

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Я.В. Журавлева

бакалавр

Н.В. Хисамутдинова

д-р ист. наук, профессор

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

В статье рассмотрена роль одного из видов оценивания результатов обучения, формирующего, который не связан с выставлением оценок по итогам пройденной темы или всего курса, но направлен на корректировку деятельности педагога и учащихся непосредственно в процессе обучения, что обеспечивает своевременную обратную связь и тем самым по-вышает эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: формирующее оценивание, учебный процесс, результаты обучения, обратная связь.

FORMATIVE ASSESSMENT AS A MODERN APPROACH TO TEACHING ENGLISH

The article considers the role of formative assessment that is not associated with grading af-ter learning the certain theme or course but it is aimed at adjusting the activities of the teacher and students directly in the learning process, which provides timely feedback and thereby increases eff-ciency of the educational process.

Keywords: formative assessment, educational process, learning results, feedback.

В настоящее время ученики и учителя являются равноправными участниками образовательного процесса. Они совместно определяют его цели и задачи, формируют планы для их достижения и выбирают наиболее эффективные средства, методы и технологии обучения. В связи с этим подход к оцениванию результатов обучения значительно изменился: традиционная система уже не обеспечивает комплексной оценки динамики успехов ученика и тем более не способствует развитию у него навыков самооценки, что особенно важно при нынешнем широком использовании в обучении интернет-технологий. В современной школе сегодня все чаще помимо традиционных видов оценивания – диагностического, итогового, нормативного, критериального и других – прибегают к формирующему (или формативному) оцениванию результатов обучения.

Термин «формирующее оценивание» появился в середине XX века. Он был впервые введен в оборот математиком из Австралии Майклом Скривеном (Michael Scriven), разработавшем, среди прочих вопросов обучения и познания, теорию оценивания. В 1967 г. он опубликовал книгу «Методология оценивания» (The methodology of evaluation), в которой назвал формирующее оценивание таким видом деятельности учителя и учащихся, которое «обеспечивает обратную связь, позволяя регулировать обучение в интересах учащегося». Сначала за рубежом, а затем и в России педагоги оценили преимущества нового вида оценивания и все чаще используют его в процессе преподавания различных дисциплин, включая иностранный язык [1, с. 152].

Формирующее оценивание – это не выставление отметок в прямом смысле этого слова. Оно во-все не связано с отметками, а представляет собой целенаправленное и непрерывное наблюдение за процессом обучения и позволяет оценивать прогресс ученика не по итогам пройденной темы или всего курса, а непосредственно в процессе обучения. Во время занятия учитель стремится установить непрерывный диалог с учащимися: он комментирует выполнение ими конкретных заданий, говорит о достоинствах и недостатках работы, задает вопросы и дает советы. В диалог включаются и другие учащиеся: коллективно обсуждая чью-то работу, им становится легче оценить собственную [4, с. 25]. Это особенно значимо при обучении иностранному языку, когда одной из главных целей является развитие коммуникативных умений учащихся.

Такая взаимосвязь полезна и учителю: узнавая мнения учеников и получая от них ответы на задания и вопросы, учитель делает вывод о своей собственной работе: достаточно ли ясно сформулиро-