

Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens

BCES Conference Books

Volume 12

Editors

Nikolay Popov

Charl Wolhuter

Klara Skubic Ermenc

Gillian Hilton

James Ogunleye

Oksana Chigisheva

Bulgarian Comparative Education Society

Maryana Salamakha	
Studying of the English Environmental Protection Terminology in the Aspect of Thematic Groups and Hyper-Hyponymic Relations	663
Nataša Vujisić Živković & Sunčica Macura Milovanović	
Contemporary Educational Sciences Challenged by the Ethnocentric Pedagogic Heritage and Contemporary Epistemological-Methodological Approaches	670
Лариса Сергеевна Тихомирова / Larisa Tikhomirova	
Речевое воздействие в социальной рекламе / Speech Influence in Social Advertising	677
Наталья Васильевна Данилевская, Светлана Евгеньевна Овсянникова / Nataliya Danilevskaya, Svetlana Ovsyannikova	
Просветительская функция социальной рекламы / Educational Function of Social Advertising	682
Part 7	
International scientific and educational cooperation for the solution of contemporary global issues: from global competition to world integration	
Мария Алексеевна Беляева / Maria Belyaeva	
Профессиональное образование как условие подготовки глобально компетентных граждан / Professional Education as a Condition of Preparing Globally Competent Citizens	691
Эльвира Владимировна Королева / Elvira Koroleva	
Значимость высшей школы в искоренении истоков ментального терроризма социальных болезней / The Significance of Higher Education for the Elimination of Social Diseases' Mental Terrorism	700
Анна Леонидовна Чернышова / Anna Chernishova	
Демографическая ситуация в современном мире в период глобальных социально-экономических трансформаций: обзор и тенденции развития / Demographic Situation in Contemporary World within Global Economic and Social Transformations: Overview and Development Trends	709
Нина Григорьевна Ивельская / Nina Ivel'skaya	
Сфера образования как «локомотив роста» объектов экономики в аспекте системообразования / The Sphere of Education as a 'Growth Engine' of Economic Facilities in the Aspect of System Formation	717
Светлана Алексеевна Петренко, Людмила Алексеевна Петренко / Svetlana Petrenko, Ludmila Petrenko	

Пути и условия реализации гендерного неравенства в системе школьного образования / Ways and Conditions of Gender Inequality Realisation in the System School Education	
Наталья Геннадьевна Хорошкевич / Natalya Khoroshkevich	
Охрана труда на промышленном предприятии: социологическое исследование / Labour Protection at the Industrial Enterprise: Sociological Research	
Ольга Бисеновна Тапалова, Николай Анатольевич Нигай, Бахытжан Жетте Нуралиев, Эльмира Болатова Шайхысламова / Olga Tapalova, Nikolay N. Bahytzhan Nurgaliyev, Elmira Shaykhislamova	
Исследование мотивационной направленности и особенностей самоактуализации личности при аддиктивной зависимости / The Study of Motivational Orientation Peculiarities of Self-Actualisation of the Addicted Individual	
Максат Нурадилович Калимолдаев, Гульшат Аманжоловна Амирханова / Maksat Kalimoldayev, Gulshat Amirkhanova	
Математическая модель экономического роста с учетом человеческих ресурсов / Mathematical Model of Economic Growth with Provision for Human Resources	
Information & Reviews	
Luis Enrique Aguilar & Jose Alberto F. Rodrigues Filho	
Los observatorios como un recurso de investigación, intercambios, producción y diseminación de conocimiento / The Observatories as a resource for research, exchange, production and dissemination of knowledge	
List of Contributors	

лин, И. Мир-системный анализ [Электронный ресурс]. – URL: www.mpi.ru/mpi/rpaps/geoscon/waller.htm (дата обращения: 28.02.2014).

Ю. А. Современная экономика России: учебник – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.

Кочин, В. П. Географическая картина мира: пособие в 2 т. – М.: Дрофа, 2011.

С. А. Демографический потенциал воспроизводства населения северного (на примере Республики Саха (Якутия): автореф. ... Докт. экон. наук. – 2011.

ив. Учебник / под. ред. А. С. Булатова. – М.: Магистр: Инфа, 2012.

1 and Vital Statistics Report: Statistical Papers Series A Vol. LXV (новый ресурс). – URL: <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/vitalstats/> (дата обращения: 24.02.2014).

иона Statistics Division. Demographic and Social Statistics [Электронный ресурс]. – URL: <http://unstats.un.org/unsd/demographic/default.htm> (дата обращения: 24.02.2014).

ионина Чернышова
споддатель
ский государственный университет экономики и сервиса

Россия
7@mail.ru

showa
er
State University of Economics and Service
Russia
7@mail.ru

НИНА ГРИГОРЬЕВНА ИВЕЛЬСКАЯ / NINA IVELSKAYA

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК «ЛОКОМОТИВ РОСТА» ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ В АСПЕКТЕ СИСТЕМООБРАЗОВАНИЯ

THE SPHERE OF EDUCATION AS A 'GROWTH ENGINE' OF ECONOMIC FACILITIES IN THE ASPECT OF SYSTEM FORMATION

Аннотация / Abstract

Успешные преобразования, произошедшие в образовательной отрасли, существенно повлияли представления о ней как о консервативной, громоздкой и малоэффективной экономической системе. Интеграция образования во все сферы жизнедеятельности человека как центрального ядра экономики позволили органам государственной власти и потребителям признать важность и крайнюю востребованность в инновационных продуктах данной отрасли. При этом необходимо отметить важную роль государственных и частных инвестиций в данную сферу и как мультипликатора, и как фактора системообразования, особенно для моногородов и городов с депрессивной экономикой.

Significant changes that have occurred in the field of education qualitatively changed the perception of it as of a conservative, bulky and ineffective economic system. Integration of education into all spheres of human activity as a central core of the economy has allowed public authorities and consumers to recognize the importance and extreme demand for innovative products of the field. The important role of public and private investments into this area that act both as a multiplier and a factor of system formation especially for single-industry towns and cities with depressed economy should be specified.

Ключевые слова: реформа образования, малые инновационные предприятия, инновационный подход в образовании, системообразующий фактор

Keywords: educational reform, small innovative enterprises, innovative approach in education, system formation factor

Происходящее в стране реформирование экономических систем, основных сфер жизнедеятельности, ключевым инструментом которых является административная реформа, не могли не коснуться такого важного направления экономики, как сфера образования, обладающего признаками системообразования. Существенные преобразования, произошедшие в данной отрасли, позволили образовательным учреждениям быть не только активными участниками бюджетных ресурсов в рамках выполнения государственного, муниципального задания, но и стать эффективными хозяйствующими субъектами.

В частности, изменения, произошедшие в национальной системе образования, позволяют в настоящее время создавать при государственных образовательных учреждениях малые инновационные предприятия,

функциональное образование которых позволит студентам во время всего периода обучения по основным образовательным программам формировать профессиональные навыки и компетенции в рамках выбранной квалификации по окончании учебного учреждения [4].

Системообразующий фактор отрасли образования, одной из самых емких отраслей экономики, в которой работает педагогических работников только в школах РФ 1185,7 тыс. человек и учится в общеобразовательных учреждениях – 21272,0 тыс. человек, обеспечивает долгосрочные стратегические интересы страны в аспекте основной деятельности, а также создает мультипликативный эффект, интегрируясь в различные сферы жизнедеятельности человека [2]. Поэтому столь высока роль государства в сохранении и инвестировании ключевой отрасли, ориентированной на производство самого дорогостоящего продукта – трудовых ресурсов. Ведь даже небольшое колебание инвестиций в данной отрасли вызовет мультипликативный рост или спад валового продукта и занятости [1, с. 79].

Тенденции, наметившиеся в сфере образования в настоящее время, показывают существенное сокращение игроков на данном рынке услуг. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2013 году число образовательных учреждений сократилось на 3,4% и составило 48108 единиц [5].

В этом же периоде число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, сократилось на 9% и составило 2703 единицы. Сокращение числа профессиональных образовательных организаций произошло как среди государственных и муниципальных, так и среди частных образовательных организаций. По сравнению с предыдущим отчетным периодом число государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций уменьшилось на 8,7% и составило 2488 единиц; число частных уменьшилось на 16,1%.

В 2013 г. (по сравнению с 2012 г.) на 3,1% увеличилась доля принятых на обучение в профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена. Также в этом году сохранялась тенденция перераспределения притока в профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена, в пользу негосударственного сектора.

Набор в частные профессиональные образовательные организации в 2013 г. вырос на 31,1%; при этом программы подготовки специалистов среднего звена реализуют ряд частных учреждений высшего образования. В 2013 г. число таких организаций составило 215 единиц. В целом по данному уровню образования в рамках реализуемых мероприятий по оптимизации отрасли численность образовательных структур составила 87,6%, в сравнении с 2012 годом сокращение составило 22,4%, или в абсолютном выражении – было ликвидировано 278 образовательных учреждений, оказывающих существенное влияние на социально-экономическое развитие многих территорий [8].

Анализируя показатели мониторинга деятельности федеральных государственных высших учебных заведений и их филиалов, можно сделать вывод о том, что при увеличении численности обучающихся на 0,8% к

предыдущему периоду в общеобразовательных школах число игроков на рынке образовательных услуг, ориентированных на прием выпускников школ на востребованные рынком труда образовательные программы и профили, сокращается [6].

Для больших населенных пунктов присутствие на территории образовательного центра – это залог сохранения выпускников школ как трудового ресурса, имеющего возможность получить высшее и начальное профессиональное образование в «шаговой» доступности, а также недопущения тенденции «старения» ресурсов на рынке труда конкретной территории.

Такая тенденция в рамках оптимизации системы образования в целом может негативно повлиять на формирование квалифицированного рынка рабочей силы для объектов народного хозяйства, в части подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для многих моногородов и депрессивных территорий – особенно [7, с. 54].

Также актуальным остается и тренд на дальнейшую оптимизацию числа образовательных организаций высшего образования в 2013 г., выразившийся в их сокращении. Общее количество образовательных структур системы образования уменьшилось на 0,8% и составило 969 единиц, при том, что запросы внешней среды не претерпели значительных изменений – 53,3% абитуриентов поступили на очную форму обучения (в 2012 г. – 51,9%) и даже имели положительную динамику.

Причем за последние два года сохранилась динамика притока на обучение в образовательные организации высшего образования с полным возмещением стоимости обучения и составила в 2013 году 60,0%, что характеризует инвестиционную активность потребителей на данном рынке и достаточно высокий спрос. Количество поступивших в профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена, в рамках сравнительных показателей потребностей в получении услуг как по запросам внешней среды, в лице частных инвесторов, так и в рамках государственного и муниципального задания, обусловлено необходимостью качественных изменений на рынке труда.

За счет средств федерального бюджета в 2013 году продолжили профессиональное обучение 19,6% выпускников школ, за счет средств субъекта Федерации – 54,7%, а 24,2% претендентов на получение профессии в системе среднего профессионального звена продолжили обучение за счет собственных финансовых источников. Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- реализуемые государством мероприятия в рамках проводимой реформы системы образования направлены на оптимизацию бюджетных затрат посредством сокращения учебных заведений системы профессиональной подготовки, ориентированы на сокращение неэффективных расходов, на улучшение качества предоставляемых услуг в рамках стандарта третьего поколения;
- образовательные структуры являются в настоящее время полноправными участниками экономических процессов, осуществляя уставную деятельность в соответствии с Гражданским кодексом,

«Стратегия развития экономики образования в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, который вступил в силу с 01.09.2013, в том числе в части оказания платных образовательных услуг, а также используя методы программно-целевого бюджетирования;

– наметилась тенденция к инвестиционной активности населения, ориентированной на получение рабочих профессий и формирование профессиональных компетенций у специалистов среднего звена, что на сегодняшний день является актуальнейшей проблемой на рынке труда – отсутствие высококлассных рабочих различных профессий. Это, в свою очередь, побуждает органы власти всех уровней принимать программные документы, направленные на качественное изменение рынка труда, выступать в качестве заказчика данной услуги для объектов экономики как самих субъектов Федерации, так и Федерации в целом. Почти на 30% увеличился спрос на образовательные услуги, обеспечивающие воспроизводство кадров начальной профессиональной подготовки государственных и на 0,7% – частными учреждениями образования, по сравнению с 2012 годом.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определены следующие приоритетные задачи развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года:

- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
 - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных исследованиях;
 - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [3].
- Решение этих задач возможно лишь при условии модернизации образования с целью максимального удовлетворения требований работодателей в усвоении студентами знаний об инновационных, экологически сбалансированных, энерго- и ресурсосберегающих технологиях.
- Возвращаясь к началу данного исследования, рассмотрим образовательную сферу в аспекте системообразования. Функциональность самой системы является финансово и ресурсоёмким процессом в целом, и качество ее функциональности обеспечивается за счет интеграции данной системы в экономическое пространство.

В настоящее время система образования для повышения качества образовательных услуг, обеспечения безопасности образовательных учреждений и находящегося там контингента нередко использует поддрядные организации по принципу аутсорсинга, тем самым обеспечивая качественные услуги в части питания, перевозки учащихся и студентов, охраны объектов, технической эксплуатации и т. д.

Проанализировав выше весьма узкий сегмент статистических данных по такой отрасли, как система образования, через призму лишь двух показателей, таких как численность контингента и численность образовательных структур на конкретный отчетный год, мы можем сделать следующие выводы:

- сама система образования является эффективным хозяйствующим субъектом, аккумулируя в себе множество ресурсов внешней среды и в качестве конкретных услуг, и в качестве потенциальных возможностей;
- рынок образовательных услуг оказывает существенный мультипликативный эффект на все экономические процессы как в регионе, так и в стране, являясь оптовым потребителем энергоресурсов, услуг транспорта, связи, общественного питания, полиграфической продукции, сферы бытовых услуг – пошив одежды для школьников, услуги клининговых компаний;
- модернизация системы образования, применение инновационных технологий в процессе обучения будущих специалистов и переобучения действующих ориентированы на качественное изменение экономики в целом, улучшение таких показателей, как конкурентоспособность, по всем отраслям;
- система образования принимает самое непосредственное участие в формировании личности, способной к самореализации, способной сохранять и преумножить культурное и историческое наследие государства, способной на языке экономики и аспекте экономической категории влиять на формирование и воспроизводство самого главного ресурса государства – трудового.

Ведь только трудовой ресурс способен воспроизводить материальные ценности. Все товары и услуги, лежащие в плоскости обмена «товар – деньги – товар», созданы руками человека. И только труд человека имеет стоимость. Кадры – это главная и единственная ценность в экономике, создание и сохранность которой напрямую зависит от функциональности, развитости системы образования как «локомотива роста» всей экономики государства. От эффективного государственного управления этой отраслью, от его инвестиционной политики в данную сферу напрямую зависит успешное развитие социально-экономических процессов государства в целом.

Литература / References

1. Андреева, Т. Т. Теории местного экономического развития: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2011.
2. Об утверждении государственной программы «Развитие науки и технологий». Распоряжение Правительства РФ № 2433-р от 20.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966> (дата обращения: 14.02.2014).
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями). Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 14.02.2014).
4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.leg.ru/2012/12/30/objazovaniye-dok.html> (дата обращения 14.02.2014).
5. Показатели мониторинга деятельности федеральных государственных высших учебных заведений и их филиалов [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/2932> (дата обращения: 21.02.2014).

6. Протокол заседания Межведомственной комиссии по проведению мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений от 29 апреля 2013 г. № ДЛ-12/05пр [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 14.02.2014).
7. Рабухин, С. Н., Климантов, С. Б. Аудит эффективности государственного сектора экономики: курс лекций. – М.: Трида ЛТД, 2006.
8. Социально-экономическое положение России 2013 год [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 14.02.2014).

Нина Григорьевна Ивельская
Кандидат экономических наук, доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия
ivelska55@mail.ru

Nina Ivelskaia
PhD in Economics (Candidate of Science), Associate Professor
Vladivostok State University of Economics and Service
Vladivostok, Russia
ivelska55@mail.ru

СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА ПЕТРЕНКО, ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕ
ПЕТРЕНКО / SVETLANA PETRENKO, LUDMILA PETRENKO
ПУТИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНС
СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

WAYS AND CONDITIONS OF GENDER INEQUALITY REALISA
THE SYSTEM OF SCHOOL EDUCATION

Аннотация / Abstract

Цель представленной статьи – рассмотреть сущность неравенства в школьном образовании, ввести и обосновать гендеризацию образования на основе коммуникативного взаимодействия образовательного процесса, обратить общественное внимание на проблему социального развития человеческого потенциала в образовательном процессе. Целью статьи является рассмотреть проблему социального развития человеческого потенциала в образовательном процессе, дать публичное внимание к проблеме социального развития человеческого потенциала в образовательном процессе, привлечь внимание к проблеме социального развития человеческого потенциала в образовательном процессе.

Ключевые слова: гендерное неравенство, коммуникация, интенсивный учебный процесс, образование
Keywords: gender inequality, communication, intensification of the educational process, education

Развитие средств массовой коммуникации, повышение экономического международного сотрудничества неизбежно взаимодействуют в сфере образования и культуры, каждая из которых на собственных принципах, имеет тысячелетними сформированные вкусовые предпочтения и собственную систему ценностей. В международном сотрудничестве в области образования имеются глобальные проблемы гендерного неравенства. Особую актуальность приобретают современные методики, способные сохранять и внедрять новые образовательные технологии.

Этому явлению невозможно дать однозначную оценку, так как существует ряд положительных и отрицательных моментов. С одной стороны, взаимодействие способствует обогащению национальных культур, с другой стороны, оно может стать причиной потери традиций, гендеризации школьного образования.

В настоящее время образование занимает центральное место в жизни человека, способствуя развитию, но во многих регионах в развивающихся странах сохраняются значительные различия. Неравенство устойчиво сохраняется в отношении охвата детей школьным обучением, так и в