



**ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБиП)**

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ

XXXIX Всероссийской научно-практической конференции

4 ноября 2021

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник статей XXXIX Всероссийской научно-практической конференции: **«Интеграция науки и образования: теория, методология, практика»** содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Интеграция науки и образования: теория, методология, практика: материалы XXXIX Всероссийской научно-практической конференции (4 ноября 2021г.). – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 299с.

ISBN 978_5_6047200_6_6

Подписано в печать 10.11.2021г, 450 экз.

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Анесянц Саркис Артаваздович	Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
Акперов Имран Гурруевич	Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБиП», член аккредитационной коллегии Росособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ
Алексеев Сергей Львович	Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный доктор наук, заслуженный деятель науки и техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания). Член ТРО "Ассоциация юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
Андриевская Светлана Владимировна	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
Анесянц Юрий Саркисович	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП
Беренкова Виолетта Михайловна	Кандидат филологических наук. МГТУ
Боровицкая Юлия Витальевна	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

Брюханова Наталья Владимировна	Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Будко Елена Вячеславовна	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
Габрусь Андрей Александрович	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
Гизатулина Анастасия Александровна	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
Задерейчук Алла Анатольевна	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского
Затолюкина Мария Алексеевна	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Иванов Геннадий Ильич	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Ильина Екатерина Константиновна	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
Каленский Александр Васильевич	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Колесов Владимир Иванович	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук
Ковтунов Владимир Викторович	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
Комаров Олег Евгеньевич	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский

государственный педагогический институт. Директор
социологического центра "Консалтинг"

**Котелевская
Юлия
Викторовна**

Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой
менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса,
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Коцоева
Вероника
Александровна**

Кандидат экономических наук, доцент, директор
программы МВА, Институт бизнеса и делового
администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ

**Колиева
Ангелина
Эдуардовна**

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
земельного, трудового и экологического права ФГБОУ
ВО "Кубанский государственный аграрный университет
им.И.Т.Трубилина

**Королюк Елена
Владиславовна**

Доктор экономических наук, заместитель директора по
научной работе профессор кафедры экономики и
менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г. Тихорецке

**Колесников
Александр
Сергеевич**

Кандидат технических наук, Доцент кафедры
«Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор
Российской Академии Естествознания; Член -
корреспондент международной академии наук
экологии, безопасности человека и природы; Член –
корреспондент Общественного фонда «Фонд
поддержки развития международного педагогического
творчества и науки»

**Кудинов
Владимир
Владимирович**

Доктор юридических наук, Доцент кафедры
экономической безопасности экономического
факультета, Курганская государственная
сельскохозяйственная академия

**Литвинова
Жанна
Борисовна**

Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский
государственный университет правосудия".

**Леонтьева
Светлана
Валерьевна**

Кандидат технических наук Доцент кафедры
«Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский
государственный нефтяной технический университет

**Неверов
Алексей
Яковлевич**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры
государственного права, Курганский филиал
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской
Федерации, Независимый эксперт по подготовке
аналитических материалов для органов
государственной власти, Член Квалификационной
коллегии судей Курганской области, Помощник члена
Общественной Палаты Российской Федерации

**Огородникова
Елена Петровна**

К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В.
Плеханова

Осипова Алла Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Окулова Лариса Петровна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Парахонский Александр Павлович	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»
Пиневиц Елена Витальевна	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Полтавский Анатолий Юриевич	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»
Похилько Александр Дмитриевич	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
Сидоренко Леонора Жанновна	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»
Сидаренко Дмитрий Петрович	Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации
Ставрова Елена Велкова	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария
Тебякина Елена Евгеньевна	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Уразаков Камил Рахматуллович	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
Фазылов Вильдан Хайруллаевич	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

Хахина Анна Михайловна	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)
Хацаева Раиса Мусаевна	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
Челышева Эльвира Александровна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Чернышева Юлия Гарьевна	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
Шлевкова Татьяна Владиславовна	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
Шошин Сергей Владимирович	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО, ДИЗАЙН, ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ

Криволапова Екатерина Владимировна, Бессчетнова
Ольга Владимировна. АРХИТЕКТУРНОЕ
ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ 16

Успанова Асет Супьяновна, Акаева Саида
Сайдахсановна, Байсангуров Адам Хумаидович.
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ
ТЕНДЕРОВ 20

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Болгова Елена Валерьевна. АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 26

Кротов Александр Дмитриевич, Серышев Алексей
Сергеевич, Замотайлова Дарья Александровна.
ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ,
ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В 2021 ГОДУ 30

Мещеряков Алексей Игоревич. ВАЖНОСТЬ
РЕЗЕРВНОГО КОПИРОВАНИЯ ДАННЫХ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 33

Морозова Елена Владиславовна, Кондрашина Елена
Ивановна. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СТИМУЛ
АКТУАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИКИ ПЕРЕВОДА 36

ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Бухольцева Яна Александровна. СИМВОЛ СОБАКИ В
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ КИТАЯ: ОПЫТ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИКО-
РЕГИОНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 42

Валиева Тансылу Зуфаровна, Бурцева Елена
Анатольевна. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ 45

Исаева Марина Алексеевна, Яковлева Марина
Андреевна. НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ
НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ 50

Лядашева Елена Дмитриевна. ТЕКСТ КАК СЛОЖНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ ЗНАК	54
Омаров Артур Абдулагаджиевич. ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ДАРГИНЦЕВ И АРАБОВ (НА ПРИМЕРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С СОМАТИЗМОМ «ГОРЛО»)	57
Слонь Ольга Васильевна. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНЫХ РУССКИХ И ИНДИЙСКИХ ТРАДИЦИЙ	61
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Александров Кирилл Александрович, Шкутина Ирина Викторовна. ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	66
Анкудинов Николай Викторович, Арканов Юрий Макарович, Дазмаров Николай Михайлович. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	69
Анкудинов Николай Викторович, Смирнов Сергей Николаевич, Гурский Александр Викторович. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА	72
Арсланова Виктория Салаватовна, Бурцева Елена Анатольевна. АЛГОРИТМЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	75
Борисов Алексей Иванович. АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ГОРНОГО ИНСТИТУТА В ПРОГРАММЕ SPSS	78
Веснина Анна Сергеевна, Ховякова Анна Леонидовна. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Воскрекасенок Ольга Александровна. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	84

Глебов Виктор Алексеевич. ПРОБЛЕМА АВТОРИТАРНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	89
Голубева Евгения Валерьевна, Сиренко Юлия Валериевна. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИТБОЛА В КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	92
Данько Юрий Владимирович. ПРОБЛЕМАТИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВАСТОПОЛЯ	97
Дацко Галина Николаевна. Ховякова Анна Леонидовна. ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ	100
Десятова Олеся Александровна. ТЬЮТОР – ЛУЧШИЙ ДРУГ ПЕРВОКУРСНИКА	105
Евграфова Лариса Егоровна. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
Зяблова Наталья Николаевна. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОМУ ТАНЦУ	115
Качан Юлия Евгеньевна. МИНИ-ТЕКСТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛАГОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	118
Кожаев Юрий Павлович, Зевеке Ольга Юрьевна. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВИРТУАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОК КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	121
Коцалап Светлана Александровна, Третьак Илона Васильевна. ЗАНЯТОСТЬ ЖЕНЩИН: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	125
Кузьменко Мария Викторовна. К ВОПРОСУ О САМООЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	129
Кунтаева Хава Мовлединовна. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	134

Маряч Анастасия Юрьевна. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ФОРТЕПИАННОГО ИНТОНИРОВАНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКИ КОМПОЗИТОРОВ КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	137
Мелетичев Вадим Владимирович. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144
Песоцкая Кристина Ивановна. К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ФОРМАХ КОМПЛЕКТОВАНИЯ БИБЛИОТЕК	147
Плетенёва Ольга Анатольевна. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	149
Позднякова Альбина Искандеровна. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
Раджабова Лиана Каировна. ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	157
Родионова Ольга Владимировна, Ситникова Людмила Дмитриевна. СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	159
Сухов Дмитрий Игоревич. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	164
Тетерина Елизавета Александровна. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ	168
Уалиева Сауле Айткалиевна, Баймуханбет Азат Азаматұлы. ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	170
Уразаева Наиля Радифовна. КОНЦЕПЦИЯ "BEWEGTE SCHULE" («ШКОЛА В ДВИЖЕНИИ») В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	175
Чернышева Анастасия Алексеевна, Беспалова Татьяна Михайловна. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕМЕННЫХ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСОВ	178

Шипулина Александра Юрьевна, Бурцева Елена
Анатольевна. ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА 184

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Бабаева Зоя Шапиулаховна. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ НА ОСНОВЕ
ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 189

Гепалов Валерий Сергеевич. ПОНИМАНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 193

Захарова Надежда Николаевна, Бакшеев Сергей
Леонидович. КОНЦЕПЦИЯ «ЗЕЛЕНОГО ОФИСА» И
ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ 196

Кальдерон Роберто Даниэль. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ
В ЭКВАДОРЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ 200

Ковальчук Оксана Владиславовна. РОЛЬ
ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРА В ФОРМИРОВАНИИ
БЮДЖЕТА ГОРОДА 206

Плотников Денис Анатольевич. АНАЛИЗ ЧИСЛА
ДЕЙСТВУЮЩИХ КОРПОРАТИВНЫХ ВЕНЧУРНЫХ
ФОНДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2013-2020ГГ. 209

Радионова Алеся Александровна. ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В
СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 211

Стрелкова Ирина Анатольевна. СТРУКТУРНЫЕ
АСПЕКТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ ЕС 216

Тишук Ольга Владимировна. СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО,
ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В ТУРИЗМЕ 219

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО, ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Антипова Анастасия Романовна, Бубнова Юлия
Геннадьевна. КВАЛИФИКАЦИЯ СТАДИИ
ПРИГОТОВЛЕНИЯ К ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ
ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И СВОБОДЫ
ЛИЧНОСТИ 223

Бальде Тьерно Мамаду мака. К ВОПРОСУ ОБ
ИССЛЕДОВАНИИ ПРИРОДЫ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ 225

Белогур Лера Леонидовна. О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM	228
Власов Алексей Сергеевич. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ	232
Горгола Влад Андреевич. ВОЕННЫЕ СУДЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	236
Копылова Юлия Константиновна. ПРОБЛЕМЫ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ СТАТЬЕЙ 116 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	241
Корольчук Ольга Олеговна. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ	247
Кыймаштаев Эжер Владимирович. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ	251
Ларина Алина Андреевна, Панкова Владислава Георгиевна. МЕСТО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА	257
Матвеев. РОЛЬ ИМПЕРАТИВНЫХ НОРМ ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГВАРДИИ	260
Плотников Тимофей Юрьевич. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОСГВАРДИИ	
Плюснин Андрей Мелетиевич, Ветошкина Алена Дмитриевна. ПРАВОВЫЕ ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	264
Семенов Эмин Рустамович. РОЛЬ И МЕСТО РОСГВАРДИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ	268
Чеченова Ляна Залимовна. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	277

Шигуров Александр Викторович, Шигурова Елена Ивановна. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ПРОИЗВОДСТВОМ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ АДВОКАТОВ	281
---	-----

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Решитов Нариман Менсутович. КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В УСЛОВИЯХ ВЫСЫЛКИ 1941-1960 ГОДЫ XX ВЕКА	285
---	-----

Тянь Лу. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ВЫРЕЗКИ ИЗ БУМАГИ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙНЕ КИТАЯ	290
---	-----

Фейзулдаева Салтанат Арасатовна, Ниязшина Ажар Жуматаевна. THE IMPORTANCE OF FUTURE TEACHERS IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	297
---	-----



**АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО,
ДИЗАЙН, ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РЕШЕНИЙ**

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Криволапова Екатерина Владимировна

Студентка, Волгоградского технического университета

Бессчетнова Ольга Владимировна

*Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)*

Пространственный фактор для развития архитектуры является ведущим и определяющим. Архитектура, как показывает история цивилизации, для человека стала наряду с природной второй средой его жизнедеятельности. Однако человечество пока не имеет однозначно точного ни понимания, ни научного определения такому фактору своего существования, каким является его естественная или искусственная пространственная среда. Данное исследование ставит целью рассмотреть архитектурное пространство в контексте безопасности.

Ключевые слова: архитектурное пространство, безопасность, контроль, развитие, перспективы.

Архитектура как художественный феномен пространства стала осознаться с начала прошлого, XX века. Условие зарождения любого художественного произведения заключается, прежде всего, в возникновении сложных образов, т. е. уже некой формы, которая проявляется и осуществляется в эскизах, а затем корректируется опытом и жизнью. «Справедливо указывают, что человек не только лицезрит архитектурную форму, но как бы воплощается в ней. Как бы поддерживает ее, несет или увенчивает, выступает или растворяется в ней» [5]. Но только к концу XX века в качестве основы семантического языка архитектуры более оправданным предлагалось рассматривать насыщенную объективным смыслом и подчиненную определенной функциональной значимости структуру пространства.

Анализ направления инженерного мышления, как показал потом XX век, позволяет почти пророчески предсказывать будущие архитектурные решения. Во второй половине двадцатого века стремительными темпами начал развиваться технический прогресс. Привычные ассоциации значительно изменились, когда появились новые контакты с различными новшествами из мира технических инноваций [3]. Огромное количество внимания уделяется вопросам, связанным с безопасностью. Следует заметить, что архитектурная и пространственная среда города представляется человеком в виде эмоциональных и эстетических знаков, образов, которые были сформированы в архитектурных постройках.

К примеру, когда человек передвигается по определённой улице, то он рассматривает все предметы, которые находятся вокруг него. Индивид может воспринимать окружающую среду в совокупности или по отдельности. Когда человек двигается по горизонтальной линии, то у него проявляется ощущение покоя и сбалансированности. Люди,двигающиеся по горизонтали, чувствуют себя в безопасности. Для человека такое движение является легким и свободным. Изменить направление пути в горизонтальном виде движения очень легко. Каждое действие человека происходит в горизонтальной плоскости. Когда индивид видит различные предметы, расположенные вертикально, то он ощущает движение вверх. Движение вверх, обычно, представляется человеком, как восхождение, достижение победы или преуспевания в жизни. Таким образом, можно понять, что в горизонтальной плоскости, в которой человек осуществляет своё движение, он представляет свою дорогу, как прямое следование из определённой точки в конкретное место, необходимое для удовлетворения собственных социальных нужд. Когда люди находятся в пространстве, то они чувствуют безопасность и свободу, а объекты вокруг воспринимаются ими зрительно в виде вертикальных объёмов [6].

Конечно, городские площади и даже города исторически создавались исходя из социальных потребностей и местных условий, используя при этом композиционные приемы в их построении, которые изучаются и используются в современной практике. Заслуга существующих школ в теоретическом осмыслении дизайна и архитектурного пространства, которое сегодня многограннее и выходит за рамки только художественно-композиционных приемов. Изучая и анализируя этапы эволюции различных архитектурных течений, на сегодня мы определяем архитектурное пространство, как это взаимоотношение объёмов второй природы общества или их поверхностей к жизнедеятельности человека во времени, поэтому вопросам безопасности такого пространства должно уделяться большое внимание [2].

На фоне трансформации технологического уклада серьезным испытаниям подвергся запас прочности всей мировой экономики, в целом ряде стран произошла дестабилизация социальной обстановки. У зодчих появились новые задачи по минимизации негативных воздействий пандемии. Возникает необходимость в гибкой и адаптируемой архитектуре, учитывающей данные биомедицины, что должно послужить созданию безопасной, комфортной, эстетически насыщенной гуманной архитектурно-ландшафтной среды. Например, том и другом случае функционирование территорий жилой застройки в период пандемии ставит вопросы о естественной санации территории, равно как и об умении использовать преимущества природно-климатических особенностей места строительства для безопасности жилищ и открытых пространств и, соответственно о ревизии существующих регламентов и свободе применения.

В условиях потенциальной неопределенности, перед человечеством стоят задачи организации массовой жилой застройки, основанной на принципах пространственной и функциональной свободы, морфологической реструктуризации, мобильности и трансформируемости как объектов, так и жилых территорий. Требования безопасного социального дистанцирования повлияют и на подходы к формированию «зеленой структуры» города. Роль парков и озелененных пространств изменится. Парки могут стать одним из инструментов психологической разгрузки, социализации, физической культуры для населения.

В ответ на введение режима самоизоляции и перехода всех сфер жизнедеятельности в дистанционный режим происходит пересмотр использования территории в пешеходной доступности от дома и появление открытых общественных пространств в шаговой доступности. Новые экономические условия породили совершенно иные потребности и формы общественной активности, нарастает процесс интеграции малого и среднего бизнеса в открытые пространства или пограничные территории. Пандемия стимулирует пересмотр существующей типологии открытых общественных пространств, их пространственных характеристик, а также развитие новых гибридных форм, обладающих функционально-планировочной гибкостью и социально-экономической эффективностью функционирования.

Сформировавшаяся в XX веке парадигма архитектурного пространства заметно эволюционировала от функционализма к средовому подходу, затем к принципам экологической устойчивости [1]. Таким образом, безопасность облика архитектурного пространства зависит косвенно или прямым образом от того, как она влияет на людей и на сам город, в котором мы живем. Что же до дизайна городского пространства: важно строить здания, которые будут по всем параметрам подходить и под удобства жителям города, и под архитектурные стандарты, и под стандарты безопасности жителей города. Настоящий период пандемии показывает, что пришло время для широкого обсуждения концепции «Безопасный город», внедрения социальной модели укрепления общественного здоровья, а также разработки новой методологии городского планирования и проектирования инфраструктуры. Необходима правовая легализация и включение концепции «Безопасного города» в процесс градостроительной деятельности и в стратегическое территориальное планирование. Дальнейшая поддержка и развитие этих принципов предполагает их внедрение в документы градостроительного проектирования.

Список использованных источников

1. Айдарова Г.Н. COVID-19 - глобальный переход к новой парадигме пространственной организации среды жизнедеятельности, издательство: Филиал ФГБУ «ЦНИИП Минстроя России» НИИТИАГ, Москва, Россия, 2020, 3-4 с.
2. Ауров В.В. Траектории развития теории архитектурного пространства XX века // AMIT. 2020. №4 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traektorii-razvitiya-teorii-arhitekturnogo-prostranstva-hh-veka> (дата обращения: 18.10.2021).
3. Горшкова Г.Ф. Вопросы гуманитарности архитектурного пространства // МНИЖ. 2020. №12-1 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-gumanitarnosti-arhitekturnogo-prostranstva> (дата обращения: 18.10.2021).
4. Морозова Е.Е., Бессчетнова О.В., Гортастаева А.В. Современные тенденции экологического образования с позиции средового подхода // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : сб. ст. XII Междунар. научно-практ. конф. «Артемовские чтения» (г.Пенза, 19-20 мая 2016 г.) / под общ.ред. д-ра пед.наук, проф. М.А. Родионова. Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – С.181-185.
5. Некрасов, А. И. Теория архитектуры / А. И. Некрасов ; вступ. ст. И. Кызласовой, В. В. Кириллова. - М. : Стройиздат : Галерея-91, 1994. - 477 с.
6. Сохацкая Д. Г. Прикладные аспекты восприятия

архитектурного пространства // Вестник ЧГАКИ. 2019. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-aspekty-voispriyatiya-arhitekturnogo-prostranstva> (дата обращения: 18.10.2021).

ARCHITECTURAL SPACE IN THE CONTEXT OF SECURITY

The spatial factor for the development of architecture is the leading and determining one. Architecture, as the history of civilization shows, has become for man, along with the natural second environment of his life. However, humanity does not yet have an unambiguously accurate understanding or scientific definition of such a factor of its existence as its natural or artificial spatial environment. This study aims to consider the architectural space in the context of security.

Keywords: architectural space, security, control, development, prospects.

***Криволапова Екатерина Владимировна,
Бессчетнова Ольга Владимировна, 2021***

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕРОВ

Успанова Асет Супьяновна

Доцент каф. «ЭУНТГ», ГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова

Акаева Саида Сайдахсановна

Магистрант каф. «ЭУНТГ», ГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова

Байсангуров Адам Хумаидович

Магистрант каф. «ЭУНТГ», ГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова

Проведение строительных тендеров на современных цифровых площадках позволяют участникам торгов эффективно взаимодействовать, договариваться о условиях заключения договоров и наиболее выгодных условиях сделки. Проведение торгов или тендеров в строительстве позволяет определить участников инвестиционно-строительной деятельности на конкурсной основе. В отличие от регулярных государственных закупок, строительные тендеры имеют свою специфику и в них могут принимать участие как физические, так и юридические лица при условии соблюдения требований нормативной документации.

Ключевые слова: строительный тендер, процедура проведения строительного тендера, строительство.

Все строительные тендеры, проводимые на территории РФ имеют законодательно оговоренную процедуру проведения, которая позволяет осуществлять строительно-инвестиционную деятельность организациям различных форм собственности.

Процедура проведения тендера предусматривает традиционную схему. Включающую в себя следующие этапы:

- Анализ ситуации на рынке и определение основных тенденций;
- Выбор и процедура присвоения и регистрации электронной подписи;
- Выбор электронной торговой площадки и регистрация;
- Поиск тендера по критериям: стоимость, сроки, вид финансирования;
- Финансовое обеспечение в виде открытия специального счета (согласно 44-ФЗ)
 - Подача заявки на участие в тендере
 - Прием по заявке предложений
 - Отбор наиболее приемлемых вариантов

Однако, на практике часто выявляются ситуации, требующие правового регулирования, которые не всегда подпадают под юрисдикцию того или иного нормативного документа. Основной проблемой в публичных тендерах является заведомо не выгодное снижение стоимости тендера для отсеивания потенциальных заказчиков и подрядчиков для лоббирования интересов частных участников [1].

В целом, строительные тендеры имеют свою специфику, которая отличает их от регулярных закупок. В первую очередь, это условие поэтапной оплаты выполненных работ в зависимости от объема указанных работ и общей стоимости тендера [2]. Для этого составляется предварительный график расчетов, который упрощает ведение тендера, т.к. подрядчики зачастую отдают специализированные работы в субподряд, с которыми необходимо рассчитываться, не дожидаясь полного окончания работ по тендеру. Все коммерческие организации, заинтересованные в участии в строительных тендерах, размещают информацию на специализированных порталах, например, Строй-торги, РосТендер, ЕТР, ТендерРус или в публичных средствах массовой информации, которые отвечают требованиям законодательства. При этом, представление заявок потенциальными участниками торгов и квалификационный отбор тех, кто подал заявки, осуществляют в строгом соответствии с установленными требованиями [3].

Рассмотрим более подробно проведение строительных тендеров на сайте «РосТендер» по Северокавказскому федеральному округу, в частности на территории Чеченской Республики. На начало ноября 2021 года на данной сайте зарегистрировано 445 тендера, начиная от строительства общеобразовательных школ до строительства кампуса карбонового полигона Чеченской Республике на базе ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, все тендеры оформлены в соответствии с нормативной документацией, где четко определены главные пункты – наименование, место поставки, начальная цена и отрасль. Тендеры в системе фиксируются под порядковыми номерами с указанием даты размещения и обновления информации. Например, тендер: Реконструкция с пристроем административно-лабораторного корпуса, под номером №55914701 имеет следующие данные, таблица 1.

Таблица 1 - Характеристики тендера на сайте «РосТендер»

Предмет тендера	Дата размещения:	Начальная цена	Обеспечение заявки	Обеспечение контракта	Место поставки	Организатор закупки	Окончание приема заявки	Способ размещения	Ссылки на источники	Отрасль
Реконструкция с пристроем административно-лабораторного корпуса	29.10.21	43 930 100 рублей	439 301 рубль	4 393 010 рублей	г. Грозный	Доступно после регистрации в одноклик	08.11.2021 в 09:00 (МСК)	Электронные аукционы	Доступно после регистрации в одноклик	Полное строительство и реконструкция зданий и сооружений

Для не зарегистрированных лиц нет доступа к информации о организаторах закупки, и к ссылкам на источники, таким образом организаторы скрывают часть информации для стимулирования регистрации на их сайте и предотвращения мошенничества. Но для исполнителей, которые ищут подходящий тендер, и которые не имеют статус юридического лица или индивидуального предпринимателя, либо не хотят регистрироваться на сайте, данный сайт не дает исчерпывающей информации [4-6].

На другом примере, «МИНПРОМТОРГ РОССИИ», представлены тендеры не только отечественные, но и зарубежные, причем отображенная информация более полная, по сравнению с предыдущим сайтом. На самом сайте есть возможность выбора из перечня стран, типа, заказчика, отрасли и краткое описание. Например, рассмотрим тендер проектирование жилого здания, таблица 2.

Таблица 2 - Характеристики тендера на сайте «МИНПРОМТОРГ РОССИИ»

Страна	Швейцария
Тип	Государственный
Заказчик	Служба строительства кантона Цюрих
Описание	Тендер на проектирование строительства здания начальной школы с 24 классными комнатами, столовой и др. инфраструктурой в г. Цюрих. Срок подачи заявок - 5 ноября 2021 г. Детальную информацию по тендеру можно получить по ссылке https://www.simap.ch/shabforms/COMMON/search/searchForm.jsf?FMODE=SIMAP&category=OB . В самом низу поисковой формы в окошке «Project ID:» указать ID проекта: 218329.
Отрасли	Услуги в области архитектуры, инженерные услуги, услуги в технических областях
Сроки подачи заявки	05.11.2021
Контактная информация	https://www.simap.ch/shabforms/COMMON/search/searchForm.jsf?FMODE=SIMAP&category=OB

Данный сайт удобен для поиска строительных тендеров не только в России, но и за рубежом, выложена достаточно полная информация, но для работы с прикрепленной информацией по иностранным тендерам требуется высокая квалификация по международным закупкам и знание языка. В целом, данный сайт отличается хорошим сервисом и предоставляемыми аналитическими возможностями [7].

На информационном поле существуют и другие электронные площадки для размещения тендеров, но принципы работы их идентичны за вычетом небольших нюансов. При соблюдении правил проведения торгов и оформления документации риск возникновения проблем минимален. Однако есть и специфические условия, к примеру, если стоимость тендера более 3 миллионов рублей, то участник закупки должен состоять в саморегулируемой организации (СРО) [8]. Организации претендующей на тендер нужно подтвердить количество

выполненных инвестиционно-строительных проектов и количество введенных в эксплуатацию объектов. Это делается для отсеивания фирм-однодневок, подтверждения профессиональных компетенций исполнителя и его ответственности [9].

Одной из основных проблем при проведении строительных тендеров является предварительный сговор на торгах для продвижения заранее оговоренного исполнителя [10]. Для этого используются такие методы как снижение стоимости тендера до критической, либо ее завышение, создание бюрократических препон, предоставление не полной информации объекте тендера. Ущерб от этих манипуляций может быть огромен, но существующая законодательная база не всегда может их пресечь.

Что касается проведения аукционов в строительных тендерах, то это только зарождающаяся практика и аукцион остаётся менее выгодным, чем те же электронные торги. В целом, на сегодняшний день около 84 % лотов размещается на конкурсной основе, и только 16 % - на основе аукционов. При этом эффективность конкурсов составляет 5-20% по регионам (в среднем 14,3 %), тогда как эффективность аукционов - 3-16 % (в среднем 9,2 %) [11-13].

В целом, мы можем отметить что законодательная база проведения тендеров не соответствует требованиям своевременности поставок ресурсов, качеству проектных работ и возможности их поточности. Вследствие этого возникают перебои, так как, размещение тендера не всегда опережает начало работ, большая часть идет вдогонку, необходимость предварительной договоренности с поставщиками об объемах строительных материалах. Еще одной проблемой является выбор исполнителя по принципу наименьшей цены, когда для обеспечения этой цены приходится экономить на качестве материалов, дизайне и транспортных компаниях для перевозки материалов, что опять ведет к сбоям и задержкам.

Список использованных источников

1. Абдарахимов Д., Петров К. Проведение конкурсов и тендеров: процедура, документация и управление. // Sales. - 2010. - №7. - с.24-26.
2. Абчук В.А. Коммерция: Учебник. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2007. 475 с.
3. Андреева Л.В. Продажа товаров: Руководство по подготовке и заключению договоров. М.: ИНФРА-М, 2008. 176 с.
4. Веденеев Г.М., Кобзев Г.Н., Гончаров Е.Ю. Конкурсные торги в России: исторический опыт. - М.: Издательство МЭИ, 2011.
5. Голубев В. Технология проведения тендерных торгов. // Логистика. - 2011. - №13. - с. 16-17.
6. <https://tender-rus.ru/>
7. Конкурсные торги в России: Московский опыт. Под общей редакцией А.В. Романовского, Г.М. Веденеева. - М.: Издательство МЭИ, 2011 .
8. Кузнецов К.В. Конкурсные закупки: торги, тендеры, конкурсы. - М.: Дело, 2010.
9. Льюис Г. Конкурсы, тендеры и предложения. Выиграйте, используя лучший опыт, изд. Баланс Бизнес-Букс, 2011 [2].
10. Международные инвестиции и международные закупки: Есипов В.Е. Санкт-Петербург, 2008. 312 с.
11. Никсон Д. Как выиграть тендер подготовив хорошее предложение. - М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2011.

12. Осипова Л.В. "Основы коммерческой деятельности". Учебник для вузов. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2011. - 324 с.

13. Успанова А.С., Хадисов В.Х., Асхабова З.М. Формирование стоимости жилой недвижимости в условиях Чеченской Республики / А.С. Успанова, В.Х. Хадисов., З.М. Асхабова //Вестник ГГНТУ. Технические науки. 2020. Т. 16. № 2 (20). С. 72-79.

FEATURES OF CONSTRUCTION TENDERS

Conducting construction tenders on modern digital platforms allows bidders to interact effectively, negotiate the terms of contracts and the most favorable terms of the transaction. Bidding or tenders in construction allows you to determine the participants of investment and construction activities on a competitive basis. Unlike regular public procurement, construction tenders have their own specifics and both individuals and legal entities can participate in them, subject to compliance with the requirements of regulatory documentation.

Keywords: construction tender, construction tender procedure, construction.

**Успанова Асет Супьяновна,
Акаева Саида Сайдхасановна,
Байсангуров Адам Хумаидович, 2021**

**ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болгова Елена Валерьевна

Адъюнкт, ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России

В статье представлена математическая модель задачи планирования повышения квалификации педагогических работников высшего образования по дополнительным профессиональным программам. На основе методов сетевого и дихотомического программирования, механизма комплексного оценивания разработан алгоритм решения.

Ключевые слова: педагогический работник высшего образования, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, дисциплина (модуль), метод дихотомического программирования, метод сетевого программирования.

Формализация задачи планирования повышения квалификации педагогических работников высшего образования по дополнительным профессиональным программам имеет вид: пусть $\{d_{ij} | j = \overline{1, n_i}, i = \overline{1, m}\}$ – множество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, где d_{ij} – j -ая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по i -ой дисциплине (модулю), i – номер дисциплины (модуля), j – номер дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, m – количество дисциплин (модулей), n_i – количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по i -ой дисциплине (модулю); $r_{ij} = r(d_{ij})$ – стоимость обучения одного слушателя по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации d_{ij} ; $\Delta_{ij} = \Delta(d_{ij})$ – балльная оценка повышения профессиональной компетентности педагогических работников высшего образования в результате обучения по дополнительной профессиональной программе d_{ij} ; $k_{ij} = k(d_{ij})$ – количество педагогических работников высшего образования, для которых желательно пройти повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе d_{ij} , $k_i = \sum_{j=1}^{n_i} k_{ij}$.

Учитывая право педагогических работников высшего образования на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности [1], определяется ограничение на минимальное количество k_i' педагогических работников, которым необходимо повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.

r' – объем финансирования на оплату обучения педагогических работников высшего образования по дополнительным профессиональным программам;

$z_{ij} = 1$, если дополнительная профессиональная программа d_{ij}

включена в перечень, в противном случае $z_{ij} = 0$.

Математическая модель задачи планирования повышения квалификации педагогических работников высшего образования имеет вид:

$$\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^{n_i} k_{ij} \Delta_{ij} z_{ij} \rightarrow \max, \quad (1)$$

$$\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^{n_i} k_{ij} r_{ij} z_{ij} \leq r', \quad (2)$$

$$\sum_{j=1}^{n_i} k_{ij} z_{ij} \geq k_i', \quad i = \overline{1, m}. \quad (3)$$

Результатом решения (1) – (3) будет перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников $\{z_{ij} | j = \overline{1, n_i}, i = \overline{1, m}\}$, позволяющий максимально повысить профессиональную компетентность (1) количеству педагогических работников не меньше возможного числа k_i' , $i = \overline{1, m}$, которым необходимо повышение квалификации по i -ой дисциплине (модулю) (3), при заданном ограничении на финансирование оплаты обучения педагогических работников высшего образования по дополнительным профессиональным программам r' (2).

Описание алгоритма.

Задачу формирования перечня дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников высшего образования (1)-(3) решим методом сетевого программирования [2], который позволяет исходную задачу представить декомпозицией простых задач, то есть последовательностью решения оценочных задач, формируемой на основе структурно-подобного сетевого представления задачи (1)-(3).

Шаг 1. Решить методом дихотомического программирования [3] m задач выбора дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для каждой дисциплины (модуля)

$z_i = \{z_{ij} | j = \overline{1, n_i}, i = \overline{1, m}\}$ (4) – (6):

$$\Delta_i = \sum_{j=1}^{n_i} k_{ij} \Delta_{ij} z_{ij} \rightarrow \max, \quad i = \overline{1, m}, \quad (4)$$

$$r_i = \sum_{j=1}^{n_i} k_{ij} r_{ij} z_{ij} \leq r', \quad (5)$$

$$k_i = \sum_{j=1}^{n_i} k_{ij} z_{ij} \geq k_i' . \quad (6)$$

Шаг 2. Решить методом дихотомического программирования (m-1) задачи (7), (8), на основе решений, полученных на шаге 1.

$$\Delta = \sum_{i=1}^m \Delta_i z_i \rightarrow \max , \quad (7)$$

$$r = \sum_{i=1}^m r_i z_i \leq r' . \quad (8)$$

Шаг 3. Определить лучшее решение из множества допустимых, используя механизм комплексного оценивания.

3.1. Привести шкалы измерения локальных показателей Δ и r к единой дискретной балльной шкале заданного ранга R .

3.1.1. Определить диапазон измерения $\Delta \in [\Delta_{\min}, \Delta_{\max}]$ и $r \in [r_{\min}, r_{\max}]$.

3.1.2. Определить количественное значение одного балла шкалы измерения Δ и r по формулам (9), (10), соответственно:

$$\delta_{\Delta} = \frac{\Delta_{\max} - \Delta_{\min}}{R} , \quad (9)$$

$$\delta_r = \frac{r_{\max} - r_{\min}}{R} . \quad (10)$$

3.2. Вычислить значения $\Delta_{\delta}(\Delta)$ и $r_{\delta}(r)$ в новой шкале измерения.

3.3. Вычислить аддитивную свертку локальных показателей

$$(\Delta, r)_{\delta} = a_{\Delta} \cdot \Delta_{\delta} + a_r \cdot r_{\delta} , \quad (11)$$

где a_{Δ} - весовой коэффициент локального показателя Δ ;

a_r - весовой коэффициент локального показателя r ,

при чем $a_{\Delta} + a_r = 1$.

Аддитивная свертка локальных показателей (11) является средневзвешенным значением интегрального показателя, описывающего эффективность решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.09.021) <http://www.consultant.ru>.

2. Буркова И.В. Метод сетевого программирования в задаче целочисленного линейного программирования / И.В. Буркова, А.Р. Кашенков // Теория активных систем-2011 : тр. междуна. науч.-практ. конф. М.: ИПУ РАН, 2011. Т. 1. С. 25-26.

3. Бурков В.Н. Метод дихотомического программирования / В.Н. Бурков, И.В. Буркова, М.В. Попок // Управление большими системами. – М.: ИПУ РАН, 2004. – Вып. 9. – С. 57-75.

ALGORITHM FOR SOLVING THE PROBLEM OF PLANNING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATION

The paper presents a mathematical model of the task of planning the professional development of pedagogical workers in higher education under additional professional programs. Based on the methods of network and dichotomous programming, the mechanism of complex evaluation, an algorithm for solution has been developed.

Keywords: teacher of higher education, additional professional development program, discipline (module), method of dichotomous programming, network programming method.

Болгова Елена Валерьевна, 2021

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 2021 ГОДУ

Кротов Александр Дмитриевич

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Серышев Алексей Сергеевич

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Замотайлова Дарья Александровна

Доцент, канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

В статье перечислены технологии, которые начали или способны начать оказывать влияние на сферу высшего образования. Приведено описание таких технологий и способы их применения.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, образовательная программа, информационные технологии в образовании, внедрение информационных технологий.

Доступные в 2021 году технологии и основанное на них программное обеспечение предоставляют новые возможности для автоматизации образовательного процесса, практически не используемые в образовательных учреждениях Российской Федерации. [1] Необходимость их внедрения стала заметно ощутимой с началом эпидемиологических изменений, произошедших в 2019 году, и только повышается с учётом положительного опыта использования дистанционных программ обучения.

Среди упомянутых исследовательской компанией Gartner, как особо перспективные были выделены [2] технологии, перечисленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профили трендов

Расширение студенческого опыта	Повышение устойчивости	Масштабирование изменений
Виртуальный опыт CRM с охватом полного цикла обучения Теория подталкивания	Кибербезопасность и управление рисками Платформы приложений с низким уровнем кода	Облачные платформы Чат-боты Гибридные классы

Под виртуальным опытом понимается организация деятельности учащихся в дистанционном режиме, без требования присутствовать на месте обучения. Это касается как учебной, так и внеучебной деятельности – студенческие клубы, курсы дополнительного образования при университетах, мероприятия по организации и выполнению научной деятельности – эти и прочие активности, не связанные напрямую с получением специальности также должны иметь виртуальные варианты проведения.

Теория подталкивания впервые была описана [3] как процедура управления восприятием посредством прямых и косвенных воздействий – поощрений, сравнений и т. д. и употребляется в поведенческой экономике, политике и управлении предприятием. Несмотря на то, что о теории известно уже около десятилетия, из-за немногочисленности Интеллектуальных Автоматизированных Образовательных Систем (ИАОС) и недостаточного обеспечения материально-техническими средствами [1], на которых такие системы можно было бы эксплуатировать, использование её в образовании можно наблюдать [4] только в виде экспериментальных разработок.

Кибербезопасность и управление рисками становятся тем более актуальными в сфере образования, чем больше образовательных процессов становятся связанными с информационными технологиями. Для обеспечения информационной безопасности учащихся и работников образовательных учреждений должны быть, помимо разработки системы защиты информации, внедрены инструменты расширенного обнаружения и реагирования на угрозы информационной безопасности, такие как Microsoft Defender Advanced Threat Protection или Cynet.

Использование платформ приложений с низким уровнем кода поможет снизить нагрузку на информационные отделы университетов, снижая порог доступности разработки необходимых факультетам информационных систем. Примеры таких платформ - Microsoft PowerApps, Google App Maker и Visual LANSА.

Прогресс в области понимания искусственным интеллектом естественного языка позволяет использовать чат-боты для оперативной помощи обучающимся, что, ввиду относительной постоянности программ обучения и, следовательно, проблем, с которыми сталкиваются студенты, снимет часть нагрузки с преподавателей.

Под CRM с охватом полного цикла обучения понимаются системы управления факультетами, преподавателями, контрагентами университета и студентами вне зависимости от их статуса - перспективный, абитуриент, поступивший, или выпускник. Некоторое, подобное описанному, но не ориентированное для высших учебных заведений решение предлагает компания 1С.

Облачные платформы позволяют осуществлять доставку контента по сети интернет, что делает удалённое обучение удобнее. Однако их использование – как проприетарных, так и разработанных непосредственно вузами, сокращается из-за того, что недостаточное финансирование образовательных учреждений может аннулировать целесообразность их поддержки.

Гибридные классы позволяют очным и дистанционным студентам получать одинаковый опыт с помощью использования видеоконференцсвязи, инструментов совместной работы и специального материально-технического обеспечения. По прогнозу Gartner [2], к 2025 году 25% образовательных учреждений будут использовать гибридные классы для предоставления обучения по основным программам.

Другие тенденции, которые можно наблюдать в исследуемой предметной области – использование протокола связи 5G и технологий цифровой идентификации – либо слишком новы и слабо документированы, либо их массовое внедрение сопряжено со слишком высокими финансовыми или временными затратами, а значит рассматривать их как оказывающие влияние на образовательные процессы нет смысла.

Выполненное рассмотрение основных технологических тенденций сферы высшего образования позволяет сделать вывод о сильном отставании – как за рубежом, так и в России – инфраструктурных мощностей от требований всё новых информационных технологий, из-за чего необходимость модернизации образовательных процессов в соответствии с эпидемиологическими изменениями становится столь непосильной задачей.

Список использованных источников

1. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 120 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-2306-3 (в обл.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/404878648.pdf>, свободный
2. Top Technology Trends Impacting Higher Education in 2021 / Academia by Serosoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.academiaerp.com/higher-education-technology-trends>, по требованию
3. Nudge. Архитектура выбора. Как улучшить наши решения о здоровье, благосостоянии и счастье / Ричард Тайлер, Касс Санстейн; пер. с англ. У. Петровой; [науч. Ред. С. Щербаков]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 240 с.
4. Victor Uglev, Implementation of Decision-making Methods in Intelligent Automated Educational System Focused on Complete Individualization in Learning, AASRI Procedia, Volume 6, 2014, Pages 66-72, ISSN 2212-6716, <https://doi.org/10.1016/j.aasri.2014.05.010>.

KEY TECHNOLOGICAL TRENDS AFFECTING HIGHER EDUCATION IN 2021

The article describes technologies that have begun or able to begin to create an impact on the higher education. A description of such technologies and methods of their application is given.

Keywords: education, distance learning, educational program, information technologies in education, epidemiological situation, implementation of information technologies.

**Кротов Александр Дмитриевич,
Серышев Алексей Сергеевич,
Замотайлова Дарья Александровна, 2021**

ВАЖНОСТЬ РЕЗЕРВНОГО КОПИРОВАНИЯ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мещеряков Алексей Игоревич

Студент, ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»

Статья посвящена проблеме сохранности данных при помощи резервного копирования. Заявленная проблема рассмотрена с точки зрения обычных пользователей интернета, а также с точки зрения компаний. Рассмотрена статистика атак на информационные системы организаций по типу использованного вредоносного программного обеспечения.

Ключевые слова: резервное копирование, данные, информация, уничтожение данных, восстановление данных, утеря данных, вирус, программа-шифровальщик, шифрование данных, атака на информационную систему.

В постиндустриальном обществе информация выходит на первое место. В виду развития компьютерной техники все данные: личная информация пользователей интернета или компаний обрели электронный вид. Вследствие этого развивается киберпреступность: онлайн-мошенничества в банковской сфере, кража интеллектуальной собственности компании, намеренное уничтожение данных, в целях лишить компании прибыли и нанести репутационный урон, шифрование данных с целью требования выкупа для расшифровки. Все эти причины заставили обычных людей и частные компании задуматься о безопасности своих данных в киберпространстве.

Одним из способов защиты данных является резервное копирование. Резервное копирование — процесс создания копии данных на носителе, предназначенном для восстановления данных в оригинальном или новом месте их расположения в случае их повреждения или разрушения [1].

Рассмотрим важность резервного копирования данных с точки зрения обычного интернет-пользователя. В современном мире у большинства имеется персональный компьютер, на котором хранятся личные данные пользователей. Они могут быть уничтожены в виду различных обстоятельств: программной ошибки, физической поломки, в результате злонамеренных воздействий. Для того, чтобы избежать невозвратимой утраты данных необходимо делать их резервные копии.

Самым простым способом сделать резервные копии данных является копирование их на съемный носитель: флеш-накопитель или съемный жесткий диск. Также можно использовать облачные хранилища. Многие из них предоставляют бесплатные услуги до некоторого количества памяти.

Если рассматривать проблему сохранности данных с точки зрения бизнеса, то она становится более масштабной и сложной. Ведь в этом случае идет речь об больших объемах данных. Бизнес хранит личные данные своих клиентов, свою коммерческую тайну. Нарушение конфиденциальности, целостности или доступности этой информации может нанести большие убытки. За последнее время крупный бизнес по всему миру подвергается различным компьютерным атакам со стороны злоумышленников.

На рисунке 1 представлена статистика компании Positive Technologies по типу использованного вредоносного программного обеспечения для атаки за II квартал 2021 года [2]. Как видно из рисунка 1, первое место по атакам на информационные системы организаций составляют атаки с использованием программ – шифровальщиков. Резервное копирование является эффективным способом защиты от шифровальщиков. Если произошла подобная атака, и в организации реализовано резервное копирование данных, то можно их восстановить. Важно понимать, что киберпреступники первым делом будут пытаться атаковать инфраструктуру резервного копирования данных в организации, чтобы впоследствии вынудить руководство заплатить выкуп за расшифровку.

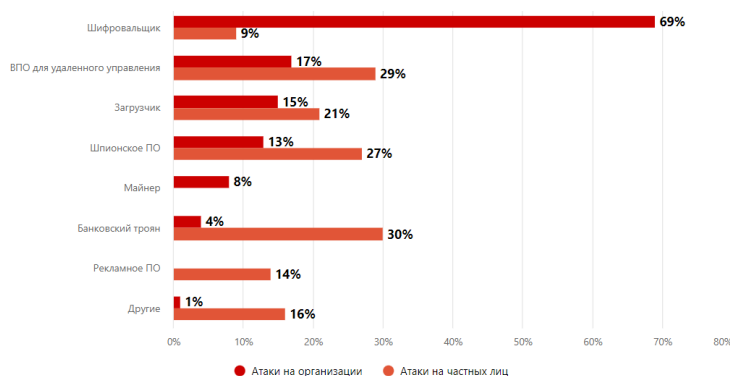


Рисунок 1 – статистика компании Positive Technologies по типу использованного вредоносного ПО для атаки за II квартал 2021г.

Резервное копирование является необходимым компонентом защиты информации в организации, но недостаточным. Также важно иметь правильно настроенные средства сетевой защиты, DLP – системы, грамотно разработанные политики информационной безопасности в организации.

Список использованных источников

1. Резервное копирование [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?curid=151926&oldid=117461405>
2. Актуальные киберугрозы: II квартал 2021 года [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2021-q2/>

THE IMPORTANCE OF DATA BACKUP IN THE MODERN WORLD

The article is devoted to the problem of data safety using backup. The stated problem is considered from the point of view of ordinary Internet users, as well as from the point of view of companies. Also considered are the statistics of the attacking systems of organizations by the type of used malicious software.

Keywords: backup, data, information, data destruction, data recovery, data loss, virus, encryption program, data encryption, attack on an information system.

Мещеряков Алексей Игоревич, 2021

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СТИМУЛ АКТУАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИКИ ПЕРЕВОДА

Морозова Елена Владиславовна

Канд. филол. наук, доцент, Московский государственный лингвистический университет, заведующая кафедрой иностранных языков и перевода института международных образовательных программ

Кондрашина Елена Ивановна

Канд. филол. наук, доцент, **Российский** государственный гуманитарный университет, кафедра теории и практики перевода, институт филологии и истории

Данная статья посвящена изучению влияния современных информационных технологий на методику преподавания в высшей школе. В ней также анализируется необходимость существенной трансформации дидактики перевода в целях подготовки конкурентно способных и высокопрофессиональных специалистов.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация образования, индивидуализация, образовательный процесс, дистанционное обучение, образование, цифровая информационная среда, образовательные технологии.

Говоря о путях и тенденциях развития высших учебных заведений, специалисты все чаще обращаются к понятию цифровизации образования [1,2,3,5]. Интерес к разным его формам появился в последнее десятилетие благодаря развитию цифровых технологий и использованию искусственного интеллекта в самых различных областях нашей жизни. Сложившаяся ситуация с Covid-19 послужила ускорению цифровизации учебного процесса как в среднеобразовательных школах, так и в учреждениях высшего образования. Цифровизации в образовании - это мощный инструмент для эффективного применения современных дидактических методик в целях перехода не только к персонализированному образовательному процессу, но и к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Целый ряд правительственных документов последних лет посвящены насущной проблеме повышения качества образования. Среди них можно назвать Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором в качестве важнейшей задачи ставится «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования», в частности, за счет «внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения... и образовательных технологий [6]. Еще одним основополагающим документом являлся

«Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», нацеленный, среди прочего «на реализацию мероприятий по продвижению возможностей онлайн-обучения; развитие системы повышения квалификации в области образовательных технологий, обеспечение возможностей платформы по реализации смешанного обучения, развитие возможностей технологической платформы в области совершенствования методов онлайн-обучения» [4]. Таким образом, из документов следует, что реализация национального проекта цифровой школы позволит нашей стране качественно преобразовать существующую систему образования, что будет способствовать дальнейшему социально-экономическому развитию России.

В сентябре 2019 года в Высшей школе экономики прошла российско-китайская образовательная конференция. «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования». Для достижения поставленной цели в России авторы доклада выделили важные задачи, к которым, в частности, относятся внедрение цифровых программ, развитие онлайн-обучения, развитие материальной инфраструктуры, а также повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий [5].

Появление мультимедийных технологий расширило спектр поиска наиболее эффективных способов обучения иностранным языкам. Благодаря внедрению в образовательный процесс целого набора перспективных цифровых технологий стало возможно качественно повысить уровень образования. Сегодня с полным правом можно утверждать, что цифровые технологии превращаются в незаменимый элемент успешной организации учебного процесса, способствующий повышению его интенсивности. Наличие авторитетных и специализированных интернет-ресурсов, сайтов, а также подкастов экспертов с мировым именем должны быть использованы при обучении иностранному языку. Они позволяют совершенствовать коммуникативные навыки обучаемых, развивать их способности восприятия на слух звучащего текста, улучшать навыки письменной речи, совершенствовать технику перевода, углублять страноведческие знания. Кроме того, используя цифровые технологии, студенты сталкиваются с необходимостью обрабатывать огромный объем информации, критически ее оценивать и применять на практике, что готовит их к предстоящей работе в условиях цифровой экономики.

Не вызывает сомнений, что цифровизация образовательной среды приведет к качественным изменениям ее характера в самое ближайшее время. Уже сейчас можно говорить о том, что высшие учебные заведения научились совмещать очный и дистанционный формат обучения без потери качества образования. Студенты с удовольствием осваивают смешанный формат обучения, и это не удивительно. С одной стороны, компьютеризация образовательной среды обеспечивает принцип индивидуального подхода к обучаемым, учитывает уровень их подготовки и темп выполнения ими различных заданий. Студенты усваивают материал в более комфортных для себя условиях, часто даже не выходя из дома, и рациональнее используют время занятия. С другой стороны, цифровые технологии в образовательном процессе позволяют обучаемым с большей эффективностью готовиться к занятиям в дистанционном формате. Кроме этого, с помощью цифровизации образования становится реальным преодоление географических границ и временных рамок, так как учиться становится возможным в любом месте, в любое время и в любом темпе.

С помощью информационных технологий можно решать многие лингводидактические задачи, в том числе и задачу обучения переводу, которая в современных условиях не ограничивается простой выработкой навыков профессионального владения языком.

Данная задача становится все более актуальной: переводческие компании сталкиваются с растущими объемами подлежащих переводу текстов, которые должны быть выполнены в относительно короткие сроки. Очевидно, что в современных условиях без применения машинного перевода (MT) и инструментов автоматизированного перевода (CAT) перевести большие массивы текстов в короткие сроки невозможно. Поэтому наряду с формированием у студентов грамматических и лексических навыков перевода их необходимо научить редактировать тексты с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода, а также проверять правильность перевода при помощи автоматических словарей, глоссариев и электронных помощников. В этой связи важной составляющей трансформации дидактики перевода является обучение и выработка у обучаемых практических умений работы с инструментами автоматизированного письменного перевода, а именно Trados, MemoQ, SmartCat и Across. Ведь выпускники переводческих факультетов должны стать конкурентоспособными специалистами, отвечающими современным рыночным требованиям. Помимо этого, в рамках университетских программ подготовки переводчиков необходимо ввести курс постредактирования машинного перевода, скорость осуществления которого поражает, но качество все еще оставляет желать лучшего. По-прежнему только высококвалифицированный профессионал может выявить и исправить ошибки в тексте, чтобы выстроить его логически и стилистически верно.

Сегодня онлайн-технологии позволяют работать четко и оперативно интернациональным командам переводчиков; при этом заинтересованные стороны могут находиться в разных точках земного шара и в режиме реального времени взаимодействовать с клиентами и со-переводчиками. Однако эффективная координация деятельности всех заинтересованных сторон требует профессионального управления данными процессами. Иными словами, на сегодняшний день необходимо готовить специалиста, обладающего компетенциями профессионального переводчика и менеджера в области переводческой деятельности.

Профессиональное взаимодействие и широкое сотрудничество с заказчиками перевода с помощью онлайн технологий требует трансформации дидактики перевода через создание максимально приближенных к реальности ситуаций или же моделирования подобных ситуаций с помощью цифровых технологий. Последние позволяют выработать профессионально - коммуникативные навыки у будущих специалистов, научат решать проблемы и работать в команде, а также выполнять задания в строго поставленные сроки.

Современные цифровые технологии позволяют моделирование ситуаций, в результате которых у студента вырабатываются профессионально - коммуникативные навыки, а именно, навыки управления временем и процессом, навыки управления стрессом, навыки профессионального межличностного общения через, например, выполнение совместного переводческого проекта, в рамках которого студенты-специалисты играют роль переводчика, редактора и менеджера проекта с одной стороны и роль заказчика с другой. Важной составляющей подготовки переводчиков в целях их быстрой адаптации и успешной работы в компании или организации является также обучение

механизмам составления живых, ярких, и убедительных писем при взаимодействии с коллегами, а также с клиентами переводческой компании.

Итак, используя цифровые технологии, необходимо внедрять в образовательный процесс такие виды работы, с помощью которых студенты смогут научиться самостоятельно искать, проверять и обновлять знания. При этом меняется и роль преподавателя, от которого требуется совершенно другой способ работы со студентами. Традиционная преподаватель - центристская система образования перестает доминировать, преподаватель становится проводником в мире информационных технологий. Но для этого он сам должен постоянно повышать свою цифровую компетентность и осваивать новые методики.

Список использованных источников

1. Ахметжанова Г. В., Юрьев А. В. Цифровые технологии в образовании [Текст]/ Ахметжанова Г. В., Юрьев А. В.// Baltic Humanitarian Journal. – 2018.– Т.7. № 3(24) – С.334-336.
2. Дубских А. И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах. [Текст]/ Дубских А. И.// Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сб. ст. и материалов / – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского - 2020. – С. 258-263
3. О.В. Калимуллина, И.В. Троценко Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tsifrovye-obrazovatelnye-instrumenty-i-tsifrovaya-kompetenost-analiz-suschestvuyuschih-problem-i-tendentsiy/viewer> (дата обращения: 30.10.2021).
4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about/> (дата обращения: 30.10.2021).
5. Семь задач цифровизации российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccb49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 30.10.2021).
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 30.10.2021).

Digitalization as an incentive to overhaul translation didactics

This article is devoted to the study of the impact of modern information technologies on teaching methods in higher education. It also analyzes the need for a significant transformation of translation didactics aimed at training competitive and highly professional specialists.

Keywords: *information technologies, digitalization of education, individualization; educational process, distance learning, education, digital information environment, educational technologies.*

**Морозова Елена Владиславовна,
Кондрашина Елена Ивановна, 2021**

ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

СИМВОЛ СОБАКИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ КИТАЯ: ОПЫТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИКО- РЕГИОНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Бухольцева Яна Александровна

Аспирантка ИФИЯМ «Иркутский государственный университет»

В статье поэтапно рассматривается разбор темы «Анализ социокультурной символики собаки в Китае». Для точного понимания, о чем идет речь мы будем рассматривать такие вопросы как: что такое символы, с чем они ассоциируются чаще всего, как мы воспринимаем символы, где они встречаются как понять выражение анализ и социокультурная символика. Так же влияние символа собаки на общество в Китае и в других странах

Ключевые слова: символ; анализ; символика Китая; Китайская культура; собака.

Символ «собака» в искусстве Китая является неотъемлемой частью знаковой системы подобно другим странам мира. Тема символов, знаков, письменности представляется актуальной для исследователей культуры [1], истории [2], политики [3], мифологии разных этносов [4], для осуществления межкультурной коммуникации, например, в работе переводчиков. Символ – это способ передачи информации под видом знака, рисунка, кода или иероглифа. Существует множество определений «символа». Как писал философ А.Ф. Лосев, «понятие символа является одним из самых туманных, сбивчивых и противоречивых» [5] Можно сделать предположение, что там происходит из-за тесной связи с неполными синонимами символа: образ, знак, эмблема, архетип. Рассмотрим их связь.

Образ прямо и наглядно передает предметы действительности в сознании человека как форму отражения предметов и воспринимаемых явлений, символ же – отражение представлений общества в целом, а не отдельного человека. Значение знака, в отличие от символа, должно быть только общепринятым, хоть и не точным. Н.Д. Арутюнова характеризует знаки как согласованные изображения, а символы признаются правильными или приобретают силу закона. [6]. Эмблемы значимы, а символы абстрактны. В художественных текстах символ и архетип демонстрируют лингвистическое и когнитивное единство, что не только помогает формировать мировоззрение автора, но и способствует более глубокому пониманию значения поэтического слова.

Итак, символика – неотъемлемая часть культуры. Символ является «механизмом памяти, памяти культуры» как отмечает Ю. М. Лотман [7]. Социокультурный подход к символу – это методологический подход к обществу как вместилищу культурных символов. Символика играет немаловажную роль в современном обществе упрощая

приспособление человека к языковым и культурным особенностям общества.

Обращаясь непосредственно к символу собаки, рассмотрим его локус в искусстве. Символ собаки в изобразительном искусстве присутствовал: 1) на предметах быта и культа (амулеты, изображения знаков гороскопа, рисунки бронзовых вазах, самый ранний – династия Чжоу); 2) картинах; 3) в искусстве письма и каллиграфии (знак «собака» является частью античной пиктограммы юаня и словарным ключом).

Что выражает символ собаки в китайских произведениях искусства? Ответ на это кроется в истории Китая. В частности, особое место занимали пекинесы, их разводили при дворе: они символизировали льва, который считался средством передвижения Будды и его спутником, а пекинеса стали «Священный лев Будды». Пекинес считался священным животным, сопровождавшее и защищавшее царственных особ, как при жизни, так и после смерти. Разводили и другие породы собак: чау-чау, шарпей, тибетский мастиф, тибетский спаниель и т. д. Чужая собака у дома сулила благополучие, их приманивали вареным рисом. Рядом с домом ставили статуи собак, создавали амулеты с иероглифами. Считалось, что рожденные в год собаки, имели такие качества как верность, храбрость, забота, любовь к хозяйству и очагу.

Таким образом, анализ символики собаки в искусстве и в разных этнокультурах мира является актуальной и востребованной сферой исследований, которая помогает углублять и расширять понимание между представителями разных культур

Список использованных источников

1. Адилханян Н.А. Образ "чужого" в сознании древних китайцев на материале "Каталога Заморья" трактата "Шань хай цзин" // Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур. Материалы II Международной научно-практической конференции (Иркутск, 30–31 мая 2016 года). Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2016. С. 19-25.
2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. – М.: Флинта, 2010. – 224 с.
3. Кобжицкая О.Г. Представления о душе в эпоху Инь и Чжоу // Преподавание истории и культуры стран Азии в средней и высшей школе России: исторический опыт и современные проблемы. Сборник трудов международной конференции (Красноярск, 14–16 марта 2008 года). Красноярск: СФУ, 2008. С. 87-92.
4. Кремнёв Е.В., Ван А. Социально-политическая система КНР. Иркутск: ИГЛУ, 2014. 208 с.
5. Кузнецова О.В. К вопросу о роли пищи в корейских обрядах жизненного цикла // Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур. Материалы II Международной научно-практической конференции (Иркутск, 30–31 мая 2016 года). Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2016. С. 65-75.
6. Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. - Таллинн, 1992. - С. 191-199.
7. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. – М.: Искусство, 1995. – 320 с.

THE SYMBOL OF THE DOG IN THE FINE ART OF CHINA: THE EXPERIENCE OF SOCIO-CULTURAL AND HISTORICAL-REGIONAL ANALYSIS

The article gradually examines the essay of the topic «Analysis of the socio-cultural symbolism of the dog in China». For an accurate understanding of what we are talking about, we will consider such questions: what are symbols, what are they most often associated with, how do we perceive symbols, where do they occur, how to understand the expression analysis and socio-cultural symbolism. Similarly, the influence of the dog symbol on society in China and other countries.

Keywords: symbol; analysis; symbolism of China; Chinese culture; dog.

Бухольцева Яна Александровна, 2021

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Валиева Тансылу Зуфаровна

Студентка, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
университет» Бирский филиал

Бурцева Елена Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
Бирский филиал

В представленной работе дается краткое описание сущности лингвистической сказки и рассматривается важность ее роли в качестве дидактического материала. Лингвистическую сказку следует отнести к особому приему, используемому при проведении урока русского языка, с помощью которого в развлекательной форме преподносятся изучаемые на уроке языковые правила, законы и факты. В статье формулируются цели и задачи данного дидактического приема. Существует огромное количество видов лингвистических сказок, поэтому в данной работе предлагается дифференциация их на группы в зависимости от целей использования.

Ключевые слова: лингвистическая сказка, прием, дидактический материал, законы, правила, язык, цели, задачи, мотивация, продуктивность, активизация знаний, сказочная фабула, вовлеченность, метод.

На сегодняшний день главная проблема наших школ заключается в падении интереса учащихся к русскому языку. Все это приводит к таким глобальным последствиям как снижение грамотности, неумение правильно, красиво и логично выражать свои мысли. Перед учителями встают следующие вопросы: как заинтересовать учащихся, что должен сделать современный учитель для того, чтобы обучающиеся воспринимали материал урока, какие приемы и методы необходимо использовать, чтобы повысить продуктивность урока?

Благоприятная атмосфера в классе и творческий подход учителя необходимы для поддержки личностного и языкового развития. Ответственность за успех учащихся в значительной степени лежит на учителе. Поэтому энтузиазм, целеустремленность и заинтересованность учителя в потребностях учащихся, а также его творческий подход также являются важными аспектами процесса преподавания. Учитель должен искать и находить идеи, которые могут облегчить обучение.

Существует мысль, доказанная многими психологами и исследователями, что знания, которые были усвоены без особого интереса, которые не обладают положительной эмоциональной наполненностью, в конце концов не будут полезны и быстро забудутся. Обучающийся в состоянии запомнить даже самый сложный материал,

если учитель преподнес его в занимательной форме с использованием различных игровых ситуаций. Мы запоминаем то, что нам было интересно.

«...Если вы хотите, чтобы воспитанник ваш стал умным, любознательным, сообразительным, если у вас есть цель утвердить в его душе чувствительность к тончайшим оттенкам мысли и чувств других людей, – воспитывайте, пробуждайте, одухотворяйте, вдохновляйте его ум красотой слова, мысли, а красота родного слова, его волшебная сила раскрывается, прежде всего, в сказке». Эти слова принадлежат известному советскому педагогу, писателю, создателю народной педагогики В. А. Сухомлину. Несмотря на то, что педагог использовал слово «сказка» в общепринятом смысле, его идеи заинтересовали исследователей и они решили попробовать использовать данный жанр в качестве дидактического материала. Так появились первые сказки Феликса Кривина, русского поэта и прозаика.

В дальнейшем данным приемом стали пользоваться многие писатели и методисты. Появилось огромное количество самых разнообразных сказок о языке, о языковых правилах и законах. При этом каждый из создателей таких работ использовал свое определение для данного приема. Например, некоторые авторы называли этот термин «грамматическая сказка» (В. В. Волина – заслуженный учитель РФ, учитель-методист), другие – «лингвистическая миниатюра» (И. М. Подгаецкая – автор 140 опубликованных научных трудов: монографий, учебных пособий для высшей и средней школы), третьи – «лингвистическая сказка» (Л. Е. Тумина – доктор педагогических наук). На наш взгляд последнее определение наиболее точно отражает весь смысл, вложенный в данное понятие.

Таким образом, можно считать, что лингвистическая сказка – особый дидактический рассказ, при создании которого используется сказочный сюжет для передачи сообщения о языковых законах и правилах. Лингвистические сказки очень похожи по композиции на знакомые нам обычные сказочные произведения. Они также состоят из присказки, зачина, сказочного действия и концовки. Главное же отличие их от обычных сказок заключается в том, что при их написании используются лингвистические понятия. Героями становятся уже не люди и животные, а буквы и слова, которые находятся в особом царстве. «Лингвистические герои» также обладают разными чертами характера. Они сильные, добрые, капризные. В лингвистической сказке в концовках говорится о лингвистических понятиях, делается вывод из того, о чём в сказке рассказывалось. Основное правило при создании таких сказок заключается в том, что знание лингвистического материала, написания той или иной орфограммы, правильная формулировка правил и законов обязательна, иначе ваша сказка получится неправильной. В таком случае главная задача такой сказки не будет достигнута.

Лингвистические сказки используются в различных целях. Поэтому будет правильно разделить их на группы. Например, сказки-игры, при использовании которых учащихся привлекают к действиям сюжета. Активизация работоспособности в этом случае несомненно повысится. Также можно использовать сказки-упражнения, с помощью которых учитель формирует у ребят определенные навыки и умения. В данном случае сказки используются в качестве дидактического материала. Существуют также информативные сказки, которые берут на себя функцию помощи при изучении новых понятий, фактов, при знакомстве с законами языка. Сказки используются приема для развития речи. К примеру, можно предложить обучающимся самим написать лингвистическую сказку.

Одна из целей сказок - развлекать, поэтому писатели и рассказчики выбирают и используют слова с особой тщательностью, чтобы заинтересовать аудиторию. Сказки включают необычные слова или слова с сильным фонологическим содержанием, с интересными рифмами или звукоподражательными словами. Многократное повторение слов и фраз - одна из особенностей сказок, которая очень полезна для изучения языка.

Такая методика, используемая на уроках русского языка, помогает повысить творческую активность детей, сфокусировать внимание учеников, провести урок так, чтобы ученики могли развиваться, создать благоприятную эмоциональную атмосферу для обучения и общения в процессе обучения, что является необходимым условием формирования интереса. Нет необходимости использовать лингвистическую сказку на каждом уроке, потому что ученики могут начать воспринимать урок как простую игру. Лингвистические сказки необходимы для «оживления» теоретического материала учебника. При этом интерес учащихся к урокам русского языка заметно возрастает. Главное – организовать работу на уроке так, чтобы каждый ребёнок соотносил «сказочный» материал с теоретическим материалом учебника. Лингвистические сказки эффективны при изучении таких разделов, как «Лексика», «Словообразование», «Морфология».

Для того чтобы лучше понять, как следует использовать данный прием на уроке, обратимся к одному из разделов учебника по русскому языку. К примеру, когда обучающиеся будут проходить тему «Лексика», предложим им необычную лингвистическую сказку о героях, живущих в прекрасной стране под названием «Лексикология». Страна эта делится на четыре области. В одной области под названием «Употребление» существует великий город «Общеупотребительный», который является самым почитаемым из всех остальных. Все из-за того, что в этом месте живут самые общительные и часто употребляемые слова. В такой форме мы можем рассказать и об остальных городах, таких как «Диалектизмы», «Профессионализмы» и другие. Когда ребята дойдут до раздела «Морфология» мы также можем предложить им сказку о волшебном дворце, в котором живут необычные жители, имена которых, следовательно, Глагол, Существительное, Прилагательное. С помощью таких сказок обучающиеся лучше запомнят материал. И, конечно же, веселая атмосфера и прекрасное настроение также будут обеспечены.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать следующие выводы. В первую очередь, лингвистические сказки – это интересный и, более того, эффективный способ изучения русского языка, который мотивирует учащихся на продуктивную работу на уроке, помогает развить наблюдательность, память, фантазию. Во-вторых, при использовании данного приема у учащихся формируется коммуникативная компетентность и повышается уровень орфографической грамотности. Основной работой сказок является объяснение лингвистических понятий, правил, поэтому героями таких «произведений» являются буквы и слова. В сказках также используются различные фразеологизмы, волшебные превращения и, в целом, многие элементы, используемые в обычных сказках. Следовательно, композиция лингвистической сказки также содержит в себе такие элементы, как присказка, зачин, сказочное действие. Использование приема работы на уроках русского языка с лингвистической сказкой прекрасно подойдет для изучения предмета в 5-6 классах, потому что подача материала в такой игровой форме вполне соответствует возрастным особенностям учащихся среднего звена.

Литература играет важную роль в нашей жизни. Сказки как часть детской литературы могли бы стать ценным источником для преподавания русского языка. Их можно рассматривать как один из возможных дополнительных учебных материалов. Не только атмосфера тайны делает сказки такими уникальными и ценными. Литература предоставляет прекрасный исходный материал для получения сильных эмоциональных откликов от учащихся, и ее использование в классе является плодотворным способом вовлечения в урок. С помощью данного приема дети изучают различные языковые аспекты. Познакомятся с грамматикой, пополнят словарный запас и, кроме того, сказки могут положительно повлиять на интерес детей к книгам. Сказки могут мотивировать учащихся учиться и сделает урок более интересным. Лингвистические сказки отвечают требованиям, предъявляемым к развитию не только языка учащихся, но и их личности в целом. Проблема в том, что учителя, как правило, не используют сказки на уроках русского языка, потому что в учебниках обычно не хватает материала, и требуется время, чтобы найти какую-то дополнительную информацию.

Таким образом, я считаю, что использование сказок при обучении позволяет внести разнообразие в содержание урока, расширяет общий кругозор и коммуникативную культуру школьников, развивает языковую догадку, повышает интерес учащихся к языку, а, следовательно, и мотивацию к обучению. Без сомнения, использование сказки улучшит процесс изучения русского языка. Сказка, как и любой другой элемент коммуникативного метода изучения языка, разнообразит занятия, позволяет учащимся легко и увлекательно усваивать необходимую информацию, развивать языковые навыки. Но следует понимать, что эффективность использования сказок при изучении языка зависит от рациональной организации занятий.

Список использованных источников

1. Волина В.В. Весёлая грамматика — М., 1995. — 176 с.
2. Погодин Р. О законах жанра сказки // Детская литература — М., 1993. — №25/1993. — С. 24 — 28.
3. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. — М.: Прогресс, 1978. — 254 с.
4. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку» — М., 1995. — 166 с.
5. Тумина Л.Е. Лингвистическая экспедиция в страну сказочного языка // Русский язык в школе 1994. — № 4/1994. — С. 31 — 32.
6. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день — М., 1995. — 303 с.
7. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика: Кн. Для внеклассного чтения учащихся. — М.: Просвещение, 1988. — 201 с.
8. Л.В. Успенский. Слово о словах. — Лениздат, 1974. — 401 с.
9. Панов М.В. Занимательная орфография: книга для внеклассного чтения учащихся. — М., Просвещение, 1984. — 222 с.
10. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1985. — 304 с.

LINGUISTIC FAIRY TALES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

In the presented work, a brief description of the essence of the linguistic fairy tale is given and the importance of its role as a didactic material is considered. A linguistic fairy tale should be attributed to a special technique used during a Russian language lesson, with the help of which the language rules, laws and facts studied in the lesson are presented in an entertaining form. The article formulates the goals and objectives of this didactic technique. There are a huge number of types of linguistic fairy tales, so in this paper we propose to differentiate them into groups depending on the purposes of use.

Keywords: linguistic fairy tale, reception, didactic material, laws, rules, language, goals, tasks, motivation, productivity, activation of knowledge, fairy tale plot, involvement, method.

**Валиева Тансылу Зуфаровна,
Бурцева Елена Анатольевна, 2021**

НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Исаева Марина Алексеевна

Учитель иностранного языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Чебоксары

Яковлева Марина Андреевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева»

В статье рассматриваются результаты зарубежных исследований по проблеме неологизмов: определение понятия «неологизм», классификация неологизмов в современном немецком языке. Авторы приводят результаты анализа неологизмов, возникших на фоне эпидемиологической ситуации, связанной с вирусом COVID-19, по их образованию и способу перевода с учетом переводческих норм.

Ключевые слова: неологизмы, классификация, способы создания неологизмов, способы перевода неологизмов, Corona-Pandemie, Coronazahlen, Maskenpflicht, Home-Office, Lockdown, Covidiot

Появление новых слов (неологизмов) - это результат развития языка, который отражает изменения, происходящие в жизни общества. Согласно определению Д. Герберга и М. Кинее, неологизмы - это лексические единицы или значения, которые возникают в языковом сообществе в определенный период развития языка, распространяются, принимаются как языковая норма и в данный период развития языка воспринимаются большинством пользователей языка в течение какого-то времени как новые [3].

Различают несколько классификаций неологизмов. Так, Л. В. Шевелева выделяет три вида неологизмов в немецком языке:

- Neuwörter (новые слова, собственно неологизмы) – такие слова, которые появились в языке недавно, в основном это заимствования из английского языка (der Trend – тенденция, der User – пользователь), сюда также относятся искусственно созданные слова (Core-Tex), и аббревиатуры и сокращения (knif – kommt nicht in Frage, PR – Public Relation);
- Neuprägungen (новообразования) – такие слова, которые образуются по уже существующим в языке моделям (das Punkthochhaus – дом-башня, die Leihmutter – суррогатная мать);
- Neubedeutungen (семантические неологизмы) – такие слова, которые уже существовали в языке, но приобрели новые дополнительные значения (der Renner – «скакун», теперь это слово обозначает «товар, который пользуется высоким спросом», die Adresse – приобрело два новых значения «адрес электронной почты» и «адрес веб-страницы») [2].

Как отмечает немецкий лингвист К. Ремер, современные неологизмы являются либо новообразованиями (Neuprägungen), либо заимствованиями из других языков, а новые словотворчества, абсолютно новые морфемы сегодня почти не образуются. Соответственно, в качестве способов создания неологизмов в основном выступают:

- аффиксация: прибавление к корням или основам словообразовательных аффиксов (die Kanzlerin; digitalisieren – преобразовывать данные в цифровую форму, upgraden – обновлять, twittern – оставлять сообщения в Twitter);
- аббревиация: создание слова на основе аббревиатур (Bufdi (Bundesfreiwilligendienst) – федеральная волонтерская служба, GroKo (Große Koalition) – большая коалиция);
- заимствования (Job-Speed-Dating – собеседование по методу «экспресс-свидания», Blended Learning – очно-заочное обучение, Digital Native – человек, с рождения окруженный цифровыми технологиями);
- словосложение: образование сложных слов путем соединения в одном таком слове нескольких основ (der Büroklammer – человек, который практически живет на работе, приходит самый первый и уходит последним) [3].

В связи с появлением множества неологизмов возникает и проблема их перевода. Говоря о переводе неологизмов, нужно отметить, что существуют две проблемы: уяснение значения неологизма и выбор способа перевода. Для решения первой проблемы необходимо выяснить значение слова из контекста и обратиться к последнему изданию словарей неологизмов и отыскать значение.

Поиск адекватного способа перевода неологизмов вызывает особые трудности. Вне зависимости от выбранного способа перевода переводчик обязан принимать во внимание особенности языка перевода и придерживаться следующих переводческих норм:

- эквивалентность перевода: это основа коммуникативной равноценности оригинального текста и текста перевода;
- стилистическая норма: это учет стилистических особенностей исходного текста при переводе;
- норма переводческой речи: это соблюдение правил нормы и узуса м узуальных особенностей текстов на языке оригинала;
- конвенциональная норма: это соблюдение максимальной близости перевода к оригиналу;
- прагматическая норма: это прагматическая ценность перевода [1].

Немаловажную роль играет выбор способа перевода. Основными способами перевода неологизмов являются:

- транскрипция: основан на фонетическом принципе;
- транслитерация: передача графического образа;
- калькирование: создание нового слова на языке перевода на основе элементов немецкого языка;
- описательный перевод [1].

Исследование показало, что неологизмы в современном немецком языке связаны с вирусом COVID-19. Рассмотрим примеры неологизмов, возникших в связи с этой проблемой.

Понятие «die Corona-Pandemie» (альтернативное написание «die Coronapandemie») является, согласно GfD (Gesellschaft für deutsche Sprache), словом 2020 года и обозначает пандемию коронавируса. Этот неологизм образован с помощью словосложения из существительных «(das) Corona» и «die Pandemie» и относится к новообразованиям

(Neuprägungen). Вариантом перевода данного неологизма является эквивалент в русском языке «Пандемия COVID-19».

Также в лексикон неологизмов вошло слово «Coronazahlen», обозначающее число заболевших коронавирусом. Иными словами, это «Coronavirus-Fälle», т.е. случаи заболевания коронавирусом. Этот неологизм также образован с помощью словосложения из существительных «(das) Corona» и «(die) Zahl» относится к новообразованиям (Neuprägungen). Приемлемым вариантом перевода можно считать описательный перевод в виде примечания переводчика.

Кроме прочего, в повседневную жизнь вошла аббревиатура «АНА» (Abstand halten + Hygieneregeln beachten + Alltagsmasken tragen), которая обозначает три основных правила безопасности и защиты во время пандемии: держать дистанцию, соблюдать правила личной гигиены и ежедневно носить маски. Способом создания данного неологизма является аббревиация. Согласно классификации неологизмов Л. В. Шевелевой, этот неологизм относится к собственно неологизмам (Neuwörter). В качестве варианта перевода также следует использовать описательный перевод.

«Die Maskenpflicht» - понятие, которое носит значение "обязанность носить средства индивидуальной защиты органов дыхания (масок)". Этот неологизм образован с помощью словосложения из существительных «(die) Maske» и «(die) Pflicht» и относится к новообразованиям (Neuprägungen). Вариантом перевода является описательный перевод.

В связи с коронавирусом многие люди работают из дома. Вследствие этого возникло понятие «das Home-Office» (альтернативное написание «das Homeoffice»), которое можно перевести с помощью русского эквивалента как «домашний офис» или как «работа из дома». Это слово относится к собственно неологизмам (Neuwörter), а способом его образования является заимствование из английского языка. Несмотря на то, что это слово существует уже с 90-х годов прошлого века, в немецком языке оно используется только с недавних пор.

Еще одно понятие, заимствованное из английского языка и также относящееся к собственно неологизмам (Neuwörter), – «der Lockdown», означающее режим полного или частичного ограничения, вводимый правительством с целью снижения риска заражения коронавирусом. Приемлемым вариантом перевода может быть транскрипция – понятие в русском языке «локдаун» довольно широко используется СМИ с начала 2020 г.

В связи с большим количеством людей, которые отрицают существование вируса COVID-19, верят в теории заговора о распространении вируса, ходят на демонстрации и не соблюдают соответствующие меры безопасности, в 2020 году появился такой термин, как «der Covidiot» - антоним к понятию «das Schlafschaf» (крылатая фраза, с помощью которой теоретики заговоров отличают себя от «спящих овец», не обладающих исключительными знаниями о тех или иных социально-политических явлениях и процессах). Стоит уточнить, что понятие «der Covidiot» имеет уничижительное значение. Есть также более вежливый вариант этого слова «der Corona-Leugner», дословно «отрицающий коронавирус». И еще одно понятие более широкого значения – «der Querdenken», т.е. «инакомыслящий». Это слово является семантическим неологизмом, т.к. с начала пандемии используется для обозначения отрицающего вирус человека, а не только для обозначения человека, который думает не так, как большинство. Все три слова образованы с помощью словосложения: «der Covidiot» из существительных «COVID-19» и «der Idiot», «der Corona-Leugner» из существительных «das Corona» и «der

Leugnen», «der Querdenken» из прилагательного «quer» и глагола «denken». Неологизмы «der Covidiot» и «der Corona-Leugner» относятся к новообразованиям (Neuprägungen), а слово «der Querdenken» - к семантическим неологизмам (Neubedeutungen).

Приемлемым вариантом перевода для первого понятия «der Covidiot» могла бы быть транскрипция, но так как слово имеет отрицательный оттенок, то лучше использовать уточняющее примечание переводчика. Понятие «der Corona-Leugner» может быть переведено как «человек, отрицающий коронавирус», а «der Querdenken» русским эквивалентом «инакомыслящий» [4].

Таким образом, на основе проведенного анализ неологизмов немецкого языка, возникших в связи с пандемией COVID-19, можно сделать вывод, что достаточно большое количество неологизмов образовано посредством такого способа словообразования как словосложение и относятся к собственно неологизмам (Neuwörter) или новообразованиям (Neuprägungen). Некоторые неологизмы представляют собой заимствования из английского языка. Основным способом перевода рассмотренных в данной статье неологизмов является описательный перевод. При переводе переводчику необходимо не забывать о переводческих нормах и особенностях языка перевода.

Список использованных источников

1. Лебедева О. Г. Способы перевода неологизмов // *Lingua mobilis*. 2011. №5 (31). – С.118-122.
2. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка: Курс лекций: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 240 с.
3. Herberg D. Neologismen in der deutschen Gegenwartssprache. // *Sprachwissenschaft, Didaktik, Methodik, Pädagogik und Unterricht*. Heidelberg, 1998. –183 s.
4. Neologismenwörterbuch [Электронный ресурс] // OWID. – Режим доступа: - <https://www.owid.de/docs/neo/start.jsp>

NEOLOGISM IN MODERN GERMAN

The article examines the results of foreign research on the problem of neologisms: the definition of "neologism", the classification of neologisms in modern German. The authors give the results of the analysis of neologisms that have arisen in the context of the epidemiological situation associated with the COVID-19 virus, according to their formation and the method of translation, taking into account translation norms.

Keywords: neologisms, classification, methods of creating neologisms, methods of translating neologisms, Corona-Pandemie, Coronazahlen, Maskenpflicht, Home-Office, Lockdown, Covidiot.

**Исаева Марина Алексеевна,
Яковлева Марина Андреевна, 2021**

ТЕКСТ КАК СЛОЖНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ ЗНАК

Лядашева Елена Дмитриевна

соискатель Самарский филиал
ГАОУ ВО Московский городской
педагогический университет (Самара)

На протяжении всей истории науки о языке её основным и долгое время единственным объектом был текст. Выявление различий в текстах привело к идее о расслоении языка. Постепенно отдельные характеристики текста, затем и сам текст в целом стал предметом отдельной области языкознания.

Путь к тексту оказался продолжительным. Это было обусловлено тем, что основной единицей, которая являлась предметом всестороннего исследования было предложение.

Ключевые слова: текст, лингвистика, языковая единица, исследование, термин, целостность, высказывание, элемент, семантика.

Одним из главных направлений современных исследований признается изучение текста как сложного языкового знака. Отдельным научным направлением изучается текст, которое приобрело наименование «лингвистика текста».

Формирование лингвистики текста было обусловлено выделением нового объекта лингвистических исследований. Этим объектом являются языковые единицы. Для наименования таких единиц предлагаются следующие термины: текст, сложное синтаксическое целое, дискурс и др. Наиболее употребителен термин «текст».

Лингвистика текста позволяет дополнить, обобщить и систематизировать сведения, полученные при изучении различных языковых единиц с позиции их текстообразующих функций [1, с. 118].

По представлению И.Р. Гальперина, «в тексте воспроизводится та часть общей «картины мира», которая попадает в поле зрения исследователя в данный конкретный момент его восприятия» [2, с. 93].

Некоторые ученые признают текст только в письменной речи, другие находят возможным также и существование устных текстов, но только в монологической речи.

Другие ученые признают и существование текста в диалогической речи, понимая под ним реализацию любого речевого замысла, которым может быть и просто желание пообщаться.

Поиск сущностных признаков текста в лингвистике не остановился на выделении факторов говорящего и воспринимающего субъектов. Ю. М. Лотман развил эту мысль и наделил текст чертами человека, нашел возможность отождествить эти два разнородных явления – текст и человека.

Ю. М. Лотман определял текст как «сложное устройство, способное трансформировать получаемые сообщения и порождать

новые, как трансформационный генератор, обладающий чертами интеллектуальной личности» [3, с. 130].

Тем не менее, такое увеличение объёма понятия «текст» расширяет предметную сферу лингвистики и позволяет выделить новую единицу языкового анализа – дискурс, в состав которого текст входит на правах составляющей.

Дискурсом можно назвать уже то, что Бахтин и Лотман именовали текстом, потому что при выделении и описании этого явления учитывался широкий социальный контекст, а для правильной интерпретации смысла речевого сообщения, по мнению обоих исследователей, необходимо привлекать обширную социальную информацию.

Смысловая цельность текста заключается в единстве его темы. Переход от одной темы к другой является сигналом, который указывает на конец одного речевого произведения и начало другого.

Коммуникативная целостность текста проявляется в том, что каждое последующее предложение в сообщении в коммуникативном плане опирается на предшествующее, продвигая высказывание от данного, известного, к новому, неизвестному.

Цельность текста создается законченностью мысли, которая может быть определена как понятность текста: если текст не вызывает никаких дополнительных вопросов, если он понятен без них, значит он завершён [3, с. 131].

Понятность может быть достигнута только введением предложения, открывающего данный текст и поясняющего цель.

Идеальной границей замкнутого текста необходимо считать ту фразу текста, которая более не даёт выхода для развития темы.

Понятие «хорошо оформленный текст» содержит в себе и признак относительной законченности. Текст, который нельзя потенциально закончить, является плохо оформленным.

Текст, если рассматривать его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации.

Если принять, что текст отражает некое коммуникативное событие, то, следовательно, элементы события должны быть соотнесены с отдельными компонентами (или единицами) текста. Поэтому выявление единиц текста и их иерархии в общей структуре текста помогает вскрыть существенные характеристики текста – содержательные, функциональные, коммуникативные.

При этом надо учитывать, что единицы текста, представленные в виде высказываний, отражают лишь значимые для данного текста элементы ситуации – события, остальные же элементы могут опускаться из-за их ясности, достаточной известности.

Д.Х. Баранник считает, что текст имеет свою микро- и макросемантику и макроструктуру. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текста).

Единицами текста на семантико - структурном уровне являются: высказывание (реализованное предложение), межфразовое единство

(ряд высказываний, объединённых семантически и синтаксически в один единый фрагмент).

Межфразовые единства, в свою очередь, объединяются в более крупные фрагменты-блоки, обеспечивающие тексту целостность благодаря реализации дистантных и контактных смысловых и грамматических связей. На уровне композиционном выделяются единицы качественно другого плана – абзацы, параграфы, главы, подзаголовки и др.

Список использованных источников

1. Голякова Л.А. Текст, контекст, подтекст. – М.: Гардарики, 2004.
2. Залевская А.А. Текст и его понимание. – Волгоград: Перемена, 2008.
3. Лотман Ю.М. Структура текста. – М.: Просвещение, 1990.

TEXT AS A COMPLEX LANGUAGE SIGN

Throughout the history of the science of language, its main and for a long time the only object was the text. The identification of differences in texts led to the idea of language stratification. Gradually, individual characteristics of the text, then the text itself as a whole became the subject of a separate field of linguistics.

The path to the text turned out to be long. This was due to the fact that the main unit that was the subject of a comprehensive study was the proposal.

Keywords: text, linguistics, linguistic unit, research, term, integrity, utterance, element, semantics.

Лядащева Елена Дмитриевна, 2021

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ДАРГИНЦЕВ И АРАБОВ (НА ПРИМЕРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С СОМАТИЗМОМ «ГОРЛО»)

Омаров Артур Абдулагаджиевич

Зав. кафедрой арабского языка ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный университет»

Статья посвящена сопоставительному описанию этнических особенностей восприятия и кодификации объективной реальности, вербализованной фразеологическими средствами с соматизмом «горло» в даргинском и арабском языках.

В даргинском языке соматизм «горло» в составе фразеологических единиц послужил экстралингвистическим прототипом номинации надоедливости, внешности и болезни, а в арабском языке – номинации медицинских реалий, что говорит о различных ассоциациях, вызываемых данной семемой в сознании даргинцев и арабов.

Выявленное в группе «разное» одно соответствие арабского фразеологизма тематической группе даргинского языка «надоедливость», свидетельствует о том, что в даргинской и арабской лингвокультуре надоедливость ассоциируется с костью в горле.

Ключевые слова: соматизм, фразеологизм, концептуализация, языковая картина мира, этническое сознание, даргинский язык, арабский язык.

В данной статье мы ставили целью определение особенностей этнического восприятия экстралингвистической реальности, вербализованной соматическими фразеологическими единицами с компонентом «горло» в даргинском и арабском языках.

Задачи – выборка СФЕ с компонентом «горло» в даргинском и арабском языках; определение их количественного состава; тематическая классификация соматических фразеологических единиц; сопоставительный анализ межъязыковых семантически эквивалентных фразеологических единиц.

Новизна исследования в том, что в нем впервые описываются лингвокультурологические параметры концептуализации объективной реальности соматизмом «горло» в структуре фразеологических единиц даргинского и арабского языков.

Обращение к лексикографическим источникам даргинского языка позволило нам выделить 11 фразеологизмов с соматизмом *кьакьари*, сурс «горло», номинирующие реалии, относимые к различным тематическим группам.

Этническое восприятие ментальной сущности **«надоедливость»** отражено в семантике 2 даргинских фразеологических единиц с компонентом «горло», ср.: сурслизб лигаван – букв. «как кость в горле», т. е. «мешает, досаждают» [1, с. 167]; сурслизи даили сари – букв. «до горла

дошло», т. е. «наступил предел, терпение лопнуло, надоело» [2, с. 199].

В даргинском языке соматизм «горло» во фразеологической репрезентации может быть кодификатором **внешности** (привлекательной внешности женщины), что отразилось в структуре следующих 2 устойчивых выражений, ср.: *къаьари арцла* – букв. «с серебряным горлом», т. е. «женщина привлекательной внешности» [3, с. 111]; *къаьарларад джути шин чедиуси* – букв. «та, у которой видна вода, стекающая по горлу», т. е. «женщина с изящной шеей» [3, с. 111].

Тематическая группа **«болезнь»** представлена 2 даргинскими фразеологизмами с компонентом «горло», ср.: *къаьари биги саби* – букв. «горло завязано», т. е. «о человеке, который из-за болезни не может есть» [2, с. 146]; *къаьари бячи саби* – букв. «горло разбито», т. е. «о том, кто из-за болезни не может есть» [3, с. 111].

Следующие 5 устойчивых выражений в отмеченном нами тезаурусе фразеологического пространства соматизма «горло» даргинского языка не сводимы к единой теме. В них кодифицируются, например:

количество, объем *къаьари бемхлехъести шин* – букв. «столько воды, сколько нужно для того, чтобы намочить горло», т. е. «немножко воды» [3, с. 111];

скупость или злобредность *къаьарла шин кахлертлы* – букв. «в горло воду не нальет», т. е. «о человеке, который добро не сделает и никому ничего не даст» [2, с. 146];

артефакт *гажинна къаьари* – букв. «шея кувшина», т. е. «горлышко кувшина» [4, с. 542];

наказание *сурс бурцу* – букв. «горло схватит», букв. «накажет» [3, с. 149];

достаток, безбедность *сурсличи айкили сай* – букв. «до горла дошел», т. е. «живет в полном достатке» [3, с. 149].

Сплошная выборка из лексикографических источников арабского языка позволила нам выделить всего 8 фразеологических единиц с соматизмом «горло».

Семантика 2 арабских фразеологизмов с компонентом «горло» объединена общностью темы «медицина», ср.: *طبيب الحلق* – «ларинголог» [5, с. 191], букв. «врач горла»; *منظار الحنجرة* – «ларингоскоп» [5, с. 198], букв. «телескоп, подзорная труба горла».

Остальные 6 устойчивых выражений с данным соматизмом не сводимы к единой теме. В них репрезентируются, например:

надоедливость *كشوكة فى حلقه* – «как кость поперек горла» [5, с. 191], букв. «как кость (рыбы) в горле»;

часть тела *سقف الحلق* – «нёбо» [5, с. 191], букв. «потолок горла»;

сладости *راحة الخُلُقُوم* – «рахат-лукум (сладости)» [5, с. 192], букв. «спокойствие, покой горла»;

периферия, окраина *حلاقيم البلاد* – «периферия» [6, с. 193], букв. «горла (мн. ч.) страны»;

притолока *حلق الباب* – «притолока» [5, с. 191], букв. «горло двери»;

крик *شق الحناجر* – «надрывать горло (от крика)» [5, с. 410], букв. «раскалывать, пробивать, рвать горла (мн. ч.!)».

Результаты сопоставительного анализа фразеологической семантики и количественная характеристика СФЕ с соматизмом «горло» в даргинском и арабском языках наглядно иллюстрированы в следующей таблице:

Таблица № 1 - Межъязыковое фразеологическое пространство соматизма «горло» в даргинском и арабском языках

№	Тематическая группа	Количество	
		Даргинский язык	Арабский язык
		къаъкъари, сурс «горло»	حلقوم, حنجر, حلق «горло»
1.	Надоедливость	2	1
2.	Внешность	2	
3.	Болезнь	2	
4.	Медицина		2
Разное		5	6
Итого:		11	8

* Цифры, отмеченные в тематических группах таблицы жирным шрифтом, входят в общее количество группы «Разное». Это сделано для того, чтобы показать, что в группе «Разное» есть единичные примеры, соответствующие некоторым вышеуказанным тематическим группам или совпадающие друг с другом в рамках данной группы.

Анализ семантики даргинских и арабских соматических фразеологических единиц с компонентом «горло» свидетельствует о преимущественно различных ассоциациях, вызываемых данной семемой в сознании даргинцев и арабов, что подтверждается отсутствием совпадений тематически групп.

Как видно из приведенной таблицы, отмеченные в даргинском языке тематические группы «внешности» и «болезнь» не представлены в корпусе фразеологизмов арабского языка. В то же время, тематическая группа арабского языка «медицина» лакуарна в составе СФЕ с компонентом «горло» в даргинском языке.

В группе «разное» нами обнаружено одно соответствие арабского фразеологизма тематической группе даргинского языка «надоедливость».

Тематическая группа «надоедливость», состоящая из 2 фразеологических единиц с соматизмом «горло» в даргинском языке и всего 1 в арабском, содержит пример одинаковой концептуализации данной ментальной сущности.

В этническом сознании даргинцев и арабов надоедливость ассоциируется с костью в горле, ср.: сурслизиб лигаван – букв. «как кость в горле», т. е. «мешает, досаждают» [1, с. 167]; كشوكة في حلقه – «как кость поперек горла» [5, с. 191], букв. «как кость (рыбы) в горле».

Виртуальный сценарий, при котором что-либо «доходит» до горла, у даргинцев, в отличие от арабов, вызывает ассоциации с тем, что человеку это надоело и он не в состоянии более этого терпеть, ср.: сурслизи даили сари – букв. «до горла дошло», т. е. «наступил предел, терпение лопнуло, надоело» [2, с. 199].

Проведенный нами сопоставительный анализ межъязыкового фразеологического пространства соматизма «горло» в даргинском и арабском языках свидетельствует о том, что вербализация номинируемой реалии с опорой на одинаковые прототипические ситуации имеет место в тематической группе «надоедливость». Как было отмечено выше, в этническом сознании даргинцев и арабов надоедливость ассоциируется

с костью в горле.

Остальные выявленные нами фразеологизмы даргинского и арабского языков с соматизмом «горло» не имеют семантической основы для сопоставительного анализа особенностей видения мира даргинцами и арабами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Юсупов Х.А. Русско-даргинский словарь. – Махачкала: Юпитер, 2005. – 520 с.
2. Гасанова У.У. Фразеологический словарь даргинского языка. – Махачкала: Деловой мир, 2018. – 300 с.
3. Магомедов Н.Г. Даргинско-русский фразеологический словарь. – Махачкала: Типография ДНЦ РАН, 1997. – 213 с.
4. Юсупов Х.А. Даргинско-русский словарь. – М., 2017. – 1136 с.
5. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. – М.: Русский язык, 1985. – 943 с.
6. مجمع اللغة العربية: القاهرة – المعجم الوسيط, 2004. – 1067 ص. (Толковый словарь арабского языка «аль-Муджам аль-Васит»). – Каир: Академия арабского языка, 2004. – 1067 с.).

THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD OF DARGINS AND ARABS (ON THE EXAMPLE OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH SOMATISM "THROAT")

The article is devoted to the comparative analysis of the ethnic peculiarities of the codification of the objective reality verbalized by the phraseological means with the somatism "throat" in the Dargin and Arabic languages.

In the Dargin language, somatism "throat" as a part of phraseological units served as an extralinguistic prototype for the nomination of annoyance, appearance and illness, and in Arabic, for the nomination of medical realities. It shows various associations caused by this sememe in the minds of Dargins and Arabs.

One correspondence of the Arabic phraseological unit to the thematic group of the Dargin language "annoyance" revealed in the "miscellaneous" group reflects the fact that in the Dargin and Arabic linguistics, annoyance is associated with a bone in the throat.

Keywords: somatism, phraseologism, conceptualization, linguistic picture of the world, ethnic consciousness, Dargin language, Arabic language.

Омаров Артур Абдулагаджиевич, 2021

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНЫХ РУССКИХ И ИНДИЙСКИХ ТРАДИЦИЙ

Слонь Ольга Васильевна,

Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет»

Автор описывает значение речевого поведения в обществе; делает сравнительный анализ слов-приветствий, слов-прощаний, обращений в семье в русском языке и на хинди. Проведённое сравнение позволяет автору выделить общие черты в речевом этикете русских и индийских людей, а также увидеть специфику речевого этикета этих народов.

Ключевые слова: речевое поведение, формы речевого этикета, русский язык, хинди.

Любое общение строится с учётом использования различных правил, помогающих участвующим в разговоре лицам культурно, интеллигентно, грамотно вести диалог. В жизни каждого человека общение играет ключевую роль. Находясь в обществе, люди должны соблюдать правила речевого этикета и речевые нормы. Правила речевого поведения усваиваются человеком ещё в детстве. Л.А. Введенская считает, что речевой этикет – это «разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения» [1, с.140].

В зависимости от условий общения и целей, которые преследуются говорящими, изменяется тип речи. Обычно такое «переключение» происходит неосознанно и диктуется особенностями отношений в обществе. Например, традиции речевого поведения в семье отличаются от традиций принятых в обществе незнакомцев; манера общения с детьми не подходит в обществе сверстников или людей старшего возраста.

Насколько хорошо человек владеет ораторским искусством, насколько мастерски использует слова в качестве инструментов мысли и убеждения, зависит успех в обществе. В современном мире важно не только уметь выстраивать собственную речь, но также отстаивать свою позицию, соблюдая этикетные правила, и адекватно реагировать на высказывания оппонентов. Формы выражения речевого этикета достаточно разнообразны: приветствия, обращения, благодарности, приглашения, поздравления, выражения сочувствия и соболезнования, прощания и др.

Как известно, речевой этикет имеет национальную специфику. Этикетные нормы аккумулируют многовековой культурный опыт народа, а порой и «консервируют» религиозно-этические представления различных эпох [3, с.2]. Часто принятые в современном обществе поведенческие нормы имеют многовековую историю и во многих случаях ритуальное происхождение. Каждый народ создал свой свод правил речевого

поведения. По мнению исследователя В.Я. Мыркина, национальная специфика речевого поведения складывается из следующих факторов:

1. Связь с культурной традицией и соответствующие разрешения, запреты в данном обществе; образованием стереотипных ситуаций общения, входящих в фонд национальной культуры данного этноса; этикетными характеристиками универсальных актов общения; ролевыми и социально-символическими особенностями общения данного этноса.

2. Связь с социальной ситуацией и функцией общения, соотношенные с функционально-стилистическими особенностями языка, этикетными формами.

3. Связь с этнопсихологией, т.е. с особенностями протекания и опосредования психических процессов и различных видов деятельности, которые соотношены с психолингвистической организацией речевой деятельности.

4. Связь со спецификой языка данной общности, которые отражаются в А) системе стереотипов, Б) системе образов, сравнений, В) структуре текстов, Г) этикетных формах, Д) подъязыках и функциональной стилистике ... [2].

В данной статье продемонстрируем некоторые формы речевого этикета: слова-приветствия, слова-прощания, обращения в семье в русском языке и на хинди.

Слова-приветствия и прощания являются частью речевого этикета любого культурного человека. Официальные и неофициальные встречи знакомых и незнакомых людей начинаются с приветствия и завершаются прощанием. Несмотря на национальные различия между людьми, знакомство с собеседником, приветствие или просьба должны нести за собой уважение и учтивость.

Наиболее распространённое в русском языке слово-приветствие - здравствуйте. Оно восходит к старославянскому глаголу здравствовать, что означает «быть здоровым». В среде военнослужащих принято приветствовать друг друга словами – «Здравия желаю!». Наряду с этой формой распространено приветствие с указанием на время встречи: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!». Словом «Привет!» традиционно принято встречать близких людей (друга, подругу). Слово возникло путём соединения 2 частей: при- (приближение) и -вет (весть). Человек, который произносит это слово, близок собеседнику и несёт добрую весть.

В языке хинди часто употребляется слово-приветствие: Намасте (или Намаскар). В этом слове выделяют 2 части: *Намах*, что означает поклон, и *Те*, - означает - тебе. Литературный перевод слова намасте: «Я приветствую Бога в тебе!». Индийцы считают, что «Намасте!» помогает восстановлению физических и духовных сил человека. «Намасте!» используется людьми разных возрастов и полов. «Пранаам!» употребляют в Индии, когда обращаются к старшим людям. Это слово, означает «мои поклоны». В Индии люди разных верований приветствуют друг друга по-разному, но есть слово, объединяющее всех - это «Харе ом». В языке хинди есть также слова, обозначающие «Доброе утро!» (Супрабхаат) и «Добрый вечер!» (Шубх сандхйаа). В культуре индуизма существуют приветствия с использованием имён богов, например, Радхе Радхе, Джай Шри Кришна, Сай Рам.

В России при расставании говорят «До свидания!». Это означает расставание на определённый срок. «До свидания» синонимично выражению «До встречи!». Русские люди в разговорной речи часто при расставании используют выражение «будь здоров!». При прощании в Индии произносят: «Намасте»/ «Наскар», а также «Алвида». Русское слово

«До свидания!» означает надежду говорящего на дальнейшую встречу, а в некоторых случаях - вежливую просьбу уйти. Это слово используется при расставании близких людей, малознакомых и совсем незнакомых. Разговорный вариант этого слова – «Пока!». Если русские люди договорились встретиться в определённое время, то расставаясь, говорят «до встречи». На языке хинди «до встречи» звучит – «пхир миленге». При прощании в России распространены фразы «Всего доброго!», «Всего хорошего!», «Удачи!», в Индии – «Кхуш рахо (рахийе)!», что в переводе на русский язык означает «Счастливо!» Молодые люди в Индии при расставании чаще употребляют английский вариант слова «Bye!». Вечером традиционно русские люди говорят «Спокойной ночи!». На языке хинди это звучит «Шубх ратри!». Провожая в дальний путь, в России принято говорить «Доброй дороги!», «Доброго пути!». Расставаясь навсегда, русские люди говорят «Прощай!». Индийские люди в разных штатах употребляют определённые слова-прощания, так, в Раджастане говорят «Рам Рам Са!».

Рассмотрим ещё один аспект речевого этикета – обращение в семье. В современной русской традиции муж и жена называют друг друга по имени. В индийской традиции по имени называют детей и нижестоящих, иногда - ровесников. В Индии «для женщин неприемлемо называть мужа по имени» [2, 167]. Допускается использование выражения «мой муж», местоимение «он» в прямом обращении к мужу. Муж тоже не называет жену по имени. Часто используется выражение «мать сына и дочери». В некоторых случаях используется обращение «family», являющееся дословным переводом индийского слова «samsaaram», которое означает и семью, и жену. В индийской культуре в семье особое отношение к детям. В Индии материнство является женским долгом. Этим объясняются пожелания для женщины: «пусть у тебя будет восемь сыновей», «пусть у тебя будет много сыновей». Чаще всего пожелания связаны с рождением мальчиков, они считаются будущими помощниками.

Данное исследование позволяет сделать вывод, что 1) в русском языке и в языке хинди есть слова-приветствия для определённого возраста; времени встречи; 2) русские и индийские слова-приветствия направлены на пожелания здоровья, добра, спокойствия; 3) слова-прощания на хинди: «намасте»/ «наскар» означают и приветствие; 4) в Индии часто приветствие связано с религиозной традицией; 5) обращение мужа к жене в индийской семье связано, в основном, с женской функцией - деторождением.

Список использованных источников

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи // Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Р н/Д Феникс, 2006. – 554с.
2. Мыркин В.Я. Национально-культурная специфика речевого поведения// В.Я. Мыркин. – М.: Наука, 1977. - 352с.
3. Роговец А.С. Речевой этикет в индийском варианте английского языка // А.С. Роговец Вестн. Моск. ун-та Сер 19.Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2019, №2, С.164-172

**SPEECH ETIQUETTE IN THE CONTEXT OF CULTURAL RUSSIAN
AND INDIAN TRADITIONS Abstract**

The author describes the meaning of speech behavior in society; makes a comparative analysis of greeting words, farewell words, family addresses in Russian and Hindi. The comparison allows the author to identify common features in the speech etiquette of Russian and Indian people, as well as to see the specifics of the speech etiquette of these peoples.

Keywords: speech behavior, forms of speech etiquette, Russian, Hindi.

Слонь Ольга Васильевна, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Александров Кирилл Александрович

Ассистент кафедры общей и медицинской химии
им. проф. В.В.Хорунжего

Шкутина Ирина Викторовна

К.б.н., доцент кафедры общей и медицинской химии
им. проф. В.В.Хорунжего Санкт-Петербургский
государственный педиатрический медицинский
университет (СПбГПМУ)

Обучение и подготовка квалифицированных кадров, отвечающих требованиям образовательных и профессиональных стандартов, в значительной степени зависит от эффективного синтеза науки и образовательных структур. Интеграция высшего образования и науки предполагает единство учебного и научного процессов, широкое привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивает успешную адаптацию выпускников к условиям современной инновационной экономики, дает возможность межкультурного обучения.

Ключевые слова: интеграция, наука, образование, интернационализация, образовательные и профессиональные стандарты, инновационные технологии.

Социально-экономическое благосостояние современного государства в значительной степени зависит от уровня развития его научной сферы, так как лидирующее положение в мире занимают лишь те страны, где успешно осваиваются наукоемкие технологии во всех производственных отраслях. Современная экономика – это экономика знаний.

Научное знание всегда занимало и по-прежнему занимает ключевые позиции в образовательной сфере. В современном обществе основная роль науки в образовании выражается в том, что она оказывает значительное влияние на формирование основных составляющих процесса образования: целей, задач, методов, результатов.

Сегодня в России необходимость повышения эффективности научно-образовательного комплекса является актуальной проблемой. Постоянно меняющиеся условия жизни неизбежно вызывают изменения в структуре и содержании образования на всех его уровнях.

Новый образовательный стандарт высшего образования предлагает более гибкий, по сравнению с прежним, подход для успешной реализации высококачественной подготовки профессиональных кадров в условиях инновационной экономики и введения профессиональных стандартов [1]. При этом уже сложившиеся классические принципы российского высшего образования сохраняются.

Наряду с формированием обязательных профессиональных компетенций необходима твердая опора на фундаментальную научную основу, благодаря которой современный образованный специалист, понимая суть возникающей перед ним проблемы, сможет решать любые нестандартные задачи, преломляя уже знакомые решения различных учебных задач.

На практике уже сформирован ряд инструментов, обеспечивающих единство учебного и научного процессов: привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах; внедрение разнообразных форм курсового и дипломного проектирования; компьютеризация учебного и научного процессов; формирование единой информационной среды; разработка и реализация образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию проектных и исследовательских задач в учебном процессе; разработка на основе государственных образовательных стандартов и учебных программ специальных тематических программ дисциплин, отражающих достижения науки; разработка и внедрение в учебный процесс инновационных авторских курсов; постоянное взаимодействие между представителями академической и отраслевой науки [2].

В последние десятилетия ведущим трендом, отражающим развитие интеграционных процессов на глобальном уровне, стала интернационализация высшего образования, которая может рассматриваться как процесс систематической интеграции международной составляющей в образовательную и научно-исследовательскую деятельность высших учебных заведений. Задача интернационализации – долгосрочные результаты общего развития отдельно взятого высшего учебного заведения и всей системы образования государства в целом.

Разнообразные возможности международной мобильности и возможности межкультурного общения приводят к значительному увеличению притока иностранных студентов в российские и зарубежные вузы. Углубление международных связей обеспечивает содействие для интеграции в глобальное пространство студентам, преподавателям и исследователям из разных стран. Поэтому интернационализация образовательного процесса является важным этапом развития высшего образования. Распространение интернационализированных учебных планов подразумевает переход к принципам международного содержания обучения, процесса преподавания, процедур оценки качества и результатов обучения выпускников.

Созданы службы внеаудиторной поддержки иностранных студентов для оказания помощи в адаптации в новой стране. Появились электронные платформы с открытыми данными, научными публикациями и образовательными ресурсами.

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в мире в последние годы, привела к интернационализации обучения “на дому”, требующему новой

методики, новых форматов образовательного процесса, использование новейших информационных технологий.

Доступным и эффективным такое обучение может стать только в результате творчества международного сообщества преподавателей, ученых и исследователей разных стран. Такая интеграция является ключевым фактором развития международного высшего образования и мировой науки, обеспечивающих международную взаимосвязанность на благо человечества.

Список использованных источников

1. Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов // Высшее образование в России. 2015. №6. С.31 - 36.

2. Кельчевская Н.Р., Ширинкина Е.В. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т.22. №1. С.16-25.

ISSUES OF INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE AND DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL INTEGRATION PROCESSES

The education and training of qualified personnel meeting the requirements of educational and professional standards largely depends on the effective synthesis of science and educational structures. The integration of higher education and science supposes the unity of educational and scientific processes, broad involvement of students in research activities, ensures the successful adaptation of graduates to the conditions of modern innovative economy, provides an opportunity for intercultural learning.

Keywords: integration, science, education, internationalization, educational and professional standards, innovative technologies.

**Александров Кирилл Александрович,
Шкутина Ирина Викторовна, 2021**

ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Арканов Юрий Макарович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Дазмаров Николай Михайлович

Старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

В статье рассматриваются доступные методы контроля занимающихся оздоровительной физической культурой на основании физиологических показателей. Основным показателем функционального состояния и физической подготовленности является пульс покоя, во время выполнения упражнений и значения его показателей в период восстановления. Обязательным условием выступает организация самоконтроля, педагогического наблюдения и медицинского контроля.

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, функциональные пробы, медицинский контроль, педагогическое наблюдение, самоконтроль.

Занятия оздоровительной физической культурой оказывают комплексное воздействие на функциональные системы организма и при правильной организации и выполнении упражнений вызывают положительные адаптационные сдвиги различных показателей организма. По формам организации оздоровительная физическая культура может выполняться самостоятельно или под руководством специалиста в данной предметной области. Независимо от организационной формы перед началом занятий необходимо оценить общий уровень показателей дыхательной и сердечно-сосудистой системы. При самостоятельных занятиях наиболее доступным и информативным будет измерение частоты сердечных сокращений. Показатели пульса в покое для взрослого мужчины находящиеся в пределах 50-75 ударов в минуту свидетельствуют об удовлетворительном состоянии сердца. Данные показатели для женщин и юношей могут быть незначительно выше [2].

Для оценки исходных функциональных показателей или показателей тренированности существует ряд несложных двигательных тестов. Проба с приседаниями. Измерить пульс в покое до выполнения упражнения, выполнить 20 медленных приседаний с подниманием рук вперед. После теста измерить пульс, увеличение на показатели до 50% является хорошим показателем, увеличение более чем на 60-65% свидетельствует о не тренированности сердца. Лестничная проба. Задача подняться по лестничным маршам на 4 этаж без остановок и измерить пульс. Если ЧСС находится в пределах 120 ударов в минуту это считается хорошим показателем, свыше 140 ударов в минуту неудовлетворительным.

Кроме того, одинаковые показатели пульса до тренировочных занятий свидетельствуют о хорошем самочувствии и восстановлении организма после физических нагрузок. Нестабильные показатели могут быть маркерами переутомления и перетренированности [1].

Важным средством мониторинга своего состояния является ежедневное ведение дневника самоконтроля. В нем отражаются тренировочные параметры: вид упражнения, длительность и интенсивность занятия, результаты тестирования. Следующим блоком отражается информация субъективных показателей: сон, аппетит, настроение, желание заниматься, степень утомления и третий блок отражает данные объективных исследований: пульсовой режим, артериальное давление, частота дыхания, масса тела, данные динамометрических исследований. Сбор и анализ данной информации позволит осуществлять наблюдение за влиянием физических нагрузок на организм и наблюдать первые признаки утомления организма. Следует отметить, что самоконтроль не может являться заменой врачебному контролю и при явных признаках переутомления следует обратиться в медицинское учреждение.

Выполнение физических упражнений оздоровительной направленности под руководством специалиста помимо самоконтроля занимающихся дополняется педагогическим контролем. Это позволяет проводить более сложное тестирование оценки текущих состояний занимающихся. Примером тому служит проба Штанге. Занимающемуся предлагается сидя на стуле задержать дыхание и по секундомеру фиксировать время, если задержка дыхания составляет более 60 секунд показатели хорошие, менее 30 – неудовлетворительные. В процессе повышения тренированности время должно увеличиваться. Ортостатическая проба. Представляет собой разницу в пульсовых показателях между состоянием покоя в положении лежа и переходом в положение стоя. Разница до 20 ударов в минуту свидетельствует о нормальном текущем состоянии, больше 20 ударов в минуту о неудовлетворительном, причинами могут быть утомление и недовосстановление. Клиностатическая проба является противоположной ортостатической и выполняется в обратном порядке. Нормальное состояние характеризуется урежением пульса до 10 ударов в минуту, свыше признак высокой физической работоспособности.

Различных тестов и проб существует значительное количество и их выбор зависит от целей контроля и различных показателей занимающихся, при этом чем комплексней будет оценка, тем выше достоверность исследуемых показателей. Основной формой контроля за состоянием здоровья занимающихся остается медицинское наблюдение с использованием различных лабораторных исследований на основании которых целесообразно строить перспективные тренировочные программы.

Список использованных источников

1. Железняк, Д.Ю. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие / ред. Д.Ю. Железняк. - М.: Академия, 2002. – 378 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 7-е изд., М. Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

INDICATORS OF HEALTH AND PHYSICAL FITNESS DURING RECREATIONAL PHYSICAL EDUCATION

The article discusses the available methods of monitoring those engaged in recreational physical culture on the basis of physiological indicators. The main indicator of the functional state and physical fitness is the resting pulse, the duration of exercise and the values of its indicators during the recovery period. A prerequisite is the organization of self-control, pedagogical supervision and medical control.

Keywords: health-improving physical culture, functional tests, medical control, pedagogical supervision, self-control.

**Анкудинов Николай Викторович,
Арканов Юрий Макарович,
Дазмаров Николай Михайлович, 2021**

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА

Анкудинов Николай Викторович

*К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России*

Смирнов Сергей Николаевич

*Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России*

Гурский Александр Викторович

*Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России*

Статья посвящена специфике проведения тренировочных занятий со спортсменами, специализирующимися в сложнокоординационных видах спорта, являющихся студентами высших учебных заведений. Рассмотрены вопросы интегральной подготовки спортсменов, а также методические подходы к участию в соревнованиях.

Ключевые слова: спортивная подготовка, студенты-спортсмены, сложнокоординационные виды спорта.

При зачислении на обучение в организации высшего образования студентам предоставляется возможность участия в студенческом спортивном движении. Это позволяет не только развивать спортивно-массовое движение, представлять учебное заведение на соревнованиях различного уровня, но и проводить пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Тренировочный процесс и участие в соревнованиях по сложнокоординационным видам спорта отличаются высокой эмоциональностью и зрелищностью. Занятие спортом студентами соответствует этапу спортивного совершенствования в системе многолетней подготовки спортсменов, что и определяет его содержание. На этапе спортивного совершенствования учебно-тренировочный процесс в годичном цикле подготовки обусловлен четырьмя основными факторами: необходимостью участвовать в определенных календарных соревнованиях, характером вида спорта, уровнем подготовленности спортсменов в целом [2].

Одним из показателей квалификации спортсменов данных видов спорта является разносторонняя техническая подготовленность. Она проявляется не только в овладении техникой соревновательных

упражнений, но и в умении правильного выполнения разнообразных специально-подготовительных упражнений.

Техническая, физическая, тактическая и психологическая подготовленность спортсмена проявляются в сложном сочетании, обеспечивающем достижение наивысших спортивных показателей как в соревновательной деятельности в целом, так и в ее отдельных частях, действиях, компонентах. Объективно оценить различные стороны подготовленности спортсмена возможно на основании специального тестирования. Преимуществом такого подхода является высокая степень достоверности полученных результатов, недостатком – отсутствие сбивающих факторов, способных повлиять на проявление тестируемых качеств при участии в соревнованиях. Отсюда следует, что наиболее информативным средством контроля за подготовленностью спортсменов будут являться результаты соревновательной деятельности [1].

На этапе спортивного совершенствования соревнования являются не только средством контроля за уровнем подготовленности, способом выявления победителя, но и важнейшим средством повышения тренированности и спортивного мастерства. Непосредственная подготовка к соревнованиям и соревновательная борьба являются мощным способом мобилизации имеющегося функционального потенциала организма спортсмена, стимуляции его адаптационных реакций, воспитания психологической устойчивости, отработки эффективных технико-тактических решений. Именно поэтому соревнования являются одной из важнейших форм подготовки, контроля за состоянием спортсменов, а также возможностью максимально реализовать свои личные или командные возможности.

С ростом спортивного мастерства особое значение приобретает оценка личностных и психических качеств спортсмена. В обстановке острой напряженной спортивной борьбы равных по технико-тактической и физической подготовке спортсменов, победы добивается тот, кто имеет лучшую морально-волевую подготовку. На этапе спортивного совершенствования при общем увеличении объема специальной работы и количества важных соревнований психологическая подготовка является не менее важным критерием роста спортивного мастерства, чем физическая и техническая подготовленность. Сущность психологической подготовки заключается в установлении доминирования высокой мотивации к спортивной деятельности, а также совершенствовании моральных и волевых качеств. Из числа волевых качеств особое значение представляют: смелость, выдержка, настойчивость, решительность, инициативность [2].

Таким образом, этап спортивного совершенствования направлен на совершенствование у спортсменов специализирующихся в сложнокоординационных видах техники данного вида спорта и специальных физических качеств, на повышение тактической подготовленности. На этом этапе идет накопление соревновательного опыта и совершенствование психической подготовленности.

Список использованных источников

1. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / ред. Ю.Ф. Курамшин. - 3-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
2. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать: Монография / Н.Г. Озолин. - М.: АСТ; Астрель, 2003. – 863 с.

ORGANIZATION OF SPORTS TRAINING OF STUDENTS-ATHLETES OF COMPLEX COORDINATION SPORTS

The article is devoted to the specifics of conducting training sessions with athletes specializing in complex coordination sports who are students of higher educational institutions. The issues of integral training of athletes, as well as methodological approaches to participation in competitions are considered.

Keywords: sports training, student-athletes, complex coordination sports.

**Анкудинов Николай Викторович,
Смирнов Сергей Николаевич,
Гурский Александр Викторович, 2021**

АЛГОРИТМЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Арсланова Виктория Салаватовна

Студентка, Бирский филиал Башкирского
Государственного университета

Бурцева Елена Анатольевна

К. филол. н., доцент Бирский филиал Башкирского
Государственного университета

Статья содержит описание использования алгоритмов на уроке русского языка. Алгоритмы содействуют развитию навыков логического мышления и способствуют формированию и осознанию понятий, определений, правил. Алгоритм активизирует познавательную деятельность ученика, поэтому он может разобраться в изучаемом материале, преобразовать знание в умение и повысить уровень грамотности.

Ключевые слова: алгоритм, русский язык, функции алгоритма, виды алгоритмов, алгоритмизация, обучение алгоритмам.

Использование алгоритмов в педагогическом процессе способствует лучшему пониманию, что и в какой последовательности следует выполнить ученику, чтобы применить то или иное правило.

Ученики часто испытывают затруднения при изучении и усвоении программного материала. Чаще всего это происходит из-за того, что учебник диктует уже готовые формулировки и выводы и отнимает у ученика возможность сформулировать определения и правила самостоятельно. При таких условиях ученик тратит свои силы на запоминание непонятного ему текста, а не на понимание материала. В связи с этим возникает необходимость ввести в образовательный процесс использование алгоритмов [1].

Алгоритм – это определенная последовательная инструкция, которая содействует развитию навыков логического мышления и способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил. Алгоритм активизирует познавательную деятельность ученика, поэтому он может разобраться в изучаемом материале, преобразовать знание в умение и повысить уровень грамотности.

Алгоритмы способствуют:

- осознанному восприятию разнообразных определений и правил, что делает их легко запоминающимися;
- прочному и наиболее быстрому усвоению знаний, отработке умений и навыков;
- оказанию максимальной помощи ученикам на всех этапах урока;

- развитию интереса к предмету, желанию учиться самостоятельно, без принуждения.

Главная проблема уроков русского языка – повышение грамотности учащихся. Поиски оптимальных путей обучения побудили изучить проблему о возможности применения алгоритмов при изучении орфографических правил. Грамотность учащихся приходит через умение ставить перед собой орфографические задачи и безошибочно их решать, то есть решать орфографическую задачу с помощью алгоритма [3].

Алгоритмизация в орфографии направлена на преодоление трудностей:

- совершенствование орфографической грамотности учащихся,
- повышение интереса к изучению русского языка,
- повышение качества знаний по русскому языку.

Различают следующие виды алгоритмов:

- линейный – список указаний, которые выполняются последовательно друг за другом;
- разветвляющийся – алгоритм, содержащий в себе хотя бы одну проверку условия, в результате которой можно перейти к одному из возможных вариантов;
- циклический – алгоритм, который предусматривает повторение одного из действий, количество повторений обуславливается условием заданий.

Применяя алгоритм на уроке русского языка, можно представить его несколькими способами:

- словесным, то есть записью нескольких последовательных действий;
- графическим, с помощью графических символов;
- табличным, то есть в виде таблицы, в которой фиксируются этапы выполнения алгоритма и результаты этого выполнения.

Обучение алгоритмам в образовательном процессе может происходить по-разному, это зависит от самого педагога. Можно дать учащимся готовый алгоритм, чтобы они его выучили, а затем на уроке при выполнении упражнения уже закрепить этот алгоритм. Также, можно построить урок так, чтобы учащиеся сами постепенно раскрывали для себя той или иной алгоритм. Последний способ нуждается в больших затратах времени, но в дидактическом плане он более ценный, потому что способствует развитию логического мышления. Составление алгоритма заставляет ученика думать, а не пользоваться готовыми правилами, формулировками и выводами [2].

Целесообразно использовать в учебном процессе второй способ обучения алгоритмам, так как он более продуктивный. При этом работу на уроке необходимо построить так, чтобы был задействован весь класс, например, можно разделить учащихся на пары или группы. Такая работа поможет использовать построенную модель применения правила и поспособствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Учащиеся должны понимать, зачем нужен алгоритм, поэтому на первом уроках можно предложить уже готовый алгоритм и научить использовать его. Когда принцип алгоритмизации станет понятен, можно переходить к тому, что ученики сами начнут принимать непосредственное участие в составлении алгоритмов. Организовать работу можно следующими способами:

- подбор примеров к уже готовому предложенному алгоритму;
- совместное составление алгоритма;

- продолжение алгоритма;
- восполнение недостающего звена;
- выявление ошибки в алгоритме;
- самостоятельное составление алгоритма учащимися.

Необходимо помнить, что алгоритм любого орфографического правила основывается на знании состава слова и морфологии, поэтому следует сначала уделить внимание совершенствованию умений разбирать слово по составу и определять часть речи. После описанных выше действий уже возможно осмысленное использование нужного алгоритма для орфограммы [2].

При составлении алгоритмов также следует учитывать индивидуальные особенности класса: подготовленность детей и уровень их знаний.

Учителю необходимо контролировать процесс выполнения заданий, выявляя ошибки в рассуждениях и действиях учащихся, исправлять их. Алгоритм в свою очередь обеспечит самоконтроль и на любом этапе будет подтверждением учащимся в правильности их действий.

Таким образом, использование алгоритмов на уроке русского языка является эффективным средством для обучения. Научившись составлять алгоритмы, учащиеся не только становятся грамотнее, но и приобретают возможность планировать свои действия.

Список использованных источников

1. Бессонова, В. В. Алгоритмы на уроках русского языка / В. В. Бессонова. – М.: Знание, 2000. – 249 с.
2. Поташкина, Ю. А. Обучение русскому языку в школе. Концепция. Авторская программа для начальной и средней школы: методические рекомендации / Ю.А. Поташкина. – Воронеж, 2003. – 213 с.
3. Жиленко, А.Г. Использование алгоритмов при изучении орфографии/ А.Г. Жиленко// РЯШ. – 1986. – №5. – С. 53-55.

ALGORITHMS IN THE LESSON OF THE RUSSIAN LANGUAGE

The article contains a description of the use of algorithms in the Russian language lesson. Algorithms contribute to the development of logical thinking skills and contribute to the formation and understanding of concepts, definitions, rules. The algorithm activates the student's cognitive activity, so he can understand the material being studied, transform knowledge into skill and increase the level of literacy.

Keywords: algorithm, Russian language, functions of the algorithm, types of algorithms, algorithmization, training in algorithms.

**Арсланова Виктория Салаватовна,
Бурцева Елена Анатольевна, 2021**

АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ГОРНОГО ИНСТИТУТА В ПРОГРАММЕ SPSS

Борисов Алексей Иванович

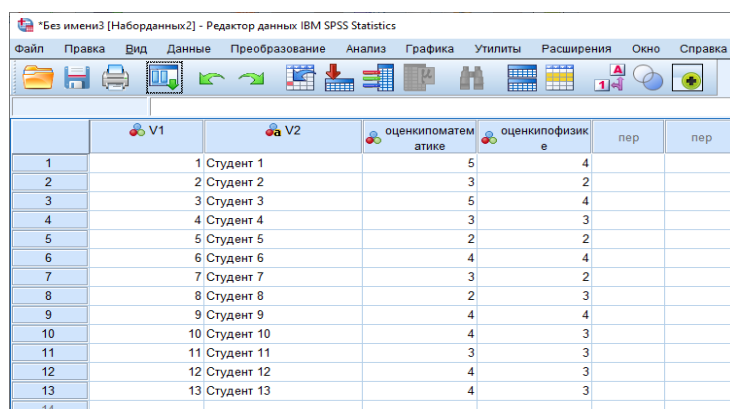
Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет»

В статье выдвигается гипотеза о том, какая взаимосвязь существуют между математикой и физикой. Исследование проводится среди студентов Горного института СВФУ, расчеты произведены методом Спирмена в графоаналитической программе «SPSS». В заключении на основе рассчитанных значений выдвигаются выводы и предположения о том, почему имеется тесная связь между этими фундаментальными дисциплинами.

Ключевые слова: данные, группа, дисциплина, программа, математика, физика, корреляция.

Математика и физика являются базовыми фундаментальными дисциплинами естественнонаучного цикла. Поэтому решено было произвести корреляционную зависимость между ними, тем самым требуется определить, насколько сильно данные показатели зависят друг от друга.

В моей группе в данное время учатся 14 студентов, из них 6 пришли после среднего профессионального образования. Далее представлена таблица результатов по дисциплинам «математика» и «физика» (рис. 1). Для данного анализа была выбрана графоаналитическая программа «SPSS», так как данная программа более знакома для меня [1].



	V1	V2	оценки по математике	оценки по физике	пер	пер
1		1 Студент 1	5	4		
2		2 Студент 2	3	2		
3		3 Студент 3	5	4		
4		4 Студент 4	3	3		
5		5 Студент 5	2	2		
6		6 Студент 6	4	4		
7		7 Студент 7	3	2		
8		8 Студент 8	2	3		
9		9 Студент 9	4	4		
10		10 Студент 10	4	3		
11		11 Студент 11	3	3		
12		12 Студент 12	4	3		
13		13 Студент 13	4	3		
14						

Рисунок 1 – Оценки группы ПБ-19 по математике и по физике

Исходя из проведенных расчетов корреляционного анализа получили значение равное 0.733, которое позволяет сделать нам вывод взаимосвязь «сильная», так как относится к диапазону от 0.7 до 0.99 (рис. 2) [2].

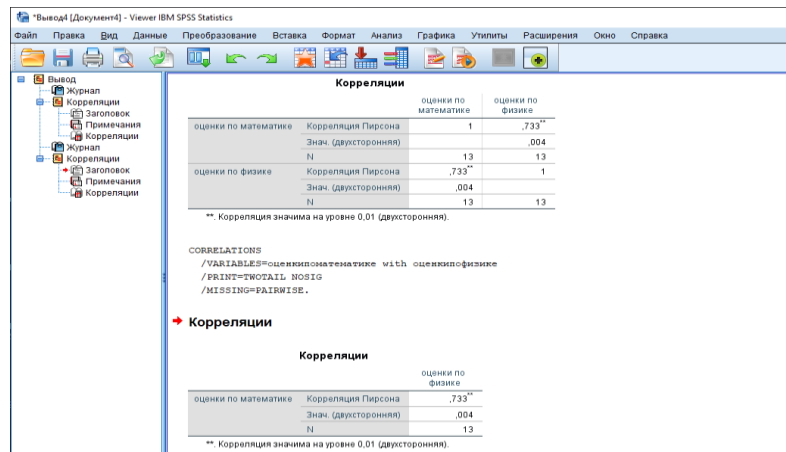


Рисунок 2 – Расчет корреляционного значения методом Спирмена в программе «SPSS»

Таким образом, делаем вывод, что фундаментальные дисциплины «математика» и «физика» тесно взаимосвязаны между собой исходя из выборки студентов специальности ПБ. Достоверность данной гипотезы вполне закономерно подтверждается тем, что без математики физика не обходится, так как в нём имеются различные математические формулы, включая логарифмы, производные, интегралы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гайворонская С.А. Статистический анализ данных с использованием программы SPSS / С.А. Гайворонская. – Воронежский государственный университет.
2. Гржибовский А.М. Корреляционный анализ данных с использованием программного обеспечения Statistica и SPSS / А.М. Гржибовский, С.В. Иванов, М.А. Горбатова // Наука и здравоохранение. – 2017. – № 1.

ANALYSIS OF CORRELATION DEPENDENCE OF GRADES IN MATHEMATICS AND PHYSICS OF STUDENTS OF SPECIALTY "FIRE SAFETY" OF MINING INSTITUTE IN SPSS PROGRAM

The article hypothesizes what relationship exists between mathematics and physics. The study is carried out among students of the Mining Institute of SVFU, calculations were made using the Spearman method in the SPSS graphoanalytic program. In conclusion, based on the calculated values, conclusions and assumptions are made about why there is a close connection between these fundamental disciplines.

Keywords: data, group, discipline, program, mathematics, physics, correlation.

Борисов Алексей Иванович, 2021

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Веснина Анна Сергеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»

Ховякова Анна Леонидовна

Научный руководитель – Доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования, ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»

В статье представлен алгоритм действий по открытию лицензированного центра дополнительного профессионального образования от возникновения идеи до подбора персонала и создания сайта. Описаны особенности процедуры лицензирования образовательной деятельности частного центра. Определены требования, обязательные к учету в процессе лицензирования. На основе собственного опыта лицензирования центра автором осуществлен анализ возможных трудностей и предлагаются рекомендации, позволяющие их избежать.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, открытие центра, лицензирование образовательной деятельности, алгоритм действий.

Согласно статье 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из видов образования является дополнительное образование. В свою очередь дополнительное образование в качестве подвида включает дополнительное профессиональное образование, основной целью которого выступает обучение специалистов на базе среднего специального, высшего, послевузовского образования или лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование [1].

Открытие частного центра дополнительного профессионального образования всегда сопряжено с определенными трудностями. Данная деятельность требует определенных знаний и компетенций. Даже при наличии педагогического образования и опыта работы самостоятельно начинать такую деятельность довольно непросто. Следует также отметить, что в специальной литературе по менеджменту образования данный вопрос представлен в недостаточной мере. А обучение в высших учебных заведениях по профилю «Менеджмент образовательной организации» формирует у магистрантов общие представления о том, с какими сложностями столкнется педагог, решивший работать «на себя».

С данной проблемой мы столкнулись в процессе реализации своей идеи об открытии центра дополнительного образования,

предлагающего образовательные курсы в сфере туризма и рекреации. Шаг за шагом, методом проб и ошибок сложился алгоритм действий, позволивший начать и развить свое дело в этой области. Рассмотрим этот алгоритм.

Открытие центра дополнительного профессионального образования начинается с возникновения идеи. Прежде всего, встает вопрос о процедуре реализации этой идеи и, в первую очередь, о том, будет ли ее реализация экономически выгодна и оправдана. Любая подобная деятельность сопряжена с социально-экономическими рисками. Для того чтобы обезопасить себя от них, необходимо изучить рынок оказания предполагаемых услуг, выявить конкурентов, изучить опыт их работы и определить свои конкурентные преимущества. Также важно исследовать целевую аудиторию и ее платежеспособность.

Следующим этапом необходимо зарегистрировать юридическое лицо, так как согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательную деятельность вправе осуществлять:

- образовательные организации, к которым относятся некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы;
- юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- индивидуальные предприниматели, причем как осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность, так и привлекающие наемных педагогических работников [1].

После регистрации юридического лица необходимо пройти процедуру лицензирования. Лицензия на образовательную деятельность позволяет выдавать удостоверения о повышении квалификации и (или) дипломы о профессиональной переподготовке. Без прохождения процедуры лицензирования образовательную деятельность может осуществлять только индивидуальный предприниматель, однако в таком случае он должен обладать соответствующим педагогическим образованием и работать только самостоятельно, не нанимая других специалистов. Например, заниматься репетиторством, проводить обучение в форме тренингов, семинаров, лекций, лично организовывать и вести кружки, секции, студии. Такой деятельностью можно заниматься без лицензии, так как она не относится к дополнительному профессиональному обучению, не является образовательной. По новой классификации подобные услуги относятся к культурным или досуговым. Индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность с привлечением педагогических работников, должен получить лицензию на осуществление образовательной деятельности [1].

Процедура лицензирования требует от соискателя наличия зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам [2]. Важным требованием является нахождение помещений в собственности или ином законном основании, предусматривающем право владения и пользования.

В связи с этим, прежде чем подавать заявление на получение лицензии, необходимо определиться с помещением, в котором будет

осуществляться образовательная деятельность. В случае отсутствия такового в собственности необходимо арендовать подходящее помещение, так как лицензия оформляется именно на него. На данном этапе возникает ряд сложностей. В первую очередь, только что созданная организация не вправе оказывать образовательные услуги без лицензии, и, следовательно, арендованное помещение не будет приносить доходов. На протяжении нескольких месяцев придется выплачивать арендную плату из собственных средств.

Еще одной сложностью является нахождение подходящего по всем параметрам помещения. Далеко не все арендодатели соглашались на оформление на свое помещение лицензий. Основной причиной является несоответствие всем нормам СанПиНа или пожарной безопасности, и они не хотят подвергаться постоянным проверкам. Также необходимо искать помещение с максимально удобным расположением. Если оно будет находится в труднодоступном месте, далеко от центра и автобусных остановок, то клиентам будет сложно до него добираться, и реклама образовательной организации не будет эффективна, а значит организация деятельности будет безуспешна. Арендная плата за помещение также должна быть приемлемой.

Для прохождения процедуры лицензирования помещение должно удовлетворять следующим требованиям:

1. Соответствие нормам СНиП, СанПиН, ТБ и пожарной безопасности.
2. Помещение должно быть оснащено необходимыми материально-техническими средствами.
3. Требования, касающиеся количества комнат в помещении, освещенности, вентиляции и т. п.

При несоблюдении вышеперечисленных требований получить разрешение не удастся. Например, в рамках пункта 1 необходимо получить заключения из советующих организаций. Кроме того, выполнить требования к учебным комнатам: необходимо наличие аудитории или лекционного помещения, медицинского пункта, а также столовой. А к медпункту и вовсе предъявляется особое требование – он должен занимать площадь не менее 12 квадратов. При отсутствии таковых в здании возможно заключить договора на оказания услуг в ближайшей столовой и поликлинике. В рамках пункта 2, если помещение не располагает необходимыми материально-техническими средствами, их необходимо закупить и составить опись всего оборудования и мебели.

Следующим этапом следует найм персонала: педагогов, бухгалтера, уборщика. Педагогический состав должен иметь высшее педагогическое образование, а также знания и профессиональный опыт в той сфере, по которой будут организованы курсы. В нашем случае педагоги должны были обладать знаниями и опытом в сфере организации и проведения экскурсий по городу Сочи и его окрестностям. Это своеобразный подводный камень на пути, потому как шанс найти подходящего профессионала с сочетанием педагогического образования и, к примеру, профессионального экскурсовода, проживающего в ближайшем районе, очень невелик.

Затем необходимо составить образовательную программу. Если в организации будут реализовываться несколько программ, достаточно представить в орган лицензирования только одну. Разработанная программа будет проверяться сотрудниками территориального органа Министерства науки и высшего образования. Программа должна быть изложена в научно-деловом стиле, с учетом рекомендаций Министерства науки и высшего образования. Важно отметить, что выделяется два

основных типа образовательных программ: повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Основная проблема при составлении образовательной программы заключается в том, что соискатели лицензии не знают и не понимают, что и как в ней нужно написать.

Важным элементом работы центра дополнительного профессионального образования является наличие сайта организации. Для размещения информации на сайте должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Страницы специального раздела должны быть доступны без дополнительной регистрации. Специальный раздел должен включать в себя ряд подразделов, в числе которых: «Основные сведения»; «Структура и органы управления образовательной организацией»; «Документы»; «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»; «Платные образовательные услуги»; «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»; «Доступная среда»; «Международное сотрудничество» и прочее [3]. Сайт должен иметь версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

В орган лицензирования документы можно подать, собрав лично либо обратившись в организацию, оказывающую соответствующие услуги. Соискатель лицензии должен собрать пакет документов, включающий:

- заявление о предоставлении лицензии;
- документ, подтверждающий право пользования помещением (копию свидетельства о праве собственности, договора аренды или субаренды);
- копию устава ООО или копия свидетельства о регистрации ИП;
- копию листа записи ЕГРЮЛ или ЕГРИП;
- копию свидетельства о налоговом учете ООО или ИП;
- копии заключений СЭС и Госпожнадзора о соответствии помещения необходимым требованиям;
- справку об условиях для функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- справку о печатных и электронных ресурсах;
- справку о педагогических работниках;
- справку об утверждении образовательных программ;
- справку об условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- справку о материально-техническом обеспечении;
- подтверждение оплаты госпошлины.

Документы принимаются по описи, если в них обнаружены недостатки, то они возвращаются соискателю на доработку (сроком до 30 дней). После этого начинается этап проверки достоверности поданных сведений, причем, не только документальной, но и с выездом на место. В течение 60 дней с даты регистрации заявления чиновники выдают разрешение или отказ в получении лицензии.

Лицензия выдается бессрочно. После ее получения организация имеет полное право на ведение образовательной деятельности и выдачу по окончании прохождения студентами курсов удостоверений о повышении квалификации и (или) дипломов о профессиональной переподготовке.

Таким образом, открытие центра ДПО представляет собой сложный процесс, который основывается на нормативно-правовом регулировании, осуществляется с учетом установленных правил и требует

определенных знаний и компетенций с целью нивелирования социально-экономических рисков.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» от 28 октября 2013 года № 966 (ред. от 21.02.2020) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/
3. Приказ Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» от 14.08.2020 № 831 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867) // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>

PRACTICAL ASPECTS OF LICENSING THE CENTER ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

The article presents an algorithm of actions for the opening of a licensed center for additional professional education from the emergence of an idea to the recruitment of personnel and the creation of a website. The features of the licensing procedure for educational activities of a private center are described. The requirements that must be taken into account in the licensing process are defined. Based on the author's own experience of licensing the center, the author analyzes possible difficulties and offers recommendations to avoid them.

Keywords: additional professional education, opening of the center, licensing of educational activities, algorithm of actions.

**Веснина Анна Сергеевна,
Ховякова Анна Леонидовна, 2021**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Воскрекасенко Ольга Александровна

*Д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»*

В статье обосновывается роль педагогического обеспечения успешной адаптации студентов-первокурсников в системе профессионального воспитания в высшей школе. Осуществлён анализ научной литературы по проблеме адаптации обучающихся первого курса. Представлены основные этапы и содержание деятельности по организации педагогического обеспечения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу высшей школы.

Ключевые слова: студенты-первокурсники, высшая школа, педагогическое обеспечение, адаптация, уровень адаптированности, куратор студенческой группы, профессиональное воспитание, профессиональная подготовка.

Педагогическое обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников традиционно занимает важное место в системе профессионального воспитания в высшей школе [5]. Характер протекания адаптационных процессов у обучающихся первого курса во многом определяет качество решаемых задач профессиональной подготовки будущих кадров, а также их психологическое самочувствие, возможность самореализации в студенческой среде.

Проблема адаптации студентов-первокурсников в силу своей высокой практической значимости нашла достаточно широкое отражение в современной научной литературе [1; 2; 3; 4]. Учёными рассматриваются такие аспекты проблемы, как:

- общие вопросы адаптации студентов-первокурсников (Л.В. Бакулина, В.Р. Вильданова, А.Н. Горбушина, Е.Н. Демьянков, М.В. Донская, А.Е. Звонарева, А.М. Калиева, Г.В. Левченко, Р.И. Муртазина, В.В. Пичугина, Е.А. Сукова, С.Г. Суханова, М.М. Тхуго, И.Ю. Тюрин, И.В. Тюрина и др.);

- организация целенаправленной деятельности по педагогическому сопровождению адаптации студентов-первокурсников (Э.Г. Абакарова, Н.А. Баранова, Н.Г. Бродько, Д.А. Дунаев, Е.Ю. Зевина, С.П. Иванов, А.В. Макаров, А.С. Соколовский, А.В. Швецова и др.);

- факторы, влияющие на характер протекания процесса адаптации у обучающихся первого года в высшей школе (М.В. Булычева, А.Н. Кутейников, Е.В. Лебедева, Е.И. Огарева, М.А. Павловская, Е.В. Толбатова, А.В. Усова и др.);

- условия, определяющие эффективность адаптации студентов-первокурсников (Е. Белоносова, А.Э. Болотин, О.Н. Галлямова,

Е.В. Корепанова, О.В. Калмыкова, М.С. Мантрова, Д.А. Неделина, М.Г. Неделина, С.А. Семенов, Н.Н. Яковлева и др.);

- организация диагностики адаптации обучающихся, критерии и показатели эффективности данного процесса (Е.Е. Елаева, И.М. Зинова, Е.И. Изотова, И.В. Козина, О.А. Ляхова, О.В. Морозова, Т.Р. Нурисламова, Л.А. Сысоева, Н.А. Тетерина, В.А. Чичкалюк и др.);

- виды адаптации студентов-первокурсников (С.К. Баранова, Р.В. Басий, Т.Г. Воробьева, И.Н. Грушецкая, Е.В. Далада, Е.В. Дементьева, Ю.В. Довгялло, А.М. Ефанов, Ю.В. Зориков, А.А. Зорикова, А.С. Кирсанова, Р.А. Костин, О.А. Мезенцева, К.А. Мурейси, Е.Н. Оганезова, Н.Н. Овсянникова, Г.И. Рогалева, С.А. Романова, И.К. Свешникова, В.Г. Турманидзе, М.П. Щекотихин и др.);

- роль куратора студенческой группы в обеспечении успешной адаптации студентов-первокурсников (Е.Н. Белова, Л.Я. Герингер, В.А. Гончаренко, А.В. Михрютина, В.А. Непомнящий, Е.В. Узденова, С.Р. Умархаджиева и др.);

- особенности адаптации отдельных категорий обучающихся в высшей школе, включая иностранных студентов (А.С. Баранов, П.С. Гаврилов, Е.А. Дрягалова, Н.В. Лебедева, В.В. Неклюдова, Ю.В. Павлюкова, А.Б. Сартпаева, Н.Т. Токтомова, Е.В. Толбатова, Ю.А. Юдаева и др.), а также обучающихся с ОВЗ (М.Е. Буслаева, Т.Ю. Скамьянова, Е.А. Столчнева, А.В. Швецова и др.);

- эффективные методы, средства, технологии обеспечения адаптации студентов-первокурсников (В.В. Бакаев, А.М. Балыкина, В.Л. Бочковская, И.В. Верещагин, Ж.Ю. Данкова, И.В. Десятова, Г.М. Игошев, А.В. Корякин, К.А. Ларцев, В.В. Орешкова, В.Ф. Петров, С.А. Памфилова, С.В. Скрыгин, А.Г. Тулегенова и др.).

Проведённый анализ научной литературы позволяет определить основные этапы и содержание деятельности по организации педагогического обеспечения успешной адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу высшей школы [2; 3; 5].

Деятельность по педагогическому обеспечению адаптации студентов-первокурсников осуществляется поэтапно и включает в себя информационно-диагностический этап, этап непосредственного сопровождения и поддержки субъектов адаптации и рефлексивный этап.

На информационно-диагностическом этапе осуществляются:

- диагностика первичного уровня адаптированности студентов-первокурсников;

- определение личностных свойств обучающихся, влияющих на характер адаптации;

- выявление уровня сплочённости студенческой группы, характера психологического микроклимата;

- составление базы данных для адресной работы с обучающимися в зависимости от выявленных уровня адаптированности и личностных свойств обучающихся;

- разработка коррекционных программ для работы с «группой риска».

На втором этапе деятельности по педагогическому обеспечению успешной адаптации студентов-первокурсников осуществляется непосредственное сопровождение и поддержка субъектов адаптации, включающие в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение и поддержку студентов-первокурсников (индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики; проведение кураторских часов по вопросам, связанным с проблемами адаптационного периода;

ознакомление студентов со спецификой организации образовательного процесса в высшей школе; проведение тренинговых занятий; оказание социальной поддержки и адресной помощи студентам, испытывающим затруднения в учебной деятельности и др.);

- психолого-педагогическое сопровождение преподавателей, взаимодействующих со студентами-первокурсниками (информирование об особенностях контингента обучающихся первого курса; психологическое просвещение и консультирование по вопросам взаимодействия со студентами-первокурсниками, а также разработки образовательных и коррекционно-развивающих программ в период адаптации и др.);

- психолого-педагогическое сопровождение кураторов и тьюторов студенческих групп (психолого-педагогическая помощь в организации личностно-ориентированного взаимодействия со студентами; методическая поддержка проведения кураторских часов по вопросам, связанным с проблемами адаптационного периода; содействие в организации группообразующей деятельности, направленной на сплочение студенческого коллектива, а также вовлечении обучающихся в социально-значимую деятельность и др.).

На третьем (рефлексивном) этапе деятельности по педагогическому обеспечению успешной адаптации студентов-первокурсников осуществляются:

- повторная диагностика уровня адаптированности обучающихся в конце первого года обучения;

- определение изменений в уровне сплочённости студенческой группы, характера психологического микроклимата;

- анализ и сопоставление полученных диагностических данных;

- определение задач дальнейшей профессиональной адаптации студентов.

Таким образом, деятельность по педагогическому обеспечению успешной адаптации студентов-первокурсников охватывает весь первый год обучения, характеризуется этапностью в организации и полисубъектностью в реализации. Педагогическое обеспечение эффективного протекания адаптационных процессов является важной составляющей целостной системы профессионального воспитания студенческой молодёжи в высшей школе, направленной на создание благоприятных условий для личностной и профессиональной социализации и самореализации будущих выпускников.

Список использованных источников

1. Горбушина А.Н., Пичугина В.В. Адаптация студентов-первокурсников к учёбе в высшем учебном заведении // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2017. – Т. 7. – № 1. – С. 132.

2. Карагулян Э.Т. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников // Молодой ученый. – 2018. – № 48-1 (234). – С. 7-8.

3. Мокрова А.А. Адаптация студентов-первокурсников в вузе // NovaUm.Ru. – 2018. – № 14. – С. 298-299.

4. Намазов А.К., Корягина Я.К., Кушелев С.А., Евсеев В.В., Шарнин Н.П. Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 398-403.

5. Неделина Д.А., Неделина М.Г. Воспитательная работа в университете как основа адаптации к новой жизни студента // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – № 2 (3). – С. 107-108.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE ADAPTATION OF TOP STUDENTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOL

The article substantiates the role of pedagogical support for successful adaptation of first-year students in the system of professional education in higher education. The analysis of scientific literature on the problem of adaptation of first-year students is carried out. The main stages and content of activities on the organization of pedagogical support for the adaptation of first-year students to the educational process of higher education are presented.

Keywords: first-year students, higher school, pedagogical support, adaptation, level of adaptation, student group curator, vocational education, vocational training.

Воскрекасенко Ольга Александровна, 2021

ПРОБЛЕМА АВТОРИТАРНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глебов Виктор Алексеевич

Преподаватель факультета психологии
ЧУ ДПО «Среда Обучения»

В рамках данной работы намечаются контуры возможности рассмотрения феномена авторитарной личности через оптику культурно-исторической психологии. Проводится анализ современных теоретических взглядов на проблему авторитарной личности. Раскрывается проблема авторитаризма в школьном возрасте как следствия ригидности образовательных программ, построенных на базе формальной логики. Раскрывается взаимосвязь авторитарности личности и проблемы познания. Предлагаются пути преодоления данной проблемы на основании диалектической логики.

Ключевые слова: культурно-историческая психология, теория авторитарной личности, мышление, одномерный человек, диалектика, мышление, знак, личность, образование.

Множество вопросов, на которые отвечает психологическая наука досталось ученым «в наследство» от философии. Так, со времен античности перед человечеством стоят вопросы о природе сознания, законах мышления, развития человека и т.д. Но случается и так, что сама эпоха ставит на первый взгляд принципиально новые исследовательские задачи. Ярким примером такой проблемы является психология фашизма. В середине XX века множество исследователей и интеллектуалов пытались осмыслить данную проблематику. Среди наиболее ярких ученых можно выделить Т. Адорно, Г. Маркузе, А. Маслоу, Э. Райха, Э. Фромма и др. [1].

Концепция авторитарной личности изначально разрабатывалась в рамках фрейд-марксизма. По мысли исследователей, истоком формирования личности, потенциально способной поддержать фашизм является особенность семейного воспитания, в частности жестокий авторитарный отец, ригидные семейные нормы, жестокость в межличностных отношениях и прочее. В такой семье Эдипов комплекс протекает для ребенка деструктивно. Вынужденный «трансформировать ненависть в любовь», ребенок привыкает подчиняться жестокой воле отца и вымещать жестокость на других [1, с. 281].

Свое дальнейшее развитие теория авторитарной личности получает на базе теории социального научения А. Бандуры. Б. Альтемейр, уходя от психоаналитической интерпретации, предполагает, что авторитарной личностью становятся под влиянием авторитарной среды. На сегодняшний день передовые исследования феномена проводятся в рамках современной социальной психологии. Исследователь Дж. Даккит

предлагает рассматривать авторитарность личности в качестве интериндивидуального феномена. С этой точки зрения носителем авторитарных черт является не личность, но малая группа. В данной концепции авторитаризм по своей сути сводится к феноменам инtragруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности.

На наш взгляд, несмотря на богатый теоретический и эмпирический материал, проблема авторитаризма нуждается в уточнении. Это обусловлено многообразием критических публикаций, количество которых возрастает с каждым годом. Углублению понимания феномена авторитарной личности может способствовать рассмотрение этой проблемы в рамках культурно-исторической психологии. Характерной чертой авторитарной личности является ригидность мышления, вера в сверхъестественные силы, пассивное подчинение и т.д. С точки зрения культурно-исторической теории такие черты описывают человека не способного к субъектности и творческому мышлению. Согласно Л.С. Выготскому, субъектность человека достигается посредством усвоения культурно-исторического опыта [2]. Центральным институтом, задачей которого является передача такого опыта является школа.

В своей знаменитой работе «Школа должна учить мыслить» Э.В. Ильенков указывает на факт несовершенства школьной дидактики. Современная школьная программа, основывающаяся на формальной логике, ставящая своей задачей формальное заучивание знания воспитывает человека, неспособного к самостоятельному мышлению. Ильенков подчеркивает, что именно из прилежных учеников вырастают потребители, пользующиеся готовыми ответами. У такого человека, подчеркивает Э.В. Ильенков, противоречие вызывает волнение и желание как можно скорее сбежать в область привычного. Именно по такому принципу строилось образование в нацистской германии. Приведем цитату из исследования Э. Фромма: «все образование и воспитание ученика должно быть направлено к тому, чтобы привить ему убеждение в абсолютном превосходстве над другими» [4, с. 110].

В качестве решения данной проблемы авторы, работающие в рамках культурно-исторической психологии, предлагают строить образование на основании диалектического мышления. Учить мышлению значит учить диалектике, умению видеть противоречие, а затем находить ему действительное решение путем конкретного рассмотрения действительности, а не путем формально-словесных манипуляций, замазывающих противоречия» [3, с. 66].

Таким образом рассмотрение проблемы авторитаризма в рамках культурно-исторической психологии позволяет указать на более глубокие и одновременно широкие источники авторитаризма, которые лежат не просто в области несовершенства детско-родительских отношений или ригидной среды, но старых формах мышления, тем самым возвращая проблему авторитарности на почву фундаментальных вопросов философии и психологии.

Список использованных источников

1. Адорно Т., Невитт Сэнфорд Р., Френкель-Брюнсуик Э., Левинсон Д. Исследование авторитарной личности М. Академия исследований культуры. – М.: Серебряные нити, 2001 г.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.

3. Ильенков Э.В. Идеал.: Собр. соч. Т. 3. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2020.

4. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. М.: АСТ, 2004.

THE PROBLEM OF AUTHORITARIANISM OF PERSONALITY IN CULTURAL AND HISTORICAL PSYCHOLOGY

Within the framework of this work, the contours of the possibility of considering the phenomenon of an authoritarian personality through the optics of cultural and historical psychology are outlined. The analysis of modern theoretical views on the problem of authoritarian personality is carried out. The author reveals the problem of authoritarianism at school age as a consequence of the rigidity of educational programs based on formal logic. The interrelation of the authoritarianism of personality and the problem of cognition is revealed. The ways of overcoming this problem on the basis of dialectical logic are proposed.

Keywords: cultural and historical psychology, theory of authoritarian personality, thinking, one-dimensional man, dialectic, thinking, sign, personality, education.

Глебов Виктор Алексеевич, 2021

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИТБОЛА В КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Голубева Евгения Валерьевна,

Сиренко Юлия Валериевна,

ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая
гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ)

В статье рассмотрены основные факторы нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Представлена программа эксперимента по коррекции нарушений осанки посредством фитбол-методики по 3 направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами. Продемонстрированы возможности фитбола по укреплению мышечного корсета, формированию правильной осанки.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, фитбол, коррекционные занятия, фитбол-гимнастика, фитбол-ритмика, фитбол-атлетика, нарушения осанки.

Негативные тенденции в состоянии здоровья современных детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что задачи их профилактики и оздоровления продолжают оставаться приоритетными в деятельности дошкольного учреждения.

Медицинская статистика показывает, что в последнее время увеличилось количество детей, страдающих различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата: более 30% воспитанников детских садов имеют нарушения осанки. Поэтому возросла важность организации коррекционно-воспитательной работы непосредственно в образовательных учреждениях, особенно детских садах, где дети находятся каждый день, и важно обеспечить современность и регулярность коррекционных действий.

Фитбол-гимнастика была разработана физиотерапевтом Сюзен Кляйнфогельбах в середине 20 века. Такая гимнастика проводится с использованием надувных эластичных шаров различного диаметра и конфигурации и помогает расширить возможности воздействия на организм ребенка. Возможности фитбола в работе с детьми дошкольного возраста: укрепление мышечных корсетов, улучшение крово- и лимфообращения в позвоночнике, формирование правильной осанки [6].

К числу основных факторов нарушения опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста современные исследователи относят (табл.1):

Таблица 1 - Факторы нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста

Автор	Виды изменений (нарушений) опорно-двигательного аппарата	Факторы (причины)
Мирхайдарова Л.Г. [2]	Слабость скелетных мышц и позвоночника	Ограничение моторной активности по причине обессиленности организма в результате воздействия на организм болезней в неонатальном и более запоздалом этапе формирования ребенка
Пенькова И.В. [5]	изменение положения плечевого пояса (осанка)	Преобладание нагрузок статического характера, и в частности, при длительном сидении на одном месте
Козырева О.В. [1]	плоская спина, плосковогнутая спина, сутуловатость, выпуклая спина, кругло вогнутая спина	Сокращение уровня здоровья новорожденных и осложнение экологической обстановки населения, вызвавшее понижение иммунобиологической реакции

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МДОУ ДСКВ №14 "Журавушка". В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, их родители и педагоги.

На констатирующем этапе проведена диагностика исходного состояния осанки у детей посредством визуального осмотра (на основании рекомендаций Е.Н. Вавиловой и В.М. Красновой) и измерения плечевого индекса.

На формирующем этапе разработан и апробирован комплекс упражнений и игр с использованием фитбол-методики.

На контрольном этапе проведена контрольная диагностика состояния осанки детей, подведены итоги исследования.

Программа эксперимента была апробирована в старшей группе (табл.2), работа с детьми проводилась в два этапа: первый этап – ознакомление детей с фитболом, обучение правильной посадке на фитболе и основным упражнениям с ним, второй этап – проведение занятий по фитбол-гимнастике, фитбол-ритмике, фитбол-атлетике.

Таблица 2 - Программа формирующего эксперимента: профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста посредством фитбола

Этап	Содержание работы с детьми
I. Знакомство детей с фитболом	1. Знакомство детей с фитболом, обучение правильной посадке на мяче (презентация по теме, демонстрация педагогом алгоритма правильной посадки на мяче)

	2. Обучение детей основным положениям на фитболе 3. Обучение базовым упражнениям с фитболом (просмотр иллюстраций, показ презентации по теме, показ упражнений с фитболом) 3. Игры и эстафеты с использованием фитбола (объяснение правил, руководство деятельностью детей)
II. Занятия с использованием фитбола	1. Беседы с детьми о правильной осанке 2. Организация и проведение занятий по фитбол-гимнастике, фитбол-ритмике, фитбол-атлетике

Работа с родителями включала родительские собрания («Уделяйте больше внимания осанке вашего ребенка!», «Здоровье начинается со стопы»), «Пять правил формирования правильной осанки») и индивидуальные консультации (в том числе, онлайн-консультирование) по вопросам профилактики нарушений осанки у детей, а также консультации родителей детей (10% по результатам диагностики), которым уже требуется помощь ортопеда (дополнительно), оформление папок-передвижек и информационных буклетов по обозначенной проблеме.

Онлайн-консультирование помогло родителям быстро находить ответы на важные вопросы, касающиеся профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и свода стопы воспитанников, получать квалифицированную помощь специалистов дошкольного образовательного учреждения, оставлять заявки на консультирование в электронном ящике, получать индивидуальные консультации через электронную почту.

Также для родителей проводились образовательные гостиные по темам: «Особенности организации работы ДООУ и семьи по профилактике нарушений ОДА и плоскостопия у детей дошкольного возраста», «Веселые массажеры», «Массажные валики», «Спиновыпрямители».

Работа с педагогами включала выступления на педагогических советах («Развитие интереса у детей к занятиям с использованием фитбола», «Организация занятия с использованием фитбола: рекомендации», «Фитбол как средство профилактики нарушений осанки у детей»); оформление картотеки игр и эстафет, а также конспектов занятий с использованием фитбола.

Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах приведены на рисунках 1 и 2:

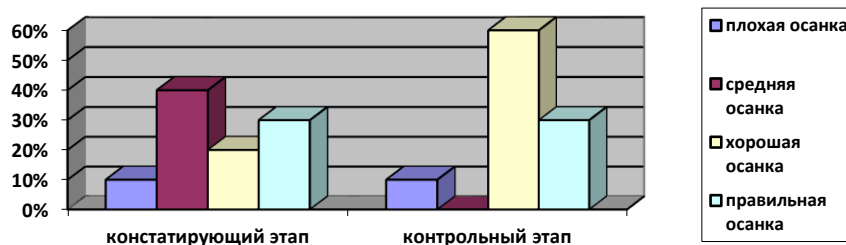


Рисунок 1 - Сравнительные результаты состояния осанки на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

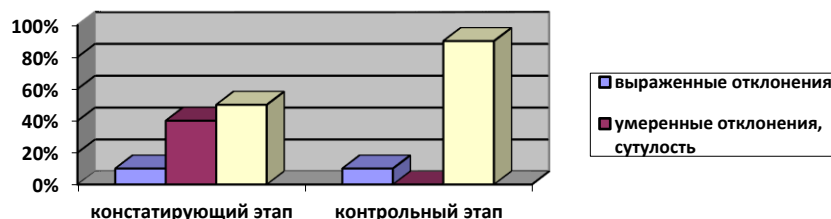


Рисунок 2 - Сравнительные результаты измерения плечевого индекса на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная и апробированная программа с использованием фитбола была эффективной и позволила не только своевременно предупредить развитие нарушений осанки, но и улучшить показатели умеренных отклонений осанки (сутулости) у детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – С. 204 – 236.
2. Мирхайдарова Л.Г. Воспитание осанки у детей младшего школьного возраста средствами гимнастики: // Автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград: ВГАФК, 1997. - 23 с.
3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476066> (дата обращения: 18.10.2021).
4. Нарский Г. И. Система профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного и школьного возраста средствами физического воспитания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. И. Нарский. – М., 2016. – 50 с.
5. Пенькова И.В. Совершенствуем методику профилактики нарушения осанки у старших дошкольников // Физкультурное образование Сибири. - 2007. - № 2. - С. 27-34.
6. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с.
7. Шарманова С.Б. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Г. К. Калугина. – Челябинск: УралГАФК, 2019. – 212 с.

THE FEATURES OF USING A FITBALL IN THE CORRECTION OF PRESCHOOL CHILDREN'S POSTURE

The article considers the main factors of musculoskeletal disorders in children of preschool age. The program of the experiment for the correction of

posture disorders by means of the fitball-method in 3 directions: work with children, work with parents, work with teachers.

Demonstrated the ability of the fitball to strengthen the muscular corset, the formation of correct posture.

Keywords: preschool children, fitball, remedial activities, fitball-gymnastics, fitball-rhythmics, fitball-athletics, posture disorders.

**Голубева Евгения Валерьевна,
Сиренко Юлия Валериевна, 2021**

ПРОБЛЕМАТИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВАСТОПОЛЯ

Данько Юрий Владимирович

Аспирант кафедры «Педагогическое образование»,
ФГАОУ «Севастопольский государственный университет»,
учитель немецкого языка СОШ №14 г. Севастополя

В статье рассматривается специфика подготовки учителя основного иностранного языка в вузе (на примере СевГУ), рассматриваются особенности направлений подготовки, показывающие общее время обучения английскому как основному иностранному языку.

Ключевые слова: обучение, второй иностранный язык, коммуникативная компетенция.

Рассмотрение специфики подготовки педагогов основного иностранного языка для школ Севастополя является актуальной задачей ввиду востребованности выпускников-предметников в школах города.

Подготовка педагогов иностранного для среднего образования является основным направлением Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета (ГПИ СевГУ). До 2019 года подготовка осуществлялась по программам бакалавриата и магистратуры 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология» и 45.04.01 «Филология. Иностранные языки и межкультурная коммуникация/Английский язык и литература». В 2019 году, открытием направления подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», реализована потребность в подготовке учителей-предметников для севастопольских школ. Одним из профилей данного направления является программа «Иностранные языки: английский и второй языки». Основным иностранным языком на всех направлениях подготовки является английский язык.

Реализация программ подготовки направлена на формирование профессиональной компетентности (подтверждаемой дипломом) и включающей в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией в английском языке (в идеале соответствовать уровню C2 исходя из учебного времени).

1. Основная образовательная программа бакалавриата 45.03.01 «Филология (по профилю зарубежная филология)» рассчитана на 4 года по очной форме (240 ЗЕТ, где 1 ЗЕТ = 36 академическим часам) и обеспечивает подготовку выпускников для системы среднего общего образования (учителей иностранного языка). Английский язык является основой программы и изучается в комплексе нескольких дисциплин (практики английского языка) в 1-8 семестрах общим объемом 1476 академических часов (где 1 ак. час = 45 мин; 41ЗЕТ)[1].

2. Основная образовательная программа бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (по профилю английский и второй иностранный языки)» рассчитана на 5 лет по очной форме (300 ЗЕТ,) и направлена исключительно на подготовку педагогических кадров для системы среднего образования. Английский язык, как базовый компонент учебной программы, изучается в комплексе нескольких дисциплин (практики английского языка) в 1-9 семестрах общим объёмом 1440 академических часов[1].

3. Основная образовательная программа магистратуры 45.04.01 «Филология (профиль «Европейские языки и мировая литература»)» рассчитана на 2 года по очной форме (120 ЗЕТ), являясь вторым уровнем (углублённой подготовкой) для выпускников бакалавриата и направлена на подготовку педагогических кадров для среднего общего, среднего специального и высшего образования в области преподавания английского языка. Английский язык в качестве базового компонента учебной программы, изучается в первую очередь по дисциплине «Практикум профессиональной межкультурной коммуникации» в 2-4 семестрах общим объёмом 324 академических часа[1].

Таким образом, можно отметить, что в течение всего срока обучения по избранным направлениям подготовки на собственно повышение уровня или изучение основного иностранного языка (английского) для будущего педагога выделено не так много учебного времени (в том числе ввиду широкого профиля программы бакалавриата), однако ключевой момент здесь — самообучение, то есть самостоятельная подготовка учащегося ('...a key part of learning is the time spent by the learner in self-study mode')[3], что зависит в первую очередь от его мотивации; если она присутствует, и обучение рационально организовано (аудиторно и внеаудиторно), то более 1000 академическим часам эффективного времени (собственно изучения иностранного языка) может соответствовать уровень C2[3]. Однако, более реальным представляется уровень B2 для выпускника бакалавриата (что можно считать минимально приемлемым для работы учителем иностранного языка), ввиду того что программа обучения включает не только обучение английскому языку, но также много других обязательных предметов; кроме этого, не все студенты мотивированы на дальнейшую педагогическую практику в школе. Например, в рамках педагогического эксперимента были опрошены 45 студентов 1 и 2 курсов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» — будущие педагоги иностранного языка: лишь 6,3% точно хотят быть учителями в школе, 31,3% рассматривают такую возможность, 25% скорее всего не будут работать в школе, 6,3% — точно не пойдут в школу и 31,3% не решились. В результате, лишь примерно треть будущих выпускников готовы работать в школе.

Кроме этого, частью подготовки будущего учителя иностранного языка является методическая компетенция, которая заключается в умении проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы (т. е. осуществлять обучение по УМК в соответствии с ФГОС различного уровня[2], рабочими программами, учебным планом). Лишь овладение двумя компонентами: педагогическим (преподавание) и методическим (планирование) в полной мере обеспечит готовность выпускника к работе учителем, однако в основе успеха лежит прежде всего мотивация.

Список использованных источников

1. Официальный сайт СевГУ. Образование [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.sevsu.ru/sveden/education/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://fgos.ru/>
3. Cambridge University Press. How long does it take to learn a foreign language? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://clck.ru/YFcST>

THE PROBLEMS OF TEACHING THE MAIN FOREIGN LANGUAGE FOR THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM OF SEVASTOPOL

The article examines the specifics of the training of a teacher of the main foreign language at a university (on the example of SevU), discusses the features of the areas of training, showing the total time of teaching English as the main foreign language. .

Keywords: learning, second foreign language, communicative competence.

Данько Юрий Владимирович, 2021

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

Дацко Галина Николаевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»

Ховякова Анна Леонидовна

Доцент кафедры педагогического и психолого-
педагогического образования, ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»

В статье обоснована актуальность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по проблеме формирования у детей основ культуры питания. Проанализированы результаты анкетирования, предпринятого с целью выявления и изучения представлений и мнения родителей воспитанников. На основе анализа полученных данных уточнены направления сотрудничества и предложен алгоритм включения родителей в работу по формированию у дошкольников основ культуры питания.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, исследование семьи, формирование основ культуры питания, дошкольник, управление взаимодействием.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из приоритетных направлений деятельности современного дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, обеспечение комфортных условий, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, формирование у детей ценностей здорового образа жизни [6].

Одной из важных составляющих работы по здоровьесбережению выступает формирование у детей основ культуры питания. Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, для формирования вкусовых пристрастий, стереотипов пищевого поведения, усвоения культурных традиций питания.

Актуальность представляемого в статье исследования определяется недостаточной разработанностью методических основ включения родителей в процесс формирования культуры питания детей. Необходимость взаимодействия ДОУ и семьи объясняется очевидной целесообразностью комплексного воздействия на детей, обеспечения полной согласованности в требованиях дошкольного учреждения и семьи, достижения большей результативности процесса. Кроме того, включение родителей в процесс формирования культуры питания детей предполагает развитие компетентности и способствует просвещению родителей, обогащению и уточнению их собственных представлений,

влияет на ориентированность семей на осмысленное здоровьесбережение.

И в научных исследованиях (М.М. Безруких, С.В. Буянова, Н.В. Вялова, Т.А. Конакова, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова), и в практике дошкольного образования формирование у детей основ культуры питания связывается с определенным кругом вопросов:

- знание основ правильного питания;
- знание свойств, воздействия определенных продуктов на организм;
- знание культуры потребления готовой пищи;
- экономное, бережное отношение к продуктам питания;
- усвоение народных традиций и культурных традиций питания;
- формирование правильных привычек, вкусовых пристрастий, стереотипов пищевого поведения и др. [1-5].

При разработке системы работы в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) одним из важнейших факторов является включение родителей в образовательный процесс на основе выявления и изучения представлений и мнения родителей воспитанников. С этой целью в ДОУ наиболее часто проводятся анкетирование, устный опрос, индивидуальные беседы и т.п. Объективность исследования зависит от комплексности изучаемых характеристик, количества респондентов, выбора адекватных методов, валидности методик.

В рамках магистерского исследования на базе МДОУ ДС №120 города Сочи был разработан пакет методик и спроектирован авторский подход к управлению работой ДОУ по проблеме здоровьесбережения субъектов образовательного процесса. Рассмотрим результаты анкетирования, проведенного для выявления представлений о культуре питания родителей детей старшего дошкольного возраста ($n = 30$). Письменный опрос включал следующие вопросы закрытого типа:

1. Какое значение имеет питание для здоровья Вашего ребёнка?
2. Какие факторы необходимы для организации правильного питания ребенка?
3. Какие проблемы у вас возникают по поводу питания ребёнка?
4. Какие основные приемы пищи присутствуют в режиме дня вашего ребенка?
5. Какие привычки и правила поведения за столом сформированы у вашего ребенка?
6. Какие из перечисленных продуктов предпочитает Ваш ребёнок?
7. Считаете ли Вы важным воспитывать культуру питания у Вашего ребёнка?
8. Есть ли в вашей семье традиции потребления пищи, которые передаются из поколения в поколение?
9. Если да, то какие задачи нужно решать родителям и воспитателям, формируя у ребенка культуру питания?
10. Какие методы Вы используете в семье с целью формирования культуры питания у Вашего ребенка?
11. Кто должен участвовать в формировании культуры питания у детей дошкольного возраста?
12. Как вы оцениваете возможные результаты обучения ребенка культуре питания в дошкольном образовательном учреждении?

Отвечая на 1-ый вопрос и формулируя ценность питания для развития ребенка, 76,7 % родителя отметили, что здоровье ребенка частично зависит от питания, а 23,3 % – что здоровье ребенка зависит только от его питания.

Для организации правильного питания ребенка, по мнению родителей, наиболее важными факторами являются сформированность привычек правильного питания у самого ребёнка и понимание взрослыми важности правильного питания для здоровья ребенка (83,3% и 16,7% респондентов соответственно). Примечательно, что наряду с важностью сформированности у ребенка привычек правильного питания, по мнению родителей, незначимыми факторами являются наличие традиций правильного питания в семье и желание готовить у взрослых.

Согласно ответам респондентов, наиболее часто возникающими проблемами по поводу питания ребёнка являются нехватка времени для приготовления пищи дома (40 % респондентов) и отсутствие возможности контроля питания ребенка в течение дня (36,7 % респондентов). Данные ответы коррелируют с ответами на предыдущий вопрос и объясняют мнение родителей о незначимых факторах организации правильного питания. Менее часто у родителей встречаются проблемы отказа ребенка от полезных продуктов и блюд (16,7% респондентов) и не соблюдение режима питания (6,6 % респондентов). Ответы респондентов об отказе ребенка от полезных продуктов и блюд свидетельствуют о необходимости формирования у детей вкусового кругозора и представлений о том, что полезное не всегда вкусно.

Важно отметить, что опрашиваемые родители отметили, что они не испытывают недостатка знаний о здоровом питании ребенка. На вопрос о количестве основных приемов пищи был ожидаем ответ о четырехразовом питании. Вместе с тем, большинство семей указали трехразовый (46,7 % респондентов) или пятиразовый (40% респондентов) режим питания.

Интересными также были ответы о привычках и правилах поведения за столом при приеме пищи. В качестве самой распространенной привычки детей взрослые указали просмотр телевизора во время еды (53,4 % респондентов), а также еду не за столом (23,3 % респондентов). 20 % родителей отметили, что ребенок моет руки перед едой без напоминаний, 3,3 % родителей – привычку есть быстро, глотать большими кусками. Данные ответы свидетельствовали о декларируемой родителями ценности правильного питания и отсутствии в семье должного внимания к культуре потребления ребенком готовой пищи.

Согласно ответам родителей, удалось составить картину вкусовых предпочтений современных детей. На первом месте оказались шоколад, торты и хлебобулочные изделия (30 % респондентов), на втором – каши, супы (26,6 % респондентов), на третьем – бутерброды, колбаса/сосиски (20 % респондентов). По нашему мнению, эти ответы свидетельствовали об отсутствии основ культуры питания в семье и преобладании в рационе фастфудов и продуктов с высоким гликемическим индексом. Лишь небольшая часть респондентов отметили в качестве любимой еды детей свежие фрукты и овощи (16,7 % респондентов) и кисломолочные продукты (6,7 % респондентов).

90 % респондентов отметили, что они считают нужным воспитывать культуру питания у ребёнка, 10 % – скорее нужно, чем нет. В большинстве семей существуют традиции потребления пищи (86,7% респондентов). 13,3 % респондентов отметили их отсутствие.

При этом единственной задачей формирования у ребенка культуры питания, по мнению респондентов, является формирование отношения к потреблению пищи как к культурному процессу (100 % респондентов). К сожалению, не были выбраны такие варианты ответов, как формирование привычек здорового питания, привитие культурно-гигиенических навыков, изучение и соблюдение правил поведения за

столом, формирование знаний о сервировке стола и изучение обычаев, традиций потребления пищи разных народов. По нашему мнению, данный факт говорит о недостаточной сформированности у родителей представлений об основах культуры питания.

Для формирования культуры питания у ребенка в семье подавляющее большинство используют беседы (63,3 % респондентов), чтение художественной литературы и корректировку поведения детей во время приема пищи (по 13,3 % респондентов), просмотр и обсуждение мультфильмов (6,6 % респондентов). 3,3% респондентов затруднился ответить.

По мнению родителей, в данном процессе должны участвовать и воспитатель детского сада, и родители (76,7 % респондентов), родители и другие члены семьи (20 % респондентов), воспитатель детского сада (3,3 % респондентов). Миссия дошкольного учреждения заключается в помощи семье в организации правильного питания ребенка дома (100 % респондентов).

Анализ полученных результатов анкетирования позволил нам сделать следующие выводы:

- родители осознают ценность правильного питания для здоровья ребенка, но не уделяют традициям правильного питания в семье должного внимания. Например, самыми распространенными привычками детей по данным анкетирования являются просмотр телевизора во время еды, а также еда не за столом;

- в семьях воспитанников декларируется важность правильного питания для здоровья детей, но вместе с тем, наиболее часто возникающими проблемами по поводу питания ребёнка являются нехватка времени для приготовления пищи дома и отсутствие возможности контроля питания ребенка в течение дня;

- большинство родителей отмечают, что они не испытывают недостатка знаний о здоровом питании ребенка, однако их знания в области питания не отличаются полнотой. Например, родители затрудняются в определении правильного режима питания детей; по данным исследования вкусовыми предпочтениями детей являются фастфуды и продукты с высоким гликемическим индексом;

- родители отмечают необходимость участия в процессе формирования основ культуры питания и воспитателей детского сада, и родителей, однако миссию дошкольного учреждения видят только в помощи семье в организации правильного питания ребенка дома.

На основе анализа анкет стало возможным более точное проектирование направлений включения родителей в работу по формированию у дошкольников основ культуры питания:

- педагогическое просвещение с целью изменения отношения родителей к проблеме, актуализация ценности правильного питания для здоровья ребенка;

- формирование компетентности родителей в вопросах организации правильного питания детей для корректировки при необходимости уже сформированных в семье пищевых привычек и моделей пищевого поведения;

- мотивация родителей к активному участию в работе ДОУ по проблеме формирования у детей основ культуры питания;

- выработка стратегии взаимодействия, согласование позиций, действий и усилий педагогов и родителей на основе расширения представлений родителей о миссии дошкольного учреждения и семьи;

- определение тактических действий, предопределяющих характер участие педагогов, родителей и детей в совместной деятельности;

- мониторинг предложений, пожеланий, а также оценка родителями эффективности совместной деятельности.

При условии учета результатов анкетирования и реализации вышеобозначенных направлений включение родителей позволит эффективно реализовать намеченную работу с детьми по авторской программе «Основы культуры питания».

Список использованных источников

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 80 с.

2. Безруких М.М., Буянова С.В., Вялова Н.В. Комплексный подход к решению проблемы формирования культуры питания у детей дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №6(67). – С.276-279.

3. Вдовина Л.Н. Формирование культуры здорового питания у детей дошкольного возраста, как составляющая и укрепляющая здоровья. – Пенза, 2015.

4. Макеева А.Г. Формирование основ культуры питания у детей и подростков – методические аспекты // Вопросы детской диетологии. – 2013. – № 2. – С. 44-47.

5. Мищенко О.В. Диалог с родителями о питании дошкольников / О.В. Мищенко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 8. – С. 74-84.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

INCLUSION OF PARENTS IN THE PROCESS OF FORMING A NUTRITION CULTURE FOR PRESCHOOLERS BASED ON FAMILY RESEARCH

The article substantiates the relevance of interaction between preschool education and the family on the problem of formation of the basics of nutrition culture in children. The results of the survey undertaken to identify and study the views and opinions of the parents of the pupils are analyzed. Based on the analysis of the data obtained, the directions of cooperation are clarified and an algorithm for including parents in the work on the formation of the basics of nutrition culture among preschoolers is proposed.

Keywords: preschool institution, family research, formation of the basics of nutrition culture, preschooler, interaction management.

**Дацко Галина Николаевна,
Ховякова Анна Леонидовна, 2021**

Тьютор – лучший друг первокурсника

Десятова Олеся Александровна

Студент ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье раскрываются история, понятие и особенности тьюторской деятельности. Охарактеризованы основные виды тьюторства и задачи, выполняемые исходя из их специфики. Раскрыта модель тьюторства, работающая в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского.

Ключевые слова: тьютор, наставник, студенты, первокурсник, адаптация, институт, взаимодействие, обучение, личностный потенциал.

Не так давно отечественные и зарубежные психологи нацелили свою деятельность на рассмотрение проблемы адаптации личности в новом учебном заведении. Еще до середины XX века данная тема не была актуальна, сейчас же она широко обсуждается не только психологами на уровне теории, но и реализуется на практике самими учебными заведениями.

Новые правила, другая система обучения, большое количество незнакомых людей, новые методы оценивания, самостоятельная жизнь – вот с чем сталкивается человек, выпускаясь из школы и переходя в новое учебное заведение. Все эти проблемы легче переживать, когда рядом есть близкие и родные люди, но зачастую вчерашние школьники выбирают учебные заведения вдали от дома, где они остаются совсем одни. Поэтому не удивительно, что на первом курсе у студентов бывают низкая успеваемость, депрессивное состояние, непонимание требований ВУЗа [2].

Огромное значение при всем этом многообразии проблем имеет грамотная и своевременная адаптация первокурсника в университете. Чтобы студент смог развиваться как личность и будущий специалист своего дела, каждый ВУЗ должен располагать определенной системой приспособления к учебному процессу.

Одним из действенных вариантов помощи первокурснику является тьюторская деятельность, заключающаяся в адаптации студента к новым правилам и ориентированная на создание таких условий, которые бы обеспечивали возможность его личностного и профессионального развития. Тьютор становится главным наставником первокурсника.

В СССР в 80-х годах происходило реформирование системы образования. Именно тогда начало зарождаться тьюторство как самостоятельное педагогическое движение. Первые публикации по данной теме стали появляться в 1990-х. Так, Международный институт менеджмента ЛИНК проводил анализ тьюторской деятельности в рамках дистанционного образования [4].

Должность «тьютор» можно найти в перечне работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216 и 217,

зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 года под № 11), так же приняты квалификационные характеристики данной должности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) делают официальным статус тьюторства в РФ [3].

Существование тьюторских корпусов при различных образовательных организациях (например, Центр тьюторского сопровождения при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в Москве, Центр тьюторского сопровождения образовательного процесса при Московском институте открытого образования, Ассоциация тьюторов в Томске, Центр тьюторства в Волгоградской академии повышения квалификации), создание и апробация программ повышения квалификации по тьюторству говорят о повсеместном применении этого явления в России.

В высших учебных заведениях существуют различные вариации тьюторской деятельности.

Одним из вариаций работы тьютора является консультирование студентов по вопросам практических заданий, происходить сопровождение студента в его учебной деятельности [6].

Так же существует вариант, при котором тьюторская деятельность заключается в помощи с написанием научно-исследовательской работы. Наставник при этом старается вовлечь студента в процесс создания работы, прививает нужные для данной деятельности навыки, помогает с опубликованием работы и поиском различных конкурсов и конференций. Тьютор помогает и с оформлением документации для всех научных мероприятий, в которых участвует студент [1].

Третий вид тьюторской деятельности выражается в помощи студенту в реализации его индивидуального плана образования. Тьютор при таком варианте доносит до студентов информацию о внутренних и внешних ресурсах образовательной среды. Происходит создание и нужная корректировка индивидуального плана, тьютор следит за качеством его выполнения студентом.

Особо стоит отметить такой вид работы тьютора как кураторство. При такой деятельности наставник помогает студенту социализироваться в новом учебном заведении [5].

В Педагогическом институте им. В.Г. Белинского реализуется очень интересная модель тьюторства. В нашем ВУЗе тьюторами являются студенты старших курсов, особо отличившиеся учебной и активистской деятельностью.

Тьюторы не только разъясняют первокурсникам особенности обучения в институте, они так же каждые две недели проводят тьюторские часы. Есть особый годовой план тьюторских часов. Так в начале года первые мероприятия посвящены знакомству с системой обучения в университете, знакомству с территорией ВУЗа, сплочению учебной группы первокурсников. В течении года наставники на тьюторских часах поднимают актуальные темы, проводят дискуссии с первокурсниками. Обязательно проходят мероприятия, посвященные сессии и особенностям подготовке к ней. Так же тьюторы проводят различные игры и развлекательные мероприятия со студентами 1-ого курса.

Тьютор в нашем институте – не только проводник в учебной деятельности, он так же старается всеми силами раскрыть потенциал каждого первокурсника в различных направлениях. Тьюторы напрямую связывают первокурсников с различными секторами: научное общество,

проектный сектор, культурно-массовый корпус, корпус декораторов и т.д. Проводятся различные мероприятия для первокурсников, где в интересной форме демонстрируется работа секторов.

Актуальность тьюторской деятельности растет с каждым годом, соответственно и требования к тьюторам возрастают. Исходя из задач данной работы, человек, который хочет быть тьютором, должен быть крайне ответственным, коммуникабельным, находящим подход к любому студенту и нестандартно мыслящим. Тьютор – не просто помощник в учебной деятельности, он так же заинтересован в нормальном психическом состоянии студента, поэтому должен всячески поддерживать ученика и уважать его интересы.

Список использованных источников

1. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии / Е.В. Белицкая. – Волгоград, 2001. – 24 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский – Москва, 2000. – 256 с.
3. Габдулхаков, В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: МОДЭК; Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – С. 27–48.
4. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании / Т.М. Ковалева // Вопросы образования. – №2 – С. 18.
5. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды 2008. – 30 с.
6. Проскуровская, И.Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале английских университетов) [Текст] / И.Д. Проскуровская // Вестник Томского государственного университета – №2 (6). – 90 с.

TUTOR – THE BEST FRIEND OF FRESHMAN

The article reveals the history, concept and features of tutor activity. The main types of tutoring and tasks performed based on their specifics are characterized. The model of tutoring working at the V.G. Belinsky Pedagogical Institute is revealed.

Keywords: tutor, students, freshman, adaptation, institute, connection, study, personal achievements.

Десятова Олеся Александровна, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Евграфова Лариса Егоровна

*Педагог изобразительного искусства в детской галерее
им. Зарипова и "Гаврош" с психолого-педагогической
поддержкой учащихся с ОВЗ г. Казани*

В статье рассматриваются взаимодействия участников инклюзивного художественного образования по формированию этнокультурных представлений у учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) средствами позитивной коммуникации. Целью такого интенсивного взаимодействия в условиях интеграции науки и инклюзивного художественного образования является переход с акцента нарушения здоровья на функционирование сохраненных ресурсов личности, которые позволяют человеку, хоть и с напряжением усилий, достаточно успешно справляться с затрудненными условиями развития. В статье рассматриваются идеи эстетики красоты, идеала рассматриваемом в изобразительном искусстве и этнокультуре как запрограммированные объекты нашего воздействия, которые запускают фасилитирующие процессы, благодаря которым воспитуемые имеют шанс стать более продвинутыми, чем воспитатели.

Ключевые слова: инклюзивное художественное образование, учащиеся с ОВЗ, коммуникация, интенсивное взаимодействие, ресурсы личности, внутреннее пространство учащегося, позитивно-психологическая модель, стили, формы, воздействия художественной, изобразительной деятельности, качество жизни, социальная адаптация и так далее.

Инклюзивное образование законодательно закреплено как приоритетное направление в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья. Сфера художественного образования претерпевает глубокие изменения в целях создания необходимых условий получения качественного образования для ребят с инвалидностью.

В центре рассмотрения вопросов по формированию этнокультурных представлений у учащихся с ОВЗ заложена парадигма развития, тот вызов, который бросают человеку с инвалидностью его жизненные обстоятельства, становится основной причиной «приложения интенсивных усилий для ответа» личности. Именно этот ответ определяется как жизнестойкость. Благодаря ей многие из имеющих инвалидность преодолели ее проявления силой своей личности.

В результате медико-реабилитационная модель понимания ключевых вопросов, касающихся теории и практики работы с людьми, имеющими ограничения по здоровью, получает дополнение в виде модели позитивно-психологической. Позитивный подход переносит акцент с нарушений здоровья и функционирования на сохраненные ресурсы личности, которые позволяют человеку, хоть и с напряжением усилий,

достаточно успешно справляться с затрудненными условиями развития. Традиционные механизмы развития личности изучаются во взаимодействии индивида с окружающей средой. М. Чиксентмихайм обратил внимание на соотношение возможностей человека и тех задач, которые он решает, оказывающаяся крайне важным фактором психологического развития. Если способности человека сильно превышают задачи, которые приходится выполнять, то он испытывает состояние скуки, пассивности и апатии. Если задачи сильно превышают по своей сложности те возможности, которые он ощущает, доминирует состояние тревоги, также не очень благоприятное. Но если задачи, которые перед человеком стоят или которые он сам себе ставит, находятся на грани его возможностей, заставляют человека напрягаться, они помогают человеку подняться над собой и дальше развивать свои навыки и свои возможности, свои силы. Происходит развитие, связанное с наращиванием и углублением внутренней сложности, что позволяет соответствовать сложности окружающего мира, повышает уровень взаимодействия с окружающим миром, и возникает оптимальное психологическое состояние, состояние потока. Природа, таким образом, вознаграждает за развитие, за приложение усилий, за рост внутренней сложности и внутренних возможностей [4].

Очень важно насколько среда поддерживает развитие и предоставляет необходимые ресурсы, и насколько индивид окажется готов, мотивирован и способен к приложению интенсивных усилий для ответа на вызовы социальной, этнокультурной и индивидуальной ситуации развития.

Принцип формирования этнокультурных представлений у лиц с ограниченными возможностями здоровья - принцип совместной изобразительной деятельности, предполагающий, что нельзя дать человеку дефицитные личностные ресурсы, но можно помочь их развить. Для таких учащихся решение даже обычных повседневных шаблонных ситуаций требует мобилизации многих ресурсов - внимания, сознания, повышенного вложения себя.

Идеальный образ человека, выступающий целью психотехнической технологии в изобразительной деятельности, ограничен собственным уровнем психотехника, который не может спроектировать и реализовать ничего лучше, чем он сам. Однако траектория восходящего развития может возникнуть только там, где педагог может сориентировать воспитуемого на образец, который выше его самого. Но невозможно представить эталон выше себя самого в виде жесткого образца. Можно только, не пытаясь запрограммировать, каким именно объекты нашего воздействия должны стать, пытаясь запустить фасилитирующие процессы, благодаря которым воспитуемые имеют шанс стать более продвинутыми, чем воспитатели.

Одним из важных моментов при формировании этнокультурных представлений у учащихся с ОВЗ в изобразительной деятельности является обучение тому, чтобы распоряжаться собой и принимать решения в отношении общих и частных аспектов своей жизни, более полно управлять своим жизненным пространством, без чего для молодого человека с ОВЗ проблематично быть активным субъектом своей собственной жизни [3].

Здесь очень важно сочетание педагогических, культурных и психологических подходов, методов и техник. Необходимо развитие отдельных недостающих навыков (таких как управление временем, эффективные методы учебной деятельности, навыки общения, саморегуляции, разрешения конфликтов и другое).

Среди наиболее значимых личностных ресурсов выделяются такие, как осмысленность и цели в жизни, жизнестойкость, толерантность к неопределенности, самоэффективность, личностная автономия и автономная мотивация. Критерием эффективности инклюзивного художественного образования может выступать позитивная динамика адаптированности, субъективной витальности и удовлетворенность жизнью.

При интегрированном изучении педагогических, социальных, философских и культурологических наук учащиеся с ОВЗ порой сами инициируют дискуссии о преодолении, о справедливости, о судьбе, и преподавателю нужно быть готовым к непростым вопросам, которые они задают.

В условиях интеграции истории и инклюзивного художественного образования совокупность исторических этнокультурных событий является субъективной в том смысле, что творится субъектом-личностью, социумом. История как знание о прошлом - тем более субъективна, поскольку существует в чем-то рассказе, в авторском тексте. Трудность в исследованиях по исторической культурологии состоит не только в том, чтобы узнать «всю правду», но и в том, чтобы «правильно отобразить» ее реальность. Но, увы, исследователи нередко не признают субъективное как реальное. Поэтому в историко-культурологических исследованиях в учебном процессе, следует уравнивать оба вида реальности - субъективную и объективную.

Насущной задачей современной исторической культурологии является поиск форм (в том числе и утраченных), которые позволяют сформировать и защитить внутреннее пространство человека. В настоящее время этноцентризму противостоит релятивистский подход, в котором восприятие норм и ценностей каждой культуры самоценно и собственная культура не может быть использована в качестве эталона и стандарта, примененного к другим культурам. Реальной основой совместной жизни людей остался принцип территориально - соседской солидарности. Известно, что человечество не представляет собой единого социального и культурного организма. В инклюзивном художественном образовании в доступной для учащихся форме дается понятие по совокупности различных географических, демографических, расовых, исторических, социальных, лингвистических и иных причин общество формировалось как мозаика автономных социальных коллективов, численность которых, как правило, регулировалась ресурсными возможностями «территории кормления». Основным свойством, отличающим этническую культуру от других типов культуры и сближающим с первобытной, является ее мемориальный характер. Это культура воспоминания об общем происхождении (как правило, легендарном) и общем прошлом как совместном социальном опыте, накопленном по ходу истории [1].

В свою очередь, на уроках изобразительного искусства учитывается эстетизм, как особый тип ценностных ориентаций и специфический принцип творчества по критериям красоты, который находит свое воплощение в ряде культурных явлений и произведениях искусства. Перед учащимися выдвигается установка на чувство удовольствия от созерцания красот мира, людей и шедевров искусства. С. Кьеркегор утверждал, что человек, достигший высшей степени эстетического развития, может обладать «богатými и многосторонними душевными способностями». Более того: если такой человек и осознает «всю суетность» многих проявлений эстетического начала, на котором основывается его жизнь, он все равно следует, по мнению Кьеркегора,

принципу эстетизма в своих повседневных связях с миром природы и культуры.

В наше время, в инклюзивном художественном образовании эстетизм проявляется в определенном стиле поведения и общения, с одной стороны, и с другой как категория прекрасного и безобразного, трагического и комического в искусстве, как один из типов ценностного отношения к миру и традиция его воспроизведения. Чаще всего апология чувства эстетического разнообразия либо принимает иронично-игровую форму либо носит характер демонстративного вызова норме вкуса. В то же время плодотворное воплощение принципа эстетизма в лучших образцах творчества художников свидетельствует о потребности современных людей в красоте [5].

Занятие изобразительной деятельностью, создание художественных продуктов способствует интенсивному взаимодействию, позитивному общению разных людей, в том числе детей с выраженными трудностями в обучении, в коммуникативном взаимодействии. Прогресс в этой области будет очень сильно зависеть от индивидуальных характеристик и поведения человека.

Учебный план для учащихся с ОВЗ должен быть направлен на то, чтобы:

1. Включать учеников во взаимодействие и общение с широким кругом людей;

2. Давать ученикам возможность выражать предпочтения, рассказывать о своих потребностях, принимать решения и выбирать варианты которым будут следовать остальные, и уважать их выбор;

3. Расширять кругозор учеников и их «понимание мира».

Идея состоит в том, чтобы создать с человеком чередующуюся последовательность совместных моментов концентрации внимания. Основной мотивацией участия в деятельности является чистое, естественное удовольствие.

Занятия в Интенсивном Взаимодействии могут принимать различные формы. Они могут быть живыми, полными игры, шумными, счастливыми, веселыми, приносящими удовольствие. Они также могут быть тихими, продуманными, умиротворенными - но значимыми и приносящими удовольствие. Иногда они могут включать интенсивный обмен вокализацией, как любой разговор между знакомыми. Активность может быть полной игры и энергичной, даже шумной возней с физическим контактом. Хорошо будет, если учитель напишет небольшой документ (план-конспект) по формированию этнокультурных представлений у учащихся, который наметит:

- что вы пытаетесь сделать
- как вы пытаетесь сделать
- какими могут быть результаты.

По ходу выполнения задания на уроках изобразительного искусства обратить внимание на повторение, ритм, паузы, наблюдение и ожидание, выделение человеку времени на обработку информации, обучение искусству не делать слишком много в рамках активности, постоянная и частая доступность материала, поиск фиксации всех, даже небольших точек развития. Для каждого человека активность в рамках интеграции науки и инклюзивного художественного образования, Интенсивного Взаимодействия делает жизнь ярче или дает меняющий его жизнь доступ социальному миру.

Практикующим специалистам по Интенсивному Взаимодействию следует быть: неторопливыми, расслабленными, доступными, целеустремленными, методичными / организованными,

сотрудничающими. Потенциальные враги практики по Интенсивному Взаимодействию являются суета, стресс, неудовлетворенность.

Возрастает понимание и принятие того, что самым главным является то, где находится человек по уровню развития, и это важнее его хронологического возраста. Необходимо уделять внимание реалиям развития личности, в особенности это касается работы по развитию коммуникации на занятиях по изобразительному искусству. Занятия и активности должны учитывать, где человек находится в когнитивном, психологическом, эмоциональном и коммуникативном смысле. Если это не сделать, вы не наладите контакт с «внутренней сущностью». Здесь важно ощущение равновесия и разграничения так, чтобы члены команды изучали человека и предлагали ему принять участие в разных активностях, получить разный опыт. В достижении чувства баланса через расширение количества активностей для человека важно помнить, что у каждого человека будет свой индивидуальный «комплект».

Эффективная коммуникация улучшает самооценку и другие аспекты благополучия. Если вы улучшите способности человека к коммуникации на уроках рисования и научите его лучше устанавливать контакт (неважно, на каком уровне сложности), скорее всего, это соответствующим образом повлияет на поведение человека, на качество его жизни. Выделяются три отчетливых аспекта в изобразительной деятельности учащихся с ОВЗ:

1) Взаимное вовлечение: отдельные участники строят отношения, которые связывают группу вместе как социальную общность.

2) Совместное предприятие: благодаря продолжительным дискуссиям и прояснениям, члены группы формируют, «строят» совместное понимание вопросов, которые их связывают.

3) Общий репертуар: в ходе «строительства» совместного предприятия в группе коллективно развивается ряд совместных способов работы [2].

Взаимодействие участников образовательного процесса повышает гибкость, оперативность, качество принимаемых решений в изобразительной деятельности. Параллельно формируются мышление учащихся, приобретение умений и навыков в рисовании, развитие творческих способностей в визуализации образа мышления, внутренней жизни учащихся с ОВЗ. Все это повышает их умственную деятельность, которая выражается через модели, стили и формы взаимодействия участников художественного процесса.

Человек постигает природу такой, какой она отражается в его идее, проходя через его чувства. Искусство воплощает высочайшие идеалы, придает действительности форму и порядок; искусство формирует человека, дает нравственную культуру как индивидууму, так и нации. Выражение духовного опыта в искусстве, прежде всего эстетического, который ориентирован, по большей части на образно-символическое мышление.

Новые сферы культуры, возникающие а основе трансформации (или замены) традиционных искусств, идут по пути объединения или даже своеобразного синтезирования всевозможных элементов психоэмоционального воздействия на «массового» человека, то есть на индивида, включаемого актом восприятия (или участия) в определенную психомоторную систему массовой коммуникации, которая приобретает социокультурный смысл, связанный со спецификой обмена информацией, этнокультурных представлений в социуме.

Неформальные группы обычно характеризует социальное взаимодействие между людьми, выражение человеческой потребности в

общении по интересам, симпатиям и приверженностям, дополняющее формальное обучение. Все это способствует не только развитию компетентностей так же этнокультурных представлений, но и воспитанию участников группового взаимодействия [7].

Искусство выступало как целительное средство в тяжелые минуты болезни, и несло ясновидение детям, прогрессирующее ментальное. Духовное и интеллектуальное совершенствование. Инклюзивное художественное образование, искусство, эстетика и красота являются формирующим элементом мотивации детей к самообразованию, самоопределению и самосовершенствованию, которое не имеет исчерпывающего ответа на жизненные головоломки, и вечно меняющееся понятие красоты в истории и современности остается открытым для людей.

Список использованных источников

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация; пространство диалога. Сборник статей.- СПб.; издательско-торговый Дом «Скифия», 2018 -152 с.
2. Историческая культурология /Новый ин-т культурологии; отв. ред. Э.А. Шулепова –М: академический проект; Альма Матер, 2015. – 795с. – [энциклопедия культурологии, [т.4];Summa]
3. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях интенсивного профессионального образования. – М. Смысл, 2017. – 79с.
4. Любжин А.И. Сумерки всеобща. школа для всех и ни для кого. – М. русский фонд содействия образованию и науке, 2019 -496с.
5. Накамота С. Гений общения. Как им стать? – СПб: Питер 2021.-224с.: ил. - (серия «Психология. The best»).
6. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса, учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов: под редакцией, А.П. Панфиловой. – Москва: издательство юрайт, 2020. – 487 с. – (Высшее образование) – текст: непосредственный.
7. Хьюэтт Д., Ферт Г., Бабер М., Харрисон Т. Интенсивное взаимодействие руководство / сборник статей; [перевод с англ. М Вольнской]. – СПб.: издательско-торговый Дом «Скифия», 2018. – 248с.

FORMATION OF ETHNO-CULTURAL IDEAS STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF INTEGRATION OF SCIENCE AND INCLUSIVE ART EDUCATION

The article examines the interaction of participants in inclusive art education on the formation of ethno-cultural representations among students with disabilities by means of positive communication. The purpose of such intensive interaction in the context of the integration of science and inclusive art education is the transition from the focus of health disorders to the functioning of the preserved resources of the individual, which allow a person, albeit with a strain of effort, to successfully cope with difficult conditions of development. The article discusses the ideas of aesthetics of beauty, the ideal considered in the visual arts and ethnoculture as programmed objects of our influence, which trigger facilitating processes, thanks to which the educated have a chance to become more advanced than educators.

Keywords: inclusive art education, students with disabilities, communication, intensive interaction, resources

Евграфова Лариса Егоровна, 2021

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОМУ ТАНЦУ

Зяблова Наталья Николаевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический университет»

В статье рассматриваются основные теоретические и методические аспекты преподавательской деятельности в обучении классическому танцу. Представлен анализ основных понятий, форм и принципов обучения в хореографическом образовании. Выделены важные компоненты организации и методики проведения классического танца.

Ключевые слова: классический танец, методы обучения, методика преподавания классического танца, хореография.

Основой для разных видов хореографии является классический танец. Для профессиональной хореографии он выступает в качестве непростой формы, а также считается важным выразительным средством балетного искусства. Классика демонстрирует, воссоздаёт определённую структуру движений, которая создаёт тело видным, подтянутым и подвижным.

И по сегодняшние дни классический танец, как стержень всех хореографических видов располагает выработанной системой, которая способствует постижению этой дисциплины. Ни одно занятие по классике не должно проходить без определённой методики и плана проведения занятия. В первую очередь, важно подобрать метод преподавания, создавая который нужно основываться не только на своё умение, стилистическое чувство, теоретический запас знаний, но и анализировать, что требует жизнь от искусства танца.

Сегодня, значительной считается проблема на тему выбора результативных методов обучения. В психологических и педагогических источниках обоснованно и неоднократно подвергалась критике систематизация методов (Коротков В. М., Кузнецов Э. С., Левина М. М., Богословский В.В., Выготский Л. С., А.А., Харламов И. Ф.). Потому как в хореографическом искусстве, а именно в классическом танце нет определённых методов преподавания, то только начинающему преподавателю нужно приспосабливать существующие в педагогике методы обучения с той целью, чтобы выявить самые эффективные. Надо признать, что сложным является процесс изучения классического танца. Как от педагога, так и от обучающегося он требует беспрестанного внимания, памяти, воли и конечно же трудолюбия. На первом месте в овладении танцевальным искусством стоит экзерсис классического танца.

Классический танец постоянно совершенствуется и развивается. Вырабатывается своя методика обучения и крепнет техническая сторона танца. В балетных школах накоплен большой многовековой опыт как исполнителей, так и преподавателей, из поколения в поколение передающийся наглядно и по сегодняшний день, а также запечатлённый в учебной литературе.

Методика преподавания классического танца осуществляет основную задачу - посредством обучения хореографии воспитывать и развитую и гармоническую личность. Важным в своей основе можно выделить обучение и воспитание посредством танца. Методы обучения базируются на законах психологии и педагогики. При единой основе методики преподавания нужно всё время исследовать пути её трансформации, надо постоянно искать пути её проецирования на определённую личность или группу обучающихся.

Понятие «метод» в хореографическом искусстве – это единство способов и приёмов построения обучающей деятельности. Допустим, в классическом танце это будет приём осуществления чёткого и точного исполнения движений. У любой учебной дисциплины есть своя методика. Она показывает правильность прохождения работы, содержание и методы преподавания. Цели развития методов создаются однозначно: в существующих условиях из различных методов надо выдвигать вперёд те, которые будут создавать высокий результат обучения по принятым нормам.

Школа классического танца являлась и всегда будет являться системой высокопрофессиональной культуры тела человека. Само слово «классический» в переводе с латинского языка обозначает как «образцовый». Чтобы проучить все основы, так сказать азбуку классического танца, нужно пройти целый сложный процесс, который требует неистового труда, внимания, воли и памяти от обучающихся. Следовательно, от того насколько чётко и ясно сумеет педагог показать и разъяснить принцип любого движения, будет зависеть точность исполнения движений учащихся. Наивысшей ступенью в развитии методики преподавания классического танца является книга профессора хореографии Агриппины Яковлевны Вагановой «Основы классического танца». В этой книге подробно описана точная система приёмов обучения на научной основе. В ней обобщен многогранный опыт великого педагога. Следовательно, главным и фундаментальным методом всей хореографической русской школы стал педагогический метод А. Я. Вагановой.

Ещё одним уникальным вкладом в теорию и практику классического танца является книга Николая Ивановича Тарасова «Классический танец. Школа мужского исполнительства». Труд педагога Тарасова направлен главным образом на мужское исполнительство, а книга А. Я. Вагановой посвящена женскому классическому танцу.

Нельзя подбирать методы обучения произвольно. Преподаватель должен всякий раз учитывать многие зависимости при выборе того или другого метода обучения. В первую очередь нужно определить основную цель и главные задачи, которые будут определяться на занятии. Они «задают» группу методов, подходящих для свершения запланированных задач. Дальше следует целенаправленный выбор приемлемых путей, которые позволят прекрасным образом реализовать обучающий процесс. К основным методам обучения классическому танцу можно отнести словесное пояснение и показ наглядный. Основана наглядность на особенностях развития мышления - от конкретного к абстрактному. В области хореографии наглядность создаёт ассоциативный ряд. К тому же

он выступает в качестве основного педагогического приёма. Также в работе педагога нужно учитывать, что психофизический аппарат у всех обучающихся различный, потому, очень важно контролировать мышечное ощущение на занятии, будь то постановка корпуса, или проучивание поз, или прыжковые движения.

Таким образом, динамичность и осмысленность поддерживается путём организации такого урока, который стимулирует побуждать к самостоятельному исследованию определённых движений и комбинаций, что в свой черёд, вырабатывает умственные и физические способности.

Список использованных источников

1. Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб.: Лань, 2002. - 158с.
2. Костровицкая В.С. 100 уроков классического танца (с 1 по 8 классы): учебно-методическое пособие. - Л.: Искусство, 1981. - 282с.
3. Тарасов Н.И. Классический танец. - М.: Искусство, 1981. - С.16-22.

BASIC CONCEPTS AND METHODS OF TEACHING CLASSICAL DANCE

The article discusses the main theoretical and methodological aspects of teaching in teaching classical dance. The analysis of the basic concepts, forms and principles of teaching in choreographic education is presented. The important components of the organization and methodology of classical dance are highlighted.

Keywords: classical dance, teaching methods, methods of teaching classical dance, choreography.

Зяблова Наталья Николаевна, 2021

МИНИ-ТЕКСТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛАГОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Качан Юлия Евгеньевна

Доцент, Донской государственный технический университет

Изучение глагола является достаточно трудным процессом для иностранных обучающихся. Внутри этой темы можно выделить значительные разделы, а именно: спряжение глагола, вид (совершенный и несовершенный), глагольное управление, использование «нулевых» глаголов, многозначность, контекст употребления. Предлагается использовать на занятиях небольшие, но связные тексты. Они помогут быстро освоить спряжение, покажут разные случаи употребления той или иной формы. Данный учебный материал может содержать культурно-историческую информацию.

Ключевые слова: *иностранцы обучающиеся, изучение глагола, мини-текст, связный текст.*

Каждый этап в изучении иностранного языка — маленький шаг по направлению к неизвестному культурно-языковому миру, представляющему иной культурный текст, иную действительность, иной взгляд на обыденное. Изучение глагола является достаточно продолжительным процессом не только благодаря множеству морфологических категорий, но и ввиду важности самого контекста, в котором он фиксируется. Трудности начинаются уже на раннем этапе обучения, когда сложно правильно применить глаголы несовершенного вида «в общефактическом значении, когда наблюдается разобщенность действия, имевшего место в прошлом, с моментом высказывания...» [1] Большое значение приобретает частотность появления той или иной формы в учебных текстах; достаточное количество примеров позволяет «вспомнить» в моделируемую ситуацию, прочувствовать момент употребления той или иной формы.

Насмотренность является достаточно новым понятием, не описанным в словарях. Означает отработанность навыка удачно сочетать вещи в личном гардеробе, чему способствует постоянное наблюдение. Той же возможностью успешно составлять фразы располагает и обучающийся языку.

Иллюстративность учебных текстов не может охватить все смыслы. И знание значений всех слов, использованных в тексте, как известно, не гарантирует его понимания, но «в речевом употреблении ... оно (значение слова) превращается в смысл»[2].

Один иностранец поделился, как услышал на улице диалог, в котором прозвучало:– Откуда ты знаешь? – От верблюда. К разъяснению услышанного текста была привлечена информация об авторе текста, Корнее Чукотском, о функционировании в устных и письменных текстах

крылатых фраз, о самом определении последних, о возможном приобретении негативной коннотации фразы в определенном контексте.

Для закрепления самих падежных форм составляем тексты, в которых они будут представлены наиболее широко.

В России утром пьют кофе или чай. С молоком или без молока. Дети пьют тёплое молоко, когда идут спать. Когда жарко, люди пьют холодную воду или сок. Когда человек болеет, он пьёт чай с мёдом. Когда в России праздник, например, Новый год, люди пьют шампанское. А что обычно пьют в вашей стране? Утром? Вечером? В праздники? Какой напиток пьёте вы утром?

Часто иностранные обучающиеся допускают ошибку, присоединяя форму глагола «делать» в ответной реплике: «я делаю читаю...», «она делает танцевать». Исключить появление подобных ответов возможно посредством отработки на значительном количестве мини-текстов, содержащих наиболее употребительные образцы, например:

1) У меня есть старшая сестра. Её зовут Алина. Она спортсменка. Каждое утро она делает гимнастику. А вы делаете гимнастику?

2) Наташа пишет текст уже 30 минут. Она пишет медленно.

Наташа живёт в квартире. У неё есть соседи. Сегодня они делают ремонт. Трудно писать, если в квартире шумно. А ваши соседи часто делают ремонт?

Целесообразно предлагать студентам небольшие, но связные тексты, в которых будут употребляться формы данного глагола, глагол как часть составного сказуемого, инфинитивы. В группах гуманитарной направленности возможно использование готового литературного произведения. Стихотворение Р.Рождественского «Отдать тебе любовь?..», к примеру, содержит значительное количество глаголов в форме инфинитива и императива. Текст может быть предложен к прочтению с последующим графическим выделением данных форм. Связные учебные тексты, представляющие собой информацию лингвокультурологического плана, одновременно расширяют знания иностранных обучающихся о русской культуре, историческом прошлом нашей страны, современной действительности:

Александр Сергеевич Пушкин – великий русский писатель и поэт. Он писал стихи не только на русском, но и на французском языке, потому что отлично знал французский язык.

Его поэзию знают не только в России, но и во всём мире. Сегодня стихи Александра Сергеевича Пушкина можно прочитать на разных языках мира: на французском, на английском, на арабском, на испанском. Александр Сергеевич Пушкин любил писать о родине, о свободе, о любви, о дружбе, о природе.

Список использованных источников

1. Баймиева В.Ю. Изучение видов глагола на занятиях русского языка как иностранного // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – №4, – 2018. – С.73-77.

2. Кулибина Н.В. Методика обучения чтению художественной литературы. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 304 с.

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 448 с.

MINI-TEXTS FOR TEACHING RUSSIAN VERBS.

Learning verbs is a lengthy process for foreign students. Within this topic, significant sections can be distinguished, namely: verb conjugation, forms (perfect and imperfect), verb control, use of "null" verbs, polysemy, context of use.

It's suggested to use small but coherent texts in the classroom. They will help to easily master the conjugation of a verb (inflection), show different cases of using one form or another. This study material may contain cultural and historical information.

Keywords: foreign students, studying the verb, mini-text, coherent text.

Качан Юлия Евгеньевна, 2021

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВИРТУАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОК КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Кожаев Юрий Павлович

Доктор экономических наук, профессор, ФГБОУ ВО Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)

Зевеке Ольга Юрьевна

Кандидат экономических наук, доцент, Институт гостиничного бизнеса и туризма Российской Университет Дружбы Народов (ИГБиТ РУДН)

В статье рассмотрены перспективы развития профессионального образования в сфере менеджмента и предпринимательства, который автор связывает с изменением образовательного пространства под влиянием требований ФГОС, внедрением электронной образовательной среды в учебные процессы Высшей школы. Эмпирическое исследование некоторых показателей профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: менеджмент, предпринимательство, высшая школа, электронная образовательная среда, производственная практика, виртуальная стажировка.

В условия вынужденных ограничений контактной работы со студентами в условия пандемии 2020-2021 годов всем российским ВУЗам пришлось перестроить образовательные учебные процессы и полностью его перенести в электронную образовательную среду. О ее необходимости в течении нескольких лет уведомляли ВУЗы нормативные документы, в частности, Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ рассматривает электронную информационно образовательную среду как часть системы электронного обучения.

Согласно части 1 статьи 16 закона «Об образовании» электронное обучение – это образовательная деятельность с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающие ее обработку информационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие:

- передачу по линиям связи указанной информации,

▪ взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В неотрывной связи с электронным обучением рассматривается в законе и система дистанционного обучения (дистанционных образовательных технологий), реализуемого с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Письмо Министерство науки и высшего образования РФ от 30 октября 2020 г. N МН-5/20730, которое не уточнило как организовывать производственную подготовку студентов в условиях ограничения контактной работы, поэтому Вузам приходится решать эту проблему по интуиции.

Сложившая практика в системе российского высшего и среднего образования уже может поделиться примерами решения этой проблемы. Так летом 2021 года многие ВУЗы перешли на систему сочетания синхронных и асинхронных занятий между участниками учебных и производственных практических занятий.

В системе обучением «Moodle» были созданные директории «производственные практики» на которых выкладывались материалы, задания (тесты и кейсы) для самостоятельной работы студентов по материалам синхронных виртуальных «экскурсий» по производственным площадкам промышленных предприятий (площадок производственных практических занятий), а также в online режимах проводились мастер-классы с представителями работодателей. Вебинарные площадки Zoom, Pruffme и другие позволяли ребятам вести диалог, задавать конкретизирующие вопросы, но такая форма не позволила сформировать конкретные профессиональные навыки, не смогла научить выстраивать производственные коммуникации. небольшое исследование показателей в 2021 году и сравнение аналогичных показателей в 2014 году отражены в таблице и диаграмме.

Показатель уровня профессиональных знаний и умений в соответствие с квалификационными требованиями мы рассчитывали по следующей формуле:

$$P = \frac{U_p}{U_{ж}};$$

P – уровень теоретических и практических знаний учащихся;

U_p- интегральный показатель реального качества подготовки специалиста;

U_ж- интегральный показатель желаемого качества подготовки специалиста

Таблца 1 - Уровень теоретических знаний учащихся

Значение коэффициента	Количество студентов (%) 2014 году	Количество студентов (%) 2021 году
$0 \leq P < 0,5$ - низкий уровень	28,5	31,2
$0,5 \leq P < 1$ средний уровень	69,2	66,3
$P \geq 1$ высокий уровень	2,3	2,5

Таблица 2 - Уровень практических навыков учащихся

Значение коэффициента	Количество студентов (%) 2014 году	Количество студентов (%) 2021 году
$0 \leq P < 0,5$ - низкий уровень	48,5	59,8
$0,5 \leq P < 1$ средний уровень	50,2	39,4
$P \geq 1$ высокий уровень	1,3	0,8

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты показали низкий уровень теоретической и практической подготовки. Студенты представили поверхностные знания по предметам профессионального блока направления подготовки «Менеджмент».

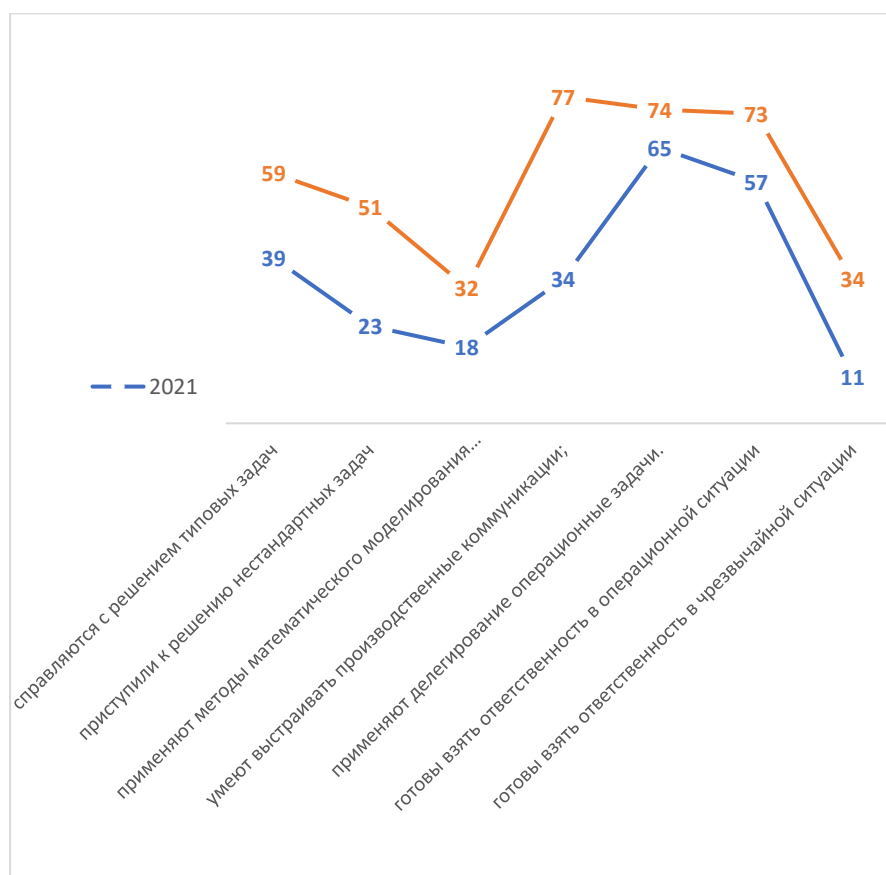


Рисунок 1 - Некоторые показатели профессиональных навыков студентов 2014 и 2021гг

Студенты не умеют применить теоретические знания к решению задач. Большинство учащихся не справляются с решением типовых задач (61%), а к решению нестандартных задач многие не приступили (77%). Студенты не применяют методы математического моделирования и

статистического анализа (корреляция, регрессия) экономических процессов (82%). 71% студентов не могут (стесняются) выстраивать производственные коммуникации; 65% не понимают, как необходимо делегировать операционные задачи.

Таким образом, можно констатировать, что переход на тотальную цифровизацию образовательного процесса ведет к понижению конкурентоспособности выпускников ВУЗа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» -Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
2. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» -Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about>
3. Горбунова Л.Н. НОВАЯ СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ - ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА, Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-1. С. 11-20.

EMPIRICAL STUDIES OF THE RESULTS OF VIRTUAL INTERNSHIPS AS AN ELEMENT OF INDUSTRIAL PRACTICE

The article discusses the prospects for the development of professional education in the field of management and entrepreneurship, which the author associates with the change in the educational space under the influence of the requirements of the Federal State Educational Standard, the introduction of an electronic educational environment in the educational processes of Higher education. An empirical study of some indicators of professional training of students.

Keywords: management, entrepreneurship, higher school, electronic educational environment, industrial practice, virtual internship.

**Кожаев Юрий Павлович,
Зевеке Ольга Юрьевна, 2021**

ЗАНЯТОСТЬ ЖЕНЩИН: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Коцалап Светлана Александровна

к.э.н., доц., ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Третьяк Илона Васильевна

Ассистент кафедры менеджмента, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

В статье рассмотрен гендерный аспект занятости женщин на примере Луганской и Донецкой Народных Республик (ЛНР и ДНР); приведена основная статистика профессий, в которых преобладают женщины и мужчины; предложен пример по Великобритании.

Ключевые слова: гендер, гендерная пирамида власти, ролевые разделения, равные права.

Постановка проблемы в общем виде. Гендер – это социальный статус мужчин и женщин, который определяет индивидуальные характеристики в сфере образования и профессиональной деятельности, возможности доступа к власти, сексуальности, роли в семье, репродуктивное поведение. В каждом обществе существует определенная гендерная система, элементами которой являются различные гендерные роли, идеи, нормы, которые определяются в зависимости от их места целей и отношений между мужчинами и женщинами.

Гендерная система является одной из актуальных проблем нашего времени и включает в себя гендерные аспекты в общественной и частной сферах. Она относительно стабильна, но все же подвержена изменениям. Например, в первой половине 20 века, в эпоху классического капитализма, в общественной сфере преобладала мужская занятость, а в частной – женская. В постиндустриальном обществе меняются культурные ценности и гендерная политика. Она является относительно стабильной, но все-таки, поддается изменениям. Со временем меняются проявления гендерных ролей, вместо консервативной роли «равного статуса», предполагающей паритетные отношения между мужчиной и женщиной, иерархия патриархата сменяется равными возможностями для мужчин и женщин, как в общественной жизни (политика, образование, профессиональная деятельность), так и в частной сфере (ведение домашнего хозяйства, воспитание детей).

Целью работы является изучение занятости женщин и проявление гендерного аспекта их занятости в ЛНР и ДНР.

Основные результаты исследования. В Республиках ЛНР и ДНР, сформировалось и доминирует ролевое проявление, «работающей матери» [3], которое предусматривает обязанность общественно полезного труда и обязанность выполнения функции матери, как

естественного предназначения женщины. Однако, несмотря на то, что женщины стали жестче, целеустремлёнными и решительными, на руководящих должностях всё же преобладают мужчины, поскольку сложился идеологический стереотип о слабости женщин и силе мужчин при принятии важных управленческих решений.

В современном обществе существует объективная необходимость смены традиционных функциональных ролевых разделений между мужчинами и женщинами. Так, профессиональная структура занятости женщин лучше отвечает постиндустриальному обществу, чем профессиональная структура занятости мужчин. Об этом свидетельствует большая часть женщин занятых в сфере образования (82% по данным 2019 г. [2, с. 97]), здравоохранения и социальных услуг (80%) и прочих видах услуг (75%). Профессиональная структура занятости мужчин совсем другая. Большинство мужчин работают в обрабатывающей и горнодобывающей промышленности (82%), на транспорте и в складском хозяйстве (78%) и в сфере электроэнергетики, газа, пара и кондиционирования воздуха (75%).

По данным Государственного комитета статистики АНР [1] в таких видах деятельности, как государственное управление, предоставление коллективных и индивидуальных услуг, работа за рубежом, число женщин неуклонно растет с 44,3% в 2015 году до 49,4% в 2019 году. Кроме того, глядя на статистику, мы отмечаем увеличение числа женщин-госслужащих на руководящих и профессиональных должностях с 42% в 2015 году до 45% в 2019 году и снижение числа мужчин-управленцев с 58% в 2015 году до 55% в 2019 году.

В Республиках наблюдается существование «гендерной пирамиды власти», которая характерна для всех структур власти на разных уровнях. То есть на низших ступенях властных структур часть женщин стабильно превышает 80%, и чем выше по иерархической лестнице, тем их количество снижается, что является негативным моментом на пути строительства гендерно-патриотического общества.

При приеме на работу возникают гендерные проблемы [3; 4]. Вознаграждение остается проблемной областью. Поскольку дискриминационная заработная плата запрещена законом, средняя заработная плата женщин была на 30,3% ниже, чем средняя заработная плата мужчин [1, 2]. Влияние на заработную плату называется «гендерной пирамидой власти», то есть небольшое количество женщин занимают руководящие должности независимо от того, насколько высока их квалификация.

Например, в Великобритании на протяжении последних 25 лет политика равенства достигла значительных успехов. Женское движение за равенство имеет ряд показателей, которые подтверждают это: создание новых институтов, успешное применение новых подходов, интеграция значительной численности женщин в разных сферах государственного и частного сектора. После событий 1970-х годов началось тихое распространение различных законодательных инициатив, содержащих положения о равенстве. Как наследие, принципы стали введением, которое вошло во все области политики [3, 4].

Теперь остается главный вопрос – «Кто несет ответственность за политику равных прав?». – Государственные органы или местные власти. Это связано с относительной пассивностью государственных органов, которые не выполняют свои обязательства по обеспечению гендерного равенства; с другой стороны, именно для работы женщин-лидеров созданы особые возможности.

Консервативная идеология с ее четким взглядом на равенство возможностей основана на основных ценностях стабильности и порядка. Чтобы добиться порядка, сохранить его, современные консерваторы стремятся гарантировать сохранение правильного типа общества - общества со стабильной и функционирующей иерархией, в которой каждый знает свое место и связан с ним обязанностями и задачами.

Такое общество не должно быть статичным; люди не должны быть ограничены определенными обязанностями. Консервативные противники различных вариантов считают, что конкуренция порождает превосходство - иерархия укрепляется новой кровью, обязательно правильного типа. Реальным результатом является минимизация защиты женщин. Великобритания, например, чаще, чем любая другая бывшая страна ЕС, имеет судебные решения за отказ выполнять европейское законодательство о гендерном равенстве.

Выводы. Отметим, что, несмотря на государственные программы по трудоустройству женщин, нарушения в данной сфере являются серьезной проблемой равенства и возможностей на рынке труда женщин и мужчин. Необходимо способствовать возрождению правовой базы, постоянной систематизации работы по гендерным стереотипам, существенно влияющим на уже сложившуюся «гендерную пирамиду власти», распространению информации о правах и процедурах формирования гендерных ценностей в профессиональной сфере. Жаль, что в молодых Республиках некоторые люди, обладающие способностью применять механизмы гендерного равенства, начинают только знакомиться с этими проблемами. Гендерный подход еще не стал естественным объектом мышления.

Список использованных источников

1. Государственный комитет статистики ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: <https://www.gkslnr.su/>

2. Женщины и мужчины России. 2020: Стат.сб. / Ж56 Росстат. - М., 2020. – 239 с.

3. Закутаева Д. А., Коцалап С. А. Влияние мужского и женского мышления на построение работы в организации / Д. А. Закутаева, С. А. Коцалап // Направления повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления : сборник материалов III Международной научно-практической конференции; Каф. Менеджмента. Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР ДонГТУ, 2020. С. 133-136.

4. Шинкарева Ю. Б., Коцалап С. А. Гендерный аспект в деловых коммуникациях / Ю. Б. Шинкарева, С. А. Коцалап // Всероссийская научная конференция молодых исследователей с международным участием, посвященная Юбилейному году в ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина «Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития» (Вектор-2020). Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, посвященной Юбилейному году в ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина». Москва, 2020. С. 199-205.

WOMEN'S EMPLOYMENT: GENDER ASPECT

The article examines the gender aspect of women's employment on the example of the Luhansk and Donetsk People's Republics (PRC, etc.); provides basic statistics of professions in which women and men predominate; an example for the UK is proposed.

Key words: gender, gender pyramid of power, role divisions, equal rights.

***Коцалап Светлана Александровна,
Третьяк Илона Васильевна, 2021***

К ВОПРОСУ О САМООЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кузьменко Мария Викторовна

Доцент кафедры теории и методики начального образования,
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», к.п.н.

В статье представлены результаты исследования самооценки предметных компетенций будущими учителями начальных классов посредством диагностики с использованием единых федеральных оценочных материалов (демоверсия). Проведено сопоставление результатов оценки и самооценки. Выделены направления совершенствования системы подготовки будущих учителей начальных классов с учетом полученных результатов.

Ключевые слова: предметные компетенции педагога, методические компетенции педагога, аттестация педагогов, единые федеральные оценочные материалы, самооценка

Система образования Российской Федерации на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в плане оценки профессиональных компетенций педагогов. В данном направлении осуществляется поиск эффективных оценочных технологий, апробируются различные модели оценки профессиональных компетенций, планируется введение новой модели аттестации педагогов, предполагающей уровневую оценку квалификации с использованием единых подходов к оцениванию и единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Происходящие преобразования и перемены не могут не затронуть сферу высшего педагогического профессионального образования. В соответствии с новой моделью аттестации учителей на основе использования ЕФОМ профессиональный экзамен «Вход в профессию» будут проходить в обязательном порядке и выпускники профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, претендующие на занятие должности учителя. В этой связи актуальным представляется вопрос готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности и, в частности, к профессиональному экзамену на основе использования ЕФОМ.

В статье представлены краткие результаты части исследования, направленного на выявление уровня сформированности предметных и методических компетенций студентов выпускных курсов Института педагогики и психологии ПетрГУ, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «44.04.01 Педагогическое образование. Профиль направления подготовки бакалавриата «Начальное образование и английский язык» и «44.03.01 Педагогическое образование. Профиль направления подготовки бакалавриата «Начальное образование» на

основе использования ЕФОМ (демоверсия для учителей начальных классов).

В исследовании использовались следующие эмпирические методы: тестирование (диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов), опрос (опросные листы для самооценки студентами уровня сформированности предметных и методических компетенций по каждому из заданий демонстрационной версии). В рамках данной статьи будут представлены краткие результаты части исследования, касающиеся самооценки студентами уровня сформированности предметных компетенций.

Для формирования более целостного представления о сути исследования приведем краткую характеристику диагностической работы, на основе заданий которой осуществлялась самооценка студентами компетенций.

В исследовании была использована демоверсия диагностической работы, предназначенной для оценки предметных (Часть 1) и методических (Часть 2) компетенций учителей начальной школы [1]. Данная диагностическая работа направлена на выявление уровня готовности учителя к решению профессиональных задач.

Часть 1 диагностической работы включает в себя 12 тестовых заданий и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение»). Задания части 1 диагностической работы построены на содержании учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Часть 2 диагностической работы включает в себя 8 заданий на оценку методических компетенций, с выбором ответа и с развернутым ответом – задачи (кейсы).

С точки зрения оценивания работа включает задания двух видов: однобалльные (оцениваются в 0 или 1 балл) и двухбалльные (оцениваются в 0, 1 или 2 балла). Критерии оценивания приведены в демоверсии работы.

В исследовании приняли участие 24 студента выпускных курсов, обучающиеся по вышеуказанным направлениям.

Самооценка студентами предметных компетенций осуществлялась посредством выставления ими баллов за каждое из 12-ти заданий и внесения их в опросные листы - листы самооценки. Опросные листы были предложены студентам наряду и одновременно с заданиями диагностической работы. На заполнение опросных листов было выделено дополнительное время.

При обработке опросных листов были выделены три типа самооценки результатов выполнения работы: завышенная, заниженная и адекватная.

Адекватная самооценка результатов предполагала, что расхождение между полученным в ходе проверки суммарным итоговым баллом и баллом самооценки совпадает или отличается не более, чем на 1 балл. Завышенная самооценка предполагала соответственно разницу в 2 балла и более в сторону завышения, заниженная – в 2 балла и более в сторону занижения. Максимально возможный итоговый балл за верное выполнение всех заданий первой части работы составил 18 баллов.

Анализ результатов показал, что лишь 25% студентов адекватно оценили свои предметные компетенции, для половины студентов характерна завышенная самооценка предполагаемых результатов, заниженная – для 25% студентов (Рис.1).

Самооценка студентами предметных компетенций (часть 1 диагностической работы)

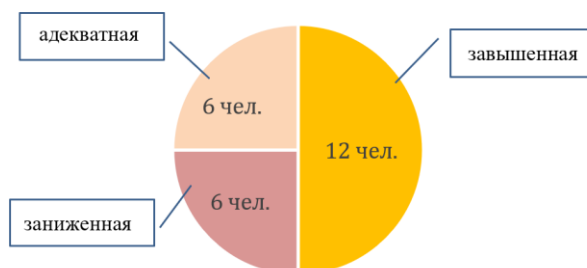


Рисунок 1 – Результаты самооценки студентами предметных компетенций (итоговый балл)

Немаловажным представляется тот факт, что в случаях завышения самооценки разница между предполагаемым итоговым баллом и реально полученным колебалась от 2 до 9 баллов (Рис.2).

Распределение количества баллов в случаях завышенной самооценки, число студентов

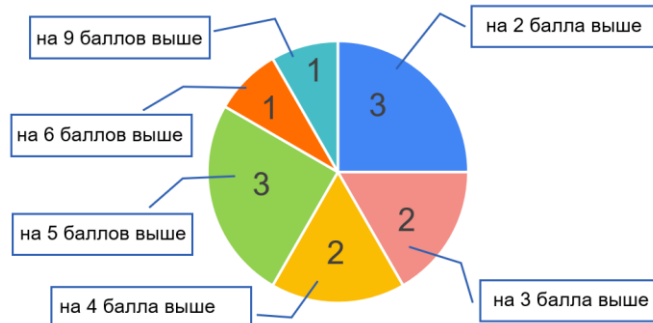


Рисунок 2 – Распределение количества баллов в случаях завышенной самооценки студентами предметных компетенций (итоговый балл)

Анализ самооценки студентами предполагаемых результатов выполнения заданий, характеризующихся завышением баллов, показал, что наибольшее расхождение наблюдалось в:

- задании №2. Объект оценки: «Представление о развернутом толковании слова как основы проведения словообразовательного анализа» (максимальный балл – 2 балла). На 1 балл превысили при оценке свой предполагаемый результат 10 студентов, на 2 балла - 1 студент.
- задании №4. Объект оценки: «Создание текста для формирования у учащихся мотива изучения темы, выбор

соответствующей структуры текста» (максимальный балл – 2 балла). На 1 балл превысили при оценке свой предполагаемый результат 7 студентов, на 2 балла - 4 студента.

- задании №5. Объект оценки: «Представления о научных основах основных математических понятий (применение представлений о части и целом, о доле в практической ситуации)» (максимальный балл – 2 балла). На 1 балл превысили при оценке свой предполагаемый результат 6 студентов, на 2 балла - 2 студента.

- задании №9. Объект оценки: «Владение научными знаниями о классификации растительного мира» (максимальный балл – 2 балла). На 1 балл превысили при оценке свой предполагаемый результат 6 студентов, на 2 балла - 2 студента.

Анализ самооценки студентами предполагаемых результатов выполнения заданий, характеризующихся занижением баллов, показал, что наибольшее расхождение наблюдалось в:

- задании №5. Объект оценки: «Представления о научных основах основных математических понятий (применение представлений о части и целом, о доле в практической ситуации)» (максимальный балл – 2 балла). На 1 балл занизили при оценке свой предполагаемый результат 7 студентов.

- задании №10. Объект оценки: «Владение знаниями об особенностях текстов, предъявляемых на уроках «Окружающего мира»» (максимальный балл – 2 балла). На 1 балл занизили при оценке свой предполагаемый результат 10 студентов, на 2 балла - 1 студент.

В целом, результаты анализа самооценки студентами результатов выполнения части 1 диагностической работы показал, что большая часть обучающихся не сумела реально оценить свои предметные компетенции. При этом, неадекватной оценкой характеризуются не только задания, вызвавшие у студентов затруднения при выполнении, но и те, с которыми большая часть обучающихся справилась успешно. Таким образом, необходима целенаправленная работа не только в направлении подготовки студентов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенных трудовых функций (выводы, полученные в результате анализа итогов выполнения диагностической работы и не отраженные в статье), но и формированию умений самооценивания предметных компетенций, позволяющих определить степень готовности студентов к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. ДемOVERсия диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://edu-monitoring.ru/history/#demo>

TO THE QUESTION OF SELF-ASSESSMENT OF SUBJECT COMPETENCIES BY FUTURE EDUCATORS OF PRIMARY CLASSES

The article presents the results of a study of self-assessment of subject competences by future primary school educator through diagnostics using uniform federal assessment materials (demo version). Comparison of the results of assessment and self-assessment has been carried out. The directions of

improving the system of training future primary school educators are highlighted, taking into account the results obtained.

Keywords: subject competence of educator, methodological competence of educator, educator certification, unified federal assessment materials, self-assessment.

Кузьменко Мария Викторовна, 2021

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кунтаева Хава Мовлединовна

преподаватель кафедры общетехнических дисциплин
Чеченский государственный педагогический университет

Сегодня система образования меняет парадигму, что способствует изменению всех целей образования, сегодня работодатели требуют от ВУЗов готовых профессиональных специалистов, которые бы с первых дней могли выполнять возложенные на них обязанности, чтобы не проводить обучающие и переобучающие действия. Сегодня важно помнить, что нет единой концепции, где разобран вопрос по деталям, что нужно сегодня для успеха в той или иной сфере деятельности.

Ключевые слова: система образования, качество образования, ВУЗ, современное образование.

Современный мир и разные процессы трансформации общества, информационный и технический прогресс изменили механизмы взаимодействия общества с природой и процессами выполнения различных операций современных потребностей. Сегодня изменилась система образования и воспитания студентов, требования выпускникам. Сегодня помимо знаний, умений и навыков к выпускнику предъявляются требования адаптации к разным жизненным и производственным процессам.

Термин «качество образования» имеет множество аспектов рассмотрения, в общем словаре терминов ей дано следующее определение: «Качество образования – это уровень соответствия цели, используемых в системе образования методов и механизмов общим заданным стандартам».

Качество образования – это некое соотношение первоначальных целей и окончательного результата. От успеха студентов, получаемых ими знаний, навыков и умений зависит критерии качества образования. Сегодня многими проводится огромная работа по повышению качества образования в своем учебном заведении. Сегодня во всех вузах идет конкуренция по получению в свою копилку новых студентов. Только качественные услуги образовательного характера способны привлечь в образовательное учреждение новых лиц. Сегодня идет тенденция на получение профессиональных компетенций, которые понадобятся в определенной трудовой деятельности. Нельзя расслабляться в модернизации системы. Каждое направление системы образования должно прогрессировать, так как меняется общество, их потребности. Чтобы всегда быть в тренде человек должен обладать новыми компетенциями.

Российской академией наук проведено исследование, и на его основе сформированы основные характеристики качества образования:

- знания, получаемые студентами, не должны быстро устаревать, чтобы студент, закончив определенное учебное заведение был востребован и мог быть полезным в определенной сфере производства;

- в процессе образования должно быть развито качество адаптации выпускника к изменениям в жизни, работе;
- социальная реализация качественного продукта.

Качество для каждого разная единица. От уровня образования, его жизни, доходов и много другого зависит факт определения каждым качества продукции. Приведу такой пример, разные производители для разных рынков производят разные товары и оказывают разные услуги. Для развитых стран оказываются одни услуги и продукция, а для развивающихся и застойных стран другие услуги и продукции менее качественного характера, а вот для жителей первого и последующих уровней, каждая продукция будет высокого качества, хотя на самом деле они разного качества. Это говорит о том, что среда, в которой ты живешь на прямую зависит о твоём видении качества того или иного продукта и оказываемой услуги. Чем выше качество, тем выше цена, которую за нее необходимо заплатить. Данный факт не изменить в целом.

Рассмотрим один пример, связанный с системой образования. Например, в развитых странах для качественного образования необходимы условия, которые смогли бы вывести образование на новый высокий уровень, то есть, чтобы можно было выполнять профессионально свою работу. Должны внедряться информационные технологии в систему образования, учебные заведения должны быть оснащены оборудованием, аппаратным обеспечением для организации практической деятельности и многое другое.

А сам термин качество для каждого участника образовательного процесса – это разные вещи, педагоги видят его в одном ракурсе, студент в другом ракурсе, а родители совсем другим.

Для родителей качество – это индивидуальная форма развития личности, чтобы их ребенок не задавал им вопросов и выполнял всю домашнюю работу самостоятельно, чтобы их дети их не беспокоили и занимались обучением. Для некоторых родителей важным фактом является индивидуальный подход к его ребенку, что сложно реализовать в современном обществе, когда в одном классе множество детей, и нельзя к каждому применять индивидуальные методики, так как для этого не хватит времени и сил. Поэтому индивидуальные подходы доступны для содержательных богатых семей, они могут нанять для ребенка частного педагога, и тот будет заниматься индивидуально с одним ребенком, используя разные вариации и методики образовательного процесса.

Если рассматривать качество по отношению к преподавателю, то в этом ракурсе рассматриваются учебные планы, материалы, которые используются в процессе обучения, готовность педагога к определенному занятию, к критериям качества, также можно отнести опрятность учителя, ведь учитель или преподаватель является ключевой фигурой, которое отвечает за весь учебный процесс в классе, если директор главный в школе, то его власть заканчивается, когда начинается урок, который проводится учителем предметником, и следующие 40 минут он должен полностью вложиться в этот урок, если проведенный урок даст максимум пользы для учеников, то можно считать, что урок проведен качественно.

А работодатели связывают качество с следующими составляющими конкурента на определенное рабочее место: жизненная позиция, умения, навыки, знания, подстройка под любые процессы деятельности. Важно помнить, что для будущих профессий и сфер деятельности важно, чтобы человек имел возможность подстраиваться под изменяющийся и трансформирующийся мир.

Из выше указанного можно сделать следующий вывод, что степень удовлетворенностью качеством образования, для каждого участника

любого жизненного обстоятельства будет рассматриваться по-разному. Если один человек будет рассматривать навыки и умения, то для другого важно, чтобы были знания. И если посмотреть разные производственные процессы, то мы с вами можем наблюдать за такими странными явлениями, некоторые знают теоретические и алгоритмические механизмы реализации определённого процесса на теории, но не умеют это выполнить на практике, а другие наоборот, знают, как это сделать, но не могут это объяснить. Вот в данном случае, если нам нужен учитель, который будет читать лекции нам нужен знающий теоретик, а если мы должны, что-то реализовать, то нам наоборот нужно будет иметь у себя специалиста, умеющего выполнять процессы на практике.

Однако несмотря на то, что всеми обсуждается проблема качества системы образования, среды образовательных методик, все еще много нерешенных проблем, которые являются для многих ВУЗов насущными и важными. Сегодня сложно выполнить все дидактические требования, чтобы создать все необходимые компетенции будущего специалиста. Важно еще помнить, что меняются потребности разных производственных направлений, когда внедряются современные компьютерные технологии, меняются производственные процессы, взгляды общества на все проходящие вокруг нас трансформации.

Список использованных источников

1. Шишов С. Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе.- М.: Академия, 2019.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования.- СПб.: Академический Проект, 2010
3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с.
4. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
5. Поздняк Л.В. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. - 2016.

Basic concepts of education quality

Today, the education system is changing the paradigm, which contributes to changing all the goals of education, today employers require universities to have ready-made professional specialists who could fulfill their duties from the very first days, so as not to carry out training and retraining actions. Today it is important to remember that there is no single concept where the question is sorted out in detail, what is needed today for success in a particular field of activity.

Keywords: education system, quality of education, university, modern education.

Кунтаева Хава Мовлединовна, 2021

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ФОРТЕПИАННОГО ИНТОНИРОВАНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКИ КОМПОЗИТОРОВ КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО- ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Маряч Анастасия Юрьевна

Аспирант, Тамбовский государственный музыкально-
педагогический институт им. С.В. Рахманинова

Ассистент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет

В статье рассмотрены некоторые тенденции современной фортепианной педагогики; проанализированы стилистические особенности интонирования музыки конца XIX и первой половины XX века; сформулированы критерии подбора музыкально-педагогического репертуара для студентов педагогического вуза; доказана значимость изучения фортепианного творчества композиторов данного исторического периода.

Ключевые слова: музыкально-инструментальная подготовка студентов педагогического вуза, процесс воспитания культуры фортепианного интонирования, особенности интонирования музыки конца XIX и первой половины XX века.

История становления и развития понятия «культура фортепианного интонирования» имеет многовековые традиции, однако формулирование данной категории в педагогике музыкального образования состоялось сравнительно недавно – на рубеже XX-XXI веков в работах М. Берлянского (термин «культура исполнительского интонирования»), А.В. Малинковской (термин «фортепианное интонирование»), А.В. Тороповой (термин «интонирующее сознание») и др., – исследователей, продолживших фундаментальные концептуальные идеи в области интонации и теории интонирования отечественных музыковедов: Л.Л. Сабанеева, Б.Л. Яворского, Б.В. Асафьева, Е.В. Назайкинского, Л.А. Мазеля, В.В. Медушевского и др..

Косвенно формирование представлений о процессах «воспитания культуры фортепианного интонирования» предвосхитили исследования в области педагогики и методологии музыкального образования, в числе которых работы О.А. Апраксиной, Э.Б. Абдуллина, Е.В. Николаевой и др., посвящённые методике музыкального воспитания, теории преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях:

– фундамент музыкального образования – воспитание таких музыкальных качеств личности, обладая которыми формируются

способности воспринимать культурные традиции прошлого и реализовывать накопленный музыкальный опыт [2];

- музыкальная культура обучающегося проявляется в его воспитанности и обученности [1].

Можно отметить следующие тенденции современной фортепианной педагогики в области исследования процессов воспитания культуры фортепианного интонирования:

- необходимость осознания педагогом-музыкантом собственной миссии как музыканта-исполнителя, артиста [6];

- воспитание художественной техники, умения мысленно предслышать и предвосхищать внутренним слухом звучание произведения [11];

- понимание инструментального интонирования как некоего вида музыкального движения: рельефное представление движений рук, необходимых для реализации художественного замысла [11];

- стремление приобретать и накапливать опыт восприятия и переживания музыки [10];

- интерпретация категории «исполнительского интонирования» как творческого вида деятельности [4];

- выделение понятия фортепианного интонирования в категориальную систему музыкальной педагогики и музыкознания [7].

Анализ научной литературы позволил резюмировать некоторые положения концепции учения о фортепианном интонировании конца XIX и первой половины XX века. Интонирование в широком смысле можно рассматривать как некий процесс действия, в одном из своих проявлений включающий в себя творческий акт – исполнение. Таким образом, «интонирование» – некая всеобъемлющая многоаспектная категория. «Исполнение» – более узкое специфическое понятие. Исполнению как творческому акту, одному из проявлений процессов интонационного действия свойственны сиюминутность и непредсказуемость. В тоже время, категорию «интонирования» можно интерпретировать, в узком смысле слова, как рабочий репетиционный процесс, позволяющий осознать, понять всевозможные способы звукоизвлечения, выработать необходимые умения и навыки прикосновения к инструменту. По нашему мнению, уместно говорить о синтетической категории «фортепианного исполнения-интонирования», подразумевая под данным термином некий творческий акт в процессе музыкального действия, то есть создание одного из инвариантов интерпретационного решения музыкального произведения, реализуемого посредством рельефных пластичных движений игрового аппарата [8].

Категория «воспитания культуры фортепианного интонирования» определяется нами как длительный многофакторный комплексный процесс музыкально-инструментальной подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Воспитание культуры фортепианного интонирования с необходимостью включает в себя: осознание и осмысление обучающимися собственных внутренних мышечных ощущений, соотнесение способов прикосновения к инструменту с получаемым звуковым результатом, освобождение от лишних мышечных напряжений, развитие гибкости и пластичности игрового аппарата, развития внутренних слуховых представлений (предслышания, умения слушать и слышать себя), доведение полученных исполнительских умений и навыков до автоматизма; формирование психолого-педагогических качеств личности, необходимых для инструментального исполнительства; что в целом способствует

формированию профессиональной культуры будущего педагога-музыканта.

Процесс музыкально-инструментальной подготовки студентов-бакалавров в педагогическом вузе предполагает овладение разносторонним музыкально-педагогическим репертуаром, существенными критериями выбора которого являются: ориентирование на содержание и тематику программ по предмету «Музыка» для общих образовательных школ (например, программы Г.П. Сергеевой и Е.Д. Критской, продолжающие идейные установки Д.Б. Кабалевского); художественная ценность и педагогическая целесообразность (овладение спецификой культуры фортепианного интонирования музыки различных стилей, жанр, форм, видов исполнительской техники), постепенность и последовательность музыкального обучения.

Отдельного рассмотрения заслуживает анализ некоторых аспектов воспитания культуры инструментального интонирования в ходе освоения музыкальных произведений для фортепиано композиторов конца XIX и первой половины XX столетия. В соответствии с содержанием и тематикой программы по предмету «Музыка» Г.П. Сергеевой и Е.Д. Критской студентам-бакалаврам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыка» предлагаем для освоения музыкальные произведения для фортепиано следующих композиторов данного исторического периода: К. Дебюсси, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, С. Прокофьева, Д. Шостаковича. Как правило, в процессе музыкально-инструментальной подготовки студентами педагогического вуза изучаются несложные произведения малой формы обозначенных композиторов, музыка для детей, представленная в творчестве некоторых из указанных композиторов.

Автором статьи был подобран музыкально-педагогический репертуар по фортепианной музыке композиторов конца XIX и первой половины XX столетия с целью воспитания культуры фортепианного интонирования в процессе музыкально-инструментальной подготовки студентов-бакалавров педагогического вуза, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыка». А именно...

К.Дебюсси. Пьесы из цикла «Детский уголок»; с наиболее одарёнными обучающимися возможно освоение Арабески № 2 G-dur; Прелюдии «Девушка с волосами цвета льна»; пьесы «Лунный свет».

А.Н. Скрябин. Прелюдии № 1, 2, 4, 5, 9, 10 из цикла «24 Прелюдии» op.11.

С.В. Рахманинов. «Итальянская полька» в переложении А.И. Зилоти, «Серенада» op. 3 № 5 (1 редакция), Две Пьесы-фантазии, Транскрипция М. Мусоргский – С. Рахманинов «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка».

С.С. Прокофьев. Пьесы из цикла «Детская музыка»: «Утро», «Вальс», «Дождь и радуга», «Раскаяние», «Ходит месяц над лугами», «Тарантелла»; из цикла «Мимолётности» № 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11 op. 22.

Д.Д. Шостакович. Из цикла «Три Фантастических танца» op. 5 – пьесы № 1, 2; Прелюдии № 2, 6, 15, 16 из цикла «24 Прелюдии» op.34.

В виду того, что музыка обозначенного периода необыкновенно сложна по содержанию, музыкальному языку, применяемому комплексу художественно-выразительных средств, педализации, интонационно-стилистическим особенностям, и даже необычна сама нотная графика, используемые фактурные приёмы исполнения, индивидуальная композиторская техника письма, – всё это в комплексе, а также то обстоятельство, что во время осуществления профессиональной деятельности, будущие учителя музыки обязательно будут слушать и изучать

музыку данного времени со своими воспитанниками-школьниками, с необходимостью диктует обязательное знакомство студентов педагогического вуза с музыкой конца XIX и первой половины XX века; погружение в многообразие художественных направлений и индивидуальных авторских композиторских стилей, проблемы фортепианного интонирования и исполнения музыки композиторов обозначенного исторического периода.

Исследованию музыки конца XIX и первой половины XX века посвящены работы А.Д. Алексеева, Л.Е. Гаккеля, И.И. Банниковой, Е.В. Стригиной, Л. Акопяна и др.. Как пишет Л.Е. Гаккель, фортепиано в XX в. – «символ» музыкальной Европы» [5, с. 3]. Для данного исторического периода характерен поиск нового звукового облика музыки: новых шумовых колоритов, трактовка фортепиано вне исторически устоявшейся и закрепившейся к данному времени европейской темперации [5].

Автором статьи была поставлена исследовательская задача: выявить и проанализировать интонационно-стилистические особенности фортепианного творчества указанных композиторов в ходе освоения обозначенного музыкально-педагогического репертуара. В ходе проделанного анализа были уточнены следующие положения.

Фортепианному стилю **К. Дебюсси** свойственны театральность, звукопись музыки, нашедшие своё отражение и в пьесах из фортепианного цикла «Детский уголок». Кроме того, в прелюдии «Девушка с волосами цвета льна», «Лунный свет» явно проявляются такие стилистические особенности музыки композитора, как мгновенность, сиюминутность впечатления; передача движения, цвета, света. В прелюдии «Девушка с волосами цвета льна», пьесе «Doctor Gradus ad Parnassum» ярко выражен основной принцип фортепианных композиций композитора – эстетическое восприятие топографии клавиатуры, естественность движений руки, что проявляется в удобстве, позиционности фактурного изложения, игры только по чёрным, или только по белым клавишам. В отношении педализации в обозначенных произведениях используется новаторская техника композитора – функция педального «дыхания».

В творчестве **А.Н. Скрябина** роль символа и ассоциативного начала играет решающую роль [9]. Прелюдии композитора отличает некоторая нервность, трепетность звучания. Фортепианному стилю композитора свойственен («напряжённый динамизм»), реализованный в нетрадиционных фактурных фигурациях, полиритмии, интонационной насыщенности фактуры [9]. В связи с этим огромная роль отводится работе над художественным содержанием, образом, заложенным автором в пьесах-миниатюрах.

В основе двух Пьес-фантазий **С.В. Рахманинова** песенные русские народные традиции, а именно жанр протяжных песен; мелодические фразы отличаются протяжённым, широким дыханием, в фактурном изложении – встречаются элементы подголосочной полифонии, сочетание тонкой лирики, многослойности изложения, звуковой перспективы. Для жанровых пьес – Серенады и Транскрипции «Гопака» из оперы М.П. Мусоргского «Сорочинская ярмарка», – характерны масштабность и динамичность композиции. Особенностью интонирования пьес композитора является сочетание мелкой пальцевой техники и весовой игры, исполнения композиции крупными пластами.

Выбранным для освоения обучающимися педагогического вуза пьесам из цикла **С. Прокофьева** «Мимолётности» свойственна ритмическая энергетика, мобильность формы, динамичность самовыражения (№ 5, 11); линейность изложения (№ 6), тонкость звучания

фактуры хорального типа, глубокий психологизм образа (№ 1), многослойность изложения (№ 2). Специфической интонационно-стилистической чертой творческого подчёрка композитора является стремление «толкования мелодики как речи», что выражается в преобладании речетативности, коротких мелодических фраз, в некоторых пьесах – преодолении традиций *bel canto* [5].

В пьесах из цикла 24 Прелюдии **Д. Шостаковича** раскрылись глубокие психологические черты, заложенные в содержание пьес-миниатюр. В фортепианном изложении можно отметить камерность изложения, преобладание линейности письма. Композитор применяет так называемый метод «интонационных намёков» [5, с. 260]: в прелюдиях № 2, 6, 15, 16 можно услышать отголоски музыки Ф. Шопена, П. Хиндемита, С. Прокофьева.

С наиболее одарёнными студентами педагогического вуза, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыка» целесообразно дальнейшее продолжение освоения стилевых направлений музыки XX века. Это возможно сделать в ходе изучения музыки для детей, представленной в творчестве композиторов второй половины XX столетия: С. Губайдулиной (цикл «Музыкальные игрушки»), Г. Свиридова (Альбом пьес для детей); Р. Щедрин (Фортепианная музыка для детей и юношества); В. Гаврилина (музыка для детей); С. Слонимского (детские циклы: «Первые шаги на клавиатуре», «Три лесные истории», «В Африке», «В виртуальном мире» «Из русских народных сказок», «Юность»), Е. Подгайца («Народный танец», «Считаем до семи», «Грустный вечер») и др.

Предпринятый анализ предложенного музыкально-педагогического репертуара и творческих стилей композиторов позволил выделить следующие особенности фортепианного интонирования музыки конца XIX и первой половины XX столетия:

- синтез изложения фактурных приёмов композиторской техники, что предполагает необходимость овладения универсальной художественной техникой исполнения, объединяющей мелкую пальцевую и весовую игру;
- многогранность музыкального полотна: сочетание естественного фортепианного звучания, импровизационной метроритмической свободы, полифонического письма, особого мелодического и гармонического языка;
- рождение искусства интерпретации, основанной на поиске индивидуальной неповторимой концепции исполнения;
- стремление сформировать и развить навыки мышления крупными пластами;
- возникновение новых исполнительских традиций и, как следствие, новой культуры фортепианного интонирования, эволюционировавшей от наблюдавшейся на рубеже XIX – XX веков чрезмерной свободы по отношению к авторскому тексту, преобладаний темповых и динамических преувеличений, виртуозности как самоцели, – к строгости и стилистической верности интонирования и исполнения в XX веке, нашедших отражение в глубоком анализе, изучении и постижении идей и концепций композиторов, точности в передаче авторских текстовых обозначений, отказе от чрезмерных преувеличений динамических нюансов и темпов, стремлении к совершенству, выраженному в естественности интонирования, благородной простоте самовыражения.

Таким образом, можно сделать выводы. Конец XIX и первая половина XX столетия в истории фортепианной музыки – достаточно богатый и разнообразный период развития современного искусства.

Преобладают различные стилистические тенденции и композиторские техники.

Знакомство с интонационно-стилистическими особенностями фортепианного творчества композиторов данного времени; изучение особенностей прочтения в сочетании с параллельным освоением приёмов интонирования, выработкой необходимых знаний, умений и навыков концертного выступления – является одним из основных направлений музыкально-образовательного процесса музыкально-инструментальной подготовки студентов-бакалавров педагогического вуза, необходимым условием становления профессиональной компетентности будущих учителей музыки.

Список использованных источников

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2119 «Музыка и пение». / О.А. Апраксина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
3. Банникова, И.И. История отечественной музыки XX века (1917-2000 гг.): учебное пособие для бакалавров / И.И. Банникова. – Орел : Орловский гос. ин-т искусств и культуры, 2012. – 147 с.
4. Берлянчик, М.М. Вопросы развития культуры интонирования в обучении скрипача / М.М. Берлянчик – М.: РГСАИ, 2014. – 168 с.
5. Гаккель, Л.Е. Фортепианная музыка XX века: Очерки. / Л.Е. Гаккель. – Л.: Сов. композитор, 1990. – 288 с.
6. Корыхалова, Н.П. За вторым роялем. Работа над музыкальным произведением в фортепианном классе / Н.П. Корыхалова. – СПб.: Композитор, 2006. – 552 с.
7. Малинковская, А.В. Фортепианное интонирование как музыкально-педагогическая и исполнительская проблема / А.В. Малинковская автореферат диссертации на соискание уч. ст. доктора педагогических наук. – М., 1995. – 48 с.
8. Маряч, А.Ю. Сравнительный анализ эволюции научно-педагогического знания в области воспитания культуры фортепианного исполнения-интонирования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2020. – Т. 25, № 188. – С. 147-156
9. Николаева, А. И. Фортепианный стиль А. Н. Скрябина как предмет освоения в музыкально-исполнительском классе // Музыкальное искусство и образование. 2017. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fortepiannyi-stil-a-n-skryabina-kak-predmet-osvoeniya-v-muzykalno-ispolnitelskom-klasse> (дата обращения: 14.01.2021). с. 79-90.
10. Торопова, А.В. Интонирующая природа психики: музыкально-психологическая антропология: монография / А.В. Торопова – М.: МПГУ, 2018. – 338 с.
11. Цыпин, Г.М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для вузов / Г.М. Цыпин. – М.: Юрайт, 2021. – 193 с.

**SOME ASPECTS OF THE EDUCATION OF THE PIANO INTONATION
CULTURE DURING THE STUDY OF MUSIC BY COMPOSERS OF THE LATE XIX – FIRST
HALF OF THE XX CENTURY IN THE PROCESS OF MUSICAL AND INSTRUMENTAL
TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

The article examines some trends of modern piano pedagogy; analyzes the stylistic features of intonation of music of the late XIX and the first half of the XX century; formulated criteria for the selection of musical and pedagogical repertoire for students of pedagogical universities; proved the importance of studying piano creativity of composers of this historical period.

Keywords: musical and instrumental training of pedagogical university students, the process of educating the culture of piano intonation, features of intonation of music of the late XIX and the first half of the XX century.

Маряч Анастасия Юрьевна, 2021

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мелетичев Вадим Владимирович

*к.п.н., доцент, профессор кафедры психологии,
ГБУ ДПО Санкт – Петербургская академия постдипломного
педагогического образования*

В статье представлены некоторые аспекты совершенствования учебно-материальной базы образовательного процесса как условия формирования мотивации педагогической деятельности. Рассмотрены как положительные аспекты технического обеспечения профессионально-педагогической деятельности, так и его негативные стороны. Акцентируется внимание на необходимости учета мнения педагогов в вопросах совершенствования учебно-материальной базы.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, мотивация педагогической деятельности, техническое обеспечение образовательного процесса, психолого-педагогическая компетентность педагогов.

Профессионалом в любой сфере деятельности, в том числе и в педагогической деятельности может быть только тот, кто мотивирован именно на эту деятельность, стремится в ней реализоваться, если эта деятельность значима для человека сама по себе, он получает от нее удовлетворение.

Одним из важных направлений формирования у педагогов мотивации педагогической деятельности является совершенствование ее учебно-материальной базы. Это связано с двумя основными обстоятельствами. Во-первых, невозможно обучать человека, развивать полноценную личность в условиях, не соответствующих требованиям, которые предъявляются к нему обществом, условиями жизни и деятельности сегодня и в перспективе. Во-вторых, чем более совершенна материальная база педагогического труда, тем больше возможностей имеет педагог для реализации своего потенциала, достижения целей образовательного процесса, самосовершенствования, тем интереснее ему осуществлять профессиональную деятельность. Все это формирует стремление данной деятельностью заниматься и ее совершенствовать.

В процессе совершенствования учебно-материальной базы принципиальными, по нашему мнению, являются положения, касающиеся технического обеспечения образовательного процесса, использования в нем технических средств обучения и воспитания, компьютеров. Широкое внедрение и использование оптической и акустической техники, обучающих машин, кино, телевидения и компьютеров несомненно один из главных факторов, с одной стороны, повышения качества обучения и воспитания в образовательном учреждении, с другой – формирования

мотивации к профессиональной деятельности и у педагогов, и у учащихся к деятельности учебной. Еще в прошлом столетии Б.Г.Ананьев отмечал: «На основе объединения технических и педагогических наук, инженерной и педагогической психологии строится новая техническая или индустриальная педагогика... Педагогическая техника и технология становится крупнейшим центром объединения педагогических и технических наук» [1, Т.1, с.95-96]. Техническое обеспечение учебного процесса направлено на расширение возможностей педагога, усиление его воздействий с точки зрения повышения эффективности и качества усвоения учащимся учебного материала, результативности образовательного процесса. Например, в ряде исследований, установлено, что педагогически целесообразное и разумное использование звуковых устройств увеличивает объем усваиваемой информации на 15 %, визуальных – на 25%, совместное применение визуальной и звуковой техники на 65% [5, с.66]. Важным фактором эффективности и качества образовательного процесса является его компьютеризация. Компьютеры механизмируют многие трудоемкие элементы педагогического труда, позволяют создавать простые и достаточно удобные устройства для самообучения. Это позитивные стороны технического обеспечения профессионально-педагогической деятельности.

Однако необходимо обратить внимание на то, что этот процесс имеет и негативные стороны. Проблема состоит в том, что педагоги не всегда эффективно используют преимущества «технологизации» своей профессиональной деятельности. Причина кроется в том, что они часто не знают основных требований, предъявляемых к применению технических средств, и последствий педагогически нецелесообразного их использования. Так, в педагогических исследованиях показано, что применение технических средств обучения в ходе занятия дает эффект, если оно в среднем не превышает 30-40% его общего времени. Если на занятии используется в разных формах видеоряд, то он не должен превышать 20% общего времени занятия. Эффективность учебного фильма снижается по мере увеличения времени демонстрации, увеличения частоты показа, числа фрагментов в одном показе, а также скорости предъявления информации.

Имеет место и ряд проблем, связанных с компьютеризацией обучения. Во-первых, широкое применение персональных компьютеров может привести к утверждению индивидуального типа обучения, что повлечет деформацию в необходимых современному человеку социально-психологических качествах личности. Во-вторых, нецелесообразное использование компьютеров может стать причиной потери познавательных интересов, лени мышления у учащихся. В-третьих, чрезмерное увлечение компьютерами нивелирует роль педагога как личности, как примера, т.е. воспитательная функция теряет свою значимость.

Исходя из названных негативных сторон, необходимость совершенствования учебно-материальной базы выдвигает, одновременно, и проблему повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в плане использования технических средств. Данная проблема должна обязательно учитываться при приобретении технических средств и внедрении новых технических разработок, при этом в основу оценки эффективности их использования должен быть положен достигаемый психолого-педагогический результат. Кроме того, внедрение новых технических средств должно осуществляться только после

специальной подготовки педагогов и достижения ими высокого уровня умений их использования.

Еще одним принципиальным положением, по нашему мнению, является то, что проблемы совершенствования учебно-материальной базы должны решаться с обязательным участием самих педагогов, мнение которых должно являться определяющим при принятии решений по приобретению и внедрению в образовательный процесс технических средств.

В заключение обратим внимание на два важных аспекта:

- во-первых, совершенствование учебно-материальной базы не должно рассматриваться как отдельное направление. Его эффективность в значительной степени возрастает, если оно органично включено в систему мероприятий по формированию у педагогов профессиональной мотивации педагогического труда;

- при организации работы по совершенствованию учебно-материальной базы важно учитывать специфику задач, решаемых образовательным учреждением.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах. - М., 1980.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. - СПб., 2010.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2006.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
5. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Мотивация профессиональной деятельности и профессиональное выгорание педагогов: теория, диагностика, взаимосвязь, профилактика: монография. - СПб., 2014.

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL AND MATERIAL BASE AS A CONDITION FOR FORMATION OF MOTIVATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

The article presents some aspects of improving the educational and material base of the educational process as a condition for the formation of motivation for pedagogical activity. Both the positive aspects of technical support of vocational and pedagogical activities and its negative aspects are considered. Attention is focused on the need to take into account the views of teachers in improving the educational and material base.

Keywords: pedagogical activity, motivation of pedagogical activity, technical support of the educational process, psychological and pedagogical competence of teachers.

Мелетичев Вадим Владимирович, 2021

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ФОРМАХ КОМПЛЕКТОВАНИЯ БИБЛИОТЕК

Песоцкая Кристина Ивановна

Доцент, ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»

В статье рассматриваются способы комплектования фондов печатными ресурсами и приобретением прав доступа к электронным документам по средствам различных информационных форм. Анализируется процесс оценки электронных изданий и сочетаемости способов. Рассматриваются наиболее популярные электронные библиографические базы данных и каталоги интернет ресурсов.

Ключевые слова: библиотека, фонд, каталог, информационный процесс, издание.

В настоящее время перед библиотеками ставится важнейшая задача- повысить уровень информационной культуры по средствам предоставления прав доступа к электронным библиотечным документам. Для выполнения данной задачи в библиотеках активно используются web-сайты, средства массовой информации, электронные каталоги и образовательные мультимедиа и Интернет-ресурсы.

Необходимо отметить, что при создании сайта библиотеки, указываются не только основные сведения (истории библиотеки, новости, структура отделов), но и базы данных, такие как информация о книгообеспеченности, электронных каталогах и картотеках.

В связи с этим к работе библиотек выдвигаются определенные требования, среди них требования к формированию фондов. Стандартные книжные собрания необходимо дополнять медиа-ресурсами, которые включают в себя как компьютерные базы данных, так и Интернет-ресурсы в режиме on-line [1].

Данные требования влекут за собой ряд изменений в структуре и работе библиотек, среди них замена стандартных карточных каталогов и преобразование их в электронные каталоги. Работа с электронными прайс-листами на web-сайте библиотеки увеличивает сброс пользователей по средствам наглядности. Проведя анализ информационных фондов библиотек, можно сказать о том, что информационный фонд должен соответствовать запросам и отвечать требованиям пользователей, по качественному и количественному составу.

Большинство вузовских библиотек зачастую самостоятельно создают библиографические базы данных трудов студентов, преподавателей, профессоров и др. Благодаря созданию личных страниц и сайтов различных издательств и торговых фирм комплектатор получает уведомления в режиме on-line, что позволяет оперативно получать информацию, которая необходима для комплектации библиотечного

фонда, и тем самым, ускорить процесс заказа. В настоящее время отрабатывается система электронного заказа и электронных расчетов, внедрение которых упростит и ускорит технологию комплектования через Интернет.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что основными условиями для полноценного комплектования является наличие актуальной информации о документном рынке, которые комплектаторы используют в своей практической работе; совмещение источников информации с источниками документоснабжения; предоставление пользователям информации в свободном доступе в режиме on-line [2]. Благодаря внедрению автоматизированных процессов уведомления, оформления, отправки и учета поступления заказов, работа по комплектации библиотечного фонда значительно упростилась, что несомненно влияет на количественный и качественный состав библиотечного фонда, а как следствие увеличивает количество посетителей и пользователей.

Список использованных источников

1. Крейденко, В.С. Новые научные методы для исследования библиотечной отрасли / В.С. Крейденко // Библиосфера, 2012.-№1.- С. 3-8.
2. Лаврик, О.А. Организация научного исследования в библиотеке: конспект лекции / О.А. Лаврик. – Новосибирск, 2003. – 121 с.

TO THE QUESTION ABOUT INFORMATION FORMS OF LIBRARY PACKING

The article discusses the methods of acquisition of funds with printed resources and the acquisition of access rights to electronic documents by means of various information forms. The process of evaluating electronic publications and the compatibility of methods is analyzed. The most popular electronic bibliographic databases and catalogs of Internet resources are considered.

Key words: library, fund, catalog, information process, publication.

Песоцкая Кристина Ивановна, 2021

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Плетенёва Ольга Анатольевна

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества «Вдохновение»*

В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания подростков в дополнительном образовании, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, подростки, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования, патриотизм, патриот, война, стратегия развития.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это направление, которое в настоящий момент является приоритетным в системе воспитания. Это отражено в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», «Стратегии развития воспитания в РФ (2015-2025)». Патриотическое воспитание необходимо для развития культуры мышления, культуры восприятия, сохранения национально-культурной самобытности, трансляции богатства национального культурного наследия и успешного развития общества в целом.

К сожалению, многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране, в настоящий момент, утрачены. В системе общего образования сложилась тенденция, что больше внимания уделяется обучению, а вопрос патриотического развития отходит на второй план.

В быстро меняющемся мире, насыщенном разной полезной и бесполезной информацией, снизилась потребность к саморазвитию. Интересы подрастающего поколения направлены на подражание западной культуре, на социальные сети, компьютерные игры. Это привело к общей дезориентации человека. Отсутствию четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкому ухудшению морально-нравственной обстановки в обществе, спаду культурно-досуговой работы, снижению физической подготовки молодежи, отсутствию патриотического воспитания, стремительным изменениям в образовательной системе, которые стирают весь положительный опыт.

Данная проблема вызвала интерес у многих социологов, в том числе, д.и.н., профессора З.Х. Саралиевой и д.с.н., профессора Г.С. Широкаловой. Ими было проведено исследование, направленное на выявление отношения подростков к Великой Отечественной Войне.

Результаты исследования показали, что две трети опрошенных (65%) убеждены в том, что подвиг старших поколений, их самоотверженность и любовь к Родине будут и в будущем примером для новых поколений. Но при этом каждый пятый респондент отмечает, что с годами память о войне все более стирается в сознании новых поколений. Большинство опрошенных (62%) считают, что сегодня в подобной ситуации тех, кто добровольно пошел на фронт, было бы меньше, чем в 1941 г., т.к. «мало патриотов», «изменились ценности».

Прежде чем раскрывать понятие патриотическое воспитание, необходимо определить, что есть собственно патриотизм. На сегодняшний день сущность понятия «патриотизм» определена многогранно. Так, в словаре иностранных слов Н.Г. Комлева «патриотизм» в переводе (от лат. *patria*) означает Родина, Отечество. В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм – любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу. В.В. Литвиненко считает, что патриотизм – одна из главных этических норм личности, совокупность знаний, оценочных суждений, социальных установок, обеспечивающих обоснование индивидуального отношения человека к Родине; общественно-политический и нравственный принцип, который определяет характер отношения граждан к своей стране, месту своего рождения и жительства. П.А. Белькова определяет патриотизм как любовь, уважение к родному Отечеству, народу, культуре, литературе, языку, выраженные в желании и готовности отстаивать государственные и общественные интересы, защищать и оберегать свою Отчизну, способствовать приумножению её духовных богатств. Кроме того, патриотизм проявляется в умении радоваться отечественным достижениям, в стремлении преодолевать общие беды и трудности. По мнению А.А. Редюк патриотизм – это принципиальная политическая позиция, основанная на чувстве долга и ответственности перед Отечеством.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и, необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Проанализировав ряд научных точек зрения в отношении понятия патриотизм, мы установили, что данное понятие во всех толкованиях определяют следующие признаки:

- уважение, любовь и преданность своей Родине;
- созидательный характер деятельности каждого человека на благо своей страны, народа, всей планеты и всего человечества;
- готовность защищать Отечество, ставить на первый план интересы страны и общества;
- территориальная привязанность к месту рождения (малая Родина).

М.Г. Краснов считает, что патриотическое воспитание – это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. И стержнем этой системы становится ведущая нравственная ценность, обуславливающая постановку цели, содержания, принципов, форм и методов воспитательно-образовательного процесса – ценность патриотизма.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием).

На основании разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания можно сделать вывод о том, что

патриотическое воспитание, с одной стороны, направлено на воспитание таких ценностей, как народ, семья, социальное равенство, ориентированность на прошлое и будущее, гражданский мир и свободы. Но также, по убеждению некоторых ученых и исследователей, на такие ценности, как: гордость за социальные и культурные достижения своей родины, уважение к ее историческому наследию, привязанность к определенному месту жительства и прочее. Так же есть мнение, что основной ценностью и проявлением высокого уровня патриотического воспитания является готовность к участию в любом виде общественных и производственных дел для благо малой и большой родины.

Учет возрастных особенностей человека — это обязательное условие разработки программ и мероприятий патриотического воспитания. Так, работы И.И. Кравченко, А.Н. Вырщикова и других ярких представителей возрастного подхода основывались на физиологических, психических, социальных особенностях развития личности в вопросе патриотического воспитания. Согласно этому подходу, патриотическое воспитание возможно на протяжении всей жизни человека, что противоречит традиционной точке зрения, в которой отмечено, что воспитание осуществляется лишь в отношении подрастающих поколений. Для воспитания патриотических чувств у подростков цели, задачи, должны иметь свою специфику на каждом году обучения, так как интересы, мотивы, познавательные возможности учащихся каждого года качественно изменяются, становятся более устойчивыми, разнообразными, выражаются потребностью участвовать во многих видах общественно полезной деятельности.

Особенности патриотического воспитания подростков:

1. Общее эмоциональное созревание – от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от дружбы к интересу к противоположному полу.

3. Социальное созревание – от неуверенности в себе, к становлению себя как личности; от подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к толерантности.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от фактов к объяснениям; от общих интересов к частным.

6. Выбор профессии – анализ своих возможностей, выбор соответствующих профессий для себя.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным видам деятельности, к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; выбора своего вида игр.

8. Формирование собственной философии – от бездействия в общественных делах к активному участию в них.

Продуктивной площадкой для формирования ребенка, как индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний и с возможностью развиваться могут стать учреждения дополнительного образования. Это связано с тем, что учреждения дополнительного образования не ограничены стандартами, ориентированы на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивают возможность самоопределения и самореализации, способствуют созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого учащегося, создают условия для

социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Современное патриотическое воспитание, реализующееся в условиях системы дополнительного образования, должно, прежде всего, основываться на важных педагогических принципах воспитания: постоянной и тесной связи теории с практикой, связи воспитания с жизнью; дифференцированном подходе к воспитательному процессу, с учетом условий его реализации.

Е.Г. Каменева, А.А. Черемисина отмечают, что организация и проведение патриотической работы с подростками в системе дополнительного образования предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы по компонентам патриотического воспитания

1. Когнитивный компонент. Этот компонент включает в себя осознание сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. Немало возможностей для этого имеется во внеурочной работе: беседы на патриотические темы, литературные вечера, игры. Данные формы работы не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие.

2. Мотивационный компонент. Его формирование осуществляется в процессе разнообразных форм внеучебной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью ее защитников, ее ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этому направлению содержит история Великой Отечественной войны. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, подростки стремятся быть похожим на героев Родины.

3. Деятельностный компонент – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям, связанным с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение подростков в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами

Ю.К. Бабанский выделяет следующие методы патриотического воспитания подростков в дополнительном образовании:

- методы формирования взглядов и оценок способствуют формированию патриотического сознания школьников на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог);

- методы стимулирования патриотической деятельности и поведения;

- методы воспитывающих ситуаций ролевых игр, тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений используются для воздействия на потребностно-мотивационную сферу школьника. Педагогические стимулирующие методы: поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, наказание, поощрение способствуют выработке привычек и навыков патриотического поведения;

– методы организации деятельности, опыта патриотического поведения направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения школьников в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, спортивную, досуговую). Общественная деятельность предполагает участие подростков в различных молодежных объединениях, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях гражданско-патриотической направленности. К этой группе относятся следующие методы: упражнение, педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример и т.д.

Специфика патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования заключается в том, что деятельность участников образовательных отношений в процессе реализации патриотического воспитания является многоплановой, системной, целенаправленной и скоординированной, основанной на инициативе и творчестве педагогов и обучающихся, сотрудничестве, полноценном участии основных социальных институтов.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 0- 13 М.: проспект, 2015. 160 с.
2. Адаменко С.Н. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. №4. С. 23.
3. Бородин Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е.Н. Бородин, ФГБОУ ВПО «Ур ГПУ», 2015. 192с.
4. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2004. 224 с.
5. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская: ООО «Школьный формат». 2016. 176 с.
6. Сиволобова Н.А., Котлова Е. П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. 2017. № 1. С.64.
7. Евадова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М. Дополнительное образование детей / Гуманитарный исследовательский центр. 2004.
8. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 208 с.

Patriotic education of adolescents in an institution of additional education

This article highlights the issues of patriotic upbringing of adolescents in additional education, which is aimed at the formation and development of a person who has the qualities of a citizen - a patriot of the Motherland and is able to successfully fulfill civic duties.

Key words: education, patriotic education, adolescents, additional education, institution of additional education, patriotism, patriot, war, development strategy.

Плетенёва Ольга Анатольевна, 2021

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позднякова Альбина Искандеровна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВПО РГГМУ

Статья посвящена характеристике гуманистической образовательной парадигме. Выделяются и описываются характерные особенности, основные направления и тенденции выбора образовательной парадигмы. В статье затрагивается вопрос формирования экологической культуры.

Ключевые слова: парадигма, гуманистическая образовательная парадигма, высшее образование, культурологическое направление, экологический подход, экологическая культура.

На рубеже XX и XXI веков характерной чертой развития цивилизации стал кризис образования в общемировых масштабах, и, прежде всего, его связывают с ориентацией сложившейся системы образования на прошлый опыт и отсутствие ориентации на будущее. Это вызвало изменение взглядов на роль и цели образования, активизировало поиск новых форм, методов и средств обучения, а также инновационных подходов к его организации, что в свою очередь инициировало процессы перехода от информационно-репродуктивного обучения к проблемно-творческому, развивающему. Таким образом произошла смена образовательных парадигм.

Понятие «парадигма» получило распространение в науке благодаря Т. Куну, согласно его определению парадигма – это «наиболее распространенные в определенную эпоху стереотипы в понимании ... явлений ..., а также подходов к их объяснению» [2]. В нашей статье остановимся на рассмотрении гуманистической парадигмы образования, поскольку гуманизация признана как образовательная парадигма, тенденция и принцип развития образования.

Первым гуманистом считается Франческо Петрарка, который заложил основы программы гуманистического образования – studia humanitatis. В системе образования на первый план Петрарка вывел нравственное воспитание, а также подчеркивал роль самообразования. Под гуманизмом, сегодня понимают прежде всего, «человечность человека: любовь к людям и к самому себе, высокий уровень толерантности, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и ее достоинству» [2], т.е. высшей ценностью общества является «Человек». Причем, человек является формой проявления феномена свободного действия, а свобода человека как избирательная, творческая форма активности.

Гуманизм начинается тогда, когда человек начинает рассуждать о себе, о своей роли в мире, о смысле и цели своего существования.

Гуманистическая ориентирована на человека как высшую ценность и на отношение к нему как к субъекту познания, общения и сотворчества [1].

В содержании гуманистической парадигме образования воплотились следующие положения: человек познает самого себя, окружающий мир и свое взаимодействие с миром; природа создает предпосылки для рождения и развития человека, но развивающийся человек находит основание в себе самом; - становление личности проходит через единство взаимодействия с окружающим миром и осознанного преобразования как окружающей, так и своей внутренней природы. Перечисленные положения рассматриваются нами через призму культурологического направления [2].

Культурологическое направление выражается в рассмотрении проблем человека, создание условий для проявления заботы о другом человеке; актуальным становится развитие «критического мышления». В основе культурологического направления гуманистической парадигмы образования мы рассматриваем экологический подход. Экологический подход ориентирован на формирование ценностного отношения к окружающему миру, на развитие нравственного отношения человека к собственной физической природе и природной среде, а учебная деятельность акцентируется внимание на изучении физических, биологических, химических аспектов окружающей среды, исследовательской и проектной деятельности экологической направленности, таким образом формируя экологическую культуру.

Концепция культурологического направления и экологического подхода состоит в «ориентации в мире ценностей», в обосновании приоритета общечеловеческих ценностей в образовательной деятельности, среди которых идеи глобально-эволюционистского понимания ценностей природы и человека, о сущности человеческого бытия [1,3].

Поэтому, ключевой задачей образования стало ценностно-ориентированное воспитание разностороннее развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в идеалах и потребностях жизни, способной к адаптации в обществе и непрерывному самосовершенствованию.

В заключении можно сделать вывод о том, что изменение взглядов на роль и цель образования, интенсивная разработка в науке гуманистической образовательной парадигмы, инициировали переход от информационно-репродуктивного обучения к продуктивно-творческому. Однако попытки их практического воплощения входят в противоречие со сложившейся в обществе образовательной системой, все еще придерживающейся старых традиций. Понимание этого привело к принятию решения о модернизации отечественного образования на всех его этапах и уровнях. Сегодня гуманизация задает новые идеи образованию: идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания новой точки зрения. Через образование должно быть определено новое понимание смысла и цели жизни человека.

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Кун Т. С. Структура научных революций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. —605с.

3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепция, практика. – М.: Изд-во: Оренбург: ИПК ОГУ, 2003 – 156 с.

HUMANISTIC PARADIGM IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

The article is devoted to the characteristic of the humanistic educational paradigm. The characteristic features, main directions and tendencies of the educational paradigm choice are highlighted and described. The article touches upon the issue of the formation of ecological culture.

Keywords: paradigm, humanistic educational paradigm, higher education, cultural direction, ecological approach, ecological culture.

Позднякова Альбина Искандеровна, 2021

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раджабова Лиана Каировна

Аспирантка, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

В статье рассматриваются особенности инженерного образования в период цифровизации. Представлена концепция геймификации, которая используется в высших учебных заведениях, а также проанализированы игровые аспекты и их связь с когнитивной системой человека.

Ключевые слова: инженерное образование, технологическое образование, геймификация, игровое обучение, когнитивная система.

Инженерное образование традиционно ориентировано на технические навыки и знания. Однако современные учебные программы выходят за рамки основных инженерных тем и предоставляют современные знания в быстро меняющемся мире, а также более широкие профессиональные навыки. Становится ясно, что перед технологическим образованием стоит непростая задача – вооружить новое поколение навыками и знаниями, выходящими за рамки традиционной ориентации на технические предметы.

В настоящее время игровые концепции все чаще используются не только в игровой среде. Можно сказать, что основной принцип каждой игры – достижение определенной цели. Независимо от того, является ли целью выиграть приз, выполнить задание, победить оппонента или занять первое место, это, без сомнения, механизм, который включает в себя мотивацию, вовлеченность, эмоции [1]. При этом неудивительно, что игровые элементы внедряются в неигровые контексты, такие как маркетинг, бизнес, образование, социальные сети и т. д. Данный процесс называется геймификацией.

Термин «геймификация» впервые был упомянут в 2008 году, и с тех пор была проделана большая работа и написано много статей по этой теме. Что касается игрового обучения, то это явление датируется 1940 гг. Оно интегрирует игры в образовательный процесс, например, при развитии каких-либо навыков, в то время как геймификация использует игровую механику для преобразования процесса обучения в игру [2].

Суть геймификации заключается в том, что она происходит не в игровом контексте, поэтому она будет применяться таким образом, чтобы не изменить существующую практику обучения, а вместо этого сосредоточиться на том, чтобы сделать ее более увлекательной и сложной для учащихся [3].

С когнитивной точки зрения игры и симуляции бросают вызов ментальным моделям учащегося и создают новые. Поэтому очень важно рассмотреть, как игры позволяют когнитивной обработке информации генерировать результаты обучения. Другими словами, цели игры должны соответствовать предполагаемым результатам обучения, а игровые

аспекты (элементы, механика и динамика) должны представлять информацию достаточно реалистично, чтобы быть значимой и актуальной для достижения данной цели обучения. Игры и симуляции не могут быть полностью реалистичными, поскольку требуются некоторые упрощения для создания используемых игровых элементов, формулирования игровой механики и обеспечения желаемой игровой динамики [4].

Текущее и будущее поколения инженеров нуждаются в более широкой базе знаний и более широких наборах навыков, охватывающих новые дисциплины, выходящие за рамки традиционных тем, и в то же время углубляют свои экспертные знания по специализированным темам. Геймификация в инженерном образовании включает инструменты и методы в цифровой и физической сферах, направленные на развитие навыков и знаний. Ясно, что геймификация – мощный инструмент, способствующий развитию как технических, так и профессиональных навыков в сфере промышленного инженерного образования. Игры, используемые наряду с традиционными лекциями, позволяют студентам применять изученные теории и размышлять о влиянии своих решений.

Вопрос о том, можно ли рассматривать метод обучения как обучение на основе игр остается субъективным. Например, обучающие фабрики и моделирование дискретных событий в производстве редко называют играми, но они включают в себя многие игровые аспекты. С учетом текущих тенденций цифровизации и интернационализации как в промышленности, так и в академических кругах, эти области становятся все более актуальными.

Список использованных источников

1. Замятина, О.М. Усовершенствование программы элитной технической подготовки: компетентностно-ориентированный подход / О. М. Замятина. – М: Академия, 2013. – 146 с.
2. Корнилов, Ю.В. Геймификация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе / Ю.В. Корнилов. – СПб: Логос, 2017. – 217 с.
3. M. Sillaots, Gamification of Higher Education by the Example of Course of Research Methods, in Proceedings of the 13th International Conference on Web-based Learning – ICWL, Tallinn, Estonia, 2014.
4. V. Todor, D. Pitică, The gamification of the study of electronics in dedicated e-learning platforms, in Proceedings of 36th International Spring Seminar on Electronics Technology (ISSE), Romania, 2013.

GAMIFICATION AND ENGINEERING EDUCATION

The article discusses the features of engineering education in the period of digitalization. The concept of gamification, which is used in higher educational institutions, is presented, as well as game aspects and their relationship with the human cognitive system are analyzed.

Keywords: engineering education, technological education, gamification, game learning, cognitive system.

Раджабова Лиана Каировна, 2021

СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Родионова Ольга Владимировна

К.ф.-м.н, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

Ситникова Людмила Дмитриевна

К.п.н, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

В статье проведен анализ понятия умение планировать у младших школьников, на основании которого, было выявлено, что процесс формирования умения планировать проходит три этапа, каждый из которых оценивается сформулированным в статье критериями, а формирование умения планировать является важнейшей задачей учебного процесса

Ключевые слова: планирование, умение планировать, младшие школьники, обучение информатике, формирование умений.

Современная жизнь ставит высокие интеллектуальные требования, которые необходимо прививать ребенку с ранних лет. Информатика в начальных классах расширяет кругозор школьника, знакомит его с множеством интересных фактов, а также учит решать простые задачи с помощью построения различных планов, алгоритмов и разнообразных компьютерных технологий.

Основной целью обучения информатике младших школьников является формирование первоначальных представлений об информации, ее свойствах и способах работы с ней.

В разных учебниках по информатике представлено приблизительно одинаковое содержание изучения данного предмета. Изначально детям предлагается изучить основные понятия информатики, то есть дети знакомятся с понятием «информация»; изучают свойства и виды информации, смысл и роль человека в ее преобразовании; знакомятся с понятием «алгоритм», его свойствами, командами и примерами. После этого ученики переходят к изучению компьютера, его основных устройств, функций и изучению других информационно-коммуникационных технологий, а в завершении школьникам предлагается изучить значение информации в жизни человека и общества.

После ознакомления с содержанием курса информатики, мы можем отметить, что уже с первых дней обучения в школе детей учат выполнять задания, позволяющие формировать умение планировать. Так изучая данный предмет, школьники при выполнении предложенных

заданий учатся выстраивать этапы их построения: по выбранной теме определять цель, которую необходимо выполнить, предполагать каким может быть результат и составлять план своей работы.

Информатика как наука и как учебный предмет помогает современному школьнику сформировать умение планировать, которое необходимо обучающемуся не только для успеха в учебной деятельности, но и в повседневной, бытовой жизнедеятельности, ведь умение планировать и организовывать собственную деятельность является важным условием успешности человека. Чтобы начать говорить о том, как, какими заданиями и способами в школьном курсе предмета «Информатика» формируется данное умение, давайте сначала разберемся, что такое умение, план и планирование.

С эмпирическим мышлением у младших школьников формируется и теоретическое мышление, поэтому изучение содержания процесса планирования, условий его развития целесообразно начинать именно с первых дней обучения ребенка в школе.

Формирование умения планировать занимает особое место в обучении школьников 1–4-х классов. Внимание этому процессу в своих трудах уделяли многие педагоги: Д. Миллер, Д. Пойа, О.К. Тихомиров, Е.И. Исаев, Л.С. Выготский и др. Так Г.М. Конджаспирова и А.Ю. Конджаспиров в «Словаре по педагогике» дают следующее определение: умение – освоенный способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. А.М. Фридман считает, что умение – это способность действовать, которая совершается сознательно, при этом не достигая наивысшего уровня сформированности. Формирование учебных умений – это достаточно длительный процесс, формирующий и совершенствующийся не один год, а в течении всей жизни. Он выделяет несколько уровней овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (Рисунок 1) .

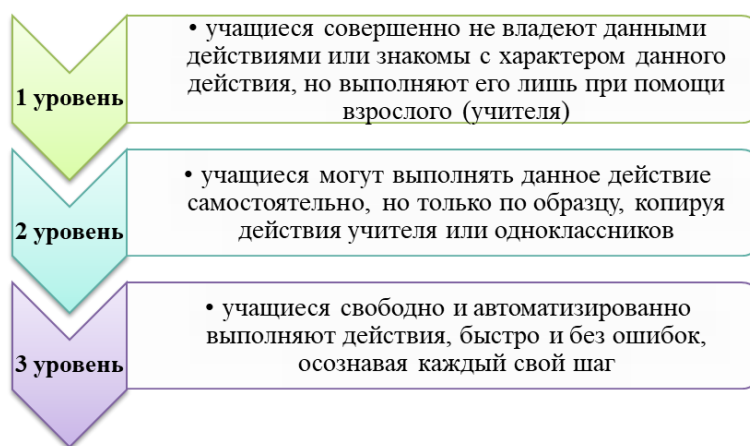


Рисунок 1 - Уровни овладения учащимися умениями и навыками

Не все учебные умения должны достичь уровня автоматизации и стать навыками, так, например, одни учебные умения формируются в школе обычно до третьего уровня, другие, в основном общие, до четвертого уровня, после чего они совершенствуются на протяжении всего обучения.

Для того чтобы сформировать у младших школьников нужные умения необходимо поставить перед ними цель, сформировать мотив и правильно организовать их деятельность.

Определения понятий «планирование», «план» рассматривали многие ученые в своих трудах. Так Ю. Галантер, Д. Миллер, К. Прибрам, В.В. Давыдов утверждают, что план - это иерархически построенный процесс в организме, в котором совершается какая-либо последовательность операций. А О.К. Тихомиров и Я.А. Пономарев под планом понимают последовательность конкретных действий.

По мнению А.Г. Асмолова, планирование – это компонент УУД учащегося, который, с одной стороны, обеспечивает способность к организации процесса усвоения новых знаний, а с другой стороны, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество обучающегося со сверстниками и взрослыми [1].

В процессе планирования развивается логическое мышление, которое помогает предвидеть не только процесс выполнения задания, но и контролировать по собственному плану ход своих действий.

Благодаря исследованиям было установлено, что формирование умения планировать проходит через несколько этапов (Рисунок 2).

Обучение планированию осуществляется в определенной последовательности и способствует тому, что ученики составляют план и по нему выполняют свою практическую деятельность. Поэтому Е.А. Климов считает, что планирование – это определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.



Рисунок 2 - Этапы формирования умения планировать

Эксперименты, проведенные учеными, доказывают, что планирование является производным действием анализа; выявлена внутренняя связь с рефлексией. Осуществление планирующей деятельности предполагает обращение ребенка к основным способам построения собственных действий, рассмотрение их вариантов и выбор из них наиболее рационального и адекватного пути решения. При таком способе выполнения действий, планирование выступает как форма рефлексии [3].

О.В. Якубенко, П.И. Фролова отмечают, что для формирования умения планировать учебную деятельность у младших школьников необходимо активно использовать на различных уроках, в том числе и на уроках информатики, групповые и коллективные способы обучения, а также внедрять в организацию урока такие педагогические технологии, как: проблемное обучение, кейс-технологии и игровые технологии. По их мнению, если систематически использовать перечисленные технологии

на уроках в обучении детей начальной школы, то это может обеспечить активное осмысление учащимися структуры и содержания учебных задач, их целей, а также создание универсальных алгоритмов и способов их решения [4].

Нами ранее было отмечено, что при любой организации обучения, учащийся проходит несколько уровней освоения действиями. Но для обучающихся начальных классов преобладающими являются 1, 2 и 3 уровни, поэтому можно говорить о трех уровнях освоения действиями планирования.

Первый этап состоит в том, что ученик совершенно не владеет данными действиями или знаком с характером данного действия, но не умеет выполнять его самостоятельно, а только с помощью учителя.

Второй этап, или уровень освоения подразумевает самостоятельное выполнение учеником действий планирования, но только по предложенному образцу, при этом копируя действия учителя или своих одноклассников.

Третий этап, или уровень освоения заключается в том, что школьник свободно и автоматизировано, без ошибок выполняет действия, при этом осознавая каждый свой шаг.

Говоря об этих уровнях, мы можем выделить несколько критериев. Такими критериями для определения сформированности умения планировать у младших школьников являются: устойчивость, гибкость и осознанность (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Критерии сформированности умения планировать у младших школьников

Таким образом, мы выяснили, что процесс формирования умения планировать проходит три этапа, каждый из которых оценивается перечисленными выше критериями, а формирование умения планировать является важнейшей задачей учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская – М.: Просвещение, 2011. – 257 с.
2. Колпакова В.А. Урок в развивающем обучении // Начальная школа. – 2012. – №9. – С. 30.

3. Магкаев В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии / В.Х. Магкаев – 2014. – № 5. – С.17 – 25

4. Якубенко О.В. Арт-средства в профилактике конфликтного поведения младших школьников // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Изд-во Мининского университета, 2016. – С. 292 – 294.

THE ESSENCE OF THE PROBLEM OF THE FORMATION OF THE ABILITY TO PLAN FOR YOUNGER STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

The article analyzes the concept of the ability to plan in younger schoolchildren, on the basis of which it was revealed that the process of forming the ability to plan goes through three stages, each of which is evaluated by the criteria formulated in the article, and the formation of the ability to plan is the most important task of the educational process

Keywords: planning, the ability to plan, junior schoolchildren, computer science education, the formation of skills.

**Родионова Ольга Владимировна,
Ситникова Людмила Дмитриевна, 2021**

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Сухов Дмитрий Игоревич

Студент ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье раскрываются особенности этнокультурного воспитания современных школьников. Дана характеристика обеспечительных условий развития, а также самого этнокультурного компонента. Сформулированы условия реализации этнокультурного воспитания современных школьников.

Ключевые слова: этнокультурный компонент, воспитание, образование, развитие, коренные народы, родной язык, национальная культура, материальная база, педагогические технологии.

Этнокультурное воспитание современных школьников может быть обеспечено при организации образовательного процесса, направленного на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного развития личности означает создание национальной системы обучения и воспитания.

Под этнокультурным компонентом в настоящей статье мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей современного школьника, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации [6].

Кроме того, развитие этнокультурного образования на сегодняшний день является важным принципом государственной политики. В некоторых субъектах Российской Федерации, например, в Республике Коми и Пермском крае. Разработана Концепция развития этнокультурного образования в отдельных субъектах РФ, ориентируется на формирование современного регионального образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала этнокультурного образования. Безусловно, Концепция развития этнокультурного образования должна охватывать все субъекты Российской Федерации [3].

С целью обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования, в Российской Федерации увеличивается доступность к образовательным услугам всех без исключения народов с учетом их этнокультурных особенностей. В

различных муниципалитетах обеспечены на сегодняшний день следующие образовательные условия:

1) изучение родного языка, национальной культуры и основ ведения традиционного хозяйства;

2) реализуется право обучающихся на изучение родного языка. В некоторых школах, например, в районе проживания малочисленных народов Севера, изучается родной язык в рамках школьной программы;

3) в школах-интернатах обеспечивается индивидуальный подход в воспитании ребёнка, чьи родители ведут полукочевой образ жизни, они проживают в интернатах семейного типа, где организована воспитательная работа с включением элементов этнопедагогики;

4) с целью активизации профориентационной работы в общеобразовательных школах введены элективные курсы этнокультурной направленности: основы скотоводства, народные промыслы и др.

Приоритетными направлениями работы общеобразовательных школ на сегодняшний день являются поиск оптимальных форм обучения детей, обеспечение реализации их прав на получение образования и воспитания в традициях культуры и истории своего народа. В этом направлении большую роль играют детские творческие объединения, которые организуются на территории школы, например, «Национальные промыслы», «Родники истории» [2; 4]. В рамках этих детских творческих объединений (ДТО) школьники приобретают навыки национальных сфер деятельности, шьют национальные костюмы, занимаются резьбой по дереву, вяжут корзины или лапти, осваивают лов рыбы, готовят национальные блюда.

Можно отметить и то, что в целях сохранения навыков традиционного образа жизни воспитанников общеобразовательных школ, обустраиваются тематические классы, оснащенные раздаточным и наглядным материалом, позволяющим изучать историю, образ жизни разных народов мира. Эти классы используются как дополнительное учебное помещение для проведения внеклассных мероприятий, бесед и экскурсий. В некоторых создана система выявления, отбора и поддержки талантливым детей, представителей разных народов. Таким школьникам обеспечена возможность участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе олимпиаде по родному языку, краеведению. Кроме того, на базе ряда школ в целях обеспечения равных стартовых возможностей организована предшкольная подготовка по развитию этнокультурного образования для детей от 6-7 лет [5].

Отдельно хотелось бы отметить и то, что в удаленных районах Российской Федерации, где проживают малочисленные коренные народы, обеспечивается поддержка малокомплектных школ. Для реализации этнокультурных программ в рамках грантовой поддержки укрепляется материальная база таких школ [7; 8].

Определяющую роль в этнокультурном воспитании школьников играют краеведческие музеи, которые создаются в общеобразовательных школах. На базе школьного музея могут проводиться обзорные, тематические экскурсии, семинары по этнокультуре, истории, географии и биологии, акция «Ночь в музее», интегрированные уроки с участием иных образовательных организаций для школьников; с помощью краеведческих музеев развивается исследовательская и проектная деятельность.

Немаловажную роль в этнокультурном воспитании современных школьников играет семья как носитель этнокультурных ценностей и установок. В этой связи построение конструктивного взаимодействия школы и семьи выступают как одно из условий эффективного осуществления этнокультурного воспитания обучающихся [1].

В этнокультурном развитии современных школьников важно и то, что в некоторых муниципалитетах Российской Федерации уже организована подготовка и переподготовка кадров по специальностям, связанным с осуществлением традиционных видов хозяйственной деятельности.

Таким образом, задачей общеобразовательных школ становится последовательное развитие и совершенствование образовательного процесса в неразрывной связи с воспитанием современных школьников в духе ценностей культуры мира. Одним из способов внедрения этнокультурного компонента становится корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

Список использованных источников

1. Воскрекасенко О.А., Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4 (72). – С. 98-103.
2. Горстка И.Е., Знамеровская Л.М. К народным истокам культуры // Этническая культура в современном мире : Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Чувашской автономной области, Чебоксары, 08 ноября 2019 года. – Чебоксары: Чувашский государственный институт культуры и искусств, 2020. – С. 40-44.
3. Гуляева Е.П. Этнокультурное образование в сохранении родного языка школах Якутии // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей V Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Пенза, 05 августа 2017 года. – Пенза, 2017. – С. 178-180.
4. Зацепина М.Б., Куланина И.Н. Создание этнокультурной среды при формировании праздничной культуры у младших школьников // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : сборник трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 15–16 апреля 2020 года. – Москва, 2020. – С. 69-77.
5. Кольцова Л.М. Этнокультурное образование и воспитание учащихся через преемственность поколений // Наука и образование: новое время. – 2021. – № 4(45). – С. 25-32.
6. Милованова Н.Г. Социально-педагогические аспекты формирования этнической идентичности // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2020. – № 1(13). – С. 34-36.
7. Нагель О.И., Гречникова И.П. Этнокультурный компонент как стержень интеграции содержания технологического образования школьников / // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-1. – С. 357-364.
8. Падерова Н.Г. Этнокультурное образование младших школьников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2018. – № 1. – С. 173-177.

ETHNOCULTURAL EDUCATION MODERN STUDENTS

The article reveals the features of the ethnocultural education of modern schoolchildren. The characteristics of the provisional conditions for development, as well as the ethnocultural component itself, are given. The conditions for the implementation of ethnocultural education of modern schoolchildren have been formulated.

Keywords: ethnocultural component, upbringing, education, development, indigenous peoples, native language, national culture, material base, pedagogical technologies.

Сухов Дмитрий Игоревич, 2021

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Тетерина Елизавета Александровна

Студентка, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

В статье рассмотрены театрализованные игры и её элементы в качестве наиболее эффективного средства развития речи детей. Выделены возможные способы и результаты использования игр в режимных моментах на постоянной основе. Дано понятие связной речи.

Ключевые слова: дети, речь, связная речь, игры, театрализованные игры, развитие речи, элементы театрализованной деятельности, дошкольники.

Для каждого ребенка игра представляет собой наиболее привлекательную деятельность, деятельность, которую дети любят. Но игра может стать не только развлекательным средством, но и развивающим. Игра может способствовать развитию личностных качеств, общения между детьми, развитию внимания, мышления и речи. «Формирование связного высказывания имеет большое значение для речевого и психического развития ребенка дошкольного возраста. В связной речи реализуется центральная, коммуникативная функция языка и речи...» - утверждают И.Б. Козина и Е.Ю. Борисова [1]. М. М. Алексеева раскрывает понятие связная речь как «единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки...» [3].

Для детей развитие речи часто является сложным процессом, требующим много усилий как со стороны педагогов, так и самого ребенка. Поэтому процесс развития речи должен быть для детей интересным и занимательным. Именно игры могут помочь развитию речи как связной, так и развитию её фонетической стороны.

Театрализованные игры, а так же её элементы являются эффективным средством развития речи, которые способствуют пополнению лексической стороны речи, улучшению фонетической и грамматической сторон речи. «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации таит в себе большие возможности для решения целого ряда задач в процессе организованной образовательной деятельности...» - подчеркивает Чурилова Э.Г. [2] Эти игры интересны дошкольникам, которые охотно принимают участие в их инсценировании, в подготовке материала для разыгрывания сказок, вся эта деятельность, безусловно, должна сопровождаться речевой деятельностью, для ее развития.

Так же элементы театрализованных игр можно использовать в процессе ежедневных режимных моментов: в ходе зарядки, артикуляционной и пальчиковой гимнастики. В процессе непосредственной работы над развитием речи можно использовать различные потешки, поговорки, которые нужно произносить, например, в различном темпе либо с разной интонацией.

Театрализованная деятельность является основой для развития чувств, эмоциональной сферы ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Дети сопереживают героям литературных произведений, оценивают их поступки и действия, что является важным для развития личности ребенка в целом. Так же театрализованные игры способствуют развитию умений ребенка контролировать своё поведение, быть более внимательным к поступкам, действиям окружающих людей.

Театрализованная деятельность, которая используется на занятиях, в совместной деятельности детей и педагогов, на праздниках, является эффективным методом развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, а также речи детей дошкольного возраста. С помощью игровых приемов педагог добивается улучшения интонационной стороны речи детей. Эти занятия интересны, доступны и эмоционально привлекательны для детей. Театрализованные игры положительно влияют на обогащение словарного запаса и развитие связной речи детей, так как принимая в них участие, ребенок узнает новые слова, ему приходится запоминать их, использовать в речи своего героя, персонажа. Ребенок должен уметь выстраивать предложения правильно и понятно. Если у ребенка появится интерес к театрализованным играм, то у него появится и желание говорить, играть, действовать.

Таким образом, используя на занятиях и в режимных моментах театрализованные игры и её элементы, будут развиваться фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи. Словарь детей пополнится новыми словами, речь детей приобретет интонационную выразительность.

Список использованных источников

1. Козина И.Б., Борисова Е.Ю., Чернова Е.П. Особенности связного высказывания детей старшего дошкольного возраста с психоречевой патологией (поликультурный регион)// Вестник Марийского государственного университета. – 2014. - №3 (15). – С.25-29.
2. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М. : Владос, 2013. 160 с.
3. Якунина, Г. И. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Г. И. Якунина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/470-razvitie-svjaznoj-rechi-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 2.11.2021).

GAME AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT

The article considers theatrical games and its elements as the most effective means of developing children's speech. The possible ways and results of using games in regime moments on a permanent basis are highlighted. The concept of coherent speech is given.

Keywords: children, speech, coherent speech, games, theatrical games, speech development, elements of theatrical activity, preschoolers.

Тетерина Елизавета Александровна, 2021

ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Уалиева Сауле Айткалиевна

Старший преподаватель, магистр пед.наук, кафедры
иностраннх языков и переводческого дела,
Жетысуский университет имени И.Жансугурова

Баймуханбет Азат Азаматұлы

Студент 3-го курса гуманитарного факультета, кафедры
иностранного языка и переводческого дела,
Жетысуский университет имени И.Жансугурова

В данной статье осматриваются грамматические, фонетические и лексические трудности немецкого языка, с которыми часто сталкиваются обучающиеся при изучении немецкого языка. В данный период времени, недостаточно знать только родной и английский язык. Нужно как минимум освоить и третий язык. И это место идеально занимает немецкий язык. На нем общаются плюс минус 100 млн людей по всему миру, и знание этого языка не помещает. Но как полагается любому другому иностранному языку, есть достаточно много трудных и даже парадоксальных моментов. Ниже вы можете ознакомиться трудностями немецкого языка.

Ключевые слова: Немецкий язык, проблемы, лексика, числительные, сложные слова, особенности слов.

В настоящее время знание иностранных языков — это как волшебный ключ, который открывает множество дверей. Изучение иностранных языков имеет огромное значение для интеллекта человека, помогает развивать память, расширять кругозор. Иоганн Вольфганг Гете сказал: «Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своем собственном» [1; 24].

На сегодняшний день все языки мира подразделяются на популярные и редкие, на которых говорят не так много людей. У одних несложная грамматика, у других далеко не простое произношение, а у третьих настолько непонятная каллиграфия, что требует определенной сноровки, терпения и времени.

Но когда думаешь о проблемах, которые могут встать перед любым, кто изучает иностранный, и раскладываешь все «по полочкам», в результате оказывается, что не так все и трудно. Главное понять, в чем основная проблема и как ее преодолеть.

Немецкий входит в тройку самых популярных европейских языков, которые предпочитают изучать иностранцы. Одни учат немецкий для работы, ведь Германия является родиной многочисленных международных компаний и корпораций, другие берутся за немецкий, чтобы в дальнейшем получить бесплатное образование в Германии. Вне

зависимости от того, для чего вам нужен немецкий язык, его изучение наверняка займет у достаточно много времени. Из-за сложной грамматики и произношения, которое вызывает трудности у большинства иностранцев, немецкий считается не самым простым языком [2; 85].

В начале, я хотел бы написать, почему такие родом проблемы появляются. Таких причин достаточно. Самая распространенная из них-это когда человек сравнивает его со своим родным языком. Когда человек с рождения знает свой язык, и наступает время для изучения иностранного языка, то он автоматически начинает его сравнивать со своим, родным. Когда звуки и произношение тех или иных букв и сочетание букв отличаются, от родного, то у человека появляется мысль, что этот язык очень сложный. Добивает его еще грамматика, того или иного иностранного языка, и про человеческие факторы не забываем (лень, настроение и т.д.). Хорошо, если у тех или иных народов, консервативные взгляды на язык, и оно не терпит больших изменений. Но таких народов конечно же не большинство.

Немецкий язык изменялся много раз. Например: Германская Демократическая Республика (ГДР) и Федеративная Республика Германии (ФРГ). В ФРГ начали применять англицизм, а в ГДР-советизм. Характеризуя лексику немецкого языка в ГДР, немецкие исследователи используют термин «типичная ГДРовская лексика». К ней относятся только те слова, которые возникли в ГДР при влиянии русского языка или социалистической идеологии. Например: скорая медицинская помощь в ГДР писалась как *schnelle Medizinische Hilfe*, а в ФРГ как *Rettungsdienst*. После объединения Германии, типичная лексика ГДР исчезла, и восточным немцам пришлось полностью переходить к западно-немецкой лексике. Вот вам немного истории. А теперь давайте обсудим проблемы, с которыми сталкиваются все, кто пытается изучить немецкий язык [3; 123]. .

В немецком существует множество тонкостей грамматики, орфографии и фонетики. Порой они способны отбить все желание изучать этот язык.

Трудности:

1. Лексика. Для людей, которые знают английский язык, будет легче запоминать слова, по типу (Haus - house, kann - can). Но не все слова в немецком языке так одинаковы как в английском языке. Немецкий язык характеризуется обильностью знаков препинания и сложностью правил пунктуации. Слова могут соединяться в одно слово с другим значением, другие слова могут меняться в зависимости от окончаний или частиц. Поэтому определить значение, вроде бы известного слова иногда сложно.

2. Несовпадение родов существительных. Как и в русском языке, в немецком языке есть 3 рода имен существительных. Но к сожалению для людей, обладающих русским языком, не все имена существительных в немецком, совпадают с русским языком. Например: самый банальный *der Apfel*. Яблоко в русском языке имеет средний род, но в немецком, оно имеет мужской род. *Das Buch ist interessant* - Эта книга интересная. В русском языке слово книга является женским родом, но в немецком языке книга является средним родом

3. Сложные слова. Немцы любят создавать слова, соединяя два слова. Например: *das Jahrbuch* = *Jahr* + *Buch* (год + книга) - "ежегодник"; *die Einbildungskraft* = *Einbildung* + *Kraft* (воображение + сила) - "сила воображения". Но к сожалению, определить когда сочетания двух слов образуют целое понятие, а когда нет невозможно. *die Wanduhr* = *Wand* + *Uhr* (стена + часы) - "настенные часы" это понятно, но *die Freundschaftsuhr*

=Freundschaft + Uhr (дружба + часы) – тоже переводиться как настенные часы.

4. Слова, которые пишутся одинаково, но имеют разные значения. Во всех языках есть слова, которые означают одно и то же, синонимы если коротко говоря. Но в немецком языке есть одинаковые слова, которые означают разные значения. Например слово *Sie*. С одной стороны это личное местоимение женского рода, но с другой стороны, это личное местоимение вежливой формы. Например: *der Kiefer* – челюсть; *die Kiefer* – сосна.

5. Особенности составления предложения. В русском языке ты можешь разговаривать и писать как угодно. Например: Я живу в Казахстане – В Казахстане я живу – Живу я в Казахстане. Глаголы расположены в разных местах предложения и смысл не поменялся. В немецком языке все иначе. В предложениях, глагол должен находиться на втором месте. Если в предложении два глагола, то второй глагол обязательно должен находиться в конце предложения.

6. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. У немецких глаголов есть приставки. Они бывают отделяемые и неотделяемые. Примеры отделяемых приставок глаголов: *an-*; *auf-*; *ab-*; *weg-*; *ein-*; *los-*; *hin-*; *-mit*; *nach-*; *vor-*; *zu-*; *zurück-*; *-bei*; и т.д.. К неотделяемым приставкам относятся: *be-*; *ge-*; *er-*; *emp-*; *ent-*; *ver-* и т.д.. Это особенность немецкого языка. Когда глагол имеет отделяемую приставку, то эта приставка уходит в конец предложения. Например возьмем глагол *anrufen* – *Ich rufe Her rFischer an*. Приставка **an-** является отделяемой, поэтому она уходит в конец предложения. *Ich verstehe sie*. Приставка **ver-** является неотделяемой, поэтому она остается на месте.

7. Высокая степень морфологической дифференцированности грамматических явлений немецкого языка. В немецкой грамматике, нормативные изменения морфологических форм представляет трудности, так как число этих форм для каждого грамматического явления довольно значительно. К примеру, при склонении существительных стоит знать формы этих существительных в четырех падежах и четыре склонения в единственном числе и не забываем об артиклях (определенные и неопределенные). Морфологической дифференцированностью обладают также прилагательные разных типов склонений, глаголы при их спряжении в *Präsens* или *Präteritum* и т.д.

8. Числительные. Числительные это отдельный вид искусства в грамматике немецкого языка. Числа от 21 до 99 пишутся отдельно, далее после 101, в письменном виде, они пишутся слитно и читаются с конца. Для примера:

121-einhunderteinundzwanzig

4000320-viermillionendrehundertzwanzig

43-dreiundvierzig

9. Несовпадение немецких и русских предлогов. Наиболее часто употребляемые предложения с предлогами:

- примерно в 5 часа- *gegen 5 Uhr* (слово *gegen* дословно переводиться как: *против*)

- в 5 часов - *um 5 Uhr* (слово *um* дословно переводиться как: *вокруг*)

- в 46 лет – *mit 46 Jahren* (слово *mit* дословно переводиться как дословно: с)

- произведения Гёте – *die Werke von Goethe* (дословно переводиться: от Гёте)

- на завтрак – *zum Frühstück* (дословно переводиться: к завтраку)

- за завтраком – *beim* (без укорочении *beidem*) *Frühstück* (дословно переводиться: у, при)

- по этой причине – aus diesem Grund (переводиться: из этой причины)

Это одна из причин, почему нельзя переводить с немецкого языка на русский от корки до корки, потому что появятся такие грамматические ошибки [4; 96].

10.Umlaute -Умляуы. Еще одна особенность немецкого языка. В немецком алфавите есть 3 дополнительных букв и это: Ä, Ö, Ü. "ä" произносится близко к "э", "ö" – как "ё", а "ü" – как "ю". У каждого из этих умляутов есть два варианта, для «коротких» умляутов и «длинных умляутов». Это делается для того, чтобы различать разные слова, и это имеет значение в произношении. Разница между коротким и длинным умляутом заключается в том, что звуки, которые вы издаете, произнося их, будут отличаться по длине. Коротких умляутов произносятся быстро, а для длинных умляутов вам придется немного задержать звук. Для чего нужны эти умляуы? Немецкие умляуы появились в языке как часть грамматики. Чтобы грамматически правильно использовать немецкий язык, вы также должны использовать умляуы. Если вы их не используете, это сбивает с толку тех, кто слушает вас. Как правило, умляуы чаще всего используются в следующих ситуациях:

1. Когда надо различить единственное и множественное число

2. Когда надо различить настоящее и прошедшее время

Да, назвать немецкий язык легким, нельзя. В этом языке есть очень много грамматических "Но" но в этом то и соль этого языка, он не похож на русский язык. Его придется заново осваивать. Да, весь процесс изучения будет болезненным, но итог будет шикарным. Первоначально, надо освоить выше перечисленные правила и особенности немецкого языка и дальше все будет как по маслу. Если вы хотите быстро и эффективно изучать немецкий язык, мы советуем пользоваться разными ресурсами, которые одновременно будут развивать все языковые навыки – умение общаться и писать по-немецки, а также навык восприятия немецкоязычной речи на слух.

Список использованных источников

1. Бим И.А. Концепция обучения второму иностранному языку: немецкому на базе английского. Титул, 2008, стр. 24

2. Ительсон Е.Н. Иностранные языки в школе // Об отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету. 2017 №8, стр.85

3. Ганина Н.А. Все правила немецкого языка в схемах и таблицах. Издательство. АСТ, 2021. стр.123

4. Таранов А.М. Иностранный язык. Как эффективно использовать современные технологии в изучении иностранных языков. Специальное издание для изучающих немецкий язык Издательство T8RUGRAM, 2019. стр. 96

5. <https://blog.esl.de/blog/sprachen-lernen/deutsche-sprache-schwere-sprache-ist-deutsch-so-schwierig-zu-lernen/>

6. <https://www.recklinghaeuser-zeitung.de/scenario/deutsche-sprache-schwere-sprache-was-ist-dran-am-spruchwort-w1653420-6000032334/>

DIFFICULTIES LEARNING GERMAN

This article examines the grammatical, phonetic and lexical difficulties of the German language that students often face when learning German. In this period of time, it is not enough to know only the native language and English. You must know a third language too. And this place is ideally occupied by German language. About 100 million people communicate with it all over the world. But as befits any other foreign language, there are many difficult and even paradoxical moments. Below, you can familiarize yourself with the difficulties of the German language.

Keywords: German language, problems, lexis, numerals, compound words, word features.

**Уалиева Сауле Айткалиевна,
Баймуханбет Азат Азаматұлы, 2021**

МОДЕЛЬ “BEWEGTE SCHULE” («ШКОЛА В ДВИЖЕНИИ») В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Уразаева Наиля Радифовна

Кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова»

Статья посвящена изучению концепции “Bewegte Schule” как эффективного принципа обучения в условиях научно-технического прогресса, порождающего болезни цивилизации. Потенциал обучения через движение раскрывается через теоретические обоснования развития и обучения, медико-санитарные научные закономерности и шаблон обоснования школьной программы.

Ключевые слова: Bewegte Schule, здоровьесбережение, болезни цивилизации, образование, школа, двигательная активность, обучение через движение, шаблоны обоснования.

Научно-технический прогресс современного общества не только модернизирует систему образования, но и имеет негативные стороны, являясь причиной болезней цивилизации, или, другими словами, болезней образа жизни. Большую часть времени обучающиеся проводят в положении сидя, за столом или за компьютером. В связи с этим актуальной задачей современного образования становится разработка здоровьесберегающих технологий. Решить данную проблему в той или иной мере представляется возможным путем внедрения в обучение концепции “Bewegte Schule” («школа в движении»).

Термин „Bewegte Schule“ был введен в 1983 году швейцарским учителем Урсом Илли. Согласно этой концепции, школа должна быть организована так, чтобы максимально содействовать активности ребенка на уроках и во внеурочное время.

На сегодняшний день в данной концепции уделяется особое внимание оснащению класса и школы в целом. Классы обустраиваются таким образом, чтобы ничего не мешало физической активности. Для этих целей используется мобильная мебель: стулья могут изменять положения так, чтобы ребенку было комфортно менять позу, столы обустроены так, что дети могут работать не только в сидячем положении, но и стоя. На уроках учителя организуют безопасные групповые подвижные игры, гармонично чередуют состояние покоя и активности.

Типичные особенности, связанные с обучением, включают в себя обучение через движение, перерывы в движении, подвижное (динамическое) сидение, фазы релаксации и разрядки (например, с помощью йоги), подвижную домашнюю работу, дорогу в школу и обратно. Возможности вне классной комнаты включают в себя

организацию подвижных перерывов, внеклассных мероприятий с движениями или сотрудничество с внешкольной средой.

Существуют различные шаблоны обоснования для «школы в движении». Как правило, различают три категории, которые частично совпадают:

- теоретические обоснования развития и обучения;
- медико-санитарные научные закономерности;
- шаблон обоснования школьной программы.

С антропологической точки зрения, движение представляет собой основную потребность человека, оно выполняет исследовательскую функцию. Дети учатся лучше, когда процесс обучения целостен и включает в себя больше, чем просто визуальный и акустический анализатор. Кинестетическое чувство восприятия, рецепторы которого находятся в мышцах, связках, сухожилиях и суставах, может улучшить обучение. Чем больше чувств будет задействовано, тем лучше информация может быть записана, обработана и сохранена. Упражнения также улучшают кровоснабжение и поступление крови в мозг, что приводит к улучшению умственных способностей [3].

Медико-санитарные научные закономерности строятся на основе анализа дефицита двигательной активности у современных школьников. В этом контексте играют роль болезни, связанные с малоподвижностью, как ожирение, боли в спине, постуральная слабость, диабет, а также СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Упражнения в школьной жизни призваны улучшить двигательные навыки учащихся и, таким образом, внести свой вклад в предотвращение несчастных случаев. В большинстве случаев упражнения считаются полезными для здоровья и понимаются как укрепление ресурсов в рамках салютогенетической точки зрения [4]. Многие приверженцы "Bewegte Schule" больше не запрещают своим ученикам жевать жвачку или качаться на стуле в ходе урока. Поощряются любые движения, чтобы дети не сидели на уроках усталые и сонные.

Шаблоны обоснования школьной программы: школа должна быть не только местом для обучения, но и использоваться для жизни и опыта школьника [1, 2]. По этой причине школа должна быть спроектирована таким образом, чтобы дети и молодые люди чувствовали себя в ней комфортно и им предлагались возможности для обучения на целостном уровне. „Bewegte Schule“ предлагает отдельному учебному заведению возможность отличаться. Таким образом, она должна быть установлена как элемент школьной программы и создать педагогическую основу, которая затрагивает все сферы школьной жизни.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

“Bewegte Schule” открывает новые методологические и дидактические измерения. Кроме того, этот стиль обучения улучшает мотивацию учащихся, так как они не должны жестко следовать за учителем сидя 45 минут. Это также повышает качество обучения. Ученые уверены, что движение имеет важное значение для развития человека. Прежде всего, с точки зрения физического развития и формирования аффективных и интеллектуальных структур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Hentig, H. Warum muss ich zur Schule gehen? Eine Antwort an Tobias in Briefen / H. Hentig. – München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2008. – 144 S.
- 2 Hurrelmann, K. Developmental tasks in adolescence / K. Hurrelmann. – New York: Routledge, 2018. – 130 p.
- 3 Müller, C., Petzold, R. Bewegte Schule: Aspekte einer Didaktik der Bewegungserziehung in den Klassen 5 bis 10/12 / C. Müller, R. Petzold. – Academia Verlag, Sankt Augustin, 2006. – 312 S.
- 4 Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

THE CONCEPT "BEWEGTE SCHULE" ("SCHOOL IN MOTION") IN THE FORMATION OF A HEALTH-SAVING EDUCATIONAL SPACE

The article is devoted to the study of the concept "Bewegte Schule" as an effective principle of learning in the conditions of scientific and technological progress, which generates diseases of civilization. The potential of learning through movement is revealed through the theoretical foundations of development and learning, medical and sanitary scientific patterns and the template for the justification of the school curriculum.

Keywords: Bewegte Schule, health care, diseases of civilization, education, school, motor activity, learning through movement, justification templates.

Уразаева Наиля Радифовна, 2021

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕМЕННЫХ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСОВ

Чернышева Анастасия Алексеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина»

Беспалова Татьяна Михайловна

Зав. кафедрой психологии личности, специальной психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Рязанский
государственный университет имени С. А. Есенина»,
кандидат психологических наук, доцент

В статье рассматриваются различные подходы к изучению феномена личностного и профессионального самооопределения, представлены различные взгляды на определение этих понятий. Описаны результаты эмпирического исследования личностного и профессионального самооопределения студентов 2 и 4 годов обучения. С помощью корреляционного анализа определены взаимосвязи характеристик изучаемых свойств.

Ключевые слова: личностное и профессиональное самооопределение, студенты, университет, мотивы, выбор профессии, корреляционные связи.

В настоящее время изучение личностного и профессионального самооопределения особенно актуально. Это продиктовано социальными и экономическими изменениями, которые затрагивают молодых людей.

Современные исследования по данной проблеме свидетельствуют о возрастающей потребности в ее изучении в условиях динамически изменяющегося мира профессий и рынка труда. Выбор профессии является важным событием в жизни человека. Однако часто молодые люди при выборе направления обучения ориентируются не на свои способности, а на мнение окружающих, экономическую привлекательность профессии.

Проблема личностного и профессионального самооопределения широко рассматривается в отечественной и зарубежной психологии.

Н.С. Пряжников понимает под самооопределением поиск и постоянное уточнение смысла будущей жизнедеятельности. По мнению ученого, самооопределиться – это значит сделать свой собственный определенный выбор.

Н.Ю. Алейникова указывает, что личностное самооопределение – это длительный процесс, который включает в себя осмысление, пересмотр и восстановление жизненных ориентиров и целей.

Профессиональное самоопределение в трудах многих авторов рассматривается как одна из составляющих частей личностного самоопределения.

В.А. Поляков под профессиональным самоопределением понимает выбор человеком карьеры, сферы саморазвития и применения личностных возможностей и ресурсов, а также развитие практического и действенного отношения человека к социокультурным и профессионально-производственным условиям его общественно полезного бытия и саморазвития [2, с. 33]

В работах зарубежных авторов (Д.Сьюпер, Ф.Парсон, Э.Гинцберг, Д.Хол-ланд, Г.Рис, Д.Тидельман, и др.) в большей степени наблюдается видение профессионального самоопределения как многокомпонентного и многоуровневого процесса поиска ценностных ориентиров и смысла выполняемой деятельности [1].

Нами было проведено исследование взаимосвязи психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» РГУ имени С. А. Есенина с применением психодиагностического инструментария (методика 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла (форма А); методика исследования самоотношения С.Р. Панталева; «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова).

В ходе исследования были выявлены взаимосвязи личностных особенностей и мотивов выбора профессии студентов второго и четвертого курсов.

При корреляционном анализе получено большое количество статистически значимых связей.

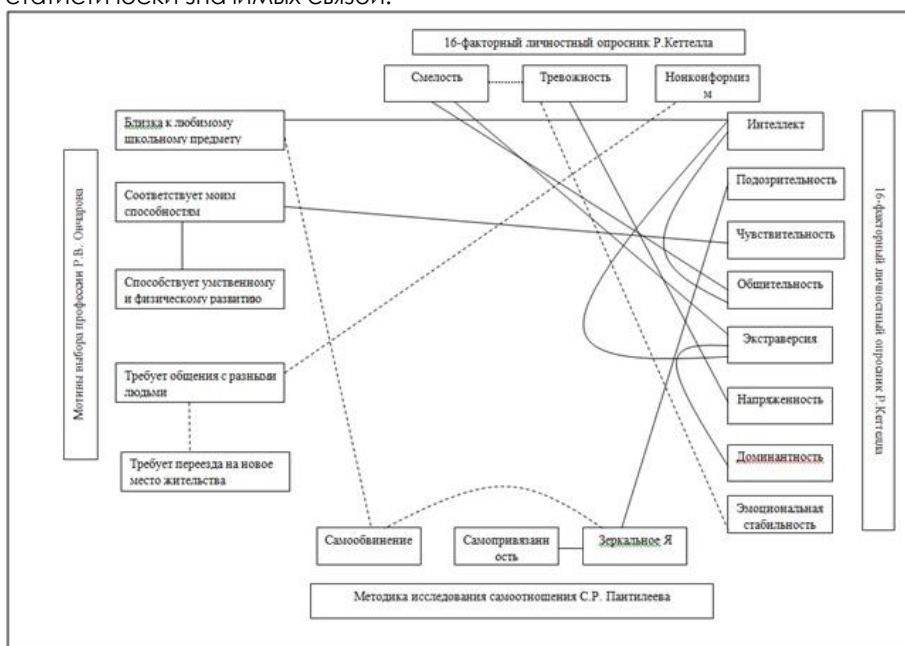


Рисунок 1- Корреляционные связи личностных особенностей и мотивов выбора профессии студентов 2 курса

Примечание: сплошные линии – прямые связи между переменными, прерывистые линии – обратные связи.

Корреляционный анализ переменных показал, что у студентов второго курса выделены взаимосвязи между 19 переменными.

Интеллект положительно коррелирует с общительностью, экстраверсией, мотивом выбора профессии «Близка к любимому школьному предмету». Смелость положительно коррелирует с общительностью, экстраверсией, отрицательно – с тревожностью.

Тревожность положительно связана с напряженностью, отрицательно – со смелостью и эмоциональной стабильностью. Экстраверсия положительно коррелирует с интеллектом, доминантностью, смелостью. Зеркальное Я положительно связано с подозрительностью, самопривязанностью. Обратная связь с самообвинением.

Студенты с развитым абстрактным мышлением более открыты, легко заводят новые знакомства, при выборе профессии учитывают собственные предпочтения. Легкость установления контактов с другими способствует независимости, настойчивости. Для таких студентов характерно принятие самостоятельных, неординарных решений.

Чем более активны, предприимчивы студенты, тем более легко они заводят новые знакомства. Они уверены, невозмутимы. Развитие в себе этих качеств соответствует профессии учителя-логопеда, которая связана с большим количеством контактов, а уверенность и выдержка помогают сохранять самообладание при работе с разными людьми, в конфликтных, проблемных ситуациях.

Студенты с высоким уровнем тревожности характеризуются напряженностью, сдержанностью. Они находятся под влиянием чувств, часто их настроение переменчиво.

Студенты, воспринимающие себя принятыми другими, стараются сохранить свои качества в неизменном виде, из-за этого возникают сложности с самосовершенствованием, они склонны считать внешний мир угрожающим самооценке. Поэтому часто отрицают свою вину, переносят ответственность на других в проблемных ситуациях.

Мотив выбора профессии «Соответствует моим способностям» положительно коррелирует с чувствительностью, мотивом выбора профессии «Способствует умственному и физическому развитию».

Мотив выбора профессии «Требуется общения с разными людьми» отрицательно коррелирует с неконформизмом, мотивом выбора профессии «Требуется переезда на новое место жительства».

Мотив выбора профессии «Близка к любимому школьному предмету» положительно коррелирует с интеллектом, отрицательно – с самообвинением.

Студенты, учитывающие при выборе профессии свои способности, более чувствительны, стремятся максимально развить свой потенциал.

Студенты, которым важна в работе коммуникация с разными людьми, нуждаются в одобрении окружающих, предпочитают работать и принимать решения вместе с другими, при необходимости готовы к переезду.

Второкурсники, опирающиеся при выборе профессии на любимый школьный предмет, быстро обучаемы, однако часто при появлении трудностей обвиняют в них окружающих, считают других людей источником всех неудач и неприятностей.

У студентов второго года обучения большинство корреляционных связей обнаружено в числе личностных характеристик, что связано с активно протекающим процессом личностного самоопределения.

Корреляционный анализ переменных показал, что у студентов четвертого курса выявлены взаимосвязи между 19 переменными.

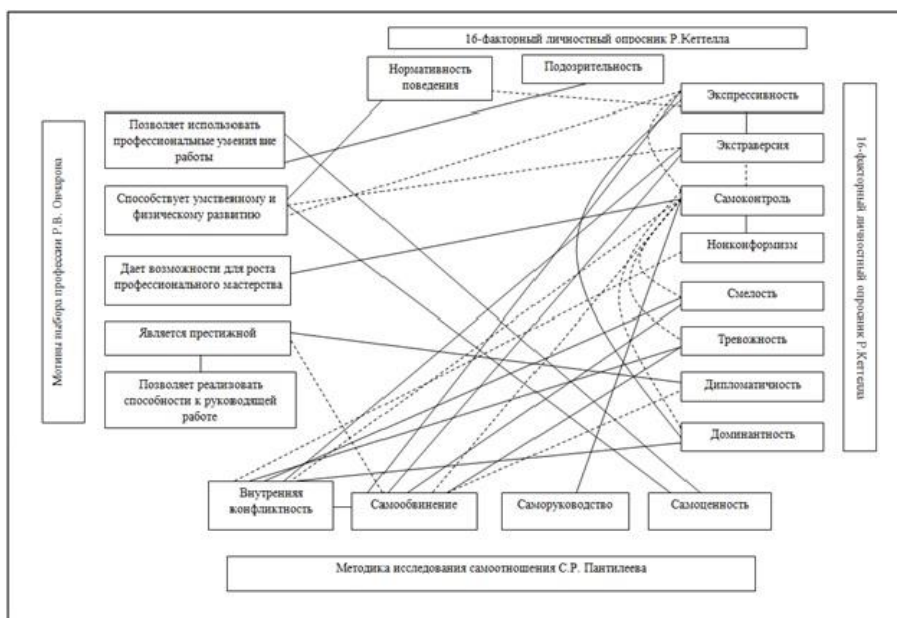


Рисунок 2 - Корреляционные связи личностных особенностей и мотивов выбора профессии студентов 4 курса

Примечание: сплошные линии – прямые связи между переменными, прерывистые линии – обратные связи.

Экспрессивность положительно коррелирует с доминантностью, экстраверсией, самообвинением. Обнаружена обратная связь с самоконтролем. Самоконтроль, в свою очередь, положительно коррелирует с нонконформизмом, саморуководством, мотивом выбора профессии «Дает возможности для роста профессионального мастерства»; отрицательно – с доминантностью, экспрессивностью, смелостью, тревожностью, экстраверсией, внутренней конфликтностью, самообвинением.

Нормативность поведения положительно коррелирует с мотивом выбора профессии «Способствует умственному и физическому развитию». Определена обратная связь с экспрессивностью.

Внутренняя конфликтность положительно коррелирует с доминантностью, смелостью, тревожностью, экстраверсией, самообвинением, отрицательно – с нонконформизмом, самоконтролем. Самообвинение положительно коррелирует с экспрессивностью, смелостью, тревожностью, экстраверсией, внутренней конфликтностью, отрицательно – с дипломатичностью, самоконтролем, мотивом выбора профессии «Является престижной».

Чем более импульсивны, жизнерадостны студенты, тем более у них выражена настойчивость, независимость. Они легко устанавливают контакты, но при этом могут быть невнимательны к другим. Им свойственна самообвинение, вызывающее напряжение, недовольство собой.

Студенты, следующие общественным нормам и правилам, склонны к беспокойству, тревоге о будущем, в профессии им важно

реализовать свой потенциал. Выпускники, контролирующие свои эмоции и поведение, стремятся действовать самостоятельно, основным источником своего развития считают себя. Они удовлетворены текущим положением дел. Однако при этом возможно отрицание своих проблем, осуждение других. При выборе профессии они стремятся к профессиональному росту и развитию.

Можно отметить, что следование нормам и правилам, а также связанный с ними самоконтроль, побуждают студентов к максимально полной реализации своих способностей и развитию. В профессии достижение мастерства часто связано с самодисциплиной, которая способствует систематическому совершенствованию, работе над собой.

Выпускники, находящиеся в состоянии постоянного контроля над собой, характеризуются тактичностью, способностью принимать неординарные решения, им важно одобрение окружающих. Студенты видят в себе прежде всего недостатки, что сопровождается развитием внутреннего напряжения.

Выпускники, у которых выше выраженность отрицательных эмоций в свой адрес, импульсивные, прямолинейные, склонны к переживаниям, самобичеванию. Отличаются высокими требованиями к себе. Общественный престиж профессии для них не является важным.

Мотив выбора профессии «Способствует умственному и физическому развитию» положительно коррелирует с нормативностью поведения, самоценностью, отрицательно – с экспрессивностью, экстраверсией.

Мотив выбора профессии «Является престижной» положительно коррелирует с дипломатичностью, мотивом «Позволяет реализовать способности к руководящей работе», отрицательно - с самообвинением.

Мотив выбора профессии «Позволяет использовать профессиональные умения вне работы» положительно коррелирует с подозрительностью, самоценностью.

Студенты, которым важно в будущей профессии всестороннее развитие, характеризуются осознанным соблюдением общепринятых правил, что было отмечено выше. Они рассудительные, настойчивые. Ценят свою неповторимость, индивидуальность, что помогает рационально воспринимать критику в свой адрес. Однако им сложнее устанавливать контакты с окружающими, это может быть помехой в будущей работе учителя-логопеда, так как им необходимо будет много общаться и с родителями, и с детьми.

При более значимом престиже профессии студенты стремятся к руководящей работе, которая в обществе считается успешной. Они эмоционально выдержанны, проявляют в общении дипломатичность, однако склонны отрицать вину в конфликтных ситуациях.

Выпускники, стремящиеся использовать свои знания и навыки вне работы, проявляют настороженность, склонны к перекладыванию ответственности, при этом высоко оценивают богатство своего внутреннего мира.

У студентов четвертого курса, в сравнении с второкурсниками, корреляционные связи с мотивами выбора профессии представлены в большем количестве. На четвертом курсе у студентов формируется реальный взгляд на мир и желание иметь работу, которая способствует умственному и физическому развитию, профессиональному росту.

Таким образом, на втором году обучения ведущая роль принадлежит процессу личностного самоопределения. К четвёртому году обучения студенты настроены на реализацию своих способностей в

профессиональной деятельности, что связано с активно протекающим процессом профессионального самоопределения.

Список использованных источников

1. Богдан Н. А. Понятие личностного и профессионального самоопределения // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnostnogo-i-professionalnogo-samooopredeleniya> (дата обращения: 20.10.2021).

2. Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение молодёжи / В.А. Поляков // Педагогика. 1999. №5. С. 33-37.

INTERRELATION OF VARIABLES OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SECOND AND FOURTH YEAR STUDENTS

The article discusses various approaches to the study of the phenomenon of personal and professional self-determination, presents different views on the definition of these concepts. The results of an empirical study of personal and professional self-determination of students in years 2 and 4 are described. Correlation analysis is used to determine the interrelationships of the characteristics of the studied properties.

Keywords: personal and professional self-determination, students, university, motives, choice of profession, correlations.

***Чернышева Анастасия Алексеевна,
Беспалова Татьяна Михайловна, 2021***

ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шипулина Александра Юрьевна

Студентка, ФГБОУ ВПО Бирский филиал «Башкирский
государственный университет»

Бурцева Елена Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии
ФГБОУ ВПО Бирский филиал «Башкирский
государственный университет»

В статье предложены и охарактеризованы приемы повышения мотивации у школьников на уроках русского языка. Формирование учебной мотивации – это одна из главных проблем в современной школе. Поэтому важной задачей педагога становится установление характера учебной мотивации и смысла обучения в каждой определенной ситуации, что будет устанавливать приемы и способы педагогического влияния на школьников.

Ключевые слова: Приемы мотивации, мотивация школьников, урок русского языка, учебная деятельность, педагогическая деятельность, современный педагог, образование, знания, результат обучения.

С самых древних времен школа была главным компонентом в воспитании и образовании нового поколения. Как же помочь ученику и сделать для него обучение более интересным и увлекательным?

Перед современными педагогами ставится важная задача введения в обучение таких средств, как поддержка и пробуждение интереса у учеников к изучению нового. В данном положении огромную роль получает мотивация как главный элемент образования. От мотивации ученика зависит его прочность и глубина знаний, а также желание учиться. Это имеет большое значение, потому что современные исследования доказывают, что результаты обучения человека зависят на 75-85% от мотивации и лишь на 15-25% - от интеллекта.

На данный момент существует много мотивационных установок, характерных в различных степенях каждому человеку, благодаря которым состоит определение мотивации. К огромному сожалению, общепринятого понятия мотивации не существует. Многие ученые приводят определение мотивации, исходя из своей точки зрения. «Мотивация – это побуждение людей к деятельности» [Сербинский, 1999, 34 с.]. «Мотивация – это побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности» [Зайцев, 2008, 58 с.]. Таким образом, все понятия мотивации схожи: под этим определением предполагается движущая сила, которая определяет поведение человека.

Если выражаться метафорически, то мотивацию можно считать центром успеха. Природа человека такова, что, почувствовав вкус победы раз, мы стремимся повторить это ощущение неоднократно. Успех в учебе дарит радость, повышает самооценку и создает интерес к изучению чего-то нового. Мотивация помогает появлению у школьника любви к учебе, заставляет его действовать с большой энергией в различных учебных ситуациях. На данный момент для педагога важно: любыми средствами создать на уроке такую среду, в которой школьники чувствовали потребность учиться. Но это возможно осуществить только при условии, что школьник сам ставит перед собой цели и прилагает множество усилий для их реализации.

Как же сделать урок русского языка увлекательным и интересным? Этот вопрос давно заставляет задуматься учителей. Разнообразие поисков ответов легли в основу как в привлечении нового дидактического материала, так и в использовании необычных заданий. Приемы повышения мотивации на уроках русского языка:

1) использование наглядности на уроках русского языка помогает формировать точное представление о понятиях и правилах, способствует развитию логического мышления и речи, позволяет на основе анализа определенных явлений и ситуаций прийти к обобщению. Для дисциплины русский язык имеют значение элементы наглядно-изобразительного материала, такие как таблицы по орфографии и пунктуации, предметные картинки для работы со словарными словами, картинки для уроков развития речи, которые употребляются при составлении текстов разных типов речи;

2) связь с жизнью – важный критерий повышения интереса школьников к изучению грамматики. Данное взаимодействие совершается через языковой материал, который используется в упражнениях, основой которого составляют произведения русских классиков. Практика показывает, что задания, которые составлены из несвязанных между собой предложений, оказываются главной из причин равнодушия школьников к изучению языка;

3) применение на уроках русского языка современных информационных технологий. Они, с одной стороны, позволяют повысить учебную мотивацию учеников, а с другой – организуют совместную работу школьников и учителя. Интернет и компьютер применяются с различными целями: как источник информации, способ обучения, средство оценивания и контроля обучения, для проведения интегрированных уроков;

4) творческие и мыслительные задачи, которые встают перед школьниками – один из главных приемов развития интереса к урокам по русскому языку. Любая мыслительная и творческая работа наступает с того, что перед школьником встает какая-либо задача, решение которой становится для него простым;

5) применение игр, которые способствуют развитию интереса к занятиям по русскому языку.

Приемы мотивации на отдельных этапах урока по русскому языку:

1) этап вызывания исходной мотивации. На первом этапе урока по русскому языку учитываются небольшое количество побуждений школьников: актуализировать мотивы полученных достижений («мы с вами отлично поработали над прошлой темой»), вызвать мотивы неудовлетворительности («мы еще не изучили одну из важнейших сторон данной темы»), увеличить мотивы ориентации на дальнейшую работу («для вашей жизни это будет нужно: например, в определенных обстоятельствах и ситуациях»), увеличить мотивы любознательности;

2) этап подкрепления и увеличения возникшей мотивации. На данном этапе нужно нацелиться на социальные и познавательные мотивы, которые вызовут интерес к выполнению заданий (познавательные), к различным средствам сотрудничества с другими людьми (социальные);

3) этап завершения урока. Главное, чтобы все школьники вышли из деятельности с положительным опытом, и чтобы в конце занятия появлялась хорошая установка на будущее учение. Важным здесь является увеличение оценочной деятельности самих школьников в комплексе с отметкой педагога. Также важно указать школьникам их слабые места, чтобы создать у них представление о собственных возможностях. Данный прием сделает их мотивацию адекватной.

Довольно эффективными являются проблемно-поисковые методы. Познавательная ситуация ставит школьника в положение, когда он, имея некоторые знания, понимает, что их недостаточное количество для выхода из учебной проблемы. Конфликт между «я знаю» и «не могу решить» заставляет школьника углубить свои знания, в результате чего, мотивирует его деятельность. Этому помогает употребление: многообразных приемов и методов работы на занятиях; возможности всем школьникам стать активным участником образовательного процесса; индивидуального и дифференцированного подходов в обучении; методов развития коммуникации, способности работать в коллективе и самостоятельно. В языковой практике уместно использовать такие приемы, как лирическое вступление к уроку: чтение стихотворений или прослушивание музыкальных фрагментов для будущих размышлений; использование басен и притчи; возможность выбора заданий для себя; различные жизненные ситуации; разгадывание грамматических загадок и другие методы и приемы. Таким образом, увеличение учебной мотивации – это один из способов повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому очень важно создавать такие условия, в которых представится возможность любому школьнику почувствовать радость и счастье успеха в учебной деятельности, в полной мере актуализировать и реализовать личностный потенциал.

Список использованных источников

1. Зайцев Г.Г. Управление кадрами на предприятии // Г.Г. Зайцев. – СПб.: Наука, 2008. – 248 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения // А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Университетская книга, 1990. – 540 с.
3. Сербинский Б.Ю. Управление персоналом: научное пособие // Б.Ю. Сербинский. – М.: Наука, 1999. – 345 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся // Г.И. Щукина. – М.: Наука, 1998. – 439 с.

MOTIVATION TECHNIQUES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The article suggests and describes methods of increasing motivation among schoolchildren in Russian language lessons. The formation of educational motivation is one of the main problems in a modern school. Therefore, an important task of a teacher is to establish the nature of educational motivation and the meaning of learning in each specific situation,

which will establish methods and methods of pedagogical influence on schoolchildren.

Keywords: Motivation techniques, motivation of schoolchildren, Russian language lesson, educational activity, pedagogical activity, modern teacher, education, knowledge, learning result.

***Шипулина Александра Юрьевна,
Бурцева Елена Анатольевна, 2021***

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ НА ОСНОВЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабаева Зоя Шапиулаховна

Доцент кафедры «Ахд и аудит», канд. экон. наук,
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»

В данной статье обозначены основные проблемы низкой инвестиционной активности в воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве и показаны направления их решения. Представлены методы обеспечения инвестиционной деятельности в сельскохозяйственном производстве. В рамках экономических методов определены инструменты непосредственного и прямого финансового воздействия в сферах налогового, кредитно-денежного, бюджетного, антимонопольного и др. правоприменения. Приведено нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности сельского хозяйства в виде трехуровневой системы нормативных актов.

Ключевые слова: сельское хозяйство, воспроизводственный процесс, экономические методы, инструменты финансового воздействия, инвестиционная деятельность.

В инвестировании воспроизводственных процессов сельского хозяйства особое место отведено экономическим методам.

Экономические методы обеспечения инвестиционной деятельности сельского хозяйства учитывают разнообразные интересы и мотивы деятельности различных субъектов региональных инвестиционных рынков; создают условия, которые способствуют формированию у них экономической заинтересованности. Экономические методы могут использовать инструменты как непосредственного, так и прямого финансового воздействия в сферах налогового, кредитно-денежного, бюджетного, антимонопольного и др. правоприменения. Рассмотрим указанные инструменты.

Налоговые инструменты предусматривают состав, ставки, порядок и сроки уплаты налогов, направляемых в региональные бюджеты; регулирование налогообложения; правила предоставления налоговых скидок на размещенные инвестиции (т.н. налоговый кредит); ускоренную амортизацию основного капитала; порядок предоставления налоговых льгот и особых налоговых режимов для инвесторов.

Кредитно-денежные инструменты предусматривают правила выпуска региональных и корпоративных ценных бумаг, целевого кредитования, установления лимитов на кредиты и их объемы, проведения

операций с региональными и корпоративными инструментами на фондовых рынках, кредитного страхования, реализации дисконтной политики (регулирования кредитных процентных ставок).

Бюджетные инструменты предусматривают определение доходно-расходной структуры регионального бюджета (особенно, в части инвестиций), размеры дотаций и субвенций со стороны местных бюджетов, формирование и финансирование средствами региональных бюджетов инвестиционных проектов, отбор и финансирование на основе конкурсов инвестиционных проектов, организацию контроля эффективного расходования бюджетных средств, которые направлены на финансирование инвестиционных проектов, субсидирование убыточных регионов и отраслей, субсидирование подготовки и обучения специалистов в сфере управления инвестициями, регламентация выделения бюджетных кредитов, обеспечение бюджетными гарантиями частных инвесторов, обеспечение стимулирующими субвенциями предприятий.

Антимонопольные инструменты предусматривают порядок тарифного и ценового регулирования, установления ценовых ограничений на определенные товары и услуги, совершенствования конкуренции и рыночных отношений, организации бизнес-инкубаторов, развития рынка информационного и бизнес-консультирования, совершенствования инвестиционного бизнес-планирования и пр.

Внешнеэкономические инструменты определяют торговую политику, порядок привлечения иностранных инвестиций, координацию и контроль внешнеэкономической деятельности с участием инвесторов и объектов их инвестирования, правила таможенного регулирования, порядок предоставления региональных льгот для участников внешнеэкономической деятельности.

Прочие инструменты определяют порядок прямого управления государственными инвестициями; определения условий и порядка использования природными ресурсами, землей, лесами, водоемами и т.д.; страхования рисков инвестирования.

Институциональные методы обеспечения инвестиционной деятельности сельского хозяйства заключаются в налаживании системы институтов, которые необходимы для деятельности субъектов, вовлеченных в региональные инвестиционные процессы, для выполнения целей и задач в рамках инвестиционной стратегии региона.

Институциональные методы включают в себя:

- создание инвестиционных, венчурных, инновационных фондов, фондов-ломбардов в регионах;
- налаживание системы кредитования, страхования, аудита, лизинга и консалтинга компаний, основанных на государственно-частном партнерстве;
- организация взаимодействия между федеральными и региональными инвестиционными структурами;
- наделение полномочиями организаций-участников регионального инвестиционного процесса, действующих в рамках разработанной и утвержденной в регионе инвестиционной стратегии;
- организация межотраслевой координации в рамках регионального инвестиционного совета для реализации принятой региональной инвестиционной стратегии с учетом интересов основных инвесторов и объектов их инвестиций;
- организации работы отраслевой системы информирования, анализа и рекламы, которая включает

специализированные фонды, информационные и рекламные агентства, региональные центры по размещению иностранных инвестиций.

Нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности сельского хозяйства включает в себя трехуровневую систему нормативных актов.

1. Уровень законодательных актов в составе: конституционных и федеральных законов, международных договоров, законодательства субъектов Федерации.

2. Уровень подзаконных актов в составе: указов Президента РФ, межправительственных постановлений, правительственных постановлений, внешнеэкономических Соглашений субъектов РФ, ведомственных актов, постановлений и решений органов местного самоуправления.

3. Локальный уровень в составе: различных административных (региональных) актов участников инвестиционной деятельности, нормативно-правовых договоров, основанных на требованиях международного, гражданского и трудового права РФ.

Региональное законодательство определяет правовые, экономические и социальные возможности для реализации инвестиционной деятельности, порядок оказания инвесторам государственной поддержки и предоставления гарантии равноправия инвесторам в границах региона. Законодательство определяет формы и методы финансирования первоочередных отраслевых инвестиционных проектов и программ, порядок предоставления льготных кредитов для инвестирования и налоговых льгот.

Региональное законодательство предусматривает некоторые формы обеспечения инвестиционной деятельности сельского хозяйства:

1. Государственные гарантии по возврату заемных средств, размещенных для решения инвестиционных задач.

2. Инвестиционные налоговые каникулы (льготы) на налог на прибыль и региональные налоги на несколько лет.

3. Льготы по уплате налога на имущество.

4. Льготы по уплате налога на прибыль.

5. Льготы по уплате арендной платы за государственное имущество, привлекаемое для реализации проекта.

6. Льготы на ставки по выкупу земли под приватизированными объектами и др.

Организация инвестиционных процессов в сельском хозяйстве заключается в последовательном проведении мероприятий особой важности, к которым относятся следующие.

1. Обоснование методов и способов, способствующих эффективному регулированию инвестиционной деятельности в регионах в рамках среднесрочного и долгосрочного планирования развития сельского хозяйства.

2. Анализ ситуации на сельскохозяйственном рынке и выявление для инвестирования наиболее перспективных предприятий, организаций и возможного преобразования их в агрофирмы или агрохолдинги. Рассмотрение возможностей по реорганизации убыточных предприятий путем санации или проведения процедуры банкротства.

3. Мониторинг и аудит размещенных средств в рамках инвестиционных программ в отраслевых предприятиях сельского хозяйства.

4. Оперативное информирование отраслевых организаций сельского хозяйства о товарных биржах, оптово-закупочных рынках, постоянно действующих сельскохозяйственных ярмарках и т.д.).

5. Развитие системы региональных инвестиционных и страховых фондов, позволяющих защитить предприятия сельскохозяйственной отрасли от проявления различных рисков (валютных, рыночных, природных и т.д.).

6. Межрегиональная интеграция и стратегическое партнерство предприятий сельскохозяйственной отрасли для обеспечения макроэкономической устойчивости.

7. Укрупнение и концентрация отраслевого производства на инновационных принципах путем слияния и поглощения крупных предприятий.

8. Создание и внедрение российских отраслевых инновационных технологий. Организация экспорта и импорта передовых технологий в сельском хозяйстве.

Таким образом, в данной статье обозначены основные проблемы низкой инвестиционной активности в воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве и показаны направления их решения. Представлены методы обеспечения инвестиционной деятельности в сельскохозяйственном производстве. В рамках экономических методов определены инструменты непосредственного и прямого финансового воздействия в сферах налогового, кредитно-денежного, бюджетного, антимонопольного и др. правоприменения. Приведено нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности сельского хозяйства в виде трехуровневой системы нормативных актов. В рамках регионального законодательства приведены некоторые формы финансового обеспечения инвестиционной деятельности сельского хозяйства. Показана последовательность организации воспроизводственных процессов в инвестировании сельского хозяйства.

Список использованных источников

1. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития / О.Н. Пронская //Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2013. № 3. – С. 29-32.

2. Елфимов, А.Д. Модель государственного регулирования финансирования воспроизводства в сельском хозяйстве /Елфимов А.Д.//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – № 6. – С. 28-33.

3. Закшевская, Е. В. Концептуальный подход к стратегическому управлению сельскохозяйственным производством на региональном уровне / Е. И. Закшевская, М. В. Загвозкин // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2013. – № 52. – С. 43–49.

4. Золотарев, А.А. Государственная поддержка расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве / А.А. Золотарев, О.В. Телегина // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2020. – № 1. – С. 56-58.

5. Логачева, О.В. Особенности воспроизводственного процесса в сельскохозяйственных организациях / О.В. Логачева //Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 7. – С. 177-183.

ECONOMIC METHODS OF PROVIDING REPRODUCTION PROCESS IN AGRICULTURE BASED ON INVESTMENT ACTIVITIES

This article outlines the main problems of low investment activity in the reproduction process in agriculture and shows the directions for their solution. Methods of ensuring investment activity in agricultural production are presented. Within the framework of economic methods, instruments of direct and direct financial impact in the areas of tax, monetary, budgetary, antimonopoly and other law enforcement have been identified. The normative and legal support of investment activity in agriculture is given in the form of a three-level system of normative acts.

Key words: agriculture, reproduction process, economic methods, instruments of financial impact, investment activity.

Бабаева Зоя Шапиулаховна, 2021

ПОНИМАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН РОССИИ

Гепалов Валерий Сергеевич

Студент ЮРИУ РАНХиГС

Низкий уровень финансовой грамотности населения, является большой проблемой современности, для более точного понимания мы определяем ее место в такой сфере жизнедеятельности как экономика, а также обособляем наиболее влияющие факторы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, мошенничество, финансовая безопасность, системный анализ, финансы.

В наш век информационных технологий для обеспечения комфортного существования человечества необходима совокупность факторов, их можно разделить на две категории, биогенные, связанные с природой и климатом, и антропогенные, непосредственно связанные с жизнедеятельностью человека, вторые так же дифференцируются на экологические, экономические и духовные. Одним из важнейших экономических факторов является финансовая безопасность общества.

По мнению РОСФИНАМОНИТОРИНГА Финансовая безопасность в глобальном смысле – это совокупность мер по защите экономики государства на макроуровне, корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне [1]. Современная экономическая система состоит из следующих подсистем: производство, распределение, обмен, потребление, важнейшим связующим звеном между ними являются деньги, следовательно, весьма логично будет предположить, финансы – не только средство обмена, мера стоимости, мера ценности, но и системообразующий компонент экономики. Ведь мы напрямую зависим от денег, это наглядно видно, на примере жизни человека, все материальные блага, направленные на удовлетворение потребностей, приобретаются в ходе обмена денег на необходимый ресурс.

Логично полагать, что финансы – это кровь сложного организма современной экономики, бензин машины рынка. Важно уточнить, что экономика — это система, следовательно, к ней применимо такое специфическое направление как системный анализ. Согласно Ю. Черняку: «Системный анализ – методология исследования трудных для понимания и наблюдения свойств и отношений в объектах с помощью представления этих объектов в качестве целенаправленных систем и изучения свойств этих систем и взаимоотношений между целями средствами их реализации.» [1 с. 5] Его суть заключается в рассмотрении экономики как сферы жизнедеятельности общества относительно системы состоящей из отдельных подсистем, взаимодействующих между

собой, финансы обеспечивают связь во всей системе, так же являясь одной из важнейших подсистем, из этого следует, что безопасность финансовая, обеспечивает безопасность всей системы в целом.

Финансовую безопасность условно можно рассматривать на макроуровне и микроуровне.

Если мы говорим о финансовой безопасности на макроуровне, а именно в пределах определенного государства, то за её обеспечение отвечает конкретный орган государственной власти.

Но если мы подразумеваем финансовую безопасность на микроуровне, безопасность каждого, то здесь существует множество факторов, влияющих на неё.

Безусловно, в век высоких технологий, четко сформулированная, обоснованная и правильно поданная информация является весомым массивом в нашей жизни, знания, а как следствие полученные практические навыки – это большая привилегия в современном мире. Базовые экономические знания и финансовая грамотность способны уберечь население от мошенничества, что благотворно повлияет на качество жизни и уверенность в будущем.

Вторым важным фактором является, популярность и распространенность информации для всех слоев общества. Данный фактор имеет большое влияние на финансово незащищенные слои населения: подростки, люди преклонного возраста.

Так же необходимо учесть, что на финансовую безопасность населения влияет, не только уровень финансовой грамотности, но объем и характер знаний, получаемых в процессе изучения.

Финансовая безопасность на микроуровне необходима по нескольким весомым причинам. Важнейшей из них является сохранение доходов населения, и понижение уровня мошенничества.

Также важной задачей является научить население более грамотно и более оптимально использовать свой денежный ресурс и инвестировать определенную часть дохода.

Для поднятия уровня финансовой безопасности в РФ важно создать тренд финансовой грамотности для осведомления наибольшего числа лиц, внедрение конкретных знаний в систему среднего общего образования

Список использованных источников

- 1 <https://www.fedsfm.ru/olympiad/what-fin-safety>
- 2 Ю. И. Черняк: «Системный анализ в управлении экономикой»
1975

UNDERSTANDING THE PROBLEM OF FINANCIAL SECURITY CITIZENS OF RUSSIA

The low level of financial literacy of the population is a big problem of our time, for a more accurate understanding, we determine its place in such a sphere of life as the economy, and also isolate the most influential factors.

Keywords: financial literacy, fraud, financial security, system analysis, finance.

Гепалов Валерий Сергеевич, 2021

КОНЦЕПЦИЯ «ЗЕЛЕННОГО ОФИСА» И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Захарова Надежда Николаевна

Магистрант, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Бакшеев Сергей Леонидович

К.э.н., доцент, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

В статье рассматривается концепция «зеленого офиса» и особенности ее реализации. Рассмотрены точки зрения на эту концепцию некоторых российских ученых. Кратко рассмотрены истоки появления данной концепции в некоторых странах. Показана актуальность появления «зеленых» рабочих мест как для отдельных государств, так и рационального использования природных ресурсов мировой экономики. Характеризуются основные черты экологических офисов в разных странах.

Ключевые слова: «зеленый офис», «зеленое рабочее место», экологичные специалисты, экологичное производство.

В конце XX века большинство экологических экспертов пришло к выводу, что дальнейший рост населения через определенное количество лет исключит почти 1 миллиард человек из экономической и социальной сферы жизни. Для того, чтобы решить подобную проблему, различные организации по охране труда совместно с ООН создали список «зеленых» рабочих мест.

По замечаниям Кожевиной О.В., уже в начале 2000-х годов большинство крупных промышленных предприятий Америки и Европы стали переносить все свое производство в страны Юго-Восточной Азии, что сопровождалось резким увеличением уровня безработицы. [1, с. 15-17] Именно в это время на тех работников, которые уже обладали немалым трудовым стажем стали обращать внимание различные политические структуры. Одной из таких структур стала партия «Зеленых» из Германии и Объединение немецких профсоюзов, которые в общей сложности насчитывали в своей структуре более 6,5 миллионов человек. А, в свою очередь, Пироженко И.А. отмечает, что именно после этого в 2001 году в Германии была создана и осуществлена «программа модернизации офисов». Для того, чтобы скорректировать уровень возникшей безработицы для тех специалистов, которые потеряли свои рабочие места были созданы различные курсы переподготовки. Именно подобная программа в период с 2001 по 2006 годы приняла на себя более 20 миллиардов евро из бюджета страны. Однако ее результатом стало трудоустройство 140 тысяч человек. [2, с. 88–97]

Как отмечает Пахова Н.В., благодаря этой программе были подготовлены такие экологичные специалисты, как мастера по установке различных альтернативных источников энергии, включающих в себя солнечные батареи, ветряные мельницы и многое другое. Итогом работы программы на современном этапе стало увеличение рабочих мест в

Германии в сфере альтернативного энергосбережения почти в четыре раза. [3, с. 183–195]

Если рассматривать определение «зеленого рабочего места» как такового, то, под этим определением стоит понимать такие рабочие места, которые имеют достойную заработную плату, перспективы с точки зрения карьерного роста и при этом имеют благотворное влияние на окружающую среду и экологию в целом, по мнению экспертов из США, занимающихся разработкой программ перехода на «зеленые рабочие места» [4].

В разных странах специалисты дают разные формулировки для понятия «зеленое рабочее место». Например, в Германии это понятие появилось в 1996 году и означает такое рабочее место, где используются экологически чистые и ресурсосберегающие технологии.

В Великобритании в отношении понятия «зеленых рабочих мест» был разработан отдельный подход: работники оценивают экологические риски и о разрабатывают программы по экологическому развитию. Также к «зеленым рабочим местам» причисляются места тех работников, которые непосредственно занимаются природоохранной деятельностью и всем, что с ней связано [5].

В РФ «зеленые» рабочие места еще не получили особой популярности, поэтому их распространение не так масштабно, как за границей. Важно отметить, что распространение этой технологии сдерживается также и несовершенством нормативно-правовой базы, которая призвана регулировать отношения между работодателем и работниками. Однако первые успешные шаги в этом направлении уже предпринимаются, но насколько распространены станут «зеленые» рабочие места в России покажет время.

В целом, «зеленые» рабочие места являются направлением, которое постепенно завоевывает все больше сторонников среди работодателей и трудящихся. В последнее время огромное значение уделяется вопросам охраны окружающей среды и тем негативным факторам, которые могут быть нанесены работникам окружающей их рабочей обстановки. Подобными факторами могут быть и снижение иммунитета или работоспособности, что в итоге приведет к снижению эффективности работы самого предприятия. Именно поэтому большинство работодателей считают, что внедрение технологии «зеленого» офиса поможет улучшить качество выполнения профессиональных задач, а также внутренний корпоративный климат, помогая сотрудникам более рационально распределять собственные силы и энергию.

Подобная концепция берет свое начало в 70-х годах прошлого века, а именно во время глобального нефтяного кризиса.

В документе Комиссии ООН по экономическому развитию «Наше общее будущее», опубликованному в 1987 г., премьер-министр Норвегии Гру Харлем Брунтланд предложила следующее определение зеленого офиса: «Зеленый офис – это философия управления организацией, позволяющая уменьшить негативное влияние деятельности компаний путем максимального сохранения ресурсов и энергии и оптимизации количества отходов в окружающую среду» [6].

Подобная концепция бережного отношения к ресурсам приобрела мировой характер. Примером тому может служить Гринпис России, который является одной из первых организаций на территории России и стран СНГ, который внедрил у себя «зеленые» принципы работы в офисе, расположенном в Москве. Подобная практика показала, что

расходы московского офиса после активного применения концепции снизились на 12 %. [7]

С точки зрения мирового опыта подобные рабочие места, соответствующие концепции «зеленого офиса» получили самое широкое распространение в тех странах, которые уделяют особое внимание условиям труда, а именно США, Канаде и Германии. Те страны, которые не являются развитыми с экономической и социальной точки зрения, например, Кейптаун, Кения или Бангладеш, также применяют у себя технологию «зеленых» рабочих мест. Однако в этих странах они предназначены для особо нуждающихся слоев населения.

Потравная Е.В. подчеркивает, что создание «зеленых» рабочих мест свойственно не только крупным компаниям, но и небольшим предприятиям. Примером тому может служить небольшая финская фирма Partis, которая применяет в своей работе технологию производства бумаги для упаковки, способной заменить полиэтилен [8, с. 73-77].

В целом, общие результаты применения и развития экологических офисов представлены в таблице 1 [9].

Таблица 1 – Мировой опыт применения экологических офисов

Страна	Уровень внедрения концепции
США	В большинстве штатов существуют специальные программы по внедрению «зеленых» рабочих мест
Германия	Разработана «программа модернизации квартир», способствующая внедрению «зеленых» рабочих мест
Дания	В большинстве предприятий, занимающихся выпуском экологичной продукции, существуют «зеленые» рабочие места
Испания	Идет активная разработка программ, способствующих появлению «зеленых» рабочих мест, также используя для этих целей неблагополучные слои населения
Китай	В стране только начался сдвиг в сторону экологичности, поэтому действующих программ в стране нет, но концепция зеленого офиса активно внедряется на производстве
Россия	В стране нет четкой нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения в сфере труда в части экологичности, поэтому внедрение концепции только начинается

Таким образом, можно отметить, что Европа приняла концепцию «зеленых» рабочих мест и активно развивает ее. В сфере экологических офисов работает огромное количество людей. При этом последствиями подобного подхода являются сокращение использования электроэнергии, воды, также сокращаются вредные выбросы, что в совокупности оказывает благотворное влияние на окружающую среду.

В итоге экономические и экологические последствия применения концепции «зеленого офиса» являются положительными для всего человечества. Они построены на бережном использовании всевозможных ресурсов. Так, всего одна энергосберегающая лампа может экономить ежегодно около 100 кг угля, а также на 270 кг снижать выбросы углекислого газа. Каждый заправленный картридж сокращает на 0,5–2 кг количество неработающих отходов и сохраняет 2–3 литра нефти в недрах Земли.

[9]. Подобная система энергосбережения требует определенных затрат, но это все окупается за 1–3 года. Таким образом, для компании затраты на внедрение концепции «зеленого офиса» в итоге превращаются в инвестиции.

Нельзя не отметить и тот факт, что экологическая политика предприятия имеет благоприятное воздействие на ее имидж, что может также положительно отразиться на возможном партнерстве с другими организациями

Список использованных источников

1. Кожевина О.В. Фактор повышения благосостояния сельского населения // Экономика сельского хозяйства России. 2015. № 2. С. 15–17.

2. Пироженко Е.А. Взаимосвязь рынка труда и экономики окружающей среды: теоретические аспекты // Экономика природопользования. 2015. № 1. С. 88–97.

3. Пахомова Н.В., Рихтер К.К., Жигалов В.М., Малова А.С. Управление энергоэффективностью в контексте климатической политики // Экономика региона. 2017. Т. 13, вып. 1. С. 183–195.

4. Green-collar jobs in America's cities. Building pathways out of poverty and careers in the clean energy economy // The Apollo Alliance with Center for American Progress, Center on Wisconsin Strategy. 2018. P. 2–3. URL: http://www.cows.org/_data/documents/1165.pdf (дата обращения: 24.10.2021).

5. Skills for a green economy. A report on the evidence // HM Government. 2017. P.34. URL: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/32373/11-1315-skills-for-a-green-economy.pdf (дата обращения: 24.10.2021).

6. Our Common Future: Report of the World Commission on Environment & Development. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – 374 с.

7. Как сделать офис «зеленым». – Электронный ресурс: <http://www.facepla.net/index.php/content-info/art-menu/900-3r-green-office> (дата обращения: 29.10.2021)

8. Потравная Е.В. Экономическое поведение социальных субъектов на рынке труда: экологический аспект // Горизонты экономики. 2019. № 6 (18). С. 73–77.

9. EcoPro – зеленый офис. – Электронный ресурс: <http://www.ecostandardgroup.ru/services/cert/ecopro/> (дата обращения: 24.10.2021)

THE CONCEPT OF A "GREEN OFFICE" AND FEATURES OF ITS IMPLEMENTATION

The article discusses the concept of "green office" and the features of its implementation. The points of view on this concept of some Russian scientists are considered. The origins of this concept in some countries are briefly reviewed. Shows the relevance of the emergence of "green" jobs both for individual states and the rational use of natural resources of the world economy. The main features of green offices in different countries are characterized.

Key words: green office, green workplace, green specialists, green production.

**Захарова Надежда Николаевна,
Бакшеев Сергей Леонидович, 2021**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ЭКВАДОРЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

КАЛЬДЕРОН РОБЕРТО ДАНИЭЛЬ

Аспирант, преподаватель УТЭ УНИВЕРСИТЕТ (Эквадор)
Юго-Западный Государственный Университет

Эквадор увеличил количество исследователей в последние годы, однако разница с количеством исследователей, которые есть в развитых странах, на душу населения или в абсолютном выражении, вызывает тревогу. В регионе лидируют Бразилия, Аргентина, Мексика и Чили, где физические науки (астрономия, физика, химия, науки о Земле) и науки о жизни (биология, медицина и биохимия) доминируют в областях исследований с наибольшим числом исследователей и публикаций.

Ключевые слова: стипендии, COVID, исследования, область исследования, полный рабочий день.

Одна из самых слабых сторон университетов Эквадора - недостаточная подготовка исследователей. Отсутствие преимущественности в обучении на степень магистра наук и инженерии; недостаточное количество кандидатов наук. работа в вузах; недостаточная и неадекватная технологическая инфраструктура, а также слабая связь между университетами и частными компаниями — вот некоторые из причин [1]. Для подготовки ученых важно упомянуть стипендии, предоставляемые студентам университетов на национальном уровне, которые из-за нехватки финансовых ресурсов не могут получить доступ к университетским исследованиям [2].

Таблица 1 - Национальные стипендии

Программа	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Национальные стипендии технико-технологического уровня	-	-	-	-	259	-
Национальные стипендии для обучения в аспирантуре	-	-	3	57	54	-
Национальные стипендии третьего уровня	266	243	1360	4130	1339	2
итог	2266	243	1363	4187	1652	2

Источник: собственная разработка с данными из [2]

Вызывает тревогу количество стипендий, присужденных в стране за последний год; безусловно, из-за пандемии, связанной с COVID 19, и весьма вероятно, что в 2021 году будет такая же тенденция. Мы наблюдаем за историей стипендий в Эквадоре, их эволюцией и упадком; но, прежде всего, отрасли знания, к которым они принадлежат и которые не отвечают исследовательским потребностям эквадорского общества. Ранее организацией, отвечающей за предоставление стипендий, был Эквадорский образовательный кредитный институт (IECE), но из-за глубокого экономического кризиса, даже до пандемии, количество кредитов сократилось, и организация как таковая подписалась на Banco del Pacífico. (второй по величине банк в Эквадоре) [3].

Таблица 2 - Национальные стипендии по направлениям обучения

Область исследования	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Деловое администрирование и право	25	38	201	424	355	-
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство и ветеринария	10	12	129	263	97	1
Искусство и гуманитарные науки	2	13	49	116	20	-
Естественные науки, математика и статистика	17	4	39	116	72	-
Социальные науки, журналистика и информация	9	13	81	214	119	-
Образование	62	89	430	1743	263	-
Машиностроение, промышленность и строительство	43	23	137	355	196	-
Общие программы и сертификаты	-	3	-	-	-	-
Здоровье и благополучие	87	38	184	642	373	1
Услуги	4	4	37	113	51	-
Информационно-коммуникационные технологии	7	6	76	201	106	
итог	266	243	1363	4187	1652	2

Источник: собственная разработка с данными из [2].

В рамках стипендий, предоставляемых студентам университетов на международном уровне, ожидается, что после окончания учебы они вернутся в страну и активно включатся в качестве исследователей в систему образования.

Таблица 3 - Международные стипендии для финансирования

Программа	2015	2016	2017	2018	2019
Открытый созыв	10	1	133	8	-
Международное сотрудничество	28	65	99	59	11
Преподаватели вузов	2	2	10	-	-
Программа финансовой помощи	-	-	-	-	25
Международная стипендиальная программа	-	-	-	265	63
Университеты передового опыта	66	182	89	-	-
итог	106	250	331	332	99

Источник: собственная разработка с данными из [2]

Международные стипендиаты не обязательно изучают то, что требует страна. Многие из них учатся чему угодно, чтобы уехать из страны.

Таблица 4 - Международные стипендии по направлениям обучения

Область исследования	2015	2016	2017	2018	2019
Администрация	1	4	9	12	3
Сельское, лесное, рыбное и ветеринарное дело	6	27	48	15	4
Искусство и гуманитарные науки	5	12	10	12	5
Естественные науки, математика и статистика	23	19	64	70	25
Социальные науки, журналистика, информация и право.	13	33	28	39	5
Образование	2	1	2	2	-
Машиностроение и строительство	45	87	119	122	50
Здоровье и благополучие	8	23	24	45	1
Информационные и коммуникационные технологии	3	14	27	15	6
итог	106	250	331	332	99

Источник: собственная разработка с данными из [2].

Видно, что в 2019 году только четверть стипендиатов изучали карьеру, связанную с вопросами производственного развития. С 2018 года распределение стипендий имеет тенденцию к сокращению. По профессорско-преподавательскому составу технических и технологических институтов доступна следующая информация:

В Эквадоре до сих пор бытует мнение, что преподавание — это занятие, а не профессия. Несмотря на попытки специализироваться в различных областях науки, многие учителя остаются на полставки, что не обязательно плохо; однако эти важные действующие лица в образовании иногда не принимаются во внимание в системе образования.

Таблица 5 - Время посвящения учителей в университетах

Время посвящения	2015	2016	2017	2018
Эксклюзивный или полный рабочий день	28554	20514	20676	22183
Полуэксклюзивный или неполный рабочий день	4911	5023	4081	4356
Неполная занятость	7726	7312	7157	8784
Не регистрируется	1085	591	548	1
ИТОГ	32276	33440	32462	35324

Источник: собственная разработка с данными из [4].

Таблица 6 - Уровень подготовки преподавателей в университетах

Уровень подготовки учителей	2015	2016	2017	2018
Технический или технологический уровень	4079	2784	1895	1668
Третий уровень	6075	6225	5742	6363
Четвертый уровень	19579	21397	21380	23103
Не регистрируется	2543	3034	3445	4190
ИТОГ	32276	33440	32462	35324

Источник: собственная разработка с данными из [4].

Преподавательский состав, сформированный за счет национальных и иностранных стипендий или за счет собственных ресурсов, является фундаментальной частью исследовательской роли эквадорского общества. Благодаря своему ценному вкладу Эквадор, по крайней мере, фигурирует в рейтинге публикаций, индексируемых в Scopus по самым разным отраслям знаний.

Таблица 7 - Эквадорские публикации по отраслям науки

Отрасли науки	Публикации
Информатика	6599
Инженерное дело	4897
Медицина	4024
Биологические и сельскохозяйственные науки	3846
Социальные науки	3726
Математика	2465
Науки об окружающей среде	2451
Биохимия, генетика и молекулярная биология	1846
Физика и астрономия	1680
Энергия	1503
Бизнес и админитрация	1445
Решение бизнес	1407
Науки о Земле и планетах	1188
Другие	7103

Источник: собственная разработка с данными из [5].

В рейтинге публикаций Эквадора лидируют научные направления: компьютерные науки, инженерия и медицина. Университеты и высшие учебные заведения — это учреждения, которые проводят исследования и публикации. Типы публикаций, выпускаемых университетами и исследовательскими центрами, очень разнообразны, среди которых выделяются научные статьи и тезисы конференций.

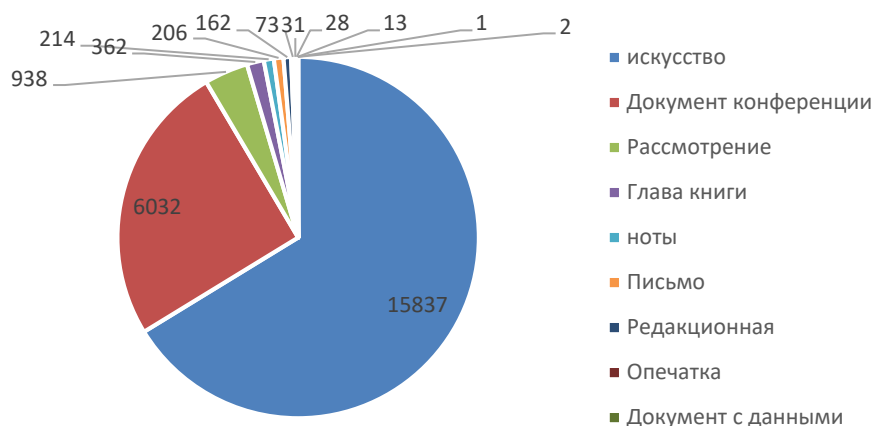


Рисунок 1 - Типы эквадорских публикаций в Scopus
Источник: собственная разработка с данными из [5]

С полученной информацией очевидно влияние образования и подготовки специалистов на научные публикации в Эквадоре. Несмотря на экономический кризис из-за пандемии COVID 19, государство и компании должны продолжать финансировать докторские исследования профессионалов в областях науки, которые оказывают большое влияние на инновации и развитие в Эквадоре.

Список использованных источников

1. Самбрано Л. (2019) Общество знаний: количество, категория и пол исследователей в Эквадоре. [Журнал]. - Кито. Mundos Plurales. Латиноамериканский журнал государственной политики и действий, - 1: Том 6.
2. SENESCYT. (2021) Национальный секретариат высшего образования, науки и технологий. <https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/> [Электронный ресурс] дата восстановления. 26.10.2021.
3. Ороско, Э; и другие. (2020). Проблемы управления качеством в высших учебных заведениях Эквадора. [журнал] Высшее медицинское образование. ISSN 0864-2141.
4. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/> [Электронный ресурс] дата восстановления. 26/10/2021
5. Scopus. (2021) <https://www.scopus.com/home.uri> [Электронный ресурс] дата восстановления. 26/10/2021

TEACHER TRAINING IN ECUADOR AND ITS IMPACT ON SCIENTIFIC PUBLICATIONS

Ecuador has increased the number of researchers in recent years, but the difference with the number of researchers that exist in developed countries, per capita or in absolute terms, is alarming. The region is dominated by Brazil, Argentina, Mexico and Chile, where the physical sciences (astronomy, physics, chemistry, Earth sciences) and life sciences (biology, medicine and biochemistry) dominate the fields of research with the largest number of researchers and publications.

Keywords: scholarships, COVID, research, field of study, full-time.

Кальдерон Роберто Даниэль, 2021

РОЛЬ ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРА В ФОРМИРОВАНИИ БЮДЖЕТА ГОРОДА

Ковальчук Оксана Владиславовна

Старший преподаватель, Филиал ФГБОУ ВПО «Владивостокский
государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Существенную роль в ускорении социально-экономического развития города играет адекватное формирование критериев для осуществления земельной налоговой политики, выявление землепользователей, определение и регулярная корректировка уровня земельных платежей в рамках проводимой земельной политики. Все это требует адекватного информационного обеспечения и непрерывного анализа возможных последствий управленческих решений с помощью современных информационных систем, в частности земельного кадастра.

Ключевые слова: земельный кадастр, бюджет города, землепользование, земельная политика, рынок земли.

Земельный кадастр является основой, на которой базируются государственные и отраслевые регистрационные и учетные системы: регистры и реестры жилых и нежилых помещений, предприятий и организаций всех форм собственности и хозяйствования и т. п.

В настоящее время государственный земельный кадастр является единым государственным, многоцелевым, многоуровневым банком данных земельных ресурсах и содержит необходимые сведения и документы о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям, арендаторам, категориям земель, об их качественных, количественных и оценочных экономических характеристиках.

Создание современной кадастровой системы, содержащей сведения обо всех законно используемых земельных участках, играет важнейшую роль при решении вопросов регистрации прав на землю и перехода этих прав, планирования, налогообложения, предупреждения и решения земельных споров, развития финансового рынка, основу которого составляет использование недвижимого имущества в качестве обеспечения кредитов, решении иных задач, стоящих перед государством и административными образованиями.

Земельный налог и арендная плата за землю являются одним из источников формирования городского бюджета.

Преимущественным источником пополнения бюджета в Находкинском городском округе является подоходный налог с физических лиц (27,0 % всех поступлений в бюджет). Следующим по весомости является местный налог на содержание жилфонда 21,7 %. Налог на добавленную стоимость и налог на имущество предприятий и физических лиц формируют по 11,0% доходов бюджета. В новый Налоговый Кодекс заложена тенденция передачи средств от поступления подоходного

налога в Федеральный бюджет и увеличение доли налога на имущество, в т.ч. земельного налога в доходной части бюджета (что соответствует мировой практике) путем расширения полномочий местных органов власти в дифференциации ставок земельного налога[1].

Распределение земельных платежей между уровнями бюджетной системы РФ осуществляется в следующем объеме:

- в федеральный бюджет - 30%,
- бюджеты субъектов РФ (за исключением г. Москвы) - 20%,
- бюджеты городов и поселков, иных муниципальных образований - 50%.

Поступление земельных платежей в Находкинском городского округе с каждым годом повышается. Это обусловлено работами по созданию земельного кадастра, а также усилением темпов проведения компании по оформлению договоров аренды земли по материалам инвентаризации.

Ежегодно землеустроительными и финансовыми органами разрабатывается и утверждается главой города программа расходования средств, поступающих от платы за землю. В программе устанавливаются объемы финансирования конкретных объектов. Большая часть средств используется для финансирования работ по созданию земельного и городского кадастра, инженерное обустройство территории, охрану земель.

Ведение государственного земельного кадастра позволяет обеспечивать органы государственной власти, предприятия, организации, учреждения и физических лиц достоверной информацией о земельных ресурсах города. Это необходимо для обеспечения рационального использования и охраны земель, защиты прав собственников, землевладельцев, землепользователей, арендаторов, создания объективной основы для установления нормативной цены земли, земельного налога и арендной платы, сохранения границ исторических землевладений объектов историко-культурного наследия и природного комплекса [1].

Пополнение бюджета за счет земельных платежей можно также рассматривать как фактор, влияющий на социальное развитие города, так как определенная доля от земельных платежей (около 18%) в бюджете может расходоваться на социально-направленные отрасли хозяйства такие как здравоохранение, образование, жилищно-коммунальное хозяйство и др. [2].

Создание кадастра позволяет обеспечить интересы физических и юридических лиц, которым кадастровая информация необходима для иницируемых ими действий в сфере гражданского оборота земли (купля-продажа, дарение, завещание, ипотека и т.д.), а также для информационного обеспечения предпринимательской деятельности банков, страховых компаний, оценщиков, нотариусов, инвесторов и др. Активизировался оборот большого числа мелких земельных участков, переданных в собственность гражданам для ведения садоводства и индивидуального жилищного строительства.

Таким образом, земельный кадастр должен стать основой градостроительного кадастра, который позволяет реализовать стратегию развития города, заложенную на определенный срок. Градостроительный кадастр может разрабатываться как регулярно меняющийся генеральный план города.

Список использованных источников

1 Стафийчук И.Д., Янбухтин Н.Р., Реформа земельных отношений в субъектах Российской Федерации на рубеже XX-XXI столетий. Уфа: АНРБ, Гилем, 2014 - 452с.

2 Сидоренко В.Н. Правовое регулирование ведения государственного земельного кадастра: Автореф. дис. канд. юрид. наук. — М., 2016 г.

THE ROLE OF THE LAND CADASTRE IN THE FORMATION OF THE CITY BUDGET

An essential role in accelerating the socio-economic development of the city is played by the adequate formation of criteria for the implementation of land tax policy, identification of land users, determination and regular adjustment of the level of land payments within the framework of the land policy. All this requires adequate information support and continuous analysis of the possible consequences of management decisions with the help of modern information systems, in particular the land cadastre.

Keywords: land cadastre, city budget, land use, land policy, land market.

Ковальчук Оксана Владиславовна, 2021

АНАЛИЗ ЧИСЛА ДЕЙСТВУЮЩИХ КОРПОРАТИВНЫХ ВЕНЧУРНЫХ ФОНДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2013-2020ГГ.

Плотников Денис Анатольевич

Доцент кафедры «Экономическая безопасность и управление инновациями», Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

В статье проведен анализ числа действующих корпоративных венчурных фондов в Российской Федерации 2013-2020гг.

Ключевые слова: венчурный капитал, высокорисковые инвестиции, корпоративные венчурные фонды, стартап, наукоемкий высокотехнологичный бизнес.

Проанализируем число действующих корпоративных венчурных фондов в Российской Федерации 2013-2020гг., посредством информации, изображенной на рисунке 1.

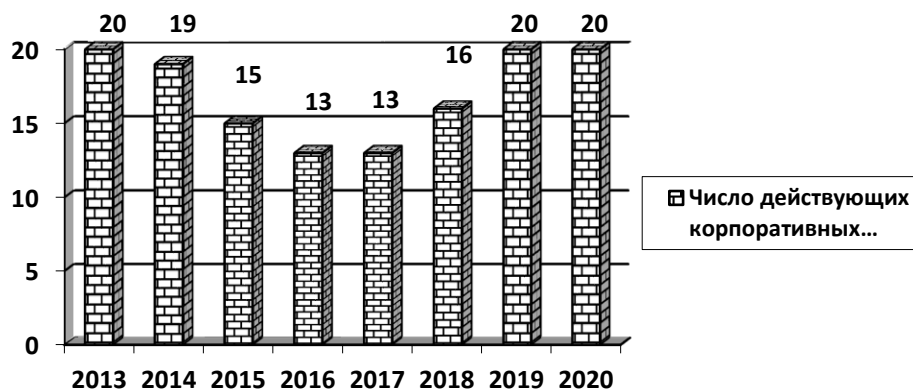


Рисунок 1 - Число действующих корпоративных венчурных фондов в Российской Федерации 2013-2020 гг. [1,2,3,4,5,6]

В 2013 году действующих корпоративных VC фондов в Российской Федерации было 20. Спустя год на один венчурный корпоративный фонд стало меньше. 2015 год характерен наличием 15-ти действующих венчурных корпоративных фондов, что на 25% меньше относительно 2013 года и на 20% относительно 2014 года. В 2016 году снижение числа венчурных корпоративных фондов продолжилось и составило 13 фондов. Это минимальное значение с начала исследования, и оно на 35 % меньше относительно 2013 года. 2017 год характерен стагнацией минимального значения показателя числа венчурных корпоративных фондов. Значение составило 13 фондов также, как и 2016 году. В 2018 году наблюдаем

незначительный рост с 13 до 16 венчурных корпоративных фондов. Но все же это значение меньше чем в 2013 году на 20%. 2019 и 2020 годы характерны показателю равному 20-ти венчурным фондам, что является максимальным значением в исследуемом периоде.

Таким образом, нужно отметить, что в исследуемом периоде с 2013 по 2020 годы, максимальное число венчурных корпоративных фондов было в 2013, 2019, 2020 годах и составило 20 фондов. Остальные годы характерны небольшим уменьшением количества фондов до минимальных значений 2016 и 2017 годов (13 фондов), что на 35% меньше максимальных значений.

Исследование дает надежду на увеличения числа действующих корпоративных VC фондов в 2021 году, так как основным направлением рискованного капитала корпоративных венчурных фондов является сектор информационных и коммуникационных технологий, имеющих тенденцию подъема в период пандемии. В частности, стоит так же отметить, что наиболее привлекательным в период пандемии являются образовательные проекты, также интересны все сервисы, которые помогают людям более интересно и с пользой провести время в режиме самоизоляции. В этот период времени, в свою очередь, весьма востребованы программы, обеспечивающие конференцсвязь. И о развитии искусственного интеллекта и возможности его применения к различным сферам и видам деятельности в свою очередь нецелесообразно забывать. [1,2,3,4,5].

Список использованных источников

1. Интернет журнал «Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ)» URL: <http://www.rvsa.ru> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Интернет журнал «Tadviser» URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 07.09.2021).
3. Интернет журнал «Inc.» URL: <https://incruussia.ru/understand/vc-2020/> (дата обращения: 9.09.2021).
4. Интернет журнал «РБК» URL: <https://www.rbc.ru/analytics/> (дата обращения 30.09.2021)
5. Отставнова, Л.А. Возможные направления активизации венчурного инвестирования в Российской Федерации / Л.А. Отставнова, Д.А. Плотников // Инновационная деятельность. 2020. № 3 (54). С. 51-59.
6. Плотников, А.Н. Научно-технологические инновационные предприятия как объекты венчурного инвестирования / А.Н. Плотников, Д.А. Плотников // Инновационная деятельность. №1 (32). 2015. Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т. – С. 93 – 98.

ANALYSIS OF THE NUMBER OF ACTING CORPORATE VENTURE FUNDS IN THE RUSSIAN FEDERATION 2013-2020

The article analyzes the number of operating corporate VC (Venture Capital) funds in the Russian Federation in 2013-2020.

Key words: venture capital, high-risk investments, corporate venture funds, start-up, and science-intensive high-tech business.

Плотников Денис Анатольевич, 2021

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Радионова Алеся Александровна

Студентка, ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

Чиркунова Екатерина Константиновна

Доцент, к.э.н. ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

В статье рассматривается эффективность применения органами исполнительной власти проектного управления в системе здравоохранения посредством реализации государственной программы. Однако для успешного достижения плановых показателей госпрограммы необходимо совершенствовать проектное управление с помощью Adgile подхода.

Ключевые слова: проектное управление, проектный офис, здравоохранение, национальный проект, государственные программы, смертность, продолжительность жизни.

Согласно Указу Президента № 204 от 7.05.2018 года [1] перед Российской Федерацией возникла необходимость осуществить научно-технологический и социально-экономический прорыв. На основании указа Президента были разработаны 13 национальных проектов по 3 направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Реализация проектов осуществляется посредством внедрения проектного управления в органах исполнительной власти.

Маковкина С.А. и Трофимова О.М. [2] дают определение проектного управления как метода, посредством которого решаются задачи общественного значения путем расчета технико-экономических характеристик на каждом этапе жизненного цикла проекта. Преимуществами проектного управления являются: обеспечение «горизонтального» взаимодействия, предсказуемость результатов, повышение уровня согласованности между проектами, персональная ответственность участников проектных команд, а также контроль достижения поставленных целей. Положительное влияние проектного управления на эффективность органов исполнительной власти (далее - ОИВ) также отмечают О.Н. Сафонова и Е.А. Анчихров [3]. Для осуществления проектного управления Правительством Российской Федерации издано Постановление № 1288 от 31.10.2018 года «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [4], устанавливающего единый порядок и структуру организации проектной деятельности в Правительстве, а также функции и полномочия органов управления проектной деятельности. Проектное

управление включает в себя все уровни организации власти. На региональном уровне создаются проектные офисы. Так, в Самарской области сформирована система проектного управления [5] согласно Постановлению Правительства Самарской области № 542 от 18.08.2017 года «Об организации проектной деятельности в Правительстве Самарской области». Структура проектного офиса представлена на рисунке 1.

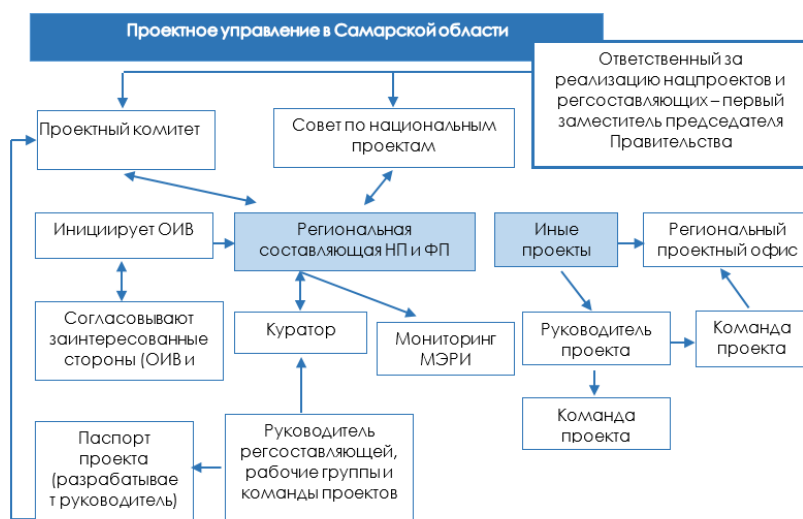


Рисунок 1 – Проектное управление в Самарской области

Структура проектного управления (далее - ПУ) в Самарской области является завершённой и охватывает все ключевые уровни ПУ.

Основными задачами национального проекта «Здравоохранение» являются: снижение смертности населения страны, увеличение продолжительности жизни, ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях, обеспечение доступности для населения медицинских организаций, сокращение времени ожидания в очереди, упрощение записи на приём к врачу, увеличение объёма экспорта медицинских услуг и т.д.

Достижение данных показателей осуществляется за счёт реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [6], утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Госпрограмма с 2019 года реализуется по 8 направлениям (подпрограммам).

Согласно годовому отчету [7] о ходе реализации госпрограммы в 2019 году показатель смертности населения трудоспособного возраста снизился по сравнению с предыдущим годом на 3,2%; в 2018 году наблюдалось обратное явление, увеличение смертности относительно планового показателя на 0,6 %. Также, в 2020 году показатель смертности увеличился и стал рекордным за последние 10 лет в связи с новой коронавирусной инфекцией – COVID19. Регионами с высоким уровнем смертности являются: Чукотка, Кемеровская, Магаданская и Новгородская области, Карелия.

Основные причины смерти в Российской Федерации представлены на рисунке 2.

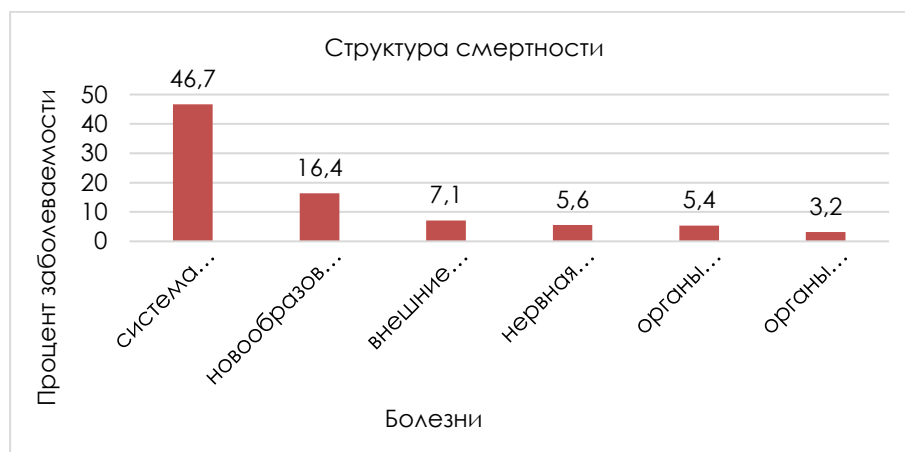


Рисунок 2 – Структура смертности Российской Федерации

Для борьбы с данными болезнями государственной программой предусмотрены федеральные проекты: «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями» и т.д.

Также наблюдается снижение показателя младенческой смертности в 47 субъектах Российской Федерации. Наиболее существенное снижение: в Белгородской области - 40,0 %, Смоленской области - 39,4 %, Кировской области - 31,1 %, Курганской области - 27,3 %. В 4 субъектах Российской Федерации показатель младенческой смертности остался неизменным (Удмуртская Республика, Мурманская и Свердловская области, Ямало-Ненецкий автономный округ).

Для устранения кадрового дефицита и повышения уровня профессионализма медицинских сотрудников утвержден 51 проект федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуется целевое обучение, осуществляется материальное стимулирование сотрудников, а также реализуется программа «Земский доктор» сельской местности. Также в 2019 году число специалистов, допущенных к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации специалистов составило 233 400 человек, что превышает на 22,8% плановые значения, в 2018 году аккредитацию прошло 35 703 человека. В результате, степень укомплектованности учреждений медработниками в 2019 году составила 101,3%, что на 20% выше, чем в 2018 году. Наибольшая обеспеченность старшим медицинским персоналом наблюдается в Санкт Петербурге, Чукотском АО, Республике Северной Осетии. Наибольший дефицит кадров наблюдается в: Курганской и Псковской областях, в Чеченской Республике.

Для обеспечения доступности населения к медицинским услугам, а также информатизации отрасли в субъектах Российской Федерации организовано более 725 тысяч автоматизированных рабочих мест медицинских работников, подключенных к медицинским информационным системам (ЕГИСЗ), что превышает плановые показатели на 3,6 % в 2019 году. ЕГИСЗ обеспечивают 65,6 % структурных подразделений медицинских организаций.

У граждан появилась возможность использования личного кабинета пациента «Мое здоровье» на Едином портале государственных услуг. В личном кабинете граждане сами выбирают удобное время и дату приема. Данные системы позволяют автоматизировать процесс записи и приема граждан, сокращать бумажный документооборот, проводить цифровизацию всей системы здравоохранения. Также за счет подключения к ЕГИСЗ территориальных фондов ОМС граждане могут получать информацию о прикреплении к медицинской организации, о полисе ОМС, страховой медицинской организации, сведения об оказанных медицинских услугах и их стоимости.

Основополагающим показателем является ожидаемая продолжительность жизни. Данный показатель формируется из множества ранее упомянутых показателей. Именно по его положительной динамике можно сделать вывод об успешности реализации госпрограммы по всем ее направлениям.

В связи с этим, главным результатом деятельности системы здравоохранения на всех уровнях является рост продолжительности жизни населения Российской Федерации. Благодаря реализации федеральных проектов и ведомственных целевых программ, составляющих госпрограмму в 2019 году, ожидаемая продолжительность жизни увеличилась на 0,5 лет по сравнению с 2018 годом и стала 73,4 года. Регионами с высокой ожидаемой продолжительностью жизни являются: Московская и Ленинградская области, республика Татарстан, Ставропольский край.

По положительной динамике достижения основных показателей программы, можно сделать вывод об успешном применении проектного управления в ОИВ, позволяющего грамотно распределять функции и обязанности между исполнителями, а также конкретно определять цели, пути и сроки их достижения.

Не смотря на положительное влияние внедрения проектного управления в ОИВ, данному методу присущи проблемы: необходимость формирования четкой организационной структуры, недостаточность частоты анализа проблем и их актуализации, неполный охват уровней бюджета для реализации программ, невозможность перераспределения средств между подпрограммами, несовершенная система отчетности исполнения.

Для устранения данных проблем необходимо внедрять Agile подход в систему проектного управления, позволяющего делить длительные жизненные циклы проектов на более короткие этапы - сессии. Данный метод позволяет своевременно осуществлять анализ степени достижения показателей программы и выявлять факторы, отрицательно влияющие на результат, а также вовремя сменить курс направления.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/
2. Маковкина С.А. Внедрение стандартов управления проектами в государственном и муниципальном управлении / Маковкина С.А., Трофимова О.М. // Вопросы управления. 2016 – Т. 41, № 4.
3. Сафонова О.Н. Внедрение проектного управления в исполнительных органах государственной власти как механизм эффективного управления ресурсами/ Сафонова О.Н., Анчихров Е.А. //

Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. - 2016. – Т. 14, № 2. – С. 58

4. Постановление Правительства Российской Федерации №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 31.10.2018 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310151/ (дата обращения: 22.10.2021)

5. Радионова А.А. Проектное управление как перспективное направление деятельности органов исполнительной власти Самарской области / А.А. Радионова, Г.А. Хмелева // Современная парадигма и механизмы экономического роста российской экономики и ее регионов. – 2019. – С. 249-255

6. Государственная программа «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс]. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/programms/health/info> (дата обращения: 22.10.2021)

7. Годовой отчет о ходе реализации пилотной государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» и об оценке ее эффективности [Электронный ресурс]. – URL: https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/665/original/Уточненный_отчет_за_2019_год.pdf?1592307732 (дата обращения: 26.10.2021)

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROJECT MANAGEMENT IMPLEMENTATION IN THE HEALTHCARE SYSTEM

The article examines the effectiveness of the use of project management by executive authorities in the healthcare system through the implementation of the state program. However, in order to successfully achieve the planned indicators of the state program, it is necessary to improve project management using the Adgile approach.

Keywords: project management, project office, healthcare, national project, government programs, mortality, life expectancy.

**Радионова Алеся Александровна,
Чиркунова Екатерина Константиновна, 2021**

СТРУКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ ЕС

Стрелкова Ирина Анатольевна

Д.э.н., профессор, Финансовый университет
при Правительстве РФ

Массовое внедрение цифровых технологий в различные сферы деятельности требуют активного привлечения инвестиционных ресурсов в данную сферу. Проблема заключается не только в увеличении объемов финансирования, но и определении структурной направленности инвестиций. Рассматриваются отрасли, определяющие развитие цифровых технологий, их влияние на европейский рынок технологических инноваций. Делается вывод, что масштаб и сроки проведения цифровизации европейской экономики будет зависеть от направлений инвестиционной политики государства.

Ключевые слова. Цифровизация, технологии, инвестиции, структура, инновации, образование, наука, государство.

В условиях массово разворачивающихся процессов цифровизации в мировой экономике изменяются пропорции и направления инвестиций, основная доля которых все более приходится на нематериальные активы, в том числе на НИОКР, программное обеспечение, Интернет. На протяжении последних десятилетий наряду с традиционным производством промышленной продукции активно развивается сектор информационных, цифровых товаров и услуг, формируются информационно-сетевые структуры. Возрастает роль научных знаний, системы образования, без развития которых невозможно создавать инновационную продукцию.

Цифровизация экономики базируется на двух составляющих. Это:

- 1) сектор разработки, производства и реализации цифровых технологий и электронного оборудования;
- 2) сектор цифровой инфраструктуры, с помощью которой потребитель получает доступ к информационным ресурсам и цифровым услугам.

Благодаря разработке и широкому распространению цифровых технологий происходят существенные изменения в реальном и финансовом секторах экономики, осуществляется массовая продажа товаров и услуг в онлайн-формате. Цифровые технологии выполняют важную роль в реализации функций государственного управления.

Основная задача, которая сегодня стоит перед правительствами в области цифровизации, заключается в решении вопросов инвестирования в цифровые инновации, увеличения объемов финансирования данного сектора.

В ведущих странах ЕС разработаны «Дорожные карты цифровой экономики», государственные стратегии развития науки, технологии и инноваций, которые определяют политику и регламентируют деятельность органов власти и специализированных структур в этой области. В качестве актуальных и особо значимых направлений выделяются финансирование исследований, имеющих большое значение для развития и использования цифровых технологий, финансовая поддержка образовательных структур и частных компаний, занимающихся НИОКР.

Анализ цифрового профиля 14 стран (из которых 10 европейских), основываясь на данных об их расположении, демографии, показателях промышленного производства и уровне цифровизации, показал, что страны ЕС в целом значительно отстают от уровня развития цифровой экономики, например, США (оценка 71), кроме Великобритании, которая близка к этому значению (68). Эти результаты согласуются с другими индексами, такими как DESI (The Digital Economy and Society Index). [4]

Поскольку цифровая экономика является наукоемкой, любая страна, которая проводит цифровизацию и рассматривает ее как фактор экономического роста, должна направлять инвестиции, стимулировать и поддерживать систему образования и науку как источники формирования высококвалифицированных кадров и новых технологий в данной области.

Финансовый кризис 2008 года, затем всеобъемлющие карантинные ограничения экономики во многих европейских странах в 2020 году привели к сокращению расходов на образование. В настоящее время в странах ЕС не устранен дефицит ИТ-специалистов. Согласно данным доклада Европейской комиссии, в 2020 году неудовлетворенный спрос на рабочие места в ИТ-сфере составлял около 1 млн. вакансий. [1]

Вместе с тем, имеется успешный пример Великобритании в создании целостного подхода к решению проблемы технологического партнерства с работодателями, которые сотрудничают с образовательными структурами, оказывают им финансовую поддержку, согласовывают корпоративные потребности с программами университетов по обучению цифровым навыкам.

Следует также отметить, что структура европейской экономики характеризуется значительной разницей между отраслями, часть из которых имеют более высокий уровень технологического развития, чем остальные отрасли, в которых значительные инвестиции идут преимущественно в физические активы. На недостаточный уровень инвестиций в цифровые инновации влияет ограниченное понимание и видение перспектив внедрения цифровых технологий руководителями европейских компаний, что препятствует их широкому внедрению в различные формы бизнеса. При этом вклад частного сектора в НИОКР в ЕС составляет в среднем чуть более 60%. [2]

Несмотря на наличие мощной сети научно-технических центров в ведущих странах ЕС, актуальной задачей является вывод исследовательских проектов на рынок, связанный с цифровыми инновациями. Кроме того, недостаточная зрелость некоторых технологий, таких как IoT, Blockchain, AI, беспилотники и др., также влияют на принятие решений частного бизнеса по инвестированию в данную сферу. Вместе с тем, в середине сентября 2021 года власти ЕС объявили об инвестициях в блокчейн, инфраструктуру данных и высокопроизводительные вычисления в рамках многомиллиардного проекта по стимулированию развития цифровых технологий. При этом, как отмечается, примерно 1/5 часть фонда ЕС по восстановлению после пандемии в размере €750 млрд. (\$887 млрд.) будет потрачена на цифровые технологии.

Структура инвестиций в цифровые технологии до 2030 года выглядит следующим образом:

- Инфраструктура данных;
- Процессоры с низким энергопотреблением;
- Связь 5G;
- Высокопроизводительные вычисления;
- Безопасная квантовая связь;
- Государственное управление;
- Блокчейн-сервисы;
- Цифровые инновации;
- Инвестирование в цифровые навыки людей.

Предполагается распределение инвестиций по проектам для разных стран ЕС. Однако их точное количество и объем финансирования отдельных направлений не раскрывается.^[3]

Реализация инвестиционной цифровой стратегии для проведения крупномасштабной технологической трансформации европейской экономики должна учитывать ее структурные особенности. Инвестиционные программы нуждаются в активной поддержке частного бизнеса, чтобы обеспечить достаточный приток инвестиций и привлечь в отрасль высококвалифицированные кадры. Скорость и глубина проникновения цифровизации европейской экономики будет зависеть и от политики государственного сектора в области совершенствования нормативно-правовой базы и режимов налогообложения, направленных на стимулирование инвестиций в сектора цифровой экономики.

Список использованных источников

1. https://www.yandex.ru/search/direct?filters_docs=direct_cm%2C6bf1b11fb0933782&lr=213&mw=1&source=direct_wizard&text=Европейской+комиссии+%28ESkills+for+Jobs+in+Europe%29%2C+в+2020+году+неудовлетворенный+спрос+на+рабочие+места+в+ИТ-сфере (дата обращения 04.10.2021)
2. <https://www.spbstu.ru/upload/inter/indicators-europe-2020-r-d-innovation.pdf> (дата обращения 12.10.2021)
3. https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ-рынок_Европы#. (дата обращения 18.10.2021)
4. <https://dt.giac.by/jour/article/viewFile/75/61#>. (дата обращения 15.10.2021)

Structural aspects of investing in the processes of digitalization of the EU economy

The massive introduction of digital technologies in various fields of activity requires the active involvement of investment resources in this area. The problem is not only to increase the volume of financing, but also to determine the structural orientation of investments. The industries determining the development of digital technologies and their impact on the European market of technological innovations are considered. It is concluded that the scale and timing of the digitalization of the European economy will depend on the directions of the state's investment policy.

Keywords. Digitalization, technologies, investment, structure, innovation, education, science, government.

Стрелкова Ирина Анатольевна, 2021

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО, ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В ТУРИЗМЕ

Тищук Ольга Владимировна

Главный хранитель музейных предметов Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Пуровский районный историко-краеведческий музей» магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»

Событийный туризм влияет на социально-экономическое развитие региона. В период проведения «ивентов» активизируется деятельность всех объектов туристской индустрии. Наблюдается возрождение местных культурных традиций, обычаев, развитие народного творчества.

Ключевые слова: событийный туризм, кластер, Ямало-Ненецкий автономный округ, «День оленевода».

Отношение к историко-культурному, природному наследию общества, характеризует его уровень развития. Сохранение, популяризация, грамотное отношение к объектам культуры и истории – условия социально-экономического развития региона.

Туризм – одна из динамически развивающихся отраслей. Последствия пандемии COVID-19 ещё раз подтвердили, что нет безвыходных ситуаций. В 2020 г. формирование внутреннего туризма очевидно. К наиболее перспективным видам туризма учёные и практики относят событийный туризм.

В рамках нашего исследования мы проанализировали определения «событийный туризм» и влияние историко-культурного наследия на формирование туристского продукта в рамках национального праздника «День оленевода».

Единого определения «событийный туризм» в туризмологии нет. Исследователи Жуков В.А., Алексеева О.В., Долженко Г.П. подчёркивают, что событийный туризм вид туристкой деятельности.

Алексеева О.В. выделяет функциональное назначение событийного туризма, который способствуют развитию инфраструктуры туризма, интеграции разных слоёв населения в общество и формированию положительного имиджа дестинации.

Жуков В.А., Леонидова Е.Г., Васильева Л.А., Фролова С.Н. выделяют целевое назначение поездки туриста: приобщение к разнообразным международным и национальным событиям, редкими природными явлениями, привлекающими своей уникальностью и неповторимостью.

В определении авторов Леонидова Е.Г. Васильева Л.А., Фролова С.Н. прослеживается временной отрезок посещения туристом события: соответствующее срокам проведения события в определенное время.

Яркость и значимость для региона событийного туризма, его основное отличие – событие, подчёркивают в своем определении Заруднева А.Ю., Еремеев Н.В., Фоменко В.И., Калганов В.А. Они акцентируют на использовании действующего события для привлечения туристов, которые не посетили бы данный регион без повода. В добавление к этому, приобщим, что достижения, согласно Стратегиям социально-экономического развития регионов, направлены на создание условий для туристов.

На наш взгляд главной особенностью определения, что позволяет нам выделить событийный туризм в отдельный вид туризма, это пространственно-временное содержание определения и цель туриста.

Леонидова Е.Г. считает, что событийный туризм – это вид туризма, связанный с посещением события туристами и экскурсантами в месте его проведения, отличного от места их постоянного проживания, в определенное время, соответствующее срокам проведения события. Также она поделила участников события на туристов и экскурсантов – лиц, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика [2. – С. 2].

В России проведение события связано с развитием туристской дестинации. Применение кластерного подхода в условиях современной экономики является весьма актуальным и социально-экономически обоснованным не только для России, но и для других стран. Подвидов событийного туризма очень много. События различны по тематике, формам (праздники, фестивали и т.д.) и целям. Все они раскрывают индивидуальность территории.

Поэтому, в рамках нашей исследовательской работы, событийный туризм – это вид туризма, способствующий индивидуализации туристской дестинации посредством кластерного и иных подходов, связанный с посещением разного по тематике, целям, формам события туристами и экскурсантами в месте его проведения, отличного от места их постоянного проживания, без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, в определенное время, соответствующее срокам проведения события.

Одним из конкурентных преимуществ туристского кластера и события (ивента) является качество интерпретации, продвижения, уникальность историко-культурного, природного наследия.

По данным Национальной Ассоциации специалистов событийного туризма Ямало-Ненецкий автономный округ на 69 месте в Национальном рейтинге развития событийного туризма в России и рассматривается как территория с высоким потенциалом. Ежегодно на территории Ямало-Ненецкого автономного округа в марте и апреле проходит «День оленевода». В основе события проживание традиций, обычаев, формы бытия малочисленных народов Севера. Семьи оленеводов съезжаются на оленьих упряжках. В программу праздника включены соревнования по национальным видам спорта, дегустация национальных блюд, конкурс национальной одежды, катание на оленьих упряжках и снегоходах.

Подобно кочевнику туристы и жители могут посетить мероприятие по графику в г. Салехарде, г. Надыме, г. Новом Уренгое, г. Муравленко, г. Ноябрьске, Шурышкарском, Тазовском, Пуровском, Красноселькупском, Приуральском, Ямальском районах. Для продвижения ивента создан сайт. Событие включено в Национальный календарь событий Российской

Федерации. Туры на «День оленевода» в 2021 году реализуют ямальские туроператоры: Discover Yamal, «Ясавэй», «Ямалия», Арктика тур, Земля Лугуя. Функции администрирования и регулирования выполняет Туристско-информационный центр Ямало-Ненецкого автономного округа.

Отличительной чертой мероприятия становится продвижение возможностей территорий. На одной из площадок местные организации, предприниматели продают сувениры, продукцию местного производства. На другой из зон организации нефтегазового комплекса позиционируют себя с социальной точки зрения. На примере одного события, мы наблюдаем мультипликативный эффект от туризма, объединяющего разные отрасли.

Следующей особенностью события становится не только его социально-экономические возможности для участников, но и то, что праздник направлен в какой-то мере на сохранение традиционной культуры, развитие национальной культуры России.

Региональный туризм – вид туристской деятельности, характерный для конкретного региона – совокупности стран или территорий с однотипными туристскими ресурсами и сходными условиями развития туристской индустрии [1. – С. 162].

Увеличение туристских потоков необходимо для социально-экономического развития регионов. Развитие туристской индустрии способствует диверсификации источников доходов регионального бюджета.

Событие («ивент») – важнейший мотивирующий фактор в туризме. Ивенты заметно влияют на развитие и маркетинговые стратегии большинства туристских дестинаций. Особо сильное воздействие они оказывают на конкурентоспособность территорий. В период их проведения активизируется деятельность всех объектов туристской индустрии. Наблюдается возрождение культурных традиций, обычаев, развитие народного творчества. Применение кластерного подхода в условиях современной экономики является весьма актуальным и социально-экономически обоснованным.

Список использованных источников

1. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)» [Электронный ресурс] // Федеральное Агентство по туризму: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru>
2. Леонидова Е.Г. Событийный туризм: методологический аспект//Социальное пространство. – 2015. – № 2 (02). – С. 2.

SOCIO-ECONOMIC ASPECT HISTORICAL, CULTURAL, NATURAL HERITAGE IN TOURISM

Event tourism affects the socio-economic development of the region. During the period of the "events", the activities of all objects of the tourism industry are activated. There is a revival of local cultural traditions, customs, and the development of folk art.

Keywords: event tourism, cluster, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, "Reindeer Herder's Day".

Тищук Ольга Владимировна, 2021

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО, ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

КВАЛИФИКАЦИЯ СТАДИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ К ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ

Антипова Анастасия Романовна

*Курсант очного обучения, юридического факультета,
ВЮИ ФСИН России*

Бубнова Юлия Геннадьевна

*Научный руководитель, доцент кафедры управления
и административно-правовых дисциплин юридического
факультета, ВЮИ ФСИН России*

Автором статьи на основе уголовного законодательства дано понятие преступлений против половой неприкосновенности, разграничена система данных преступлений на две группы в зависимости от общей направленности действий преступника. Особое внимание уделяется самостоятельным составам, которые образуются на стадии приготовления к совершению преступления, квалифицируемого по конкретной статье.

Ключевые слова. половая неприкосновенность, объективная сторона, стадия приготовления, преодоление сопротивления, физическое и интеллектуальное насилие.

Преступления против половой неприкосновенности и свободы личности, исходя из анализа главы 18 УК РФ, являются общественно опасными деяниями, причиняющими вред или представляющими угрозу причинения вреда охраняемым уголовным законом общественным отношениям [1]. В систему преступлений данной категории входит пять составов, при этом по направленности действий виновного данные деяния разделяются на две группы [2, С.137-142]. К первой группе относятся преступления, предусмотренные ст. 131- 133 УК РФ – объективная сторона которых рассматривает применение физического и ментального насилия по отношению к жертве. Во вторую группу относят два последних в данной главе состава – ст.133, 134 УК РФ – объективная сторона которых исключает применение виновным насилия.

Преступления данной категории несут огромное количество негативных последствий, однако, стадия приготовления может образовывать самостоятельный состав преступления и представлять собой не меньшую степень общественной опасности. Необходимо обратить внимание на отдельные составы, образование которых свойственно для стадии приготовления конкретного преступления против половой неприкосновенности.

Для начала отметим, что диспозиции статей 131 и 132 УК РФ, содержат такие положения как применение насилия или угроза его применения, использование беспомощного состояния потерпевшего. Также обратим внимание на п.б ч.2 данных статей, который предполагает

причинение тяжкого вреда здоровью, а также применение насилия с особой жестокостью. Именно данные положения нередко связаны с использованием виновным в качестве орудия совершения преступления различных предметов и огнестрельного оружия из чего органы следствия выявляют самостоятельные составы, квалифицируемые по ст.222, 223, 226 УК РФ. В рамках объективной стороны ст.131,132 УК РФ данная взаимосвязь выражается в последующем запугивании потерпевшего или же нанесении огнестрельных ран в такие части тела как руки, ноги – с целью преодоления сопротивления жертвы. К использованию беспомощного состояния жертвы часто относят действия виновного, которые приводят потерпевшего в подобное состояние, например, склонение жертвы к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, с целью полностью исключить возможное сопротивление. Соответственно данная линия поведения квалифицируется по ст.230 УК РФ и в силу того, что используемые виновным средства и вещества незаконно приобретаются и хранятся, нередко им же и изготавливаются – действия квалифицируют по ст.228 УК РФ. Вторая группа преступлений против половой неприкосновенности, не связанных с насилием (ст.134-135 УК РФ), на стадии приготовления включает в себя действия по вхождению в доверие, проведение совместного досуга потерпевшего с виновным, что чаще всего квалифицируется по ст.151 и 242 УК РФ.

Таким образом, рассмотрев стадии приготовления к совершению преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности, мы выявили самостоятельные составы преступлений, которые требуют соответствующей дополнительной квалификации, так как не зафиксированы в квалифицирующих признаках составов главы 18 УК РФ и представляют собой высокую степень общественной опасности.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г. : [в ред. от 1 июля 2021 г.] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/

2. Мотин Анатолий Владимирович дифференция ответственности против личности посредством квалифицирующих признаков, отражающих элементы института множественности в структуре состава преступления // Вестник РУК. 2020. № 3 (41).

QUALIFICATION OF THE STAGE OF PREPARATION FOR CRIMES AGAINST SEXUAL INTEGRITY AND PERSONAL FREEDOM

The author of the article, on the basis of criminal legislation, gives the concept of crimes against sexual integrity, differentiates the system of these crimes into two groups, depending on the general orientation of the criminal's actions. Particular attention is paid to the independent compositions that are formed at the stage of preparation for the commission of a crime qualified under a specific article.

Keywords. *sexual inviolability, the objective side, the stage of preparation, overcoming resistance, physical and intellectual violence.*

**Антипова Анастасия Романовна,
Бубнова Юлия Геннадьевна, 2021**

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ПРИРОДЫ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Бальде Тьерно Мамаду мака

адъюнкт Академии Управления МВД России,
подполковник полиции

В данном исследовании автор рассматривает преступления против собственности в контексте их регламентации уголовным законодательством Гвинейской Республики (Западная Африка). В статье приводится подробный анализ экономической и правовой стороны понятия собственность с учетом значимости этих характеристик для уголовно-правовой защиты права собственности, а также указаны пути дальнейшего совершенствования уголовного законодательства Гвинеи в плане регулирования указанной сферы правоотношений.

Ключевые слова: Западная Африка; уголовное право; преступления; собственность; Российская Федерация.

Преступления против собственности традиционно занимают одно из ключевых мест в структуре криминальных деяний в мире. На территории Западной Африки этот вид правонарушений е;† на протяжении многих лет демонстрирует тенденцию к росту. Данные последних лет указывают на то, что почти каждое третье преступление в Гвинейской Республике направлено именно против собственности. Можно сказать, что в определенном смысле этот вид преступлений определяют общий вектор всей преступности. При этом нарушение права собственности, как известно, наносят ущерб не только самим собственникам, но также и государству – вредят социальной стабильности в целом, заметно ухудшают морально-нравственный климат в обществе.

В Уголовном кодексе Российской Федерации преступлениям против собственности целиком посвящена глава 21 [1]. Уголовной кодекс 2016 года Гвинейской Республики (Западная Африка) этой разновидности преступлений отводит 168 статей (с 374-й по 542-ю) Книги третьей об имущественных преступлениях и поступках. Предусмотренные указанными статьями составы преступлений образуют нормативно-правовую основу механизма уголовно-правовой защиты права собственности, действующего в Западной Африке [2].

Вместе с тем, несмотря на достаточно подробную регламентацию указанной сферы отношений в УК Гвинеи, многие важные вопросы, в том числе и общетеоретического характера, проработаны недостаточно детально. Причина этого заключается в том, что, в частности, в научной литературе и в исследованиях юристов-практиков пока отсутствует единство в подходе к квалификации признаков преступлений против собственности, что иной раз приводит к неоднозначному применению уголовного закона. В связи с этим возникает потребность в более глубоком изучении особенностей природы преступлений против собственности, правовых конструкций и юридических понятий,

предусмотренных Книгой третьей об имущественных преступлениях и поступках УК Гвинеи.

Собственность как объект преступления представляет собой сложное, многоплановое явление. Понятие собственности, в частности, объединяет в себе как экономическую, так и правовую содержательные компоненты. Экономическая природа собственности раскрывается через отношения между человеком, группой или сообществом людей (субъектом), с одной стороны, и любой субстанцией материального мира (объектом), с другой. Эти отношения заключаются в постоянном или временном, частичном или полном отчуждении, отсоединении, присвоении объекта субъектом.

Отношения, возникающие между субъектом собственности и объектом собственности, характеризуют как меру обладания объектом со стороны субъекта, так и вид функции, реализуемой субъектом в процессе практического воплощения отношений собственности. При этом связи между субъектом собственности и объектом собственности подразумевают отношения владения, пользования и распоряжения, а отношения собственника к «своей вещи» (субъект-объектные отношения) служат материальной предпосылкой отношений между субъектами собственности, т.е. субъект-субъектных отношений. Последние характеризуют взаимосвязи между людьми по поводу средств производства и производимых ими благ, обуславливают формы распределения имущества, продукции, товаров, доходов, других ценностей между собственниками [3]. Таким образом, собственность немыслима без того, чтобы лица, не являющиеся собственниками, относились к ней как к чужой.

Социально-экономические отношения собственности получают юридическое закрепление в рамках категории «право собственности», которое предоставляет собственнику юридически обеспеченную возможность извлекать пользу из находящегося в его обладании имущества. Причем все иные лица обязаны не нарушать владения собственника, не препятствовать ему в пользовании и распоряжении имуществом [4]. Государство охраняет и право владения лица, не являющегося собственником, но обладающего вещью на основании какого-либо права – вещного или обязательственного.

Следует согласиться с Н. А. Неклюдовым в том отношении, что «преступные деяния против собственности являются нарушением правовых норм, определяющих собою права по имуществу определенных лиц, общественных групп и всего государства» [5]. Понятна и позиция И. Я. Фойницкого, который полагает, что при совершении имущественных преступлений «преступная деятельность направляется против правовых отношений лица к имуществу, и потому естественно, что уголовно-юридическая природа этой деятельности прежде всего определяется природой отношений, ею нарушаемых. Можно нарушить право на имущество или в полном его объеме, образующем право собственности, или только в одной из частей собственности – праве владения, пользования или распоряжения» [6].

Непосредственный объект преступлений против собственности совпадает с родовым. В этой связи недостаточно обоснованным, на наш взгляд, выглядит тезис о том, что непосредственный объект преступлений против собственности составляют конкретные формы собственности, определяемые принадлежностью имущества, – частная, государственная, муниципальная собственность, собственность общественных объединений. Такое представление о непосредственном

объекте преступлений против собственности всё же не имеет достаточного теоретического и нормативно-правового обоснования.

Законодательство Западной Африки предусматривает равную защиту для всех форм собственности, поэтому в отношении оценки совершенного преступления против собственности, по сути, не имеет значения субъектная принадлежность нарушенного права собственности.

Как отмечает С. А. Бочкарев, «собственность является правовым благом, поскольку она обеспечивает правовую определенность, урегулированность и защищенность собственника. Только в мире собственности человек может обрести свою дееспособность – не гипотетическую, а практическую способность личности, общества и государства приобретать и осуществлять свои права и обязанности, отвечать за них результатами своего труда, вне зависимости от наличия в нем частного, общественного или государственного начала, а также от того, в какой форме он проявляется» [7].

На основании приведенных выше рассуждений можно сделать вывод о том, что понятие собственности в западно-африканской правовой традиции рассматривается преимущественно через призму интересов личности (субъекта и носителя права собственности), в отношении которой признается существование как материального, так и духовного начала. При этом категория собственности включает в себя, в том числе, более узкие универсалии – «вещную собственность» и «интеллектуальную собственность» – эти категории соотносятся, при прочих равных условиях, как целое и его части.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021.
2. Уголовный кодекс Гвинейской Республики (ред. 2016 г.), №234
3. Курс экономики. М., 1989 С. 99–104.
4. Елисеев С. А. Преступления против собственности, М., 2018. 194 с.
5. Неклюдов Н.А. Руководство Особенной части русского уголовного права. СПб., 1887. С. 540.
6. Фойницкий И. Я. Курс уголовного права. Часть Особенная. Посягательства личные и имущественные. Петроград, 1916. С. 162.
7. Бочкарев С. А. Уголовно-правовая охрана собственности: теоретико-инструментальный анализ: дис. на соиск уч. ст. канд. юрид. наук. М., 2010. С. 20.

On the question of investigating the nature of certain types of crimes against property

In this study, the author examines crimes against property in the context of their regulation by the criminal legislation of the Republic of Guinea (West Africa). The article provides a detailed analysis of the economic and legal aspects of the concept of property, taking into account the importance of these characteristics for the criminal protection of property rights, and also indicates ways to further improve the criminal legislation of Guinea in terms of regulating this sphere of legal relations.

Keywords: West Africa; criminal law; crimes; property; Russian Federation.

Бальде Тьерно Мамаду мака, 2021

О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM

Белогур Лера Леонидовна

Магистрант Высшей школы государственного аудита Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Данное исследование посвящено рассмотрению правового регулирования таргетированной рекламы в Российской Федерации. Автором рассматривается определение понятия «таргетированная реклама», основываясь на легальном определении понятия «реклама», содержащимся в Федеральном законе «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ. Также автором выделяются основные виды и признаки таргетированной рекламы, особенности распространения на примере всемирной социальной сети Instagram. В работе исследуются актуальные проблемы, возникающие на законодательном уровне, а также предлагаются пути разрешения. При рассмотрении представленной темы, автор основывается на законодательстве Российской Федерации, мнениях авторитетных ученых-юристов и собственной понимании данной проблематики.

Ключевые слова: рекламная деятельность, Интернет, таргетированная реклама, аудитория, информация, оферта, контекстная реклама, социальная сеть, персональные данные.

На сегодняшний день, современное мировое сообщество тесно связано со всемирной компьютерной сетью. Интернет стал неотъемлемой частью жизни граждан в том числе и в Российской Федерации, открывая новые возможности в различных сферах гражданского оборота. В связи с чем, Интернет стал одной из основных площадок для размещения рекламы, что создало необходимость урегулирования данного рода правоотношений на законодательном уровне. При этом, особую роль в рассматриваемых правоотношениях играет таргетированная реклама, которая, на мой взгляд, является довольно-таки плохо урегулированной, что делает рассматриваемую тему весьма актуальной.

Для наиболее полного понимания предмета и цели таргетированной рекламы, необходимо изначально, обратиться к определению таргетинга. Таргетингом (от английского «target» — цель) — является специфический рекламный механизм, задачей которого является выделение целевой аудитории, для дальнейшей демонстрации рекламы именно ей [5, с.184]. Применение таргетинга в рекламной деятельности дает возможность повысить эффективность рекламной коммуникации за счет показа объявления только той аудитории, которая необходима и на

той рекламной площадке, которая будет наиболее актуальна и перспективна. Следовательно, необходимо говорить о том, что применение таргетированной рекламы повышает эффективность рекламы в целом.

Однако, несмотря на эффективность для реализации рекламной деятельности, таргетированная реклама создает ряд вопросов правового характера, в том числе и вопрос правового регулирования данной деятельности. В связи с этим, возникает ряд вопросов, к примеру, как соотносится таргетированная реклама с неприкосновенностью частной жизни, тайной переписки, правомерностью обработки персональных данных?

Как гражданско-правовое явление таргетированная реклама может быть определена, как информация, содержащая приглашение делать оферты, распространяемое в сети Интернет, в любой форме с использованием средств, позволяющих адресовать группе персонально-неопределенных лиц, обладающей некоторыми схожими чертами, наличие которых увеличивает вероятность заинтересованности данных лиц в приглашении делать оферты [5, с.186]. Кроме того, под таргетированной рекламой, как гражданско-правовым феноменом может пониматься информация, содержащая в себе все существенные условия договора предложение, распространяемое в сети Интернет, в любой форме с использованием средств, позволяющих адресовать ее персонально-неопределенной группе лиц, обладающих некоторыми схожими чертами, наличие которых увеличивает вероятность заинтересованности данных лиц вступить в гражданско-правовые отношения с лицом, осуществляющим предложение, при одновременном достаточно определенном выражении воли последнего, на заключение договора на указанных условиях с любым, кто отзовется.

Рассматривая таргетированную рекламу, как гражданско-правовое явление нельзя не сказать о проблеме возможности отказа пользователя от получения такого рода объявлений [7, с.31]. Данная проблема является весьма актуальной для пользователей самой распространенной, на сегодняшний день, социальной сети Instagram, в связи с тем, что некоторые пользователи рассматриваемой социальной сети, как участники гражданского оборота, могут быть не заинтересованы в силу каких-либо обстоятельств получать предложения, делать оферты, подстроенные под конкретного участника возникших гражданско-правовых отношений [8, с.47-48].

В качестве основной предпосылки возникновения данной проблемы следует выделить то, что Правила пользования большинством сайтов, в том числе и социальной сетью Instagram, по своей правовой природе являются публичной офертой, и соответственно, между всеми сторонами возникает договор присоединения. Правовое регулирование рассматриваемых отношений по поводу демонстрации таргетированной рекламы осуществляется на основе Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) [1], Федерального закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» [3], Правила пользования Instagram [9].

Также хочу обратить внимание на то, что, к примеру, некоторые пункты, содержащиеся в политике платформы Instagram противоречат нормам гражданского законодательства, что в свою очередь, ставит под сомнение правомерность и действительность пользовательского соглашения, заключаемого между администрацией социальной сети пользователями [9].

В связи с этим, по моему мнению, для решения сложившейся проблемы, необходимо определить и внести условия об обработке

персональных данных пользователя для направления ему таргетированной рекламы в отдельный интерактивный блок его страницы в социальной сети Instagram, к примеру, чтобы у пользователя социальной сети отображалось check-box, в котором он мог выразить свое согласие или несогласие на отображение таргетированной рекламы, выставлением флажка или галочки [4, с.19].

Следует подчеркнуть, что выражение согласия не должно ставить под вопрос возможность регистрации и доступа к социальной сети, так как в соответствии со ст. 15 Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных», ст.ст. 2, 10, 22, 422 ГК РФ [1], ст. 24, ч. 3 и ч. 4 ст. 29 Конституции РФ, закон запрещает принуждение на получение таргетированной рекламы, а согласие на обработку персональных данных может быть отозвано.

Но, необходимо обратить внимание на то, что договор присоединения, являясь неким исключением из общих правил, влекущих свободу договора, однако, по отношению к данному договору, согласно ч. 2 ст. 15 Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных», ограничение права на отзыв согласия на обработку персональных данных является ничтожным [3]. В связи с этим, следует говорить о том, что на сегодняшний день, у таргетированной рекламы имеются положительные и отрицательные моменты, но таргетированная реклама является положительным явлением современного мирового сообщества, нуждающегося в усовершенствовании правовой базы, определяющей данное явление.

На сегодняшний день, следует заметить положительную, постоянно растущую динамику внедрения всемирной сети Интернет в повседневную жизнь общества, что оказывает особое влияние на жизнь в целом [6, с.47]. А при отсутствии правового регулирования, общество не может быть полностью защищено. В связи с этим, предполагаю, что в обществе необходим баланс между правом граждан на информацию, согласием на обработку персональных данных и применением, показом, таргетированной рекламы.

Полагаю, что в целях обеспечения реализации положений ст. 15 Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» [3], необходимо законодательно регламентировать процедуру выражения пользователями согласия на обработку персональных данных в целях таргетинга в сети Интернет и запретить администрации того или иного сайта отказывать в доступе к сайту пользователя по мотивам его отказа от получения таргетированных рекламных объявлений.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 09.03.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2021) // КонсультантПлюс
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ. (ред. от 30.12.2020). «О персональных данных». (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021) // КонсультантПлюс

4. Аблятипова Н.А, Кравцова А.А. Таргетированная реклама: гражданско-правовой аспект//Крымский научный вестник. – 2019. – №2. – С.18-23
5. Антипов К.В. Основы рекламы. Учебник. 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. 328 с.
6. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы. Практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2018. 120 с.
7. Старостин В. С. Трансформация маркетинговых технологий в эпоху машинного интеллекта // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2018. – № 1. – С. 28-34
8. Тугар-Жабон Т.З, Симакина М.А. Таргетинг и ретаргетинг как инструменты маркетинга// Научные труды Московского гуманитарного университета – 2019. – № 4. – С.45-51
9. <https://www.instagram.com/>

ABOUT THE LEGAL REGULATION OF TARGETED ADVERTISING IN INSTAGRAM

This study is devoted to the consideration of the legal regulation of targeted advertising in the Russian Federation. The author considers the definition of the concept of "targeted advertising", based on the legal definition of the concept of "advertising" contained in the Federal Law "On Advertising" of 13.03.2006 No. 38-FZ. The author also highlights the main types and features of targeted advertising, especially the distribution of the example of the world social network Instagram. The paper examines the current problems that arise at the legislative level, as well as suggests ways to resolve them. When considering the presented topic, the author is based on the legislation of the Russian Federation, the opinions of authoritative legal scholars and his own understanding of this issue.

Keywords: advertising activity, Internet, targeted advertising, audience, information, offer, contextual advertising, social network, personal data.

Белогур Лера Леонидовна, 2021

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

Власов Алексей Сергеевич

Магистрант, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»

В статье проведен анализ гражданского законодательства касательно охраны личных неимущественных отношений в период СССР и на современном этапе развития. Рассмотрены подходы к пониманию личных неимущественных прав. Выделены основные способы защиты гражданских прав, отмечены особенности в их реализации.

Ключевые слова: личные неимущественные отношения, охрана прав, имущественные отношения, гражданское законодательство, нематериальные блага, защита чести и достоинства, способы защиты гражданских прав, восстановление нарушенных прав, моральный вред.

Существуют две точки зрения на то, что является предметом гражданского законодательства. Одни считают, что это имущественные отношения и связанные с ним личные неимущественные. Отношения, которые не связаны с имуществом гражданским законодательством не регулируются, а только охраняются и защищаются на основе его правовых норм. Также данная позиция предполагает, что лично неимущественные отношения, которые не связаны с имуществом (далее – личные отношения) могут регулироваться гражданским законодательством, если они возникли из имущественных отношений [1].

Данная позиция сформирована во времена СССР. В основах гражданского законодательства СССР и союзных республик содержалась правовая позиция, которая гласила – гражданским законодательством охраняются и регулируются имущественные и связанные с ними лично не имущественные права в случаях, а в случаях предусмотренных законом, и личные не имущественные отношения, не связанные с имущественными.

Довольно скудные положения о личных неимущественных отношениях определял ГК РСФСР 1964 года. В нем содержались лишь 2 правовые нормы которые относились к личным отношениям. Это была ст. 7 и 514 ГК РСФСР. Статья 7 говорит о защите чести и достоинстве граждан и организаций в случае распространения сведений, порочащих честь и достоинство. Весьма примечательно, что ГК РСФСР 1964 года, в отличие от сегодняшних дней, предполагал, что у организаций есть честь и достоинство, а не деловая репутация, как указано в ч. 11 ст. 152 ГК РФ. Так, в ст. 514 ГК РСФСР охранялось право другого лица которое изображено в произведениях изобразительного искусства.

Сторонники другой точки зрения отмечают, что защита права есть одна из форм правового регулирования, а также, что обладатель такого неотчуждаемого блага имеет и некоторые возможности распоряжаться

им, например, разрешать использовать данные о своей личности в СМИ. Само же право на защиту является обычным элементом механизма гражданско-правового регулирования. Личные неимущественные права и охраняются, и регулируются гражданским правом, потому что равнозначны в структуре гражданско-правового регулирования. Эта позиция предпочтительнее потому, что имущественные и личные отношения имеют ряд сходных черт – выражает принадлежность определенных благ конкретным лицам, при нарушении восстанавливаются, как правило, в исковом порядке [1].

На сегодняшний день согласно ст. 2 ГК РФ охраняются как имущественные, так и лично неимущественные отношения, связанные и не связанные с имуществом. Так, ст. 150 говорит о том, что личные неимущественные права (не материальные блага) принадлежат человеку с момента рождения и не могут быть переданы иным лицам. К нематериальным относится: жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство.

Под способами защиты гражданских прав следует понимать материально-правовые нормы принудительного характера, которые закреплены в законе и посредством которых производится восстановление или признание нарушенных или оспариваемых прав и воздействие на правонарушителя.

Нематериальные блага и личные неимущественные права подлежат восстановлению (если это, конечно, возможно) независимо от вины правонарушителя, что является характерной особенностью гражданско-правовых способов защиты нематериальных благ и личных неимущественных прав. Также необходимо отметить, что гражданско-правовая защита нематериальных благ и личных неимущественных прав направлена на предупреждение их нарушения в будущем. При защите нематериальных благ допускается использование любых форм и способов защиты гражданских прав, если это не противоречит существу нарушенного блага и характеру совершенного правонарушения.

Рассмотрим правовую охрану личных неимущественных прав. Статья 12 ГК РФ предлагает следующий перечень защиты прав:

- признания права;
- восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;
- признания недействительным решения собрания;
- признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- самозащиты права;
- присуждения к исполнению обязанности в натуре;
- возмещения убытков;
- взыскания неустойки;
- компенсации морального вреда;
- прекращения или изменения правоотношения;
- неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону [1].

Однако не всё из вышеперечисленного подходит к защите личных неимущественных прав. К этому может быть отнесено:

- признание права, признания судом факта нарушения личного неимущественного права. Так, гражданин может подать исковое заявление в суд о признании сведений порочащими честь и достоинство, а юридическое лицо может обратиться за защитой своей деловой репутации;

- самозащита права. При этом защищая свои личные неимущественные права, что действия лица при самозащите должны соответствовать закону или иному правовому акту и не выходить за пределы необходимых для пресечения действий;

- восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право. Так, к примеру, лицо в отношении которого распространялись ложные сведения, посягающие на его личные неимущественные права вправе требовать опровержение данных сведений;

- компенсация морального вреда. Довольно распространенный способ. Отличается он тем, что защищая лично неимущественные права факт морально-нравственных страданий в результате нарушения права презюмируется. Это положение следует из ст. 151 ГК РФ.

Данные способы защиты предусмотрены ч. 1 ст. 1251 ГК РФ, из статьи следует что «в случае нарушения личных неимущественных прав автора их защита осуществляется, в частности, путем признания права, восстановления положения, существовавшего до нарушения права, пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, компенсации морального вреда, публикации решения суда о допущенном нарушении».

Следует отметить, что все представленные способы защиты личных нематериальных прав не являются однородными по своей юридической природе. В отношении личных неимущественных прав используется компенсаторно-восстановительный способ защиты. К восстановлению может быть отнесено восстановление доброго имени, а к компенсаторным – возмещение морального вреда.

Рассмотрим пример судебного решения, так 12.02.2019 Арбитражным судом г. Москвы вынесено решение по делу № А40-230976/18-12-1691 по иску ООО «Мясокомбинат «Дружба Народов» к Навальному А.А. о защите деловой репутации, признании сведений не соответствующей действительности, опровержению распространенных сведений, не соответствующих действительности, удалению спорных сведений [2].

Иск был связан с тем, что в выпущенном видеосюжете ответчиком рассказывалось как истец продает некачественную продукцию по завышенной цене Росгвардии. В видеосюжете ответчик сравнивал цену из гос. контракта и сети розничных магазинов «Пятерочка». Суд полностью удовлетворил иск: признал не соответствующими действительности и порочащими деловую репутацию истца распространенные ответчиком в сети Интернет, обязал ответчика опровергнуть указанные сведения путем опубликования в сети Интернет резолютивной части решения суда по настоящему делу и обязал удалить видеосюжет.

Таким образом, действующее законодательство предусматривает довольно обширные способы защиты личных неимущественных прав, которые позволяют гражданам и юридическим лицам защитить свои права.

Список использованных источников

1 Защита нематериальных благ и личных неимущественных прав: основные современные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-nematerialnyh-blag-i-lichnyh-neimuschestvennyh-prav-osnovnye-sovremennye-problemy.html>.

2 Электронное правосудие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://kad.arbitr.ru/Card/ae10c743-7313-4166-99fa-327f0d4146bd>.

THE PROBLEM OF UNDERSTANDING THE PROTECTION OF PERSONAL NON-PROPERTY RIGHTS

The article analyzes the civil legislation concerning the protection of personal non-property relations during the USSR and at the present stage of development. Approaches to understanding personal non-property rights are considered. The main ways of protecting civil rights are highlighted, the peculiarities in their implementation are noted.

Keywords: personal non-property relations, protection of rights, property relations, civil legislation, intangible benefits, protection of honor and dignity, ways to protect civil rights, restoration of violated rights, moral harm.

Власов Алексей Сергеевич, 2021

ВОЕННЫЕ СУДЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Горгола Влад Андреевич

Курсант Новосибирского военного института
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии российской Федерации

В работе дана характеристика государственных преобразований в современной судебной системе России. Сделан вывод о том, что система судов Российской Федерации призвана, своими специфическими средствами и специальным аппаратом, защищать права и свободы людей, в том числе и военнослужащих, утверждать законность без оглядки на органы военного управления, в том числе при осуществлении органами государственной власти функций, связанных с обеспечением обороны страны, впервые в истории нашей страны военно-судебные органы полностью выведены из-под влияния военного руководства.

Ключевые слова: система судов Российской Федерации, органы военного управления, военно-судебные органы, военнослужащие.

Функциональная общность федеральных органов государственной власти предопределяется тем, что они, вместе взятые (и каждое по отдельности), участвуют в осуществлении функций Российского государства. Конечно, с учетом специфики органов законодательной, исполнительной и судебной власти, каждый из них участвует в выполнении внешних функций государства в определенных объемах и присущих им формах [1].

Признавая тот факт, что каждая из этих «властей», являясь самостоятельной и взаимосдерживающей друг друга, необходимо отметить, что они должны осуществлять свои функции посредством особой системы органов и в специфических формах. Ни одна из ветвей власти не может подменить другую, изымать компетенцию у другой, если эта компетенция принадлежит ей в силу Конституции и законов, точно так же и переложить собственные задачи на органы, представляющие другую ветвь власти, если это только это не предусмотрено Конституцией и федеральными законами [2].

Государство осуществляет свою деятельность через органы государственной власти. Эти органы каждый в своей области и своими специфическими методами выражают организаторскую роль государства в обществе. Никакой орган государственной власти не может иметь задачи и полномочия, идущие вразрез с функциями государства. Но для того чтобы добиться такого единства всех органов власти, государство создает строгий порядок организации и

функционирования каждого органа, наделяет их определенными полномочиями [3].

Особое место в осуществлении, стоящих перед современным Российским государством, принадлежит судебной власти. Федеральными органами судебной власти являются Конституционный Суд, Верховный Суд. Законодательство, посвященное этой ветви власти, обновляется относительно успешно [4].

Как одна из разновидностей государственной власти, судебная власть призвана осуществлять правосудие. Правосудие – вид государственной деятельности, направленной на рассмотрение и разрешение различных социальных конфликтов, связанных с нарушением норм права. Дело в том, что принятие законов представительными органами, исполнение этих законов исполнительной властью сами по себе не могут предотвратить такие конфликты и обеспечить неуклонное соблюдение права всеми ее субъектами, т. е. обеспечить правопорядок [5].

Эту задачу выполняют суды – независимое звено государственной власти. Несмотря на присущую в целом всем судам единую функцию – осуществление правосудия, между ними имеются определенные различия, обусловленные, в первую очередь, спецификой осуществляемого ими вида правосудия. Так, Конституционный Суд разрешает дела о соответствии Конституции РФ законов, нормативных актов Президента, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства, в том числе и по вопросам противодействия терроризму; разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти по жалобам на нарушение прав и свобод гражданина по запросам судов; дает толкование Конституции по вопросам обеспечения антитеррористической защищенности и т.д. [6].

Суды общей юрисдикции рассматривают гражданские, уголовные, административные и иные дела, осуществляют в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дают разъяснения по вопросам судебной практики [7].

В соответствии с федеральным конституционным законом «О военных судах РФ» военные суды входят в судебную систему Российской Федерации, являются федеральными судами общей юрисдикции и осуществляют судебную власть в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах [8].

Указанные суды в пределах своей компетенции рассматривают дела: о всех преступлениях военнослужащих, а также граждан, состоящих в запасе в период пребывания их на военных сборах; о всех преступлениях лиц офицерского состава, прапорщиков (мичманов), сержантов, старшин, солдат; дела о защите прав, свобод и охраняемых законом интересов военнослужащих и граждан, призванных на сборы; жалобы на решения и действия (бездействия) военных прокуроров по делам в отношении военнослужащих [9].

Таким образом, система судов Российской Федерации призвана, своими специфическими средствами и специальным аппаратом, защищать права и свободы людей, в том числе и военнослужащих, утверждать законность без оглядки на органы военного управления, в том числе при осуществлении органами государственной власти функций, связанных с обеспечением обороны страны [10].

Иными словами, судебная власть призвана осуществлять правосудие, которое представляет собой вид государственной деятельности, направленной на рассмотрение и разрешение различных

социальных конфликтов, связанных с действительным или предполагаемым нарушением норм права [11].

Военно-судебные органы, выполняя единообразные для судопроизводства всеобщей юрисдикционные проблемы, определенные законом. Армейские структуры страны могут благополучно воздействовать и осуществлять свои социально нужные функции лишь тогда, когда в них поддерживается определенный законом армейский порядок, когда личность, правовые заинтересованности солдат и офицеров защищены правовыми средствами [12].

Проблемы снабжения настоящей самостоятельности суда при реализации правосудных решений в контексте утверждения автономной правосудной системы стали очень значимы для военного правосудия, ибо прежде они функционировали в специфических условиях армии, организационно имелись привязки к войскам и флотским структурам, имели специальную подсудность. Эти проблемы были разрешены в Федеральным конституционным законом, реализация которого подтверждала собой важный период судебного реформирования [13].

Практика обращения военных с жалобами получила широкое распространение, обращаются все категории военнослужащих – от рядового до генерала. Если в 1993 г. с ламентациями обратились около 3 тыс. военных, то в 2008. – свыше 200 тыс., в современный период с ламентациями в обращаются примерно 400 тыс. военных [14].

В ходе неудовлетворительной работы прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя, о прекращении уголовного дела, а равно иные их бездействие, которые способны причинить ущерб участникам уголовного судопроизводства либо затруднить принятие решения [15].

Таким образом, в результате проведенного исследования возможно сделать вывод о том, что система судов Российской Федерации призвана, своими специфическими средствами и специальным аппаратом, защищать права и свободы людей, в том числе и военнослужащих, утверждать законность без оглядки на органы военного управления, в том числе при осуществлении органами государственной власти функций, связанных с обеспечением обороны страны, впервые в истории нашей страны военно-судебные органы полностью выведены из-под влияния военного руководства. Вопросы кадрового обеспечения переданы из военного ведомства в судебные органы, а все военнослужащие, включая судей, на период исполнения должностных обязанностей прикомандировываются к судам.

Список использованных источников

1. Шагов А.Е. Российская внешняя политика: глобальные вызовы XXI века. / Шагов А.Е. в сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России Материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. с. 178-180.
2. Григорьев О.В. Национальная безопасность России сквозь призму дихотомии «Запад-Восток» Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 2. С 9-19/
3. Котов А. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32
4. Прошин В.А., Литвиненко Н.М. Национальная безопасность Российской Федерации: многомерность понятия и этапы развития В

сборнике: Войска национальной гвардии Российской Федерации в системе органов обеспечения безопасности Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции. 2017. С. 32-41.

5. Григорьев О.В. Правовые реформы – ответ на вызов социальных деструкций // Административное и муниципальное право. - 2011. - № 8.- С. 12-14.

6. Прошин В.А. Национальная безопасность и развитие высшего образования в современной России // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 2 (13). С. 118-123

7. Снигирёв А.А., Виноградов А.В. Совершенствование антикоррупционной политики во внутренних войсках МВД России В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2014. С. 574-579.

8. Прошин В.А. Национальная гвардия Российской Федерации: Дискуссионные вопросы создания и деятельности. В сборнике: 25 лет Конституции российской федерации: проблемы теории и практики реализации. Сборник материалов региональной научной конференции. 2018. С. 15-22.

9. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2002.

10. Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8 Агеева А.В., Алферов А.А., Андриюшенков В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012

11. Виноградов А.В., Котов А.М. К вопросу о понятии социальной ответственности будущих офицеров в педагогической теории и практике. Гуманитарные проблемы военного дела. 2015. № 3 (4). С. 109-112

12. Григорьев В.О. Военно-судебные реформы в России (середина XVI – конец XX вв.; учеб. пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010. – С.16.

13. Богданов А.В., Зинченко Е.Ю., Комахин Б.Н., Крупницкая В.И., Померлян А.Н., Санин В.Е., Хазов Е.Н., Яткевич О.Г. Государственная служба в правоохранительных органах. Новосибирск, 2021.

14. Григорьев О.В. Развитие военной судебной системы в советский период Монография / Новосибирск, 2014.

15. Померлян А.Н., Глушаченко С.Б. Специфика режима военного положения в современной России. Военно-юридический журнал. 2008. № 6. С. 13-16.

MILITARY COURTS OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

The paper gives a characteristic of state reforms in the modern judicial system of Russia. It is concluded that the system of courts of the Russian Federation is called upon, by its specific means and special apparatus, to protect the rights and freedoms of people, including military personnel, to assert the rule of law without regard to military command and control bodies, including in the exercise of functions by state authorities, connected with

ensuring the country's defense, for the first time in the history of our country, the military-judicial bodies are completely removed from the influence of the military leadership.

Key words: the system of courts of the Russian Federation, military administration bodies, military-judicial bodies, military personnel.

Горгола Влад Андреевич, 2021

ПРОБЛЕМЫ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ СТАТЬЕЙ 116 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Копылова Юлия Константиновна

Юридический институт Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
Магистрант Юридического института ВлГУ

В статье исследуется влияние декриминализации статьи 116 Уголовного кодекса Российской Федерации на профилактику насилия, также в статье анализируется статистика Департамента Верховного суда, на основе которой сделан вывод и приведен в качестве примера нормативно правовой акт статьи 116 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: уголовное право, декриминализация, побои, насилие, административное правонарушение, Конституция РФ, здоровье, Федеральный закон.

Одним из основополагающих прав и свобод человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ является жизнь и здоровье человека. Данное право принадлежит гражданину от рождения и охраняется уголовным законом, закреплено в Главе 16 Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Здоровье - состояние любого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции, отсутствие всех заболеваний. В нормах, включенных в указанную Главу 16 УК РФ, здоровье выступает в качестве прямого объекта.

В современном обществе ежедневно совершаются правонарушения и преступления, против здоровья личности. Одной из актуальных проблем в настоящий момент, на мой взгляд являются побои.

Побои - это действие используемые в отношении человека, причинившее ему физическую боль, но не тянущие за собой потери общей трудоспособности, либо краткосрочного расстройство здоровья. При принятии ст. 116 УК РФ (1996 г.) "Побои" предусматривала ответственность за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст. 115. Субъектом данного преступления могло быть любое физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. В дальнейшем в 08.12.2013 года ст. 116 была дополнена ч. 2 следующего содержания: "Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений". Таким образом, мотив совершения преступлений стал квалифицированным.

14.07.2007 г. в ч. 2 ст. 116 был введен новый квалифицирующий признак - совершение побоев по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. "б" ч. 2 ст. 116). Тем самым статья была дополнена, помимо хулиганского, еще одним, так называемым экстремистским мотивом.

03.07.2016 г. ФЗ N 323 в ст. 116 УК РФ[1] внесены очередные изменения. Статья вновь стала состоять из одной части. Хулиганство и так называемый экстремистский мотив стали признаками основного состава преступления. Кроме того, диспозиция ч. 1 ст. 116 УК РФ дополнена новым признаком - совершение побоев в отношении близких. Понятие "близкие лица" содержалось в примечании к данной статье. По сути, законодатель декриминализовал основной состав преступления - побои. Следует сказать, что ранее действовавший УК РСФСР (1960 г.) самостоятельного преступления "побои" не предусматривал. Они считались способом причинения легкого вреда здоровью (ст. 112).

Одновременно с частичной декриминализацией уголовно наказуемых побоев Федеральным законом от 3 июля 2016 г. N 326-ФЗ [2] в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) была введена административная ответственность за побои (ст. 6.1.1). Диспозиция данной статьи предусматривает ответственность за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст. 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния.

Таким образом, побои при отсутствии хулиганского либо экстремистского мотива, либо совершенные не в отношении близких должны были квалифицироваться как административное правонарушение.

Совсем недавно в соответствии с принятием Федерального закона от 03.07.2016 N 323-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности" ранее существовавший состав побоев теперь разъединен на два состава ст.116 и 116.1 УК РФ. Федеральным законом от 07.02.2017 г. N 8-ФЗ[3] вновь внесены изменения в ст. 116 УК РФ. Диспозиция статьи подверглась редакционным изменениям: во-первых, изменено понятие "побои", во-вторых, из статьи исключен введенный в 2016 г. признак "в отношении близких лиц".

В связи с чем, это привело к тому, что совершение равных по степени общественной опасности действий в отношении близкого и незнакомого лица влечет административную ответственность. Статья 116.1. нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, и не содержащих признаков состава преступления, предусмотренного статьей 116 настоящего Кодекса, лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев.

Однако диспозиции ст.116 и 116.1 УК РФ практически дублируют друг друга, потому что и в первом, и во втором случае потерпевшему в результате нанесения побоев или иных насильственных действий причиняется физическая боль, не повлекшая последствий, указанных в ст.115 УК РФ. В результате декриминализации данного состава преступления были внесены соответствующие изменения в Уголовно-процессуальный кодекс РФ, согласно чему ст.116 Уголовного кодекса Российской Федерации теперь относится к делам частного-публичного обвинения, так как в настоящий момент затрагиваются интересы неопределенного круга лиц общества. ст.116.1 Уголовного кодекса Российской Федерации - к делам частного обвинения. Причем до внесения соответствующих изменений ст.116 Уголовного кодекса Российской Федерации относилась к категории дел частного обвинения. Получается, что последствия совершения преступлений, предусмотренных ст.116 и ст.116.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, одни и те же, но из-за того, что ст.116 Уголовного кодекса Российской Федерации теперь отнесена к делам частного-публичного обвинения, уголовное дело, возбужденное по данной статье, не подлежит прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым, в отличие от дела, возбужденного по ст.116.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Одной из целей декриминализации ст.116 УК РФ была разгрузка районных судов, а также привлечением к административной ответственности правонарушителей, так как многие правонарушители избегали уголовной ответственности, еще на стадии предварительного следствия.

Департамент Верховного суда приводит статистику, согласно которой за первые полгода 2017 года, по статье 6.1.1 КРФоАП к административной ответственности было привлечено 51689 правонарушителей, в отношении 40477 правонарушителей было назначено административное наказание в виде штрафа в размере примерно 4000 рублей.

Всего привлечено 1963 человека, оправдан 1 человек, лишены свободы 222 лица, назначено условное наказание 290 лицам, назначено наказание в виде ограничения свободы 253 лицам, назначен штраф 36 лицам, назначено наказание в виде исправительных работ 310 лицам, назначено наказание в виде обязательных работ – 758 лицам.

По ст. 116.1 УК РФ всего осуждено 34 лица, оправданных 3 лица, лишены свободы 0 лиц, назначено условное наказание 0 лиц, назначено наказание в виде ограничения свободы 1 лицо, назначен штраф 10 лицам, назначено наказание в виде исправительных работ 4 лицам, назначено наказание в виде обязательных работ – 19 лицам.

В 2017 году по ст. 116 УК РФ всего осуждено 688 лица, оправданных 52 лица, лишены свободы 15 лицам, назначено условное наказание 15 лицам, назначено наказание в виде ограничения свободы 32 лицам, назначен штраф 104 лицам, назначено наказание в виде исправительных работ 130 лицам, назначено наказание в виде обязательных работ – 355 лицам.

По ст. 116.1 УК РФ всего осуждено 123 лица, оправданных 1 лицо, лишены свободы 17 лицам, назначено условное наказание 13 лицам, назначено наказание в виде ограничения свободы 9 лицам, назначен штраф 1 лицу, назначено наказание в виде исправительных работ 18 лицам, назначено наказание в виде обязательных работ – 54 лицам.

По ст. 6.1.1 КоАП РФ всего рассмотрено дел 162579, из них подвергнуто наказанию 147742 лиц, доля наказанных 70%, оправданных 11393 лица, назначен штраф 90020 лицам, назначено наказание в виде

административного ареста 8850 лицам, средняя сумма штрафа – 4000 рублей.

В 2018 году по ст. 116 УК РФ всего осуждено 814 лица, оправданных 7 лиц, лишены свободы 88 лица, назначено условное наказание 109 лицам, назначено наказание в виде ограничения свободы 70 лицам, назначен штраф 9 лицам, назначено наказание в виде исправительных работ 113 лицам, назначено наказание в виде обязательных работ – 386 лицам.

По ст. 116.1 УК РФ всего осуждено 922 лица, оправданных 11 лиц, лишены свободы 3 лица, назначено условное наказание 1 лицу, назначено наказание в виде ограничения свободы 0 лиц, назначен штраф 207 лицам, назначено наказание в виде исправительных работ 237 лицам, назначено наказание в виде обязательных работ – 455 лицам.

По ст. 6.1.1 КоАП РФ всего рассмотрено дел 176629, из них подвергнуто наказанию 120807 лиц, доля наказанных 68,4%, оправданных 15042 лица, назначен штраф 97644 лицам, назначено наказание в виде административного ареста 8301 лицам, средняя сумма штрафа – 4000 рублей.

За 2019 год по ст. 116 УК РФ осуждено всего 640 лиц, оправдано 5 лиц, к 73 лицам применена мера в виде лишения свободы, в отношении 94 лица вынесен приговор с условным лишением свободы, 55 лицам вынесено наказание в виде ограничения свободы, 5 лиц подверглись наказанию в виде штрафа, 87 лицам вынесено наказание в виде исправительных работ, в отношении 295 лиц вынесено наказание в виде обязательных работ.

За 2019 год по ст. 116 ч.1 УК РФ осуждено 1386 лиц, оправдано 10 лиц, лишены свободы 0 лиц, в отношении 1 лица вынесен приговор об условном лишении свободы, в отношении 2 лиц вынесено наказание в виде ограничения свободы, 14 лиц подверглись наказанию в виде штрафа, 14 лицам вынесено наказание в виде исправительных работ, в отношении 46 лиц вынесено наказание в виде обязательных работ[4].

Как мы видим по данной статистике привлекать по ст. ст. 116, 116.1 УК РФ стали реже, однако мы не можем отрицать тот факт, что количество правонарушителей прибавилось, так как декриминализация «Развязала руки» правонарушителям, они просто перестали бояться уголовной ответственности за свои деяния.

Насилие в семье в отношении несовершеннолетних, а иногда и малолетних детей, женщин, престарелых родителей в нашей стране, как мне кажется начинает набирать новый оборот. Зачастую жертвы просто не обращаются в полицию, опасаясь еще большего насилия со стороны обидчика. Это подталкивает на совершение новых преступлений. Ведь не зря данную статью юристы называют - превентивной. Превенция-предупреждение, предохранение. Цель превенции содействие в стабилизации преступности, уменьшить количество тяжких и особо - тяжких преступлений. Проанализировав статистику совершения преступления ст. 116 УК РФ в первые 6 месяцев после вступления в силу Федерального закона от 03.07.2016 N 323-ФЗ увеличилось в 2,5 раза побоев, чем в тот же период год назад. На статистике сказалась декриминализация ст. 116 УК РФ. Потерпевшие перестали скрывать их от ОВД. При этом уголовных дел сократилось в 25 раз. Однако это сокращение произошло за счет увеличения административных правонарушений по ст. 6.1.1 КРФ об административных правонарушениях. В первой половине 2017 года полиция зарегистрировала 106 000 побоев против 40 000 в 2016 году.

Даже если человека осудили, отбыв незначительное наказание, не более 2 лет лишения свободы, а в действительности не один суд не назначит максимальное наказание — в виде 2 лет лишения свободы, человек снова возвращается на свободу, но уже с отсутствием страха наказания. На мой взгляд, данную категорию преступлений снова нужно ввести в УК РФ с ужесточением наказания за содеянное.

Вывод: Объектом ст. 116 УК РФ является телесная неприкосновенность личности и здоровье человека. На мой взгляд не обоснованно привлекать правонарушителя к административной ответственности только из-за того, что правонарушитель первый раз совершил преступление против здоровья и личности человека, согласно Конституции РФ, основополагающим правом человека является жизнь и его здоровье[5]. Именно поэтому на мой взгляд наказание за совершение против здоровья и личности должно быть реальным. Если мы обратимся к статистике приведенной в данной статье, то отказ от уголовной ответственности по ст. 116 УК РФ, порождает безнаказанность, это приведет к эскалации насилия. Возможны проблемы при квалификации деяний, совершенных преступником, а именно по количеству нанесённых ударов, с какой силой правонарушитель их наносил и какой умысел при этом преследовал, возможно правонарушитель преследовал более серьезные последствия для потерпевшего, но не довел свой умысел до конца, по независящим от него обстоятельствам. Кто был потерпевший: человек с инвалидностью, ребенок, пожилой человек или беременная женщина, также не будет учтено при квалификации данного преступления, и правонарушителя привлекут за содеянное лишь как за административное правонарушение.

Декриминализация ст. 116 УК РФ укрепляет чувство безнаказанности правонарушителей. Потерпевшие вряд ли будут обращаться к правоохранительным органам, зная, что наказание за данное преступление минимально, а также из-за страха повторного насилия, если мы обратимся к психологии и криминологии, то жертва – это человек, который находится в состоянии «заложника» от разного рода ситуаций или человека, в которых он находится. Жертва чувствует подвластность от внешних сил, которые сильнее, чем сам человек. Именно поэтому потерпевшая сторона будет бояться обратиться за помощью. Бытовое насилие является стартом для более тяжких преступлений. Поэтому на мой взгляд нужно снова внести в уголовный кодекс суровое наказание за данное деяние и неважно в отношении кого, был преступный умысел, близкого лица или не знакомого человека. Также, считаю необходимым квалифицировать и конкретизировать диспозицию данной нормы, для защиты и разграничений бытового насилия, носящий постоянный характер от разового противоправного деяния, данное предложение позволило бы избежать злоупотреблений, которые изначально были заложены в неоднозначной формулировке признака потерпевшей стороны.

Список использованных источников

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности" от 03.07.2016 N 323-ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности" от 03.07.2016 N 326-ФЗ (последняя редакция).

3. Федеральный закон "О внесении изменения в статью 116 Уголовного кодекса Российской Федерации" от 07.02.2017 N 8-ФЗ (последняя редакция).

4. Уголовное судопроизводство. Данные о назначенном наказании по статьям УК РФ.

5. Ст. 41 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Problems of decriminalization of crimes provided for in article 116 of the Criminal Code of the Russian Federation.

The article examines the impact of the decriminalization of Article 116 of the Criminal Code of the Russian Federation on the prevention of violence, the article also analyzes the statistics of the Department of the Supreme Court, on the basis of which the conclusion is made and the normative legal act of Article 116 of the Criminal Code of the Russian Federation is given as an example.

Key words: criminal law, decriminalization, beatings, violence, administrative offense, Constitution of the Russian Federation, health, federal law.

Копылова Юлия Константиновна, 2021

ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Корольчук Ольга Олеговна

*Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров,
Академия ФСИН России*

В статье представлены взаимодействия общественных объединений с воспитательными колониями при исполнении наказаний в отношении несовершеннолетних осужденных. Определены значение общественных объединений при исправлении несовершеннолетних, их роль в предупреждении повторных преступлений. Проанализированы работы родительских комитетов и попечительских советов при воспитательных колониях.

Ключевые слова: общественные объединения, воспитательные колонии, несовершеннолетний, родительский комитет, попечительский совет.

В воспитательных колониях содержатся наиболее криминальная часть несовершеннолетних осужденных, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления.

Ухудшение криминогенного состава несовершеннолетних осужденных, усиление их педагогической запущенности, увеличение количества больных (особенно наркоманов), а также подростков из социально-неблагополучной среды, активизация негативных качеств личности (жестокость, агрессивность и т.д.) свидетельствует о необходимости совершенствования проводимой в воспитательных колониях воспитательной работы со стороны общественных объединений.

Участие общественных объединений в воспитательной работе в воспитательных колониях – составная часть учебно-воспитательного процесса, заключающаяся в планомерном и целенаправленном воздействии на осужденных, решении задач их исправления, формирования уважительного отношения к людям, обществу, труду, законам, правилам и традициям человеческого общежития, повышения общеобразовательного и культурного уровня, подготовки к самостоятельной трудовой и правопослушной жизни после освобождения.

Организуя воспитательную работу общественных объединений с осужденными в воспитательных колониях, необходимо учитывать ряд обстоятельств.

На практике сложный и многоаспектный процесс воспитания зачастую понимают упрощенно, сводя всю работу к проведению отдельных мероприятий. Их избыток может формировать негативное отношение к самому воспитательному воздействию. Сложившиеся за многие годы формы воспитательной работы (массовые, групповые и

индивидуальные) нуждаются в существенном видоизменении с точки зрения из организации и методов реализации. Многие формы общественных объединений в организации массовых воспитательных мероприятий (лекции, читательские конференции, викторины, культурно-развлекательные программы и т.д.), особенно если они проводятся формально, для выполнения плана, в большинстве случаев не несут в себе нужного воспитательного заряда и не приносят желаемого эффекта.

В связи с этим необходимо общественным объединениям проводить предварительный мониторинг среди несовершеннолетних о целесообразности проведения того или иного мероприятия, осуществлять их тщательную подготовку.

Вместе с тем общественным объединениям наибольший эффект следует ожидать от грамотно спланированной, умело проводимой индивидуальной воспитательной и социальной работы с каждым осужденным на основе данных его психодиагностики, выявленных проблем личности, рекомендаций психологов. Индивидуальная воспитательная работа общественных объединений с осужденными должна проводиться адресно. Необходим комплексный подход, означающий, что в работе с каждым осужденным участвуют все сотрудники воспитательных колоний вместе с общественными объединениями. В настоящее время возникает необходимость значительного увеличения проведения именно индивидуальной работы.

Следует поощрять стремление осужденных к повышению образовательного и интеллектуального уровня, обеспечивать им возможность заочного и дистанционного обучения в образовательных учреждениях, находящихся за пределами колонии.

Залог успеха общественных объединений в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными видится в оказании им социальной помощи, обеспечении должных бытовых условий в период отбывания наказания, заблаговременное решение вопросов трудового и бытового устройства освобождаемых из ВК. Все это имеет воспитывающее значение. В случае положительного решения перечисленных проблем у несовершеннолетних осужденным формируется перспектива на лучшее будущее, укрепляется вера в справедливость. И наоборот, невнимательное отношение общественных объединений и сотрудников ВК к решению социальных проблем порождает у несовершеннолетних осужденных негативное отношение к воспитательной работе, неверие в возможность решения своих жизненно важных вопросов. Важно понять: своевременное решение социальных проблем связано с повышением эффективности общественных объединений в воспитательной работе со всеми категориями осужденных в воспитательных колониях.

Изменение характеристики несовершеннолетних осужденных в сторону увеличения уровня социальной, нравственной и педагогической запущенности требует высокой квалификации и методической подготовленности общественных объединений, а также сотрудников, работающих в воспитательных колониях. Они должны быть специалистами в области педагогики, психологии, права, а также знать социальную работу. Главное – видеть даже в самом сложном подростке личность, уметь находить те положительные стороны, опираясь на которые можно организовать целенаправленную работу, приносящую положительные результаты.

Воздействие общественных объединений, как средство исправления несовершеннолетних осужденных.

В Российской Федерации в настоящее время зарегистрировано более 300 тысяч общественных объединений граждан. Юридическая природа участия общественных организаций в деятельности воспитательных колоний имеет сложный характер. Это обусловлено, прежде всего, тем, что соответствующие нормативные акты регулируют различные по своей правовой природе общественные отношения, возникающие в процессе участия этих организаций в деятельности воспитательных колоний. Они зачастую относятся к государственным, административно-правовым и уголовно-исполнительным правоотношениям. Поэтому такие нормативные акты являются по своему характеру комплексными.

Содействие общественных объединений деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, как один из элементов реализации уголовно-исполнительной политики государства заключается, в том числе в привлечении средств для оказания помощи в решении вопросов укрепления материально-технической базы исправительных учреждений, социальной защиты осужденных, их трудового и бытового устройства после освобождения.

В отличие от ранее действовавшего Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации уделяет значительно меньше внимания участию общественности в работе учреждений, исполняющих наказания. В первую очередь в нем акцентируется внимание на тех органах и должностных лицах, которые должны работать с осужденными в силу их статуса и функциональных обязанностей. Так, ч. 2 ст. 9 УИК к основным средствам исправления осужденных относит и общественное воздействие. Реализация этих основных средств и составляет главное содержание воспитательной работы с осужденными.

Уголовно-исполнительный кодекс не перечисляет формы участия общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания, очевидно передавая эту функцию другим правовым актам. Некоторые формы этого участия раскрыты только применительно к воспитательным колониям, и делятся следующим образом: попечительский совет и родительский комитет. В числе других форм взаимодействия общественных организаций с органами управления указанных колоний является учебно-воспитательный совет и совет воспитателей отряда, в состав которых входят представители общественности – попечительского совета и родительского комитета.

Попечительский совет является общественным органом и состоит из представителей государственных предприятий и других учреждений и организаций, имеющих иные формы собственности, общественных объединений и граждан. Задачи: оказание помощи администрации воспитательной колонии в организации учебно-воспитательного процесса; содействие укреплению материально-технической базы колонии; решение вопросов социальной защиты осужденных; трудовое и бытовое устройство лиц, освобождающихся из воспитательной колонии; также могут быть предусмотрены и иные направления деятельности этого совета, не противоречащие законодательству Российской Федерации и другим нормативным правовым актам.

Необходимо разработать инструкцию о механизме привлечения представителей общественных организаций к работе с осужденными. Такой документ должен содержать четкий алгоритм решения всех вопросов участия этих организаций в деятельности органов, исполняющих уголовные наказания.

Список использованных источников

1. Горина Е.Е., Капустин К.В., Ершов С.В. Особенности процесса исправления несовершеннолетних осужденных // Гуманитарные научные исследования. 2015. №4. Ч. 3.
2. Уголовно-исполнительное право России: Учебник/ Под ред. А.И. Зубкова. – М.: НОРМА, 2014.- 720 с.
3. Шувалова В.С. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы в воспитательных колониях как ведущее средство исправительного воздействия // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе Материалы Международной научной конференции адыонктов, аспирантов, курсантов и студентов. 2018

PUBLIC IMPACT AS A MEANS OF CORRECTING JUVENILE CONVICTS

The article presents the interaction of public associations with educational colonies in the execution of sentences against juvenile convicts. The importance of public associations in the correction of minors, their role in the prevention of repeated crimes are determined. The work of parent committees and boards of trustees at educational colonies is analyzed.

Keywords: public associations, educational colonies, minors, parent committee, board of trustees.

Корольчук Ольга Олеговна, 2021

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

Кыймаштаев Эжер Владимирович

*Курсант Новосибирского военного института
имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии российской Федерации*

В работе дана характеристика процесса формирования правовой культуры в ходе профессионального образования военнослужащих Росгвардии. Высказывается мысль о том, что наличие высокого уровня правовой культуры у военнослужащих Росгвардии становится обязательным условием успешного выполнения ими своих служебных обязанностей. Сделан вывод о том, что на современном этапе реформирования Росгвардии повседневная служебная деятельность военнослужащих выдвигает новые требования к процессу формирования правовой культуры в ходе их профессионального образования, реализация которых возможна при условии глубоко понимания и одобрения военнослужащими Росгвардии ее целей и задач.

Ключевые слова: профессиональное образование военнослужащих, современный этап реформирования Росгвардии, формирование правовой культуры.

В современных условиях в Росгвардии военнослужащие становятся основной категорией, оказывающей влияние на все процессы, происходящие в армейской среде. Это обуславливает изменение требований, предъявляемых к их правовой культуре. Наличие высокого уровня правовой культуры у военнослужащих Росгвардии становится обязательным условием успешного выполнения ими своих служебных обязанностей. В настоящее время военнослужащий Росгвардии должен обладать качествами гражданина-патриота, военного профессионала, основанными на законопослушании и осознанном выполнении требований Конституции Российской Федерации, законов, общевоинских уставов, военной присяги, приказов соответствующих начальников. Осмысление и применение законов требует повышения качества правовой подготовки военнослужащих, приведения ее в соответствие с изменяющимися задачами и функциями Росгвардии. Данные изменения возможны лишь на основе глубокого анализа проблем правопонимания, формирования правовых ориентаций, правового сознания и правового поведения военнослужащих, проходящих службу по контракту. Кроме того, необходимость повышения уровня правовой культуры военнослужащих связана с происходящими изменениями в характере их воинской деятельности, которые обусловлены включением в круг правовой компетенции данной категории самых разнообразных

вопросов международно-правового, военно-технического, служебно-боевого, социального, административно-хозяйственного характера. В целом правовую культуру военнослужащего можно определить как особый качественный уровень освоения им нормативно-правовых актов, формирующих правозначимые ценности, материализованные посредством правового сознания в правомерном социально активном поведении, реализуемые в поступках и делах в служебное и внеслужебное время. Правовая культура выступает и как понятие, характеризующее конкретного военнослужащего Росгвардии. Так, военнослужащий через призму своих личных и профессиональных интересов воспринимает и интериоризирует ценности правовой культуры общества, реализует их посредством профессиональной деятельности. Сущностными признаками правовой культуры военнослужащего Росгвардии являются: 1) ее направленность на вооруженную защиту Отечества; 2) функциональность нормативно-правового регулирования служебной деятельности; 3) субординационно-управленческий характер ее проявления и др.

Важно выделить два аспекта, влияющих на развитие правовой культуры военнослужащих Росгвардии. Во-первых, необходимо всемерно повышать социальную обоснованность действующего законодательства, уровень моральной составляющей его юридического содержания. Только моральный закон, не вступающий в противоречия с господствующими в данной общественной среде представлениями о добре, зле, справедливости, истине, правде, способен найти отклик в массовом правосознании. Не случайно законодательство, расходящееся с принятыми в обществе критериями должного, справедливого, делается тяжелым бременем для правопорядка, правоохранительных органов, вынужденных затрачивать чрезвычайные усилия для внедрения такого законодательства в жизнь. Во-вторых, необходимо видеть главное направление увеличения уровня правовой культуры военнослужащих Росгвардии. Это направление – не в академическом знании нормативных актов, а во всемерном стимулировании роста общей культуры военнослужащих, их образованности, кругозора, способности ориентироваться в изменяющемся мире на основе гуманных критериев. Говоря о правовой культуре вообще и личности в частности, нельзя игнорировать и рассмотрение таких крайних ее проявлений, к которым относятся правовой нигилизм и правовой идеализм. Сущность правового нигилизма (разновидности социального нигилизма как основного понятия) заключается в негативном, неуважительном отношении к праву, законам, законному порядку, с точки зрения источников и причин – в юридической неграмотности, косноязычии, недоразвитости, правовой невоспитанности основной массы населения. Одним из главных обстоятельств можно выделить небрежность, высокомерие, снисходительно-скептическое восприятие правых норм, их оценка как фундаментальной незыблемости, как основополагающей сути общечеловеческих ценностей. Что главным образом и дает характеристику цивилизованности общества, состояния его духовности, умонастроений, социальных устоев. Свою отрицательную роль играет и простое незнание права. Народ, не знающий законов своей страны, ведет внеправовую жизнь или довольствуется неустойчивыми зачатками права. Народу необходимо и достойно знать законы, что входит в состав правовой жизни. Поэтому нелеп и опасен такой порядок, при котором народу недоступно знание права... Человеку как существу духовному невозможно жить на земле вне права». На индивидуальном уровне правовой нигилизм проявляется в двух крайностях; как состояние сознания, чувств, настроений, поступков, образа поведения. Последнее –

показатель развитости и опасности явления. Поступки – результаты мышления, поэтому именно по ним можно судить о наличии и следствиях правового нигилизма. Нигилизм зарождается и как результат недовольства субъекта своим социально-бытовым положением, нераскрытыми, по его мнению, собственными потенциальными возможностями.

Необходимо отметить, что правовая культура военнослужащего Росгвардии может быть высокого, среднего (достаточного), низкого (недостаточного) уровней. В зависимости от отношения военнослужащих, проходящих службу по контракту, к формирующейся правовой системе выделяются типы правовой культуры: конструктивный, конформистский, деструктивный. Правовая культура также обладает особенностями в зависимости от направленности деятельности военнослужащих, проходящих службу по контракту, а также в зависимости от предоставляемых им полномочий в правоисполнительной и правотворческой сфере соответственно их служебному положению. Исходя из вышеизложенного под сущностью формирования правовой культуры военнослужащих понимается педагогический процесс, направленный на овладение ими упорядоченной совокупностью правовых знаний; выработку правовой эрудиции и активного правового мышления; развитие законопослушного правосознания, отражающего отношение к действующему праву, с учетом уровня их общей культуры, усвоения правотворческого и правоприменительного опыта; приобретение правовых убеждений, ценностей и идеалов, позволяющих им оценивать правовые явления, а также строго и неуклонно следовать нормам правомерного поведения в профессиональной деятельности. В ходе формирования правовой культуры военнослужащих Росгвардии развивается: – ценностное отношение к юридической реальности, которое проявляется через понимание и оценку целей и задач профессиональной деятельности, осознание ценности правовых знаний, признание ценности правотворческой, правоприменительной и правореализующей деятельности; – технологическая подготовленность, которая предполагает определенный уровень сформированных умений использовать способы решения различных юридических задач в процессе профессиональной деятельности; – степень развития правового мышления: сформированность юридической рефлексии, отношение к обыденному правовому сознанию, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность правового мышления, самостоятельность в принятии законодательно обоснованных решений; – стремление к правовому самосовершенствованию и др.

Содержание процесса формирования правовой культуры военнослужащих Росгвардии включает в себя три составляющие: познавательно-рациональный компонент, представляющий как определенная ступень теоретического освоения законодательства, уровень совершенства правовых знаний; аксиологически-эмоциональный компонент, связанный с восприятием права как общественной и личной ценности, представляющий как определенная степень развитости правовых взглядов, убеждений и идеалов личности в правовой сфере; нормативно-поведенческий компонент, представляющий собой правовое поведение личности на соответствующей стадии ее развития. Системное рассмотрение процесса формирования правовой культуры военнослужащих Росгвардии дает основание говорить о том, что они, в свою очередь, является немаловажным элементом более сложной, развивающейся системы – личностной культуры и выступает одновременно в определенной степени в роли ее своеобразного интегрирующего начала с точки зрения насыщения составных ее

элементов правовым содержанием, принципами, ценностями и нормами права, являющимися эталонами правомерного поведения. В целом формирование правовой культуры военнослужащих рассматривается как процесс разрешения противоречий между объективно-социальными (внешними) правовыми требованиями к их личности и субъективными (внутренними) личностными регулятивами, когда приводятся в соответствие сущее и должное, правовые цели и средства профессиональной деятельности по выполнению воинского долга, достигаются ее наилучшие результаты. Она предполагает, с одной стороны, создание благоприятных объективных условий для ее функционирования и развития, а с другой – оптимизацию воспитательных воздействий субъектов ее формирования.

Формирование правовой культуры военнослужащих Росгвардии, представляется весьма сложным динамичным процессом, которому присущи единство устойчивого и изменчивого, единичного и общего, старого и нового, переход от менее глубокого познания к более глубокому и преобразование правокультурного комплекса в новое качество под влиянием различных объективных условий, субъективных факторов и средств формирования. Формирование правовой культуры военнослужащих может и должно выступать сознательной, специально организуемой деятельностью органов управления, командиров частей и подразделений Росгвардии по созданию необходимых условий и факторов, обеспечивающих образование устойчивой, зрелой правовой культуры военно-профессионального характера и их активное функционирование в армейской среде, а также результатом самосовершенствования и правового саморазвития военнослужащего Росгвардии.

Формирование правовой культуры военнослужащих представляется совокупностью различных, относительно обособленных и взаимосвязанных процессов. В нем можно выделить три этапа, которые выражают основные характерные стадии развития правового сознания и стиля правомерного поведения: а) анализ состояния правокультурных качеств военнослужащего и сравнение их с необходимыми требованиями воинской деятельности; б) выбор средств их формирования, учет факторов и условий развития правокультурных компонентов личностной культуры военнослужащего; в) закрепление правокультурных качеств в системе индивидуальной культуры и проявление их на практике. Деятельность субъектов управления формированием правовой культуры военнослужащих Росгвардии требует многостороннего, комплексного подхода, знания и учета принципов их формирования в новых, динамичных условиях этапа, переживаемого страной и Росгвардией. Совершенствуя правовую культуру военнослужащих необходимо развивать следующие их личностные качества: – специфические профессионально-юридические: правовую наблюдательность, правовое воображение, такт и др.; – психологические: эмпатию (способность к сопереживанию), эмоциональность (в пределах нормы для данного сообщества и профессии), аутентичность, открытость (по отношению к другим и новому), терпимость, развитость интуиции, стрессоустойчивость, оптимизм и др.; – мыслительные: аналитичность, рефлексивность, быстроту реакции, креативность, наблюдательность, критичность мышления, целостность, системность мышления; – поведенческие: инициативность, способность к импровизации, способность к релаксации, способность идти на риск, способность руководить и подчиняться, ответственность и др.

Таким образом, эффективно организованный процесс формирования правовой культуры военнослужащих является существенным условием поддержания необходимого уровня законности и правопорядка в повседневной жизнедеятельности. На современном этапе реформирования Росгвардии повседневная служебная деятельность военнослужащих выдвигает новые требования к процессу формирования правовой культуры в ходе их профессионального образования, реализация которых возможна при условии глубоко понимания и одобрения военнослужащими Росгвардии ее целей и задач.

Список использованных источников

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.
2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.
3. Преимущество и новации в юридической науке. Выпуск 8 Агеева А.В., Алферов А.А., Андрищенко В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012. 185 с.
4. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.
5. Григорьев О.В., Федункин А.В. К вопросу о формировании профессиональной культуры будущего офицера. // Инновации в образовании. 2011. № 11.
6. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.
7. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.
8. Прошин В.А. Национальная безопасность и развитие высшего образования в современной России // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 2 (13). С. 118-123.
9. Котов А. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.
10. Шагов А.Е. Российская внешняя политика: глобальные вызовы XXI века. / Шагов А.Е. в сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России Материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. с. 178-180.

11. Померлян А.Н., Снигирев А.А., Григорьев О.В. Военный преподаватель: личность, педагог, учёный // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 29-32.
12. Григорьев О.В., Литвиненко Н.М. Современные технологии обучения // Инновации в образовании. 2011. № 7.
13. Померлян А.Н. Проблемы возрождения утраченных исторических преимуществ отечественного военного образования в военных вузах войск национальной гвардии Российской Федерации // В сборнике: Развитие современной науки : теоретические и прикладные аспекты сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Центр социально-экономических исследований. Пермь, 2016. С. 38-40.
14. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.
15. Снигирев А.А., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии России. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 197-200.
16. Прошин В.А. Национальная гвардия Российской Федерации: Дискуссионные вопросы создания и деятельности. В сборнике: 25 лет Конституции российской федерации: проблемы теории и практики реализации. Сборник материалов региональной научной конференции. 2018. С. 15-22.

THE PROCESS OF FORMING A LEGAL CULTURE DURING THE PROFESSIONAL EDUCATION OF SERVICEMEN OF THE RUSSIAN GUARD

The paper describes the process of forming a legal culture in the course of professional education of servicemen of the Russian Guard. The idea is expressed that the presence of a high level of legal culture among the servicemen of the Rosgvardia becomes a prerequisite for the successful fulfillment of their official duties. It is concluded that at the current stage of reforming the Russian Guard, the daily service activities of servicemen put forward new requirements for the process of forming a legal culture in the course of their professional education, the implementation of which is possible subject to deep understanding and approval by the servicemen of the Russian Guard of its goals and objectives.

Key words: professional education of military personnel, the current stage of reforming the National Guard, the formation of legal culture.

Кыймаштаев Эжер Владимирович, 2021

МЕСТО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА

**Ларина Алина Андреевна,
Панкова Владислава Георгиевна,**
Студентки, Сибирский государственный
университет путей сообщения

В данной статье рассматривается место уголовно-исполнительного права в системе российского права, а также среди других отраслей права, входящих в уголовно-правовой блок, регламентирующих вопросы борьбы с преступностью.

Ключевые слова: уголовно-исполнительное право, отрасль права, уголовно-исполнительные правоотношения, принципы уголовно-исполнительного права, норма уголовно-исполнительного права.

Среди учёных, изучающих юридические дисциплины, до сих пор идут споры о месте уголовно-исполнительного права в системе российского права, а также среди других отраслей права, входящих в уголовно-правовой блок, регламентирующих вопросы борьбы с преступностью.

В 1970 году был принят исполнительно-трудовой кодекс РСФСР, и отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие при исполнении всех уголовных наказаний, предусмотренных уголовным законодательством (ст.ст. 44-59 УК РФ), по своему содержанию становится уголовно-исполнительной [1].

Далее с 1 июля 1997 года вступил в силу уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, концепция которого разрабатывалась под руководством одного из ведущих ученых в области науки исправительно-трудового (уголовно-исполнительного) права, заслуженного деятеля науки Российской Федерации профессора Н.А. Стручкова.

Законодательство, которое действует в настоящее время, отличается от исправительно-трудового законодательства 1970 года, так как оно прежде всего закрепляет исполнение всех уголовных наказаний. Так же новый кодекс закрепил основные принципы обращения с осужденными, впервые сформулировал принципы уголовно-исполнительного законодательства: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация исполнения наказаний, индивидуализация исполнения наказаний, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование правопослушного поведения осужденных, соединение наказания с исправительным воздействием (ст. 8). В этой связи в юридической литературе справедливо отмечается, что единый концептуальный подход дал возможность установить объем и пределы

правового регулирования исполнения наказаний в рамках единого кодекса, который основывается на положениях Конституции Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 года, на международных актах о правах человека и гражданина, а также специализированных международных документах об обращении с осужденными к различным видам наказания [2].

В итоге уголовно-исполнительное право, как новая отрасль права, получило законодательное оформление. Следует отметить, что уголовно-исполнительное право, как самостоятельная отрасль права, обладает следующими признаками:

- наличие предмета правового регулирования — общественные отношения в сфере отбывания наказания, определения средств исправления осужденных, охраны их прав, свобод и законных интересов, оказания помощи в социальной адаптации;

- потребность в особом методе правового регулирования — многообразие уголовно-исполнительных отношений по своему содержанию предопределяет комплексный характер метода — императивный и диспозитивный, выполняющий дополнительно функции поощрения, и сочетание указанных методов.

- наличие системы правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех уголовных наказаний — норма названной отрасли права представляет собой установленные государством в соответствии с требованиями уголовно-исполнительной политики и выраженные в соответствующих юридических актах обязательные правила, регулирующие общественные отношения, которые складываются при исполнении (отбывании) уголовных наказаний [3].

Данной отрасли свойственны и собственные меры принуждения, применяемые за нарушение требований режима, — меры безопасности, режим особых условий, меры взыскания. Такие признаки, как предмет, метод правового регулирования и наличие самостоятельного источника, характерны для многих отраслей права, а вот четвертый признак — наличие собственных мер принуждения в рамках отрасли в период исполнения свойственных этой отрасли мер ответственности присущ только уголовно-исполнительному праву.

Уголовно-исполнительное право связано с другими отраслями права, так как является частью уголовно-правового комплекса. Во главе стоит уголовное право — базовое по отношению ко всем отраслям права, регулирующим борьбу с преступностью, что предопределяет его первичность и одновременно единство целей, принципов и методов правового регулирования, достаточно единообразный понятийный аппарат отраслей права: уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного.

Оно объединяет правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим [4]. Уголовно-процессуальное право регулирует деятельность по расследованию, рассмотрению, разрешению уголовных дел, а также порядок судебного разбирательства в связи с назначением наказания или освобождения от него, определяет порядок исполнения наказания, вопросы, связанные с подготовкой к освобождению. Таковы линии разграничения отраслей права в рамках уголовно-правового комплекса.

Таким образом, уголовно-исполнительное право, как самостоятельная отрасль права, представляет собой систему правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в

процессе и по поводу исполнения уголовных наказаний между администрацией учреждений, органов, их исполняющих, и осужденными, отбывающими наказания. Теоретические критерии самостоятельности указанной отрасли очевидны, что подчеркивали в своих работах такие известные ученые, как: А.С. Михлин, И.В. Шмаров, Н.А. Стручков и тд. В наши дни эта отрасль права неординарна и в рамках традиционных критериев выделения отрасли. Кроме того, именно по результатам исполнения назначенного лицу наказания или иной меры уголовно-правового характера можно судить об эффективности действия закона.

Список использованных источников

1. Михлин А.С. Новое уголовно-исполнительное законодательство//Сов. юстиция. 1991. № 12. С. 2-3.
2. Наумов В.А. Введение в уголовное право. //Гос. и право. 1993. № 11. С. 71-80.
3. Стручков Н. А. Исправительно-трудовое или уголовно-исполнительное право// Сов. гос. и право. 1979 № 1 С. 87-89.
4. Шмаров И.В. Уголовно-исполнительное право/ Под ред. И.В. Шмарова. М., 1996. С. 38-39.

THE PLACE OF PENAL ENFORCEMENT LAW IN THE SYSTEM OF RUSSIAN LAW

This article examines the place of penal enforcement law in the system of Russian law, as well as among other branches of law included in the criminal law block regulating the fight against crime.

Keywords: penal enforcement law, branch of law, penal enforcement legal relations, principles of penal enforcement law, norm of penal enforcement law.

**Ларина Алина Андреевна,
Панкова Владислава Георгиевна, 2021**

РОЛЬ ИМПЕРАТИВНЫХ НОРМ ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГВАРДИИ

Гильманов Тимур Рустамович

Курсант Новосибирского военного института
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии российской Федерации

В работе дана характеристика роли и места императивных норм права в деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. Высказывается мысль о том, что правовая нестабильность отдельных нормативных правовых актов, чаще всего императивных, которая оказывает негативное влияние на организацию военного управления. Сделан вывод о том, что императивные нормы права – это нормы, выраженные в категорических предписаниях, исключающие любые альтернативные варианты поведения со стороны участников правоотношения и влекущие негативные юридические последствия в случае их нарушения.

Ключевые слова: императивные нормативные правовые акты, Росгвардия, стороны правоотношения, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

В современном российском праве теоретико-правовое исследование императивных норм права и выявление роли императивных норм права в деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, представляется возможным сделать ряд важных наблюдений [1].

Охарактеризовать императивную норму как разновидность нормы права: понятие, признаки, структура, сделан вывод, императивные нормы права – категорические, строго обязательные веления (нормы права), не допускающие отступлений и иной трактовки предписания [2].

Отличительная особенность регулятивных императивных норм права заключается в том, что только им в данной классификации присуща уже рассмотренная нами регулятивная функция. Предписания именно этого вида норм безальтернативно определяют такое содержание правоотношений, которое не может быть заменено иными правилами по волеизъявлению или общему соглашению ш участников таких отношений, а также регламентируют их предмет и субъектный состав, в связи с чем закрепляют строго обязательные модели правомерного поведения [3].

Рассмотрев классификацию императивных норм права, следует констатировать, что выделенные классификационные виды как идеальные юридические модели не исчерпывают всего многообразия императивных норм права, но наглядно демонстрируют природу и специфику этого вида норм права, а также множественность потенциальных форм реализации императивного метода правового регулирования в отечественной правовой системе [4].

Главенствующее положение данного метода в публичном праве, а также его значимость для частного права объясняют высокую теоретическую и прикладную ценность знаний о видовом многообразии императивных норм права. Изучив юридическую технику изложения и способы толкования императивных норм права, сделан вывод, что для устранения практических трудностей в разграничении императивных и диспозитивных норм целесообразно выработать определенные шаблоны атрибутивных признаков императивных норм права, а также расширить круг норм, содержащих прямые указания на их строгую обязательность, а применительно к отдельным группам норм указания на допустимость соглашения об ином, что позволит исключить повторения в тексте закона [5].

Проанализировав отраслевые императивные нормы права, регулирующие деятельность войск национальной гвардии РФ, следует отметить, что правовая основа деятельности национальной гвардии - это совокупность нормативных правовых актов, изданных уполномоченными на то органами в пределах их компетенции и регулирующих различные аспекты организации и деятельности национальной гвардии, включая правовое нормирование содержания деятельности, субъектов ее осуществления, условия, порядок и основания применения национальной гвардией мер государственного принуждения, гарантии законности деятельности и т.д. [6]

В современных условиях в Росгвардии военнослужащие становятся основной категорией, оказывающей влияние на все процессы, происходящие в армейской среде. Это обуславливает изменение требований, предъявляемых к императивным нормам права, регламентирующим деятельность Росгвардии. Наличие высокого уровня императивных норм права в Росгвардии становится обязательным условием успешного выполнения ими своих служебных обязанностей [7].

В настоящее время военнослужащий Росгвардии должен обладать качествами гражданина-патриота, военного профессионала, основанными на законопослушании и осознанном выполнении требований Конституции Российской Федерации, законов, общевоинских уставов, военной присяги, приказов соответствующих начальников. Осмысление и применение законов требует повышения качества правовой подготовки военнослужащих, приведения ее в соответствие с изменяющимися задачами и функциями Росгвардии [8].

Данные изменения возможны лишь на основе глубокого анализа проблем правопонимания, формирования правовых ориентаций, правового сознания и правомерного поведения военнослужащих, проходящих службу по контракту. Кроме того, необходимость повышения уровня императивных норм права связана с происходящими изменениями в характере деятельности Росгвардии, которые обусловлены включением в круг правовой компетенции данной категории самых разнообразных вопросов международно-правового, военно-технического, служебно-боевого, социального, административно-хозяйственного характера [9].

В целом императивные нормы права можно определить как особый качественный уровень освоения нормативно-правовых актов, формирующих правозначимые ценности, материализованные посредством правового сознания в правомерном социально активном поведении, реализуемые в поступках и делах в служебное и внеслужебное время. Императивные нормы права выступают и как нормы, характеризующие Росгвардию [10].

Эти нормы – не академическое знание нормативных актов, а всемерное стимулирование роста общей культуры военнослужащих, их образованности, кругозора, способности ориентироваться в изменяющемся мире на основе гуманных критериев. Говоря о императивных нормах правах нельзя игнорировать и рассмотрение таких крайних ее проявлений, к которым относятся правовой нигилизм и правовой идеализм [11].

Одним из главных обстоятельств можно выделить небрежность, высокомерие, снисходительно-скептическое восприятие правовых норм, их оценка как фундаментальной незыблемости, как основополагающей сути общечеловеческих ценностей. Что главным образом и дает характеристику императивных норм права в том числе [12].

Таким образом, проведя анализ императивных норм законов и подзаконных актов в деятельности войск национальной гвардии РФ, следует сделать выводы, о том что:

- 1) императивные нормы права – это нормы, выраженные в категорических предписаниях, исключающие любые альтернативные варианты поведения со стороны участников правоотношения и влекущие негативные юридические последствия в случае их нарушения;
- 2) проблемой на современном этапе строительства войск национальной гвардии Российской Федерации является правовая нестабильность отдельных нормативных правовых актов, чаще всего императивных, которая оказывает негативное влияние на организацию военного управления. Большое количество различного рода изменений и дополнений, которые затрудняют понимание норм права даже опытными военными юристами.

Список использованных источников

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.
2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.
3. Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8 Агеева А.В., Алферов А.А., Андрюшенков В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012. 185 с.
4. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.
5. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.

6. Прошин В.А. Национальная безопасность и развитие высшего образования в современной России // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 2 (13). С. 118-123.
7. Котов А. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.
8. Померлян А.Н., Снигирев А.А., Григорьев О.В. Военный преподаватель: личность, педагог, учёный // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 29-32.
9. Григорьев О.В., Литвиненко Н.М. Современные технологии обучения // Инновации в образовании. 2011. № 7.
10. Померлян А.Н. Проблемы возрождения утраченных исторических преимуществ отечественного военного образования в военных вузах войск национальной гвардии Российской Федерации // В сборнике: Развитие современной науки : теоретические и прикладные аспекты сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Центр социально-экономических исследований. Пермь, 2016. С. 38-40.
11. Снигирев А.А., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии России. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 197-200.
12. Прошин В.А. Национальная гвардия Российской Федерации: Дискуссионные вопросы создания и деятельности. В сборнике: 25 лет Конституции российской федерации: проблемы теории и практики реализации. Сборник материалов региональной научной конференции. 2018. С. 15-22.

THE ROLE OF PEREMPTORY NORMS OF LAW IN THE ACTIVITIES OF THE ROS GUARD

The paper describes the role and place of peremptory norms of law in the activities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The idea is expressed that the legal instability of certain normative legal acts, most often imperative, which has a negative impact on the organization of military command. It is concluded that peremptory norms of law are norms expressed in categorical prescriptions that exclude any alternative options for behavior on the part of the participants in the legal relationship and entail negative legal consequences in the event of their violation.

Key words: mandatory regulatory legal acts, Rosgvardia, parties to legal relations, activities of the National Guard troops of the Russian Federation.

Гильманов Тимур Рустамович, 2021

ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОСГВАРДИИ

Плотников Тимофей Юрьевич

Курсант Новосибирского военного института
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии российской Федерации, Новосибирск.

В работе дана характеристика процесса формирования правовых норм регулирующих деятельность Росгвардии. Высказывается мысль о том, что процессы создания и взаимодействия правовых норм и правовой культуры общества изучались в работах многих ученых. Сделан вывод о том, что проблемы правовой формирования правовой базы Росгвардии, социализации и правового воспитания военнослужащих актуализированы в исследованиях ученых посвятивших свои труды указанным проблемам. Подзаконные нормативные правовые акты играют важную роль в деятельности Росгвардии.

Ключевые слова: подзаконные нормативные акты, реформирование Росгвардии, формирование правовой культуры.

Правовые нормы, как условие формирования правосознания и правовой культуры личности – необходимое условие отражающее степень освоения правовой социальной роли. Именно от уровня правовой базы зависит уровень правосознания и правовой культуры, напрямую зависит продуктивная организация регулирования общественных процессов [1].

Прохождение военной службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации (далее по тексту Росгвардия), предполагает знание основополагающих законодательных документов, регламентирующих ее дело, а также умение применять эти знания в практических ситуациях. Несмотря на то, что в Росгвардии проводится масштабная работа по совершенствованию правовой базы, не всегда уделяется достаточное внимание качеству принимаемых норм, в то время как они обладают большим потенциалом в решении многих проблем [2].

Процессы взаимодействия правовых норм и правовой культуры общества изучались в работах многих ученых. Отдельное направление составляют труды, посвященные нормам права в Росгвардии, профессионально-правовой культуре в силовых структурах. Проблемы правовой социализации и правового воспитания военнослужащих актуализированы в исследованиях ученых посвятивших свои труды указанным проблемам [3].

Важно отметить, что анализируя теоретические источники, автор пришел к выводу о недостаточной концентрации внимания авторов к целевому исследованию норм права регламентирующих деятельность Росгвардии, а также процесса формирования норм регулирующих деятельность Росгвардии, которые зачастую проводились в отрыве от

деятельности войск, что подтверждает необходимость комплексного изучения заявленной темы исследования [4].

Поэтому так важна совокупность общественных отношений возникающих в процессе прохождения военной службы в Росгвардии, условия формирования правовых норм, правового сознания и правовой культуры военнослужащих в процессе их служебно-боевой деятельности, что определяет цель исследования – выявить и теоретически обосновать условия формирования правовой основы, влияющих на формирование правового сознания и правовой культуры военнослужащих в процессе их служебно-боевой деятельности [4].

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие задачи: выявить специфику процесса создания правовой базы, которая участвует в процессе формирования правового сознания и правовой культуры в условиях военной части; проанализировать деятельность должностных лиц по формированию правовой основы деятельности Росгвардии, правового сознания и правовой культуры военнослужащих в процессе культурно-досуговой деятельности в военной части; выявить совокупность условий успешного преодоления деформаций правового сознания военнослужащих в ходе учебно-воспитательной работы в частях и подразделениях Росгвардии [5].

В ходе исследования теоретические методы (анализ и синтез, сравнительно-сопоставительный метод, метод моделирования) содействовали уяснению, систематизации фактов. Эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, педагогическая беседа) создали основу для разрешения проблемы применения комплексного подхода к исследованию процесса формирования правового сознания и правовой культуры военнослужащих [6].

В современных условиях в Росгвардии военнослужащие становятся основной категорией, оказывающей влияние на все процессы, происходящие в армейской среде. Это обуславливает изменение требований, предъявляемых к нормам права. Наличие высокого уровня нормативной базы определяет уровень правовой культуры у военнослужащих Росгвардии становится обязательным условием успешного выполнения ими своих служебных обязанностей [7].

В настоящее время военнослужащий Росгвардии должен обладать качествами гражданина-патриота, военного профессионала, основанными на законопослушании и осознанном выполнении требований Конституции Российской Федерации, законов, общевоинских уставов, военной присяги, приказов соответствующих начальников. Осмысление и применение законов требует повышения качества правовой подготовки военнослужащих, приведения ее в соответствие с изменяющимися задачами и функциями Росгвардии [8].

Данные изменения возможны лишь на основе глубокого анализа проблем правопонимания, формирования правовых ориентаций, правового сознания и правомерного поведения военнослужащих, проходящих службу по контракту. Кроме того, необходимость повышения уровня правовой культуры военнослужащих связана с происходящими изменениями в характере их воинской деятельности, которые обусловлены включением в круг правовой компетенции данной категории самых разнообразных вопросов международно-правового, военно-технического, служебно-боевого, социального, административно-хозяйственного характера [9].

В целом правовую культуру военнослужащего можно определить как особый качественный уровень освоения им нормативно-правовых актов, формирующих правозначимые ценности, материализованные

посредством правового сознания в правомерном социально активном поведении, реализуемые в поступках и делах в служебное и внеслужебное время. Правовая культура выступает и как понятие, характеризующее конкретного военнослужащего Росгвардии [10].

Так, военнослужащий через призму своих личных и профессиональных интересов воспринимает и интериоризирует ценности правовых норм, правовой культуры общества, реализует их посредством профессиональной деятельности. Сущностными признаками правовой культуры военнослужащего Росгвардии являются: 1) ее направленность на вооруженную защиту Отечества; 2) функциональность нормативно-правового регулирования служебной деятельности; 3) субординационно-управленческий характер ее проявления и др [11].

Таким образом, представляется возможным сделать ряд важных выводов. Процессы создания и взаимодействия правовых норм и правовой культуры общества изучались в работах многих ученых. Отдельное направление составляют труды, посвященные нормам права в Росгвардии, профессионально-правовой культуре в силовых структурах. Проблемы формирования правовых норм, правовой социализации и правового воспитания военнослужащих актуализированы и решаются. Подзаконные нормативные правовые акты играют важную роль в деятельности Росгвардии.

Список использованных источников

1. Прошин В.А. Национальная гвардия Российской Федерации: Дискуссионные вопросы создания и деятельности. В сборнике: 25 лет Конституции российской федерации: проблемы теории и практики реализации. Сборник материалов региональной научной конференции. 2018. С. 15-22.
2. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.
3. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.
4. Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8 Агеева А.В., Алферов А.А., Андрюшенков В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012. 185 с.
5. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.
6. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.
7. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права

Москва, 2019. 194 с.

8. Прошин В.А. Национальная безопасность и развитие высшего образования в современной России // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 2 (13). С. 118-123.

9. Котов А. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.

10. Григорьев О.В., Литвиненко Н.М. Современные технологии обучения // Инновации в образовании. 2011. № 7.

11. Снигирев А.А., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии России. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 197-200.

LEGAL NORMS, REGULATING THE ACTIVITIES OF THE RUSSIAN GUARD

The paper describes the process of forming legal norms regulating the activities of the National Guard. The idea is expressed that the processes of creation and interaction of legal norms and legal culture of society have been studied in the works of many scientists. It is concluded that the problems of legal socialization and legal education of military personnel are actualized in the research of scientists who have devoted their works to these problems. By-laws and regulations play an important role in the activities of the National Guard.

Key words: bylaws, reform of the National Guard, the formation of legal culture.

Плотников Тимофей Юрьевич, 2021

ПРАВОВЫЕ ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Плюснин Андрей Мелетиевич

Научный руководитель, кандидат юридических наук,
доцент кафедры трудового и предпринимательского права,
Волго-Вятский институт (филиал) Университета
имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Ветошкина Алена Дмитриевна

Студентка, Волго-Вятский институт (филиал) Университета
имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Данная статья посвящена рассмотрению наличия пробелов законодательстве в области экологических правоотношений. Так же в данной статье приведены нормативно-правовые акты, регулирующие на данный момент экологические правоотношения в Российской Федерации. Помимо этого, рассмотрены определенные проблемы, причины их возникновения, а также предложены варианты устранения данных пробелов.

Ключевые слова: экология, вред окружающей среде, экологические правоотношения, загрязнение окружающей среды, компенсация вреда, правовые пробелы, вред здоровью, Экологический Кодекс Российской Федерации.

Одной из самых важных проблем в Российской Федерации до сих пор остается нестабильная экологическая обстановка, напрямую связанная с масштабными загрязнениями компонентов природной среды и из деградаций, а также из-за нерационального использования природных ресурсов.

По этим причинам, на мой взгляд, при таком стабильном ухудшении окружающей среды поиск решения проблем в сфере охраны и безопасности окружающей среды и экологии должно быть первостепенным направлением в политике российского государства.

Основные направления, на которые законодатель на федеральном уровне обращает свое внимание в вопросах охраны окружающей среды можно найти в следующих нормативно-правовых актах:

1. В Федеральном Законе от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [1];
2. В Указе Президента от 30.04.2012 «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2];
3. В Постановлении Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» [3].

Однако не смотря на довольно большой объем экологических правоотношений, которые напрямую регулируются вышеперечисленными нормативно-правовыми документами, закрепленный законодателем организационно-правовой механизм не может в полной мере решить все поставленные перед ним цели и задачи. В качестве следствия данной ситуации можно назвать существование большого количества разнообразных правовых пробелов в сфере регулирования правоотношений с окружающей средой.

В Российской Федерации постоянный рост вредных выбросов в окружающую среду напрямую связан с тем, что в России отсутствует надлежащий контроль государства за деятельностью предприятия, а так же с отсутствием четко регламентированного механизма привлечения предприятий – нарушителей к юридической ответственности.

К сожалению, в современных реалиях конституционное право человека на благоприятную окружающую среду почти не воплощается в жизнь, а у граждан практически нет возможности защитить это закрепленное в Основном законе Российского государства право.

Существующие пробелы в области вопросов, которые регулируют возмещение вреда, который в свою очередь был причинен здоровью человека в следствии загрязнения окружающей среды из-за нарушений в хозяйственной деятельности какого-либо субъекта, чаще всего связаны с необходимостью определения степени ухудшения состояния здоровья. Нужно также отметить, что в дальнейшем именно степень ухудшения состояния здоровья и будет играть ключевую роль в определении размера компенсации причиненного вреда.

На первый взгляд, данный способ защиты своих прав кажется простым и легко выполнимым. Однако на самом деле данная схема содержит ряд сложностей. И все эти сложности в той или иной мере связаны с тем, что физическое лицо, которое обращается в суд для возмещения вреда здоровью из-за ухудшения состояния окружающей среды, сталкивается с тем, что оно должно представить доказательства, которые бы напрямую подтвердили наличие причинно-следственной связи между причиненным лицу вредом и нарушениями в хозяйственной деятельности субъекта, которое также привело к загрязнению окружающей среды. А поскольку результат негативного влияния вредных веществ и воздействия неблагоприятной экологической обстановки проявляется, как правило, по истечении довольно длительного периода времени, то доказать, что ухудшение здоровья произошло именно в следствии нарушения в хозяйственной деятельности определённого субъекта практически не представляется возможным.

Помимо вышеназванного пробела существуют также определенные проблемы в вопросах возмещения вреда окружающей среде в следствие совершения экологических правонарушений. К сожалению, за частую реальное восстановление компонентов окружающей среды не происходит, а при решении вопросов возмещения вреда могут использоваться совершенно различные методы подсчета размера этого самого причиненного вреда. Данный пробел возник из-за того, что законодатель не предусмотрел единый способ определения размера причиненного вследствие экологического правонарушения вреда. Также данный пробел напрямую влияет на судебную практику рассмотрения подобных дел, поскольку суды также не выработали единой практики применения правовых норм в данной сфере.

Но пробелы в экологическом законодательстве заметны не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов Российской

Федерации. Так, например, министр охраны окружающей среды в Кировской области Албегова Алла Викторовна утверждает, что она на своей практике также очень часто сталкивается с противоречиями и пробелами в законодательстве, в частности особенно остро стоит проблема с противоречиями в законодательстве в области работ по ликвидации накопленного вреда.

Она для решения данных проблем предлагает закрепить законодательно на федеральном уровне определенный терминологический аппарат. В частности, она считает необходимым дать единые понятия: «несанкционированной свалке», «рекультивации несанкционированной свалки». Помимо этого, она считает необходимым законодательно закрепить единые унифицированные требования к составу, процедуре согласования проектной документации, ввести единый порядок выполнения и приемке работ по рекультивации свалок.

Таки образом, можно сделать вывод, что наличие такого большого разнообразия эколого-правовых норм в различных нормативно-правовых документах может порождать определенные проблемы в реализации данных норм. В качестве инструмента решения данной проблемы мне кажется наиболее рациональным выступает принятие единого «Экологического Кодекса Российской Федерации». В данном бы кодифицированном акте содержались бы все унифицированные эколого-правовые нормы, механизмы и способы их защиты и реализации, при это в таком документе должны учитываться региональные природно-климатические условия.

Нужно отметить, что в некоторых субъектах Российской Федерации уже есть подобные кодифицированные акты. В качестве примера можно привести – Экологические Кодексы Республики Татарстан и Санкт-Петербурга. Но, на мой взгляд, такие кодифицированные акты являются неудачными, поскольку они являются по сути просто точным копированием федерального законодательства без устранения существующих пробелов, и тем более в таких документах совершенно не учитываются региональные климатические условия и особенности.

Таким образом, я пришла к выводу, что в Россия довольно остро нуждается в принятие единого кодифицированного акта – Экологического Кодекса Российской Федерации. Который бы в свою очередь не только решил проблему наличия определенных существенных пробелов в законодательстве, но и содержал законодательно закреплённый перечень используемой терминологии.

Итак, подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод, что проблемы в федеральном и региональном законодательстве в области экологии и охраны окружающей среды влекут за собой соответственно нарушения экологических прав граждан. Для решения данных проблем необходимо создать новые, а также устранить противоречия между уже существующими и действующими нормами, систематизировать и унифицировать не только законодательство в области экологических правоотношений, но и привести к единому мнению судебную практику по применению этих самых норм. Поскольку качественное воплощение экологических прав граждан напрямую зависит от качества нормативно правовых актов, а также от эффективности их применения.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента от 30.04.2012 «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» // СПС «КонсультантПлюс».

Legal gaps in legislation governing environmental legal relations

This article deals with gaps in environmental law. Also in this article are regulatory acts regulating at the moment environmental legal relations in the Russian Federation. In addition, certain problems, the reasons for their occurrence, as well as options for closing these gaps, were considered.

Key words: ecology, environmental damage, environmental legal relations, environmental pollution, compensation for harm, legal gaps, harm to health, Environmental Code of the Russian Federation.

**Плюснин Андрей Мелетиевич,
Ветошкина Алена Дмитриевна, 2021**

РОЛЬ И МЕСТО РОСГВАРДИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Семенов Эмин Рустамович

*Курсант Новосибирского военного института
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии российской Федерации, Новосибирск.*

В работе дана характеристика роли и места Росгвардии в противодействии терроризму и экстремизму. Высказывается мысль о том, что в современном понимании терроризм – это, прежде всего, идеология насилия и практические действия наваленные устрашение населения с целью повлиять на политические решения органов власти. Сделан вывод о том, что непосредственно заключена в профилактике, а в случае необходимости пресечении действий террористической направленности особое место в сфере предотвращения террористических актов обеспечения стабильности в обществе и внутренней безопасности занимает осуществляемая Росгвардией правоохранительная деятельность.

Ключевые слова: противодействии терроризму и экстремизму, современный этап реформирования Росгвардии, пресечении действий террористической направленности.

В современном понимании терроризм – это, прежде всего, идеология насилия и практические действия, наваленные устрашение населения с целью повлиять на политические решения органов власти. Основными объектами террористической деятельности принято считать права и свободы личности материальные и духовные ценности общества конституционное устройство суверенность и территориальную целостность государства [1].

При таком подходе субъект обеспечения безопасности и борьбы с терроризмом государство которое осуществляет основные направления деятельности в этой сфере. Все ветви государственной власти законодательная исполнительная и судебная задействованы в указанной работе они ветви госвласти функционируют сообща для успешного проведения в жизнь концепции противодействия терроризму в Российской Федерации утвержденной Президентом РФ 5 октября 2009 г. концепция провозглашает единую государственную политика в антитеррористической сфере [2].

Это в свою очередь помогает обеспечить государственную и общественную безопасность, приводя в единую систему экономическую политическую организационную и иные компоненты системы государственного антитеррора. Для оперативного решения указанных задач все силовые структуры исполнительной власти ФСБ России СВР России ФСО России ГФС России МВД России и ФС ВНГ РФ подчинены защиты президенту РФ [3].

В каждом государстве к числу наиболее важных проблем относится проблема обеспечения внутренней безопасности при возникновении внутренних социальных конфликтов при этом основная роль в обычных не носящих международного характера вооруженных конфликтах принадлежит так называемым силам общего назначения которые решают вопросы безопасности внутри государства к ним относятся войска национальной гвардии Российской Федерации (далее по тексту Росгвардия) [4].

Росгвардия предназначена для обеспечения безопасности личности общества и государства защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Росгвардия играет важную роль в отражении современных террористических вызовов и угроз занимают согласно специально принятому закону О войсках национальной гвардии 226 войска принимают участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом [5].

Росгвардия силовая структура, которая в будничных ситуациях осуществляет значительный объем правоохранных мероприятий обеспечивающих государственную и общественную стабильность и безопасность. Росгвардия со дня своего основания представляла собой стержневой компонент структуры обеспечивающей национальную безопасность. При этом разные этапы формирования меняли, и роль войск в этой структуре, но неизменным оставалось предназначение Росгвардия защита правовой государственности под контролем гражданского общества постоянный контроль и своевременное выявление новых реальных и потенциальных угроз национальной безопасности государства позволяют оперативно уточнять задачи Росгвардии совершенствовать ее структуру и состав для их решения [6].

Необходимо отметить что Росгвардия является военной организацией предназначенной государством обеспечивать внутреннюю безопасность государства в мирное время и решения отдельных оборонных задач в военный период. В федеральном законе РФ Об обороне сказано что к обороне привлекаются войска национальной гвардии Российской Федерации это определяет их двойственный характер с приоритетом правоохранительной функции [7].

Росгвардия выполняет ведущую роль в вопросах пресечения локализации и нейтрализации внутренних вооружённых конфликтов и других ситуаций в которых используются средства вооружённого насилия угрожающих е территориальной целостности правам и свободам человека и гражданина. В рамках заявленной для исследования темы это важно, потому что именно из-за подобного рода междоусобиц возникает социальная напряженность, которая в свою очередь порождает очаги терроризма [8].

Росгвардия противостоит терроризму двумя способами специальные операции по устранению банд террористом и отдельных наиболее одиозных преступников с применением табельного вооружения, зачистки профилактического характера без использования вооружения. В указанных вопросах ключевую роль играют подразделения оперативного и специального назначения Росгвардии. Такие подразделения на передний план своей деятельности выносят мероприятия по обеспечению общественной и государственной безопасности. Так, например, участвуют совместно с органами внутренних дел в локализации и блокировании районов чрезвычайного положения или районов где разоружают и ликвидируют незаконные вооружённые формирования, пресекают массовые беспорядки, особенно если последние сопряжены с вооруженным насилием [9].

Немало усилий в Росгвардии по-прежнему направляют на поддержание правопорядка на территориях Чеченской республики, Дагестане, Ингушетии, Кабардино-Балкарии. На сегодняшний день основная деятельность подразделений Росгвардии сводится к правоохранительным функциям. Речь идет о совместной с органами внутренних дел республик Северного Кавказа и другими органами исполнительной власти работе по поддержанию стабильности и мира, борьбе с терроризмом и экстремизмом [10].

В тоже время продолжают мероприятия цель которых предотвратить террористические акты в местах базирования росгвардейцев диверсии на сооружениях и коммуникациях федеральных трасс. В таких обстоятельствах ведущие позиции у разведывательных групп и подразделений специального назначения. Однако они также являются и структурой Росгвардии, что закреплено в действующем законодательстве и вытекает из понятия военная организация, которая представляет собой систему вооруженных субъектов [11]. При этом обеспечение военной безопасности предполагает не только гарантированную способность противостоять внешним угрозам но и пресечение локализацию и нейтрализацию вооруженных конфликтов внутри страны в которых Росгвардия, как уже было сказано, играет основную роль [12].

Борьбу с терроризмом войска национальной гвардии осуществляют по таким направлениям как предупреждение профилактика терроризма, борьба с терроризмом, служба по обеспечению правопорядка. Мероприятия проводимые войсками в целях предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений – это комплексная профилактическая операция, комплекс мероприятий проводимых войсками по единому замыслу [13].

Для достижения конкретной цели специальная операция по пресечению противоправных действий, комплекс мероприятий проводимых войсками под единым руководством и по единому замыслу в целях пресечения противоправных действий, преступлений, осуществляемых в отношении охраняемых объектов, общественного порядка и общественной безопасности, недопущения дальнейшего осложнения обстановки [14].

Профилактические мероприятия по поддержанию и укреплению правопорядка, адресные мероприятия, проводимые с целью проверки полученной разведывательной информации из агентурных и других источников, о противоправной деятельности граждан или групп лиц по указанному адресу [15].

Таким образом, роль и место Росгвардии в противодействии терроризму и экстремизму непосредственно заключена в профилактике, а в случае необходимости пресечении действий террористической направленности особое место в сфере предотвращения террористических актов обеспечения стабильности в обществе и внутренней безопасности занимает осуществляемая Росгвардией правоохранительная деятельность.

Список использованных источников

1 Григорьев О.В. Национальная безопасность России сквозь призму дихотомии «Запад-Восток» // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 2. С. 15-23.

2 Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8. Агеева А.В., Алферов А.А., Андриюшенков В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов

И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012. 404 с.

3 Котов А.М., Григорьев О.В. Участие войск национальной гвардии Российской Федерации в борьбе с терроризмом / В сборнике: Конституционно-правовое регулирование общественных отношений: теория, методология, практика Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 25-33.

4 Котов А. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32

5 Прошин В.А. Национальная безопасность и развитие высшего образования в современной России // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 2 (13). – С. 118-123.

6 Шагов А.Е. Российская внешняя политика: глобальные вызовы XXI века. / Шагов А.Е. в сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России Материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. с. 178-180.

7 Григорьев О.В., Котов А.М. Вопросы обеспечения национальной безопасности: борьба с терроризмом Global and Regional Research. 2019. Т. 1. № 2. С. 355-360

8 Прошин В.А. Правовая основа информационной безопасности Российской Федерации // Основные угрозы терроризма и экстремизма в Российской Федерации, противодействие им войсками национальной гвардии и иными правоохранительными органами: Сборник научных статей. Санкт-Петербург: СПбВИ, 2017. – 287 с.

9 Сигалов К.Е. Право и история: методологические функции исторической науки // История государства и права. 2011. №7. С.22-26.

10 Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.

11 Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.

12 Богданов А.В., Зинченко Е.Ю., Комахин Б.Н., Крупницкая В.И., Померлян А.Н., Санин В.Е., Хазов Е.Н., Яткевич О.Г. Государственная служба в правоохранительных органах. Новосибирск, 2021.

13 Григорьев О.В. Развитие военной судебной системы в советский период Монография / Новосибирск, 2014.

14 Померлян А.Н., Глушаченко С.Б. Специфика режима военного положения в современной России. Военно-юридический журнал. 2008. № 6. С. 13-16.

15 Снигирёв А.А., Котов А.М. К вопросу о направлениях деятельности военных судов в противодействии коррупции. В сборнике: Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы И.Г. Рагозина, Ю.В. Деришев. 2017. С. 183-187.

THE ROLE AND PLACE OF THE RUSSIAN GUARD IN THE COUNTERACTION TERRORISM AND EXTREMISM

The paper describes the role and place of the National Guard in countering terrorism and extremism. The idea is expressed that, in the modern sense, terrorism is, first of all, the ideology of violence and practical actions imposed on the intimidation of the population in order to influence the political decisions of the authorities. It is concluded that it is directly involved in prevention, and if necessary, suppression of terrorist activities, a special place in the prevention of terrorist acts to ensure stability in society and internal security is occupied by the law enforcement activity carried out by the Russian Guard.

Key words: countering terrorism and extremism, the current stage of reforming the National Guard, suppression of terrorist actions.

Семенов Эмин Рустамович, 2021

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕЧЕНОВА Ляна Залимовна

Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров,
Академия ФСИН России

В данной статье объектом исследования выступают специальные административно-правовые режимы, обеспечивающие безопасность пенитенциарной системы Российской Федерации. Автором представлена сущность и понятие специальных административно-правовых режимов как средства обеспечения безопасности пенитенциарной системы Российской Федерации.

Ключевые слова: административно-правовые режимы, специальные административно-правовые режимы, безопасность, пенитенциарная система.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года в одном из своих разделов ставит перед собой цель - повышения эффективности уголовно-исполнительной системы путем совершенствования организации ее деятельности, оптимизацию учреждений, обеспечение безопасности в данных учреждениях. То есть тем самым предполагает совершенствование правил, определяющих обеспечения режима, безопасности в пенитенциарной системе Российской Федерации.

Одним из главных условий функционирования пенитенциарной системы Российской Федерации является безопасность, а точнее меры, предпринимаемые для ее обеспечения. Под обеспечением безопасности понимается реализация и претворение в жизнь системы механизмов реагирования (мер и средств) и предупреждения внутренних и внешних угроз, вредоносно влияющих на пенитенциарную систему и создающих состояние защищенности пенитенциарной системы, при котором пенитенциарная система продолжает функционировать в заданных параметрах, а также совокупность мер, направленных на развитие свойства пенитенциарной системы являться неопасной для других объектов, либо когда опасность, исходящая от пенитенциарной системы, в отношении других объектов не превышает установленные пределы или отсутствует недопустимый риск причинения вреда, ущерба, порчи данным объектам. [1, с.40].

Одним из средств обеспечения безопасности пенитенциарной системы России от различного рода угроз являются специальные административно-правовые режимы. В процессе исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы возникают различного рода

общественные отношения, в том числе и административно-правовые, которые обуславливают объективную необходимость установления и реализации специальных административно-правовых режимов в установленной сфере. Выполнение своих функций государственными органами, учреждениями, иными структурами, в том числе общественными, осуществляется в рамках определенных административно-правовых режимов, проявляющихся в качестве организационно-правовых форм, оптимизирующих деятельность. Не является исключением такой подход и относительно административных режимов уголовно-исполнительной системы, ее учреждений и органов.

На сегодняшний день отсутствуют обоснованные знания о том, что собой представляют специальные административно-правовые режимы (понятие, структура, содержание) в рамках пенитенциарной системы Российской Федерации.

Перед рассмотрением понятия специальных административно-правовых режимов как мер обеспечения безопасности пенитенциарной системы, необходимо дать определение понятию административно-правовых режимов, тем самым обозначив их различия.

Административно-правовой режим – это правовой режим, урегулированный нормами административного права. То есть это сочетание административно-правовых средств урегулирования, опосредованное централизованным порядком, императивным методом юридического воздействия, которое выражается в том, что субъекты правоотношений по своему статусу занимают юридически не равные позиции, то есть методом правового воздействия является управление.

По мнению Ю.А. Тихомирова, административно-правовые режимы нельзя отождествлять ни с общим правовым регулированием, ни с процессом реализации права. Они представляют собой особый вид регулирования, в рамках которого создается особая комбинация юридических, организационных и иных средств для обеспечения того или иного государственного состояния. Оно поддерживается, сохраняется и меняется с помощью параметров, которые являются обязательными. [2, с. 12].

Способом обеспечения безопасности является установления режима, который, как правило, рассматривается с позиции уголовно-исполнительного права, но при этом данный режим можно рассматривать также в качестве административно-правового режима, действие которого определяют правила поведения субъектов права, порядок реализации их прав и законных интересов в сфере исполнения наказания с целью обеспечения правопорядка и законности в пенитенциарной системе Российской Федерации[3, с.111]

Анализ законодательства позволяет сделать вывод о том, что режим в исправительном учреждении является общим (так называемый первичный) административно-правовым режимом. При этом необходимо отметить, что возникают такие ситуации, при которых нарушается нормальный порядок деятельности пенитенциарной системы и входящих в нее структурных элементов, в таком случае появляется необходимость введение специальных административных режимов. К специальным административно-правовым режимам относятся предусмотренные нормами административного права режимы, имеющие целью создание условий для преодоления кризисных ситуаций и стабилизации обстановки в обществе и государстве. [4, с.12]К таким ситуациям относятся стихийные бедствия в районе дислокации пенитенциарного учреждения; карантинные меры и т.д. То есть специальный административно-правовой режим устанавливается там, где неэффективен обычный порядок

реализации юридических средств. Такие режимы, как правило, носят временный характер и устанавливаются в дополнение к продолжающим функционировать общим режимам на территории исправительного учреждения. Данный вид административно-правовых режимов характеризуется прежде всего тем, что в условиях их действия в целях обеспечения обороны, порядка и безопасности могут быть предусмотрены временные ограничения отдельных прав граждан. Так, примером могут служить ограничительные меры, введенные на территории пенитенциарных учреждений в период объявления пандемии (приостановление длительных и краткосрочных свиданий, а также прием посылок и передач).

Некоторые исследователи к одному из административно-правовых средств, обеспечивающих уголовно-исполнительный процесс (специальный режим деятельности) и применяемый администрацией пенитенциарных учреждений в целях нормализации процесса исполнения лишения свободы относят режим особых условий. Основаниями введения режима особых условий являются: стихийные бедствия в районе дислокации исправительного учреждения; введение в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного или военного положения; массовые беспорядки; групповые неповиновения осужденных. Перечень оснований установления режима особых условий (специального режима функционирования ИУ) является исключительным и не подлежит расширительному толкованию. [5, с. 12] Причем введение такого режима не является обязательным, законодатель относит принятие такого решения к усмотрению администрации ИУ. Тем самым мы можем сказать, что режим особых условий – это специальный режим деятельности пенитенциарной системы (а именно тех структурных элементов, которые входят в нее), который применяется с целью нормализации ее работы.

Таким образом, с учетом выше изложенного сделаем следующие выводы:

1. Административно-правовые режимы в пенитенциарной системе подразделяются на общие и специальные. Под специальным административно-правовым режимом понимается форма деятельности ИУ при возникновении ситуаций, обстоятельств, нарушающих нормальную деятельность учреждений и мешающих реализации целей и задач по исполнению наказания.
2. В связи с тем, что пенитенциарная система может быть субъектом специального административно-правового режима, соответственно это говорит о необходимости проработки структурного содержания данного правового режима, так как на сегодняшний день теоретически обоснованные знания по данной тематике отсутствуют.

Список использованных источников

1. Усеев Р.З. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы: теоретико-правовые и организационные аспекты: монография / Р.З. Усеев.-Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017.-220 с.
2. Рушайло В.Б. Административно-правовые режимы: Монография. -М.: Издательство «Щит- М», 2000.- 264 с.
3. Упоров А.Г. Административно-правовые режимы как составляющая безопасности в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Вестник Кузбасского института. — 2015. — № 4. — С.111.

4. Рушайло В.Б. Специальные административно-правовые режимы: диссертация ... доктора юридических наук: 12.00.14. - Москва, 2004. - 347 с.

5. Чорный В.Н., Сенатова Е.В. Административно-правовые режимы в уголовно-исполнительной системе // Административное право и процесс. 2021. № 4. С.12

ON THE ISSUE OF THE CONCEPT OF SPECIAL ADMINISTRATIVE AND LEGAL SECURITY REGIMES IN THE PENITENTIARY SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

In this article, the object of research is the special administrative and legal regimes that ensure the security of the penitentiary system of the Russian Federation. The author presents the essence and concept of special administrative and legal regimes as a means of ensuring the security of the penitentiary system of the Russian Federation.

Keywords: administrative and legal regimes. Special administrative and legal regimes, security, penitentiary system.

ЧЕЧЕНОВА Ляна Залимовна, 2021

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ПРОИЗВОДСТВОМ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ АДВОКАТОВ

Шигуров Александр Викторович

Доцент, Средне-Волжский институт (ф) ФГБОУ ВО
«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»

Шигурова Елена Ивановна

Доцент, ФГБОУВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

В статье рассмотрены нарушения, допускаемые в судебной практике осуществления контроля в порядке ст. 165 УПК РФ за производством следственных действий в отношении адвокатов. Авторы обращают внимание на необходимость учета положений гл. 52 УПК РФ.

Ключевые слова: уголовный процесс, адвокат, суд, контроль, следственное действие.

Важной особенностью осуществления в порядке ст. 165 УПК РФ судебного контроля за следственными действиями, проводимыми в отношении адвокатов, является необходимость учета положений ст. 450.1 УПК РФ [1, с. 26; 6, с. 28]. Анализ судебной практики свидетельствует о наличии процессуальных нарушений в данной сфере. Например, нарушения ст. 450.1 УПК РФ при осуществлении судебного контроля за производством обыска в жилище адвоката были выявлены Краснодарским краевым судом в апелляционном постановлении от 26 августа 2020 г. Следователь и суд первой инстанции не учли, что обыск в отношении адвоката возможен лишь в случаях, указанных в законе при наличии достаточных фактических оснований и с указанием тех конкретных объектов, для отыскания которых необходимо производства обыска. Суд апелляционной инстанции отменил постановление Октябрьского районного суда г. Краснодара от 30 июня 2020 года, которым разрешено производство обыска в жилище адвоката и отказал в удовлетворении ходатайства следователя [2].

Аналогичные нарушения допущены Солнечногорским городским судом Московской области, который своим постановлением от 10 июня 2020 года разрешил производство обыска в жилище Г.Э.В., являющегося адвокатом Московской палаты адвокатов, и в помещениях, используемых им для осуществления адвокатской деятельности. Адвокат Г.Э.В. обжаловал судебное решение, указав при этом на следующие существенные нарушения уголовно-процессуального закона: суд не учел, что он как адвокат, относится к лицам, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам с соблюдением требований, установленных ч. 1 ст. 450.1 УПК РФ; уголовное дело в

отношении Г.Э.В. в порядке ч. 1 ст. 448 УПК РФ не возбуждалось, в качестве подозреваемого или обвиняемого он не привлекался; ходатайство о производстве обыска подано не уполномоченным на то лицом с нарушением требований уголовно-процессуального закона; постановление не содержит указания на исследованные материалы дела, конкретные сведения о том, какое абонентское устройство является (или может являться) орудием, предметом или средством какого-либо преступления; основанием производства следственного действия послужил рапорт сотрудника полиции о проведении оперативно-разыскных мероприятий, содержащий недостоверные сведения.

Апелляционным постановлением Московского областного суда от 27 августа 2020 года решение было оставлено без изменения, а жалоба без удовлетворения. Устранены нарушения были лишь в кассационной инстанции Первым кассационным судом общей юрисдикции. Судебная коллегия по уголовным делам данного суда указала на то, что в соответствии с п. 8 ч. 1 ст. 447 УПК РФ адвокат – это лицо, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовным делам, предусмотренный гл. 52 УПК РФ [3, с. 70]. П. 10 ч. 1 ст. 448 УПК РФ допускает возможность принятия решения о возбуждении уголовного дела в отношении адвоката лишь руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ [4, с. 83]. Также в данном деле не были учтены требования ч. 1 ст. 450.1 УПК РФ, установившей особенности обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката. Заместитель руководителя СО по г. Солнечногорску ГСУ СК РФ по Московской области не имел полномочий на согласование постановления о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в отношении адвоката, и, следовательно, суд, в свою очередь, не должен был его рассматривать, поскольку оно подписано ненадлежащим лицом и лишено процессуального значения. С учетом вышесказанного, решения судов первой и апелляционной инстанции было отменены, а производство по ходатайству следователя прекращено [5]. Данные примеры подтверждают важность учета положений гл. 52 УПК РФ при подготовке и рассмотрении ходатайства о производстве следственного действия в отношении адвоката.

Список использованных источников

1. Амелин А.И., Святогорова В.С., Смакаев Р.Р., Круглов В.А., Калинкина Л.Д., Шигурова Е.И., Крысина Н.Р. Адвокатура Республики Мордовия: 90-летний путь развития. Саранск, 2018.
2. Апелляционное постановление Краснодарского краевого суда от 26.08.2020 по делу № 22-5210/2020. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/k17KNAHNQ2dx/>
3. Коваль Е.А., Пальчикова М.В. Информационная открытость государственной и муниципальной службы: модель паноптикума // Lex russica (Русский закон). 2020. № 8 (165). С. 70-77.
4. Мукасеева Н.Н., Федосеев Р.В., Баршова О.А., Куракина С.И. Практикум по международному праву. Саранск, 2019.
5. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 21.01.2021 № 77-127/2021. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Подольный Н.А., Кулешова Г.П., Коваль Е.А., Матюшкина А.В., Подольная Н.Н. Ятрогенные преступления: уголовно-правовой, криминологический и криминалистический аспекты: Коллективная монография. Москва, 2020.

**PROBLEMS OF JUDICIAL CONTROL
FOR THE PRODUCTION OF INVESTIGATIVE ACTIONS
IN RELATION TO LAWYERS**

The article considers violations committed in the judicial practice of exercising control in accordance with Article 165 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation over the conduct of investigative actions against lawyers. The authors draw attention to the need to take into account the provisions of Chapter 52 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation.

Keywords: criminal procedure, lawyer, court, control, investigative action

***Шигуров Александр Викторович,
Шигурова Елена Ивановна, 2021***

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В УСЛОВИЯХ ВЫСЫЛКИ 1941-1960 ГОДЫ XX ВЕКА

Решитов Нариман Менсутович

Аспирант кафедры истории Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, преподаватель Муниципального общеобразовательного учреждения «Майская школа с крымскотатарским языком обучения», Джанкойского района Республики Крым

На основе опубликованных исследований, документов и воспоминании депортированных, воссоздаются судьбы крымскотатарских общественно-культурных деятелей в довоенное время, годы войны и депортации. В статье названы имена двенадцати писателей и поэтов погибших в борьбе с фашизмом и краткие биографические данные писателей Меннана Решидова (Джаманаклы) и Таира Усеина.

Фрагментарно отражены трагические страницы интеллигенции народа в годы комендантского надзора в 1944-1956 годы. Также раскрываются состояние культуры и краткое содержание некоторых литературных произведений в годы высылки.

Ключевые слова: Крым, война, писатель, депортация, комендант, спецпоселение, культура, артист, дискриминация, ассимиляция, крымскотатарский народ.

Трагическая судьба народа в годы войны и спецпоселения, трудовая деятельность в депортации для современных жителей Крыма, молодежи остаются малоизученными.

Участие крымских татар во Второй Мировой войне, последствия депортации 40-х гг. как и многих других проблем связанных с ней не теряет своей значимости. Особую социальную значимость такие исследования имеют для крымского социума, которые все еще пребывают под воздействием длительной более чем полувековой информационной блокады и дезинформации относительно участия крымских татар в Великой Отечественной войне и о трагической судьбе народа в годы высылки. Бичеванию или замалчиванию были подвергнуты многие ключевые фигуры партизанского и подпольного движения, участники войны и Герои Советского Союза - крымские татары. Строжайшей партийной цензуре подвергались каждая статья, каждая книга послевоенного периода.

Репрессии 1937-1938 годов по своим масштабам, нацеленности и последствиям с полным основанием можно считать культурным этноцидом. Они имели задачей истребить политическую и интеллектуальную элиту крымскотатарского народа. Поэтому общие штампы типа «террор против вождей», «свержение Соввласти» повторялись лишь для маскировки. Тайные устремления организаторов кампании

убийств были более конкретными и указывали на подлинные источники опасности для сталинского тоталитаризма. Уничтожалось все, что могло помешать распространению коммунистической утопии в массах, что препятствовало культурной и языковой ассимиляции. Надо было уничтожить в зародыше стремление к защите национально-культурной идентичности, чувства патриотизма, морально-этические ценности и вековые традиции.

Ревнители чистоты идеологии из обкома партии пошли на беспрецедентный шаг – в декабре 1934 г. запретили исполнение государственного гимна на крымскотатарском языке... Вскоре, однако, «лучшие поэты» были брошены в темницы или пошли этапом на лесоповал в мертвое царство ГУЛАГа.

Ни одно учреждение культуры Крыма не осталось в стороне от бдительного ока чекистов: школы и вузы, театры, газеты, радиокомитет и Союз писателей, музеи и библиотеки. Везде обнаруживали или, точнее, искусственно создавали врагов, вредителей, шпионов и диверсантов.^[1]

Из оставших в живых в 30-е годы от красного террора элиты многие ушли на фронт. Почти все члены Союза писателей Крыма были на фронте из них 12 погибли в Великой Отечественной войне. Это Ыргат Кадыр, Амди Алим Ганиев, Осман Амит, Максуд Сулейман, Абляй Шамиль, Азам Амет, Бекир Ваап, Мамут Дибак, Меннан Решидов (Джаманаклы, Таир Усеин, Осман Батыров, Эннан Алимов).^[2]

В 2021 году исполняется 105 лет со дня рождения Меннану Решидову (Джаманаклы), который родился в 1916 году в селе Джаманак Акшеихского района Крымской АССР. Довоенные годы в газетах и журналах печатались его стихи. В 1938 году был призван на службу в военно-морской флот. Принимал участие в обороне города Севастополя. В 1942 году Московская радиостанция «Коминтерн» в новостях Совинформбюро говорило: «На нашем морском бастионе – Севастополе идут тяжелые оборонительные бои. Отделение сержанта, политрука Решидова храбро сражаются за каждую улицу и дом». При оборонительных боях в Севастополе в 1942 году поэт Меннан Решидов (Джаманаклы) погиб. За боевые заслуги был награжден 17 орденами и медалями СССР.

Также исполняется 120 лет со дня рождения другому погибшему в годы Великой Отечественной войны крымскотатарскому писателю и поэту Таиру Усеину. Таир Усеин родился в 1911 году в селе Мангыт вблизи города Феодосия. Довоенные годы, после окончания учительского техникума, работал учителем. В этот период печатаются его литературные произведения в газетах и журналах таких как: «Яш ленинджилер» (Молодые ленинцы), «Яш кьует» (Молодая сила), «Большевик ёлу» (Путь большевика).

В 1941 году вступил в партию и ушел на фронт. Во время Великой Отечественной войны был командиром взвода. В одном из оборонительных боев Таир Усеин погиб.^[3]

Председатель Союза писателей Крымской АССР Шамиль Алядин, писатели и поэты Крыма Абдулла Дерменди, Джевдет Аметов, Сеитумер Эмин, Риза Халид, Ремзи Бурнаш, Лёман Сулейман и другие прошли войну и разделили со своим народом все ужасы комендантского режима.

В 1929 году, характеризуя традиционные песни татар, записанные в Крыму, А.В. Луначарский писал: «Высокоодаренный тюркский народ в этой своей ветви, в благодатных странах Крыма; на полуострове, где пересекались пути стольких народов, где перекрещивалось влияние Востока и Запада, не мог не развернуть совершенно своеобразной мягкой, яркой и поэтической культуры».

Думается, что эти черты татарской песни и привлекли к себе внимание русских композиторов-классиков, прежде всего М.И. Глинки, А. А. Спендиарова и других.^[4]

В условиях режима спецпоселений крымскотатарский народ был лишен элементарных условий для развития своей национальной культуры, искусства литературы. Представители национальной интеллигенции не имели возможности трудиться по своей специальности. Например, писатель З.Джавтобели работал каменщиком, его коллега А. Дерменджи – кладовщиком, поэт Э. Шемьи-заде – мельником, ученые-языковеды, специалисты по крымскотатарской филологии А.Фетислямов, К.Решидов (Джаманаклы) преподавали русский язык в вузах страны. Народная певица, заслуженная артистка Крымской АССР С. Эреджепова, артисты Крымского государственного театра У.Баккал и Р. Баккал работали на промышленных предприятиях.^[5]

Участник войны, довоенное время работавший в Крыму журналистом и заведующим отдела газеты «Яш кьувет» (Молодая сила) Мамбет Алиев, работал рабочим, мастером завода «Узбекхиммаш».^[6]

Остались без работы и большинство артистов крымской труппы, направленной с фронта в места спецпоселений зимой 1945 года.

В 1944-1956 годы, культура крымскотатарского народа была на грани полного исчезновения. На протяжении 12 лет, с 1944г. по 1956г. в местах спецпоселений крымскотатарская интеллигенция полностью была лишена возможности заниматься издательством художественной, научной, учебной литературы, печатать газеты, журналы на родном языке. В этот период в местах проживания крымских татар категорически запрещалось проведение каких-либо общественных мероприятий. Были, конечно, и отдельные примеры творчества, например, Идрис Асанин и Эшреф Шемьи-заде в поэтических строках показывали трагическую судьбу народа, поэма «Аслыхан» в поэтических строках отражала трагическую судьбу народа, призывами к борьбе за справедливость. За это они были на долгие годы заточены в сталинские лагеря.

Талантливый прозаик, переводчик Эмиль Амит в произведениях «Буюк арзунен» («С большой мечтой») -1978, повести «Сыгын чокърагы» («Олений родник») сумел отразить судьбу и трагедию своего народа. Стихотворение «Моему деду» - это горестное раздумье о судьбе крымскотатарского народа. Автор здесь вспоминает о том, как в чужой, далекой стороне умирал его дед, умирал не от старости – от тоски по родной земле.

Эрвин Умеров свое отношение к страшной депортации, оторвавшей весь народ от своих корней, от родной земли, писатель отразил в написанной еще в конце 60-х годов прошлого века блестящих рассказах «Одиночество», «Черные поезда», «Разрешение», которые по тематике и содержанию не могли быть напечатанными тогда и ходили по рукам в рукописном виде. Особый успех у «подпольных» читателей имел рассказ «Одиночество».^[7]

В документальной автобиографической повести писатель Шамиль Алядин «Я – ваш царь и бог» приводится фрагмент, повествующий о жутком бесправии народа в ссылке через бесчеловечное обращение с его интеллигенцией:

«Коменданты издеваются над интеллигенцией особенно изощренно. Посылают на самые тяжелые работы...

- Перед глазами у меня сразу возник, известный композитор и музыкальный деятель, Ягья-ага Шерфединов, небритый, в лохмотьях, в дырявых чавкающих башмаках, бредет мне навстречу, низко опустив голову.

-А недавно, я слышал повесился поэт Эюп Дерменджи... - продолжал тихим дрожащим голосом Ибриш.

От этих слов будто бы мое собственное горло сдавила петля.

- Как же так?... – только и смог я выговорить; это был один из лучших поэтов, которых я знал

И я невольно произнес вслух несколько строк из его стихотворения. Ибриш горестно кивал, вслушиваясь. Я понял, что он тоже знает эти строки.

- Комендант, любитель попариться, всякий раз брал его собой в баню и заставлял мыть себе спину и ноги... Однажды поэт вернулся домой и повесился...».

Так, самодур при исполнении комендантских обязанностей мог не только избить человека, как когда-то барин крепостного, но и, присутствуя на экзаменах в школе, определял, куда пойти учиться молодым людям после школы, разрешал жениться или нет.^[8]

После смерти Сталина, в 1957 году создаются, а точнее возрождаются в ссылке газета «Ленин байрагы» - единственный жутко подцензурный источник информации на родном языке и ансамбль песни и танца «Хайтарма». Член Союза писателей СССР Риза Фазыл, перечисляя знаковые в ссылке период народа события литературной жизни, отмечает, что начало издания газеты и ансамбля были ответным, даже вынужденным жестом властей на активизацию в деле требования от ЦК КПСС восстановления справедливости в отношении крымскотатарского народа авторитетных ветеранов войны – крымских татар, стоящих у истоков национального движения. Однако интервал, с которым эти жесты делались, параллельно с усилением репрессивных мер в отношении активистов национального движения в 60-е годы, говорит о том, что справедливое политическое решение крымского вопроса исключалось радикально, и расчет был исключительно на ассимиляционный процесс.

Таким образом, репрессии 30-х годов по своим масштабам, нацеленности и последствиям с полным основанием можно считать культурным этноцидом. Они имели задачей истребить политическую и интеллектуальную элиту крымскотатарского народа. Писатели и представители общественно-культурной сферы сражались с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. 12 талантливых и известных довоенном Крыму писателей и поэтов погибли, а остальные прошли войну и оказались в местах депортации.

Социальное и правовое положение ссыльных крымскотатарских общественно-культурных деятелей, когда большая часть была доведена до нищенского состояния, являлось существенным доказательством продолжения культурной дискриминации и препятствием на пути возрождения языка, культуры. В условиях режима комендантского надзора 1944-1956 гг. политика государства была направлена на полную ассимиляцию и уничтожение народа.

Список использованных источников

1. Сеитбекиров Эльдар. Репрессированное поколение крымскотатарских общественно-политических деятелей, подвижники науки и культуры. Материалы Международной конференции, С., 2001 С.11-14.

2. Сеитумер Эмин, Сафтер Нагаев. Он экилернинь хатиреси. (Памяти двенадцати). Т., 1970. С.5.

3. Сеитумер Эмин, Сафтер Нагаев. Он экилернинь хатиреси. (Памяти двенадцати). Т., 1970. С.140-163

4. Шерфединов Я. Звучит Хайтарма. Т., 1979.С.3-4..
5. Сеитбекиров Эльдар. Репрессированное поколение крымскотатарских общественно-политических деятелей, подвижники науки и культуры. Материалы Международной конференции 28-29 мая 1999 года. –С., 2001. с.268.
6. Журнал Йылдыз. (Звезда). 2021. №1 (259) С.20.
7. Риза Фазыл. Крымскотатарская литература. С., 2005. С.127
8. Суслов А.Б. Журнал Вестник Пермского университета. Вмешательство государства в семейную жизнь спецпоселенцев в послевоенный период. 2013.С.197.

**History of the Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov, teacher of the Municipal Educational Institution
"May School with the Crimean Tatar language of instruction", Dzhankoy district
of the Republic of Crimea**

On the basis of published studies, documents and memoirs of deportees, the fate of Crimean Tatar public and cultural figures in the pre-war period, the years of war and deportation is recreated. The article names twelve writers and poets who died in the fight against fascism and brief biographical data of writers Menan Reshidov (Jamanakly) and Tahir Usein.

The tragic pages of the intelligentsia of the people during the years of curfew supervision in 1944-1956 are fragmentally reflected. The state of culture and a summary of some literary works during the years of exile are also revealed.

Keywords: Crimea, war, writer, deportation, commandant, special settlement, culture, artist, discrimination, assimilation, Crimean Tatar people.

Решитов Нариман Менсутович 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ВЫРЕЗКИ ИЗ БУМАГИ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙНЕ КИТАЯ

Тянь Лу

Учреждение образования «Белорусский
государственный университет культуры и искусств»

Китайский народ обладает многовековой историей и богатыми культурными традициями. Традиционное искусство вырезания из бумаги, отличаясь особым художественным стилем и выразительностью, является воплощением колорита и эстетики китайской нации. В статье анализируются применение и тенденции развития традиционного искусства вырезания узоров из бумаги в современном искусстве Китая, влияние традиций китайского художественного вырезания из бумаги на современный художественный дизайн, а также положительное влияние достижений современного дизайна на развитие традиций вырезки из бумаги.

Ключевые слова: вырезки из бумаги, дизайн КНР.

Традиционное искусство вырезания из бумаги является одним из самых популярных народных ремесел, а также одним из самых особенных видов искусства Китая. Люди начали делать вырезки из бумаги, по меньшей мере, начиная с VI в. до н.э. [6, с. 581]. В самом начале искусство вырезания из бумаги широко применялось в трех сферах: изобразительное искусство, декоративный орнамент и религия. Художественные вырезки широко используются в повседневной жизни: не только низкая себестоимость, хороший эффект, широкая применимость, но и практичность, способность скрасить досуг женщин, проживающих в сельской местности, украсить жизнь и условия окружающей среды делают его популярным среди народа. В условиях и под воздействием древнего китайского общества вырезание из бумаги стало ремесленным прикладным искусством, которым должна овладеть каждая девушка, и даже стандартным требованием, предъявляемым к невесте. В других формах фольклорного искусства, таких как театр теней, вышивание, набивка и крашение тканей, легко обнаруживаются следы вырезания из бумаги [2, с. 43]. С этой точки зрения, народное китайское искусство вырезания из бумаги является самой характерной формой фольклорного искусства Китая. На китайскую народную культуру долговременное и сильное влияние оказало искусство вырезания из бумаги: во-первых, оно отвечает психологическим потребностям в эстетике китайского народа, а во-вторых, повлияло на традиционную духовную культуру Китая. Народное искусство вырезания из бумаги славится тем, что соединяет различные формы и предметы, создавая идеальные и прекрасные образы.

Китайское искусство вырезания из бумаги корнями уходит в прошлое, имеет многовековую историю, его технология и материалы обусловили характер ажурной техники. Древнейшие памятники, дошедшие до наших дней, были обнаружены в г. Турфане Синьцзян-Уйгурского автономного района и датируются приблизительно 460 г. н.э., их история насчитывает

1500 лет [1, с. 62]. Эти вырезки из бумаги изготавливались из льняной бумаги и применялись в качестве погребальных принадлежностей, служили в качестве жертвоприношений. В погребении находилось пять ажурных вырезок из сложенной бумаги диаметром около 24 см. В них преобладали растительные и зооморфные орнаменты: «Пара оленей» (рис. 1), «Пара обезьян», «Жимолость», «Хризантемы» и др. Декоративный орнамент вkomпанован в форму круга, вырезался как симметричный узор с несколькими осями симметрии, которые образовывались при сложении бумаги. Фигуртивное обрамление круга образует симметричные парные изображения. Эти вырезки из бумаги, должно быть, принадлежат к периоду Южных и Северных династий (420-589 гг.), их техника и художественная форма имеют законченность, отличаются совершенством и по праву могут считаться истинным произведением искусства.



Рисунок 1 - Пара оленей (Источник: Линь Мин. *История китайского народного искусства вырезания из бумаги*. Пекин : Издательство традиционной культуры, 1994. – С. 77).

Во многих сельских районах традиционное народное искусство вырезания из бумаги оставило людям множество прекрасных воспоминаний, однако по мере мирового экономического прогресса и стремительного развития современного Китая, в жизни народа также произошли значительные изменения. После того как искусство вырезания из бумаги проникло в города, изменения эпохи стали препятствовать развитию и распространению фольклорной культуры и соответствующих форм народного искусства; стиль вырезки стал стремиться к изяществу. С течением времени, по мере изменения образа жизни и эстетического восприятия людей, из-за того, что традиционные народные формы искусства не могли идти в ногу со временем и соответствовать реальным потребностям людей, они были замещены новыми, зарождающимися явлениями; таким образом, возникло современное искусство вырезания из бумаги. Способы выражения, культурное содержание, прекрасное идейное воплощение народного искусства вырезания из бумаги отразили эстетическое восприятие китайской нации, что заслуживает внимания и заимствования со стороны современных художественных дизайнеров.

В настоящее время вырезание из бумаги широко применяется в современном дизайне: в украшении изделий из керамики, дизайне интерьера, декорационном искусстве, дизайне эмблем и логотипов, дизайне одежды, ландшафтном дизайне, архитектурном дизайне, дизайне люстр и светильников, рекламном дизайне, дизайне почтовых марок и др. Художественные вырезки из бумаги содержатся в виньетках печатных изданий, комиксах, декорационных атрибутах, анимации в кино и на телевидении [5, с. 175]. Ниже проиллюстрируем на примерах

основные тенденции развития и применения традиционных форм вырезания из бумаги в современной культуре Китая.

Народное искусство вырезания из бумаги явилось одним из источников вдохновения для современного графического дизайна и непосредственно используется для создания современных произведений. Вырезка из бумаги наделяет произведения современного дизайна богатым культурным содержанием, придает им глубокий, сокровенный смысл, и в тоже время позволяя человеку на основе ассоциаций ощутить искренние эмоции, оставляет пространство для фантазии. Искусство вырезания из бумаги не только обогащает культурный смысл произведений графического дизайна, но и помогает формировать национальное восприятие людей, основанное на культуре использования традиционной символики пожелания счастья и благополучия. Различного рода визуальные эффекты, созданные при помощи вырезок из бумаги, обогащают культурное содержание и придают значимость произведениям графического дизайна. Например, эмблема к 75-летней годовщине основания Китайского народного университета представляет собой вырезанный из бумаги узор (рис. 2), внутри которого соединены основные смысловые элементы: эмблема учебного заведения, магнолия и иероглиф «долголетие». Бумажный узор являлся неременным атрибутом в праздновании торжества и символизировал счастье, радость, благоденствие, встречу нового [4, с. 189]. Символичная вырезка из бумаги с пожеланиями счастья, ее красочная форма создала радостную и праздничную атмосферу, воплотила в себе культурное содержание юбилея университета, отразила статус и устремления ведущего народного университета. Неслучайно во время празднования 75-летней годовщины основания Китайского народного университета был принят лозунг «Возвращаемся к годовщине со дня основания университета, ждем завтрашнюю встречу».



Рисунок 2 - Эмблема к юбилею Китайского народного университета (Источник: Главная страница интернет-сайта Народного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruc.edu.cn/mobile>)

В сфере дизайна товаров (рис. 3) часто прибегают к оригинальным изображениям вырезок из бумаги, например, в дизайне столовых приборов: на белом фоне изображения вырезок из бумаги, а красный цвет, который сразу же бросается в глаза, оставляет несравнимое визуальное впечатление. После того, как к традиционным столовым приборам, палочкам, был добавлен художественный орнамент,

состоящий из бумажных вырезок, холодные столовые приборы заиграли новыми красками, добавился культурный колорит, был достигнут эффект эргономичного дизайна. Применение такой дизайнерской техники позволило добавить завершающий штрих и подчеркнуть суть идеи, и в то же время расширило сферу применения элементов вырезки из бумаги в графическом дизайне.



Рисунок 3 - Дизайн изделий из фарфора «Пиршество» (Источник: Сюаньпин, Юань. Культурные реликвии // Китайский стиль: дизайн упаковки. Шанхай : Издательство гуманитарных наук, 2006. – С. 76)

Широко используются традиции вырезок из бумаги в дизайне одежды и аксессуаров. Например, в дизайне молодежной обуви – кедров (рис. 4) применены элементы вырезок из бумаги, что придает изначально белой обуви эстетически прекрасное украшение, индивидуальный и оригинальный дизайн; а техника украшения обладает традиционной китайской красотой и не выходящим из моды очарованием.

Искусство вырезания, обладающее ярко выраженными национальными особенностями, может не только дать нам новые богатые приемы художественного дизайна и в значительной степени обогатить графический дизайн; но и еще больше может помочь производству полностью проявить притягательную силу воздействия, повысив стандарты современного графического дизайна. В дизайне экологически безопасных пакетов Макдональдс (рис. 5) используются самые простые и традиционные формы выражения, для того чтобы со своеобразной точки зрения показать всем, как люди любят продукцию Макдональдс, тем самым передавая прекрасный смысл счастья и благополучия [3, с. 253]. Формирование способов мышления и приемов, принятых в графическом дизайне, напрямую является продолжением традиционного искусства.



Рисунок 4 - Дизайн кедров. Художник Ли Синь



Рисунок 5 - Экологически безопасная сумка Макдональдс.
Художник Ли Синь

Работы профессора Ян Бина из Цзиндэчжэньского института керамики (рис. 6) отличаются использованием вырезанных из бумаги узоров в качестве трафарета для нанесения способом печати декора на керамические поверхности. Автор использует технику глубокой печати на матовой черной глазури и лаконичную гравировку. Тонкие плавные линии на поверхности предмета контрастируют с ощущением массы и веса керамической вазы. Такой прием позволил создать живой, мягкий, подвижный образ лета, которое символизирует женская фигура и изображение растений.



Рисунок 6 - Ваза «Лето». Керамика. Художник Ян Бин. (Источник: «Полное собрание произведений керамики Цзиндэчжэнь», 2000 г.)

Центральным элементом выставочного арт-объекта Люй Шэнчжуна «Благодать» (рис. 7) является изображение маленького Красного человека. Легенду о Красном человечке Люй Шэнчжун узнал у деревенских женщин во время своего путешествия на северо-запад Китая. Фигурку человека из красной бумаги принято наклеивать на стену в доме. Образ Красного человечка восходят к древним тотемам и символизирует счастье и приносит благополучие. Изображение Красного человечка у Люй Шэнчжуна плоскостное и симметричное, четыре конечности раскрыты, фигура могущественна и крепка; симметричные формы символизируют гармонию и счастье, дарят душевное спокойствие; красный цвет олицетворяет жизнь, счастье и благоденствие. Множество фигурок вырезаны из бумаги, наклеены на стены и составлены в плавные орнаментальные линии. Такой прием использования вырезки из бумаги в выставочном пространстве усиливают значение народного образа, создают атмосферу добрых пожеланий.



Рисунок 7 - Арт-объект «Благодать». 2016 г. Художник Люй Шэнчжун.
(Источник : Гошэн, Сюй. Традиционная народная культура. –
Пекин : China Press, 2000. – С. 88)

Таким образом, среди всех многочисленных и разнообразных форм китайского искусства народное искусство художественного вырезания из бумаги в наибольшей степени представляет собой первоисточник национальной культуры. Язык форм и художественное богатство традиционных вырезок из бумаги является неисчерпаемым источником вдохновения и руководством для современных дизайнеров. Дизайнеры досконально изучают искусство вырезания из бумаги, воссоздавая в своих произведениях культурное содержание, художественные формы и стиль, присущий народным вырезкам из бумаги. Основным направлением развития современного искусства вырезания из бумаги является соединение традиционных форм художественной вырезки из бумаги с потребностями современного общества; преемственность традиционных стилевых особенностей и создание нового современного проектного стиля, который соответствует художественным потребностям современного общества. Традиционный дизайн народной вырезки из бумаги, ее образы и художественные приемы широко используются в современном графическом дизайне Китая, полиграфии, декорировании предметов из фарфора и керамики, дизайне обуви, предметов одежды и аксессуаров, в создании выставочных арт-объектов, пронизанный духом китайской культуры. Таким образом искусство вырезания из бумаги продолжает развиваться в сфере современного дизайна, создает новые формы и приемы, проявляя свою социальную функцию и значение в развитии национальной культуры.

Список использованных источников

1. Ань, Нивар. Обзор вырезок из бумаги, найденных в г. Турфане / Ань Нивар // Синьцзянские региональные хроники. – 2010. – № 3. – С. 59-61.
2. Ван, Анькан. Эстетические особенности фольклорного искусства с точки зрения стиля и форм, вырезанных из бумаги узоров / Ван Анькан // Красота и современность. – 2005. – № 3. – С. 43-44.
3. Го, Сюй. Особенности и применение народного искусства вырезания из бумаги / Го Сюй // Наука и образование. – 2011. – № 5. – С. 253-254.
4. Ли, Сяоянь. Народное искусство вырезания из бумаги: бумажные узоры и праздничные орнаменты / Ли Сяоянь // Массовое искусство и литература. – 2011. – № 3. – С. 189-201.
5. У, Лихуа. Применение искусства вырезания из бумаги в дизайне предметов обихода / У Лихуа // Искусство и дизайн (теория). – 2010. – № 10. – С. 174-176.

6. Цзинь, Хэлинь. Традиционное китайское искусство вырезания из бумаги, которое я знаю / Цзинь Хэлинь // Научно-техническая информация. – 2009. – № 22. – С. 581-590.ё

LEVERAGING PAPER-CUTTING TRADITIONS IN CONTEMPORARY CHINESE DESIGN

The Chinese people have a long history and rich cultural traditions. The traditional art of paper cutting, with its distinctive artistic style and expressiveness, is the embodiment of the color and aesthetics of the Chinese nation. The article analyzes the application and development trends of the traditional art of paper cutting in contemporary art in China, the influence of the traditions of Chinese artistic paper cutting on modern artistic design, as well as the positive influence of the achievements of modern design on the development of paper cutting traditions.

Keywords: paper cuttings, China's design.

Тянь Лу, 2021

THE IMPORTANCE OF FUTURE TEACHERS IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Feizuldaeva Saltanat

Doctor of Philosophy (PhD), lecturer of Zhetysu university

Niyazshina Azhar

2nd year master's student of the specialty pedagogy and methods of primary education of Zhetysu university named after

The article reveals the importance of future teachers in the use of information and communication technologies, presents the concepts of scientists in the study of this problem. The cognitive, personal and activity components of the structure of professional readiness of the future teacher to use ICT are presented.

Key words: *future teacher, information and communication technologies, cognitive, personal and activity components.*

The last few decades have been characterized by the rapid growth of data processing systems in all aspects of society. Information has become a strategic resource of society, which has led to the inevitable spread of ICT (information and communication technologies). It is impossible to imagine modern life, the modern period, without information technologies.

Computerization of education is an urgent phenomenon of time, a socio-economic task of national significance, and one of the most important areas of informatization of Kazakhstan's society. One of the main directions and tasks of computerization of the Higher School is the development and implementation of information and communication technologies in teaching. The processes of informatization and education of society are interrelated and interdependent.

The development of the information society originates from the ideas of foreign scientists D. Bell, E. Toffler, I. Masuda. In the 60s of the last century, the American sociologist D. Bell proposed the idea of building a post-industrial state in his work "the establishment of a post-industrial society", published in 1973. Well, we can give what the American futurologist E. Toffler and the Japanese sociologist, futurologist I. Masuda said about the transition of humanity to a new technological revolution. In the 40-50s of the twentieth century, the term "Information Technology" appeared in science, and in America didactics Associated such concepts as "instructional media", "teaching machines", "automatic learning management" (programmed instruction).

The dissertation research of Russian scientists A.Y. Kravtsova, S.R. Udalov, T.A. Lavina, M.B. Lebedeva, A.V. Molokova and others is devoted to improving the training of future teachers in the field of information and communication technologies (in relation to all pedagogical specialties).

B. Mylova's research on the topic "methodological system of teaching Information Technologies teachers of primary classes" noted the need to take into account the specifics of the future profession in teacher training; the

methodological system of teaching computer science developed by her is based on the solution of various educational and methodological problems of students [1].

The process of informatization of education, its main directions and prospects, the purpose, content, principles, psychological and pedagogical foundations of training future specialists for the use of information and communication technologies and the development of a system of evaluation incentives for improving the quality of education were considered by E.I. Bidaibekov, ZH.A. Karayev, G.K. Nurgalieva, T.O. Balykbayev, S.M. Kenesbayev and other Kazakhstani scientists.

In the work of S.M. Kenesbayev "pedagogical bases of training future teachers for the use of new information technologies in higher pedagogical education", the formation of the ability to work with information, the development of communication skills, increasing the volume of educational material provided to students to the level that they can master, the formation of the future teacher's research skills, the ability to make effective decisions [2].

The formation of a holistic approach to professional training of future teachers for the use of ICT includes the consideration of the following issues:

- determine the essence of preparing future teachers for the use of ICT;
- determining the components of the composition of training future teachers for the use of ICT;
- determination of the level of readiness as a characteristic that reflects the degree of its formation.

The integrity of pedagogical activity on the use of ICT implies an integral unity of education and training. Therefore, a Pedagogical University should ensure the preparation of students for the use of ICT in two subsystems of pedagogical activity: the pedagogical activity of the teacher as a teacher and the pedagogical activity of the teacher as a subject.

Based on the analysis of the problem in theory and practice, we came to the conclusion that the preparation of future teachers for the use of ICT in professional activities should and can be considered as a holistic education of the individual:

- understand the importance of the role of information and communication technologies in education;
- interest and need to carry out activities related to the use of information and communication technologies;
- professional and pedagogical skills developed at the required level and the presence of the necessary amount of general and special knowledge, certain abilities that help to achieve positive results.

Since the basis of professional training is methodological knowledge, which is the property of the teacher, as well as practical skills of a normative and creative nature and determine his personality, the structure of professional training of the future teacher for the use of ICT can consist of three components: cognitive, personal and activity components.

The basis of the cognitive component of the future teacher's professional readiness to use ICT is the system of knowledge about the use of ICT in the study of teaching methods as a subject science.

The cognitive component of professional training manifests itself in students through methodological competence, methodological erudition, and methodological worldview.

The personal component includes the personal position of the future teacher in the application of ICT, his professional knowledge and skills, that is, a person as a professional, a person in integrity.

The active component is the ability to implement existing methods in pedagogical activity based on the use of ICT at a high professional level, achieving the effectiveness of Labor results, as well as the ability to change, improve, adapt methods, methods, forms, means, forms of teaching the subject based on professional interests and specific conditions under which the educational process takes place in the subject.

As the content of preparing a future teacher for the use of ICT, we understand the system of pedagogical knowledge, practical skills and skills necessary for the implementation of professional activities of a future teacher related to informatization of Education.

References

1. Mylova I.B., Methodological system of teaching Information Technologies teachers of primary classes: abstract of the dissertation. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.02/Irina Borisovna Mylova; [Place of protection: Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen]. - St. Petersburg, 2007. - 34 p.

2. Kenesbayev S.M. Pedagogical bases of preparation of future teachers for the use of new information technologies in higher pedagogical education: PED. science. doct. ... abstract.: 13.00.08. - Turkestan, 2006. - 43 p.

**Feizuldaeva Saltanat,
Niyazshina Azhar, 2021**

ISBN 978-5-6047200-6-6



9 785604 720066

ООО «ПРИОРИТЕТ»

344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, д. 20 оф. 24

тел. +7 951 528 22 82

Подписано в печать 10.11.2021г., тираж 450 экз.