

Комплексная система оценки личностных и предметных результатов в логике ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть 2

Барабаш О. А., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса».

E-mail: olga-barabash@yandex.ru

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, умственная отсталость, личностные результаты, предметные результаты, здоровый образ жизни, физкультурно-спортивная деятельность.

Аннотация. В статье предложена методика оценки личностных и предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью по предмету «Физическая культура», которые даны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Complex grading system of personal and educational results in the logic of FSES for students with mental ineptitude (intellectual disabilities). Part 2

Dr. Barabash O. A. Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Physical Education, Wellness and Athletic Performance. Vladivostok state University of Economics and service.

Keywords: Federal State Educational Standard, mental ineptitude, personal achievements, educational achievements, healthy lifestyle, physical culture and sports activities.

Abstract. The article deals with the new methodic to the grading system of personal achievements and educational achievements of students with slight mental ineptitude, given according to the demands of the Federal State Educational Standard for students with mental ineptitude (intellectual disabilities).

Как было отмечено в первой части данной статьи (Адаптивная физическая культура 2018, № 1 (73)), согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) развитие **жизненных компетенций** – это наиболее значимые результаты, к которым следует стремиться в течение всего периода обучения.

Содержание жизненных компетенций составляют:

1) **предметные результаты:** физическая, техническая и теоретическая подготовленность;

2) **личностные результаты:** мотивация к занятиям физической культурой, умение решать практико-ориентированные задачи в области физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни.

Комплексная оценка предметных результатов обучающихся должна включать три основных компонента: техническую, физическую и теоретическую подготовленность, при этом

очевидно, что она должна осуществляться по однозначным, понятным и лично значимым для школьника и педагога критериям. Только при этих условиях можно рассчитывать на заинтересованное участие детей в овладении способами решения различных, в том числе и двигательных задач. Поэтому, в соответствии со Стандартом оценка предметных результатов по физической культуре включает:

– **минимальный уровень**, который предполагает, что учащийся освоил содержание предмета «Физическая культура» со следующим уровнем результата: экстремально низкий – «2», начальный – «3»;

– **достаточный уровень**, который предполагает, что уровень освоения содержания предмета: средний – «4» или высокий – «5».

Такая унификация системы показателей характеризующих предметные результаты позволяет ставить перед учащимися адекватные их психофизическим возможностям задачи

и обеспечивать эффективную коррекцию имеющихся у школьников двигательных нарушений. Кроме того, Стандарт предполагает широкую индивидуализацию образовательных маршрутов: на одном и том же этапе обучения при освоении одного и того же содержания разные ученики могут выйти на разные уровни освоения материала. Исходя из этого, оценка предметных результатов должна основываться на анализе уровней, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

На рисунке представлена модель показателей, характеризующих предметные результаты обучающихся. Каждый уровень определяет конкретные требования к физической, технической и теоретической подготовленности по предмету «Физическая культура».



Рис. Соотношение показателей, характеризующих уровни предметных результатов

Характеристика достаточного уровня предметных результатов:

5 – высокие результаты предполагают, что учащийся демонстрирует:

1) высокий уровень освоения знаний по предмету «Физическая культура»;

2) высокую степень овладения двигательными умениями и навыками, составляющими основное содержание предмета «Физическая культура»;

3) «отличные» темпы прироста физических способностей.

4 – средние результаты – учащийся демонстрирует:

1) средний уровень освоения знаний по предмету «Физическая культура»;

2) среднюю степень овладения

двигательными умениями и навыками;

3) «хорошие» темпы прироста физических способностей.

Характеристика минимального уровня предметных результатов:

3 – начальные результаты – учащийся демонстрирует:

1) низкий уровень освоения знаний по предмету «Физическая культура»;

2) низкую степень овладения двигательными умениями и навыками;

3) «удовлетворительные» темпы прироста физических способностей.

2 – экстремально низкие результаты – учащийся не усваивает минимально необходимый объем содержания предмета и показывает:

1) экстремально низкий уровень знаний по предмету «Физическая культура»;

2) неудовлетворительную степень овладения двигательными умениями и навыками;

3) «низкие» темпы прироста физических способностей.

Здесь нужно заметить, что «ровное» и однозначное деление учащихся (такое, как в графической интерпретации представлено на рисунке в виде равнобедренных треугольников) вряд ли возможно в педагогической реальности. Поскольку не всегда учащийся способен продемонстрировать, высокие результаты теоретической подготовленности по предмету может продемонстрировать столь же высокие темпы прироста физических способностей. Это может быть связано, например, с имеющимися у него соматическими заболеваниями и дефектами развития, которые являются лимитирующим факторами и делают в принципе невозможным высокие темпы прироста соответствующих физических способностей. Кроме того, в течение учебного года или нескольких лет школьник может переходить на более высокий уровень освоения образовательной программы или в силу разных причин на более низкий.

Ознакомление учащихся с их учебными достижениями в разных видах подготовленности на основе объективных критериев должно служить формированию мотивации к занятиям физической культурой, то есть «работать» на обеспечение высоких личностных результатов (Стандарт).

Поскольку, конкретным тестам и методикам оценки технической, физической и теоретической подготовленности обучающихся с легкой умственной отсталостью было посвящено большое количество работ, опубликованных как в журнале Адаптивная физическая культура [2, 3, 5, 8], так и в других периодических изданиях, то нет необходимости в их подробном освещении в данной статье. Поэтому, педагог по физической культуре при подборе «батарей» тестов должен придерживаться требования п.2.9.9 Стандарта и может использовать уже разработанные тесты для оценки физических способностей и техники овладения двигательными действиями, и апробированные методики оценки знаний по предмету «Физическая культура».

Перейдем к рассмотрению относительно нового явления в физическом воспитании учащихся с умственной отсталостью, а именно необходимости оценки личностных результатов, которая включает оценку мотивации к занятиям физической культурой и умение решать практико-ориентированные задачи в области физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни.

Сформированность мотивации к занятиям физической культурой – это основной компонент личностных результатов обучающихся. Но, нужно понимать, что при определении сформированности мотивации необходимо участие школьного психолога, воспитателя и учителя физической культуры, поскольку здесь крайне важно, чтобы обучающихся понимал смысл не только того, что и в какой последовательности нужно сделать, но и содержание вопросов, и последовательность действий. Необходимо убедиться, что ребенок осознает смысл своих действий.

При подборе методик для оценки мотивации учащихся с легкой умственной отсталостью необходимо использовать только научно-обоснованные, прошедшие апробацию и научную экспертизу. Сегодня хорошо известны работы, посвященные данному вопросу, авторами которых являются Г. И. Высовень, О. Н. Толстикова, Е. Ю. Пелих, Н. Ц. Бадмаева [8, 11, 10, 1], М. В. Матюхина (1984).

Для оценки мотивации к занятиям физической культурой учащихся

1–4 классов можно использовать рисуночный тест «Что мне нравится на уроках физической культуры и занятиях спортом?», который может выполняться на уроке рисования, труда или социально-бытовой ориентировки по заданию учителя, а также беседы с использованием таких вопросов как: «Что тебя привлекает на занятиях спортом?», «Занимаешься ли ты сейчас каким-нибудь видом спорта (ходишь в спортивную секцию) или только на уроки физической культуры?», «Дома у тебя кто-нибудь занимается спортом?», «Как родители относятся к твоим занятиям физической культурой?», «Скажи, зачем вообще людям нужно заниматься физической культурой?», «Представь, что ты уже заканчиваешь школу. На уроки физической культуры ходить уже не надо. Ты будешь продолжать заниматься самостоятельно?» и т. п.

Учебную мотивацию учащихся с легкой умственной отсталостью 5–9 классов можно определить с помощью методики разработанной Н. Ц. Бадмаевой (на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной). Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность. Она была успешно использована при исследовании учебной мотивации учащихся с легкой умственной отсталостью в работе Г. И. Высовень (2015).

При работе с данной методикой проводится три серии испытаний. В каждой серии ребенку предлагаются все карточки с приведенными в таблице 1 мотивами.

Первая серия испытаний: школьнику дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений, приведенных в таблице 1, и предлагается выбрать те карточки, в которых обозначенные мотивы очень значимы для ребенка.

Вторая серия испытаний: ребенку вновь предлагаются все карточки, из которых теперь нужно отобрать только семь, на которых написаны, по мнению школьника, особенно важные для него суждения.

Третья серия испытаний: из всех карточек нужно вновь отобрать только три.

Таблица 1

Итоговый протокол

№	На занятиях в школе меня привлекает	Серии испытаний		
		1	2	3
1	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться			
2	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя			
3	Хочу окончить школу и учиться дальше			
4	Хочу быть культурным и развитым человеком			
5	Хочу получать хорошие отметки			
6	Хочу получать одобрение учителей и родителей			
7	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
8	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
9	Хочу быть лучшим учеником в классе			
10	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех			
11	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя			
12	Не хочу получать плохие отметки			
13	Люблю узнавать новое			
14	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное			
15	Люблю думать, рассуждать на уроке			
16	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
17	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы			
18	Мне больше нравится выполнять задание в группе, чем одному			
19	Люблю решать задачи разными способами			
20	Люблю все новое и необычное			
21	Хочу учиться только на «4» и «5».			
22	Хочу добиться в будущем больших успехов			

Обработка результатов

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях школьник выбирал одну и ту же карточку, в противном случае выбор считается случайным и не учитывается.

1) Мотивы долга и ответственности – 1–2.

2) Мотивы самоопределения и самосовершенствования – 3–4;

3) Мотивы, направленные на благополучие – 5–6;

4) Мотивы, направленные на аффилиацию – 7–8;

5) Мотивы, направленные на престиж – 9–10;

6) Мотивы, направленные на избегание неудачи – 11–12;

7) Учебно-познавательные мотивы, направленные на содержание учения – 13–14;

8) Учебно-познавательные мотивы, направленные на процесс учения – 15–16;

9) Коммуникативные мотивы – 17–18;

10) Мотивы, направленные на творческую самореализацию – 19–20;

11) Мотивы, направленные на достижения успеха – 21–22.

Интерпретация полученных результатов должна проводиться с участием школьного психолога.

Второй составляющей личностных результатов является умение решать практико-ориентированные задачи в области физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни.

Ключевыми понятиями являются «физкультурно-спортивная деятельность» и «здоровый образ жизни». Несомненно, это близкие, но не тождественные понятия. Физкультурная деятельность – это форма отношения человека к окружающей действительности, в процессе которой осуществляется создание, сохранение, усвоение, преобразование, распространение и потребление ценностей физической культуры. Успешная реализация процессов физического воспитания, физической подготовки, спортивной тренировки возможна лишь на основе организованной физкультурной деятельности [9].

Физкультурно-спортивные занятия – это занятия отдельными видами спорта, преимущественно массовыми, или разнообразными физическими упражнениями с целью укрепления здоровья, активного отдыха, снятия нервно-эмоционального напряжения, повышения работоспособности и достижения физического совершенства. Безусловно, возможность заниматься различными видами физкультурно-спортивной деятельности должна быть специально организована во внеурочное время в школе или в системе учреждений дополнительного образования детей.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Здоровый образ жизни ставит своей задачей обеспечить гар-

моническое развитие, сохранение и укрепление здоровья, высокую работоспособность и продление творческого долголетия, а также позволяет в значительной мере раскрыть наиболее ценные качества личности, которые необходимы в условиях динамического развития нашего общества.

Как видим, эти понятия лежат в одной «плоскости задач» физического воспитания и направлены на приобщение к ценностям физической культуры и здорового образа жизни. Для формирования умения решать практикоориентированные задачи в области физкультурно-спортивной деятельности необходимо, прежде всего, создать условия для занятий различными видами двигательной активности во внеурочное время. К моменту завершения обучения у школьника должны быть сформированы умения не только в выполнении технических приемов в отдельных видах спорта, но и опыт участия в спортивных соревнованиях, опыт социального взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В таблице 2 приведена информация для оценки умения решать практикоориентированные задачи в области физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни, которая состоит из двух блоков: первый блок направлен на оценку восприятия основных понятий, связанных со здоровым образом жизни и практических умений в этой области. Для формирования системы понятий и представлений эти знания необходимо формировать не только во время урочной работы по физическому воспитанию, но и во внеурочное время на протяжении всего периода обучения. Второй блок – это оценка активности ребенка в отношении занятий спортом во внеурочное время. Котировку сформированности личностных результатов в области физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни можно проводить, используя лист оценки, приведенный ниже, дополнить его, или разработать собственные методики. Подсчет результатов по данному листу проводится как вычисление среднего балла по всем предложенным в левом столбце параметрам. Средний балл позволит дать оценку продвижения школьни-

Таблица 2

Лист оценки сформированности умения решать практикоориентированные задачи в области физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни (к моменту завершения обучения)

(Ф. И. О) класс	Оценка продвижения			
	нет	мини-мальное	среднее	значительное
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Здоровый образ жизни				
Вопросы, утверждения, действия	Уровни результатов обучения			
I. Знание. II. Понимание (Объясняет, рассказывает...)	не знает и не понимает	частично знает и понимает	большую часть знает и понимает	отлично знает и понимает
Что такое здоровый образ жизни				
Что такое физическое здоровье				
Что такое рациональный режим питания				
Какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека				
Что такое правильный режим двигательной активности				
Почему важно соблюдать режим дня				
Как выбрать оздоровительные мероприятия в режиме дня в зависимости от состояния здоровья				
Какова польза от систематических занятий физической культурой и спортом				
Почему важно соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения				
Что такое социальное здоровье				
Как влияют условия труда, отдыха, питания и жилищные условия на состояние здоровья человека				
Почему на состояние здоровья влияют уровни культуры, воспитания, образования				
Что такое духовное здоровье				
Почему отношение к окружающему миру влияет на духовное здоровье человека				
Как отношения с родителями, друзьями и окружающими людьми могут оказывать влияние на духовное здоровье человека				
III. Применение (Может выполнить...)	не может	со значительными ошибками	с незначительными ошибками	в полной мере
Измерить свои рост, вес, пульс				
Оценить свое физическое развитие				
Выполнить физические упражнения для коррекции своего заболевания (если имеется)				
Перечислить физические упражнения, которые нельзя выполнять при имеющемся заболевании (если имеется)				
Подобрать упражнения для утренней гигиенической гимнастики, динамической паузы				
Подобрать упражнения для различных групп мышц				
Оценить величину физической нагрузки по внешним признакам				
Физкультурно-спортивная деятельность				
III. Применение (Проявляет деятельный интерес и активность в отношении...)	нет	изредка	часто	постоянно
Занятий физической культурой и спортом во внеурочное время				
Участия в соревнованиях по выбранным видам спорта или двигательной активности				
Участия в судействе соревнований по видам спорта, входящим в программу по предмету Физическая культура и/или внеурочную деятельность				
Оказания помощи учителю/тренеру в организации соревнований по выбранным видам спорта или двигательной активности				
Новых видов спорта и двигательной активности				
Самостоятельных занятий физкультурой, спортом				

Личностные результаты, достигнутые при освоении предметной области Физическая культура. Оценка продвижения: **нет продвижения, минимальное продвижение, среднее продвижение, значительное продвижение** (нужное подчеркнуть)

Оценку проводила комиссия в составе _____

ка в умении решать практико-ориентированные задачи, а в совокупности с оценкой предметных результатов позволит комплексно оценить его личностные результаты к моменту завершения обучения.

Литература

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. – Улан-Удэ, 2004. – С. 149–150.
2. Барабаш О. А. Педагогическое тестирование знаний по предмету «Физическая культура» учащихся 1-4 класса, с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Адаптивная физическая культура. – 2005. – № 4 (24). – С. 6–8.
3. Барабаш О. А. Педагогическое тестирование знаний по предмету «Физическая культура» учащихся 5-9 класса, с умеренной отсталостью. Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 1 (25). – С. 16–18.
4. Барабаш О. А. Педагогическое тестирование знаний по физической культуре школьников 8–17 лет с легкой степенью умственной отсталости. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: науч.-метод. Журнал. Рос. Акад. образования, Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма: Вестн. проблем. совета по физ. культуре Рос. Акад. образования. – М., 2006. – № 1. – С. 46–49.
5. Барабаш О. А. Технология оценки уровня технической подготовленности школьников с умственной отсталостью (на примере оценки двигательных действий по разделу школьной программы «легкая атлетика»). Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 3 (27). – С. 23–27.
6. Барабаш О. А. Оценка уровня технической подготовленности школьников с умственной отсталостью по разделу программы «подвижные и спортивные игры» (на примере оценки освоения технических приемов волейбола и баскетбола) Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 4 (28). – С. 31–34.
7. Барабаш О. А. Педагогическая технология оценивания уровня развития двигательных способностей школьников 8–17 лет с умственной отсталостью. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: науч.-метод. Журнал. Рос. акад. образования, Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма: Вестн. проблем. совета по физ. культуре Рос. акад. образования. – М., 2007. – С. 2–6.
8. Высовень Г. И.. Формирование рекреационной культуры школьников 12–13 лет с легкой умственной отсталостью на занятиях мини-волейболом по-японски: диссертация... кандидата Педагогических наук: 13. 00. 04 / Г. И. Высовень; [Место защиты: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб]. – СПб, 2016. – 210 с.
9. Ермаков И. В. Основы теории физической культуры: учебное пособие / И. В. Ермаков. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ, 2004. – 192 с.
10. Пелих Е. Ю. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников с нарушением интеллекта на занятиях адаптивным физическим воспитанием: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. Ю. Пелих; [Место защиты: НГК им. П. Ф. Лесгафта, СПб]. – СПб, 2011. – 166 с.: ил.
11. Толстикова О. Н. Факторы формирования мотивации учебной деятельности умственно отсталых младших школьников: дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2013.