ВВГУ

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет »

XXVIII Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

14-16 апреля 2026 г.

ISBN 978-5-9736-0809-5



Владивосток 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XXVIII международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
14–16 апреля 2026 г.

Под общей редакцией канд. пед. наук Г.В. Петрук

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2026

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

И73 **Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР :** материалы XXVIII международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мо-ло¬дых ученых (г. Владивосток, 14–16 апреля 2026 г.). / под общ. ред. канд. пед наук Г.В. Петрук ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 78,4 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2026. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0809-5

Включены материалы XXVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потен¬циал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 14–16 апреля 2026 г.).

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:
Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.
Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0809-5

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2026
Под общей редакцией канд. пед. наук Г.В. Петрук

Компьютерная верстка М. А. Портновой
690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54 Объем 78,4 МБ. Усл.-печ. л. 186,42. Уч.-изд.л. 136,81

Подписано к использованию 29.09.2026 г. Тираж 500 (I –25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МИР И РЕГИОН В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Бочарова А.Ю., Николенко А.А. Школьный буллинг в южной корее: от кинематографического образа к реальным реформам 2025-2026 гг. 21

Бочарова А.Ю., Николенко А.А. Южнокорейский кинематограф 2015–2020-х годов как социальное зеркало: системный кризис и художественная рефлексия 24

Бутин Д.В., Гриванов Р.И. Региональные особенности молодёжной культуры Азии на примере национальных мессенджеров 29

Волкова К.П. Образ богини Тара: символ женственности b сострадания в религиозной практике буддизма 32

Доржиева А.С. Формирование образа инновационной державы Республики Корея в корейских дорамах и K-pop контенте 35

Еронина Е.И., Николенко А.А. Система социального кредитования в Китайской Народной Республике 40

Звелинская Т.Е., Олешкевич А.А., Воронцов Н.С. Отношение китайских студентов к развитию экономического и культурного сотрудничества с Россией 46

Иващенко А.М., Николенко А.А. Интернационализация высшего образования как ресурс «Мягкой силы» России 50

Камышов Я.А., Лавров М.Д., Фокин М.С., Бурлет Н.О., Седых Г.Д., Воронцов Н.С. Война Босин как модель коалиционного конфликта: геймификация исторического опыта в контексте теории международных отношений 55

Карелина А.К., Гриванов Р.И. Роль трудовой миграции в российско-северокорейских отношениях 61

Карнаух Ю.С., Гриванов Р.И. Образовательное сотрудничество России и КНР на примере программ академической мобильности и двудипломного обучения 65

Ким А.И., Николенко А.А. Влияние санкционной политики США и ЕС на российско-японские экономические отношения (2022–2025) 68

Колобова Я.А., Токарев М.А. Миграция лиц корейского происхождения из стран СНГ в Республику Корея: современное состояние, проблемы и перспективы 74

Красюк А.И., Лазарева А.А. Зоодипломатия: животные как инструмент Мягкой силы в международной политике 81

Литвинов А.Е. Владивосток – ключевой морской порт Тихоокеанской Арктики: анализ инфраструктурных возможностей в рамках трансарктического коридора 86

Лунина К.А., Розвезева А.А., Глухоманова А.А. Внешнеэкономическая деятельность российских предприятий в условиях ужесточения экономических санкций 93

Макарова С.С. Популяризация японской автокультуры в кино и медиа: пример франшизы «Форсаж» 97

Манихина П.Н., Басова М.А. Особенности словообразования китайских медицинских терминов (стоматология) 100

Сергеев В.А. Информационные технологии в глобальной экономической повестке: особенности терминологии 104

Гайворонский Н.В. Трансформация транспортно-логистических коридоров России в современных геоэкономических условиях 109

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Айтукова Д.В., Самарина Н.С. Учет в организациях, находящихся на специальных налоговых режимах 114

Акинфеев Д.В., Терентьева Т.В. Формирование резильентности университета в условиях перехода к новому технологическому укладу 118

Барановская А.А.,Бубновская Т.В. Учет и контроль расчетов по оплате труда организаций на примере ООО «ПРИМЛЕС-ИНВЕСТ» 125

Битько А.Д. Анализ условий и перспектив развития агропромышленного рынка Приморского края 128

Бородулин М.А., Севоян Г.М., Салова Л.В. Цифровизация микропредприятия как инструмент повышения операционной эффективности торгового предприятия 132
Бузмакова Е.А , Севоян Г.М. К вопросу о формировании цифровых стратегий на предприятиях государственного сектора (кейс филиала РТРС «Приморский КРТПЦ») 138
Бутова А.Е. Инвестиции в трудовые ресурсы организации: опыт отечественных компаний 143
Галямова М.М., Попова И.В. Научная статья в информационном потоке: адаптация к новым тенденциям 147
Ганник Д.В., Мороз А.А., Пронина К.Д., Пелепчук К.Р., Галямова М.М., Вертинова А.А. Геймифицированные симуляции как инструмент повышения финансовой грамотности молодежи: разработка и обоснование стартап-проекта мобильного приложения «КАЗНА» 151
Дементьев М.Г., Арнаут М.Н. Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа финансового состояния организации 156
Елисеева И.Е., Комиссарова В.В. Механизмы государственно-частного партнерства в профилактике социально значимых заболеваний 161
Зубкова Е.А.,Бубновская Т.В. Сравнительный анализ российского и международного подходов к учёту лизинговых операций 166
Иванова В.И., Лайчук О.В. Бухгалтерская отчетность как источник информации об имущественном положении и финансовых результатах деятельности организации 170
Имидеева И.В. Институциональная матрица аграрного рынка труда периферии 176
Ковалева М.И., Салова Л.В. Анализ финансового состояния предприятия как основа принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности 179
Корсякова В.А., Стародубцева А.Д., Арнаут М.Н. Совершенствование управления складскими комплексами портов г. Владивостока в условиях роста контейнерооборота с Китаем 184
Котенева В.А., Елисеева Ю.С., Синицина И.Д., Вертинова А.А. Стратегический анализ рынка FASHION TECH 193
Кубрак К.Р. Анализ состояния и перспектив развития отрасли керамических плит в РФ 198
Ларионова Е.М., Андреев В.А. Критерии квалификации объектов последней мили адресной инвестиционной программы Приморского края 202
Леонтьева О.А., Арнаут М.Н. Актуальность перехода на компонентный учёт объектов основных средств: проблема или объективная необходимость? 207
Литвиненко Э.Д., Арнаут М.Н. Влияние статуса резидента ТОР «ПРИМОРЬЕ» на деятельность организации 212
Лукьянова В.А., Вертинова А.А. Особенности разработки информационных систем обслуживания клиентов в условиях импортозамещения в банковском секторе РФ 217
Лю Юнчао. Роль Департамента международной и культурной деятельности ВВГУ в развитии международного сотрудничества Приморского края 221
Корепанов Д.А., Мамедов М.А. Совершенствование ассортиментной политики торгового предприятия 225
Михалёва А.Р., Арнаут М.Н. Актуальные проблемы учета расчетов с покупателями и поставщиками у предприятий 230
Михалёва А.В. Возможные направления повышения эффективности деятельности частного охранного агентства 235
Николаева В.Н. Концепция самообучающейся организации как теоретическая основа управления кадровым потенциалом ппс университета 238
Новикова В.А., Лайчук О.В. Бухгалтерская отчетность как информационная база оценки финансового состояния организации 242
Пасечникова Т.М. Инфраструктурные бюджетные кредиты: новый механизм привлечения инвестиций в экономику Приморского края 248
Плотников Н.А. Теоретические аспекты бизнес-планирования по созданию нового продукта 253
Покорменюк Е.А., Салова Л.В. Повышение эффективности деятельности предприятий в сфере обслуживания морского транспорта 256
Попова Т.Р., Ослопова М.В. Анализ факторов сокращения числарезидентов свободного порта Владивосток 260

Родионова А.В., Арнаут М.Н. Гибридная стратегия выживания российских предприятий в условиях санкций: кейс-анализ 10 компаний 266

Садовская Л.Е. Цифровые технологии в анализе результатов деятельности компании: теоретический аспект 281

Сердобинцева Е.В., Вертинова А.А. Современная внешняя среда FINTECH отрасли России: от импортозамещения к экономике ИИ-агентов 284

Синявская К.А., Волынчук Я.А.Искусственный интеллект в рутине менеджера: как CHATGPT и аналоги меняют операционное управление к экономике ИИ-агентов 291

Сокольская С.С., Смердов Е.М., Салова Л.В. Тенденции развития рынка розничной торговли автозапчастями и стройматериалами в условиях санкций 295

Фурсов Д.В., Бубновская Т.В. Мониторинг социально-экономического развития Приморского края: структурные сдвиги и вызовы для предприятий торговли 299

Черевко В.А., Арнаут М.Н.Порядок расчета и бухгалтерский учет отдельных видов заработной платы в современных условиях: проблемы и пути совершенствования 311

Чжао Мэйна, Шумик Е.Г. Теоретико-методологические основы разграничения понятий «Внешнеэкономические связи» и «Внешнеэкономическая деятельность» 315

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Мерцалова С.А., Сычева Д.О., Чайковская А.А., Масленникова Е.В. Современные методы контроля за ввозом подкарантинной продукции в Приморском крае 319

Понимаш Д.Е., Новоженин Г.Д., Афанасьев Н.С., Блюдик А.Р. Влияние повышения утилизационного сбора на логистику автомобильного рынка 323

Сидоркова Ю.Е., Коровин В.Б. Значение таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России в условиях фрагментации мировой экономики 330

Секция. МАРКЕТИНГ И ЛОГИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОФЕССИЯ, ПРАКТИКА

Валяев Д.И., Филатова В.А., Дудченко В.В., Чередниченко М.О., Тилиндис Т.В. Применение дронов для доставки товаров 335

Варлыгин Г.Т., Кондрашев Н.С., Лепилов М.С., Матвеенко Н.И., Севостьянова А.И. Роль контейнеризации в развитии мультимодальных перевозок: технические и экономические аспекты 348

Дербина М.И., Белозерцева Н.П. Перспективы и ограничения в развитии международных транспортных коридоров на Дальнем Востоке России 355

Добриднюк А.А., Набиева Э.Р., Савина А.В., Севостьянова А.И. Роботизация складских процессов: технологии, преимущества, кейсы внедрения 361

Залесова С.А., Ивко А.М., Зиновьева Н.В., Горовая А.П., Невмержицкая А.Д., Блюдик А.Р. Сравнение скорости и качества доставки маркетплейсов (OZON, WILDBERRIES, ЯНДЕКС МАРКЕТ) в пределах одного города (на примере г. Владивостока) 367

Крикунова А.В., Ден В.Г. Применение интернет-маркетинга в ресторанной индустрии 372

Кузнецова А.В., Егорова Л.И., Кметь Е.Б. Тренды использования искусственного интеллекта в научных работах и дипломах студентов 379

Пухкало М.П., Лескова К.А., Харченко А.О., Севостьянова А.И. Технологии онлайн мониторинга местоположения контейнеров и температурного режима внутри 382

Огнёв О.А., Блюдик А.Р.Тенденции развития Северного морского пути в условиях формирования новой транспортной архитектуры России 388

Дубина М.В., Изосимовская А.А., Цыпневская М.В., Трапезникова Е.М. Анимационный контент как инструмент формирования потребительских предпочтений у детей 393

Секция. ЭКОЛОГИЯ, ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Авакумов Д.Е., Шегеря П.С., Дьяченко О.И. Тепловидение: где уходит тепло? Тепловизионная диагностика помещений инженерной школы ВВГУ 402

Анисимова Т.А., Добряк, Донец, Цыганков. Современныеуровни хлорорганических пестицидов и полихлорированных бифенилов в промысловых рыбах реки Амур 408

Задорожина Ю.В., Смык Н.В., Макарова В.Н. Инвентаризация отходов производства и потребления на предприятии АО «ПРИМАВТОДОР» 413

Кузьмичева П.Ю., Гриванова О.В. Оценка выбросов загрязняющих веществ предприятия ООО «ПРИМЛЕСПРОМ» и расчёт категории опасности и потребления на предприятии АО «ПРИМАВТОДОР» 417

Латкина А.А., Карсаков К.Б. Природно-экологический фактор в системе рисков использования потенциала туризма Приморского края 423

Петрук Д.К., Осипова Е.А., Терлецкая А.И., Дьяченко О.И. Чисто ли мы дышим? Мониторинг качества воздуха в помещениях ВВГУ 427

Стародубцев Е.Е., Беляев М.А., Миргородская Ю.В. Социологические и социально-акустические методы оценки шумового загрязнения 434

Степанова П.А., Гриванов И.Ю. Инвентаризация источников выбросов загрязняющих веществ на примере Владивостокской ТЭЦ-2 437

Стоян Я.А., Гриванов И.Ю. Оценка выбросов загрязняющих веществ предприятия ООО «РАТИМИР» и расчёт категории опасности 441

Янюк Я.Э., Гриванов И.Ю. Оценка воздействия на атмосферный воздух автотранспортного хозяйства с котельной на угольном топливе (на примере ПАО «ПБТФ») 447

Ярыгина И.Е., Янчук Е.О., Гриванов И.Ю. Эколого-биологические особенности основных древесных пород парков и скверов города Владивостока 452

Секция. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Карпов В.В., Долгачев М. В. Разработка и применение локальных ИИ-агентов в задачах информационной безопасности 456

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХИТЕКТУРЫ, ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА

Биккель О.Р. Нетрадиционные и редкие способы иллюстрирования книг. История и современность. 461

Бровкина Ю.Д., Гребенцова М.А., Багач Д.Е., Иванова О.Г. Функциональность и долговечность товаров повседневного спроса: актуальность философии «демократического функционализма» Кая Франка в XXI веке 467

Долганова Д.В., Сизова Д.С., Иванова О.Г. Исследование существующих практик и нормативных основ адаптации музейных пространств для посетителей с нарушениями зрения 471

Секция. СЕРВИС И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дацко В.Д., Фалько Л.Ю. Выбор методов исследования конкурентоспособности строительного предприятия 478

Исьянова М.Д., Т.В. Метляева Анализ текущего имиджа и разработка рекомендаций по его улучшению компании «ДельтаЛизинг» г. Владивосток 484

Мигашко В.А.,Фалько Л.Ю. Технология позиционирования сервисного предприятия на примере частной школы «Поколение АЛЬФА» 489

Морозова М.В., Метляева Т.В. Анализ конкурентоспособности предприятий по оказанию фотоуслуг в контексте продвижения фотостудии «Грани», г. Владивосток 494

Нестерова Е.А., Фалько Л.Ю. Критерии оценки сервисной деятельности предприятяия в сфере торговли и услуг на примере ООО «ИСТ МАРИН» 503

Каракозова А.Д., Павлова Д.А., Метляева Т.В. Метод перевоплощения школы Е.Б. Вахтангова и Н.В. Демидова в деятельности игропедагога 510

Панькова Е.С., Метляева Т.В. Анализ приёмов продвижения компании в сфере развлечения на примере агентства «Сами», г. Владивосток 514

Хомякова Д.О., Метляева Т.В. Анализ имиджевых характеристик развлекательных услуг рестопарка «FunCity», г. Владивосток 519

Эйдус М.С., Фалько Л.Ю. Методы анализа сервисных процессов в организациях социально-культурной сферы на примере «Дома семейного наследия» (ИП Ярцева Ю.Д.) 525
Ямалеева С.С., Метляева Т.В.Визуальный имидж предприятия в сфере развлечения на этапе его формирования 534

Секция. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Абдуллаева Э.М. Перспектива развития экологического туризма на севере Приморского края 541
Варфоломеева В.А., Шеметова Е.В. Кулинарный туризм в Приморье: как фестивали формируют новый имидж региона 545
Ершов Л.С., Столярова В.К. Особенности онлайн–продвижения услуг туристских предприятий 548
Зайченко А.В., Каменная Е.О. Кросс-культурное пространство приграничья: туристский потенциал Яньбянь-Корейского автономного округа провинции Цзилинь для российских туристов 553
Иванцова Д.И., Шеметова Е.В. Религиозный туризм в Приморском крае как нишевый вид туризма 561
Калиненко Д.В., Ден В.Г. Социальные сети как навигатор для молодёжи в путешествиях 565
Коткова Д.В., Каменная Е.О. Культурно-историческое наследие хори-бурят Забайкальского края как ресурс развития туризма 569
Латкина А.А., Шеметова Е.В. Потенциал развития приключенческого туризма в Приморском крае 576
Листопадова А.В. Детский экскурсионный маршрут как элемент патриотического воспитания 580
Машихин М.А., Максимова В.И. Современные методы повышения антитеррористической защищенности гостиничного бизнеса 597
Москальцов Н.Е., Ден В.Г. Влияние дизайна ресторанов на формирование имиджа города (на примере города Владивостока) 602
Мунавварова М.А.,Гриванов Р.И. Влияние национальных стереотипов на народную дипломатию на примере российско-китайского молодежного туризма 607
Салеева М.В. Концепции культурных мероприятий как инструмента развития креативного туризма в городе Владивостоке Приморского края 611
Токмакова В.О., Длоугий Е.А., Гомилевская Г.А. Стандарты обслуживания и наставничество как инструменты повышения качества сервиса в сфере общественного питания 618
Фарбатюк Е.В., Ден В.Г. Организационные аспекты кейтеринга в общественном питании 623
Шкурко Е.Л., Ден В.Г. Популяризация здорового питания в современном обществе: факторы и тенденции 627

Секция. ИННОВАЦИИ В ИНДУСТРИИ МОДЫ

Агеева М.А., Валеева Е.Е., Шеромова И.А. Анализ функциональных элементов одежды для активного отдыха 633
Бармин И.В., Нарватова Т.И., Зайцева Т.А., Слесарчук И.А.Исторический анализ душегреи и ее трансформации в современном костюме 637
Вилиновская Ю.А., Ганихина А.А., Зайцева Т.А., Слесарчук И.А. Анализ способов обеспечения динамического соответствия специализированной одежды для инструктора-проводника 641
Денисенкова А.А., Ивакина В.Д., Шеромова И.А. Исследование художественно-декоративного оформления облегченных трикотажных плечевых изделий на рынке г. Владивостока 644
Красносельская З.Е., Ушанова А.А., Зайцева Т.А., Слесарчук И.А. Использование региональной айдентики Приморского края в декоративном оформлении современного костюма 649
Поддубный Д.И., Розанова Е.А. Выбор исходных данных для проектирования мужского комплекта из натуральной кожи 653

Раббимова Ш.Ю.-к., Стекольщикова Е.А., Шеромова И.А. Исследование технологии художественно-декоративного оформления трикотажных плечевых изделий, выполненных в спортивном стиле 656

Шичанина Д.Ю., Карпунина Е.А., Турбина Т.Е., Королева Л.А. Создание экологичных текстильных сувениров для ПОО СПН «ЖИВАЯ НАДЕЖДА» 663

Секция. МЕДИАКОММУНИКАЦИИ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Литвинов А.В., Ушанов П.В. Роль СМИ на иностранном языке в медиасистеме КНР 668

Песцова А.А. Инструменты измерения эффективности контента TELEGRAM-канала 671

Чурбакова С.Д. Алгоритм создания контента TELEGRAM-каналов высших учебных заведений 676

Секция. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА ОЧЕРКИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Деревянко К.П. Установление порядка общения с ребенком и проблема соблюдения прав второго родителя 682

Котенко А.А., Тимошина Л.М. Актуальные вопросы обращения наследственной массы в спорах о банкротстве граждан 686

Прокопчик М.И., Вронская М.В. Правовая охрана традиционных знаний и промыслов коренных малочисленных народов Дальнего Востока как объектов интеллектуальной собственности 693

Пушенко П.А., Тимошина Л.М. Нормативно-правовое регулирование внедрения информационных технологий в деятельность прокуратуры РФ 699

Санду Д.Ю., Вронская М.В. Актуальные вопросы совершенствования правового регулирования выплат членам семей погибших участников Специальной военной операции 704

Сухорукова Л.М., Матюк Ю.С. Цифровизация как фактор деформации правосознания 708

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Белоброва Я.В. Противодействие коррупции: теория, практика, перспективы 713

Макаренко А.К., Ниязова М.В. Принцип исчерпания исключительного права в спорах с участием таможенных органов 717

Маликова А.Д., Верещагина А.В. Административная преюдиция при привлечении к уголовной ответственности по ст. 264.1 УК РФ: некоторые аспекты 721

Тарасова Л.Д., Ниязова М.В. Пределы осуществления и защиты интеллектуальных прав на произведения науки 727

Секция. РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Бармина Т.В.,Купцова Т.А. Атрофия пера: утрата рукописного наследия как потеря информации о личности автора в цифровую эпоху 731

Лю Фуцзюнь, Пилюгина Н.Ю.Специфика слов-цветонаименований «синий/голубой/зеленый» в русском и китайском языках: результаты лексикографического анализа и ассоциативного эксперимента 734

Чжан Синжожань, Пугачева Е.Н. Художественный текст на уроках РКИ 738

Секция. СТРАНЫ АТР В АСПЕКТЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Абрамова П.В., Анкудинова И.Ф. Особенности употребления модальных частиц в современном китайском языке 742

Галкина С.С., Молодых В.И. Китайские эвфемизмы в политическом медидискурсе 749

Докаленко М.А., Басова М.А. Реализация категории эмотивности в китайском языке 753

Жадан А.П., Ющенко К.А., Котенко С.Н. Переводческие решения, как проблема сохранения и передачи смысла в гастрономической культуре стран АТР 759

Ким А.И., Горбунова М.В. Роль японской мифологии и фольклора в языке видеоигр 765

Мурзина П.Р., Молодых В.И. Становление и развитие хип-хоп культуры в Китае 770
Королев М.В., Шеховцова Т.А. Образные языковые средства в речи российских и китайских политиков 773
Ионенко А.А., Королева В.К. CHINGLISH как фактор социокультурной адаптации китайских студентов в российских вузах 777
Чегодаева Д.Е., Горбунова М.В. Мягкая сила в действии: опыт Японии и стратегия «COOL JAPAN» 781
Чекусов И.А., Котенко С.И. Влияние, распространение и контроль англицизмов (на примере Японии) 786
Чернобук П.Е., Горбунова М.В. Японский автомобиль как культурный символ: история и современность 789

Секция. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Безнос Н.С., Морозова Ю.В.Использование образовательных онлайн-платформ для развития коммуникативной компетенции при обучении английскому языку 794
Берендяева Ю.А., Смогунова О.С. Использование языкового портфолио как эффективного средства самооценивания при обучении иностранному языку в средней школе 797
Бужинская В.И., Гаврилова Т.В. Метод интервального повторения (SPACED REPETITION) для усвоения грамматики английского языка 800
Васильченко А.А., Титовская А.В. Проектная деятельность как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции 804
Полевикова Л.И., Засорина У.С., Воскобоев В.Н., Ивельская Н.Г. Методические основы разработки образовательного контента в вопросах формирования активной гражданской позиции в молодежной среде Приморского края 810
Голикова В.А., Данилина Е.К. Динамика расширения пласта абстрактной лексики в содержании обучения английскому языку (на материале серии УМК «SPOTLIGHT» для 5-9 классов) 821
Зарыпова Д.С., Смогунова О.С. Использование аутентичных новостных текстов для развития лексических навыков на уроках английского языка 824
Каминская Е.В., Чернышева А.С. Воспитательный потенциал сторителлинга на уроках английского языка в средней школе 827
Маслова О.А., Смогунова О.С. Развитие навыков аудирования у старшеклассников на уроках английского языка с использованием подкастов TED TALKS 833
Меньшикова А.А., Титовская А.В. Педагогические возможности ЧАТ-бота при обучении письму на иностранном языке в старшей школе 837
Моисеенко Е.А. Женские образы в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго»: специфика школьного преподавания 843
Олещук А.О., Гаврилова Т.В. Использование мобильных подкастов для развития навыков говорения на уроках английского языка 847
Охрименко В.А., Николенко А.А.Теневое образование в Республике Корея: экономическое бремя или социальная необходимость 850
Петрук У.А. Искусственный интеллект глазами школьников: доверие, опасения и реальное использование 854
Прохорова П.В., Титовская А.В. Применение искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе: опыт использования сервиса синтеза речи в 5 классе 858
Сафронова Р.А.,Титовская А.В. Интерактивные игры как эффективный способ обучения лексике английского языка в средней школе 861
Склифус М.А. Роль искусственного интеллекта в индивидуализации обучения английскому языку русскоговорящих школьников 866
Чернышева А.С., Бебякина Д.И. Метод коммуникативных заданий как средство развития критического мышления на уроках английского языка в средней школе 871
Нестина Д.А., Королева В.К. Эффективность дистанционных образовательных технологий в формировании навыков аудирования на уроках иностранного языка 878

Шиманская Д.С., Королева В.К. Эффективность игры как средства развития лексических умений на уроках английского языка в средней школе. ... 880
Дашук П.А., Королева В.К.Преимущества и недостатки популярных интерактивных платформ для изучения грамматики английского языка в средней школе ... 884
Теффель Е.А., Титовская А.В. Устойчивые выражения для развития устной речи на иностранном языке в средней школе ... 887
Трубина В.К., Чернышева А.С. Developing Self-Regulated Learning In Primary School English Lessons ... 893
Чуприна К.Ю., Гаврилова Т.В. Актуальные методы оценки знаний по английскому языку и их влияние на мотивацию учеников ... 898

Секция. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ НАУКИ К ПРАКТИКЕ

Бурый М.Е., Шумская О.О. Мужские гормоны и физическая активность: физиологические взаимосвязи ... 902
Кулешова Л.А., Горбунова О.В.Воспитание способности к командному взаимодействию у обучающихся 14-15 лет на занятиях по физической культуре с использованием средств спортивных игр (на примере ФИДЖИТАЛ-баскетбола) ... 906
Наумович А.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 16-17 лет на интерактивных занятиях по теме легкая атлетика ... 912
Сокольникова В.В., Мазитова Н.В. Развитие общей выносливости у легкоатлетов (марафонцев) 18-20 ЛЕТ ... 916

Секция. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ: МЕТОДИКИ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ

Александрин М.Е. Особенности развития общей выносливости методом круговой тренировки хоккеистов 14-15 лет ... 920
Баев В.А., Шумская О.О. Закаливание. Современные исследования (2023-2025) ... 923
Вячеслав Р.Э., Гудков Ю.Э. Формирование способности к саморефлексии у юношей 17-18 лет на занятиях по физической культуре с использованием средств бокса ... 927
Гусейнов Р.Р., Шумская О.О. КУДО и его современное развитие ... 931
Дегтеренко О.Н., Дьяконова Т.М. Формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся 11-12 лет с использованием анимационных технологий на уроках по физической культуре ... 935
Дронова К.О. Повышение специальной выносливости средствами пилоксинга боксеров девушек 19 лет ... 940
Сержинский С.Е., Журавская Н.С. Физическая реабилитация пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава с использованием стабилоплатформ ... 943
Задорожная М.А., Журавская Н.С. Комплексная реабилитация при постинсультной боли в плечевом суставе ... 946
Клейн В.С., Горбунова О.В.Формирование умений самостоятельной организации активного отдыха через игровую деятельность OUTDOOR-занятий у обучающихся 9–10 лет ... 949
Колтунова Д.В. Дистанционная кардиореабилитация: современные подходы, проблемы и перспективы ... 953
Маковецкая О.С., Мазитова Н.В. Формирование рефлексивных умений у обучающихся 6-7 лет средствами трикинга ... 955
Морозова А.Ю., Москальонова Н.А. Комплексное развитие личности студента: роль физической культуры и спорта в контексте современного образования ... 960
Сарик С.П., Москальонова Н.А. Сравнительная эффективность кинезиотерапии по методу Бубновского для профилактики болей в спине в разных возрастных группах ... 964
Шатунова В.В., Москальонова Н.А. Мягкая сила спорта: влияние спортивных фестивалей на академическую устойчивость и стрессоустойчивость среди студентов ... 969

Секция. ENGLISH LANGUAGE FOR POLITICAL, ECONOMIC AND CROSS-CULTURAL COOPERATION IN ASIA-PACIFIC REGION

Александрова Ю.А., Мясникова С.В. Особенности лексико-грамматического компонента популярных мобильных разговорников (на примере русского и английского языков) 976
Амельченя Е.А., Хисамутдинова Н.В. Фразеологизмы русских сказок на английском языке 979
Бадалян А.А., Мясникова С.В. Перевод неологизмов в текстах по психологии (на материале англоязычных нон-фикшн бестселлеров) 982
Белоногова В.А., Котенко С.Н. Дипломатия эмодзи: японские эмодзи покоряют мир 986
Буйненок Ю.А. Формирование учебной самостоятельности младших школьников на уроках английского языка 989
Genrikhs E.V., Gnezdechko O.N.Corruptions In The Translation Of Non-Equivalent Vocabulary In Fantasy Fiction 995
Денисова В.А. Значение иностранного языка в современном мире: аспект школьного образования 999
Ефимов С.Г., Шеховцова Т.А. Речевые триггеры создания юмористического эффекта в современных американских ситкомах 1003
Кондрашов Г.Ф., Шеховцова Т.А. Особенности передачи стилистической конвергенции в аудиовизуальном переводе англоязычных художественных фильмов драматического жанра 1006
Лошак П.И., Котенко С.Н. Режим «996» в школе: образовательная гонка как социальная норма и психологическое бремя китайских подростков 1009
Лошак А.И., Ли П.В. Стратегии перевода метафорических единиц в текстах песен «RED HOT CHILI PEPPERS» 1011
Микшин Р.Е., Ли П.В. Лингвистические принципы локализации видеоигр: стратегии адаптации в русскоязычной версии «MAX PAYNE» 1015
Мурзина А.С., Гнездечко О.Н. Транскреационный характер перевода музыкально-поэтического дискурса (на примере творчества CHARLI XCX) 1019
Никифорова А.В., Григорьева М.Б. Методы перевода модной терминологии в онлайн-журналах о моде (VOGUE, HARPER'S BAZAAR, ELLE) 1024
Ряпина С.Е., Ли П.В. Семантическая организация поля в конструировании образа главного героя в романе Вьет Тхань Нгуена «Сочувствующий» 1027
Семагаева В.М., Котенко С.Н. Визуализация вкуса в анимационном фильме «РАТАТУЙ» 1031
Серегина М.В., Гнездечко О.Н.Способы локализации топонимов в компьютерных играх жанра «ФЭНТЕЗИ» 1034
Скрыль И.В. Межъязыковой перенос как методический ресурс в преподавании второго иностранного языка (французский / немецкий) 1038
Тихоновская Е.А., Уткина С.А. Аллюзия как средство социально-культурной характеристики персонажей 1043
Фролов П.О., Хисамутдинова Н.В. Политкорректность в англо- и русскоязычных текстах передач компании NHK 1047
Холодилин К.С., Горбунова М.В. Преимущества разработки игр по сравнению с игрой в них 1050
Якубовская А.Г., Шеховцова Т.А. Лингвокультурологические особенности перевода артионимов 1054
Ярлыкова Я.Д., Шеховцова Т.А. Лингвистические способы создания хронотопа Севера и Юга США в рассказах Ф. С. Фицджеральда «THE ICE PALACE» и « THE JELLY BEAN» 1057

Секция. СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: КОНЦЕПЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Булкина В.С., Панкрашин Д.А. Применение партерной гимнастики в занятиях ЧИР спортом девочек 8-9 лет, взаимосвязь чир спорта и хореографии 1060
Иванов К.В., Мунирова Е.А. Совершенствование техники ударов ногами методом динамических усилий у кудоистов 10-12 лет 1065
Игнатова А.Д., Панкрашин Д.А. Техника обучения многооборотным прыжкам на этапе спортивной специализации фигуристок 9-11 лет 1068

Пермяков Д.Д., Шевцов А.А. Проблемы использования нейросетей в физическом воспитании школьников 1072

Привалова А.П., Панкрашин Д.А. Совершенствование техники обязательных элементов сложности у девочек 7-8 лет в спортивной аэробике 1075

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Терешкин И.С., Журавская Н.С. Клинико-экономическая эффективность электросонтерапии в комплексной реабилитации пациентов с черепно-мозговой травмой 1081

Секция. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Дьячек К.А., Бажина А.С. В тени кода: баланс между защитой и реверс-инжинирингом в мире цифровых систем 1086

Богданович Л.А., Богданова О.Б. Развёртывание платформы управления метаданными в корпоративном кластере KUBERNETES: практический опыт и решения 1089

Бабиев И.В., Сычев И.А., Соболевская Е.Ю. Проектирование мобильного приложения с использованием AGILE-подхода и фреймворка SCRUM 1092

Глупак И.Е., Ематина Н.И.Принципы OWASP и современные технологии сканирования сетей в системах информационной безопасности 1097

Зинченко Д.Г., Можаровский И.С. Разработка мобильного приложения для ведения сервисной книжки автомобиля и оперативной записи в автосервис 1103

Колесников Т.С., Кустов Д.А. Разработка модуля рабочего времени на производстве 1107

Лазакович А.Е. Разработка системы управления обучением для компании ООО «ЮМАНС-ВЦ» на базе платформы MOODLE 1109

Мельников Ю.Д. Технико-экономическое обоснование предустановки LINUX на потребительские ноутбуки для рынка РФ 1113

Николаенко В.М. Разработка системы учета средств хранения данных в КГКУ "Информационно-Технологический Центр Приморского края" 1117

Олейник В.В., Дубовский А.С., Сачко М.А. Архитектура SAAS-платформы автоматизации мероприятий с применением технологий NLP/ИИ 1121

Радьков А.А., Кийкова Е.В. Разработка модуля логистики для «1С: БУХГАЛТЕРИЯ» 1125

Романовская Д.Т., Кийкова Е.В. Разработка TELEGRAM-бота «Молодежная карта» для Администрации г.Владивостока 1130

Рузавин М.В., Ематина Н.И. Сравнительный анализ методов построения теней в компьютерных играх 1134

Рыбников А.Е. Расширение функционала приложения IIKO ANALYTICS для анализа продаж системы IIKO 1140

Селиванов Н.В., Богданова О.Б. Современные подходы к организации удалённых медицинских осмотров водителей 1143

Криницына Э.А., Страмоусова С.А. Информационная безопасность в условиях цифровой трансформации: теория, угрозы и методы обеспечения 1148

Сухих В.А., Кийкова Е.В. Внедрение модуля подбора автозапчастей в 1С:АЛЬФА-АВТО для предприятия «ШИНТОП» 1151

Ташкина Т.А., Богданова О.Б. Современные методы кредитного скоринга и их применение в банковских информационных системах 1155

Устимчук Д.И., Сачко М.А. Применение AI-модуля для автоматизации анализа правоспособности клиента в кредитном конвейере ПАО «Сбербанк России» 1160

Шишлаков С.А., Хамед О., Сачко М.А. Разработка ВЕБ-приложения интернет-магазина мясной продукции с системой предзаказа и интеграцией бота 1164

Секция. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ДФО

Белокуров Д.А., Максимова Е.С. Проектирование мобильного приложения для персонализированного ухода за комнатными растениями 1169

Ван Я Сон. Разработка автоматизированной обучающей системы для подготовки программистов в корпоративной среде 1172
Загудаев С.А. Разработка системы приема студенческих работ через ВЕБ-интерфейс 1177
Кирсахин Д.С. Внедрение системы wms на предприятии оптовой торговли 1181
Коваленко А.Р , Кустов Д.А., Можаровский И.С. Проектирование и разработка ИИ-агента для предприятия ООО «АКЦЕНТ» 1185
Котов И.Г. Разработка автоматизированной системы формирования и управления расписанием занятий 1189
Лемешенко К.Д., Можаровский И.С. Проектирование и разработка интеллектуального парсера новостей для Интернет-редакции КГБУ «Общественное телевидение Приморья» 1193
Михайлова Е.О., Богданова О.Б. Проектирование и разработка приложения для обработки инвестиционной отчётности в территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (ПРИМОРСКСТАТ) 1197
Мовчан К.Е.,Богданова О.Б. Использование витрины данных в выставочной деятельности 1203
Неделько Д.Р.,Богданова О.Б. Разработка системы анализа пассажирских потоков на основе методов компьютерного зрения и видеоаналитики для АО «Международный аэропорт Владивостока» г. Артем 1206
Панова К.Д., Кийкова Е.В. Модернизация информационной системы дополнительного образования ЧОУВО «ДВИК» г. Владивосток 1210
Родионов А.С., Соболевская Е.Ю. Разработка чат-бота для сайта администрации города 1215
Саенко Е.М., Кийкова Е.В. Интеллектуальная система автоматизации клиентских коммуникаций для DIGITAL агентства 1218
Силютин И.К. Архитектура системы извлечения и обработки данных 1222
Тимофеев В.Е., Лаврушина Е.Г. Интеграция мобильного приложения с CRM-системой как способ повышения эффективности выездных мероприятий в EVENT-агентстве 1226
Черных В.С., Богданова О.Б. Проектирование и разработка приложения для автоматизации учета оргтехники В АО «Дальневосточная генерирующая компания» 1228

Секция. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ

Бунин И.В., Харитонов Д.И. Автоматизация конфигурирования корпоративной распределённой сети в условиях изменяющихся связей 1233
Елисеева И.Е., Соковиков А.А., Белоус И.А. Опыт прохождения учебных и производственных практик «4-3-2» 1237
Кононенко И.П., Белоус И.А. Разработка системы раннего обнаружения химических загрязнений на складе с контролем несанкционированного доступа 1241
Цой В.С., Вертинова А.А. Анализ применения CRM систем в управлении продажами 1245
Черняев И.С., Сачко М.А. Разработка автономного беспроводного мессенджера на базе технологии LORA с децентрализованной MESH-архитектурой 1250

Секция. ОКНО В ЦИФРОВОЙ МИР ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Бовдзей А.И., Соколов О.О. Исследование влияния компьютерных игр на когнитивные функции и академическую успеваемость студентов 1254
Каширский Г.О., Шнейдер А.Д. Криптография в языках программирования и операционных системах 1257
Клышников П.В., Крамаренко Д.С., Соколов О.О. Разработка приложения для геймификации повседневных задач студента 1267
Колодяжный А.М., Кухарчик И.А. Организация и проведение сбора данных по теме влияния игровой зависимости на выполнение повседневных задач 1270
Кочетков И.А., Степулев Д.М. Теория построения исследования по влиянию игровой зависимости на выполнение повседневных задач 1273
Мысив В.В., Штайнер А.Д. Применение языковых моделей для генерации SQL-запросов в системах оперативной аналитики 1277
Мысив В.В., Сачко М.А.Визуальное программирование агентов: возможности N8N в создании AI-решений 1281

Рзаев Р.Р., Соколов О.О.Систематизация этапов и факторов качества в современных системах распознавания текста 1284
Сафьянников В.В., Соколов О.О. Анализ подходов к аутентификации и авторизации пользователей в информационных системах 1288
Шитый В.Д., Седин Н.Д. Анализ существующих сервисов с геймификацией для решения повседневных задач 1291

Секция. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: РАЗРАБОТКА, РАЗВЁРТЫВАНИЕ, АРХИТЕКТУРА

Батаенков Б.В. Выполнение WORKFLOW-сценариев обработки данных в распределенной вычислительной среде 1295
Беседина Е.А., Харитонов Д.И. Использование PUSH-уведомлений как резервного канала для обеспечения непрерывной работы бизнес-процессов 1298
Босенко В.В. Разработка подхода и инструментов тестирования ERP-системы для компании «Мир упаковки» 1302
Вирасова А.О. Актуальные проблемы автоматизации процесса верификации HTML\CSS решений студенческих работ 1308
Гордиенко Е.К., Соболевская Е.Ю. Разработка веб-сервиса «МОЙРАЦИОН» 1311
Зубарев К.С. Разработка тестового окружения для задач компании «GAMEFOREST» 1315
Кан Э.В., Харитонов Д.И. Разработка библиотеки для визуализации графовых данных в SVG-формате HTML5-страниц 1319
Кулешова В.Д., Савченко В.В., Соболевская Е.Ю. Разработка мобильного приложения «ADAPTTRAVEL» 1323
Петрова А.М., Богданова О.Б. Современные подходы к интеграции платёжных систем для B2B Интернет-магазина 1329
Петроченко А.Д. Цифровизация деятельности школьной библиотеки на примере МБОУ «СОШ №53» г. Владивостока 1332
Малай А С., Семенков З.И., Сачко М.А. Разработка социальной сети для музыкантов MELO 1337
Степанова В.В., Соболевская Е.Ю. Разработка мобильного приложения для отслеживания личных вещей на основе технологий IoT 1343
Чеботов П.В., Харитонов Д.И.Автоматизированный мониторинг приборов теплоснабжения на базе PYTHON и ZABBIX 1348
Юдин А.С. Проектирование и разработка системы кадрового учёта для предприятия ООО «СОЗВЕЗДИЕ» 1351

Секция. ПСИХОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ, ПРОФЕССИЯ

Агошко Л.В., Чернявская В.С. Переживания мужчин после развода: взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта, копинг-стратегий и осознанности родительства 1356
Вялкова О.Ю., Чернявская В.С. Субъективные репрезентации возраста и гендерная специфика переживания кризиса середины жизни (на материале нарративных ЭССЕ) 1360
Гратовский Н.Э., Чернявская В.С. Взаимосвязь отношений к временному континууму и экзистенциальной исполненности у студентов с низкими уровнями разных видов антиципационной состоятельности 1365
Новикова А.Е , Броцкина О.А. Тип соцализации, эмоциональный интеллект и проблемы подростков на примере 6-х классов МБОУ СОШ № 38 1370
Попова А.А. Проявление эффекта рингельмана в групповой интеллектуальной работе студентов 1375
Сахаровская В.А., Давыдкина А.И., Черемискина И.И. Студенческая семья: проблемы и перспективы 1381
Смелая В.А., Киришева И.Е. Экологическая тревожность у жителей региона с высокой сейсмической активностью 1386
Щеглова И. В., Яровенко В.Р. Экзистенциальные характеристики кризиса у женщин в период зрелого возраста (35-50 лет) 1391

Секция. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ РОССИИ: ФАКТОРЫ ЕДИНСТВА И ИДЕНТИЧНОСТИ

Буч С.Е., Сазонова Л.А. Государственная политика укрепления русского и советского патриотизма как инструмент сплочения советского народа в первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.) 1395

Бакарева С.А., Джура А.В., Ардальянова А.Ю. Социальная идентичность жителей малых городов: опыт полевого исследования в Приморском крае 1398

Ковалёва Е.Д. Формирование патриотических ценностей у подростков в цифровой среде 1401

КузнецоваЯ .Е., Черемискина И.И. Этническая и гражданская идентичность в структуре Я-концепции современной молодежи России 1407

Мясников А.Д. Образ Защитника Отечества в представлениях современных студентов 1412

Семененко Т.В., Ардальянова А.Ю. Влияние географической удаленности на профессиональные стратегии молодых музыкантов (на примере Приморья) 1415

Терендина Д.В. Вклад учёных СССР в формирование российской национальной идентичности в годы Великой Отечественной войны 1420

Фирсова И.В. Представление о патриотизме у современных студентов 1422

.Шрейдер П.АОсобенности формирования профессиональных стратегий зумеров на российском рынке труда 1424

Секция. ФИЛОСОФСКИЕ КОНТЕКСТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Зайченко А.В. Трансформация философских представлений о роли женщины в Китае: от конфуцианской традиции к современному обществу 1431

Кислякова Т.М., Олешкевич Н.А. Проблемы истинности знания и познания в философии и психологии 1437

Кончаков Г.А., Андреева О.В. Диктатура отражения: стадия зеркала и онтологическая пустота нарциссического субъекта 1439

Котенко А.Г., Олешкевич Н.А. Сублимация как культурный феномен: сравнительный анализ концепций в западных и восточных традициях 1446

Бровкина Ю.Д. Гребенцова М.А., Багач Д.Е., Иванова О.Г. Проблема идентичности в эпоху социальных сетей 1451

Сайфулина А.М., Олешкевич Н.А. Румбокс как эстетическая практика ДЗЕН-буддизма: от созерцания к САТОРИ 1454

Семенова Ю.К., Андреева О.В. Анемоя как предмет философской рефлексии: ностальгия по неиспытанному прошлому 1457

Чередниченко М.О. Влияние постмодерна на современную молодежь 1460

Секция. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Ан О.В., Матюшин С.И., Тунгусова Е.В. Возможность использования автономных транспортных средств в городской инфраструктуре 1466

Берлинская В.Ю., Тунгусова Д.Ю., Тунгусова Е.В. Обоснование необходимости страхования грузов в международных перевозках 1470

Буданова Е.А. Влияние санкционного режима на трансформацию логистической системы Российской Федерации: структурные сдвиги, адаптационные стратегии и долгосрочные последствия 1474

Винокурова В.Д., Яценко А.А.Экономическая эффективность внедрения цифровых двойников на объектах портовой инфраструктуры Арктики 1481

Винокурова В.Д., Чуматова М.И., Тунгусова Е.В. Логистический паспорт Северного морского пути: от инфраструктурного проекта к сервисной модели евразийской транспортировки 1485

Гуленкова А.А., Тунгусова Е.В. Разработка транспортно-логистической системы для обслуживания выездных мероприятий конно-туристического комплекса 1490

Ещенко В.С., Тунгусова Е.В. Анализ логистических издержек при транспортировке тяжеловесных контейнеров 1495

Ильющенко В.Н., Ломакин Е.С. Адаптивный лежачий полицейский на основе неньютоновской жидкости 1500

Инюшина В.И., Золотухин З.Е., Тунгусова Е.В. Интеллектуальный помощник диспетчера для управления мультимодальными узлами 1505
Кожедуб Д.Р., Коваль Д.А., Полежаев П.А., Тунгусова Е.В. Оптимизация маршрутной сети общественного транспорта г. Владивостока: обеспечение транспортной доступности для студенческой молодежи 1509
Кузнецова Я.Е., Тунгусова Е.В. Влияние психофизиологических факторов на транспортировку грузов 1514
Мартыненко А.Е., Остапенко А.И., Карсаков К.Б.Модульная архитектура TMS как ответ на вызовы в логистике РФ 1519
Матвеев М.В., Тунгусова Е.В. Повышение операционной эффективности складской логистики регионального дистрибьютора на основе инструментов LEAN-менеджмента 1526
Винокурова В.Д., Кобернигер Е.С., Коваль Д.А., Охоткина В.Э. Цифровизация как ключевой фактор повышения эффективности логистических процессов в портовых кластерах Приморского края 1528
Карсаков Е.К., Павленко М.М., Тунгусова Е.В.Требования, предъявляемые к физическим и психологическим качествам водителей при перевозке грузов 1532
Романенко А.Д., Тунгусова Е.В. Развитие прибрежных рекреационных зон Владивостока: проектирование экологического туристического ШАТТЛА 1536
Собкалов А.В., Богданова О.Б. Автоматизация процесса взвешивания на производственных предприятиях 1540
Стоян И.Г., Тунгусова Е.В. Роль логистики в образовательном процессе 1544
Сысоев А.Е., Сысоев Е.Е., Нетужилов М.Д., Тунгусова Е.В. Особенности и перспективы развития перевозки грузов еврофурами 1547
Сысоев А.Е., Сысоев Е.Е., Нетужилов М.Д., Тунгусова Е.В. Перспективы развития мультимодальных международных перевозок комбинированным транспортом 1551
Херувимова А.О., Тунгусова Е.В. Повышение безопасности нерегулируемого пешеходного перехода в условиях ограниченной видимости и высокой скорости транспортного потока на пешеходном переходе в районе остановки «ВЕРТОДРОМ» 1554
Шкуренко М.А., Киселева Е.В. Транспортная логистика в рыбодобывающей отрасли на примере работы маломерного судна 1558
Щеглеватых В.С. Разработка приложения для определения пропускной способности автозаправочных станций 1561

Секция. ИННОВАТИКА НА ТРАНСПОРТЕ

Анисимова Д.А., Киселева Е.В. Особенности функционирования сухих портов 1566
Борвенко А.А., Тунгусова Е.В. Сравнительный анализ ИТ-решений для автоматизации консолидационных складов 1568
Гончаров В.В., Грибанова О.В. Применение водородных топливных элементов на железнодорожном и автотранспорте 1572
Гордеев А.Е., Охоткина В.Э. Управление экологическими рисками в цепях поставок транспортно-экспедиционных компаний на основе принципов устойчивого развития 1575
Гребенюк И.В., Тунгусова Е.В. Анализ проблем международных автомобильных грузоперевозок между Приморским краем России и Северо-Восточным регионом Китая 1581
Дидик И.С., Пушкин И.А., Карсаков К.Б. Использование электронных навигационных пломб в транспортной логистике: проблемы и перспективы внедрения 1585
Калашникова Д.Д., Тунгусова Е.В. Оптимизация процесса приемки товарно-материальных ценностей компании «ЭЛЬГА-ТРАНС» 1590
Куприянова А.А. Классификация и систематизация рисков утраты и повреждения грузов при междугородних автомобильных перевозках 1594
Лапшин А.А., Гриванова О.В. Анализ работы автомобильных испытательных лабораторий 1598
Мячин Д.А., Киселева Е.В. Метод САТИ в задачах многокритериального выбора: от критериев грузовладельца к приоритетам экспедитора 1602
Полежаев К.В., Охоткина В.Э. Оценка эффективности перевода пассажирского автобуса на природный газ в качестве моторного топлива 1608

Чугук А.Ю., Баев Д.С., Байдаченко К.С. Анализ транспортной безопасности в России: современное состояние и перспективы развития 1611

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

Аликина А.А., Карсаков К.Б. Разработка «Дерева отказов» для предприятия «ГАЗПРОМ ГЕЛИЙ СЕРВИС» 1619

Братчиков В.В., Городников О. А. Автоматизированная сепарация некачественного мазута 1624

Бурцев А.Д., Городников О.А. Получение зелёного метанола из попутного нефтяного газа 1629

Данилов Л.А., Городников О.А.Метод разработки нефтяных месторождений при помощи титановых игл 1633

Местников Д.Д. Влияние климатических условий Якутии на надежность магистральных трубопроводов 1637

Секция. ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО

Косенко Р.А., Тунгусова Е.В. Модернизация моечного участка на примере ООО «АВТОРИТЕТ-АВТО+» 1643

Кравцов М.Е., Яценко А.А. Разработка и реализация инновационного проекта по внедрению PDR-технологий 1646

Рябов Н.С., Гриванова О.В.Организация поста по диагностике и очистке сажевых фильтров (DPF/FAP) дизельных автомобилей на базе СТО 1650

Шивелева И.Н., Изергина Е.В. Анализ готовности восприятия социума в разработке игр с помощью искусственного интеллекта 1654

Пехота С.И., Степулева Л.Ф. Исследование потребительской удовлетворенности экскурсионных услуг в Приморском крае 1658

Секция. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Магомедов А.Р., Степанов Г.В. Теоретические аспекты совершенствования технической подготовки борцов вольного стиля на этапе спортивного совершенствования с использованием ФИДЖИТАЛ-технологий 1663

Мальцева К.А., Бянкина В.В. Применение современных интерактивных методов экскурсионной деятельностИ (на примере г. Владивостока) 1667

Моисеенко П.А., Серова Е.П. Динамика представлений об учителе у будущих педагогов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин (на примере специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах» В АК ВВГУ) 1676

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ (г. Уссурийск)

Бай В.Л., Заяц А. А. Использование эллиптических предложений в формировании коммуникативного навыка в основной школе (на материале учебника SPOTLIGHT, 6 КЛАСС) 1682

Бодров Д.А., Власенко Т.Н. Обучение бадминтону школьников 5-6 классов на занятиях по физической культуре 1686

Дауенова А.О., Поддубная Я. Н. Обучение учащихся средней школы иноязычной лексике на основе приемов мнемотехники на материале английского языка 1690

Коваленко А.А., Комашинская Т.С. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и принципы использования 1693

Крисанова В.А., Заяц А.А. Формирование грамматического навыка выражения будущего действия в английском языке у учащихся 7 класса на основе УМК «SPOTLIGHT» 1697

Ниценко Ю.А., Комашинская Т.С. Кибербуллинг как форма цифрового насилия: социальные и правовые аспекты 1703

Стасюк Е.С., Слинькова Т.В. Эмоциональный интеллект и склонность к девиантному поведению в подростковом возрасте 1707

Шинковская А.А. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса мальчиков и девочек подросткового возраста 1713

Секция. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Борисова А.В., Галимзянова К.Н. Анализ и оптимизация бизнес-процессов медицинской компании 1720

Муратова А.В , Галимзянова К.Н. Влияние переобучения нейросетевых моделей прогнозирования спроса на показатели UNIT-экономики предприятия 1724

Окунев В.Д., Гренкин Г.В. Интерактивная навигация в зданиях 1727

Селиванов Н.М., Панина Д.З. Предсказание кассовых сборов фильма на основе метаданных с помощью машинного обучения 1730

Соколов О.О., Юдин П.В. Применение имитационного моделирования для обоснования схем реорганизации дорожного движения 1733

Красько А.А., Ткаченко С.Г. Методы предобработки, признакового описания и нейросетевой классификации звуковых сигналов 1737

Тринева А.К., Красько А.А. Архитектура интеллектуального модуля диагностики неисправностей автомобилей на основе семантического анализа текстовых запросов: обзор методов и проектное решение 1742

Чаркин Е.А., Красько А.А.Системы управления манипуляторами: от микроконтроллеров до промышленных контроллеров 1745

Чудеса А.А., Красько А.А. Роботизированные захватные устройства: классификация, принципы работы и тенденции развития 1751

Секция. НАУЧНЫЙ СТАРТ

Петрухина С.Р., Ткаченко Л.Е.Традиции помощи фронту жителей артемовского городского округа: история и современность 1758

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коршун Е.А., Адушев М.Н. Импортозамещение и параллельный импорт: адаптация бизнеса к новым реалиям 1763

Секция. В НАУКУ ПЕРВЫЕ ШАГИ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ И БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ

Дьяконова Д.П., Шереметьева Н.Г. Прескриптивный метод как современный метод анализа данных в бизнес-аналитике 1768

Крыжановская И.А., Галимзянова К.Н. Развитие студенческого научного общества на примере СНО ВВГУ: миссия, стратегия, практика 1772

Малышев Н.М., Красько А.А. Предиктивное управление рисками срыва сроков ИТ-проектов на основе графовой модели зависимостей 1776

Рощин З.П., Гергерт И.А., Витенко Д.А., Завалин Г.С. Разработка ВЕБ-приложения для автоматического сканирования научных публикаций на наличие запрещённых материалов с локализацией фрагментов и генерацией отчёта 1780

Чекуренкова А.С., Галимзянова К.Н. Визуальный анализ ритмической синхронизации музыки и танца 1784

Чукина С.Д., Галимзянова К.Н. Применение методов бизнес-анализа для повышения лояльности клиентов в розничной торговле 1787

Секция. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бардаков Н.А., Столярова В.К. ВЕБ-Сайт как инструмент продвижения предприятия общественного питания 1792

Ван Я.С., Гомилевская Г.А. Обоснование возможности создания корнера на основе аутентичной китайской кухни в г. Владивостоке 1796

Ибрагимов А.П., Столярова В.К. Сравнительный анализ программ лояльности на рынке общественного питания г. Владивостока 1800

Василенко К.К., Измугденова А.Д., Гомилевская Г.А. Мобильное приложение как средство повышения доступности туристской среды для людей с ограниченными возможностями здоровья 1805
Копылова М.А. Фирменный стиль как инструмент брендинга гостиничных предприятий Приморского края 1809
Кравченко А.Д., Шеметова Е.В. Развитие гастрономических мероприятий в Приморском крае 1814
Лекомцева М.В., Ден В.Г. Оценка потенциала франчайзинга в сегменте быстрого питания на региональном рынке г. Владивостока 1820
Мирзоев В.А., Каменная Е.О. Разработка и внедрение экскурсионных услуг для гостиничного предприятия (на примере NOVOTEL VLADIVOSTOK) 1827
Сегал Е.А., Ден В.Г. Влияние ароматов в индустрии туризма и гостеприимства 1834
Третьякова А.С., Шеметова Е.В. Анализ потребности в дополнительных услугах санаторно-курортных комплексов для семейных туристов 1841
Цой Е.А., Ден В.Г. Игровые форматы в общественном питании: роль и тенденции (на примере Приморского края) 1846

Секция. ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ: ПЕРВЫЕ ШАГИ К ПОЗНАНИЮ

Иванова М.Н., Груздева Т.Г. Значение физической культуры и спорта в профессиональной деятельности правоохранителей 1852

Секция. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Ганжа Д.В., Дудченко Е.Д. Перспективы развития круизного туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе: от инфраструктурных хабов к модели событийной синергии 1856

6. Multiple choice – choosing the correct grammatical form in a given context. When creating cards, it is recommended to follow a few simple rules: each card should check only one grammatical action, use context – short phrases or sentences rather than individual words, close a keyword or auxiliary verb in cloze cards, and give a hint corresponding to the student's level in translate/produce format cards. For example, a card on the topic of Present Simple vs Present Continuous might look like this: Side 1: "Fill out the pass: I ___ (go) to the gym every Monday." Side 2: "I go to the gym every Monday."

The interval repetition method is a scientifically based memorization technique based on the principles of distributed learning. The use of this method makes it possible to improve the long-term assimilation of information, minimize efforts and adapt learning to individual needs. The interval repetition method is a powerful tool for learning English grammar, but its effectiveness depends on proper application and consideration of the individual characteristics of the learner. Combining this method with other approaches, such as practice in real-world situations and active use of language, can significantly improve learning outcomes. Thanks to modern technological advances, the interval repetition method has become accessible and convenient for everyone. Adaptive algorithms and multimedia functionality make it possible to integrate systematic repetitions into even the busiest schedule.

1. Еремеева Г. Р., Баранова А. Р. Метод интервальных повторений при изучении иностранного языка // Бюллетень науки и практики. 2016. №7 (8) – С. 327.

2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению // Москва.: Рус. яз., 1989. – 276 с.

3. Peter C. Brown, Henry L. Roediger, Mark A. McDaniel. Make it stick: the science of suc-cessful learning // London, England, Cambridge, Massachusetts 2014. – С. 313.

4. Hermann Ebbinghaus Über das Gedächtnis (Untersuchungen zur experimentellen Psychologie) // Über das Gedächtnis, 1886. – С. 169.

5. Jeffrey D. Karpicke, Henry L. Roediger III. The Critical Importance of Retrieval for Learning // Washington, Science VOL 319, 2008. – С. 968.

6. Sebastian Leitner. So lernt man lernen // Augsburg, 1987. – 317 с.

УДК 372.881.111.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

А.А. Васильченко, бакалавр
А.В. Титовская, доцент, канд. ист. наук.

Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. *В статье исследуется потенциал проектной деятельности с использованием технологии Lap book для комплексного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 классов. Представлена дидактическая модель поэтапного внедрения интерактивных тематических папок, описаны результаты педагогического эксперимента. Показано, что системное применение Lap book обеспечивает положительную динамику всех компонентов компетенции и повышает мотивацию.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, Lap book, иноязычная коммуникативная компетенция, обучение английскому языку, средняя школа, младшие подростки, педагогический эксперимент, интерактивная тематическая папка.*

PROJECT ACTIVITY AS A WAY OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract. *The article explores the potential of project-based learning using Lap book technology to integrally develop foreign language communicative competence in 5th grade students. A didactic model for the gradual introduction of interactive thematic folders is presented and the results of a pedagogical experiment are described. It is shown that the systematic use of Lap book ensures positive dynamics in all components of the competence and increases motivation.*

Keywords: *project activity, Lap book, foreign language communicative competence, English language teaching, secondary school, young adolescents, pedagogical experiment, interactive thematic folder*

Современная парадигма образования ориентирована на формирование у учащихся способности к эффективной межкультурной коммуникации. Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) признается одной из базовых универсальных компетенций, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах. Однако практика преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах часто остается в рамках грамматико-переводного или аудиолингвального подходов, не обеспечивая достаточного переноса знаний в реальные коммуникативные ситуации. В этих условиях особую значимость приобретает проектная деятельность, которая позволяет интегрировать языковые, когнитивные и социальные аспекты обучения. Согласно определению Е.С. Полат, метод проектов – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [1, с. 38]. Целью настоящего исследования является разработка и экспериментальная проверка модели поэтапного внедрения проектной деятельности для комплексного формирования компонентов ИКК у учащихся 5 классов. Для достижения цели были поставлены задачи: проанализировать теоретические основы проектной деятельности и структуру ИКК; разработать модель последовательного усложнения проектов; провести педагогический эксперимент и оценить его результативность; обобщить полученные данные и сформулировать методические рекомендации. Гипотеза исследования состояла в том, что системное использование проектной деятельности, в частности создание Lap book, позволяет комплексно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся.

Понятие иноязычной коммуникативной компетенции, введенное Д. Хаймсом [9] и развитое в трудах М. Канейла и М. Суэйна [7], а также в документах Совета Европы («Общеевропейские компетенции владения иностранным языком») [8], включает лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический, социокультурный и прагматический компоненты. Такая многомерная структура требует методов обучения, активизирующих все перечисленные составляющие. Проектная деятельность, обладая интегративной природой, предоставляет условия для одновременного развития языковых навыков и речевых умений, усвоения культурно обусловленных норм общения, выработки стратегий преодоления коммуникативных затруднений. В исследованиях последних лет подчеркивается, что применение метода проектов позволяет перевести акцент с преподавателя на обучающегося, стимулируя его автономию и ответственность за результат [1; 2; 4; 5; 10]. Особенно ценным для формирования ИКК является личностно значимый проект, моделирующий ситуации реального общения, близкие и понятные школьникам: создание тематических Lapbook-ов, подготовка миниспектаклей и ролевых игр, проведение мини-исследований с последующей презентацией, организация выставок или школьных праздников на иностранном языке. При этом речевая деятельность приобретает подлинно коммуникативный характер, поскольку выходит за пределы привычных учебных упражнений и предполагает живое речевое взаимодействие – обсуждение идей в группе, представление готового продукта одноклассникам, учащимся других классов или родителям. Таким образом, проектная деятельность активизирует все компоненты ИКК: лексико-грамматический строй речи отрабатывается на аутентичном материале, социолингвистическая и социокультурная составляющие – через анализ и моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия, дискурсивная и стратегическая – в процессе подготовки и защиты групповых продуктов.

Исследование носило характер линейного педагогического эксперимента и проводилось на базе МБОУ СОШ № 56 г. Владивостока с 01.09.2025 по 31.01.2026 г. В опытно-

экспериментальной работе приняли участие 15 учащихся 5 «А» класса в возрасте 11–12 лет, изучающих английский язык по УМК «Spotlight» [10]. Выбор класса объясняется началом систематического изучения иностранного языка на ступени основного общего образования, когда формирование иноязычной коммуникативной компетенции переходит от элементарного уровня к более осознанному и развёрнутому речевому взаимодействию.

Педагогический эксперимент включал три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель констатирующего этапа заключалась в определении исходного уровня сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) учащихся: лингвистического (лексико-грамматическая правильность и объём словаря), речевого (умение строить связное монологическое и диалогическое высказывание), социокультурного (знание речевых формул и поведенческих норм англоязычной культуры) и стратегического (способность справляться с коммуникативными затруднениями).

Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции проводилась в два этапа – констатирующий (октябрь 2025 года) и контрольный (апрель 2026 года) – и охватывала 15 учащихся 5 «А» класса в возрасте 11–12 лет. Процедура включала три взаимодополняющих метода: письменное тестирование, устное собеседование и анкетирование. На одного ученика на каждом этапе в среднем затрачивалось около 40 минут, из них 20 минут отводилось на выполнение письменного теста, 10 минут – на устное собеседование (с учётом двухминутной подготовки к монологическому высказыванию) и 10 минут – на заполнение анкеты. Таким образом, суммарная продолжительность диагностической работы со всем классом на одном этапе составляла порядка десяти академических часов с учётом организационных пауз.

Письменный тест был разработан в соответствии с программными требованиями для пятого класса и тематически связан с проектом «Holidays in the UK». Он состоял из двадцати заданий закрытого и полуоткрытого типа, сгруппированных в три содержательных блока. Первый блок – лексико-грамматический – включал десять пунктов (заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка предлогов и артиклей) и был нацелен на проверку языковой компетенции. Второй блок – чтение с пониманием основного содержания – содержал пять заданий на основе короткого текста объёмом 80–100 слов о британских праздниках (Рождество, Ночь Гая Фокса, Пасха); учащимся предлагалось определить истинность или ложность утверждений по модели «верно / неверно / в тексте не сказано». Третий блок – социокультурный – состоял из пяти пунктов на соотнесение изображений с названиями символов и традиций (например, Christmas pudding, union jack, double-decker bus, maypole), что позволяло оценить начальную социокультурную осведомлённость. Максимальный возможный балл за тест составлял 40, а результаты переводились в уровни: низкий (0–16 баллов), средний (17–30 баллов) и высокий (31–40 баллов).

Устное собеседование моделировалось с опорой на структуру итогового собеседования по английскому языку для девятого класса, однако было адаптировано к возрастным особенностям и уровню владения языком (A1–A2 по общеевропейской шкале). Учащиеся последовательно выполняли два задания. Первое представляло собой монологическое высказывание с опорой на визуальный стимул: в течение трёх-четырёх минут ученик готовил описание картинки, связанной с британскими праздниками, раскрывая в своём ответе, что изображено, где происходит действие, какие эмоции вызывает сюжет и в чём особенность представленной традиции; на само высказывание отводилось две-три минуты. Второе задание – диалог-расспрос – длилось около двух минут и состояло из трёх вопросов учителя, направленных на выяснение личного отношения к праздникам (например, «What holidays do you like? Why?», «Do you know any British holidays? What do people do on this day?»). Оценивались дискурсивная сторона речи (связность и логичность), стратегическая компетенция (умение обходить языковые затруднения), социолингвистическая уместность реплик и произносительные навыки. Каждый параметр оценивался по трёхбалльной шкале, максимальный суммарный балл за собеседование составлял 12. Все устные ответы были записаны и затем проанализированы, что позволило обеспечить объективность оценивания.

Анкетирование проводилось анонимно и включало восемь вопросов смешанного типа, направленных на изучение мотивации, самооценки и предпочтений учеников.

Школьникам предлагалось ответить, нравится ли им изучать английский язык, как они оценивают собственное умение говорить, интересно ли им узнавать о праздниках и традициях Великобритании, что представляется наиболее трудным на уроках (грамматика, запоминание слов, говорение, понимание на слух или чтение). Также выяснялось отношение к групповой проектной работе, знакомство с понятием «lapbook», предпочтительный способ изучения новой темы и то, чему бы учащиеся хотели научиться в первую очередь. Результаты анкетирования использовались для корректировки мотивационно-целевого компонента модели и формирования микрогрупп, оптимальных для совместной проектной деятельности.

Результаты обоих диагностических срезов обобщались в виде интегративного показателя, который рассчитывался как сумма баллов за письменный тест и устное собеседование, переведённая в стобалльную шкалу. Полученные данные представлены в таблице и на диаграмме. На констатирующем этапе низкий уровень иноязычной коммуникативной компетенции (0–48 итоговых баллов) был зафиксирован у семи учащихся (46,7 %), средний уровень (49–72 балла) – у шести человек (40,0 %), высокий уровень (73–96 баллов) – лишь у двоих (13,3 %). Контрольный этап, проведённый после завершения проектной работы и создания итогового продукта – лэпбука «Holidays in the UK», – продемонстрировал значительную положительную динамику: число учащихся с низким уровнем сократилось до одного человека (6,7 %), количество учеников со средним уровнем увеличилось до семи (46,7 %), а доля показавших высокий уровень возросла до семи человек (46,7 %).

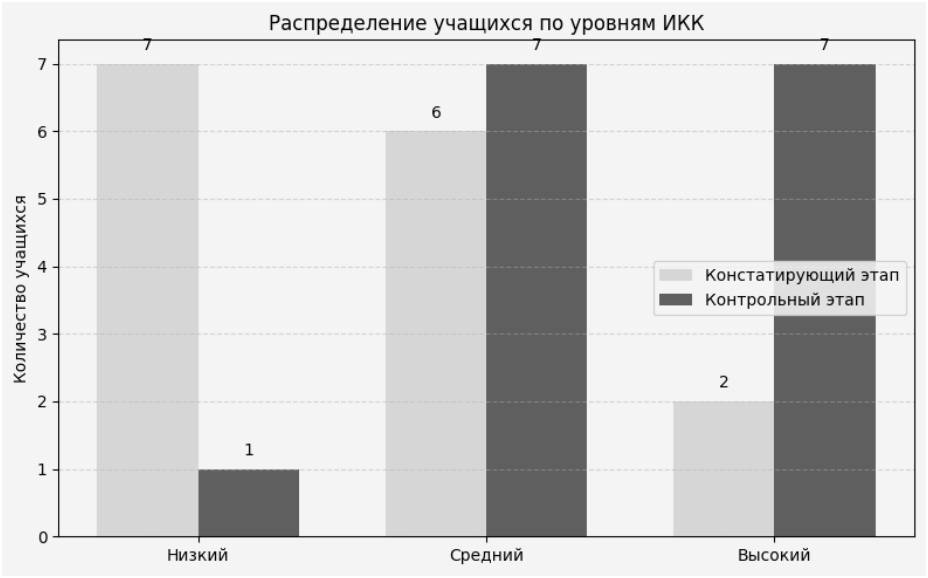


Рис. 1. Распределение учащихся по уровням ИКК на констатирующем и контрольном этапах

На диаграмме наглядно отражено «перетекание» учащихся из низкого уровня в средний и высокий. Наиболее заметные сдвиги были зафиксированы по таким параметрам, как владение тематической лексикой (правильность употребления названий праздников и сопутствующих терминов увеличилась в среднем на 37 %), связность монологического высказывания (средняя длина реплики без пауз возросла с четырёх до восьми предложений), а также готовность к диалогу и использованию компенсаторных стратегий: если на констатирующем этапе только трое учащихся могли переспросить или заменить забытое слово синонимом, то на контрольном этапе данное умение демонстрировали уже одиннадцать человек. Полученные данные подтверждают эффективность предложенной модели организации проектной деятельности, выстроенной вокруг создания лэпбука, в системном формировании компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы.

Формирующий этап был посвящён внедрению проектной деятельности с ключевым продуктом – Lap book (интерактивной тематической папкой). Lap book представляет собой самодельную папку с кармашками, мини-книжками, раскладными элементами и иллюстрированными вставками, объединяющую несколько подтем в одной наглядной конструкции. Учащиеся последовательно выполняли три мини-проекта по темам: «Моя се-

мья», «Мои любимые животные» и «Мой день». Работа над каждым Lap book включала этапы планирования (определение содержания и распределение заданий внутри малых групп по 3–4 человека), поиска информации (использование учебника, адаптированных справочных материалов и визуальных опор), художественного оформления и презентации продукта перед классом на английском языке. Учитель выполнял роль фасилитатора, обеспечивая лексико-грамматическую поддержку и стимулируя рефлексию. Проекты интегрировались в урочную деятельность, занимая от 2 до 3 академических часов каждый. В проведённом исследовании формирующий этап педагогического эксперимента был реализован в течение восьми уроков английского языка, что согласуется с типовой практикой организации проектной деятельности в 5□х классах. Поэтапная структура формирующего эксперимента включала: введение в тему, целеполагание, деление на группы и планирование (1□й урок); сбор иноязычного материала, активизацию необходимых лексических единиц и грамматических конструкций (2–3□й уроки); непосредственное изготовление интерактивных элементов лэпбука – кармашков, мини□книжек, иллюстративного и текстового наполнения (4–6□й уроки); презентацию готовых лэпбуков с кратким монологическим рассказом и ответами на вопросы одноклассников (7□й урок); рефлексию, само□ и взаимооценивание, подведение итогов (8□й урок). Таким образом, общий объём формирующего этапа составил ровно восемь академических часов, что позволило последовательно реализовать все запланированные стадии проектной деятельности и обеспечить целенаправленное формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня ИКК с использованием заданий, аналогичных констатирующему срезу, что позволило оценить динамику. Дополнительно проводился анализ готовых продуктов (Lap book) по критериям содержательности, языковой грамотности, креативности и коммуникативной эффективности презентации. Для математической обработки результатов применялся Т-критерий Вилкоксона для зависимых выборок, позволяющий выявить значимость сдвигов в уровне компетенций.

В ходе констатирующего этапа были получены исходные показатели сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) учащихся 5 «А» класса. Лексико-грамматический тест (максимальный балл – 10) показал средний результат по группе 6,2 ± 1,3. Собеседование выявило, что 6 школьников (40 %) демонстрируют уровень элементарного владения (A1 согласно общеевропейской шкале), 9 человек (60 %) – предпороговый уровень (A2); показатель B1 не был зафиксирован ни у одного учащегося. Наибольшие затруднения вызывали связность монологического высказывания и использование компенсаторных стратегий при нехватке языковых средств. Анкетирование самооценки показало, что только 4 респондента (26,7 %) считают, что могут «хорошо» или «очень хорошо» рассказать о себе на английском языке.

После завершения формирующего этапа с созданием Lap book было проведено контрольное тестирование. Средний балл лексико-грамматического теста возрос до 8,1 ± 1,1 (прирост статистически достоверен, Т-критерий Вилкоксона, $p < 0,01$). В устной речи доля учащихся, оставшихся на уровне A1, сократилась с 40 % до 13,3 % (2 человека), уровень A2 сохранили 7 школьников (46,7 %), а 6 человек (40,0 %) достигли порогового уровня B1. Положительная динамика зафиксирована по всем оцениваемым компонентам: лингвистическому (расширение активного словаря, снижение числа грамматических ошибок в устной речи), речевому (увеличение объёма высказывания с 3–4 до 6–7 фраз, появление связок и логических переходов), социокультурному (употребление формул вежливости, элементарных фраз речевого этикета) и стратегическому (умение переспросить, использовать синонимы, жесты). Оценка продуктов проектной деятельности показала, что 9 Lap book (60 %) были выполнены на высоком коммуникативно-творческом уровне (соответствие теме, языковая грамотность, оригинальность оформления, свободная презентация), 4 работы (26,7 %) – на среднем, 2 работы (13,3 %) – на удовлетворительном. В ходе презентаций учащиеся активно использовали изученную лексику, демонстрировали элементы спонтанной речи и, по данным наблюдения, снизили уровень тревожности перед публичным выступлением.

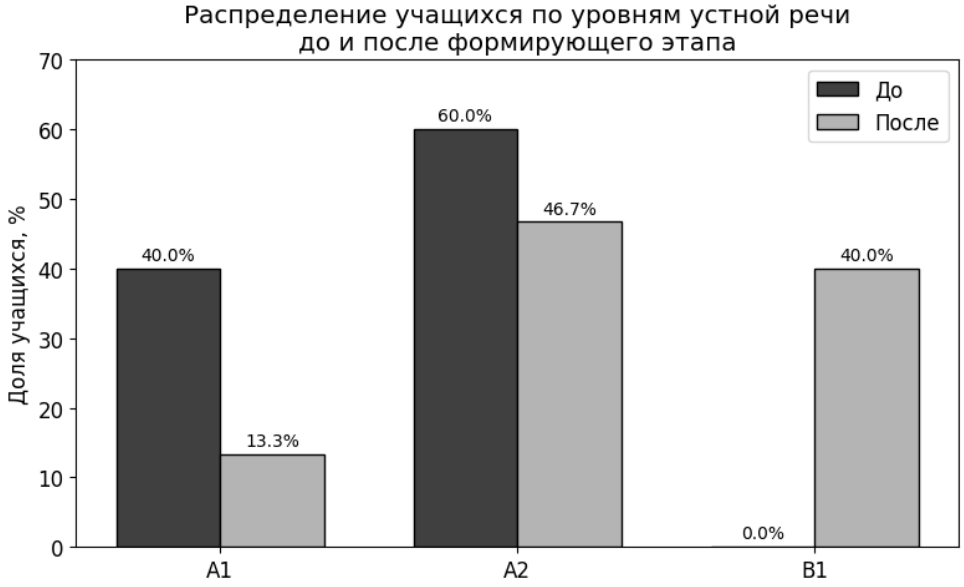


Рис. 2. Динамика среднего балла лексико-грамматического теста

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что системное использование проектной деятельности, в частности создание Lap book, позволяет комплексно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся. Переход от репродуктивных упражнений к самостоятельному конструированию тематической папки с последующей устной защитой активизировал одновременно несколько компонентов ИКК. Лингвистический компонент развивался благодаря многократному повторению лексики в новой коммуникативной ситуации: отбор слов для мини-книжек, подписей, иллюстраций превращал пассивный запас в активный. Речевой компонент совершенствовался в процессе подготовки связного рассказа о содержании папки, при этом необходимость представить продукт одноклассникам стимулировала переход от простого перечисления фактов к более развёрнутому высказыванию.

Особую ценность Lap book как формата представляет его интерактивная природа: наличие кармашков, раскладных элементов, игровых заданий создаёт мотивационную основу для речевой деятельности, свойственную младшему подростковому возрасту (11–12 лет). Учащиеся воспринимали языковую задачу не как учебную обязанность, а как творческий процесс, что привело к снижению тревожности и повышению готовности к спонтанной речи. Это подтверждается результатами контрольного этапа: доля школьников, свободно и без заметного напряжения презентующих свой проект, увеличилась вдвое.

Социокультурный компонент получил развитие при знакомстве с формулами речевого этикета и особенностями быта англоязычных стран в ходе сбора материалов, что согласуется с выводами А. И. Воробьевой о роли проектов в формировании социокультурной компетенции [9]. Стратегический компонент формировался в ситуациях, когда учащиеся не знали точного названия предмета и были вынуждены описывать его с помощью знакомых слов – подобные задачи естественным образом возникали на этапе презентации Lap book, поскольку папка содержала нестандартные элементы.

Сравнение с контрольным классом не предусмотрено линейным характером эксперимента, однако внутригрупповая динамика позволяет с уверенностью утверждать, что проектная методика выступает эффективным инструментом комплексного развития ИКК на начальной ступени основной школы. К ограничениям исследования можно отнести небольшой объём выборки и краткосрочность педагогического эксперимента, что определяет перспективу продолжения работы в направлении долгосрочного мониторинга сохранения достигнутых результатов и их переноса в новые коммуникативные контексты.

Выполненное исследование подтверждает, что проектная деятельность при её целенаправленной и методически обоснованной организации выступает эффективным комплексным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы. Разработанная и апробированная на базе пятого класса система про-

ектных заданий, центральным элементом которой стало создание интерактивных тематических папок (lapbook), обеспечила положительную динамику в развитии всех целевых компонентов ИКК: лингвистического, речевого, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного. Полученные в ходе контрольного этапа данные свидетельствуют о повышении уровня владения лексико-грамматическими средствами, улучшении связности устных и письменных высказываний, а также о росте социокультурной осведомлённости учащихся. Применение проектной методики способствовало усилению внутренней мотивации к изучению английского языка, формированию навыков самостоятельного планирования работы, рефлексии и продуктивного учебного сотрудничества. Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенной модели организации проектной деятельности и адаптированного оценочного инструментария на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательной школы. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением спектра проектных продуктов за счёт цифровых форматов (онлайн-презентации, виртуальные выставки), реализацией межпредметных проектов, а также с изучением долгосрочного влияния проектной методики на коммуникативное развитие школьников разных возрастных групп.

1. Агаларова Р. И. Организация проектной деятельности на занятиях по английскому языку на средней ступени обучения в условиях дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6 (97). – С. 313–315

2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. – М.: Просвещение, 2020. – 318 с.

3. Борисова О. В. Проектная методика в обучении профессионально ориентированному иноязычному общению студентов-экономистов // Вестник ТГПУ. – 2019. – № 6. – С. 52–57

4. Душина Т. В. Этапы реализации проектной технологии в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 82–88

5. Зайцева А. В. Оценка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в контексте проектного обучения // Язык и культура. – 2023. – № 62. – С. 122–135

6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2017. – 272 с.

7. Яковлева Л. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами проектной деятельности в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 19–27.

8. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, № 1. – P. 1–47.

9. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. – 278 p.

10. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics: Selected Readings / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.

УДК 37.01

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Л.И. Полевикова, У.С. Засорина, В.Н. Воскобоев, бакалавры
Н.Г. Ивельская, канд. экон. наук, доцент

Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. *В статье рассматривается значимость патриотического воспитания молодёжи в контексте формирования современной системы воспитания в Российской Федерации, на-правленной на формирование активной гражданской позиции у детей и молодежи. Подчёр-кивается, что патриотизм, закреплённый в Указе Президента РФ от 9 нояб-*