

Научная статья

УДК 378.1

DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2073-3984/2022-2/177-185>

Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза

Борзова Татьяна Александровна

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Владивосток. Россия

Аннотация. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена проблемой воспитания студентов в современной образовательной системе высшей школы и новыми требованиями образовательных стандартов к трудовым функциям педагогов вузов. Современная постановка вопроса воспитания тесно связана с трансформационными процессами в российском обществе в девяностые годы двадцатого века, которые привели к абсолютной смене системы жизненных ориентиров и ценностей у подрастающего поколения. Эгоцентрическое, меркантильное, потребительское отношение к действительности у современной молодежи стало прямой угрозой существованию и развитию нашего общества. Поэтому в настоящее время сосредоточение внимания общества в целом и образовательной политики РФ в частности на процессе воспитания молодежи свидетельствует о том, что решение данной проблемы стало насущной необходимостью современного социума. Процессы образования и воспитания настолько связаны между собой, переплетены в своем симбиозе, что преподаватель на своих занятиях по сути инстинктивно участвует в воспитательном процессе. При этом каждый вуз вырабатывает свою стратегию воспитательной работы со студентами. В исследовании приведены результаты опроса 670 студентов 1–3-го курсов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) в осеннем семестре 2021/22 учебного года. Цель исследования – проанализировать результаты опроса студентов ВГУЭС о жизненных ориентирах современного студенчества. Результаты исследования выявили ценностные ориентиры студентов ВГУЭС, которые заставляют заявить о проблеме в воспитании современной молодежи: нежелание участвовать в общественной жизни, проблемы с адекватным восприятием понятия «патриотизм», пристрастие к компьютерным играм и гаджетам, коммуникация в социальных сетях, а не «вживую» и др. Разные точки зрения на понимание целей, задач и методов осуществления воспитательной работы вузами делают такую работу неэффективной и чаще всего формальной. Необходимо создать, внедрить и положить в основу воспитательной деятельности вуза единые научные и методологические подходы. На сегодняшний день воспитание молодежи в высшей школе является основополагающим условием в подготовке выпускника вуза нового типа, который будет конкурентоспособной целевой профессиональной личностью, обладающей обширным потенциалом личностных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, воспитательный процесс, студенчество, молодежь, образование, высшее образование, ценностные ориентиры, жизненные ценности, развитие личности.

Для цитирования: Борзова Т.А. Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. Т. 14, № 2. С. 177–185. DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2073-3984/2022-2/177-185>.

Modern education

Original article

Features of the educational process in the modern educational system of the university**Tatyana A. Borzova**

Vladivostok State University of Economics and Service

Vladivostok, Russia

Abstract. *The relevance of the chosen research topic is due to the problem of educating students in the modern educational system of higher education and the new requirements of educational standards for the labor functions of university teachers. The modern formulation of the issue of education is closely connected with the transformational processes in Russian society in the nineties of the twentieth century, which led to an absolute change in the system of life guidelines and values among the younger generation. The egocentric, mercantile, consumerist attitude to reality among today's youth has become a direct threat to the existence and development of our society. Therefore, at present, the focus of attention of society as a whole, and the educational policy of the Russian Federation, in particular, on the process of educating young people suggests that solving this problem has become an urgent need for modern society. The processes of education and upbringing are so connected, intertwined in their symbiosis, that the teacher in his classes, in fact, instinctively, automatically participates in the educational process. At the same time, each university develops its own strategy of educational work with students. The study presents the results of a survey of 670 1–3 year students of the Vladivostok State University of Economics and Service (VSUES) in the autumn semester of 2021/22. The purpose of the study is to analyze the results of a survey of VSUES students about the life guidelines of modern students. The results of the study revealed the value orientations of VSUES students, which force them to declare a problem in the education of modern youth: unwillingness to participate in public life, problems with an adequate perception of the concept of "patriotism", addiction to computer games and gadgets, communication in social networks, and not "live" and etc. Different points of view on the understanding of the goals, objectives and methods of educational work by universities make such work ineffective and most often formal. It is necessary to create, implement and base the educational activities of the university on unified scientific and methodological approaches. Today, the education of young people in higher education is a fundamental condition in the preparation of a new type of university graduate, who is a competitive integral professional personality with an extensive potential for personal and professional competencies.*

Keywords: *upbringing, educational work, educational process, students, youth, education, higher education, value orientations, life values, personal development.*

For citation: *Borzova T.A. Features of the educational process in the modern educational system of the university // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University of Economics and Service. 2022. Vol. 14, № 2. P. 177–185. DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2073-3984/2022-2/177-185>.*

Введение

В соответствии с нормативно-правовыми положениями в сфере высшего образования [13, 14, 18] педагог вуза обязан не только обучать, но и воспитывать учащихся в процессе обучения. Это позволяет сформировать и развить из студента самостоятельную и цельную личность, которая будет способна не только продуктивно решать профессиональные задачи, но и брать ответственность за свои решения, учитывать корпоративный климат окружения и т.п. Стоит отметить, что вопросы современного состояния воспитательного процесса в

высшей школе находятся сейчас на пике интереса многих ученых педагогической науки [1, 2, 15]. Истоки самой проблемы современного состояния воспитательного процесса молодежи следует искать в девяностых годах прошлого века. Именно тогда произошел слом традиционной идеологии, что привело к разрушительным изменениям в жизненных ориентирах и основах ценностей как общества в целом, так и в молодежной среде в частности. Общественные идеи стали носить потребительский характер, что трансформировало ценностные ориентиры и моральные принципы подрастающего поколения, вскрыло противоречия между целыми поколениями. В это время происходит полное разрушение советской системы воспитания в образовательных учреждениях; в средней и высшей ступенях обучения воспитательная функция практически упразднена, в результате чего нормой стало предоставление платных образовательных услуг. Поиск комфортного места в обществе стал менять приоритеты молодых людей по отношению к труду и оцениванию его результатов. Стоит отметить, что на многие годы воспитательная функция по сути была исключена из системы высшей школы, а это привело к обесмысливанию и обесцениванию самого процесса образования [19].

Основная часть

Основопологающей целью воспитания в высшей системе обучения является формирование, становление и развитие в вузе социокультурной воспитывающей среды как основообразующего фундамента всей воспитательной деятельности. Фактически все концепции системы высшего образования базируются на принципах совмещения, сочетания, комбинирования процессов обучения, научных изысканий и воспитания цельной личности [9]. При анализе отечественных исследований, посвященных вопросу формирования и изменения ценностных ориентаций российской молодежи [3, 5, 16], прослеживается стойкая тенденция того, что в последнее время число молодых людей, которые живут за счет семейных связей, увеличилось по сравнению, например, с молодежью 80–90-х годов прошлого века. Актуальна проблема ранней алкоголизации, наркомании в городской и сельской местности. В так называемой «золотой» среде молодых людей прослеживается тенденция к активной наркотизации: количество студентов-наркоманов в некоторых российских вузах достигает до 30%. Больше половины студентов предпочитают общаться с друзьями и проводить свободное время в Интернете, а не заниматься спортом. Для большинства студентов вузов Приморского края, как показано в докладе о деятельности уполномоченного по правам ребенка в Приморском крае и о соблюдении прав и законных интересов детей на территории Приморского края в 2020 г., важными ценностями современной жизни являются компьютер, своя компания и секс. Другая значимая проблема, отмеченная в докладе, – непатриотичность студенческой молодежи Приморского края. 58% студентов хотели бы покинуть Россию после окончания высшего учебного заведения в поисках более комфортной среды проживания. Данная группа студентов обучается на бюджетных местах в вузах и показывает хорошие показатели по учебе. Среди доводов «за выезд» – быстрая и эффективная карьера, хорошее медицинское обслуживание, демократические свободы, уверенность

в завтрашнем дне, достижение высокого уровня жизни. Группа респондентов, выбравшая «остаться в России», приводит следующие доводы: привязанность к семье, особая ментальность, неуверенность в собственных знаниях [6]. Подобный опрос был проведен в осеннем семестре 2021/22 учебного года среди студентов ВГУЭС 1–3-го курсов очной формы обучения. В опросе приняло участие 670 студентов всех направлений подготовки. Большинство опрошенных студентов (87%) признали свою материальную зависимость от семьи на период обучения. При этом 91% из них совмещают учебу с подработкой, так как считают себя ответственными людьми, готовыми принимать самостоятельные решения; остальные 9% об этом не задумываются. Ответы на вопросы, касающиеся отношения студентов к алкоголю, показали следующую картину: 62% опрошенных безразлично относятся к алкоголю; 2% попробовали алкоголь до 12 лет; 10% – в 12–15 лет; 16% – в 16–17 лет; 67% – в 19 лет и старше; 5% никогда не употребляли алкоголь. Хочется отметить, что на вопрос об отношении к наркотикам все опрошенные студенты высказались категорически отрицательно. При опросе студентов ВГУЭС 78% респондентов охотно занимаются спортом и около 70% ценят живое общение с друзьями больше, чем виртуальное. Особое внимание заслуживают результаты опроса студентов, касающиеся интереса к компьютерным играм. Из числа опрошенных серьезно увлекаются играми 62%. Причем сами респонденты указывают отрицательные стороны своего увлечения: удаленность от реального мировоззрения, снижение качества образовательного процесса, торможение профессионального самоопределения и др. Стоит отметить, что экстремизм и ксенофобия не свойственны студенческой среде ВГУЭС. Отношение к другой национальности и религии у 99% респондентов спокойное и ровное. Политика образовательной деятельности ВГУЭС построена на принципах толерантности и равенства. Во многих студенческих группах учатся представители разных стран и разных народов. Во ВГУЭС не зафиксировано ни одного инцидента на национальной почве. Анализ вопросов, касающихся места дальнейшего проживания и профессиональной деятельности будущих выпускников ВГУЭС, показал следующие результаты: 72% опрошенных студентов не проявляют желание переехать в другую страну или другой регион; 20% респондентов думают поменять регион; практически все опрошенные после окончания вуза хотели бы проживать и трудиться в городах, только 4% захотели вернуться домой в сельскую местность. На просьбу расставить в приоритетном порядке предложенные жизненные ценности (здоровье, семья, дети, интересная работа, гражданская позиция, труд, образование, материальный достаток, патриотизм) студенты ВГУЭС распределили свои ответы следующим образом: на первое место большинство респондентов определили семью, на второе – здоровье, собственное и близких людей, на третье – детей, на четвертое – образование, на пятое – материальный достаток, как собственный, так и своих близких, на шестое – интересную работу, на седьмое – труд, на восьмое – гражданскую позицию и патриотизм. Результаты опроса показали, что с патриотическим воспитанием и определением гражданской позиции у студентов ВГУЭС имеются проблемы.

Беспокоит и тот факт, что такая жизненная ценность, как труд, находится на последнем месте в приоритете ценностей у студенческой молодежи.

Во ВГУЭС вопрос воспитания студенческой молодежи находится на постоянном контроле. Это стало необходимостью времени. В соответствии с Концепцией воспитательной работы ВГУЭС, принятой в 2021 г. [10], работа с молодежью в вузе направлена на то, чтобы студенты были не только активными участниками мероприятий, проводимых на базе вуза, но и выступали их инициаторами и организаторами. Считаем, что в учебном процессе обучение и воспитание настолько переплетены и связаны между собой, что любой преподаватель-предметник на своих занятиях и Учитель и Воспитатель одновременно. В рамках модернизации системы высшей школы задачи воспитания снова вплетаются в учебные задачи при овладении той или иной компетенцией. Преподаватель вновь становится ключевой фигурой в образовательной цепочке обучения: от овладения когнитивными навыками до формирования цельной и самостоятельной личности обучающегося [4]. К.Д. Ушинский подчеркивал, что характер воспитывается характером, личность формируется личностью, которую не могут изменить никакие программы и методики [17]. Важную роль в воспитательной работе вуза играет институт кураторства, который помогает учащимся использовать весь свой теоретический потенциал знаний на практике, опираясь на личностные качества [11]. При этом огромное значение имеет взаимосвязь между преподавателем-куратором и студентами. Педагог – это не просто преподаватель, дающий знания и навыки во введении в профессию; в профессиональную компетенцию педагога входят такие трудовые функции, как: поддержка развития института самоуправления в студенческой среде, мотивировка к волонтерской деятельности, поддержка личностного и профессионального саморазвития обучающегося и т. п.

Институт кураторства в современной вузовской системе считается многими исследователями неким маяком, ориентиром, занимающим одно из центральных, ведущих мест в воспитательном процессе современного студенчества. Кураторы, сотрудничая и взаимодействуя с преподавателями учебных дисциплин, создают внутривузовскую среду воспитания. Некоторые педагоги считают, что деятельность куратора в рамках современного образования выполняет три задачи:

- воспитательную, создающую условия для социализации и саморазвития личности;
- организационно-трудовую, обеспечивающую познавательную-эстетическую и досуговую деятельность студентов;
- контролирующую, осуществляющую мониторинг как учебной, так и внеучебной деятельности обучающихся [8].

Вслед за Л.Я. Дятченко мы считаем, что куратор – это одна из ключевых фигур воспитательного процесса современного вуза [7]. Кураторство предлагает множество форм работы с группой студентов. Сочетание форм информативной работы с творческими мероприятиями при максимальной реализации возможностей межличностного контакта внутри молодежной среды дает, на наш взгляд, наилучший результат и повышает показатель эффективности воспитательного

процесса вуза. Работа куратора со студентами начинается с первого курса. Данная деятельность направлена на воспитание различных жизненных ценностных ориентиров у студентов (эстетических, культурных, духовно-нравственных, патриотических, гражданско-правовых, физических) [12]. Стоит отметить, что анализ ответов на вопрос об эффективности деятельности кураторов в университете показал следующее: большинство студентов ВГУЭС отметили эффективную работу кураторов, особенно на первом курсе обучения (72 % опрошенных).

Заключение

Подводя итог всему вышесказанному, следует подчеркнуть, что сегодня система воспитания в высшей школе находится в режиме переосмысления и трансформации. Каждый вуз определяет для себя, как, каким образом и в каком направлении стоит развивать воспитательную работу в своей среде. Вуз находит свои собственные подходы и методы по воспитанию молодежи. При этом учитывается формат вуза, его статус, направление, а также, безусловно, педагогический опыт преподавателей вуза, изменения требований к профессиональным и личностным качествам самого выпускника вуза и развитие системы образования на настоящий момент. Не следует забывать о том, что от правильно расставленных приоритетов по развитию тех или иных жизненных ценностей зависит то, как каждый вуз самостоятельно решает трудности по организации воспитательной работы. Многие вузы, понимая это, создают свою научную и методологическую базу по воспитательной деятельности. Такая научно-методологическая концепция по работе с молодежью создана на базе ВГУЭС, в нормативных документах, определяющих положения и методы воспитательного процесса в университете, в котором выработаны также единые практические подходы к процессу воспитания обучающихся, уделено пристальное внимание слаженной работе кураторов и организован постоянный процесс повышения их педагогической квалификации. Фокус требований новых образовательных стандартов высшей школы к квалификации современного педагога постепенно смещается с процесса простой передачи знаний, умений и навыков на такой процесс обучения, при котором идет формирование и развитие конкурентоспособной личности, которая будет соответствовать запросам современного рынка труда. Процесс воспитания важен на любой образовательной ступени. Необходимо решать вопросы воспитания, не отрывая его от процесса обучения, – менять методы и подходы, активно внедрять проектную деятельность, стимулировать обучающихся к профессиональному росту, мотивировать их на самообразовательную деятельность, направлять на развитие собственной гражданской позиции, формировать цельную, уверенную в своем будущем самоопределяющуюся личность.

Список источников

1. Беляков Б.Л. Методологические основы анализа духовных ценностей в сознании офицерского корпуса ВС РФ // Гуманитарный вестник. 2014. № 2 (29). С. 44–49.
2. Беркут В.П., Колесников С.Б. Актуальные проблемы научно-методического обеспечения воспитательной работы в вузах РВСН // Гуманитарный вестник ВА РВСН. 2018. № 2 (10). С. 7–12.

3. Борзова Т.А. Культурно-антропологические основания ценностных ориентаций молодежной субкультуры (на примере современной российской молодежной субкультуры): дис. ... канд. культурол. наук: 24.00.01. Владивосток, 2006. 164 с.
4. Борзова Т.А. Преподаватель как основное звено технологии «перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 5. С. 42–49.
5. Гончаренко О.Н., Мальчукова Н.Н. Студенческая молодежь аграрного вуза и девиантное поведение // Агропродовольственная политика России. 2014. № 12 (36). С. 78–80.
6. Доклад о деятельности уполномоченного по правам ребенка в Приморском крае и о соблюдении прав и законных интересов детей на территории Приморского края в 2020 г. URL: <https://primorsky.ru/authorities/authorized/>.
7. Дятченко Л. Я. Куратор – основа управления университетом // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2012. № 1. С. 5, 6.
8. Зелеева В.П. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2011. № 10. С. 13–26.
9. Калимуллина О.А. Проблемы и пути решения в системе воспитательной работы современного вуза // Материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции. Технология культурнодосуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. Казань: КазГИК, 2017. С. 11–15.
10. Концепция воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса». URL: <https://www.vvsu.ru/sveden/upbringing/>.
11. Куликова С.В. Профессиональное самоопределение как фактор, влияющий на формирование профессиональных компетенций выпускника вуза // Агропродовольственная политика России. 2014. № 5 (29). С. 60–64.
12. Лунева Е.И. Роль куратора в организации жизни студенческой группы // Преподаватель высшей школы в XXI веке. 2016. № 1. С. 216–220.
13. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 // Российская газета. 2017. URL: <https://rg.ru/2017/07/19/minobr-prikaz301-site-dok.html>.
14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н. URL: <https://base.garant.ru/71202838>.
15. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 4. С. 99–111. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-4-99-111>.
16. Терещенко Г.Ф. Традиции и инновации в воспитательной работе вуза // Психолого-педагогический журнал «Гуадеамус». 2017. Т. 16, № 2. С. 63–68.
17. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Москва, 1998.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2019 года. URL: <http://www.consultant.ru/document>.
19. Якобук Л.И. Воспитание глазами молодежи // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2014. С. 252–256.

References

1. Belyakov B.L. Methodological foundations for the analysis of spiritual values in the mind officer corps of the RF Armed Forces. *Humanitarian Bulletin*. 2014; 29 (2): 44–49. (In Russ.).
2. Berkut V.P. Actual problems of scientific and methodological support of educational work in the universities of the Strategic Missile Forces. *Humanitarian Bulletin*. 2018; 10 (2): 7–12. (In Russ.).
3. Borzova T.A. Cultural and anthropological foundations of the value orientations of the youth subculture (on the example of modern Russian youth subculture). Vladivostok; 2006. 164 p. (In Russ.).
4. Borzova T.A. Teacher as a Principle Element of the “Flipped Classroom” Technology. *Higher Education in Russia*. 2018; 27 (5): 42–49. (In Russ.).
5. Goncharenko O.N. Student Youth of the Agricultural University and Deviant Behavior. *Agri-food policy Russia*. 2014; 36 (12): 78–80. (In Russ.).
6. Report on the activities of the Commissioner for Children's Rights in the Primorsky Territory and on the observance of the rights and legitimate interests of children in the Primorsky Territory in 2020. URL: <https://primorsky.ru/authorities/authorized>.
7. Dyatchenko L.Ya. Curator – the basis of university management. *Students. Parenting Dialogues*. 2012; (1): 5, 6. (In Russ.).
8. Zeleyeva V.P. The role of the curator of the student group in the organization of educational work at the university. *Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*. 2011; (10): 13–26. (In Russ.).
9. Kalimullina O.A. Problems and solutions in the system of educational work modern university. *Materials of the All-Russian electronic scientific-practical conference Technology of cultural and leisure activities as a factor in strengthening social, interethnic and interfaith harmony among the youth*. 2017: 11–15. (In Russ.).
10. The concept of educational work in the federal state budgetary educational institution of higher education "Vladivostok State University of Economics and Service". URL: <https://www.vvsu.ru/sveden/upbringing>.
11. Kulikova S.V. Professional self-determination as a factor influencing the formation of professional competencies of a university graduate. *Agro-food policy of Russia*. 2014; 29 (3): 60–64. (In Russ.).
12. Luneva Ye.I. The role of the curator in organizing the life of a student group. *Teacher of higher education in the XXI century*. 2016; (1): 216–220. (In Russ.).
13. On the approval of the procedure for organizing and implementing educational activities in higher education programs – undergraduate programs, specialty programs, master's programs. Order of the Ministry of Education and Science of Russia № 301 of 05.04.2017 (2017). Retrieved from. URL: <https://rg.ru/2017/07/19/minobr-prikaz301-site-dok.html>.
14. On the approval of the professional standard "Teacher of vocational training, vocational education and additional professional education: order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of September 8, 2015. № 608n. URL: <https://base.garant.ru/71202838>.
15. Puzanova Zh.V., Larina T.I. The impact of college education on change value orientations of students. *Higher education in Russia*. 2021; 30 (4): 99–111. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-4-99-111>.
16. Tereshchenko G.F. Traditions and innovations in the educational work of the university. *Psychological and pedagogical journal Guadeamus*. 2017; 16 (2): 63–68. (In Russ.).
17. Ushinskiy K.D. On the moral element in Russian education. Moscow, 1998. (In Russ.).

18. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 “On Education in the Russian Federation” as amended on December 29, 2019. URL: <http://www.consultant.ru/document/>.
19. Yakobyuk L.I. Parenting Through the Eyes of Youth. *Problems formation of value orientations in the education of rural youth: collection of materials of the International scientific and practical conference*. 2014: 252–256. (In Russ.).

Информация об авторе:

Борзова Татьяна Александровна, канд. культурологии, доцент кафедры русского языка ВГУЭС, г. Владивосток. E-mail: Tatyana.Borzova@vvsu.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6203-202X>

DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2073-3984/2022-2/177-185>

Дата поступления:
14.03.2022

Одобрена после рецензирования:
24.05.2022

Принята к публикации:
25.05.2022