

**АНАЛИЗ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ
В РОЛИ ЛИДЕРА В КОМАНДЕ НАД ПРОЕКТОМ
ANALYSIS OF STUDENTS' INTEREST IN WORKING AS A LEADER OF A PROJECT TEAM**

Ивлев Павел Сергеевич, студент
Фомин Сергей Денисович, студент
Белоус Игорь Александрович, кандидат физико-математических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»
Россия, Приморский край, г. Владивосток
bdktd@mail.ru, sergeifomin27@gmail.com, Igor.Belous@vvsu.ru
Pavel Sergeyevich Ivlev, student
Sergey Denisovich Fomin, student
Igor Aleksandrovich Belous, Candidate of Sciences (Physics, Mathematics), senior lecturer
Vladivostok State University
Russia, Primorsky Krai, Vladivostok
bdktd@mail.ru, sergeifomin27@gmail.com, Igor.Belous@vvsu.ru

Аннотация. В статье приведены результаты опроса, касающегося мнения студентов по поводу работы в роли лидера. Проведён анализ, который показал, что большинство не желают брать на себя такую роль ввиду трудностей из прошлого опыта, а те, кто никогда не был на позиции лидера, по большей степени не стремятся занять эту позицию.

Abstract. The article presents results of a survey concerning the opinion of students about working as a project leader. The analysis shows that the majority does not want to put on such role due to difficulties from their past experience, and those who have never been in the position of a leader are mostly not eager to take this position either.

Ключевые слова: лидер, команда, проект, опрос студентов, роль лидера.

Keywords: leader, team, project, student survey, leadership role.

Вопрос о необходимости лидера в команде в процессе работы над проектом является неоднократно изученным. Действительно лидер в команде – это основа слаженной работы [1]. Но все ли студенты стремятся стать таковыми? С целью определения мнения людей по поводу участия в проекте в роли лидера, дальнейшего анализа и исследования было проведено анкетирование. Оно проводилось на платформе Yandex Forms среди студентов 2-4 курсов Владивостокского государственного университета, которые когда-либо участвовали в совместной работе. Всего в анкетировании приняло участие 130 человек, а сама анкета состояла из 7 вопросов.

Для большего понимания приведём дерево вопросов, которое наглядно покажет, в какой последовательности задавались вопросы. Дерево приведено на рисунке 1.

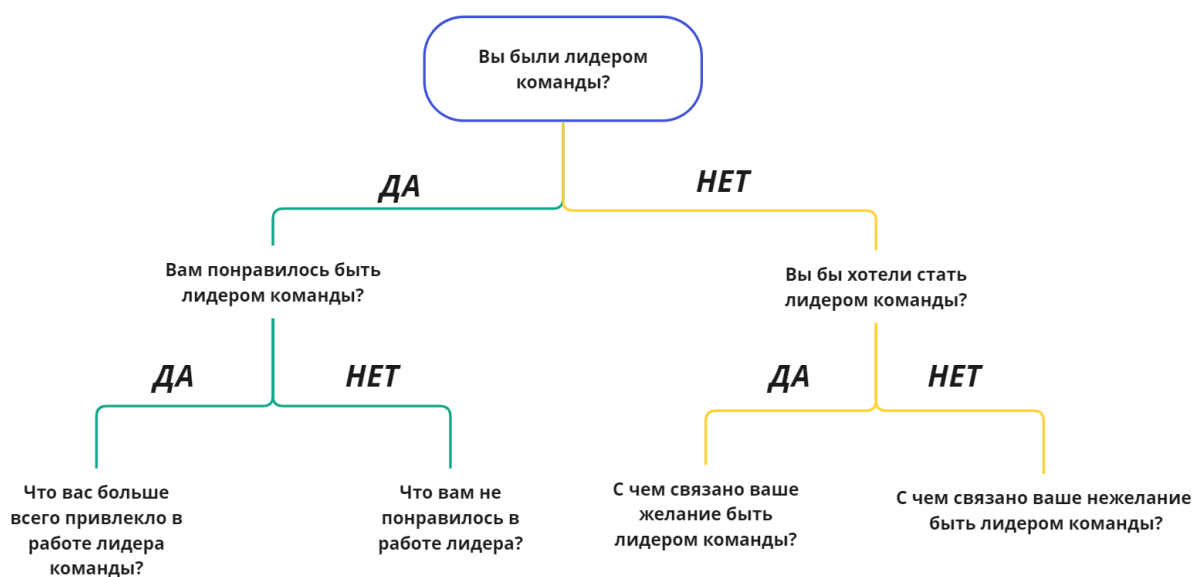


Рисунок 1 – Дерево вопросов

На вопрос о том, был ли опрашиваемый лидером было получено больше отрицательных ответов, а именно 86, что составляет 66,2% от общего числа опрошенных. Далее, в случае ответа «нет» был предложен вопрос, который заключался в следующем: «Вы бы хотели стать лидером команды?», на

который вновь было получено больше отрицательных ответов, а именно 72 или 83,7% от опрошенных, ответивших, что не были лидерами команды.

Если продолжать рассматривать данную ветку вопросов, то далее был вопрос о том, с чем связано нежелание быть лидером в команде, где у респондентов была возможность выбрать несколько вариантов ответов. Так, большинство предпочитает делать то, что скажут. Такими оказались 36,9%, что составляет 58 человек, а позиции равноправия, при которой в команде просто нет лидера придерживаются 39 опрошенных или 24,8%. И только на третьем месте вариант ответа «отсутствие интереса» с результатом 26 человек или 16,6%. Данные приведены на рисунке 2.

Если вернуться к вопросу: «Вы бы хотели стать лидером?», то ответ «да» выбрали 14 респондентов, что составляет 16,3%. Далее возникает вопрос о том, с чем связано желание быть лидером команды? Здесь, опять же, опрашиваемые имели возможность выбирать несколько ответов. Самым популярным оказался то, что большинство, а это 21,4%, хочет принять вызов. На втором месте вариант ответа связано с тем, что у опрашиваемых имеются лидерские навыки и амбиции, которые они хотели бы проявить. Такой вариант набрал 14,3% ответов. Данные приведены на рисунке 2.

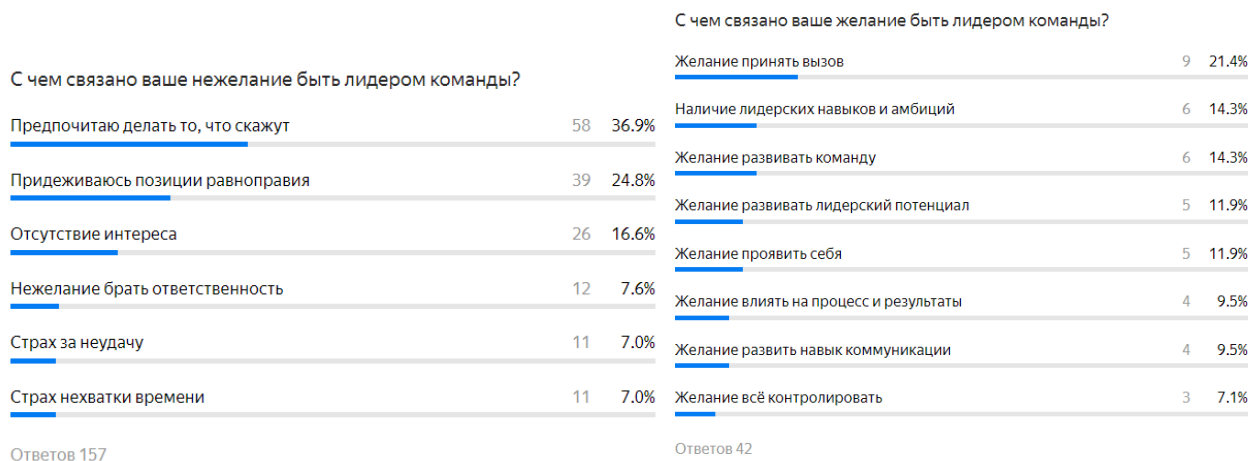


Рисунок 2 – Статистика ответов

Возвращаясь к началу дерева вопросов, а именно «Вы были лидером команды?», рассмотрим варианты ответов респондентов, ответивших «да», число которых составило 44 человека, или 33,8%. На вопрос о том, понравилось ли им быть лидером команды 72,7% ответили «нет», что составило 32 человека, и на следующий вопрос «Что вам не понравилось в работе лидера?», 25 опрашиваемых, или 26% ответили, что при работе лидером тратится слишком много времени и ровно столько же отметили, что это большая ответственность, которая, как можно сделать вывод, им не понравилась. Данные по ответам приведены на рисунке 3. Если рассматривать исследования других авторов, то отмечается, что стресс, который может возникать из-за неуверенности лидера в своих силах приводит к плохим результатам в работе [2].

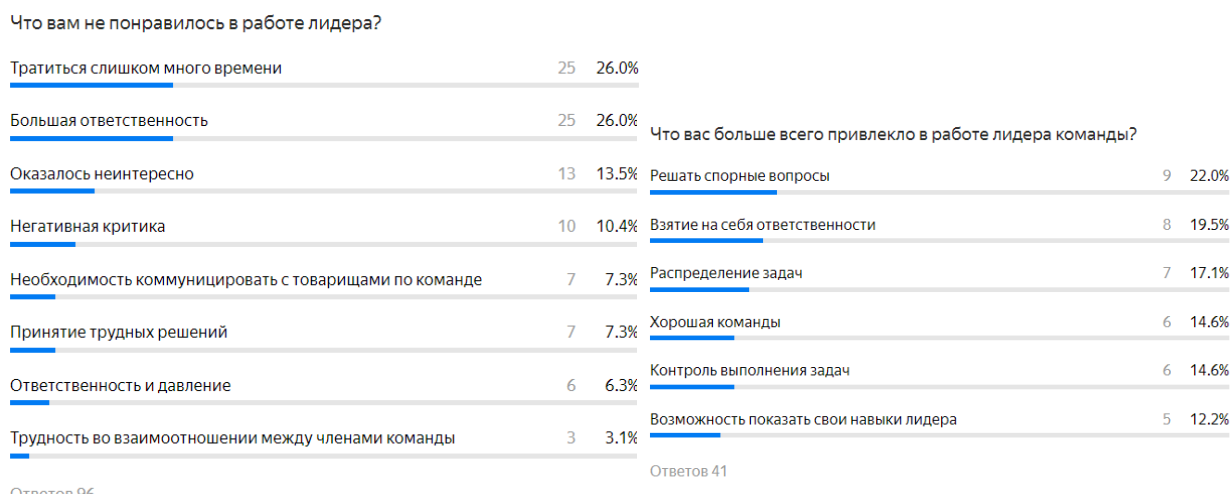


Рисунок 3 – Статистика ответов

И заключительная ветка ответов, когда респонденты отвечали на вопрос «Понравилось ли им быть лидером команды?» – «да». Таких ответов было получено 12, а на вопрос, «Что больше вас привлекло в работе лидера команды» отмечалось то, что опрашиваемым нравилось решать спорные вопросы и брать на себя ответственность. Результаты опроса представлены на рисунке 3. Как показывают исследования,

желание быть лидером связано с желанием влиять на результат [3]. Действительно, если рассматривать полученные ответы, то большинство выбирало положительные человеческие качества, нацеленные на работу на благо команды.

Если подводить итог по проведенному опросу, то можно отметить факты, которые отражают наиболее точную картину. Студенты по большей своей части не были лидерами в команде, не стремятся ими стать, а те, кто были таковыми остались недовольны подобной должностью. Это доказывает тот факт, что не каждый может стать лидером в команде, даже, если имеется желание. Необходимо здраво осознавать ответственность и свои возможности.

Библиографический список:

1. Роль лидера в регуляции межличностных отношений в команде / О. А. Питушкина, М. С. Каширин, С. В. Мусина [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2013. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161759> (дата обращения: 16.05.2023).

2. Тамарченко, С. А. Влияние стрессовой ситуации на процесс реализации управленческих функций лидером управленческой команды / С. А. Тамарченко, О. А. Красненкова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации. – 2018. – № 2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35185423> (дата обращения: 19.05.23).

3. Тимоходцев, П. Е. Влияние лидера на результат работы команды / П. Е. Тимоходцев // Россия молодая. – 2021. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47124079> (дата обращения: 19.05.23).

УДК 37.032

DOI 10.59131/2411-9814_2023_15(23)_69

РОЛЬ ЛИДЕРА И ВАЖНОСТЬ ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ В КОМАНДЕ НАД ПРОЕКТОМ THE ROLE OF A LEADER AND THE IMPORTANCE OF DEFINING IT WHEN WORKING IN A TEAM ON A PROJECT

Ивлев Павел Сергеевич, студент

Фомин Сергей Денисович, студент

Белоус Игорь Александрович, кандидат физико-математических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Россия, Приморский край, г. Владивосток

bdktd@mail.ru, sergeifomin27@gmail.com, Igor.Belous@vvsu.ru

Pavel Sergeyevich Ivlev, student

Sergey Denisovich Fomin, student

Igor Aleksandrovich Belous, Candidate of Sciences (Physics, Mathematics), senior lecturer

Vladivostok State University

Russia, Primorsky Krai, Vladivostok

bdktd@mail.ru, sergeifomin27@gmail.com, Igor.Belous@vvsu.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность выявления лидера в команде среди студентов. Описаны основные качества, которые должны быть присущи лидеру, а также описана роль преподавателя в роли лидера. Доказана важность распределения ролей при работе в команде.

Abstract. The article discusses the importance of identifying a leader in a team among students. The main qualities that should be inherent in a leader are described, and the role of a teacher in the role of a leader is also defined. The importance of distribution of roles when working in a team is proved.

Ключевые слова: лидер, команда, проект, амбиции, распределение ролей.

Keywords: leader, team, project, ambitions, role allocation.

На сегодняшний день во многих высших учебных заведениях введена такая дисциплина как «Проектная деятельность». При работе над проектом, студенты часто объединяются в команду и работают на протяжении одного или нескольких семестров. Участники проекта делят задачи, ищут информацию и взаимодействуют друг с другом на протяжении всей работы. Принцип работы в группах внедряют не только в проектную деятельность, но в общепрофессиональных дисциплинах, таких как: Теория сигналов, Материалы и компоненты систем связи, Оптические сети доступа, Цифровая обработка сигналов.

Дело в том, что в процессе обучения, а также и дальнейшей профессиональной деятельности, встречаются такие задачи, которые требуют больших затрат времени и усилий. Один человек может успешно выполнить поставленную задачу, но это займет намного больше времени, чем работая в команде. Также важно, что группа, работающая над общей целью, одновременно может выполняться несколько сложных задач, таким образом, если каждый член команды выложится на максимум и вложит необходимые усилия, то, объединив все подзадачи, студенты получают общее выполнение цели в определенный срок.

Но в каждой команде необходим человек, который способен направить и распределить задачи между каждым членом группы. В команде может быть только один лидер, если же их будет несколько, то распределение ролей и сам принцип работы не сформируется в единый план. Очень важно найти такого человека, который сможет найти подход к каждому члену команды и возьмёт на себя ответственность. Он должен объединять и мотивировать людей на успешную работу. Качества и навыки, свойственные эффективным лидерам:

– экстраверсия: общительность и активность, такие люди испытывают положительные эмоции от работы и общения с другими;