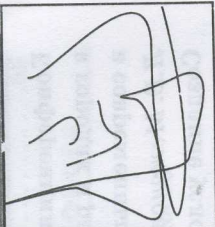


Научно-практический журнал

# Талантливые дети



Шеф-редактор

Тамара ЕРЕГИНА

Главный редактор

Елена ИВАНОВА

Арт-директор

Вячеслав ВИДЬКИН

Верстка

Галина НЕФЕДОВА

Редакционная коллегия:

Юлия Бабаева, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник факультета психологии Московского государственного университета, Россия  
Диана Боговяленская, доктор психологических наук, профессор, член Координационного совета подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России», Россия  
Ирина Калиш, кандидат педагогических наук, Россия

Наталья Катович, кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь  
Натан Лейтес, доктор психологических наук, профессор, Россия

Светлана Магидсон, искусствовед, Россия  
Валентин Моляко, действительный член Академии педагогических наук, профессор, Украина

Александр Савенков, доктор педагогических наук, профессор, Россия

Наталья Сивягина, доктор психологических наук, профессор, Россия

Дмитрий Ушаков, первый вице-президент Европейской ассоциации «Европалант», кандидат психологических наук, Россия

Юстус Франц, дирижер молодежного оркестра «Филармония наций», Германия

# 3 2006



# Содержание

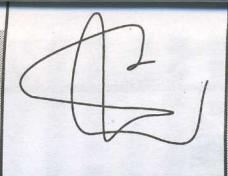
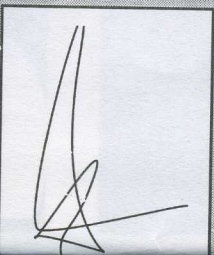
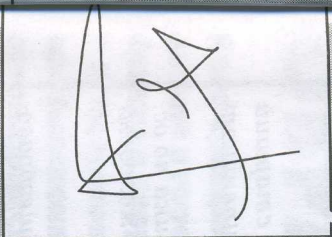
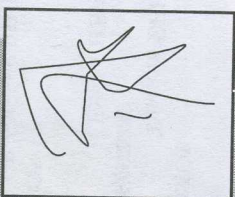
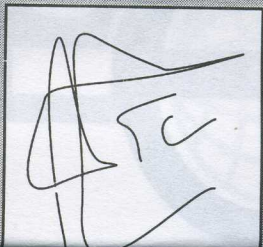
## Одаренные дети и современное образование

Конференция «Работа с одаренными детьми в городах и районах Крайнего Севера в современных условиях» .....	6
<i>Л.В. Межконова</i>	
Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников	
школы-интерната для одаренных детей .....	29
<i>И.Ю. Елизарьева</i>	
Сотрудничество семьи одаренного ребенка и субъектов муниципальной системы образования Надымского района .....	32
<i>Т.М. Кравчук</i>	
Технология современного менеджмента в организации работы с одаренными детьми .....	41
<i>Л.И. Самарыгина</i>	
Межотраслевое взаимодействие как условие повышения эффективности работы с одаренными детьми на муниципальной уровне .....	47

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций  
27 апреля 2001 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-7868  
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке материалов ссылка на журнал  
«Одаренный ребенок» обязательна.



*Т.М. Поповцева*

Организация работы с одаренными детьми в  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 16» г. Сыктывкара с углубленным  
изучением отдельных предметов .....

**В копилку педагога и психолога**

*Т.М. Поповцева*

Интеллектуальный марафон как способ  
саморазвития личности в условиях  
адаптивной школы .....

*Т.И. Харитънова, С.С. Карлова*

Игра-погружение по математике

«Подвезки королевы» .....

*Л.Г. Головки*

Компьютер как инструмент творчества  
и развития художественного сознания .....

**Наука — педагогу**

*Син Лин Суи*

Обучение особо одаренных детей  
в Южной Корее .....

**Портрет одаренного ребенка**

Центр «Поиск» растит глянцы .....

*Е. Долматова*

Бескорыстный полет истины .....

*Е. Корякин*

Интернет — оружие школьника .....

Адрес редакции: 115573, г. Москва, а/я 104.

Тел./факс (495) 514-54-39 E-mail: od\_ребенок@mail.ru

Подписано в печать 28.07.06. Формат 70х90/16. Усл.печ. листы 10. Бумага офсетная. Печ. л. 8,0. Заказ № 87/10. Опечатано в типографии ООО «Связь-Принт» г. Москва, ул. Казякова, 8а, стр. 3. Тел. 978-94-00





**Законодательным (представительным) и исполнительным органами государственной власти субъектов Российской Федерации:**

1. Принять целевые программы субъектов Российской Федерации, направленные на поддержку одаренных детей и молодежи, региональных учреждений дополнительного образования.

2. Устанавливать стипендии детям и молодежи, обучающимся в образовательных учреждениях и проявившим себя в науке, культуре и спорте.

3. Разрабатывать региональные нормативные акты по вопросам поддержки талантливой и одаренной молодежи, предусмотрев введение целевого заказа на работу с талантливыми детьми и молодежью.

4. Проводить слеты детских и студенческих научных объединений (обществ), содействовать созданию экспериментальных площадок с целью выявления и продвижения одаренной молодежи.

5. Принять участие в организации и проведении специальной межрегиональной многопрофильной смены «Вдохновение Севера» (лето 2006 года) в качестве пилот-

*Далее в журнале вы сможете познакомиться с наиболее интересными докладами конференции.*

ного проекта по объединению усилий региональных и муниципальных органов образования и здравоохранения по поддержке одаренной молодежи; направить на специальную делегацию от муниципальных образований.

6. Разрабатывать меры по социальной рекламе престижности научно-исследовательской деятельности, посылкой для одаренных детей и молодежи.

7. Создать при законодательных (представительных) органах государственной власти северных субъектов РФ консультативно-советающиеся органы с участием одаренных детей и молодежи (молодежные парламенты, ассамблеи и т. д.).

8. Содействовать созданию и деятельности региональных молодежных информационных и медиацентров, освещающих работу с одаренными детьми и молодежью.

**Союзу городов Заполярья и Крайнего Севера:**

Предоставить предложения по возможности и целесообразности создания программы «Новые имена Заполярья и Крайнего Севера».

Л.В. МЕЖОЛОВА

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Контингент учащихся школы-интерната Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) для одаренных детей — учащиеся 9–11-х классов, склонные к интеллектуальной деятельности, целеустремленные и мотивированные на саморазвитие. Это одаренные ребята из глубинки, городов и сел Приморского края.*



дна из основных задач школы — помочь детям успешно адаптироваться к условиям жизни в интернате. Для этого созданы специальные условия. Во-первых, за счет интеграции образовательного процесса с учебными занятиями в высшей профессиональной школе создана особая, обогащенная, вариативная, открытая образовательная среда. Каждый ученик имеет свой индивидуальный учебный план. С учащимися работают

учителя-новаторы, ученые вузов Приморья и ДВО РАН. Во-вторых, школа имеет мощную современную материально-техническую базу. Комплекс зданий (спальный корпус, столовая, учебный корпус) капитально отремонтирован, укомплектован современной мебелью и новейшим оборудованием. В школе четыре компьютерных класса с выходом в Интернет, лингафонный кабинет, оснащенные лабораторией по биологии, химии и физике, все учебные аудитории



имеют мультимедийное оборудование. Есть спортивный и тренажерный, хореографический и актовый залы, современная библиотека с выходом на информационные ресурсы университета.

Эти ресурсы создают условия для реализации *технологии проектирующего обучения учащихся*. Ученики изучают свои способности, способы мышления. Определяют свои личностные качества (характер, темперамент, наклонности). Соотносят их со своими интересами, получают информацию и знания о различных видах деятельности и, самое главное, узнают о разных видах деятельности через многочисленные профессиональные пробы.

*Профильную подготовку* школьники получают в профильных классах (социально-экономический, компьютерных технологий, гуманитарный, филологический и универсальный) с широким спектром элективных курсов по выбору.

*Базовой методикой для организации профессиональных проб выступает метод проектов*. За два-три года обучения в старшей школе ребенок может реально поработать в социальных, политических, творческих и бизнес-проектах, развивать свои лидерские качества, участвовать в конкурсах профессиональной деятельности. Например, школьная экономическая компания. Ребята проходят все

стадии деятельности фирмы: выборы президента и трудоустройство, составление бизнес-плана, выбор продукта, производство и продвижение товара, продажа, подготовка годового отчета и т. д. Проект международной школьной компании позволяет разбираться в особенностях международной торговли. В проекте «Школьный парламент» ученики получают опыт политических отношений, выстраивают систему самоуправления в школе по модели демократической республики. В целом технология проектирования дает возможность давать профессиональные пробы в любой самостоятельно выбранной сфере деятельности. Ребята определяют вид деятельности, формулируют цели, задачи, составляют план достижения цели, анализируют ресурсы, определяют партнерских видов профессиональной деятельности. Формируется проектная компетентность ребенка, которая является базовой составляющей успешности человека в любой деятельности.

Самостоятельно профессионально определяться, выбирать наиболее интересную предметную область позволяет и *исследовательская деятельность* школы. В школе организовано научное общество старшеклассников, в рамках которого проводятся тренинги самопрезентаций, научные дискуссии, интеллекту-

альные конкурсы, встречи с интересными людьми. 30 % от общего числа школьников серьезно занимаются исследованиями. Научными руководителями ребят стали учащиеся вузов РАО. Четвертый год школе-интернату ВГУЭС для одаренных детей, и четвертый раз в апреле будет проходить краевая научно-практическая конференция учащихся. В прошлом году наша конференция получила статус регионального этапа Национального конкурса учебно-исследовательских работ школьников. Ребята не только получают опыт написания и представления своих исследований на широкой аудитории, но и опыт первых публикаций. Ежегодно выходит сборник тезисов.

В школе создана базовая площадка для выпускников, где происходит погружение в уже выбранную профессию. Организационная форма такого погружения — участие в *тематической мильтонной смене* в течение одного месяца. Ученик имеет возможность утвердиться в своем выборе или отка-

заться от выбранного направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом деятельности. Смены проводятся совместно с институтами ВГУЭС, которые и разрабатывают программу. В рамках смены проходят мастер-классы ведущих преподавателей вуза, творческие мастерские, деловые и обучающие игры, знакомство с реальным бизнесом. Учащиеся посещают дни открытых дверей вузов Приморья. В этом году прошли пилотные смены «Политика и право», «Под знаком дизайна», «Век технологий», «Экономика и бизнес», «Я — гражданин», «Тренинг-интеллект», «Автодело», «Социальные технологии» и «Иностранная языки».

Предложенная технология позволяет учащимся школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей решить проблему профессионального самоопределения, выбрать профессию не по красивому названию, а осознанно, опираясь на знание своих личностных особенностей и опыт *Дальневосточной студенческой профессиональной деятельности*.