

16+

e-ISSN: 2712-8474  
p-ISSN: 2309-1754

# Азимут научных исследований:



*педагогика и психология*

2023  
Том 12  
№ 4(45)

педагогические науки

<b>ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> АБРАМОВСКИХ Наталья Викторовна, КИРГИЗОВА Анастасия Викторовна.....	8
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ» В ВУЗЕ</b> БОРЗОВА Татьяна Александровна, КРИНИЦКАЯ Марина Юрьевна.....	13
<b>К ВОПРОСУ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА НА БАЗЕ ВУЗА</b> БОРНЕМАН Елена Петровна.....	17
<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ НЕСООТВЕТСТВИЯ ПЕРЕВОДА НАИМЕНОВАНИЙ МЫШЦ ПО ФУНКЦИЯМ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ</b> ГАЛЬЧЕНКО Светлана Ивановна, БУДНИКОВА Анжелика Степановна.....	21
<b>КУРАТОРСТВО ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b> ВОЛКОВА Екатерина Анатольевна, АНГЕЛ Анастасия Валерьевна.....	26
<b>РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ</b> ВЯЗАНКОВА Виктория Валериевна.....	31
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b> ГАГИЕВ Тимур Асланбекович.....	35
<b>ЗНАЧЕНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b> ГАЛЬЧЕНКО Светлана Ивановна.....	39
<b>ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ В КРУЖКЕ «МАТРИЦА»</b> ГАФИЯТОВА Оксана Викторовна, ПАНЬКОВ Александр Владимирович.....	44
<b>ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВАХ</b> ГЛАЗЫРИНА Ираида Александровна.....	49
<b>ВЛАДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИМИ НОРМАМИ КАК ФАКТОР СФОРМИРОВАННОСТИ ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА</b> ГРУЗДОВ Александр Юрьевич, РУБЦОВА Елена Викторовна.....	52
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКИХ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВЕНЬ А1-А2</b> ДИУАНИ Рефка.....	57
<b>РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</b> ДМИТРИЕВА Дарья Дмитриевна.....	61
<b>О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ И МЕТОДАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> ДОРОФЕЕВ Сергей Николаевич, УТЕЕВА Роза Азербайгановна.....	66
<b>ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ УЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РК И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК, НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ</b> ЖДАНОВИЧ Олеся Андреевна.....	70
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНИНГ-МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА</b> ЖЕЛТУХИНА Марина Ростиславовна, БУЗИНОВА Людмила Михайловна.....	75
<b>РЕСУРСНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> ИВАНОВА Ирина Юрьевна, ТЮМАСЕВА Зоя Ивановна, АРТЕМЕНКО Борис Александрович, ЕВТУШЕНКО Ирина Николаевна, Бехтерева Елена Николаевна, КОЛОСОВА Ирина Викторовна.....	79
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ</b> КИСЕЛЕВА Жанна Ивановна, ВАЛЕТОВ Максим Рамильевич, ШЛЯПНИКОВА Виктория Викторовна.....	86
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> КОКАЕВА Ирина Юрьевна, Джигоев Заурбек роинович.....	90
<b>ПОЗИЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МЕТОДИСТА КАК НОВЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВОСЛАВНОМ ПРИХОДЕ</b> КОЧКИНА Дарья Дмитриевна.....	94
<b>РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ</b> РУБЦОВА Елена Викторовна, МАРЧЕНКО Денис Сергеевич.....	100
<b>ЭФФЕКТИВНАЯ ПАЦИЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</b> МАЦКЕВИЧ Елена Эдуардовна, ШИРОКОГОРОВА Татьяна Германовна.....	106
<b>АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ</b> НЕЧАЙ Александр Анатольевич, НИЧАГИНА Анна Владимировна.....	112
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ХОДЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СБОРА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>	

УДК 372.8

DOI: 10.57145/27128474\_2023\_12\_04\_02



©2023 Content доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ» В ВУЗЕ

© Автор(ы) 2023

**БОРZOVA Татьяна Александровна**, кандидат культурологии, доцент кафедры «Русский язык»

*Владивостокский государственный университет  
690014, Россия, Владивосток, Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

SPIN: 8643-3914

AuthorID: 695480

ResearcherID: HNN-2392-2022

ORCID: 0000-0002-6203-202X

ScopusID: 57207310423

**КРИНИЦКАЯ Марина Юрьевна**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Русский язык»

*Владивостокский государственный университет  
690014, Россия, Владивосток, Marina.Krinitskaya@vvsu.ru*

SPIN: 4368-9111

AuthorID: 8625558

ResearcherID: AAF-8895-2021

ORCID: 0000-0002-7265-1932

ScopusID: 57391918600

**Аннотация.** Статья посвящена актуальному вопросу государственной образовательной политики – внедрению в учебный процесс российских вузов воспитательной работы со студентами, как важнейшей составляющей качества подготовки выпускника нового типа, владеющего обширным потенциалом личностных и профессиональных компетенций. Цель работы – проанализировать применение форм и методов обучения на примере учебного курса «Русский язык в деловом общении». Представлен авторский взгляд на реализацию воспитательной работы в учебном процессе. Исследование позволяет сделать вывод об уместном использовании в рамках той или иной темы разнообразных форм и методов обучения (практические занятия, индивидуальные или групповые проекты, кейсовые задачи, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, дебаты, дискуссия и др.), которые имеют не только учебный, но и воспитательный потенциал. В целом, работа демонстрирует взаимосвязь между формами и методами обучения и их воспитательными возможностями в пределах освоения общеобязательного для всех направлений подготовки курса «Русский язык в деловом общении». Предложенный материал является заделом для дальнейших исследований в области воспитательной работы в вузе и апробирован авторами в учебном процессе.

**Ключевые слова:** высшее образование, воспитательная работа, воспитательные задачи, формы и методы обучения, компетентностный подход, системный подход, процесс модернизации, Русский язык в деловом общении, образовательный процесс, компетенции.

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE ACADEMIC COURSE “BUSINESS RUSSIAN COMMUNICATION” AT THE UNIVERSITY

© The Author(s) 2023

**BORZOVA Tatyana Aleksandrovna**, candidate of culturology, associate professor of the department “Russian Language”

*Vladivostok State University  
6900114, Russia, Vladivostok, Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

**KRINITSKAYA Marina Yuryevna**, candidate of philological sciences, docent, associate professor of the department

*“Russian Language”  
Vladivostok State University*

*690014, Russia, Vladivostok, Marina.Krinitskaya@vvsu.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the topical issue of the state educational policy. The article considers the issues of implantation educational work with students in the educational process of Russian universities. At the same time, educational work is the most important component of the quality of training of a modern graduate, who should possess a vast potential of personal and professional competencies. The purpose of this paper is to analyze the application of forms and methods of teaching on the example of the academic course «Business Russian Communication». The article presents the author’s view on the realization of educational work in the educational process. The paper allows us to conclude about the appropriate use of various forms and methods of teaching (practical classes, individual or group projects, case studies, brainstorming, role-playing and business games, debates, discussion, etc.), which have educational potential. In general, the article demonstrates the interrelation between the forms and methods of teaching and their educational potential within the framework of mastering the obligatory for all course «Business Russian Communication». The proposed material is a basis for further research in the field of educational work in higher education and has been tested by the authors in the educational process.

**Keywords:** higher education, educational work, educational tasks, forms and methods of education, competence approach, system approach, modernization process, Business Russian Communication, educational process, competencies.

### ВВЕДЕНИЕ

Вопросы и проблемы сферы образования находятся в центре повышенного внимания со стороны научной и общественной мысли, так как только от состояния всей системы образования зависит сохранение самобытности культурного кода нации, накопленных ею знаний целых поколений, которые способствуют формированию фундамента гармоничного развития отдельно взятой личности в социуме.

В настоящее время российская образовательная система проходит очередной этап модернизации [1]: происходит всестороннее и комплексное обновление всех составляющих элементов механизма образования с

учетом динамично изменяющихся требований современного общества. При этом необходимо учитывать опыт и традиции отечественной педагогической школы. Образование рассматривается как главный народный потенциал государственного развития и основного источника интеллектуального ресурса всей нации [2].

Трансформационные изменения в современном социуме влекут за собой перестройку всех общественных институтов, в том числе и системы высшей школы, образовательные задачи которой должны соответствовать запросам человека, общества и государства в целом. Ожидается, что на рынке труда после окончания вуза появится выпускник, владеющий комплексом универ-

сальных и профессиональных компетенций, а также набором общечеловеческих культурно-нравственных ценностей ориентиров, поэтому огромное значение приобретают принципы воспитательной работы, которые закладываются в содержание концепции модернизации образования, так как целью нового типа обучения является обеспечение вхождения каждого выпускника «в социум в качестве адекватного его члена» [3, с. 38].

Вслед за «Методическими рекомендациями при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования» [4] воспитательная работа рассматривается авторами как деятельность, которая направлена на организацию просветительской среды и управление разными видами занятий учащихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и нравственно-духовным ценностям национального наследия.

Согласно методическим рекомендациям, предложенным Министерством высшего образования и науки РФ, российские вузы составляют не только рабочую программу воспитания, где определяется комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности, но и основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), включающую в себя программу воспитания, применяемую учебным заведением высшей школы и разработанную на период ее реализации.

В данной работе рассматривается взаимодействие воспитательных и учебных задач, дальнейшее внедрение их в образовательный процесс на примере курса «Русский язык в деловом общении», изучение которого является обязательным для всех ОПОП во Владивостокском государственном университете (далее – ВВГУ).

Согласно современным требованиям, закрепленным в образовательных государственных стандартах нового поколения (далее – ФГОС 3++ ВО), преподавателю чрезвычайно важно заложить в учебный процесс ключевые основы воспитания образованной личности, то есть человека «воспитанного, знающего, понимающего, создающего» [5, с. 106]. Таким образом, система высшей школы призвана осуществлять воспитательную работу так, чтобы в полной мере приоритеты, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании», национальном проекте «Образование» и других нормативно-правовых актах, были реализованы в полном объеме.

Государственная программа модернизации высшего образования предлагает применять компетентностный подход (далее – КП) в качестве основного и базового. КП при определении содержания и методов обучения является традиционным и активно применяется в отечественной системе образования высшей школы. Концепция КП рассмотрена подробно в работах исследователей отечественной педагогики (Скаткин М.Н., Лернер И.Я., Краевский В.В., Давыдов В.В. и др.).

Обучение по образовательным программам в высшей школе реализуется посредством КП, а также учитывается комплекс методологических подходов: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный. Общеизвестно, что воспитательная работа является важным структурным элементом обучения в любой образовательной организации, в том числе и в вузе. Зачастую современные исследователи, педагоги и руководители высшей школы связывают сферу воспитательной работы с внеаудиторной деятельностью, считая, что морально-этические и культурно-нравственные качества учащихся формируются во время участия в общественных и культурных мероприятиях в вузе или за его пределами. К примеру, Тартышева Н.А. и Соловьева Н.В. рассматривают эффективность воспитательного процесса в вузе и приходят к выводу: «Личные и морально-этические качества формируются у студента в ходе его участия в воспитательных мероприятиях, в том числе, осуществляемых

вне учебной аудитории» [6, с. 301].

Важно учитывать, что вуз не влияет напрямую на формирование «смысловожизненных ценностей» учащихся (любовь, семья, дружба и др.), но может воздействовать на развитие так называемых «инструментальных ценностей» (патриотическая ориентация, образцы кумиров для подражания и др.) [7, с. 109]. Так, например, в Курском государственном медицинском университете успешно осуществляет деятельность международный студенческий клуб, объединяющий как русских, так и иностранных студентов, поэтому воспитательная работа направлена на популяризацию русского языка и культуры, подготовку к межкультурному диалогу и воспитание межнационального согласия и др. [8].

Таким образом, каждая образовательная организация разрабатывает собственную стратегию реализации воспитательной работы в зависимости от контингента учащихся, их индивидуальных особенностей, специфики направлений подготовки и специальностей в вузе [9-17], особенностей образовательной деятельности учреждения, целей и задач воспитания, его содержания, уровня квалификации педагогического персонала. При этом ведущая роль в формировании воспитательных основ образовательного процесса отводится педагогам-кураторам [18], которые в свою очередь «во взаимодействии с другими преподавателями формируют внутривузовскую систему воспитания» [19].

Процесс формирования воспитательной среды в вузе осуществляется через ряд действий и мероприятий, которые направлены на создание благоприятной атмосферы для развития личности студентов, их воспитание и поддержку в процессе обучения. Этот механизм формирования требует системного подхода и постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации вуза, его преподавателей и студентов, родителей и представителей профессиональной среды – особенно в рамках аудиторной работы.

Актуальность исследования воспитательной работы, сопряженной непосредственно с учебным процессом, вполне очевидна. Начинают появляться работы, где педагоги анализируют основные характеристики воспитательной работы образовательной деятельности университета в части формирования универсальных компетенций у студентов [20].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Цель данной статьи – рассмотреть формы и методы обучения при реализации воспитательных задач в вузе на примере освоения курса «Русский язык в деловом общении».

Теоретико-методологическим фундаментом данного исследования послужил теоретический метод, который позволил проанализировать содержание нормативно-правовой документации (федеральные законы, государственные образовательные стандарты ВО, «Методические рекомендации при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации ВО» и др. нормативные документы) в сфере образования, а также представить обзор научных трудов отечественных исследователей в области общей педагогики, социального и профессионально-педагогического прогнозирования. В основу методологических подходов в работе были взяты: компетентностный, ценностно-ориентированный, системный, системно-деятельностный, социокультурный, научно-исследовательский и др.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение дисциплины «Русский язык в деловом общении» студентами становится чрезвычайно актуальным, так как способствует формированию и развитию деловой коммуникативной компетенции [21, с. 175]. Этот учебный курс составлен в соответствии с ФГОС 3++ ВО и способствует формированию УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской



Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

«Методические рекомендации при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования» содержат перечень направлений воспитательной работы [4]. В процессе обучения студентов по дисциплине «Русский язык в деловом общении» были сформулированы воспитательные задачи, соответствующие направлениям воспитательной работы в вузе. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие направлений ВР задачам дисциплины «Русский язык в деловом общении»

№	Направление ВР	Задача дисциплины
1.1	Гражданское	- формировать бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; - развивать осознание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения
1.2	Патриотическое	- воспитывать чувство гордости за культурно-историческое наследие русской нации, отраженное в языке
1.3	Духовно-нравственное	- формировать осознание своего места в поликультурном мире; готовность участвовать в диалоге культур; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей
2.1	Физическое	- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
2.2	Экологическое	- формировать ценностное отношение к сохранению окружающей среды
2.3	Профессионально-трудовое	- формировать навыки межличностного делового общения и сотрудничества
2.4	Культурно-творческое	- формировать основы культуры и этики профессионального общения; готовность к самостоятельной творческой деятельности
2.5	Научно-образовательное	- формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимания роли языка в процессах познания

Детальное описание соотношения наполнения содержания учебного курса «Русский язык в деловом общении» с формами и методами обучения, предлагаемыми в рамках той или иной темы, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Соответствие воспитательных задач и форм и методов обучения темам учебного курса «Русский язык в деловом общении»

№	Тема	Воспитательные задачи	Формы и методы обучения	Комментарий
1	Русский язык как инструмент эффективно и деловой коммуникации	- формировать интерес к изучению родного языка (2.5); - поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - через обучение родному языку воспитывать чувство гордости за культурно-историческое наследие русской нации (1.3)	Дискуссия, полемика, диалог, дебаты, эссе	Темы дискуссий и эссе предполагают обращение студентов к художественным, историческим, правовым источникам (законопроект о русском языке, о ценуре и др.); приводить равнозначные аргументы в защиту своей позиции
2	Система функционального языка современного русского делового общения	- воспитывать познавательный интерес к функциональным разновидностям современного русского языка (2.5); - поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - формировать способность к критическому анализу и синтезу информации (2.5); - формировать способность к творческой деятельности (2.4)	Стилистическая игра/имитация, анализ, обсуждение	Выполнение данных заданий ориентировано на знакомство с фактами реальной истории, культуры, филологии (фразаологические сочетания и др.); выполнение стилистического преобразования исходного текста развивает способность к критическому мышлению
3	Особенности деловой речи	- формировать сознательную коммунистичность по отношению к выборам профессии (2.3); - формировать навыки межличностного делового общения (1.3); - прививать основы профессиональной этики (2.3)	Групповой проект по презентации компании (фирма, учреждения, отдела и т.п.)	При представлении информации студентам имеют возможность показать модель компании, указать структуру, количество сотрудников и их функционал
4	Речевая этика в деловой сфере	- поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - формировать способность к творческой деятельности (2.4); - формировать базовые национально-культурные ценности (увлеченное отношение к родному языку, трудовая деятельность и др.) (1.2; 1.3)	Детовая или ролевая игра, обсуждение	Предполагается студентам ситуации в форме деловой игры и отражать их проблемный характер и направлять на поиск эффективных альтернативных решений
5	Основные письменные деловой коммуникации	- формировать гражданско-правовую грамотность (1.1); - поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - формировать способность к творческой деятельности (2.3; 2.4)	Решение кейса (моделирование деловой ситуации)	Предлагается сформировать пакет документов компании. Данное задание направлено на познавательное учебное задание моделирование деловой ситуации посредством взаимных отношений посредством деловой переписки
6	Устные жанры делового общения	- поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - формировать способность к творческой деятельности (2.4); - формировать навыки работы в коллективе и навыки управления им (2.3); - прививать личностные качества и установки, социальные навыки и управленческие способности (1.3; 2.3)	Детовая или ролевая игра, обсуждение	Данное задание направлено на моделирование деловых ситуаций деловой сферы: собеседование, переговоры, совещание
7	Речевые приемы аргументации и убеждения	- воспитать такие качества личности, как рациональность, способность к критическому анализу и синтезу информации (2.5); - поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - прививать навыки самоконтроля (1.3; 2.3); - формировать умение аргументировать, самостоятельно мыслить (2.5)	Дискуссия, мозговой штурм, полемика, диалог, дебаты	Предлагается для выработки для аргументации тезиса позволить формировать способность логически выстраивать свои высказывания, учитывать интересы партнера, во взаимодействии на собеседовании, используя вербальные и невербальные средства общения
8	Публичное выступление в речевой сфере	- воспитывать чувство гордости за культурно-историческое наследие русской нации (1.3); - поощрять языковую культуру и грамотность (2.5); - формировать способность к индивидуальной творческой деятельности (2.4)	Дискуссия, творческое выступление (публичное выступление)	Подготовка к публичному выступлению предполагает проведение дискуссии. На данном этапе проводится предварительный просмотр и анализ отобранных преподавателем видеосюжетов из художественных кинофильмов.

Данное соотношение воспитательных задач и форм и методов обучения с темами учебного курса «Русский язык в деловом общении» основывается на педагогическом опыте преподавателей-авторов, разработавших и ведущих данный учебный курс.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

Современный востребованный выпускник вуза должен в полной мере овладеть набором следующих компетенций: hard skills, soft skills и digital skills в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО, что является одним из показателей эффективности процесса модернизации системы высшего образования.

Проблема воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций» [22, с. 46] находится в центре внимания педагогики, поэтому формулировка, формирование воспитательных задач и внедрение их в образовательный процесс, в содержание учебных курсов и их контроль посредством набора оценочных средств дисциплин, позволяют достичь высокого уровня развития личностных способностей выпускников, что в свою очередь повышает качество всей системы образования и делает возможным впоследствии занять ведущие позиции российским вузам на мировой образовательной арене.

Согласно предложенным Министерством науки и высшего образования РФ рекомендациям по разработке ОПОП в содержании каждой дисциплины требуется определить не только основные цели ее изучения, но и воспитательные задачи. Авторы предлагают такие формы и методы обучения, которые демонстрируют уровень эффективности проведенной воспитательной работы преподавателем-предметником на занятиях.

Предложенные формы и методы обучения служат инструментарием для механизма педагогического воздействия на субъект воспитания – студента [23-25]. В ходе работы преподаватели имеют возможность адаптировать и применять различные формы и методы обучения, отмеченные в таблице 2, однако требуется учитывать некоторые особенности: направление подготовки обучающихся и цели воспитательной работы. Это позволит углубить и расширить эффективность воспитательных практик в образовательном процессе современного вуза.

Такой механизм соотношений действий преподавателя, тематического наполнения дисциплины, многообразия форм и методов обучения помогает выявить потребность и мотивацию студентов. Данный механизм моделирует ситуативные связи и отношения между партнерами по коммуникации, создает базу для формирования ценностно-смыслового единства воспитательного воздействия на развитие определенных гуманистических ориентиров студенческой аудитории и помогает определиться всем участникам образовательного процесса со своей субъективной позицией.

#### ВЫВОДЫ

Формы и методы обучения, реализуемые при обучении по курсу «Русский язык в деловом общении» играют важную роль при достижении воспитательных целей:

1) использование разнообразных форм обучения, таких как практические занятия, групповые проекты, кей-методы и интерактивные методы, способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления и самостоятельности студентов;

2) работа в группах, воспроизведение реальных или моделируемых деловых ситуаций и их обсуждение развивает у студентов навыки командной работы, анализа и аргументации;

3) акцент на развитие профессиональной этики, культуры делового общения и адаптации к различным сферам делового общения формирует у студентов ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Полученные результаты позволяют осмыслить важность использования разнообразных форм и методов обучения и представляют основу для дальнейших исследований и разработок методических материалов, используемых в высшей школе.

В заключении необходимо отметить, что образование и воспитание как основные элементы педагогической

науки являются приоритетом государственной политики Российской Федерации, которые согласно закону «Об образовании в РФ» призваны воспитать восторженно развитую личность в социуме.

Следовательно, формирование и развитие воспитательной среды в современном вузе невозможно осуществить без интеграции ее в учебный процесс. В то же время для осуществления воспитательной работы необходима совокупность действий, направленных на воспитательную деятельность в ходе учебного процесса и вне его. Очевидно, что становится актуальным вопрос о разработке системы оценки эффективности освоения воспитательных ориентиров, направлений, обозначенных в методических рекомендациях, а также диагностики ее качества. Данное положение предполагает тщательной проработки и дальнейшего исследования, которые потребуются в перспективе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого-педагогические основы прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития // *Образование и наука*. 2020. №22(3). С. 11-35. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2019. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Трушина Е.В. Актуальные направления воспитательной работы в современном вузе // *Известия Тульского государственного университета. Педагогика*. 2020. № 2. С. 38-43.

4. Методические рекомендации по разработке образовательной программы и календаря воспитательной работы организации высшего образования. М.: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 2021. 38 с.

5. Весманов С.В., Жадько Н.В., Весманов Д.С., Аюпьян Г.А. Метапредметные компетенции в ожиданиях участников рынка труда // *Психологическая наука и образование*. 2020. Т. 25. № 6. С. 104-112. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250609>.

6. Тартышева Н.А., Соловьева Н.В. Стандартизация воспитательного процесса в вузе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях трансформации профессионального образования // *Ученые записки университета Лесгафта*. 2019. №12 (178). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standartizatsiya-vospitatelnogo-protssessa-v-vuze-v-sootvetstvii-s-federalnymi-gosudarstvennymi-obrazovatelnyimi-standartami-v>.

7. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 4. С. 99-111. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-4-99-111>.

8. Дмитриева Д.Д., Рубцова Е.В. К вопросу о внеаудиторной воспитательной работе с иностранными студентами-медиками в процессе обучения русскому языку (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ) // *Карельский научный журнал*. 2017. №4 (21). С. 33-36. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vneauditornoy-vospitatelnoy-rabote-s-inostrannymi-studentami-medikami-v-protssesse-obucheniya-russkomu-yazyku-na-primere>.

9. Борзова Т.А. Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза // *Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса*. 2022. Т. 14. № 2. С. 177-185. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2073-3984/2022-2/177-185>.

10. Стрюковский В.И., Иванова Л.Л., Ярошенко Г.В. Проблемы воспитательной работы с современной молодежью в высших учебных заведениях // *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*. 2018. №3(94). 143-147. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32530013>.

11. Гуро-Фролова Ю.Р. Анализ зарубежных мотивационных стратегий применительно к образовательному процессу // *Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук*. 2019. Т. 13. № 10. С. 46-48.

12. Котельникова Е.Ю. К вопросу о воспитании студентов в современном вузе // *Современный ученый*. 2022. № 3. С. 141-145.

13. Киреева Н.В., Коренева Е.Н., Киреев М.Н. Педагогические особенности воспитания в структуре образовательной деятельности современного вуза // *Наука. Искусство. Культура*. 2019. № 1(21). С. 128-135.

14. Нефедова Н.А. Воспитательный процесс вуза как пространство полисубъектного воспитания // *Казанский педагогический журнал*. 2015. № 4. С. 284-286.

15. Руденко И. В. Технология и методы реализации внеучебного воспитательного потенциала современного вуза // *Техническое творчество молодежи*. 2015. № 4 (92). С. 12-14.

16. Алиева Л.В. Профессиональное воспитание - ценностный блок образовательной деятельности современного вуза // *Техническое творчество молодежи*. 2017. № 2(102). С. 11-14.

17. Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и инновации

// *Вестник Воронежского государственного технического университета*. 2014. Т. 10. № 3-2. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-traditsii-i-innovatsii/viewer>

18. Мартышенко Н.С. Исследование отношения студентов университета к институту кураторства // *АНИ: педагогика и психология*. 2020. №3 (32). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-studentov-universiteta-k-institutu-kuratorstva>.

19. Куликова С.В., Мальчукова Н.Н., Шемякина И.Е. Воспитательная работа вуза в современной образовательной системе // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2018. №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-vuza-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-sisteme>.

20. Стрельникова М.А., Марченко Н.И. Воспитательный потенциал учебного предмета: опыт реализации // *Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования*. 2023. № 1. С. 60-63.

21. Borzova T.A. & Krinitskaya M.Yu. Developing Students' Business Communication Competence In The Context Of Implementing FSES 3++ // *Amurcon 2020: International Scientific Conference: Proceedings of the International Scientific Conference (Amur-Con 2020)*, Birobidzhan, 15 декабря 2020 года. – Birobidzhan: European Publisher, 2020. P. 174-180. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.06.03.24>.

22. Лубков А.В. Современные проблемы педагогического образования // *Образование и наука*. 2020. № 22(3). С. 36-54. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-36-54>.

23. Кошелева А.О., Кошелева Е.А., Дулепова Ю.В. Эффективность активных методов обучения в реализации модульного принципа организации учебного процесса в современной высшей школе // *Психология образования в поликультурном пространстве*. 2013. – Т. 1. - № 21. – С. 84-91.

24. Мецержерова Е.И. Мотивация к приобретению профессиональных умений с использованием интерактивных методов как педагогическая проблема // *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*. 2019. Т. 18, № 3(41). С. 7-12.

25. Васильева А.В. Модель интерактивной образовательной среды вуза // *Открытое образование*. 2022. Т. 26, № 4. С. 41-54.

Received date: 06.10.2023

Approved date: 20.10.2023

Accepted date: 29.12.2023