
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XXI Всероссийской научно-практической конференции

Новосибирск, 22 июля 2013 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2013

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)
П 781

Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 158 с.

ISBN 978-5-906535-07-8

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротяева Е.В., заведующий кафедрой Педагогика и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Тихоничева Е.И., заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), доктор педагогических наук профессор, академик Международной академии акмеологических наук.

Колетникова Н.Д., профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Старикова Н.Н., начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специальных педагогических наук, доцент.

Куликовская И.Э., начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Татарского государственного педагогического института (г. Татарстан), доктор филологических наук, доцент.

Ганева Е.А., заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор.

Данюв А.Р., первый проректор, доцент кафедры Литературы и журналистики Шадринского государственного педагогического института (г. Шадринск), кандидат филологических наук, доцент.

В сборник вошли материалы секций: «Философия образования: история и современность», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентный подход в образовании», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Информационная безопасность личности: психолого-педагогические аспекты», «Управление системой образования в условиях модернизации», «Экономические аспекты образовательной деятельности».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)

ISBN 978-5-906535-07-8

© Коллектив авторов, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	6
Удинкан О.В. Гуманизм и проблемы современного образования	7
СЕКЦИЯ 2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	14
Емакова О.В. Организация рефлексивной деятельности подростков в воспитательной работе классного руководителя	15
Туралиев Б.С. Педагогические условия подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников	21
СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
Вакулина Р.Н. Ботаническая викторина «Что? Где? Когда?»	28
Коник О.Ю., Корнеева А.О. Формирование пространственного мышления на уроках наглядной геометрии	31
Текуева Д.Б. Профориентационная работа в учреждениях СПО	35
Фарафонова С.Б. «Дебаты» как форма обучения и подход к развитию профессиональной компетентности студента в условиях медицинского колледжа	39
СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Данилова Ю.Н. Оптимизация деятельности муниципальной (районной) методической службы на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений	46
Мороз В.В. Визуализация как средство развития креативности студентов университета	49
Чурова О.В. 3D-принтер в школе	54
СЕКЦИЯ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	57
Котлярова Т.С. Универсальные учебные действия и общеучебные умения и навыки – сходство и различия	58
Лобач Н.А. Актуальные вопросы использования самостоятельной работы в общеобразовательной школе	62

<i>Рихтер Н.Л.</i> Вклад Петра Григорьевича Редкина в развитие теории обучения пению в русской начальной школе второй половины XIX – начала XX веков	67
СЕКЦИЯ 6. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	72
<i>Козина Е.Н.</i> Реализация компетентного подхода в системе среднего профессионального образования	73
<i>Марченко Т.Г.</i> Реализация компетентного подхода на уроках математики	76
<i>Платоничева О.В.</i> Реализация системно-деятельностного подхода посредством межпредметных связей химии, физики и биологии	80
<i>Сокульская Н.Н.</i> Формирование исследовательской компетентности студентов-химиков классического университета	83
СЕКЦИЯ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	88
<i>Грошев В.А.</i> Применение новых видов спорта с летающей тарелкой фризби на учебных занятиях в средних специальных учебных заведениях, реализующих программы ФГОС СПО «050141 – физическая культура»	89
<i>Кириак С.А.</i> Педагогические условия эффективности применения учебных программ по физической культуре в общеобразовательной школе	94
<i>Симинский С.С.</i> Подвижные игры для детей с нарушениями речи	97
<i>Хусаинов Т.А.</i> Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	102
СЕКЦИЯ 8. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	105
<i>Кожанов К.А.</i> Особенности государственно-частного партнерства при организации современных форм студенческого туризма как элемента в системе социально-культурной деятельности вуза	106
СЕКЦИЯ 9. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	110
<i>Сидорова Т.В.</i> Значение социальной зоркости как информационно-социального фильтра	111

СЕКЦИЯ 10. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	116
<i>Каргаполов В.Е.</i> К вопросу о реализации сетевых проектов и программам Ханты-Мансийского технологического колледжа	117
<i>Межоннова Л.В.</i> Предпосылки интеграционных процессов в сфере образования	124
<i>Мирович О.А.</i> Роль телевидения в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников	129
СЕКЦИЯ 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	141
<i>Павеская С.Л.</i> Спрос и предложение на рынке образовательных услуг: современные тенденции	142
<i>Поройко М.С.</i> Экономический механизм оценки деятельности преподавателя: правовые и социокультурные аспекты	153

стного строительного бизнеса реализуется в колледже с сентября 2011 года. Основная цель проекта заключается в совершенствовании опережающей системы подготовки кадров начального и среднего звена для работы в строительной области автономного округа (с дополнительной подготовкой в области малого предпринимательства, с освоением строительных квалификаций (4-5 разряд), дополнительных программ по освоению строительной техники), на базе колледжа (с учетом развиваемой инфраструктурой учебных производств колледжа) и на базе производств работодателей, в соответствии с возрастающими требованиями работодателями из строительного бизнеса к уровню сформированности и спектру компетенций потенциальных работников и послесредового сопровождения работников строительной отрасли для быстрейшего профессионального становления специалистов.

16. Проект «Сетевое сопровождение профессионального становления специалиста от этапа общеобразовательной школы до этапа профессиональной адаптации на производствах работодателей» реализуется в колледже с сентября 2011 года. Основная цель проекта заключается в создании условий для реализации молодежью осознанного профессионального выбора, в соответствии со своими потребностями и возможностями и самореализации в дальнейшей успешной самостоятельной профессиональной деятельности. В рамках проекта будут проводиться профессиональные пробы с участием общеобразовательных школ города на базе учебных производств колледжа и работодателей, расширяться рамки социального партнерства и с работодателями на основе совместных мероприятий; будет реализована программы сопровождения выпускников колледжа в период профессиональной деятельности за счет повышения квалификации по курсовой подготовке, переподготовке, приобретению дополнительных профессиональных компетенций на базах колледжа и работодателей, для успешного и быстрого профессионального становления специалистов.

ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Межонова Л.В.*

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток

В работе обсуждаются предпосылки и принципы интеграции в сфере образования, определяется взаимосвязь процессов интеграции и качества образования. Интеграционные процессы рассматриваются как не-

* Проректор по довузовскому образованию.

необходимое условие перехода в России от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества».

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, интеграции в сфере образования, качество образовательных услуг, конкурентоспособность образовательных услуг.

Система образования должна быть модернизирована в соответствии с потребностями общества. Исходя из этой логики, в процессе модернизации системы образования необходимо переосмыслить образовательную теорию и практику, отечественную образовательную традицию, образовательную парадигму, уточнить цели, задачи и механизмы их реализации [1].

Рынок образовательных услуг неразрывно связан с рядом смежных рынков. Налаживание взаимодействия с участниками различных рынков позволяет расширить источники финансирования необходимые для успешного развития университетов.

Развитие системы образования должно как минимум не отставать от смежных рынков, а в идеале – опережать его. Российское образование должно приобрести несомненные конкурентные преимущества в рамках мирового образовательного порядка, выполняя функцию локомотива инноваций по отношению к другим секторам рынка, что позитивно сказывалось бы на их эволюции и способствовало реализации законных интересов производителей к обеспечению конкурентоспособности своей рабочей силы на открытом рынке труда.

Основными экономическими категориями характеризующими, как образовательные услуги отдельной образовательной структуры, так и систему образования страны в целом, являются «качество образовательных услуг» и «конкурентоспособность образовательных услуг».

Качество образования понятие относительное. По большому счету, качество определяется степенью соответствия уровню развития мировой научной мысли. С другой стороны, качество образования оценивают потребители. А потребителями являются государство, производители товаров и услуг и, в конце концов, те, кто сам участвует в процессе обучения. При этом критерии у всех могут существенно отличаться. Роль государства состоит в том, чтобы сблизить оценки качества образования даваемые различными потребителями. С точки зрения сближения оценок качества имеет значение ценность шкалы качества, негласно используемая в данный момент в стране. Если качество образования не имеет достойной оценки в обществе, то стимулов ее повышению немного, а все рассуждения и действия по совершенствованию качества будут носить чисто формальный характер.

Необходимо создать условия перехода в России от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества», поскольку технология «контроля качества» оказалась неэффективной.

Многие исследователи считают, что важнейшим механизмом достижения цели и решение задач, поставленных в Концепции модернизации российского образования, является создание интегрированных образовательных структур [2, 3].

В условиях рыночной экономики устойчивое развитие и эффективность интегрированных систем достигается только при соблюдении принципов экономической интеграции [4]:

- принцип экономической целесообразности и научной обоснованности создания новой объединенной структуры. Данный принцип означает, что при формировании интегрированного объединения необходима предварительная работа по определению будущего экономического эффекта такого объединения, строящаяся на использовании научных подходов оценки;
- принцип социально-экономической направленности деятельности новой объединенной структуры;
- принцип демократии вхождения субъекта в новую объединенную структуру;
- принцип обеспечения взаимной заинтересованности участников интегрированного объединения;
- принцип исключения экономически неоправданных посредников между партнерами;
- принцип недопущения монопольного положения объединенной структуры на рынке.

Интеграционные процессы в образовании имеют свои особенности. В образовании различают два направления интеграции:

1. организационно-технологическое направление, которое включает интегрированные формы обучения, интегрированные формы образования, интегрированные технологии другие;
2. организационно экономическое направление, которое основано на построении внутробразовательных связей и взаимоотношений, внешних связей образовательных систем, интеграцию науки и образования.

Если первое направление связано с разработкой инновационных технологий обучения, то второе относится к разработке эффективных форм организации образовательных структур. Второе направление еще иначе называют институциональным, чем подчеркивается значение нормативно-правовой основы создаваемой организационной структуры, принимающей на себя обязательства по выполнению определенного спектра образовательных услуг. Инновационный характер обоих направлений следует из того, что и в том и в другом случае предполагается разработка нововведений, направленных на повышение качества, эффективности и экономичности образовательных учреждений.

Организационно-экономическое направление, как правило, как одну из задач ставит перед собой создание условий для инноваций организационно-технологического характера.

Основными механизмами повышения качества образования и конкурентоспособности за счет интеграции образовательных структур являются:

- интеграция материальных и интеллектуальных ресурсов организаций и учреждений;
- интеграция образования и науки;
- интеграция образования и производства;
- интеграция обучения и воспитания.

Основными предпосылками интеграции образовательных структур являются повышение качества образования и растущая конкуренция на рынке образовательных услуг (рис. 1).

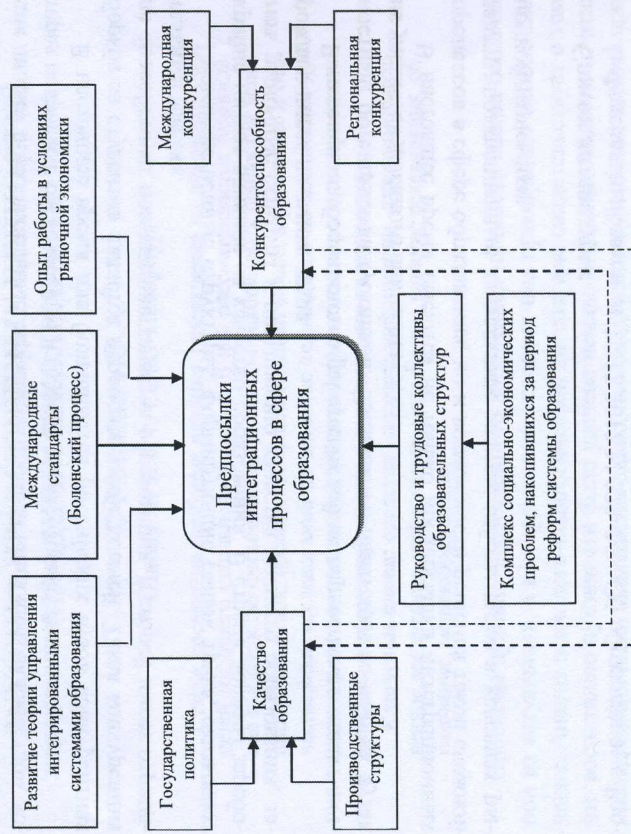


Рис. 1. Предпосылки интеграционных процессов в сфере образования

Совершенствование качества образования обусловлено государственной политической государственной, ориентированной на инновационное развитие экономики страны и ее социальной направленности. Необходимость повышения качества образования обусловлена необходимостью создания конкурентоспособной экономики. В связи с этим установка приоритетности развития

образования в государственной политике как одного из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны.

Открытость общества усиливает процессы конкуренции образовательных структур на внутреннем и международном рынках. Конкурентоспособность на международном рынке носит интегральный характер, представляя образовательную систему страны в целом.

Конкуренция на рынке образовательных услуг принципиально отличается от конкуренции имеющей место на большинстве рынков товаров и услуг. Качество образовательных услуг не может быть надежно установлено потребителями. Для таких товаров и услуг применяется термин «доверительные». Для них не гарантируется высокое качество, особенно в тех случаях, когда целью конкуренции является сохранение или расширение сегментов рынка, контролируемого отдельными предприятиями. Подобная конкуренция лишает образовательные структуры ценовой «надбавки за качество», которая покрывала бы возросшие издержки на высококачественные услуги.

В настоящее время для большинства российских вузов конкурентная борьба за студентов является первоочередной задачей. Такая конкуренция не способствует повышению качества образования, а скорей имеет отрицательный эффект.

Производственные структуры, формирующие рынок труда, оказывают крайне низкое влияние на качество образования. В стране должны зародиться рыночные стимулы к повышению качества высшего образования, зарождающиеся на рынке труда.

В то же время, большинство работодателей на первое место ставят личностный потенциал выпускников. Социальной адаптации во многих вузах не уделяется должного внимания [5, 6].

В настоящее время имеются не только предпосылки интеграционных процессов в сфере образования, но и возможности решения такой сложной задачи, подкрепленные длительным опытом работы вузов в условиях рыночной экономики.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html (дата обращения 28.06.2013).
2. Никитин В.А. Инновационная составляющая организационно-экономического механизма управления интегрированным образовательным комплексом // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 84. – С. 203-210.
3. Гохберг Л., Китова Г., Кузнецова Т. Стратегия интеграционных процессов в в сфере науки и образования // Вопросы экономики. – 2008. – № 7. – С. 112-128.

4. Сорокина И.О. Теоретические основы понятия «интеграция» и принципы ее осуществления // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 2. – С. 3-6.

5. Мартышенко Н.С., Мартышенко С.Н. Современные тенденции изменения структуры времяпрепровождения студентов // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 1. – С. 112-116.

6. Солдатова И.А., Серебряков А.Г., Аллухов В.В. Методика и результаты тестирования предпринимательских способностей молодежи // Наука и управление: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2012. – № 2. – С. 7-11.

РОЛЬ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Мирович О.А.*

Школа № 326, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена проблеме влияния телевидения на духовный мир детей младшего школьного возраста. В ней рассматривается телевидение как средство формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников; проводится сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований по влиянию телевидения на воспитание духовно-нравственных ценностей и раскрываются перспективы взаимодействия современной школы и современного телевидения.

Ключевые слова: средства массовой информации, духовно-нравственное воспитание, информация, масс-медиа, влияние телевидения, образование, медиаобразование.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено немало внимания. Многие из этих исследований были выполнены давно, что свидетельствует о том, что эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина.

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

* Учитель начальных классов.