

Сергеев Сергей Федорович, Терентьева Ирина Николаевна

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева

Нижний Новгород, Россия

Согласованный режим подготовки специалистов к практической деятельности

Подготовка специалистов к практической деятельности требует согласованных совместных действий высших учебных заведений и организаций работодателей. На основе различных видов дополнительной практической и теоретической подготовки, организованной совместно вузом и работодателем, создается согласованный режим перехода от учебного процесса к практической деятельности с минимальным временем адаптации.

Ключевые слова и словосочетания: учебный процесс, работодатель, виды взаимоотношений, согласованный режим, адаптация, качество образования.

Существует два подхода при подготовке специалистов, особенно на завершающем этапе образовательного процесса: выпуск специалиста с универсальными знаниями в данном направлении подготовки или с узкой специализацией. И тот и другой имеет право на существование в зависимости от дальнейшего вида деятельности.

Работодатели с прикладным характером вида деятельности предпочитают получить узкопрофильного специалиста, полностью готового к выполнению производственных задач. Это обусловлено желанием уменьшить затраты в период адаптации специалиста к производству. Затраты складываются из двух составляющих: затраты на повышение квалификации и убытки из-за некачественного выполнения своих обязанностей. Кроме того, следует учитывать и период социальной адаптации к коллективу, влияющий на качество выполняемых работ.

Взаимодействие с работодателями, привлечение к преподаванию действующих руководителей предприятий и специалистов – требование Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования для всех направлений подготовки. Такое взаимодействие – не только часть идеологии реформ образования в России, но и практическая потребность его функционирования и развития, способ существования в динамичной среде [6].

Поэтому организация согласованного режима перехода от учебного процесса к производству, режима с минимальным по времени переход-

Согласованный режим подготовки специалистов к практической деятельности

ным периодом для молодого специалиста является важной задачей с взаимовыгодным результатом и для вуза, и для работодателя. Высшее учебное заведение повышает качество подготовки специалистов по данному профилю и получает их большую востребованность, что является одним из важнейших показателей в работе вуза. Работодатель же минимизирует свои потери при получении молодого специалиста. Следует отметить, что эффективность результата согласованных действий тем выше, чем длительней период адаптации, который зависит от вида деятельности.

В практике высших учебных заведений уже накоплен значительный опыт и апробированы технологии взаимодействия вуза и предприятия, предпринята попытка разработки теории согласованных действий вуза и развития рынка труда [5].

Одновременно в развитии взаимодействия с предприятиями-работодателями мы можем констатировать, как минимум, четыре вида проблем: материально-технические, организационно-правовые, содержательные, информационно-коммуникативные. Они вскрываются как раз по мере активизации взаимодействия с предприятиями. Это и заставляет нас обратиться к обобщению и систематизации имеющегося опыта, – опыта поэтапного разрешения данных проблем.

Рассмотрим различные методы взаимодействия вуза с работодателями – от традиционных до современных, набирающих силу.

Практика на предприятиях. Различные виды практик – это традиционный и самый первый этап взаимодействия студентов с предприятиями. По различным направлениям подготовки университет взаимодействует с большим количеством предприятий и организаций. Взгляд на этот вид взаимоотношений со стороны работодателей и вуза бывает разный с точки зрения временного параметра. Работодатели просят его увеличить, что невозможно в рамках учебного плана, но возможно при его кардинальном изменении, например, изменении пропорций теоретического и практического обучения и внедрении одной практики, во время которой студенты успевали не только познакомиться с конкретным рабочим местом, но и получить квалификацию [3].

Именно практика выявляет весь спектр актуальных проблем взаимодействия вуза и предприятия [1] – от правовых проблем до мотивационных.

В работе технических и социально-гуманитарных кафедр НГТУ используются разнообразные формы взаимоотношений вуза и предприятия, которые и будут представлены далее.

Работа в период обучения. Желание работодателей заранее подготовить будущих специалистов к конкретной работе побуждает их увеличить срок практической подготовки путем приема студентов старших курсов на работу с разной степенью занятости.

Статистика показывает, что по техническим направлениям специалитета на 4 курсе работают до 30% студентов, а на 5 – до 60%.

Взаимоотношения с работающими студентами позволяют выявить различные слабые места в образовательном процессе по каждому направлению. Недостаток такого метода – увеличение нагрузки на студентов и нарушение графика учебного процесса работающими студентами, что приводит к корректировке расписания или разработке индивидуальных графиков обучения.

Правда, для различных работодателей (предприятий) несогласованность в комплексе «образование – производство» специфична, и подстройка под них в части коррекции рабочих программ и учебных планов не всегда возможна. Поэтому работодатели иногда проявляют свою инициативу путем организации занятий по специфичным разделам дисциплин.

Оценка перспектив работы в период обучения у работодателей и преподавателей бывает прямо противоположной: первые уверены в ее целесообразности и необходимости, вторые часто сомневаются в самой ее возможности без ущерба для учебы и здоровья.

Организация занятий со стороны работодателей. Такая форма связи культивируется со стороны сравнительно крупных фирм. Специалисты фирм приезжают в университет и проводят занятия по некоторым разделам заранее разработанной и согласованной с выпускающей кафедрой программы. Занятия проводятся на площадях университета.

Достоинство – к выпуску это практически готовый специалист с малым временем переходного процесса. Эффект от этого мероприятия усиливается, если студент уже работает на этой фирме.

Для социально-гуманитарных направлений подготовки формой участия потенциальных работодателей в образовательном процессе стали мастер-классы и деловые игры. Эти формы обеспечивают востребованное студентами живое общение, возможность демонстрации и передачи элементов социальных технологий, включение механизмов мотивации через соревнование и практический пример, личный опыт.

Целевая подготовка студентов. Одной из разновидностей подготовки специалистов в согласованном режиме «учебный процесс – производство» является целевая подготовка студентов старших курсов в рамках реализации модели взаимодействия «предприятие – региональный профильный вуз».

Согласованный режим подготовки специалистов к практической деятельности

Такая форма взаимодействия предусматривает:

- совместную разработку программы обучения, учитывающей специфику предприятия;
- выплату дополнительных стипендий студентам, согласившимся участвовать в подготовке и в дальнейшем пойти на работу на данное предприятие;
- материальную помощь вузу на приобретение приборов и оборудования.

В процессе подготовки участвуют преподаватели вуза и сотрудники предприятий. Формы занятий: лекции, проводимые преподавателями и сотрудниками предприятий, экскурсии и практические занятия по изучению производственного процесса на предприятии, проводимые сотрудниками предприятия.

Достоинство – получение предприятием специалиста в согласованном режиме по профилю с меньшим временем адаптации, чем обычный выпускник.

Так как основная масса занятий ведется в рамках производственной или преддипломной практик, то перегрузка студентов незначительна.

Недостаток – меньшая подготовленность выпускника по сравнению с теми, кто уже работает на этом предприятии.

Базовая кафедра. Еще одной из форм согласования учебного процесса, потребностей производства и научной деятельности вуза и работодателя является создание базовой кафедры.

Основные образовательные задачи кафедры с точки зрения подготовки специалистов для работодателей:

- организация и проведение инновационных форм занятий по актуальным проблемам;
- реализация программы подготовки кадров в интересах работодателей;
- развитие научно-исследовательских работ по направлению деятельности кафедры;
- внедрение новейших знаний о научно-техническом прогрессе в учебный процесс.

Достоинства:

- сближение учебного процесса и производства на базе совместных научно-технических и образовательных работ.
- повышение уровня подготовленности выпускников под данный вид деятельности (согласованный режим);
- повышение квалификации сотрудников предприятия (теоретическая база);
- материально-техническая помощь вузу.

Недостаток – сложность получения согласованного режима на уровне образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ.

Мероприятия периодического действия. Разъясняя необходимость реформ, организаторы реформ образования предвидели их неоднозначную оценку, трудность практической реализации многих положений, возможную неоднозначность восприятия и, соответственно, прокламировали их широкое обсуждение, согласование интересов и предусматривали «публичные и конструктивные дискуссии о назначении и логике дальнейшего развития образования» [2]. В общероссийском масштабе такие дискуссии вряд ли можно пока признать конструктивными. А вот на региональном и локальном уровне, на площадке вузов они утверждаются как необходимая форма представления и согласования интересов.

Актуальность такого согласования вызвана следующим:

- вуз и предпринимательство представляют две культуры, академическую и предпринимательскую, в рамках которых видение проблем различно;
- предприятия ориентированы на решение сиюминутных задач и сами нуждаются в прогнозных разработках и экспертных оценках;
- для предприятий, как и для вузов, в условиях рыночной экономики актуально усвоение и применение маркетингового подхода в своей работе, внимание к коммерческой и социальной рекламе, имиджу, активному включению в социальные коммуникации;
- существует и подтвержден в реальной практике нашего города информационный дисбаланс в представлении предприятий, профессий, рабочих мест в информационном пространстве города;
- сформированы в массовом сознании стереотипы потребительского, а не трудового поведения;
- квалифицированная рабочая сила становится ценным ресурсом, предметом конкурентной борьбы предприятий.

Среди таких информационно-коммуникативных мероприятий, позволяющих представить и согласовать интересы, назовем следующие:

- постоянная связь с выпускниками, исследование позитивных сторон и трудностей адаптации на производстве;
- взаимодействие с отделами кадров, кадровыми службами и производственными отделами предприятий;
- агитационная работа со стороны предприятий, раскрывающая особенности рабочих мест, возможностей профессиональной карьеры, социальных гарантий (в форме участия в Днях открытых дверей вуза или специализированных Дней предприятия в вузе);

Согласованный режим подготовки специалистов к практической деятельности

- профориентационные мероприятия (например, городской Форум «Перспектива», реализованный на площадке Дзержинского политехнического института);
- экскурсии для абитуриентов – в лаборатории вуза, для старшекурсников – на предприятия.

Такие мероприятия, пока периодические, должны приобрести системный характер, стать частью планирования информационной работы и предприятия, и вуза. Их достоинство и выгода для всех вовлеченных сторон – во взаимном понимании и формировании адекватного представления о возможностях, потребностях и проблемах всех заинтересованных сторон.

Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012 – 2014 гг. [7]. Эта программа относится к повышению квалификации сотрудников предприятия, имеющих высшее образование, при которой повышение квалификации производится на базе вуза с финансированием из фонда программы (50%).

Целями данной программы выступают:

- развитие кадрового потенциала специалистов инженерно-технического профиля с участием ведущих российских вузов и профильных предприятий;
- развитие эффективных моделей дополнительного профессионального образования инженерных кадров на базе российских вузов во взаимодействии с ведущими российскими и зарубежными исследовательскими и инжиниринговыми центрами;
- совершенствование инженерной подготовки в рамках стратегического партнерства ведущих российских вузов и реального сектора экономики.

Основные приоритеты по подготовке кадров по Президентской программе соответствуют приоритетам модернизации экономики, среди которых было объявлено пять направлений: энергоэффективность и ресурсосбережение, развитие ядерных, космических, медицинских и стратегических информационных технологий.

Такая форма взаимоотношений предприятия и вуза при организационно-финансовой поддержке государства позволяет сориентировать их усилия по повышению квалификации специалистов в направлениях, наиболее значимых для экономики государства.

Итак, практическая ориентация подготовки специалистов утвердилась как норма в практике вузов, позволяя решать актуальные задачи материально-технического или содержательного характера. Однако сами предприятия далеко не всегда способны сформулировать заказ или стать

проводниками инноваций, в силу финансовых или технологических причин [4].

Тактикой для технических специальностей прикладного характера должен быть поворот вектора образования в сторону потребностей работодателей. Стратегическое направление связано с переходом от обслуживания и подстройки к партнерству в решении научных, технологических, социальных проблем.

Перспективные формы такого направления взаимодействия: научно-технические конференции, разработка тематики исследовательских и квалификационных работ совместно с предприятиями, консультирование квалификационных и конкурсных работ, участие в комиссиях по защите квалификационных работ.

1. Айтуганов И.М. Практическая подготовка: взаимодействие вуза и предприятия / И.М. Айтуганов, Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 164.
2. Волков А. Высшее образование: повестка 2008–2016 [Электронный документ] / А. Волков, Д. Ливанов, А. Фурсенко. Режим доступа: http://expert.ru/expert/2007/32/vysshee_obrazovanie_2008/ (дата обращения 16.03.2013).
3. Зуев В.А. Производственная практика студентов на кафедре «Кораблестроение и авиационная техника» / В.А. Зуев, М.Г. Шайдуллин // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 7 февраля 2013 г. – Нижний Новгород, 2013. – С. 354 – 358.
4. Инновационное развитие – основа модернизации экономики России: национальный доклад. – М.: ИМЭМО РАН, ГУ–ВШЭ, 2008. – С. 45 – 49.
5. Кравец А.Г. Теория согласованного управления региональными ресурсами рынка труда и качеством подготовки специалистов: основные положения [Электронный документ] / А.Г. Кравец // Изв. Волгоград. гос. техн. ун-та. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9506647> (дата обращения 21.04.2013).
6. Лазарев Г.И. Ориентированное на практику обучение – ответ на требования внешней среды / Г.И. Лазарев // Высшее образование в России. – 2012. – № 4. – С. 3–13.
7. Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70070956/> (дата обращения 21.04.2013).