

ISSN 2411-7609

DOI: 10.17117/na.2015.08

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.pdf>

Научный альманах

N 8 (10) · 2015

Science almanac

ISSN 2411-7609



9 772411 760903



<http://ucom.ru/na>



**Научный альманах
N 8 (10) · 2015**

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-56326 от 02.12.2013 г.

Учредитель и издатель:

ООО «Консалтинговая компания Юком»

Главный редактор: Уляхин Т.М.

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

Телефон: +7 (4752) 313-000, 399-000

8-800-250-20-60 (звонок по России бесплатный)

Официальный сайт: <http://ucom.ru/na>

E-mail: na@ucom.ru

Информация об опубликованных статьях

предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)

**Science almanac
N 8 (10) · 2015**

Issued 12 times a year

Registration Certificate of mass media EL № FS 77-56326 from 12/02/2013

Founder and Publisher: Consulting company Ucom

Editor in Chief: Ulyahin T.M.

Address of Publisher:

Russia, 392000, Tambov, PO box 44

Tel: +7 (4752) 313-000, 399-000

+7 (900) 490-1111, (900) 491-1111

Official website: <http://ucom.ru/na>

E-mail: na@ucom.ru

The information about published articles is given

to the RISQ system (contract № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание статей и достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Журнал основан в 2013 году. Усл. печ. л. 107,75. Тираж 1000 экз.

По материалам международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития», Россия, г. Тамбов, 31 августа 2015 года.

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна

Доктор медицинских наук, профессор

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А*

Баширов Вадим Дипрович

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

*Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13*

Гоциридзе Рауль Симонович

Доктор химических наук, директор

*Батумский государственный университет им. Шота Руставели
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5*

Егорова Галина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой

*Тюменский государственный нефтегазовый университет
(филиал)
г. Тобольск, Зона Вузов, 9*

Зайнуллина Лилия Маратовна

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой

*Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. К. Маркса, 3/4*

Кожин Владимир Александрович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой

*Нижегородский институт менеджмента и бизнеса
г. Нижний Новгород, ул. Горная, 13*

Коротков Владислав Георгиевич

Доктор технических наук, профессор, декан

*Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13*

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Professor

*Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A*

Bashirov Vadim Diprovich

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

*Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13*

Gotsiridze Raul Simonovich

Doctor of Chemical Sciences, Director

*Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5*

Egorova Galina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department

*Tyumen State Oil and Gas University (branch)
Tobolsk, Zona Vuzov, 9*

Zaynullina Liliya Maratovna

Doctor of Philological Sciences, Professor, head of Department

*Bashkir State University
Ufa, K. Marks st., 3/4*

Kozhin Vladimir Aleksandrovich

Doctor of Economics Science, Professor, head of Department

*Nizhny Novgorod Institute of Management and Business
Nizhny Novgorod, Mountain st., 13*

Korotkov Vladislav Georgievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean

*Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13*

Редакционная коллегия

Марченко Марина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Матиевская Наталья Васильевна

Доктор медицинских наук
Гродненский государственный медицинский университет
Белоруссия, г. Гродно, ул. Горького, 80

Мегрелишвили Зураб Неврович

Доктор технических наук, профессор,
руководитель департамента
Батумский государственный университет им. Ш. Руставели
Грузия, Батуми, ул. Пиросмани, 12

Пирожков Геннадий Петрович

Доктор культурологии, профессор
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Попова Ангелина Алексеевна

Доктор химических наук, доцент, зав. кафедрой
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Прохоров Владимир Тимофеевич

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ
г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Авдеева Надежда Александровна

Кандидат медицинских наук, профессор
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Дружинина Анна Валентиновна

Кандидат юридических наук, доцент, проректор
Международный инновационный университет
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10 А

Зёлко Александра Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
г. Калининград, ул. А. Невского, 14

Иремадзе Элисо Отаровна

Кандидат химических наук, доцент
Башкирский государственный университет (филиал)
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49 А

Казакова Светлана Юрьевна

Кандидат философских наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Ростов на Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Кленина Елена Анатольевна

Кандидат философских наук, доцент
Волгоградский государственный технический университет
г. Волгоград, пр. им. Ленина, 28

Коновалов Алексей Петрович

Кандидат исторических наук, профессор, Заслуженный деятель
науки, Почетный работник образования Республики Казахстан
Государственный университет им. Шакарима
Казахстан, г. Семей, ул. Глинки, 20 А

Кузнецов Евгений Геннадьевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский государственный технический университет
г. Калининград, ул. Молодежная, 6

Editorial board

Marchenko Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Kuban State University
Krasnodar, Stavropolskaya st., 149

Matievskaya Natalya Vasilevna

Doctor of Medical Sciences
Grodno State Medical University
Belarus, Grodno, Gorky st., 80

Megrelishvili Zurab Nevrovich

Doctor of Technical Science, Professor, head of Department
Batumi State University named Sh. Rustaveli
Georgia, Batumi, Pirosmani st., 12

Pirozhkov Gennadiy Petrovich

Doctor of Culturology, Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Sovetskaya st., 106

Popova Angelina Alekseevna

Doctor of of Chemical Sciences, associate Professor,
head of Department
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Prokhorov Vladimir Timofeevich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch)
DSTU
Shakhty, Shevchenko st., 147

Avdeeva Nadezhda Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Druzhinina Anna Valentinovna

Candidate of Juridical Sciences, associate Professor, Vice Rector
International Innovative University
Sochi, Ordzhonikidze st., 10 A

Zelko Alexandra Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Baltic Federal University named Kant
Kaliningrad, A. Nevsky st., 14

Iremadze Eliso Otarovna

Candidate of Chemical Sciences, associate Professor
Bashkir State University (branch)
Sterlitamak, Lenin ave., 49 A

Kazakova Svetlana Yurievna

Candidate of Philosophical Sciences, associate Professor
Southern Federal University
Rostov-on-Don., B. Sadovaya st., 105/42

Klenina Elena Anatolievna

Candidate of Philosophy Science, associate Professor
Volgograd State Technical University
Volgograd, Lenin ave., 28

Konovlov Aleksey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Professor
State University named Shakarim
Kazakhstan, Semey, Glinky st., 20 A

Kuznetsov Evgeniy Gennadyevich

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Kaliningrad State Technical University
Kaliningrad, Molodegnaya st., 6

Редакционная коллегия

Курджиев Магомед Таубиевич

Доцент, каф. Педагогики и психологии
Карачаево-Черкесский государственный университет
им У.Д. Алиева
г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

Левин Евгений Владимирович

Кандидат физико-математических наук, генеральный директор
Научно-исследовательский и проектный институт
экологических проблем
г. Оренбург, ул. Караванная, 6 А

Песков Аркадий Евгеньевич

Кандидат политических наук, доцент
Волгоградский государственный архитектурно-строительный
университет
г. Волгоград, ул. Академическая, 1

Петровых Ирина Николаевна

Кандидат энциклопедических наук, зав. отделом
Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, ул. Артиллерийская, 100

Полуянова Нина Васильевна

Кандидат педагогических наук, зам. директора,
Заслуженный учитель РФ
Гимназия им. Н.Д. Лицмана
г. Тобольск, 7 мкрн, 54

Сабирова Венера Кубатовна

Кандидат филологических наук, доцент
Российский государственный социальный университет
(филиал)
Киргизия, г. Ош, ул. Карасуйская, 161

Савинова Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сагитов Рамиль Фаргатович

Кандидат технических наук, доцент, начальник отдела
Научно-исследовательский и проектный институт
экологических проблем
г. Оренбург, ул. Караванная, 6 А

Смирнов Виктор Владимирович

Кандидат технических наук, доцент
Тверской государственный технический университет
г. Тверь, наб. А. Никитина, 22

Суханова Майя Викторовна

Кандидат технических наук, доцент
Донской государственный аграрный университет
г. Зерноград, ул. им. Ленина, 21

Тюрин Александр Николаевич

Кандидат географических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Хоронек Светлана Евгеньевна

Кандидат биологических наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Шамрова Елена Александровна

Кандидат медицинских наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Editorial board

Magomed Taubievich Kurdzhiiev

Associate Professor, dept. Pedagogy and Psychology
Karachay-Cherkessian State University named U.D. Aliyev
Karachaeusk, Lenin st., 29

Levin Evgeny Vladimirovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, general
Director
Scientific Research and Design Institute of Ecological Problems
Orenburg, Caravannaya st., 6 A

Peskov Arkadiy Evgenievich

Candidate of Political Sciences, associate Professor
Volgograd State University of Architecture and Civil
Engineering
Volgograd, Akademicheskaya st., 1

Petrovykh Irina Nikolayevna

Candidate of Encyclopedic Sciences, head of Department
South Ural State University
Chelyabinsk, Artilleryyskaya st., 100

Poluyanov Nina Vasilyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, deputy Director
Gymnasium named N.D. Litsman
Tobolsk, 7th distr., 54

Sabirova Venera Kubatovna

Candidate of Philological Sciences, Professor, Associate
Professor
Russian State Social University (branch)
Kyrgyzstan, Osh, Karasuyskaya st., 161

Savinova Lyudmila Yuriyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Russian State Pedagogical University named A.I. Herzen
St. Petersburg, Moika emb., 48

Sagitov Ramil Fargatovich

Candidate of Technical Sciences, associate Professor,
head of Department
Research and Design Institute of Ecological Problems
Orenburg, Caravannaya st., 6 A

Smirnov Viktor Vladimirovich

Candidate of Technical Sciences, associate Professor
Tver State Technical University
Tver, A. Nikitin emb., 22

Sukhanova Maya Viktorovna

Candidate of Technical Sciences, associate Professor
Don State Agrarian University
Zernograd, Lenin st., 21

Tyurin Alexander Nikolaevich

Candidate of Geographical Sciences, associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Horoneko Svetlana Evgenievna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor
Ogarev Mordovia State University
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Shamrova Elena Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	47
Александрова Л.С. Развитие коллекторской деятельности в России	47
Алтынбаева Э.Р. Анализ основных методов оценки стоимости и определения доходности инновационных проектов	53
Батов В.Ю. Основные этапы рассмотрения и заключения входящих договоров обязательного перестрахования.....	57
Барбышева Г.И., Удодова М.А. Международный маркетинг Hyundai Motor Company на рынке грузовых автомобилей.....	60
Бегиева А.Ш., Дзагоев С.Ф. Механизм формирования муниципального территориально-производственного комплекса в РСО-Алания.....	67
Бикметова З.М. Инвестиционная концепция амортизации	77
Блюм М.А., Сычев В.А. Анализ операционного риска банковской информационной системы.....	81
Бондарева Г.С., Бондарев Н.С. Проблемы продовольственного обеспечения населения промышленного региона	85
Бортникова И.М., Пошелюк Л.А., Чепец Е.С. Методика аудита расчета налогов и сборов	92
Ванеева Т.А. Иной взгляд на качество научных исследований в современных условиях	97
Гусаков Я.И. Направления повышения эффективности менеджмента на российских предприятиях ТЭК.....	100
Давлетгареева Т.Б., Давлетгареев Н.Р. Формирование системы оценки конкурентных преимуществ территорий	107
Давыдова Ю.В., Наговицына Э.В. Интегральные индексы оценки продовольственной безопасности Кировской области.....	110
Давыдова Ю.В., Наговицына Э.В. Основные причины появления риска в сельском хозяйстве.....	113
Джигоева И.К. Исходные условия рыночной трансформации в Республике Южная Осетия	117
Джигоева И.К. Модернизация государственного регулирования экономики Республики Южной Осетии.....	124
Дзагоев С.Ф., Салбиева В.Ч. Анализ основных параметров бюджета муниципального района (на материалах Кировского района РСО-Алания)	131

Дзагоев С.Ф., Салбиева В.Ч. Мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления как фактор повышения качества управления муниципальными финансами (на материалах Кировского района РСО-Алания).....	142
Завадский Д.Ю. Использование ассесмент-центра для оценки делового потенциала сотрудников в эпоху финансовых кризисов.....	152
Зарипова Э.А. Регулирование рынка труда как катализатор преобразований.....	158
Золотарева Г.М., Смагина М.Н. Теоретико-методические аспекты изучения и анализа конкурентоспособности организации в современных условиях.....	161
Зуденкова С.А. Проблемы предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания населения.....	173
Иванова З.М., Хашева К.Р. К вопросу управления агрорекреационными территориями.....	177
Игошев А.К., Медников О.А. Передовые производственные технологии в Нижегородской области в 2014 году.....	182
Игошев А.К., Медников О.А. Содержание и значение разработки и внедрения передовых производственных технологий.....	185
Идигова Л.М., Абуев А.И. Влияние налоговых изменений на малое и среднее предпринимательство РФ.....	188
Илинич Е.В. Борьба с офшорными юрисдикциями как элемент обеспечения экономической безопасности России.....	191
Ишмеева А.С., Ковтунова С.Ю. Типичные способы совершения экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства.....	196
Калашникова Ю.В. Шестой технологический уклад и современная научная политика РФ.....	201
Кирюченкова В.А., Крюкова Т.М. Государственная поддержка развития индустриальных парков в РФ.....	209
Кирюченкова В.А., Крюкова Т.М. Критерии оценки эффективности работы индустриальных парков.....	212
Климова Н.П. Финансовое стимулирование инноваций: опыт Японии.....	215
Козлова Л.А., Плотникова С.Н. Классификация стратегий развития предприятий по типу инвестиционной привлекательности.....	219
Копкова Е.С. Внедрение интегрированной отчетности: от организации до государства в целом.....	222
Королева Е.Л. К вопросу об определении индикаторов экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.....	225

Королева Е.Л. Методологические аспекты экономической безопасности жилищно-коммунального хозяйства.....	229
Красильникова Е.Э., Филиппова И.А. «Ловушка» для потребителей – эффект от запрета ввоза иностранной продукции.....	234
Красильникова Е.Э. Причины замедления экономического роста и пути его ускорения в России	238
Красковская А.С. Деловое общение в сфере сервиса.....	242
Кузовлева Н.Ф. Актуальные проблемы обеспечения финансовой безопасности страхового рынка в условиях нарастания кризисных явлений в экономике	245
Локтионова Ю.Н. Современные тенденции применения антикризисного маркетинга.....	253
Маджидова Ф.Д. Принятие управленческих решений на основе финансового анализа предприятия.....	258
Майоров А.П. Инновационное развитие промышленного предприятия как результат эффективного стратегического управления	261
Машкова С.В. Производство рыбоперерабатывающего оборудования, как одна из проблем развития рыбохозяйственного комплекса Дальневосточном Федеральном округе	267
Патрахина Т.Н. К вопросу об определении научной дефиниции «стратегический потенциал образовательной организации».....	271
Пономарева О.Н. Маркетинговые инновации как инструмент повышения эффективности научно-образовательного потенциала вуза	275
Попеско А.И., Ступин А.В. Показатели качества в рыночной стоимости технологических машин и оборудования	278
Порошина О.В. К вопросу развития внутреннего туризма в условиях кризиса.....	284
Резникова О.С. Пути совершенствования учетно-аналитической работы на предприятии	287
Романова Н.В. Экономический кризис в России углубляется, – нужны варианты решения проблем.....	295
Рябинина Е.В. Особенности проведения сделок слияния и поглощения в банковской сфере	301
Самойлова В.И. Планирование размера продаж компании (на примере BMW Group Russia)	305
Сергиенко А.С. Особенности современной политики России в отношении трудовой миграции	309
Смирнова К.В. Особенности заключения сделок с недвижимостью как элемент качественного сервиса.....	312
Строганов Р.Д. Правовое регулирование банковской системы РФ	315

Таусова И.Ф., Вареник Д.Н. Оценка инвестиционной привлекательности банков России	322
Таусова И.Ф., Варламова В.И., Кубашичева С.А. Принципы осуществления и проблемы безналичных расчетов в Российской Федерации.....	327
Тимофеев Р.А, Абрамова А.В. Проекция современной концепции бережливое производство на электроэнергетический кластер Республики Татарстан.....	331
Тогузаев Т.Х., Иванова З.М. К вопросу эффективности землепользования в КБР	337
Тогузаев Т.Х., Хашева К.Р. Основные направления развития интеграционных структур в АПК	342
Тогузаев Т.Х., Шхагапсоев А.Э. Основные направления развития кооперации и агропромышленной интеграции	347
Фахретдинова Э.Н. Интернет-сайт: этапы создания и отражение в учете	350
Фахретдинова Э.Н. Организация и отражение в учете платежей в интернет-магазине с помощью процессингового центра «Robokassa».....	354
Федосеева Е.Л., Зыкин С.А. Комплексный финансовый анализ предприятий с помощью автоматизированной системы «F-Analysis»	358
Чараева М.В. Особенности инвестиционной деятельности российских предприятий энергетики	364
Чаушьян Н.А. Особенности и составляющие инновационного человеческого капитала.....	367
Черникова О.П. Методика расчета экономического ущерба угольных шахт при аритмичном функционировании бизнес-процесса «Проведение подготовительных горных выработок»	370
Чернышева Н.И. Использование лизинга в решении проблем малого бизнеса	375
Чупрякова А.Г. Преодоление дефицита доверия населения к власти через трипартизм	379
Ширихина Е.Ю. Роль кластерного подхода в экономике	384
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	388
Абдрахманова З.А. Социально-культурный потенциал информационно-коммуникативных технологий для развития социально-творческой активности студенческой молодежи.....	388
Акимова И.В. О необходимости обучения различным парадигмам студентов педагогических специальностей профиля «Информатика»	393
Андропова В.А. Особенности подготовки к школьному обучению в общеобразовательном учреждении	396

Арансон М.В., Озолин Э.С., Шустин Б.Н. Отбор и специализация юных спортсменов в скоростно-силовых видах спорта.....	400
Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В. Развитие самостоятельности школьников при обучении математике	406
Бондаренко Ю.М. Артбук как проект на уроках иностранного языка	409
Борзых Т.А. Духовное краеведение в условиях реализации ФГОС.....	413
Братухина Е.И. Проценты и кредит в математике	416
Булынин А.М. Ценностное воспитание будущих специалистов в условиях вуза	418
Бутакова М.В., Воропанова Л.С., Мухин И.А. Концептуальные основы модели межведомственной системы непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности	422
Бутенко И.А. Мастер-класс «Интегративный подход в преподавании истории, обществознания и литературы»	428
Быкова Д.В. Особенности использования наглядных методов обучения иностранному языку в подростковом возрасте.....	433
Василенко Н.А., Яфизова М.Р. Теоретические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	436
Виллер Н.С. Пути совершенствования техники чтения младшего школьника	440
Воробьева В.В., Лапшина Л.М. Нарушение звукопроизношения в структуре ОНР	443
Гламазда С.Н. Ценностные доминанты речевой культуры: учебно-методический аспект (из опыта работы)	446
Грушин А.С. Потенциалы развития сельских образовательных учреждений.....	451
Губанова А.А. Особенности внедрения вебинаров в учебный процесс в вузе	455
Дацун Н.А., Саркисян Ж.П. Подготовка переводчиков-профессионалов на базе современных аудиовизуальных средств.....	459
Доржиева С.В. Экологическое образование и воспитание в образовательном процессе.....	463
Дорохова Т.Ю. Концепция концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для ОПК	466
Заячук Т.В., Шамгуллина Г.Р., Гомыжева И.И. Методика воспитания гибкости средствами йоги у детей 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой.....	469

Зобнина Г. А. Экспериментальная площадка как форма организации эффективного взаимодействия вуза и образовательного учреждения	475
Казанникова А.В., Петрова Т.О., Силина С.Ю. Проект модели психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного образования	478
Карпова О.Л., Гаинцева О.И., Найн А.Я. Факторы формирования экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно-образовательной среде	484
Китаев Г.А. Внедрение современных подходов и технологий в образовательный процесс	489
Ковель М.И. Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта: формирование у учащихся объективной самооценки учебных достижений	492
Козачук Л.В. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья у студентов	496
Коленникова Н.Н. Плюсы и минусы обучения в негосударственном учебном заведении	499
Колесникова Н.В., Колесников Н.В. Туристская дестинация как элемент системы непрерывного образования	502
Кононов А.Н. Педагогические аспекты совершенствования правового воспитания будущих офицеров МВД России	505
Кривошеева Е.А. Сохранение и укрепление здоровья студентов во внеучебное время	513
Кударина А.С., Садвакасова Н.А., Арбабаева А.Т., Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д. Организация коррекционной работы при афазии	516
Кударина А.С., Садвакасова Н.А., Арбабаева А.Т., Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д. Проблема двигательной деятельности детей с детским церебральным параличом	520
Кузнецова Н.Л. Народное искусство как основа, формирующая ценностные ориентации личности	526
Кулакова А.Б. Особенности проблемного обучения в условиях образовательного процесса	531
Куликова М.К. Способы создания и построения раппортной композиции студентами в процессе изучения творчества великих художников на примере исследования развития художественного вкуса в жаккардовых тканях	535
Ласковец М.А. Роль академического письма в процессе обучения аспирантов иностранному языку (английский язык)	544
Летнева С.А. Психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ	548
Лисица Л.В. Воспитание толерантности на уроках истории	551
Лысикова Т.С. Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей	555

Маслов С.И., Холявина Е.Ю. Профессионально-значимые качества будущих педагогов в соответствии со стандартом нового поколения	559
Матвеева Ю.В., Гриценко Е.С. Совместная деятельность музыкального руководителя и педагога-психолога в развитии культуры общения детей старшего дошкольного возраста.....	564
Матвиюк В.М. Интернет-зависимость и проблемы ее проявления в детском возрасте.....	567
Медведева Л.В. Игра и развитие малышей	570
Медникова Ж.Ю. Социализация учащихся при обучении химии	573
Мелихова Ю.М. К вопросу об эффективных формах повышения профессиональной направленности образования личности будущего специалиста.....	576
Менькова С.В. О формировании у будущих учителей математики умения составлять задачи-аналоги и конструировать их окрестности	580
Мироненко Н.В., Панарина В.С. Исследовательская деятельность в обучении географии.....	584
Михайлова Э.Р., Гецкина И.Б. Перевод как средство обучения иностранному языку.....	587
Мухина С.Н. Применение интерактивных электронных документов при обучении математике студентов экономического профиля	590
Надеждин Е.Н. Операционная модель учебно-деловой игры	595
Надь Ю.Г. Клиническое значение применения витамина Д при гипогонадизме.....	601
Овчинникова Е.С., Тимакова О.Ю. Значение сказки в развитии дошкольника.....	604
Оринина Л.В. Теоретико-методологическое обоснование проблемы формирования экономического патриотизма у студентов технического университета	607
Пинтелина М.П. Мониторинг результативности образовательного процесса в хореографической студии «Родничок».....	610
Прокопенко В.В. Физическая тренировка офицеров военного института внутренних войск.....	613
Путинцева Г.И. Формы работы с одаренными детьми	616
Ракитина Г.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.....	619
Рахымбеков А.Ж., Нурбосынова Г.С, Садуакасова Р.А., Абдухаирова А.Т., Турганова М.М. О современной профориентации школьников	622
Реймер М.В. Развитие церковного образования в Калужской губернии в 19 веке	627

Рослякова С.В. Учебно-познавательная состоятельность школьника как фактор его успешности в настоящем и будущем	632
Сабитова Г.В. Воспитательные ценности и стратегии современной российской семьи.....	636
Сафонова В.А., Сагитова Л.К. Историко-культурные предпосылки появления музейной деятельности общедоступных библиотек и перспективы её развития	643
Селиверстова И.В. Информационно-коммуникативная компетентность учащихся по химии: от теоретических предпосылок к актуальности исследования.....	649
Семёнова Н.Н. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе изучения народного и декоративно-прикладного искусства	652
Симакова Н.Б. Особенности деятельности социального педагога с детьми-сиротами в условиях профессиональных образовательных учреждений	656
Склярова Е.А., Харкевич И.П., Шадрина В.Н. Мультимедиа в практике работы библиотек с детьми	659
Степаненко О.В. Робототехника: первые шаги в науку	664
Стрельникова Н.А. Формирование творческой личности через искусство авторской песни.....	668
Талагаева Ю.А. Терапевтическое воздействие книги как оздоровительной технологии	671
Талюк А.В. Работа над сочинением как средство развития коммуникативных УУД.....	674
Тарасов Д.Ю. Реформа образовательного процесса военно-учебных заведений войск НКВД СССР в период 1941-1942гг.	677
Тимушкин А.В. Гипоксическая тренировка спортсменов в условиях равнины.....	686
Толоконников С.В. Система управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции на учебных занятиях по информационным технологиям на экономическом факультете.....	690
Феоктистова Е.В., Бухвалова С.Ю., Пуховская М.Н. Роль государства в развитии студенческого спорта	695
Хисамутдинова Д.И. Учитель и инновационная деятельность.....	699
Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся в исследовательской работе	702
Хъеу Чан Чонг Management the process of high school principal fostering follow up direction of approaching to ability	705
Черкашина Т.Т. Язык как средство самостроительства личности: психолого-педагогический аспект	709

Чернухина Н.В. Современные информационные и коммуникационные технологии и их роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	714
Чеснова Е.Н. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин студентам непедагогических направлений подготовки в рамках ФГОС ВПО и ФГОС ВО	717
Чон О.В., Пименова И.Б. Актуальность коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе использования дидактических игр	723
Шишова С.В. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.....	727
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	730
Асвад Фирас М. Асвад Схема работы генетического алгоритма для составления расписания для вузов Ирака	730
Афанасьева И.В. Проблемы внедрения профессиональных программных продуктов в учебный процесс	733
Бориско С.Н. Проблемы подготовки ИТ-специалистов в высшей школе	737
Борисова М.З. Влияние интенсивной пластической деформации на механизмы разрушения стали 09Г2С	741
Валянский И.В. Тенденции построения математического и программного обеспечения генерации окружающей обстановки для тренажерных комплексов.....	745
Варкасов Р.С., Лернер И.М. Разработка наглядной математической модели декодера Витерби для детектирования двоичного фазоманипулированного сигнала.....	749
Верходанов А.А., Черникова В.Е. Методы и средства обеспечения надежности автоматизированных информационных систем	752
Верходанов А.А., Черникова В.Е. Влияние асимметрии отражения на спектр параметрического рентгеновского излучения	757
Гузик В.Ф., Гушанский С.М., Потапов В.С. Модель квантовых вычислений	761
Дзапаров В.Х., Джигоева А.К. Эколого-экономическая эффективность управления состоянием почв.....	766
Ерёмин М.Ю. Определение рациональных условий и средств проведения процессов абразивного шлифования	770
Жумадилова Ж.Б., Жумадилова М.Б. К вопросу безопасности компьютерных сетей	774
Иванов В.И., Скачков В.А., Нестеренко Т.Н., Мосейко Ю.В. К определению константы скорости осаждения пироуглерода из пропана	779

Иманбекова А.Н, Садирамекова Ж.Б. ИТ-сфера в облачных технологиях	782
Иманбекова А.Н, Каргабаева Д.Т. Виртуальный университет – новый механизм взаимодействия «вуз-школа»	788
Кантеев К.М. Механизм разрушения горных пород при бурении шпуров и скважин	791
Кантеев К.М. Параметры буровзрывных работ при проведении горных выработок.....	797
Кантеев К.М., Камболов А.Н. Способы разрушения горных пород.....	802
Киреев К.В. Исследование переходных процессов в виртуальной лаборатории	807
Кирина М.В., Сычев В.А., Чуриков А.А. Робототехническая установка контроля снятия показаний теплофизических свойств участка горизонтальной поверхности изделий	811
Коростылева Л.А., Гарейшина А.А. Определение экономической эффективности применения вихревого термогенератора на заводе для решения задачи плановой загрузки технологических мощностей.....	816
Кочетов О.С. Методика расчета динамических характеристик пневматических систем виброизоляции для технологического оборудования.....	823
Кочетов О.С. Конструктивные элементы для повышения сейсмостойкости зданий и сооружений	830
Крюков О.В. Автоматическое регулирование электромеханических систем объектов транспорта газа.....	834
Кузьмин Р.В., Суздорф В.И. Исследование параметров эквивалентной нагрузки микроГЭС	838
Лернер И.М., Ильин Г.И., Царев Д.А., Хайруллин М.И. Уравнение для времени установления переходного процесса, вызванного скачком фазы на входе узкополосной линейной системы при наличии расстройки по частоте (Часть 1).....	843
Лернер И.М., Ильин Г.И., Царев Д.А., Хайруллин М.И. Уравнение для времени установления переходного процесса, вызванного скачком фазы на входе узкополосной линейной системы, при наличии расстройки по частоте (Часть 2).....	846
Лукина С.И. Влияние нетрадиционных видов сырья на показатели качества и сохранение свежести кексов	849
Макаров Ю.А., Терешкин И.П., Лукашина С.В. Возможность использования природных цеолитов в качестве минеральной добавки для бетона	852
Мельникова Е.И., Богданова Е.В., Болгова М.С. Концепция создания молочных продуктов с иммуномодулирующими свойствами	856
Нестеров Г.Д., Журавлев И.А. Обучающий комплекс «Принцип оптимальности Беллмана»	859

Петрова Е.И. Современные методы управления качеством.....	864
Пикалов Д.Г. Расширение функциональности САПР, как средство повышения эффективности выполнения проектных работ	869
Попов Е.Ю., Фоменков С.А. Управление мобильным роботом посредством сигналов альфа- и бета-волн головного мозга	873
Рыхтиков В.С. О порядке проведения газовых работах на объектах, хранящих сжиженные углеводные газы.....	878
Серебряков А.В. Задачи преобразовательной техники по регулированию электроэнергетических агрегатов.....	882
Сироткина А.Л. К вопросу о влиянии пленки из наночастиц на поверхности нагрева на процесс кипения наножидкости	885
Смирнова О.А. Конструктивно-техническая классификация надувных воздушных коллекторов	889
Степанов С.Е. Энергоэффективные системы электроснабжения с ветроэнергетическими установками	892
Стородубцева Т.Н., Аксомитный А.А. Влияние содержания древесного наполнителя на свойства композиционного материала	895
Телегин В.В. Моделирование динамики механических систем с учётом зазоров в кинематических парах.....	899
Телемтаев М.М. Комплетический метод в новом формате.....	904
Техов А.В. Трансформационные процессы в механизме интеграции	910
Шарафутдинова Е.Н., Куделькина Т.О. Управление безопасностью продукции на предприятии общественного питания.....	914
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	918
Абдрахманов Р.Э., Благодаров С.И., Галимов О.В., Завьялов К.И., Зиязетдинов Р.Н., Ибрагимов Т.Р., Окроян В.П. Новые технологии в лечении синдрома диабетической стопы на территории Республики Башкортостан	918
Ахмаджонув А.К., Саидов С.А., Алимов Т.Р. Изменения отдельных биохимических показателей сыворотки крови у крыс с учетом фенотипа ацетилирования при экспериментальном гипотиреозе	923
Баландина И.А., Рудин В.В., Лютова НА., Кузина О.Л. Использование малобюджетных аппаратно-тренажерных комплексов в обучении хирургическим навыкам.....	931

Волобуев В.В., Фарапонова Е.А., Быкова Н.И., Гуленко О.В. Оценка эффективности детских зубных паст «PresiDENT» в комплексной терапии катарального гингивита у детей	935
Воробьева О.В. Количественный анализ гранулярных люминесцирующих и тучных клеток в структурах аппендикса после аллогенной трансплантации костного мозга	940
Габдрахманова Л.Д. Лекарственные средства для промывания кожи от татуажной краски.....	943
Галимов О.В., Минигалин Д.М., Шавалеев Р.Р., Зиганшин Д.М. Симультанные операции у больных с кистами печени, сочетанными с заболеваниями органов брюшной полости.....	945
Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Количественное определение анестезина в мази «Анестезоль».....	949
Коннов В.В., Шоломов И.И., Степанова Я.Ю., Климов А.В. Клинические проявления мышечно-суставной дисфункции у пациентов с дефектами зубных рядов, осложненных дистальным сдвигом нижней челюсти	955
Кытикова О.Ю., Гвозденко Т.А. Возможные негативные реакции организма в ходе проведения озонотерапии	959
Кытикова О.Ю., Гвозденко Т.А. Открытые вопросы сложности дозирования медицинского озона.....	962
Макарян Б.С. Роль бактериологического исследования слизистой оболочки полости рта в профилактике стоматологических заболеваний	965
Маль Г.С., Болдина Н.В., Кувшинова Ю.А. О современных подходах гипополипедемической терапии.....	968
Маркосьян Н.С., Юрлова Ю.Ю., Филатова Т.В., Алферина Е.Н. Случай инфекционного мононуклеоза, вызванный цитомегаловирусом	971
Новиков Ю.О. Диагностика и лечение шейных болевых синдромов (Обзор)	974
Петренко В.М. Лимфатический посткапилляр: представления о строении в России	980
Сидоренко И.А., Багатырова Р.Б. Управление нейромышечным блоком в анестезиологии	983
Сидоренко И.А., Виноградов А.И. Интенсивная терапия и реанимация больных с ОНМК.....	986
Спиридонов А.В. Роль фитотерапии при синдроме раздраженного кишечника.....	989
Столяров М.В., Любовцева Л.А. Новообразование костной ткани челюсти с применением в дефекте материала «Остеоматрикс».....	994
Фишер Е.Л. Медикаментозное обесцвечивание кожи в области кровоподтека.....	1001
Фомина С.Ф., Степанова Н.В. Гигиеническая оценка содержания химических контаминантов в продуктах питания в Республике Татарстан.....	1003

Шихнабиева Э.Д. Клиническая эффективность применения инъекционной тромбоцитарной аутоплазмы в комплексной терапии больных хроническим пародонтитом легкой степени.....	1011
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	1015
Ванярхо В.Г. Критические уровни развития, области устойчивости процессов самоорганизации, квантовый характер скорости изменения диссипативной мощности – новые свойства неравновесных систем, развивающихся в режиме концентрационных автоколебаний (на примере эволюции систем Белоусова-Жаботинского с различной концентрацией серной кислоты)	1015
Ванярхо В.Г. Явление зависимости времени самоорганизации концентрационных колебаний от времени сезонного и суточного положения планет Солнце – Земля – Луна (результат исследования системы состава: H_3PO_4 , катализатор $\text{Ce}(\text{SO})_4$, малонная кислота (МК), бромат калия KBrO_3)	1021
Злобнова Н.В., Кривошапко О.Н. Изучение противоопухолевой активности компонентов полифенольного комплекса из морской травы <i>ZOSTERA MARINA IN VITRO</i>	1025
Курлаева А.А. Определение теплоемкости жидкостей.....	1028
Мокбель С.М., Колосов Е.Н., Михаленко И.И., Различия в путях окисления 3-хлорфенола, 4-хлорфенола, 2, 4-дихлорфеноланиа электродах разного состава -- Pt/Ti, SnO_2/Ti IrO ₂ /Ti.....	1031
Симакова Н.Б. Определение меди в природных водах и технологических растворах физико-химическими методами	1036
Торопков Н.Е. Влияние условий формования глинистого сырья на получение керамзита и методы утилизации отходов при производстве керамзита.....	1039
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1046
Давиденко О.Н. О некоторых редких петрофильных сообществах Саратовской области.....	1046
Давиденко О.Н., Давиденко Т.Н. Характеристика ценопопуляций <i>Rindera tetraspis</i> Pall. в саратовском Заволжье.....	1049
Доронин М.И., Пыльнов В.А., Мудрак Н.С. Разработка метода ОТ-ПЦР в режиме реального времени для выявления вируса инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб	1052
Земскова Н.Е., Саттаров В.Н., Туктаров В.Р. Случаи регистрации аномалий глаз и крыльев рабочих особей <i>Apis mellifera</i> на территории Самарской области	1058
Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В. Эколого-фаунистическая характеристика паразитов листогрызущих чешуекрылых защитных лесных насаждений аридной зоны	1063
Наими О.И. Некоторые аспекты эволюции черноземов под влиянием естественных и антропогенных факторов.....	1067

Федяйнов М.О., Варфоломеева Л.Г., Мусаев Э.К., Шуралева А.В. Функциональное состояние кардиореспираторной системы человека в процессе адаптации к мышечной деятельности	1073
Хотулёва О.В. Использование мер включения для характеристики распределения группировок жужелиц в городских и пригородных биоценозах	1076
Чуянова Г.И. Дисциплина «Биоразнообразие» в рамках ФГОС ВПО	1079
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	1082
Бочкарев Н.Н. Исследование акустической эмиссии сверхкоротких лазерных импульсов в воздухе и аэрозоле	1082
Бочкарев Н.Н. Аппаратно-программное устройство для измерения продольной ровности автомобильных дорог	1091
Жумадилова Ж.Б., Жумадилова М.Б. Исследование движения манипуляционных роботов при постоянно действующих возмущениях	1102
Зарянкин А.Е., Рогалев А.Н. Механизм отрыва потока от плавных поверхностей	1108
Кадымов В.А. Некоторые точные решения осесимметричных контактных задач пластического течения в тонком слое	1116
Кадымов В.А. Некоторые приложения теории течения в тонком пластическом слое к расчету процессов штамповки ребристых пластин	1124
Кусяков А.Ш. Исследования в области проектирования типовых инженерных конструкций из композитного материала	1129
Рахимбеков А.Ж., Нурбосынова Г.С., Садуакасова Р.А. Оксидный датчик кислорода	1137
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	1141
Галдина Т.Е. Разработка комплексной технологии выращивания STEVIA REBAUDIANA (BERTONI) NEMSL. в условиях ЦЧР	1141
Жумадилова Ж.Ш., Шорабаев Е.Ж., Саданов А.К., Косанов С.О. Влияние состава субстрата на жизнедеятельность дождевых червей в условиях Приаралья	1144
Зайцева Г.А., Ряскова О.М. Зависимость урожайности картофеля от метеоусловий в начале вегетации	1148
Игнатова Г.А. Влияние удобрений на развитие растений кукурузы в смешанных и чистых посевах	1151
Овсянникова Г.В., Бородина Е.Ю. Полиморфизм гена каппа-казеина у быков производителей, использующихся в Воронежской области	1155

Оказова З.П., Икоева В.А., Тедеева А.А. Оценка фотосинтетической деятельности посевов сахарного сорго в Республике Северная Осетия-Алания	1159
Токарева Н.Д., Шахмедова Г.С., Жарикова Н.Ю. Сорта средневолокнистого хлопчатника для юга России	1163
Топурия Л.Ю., Топурия Г.М. Использование пробиотиков при патологии желудочно-кишечного тракта у телят	1167
Чевердина Г.В., Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю. Биохимические показатели качества зерна исходного материала озимой ржи в ЦЧП	1173
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	1176
Васьков И.М., Гадзаонов Г.И. Геодинамические и тектоно-магматические условия формирования золото-сурьмяного оруденения Яно-Бурулахской площади	1176
Демихов В.Т., Долганова М.В. Климатические и почвенные факторы эрозионных и дефляционных процессов на территории Брянской области	1180
Задорожная Т.Н., Закусилев В.П. Оценка заблаговременности прогноза среднемесячной температуры воздуха на основе использования параметров циркумполярного вихря	1183
Заикина В.Н., Околелова А.А., Кастерина Н.Г. Пути трансформации нефтепродуктов в светло-каштановых почвах	1193
Искужина Э.С., Ишбулатов М.Г. Востребованность земельных участков садоводческими объединениями в Республике Башкортостан	1198
Камболов А.Н. Формирование хвостохранилищ обогатительных фабрик	1201
Камболов А.Н. Методы извлечения металлов из отходов горного производства	1204
Кусова Ж.Г., Тамаева М.Р., Кодзаев Ю.В. Связь рудообразования с магматизмом	1208
Недоливко Н.М., Ли Ц. Литолого-петрографические особенности отложений баженовской свиты на Западно-Квензерской площади (юго-восток Нюрольской впадины, Томская область)	1212
Нестерова Е.Д. Оптимизация природопользования как условие рационального развития экономики Республики Алтай	1221
Оказова З.П., Кодзаева Л.С., Кадзаева О.Э., Цомартова М.А. Анализ состояния парковых территорий г. Владикавказа	1224
Тамаева М.Р., Кусова Ж.Г., Кодзаев Ю.В. Прогнозно-поисковые характеристики горных пород Горной Осетии	1234
Шанина Е.В. Экологическое состояние города Саяногорска	1237
Шинкаренко С.С. Анализ распространения степных пожаров и идентификация пожароопасных территорий на основе геоинформационных технологий	1240

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	1245
Абрамова А.В. Государственно-правовое регулирование языковой культуры и её влияние на формирование духовно-нравственных ценностей молодёжи.....	1245
Брашнина О.А. Особенности субъекта специальных видов хищений.....	1249
Василенко А.С. Цель и задачи программ восстановительного правосудия в уголовном процессе.....	1252
Венев Д.А. Алгоритмизация доследственной проверки проводимой при обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 124 УК РФ	1256
Деренских Н.В., Загайнов В.В. Роль оперативно-розыскной деятельности и взаимодействие следователя и органа дознания.....	1261
Загайнов В.В., Деренских Н.В. Некоторые вопросы расследования уголовных дел по фактам крушений и аварий на железнодорожном транспорте.....	1264
Ляднова А.К. Основания и порядок освобождения военнослужащими и лицами гражданского персонала жилых помещений специализированного жилищного фонда Минобороны России	1268
Ляднова А.К. Анализ законодательства, регламентирующего порядок отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду Министерства обороны Российской Федерации	1272
Мережкина М.С. Преимущества полных товариществ в России.....	1276
Осколкова Н.А. Особенности отзыва лицензии как меры юридической ответственности банка	1280
Рябова А.В. Гражданский иск в уголовном процессе: основные положения.....	1285
Самигуллина Э.Ф. К проблеме административной ответственности несовершеннолетних.....	1288
Сапрыкин А.А. Основные тенденции развития избирательного процесса в современной России.....	1294
Семыкин В.В. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью	1299
Середнев В.А. Разграничение понятий назначение, цели и задачи уголовного судопроизводства, их место в процессе	1302
Степанов С.К. Сравнительно-правовой анализ страхования правового титула в Российской Федерации и в Соединенных Штатах Америки	1308
Третьякова Е.П. Осуществление государством корпоративных прав и обязанностей	1311
Трошкина А.А. Теоретические предпосылки становления конституционализма	1314

Уваров И.А. О потенциале преодоления негативных последствий отбывания наказания в местах лишения свободы средствами пенитенциарной профилактики	1317
Черных С.С. Управление профессиональными рисками	1323
Ющенко Д.Ю., Макаренко Г.И. Особенности исполнительного производства в переходный период в Крымском федеральном округе.....	1326
ПОЛИТОЛОГИЯ	1329
Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Новые тенденции и актуальные формы двусторонних связей в международном культурном обмене.....	1329
Мартьянов Д.С. Структурно-функциональный анализ бюрократии как институт сопротивления информационному обществу в России	1335
Насимов М.О., Калдыбай К.К., Паридинова Б.Ж. Концепция безопасности в немецкой классической философии.....	1340
Турунов М.В. Повышение роли общественного контроля в борьбе с коррупцией.....	1343
Шалева Ю.О. Угрозы национальной безопасности России	1348
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ	1351
Базылева Е.А. Путешественник Н.М. Пржевальский – сотрудник Императорского Русского географического общества.....	1351
Виноградова К.В. Поездки российских путешественников в страны Ближнего Востока и Африки в конце XIX – начале XX вв. (на примере экспедиций капитана А.В. Елисеева).....	1355
Гордон Э.В. Алтайский округ Томской губернии и его вклад в помощь фронту в годы Первой мировой войны.....	1359
Горяев М.С., Авлиев В.Н. Англия в период нормандской династии: историографический обзор	1362
Зиновьев Я.А. Сословные и конфессиональные характеристики населения Поволжья второй половины 19 века.....	1365
Масалимов Р.Н. Философия нацизма для молодёжи	1372
Мацакова Н.П. К.П. Шовунов о военной истории калмыков	1376
Пронин Д.И. Историография изучения числового знака еры.....	1380
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	1383
Авакян Л.А. Роль социокультурных процессов в эпоху современной цивилизации	1383

Драпека О.Д. Красота в философии как современное восприятие бытия.....	1386
Нефёдов О.В. Демократическое равенство – эгалитаризм Джона Ролза	1390
Полякова О.О. Археoaстрономический метод в теории познания на основе исследования исторических памятников.....	1394
Рязанская О.Б., Положенкова Е.Ю. К вопросу о культурных детерминантах информационной безопасности России (по материалам творчества К.Н. Леонтьева).....	1403
Тихонов А.Н. Философские основания взглядов Авиценны на образование	1407
Черных О.П. Массовая культура как стремление к символизации, симуляции и обмену.....	1411
Шкуро С.В. Corpus Aгеорagiticum и имяславская доктрина в наследии А.Ф. Лосева	1414
Яковенко Л.Н. Ценностное значение гендерной проблематики в образовании	1423
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1425
Автандилян Е.А. С.И. Гессен и гуманизация российского образования в контексте возврата к духовным и общекультурным ценностям.....	1425
Автандилян Е.А., Маевская М.В. Исследование ведических ритуалов индуизма в творчестве М. Элиаде.....	1430
Делова Л.А. Функции института семьи в современных условиях	1436
Мартьянов Д.С. Сложная идентичность в глобальном обществе.....	1440
Матвеев А.С. Глокализация как предмет научных медиаисследований (на примере развлекательного телевидения).....	1444
Молодых-Нагаева Е.Г. Языковая среда как фактор интеграции	1447
Петров Е.В., Качаева С.Г. Современные технологии социальной работы в социальной службе (на примере Алтайского «Краевого кризисного центра»)	1450
Покровская Е.М., Горских О.В. Самореализация мигрантов в Томской области (на примере Колпашевского района)	1460
Попов Д.А., Чурсина В.Н. Взаимодействие малого и крупного бизнеса как основа социально-экономического развития сельских поселений	1463
Супрун Н.Г. Социально-философские направления анализа социального благополучия.....	1466
Сысоева О.Н. Особенности формирования местного самоуправления на Дону в период Российской империи.....	1470

Чернышёва О.В. Методологические проблемы исследования формирования жизненной стратегии личности: социологический аспект	1473
Чернышёва О.В. Профессиональное продвижение российских женщин в современных социально-экономических условиях: социогендерный аспект	1484
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1491
Архарова О.В., Зайченко Т.П., Шубина Е.Н. Мотивационно-волевая сфера младших школьников как фактор успешности обучения по новым образовательным стандартам	1491
Богомолова М.Р., Крицкая А.Р. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	1498
Валиуллина В.А. К вопросу о тревожном подростке	1503
Василенко Н.А. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста	1510
Воронкова О.Н. Механизмы становления профессионального самосознания и его структуры на материалах исследования студентов педагогического колледжа	1515
Гаврилова И.В. Взаимосвязь психоэмоциональных состояний и возрастных периодов в жизни человека	1525
Капралова Н.И. Субъективное восприятие реального и виртуального общения людьми с различными коммуникативными характеристиками	1528
Литвиненко Т.Ю., Андреева И.Г. Тимбилдинг в организации	1531
Лучинкина А.И., Юдеева Т.В. Психологические аспекты девиантной интернет-социализации личности	1535
Макадей Л.И., Красножонова А.С. Особенности и роль личностных характеристик в формировании профессиональной идентичности выпускников вузов	1538
Парфенова Т.А. Исследование ценностно-смысловых ориентаций старших школьников	1543
Прилепских О.С., Кобзарева И.И. Феномен осознанности в современной психологической науке и практике	1546
Савченко Д.В. Межполушарная асимметрия сенсомоторных функций у детей с нарушением слуха	1549
Табачук Н.П. Анализ концепций креативности личности	1553
Табачук Н.П. Творческая активность личности и ее проявление в деятельности	1559
Таштимирова Л.А., Ковязина И.В. Нервно-психическая устойчивость студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности»	1568

Юкина Л.И. Психологические аспекты подготовки учащихся к выступлению на сцене.....	1572
Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли «Руководитель»	1576
Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли взрослого человека «Подчинённый»	1580
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1584
Аюпова Е.И. Повтор как текстообразующий фактор (на материале «Огласительного слова на Пасху» свт. Иоанна Златоуста).....	1584
Багдасарова Э.В. Этимологические особенности медицинского термина в английском языке	1591
Безрукова Е.И., Кудрявцева Н.Б. Аподиктичность дефиниционных высказываний.....	1594
Брыкова Е.М. Транскрипция как переводческое преобразование. Проблема перевода имен собственных	1598
Вяльях К.Э. Компрессивные (эллиптические) модели экспликации коммуникативной организации высказывания (на материале испанского языка).....	1601
Гасанова У.У. Классификация пословиц даргинского и русского языков по признаку отличия от свободных предложений	1607
Головнёва Ю.В. Категоризация явлений психики в современной психологии (на материале учебников и учебных пособий для вузов на русском языке)	1611
Елинсон М.А. Актуализация языкового образования как концептуальной основы коммуникативной компетенции	1616
Елинсон М.А. Коммуникативный акт в условиях монокультурной и межкультурной коммуникации	1621
Зубаирова И.Г., Абдуллина Г.Р. Смысловые сходства и различия терминов арбау, им-том.....	1625
Исянгулова Г.А. Образование подражательных слов в современном башкирском языке	1628
Калабекова Л.Т. Системные различия языков как основной критерий формирования переводческих преобразований	1631
Ковальчукова М.А. Аббревиатура как средство графического воздействия в новостном анонсе	1634
Колмакова Н.А. Воспитательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях православной гимназии	1637
Котова Е.Г., Козицин М.О. К вопросу о национально-культурной составляющей английских идиом.....	1642

Максимова Е.Е. Тенденции развития видовременной формы перфекта в английском языке	1645
Мухаметзянова Л.Р., Шаяхметова Лейсан Х., Шаяхметова Лилия Х. Имена прилагательные с семантическим компонентом «вкус» в английском и русском языках.....	1649
Никонова Ю.А. К вопросу о проблеме сквернословия в современном обществе.....	1652
Панферова О.С. Неповторимые черты лирического образа в ранней поэзии Анны Ахматовой.....	1655
Патюкова Р.В., Маньковская Ж.А. Специфика становления печатной рекламы в СССР: ретроспективный обзор.....	1659
Пивкина С.В. Рецепция П.И. Мельниковым-Печерским мордовских мифов о сотворении человека	1666
Пилюгина Н.Ю. К вопросу проявления гендерной асимметрии в русском и китайском языках	1669
Савина А.А. О соотношении персональной и референтной текстовых сеток в полифоническом художественном тексте	1672
Селиванова И.В. Функционирование лексики театрального искусства в испанском языке	1680
Синельников Ю.Г., Синельникова И.И. Фразеосемантическое поле «Покой» (на материале французского языка)	1683
Скворцова А.В. Особенности объективации эмотивного компонента реляционных имен в рамках концепта «Friend»	1686
Смирнова С.И. Реализация иронии в описании-характеристике (на материале поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»)	1690
Улитина К.А. Семантические проблемы в когнитивной парадигме	1694
Фесенко О.П. К вопросу о формировании орфографической зоркости учащихся современной школы	1697
Хуббитдинова Н.А. Национальная литература – объект интертекстуального исследования как способ культурологического анализа.....	1700
Шаяхметова Лейсан Х., Шаяхметова Лилия Х., Мухаметзянова Л.Р. Сопоставительный анализ лингвокультурологического поля «мать/mother/ана» на основе словарных источников	1704
Шаяхметова Лилия Х., Шаяхметова Лейсан Х., Мухаметзянова Лейля Р. Репрезентация концепта «благополучие» в английской и татарской лингвокультурах	1707
Шевцова Д.М. Счастливая любовь-жертва в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1711
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	1714
Кашуба В.В. Уникальные предметы интерьера	1714

Медкова А.Л. Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и в рамках внеурочной деятельности.....	1718
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	1722
Сенченко Н.А. Специфика влияния сетевой культуры на процесс идентификации личности	1722

Contents

Aleksandrova L.S. The development of collection activities in Russia	47
Altynbaeva E.R. The analysis of the main methods of valuation and determination of the yield of innovation projects	53
Batov V.Yu. Key steps of treaty reinsurance underwriting	57
Barbysheva G.I., Udodova M.A. International marketing Hyundai Motor Company in the market of lorries	60
Begieva A.Sh, Dzagoev S.F. The mechanism of formation of a municipal territorial and production complex in RSO-Alania.....	67
Bikmetova Z.M. Investment concept of depreciation	77
Blium M.A., Sychev V.A. An analysis of the operational risk of the banking information system	81
Bondareva G.S., Bondarev N.S. Problems of food supply of the population of the industrial region.....	85
Bortnikova I.M., Poshelyuck L.A., Chepec E.S. The audit methodology of calculation of taxes and fees	92
Vaneeva T.A. New view to the quality of the science researches in our time.....	97
Gusakov Ya.I. Directions of increase efficiency of management at Russian energy companies.....	100
Davletgareeva T.B., Davletgareev N.R. Formation of the system of evaluation of competitive advantages territories.....	107
Davydova Yu.V., Nagovitsyna E.B. Integrated indexes of an assessment of food security of the Kirov region.....	110
Davydova Yu.V., Nagovitsyna E.B. The main reasons for emergence of risk in agriculture	113
Djioeva I.K. Initial terms of market transformation are in Republic of South Ossetia	117
Djioeva I.K. Modernisation of government control of economy of Republic of South Ossetia	124
Dzagoev S.F., Salbieva V.Ch. The analysis of key parameters of the budget of the municipal area (on materials of Kirovsky district RSO-Alania).....	131
Dzagoev S.F., Salbieva V.Ch. Monitoring of efficiency of activity of local governments as a factor of improvement of quality of management of municipal finance (on materials of Kirovsky district RSO-Alania)	142
Zavadskiy D.Yu. Using assessment-center during the economic crisis to assess the business potential employees	152

Zaripova E.A. Regulation of labor market as catalyst of transformations	158
Zolotareva G.M., Smagina M.N. Theoretical and methodological aspects of the study and analysis of the organization competitiveness in modern conditions	161
Zudenkova S.A. The problem of providing municipal services in public library services	173
Ivanova Z.M., Hasheva K.R. To a question of management of agrotourism territories	177
Igoshev A.K., Mednikov O.A. Advanced manufacturing technology in the Nizhny Novgorod region in 2014	182
Igoshev A.K., Mednikov O.A. The content and significance of the development and implementation of advanced production technologies	185
Idigova L.M., Abuev A.I. The impact of tax changes on small and medium enterprises of the Russian Federation	188
Илинич Е.В. The fight against offshore jurisdictions as an element of economic security of Russia	191
Ishmeeva A.S., Kovtunova S.Yu. Typical ways of commission of economic crimes in the sphere of housing and communal services	196
Kalashnikova Yu.V. Sixth technological structure and modern science policy of the Russian Federation	201
Kiruchenkova V.A., Kryukova T.M. State support of development of industrial parks in Russia	209
Kiruchenkova V.A., Kryukova T.M. Criteria for the evaluation of industrial parks	212
Klimova N.P. Financial incentives for innovation: experience of Japan	215
Kozlova L.A., Plotnikova S.N. Classification of development strategies of enterprises by type of investment attractiveness	219
Kopkova E.S. Implementation of integrated reporting: from a organisation to a state in general	222
Koroleva E.L. On the definition of indicators of economic security in the field of housing and communal services	225
Koroleva E.L. Methodological aspects of economic security of housing and communal services	229
Krasilnikova E.E., Filippova I.A. "Trap" for consumers – effect of prohibition of the import of foreign products	234
Krasilnikova E.E. The reasons for the slowdown of economic growth and its acceleration in Russia	238
Kraskovskaya A.S. Business communication in service	242
Kuzovleva N.F. Actual problems of financial security of the insurance market amid conditions of building- up of economic depression	245

Loktionova Yu.N. Modern tendencies of application of the crisis marketing.....	253
Majidova F.D. Management decisions based on financial analysis of the enterprise.....	258
Mayorov A.P. The innovative development of industrial enterprises as a result of effective strategic management.....	261
Mashkova S.V. Production processing equipment, as one of the problems of fishery complex Far Eastern Federal District.....	267
Patrakhina T.N. On the definition of the scientific definition of "strategic potential of learning organization".....	271
Ponomareva O.N. Marketing innovation as a tool to improve the efficiency of scientific-educational potential of the University.....	275
Popesko A.I., Stupin A.V. Quality indicators in the market value of technological machines and the equipment.....	278
Poroshina O.V. On the issue of development of domestic tourism in crisis.....	284
Reznikova O.S. Ways to improve the accounting and analytical work in the enterprise.....	287
Romanova N.V. The economic crisis in Russia goes deep, – versions of the solution of problems are necessary.....	295
Ryabinina E.V. Features of carrying out transactions of merge and absorption in the bank sphere.....	301
Samoilova V.I. Planning the size of sales of company (on the example of BMW Group Russia).....	305
Sergienko A.S. Features of modern Russia's policy towards labor migration.....	309
Smirnova K.V. Features of business real estate as an element of quality service.....	312
Stroganov R.D. Legal regulation of the banking system.....	315
Tausova I.F., Varenik D.N. Evaluation of investment attractiveness of Russian banks.....	322
Tausova I.F., Varlamova V.I., Kubashicheva S.A. The principles and problems of non-cash payments in the Russian Federation.....	327
Timofeev R.A., Abramova A.V. Projection of the modern concept economical production on an electrical power cluster of the Republic of Tatarstan.....	331
Toguzayev T.H., Ivanova Z.M. To a question of efficiency of land use in KBR.....	337
Toguzayev T.H., Hasheva K.R. The main directions of development of integration structures in agrarian and industrial complex.....	342

Toguzayev T.H., Shkhagapsoyev A.E. Main directions of development of cooperation and agro-industrial integration.....	347
Fakhretdinova E.N. The internet is a web-site: the stages of creation and reflection in an account.....	350
Fakhretdinova E.N. Organization and reflection in the account of payments in an online shop by means of processing center "Robokassa"	354
Fedoseeva E.L., Zykin S.A. The complex financial analysis of the enterprises by means of the automated system «F- Analysis».....	358
Charaeva M.V. Features of investment activity of the Russian enterprises of power	364
Chaushyan N.A. Features and components of innovative human capital.....	367
Chernikova O.P. Methods of calculating the economic damage of coal mines in the arrhythmic functioning business process "Preparatory mining"	370
Chernysheva N.I. The use of leasing in solving the problems of small businesses.....	375
Chupryakova A. G. Overcoming of deficiency of trust of the population to the power through a tripartizm.....	379
Shirikhina E.Yu. The Role of the Cluster Approach in the Territory Economy	384
Abdrakhmanova Z.A. Social and cultural potential of information and communication technologies for development of social and creative activity of students.....	388
Akimova I.V. About need of training in various paradigms of students of pedagogical specialties of the Informatics profile.....	393
Andronova V.A. Features preparation for school training in educational institutions.....	396
Aranson M.V., Ozolin E.S., Shustin B.N. Selection and specialization in speed-power sports	400
Artyuhina T.V., Bezrukova G.V., Imanova A.V. The development of school autonomy in teaching mathematics.....	406
Bondarenko Yu.M. Artbook as a project on the English lessons.....	409
Borzikh T.A. Spiritual Regional Studies under the implementation of GEF.....	413
Bratuhina E.I. Procents and credit in mathematics	416
Bulynin A.M. Valuable education of future experts in the conditions of higher education institution.....	418
Butakova M.V., Voropanov L.S., Mukhin I.A. Conceptual bases of the model of interagency continuing education in the field of life safety system	422

Butenko I.A. The integrative approach of History, Social studies and Literature subjects in school teaching.....	428
Bykova D.V. Peculiarities of using of visual means of education of foreign languages in adolescence.....	433
Vasilenko N.A., Yafizova M.R. Theoretical conditions for development of creative abilities of children of preschool age.....	436
Viller N.S. Ways of improving the technology of reading of the younger schoolboy.....	440
Vorobyova V.V., Lapshina L.M. Violation of a sound pronunciation in the structure of the general underdevelopment of speech.....	443
Glamazda S.N. The value of the dominant language culture: educational-methodical aspect (from experience).....	446
Grushin A.S. Development potential of rural educational institutions.....	451
Gubanova A.A. The features of the introduction of webinars in the learning process at the university.....	455
Datsun N.A., Sarksyun Z.P. Training of professionals based on modern audiovisual.....	459
Dorzhieva S.V. Environmental education in the educational process.....	463
Dorokhova T.Yu. The concept of concentrated practice-oriented training for the military-industrial complex.....	466
Zayachuk T.V., Shamgullina G.R., Gomyzheva I.I. Methods of training yoga means flexibility in children 7-8 years of rhythmic gymnastics.....	469
Zobnina G.A. Experimental platform as a form of effective interaction university and educational institutions.....	475
Kazannikova A.V., Petrova T.O., Silina S.Yu. A project of the model of psychological and pedagogical child's support in conditions of federal state educational standard introduction of preschool education.....	478
Karpova O.L., Gaintseva O.I., Nain A.Ya. Factors of formation of ecological consciousness and culture students in the reflective-learning environment.....	484
Kitaev G.A. The introduction of modern approaches and technologies in the learning process.....	489
Kovel M.I. One of the demands of federal state educational standart: forming students objective self evaluation of educational achievements.....	492
Kozachuk L.V. Reproductive health disorders prevention among students.....	496
Kolennikova N.N. Advantages and disadvantages of studying in private schools.....	499
Kolesnikova N.V., Kolesnikov N.G. Tourist destination as element of continuing education system.....	502

Kononov A.N. Pedagogical aspects of improving the legal education of future officers of the interior ministry of Russia	505
Krivosheeva E.A. On preserving and strengthening the health of students in extracurricular activities	513
Kudarinova A.S., Sadvakasova N.A., Ashimhanova G.S., Zhusupbekova Z.D., Arbabaeva A.T. Organization correctional employment at aphasia	516
Kudarinova A.S., Sadvakasova N.A., Arbabaeva A.T., Ashimhanova G.S., Zhusupbekova Z.D., The problem of motor activity of children with cerebral palsy	520
Kuznetsova N.L. Folk art as a basis for forming value orientations	526
Kulakova A.B. Features in a problem-based learning educational process	531
Kulikova M.K. Ways of creation and construct of the repeat composition of students in learning of the great artist on the case study of the development of artistic taste in jacquard fabrics.....	535
Laskovets M.A. The importance of academic writing in the process of the teaching post-graduates of foreign language (english language)	544
Letneva S.A. Psychological and pedagogical conditions of teaching English based on multimedia programs	548
Lisitsa L.V. Developing tolerance at history lessons	551
Lysikova T.S. Peculiarities of the training of future pre-school education teachers to the mathematical development of children	555
Maslov S.I., Kholyavina E.Yu. The professional and significant qualities of future teachers according to a standard of new generation	559
Matveeva Yu.V., Gricenko E.S. Joint activities of music director and teacher-psychologist in the development of a culture of communication age children	564
Matviyuk V.M. Internet addiction and problems of its symptoms in children	567
Medvedeva L.V. Game and development of kids.....	570
Mednikova Z.Y. Socialization of students in teaching chemistry	573
Melikhova Y.M. To the question about effective forms of professional orientation of education of a future specialist	576
Menkova S.V. Learning of future teachers of mathematics to create tasks- analogues and construct their surroundings.....	580
Mironenko N.V., Panarina V.S. Research activities in teaching geography.....	584

Mikhaylova E.R., Getskina I.B. Translation as means of teaching a foreign language	587
Mukhina S.N. Application of interactive electronic documents when training in mathematics of students of an economic profile	590
Nadezhdin E.N. The operating model of educational and business games	595
Nad Yu.G. The clinical significance of the use of vitamin D at hypogonadism.....	601
Ovchinnikova E.S., Timakova O.Yu. The value of fairy tales in the development of preschool.....	604
Orinina L.V. Theoretical and methodological basis of the problem of formation of economic patriotism among engineering students.....	607
Pintelina M.P. Monitoring the effectiveness of the educational process in the choreographic studio "Spring"	610
Prokopenko V.V. Physical training of the officers of the military institut of the internal troops	613
Putintseva G.I. The forms of work with gifted children	616
Rakitina G.A. Professional competence of a teacher of foreign languages	619
Rakhymbekov A.Zh., Nurbosynova G.S, Saduakasova R.A., Abdukhairova A.T., Turganova M.M. About modern career guidance of school students.....	622
Reimer M.V. The development of Church education in the Kaluga region in the 19th century.....	627
Roslyakova S.V. Educational and cognitive consistency student as a factor of its success in the present and future.....	632
Sabitova G.V. Educational values and strategy of a modern Russian family.....	636
Safonova V.A., Sagitova L.K. Historical and cultural preconditions for the emergence of the museum's activities in public libraries and its development prospects	643
Seliverstova I.V. Information and communicative competence of pupils in chemistry: from theoretical prerequisites to relevance of research	649
Semenova N.N. Aesthetic education of Junior schoolchildren in the process of studying folk and decorative art.....	652
Simakova N.B. Features of activity of the social teacher with children-orphans in a professional educational institutions	656
Sklyarova E.A. Harkevich I.P., Shadrina V.N. Multimedia in the practice of library work with children.....	659

Stepanenko O.V. Robotics: the first steps in science	664
Strelnikova N.A. Formation of a creative personality through art art song.....	668
Talagaeva Yu.A. Literature therapeutic Influence of as a health technology.....	671
Taluk A.V. Work on the essay as a means of developing communicative UUD.....	674
Tarasov D.Yu. Reform of the educational process of military educational institutions of the troops of the NKVD of the USSR in the period 1941-1942	677
Timushkin A.V. Hypoxic training of sportsmen on the plain.....	686
Tolokonnikov S.V. The knowledge management system in the process of formation of information and technological competence in the classroom for information technologies at the faculty of Economics	690
Feoktistova E.V., Bukhvalova S.U., Puhovskaya M.N. Government's role in development of student sports	695
Khisamutdinova D.I. Teacher and innovation	699
Khusainov Z.A. Research work of schoolchildren in formation of environmental culture.....	702
Hieu Tran Trong Management the process of high school principal fostering follow up direction of approaching to ability	705
Cherkashina T.T. Language as a means of semestrielle personality: psychological-pedagogical aspect	709
Chernuhina N.V. Modern information and communication technologies and their role in the education of children with disabilities	714
Chesnova E.N. The specifics of teaching humanities disciplines students of not pedagogical areas of training within the of the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education and Higher Education	717
Chon O.V., Pimenova I.B. Relevance of correction the sound pronunciation in children older than preschool age with phonetic-phonemic speech underdevelopment while using didactic games.....	723
Shishova S.V. Pedagogical culture – an element of pedagogical skills	727
Aswad Firas M. Aswad Scheme of the genetic algorithm for scheduling for the university in Iraq	730
Afanasjeva I.V. Problems of introduction of professional software in the learning process.....	733
Borisko S.N. Problems of preparation IT-specialist in high school	737
Borisova M.Z. Influence of severe plastic deformation on the fracture mechanisms of steel 09G2S.....	741

Valyansky I.V. Construction tendencies of the mathematical and program providing for generation of environment for simulator complexes	745
Varkasov R.S., Lerner I.M. Development of visual mathematical model of the Viterbi decoder to detect binary phase manipulated signal	749
Verkhodanov A.A., Chernikova V.E. Methods and tools to ensure the reliability of automated information systems	752
Verkhodanov A.A., Chernikova V.E. Influence of asymmetry in the reflection spectrum of the parametric X-ray radiation	757
Guzik V.Ph., Gushansky S.M., Potapov V.S. The model of quantum computing	761
Dzaparov V.H., Dzhioeva A.K. Ecological and economic efficiency of state management of soils	766
Eremin M.Yu. Definition of rational conditions and means of carrying out the abrasive processes grinding	770
Zhumadilova M.B., Zhumadilova Zh.B. On the question of security of computer networks	774
Ivanov V.I., Skachcov V.A., Nesterenko T.N., Mosejko Yu.V. To determination of speed deposition constant for pyrocarbon from a propane	779
Imanbekova A.N., Sadirmekova ZH.B. IT-sphere in cloud technologies	782
Imanbekova A.N., Kargabaeva D.T. Virtual University – a new mechanism of interaction of "higher education and school"	788
Canteev K.M. The mechanism of destruction of rocks during drilling of boreholes and wells	791
Canteev K.M. The parameters of drilling and blasting during mining	797
Canteev K.M., Kambalov A.N. Methods of destruction of rocks	802
Kireev K.V. Research singular research plural researches of transition processes in virtual laboratory	807
Kirina M.V., Sychev V.A., Churikov A.A. Robotic installation of monitoring readings of thermal properties of the surface area of horizontal products	811
Korostyleva L.A., Gareyshina A.A. Determination of the economic efficiency of a vortex thermal generator at the plant to solve the problem of the planned load of technological capacities	816
Kochetov O.S. Method of calculation of dynamic characteristics of pneumatic systems of vibration insulation for processing equipment	823
Kochetov O.S. Constructive elements for increase seismic stability of buildings and constructions	830
Kryukov O.V. Automatic control of Electromechanical systems of gas transportation facilities	834
Kuzmin R.V., Susdorf V.I. Research of parameters of equivalent load micro hydro	838

Lerner I.M., Iliin G.I., Tsarev D.A., Hairullin M.I. The equation for transient settling time caused by the phase jump on the input of detuned narrow-band linear system (Part 1).....	843
Lerner I.M., Iliin G.I., Hairullin M.I., Tsarev D.A. The equation for transient settling time caused by the phase jump on the input of detuned narrow-band linear system (Part 2).....	846
Lukina S.I. The influence of non-traditional types of raw materials on quality factors and freshness of cupcakes.....	849
Makarov Yu.A., Tereshkin I.P., Lukashina S.V. The possibility of using natural zeolite as a mineral supplement for concrete.....	852
Melnikova E.I, Bogdanova E.V., Bolgova M.S. The concept of creation of dairy products with immunomodulatory properties.....	856
Nesterov G.D., Jouravliov I.A. The training complex «Principle of an optimality of Bellman».....	859
Petrova E.I. Modern methods of quality management.....	864
Pikalov D.G. Expansion of functionality of SAPR as means of increase of efficiency of implementation of project works.....	869
Popov E.Yu., Fomenkov S.A. Mobile robot controlling by signals of alpha- and beta brain waves.....	873
Rukhtikov V.S. On the order of the gas works at the facilities storing liquefied carbohydrate gases.....	878
Serebryakov A.V. The task of converting equipment electricity regulatory units.....	882
Sirotkina A.L. Towards to explanation of nanoparticles film on the heated surface impact on nanofluids boiling process.....	885
Smirnova O.A. Constructive-technical classification of inflatable air collectors.....	889
Stepanov S.E. Energy-efficient power supply systems with wind power installations.....	892
Storodubtseva T.N., Axomitny A.A. Influence of the Content of wood filler on properties of the composite material.....	895
Telegin V.V. Modeling the dynamics of mechanical systems taking into account clearances in kinematic pairs.....	899
Telemtaev M.M. Complete method in the new format.....	904
Techov A.V. Transformation processes in the mechanism of integration.....	910
Sharafutdinova E.N., Kudelkina T.O. Management of product safety in the catering business.....	914
Abdrakhmanov R.E., Blagodarov S.I., Galimov O.V., Zavyalov K.I., Ziyazetdinov R.N, Ibragimov T.R., Okroyan V.P. New technologies in treatment of diabetic foot syndrome in Bashkortostan.....	918

Ahmadzhonov A.Q., Saidov S.A., Alimov T.R. Changes in individual biochemical parameters of blood serum rats with regard to the pilot acetylating phenotype hypothyroidism	923
Balandina I.A., Rudin V.V., Lutova N.A., Kuzina O.L. The use of low-cost Device-Simulator systems in teaching surgical skills	931
Volobuev V.V., Faraponova E.A., Bykova N.I., Gulenko O.V. Assessment of efficiency of the children's «PresiDENT» toothpastes in complex therapy of a catarrhal gingivitis at children	935
Vorobeva O.V. Quantitative analysis of granular luminescent cells and mast structures in appendix after allogeneic bone marrow transplantation	940
Gabdrahmanova L.D. Medicinal products for washing the skin from tattooing color	943
Galimov O.V., Minigalin D.M., Shavaleev R.R., Ziganshin D.M. Simultaneous operations in patients with liver cysts, combined with abdominal diseases	945
Iliev K.I., Kobeleva T.A., Sichko A.I. Quantification anesteziina in the ointment "Anestesiol"	949
Konnov V.V., Sholomov I.I., Stepanova Y.Y., Klimov A.V. Clinical manifestations muscle-joint dysfunction in patients with dentition defects, complications distal offset mandible	955
Kytikova O.Yu., Gvozdenko T.A. Possible negative responses during the ozone therapy	959
Kytikova O.Yu., Gvozdenko T.A. The open questions of the complexity of dosing medical ozone	962
Makaryan B.S. The role of the bacteriological examination of the oral mucosa in the prevention of dental diseases	965
Mal G.S., Boldina N.V., Kuvshinova Yu.A. About modern approach gypolipedemic therapy	968
Markosyan N.S., Yurlova Yu.Yu., Filatova T.V., Alferina E.N. The case of infectious mononucleosis caused by cytomegalovirus	971
Novikov Yu.O. Diagnosis and treatment of neck pain (Review)	974
Petrenko V.M. Lymphatic postcapillary: notions about the structure in Russia	980
Sidorenko I.A., Bagaturova R.B. Management of neuromuscular blockade in anesthesia	983
Sidorenko I.A., Vinogradov A.I. Intensive therapy and reanimation of patients with stroke	986
Spiridonov A.V. Phytotherapy role at a syndrome of the angry intestines	989
Stolyarov M.V., Lyubovtseva L.A. A tumor of the jaw bone with the use of defect in material "Osteomatrix"	994
Fisher E.L. Medical discoloration of the skin in the area of the bruise	1001

Fomina S.F., Stepanova N.V. Hygienic assessment of chemical contaminants content in foodstuffs in the Republic of Tatarstan.....	1003
Shikhnabieva E.D. Clinical efficiency of application of an injection trombotsitarny autoplazma in complex therapy of patients with a chronic periodontal disease of easy degree.....	1011
Vanyarkho V.G. Critical levels of development, the region of stability of self-organization, the quantum nature of the rate of change of power dissipation – new properties of non-equilibrium systems, developing concentration mode of oscillation (the result of the study of the evolution of systems Belousov-Zhabotinsky with different concentrations of sulfuric acid).....	1015
Vanyarkho V.G. The phenomenon of time dependence of the self-organization of the concentration oscillations on the time of seasonal and daily positions of the planets Sun – Earth – Moon (the result of the study of the system the composition: H ₃ PO ₄ , catalyst Ce (SO) ₄ , malonovaya acid (UA), potassium bromate KBrO ₃).....	1021
Zlobnova N.V., Krivoshapko O.N. Study of anti-tumor active of component polyphenol complex of seagrass ZOSTERA MARINA IN VITRO	1025
Kurlaeva A.A. Determination of heat of the liquid.....	1028
Mokbel S.M., Kolosov E.N., Mikhalenko I.I. Differences in path oxidation of 3-chlorophenol, 4-chlorophenol, 2,4-dihlorfenolana electrodes of different composition – Pt/Ti, SnO ₂ /Ti, IrO ₂ /Ti.....	1031
Simakova N.B. Determination of copper in natural waters and technological solutions of physico-chemical methods.....	1036
Toropkov N.E. Influence of molding conditions clay matters for claydite and waste treatment methods of claydite production	1039
Davidenko O.N. About some rare petrophytic plants communities of Saratov region.....	1046
Davidenko O.N., Davidenko T.N. Cenopopulation structure of Rindera tetraspis Pall. in Saratov left Volga bank region	1049
Doronin M.I., Pilnov V.A., Mudrak N.S. Development of the method of RT-PCR in real time to detect a virus infectious hematopoietic necrosis tissue salmonids.....	1052
Zemskova N.E., Sattarov V.N., Tuktarov V.R. Cases of registration of anomalies of eyes and wings of working individuals of Apis mellifera in the territory of the Samara region.....	1058
Ivantsova E.A., Vostrikova Yu.V. Ecological-faunistic characteristics of the parasites of leaf-eating Lepidoptera protective forest plantations in arid zone	1063
Naimi O.I. Some aspects of the evolution of chernozems under the influence of natural and anthropogenic factors.....	1067
Varfolomeeva L.G., Fedjainov M.O., Musaev E.K., Shuraleva A.V. Functional state of the cardiorespiratory system of man in the process of adaptation to muscular activity.....	1073

Khotuleva O.V. The use of measures of inclusion for distribution characteristics of groups of ground beetles in urban and suburban communities	1076
Chuyanova G.I. The discipline of "Biodiversity" in the framework of the GEF VPO	1079
Bochkarev N.N. Investigation of acoustic emission of ultrashort laser pulses in the air and aerosol	1082
Bochkarev N.N. The hardware-software device for measuring the longitudinal evenness of road	1091
Zhumadilova Zh.B., Zhumadilova M.B. Motion Study robotic manipulator under constantly acting perturbations.....	1102
Zaryankin A.E., Rogalev A.N. Mechanism of flow separation from smooth surfaces	1108
Kadymov V.A. Some exact solutions of contact problems of plastic flow in a thin layer.....	1116
Kadymov V.A. Some applications of the theory of flow in a thin plastic layer to the calculation of forging processes of ribbed plates.....	1124
Kusyakov A.Sh. Research in the field of design model engineering structures made of composite material.....	1129
Rakhymbekov A.Zh., Nurbosynova G.S, Saduakasova R.A. Oxidic sensor of oxygen.....	1137
Galdina T.E. Development of the complex technology of cultivation of STEVIA REBAUDIANA (BERTONI) HEMSL. in the conditions of Central black earth region	1141
Zhumadilova Zh.Sh., Shorabayev E.Zh., Sadanov A.K. Influence of substrate on the life of earthworms conditions Priaralye.....	1144
Zayceva G.A., Ryaskova O.M. Dependency to productivities of the potatoes from meteorological conditions at the beginning initially vegetatio.....	1148
Ignatova G.A. Influence of fertilizers on the development of corn plants n ithe mixed and pure crops	1151
Ovsyannikova G.V., Borodina E.U. Polymorphism of kappa-casein gene has been studied in servicing bulls.....	1155
Okazova Z.P., Ikoeva V.A., Tedeeva A.A. Evaluation of the photosynthetic activity of sweet sorghum crops in the Republic of North Ossetia-Alania.....	1159
Tokareva N.D., Shahmedova G.S, Zharikova N.Yu. Grades medium staple cotton to the south of Russia	1163
Topuriya L.Yu., Topuriya G.M. Use of probiotics at digestive tract pathology at calves.....	1167
Cheverdina G.V., Cheverdin A.Yu., Sautkina M.Yu. Biochemical indicators of grain quality of the initial material of winter rye in CCZ	1173
Vaskov I.M., Gadzaonov G.I. Geodynamic and tectonic-magmatic conditions of formation of gold-sarmanovo mineralization Yano- Buzulukskiy square	1176

Demihov V.T., Dolganova M.V. Climatic and soil factors of erosion and deflationary processes on the territory of Bryansk region	1180
Zadorozhnaja T.N., Zakusilov V.P. Evaluation of lead time mean monthly air temperature on the basis of the parameters of the circumpolar vortex.....	1183
Zaikina V.N., Okolelova A.A., Kasterina N.G. The way of transformation of oil products in light-chestnut soils	1193
Iskuzhina E.S., Ishbylatov M.G. Demand for land plots horticultural associations in the Republic of Bashkortostan	1198
Kambolov A.N. The formation of tailings processing plants.....	1201
Kambolov A.N. Methods of extraction of metals from mining wastes.....	1204
Tamaeva M.R., Kusova Zh.G., Kodzayev Y.V. This paper presents the results of the study on ore formation and the Relationship of mineralization with magmatism	1208
Nedolivko N.M., Li C. lithological and petrographic features of the bazhenov formation in the West-Kvenzerskaya field (the south-east of the Nyurolskaya depression, Tomsk region).....	1212
Nesterova E.D. Optimization of natural resources as a condition for sustainable economic development of the Altai Republic.....	1221
Okazova Z.P., Kodzaeva L.S., Kadzaeva O.E., Tsomartova M.A. Analysis of the state parks in Vladikavkaz.....	1224
Tamaeva M.R., Kusova Zh.G., Kodzayev Yu.V. Prospecting the characteristics of rocks Mountain Ossetia.....	1234
Shanina E.V. The ecological state of the city of Sayanogorsk	1237
Shinkarenko S.S. Analysis of steppe fires spread and identification of fire risk areas with geographic information technologies	1240
Abramova A.V. State-legal regulation of language culture and its influence on the formation of spiritual and moral values of youth.....	1245
Brashnina O.A. Features of a subject of special kinds of theft.....	1249
Vasilenko A.S. Goals and objectives of restorative justice programs in criminal proceedings.....	1252
Venev D.A. Algorithmization of initial phase of pre-investigation check which is conducted in case of discovery of elements of crime provided by Article 124 of the Criminal Code of the Russian Federation.....	1256
Derenskikh N.V., Zagaynov V.V. The role of investigative activities and the interaction of the investigator and the body of inquiry	1261

Derenskikh N.V., Zagaynov V.V. Some issues of investigation of criminal cases on the facts of wrecks and accidents on railway transport.....	1264
Lyadnova A.K. The grounds and procedure of the delivering by the military and civilian personnel the premises of the specialized housing Russian Ministry of Defense	1268
Lyadnova A.K. An analysis of the legislation regulating the procedure for attributing premises to specialized available housing the Ministry of Defence of the Russian Federation.....	1272
Merezhkina M.S. The advantages of General partnerships in Russia	1276
Oskolkova N.A. Features of revocation of license as measures of legal banking liability	1280
Ryabova A.V. The civil suit in criminal trial: basic provisions.....	1285
Samigullina E.F. Problems of administrative responsibility of minors	1288
Saprykin A.A. The development of the electoral process's main trends in modern Russia	1294
Semykin V.V. State control over business activities.....	1299
Serednev V.A. Differentiation of concepts purpose, goals and objectives of the criminal proceedings, their role in the process	1302
Stepanov S.K. Comparative legal analysis of title insurance in the Russian Federation and the United States of America.....	1308
Tretiakova E.P. The implementation of the state of corporate rights and obligations	1311
Troshkina A.A. Theoretical premises of constitutionalisms evolution	1314
Uvarov I.A. About the potential of overcoming the negative consequences of serving the penalty confinement means for prevention of prison.....	1317
Chernykh S.S. Management of professional risks.....	1323
Yushchenko D.Yu., Makarenko G.I. Features executive production during the transition period in the Crimean federal district.....	1326
Bogoliubova N.M., Nikolaeva J.V. New trends and forms of bilateral relations in an international cultural exchange.....	1329
Martyanov D.S. Structural and functional analysis of the bureaucracy as an institution resistance Information Society in Russia.....	1335
Nasimov M.O., Kaldybay K.K., Paridinova B.Zh. The concept of security in the German classical philosophy	1340
Turunov M.V. Increase of the role of public control in fight against corruption	1343

Shaleva Yu.O. Threats to the national security of Russia.....	1348
Bazyleva E.A. The traveller N.M. Przhevalsky – the employee of the Imperial Russian Geographical Society.....	1351
Vinogradova K.V. The trips of the Russian travelers to the countries of the Middle East and Africa at the end of XIX – the beginning of the XX centuries (on the example of expeditions of the captain A.V. Yeliseyev)	1355
Gordon E.V. Altai district of Tomsk province and its contribution to help the front in the First World War	1359
Goryaev M.S., Avliev V.N. England in the period of the Norman dynasty: historiographical review.....	1362
Zinoviev Ya.A. Caste and religious characteristics of the population of the Volga region the second half of the 19th century	1365
Masalimov R.N. The nazist philosophy for the youth.....	1372
Matsakova N.P. K.P. Shovunov about military history.....	1376
Pronin D.I. Historiography of the numerical sign ery study.....	1380
Avakyan L.A. The role of sociocultural processes in the epoch of modern civilization	1383
Drapeka O.D. Beauty in philosophy as a modern perception of existence.....	1386
Nefyodov O.V. Democratic equality – egalitarianism of John Rawls.....	1390
Polyakova O.O. Archaeoastronomical method in the theory of knowledge based on research of historical monuments.....	1394
Ryazanskaya O.B., Polozhenkova E.Yu. On the question of cultural determinants of Russia's information security (based on creativity K. Leontiev).....	1403
Tikhonov A.N. The philosophical foundations of Avicenna's educational views.....	1407
Chernykh O.P. Mass culture as aspiration to symbolization, simulation and an exchange.....	1411
Shkuro S.V. Corpus Areopagiticum and Onomatodoxy doctrine in the inheritance of A.F. Losev	1414
Yakovenko L.N. Valuable value of a gender perspective in education.....	1423
Avtandilian E.A. S.I. Gessen and humanitarian development of Russian education, concerning spiritual and cultural values	1425
Avtandilian E.A., Mayevskaya M.V. Study vedic rituals of Hinduism in the works of Eliade	1430

Delova L.A. The functions of the family institution in modern conditions.....	1436
Martyanov D.S. Complex identity in a global society	1440
Matveev A.S. Glocalization as the subject of media research (by an example of entertaining television)	1444
Molodykh-Nagaeva E.G. The language environment as a factor of integration	1447
Petrov E.V., Kachaeva S.G. Modern technologies of social work in social service (for an example of the Altay «Regional Crisis Center»).....	1450
Pokrovskaya E.M., Gorskih O.V. Migrant's self-realization in Tomsk region (at the example of Kolpashevo)	1460
Popov D.A., Chursina V.N. The interaction of small and large businesses as a basis for socio-economic development of rural settlements.....	1463
Suprun N.G. Socio-philosophical analysis of social well-being.....	1466
Sysoeva O.N. Features of formation of local self-government on the Don during the Russian Empire.....	1470
Chernysheva O.V. Methodological problems of research of formation the vital strategy of the person: sociological aspect.....	1473
Chernysheva O.V. Professional advancement of the russian women in modern social and economic conditions: the gender aspect.....	1484
Arkharova O.V., Zaychenko T.P., Shubina E.N. Motivational-volitional sphere of younger schoolchildren as the factor in the success of learning in new educational standards	1491
Bogomolova M.R., Kritskaya A.R. Psychological safety of the educational environment and the nature of communication of its participants.....	1498
Valiullina V.A. About the alarming child	1503
Vasilenko N.A. Peculiarities of communication of children of senior preschool age	1510
Voronkova O.N. Mechanisms of formation of professional consciousness and its structure on materials of research of students of teacher training college	1515
Gavrilova I.V. The relationship of psycho-emotional state and age periods in a person's life.....	1525
Kapralova N.I. Subjective perception of the real and virtual communication from people with different communicative characteristics	1528
Litvinenko T.Yu. Teambuilding in the organization	1531
Luchinkina A.I., Yudeeva T.V. Psychological aspects of deviant Internet-socialization of the individual.....	1535

Makadey L.I., Krasnozhonova A.S. Features and the role of personal characteristics in the formation of professional identity graduates.....	1538
Parfenova T.A. The study of value-semantic orientations of senior pupils	1543
Prilepskikh O.S., Kobzareva I.I. The phenomenon of awareness in modern psychological science and practice.....	1546
Savchenko D.V. Hemispheric asymmetry of sensorimotor functions in children with hearing impairment.....	1549
Tabachuk N.P. Analysis of the concepts of creativity personality	1553
Tabachuk N.P. The creative activity of personality and its manifestation in the activity	1559
Tashtimirova L.A., Kovyazina I.V. Nervous and psychical force of students specialized in survival and Emergency skills.....	1568
Ukina L.I. Psychological aspects of preparing students for the performance on stage.....	1572
Yakunin A.P. The social-psychological interpretation by tennagers of the role «Leader» of adult.....	1576
Yakunin A.P. The social-psychological interpretation by tennagers of the role «Subordinate» of adult.....	1580
Ayupova E.I. Repeat as text-formation factor (based on the material of st. John Chrysostom's "Catechetical word for Easter")	1584
Bagdasarova E.V. Etymological peculiarities of medical terms in the English language.....	1591
Bezrukova E.I., Kudryavtseva N.B. Apodicticity definitional expressions.....	1594
Brykova E.M. Transcription as translation transformation. Proper name translation problem.....	1598
Vyalyak K.E. Compressed (elliptical) models for expression of the communicative organization of the sentences	1601
Gasanova U.U. Classification of Proverbs Dargin and Russian languages on the basis of differences from free offers	1607
Golovnyova Yu.V. Categorization of mental phenomena in contemporary psychology (based on textbooks in Russian for higher educational establishments).....	1611
Elinson M.A. Actualization of language education as the conceptual framework of the communicative competence.....	1616
Elinson M.A. The communicative act in a mono-cultural and intercultural communication	1621
Zubairova I.G., Abdullina G.R. Semantic similarities and differences in terms of arbau, im-tom.....	1625

Isyangulova G.A. Formation of imitative words in modern Bashkir language	1628
Kalabekova L.T. System differences of languages as the main criterion for the formation of translation transformations	1631
Kovalchukova M.A. Abbreviation as means of graphic influence in the news announcement.....	1634
Kolmakova N.A. The educational aspects of teaching Russian language and literature in terms of the Orthodox Gymnasium	1637
Kotova E.G., Kozitzin M.O. Ethno-cultural component of English idioms	1642
Maksimova E.E. Tendencies of the Perfect Tense-Aspect Form Development in the English Language	1645
Mukhametzyanova L.R., Shayakhmetova Leysan Kh., Shaiakhmetova Liliia Kh. The adjectives with semantic component "taste" in the English and Russian languages	1649
Nikonova Yu.A. On the issue of the problem of foul language in the modern society	1652
Panferova O.C. Unique features of lyrical images in the early poetry of Anna Akhmatova	1655
Patyukova R.V., Mankovskaya Zh.A. Specifics of Formation of Printed Advertisement in the USSR: Retrospective Review	1659
Pivkina S.V. Reception P.I. Melnikov-Pechersky Mordvin myths about the creation of man	1666
Pilyugina N.Y. The question of the occurrence of gender asymmetry in Russian and Chinese	1669
Savina A.A. On the correlation of categories of personality and reference in the polyphonic literary text	1672
Selivanova I.V. Theatre vocabulary in modern Spanish	1680
Sinelnikov Y.G., Sinelnikova I.I. Phraseosemantic field "Rest" (on French material)	1683
Skvortsova A.V. Specific emotive features of the relational names with the concept «Friend»	1686
Smirnova S.I. Realization of irony in character-sketch descriptive text	1690
Ulitina K.A. Semantic problems in cognitive paradigm	1694
Fesenko O.P. On the question of formation of orthographic vigilance, students of the modern school.....	1697
Khubbitdinova N.A. National literature – intertextual research facility as a way cultural analysis.....	1700
Shayakhmetova Leysan Kh., Shaiakhmetova Liliia Kh., Mukhametzyanova L.R. Comparative analysis of the linguacultural field "мать/mother/ana" on the basis of the vocabulary sources.....	1704
Shaiakhmetova Liliia Kh., Shayakhmetova Leysan Kh., Mukhametzyanova L.R. Representation of the concept "well-being" in the English and Tatar linguacultures.....	1707

Shevtsova D.M. Lucky love-sacrifice in the novel of Mikhail Bulgakov «The Master and Margarita».....	1711
Kashuba V.V. Unique interior.....	1714
Medkova A.L. Working with gifted children at fine arts lessons and through extracurricular activities.....	1718
Senchenko N.A. Specificity of influence of network culture the process of identification	1722

DOI: 10.17117/na.2015.08.047

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.047.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

Александрова Л.С. Развитие коллекторской деятельности в России

Aleksandrova L.S. The development of collection activities in Russia

В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития коллекторских агентств, целесообразность разработки этики взыскания просроченной задолженности

Ключевые слова: просроченная задолженность, коллекторские агентства, регулирование коллекторской деятельности, риски коллекторской деятельности

Александрова Лариса Станиславовна
Кандидат экономических наук, доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Ленинградский пр., 49

This article covers the main problems and perspectives of development of collection agencies, the feasibility of developing ethics recovery of arrears

Key words: arrears, collection agencies, the regulation of collection activity, risks of collection activity

Aleksandrova Larisa Stanislavovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Financial University under the Government of the
Russian Federation
Moscow, Leningradsky ave., 49

Для многих держателей кредитных портфелей проблема невозврата долга заемщиком является весьма актуальной. И единственным выходом в сложившейся ситуации для кредитора будет обращение в коллекторское агентство. Организации подобного типа специализируются на возврате финансовой задолженности как частных лиц, так и коммерческих предприятий на законных основаниях. Но поскольку специфика этого относительно нового бизнеса на российском рынке консалтинговой деятельности не достаточно известна, то, остановимся на основных аспектах и особенностях организации деятельности коллекторских агентств.

В соответствии с проектом закона «О деятельности по взысканию просроченной задолженности»[1]: коллекторская деятельность – профессиональная деятельность по взысканию просроченной задолженности, осуществляемая взыскателями, являющимися субъектами коллекторской деятельности, направленная на погашение должником задолженности. Субъект коллекторской деятельности (коллектор, коллекторское агентство) – профессиональный участник коллекторской деятельности, уполномоченный кредитором, специализирующийся на взыскании просроченной задолженности в рамках осуществления коллекторской деятельности и являющийся членом одной из саморегулируемых организаций коллекторов.

Целью коллекторской деятельности является воздействие, в рамках действующего законодательства Российской Федерации, на должника для погашения имеющейся у него задолженности перед кредитной организацией. Коллекторскую деятельность вправе осуществлять юридические лица, прежде всего, создающиеся в виде коллекторских агентств. На первоочередном этапе работа коллектора сводится к изучению кредитной истории должника, далее ведется сбор информации о неплательщике или компании и на основании полученных данных готовится комплекс методов и средств «давления» на него.

Причинами появления коллекторских агентств является желание кредитных организаций сосредоточиться на профильной деятельности по предоставлению денежных средств, а не их взысканию. Также коллекторский аутсорсинг позволяет избежать репутационных рисков, которые сопутствуют конфликтам при работе с долгами, по сути, дистанцироваться от негативно воспринимаемых процессов.

Коллекторские агентства организуют свою работу несколькими способами:

Первый способ – это выкуп за небольшой процент (5 – 10%) непогашенных задолженностей у кредитных учреждений, т.е. заключается договор с банком на переуступку долга.

Второй способ – это совместная работа с кредитной организацией. Размер вознаграждения в данном случае будет составлять около 25 – 30% от суммы погашенного долга.

Но такие цифры являются усредненными и зависят, прежде всего, от должника, его статуса, срока непогашенной задолженности и субъекта России в котором проживает должник.

Кроме того, расширяясь, коллекторские агентства могут предоставлять дополнительные услуги в рамках своей деятельности:

1. Повышение правовой и финансовой грамотности населения.
2. Представительство интересов кредитора в суде, в правоохранительных органах и в исполнительных службах по вопросам просроченной задолженности.
3. Консультации, касающиеся профессиональной деятельности.
4. Проведение семинаров и обучение специалистов для работы в данной сфере.

Регулирование и наблюдение за работой коллекторских агентств осуществляется федеральными органами исполнительной власти.

Агентство имеет следующие права:

1. Собирать сведения и запрашивать информацию о должнике у органов власти, различных общественных организациях, а также проводить беседы с третьими лицами (работодателями, соседями, родственниками).

2. Организовывать торги по реализации заложенного имущества и имущественных прав.

3. Принимать на хранение либо под охрану арестованное имущество должника. В случае необходимости на основании доверенности от должника

представлять его интересы в процессе заключения сделок при распоряжении предмета залога.

4. Отказываться от осуществления коллекторской деятельности в случае имеющихся нарушений в условиях договора с кредитором либо непредоставления им полной информации о должнике.

5. В полномочия сотрудников агентства входит оценка платежеспособности физического и юридического лица в целях профилактики возникновения задолженности.

6. С согласия кредитора агентство вправе производить реструктуризацию долга, прощение задолженности либо ее части.

Также специфической чертой коллекторской деятельности является и штат сотрудников. Коллекторские агентства в большинстве случаев состоит из бывших работников силовых структур: различных подразделений МВД России, ФССП России, ФСИН России. Поскольку они имеют опыт оперативно – следственных действий, что является немаловажным в работе с должниками. Следующей категории сотрудников, которые должны в обязательном порядке входить в штат коллекторских агентств, – это высококвалифицированные юристы. Так как на практике очень часто возникает сложная цепочка отношений в управлении собственностью, в которой необходимо определить все ее звенья и далее взыскать долг. В таких нюансах способны разобраться только хорошо подготовленные специалисты в области юриспруденции. Кроме того, в осуществлении коллекторской деятельности активным образом принимают участие и штатные психологи, поскольку в специфику работы входит непосредственное общение с должниками, а правильно подобранный подход и грамотно выстроенные отношения с ними является залогом погашения кредитных обязательств.

Вместе с тем, зачастую коллекторские агентства, чтобы не создавать слишком громоздкий штат с остальными специалистами различного профиля, сотрудничают с работниками на основе субагентских отношений либо аутсорсинга.

Необходимо также учесть, что работа коллектора – одна из наиболее трудных и малопrestiжных во всех странах и далеко не каждый человек сможет работать коллектором, а тем более в течение длительного времени. Самой распространенной формой оплаты работников коллекторского агентства является процентное вознаграждение, что стимулирует трудовую деятельность и личную заинтересованности каждого сотрудника в положительном результате работы.

Также особенностью работы коллекторских агентств можно считать то, что они обычно работают с большим объемом однотипной, и, как правило, бесспорной задолженностью.

Для полного и всестороннего изучения рынка коллекторских услуг и организации деятельности коллекторских агентств в России необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие коллекторской деятельности в Российской Федерации.

Выявленные факторы условно можно разделить на две большие группы: факторы, стимулирующие развитие коллекторского бизнеса и факторы, сдерживающие его развитие.

Факторы, оказывающие влияние на расширение коллекторского бизнеса в стране:

- широкое развитие рынка потребительского кредитования;
- рост невозвратов задолженности по потребительским кредитам, связанное как с недостаточным уровнем финансовой грамотности населения, так и с экономической ситуацией;
- слабость нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коллекторских агентств; при этом не нарушая действующее в стране законодательство.

Факторы, оказывающие негативное воздействие на коллекторскую деятельность:

- сформированное в обществе негативное представление о деятельности коллекторов;
- неразвитость рынка просроченной задолженности;
- несовершенство механизма судебного взыскания просроченной задолженности;
- неготовность российского законодательства к регулированию рынка коллекторских услуг
- высокие риски, присущие коллекторской деятельности.

Коллекторский риск – это, возникающая в ходе коллекторской деятельности, угроза финансовых потерь.

Коллекторский риск формируется под влиянием различных факторов, в том числе характерных исключительно для данного вида деятельности.

Существует ряд классификаций коллекторских рисков, но наиболее характерной является классификация рисков по факторам, их образующим:

Внутренние риски – это риски, которые связаны с выбором долгов, их покупкой или получением на аутсорсинг, неточность оценки, ошибки в переговорных процессах. Сюда же следует отнести и риски информационно-технологического характера, которые связаны с низкими технологическими возможностями агентства.

Внешние риски могут возникать при изменении спроса и предложения на коллекторские услуги, новшествах законодательства.

Вышеуказанные факторы и риски, влияющие на коллекторскую деятельность преимущественно типичны как для России, так и для ряда развитых стран. Они являются основной частью всей совокупности специфических факторов и рисков, которые относятся к работе коллекторских агентств. Своевременное выявление, анализ и работа по нивелированию причин возникновения и ущерба от внешних и внутренних факторов позволит коллекторским организациям избежать проблем и ошибок, свойственных любому из этапов работы с задолженностью.

Использование коллекторских услуг и передача долгов коллектору является закономерной процедурой после осуществления самостоятельных меро-

приятый по взысканию и в таком случае кредитор получает определенные выгоды от обращения к коллектору:

- изменение психологического фона взыскания: новая независимая организация – профессиональный взыскатель, смена личности консультанта и тактики переговоров, подтверждение серьезности намерений кредитора взыскать долги т.д.;

- сокращение затрат на расширение собственной службы взыскания;
- получение независимой оценки реальной проблемности своих должников;

- перенесение части негативной конфронтации особо проблемных конфликтных должников на третью сторону.

Важность проблемы взыскания сегодня решается не только путем грамотного выстраивания отношений с должниками и профессиональными взыскателями. Выработка общей позиции отрасли и следование основным принципам этики взыскания в значительной мере должны повысить эффективность работы с должниками и позволят сохранить с ними долгосрочные партнерские отношения. Надежной основой для этого должны послужить специальные соглашения и этические кодексы, которые создаются и применяются совместно МФО и профессиональными коллекторами.

В подготовке нормативных документов принимают активное участие такие организации как «Национальная Ассоциация Профессиональных Коллекторских Агентств» (НАПКА) и Саморегулируемая организация Некоммерческое партнерство «Микрофинансирование и Развитие» (СРО НП «МиР»), ЗАО «Кредитный Союз» и Национальная служба взысканий (НСВ), НАУМИР, НП «Альянс микрофинансовых организаций» и другие.

Единые стандарты работы с просроченной микрофинансовой задолженностью вырабатываются с целью:

- создания условий для эффективного взаимодействия между кредиторами и профессиональными коллекторскими агентствами;

- обеспечения защиты прав и законных интересов потребителей услуг;

- содействия созданию справедливого и цивилизованного потребительского рынка;

- оказания содействия в выработке и реализации государственной политики по вопросам развития кредитного и коллекторского рынков в России.

При разработке Кодексов Этики участники рынка ориентируются на соблюдение моральных и правовых норм, не ущемляющих прав должников. В основе Кодексов лежат процедуры урегулирования претензий, которые уже успешно используются в настоящее время в России и за рубежом. Кодексы этики включают в себя свод правил и процедур, обязательных для соблюдения сотрудниками МФО и коллекторских агентств. Они направлены на уменьшение количества числа жалоб и призваны обеспечить оперативное и корректное реагирование на все запросы и обращения заемщиков.

Несмотря на активное развитие рынка коллекторских агентств существует множество проблем, которые тормозят его развитие:

- проблемы, связанные с недостатками правового регулирования коллекторской деятельности;
- проблемы отсутствия методологического обеспечения коллекторской деятельности;
- проблемы, связанные с неэффективностью взаимодействия коллекторских агентств с кредиторами и должниками [2, с. 198].

Проблемы взаимодействия коллекторов с заемщиками определяются низким уровнем финансовой грамотности населения, отсутствием опыта планирования доходов и расходов заемщика, и в результате, неадекватной оценкой возможности своевременного погашения долга.

Кроме того, деятельность коллекторов осложняется с появлением на российском рынке антиколлекторов, специализирующихся на защите должника от посягательств кредитора или его представителя на его имущество. При этом антиколлекторы консультируют должников либо при получении кредита, либо на этапе нарушения условий его погашения, что приводит к снижению суммы штрафов и претензий кредитора или отсрочке выплат по ссуде.

В настоящее время перспективы развития коллекторского бизнеса в России определяются следующими факторами:

- активный рост емкости коллекторского рынка;
- постепенное сближение и унификация технологий деятельности работы коллекторов;
- развитие инфраструктуры рынка коллекторских услуг;
- тенденции к усилению конкурентной борьбы между коллекторскими агентствами;
- появление объединений коллекторских организаций (АРКБ, НАПКА)

Основная тенденция сегодняшнего российского коллекторского рынка – это динамика его развития и преобразования в серьезный бизнес со своими стандартами качества, с появлением компаний-лидеров, дорожащих своим именем и репутацией.

Список используемых источников:

1. Официальный сайт Национальной Ассоциации Профессиональных Коллекторских Агентств.
URL: <http://www.napka.ru/documents/collect/>
2. Абрамова М.А., Маркина Е.В. Денежно-кредитная и финансовая системы. М.: КНОРУС, 2014.

DOI: 10.17117/na.2015.08.053

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.053.pdf>

Алтынбаева Э.Р.
**Анализ основных методов оценки стоимости и
определения доходности инновационных проектов**

Altynbaeva E.R.
**The analysis of the main methods of valuation and
determination of the yield of innovation projects**

Актуальность корректного определения стоимости привлекаемого капитала для российских компаний обусловлена стремительно развивающейся финансовой глобализацией и вовлечением российского бизнеса в конкуренцию на мировых рынках, как товарных, так и финансовых, а также развитием национального фондового рынка и технологий оценки бизнеса

Ключевые слова: инновационный проект, оценка стоимости, доходность, капитал

Алтынбаева Эмина Романовна

*Кандидат экономических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10*

The relevance of a correct definition of cost of capital for Russian companies due to the rapidly growing financial globalization and the involvement of Russian business to compete in world markets as commodity and financial, as well as the development of the national stock market and technology assessment business

Key words: innovative project, valuation, profitability, capital

Altynbaeva Emina Romanovna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10*

Корректное определение доходности инновационных проектов является атрибутом оценки компании или проекта как необходимого условия любого перераспределения прав в виде вхождения или выхода из капитала, покупки или продажи пакетов акций, первичного или дополнительного размещения, обратного выкупа и иных операций. Международные директивы по оценке прямых и венчурных инвестиций предлагают для цели оценки использование следующих методов:

- 1) цена последней инвестиции;
- 2) мультипликаторы;
- 3) чистые активы;
- 4) дисконтированные денежные потоки или прибыль (основного бизнеса);
- 5) дисконтированные денежные потоки или прибыль (от инвестиций);
- 6) отраслевые контрольные показатели оценок стоимости.

Цена последней инвестиции (при условии ее существенной доли в активах объекта инвестирования) сама по себе является хорошим индикатором

стоимости по ряду причин. В частности, для расчета стоимости того объема собственности, который соответствовал указанной инвестиции, уже проводилась оценка, и эта информация, несомненно, может быть предоставлена заинтересованному лицу. Кроме того, в обоснование инвестиции в большинстве случаев имеется бизнес-план, согласно которому происходит контролируемое освоение поступивших средств. И, таким образом, на горизонте 1-3 лет цена последней инвестиции может довольно корректно отражать стоимость и, соответственно, давать представление об ожидаемой доходности.

Метод мультипликаторов предусматривает применение мультипликатора прибыли при оценке стоимости конкретного предприятия. Метод основан на допущении, что уровень прибыли останется нормированным и постоянным на протяжении некоторого, достаточно длительного временного отрезка, что возможно только в отношении вышедших на стабильную деятельность компаний.

Метод чистых активов приемлем в большей степени для инвестиционных компаний или компаний, обладающих значительной собственностью, поскольку не принимает в расчет показатели прибыли.

Метод дисконтированных денежных потоков или прибыли хорошо известен и является наиболее гибким из всех перечисленных. В то же время необходимым условием его применения является обоснованное прогнозирование денежных потоков в будущих периодах, что и составляет главную сложность для оценщика.

Отраслевые контрольные показатели стоимости широко применяются в устоявшихся, достаточно профинансированных традиционных отраслях. Такие отраслевые показатели основаны на допущениях, что инвесторы готовы платить за объем реализации или долю на рынке и что средняя рентабельность предприятия в этой отрасли не варьируется слишком сильно.

Величина *WACC* на сегодняшний день является системообразующей в построении модели управления компанией. Управление стоимостью уже длительное время признается теорией и практикой финансового менеджмента в качестве стратегии, наиболее полно охватывающей стандартные задачи коммерческой организации, начиная от обеспечения высокой отдачи от инвестиций и организации качественного финансово-управленческого учета и заканчивая полномасштабной оптимизацией бизнес-процессов и внедрением эффективных систем мотивации. Когда же речь идет об отдельном инвестпроекте, где редуцированы непрофильные статьи расходов, отсутствуют перетоки ресурсов между направлениями деятельности и прочие сложности анализа финансовой эффективности, *WACC* не только может, но и должна применяться [1].

WACC – средневзвешенная стоимость привлеченного капитала (собственного и заемного), рассчитывается по формуле:

$$WACC = E / IC \cdot Re + D / IC \cdot Rd(1 - Tc),$$

где *E* – стоимость собственного капитала;

IC – инвестированный капитал;

R_e – требуемая (ожидаемая) доходность от собственного капитала (в процентах);

D – стоимость долга;

R_d – требуемая (ожидаемая) доходность долга (в процентах);

T_c – ставка налога на прибыль компании

Минимизация затрат на капитал – важнейший критерий финансовой эффективности. Эта связь прослеживается, например, в концепции экономической прибыли, на которой базируется одна из моделей управления стоимостью. Так, расчет создаваемой компанией величины добавленной стоимости (экономической прибыли) производится следующим образом:

$$EP = IC \cdot (ROIC - WACC),$$

где EP (economic profit) – экономическая прибыль;

IC (invested capital) – инвестированный капитал;

$ROIC$ (return on invested capital) – рентабельность инвестированного капитала

Как видно из приведенной формулы, превышение доходности инвестированного капитала над нормативно принятой для конкретного проекта или компании нормы $WACC$ является критерием создания добавленной экономической стоимости. Это, в свою очередь, отражает тот факт, что доходность такого проекта при прочих равных выше нормальной, характерной для данного рынка доходности, и это именно та ситуация, к которой стремится рациональный инвестор.

Отправной точкой суждений о требуемой или ожидаемой доходности в конкретной экономике является обращение к учетной ставке. Ставка рефинансирования в РФ с 14 сентября 2012 г. и по настоящее время установлена на уровне 8,25 %. Данный показатель представляет большой интерес в сравнении с аналогами в развитых экономиках. Как известно, сегодня большая часть развитых экономик Запады характеризуется нулевыми или близкими к нулю ставками. В то же время это не отменяет того факта, что при оценках высокорисковых инновационных проектов за рубежом применяются гораздо более высокие ставки, т. е. присутствует значительный спрэд между учетной ставкой и приемлемой ставкой доходности инвестиций, не говоря уже о премии за экстраординарные риски инновационной экономики [2].

Таким образом, требуемая доходность инновационных проектов не является той величиной, которую возможно было бы зафиксировать или определить нормативно. Она индивидуальна для каждого проекта и находится в зависимости от целого ряда параметров, начиная от уровня доходности, присущего конкретной экономике с учетом национальной премии за риск, и заканчивая уровнем риска отрасли и уровнем риска прогнозируемых денежных потоков этого проекта. Однако представляется возможным в условиях современной российской экономики считать пороговой величину в 25–30 % годовых, что, с одной стороны, предъявляет серьезные требования к качеству финансовых расчетов при подготовке проектов, а с другой стороны, оставляет шансы на развитие экономики инноваций с учетом относительно небольшого спреда

к темпам инфляции, страновой премии за риск и необычайно высоким показателям доходности в сырьевых секторах российской экономики.

Список используемых источников:

1. Алтынбаева Э.Р. Управление устойчивым развитием региона на основе капитализации активов территории. Автореферат диссертации. Казань, 2012. 25 с.
2. Филина О.В. Взаимодействие субъектов предпринимательских отношений в Российской экономике // Сегодня и завтра российской экономики. 2014. №67-68.

© 2015, Алтынбаева Э.Р.

Анализ основных методов оценки стоимости и определения доходности инновационных проектов

© 2015, Altynbaeva E.R.

The analysis of the main methods of valuation and determination of the yield of innovation projects

DOI: 10.17117/na.2015.08.057

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.057.pdf>**Батов В.Ю.****Основные этапы рассмотрения и заключения входящих договоров облигаторного перестрахования****Batov V.Yu.****Key steps of treaty reinsurance underwriting**

В статье рассматриваются основные этапы и условия принятия облигаторных договоров во входящее перестрахование

Ключевые слова: перестрахование, страхование, облигаторное перестрахование

Батов Виталий Юрьевич

Кандидат экономических наук, заместитель директора

АльфаСтрахование

г. Санкт-Петербург, Старо-Петергофский пр-т, 19

The article is devoted to description of key steps of treaty reinsurance underwriting

Key words: reinsurance, insurance, treaty reinsurance

Batov Vitaliy Yurievich

Candidate of Economic Sciences, Deputy Director

Alfa insurance

Saint-Petersburg, Staro-Petergofskiy ave., 19

Первым этапом рассматриваемого процесса является рассмотрение предложения.

Предложение об участии в облигаторном договоре может быть рассмотрено при обязательном соблюдении следующих условий:

1) данный вид рисков (классов бизнеса) принимается перестраховщиком
2) заинтересованность в совместном бизнесе с Цедентом/Брокером. Такая заинтересованность может быть обусловлена как возможностью получения крупных объемов бизнеса, так и необходимостью выравнивания результатов прохождения конкретного портфеля рисков Цедента/Брокера.

3) соблюдение формальных условий предложения, включающих наличие информации о Цеденте (лицензия, учредительные документы, руководство, опыт работы и др.), предоставление копий Правил и Условий страхования – по запросу, заключение Генерального договора о совместной деятельности, предоставление копии доверенности уполномоченного лица, наличие письменного предложения с содержанием основных условий перестрахования.

4) наличие дополнительной информации о Цеденте, включающей данные о финансовых результатах сотрудничества с данным Цедентом, общая информация о финансовом положении Цедента, общая характеристика портфеля аналогичных рисков (объем, структура, клиенты и т.д.). Источник информации

– данные отдела (департамента) маркетинга и данные аналитического блока программы оперативного учета перестраховочных договоров.

Предложение об участии в договоре может быть получено как от Цедента, так и от Брокера.

При получении предложения от Брокера необходимо удостовериться, что данный брокер имеет письменно подтвержденные полномочия от Цедента на размещение договора.

Отказ в рассмотрении предложения должен быть отмечен на бланке предложения либо в ответном письме по электронной почте с указанием причин отказа и направлен Цеденту/Брокеру. Все предложения по перестрахованию с отказами должны храниться и сохраняться в отдельном файле.

Следующим этапом является оценка риска, определение объема принимаемой ответственности и условий перестрахования. Предложение по участию в договоре не может быть принято, если:

- имеется неопределенность в принципах андеррайтерской политики Цедента или отсутствие понимания ее необходимости;
- объем ожидаемой премии в перестрахование по договору на пропорциональной базе составляет менее 10% от его лимита (емкости);
- используется условие о «безоговорочном следовании перестраховщиком всем решениям перестрахователя»;
- исключается принципиальная возможность участия перестраховщика в процессе урегулирования убытков;
- не предусматривается возможность получения необходимых документов по отдельному убытку либо в договоре не устанавливается перечень оговоренных документов по убытку;
- ответственность Перестраховщика наступает до фактической выплаты Цедентом страхового возмещения («возникновение обязанности Страховщика произвести страховую выплату») при отсутствии Оговорки об одновременной оплате убытка;
- Правила (Условия) страхования не предоставлены по запросу.

Особое внимание нужно обратить в тех случаях, когда предложение в перестрахование содержит такие положения как:

- 1) перестраховочная премия перечисляется позже 3-х месяцев с начала периода перестрахования;
- 2) отсутствует запись о том, что «известных и заявленных убытков на дату акцепта нет» (в случае, если предложение поступило позже даты начала периода перестрахования);
- 3) косвенный бизнес (входящее перестрахование) занимает более 20% защищаемого портфеля Цедента;
- 4) условия риска относятся к категории стандартных исключений;
- 5) имеются иные основания для формального отклонения риска по конкретному классу бизнеса (исключения по видам), сомнительная деловая репутация Цедента/Брокера, субъективные и политические моменты.

Оценка предложения строится на анализе соответствия предложенных условий договора перестрахования действующим требованиям к данному виду

облигаторного перестрахования, а также принятому в перестраховочной компании уровню цен перестраховочных программ по конкретным классам бизнеса.

© 2015, Батов В.Ю.

*Основные этапы рассмотрения и заключения
входящих договоров облигаторного
перестрахования*

© 2015, Batov V.Yu.

Key steps of treaty reinsurance underwriting

DOI: 10.17117/na.2015.08.060

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.060.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

**Барбышева Г.И., Удодова М.А.
Международный маркетинг Hyundai Motor
Company на рынке грузовых автомобилей**

**Barbysheva G.I., Udodova M.A.
International marketing Hyundai Motor
Company in the market of lorries**

На основе анализа тенденций развития мирового рынка грузовых автомобилей дана оценка международной маркетинговой стратегии Hyundai Motor Company

Ключевые слова: маркетинговое исследование, маркетинговая стратегия, грузовой автотранспорт, мировой рынок, расширение границ рынка, атакующая стратегия

Барбышева Галина Ивановна

*Кандидат экономических наук, доцент
Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94*

Удодова Марина Александровна

*Студент
Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94*

Based on the analysis of trends of the global trucks market assessment of international marketing strategy of Hyundai Motor Company

Key words: marketing research, marketing strategy, commercial vehicles, world market, the expansion of market boundaries, the attacking strategy

Barbysheva Galina Ivanovna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
South-West state University
Kursk, 50 years of October st., 94*

Udodova Marina Alexandrovna

*Student
South-West state University
Kursk, 50 years of October st., 94*

Маркетинговое исследование – это систематический сбор, обработка и анализ информации, предпринимаемый для решения конкретных маркетинговых задач, стоящих перед фирмой.

Ключевая цель маркетингового исследования – создать информационно-аналитическую базу для принятия маркетинговых решений и тем самым снизить уровень неопределенности, связанной с ними.

Маркетинговые исследования делятся на поисковые и описательные, полевые и кабинетные, качественные и количественные, постоянные и синдицированные.

Стратегия – общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии.

К маркетинговым стратегиям предъявляются определенные требования. Они должны быть: четко сформулированы, конкретны, непротиворечивы; разработаны с учетом требований рынка; распределены на долгосрочные и краткосрочные; разработаны с учетом ограниченности ресурсов [1].

При классификации подвижного автомобильного транспорта весь его состав можно разделить на транспортный и специальный. Для транспортного основной задачей является перевозка, и делится он на грузовой и пассажирский. К грузовому подвижному составу относятся грузовые автомобили, прицепы и полуприцепы, тягачи. Коммерческий грузовой автотранспорт является неотъемлемой частью экономики. Грузовики используются в большинстве отраслей и направлений деятельности.

Коммерческий автодорожный транспорт играет доминирующую роль на рынке перевозок грузов. В частности, в Европейском Союзе доля автотранспорта в перевозке грузов составляет 44%, морского каботажного – 41%, железнодорожного – 8%, речного – 4%. За 30 лет объемы перевозок автомобильным транспортом увеличились втрое, в то время как железнодорожным – уменьшились на 50% [2].

Мировой автопарк насчитывает 142 млн. грузовых машин. Грузовой транспорт очень чутко реагирует на все изменения спроса, который, в свою очередь, зависит от состояния экономики, социального положения населения и т.д. В целом в последние годы потребности в автоперевозках возрастают. Соответственно увеличивается не только автопарк, но и объем перевезенных грузов, протяженность автодорог [3].

Несмотря на нестабильную ситуацию в мировой экономике, в 2014 году на мировом рынке грузовых автомобилей произошел незначительный рост. Наибольшие объемы продаж грузовиков отмечаются в Китае, Северной Америке и Бразилии. Эксперты предполагают, что в последующие годы наибольший спрос на коммерческие автомобили будет отмечаться в африканских странах.

Ожидаемый среднегодовой темп роста мирового рынка грузовых автомобилей с 2014 года до 2024 года составит 3,1%. Это значит, что рынок будет медленно расти (для сравнения в период с 2004 по 2014 год среднегодовой рост рынка составлял 2,7%). Хотя для России давались более оптимистичные прогнозы: 4% среднегодовой рост рынка коммерческих автомобилей [4].

На сегодняшний день можно выделить двух лидеров среди стран-производителей грузовых автомобилей – это США и Китай. На протяжении 2010-2013 годов суммарным производством этих государств обеспечивалось около половины всех производимых в мире транспортных средств данной категории [5]. В КНР постоянно ужесточаются нормативные акты в сфере производства и безопасности грузовых машин, что постепенно приближает китайскую продукцию к международным экологическим стандартам. Более того, стоимость китайских грузовиков на порядок ниже стоимости американского аналога.

Главенствующими критериями выбора грузовика является надёжность и функциональность. На территории РФ популярностью пользуются импортные

грузовики MAN, Вольво, Daimler, Scania. Однако по данным ОАО «АСМ-холдинг», 61% продаж на российском рынке – это грузовики отечественного производства.

На сегодняшний день на мировом рынке присутствуют грузовики бюджетного, среднего и премиум классов. В Европе и США максимальная доля рынка приходится на грузовики премиум класса. В Южной Америке, Китае, Японии, Бразилии, России – на грузовики среднего класса. И лишь в Индии – на грузовики бюджетного класса [6].

Наряду с новыми грузовыми автомобилями существуют подержанные. Согласно статистическим данным, на покупку одной новой машины приходится порядка трех подержанных. Больше всего доля подержанных грузовых автомобилей на рынках Бразилии и России.

По данным аналитической компании АСМ-холдинг, оптовые продажи грузовиков в январе-декабре 2014 года упали на 26,8% в годовом исчислении до 211,433 тыс. ед. Спад продаж зафиксирован во всех сегментах рынка. Отгрузки отечественных автомобилей сократились на 21,8% до 110,131 тыс. ед., а их рыночная доля незначительно выросла с 48,7% до 52,1%.

Hyundai Motor Company на сегодняшний день является крупнейшим производителем легкового и грузового автотранспорта в Южной Корее. Среди мировых производителей автомобилей компания занимает 5 место по объемам продаж. В абсолютном выражении больше всего автомобилей компания продает на рынке Китая, на втором месте по значимости для производителя стоит рынок США, на третьем – внутренний рынок (Южная Корея), на четвертом – Индия. В России в среднем продается в 3 раза меньше машин марки Hyundai, чем на рынке Южной Кореи. Положительную динамику (по занимаемой доле) в 2014 г. показали рынки Индии и России. В абсолютном выражении (по числу проданных автомобилей) положительную динамику в 2014 г. показали рынки США, Европы, Индии, Китая. Однако в 2014 году чистая прибыль Hyundai Motor Company снизилась на 14%. Вместе с тем продажи автомобилей этой марки выросли на 2,2%.

Конкуренция в сегменте грузовых автомобилей обостряется с каждым годом. Рассмотрим самые востребованные марки грузовых автомобилей в России и СНГ, т.е. конкурентов Hyundai Motor Company:

1) MAN. Продукция данной компании обладает высоким качеством, сверхсовременным оборудованием и уникальным дизайном. Доля рынка MAN среди европейских грузовиков 21,8%. Российский парк коммерческих автомобилей этой марки в 2015 году насчитывает 76 000 единиц и имеет 16,4 % российского рынка [7].

2) Mercedes-Benz. Продукция компании экономна и комфортабельна. Ежегодно под маркой Mercedes потребителям поставляется свыше 140 000 грузовых автомобилей. Половина от этого числа поступает в страны Западной Европы, где Mercedes-Benz имеет наибольшую среди европейских и мировых производителей долю рынка 22%.

3) Toyota. Автодорожный транспорт Toyota является образцом безопасности и удобства. Доля Toyota на немецком рынке 2,3%, а на российском рынке в январе – марте 2015 года составляет 7,3%.

4) КАМАЗ. По сообщению пресс-службы компании в 2014 г. доля российского рынка грузовых автомобилей составила 46%.

Таким образом, конкурентная позиция Hyundai Motor Company на российском рынке грузовых автомобилей (доля рынка 7,2% в 2014 г.) – это последователь, т. е. достаточно крупная компания, которая не претендует на лидерство и не проводит агрессивную политику в отношении конкурентов, в основном занимаясь легальным копированием удачных маркетинговых ходов.

В 2015 году Hyundai Motor Company изменила стратегию развития. Компания заявила, что инвестирует 1,82 млрд. долларов до 2020 года, чтобы расширить свои производственные возможности, включая разработку новых двигателей. Первый шаг повышения конкурентоспособности – это увеличение производства. Чтобы выполнить эту задачу Hyundai планирует нанять 1 000 работников. Так же компания надеется увеличить годовой объем производства и добавить новую модель с низкой стоимостью для индустриальных рынков.

Hyundai Motor Company активно рекламирует свою продукцию, используя для этого средства массовой информации, рекламные баннеры, участвуя в автомобильных выставках, различных конкурсах, гонках и ежемесячно сообщая о своих достижениях [8]. Так в апреле 2015 года компания приняла участие в Миланской неделе дизайна и представила свою арт-инсталляцию «Скульптура в движении». Ежегодно компания участвует в гонках в Мексике и удерживает второе место в чемпионате производителей.

В России Hyundai Motor Company представлена Hyundai Motor Manufacturing Rus. Завод запущен в сентябре 2008 года в Санкт-Петербурге.

Дилерская сеть компании, с которой работают курские продавцы машин Hyundai, называется Hyundai Motor СНГ. Образована в 2007 году. В сеть входят 140 дилерских центров. «Hyundai Motor СНГ» поставляет автомобили в компанию «Хендэ КомТранс Рус», находящуюся в Москве. Затем транспортные средства доставляются официальным дилерам в Курской области. В Курской области находятся два официальных дилера Hyundai: Орион Авто и ЗАО «Орлов».

Hyundai Motor Company и ЗАО «Орлов» предлагают широкий выбор грузовых автомобилей: Porter, HD 78, HD 170, HD 450, HD 600, HD 260, HD 120, HD 65, HD 72, HD 160, HD 270.

На территории Курской области встречаются малотоннажные грузовики (масса груза до 5 тонн), которые являются наиболее популярными в коммерческой сфере: ГАЗ 33023, УАЗ Бортовой, Kia Bongo, Hyundai Porter, Hyundai HD 65, Foton BJ 1039. Это связано с тем, что они используются для перевозки легких грузов в черте города. Среднетоннажные грузовики обладают грузоподъемностью от 5 до 10 тонн. Это некоторые модификации КАМАЗ (4308, 43114, 43502, 43255), Hyundai HD 78, Hyundai HD 120, Hyundai HD 170, ISUZU ELF 7.5, Foton BJ 1041. Крупнотоннажные – имеют грузоподъемность более 10 тонн. Это МАЗ 6312, 6501, 6517, 5550, КАМАЗ 43118, 53605, 6522, Hyundai XCIENT 6x4,

Hyundai XCIENT 4x2, Hyundai XCIENT 8x4, Hyundai HD 370, MAN. От вместимости грузовика зависит его цена.

В целом грузовой коммерческий транспорт марки Hyundai является серьезным конкурентом среди малотоннажных и среднетоннажных грузовиков в Курской области. Это обусловлено рядом факторов:

- 1) разумное соотношение цены и качества автомобилей;
- 2) грузовые автомобили марки Hyundai можно приобрести непосредственно в городе Курск;
- 3) наличие в Курске специализированных центров сервисного обслуживания Hyundai с оригинальными запчастями.

Для увеличения популярности и объемов мировых продаж коммерческого транспорта компания Hyundai Motor Company использует маркетинговые стратегии интернационализации, диверсификации и сегментации.

Стратегия интернационализации – освоение новых, зарубежных рынков, включая расширение не только экспорта товаров, но и экспорта капиталов, когда за рубежом создаются предприятия, выпускающие в бывших странах-импортерах товары.

Hyundai Motor Company предпочитает работать в странах экспортерах сырья и промышленно развивающихся странах. Hyundai Motor Company для выхода на зарубежные рынки использует метод косвенного экспорта путем открытия огромного количества дилерских центров в странах своего пребывания. Так же используется метод прямого инвестирования, компания имеет за рубежом восемь собственных сборочных заводов.

Предприятие имеет дивизиональную организационную структуру. Дивизионы специализированы по территориальному признаку: Hyundai Motor Europe, Hyundai Motor Africa, Hyundai Motor Asia, Hyundai Motor North America, Hyundai Motor South America.

Стратегия сегментации. Сегментация – объединение объектов в группы по общим признакам. Hyundai работает в различных сегментах, в нашем исследовании выделен сегмент городских грузовых перевозок, для которых компания производит грузовые автомобили малой, средней и высокой грузоподъемности. Но по своим техническим характеристикам они не приспособлены к бездорожью или высокогорью, или работе в карьерах.

Диверсификация – расширение ассортимента выпускаемой продукции и поиск новых рынков сбыта, освоение новых видов производств. Компания выделяет огромные средства для изучения зарубежных рынков и адаптацию товаров к условиям выбранных стран.

Hyundai Motor Company в своей деятельности использует следующие маркетинговые стратегии:

1. При взаимоотношениях с конкурентами выбрана стратегия сотрудничества, т. е. компания делит рынок с конкурентами на взаимовыгодных условиях. Положение компании на рынке – последователь. Состояние конкуренции в отрасли – олигополия.

2. Стратегия среднего уровня цен, т. е. производится продукция среднего качества, которая предлагается по умеренной цене.

3. Стратегия воздействия на спрос – поддерживающий маркетинг т. е. компания сохраняет существующие объемы спроса длительное время.

4. Стратегия расширения границ рынка. Достигается за счет продвижения товара на рынки других стран, расширения дилерской сети.

5. Стратегия охвата рынка – дифференцированный маркетинг. Компания выступает на нескольких сегментах рынка с разными предложениями товара.

6. Стратегия динамики доли рынка – атакующая, т. к. компания нацелена на расширение своей рыночной доли. Hyundai использует недостатки конкурентов, создавая новые товарные категории в структуре ассортимента. И стратегию обходных маневров, т. к. компания стремится выйти на незанятые сегменты рынка, в т.ч. географические.

7. Комбинация стратегии динамики доли рынка и выхода на внешние рынки – завоевание плацдарма, т. к. Hyundai использует атакующую стратегию на зарубежных рынках нейтральной конкуренции, где нет сильного национального производителя. Однако растущее присутствие Hyundai на рынках США и Европы свидетельствует о реализации стратегии «фронтальный штурм», т.к. это рынки сильной конкуренции.

Данный выбор стратегий является рациональным, поскольку компания не пытается доминировать на мировом рынке, а целенаправленно продвигает свою продукцию преимущественно на рынках развивающихся стран.

Для проникновения на зарубежные рынки компания, должна найти перспективные пункты дилерских продаж. На территории СНГ (за исключением России) расположено всего 12 официальных дилерских центров Hyundai: Белоруссия имеет 4 центра; Казахстан 3; Армения, Молдавия, Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан – по одному дилерскому центру. Это говорит о том, что сейчас этот рынок не насыщен грузовыми автомобилями Hyundai. На данный момент на территории РФ существует 141 официальный дилерский центр Hyundai в 75 городах. Больше всего дилерских центров расположено в Московской области (28 центров) и Ленинградской области (8).

Основными производителями грузовой техники в странах СНГ являются Минский автомобильный завод, расположенный в Белоруссии (МАЗ), Кременчугский автозавод, расположенный на Украине (КРАЗ), а также Камский автомобильный завод из России (КАМАЗ). На долю этих крупнейших предприятий приходится основной объем всей выпускаемой грузовой техники в СНГ.

Рынок грузовых автомобилей в остальных странах СНГ развивается в основном благодаря импорту. Т.е. здесь нет сильного национального производителя. Таким образом, Hyundai Motor Company может начать активное продвижение своей продукции в таких странах как Киргизия и Таджикистан, где официальный дилер Hyundai отсутствует в настоящее время. В этом регионе востребованы не очень дорогие, но качественные грузовые автомобили, приспособленные к местному климату и дорогам.

Спрос на грузовую технику зависит от темпов строительства и развития отраслей промышленности этих стран. Промышленность Киргизии представлена энергетикой и добывающей отраслью. Существуют предприятия легкой и пищевой промышленности. В Киргизии добывают и обогащают сурьмяно-

ртутные и полиметаллические руды, получают концентраты металлов, выплавляют сурьму и ртуть. В республике имеются крупные комбинаты и заводы: железобетонных конструкций и деталей, домостроения, кирпичные, стекольные и другие. Деревообрабатывающая и мебельная промышленность также работают, но исключительно на привозном лесе.

Промышленность Таджикистана состоит из более 90 отраслей и видов производств. В республике имеются достаточные запасы сырья для металлургической, химической, строительной и других отраслей промышленности. Разведаны крупнейшие месторождения серебра, золота, железа, свинца, сурьмы, угля, поваренной соли, драгоценных камней и других полезных ископаемых. Есть металлургические, горноперерабатывающие, химические, текстильные и другие предприятия, обладающие высоким экспортным потенциалом. В структуре современной промышленности Таджикистана преобладает цветная металлургия. В этих странах грузовые автомобили Hyundai могут быть одинаково полезны как для промышленного использования, так и для городских перевозок.

По результатам выполненного исследования мы полагаем, что наиболее перспективной является стратегия роста Hyundai Motor Company «расширение границ рынка», т.е. с существующими товарами проникать на новые географические рынки. Рекомендуем продолжить применять атакующую стратегию на зарубежных рынках нейтральной и слабой конкуренции. Это позволит фирме Hyundai Motor Company играть роль «последователя» на рынке коммерческого автодорожного транспорта, т.е. оставаться достаточно крупным и успешным игроком рынка.

Список используемых источников:

1. Любимова Н.В. Современное состояние и особенности национальной экономики в условиях глобализации. М.: Ин-т исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка, 2014. С. 528.
2. Тенденции мирового развития автомобильного транспорта.
URL: <http://ezarabotok.info/tendencii-mirovogo-razvitija-avtomobilnogo-transporta/>
3. Гудин Ю.Г. Международные транспортные операции.
URL: http://abc.vvsu.ru/Books/u_trans_op/page0003.asp
4. Автомобильный рынок России и СНГ. Обзор отрасли. Март 2013 г.
URL: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Automotive-survey-2013-RUS/\\$File/Automotive-survey-2013-RUS.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Automotive-survey-2013-RUS/$File/Automotive-survey-2013-RUS.pdf)
5. Мировой рынок грузовых автомобилей: США против Китая.
URL: http://i-plan.ru/?option=com_zoo&item_id=2899&view=item
6. Заболотский А. Грузовой автотранспорт: потенциал рынка сохраняется.
URL: http://transler.ru/articles/autobiz/gruzovoy_avtotransport_potentsial_rinka_sohranyaetsya.html
7. MAN в России: результаты 2014 года.
URL: http://www.dalnoboi.ru/novosti/MAN_itogi_2014
8. Чаплыгина М.А. PR во внешнеэкономической деятельности. Курск: ЮЗГУ, 2014. 163 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.067

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.067.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Бегиева А.Ш., Дзагоев С.Ф.
Механизм формирования муниципального
территориально-производственного
комплекса в РСО-Алания

Begieva A.Sh, Dzagoev S.F.
The mechanism of formation of a municipal
territorial and production complex in RSO-Alania

Муниципальный территориально-производственный комплекс консолидирует экономические ресурсы местных сообществ, муниципальных образований на основе общих интересов и целей, способствует формированию отношений социального партнерства между сообществом, властью и бизнесом

Ключевые слова: территориально-производственный комплекс, муниципальная экономика

The municipal territorial and production complex consolidates economic resources of local communities, municipalities on the basis of common interests and the purposes, promotes formation of the relations of social partnership between community, the power and business

Key words: territorial and production complex, municipal economy

Бегиева Аида Шмеловна

*Кандидат экономических наук, доцент
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46*

Begieva Aida Shmelovna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
RSO-Alania, Vladikavkaz, Vatutin st., 44-46*

Дзагоев Сергей Федорович

*Кандидат экономических наук, доцент, заведующий
кафедрой
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46*

Dzagoev Sergei Fedorovich

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of Department
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
RSO-Alania, Vladikavkaz, Vatutin st., 44-46*

За последние годы значительно усилилось внимание к муниципальным аспектам регионального устройства. Одна из причин подобного внимания заключается в том, что слабость региональной и муниципальной политики оказалась ощутимым препятствием для социально-экономического развития страны. Традиции местного самоуправления в России к началу реформ, по сути дела, отсутствовали. В централизованном государстве вполне естественным предполагалось ограниченность прав и возможностей городских и районных властей, а решения по их развитию принимались на разных уровнях государственной власти и отраслевого управления. В качестве основных субъектов

управления выступали государство и производственные отрасли или отдельные предприятия. Сложная система отношений между министерствами и ведомствами разного уровня и предназначения фактически отстраняла местные власти от принятия и осуществления сколько-нибудь значимых экономических решений [1, с. 94].

В ходе экономических реформ, когда произошла передача жилищного фонда, а также объектов производственной и социальной инфраструктуры, принадлежавших производственным предприятиям, в ведение муниципальных властей, стала заметна ограниченность прав местных властей, отсутствие реальных ресурсов и управленческого опыта самостоятельного решения социально-экономических проблем муниципальных образований. Кроме того, разрозненность законов (Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления» – 1995 г., Закон РФ «О финансовых основах местного самоуправления» – 1997 г. и др.) не способствовали полноценному формированию законодательной базы для местного самоуправления.

Подобная ситуация не устраивала гражданское сообщество и органы власти, которые искали пути для ее улучшения. Одно из направлений этого поиска связано с разработкой стратегий муниципального развития.

К середине 2000-х гг. с вступлением в силу ФЗ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» наметилась позитивная динамика, обусловленная предоставлением муниципальным властям дополнительных полномочий в сфере разработки и реализации программ социально-экономического развития территорий [2, ст. 14, 15, 16].

Одним из факторов успешной реализации принятой Стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания до 2025 г. является непосредственное участие органов муниципального управления в реализации стратегических целей путем разработки стратегий развития муниципальных районов республики. Сформированная таким образом консолидированная система механизмов реализации указанной Стратегии также способствует усилению роли местных сообществ [3, п. 4.1].

В РСО-Алания попытки разработки стратегий муниципального развития в виде программ социально-экономического развития районов республики предпринимались более 15 лет назад. Итогом подобной работы стали программы социально-экономического развития ряда муниципальных образований республики, утвержденные представительными органами местного самоуправления [4, с. 288].

В целом административно-территориальное деление РСО-Алания насчитывалось 8 районов, 6 городов, 114 муниципальных образований, 214 сельских населенных пунктов (табл. 1).

РСО-Алания один из самых небольших по размеру и административно-территориальному делению регионов России.

Таблица 1. Административно-территориальное деление РСО-Алания

	Территория, кв. км	Наименование центра	Год образова- ния
Республика	7988	г. Владикавказ	1924
г. Владикавказ и подчиненные его администрации населенные пункты	291	г. Владикавказ	1784
Алагирский район	2014	г. Алагир	1938
Ардонский район	377	г. Ардон	1964
Дигорский район	585	г. Дигора	1964
Ирафский район	1376	с. Чикола	*
Кировский район	411	с. Эльхотово	1840
Моздокский район	1071	г. Моздок	1785
Правобережный район	441	г. Беслан	1950
Пригородный район	1422	с. Октябрьское	*

Для муниципальных образований и сельских населенных пунктов республики характерен низкий уровень развития среды обитания, слабость развитости сферы обслуживания и услуг, ограниченный выбор мест приложения труда, что приводит к значительному оттоку молодежи в города, часто безвозвратному.

С другой стороны муниципальное образование может рассматриваться как модель, концентрирующая в себе многие важнейшие характеристики территориально-производственного комплекса. Подобные образования имеют ряд предпосылок для формирования муниципальных территориально-производственных комплексов.

Во-первых, в территориальном разрезе муниципальные образования сохраняют теснейшие связи, как с городами, так и с сельской местностью. Данное обстоятельство с учетом небольших расстояний в республике позволяет создавать территориально рассредоточенные организации без существенных препятствий для их эффективной деятельности.

Во-вторых, в политико-административном плане самостоятельные муниципальные образования, обладающие собственным бюджетом и избираемыми органами законодательной и исполнительной власти, правомочны принимать стратегии развития, в том числе, могут принять решение о формировании территориально-производственного комплекса, как ядра социально-экономического развития. В настоящее время изменилась специфика управления муниципальным образованием, которая заключается в том, что субъект, определяющий стратегические ориентиры муниципального развития, находится непосредственно внутри него. При этом разработка стратегии муниципального развития переносит управленческую ответственность и волю внутрь с внешних субъектов на внутренние организации местной власти. Внешние органы управления превращаются из основных субъектов, принимающих решения, в партнеров по выработке этих решений.

В-третьих, с точки зрения социальных аспектов хозяйствования муниципальных образований республики представляют собой довольно компактные сообщества, пронизанные плотной системой социальных и межличностных связей, что потенциально может повысить эффективность процессов управления и личностного взаимодействия в рамках территориально-производственных комплексов.

Цель формирования муниципальных территориально-производственных комплексов на основе стратегических альянсов состоит в содействии социально-экономическому и производственно-технологическому развитию муниципальных образований региона, их превращению в устойчивые саморазвивающиеся системы.

С позиций стратегического подхода размещение крупных хозяйствующих субъектов (корпораций, финансово-промышленных групп, территориально-производственного комплекса и т.д.) на территории муниципального образования способно обеспечить устойчивость его социально-экономического развития на долговременный период, создание новых рабочих мест, достойную оплату труда, развитие инфраструктуры местного бизнеса, разработку и реализацию местных социальных программ [5, с. 17].

Целесообразно, чтобы весь процесс формирования и сопровождения развития муниципальных территориально-производственных комплексов на основе стратегических альянсов осуществлялся в рамках Программы (стратегии) развития муниципальных образований.

В качестве ключевого механизма реализации Программы может выступать организация и комплексное сопровождение процессов формирования муниципальных территориально-производственных комплексов на основе стратегических альянсов, которые выстраиваются на базе анализа основных предпосылок развития данного муниципального образования. Подобная Программа дает возможность сформировать представления о главных направлениях муниципального развития и действиях, которые необходимы для ее реализации.

Вся работа по формированию муниципальных территориально-производственных комплексов может вестись только в условиях партнерства основных субъектов муниципального развития – местного сообщества, власти и бизнеса (рис. 1).

Подобный подход к разработке Программы развития муниципального образования с вовлечением всех активных сил местного сообщества, и результаты которой должны быть приняты в качестве официальной программы действий местной власти, позволяет решить важные задачи социально-экономического развития с использованием стратегического потенциала муниципальных территориально-производственных комплексов:

– определить и мобилизовать внутренние резервы местного сообщества для решения проблем и определения перспектив развития муниципальных территориально-производственных комплексов;

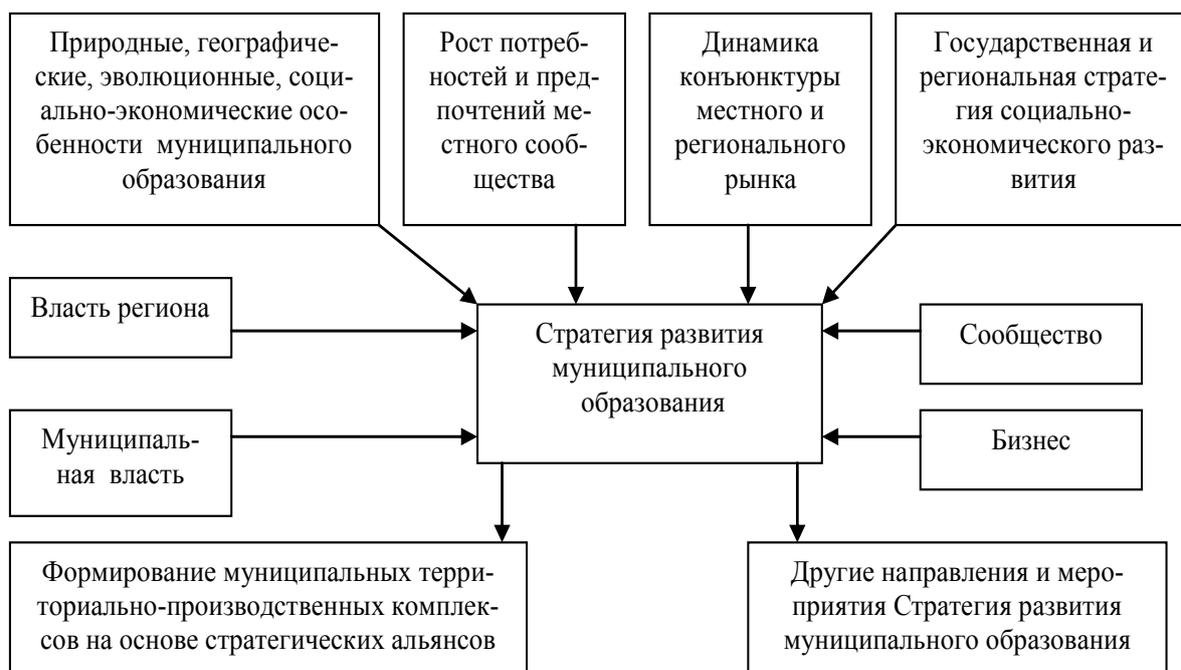


Рис. 1. Основы Программы (стратегии) развития муниципальных образований

– определить место территориально-производственного комплекса в системе территориальных отношений, его специфические особенности, потребности и возможности;

– направить деятельность муниципальных территориально-производственных комплексов на решение приоритетов экономического развития муниципального образования;

– подготовить долгосрочную стратегию взаимодействия местной власти и муниципальных территориально-производственных комплексов, доступную для общественного контроля;

– сформировать институциональные условия для создания благоприятной предпринимательской деятельности, многоканального привлечения внешних и внутренних инвестиций в местные предприятия.

Программа формирования муниципальных территориально-производственных комплексов на основе стратегических альянсов требует обеспечения согласованности действий всех элементов муниципального образования и направлена на поиск таких управленческих технологий, которые позволили бы превратить реализацию программы в набор организационных процедур.

Принципиальная схема формирования муниципальных территориально-производственных комплексов на основе стратегических альянсов включает следующие этапы стратегического планирования:

– изучение состояния муниципального образования, выявление предпочтений и ожиданий его населения;

– определение миссии и уточнение образа будущего состояния муниципального образования;

– исследования и анализ среды деятельности и возможностей интегрированных организаций;

- разработку и выбор стратегий действия по развитию муниципального образования с использованием муниципальных территориально-производственных комплексов на основе стратегических альянсов;

- осуществление стратегий по формированию и развитию муниципальных территориально-производственных комплексов на основе стратегических альянсов;

- мониторинг полученных результатов.

Муниципальные территориально-производственные комплексы на основе стратегических альянсов формируются с использованием представления о замысле и направленности действия социально-экономического развития муниципального образования, которые отражаются в миссии и целях. На их основе разрабатываются конкретные стратегии и программы работы комплекса, которые затем реализуются, а полученные результаты в сочетании с новым анализом ситуации, деятельности, возможностей и перспектив развития муниципального образования позволяют сформулировать новое представление о миссии и целях, задающее горизонт работы на следующем отрезке времени.

Формирование муниципальных территориально-производственных комплексов требует выявления и анализа интересов и ожиданий жителей и хозяйствующих субъектов, а также вовлечения их в этот процесс. Поэтому важное место в разработке стратегии муниципального развития занимает организация обсуждения стратегии, в процессе которой высказываются и согласовываются самые разные мнения по направлениям формирования комплекса.

Конечно, для формирования и обеспечения функционирования территориально-производственного комплекса необходимы соответствующие правовые основания, которые представляют собой законодательные и другие нормативно-правовые акты, определяющие порядок образования и функционирования стратегических альянсов и самого, промышленного комплекса, условия его взаимоотношений с другими субъектами экономики и органами власти, а также правоотношения между участниками комплекса.

Содержательная сторона деятельности муниципального комплекса и его организаций крайне многообразна и оказывает существенное влияние на различные стороны экономики и жизни муниципального образования. Являясь частью муниципального общества, комплекс, его производственные организации сами подвержены процессам общественных изменений. Поэтому муниципальный территориально-производственный комплекс и его влияние на местное общество можно рассматривать во многих аспектах [6, с. 61].

Во-первых, сам по себе муниципальный территориально-производственный комплекс, как сложная социально-экономическая система, выступает в виде:

- юридически оформленного субъектно-объектного органа;
- хозяйственного объекта;
- социального организма;
- организационной структуры;
- пространственно-технического организма.

Как целостная система, объект и субъект различных взаимоотношений, муниципальный территориально-производственный комплекс выступает в качестве совокупности юридических лиц, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество.

Организационным ядром процессов разработки и реализации муниципальных территориально-производственных комплексов и стратегических альянсов должен стать определенный специализированный орган муниципального управления, например, эту функцию можно возложить на специально созданное подразделение стратегического развития муниципального образования. Информация о создании и особенностях функционирования муниципальных территориально-производственных комплексов и стратегических альянсов должна быть доступна жителям и предпринимателям муниципалитета. Их участие в разработке и реализации территориально-производственных комплексов и стратегических альянсов позволяет решать задачи структурных преобразований экономического пространства муниципалитетов с необходимой полнотой и системностью, а также существенно расширить набор ресурсов реализации стратегии.

Разработке территориально-производственного комплекса должен предшествовать процесс создания муниципальных стратегических альянсов с учетом следующих основных условий:

- определение предпосылок интегрированного взаимодействия, приоритетных направлений, ориентиров развития и «точек роста»;
- формирование отношений стратегического партнерства между потенциальными участниками альянса;
- организационное оформление стратегического альянса.

Стратегический альянс скрепляется формой стратегического партнерства, представляющей собой совокупность договорных и личностных отношений между всеми хозяйствующими субъектами данного муниципального образования, дающая возможность достичь результатов, которых по отдельности не может достичь ни один из его участников.

Ниже представлен вариант создания стратегических альянсов в муниципальном образовании применительно к экономической деятельности по изготовлению мебели (рис. 2).

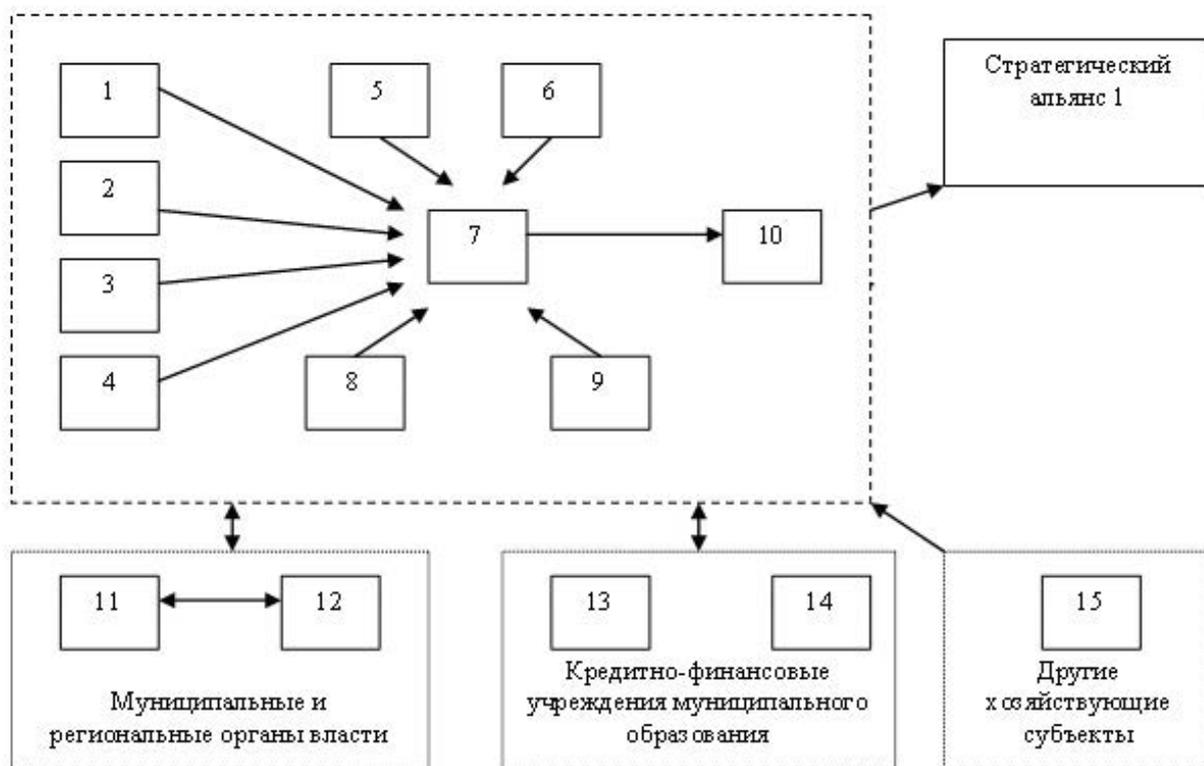
Предприятия-изготовители отдельных конструкций, узлов и деталей мебели (7).

Консалтинговые фирмы (8), осуществляющие маркетинговые исследования рынка, рекламу, аудит и т.д.

Предприятия (9), оказывающие информационные услуги в виде баз данных, Интернета и т.д.

Торговые организации (10), в том числе фирменные.

Тесное взаимодействие с деятельностью стратегического альянса должны осуществлять муниципальные (11) и региональные органы власти (12), например, в области государственного и муниципального заказа, налоговой политики и т.п.



На схеме обозначены следующие участники стратегического альянса.

- Поставщики материалов из дерева (1), которые могут быть расположены в районах лесозаготовок бука, дуба и других пород дерева (например, Ардонский район, Республика Южная Осетия).
- Поставщики материалов (2), необходимых для производства мебели (лаки, краски, ткани и пр.).
- Предприятия-изготовители металлической или пластмассовой фурнитуры (3).
- Предприятия-изготовители или поставщики инструмента и оборудования (4).
- Фирмы, или рабочие группы, разрабатывающие конструкции и дизайн мебели (5).
- Фирмы, или рабочие группы, разрабатывающие технологии производства мебели (5).

Рис. 2. Схема стратегического альянса муниципального образования

Деятельность предприятий стратегического альянса требует инвестиций, кредитов банков (13) и страхования(14).

В своей деятельности предприятия стратегического альянса могут вступать в деловые отношения и с другими хозяйствующими субъектами муниципального образования и региона (15).

В свою очередь совокупность стратегических альянсов, специализирующихся в конкретных областях деятельности (видах продукции), могут входить составными элементами в муниципальные территориально-производственные комплексы. В этой связи предлагается следующая схема муниципального территориально-производственного комплекса в области производства мебельной продукции (рис. 3).

В рамках муниципального территориально-производственного комплекса в области производства мебельной продукции могут быть созданы центры коллективного пользования, в качестве которых выступают:

- орган координации деятельности участников комплекса и взаимодействия с муниципальными и региональными органами власти (1);
- центр стратегического развития (2);

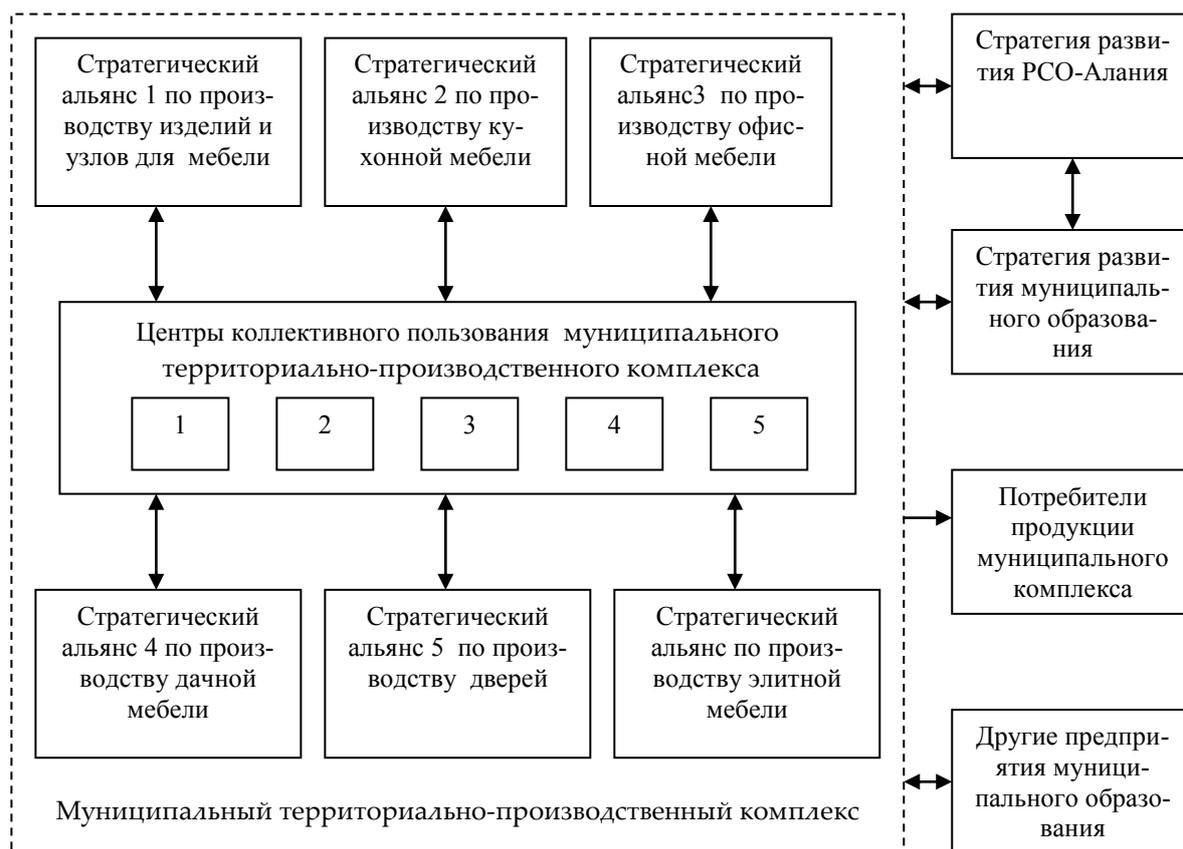


Рис. 3. Схема муниципального территориально-производственного комплекса в области производства мебельной продукции

- центр управления контрактами (3);
- подразделения по развитию персонала (4);
- другие подразделения комплекса(5), осуществляющие специализированные функции.

Таким образом, представленная схема формирования муниципального территориально-производственного комплекса на основе стратегических альянсов выделяется среди других корпоративных и интегрированных образований и аналогичных организаций целым рядом особенностей.

Во-первых, являясь генератором и производителем общественного богатства, он, соответственно, является интеллектуальным инициатором производства новых видов товаров для удовлетворения потребительского спроса, а также основным производителем и поставщиком материальных благ.

Во-вторых, комплекс решает одну из ключевых задач развития муниципального образования: он способствует расширенному воспроизводству в районе республики, что позволяет не только накапливать материальные, интеллектуальные и духовные ценности (за счет полученной прибыли), но и качественно преобразовывать их, т.е. по существу предоставляет саму возможность для развития местного сообщества.

В-третьих, комплекс, осуществляя свою хозяйственную деятельность, является основным «донором» муниципального образования и региона, направляя в бюджет налоговые платежи, которые используют для решения региональных и муниципальных задач.

В-четвертых, выплачивая заработную плату своим работникам, дивиденды акционерам, выступая в качестве продавца и покупателя на рынке продукции, подобный комплекс формирует покупательную способность на муниципальном уровне.

В-пятых, стимулируется развитие сектора малого предпринимательства, обеспечивающего комплекс необходимыми услугами и продукцией.

В-шестых, предприятия и организации комплекса формируют важнейшие рынки – рабочей силы, капиталов, инвестиций и товаров [7, с. 58].

Муниципальный территориально-производственный комплекс консолидирует экономические ресурсы местных сообществ муниципальных образований на основе общих интересов и целей, способствует формированию отношений социального партнерства между сообществом, властью и бизнесом.

В то же время сам муниципальный территориально-производственный комплекс на основе стратегических альянсов является объектом воздействия со стороны муниципального и регионального сообщества. Он формирует новую структуру муниципальной экономики и стратегическую основу ее функционирования в конкурентном пространстве.

Список используемых источников:

1. Бегиева А.Ш. Формирование и развитие территориально-производственных комплексов в регионе. Владикавказ. 2014. 133 с.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 28 декабря 2012 г. № 54-РЗ "О Стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания до 2025 года".
4. Дзагоев С.Ф. Структура социально-экономической политики региона // Управление экономическими и социальными системами региона. Владикавказ, 2011. С. 286-290.
5. Дзагоев С.Ф. Совершенствование организационно-экономического механизма разработки и осуществления региональной социально-экономической политики // Управление экономическими и социальными системами региона. Сборник. Владикавказ, 2009. С. 13-21.
6. Джигоева А.К., Авлохова З.Р. Малое предпринимательство в Республике Северная Осетия-Алания // Перспективы развития науки и образования. Москва, 2015. С. 61-62.
7. Джигоева А.К. Малые предприятия в рыночной структуре экономики // Управление экономическими и социальными системами региона. Владикавказ, 2011. С. 57-66.

© 2015, Бегиева А.Ш., Дзагоев С.Ф.
Механизм формирования муниципального
территориально-производственного комплекса в
РСО-Алания

© 2015, Begieva A.Sh, Dzagoev S.F.
The mechanism of formation of a municipal
territorial and production complex in RSO-Alania

DOI: 10.17117/na.2015.08.077

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.077.pdf>

Бикметова З.М. Инвестиционная концепция амортизации

Bikmetova Z.M. Investment concept of depreciation

В статье рассмотрены существующие взгляды на сущность амортизации, которые проявились в сложившихся концепциях амортизации. Автором предложена инвестиционная концепция амортизации, которая помимо акцента на инвестиционный характер амортизационных отчислений, объединяет ряд положений экономической, финансовой и налоговой концепции

Ключевые слова: амортизация, инвестиции, концепции амортизации

Бикметова Зульфья Маснабиевна

Кандидат экономических наук, старший преподаватель

Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32

The article describes the current views on the nature of depreciation, which appeared in the current concepts of depreciation. The author suggests the concept of investment depreciation, which in addition to the emphasis on the nature of the investment depreciation, combines a number of the provisions of the economic, financial and tax concept

Key words: depreciation, investment, concept of depreciation

Bikmetova Zulfiya Masnavievna

Candidate of Economic Sciences, Senior lecturer
Bashkir state university

Ufa, Zaki Validi st., 32

В последнее время, со стремительным развитием научно-технического прогресса, повышением наукоемкости производства, сокращением жизненного цикла большинства продуктов и дефицитом денежных ресурсов для инвестиционной и инновационной деятельности всё более важная роль в системе источников финансирования инвестиционной деятельности должна быть отведена амортизационным отчислениям. Необходимо более детальное изучение сущности процессов амортизации, формирования и эффективного инвестиционного использования амортизационных отчислений.

Существует две фундаментальные точки зрения, с помощью которых раскрывается сущность понятия амортизация [1]. Первая точка зрения, состоит в том, что амортизация характеризует износ основных фондов с точки зрения снижения их стоимости в процессе их эксплуатации и постепенное перенесение данной стоимости на себестоимость вырабатываемой продукции в течение срока службы актива. В данном аспекте амортизация является затратами, когда начисление амортизации является не источником для дальнейшего обновления фондов, а компенсацией затрат понесенных при вложении своего капитала в основные фонды, то есть средством возврата денежных средств, потраченных инвестором на приобретение основного капитала. В этом аспекте

амортизация, на наш взгляд, рассматривается слишком узко и не выражает всю сущность этого понятия.

Другая точка зрения предполагает, что происходит не просто перенос стоимости, а создание дополнительно полученных средств – инвестиционных ресурсов для дальнейшего возобновления основного капитала. Таким образом, современный взгляд на понятие амортизация состоит в том, что это важнейший источник инвестиционных ресурсов, необходимых для финансирования капиталовложений или инвестирования обновления основного капитала.

Следовательно, в настоящее время наблюдается трансформация взглядов, переход от «затратного» порядка определения амортизации к процессу формирования реального денежного фонда. Если при существующем «затратном» порядке амортизация связывалась со стоимостью уже имеющихся основных средств, то, рассматривая амортизацию, как процесс формирования реального денежного фонда, амортизацию следует рассматривать как собственные финансовые ресурсы предприятия.

Необходимо отметить, что различные взгляды на содержание амортизации проявились в сложившихся концепциях амортизации [2].

Исторически сложилась и развивалась в нашей стране экономическая концепция амортизации. В названной концепции амортизация выступает, как элемент издержек, как затраты на воспроизводство основного капитала. Другими словами, амортизация представляет собой часть текущих издержек, формирующихся в результате постепенного возмещения в стоимостном выражении изношенных внеоборотных активов.

Со временем получили развитие финансовая и налоговая концепции амортизации. С финансовой точки зрения, амортизация предполагает накопление определённого количества финансовых ресурсов для определённого целевого (инвестиционного) использования. Амортизация, в данном аспекте, является одним из собственных источников финансирования инвестиций в капитальные вложения. Налоговая трактовка амортизации предполагает предоставление определённых налоговых льгот на отдельные виды финансовых ресурсов, через включение их в производственные затраты для последующего инвестиционного использования.

Таким образом, финансовая концепция амортизации предполагает рассмотрение амортизационных отчислений в качестве инвестиционных ресурсов, а налоговая – их увеличение для использования непосредственно в инвестиционном процессе. По нашему мнению, в современных условиях, когда возрастает роль технического и технологического уровня выпускаемой продукции в целях обеспечения ее конкурентоспособности, возникает необходимость рассмотрения амортизации, прежде всего, как источника инвестиций не только для обеспечения простого, но и расширенного воспроизводства основных фондов. В связи с этим автором предлагается инвестиционная концепция амортизации, которая помимо акцента на инвестиционный характер амортизационных отчислений, объединяет ряд положений экономической, финансовой и налоговой концепции Трансформация экономической, финансовой и

налоговой концепции амортизации в инвестиционную концепцию изображена на рисунке 1.



Рис. 1. Концепции амортизации

Инвестиционная концепция амортизации направлена на формирование внутреннего источника и стимулирование инвестирования, путем непосредственной аккумуляции амортизационных отчислений и увеличением их доли среди всех источников финансирования инвестиций в основной капитал.

Из вышеизложенного следует, что амортизация – это правовой и экономический механизм, регламентирующий формирование собственных источников инвестиционных ресурсов за счёт средств, полученных в процессе производства и реализации продукции для возмещения затрат на приобретение основных фондов и нематериальных активов и используемых для финансирования воспроизводства основного капитала. Следовательно, амортизация в нашем определении, подразумевает воспроизводство собственных финансовых ресурсов, которые необходимо направлять непосредственно на финансирование наращивания или замещения основного капитала хозяйствующего субъекта. Но, к сожалению, данная трактовка амортизации не соответствует «реальному» положению дел, сложившемуся в сегодня в российской экономике, когда зачастую амортизационные ресурсы направляются на другие цели, не связанные с вложениями в основной капитал. Соответственно возникает необходимость принятие определенных мер, чтобы амортизация носила целевой инвестиционный характер.

Список используемых источников:

1. Веретенникова О.Б., Бикметова З.М. Амортизационные отчисления как форма собственных источников финансирования инвестиций // Известия Уральского государственного экономического университета. 2011. №6(38). С. 41-44.
2. Кутер М.И. и др. Концепции амортизации // Экономический анализ: теория и практика. 2009. №24. С. 2-11.

© 2015, Бикметова З.М.

Инвестиционная концепция амортизации

© 2015, Bikmetova Z.M.

Investment concept of depreciation

DOI: 10.17117/na.2015.08.081

Поступила (Received): 11.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.081.pdf>

Блюм М.А., Сычев В.А.
Анализ операционного риска банковской
информационной системы

Blium M.A., Sychev V.A.
An analysis of the operational risk of the banking
information system

Данная статья посвящена операционного риска банковской информационной системы.

Проанализированы определения операционного риска в экономической литературе. Выделены категории операционных рисков, а также виды рисков, возникающих в операционных системах.

Представлена диаграмма анализа рисков банковской информационной системы

Ключевые слова: операционный риск, банковская информационная система

This article focuses on the operational risk of the banking information system. Analyzed the definition of operational risk in the economic literature. Scroll to the category of operational risks, as well as the types of risks that arise in operating systems. A diagram of the risk analysis of the banking information system

Key words: operational risk, banking information system

Блюм Марина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, ул. Советская, 106

Blium Marina Anatolevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Department

Tambov state technical university

Tambov, Sovetskaya st., 106

Сычев Владислав Андреевич

Магистрант

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, ул. Советская, 106

Sychev Vladislav Andreevich

Master

Tambov state technical university

Tambov, Sovetskaya st., 106

Операционный риск в банковской сфере стал объектом пристального внимания относительно недавно. Как самостоятельное направление, управление банковскими рисками, было выделено еще в конце 1990-х.

Затем серьезное внимание стало уделяться методам оценки и управления рыночными рисками. Далее появился интерес к кредитным рискам. К концу 90-х годов компании и надзорные органы все больше стали интересоваться рисками, «отличающимися от рыночных и кредитных». Их и назвали операционными.

В экономической литературе не сложилось однозначного подхода к определению операционного риска, вследствие чего существуют различные

трактовки сущности данного вида риска. Одно из последних и распространенных определений диктует, что операционный риск – это риск возникновения убытков в результате недостатков или ошибок в ходе осуществления внутренних процессов, допущенных со стороны сотрудников, функционирования информационных систем и технологий, а также вследствие внешних событий.

Банки выделяют следующие категории операционных рисков:

- Информационный риск
- Риск персонала
- Риск внешних источников воздействия на внутренние процессы и технологии банка

Примерами могут служить:

- технологические неудачи;
- неадекватное хранение документов и записей;
- неграмотное управление, недостаток надзора, надежности и контроля;
- ошибки в финансовых моделях и отчетах;
- попытки скрыть потери или добиться личной выгоды (мошенническая торговля);
- мошенничество третьих сторон.

Рассмотрим одну из категорий, связанную с информационными рисками.

Информационный риск, который включает в себя:

- технологический риск сбоев оборудования (банкоматы, компьютерное и телекоммуникационное оборудование и пр.);
- технологический риск сбоев программного обеспечения и информационных технологий (информационная банковская система);

С точки зрения информационных технологий банковская информационная система (БИС) дает много возможностей, а именно – обеспечивает банку ведение кредитных продуктов, корреспондентских отношений, налогового учета, учета материальных ценностей и расчета заработной платы, подготовку обязательной отчетности в соответствии с требованиями Центрального Банка, предоставляет необходимые инструменты для анализа банковской деятельности. Использование БИС в банках позволяет сократить время и улучшить качество обслуживания клиентов.

Но при наличии информационной банковской системы необходимо помнить, что кроме повышения оперативности и удобства обслуживания клиентов мы получаем и риск. Риск сбоя работы системы, что может парализовать работу всей банковской системы и как следствие невозможность обслуживания клиентов до момента устранения неполадок, что может привести к долгому времени обслуживания клиентов, а следовательно, к неудовлетворенности клиентов, потери числа потребителей банковских услуг и продуктов.

В организации необходимо создать группу, которая несет ответственность за разработку, внедрение и поддержание системы анализа рисков в рабочем состоянии. Эта группа должна выявить и оценить все виды опасностей, включая атаки хакеров, человеческий фактор и возможные опасные факторы, которые могут присутствовать в процессах оказания банковских услуг.

Таблица 1. Тяжесть последствий отказа

Степень тяжести	События отказа	Время, необходимое для устранения причин отказа, ч
4	Выход из строя БИС, отдельных модулей и элементов её функционала	8
4	Отказы и сбои в работе автоматизированных систем	8
3	Сбои в работе каналов связи	2
3	Замена блока и/или переустановка ПО	2
2	Поломка оборудования (компьютеры, терминалы самообслуживания клиентов, другое оборудование)	0,5
2	Вызов администратора или программиста для устранения сбоя АБС	0,5
1	Перезагрузка системы из-за ошибок работника или пользователя	0,25

ДИАГРАММА АНАЛИЗА РИСКОВ

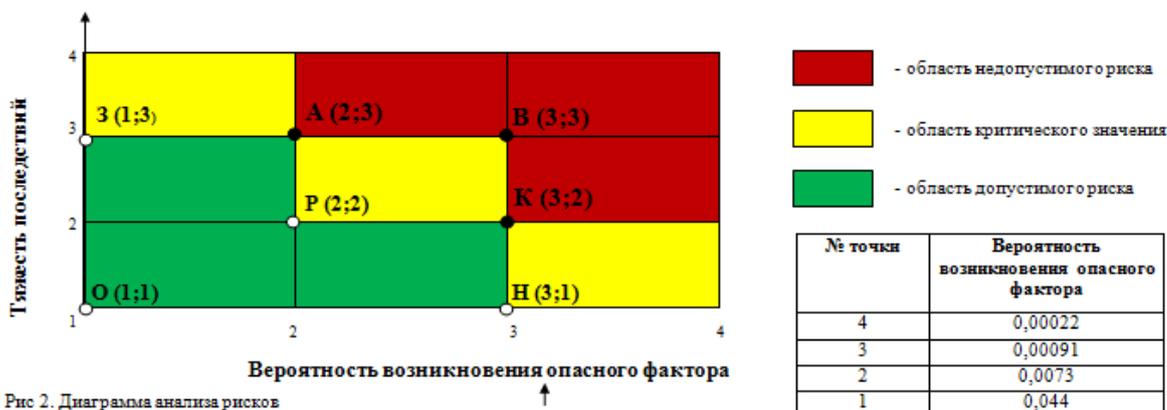


Рис 2. Диаграмма анализа рисков

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ ПО СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

Ст	Виды опасных факторов	Ст	Виды опасных факторов
4	Несанкционированное использование информационных систем	2	Отказы и сбои в работе автоматизированных систем
3	Преднамеренное искажение (сокрытие/раскрытие) важной информации, повлекшее денежные убытки	1	Сбои в работе каналов связи
3	Внедрение вредоносного программного обеспечения	1	Поломка оборудования (компьютеры, терминалы самообслуживания клиентов, другое оборудование)
4	Незаконное проникновение в информационные системы, в том числе посредством интернет (хакерские атаки)	1	Незапланированное отключение электроэнергии
4	Причинение ущерба информационным системам	2	Отсутствие (несовершенство) системы защиты или порядка контроля доступа к информации
4	Кража информации, повлекшая денежные потери	2	Неправильная организация информационных потоков внутри банка
2	Связанное с недостаточностью систем неправомерное раскрытие конфиденциальной информации и нарушение банковской тайны	2	Невыполнение обязательств перед банком поставщиками, провайдерами
3	Ущерб материальным ценностям (в данном случае информационным системам)	1	Ошибки при вводе и обработке данных по операциям и сделкам
2	Ущерб информационным системам от актов терроризма, вандализма	1	Ошибки (моделей и) систем
2	Выход из строя информационных банковской системы, отдельных модулей и элементов её функционала		

Рис. 1. Диаграмма анализа рисков

По каждому потенциальному фактору группа должна провести анализ риска с учетом вероятности появления фактора и значимости его последствий и составить перечень причин, по которым риск превращает допустимый уровень. А далее необходимо определить и документировать предупреждающие действия, которые устраняют риски или снижают их до допустимого уровня.

В случае информационных систем существуют следующие виды рисков:

- риски, вызванные утечкой информации и использование ее с целью навредить организации;
- риски технических сбоев работы автоматизированной системы каналов передачи информации;
- риски уменьшения количества потребителей банковских продуктов и услуг в результате неудовлетворенности клиентов качеством и долгого времени обслуживания;
- риски потери деловой репутации;
- информационные, операционные и стратегические риски.

Оценка тяжести последствий и вероятности возникновения отказа.

Градацию тяжести последствий представим в виде таблицы (см. табл. 1).

Используя некоторые данные из банка, можно представить диаграмму анализа рисков (см. рис. 1).

Можно сделать вывод, что опасными факторами являются: внедрение вредоносного программного обеспечения, отказ и сбой аппаратуры, замыкание электросети и незапланированное отключение электроэнергии, приводящие к низкой скорости клиентского обслуживания, увеличению жалоб потребителей, потери деловой репутации банка.

Список используемых источников:

1. Вальравен К.Д. *Управление рисками в коммерческом банке.*
2. Кузнецова Н.В. *Управление рисками. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004.*
3. Пономарев С.В., Мищенко С.В., Белобрагин В.Я., Самородов В.А., Герасимов Б.И., Трофимов А.В., Пахомова С.А., Пономарева О.С. *Управление качеством продукции: инструменты и методы менеджмента качества. М.: РИА Стандарты и качество, 2004.*
4. Иода Е.В., Мешкова Л.Л., Болотина Е.Н. *Классификация банковских рисков и их оптимизация. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002.*
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012. *Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Ч. 1. Введение и общая модель. М.: Стандартинформ, 2013.*
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013. *Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Ч. 2. Функциональные требования безопасности. М.: Стандартинформ, 2014.*
7. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2013. *Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Ч. 3. Компоненты доверия к безопасности. М.: Стандартинформ, 2014.*

DOI: 10.17117/na.2015.08.085

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.085.pdf>

Поступила (Received): 19.08.2015

Бондарева Г.С., Бондарев Н.С.
Проблемы продовольственного обеспечения
населения промышленного региона

Bondareva G.S., Bondarev N.S.
Problems of food supply of the population of the industrial region

В статье рассмотрены проблемы продовольственного обеспечения населения промышленного региона. Представленный анализ среднедушевого потребления продуктов питания показывает его несбалансированность, а проблема физической и экономической доступности продовольствия остается не решенной. По результатам исследования предложены меры направленные на улучшение продовольственного обеспечения населения региона

Ключевые слова: продовольственное обеспечение региона, среднедушевое потребление, продовольственная самообеспеченность, денежные доходы, экономическая доступность

Бондарева Галина Сергеевна

*Кандидат экономических наук, старший преподаватель
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт
г. Кемерово, ул. Марковцева, 5*

Бондарев Николай Сергеевич

*Кандидат экономических наук, доцент
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт
г. Кемерово, ул. Марковцева, 5*

In article problems of food supply of the population of the industrial region are considered. The presented analysis of average per capita consumption of food shows its imbalance, and the problem of physical and economic availability of the food remains not solved. By results of research the measures directed on improvement of food supply of the population of the region are offered

Key words: food supply of the region, average per capita consumption, food self-reliance, monetary income, economic availability

Bondareva Galina Sergeevna

*Candidate of Economic Sciences, Senior Teacher
Kemerovo state agricultural institute
Kemerovo, Markovtsev st., 5*

Bondarev Nikolay Sergeevich

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kemerovo state agricultural institute
Kemerovo, Markovtsev st., 5*

Проблема продовольственного обеспечения в рамках государства и отдельных его регионов была прежде и остается в настоящее время одной из самых актуальных, как и условия ее достижения, заключающиеся в том, чтобы в полной мере обеспечивать страну и регионы продовольствием собственного производства и импортировать его лишь в крайних случаях.

Рассматривая продовольственное обеспечение населения как совокупность экономических отношений в обществе, возникающих в процессе обеспечения всех членов общества продуктами питания в соответствии с нормами

количества и качества, государство должно гарантировать наличие, стабильность и эффективность использования продовольствия.

Продовольственное обеспечение населения региона является сложным, многоплановым явлением, в котором одновременно сочетаются экономические, социальные и политические аспекты.

Характеризуя проблему продовольственного обеспечения, следует выделить несколько форм фактического потребления продовольствия, зависящих от конкретного уровня среднесуточного рациона питания индивида: хронический голод – крайнее проявление продовольственной проблемы; эпидемический голод – вспышки голода, вызванные засухами, наводнениями и прочими временными явлениями; неполное соответствие фактического потребления населения нормативу по калорийности [1, с.115-116]. К иной форме продовольственной проблемы следует отнести несбалансированность рациона питания населения по основным жизненно-важным микроэлементам (белков, как животного, так и растительного происхождения, жиров и углеводов).

В целом, рассматривая проблему продовольственного обеспечения населения региона, нами представляется наиболее важным полнее охватить все ее аспекты: удовлетворение населения основными продуктами питания в соответствии с научно обоснованными нормами питания для разных групп населения; повышение качества производимых продуктов питания; восстановление равновесия между спросом и предложением, ликвидация социальной дифференциацией в потреблении продовольствия и т.п. [2, с.9].

Особенно остро проблема продовольственного обеспечения населения стоит в промышленно-развитых регионах, где на развитие сельского хозяйства оказывает воздействие промышленный потенциал. На многих сельских территориях активно развиваются территории предприятия угольной промышленности, что способствует оттоку трудовых ресурсов из сельского хозяйства. Как следствие, развитие угольных предприятий, черной металлургии влечет за собой изъятие из оборота земель сельскохозяйственного назначения.

К числу таких регионов относится Кемеровская область. Общая площадь Кемеровской области составляет 9572,5 тыс. га, из них земли сельскохозяйственного назначения составляют 2671,3 тыс. га, или 27,9%, земли промышленности, транспорта, связи и иного назначения – 146,2 тыс. га, или 1,5%, земли населенных пунктов – 391,5 тыс. га (4,08%), земли лесного фонда – 5360,8 тыс. га (56%), земли особо охраняемых территорий и объектов – 818,7 тыс. га (8,5%) [3]. Область относится к числу регионов с высокой плотностью населения, среди всех регионов Сибирского федерального округа. В области приходится 28,8 человек на 1 км², в среднем по Сибирскому Федеральному округу – 3,8, по России – 8,4.

Обеспечение населения продовольствием региона возложено на сельское хозяйство, которое не во всех регионах является достаточно развитым. В частности, общее социально-экономическое развитие Кемеровской области, являющейся высокоразвитым промышленным регионом, накладывает отпечаток на развитие сельского хозяйства.

Доля сельского хозяйства в структуре ВРП области колеблется на уровне 3,2–3,8% в разные годы. Для сравнения, по Сибирскому федеральному округу – 7,4%, по России – 4,9%. При этом доля численности занятого населения в сельском хозяйстве отрасли составляет 3,3% в 2013 г. к численности экономически активного населения области [4, с.5].

Промышленная ориентация региона, климатические особенности, а именно, нередкая засуха, долговременные проливные дожди в период вегетации и уборки урожая, как следствие повышенная степень риска земледелия, предопределили, что сельское хозяйство, как отрасль экономики, не оказывает значительного влияния на экономику региона, но в тоже время, эта отрасль от которой зависит в определенной степени обеспечение населения продуктами питания.

В результате реформирования АПК Кемеровской области за период с 1990 по 2013 годы произошло не увеличение производства, как предполагалось, а резкое его сокращение. Проявилось это в следующих негативных тенденциях: объем сельскохозяйственного производства снизился более чем на половину; существенно сократилась поддержка сельского хозяйства со стороны государства и субфедеральных органов; основные фонды в сельскохозяйственном производстве сократились в 5 раз; сократилась посевная площадь на 160 тыс.га; ценовой диспаритет между отраслями АПК, обусловленный отсутствием комплексного развития территории, составил 3-5 раз [5, с.107].

Важнейшими факторами, влияющими на потребление населением продуктов питания, лежащими в основе процесса прогнозирования, являются: уровень денежных доходов, покупательная способность среднедушевых денежных доходов населения, платежеспособный спрос на сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие; производственный потенциал сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности региона; динамика цен на сельскохозяйственную продукцию, наличие продуктов-субститутов на рынке и ассортимент [6, с. 125].

Анализируя среднедушевое потребление основных групп продуктов питания домашних хозяйств региона, выявлена следующая динамика по итогам 2013 г. население потребляло хлебобулочных изделий и картофеля меньше на 6% и 16,8% соответственно, чем в 2007 г. В то же время, в рационе граждан фрукты, овощи превышают присутствие их в рационе почти в 2 раза, потребление мясопродуктов возросло на 29%, рыбы и рыбопродуктов – на 39%, молока – на 24,4%, яиц – на 31% (Таблица 1).

Основополагающим здесь выступают денежные доходы населения. Следует отметить, что даже при увеличении прожиточного минимума на душу населения экономическая доступность продовольствия может оказаться на низком уровне, вследствие нарастания социального расслоения в обществе по доходам населения. Коэффициент степени расслоения по доходам населения характеризуется отношением среднего уровня доходов 10% самых богатых граждан к среднему уровню доходов 10% самых бедных слоев населения.

Таблица 1. Среднедушевое потребление по основным группам пищевых продуктов домашних хозяйств Кемеровской области, в среднем на потребителя, килограмм в год [7, с.124]

Вид продукта	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Хлебные продукты	97	92,7	135	132	130	124	124
Мясо и мясопродукты	64	68,3	64	65	68	73	74
Рыба и рыбопродукты	15,1	16,6	17,1	16,8	17,0	21	22
Молоко, литр	216,7	230,9	230	227	228	225	224
Яйца, штук	167,2	184	254	258	258	262	268
Масло растительное и другие жиры	11,4	10,5	10,6	10,7	10,3	10,3	10,2
Фрукты и ягоды	57,2	62,5	43	47	48	49	49
Овощи и бахчевые	82	78,8	77	73	77	80	80
Картофель	78,6	72,2	133	130	131	128	130
Сахар и кондитерские изделия	29,6	27,5	33	32	34	33	34

При возрастании среднедушевых доходов кузбассовцев прослеживается увеличение спроса на продовольствие, которое, несмотря на принимаемые региональной властью меры по стимулированию агропромышленного производства, растет медленно и не обеспечивает удовлетворение потребностей населения в нем. Основной источник доходов работающего населения – заработная плата. В 2013 г. среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в Кемеровской области составила 25326 рублей. Однако номинальная заработная плата не отражает реального представления об ее изменении, в связи с тем, что не учитывает уровень инфляции.

Несбалансированное, недостаточное питание может привести к диетологическим ограничениям и появлению дисбаланса в рационе питания кузбассовцев, несоответствие объемов калорийности в жизненно-необходимой потребности человека. Это также может привести к несоответствию установленного размера величины прожиточного минимума истинным его параметрам.

Общее количество белка в рационе питания населения ниже физиологически допустимой границы и составило в 2013 г. 74,7 г в сутки, в том числе белка животного происхождения – 30,2 г, что на 4,7% ниже нормы (таблица 2) [8].

Таблица 2. Состав пищевых веществ в потребленных продуктах питания в среднем на члена домохозяйства в сутки, г

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Белки	65,8	67	68,1	71,7	74	74,8	74,7
Жиры	93,7	94,5	95,9	106,7	111,1	107,7	106,6
Углеводы	330,1	315,1	312,3	325,8	331	315,9	323,6
Калорийность, ккал/сутки	2438,2	2390,7	2396	2561,8	2669,9	2543,4	2584

Объемы потребления пищевых продуктов в группах населения Кемеровской области с низкими доходами не только значительно ниже среднестати-

стического уровня, но и находятся далеко за пределами физиологически допустимых нормативов.

По данным Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области многодетные семьи употребляют больше углеводовосодержащих продуктов: хлеба и хлебобулочных изделий, картофеля, сахара, что ведет к несбалансированности питания и, как следствие, с пищей поступает недостаточное количество минеральных веществ, витаминов. Подобного рода тенденция ведет к высокому уровню алиментарно-зависимых заболеваний, как среди взрослого населения, так и среди детей, способствуя росту заболеваемости по некоторым нозологическим формам.

Таким образом, оценка продовольственного обеспечения населения Кемеровской области по основным видам продуктов питания показала, что, несмотря на устойчивый рост его среднедушевых денежных доходов (за период с 2007 по 2013 гг. на 80,6%), основные проблемы регионального продовольственного обеспечения, а именно физическая и экономическая доступность продовольствия по-прежнему остаются нерешёнными.

При оценке уровня самообеспеченности основными продуктами питания в Кемеровской области, можно сделать вывод о том, по таким видам продукции, как молоко и молокопродукты (в пересчете на молоко), а также мясо и мясопродукты (в пересчете на мясо) достигнут уровень, который не превышает 60% и 50% соответственно.

В настоящее время недостаток продовольствия региона решается путем завоза продуктов питания из Алтайского края, Новосибирской, Омской, Томской и других областей. В то же время природно-ресурсный потенциал Кемеровской области позволяет значительно увеличить производство продовольствия за счет собственных источников.

Вместе с тем, с сокращением объемов собственного производства возрастает количество завозимого в регион продовольствия извне, а значит, на постоянной основе происходит отток финансовых ресурсов из оборота, повышается уровень безработицы на селе, усиливается угроза здоровью населения из-за поставок некачественных и загрязненных вредными веществами продуктов питания.

Введение продовольственного эмбарго также отразилось на агропромышленном комплексе и торговых предприятиях Кемеровской области. В Кузбассе, по данным областной администрации, к моменту ввода запрета на ввоз отдельных групп продуктов питания, доля продуктов, запрещенных к ввозу, в торговых сетях не превышала одного процента. К середине 2014 г. в Кузбассе доля собственного производства картофеля достигала ста процентов, овощей – 93 %, мяса и мясных продуктов – 60 %, молока и молочных – 70 %. Регион полностью обеспечивает себя хлебом и яйцом. Привозные молочные продукты и сырье ввозились в основном из Алтайского края, Новосибирской области, Башкортостана и Беларуси. Свинина и говядина были также преимущественно российские (как, впрочем, и курятина). Из Бразилии, Аргентины, а также из Краснодарского края, Казахстана, Молдавии, Узбекистана, Китая и Израиля в

Кузбасс везли фрукты. Поэтому география поставок продуктов питания с августа 2014 г. изменилась незначительно [9, с. 195].

Сложившаяся ситуация предопределяет особую роль сельскому хозяйству региона, как отрасли, деятельность которой должна быть направлена на импортозамещение. В этом направлении, при поддержке администрации Кемеровской области, предпринимаются меры по внедрению высокотехнологичных производств в растениеводстве и животноводстве, позволяющие значительно увеличить объемы производства, повысить производительность труда, что в конечном итоге будет способствовать повышению экономической эффективности отрасли.

Так, автоматизированный животноводческий комплекс ОАО «Вагановский» с полным циклом выращивания рассчитан на 4600 голов, в том числе 2100 дойного стада. Производственная мощность комплекса – 55 тонн молока в сутки. Под обеспечение кормами выделено 10 тысяч гектаров сельхозугодий. Совместно с группой ученых Центра криоконсервации и репродуктивных технологий Института цитологии и генетики СО РАН специалисты ОАО «Ваганово» решают задачу рождения и выращивания в Кузбассе нового поколения молочного стада с высочайшим генетическим потенциалом, с годовой продуктивностью 10-12 тонн молока на одну корову. Для сравнения: в среднем от коровы по области от коровы сейчас надаивают чуть больше четырех тонн молока в год [10, с. 208-211].

В области применяется технология минимальной обработки, что позволяет добиваться неплохих результатов в условиях засухи. В области налажен выпуск посевных широкозахватных посевных комплексов «КУЗБАСС» и «ТОМЬ», позволяющих за один проход, согласно технологических карт, осуществлять шесть операций. По данным департамента сельского хозяйства и продовольствия Кемеровской области, использование такой технологии не только снижает риски погодных условий, но и затраты на производство. Расход горючесмазочных материалов (ГСМ) составляет 18-20 килограмм на один гектар, тогда как при традиционной технологии – до 60 кг [11, с.383].

Кроме того, нормальное функционирование системы продовольственного обеспечения населения региона определяется целями, которые заключены в основу его развития. Ближайшей и на отдаленную перспективу такой целью является достижение рационального и сбалансированного питания населения при таком уровне продовольственного обеспечения, который соответствовал бы научно-обоснованным нормам для разных групп населения.

В данном случае решением обозначенной проблемы может стать применение системного подхода к продовольственной обеспеченности населения, предполагающих «... формулирование и количественное выражение конкретных целей, которые ставятся перед данной системой, и нахождение наиболее оптимальных экономических методов их достижения. Последнее обеспечивается разработкой и оценкой различных вариантов построения тех или иных процессов» [12, с. 303]. Применение системного подхода к продовольственному обеспечению населению может стать основой для стратегического планирования социально-экономического развития региона и опираться на социальные стандарты, учитывающие половозрастные группы и доходы населения.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что для решения проблемы продовольственного обеспечения населения региона необходимо усилия региональной власти и предприятий сельского хозяйства всех форм собственности направить на: повышение покупательной способности населения; снижение налогового бремени для сельхозпроизводителей, так как высокие ставки налогов уменьшают возможности получения высокой прибыли и развития сельскохозяйственного производства; оптимальное сбалансирование рынка закупок продовольствия; сведение к минимуму диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, при которой вырученные от реализации сельскохозяйственной продукции средства не покрывают затраты на ее производство; повышение уровня культуры, образования, кадрового и социального обеспечения села; планирование стабильных государственных заказов сельским товаропроизводителям, обеспечивающих выгодные условия реализации продукции.

Реализация вышеперечисленного послужит не только улучшению продовольственного обеспечения населения, но и основой формирования аграрной политики, направленной на стабилизацию и развитие АПК в целом.

Список используемых источников:

1. Кайгородцев А.А. Экономическая и продовольственная безопасность Казахстана (вопросы теории, методологии, практики). Усть-Каменогорск: ВКГУ им. С. Аманжолова, 2006. С. 115-116.
2. Косинский П.Д., Бондарев Н.С., Бондарева Г.С. Продовольственное обеспечение региона: вопросы теории и практики. Новосибирск, 2015. 397 с.
3. Тюрина О.А. Земельные ресурсы в Кемеровской области и кадастровая оценка земель Кемерово, 2013.
4. Кузбасс. 2014. Кемерово, 2014. 294 с.
5. Лейбутина Е.В. Роль сельского хозяйства в устойчивом развитии сельских территорий региона // Перспективы развития науки и образования 2015. С. 109-113.
6. Бондарева Г.С., Бондарев Н.С. Формирование продовольственного обеспечения региона. Новосибирск, 2014. 187 с.
7. Сельское, лесное и охотничье хозяйство Кемеровской области 2009-2013. Кемерово, 2014. 142 с.
8. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Кемеровской области в 2013 году: Государственный доклад. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2014.
9. Дорофеева Т.П., Фролова Т.В., Синько А.А. О состоянии продовольственной безопасности региона и мерах по ее обеспечению (на примере Кемеровской области) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №2(62). Т.5. С. 191-196.
10. Чупрякова А.Г., Косинский П.Д. Роль сельского хозяйства в реализации политики импортозамещения и поддержки продовольственной безопасности региона // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 12. Ч. 2. С. 208-211.
11. Чупрякова А.Г., Бондарев Н.С., Попова Л.Р. Направления устойчивого развития сельского хозяйства региона // Проблемы современной экономики. 2014. №4. С. 383-386.
12. Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Системный подход к продовольственной самообеспеченности населения региона // Проблемы современной экономики. 2012. №1(41). С. 303-306.

DOI: 10.17117/na.2015.08.092

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.092.pdf>

Бортникова И.М., Пошелюк Л.А., Чепец Е.С. Методика аудита расчета налогов и сборов

Bortnikova I.M., Poshelyuck L.A., Chepec E.S. The audit methodology of calculation of taxes and fees

В статье рассмотрены налоговый учет и аудит, их основные принципы. Также представлены рабочие документы аудитора по проверке налога на добавленную стоимость, налога на доходы физических лиц и налога на прибыль

Ключевые слова: аудит, проверка, налоги, сборы

The article considers the tax accounting and auditing, their basic principles. Also submitted working papers to the auditor for verification of the value added tax, tax on income of individuals and profits tax

Key words: audit, check, taxes, fees

Бортникова Ирина Михайловна

Кандидат экономических наук, доцент
Донской государственной аграрной университет
Пос. Персиановский

Bortnikova Irina Mikhailovna

Candidate of Science, Associate Professor
Donskoy state agrarian university
Vill. Persianovski

Пошелюк Людмила Алексеевна

Кандидат экономических наук, доцент
Донской государственной аграрной университет
Пос. Персиановский

Poshelyuck Ludmila Alekseevna

Candidate of Science, Associate Professor
Donskoy state agrarian university
Vill. Persianovski

Чепец Елена Сергеевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Донской государственной аграрной университет
Пос. Персиановский

Chepec Elena Sergeevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Donskoy state agrarian university
Vill. Persianovski

Налогообложение – это принудительное и безвозмездное взимание правительством или местными органами власти налогов с физических лиц и организаций для финансирования расходов государства, а также в качестве средства проведения налоговой политики.

Налоговый учёт – это система сбора, обобщения информации для определения налоговой базы на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с требованиями Налогового Кодекса Российской Федерации (ст. 313 НК РФ). Налогоплательщики самостоятельно разрабатывают систему налогового учёта в учётной политике для целей налогообложения [1].

Налоговый аудит как отдельный вид аудита в законодательстве не выделяется, а относится к сопутствующим аудиту услугам и, следовательно, не является обязательным. Он может быть частью независимой, обязательной либо инициативной аудиторской проверки, а может выступать и как отдельно оказываемая сопутствующая аудиту услуга.



Рис. 1. Принципы формирования налогового учета

При проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности аудиторами выборочным способом проверяется правильность исчисления и уплаты налогов и иных обязательных платежей. Однако данная проверка не может охватить весь объем информации, влияющей на налоговые обязательства организации, и не может служить единственным основанием для выражения мнения о достоверности налоговой отчетности. Поэтому многие организации, для которых общий аудит является обязательным, при заключении договора с аудиторскими фирмами отдельно указывают объем работ по налоговому аудиту [3, с.4].

По результатам исследования было выявлено, что наиболее сложны в расчетах следующие налоги:

- налог на добавленную стоимость;
- налог на доходы физических лиц;
- налог на прибыль организаций.

В ходе аудиторской проверки, по каждому налогу и сбору нужно проверить:

1. правильность определения налогооблагаемой базы налогов,
2. правильность применения налоговых ставок;
3. правомерность применения льгот при расчете и уплате налогов;
4. правильность сделанных расчетов по отдельным налогам;
5. своевременность уплаты всех налогов и платежей
6. взаимоотношения налоговой инспекции с проверяемой организацией;
7. правильность составления налоговой отчетности [2].

Ниже приведем рабочие документы аудитора, составляемые при проверке некоторых видов налогов.

В процессе подтверждения правильности исчисления налога на добавленную стоимость выполняется расчет налогооблагаемой базы, полученные

показатели сравнивают с данными предприятия. Правильность применения ставок по налогу на добавленную стоимость устанавливается путем сравнения фактических ставок с их значениями, регламентированными нормативными документами для соответствующих условий.

При аудите правильности документирования операций, связанных с начислением НДС проверяются счета-фактуры, книги покупок и продаж, журналы полученных и выставленных счетов-фактур, налоговые декларации по НДС, платежные поручения по уплате НДС в бюджет (табл. 1).

Таблица 1. Результаты сверки НДС по данным счетов-фактур и книги продаж в ООО «Предприятие»

Наименование покупателя	Номер счета-фактуры	Дата	ставка налога, %	Сумма НДС по счету-фактуре, руб.	Сумма НДС по книге продаж, руб.	Оклонения, руб.
Покупатель А	4195	02.10.2014	18	21005,8	21005,8	-
Покупатель В	4210	03.10.2014	18	3355,93	3355,93	-
Покупатель С	4216	04.10.2014	18	2288,14	2288,14	-
Покупатель D	4230	06.10.2014	18	2059,32	2059,32	-

Таблица 2. Проверка правильности расчета НДФЛ в ООО «Предприятие»

Сведения о доходах физических лиц, руб.					
ФИО	Ставка налога, %	Общая сумма дохода	Общая сумма налога исчисления	Общая сумма налога удержанная	Общая сумма налога перечисления
Справка о доходах физических лиц					
Работник А	13	68400	8892	8892	8892
Работник В	13	51300	6669	6669	6669
Работник С	13	51300	6669	6669	6669
Работник D	13	68400	6708	6708	6708
По данным аудиторской проверки, руб.					
ФИО	Ставка налога, %	Общая сумма	Общая сумма налога исчисления	Общая сумма налога удержанная	Общая сумма налога перечисления
Работник А	13	68400	8892	8892	8892
Работник В	13	51300	6669	6669	6669
Работник С	13	51300	6669	6669	6669
Работник D	13	68400	6708	6708	6708
Отклонения, руб.					
Работник А	-	-	-	-	-
Работник В	-	-	-	-	-
Работник С	-	-	-	-	-
Работник D	-	-	-	-	-

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) является одним из видов прямых налогов в РФ. Исчисляется он в процентах от совокупного дохода физических лиц без включения в налоговую базу налоговых вычетов и сумм, освобожденных от налогообложения. НДФЛ уплачивается со всех видов доходов, полученных в календарном году, как в денежной, так и в натуральной форме.

Проверка НДФЛ проводится с помощью рабочего документа аудитора (табл. 2)

Налог на прибыль – прямой налог, взимаемый с прибыли организации (предприятия, банка, страховой компании и т. д.). Прибыль для целей данного налога, как правило, определяется как доход от деятельности компании минус сумма установленных вычетов и скидок. Проверка НДФЛ проводится с помощью рабочего документа аудитора (табл. 3)

Таблица 3. Проверка правильности расчета налога на прибыль

Данные отчета о финансовых результатах, руб.		Данные налоговой декларации по налогу на прибыль, руб.		Аудиторская проверка, отклонения, руб.	
Выручка	62783000	Доходы от реализации	62783370	отклонения	370
Прочие доходы	50000	Внереализационные доходы	50000	отклонения	0
Коммерческие расходы	62093000	Расходы, уменьшающие доходы от реализации	62092903	отклонения	-97
Прочие расходы	44000	Внереализационные расходы	44359	отклонения	359
Прибыль (убыток) до налогообложения	696000	Прибыль (убыток)	696108	отклонения	108
Текущий налог на прибыль	139000	Сумма исчислений налога на прибыль всего	139221	отклонения	221

Все отклонения связаны с округлением данных для переноса в бухгалтерскую отчетность.

Таким, образом, одним из наиболее сложных и объемных участков бухгалтерского учета и, соответственно, аудита является учет расчетов с бюджетом. Особое значение имеет налоговое стимулирование увеличения налогооблагаемой базы, являющейся основой роста налоговых поступлений в бюджет. Поэтому очень важна единая система контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов и других обязательных платежей.

Список используемых источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 08.06.2015).
2. Методика аудиторской деятельности "Налоговый аудит и другие сопутствующие услуги по налоговым вопросам. Общение с налоговыми органами": одобрена Комиссией по аудиторской деятельности при Президенте Российской Федерации, Протокол от 11.07.2000 № 1.
3. Лабынцев Н.Т., Кислая И.А. Специфика налогового аудита: цели, задачи, исходная информация // Аудиторские ведомости, 2008. № 4. С. 3-9.

© 2015, Бортникова И.М., Пошелюк Л.А., Ченец Е.С.
Методика аудита расчета налогов и сборов

© 2015, Bortnikova I.M., Poshelyuck L.A., Chepec E.S.
The audit methodology of calculation of taxes and fees

DOI: 10.17117/na.2015.08.097

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.097.pdf>

Ванеева Т.А.
Иной взгляд на качество научных исследований в современных условиях

Vaneeva T.A.
New view to the quality of the science researches in our time

Статья посвящена поиску ответов на вопросы, касающиеся качества научных исследований, что очень важно для будущего развития любой социально-экономической системы, т.к. 21 век характеризуется наличием кризиса в различных областях жизни современного общества
Ключевые слова: кризисное развитие общества, качество научных исследований

In this article the author tries to find answers to the main questions about the quality of the science researches. It is very important for our future social development because the beginning of the 21st century for today – is a crisis situation in various fields of our life
Key words: social crisis development, the quality of science researches

Ванеева Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, доцент
Сибирский Государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 191

Vaneeva Tatyana Alekseevna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Siberian state transport university
Novosibirsk, D. Kovalhuk st., 191

Текущий период функционирования общественного организма в условиях продолжающегося кризиса требует давать объективные оценки относительно теории и практики хозяйственного развития, которые должны обеспечивать прогрессивное движение некоторой целостной общественной структуры, в том числе и микро-, и макро-, и мезо-, и мегаобъекта.

Известно, что в течение нового века российская наука интенсивно теряет свой престиж. В угоду рыночному Западу существенно изменилось представление исследователей об оценке общих условий жизнедеятельности общества, что породило приоритетное осознание важности именно экономических критериев роста. В итоге экономика заняла центральное место во всех моделях социального развития индустриальных держав. Социальные же характеристики стали непосредственно «привязываться» к экономическим показателям. В результате экономика как одна из подсистем целостной общественной структуры, причем созданная самим человеком, по существу, «села ему на голову».

Эта ситуация непосредственно повлияла на теоретический поиск. Основное внимание исследователей было направлено на изучение законов и тенденций именно экономического роста, которые стали восприниматься как единственный ключ к решению всех остальных проблем социального разви-

тия. Теоретический поиск, обусловленный активным развитием экономической мысли, отслеживающей преимущественно рыночные тенденции, породил массовые локальные концепции. Эти раздробленные теоретические направления стали изучать отдельные экономические факторы, события, явления и процессы. И в этом первоначально был определен смысл, поскольку такая аналитика помогала решать некоторые конкретные задачи. Но, к сожалению, эта расчлененная теория «забыла» вернуться к исходной целостности – единой общественной структуре, во имя развития которой, по сути, и предпринимались все эти множественные шаги. Усилия специалистов-исследователей растворились в бесконечных изысканиях в области конкретных прагматических поисков. А жизнь постоянно моделировала все новые и новые ситуации, которые занимали умы, как ученых-экономистов, так и управленцев-практиков, и в результате дорога к синтезу оказалась потерянной.

Была предана забвению и общая теория общественного развития. Дробление аналитики здесь также стало приоритетным. Аспекты культуры, демографии, социологии, теологии, политики, этнического развития и т.д. стали исследоваться более подробно в рамках отдельных узких школ и направлений. Эта локализация также дала некоторые практические результаты, но в значительной мере все-таки была «притянута» к экономическим критериям развития. Т.е. поиск в социальной сфере был обусловлен поиском резервов исключительно экономического роста. А представление об обществе как исходной и главной ценности в действительности отошло на второй план [1, с. 71].

Этот подход в плане научного поиска для многих исследователей оказался очень удобен и более того – достаточно привлекателен своей бесконечностью. Удобен тем, что позволяет чувствовать себя хорошим специалистом в некотором ограниченном пространстве, не заставляя расширять кругозор, изучать методологию и вникать в пограничные области знаний. Бесконечен в том смысле, что практика создает все новые конкретные ситуации, которые воспринимаются как дополнительные объекты изучения. Узкие зоны исследования все более дробятся, научные школы и направления мельчают, и постепенно сама наука заходит в тупик, а вместе с ней и практика скатывается к кризисному уровню. Не случайно последние десятилетия – зона устойчивого многоуровневого и широкоформатного кризиса [2, с. 90]. Остается признать, что мы постепенно движемся к общеструктурному кризису – т.е. процессу, когда лопаются все основные взаимосвязи в живом мире: производственные связи, обусловленные экономическими законами; социальные связи внутри локального общества, а также в рамках мирового сообщества в целом; и, наконец, связи между человеком и природной средой. В целом идет формирование непреодолимого многопланового антагонизма по всем направлениям общественной жизни, возникает общий «срыв» системы жизнеобеспечения. Результатом этого может стать резкое изменение качества естественной среды, сокращение зон выживания и уменьшение количества жизненных форм на планете, включая и представителей человеческого общества.

Из такого «развернутого» кризиса сложно найти выход в общепринятом смысле. В этой ситуации необходимо отрицание всей старой системы миро-

устройства и осознанное формирование принципиально новой его структуры с иными связями и законами жизнедеятельности. Здесь роль науки первозначна. Иначе перспективы равновесного развития и устойчивого взаимодействия социальных структур и социетальных систем будут несбыточной мечтой. Ведь только сегодня общество начинает осознавать истинный смысл материально ориентированной и духовно ориентированной цивилизаций [3, с. 198].

Мир с каждым годом становится все более напряженным, противоречивым и конфликтным. Раздвоенность интересов между глобальными экономическими приоритетами в рамках тенденций рыночной экспансии и национальными историческими традициями не позволяет грамотно осознавать и адекватно реагировать на текущие изменения. Следовательно, напряженные условия XXI века объективно требуют коренных изменений в области научных исследований, учитывая, что «практика без науки – слепа». Она будет вероятностным путем искать решение той или иной проблемы, что приведет к потере времени и средств, необходимых для достижения цели. Поэтому сегодня следует повысить требования к качеству научных исследований, что диктуется задачей более основательного уровня познаний в области методологии и системного анализа, помогающих принимать более грамотные практические решения.

Список используемых источников:

1. Ванеева Т.А. Социальные «провалы» как факторы развития кризисных тенденций // Опыт осуществления модернизации высшей школы: идеи и рекомендации. Новосибирск, 2013. С. 69-72.
2. Ванеева Т.А., Мжельская И.В. К вопросу о сущности современного экономического кризиса // Формирование инновационного мышления и профессиональной ответственности в вузе. Новосибирск, 2009. С. 89-94.
3. Проект РОССИЯ. Третье тысячелетие. Книга 3. М. 2009. 448 с.

© 2015, Ванеева Т.А.

Иной взгляд на качество научных исследований в современных условиях

© 2015, Vaneeva T.A.

New view to the quality of the science researches in our time

DOI: 10.17117/na.2015.08.100

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.100.pdf>

Гусаков Я.И.
Направления повышения эффективности менеджмента
на российских предприятиях ТЭК

Gusakov Ya.I.
Directions of increase efficiency of management
at Russian energy companies

В статье обусловлена необходимость повышения эффективности деятельности систем управления на промышленных предприятиях ТЭК России, определяющих устойчивое развитие национальной экономики. Выделены некоторые проблемы менеджмента в ТЭК, а также пути их решения

Ключевые слова: менеджмент, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), промышленные предприятия, устойчивость, прибыльность, бизнес-процессы, взаимодействие

The article discusses the need to improve control systems in industrial plants Energy of Russia, defining the sustainable development of the national economy. Highlighted some of the problems of management in the energy industry, as well as their solutions

Key words: management, fuel and energy complex (FEC), industry, sustainability, profitability, business processes, interaction

Гусаков Ярослав Игоревич

Студент

Самарский государственный технический университет

г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

Gusakov Yaroslav Igorevich

Student

Samara state technical university

Samara, Molodogvardeyskaya st., 244

Теория и практика управления за последние десятилетия аккумулировала и создала множество подходов, концепций и способов, позволяющих повысить эффективность менеджмента предприятий, в том числе функционирующих в российском топливно-энергетическом комплексе (ТЭК). Значимость ТЭК для российской экономики, в частности, и для мировой экономики в целом сложно переоценить. Топливо-энергетический комплекс создает значительную часть рабочих мест в экономических системах, продуцирует мощные финансовые потоки, формирует существенную часть доли бюджета за счет налоговых и прочих отчислений, а также формирует крупную долю национального ВВП.

Поэтому эффективность и качественное управление, результативность деятельности предприятий, включенных в ТЭК России, устойчивость их развития становится главной целью менеджмента данных организаций. Это, в свою очередь, заставляет топ-менеджмент подобных предприятий, проявлять высокий интерес к внедрению и использованию различных современных

управленческих механизмов, позволяющих успешно решать поставленные задачи и достигать намеченных целей. Стратегический менеджмент, являющийся характерной и неотъемлемой составляющей нынешних систем управления, должен подкрепляться грамотно подобранными и используемыми инструментами, кадровым потенциалом, возможностью быстро провести рокировку как кадров, так и используемых ресурсов [5].

Итак, как отмечалось ранее, роль ТЭК для отечественной, преимущественно, к сожалению, сырьевой экономики трудно переоценить. Топливо-энергетический комплекс – это совокупность отраслей промышленного производства, осуществляющих добычу топлива, производство электроэнергии, их транспортировку и использование. В состав ТЭК входят отрасли топливной промышленности (угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая) и электроэнергетика, включающая тепловые, гидро-и атомные электростанции, а также трубопроводный транспорт и линии электропередач. Также ТЭК – это крупная межотраслевая территориальная система, составная часть единого хозяйственного комплекса страны; это базовый комплекс тяжелой индустрии. Конечная цель его функционирования – надежное обеспечение потребностей населения и всего хозяйственного комплекса в топливе и электроэнергии.

Исходя из этого, становится очевидно, что ускоренное социально-экономическое развитие страны неразрывно связано с уровнем развития всех отраслей ТЭК, совершенствованием энергетического баланса с обязательным учетом достижений научно-технического прогресса. Всесторонняя интенсификация производства ставит перед предприятиями ТЭК новые задачи, увеличивает их роль в ускорении темпов экономического развития, в повышении производительности труда, благодаря значительному росту ее энерго-и электровооруженности.

Предприятия ТЭК играют ведущую роль в национальном экономическом механизме, поскольку российская экономика продолжает сохранять определенную ресурсозависимость. При этом необходимо отметить, что только сегмент нефтедобычи и нефтепереработки ТЭК Российской Федерации формирует около 20% ВВП, обеспечивает наполнение более чем на 40% федерального бюджета [6]. Более 16% всех работающих по найму в российских экономических системах осуществляют свою трудовую деятельность именно в нефтеперерабатывающей и нефтедобывающей отраслях. Поэтому важным фактом является то, что предприятия ТЭК для дальнейшего своего развития в наибольшей степени нуждаются в значительном привлечении инвестиций и инноваций. Определяющим здесь является построение цивилизованных отношений между акционерами и менеджерами, общепринятое в международной практике корпоративного управления, означающее создание четкой и прозрачной системы управления компанией, что повысит доверие и привлечет потенциальных крупных инвесторов [10].

Наибольшая эффективность менеджмента достигается при управлении деятельностью предприятия с минимальными издержками и максимальными результатами [3]. Известно, что в менеджменте выделяют два типа эффективности – экономическую и социальную.

Результатом экономической эффективности является экономический эффект, отражающийся на росте прибыли, снижении затрат, повышении качества и т. д. Не последнюю роль в достижении высоких показателей эффективности в данном ключе играет грамотное тактическое управление инновационной деятельностью в ТЭК. Инновационный менеджмент диктует ключевые аспекты для обеспечения конкурентоспособности предприятий, среди которых можно отметить сокращение издержек, снижение материалоемкости и энергоемкости производства, улучшение экологических показателей, расширение круга потребителей, увеличение спектра выпускаемой продукции [9].

Результатом социальной эффективности является социальный эффект, который заключается в повышении удовлетворенности персонала от выполняемой работы, улучшении условий труда, повышении благосостояния работников.

Взаимосвязь между экономической и социальной эффективностью очень тесная, так как зачастую при улучшении экономической обстановки улучшается и социальная удовлетворенность, и наоборот, при повышении социальной удовлетворенности повышается экономическая эффективность. Повышение прибыльности предприятия приводит к увеличению заработной платы (осуществлению материального стимулирования) и, как следствие, к удовлетворенности работников. Повышение социальной удовлетворенности в свою очередь способствует повышению производительности и улучшению качества и, как следствие, увеличивает прибыльность и т. д. Но следует отметить, что мероприятия социальной направленности могут принести свои плоды лишь в отдаленном будущем, поэтому подобные действия следует дополнительно сопоставлять со стратегическими и тактическими планами. В данном ключе возникает потребность рассмотрения еще одного показателя – стратегической эффективности предприятия, которая является одним из измерений его устойчивости в долгосрочной перспективе. В качестве целевой функции стратегической эффективности выступает максимизация стоимости предприятия [4].

Один из этапов анализа эффективности менеджмента в ТЭК – это оценка координации и принятия решений в сложившейся системе менеджмента предприятий ТЭК. Любая централизация управления в совокупности с бюрократизацией рассматривается в настоящее время в негативном ключе, однако напомним, что единства мнений по наиболее приемлемому подходу к управлению корпоративными структурами не имеется. Часть авторов считают, что централизация в определенных случаях более оправдана, нежели децентрализация, другие исследователи, напротив, указывают на то, что централизация в управлении должна отсутствовать.

На мой взгляд, наиболее верным подходом в данном случае будет интеграция мнений, когда централизованно принимаются стратегически важные для всего предприятия решения с использованием децентрализации для тактического и оперативного уровня.

При этом весьма важно, чтобы используемая стратегия развития предприятия и вид / тип его организационной структуры были согласованными.

Основу системы организации производственных элементов – организации управления, организации труда, производственного (технологического) цикла – составляет организационная структура предприятия [2]. Важно помнить, что не стратегия следует за структурой, но структура управления формируется в соответствии с избираемой корпоративной стратегией развития, поэтому наиболее успешная координация в системе менеджмента будет в том предприятии, в котором структура согласована со стратегией и основана на адаптивных механизмах.

Традиционный менеджмент компаний использует, как правило, жесткую организационную структуру с четко отделенными и зафиксированными функциями. С помощью такой структуры можно успешно решать задачу эффективности (включая энергоэффективность) лишь для определенного набора внешних условий (как фиксированного вида ресурсов, так и номенклатуры выпускаемой продукции). По мере того, как меняется спрос на рынке, в т.ч. и структура этого спроса, а также меняются территориально и функционально сами ресурсы – виды используемого сырья, внешние условия кредитования, новые технологические возможности, возникает необходимость адаптировать структуру самой корпорации к этим внешним условиям. Поэтому в рамках современных условий развития важны гибкость и адаптируемость систем анализа деятельности предприятия, что позволит повысить уровень их эффективности, а также повышение эффективности используемых методик бенчмаркинга и риск-менеджмента с учетом сформировавшегося тренда диверсификации производства для ведущих компаний [1].

Следующий аспект оценки качества координации в сложившейся системе менеджмента предприятий – это уровень нагрузки на управление (руководство предприятия). Максимальная нагрузка на управление является, с одной стороны, разумным решением, соответствующим уровню ответственности и оплате труда управленческих кадров. С другой стороны, здесь не имеется возможности обеспечить минимизацию или диверсификацию рисков. Поэтому для эффективной координации правильным будет уровень нагрузки, который характеризуется как средний, в котором ответственность можно делегировать, за счет чего диверсифицируются и минимизируются управленческие риски.

Стандартизация бизнес-процессов также важна для эффективной координации, поскольку при наличии стандартизированных бизнес-процессов упрощается реализация функций управления и контроля – а значит, возрастает эффективность менеджмента предприятия. Аналогичным образом можно рассматривать и регламентацию взаимодействия подразделений (бизнес-единиц) предприятия, но здесь необходимо добавить, что полностью регламентировать взаимодействие подразделений в сущности невозможно, поэтому система менеджмента должна допускать, что в отдельных случаях взаимодействие между подразделениями (бизнес-единицами) осуществляется вне регламента.

Вне зависимости от используемых подходов к организации управления, способа стандартизации бизнес-процессов и регламентации взаимодействия,

информационная поддержка управления в современных предприятиях, включенных в ТЭК России, должна быть полной и достаточной. Стоит сразу же отметить, что информационная поддержка принятия решения также должна быть полной и достаточной, что обеспечивает рост эффективности сложившейся системы менеджмента предприятий.

Кроме этого, эффективность системы менеджмента зависит в том числе и от количества уровней принятия решений с возможностью делегирования полномочий принятия на более низкие уровни управления (тактический и оперативный). Модели принятия решений могут использоваться любые в зависимости от состояния средовых характеристик, формирующих условия, в которых принимается решение. Но при этом методы принятия решений должны основываться на рационализме, использовании экспертных мнений, моделировании при полноценной информационной поддержке.

Российская электроэнергетика также является достаточно значимой отраслью энергетической промышленности и сегментом российского и мирового ТЭК. В частности, российские электроэнергетические предприятия за год (по состоянию на начало 2014 г.) генерируют порядка 1100 млрд кВт/ч, при этом Россия занимает третье место по выработке электроэнергии в мире [8]. В современных условиях взаимодействия бизнеса, общества и государства компании энергетического сектора вынуждены учитывать в своей деятельности не только собственные экономические интересы, но и экологические, социальные и инновационные общественные ориентиры.

Таким образом, значимость эффективного менеджмента для ТЭК России несомненна, а проблема повышения эффективности менеджмента в ТЭК – весома и однозначно актуальна. Кроме этого, важность обеспечения эффективного функционирования ТЭК России обусловлена еще и тем, что модернизация российской промышленности и переход к экономике знаний априорно обуславливают прирост потребностей в инвестициях.

В финансовом менеджменте предприятий ТЭК зачастую главной проблемой является его отсутствие в принципе. На предприятиях ТЭК зачастую нет руководителей, отвечающих за управление финансами (такowymi по ошибке считаются главбухи), и, соответственно, нет технологий оптимизации финансовых потоков. Поэтому формирование системы регулярного финансового менеджмента для большинства предприятий отрасли сегодня является "вопросом номер один".

Постановка эффективного финансового менеджмента на предприятиях ТЭК требует коренной перестройки всего механизма их управления. Здесь необходимо отметить, что в условиях рыночной экономики происходит смещение акцентов в управлении предприятием с чисто производственного планирования на финансовое. В соответствии с этим должны изменяться структура и направление внутренних и внешних информационных потоков. Однако существующий на наших предприятиях учет не дает возможности: с одной стороны, оперативно сводить разрозненную финансовую информацию воедино, а с другой, – определять влияние различных центров формирования доходов и затрат на общий финансовый результат. Более того, процесс управле-

ния "по-русски", как правило, характеризуется признаками системной дезорганизации: на лицо переизбыток несущественной и устаревшей, и напротив, недостаток необходимой и оперативной управленческой информации, отрывочный контроль по всем направлениям деятельности предприятия, большая инерция в реализации управленческих решений.

Увеличить объем получаемой предприятиями прибыли можно за счет:

- увеличения объемов сбыта и снижения налоговых ставок на продукцию;
- проведения рекламных акций, направленных на привлечение потребителей, партнеров и инвесторов;
- эффективного использования различных каналов сбыта;
- внедрения эффективной системы контроллинга на предприятиях ТЭК;
- модернизации производства и использования инновационных технологий, позволяющих предприятиям завоевывать преимущественные позиции перед конкурентными компаниями в отношении современности производства;
- разработки и использования новейших технологий, привлечения инвестиций в НИОКР, что сможет повысить качество продукции.

Последний аспект представляется весьма актуальным и требует применения методов современного стратегического анализа в области инновационной активности корпораций с рассмотрением не только эффективности управления НИОКР и внедрения производственных инноваций на различных этапах деятельности предприятия, но и эффективного менеджмента в области организационных инноваций. Более того, современные предприятия ТЭК должны учитывать необходимость эффективного взаимодействия с регионами деятельности и диверсификации производства с целью снижения рисков в долгосрочной перспективе.

Список используемых источников:

1. Афанасьева М.В., Белогорьев А.М., Станкевич Ю.А. Оценка корпоративной эффективности в ТЭК России: методология и результаты. М.: ИЦ Энергия, 2014. 188 с.
2. Ермолина Л.В. Направления совершенствования организационной структуры промышленных предприятий // Основы экономики, управления и права. Самара: Институт анализа экономики города и региона. 2012. №2(2). С. 37-41.
3. Ермолина Л.В. Эффективность организации: современная оценка // Экономика и управление: современное положение. Самара, 2012. С. 83-87.
4. Ермолина Л.В. Управление стоимостью компаний и стратегическая эффективность // Основы экономики, управления и права. Самара: Институт анализа экономики города и региона. 2012. №4 (4). С. 45-49.
5. Машевская О.В., Франк Е.В. Стратегический менеджмент в условиях неопределенности внешней среды // Российское предпринимательство. 2013. № 1 (223). С. 48-54.
6. Миролюбова Т.В., Мордорский А.В. Развитие HR-менеджмента как ключевое направление повышения эффективности предприятий ТЭК. // Вестник Пермского университета. 2012. № 3.1. С. 78-80.
7. Некрасов А.С. Современное электро и теплоснабжение в России // Проблемы прогнозирования. 2005. № 4. С. 3-14.
8. Осташкин М.А. Контроллинг в системе управления предприятий ТЭК. Монография. М.: Элит, 2013. 208 с.

9. Франк Е.В. Экономические закономерности инновационно-технологического процесса развития // Известия института систем управления СГЭУ. 2014. № 1-2 (9-10). С. 180-183.

10. Франк Е.В. Корпоративное управление. Самара: Самарский государственный технический университет, 2012. 141 с.

© 2015, Гусаков Я.И.

Направления повышения эффективности менеджмента на российских предприятиях ТЭК

© 2015, Gusakov Ya.I.

Directions of increase efficiency of management at Russian energy companies

DOI: 10.17117/na.2015.08.107

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.107.pdf>

**Давлетгареева Т.Б., Давлетгареев Н.Р.
Формирование системы оценки конкурентных
преимуществ территорий**

**Davletgareeva T.B., Davletgareev N.R.
Formation of the system of evaluation of
competitive advantages territories**

Следует отметить, что проблема оценки конкурентных позиций не может быть решена в рамках применявшихся ранее технологий (традиционных методов) анализа, планирования и прогнозирования территорий. Авторы считают, что для этого необходима разработка нового инструментария

Ключевые слова: алгоритм, методика, модель, SWOT-анализ, Pest-анализ, SNV-анализ

Давлетгареева Татьяна Борисовна
Кандидат экономических наук, доцент
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, пр. Ленина, 37

Давлетгареев Наиль Рынадович
Кандидат экономических наук, старший преподаватель
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, пр. Ленина, 37

It should be noted that the problem of assessing the competitive position can not be solved within the framework of previously used technologies (traditional methods) of analysis, planning and forecasting areas. The authors believe that this is necessary to develop new tools

Key words: algorithm, a technique, a model, SWOT-analysis, Pest-analysis, SNV-analysis

Davletgareeva Tatiyna Borisovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, ave. Lenina, 37

Davletgareev Nail Rynadovich
Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer
National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, ave. Lenina, 37

Анализ и обобщение известных подходов к оценке территориальных конкурентных позиций позволяют выделить в алгоритме большинства исследователей три основных этапа:

1. Анализ внутренней среды.
2. Анализ внешней среды.
3. Выбор стратегических альтернатив [3, с. 68].

На первом этапе целесообразно выявление собственных сильных и слабых сторон, характеризующих внутреннюю среду исследуемого объекта, а также определение возможностей и угроз, содержащихся во внешней среде. На следующем этапе – проведение классификации сильных и слабых сторон на те, которые могут быть наилучшим образом реализованы с учетом имеющихся

внешних возможностей, и те, которые нуждаются в укреплении или перестают быть сильными с учетом внешних угроз. Главные выводы первых двух этапов должны быть интегрированы в соответствии с принципами SWOT-анализа. Системный подход к оценке конкурентных позиций территорий, на наш взгляд, предполагает построение такого алгоритма, методологической основой которого станут SNW-анализ, PEST-анализ, SWOT-анализ. По нашему мнению, последовательность оценки факторов внутренней и внешней среды принципиального значения не имеет ввиду необходимости использования итерационного подхода: анализ ряда сторон внутренней среды вызывает необходимость обращения к внешней, некоторые аспекты внешней среды проецируются на внутренние и т.д. Тем не менее, опыт аналитической деятельности авторов показывает, что на первом этапе целесообразно осуществлять диагностику социально-экономической системы территории, т.е. внутренней среды, а затем знакомиться с ее окружением. Предлагаемые авторами алгоритм позволит:

- 1) осуществлять анализ ресурсного потенциала территории;
- 2) изучать наметившиеся объективные тенденции развития экономики страны как внешней среды муниципального образования, определять приоритеты территориальной экономической политики;
- 3) проводить мониторинг функционирования региональной социально-экономической системы;
- 4) разрабатывать прогноз тенденций возможных изменений в профильных отраслях и на базовых предприятиях территории;
- 5) формировать основу для разработки альтернативных сценариев экономического развития территории [1, с. 16].



Рис. 1. Системный подход к оценке конкурентных позиций территорий

В основе SNW-анализа внутренней среды территории, с одной стороны, лежит системный подход, в соответствии с которым территория рассматривается как сложная социально-экономическая система, действующая в среде открытых систем и состоящая, в свою очередь, из ряда подсистем, а с другой – комплексный подход, учитывающий в процессе диагностики все входящие в

состав сложной системы элементы. Процедура SNW-анализа заключается в проведении качественной оценки факторов, характеризующих конкурентные позиции территории.

Для анализа факторов внешней среды территории авторы считают целесообразным применение методологии PEST -анализа, в основе которой лежит когнитивная структуризация знаний об объекте и внешней для него среды. Целью такой структуризации является выявление наиболее существенных (базисных) факторов, характеризующих «пограничные» слои взаимодействия объекта и внешней среды, и установление причинно-следственных связей между ними. Модель PEST предполагает отбор четырех базовых групп факторов, посредством которых анализируются политико-правовой, экономический, социокультурный и технологический аспекты внешней среды исследуемого объекта. Значимое изменение любого из аспектов, как правило, влияет на социально-экономическую систему в целом. Такие изменения в каждом конкретном случае могут стать или угрозой развитию объекта, или, наоборот, новой стратегической возможностью его будущего успешного развития [4, с. 88].

SWOT-анализ, позволяющий получить важный аналитический материал на основе анализа следующих составляющих: сильных и слабых сторон конкурентоспособности территории, благоприятных возможностей и угроз ее развитию. В частности, целью SWOT-анализа, по мнению Л. Егоршина является не выявление сильных и слабых сторон, а их ранжирование по отношению к поставленным целям развития территории. По его мнению, не имеет смысла стимулировать все преимущества и компенсировать все недостатки. Необходимо выявить только те, которые имеют определяющее значение для развития территории, заметно влияют на целевые рынки покупателей его услуг.

Список используемых источников:

1. Давлетгареев Н.Р. Управление конкурентоспособностью сельских территорий (на примере Томской области). Автореферат диссертации. 2014. 28 с.
2. Егоршин А.П. Основы менеджмента. Издательство: НИМБ, 2008. 320 с.
3. Жихаревич Б.С. Социально-экономическое и градостроительное планирование в Санкт-Петербурге в год трехсотлетия // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2004. № 1 (19). С. 61-70.
4. Корпоушенко Е.К. Управление ситуацией с использованием структурных свойств ее когнитивной // Тр. Ин-та. М.: Ин-т проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, 2000. Т. 2. С. 85-90.

DOI: 10.17117/na.2015.08.110

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.110.pdf>

Давыдова Ю.В., Наговицына Э.В.
**Интегральные индексы оценки продовольственной
безопасности Кировской области**

Davydova Yu.V., Nagovitsyna E.B.
**Integrated indexes of an assessment of food
security of the Kirov region**

Статья посвящена проблемам оценки уровня продовольственной безопасности региона. Определены основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание в первую очередь, для повышения доступности населения продовольствием

Ключевые слова: продовольственная безопасность, Кировская область, интегральный индекс, сбалансированность питания

Давыдова Юлия Владимировна

Ассистент

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

г. Киров, Октябрьский проспект, 131

Наговицына Элеонора Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

г. Киров, Октябрьский проспект, 131

Article is devoted to problems of an assessment of level of food security of the region. The main problems to which it is necessary to pay attention first of all, for increase of availability of the population the food are defined

Key words: food security, Kirov region, integrated index, balance of food

Davydova Uliya Vladimirovna

Assistant

Vyatka state agricultural academy

Kirov, Oktyabrsky ave., 131

Nagovitsyna Eleonora Vladimirovna

Candidate of Economic Science, Associate Professor

Vyatka state agricultural academy

Kirov, Oktyabrsky ave., 131

В условиях введения санкций на продовольственные товары обеспечение продовольственной безопасности приобретает приоритетное значение, как на уровне страны, так и в отдельных регионах.

В настоящий момент времени существует значительное число методик оценки продовольственной безопасности страны и отдельных ее регионов. При этом отличия связаны как с набором показателей, так и с наличием итогового обобщающего показателя и порядка его расчета. Часть предлагаемых методик предусматривает использование существенного перечня показателей, отличается длительностью расчета, а также трудностями с наличием информации.

Наиболее часто применяемыми показателями является степень удовлетворенности населения в пищевых продуктах, как в натуральном выражении, так и в переводе в энергетическую ценность и наличие питательных веществ.

В соответствии с соглашением между Правительством Российской Федерации и Всемирным банком об оказании технического содействия Евразийскому центру по продовольственной безопасности (Аграрному центру МГУ) весной 2012 года были организованы миссии Всемирного банка и представителей Центра в страны фокусного региона. В ходе миссий была разработана методика и проведена оценка состояния продовольственной безопасности.

Согласно данной методики оценка проводится на основании достаточности и сбалансированности питания по основным видам продукции, энергетической ценности и потреблению основных питательных элементов.

Расчет основан на использовании индексов различных показателей, которые рассчитываются отношением фактического значения показателя на норматив.

Вывод об уровне продовольственной безопасности делается на основании интегральных показателей [1; с.15]:

1) Интегральный индекс потребления – определяется как среднее значение индексов потребления каждого вида продукции, рассчитанных отношением фактического объема потребления на рациональную норму;

2) Интегральный индекс производства – среднее значение индексов производства, определенных исходя из фактического объема производства продукции в регионе и предельно допустимого его уровня исходя из медицинских норм потребления. Медицинская норма потребления приводится согласно Рекомендациям по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 593н г. Москва [2];

Таблица 1. Интегральные индексы оценки продовольственной безопасности Кировской области

Показатели	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
интегральный индекс потребления	0,91	0,93	0,93	0,95	0,99	1,02	1,04	1,06
интегральный индекс производства	1,38	1,23	1,30	1,29	1,08	1,23	1,23	1,15
интегральный индекс энергетической ценности	0,84	0,86	0,82	0,84	0,87	0,92	0,93	0,92
коэффициент дефицита калорий	0,16	0,14	0,18	0,16	0,13	0,08	0,07	0,08
коэффициент дефицита белков	0,26	0,24	0,24	0,22	0,20	0,15	0,13	0,13
коэффициент дефицита жиров	0,21	0,17	0,17	0,13	0,11	0,04	0,01	0,01
коэффициент дефицита углеводов	0,06	0,06	0,13	0,13	0,09	0,05	0,04	0,04
интегральный индекс пищевой ценности	0,82	0,84	0,82	0,84	0,87	0,92	0,94	0,94
интегральный индекс продовольственной безопасности	0,94	0,91	0,90	0,92	0,90	1,03	1,06	1,02

3) Интегральный индекс энергетической ценности – сопоставление фактически потребленных калорий с нормативом потребления;

4) Интегральный индекс пищевой ценности – сумма индексов потребления, умноженных на удельное содержание в них пищевых веществ (белки, жиры, углеводы), деленная на количество продуктов.

Проведенные расчеты показывают, что начиная с 2011г. в Кировской области складывается положительная ситуация с обеспеченностью населения продуктами питания. Интегральный индекс потребления продовольствия свидетельствует о превышении фактического потребления над медицинскими нормами. Производство продуктов питания в Кировской области незначительно превышает необходимый их объем для населения.

Однако при этом наблюдается дефицит пищевой ценности на 8%, белка – на 13%, жиров – на 1%, углеводов – на 4%, что требует пересмотра рационов потребления продуктов питания.

Таким образом, в целом в области сохраняется позитивная тенденция обеспечения населения продовольствием. При этом необходимо совершенствование видовой структуры продовольственного обеспечения с ориентацией на увеличение потребления животного белка (молоко), овощей и фруктов.

Список используемых источников:

1. Ушачев И.Г., Ильина З.М., Тарасов В.И., Енчик Л.Т. (2012d) Научный отчет по гражданско-правовому договору № 4170-2012 от 20 ноября 2012г. с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» (Евразийский центр по продовольственной безопасности МГУ) «Разработка методологии оценки продовольственной безопасности и ее использование на примере России и одной из стран Центральной Азии», дополнительные обязательства «Методика расчета и оценки продовольственной безопасности (с учетом опыта ФАО, Министерства сельского хозяйства США и Республики Беларусь)». Москва, 2012. 76 с.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 2 августа 2010 г. N 593н г. Москва "Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания" // Российская газета, Федеральный выпуск №5313 от 15 октября 2010г.

© 2015, Давыдова Ю.В., Наговицына Э.В.
Интегральные индексы оценки продовольственной безопасности Кировской области

© 2015, Davydova Yu.V., Nagovitsyna E.V.
Integrated indexes of an assessment of food security of the Kirov region

DOI: 10.17117/na.2015.08.113

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.113.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Давыдова Ю.В., Наговицына Э.В.
Основные причины появления риска в сельском хозяйстве

Davydova Yu.V., Nagovitsyna E.B.
The main reasons for emergence of risk in agriculture

Любая производственная деятельность в настоящее время осуществляется в условиях постоянного воздействия риска. Поэтому необходимо исследовать причины и источники возникновения риска

Ключевые слова: сельское хозяйство, риск, специфические причины возникновения

Any production activity is carried out in the conditions of continuous influence of risk now. Therefore it is necessary to investigate the reasons and sources of emergence of risk

Key words: agriculture, risk, specific reasons of emergence

Давыдова Юлия Владимировна

Ассистент

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

г. Киров, Октябрьский проспект, 131

Davydova Uliya Vladimirovna

Assistant

Vyatka state agricultural academy

Kirov, Oktyabrsky ave., 131

Наговицына Элеонора Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

г. Киров, Октябрьский проспект, 131

Nagovitsyna Eleonora Vladimirovna

Candidate of Economic Science, Associate Professor

Vyatka state agricultural academy

Kirov, Oktyabrsky ave., 131

На современном уровне развития рыночных отношений в нашей стране сельскохозяйственные организации вынуждены осуществлять свою предпринимательскую деятельность в условиях неопределенности разного рода ситуаций, риска и динамичности экономической среды. В связи с этим возникает необходимость изучения категории риска, причин его возникновения, методов предупреждения возможных негативных последствий.

Специфические причины появления риска в сельском хозяйстве обусловлены особенностями аграрного производства.

В первую очередь, это природные риски. Причинами этих рисков являются погодные условия, значительная протяженность сельскохозяйственных производств в пространстве, а также зависимость производства от биологических особенностей используемых ресурсов.

Ухудшение погодных условий приводит к снижению урожайности сельскохозяйственных культур, что в свою очередь отражается на снижении объе-

мов производства, увеличении издержек производства и потере сельхозпредприятиями части прибыли.

Территориальная протяженность большинства сельскохозяйственных организаций приводит к снижению контроля и координации деятельности отдельных подразделений, не соблюдению сроков выполнения работ.

Процесс производства в сельском хозяйстве связан с использованием живых организмов и зависит в большей степени от их физиологических особенностей. Несоблюдение сроков и продолжительности выполнения работ (слишком ранний посев, затянувшаяся уборка урожая) могут привести к потере части продукции и снижению прибыли. Кроме того, длительность производственного цикла приводит к тому, что производители не могут быстро реагировать на изменение рыночной конъюнктуры, вследствие чего часть продукции может оказаться невостребованной на рынке.

Во-вторых, источником риска в сельском хозяйстве является невысокое качество и недостаточное количество используемых ресурсов, в частности посевных материалов, удобрений, что делает величину урожайности в большей степени зависимой от погодных условий. К потерям продукции также приводит нехватка и физическое и моральное устаревание техники. Высокая стоимость и отсутствие финансовых возможностей не позволяют хозяйствам модернизировать машинотракторный парк и снизить влияние этого риска.

Также источником риска является диспаритет цен на сельскохозяйственную продукцию и используемые ресурсы.

В-третьих, риски рынка, которые связаны с особенностями реализации сельскохозяйственной продукции. К источникам таких рисков можно отнести усиление конкуренции между товаропроизводителями, увеличение затрат на транспортировку продукции, неблагоприятное изменение соотношения спроса и предложения на рынке. В большинстве случаев закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию устанавливают предприятия переработки, для которых выгодно их поддерживать на невысоком уровне. Для того чтобы покрыть издержки производства и в силу ужесточения конкуренции сельхозпредприятия вынуждены соглашаться на такие условия.

В последние годы резко возросшая конкуренция на рынке зерновых и падение цен на них создали значительные трудности для производителей, что произошло из-за сбора хорошего урожая. Предприятия стремятся отложить реализацию до весны, когда цены на зерно повышаются. Однако им приходится сталкиваться с ростом затрат на хранение этого зерна, устанавливаемых элеваторами. То есть риск от падения цены на зерно обостряется в связи с наличием риска повышения расходов на его хранение.

В-четвертых, производственный процесс в сельском хозяйстве характеризуется длительностью с ярко выраженной сезонностью. Сезонность производства продукции приводит к неравномерному поступлению доходов, что связано со специализацией хозяйств.

Однако сельское хозяйство вследствие объективной причины возникновения некоторых рисков имеет больше рыночных возможностей по адаптации к данным условиям. Это связано с действием экономических законов – продо-

вольствие характеризуется низкой эластичностью спроса, так как является товаром первой необходимости. По этому, производство данных товаров не подвержено существенным изменениям, невзирая на падение доходов населения или же увеличение потребительских цен.

Также в зависимости от соотношения цен происходят структурные изменения в потреблении продовольственных товаров путем замещения одних видов продуктов на другие. Это позволяет сохранять равновесие на рынке продовольственных товаров, что положительно сказывается на деятельности сельскохозяйственных организаций, снижая риски.

В-пятых, причиной риска может являться изменение экономической политики государства в отношении сельскохозяйственного производства. К данной группе относятся установление протекционизма или, наоборот, либерализация экономики, ужесточение или ослабление налогового бремени.

Таблица 1. Факторы хозяйственного риска аграрного производства

Фактор риска	Возможное проявление
Переход от командно-административной к рыночной экономике	В условиях переходной экономики вероятность появления рисков увеличивается. В процессе становления рыночных отношений методы управления сельхозорганизациями существенно изменяются. В случае отсутствия опыта работы и воздействия конкурентной борьбы неопределенность результатов деятельности возрастает.
Отсутствие точных прогнозов развития природных процессов	В результате воздействия стихийных бедствий возможна гибель или повреждение урожая, падеж животных, выбытие из строя средств производства
Конкуренция среди участников аграрного рынка	Конкуренция среди участников рынка приводит к тому, что каждый производитель стремится максимизировать прибыль через увеличение цены на реализуемую продукцию или снижение издержек на сырье. Это приводит к возникновению риска недополучения прибыли или возможной убыточности производства.
Отсутствие возможности к внедрению достижений НТП	Затруднительное финансовое положение сельхозпроизводителей приводит к отсутствию финансовых ресурсов на приобретение новой техники. Это связано с большим риском невозврата капитальных вложений, а также влияет на снижение качества, а следовательно, на увеличение риска невостребованности продукции на рынке.
Отсутствие полной и достоверной информации о внутренней и внешней среде	Возможности специалистов по сбору информации ограничены, кроме того, сама информация часто меняется, может быть неточной или недостоверной. Это приводит к возникновению риска принятия неоптимальных управленческих решений.
Неопределенность в развитии социальных и политических процессов	Отсутствие стабильности в социальной и политической сферах оказывает отрицательное воздействие на эффективность производства, возникает угроза потери собственности и неопределенной в развитии рыночной ситуации.
Отсутствие четкой политики в области таможенных тарифов на сельхозпродукцию, вступление в ВТО	В условиях открытого рынка деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей в сопряжена с риском импортозамещения продукции, а также более подвержена воздействию мировых финансовых кризисов.

На ход аграрной реформы оказали влияние множество факторов, анализу которых посвящены труды многих ученых. Однако научные исследования не затрагивают фактор риска. При этом неспособность и неготовность новых хозяйственных структур в сельском хозяйстве к принятию решений в условиях риска привело к снижению эффективности их функционирования.

По мере становления различных форм хозяйствования и развитию предпринимательства в аграрной сфере учет и анализ риска имеет первостепенное значение. Эффективное управление предприятием предусматривает, что руководство должно иметь четкое представление о факторах риска, способно определить их причины, а также разработать мероприятия по снижению отрицательных последствий. Проведение такой работы связано со значительными трудностями, требует глубокого знания не только предприятия, но и отрасли в целом (табл. 1) [1].

Большая часть рассмотренных рисков имеет объективный характер, следовательно, предприниматели могут управлять данным риском с целью снижения отрицательных последствий.

Список используемых источников:

1. Задков А.П. Фактор риска в сельском хозяйстве. Новосибирск.: СО РАСХН, 1998. 256 с.

© 2015, Давыдова Ю.В., Наговицына Э.В.
Основные причины появления риска в сельском хозяйстве

© 2015, Davydova Yu.V., Nagovitsyna E.B.
The main reasons for emergence of risk in agriculture

DOI: 10.17117/na.2015.08.117

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.117.pdf>

Джигоева И.К.
Исходные условия рыночной трансформации
в Республике Южная Осетия

Djioeva I.K.
Initial terms of market transformation are in
Republic of South Ossetia

Глубочайший кризис, в котором оказались все регионы после распада Союза, безуспешность попыток прервать его течение требуют обстоятельного анализа объективных и субъективных факторов, вызвавших эти кризисные явления, причин, способствующих их консервации. Несмотря на то, что в создавшейся тяжелой ситуации много общего, каждый регион развивался по-своему, имел существенные исторические, природные, национальные особенности

Ключевые слова: Южная Осетия, перестроечный период, агропромышленный комплекс, смешанная экономика

Джигоева Ирина Константиновна
Кандидат экономических наук, доцент
Северо-кавказский горно-металлургический институт
г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Innermost crisis, in that all regions after disintegration of Union, unsuccessfulness of attempts to cut his flow short appeared require the detailed analysis of objective and subjective factors causing these crisis phenomena, reasons assisting their preservation. In spite of the fact that in the created heavy situation a lot in common, every region developed in its own way, had substantial historical, natural, national features

Key words: South Ossetia, alteration period, agro industrial complex, mixed economy

Djioeva Irina Konstantinovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
North Caucasian institute of mining and metallurgy
Vladikavkaz, Nykolaiva st., 44

В составе Грузинской ССР Южная Осетия была одним из наименее развитых регионов. Занимая 5,6 % территории союзной республики, автономная область концентрировала всего 1,9 % численности населения, а удельный вес Южной Осетии в валовом продукте Грузии составлял 1,1 %, в общем объеме промышленного производства – 0,8 %, в сельском хозяйстве – 0,7 %, в стоимости основных производственных фондов – 0,2 %. Все это приводило к оттоку населения из автономной области в более развитые районы: в Тбилиси, Кутаиси, долину Куры, в Северную Осетию. Южная Осетия была, пожалуй, единственным национально-государственным образованием СССР, в котором население сокращалось в абсолютных цифрах со 103 тыс. в 1978 г. до 99 тыс. в 1988 г. [4, С. 35].

В этих условиях вступила в перестроечный период и Южная Осетия.

Общий объем капитальных вложений на реконструкцию и перевооружение в 1985–1990 гг. составили 25 млн. рублей. Предполагались конструктивные сдвиги в структуре промышленности, где доля машиностроения должна была увеличиться на 30 % при соответствующем снижении удельного веса легкой и пищевой промышленности. Основной упор делался на реконструкцию и повышение технической оснащенности предприятий, улучшение организации труда и управления, снижение себестоимости и улучшение качества выпускаемой продукции. За 1986–1988 гг. из 28 предприятий Южной Осетии техническая реконструкция и перевооружение были завершены на 15, а на остальных велась эта работа. Только на заводе «Вибромашина» планировалось освоить 8,4 млн. рублей капитальных вложений. Был практически построен новый завод и установлено полностью новейшее оборудование.

За 1986–1988 годы в индустрии было внедрено 35 механизированных и автоматизированных линий, что позволило перевести на комплексную механизацию и автоматизацию 52 участка. В промышленности было установлено 122 единицы комплексно-механизированного и автоматизированного оборудования.

За исследуемый период увеличился объем незавершенного строительства, росло число начинаемых строек, не уменьшались сроки строительства, наблюдалась несбалансированность в росте продукции промышленности строительных материалов и программой строительных работ. За 1988 г. общий объем подрядных работ строительными организациями был выполнен на 69 %. Срывались планы ввода жилья – из 16113 кв. м было введено только 4123 кв. м. [5, С. 56].

Намечалось существенно улучшить работу транспорта. Именно в эти годы был построен гараж в поселке Знаури на 60 автомобилей, реконструированы Цхинвальское грузовое и автотранспортное предприятие и автоколонна 2667. Началась работа по созданию на базе отдела механизированной обработки транспортной документации информационно-вычислительного центра. В 1987 году был введен в эксплуатацию новый механизированный грузовой двор, с помощью которого были механизированы погрузочно-разгрузочные работы на Цхинвальской железной дороге. Началось строительство пятого станционного пути.

К концу 80-х годов было отремонтировано 100 км местных дорог, построено 23 железобетонных моста общей длиной 692 погонных метров [1, с. 75]. Были сданы в эксплуатацию автомобильные дороги: Эрцо-Синагур, Гром-Заккар-Ленингори и другие.

Таким образом, в Южной Осетии проходил первый этап реформ, который характеризовался тем, что предприятия получили фактически широкую самостоятельность, однако формально ценовой и административный контроль сохранялся, развитие получили кооперативы, но большинство из них были лишь орудием, посредством которого администрация государственных предприятий перекачивала деньги в свои карманы.

За исследуемый период увеличился объем незавершенного строительства, росло число начинаемых строек, не уменьшались сроки строительства,

наблюдалась несбалансированность в росте продукции промышленности строительных материалов и программой строительных работ. За 1988 г. общий объем подрядных работ строительными организациями был выполнен на 69 %. Срывались планы ввода жилья – из 16113 кв. м было введено только 4123 кв. м [1, с. 87].

Намечалось существенно улучшить работу транспорта. Именно в эти годы был построен гараж в поселке Знаури на 60 автомобилей, реконструированы Цхинвальское грузовое и автотранспортное предприятие и автоколонна 2667. Началась работа по созданию на базе отдела механизированной обработки транспортной документации информационно-вычислительного центра. В 1987 году был введен в эксплуатацию новый механизированный грузовой двор, с помощью которого были механизированы погрузочно-разгрузочные работы на Цхинвальской железной дороге. Началось строительство пятого станционного пути.

В конце 90-х гг. вопрос об электроснабжении Южной Осетии стал занимать одно из основных мест. Неоднократно РАО "ЕЭС России" за долги отключало или сокращало подачу электроэнергии в Южную Осетию, заставляя южно-осетинское руководство вводить жесткий график подачи электричества. По контракту между РАО "ЕЭС России" и РПО "Югосетэнерго" от 16 января 1998 г. было поставлено 85,8 млрд. кВт·ч на сумму 2,5 млн. дол. С 1 сентября 1998 г. поставки не оплачивались, и задолженность составила 581,9 тыс. дол. Предполагалось прекращение поставок электроэнергии с 9 ноября 1998 г. 11 ноября 1998 г. Государственная Дума РФ приняла постановление "О мерах по оказанию помощи энергетическими ресурсами народному хозяйству Южной Осетии, Грузия", в котором правительствам РФ и Северной Осетии было предложено рассмотреть вопрос о поставках электроэнергии и газа в Южную Осетию до погашения задолженности 28 декабря 1998 г. в РАО "ЕЭС России" на совещании с участием руководителей республики, представителей Министерства финансов и Министерства по делам СНГ по вопросу о поставках электроэнергии в Южную Осетию было принято решение продолжить их до 20 января 1999 г. До этого времени грузинская сторона обязалась погасить задолженность. 17 января 2000 г. на переговорах А. Чубайса в Тбилиси стороны отдельно определили Порядок урегулирования долга за поставки электроэнергии Южной Осетии в 1998-1999 гг., составляющего 1,2 млн. дол. Впоследствии долг Южной Осетии за электроэнергию сократился до 100 тыс. дол. [2, С. 267].

Как в целом по республике, так и в агропромышленном комплексе Южной Осетии, сложилась довольно сложная ситуация. Валовая продукция сельского хозяйства в 1989 году составила 21,4 млрд. рублей (в сопоставимых ценах), что ниже уровня 1988 года на 10 %. Недопроизведено продукции на сумму 9 млн. рублей, или 30 % предусмотренного планом производства. За 1985–1988 год среднегодовой объем валовой продукции по сравнению с 1980–1985 годом снизился на 40 %. В 1989 году колхозами и совхозами Южной Осетии не были выполнены планы ни по одному виду производства сельскохозяйственной продукции. Так, например, план производства молока был выполнен всего на 69 %, мяса – на 57 %, шерсти – на 89 %, зерна – на 74 %, сахарной свеклы – на

67 %, овощей – на 59 %, плодов – на 38 % и т.д. Из девяти видов продукции по поставкам государству не было выполнено шесть. В то же время непомерно возрастали издержки производства. Так, в колхозах и совхозах Южной Осетии в 1989 году на 1 рубль валовой продукции было израсходовано материально-денежных средств в среднем 1 рубль 44 коп. [2, с. 21]. В некоторых хозяйствах расходы только на заработную плату превысили стоимость произведенной валовой продукции. Поэтому решающее значение имело обеспечение такого роста производства, при котором темпы роста продукции превышали бы темпы затрат. Значительная часть прироста производственных затрат непосредственно не была связана с интенсификацией производства, а вызвана удорожанием новых средств производства, которое не компенсировалось повышением эффекта от их применения.

Хозяйствование совхозов и колхозов Южной Осетии на полном хозрасчете и самофинансировании тоже имело свои существенные особенности. Они были предопределены разными природно-экономическими условиями и прежде всего, ограниченностью плодородных земель. Уровень рентабельности сельскохозяйственного производства в целом в Южной Осетии был отрицательный, что не позволяло обеспечить потребности расширения производства, улучшения земель, разрешения насущных задач по социальному благоустройству сел. Недостаточна была и фондооснащенность колхозов и совхозов Южной Осетии.

В среднем по Грузии на 100 га сельскохозяйственных угодий приходилось 110,4 тыс. руб. основных производственных фондов, а в Южной Осетии в среднем на 100 га сельхозугодий приходилось 24,4 тыс. рублей или 4,5 раза менее уровня Грузии [6]. Ясно, что в этих условиях даже использование самых передовых форм организации и стимулирования труда не могло дать возможности значительно повысить производительность труда и решить вопрос резкого наращивания объемов производства.

Все это определило особенности взаимоотношений колхозов и совхозов Южной Осетии с бюджетом.

За 1986–1990 годы для совхозов региона был сохранен порядок установления нормативов платежей от прибыли, а для колхозов – подоходного налога в бюджет с учетом экономической оценки земли, обеспеченности основными фондами и трудовыми ресурсами.

Одним из главных направлений преобразования аграрных структур стало развитие арендных отношений. К переводу подрядных подразделений совхозов и колхозов Южной Осетии на арендные отношения приступили в начале 1988 года. И уже в конце 1988 года в колхозах и совхозах за подразделениями, работниками на принципах семейного, коллективного и арендного подряда было закреплено подавляющее большинство пашни и поголовья скота.

Велись попытки распространения арендных отношений на личные подсобные хозяйства населения. В 1989 году на приусадебных участках производилось около 66 % всей продовольственной продукции региона. Они давали 55 % мяса, 74 % молока и молочных продуктов, 61 % – овощей, 78 % – картофеля, хотя занимали всего 20 % обрабатываемых земель. Однако мелкотоварное

производство, при котором единицей хозяйственной деятельности является крестьянский двор, не всегда благоприятствует переходу на передовую агротехнику и механизацию тяжелых процессов труда. Анализ работы индивидуально-семейных звеньев в Южной Осетии, работающих на аренде, подтвердил приведенный вывод. Арендный подряд вскрыл резервы, лежавшие только на поверхности, не затронув глубинных возможностей. Экономический эффект в них был достигнут в основном, благодаря резкой интенсификации ручного труда с возросшей материальной заинтересованностью, тогда как глубинные резервы, связанные с научно-техническим прогрессом, не были задеты.

Новые законы открывали дорогу самым разным формам хозяйствования и их комбинациям, в том числе и превращению колхозов в объединения кооперативов, арендаторов, индивидуалов-фермеров, владельцев личных подворий.

Кооперативным хозяйствам на длительный срок были переданы в аренду земля, скот, постройки и другие средства производства, оборотные средства они получали в кредит под продукцию или же приобретали у других кооперативов. Из выручки, полученной от реализации продукции (работ, услуг), кооператоры возмещали свои материальные затраты, производили платежи за землю, основные фонды, трудовые ресурсы и другие отчисления. Оставшаяся часть – хозрасчетный доход – распределялся кооперативами по своему усмотрению. Несмотря на это колхозы и совхозы сорвали планы заготовок молока, овощей, сахарной свеклы, винограда и т.д. При этом значительно возросла себестоимость производимых продуктов. В целом сельское хозяйство Южной Осетии завершило 1988 год с 13,5 миллионов рублей убытков. Причин можно назвать много, но основной является сложившийся за долгие годы хозяйственный механизм сельского хозяйства, который был еще невосприимчив к внутривладельческой аренде.

Как отмечалось, до начала данного конфликта промышленность состояла из трех десятков средних и малых предприятий, в том числе перерабатывающих, с общим годовым объемом товарной продукции около 120 млн. рублей (в ценах 80-х годов). В результате грузино-осетинского конфликта промышленности был нанесен огромный ущерб, который в ценах 1992 г. превысил 2 млрд. рублей.

Промышленными предприятиями было произведено товарной продукции в 1997 году всего на сумму 2154 тыс. рублей. Проводилась работа по восстановлению неработающих предприятий. Большинство предприятий не функционировало или работало не на полную мощность [2, С. 256].

Сказывалось то, что Южная Осетия практически не имеет своих источников энергии. В 50-х–60-х годах были ликвидированы сначала Цхинвальская ГЭС, а затем Кехвская ГЭС в Цхинвальском районе, а между тем данный регион обладает огромными гидроресурсами. Несмотря на это, территория Южной Осетии не закольцована с единой энергетической системой Закавказья. Из трех ЛЭП-110 кВ, соединявших энергосистему Южной Осетии с энергосистемой Грузии, две линии были разрушены задолго до конфликта, а оставшаяся «Агара–Цхинвал» была отключена в 1993 году. Ныне Южная Осетия получает элек-

троэнергию по единственной ВЛ-100 кВ «Зарамаг–Северный портал Джава» протяженностью 53 км из системы «Севкавказ-энерго». Линия часто выходит из строя как при оползнях и сходах снежных лавин, так и из-за устаревшего и изношенного оборудования действующих подстанций и кабельных линий на территории Южной Осетии. Кроме этого ощущается острая нехватка оборотных средств. Чтобы задействовать на четверть мощностей ряд приоритетных предприятий, были необходимы кредитные ресурсы в размере не менее 30 млрд. рублей (по ценам 1997 года). Особое значение для приграничных регионов приобретает уровень развития транспорта, от которого зависит не только физический доступ товаров к новым рынкам, но и их конкурентоспособность [1, С.124].

27 августа 1996 г. Существующие проблемы экономических взаимоотношений и возвращения беженцев обсуждались на встрече президентов Грузии и Южной Осетии Э. Шеварднадзе и Л. Чибирова во Владикавказе, прошедшей при участии главы Северной Осетии А. Галазова. Стороны договорились о формировании наделенных специальными полномочиями делегаций, которые будут проводить конкретную работу по урегулированию конфликта. После своего избрания президентом республики осенью 1996 г. Л. Чибиров высказался за интенсификацию переговорного процесса при уделении большего внимания экономическим вопросам. При этом, с одной стороны, он не исключил для Южной Осетии возможности находиться в какой-либо форме в составе Грузии, а с другой – высказался против идеи асимметричного федерализма [7, с. 179].

При обсуждении экономических вопросов рассматривалась идея финансирования восстановления региона за счет создания здесь свободной экономической зоны. Эта тема активно обсуждалась уже на седьмом заседании СКК в феврале 1997 г. Тогда же было признано целесообразным рассмотреть в будущем возможность использования целевых кредитов и привлечения инвестиций для восстановления экономики Южной Осетии [8].

Люди по возможности возвращались на прежние места проживания, но, как правило, не все. В тяжелых условиях велась работа по восстановлению сельского хозяйства. Здесь было разрушено, разграблено и сожжено около 120 животноводческих помещений. Угнано или истреблено более 80 % сельскохозяйственных животных, похищено или раскручено на месте порядка 300 тракторов, 350 автомашин и другой сельхозтехники. Более шести тысяч семей остались без крова и домашнего хозяйства, большинство из которых до сих пор скитается по Северной Осетии, России или живут в общественных помещениях в г. Цхинвали в нищенских условиях.

Общий ущерб сельскому хозяйству составил в ценах 1992 года 34,2 млрд.рублей [2, с. 326] естественно восполнить подобные потери практически невозможно. Было проведено ряд встреч между руководителями Северной Осетии, Грузии и Южной Осетии, где были определены потери, нанесенные Южной Осетии в результате грузинской агрессии. Был также подписан ряд соглашений, где грузинская сторона обязалась выделить определенную сумму для восстановления народного хозяйства Южной Осетии, что не было выполнено.

Разрушительные процессы, имевшие место в Южной Осетии нанесли серьезный урон экономике республики, и, особенно, предприятиям. Как в результате любого вооруженного конфликта, серьезно пострадали средства производства, техника, сельское хозяйство, инфраструктура. Были демонтированы промышленные предприятия, разграблены основные фонды многих организаций, что, в свою очередь, привело к существенному сокращению рабочих мест и развитию миграционных процессов.

Список используемых источников:

1. Джioева И.К. Основные направления, этапы и проблемы развития экономики Южной Осетии. СКГМИ (ГТУ), Владикавказ: Терек, 2008. 146 с.
2. Джioева И.К. Трансформация социально-экономических процессов в депрессивном регионе. Владикавказ: СОИГСИ, 2009. 368 С.
3. Итоги выполнения государственного плана экономического и социального развития Юго-Осетии в 1988 г. Цхинвал, 1989. С. 15.
4. Скаков А.Ю. Грузия: Проблемы и перспективы развития. Т. 2. Российский институт стратегических исследований. М. 2002. 365 с.
5. Данные статуправления Южной Осетии, итоги выполнения Госплана экон. и социального развития. С. 26.
6. Газета «Заря Востока». № 87. 1989.
7. Северная Осетия. Этнополитические процессы. М., 1995. Т. 3. С. 176-179.
8. Документы российско-грузинского Соглашения от 14.09.93 г.

© 2015, Джioева И.К.
Исходные условия рыночной трансформации в
Республике Южная Осетия

© 2015, Djioeva I.K.
Initial terms of market transformation are in
Republic of South Ossetia

DOI: 10.17117/na.2015.08.124

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.124.pdf>

Поступила (Received): 01.08.2015

Джигоева И.К.
**Модернизация государственного регулирования
экономики Республики Южной Осетии**

Djioeva I.K.
**Modernisation of government control of economy
of Republic of South Ossetia**

Функциональное содержание механизма государственного регулирования экономики определяется в зависимости от социально-экономической ситуации, непосредственно зависит от состояния экономики, интересов тех, кто управляет и кем управляют, национальных традиций и устремлений населения

Ключевые слова: Южная Осетия, государственное регулирование, национальное программирование, модель механизма республиканского управления

Functional maintenance of mechanism of government control of economy is determined depending on a socio-economic situation, directly depends on the state of economy, those interests, who manages and who is managed, national traditions and aspirations of population

Key words: South Ossetia, government control, national programming, model of mechanism of republican management

Джигоева Ирина Константиновна
Кандидат экономических наук, доцент
Северо-кавказский горно-металлургический институт
г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Djioeva Irina Konstantinovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
North Caucasian institute of mining and metallurgy
Vladikavkaz, Nykolaiva st., 44

Переход к рыночным отношениям новых независимых республик постсоветского пространства с особой остротой поставил вопрос о месте и роли государства в экономических и социальных преобразованиях, о взаимосвязи государства и рынка и о путях их рационального сочетания в целях достижения наибольшего экономического эффекта в развитии национальной экономики. В этих условиях появляется необходимость проведения целенаправленной экономической политики, которая осуществляется путем применения специальных моделей, форм и методов государственного регулирования экономики.

Все большую роль в формировании условия, необходимых для развития трансформационной экономики играют следующие факторы: укрепление действующих конкурентоспособных производств; создание современных рыночных структур; развитие жилищно-коммунального хозяйства, средств транспорта и связи; новое жилищное строительство; привлечение внешних инвестиций; повышение уровня квалификации трудоспособной части населения;

развитие сферы малого бизнеса; рост общей деловой активности, позволяющие в совокупности увеличить налоговый потенциал, обеспечение занятости местных жителей и повышение степени удовлетворения потребности людей в общественных услугах.

Но для того чтобы привести эти и другие факторы в действие, местная администрация должна осуществлять разнообразные мероприятия, направленные на максимальное использование организационных, правовых, экономических и других возможностей, определяемых статусом Республики Южная Осетия, а также на организацию на своей территории новых производств, стимулирование привлечения извне плодотворно функционирующих компаний, регулирование деятельности отдельных видов и отраслей. Именно наличие среды, удовлетворяющей требованиям прогресса, возможности территориального роста, квалифицированные кадры и благоприятная экономическая конъюнктура способствуют появлению как высокотехнологических производств, так и активно действующих коммерческих фирм, что расширяет субъектно образующую базу республики, которая начинает развиваться на весьма сложном сочетании различных функций и механизмов. В такой логической последовательности проявляются взаимосвязи и взаимозависимости элементов, звеньев, поступательное движение разных частей объектов процесса местного социально-экономического развития, который, тем не менее, нуждается в адекватном механизме управления.

В теории государственного регулирования под механизмом понимается совокупность средств, рычагов и методов достижения заранее поставленных целей. Механизм государственного управления должен строиться на обнаружении и целесообразном использовании сложившихся зависимостей, учете особенностей протекающих процессов, устранении противоречий.

Исследования, проведенные автором, позволили обосновать концептуальную модель механизма республиканского управления, в которой можно выделить несколько подсистем, часто выступающих как самостоятельные механизмы. Это – организационный механизм, финансовый, экономический. Отдельные механизмы, которые вместе с тем взаимосвязаны между собой, взаимообуславливают друг друга и составляют сложную интеграционную совокупность, когда регулирование или совершенствование одного из них вызывает заметные подвижки в другом или «цепную реакцию» по всей республиканской системе.

Подобное многообразие взаимозависимостей обуславливает постоянную потребность в тщательном прогнозировании возможных последствий, тех или иных вмешательств в систему управления, качественных либо количественных преобразований в отдельных звеньях (элементах) механизма управления. Здесь крайне важна обоснованная дозировка тех или иных катализаторов или стимуляторов развития.

Механизм государственного регулирования предстает как то, с помощью чего достигается поставленная государством цель: предотвращение (или смягчение) экономического кризиса, обеспечение полной занятости, преодоление инфляции и т.д. [1, с. 45].

С учетом поставленных целей происходит выбор соответствующих средств их достижения. Это означает, что механизм регулирования может быть разным по своему составу, то есть содержать разный набор средств. Поэтому с помощью одного механизма как набора средств можно бороться с безработицей, другого – с инфляцией, третьего – с циклическим спадом. Многообразие целей, которые ставит государство, проводя политику регулирования экономики, требует разнообразных средств их достижения.

Все эти средства можно подразделить на средства прямого и косвенного действия.

1. Средства прямого действия предполагают непосредственную связь управляющего субъекта (государства) с управляемым объектом (экономикой и ее агентами).

Прежде всего, это рычаги административного воздействия, которые применяются в рамках государственного сектора. Например, для борьбы с безработицей государство в лице определенных органов может требовать от руководителей своих учреждений и предприятий воздерживаться от увольнений, принимать меры по созданию дополнительных рабочих мест и т.п. Государственные комитеты по ценам могут устанавливать на товары, производимые в государственном секторе, уровень цен, выгодный для частных компаний как потребителей данных товаров, например, на электроэнергию, топливо, транспортные услуги. Для осуществления данных мер государство создает целую систему органов: службы занятости, комитеты по ценам, комиссии по социальным вопросам, специальные инспекции и т.д. К административно-правовым рычагам относится и директивное планирование, но в рыночной экономике оно может распространяться лишь на государственный сектор.

В целом административно-правовые рычаги, ставя хозяйствующих субъектов в определенные нормативно-правовые рамки, направляют их к определенной цели.

2. Для средств косвенного действия характерно то, что они ставят управляемых субъектов экономики перед главной проблемой рыночной экономики – проблемой выбора. При этом государство благодаря данным им средствам побуждает делать именно тот выбор, который позволяет достигать поставленную им цель. Такие средства называются также экономическими. К ним относятся налогово-бюджетные и денежно-кредитные средства. В условиях рыночной экономики именно они являются главными и потому заслуживают отдельного рассмотрения [6].

Механизм государственного управления можно также рассматривать в качестве двух взаимосвязанных частей: блока управления текущей деятельностью и блока стратегического управления, базирующихся на соответствующих подсистемах общей системы управления: структурно-функциональной и инновационно-эвристической.

Экономические методы управления представляют собой меры государственного воздействия, с помощью которых создаются определенные условия, направляющие развитие рыночных процессов в нужное государству русло.

Первостепенное значение в управлении экономическими системами имеют прогнозирование, планирование и программирование экономики.

Составление прогнозов, индикативных планов и программ как способ косвенного государственного воздействия имеет рекомендательный характер для частного сектора и ориентировано на обеспечение деловых кругов информацией, позволяющей выбрать лучший путь реализации текущих и перспективных задач; прогнозирование, планирование и программирование экономики.

Рекомендательность планов не означает, что они не выполняются: планы могут выполняться, если появляется необходимость их выполнять. Планы представляют собой руководство к действию, но не догму. Наметки планов – ориентиры, а не жесткие ограничения. Среднесрочные программы подлежат корректировке, а иногда частичной или полной отмене их действия [5, с. 3].

Мировая экономика сегодня сталкивается одновременно с тремя кризисами: финансовым, энергетическим и продовольственным. Их переплетение свидетельствует, что мы вступили в «зону турбулентности», выход из которой потребует мобилизации всех материальных, финансовых и интеллектуальных усилий мирового сообщества. Аналитики приходят к общему мнению, что нынешние трудности в экономике по своей сути носят инфляционный характер, и твердо убеждены в том, что сегодняшние механизмы управления ею не в состоянии изменить ситуацию.

Стандартные инструменты монетарной политики, которыми регулировала экономика, оказываются неэффективными, и необходимо искать новые подходы. Поэтому, в настоящее время одной из актуальнейших задач является создание системы управления экономикой, адекватной новым требованиям, которые обусловлены коренными ее отличиями от административно-командной системы управления. Эти требования вытекают из объективного характера действия экономических законов, присущих рыночной экономике.

В условиях рынка появляется ряд особенностей, среди которых необходимость взаимодействия государственного и рыночного регулирования, разработка и реализация системы антикризисных мер. В процессе преобразований первоочередной задачей является восстановление системы планирования на всех иерархических уровнях. Необходимость планирования объективно обусловлена требованиями экономических законов. План и рынок не противостоят друг другу, а образуют целостную систему управления. При этом в развитых странах отчетливо прослеживается

возрастание регулирующей роли плана, все более «ограничивающего» влияние рыночных процессов [3]. И прогнозирование, и планирование – имманентно присущие любой экономике инструменты, способы достижения сбалансированности развития. Государственное прогнозирование социально-экономического развития государства представляет собой систему научно обоснованных представлений о направлениях социально-экономического развития страны, основанных на законах рыночного хозяйства. Планирование – деятельность государства в лице его органов управления, а также субъектов экономической деятельности по разработке планов, представляющих собой

последовательность действий, согласованных по целям, ресурсам и направленным на достижение определенного конечного результата. Прогнозирование представляет собой предпосылку для планирования. Систему государственных прогнозов составляют прогнозы на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.

Создание современной модели государственного управления в Республике Южная Осетия является безусловным императивом политического и экономического характера, задающим детерминанты её модернизационной матрицы. Проблему разработки модели модернизации государственного управления в республике актуализирует ряд экзогенных и эндогенных факторов. К числу первых следует отнести недостаточную разработанность современной парадигмы государственного управления и прикладных механизмов её внедрения. Для самой республики вопрос формирования эффективной модели государственного управления необходимо рассматривать в контексте онтогенеза организаций, когда качество формируемых институтов на этапе становления определяет перспективы последующего развития государства.

В качестве ключевых инструментов устойчивого развития экономики выступают следующие: управление финансами; выпуск и обращение ценных бумаг; маркетинг товаров, услуг, потребителей, организаций, местных экономических и социальных процессов; грамотное управление государственной недвижимостью; разнообразные меры по всесторонней поддержке частного сектора и, прежде всего, малого бизнеса; всемерное повышение образовательного и квалификационного уровня местного населения, а также служащих; аудит и открытость для общественности результатов деятельности органов республиканского управления [2, с.71].

По нашему мнению, в настоящее время в Республике Южная Осетия необходимо последовательно формировать эффективные направления национального программирования. В которую можно включить небольшое число (4-5) национальных программ рассчитанных на длительную перспективу (Рис. 2).

Национальное программирование получило широкое распространение, как в России, так и за рубежом. В СССР в 70-80 годы в национальное программирование входила продовольственная программа, программа мелиорации земель. С 2006 года в практике государственного стратегического регулирования Российской Федерации был применен новый инструмент – Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищного строительства, агропромышленного комплекса. Эти проекты, по нашему мнению, четко определили государственные приоритеты, но не получили достаточного научного обоснования и финансовой проработки. В результате чего возникли определенные трудности в их реализации.

Примерами современного национального программирования могут служить национальные программы в области нанотехнологий, рамочные научно-технические программы, программа «Эврика» и Европейская технологическая платформа Европейского союза с горизонтом до 2050 г., многосторонние программы по Международной космической станции и экспериментальному тер-

моядерному реактору. Международная научно-технологическая программа по созданию большого андронного коллайдера в Берне.

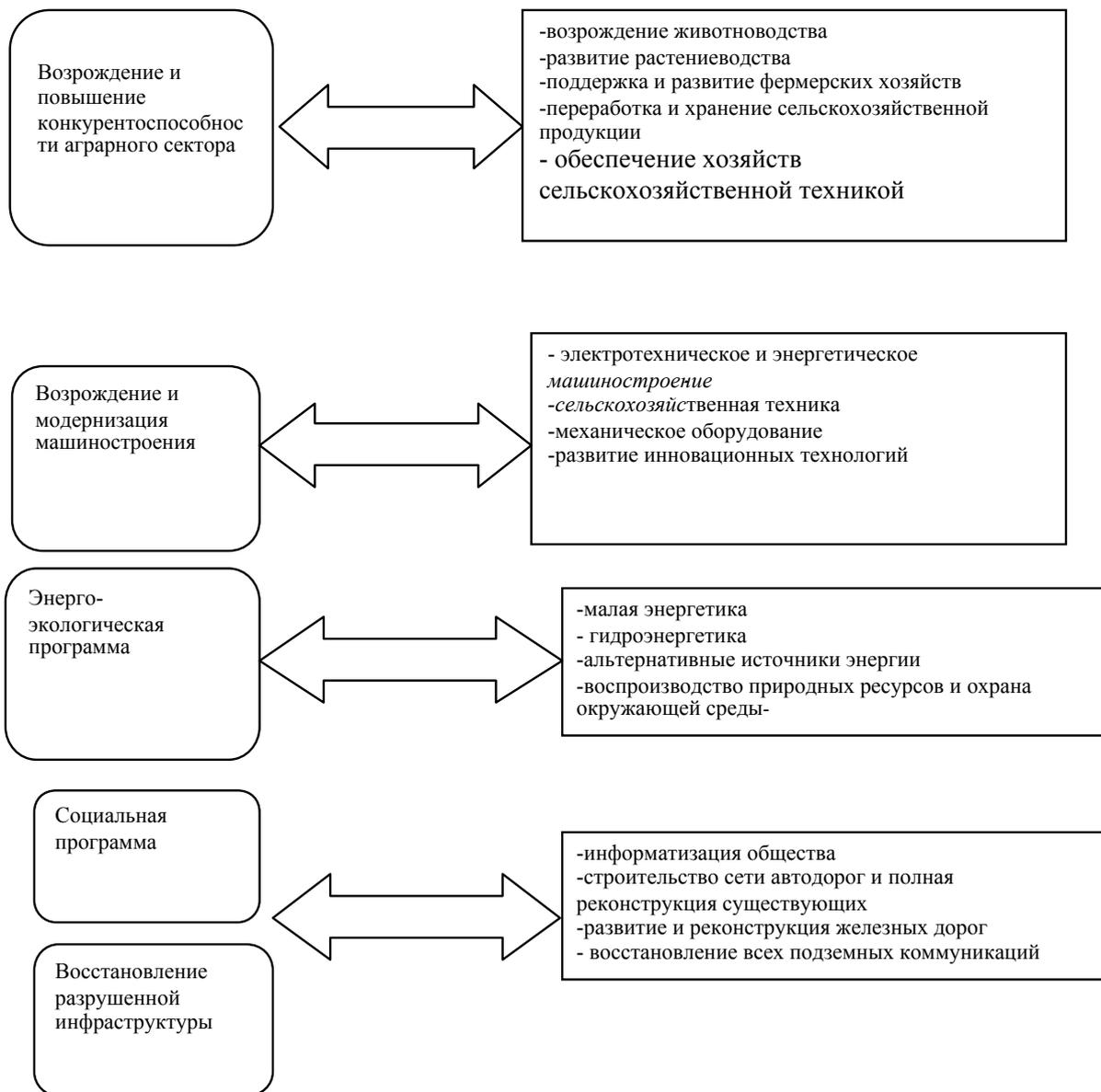


Рис. 2 Система национальных инновационных проектов Республики Южная Осетия

Национальные проекты дают прочную основу для разработки стратегического плана социально-экономического развития на длительную перспективу.

Разработка прогнозов, стратегических и индикативных планов, национальных проектов и целевых программ должна опираться на межотраслевые модели, помогающие оценивать намечаемые структурные сдвиги и сопутствующие им изменения в балансовых связях [46 с. 604].

Зрелая рыночная экономика предполагает в основном косвенное воздействие государства на хозяйствующий субъект, что обеспечивает свободу в принятии частных экономических решений. В условиях же трансформируемой экономики (или в случае кризиса) соотношение методов должно стать другим:

бюджетное (то есть прямое) регулирование выдвигается на первый план. Составление прогнозов, индикативных планов и программ – вариант косвенного государственного воздействия – имеет рекомендательный характер для частного сектора и ориентировано на обеспечение деловых кругов информацией, позволяющей выбрать лучший путь реализации текущих и перспективных задач.

Развитие механизма государственного управления – это не разовый акт преобразования отдельных элементов управления, а непрекращающийся динамичный процесс решения проблем и задач, выдвигаемых жизнью, практикой социально-экономического функционирования. Развитие механизма государственного регулирования должно рассматриваться как разворачивающийся во времени процесс постепенного перехода из одного состояния в другое, более качественное, несущий при этом характерные преобразования в функционирование системы в целом.

Список используемых источников:

1. Джioева И.К. Роль государства в трансформационном обществе // Вестник ВИЭУП. №10. ИПО СОИГСИ им. В.И. Абаева г. Владикавказ. 2011. С. 45-51.
2. Джioева И.К. Направления совершенствования работы государственного аппарата Республики Южная Осетия в сфере управления экономикой // Вестник Челябинского государственного университета. 2913 № (8299). С. 71-76.
3. Кузнецов Ю.В. Совершенствование механизма управления в рыночной экономике на основе развития планирования.
URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/40.html>
4. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. М.: Экономика, 2011. 604 с.
5. Маевский В. Макроэкономические проблемы развития России // Экономист. 2004. № 4.
6. Соловьева О.Б. Евразийский международный научно-аналитический журнал Проблемы современной экономики. № 4 (40). 2011.
URL: <http://m-economy.ru/issue.php?num=40>

© 2015, Джioева И.К.

Модернизация государственного регулирования экономики Республики Южной Осетии

© 2015, Djioeva I.K.

Modernisation of government control of economy of Republic of South Ossetia

DOI: 10.17117/na.2015.08.131

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.131.pdf>**Дзагоев С.Ф., Салбиева В.Ч.****Анализ основных параметров бюджета муниципального района (на материалах Кировского района РСО-Алания)****Dzagoev S.F., Salbieva V.Ch.****The analysis of key parameters of the budget of the municipal area (on materials of Kirovsky district RSO-Alania)**

Основу муниципальной бюджетно-финансовой политики, как и на государственном уровне, составляют процессы управления формированием и расходованием средств местного бюджета

Ключевые слова: муниципальный бюджет, доходы и расходы

Basis of municipal budgetary financial policy, as well as at the state level, processes of management of formation and an expenditure of means of the local budget make

Key words: municipal budget, income and expenses

Дзагоев Сергей Федорович

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Dzagoev Sergei Fedorovich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department

North Ossetian state university named K.L. Khetagurova

RSO-Alania, Vladikavkaz, Vatutin st., 44-46

Салбиева Вероника Черменовна

Магистрант

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Salbieva Veronika Chermenovna

Undergraduate

North Ossetian state university named K.L. Khetagurova

RSO-Alania, Vladikavkaz, Vatutin st., 44-46

Одними из основных принципов функционирования местного самоуправления в России и во всех развитых странах являются принцип самостоятельности и принцип соответствия (достаточности) материально-финансовых ресурсов объему реализуемых полномочий. Оба принципа, как впрочем, и другие предполагают наличие у местного самоуправления реальных и действенных механизмов и инструментов по формированию своих собственных материальных и финансовых ресурсов для решения стоящих перед ним задач. Такая задача обуславливает постоянную работу органов местного самоуправления по мобилизации бюджетных доходов, по поиску и привлечению дополнительных источников пополнения муниципальных бюджетов, по оптимизации бюджетных расходов и т.д. Бюджетно-финансовая сфера – это относительно новое направление деятельности для многих муниципалитетов в силу того, что с вступлением в силу с 2009 г. нового закона о местном самоуправлении, а

также изменений в бюджетное законодательство страны, и соответственно, в региональное законодательство [1], местные сообщества в лице формируемых ими органов власти был наделены значительно большими полномочиями именно в этой сфере. В стране и ранее действовало муниципальное законодательство, существовали муниципальные образования, но реальной финансовой самостоятельности в виде самостоятельно формируемых и расходующих местных бюджетов у них не было, за исключением, пожалуй, что крупных городов и районов. Другие же сельские и малые городские поселения получали средства по сметам доходов и расходов которые утверждались сверху. Новое законодательство ввело обязательность наличия своего собственного местного бюджета у всех муниципалитетов, расширило их полномочия в соответствующей сфере.

Однако, вместе с передаваемыми на муниципальный уровень правами и гарантиями на финансовую самостоятельность (в определенном смысле можно говорить и о финансовой независимости), государственная власть передала и значительную часть своих полномочий по решению социально-экономических вопросов на муниципальном уровне. Теперь городские и сельские поселения, муниципальные районы, несут ответственность за решение целого спектра проблем на своих территориях, что с одной стороны является наиболее оптимальным подходом, так как местное самоуправление – самая приближенная к населению власть, которая изнутри знает проблемы своего населения, своей территории, наиболее заинтересована в их решении. Однако, с другой стороны, при недостаточности материально-финансовых, человеческих и иных ресурсов, при отсутствии реальных механизмов формирования собственных источников доходов такой подход не оправдывает себя, и местная власть оказывается неэффективной.

В такой ситуации крайне важно было на законодательном уровне закрепить за местными бюджетами свои собственные и достаточные источники доходов, которые ни при каких обстоятельствах не могли бы быть изъяты или урезаны региональными и тем более федеральными органами власти.

Основу муниципальной бюджетно-финансовой политики, как и на государственном уровне, составляют процессы управления формированием и расходованием средств местного бюджета. Удовлетворение постоянно возрастающих и изменяющихся потребностей населения городов, районов и сел, что является основной задачей муниципальных властей, обеспечивается во многом именно благодаря бюджетно-финансовой сфере, которая является «кровеносной» системой муниципального хозяйства. От эффективности проведения мер бюджетно-финансовой политики напрямую зависит не только качество и текущий объем предоставляемых услуг, но также и перспективное развитие территории, качество жизни граждан в будущем [2, с. 278].

Доходы бюджета Кировского муниципального района Республики Северная Осетия-Алания формируются за счет собственных доходов и отчислений от федеральных и региональных регулирующих налогов и сборов, других доходов в безвозмездном и безвозвратном порядке поступающих в распоряжение органов местного самоуправления Кировского района в соответствии с зако-

нодательством Российской Федерации, Республики Северная Осетия-Алания, решениями Собрания представителей Кировского района.

Расходы бюджета Кировского района осуществляются в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Финансовое управление района ведет реестры расходных обязательств муниципального образования в соответствии с требованиями Бюджетного кодекса РФ и в порядке, установленном АМС района. Решением Собрания представителей Кировского района определяются размеры и условия оплаты труда депутатов, осуществляющих свои полномочия на постоянной основе, главы муниципального образования муниципального образования Кировский район, устанавливаются муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов на решение вопросов местного значения. Решением Собрания представителей также устанавливаются размеры и условия оплаты труда муниципальных служащих аппарата главы района, администрации местного самоуправления, контрольно-счетной палаты. Расходование средств местного бюджета осуществляется по направлениям согласно бюджетной классификации и в пределах, установленных решением Собрания представителей о бюджете района на очередной финансовый год. Расходование средств местного бюджета предусматривает создание резервного фонда Кировского района для осуществления непредвиденных расходов.

Финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления района, осуществляется за счет предоставляемых местному бюджету субвенций в установленном порядке.

Органы местного самоуправления Кировского района и уполномоченные ими муниципальные учреждения могут выступать заказчиками на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг, связанных с решением вопросов местного значения и осуществлением отдельных государственных полномочий. Муниципальный заказ на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг оплачивается за счет средств бюджета района. Размещение заказов для муниципальных нужд осуществляется в порядке, предусмотренном федеральным законодательством [3]. Размещение указанного муниципального заказа осуществляется на конкурсной основе, за исключением случаев, когда размещение муниципального заказа осуществляется путем запроса котировок цен на товары, работы и услуги, или случаев закупки товаров, работ и услуг у единственного исполнителя.

Для организации и подведения итогов предварительного квалификационного отбора и конкурса заказчик образует конкурсную комиссию. При проведении конкурса заказчик вправе до представления конкурсных заявок проводить предварительный квалификационный отбор для выявления участников, квалификация которых соответствует предъявляемым требованиям. Порядок формирования, обеспечения размещения, исполнения и контроля за исполнением муниципального заказа регулируется Уставом района и иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления в соответствии с федеральными законами РФ.

Для покрытия дефицита бюджета, а также для финансирования расходов районного бюджета на погашение муниципальных долговых обязательств могут использоваться муниципальные внутренние заимствования. От имени района право осуществления муниципальных внутренних заимствований принадлежит администрации местного самоуправления. Программа муниципальных внутренних заимствований представляется главой района Собранию представителей в виде приложения к проекту решения о бюджете муниципального района на очередной финансовый год. Решение об эмиссии муниципальных ценных бумаг принимается АМС Кировского района в соответствии с предельным объемом дефицита местного бюджета и муниципального долга, установленными в соответствии с Бюджетным кодексом России решением о бюджете муниципального района, а также с программой муниципальных внутренних заимствований.

Муниципальное образование может предоставлять муниципальные гарантии субъектам Российской Федерации, муниципальным образованиям и юридическим лицам для обеспечения исполнения их обязательств перед третьими лицами. В случае предоставления такой гарантии АМС муниципального района обязана провести проверку финансового состояния получателя указанной гарантии. Общая сумма предоставленных гарантий включается в состав муниципального долга как вид долгового обязательства. Администрация местного самоуправления муниципального района ведет учет выданных муниципальных гарантий, исполнения получателями указанных гарантий своих обязательств, обеспеченных указанными гарантиями, а также учет осуществления платежей по выданным гарантиям.

В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований органы местного самоуправления Кировского района участвуют в работе Совета муниципальных образований Республики Северная Осетия-Алания, а также вправе участвовать в работе иных объединений муниципальных образований.

В целях объединения финансовых средств, материальных и иных ресурсов для решения вопросов местного значения Собранием представителей Кировского района, совместно с органами местного самоуправления иных муниципальных образований могут образовываться межмуниципальные объединения, учреждаться хозяйственные общества и другие межмуниципальные организации, заключаться договоры и соглашения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Кировского района. С учетом особенностей территориальной и организационной основы муниципальных образований на добровольной основе могут быть образованы иные объединения муниципальных образований. Организация и деятельность указанных объединений осуществляются в соответствии с требованиями ФЗ от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [4].

Анализ основных параметров и характеристик принятых и исполненных бюджетов Кировского муниципального района за последние годы позволил нам определить основные достоинства и недостатки бюджетно-финансовой политики, проводимой муниципальными властями района. В конце 2014 года

был сформирован и принят районный бюджет на 2015г. [5]. Проанализируем его основные характеристики сравнении с прошлыми периодами (табл. 1 – 5).

Прогнозируемый общий объем доходов районного бюджета на 2015 год сформирован в сумме 165 135 тыс. руб. без субвенций, но с учетом средств получаемых из республиканского бюджета по разделу "Безвозмездные поступления" в сумме 87 397 тыс. руб. т.е. дотации бюджетам из республиканского бюджета на выравнивание бюджетной обеспеченности, что составляет 52,9 % от запланированной на 2015 год суммы доходов (табл. 1).

Собственные доходы (к ним относятся налоговые и неналоговые доходы) на 2015 год планируются в сумме 77 738 тыс. руб. В 2015 году сохраняется тенденция превышения расходов районного бюджета над доходами, то есть планируется дефицит бюджета в объеме 2 671 тыс. руб., что соответствует ст.92.3.БК РФ "Дефицит бюджета субъекта РФ, дефицит местного бюджета", согласно которой дефицит местного бюджета не должен превышать 10 процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений [6]. Основными источниками покрытия дефицита бюджета являются получение бюджетного кредита от других уровней бюджетной системы.

Из таблицы видно, что в 2015-2017 годах предполагается снижение доходов районного бюджета (без учета целевых программ) по сравнению с 2014 годом, в 2015 г. на 15%; в 2016 году на 19%; и в 2017 году на 16,6%, т.е. очевидно, что снижение произойдет за счет уменьшения сумм дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности.

Таблица 1. Основные параметры бюджета Кировского района (без учета республиканских целевых средств), тыс. руб.

	Отчет			Проект		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Налоговые и неналоговые доходы	32758	42700	50405	77738	83651	88318
Дотация на выравнивания бюджетной обеспеченности	131275	132574	138197	87397	73634	73634
Дотации на поддержку мер по обеспечению сбалан. бюджетов	32500	900	5700			
Всего доходов (без учета целевых программ)	196533	176174	194302	165135	157285	161952
Всего расходов без учета целевых программ	208905	178500	196332	167806	160091	164875
Дефицит(-) Профицит(+)	-12372	-2326	-2030	-2671	-2806	-2923
Муниципальный долг	9540	16000	13000	14500	12800	8500

Как видим, эта сумма в 2015 г. резко сокращается по сравнению с 2014 г. (на 36,8 %). Суммы дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов) образуют республиканский Фонд финансовой поддержки.

Дотации на поддержку мер по обеспечению сбалансированности районных бюджетов не предусматриваются республиканским бюджетом на плановый период, поэтому трудно их запланировать. В 2014г. они составили 5700 тыс. руб. Связано это с изменениями в бюджетном законодательстве за последние годы, которые направлены с одной стороны, на снижение уровня дотационности (по сути, иждивенчества) местных бюджетов, а с другой – на усиление заинтересованности муниципальных образований в росте собственных доходов, расширению налогооблагаемой базы, увеличению собираемости налогов на территории муниципалитетов.

С 01.01.2015 г. вступили в силу очередные изменения и в Закон РСО-А "О межбюджетных отношениях в Республике Северная Осетия-Алания". Поправками пересмотрены некоторые аспекты правового регулирования межбюджетных отношений в РСО-Алания. Теперь в бюджеты муниципальных районов республики будут также зачисляться доходы от выплаты государственной пошлины за предоставление лицензий на розничную продажу алкогольной продукции, выдаваемых органами исполнительной власти РСО-А, – по нормативу 50 процентов, и налога на имущество организаций – по нормативу 30 процентов. При составлении и утверждении республиканского бюджета на очередной финансовый год и плановый период дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов) могут быть полностью или частично заменены дополнительными (дифференцированными) нормативами отчислений в бюджеты муниципальных районов (городских округов) в РСО-А от налога на доходы физических лиц.

Это должно обеспечить достаточно резкий рост суммы налоговых и неналоговых доходов, который, как мы можем видеть, составит в 2015 г. по сравнению с 2014 г. 61 %. Однако, на размер дефицита и муниципального долга это никак не влияет.

В структуре доходов районного бюджета налоговые и неналоговые доходы на 2015год прогнозируются в сумме 77738 тыс. рублей. В составе доходов районного бюджета налоговые доходы составляют 50 788 тыс. руб. и по сравнению с 2014 годом прогнозируется с ростом на 86,4% за счет роста суммы налога на доходы с физических лиц на 88% и налога на совокупный доход на 30% к оценке 2014г., за счет роста поступления госпошлины на 22%. Неналоговые доходы прогнозируются в сумме 26950 тыс. рублей с ростом к 2014 году на 6,7% (табл. 2).

Финансовая помощь из республиканского бюджета, т.е. дотация на выравнивания уровня бюджетной обеспеченности дотация в 2015 году определена в сумме 87 397 тыс. руб. или на 63% меньше, чем в текущем году, что составляет в абсолютном выражении составит 50 800,0 тыс. рублей.

Прогнозируемый объем налоговых и неналоговых доходов в 2016г. составит 83 651 тыс. руб. и на 2017год составят в объеме 88 318 тыс. рублей.

Таблица 2. Основные параметры доходов бюджета на 2015 год, тыс. рублей

Наименование доходов	Исполнение в 2013 г.	Исполнение в 2014 г.	Прогноз на 2015 г.	Прогноз 2015 г. в % к 2014 г.
Налоговые и неналоговые доходы	42700	50405	77738	154
- налог на доходы физических лиц	16812	21952	31160	142
- налоги на совокупный доход	5789	6337	9510	150
- налоги на имущество организаций	-	-	913	-
-налог на товары, реализованные на территории РФ			7746	-
- госпошлина	699	1165	1350	116
- платежи за пользование природными ресурсами	24	79	50	63
- задолженность и перерасчеты по отмененным налогам	1	46	59	128
- доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	15725	15455	17200	111
- доходы от оказания платных услуг и компенсации затрат государством	2146	3935	5500	138
- доходы от продажи материальных и нематериальных активов	210	2198	1420	64
- штрафы, санкции, возмещение ущерба.	1107	1261	1500	119
- прочие неналоговые доходы.	187	3	1330	111
Целевые и безвозмездные поступления	148000	171529	164446	117
Дотации бюджетам муниципальных районов на выравнивание бюджетной обеспеченности и на поддержку мер по обеспечению сбалансированности бюджетов	133474	143897	87397	63
Всего доходов	324174	365831,1	329581	101

Основным доходным источником районного бюджета является налог на доходы физических лиц, который планируется в сумме 31 160 тыс. руб., что больше, чем в 2014 г. на 88% за счет повышения по дополнительному нормативу от общей суммы налога (38%) (табл. 2).

Прогнозируемый объем налога на доходы физических лиц в районный бюджет на 2016 год составит 34 725 тыс. рублей, что на 3 565,0 тыс. руб. или на 1,4% больше суммы планируемого на 2015 год на 2017 год – 37 145 тыс. рублей, что на 2420,0 тыс. руб. или на 6,9% больше суммы, планируемой в 2016 году.

Налоги на совокупный доход прогнозируются в сумме 9510 тыс. рублей с ростом по сравнению с 2014 г. на 30%. Прогноз на 2016 и 2017 гг. соответственно – 9 610 тыс. руб. и 9 660 тыс. руб.

Впервые введенные отчисления от налога на имущество организаций в размере 30 % и от налога на товары, реализованные на территории РФ (от уплаты акцизов на нефтепродукты) в размере 10 % в районном бюджете на 2015 г. прогнозируется соответственно в объеме 913 тыс. руб. и 7746 тыс. руб. соответственно.

Общий объем поступлений от государственных пошлин в районный бюджет в 2015 году прогнозируется в сумме 1350 тыс. рублей, т.е. с ростом по сравнению с 2014 г. на 22,3%. Прогноз поступления госпошлины на 2016г.- 1350 тыс. руб. и на 2017год- 1400 тыс. рублей.

Следующим важным доходным источником бюджета являются доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, т.е. в основном это аренда земли и немного аренда помещений. Они прогнозируются на 2015 г. в сумме 17 200 тыс. рублей, с ростом против 2014 г. года на 18,7%. Прогнозируемый объем поступлений доходов от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности в 2016 г. составит также 17 200 тыс. руб. и в 2017г. – 17 500 тыс. рублей.

Доходы от оказания платных услуг и компенсации затрат государством прогнозируются в 2015 году в сумме 5 500 тыс. руб. с ростом по сравнению с 2014 г. на 8,7% или на 440 тыс. руб.

Доходы от продажи материальных и нематериальных активов предусмотрены на 2015 год в объеме 1420 тыс. руб., что больше, чем в 2014 г. на 34,2 %.

Штрафы, санкции, возмещение ущерба прогнозируются на 2015 год в сумме 1500 тыс. рублей, с ростом по сравнению с 2014 г. на 8,7%. Прогнозируемый объем поступлений по штрафам, санкциям и возмещению ущерба на 2016 год предусмотрен в сумме 1500 тыс. рублей и на 2017г. – 1500 тыс. рублей.

Прочие неналоговые доходы прогнозируются на 2015 год в сумме 1330 тыс. рублей с ростом против оценки исполнения текущего года на 11%. Прогнозируемый объем поступлений по прочим неналоговым доходам в 2016 году составит 1 330 тыс. рублей и на 2 016 г.- 1 330 тыс. рублей.

В целом, по отдельным налоговым доходам предполагается увеличение поступлений в районный бюджет на значительные суммы, в том числе:

1. налог на доходы физических лиц на 14600 тыс. руб. или на 88%;
2. налог на совокупный доход на 2150 тыс. руб. или на 30%;
3. госпошлина на 246 тыс. руб. или на 22%
4. доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности на 2710 тыс. руб. или на 19%
5. прочие неналоговые доходы на 134 тыс. руб. или на 11%.

Проанализируем расходную часть районного бюджета (табл. 3, 4).

Расходы районного бюджета на 2015 год предусмотрены в сумме 332 252 тыс. руб. В 2015 году планируется сократить расходы по отношению к 2014 году на 1,4% или на 4694 тыс. рублей.

Основная цель бюджетной политики АМС Кировского района ориентирована в условиях развития экономики на повышение качества бюджетных услуг и эффективности бюджетных расходов. Проектировки расходов районного бюджета на 2015год рассчитывались на основе действующего законодательства с учетом разграничения расходных полномочий. За основу для расчетов прогнозных объемов бюджетного финансирования на 2015 год приняты утвержденные показатели районного бюджета на 2014 год скорректированные в сторону незначительного увеличения.

Основной целью бюджетной политики на 2015 – 2017 годы и приоритетами бюджетных расходов станут:

- выплата заработной платы работникам бюджетной сферы;
- сохранение в 2015-2017 годах действующих условий денежного содержания муниципальных служащих;
- обеспечение обязательств, в сфере образования и культуры;
- реализация мер социальной поддержки населения;
- предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований.

Таблица 3. Распределение бюджетных ассигнований по разделам и подразделам, целевым статьям и подгруппам видов расходов классификации расходов районного бюджета на 2015 год, тыс. рублей

Направление расходов	СУММА
общегосударственные вопросы	30 931,5
национальная безопасность и правоохранительная деятельность	4 400,0
национальная экономика	13 301,0
образование	211 087,0
культура и кинематография	16 873,0
здравоохранение	9 113,0
социальная политика	7 373,3
физическая культура и спорт	645,9
средства массовой информации	3 600,0
обслуживание государственного и муниципального долга	349,5
межбюджетные трансферты бюджетам субъектов российской федерации и муниципальных образований общего характера	34 010,0
Всего расходов:	332 252,2

В качестве основных приоритетов расходов районного бюджета определены: безусловное выполнение социальных обязательств района, оплата труда работникам районных бюджетных учреждений и других мероприятий для реализации единой государственной политики.

Межбюджетные трансферты передаваемые поселениям района, прогнозируются в сумме 34010 тыс. рублей или с уменьшением расходов на сумму 6214 тыс. рублей т.е. на 15,4%.

Анализ общей картины районного бюджета за последние годы (табл. 5) и на плановый период позволяет сделать следующие выводы.

В структуре доходов районного бюджета, как и многих других местных бюджетов, преобладают безвозмездные поступления (дотации, субсидии и субвенции). В последние годы бюджетная политика государства направлена на снижение дотационности региональных и местных бюджетов, на увеличение доли собственных доходов в части увеличения долей федеральных и региональных налогов и сборов, закрепляемых за местными бюджетами на постоянной или долговременной основе, в части увеличения доли и собираемости местных налогов в структуре доходов местных бюджетов, в части увеличения налогооблагаемой базы по налогам на доходы и прибыль, в части.

Таблица 4. Структура расходов районного бюджета по разделам классификации расходов бюджетов, тыс. руб.

	2014 год		2015 год (проект)		изменения	
	тыс.руб.	Доля в общ. объем. расх. в %	Тыс.руб.	Доля в общем объеме расходов. %	в тыс.руб.	в %
Всего расходов:	336946	100	332252	100	-4694	1,4
Общегосударственные вопросы	28767	8,5	30988	9,3	+2221	1,7
Национальная оборона	525	0,2	568	0,2	+43	8,2
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	3631	1,1	5030	1,5	+1399	38,5
Национальная экономика	16217	4,8	15561	4,7	-656	4,0
Жилищно-коммунальное хозяйство	570	0,2	-	-	-570	-
Образование	201710	59,8	208397	62,7	+6787	3,4
Культура и кинематография	17375	5,2	16673	5,0	-702	4,0
Здравоохранение	14925	4,4	9113	2,8	-5812	38,9
Социальная политика	8480	2,5	7373	2,2	-1107	13,1
Физическая культура	800	0,3	646	0,2	-154	19,3
Средства массовой информации	3500	1	3600	1,1	+100	2,9
Межбюджетные трансферты	40224	11,9	34010	10,2	-6214	15,4
Обслуживание государственного и муниципального долга	322	0,1	293	0,1	-29	9,0

Таблица 5. Доходы и расходы районного бюджета муниципального образования Кировский район за отчетные 2012 – 2014 гг., прогнозный 2015 г. и на плановый период 2016 и 2017 гг. (млн. руб.)

	отчет			прогноз	план	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ИТОГО ДОХОДОВ, в том числе	316,0	324,2	365,8	329,6	336,0	337,2
НАЛОГОВЫЕ И НЕНАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ	32,7	38,2	50,4	77,7	83,7	88,3
БЕЗВОЗМЕЗДНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ	283,3	286,0	315,4	251,8	252,3	248,9
РАСХОДЫ ВСЕГО	328,4	326,5	363,9	332,3	338,8	340,1
ДЕФИЦИТ (ПРОФИЦИТ)	-12,4	-2,3	1,9	-2,7	-2,8	-2,9

Бюджет Кировского района 2013 г был дотационным на 41,2 %, бюджет 2014 г. – на 39 %, а бюджет 2015 г. является дотационным на 26,5 %. Это говорит о снижении уровня дотационности районных бюджетов за счет увеличения доли собственных доходов.

Как следствие этой политики, мы видим, с одной стороны резкое повышение уровня налоговых и неналоговых (собственных) доходов начиная с 2013 года, с другой стороны – снижение безвозмездных поступлений. Но в то же время в 2014 году мы наблюдаем резкое увеличение, как доходов, так и расходов бюджета. Такое увеличение в бюджете не было запланировано, однако, в течение года в связи с увеличением поступлений от налога на доходы физических лиц, а также от дотаций и иных безвозмездных поступлений, районный бюджет был пересмотрен. Появилась возможность увеличить расходы на финансирование социальных программ, и, прежде всего на доведение заработной платы работников бюджетной сферы до установленного Указом Президента РФ уровня в 100 % от средней заработной платы по региону.

В 2015 году мы наблюдаем сокращение безвозмездных поступлений, так как рассчитывать на внезапные дотации, как это было в 2014 году, нельзя. И хотя на 2015 год запланировано солидное увеличение налоговых и неналоговых поступлений, общий объем доходов запланирован ниже (329,6 млн. руб.), чем он составил реально в 2014 году (365,8 млн. руб.), а соответственно общий объем расходов обозначен в размере 332,3 млн. руб. с небольшим дефицитом в 2,7 млн. руб. такая тенденция планирования районного бюджета продолжается и в 2016-2017 гг.

Список используемых источников:

1. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 18 декабря 2013 г. N 56-РЗ "О внесении изменений в Закон Республики Северная Осетия-Алания "О межбюджетных отношениях в Республике Северная Осетия-Алания".
2. Дзагоев С.Ф. Проблемы научного исследования государственного и рыночного регулирования в механизме социально-экономической политики региона // Управление экономическими и социальными системами региона. Владикавказ, 2011. С. 272-286.
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
4. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
5. О районном бюджете муниципального образования Кировский район на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов. Решение Собрании Представителей муниципального образования Кировский район № 75 от 26 декабря 2014 г.
6. Федеральный закон № 145-ФЗ от 31 июля 1998 г. «Бюджетный Кодекс Российской Федерации».

© 2015, Дзагоев С.Ф., Салбиева В.Ч.
Анализ основных параметров бюджета
муниципального района (на материалах
Кировского района РСО-Алания)

© 2015, Dzagoev S.F., Salbieva V.Ch.
The analysis of key parameters of the budget of the
municipal area (on materials of Kirovsky district
RSO-Alania)

DOI: 10.17117/na.2015.08.142

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.142.pdf>

**Дзагоев С.Ф., Салбиева В.Ч.
Мониторинг эффективности деятельности органов
местного самоуправления как фактор повышения
качества управления муниципальными финансами
(на материалах Кировского района РСО-Алания)**

**Dzagoev S.F., Salbieva V.Ch.
Monitoring of efficiency of activity of local governments as a factor
of improvement of quality of management of municipal finance
(on materials of Kirovsky district RSO-Alania)**

Результаты мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления позволяют определить зоны, требующие приоритетного внимания органов местного самоуправления, сформировать перечень мероприятий по повышению результативности деятельности органов местного самоуправления, а также выявить внутренние ресурсы для повышения качества и объема предоставляемых населению услуг

Ключевые слова: мониторинг, муниципальные финансы, местный бюджет

Дзагоев Сергей Федорович

*Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46*

Салбиева Вероника Черменовна

*Магистрант
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46*

Results of monitoring of efficiency of activity of local governments allow to define the zones demanding priority attention of local governments to create the list of actions for increase of productivity of activity of local governments, and also to reveal internal resources for improvement of quality and volume of the services provided to the population

Key words: monitoring, municipal finance, local budget

Dzagoev Sergei Fedorovich

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of Department
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
RSO-Alania, Vladikavkaz, Vatutin st., 44-46*

Salbieva Veronika Chermenovna

*Undergraduate
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
RSO-Alania, Vladikavkaz, Vatutin st., 44-46*

Деятельность публичных органов власти на любом уровне в соответствии с демократическими принципами организации государства должна быть подконтрольна как вышестоящим органам, так и обществу. В целях создания механизма осуществления такого контроля в разных государствах и даже в отдельных регионах и территориях принимаются различные формы и инстру-

менты. Подконтрольность подразумевает, в том числе, и возможность оценки эффективности деятельности власти.

В 2008 году Указом Президента России в целях реализации положений Федерального закона от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" был принят перечень основных показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов [1]. В этой связи Правительству Российской Федерации поручалось разработать и утвердить:

- перечень дополнительных показателей, в том числе показателей, необходимых для расчета неэффективных расходов местных бюджетов,
- типовую форму доклада глав местных администраций городских округов и муниципальных районов о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за отчетный год и их планируемых значениях на 3-летний период;
- методику мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов;
- методические рекомендации о порядке выделения за счет бюджетных ассигнований из бюджета субъекта РФ грантов муниципальным образованиям в целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

Начиная с 2009 года главы местных администраций городских округов и муниципальных районов ежегодно, до 1 мая, должны представлять в высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, в границах которого расположен городской округ или муниципальный район, доклады о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за отчетный год и их планируемых значениях на 3-летний период и размещать указанные доклады на официальном сайте соответственно городского округа или муниципального района в сети "Интернет", а в случае его отсутствия – на официальном сайте субъекта Российской Федерации. Сводный доклад субъекта РФ о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, подлежит размещению на официальном сайте субъекта Российской Федерации в сети "Интернет" до 1 октября года, следующего за отчетным. В целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей деятельности органов местного самоуправления органы исполнительной власти субъектов РФ выделяют из своих бюджетов гранты городским округам и муниципальным районам. При этом установление органами власти субъектов РФ дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления не допускается.

Мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления осуществляется в соответствии с перечнем показателей для оценки эф-

фективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов", а также перечнем дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1317.

Согласно утвержденной Правительством России методике оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов проводится по 40 показателям (13 основных и 27 дополнительных) в 9 сферах [2]:

- 1) экономическое развитие;
- 2) дошкольное образование;
- 3) общее и дополнительное образование;
- 4) культура;
- 5) физическая культура и спорт;
- 6) жилищное строительство и обеспечение граждан жильем;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) организация муниципального управления;
- 9) энергосбережение и повышение энергетической эффективности.

Как видим, отдельно бюджетно-финансовая сфера не оценивается, однако почти все 40 показателей прямо или косвенно дают достаточную информацию об эффективности органов местного самоуправления в этой сфере. К примеру, об эффективности власти в сфере расходования бюджетных средств говорят нам такие показатели, как:

– расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

– доля просроченной кредиторской задолженности по оплате труда (включая начисления на оплату труда) муниципальных учреждений в общем объеме расходов муниципального образования на оплату труда (включая начисления на оплату труда);

– расходы бюджета муниципального образования на содержание работников органов местного самоуправления в расчете на одного жителя муниципального образования;

– объем незавершенного в установленные сроки строительства, осуществляемого за счет средств бюджета муниципального района;

– доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений;

– удельная величина потребления энергетических ресурсов муниципальными бюджетными учреждениями.

Об эффективности местной власти в области формирования доходной части местного бюджета говорят нам такие показатели, как:

– доля налоговых и неналоговых доходов местного бюджета (за исключением поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений) в общем объеме собственных доходов бюджета муниципального образования (без учета субвенций);

– число субъектов малого и среднего предпринимательства в расчете на 10 тыс. человек населения;

– доля площади земельных участков, являющихся объектами налогообложения земельным налогом, в общей площади территории городского округа (муниципального района);

– доля прибыльных сельскохозяйственных организаций в общем их числе;

Рост значений показателей, указанных в пунктах 1 – 5 и 8 типовой формы, и снижение значений показателей, указанных в пунктах 6 и 7 типовой формы, свидетельствуют об эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатели, указанные в пунктах 1 и 2 типовой формы, характеризуют уровень развития малого и среднего предпринимательства и его роль на рынке труда, включая участие в решении проблемы безработицы, а также позволяют дать оценку эффективности и достаточности мер, принимаемых органами местного самоуправления, по стимулированию предпринимательской активности населения. Показатели, предусмотренные пунктом 8 типовой формы, позволяют выявить отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников социальной сферы к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в экономике городского округа (муниципального района), и оценить возможность привлечения квалифицированных кадров, способных обеспечить предоставление качественных услуг населению. Показатель, указанный в пункте 4 типовой формы, характеризует усилия органов местного самоуправления по развитию собственной доходной базы.

Снижение значений показателей, указанных в пунктах 10 и 11 типовой формы, свидетельствует об эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатель, указанный в пункте 9 типовой формы, используется для экспертной оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Рост значений показателей, указанных в пунктах 12, 14, 16 и 19 типовой формы, и снижение значений показателей, указанных в пунктах 13, 15 и 17 типовой формы, свидетельствуют об эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатель, указанный в пункте 18 типовой формы, используется для экспертной оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатель, указанный в пункте 19 типовой формы, отражает вовлеченность детей в разные формы дополнительного образования в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в городских округах и муниципальных районах.

Рост значения показателя, указанного в пункте 20 типовой формы, и снижение значений показателей, указанных в пунктах 21 и 22 типовой формы,

свидетельствуют об эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Рост значения показателя, указанного в пункте 23 типовой формы, свидетельствует об эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Рост значений показателей, указанных в пунктах 24 и 25 типовой формы, и снижение значения показателя, указанного в пункте 26 типовой формы, свидетельствуют об эффективности деятельности органов местного самоуправления. Данные показатели отражают обеспеченность жильем в муниципальном образовании, а также темпы роста жилищного строительства.

Рост значений показателей, указанных в пунктах 27 – 30 типовой формы, свидетельствует об эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатели, предусмотренные пунктами 27 – 30 типовой формы, характеризуют развитие конкурентных отношений в отрасли, а также ее инвестиционную привлекательность.

Рост значений показателей, указанных в пунктах 31 и 37 типовой формы, и снижение значений показателей, указанных в пунктах 32 – 34 типовой формы, свидетельствуют об эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатели, указанные в пунктах 35 и 36 типовой формы, используются для экспертной оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатель, указанный в пункте 31 типовой формы, характеризует усилия органов местного самоуправления по развитию собственной доходной базы. Положительная динамика показателя, указанного в пункте 38 типовой формы, свидетельствует об эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Снижение значений показателей, указанных в пунктах 39 и 40 типовой формы, свидетельствует об эффективности деятельности органов местного самоуправления.

При обосновании достигнутых значений показателей в графе "Примечание" даются краткое обоснование достигнутых значений показателей социально-экономического развития, характеристика мер, реализуемых органами местного самоуправления, с помощью которых удалось улучшить значения показателей, а также пояснения по показателям с негативной тенденцией развития. При представлении планируемых значений показателей на 3-летний период может указываться перечень мер, реализуемых или планируемых к реализации для достижения этих значений.

Целью такой методики является определение единых методических подходов к организации мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов для оценки динамики изменения показателей, характеризующих качество жизни, уровня социально-экономического развития муниципального образования, степени внедрения методов и принципов управления, обеспечивающих переход к более результативным моделям муниципального управления.

Результаты мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления позволяют определить зоны, требующие приоритетного вни-

мания органов местного самоуправления, сформировать перечень мероприятий по повышению результативности деятельности органов местного самоуправления, а также выявить внутренние ресурсы для повышения качества и объема предоставляемых населению услуг.

Мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления создает предпосылки для системного исследования результативности управления муниципальными образованиями, принятия решений и мер по дальнейшему совершенствованию муниципального управления, а также для поощрения муниципальных образований, достигших наилучших значений показателей.

В качестве исходных данных для проведения мониторинга используются официальные данные, представленные в докладах глав местных администраций городских округов и муниципальных районов. Основным источником информации для заполнения типовой формы доклада является официальная статистическая информация.

Значения показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления анализируются в динамике за период (отчетный год и два предыдущих года), установленный в типовой форме доклада глав местных администраций о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за отчетный год и их планируемых значениях на 3-летний период.

При проведении анализа учитываются полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов по показателям, отражающим полномочия органов местного самоуправления поселений, расположенных на территории соответствующих муниципальных районов, осуществляется при условии передачи органам местного самоуправления муниципальных районов соответствующих полномочий.

Одним из важнейших направлений совершенствования деятельности АМС Кировского муниципального района Республики Северная Осетия – Алания в сфере муниципальных финансов является, конечно же, повышение уровня собственных доходов районного бюджета. Бюджетное и налоговое законодательство страны устанавливает открытый перечень источников формирования доходной части местного бюджета. В том числе на первом месте стоят местные налоги и сборы, к которым относят только два местных налога: земельный налог и налог на имущество физических лиц. Оба налога являются относительно новыми, и более того, налог на имущество физических лиц пока до конца не урегулирован Налоговым Кодексом России. Однако по собираемости земельного налога многие муниципалитеты в России проводят успешную работу. Налогоплательщиками налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками, признаваемыми объектом налогообложения на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого владения. В Кировском районе такой земли, по предварительной оценке около 100 кв. км. Если средний

удельный показатель кадастровой стоимости земельных участков в составе категории земель сельскохозяйственного назначения в Кировском районе по состоянию на 1 января 2013 года составляет 9 руб./кв.м, а минимальная налоговая ставка по земельному налогу на соответствующие категории земель установлена в размере 0,3 руб. за кв. м, то налоговый потенциал земельного налога составит около 30 млн. руб. [3].

Доходы, получаемые в виде арендной платы за землю, также являются наиболее значимыми среди доходов местного бюджета. На их долю приходится 28%- 30 % доходов бюджета района, и по сравнению с 2013 годом их поступления в 2014 г. увеличены на 12%.

Однако чтобы обеспечить полную собираемость земельного налога сначала необходимо провести процедуры государственной регистрации земельных прав их владельцев, которая предполагает инвентаризацию, категоризацию и кадастровый учет земель, принадлежащих разным собственникам. Эта работа ведется уже с 2010 года, однако из-за высокой стоимости этих услуг и удаленности организаций, занимающихся разработкой и оформлением паспортов земельных участков, межевыми работами, население не очень активно в этих вопросах. По сути, владельцы земельных участков начинают заниматься их оформлением только когда собираются осуществлять с ними какие-либо сделки – продавать, сдавать в аренду, переводить из одной категории в другую, т.е. менять назначение и т.д.

Администрация местного самоуправления Кировского муниципального района регулярно проводит разъяснительную работу среди населения района, привлекая для этого работников Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная Осетия-Алания. За 2014 г. и первую половину 2015 г. в районе состоялось несколько совместных совещаний и встреч этих органов власти с заинтересованными сторонами, которые были ознакомлены с результатами завершённой в республике реорганизации органов регистрации и кадастрового учета. В результате были озвучены предложения, направленные на повышение качества учетно-регистрационных услуг, на сокращение очередей и создание благоприятных условий для заявителей: осуществление выездного приема заявителей в сельских поселениях, представление сотрудниками администраций поселений по доверенности интересов жителей. Для реализации предлагаемых мероприятий необходимо непосредственное участие глав сельских поселений в проведении подготовительной, разъяснительной работы с жителями [5, с. 288].

Было отмечено, что процедура выездного приема документов стала возможна благодаря определенной организационной, технической работе, проведенной Управлением. Были предложены мероприятия по сокращению стоимости работ по межеванию земельных участков.

На обсуждение глав поселений был представлен проект подготовленного Управлением соглашения о взаимодействии с органами местного самоуправления, включающий несколько направлений взаимодействия: организационное, информационное и т.д. Для реализации предлагаемых мероприятий необ-

ходимо непосредственное участие глав сельских поселений в проведении подготовительной, разъяснительной работы с заявителями.

В ходе совещания участники обменялись мнениями, сотрудники Управления ответили на все заданные главами сельских поселений вопросы. По итогам работы совещания были приняты конкретные решения, направленные на проведение мероприятий по организации выездных приемов во всех населенных пунктах Кировского района.

Другое направление повышения эффективности деятельности АМС Кировского района в этой сфере может заключаться в мобилизации внутренних резервов, а точнее в создании организационно-экономических условий для стабильного функционирования всей финансовой системы района. В частности, необходимо создать действенный механизм по работе с потенциальными налогоплательщиками – предприятиями, физическими лицами, индивидуальными предпринимателями. С одной стороны, нужно проводить с ними работу по увеличению их налогооблагаемой базы – стимулировать рост производства и реализации товаров и услуг, повышение прибыли предприятий и доходов физических лиц. С другой стороны, необходимо обеспечить четкую прозрачную работу по организации уплаты в полном объеме налогов этими субъектами в бюджеты района и республики.

Малое предпринимательство играет важную роль в экономике района. Предпринимательская деятельность, осуществляемая субъектами малого бизнеса, является важным фактором повышения гибкости, мобильности рыночной экономики, поскольку обеспечивает быстрое перемещение трудовых, финансовых и материальных ресурсов в соответствии со спросом. В конечном счете, это способствует оптимизации структуры экономики, увеличению доходной части бюджета, повышению уровня занятости населения и снижению социальной напряженности. По состоянию на 01.01.2015г в Кировском районе действовало 145 малых предприятий и 600 индивидуальных предпринимателей. Одним из основных оценочных показателей работы малых предприятий является доля в структуре производства товаров и услуг. Этот показатель по итогам 2014 года составил порядка 72%, что составляет в суммарном выражении 2100 млн. руб.

Кроме того, Законом РСО-Алания установлено, что в бюджеты поселений и муниципальных районов республики зачислению:

- доходы федерального единого налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения, – по нормативу 20 % – в бюджет поселений и 70 % – в бюджет муниципального района;

- доходы от федеральной государственной пошлины за предоставление лицензий на розничную продажу алкогольной продукции, выдаваемых органами исполнительной власти субъектов РФ, – по нормативу 50 процентов – в бюджет муниципального района;

- доходы от регионального налога на имущество организаций – по нормативу 30 процентов – в бюджет муниципального района.

Это тоже должно стимулировать деятельность АМС Кировского района по организации постоянной работы с бизнес – сообществом района.

Однако не стоит забывать и о межбюджетных трансфертах, в частности дотациях из республиканского бюджета, как о надежном источнике доходов. Согласно Закону РСО-Алания N 58-РЗ от 29 декабря 2009 года "О межбюджетных отношениях в Республике Северная Осетия-Алания" межбюджетные трансферты из республиканского бюджета местным бюджетам предоставляются в том числе и форме дотаций на поощрение достижения наилучших показателей деятельности органов местного самоуправления (в 2014 г. такая дотация была получена), а также дотаций на стимулирование муниципальных районов по улучшению качества управления муниципальными финансами.

В законе сказано, что в целях материального поощрения муниципальных образований, обеспечивших высокие показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, в республиканском бюджете могут предусматриваться дотации на поощрение достижения наилучших показателей деятельности органов местного самоуправления. Порядок распределения и объем таких дотаций устанавливается законом РСО-Алания о республиканском бюджете на соответствующий год и (или) нормативным правовым актом Правительства Республики Северная Осетия-Алания.

Дотации на стимулирование муниципальных районов (городских округов) по улучшению качества управления муниципальными финансами (относительно новые и введены в 2013 году) могут быть предусмотрены в республиканском бюджете в целях стимулирования местных бюджетов по улучшению качества управления муниципальными финансами. Распределение дотаций на стимулирование муниципальных районов (городских округов) по улучшению качества управления муниципальными финансами осуществляется Правительством РСО-Алания на основании Методики расчета дотаций [4]. Порядок и условия предоставления дотаций на стимулирование муниципальных районов (городских округов) по улучшению качества управления муниципальными финансами устанавливаются Правительством РСО-Алания. Объем дотаций утверждается законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Следующая мера по стабилизации финансовой системы района – это оптимизация бюджетных расходов. Политика бюджетных расходов – одно из важнейших направлений деятельности исполнительной власти на любом уровне. Здесь предлагается:

1. На стадии бюджетного планирования отказаться от неэффективных бюджетных расходов, либо минимизировать их. Речь идет, прежде всего, о финансировании гарантий предпринимательских кредитов, субсидировании процентных ставок по кредитам, выдаче бюджетных кредитов на сомнительные проекты и сделки. Необходимо отладить механизм реальной оценки инвестиционной привлекательности, окупаемости и перспективности предлагаемых предпринимателями проектов.

2. Планировать и осуществлять финансирование бюджетных учреждений по принципу подушевого финансирования. Этот принцип предполагает введение порядка предоставления бюджетным учреждениям субсидий на выполнение муниципальных заказов в зависимости от качества и объемов оказанных

услуг этими учреждениями в отчетном периоде и в зависимости от реальной потребности в этих услугах. На такой принцип финансирования перешли муниципальные школы и другие образовательные учреждения, муниципальные больницы, поликлиники, учреждения культуры. Ежегодно они отчитываются о качестве и объемах оказанных услуг, а АМС в зависимости от этого рассчитывает им субсидию на следующий год.

Список используемых источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов".
2. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1317 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов" и подпункта "и" пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2013 г. № 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления".
3. Постановление Правительства РСО-А от 29 декабря 2012 г. № 358 «Об утверждении результатов государственной кадастровой оценки земельных участков в составе категории земель сельскохозяйственного назначения на территории Республики Северная Осетия-Алания».
4. Методика расчета дотаций на стимулирование муниципальных районов (городских округов) по улучшению качества управления муниципальными финансами. Приложение 6 к Закону Республики Северная Осетия-Алания "О межбюджетных отношениях в Республике Северная Осетия-Алания".
5. Дзагоев С.Ф Структура социально-экономической политики региона // Управление экономическими и социальными системами региона. Владикавказ, 2012. С. 286-290.

© 2015, Дзагоев С.Ф., Салбиева В.Ч.

Мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления как фактор повышения качества управления муниципальными финансами (на материалах Кировского района РСО-Алания)

© 2015, Dzagoev S.F., Salbieva V.Ch.

Monitoring of efficiency of activity of local governments as a factor of improvement of quality of management of municipal finance (on materials of Kirovsky district RSO-Alania)

DOI: 10.17117/na.2015.08.152

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.152.pdf>

Завадский Д.Ю.
**Использование ассесмент-центра для оценки делового
потенциала сотрудников в эпоху финансовых кризисов**

Zavadskiy D.Yu.
**Using assessment-center during the economic
crisis to assess the business potential employees**

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в России система кадрового менеджмента практически построена на интуиции и не справляется с реализацией текущих и стратегических задач. Ассесмент-центр – одна из наиболее точных и надёжных методик оценки профессионально важных качеств сотрудников, где их поведение оценивается в смоделированных ситуациях и упражнениях, в которых ярко проявляются качества и компетенции, необходимые для успешной работы в данной организации в конкретной должности

Ключевые слова: ассесмент-центр, параметры оценки, командная работа, управленческие навыки

Завадский Дмитрий Юрьевич

Аспирант

Научно-исследовательский институт труда и социального страхования

г. Москва, ул. Земляной Вал, 34

The relevance of the chosen theme is that the Russian system of personnel management is practically built on intuition and can't cope with the implementation of current and strategic tasks. Assessment-center – one of the most accurate and reliable valuation methodologies professionally important qualities of employees, where their behavior is assessed in simulated situations and exercises, which clearly manifested qualities and competencies necessary for success in the organization in a particular position

Key words: assessment center, assessment parameters, teamwork, management skills

Zavadskiy Dmitriy Yurievich

Graduate

Scientific and research institute of labor and social insurance

Moscow, Zemlyanoy Val st., 34

Assessment-center – современная технология оценки персонала, позволяющая получить достоверную информацию как о личностно-деловых качествах отдельных сотрудников, так и о соответствии качества кадрового состава организации ее целям, культуре, структуре. Он занимается комплексной оценкой персонала на основе моделирования наиболее важных аспектов деятельности сотрудников.

Как утверждает М.В. Степанова: «Указанный инструмент оценки персонала позволяет переводить человеческий потенциал из скрытой, неявной ... формы в эмпирические фиксируемые данные» [1]. Компетенции выступают как макроструктурные характеристики социальной роли личности, которые фиксируются наряду с её мотивационным профилем; трудовым потенциалом и уровнем лояльности персонала. В ассесмент-центре поведение сотрудников

оценивается в специально смоделированных ситуациях и упражнениях, в которых проявляются качества и компетенции, необходимые для успешной работы в данной организации и в конкретной должности.

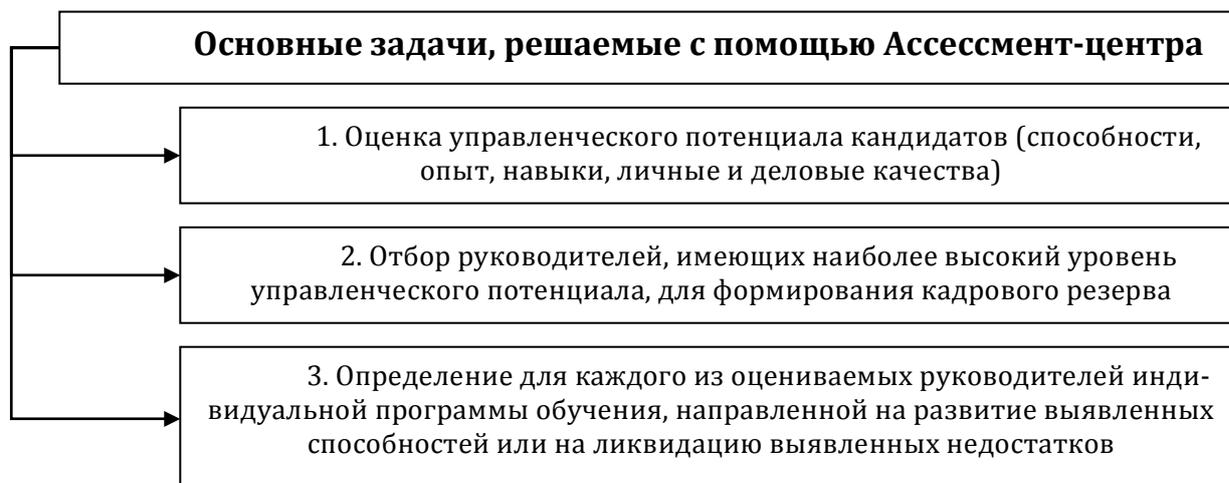


Рис. 1. Основные задачи, решаемые с помощью Ассесмент-центра



Рис. 2. Этапы проведения Ассесмент-центра

Основными характеристиками ассесмент-центра являются системность, достоверность и объективность. Так системность ассесмент-центра подразумевает формирование системы оценки до непосредственного проведения процедуры. Достоверность означает, что при прохождении испытаний изучается поведение участников. Третья характеристика гарантирует то, что в процессе проведения Ассесмент-центра участвуют несколько экспертов, при этом каж-

дая конкретная компетентность или качество оцениваются по нескольким критериям, рабочим ситуациям или процедурам.

Применение этого способа позволяет оценить сотрудника или кандидата на вакантную должность по ряду параметров (рис.3.):

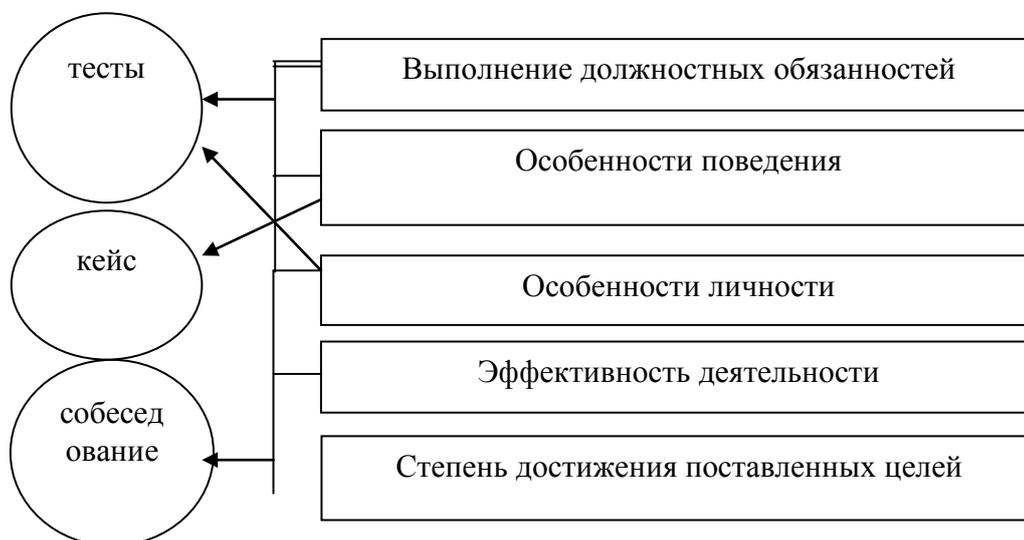


Рис. 3. Параметры, которые подлежат оценке посредством ассесмент-центра

При проведении анализа данных методов, были выделены 4 блока (Рис.4)

- Первый блок** - бизнес-симуляция (представляет собой несколько взаимосвязанных упражнений – индивидуальных, парных и командных, объединенных одним сюжетным контекстом и моделирующих различные управленческие ситуации)
- Второй блок** - аналитический кейс (индивидуальное письменное задание, направленное на принятие управленческого решения)
- Третий блок** - специализированные тесты и опросники (тесты интеллектуальных способностей, личностные опросники и тесты на выявление уровня профессиональных знаний)
- Четвертый блок** - интервью (собеседование) по компетенциям

Рис. 4. Основные блоки [2]

Процедуры, используемые в центрах оценки, призваны максимально полно соединить требования, которые может предъявлять работа к кандидатам на данную управленческую вакансию, и оценочные процедуры.

На рисунке 5 представлено, каким образом оценочные процедуры и критерии оценки могут быть соотнесены к требованиям руководящей должности. При оценке работников эксперты могут использовать критерии и вопросы, собранные вместе в специально разработанных формах, помогающих выявить

эффективные и неэффективные виды поведения или навыки оцениваемых. Особое место среди навыков руководителя занимают навыки командной работы.

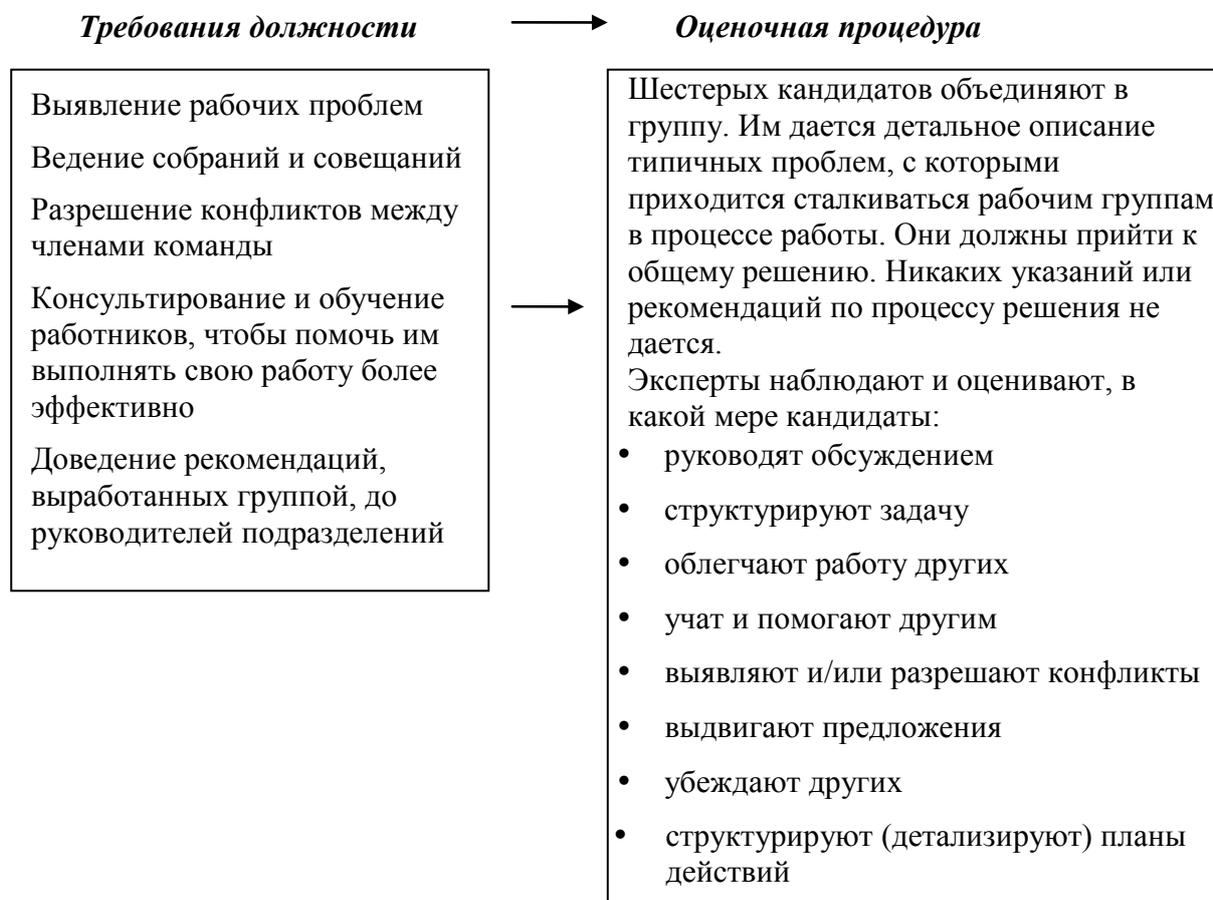


Рис. 5. Оценка лидерских качеств и навыков командной работы [4]

В заключении, выдаваемом центром оценки, подробно перечислены качества оцениваемого субъекта:

- демонстрация способностей;
- степень готовности к занятию конкретной должности;
- перспективность для последующего продвижения.

Также выдается ситуационный анализ, в котором указано к какому стилю руководства тяготеет оцениваемый, перечислены его сильные и слабые стороны, а так же его склонности к управленческим функциям и недостатки, на которые необходимо обратить внимание.

Важной особенностью работы центров оценки являются итоговые отчеты. Они готовятся на каждого оцениваемого субъекта и включают в себя не только оценку их управленческого потенциала, но и ряд рекомендаций: (рис.6).

Работникам, прошедшим через центр оценки, дается возможность получения основных результатов их оценки и рекомендаций, подготовленных комиссией.

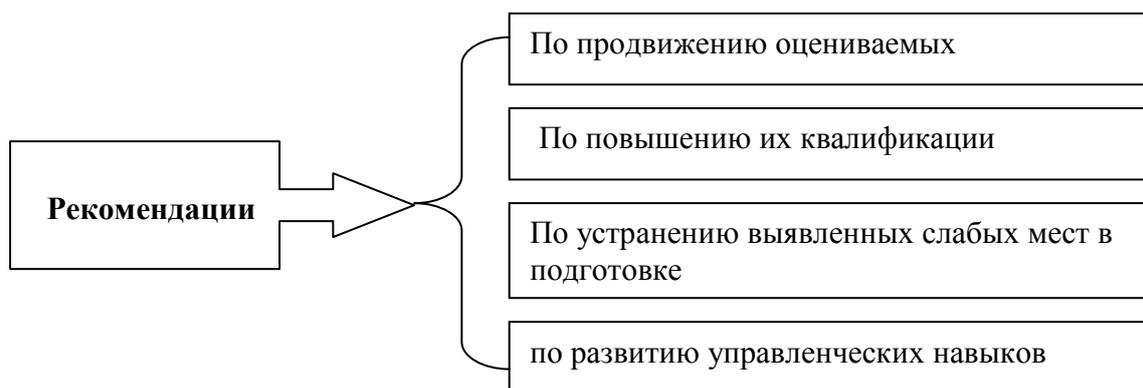


Рис. 6. Состав предлагаемых рекомендаций

Таким образом, Ассесмент-центр позволяет:

- 1) определить уровень развитости у сотрудников необходимых для руководящей должности профессиональных и личностных качеств, наличие необходимых для работы знаний, умений, навыков;
- 2) выявить потенциальные возможности сотрудников, и их готовность к саморазвитию;
- 3) дать рекомендации, относительно профессионального и карьерного развития сотрудников. В ходе оценки в Assessment centre сотрудники могут увидеть себя со стороны, получить обратную связь от коллег и наблюдателей о своих возможностях и ошибках. В классическом ассесмент-центре присутствуют три группы участников (рис.7). Подведение итогов проводится после выполнения всех процедур экспертами.

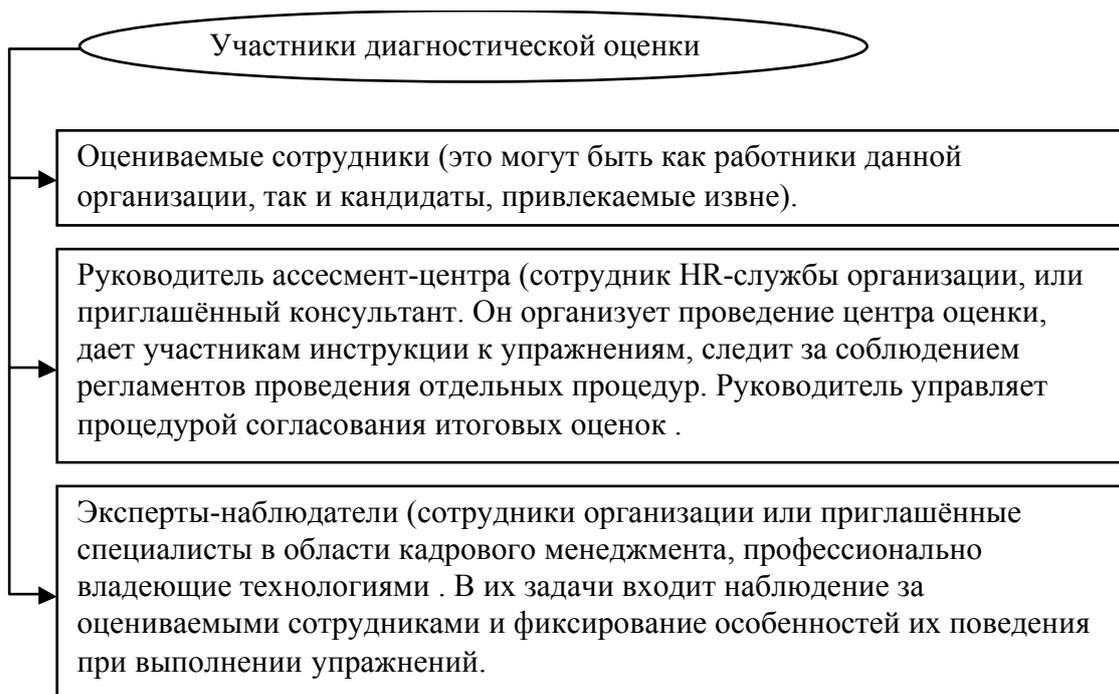


Рис. 7. Участники диагностической оценки

Результаты обследования дают возможность провести специальный анализ кадрового состояния организации, так называемый кадровый аудит.

Список используемых источников:

1. Степанова М.В. Ассесмент-центр как одна из технологий оценки персонала. Учёные записки Российского государственного социального университета. 2012. №8(108). С. 124-128.
2. Новиков Д.А. Методология управления. М.: Либроком, 2012. 128 с.
3. Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. Управление человеческими ресурсами. Модуль 4. Модульная программа «Руководитель XXI века». М.: Дело РАНХиГС, 2012. 104 с.

© 2015, Завадский Д.Ю.

Использование ассесмент-центра для оценки делового потенциала сотрудников в эпоху финансовых кризисов

© 2015, Zavadskiy D.Yu.

Using assessment-center during the economic crisis to assess the business potential employees

DOI: 10.17117/na.2015.08.158

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.158.pdf>

Зарипова Э.А.
Регулирование рынка труда как
катализатор преобразований

Zaripova E.A.
Regulation of labor market as catalyst of transformations

Статья посвящена содержанию активной политики занятости и ее роли в современных социально-экономических условиях. Анализ опирается на опыт Республики Татарстан в реализации дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда

Ключевые слова: рынок труда, занятость, активные меры, дополнительные мероприятия

Зарипова Эльмира Амировна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Академия социального образования
г. Казань, ул. Городская, 13 / Исаева, 12*

Article is devoted to the maintenance of active policy of employment and its role in modern social and economic conditions. The analysis relies on experience of the Republic of Tatarstan in realization of the additional actions directed on decrease in intensity in labor market

Key words: labor market, employment, active measures, additional actions

Zaripova Elmira Amirovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor
Academy of social education
Kazan, Gorodskaya st., 13 / Isaeva st., 12*

Регулирование рынка труда, как процесс, является сложной системой организационных, экономических и нормотворческих мер, которую условно можно разделить на два направления: реализация пассивной и активной политики занятости.

Пассивные меры политики занятости направлены на сглаживание негативных последствий безработицы для граждан, находящихся в поиске подходящей работы, и не способны стимулировать экономически активное население.

Государство, являясь по своей сути посредником между работодателем и работником, стремясь удовлетворить потребности обеих сторон, в качестве наиболее эффективного метода воздействия на процессы, происходящие на рынке труда, основной акцент делает на меры активной политики занятости. Одним из приоритетных направлений активной политики занятости является содействие гражданам, желающим трудиться, в поиске рабочего места, соответствующего их потребностям и компетенции. В процессе выполнения данной задачи государство стремится повысить конкурентоспособность будущего работника путем предоставления консультационных, профориентационных,

психологических услуг, прохождения переподготовки и повышения квалификации.

Вместе с тем процесс регулирования рынка труда, являющийся неотъемлемой частью экономического развития, также должен учитывать и перспективные направления поддержки секторов экономики. Помимо описанных выше инструментов регулирования рынка труда в форме активных программ содействия занятости, необходимо отметить и более сложный комплекс мероприятий, предусматривающий развитие таких направлений, как привлечение инвестиций в экономику в целях создания новых высокопроизводительных рабочих мест, разработка мер стимулирующих миграционные процессы в целях эффективного перераспределения трудовых ресурсов на отдельных территориях, формирование прогнозных данных о потребности в подготовке кадров с высшим и средним профессиональным образованием по профессиям и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям развития экономики.

Активное направление системы регулирования рынка труда было и остается эффективным инструментом преодоления кризисных проявлений и ответом на новые вызовы в экономике. В 2009 – 2011 годах оно сыграло важную роль в восстановлении экономики и социальной сферы страны. И если основное действие реализуемых в предыдущие годы мер активной политики занятости было направлено на диверсификацию экономики, борьбу с социальным иждивенчеством и развитие малого предпринимательства, то в нынешних условиях упор делается на стратегическое и комплексное социально-экономическое развитие. В целях недопущения ухудшения ситуации на рынке труда Правительством Российской Федерации в 2015 году регионам выделена субсидия на реализацию дополнительных мероприятий в сфере занятости населения по следующим приоритетным направлениям: временная занятость работников организаций, находящихся под риском увольнения, и граждан, ищущих работу; трудоустройство частными агентствами занятости работников организаций, находящихся под риском увольнения; опережающее профессиональное обучение и стажировка работников организаций, находящихся под риском увольнения, и граждан, ищущих работу; стимулирование занятости молодежи при реализации социальных проектов; социальная занятость инвалидов [1].

Татарстан одним из первых среди регионов разработал и утвердил программу дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда, в 2015 году. Целью разработанной программы стала переориентация мер в области регулирования сферы занятости на комплексное решение проблем развития экономики [2].

Реализация программы направлена на поддержку эффективной занятости населения и предупреждение негативных последствий ухудшения социально-экономической ситуации с тем, чтобы предприятия республики вышли из кризиса обновленными и располагающими квалифицированными конкурентными кадрами.

Важно отметить, что организация временной занятости работников в рамках реализуемой в Республике Татарстан программы дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда, предусматривает работы, которые позволят в последующем повысить эффективность и провести модернизацию производства (картирование процессов, модернизация рабочих мест, разработка, внедрение средств малой механизации (PSK+), реализация проектов по реинжинирингу производственных площадей).

Вместе с тем анализ зарубежного опыта реализации активных программ содействия занятости населения показал, что большинство применяемых за рубежом мер в той или иной степени используются и в России. В тоже время, определяя схожие направления работы, такие как развитие человеческого капитала, стимулирование сбалансированности спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, стимулирование создание/сохранения рабочих мест зарубежные государства в период международного финансового кризиса, а также посткризисный период использовали значительно расширенную линейку мероприятий активного содействия занятости населения [3, с. 16].

В условиях необходимости модернизации процессов занятости населения, роста ее эффективности путем повышения качества рабочей силы, трансформации отраслевой и территориальной структуры нельзя не согласиться с мнением авторов вышеприведенного анализа о необходимости расширения арсенала активных программ содействия занятости и обеспечения при этом комплексного, системного подхода, который призван способствовать повышению управляемости процессами обеспечения занятости, дальнейшему развитию гибкости рынка труда и эффективности расходования средств бюджетной системы.

Список используемых источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2015 г. № 35 «О предоставлении и распределении в 2015 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.03.2015 № 162 «Об утверждении государственной программы «Реализация дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда Республики Татарстан, на 2015 год».
3. Социальный бюллетень «Зарубежный опыт реализации активных программ занятости населения в период международного финансового кризиса», июнь 2015. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации.

DOI: 10.17117/na.2015.08.161

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.161.pdf>

Золотарева Г.М., Смагина М.Н.
Теоретико-методические аспекты изучения и
анализа конкурентоспособности организации
в современных условиях

Zolotareva G.M., Smagina M.N.
Theoretical and methodological aspects of the study and analysis of
the organization competitiveness in modern conditions

В статье даны понятия, сущность и факторы конкурентоспособности организации в современных условиях. Рассмотрены методы, инструменты и подходы к оценке конкурентоспособности предприятий, а также анализ конкурентных позиций компании, так как на его основе принимаются решения о стратегии фирмы

Ключевые слова: конкурентоспособность, анализ конкурентоспособности, современные условия, конкурентоспособность предприятия

Золотарева Галина Михайловна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106*

Смагина Марина Николаевна

*Кандидат экономических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106*

The article presents the concept, nature and factors of competitiveness of the organization in modern conditions. The methods, tools and approaches to assessing competitiveness of enterprises, as well as analysis of the competitive position of the company as on its basis the decision on strategy of the firm

Key words: competitiveness, competitiveness analysis, modern conditions, competitiveness of the enterprise

Zolotareva Galina Mikhailovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106*

Smagina Marina Nikolaevna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106*

Глобализация и интернационализация социально-экономических процессов, научно-технический прогресс, мобильность труда и капитала, информатизация общества привели к глубоким изменениям в экономике. Все это предъявляет новые требования к менеджменту организаций. Необходимость быстрого реагирования на изменение факторов внешней и внутренней среды, адаптации к новым рыночным условиям, генерирования новых идей и реализации их в реальной практике потребовали от руководства и менеджеров предприятий овладения современными методами и инструментами управле-

ния. Их использование необходимо, прежде всего, для обеспечения конкурентоспособности и поиска конкурентных преимуществ организации.

Изучение конкурентоспособности предприятия представляет собой одну из важнейших составных частей рыночных исследований, создающих основу для выработки стратегии и тактики деятельности на рынке, выбора правильного пути повышения технического уровня и качеств.

Профессиональное решение вопросов повышения конкурентоспособности организаций позволит заложить прочный фундамент роста конкурентоспособности национального производственного сектора на мировом рынке и будет способствовать приобретению Россией независимой позиции в международном товарообмене.

Конкурентоспособность – это ключ к рыночному успеху товара и его производителя, а решение проблемы конкурентоспособности – самая сложная задача в деятельности любой фирмы-товаропроизводителя, требующая согласованной, целенаправленной работы всех подразделений при лидирующей роли службы маркетинга, особым направлением деятельности фирмы является разработка стратегических подходов к решению этой проблемы.

Особое внимание при разработке стратегий конкурентоспособности уделяется созданию конкурентных преимуществ. Другое важное направление в стратегии конкурентоспособности – достижение экономического превосходства над конкурентами посредством снижения издержек производства, сбыта, транспортировки товара, повышения эффективности проводимых НИОКР, рекламы, маркетинговой деятельности в целом.

Конкуренция – это центр тяжести всей системы рыночного хозяйства. Продавцы и покупатели конкурируют между собой, чтобы добиться каждый своей цели за счет конкурентов. Цена, установившаяся в ходе конкурентной борьбы, выполняет функцию регулирования спроса и предложения. В процессе соперничества на рынке заключаются сделки и изменяются доли участия в рыночной сфере [8].

В этом неформальном определении понятие конкуренции раскрывается более содержательно, так как оно предполагает как совершенный, так и несовершенный рынок и содержит указания о характере соперничества участников рынка, целевой направленности и функциях конкуренции. Многофакторный характер конкуренции. Конкуренция – это многофакторная категория. Интенсивность конкуренции зависит в первую очередь от: модели (качества) рынка (совершенный или несовершенный рынок); формы рынка по количественному распределению участников на стороне предложения и спроса (полиполия, олигополия, монополия и их модификации); стадии жизненного цикла товара, представленного на рынке; мотивов конкуренции, которыми руководствуются продавцы и покупатели; типа предпринимательских реакций на изменения на рынке; степени вмешательства государства в экономические процессы, совершаемые на рынке.

Борьба за экономическое выживание и процветание – закон рынка. Конкуренция (как и её противоположность – монополия) может существовать только при определённом состоянии рынка. Разные виды конкуренции (и мо-

нополии) зависят от определённых показателей состояния рынка. Различают рынки совершенной и несовершенной конкуренции.

Очевидно, что в реальных условиях рынки свободной конкуренции практически отсутствуют, так как на реальных рынках все эти условия в подавляющем числе случаев не удовлетворяются. Обычно как производители, так и торговцы, воздействуют на рыночную цену, на объемы выпускаемой продукции, вступают в гласные и негласные сговоры для контроля рыночной ситуации; государство ограничивает доступ на рынок иностранных производителей. В силу указанных причин подавляющее число рынков относятся к рынкам – несовершенной конкуренции. Классификация рынков несовершенной конкуренции приведена на рис. 1.

	Один продавец	Несколько продавцов	Много продавцов
Недифференцированный продукт	Чистая монополия	Чистая олигополия	Чистая конкуренция
Дифференцированный продукт		Дифференцированная олигополия	Монополистическая конкуренция

Рис. 1. Типы рынков несовершенной конкуренции

Как мы видим из рисунка, классификационных признака два:

- количество продавцов на рынке;
- дифференцированность и недифференцированность товара (под недифференцированным продуктом понимается массовая продукция с однородными свойствами – металл, нефть, зерно, сахарный песок и т. д. Свойства этих продуктов или заданы природой, или определяются стандартами. Все остальные продукты относятся к категории дифференцированных, характеристики которых производители могут менять).

Чистая монополия характеризует рынок единственного продавца (государственная организация, частная регулируемая или нерегулируемая со стороны государства организация), не имеющего близких заменителей.

Цена в каждом случае устанавливается по-разному, например, государственная монополия может устанавливать цены ниже издержек на продукты, имеющие важное значение для бедных потребителей, а нерегулируемая организация может устанавливать предельно высокие цены.

Деятельность чистых или почти чистых монополистов (например, РАО «ЕЭС Россия») обычно регулируется государством. В этом случае государство стремится обеспечить установление цен, справедливых как для производителей, так и для потребителей. В случае отсутствия регулирования цен со стороны государства монополисты при установлении цен постараются извлечь для себя максимум выгоды. Негативные последствия чистой монополии проявляются в том, что у предприятия-монополиста отсутствуют необходимые внешние стимулы к развитию, конкурентное давление, которое заставляло бы его

совершенствовать технологию, обновлять производство, улучшать качество продукции. Олигополистическая конкуренция имеет место, когда в отрасли действует несколько, обычно крупных, организаций, и подразделяется на чистую и дифференцированную олигополию. В первом случае производятся и продаются недифференцированные продукты, например, нефть, газ, металлы; во втором случае – дифференцированные продукты, например, автомобили. Олигополистические организации ведут неценовую конкуренцию. Для олигополии характерны следующие черты:

- продавцы (покупатели) являются крупными экономическими агентами;
- небольшое число продавцов;
- существуют значительные барьеры входа и выхода;
- прибыль экономических агентов в долгосрочном периоде отлична от нуля;
- продаваемый товар может быть как дифференцированным так и однородным.

Чистая конкуренция имеет место, когда большое число фирм производят и продают массовую продукцию с однородными свойствами, например, зерно, масло, сахарный песок и т. п. В условиях чистой конкуренции преимущества в конкурентной борьбе обеспечиваются, прежде всего, за счет создания надежной, устойчивой репутации организации, эффективных систем сбыта и сервиса, проведения активных кампаний по продвижению продуктов. Поскольку в данном случае наблюдается наличие множества производителей (продавцов) товары, которых являются практически одинаковыми, увеличивать цену выше уровня превалирующей рыночной цены нет смысла. С другой стороны, снижать цены тоже нет необходимости, поскольку фирма и так может продать все, что может произвести.

В случае монополистической конкуренции фирмы продают дифференцированные версии одного и того же базового товара. Это обусловлено наличием в его предложении элементов, крайне важных для части потребителей. С другой стороны, поскольку товары дифференцированы, фирма может снижать цены, но не переманит к себе покупателей от всех конкурентов. В условиях монополистической конкуренции работают, например, аптеки, рестораны, производители многих потребительских товаров. Для монополистической конкуренции характерны следующие черты:

- Продавцы конкурируют, предлагая дифференцированный товар на рынке, куда возможен вход новых продавцов;
- Тип такого отраслевого рынка позволяет продавцам осуществлять определенный контроль над продажной ценой;
- На данном рынке действует относительно большое количество продавцов, каждый из которых удовлетворяет небольшую долю рыночного спроса на общий тип товара, реализуемого фирмой и ее конкурентами [3].

В известном смысле конкуренция – двигатель прогресса. Парадоксально, но факт: злейший враг предпринимателя – конкурент оказывается его лучшим другом [4]. Конкурентная среда – рынок или его сегмент, где продавцы сво-

бодно соперничают за право продать товар покупателю. Единственным арбитром между честно конкурирующими предпринимателями является потребитель. Он голосует своим кошельком, выбирая наиболее устраивающий его товар. На рынке разворачивается конкурентная борьба между фирмами, выпускающими или продающими аналогичную продукцию (со схожими свойствами) одним и тем же категориям покупателей. Конкурентная борьба – совокупность действий фирмы, направленных на достижение конкурентного преимущества, на завоевание прочных позиций на рынке и вытеснение с него конкурента.

Формы конкурентной борьбы зависят от сложившихся условий, времени и места, но ее суть всегда одна и та же: захватить большую, чем у конкурента, долю рынка или, по возможности, вытеснить его с рынка. Цель конкурентной борьбы достигнуть конкурентного преимущества, т.е. занять более прочную конкурентную позицию на рынке. Конкурентная позиция – сравнительная характеристика основных рыночных параметров фирмы и ее товара относительно конкурента [2]. Существует три крайности подходов к формированию категории «конкурентоспособность»: во-первых, наличие собственного мотива к деятельности, ожидание положительных для себя результатов; во-вторых, наличие необходимых ресурсов для реализации деятельности; и, в-третьих, возможность и способность противостоять соперникам (необходимо отметить, что в рамках понятия конкурентоспособность в отличие от конкуренции это свойство имеет самостоятельное значение, а не является следствием первого). Исходя из этих условий, можно заключить, что конкурентоспособность объекта – это состояние, характеризующее реальную или потенциальную возможность выполнения своих функциональных обязанностей в условиях возможного противодействия соперников. Данное определение представляет наиболее общую, применимую без исключения ко всем объектам характеристику [1]. Практика показывает, что финансового благополучия наиболее часто достигают предприятия с более высоким конкурентным потенциалом. Под конкурентным потенциалом предприятия подразумевается как реальная, так и потенциальная способность компании разрабатывать, изготавливать, сбывать и обслуживать в конкретных сегментах рынка конкурентоспособные изделия, т.е. товары, превосходящие по качественно-ценовым параметрам аналоги и пользующиеся более приоритетным спросом у потребителей. Высокая конкурентоспособность предприятия обуславливается наличием следующих трех признаков:

1. Потребители довольны и готовы купить повторно продукцию этой фирмы (потребители возвращаются, а товары нет).
2. Общество, акционеры, партнеры не имеют претензий к фирме.
3. Работники гордятся своим участием в деятельности фирмы, а посторонние считают за честь трудиться в этой компании.

Для того чтобы стать конкурентоспособной компанией необходимо:

– обеспечить конкурентоспособность выпускаемой продукции в целевых сегментах рынка. Под конкурентоспособностью товара подразумевается оцененное потребителем свойство объекта превосходить в определенный момент

времени по качественным и ценовым характеристикам аналоги в конкретном сегменте рынка без ущерба для производителя.

– поднять потенциал конкурентоспособности предприятия, а следовательно и его подразделений, до уровня мировых производителей в данной отрасли.

Под внешней средой организации понимаются все условия и факторы, возникающие в окружающей среде, независимо от деятельности конкретной фирмы, но оказывающие или могущие оказать воздействие на её функционирование. Анализ внешней среды представляет собой процесс, посредством которого можно контролировать внешние по отношению к организации факторы, чтобы определить возможности и угрозы для фирмы. Он дает организации время для прогнозирования возможностей, время для составления плана на случай непредвиденных обстоятельств, время для разработки системы раннего предупреждения на случай возможных угроз и время на разработку стратегий, которые могут превратить прежние угрозы в любые выгодные возможности. Угрозы и возможности, с которыми сталкивается организация, обычно можно выделить в семь компонент [6].

1) Экономические факторы.

Изучение экономической компоненты макроокружения позволяет понять то, как формируются и распределяются ресурсы. Оно предполагает анализ таких характеристик, как величина валового национального продукта, темпы инфляции, уровень безработицы и т.п. Каждый из этих факторов может представлять либо угрозу, либо новую возможность для фирмы. Что для одной организации представляется экономической угрозой, другая воспринимает как возможность.

2) Политические факторы.

Политическая составляющая внешней среды должна изучаться в первую очередь для того, чтобы иметь ясное представление о намерениях органов государственной власти в отношении развития общества и о средствах, с помощью которых государство намерено проводить в жизнь свою политику. В изучение политической обстановки входит выяснение: какие программы водворяют в жизнь различные партии, какое отношение у правительства существует по отношению к различным отраслям экономики и регионам страны и т.д.

3) Рыночные факторы.

Изменчивая рыночная внешняя среда представляет собой область постоянного рыночного беспокойства для организации. В анализ рыночной внешней среды входят многочисленные факторы, которые могут оказать непосредственное воздействие на успехи и провалы организации. К этим факторам относятся: изменения демографического условия, жизненные циклы различных изделий или услуг, легкость проникновения на рынок, распределение доходов населения и уровень конкуренции в отрасли. В целом анализ различных рыночных факторов дает возможность руководству уточнить его стратегии и укрепить позицию фирмы по отношению к конкурентам.

4) Технологические факторы.

Анализ технологии позволяет своевременно обнаружить те возможности, которые развитие науки и техники открывает для производства новой продукции, для усовершенствования производимой продукции и для модернизации технологии изготовления и сбыта продукции.

5) Международные факторы.

Большинство крупных фирм и тысячи мелких компаний действуют на международном рынке. Руководство должно постоянно контролировать, оценивать изменения в этой более широкой среде. Угрозы и возможности могут возникнуть в результате легкости доступа к сырьевым материалам, деятельности иностранных картелей, изменения валютного курса и политических решений в странах, выступающих в роли инвестиционных объектов или рынков. Общефирменная стратегия или правительственная политика в других странах могут подразумевать усилия по защите или расширению компаний или отрасли. В свете стратегии, выбранной конкурентами, собственная стратегия фирмы может быть направлена на укрепление внутреннего рынка, поиск правительственной защиты против иностранных конкурентов или на расширение международной активности для противодействия стратегиям других компаний.

6) Факторы конкуренции.

Изучение конкурентов, т.е. тех, с кем организации приходится бороться за ресурсы, которые она стремится получить из внешней среды, чтобы обеспечить свое существование, занимает особое и очень важное место в стратегическом управлении. Данное изучение направлено на то, чтобы выявить слабые и сильные стороны конкурентов и на базе этого строить свою стратегию конкурентной борьбы.

7) Факторы социального поведения.

Эти факторы включают меняющиеся ожидания, отношения и нравы общества. К некоторым важным в настоящее время факторам относятся преобладающие в обществе чувства по отношению к предпринимательству, роль женщин и национальных меньшинств в обществе, изменения социальных установок менеджеров и движения в защиту интересов потребителей. Часто именно социальный фактор создает самые крупные проблемы для организации. Под внутренней средой понимается хозяйственный организм фирмы, включающий управленческий механизм, направленный на оптимизацию научно-технической и производственно-сбытовой деятельности фирмы. Внутренняя среда заключает в себе тот потенциал, который даёт возможность организации функционировать, а, следовательно, существовать и выживать в определённом промежутке времени. Внутренняя среда имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает организация [7]. Кадровый срез внутренней среды охватывает такие процессы, как: взаимодействие менеджеров и рабочих; найм, обучение и продвижение кадров; оценка результатов труда и стимулирование; создание и поддержание отношений между работниками и т.п. Организационный срез включает в себя: коммуникационные процессы; ор-

ганизационные структуры; нормы, правила, процедуры; распределение прав и ответственности; иерархию подчинения. В производственный срез входят изготовление продукта, снабжение и ведение складского хозяйства; обслуживание технологического парка; осуществление исследований и разработок. Маркетинговый срез внутренней среды организации охватывает все те процессы, которые связаны с реализацией продукции. Это стратегия продукта, стратегия ценообразования; стратегия продвижения продукта на рынке; выбор рынков сбыта и систем распределения. Финансовый срез включает в себя процессы, связанные с обеспечением эффективного использования и движения денежных средств в организации. В частности, это поддержание ликвидности и обеспечение прибыльности, создание инвестиционных возможностей и т.п. Внутренняя среда как бы полностью пронизывается организационной культурой, которая так же, как вышеперечисленные срезы, должна подвергаться самому серьезному изучению в процессе анализа внутренней среды организации.

Организационная культура может способствовать тому, что организация выступает сильной, устойчиво выживающей в конкурентной борьбе структурой. Но может быть и так, что организационная культура ослабляет организацию, не давая ей успешно развиваться. Особая важность анализа организационной структуры для стратегического управления состоит в том, что она не только определяет отношения между людьми в организации, но и оказывает сильное влияние на то, как организация строит свое взаимодействие с внешним окружением, как относится к своим клиентам, какие методы выбирает для ведения конкурентной борьбы. Так как организационная культура не имеет явно выраженного проявления, то ее сложно изучать.

Необходимо отметить, что анализ конкурентных позиций компании занимает одно из ведущих мест в стратегическом менеджменте, так как именно на основе этого анализа принимаются решения о стратегии компании.

Довольно широко признанным подходом, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды является SWOT-анализ. Данный анализ позволяет разработать перечень стратегических действий, направленных на усиление конкурентных позиций предприятия и его развитие.

Фирма, выступающая на рынке, должна изучить свое конкурентное окружение, т.е. конкурентные силы, воздействующие на нее, которые характеризуются известной моделью движущих сил конкуренции Майкла Е. Портера. Данная модель базируется на разработанной им концепции конкурентной стратегии. Модель представлена на рис. 2.

Цель модели Портера – обеспечение оптимального управления портфелем фирмы и ее финансами, причем в качестве главного фактора рассматриваются конкурентные силы рынка. Модель рентабельности учитывает наличие конкурентной угрозы со стороны потенциальных (новых) конкурентов, в частности импорта более конкурентоспособных товаров. Конкуренты имеются и внутри собственной отрасли, в зависимости от ситуации на рынке конкури-

рующей силой могут стать поставщики и покупатели. Конкурентную угрозу могут представлять товары-субституты, т.е. заменители.



Рис. 2. Концепция конкуренции

Существует понятие «барьер входа в отрасль», высоту которого следует учитывать как организациям, находящимся внутри отрасли (для них, чем выше барьер, тем лучше), так и организациям, которые предполагают осуществить выход в новую отрасль (для них, чем он ниже, тем лучше).

Сила позиции поставщиков во многом определяется типом рынка, на котором действуют поставщики и предприятия отрасли, и определяется следующими факторами:

1. Разнообразием и высоким качеством поставляемых продуктов и предоставляемых услуг.
2. Наличием возможности смены поставщиков.
3. Величиной затрат переключения потребителей на использование продукции других поставщиков, обусловленных необходимостью использовать новую технологию и оборудование, решать организационные и другие вопросы.
4. Величиной объемов продукции, закупаемой у поставщиков. Большие объемы закупки сырья, материалов, комплектующих, всего необходимого для ведения производства делают поставщиков более зависимыми от предприятий, осуществляющих масштабные закупки.

Сила позиции покупателей, как и в предыдущем случае, во многом определяется типом рынка, на котором действуют предприятия отрасли и покупатели их продукции. Имеются в виду рынки производителя и покупателя соответственно. Сила позиции покупателей определяется в первую очередь следующими факторами:

1. Возможностью переключиться на использование других продуктов.
2. Затратами, связанными с этим переключением.
3. Объемом закупаемых продуктов.

Рассмотренные выше группы факторов определяют привлекательность отрасли и целесообразность вести в ней бизнес. Поскольку эти факторы влияют на цены, издержки, инвестиции, то они определяют уровень прибыльности организаций данной отрасли.

Исследования, проведенные в указанных направлениях, дадут фирме возможность определить конкурентный «климат», интенсивность соперничества и тип конкурентного преимущества, которым владеет каждый из конкурентов [3].

Для проведения сравнительного анализа конкурентов, необходимо собрать сведения о конкурентах, показать достоинства и недостатки конкурирующих предприятий, определить сферу влияния каждого из них на рынок, показать, кто из них имеет максимальную и минимальную цену, чья продукция наиболее качественна.

В качестве источников информации о конкурирующих фирмах используются официальные данные о фирмах, данные публикаций в периодике, статистические отчеты, а также информация непосредственно с рынков сбыта: от сбытовых подразделений фирм, инженерного персонала, поставщиков и других агентов на рынке; кроме того, используются материалы совещаний, конференций, информация выставок, ярмарок и презентаций.

Наиболее часто встречающейся в литературе методикой является оценка основных конкурентов по некоторому числу факторов с помощью бальной системы. Сделать это можно экспертным путем, например, проранжировать все параметры для каждого предприятия по шкале от 1 до 5 баллов, в которой пять баллов означает «отлично», а один балл – «неудовлетворительно». Если по какому-либо параметру проставлена оценка 1, то это означает, что именно этот параметр является слабой стороной предприятия, и, наоборот, в случае проставления оценки 5 – предприятие является лидером по данному параметру.

С точки зрения результативности деятельности фирм-конкурентов на рынке и завоевания ими там сильных позиций можно выделить следующие основные факторы, требующие изучения (указаны только важнейшие направления исследования деятельности фирм-конкурентов):

1. Имидж фирмы
2. Концепция продукта, на которой базируется деятельность фирмы.
3. Качество продуктов, уровень их соответствия мировому уровню (обычно определяется путем опросов или сравнительных тестов).
4. Уровень диверсификации производственно-хозяйственной деятельности (видов бизнеса), разнообразие номенклатуры продуктов.
5. Суммарная рыночная доля главных видов бизнеса.
6. Мощность научно-исследовательской и конструкторской базы, характеризующей возможности по разработке новых продуктов (размер бюджета НИОКР, число сотрудников, оснащенность предметами и средствами труда, эффективность НИОКР).
7. Мощность производственной базы, характеризующей возможности перестраиваться на выпуск новых продуктов и наращивать объемы выпуска освоенных продуктов (число занятых, оснащенность основными фондами, их уровень и эффективность использования, структура издержек, в том числе использование фактора экономии в зависимости от объема и освоенности выпуска).

8. Финансы, как собственные, так и привлекаемые со стороны.
 9. Рыночная цена с учетом возможных скидок или наценок.
 10. Частота и глубина проводимых маркетинговых исследований, их бюджет.
 11. Предпродажная подготовка, которая свидетельствует о способности фирмы привлекать и удерживать потребителей за счет более глубокого удовлетворения их потребностей.
 12. Эффективность сбыта с точки зрения используемых каналов товародвижения.
 13. Уровень стимулирования сбыта (работников сбытовых служб предприятия, торговых организаций и потребителей).
 14. Уровень рекламной деятельности.
 15. Уровень послепродажного обслуживания.
 16. Политика фирмы во внешней предпринимательской среде, характеризующая способность фирмы управлять в позитивном плане своими отношениями с государственными и местными властями, общественными организациями, прессой, населением и т. п.
- Оценка возможностей фирмы позволяет построить многоугольник конкурентоспособности (см. рисунок 3).

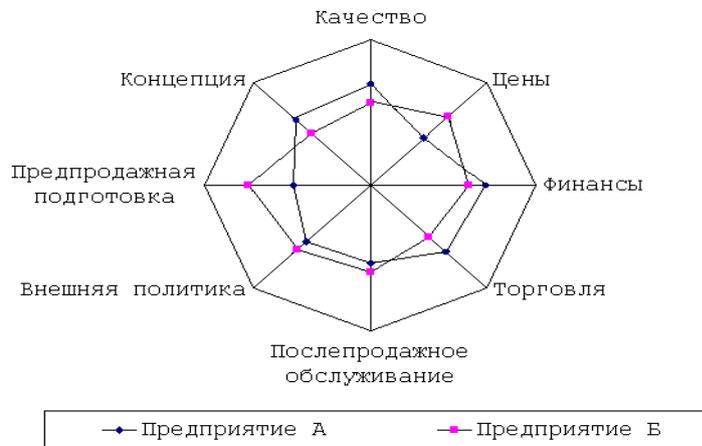


Рис. 3. Многоугольник конкурентоспособности

По каждой оси для отображения уровня значений каждого из исследуемых факторов (в многоугольнике оценка проводилась только по 8 факторам) используется определенный масштаб измерений (очень часто в виде балльных оценок). Изображая на одном рисунке многоугольники конкурентоспособности для разных фирм, легко провести анализ уровня их конкурентоспособности по разным факторам.

Недостатком такого подхода является отсутствие прогнозной информации относительно того, в какой мере та или иная фирма-конкурент в состоянии улучшить свою деятельность.

Результаты исследования всех аспектов деятельности конкурентов используются для определения, с кем из них можно конкурировать и с кем не

стоит ввязываться в конкурентную борьбу, служат целям выбора эффективных стратегий рыночной деятельности [4].

Необходим выбор приоритетов и выработка стратегии, в наибольшей степени соответствующей тенденциям развития рыночной ситуации и наилучшим способом использующей сильные стороны деятельности предприятия. В отличие от тактических действий на рынке стратегия конкуренции должна быть направлена на обеспечение преимуществ над конкурентами в долгосрочной перспективе, оцениваемой в 3-5 лет.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что все предприятия и организации в большей или меньшей степени сталкиваются с такой проблемой как конкуренция, поэтому, чтобы выжить в таких условиях, а также развиваться, необходимо анализировать сложившееся положение на рынке, принимать решения о проведении мероприятий по повышению конкурентоспособности.

Список используемых источников:

1. Грязнова А.Г. Антикризисный менеджмент. М.: Инфра-М, 2008. 576 с.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление. М.: Изд-во МГУ, 2007. 630 с.
3. Грейсон Д., О'Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. М.: Экономика, 2006. 364 с.
4. Забелин П.В. Предпринимательский менеджмент: Учебно-практическое пособие. М.: Инфра-М, 2007. 530 с.
5. Заярная И.А. Управление повышением конкурентоспособности предприятия // Проблемы и перспективы экономики и управления. СПб.: Реноме, 2012. С. 172-174.
6. Кинг У., Клипланд Д. Стратегическое планирование и хозяйственная политика. М.: Прогресс, 2006. 339 с.
7. Курицын А.И. Управление в Японии: Организация и методы. М.: Наука, 2007. 338 с.
8. Маккей Х., Карлоф Б. Как уцелеть среди акул. Деловая стратегия. Уфа, Москва, 2007. 620 с.

© 2015, Золотарева Г.М., Смагина М.Н.
Теоретико-методические аспекты изучения и
анализа конкурентоспособности организации в
современных условиях

© 2015, Zolotareva G.M., Smagina M.N.
Theoretical and methodological aspects of the study
and analysis of the organization competitiveness in
modern conditions

DOI: 10.17117/na.2015.08.173

Поступила (Received): 02.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.173.pdf>

Зуденкова С.А.
Проблемы предоставления муниципальных услуг в
сфере библиотечного обслуживания населения

Zudenkova S.A.
The problem of providing municipal services in
public library services

В статье рассматриваются проблемы предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания, обусловленные активным развитием информационно-коммуникационных технологий, оказывающим существенное влияние на деятельность библиотек, и предопределяющим появление новых библиотечных услуг, а также необходимостью жесткой регламентации деятельности муниципальных библиотек, чьи услуги, согласно действующему законодательству, являются разновидностью муниципальных услуг

Ключевые слова: муниципальная услуга, библиотечное обслуживание, качество муниципальных услуг

Зуденкова Светлана Александровна
Кандидат экономических наук, доцент
Государственный университет управления
г. Москва, Рязанский проспект, 99

This article deals with the problem of providing municipal services in the area of library services, due to the active development of information and communication technologies have a significant influence on the activity of libraries, and determining the appearance of new library services, as well as the need for tight regulation of municipal libraries whose services according to the current legislation, are a type of municipal services

Key words: municipal service, library services, the quality of municipal services

Zudenkova Svetlana Aleksandrovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
State university of management
Moscow, Ryazanskiy ave., 99

Одной из ключевых тенденций современного развития человеческой цивилизации является формирование новой информационной среды. Основу или технологическую базу этой среды составляют глобальные компьютерные сети, активное развитие которых позволяет получить доступ информации практически без ограничения по месту и времени обращения, все это ведет к изменению в организации библиотечного обслуживания населения, поскольку коренным образом меняются запросы читателей. С развитием Интернет библиотеки получили новую категорию пользователей – виртуальных, т.е. тех, кто пользуется услугами библиотеки виртуально, не приходя в нее. Развивая дистанционный доступ к источникам информации, библиотеки создают виртуальные пространства, на которых успешно функционируют все библиотечные технологии. А это означает, что каждая библиотека становится проводником

новой культуры – культуры виртуального информационного обмена, виртуального чтения, виртуального общения и познания.

В настоящее время развитие библиотечного обслуживания является прерогативой местных органов власти (в соответствии с ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ») [1], причем предоставление этих услуг осуществляется в форме муниципальной услуги. Согласно федеральному закону № 83-ФЗ [2] муниципальные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями направлены на реализацию вопросов, отнесенных в установленном порядке к ведению их учредителя – соответствующего публично-правового образования, они включаются в перечень муниципальных услуг и работ и оказываются в соответствии с муниципальным заданием. Таким образом, деятельность современных муниципальных библиотек связана с одной стороны с необходимостью строго следовать утвержденным муниципальным заданиям (как по качественным, так и количественным показателям), а с другой стороны, ввиду усложнения и развития информационного пространства, трансформации запросов читателей, с необходимостью формирования новых библиотечных услуг.

Информационно-коммуникационные технологии значительно увеличили перечень и видовые характеристики услуг, которые современные библиотеки оказывают населению. Соответственно меняется терминологическая база, связанная с организацией библиотечного обслуживания. Постоянное расширение ассортимента библиотечных услуг, связанное с достижениями наук и технологий, меняющимися и усложняющимися потребностями пользователей, а также с содержательным изменением библиотечного дела в целом, вынуждает библиотеки более эффективно использовать имеющиеся ресурсы и одновременно заставляет по-новому взглянуть на систему учета библиотечной деятельности – библиотечную статистику, пересмотреть технологию учета основных показателей.

В целях реализации прав граждан на библиотечное обслуживание и повышения качества предоставления доступа к справочно-поисковому аппарату библиотек, создания комфортных условий доступа к информационным ресурсам в муниципальных образованиях предоставляются следующие муниципальные услуги, в электронном виде: предоставление доступа к справочно-поисковому аппарату библиотек и базам данных; в рамках данной услуги предоставляется доступ к электронному каталогу библиотеки; предоставление доступа к оцифрованным изданиям, хранящимся в библиотеках, в том числе из фонда редких книг, с учетом соблюдения требований законодательства Российской Федерации об авторских и смежных правах. Предоставление данной муниципальной услуги способствует привлечению населения к чтению, к повышению своего информативного уровня, особенно детей и молодежи. Особенно актуально использование в библиотеках современных интерактивных технологий, что способствует привлечению людей, к примеру, с появлением в свободном доступе компьютеров, после 90-х книги отошли на «второй» уровень, но сейчас, с распространением современной техники, например, планшетов, стало опять «в моде» чтение.

Согласно данной муниципальной услуги, можно получить доступ к ресурсам библиотеки, обратившись в соответствующую организацию, предоставляющую данную услугу, предъявив документ, который дает право пользования услугами конкретной библиотеки.

Основными проблемами предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания являются: проблемы терминологии, проблемы финансирования, кадровые проблемы, проблемы информирования.

Формирование в РФ «сервисного государства», предусматривающее взаимодействие с населением, хозяйствующими субъектами и др. посредством предоставления государственных (муниципальных) услуг, что закреплено в соответствующих нормативных документах, привело к проблемам в идентификации отдельных услуг, проблемам, связанным с терминологией. Так, в нормативных документах, наблюдается смешивание понятий социальная услуга, муниципальная услуга. Таким образом, границы муниципальных услуг, которые в узком значении рассматривались как услуги, предоставляемые муниципальными органами власти, оказались значительно расширены, за счет включения в их состав социальных услуг, которые оказывают учреждения, так или иначе связанные с местными органами (например, казенные, бюджетные учреждения). Поэтому существуют сложности в понимании услуг, предоставляемых в сфере библиотечного обслуживания: фактически, это услуги, которые оказывают библиотеки, эти услуги могут быть отнесены к социальным услугам, и включение их в состав муниципальных услуг приводит к дополнительной путанице среди основной части населения, получателей таких услуг.

Ряд проблем предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания связан с финансированием. Согласно действующим нормативно-правовым документам, финансирование муниципальных услуг осуществляется из местного бюджета (в отдельных случаях возможно привлечение средств получателей услуг – для возмещения понесенных затрат). Как показал анализ, расходование средств бюджета на развитие рассматриваемой сферы не является приоритетом местных органов власти. Зачастую, выделенных средств хватает лишь для сохранения имеющихся фондов, но никак не для развития. К сожалению, расчет потребности в муниципальных услугах в сфере библиотечного обслуживания нельзя назвать научно-обоснованным. В лучшем случае, финансовое обеспечение рассматриваемых муниципальных услуг основывается на достигнутом, или незначительно корректируется в связи с изменением экономической ситуации [3]. Проблемы финансового обеспечения являются одними из самых острых, поскольку муниципальные библиотеки не имеют возможности привлечения дополнительных финансовых ресурсов для пополнения фондов, а это в свою очередь отрицательно сказывается на количестве оказываемых услуг.

Среди проблем в сфере предоставления данной муниципальной услуги необходимо отметить кадровую проблему, связанную с отсутствием притока специалистов с высшим библиотечным образованием, с падением престижа профессии библиотекаря.

Проблемы информирования о муниципальных услугах в сфере библиотечного обслуживания имеют истоки в отсутствии достаточной системы информирования населения о деятельности местных органов, муниципальных учреждений. Решение данной проблемы должно осуществляться в комплексе с решением других проблем по информированию граждан.

Хотя муниципальные библиотеки самостоятельно определяют оптимальные для себя модели библиотечно-информационного обслуживания и делают это достаточно успешно, указанные проблемы организации предоставления муниципальных услуг остаются нерешенными.

Таким образом, картина библиотечного обслуживания в целом оптимистична, но требует ещё большей консолидации усилий библиотечных специалистов сообщества. Библиотека востребована в качестве информационного, образовательного и культурно-досугового учреждения. Потенциал библиотек и библиотечных специалистов не исчерпан, есть все основания полагать, что работа с различными группами читателей получит новое творческое развитие в будущем.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изм. и доп.).
3. Зуденкова С.А. Совершенствование организации предоставления муниципальных услуг в сфере культуры. Сборник трудов международной конференции «Экономика и управление отраслями, комплексами на основе инновационного подхода» (Калмыцкий государственный университет). 2014 г.

© 2015, Зуденкова С.А.

Проблемы предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания населения

© 2015, Zudenkova S.A.

The problem of providing municipal services in public library services

DOI: 10.17117/na.2015.08.177

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.177.pdf>

Иванова З.М., Хашева К.Р.
К вопросу управления агрорекреационными территориями

Ivanova Z.M., Hasheva K.R.
To a question of management of agrotecreational territories

В статье рассматривается проблема эффективного использования агрорекреационных территорий, которая должна решаться с учетом максимального соответствия нормативов, повышения эффективности капитальных вложений и возрастающего значения комплексных факторов в развитии общества обеспечивающих комплексную оценку и оздоровление природной среды. Предложен механизм эффективной организации работы по улучшению состояния агрорекреационных территорий и поддержания благоприятной экологической обстановки

Ключевые слова: рекреация, пригородная зона, эффективность, управление агрорекреационными территориями

In article the problem of effective use of agrotecreational territories which has to be solved taking into account the maximum compliance of standards, of increase of efficiency of capital investments and the increasing value of complex factors in development of society providing a complex assessment and improvement of environment is considered. The mechanism of the effective organization of work on improvement of a condition of agrotecreational territories and maintenance of a favorable ecological situation is offered

Key words: recreation, residential suburb, efficiency, management of agrotecreational territories

Иванова Залина Муаедовна

Кандидат экономических наук, доцент
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В

Ivanova Zalina Muayedovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin st., 1 V

Хашева Карина Руслановна

Аспирант
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В

Hasheva Karina Ruslanovna

Graduate
Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin st., 1 V

Социально-экономическая и природоохранная политика в развитии зон рекреации как комплекс технико-экономических, эколого-экономических и других мероприятий, обеспечивающих с помощью сбалансированности элементов республиканской системы ресурсопользования и перевод непроизводственной сферы на интенсивные рыночные формы развития, является важнейшим средством и составной частью радикальной экономической реформы России.

Поэтому укрепление сбалансированного природного и производственного потенциала, способствующего максимально возможному достижению экономической и социально-экономической эффективности и более полной занятости трудоспособного населения, росту производительного труда, отдыха и повышению комфортности жизни людей. Сбалансированность экономики, экологии и социальных процессов, укрепление природно-ресурсных и производственных потенциалов в зонах рекреации позволяет успешно решать социально-экономические задачи и задачи рационального ресурсопользования, снизить экологическую напряженность на конкретной территории, обеспечить условия развития рыночной экономики [1]. Достижение этих позитивных результатов устойчивого развития предполагает использование новых методов, средств и подходов к повышению социально-экономической эффективности деятельности производственных элементов зон рекреации.

Экономико-экологический механизм управления агрорекреационными территориями с точки зрения общественных интересов является важным инструментом гармонизации взаимодействия рекреационного хозяйства, человека и производственной сферой [2].

Функционирование экономического механизма природопользования сопряжено с ограничениями экономического пространства деятельности субъектов экономики, поэтому очень важным является проблема формирования и развития эколого-ориентированного сознания как у населения и субъектов хозяйствования, так и у субъектов принятия решений на государственном уровне. Совершенствование управления необходимо основывать на принципе комплексности и научности, а также на принципе единства политики и экономики [6].

Существование в экономическом механизме управления природопользованием следующих подсистем: как планирование стимулирование и организация определяет использование принципа системности, предусматривает рассмотрение охраны окружающей среды как совокупность взаимосвязанных решений мероприятий, объединенных общей целью функционирования.

Выбор стратегии развития рекреации должен учитывать социальные потребности человека, которые обусловлены природными, духовными факторами существования людей или они являются основой выбора стратегий развития, или определяют дополнительное включение природных элементов [5]. А так как основные средства производства могут быть пространственной базой размещения производительных сил в зоне рекреации.

Таким образом, зона рекреации может являться и главным средством производства, и пространственной базой существования самого человека. Важнейшими целями производственных элементов зон рекреации и возможностями рационального ресурсопользования являются все потребности, необходимые для поддержания жизнедеятельности человека, человеческой личности, социальной группы людей, общества в целом, которые разделяются на два условных уровня: потребности эколого-экономические и социально-экономические [4]. Наличие этих уровней осложняет осуществление системного анализа и выполнение стратегического планирования производственных

элементов зон рекреации в условиях рыночной экономики и особенности социально-экономического и экологического развития заключается в том, что эта проблема не возникает на пустой, свободной территории, а начинает свое развитие на базе ранее функционирующей системы государственного регулирования и управления ресурсопользованием производственной деятельностью в зонах рекреации.

Исходя из этого, назрела необходимость разработки и применения основного принципа управления рациональным природопользованием – экономико-экологического предполагающего моделирование сбалансированности взаимодействия рекреации и окружающей среды.

Экономический механизм управления агрорекреационными территориями характеризуется отсутствием учета экологических последствий производства на окружающую среду (см. рис.1). Деятельность предприятий по улучшению среды обитания практически никак не стимулируется.

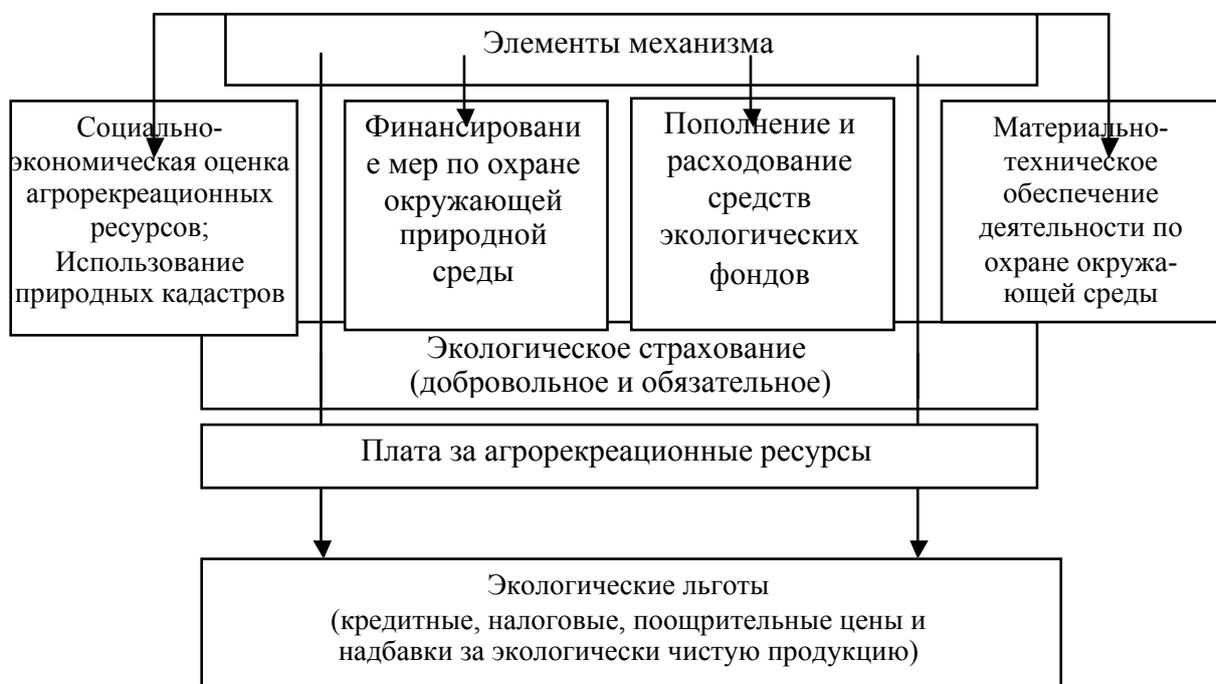


Рис. 1. Экономический механизм управления агрорекреационными территориями

Современная практика перераспределения земель в зонах рекреации в сфере обслуживания определяет проблему обеспечения пределов трансформации одних видов растений и животных в мутантов, определения возможности ограничения изъятия ресурсов, обоснованное сокращение их отводов для нерациональных производств. В рекреационных зонах социально-экономическая и эколого-экономическая эффективность может быть существенна, увеличена, например, рациональным распределением ресурсов между ресурсопользователями в соответствии с объективными потребностями устойчивого развития производственных элементов зон рекреации и достижения эколого-экономической, социальной, финансовой и другой сбалансированности.

В процессе разработки стратегического плана повышения социальной, эколого-экономической эффективности инвестиций объектов в зоне рекреации и рационального ресурсопользования необходимо учитывать, что важным резервом в деле рационального использования рекреационных ресурсов при их отводе для несельскохозяйственных нужд является разработка и внедрение новой, более совершенной и менее землеемкой технологии строительства производственных и социальных объектов.

Экономическое положение агрорекреационных территорий в переходный период во многом зависит от их базовой структуры и их экономического положения региона.

Территория пригородной зоны – это резерв для развития поселений, размещения промышленных, складских объектов, мест отдыха населения, садоводческих и дачных кооперативов, организация сельскохозяйственного производства в пригородных зонах имеет свои особенности: ограничение условий ведения сельского хозяйства в зоне развития населенных пунктов; удобное размещение и высокое плодородие земель; значительное антропогенное давление в связи с масштабностью промышленного производства; узкая специализация сельскохозяйственных предприятий на производстве скоропортящихся и малотранспортабельных продуктов. Потенциал инвестиционной привлекательности складывается из наличия соответствующих качеств природной, производственной и социальной инфраструктуры [3].

Проблема эффективного использования агрорекреационных территорий должна решаться с учетом максимального соответствия указанных нормативов, повышения эффективности капитальных вложений и возрастающего значения комплексных факторов в развитии общества обеспечивающих комплексную оценку и оздоровление природной среды.

Остановить развитие агрорекреационных территорий невозможно, необходимо использовать специально организованную совокупность правовых, политических и экономических воздействий, обеспечивающих сбалансированное воспроизводство территориального потенциала.

При планировании социально-экономического развития этих территорий необходимо уделить особое внимание экологическому подходу, который предполагает приоритет ландшафтной первоосновы, учет особенностей климата и исторически сложившегося уклада жизни и хозяйствования населения.

Список используемых источников:

1. Иванова З.М. Управление развитием пригородного сельского хозяйства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия. Нальчик, 2006.
2. Канчуков В.О., Иванова З.М., Машукова Б.С. Эколого-экономические проблемы и приоритеты развития пригородных аграрно-рекреационных территорий // *TerraEconomicus*. 2010. Т. 8. № 1-3.
3. Тогузаев Т.Х. Основные направления формирования рыночной стратегии предприятий пищевой промышленности // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. 2009. № 1.
4. Тогузаев Т.Х. Построение дерева стратегических целей развития предприятий и разработка программ их реализации // *Экономика и управление*. 2010. № 5 (55).

5. Тогузаев Т.Х. Научные аспекты понятия «Стратегия развития предприятия» // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2009. № 2.
6. Халишхова Л.З., Иванова З.М. Модернизация пространственного экономического развития // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 17.

© 2015, Иванова З.М., Хашева К.Р.
К вопросу управления агрорекреационными территориями

© 2015, Ivanova Z.M., Hasheva K.R.
To a question of management of agrorecreational territories

DOI: 10.17117/na.2015.08.182

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.182.pdf>

Игошев А.К., Медников О.А.
Передовые производственные технологии
в Нижегородской области в 2014 году

Igoshev A.K., Mednikov O.A.
Advanced manufacturing technology in the Nizhny
Novgorod region in 2014

В статье представлен статистический материал по вопросам разработки и применения передовых производственных технологий в Нижегородской области в 2014 году. Произведено сравнение данных по нескольким периодам

Ключевые слова: производственные технологии, структура технологий, показатели использования технологий

The article presents statistical data on the development and application of advanced production technologies in the Nizhny Novgorod region in 2014. Comparison of data across multiple periods

Key words: production technology, structure technology, the use of technology

Игошев Андрей Константинович

Кандидат экономических наук, директор
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова (Нижегородский филиал)
г. Нижний Новгород, ул. Космонавта Комарова, 2 А

Igoshev Andrey Konstantinovich

Candidate of Economic Sciences, Director
Russian university of economics named G.V.
Plekhanov (Nizhny Novgorod branch)
N. Novgorod, Kosmonavta Komarova st., 2 A

Медников Олег Александрович

Соискатель
Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Mednikov Oleg Aleksandrovich

Applicant
Nizhni Novgorod State University named N.I.
Lobachevsky
Nizhni Novgorod, Gagarina ave., 23

Под передовыми производственными понимаются технологии и технологические процессы (включая необходимое для их реализации оборудование), управляемые с помощью компьютера или основанные на микроэлектронике и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции (товаров и услуг).

Разработка передовой производственной технологии включает подготовку и утверждение проектно-сметной документации, оформление эскизной, технической и рабочей документации, изготовление необходимого оборудования, подготовку и проведение испытаний, выпуск опытного образца (партии) и их приемку в установленном порядке [1]. Технология считается разработанной, и сведения о ней включаются в отчет только при успешном завершении

приемочных испытаний и наличии полного комплекта технической документации.

Под использованием передовой производственной технологии следует понимать ее внедрение в производство и дальнейшая промышленная эксплуатация, результатом которой является выпуск продукции, оказание услуг.

Принципиально новыми признаются технологии, не имеющие отечественных или зарубежных аналогов, созданные (разработанные) впервые и обладающие качественно новыми характеристиками, отвечающими требованиям современного уровня или превосходящими его.

Новыми технологиями для России считаются технологии, не имеющие отечественных аналогов.

Нанотехнологии – технологии, направленные на создание и практическое использование нанообъектов и наносистем с заданными свойствами и характеристиками. Нанотехнологии объединяют совокупность технологических методов и приемов, используемых при изучении, проектировании и производстве материалов, устройств и систем, включающих целенаправленный контроль и управление строением, химическим составом и взаимодействием составляющих их отдельных наномасштабных элементов (с размерами порядка 100 нм и меньше как минимум по одному из измерений), которые приводят к улучшению, либо появлению дополнительных эксплуатационных и/или потребительских характеристик и свойств получаемых продуктов.

В структуре используемых передовых производственных технологий наиболее востребованными являются три группы технологий. По нижегородской области в 2014 году самую большую долю составляли технологии группы “Производство, обработка и сборка” – 35,8 процента. Наиболее высокий удельный вес таких технологий отмечался в 2004 году – почти 40 процентов ППТ, затем, до 2008 года, происходило снижение их доли, и с 2009 года опять наблюдается положительная динамика – рост удельного веса на 21,7 процентного пункта.

Таблица 1. Показатели использования передовых производственных технологий по группам технологий в 2014 году (единиц)

	2014г.	в % к 2013г.	в % к итогу
Используемые ППТ – всего	11423	99,9	100,0
в том числе по группам:			
Проектирование и инжиниринг	2356	89,9	20,6
Производство, обработка и сборка	4091	99,2	35,8
Автоматизированные погрузочно-разгрузочные операции; транспортировка материалов и деталей	197	134,0	1,7
Аппаратура автоматизированного наблюдения и/или контроля	546	98,6	4,8
Связь и управление	3720	105,7	32,6
Производственная информационная система	414	106,7	3,6
Интегрированное управление и контроль	99	116,5	0,9

Второй по величине группой используемых технологий в 2014 году являлась “Связь и управление”, в которой применяются программируемые логические контроллеры, локальные компьютерные сети организаций для обмена технической, проектно-конструкторской и технологической информацией, а также компьютеры, используемые для управления оборудованием, установленным в структурных подразделениях предприятий. Доля таких ППТ в последние годы несколько сократилась: если в 2006-2009 гг. на указанную группу приходилось более половины используемых технологий, то за последние 5 лет наблюдается сокращение их удельного веса до 32,6 процента в 2014 году.

Также из года в год активно эксплуатируются технологии вида “Проектирование и инжиниринг” (компьютерное проектирование и его результаты, используемые для контроля за производственным оборудованием и заготовительной деятельностью), на долю которых в 2014 году приходилось 20,6 процента используемых ППТ.

С каждым годом все больший процент технологий переходит в категорию наиболее устаревших [2]. По сравнению с 2008 годом доля ППТ со сроком использования 6 и более лет увеличилась на 18,2 процентного пункта при одновременном сокращении на 6-7 процентных пунктов удельного веса технологий, которые используются 1-3 и 4-5 лет.

Список используемых источников:

1. Веснин Д.В., Крюкова Т.М., Богатырев А.В. Проблемы реализации крупных инвестиционных проектов в рамках текущей промышленной политики // Экономика и предпринимательство. 2015. № 5-2 (58-2). С. 382-384.
2. Игошев А.К. Проблема финансирования реальных инвестиционных проектов в РФ в современных условиях // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов, 2015. С. 95-96.

DOI: 10.17117/na.2015.08.185

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.185.pdf>

Игошев А.К., Медников О.А.
Содержание и значение разработки и внедрения
передовых производственных технологий

Igoshev A.K., Mednikov O.A.
The content and significance of the development and
implementation of advanced production technologies

В статье представлен статистический материал по вопросам разработки и применения передовых производственных технологий в Нижегородской области в 2014 году. Произведено сравнение данных по нескольким периодам

Ключевые слова: производственные технологии, структура технологий, показатели использования технологий

Игошев Андрей Константинович
 Кандидат экономических наук, директор
 Российский экономический университет им. Г.В.
 Плеханова (Нижегородский филиал)
 г. Нижний Новгород, ул. Космонавта Комарова, 2 А

Медников Олег Александрович
 Соискатель
 Нижегородский государственный университет им.
 Н.И. Лобачевского
 г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Определены роль и значение разработки и внедрения передовых производственных технологий в современных условиях. Подчеркивается значение внедрения и использования в экономике региона передовых производственных технологий, как основного элемента инновационной экономики. Представлен статистический материал по теме работы

Key words: production technology, structure technology, the use of technology

Igoshev Andrey Konstantinovich
 Candidate of Economic Sciences, Director
 Russian university of economics named G.V.
 Plekhanov (Nizhny Novgorod branch)
 N. Novgorod, Kosmonavta Komarova st., 2 A

Mednikov Oleg Aleksandrovich
 Applicant
 Nizhni Novgorod State University named N.I.
 Lobachevsky
 Nizhni Novgorod, Gagarina ave., 23

Необходимость в технологическом развитии экономики обусловлена рядом причин: 1) технологический потенциал обеспечивает конкурентоспособность на рынках, устойчивость в современном, противоречивом мире; 2) технологическое превосходство является базовым признаком успешных промышленно развитых стран и компаний; 3) устойчивый технологический потенциал экономики базируется на непрерывно поддерживаемом экономикой инновационном потенциале; 4) устойчивая успешность страны и ее компаний на длительном временном интервале невозможны без устойчивого технологического потенциала. Технологии в современном понимании рассматриваются как ор-

ганизованные способы перемещения продукта (векторы продуктов) из исходного состояния в последующее в рамках полного технологического цикла: от добычи ресурсов, их переработки, до использования и экологически безопасной утилизации утративших свой потенциал продуктов и технологий. Технологии предполагают организованное совмещение способа перемещения с техникой и оборудованием, организованным трудом и системой (механизмами) управления перемещением. Технологическое развитие – новое научное направление исследований, включающее прогнозирование перспективных вариантов развития, их структурный анализ, а также гармонизацию способа с его технической реализацией, организованным трудом и управлением [1].

Научно-инновационная деятельность уже давно стала неотъемлемой частью эффективного социально-экономического развития любого региона. Научно-интеллектуальный потенциал является одним из главных конкурентных преимуществ и стратегических ресурсов для развития экономики инновационного типа на основе интеграции науки, образования и производства [3].

Одним из важнейших результатов исследований и разработок становится разработка, проектирование и использование передовых производственных технологий. Основная цель использования прогрессивных разработок и определяющий фактор построения всего рабочего процесса – это повышение качества продукции и ее спроса на рынке. Внедрение в производство последних достижений науки значительно способствует улучшению конкурентных позиций предприятий на внутренних и внешних рынках сбыта, сокращению себестоимости и размера потребления ресурсов производства, увеличению производительности труда, рентабельности и прибыли.

В целях улучшения эффективности производства, совершенствования его структуры и повышения конкурентоспособности продукции необходимо активное внедрение и использование в экономике региона передовых производственных технологий. Использование новых прогрессивных разработок позволит организациям выйти на новый, более качественный уровень развития, увеличивает возможность занять лидирующие позиции на рынках сбыта товаров и услуг, сохранить высокие темпы развития производства, сократить уровень затрат и повысить показатели прибыли.

Чтобы не выпасть из деловой струи и сохранить свои позиции на рынках сбыта товаров и услуг предприятия и организации по мере развития науки и техники также должны учитывать новый уровень потребности производства и своевременно проводить замену технологий.

Статистические данные показывают, что по итогам 2014 года в Нижегородской области более половины используемых передовых производственных технологий находились в эксплуатации уже 6 и более лет – 54,1 процента ППТ. На технологии со сроками начала использования в производстве от 1 до 3 лет пришлось 22,0 процента, от 4 до 5 лет – 15,8 процента. Наиболее новые современные разработки, применяемые на предприятиях до 1 года, составили самый маленький удельный вес – только 8,1 процента.

Наиболее высокий удельный вес передовых технологий, находящихся в эксплуатации 6 и более лет, отмечен в следующих видах деятельности: произ-

водство транспортных средств и оборудования – 64,6 процента ППТ, целлюлозно-бумажное производство, издательская и полиграфическая деятельность – 61,4 процента, производство резиновых и пластмассовых изделий – 57,1 процента.

Появление новых производственных технологий является вполне естественным и закономерным процессом. Новейшие методики производства обеспечивают высокую скорость выполнения работ и максимум производительности при минимуме брака [2]. Законы рынка диктуют свои условия, требования потребителей к качеству продукции очень высоки, и, чтобы не упустить свою нишу и оставаться конкурентоспособными, для предприятий важно идти в ногу со временем, постоянно модернизировать средства производства, заниматься поиском различных ноу-хау и использовать последние достижения технологической науки.

Список используемых источников:

1. Комков И.И. Создание передовых производственных технологий – основа модернизации экономики // Управление развитием крупномасштабных систем (MLSD'2013). Институт проблем управления, 2013. С. 44-49.
2. Парадеева И.Н. Анализ технико-экономических аспектов инновационного развития в Нижегородской области // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 9 (57). С. 56.
3. Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А. Конкурентоустойчивость – комплексная характеристика устойчивого функционирования промышленного предприятия // Экономика и предпринимательство. 2015. № 2 (55). С. 458-460.

© 2015, Игошев А.К., Медников О.А.

Содержание и значение разработки и внедрения передовых производственных технологий

© 2015, Igoshev A.K., Mednikov O.A.

The content and significance of the development and implementation of advanced production technologies

DOI: 10.17117/na.2015.08.188

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.188.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Идигова Л.М., Абуев А.И.
Влияние налоговых изменений на малое и
среднее предпринимательство РФ

Idigova L.M., Abuev A.I.
The impact of tax changes on small and medium
enterprises of the Russian Federation

Введенные налоговые изменения направленные на поддержание малого и среднего предпринимательства Российской Федерации имеют противоречивый характер. В некоторой степени наблюдается усложнение введения предпринимательской деятельности с точки зрения налогообложения

Ключевые слова: налоговые изменения, малое и среднее предпринимательство

Идигова Лалита Мусаевна

*Доктор экономических наук, профессор
 Грозненский государственный нефтяной
 технический университет им. М.Д. Миллионщикова
 г. Грозный, ул. Авторханова, 14/53*

Абуев Аслан Илясович

*Аспирант
 Грозненский государственный нефтяной
 технический университет им. М.Д. Миллионщикова
 г. Грозный, ул. Авторханова, 14/53*

Introduction of tax changes aimed at supporting small and medium enterprises of the Russian Federation are contradictory. To some extent, there is the complication of the introduction of entrepreneurship in terms of taxation

Key words: tax changes, small and medium enterprises

Idigova Lalita Musaevna

*Doctor of Economic Sciences, Professor
 Grozny state oil technical university named M.D.
 Millionshtchikov
 Grozny, Avtorhanova st., 14/53*

Abuev Aslan Ilyasovich

*Graduate
 Grozny state oil technical university named M.D.
 Millionshtchikov
 Grozny, Avtorhanova st., 14/53*

Кризисные 2014-2015 гг. для российской экономики запомнились множеством изменений в области налогового и административного регулирования малого и среднего предпринимательства. Эти изменения имеют как положительные, так и скрытые негативные стороны. Прежде чем разобраться данный вопрос необходимо выявить какие налоговые режимы существуют для предпринимательского сектора, так как в зависимости от системы налогообложения, которая применяется субъектами предпринимательства изменения их коснулись по-разному.

В Российской Федерации на 2015 год действует пять налоговых режимов [1]:

- Общая система налогообложения (ОСНО)
- Упрощенная система налогообложения (УСН)

- Единый налог на вмененный доход (ЕНВД)
- Патентная система налогообложения (ПСН)
- Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)

Все перечисленные налоговые режимы применяются субъектами предпринимательства в зависимости от вида деятельности, организационной формы и получаемых доходов.

Наиболее обсуждаемые изменения – это так называемые налоговые каникулы [2], которые коснутся только для впервые зарегистрировавшихся ИП, т.е. субъекты малого предпринимательства из этого списка исключаются. Данное послабление может быть использовано только при использовании УСН и ПСН, а остальные режимы исключаются. Кроме того, не все регионы утвердили его на местном уровне. А самое главное его применение возможно только в научной, социальной и производственной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что закон направлен на поддержание застывших в последнее время научной, социальной и особенно производственной сфер, но туда включаются только впервые зарегистрированные ИП с определенными ограничениями систем налогообложения, а не юридические лица. Отсутствие параллельных программ для выделенных сфер создает малую практическую значимость в целом для развития сектора малого и среднего предпринимательства, так как данные сферы требуют значительной координации ресурсов и наличия определенного опыта.

Следующее изменение коснулось предпринимателей как юридических, так и физических лиц применяющих УСН – введение налога на имущество по кадастровой стоимости, т.е. здесь речь идет о недвижимости. УСН в основной и применяется предпринимателями, которые ведут торговую деятельность из-за простой отчетности, но данное нововведение значительно усложняет их предпринимательскую деятельность.

Это лишь некоторые примеры введенных налоговых изменений для субъектов малого и среднего предпринимательства. Как отмечается специалистами не смотря на первоначальное мнение о послаблении налогового законодательства, практическая реализация этих нововведений свидетельствует об ужесточении налогового законодательства, т.е. для развития малого и среднего предпринимательства созданы новые барьеры для развития. Эти барьеры создаются часто противоречащими законами, которые применяются для поддержания малого и среднего предпринимательства.

Малое и среднее предпринимательство играет особую роль в рыночной экономике. На данный момент данный сектор так и не сумел стать определяющим фактором в развитии экономики страны. Доля сектора малого и среднего предпринимательства в ВВП страны оценивается на уровне 22-23%, в то время как во многих развитых странах его доля составляет от 50% и выше. Значение данного сектора экономики можно представить следующими объединенными факторами:

«Оживление» денежного потока. Увеличение объема финансовых средств по сравнению с реальным уровнем экономики (создание денежных пузырей) приводит к инфляционным скачкам в экономике, которые можно наблюдать

при нынешних экономических реалиях. «Омертвление» денег можно избежать, в том числе за счет увеличения количества субъектов малого и среднего предпринимательства во всех отраслях экономики, включая естественные монополии.

Улучшение уровня жизни населения. Зависимость большинства населения от бюджетных вакансий и значительные барьеры ведения малого бизнеса приводит к дисбалансу в доходах людей. Такое ограничение доходов населения не позволяет создать систему равномерного товарооборота и препятствует экономическому росту.

Создание добавленной стоимости создаваемой продукции

Роль сектора малого и среднего предпринимательства для рыночной экономики очень трудно переоценить, поэтому инструменты государственного регулирования малого и среднего предпринимательства должны быть направлены в первую очередь на устранение препятствий и только потом на поддержание его развития. Это обуславливается тем, что устранение необоснованных препятствий существующих в законодательстве поддержит малое и среднее предпринимательство лучше любых программ по развитию экономики.

Список используемых источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. N 477-ФЗ "О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (24 июля 2007 г.).
4. Федеральный закон от 29.06.2015 № 156-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (30 июня 2015 года).

© 2015, Идигова Л.М., Абуев А.И.

Влияние налоговых изменений на малое и среднее предпринимательство РФ

© 2015, Idigova L.M., Abuev A.I.

The impact of tax changes on small and medium enterprises of the Russian Federation

DOI: 10.17117/na.2015.08.191

Поступила (Received): 11.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.191.pdf>**Илинич Е.В.****Борьба с офшорными юрисдикциями как элемент обеспечения экономической безопасности России****Илинич Е.В.****The fight against offshore jurisdictions as an element of economic security of Russia**

Использование офшорных юрисдикций способствует отмыванию доходов, полученных преступным путем, бегству капитала из страны, уклонению от налогообложения, выводу активов за рубеж, нанося ущерб экономической безопасности страны. Деофшоризации российской экономики в связи с этим выдвигается в число важнейших проблем обеспечения экономической безопасности страны

Ключевые слова: офшорные юрисдикции, легализация, экономическая безопасность

Илинич Елена Владимировна

Кандидат экономических наук, старший преподаватель

Московский Университет МВД России им. В.Я. Кикотя

г. Москва, ул. Кольская, 2

The use of offshore jurisdictions contributes to the laundering of proceeds of crime, capital flight from the country, tax evasion, asset retirement abroad, to the detriment of economic security of the country. Deoffshorization of the Russian economy with regard extends to the most important problems of economic security of the country

Key words: offshore jurisdictions, legalization, economic security

Ilinich Elena Vladimirovna

Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named V.Ya. Kikot Moscow, Kolskaya st., 2

Офшорные юрисдикции, тесно связанные с такими негативными явлениями как отмывание доходов, полученных преступным путем, бегством капитала из страны, уходом от налогообложения, выводом активов за рубеж, при этом оказывают и положительное влияние на экономику: повышается конкурентоспособность национальных компаний, создаются условия для диверсификации инвестиций, расширяется доступ российских компаний к внешнему финансированию, обеспечивается свободное перемещение капитала, защищаются права собственности, появляется возможность для избежания некоторых рисков. Использование офшорной компании является абсолютно законным в соответствии с российским законодательством, однако вопрос необходимости деофшоризации российской экономики выдвигается в число важнейших проблем обеспечения экономической безопасности страны.

Это связано с тем, что использование офшорных юрисдикций зачастую делает невозможным эффективную борьбу с легализацией доходов, получен-

ных преступным путем. Особенности законодательства офшорных юрисдикций, увеличение количества трансграничных операций, развитие современных инновационных технологий и использование большого количества финансовых инструментов затрудняют возможности правоохранительных органов и кредитных организаций выявлять операции, связанные с теневой экономикой и организованной преступностью. Специфика операций по легализации доходов, полученных преступным путем, такова, что для сокрытия доходов практически всегда используются иностранные юрисдикции и финансовые системы иностранных государств, что делает необходимым создание комплексного и эффективно организованного механизма по борьбе с этим явлением при тесном международном сотрудничестве правоохранительных органов и банков разных стран [2, с.8].

Для России одной из главных проблем использования офшорных юрисдикций является проблема бегства капитала. По данным Банка России отток капитала из России в 2014 году по сравнению с 2010 годом увеличился более чем в 4 раза и составил 128 млрд. рублей. Мировая практика такова, что иностранные компании выводят в офшоры прибыль, а российские компании не только прибыль, но и активы. 10% российских компаний с доходами от 1 млрд до 30 млрд рублей имеют офшорных собственников, около 40% активов крупнейших компаний выведено в офшор [1]. По данным депутата Государственной Думы РФ Е. Федорова, 95% крупных и крупнейших российских компаний управляются из офшорных юрисдикций [5]. Это является серьезнейшей угрозой потери экономической безопасности России.

Налоговая оптимизация обычно непосредственно происходит с использованием офшорных юрисдикций, что наносит значительных ущерб экономической безопасности государства, подрывая материальную основу его деятельности, сокращая доходы бюджета, что особенно деструктивно сказывается на состоянии экономики в условиях низких цен на энергоносители. На основе заключенных договоров об избежании двойного налогообложения, собственники компаний получают возможность платить налоги только в той стране, в которой получают доходы, что позволяет легально минимизировать налоги, тем самым увеличив доходность своего бизнеса. В соответствии с моделью двухсторонних соглашений об избежании двойного налогообложения Организации экономического сотрудничества и развития налоги уплачиваются только в стране получения дохода, предусматриваются низкие ставки на репатриацию прибыли.

Через офшорные структуры проходит около пятой части российского экспорта и значительная часть инвестиционных потоков [8]. Прибыль российских компаний, выведенная в офшоры, затем возвращается в экономику нашей страны в виде инвестиций из офшорных юрисдикций.

Главной причиной использования офшорных юрисдикций российскими компаниями является не оптимизация налогообложения, а защита собственности. Количество рейдерских захватов собственности ставит под угрозу законное предпринимательство. В 2002 году в России было зафиксировано 1,87 тыс. рейдерских захватов, в 2008 году их было уже более 3 тыс., в 2010 году

следователи получили всего 69 сообщений о рейдерских захватах, в 2011-м – около 400. Согласно данным Следственного комитета, в 2013 году сотрудниками комитета завершено расследование 104 дел о рейдерских захватах [4].

Крупнейшие российские компании практикуют консолидацию активов в России и передачу их под контроль офшорной компании, что создаёт удобство для продажи таких активов, так как продаются не сами активы, а офшорная компания, которая ими владеет. В этом случае нет необходимости предлагать другим акционерам, владеющим частью активов, выкупать их доли, если это не оговорено в уставе российской компании.

Одной из главных особенностей офшорных юрисдикций является анонимность владения зарегистрированных в них компаний, а также конфиденциальность проводимых ими операций. Данные положения реализуются посредством введения институтов номинальных владельцев и номинальных директоров и наличием жестких правил защиты банковской и коммерческой тайн. Банки, ориентированы на клиентов и для обеспечения их лояльности готовы зачастую нарушить законы, связанные с противодействием легализации преступных доходов, так как средства, выведенные в офшорные юрисдикции, могут являться источниками ресурсов для банка в условиях нехватки ликвидности [6, с.221]. Многие офшорные юрисдикции не снимают свои барьеры секретности даже в случае нарушения законов других стран. Владение активами с использованием зарегистрированных в офшорах компаний обеспечивает их сохранность в условиях нестабильной экономической и политической обстановки в стране происхождения капитала. При появлении угроз интересам собственников офшорная компания позволяет защитить их имущественные интересы и перевести активы в другие страны. Это создает сложности для правоохранительных органов при расследовании экономических, в том числе коррупционных, преступлений и наносит ущерб экономическим интересам России, так как зачастую в офшоры выводятся активы компаний с государственным участием [3, с.41].

Таким образом, отрицательное воздействие использования офшорных юрисдикций на экономику России заключается в том, что с их помощью российский капитал выводится за рубеж; предоставляются конкурентные преимущества отдельным компаниям, в том числе, связанные с оптимизацией налогообложения; значительно усложняется процесс пресечения легализации доходов, полученных преступным путем, и выявления коррупционных преступлений; инвестиции из реального сектора экономики выводятся в финансовый сектор для получения спекулятивной прибыли; ухудшается инвестиционный климат в стране. Эти процессы оказывают негативное воздействие на состояние экономической безопасности России, делая ее уязвимой перед рисками глобализации, из-за вывода активов национальных компаний в офшорные юрисдикции и роста теневой экономики [7, с.27].

На законодательном уровне необходимо установить требования к иностранным компаниям, осуществляющим деятельность на территории Российской Федерации, предоставлять налоговым органам информацию о структуре собственности и идентификационных данных собственников, сделать доступ-

ной для компетентных органов информацию об учредителях и бенефициарах иностранных трастов, управление которыми осуществляется в Российской Федерации. С целью улучшения инвестиционного климата необходимо расширить налоговые льготы для частных инвесторов в ценные бумаги, в том числе в паевые инвестиционные фонды. Следует ввести ограничения на деятельность в России компаний, контролируемых офшорными собственниками, включая их участие в государственных заказах, закрепить недопустимость получения такими компаниями государственной поддержки. Законодателю необходимо определиться с отношением к трасту как форме доверительного управления, так как неразвитость института собственности в целом является наиболее важным фактором вывода активов в офшорные юрисдикции [3, с. 43].

Важным направлением антиофшорной политики должна стать борьба с «фирмами-однодневками». Для эффективного противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, целесообразно создать единую базу данных, обобщающую сведения всех кредитных организаций страны, Банка России, ФСФМ, правоохранительных органов, по идентификации клиентов, критериям подозрительных операций. Кредитные организации должны иметь право отказать в ведении счета, заблокировать средства на нем при выявлении подозрительных операций, отказать клиенту в проведении операции, не имеющей очевидного экономического смысла.

На международном уровне необходимо обеспечить обмен информацией в целях налогообложения по запросам компетентных органов, а также обеспечить выявление бенефициарных владельцев юридических лиц, осуществляющих деятельность в офшорных юрисдикциях. Необходимо, чтобы все подписанные соглашения об избежании двойного налогообложения вступили в законную силу и обеспечивали имеющиеся международные стандарты обмена и защиты налоговой информацией.

Ужесточение контроля над операциями с офшорными юрисдикциями и законодательства в этой сфере могут привести к еще большему бегству капитала. Принят Федеральный закон от 24.11.2014г. №376-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)", который существенно усложнит использование российскими компаниями офшорных юрисдикций для оптимизации своей налогооблагаемой базы. Предусмотрен и механизм амнистии – при ликвидации иностранной компании, зарегистрированной в офшорной юрисдикции, контролирующее лицо полностью освобождается от налогов на имущество и денежные средства, возвращаемые в Россию.

России необходимо взять курс на системное преобразование экономики, улучшение инвестиционного климата, обеспечение стабильности законодательства, независимости и беспристрастности судебной системы, проведение налоговой политики, направленной на привлечение капитала, реализацию государственной политики, предсказуемой и прозрачной для бизнеса.

Вывод капитала в офшорные юрисдикции должен быть экономически нецелесообразным, необходимо обеспечивать экономически оправданные легальные способы снижения рисков для законопослушных компаний, не допускать проявления коррупции и пресекать деятельность организованной преступности на этом направлении.

Список используемых источников:

1. Гладунов О. Россия спасает тонущий оффшор Свободная пресса.
URL: <http://svpressa.ru/economy/article/56129/>
2. Дыхова А.Л. Теневые финансовые процессы легализации незаконных денежных средств // Вестник Академии экономической безопасности России. 2009. №7. С. 5-9.
3. Дыхова А.Л., Илинч Е.В. Деофшоризация российской экономики как фактор восстановления экономического суверенитета страны // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2015. №2. С. 40-44.
4. За рейдерство предлагают сажать на 20 лет.
URL: <http://www.ugpr.ru/news/155-za-reyderstvo-predlagayut-sajat-na-20-let>
5. Катасонов В.Ю. У России нет своей экономики. Свободная пресса.
URL: <http://svpressa.ru/economy/article/69640>
6. Кузнецова Е.И., Бахметьева Е.С. Повышение конкурентоспособности банков в рамках реализации клиентоориентированной стратегии // Вестник Московского Университета МВД России. 2012. №10. С. 219-223.
7. Кузовлева Н.Ф. Теневые процессы в финансовой сфере: сущность, классификация // Финансы и кредит. 2011. № 26 (458). С. 26-31.
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2013 году. Президент России.
URL: <http://kremlin.ru/transcripts/19825>

© 2015, Илинч Е.В.

Борьба с офшорными юрисдикциями как элемент обеспечения экономической безопасности России

© 2015, Илинч Е.В.

The fight against offshore jurisdictions as an element of economic security of Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.196

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.196.pdf>

Ишмеева А.С., Ковтунова С.Ю.
Типичные способы совершения экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Ishmееva A.S., Kovtunova S.Yu.
Typical ways of commission of economic crimes in the sphere of housing and communal services

В статье дана характеристика текущего состояния жилищно-коммунального хозяйства и определена его значимость для жизнеобеспечения общества, а также описаны типичные способы совершения экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, преступление, мошенничество, незаконное предпринимательство, хищение

Ишмеева Анастасия Сергеевна

Кандидат экономических наук, доцент
Уфимский юридический институт МВД России
г. Уфа, ул. Муксинова, 2

Ковтунова Светлана Юрьевна

Кандидат экономических наук, старший преподаватель
Уфимский юридический институт МВД России
г. Уфа, ул. Муксинова, 2

In article the characteristic of current state of housing and communal services is given and its importance for life support of society is defined, and also typical ways of commission of economic crimes in the sphere of housing and communal services are described

Key words: housing and communal services, crime, fraud, illegal business, plunder

Ishmееva Anastasiya Sergeevna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Ufa law institute of the ministry of the interior of Russia
Ufa, Muksinov st., 2

Kovtunova Svetlana Yuriyevna

Candidate of Economic Sciences, Senior Teacher
Ufa law institute of the ministry of the interior of Russia
Ufa, Muksinov st., 2

Жилищно-коммунальное хозяйство является одной из основных сфер жизнеобеспечения общества, от эффективности функционирования которой зависит социально-экономическая защищенность населения страны. Жилищно-коммунальное хозяйство это самостоятельный сектор экономики в системе народного хозяйства, основной целью функционирования которой является удовлетворение потребностей населения и организаций в доступных по цене и качеству услугах, обеспечивающих нормальные условия жизни и работы. В настоящее время положение в сфере услуг ЖКХ в значительной степени обуславливает социальную защищенность граждан и политическую стабильность общества в целом. В жилищно-коммунальном хозяйстве РФ занято более 4

млн. человек, а объем производства данной отрасли превышает 5 % валового внутреннего продукта страны. На поддержку жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации из федерального бюджета ежегодно поступает около 50 млрд. рублей.

Преступность в сфере жилищно-коммунального хозяйства является существенным препятствием на пути развития не только самой отрасли, но и всей экономики в целом. Преступники активно приспосабливаются к новой системе функционирования ЖКХ и формам контроля ее деятельности. Возникают новые и видоизменяются прежние способы хищений, ответственность за которые предусмотрена ст. 160 УК РФ, как хищение чужого имущества вверенного виновному путем присвоения или растраты, а равно совершенное лицом с использованием своего служебного положения. Тревожными являются и преступления, связанные со злоупотреблением полномочиями (ст. 201 УК РФ), злоупотреблением должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), нецелевым расходованием бюджетных средств (ст. 285¹ УК РФ).

К числу наиболее распространенных преступлений в сфере ЖКХ относятся различные виды хищений, незаконное предпринимательство, уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации, должностные преступления и др.

1. Мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Наиболее распространенным способом мошенничества в сфере ЖКХ является завышение объемов работ, а также стоимости материалов и работ в сметах и привлечение фиктивной субподрядной организации.

2. Присвоение и растрата, то есть хищение чужого имущества вверенного виновному. Способы совершения данного преступления различны. Распространенным является предоставление фиктивных подотчетных документов. Другим способом является умышленное искажение данных бухгалтерского учета. Не менее распространенным является использование денежных средств организации на собственные нужды. Способ совершения преступления состоит в том, что денежные средства товарищества собственников жилья используются должностными лицами для оплаты собственных административных штрафов.

3. Незаконное предпринимательство, то есть осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере. Руководители организаций в нарушение требований Федерального закона от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», не имея обязательной для данного вида деятельности лицензии получают доход или причиняют ущерб в крупном размере.

4. Легализация (отмывание) денежных средств, приобретенных лицом в результате совершения им преступления, то есть совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, приобретенными лицом в результате совершения им преступления, в целях

придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом.

5. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Механизм данного правонарушения состоит в том, что руководители организаций, имея задолженность по налогам и сборам, направляют контрагентам распорядительные письма о перечислении денежных средств на расчетные счета кредиторов минуя арестованные расчетные счета.

6. Коммерческий подкуп. Суть данного преступления состоит в незаконной передаче лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказании ему услуг имущественного характера, предоставлении иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.

7. Незаконная рубка лесных насаждений. Зачастую должностные лица муниципальных образований, игнорируя требования природоохранного законодательства осуществляют незаконную рубку леса. Так, должностные лица Управления коммунального хозяйства и благоустройства ГО г. Уфы незаконно вырубил 408 деревьев, относящихся к категории защитных лесов, причинив ущерб на сумму более 408 тыс. руб.

8. Злоупотребление должностными полномочиями состоит в использовании должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций, либо охраняемых законом интересов общества или государства. Одним из примеров является заключение руководителями муниципальных образований контрактов с коммерческими организациями без проведения конкурсных процедур и перечисление денежных средств без фактического выполнения работ.

9. Превышение должностных полномочий состоит в совершении должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. Так Г., глава администрации г. Д., выходя за пределы своих полномочий, в 2008 году единолично издал незаконные постановления без согласия Совета городского поселения, в соответствии с которыми из хозяйственного ведения подведомственных муниципальных предприятий недвижимое имущество было передано ряду коммерческих организаций. В результате незаконных действий муниципальному бюджету причинен ущерб на общую сумму более 37 млн. руб.

Необходимо отметить, что многие противоправные деяния, совершаемые в сфере ЖКХ, образуют совокупность нескольких преступлений:

10. Хищения и незаконный вывод за рубеж активов из сферы ЖКХ. Механизм хищений и незаконного вывода за рубеж активов состоит из следующих действий: руководителям муниципальных районов выставляются счета на

оплату несуществующих долгов населения и муниципальных предприятий за коммунальные услуги. Счета выставляются не поставщиками услуг, а фирмами, которые якобы приобрели эту задолженность с помощью фирм-однодневок у управляющих компаний; полученные денежные средства распределяются по другим финансовым операциям, для маскировки источника их происхождения; денежные средства переводятся на счета зарубежных компаний в виде оплаты товаров, работ или услуг либо обналичиваются физическими лицами; легализация (отмывание) полученных денежных средств путем приобретения разнообразных активов.

Данные действия содержат признаки преступлений, предусмотренных ст.ст. 159, 174 УК РФ. Получение денежных средств, выделяемых в рамках национальных проектов, в обход установленного законом порядка, уменьшает шансы воспользоваться такими ресурсами действительно нуждающимися социальными группами, на которых и нацелены подобные социально-экономические программы. Подобные противозаконные действия со стороны недобросовестных лиц подрывают доверие государственных органов ко всем гражданам в целом. Вследствие этого усложняется процедура получения указанных субсидий законопослушными лицами, что на деле приводит к бюрократии и коррупции среди должностных лиц, ответственных за реализацию проектов на местах. Несмотря на строго целевой характер предназначения денежных средств, в настоящее время в условиях широкого распространения теневых процессов в финансово-хозяйственной сфере и, в частности, коррупционной деятельности реальная отдача от государственных инвестиций значительно снижается. Указанное обстоятельство обусловлено тем фактом, что сфера бюджетно-финансового обеспечения реализации целевых бюджетных программ имеет значительные особенности по сравнению с другими сегментами бюджетных расходов. Это предопределяет и специфику реализации контрольных функций, государственных целевых индикаторов, используемых при выработке целей программ и проектов, определении генеральных направлений и форм их реализации.

В Республике Башкортостан за 9 месяцев 2012 года зарегистрировано 19 преступлений, связанных реализацией национального проекта "Жилье", размер причиненного ущерба составил 1744 тыс. руб. При расследовании хищений бюджетных средств, предназначенных для реализации национальных проектов, ОВД сталкиваются с целым рядом трудностей. Это объясняется, прежде всего, особенностью преступлений, совершаемых в финансовой сфере, а именно совершения преступлений с использованием документов бухгалтерской отчетности. Указанное обстоятельство обязывает лиц, осуществляющих расследование данной категории уголовных дел, более тщательно исследовать документы финансовой отчетности, предметно продумывать не только приемы допроса различных участников уголовного процесса, но и способы их защиты от преступного воздействия; максимально использовать технические средства при проведении отдельных следственных действий, а также специальные познания самого различного направления для исследования выявленных следов и вещественных доказательств.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности в сфере ЖКХ необходимо рассматривать как комплексную проблему, решение которой предполагает экономические (институциональные, инвестиционные, налоговые и др.) и внеэкономические меры со стороны правоохранительных органов, подкрепленные соответствующей законодательной базой. Процесс выявления и раскрытия преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства характеризуется сложностью с методической точки зрения ввиду сложности механизма функционирования бюджетной системы в целом и формирования бюджетов различных уровней на основе программно-целевого принципа.

Список используемых источников:

1. Зайнашева З.Г., Богданова А.С. Роль ЖКХ в социально-экономическом развитии региона // Экономическое развитие региона и информационная поддержка предпринимательства: матер. регион. Уфимск. гос. ин-т сервиса. Уфа, 2004. С. 71-73.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015).

© 2015, Ишмеева А.С., Ковтунова С.Ю.
Типичные способы совершения экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства

© 2015, Ishmееva A.S., Kovtunova S.Yu.
Typical ways of commission of economic crimes in the sphere of housing and communal services

DOI: 10.17117/na.2015.08.201

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.201.pdf>

**Калашникова Ю.В.
Шестой технологический уклад и
современная научная политика РФ**

**Kalashnikova Yu.V.
Sixth technological structure and modern science
policy of the Russian Federation**

В статье анализируется роль науки в формировании шестого технологического уклада. Особое внимание уделяется современной научной политике РФ. Критикуются отсутствие взаимодействия различных отраслей науки, преувеличение роли частного сектора в вышеназванной сфере и даются рекомендации по проведению эффективной современной научной политики в России, которая будут способствовать переходу к шестому технологическому укладу. Работа написана на основе широкого круга научной литературы
Ключевые слова: шестой технологический уклад, современная научная политика РФ, инновации, инвестиции, мотивация, многофункциональность предприятия

Калашникова Юлия Владимовна

Кандидат экономических наук, доцент
Сибирская государственная автомобильно-
дорожная академия
г. Омск, проспект Мира, 5

The article analyzes the role of science in the formation of the sixth technological structure. Special attention is paid to modern scientific policy of the Russian Federation. Criticized the lack of interaction between different branches of science, the exaggeration of the role of the private sector in the above mentioned field and provides recommendations for conducting effective modern science policy in Russia, which will contribute to the transition to the sixth technological structure. The work is written on the basis of a wide range of scientific literature
Key words: sixth technological structure, modern scientific policy of the Russian Federation, innovation, investment, motivation, multi-functionality of the enterprise

Kalashnikova Yuliya Vadimovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Siberian state automobile and highway academy
Omsk, Mira ave., 5

Бесконечные дискуссии в научной литературе, публицистике, деловом и политическом сообществе об отказе от экспортно-сырьевой модели экономики России, особенно обострившиеся после введения западных санкций и падения цен на нефть, пока не привели к кардинальным переменам. Хотя для России это жизненно важная проблема, от которой зависит её существование. Шестой технологический уклад уже смотрит на нас из будущего, а переход к нему зависит от эффективной научной политики государства. Появлением этого понятия мир обязан нашему соотечественнику, учёному-экономисту с мировым именем Н.Д. Кондратьеву. Изучая историю экономики капитализма Кондратьев пришёл к выводу, что она развивается циклично и протяжённость цикла составляет 50-55 лет. Такие циклы заканчиваются кризисами, за которыми сле-

дует этап перехода производительных сил на более высокий уровень развития. Контуры шестого технологического уклада только начинают складываться в развитых странах мира: в США, Японии, КНР. Они характеризуются направленностью на развитие и применение наукоёмких (высоких) технологий. В США сегодня на долю шестого технологического уклада приходится уже около 5 %, пятого уклада – 60 %, четвёртого – 20 %, остальных укладов – 15 %. В РФ аналогичные доли составляют 0 %, 10 %, 50 % и 40 % соответственно [3]. Отсюда понятна вся сложность стоящей перед российской наукой и технологиями задачи. Она «требует от России реальной политики опережающего развития, в результате которой страна должна перейти в новый технологический уклад. Это возможно при параллельном, последовательном и одновременном «догонянии» и «скачках», перескакивании через этапы в её развитии. Эти два процесса необходимо совместить, а не противопоставлять один другому, что вполне возможно, если они будут опираться на приоритетное развитие НЧП (научно-человеческого потенциала). Технологические заимствования в таком случае будут становиться частью национальной инновационной системы, развивающейся на базе отечественной фундаментальной науки, НИОКР и образования» [8, с. 80].

Чтобы понять роль науки в шестом технологическом укладе остановимся подробнее на истории технологических укладов (ТУ) и их роли в экономике (табл. 1) [8, с. 78].

Если говорить просто, то любой технологический уклад представляет собой определённый уровень развития технологий в установленный отрезок времени, который порождает экономический цикл, проходящий от возрождения до кризиса и частичного забвения новаций данного уклада при переходе к следующей научно-технологической революции. Отличительной характеристикой уклада также выступает синхронность технологий и ключевые факторы, определяющие ядро [1]. Итак, как следует из вышеуказанной таблицы создать «умную» экономику без высокого уровня развития, прежде всего, современной науки невозможно.

Посмотрим с этой точки зрения на сегодняшний день науки РФ. Что же ей необходимо, чтобы соответствовать шестому технологическому укладу? При современных формах организации, методах управления и финансирования работ прорыв к шестому технологическому укладу российская наука обеспечить не сможет. Необходимы кардинальные изменения в этой сфере. Прежде всего, наука должна обладать статусом самостоятельной отрасли экономики. Развитые страны мира к этому уже пришли. Они располагают мощным научным заделом, а также необходимыми инвестициями, активной системой инноваций, качественной мотивацией, позволяющими быстро превращать его в практические результаты. Наши возможности в данном вопросе выглядят проблематично. Министерство образования и науки, Минэкономразвития, Минпромторг, в современных условиях не в состоянии обеспечить государству динамичное инновационное развитие, а потому многие из их работников продолжают навязывать нам сомнительные решения.

Таблица 1. Технологические уклады экономики и их характеристики

№ ТУ	1	2	3	4	5	6
Годы	1770-1830	1830-1880	1880-1930	1930-1980	1980-20..(?)	2015-2050(?)
1	2	3	4	5	6	7
Лидеры ТУ	Голландия, Великобритания, Франция, Бельгия	Те же и Германия с США	Те же	Те же и ЕС, Канада, СССР, Япония, Австралия	Те же и вся Европа, Сингапур, Китай, Корея, Индия, Бразилия, Мексика, РФ)	Те же и Юго-Восточная Азия, Латинская Америка
Ядро ТУ	Текстиль, строительство каналов, водяные и ветряные двигатели, чугун	Паровой двигатель, ж/д, машино- и паростроение, станкоинструментальная промышленность, чёрная металлургия, уголь	Электротехника, тяжёлое машиностроение, линии электропередач, неорганическая химия, авиа- и автостроение, сталь	Авиа-, авто-, тракторостроение, цветмет, органическая химия, синтетический каучук, атомная энергетика и технологии, космос, нефть	Микроэлектроника, программное обеспечение, робототехника, биотехнологии, лазерная и иная оптика, фото-техника, дистанционное управление, космос, газ	Технологии сознания и интеллекта, социальные, климатические, человеческие технологии, ИТ, водородная энергетика, синтез. газ, био-, нано-, клеточные, мембранные, квантовые технологии, геновая инженерия
Ключевые факторы развития	Текстильное машиностроение	Паровые двигатели, станки	Электродвигатель, сталь	Двигатель внутреннего сгорания, нефть	Биотехнологии, микроэлектроника, программное обеспечение, ядерная физика, компьютеры, ИТ, Интернет	Нано-, социальные, климатические и человеческие технологии, синтетический газ

Ссылаясь на заграничный опыт, насаждается мнение, что центр тяжести развития науки должен переместиться в стены вузов. Но главная задача вузов – подготовка специалистов. Трудно представить себе учебное учреждение способное содержать и эффективно использовать мощные экспериментальные исследовательские стенды и технологические комплексы. Также ошибочным, на наш взгляд, является мнение, что частный капитал обеспечит финансирование научных организаций. Ведь его главные интересы и цели очень часто не совпадают с целями и интересами российского государства. Крупные негосударственные корпорации сегодня участвуют в создании новых знаний, но этот

процесс ограничен только стремлением обеспечить конкурентоспособность своей продукции. К тому же корпорации очень неохотно идут на риск финансирования научных исследований, а при наличии монопольного положения на рынке чаще всего тормозят процесс получения новых знаний. В современной российской ситуации необходимо инновационный процесс сделать для всех, и в первую очередь для крупных корпораций, обязательным. Стоит вернуться к практике отчислений двух процентов от прибыли в Фонд технологического развития. Это явится одним из условий перехода российской экономики в шестой технологический уклад. Но при этом нельзя упускать из виду, что существует целый ряд задач в области науки и технологий, решение которых составляет важнейшую обязанность государства. Это означает, что государство должно располагать собственными научными учреждениями, способными обеспечить решение главных национальных проблем инновационного развития. Таким образом, главной движущей силой в реализации инновационной стратегии является государственный сектор науки. В пользу этого говорит и тот факт, что в государственной собственности находится более 70% научно-технического потенциала страны. Итак, госсектор науки является главным источником российских инноваций. Кроме того, только госсектор может гарантировать интересы государства, направленные на обеспечение безопасности и решение важнейших социально-экономических задач [3].

Необходимо также ликвидировать пробелы, которые мешают нормальному взаимодействию академической, отраслевой и вузовской науки. Для чего необходимо создать системную нормативно-правовую базу. В 2005 году в структуре федерального бюджета был ликвидирован раздел «фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу». В результате фундаментальные исследования стали финансироваться по разделу «общегосударственные вопросы», а прикладные исследования – по разделу «национальная экономика». Тем самым был создан прецедент, когда связь между фундаментальными и прикладными исследованиями была разорвана уже на этапе создания финансовых планов. Принцип единой технологической цепочки разрушается также и тем, что Министерство образования и науки совместно с РАН разрабатывает предложения только в отношении бюджета на фундаментальные исследования, при этом Минэкономразвития совместно с Минфином – всё, что касается прикладных исследований. Для того, чтобы изменить ситуацию необходимо вернуться к прежней практике и указывать в бюджете расходы на науку единой строкой «Наука и инновации» с подразделами «Фундаментальные исследования» и «Прикладные исследования и инновации». Нужно также очень тщательно относиться к подбору профессиональных кадров. Есть опасность, что мы можем превратиться государство посредников. Плесень посредничества проникла и в науку. Организации не располагая никакими научными возможностями ухитряются получать заказы на проведение научных исследований и разработок. И лишь небольшая часть данных денег тратится на привлечение профессионалов из НИИ, результаты труда которых фирма-посредник выдаёт за свои. Такое стало возможным из-за отмены государственной аккредитации научных организаций. Поэтому утеряны критерии

отнесения организаций к категории научных. В связи с чем необходимо при президенте РФ создание управления по науке и технологиям. Основной задачей данной организации должно стать руководство научно-технической политикой, чтобы обеспечить вхождение России в шестой технологический уклад. Это управление следует наделить полномочиями по формированию основных принципов научно-технической политики РФ. Ему необходимо поручить разработку единой программы фундаментальных и фундаментально ориентированных прикладных НИР, НИОКР, направленных на решение задач модернизации российской экономики, увязанной с подготовкой кадров. Оно должно также обеспечивать и распределение финансовых ресурсов на основе оценки исследований и научной работы организаций. Управление также должно выдавать рекомендации по приобретению уникальных технологий и оборудования, поступающих из-за границы. Нам нельзя догонять. Нужно сделать резкий рывок и, используя собственные наработки и достижения мировой науки, выйти на новый уровень. Информация сейчас стала очень доступной, что даёт возможность такой скачок совершить. Необходимо также сформировать в рамках данного управления рабочую группу для подготовки предложений по правовому регулированию государственного сектора науки, законодательному определению его состава, структуры, форм и механизмов государственной поддержки, созданию государственного реестра научных организаций. Тут необходимо подчеркнуть важность личного состава предлагаемого управления и механизм принятия им решений. Можно взять для примера опыт США. Президент Обама, выступая в Национальной академии наук, выдвинул ряд положений, которые должны обеспечить лидерство США в мире. Он считает, что залогом успешного развития является свобода и независимость, в том числе научных исследований. Президент США выразил уверенность в необходимости предоставить научному сообществу возможность напрямую вмешиваться в государственную политику. И подтвердил данный тезис на практике: Консультационный совет по науке и технике при президенте расширен. Министром энергетики был назначен не «Эффективный менеджер», а учёный, лауреат Нобелевской премии по физике С. Чу. В этой стране роль центра инноваций играет Национальный научный фонд. Он находится в ведении Управления по науке и технике при президенте США. Во Франции Национальный центр научных исследований Межминистерского комитета научных и технологических исследований также состоит при президенте французской республики.

Необходимо также создать центры исследований и технологических разработок на базе РАН и государственных научных центров (ГНЦ) и привлечь ведущие университеты страны для работы в них. Они должны быть организованы по пяти приоритетным направлениям технологического прорыва, обозначенным президентом, а также в материаловедении и производстве материалов, т.к. материалы являются фундаментом, на котором базируются все научно-технические достижения. Инновационный процесс – это своего рода непрерывный конвейер генерации новых знаний и их использования для производства наукоёмкой продукции, включающий фундаментальные, поисковые, прикладные исследования, разработку технологий, создание и промышленный

выпуск наукоёмкой продукции. Для этого нужно использовать венчурный капитал на базе государственно-частного партнёрства. На наш взгляд, для научного обеспечения шестого технологического уклада необходимы не только инвестиции и инновации [5], но и современная качественная мотивация работников предприятий. Сегодня производственное предприятие должно быть многофункциональным. Оно должно не только производить конкурентоспособную продукцию, но и выполнять следующие функции: реализационно-маркетинговую, ресурсную, финансовую, бюджетную, градообразующую, социальную, познавательную, образовательную, воспитательную, инновационную, институциональную, информационно-сигнальную, консолидирующую, стабилизирующую и антикризисную и т.д. [2, с. 119-130].

Для РАН особо важное значение имеет взаимодействие с отраслевыми институтами. Последние должны широко привлекаться к решению задач с инновационной направленностью. Отраслевые институты обеспечат хорошую инженерную проработку инновационных проектов. А у отраслевых организаций появится доступ к глубоким фундаментальным исследованиям академических институтов. В составе предлагаемых центров исследований и технологических разработок чрезвычайно важную роль призваны сыграть ГНЦ. Они обеспечат успех научных исследований и технологических разработок. Созданные с целью сохранения ведущих научных школ мирового значения, динамики научного потенциала государства в сфере фундаментальных и прикладных исследований и подготовки высококвалифицированных научных кадров они должны стать одной из важнейших составляющих государственного сектора науки. ГНЦ сегодня обладают уникальной исследовательской, производственной и испытательной базой и в наибольшей степени отвечают требованиям инновационного развития. Сотрудничая с организациями РАН и других государственных академий, ведущими университетами страны и крупнейшими отраслевыми научными организациями ГНЦ создают и реализуют важный научно-технический задел по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники. Это достигается на основе чёткой и понятной системы планирования и взаимодействия комплекса фундаментальных, поисковых и прикладных исследований и разработок. При этом самая важная черта ГНЦ – межведомственный характер проводимых ими исследований и разработок. Они обеспечивают потребности сразу многих отраслей оборонно-промышленного комплекса и гражданского сектора экономики [3].

Важнейшим является вопрос о подготовке и переподготовке научных кадров [4]. Без его решения невозможно говорить об инновационном развитии. Необходимо щедрое финансирование, создание оптимальных условий для работы и творчества. Без денег этого сделать невозможно, но и без культивирования интереса к науке, увлечённости, любопытства не выйдет ничего. Нужно восстановить сложившуюся в прежние годы методику работы технических вузов по инженерному образованию. Двухуровневая система подходит для гуманитарных специальностей. Из бакалавра может получиться профессионально подготовленный экономист, юрист. Но инженера, исследователя, учёного из студента не имеющего опыта практической работы не сделаешь. Пока необхо-

димо держать под постоянным государственным контролем подготовку научно-технического персонала, создавать хорошие условия для появления исследователей с мировой известностью, добившихся серьёзных научных результатов. Сегодня мировая экономика переживает завершение очередного кондратьевского цикла. Шестой технологический уклад несёт большие экономические изменения, кардинальные социальные и политические потрясения. Он порождает перераспределение власти и влияния между регионами, группами стран и отдельными государствами. Для РФ вхождение в шестой технологический уклад – не только вопрос выживания, но и достижения высокого уровня благополучия наших людей. Качественная экология, продукты питания, медицина не возможны без дальнейшего развития современных технологий [9; 7; 6].

Список используемых источников:

1. Вздорова Л.П. На игле технологических укладов: сырьевая денежная система // *Инновации в науке*. 2015. № 44.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/na-igle-tehnologicheskikh-ukladov-syrievaya-denezhnaya-sistema.pdf>
2. Зелева Ю.В. Эффективное стратегическое управление промышленными предприятиями России в условиях рыночной экономики (микро- и макроуровень). Монография. Омск, 2006. 176 с.
3. Каблов Е. Шестой технологический уклад // *Наука и жизнь*. 2010. № 4.
URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/17800/>
4. Калашникова Ю.В. Кадровый потенциал и инновационное развитие российской промышленности // *Вестник СибАДИ*. 2013. № 2(30). С. 100-105.
5. Калашникова Ю.В. Инновационно-стратегические проблемы российской промышленности и редкоземельные металлы // *Вестник СибАДИ*. 2013. № 4(121). С. 61-64.
6. Калугина С.А., Макаров А.А. Формирующийся в России «шестой технологический уклад»: аспекты информационного обеспечения маркетинговой стратегии продвижения // *Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики*. 2014. № 2(58). С. 47-53.
7. Панфилов В.А. Системный комплекс «аграрно-пищевая технология» и шестой технологический уклад в АПК // *Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания*. 2014. № 4. С. 55-61.
8. Подберёзкина О.А. Евразийская интеграция как новый этап развития российской государственности // *Вестник МГИМО Университета*. 2012. № 4(25). С. 75-84.
9. Шаповалова Е.В., Захарова О.В. Экологический потенциал шестого технологического уклада // *Вестник Тюменского государственного университета*. 2012. № 7. С. 36-40.
10. Vzdorova L.P. Raw monetary system and its dependence on technological structure // *Innovation in science*. 2015. № 44.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/na-igle-tehnologicheskikh-ukladov-syrievaya-denezhnaya-sistema.pdf>
11. Zeleva Y. Effective strategic management of industrial enterprises of Russia in a market economy (micro- and macro level). Monograph. Omsk, 2006. 176 p.
12. Kablov E. Sixth technological structure // *Science and Life*. 2010. № 4.
URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/17800/>
13. Kalashnikova Y. Staff potential and innovative development of the Russian industry // *Vestnik SibADI*. 2013. № 2 (30). Pp. 100-105.
14. Kalashnikova Y. Innovation and strategic problems of the Russian industry and rare metals // *Vestnik SibADI*. 2013. № 4 (121). Pp. 61-64.
15. Kalugina S.A., Makarov A.A. Forming in Russia "the sixth technological order": aspects of information support of marketing strategy // *Vestnik of the Tajik State University of law, business and politics*. 2014. № 2 (58). Pp. 47-53.
16. Panfilov V.A. Complex Systems "agro-food technology" and the sixth technological structure in AIC // *Technology of food processing industry AIC – healthy food*. 2014. № 4. Pp. 55-61.

17. Podberezkina O.A. *Eurasian integration as a new stage of development of Russian statehood* // *Vestnik of the MGIMO University*. 2012. № 4 (25). Pp. 75-84.
18. Shapovalova E.V., Zakharova O.V. *The ecological potential of the sixth technological structure* // *Vestnik of the Tyumen State University*. 2012. № 7. Pp. 36-40.

© 2015, Калашникова Ю.В.

Шестой технологический уклад и современная научная политика РФ

© 2015, Kalashnikova Yu.V.

Sixth technological structure and modern science policy of the Russian Federation

DOI: 10.17117/na.2015.08.209

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.209.pdf>

Кирюченкова В.А., Крюкова Т.М.
Государственная поддержка развития
индустриальных парков в РФ

Kiruchenkova V.A., Kryukova T.M.
State support of development of industrial parks in Russia

Представлена статистика по действующим в РФ индустриальным паркам. На основе анализа содержания нормативных документов регламентирующих создание и функционирование индустриальных парков сформулированы основные направления государственной поддержки сектора индустриальных парков

Ключевые слова: индустриальный парк, государственная поддержка, налоги

Кирюченкова Валерия Александровна

Ассистент

Институт экономики и предпринимательства
Нижегородского государственного университета
им. Н. И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Крюкова Тамара Михайловна

Кандидат экономических наук, доцент

Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексеева
г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24

Presents statistics on the current in the RF industrial parks. Based on the analysis of the content of normative documents regulating the creation and functioning of industrial parks formulated the main directions of state support to the sector of industrial parks

Key words: industrial park, state support, taxes

Kiruchenkova Valerya Alexandrovna

Assistant

Institute of Economics and entrepreneurship
Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod
Nizhni Novgorod, Gagarina ave. 23

Kryukova Tamara Mikhailovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Nizhny Novgorod state technical university named
R.E. Alekseev

Nizhny Novgorod, Minina st., 24

В 40 регионах России сегодня насчитывается 101 действующий или находящийся в стадии проектирования индустриальный парк. 40 из них являются государственными. В парках разместили свои производства свыше 1 тысячи предприятий, обеспечив работой более 70 тысяч человек. При этом экономический и бюджетный эффект на 1 рубль инвестиций, вложенных в инфраструктуру индустриальных парков, составил 19 рублей инвестиций в основные фонды и 9 рублей налоговых поступлений в консолидированный бюджет.

Одним из основных документов регламентирующих вопросы поддержки государством индустриальных парков является Постановление Правительства РФ от 30.10.2014 №119 «Об отборе субъектов Российской Федерации, имеющих право на получение государственной поддержки в форме субсидий на возме-

шение затрат на создание инфраструктуры промышленных парков и технопарков».

Правительство Российской Федерации принимает решение об отборе субъектов Российской Федерации, имеющих право на получение государственной поддержки в форме субсидий и утверждает перечень проектов с приложением паспортов промышленных парков и технопарков, либо внесение изменений в перечень проектов.

Для включения промышленного парка или технопарка в перечень проектов субъект Российской Федерации направляет ответственному исполнителю заявку на возмещение затрат, подготовленную в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке заявки на возмещение затрат на создание инфраструктуры промышленного парка или технопарка, за исключением технопарка в сфере высоких технологий, утвержденными Министерством промышленности и торговли Российской Федерации по согласованию с Министерством финансов Российской Федерации, и методическими рекомендациями по подготовке заявки на возмещение затрат на создание инфраструктуры технопарка в сфере высоких технологий, утвержденными Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации по согласованию с Министерством финансов Российской Федерации.

При расчете объема субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации учитываются федеральные налоги – налог на прибыль организаций, налог на добавленную стоимость, акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, а также ввозные таможенные пошлины, подлежащие зачислению в федеральный бюджет (далее – федеральные налоги и таможенные пошлины).

Суммы налога на прибыль организаций и акцизов на автомобили легковые и мотоциклы, учитываемые при возмещении субъекту Российской Федерации затрат на создание инфраструктуры промышленного парка или технопарка, рассчитываются исходя из 100 процентов объема фактически уплаченных резидентами промышленного парка или технопарка в качестве налогоплательщика налога на прибыль организаций и акцизов на автомобили легковые и мотоциклы в федеральный бюджет за год, предшествующий году предоставления субсидии.

Сумма налога на добавленную стоимость, учитываемая при возмещении субъекту Российской Федерации затрат на создание инфраструктуры промышленного парка или технопарка, рассчитывается исходя из доли, равной 50 процентам объема фактически уплаченного резидентами промышленного парка или технопарка в качестве налогоплательщика налога на добавленную стоимость в федеральный бюджет за год, предшествующий году предоставления субсидии.

Сумма ввозных таможенных пошлин, учитываемая при возмещении субъекту Российской Федерации затрат на создание инфраструктуры промышленного парка или технопарка, рассчитывается исходя из 50 процентов доли средств, зачисляемых в бюджет Российской Федерации в соответствии с нормативом распределения сумм ввозных таможенных пошлин, определенных Соглашением об установлении и применении в Таможенном союзе порядка за-

числения и распределения ввозных таможенных пошлин (иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие) от 20 мая 2010 г., в объеме фактически уплаченных резидентами индустриального парка или технопарка ввозных таможенных пошлин уполномоченным органам за год, предшествующий году предоставления субсидии.

С 17 по 21 июля прошел завершающий этап конкурса Министерства экономического развития по отбору субъектов РФ, бюджетам которых в 2014 году предоставляются субсидии на финансирование мероприятий, осуществляемых в рамках оказания государственной поддержки малого и среднего предпринимательства субъектами РФ. В рамках конкурса были рассмотрены заявки частных и государственных индустриальных парков, представленных шестнадцатью субъектами РФ. По итогам государственное субсидирование получили 10 индустриальных парков, в том числе члены Ассоциации индустриальных парков: «Родники» (Ивановская область), «Развитие» и «Тюлячи» (Республика Татарстан), «Перспектива» (Воронежская область), «Кижеватово» (Пензенская область), «Северный» (Белгородская область). Общий объем выделенных средств по одобренным заявкам составил более 1 млрд. рублей.

Список используемых источников:

1. Постановление Правительства РФ от 30.10.2014 №119 «Об отборе субъектов Российской Федерации, имеющих право на получение государственной поддержки в форме субсидий на возмещение затрат на создание инфраструктуры индустриальных парков и технопарков».
2. Федеральный закон РФ от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации».

© 2015, Кирюченкова В.А., Крюкова Т.М.
Государственная поддержка развития
индустриальных парков в РФ

© 2015, Kiruchenkova V.A., Kryukova T.M.
State support of development of industrial parks in
Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.212

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.212.pdf>

**Кирюченкова В.А., Крюкова Т.М.
Критерии оценки эффективности работы
индустриальных парков**

**Kiruchenkova V.A., Kryukova T.M.
Criteria for the evaluation of industrial parks**

В статье рассмотрена система показателей оценки эффективности функционирования индустриального парка. Обозначены требования к технопаркам. Представлены результаты авторского анализа некоторых показателей деятельности индустриальных парков

Ключевые слова: индустриальный парк, выручка, прибыль, требования к эффективности

Кирюченкова Валерия Александровна

Ассистент

Институт экономики и предпринимательства
Нижегородского государственного университета
им. Н. И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Крюкова Тамара Михайловна

Кандидат экономических наук, доцент

Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексева
г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24

The article considers the system of indicators to measure the effectiveness of Industrial and technology parks. Presents the results of the analysis of some indicators of activity industrial parks

Key words: industrial park, revenue, profit, efficiency requirements

Kiruchenkova Valerya Alexandrovna

Assistant

Institute of Economics and entrepreneurship
Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod
Nizhni Novgorod, Gagarina ave. 23

Kryukova Tamara Mikhailovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Nizhny Novgorod state technical university named
R.E. Alekseev

Nizhny Novgorod, Minina st., 24

Первый индустриальный парк в России появился в 2006 году. Показатели социально-экономической эффективности отрасли в наиболее эффективных индустриальных парках достигают 8 рублей прямых инвестиций в промышленность и 19 рублей налогов в консолидированный бюджет на 1 рубль вложений. На территории каждого действующего индустриального парка создано в среднем около 1700 рабочих мест и размещено 10-15 предприятий обрабатывающих отраслей промышленности.

Срок окупаемости индустриального парка в среднем составляет 10-15 лет. При этом отрасль показывает неплохой рост: ежегодный прирост новых проектов индустриальных парков, как проектируемых, так и действующих, составляет 20% в год. По прогнозам минпромторга, к 2017 году число индустриальных парков в России должно достичь 127.

Результаты работы некоторых индустриальных парков представлены в таблице 1 (при составлении таблицы использовались данные официальной отчетности соответствующих индустриальных парков).

Операторы отрасли главной проблемой ее развития считают недофинансирование – При необходимом среднем объеме финансирования при создании индустриального парка в 15 млн. рублей на 1 га средний показатель фактически осуществленных инвестиций составляет всего 5 млн рублей на 1 га.

Для отбора субъектов Российской Федерации, имеющих право на получение из федерального бюджета государственной поддержки в форме субсидий, паспорт индустриального парка или технопарка должен соответствовать следующим требованиям:

а) в отношении индустриальных парков:

– совокупная выручка резидентов индустриального парка, исчисленная для целей налогообложения, рассчитанная за 10-й год реализации проекта, составляет не менее 5 млрд. рублей;

– отношение совокупной выручки резидентов индустриального парка за 10-й год реализации проекта к совокупному осуществленному и планируемому объему финансирования создания инфраструктуры индустриального парка за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на конец 10-го года реализации проекта накопленным итогом составляет не менее 8;

Таблица 1. Результаты работы некоторых индустриальных парков (руб)

Показатель	2012	2013	2014
Выручка			
ОАО Индустриальный парк Ока-Полимер	40 178 750	80 948 000	нет данных
ОАО Камский индустриальный парк Мастер	78 119 000	110 114 500	160 626 250
ОАО Технополис Химград	2 922 750	5 987 500	16 588 250
ОАО Ярославский индустриальный парк	6 285 250	2 430 000	15 965 250
Себестоимость			
ОАО Индустриальный парк Ока-Полимер	35 969 250	102 039 000	нет данных
ОАО Камский индустриальный парк Мастер	77 058 750	149 668 000	119 807 750
ОАО Технополис Химград	2 460 750	4 955 000	14 930 000
ОАО Ярославский индустриальный парк	3 013 000	1 525 750	2 028 500
Валовая прибыль			
ОАО Индустриальный парк Ока-Полимер	4 209 500	-21 091 000	нет данных
ОАО Камский индустриальный парк Мастер	1 060 250	-39 553 500	40 818 500
ОАО Технополис Химград	462 000	1 032 500	1 658 250
ОАО Ярославский индустриальный парк	3 272 250	854 750	13 936 750
Чистая прибыль			
ОАО Индустриальный парк Ока-Полимер	1 449 250	-46 787 000	нет данных
ОАО Камский индустриальный парк Мастер	1 831 250	1 864 000	46 086 250
ОАО Технополис Химград	796 750	-39 124 000	-5 596 500
ОАО Ярославский индустриальный парк	12 058 000	-2 141 500	13 536 250

– количество высокопроизводительных рабочих мест на конец 10-го года реализации проекта накопленным итогом составляет не менее 1500;

- количество резидентов индустриального парка на конец 10-го года реализации проекта накопленным итогом составляет не менее 10;
- совокупная добавленная стоимость, получаемая на территории индустриального парка, рассчитанная за 10-й год реализации проекта, составляет не менее 1 млрд. рублей;
- б) в отношении технопарков:
 - совокупная выручка резидентов технопарка, исчисленная для целей налогообложения, рассчитанная за 10-й год реализации проекта, составляет не менее 1 млрд. рублей;
 - отношение совокупной выручки резидентов технопарка за 10-й год реализации проекта к совокупному осуществленному и планируемому объему финансирования создания инфраструктуры технопарка за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на конец 10-го года реализации проекта накопленным итогом составляет не менее 2;
 - количество высокопроизводительных рабочих мест на конец 10-го года реализации проекта накопленным итогом составляет не менее 500;
 - количество резидентов технопарка на конец 10-го года реализации проекта накопленным итогом составляет не менее 10;
 - совокупная добавленная стоимость, получаемая на территории технопарка, рассчитанная за 10-й год реализации проекта, составляет не менее 0,5 млрд. рублей.

Список используемых источников:

1. Постановление Правительства РФ от 30.10.2014 №119 «Об отборе субъектов Российской Федерации, имеющих право на получение государственной поддержки в форме субсидий на возмещение затрат на создание инфраструктуры индустриальных парков и технопарков».
2. Федеральный закон РФ от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации».

DOI: 10.17117/na.2015.08.215

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.215.pdf>

Климова Н.П.
Финансовое стимулирование инноваций:
опыт Японии

Klimova N.P.
Financial incentives for innovation: experience of Japan

В статье рассмотрены особенности построения Японской модели финансирования и стимулирования инновационного развития, исследована специфика экономической политики страны и ее влияние на инновационный рост Японии

Ключевые слова: инновации, Япония, исследования и разработки, финансирование

Климова Наталья Петровна

Магистр, ассистент

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Беларусь, г. Гомель, ул. Советская, 104

The article describes the design features of the Japanese model of financing and stimulating innovation. The paper studied the specifics of economic policy and its impact on the growth of innovation in Japan

Key words: innovation, Japan, research and development, financing

Klimova Natallia Petrovna

Master, assistant

*Gomel state university named F. Scoryna
Belarus, Gomel, Sovetskaya st., 104*

В современных условиях инновационная политика является ключевым фактором, обеспечивающим динамичное хозяйственное развитие передовых государств. Страны самостоятельно формируют меры государственной поддержки инноваций. Где-то основной упор делается на активную прямую государственную поддержку разработок (субсидии, кредиты), где-то на первый план выходит налоговое стимулирование разработчиков.

В Японии большая часть расходов на инновации финансируется за счет частных бизнес-структур (73,8% в 2012 году), хотя в последние годы видна явная тенденция к росту государственного финансирования затрат на науку и инновации (19% в 2012 году) [1]. Рост расходов бизнеса на инновации в Японии стимулируется возможностью снижения налогооблагаемой базы по налогу на прибыль в размере 10-12% расходов на инновации для крупных компаний и 15% расходов на инновации для малых и средних организаций (полнообъемный налоговый кредит), но не более 20% от общей суммы налога на прибыль.

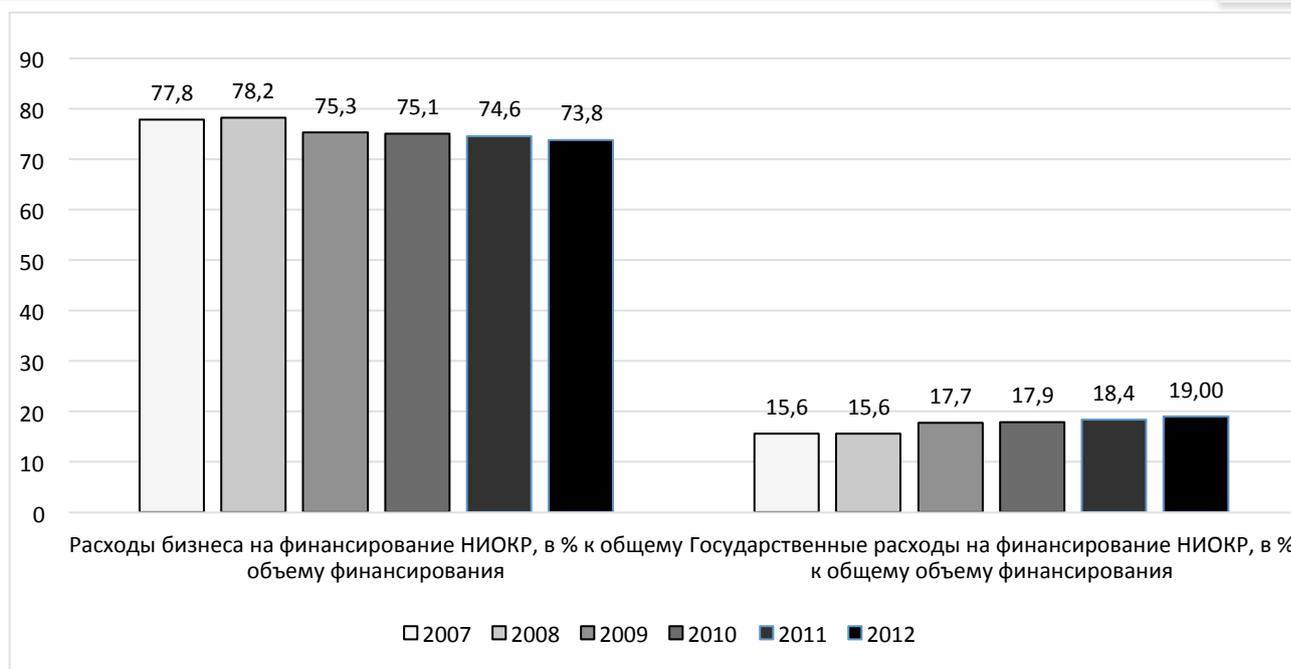


Рис. 1. Доля государственных расходов и расходов бизнеса в структуре инновационных расходов Японии в 2005-2012 гг.

Примечательно то, что средства иностранных инвесторов занимают наименьший удельный вес среди источников финансирования инноваций (0,5%) несмотря на то, что Япония занимает 17 место среди всех стран мира по уровню защищенности инвесторов. Это может объясняться тем, что страна проводит жесткую политику по защите интеллектуальной собственности и старается не допускать утечки инновационных идей и кадров в другие страны. Защита интеллектуальной собственности для Японии давно стала одним из приоритетов национального развития, Япония давно объявила себя мировым центром создания передовых инновационных технологий. Именно опыт правовой защиты изобретений будет полезным перенять у Японии.

Японская модель предполагает создание технологического приоритета, но при этом упор делается на конкретные технологии. На государственном уровне определяются технологические преимущества, которые должны быть достигнуты, и стимулируется их развитие с тем, чтобы затем переводить на новые технологии все народное хозяйство. На протяжении ряда лет Япония является мировым лидером по доле расходов на НИОКР (3,3-3,5% от ВВП). Особенно важных преимуществ Японии удастся достичь, главным образом, за счет сжатия срока инженерно-конструкторских разработок, производственного освоения и качественного превосходства выпускаемой продукции, что позволяет им опережать или, по крайней мере, не отставать с выходом на новые рынки.

Промышленная стратегия этой страны ориентирована на концентрацию сил и средств в нововведениях, которые бы обеспечивали максимальный уровень качества и при этом были бы недороги. В отличие от Америки, использующей в качестве главного инвестиционного источника акционерный капитал, Япония предоставляет бизнесу неограниченную возможность финансирования новых проектов по низким процентным ставкам. В стране обеспечивается

высокая эффективность кредитов, так как система ценностей Японии традиционно поощряет экономию и бережливость.

Правительство Японии финансирует примерно 19% от общего объема НИОКР, выполняемых в стране. Причем преимущественно финансируются исследования, осуществляемые в интересах гражданского общества. Основная доля бюджетного финансирования приходится на университеты и государственные научные организации. Фундаментальные исследования финансируются главным образом государством. Преимущественное развитие получили косвенные формы государственного финансирования инновационного предпринимательства. Фирмы, занимающиеся НИОКР, если и получают прямую финансовую поддержку, то только частично. В основном для таких компаний предусматриваются налоговые льготы. Кроме того, государство стимулирует малое инновационное предпринимательство через контракты и государственные заказы на разработку новых технических решений и изделий. Структуру инновационной деятельности в Японии можно представить следующим образом: 13% – фундаментальные исследования; 25% – прикладные исследования; 62% – опытно-конструкторские разработки.

В государственной промышленной политике предусмотрены как прямое, так и косвенное распределение кредитно-финансовых ресурсов, внедрение практики перекредитования; применяется стратегия заниженного уровня процентных ставок, создаются согласительные советы «банк – правительство – субъект экономии», которые координируют кредитование по специально выделяемым кредитным линиям. Основным объемом работ по реализации государственной программы займов и инвестиций для развития инновационного предпринимательства в Японии выполняют Бюро трастовых фондов и Японский банк развития. Государственная инвестиционная программа отличается гибкостью, подвержена изменениям с учетом экономических процессов, происходящих в стране.

Основными направлениями комплексного подхода со стороны государства к инновациям и научно-инновационной деятельности являются: 1) финансирование частных компаний, занимающихся НИОКР, с последующим или одновременным предоставлением государственного госзаказа; 2) финансирование НИОКР из различных фондов; 3) льготное налогообложение или освобождение от налогов научно-исследовательской и производственной деятельности в области перспективных НИОКР; 4) государственные дотации крупным промышленным компаниям для закупки лицензий на использование ноу-хау; 5) льготное кредитование перспективных НИОКР; 6) национализация отдельных отраслей промышленности с последующей передачей их в частное владение по достижении ими прибыльности и финансовой устойчивости (все расходы относятся на счет государства); 7) защита японского производителя от конкуренции; 8) создание условий для получения новых технологий из других стран; 9) импорт капитала в японскую промышленность, находящуюся на территории Японии, а не за ее пределами; 10) привлечение внебюджетных источников финансирования НИОКР; 11) согласование государственной инвестиционной программы с интересами национальной промышленности [2, с.54].

Таким образом, национальная экономическая и налоговая политика в инновационной сфере должна учитывать опыт развитых стран, при этом обеспечивать одновременно устойчивый экономический рост в сочетании с ростом инновационных расходов предприятий. Увеличение таких расходов может быть достигнуто за счет применения разного рода стимулов, активно используемых в других странах, – снижение пошлин для изобретателей, освобождение от ряда налогов при осуществлении инновационных расходов, поддержка малого инновационного бизнеса и другие.

Список используемых источников:

1. Глобальная база данных рыночной информации Passport GMID (Global Market Information Database). URL: <http://www.portal.euromonitor.com/Portal/Pages/Search/SearchResultsList.aspx#>
2. Иванова Н.И. Налоговое стимулирование инновационных процессов. М.: ИМЭМО РАН, 2009. 160 с.

© 2015, Климова Н.П.

Финансовое стимулирование инноваций: опыт
Японии

© 2015, Klimova N.P.

Financial incentives for innovation: experience of
Japan

DOI: 10.17117/na.2015.08.219

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.219.pdf>

Козлова Л.А., Плотникова С.Н.
Классификация стратегий развития предприятий
по типу инвестиционной привлекательности

Kozlova L.A., Plotnikova S.N.
Classification of development strategies of
enterprises by type of investment attractiveness

Определение типа инвестиционной привлекательности предприятия позволяет выбрать стратегию развития предприятия с учетом его инвестиционного потенциала, внутренних и внешних рисков

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, стратегия развития предприятия

Козлова Лариса Алексеевна

*Кандидат экономических наук, доцент
Вятская государственная сельскохозяйственная академия
г. Киров, Октябрьский проспект, 133*

Плотникова Светлана Николаевна

*Старший преподаватель
Вятская государственная сельскохозяйственная академия
г. Киров, Октябрьский проспект, 133*

Determining the type of investment attractiveness of the enterprise allows to choose the enterprise development strategy based on its investment potential, internal and external risks

Key words: investment attractiveness of the enterprise development strategy

Kozlova Larisa Alekseevna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Vyatka state agricultural academy
Kirov, October ave., 133*

Plotnikova Svetlana Nikolaevna

*Senior Lecturer
Vyatka state agricultural academy
Kirov, October ave., 133*

При комплексной оценке инвестиционной привлекательности выделяют три основных типа инвестиционной привлекательности:

1. Высокая инвестиционная привлекательность. Предприятия данного типа характеризуются высоким уровнем инвестиционного потенциала и низким уровнем инвестиционного риска. Они способны обеспечивать высокий инвестиционный доход, которые покрывает обязательства перед инвестором и обеспечивает высокие доходы самой организации. Такие предприятия наиболее привлекательны для внешних инвесторов, активно участвуют в программах инвестиционного развития регионального и федерального уровня. Инвестиционно-привлекательные предприятия способны активно реагировать на воздействие внешней среды, эффективно использовать новые возможности или компенсировать внешние риски.

2. Низкая инвестиционная привлекательность. Предприятия данного типа характеризуются низким или средним инвестиционным потенциалом и высокими инвестиционными рисками. Они не способны привлекать инвестиционные ресурсы и вести самостоятельную инвестиционную деятельность.

3. Средняя инвестиционная привлекательность. Все остальные предприятия мы относим к данному типу. Они способны обеспечивать невысокий инвестиционный доход, поддерживать среднюю инвестиционную активность. Предприятия данного типа имеют проблемы при привлечении внешних инвестиционных ресурсов.

В зависимости от выявленного типа инвестиционной привлекательности определяется стратегия развития организации в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Предлагается следующая классификация стратегий инвестиционного развития по типу инвестиционной привлекательности предприятия.

Если выявлена высокая инвестиционная привлекательность предприятия, то рекомендуются прогрессивные стратегии, направленные на поддержание позитивной динамики всех составляющих высокого инвестиционного потенциала и низкого инвестиционного риска. Прогрессивные стратегии направлены на устойчивое развитие предприятия, с учётом влияния факторов внешней и внутренней среды. Данные стратегии обеспечивают постоянное успешное развитие инвестиционной деятельности, высокие инвестиционные доходы, поддерживают качественное прогрессивное развитие бизнеса. Стратегическими целями являются максимизация инвестиционного дохода, активная трансформация инвестиционного потенциала, прогрессивный рост инвестиционной активности. Примером таких стратегий являются инновационные стратегии – поиск и реализация новых возможностей внешней среды, использование современных инноваций.

Для компаний характеризующихся средним уровнем инвестиционной привлекательности, наиболее приемлемы консервативные стратегии, направленные на постепенное увеличение инвестиционной привлекательности. Для них характерна адаптация предприятия к рискам и возможностям внешней среды, поддержка и постепенное развитие имеющейся эффективной деятельности и конкурентоспособности, стремление к экономному использованию инвестиционных ресурсов. Стратегическими целями являются повышение инвестиционных доходов, снижение инвестиционных рисков, повышение инвестиционного потенциала, повышение инвестиционной активности. Примерами таких стратегий являются оборонительные стратегии, стратегии простого воспроизводства и выжидательные стратегии.

Для предприятий с низким уровнем инвестиционной привлекательности используются антикризисные стратегии, предполагающие выявление причин кризисной ситуации и разработку антикризисных программ, способствующих выведению предприятия из кризиса. Стратегические цели – снижение инвестиционных рисков, сохранение или увеличение инвестиционного потенциала, возобновление инвестиционной активности, сдерживание деградации предприятия. К антикризисным стратегиям относят стратегии сокращения, выживания, ожидания помощи извне, в первую очередь от государства.

Выбор стратегии развития организации целесообразно осуществлять на основе матрицы стратегий.

Таблица 1. Матрица выбора стратегий развития организации на основе типа инвестиционной привлекательности

Инвестиционный риск	Низкий	Тип инвестиционной привлекательности – высокая. Прогрессивные стратегии.	Тип инвестиционной привлекательности – средняя. Консервативные стратегии	
	Средний	Тип инвестиционной привлекательности – средняя. Консервативные стратегии		
	Высокий		Тип инвестиционной привлекательности – низкая. Антикризисные стратегии	
	Высокий		Средний	Низкий

Инвестиционный потенциал

Обоснованный выбор стратегии развития, основанный на типе инвестиционной привлекательности, позволит повысить эффективность деятельности предприятия, его конкурентоспособность, способность адаптироваться к современным кризисным условиям внешней среды.

© 2015, Козлова Л.А., Плотникова С.Н.
Классификация стратегий развития предприятий по типу инвестиционной привлекательности

© 2015, Kozlova L.A., Plotnikova S.N.
Classification of development strategies of enterprises by type of investment attractiveness

DOI: 10.17117/na.2015.08.222

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.222.pdf>

Копкова Е.С.
**Внедрение интегрированной отчетности:
от организации до государства в целом**

Kopkova E.S.
**Implementation of intergated reporting: from a
organisation to a state in general**

В данной статье рассматриваются основные аспекты внедрения интегрированной отчетности, как на уровне организации, так и непосредственно на уровне государства в целом. Данная концепция создавалась с целью объединения финансовой и нефинансовой информации. Обуславливается ее внедрение в первую очередь необходимостью качественно нового подхода к отражению информации в условиях глобализации, роста нематериальных активов, а также стратегической направленностью деятельности организаций

Ключевые слова: интегрированная отчетность, создание стоимости, капитал, финансовая и нефинансовая информация, стратегический фокус

Копкова Елена Сергеевна

Магистр

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ

г. Москва, Каширское шоссе, 31

This article relates to the main aspects of implementation of intergated reporting both at the level of an organisation and a state in general. This concept was created in order to unite financial and non-financial information. Its implementation is caused, first of all, by the necessity for a new approach to the reflection of information in the conditions of globalisation, growth of intangible assets as well as strategic orientation of the companies' activity

Key words: integrated reporting, the creation of value, capital, financial and non-financial information, strategic focus

Kopkova Elena Sergeevna

Master

National research nuclear university MEPHI
Moscow, Kashirskoe highway, 31

В течение последних пяти лет начала свое активное развитие такая концепция, как интегрированная отчетность, зародившаяся еще в начале текущего тысячелетия. Она представляет собой процесс, в результате которого организация представляет информацию в виде периодического отчета, соединяющего в себе финансовую и нефинансовую информацию и имеющий качественно новый подход к раскрытию капитала и созданию стоимости компанией. Данную концепцию также характеризует стратегически направленный фокус раскрытия информации. Интегрированный же отчет, согласно определению, закрепленному в Международном Стандарте интегрированной отчетности – это краткое отображение того, как стратегия, управление, результаты и перспективы организации в контексте внешней среды ведут к созданию стоимости в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе [1]ю

Внедрение интегрированной отчетности на уровне организации обусловлено тем, что в перспективе развития компании для устойчивого ее развития должно лежать интегрированное мышление. Интегрированное мышление, как долгосрочный стратегический план, который будет учитывать стабильное создание ценностей, включая положительное воздействие на общество и окружающую среду. В противном случае компания не сможет создавать ценности в долгосрочной перспективе, что вероятнее всего приведет к угрозе ее существования. Результатом же интегрированного мышления является интегрированный отчет, составленный на ясном, четком и понятном языке, а следовательно, абсолютно прозрачный. По мнению руководителей крупнейших корпораций, таких как Microsoft, Coca-Cola, Unilever, в условиях мировой экономической нестабильности интегрированное мышление – единственно верный подход к управлению компаниями. Такой подход представляет собой в первую очередь определение всех заинтересованных сторон, изучение их основных легитимных потребностей и ожиданий, а также организацию непрерывной стратегической связи с ними.

Обуславливается внедрение интегрированной отчетности еще и требованиями крупнейших фондовых бирж. Так, с июня 2010 года компании, котирующиеся на фондовой бирже Йоханнесбурга, на основании King III Code on Governance обязаны предоставлять по результатам своей деятельности интегрированный отчет. В Дании организации, входящие в топ-100 крупнейших компаний, обязаны публиковать интегрированные отчеты, заверенные аудиторами. Еще раньше, в январе 2008 года шведские компании с государственным участием обязали выпускать интегрированные отчеты. В августе 2012 года фондовая биржа Гонконга объявила, о своем намерении рекомендовать компаниям включать в свои отчеты информацию об экологическом и социальном влиянии, а также корпоративном управлении формата ESG.

В условиях развития региональной экономики внедрение концепции интегрированной отчетности обуславливается необходимостью контроля результатов деятельности организаций, а также их эффективности. В деятельности компаний регионов основным поставщик информации для управления является бухгалтерский учет. Но одной финансовой информации в условиях возрастающей роли нематериальных активов для устойчивого развития недостаточно. Введения в деятельность организаций интегрированного учета и интегрированной отчетности, способствует повышению эффективности управления, привлечению потенциальных инвесторов, а также ориентации организации на долгосрочную перспективу, что положительно скажется на различных отраслях экономики. Наглядным примером является атомная отрасль Российской Федерации. Так, Корпорация «Росатом», как активный участник Пилотной программы, вошла в число лидирующих международных компаний по процентному отношению доли затрат на НИОКР в выручке. В соответствии с Программой инновационного развития показатель затрат на НИОКР определен в размере 4,5 % от выручки ежегодно, что составило в 2012 года 22,7 млрд. рублей. В перспективе до 2020 года планируется увеличение этого показателя до 42,9 млрд. рублей. Это было достигнуто благодаря раскрытию в бизнес – моде-

лях такого показателя, как интеллектуальный капитал, во взаимосвязи с другими видами капиталов, предусмотренных интегрированной отчетностью.

Информация в рамках интегрированного отчета организаций регионов предоставляется в разрезе трех основных компонент: экологическая отчетность, социальная отчетность и корпоративное управление. Следует также отметить, что согласно исследованиям, если взять двести пятьдесят крупнейших промышленных компаний по всему миру, то девяносто пять процентов из них уже предоставляют такого рода информацию. На сегодняшний день, ни одно экономически развитое государство не мыслит корпоративной отчетности без таких важных составляющих, как экологическая отчетность, социальная отчетность и отчеты по корпоративному управлению [3].

Реализация концепции интегрированной отчетности в полном ее объеме при получении наибольшей эффективности от ее внедрения происходит, когда принципы, лежащие в ее основе, становятся платформой для деятельности государства в целом. Таким наглядным примером в обозримом будущем может стать Шри-Ланка. Так, премьер-министр Шри-Ланки в Daily Financial Times заявил, что внедрение интегрированной отчетности сделает страну более привлекательной для иностранных инвесторов, что благоприятно скажется на корпоративном секторе. Поддержал его точку зрения и президент Майтриपालа Сирисена, высказав свое мнение о том, что концепция интегрированной отчетности не только повысит инвестиционную привлекательность, но и станет хорошей платформой для бухгалтеров.

Таким образом, в заключение, можно сделать вывод о том, что:

– Внедрение интегрированной отчетности на уровне отдельной компании, в первую очередь, обуславливается необходимостью нового подхода в области управления, а также требованиями мировых финансовых бирж.

– Реализация основных принципов концепции интегрированной отчетности в полном объеме возможно, если они станут национальной платформой раскрытия и предоставления информации компаниями.

Список используемых источников:

1. *Международный Стандарт интегрированной отчетности*

URL: <http://www.theiirc.org>

2. Мервин Кинг: «Мы должны повернуть за угол и выйти на проспект стабильного капитализма» // *Экономические стратегии*. 2014. № 2. С. 6–13.

URL: <http://www.inesnet.ru>

3. Слепнева Т.Н., Хоружий Л.И. *Интегрированная отчетность: история развития и необходимость применения*. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/91/6406>

© 2015, Копкова Е.С.

Внедрение интегрированной отчетности: от организации до государства в целом

© 2015, Koptkova E.S.

Implementation of intergated reporting: from a organisation to a state in general

DOI: 10.17117/na.2015.08.225

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.225.pdf>

Королева Е.Л.
К вопросу об определении индикаторов экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Koroleva E.L.
On the definition of indicators of economic security in the field of housing and communal services

В статье рассматривается роль жилищно-коммунального хозяйства обеспечении экономической безопасности государства. Доказано, что кризисное состояние жилищно-коммунального комплекса негативно отражается на экономической безопасности России. Обоснованы индикаторы экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Ключевые слова: экономическая безопасность, жилищно-коммунальное хозяйство, индикаторы экономической безопасности

Королева Елена Леонидовна

Старший преподаватель

Смоленский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

г. Смоленск, ул. Кловская, 13

The article discusses the role of housing and communal services providing economic security. It is proved that the critical state of the housing and utilities sector has a negative impact on Russia's economic security. Based indicators of economic security in the field of housing and communal services

Key words: economic security, housing and utilities, economic security indicators

Koroleva Elena Leonidovna

Senior Lecturer

Smolensk branch of the Russian academy of national economy and public administration under the president of the Russian Federation

Smolensk, Klovskaaya st., 13

В процессе реализации реформы жилищно-коммунального хозяйства достигнуты определенные позитивные результаты, но принципиального изменения неэффективной системы функционирования и управления ЖКХ в регионах на практике не произошло. Направления решения проблем определены многочисленными нормативно-правовыми и программными документами, включая национальную программу «Жилищно-коммунальное хозяйство», однако реальные механизмы и инструментарий их реализации до настоящего времени не имеют достаточно полного обоснования как в методологическом, так и практическом плане [1].

Несмотря на принимаемые меры, сфера ЖКХ находится в кризисном состоянии. Функционирование жилищно-коммунального комплекса сопровождается рядом угроз, сопровождающих использование экономических ресурсов:

- неэффективное использование природных ресурсов в виде потерь ресурсов при транспортировке, а также тепловой и электрической энергии в процессе производства и транспортировки до потребителей;
- недостаточное развитие коммунальных систем для обеспечения возрастающих потребностей общества, в том числе связанных с новым строительством;
- неравномерное распределение коммунальных мощностей, приводящее к неэффективному использованию ресурсов;
- высокий уровень морального и физического износа объектов и сооружений;
- недостаточный уровень благоустройства жилищного фонда;
- высокая стоимость жилищно-коммунальных услуг, непосильная для многих граждан;
- непрозрачность и закрытость финансовых взаимоотношений между поставщиками коммунальных ресурсов и управляющими организациями;
- финансовая неэффективность функционирования жилищно-коммунального комплекса;
- сложность привлечения инвестиций в сферу ЖКХ;
- низкая собираемость платежей за жилищно-коммунальные услуги;
- недостаточный уровень квалификации кадров управляющих организаций;
- недостаточный уровень правовой грамотности граждан, способствующий нарушению прав потребителей жилищно-коммунальных услуг и злоупотреблениям управляющих организаций;
- низкая эффективность системы управления в жилищно-коммунальном хозяйстве, преобладание административных методов хозяйствования над рыночными;
- социальное напряжение, вызванное постоянным ростом тарифов в сфере ЖКХ.

Одной из причин низкой деятельности предприятий и организаций жилищно-коммунального комплекса сферы жилищно-коммунального хозяйства мы считаем отсутствие системы индикаторов экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Исходя из определения сущности и содержания экономической безопасности как части системы национальной безопасности Российской Федерации, такого состояния экономической системы, которое обеспечивает защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз, позволяет ей развиваться динамично, эффективно поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, устанавливаются индикаторы ее уровня.

В механизме обеспечения экономической безопасности государства главным требованием является наличие индикативного анализа как метода экономических исследований, суть которого – выявить положительные тенденции изменения показателей экономической безопасности, их интегриро-

ванности в обеспечении социально-экономической стабильности государства и его национально-государственных интересов.

Теория и методология экономической безопасности изобилует множеством подходов к индикаторам экономической безопасности. Значительный вклад в их разработку внесли Л.И. Абалкин, С.И. Глазьев, Д.В. Гордиенко, Н.В. Дюженкова, О.А. Магомедов, И.В. Новикова, В.И. Орехов, О.С. Попова, Е.Н. Пузов, М.А. Шикова и других.

Как считает Б.И. Прокопов, качественные характеристики предметов экономической безопасности характеризуются различными количественными показателями (индикаторами). Это позволяет определить критерии экономической безопасности посредством установления граничных значений индикаторов экономической безопасности. Превышение этих пороговых значений означает снижение безопасности до недопустимого для соответствующего объекта уровня [2].

На основе анализа имеющихся подходов и моделей, мы определяем индикатор экономической безопасности сферы жилищно-коммунального хозяйства как признак или сумма признаков, на основании которых может быть сделан вывод о том, находится ли данная сфера в экономической безопасности или нет. Такой критерий должен не просто констатировать наличие экономической безопасности сферы ЖКХ, но и оценивать ее уровень. Для экономической безопасности имеют значение не сами показатели, а их пороговые значения. Пороговые значения экономической безопасности в сфере ЖКХ – это предельные величины, несоблюдение значений которых препятствует нормальному ходу развития различных элементов сферы жилищно-коммунального хозяйства, приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в области экономической безопасности ЖКХ.

По нашему мнению, в основе оценки эффективности институционального регулирования сферы жилищно-коммунального хозяйства должны 4 группы модулей, объединяющих следующие индикаторы экономической безопасности сферы ЖКХ:

1. Производственно-технологические индикаторы: количество аварий на объектах жилищно-коммунального хозяйства (тепло-, водо-, газо-, электро-снабжение, канализационные сети); количество благоустроенного жилого фонда; удельный вес ветхого и аварийного жилого фонда в общей площади всего жилого фонда; степень износа основных фондов предприятий ЖКХ; удельный вес убыточных организаций ЖКХ.

2. Финансовые индикаторы: задолженность по финансовым обязательствам организаций, осуществляющих деятельность по управлению эксплуатацией жилого фонда; инвестиции в жилища; инвестиции в основной капитал предприятий ЖКХ; индекс потребительских тарифов на жилищно-коммунальные услуги; оплата населением жилищно-коммунальных услуг; расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на ЖКХ.

3. Институциональные индикаторы: основные показатели приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»; количество преступлений в сфере ЖКХ.

4. Социальные индикаторы: удельный вес домохозяйств, неудовлетворенных своими жилищными условиями; уровень расходов домохозяйств на оплату жилищно-коммунальных услуг.

Предложенный нами подход к определению системы индикаторов экономической безопасности сферы ЖКХ учитывает специфику данной сферы и может корректироваться. Пороговые значения приведенных индикаторов свидетельствуют о наличии угроз экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Список используемых источников:

1. Ивонина О.Г. Совершенствование системы управления региональным жилищно-коммунальным комплексом: дис...канд. экон. наук: 08.00.05. Н. Новгород, 2008. 173 с.
2. Прокопов Б.И. Сущность и содержание экономической безопасности // Проблемы современной экономики. 2008. №4.
URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2245>

© 2015, Королева Е.Л.

К вопросу об определении индикаторов экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства

© 2015, Koroleva E.L.

On the definition of indicators of economic security in the field of housing and communal services

DOI: 10.17117/na.2015.08.229

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.229.pdf>

Королева Е.Л.
**Методологические аспекты экономической
безопасности жилищно-коммунального хозяйства**

Koroleva E.L.
**Methodological aspects of economic security of
housing and communal services**

В статье обосновывается понятие и сущность экономической безопасности жилищно-коммунального хозяйства. На основе подходов авторитетных ученых дается авторское определение экономической безопасности сферы жилищно-коммунального хозяйства.

Обосновывается роль и место жилищно-коммунального хозяйства в обеспечении экономической безопасности государства

Ключевые слова: безопасность, экономическая безопасность, жилищно-коммунальное хозяйство

The article explains the concept and essence of economic security of housing and communal services. On the basis of authoritative scientists approaches given the author's definition of economic security of housing and communal services.

Substantiates the role and place of housing and communal services to ensure economic security

Key words: security, economic security, housing and communal services

Королева Елена Леонидовна

Старший преподаватель

Смоленский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

г. Смоленск, ул. Кловская, 13

Koroleva Elena Leonidovna

Senior Lecturer

Smolensk branch of the Russian academy of national economy and public administration under the president of the Russian Federation

Smolensk, Klovskaia st., 13

В условиях экономического кризиса стратегия экономической безопасности Российской Федерации является отправной точкой для разработки и построения новых теоретико-методологических подходов к повышению уровня безопасности в различных сферах, адаптации существующих методов и инструментов регулирования, способных гарантировать выживание и нормальное функционирование рыночной экономики, несмотря на внешние и внутренние угрозы. Актуальность изучения проблем безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства обусловлена тем, что жилищно-коммунальная сфера Российской Федерации находится в крайне нестабильном состоянии, предопределяя различные негативные для общества формы социально-экономических отношений, которые непосредственно влияют на эффективность экономической безопасности и национальной безопасности в целом.

В число основных направлений теоретико-методологических подходов к формированию теоретико-методологических экономической безопасности

входит исследование ее понятийно-категориального аппарата, который является важным условием эффективности научного исследования и необходимой предпосылкой его дальнейшего развития.

Нормативно-правовую базу деятельности Российской Федерации по обеспечению экономической безопасности составляет ряд документов, основными из которых являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон №390-ФЗ от 28.12.2010 г. «О безопасности», Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. №537 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», Указ Президента РФ от 29.04.1996 г. №608 «О Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации» и др. Необходимо обратить внимание на тот факт, что в настоящее время законодательно закрепленное определение экономической безопасности Российской Федерации отсутствует.

Понятие экономической безопасности является относительно новым в лексиконе органов государственной власти Российской Федерации. По мнению И.Ю. Тимофеевой, безопасность как экономическая категория предполагает состояние экономики на таком уровне развития, который обеспечивал бы нормальную жизнедеятельность населения, возможность экономического роста, поддержания в оптимальном состоянии всех систем, необходимых для эффективного развития и создания условий жизнедеятельности населения [5].

По мнению Е.И. Кузнецовой, экономическая безопасность – это интегральная характеристика практически всех сфер жизнедеятельности, последовательно выражающая изменения в этих сферах и взаимосвязи между ними [3].

Безопасность является желаемым состоянием отдельной личности, общества, организации и страны в целом. Проблема безопасности в российском обществе на современном этапе имеет сложный характер. При этом уровень безопасности является итогом управляемых общественных процессов, связанных с организованной деятельностью людей. Наличие экономической безопасности позволяет оптимизировать расход ресурсов, направить их не на защиту от негативных воздействий, а на воспроизводство материальных и нематериальных благ. Однако такое состояние скорее цель, нежели реально существующий факт. Достижение обозначенной цели предполагает проведения комплексного и системного исследования экономической безопасности как объекта управления и направления экономической науки.

Современный этап развития теории экономической безопасности изобилует различными трактовками определениями понятий в исследуемой области. В разработку понятийно-категориального аппарата экономической безопасности значительный вклад внесли Л. Абалкин, А. Архипов, С. Афонцев, С.В. Блохин, Е.М. Бухвальд, В. Васильев, А.А. Воронов, С. Глазьев, Р. Дронов, И.А. Журавков, П.П. Журило, В. Загашвили, А.В. Измалков, М. Корнилов, Е.И. Кузнецова, М.М. Куликов, С. Лазуренко, Е.Г. Легашнева, Ю.И. Оболенцев, Е.А. Олейников, А.А. Прохожев, В.А. Пшеничникова, В.К. Сенчагов, И.В. Соргутов, С.В. Степашин, И.Ю. Тимофеева, Т.Ю. Феофилова, И.В. Фирсов, и др.

Таким образом, основываясь на научных подходах, разработанных и обоснованных авторитетными учеными, мы определяем экономическую безопасность как часть системы национальной безопасности Российской Федерации, такое состояние экономической системы, которое обеспечивает защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз, позволяет ей развиваться динамично, эффективно поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения.

Применительно к конкретным объектам содержание экономической безопасности требует расширения и детализации с учетом соответствующей специфики уровня экономики и управления. Кроме того, обеспечение экономической безопасности в целях оптимизации управления экономической системой должно быть динамичным и адекватно трансформироваться с учетом изменений институциональных и социально-экономических условий функционирования и развития государства. Особенно важной представляется актуализация определения экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства в силу значимости данной сферы для жизнеобеспечения населения страны.

Жилищно-коммунальное хозяйство (далее – ЖКХ) является сложной, многосоставной, неравномерно развитой жизнеобеспечивающей отраслью экономики. Жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой многоотраслевой комплекс, обеспечивающий нормальное функционирование объектов недвижимости и комфортное проживание в них для населения. В настоящее время эффективность функционирования отрасли крайне низкая, используемые механизмы развития и управления объектами жилищно-коммунального хозяйства часто не учитывают особенности функционирования ЖКХ. Функционирование сферы жилищно-коммунального хозяйства повсеместно сопровождается внешними и внутренними угрозами безопасности страны. В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос определения роли и места жилищно-коммунального хозяйства в системе обеспечения экономической безопасности государства.

Актуализация внимания к проблемам обеспечения экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства обусловлено важностью этого крупнейшего социально-экономического сегмента государства, в котором работает более 50 тысяч хозяйственных субъектов (предприятий, управляющих компаний, ресурсоснабжающих организаций, жилищно-строительных кооперативов и т.д.), ориентированных на формирование эффективного и качественного жизнеобеспечения населения страны. Сфера ЖКХ постоянно и повсеместно испытывает различные виды угроз, связанных с недостаточным обеспечением ее развития, что делает актуальным выявление негативных тенденций и угроз, снижающих нормальное функционирование социальных институтов в жилищно-коммунальной сфере.

Состояние и проблемы жилищно-коммунального хозяйства вызывают серьезные опасения, что обуславливает необходимость активизации исследований, посвященных выявлению и предотвращению угроз жизнеобеспечения

населения страны, что чревато серьезными социальными последствиями. Это предопределяет важность и востребованность поиска практических решений в сфере обеспечения экономической безопасности функционирования и развития жилищно-коммунального хозяйства.

В разработку проблем экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства определен вклад внесли И.О. Алимova, И.Е. Бельских, М.А. Глазырин, Э.В. Курамышева, А.Н. Крючков, И.А. Кузнецов, В.В. Лютюшкин, М.П. Мерзлова, О.С. Попова, И.В. Соргутов, А.А. Угрюмова и другие исследователи. Анализ научных трудов этих авторов позволяет сделать вывод о том, что роль и место жилищно-коммунального комплекса в обеспечении экономической безопасности требуют уточнения и детализации.

М.А. Глазырин в своих трудах характеризует угрозы экономической безопасности в жилищно-коммунальном комплексе регионе, выделяя институциональные, экономические, технологические и социальные. Недостатком такой классификации, на наш взгляд, является отсутствие определения инфраструктурных угроз сферы ЖКХ [1].

И.А. Кузнецов определяет экономическую безопасность сферы жилищно-коммунального хозяйства как потребность в конкуренции участников современного жилищно-коммунального комплекса [2].

О.С. Попова определяет безопасность жилищно-коммунального хозяйства как «обеспечение нормального комплексного и динамичного развития важнейшего социально-экономического сегмента хозяйства страны, нейтрализация различного рода угроз проживанию населения, социальных их последствий, связанных с нехваткой, старением, аварийностью жилого фонда и коммунальной системы, неэффективностью управляющих институтов ЖКХ...» [4]. Рассматривая роль ЖКХ в системе обеспечения социально-экономической безопасности государства, тем не менее, автор не дает характеристику места социально-экономической безопасности сферы ЖКХ в системе экономической безопасности государства.

Таким образом, проведенный анализ научных трудов, посвященных вопросам обеспечения экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации показал, что в настоящее время отсутствует комплексное определение понятия «экономическая безопасность в сфере ЖКХ». Кроме того, в условиях кризисного состояния сферы ЖКХ, требуется уточнить роль жилищно-коммунального хозяйства в системе экономической безопасности России.

Нами разработано следующее авторское определение понятия «экономическая безопасность сферы ЖКХ» – это такое состояние сферы жилищно-коммунального хозяйства, при котором разработана и эффективно функционирует система обеспечения гарантированной защиты объектов и субъектов сферы жилищно-коммунального хозяйства от внутренних и внешних угроз.

Система обеспечения безопасности должна быть нацелена на социальные группы, на обеспечение конституционных прав и свобод, достойного уровня и качества жизни населения с учетом равного удовлетворения общих интересов личности, общества и государства. При обеспечении и поддержании высокого

уровня жизни населения в России необходимо учитывать проблемы функционирования жилищно-коммунального комплекса, обусловленные комплексом деструктивных факторов и угроз. Выделение жилищно-коммунального аспекта в системе экономической безопасности позволяет уточнить и расширить дефиницию «экономическая безопасность в сфере ЖКХ» в сочетании с такими базовыми понятиями, как национальная безопасность, экономическая безопасность.

Целевая направленность формирования экономической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства предусматривает разрешение противоречий, возникающих между субъектами в сфере ЖКХ и их защиту от внешних и внутренних угроз. Целенаправленные и добросовестные взаимоотношения субъектов жилищно-коммунального комплекса должны быть направлены на защиту национальных интересов и национальных ценностей, обеспечение конституционных прав и свобод, достойного уровня жизни населения, реализацию стратегических целей Российской Федерации.

Список используемых источников:

1. Глазырин М.А. Нивелирование угроз экономической безопасности региона, формирующихся в сфере жилищно-коммунального хозяйства: автореферат дис... канд. экон. наук: 08.00.05. Тамбов, 2013. 21 с.
2. Кузнецов И.А. Экономическая безопасность и механизм принятия и реализации управленческих решений конкурирующих предприятий сферы ЖКХ // Современное искусство экономики. 2012. №1. С. 20-24.
3. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография. М.: ЮНИТИ-Дана, 2012. 239 с.
4. Попова О.С. Обеспечение социально-экономической безопасности жилищно-коммунального хозяйства страны: автореферат дис... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2014. 24 с.
5. Тимофеева И.Ю. Основы налоговой безопасности государства, бизнеса и общества: концепция и методология: монография. Смоленск: Универсум, 2011. 400 с.

© 2015, Королева Е.Л.

Методологические аспекты экономической безопасности жилищно-коммунального хозяйства

© 2015, Koroleva E.L.

Methodological aspects of economic security of housing and communal services

DOI: 10.17117/na.2015.08.234

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.234.pdf>

Поступила (Received): 03.08.2015

**Красильникова Е.Э., Филиппова И.А.
«Ловушка» для потребителей – эффект от запрета ввоза
иностранной продукции**

**Krasilnikova E.E., Filippova I.A.
"Trap" for consumers – effect of prohibition of the
import of foreign products**

В данной статье рассмотрены последствия, как экономические, так и социальные, эмбарго продукции из стран ЕС, США, Австралии и Канады, которые в ответ ввел Президент России Владимир Путин. Рассмотрены различные аспекты негативных и положительных сторон

Ключевые слова: запрет, продукция, убытки

This article discusses the implications, both economic and social, the embargo of products from EU countries, USA, Australia and Canada, who in response has introduced the President of Russia Vladimir Putin. Discusses various aspects of the negative and positive sides

Key words: prohibition, production, losses

Красильникова Елена Эдуардовна

Корреспондент

ВГТРК ГТРК Волга

г. Ульяновск, ул. Нариманова, 62

Krasilnikova Elena Eduardovna

Reporter

VGTRK GTRK Volga

Ulyanovsk, Narimanov st., 62

Филиппова Ирина Александровна

Кандидат экономических наук, доцент

Ульяновский государственный технический университет

г. Ульяновск, Северный Венец, 32

Filippova Irina Alexandrovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Ulyanovsk state technical university

Ulyanovsk, North Venice, 32

В августе 2014 года президент России Владимир Путин подписал указ о запрете ввоза отдельных категорий сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из стран, которые ввели санкции против России.

Список продуктов, запрещенных к импорту:

1. Мясо крупного рогатого скота, свежее или охлажденное;
2. Мясо крупного рогатого скота, замороженное;
3. Свинина свежая, охлажденная или замороженная;
4. Мясо и пищевые субпродукты домашней птицы (домашняя птица живая, то есть куры домашние утки, гуси, индейки и цесарки), свежие, охлажденные или замороженные;
5. Мясо соленое, в рассоле, сушеное или копченое;
6. Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные;
7. Молоко и молочная продукция;
8. Овощи, съедобные корнеплоды и клубнеплоды;

9. Фрукты и орехи;
10. Колбасы и аналогичные продукты из мяса, мясных субпродуктов или крови; готовые пищевые продукты, изготовленные на их основе;
11. Готовые продукты, включая сыры и творог на основе растительных жиров;
12. Пищевые продукты (молочосодержащие продукты, на основе растительных жиров).

Санкции не затронули:

1. алкоголь;
2. промышленные товары (одежда, обувь, техника, электроника, мебель);
3. лекарственные препараты;
4. детское питание.

Импорт запрещен из стран:

1. США;
2. стран Европейского союза;
3. Норвегии;
4. Австралии;
5. Канады.

Впоследствии из черного списка были исключены товары, невозможно заменить: семенной материал (картофель, горох, гибридная сахарная кукуруза, лук-севок), мальки лосося и форели, биологически активные добавки, витаминно-минеральные комплексы, вкусоароматические добавки, концентраты белков и их смеси, пищевые волокна, пищевые добавки, безлактозное молоко и молочная продукция.

По данным журнала Forbes, до запрета в наибольших объемах Россия ввозила рыбу и морепродукты, молочную продукцию, овощи и фрукты. Так, самый крупный поставщик рыбы в Россию – Исландия, доля импорта составляет 5,9% от общего ввоза. Далее Канада – 4,2% и США – 2,7%.оборот в 2013 году составил 2,86 миллиарда долларов.

Главными поставщиками молочной продукции являются Нидерланды, Украина, Финляндия, Германия и Польша. Так, Украина экспортирует 55%, Финляндия – 48%. В 2013 год России экспорт молочной продукции обошелся в 4,3 миллиарда долларов.

Поставки овощей идут, преимущественно, из Польши и Нидерландов. 20% Польша, и 10% из Нидерландов.

20% экспорта овощей из Польши завязано на Россию. Отечественные рынки получают больше всего овощей из Нидерландов, 10% от всего импорта.

Крупнейший поставщик подсолнечного масла в Россию – США, 18%. Украина поставляет 6% от общего импорта масла.

Для местного производителя эмбарго отдельных видов продукции стало весьма приятной новостью. Фактически принятые меры означали введение политики протекционизма, введенные еще Петром I для защиты отечественного производителя.

По данным ВЦИОМ, большинство россиян на ограничение импорта европейской и американской продукции откликнулись положительно. Опрос был

проведён 16-17 августа 2014 года. Опрошено 1,6 тысячи человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России.

Запрет одобрили 84% россиян и только 9% опрошенных высказались отрицательно.

Согласно ВЦИОМ, запрет импорта продукции из Западного мира придаст новый импульс отечественному сельскому хозяйству (85%) и приведет к увеличению доли российских продуктов на прилавках магазинов (86%). Две трети опрошенных (63%) ожидают увеличения объемов продуктов питания из стран Азии и Южной Америки.

Единственное, чего опасаются опрошенные – это скачок цен. Рост цен на продукты питания прогнозируют 63% респондентов, 31% считают это маловероятным. Также 46% россиян не исключают вероятность контрабандных поставок запрещенных продуктов на территорию РФ, 38% исключают этот вариант.

По мнению ведущих экономистов, ограничения не в значительной степени ударят по кошельку и вкусовым предпочтениям россиян. Согласно данным аналитических агентств, доля импортируемых продуктов в крупных сетях от 30% до 50% – в зависимости от сети и ее категории. Владельцы магазинов готовы найти замену импортным продуктам и перестроить взаимоотношения в поиске новых поставщиков. Это не только субъекты России, но и страны Таможенного союза, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Турции, Северной Африки, Израиля, Турции.

В отличие от рядового потребителя, которого запрет практически не коснулся, ресторанный сектор эмбарго ставит под удар. В первую очередь, это относится к ресторанам премиум-класса, ведь под эмбарго попали, преимущественно, продукты высокого класса. Местные рынки и их сельхоз продукция не способна удовлетворить и 50% их потребности в продуктах. Вся элитная продукция шла из США и стран ЕС: Италии, Франции и Нидерландов.

На данный момент в России насчитывается порядка 60000 кафе и ресторанов, 60-70% из которых используют иностранные продукты питания. Рестораны и кафе представляют собой, преимущественно, средний класс. После введения запрета на импорт отдельных категорий продуктов им пришлось перестраивать свою работу, многие ушли с рынка. В большинстве случаев, это владельцы рыбных ресторанов – запрет на импорт морепродуктов: лобстеров, крабов, тунца поставил рестораторов в безвыходное положение – аналогичные продукты можно возить либо из Японии и Южной Кореи. Однако это выйдет в разы дороже, на продукцию уже повысили цену. С Камчатки доставлять рыбу пока тоже не представляется возможным. Рыба относится к скоропортящимся продуктам, существующая инфраструктура не позволит доставить ее в короткие сроки. Весьма неуверенно чувствуют себя рестораны итальянской и французской кухонь – запрет на ввоз сыров и фруктов вынуждает шеф-поваров менять свое меню и пересматривать поставщиков. Все это может привести к проявлениям монополии в ресторанном бизнесе. В условиях ограниченной конкуренции цены будут расти, это может стать причиной инфляции. И это, как ни

парадоксально, ударит по отечественному производителю. Цена на молоко уже повысилась, в России его стоимость на 30% выше, чем в Европе.

Несмотря на запреты, импорт запрещенных к ввозу продуктов продолжается. Благодаря реэкспорту. Схема отлаженная – например, посредник в Сербии будет закупать помидоры в Голландии и перепродавать в России. Необходимо, чтобы независимо от запретов отечественная продукция могла конкурировать с западной, и в ценовых, и в качественных критериях. Единственным решением проблемы – появление функциональных продуктов, соответствующим международным стандартам. В законодательстве России в области здорового питания прописывается дата – до 2020 года.

Качественная перестройка российского агропрома требует времени и финансовых вливаний. Санкции уже введены.

Наряду с негативными проявлениями эмбарго продуктов для России, наибольший ущерб наносится и странам ЕС и США. Россия являлась самым крупным рынком сбыта данной продукции. Пока Владимир Путин подписал запрет на ввоз на один год. Сложившаяся ситуация даст объективную оценку возможностям и перспективам развития отечественного производителя и сельского хозяйства. Однако и для Западного мира и для России будет разумней, если запрет будет носить краткосрочный характер.

© 2015, Красильникова Е.Э., Филиппова И.А.
«Ловушка» для потребителей – эффект от запрета ввоза иностранной продукции

© 2015, Krasilnikova E.E., Filippova I.A.
"Trap" for consumers – effect of prohibition of the import of foreign products

DOI: 10.17117/na.2015.08.238

Поступила (Received): 03.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.238.pdf>

Красильникова Е.Э.
**Причины замедления экономического
роста и пути его ускорения в России**

Krasilnikova E.E.
**The reasons for the slowdown of economic growth
and its acceleration in Russia**

В данной статье рассмотрены причины стагнации и замедления экономического роста в России и обстоятельства обострившие. Приведены пути преодоления отрицательного экономического роста и, главное, достижение роста в долгосрочной перспективе

Ключевые слова: запрет, продукция, убытки

This article discusses the causes of stagnation and slowdown of economic growth in Russia and aggravated circumstances. It also provides ways to overcome negative economic growth and, most importantly, achieving growth in the long term

Key words: prohibition, production, losse

Красильникова Елена Эдуардовна

Корреспондент

ВГТРК ГТРК Волга

г. Ульяновск, ул. Нариманова, 62

Krasilnikova Elena Eduardovna

Reporter

VGTRK GTRK Volga

Ulyanovsk, Narimanov st., 62

С 2013 года наблюдается устойчивый тренд снижения темпов роста производства ВВП и валового выпуска в сравнении с периодом экономического подъема, который пришелся на 1999-2008 гг., но и послекризисного периода 2010-2012 гг. Наиболее ощутимо сократились темпы роста в промышленной отрасли, тенденция начала проявляться с 2011 года.

Одной из самых негативных тенденций стало сокращение в 2013 г. Финансовых вливаний в основной капитал. При этом, износ основных фондов в масштабе России составляет около 50%, в некоторых стратегических для страны отраслях (добыча полезных ископаемых, распределение электроэнергии, воды, газа, транспортное обслуживание, связь, социальная сфера) износ основных средств значительно выше 50%. При сложившейся ситуации добиваться коренных преобразований в экономике, увеличения производственных мощностей и объема производства весьма проблематично.

Одной из основных причин замедления экономического роста в России Министерство финансов России называет резкое снижение уровня конкурентоспособности отечественного производителя, прибыли компаний, увеличение доли в ВВП издержек компаний, в том числе, на труд. Однако перечисленные выше причины замедления экономического роста в масштабе России яв-

ляются следствием изношенной материально-технической базы предприятий и социальных учреждений.

Если говорить в целом, что непосредственным образом влияет на тренд экономического роста (восходящий или нисходящий) необходимо выделить следующие причины.

1. Существенное снижение темпа роста экспорта, вызванного замедлением развития мировой экономики. Структурный экономический кризис стран ЕС, в принципе, не мог не отразиться на экономическом состоянии России. Отдельные страны ЕС являются основными торговыми партнерами страны. Увеличение экспорта в 2009–2011 гг. сменилось трендом на его снижение в последние 2013–2014 гг. В первом полугодии 2013 г. экспорт составил 252,5 млрд. долл. (96,2% от величины в первом полугодии 2012 г.);

2. Низкий уровень роста денежной массы – как следствие, увеличение процентных ставок банков. Так, темп роста за 2010–2013 гг. среднеквартальной номинальной денежной массы составил 220%, темп роста реальной денежной массы при этом – 146% за те же года.

Недостаточность темпа роста денежной массы, выражающаяся, в первую очередь, в дефиците предложения денег, стала причиной увеличения реальных процентных ставок. Так, реальная ставка MIBOR, вычисленная посредством дефлирования номинальной ставки по дефлятору ВВП, в 2010–2013 гг. демонстрировала тенденцию к росту. Увеличиваются номинальные ставки кредитования для физических и юридических лиц.

Рост процентных ставок негативно повлиял на динамику инвестиций, а через цепочку межотраслевых связей – на весь совокупный спрос и, в конечном итоге, на прирост всего ВВП. В 2013 г. номинальные процентные ставки для физических и юридических лиц начали снижаться. Однако, по нашему мнению, с учетом действующих в экономике лагов, возможное позитивное влияние этого феномена может проявиться не ранее 4-го квартала 2013 г.

3. Высокий износ основных фондов и устаревшая материально-техническая база.

Одна из причин замедления экономического роста вызвана высоким уровнем износа основных фондов и, как следствие, ограничениями в использовании производственных мощностей.

В последние годы использование производственных мощностей, невзирая на устаревшую материально-техническую базу, достигнул максимальных значений – 80% – 93% (производство чугуна, стали, проката, гидравлических турбин, грузовых вагонов, аммиака, удобрений и др.) При этом, объемы программы производственных мощностей должны напрямую согласовываться с техническими возможностями предприятия, а не превышать их. Снижение объемов инвестиций в реальный сектор экономики только усугубит проблему ограничения экономического роста из-за недостаточной производственной мощности в отдельных отраслях.

Одной из причин обострения экономического кризиса стали политические разногласия России и стран ЕС и США и, как следствие, санкции. В перспективе, эмбарго импортной продукции позволит защитить отечественного

производителя от конкуренции, тем самым обеспечив рост экономики и повышение инвестиционной активности. В конечном счете, в обозримом будущем это должно сыграть на руку России, однако к такому «повороту» сельское хозяйство России оказалось не готово – по крайней мере, сейчас. Отрасль только начала оправляться от «забвения» 1990-2000 гг., и обеспечить всей необходимой продукцией, не уступая ни в ценовом, ни в качественном аспектах, европейским, пока не представляется возможным. Предприятия, заключавшие контракты с зарубежными поставщиками, в экстренном порядке пересматривают их состав, при этом уменьшая производственные мощности, путем сокращения, в том числе, и сотрудников. Доходы населения, как итог падают, растет уровень безработицы.

Стратегические шаги для преодоления стагнации экономического роста.

Экономический рост, в зависимости от временного лага, делят на краткосрочный и долгосрочным. Наиболее труднодостижимым является экономический рост в долгосрочной перспективе.

В краткосрочном аспекте экономический рост может быть достигнут при помощи инструментов фискальной (налоги, трансферты, государственные закупки) и денежно-кредитной (ставка рефинансирования, нормативы резервирования для банков, операции на открытом рынке, валютные интервенции) политик.

Главным фактором экономического роста в долгосрочной перспективе являются инвестиции в основные фонды, то есть материально-техническую базу, и человеческий капитал. Прежде всего, это поддержка наукоемких отраслей: деятельность научно-исследовательских институтов, развитие исследований и внедрение их разработок. Увеличивая доходы работающих в этих сегментах специалистов, государство стимулирует потребительский спрос, вливания в эти секторы содействуют росту в фондоемких отраслях, то есть инвестициям в основные средства. Это способствует экономическому росту в долгосрочной перспективе, поскольку обеспечивает повышения профессионального уровня работников и способствует развитию и внедрению конструктивно новых технологий.

В сложившихся кризисных для экономики России условиях бизнес-сообщество не рискует вкладывать свои средства в разработку и производство продукции, которая не гарантирует получение прибыли.

Однако доля средств, предусмотренная в федеральном бюджете, на НИОКР является незначительной по сравнению с развитыми странами. В 2012 г. Затраты на НИОКР составили 1,1%, а в 2016 г. Планируется, что они достигнут 1,08%. В ведущих странах эта доля выше российской в 2–3 раза.

Одной из приоритетных для ЦБ РФ задач является сдерживание инфляционных процессов. Однако, в кризисных условиях увеличение, что происходит в России, банковских ставок приводит к уменьшению потребительского спроса, снижению инвестиционной активности и, как следствие, стагнации и замедлению экономического роста. Так, центробанки всех развитых стран мира во время кризиса 2009 г. и после него удерживают свои ставки рефинансирования в пределах 0,25–0,5% годовых. При этом инфляция держится на

уровне 2–3%. Это свидетельствует о том, что реальные ставки рефинансирования уходят в минус. Такой линии придерживаются федеральная резервная система США, ЦБ Японии, ЕС, Банк Англии. Параллельно, банки не опасаются последствий от увеличения предложения денег – в кризисных для экономики условиях меры принесут больше пользы, чем вреда – дополнительные деньги поспособствуют стимулированию инвестиционного и потребительского спроса и ускорение роста ВВП. По сравнению с некоторым увеличением инфляции, увеличение предложения денег позволит сгладить кризисные проявления в социально-экономической сфере.

Соответственно, наиболее эффективной мерой по преодолению стагнации экономического роста является проведение гибкой денежно-кредитной политики ЦБ России, которая должна представлять собой сочетание низких ставок рефинансирования и, следовательно, низких процентных ставок физических и юридических лиц, состоящей в обеспечении более низких процентных ставок для кредитования физических и юридических лиц.

Коренные изменения произошли в фискальной политике России. Благодаря Фонду национального благосостояния стала возможна реализация важных инвестиционных проектов с использованием на возвратной основе средств Фонда. Фискальные меры стимулирования инвестиционной активности должны быть расширены, за счет инвестиционно-налоговых кредитов, снижением налогового бремени для инвесторов, реализующих стратегические для России проекты, налоговые послабления и льготы.

Фундаментом экономического роста в долгосрочной перспективе является увеличение объемов финансирования науки и образования, в первую очередь, учреждений высшего образования, как института, способствующего получению профессиональных знаний обучающегося. Увеличение расходов на высшее образование способствует притоку квалифицированных специалистов в экономику, а это позволит остановить стагнацию и в последствии ускорить темпы экономического роста, что значительно укрепит возможности ее роста в среднесрочном и долгосрочном плане. Помимо этого, рост в разумных пределах государственных затрат сам по себе является одним из известных стандартных инструментов ускорения экономического развития страны.

Список используемых источников:

1. URL: www.minfin.ru

2. URL: www.cbr.ru

3. Баранов А.О., Гильмундинов В.М., Павлов В.Н. Экономика России в ближайшие годы // ЭКО. 2012. № 12. С. 113–114.

© 2015, Красильникова Е.Э.

Причины замедления экономического роста и пути его ускорения в России

© 2015, Krasilnikova E.E.

The reasons for the slowdown of economic growth and its acceleration in Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.242

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.242.pdf>

Красковская А.С. Деловое общение в сфере сервиса

Kraskovskaya A.S. Business communication in service

В данной статье говорится об аспектах, влияющих на конкурентоспособность предприятия.

Рассмотрена специфика обслуживания клиентов в сфере сервиса. Показано, какое влияние оказывает деловое общение в обслуживании клиентов.

Рассмотрены основные нормы служебной этики в сервисной деятельности, а также этапы коммуникации специалистов

Ключевые слова: сфера обслуживания, сервис, агент недвижимости, клиент

This article refers to the aspects that affect the company's competitiveness. The specificity of customer service in the field of service. Displaying the impact business communications in customer service. The basic rules of professional ethics in the service activities, as well as the stages of communication specialists

Key words: service, service, real estate agent, the client

Красковская Анастасия Сергеевна

Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал ДГТУ)

Ростовская обл., г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Kraskovskaya Anastasia Sergeevna

Student

Institute of the service sector and entrepreneurship (branch DSTU)

Rostov reg., Shevchenko st., 147

Сфера услуг в наше время развивается быстрыми темпами, и каждое предприятие стремится повысить качество обслуживания за счет многих аспектов. В процессе общения люди не только формируют свои представления о мире, но и вырабатывают взаимопонимание, совместные решения. Данный аспект и формирует деловое общение. Предприятия разрабатывают механизмы, позволяющие более эффективно использовать способности работника в процессе деятельности. Именно изменение моделей поведения работника и переход к новым формам общения позволят повысить качество обслуживания в их деятельности [1].

Зачастую специалисты вынуждены осуществлять свою профессиональную деятельность, не имея четких представлений о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его этических нормах, об особенностях грамотной речи и т.д. Низкая речевая подготовка специалистов в любой области является серьезной помехой в выполнении ими своих обязанностей. Именно поэтому особое внимание должно уделяться языковой подготовке будущих специалистов. Профессионально-служебная этика сервисной деятельности должна включать совокупность требований и норм нравственности по отношению к работникам фирм, которые в обязательном порядке должны быть ре-

ализованы в процессе выполнения ими своих служебных обязанностей [2]. Основные нормы служебной этики, которые должны быть присущи всем работникам сервисной деятельности, независимо от того, где находится их рабочее место (Рис.1).



Рис. 1. Основные нормы этики общения

Этика делового общения в сервисной деятельности определяется как взаимодействие экономических интересов и социальное регулирование партнерских отношений. Ее основной специфической особенностью является регламентированность – подчинение установленным правилам и ограничения. Эти правила можно определить по типу делового общения, его формой и степенью официальности, а также конкретными целями и задачами между собеседниками [3]. В развернутом виде специалисты по теории коммуникации выделяют определенные этапы, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Этапы общения специалистов

Профессионал в сфере сервиса, который начинает общение с клиентами в неопределенном контексте интересов, стремление и мотивов, создает условия возникновения эффективной коммуникации, которая помогает достигнуть его целей. Также он обладает своим речевым стилем, который характеризуется диалогической открытостью и умением быть коммуникативным лидером. От владения речью специалиста по сервису зависит формирование клиентских

мотивов и интересов, скорость, полнота усвоения рекламного материала. Например, очень важно подстроиться под темп речи клиента. Когда сотрудник говорит не монотонно, а выразительно, то с ним приятно продолжать беседу. Также персоналу следует работать над своей мимикой и жестами. Если у менеджера на лице написано: «вас много, а я один», то это покажется некомпетентным. Коммуникативная компетентность – важный фактор эффективной сервисной деятельности. Еще одним условием успешного делового общения является расположение к себе собеседника. Например, в процессе общения следует называть собеседника по имени, применять методы активного слушания: переспрос, уточнение, пересказ, сочувствие, эмпатия и т. д.

Персонал в сфере сервиса является одним из основных ресурсов конкурентных преимуществ организации, и, следовательно, качество обслуживания зависит от мастерства и сознательности служащих. Удовлетворенность клиента в сфере обслуживания достигается вежливостью персонала и его отзывчивостью. Для того чтобы деловое общение было эффективным персонал должен знать правила обхождения и обращения, уметь правильно выражать свои мысли и соблюдать речевой этикет. Если деятельность предприятия направлена на обслуживание иностранных посетителей, то важно учитывать культурные традиции и образ мышления гостя [4].

Имидж компании напрямую зависит от качества обслуживания персонала. Очень важно вести правильно поставленный диалог при общении с клиентом, владеть вопросами межличностного общения и в целом иметь психологическую подготовку. Отношение персонала формирует общее впечатление от сервиса, а также вызывает чувство глубокого удовлетворения у клиентов и дает ему возможность ощутить комфорт от обслуживания [5]. Навыки речевой коммуникации и делового общения у персонала сервисных предприятий способствуют формированию лояльности потребителей и реализации одной из главных целей такого типа предприятий – удержание клиента и посещения клиентом фирмы вновь.

Список используемых источников:

1. Горностаева Ж.В., Колесников В.Н. Особенности рынка риэлтерских услуг и их влияние на характер конкурентных отношений на исследуемом рынке // *Экономические науки*. 2009. № 51. С. 187-191.
2. Алехина Е.С., Горностаева Ж.В., Кушнарёва И.В. К вопросу об организации клиентоориентированности на предприятиях сервис // *Наука в современном информационном обществе*. Научно-издательский центр Академический. 2014. С. 206.
3. Дуванская Е.В., Неплюева Т.С. Роль культуры сервиса на предприятиях // *Электронный научно-практический журнал Культура и образование*. 2014. № 6 (10). С. 71.
4. Дуванская Е.В., Селеменова Е.А. Сервис и культура как части одного целого // *Электронный научно-практический журнал Культура и образование*. 2014. № 6 (10). С. 72.
5. Алехина Е.С., Мамеева С.А. Особенности культуры обслуживания потребителя на предприятии сервиса // *Электронный научно-практический журнал Культура и образование*. 2014. № 6 (10). С. 70.

DOI: 10.17117/na.2015.08.245

Поступила (Received): 10.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.245.pdf>

Кузовлева Н.Ф.
Актуальные проблемы обеспечения финансовой безопасности страхового рынка в условиях нарастания кризисных явлений в экономике

Kuzovleva N.F.
Actual problems of financial security of the insurance market amid conditions of building-up of economic depression

В статье рассматриваются актуальные проблемы обеспечения финансовой безопасности страхового рынка, обусловленные низким уровнем капитализации и нерациональной структурой размещения средств страховых резервов и собственных средств страховщиков, в условиях нарастания кризисных явлений в экономике

Ключевые слова: финансовая безопасность, капитализация, страховые резервы, собственные средства, активы

Кузовлева Нина Федоровна

Кандидат экономических наук, профессор
Московский университет МВД им. В.Я. Кикотя
г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

The paper discusses topical issues of maintaining financial security of the insurance market, stipulated by low capitalization and inexpedient placement of insurance reserves and own funds of insurers, amid conditions of building-up of economic depression

Key words: financial security, capitalization, insurance reserves, own funds, assets

Kuzovleva Nina Fedorovna

Candidate of Economic Science, Professor
Moscow university of Ministry of Internal Affairs of Russia named V.Ya. Kikot
Moscow, Academician Volgin st., 12

Рассматривая финансовую безопасность страхового рынка как состояние финансовой защищенности всех участников страховых отношений (к их числу относятся страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели, страховые организации, общества взаимного страхования, страховые агенты, страховые брокеры, страховые актуарии) путем осуществления комплекса мер, направленных на обеспечение финансовой устойчивости страхового рынка и предотвращение внешних и внутренних угроз, влияющих на развитие финансового рынка страны в целом [1, с.42], можно отметить, что в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и финансовом секторе активизируются факторы, усиливающие воздействие соответствующих угроз на развитие рынка страхования.

По оценкам специалистов в 2014 году имели место события как тормозящие, так и стимулирующие развитие рынка страхования. Совместное воздействие этих факторов вызвало некоторые сомнения у аналитиков в оценке

направленности развития страхового рынка. С одной стороны, была проведена реформа ОСАГО, страховое сообщество осознало близкую перспективу создания системы массового страхования жилья, были уточнены стандарты страхования выезжающих за рубеж, определены планы в агростраховании с господдержкой, получила очертания концепция будущего страхования космических рисков, началось обсуждение изменений в добровольном и обязательном медицинском страховании. С другой стороны, – зафиксирован резкий рост убыточности в добровольном и обязательном автостраховании, а также негативное для страховщиков направление развития получила судебная практика, интенсифицировались действия мошенников. В фазу кризиса вошли и страховщики автокаско. Вследствие падения курса национальной валюты рухнула и рентабельность бизнеса. Параллельно рынок терял силы на необоснованном демпинге, на падении платежеспособного спроса на услуги, на сокращении программ страхования в ряде отраслей. Санкционные ограничения закрывали перспективы получения привычной защиты на перестраховочном рынке [2].

Вместе с тем, финансовую безопасность страхового рынка нельзя рассматривать в отрыве от финансовой безопасности страховых организаций. Более того, финансовая безопасность страховых организаций лежит в основе финансовой безопасности страхового рынка.

Закон Российской Федерации от 31.12.97 № 157-ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» определяет условия обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Гарантиями обеспечения его финансовой устойчивости являются экономически обоснованные страховые тарифы; страховые резервы, достаточные для исполнения обязательств по страхованию, сострахованию, перестрахованию, взаимному страхованию; собственные средства.

Основываясь на этих положениях, финансовая безопасность страховой организации представляет собой состояние финансовой защищенности экономических интересов страховой организации от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее эффективное формирование и использование финансовых ресурсов, что создает условия для ее стабильного функционирования [1, с.42]. Исходя из этого, финансовая безопасность страховой организации включает следующие основные структурные элементы:

1. финансовая безопасность при формировании собственного капитала страховой организации;
2. финансовая безопасность при формировании величины страховых резервов, достаточных для выполнения обязательств перед страхователями;
3. финансовая безопасность при определении реальной величины прибыли от страховых операций;
4. финансовая безопасность при инвестировании собственных средств и средств страховых резервов;
5. развитие долгосрочного страхования жизни обеспечивает финансовую безопасность рынка страхования в целом, поскольку базируется на «длинных» деньгах и не является «схемным». Поэтому его можно охарактеризовать как индикатор финансовой безопасности страхового рынка.

Рассмотрим некоторые аспекты данной проблемы, связанные с формированием капитала страховых организаций.

По данным Федеральной службы государственной статистики уставный капитал российских страховщиков по состоянию на конец 2012 года составлял 198 млрд. руб. В течение 2013 года происходило дальнейшее наращивание капитала страховых организаций, к концу года уставный капитал составил 224,1 млрд. руб. (112,8% по сравнению с предыдущим годом). Увеличение капитализации связано, прежде всего, с повышением требований к минимальной величине уставного капитала российских страховщиков. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации», как известно, определяет требования, предъявляемые к величине уставного капитала страховых организаций. Минимальная величина уставного капитала страховщика, осуществляющего исключительно медицинское страхование, установлена в размере 60 млн. руб., а минимальный размер уставного капитала иного страховщика определяется на основе базового размера его уставного капитала, равного 120 млн. руб. (без поправочного коэффициента, значение которого варьируется от 1 до 4 в зависимости от вида страхования). Это вызвало сокращение числа страховых компаний, работающих на страховом рынке. Но при этом, рынок покинули слабые в финансовом отношении страховые организации, многие из которых, к сожалению, являлись региональными страховщиками. По данным Федеральной службы государственной статистики количество учтенных страховых организаций в 2014 году составило 416, в то время как в 2010 году их было 600.

Вызывает определенный интерес распределение страховых организаций по величине уставного капитала, что, безусловно, отражается на финансовой безопасности рынка страхования.

Таблица 1. Распределение страховых организаций по величине уставного капитала (в процентах к итогу)

	2010	2011	2012	2013
Всего	100	100	100	100
в том числе по размеру уставного капитала, тыс. руб.:				
до 20 000	0,5	0,8	0,5	0,2
от 20 001 до 40 000	28,0	8,4	0,2	-
от 40 001 до 60 000	12,8	10,5	7,0	5,7
от 60 001 до 80 000	6,3	8,0	7,4	6,7
от 80 001 до 100 000	5,5	1,9	1,9	1,7
свыше 100 000	46,9	70,4	83,1	85,6

Источник: Федеральная служба государственной статистики

Из приводимых в таблице 1 данных видно, что около 6 % страховых организаций имели уставный капитал менее 60 млн. руб., а более 14 % из них не удовлетворяли минимальному размеру уставного капитала в 2013 году, что создало угрозу финансовой безопасности рынка страхования. В основном рынок представлен страховщиками с уставным капиталом свыше 100 млн. руб.

Именно на эти страховые организации приходится основной объем сбора страховых премий. За 2014 год общая сумма страховых премий по всем видам страхования составила 987,77 млрд. руб., а выплат – 472,27 млрд. руб. (соответственно 108,5% и 111,4% по сравнению с 2013 годом).

В целом же на страховом рынке наблюдается тенденция к укрупнению страховых компаний. Средний размер уставного капитала одной страховой организации в 2013 году составил 557,5 млн. руб. (121,0% к предыдущему году). Небольшим страховым компаниям, чтобы остаться на рынке, необходимо наращивать капитал, объединяться или переквалифицироваться в независимые агентства и брокерские фирмы, оказывающие посреднические услуги в области страхования. Увеличение капитализации страховщиков повысит их финансовую устойчивость, платежеспособность и стабильность на рынке страховых услуг.

О росте финансового потенциала страховых компаний можно также судить на основе соотношений страховых выплат и страховых взносов. В настоящее время, по-прежнему, страховые выплаты не превышают страховые премии во всех отраслях страхования, но отношение страховых выплат к премиям качественно изменилось.

Таблица 2. Уровень выплат страхового возмещения по отношению к собранным страховым премиям

Виды страховой деятельности	Уровень выплат, %	
	2010	2014
страхование жизни	36,10	13,11
личное страхование (кроме жизни)	60,69	50,32
страхование имущества	49,90	53,40
страхование гражданской ответственности	11,70	27,21
страхование предпринимательских и финансовых рисков	35,26	15,69
Итого по добровольным видам страхования	52,10	44,88
обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО)	61,01	59,83
обязательное страхование кроме ОСАГО	98,06	67,63
Итого по обязательным видам страхования	92,17	61,05
Итого по добровольным и обязательным видам страхования	74,74	47,81

Рассчитано автором. Источник: Федеральная служба государственной статистики

Как по добровольным, так и по обязательным видам страхования уровень выплат снизился за исключением добровольного страхования имущества и добровольного страхования гражданской ответственности. Наименьшее значение этот показатель имел в страховании гражданской ответственности в 2010 году и в страховании жизни в 2014 году, соответственно 11,70 % и 13,11%. Наибольшее – в личном добровольном страховании в 2010 году и в добровольном страховании имущества в 2014 году, соответственно 60,69% и 53,40 %. Что касается обязательного страхования, то здесь уровень выплат

снижается, оставаясь при этом высоким по сравнению с добровольными видами страхования.

Однако, несмотря на это, капитализация отрасли все еще невысока. В целом страховой рынок отличается низкой финансовой ёмкостью. Активы страховщиков за десять лет выросли в три раза. По данным ЦБ РФ по состоянию на 01.01.2013 года величина активов составила 1 136 млрд. руб., на 01.01.2004 она была на уровне 411 млрд. руб. Тем не менее, активы страховых компаний намного ниже активов банков. А существование небольших страховых организаций, не отвечающих требованиям, предъявляемым к минимальной величине уставного капитала, только приводит к финансовой неустойчивости и недостаточной платежеспособности страховщиков, а также к невозможности страховать значительные по объему риски. Эксперты международного рейтингового агентства Fitch отмечают, что в 2015 году рецессия подвергнет испытанию слабый капитал российских страховщиков. Давление на прибыли российских страховых компаний, в 2015 году, скорее всего, сохранится, поскольку объемы собранных премий будут снижаться из-за рецессии. Уже в 2014 году наблюдалось снижение темпа роста собранных премий, особенно в наиболее прибыльных сегментах страхования. По данным Банка России выплаты российских страховщиков, по итогам первого квартала 2015 года, выросли на 11% в годовом выражении и достигли 112,85 млрд. руб., в то время как совокупные сборы премий увеличились только на 1% до уровня 266,04 млрд. руб. (по сравнению с 9,2% годом ранее) [5].

Как известно, капитал страховых компаний должен не только удовлетворять определенному минимуму, но и быть оплаченным и сформированным в денежной форме. Не только величина, но и качественное наполнение капитала должны быть критерием надежности и платежеспособности страховых компаний, поскольку в условиях кризиса активизируются разного рода мошеннические операции, в том числе и в сфере формирования капитала.

В настоящее время российские страховщики руководствуются Указанием Банка России от 16.11.2014 № 3444-У «О порядке инвестирования средств страховых резервов и перечне разрешенных для инвестирования активов» [3]. Указание Центробанка в целом изменило все положения ранее действующих документов Минфина России, регламентирующих порядок размещения собственных средств и средств страховых резервов страховых организаций: приказы Минфина России от 2 июля 2012 г. № 100н «Об утверждении Порядка размещения страховщиками средств страховых резервов» и от 2 июля 2012 г. № 101н «Об утверждении Требований, предъявляемых к составу и структуре активов, принимаемых для покрытия собственных средств страховщика».

В результате нововведений увеличилась доля таких активов, как банковские вклады, страховая дебиторская задолженность, государственные, муниципальные ценные бумаги. При этом доля активов, передаваемых в доверительное управление и перестрахование, сохранилась на уровне 50% от расчетной величины соответствующего норматива. Также разрешено принимать в покрытие страховых резервов дебиторскую задолженность страховых брокеров. Внесены значительные изменения в порядок оценки соответствия требу-

емому рейтингу. Перечень агентств и уровень рейтинга установлен Банком России. В перечень входят Standard & Poor's, Fitch Ratings, Moody's Investors Service, A. M. Best Co и «Эксперт РА». Этот перечень расширен за счет международных агентств, рейтинги которых допускаются к учету, что увеличивает возможности использования российскими страховыми организациями международных перестраховочных емкостей. Вместе с тем, список российских рейтинговых агентств свелся всего лишь к одной организации – агентству «Эксперт РА», – что усиливает зависимость российского страхового рынка от позиции и действий международных рейтинговых агентств, носящих, порой, чрезмерно жесткий характер.

Основные изменения в оценке Банком России структуры и порядка размещения активов страховщиков связаны с перечнем активов, принимаемых в покрытие средств страховых резервов. Из него исключены векселя, включая банковские. Далее, список рейтинговых агентств и уровни рейтингов, используемые при оценке соответствия активов требованиям ЦБ, устанавливаются теперь решением совета директоров Банка России. Кроме того, введены поэтапные ограничения на активы связанных сторон. Таким образом, можно отметить, что Банк России в целях обеспечения финансовой безопасности страхового рынка ужесточил требования к активам, принимаемым в покрытие как собственных средств, так и средств страховых резервов страховых организаций, а также повысил требования к рейтингам эмитентов. Векселя можно будет принимать в размещение собственных средств в пределах 10% от суммы активов, превышающих нормативный размер маржи платежеспособности. Введено также обязательное требование о наличии приемлемого рейтинга у банков, в инструменты которых размещаются средства страховых резервов и собственные средства.

Вместе с тем, при переходе на новую структуру активов может возникнуть ряд проблем, сложность которых зависит от текущего уровня концентрации и объема активов. Так, финансисты СК «МАКС» прогнозируют трудности при попытке страховщика выйти из активов, которые могут потерять ликвидность, например, банковских. Они приводят такой пример. Банк, на дату размещения имел удовлетворяющий рейтинг, действующие лицензии, отсутствовали предписания, информация о собственниках была доступна, ставки привлечения рыночные, обязательные нормативы выполняются. Страховщик размещается в отчетном периоде в пределах разрешенного лимита 20% активов в резервах или капитале, однако вывести эти средства уже не может. Кроме того, в условиях кризиса страховщики будут стремиться размещаться в банках с государственным участием или в первых 4-5 банках по величине капитала. Такое поведение также может привести к нарушению указаний в части 25%-го ограничения размещения средств страховых резервов и капитала в одном банке. Также определенные сложности могут возникнуть у кэптивных страховщиков при соблюдении требования ограничения на объем суммарной стоимости активов, выпущенных связанными сторонами [4].

Как известно, инвестиционная деятельность должна приносить страховым организациям определенный доход. В 2013 году уровень доходов по инве-

стициям составил 582,15 млрд. руб., что соответствует 60,8% от уровня доходов в 2012 году.

Таблица 3. Доходы по инвестициям и прочие доходы от основной деятельности страховых организаций млн. руб.

	2013 г.	В % к 2012 г.	Справочно 2012 г.
Доходы по инвестициям – всего	582154,7	60,8	958264,1
из них:			
проценты к получению	49137,7	177,7	27647,1
доходы от участия в других организациях	19560,1	46,5	42071,9
изменение стоимости финансовых вложений в результате корректировки оценки	6347,1	63,3	10029,9
Результат операции по инвестициям («+», «-») – всего	36759,3	107,8	34109,4
из него за счет средств страховых резервов	25170,6	108,0	23314,5
из них по страхованию жизни	5681,1	96,1	5910,3
Прочие доходы от страховой деятельности	30231,4	85,8	35217,2

Источник: Обзор деятельности страховщиков в 2013 году (по результатам федерального статистического наблюдения по форме № 1-СК «Сведения о деятельности страховщика»)

Очевидно снижение инвестиционной активности страховых организаций в 2013 году по сравнению с 2012 годом. Основную долю доходов составили проценты к получению, т.е. от вложений в государственные и муниципальные ценные бумаги, банковские депозиты и пр. Это не рискованные вложения, но низкодоходные. Доходы от участия в других организациях снизились и составили 19,56 млрд. руб. или 46,5% от уровня 2012 года. Вместе с тем, по оценке экспертов компании Fitch, доходы от инвестиционной деятельности страховых организаций слабо отразятся на формировании чистой прибыли страхового сектора ввиду значительных отрицательных переоценок ценных бумаг с фиксированным доходом с учетом резкого повышения ставки ЦБ РФ до 17% в декабре 2014 года.

Страховщики, ведущие деятельность на открытом рынке, главным образом в сегменте автострахования, испытывают дефицит капитала. Более прибыльные корпоративные страховщики и компании банкострахования, как правило, возвращают прибыль акционерам. Fitch не ожидает, что компании с более сильной капитализацией будут заинтересованы в проведении масштабных приобретений, если только регулятор не обеспечит стимулы для этого. Страховой сектор в целом продолжает иметь ограниченный доступ к публичному капиталу. В 2015 году взносы капитала в страхование, вероятно, будут осуществляться в основном существующими акционерами для поддержки регулятивного капитала, поскольку с января 2015 года регулятор ужесточил требования к активам страховщиков [5].

Таким образом, в условиях кризиса на рынке страхования сложилась ситуация, обусловленная низким уровнем капитализации и нерациональной структурой размещения средств страховых резервов и собственных средств

страховщиков, которая не способствует укреплению финансовой безопасности страховых организаций.

Список используемых источников:

1. Кузовлева Н.Ф. Финансовая безопасность страховых организаций: вопросы теории и методологии // Вестник Московского университета МВД России. 2011 № 12. С.41-46.
2. ИТОГИ ГОДА: Страховой рынок пережил первый кризисный год и финишировал с подарками. URL: <http://www.finmarket.ru>
3. Указание Банка России от 16.11.2014 № 3444-У «О порядке инвестирования средств страховых резервов и перечне разрешенных для инвестирования активов» // Вестник Банка России. 2014. № 114.
4. Страховщики справятся с новыми требованиями ЦБ к резервам и собственным средствам в срок – опрос. URL: <http://www.insur-info.ru/news/4451/>
5. Fitch: Давление на прибыль российских страховщиков в 2015 году сохранится. URL: <http://www.vedomosti.ru>

© 2015, Кузовлева Н.Ф.

Актуальные проблемы обеспечения финансовой безопасности страхового рынка в условиях нарастания кризисных явлений в экономике

© 2015, Kuzovleva N.F.

Actual problems of financial security of the insurance market amid conditions of building-up of economic depression

DOI: 10.17117/na.2015.08.253

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.253.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Локтионова Ю.Н.
**Современные тенденции применения антикризисного
маркетинга**

Loktionova Yu.N.
Modern tendencies of application of the crisis marketing

В статье прослеживается влияние кризиса на маркетинг, новые направления и рыночные возможности организации в период антикризисного управления и приведено исследование современных тенденций применения антикризисного маркетинга

Ключевые слова: антикризисное управление, маркетинг, рынок

In article influence of crisis on marketing, the new directions and market opportunities of the organization during crisis management is traced and research of current trends of application of anti-recessionary marketing is given

Key words: crisis management, marketing, market

Локтионова Юлия Николаевна

*Кандидат экономических наук, доцент
Российский государственный социальный
университет
г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2*

Loktionova Yulia Nikolaevna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Russian state social university
Moscow, Vilgelm Pik st., 4, korp.2*

На сегодняшний день организация системы маркетинговой службы на предприятии и маркетинга становится жизненно важной задачей, особенно в период кризиса страны, так как любая компания должна уметь выявлять открывающиеся рыночные возможности, предупреждать или прогнозировать, а также предвидеть кризис.

По Ф. Котлеру, маркетинг – это всякий вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена. Также маркетинг – это процесс управления рыночной деятельностью, другими словами, маркетинг – это обеспечение рентабельной работы предприятия посредством изучения рынка. И в этом смысле практическая деятельность маркетинга оказывает большое влияние на людей, выступающих в качестве покупателей, продавцов, потребителей. Здесь в качестве целей практической деятельности маркетинга выдвигаются такие, как достижение максимально возможного высокого потребления, достижение максимальной потребительской удовлетворенности, предоставление потребителям максимально широкого выбора, максимальное повышение качества жизни. Однако с появлением кризиса в стране или в организации все кардинально меняется, и на смену обычной маркетинговой деятельности приходит антикризисный маркетинг. Таким

образом, целями антикризисного маркетинга является: диагностика положения предприятия, определение целей, определение путей достижения целей, оценка эффективности выполняемых мер [3].

Антикризисный маркетинг представляет собой разработку и оперативное внедрение стратегических и тактических маркетинговых решений в условиях глобального кризиса. По мнению ряда специалистов в области маркетинга, маркетолог должен больше внимания обратить на рынок, первым должен определить опасность и определить пути спасения организации. По мнению Ю.Н. Локтионовой, разработка маркетинговых стратегий для современного менеджмента, на примере агропромышленного комплекса, – это сложная и многогранная работа, в значительной степени зависящая от конкретной ситуации. Стратегия маркетинговой деятельности рассматривается в условиях рыночных отношений как мощный управленческий инструментарий, с помощью которого современная организация противостоит изменяющимся условиям внешней среды [2]. Все актуальнее становится умелое использование в маркетинге таких методов, как стратегического планирования, планирование на основе разработки сценариев, непрерывное планирование. Применение этих методов планирования дает возможность непрерывно отслеживать изменение внешней маркетинговой среды, учитывать внутренние новые возможности и трудности в кризисных ситуациях.

С точки зрения, усиления значимости стратегической деятельности организации в целом, и маркетинга, следует отметить тенденцию развития различных партнерских отношений, партнерских отношений с существующими потребителями. Гораздо сложнее завоевать новых потребителей, нежели повысить степень лояльности существующих. Существующих потребителей легче заинтересовать новыми продуктами и методами их продвижения. В данном случае целесообразно привлекать потребителей к разработке продуктов, рекламы, методов стимулирования продаж.

К современным тенденциям применения антикризисного маркетинга является налаживание новых партнерских отношений. Следует отметить важность развития партнерских отношений между всеми группами влияния в организации (акционерами, руководителями, персоналом), такие отношения необходимы для выбора правильных направлений развития антикризисного маркетинга и обеспечения его эффективной реализации.

К новым и современным тенденциям антикризисного маркетинга относится построение организационных структур управления маркетингом, в рамках информационного подразделения, создающего и обслуживающего маркетинговую информационную систему организации, появляются сотрудники, которые занимаются использованием возможностей Интернета.

Политическая, финансовая и экономическая стабилизация в России приведет к возрастанию роли стратегического планирования, в том числе маркетинговой деятельности. Таким образом, стабилизация усилит в свою очередь, важность эффективного использования методов стратегического анализа и прежде всего ситуационного анализа, использования гибких систем планирования и организации маркетинговой деятельности.

Наметилась тенденция падения эффективности рекламы, как одного из методов маркетинга. Причинами таких тенденций являются: безадресность массовых коммуникаций, большой объем информации, в условиях конкурентной борьбы имеет место «перенасыщенный» рынок, мало отличающийся по своим потребительским свойствам товаров, что приводит к снижению цен, прибыли производителей. Вследствие этих причин снижается доля телевизионной и печатной рекламы в пользу другой рекламы – рекламы в местах продаж и прямого маркетинга. Эффективно работающие на рынке организации помимо рекламы все шире используют другие коммуникационные факторы: товар, упаковка, этикетка, эмблема, эффективность работы продавцов, статьи в прессе, радиотелепередачах, высказывания знакомых, соседей, друзей.

Таким образом, все явно наблюдается усиление роли комплексного, интегрированного использования средств маркетинговых коммуникаций, их большая адаптация к типу их осведомленности о продукте.

Как следствие, такие тенденции ведут к недооценке значимости маркетинга, недооценке возможностей, которые способна предоставить грамотная маркетинговая стратегия. Маркетинг в антикризисном управлении как самостоятельная сфера в России является молодым направлением. Но наряду со складывающимися тенденциями существует множество проблем восприятия маркетинга в антикризисном управлении. Одними из важнейших проблем являются: отсутствие объективной информации о рынке, развитие теневого бизнеса, криминогенной обстановки, коррупции, уход от уплаты налогов, правовое воздействие государства.

Следовательно, основные проблемы маркетинга в антикризисном управлении в России связаны с тем, что данная сфера молода, и чтобы добиться положительных результатов в этой среде необходимо изменить политику предприятий в отношении маркетинга, понять его значимость осознать огромные возможности, даже в период кризиса.

Для проведения маркетинговых мероприятий в антикризисном управлении антикризисный управляющий должен серьезно исследовать характеристики основных и вспомогательных рынков и их сегментов, на которых работает предприятие, их размеры, важнейшие тенденции и ожидаемые изменения.

Оценивая современные тенденции применения антикризисного маркетинга необходимо сказать о роли маркетинга в антикризисном управлении предприятием:

1. применение маркетинговых мер дает возможность сделать выбор, принять решение о том, каким видом деятельности и в каких объемах предприятию следует заниматься,

2. применение маркетинга помогает предприятию выяснить свои возможности на рынке и выйти из кризисной ситуации с наименьшими затратами и потерями.

3. Маркетинговые исследования позволяют дать ответ на основной вопрос предпринимателей: как победить в неценовой борьбе?

По мнению О.Н. Колесниковой, любая компания создается для воплощения определенных целей (идей) собственников. В процессе реализации задач для достижения поставленных целей компания формирует свою собственную производственную технологию. В рамках системы управления производством разрабатываются подсистемы маркетинг-менеджмента, стратегического управления, риск-менеджмента и финансового управления [1].

В процессе применения антикризисного маркетинга существуют проблемы формирования маркетинговой стратегии в антикризисном управлении. Маркетинговая стратегия вместе с тактическим решением текущих задач представляет целостный единый процесс управления рынком со стороны предприятий-производителей товаров. Разработка маркетинговой стратегии для антикризисного управления – сложная и многогранная работа, в значительной степени зависящая от конкретной ситуации. Стратегия управления в условиях рыночных отношений – мощный управленческий инструмент, с помощью которого современная организации противостоит изменяющимся условиям. Обоснование маркетинговой стратегии как процесса включает широкий набор средств и методов управления. Организующее и стимулирующее воздействие оказывает наличие государственной программы антикризисного регулирования экономики. По словам Ю.Н. Локтионовой, при выборе маркетинговой стратегии существенную помощь менеджеру может оказать выделение признаков и классификация стратегий в современном управлении предприятиями: интеграционные стратегии, стратегии факторов производства, антикризисная стратегия, рыночная стратегия и другие [2]. Особенность процесса обоснования стратегии состоит в том, что на первом этапе предусмотрено обязательное сравнение маркетинговой стратегии и цели, на втором этапе маркетинговая стратегия оценивается на предмет ее соответствия целями стратегии организации, возможно уточнение или формирование новой стратегии при резких изменениях рынка, на третьем этапе формируется комплекс маркетинговых мер по реализации антикризисной маркетинговой стратегии.

Проследим применение антикризисного маркетинга на примере построения конкурентоспособного бизнеса розничной сети в кризисный период. В любой экономической ситуации основной источник доходов розничной сети является продажа товаров, а, следовательно, прибыль. И важным стратегическим элементом в работе руководителя такой организации остаются такие составляющие как товарная политика, ценообразование, анализ преимуществ и недостатков территориального размещения товаров, доступная реклама услуг розничной сети. Поэтому, чтобы тщательно изучить и применить антикризисный маркетинг, необходимо решить множество задач, выявить принципы, определяющие их и обозначить стратегии в борьбе с кризисной ситуацией. К конкретным принципам в рассмотренном примере, принимаемые в рамках программы антикризисного маркетинга, можно отнести:

1. принцип изучения своего потребителя;
2. определение своего конкурентного преимущества;
3. устранение слабых сторон;
4. обеспечение всех видов полезности;

5. использование доступной рекламы;
6. использование помощи деловых партнеров;
7. анализ ценовой политики;
8. максимальное использование преимущества торговых площадей розничной сети;
9. принцип воспитания конкурентоспособного персонала.

Антикризисный маркетинг, направлен на решение главным образом на решение краткосрочных и среднесрочных задач для наиболее эффективного противостояния неблагоприятным внешним и внутренним факторам. Конкретные меры, принимаемые в рамках программ антикризисного маркетинга, зависят от конкретной ситуации.

Таким образом, рассматривая современные тенденции применения антикризисного маркетинга невозможно не отметить проблемы, которые «открыто» проявляются в той или иной мере; также необходимо увидеть возможности организаций на рассматриваемом примере розничной сети, выявить их потенциал, рассмотреть, как происходит руководство в кризисной ситуации, каковы возможности организации, проблемы и причины кризиса. Следует, важное значение, уделять организациям, занимающимся поиском новых резервов, идей, новшеств, преобразований, просто внимательно следуя за переменами на рынке. Итак, в период кризиса сегодня приобретает организация системы маркетинга на предприятии, антикризисные меры и в комплексе применение антикризисного маркетинга.

Список используемых источников:

1. Колесникова О.Н. Роль интегральных систем управления в инновационных организациях // Развитие бизнеса и предпринимательства в условиях трансформации экономики. КГУ. Курск. 2012.
2. Локтионова Ю.Н. Формирование маркетинговых стратегий и направлений современного менеджмента агропромышленного комплекса // Предпринимательство. Москва. 2007.
3. URL: <http://otherreferats.allbest.ru/marketing/>

© 2015, Локтионова Ю.Н.
Современные тенденции применения антикризисного маркетинга

© 2015, Loktionova Yu.N.
Modern tendencies of application of the crisis marketing

DOI: 10.17117/na.2015.08.258

Поступила (Received): 24.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.258.pdf>

Маджидова Ф.Д.
**Принятие управленческих решений на основе
финансового анализа предприятия**

Majidova F.D.
Management decisions based on financial analysis of the enterprise

В статье рассматривается вопрос о необходимости принятия правильного управленческого решения на основе финансового анализа. Представлены виды, этапы и схема принятия управленческого решения

Ключевые слова: финансовый анализ, финансовая отчетность, управленческое решение, платежеспособность, инвестирование, прогнозирование

The article discusses the need for sound management decisions based on financial analysis. Presented types, stages and scheme management decision

Key words: financial analysis, financial statements, management decision, solvency, investment, forecasting

Маджидова Фарангис Джаборовна

Студент-магистр

*Уфимский государственный авиационный
технический университет*

Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 12

Majidova Farangis Dzhaborovna

Student-Master

*Ufa state aviation technical university
Bashkortostan, Ufa, Karl Marx st., 12*

Управленческие решения, находятся в зависимости от отраслевой принадлежности предприятия; критерий кредитования и цены заемных источников; структуры источников активах; масштабности инвестиционных проектов; оборачиваемости и рентабельности; организации денежного оборота и т.д.

Впоследствии четырех лет массового финансового кризиса актуальность финансового анализа выросла, так как в зависимости, в каком экономическом состоянии находится предприятие, определяет его успех, а самое главное выживание в условиях кризиса [1].

В процессе работы руководителям приходится брать на себя ответственность за принятие решений, которые оказывают воздействие на разные стороны финансовой деятельности предприятия. Финансовый анализ позволяет с помощью различных методов обработать количественную и качественную информацию о деятельности предприятия и принять управленческое решение, иными словами можно сказать, что финансовый анализ – это инструмент, в котором отражены все результаты управленческих решений принятых за определенный период (рис. 1).

Представим виды финансового анализа на рисунке 2. Финансовый анализ разделяется на макроуровень и микроуровень, объектом исследования на микроуровне выступает предприятие, которое включает два подвида финансового анализа: внешний и внутренний анализ.

Внешний анализ производится со стороны внешних пользователей инвесторов, кредиторов, партнеров, а внутренний анализ происходит внутри самого предприятия, цель которого заключена в обосновании решений в рамках принятой политики развития. Этапы финансового анализа предприятия будут следующими:

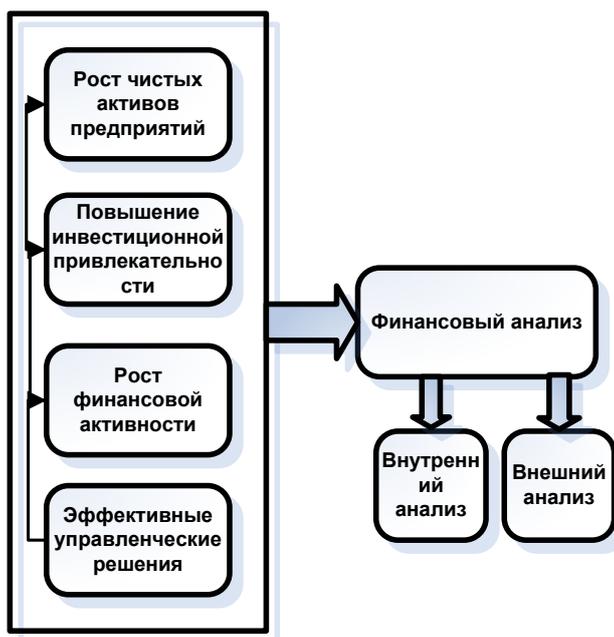


Рис. 1. Управленческие решения на основе финансового анализа

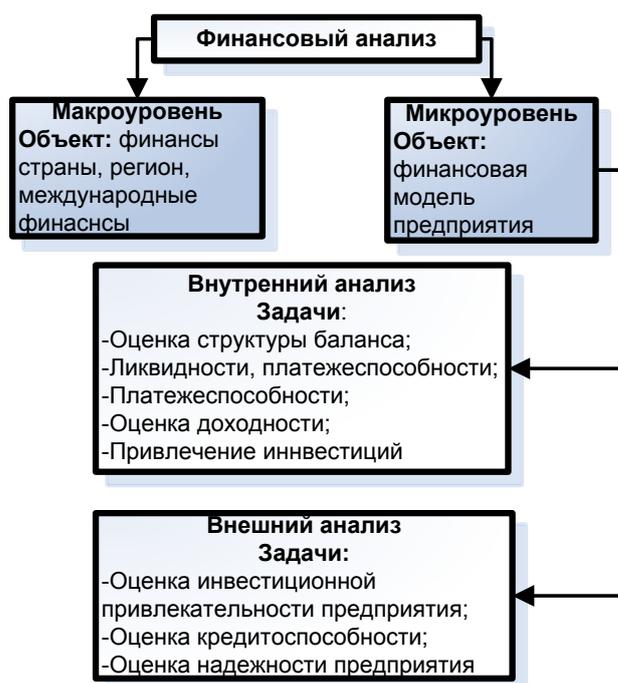


Рис. 2. Виды финансового анализа

- постановка целей анализа;
- финансовый анализ;
- выявление отклонений;
- причины отклонений;
- планирование действий.

Управленческие решения касаются как совершенствования процессов производства в целом, так и отдельных элементов, поэтому следует уточнить, что финансовый анализ производства в целом необходимо проводить комплексно, учитывать как внешний, так и внутренний анализ состояния предприятия, чтобы избежать ошибок при принятии управленческих решений (рис. 3).

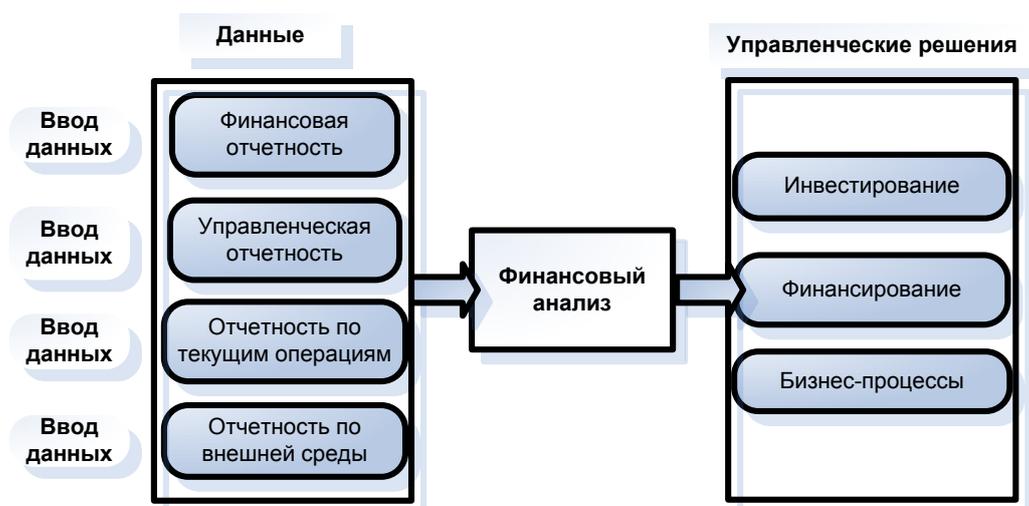


Рис. 3. Анализ и принятие управленческих решений

Финансовый анализ занимает весомое место в системе управления предприятием. Развитие анализа финансового состояния фирмы считается важным условием размеренной работы предприятия и позволяет достижению цели предприятия, получение наибольшей выгоды.

Правильные управленческие решения могут кардинально изменить деятельность предприятия и привести к увеличению дохода и уменьшению расходов. За счет финансового анализа лица, принимающие управленческие решения могут заблаговременно получить информацию и заранее спрогнозировать оптимальные условия деятельности предприятия, которые могут оказаться спасительными в условиях конкурентной борьбы. На основе прогнозирования, можно разработать мероприятия по улучшению деятельности и заложить их в бизнес-план предприятия.

Список используемых источников:

1. Башкатова Ю.И. Финансовый анализ как основа принятия управленческих решений // Молодой ученый. 2014. №6.2. С. 8-10.

DOI: 10.17117/na.2015.08.261

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.261.pdf>**Майоров А.П.****Инновационное развитие промышленного предприятия как результат эффективного стратегического управления****Mayorov A.P.****The innovative development of industrial enterprises as a result of effective strategic management**

Раскрывается взаимосвязь стратегического и тактического управления инновационным развитием на промышленном предприятии, рассматривается воздействие стратегического управления на повышение эффективности инновационной деятельности предприятий промышленности

Ключевые слова: промышленное предприятие, стратегическое управление, инновационная деятельность

Майоров Александр Павлович

Студент

Самарский государственный технический университет

г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

Reveals the relationship of strategic and tactical management of innovative development in an industrial plant, looks at the impact of strategic management to improve the efficiency of innovative activity of industrial enterprises

Key words: industrial enterprise, strategic management, innovative development

Mayorov Alexandr Pavlovich

Student

Samara state technical university

Samara, Molodogvardeyskaya st., 244

В текущих реалиях взаимодействия общества, бизнеса и государства промышленные предприятия большинства ведущих отраслей народного хозяйства вынуждены учитывать в своей деятельности не только собственные экономические интересы, но и экологические, социальные, а также инновационные общественные ориентиры. В развитии своей деятельности они все больше используют комплексный подход, основополагающие элементы которого были заложены в системе устойчивого развития, предполагающей равномерное включение экономического, экологического и социального аспектов в стратегию компаний.

Каждое промышленное предприятие, в соответствии со своей миссией, целями и в зависимости от динамично изменяющихся внешних условий стремится к получению устойчивой прибыли, стабильных конкурентных преимуществ и к развитию в долгосрочной перспективе.

Инновационное развитие промышленных предприятий имеет свои особенности:

– в значительной степени результат инновационного проекта зависит от действий самого субъекта инновационного развития, который реализует проект, а также от действий других субъектов рынка и макропоказателей;

– наличие значительной неопределенности относительно результатов реализации инновационного проекта,

– наличие неопределенности в обозначении критериев осуществления инновационного проекта [4].

Анализ инновационно-технологического процесса развития промышленных предприятий сегодня представляется весьма актуальным, при этом должны рассматриваться не только эффективность управления в области НИОКР и внедрения производственных инноваций на различных этапах деятельности компании, но и эффективность самого менеджмента в области организационных инноваций [8].

Таким образом, учитывая данную специфику при реализации инновационных проектов, необходимо отметить, что руководителям промышленных предприятий необходимо четко выстраивать цели, как стратегические, так и тактические, соответственно, реализовывать стратегическое и тактическое управление.

Важно также отметить, что осуществляя стратегическое и тактическое управление, необходимо учитывать наличие определенной взаимосвязи между данными видами управления.

Стратегическое управление представляет собой наиболее значимый результат управленческой деятельности, а стратегический выбор является наиболее важной переменной в стратегическом менеджменте.

Стратегический менеджмент должен формировать разумную стратегию предприятия, повышая его экономическую эффективность, конкурентные преимущества, и предоставлять возможность постоянно, грамотно и целенаправленно менять используемый инструментарий в соответствии с изменяющимися условиями внешнего мира [7].

Стратегию можно трактовать как определение основополагающих организационных целей, а также выбор определенного курса деятельности и опора на конкурентные источники ресурсов. Эффективными организациями управляют руководители, разрабатывающие действенные стратегии [2].

Хорошо управляемым предприятиям, как правило, проще и дешевле получить доступ к капиталу, и в долгосрочном плане они обычно добиваются большего, чем те, управление которыми находится не на должной высоте. В результате предприятиям с более высокими стандартами корпоративного управления удается привлечь больше инвесторов, готовых предоставить капитал по меньшей стоимости [9]. А инвестиционная деятельность, в свою очередь, тесно связана с деятельностью инновационной, так как внедрение новых технологий и техники требует финансовых ресурсов.

Современные промышленные предприятия часто прикладывают значительные усилия к внедрению инноваций в свои бизнес-процессы и продукты для поддержания или увеличения прибыли и улучшения своих конкурентных позиций на целевых рынках. Однако, недостаточно тщательно спланированная

инновационная активность, как правило, обходится дорого, отнимая много времени и ресурсов, и, в конечном счете, будущие доходы от первоначальных инвестиций являются неопределенными.

Таким образом, управление должно быть нацелено на обеспечение роста рыночной стоимости предприятия и ее акций, при условии опережающего роста прибыли. Все устремления организации, аналитические методы и приемы менеджмента должны быть направлены к одной общей цели: способствовать организации максимизировать свою стоимость, строя процесс принятия управленческих решений на ключевых факторах стоимости [3].

Стратегическое управление инновационными проектами предполагает реализацию следующих основных функций, свойственных любому управлению: стратегическое управление; организация выполнения стратегического плана; мотивация выполнения стратегического плана; контроль выполнения стратегического плана.

Вышеназванные функции предполагают реализацию задач, среди которых: разработка систем и поддержка процессов планирования и контроля деятельности предприятия; организация сбора, изменения, анализа и интерпретации плановой информации, в частности, анализ рынка сбыта производимой продукции, услуг; разработка планов и программ инновационной деятельности; координация инновационной деятельности производственных подразделений; координация и интеграция процессов управления закупками, производством, продажами, финансированием; наблюдение за ходом разработки инновации и ее внедрением; оценка результатов реализации принятых решений, анализ экономических показателей; корректировка конкурентной стратегии предприятия.

При реализации стратегии управления инновационным развитием предприятия к вышеназванным задачам должны быть добавлены следующие: разработка стратегической инновационной концепции, определение направлений инновационной деятельности, формирование инновационных проектов и программ, построение структуры управления инновациями, организация сканирования и мониторинга технологий, анализа информации о внешних исследованиях и разработках, организация высокой мотивации интеллектуального труда, организация защиты результатов, объектов интеллектуальной собственности.

Стратегическое управление инновационными процессами на предприятии свою реализацию находит в целях и задачах тактического уровня, выполнение которых зачастую определено четко или ограничено во времени сроками решения определенных задач [1].

Таким образом, тактическое управление инновационной деятельностью предприятия диктует ключевые аспекты для обеспечения конкурентоспособности предприятия, среди которых можно отметить: сокращение издержек, снижение материалоемкости и энергоемкости производства, улучшение экологических показателей, расширение круга потребителей, увеличение спектра выпускаемой продукции. В настоящее время постоянно возникают новые, более жесткие требования к системе управления производством в связи со сме-

ной моделей, с увеличением ассортимента изделий, а также значительным увеличением номенклатуры комплектующих изделий и материалов [4]. Появляются дополнительные требования к обеспечению сборки оригинальными узлами и деталями. Задача обеспечения гарантированного качества изделиям промышленности все больше влияет на характер производственных процессов и обуславливает инновационную активность промышленных предприятий, влияющую на эффективность процесса изготовления продукции.

Выполнение тактических задач в рамках инновационной деятельности предприятия состоит в принятии инновационных решений, определение команды реализации инновационных решений, осуществление взаимодействия с элементами макро-, микро- окружения, разработку планов и программ инновационной деятельности, наблюдение за ходом разработки новой продукции, ее внедрением, анализ полученных сведений и соответствующая корректировка проектов создания новых продуктов, координация деятельности производственных подразделений, обеспечение необходимыми финансовыми и материальными ресурсами, обеспечение соответствующим квалифицированным персоналом, создание временных целевых групп для комплексного решения инновационных проблем (от идеи создания до производства).

Отметим, что во избежание негативных последствий от нововведений, для реализации стратегии управления инновационной активностью промышленного предприятия изначально важно рационально определить направления инновационной деятельности компании, четко сформировать стратегические цели развития предприятия и общие условия его инновационных инициатив в зависимости от рыночной конъюнктуры. Это необходимо, поскольку понятие “инновация” само по себе относится как к радикальным, так и инкрементальным изменениям в стратегии организации [10].

Далее здесь же анализируются факторы инновационной активности промышленного предприятия [10]:

- человеческий капитал – творческий и образовательный потенциал сотрудников предприятия, способность реализовать инновации исполнителями;
- организационная культура – степень благоприятности организационных условий для инновационной активности, включая и организационную структуру, стиль управления и т.д.;
- доступность ресурсов – наличие и возможность приобретения ресурсов, необходимых для реализации инноваций (финансовых, материальных, капитальных и т.д.);
- конъюнктура рынка – рыночные условия, в которых существует предприятие (действия партнеров и конкурентов, спрос на инновации и т.д.).

Рассматривая вопрос о взаимосвязи стратегического и тактического управления инновационной деятельностью, необходимо отметить следующее.

Первый уровень управления предприятием: миссия, частные стратегии и стратегические цели – все это включает процессы, необходимые для определения общей стратегии предприятия и постановки стратегических целей и задач. Эти процессы непосредственно влияют на все аспекты деятельности организации.

Следующий уровень управления: планирование и управление – отображает процессы, которые формируют необходимые действия для достижения стратегических целей. Эти процессы взаимодействуют с основанием треугольника, где оцениваются: вклад по всей операционной деятельности в создание стоимости; вклад всей проектной деятельности в создание возможностей для получения новой стоимости [5].

Следующий уровень: управление текущей операционной деятельностью, управление программами и проектами, которые гарантируют, что операционная деятельность и управление производится эффективно и обоснованно.

И операционные, и проектные аспекты деятельности предприятия должны приниматься во внимание при управлении инновационной деятельностью предприятием. Операционные аспекты деятельности используют периодически повторяющиеся виды деятельности и управленческие процессы в функциональных областях. Проектная деятельность использует проектные и программно-целевые виды деятельности и управленческие процессы.

На уровне стратегического менеджмента возникает вопрос: «Реализуется ли стратегия и как изменяется общая стоимость/ценность организации?».

В результате выполнения процессов стратегического управления:

1. устанавливаются стратегические цели и задачи, которые должны быть четко и однозначно определены, а также снабжены измерителями исполнения;
2. определяются тактические способы достижения целей через операционную деятельность (текущую деятельность) или через временные предприятия (программы или проекты);
3. определяется, как ими управлять.

На уровне тактического менеджмента возникает вопрос: «Управляется ли эта деятельность, и достигает ли она заданных результатов при оптимальном использовании ресурсов и подчинении ценностным ориентирам, а также установленным стандартам?».

В результате выполнения процессов тактического управления:

- реализуется управление выделенными ресурсами и финансовыми средствами в соответствии с установленными порядками и регламентами;
- достигаются частные поставленные цели;
- контролируется изменение стратегии и выполняется динамическое согласование тактического управления со стратегией, а также формируются уведомления и отчеты в систему стратегического управления о ходе и результатах работ.

Таким образом, взаимосвязь стратегического и тактического управления инновационным развитием на предприятии состоит в том, что стратегическое управление реализуется посредством определения целей и задач тактического уровня, на котором и происходит непосредственное управление процессами инновационного развития.

Список используемых источников:

1. Бадалова А.Г.б Еленева Ю.Я., Шебаров А.И. Инновационное развитие промышленного производства: структуризация методологии организации управления // Вестник МГТУ СТАНКИН. 2010. №4. С. 158-163.

2. Ермолина Л.В. Эффективность организации: современная оценка // Экономика и управление: современное положение. Самара. 2012. С. 83-87.
3. Ермолина Л.В. Управление стоимостью компаний и стратегическая эффективность // Основы экономики, управления и права. Самара: Институт анализа экономики города и региона, 2012. №4 (4). С. 45-49.
4. Ермолина Л.В. Направления совершенствования организационной структуры промышленных предприятий // Основы экономики, управления и права. Самара: Институт анализа экономики города и региона, 2012. №2(2). С. 37-41.
5. Козлов А.С. Методология управления Портфелем Программ и Проектов. Монография. М.: Проектная ПРАКТИКА, 2009. 194 с.
6. Кузнецова Т.А., Рыкун О.В., Скутин М.А. Стратегические и тактические задачи управления инновационными процессами на промышленных предприятиях // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2009. №4. С.63-68.
7. Машевская О.В., Машевская О.В. Стратегический менеджмент в условиях неопределенности внешней среды // Российское предпринимательство. 2013. № 1 (223). С. 48-54.
8. Франк Е.В. Экономические закономерности инновационно-технологического процесса развития // Известия института систем управления СГЭУ. 2014. № 1-2 (9-10). С. 180-183.
9. Франк Е.В. Корпоративное управление. Самара: Самарский государственный технический университет, 2012. 141 с.
10. Франк Е.В. Теоретические подходы к определению термина "инновация" // Известия института систем управления СГЭУ. 2014. № 1-2 (9-10). С. 177-179.

© 2015, Майоров А.П.

Инновационное развитие промышленного предприятия как результат эффективного стратегического управления

© 2015, Mayorov A.P.

The innovative development of industrial enterprises as a result of effective strategic management

DOI: 10.17117/na.2015.08.267

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.267.pdf>

Машкова С.В.
Производство рыбоперерабатывающего оборудования,
как одна из проблем развития рыбохозяйственного
комплекса Дальневосточном Федеральном округе

Mashkova S.V.
Production processing equipment, as one of the problems
of fishery complex Far Eastern Federal District

В статье рассматривается проблема конкурентоспособности отечественного рыбоперерабатывающего оборудования в Дальневосточном федеральном округе. Данная проблема является особенно актуальной для Дальневосточного региона, ведь именно здесь добывается и перерабатывается более 50 процентов рыбы, выловленной на всей территории Российской Федерации

Ключевые слова: производство рыбоперерабатывающего оборудования, инновационно-технологические центры

Машкова Светлана Владимировна
Бакалавр, помощник президента Ассоциации Ассоциация разработчиков, производителей и поставщиков рыбоперерабатывающих комплексов и оборудования
г. Владивосток, ул. Калинина, 42

The problem of competitiveness of the domestic fish processing equipment in the Far Eastern Federal District. This problem is particularly acute for the Far East region, because it is here extracted and processed more than 50 percent of fish caught throughout the Russian Federation

Key words: production processing equipment, innovation and technology centers

Mashkova Svetlana Vladimirovna
Bachelor, Assistant to the president of the Association of developers, manufacturers and suppliers of fish processing complexes and equipment
Vladivostok, Kalinin st., 42

Рыбная промышленность Дальневосточного региона является главным источником обеспечения всех групп населения Российской Федерации рыбной продукцией, которая включает в себя один из самых жизненно необходимых продуктов питания для населения, ведь водные биоресурсы содержат большое количество полезных ОМЕГА-3 жирных кислот, которые положительно влияют на организм человека. Также рыба и рыбные отходы используются как сырье для биофармацевтической промышленности, для производства кормов для животноводства и как техническая продукция для ряда других отраслей народного хозяйства. Потребности страны в водных биологических ресурсах более чем наполовину удовлетворяются за счет Дальневосточного Федерального округа. Федеральное значение рыбохозяйственного ДВ региона повыша-

ется и с учетом его заметной роли в доходах от экспорта, а региональное значение определяется ведущей ролью комплекса в отраслевой структуре экономики Дальнего Востока, а также градообразующей ролью на прибрежных территориях.

Реализация государственной программы Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса до 2020 г.» по оптимальному сценарию должно основываться на глобальном обновлении материально-технической базы рыбохозяйственного комплекса, активном государственном воздействии на отраслевые экономические процессы, совершенствовании нормативной правовой базы, развитии государственно-частного партнерства, реализации новых федеральных и ведомственных целевых программ.

Результатом реализации оптимального сценария станет увеличение объема добычи водных биоресурсов к 2020 году до 6 156 тыс. тонн, производство рыбы и продуктов рыбных переработанных и консервированных возрастет до 5 255 тыс. тонн, а среднедушевое потребление рыбы и рыбопродуктов населением Российской Федерации к 2020 году достигнет 28 кг [1].

Разрушение экономических связей советского периода, которые представляли собой систему высокотехнологичных и инновационных производств, послужило препятствием на пути развития рыбохозяйственного комплекса и стало причиной медленного формирования новой совокупности связей в условиях рыночных отношений. Разрушение связей привело к краху всей экономической системы воспроизводства высокотехнологичной продукции, так как в современных условиях успешность такого воспроизводства в значительной степени определяется не внутренним потенциалом отдельных предприятий, а эффективностью и целостностью системы их взаимодействия друг с другом, и, соответственно, наличием эффекта синергии. В научно-промышленном комплексе разрушение устоявшихся кооперационных отношений, создало разрывы в технологических цепочках. В следствие чего, в промышленность и в том числе, в рыбную отрасль, замедлился и позже почти остановился приток интеллектуальной продукции и инноваций, что сказалось на рыбохозяйственном комплексе всей страны.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о повышении конкурентоспособности рыбоперерабатывающих комплексов и оборудования производимого на территории ДФО, т.к. для эффективной переработки различных промысловых гидробионтов на рыбоперерабатывающих предприятиях необходимо наличие широкого спектра технологического оборудования, в котором осуществляются физические, химические, биохимические, микробиологические и иные изменения сырья и полуфабрикатов, стоит отметить, эксплуатация специализированного высокоавтоматизированного оборудования возможна только при наличии кадров соответствующего уровня подготовки. Более того, критическим видом ресурсов в реальном секторе экономики в настоящее время является именно интеллектуальный вид ресурсов. За счет данного вида ресурсов создаются основные конкурентные преимущества производственных предприятий, обладающих относительно стандартным составом материальных ресурсов (оборудование, базовые технологии, оснастка и др.).

Порядка 65% рынка рыбоперерабатывающего оборудования на Дальнем Востоке занимают зарубежные компании. Это при том, что отечественные предприятия, такие как ОАО «Дальрыбтехцентр», ОАО «Дальреммаш», ООО «Технологическое оборудование» могут поставлять практически всю номенклатуру изделий и оборудования для береговой переработки. Последнее из названных предприятий построило на Дальнем Востоке около 35 перерабатывающих комплексов и впервые в стране освоило технологию безотходного производства, наладив получение высококачественного рыбьего жира (Омега 3) и рыбной муки из отходов лососевых пород рыб [2].

Проведя анализ и оценку конкурентоспособности шкуроемных машин по основным качественным параметрам двух Приморских предприятий с зарубежной компанией «НИККО» выяснилось, что отечественные предприятия серьезно уступают практически по всем показателям.

В таблице 1 введены обозначения: №1 – ОАО «Дальрыбтехцентр», №2 – ООО «Технологическое оборудование», №3 – «НИККО».

Таблица 1. Оценка конкурентоспособности шкуроемных машин по основным качественным параметрам

Параметры	Оценка, балл			Коэффициент весомости	Средневзвешенная оценка		
	№1	№2	№3		№1	№2	№3
1	2	3	4	5	6	7	8
Качественные параметры							
1. Производительность	3	4	5	0,3	0,9	1,2	1,5
2. Габариты	2,5	3,5	4,5	0,15	0,375	0,525	0,675
3. Мощность	3	3	5	0,3	0,9	0,9	1,5
4. Ширина рабочей поверхности	4	4	5	0,15	0,6	0,6	0,75
5. Масса	4	4,5	4	0,1	0,4	0,45	0,4
ЖПК					3,175	3,675	4,825
Экономические параметры							
Цена, руб.					101165	108340	113475
ЖЭП					1,00	0,93	0,89
К – интегральный коэффициент конкурентоспособности					3,175	3,952	5,420

Анализ конкурентоспособности по качественным показателям показал, что самую высокую конкурентоспособность имеет компания «НИККО» – 4,825 баллов по пятибалльной системе. Шкуроемная машина этого предприятия лидирует по основным параметрам, характеризующим производительность оборудования. Аналогичная машина, произведенная ОАО «Дальрыбтехцентр» (3,175) отличается удобством и простотой в эксплуатации, но по параметрам, влияющим на производственные возможности, уступает лидеру, равно как и уступает и шкуроемной машине предприятия «Технологическое оборудование» (3,675).

В целом данный вид продукции Приморских предприятий является конкурентоспособным, однако основным его преимуществом является более низ-

кая цена. Если продукция не востребована на рынке, то нужно задуматься о ее свойствах и характеристике. Возможно, необходимо просто улучшить дизайн, оформление упаковки, усиление рекламы, сервисных услуг, сроков гарантии. Все это повысит конкурентоспособность и спрос на продукцию.

Повысить конкурентоспособность и увеличить покупательскую способность оборудования, возможно путем создания инновационно-технологических центров, на базе коммерческих организаций, и с участием государства, т.е. создание и функционировании ИТЦ путем объединения или сотрудничества малых предприятий и заводов с такими учреждениями как Академия наук, ДВФУ, Дальрыбвтуз, лабораториями и др.

Благодаря такому подходу появится возможность выпуска современного высокотехнологичного высокоавтоматизированного оборудования для рыбопереработки, разработать и внедрить в производство новые усовершенствованные технологии, разработать новые технологические линии для обеспечения замкнутого цикла производства, изучить потребительский рынок и потребность в том или ином оборудовании.

В целом данное мероприятие приведет к росту производства в области переработки рыбы и морепродуктов, решится проблема утилизации рыбных отходов, которая на сегодняшний день доставляет немало проблем рыбопереработчикам, и при всем этом появится возможность производить из отходов рыбного производства не менее важные продукты, такие как рыбная мука, рыбий жир, корма для животных и др., что послужит увеличению чистой прибыли предприятий и соответственно бюджета региона и Российской Федерации.

Список используемых источников:

1. Государственная программа РФ «Развитие рыбохозяйственного комплекса до 2020 г.».
2. Выступление Лелюхина Сергея Егоровича на парламентских слушаниях в Госдуме.

© 2015, Машкова С.В.

Производство рыбоперерабатывающего оборудования, как одна из проблем развития рыбохозяйственного комплекса Дальневосточном Федеральном округе

© 2015, Mashkova S.V.

Production processing equipment, as one of the problems of fishery complex Far Eastern Federal District

DOI: 10.17117/na.2015.08.271

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.271.pdf>

Патрахина Т.Н.
К вопросу об определении научной
дефиниции «стратегический потенциал
образовательной организации»

Patrakhina T.N.
On the definition of the scientific definition
of "strategic potential of learning organization"

В статье предпринята попытка обзора научных подходов к определению научной дефиниции «стратегический потенциал образовательной организации». Проведен анализ содержания стратегического потенциала с позиций российских и зарубежных ученых

Ключевые слова: стратегический потенциал, образовательная организация

Патрахина Татьяна Николаевна

*Кандидат философских наук, доцент
Нижегородский государственный университет
г. Нижегородск, ул. Ленина, 56*

The article attempts to review scientific approaches to the definition of the scientific definition of "strategic potential of learning organizations". The analysis of the content of the strategic potential from the standpoint of Russian and foreign scientists

Key words: strategic potential, educational organization

Patrakhina Tatyana Nikolaevna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Nizhnevartovsk state university
Nizhnevartovsk, Lenina st., 56*

Вопросы, связанные с определением и формированием стратегического потенциала организации в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг, актуальны и представляют интерес, как для теоретических изысканий, так и для прикладных исследований. Эффективное управление современной образовательной организацией, в условиях повышенной турбулентности внешней среды рыночной экономики, основывается, в первую очередь, на имеющемся и формируемом стратегическом потенциале. Стратегический потенциал является фундаментом для развития организации и формирования ее уникальной конкурентоспособной траектории развития на рынке образовательных услуг.

Стратегический потенциал играет серьезную роль, так как он обуславливает действия образовательной организации в текущем периоде и во многом способствует достижению долгосрочных целей и задач. Благодаря стратегическому потенциалу образовательная организация способна своевременно и мобильно реагировать на изменения факторов внешней среды и вырабатывать необходимые конкурентные преимущества. Помимо этого, своевременно вы-

явленный стратегический потенциал позволяет образовательной организации грамотно планировать деятельности, целесообразно использовать различного рода ресурсы, а также избегать влияния угроз внешней среды и максимально использовать возможности, которые она предоставляет.

По мнению российского исследователя С.В. Панасенко, требования внешней среды и определяют направления трансформации потенциала организации, а также формируют стратегическую линию поведения в удовлетворении нематериальных социальных потребностей общества [6].

В общем, проблема исследования стратегического потенциала организации нашла отражение в работах отечественных и зарубежных ученых. Тема была проанализирована в многочисленных работах зарубежных исследователей, а именно в трудах И. Ансоффа, А.А. Томпсона и А.Дж. Стрикленда, Д. Кэмпбела и Д. Стоунхауса, К. Боумэна, Б. Бенсуссана, К. Фляйшера др. В российской науке теоретические и методологические аспекты данной темы представлены в исследованиях В.В. Васильевой, О.С. Виханского, Р.А. Фатхутдинова, Н.А. Савельевой, М.В. Бгашева, В.А. Щегорцова, Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой и др.

Обращает внимание тот факт, что, несмотря на уникальный опыт зарубежных ученых, российская наука стратегического управления имела существенное преимущество в вопросах стратегического планирования, так как первый в мире государственный стратегический план был разработан в 1920 году Государственной комиссией по электрификации России во главе с Г. М. Кржижановским. Более того, наша страна имеет 70-летний опыт разработок по стратегическому планированию развития экономики страны и уникальный опыт их реализации в своей практической деятельности. Мировую известность в области стратегического управления получили специалисты Госплана СССР: И.Т. Александров, В.Р. Вильямс, Д.Н. Прянишников, И.М. Губкин, С.Г. Струмилин, Г.М. Сорокин, Н.А. Вознесенский [8, с. 102].

Научная дефиниция «стратегический потенциал» имеет достаточно разнообразное толкование и расширенный синонимичный ряд. Синонимами данного понятия в современной науке выступают слова: компетенции, возможности, ресурсы, резервы, запасы [7, с. 443].

Еще в конце 90-х годов 20 века российские исследователи Р.М. Качалов, Г.Б. Клейнер и В.Л. Тамбовцев определяли стратегический потенциал как категорию абстрактную, считая, что она не имеет четких границ, а влияние стратегического потенциала носит лишь опосредованный характер. При этом они утверждали, что стратегический потенциал оказывает серьезное влияние на историю развития организации [4, с. 93].

В современном менеджменте под стратегическим потенциалом организации понимается совокупность имеющихся ресурсов и возможностей (способностей) для разработки и реализации долгосрочных целей организации [10, с. 94].

Так исследователь В.В. Васильева к стратегическому потенциалу относит соответствие и достаточность стратегических ресурсов организации, которые ей необходимы для эффективной разработки и успешной реализации стратегии, которая укрепит ее конкурентную позицию [2, с. 10].

Вызывает интерес подход зарубежных авторов к определению научного содержания дефиниции «стратегический потенциал». В частности Б. Хьюстон, Д. Кэмпбел, Д. Стоунхаус называют стратегический потенциал организации стратегическими компетенциями (от англ. «core competences») и относят к ним ключевые способности, умения, которые могут быть основной причиной преимуществ в конкурентной борьбе в условиях рыночных отношений [5, с. 315].

И. Ансофф, в свою очередь, к стратегическому потенциалу организации отнес индивидуальные и профессиональные качества работников, такие как: отношение к инновациям; способность работника к риску; умение работать над стратегическими проблемами; навык преодоления социальных проблем, вызванных изменениями в организации; профессиональные компетенции; мотивация, позволяющая активно участвовать в планировании и реализации организационной стратегии [1, с. 144].

В российской практике содержание стратегического потенциала образовательной организации состоит из двух компонентов: стратегических ресурсов и стратегических возможностей [10, с. 95].

В состав стратегических ресурсов входят:

- технологические;
- технические;
- информационные;
- кадровые;
- организационные;
- управленческие;
- финансовые.

К стратегическим возможностям относят:

- гибкость производства образовательных услуг;
- обновление ассортимента образовательных услуг;
- гибкость управления;
- конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг;
- долю рынка образовательных услуг, которую занимает организация;
- инвестиционные возможности организации.

М.С. Власова, О.В. Ильина, В.И. Морохина в качестве стратегического потенциала образовательной организации выделяют три группы:

- человеческие ресурсы (профессорско-преподавательский состав, студенчество);
- информационные ресурсы (научный и инновационный потенциал образовательной организации);
- материальные ресурсы (материально-техническая база образовательной организации) [3, с. 20].

В свою очередь российский исследователь А.Н. Петров помимо материальных, человеческих и финансовых ресурсов, выделяет и нематериальные активы организации, которые также являются стратегическим потенциалом, относя к ним: управленческую культуру, репутацию и имидж [9, с. 72].

Таким образом, можно сделать вывод, признавая значимость проведенных научных исследований в сфере изучения стратегического потенциала об-

разовательной организации, что до настоящего времени не выработано единого подхода к определению содержания научной дефиниции «стратегический потенциал образовательной организации». Исследование и критическое осмысление имеющихся в научной литературе подходов к определению стратегического потенциала образовательной организации продемонстрировало актуальность проблемы, а также недостаточную разработанность теоретических аспектов, что значительно усложняет практическую работу по оценке стратегического потенциала образовательной организации.

Список используемых источников:

1. Ансофф И. *Стратегическое управление*. М. 1989. 358 с.
2. Васильева В.В. *Методы диагностики стратегического потенциала организации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2009. № 119. С. 9-20.
3. Власова М.С., Ильина О.В., Морохина В.И. *Разработка методики расчета интегрального показателя оценки потенциала образовательного учреждения // Общество. Среда. Развитие*. 2012. № 2. С. 19-24.
4. Клейнер Г.Б., Тамбовцев В.Л., Качалов Р.М. *Предприятия вне стабильной экономической среде: риски, стратегия, безопасность*. М., 1997. 288 с.
5. Кэмпбел Д., Стоунхаус Д., Хьюстон Б.. *Стратегический менеджмент*. М., 2003. 336 с.
6. Панасенко С.В. *Проблемы реализации стратегического потенциала некоммерческих организаций // Проблемы современной экономики*. 2006. № 3/4. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1185>
7. Патрахина Т.Н., Секриеру С.В. *Стратегический потенциал организации: российский и зарубежный подходы // Молодой ученый*. 2015. № 6. С. 442-444.
8. Патрахина Т.Н. *Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века: Монография*. Краснодар, 2012. 284 с.
9. Петров А.Н. *Стратегический менеджмент*. СПб., 2005. 496 с.
10. Савельева Н.А. *Стратегический менеджмент*. Ростов н/Д. 2012. 382 с.

© 2015, Патрахина Т.Н.

К вопросу об определении научной дефиниции «стратегический потенциал образовательной организации»

© 2015, Patrakhina T.N.

On the definition of the scientific definition of "strategic potential of learning organization"

DOI: 10.17117/na.2015.08.275

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.275.pdf>

Пономарева О.Н.
**Маркетинговые инновации как инструмент
повышения эффективности научно-
образовательного потенциала вуза**

Ponomareva O.N.
**Marketing innovation as a tool to improve the efficiency of
scientific-educational potential of the University**

Выделение маркетинговых инноваций являются необходимым условием создания эффективной системы управления инновационной деятельностью вуза с целью повышения эффективности научно-образовательного потенциала учреждений высшей школы и коммерциализации вузовских достижений
Ключевые слова: маркетинговые инновации, эффективность научно-образовательного процесса учреждений высшей школы, коммерциализация вузовских достижений

The allocation of marketing innovations are a necessary condition for the establishment of an effective system of management of innovative activity of the University with the purpose of increase of efficiency of scientific-educational potential of institutions of higher education and the commercialization of academic achievements
Key words: marketing innovation, efficiency of scientific-educational process of higher educational institutions, the commercialization of academic achievements

Пономарева Ольга Николаевна

Преподаватель
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, ул. Репина, 2

Ponomareva Olga Nikolaevna

Teacher
Ural state medical university
Ekaterinburg, Repina st., 2

Важная роль в подготовке специалиста для инновационной экономики отводится высшему профессиональному образованию. «В истории человеческого капитала обоснован вывод о том, что образование оказывает как прямое, так и косвенное воздействие на экономическое развитие, ...вносит существенный вклад в экономический рост» [2, с.537].

Качество подготовки специалистов прямопропорционально эффективности реализации научно-образовательного потенциала вуза. Для ускорения инновационных процессов в деятельности вузов особую актуальность приобретает проблема выявления тех видов инноваций, которые способствуют реализации потенциала вуза.

Впервые термин «инновация» был употреблен Й. Шумпетером, который рассматривал данную экономическую категорию как новую комбинацию производственных (организационных) факторов или новые товары или новые

методы производства товаров [7]. Санто Б. трактует инновацию как процесс, который необходим для создания (разработки) новых или улучшенных товаров (технологий), приносящих экономическую выгоду [5]. С учетом рассмотренного выше, автор рассматривает инновацию как новый или значительно улучшенный товар (технология, услугу, метод), который при её внедрении вносит существенное изменение в жизнь человека или технологию производства (продажи) товара (услуги) или в организационную структуру организации, приносит экономический или любой другой эффект.

Ученые, работающие в области исследования инноваций, предлагают классифицировать инновации на типы. Классификация, предложенная Шумпетером Й., включала пять типов инноваций [7]. Руководство Осло подразделяет инновации на четыре типа, которые соответствуют условиями функционирования современной экономики: продуктовые, процессные, организационные, маркетинговые [4, пункт 32]. В исследовательских работах Фархутдинова Р.А. по данной теме типы инноваций расширены семи типами [6, с.41]. Профессор Андропов В.А. рассматривает два вида инноваций, которые характеризуют образовательный процесс: продуктовую и технологичную, которые в совокупности представляют собой социальную [1, с.31].

Анализ представленных выше подходов к классификации инноваций позволило обратить внимание на недостаточность проработки данного вопроса и необходимости включением в них маркетинговых инноваций. Это объясняется следующим. Первое, данные инновации необходимы в сфере услуг, в частности, образовательных. Второе, основным признаком маркетинговых инноваций является наличие значительного изменения в функциях или в способах использования продуктах. [4, пункт 188] Третье, в настоящий момент времени российские вузы, в отличие от зарубежных вузов, практически не используют достижения маркетинга в своей деятельности.

Таблица 1

КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.		
1.Продуктовые инновации:	2.Процессные инновации:	3.Маркетинговые инновации:
1.1.ретроинновация;	2.1 инновации в обучении;	3.1.рекламные инновации;
1.2 аналоговая инновация;	2.2 инновации в воспитании;	3.2.маркетинговые исследования.
1.3комбинаторная инновация;	2.3 инновации в управлении;	
1.4 сущностная инновация.	2.4 инновации в подготовке и переподготовке кадров образования.	

Представленный выше классификатор инноваций в области образования отличается от представленных ранее другими исследователями тем, что содержит маркетинговые инновации, «которые способствуют повышению конкурентоспособности учреждений высшей школы и создают более эффектив-

ную систему управления вузовскими инновациями с целью их коммерциализации». [3, с.12] Применение маркетинговых инноваций в высшем образовании нацелены: на улучшение удовлетворения нужд государства, работодателей, индивида и вуза от научно – образовательной деятельности; увеличению объема продаж вузовских разработок; созданию нового бренда российских вузов, что так необходимо для их позиционирования на мировом рынке профессионального образования; внедрению межвузовской информационной системы, построенной на основе обмена вузовскими продуктами и технологиями.

Список используемых источников:

1. Антропов В.А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. 104 с.
2. Козлова О.А., Бедрина Е.Б., Воронина Л.Н. Образование и человеческий капитал: проблемы взаимодействия // Инновационное развитие экономики знаний. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011. 648 с.
3. Пономарева О.Н. Цели маркетинговых инноваций в профессиональном образовании // Экономика. Теория и практика. 2014. С. 12-13.
4. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям. URL: <http://rudos.exdat.com/docs/index-94037/html>
5. Санто Б. Инновации как средство экономического развития. М.: Прогресс, 1990.
6. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Спб: Питер, 2008. 448 с.
7. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982.

© 2015, Пономарева О.Н.
*Маркетинговые инновации как инструмент
повышения эффективности научно-
образовательного потенциала вуза*

© 2015, Ponomareva O.N.
*Marketing innovation as a tool to improve the
efficiency of scientific-educational potential of the
University*

DOI: 10.17117/na.2015.08.278

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.278.pdf>

Попеско А.И., Ступин А.В.
**Показатели качества в рыночной стоимости
технологических машин и оборудования**

Popesko A.I., Stupin A.V.
**Quality indicators in the market value of
technological machines and the equipment**

Рассмотрен метод снижения потребительских свойств при определении коэффициента физического износа оцениваемых технологических машин и оборудования

Ключевые слова: рыночная стоимость, физический износ, показатель качества

The method of decrease in consumer properties at determination of coefficient of physical wear of the estimated technological machines and the equipment is considered

Key words: market value, physical wear, quality indicator

Попеско Антонина Ивановна

*Доктор технических наук, профессор, директор Хабаровскстройсертификат
Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Севастопольская, 51, корп. 2, оф. 205, 208*

Popesko Antonina Ivanovna

*Doctor of Engineering Sciences, Professor, Director Habarovskstroysertifikat
Khabarovsk Krai, Komsomolsk-on-Amur, Sevastopolskaya st., 51, build. 2, 205, 208*

Ступин Александр Валерьевич

*Кандидат технических наук, доцент
Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет
Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27*

Stupin Alexander Valerievich

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Komsomolsk-on-Amur state technical university
Khabarovsk region Komsomolsk-on-Amur, Lenin ave., 27*

Рыночную стоимость технологических машин и оборудования при использовании затратного подхода определяют с учетом износа.

Термин “износ” в теории и практике оценочной деятельности употребляется как в экономическом, так и в техническом смысле [1]. В техническом смысле под термином “износ” понимается частичная или полная утрата машинами и оборудованием своих первоначальных потребительских свойств.

В экономическом понимании термин “износ” рассматривается, как обесценивание или устаревание, характеризующее потерю с течением времени первоначальной или восстановительной стоимости объекта оценки в связи с уменьшением его полезности, вызванным техническими и экономическими причинами: эксплуатацией, длительным хранением, научно-техническим прогрессом, экономической ситуацией.

Причины износа лежат в самом объекте оценки и в его ближайшем окружении, т.е. в аналогах или технологической цепочке, в которую он включен, а также в областях, не имеющих непосредственного отношения к объекту оценки. В обоих случаях степень износа выражается в долях или в процентах по отношению к первоначальной или восстановительной стоимости объекта оценки. В экономическом понимании, в зависимости от причины, вызвавшей обесценивание машин и оборудования, различают физический, функциональный и экономический (внешний) износ.

Физический износ может быть определен *методом снижения потребительских свойств* [2-4]. Данный метод отражает зависимость потребительских свойств машин и оборудования от износа, при определении физического износа учитывают конкретные потребительские свойства машин и оборудования, а не потребительские свойства в общем случае.

Аналогом термина «потребительские свойства» в области оценки машин и оборудования является технический термин «показатель качества» [2, 3]. Показатель качества количественно характеризует пригодность машин и оборудования удовлетворять определенные потребности. Показатель качества может выражаться в различных единицах, например, в километрах в час, часах на отказ, баллах и т.п., а также может быть безразмерным. При рассмотрении показателя качества следует различать:

- наименование показателя (например, интенсивность отказов);
- численное значение показателя, которое может изменяться в зависимости от различных условий (например, 500 ч).

Номенклатура показателей качества зависит от назначения машин и оборудования. У машин и оборудования многоцелевого назначения эта номенклатура может быть очень многочисленной. Номенклатура показателей качества устанавливается соответствующими стандартами на данный тип машин или оборудования, например:

- ГОСТ 4.93-86. Система показателей качества продукции. Станки металлообрабатывающие. Номенклатура показателей;
- ГОСТ 4.404-88. Система показателей качества продукции. Оборудование деревообрабатывающее. Номенклатура показателей.

Качество – это совокупность свойств машин и оборудования, обуславливающих их пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с их назначением. **Свойство** – это объективная особенность машин и оборудования, которая проявляется при их создании и эксплуатации.

Свойства машин и оборудования условно разделяют на простые и сложные. Примером сложного свойства является надежность, обусловленная более простыми свойствами: безотказностью, долговечностью, ремонтпригодностью и сохраняемостью. Одно и то же свойство машин и оборудования в различных случаях может быть охарактеризовано техническим или экономическим показателем. Например, свойство ремонтпригодности можно охарактеризовать вероятностью выполнения ремонта в заданное время (техническим показателем) или средней стоимостью ремонта (экономическим показателем).

Показатель качества – это количественная характеристика одного или нескольких свойств машин и оборудования, составляющих их качество, рассматриваемое применительно к определенным условиям их эксплуатации.

Различают единичный, комплексный, определяющий и интегральный показатели качества машин и оборудования.

Комплексный показатель качества – показатель качества, характеризующий несколько свойств машин и оборудования. Комплексный показатель характеризует одновременно несколько простых свойств или одно сложное свойство, состоящее из нескольких простых свойств. Примером комплексного показателя качества является коэффициент готовности K_r :

$$K_r = T / (T + T_B), \quad (1)$$

где T – наработка изделия на отказ (показатель безотказности); T_B – среднее время восстановления (показатель ремонтпригодности).

Показатель K_r имеет определенный физический смысл, т.е. определяет вероятность того, что оцениваемые машины и оборудование окажутся работоспособными (готовыми к выполнению заданных функций) в любой момент времени в промежутках между периодами планового технического обслуживания или ремонта.

Другим примером комплексного показателя качества является показатель K_0 , определяемый методом средневзвешенного по формуле

$$K_0 = \sum_{i=1}^n K_i a_i \quad (2)$$

где K_i – показатель i -го свойства оцениваемых машин и оборудования; a_i – коэффициент весомости показателя K_i , определяемый экспертно.

Коэффициент весомости показателя качества – количественная характеристика значимости данного показателя качества объекта среди других его показателей качества.

Показатель K_0 , как и все комплексные показатели, определяемые методом средневзвешенного, представляет собой условную величину, выражаемую в условных единицах исчисления, например в баллах, и реального физического смысла не имеет.

Деление показателей качества на единичные и комплексные является условным из-за условности деления свойств машин и оборудования на простые и сложные. Например, с одной стороны, свойство ремонтпригодности по отношению к свойству готовности или к еще более сложному свойству надежности является простым. С другой стороны, показатель ремонтпригодности T_B определяется по формуле

$$T_B = T_0 + T_y,$$

где T_0 – среднее время, затрачиваемое на отыскание отказа; T_y – среднее время, затрачиваемое на устранение отказа. Поэтому ремонтпригодность является сложным свойством машин и оборудования по отношению к их более простым свойствам – таким, как приспособленность к отысканию отказов и

приспособленность к их устранению. Следовательно, относительно показателя K_r показатель T_B является единичным показателем, а относительно показателей T_o и T_y является комплексным показателем.

Определяющий показатель качества – показатель качества, по которому принимают решение оценивать качество объекта. Данный показатель качества определяется по формуле

$$K_{\text{опр}} = \sum_{i=1}^n B_{\text{ср}i} a_i \quad (3)$$

где $K_{\text{опр}}$ – значение определяющего показателя качества; $B_{\text{ср}i}$ – среднее значение результата оценки i -го показателя качества, баллы.

Свойства, учитываемые определяющими показателями качества, могут характеризоваться единичными и (или) комплексными показателями качества. В последнем случае определяющий показатель называют **обобщенным показателем качества**. Необходимо осторожно пользоваться обобщенным показателем качества, не допуская перекрытия одними единичными показателями существенных недостатков машин и оборудования, которые характеризуются другими единичными показателями.

Интегральный показатель качества – отношение суммарного полезного эффекта от эксплуатации объекта к суммарным затратам на его создание и эксплуатацию. Данный показатель качества при сроке службы объекта более одного года определяется по формуле

$$K_{\text{и}} = \frac{\mathcal{E}}{Z_c \varphi(t) + Z_o}, \quad (4)$$

где \mathcal{E} – суммарный полезный эффект от эксплуатации объекта, (например, пробег грузового автомобиля в тонно-километрах за срок службы до капитального ремонта); Z_c – суммарные затраты на создание объекта, т.е. на его разработку, изготовление и монтаж; Z_o – суммарные затраты на эксплуатацию объекта, т.е. на техническое обслуживание, ремонты и другие текущие затраты; $\varphi(t)$ – поправочный коэффициент, зависящий от срока службы объекта.

Коэффициент $\varphi(t)$ – определяется по формуле

$$\varphi(t) = \frac{E_n \cdot (1 + E_n)^{t-1}}{(1 + E_n)^t - 1},$$

где E_n – нормативный коэффициент окупаемости капиталовложений, обычно принимаемый равным 0,15; t – срок полезного использования объекта.

Определение значения интегрального показателя качества по формуле (4) справедливо при следующих условиях:

- ежегодный эффект от эксплуатации объекта остается постоянным;
- ежегодные эксплуатационные расходы не изменены;
- срок службы объекта составляет целое число лет.

Интегральный показатель качества характеризует эффективность работы объекта в наиболее общей форме. Он используется, когда установлены суммарный полезный эффект от эксплуатации и суммарные затраты на создание и эксплуатацию объекта. Наряду с интегральным показателем качества

используется также величина, обратная ему и называемая **удельными затратами на единицу эффекта**.

При определении показателей качества оцениваемых объектов рассматривают их относительное, регламентируемое, номинальное и предельное значения. **Относительное значение показателя качества** – отношение значения показателя качества оцениваемого объекта к базовому значению этого показателя. **Базовое значение показателя качества** – значение показателя качества объекта, принятое за основу при сравнительной оценке его качества.

В качестве базовых значений принимают значения показателей качества лучших отечественных и зарубежных образцов, по которым имеются достоверные данные об их качестве; значения показателей качества, достигнутые ранее, или планируемые значения показателей качества перспективных образцов, найденные экспериментальными или теоретическими методами; значения показателей качества, которые заданы в требованиях на объекты.

Номинальное значение показателя качества – регламентированное значение показателя качества объекта, от которого отсчитывается допустимое отклонение. Номинальные значения показателей качества объектов приводятся на чертежах, в технических условиях, стандартах и в другой нормативной документации, а также в справочной литературе. **Регламентированное значение показателя качества** – значение показателя качества объекта, установленное нормативной документацией.

Предельное значение показателя качества – наибольшее или наименьшее регламентируемое значение показателя качества объекта. Предельные значения показателей качества объектов приводятся в нормативной документации и используются при контроле их качества. Предельные значения могут быть максимальными, минимальными или минимальными и максимальными допустимыми значениями. **Допускаемое отклонение показателя качества** – отклонение фактического значения показателя качества объекта от номинального значения, находящееся в пределах, установленных нормативной документацией.

В процессе эксплуатации потребительские свойства (показатели качества) машин и оборудования снижаются на некоторую величину $\Delta ПС_i$:

$$\Delta ПС_i = \frac{ПС_{ни} - ПС_{\phi i}}{ПС_{ни}} \text{ или } \Delta ПС_i = 1 - \frac{ПС_{\phi i}}{ПС_{ни}}, \quad (5)$$

где $\Delta ПС_i$ – снижение i -го потребительского свойства; $ПС_{ни}$ – номинальное значение i -го потребительского свойства; $ПС_{\phi i}$ – фактическое значение i -го потребительского свойства.

Коэффициент физического износа с учетом весомости потребительских свойств определяют по формуле

$$K_{\text{физ}} = \sum_{i=1}^n \Delta ПС_i a_i, \quad (6)$$

где a_i – коэффициент весомости i -го потребительского свойства (показателя качества); n – количество учитываемых потребительских свойств (показателей качества).

Коэффициенты весомости показателей качества должны удовлетворять условию

$$\sum_{i=1}^n a_i = 1.$$

Коэффициент весомости i -го показателя качества a_i определяется экспертно по формуле

$$a_i = \frac{\sum_{j=1}^n Q_{ij}}{\sum_{i=1, j=1}^{n, m} Q_{ij}},$$

где n – количество экспертов; m – число оцениваемых показателей; Q_{ij} – коэффициент весомости i -го показателя j -го эксперта.

Формулы (5) и (6) для определения коэффициента физического износа следует применять при учете *единичных показателей качества*, характеризующих одно из свойств оцениваемых машин и оборудования. К ним относятся: наработка на отказ, интенсивность отказов, средний ресурс, которые характеризуют безотказность и долговечность машин и оборудования.

Если при определении коэффициента физического износа учитывают определяющие, интегральные или комплексные показатели качества, определяемые по формулам (1) – (4), то расчеты следует вести по формуле

$$K_{\text{физ}} = 1 - \text{ПС}_{\Sigma\phi} / \text{ПС}_{\Sigma\text{н}},$$

где $\text{ПС}_{\Sigma\phi}$, $\text{ПС}_{\Sigma\text{н}}$ – соответственно, фактическое и номинальное значения определяющего, интегрального или комплексного показателя качества.

Таким образом, предлагаемый подход к учету показателей качества позволяет достовернее определять рыночную стоимость технологических машин и оборудования на основе затратного подхода.

Список используемых источников:

1. Шпилев А.М., Попеско А.И., Ступин А.В. Анцыгин О.И. Согласование физического, функционального и экономического износов при оценке рыночной стоимости технологических машин и оборудования // Датчики и системы. 2012. № 12. С. 68-70.
2. Попеско А.И., Ступин А.В., Чесноков С.А. Износ технологических машин и оборудования при оценке их рыночной стоимости. М.: Российское общество оценщиков, 2002. 241 с.
3. Попеско А.И., Шпилев А.М., Ступин А.В. и др. Износ технологических машин и оборудования при оценке их рыночной стоимости. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. 211 с.
4. Чесноков С.А. Экспериментальные методы определения физического износа технологических машин // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2006. №12. С. 87-91.

DOI: 10.17117/na.2015.08.284

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.284.pdf>

Порошина О.В.
К вопросу развития внутреннего
туризма в условиях кризиса

Poroshina O.V.
On the issue of development of domestic tourism in crisis

В статье представлены тенденции развития внутреннего и въездного туризма в свете сложившейся экономико-политической обстановки

The paper presents the development trend of domestic and inbound tourism in the light of the current economic and political situation

Порошина Ольга Владимировна

Инженер-исследователь

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук

г. Вологда, ул. Горького, 56 А

Poroshina Olga Vladimirovna

Research Engineer

Institute of socio-economic development of territories of russian academy of science

Vologda, Gorkogo st., 56 A

На проблему развития внутреннего туризма в последнее время обращено как никогда пристальное внимание. Внутренний туризм – это туризм лиц, постоянно проживающих в определенном государстве, в пределах территории этого государства. Переориентация с внешнего на внутренний туризм призвана оказать в крайней степени благоприятное влияние на развитие экономики как страны в целом, так и регионов. Для ряда субъектов Российской Федерации повышение активности функционирования туристской сферы может стать дополнительным источником бюджетных поступлений, значение которого на фоне кризисных явлений последнего года нельзя переоценить.

На состоявшейся в мае текущего года встрече Президента России Владимира Путина с Правительством так же было отмечено, что внутренний туризм в России способен помочь росту экономики. Руководитель Федерального агентства по туризму Олег Сафронов заявил, что Ростуризм считает необходимым приложить все усилия для развития внутреннего туризма. По данным Всемирной туристской организации, нашими туристами ранее вывозилось порядка 50 миллиардов долларов за рубеж. Государством должны быть приняты активные меры для того, чтобы значительная часть этих денег оставалась в России и работала на экономику страны. Существует острая потребность в разработке эффективной политики стимулирования развития внутреннего туризма.

По словам директора Северо-Западного регионального отделения Российского союза туриндустрии (РСТ) Екатерины Шадской, внутренний туризм в

2015 г. рос взрывными темпами в сегменте экскурсионно-познавательных туров по стране – примерно 30–50% относительно прошлого года, в сегменте пляжного отдыха (Крым и курорты Краснодарского края) – в полтора-два раза.

Вопросам развития внутреннего туризма в России было посвящено заседание Госсовета, прошедшее в августе. «Основные проблемы, требующие решения для успешного развития туризма: недостаточное развитие инфраструктуры, невысокий уровень качества предоставляемых услуг, завышенные транспортные тарифы на внутренние перевозки, излишние визовые формальности для иностранных туристов и другие», – отметил Владимир Путин.

Российский рынок туристских услуг пережил в 2014 г. непростой этап развития. Многие его субъекты показали свою нежизнеспособность в условиях быстро меняющихся политических и экономических условий и были вынуждены уйти с рынка. В ежегодном докладе ЮНВТО содержится следующая оценка: «В 2014 г. туризм в России оказался развивающимся рынком, «уронившим» свои показатели». В целом, по результатам 2014 г. российские туристы сократили свои траты на путешествия на 6% по отношению к 2013 г.

Парадокс сложившейся, на первый взгляд негативной ситуации в том, что благодаря сокращению заграничных турпоездов, сформировались самые благоприятные условия для развития российского рынка туристских услуг на основе переориентации российских граждан с выездного туризма на внутренний. По словам заместителя министра культуры Анны Маниловой, положительный эффект от западных санкций для развития внутреннего туризма составил более 20%.

Данные Росстата подтверждают переориентацию российских граждан на внутренний туризм (табл. 1).

Таблица 1. Поездки российских граждан за границу и иностранных граждан в Россию, тыс. чел. [1]

	2010	2011	2012	2013	2014
Число поездок российских граждан за границу всего	39304	43707	47806	54064	45882
Из них по целям:					
служебная	1344	1433	1195	1032	927
туризм	12605	14496	15332	18292	17612
частная	22890	25101	28393	31798	24534
Число поездок иностранных граждан в Россию всего	22272	24920	28168	30791	32421
служебная	4432	5475	6201	5817	6263
туризм	2134	2336	2570	2665	2583
частная	13696	14863	16956	19875	21002
Источник: Росстат					

Статистика основана на данных Пограничной службы ФСБ России. По итогам 2014 г. число поездок российских граждан за границу по отношению к 2013 г. сократилось на 15% (табл. 2) – с 54,1 млн. до 45,9 млн. По служебным целям за тот же период выехало на 10% меньше россиян – 927 тыс. вместо 1 млн. На протяжении 2010-2013 гг. наблюдался стабильный прирост числа по-

ездок россиян за границу, однако в 2014 г. тенденция резко изменилась. По мнению экспертов, негативные факторы только еще начали влиять на туристский рынок. Спрос на внутренний туризм подскочил на 30% и продолжает расти.

Рост числа поездок иностранных граждан в Россию сохранился, однако темпы его замедлились. Если в предыдущие годы темп прироста поездок иностранцев в Россию сохранялся на уровне 10-12%, то в 2014 г. составил только 5%. Причины всё те же – нестабильная политическая обстановка. Интересно, что общее количество поездок в России с целью туризма снизилось на 3%, а по служебным причинам, напротив, повысилось на 8%.

Однако, в данной ситуации турбулентность экономики оказывает положительное влияние и на развитие въездного туризма. Низкий курс рубля спровоцировал повышение привлекательности цен на отдых в России для иностранцев. Показательный пример: обвал рубля в декабре вызвал небольшой туристический бум: количество поисковых запросов на авиаперелеты в Россию в конце года выросло на 27%, а зарубежные СМИ сообщали о пике популярности зимних путевок и автобусных туров. Сообщалось, что интерес к поездкам в Россию особенно вырос в Финляндии, Китае, Белоруссии и Казахстане.

Таким образом, сложившаяся рыночная конъюнктура благоприятно влияет как на рост внутреннего туризма, так и въездного, что является сигналом к активным действиям по развитию внутреннего и въездного туризма. Безусловно, локомотивом в данном процессе должно выступить государство, возложив на себя функции основного координатора усилий.

В вопросе развития внутреннего туризма по состоянию на сегодняшний день главная задача власти заключена в том, чтобы грамотно воспользоваться ситуацией и создать все условия для эффективного удовлетворения возросшего спроса на внутренние направления. К наиболее актуальным проблемам в сфере туризма следует отнести низкий уровень развития туристской инфраструктуры, низкий уровень качества оказываемых услуг, искусственно завышенные цены транспортных перевозок, отсутствие единой системы классификации средств размещения. При эффективном решении существующих проблем, с учетом подъема патриотических настроений, сфера туризма в России действительно может выйти на принципиально новый уровень, пережив беспрецедентный подъем.

Список используемых источников:

1. Россия в цифрах. 2011. Росстат. М., 2011. 581 с.
2. Чудновский А.Д., Жукова М.А., Кормишова А.В. Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии. М.: КНОРУС, 2014. 480 с.
3. Темный Ю.В., Темная Л.Р. Экономика туризма. М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2010. 448 с.
4. Даниленко Н.Н., Рубцова Н.В. Обоснование инновационных аспектов методологии оценки эффективности туризма // Сервис в России и за рубежом: электрон. журн. 2012. № 6.

DOI: 10.17117/na.2015.08.287

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.287.pdf>

Поступила (Received): 01.08.2015

Резникова О.С.
**Пути совершенствования учетно-
аналитической работы на предприятии**

Reznikova O.S.
**Ways to improve the accounting and analytical
work in the enterprise**

Резникова О.С.

*Доктор экономических наук, профессор
Крымский федеральный университет им. В.И.
Вернадского*

Reznikova O.S.

*Doctor of Economic Sciences, Professor
Crimean federal university named V.I. Vernadsky*

Как известно совершенствование формирования доходов во многом зависит от государственной политики в области цен, в регулировании рыночных отношений. Хозяйство должно самостоятельно применять меры по повышению своих доходов.

Для системы рационального ведения учета необходимо применение прогрессивных форм учета и способов его ведения. Одной из таких форм учета является внутренняя автоматизация формы учета. Это позволяет более рационально использовать рабочее время.

ПАО «Крымхлеб» Республики Крым с 1 января 2015 г. перешел на ведение бухгалтерского учета в соответствии с нормативными документами Российской Федерации.

Основными целями законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете являются:

- обеспечение единообразного ведения учета имущества, обязательств и хозяйственных операций, осуществляемых организациями;
- составление и предоставление сопоставимой и достоверной информации об имущественном положении организации и их доходах и расходах, необходимой пользователям бухгалтерской отчетности.

Наиболее важной составляющей является финансовый результат от обычной деятельности, именно он показывает результаты работы предприятия, с помощью него принимается решение, осуществлять ли данную деятельность в дальнейшем. Рассмотрим особенности ведения бухгалтерского учета финансовых результатов на примере ПАО «Крымхлеб».

Одной из важных составляющих финансового учета является учет формирования финансового результата, который предназначен для получения не-

обходимой информации с целью принятия управленческих решений в процессе хозяйственной деятельности.

К основным задачам финансового учета финансовых результатов деятельности организации относятся:

- формирование полной и достоверной информации о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации, необходимой внутренним пользователям финансовой отчетности – руководителям, участникам и собственникам имущества организации, а также внешним – кредиторам и другим пользователям финансовой отчетности;
- обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям финансовой отчетности для контроля за соблюдением законодательства, за целесообразностью совершенных хозяйственных операций;
- предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

Нормативная база РФ по бухгалтерскому учету определяет финансовый результат как разницу между доходами и расходами организации за определенный период. Превышение доходов над расходами образует прибыль, а расходов над доходами – убыток.

Доходами от обычных видов деятельности являются выручка от продажи продукции, товаров, выполненных работ, оказания услуг. В ПАО «Крымхлеб» основным источником доходов является выручка от реализации хлебобулочных изделий. Порядок определения выручки от продажи зависит от предмета деятельности организации. Организации считают обычными для них видами деятельности те, которые предусмотрены их уставами и которые в тексте устава подразумеваются организацией и приносят ей доход. Целесообразно закреплять предмет деятельности в учетной политике организации.

Для целей формирования организацией финансового результата от продаж товаров и оказания услуг определяется себестоимость проданных товаров, услуг, которая формируется на базе расходов по обычным видам деятельности. Они группируются по следующим элементам: материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация; прочие затраты.

Согласно действующей методологии бухгалтерского учета любые расходы организации в целях формирования достоверных показателей стоимости активов и величины конечного результата деятельности в отчетном периоде должны капитализироваться или списываться на счет прибылей и убытков.

Методика формирования финансового результата в бухгалтерском учете закрепляется в учетной политике организации.

Типовые бухгалтерские записи приведены в таблице 1.

Таблица 1. Бухгалтерские проводки, отражающие операции, связанные с продажей товаров и услуг, определяющие финансовый результат организации

Хозяйственные операции	Дебет	Кредит
Признана выручка от продажи товаров или оказания услуг	62	90-1

Начислен НДС с выручки от продаж	90-3	68
Списана себестоимость проданных товаров, услуг	90-2	20, 41,43
Списаны расходы на продажу продукции	90-2	44
Списаны общехозяйственные расходы (условно-постоянные)	90-2	26
Списана сумма учтенной с начала года выручки от продажи товаров, услуг	90-1	90-9
Списана себестоимость проданной в течение отчетного года товаров, услуг	90/9	90-2
Списана сумма НДС, начисленная в течение года с выручки от продаж	90-9	90-3
Списана сумма начисленных за отчетный год акцизов	90-9	90-4
Списана сумма начисленных за отчетный год экспортных пошлин	90-9	90-5
Выявлен финансовый результат от продаж товаров, услуг – на сумму прибыли – на сумму убытка	90-9 99	99 90-9

По окончании отчетного года все субсчета, открытые к счету 90 «Продажи» (кроме субсчета 90-9 «Прибыль/убыток от продаж»), закрываются внутренними записями на субсчет 90-9 «Прибыль/убыток от продаж».

Аналитический учет по счету 90 «Продажи» ведется по каждому виду проданных товаров, продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг. Кроме того, аналитический учет по данному счету может вестись по регионам продаж и другим направлениям, необходимым для управления организацией.

Рассмотрим с использованием практической ситуации особенности отражения в бухгалтерском учете продажу готовой продукции при нормативном учете (табл. 2).

Финансовый учет целиком и полностью строится на данных первичного бухгалтерского учета путем их обработки и обобщения.

Таблица 2. Бухгалтерские проводки, отражающие операции, связанные с выпуском и реализацией продукции, определяющие финансовый результат организации в тыс. руб.

Хозяйственные операции	Корреспонденция счетов		Сумма, тыс. руб.
	Дебет	Кредит	
Оприходована готовая продукция по нормативной (плановой) себестоимости	43	40	1480
Отгружена готовая продукция покупателю	62	90	2360
Начислен НДС с выручки от продажи	90	68	360
Списана нормативная (плановая) себестоимость	90	43	1480
Списана фактическая себестоимость выпущенной продукции	40	20	1500
Отражено превышение фактической себестоимости выпущенной продукции над нормативной (плановой) себестоимостью	90	40	20
Отражена прибыль от продаж продукции	90	99	500

Таким образом, работникам бухгалтерии необходимо ещё тщательно изучить нормативные документы, регулирующие порядок организации учет на предприятии, чтобы правильно организовать ведение бухгалтерского и налогового учета в будущем.

Для принятия управленческих решений на каком-либо уровне руководителю ПАО «Крымхлеб» предоставляется только стандартная бухгалтерская (финансовая) отчетность, которая содержит недостаточный поток информации для принятия решений.

На вопросы можно ответить лишь благодаря разработке управленческой внутрихозяйственной отчетности.

Создание информационного обеспечения может быть представлено в виде двух этапов, на каждом из которых решаются специфические задачи.

Первый этап – формирование управленческого решения, которое представляет собой следующую последовательность действий:

- определить управленческую задачу и ее решение;
- определить, какие данные необходимые для ее решения, системы их сбора и правила документооборота;
- определить результаты, которые планируется достичь и определить ответственных за достижение указанных результатов.

На втором этапе необходимо связать принятые решения с уже существующими (в стандартной отчетности) и предоставить руководителю.

Руководство предприятия отвечает за принятие решений, а, следовательно, должен быть движущей силой при разработке будь какой оперативной отчетности. Первым шагом в этом направлении будет определять, какая именно информация необходима, как часто она нужна и в какой форме ее нужно представить. Следующим шагом является определение ресурсов необходимых для составления запланированных отчетов.

Процесс формирования оперативной отчетности должен охватывать все уровни от оперативной деятельности к высшему руководству. Иначе говоря, данные будут собираться на оперативном уровне, трансформироваться в информацию, а затем предоставляться на стратегическом уровне. Для сравнительного анализа и оценки эффективности деятельности предприятия финансовые отчеты должны включать прошлую и текущую информацию.

Следовательно, для реализации поставленной задачи необходимо разработать относительно ПАО «Крымхлеб» новую управленческую внутрихозяйственную отчетность.

Для того, чтобы руководство предприятия могло получить необходимые для принятия управленческих решений данные, необходимо построить систему отчетности “сверху вниз”, формируя потребности верхнего уровня управления. Такой подход обеспечит получение и фиксацию на самом низком исполнительном уровне таких первичных данных, которые в общем виде могут предоставить менеджеру ту информацию, которая ему нужна.

То есть важными требованиями к внутрихозяйственной оперативной отчетности является своевременность, точность и регулярность получения информации от нее.

Важным фактором при создании новых видов отчетности является их экономической эффективности, рациональность и возможность использования в нужный момент для принятия управленческих решений с целью повышения производства продукции. Можно предложить использовать на предприятии «Отчет о дебиторской задолженности», что позволит проследить дебиторов во времени; «Отчет о расчетах с поставщиками» и пр.

С целью совершенствования учетно-аналитической работы предлагаем:

Доработать приказ об учетной политике с учетом законодательства Российской Федерации предприятиям в части учета доходов, расходов, распределения прибыли и формирования отчета и финансовых результатах во всех хозяйствах, где отразить следующие положения:

- разграничение доходов по каждой классификационной группе;
- условия признания и критерии оценки доходов от предоставления услуг и выполнения работ на дату составления отчетности;
- способ изучения степени завершенности работ, услуг, доходов от использования и предоставления которых признается по степени завершения;
- перечень и состав доходов от реализации продукции, товаров;
- перечень и состав прочих операционных доходов;
- перечень и состав доходов финансовой деятельности;
- перечень и состав доходов инвестиционной деятельности;
- перечень и состав чрезвычайных доходов;
- порядок отнесения доходов и расходов.
- Разработать должностные инструкции работников учетного аппарата.
- Усовершенствовать форму договоров о полной материальной ответственности.
- Разработать полный рабочий план счетов.
- Ввести план-график документооборота.

Для дальнейшего совершенствования бухгалтерского учета в ПАО «Крымхлеб» предлагаем при ведении учета использовать третью платформу программного продукта 1С: Бухгалтерия 8.3.

Сегодня большинство компаний ведет налоговый и бухгалтерский учет с использованием программы «1С: Бухгалтерия». Она представляет собой готовое решение, которое позволяет произвести автоматизацию процессов любой сложности. Чтобы пользоваться программой «1С: Бухгалтерия 8» не требуются специальные технические знания: понятный интерфейс, развернутые инструкции и налаженная техническая поддержка существенно упрощают освоение.

Использование системы «1С: Бухгалтерия» для ведения делопроизводства эффективно независимо от вида деятельности предприятия. Она позволяет своевременно получать информацию об изменениях в законодательстве, вовремя и безошибочно формировать отчетность. Для функционирования программы используется платформа «1С: Предприятие», которая имеет общую конфигурацию настройки для бухгалтерии.

Программа «1С: Бухгалтерия 8.3 РФ»: преимущества новой версии

Разработчики регулярно вносят в свой продукт новые функции, упрощают работу с системой. Бухгалтерский учет программы «1С: Бухгалтерия» версии 8 реализован наиболее полно:

- возможность использования разных систем налогообложения;
- одновременный учет в нескольких организациях, филиалах, представительствах;
- эффективное формирование отчетности;
- справочник корреспонденций счетов, удобная и наглядная панель функций;
- современные инструменты контроля и анализа.

Третья редакция «1С: Бухгалтерия» имеет полноценную поддержку веб-клиента, что позволяет предприятиям осуществлять доступ к программе удаленно через облачный сервис МойСклад из любой точки мира – быстро, удобно и недорого.

«1С: Бухгалтерия 8.3» является универсальной системой автоматизации деятельности предприятия. За счет своей универсальности система может быть использована для автоматизации самых разных участков экономической деятельности предприятия: учета товарных и материальных средств, взаиморасчетов с контрагентами, расчета заработной платы, расчета амортизации основных средств, налогового и управленческого учета и т.д.

Система «1С: Бухгалтерия 8.3» обладает гибкими возможностями организации учета (рис.1).

Разнообразные и гибкие возможности системы «1С: Бухгалтерия 8.3» позволяют использовать ее и как достаточно простой и наглядный инструмент бухгалтера, и как средство полной автоматизации учета от ввода первичных документов до формирования отчетности.

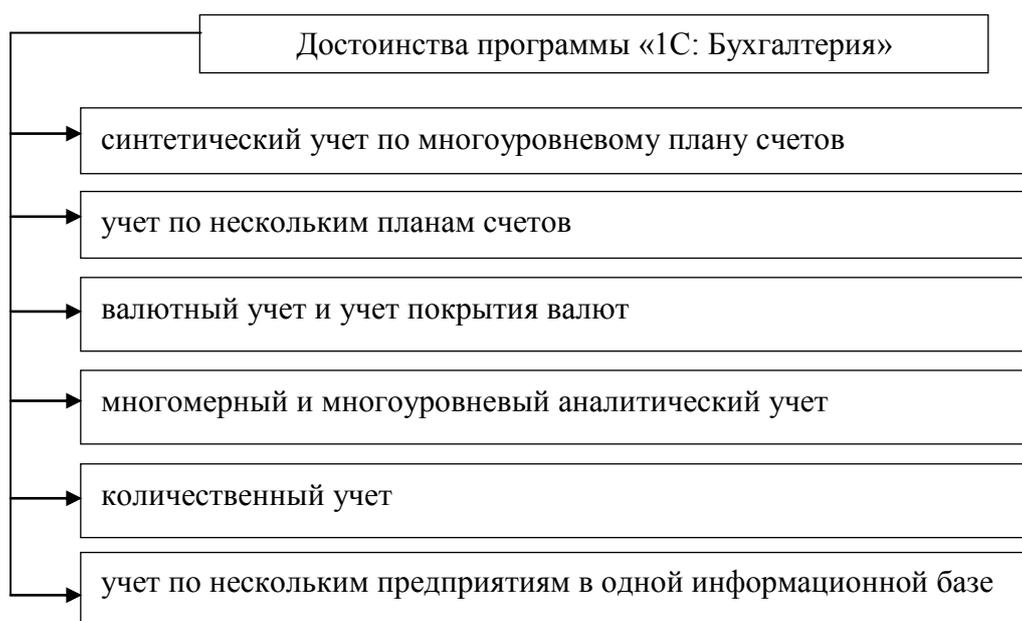


Рис. 1. Возможности программного обеспечения «1С: Бухгалтерия 8.3»

Ввод информации в «1С: Бухгалтерия 8.3» может быть организован с разной степенью автоматичности: режим ручного ввода операций, режим типовых операций, режим автоматического формирования операций по документам.

Основной особенностью системы является ее конфигурируемость. Собственно система «1С: Бухгалтерия 8.3» представляет собой совокупность механизмов, предназначенных для манипулирования различными типами объектов предметной области. Конкретный набор объектов, структуры информационных массивов, алгоритмы обработки информации определяет конкретная конфигурация. Вместе с конфигурацией система «1С: Бухгалтерия 8.3» выступает в качестве уже готового к использованию программного продукта, ориентированного на определенные типы предприятий и классы решаемых задач. Конфигурация создается штатными средствами системы. Конфигурация обычно поставляется фирмой «1С» в качестве типовой для конкретной области применения, но может быть изменена, дополнена пользователем системы, а также разработана заново.

Система «1С: Бухгалтерия 8.3» может работать в двух основных режимах:

- режим пользователя предназначен для непосредственного использования созданной настройки в работе с целью ввода, обработки, хранения и выдачи сводной информации о деятельности предприятия;
- режим Конфигуратора позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных.

Система «1С: Бухгалтерия 8.3» имеет компонентную структуру. Часть возможностей, предоставляемых системой для решения задач автоматизации, являются базовыми, то есть поддерживаются в любом варианте поставки системы. Это, прежде всего, механизмы поддержки справочников и документов. Другие возможности реализуются компонентами системы: например, ведение списка бухгалтерских счетов. Таким образом, состав установленных компонент определяет функциональные возможности системы.

Функционирование системы «1С: Бухгалтерия 8.3» делится на два процесса – конфигурирование (описание модели предметной области средствами системы) и исполнение (обработку данных предметной области).

Кроме ведения бухгалтерского учета и формирования налоговой и финансовой отчетности при помощи программы «1С: Бухгалтерия 8.3» можно осуществлять сравнительный анализ отдельных участков учета за определенные промежутки времени, что сегодня имеет большое значение для руководства предприятия.

Введение данных мероприятий позволит организовать более эффективное ведение бухгалтерского учета в ПАО «Крымхлеб» на должном уровне и улучшить информационное обеспечение.

Но совершенствовать необходимо не только бухгалтерский учет предприятия, но и управленческий. Комплексный анализ деятельности ПАО «Крымхлеб» позволил сделать вывод о необходимости усовершенствования существующего информационного обеспечения для принятия управленческих решений. Особенности организации бухгалтерского учета ПАО «Крымхлеб» – автоматизированный бухгалтерский учет, высококвалифицированный бух-

галтер, финансист, экономист предоставляют все возможности для внедрения внутрихозяйственной отчетности. Информация, которая будет содержаться в этой отчетности, предоставит возможность для планирования, принятия оперативных управленческих решений и контроля.

Считаем, что предложенные мероприятия позволят улучшить организацию учета финансовых результатов деятельности в ПАО «Крымхлеб» и позволят более объективно принимать управленческие решения, используя предложенные формы оперативной отчетности.

Список используемых источников:

1. Положение по Бухгалтерскому учёту «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99: в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 N 142н.
2. Положение по Бухгалтерскому учёту «Доходы организации» ПБУ 9/99. В ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 N 144н.
3. Положение по Бухгалтерскому учёту «Расходы организации» ПБУ 10/99: в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 N 144н.
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности (в редакции приказа МФ РФ от 24.12.2010 № 186н).

© 2015, Резникова О.С.

Пути совершенствования учетно-аналитической работы на предприятии

© 2015, Reznikova O.S.

Ways to improve the accounting and analytical work in the enterprise

DOI: 10.17117/na.2015.08.295

Поступила (Received): 12.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.295.pdf>

Романова Н.В.
**Экономический кризис в России углубляется, –
нужны варианты решения проблем**

Romanova N.V.
**The economic crisis in Russia goes deep, – versions
of the solution of problems are necessary**

Статья посвящена вопросам негативного воздействия санкций в 2015 году на экономику России. В статье приводятся данные Федеральной службы государственной статистики России, свидетельствующие об ухудшении отдельных показателей, например, резком снижении ВВП и объемов промышленного производства в текущем году. Кроме этого рассматривается и оценивается один из вариантов сбалансирования госбюджета, предложенный министерством экономического развития России

Ключевые слова: экономика, кризис, санкции, бюджет, бизнес, капитал

Романова Наталья Викторовна

Кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой

*Институт экономики и предпринимательства
г. Москва, ул. Бехтерева, 13, корп. 3*

Article is devoted to questions of negative impact of sanctions in 2015 on economy of Russia. The data of Federal State Statistics Service of Russia testifying to deterioration of separate indicators, for example, sharp decrease in GDP and industrial outputs in the current year are provided in article. Besides one of options of balancing of the state budget offered by the Ministry of Economic Development of the Russian Federation is considered and estimated

Key words: economy, crisis, sanctions, budget, business, capital

Romanova Natalia Viktorovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department

*Institute of economics and entrepreneurship
Moscow, Bekhterev st., 13, block 3*

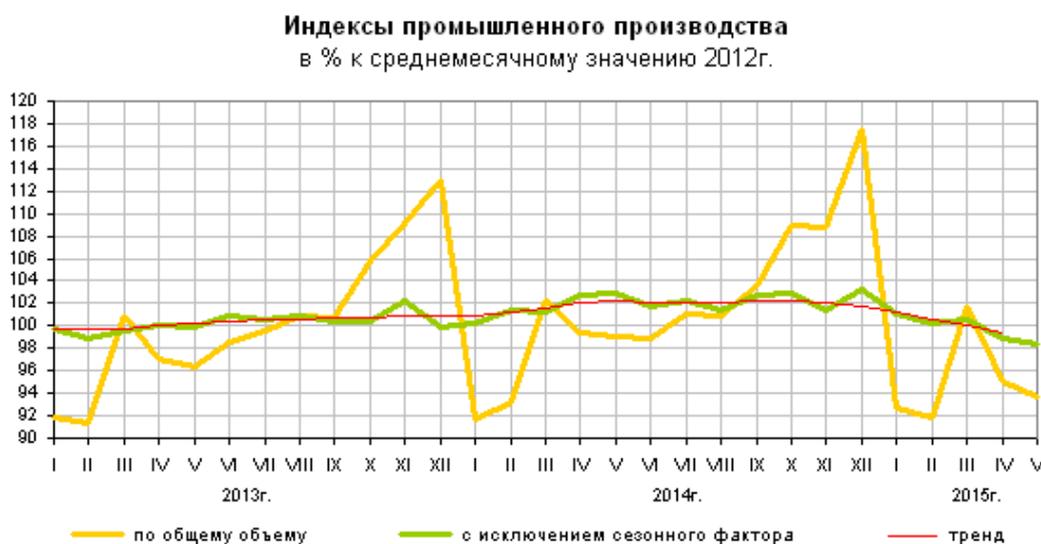
Экономический кризис, начавшийся в 2014 году как следствие падения цен на энергоресурсы на мировых рынках, воссоединения Крыма с Россией и т.д. продолжает свое «шествие» по территории России, создавая все больше проблем ее народонаселению. И если в 2014 году, в период, так называемого, набора скорости экономического кризиса, сгенерированного самим человечеством, влияние его было не столь ощутимым, поскольку правительство своевременно находило и успешно реализовывало контрмеры против него, то в 2015 году из-за усилившегося давления со стороны западных стран последствия кризиса приобретают более широкий размах. Отдельные показатели за прошедший период 2015 года говорят сами за себя.

Снижение ВВП Российской Федерации в мае в годовом выражении составило 4,9%, за пять месяцев ВВП сократился на 3,2% к соответствующему периоду 2014 года. Спад в мае в годовом выражении ускорился по сравнению с дан-

ными предыдущих месяцев 2015 года – минус 4,2% в апреле, минус – 2,7% в марте, минус 1,3% в феврале и спадом на 1,4% в январе [1].

Рост числа банкротств в 2015 году продолжился и к настоящему времени достиг пика, аналогичного пику 2008 года. Число компаний-банкротов в России за первые три месяца 2015 года выросло на 22%, до 3765. Кредиторы предъявляют им требования на 48,4 млрд. руб. Только за март банкротами признали более 1,5 тыс. фирм. Это второй максимальный показатель за все время мониторинга, который ведется с 2011 года [2].

Но наибольшую тревогу вызывает падение промышленного производства в Российской Федерации. Так, индекс промышленного производства в январе-мае 2015г. по сравнению с январем-маем 2014г. составил 97,7%, в мае 2015г. по сравнению с маем 2014г. – 94,5%, по сравнению с апрелем 2015г. – 98,6%. На Рис. 1. представлен график изменения индекса промышленного производства в 2015 году по сравнению с 2012 годом.



Справка: Индекс промышленного производства исчисляется по видам деятельности «Добыча полезных ископаемых», «Обрабатывающие производства», «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды» на основе данных о динамике производства важнейших товаров-представителей (в натуральном или стоимостном выражении). В качестве весов используется структура валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности 2010 базисного года. С учетом поправки на неформальную деятельность.

Рис. 1. Изменения индексов промышленного производства в процентах к среднемесячному значению 2012 года [3]

В таблице 1. представлены индексы промышленного производства Российской Федерации в 2014-2015гг.

В таблице 2. представлена динамика российского производства по видам экономической деятельности в 2014-2015гг.

Данные, приведенные в таблицах 1 и 2, подтверждают факт снижения промпроизводства в стране, и если это снижение продолжится, то объемы внутреннего потребления соответственно снизятся. В этом случае трудно будет найти драйвер роста российской экономики на ближайшую перспективу.

Таблица 1. Индексы промышленного производства РФ в 2014-2015гг. [3]

	В % к				
	соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду		среднемесячному значению 2012г.	
		фактически	с исключением сезонного и календарного факторов ¹⁾	фактически	с исключением сезонного и календарного факторов ¹⁾
2014г.					
Январь	99,8	81,2	100,3	91,7	100,2
Февраль	102,1	101,6	101,2	93,2	101,4
Март	101,4	109,7	99,8	102,2	101,2
I квартал	101,1	87,6			
Апрель	102,4	97,3	101,6	99,4	102,7
Май	102,8	99,6	100,2	99,0	102,9
Январь-май	101,7				
Июнь	100,4	99,9	98,8	98,9	101,7
II квартал	101,8	103,6			
I полугодие	101,5				
Июль	101,5	102,2	100,5	101,1	102,2
Август	100,0	99,8	99,2	100,9	101,4
Сентябрь	102,8	102,7	101,4	103,6	102,8
III квартал	101,5	102,7			
Январь-сентябрь	101,5				
Октябрь	102,9	105,1	100,1	108,9	102,8
Ноябрь	99,6	99,8	98,6	108,7	101,4
Декабрь	103,9	108,1	101,7	117,5	103,2
IV квартал	102,1	109,6			
Год	101,7				
2015г.					
Январь	100,9	78,8	97,9	92,6	101,1
Февраль	98,4	99,2	99,2	91,9	100,2
Март	99,4	110,7	100,3	101,7	100,5
I квартал	99,6	85,4			
Апрель	95,5	93,5	98,4	95,1	98,9
Май	94,5	98,6	99,4	93,7	98,3
Январь-май	97,7				

1) Оценки данных с исключением сезонного и календарного факторов осуществлены с использованием программы "ДЕМЕТРА 2.2". При поступлении новых данных статистических наблюдений динамика может быть уточнена

Таблица 2. Динамика производства по видам экономической деятельности в РФ, % [3]

	Добыча полезных ископаемых		Обрабатывающие производства		Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	
	к соответствующему периоду предыдущего года	к предыдущему периоду	к соответствующему периоду предыдущего года	к предыдущему периоду	к соответствующему периоду предыдущего года	к предыдущему периоду
2014г.						
Январь	100,9	95,8	100,0	70,0	96,1	101,1
Февраль	100,8	92,3	103,4	110,7	99,7	92,2
Март	100,6	109,6	103,5	112,5	93,4	97,4
I квартал	100,8	94,8	102,4	80,7	96,3	106,4
Апрель	101,1	98,0	103,9	98,8	98,1	86,7
Май	100,9	103,3	104,4	100,2	99,5	83,5
Январь-май	100,9		103,2		97,1	
Июнь	100,8	98,2	100,3	102,1	99,2	90,5
II квартал	100,9	102,9	102,8	111,1	98,9	71,5
I полугодие	100,9		102,6		97,4	
Июль	100,2	102,2	102,4	102,3	100,8	101,8
Август	100,8	101,1	99,4	98,8	101,2	101,5
Сентябрь	102,4	99,4	103,6	104,1	99,2	106,2
III квартал	101,1	102,6	101,8	104,4	100,4	91,8
Январь-сентябрь	101,0		102,3		98,2	
Октябрь	101,9	102,7	103,6	103,3	102,8	129,0
Ноябрь	102,5	97,5	97,0	99,5	107,0	109,3
Декабрь	103,0	103,8	104,1	109,2	103,4	112,3
IV квартал	102,4	102,3	101,6	108,6	104,4	149,3
Год	101,4		102,1		99,9	
2015г.						
Январь	101,5	94,5	99,9	67,2	101,2	98,9
Февраль	100,1	91,1	97,2	107,6	98,3	89,6
Март	100,4	110,0	98,1	113,6	100,8	100,0
I квартал	100,7	93,2	98,4	78,1	100,0	102,1
Апрель	99,2	96,7	92,8	93,5	101,8	87,5
Май	99,1	103,2	91,7	99,0	98,6	81,0
Январь-май	100,2		95,9		100,0	

Но если бы только этим ограничивались сложности кризисных явлений в стране, то проблемы России можно было бы решить в достаточно короткое время. Однако стоит обратить внимание еще и на то, что Россия сегодня превосходит все страны Евросоюза по уровню относительной бедности. Числен-

ность россиян с доходами ниже прожиточного минимума в первом квартале 2015 года увеличилась на 3,1 млн. человек по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года и составила 22,9 млн. человек. В первом квартале 2014 года доходы ниже прожиточного минимума имели 19,8 млн. россиян. Уровень бедности в РФ в первом квартале 2015 года подскочил сразу до 15,9% против 13,8% в первом квартале 2014 года. Информация за оба квартала дается без учета данных по Крыму и Севастополю. Существенный рост уровня бедности в первом квартале текущего года наблюдался из-за значительного увеличения размера прожиточного минимума в результате высокой инфляции [3].

На этом фоне совершенно ужасающим выглядит вопрос о решении Гаагского арбитражного суда, который обязал правительство Российской Федерации выплатить группе акционеров ЮКОСа в качестве компенсации за конфискацию собственности в сумме 50 млрд. долларов, которая приравнивается к 15% годового бюджета Российской Федерации. Так, в статье газеты «Аргументы недели» № 23 от 25 июня 2015 года (далее – газета) отмечается, что по решению от 28 июля 2014 года выплаты должны быть завершены до 15 января текущего года. А в случае задержки назначался штраф в размере 1,9% годовых, или 2,6 млн. долларов в сутки. Только штраф за просрочку уже приблизился к 400 млн. долларов. Поэтому начались аресты счетов наших госучреждений за границей. Наиболее вероятным исходом в этой истории газета видит в том, что «... Правительство Медведева молча согласится гасить 50 млрд. долларов, но за несколько лет. Поскольку иск был к государству, стало быть, и деньги будут изыматься из госбюджета. Это в нынешних ценах примерно 2,5 трлн. рублей. Стало быть, урезать будут из самых незащищенных строк бюджета: на здравоохранение, науку, образование и культуру. Суммарно их годовой бюджет – 1 трлн. 100 млрд. рублей в 2015 году».

Но вот что пишет источник lenta.ru: «Министерство финансов предложило сэкономить для бюджета 2,56 триллиона рублей за счет сокращения индексации пенсий и социальных выплат в 2016-2018 годах. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на свои источники. Собеседник агентства также отметил, что в 2016 году дефицит бюджета вырастет до 5,2 процента ВВП с прогнозируемых 2,4 процента, если правительство согласится на все предложения ведомств по расходам. Источник указал на еще одну потенциальную меру экономии. Министерство финансов предлагает установить 100-летнюю кратность для празднования памятных дат, чтобы уменьшить неэффективные расходы. Ранее стало известно, что Минфин выступает за повышение пенсионного возраста для госслужащих до 65 лет. Кроме того, программа ведомства предусматривает индексацию пенсий и социальных выплат не на уровень фактической инфляции, а в соответствии с докризисными прогнозами роста потребительских цен – на 5,5 процента в 2016 году, на 4,5 процента в 2017-м и на 4 процента в 2018-м. Ожидается, что в 2015 году дефицит федерального бюджета составит 2,68 триллиона рублей, или 3,7 процента ВВП. Правительство планирует сбалансировать бюджет к 2017 году».

Правда, тут же вице-премьер Ольга Голодец опровергла информацию о планах правительства снизить индексацию пенсий до докризисного уровня. По

ее словам, обсуждения поданному вопросу не было, а бюджет готовится в рамках закона [4].

Сразу все это трудно осмыслить, но в любом случае, обобщая вышеперечисленные проблемы государства, можно понять, что вариант выхода из труднейшей экономической ситуации для правительства России будет нелегкий. Да, наверное, можно отчасти решить вопрос сбалансирования государственного бюджета за счет снижения индексации пенсий и социальных пособий, но ситуация такова, что сумма в 2,56 трлн. рублей не спасет бюджет, поскольку период экономических санкций в адрес России пролонгирован, и кто знает, в какие суммы в дальнейшем «обернется» их воздействие на экономику страны. Невозможно масштабные проблемы такой огромной страны как Российская Федерация решать только за счет бедных слоев населения, к каким относятся пенсионеры. Статистика подтверждает, что размер пенсий по отношению к средней зарплате в нашей стране еще далек до среднеевропейских. В среднем за 2014 год в России показатель отношения пенсии к зарплате составил 33,1% против 33,3% в 2013 году.

Так как же правительству Российской Федерации выйти из этого разрастающегося круга проблем? Есть один фантастический вариант, который мог бы сгладить остроту этих проблем: нужна только воля тех самых представителей от российского бизнеса, т.е. предпринимателей, которым в 90-е годы посчастливилось сколотить свой первый капитал на основных фондах, принадлежащих всему народу Российской Федерации. Ведь всем известно, как появился, точнее, был специально создан для «оформления» рыночного пространства и рыночных отношений, первый частный капитал в новой России. Почему же теперь, когда страна находится в сложнейшей экономической ситуации, обладателям этого самого капитала не проявить себя в новом качестве, – стать патриотами страны, и не помочь ей? Если представить, что это произойдет, тогда имена многих наших граждан будут помнить не по списку Forbes, а по реальным и полезным делам. Не так давно Forbes опубликовал одиннадцатый рейтинг богатейших предпринимателей Forbes и, оценив состояния примерно 300 бизнесменов России, выбрал 200 крупнейших. Так вот за 2014 год список Forbes обновился на 18 человек, шесть бизнесменов вернулись в него, а 12 появились впервые. Пропускной «билет» в рейтинг в этом году стоит \$450 млн.

Понятно, что разовая финансовая помощь от российских бизнесменов-патриотов не решит всех проблем с федеральным бюджетом, но, главное, что она будет, и будет своевременной.

Список используемых источников:

1. Мониторинг Минэкономразвития РФ, июнь 2015.
2. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве, 2015.
3. Федеральная служба государственной статистики, 2015.
4. URL: <http://www.dk.ru/>

DOI: 10.17117/na.2015.08.301

Поступила (Received): 29.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.301.pdf>

Рябина Е.В.
**Особенности проведения сделок слияния
и поглощения в банковской сфере**

Ryabinina E.V.
**Features of carrying out transactions of merge and
absorption in the bank sphere**

В статье рассматриваются особенности организации и проведения сделок слияния и поглощения в банковской сфере. Рассмотрены основные виды сделок M&A, а также влияние существующего законодательства на организацию и проведение сделок слияния и поглощения

Ключевые слова: сделки слияния и поглощения, российский банковский сектор, регулятор, достаточность капитала

Рябина Елена Владимировна
Кандидат экономических наук, доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Ленинградский пр., 49

In article features of the organization and carrying out transactions of merge and absorption in the bank sphere are considered. Main types of transactions of M&A, and also influence of the existing legislation on the organization and carrying out transactions of merge and absorption are considered

Key words: transactions of merge and absorption, Russian banking sector, regulator, sufficiency of the capital

Ryabinina Elena Vladimirovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Financial University under the Government of the
Russian Federation
Moscow, Leningradsky ave., 49

После финансового кризиса 2008-2009 годов у мирового сообщества возник вполне закономерный вопрос: «Как не допустить подобного кризиса в будущем?». Ответом на него стало последовательное ужесточение регулирования банковской деятельности. Банк международных расчетов Базеля, который участвует в разработке стандартов ведения банковского бизнеса, в срочном порядке разработал свои рекомендации, которые вошли в пакет Базель 3. Данные стандарты уже находятся на разных стадиях внедрения практически во всех странах, в том числе, и в России. В связи с этим, осуществлять сделки в банковской сфере стало сложнее и, вероятно, менее выгодно, чем это было раньше.

При процедуре проверки чистоты сделки особое внимание требуется уделить системе риск-менеджмента [1] и внутреннего контроля, потому что случайные или сознательные просчеты в данных системах могут стоить поглощаемому банку лицензии или значительной докапитализации банка-мишени.

Одним из ограничений, которое делает сделки M&A в банковской сфере особенными – это требование регулятора к достаточности капитала банков. Это обозначает, что оплачивая приобретение банка-мишени, поглощающему банку следует финансировать сделку только теми источниками денежных средств, которые бы учитывались хотя бы в одном из уровней капитала, а еще лучше – в базовом капитале. Другими словами, сделки типа LBO невозможны в банковском секторе.

Бухгалтерский учет в банках существенно отличается от бухгалтерского учета на предприятиях. Помимо этого, оценка активов банка – процесс гораздо более сложный, чем оценка активов компаний как в производственной сфере, так и в сфере услуг. Основные средства в компаниях нефинансового сектора занимают значительную долю в структуре активов и их можно проверить в реальной жизни. В банке же основные средства занимают 5-15% от всех активов, т.е. остальная активная часть распределена между кредитами. Качество выданных кредитов оценить можно только на основе скоринговых моделей, которые применялись при принятии решения о выдаче кредита. Таким образом, риск существенной негативной переоценки активов в банке намного выше, чем в предприятии небанковского сектора.

Несмотря на то, что в рыночной экономике любая компания дорожит своими клиентами, роль клиентов в банковской сфере намного выше, так как банки занимаются преимущественно оказанием услуг, а лояльность клиентов строится на человеческих отношениях между клиентом банка и его персоналом. Именно поэтому, банки так дорожат своими клиентами и очень бережно делятся информацией о CRM (CRM – Client Resource Management – система учета данных о клиентах) [2] со своими сотрудниками. При приобретении банка, бизнес которого был успешным благодаря лояльности его клиентов, может оказаться, что политика новых акционеров может не удовлетворять клиентов банка-мишени, что негативно скажется на прибыльности поглощаемого бизнеса.

Ни для кого не секрет, что российский банковский сектор регулируется намного строже, чем во многих развитых странах. Для этого существует много причин, среди которых можно выделить строгость и административный подход, пришедшие из Госбанка СССР, а также специфическое положение России, финансовая система которой недостаточно стабильна и из которой в больших объемах «утекают» незаконно заработанные денежные средства. Центральный Банк после прихода Эльвиры Набиулиной стал еще более жестко контролировать события, происходящие в банковском секторе, поэтому помимо стандартных сложностей, с которыми сталкивается любое предприятие, на сделки M&A между банками накладываются дополнительные ограничения. Их можно условно разделить на следующие виды:

– Денежные. К таким ограничениям, например, можно отнести минимальное требование к уставному капиталу, которое может сильно варьироваться исходя из потребности банка в осуществлении тех или иных операций. Тем не менее, это самые легко решаемые проблемы, так как при наличии

успешного бизнес-плана и грамотных менеджеров несложно привлечь необходимое финансирование.

– Временные. Помимо стандартных процедур, которые требуют определенное время у участвующих в процессе M&A государственных органов, появляются дополнительные согласования и проверки от Банка России. Помимо этого, может выясниться, что банк-мишень, например, не в полной мере выполнял предписания Банка России о ведении своей деятельности, поэтому поглощаемому банку придется за свой счет и в течение некоторого периода исправлять ситуацию (например, переоборудовать дополнительные отделения, внедрить дополнительные системы контроля и т.д.).

– Кадровые. Безусловно, любой разумный акционер будет нанимать компетентное руководство, тем не менее, Банк России требует согласования с ним некоторых топ-менеджеров, например, генерального директора и главного бухгалтера. Помимо квалификационных требований (опыт работы, образование) выдвигаются требования и по наличию соответствующей деловой репутации.

– Регулятивные. Все прочие ограничения, которые могут заключаться в принципиальной позиции Банка России не разрешать / не согласовывать проводимые внутри реорганизуемого банка процедуры.

К стандартным нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность по слияниям и поглощениям, добавляются:

– «Положение о реорганизации кредитных организаций в форме слияния и присоединения» (утв. Банком России 29.08.2012 N 386-П);

– Инструкция 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций;

– Федеральный закон о банках и банковской деятельности №395-1 ФЗ;

– законы, регулирующие деятельность банков в тех сферах, на которых они специализируются (профессиональные участники фондового рынка, прием вкладов от населения, конверсионные операции и т.д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что реорганизация банка может повлечь за собой дополнительные правовые риски, которые в сочетании с высокорисковой сферой работы банка может привести к непредсказуемым результатам сделки слияния или поглощения. Однако сложившаяся ситуация в российской экономике наравне с внедрением стандартов Базеля 2-3, очевидно, влечет за собой волну сделок слияний и поглощений, которые, на данный момент, проходят в формате санации. Возможно, в скором будущем неустойчивые банки будут заранее продавать свой бизнес, не дожидаясь лишения лицензии со стороны Банка России.

Подводя итоги, стоит отметить, что слияния и поглощения в банковском сегменте, в среднем, несут в себе больше рисков, чем в остальных сферах, что обусловлено спецификой банковского бизнеса.

Список используемых источников:

1. Alex Erasmus, Timothy Page "Regulatory change: a key driver for banking sector M&A" // *The Banker* on 01.03.2012. URL: <http://wn.com>
2. Елена Ходак. CRM – технология взаимодействия с клиентами. URL: <http://www.crmonline.ru>

© 2015, Рябина Е.В.

Особенности проведения сделок слияния и поглощения в банковской сфере

© 2015, Ryabinina E.V.

Features of carrying out transactions of merge and absorption in the bank sphere

DOI: 10.17117/na.2015.08.305

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.305.pdf>

Самойлова В.И.
Планирование размера продаж компании
(на примере BMW Group Russia)

Samoilova V.I.
Planning the size of sales of company
(on the example of BMW Group Russia)

В данной работе представлено исследование структуры расчёта заказа товаров. Миссия управленца запасами торговой компании – обеспечить наличие товара на складе. От этого фактора зависит уровень спроса на товары производителя, что является одним из главных показателей прибыльности компании

Ключевые слова: планирование размера продаж

Самойлова Виктория Игоревна

Студент

Финансовый университет при Правительстве РФ
Москва, Ленинградский проспект, 49

In this work the study of the structure calculation of the order of goods. Mission manager stocks trading company – to ensure the availability of goods in stock. From this factor depends on the level of demand for goods manufacturer, which is one of the main indicators of the company's profitability

Key words: planning the size of sales

Samoilova Viktoriia Igorevna

Student

Financial university under the Government of
Russian Federation
Moscow, Leningradskiy ave., 49

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Юрасова И.О.

Компания BMW является немецким производителем автомобилей, мотоциклов, двигателей, велосипедов. Кроме того, является Членом Ассоциации европейских производителей автомобилей (АСЕА). Основные выпуски продукции компании локализованы в Германии. Также автомобили собираются на предприятиях в Таиланде, Малайзии, Индии, Египте, ЮАР, во Вьетнаме и США. В России одним из крупнейших предприятий по производству и сборке легковых автомобилей марки BMW является в Калининграде «Автотор» в Калининграде.

На рынке автомобильного строения главным конкурентом BMW является Mercedes-Benz. Автомобили марки Lexus и Audi составляют конкуренцию фирме BMW.

В данной работе представлено исследование структуры расчёта заказа товаров. Миссия управленца запасами торговой компании – обеспечить наличие товара на складе. От этого фактора зависит уровень спроса на товары про-

изводителя, что является одним из главных показателей прибыльности компании.

На первом этапе компания определяет «уровень доступности», т.е. наличие или отсутствие товара на складе. Стопроцентный «уровень доступности» крайне дорог, так как под ним подразумевается необходимость хранения на складе 100% количества товаров во всех его возможных вариациях. Поддерживать пятидесятипроцентный уровень значительно дешевле, но высока вероятность вызвать недовольство клиентов качеством обслуживания. В таблице 1 приведена зависимость коэффициента запаса от вероятности удовлетворения спроса.

Таблица 1. Зависимость коэффициента запаса от вероятности удовлетворения спроса

Вероятность удовлетворения спроса, %	50%	60%	70%	80%	85%	90%	92%	94%	96%	98%	99%
Коэффициент запаса, k	0,00	0,25	0,52	0,84	1,04	1,28	1,41	1,55	1,75	2,05	2,33

* По материалам ресурса: <http://www.tadviser.ru/>

BMW Group Russia использует предзаказную систему поставок, именно по этому коэффициент запаса компании является отрицательным. Данная стратегия является наименее затратной, но и не вызывает отрицательных эмоций покупателей, так как машины BMW пользуются спросом только среди среднего и элитарного классов. Как правило, срок доставки одной единицы товара составляет два месяца.

После нахождения уровня доступности, компания производит расчет размера заказа. Он рассчитывается по формуле:

$$PЗ = \overline{ПД} \times \overline{СР} + СТЗ - ТЗ_0 - ТП,$$

где:

$\overline{ПД}$ – среднее значение продаж за выбранный период (в днях);

$\overline{СР}$ – средний срок реакции поставщика;

СТЗ – страховой товарный запас;

$ТЗ_0$ – товарный запас на момент выполнения расчета (текущие остатки);

ТП – товарный запас, имеющий статус в пути.

$$\overline{ПД} = 105$$

$$\overline{СР} = 45$$

$$СТЗ = 28$$

$$ТЗ_0 = 0$$

$$ТП = 1581$$

$$PЗ = 105 \cdot 45 + 28 - 1581 = 3172$$

Формула расчета среднего значения срока реакции поставщика

Срок реакции – это время, в течение которого **Поставщик** обязуется приступить к работе над проблемой, обозначенной **Заказчиком**, способом, предусмотренным в этом соглашении.

$$\overline{CP} = \frac{\sum_1^n CP}{n},$$

где:

CP – срок реакции поставщика,

n – размер выборки (количество значений за выбранный период времени).

Срок реакции BMW Group на поставку товара – 2 месяца или 45 рабочих дней.

Размер выборки – количество проданных машин в России за два месяца – 6324 шт.

$$\overline{CP} = \frac{\sum_1^{6324} 45}{6324} = 19$$

Формула расчета страхового товарного запаса

Страховой товарный запас – это запас, который постоянно лежит на складе на случай непредвиденных обстоятельств. Чаще всего **страховой запас** используют для покрытия рисков попадания в дефицит

$$СТЗ = k \times (\sqrt{\overline{CP}} \times \sigma_{ПД} + \overline{ПД} \times \sigma_{CP})$$

где:

k – коэффициент запаса;

\overline{CP} – средний срок реакции поставщика;

$\sigma_{ПД}$ – стандартное отклонение значений дневных продаж за выбранный период (в днях);

$\overline{ПД}$ – среднее значение продаж за выбранный период (в днях);

σ_{CP} – стандартное отклонение срока реакции поставщика;

k=0,25

$\overline{ПД} = 105$

$\sigma_{ПД} = -$; $\sigma_{CP} = -$

$\overline{CP} = 45$

Нет необходимости рассчитывать стандартное отклонение, так как нам были даны в отчетности средние значения продаж и средний срок реакции поставщика с учетом данного отклонения

$$СТЗ = 0,25 * (6,71 + 105) = 28 \text{ шт}$$

Формула расчета среднедневных продаж

$$\overline{ПД} = \frac{\sum_1^n ПД}{n}$$

где:

ПД – объем продаж в день;

n – размер выборки (количество значений за выбранный период времени).

Объем продаж в день – 105 штук

Размер выборки – 60 дней

$$\overline{ПД} = 105$$

$$РЗ = \overline{ПД} \times \overline{CP} + СТЗ - ТЗ_0 - ТП$$

$$\overline{ПД} = 105$$

$$\overline{CP} = 45$$

$$CT_3 = 28$$

$$T_3 = 0$$

$$TP = 1581$$

$$P_3 = 105 \cdot 45 + 28 - 1581 = 3172$$

Размер ежемесячного заказа составил 3172 единицы товара. Годовой зафиксированный оборот за 2013 год в 38000 машин подтверждает правильность расчетов ($38000/12=3166$ единиц в месяц)

Исходя из выше изложенного, приходим к заключению, что клиентам необходимо ждать товар, например в такой ситуации, когда компания должна осуществить заказ, но не может этого сделать из-за ожидающейся поставки, т.е. заказ на товар был сделан и он все еще в пути. Кроме того, может возникнуть дефицит товара после прихода заказанной ранее партии, что опять является негативным фактором для клиента. Вероятность удовлетворения спроса у BMW отрицательна, так как наличие готовых автомобилей в салонах равняется 0. Сравнивая, эти показатели и характеристики с российской автомобильной промышленностью можно выявить ряд преимуществ российского автопрома. Во-первых, российский автопром имеет значительное преимущество перед зарубежным, так как коэффициент доступности равен 70%, что гарантирует своевременную покупку автомобиля. В том числе быстрая поставка российских автозапчастей гарантирует оптимальную стоимость, что нельзя сказать об импортных. Другой важный момент, стоимость российских автомобилей значительно ниже и при условии технического обслуживания, страхования и т.п., что нельзя сравнить с зарубежными условиями содержания машины.

Список используемых источников:

1. Парасоцкая Н.Н., Юрасова И.О. Показатели эффективности: российская практика внедрения зарубежного опыта (монография). Казахстан, Караганда: КЭУ, 2013. 181 с.
2. Ступакова Т.В., Юрасова И.О. Инновационные подходы к организации управленческого учета организаций-лизингодателей // Биржа интеллектуальной собственности. М., 2013. №2. С.37-47.

© 2015, Самойлова В.И.

Планирование размера продаж компании (на примере BMW Group Russia)

© 2015, Samoilova V.I.

Planning the size of sales of company (on the example of BMW Group Russia)

DOI: 10.17117/na.2015.08.309

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.309.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Сергиенко А.С.
**Особенности современной политики России в
отношении трудовой миграции**

Sergienko A.S.
Features of modern Russia's policy towards labor migration

В статье отражено значение миграции. Наглядно показана структура иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации. Выявлена динамика поступлений в бюджет от продажи патентов иностранным гражданам, а также проанализированы налоговые поступления с доходов налоговый «нерезидентов»

The article reflects the importance of migration. Clearly shows the structure of foreign citizens in the territory of the Russian Federation. The dynamics of revenue from the sale of patents to foreign nationals, as well as analysis of tax revenues from income tax, "non-residents"

Ключевые слова: миграция, иностранец, патент, «нерезидент», доходы бюджета

Key words: migration, foreigner, patent, "non-resident", budget revenues

Сергиенко Анастасия Сергеевна

Преподаватель

Хакасский государственный университет им. Н.Ф.

Катанова

Хакасия, г. Абакан, ул. Ленина, 90

Sergienko Anastasia Sergeevna

Teacher

Khakassia state university named N.F. Katanov

Khakassia, Abakan, Lenin st., 90

Миграция населения (прежде всего трудовая) – нормальное и даже позитивное явление, способствующее более равномерному распределению трудовых ресурсов, к тому же миграция позволяет восполнить естественную убыль числа трудоспособных лиц, в результате объективно происходящего процесса старения. Миграция играет важную роль в пополнении не только общего демографического, но и трудового потенциала страны.

По данным Организации Объединенных Наций за 2014 г., Россия занимает второе место в мире (после США) по числу мигрантов. В настоящее время на территории РФ постоянно находятся около 11 млн. иностранных граждан. В разрезе гражданства это граждане следующих стран (см. рис. 1).

Как можно увидеть из рисунка, более 80% мигрантов прибыли в Россию из стран СНГ.

По данным Росстата больше всего мигрантов трудоустроены в сфере жилищно-коммунального хозяйства, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте, продавцами, нянями и другие.



Рис. 1. Структура иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации (по состоянию на 6 августа 2015 года) [3]

По данным ФМС, за 2014 г. в Россию въехали 17,28 млн. иностранных граждан, и за аналогичный период 2013 года данный показатель составил чуть большее значение – 17,34 млн. иностранных граждан. Однако, в 2012 году количество иностранных граждан, въехавших на территорию РФ, составило лишь 15,89 млн. человек. Что почти на 2 млн. человек меньше, чем в 2013 и в 2014 годах. По мнению главы ФМС России, Константина Ромодановского, увеличение числа мигрантов в 2013 году по сравнению с 2012 годом говорит о тогдашнем развитии российской экономики, вследствие чего Россия становится привлекательной страной для трудовой деятельности мигрантов.

С 2010 года для мигрантов, приезжающих в Россию из стран с безвизовым режимом, российским законодательством предусмотрена патентная система трудоустройства. Первоначально, иностранец мог приобрести патент для трудоустройства к гражданам РФ, которые нанимали иностранного гражданина для выполнения работы, не связанной с предпринимательской деятельностью. С 1 января 2015 года патентная система введена для всех категорий трудовых мигрантов из безвизовых стран (например, таких как Абхазия, Белоруссия, Турция, Черногория и многие другие). Соответствующие изменения внесены в статью 227.1 НК РФ Федеральным законом от 24.11.14 № 368-ФЗ.

Патент действует в том регионе, где приобретен. Стоимость документа устанавливаются регионы. Так, в Москве и Московской области его стоимость в 2015 году составляла 4000 рублей в месяц. Для сравнения в Красноярском крае патент стоит 1568,4 рублей, а самая высокая цена установлена в Чукотской автономном округе – 8000 рублей.

В связи с увеличением числа въезжающих иностранных граждан в РФ, увеличивается и число выданных патентов. Так, за 2014 год было оформлено 2386641 патент, что на 55% больше, чем в 2013 году [4].

Подобная тенденция выявлена и по поступлениям в федеральный бюджет РФ от выданных патентов. В 2014 году доходы от продажи патентов на работу выросли на 72 % [4].

Помимо того, что связано это с общим увеличением числа выдачи патентов, в основном такое увеличение объясняется повышением стоимости самого патента.

Если рассматривать налогообложение доходов нерезидентов, то здесь также наблюдается тенденция к увеличению их доходов, и соответственно увеличение налоговых поступлений от их доходов в бюджет страны.

Таблица 1. Сведения о НДФЛ, исчисленного с доходов налоговых нерезидентов [2], (тыс. руб.)

Показатели	2012	2013
Общая сумма дохода	53 145 731,6	54 673 226,2
Налоговая база	46 989 407,7	48 137 344,9
Налоговая ставка	30%	30%
Сумма исчисленного налога	14 096 822,31	14 341 203,5
Сумма удержанного налога	13 771 941,8	14 069 491,9

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что, не смотря на все опасения, которые были вызваны повышением стоимости патента, а также повышенной налоговой ставки для доходов нерезидентов, поступления в бюджет от их трудовой деятельности не только не уменьшились и не остались на прежнем уровне, но и увеличились, причем значительно.

Список используемых источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ. Часть 2.
2. Отчет о налоговой базе и структуре начислений по налогу на доходы физических лиц за 2013 год, удерживаемому налоговыми агентами. URL: [NALOG.RU](http://nalog.ru). Федеральная налоговая служба. URL: http://nalog.ru/rn24/related_activities/statistics_and_analytics/forms/
3. Сведения в отношении иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации, в половозрастном разрезе (по странам гражданства). URL: [FMS.GOV.RU](http://www.fms.gov.ru) URL: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/>
4. Статистические сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации. URL: [FMS.GOV.RU](http://www.fms.gov.ru) Официальный сайт ФМС России. URL: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/>

DOI: 10.17117/na.2015.08.312

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.312.pdf>

Смирнова К.В.
Особенности заключения сделок с недвижимостью
как элемент качественного сервиса

Smirnova K.V.
Features of business real estate as an element of quality service

Данная статья посвящена рассмотрению всех нюансов оформления сделок с недвижимостью и их особенностей. Целью статьи является выяснить, как можно добиться качественных услуг сервиса в сфере недвижимости, изучив все этапы оформления сделок

Ключевые слова: сфера оказания услуг, сфера недвижимости, объекты управления, сделка

Смирнова Кристина Витальевна

Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал ДГУ)
г. Шахты, ул. Шевченко, 147

This article is devoted to all the nuances of real estate transactions and their characteristics. The aim of the article is to find out how you can achieve high-quality services in the field of real estate services, having studied all the stages of processing transactions

Key words: scope of services, real estate, facilities management, transaction

Smirnova Kristina Vitalievna

Student

Institute of entrepreneurship and service sector
(branch of the DSU)
Shakhty, Shevchenko st., 147

На сегодняшний день, рынок недвижимости в России находится на стадии развития и постепенно превращается в организованную среду, и в связи с этим возникает ряд потребностей заказчиков, одна из них – организованное и профессиональное управление объектами коммерческой недвижимости и предоставление потребителю данных услуг [1]. В данной статье будет рассмотрен вопрос, посвященный сущности оказания услуг в сфере недвижимости. Управление недвижимостью – осуществление комплекса операций по эксплуатации зданий и сооружений (поддержание их сервиса, руководство обслуживающим персоналом, создание условий для пользователей (арендаторов), определение условий сдачи площадей в аренду, сбор арендной платы и пр.) в целях наиболее эффективного использования недвижимости в интересах собственника [2].

Объектами управления выступают как собственно объекты недвижимости, так и соответствующие им системы – муниципальный, ведомственный и частный жилой фонд, товарищества собственников жилья, земельный и лесной фонд и т.д.

В конечном итоге деятельность любой фирмы заключается в максимизации дохода, которого можно достичь за счет повышения лояльности потребителей в сфере недвижимости [3].

Сфера недвижимости очень сложна и не каждый специалист может разобраться со всеми тонкостями заключения сделок, в этом и заключается суть работы менеджера по недвижимости. И для того, чтобы его деятельность складывалась удачно ему необходимо обладать такими профессиональными качествами как коммуникабельность, стрессоустойчивость и инициативность.

Главная цель любого агентства – обеспечить клиентам высококачественные услуги, на фоне которых определяются основные особенности рынка недвижимости, например, лояльность к клиентам и колебания цен в зависимости от спроса на данные услуги, а также выполнение операций по оформлению сделок купли-продажи. В связи с этим существует ряд стратегий достижения целей, одной из них является индивидуальный подход к каждому клиенту [4].

Ситуации, которые могут возникнуть в процессе оформления сделок по продаже недвижимого имущества бывают разной сложности (это зависит от многих факторов) поэтому, крайне необходимо детально прорабатывать ранее указанную схему оформления сделки с недвижимостью [5]. Это может быть и более сложные юридические, технические и правовые экспертизы, объем подготавливаемых документов для сделки с недвижимостью тоже может быть разным, как и сама техника проведения сделки с недвижимостью.

Главной целью любой сделки является оформление и приобретение права пользования имуществом. Для того чтобы сделка считалась законной необходимо выполнение следующих условий:

- законность содержания;
- правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, совершающих сделку;
- соответствие воли и волеизъявления участников сделки;
- соблюдение формы сделки.

Процесс оформления сделки происходит поэтапно.

Во-первых, следует получить заявку на оказание риэлтерской услуги.

Во-вторых, происходит предварительный осмотр объекта и заключение договора. Последующим этапом является сбор и анализ данных об объекте. Далее происходит юридическое сопровождение сделки. В конечном итоге осуществляется оформление сделки и оплата услуг риэлтора.

В процессе оформления сделки и оказания сервисных услуг клиенту сотрудники должны соблюдать деловой этикет и поддерживать комфортные условия. Для успешного заключения сделки с недвижимым имуществом необходимо учитывать любые нюансы: от качества написания ручки до интерьера конференц-зала.

Итак, изучив все методы, этапы и особенности заключения сделок с недвижимостью, подведем итог: для того, чтобы оказание сервисных услуг в сфере недвижимости было качественным необходимо соблюдать все нюансы и желание клиентов. Необходимо выстроить весь процесс оформления сделок

так, чтобы и клиенту, и сотруднику было комфортно. И лишь учитывая все эти особенности, оформление сделок будет наиболее успешным и рентабельным.

Список используемых источников:

1. Сорокина Ю.В., Горностаева Ж.В. *Возможности маркетинга в развитии сферы образования // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы. Майкоп: АГУ, 2014. 426 с.*
2. Горностаева Ж.В., Сорокина Ю.В., Баклакова В.В. *Оценка и способы повышения качества образовательных услуг учреждений высшего профессионального образования посредством применения маркетингового исследования. Экономические исследования: анализ состояния и перспективы развития: монография. Книга 34. М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2014. 196 с.*
3. Сорокина Ю.В. *Институциональный конфликт между рынком труда и рынком образовательных услуг. Проблемы и перспективы современной науки. Ставрополь: Центр научного знания Логос, 2014. 249-252 с.*
4. Алехина Е.С., Иванова М.В. *Информационные сервисные технологии как фактор конкурентоспособности розничных торговых сетей // Мир на пороге новой эры. Как это будет? Институт управления и социально-экономического развития. Саратовский государственный технический университет, Richland College (Даллас, США). Саратов, 2014. С. 10-11.*
5. Дуванская Е.В., Фетисов В.Г., Панина И.И. *Модель информационного сервиса и системный подход при решении задачи фильтрации // Фундаментальные исследования. 2014. № 3-2. С. 253-257.*

© 2015, Смирнова К.В.

*Особенности заключения сделок с недвижимостью
как элемент качественного сервиса*

© 2015, Smirnova K.V.

*Features of business real estate as an element of
quality service*

DOI: 10.17117/na.2015.08.315

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.315.pdf>

Строганов Р.Д. Правовое регулирование банковской системы РФ

Stroganov R.D.
Legal regulation of the banking system

В статье рассматриваются основные методы регулирования банковской системы РФ

Ключевые слова: банковское право, банковская система, Центральный банк Российской Федерации

This article discusses the main methods of regulation of the banking system of the Russian Federation

Key words: banking law, banking system, Central Bank of the Russian Federation

Строганов Руслан Дмитриевич

Студент

Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Ленинградский проспект, 49

Stroganov Ruslan Dmitrievich

Student

Financial university under the government of the
Russian Federation
Moscow, Leningrad st., 49

Стереотипы, сформированные в современном мире, в частности, сама сущность банка, род его занятий и место в мировой экономике определены, как правило, содержанием и структурой банковского законодательства. Ведь, как известно, миром правят инновации, а банки также нуждаются в различных новаторских решениях.

Следует отметить, что ни одна идея не возникает сама по себе и, тем более не является лишней. Многие полагают, что свежие решения принимаются молниеносно, но на самом деле на их формирование уходят годы кропотливого труда. Именно в идеях отражается ход событий и развитие той или иной отрасли. Если же говорить о банке, то сама идея обособить и выделить этот элемент пришла вместе с развитием банковской системы и стратегии её продвижения.

Эволюция, изменившая ход многих привычных вещей, не обошла стороной и банковскую сферу. Именно благодаря этому явлению появился так называемый свод законов и правил, который сегодня функционирует в каждом банке. Колоссальное значение оказало развитие хозяйственной деятельности и увеличение потребностей населения. Центральные банки, несущие в себе все основные функции, не могли больше функционировать в привычном ритме, им требовались специальные правовые нормы, которые смогли бы обособить выделившуюся систему.

Совершенно иное представление о деньгах и их обороте позволило создать эмиссионный институт в виде главного банка, который обязан следить за стабильностью и платёжеспособностью всех имеющих в стране денежных

средств. По сути, эта задача является первостепенной и по сей день во многих странах с развитой экономикой. Появились новые учреждения, призванные выдавать кредиты под различные хозяйственные нужды. Они представляют собой финансовые институты, уполномоченные осуществлять финансирование какой-либо конкретной отрасли жизнедеятельности человека. Если же рассматривать сегодняшний рынок недвижимости, то сейчас из-за его стремительного развития появляются новые банки, выдающие ипотеки под эти нужды. Так что жителю конкретной страны нет необходимости ожидать момента, когда у него накопится нужная сумма, чтобы купить себе жильё.

По сути, вышеуказанное явление происходит со всеми более-менее развитыми отраслями. Ведь ни одна из них, достигнув определённого развития, не может довольствоваться тем, что было. Каждый новый рубеж сопровождается неизменным формированием новой системы, которая должна функционировать намного лучше, чем предыдущая. То же самое происходит и с банками, которые сейчас обслуживают любую развитую сферу жизни.

С развитием международных отношений особую популярность приобрели банковские учреждения, занимающиеся именно этой отраслью. В частности, внешнеторговые банки ориентируются лишь на внешнюю торговлю с определёнными государствами, которая может принести пользу как одной, так и другой стороне. Причём эта польза сопровождается не только получением денежных единиц с одной стороны и товаров с другой, но и позволяет развивать тесные партнёрские отношения, которые зачастую бывают дороже любых денег.

Следует отметить, что в наши дни очень развита система муниципальных, или как её ещё называют, городских банков, которая довольно успешно применяется во многих странах мира. Суть её заключается в том, что конкретное банковское учреждение осуществляет полную или частичную поддержку коммунальных хозяйств города. Иными словами, банк собирает и хранит их сбережения в одном надёжном месте и обеспечивает сохранность этих средств. Для клиентов, оплачивающих услуги хозяйств, сотрудничающих с банком, предоставляется возможность переводить деньги сразу же на расчётный счёт получателя, используя любые доступные методы. К примеру, сейчас бурно развиваются интернет-платежи, позволяющие заплатить за коммунальные услуги не выходя из дома и совершая минимум операций. Достаточно лишь знать свой номер плательщика.

Свод законов, присущих каждому банку, условно можно подразделить на три различных уровня. Причём это деление будет справедливо для любой страны, где развита банковская система. Первый уровень содержит в себе два блока, один из которых призван регулировать деятельность центрального банка, а второй следит за активностью лишь деловых банков. Сразу хочется отметить, что такого рода разграничение является чрезвычайно удобным и полезным даже из-за того, что позволяет контролировать соблюдение законов в каждом банке, исключая, таким образом, «слепые зоны». Намного проще становится пользование услугами банка, ведь при наличии чётких правил, которым обязано следовать каждое учреждение практически полностью исключаются какие-либо серьёзные проблемы с конкретным банком. Первый и второй

блок, несущие в себе вышеперечисленные нюансы, формируют сразу целый комплекс всевозможных норм, которые следят за системой банкинга в целом и за каждой отдельной операцией в частности. Таким образом, формируется полный контроль над всеми банковскими учреждениями, что жизненно необходимо как клиентам, так и вышестоящим инстанциям.

Второй уровень подразумевает под собой те нормы и правила, которые в какой-либо степени затрагивают банковскую сферу. Если точнее, то это законы о регулировании ценных бумаг, акций, различного рода бирж, ипотек, трасгов и так далее. Можно даже сказать, что в некоторых случаях эти нормы лишь косвенно относятся к банкам, однако в большинстве своём банковские учреждения непосредственно имеют дело с теми объектами, которые перечислены в подобных законах. Следует отметить, что установленные нормы могут затрагивать и финансово-промышленные компании, инвестиционные фонды и другие подобные учреждения.

Наконец, третий вид включает в себя систему норм и правил общего действия. В частности, это действия Конституции, Гражданского Кодекса, хозяйственного права и им подобные. Нельзя сказать, что такие законы имеют прямое отношение к банкам, но они формируют их основу и основное назначение подобных учреждений, задают необходимый рост и темп ведения дел, а также определяют, на каком именно уровне развития находятся кредитные институты.

Следует отметить, что все вышеперечисленные уровни созданы не столько для проверяющих инстанций, сколько для самих банков. Ведь не будь разработано соответствующих норм, банковские учреждения попросту не смогли бы вести свою деятельность в нужном русле. Не было бы разграничений между разрешёнными и неразрешёнными операциями, уверенности в будущем банка, гарантий и обязанностей сторон. В конце концов, банк попросту не смог бы определиться с видом своей деятельности.

Нужно сказать и о том, что свод законов для банков ни в коем случае не является статичным, иначе со временем такая система станет неэффективной. Учитывая то как быстро меняются показатели экономики как в мире, так и внутри конкретной страны, в установленные нормы постоянно вносятся соответствующие корректировки для улучшения их функционирования. Всё это приводит к тому, что банки начинают работать по упрощённой и грамотно-сформированной системе, а это ведёт к улучшению ситуации внутри страны.

Очень часто можно услышать такие высказывания, что центральный банк не предоставил необходимый свод законов, поэтому какое-либо учреждение вынуждено само принимать соответствующее решение. И действительно, нормы и правила, установленные главным банком страны, должны полностью раскрывать все моменты работы остальных банков, дабы у последних не возникало вопросов. В таком случае работать с учреждением будет намного проще как клиентам, так и проверяющим органам.

При формировании соответствующих законов учитывается ещё и то, что сделки проходят напрямую и имеют непосредственное отношение к материальным ценностям каждого конкретного гражданина. По этой причине, при-

нимая сбережения клиента, банк возлагает на себя огромную ответственность, что всегда прописывается в определённом своде правил.

Существуют специальные нормы не только для банка, но и для клиента. В частности, человек должен быть уверен в том, что принимая любое решение, банковское учреждение опирается, прежде всего, на существующие законы. По этой причине клиенту предлагается ознакомиться с рядом правил, о которых он должен знать в обязательном порядке.

Законы, установленные для банков, важны не только для них, но и для каждого конкретного государства в целом. Ведь любое банковское учреждение, каким бы малым оно ни было, представляет собой совокупность всех средств страны, которые сберегаются, приумножаются и приносят прибыль. Нетрудно догадаться, что крах даже одного банковского учреждения может привести к обвалу всей системы. Ведь именно из-за нестабильной ситуации внутри конкретного банка экономика государства несёт огромные потери, что не раз доказывалось.

Ещё одним неприятным последствием может стать внезапное банкротство банковского учреждения, из-за чего оно будет не в состоянии выплатить своим клиентам их же средства. К чему такие последствия приводят – общеизвестно. Ни один гражданин не будет мириться с тем, что его сбережения ушли неизвестно куда, о чём свидетельствуют постоянные конфликты с банками по этому поводу.

Некоторые банковские служащие ошибочно полагают, что государство постоянно вмешивается в их дела и нарушает установленные правила. Но ведь любое государство заинтересовано в том, чтобы каждый из банков функционировал должным образом и в один прекрасный день не стал банкротом. Только по этой причине разрабатываются новые законы, идущие в ногу с мировым развитием экономики, устанавливаются возможные ограничения и обязанности. Важно понимать, что государство старается регламентировать деятельность банков настолько, насколько это вообще возможно, ведь именно этим учреждениям отводится одна из первостепенных ролей в формировании экономики любой страны. Следует также отметить, что государство всегда стремится сосредоточить свой капитал в каждом конкретном банке, что выгодно всем, но невозможно без генерации соответствующих законов и идей.

Банковское законодательство, регулирующее деятельность всех банков – элемент особый и непростой из-за достаточно сложной, нелинейной системы законов, нормативных актов и положений. Существует шесть основных законов, напрямую относящихся к деятельности банков и контролирующих ее:

1. «О Центральном банке Российской Федерации» № 86-ФЗ от 10.07.2002г.
2. «О банках и банковской деятельности» № 395-1 от 01.12.1990г.
3. «О несостоятельности кредитных организаций (банкротстве)» № 40-ФЗ от 25.02.1999г.
4. «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» № 177-ФЗ от 23.12.2003г.
5. «О кредитных историях» № 218-ФЗ от 30.12.2004г.
6. «О национальной платёжной системе» № 161-ФЗ от 27.06.2011г.

Многолетняя практика и международный опыт показывают, что для полноценного функционирования банковской системы на современном уровне, эти законы должны быть дополнены положениями о специальных (частных, коммерческих) банках и институтах мелкого кредитования. Кроме того, должны быть созданы (и периодически обновляться в соответствии с требованиями текущей экономической ситуации) нормативные акты, которые будут регламентировать систему обязательного внутрибанковского контроля. Под внутрибанковским контролем подразумевается проведение инструктажей с сотрудниками банковской сферы по осуществлению различных банковских операций. Те же нормативные акты должны устанавливать требования к капиталам банков и курировать управление рисками. Кроме вышперечисленного в системе банковского законодательства отдельным и совершенно особым блоком стоят законы об электронных платежах, банковской тайне и кредитных операциях.

Нормы банковского права также регламентируются подзаконными актами, к которым относятся указы президента и постановления Правительства РФ, нормативные акты некоторых ведомств и министерств, непосредственно связанных с банковской системой. В этом случае основой для регламентирующих функций нормативных актов служит международное право, международные договоры России, решения Верховного суда и Конституционного суда РФ.

Получается, банковское право – это система норм права, которая полностью контролирует внутрибанковскую деятельность, а также взаимоотношения между разными банками и взаимодействие банков с обратившимися к нему клиентами. Иначе говоря, абсолютно все движения, происходящие в банковской сфере обязательно должны быть охвачены нормами банковского законодательства.

В России банковское право и его нормы сформировались под влиянием нескольких разных факторов:

1. Появление коммерческих структур (новых или на основе существующего банка), действующих в рамках закона и получающих прибыль с помощью финансовых инструментов на свой риск.

2. Появление посреднических коммерческих организаций между банком и конечным потребителем. Совершаемые денежные операции потребовали новых способов регулирования банковских отношений.

3. Развитие и рост финансового рынка, изменение формата денежных отношений.

Большинство финансовых операций как между банками, так и в системе отправитель-получатель денежных средств через банк происходит в рублях. Для совершения коммерческой структурой операций не в рублях, а в иностранной валюте, требуется получение лицензии, которую выдает Банк России. Он же устанавливает правила, по которым проводятся операции и определяет их материально-техническое обеспечение. Банк России, в свою очередь, действует в соответствии с Федеральными законами о банковской деятельности.

Нормами банковского права предусмотрено, что кредитные организации не могут заниматься страховой деятельностью, производить и продавать товары.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность, наступающую за незаконную банковскую деятельность. Уголовная ответственность наступает при нарушении закона «О банках и банковской деятельности», а именно: работа без лицензии, без регистрации, работа с нарушением условий лицензии, незаконная деятельность, повлекшая вред гражданам или государству, незаконная деятельность, позволившая получить прибыль в особо крупных размерах.

Кроме того, уголовная ответственность по отношению к собственникам банка и руководящему составу наступает при банкротстве предприятия, если доказана попытка сокрытия имущества, передачи имущества третьим лицам с целью обезопасить его при банкротстве, предоставление заведомо неверных сведений о нахождении и стоимости имущества. Уголовная ответственность наступает в случае фиктивного и преднамеренного банкротства, уклонения от оплаты налогов, незаконное получение денежных средств через кредитование, злонамеренное уклонение от выплат по кредитному договору, а также за другие крупные экономические преступления.

Можно сделать выводы, что базовые особенности регулирования банковской системы составляет банковское законодательство, которое представлено федеральными законами, а также подтверждается указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ. Эти законы также необходимо дополнить законодательством о специальных банковских учреждениях. Заключение Конституционного Суда Российской Федерации, решения Верховного Суда Российской Федерации, установленные нормы международного права, международные договоры Российской Федерации также формируют регулирующие банковскую систему средства. Нормативные акты Банка России определяют основные направления деятельности любой кредитной организации. Они также устанавливают правила оформления сделок, ведения банковского дела, использование системы электронных платежей, реализацию основных банковских операций. Банковское право подразумевает все нормы права, которые непосредственно относятся к банковской системе и банковскому делу. В России банковское право возникло в связи с несколькими экономико-управленческими факторами. Необходимо было создать новые кредитные организации или реорганизовать уже существующие. Но действующие банки использовали финансовые средства на свой риск, поэтому не обеспечивали полную безопасность. Банковская система была разделена на два уровня, из-за этого активизировалась деятельность кредитных организаций, ведь именно они выступали посредниками в круговороте капитала посредниками между кредиторами и субъектами кредитования. Такое распределение на два уровня способствовало разделению полномочий и более эффективному выполнению своих функций банками каждого уровня. Также особую роль сыграло то, что рынок финансовых услуг стремительно развивался, это требовало привлечения новых денежных средств.

Как уже говорилось раньше, кредитная организация не имеет права заниматься любым другим видом деятельности кроме того, что указан в ее лицензии и уставе. Единственной валютой для проведения и реализации любой операции или сделки является национальная валюта, то есть рубль. Наличие лицензии Банка Российской Федерации позволяет осуществлять их в иностранной валюте.

Незаконная банковская деятельность несет за собой уголовную ответственность согласно законодательству РФ. Без лицензии банк не может осуществлять свою деятельность, ему нечего предоставить для подтверждения своих гарантий. Если такая деятельность приносит ущерб гражданам или государству или же связано с нарушениями условий лицензирования, то это расценивается, как незаконная банковская деятельность и нарушение банковского права. Также уголовная ответственность предусмотрена в случае предоставления сведений о фиктивном банкротстве кредитной организации, а также всех видах преступлений против действующего законодательства в экономической сфере. Это расценивается как фальсификация документов, которые вместо отражения реальной действительности экономической деятельности искажают ее и препятствуют ее правильному осуществлению. Более того, уклонение от уплаты налогов или игнорирование предупреждений о погашении кредитной задолженности тоже тянет за собой уголовную ответственность.

© 2015, Строганов Р.Д.

Правовое регулирование банковской системы РФ

© 2015, Stroganov R.D.

Legal regulation of the banking system

DOI: 10.17117/na.2015.08.322

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.322.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

**Таусова И.Ф., Вареник Д.Н.
Оценка инвестиционной
привлекательности банков России**

**Tausova I.F., Varenik D.N.
Evaluation of investment attractiveness of Russian banks**

В статье рассматривается инвестиционная привлекательность российских банков на основе рейтингов различных агентств, а также приводятся основные показатели оценки эффективности деятельности банков

Ключевые слова: банки, инвестиционная привлекательность, рейтинг, оценка, эффективность

The article deals with the investment attractiveness of Russian banks based on the ratings of different agencies, as well as summarizes the results of the Bank

Key words: banks, investment attractiveness, rating, assessment, efficiency

Таусова Ирина Федоровна

*Кандидат экономических наук, доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208*

Tausova Irina Fedorovna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Adyghe state university
Maikop, Pervomayskaya st., 208*

Вареник Дарья Николаевна

*Студент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208*

Varenik Darya Nikolaevna

*Student
Adyghe state university
Maikop, Pervomayskaya st., 208*

Коммерческие банки – это финансово-кредитные организации, оперирующие различными финансовыми активами с целью получения прибыли и оказания услуг государству, физическим и юридическим лицам.

Для стабильной работы банкам не обойтись без привлечения заемных средств – инвестиций. Под инвестициями понимаются долгосрочные вложения капитала с целью извлечения прибыли.

В связи с тем, что инвестиционные вложения всегда связаны с возникновением рисков, целесообразно оценивать банки со стороны их инвестиционной привлекательности. Банк, выбирают по надежности, величине процентной ставки и другим условиям по вкладу.

Вплоть до 2008 года при выборе банка для вложения собственных средств инвесторы отдавали предпочтение финансово-кредитным организациям, имеющим разветвленную филиальную сеть, большую клиентскую базу и более или менее диверсифицированную продуктовую линейку, особенно в части розницы. Однако кризис 2008 года показал несостоятельность такой оцен-

ки и заставил потенциальных инвесторов пересмотреть системы своих ценностей. Сегодня оценка экономического положения банка проводится по таким показателям как активы, ликвидность, государственная поддержка, капитал, прибыль, доходность, качество управления банка и др.

Показатель капитала банка рассчитывается на основе показателей достаточности собственных средств, общей достаточности капитала и оценки качества капитала. По этим нормативам рассчитывается обобщающий результат, который представляет собой среднее взвешенное значение этих показателей [1].

Для оценки доходности рассчитывается обобщающий результат по показателям прибыльности активов, прибыльности капитала, структуры расходов, чистой процентной маржи и чистого спреда от кредитных операций.

Оценка ликвидности производится по вычислению показателей общей краткосрочной ликвидности, мгновенной ликвидности, текущей ликвидности, структуры привлеченных средств, зависимости от межбанковского рынка, риска собственных вексельных обязательств, небанковских ссуд, усреднения обязательных резервов, обязательных резервов и риска на крупных кредиторов и вкладчиков. Также эти показатели суммируются и находится обобщающий результат по группе показателей оценки ликвидности.

Одним из ключевых критериев при оценке надежности банка является размер его активов. Оценка активов банка определяется по результатам оценок показателей качества ссуд, риска потерь, доли просроченных ссуд, размера резервов на потери по ссудам и иным активам, концентрации крупных кредитных рисков, концентрации кредитных рисков на акционеров (участников) и концентрации кредитных рисков на инсайдеров. Все эти значения суммируются для общей оценки активов банка [2].

Рейтинги банков по активам составляют практически все рейтинговые агентства. На их основе экономические издания каждый год формируют списки крупнейших банков России.

Агентство TOP-RF.RU в 2013 году опубликовало топ-20 самых крупных банков России, используя данные такого надежного источника как РИА «Рейтинг». Первую тройку крупнейших банков России тогда заняли «Сбербанк», банк ВТБ и Газпромбанк. В 2014 году рейтинг банков России по активам подготовили эксперты другого агентства – «Эксперт РА», и его данные подтверждают лидерство тех же банков (табл. 1) [3].

Таблица 1. Рейтинг крупнейших банков России по активам

Место	Наименование банка	Активы, млн. рублей	Темп прироста за год, %
1	ОАО «Сбербанк России»	17 401 526,6	26,29
2	ОАО Банк ВТБ	5 915 902,1	30,08
3	ГПБ (ОАО)	3 893 560,8	20,41
4	ВТБ 24 (ЗАО)	2 185 831,4	36,04
5	ОАО «Россельхозбанк»	1 892 658,6	14,06

По мнению экспертов, Россия на данном этапе находится в предкризисном состоянии. В начале октября динамика темпов инфляции, курса рубля и

цен на нефть ухудшилась. Причиной этому послужили санкции со стороны Запада, зависимость отечественной экономики от торговли сырьем, утечка капитала из страны.

С учетом сложившейся ситуации на российском рынке Национальным банковским журналом (NBJ) совместно с EastlandCapital составлен рейтинг инвестиционной привлекательности банков России (табл. 2) [4]. EastlandCapital — это российская финансовая компания, оказывающая помощь российским организациям и банкам в финансировании своего развития, а также инвесторам в поиске наилучших способов вложения капиталов.

Таблица 2. Рейтинг инвестиционной привлекательности банков РФ

№ в рейтинге	R - значение в рейтинге	Название банка	Региональный статус	Государственное влияние	Ликвидность	Капитал	Активы	Прибыль	Прибыль / капитал	Собственные / заемные средства	Темп роста капитала	Темп роста прибыли
1	0,628	Сбербанк России	1,000	0,400	1,000	1,000	1,000	1,000	0,408	0,019	0,264	0,192
2	0,411	Газпромбанк	0,800	1,000	1,000	0,182	0,214	0,104	0,353	0,016	0,251	0,191
3	0,398	ВТБ	1,000	0,400	1,000	0,300	0,360	0,131	0,340	0,016	0,240	0,192
4	0,390	ЮГРА	0,800	0,600	0,800	0,009	0,004	0,020	0,426	0,040	1,000	0,205
5	0,358	ВладиКомБанк	0,600	0,600	0,200	0,001	0,000	0,011	0,473	0,261	0,656	0,205
6	0,355	Росбанк	1,000	0,600	1,000	0,043	0,043	0,036	0,362	0,019	0,253	0,193
7	0,352	Промсвязьбанк	1,000	0,600	1,000	0,046	0,045	0,028	0,338	0,019	0,256	0,191
8	0,348	СДМ-БАНК	1,000	0,600	1,000	0,002	0,002	0,012	0,385	0,018	0,264	0,192
9	0,348	АК БАРС	0,800	0,800	1,000	0,024	0,022	0,013	0,304	0,020	0,249	0,244
10	0,343	Татфондбанк	0,800	0,800	1,000	0,008	0,008	0,012	0,314	0,019	0,281	0,192
...												
338	0,227	Новация	0,400	0,600	0,400	0,000	0,000	0,011	0,385	0,022	0,261	0,194
...												
493	0,207	МАЙКОПБАНК	0,400	0,600	0,200	0,000	0,000	0,011	0,352	0,030	0,286	0,191
...												
788	0,132	ТАНДЕМ	0,200	0,600	0,200	0,000	0,000	0,011	0,005	0,038	0,210	0,055
789	0,132	ЧайнаКонстракшн Банк	0,200	0,600	0,200	0,002	0,001	0,000	0,000	0,065	0,249	0,000
790	0,125	Кубанский универсальный банк	0,200	0,200	0,200	0,001	0,000	0,011	0,203	0,042	0,249	0,146
791	0,122	РОСЭКСИМБАНК	0,200	0,200	0,200	0,001	0,001	0,009	0,071	0,028	0,324	0,182
792	0,106	Икано Банк	0,200	0,600	0,200	0,000	0,000	0,000	0,000	0,063	0,000	0,000

В рейтинг NBJ вошло 792 банка, имеющих лицензию Банка России. Оценка проведена по таким ключевым показателям как активы, капитал, прибыль, обязательства, организационно-правовая форма, статус финансово-кредитной организации, доля государства в акционерном капитале. На основе каждого показателя был рассчитан соответствующий коэффициент.

Согласно проведенному анализу явным лидером рейтинга является Сбербанк России с коэффициентом инвестиционной привлекательности 0,628. Вторую позицию занимает Газпромбанк со значением 0,411, а на третьем месте банк ВТБ — 0,398.

Примечательно, что банки Республики Адыгеи занимают позицию в середине рейтинга: банк Новация на 338 месте с показателем привлекательности для инвестирования 0,227 и МАЙКОПБАНК на 493 месте с его оценкой в 0,207.

Завершают рейтинг Кубанский универсальный банк (0,125), РОСЭКСИМ-БАНК (0,122) и Икано Банк (0,106).

Как видно из приведенных данных, лидерство Сбербанка России, ВТБ банка и Газпромбанка подтверждается оценками из различных источников. Представленные в них показатели инвестиционной привлекательности банков России обеспечивают для вкладчиков сохранность денежных средств, эффективность их вложений и, что особенно важно в сегодняшних условиях, минимизацию рисков и возможных потерь.

После того как курс рубля 15 декабря 2014 года пережил сильнейшее падение со времен дефолтного 1998 года, Банк России повысил ключевую ставку с 10,5% до 17% годовых, объяснив это существенно возросшими девальвационными и инфляционными рисками.

Мера по повышению ключевой ставки ЦБ России была необходима для обеспечения финансовой стабильности: до повышения ключевой ставки рынок был в шаге от банковского кризиса. Однако почти для всех заемщиков ситуация стала критической: когда ключевая ставка Банка России была 9,5%, цена кредита для конечных заемщиков была чуть меньше 20%. При 17% ключевой ставки цена займа уходит сильно за 25%.

Когда российский рынок стабилизируется, необходимо вернуться к прежнему уровню ключевой ставки. На сегодняшний день ключевая ставка уже снижена на 3 процентных пункта – с 17% до 14%. В табл. 3 приведены данные о размерах ключевой ставки в России с 13 сентября 2013 года до настоящего времени [5].

Таблица 3. Динамика ключевой ставки (Информация Банка России)

Период	Размер ключевой ставки
16 марта 2015 г.	14,00
2 февраля 2015 г. – 15 марта 2015 г.	15,00
16 декабря 2014 г. – 1 февраля 2015 г.	17,00
12 декабря 2014 г. – 15 декабря 2014 г.	10,50
5 ноября 2014 г. – 11 декабря 2014 г.	9,50
28 июля 2014 г. – 4 ноября 2014 г.	8,00
28 апреля 2014 г. – 27 июля 2014 г.	7,50
3 марта 2014 г. – 27 апреля 2014 г.	7,00
13 сентября 2013 г. – 2 марта 2014 г.	5,50

В целях предотвращения дальнейшего массового набега вкладчиков в банки, превращения активов в наличность и иные материальные формы в очень больших масштабах, что является абсолютно разрушительным для банковской системы, был принят закон о повышении страхового возмещения по вкладам с 700 тысяч рублей до 1,4 миллиона рублей. Повышение страховой

суммы вдвое увеличит ответственность банков по вкладам на 12 процентов и составит 1,6 триллиона рублей.

После вступления в силу этого закона доверие граждан к банковской системе повысится. Кроме того, документ обезопасит 90 процентов вкладчиков. Аналитики считают, что денег в фонде страхования вкладов «на ближайшие выплаты хватает, и необходимости обращаться в Банк России за дополнительной ликвидностью в настоящее время нет».

На сегодняшний день банковская сфера является наиболее эффективным механизмом перераспределения денежных ресурсов в реальном секторе экономики. Усилия правительства и ЦБ направлены на восстановление платежеспособности банковской системы, так как ее стабильность является основой для финансирования экономики и выхода из кризиса.

Список используемых источников:

1. Об оценке экономического положения банков: Указание ЦБ РФ от 30 апреля 2008 г. № 2005-У. М.: НПО «ВМИ», 2015.
2. Таусова И.Ф. Методика осуществления процедур внутреннего контроля в коммерческом банке // Наука и образование в жизни современного общества. 2015. С. 123-126.
3. 20 крупнейших банков России 2014 – рейтинг банков России по активам. Агентство деловой информации «Рейтинги и новости». URL: <http://top-rf.ru/business/135-20-krupnejshikh-bankov-rossii-2014-rejting-bankov-rossii-po-aktivam.html>
4. Рейтинг инвестиционной привлекательности российских банков. ООО УК «Национальный Банковский Журнал». URL: <http://nbj.ru/publs/banki-i-biznes/2014/09/12/reiting-investitsionnoi-privlekatel-nosti-rossiiskix-bankov/index.html>
5. Ключевая ставка и ставка рефинансирования. URL: <http://base.garant.ru/10180094/>

© 2015, Таусова И.Ф., Вареник Д.Н.
Оценка инвестиционной привлекательности
банков России

© 2015, Tausova I.F., Varenik D.N.
Evaluation of investment attractiveness of Russian
banks

DOI: 10.17117/na.2015.08.327

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.327.pdf>

**Таусова И.Ф., Варламова В.И., Кубашичева С.А.
Принципы осуществления и проблемы безналичных
расчетов в Российской Федерации**

**Tausova I.F., Varlamova V.I., Kubashicheva S.A.
The principles and problems of non-cash payments
in the Russian Federation**

В статье рассматривается использование безналичных расчетов, как неотъемлемой части становления современной экономики страны, перспективы введения полного безналичного расчета в России, плюсы и минусы

Ключевые слова: безналичный расчет, наличные денежные средства, платежные карты, оборот безналичных денег

The article discusses the use of non-cash payments, as an integral part of the formation of the modern economy, the prospects for introducing a complete cashless payment in Russia

Key words: bank transfer, cash, payment cards, the turnover of non-cash

Таусова Ирина Федоровна

*Кандидат экономических наук, доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208*

Tausova Irina Fedorovna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Adyghe state university
Maikop, Pervomayskaya st., 208*

Варламова Валерия Игоревна

*Студент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208*

Varlamova Valeriya Igorevna

*Student
Adyghe state university
Maikop, Pervomayskaya st., 208*

Кубашичева Светлана Аслановна

*Студент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208*

Kubashicheva Svetlana Aslanovna

*Student
Adyghe state university
Maikop, Pervomayskaya st., 208*

В процессе развития рыночных отношений все большую роль играют безналичные расчеты. В последнее время в России безналичные расчеты растут достаточно активно. Однако заметно отстает оборот безналичных денег от других государств. Так, количество терминалов на тысячу населения в России ниже, чем в Евросоюзе в 6,5 раза. Граждане имеют доступ к банкоматам, предприятия активно выдают зарплатные банковские карточки. Но зачастую они используются исключительно для снятия наличных денег, то есть, по сути дела, заменяют собой те же кассы.

Под *безналичными расчетами* понимаются расчеты по гражданско-правовым сделкам и иным основаниям (например, по уплате налогов и иных

обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды) с использованием для этого остатков денежных средств на банковских счетах. Суть безналичной формы расчетов состоит в том, что вместо передачи наличных денег осуществляется списание или зачисление на счет клиента соответствующих денежных сумм.

Безналичный платежный оборот в стране организуется на основе определенных принципов:

1. Правовой режим осуществления расчетов и платежей;
2. Осуществление расчетов преимущественно по банковским счетам;
3. Поддержание ликвидности на уровне, обеспечивающем бесперебойное осуществление платежей;
4. Наличие акцепта (согласия) плательщика на платеж;
5. Срочность платежа;
6. Контроль всех участников за правильностью совершения расчетов;
7. Имущественная ответственность за несоблюдение договорных условий [1].

К главным законодательным источникам регулирования безналичных расчетов можно отнести:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Гражданский процессуальный кодекс;
3. Арбитражный процессуальный кодекс.

Также в 2012 году Минфин подготовил законопроект, согласно которому в 2014 году должны были быть введены ограничения по объему наличных расчетов между физическими и юридическими лицами – до 600 тыс. р., а на втором этапе, с 2015 года, эта планка должна была снизиться вдвое [2].

Однако этот законопроект не был принят, а главным его противником выступил Центробанк, который обратил внимание на тот факт, что ограничение размера расчетов наличными не соотносится с Конституцией, которой гарантируется свободное перемещение в стране товаров, услуг и финансовых средств.

На сегодняшний день существует ряд объективных факторов, которые пока мешают распространению безналичных платежей.

Во-первых, нехватка банкоматов, отсутствие в них наличности и просто не работающая техника, что особенно актуально для российской глубинки.

Во-вторых, технологическая отсталость. Переходу на безналичную систему расчетов мешают, и низкая финансовая грамотность существенной части россиян, менталитет и десятилетиями складывавшиеся привычки. К примеру, сейчас повсеместно предлагается оплачивать коммунальные услуги безналичным путем, но большинство населения по-прежнему предпочитает стоять в очередях. Помимо этого, для обслуживания платежной карты требуются дополнительные затраты, что, естественно, многих не устраивает. Еще один аргумент против расчета по карточкам для компаний с большим количеством операций – это, конечно, скорость. Обслуживание безналичных операций требует больше времени, чем осуществление наличных платежей.

Ну и отдельным пунктом стоит отметить галопирующую киберпреступность. С каждым годом мошенники становятся все изобретательнее в части отъема денег у граждан – владельцев пластиковых карт [4].

Таким образом, можно выделить положительные и отрицательные аспекты безналичных расчетов. К основным достоинствам данной системы можно отнести:

1. Гибкость расчетов;
2. Наличие банковских документов, т.е. легкая доказуемость проведения расчетов;
3. Невозможность мошенничества с фальшивыми деньгами;
4. Уменьшение расходов, связанных с перевозкой наличности, ее учетом и хранением;
5. Неограниченный срок хранения денежных средств на счетах банка;
6. Отсутствие кассы и необходимости ее обслуживания;
7. Обеспечение контроля за уплатой налогов [5].

Основным недостатками системы являются:

1. Опасность затруднений перевода или снятия денег со счета;
2. Увеличение расходов, связанных с появлением различных дополнительных выплат Банку за произведенные операции;
3. Необходим регулярный поток денежных средств, для оплаты услуг банка и выплаты заработных плат сотрудникам, что не очень удобно для начинающих малых предпринимателей;
4. Постоянное взаимодействие с банком, что включает в себя определенные затраты [6].

Тем не менее, несмотря на все опасности, с каждым годом процент безналичных платежей будет расти.

В эпоху глобализации и технического прогресса – использование безналичных форм расчетов представляет собой неотъемлемую часть становления и развития экономики. Именно поэтому переход на безналичные расчеты и безналичные деньги является стратегической задачей, как Банка России, так и министерства финансов, что подтверждается актуальностью данного вопроса. Несмотря на явную неготовность граждан полностью перейти на систему безналичных расчетов, в России активно обсуждается вопрос о тотальном переходе на полный безналичный расчет. Данная система действует и развивается во многих зарубежных странах. По данным исследований ФОМ, число пользователей банковских карт постоянно растет и сегодня составляет 40% населения России (или 36,2 млн. человек). И, несмотря на недостатки данной системы, есть все предпосылки перспективного использования этой системы и устранения всех ее негативных аспектов.

Список используемых источников:

1. Алешкина Т. Россия догонит Японию по безналичным деньгам через 15 лет. Информационный портал РосБизнесКонсалтинг. Москва 2015.

URL: <http://top.rbc.ru/finances/27/02/2015/54f05b839a794778152694f3>

2. Арсланов М. Наличный и безналичный расчет: за чем будущее? Москва 2013.

URL: <http://marslanov.com/2013/10/04/nalichnyj-i-beznalichnyj-raschet-za-kem-udushhee/>

3. Кукол Е. Культ безналичности. Информационный портал Банки.ру. Москва 2011. URL: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=3070647>
4. Минаева Ю. Бумага или пластик: плюсы и минусы безналичных платежей. РБК-QUOTE. Москва 2013. URL: <http://lf.rbc.ru/recommendation/finance/2013/07/23/228710.shtml>
5. Таусова И.Ф. Методика осуществления процедур внутреннего контроля в коммерческом банке // Наука и образование в жизни современного общества. 2015. С. 123-126.
6. Щукина И. Плюсы и минусы работы по «безналу». Портал начинающих предпринимателей. Москва 2015. URL: <http://smallbusiness.ru/work/work/150/>

© 2015, Таусова И.Ф., Варламова В.И.,
Кубашичева С.А.
*Принципы осуществления и проблемы
безналичных расчетов в Российской Федерации*

© 2015, Tausova I.F., Varlamova V.I.,
Kubashicheva S.A.
*The principles and problems of non-cash
payments in the Russian Federation*

DOI: 10.17117/na.2015.08.331

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.331.pdf>

**Тимофеев Р.А, Абрамова А.В.
Проекция современной концепции бережливое
производство на электроэнергетический кластер
Республики Татарстан**

**Timofeev R.A., Abramova A.V.
Projection of the modern concept economical production on an
electrical power cluster of the Republic of Tatarstan**

В статье описана история появления и развития бережливого производства в мире, России и Республике Татарстан. Показана важность реализации бережливого производства в электроэнергетическом кластере Республики Татарстан. Приведено современное законодательство в области внедрения и реализации программы бережливого производства в Республике Татарстан

Ключевые слова: история бережливого производства, электроэнергетика, кластерная политика, электроэнергетический кластер, современные концепции управления

Тимофеев Роман Андреевич

Кандидат экономических наук, доцент
Казанский государственный энергетический университет
г. Казань, ул. Красносельская, 51

Абрамова Анастасия Валерьевна

Кандидат экономических наук, старший преподаватель
Казанский государственный энергетический университет
г. Казань, ул. Красносельская, 51

In article the history of emergence and development of economical production in the world, Russia and the Republic of Tatarstan is described. Importance of realization of economical production in an electrical power cluster of the Republic of Tatarstan is shown. The modern legislation in the field of introduction and implementation of the program of economical production is provided in the Republic of Tatarstan

Key words: history of economical production, power industry, cluster policy, electrical power cluster, modern concepts of management

Timofeev Roman Andreevich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kazan state power university
Kazan, Krasnoselskaya st., 51

Abramova Anastasia Valeryevna

Candidate of Economic Sciences, Senior Teacher
Kazan state power university
Kazan, Krasnoselskaya st., 51

Современное развитие региональной социально-экономической инфраструктуры направлено на повышение уровня жизни населения на основе обеспечения стабилизации производства, возобновления и поддержания экономического роста. Проводимая с 2006 года кластерная политика Республики Татарстан предусматривает достижение этих целей на основе концентрации специализированных организаций по отраслям промышленности за счет дости-

жения синергетического эффекта от их взаимодействия. Таким образом, эффективное функционирование электроэнергетического кластера РТ (далее – ЭК РТ) становится гарантом обеспечения энергетической стабильности и безопасности социально-экономической инфраструктуры республики. Однако текущие тенденции развития ЭК РТ ставят под сомнение возможность его перспективного развития [1, 2].

Во-первых, до настоящего времени происходит разделение субъектов ЭК РТ на самостоятельные компании и присоединение некоторых из них к вертикально интегрированным холдингам. В результате может последовать нежелательная трансформация взаимосвязанных единой корпоративной политикой субъектов основного электроэнергетического производства в недобросовестных конкурентов [3].

Во-вторых, в проблемном состоянии остаются следующие аспекты функционирования ЭК РТ: необходимость привлечения инвестиций в целях обновления основных производственных фондов; ограниченный бюджет затрат и неопределенный бюджет финансовых поступлений; сохраняющаяся система государственного регулирования тарифов; недостаточная интеграция научно-образовательной и производственной частей ЭК РТ [3].

Минимизация влияния перечисленных негативных тенденций на перспективное развитие может быть осуществлено путем рассмотрения ЭК РТ через призму современных научных технологий управления. Одной из высокоэффективных современных технологий управления организацией является использование бережливого производства. Согласно Постановлению Правительства РТ от 12 ноября 2010 года № 898 «Об утверждении концепции Целевой программы «Реализация проекта «Бережливое производство» в Республике Татарстан на 2011-2013 годы», в условиях конкурентного рынка внедрение бережливого производства обуславливает собой реальные шансы оптимизации бизнес-процессов, снижения затрат и получения дополнительной прибыли при минимальных капиталовложениях.

Основная сущность бережливого производства заключается в необходимости организации управления по принципу непрерывного улучшения деятельности за счет изыскания и эффективного использования скрытых ресурсов (в том числе энергетических, финансовых, временных, трудовых). Таким образом, востребованность бережливого производства обусловлена возможностью минимизации дефицита факторов производства при существующей тенденции к их рациональному расходованию в рыночных условиях хозяйствования.

Вопросы организации БП рассматриваются в трудах многих ученых и практических исследователей. Однако, в настоящее время отсутствует системный универсальный научный подход к организации БП в организациях.

Научное понятие «бережливое производство» (с англ. – «LeanProduction») ввел в 1990 году руководитель американского подразделения автомобильной компании «HyundaiMotorCompany» Джон Крафчик в книге «Машина, которая изменила мир» (с англ. – «MachineThatChangedtheWorld»). В вышеназванном издании БП рассматривается как идея построения философии менеджмента,

основанной на непрерывной оптимизации бизнес-процессов с учетом ориентации на потребительский спрос и включения данного показателя всистему мотивации для каждого из работников [4].

Как новая концепция управления рабочими процессами «бережливое производство» возникает в Японии на автомобильной компании «ToyotaMotorCorporation» в середине двадцатого века как результат внедрения японским инженером-изобретателем, председателем Совета директоров компании Тайити Оно технологии повышения эффективности осуществления производственной деятельности. Данная технология, основанная на философии непрерывного совершенствования производственных процессов и их реорганизации для удовлетворения существующего спроса («стратегия вытягивания»), получила название Производственная система Тойота (с англ. – «ToyotaProductionSystem», сокр. – «TPM»). Производственная система Тойота также синтезировала в себя разработанный и внедренный японским руководителем, основателем автомобильной компании «ToyotaMotorCorporation» КишироТойодо, метод непрерывного изучения, оптимизации проблемы дальнейшего совершенствования производственного процесса при создании групп качества, которые получили название «кайдзен» [5].

Одним из создателей производственной системы Тойота также считается японский промышленный инженер СиегоСинго (1909 – 1990 гг.), эксперт-консультант в области производственных процессов. По мнению СиегоСинго, одним из способов повышения производительности процессов является «Система быстрой переналадки оборудования» (с англ. – «Single-Minute Exchangeof Dies») (далее – SMED) с целью оптимизации рабочего времени [5].

Таким образом, разработанная в автомобильной компании «ToyotaMotorCorporation» концепция БП представляет собой инновационный подход к менеджменту и управлению качеством организации, и включает в себя оптимизацию производственных процессов, ориентированную на соответствие ожиданиям потребительского спроса, улучшение качества продукции, снижение издержек, сокращение затрат труда, используемого рабочего пространства, капитала и времени.

Однако, как показал проведенный нами анализ имеющихся теоретических источников в области научного менеджмента, истоки зарождения БП восходят к началу двадцатого века. Формирование концепции БП в России и в мире связано, прежде всего, с тенденциями и потребностями, продиктованными актуальной необходимостью оптимизации хозяйственной деятельности организаций в эпоху стремительного индустриального развития в середине двадцатого века. Существенное влияние на формирование концепции БП оказали знания школы научного менеджмента, которые получили эволюционное развитие и были в нее синтезированы. Основные выводы по влиянию школы научного менеджмента на формирование концепции БП сформулированы нами в таблице № 1.

Таблица 1. Влияние школы научного менеджмента на формирование отдельных положений концепции БП

Научно-прикладные взгляды представителей школы научного менеджмента	Результаты синтеза школы научного менеджмента в концептуальных особенностях БП
1. Американский инженер, основоположник научного менеджмента Ф.У. Тейлор	
1. Управление начинает рассматриваться как труд наряду с производственной деятельностью.	1. Концепция БП получила практическое развитие не только на производстве, но и в офисе.
2. Основной целью управления является рационализация и повышение эффективности деятельности рабочих процессов.	2. Основная цель внедрения БП – оптимизация и непрерывное совершенствование организационных процессов с целью повышения их эффективности.
3. Рационализация рабочих процессов осуществляется на основе осуществления их хронометража.	3. Метод хронометража рабочих операций используются в случае применения инструментов БП при исследовании производственного процесса (построении потока создания потребительской ценности).
4. Система стимулирования работников основывается на дифференцированной сдельной оплате труда.	4. Оплата труда перестраивается в соответствии с определяемыми показателями эффективности деятельности оптимизированного процесса.
5. Стандартизация осуществления трудовой деятельности (техники, производственных и организационно-управленческих процессов).	5. Стандартизация деятельности – один из базовых инструментов БП, позволяющий регламентировать оптимизированные процессы.
2. Американский промышленник и изобретатель Генри Форд	
Внедрение поточного конвейерного производства для технически сложной продукции.	Исследование и анализ организационных процессов производится на основе рассмотрения поточного производства с точки зрения обеспечения его элементами потребительской ценности. Методическим инструментом является картирование потока создания потребительской ценности.
3. Американский ученый в сфере управления качеством доктор У.Э. Деминг.	
Рассмотрение вопросов повышения качества производимой продукции при минимальном количестве дефектов на основе использования статистических методов.	С точки зрения концепции БП необходимо устранять имеющиеся потери, образуемые в результате наличия брака при выпуске дефектной продукции.
4. Американские исследователи Ф. и Л. Гилберт	
Повышение эффективности деятельности рассматривается через совершенствование операционных движений рабочих. Введено понятие непроизводительной работы, которая не добавляет ценности (с англ. – «muda»).	Концепция БП рассматривает лишние движения как имеющиеся потери, устранение которых посредством оптимизации процессов увеличивает ценность производимой продукции с точки зрения конечного потребителя.

В России концепция БП получила практическое развитие только в начале нового века, что, по нашему мнению, связано с развитием рыночных отношений и необходимостью приобретения их участниками конкурентных преимуществ. Тем не менее, взгляд в прошлое позволяет увидеть, что предпосылки формирования отдельных положений БП в России относятся к 20-м годам XX

века и связаны с трудами А.К. Гастева (1882–1941 гг.), советского ученого, основоположника науки «социальная инженерия». В его труде «Памятка-правила» сформулированы 16 правил эффективной организации труда, основная цель которых направлена на создание благоприятных условий осуществления трудовой деятельности за счет поддержания чистоты и порядка на рабочем месте, обеспечения сбалансированного темпа работы и наличия всех необходимых для ее выполнения рабочих инструментов и материалов. Перечисленные существенные положения труда А.К. Гастева находят свое отражение в следующих положениях теории БП: в части системы рационального расположения рабочего места «5S»; в части системы «Точно во время», предполагающей формирование оптимального соотношения загруженности работников, обеспечения необходимого количества и требуемого качества номенклатуры в необходимое время [6].

Согласно опубликованным данным, в настоящее время количество отечественных предприятий, в различном объеме внедривших и развивающих концепцию БП насчитывает более 300 штук. Среди них, по объему освоения технологий БП необходимо выделить: во-первых, машиностроительные и авиастроительные предприятия («Группа ГАЗ», «АВТОВАЗ», «КАМАЗ», «ЕЛАЗ», ОАО «Казанский вертолетный завод», «Объединенная авиастроительная корпорация», BoeingRussia и др.); во-вторых, металлодобывающие и перерабатывающие компании («Русский алюминий», «Северсталь», «Сибур», «ТехноНИКОЛЬ», энергетические компании (Sollers, Концерн «Энергомера» и др.); в-третьих, офисные коммерческие организации («Сбербанк», Альфа-Банк», «Внешторбанк», «Татэнергосбыт» и др.), а также многие предприятия и организации прочих секторов экономики («Оборонпром», «РЖД», НПО «Сатурн», Ростар, «Евразхолдинг», Корпорация «Иркут», «Водоконал», ТГК-1, Холдинг МРСК «Русские краски», «Севкабель», «ВСМПО-Ависма», Комбинат «Магнезит», «Пивоваренная компания «Балтика», «Тиккурила», ОАО «Сетевая компания», ООО «Татнефть-Энергосервис» и др.).

В настоящее время БП, представляет собой высокоэффективную концепцию, объединяющую в себе научные технологии исследования и анализа бизнес-процессов организации, а также комплекс практических мероприятий по совершенствованию ее деятельности с учетом требований минимизации непроизводственных потерь, максимизации ценности бизнес-процессов и повышения степени клиентоориентированности.

На предприятиях РТ программа БП внедряется с 2010 года в соответствии с утвержденными концепциями:

– Постановление КМ РТ от 12 ноября 2010 г. N 898 «Об утверждении концепции целевой программы «Реализация проекта «Бережливое производство» в Республике Татарстан на 2011 – 2013 годы» [7];

– Постановление КМ РТ от 6 февраля 2012 г. N 85 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Реализация методики «бережливое производство» в Республике Татарстан на 2011 – 2013 годы» [8];

– Постановление КМ РТ от 13 февраля 2013 г. N 99 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Повышение производительности труда на

предприятиях машиностроительного и нефтехимического комплексов РТ на 2013-2016 годы» [9].

Согласно вышеназванным концепциям БП представляет собой научно обоснованный инновационный подход к управлению организациями, который инициирован с целью обеспечения повышения производительности и конкурентоспособности продукции, производимой на территории республики на основе принципов оптимизации соотношения цены и качества продукции в целях максимального обеспечения удовлетворения потребностей клиентов.

Таким образом, в рамках ЭК РТ, БП представляет собой комплекс мероприятий по оптимизации бизнес-процессов на каждом из этапов технологического цикла ЭК: генерация, передача, сбыт электрической и тепловой энергии, сферы снабжения, обслуживания и сопровождения. При этом оптимизация бизнес-процессов предполагает сокращение всех устранимых непроизводительных потерь и увеличение ценности производимой продукции для конечных потребителей.

Список используемых источников:

1. Тимофеев Р.А., Абрамова А.В. Механизм развития организаций электроэнергетического кластера РТ на основе внедрения и развертывания программ бережливого производства // Энергетика Татарстана. 2013. Вестник экономики, права и социологии. 2013. № 1.
2. Постановление КМ РТ от 22.10.2008 N 763 «Об утверждении Программы развития и размещения производительных сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2020 года и на период до 2030 года».
3. Абрамова А.В. Методологические аспекты внедрения и развития бережливого производства в электроэнергетической организации как технология перспективного развития деятельности на основе внедрения процессного подхода к управлению и организации деятельности групп качества // Современные проблемы науки. 2013. № 2.
4. Вумек Д., Джонс Д., Рус Д. Машина, которая изменила мир. Попурри, 2007.
5. Джефффри Лайкер, Дэвид Майер. Практика дао Тойота: Руководство по внедрению принципов менеджмента Тойота. М.: Альпина Букс, 2007. 584 с.
6. Гастев А.К. Как надо работать: Практическое введение в науку организации труда // Советский производственный менеджмент. Изд. 3. 2011. 480 с.
7. Постановлением КМ РТ от 12 ноября 2010 г. N 898 «Об утверждении концепции целевой программы «Реализация проекта «Бережливое производство» в Республике Татарстан на 2011 – 2013 годы».
8. Постановлением КМ РТ от 6 февраля 2012 г. N 85 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Реализация методики «бережливое производство» в Республике Татарстан на 2011 – 2013 годы».
9. Постановление КМ РТ от 13 февраля 2013 г. N 99 Об утверждении долгосрочной целевой программы «Повышение производительности труда на предприятиях машиностроительного и нефтехимического комплексов РТ на 2013-2016 годы».
10. ГОСТ Р 56020-2014 от 12.01.2015 Бережливое производство. Основные положения и словарь.

© 2015, Тимофеев Р.А, Абрамова А.В.
Проекция современной концепции бережливое
производство на электроэнергетический кластер
Республики Татарстан

© 2015, Timofeev R.A., Abramova A.V.
Projection of the modern concept economical
production on an electrical power cluster of the
Republic of Tatarstan

DOI: 10.17117/na.2015.08.337

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.337.pdf>

**Тогузаев Т.Х., Иванова З.М.
К вопросу эффективности землепользования в КБР**

**Toguzayev T.H., Ivanova Z.M.
To a question of efficiency of land use in KBR**

В статье рассматривается сложившейся рыночная конъюнктура учитывающая экономические санкции против России. Сегодня перед аграриями поставлена задача диктуемая рынком – обеспечить продовольственную безопасность. Для реализации поставленной стратегической задачи, в работе делается попытка оптимизации эффективности использования землепользования в КБР, направленная на обеспечение продовольственной безопасности страны

Ключевые слова: эффективность, землепользование, продовольственная безопасность, экономические санкции

Тогузаев Тахир Хаятович

*Доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В*

Иванова Залина Муаедовна

*Кандидат экономических наук, доцент
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В*

In article the developed market conditions considering economic sanctions against Russia are considered. Today the task dictated by the market – to ensure food security is set for landowners. For realization of the set strategic task, in work the attempt of optimization of efficiency of use of land use in KBR aimed at providing food security of the country becomes

Key words: efficiency, land use, food security, economic sanctions

Toguzayev Takhir Hayatovich

*Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department
Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin st., 1 V*

Ivanova Zalina Muayedovna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin st., 1 V*

Важнейшей задачей всех реформ аграрного сектора экономики выступает повышение экономической эффективности производства основных видов сельскохозяйственной продукции.

На сегодняшний день среди аграриев КБР ведутся интенсивные споры по эффективности использования сельскохозяйственных угодий. Мнения разнятся. В этой связи, нами проведен сравнительный анализ эффективности производства основных видов сельскохозяйственных культур, на производстве которых специализируются сельскохозяйственные товаропроизводители. Данные культуры занимают около 90% посевной площади республики.

В частности, рассмотрим показатель эффективности использования посевной площади – урожайность сельскохозяйственных культур (Рис. 1).

Анализ урожайности исследуемых культур показал, что максимальное значение приходится на яблоню – 500 ц/га.

Проведя сравнительный анализ рентабельности сельскохозяйственных культур (Рис. 2) по усредненному показателю, выявлено, что производство плодовых, в частности яблок (по интенсивным технологиям) приносит больший экономический эффект, который составляет около 300%.



Рис. 1. Урожайность сельскохозяйственных культур

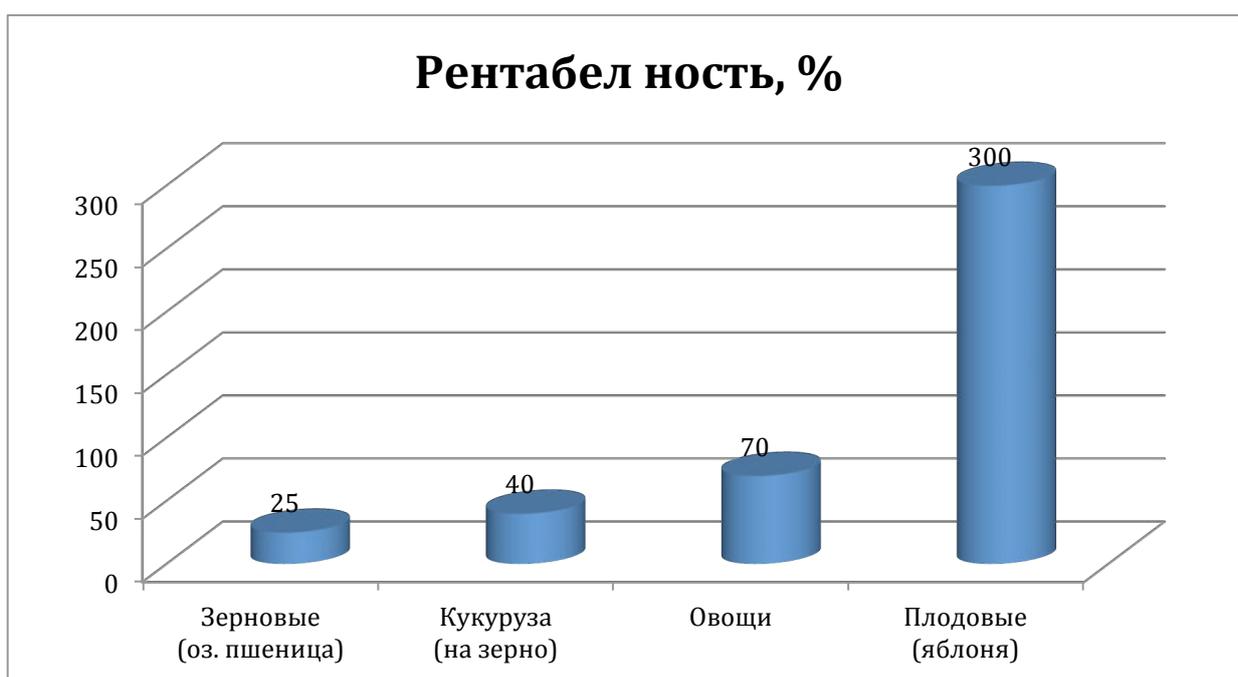


Рис. 2. Рентабельность производства сельскохозяйственных культур

Кабардино-Балкария является трудоизбыточной республикой, где нагрузка незанятого населения, состоящего на учете в органах Госком занятости КБР, на одну заявленную вакансию составила 8 человек.

В целях повышения занятости населения Республике [1] желательно использовать земельные угодья под трудоемкие культуры. Садоводство – трудоемкая отрасль, требующая квалифицированный персонал, который можно привлечь повышенной оплатой их ручного труда.

По исследуемым нами основным видам сельскохозяйственных культур наиболее трудоемким является производство овощей (500 чел.-час/га) и яблок (780 чел.-час/га) (рис. 3).



Рис. 3. Трудоемкость производства сельскохозяйственных культур

В сложившейся рыночной конъюнктуре и введением Россией ответных экономических санкций против Евросоюза и США, высвободился большой сегмент рынка, который могут занять сельскохозяйственные товаропроизводители КБР, в отраслях имеющих конкурентное преимущество (по оценкам специалистов дефицит яблок в России составляет около двух миллиона тонн в год, большой объем которых ежегодно импортируется из стран Европы).

Для реализации поставленной стратегической задачи, а также в целях обеспечения продовольственной безопасности страны, агропромышленным товаропроизводителям необходим интенсивный «производственный скачок» [5].

Однако с небольшими партиями товаров вклиниться в современный рынок и установить долгосрочные контакты с крупными посредниками сложно. Поэтому сельхозтоваропроизводителям необходимо скооперироваться, как для реализации произведенной продукции, так и для строительства вместительных хранилищ.

На сегодняшний день разрушены вертикальные экономические связи между предприятиями по производству переработке и торговле сельскохозяй-

ственной продукцией [3]. В частности, ЛПХ и КФХ функционируют как отдельное самостоятельное звено, [2] вынуждены тратить много времени и средств на поиск средств производства, финансовых ресурсов для производственной деятельности, а также рынков сбыта своей продукции.

Необходимо знать, какими возможностями располагает предприятие, чтобы в тех или иных условиях, формируемых внешней и внутренней средой, грамотно определять стратегические цели, разрабатывать наиболее продуктивные средства достижения этих целей, организовать сам процесс реализации стратегических целей [4].

Перечисленные стратегические проблемы, по нашему мнению, можно решить путем объединения экономических ресурсов, направленных на создание интеграционных структур в АПК.

Нами в работе представлена модель организационно-экономического механизма функционирования интеграционных структур в АПК (рис. 4).



Рис. 4. Модель организационно-экономического механизма функционирования интеграционных структур в АПК

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что сегодня перед аграриями Кабардино-Балкарии поставлена задача диктуемая рынком – не только увеличить валовой сбор, но и улучшить качество получаемого урожая, что позволит повысить рентабельность производства, конкурентоспособность продукции, эффективность использования земли, а самое главное – обеспечить продовольственную безопасность Республики.

Список используемых источников:

1. Иванова З.М. Управление развитием пригородного сельского хозяйства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия. Нальчик, 2006.
2. Канчукоев В.О., Иванова З.М., Машукова Б.С. Эколого-экономические проблемы и приоритеты развития пригородных аграрно-рекреационных территорий // *TerraEconomicus*. 2010. Т. 8. № 1-3.
3. Тогузаев Т.Х. Стратегия обеспечения продовольственной безопасности (на материалах Кабардино-Балкарской республики). СПб.: Астерион, 2008.
4. Тогузаев Т.Х. Построение древа стратегических целей развития предприятий и разработка программ их реализации // *Экономика и управление*. 2010. № 5 (55).
5. Тогузаев Т.Х. Основные направления формирования рыночной стратегии предприятий пищевой промышленности // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. 2009. № 1.

© 2015, Тогузаев Т.Х., Иванова З.М.

К вопросу эффективности землепользования в КБР

© 2015, Toguzayev T.H., Ivanova Z.M.

To a question of efficiency of land use in KBR

DOI: 10.17117/na.2015.08.342

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.342.pdf>

Тогузаев Т.Х., Хашева К.Р.
**Основные направления развития интеграционных
структур в АПК**

Toguzayev T.H., Hasheva K.R.
**The main directions of development of integration
structures in agrarian and industrial complex**

Стратегические проблемы, с которыми сталкиваются сельскохозяйственные товаропроизводители, по нашему мнению, можно решить путем объединения экономических ресурсов, направленных на создание интеграционных структур в АПК. В статье предложен механизм, направленный на формирование интегрированных структур в АПК, стимулированию производственно-сбытовой деятельности крестьянско-фермерских и личных подсобных хозяйств, и направленную на решение стратегических задач на селе

Ключевые слова: интеграция, агропромышленный комплекс, управление

Тогузаев Тахир Хаятович

*Доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В*

Хашева Карина Руслановна

*Аспирант
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В*

Strategic problems which agricultural producers face, in our opinion, it is possible to solve by association of the economic resources directed on creation of integration structures in agrarian and industrial complex. In article the mechanism directed on formation of the integrated structures in agrarian and industrial complex, to stimulation of production and marketing activity of country and farmer and personal subsidiary farms, and directed on the solution of strategic tasks in the village is offered

Key words: integration, agro-industrial complex, management

Toguzayev Takhir Hayatovich

*Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department
Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin st., 1 V*

Hasheva Karina Ruslanovna

*Graduate
Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin st., 1 V*

В сложившейся рыночной конъюнктуре и введением Россией ответных экономических санкции против Евросоюза и США, высвободился большой сегмент продовольственного рынка, который необходимо восполнить продукцией отечественного производства. Для реализации поставленной стратегической задачи – обеспечение продовольственной безопасности страны, агропромышленным товаропроизводителям необходим интенсивный производственный скачок.

На сегодняшний день разрушены вертикальные экономические связи между предприятиями по производству переработке и торговле сельскохозяйственной продукцией. В частности, ЛПХ и КФХ функционируют как отдельное самостоятельное звено, вынуждены тратить много времени и средств на поиск средств производства, финансовых ресурсов для производственной деятельности, а также рынков сбыта своей продукции [2].

Перечисленные стратегические проблемы, по нашему мнению, можно решить путем объединения экономических ресурсов, направленных на создание интеграционных структур в АПК.

Нами в работе представлена модель организационно-экономического механизма функционирования интеграционных структур в АПК (рис. 1).

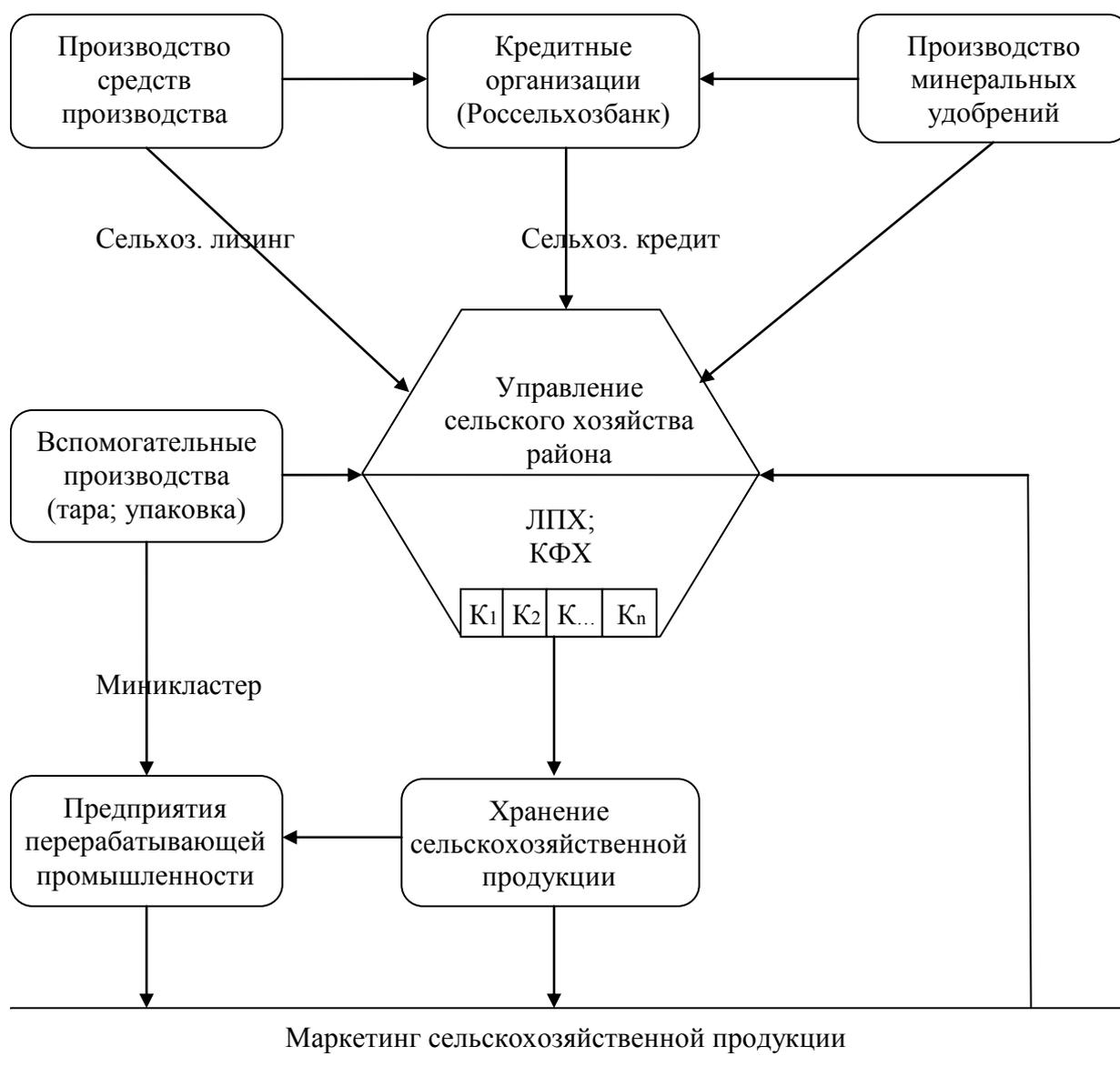


Рис. 1. Модель организационно-экономического механизма функционирования интеграционных структур в АПК

Представленная модель охватывает определенную территориальную единицу, например муниципальный район, с ответвленными сельскими поселениями. На первоначальном этапе формирования модели, модератором инте-

грационной структуры должен выступить территориальное «Управление сельского хозяйства» при администрации конкретного района.

Проблема совершенствования регулирования товародвижения на региональном продовольственном рынке относится к числу важнейших в современной экономической науке [1]. На данном этапе она особенно актуальна в связи с продолжающимся кризисом в экономике и появлением существующих пробелов именно в наблюдаемости и управляемости системы продовольственных рынков.

Проведенный нами анализ реализации готовой продукции предприятий регионального АПК, показал что, вне зависимости от формы собственности и масштаба производства, вопросы сбыта товарной продукции решаются индивидуально, иной раз не самыми эффективными способами, что отражается негативно на ценовой политике.

При такой сбытовой политике предприятий регионального АПК, большинство договорных отношений носит разовый характер, что сказывается негативно на их финансово-хозяйственную деятельность, а также на имидж данных предприятий [4].

В данном аспекте встает вопрос о совершенствовании стратегий взаимодействия предприятий регионального АПК [3]. Выработывая правила и приемы эффективной реализации направлений деятельности предприятий регионального АПК, стратегию взаимодействия необходимо ориентировать на поддержание конкурентного преимущества хозяйствующих субъектов, предотвращение банкротства, обеспечение их динамического развития [5].

Основной проблемой предприятий регионального АПК является реализация готовой продукции, особенно если это скоропортящая продукция. Рынок не обладает информацией о наличии товарной продукции, из-за несовершенства сбыта. Для предприятий регионального АПК, в силу того, что они относятся по масштабности к предприятиям малого бизнеса, спонсировать дополнительно маркетинг является невозможным, так как массовая доля товарной продукции мала, и затраты на продвижение продукции не окупят себя. Снебольшими партиями товаров вклиниться в современный рынок и установить долгосрочные контакты с крупными посредниками сложно. Поэтому сельхозтоваропроизводителям необходимо скооперироваться, для реализации произведенной продукции.

В данной ситуации нами представляется необходимым создание информационного портала, направленный на компоновку информации о товарах и их производителях.

Схематично представим наше видение функционирования информационного портала (рис. 2).

Предложенная нами схема формирования и функционирования информационного портала может охватить участников агропродовольственного рынка в разрезе районного масштаба. Основателем и центром управления и компоновки информации может являться отдел «Управления сельским хозяйством» при администрации конкретного района.



Рис. 2. Территориальная компоновка информации для нужд производителей и потребителей продукции АПК

Необходимость создания информационного портала predetermined тем, что большинство мелких производителей сельскохозяйственной продукции, такие как крестьянско-фермерские хозяйства и личные подсобные хозяйства не способны самостоятельно презентовать и организовать транспортировку произведенной продукции до точек реализации. В связи, с чем произведенная продукция из-за небольшого срока хранения портится.

Формирование и функционирование информационного портала будет содействовать образованию производственных и потребительских кооперативов, которые в свою очередь будут образовывать миникластеры включающий полный спектр обслуживающих структур нужд основного производства.

Под миникластером, мы понимаем, совокупность самостоятельных производителей, преследующих смежные экономические цели и ведущих неформальный, согласованный и скоординированный бизнес, целями которого является максимизация прибыли по комплексу товаропроизводителей, расположенных на определенной территории.

Все выше изложенное создаст базу, которая будет направлена на формирование интегрированных структур в АПК, стимулированию производственно-сбытовой деятельности крестьянско-фермерских и личных подсобных хозяйств, и направленную на решение стратегических задач на селе.

Список используемых источников:

1. Иванова З.М. Управление развитием пригородного сельского хозяйства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Нальчик, 2006.

2. Тогузаев Т.Х. *Стратегия обеспечения продовольственной безопасности (на материалах Кабардино-Балкарской республики)*. СПб.: Астерион, 2008.
3. Тогузаев Т.Х. *Построение древа стратегических целей развития предприятий и разработка программ их реализации // Экономика и управление. 2010. № 5 (55).*
4. Тогузаев Т.Х. *Научные аспекты понятия «Стратегия развития предприятия» // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2009. № 2.*
5. Халишова Л.З., Иванова З.М. *Модернизация пространственного экономического развития. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 17.*

© 2015, Тогузаев Т.Х., Хашева К.Р.

Основные направления развития интеграционных структур в АПК

© 2015, Toguzayev T.H., Hasheva K.R.

The main directions of development of integration structures in agrarian and industrial complex

DOI: 10.17117/na.2015.08.347

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.347.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Тогузаев Т.Х., Шхагапсоев А.Э.
Основные направления развития кооперации и
агропромышленной интеграции

Toguzayev T.H., Shkhagapsoyev A.E.
Main directions of development of cooperation
and agro-industrial integration

В статье рассматриваются направления развития экономики АПК региона, где происходят интенсивные качественные позитивные изменения, направленные к интегрированию хозяйственной деятельности различных организационно-правовых форм на селе. Приводятся достоинства и недостатки крупных и мелких сельских товаропроизводителей

Ключевые слова: кооперация, агропромышленная интеграция, сельское хозяйство

Тогузаев Тахир Хаятович

*Доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой
 Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
 г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В*

Шхагапсоев Аскерхан Эдуардович

*Кандидат экономических наук, старший преподаватель
 Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
 г. Нальчик, ул. Ленина, 1 В*

In article is considered the directions of development of economy of agrarian and industrial complex of the region where there are intensive high-quality positive changes directed to integration of economic activity of various organizational and legal forms in the village. It is given merits and demerits of large and small rural producers

Key words: cooperation, agro-industrial integration, agriculture

Toguzayev Takhir Hayatovich

*Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department
 Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
 Nalchik, Lenin st., 1 V*

Shkhagapsoyev Askerkhan Eduardovich

*Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer
 Kabardino-Balkarian state agricultural university named V.M. Kokov
 Nalchik, Lenin st., 1 V*

В настоящее время в развитии экономики региона происходят интенсивные качественные позитивные изменения, выражающиеся в осознанном стремлении к интегрированию хозяйственной деятельности различных организационно-правовых форм на селе. В связи с чем, среди ученых-аграриев вновь разгорелась дискуссия о достоинствах и недостатках крупных и мелких сельских товаропроизводителей.

Малые формы хозяйствования на селе сыграли значительную роль в продовольственном обеспечении страны в переходный период.

Наряду со всеми плюсами, малые формы хозяйствования имеют ряд ограничителей, которые тормозят их развитие:

- ограниченность земельных угодий;
- недостаток материально-технических ресурсов;
- неразвитость производственной инфраструктуры;
- трудности в сбыте произведенной продукции.

Обозначенные ограничения дают толчок для дальнейшего развития и объединения малых форм хозяйствования в кооперативы и другие формы интеграции в целях решения вопросов снабжения, сбыта, агросервисного обслуживания.

Поэтому одной из характерных особенностей проведения аграрной реформы является возрождение сельскохозяйственной кооперации. В то же время необходимо отметить, что кооперативное движение на селе развивается медленно и противоречиво. Для чего необходимо организовать кооперативную пропаганду.

Для популяризации кооперативных идей нужно проводить конкурсы, назначать премии, выделять гранты. К ликвидации кооперативной безграмотности следует подключать СМИ, ВУЗы и др.

Как известно, что потребность в продовольствии будет возрастать, в связи с чем, в данный сектор пойдет больше инвестиций. Важнейшим направлением работы должно стать создание благоприятных условий для привлечения инвестиционных ресурсов.

Проблема сельских предпринимателей – это неумение грамотно презентовать бизнес-идеи, формировать бизнес-планы деятельности для привлечения инвестиций в свой бизнес [2].

В нынешних условиях возросла потребность в квалифицированном менеджменте, где руководители хозяйств заметно отстают. Это обуславливает организовывать курсы по повышению квалификаций с использованием программных продуктов по направлениям деятельности специалистов, придав этому процессу комплексный и постоянно действующий характер [3].

Это будет способствовать узнаваемости, а в свою очередь внедрению новых технологий, что позволит непрерывно повышать производительность труда.

Для начала мы должны возродить производственные кооперативы, которые в свою очередь дадут толчок к формированию и развитию потребительской кооперации.

Для эффективности развития сельского хозяйства малые формы хозяйствования и кооперативное движение, должно развиваться параллельно, разграничивая направления производственной деятельности.

Например:

– растениеводство: возделыванием зерновых и масличных культур, где требуются дорогостоящие средства производства, должны заниматься кооперативы, а малые формы хозяйствования должны занять трудозатратные ниши – овощеводство, плодоводство, нетрадиционные направления сельскохозяйственного производства.

– животноводство: кооперативы должны заняться молочным скотоводством, которое должно получить качественное развитие за счет современных высокотехнологичных молочных комплексов, а развитие мясного животноводства (в частности горного: яководства, овцеводства, коневодства) – прерогатива малых форм хозяйствования.

Для реализации намеченных вопросов необходима государственная поддержка (в частности региональная и муниципальная), направленная на защиту интересов сельских товаропроизводителей [1].

Укрепление и развитие сельскохозяйственной кооперации – это центральное направление в социальном и экономическом подъеме российского села и всего народного хозяйства.

Список используемых источников:

1. Тогузаев Т.Х. Стратегия обеспечения продовольственной безопасности (на материалах Кабардино-Балкарской республики). СПб.: Астерион, 2008.
2. Тогузаев Т.Х. Основные направления формирования рыночной стратегии предприятий пищевой промышленности // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2009. № 1.
3. Халишхова Л.З., Иванова З.М. Модернизация пространственного экономического развития // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 17.

© 2015, Тогузаев Т.Х., Шхагапсоев А.Э.
Основные направления развития кооперации и агропромышленной интеграции

© 2015, Toguzayev T.H., Shkhagapsoyev A.E.
Main directions of development of cooperation and agro-industrial integration

DOI: 10.17117/na.2015.08.350

Поступила (Received): 16.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.350.pdf>

Фахретдинова Э.Н.
Интернет-сайт: этапы создания и отражение в учете

Fakhretdinova E.N.
**The internet is a web-site: the stages of creation
and reflection in an account**

В статье описывается процесс создания сайта, а также порядок отражения данных операций в бухгалтерском учете

Ключевые слова: интернет-сайт, хостинг, доменное имя, бухгалтерский учет расходов на создание сайта

In the article the process of creation of web-site, and also order of reflection of these operations, is described in a record-keeping

Key words: web-site, hosting, domain name, record-keeping of charges on creation of web-site

Фахретдинова Эльвира Наилевна

*Кандидат экономических наук, доцент
Казанский государственный аграрный
университет*

г. Казань, ул. Карла Маркса, 65

Fakhretdinova Elvira Nailevna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kazan state agrarian university*

Kazan, Karl Marx st., 65

Динамичное развитие систем электронных платежей, технологических платформ привело к активному росту интернет – магазинов, а, следовательно, и увеличению рынка онлайн-торговли. Использование в своем бизнесе интернет-торговли позволяет многим компаниям расширить каналы продаж, клиентскую базу, автоматизировать и сократить время на обслуживание покупателей.

Интернет-торговля осуществляется с помощью интернет-площадки, то есть сайта, на котором размещается такая информация, как: сведения о компании, перечень предлагаемых услуг или ассортимент товаров и другая. Что же такое сайт?

Интернет-сайт – это совокупность программы ЭВМ и базы данных, которые являются в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации результатами интеллектуальной деятельности. Согласно статьи 1259 ГК РФ для возникновения, осуществления и защиты авторских прав в отношении программ для ЭВМ и баз данных регистрация не требуется, но она может быть осуществлена по желанию правообладателя. Кроме самой программы правовой охране подлежит и дизайнерское оформление сайта, к которому можно отнести: графическое, цветовое, аудиовизуальное решение, так как это является результатом творческого труда.

Порядок регистрации программ для ЭВМ и баз данных в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности прописан в статье 1262 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Для этого подается заявка, состоящая из: заявления о государственной регистрации с указанием правообладателя и автора с его согласия, места жительства и места нахождения каждого из них; депонируемых материалов, идентифицирующих программу для ЭВМ или базу данных, включая реферат. Регистрация означает: внесение программы для ЭВМ или базы данных соответственно в специальные реестры, выдачу заявителю свидетельства и публикацию сведений о зарегистрированных объектах в официальном бюллетене.

Открыть интернет-магазин можно путем привлечения специалистов, так и самостоятельно. В первом случае учет созданного сайта будет зависеть от содержания заключенного договора между компанией и специализированными фирмами. Если в договоре указывается, что право на результаты интеллектуальной деятельности передаются путем отчуждения по договору (договору об отчуждении исключительного права) другому лицу, то есть компании, то при соблюдении прочих условий (установленных законодательством по бухгалтерскому учету) [1; 4], созданный сайт, может быть учтен как нематериальный актив [2, с. 66]. Если же по договору (лицензионному договору) передаются лишь права пользования (неисключительные права), то затраты по созданию сайта капитализироваться не могут, и должны быть отражены в составе расходов. Таким образом, такой сайт компания не может признать нематериальным активом.

Процесс создания сайта связан и с другими сложностями. Нужно выбрать название сайта, которое будет отражать тематическое его содержание. Часто компании для «узнаваемости» разрабатывают свой фирменный стиль [3, с. 96]. Также нужно определиться с объемом информации, который будет размещен на сайте. В зависимости от этого, сайт может быть одностраничным (например, сайт-визита, одностраничный сайт-выставки товаров для продажи и др.) с большим количеством страниц. Кроме того, сложность сайта характеризует его динамичность. От уровня задач сайта зависит и учет затрат по его обслуживанию. Если информация, размещенная на нем, носит рекламный характер, то затраты по обслуживанию сайта должны учитываться в составе расходов на рекламу.

Немаловажным этапом создания сайта является выбор хостинга и доменного имени.

Хостинг – это размещение сайта в интернете на сервере компании, оказывающей такие услуги, то есть хранение материалов (программы, документов, графики и др.) на дисковом пространстве. Стоимость хостинга определяется рядом показателей: «uptime» – доступностью сервера в любое время суток, перечень предоставляемых услуг (CGI, PHP, MySQL, Perl, SSI, FTP, субдомены, почтовые рассылки и т. д., чем больше – тем лучше), предлагаемый трафик (фиксированный или неограниченный), стоимость услуг. Хостинг – провайдер обязательно должен иметь лицензию.

Доменное имя – это уникальный адрес, с помощью которого пользователи сайта могут его найти в интернете. Доменное имя должно состоять только из букв, цифр и дефисов, его длина – быть не менее 3 символов и не более 64 символов, оно не может начинаться и заканчиваться дефисом, а также содержать в себе два дефиса подряд, заглавные и прописные буквы имеют равнозначное значение. Самыми распространенными являются домены второго и третьего уровня. Домены второго уровня более короткие. Они имеют вид: *nasta.ru*. Домены третьего уровня состоят из названия домена второго уровня и дополнительного имени: *nasta.yandex.ru*. При этом нужно проверить занятость выбранного имени в информационном сервисе (Whois). После этого приступают к регистрации: заполняется анкета и предоставляются соответствующие документы (договор, паспортные данные и др.). Если доменное имя приобретается до хостинга, то домен временно прикрепляется к DNS-серверу (это система доменных имен, которая связывает доменные имена с цифровыми адресами, используемыми компьютерами для связи друг с другом). После приобретения хостинга изменяется запись на DNS-сервере то есть временные DNS-сервера регистратора удаляются и вписывается DNS-сервера выбранной хостинговой компании. После этого сайт начнет работать уже с сервера хостинга.

В бухгалтерском учете расходы на хостинг и доменное имя относятся к прочим затратам по обычным видам деятельности. Они формируются ежемесячно и списываются на издержки обращения организации.

Сайт требует активного продвижения в сети интернет. Это осуществляется различными способами: путем заказа услуг в специализированных организациях по выведению его на высокие позиции в поисковых системах. Кроме адресной строки, в поисковых системах напротив названия сайта, во вкладке браузера, в избранном при создании закладок и на рабочем столе может отображаться маленькая картинка, обычно 16*16 пикселей, с расширением *ico*, которая называется «фавикон». Он позволяет выделять сайт среди других ресурсов, делает его узнаваемым, привлекает внимание пользователей. Создать фавикон можно двумя способами: самостоятельно нарисовать в графическом редакторе либо создать из любой подходящей картинки в специальных сервисах.

Подобные услуги относятся к рекламе через информационно-телекоммуникационные сети. Поэтому они учитываются как рекламные расходы без ограничений.

Список используемых источников:

1. Клычова Г.С, Фахретдинова Э.Н., Хусаинов И.Ф. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2. С. 21-27.
2. Клычова Г.С, Фахретдинова Э.Н., Закиров З.Р. Методологические проблемы учета нематериальных активов в предпринимательской деятельности // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2015. Т. 9. № 4. С. 65-68.
3. Фахретдинова Э.Н. Фирменный стиль: элементы и отражение в учете // Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Международ. науч.-практич. конф. Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2014. С. 96-97.

4. Фахретдинова Э.Н., Леонтьева А.В. Сложности признания нематериальных активов в системе МСФО // Современное общество: образование и наука. Тамбов. 2015.

© 2015, Фахретдинова Э.Н.

Интернет-сайт: этапы создания и отражение в учете

© 2015, Fakhretdinova E.N.

The internet is a web-site: the stages of creation and reflection in an account

DOI: 10.17117/na.2015.08.354

Поступила (Received): 16.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.354.pdf>

Фахретдинова Э.Н.
Организация и отражение в учете платежей
в интернет-магазине с помощью
процессингового центра «Robokassa»

Fakhretdinova E.N.
Organization and reflection in the account of payments in an online
shop by means of processing center "Robokassa"

В статье рассматривается как организовать в интернет-магазине процесс приема электронных платежей от покупателей с помощью процессингового центра «Robokassa», а также порядок отражения данных операций в бухгалтерском учете

Ключевые слова: интернет-сайт, электронные платежи, процессинговый центр, бухгалтерский учет электронных платежей

Фахретдинова Эльвира Наилевна

*Кандидат экономических наук, доцент
Казанский государственный аграрный университет*

г. Казань, ул. Карла Маркса, 65

In the article examined how to organize in an online shop the process of reception of e-Payments from customers by means of processing center "Robokassa", and also order of reflection of these operations in a record-keeping

Key words: web-site, e-Payments, processing center, record-keeping of e-Payments

Fakhretdinova Elvira Nailevna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kazan state agrarian university
Kazan, Karl Marx st., 65*

Существует множество способов оплаты товара в интернет магазине: оплата наличными при получении товара, с помощью банковских карт (Visa, MasterCard и др.), в банке по квитанции, с помощью отправки sms-сообщений. В последнее время все большую популярность набирает оплата с помощью электронных денег (Яндекс.Деньги, Webmoney и др.), через платежные терминалы (Qiwi, Элекснет и др.), через мобильные приложения. Организовать прием таких платежей в интернет-магазине можно с помощью процессинговых центров. Они принимают платежи с помощью различных систем, а затем переводят деньги на расчетный счет компании-продавца. За перевод средств с организации взимается, как правило, комиссия в размере 2-5% от суммы платежа.

Некоторые из процессинговых центров принимают только пластиковые карты, другие – электронные валюты, sms-платежи, оплату через терминалы. Современные процессинговые центры принимают сразу несколько способов оплаты. Одним из них является сервис «ROBOKASSA» (Робокасса). Он позволяет

подключить около 40 различных методов оплаты, что более удобно для клиентов сайта. Преимуществом является то, что заключается лишь один договор, тогда как ранее приходилось заключать соглашения с каждой платежной системой [5].

Система «ROBOKASSA» – это совокупность программных и аппаратных средств, обеспечивающих информационное и технологическое взаимодействие между банком, плательщиком, получателем и эмитентом при совершении переводов в счет оплаты плательщиком услуг, реализуемых получателями через интернет-магазин. Банк в данном случае является оператором по переводу денежных средств, в том числе электронных. Интернет-магазин – это программный продукт получателя, имеющий уникальный web-адрес в сети интернет, обеспечивающий посредством сети интернет предоставление информации о реализуемых получателем товаров или услуг, их стоимости, а также прием от плательщиков заказов на их приобретение. Плательщик – это физическое лицо, совершающее посредством системы «робокасса» действия, необходимые для осуществления перевода: формирует заказ на web-сайте интернет-магазина; выбирает способ оплаты и платежное средство; заключает для этого с банком договор, в рамках которого передает в банк распоряжение на осуществление перевода (оплаты). Получателем является юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, реализующее товары или услуги в интернет-магазине.

Рассмотрим, какие документы нужно подготовить бухгалтеру для начала использования данного сервиса?

Для подключения сайта к системе Robokassa необходимо заключить договор с данным процессинговым центром. Стратегическим партнером или расчетным банком сервиса «ROBOKASSA» является ЗАО «Океан Банк» [4]. Центр интернет платежей обеспечивает технологическую составляющую процесса приема платежей на собственной платформе, то есть принимает от покупателей все электронные валюты, SMS, оплату через терминалы и банковские карты, поступившие в адрес компании, а затем с определенной периодичностью с помощью банка платежи в интернет-магазине, подключенном к ROBOKASSe будут перечисляться на расчетный счет организации. После заключения договоров нужно зарегистрировать интернет-магазин в системе «ROBOKASSA», настроить параметры магазина (вкладка «Технические настройки») и отладить техническое взаимодействие с сервисом «ROBOKASSA», используя тестовый сервер, согласно технической документации. После настройки подают заявку на активацию (пункт меню «Мои Магазины» в Личном Кабинете, далее перейти в «технические настройки» и подать «запрос на активацию»). После активации магазина нужно скачать из личного кабинета заявление о присоединении к договору и Акт о технической готовности (пункт меню «Договоры»), распечатать их и отправить оригиналы почтой.

Для зачисления полученных от покупателей процессинговым центром денежных средств на расчетный счет продавца компания направляет в банк заявление по соответствующей форме. Банк удерживает соответствующую комиссию (обычно в процентном отношении от выручки) и оставшуюся часть за-

числяет на расчетный счет компании. По окончании отчетного периода (месяца) банк по зашифрованному каналу связи направляет акт «О завершении отчетного периода», в котором отражается количество переводов от покупателей, сумма переводов, комиссия, сумма перечислений на расчетный счет компании – продавца и оставшееся сумма перевода.

В бухгалтерском учете операции по поступлению денег от покупателей через систему «ROBOKASSA» будут выглядеть следующим образом.

Отражена выручка от продажи товаров:

Дебет 62 Кредит 90/1 10000 руб.

Получен акт (отчет) от системы «ROBOKASSA» с указанием сумм поступивших оплат от покупателей:

Дебет 76 Кредит 62 10000 руб.

На основании акта (отчета) от системы «ROBOKASSA» начислена комиссия:

Дебет 91/2 Кредит 76 200 руб.

На расчетный счет зачислены денежные средства (оплата покупателей) от системы «ROBOKASSA» (за вычетом вознаграждения агента):

Дебет 51 Кредит 76 9800 руб.

Сумма поступивших денежных средств на расчетный счет должна быть отражена как в бухгалтерской отчетности (отчете о движении денежных средств) на основании учетных регистров [1; 2], так и в налоговом учете и налоговой отчетности [3].

Обычно компании, осуществляющие электронную торговлю через интернет-магазин, выбирают систему налогообложения в виде единого налога (гл.26.2 Налогового кодекса Российской Федерации). Когда и в какой сумме следует отражать доход в налоговом учете?

В соответствии с п.1 ст.346.15. ст. 250 и ст.251 Налогового кодекса Российской Федерации налогоплательщиками на упрощенной системе налогообложения доходы от продажи не должны уменьшаться на сумму агентского вознаграждения, удерживаемого агентом из выручки. Доход определяется кассовым методом [1]. Таким образом, в состав доходов в целях налогового учета будет включена сумма в размере 10000 руб. В книге доходов и расходов ее необходимо поставить в день поступления денег от покупателей в процессинговый центр (на основании отчета от системы «ROBOKASSA»). Сумма комиссии в размере 200 руб. может быть признана в расходах в соответствии с пп.24 п.1 ст.346.16 НК.

Список используемых источников:

1. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н., Хусаинов И.Ф. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2. С. 21-27.
2. Фахретдинова Э.Н., Закирова Г.Р. Необходимость и проблемы формирования информации о денежных потоках в финансовой отчетности // Наука и образование в жизни современного общества. 2015. С. 140-141.

3. Фахретдинова Э.Н., Шарипова Л.Н. Взаимодействие бухгалтерского и налогового учета на предприятиях малого бизнеса // Наука и образование в жизни современного общества. 2015. С. 145-147.

4. URL: <http://www.oceanbank.ru>

5. URL: <http://www.robokassa.ru>

© 2015, Фахретдинова Э.Н.

Организация и отражение в учете платежей в интернет-магазине с помощью процессингового центра «Robokassa»

© 2015, Fakhretdinova E.N.

Organization and reflection in the account of payments in an online shop by means of processing center "Robokassa"

DOI: 10.17117/na.2015.08.358

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.358.pdf>

Федосеева Е.Л., Зыкин С.А.
Комплексный финансовый анализ предприятий
с помощью автоматизированной системы «F-Analysis»

Fedoseeva E.L., Zykin S.A.
The complex financial analysis of the enterprises
by means of the automated system «F-Analysis»

В данной статье рассмотрен комплексный анализ предприятия. Финансовый анализ включает в себя несколько показателей, по которым проводим комплексный анализ, как для малых, так и крупных предприятий. Данный комплексный анализ можно проводить с помощью автоматизированных системы «F-Analysis»

Ключевые слова: финансовый анализ, автоматизированная система, форма управленческой отчетности, диаграммы

Федосеева Елена Леонидовна

Старший преподаватель

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 2

Зыкин Сергей Анатольевич

Старший преподаватель

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 2

In this article the complex analysis of the enterprise is considered. The financial analysis includes some indicators on which the complex analysis is carried out as for small so large enterprises. This complex analysis can be carried out by means of automated systems «F-Analysis»

Key words: financial analysis, the automated system, form of administrative reporting, charts

Fedoseeva Elena Leonidovna

Senior lecturer

Perm national research polytechnical university

Perm Kray, Lysva, Lenin st., 2

Zykin Sergey Anatolievich

Senior lecturer

Perm national research polytechnical university

Perm Kray, Lysva, Lenin st., 2

Организация учета и формирования отчетности, характеризующей денежные потоки предприятия различных организационно-правовых форм, является основой эффективного осуществления управления промышленным предприятием и выявления неблагоприятных тенденций его развития на ранних стадиях [4]. Комплексный финансовый анализ, как способ управления эффективностью работы предприятия, приобретает первостепенное значение. Поэтому руководство или владельцы предприятий, кредиторы, инвесторы должны проводить анализ финансового состояния предприятия, по которому было бы видно в каком финансовом состоянии находится предприятие.

Но для этого необходимо разработать прогнозическую модель финансового состояния предприятия, по которой будет производиться выработка

генеральной финансовой стратегии по обеспечению предприятия финансовыми ресурсами, оценке его возможностей в перспективе. Данная модель строится на основе изучения реальных финансовых возможностей предприятия, внутренних и внешних факторов и охватывать такие вопросы, как оптимизация основных и оборотных средств, собственного и заемного капитала, распределение прибыли, инвестиционная и ценовая политика. В связи с этим комплексный анализ финансового состояния должен оценивать все основные финансовые показатели деятельности предприятия и включать в себя [1]:

- анализ ликвидности баланса для определения платежеспособности предприятия, и поддержания её на необходимом уровне;
- анализ деловой активности по показателям оборачиваемости и по показателям рентабельности;
- анализ финансовой устойчивости, которая напрямую влияет как на платежеспособность предприятия, так и на его успешное развитие;
- диагностика неплатежеспособности в целях предупреждения введения на предприятии антикризисного управления.

При выполнении комплексного финансового анализа применяется очень большое количество показателей, что делает такой анализ трудоёмким. Комплексный анализ финансового состояния предприятия можно сделать более эффективным, если использовать автоматизированные системы анализа финансового состояния. Преимущества использования автоматизированных систем следующие: повышается точность расчётов, значительно сокращаются ошибки при расчётах, появляется возможность производить большие вычисления за короткое время и т.д.

Финансовый анализ состояния можно проводить как предприятий, находящихся на общепринятой системе налогообложения, так и на упрощенной. Но большинство автоматизированных систем финансового анализа не предусматривают упрощенную систему налогообложения для проведения финансового анализа. Поэтому появилась необходимость в разработке такой системы, которая бы проводила комплексный анализ как для малых, так и для крупных предприятий.

В Лысьвенском филиале ПНИПУ, как в учебных, так и в коммерческих целях разработана автоматизированная система по финансовому анализу «F-Analysis». Данная система была разработана на языке программирования Delphi [2, 3]. Для того чтобы начать разработку данной автоматизированной системы был проведен анализ предметной области комплексного финансового анализа, который показал что существуют определенные трудности для управления финансами малого бизнеса. Поэтому при начальном входе в программу «F-Analysis» выбираем, для кого необходимо выполнить комплексный анализ (рисунок 1).

Таким образом, полных аналогов предлагаемой автоматизированной системы нет, так как данная система предусматривает финансовую оценку как производственных предприятий, так и предприятий малого бизнеса.

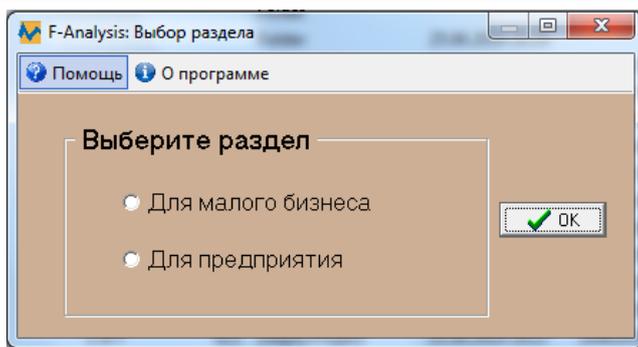


Рис. 1. Вход в «F-Analysis»

Для того чтобы устранить влияние этих двух факторов были разработаны формы управленческой отчетности с комментариями, которые позволяют предпринимателю, не имеющему экономическое образование, заполнить их самостоятельно, а система уже сама формирует отчет о финансовом состоянии и рассчитывает основные коэффициенты, характеризующие финансовое состояние исследуемого предприятия (рисунок 2).

Статьи	На конец отчетного периода	На начало отчетного периода	На начало аналогичного предыдущего периода	Комментарий
ТАКТИВЫ				
1 Долгосрочные активы, находящиеся в собственности предприятия, в том числе:				
коммерческая недвижимость				Общая стоимость недвижимого имущества, которое имеется в собственности у предприятия С УЧЕТОМ ИЗНОСА
оборудование				Общая стоимость станков или оборудования, которое имеется в собственности у предприятия С УЧЕТОМ ИЗНОСА
автотранспорт				Общая стоимость автотранспорта, которое имеется в собственности у предприятия С УЧЕТОМ ИЗНОСА
незавершенное строительство				Общая стоимость незавершенного строительства, которое имеется в собственности у предприятия
2 Текущие активы, находящиеся в собственности предприятия, в том числе:				
2.1 Запасы:				
товар на складах, приобретенный для перепродажи				Общая стоимость товара на всех складах в закупочных ценах, без учета НДС (отдельно в приложении указать адреса складов)
товар в пути, приобретенный для перепродажи				Общая стоимость товара в пути в закупочных ценах, без учета НДС
товар в торговых точках				Общая стоимость товара во всех торговых точках в закупочных ценах, без учета НДС

Рис. 2. Форма управленческой отчетности с комментариями для предприятий малого бизнеса

После заполнения форм управленческой отчетности предприниматель получает полную оценку финансового состояния по заложенной в программе методике.

В программе для крупных предприятий также предусмотрен полный финансовый анализ эффективности деятельности предприятия с использованием всех основных показателей, которые необходимо рассчитывать при таком анализе.

В первую очередь данные годовой бухгалтерской отчетности интерпретируются и группируются в таблицу «Показатели финансово-хозяйственной деятельности за анализируемый период» (рисунок 3).

Оценка и прогнозирование ликвидности и платёжеспособности предприятия, включает:

- Сравнение активов и пассивов предприятия (рисунок 4)

Показатели	1 год (берутся данные на начало аналогичного предыдущего периода)	2 год (берутся данные на начало отчётного периода)	Изменения (+/-)	3 год (берутся данные на конец отчётного периода)	Изменения (+/-)
Совокупные активы (пассивы) (СА)	3773832,00	4161302,00	-387470,00	4384374,00	223072,00
Скорректированные внеоборотные активы (СВА)	658862,00	400982,00	257880,00	965390,00	564408,00
Оборотные активы (ОА)	3114970,00	3760320,00	-645350,00	3418984,00	-341336,00
Ликвидные активы (ЛА)	2634590,00	2814079,00	-179489,00	2760746,00	-53333,00
Наиболее ликвидные оборотные активы (НЛОА)	866090,00	1236601,00	-370511,00	1187724,00	-48877,00
Краткосрочная дебиторская задолженность (КДЗ)	898654,00	433525,00	425129,00	760662,00	327137,00
Собственные средства (СС)	1661285,00	1963435,00	-302150,00	1779857,00	-183578,00
Обязательства предприятия (ОД)	2112547,00	2197867,00	-85320,00	2604517,00	406650,00
Текущие обязательства (ТКО)	1890595,00	1648861,00	241734,00	1995480,00	346619,00
Валовая выручка (Впр)	425540,00	390594,00	34946,00	475372,00	84778,00
Среднемесячная выручка (Вср)	85108,00	78118,80	6989,20	95074,40	18955,60
Чистая прибыль (убыток) (ЧП)	-1405529,00	-2614301,00	1208772,00	-1743633,00	870668,00
Сумма всех доходов предприятия (Д)	880322,00	543313,00	337609,00	947118,00	403805,00
Потенциальные оборотные активы к возврату (ПОАВ)	255397,00	589689,00	-334292,00	366294,00	-223395,00

Рис. 3. Группировка и интерпретация годовой бухгалтерской отчетности для комплексного финансового анализа

Активы	Сумма активов	Знак	Пассивы	Сумма пассивов
За 1 год (берутся данные за начало аналогичного предыдущего периода)				
Абсолютно ликвидные активы (А1)	1531203,00	<	Наиболее срочные обязательства (П1)	1566334,00
Быстрореализуемые активы (А2)	1630962,00	>=	Среднесрочные обязательства (П2)	388397,00
Медленно реализуемые активы (А3)	1013870,00	>=	Долгосрочные кредиты банка и займы (П3)	974332,00
Труднореализуемые активы (А4)	3440221,00	<=	Собственный капитал, постоянно находящийся в распоряжении предприятия	4687193,00
За 2 год (берутся данные за начало отчётного периода)				
Абсолютно ликвидные активы (А1)	1381477,00	<	Наиболее срочные обязательства (П1)	1915416,00
Быстрореализуемые активы (А2)	2090569,00	>=	Среднесрочные обязательства (П2)	614607,00
Медленно реализуемые активы (А3)	799138,00	<	Долгосрочные кредиты банка и займы (П3)	1902326,00
Труднореализуемые активы (А4)	2746352,00	>	Собственный капитал, постоянно находящийся в распоряжении предприятия	2585187,00
За 3 год (берутся данные за конец отчётного периода)				
Абсолютно ликвидные активы (А1)	1261185,00	<	Наиболее срочные обязательства (П1)	1293491,00
Быстрореализуемые активы (А2)	1785093,00	>=	Среднесрочные обязательства (П2)	598888,00
Медленно реализуемые активы (А3)	1348063,00	>=	Долгосрочные кредиты банка и займы (П3)	1012530,00
Труднореализуемые активы (А4)	4051614,00	<=	Собственный капитал, постоянно находящийся в распоряжении предприятия	5541046,00

1 год	2 год	3 год
Значение А1 должно превышать значение П1	Значение А1 должно превышать значение П1	Значение А1 должно превышать значение П1
	Значение А3 должно превышать значение П3	
	Значение А4 не должно превышать значение П4	

Рис. 4. Анализ абсолютных показателей ликвидности

– Расчет относительных показателей ликвидности предусматривает не только выведение данных в табличном виде (рисунок 5), но и графическое представление рассчитанных данных (рисунок 6).

И таким образом рассчитываются все показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость, оборачиваемость, рентабельность, производительность, фондоёмкость, вероятность наступления банкротства и т.д. (рисунок 7).

Показатели	1 год (берутся данные на начало аналогичного предыдущего периода)	2 год (берутся данные на начало отчётного периода)	Изменения (+/-)	3 год (берутся данные на конец отчётного периода)	Изменения (+/-)	Нормативные значения показателя
Абсолютные показатели ликвидности:						
Текущая ликвидность (ТЛ)	1207434,00	942023,00	265411,00	1153899,00	211876,00	
Перспективная ликвидность (ПЛ)	39538,00	-1103188,00	1142726,00	335533,00	1438721,00	
Относительные показатели ликвидности:						
Общий показатель ликвидности (L1)	1,29	0,95	0,34	1,35	0,39	L1 = 1
Коэффициент абсолютной ликвидности (L2)	0,78	0,55	0,24	0,67	0,12	0,2 <= L2 <= 0,7
Коэффициент критической оценки (L3)	1,62	1,37	0,25	1,61	0,24	L3 = 1,5
Коэффициент текущей ликвидности (L4)	1,43	0,96	0,46	1,51	0,55	L4 >= 2
Коэффициент маневренности функционирующего капитала (L5)	0,46	0,46	0,00	0,54	0,08	
Доля оборотных средств в активах (L6)	0,55	0,61	-0,06	0,52	-0,09	
Коэффициент обеспеченности собственными средствами (L7)	0,30	-0,04	0,34	0,34	0,38	L7 >= 0,1

Рис. 5. Абсолютные и относительные показатели ликвидности

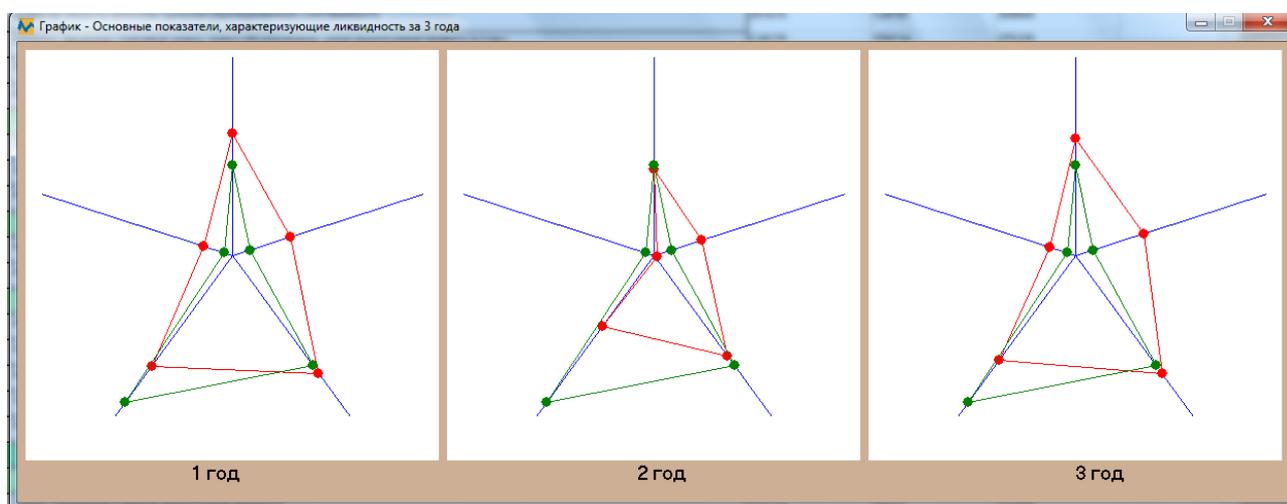


Рис. 6. Графическое представление данных

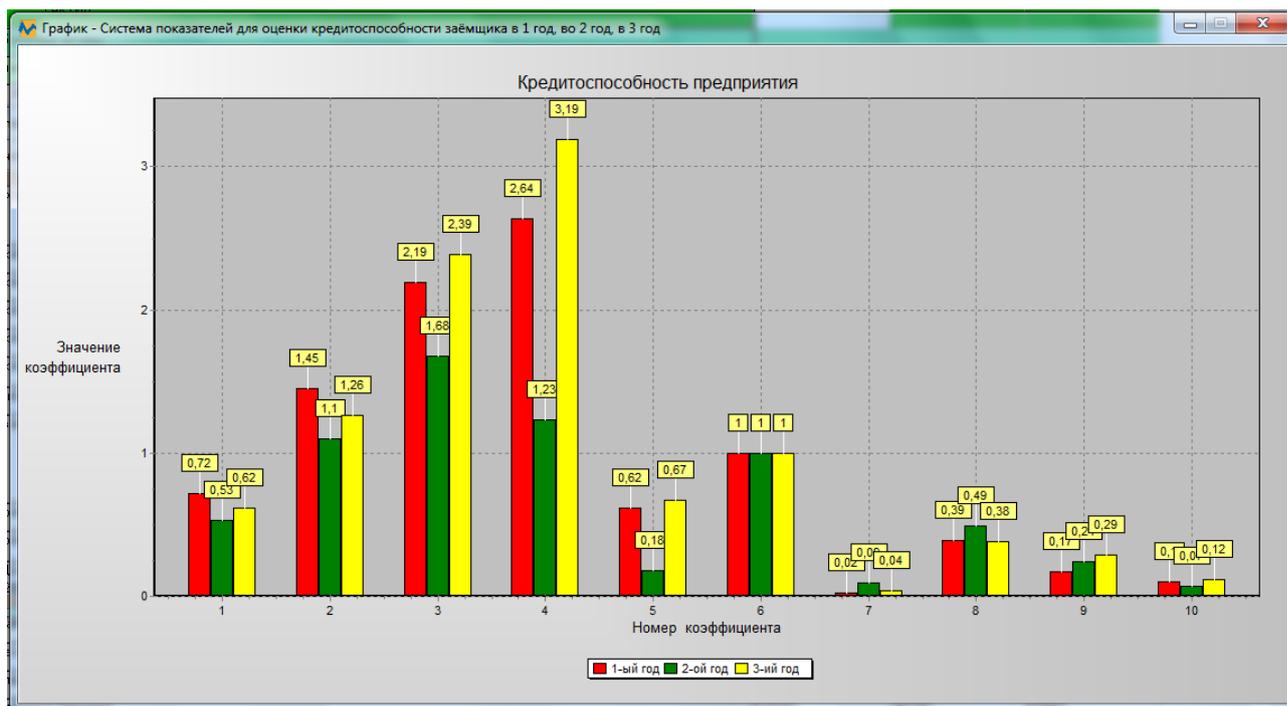


Рис. 7. Графическое представление показателей

Данная автоматизированная система может быть использована как для оценки финансового состояния предприятий различных организационно-правовых форм собственности, а именно, как крупных предприятий, работающих по общей системе налогообложения, так и предприятий малого бизнеса, ведущих упрощенный бухгалтерский учёт. Автоматизированная система «F-Analysis» планируется использовать в учебном процессе при реализации рабочей программы по дисциплине «Анализ финансового состояния».

Главный плюс данной системы – это полное отсутствие участия пользователя в расчётах. Просто необходимо заполнить исходные данные для финансового анализа крупного предприятия или предприятия малого бизнеса, а в результате будет выведен отчёт в виде таблиц и диаграмм о проделанных расчётах, а также сохранение данных в файлы. Для работы не требуется особого обучения, так как у программы удобный интерфейс ввода информации, в ней используется цветное выделение ячеек таблиц, присутствует возможность сохранить исходные данные в файл. Программу можно использовать как основное средство анализа, а также и для проверки ручных расчётов.

Качественный и быстрый финансовый анализ позволит менеджерам предприятия быстро принимать эффективные управленческие решения для управления финансовыми и бизнес-процессами, а это важно, так как в условиях рыночной экономики, финансы хозяйствующих субъектов являются источником формирования основной части доходов государства [4].

Список используемых источников:

1. Анализ финансового состояния предприятия. Портал Бэкмология: бизнес, экономика, менеджмент, организация.
URL: http://bestology.ru/blog/economy/fin_an01.htm
2. Культин Н.Б. *Delphi в задачах и примерах*. СПб.: БХВ-Петербург. 2012. 288 с.
3. Лежнев А.В. *Динамическое программирование в экономических задачах*. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 176 с.
4. *Малое и среднее предпринимательство в России. 2013: Стат.сб. М. Росстат. М., 2013. 124 с.*

© 2015, Федосеева Е.Л., Зыкин С.А.

Комплексный финансовый анализ предприятий с помощью автоматизированной системы «F-Analysis»

© 2015, Fedoseeva E.L., Zykin S.A.

The complex financial analysis of the enterprises by means of the automated system «F-Analysis»

DOI: 10.17117/na.2015.08.364

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.364.pdf>

Чараева М.В.
Особенности инвестиционной деятельности
российских предприятий энергетики

Charaeva M.V.
Features of investment activity of the Russian enterprises of power

В статье определено, что одной из наиболее важных проблем в современных экономических условиях является оценка эффективности инвестиционных вложений с учетом специфики отрасли электроэнергетики. В результате проведенного исследования выделены отличительные особенности предприятий электроэнергетики как объекта инвестиционной деятельности. Их учёт позволит стимулировать инвестиционную активность и привлекать внешних инвесторов

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, предприятия электроэнергетики, эффективность инвестиций, особенности инвестирования

Чараева Марина Викторовна

*Доктор экономических наук, профессор
Ростовский государственный экономический университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 69*

In article it is defined, from the most important problems in modern economic conditions the assessment of efficiency of investment investments taking into account specifics of branch of power industry is chtooony. As a result of the conducted research distinctive features of the enterprises of power industry as object of investment activity are marked out. Their account will allow to stimulate investment activity and to attract external investors

Key words: investment activity, enterprises of power industry, efficiency of investments, features of investment

Charaeva Marina Viktorovna

*Doctor of Economic Sciences, Professor
Rostov state economic university
Rostov-on-Don, B. Sadovaya st., 69*

В условиях развития конкурентного рынка в сфере электроэнергетики актуальной становится задача организации инвестиционной деятельности энергокомпаний. Между тем, государственные программы структурной реформы электроэнергетики не содержат целевые показатели, отсутствует понимание эталонного состояния отрасли, к достижению которого могли бы стремиться работающие в ней организации. В результате проведенной реформы путем разделения монопольных и потенциально конкурентных секторов электроэнергетики для отечественных энергетических компаний к целям обеспечения бесперебойного производства и распределения электроэнергии добавились вопросы повышения операционной и инвестиционной эффективности деятельности компаний. Инвестиционные программы предприятий энергетики направлены на стабилизацию электроснабжения, ликвидацию энергодефицита, обеспечение растущего перспективного потребительского

спроса на электроэнергию, повышение конкурентоспособности, снижение эксплуатационных затрат.

Для предприятий энергетической отрасли как для объектов инвестирования характерны следующие отличительные особенности:

1. Электроэнергетика не может быть направлена исключительно на получение прибыли, так как является базовой инфраструктурной отраслью.

2. Для ряда энергетических проектов характерны явные или неявные социальные обременения – например, обязательство поставлять электроэнергию в отдаленные районы с низкой плотностью и малым числом населения, вследствие чего поставки энергии по регулируемым тарифам в этом случае будут нерентабельными, и возникает необходимость применения перекрестного субсидирования. Наличие же планово убыточных подразделений и направлений деятельности снижает прозрачность фирмы, негативно воспринимается рынком и ведет к снижению капитализации компании;

3. Финансовая, организационная и техническая сложность реализации инвестиционных проектов (связанная с высокой стоимостью используемого оборудования, необходимостью прохождения большого числа предварительных согласований, длительностью подготовительных работ и т. д.) требует для их выполнения привлечения крупного объема финансирования;

4. Энергетика является стратегической отраслью, и от нее напрямую зависит безопасность государства. По этой причине существуют неформальные правила отсека нежелательных инвесторов, особенно иностранных (из государств, не являющихся стратегическими союзниками данной страны);

5. Тарифы на электроэнергию регулярно пересматриваются, что осложняет прогнозирование выручки и планирование возврата инвестированных средств.

Следовательно, одной из наиболее важных проблем является оценка эффективности инвестиционных вложений с учетом специфики отрасли электроэнергетики. В современных экономических условиях компании, заинтересованные, в первую очередь, в сокращении затрат, могут оказаться в ситуации, когда улучшение финансовых показателей компании будет происходить за счет снижения надежности и качества энергоснабжения потребителей. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение технологии сравнительного анализа (бенчмаркинга), нацеленной на оценку эффективности инвестиционной деятельности энергокомпаний, увязанной с финансовыми результатами компании. Целью проведения бенчмаркинга является оценка эффективности отдельных функций и процессов с целью выявления отклонений и причин неэффективности бизнес-процессов. Данный вид анализа позволяет определить области, в которых исследуемая компания уступает какому-либо конкуренту или рынку в целом, и сконцентрировать основные управленческие усилия на осуществлении тех мероприятий, которые позволят ликвидировать отставание [1, с. 211].

Перечисленные выше характерные отличительные черты электроэнергетики как сферы инвестирования приводят к тому, что капиталовложения должны носить весьма долгосрочный характер (не менее 10 лет), при этом ин-

вестор должен быть готов к более низкой норме дохода, по сравнению со среднерыночной, и не имеет права формировать тариф на электроэнергию по своему усмотрению с целью скорейшего возврата своих вложений. Это снижает инвестиционную привлекательность энергетической отрасли. Одной из первоочередных целей реформы российской энергетики было не только формирование в ней рыночных отношений, но также создание условий для привлечения в нее внешних инвесторов. Таким образом, разработка и реализация механизма инвестирования, с учётом особенностей предприятий электроэнергетики, позволит стимулировать привлечение средств внешних инвесторов в российскую электроэнергетику и согласовать противоречивые интересы инвесторов (скорейший и гарантированный возврат средств) и государства (выполнение социальных обязательств и создание условий для роста экономики).

Список используемых источников:

1. Гайнанов И.Д. Управление инвестиционной деятельностью энергетической компании на основе методологий бенчмаркинга и бережливой энергетики // *Экономические науки*. 2013. №1. С.210-214.
2. Сорокин А.Н. Специфика предприятий энергетической отрасли как объекта инвестиций // *Российское предпринимательство*. 2011. № 11. С. 102-107.
3. Хрысева А.А. Развитие системы управления инвестиционными проектами в российской экономике // *Известия ВГТУ*. 2010. №7. С. 19-23.
4. Чалдаева Л.А., Билый А.В. Инвестиционная деятельность современного предприятия: организация и проектирование // *Финансы и кредит*. 2012. №44. С. 35-39.

© 2015, Чараева М.В.

*Особенности инвестиционной деятельности
российских предприятий энергетики*

© 2015, Charaeva M.V.

*Features of investment activity of the Russian
enterprises of power*

DOI: 10.17117/na.2015.08.367

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.367.pdf>

Чаушьян Н.А.
Особенности и составляющие инновационного
человеческого капитала

Chaushyan N.A.
Features and components of innovative human capital

В статье раскрыто такое понятие, как инновационный человеческий капитал, раскрыты его основные составляющие. Особое внимание уделено выявлению основных особенностей инновационного человеческого капитала России

Ключевые слова: человеческий капитал, инновационный человеческий капитал

The article discloses such a thing as an innovative human capital, opened its main components. Particular attention is paid to the identification of the main features of innovative human capital of Russia

Key words: human capital, innovative human capital

Чаушьян Нарине Артуровна

Магистрант

Южный федеральный университет

Ростовская область, г. Таганрог, Некрасовский пер.,

44

Chaushyan Narine Arturovna

Master

South federal university

Rostov reg., Taganrog, Nekrasov lane., 44

Человеческий капитал – это полученный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, целесообразно используемых в той или иной сфере общественного воспроизводства и содействующих росту производительности труда и эффективности производства, что приводит к повышению доходов человека, фирмы и всего общества в целом [3, с. 137].

Наряду с другими видами капитала, человеческий капитал имеет стоимость и тем самым может продаваться на рынке труда и быть использован в предпринимательской деятельности.

Отличительной чертой человеческого капитала является то, что субъект, его продающий сам не теряет знаний и навыков, которыми обладает.

Под инновационным человеческим капиталом общества (ИЧК) понимается совокупность экспертов технических и естественных наук, управленческих и маркетинговых технологий, а также люди, владеющие предпринимательскими способностями.

Отметим такие важные составляющие инновационного человеческого капитала, как ядро ИЧК, уровень воспроизводства ИЧК и уровень востребованности ИЧК. Ядро ИЧК – люди, имеющие сертифицированные навыки для создания нового продукта и технологии доведения его до потребителя. Под

уровнем воспроизводства ИЧК понимается отношение изменения числа сертифицированных специалистов, произошедшего в прошедшем году, к общей численности ядра ИЧК. В качестве уровня востребованности ИЧК понимается отношение изменения числа сертифицированных специалистов, работающих по специальности, произошедшее в прошедшем году, к общей численности ядра ИЧК [2, с. 114].

Существующий в России дисбаланс между уровнями воспроизводства и востребованности инновационного человеческого капитала привел к оттоку высококвалифицированных специалистов в низкотехнологичные сектора экономики и за рубеж. В следствии чего, на сегодняшний день можно наблюдать не только примеры оттока ИЧК, но и непосредственно его плоды.

Однако, наряду с минусами, утечка за рубеж имеет и свои плюсы, в частности, отток специалистов разных высокотехнологичных отраслей дает им как сохранять полученные в России знания, так и периодически их обновлять. Отток специалистов в низкотехнологические сектора, напротив, дал плоды безвозвратной потери высокой квалификации. Следовательно, наблюдается две стороны – принципиально обратимая форма утечки, и наоборот, принципиально необратимая.

Таким образом, можно констатировать, что утечка ИЧК на Запад являлась одной из возможностей его спасения. К тому же, это дало положительный результат роста качества такого капитала, так как, помимо профессиональных компетенций, многие специалисты приобрели навыки работы в иной трудовой культуре. Однако, на этом этапе данный капитал перестал быть частью российского ИЧК.

Рост уровня востребованности ИЧК высокотехнологическими отраслями определяется градиентом эволюции, основными чертами инновационного человеческого капитала России являются:

- ИЧК выделяется дуализмом двух типов: это и средство, и цель государственной политики; отмечается его разрушение в одних областях социально-экономической системы и сохранение – в других [1, с. 7];

- Сектор предпринимательства финансирует большую часть затрат на исследования и разработки;

- Возможности институциональной эволюции социально-экономической системы на должном уровне могут преобразовать накопленный ИЧК в высокий объем технологического ВВП;

- Важнейшее условие вышеизложенного преобразования – формирование бизнеса, независимого от государства и институционализация крупных субъектов, имеющих возможность и желание осуществлять долгосрочные инновационные проекты и тем самым выразить спрос на инновационный человеческий капитал.

Данные особенности говорят об экономико-институциональной составляющей, влияющей на диспропорцию уровней воспроизводства и востребованности инновационного человеческого капитала.

Список используемых источников:

1. Астапов К.Л., Агабеков С.И. Возможные темпы роста российской экономики // ЭКО. 2002. № 6. С. 6-8.
2. Гарафиев И.З. Инновационный человеческий капитал региона как фактор оценки уровня развития его химической промышленности // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 24. С.111-116.
3. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. СПб.: Изд. СПбУЭФ, 2006.

© 2015, Чаушьян Н.А.

Особенности и составляющие инновационного человеческого капитала

© 2015, Chaushyan N.A.

Features and components of innovative human capital

DOI: 10.17117/na.2015.08.370

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.370.pdf>**Черникова О.П.****Методика расчета экономического ущерба угольных шахт при аритмичном функционировании бизнес-процесса «Проведение подготовительных горных выработок»****Chernikova O.P.****Methods of calculating the economic damage of coal mines in the arrhythmic functioning business process "Preparatory mining"**

В статье приведена методика расчета экономического ущерба при аритмичном проведении подготовительных горных выработок, позволяющая повысить достоверность информации о финансовом положении угледобывающих предприятий и своевременно принять меры по его стабилизации

Ключевые слова: угольная шахта, экономический ущерб, проведение горных выработок

Черникова Оксана Петровна

*Кандидат экономических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный университет*

г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

The article describes the method of calculating the economic damage caused by arrhythmia the preparatory mine workings, allowing to increase the accuracy of the information about the financial position of the coal mines and to take timely measures to stabilize

Key words: coal mine, economic damage, preparatory work

Chernikova Oxana Petrovna

*Candidate of Economic Science, Associate Professor
Siberian state industrial university
Novokuznetsk, Kirov st., 42*

В настоящее время на перспективных шахтах Кузбасса производится техническое переоснащение забоев очистными комплексами производительностью до 15 тыс. т в сутки. Интенсификация добычи требует ускоренного воспроизводства готовых к выемке запасов угля, при этом скорости проведения горных выработок практически неизменны. Это делает необходимым рассматривать «Проведение подготовительных горных выработок» как бизнес-процесс, сдерживающий дальнейшее увеличение добычи, рост производительности труда и снижение себестоимости.

Процесс проведения горной выработки тесно связан с другими, различными по своему функциональному назначению структурами: проветриванием, энергоснабжением, подземным транспортом и др. Все эти структуры в совокупности с бизнес-процессом «Проведение подготовительных горных выработок» образуют горно-подготовительную подсистему угледобывающего предприятия, которая относится к категории сложных (рисунок 1) [1]. В результате

функционирования этой подсистемы формируется определенная протяженность проведения выработки.

Применительно к такому объекту, как горно-подготовительная подсистема угольной шахты, входными величинами являются горно-геологические условия залегания полезного ископаемого и технические параметры проводимой выработки (ширина, высота, площадь поперечного сечения, протяженность, глубина заложения, паспорт крепления) [2].

К управляющим параметрам можно отнести: режим проходческих работ; тип и количество применяемого оборудования; паспорт проведения выработки; величина трудовых и материальных затрат.

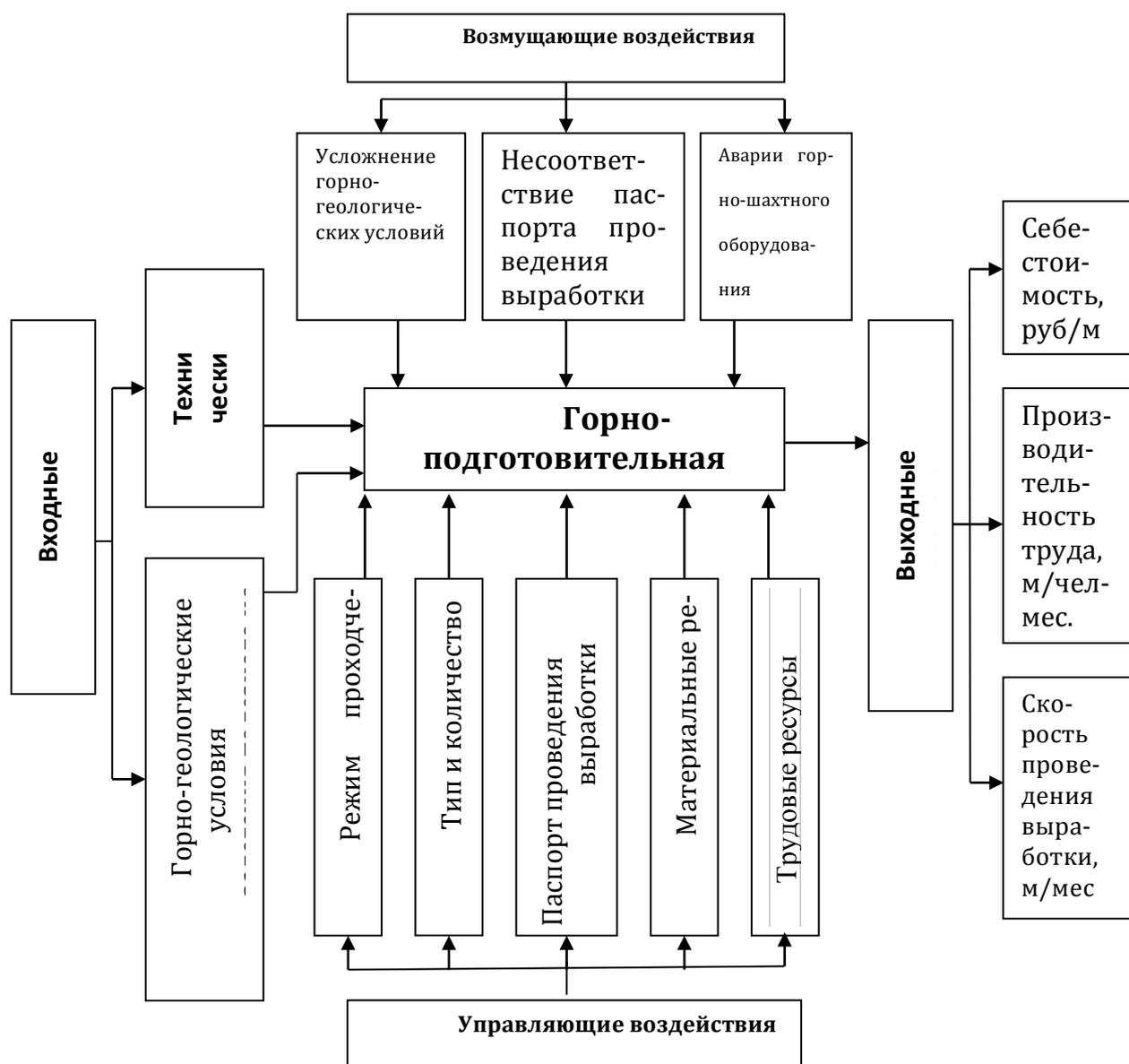


Рис. 1. Блок-схема горно-подготовительной подсистемы угольной шахты

Возмущающими воздействиями можно считать внезапное усложнение горно-геологических условий (загазованность, куполообразование, обводненность), несоответствие паспорта проведения выработки, аварии с машинами и механизмами как непосредственно в забое, так и за его пределами, отключение электроэнергии.

В результате совокупного влияния рассмотренных факторов формируются выходные параметры функционирования горно-подготовительной подсистемы угольной шахты, основными из которых являются скорость проходки, производительность труда проходчика и себестоимость проведения 1 м выработки [3].

Цель управления горно-подготовительными подсистемами шахт – их своевременное обеспечение готовыми к выемке запасами при минимальных трудовых и материальных затратах. Поэтому ограничением этих подсистем является условие соответствия времени подготовки выемочных участков (с определенным запасом) времени их отработки при минимуме затрат, обеспечивающее снижение производственного риска предприятия [4].

В процессе воспроизводства очистного фронта для каждого подготавливаемого забоя возможно два состояния аритмичной подготовки – преждевременная и несвоевременная.

Преждевременная обычно связана с задержкой в отработке выемочного столба действующим очистным забоем и ускоренной подготовкой нового поля. Она способствует повышению надежности производства, однако «замораживает» основные фонды и оборотные средства, увеличивая расходы на поддержание выемочных выработок.

Экономический ущерб от преждевременной подготовки очистного забоя ($Y_{\text{пп}}$, руб.) рекомендуется определять по формуле:

$$Y_{\text{пп}} = t_{\text{пр}} \cdot \left[\left(\sum_{i=1}^n A_{\text{гi}} \cdot C_{\text{пi}} \cdot k_{\text{нр}} + \sum_{j=1}^v L_j \cdot C_{\text{тj}} \right) / 365 + 3 \right], \quad (1)$$

где $t_{\text{пр}}$ – длительность простоя готового к эксплуатации механизированного комплекса, сут.;

$A_{\text{гi}}$ – годовая норма амортизационных отчислений на i -е оборудование участка, доли ед.;

$C_{\text{пi}}$ – первоначальная стоимость i -го оборудования участка, руб.;

$k_{\text{нр}}$ – коэффициент, учитывающий накладные расходы угольного предприятия;

n – число единиц оборудования на участке, шт.;

L_j – длина j -й поддерживаемой выработки, оконтуривающей подготовленный к отработке выемочный столб, м;

$C_{\text{тj}}$ – средняя стоимость поддержания 1 м j -й выработки в год, руб.;

v – число выработок, оконтуривающих подготовленный к отработке выемочный столб;

3 – дополнительные затраты в сутки на заработную плату, материалы, электроэнергию по поддержанию подготовленного забоя в рабочем состоянии, руб.

Недостаточный уровень подготовки очистной линии ведет к форсированию подготовительных и прочих сопутствующих им работ, ухудшает их каче-

ство и ритмичность производства, снижает надежность выполнения заданий по добыче угля.

Основными причинами несвоевременной подготовки запасов угля являются: отвлечение проходчиков на посторонние работы (запуск очистных забоев, перекрепку и зачистку выработок, монтажно-демонтажные работы, ликвидацию аварий); аварийность горнопроходческого оборудования; низкая выхождаемость проходчиков; недостатки в системе стимулирования [5].

Ущерб при несвоевременной подготовке нового очистного забоя для лавы, отработавшей выемочный столб, определяется двумя составляющими:

1) недополучением прибыли вследствие потерь добычи полезного ископаемого, которое рекомендуется определять по формуле:

$$Y_{\text{нприб}} = (Ц - C_{1т}) \cdot D_{\text{сут}} \cdot t_{\text{пер}}, \quad (2)$$

где $Y_{\text{нприб}}$ – экономический ущерб от несвоевременной подготовки готовых к выемке запасов угля, определяемый недополученной прибылью, руб.;

$Ц$ – расчетная цена 1 т угля, руб./т;

$C_{1т}$ – фактическая себестоимость добычи 1 т угля по шахте, руб./т;

$D_{\text{сут}}$ – суточные потери угля по шахте при переходе очистного забоя в новый выемочный столб, принимаются равными среднесуточной нагрузке на забой отработанного столба, т/сут.;

$t_{\text{пер}}$ – длительность перехода очистного забоя из отработанного столба во вновь подготавливаемый, в течение которого имеет место перерыв в ведении очистных работ, сут.;

2) увеличением суммы постоянных затрат вследствие снижения добычи угля по шахте, которое рекомендуется определять по формуле:

$$Y_{\text{постзатр}} = f \cdot D_{\text{сут}} \cdot t_{\text{пер}}, \quad (3)$$

где $Y_{\text{постзатр}}$ – экономический ущерб от несвоевременной подготовки готовых к выемке запасов угля, определяемый ростом постоянных затрат;

f – удельные постоянные затраты, руб./т.

В результате суммирования двух составляющих оценку ущерба при несвоевременной подготовке нового очистного забоя для лавы, отработавшей выемочный столб, рекомендуется производить по формуле:

$$Y_{\text{нп}} = D_{\text{сут}} \cdot t_{\text{пер}} \cdot (Ц - C_{1т} (1 - \gamma)), \quad (4)$$

где $Y_{\text{нп}}$ – экономический ущерб от несвоевременной подготовки готовых к выемке запасов, руб.;

γ – удельный вес постоянных затрат в себестоимости угольной продукции, доли ед.

В условиях рынка первостепенной задачей угледобывающих предприятий в области подготовки очистных забоев является определение экономического ущерба от аритмичного функционирования бизнес-процесса «Проведение подготовительных горных выработок» и снижение его до минимума.

Мониторинг данного показателя позволяет оптимизировать коэффициенты модели «затраты–выручка–прибыль» при различных уровнях оценки

эффективности организации производственно-хозяйственной деятельности: границы «бездефицитности», границы «безубыточности», границы «реальной безубыточности», границы «долговой безубыточности», повысить достоверность информации о финансовом положении угледобывающих предприятий и своевременно принять меры по его стабилизации [6].

Список используемых источников:

1. Тюфякова О.П. Совершенствование экономических методов управления (на примере горно-подготовительных подсистем угольных шахт): диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Новокузнецк. 2004. 225 с.
2. Тюфякова О.П. Совершенствование экономических методов управления: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Кемерово, 2004. 25 с.
3. Черникова О.П., Гостинцев З.А. Факторы роста производительности труда работников угольных предприятий // Эволюция научной мысли. Аэтерна. 2014. С. 107-111.
4. Черникова О.П. Управление производственным риском угольной шахты // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. 2012. С. 147-149.
5. Nifontov A., Kushnerov U., Chernikova O. The development of awarding bonuses system of mining preparatory sections employees // MINER'S WEEK-2015: Reports of the XXIII International scientific symposium. 2015. С. 221-228.
6. Нифонтов А.И., Черникова О.П. Методика многоуровневой оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности угледобывающих предприятий // Организатор производства. 2014. №3 (62). С. 52-60.

© 2015, Черникова О.П.

Методика расчета экономического ущерба угольных шахт при аритмичном функционировании бизнес-процесса «Проведение подготовительных горных выработок»

© 2015, Chernikova O.P.

Methods of calculating the economic damage of coal mines in the arrhythmic functioning business process "Preparatory mining"

DOI: 10.17117/na.2015.08.375

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.375.pdf>

Чернышева Н.И.
Использование лизинга в решении
проблем малого бизнеса

Chernysheva N.I.
The use of leasing in solving the problems of small businesses

В статье проанализированы особенности и основные проблемы развития малого бизнеса в России. Рассмотрено использование лизинга как инструмента инвестирования малых предприятий

Ключевые слова: *малый бизнес, развитие, финансирование, лизинг*

Чернышева Наталья Ивановна

Кандидат химических наук, доцент

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Тульская область, г. Новомосковск, ул. Дружбы, 8

The article analyzes the features and main problems of development of small business in Russia. We consider the use of leasing as a tool for small business investment

Key words: *small business, development, financing, leasing*

Chernyshova Natalia Ivanovna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

Russian University of chemical technology named D.I. Mendeleev

Tula reg., Novomoskovsk, Druzhbi st., 8

Малый бизнес состоит из совокупности малых предприятий, которые различаются по форме собственности, организационно-правовой форме, территориальной принадлежности, отношению к закону, используемым технологиям, отраслям. Критерии отнесения предприятия к малому бизнесу прописаны в Федеральном законе №209-ФЗ от 24.07.2007г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Структура малого бизнеса в РФ достаточно разнообразна. При этом большая доля (65%) приходится на торговлю и услуги; на строительство – 14%; на транспорт и связь – 5%; на сельское хозяйство – 4%; на пищевую и легкую промышленность – 4%; на прочие отрасли промышленности – 8%.

Считается, что малый бизнес является одним из важнейших элементов рыночной экономики, так как во многом определяет темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта. Однако в России на долю малого бизнеса приходится 21% ВВП [1], в то время как в развитых странах доля малого бизнеса в ВВП превышает 50%, а в некоторых странах достигает 70%. Более того, положение малого бизнеса в современных условиях только ухудшается. Показано, что оборот и прибыльность небольших предприятий за последние пять лет снизились в среднем на 6% [1].

Таким образом, недостаточность начального капитала и собственных оборотных средств является основной проблемой, сдерживающей развитие российского малого бизнеса.

При этом следует отметить и труднодоступность банковского кредитования. Это объясняется нестабильностью и неопределенностью финансового положения предприятий малого бизнеса и, как следствие, высоким риском невозврата кредита. В результате банки кредитуют малые проекты под более высокие проценты в сравнении с крупными кредитами больших предприятий.

В связи с этим необходим поиск альтернативных способов инвестирования. И здесь на помощь «приходит» лизинг. Проведенный анализ показал, что во многих экономически развитых странах именно лизинговые услуги являются главным источником инвестирования в процесс модернизации основных фондов. Так в Европе лизинг находится на втором месте по источникам финансирования и составляет 25% от общего объема средств организации, в России же лизинг занимает пятое место и составляет 6% [2, С. 23].

Следует отметить, что российские лизинговые компании с каждым годом все активнее работают с малым бизнесом, что расширяет их возможные перспективы и позволяет отслеживать рыночную конъюнктуру. Однако спрос на лизинговые услуги на территории РФ неоднороден.

На сегодняшний день существуют три направления государственной поддержки:

- финансирование лизинга для малого и среднего предпринимательства через Российский банк развития,
- субсидирование лизинговых платежей через региональные бюджеты,
- поручительство по договорам лизинга через гарантийные региональные фонды.

При этом больше всего средств в рамках госпрограммы получают Москва (53,18%), Петербург (9,96%), Татарстан (8,76%) и Калининградская область (5,75%).

Так как малый бизнес имеет широкую специализацию и использует различное оборудование, лизинг для этих предприятий весьма специфичен. Так в портфеле лизинговых компаний, работающих с малым бизнесом, по данным «Эксперт РА», доминируют сделки с автотранспортом (60,45%), прочее оборудование составляет 38,34%, а здания и сооружения – 1,21%.

Следует отметить, что не все предприятия малого бизнеса, ориентированные на использование оборудования, применяют в своей деятельности такую финансовую технологию как лизинг. Наиболее ощутим разрыв между потребностями в лизинге оборудования и практическим его применением в случае строительных и научно-производственных фирм.

Рассмотрим основные преимущества лизинга для субъектов малого бизнеса [3]:

- лизинг обеспечивает получение оборудования без его полной оплаты, что позволяет организовать новое производство без привлечения крупных финансовых ресурсов;

– лизингополучатель решает вопросы приобретения оборудования и его финансирования почти одновременно;

– лизинговая компания, аккумулируя заявки по большому количеству однородных видов оборудования (например, мини-пекарни, фотолаборатории и т.д.), имеет больше возможностей для достижения минимальных контрактных цен;

– банки предпочитают финансировать приобретение основных средств через лизинговую компанию, так как лизинговая сделка предполагает более прочное обеспечение, чем просто кредит;

– применяется механизм ускоренной в три раза амортизации. Это позволяет за период лизинга свести остаточную стоимость оборудования до нуля и передать на баланс предприятия по условной стоимости. Вследствие этого предприятие по окончании лизинга экономит 2%, так как сокращается налог на имущество, налогооблагаемой базой для которого является быстроуменьшаемая остаточная стоимость оборудования. Кроме того, благодаря ускоренной амортизации малое предприятие может осуществлять более динамичное обновление основных фондов (модернизацию производства), т.е. приобрести вдвое-втрое больше оборудования за тот же период;

– все затраты на приобретение оборудования (основных фондов) осуществляются в виде лизинговых платежей, которые в полной сумме, включая авансовый платеж, относятся на себестоимость продукции (работ, услуг) лизингополучателя, что позволяет снизить налогооблагаемую базу по налогу на прибыль примерно на 35%;

– при лизинге возможно осуществлять расчеты за оборудование с учетом сезонного характера деятельности субъекта МП и его реальных финансовых потоков;

– в долгосрочной перспективе успешно завершённые лизинговые сделки помогают малым предприятиям обрести кредитную историю, что пригодится им в дальнейшем при обращении в банки.

Использование преимуществ лизинга в малом бизнесе способствует созданию благоприятных условий для удовлетворения потребности в дорогостоящем современном оборудовании.

Однако на практике положительный эффект от лизинга понижается такими проблемами, свойственными малому предпринимательству, как:

– дефицит необходимых помещений в структуре активов малых предприятий;

– трудности в легализации прав на помещение и землю при установке и размещении оборудования;

– недостаток квалифицированных кадров для работы на оборудовании, взятом в лизинг.

Кроме того, существует ряд особенностей и сложностей, тормозящих развитие лизинга в малом бизнесе [3]:

– недостаточная развитость лизинговой отрасли;

– ошибочно рассмотрение лизинговой компании как лишнего посредника во взаимоотношениях между субъектом малого предпринимательства, про-

изводителем оборудования и банком, в котором берется кредит на покупку данного оборудования;

- многие потенциальные лизингополучатели – субъекты малого бизнеса
- не располагают достаточным залоговым обеспечением;
- несовершенство законодательной базы.

Устранение указанных недостатков позволит расширить применение лизинга и сделает его мощным рычагом для развития российского предпринимательства в целом.

Список используемых источников:

1. Доля малого бизнеса в ВВП // Бизнес журнал (дата публикации 03 октября 2014 года).
URL: <http://www.business-magazine.ru/2014/digits/dolya-malogo-biznesa-v-vvp/>
2. Суходолов А.П., Кульдюкова И.В. Особенности финансирования субъектов малого бизнеса с применением лизинговой схемы // Известия ИГЭА. 2011. № 3 (77). С. 22-25.
3. Ибадова Л.Т. Финансирование и кредитование малого бизнеса в России: правовые аспекты. М.: Волтерс Клувер. 2006. 256 с.

© 2015, Чернышева Н.И.

Использование лизинга в решении проблем малого бизнеса

© 2015, Chernysheva N.I.

The use of leasing in solving the problems of small businesses

DOI: 10.17117/na.2015.08.379

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.379.pdf>

Чупрякова А.Г.
Преодоление дефицита доверия
населения к власти через трипартизм

Chupryakova A. G.
Overcoming of deficiency of trust of the
population to the power through a tripartizm

Данная статья содержит описание основных проблем, на взгляд автора, являющихся первопричинами недоверия населения к властным структурам, а так же предложения по применению механизма государственно-частного партнерства в различных сферах жизнедеятельности для преодоления дефицита доверия населения к органам власти и местного самоуправления

Ключевые слова: органы власти, местное самоуправление, недоверие населения, государственно-частное партнерство

Чупрякова Алена Григорьевна

Кандидат экономических наук, доцент
Кемеровский государственный университет
г. Кемерово, ул. Красная, 6

This article problems of food supply of the population of the industrial region are considered. The presented analysis of average per capita consumption of food shows its imbalance, and the problem of physical and economic availability of the food remains not solved. By results of research the measures directed on improvement of food supply of the population of the region are offered

Key words: authorities, local government, mistrust of the population, public-private partnership

Chupryakova Alyona Grigoryevna

Candidate of Economic Sciences, Associate professor
Kemerovo state university
Kemerovo, Krasnaya st., 6

Продолжая тему дефицита доверия населения к властным структурам, следует отметить, что результаты реформирования местного самоуправления в сельских территориях положительно оценивают лишь около половины глав этих территорий, причем с углублением кризисных явлений в экономике их число постепенно снижается из-за сокращения возможностей эффективно решать вопросы социально-экономического развития подконтрольных сельских территорий.

В первую очередь, это объясняется недостаточностью финансирования сельских территорий (дефицит собственных финансовых ресурсов не покрывается дотациями со стороны вышестоящих уровней финансовой власти).

Реальные финансовые возможности муниципальных органов власти значительно ограничены, что, в свою очередь, является сдерживающим фактором развития и становления местного самоуправления и доверия населения к самой идее местного самоуправления. Следует понимать, что к числу местных налогов отнесены налоги, имеющие слабую собираемость, что привело к зна-

чительным потерям налоговых поступлений и резкому снижению собственных доходов в обеспечении самостоятельности местных бюджетов. Примером сложившейся системы финансовой обеспеченности деятельности муниципальных образований собственными доходами является то, что доходы местных бюджетов Кемеровской области в большей степени состоят из безвозмездных поступлений других бюджетов бюджетной системы РФ. Удельный вес безвозмездных поступлений от вышестоящих бюджетов (межбюджетные трансферты) в общих доходах бюджетов муниципальных образований области в среднем составляют: для городских округов – 60 – 65,2%; муниципальных районов в пределах 75 – 80%; сельских поселений – 41 – 55 % в разные годы [1].

Низкий уровень доходов муниципальных образований и дотации им, компенсируются встречными финансовыми потоками, что влечет возникновение противоречий между всеми уровнями бюджетной системы. Встраивание муниципальных бюджетов в «бюджетную вертикаль» повлекло распределение аккумулированных на федеральном уровне государственной власти налоговых ресурсов в интересах прежде всего федерального центра, и во вторую очередь региональной администрации [2, с.131].

Постоянная нехватка бюджетных средств делает невозможной реализацию конституционного принципа независимости местного самоуправления от органов государственной власти. Вследствие этого реальные финансовые возможности муниципальных органов власти значительно ограничиваются, что в свою очередь, является сдерживающим фактором развития и становления местного самоуправления и формирования доверия населения к самой идее местного самоуправления [3, с.137].

Такое положение оказывает отрицательное влияние на деятельность муниципальных образований в решении вопросов местного значения и может способствовать формированию скептического отношения населения к деятельности местных администраций, что подтверждается результатами социологических исследований, проводимых как по России в целом, так и в Кемеровской области [4, с.215].

Происходит это на фоне низкой эффективности взаимодействия указанных уровней управления как таковых, что проявляется в отсутствии согласованности программных документов по развитию территории, нормативно-правового и методического обеспечения, противоречивости системы разграничения полномочий, непрозрачности оценки налогового потенциала территории и т.д. Кроме того, совершенно очевидным в современных условиях становится недоработанность законодательных актов, касающихся вопросов функционирования муниципальной власти.

Эффективное управление муниципальным развитием сдерживают законодательные и правовые сложности, препятствия и ограничения (увеличение в полтора раза по сравнению с первоначальным уровнем вопросов местного значения без значительного перераспределения между уровнями власти соответствующих доходных источников бюджетов; рост числа государственных полномочий органов, передаваемых на муниципальный уровень; недостаточно четкое описание в отраслевом законодательстве конкретных полномочий ор-

ганов МСУ; противоречивость самой системы разграничения полномочий; несоответствие ряда вопросов местного значения природе и содержанию местного самоуправления) [5, с.7].

Это укрепляет мнение авторов о том, что результативность взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления очень низкая. Первопричиной такого положения, по мнению авторов, является пассивность местного населения в решении вопросов организации местного самоуправления.

Одно из основных препятствий развитию местного самоуправления – его не востребованность в общественном сознании населения. Население городских и сельских муниципальных образований психологически не готово к реализации идеи местного самоуправления и не осознает, что уровень социально-экономического развития территорий зависит в значительной степени от самоорганизации местных сообществ [6, с.95].

Проблема состоит в том, что население не воспринимает деятельность властных органов как, своего рода, социального сервисного института, обслуживающего реальные общественные потребности; не чувствует уважения со стороны органов власти и местного самоуправления к своей личности. На основе такого мироощущения население не мотивировано к разработке совместных правил поведения и формированию базы партнерского взаимодействия с властными структурами [7, с.30].

Кузбасским центром изучения общественного мнения в апреле – мае 2013 года (опрошено 1000 человек по квотно-маршрутной репрезентативной выборке) проведено очередное социологическое исследование. Как показывают результаты, за последние пять лет отношение к идее развития местного самоуправления практически не изменилось. Что же касается личного участия в решении вопросов местного значения, то их категория составила всего 10% [8].

При этом не стоит забывать, что именно население является, по задумке авторов реформирования местного самоуправления, главным субъектом управления на местном уровне. На практике же ни референдумы, ни правотворческие инициативы и т.п., в настоящее время используются крайне редко. Это объясняется отсутствием видения точек соприкосновения интересов населения, власти и бизнес-сообщества.

Для изменения сложившегося мнения необходимо обратиться к сознанию, гражданскому долгу проживающих в населенных пунктах. Члены сообщества должны иметь социально-психологические условия, которые бы делали каждого жителя муниципального образования активным и ответственным членом социальных организаций.

В современных условиях многие ВУЗы готовят специалистов в области государственного и муниципального управления, однако не все выпускники таких ВУЗов стремятся попасть в сельские территории, прежде всего из-за невысокой оплаты труда и относительной непривлекательностью проживания в сельской местности. На местах в большинстве случаев осуществляют руководство развитием сельских территорий лица с непрофильным образованием, уровень профессионализма и компетентности которых невысок, что свидетельствует о низком кадровом потенциале сельских территорий.

Следует констатировать так же и факт низкой распространенности применения таких инструментов регулирования и управления развитием муниципальных территорий, как межмуниципальное сотрудничество, разработка внутренних стандартов деятельности органов местного самоуправления, применение механизма государственно-частного партнерства.

Отметим, что в современных условиях акценты расставлены иначе, чем ранее, а именно: наблюдается снижение роли государства в решении социально значимых проблем и возложение функции удовлетворения социальных запросов населения на систему местного управления и самоуправления. Однако, уровень доступности основных социальных услуг и социального обеспечения для большей части населения снизился. Совершенно очевидной стала полярированность социума (бедные и богатые), а так же в последнее время формируется слой так называемых «новых бедных», к числу которых можно отнести ту часть населения, кто при наличии постоянного места работы имеют душевой доход ниже прожиточного минимума. Это свидетельствует об обострении противоречий между трудом и капиталом.

В этой ситуации, по нашему мнению, властные структуры всех уровней управления в целях поддержания социальной стабильности общества должны быть вовлечены в социально-трудовые отношения и должны проработать механизмы регулирования и создания условий для социального партнерства. Причем в данном контексте термин «социальное партнерство» следует рассматривать в широком смысле, не ограничиваясь только сферой социально-трудовых отношений.

Социальное партнерство объединяет два содержательно близких, но, тем не менее, различных по своей сути явления: 1) социальное партнерство как элемент сферы социально-трудовых отношений – представляет собой сотрудничество между предпринимателями (работодателями) и представителями трудящихся (профсоюзов) в правовом поле, определяемом государством, с целью улучшения условий труда, повышения жизненного уровня трудящихся и развития экономики в целом; 2) социальное партнерство как форма реализации корпоративной социальной ответственности – предполагает оптимально организованную на взаимовыгодных началах модель взаимодействия органов государственной власти, предпринимательских структур и общественных организаций с целью создания условий для устойчивого социо-эколого-экономического развития общества, основным критерием которого является повышение качества жизни и рост благосостояния населения [9, с.57].

В данном случае вторая трактовка раскрывает понятие «государственно-частное партнерство», которое, на наш взгляд, может обеспечить сбалансированность интересов населения, бизнес-сообщества и властных структур, а также может создать условия для устойчивого развития сельских территорий.

При этом не следует принижать роль органов власти в формировании благоприятного инвестиционного климата сельской территории, содействуя привлечению инвестиций в агропромышленный комплекс. В этой связи следует говорить о расширении возможностей местных органов власти в сфере управления развитием сельской территории в рамках тех полномочий, ко-

торыми их наделило государство, и тех ресурсов, которыми они располагают, включая возможности, вытекающие из межбюджетных отношений в направлении повышения финансовой самостоятельности сельских территорий.

Не следует исключать возможность объединения усилий нескольких сельских территорий в рамках реализации совместных проектов, в частности решение проблем занятости населения, пространственного развития, проблем в жилищно-коммунальной сфере, в сфере дорожного строительства, реализации инфраструктурных и прочих проектов, что будет способствовать снижению совокупных общественных затрат и получению кумулятивного эффекта по удовлетворению общественных потребностей. При этом партнерство с бизнес-сообществом повышает потенциал реализации проектов и достижения целей социально-экономического развития сельских территорий.

Сотрудничество в рамках государственно-частного партнерства дает определенные преимущества и для бизнес-сообщества. Они заключаются в приобретении навыков цивилизованного лоббизма, способствует росту авторитета предпринимателей и предприятий в глазах населения, проживающего на территории базирования этих предприятий, а так же повышению лояльности к ним на местных рынках сбыта.

Таким образом, отношения, возникающие между населением, властными структурами и бизнес-сообществом в рамках государственно-частного партнерства способствуют повышению доверия каждого из этих субъектов друг другу и решению задач социально-экономического развития сельских территорий.

Список используемых источников:

1. Муниципальные образования Кузбасса. Кемеровостат. Кемерово, 2014. 177 с.
2. Косинский П.Д., Чупрякова А.Г., Меркурьев В.В. Муниципальный менеджмент: системный подход. Москва: Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка, 2014. 244 с.
3. Ашарат А.Г., Косинский П.Д. Правовые и бюджетные отношения в практике формирования местных бюджетов Российской Федерации // Федерализм. 2013. №4(72). С. 135-148.
4. Лейбутина Е.В. Развитие местного самоуправления региона: проблемы и пути решения // Проблемы современной экономики. 2014. №4(52). С. 214-218.
5. Ворошилов Н.В. Тенденции и проблемы развития муниципальных районов Вологодской области // Вопросы территориального развития. 2014. № 1(11). С. 7.
6. Косинский П.Д., Чупрякова А.Г. Что сдерживает развитие местного самоуправления в России? // ЭКО. 2014. №1. С. 95- 102.
7. Чупрякова А.Г., Косинский П.Д. Развитие государственно-частного партнерства как возможный путь преодоления недоверия населения к власти // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2013. Т.6. №1. С. 30-40.
8. Оценка результативности социальной политики в регионе. Отчет по результатам социологического исследования // Социологическая лаборатория Кемеровского государственного университета. Кемерово, 2013.
9. Киварина М.В. Государство и бизнес: эволюция форм взаимодействия // Государственно-частное партнерство. 2014. Т.1. №1. С. 57-72.

DOI: 10.17117/na.2015.08.384

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.384.pdf>**Ширихина Е.Ю.****Роль кластерного подхода в экономике****Shirikhina E.Yu.****The Role of the Cluster Approach in the Territory Economy**

Кластерный подход в экономике в настоящее время имеет очень важное значение в силу своей эффективности, инновативности и результативности. История кластерного подхода богата хорошими примерами, но всегда необходимо учитывать локальные условия, анализировать сильные и слабые стороны территории, находить поддержку государственных структур. При грамотном подходе к региональным кластерам они могут стать мощным инструментом развития территории в частности и национальной экономики в целом

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, территория, региональная экономика

Ширихина Елена Юрьевна

Заместитель директора

Высшая школа экономики и управления Северного Арктического федерального университета им. М.В. Ломоносова

г. Архангельск, Набережная Северной Двины, 54, корп. 1

Cluster approach in the economy at the present time is of a very importance due to its efficiency, innovativeness and effectiveness. The history of the cluster approach is rich in good examples, but it is always necessary to take into account local conditions, to analyze the strengths and weaknesses of the territory, find the support of government agencies. With the right approach to regional clusters, they can be a powerful tool for the development of the territory in particular and national economy in general

Key words: cluster, cluster approach, territory, regional economy

Shirikhina Elena Yurevna

Deputy Director

Higher school of economy and management of the Northern Arctic federal university named M.V. Lomonosov

Термин «кластер» происходит от английского слова «cluster», что означает «сгусток», «скопление». Изначально это обозначало объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Со временем это понятие претерпело изменения, расширялось его применение, следовательно, теперь можно констатировать, что кластер это «сконцентрированная по географическому признаку группа взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций ..., конкурирующих, но вместе с тем ведущих совместную работу» [3. с. 256].

Кластерный подход имел множество предшествующих теорий, от теории региональной специализации до институционализма, рассматриваемых через

призму традиционной экономической географии, классической теории размещения, неоклассической пространственной экономической теории и так далее.

Ярчайшим примером применения кластерного подхода является создание Кремниевой долины в США, на территории которой располагаются более 87 тысяч компаний, десятки исследовательских центров и несколько образовательных учреждений. Кремниевая долина – это классика эффективного взаимодействия академической среды, бизнеса и кадрового обмена между научными центрами и бизнес-сектором. На ее территории функционируют около 180 венчурных фирм и около 700 банков, которые финансируют деятельность отдельных компаний [4, с. 8].

В 70-80 годах XX века кластеры укрепили свою позицию на мировом рынке традиционных продуктов. Например, «Третья Италия». Это обозначение северо-восточной и центральной части Италии, территории, хорошо известной своими многочисленными промышленными районами, существующими в форме сети мелких и средних предприятий в основном в традиционном производственном секторе. Эти предприятия активно вовлечены в формальные и неформальные производственные сети различного вида.

В 90-е годы XX века кластеры были широко признаны как важные образования, стимулирующие производительность и инновативность предприятий и формы нового бизнеса. Работы Майкла Портера сначала о промышленных кластерах, потом о региональных кластерах, описывали тесные взаимоотношения между участниками кластера и соперничество компаний и отраслей.

Кластерная форма ведения хозяйственной деятельности является насущной необходимостью современной экономики, в частности, огромно их значение в развитии экономики любого региона.

В странах ЕС насчитывается свыше 2 тыс. кластеров, в которых занято 38% его рабочей силы [3, с. 145].

На протяжении десятилетий обстоятельства складывались так, что наша страна рассматривалась мировым сообществом как источник сырья, природных ресурсов. В настоящее время есть все шансы в корне изменить ситуацию и из сырьевого придатка передовых экономик сделать Россию инновационной страной с новыми технологиями в производстве различных товаров и услуг, в управлении. Поэтому в последние годы реализация кластерного подхода является одним из ключевых направлений модернизации российской экономики.

Дальнейшее развитие региональных кластеров в России имеет как положительные, так и отрицательные последствия.

К первым мы можем отнести рост числа налогоплательщиков и, как следствие, налогооблагаемой базы; расширение рамок экономического развития региона.

Факторы негативного характера, которые сдерживают развитие кластеров, относятся достаточно низкие деловые характеристики окружающей среды бизнеса и, как следствие, низкий уровень развития различных бизнес-образований и бизнес-институтов, которые образуют деловую среду.

Концепция региональных кластеров рассматривает механизм, лежащий в основе динамичного промышленного развития территорий, регионов. Данная

концепция также может быть рассмотрена в качестве полезной метафоры при разработке политики регионального развития, адаптированной к новой конкуренции в условиях глобализации экономики.

Кластеры на региональном уровне относятся к географически ограниченной концентрации взаимосвязанных фирм, и могут быть использованы как ключевое слово для более старых концепций подобных промышленных районов, специализированных промышленных агломераций и местных производственных систем.

Повышение внимания к региональным кластерам и инновационным системам отражает пересмотр многими учеными важности регионального развития, важности местных и региональных ресурсов в стимулировании инновационных возможностей и конкурентоспособности предприятий региона.

Таким образом, региональный кластерный подход в настоящее время приобретает все большее признание как ценный инструмент, способствующий экономическому развитию.

Кластерный подход, это собственно говоря, инструмент раскрутки регионального экономического развития, зачастую через усиление инновационного потенциала региона. Кроме того, такой подход дает возможности для развития дальнейшей интеграции значительного количества других аспектов экономического развития.

Изучение кластеров демонстрирует смешанную картину тенденции к глобализации и регионализации, что в свою очередь влияет на развитие кластера.

Кластерная политика, имеющая своей целью поддержку процесса кластеризации в регионе, должна быть адаптирована к специфическим условиям каждого региона и кластера. Использование опыта успешного создания кластеров в других регионах не должна быть абсолютным переложением этого опыта, поскольку каждый отдельно взятый регион имеет свои специфические условия и обстоятельства. Необходимость адаптации к местным условиям подразумевает компетентность на местном и региональном уровнях в политике создания кластера и его внедрения.

Таким образом, регионы, на территории которых складываются кластеры, становятся лидерами экономического развития. Такие регионы-лидеры определяют конкурентоспособность национальных экономик [2, с. 170]. Следовательно, изучение условий, типичных для конкретного региона, анализ его сильных и слабых сторон, рациональное применение опыта других территорий, государственная поддержка развития кластеров послужат укреплению конкурентных позиций региона, его экономическому росту.

Список используемых источников:

1. Караева Ф.Е. *Формирование, идентификация и управление конкурентоспособностью регионального промышленного кластера* Диссертация. СПб, 2014. 338 с.
2. Куркудинова Е.В. *Кластерный подход как технология управления экономическим развитием региона* // *Экономика и управление*. 2010. № 10. С. 170-172.

3. Портер М. Конкуренция. М.: Вильямс, 2005. 608 с.

4. Рыхтик М.И. Национальная инновационная система США: история формирования, политическая практика, стратегия развития. Нижний Новгород. 2011. 23 с.

© 2015, Ширихина Е.Ю.

Роль кластерного подхода в экономике

© 2015, Shirikhina E.Yu.

The Role of the Cluster Approach in the Territory Economy

DOI: 10.17117/na.2015.08.388

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.388.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Абдрахманова З.А.**Социально-культурный потенциал информационно-коммуникативных технологий для развития социально-творческой активности студенческой молодежи****Abdrakhmanova Z.A.****Social and cultural potential of information and communication technologies for development of social and creative activity of students**

В статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий в развитии успешной и социально-творческой личности на примере студенческой молодежи

Ключевые слова: социальная активность, социально-творческая активность, информационно-коммуникационные технологии, виртуальное досуговое объединение студенческой молодежи

The article discusses the role of information and communication technologies in the development of successful social and creative personality as an example of students

Key words: social activity, social-creative activity, information and communication technologies, virtual recreation association of students

Абдрахманова Зульфия Амуровна

Доцент

Челябинская академия культуры и искусств

г. Челябинск, ул. Оржоникидзе, 36 А

Abdrakhmanova Zulfiya Amurovna

Associate Professor

Chelyabinsk academy of culture and arts

Chelyabinsk, Orzhonikidze st., 36 A

За последние десятилетия в обществе произошли существенные изменения на социально-экономическом, информационном, духовно-культурном уровне, создается единое информационно-культурное пространство, проводятся реформы образования, все это порождает необходимость воспитания гармонично развитой, социально-творческой активной и востребованной личности. Стратегическим ресурсом и стержнем современного общества становится человек, ориентированный на: высокий уровень социально-творческой активности, способный к поиску и принятию нестандартных самостоятельных решений и обладающий общей и профессиональной культурой; эффективное взаимодействие и самореализацию в общественной и профессиональной деятельности; умеющий делать осознанный выбор социально правильных действий и поступков.

Все принятые и реализуемые за последние годы нормативные акты, концепции, программы свидетельствуют о том, что воспитание социально-

творческой активности и самореализации молодежи является приоритетным направлением государственной образовательной и культурной политики.

В частности, в Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 г. подчеркивается, что система образования призвана обеспечить: «разностороннее и своевременное развитие творческих способностей детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;... подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий....» [1]. Система образования должна основывать новые подходы к воспитанию трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции.

В концепции Федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 гг. в качестве ключевых приоритетов государственной молодежной политики указано: «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны; вовлечение молодежи в социальную практику» [2]. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы ставит перед собой целью «обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала» [3]. В рамках этой цели необходимо решить такие задачи как: формирование у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Социально-культурная деятельность, как пространство освоения и создания социальными субъектами культурных ценностей и норм, является уникальной площадкой развития культурного опыта, реализации творческого потенциала личности, создания креативных досуговых проектов. Следует отметить, что организация социально-культурной деятельности направлена на удовлетворение и развитие культурных потребностей субъектов, ведущими среди которых являются потребности в получении новейшей информации, ярких впечатлений, выступающих в качестве катализаторов культурного развития личности.

Специфической особенностью культурно-досуговой деятельности является ее четко выраженная социально-педагогическая и индивидуально-творческая направленность, которые реализуются в применении социально-культурной среды как дополнительного воспитательного средства воздействия на молодежь. Одновременно становится допустимым обеспечение организационно-педагогических условий успешного социального воспитания и творческой самореализации, эффективного социального развития молодежи. В сложившейся ситуации особую значимость приобретает организационно-воспитательная работа и организация досуга студенческой молодежи в вузах с использованием

информационно-коммуникативных технологий формирования социально-творческой активности молодого поколения.

Необходимость широкого использования в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) определяется не только дидактическим потенциалом самих технологий, но и, как уже говорилось выше, социальными и общественными условиями современного социума. Применение информационно-коммуникативных технологий способствует формированию и развитию социально-творческой активности студенческой молодежи.

С появлением глобальной сети Интернет возникла новая информационная среда, в которой информация транслируется, копируется практически мгновенно. Новое информационное пространство практически неограниченно для представления любых типов информации (текст, фото, видео, звук) и ее объемов. Умение работать в этом пространстве постепенно изменит навыки фактического запоминания. ИКТ являются повсеместным «фокусом внимания», хронотоп, создаваемый ими, – одновременно является пространством социальной успешности, создаваемый ими, – одновременно является пространством социальной успешности. Развитие у студентов социально-творческой активности, по нашему мнению, обеспечивает формирование приведенных профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности является феноменом, теснейшим образом, связанным со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Студентов необходимо привлекать к активной творческой деятельности, вызвать у них желание и стремление работать творчески, находить самостоятельные решения, в основе которых лежит понимание ее сущности. Формирование социально-творческой активности студенческой молодежи в методологическом плане целесообразно рассматривать в единстве когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов, определяющих отношение к социально-значимой деятельности, так как рассматриваемое явление, характеризует личность как целостность, обладающую определенным набором социальных ролей или видов деятельности, дополняющих и обогащающих друг друга и личность в целом.

Среда сети Интернет или как ее еще называют «социальное виртуальное пространство», – это взаимодействующие люди с продуктами своей активности. Данная активность направлена на удовлетворение коммуникативной, познавательной и игровой потребностей. Специализированные виртуальные сообщества дают возможность пользователям самореализоваться и самообучаться в профессиональном направлении. В виртуальном пространстве обсуждаются социально значимые проблемы, пользователи могут быть непосредственными участниками различных мероприятий, могут высказать по любому вопросу. Кроме этого виртуальные сообщества стали трансляторами определенных ценностных установок, стандартов, норм поведения и т.д. Большую часть таких сообществ составляют молодежь, то постепенно они принимают присущие сообществу нормы и правила поведения, ценностные ориентации и установки. Таким образом, можно сделать вывод, что виртуальная среда сети

Интернет оказывает на молодежь определенное воздействие, изменяет его взгляды, отношение к личности, событиям и явлениям, а, следовательно, предопределяет его поведение в социуме. Создавая специализированные виртуальные сетевые сообщества, мы можем оказывать положительное влияние на молодежь, формируя в них социально положительные ценности и установки, способствуя их социальной творческой активности, трудовой мотивации.

В высших учебных заведениях разрабатываются и реализуются различные программы, планы воспитательной работы, ориентированные на развитие социальной активности и норм ответственного гражданского поведения студенческой молодежи в рамках деятельности студсоветов. В Челябинской государственной академии культуры и искусств, также как и в ряде других вузов, создан и действует студсовет, разработан план воспитательной работы. Так как основная цель воспитательной работы – это формирование профессиональных и социально значимых качеств, толерантности и правильной гражданской позиции личности, учитывая желание и возможность студенческой молодежи участвовать в развитии образовательной сферы, социокультурного пространства вуза и общества в целом, то акцент в нашем вузе сделан на роль студенческого самоуправления и поддержки их значимых проектов.

В рамках нашего исследования, совместно со студенческим самоуправлением был создан и реализован в виртуальной сети вуза проект под названием «Виртуальное досуговое объединение молодежи». В данном проекте функционируют несколько общественных объединений каждый из которых имеет своего модератора. Основные направления работы данного проекта – это гражданско-патриотическое воспитание молодежи и формирование толерантности («Исторический клуб, Волонтерский отряд, студенческий педагогический отряд «Пульс», Философский клуб); реализация творческого потенциала (Студия 3D-видеомэппинга, Танцевальная студия, Киноклуб «9 муза», Театральная студия «Аист», «Академия лета»); поддержка молодых семей (Клуб «Молодая семья»). Кроме этого организован также «Клуб развития карьеры», где студенты могут узнать не только об имеющихся вакансиях, но и поучаствовать в различных мастер-классах. Среди наиболее интересных форм виртуальных взаимодействий участников общения отметим: виртуальные «походы в гости» (посещение сайтов, страничек пользователей, оценка видео-, аудиоколлекций); высказывание мнений о новинках; обсуждение новостей, культурных событий вуза, города, страны; создание виртуального банка идей и т.п. Организация различных досуговых мероприятий в реальном пространстве, подготовка которых предполагает взаимодействие как в реальном, так и виртуальном пространстве, включает в себя генерацию идей, формирование рабочих групп, подготовку материалов для сценарий, обмен впечатлениями и т.д.

Следовательно, используя данный проект, студенческая молодежь нашего вуза имеет уникальную возможность расширение психологического и социального опыта взаимодействия с другими участниками проекта, взаимопониманию, развития способности по обмену информацией, реализации своих потребностей и т.д., то есть, развивая в совокупности всесторонне «Я-личность» в

конкретной деятельности, осуществляют организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в условиях культурно-досуговой деятельности позволяет подготовить молодежь к выполнению многообразных социальных функций в обществе, прививать культурные ценности и нормы поведения, активизировать интерес к социально-культурным проблемам общества, способствовать формированию таких социально значимых качеств личности, как: инициативность, ответственность, креативность, коммуникативность, а также воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Список используемых источников:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

2. Концепция Федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 гг.

URL: http://www.rostov-gorod.ru/filebase/file_10995_1.doc

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

© 2015, Абдрахманова З.А.

*Социально-культурный потенциал
информационно-коммуникативных технологий
для развития социально-творческой активности
студенческой молодежи*

© 2015, Abdrakhmanova Z.A.

*Social and cultural potential of information and
communication technologies for development of
social and creative activity of students*

DOI: 10.17117/na.2015.08.393

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.393.pdf>

Акимова И.В.
О необходимости обучения различным парадигмам
студентов педагогических специальностей профиля
«Информатика»

Akimova I.V.
About need of training in various paradigms of students of
pedagogical specialties of the Informatics profile

В данной статье автор анализирует необходимость обучения различным парадигмам программирования студентов педагогических специальностей. Устанавливается связь программирования и формирования определенного типа мышления, каждый из которых подвержен влиянию той или иной парадигме. В качестве направления исследования предлагается оценка эффективности распределения парадигма в учебном плане подготовки бакалавров

In this article the author analyzes need of training in various paradigms of programming of students of pedagogical specialties. It established the connection of programming and formation of a certain type of thinking, each of which is subject to influence this or that paradigm. It offered as the direction of research the assessment of efficiency of distribution a paradigm in the curriculum of training of bachelors

Ключевые слова: программирование, парадигма, обучение

Key words: programming, paradigm, training

Акимова Ирина Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Akimova Irina Viktorovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Проблема подготовки будущего учителя информатики всегда представляет особый интерес для методической науки. Это обусловлено динамическим развитием информационных технологий, которые в свою очередь, требуют и постоянного развития и совершенствования своего изучения.

На современном этапе развития методики обучения информатике один из актуальных вопросов звучит следующим образом: надо ли вообще обучать программированию будущих учителей информатики [1, 2]? В последнее время стали появляться мнения, склоняющиеся к увеличению доли информационных технологий в процессе преподавания информатике, к отходу от линии алгоритмизации и программирования, как менее обходимой, по сравнению с другими линиями, на данном этапе информатизации общества. Но отход от изучения раздела программирования, как в школе, так и в вузе, несомненно, обедняет всю науку информатику, лишает возможности формирования особого типа

мышления, практических навыков, которые находят свое применение и во многих других областях знаний.

Взгляд на изучение программирования, его различных парадигм, должен быть намного шире. В.Ш. Кауфман в своей работе «Языки программирования. Концепции и принципы» отмечает, что «язык программирования – это своя философия, свой взгляд на деятельность, отражение определенной технологии программирования» [4]. Таким образом, программирование должно стать источником формирования стилей мышления.

В качестве таких стилей мышления мы будем рассматривать: алгоритмическое, логическое, эвристическое. За каждым из этих видов мышления стоят определенные парадигмы программирования: структурная, объектно-ориентированная, логическая, функциональная.

В.Е. Жужжалов в своем диссертационном исследовании показывает, что «с одной стороны, решение задачи не зависит от выбора языков программирования», с другой стороны изучение различных языков и парадигм программирования демонстрирует богатство методов решения одной и той же задачи, многовариантность человеческого мышления [3].

Таким образом, встает осознанная необходимость обучению студентов – будущих педагогов различным парадигмам программирования. Но тогда встает задача исследования, места, порядка и объема, которые должны быть уделены каждой парадигме.

В данный момент в Пензенском государственном университете при подготовке бакалавров педагогических специальностей профиля «Информатика» программирование занимает следующее место:

– сам предмет программирование предполагается в течение первого и второго семестра первого курса. В рамках этого предмета дается язык Паскаль с элементами объектно-ориентированного подхода и основы языка Пролог;

– в рамках курса «Основы искусственного интеллекта» продолжается более детальное изучение языка Пролог, расширение круга решаемых логических задач;

– в рамках спецкурса и спецсеминара «Современные технологии программирования» происходит знакомство с языком программирования C++. С одной стороны предложенное распределение учебных часов кажется достаточным, но остается вопрос об эффективности такого распределения изучения языков программирования и различных парадигм.

Дальнейшей целью нашего исследования должна стать оценка эффективности такого распределения парадигм, влияния той или иной парадигмы на остальные предметы профессиональной подготовки, возможное построение взаимосвязанных курсов обучения с учетом связей парадигм и имеющихся информатических и математических предметов, разработка предложений по совершенствованию методического материала для проведения лабораторных и лекционных занятий.

Список используемых источников:

1. Акимова И.В., Губанова О.М. Возможности реализации деятельностного подхода при подготовке бакалавров педагогических специальностей профиля «Информатика» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. №10. С. 433-437.
2. Акимова И.В., Родионов М.А. Методика изучения темы «массивы» при обучении программированию бакалавров педагогических специальностей профиля «информатика» // Информатика и образование. 2014. №3. С. 20-25.
3. Жужжалов В.Е. Совершенствование содержания обучения программированию на основе интеграции парадигм программирования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02: М., 2004. 274 с.
4. Кауфман В.Ш. Языки программирования. Концепции и принципы. М.: ДМК Пресс, 2010. 464 с.

© 2015, Акимова И.В.

О необходимости обучения различным парадигмам студентов педагогических специальностей профиля «Информатика»

© 2015, Akimova I.V.

About need of training in various paradigms of students of pedagogical specialties of the Informatics profile

DOI: 10.17117/na.2015.08.396

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.396.pdf>

Андропова В.А.
Особенности подготовки к школьному обучению
в общеобразовательном учреждении

Andronova V.A.
Features preparation for school training in educational institutions

Статья посвящена вопросу подготовки детей к обучению в школе в условиях общеобразовательных учреждений. Автором раскрываются задачи, специфика данной модели дошкольной подготовки, описаны технологии работы в Школе будущего первоклассника в период подготовки к школьному обучению

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка к школе, готовность к школе

Андропова Виктория Алексеевна

Студент

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева

г. Саранск, ул. Студенческая, 11 А

The article focuses on preparing children for school in the conditions of educational institutions. The author reveals the challenges, the specifics of the model pre-school training, describes the technology works at the School of the Future first-grader in preparation for school

Key words: pre-school education, preparation for school, school readiness

Andronova Viktoria Alexeevna

Student

Mordovian state pedagogical institute named M.E. Evseviev

Saransk, Studencheskaya st., 11 A

Статья выполнена под научным руководством Л.В. Земляченко, канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Согласно проведенным исследованиям, проблема формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно актуальна. Готовность к обучению в школе – понятие многоаспектное, которое предусматривает не отдельные знания и умения, а определенную систему основных элементов готовности: волевой, умственной, социальной, а также мотивационной готовности. В современных условиях подготовка к обучению в школе ведется на ступени дошкольного образования. Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют нормативно-правовые документы, которые законодательно определяют данный термин и ступень образования. Разработчики Положений о дошкольной подготовке в образовательных учреждениях основываются на общих документах, в которых определяются права детей на получение образования: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ (ст. 43), Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»; документы, в которых речь ведется о ступени дошкольного образования: Письмо Министерства образования РФ от 22.06.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе», Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.», ФГОС дошкольного образования, Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа 2100», Концепция дошкольной подготовки Н. Ф. Виноградовой.

Цель дошкольного образования – обеспечение максимального охвата программами дошкольного обучения детей 5–6 лет, единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования [1, 3, 4].

Наиболее распространенными в практике являются следующие модели организации групп дошкольной подготовки детей 5-7 лет: 1) на базе дошкольных образовательных учреждений; 2) на базе учреждений дополнительного образования (дошкольные группы с 5 до 7 лет в Центрах развития ребенка); 3) на базе общеобразовательных школ (Школа будущего первоклассника, Малышкина школа, группы кратковременного пребывания по подготовке к школе при образовательных учреждениях «СОШ с дошкольными группами», школа-комплекс «Детский сад-школа») [1].

Именно третья модель, на наш взгляд, является наиболее эффективной, т.к.:

1) занятия в группе дошкольной подготовки ведет учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Этот фактор является определяющим в выборе модели подготовки к школе. Кроме того, знакомство с учителем позволяет заложить основы безболезненной адаптации ребенка к школе;

2) занятия ведутся чаще всего в школе и классе, где будут учиться дети; состав группы, как правило, остается неизменным, что также обеспечивает успешную адаптацию каждого ребенка, выработку навыков коллективного взаимодействия, формирует основу классного воспитательного коллектива;

3) программа дошкольной подготовки является подготовительной ступенью к освоению программы, по которой будут учиться дети в 1-4 классах, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием и в целом, успешность обучения детей в будущем;

4) как правило, имеющиеся программы дошкольного образования нацелены на развитие учебной мотивации, социальной и личностной готовности к школьному обучению, познавательных процессов. В условиях общеобразовательной школы данные программы корректируются и дополняются с учетом требований образовательного учреждения к будущему первокласснику и индивидуальных особенностей детей;

5) дошкольная подготовка строится как с учетом психолого-возрастных особенностей и ведущего вида деятельности дошкольников, а также имеет опережающий характер и направлена на формирование основ

учебной деятельности, что крайне важно для успешного обучения в начальной школе;

б) в ходе занятий педагоги используют в единстве технологии дошкольного и начального образования (игровые, проектные, проблемные, развивающие и др. технологии), что также обеспечивает реализацию преемственности и безболезненную адаптацию детей к школе:

– здоровьесберегающие технологии (физкультминутки и динамические музыкальные паузы, подвижные игры, релаксация под музыку, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др.);

– технологии самопознания (тренинги «Кто Я», «Какой Я», «Расскажи мне обо мне», создание автопортрета, цветопись настроения и др.);

– технологии ролевых обучающих игр (ролевые игры «Пойми меня», «Можно и нельзя», «Традиции гостеприимства» и др.) [2];

– технологии проектной деятельности (игровые проекты: драматизации народных сказок, стихотворений, фабрика Осени, фабрика Деда Мороза; развлечения: «Осенний лес», «В гости к Деду Морозу»; конструктивные проекты: создание цветочных композиций, икебаны, кормушек для зимующих птиц и пр.);

– технологии исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера «Что было бы, если...»; наблюдения за природой; опыты с водой; путешествие по «реке» времени, путешествие по карте России и Мордовии; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы);

– личностно-ориентированные технологии (технологии сотрудничества и взаимодействия в ходе выполнения творческих заданий, игровой деятельности, развлечений);

– технология портфолио дошкольника (составление портфолио, дневника открытий и развития ребенка);

– игровые технологии (дидактические, развивающие игры «Найди лишнее», «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке», «Пары слов», «Собери картинку», «Бывает – не бывает», «Запоминай порядок», развлекательные игры, коммуникативные тренинги общения «Скажи ласковое слово», «Скажи комплимент», «Я люблю, когда...» и др.).

Таким образом, дошкольное образование, входящее на сегодняшний день в дошкольное образование, является особой ступенью, на которой осуществляется подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Наиболее эффективной моделью данной подготовки является дошкола на базе общеобразовательного учреждения, которая обеспечивает комплексное формирование готовности ребенка к обучению в школе.

Список используемых источников:

1. Зибзеева В.А. Основные положения организации дошкольной подготовки детей 5-7 лет.
URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/24.doc>

2. Земляченко Л.В. Использование игровых технологий в этнокультурной социализации младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 4. С. 41-45.
3. Концепция дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100». URL:<http://www.nach-info.yourtalent.ru/Pred-shkola/1.pdf>
4. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». М.: Вентана-Граф, 2005. 32 с.

© 2015, Андропова В.А.

Особенности подготовки к школьному обучению в общеобразовательном учреждении

© 2015, Andronova V.A.

Features preparation for school training in educational institutions

DOI: 10.17117/na.2015.08.400

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.400.pdf>

Поступила (Received): 02.08.2015

**Арансон М.В., Озолин Э.С., Шустин Б.Н.
Отбор и специализация юных спортсменов
в скоростно-силовых видах спорта**

**Aranson M.V., Ozolin E.S., Shustin B.N.
Selection and specialization in speed-power sports**

В статье на основе анализа зарубежной научной литературы приведены рекомендации по отбору и специализации юных спортсменов в скоростно-силовых видах спорта

Ключевые слова: юные спортсмены, отбор, специализация, скоростно-силовые виды спорта

On the basis of the analysis of foreign scientific literature, this paper provides guidance on the selection and specialization of young athletes in speed and power sports

Key words: young athletes, selection, specialization, speed and power sports

Арансон Максим Всеволодович

*Кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник
Федеральный научный центр физической культуры и спорта
г. Москва, Елизаветинский переулок, 10, стр. 1*

Aranson Maxim Vsevolodovich

*Candidate of Biological Sciences, Senior Researcher
Federal scientific center for physical culture and sport
Moscow, Elizavetinsky boulevard, 10*

Озолин Эдвин Сигизмундович

*Кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела
Федеральный научный центр физической культуры и спорта
г. Москва, Елизаветинский переулок, 10, стр. 1*

Ozolin Edvin Sigizmundovich

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Department
Federal scientific center for physical culture and sport
Moscow, Elizavetinsky boulevard, 10*

Шустин Борис Николаевич

*Доктор педагогических наук, профессор, заместитель генерального директора
Федеральный научный центр физической культуры и спорта
г. Москва, Елизаветинский переулок, 10, стр. 1*

Shustin Boris Nikolaevich

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Deputy General Director
Federal scientific center for physical culture and sport
Moscow, Elizavetinsky boulevard, 10*

Отбор будущих юных спортсменов во многом определяет успех последующих этапов многолетней подготовки. Несмотря на существование большого количества программ поиска талантов, у специалистов нет единого мнения в отношении того, как определить талант, а также отсутствуют конкретные научно обоснованные рекомендации по данному вопросу. Процент успеха программ поиска и развития талантов определяется редко; валидность существующих моделей вызывает ожесточенные споры.

В статье международного коллектива исследователей [1] приводится обзор имеющихся на нынешний момент знаний по данному вопросу, с особым упором на выявление одаренных подростков. Многие специалисты согласны, что имеющиеся перекрестные модели поиска талантов могут исключить значительное количество перспективных детей, особенно поздно созревающих, вследствие динамичной и многогранной природы спортивного таланта. Представлена концептуальная структура, учитывающая как генетические, так и средовые факторы, влияющие на талант, а также его многогранность. Выделены основные преимущества данной модели и приведены рекомендации по ее внедрению. Приводятся аргументы в пользу динамического характера модели поиска талантов, ее внутренней связности, учета степени зрелости и потенциала вместо исключения детей раннего возраста. Следует ставить более реальные задачи, чтобы сформировать многомерную систему отбора с более высокой эффективностью поиска и развития спортивных талантов.

Раннее выявление потенциальных высококвалифицированных спортсменов дает возможность лучшим детям получить лучшую помощь тренеров и лучшие условия с раннего возраста, а, следовательно, повышает вероятность успеха. Иранские исследователи рассмотрели систему отбора и воспитания юных спортсменов в Иране [2]. Показано, что в легкой атлетике Ирана единственным критерием выделения талантов являются результаты школьных и других соревнований, что не является приемлемым методом всесторонней оценки спортсмена с позиций физиологии, психологии, общественной деятельности и т.д. На основании анализа мнений экспертов и имеющейся научной литературы построена модель отбора, адаптированная к местным условиям. В ней учитывается возраст, результаты соревнований, источники информации и другие необходимые параметры. Данная модель имеет существенную степень обобщенности и может быть перенесена на другие группы видов спорта.

Возраст начала специализации является одним из основных в детско-юношеском спорте. В настоящее время существует два основных подхода к специализации: раннее начало занятий в одном определенном виде и диверсификация, т.е. занятия в начальной стадии несколькими видами спорта, и лишь на последующих стадиях переход к одному виду (или дисциплине).

Как отмечает американский автор из Техасского университета [3], круглогодичные тренировки в одном виде спорта, начиная с относительно молодого возраста, все более часты среди молодежи. Способствующие факторы включают в себя знания о спортивных программах Восточной Европы, желание родителей дать ребенку максимум возможностей, программы выявления талантливой молодежи с раннего возраста, получение стипендий и профессиональных контрактов, деятельность в отрасли спортивных товаров и услуг. Эти факторы взаимодействуют с требованиями системы спортивных соревнований. Ограничение опыта тренировками в одном виде спорта – не лучший путь к элитному статусу. Риски ранней специализации включают в себя социальную изоляцию, чрезмерную утомляемость, и, возможно, риск травм и заболеваний вследствие перенапряжения. Приверженность одному виду спорта с раннего

возраста погружает ребенка в сложный мир взрослых, что облегчает манипуляции им – социальные, диетические, химические и коммерческие. Необходимо учитывать, что талантливые молодые спортсмены – всего лишь дети и подростки с характерными для них потребностями.

Вопрос достижения максимальной результативности является основным в спорте высших достижений. В работе, выполненной исследователями Копенгагенского университета [4], рассматриваются преимущества поздней спортивной специализации. Выяснено, что спортсмены более высокой квалификации в видах спорта с объективной оценкой результата начинают специализацию позднее, чем менее квалифицированные. Полученные данные согласуются с результатами из предыдущих исследований. Однако в позднем подростковом возрасте эти спортсмены тренируются более интенсивно, накапливая больше тренировочных часов. Кроме того, участие в других видах спорта не обязательно благотворно для достижения высшего мастерства. Все это видимым образом связано со специфическими требованиями, предъявляемыми в указанных видах спорта к физическим характеристикам спортсменов. Таким образом, результативность тренировок зависит не только от объема нагрузок, но и от их распределения во времени.

Группа исследователей из Американского колледжа спортивной медицины [5] рассматривала применимость понятия «тренировочного возраста» для планирования начальных и продвинутых тренировочных программ у детей. «Тренировочный возраст» определяется как количество времени, накопленного вследствие периодического и длительного участия в тренировочных программах по спорту и связанным с ним видам деятельности, которые способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, здоровья, основных двигательных навыков, и физической подготовленности в целом. Обоснована необходимость интегрального подхода к развитию нервно-мышечной системы у детей, включающего в себя адекватное использование средств тяжелоатлетической и плиометрической тренировки. Программы, соответствующие тренировочному возрасту, не только улучшают эффективность тренировочного процесса, но также способствуют сохранению здоровья и предотвращению травматизма.

Спортивная специализация сводится к интенсивной тренировке в одном виде спорта и исключении других. В последнее время специализация юных спортсменов начиная с раннего детства распространяется все шире. Хотя большинство специалистов согласны, что определенная степень специализации необходима для достижения высшего уровня, идут споры о том, следует ли начинать высокоинтенсивную подготовку с самого раннего возраста и исключать занятия другими видами спорта, чтобы добиться максимального успеха. Есть опасения, что спортивная специализация до подросткового возраста может оказаться вредной для юного спортсмена. Исследователи из Чикаго, США [6] искали в базах PubMed и OVID статьи на английском языке за период 1990 – 2011 гг, в которых обсуждалась спортивная специализация, характеристики спортсменов высшей квалификации, сравнивались высококвалифицированные спортсмены с новичками; использовали оригинальные работы, мнения и

положения организаций. Для большинства видов спорта, нет доказательств необходимости специализации и интенсивных тренировок до пубертатного периода для достижения высшей квалификации. Риски, связанные с ранней специализацией, включают в себя высокую частоту травм, повышенный психический стресс и уход из спорта в молодом возрасте. Разработаны методы опроса для определения, в какую область спорта попадает будущий спортсмен. Для достижения уровня высшей спортивной квалификации необходима определенная степень специализации. Однако в большинстве видов спорта интенсивную тренировку по одному направлению и исключение других нагрузок следует отложить до конца пубертата, чтобы оптимизировать эффективность, одновременно снизив риск травм, психологического стресса и выгорания.

Количество занимающихся спортом подростков постоянно растет; ориентировочно количество молодых людей в возрасте 6-18 лет, участвующих в организованных спортивных мероприятиях по всему миру, составляет 35-45 миллионов [7]. Однако также увеличивается количество молодежи, занимающейся только одним видом спорта. Распространению специализации способствуют несколько факторов – стремление получить стипендию и/или профессиональный контракт, получить оценку «талантливый» от родителей и тренера, стать известным. Несмотря на расширение международного спортивного движения, физические способности детей и подростков ухудшаются. Специализация усиливает воздействие невозможности для всех детей заниматься спортом и вероятно ведет к ухудшению спортивных навыков. Потеря возможностей развития через физическую активность «для себя» у детей приводит к отрицательным последствиям в отношении здоровья. Исследователи из Великобритании рассмотрели различные стороны ранней спортивной специализации. Специализация в одном избранном виде начиналась в Восточной Европе с таких видов, как гимнастика, плавание, прыжки в воду и фигурное катание. В большинстве олимпийских видов существует процедура отбора, позволяющая выделить будущих чемпионов до окончания начальной школы. Практика раннего отбора и специализации далее распространилась по всему миру. Однако например в США только 0,2-0,5% школьников-спортсменов достигают уровня профессионалов. У молодежи специализация может приводить к снижению скорости развития двигательных навыков вследствие сосредоточения только на навыках, необходимых для данного вида спорта, и пренебрежения к остальным. По мере продвижения юного спортсмена в избранном направлении, он все меньше может заниматься другими видами спорта. Такое одностороннее развитие также способствует травматизму. Снижение общей физической подготовленности и переутомление являются существенными факторами риска. Кроме того, играют роль многочисленные последствия специализации – сердечно-сосудистые, гормональные, пищевые, сексуальные, психологические (выгорание). Риски связанные с опорно-двигательным аппаратом прежде всего обусловлены перенапряжением, из-за которого происходит до 50% травм у детей-спортсменов. Это оказывает разрушительное влияние на дальнейшую карьеру. Травмы также лишают спортсмена возможности перейти в другой вид спорта. Еще одна серьезная проблема, связанная со специализацией – выгора-

ние, также разрушительно воздействующее не физическое и психическое здоровье. Однако, по данным Национальной ассоциации спорта и физической культуры, изложенным в программе спортивного развития молодежи, отсрочка специализации дает возможности более разнообразного развития ребенка. Кроме чисто физических, присутствуют также психологические и социальные выгоды – например, занятие несколькими видами спорта способствует более широкому общению, что важно для детей и подростков. Кроме того, при переходе во взрослую жизнь растёт шанс пожизненного вовлечения в спорт. Такой ребенок получает интерес к жизненному разнообразию и менее вероятно будет сосредоточен только на победе. Занятие несколькими видами также приводит к более гармоничному формированию двигательных навыков, что способствует предохранению от травм. Наконец, разнообразные двигательные навыки существенно улучшают подготовку к соревнованиям.

За последние 20 лет программы тренировки спортсменов в колледжах изменились. Залы физкультуры превратились в залы специфической спортивной подготовки, а интенсивность нагрузки приблизилась к таковой у профессиональных спортсменов. Кроме того, увеличилась доля индивидуальной подготовки в соответствии с избранным видом спорта. Исследование готовности спортсменов-школьники к новым нагрузкам в колледже было проведено учеными США [8]. Анонимный опросник, предназначенный для выяснения готовности новичков к трудностям тренировки в колледже, разослали 195 тренерам Дивизиона 1 по силовой и общефизической подготовке. Ответили 57 человек (29%). Тренеры отмечают, что спортсменам-новичкам не хватает силы нижних конечностей, общей гибкости и общей силы корпуса, а также они недостаточно владеют техникой выполнения тяжелоатлетических упражнений. Кроме того, отмечается недостаток волевой устойчивости к преодолению трудностей, а многим спортсменам не хватает знаний по правильному питанию и восстановлению. В результате спортсмены из школ недостаточно готовы к спортивной жизни в колледже. Специалист по физической подготовке в школе должен как можно лучше готовить спортсменов к дальнейшей карьере, а это требует специфических знаний по тренировке детей и подростков. Лучшим способом решения проблемы будет сертификация тренеров по силовой и общефизической подготовке в данной области. С выяснением объема знаний и способности готовить юных спортсменов к тяготам дальнейшей спортивной карьеры.

Исследователь из университета Манитоба, Канада [9] изучала вопрос о возрастных пределах для участия в соревнованиях высшего уровня. Текущие правила МОК не устанавливают такие пределы в явном виде. Тем не менее, федерации имеют право ограничивать минимальный возраст участников. МОК имеет малое влияние на методы, которыми международные федерации регулируют правила участия, организацию чемпионатов и других мероприятий. Однако правило 6.3 Олимпийской Хартии дает МОК право окончательного решения всех вопросов, связанных с Олимпийскими играми: «Право окончательного решения всех вопросов, касающихся Олимпийских игр, принадлежит МОК», а следовательно, имеет место противоречие. Автор считает, что правила, ограничивающие свободу выбора спортсменов, являются насильственными,

патерналистскими и ущемляют их автономию. МОК предлагается прекратить разрешать международным федерациям установление возрастных пределов участия в Олимпийских играх.

Выводы

Анализ зарубежной научной литературы показывает, что в отношении начала спортивной карьеры, наибольший интерес специалистов вызывают сроки начала тренировок и специализации юных спортсменов. При отборе следует применять многокомпонентные модели, учитывающие все стороны потенциала будущего спортсмена. В скоростно-силовых видах спорта большинством исследователей доказаны преимущества поздней специализации и диверсификации, т.е. занятий различными видами спорта в начале обучения. Указанные рекомендации носят общий характер, и их следует учитывать в процессе формирования и подготовки спортивного резерва.

Список используемых источников:

1. Vaeyens R., Lenoir M., Williams A.M., Philippaerts R.M. Talent Identification and Development Programmes in Sport // *Sports Medicine*. 2008. Vol.38. Issue 9. P. 703-714.
2. Hadavi F., Zarifi A. Talent Identification and Development Model in Iranian Athletics // *World Journal of Sport Sciences*. 2009. 2 (4). P. 248-253.
3. Malina R.M. Early Sport Specialization: Roots, Effectiveness, Risks // *Curr Sport Med. Rep.* 2010. Vol. 9. No 6. P. 364-371.
4. Moesch K., Elbe A.-M., Hauge M.-L.T., Wikman J.M. Late specialization: the key to success in centimeters, grams, or seconds (cgs) sports // *Scand J Med Sci Sports*. 2011. Vol. 21. Issue 6. P. e282-e290.
5. Myer G.D., Lloyd R.S., Brent J.L., et al. How young is too young to start training? // *ACSM's health & fitness journal*. 2013. Vol. 17. No. 5. P. 14-23.
6. Jayanthi N., Pinkham C., Dugas L., et al. Sports Specialization in Young Athletes. Evidence-Based Recommendations // *Sports Health: A Multidisciplinary Approach*. 2013. Vol. 5. No. 3. P. 251-257.
7. Mostafavifar A.M., Best T.M., Myer G.D. Early sport specialisation, does it lead to long-term problems? // *Br J Sports Med*. Doi: 10.1136/bjsports-2012-092005.
URL: <http://bjsm.bmj.com/content/early/2012/12/19/bjsports-2012-092005.short>
8. Wade S.M., Pope Z.C., Simonson S.R. How Prepared Are College Freshmen Athletes for the Rigors of College Strength and Conditioning? A Survey of College Strength and Conditioning Coaches // *Journal of Strength & Conditioning Research*. October 2014. Vol. 28. Issue 10. P. 2746-2753.
9. Teetzel S. Minimum and Maximum Age Limits for Competing at the Olympic Games.
URL: <http://library.la84.org/SportsLibrary/ISOR/isor2010zk.pdf>

DOI: 10.17117/na.2015.08.406

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.406.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

**Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В.
Развитие самостоятельности школьников при обучении
математике**

**Artyuhina T.V., Bezrukova G.V., Imanova A.V.
The development of school autonomy in teaching mathematics**

Данная статья рассматривает виды самостоятельной работы школьников на уроках математики как одно из условий эффективности учебно-воспитательного процесса

Ключевые слова: самостоятельная работа школьников

This article considers the kinds of independent work of students in math class as a condition of effectiveness of the educational process

Key words: independent work of students

Артюхина Татьяна Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21
Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-он Юность, 9

Artyuhina Tatiana Vladimirovna

Teacher

Secondary school №21
Belgorod reg., Stary Oskol, district Youth, 9

Безрукова Галина Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21
Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-он Юность, 9

Bezrukova Galina Vladimirovna

Teacher

Secondary school №21
Belgorod reg., Stary Oskol, district Youth, 9

Иманова Алена Викторовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21
Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-он Юность, 9

Imanova Alena Viktorovna

Teacher

Secondary school №21
Belgorod reg., Stary Oskol, district Youth, 9

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели делать самостоятельные приложения этих сведений», – писал Л.Н. Толстой.

Обучение учащихся методам познания, в том числе привития им умений самостоятельно получать и применять знания, самостоятельно трудиться является одной из главных задач обучения, от ее решения во многом зависит эффективность учебно-воспитательного процесса, определяющими и конечными целями которого является формирование всесторонне развитой личности, готовой к активной трудовой деятельности.

Выбор данной темы обусловлен следующими противоречиями:

- между обязательным уровнем математической подготовки, зафиксированным в программе по математике и неспособностью учащегося достичь определенного, достаточно высокого уровня самостоятельности;
- между отсутствием в методике математики обобщенного подхода и рекомендаций по организации системы самостоятельных работ и программой, предусмотренной для изучения математики;
- между минимальным уровнем обязательных требований к учащимся и стремлением к более полному раскрытию математических способностей школьников.

Самостоятельная работа ученика – главный путь воспитания самостоятельности. Но самостоятельная работа, привлекая школьников, вызывает в то же время у многих серьезные затруднения. Она требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнения и переживания. Особенно много трудностей возникает у ребят на начальном этапе выработки тех или иных умений, навыков. Затруднения, конечно, стимулируют активность. Но вместе с этим усиливается и потребность в руководстве учителя.

Как метод обучения самостоятельная работа чаще применяется на уроках и дома с целью закрепления знаний и формирования умений. В соответствии с основной дидактической целью можно выделить такие виды самостоятельной работы: предварительные работы, подготавливающие к изучению новых знаний; работы, организуемые с целью изучения нового материала; работы, направленные на повторение, закрепление знаний; работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений; обобщающие и проверочные самостоятельные работы.

Если же в основу классификации положить те средства обучения, которые являются источником деятельности. То можно выделить следующие виды самостоятельных работ: работа с учебником, с дополнительной литературой, с раздаточным материалом, с компьютером и т.д.

В последнее время в связи с распространением идеи развивающего обучения заметно усилился интерес к той стороне самостоятельной работы, которая представлена поисковой деятельностью учащихся. Поэтому появилась новая классификация, в основу которой положены способы выполнения действий и уровень самостоятельности ученика: воспроизводящие, поисковые и творческие работы.

Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит и от того, каким образом организована деятельность учащихся. Форма организации – это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия учителя и учащихся, самих школьников между собой. Поэтому формы организации самостоятельной деятельности имеют важное воспитательное значение.

По форме организации деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Один и тот же вид работы можно рассмотреть с точки зрения дидактического назначения, используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности учащихся. При этом очевидно, что все классификации видов самостоятельных работ отражают все её стороны и не противоречат друг другу. А при разработке и практической реализации разных видов самостоятельной работы следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование разнообразных источников знаний. Также задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности.

Одной из важных особенностей заключительного этапа управления самостоятельной деятельностью является оценка её результатов. Она выражается в оценочном суждении учителя и отметке.

Словесная оценка стимулирует дальнейшую деятельность ученика, если учитель его поддерживает, подбадривает, выдвигает оптимистичный прогноз относительно будущих достижений. Особенно важна и плодотворна эта стратегия при анализе результатов текущих самостоятельных работ. Оценка здесь служит средством руководства к продвижению ученика.

Многие темы школьного курса математики начинаются с определения нового понятия, а затем изучают его свойства. Если буквально следовать учебнику, то ученику неясно, зачем дается это определение, а это мешает восприятию, тормозит усвоение, приводит к психологическому дискомфорту. После определения учителю необходимо приводить поясняющие примеры.

Как было уже отмечено, самостоятельные работы являются по дидактическим целям предварительными, подготавливающими к изучению нового. Приемлемые формы работы – сочетание индивидуальной и фронтальной. А собственные мысли учащихся (при умелом контроле и корректировке учителя) – продукт творческой деятельности учеников. По источнику знаний и методу работы – это работа с учебными упражнениями.

Хорошо продуманные, вовремя организуемые, разнообразные самостоятельные работы обеспечивают прочное, глубокое изучение и усвоение программного материала учащимися, развивают их самостоятельность, активизируют мыслительную деятельность, воспитывают личность.

DOI: 10.17117/na.2015.08.409

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.409.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

Бондаренко Ю.М. Артбук как проект на уроках иностранного языка

Bondarenko Yu.M. Artbook as a project on the English lessons

Проект посвящен стране изучаемого языка – Великобритании, ее традиций, культурных особенностей, символов и достопримечательностей. Продукт проекта – книга, сделанная своими руками в стиле АРТБУК. В процессе изготовления страниц книги, использовался обобщенный материал из учебника EnjoyEnglish 5 класса, а также дополнительные источники сети Интернет. Создание книги в стиле АРТБУК повышает интерес к изучению иностранного языка, будет способствовать быстрейшему запоминанию английских слов, расширению страноведческих знаний

Ключевые слова: творческая книга своими руками

A project is devoted to Great Britain, its traditions, cultural features, symbols and sights. A product of the project is a book which is made with your own hands in the Artbook style. Making pages of the Artbook students use the material from Enjoy English 5 class, and sources of the Internet. The creation of the Artbook devotes the interest in the studying of foreign language

Key words: artbook is made with your own hands

Бондаренко Юлия Маратовна

Учитель

Федоровская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов

Тюменская обл., Сургутский р-н, п.г. Федоровский, ул. Ленина, 17

Bondarenko Yuliya Maratovna

Teacher

Fedorovskaya high general school №2 with the deep studying of the separate subjects

Tumenskaya area, Surgutskiy dist., vill. Fedorovskiy, Lenina st., 17

Ведущим направлением нашего современного общества становится обеспечение развивающего потенциала новых федеральных образовательных стандартов и использование современных образовательных технологий.

Современное образование, целью которого является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, должно обеспечивать такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Одной из главных задач обучения иностранным языкам является формирование универсальных учебных действий, где приоритетом является способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому, на наш взгляд, метод проектов является наиболее подходящим методом в совершенствовании УУД.

На протяжении нескольких лет мы проводили уроки по традиционной методике в одном классе параллели и по методу проектов в другом классе этой же параллели. Результаты очевидны: проектная методика не только дает воз-

возможность учащимся больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал; дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся. Исследовательская деятельность школьников эффективна и незаменима в практике современной школы, т.к. она может быть использована в изучении любого предмета, на уроках и во внеклассной работе.

Одним из разнообразных и интересных продуктов проектной деятельности являются объекты АРТБУК, считающиеся произведениями искусства и реализующиеся в виде книги. Книги всегда привлекали аудиторию разного возраста: чем больше в них интересных картинок, тем ярче становятся фантазии детей и они глубже понимают смысл, с невероятной скоростью «впитывая» всё то новое, что видят глаза. Графический альбом или артбук (от англ. *artbook*) – коллекция изображений и иллюстраций, собранная в виде альбома под одной обложкой.

АРТБУКИ часто выходят небольшими тиражами, а чаще всего производятся как единственный в своем роде уникальный объект. Для создания произведений в форме АРТБУК художники используют широкий спектр форм, в том числе свитки, развороты, сыпучие элементы, содержащихся в коробке, а также связанные печатные листы и т.д. Художники принимали активное участие в создании печатной и книжной продукции на протяжении веков, но только к концу 20-го века появляется новое направление в создании книг в стиле АРТБУК. Происхождение направления АРТБУК отдают Уильяму Блейку. Основой АРТБУК может стать как собственно обычная книга, так и тетради, блокноты, ежедневники, даже просто скрепленные между собой листы бумаги. Заметим, что странички АРТБУК, как правило, объединены общей темой: книга о путешествии, личный дневник или просто экспериментальная площадка для освоения новых техник и материалов (которые в дальнейшем можно с успехом применять в любимом нами традиционном скрапбукинге). В содержании можно увидеть все самое интересное! Здесь можно рисовать (карандашом, акварелью), можно собирать и клеивать интересные вырезки из газет и журналов и понравившиеся красивые картинки, можно собирать в нем меморабиллии, снабжая все это своими заметками и собственными рисунками – в общем, простор для фантазии безграничен! Чаще всего все эти приемы комбинируются в технике коллаж.

Мы бы хотели представить творческо-информационный, среднесрочный, метапредметный проект учащихся МБОУ Федоровской СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов Сургутского района. В процессе изучения достопримечательностей Великобритании на уроках английского языка в 5 классе у учеников возникла идея создания книги об изучаемой стране, считая, что это повысит интерес сверстников, а также и учеников младших классов к изучению английского языка.

В процессе изготовления страниц книги использовался обобщенный материал из учебника Enjoy English 5 класса, а также дополнительные источники сети Интернет.



Источники информации: глобальная сеть Интернет

1. <http://about-britain.ru>
2. <http://www.visitbritain.com/ru/RU>
3. <http://dreamvoyage.ru/publ/1-1-0-32>
4. <http://www.castlesguide.ru/england>
5. <http://hurrayenglish.ru/castles/>

Темы для реализации проекта были включены следующие:

- как изменялась страна с 11 века по сегодняшний день;
- некоторые традиции (Куперсхилдская сырная гонка, День соломенного медведя, фестиваль крабов);
- экспонаты музея мадам Тюссо;
- растительный и животный мир Великобритании;
- популярные замки и их тайны.

Работа над проектом показала, что создание книги в стиле АРТБУК повышает интерес к изучению иностранного языка и способствует быстрейшему запоминанию английских слов, расширению страноведческих знаний. Вся работа над проектом, начиная с поиска информации, заканчивая изготовлением страниц, оказалась увлекательной, творческой, выполнялась с большим интересом и имела большой отклик среди одноклассников. Дальнейшая работа над данным проектом – создание школьной детской библиотеки в стиле АРТБУК.

Итак, применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Проект

ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания о языке, культуре, традициях, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная методика повышает мотивацию к изучению предметов и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

© 2015, Бондаренко Ю.М.

Артбук как проект на уроках иностранного языка

© 2015, Bondarenko Yu.M.

Artbook as a project on the English lessons

DOI: 10.17117/na.2015.08.413

Поступила (Received): 29.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.413.pdf>

Борzych Т.А. Духовное краеведение в условиях реализации ФГОС

Borzikh T.A. Spiritual Regional Studies under the implementation of GEF

В условиях реализации Федерального образовательного стандарта второго поколения появление авторской программы дополнительного образования А.В. Серegiной «Духовное краеведение», используемой как компонент системы духовно-нравственного развития и воспитания учеников на ступени начального общего образования, является очень ценным внедрением. Курс направлен на реализацию новой государственной ценностно-ориентированной образовательной политики
Ключевые слова: духовное краеведение, ФГОС, духовно-нравственное развитие

Борzych Татьяна Александровна
Педагогический колледж г. Тамбова

In the context of the implementation of the Federal educational standard of the second generation of the appearance of the author's program of additional education AV Seregina "Spiritual Regional Studies", used as a component of a system of spiritual and moral development and education of pupils in primary education, is a very valuable introduction. The course is aimed at implementing the new state value-oriented educational policy

Key words: spiritual local history, GEF, spiritual and moral development

Borzikh Tatiana Alexandrovna
College of Education in Tambov

Проблема духовно-нравственного воспитания детей была актуальна всегда, но сегодня она стоит как никогда остро. Современное общество ориентировано на потребление благ и преобразование мира лишь для более полного удовлетворения своих потребностей. И «герой нашего времени» если интеллектуально и технически образован, то, к сожалению, не всегда «человечен». В свете выявленных проблем духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Современная школа призвана помочь заполнить образовавшийся духовный вакуум, построить обучение на основе духовно-нравственных ценностей, определяющих будущее любого народа.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоя-

ять разрушительным влияниям. О каких ценностях идет речь? Это, прежде всего, человек, его права и свободы которыми в соответствии с Конституцией, наделены все граждане России:

- патриотизм, знание и уважение к российской истории, памяти предков, пожертвовавших жизнью ради свободы и независимости, любовь к своей малой родине, своему народу, к России, служение на благо отечества;

- справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, почитание старших, забота о младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество, наука и образование, искусство и литература, ценность знания, понимание научной картины мира, целеустремленность, эстетическое развитие – уважение к труду, творчество и созидание;

- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, веротерпимость;

- понимание того, что мы живем на планете Земля с её многообразием культур и народов, что прогресс человечества влечет за собой экологические проблемы, что необходим мир во всем мире.

В условиях реализации Федерального образовательного стандарта второго поколения появление авторской программы дополнительного образования А.В. Серегинной «Духовное краеведение», используемой как компонент системы духовно-нравственного развития и воспитания учеников на ступени начального общего образования, является очень ценным внедрением. Курс направлен на реализацию новой государственной ценностно-ориентированной образовательной политики. Он имеет культурологическую направленность, так как изучает специфику и сущность функционирования и развития нашей национальной культуры, определяет её место и роль среди других социальных явлений.

Уникальность курса состоит в том, что он разработан для учеников начальной школы. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников.

Программа имеет ярко выраженную духовную направленность, так как на конкретных примерах родной истории дает ребенку представление о духовно-нравственных основах бытия, о традициях и духовном опыте наших предков, способствует формированию нравственных черт личности обучающихся, а в конечном итоге усвоению рефлексивной компетенции.

Значительная часть авторской программы посвящена святым и святыням Тамбовской земли. Знакомство с житиями Тамбовских святых не оставляет детей равнодушными. Примеры духовных подвигов таких подвижников, как преподобный Серафим Саровский или Лука Войно-Ясенецкий, вызывают стремление детей подражать святым людям, способствуют научению терпимости, незлобности, милосердию. Изучению своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, потребность в сознательном труде, готовность

служения людям и Отечеству, удовлетворяет социальную компетенцию учащихся. Духовное краеведение предусматривает систематическое посещение музеев, выставочных залов, расположенных в области проживания, а также экскурсии в храмы и монастыри, и другие памятные места.

Таким образом, духовное краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о Тамбовском крае, стране, сохранению и развитию культурных достижений и традиций малой родины за счет становления ключевых компетенций: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной и социальной.

Реализация курса «Духовное краеведение» воспитывает не только знающего и работоспособного человека, но и полноценную личность, живущую осмысленно и одухотворенно, имеющую нравственное измерение своих действий, утверждающую словом и делом высокие духовные идеалы, приносящую пользу не только себе, но и Отчизне

© 2015, Борзых Т.А.

Духовное краеведение в условиях реализации ФГОС

© 2015, Borzikh T.A.

Spiritual Regional Studies under the implementation of GEF

DOI: 10.17117/na.2015.08.416

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.416.pdf>

Братухина Е.И. Проценты и кредит в математике

Bratuhina E.I. Procents and credit in mathematics

Статья посвящена демонстрации практической ценности математики как науки, связи ее с экономикой. Рассматриваются основные принципы формирования у старшеклассников представлений о работе банка и механизма предоставления кредита, умения сделать простейшие расчеты. В статье представлены методы поддержания у учеников интереса к материалу

Ключевые слова: процент, кредит, математика, выплаты, банк

The article is devoted to demonstrate the practical value of mathematics as a science, its relation with the economy. The basic principles of formation at senior pupils perceptions of the Bank and the mechanism of the credit, the ability to do simple calculations. The article presents the methods of maintaining the interest of the students to the material

Key words: procents, credit maths, payments, bank

Братухина Елена Ивановна

Учитель

Общеобразовательная Школа с углубленным изучением отдельных предметов №10

г. Кирово-Чепецк, ул. Школьная, 4 А

Bratuhina Elena Ivanovna

Teacher

Middle School with in-depth study of specific subjects №10

Kirov-Chepetsk, Shkolnaya st., 4 A

Любой ученик, выходящий во взрослую жизнь, сталкивается с необходимостью проведения простейших финансовых операций.

Новые экономические отношения условно разделили россиян на две группы: одна занимает деньги у финансовых структур, а другая вкладывает. С экономической точки зрения речь идет о кредитной операции, самом распространенном виде финансовой сделки.

Поэтому очень важно, чтобы у старшеклассников были сформированы представления о работе банка и механизма предоставления кредита, умения сделать простейшие расчеты, связанные с этими операциями. Если класс не с экономическим профилем, то сама ввожу понятия: банк, гашение кредита, гашение процентов, принципы кредитования.

Из многообразия экономических тем я выбираю материал, связанный с банковскими операциями по получению кредита и его погашения.

Чтобы школьники хорошо усвоили данный материал, я выстраиваю свою работу так. Начинаю с простейших задач на проценты.

Отрабатываю через систему упражнений 3 основных действия с процентами (вводные задачи):

а) Нахождение % от числа;

б) Число по его %;

в) Процентное отношение чисел .

Интерес к материалу в значительной степени поддерживается содержанием задач, которые приближены к реалиям современной жизни.

После вводных задач учащимся указывается на то, что полученные знания и умения позволяют им характеризовать математическое значение понятие процент.

На примере задачи рассматривается экономическое значение процента.

С помощью формул арифметической и геометрической прогрессии выводятся формулы простого и сложного процентного роста.

Применение формул рассматривается на конкретных, часто встречающихся на практике, задачах.

Ходим с ребятами на экскурсию в банк, где знакомимся с различными таблицами.

В банках используют «Таблицы коэффициентов наращивания по сложным процентам». С помощью них можно решать задачи на простой и сложный процент. Ученики делают вывод, что наращивание по сложным процентам для вкладчиков выгоднее.

Рассматривая расчет выплат по кредиту, делают вывод, что гашение кредита – постоянная величина. Остаток изменяется на величину гашения кредита, а гашение процентов начисляется как процент от остатка после гашения основного кредита.

Для более полного понимания принципов кредитования решаем задачи на применение «образовательного кредита» Сбербанка России, что очень актуально для старшеклассников как будущих абитуриентов. Рассчитали ежемесячную сумму оплаты образовательного кредита, выданного на 5 лет.

Итак, задачи на проценты демонстрируют практическую ценность математики как науки, связь ее с экономикой и помогают активизировать учебную деятельность. Это дает возможность повторить, закрепить и расширить базовые знания учащихся по теме «Проценты» на новом качественном уровне.

DOI: 10.17117/na.2015.08.418

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.418.pdf>

Булынин А.М.
**Ценностное воспитание будущих
специалистов в условиях вуза**

Bulynin A.M.
**Valuable education of future experts in the
conditions of higher education institution**

Статья посвящена проблеме ценностного воспитания будущего специалиста в условиях высшего профессионального образования. В ней с аксиологических позиций дана сущностно-содержательная характеристика феномена воспитания. Показаны способы организации воспитательной деятельности в соответствии с концептуальными положениями «школы диалога культур» в образовательном процессе вуза
Ключевые слова: ценности, ценностное воспитание, личность, высшее профессиональное образование, будущие специалисты

Article is devoted to a problem of valuable education of future expert in the conditions of higher education. In it from axiological positions it is given appreciably – the substantial characteristic of a phenomenon of education. Ways of the organization of educational activity according to conceptual provisions of "school of dialogue of cultures" in educational process of higher education institution are shown
Key words: values, valuable education, personality, higher education, future experts

Булынин Александр Михайлович
Доктор педагогических наук, профессор
Ульяновский государственный университет
г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42

Bulynin Aleksandr Mikhailovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ulyanovsk state university
Ulyanovsk, L. Tolstoy st., 42

Проблема ценностного воспитания будущих специалистов на сегодняшний день остаётся актуальной. Ценности, усвоенные личностью, во многом определяют ее отношение к окружающей действительности, своему внутреннему миру. Все это, впоследствии, отражается не только на качестве профессиональной деятельности, но и, в конечном итоге, оказывает влияние на духовное развитие самих молодых людей, возлагающих на себя основную заботу о процветании общества. Известно, что «по многим параметрам человек уступает другим живым существам. В строении нашего тела много нецелесообразного – что логично, если учесть, что оно возникло не в готовом виде, а сформировалось эволюционным путем. Но человек стал человеком, когда осознал свое несовершенство» [3, с.192]. Люди нашли способ совершенствовать себя и окружающее пространство, формулируя идеальные представления об устройстве мира, о более гуманных межличностных и межгрупповых взаимоотношениях, выверяя их в повседневной жизни. Лучшие поведенческие нормы, обеспечивающие выживание и процветание рода передавались последующим по-

колениям как образец для подражания. Таким образом, постепенно сложилась нормативная база ценностного воспитания подрастающего поколения. В общеметодологическом плане ценностное воспитание понимается в качестве целенаправленного процесса, предполагающего управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру. Оно представляет собой последовательное, диалектичное движение к цели, в результате которого происходит обретение студентом системы ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, опыта саморефлексии. Ценности определяют перспективу развития личности, связывают исторические эпохи и поколения, устанавливают преемственность лучших традиций в сфере социального взаимодействия. Ценности утверждаются в жизни молодых людей не случайно, их усвоение во многом зависит от системы воспитания. Мировоззренческая основа, формирующая предуготовленность к поведенческим поступкам, способствует созданию в сознании человека определенных аксиологических ориентиров, следуя которым он делает нравственный выбор, соотнося его с личностными смыслами в сфере социально – профессиональной деятельности. В таком понимании система высшего профессионального образования, взвешивая и обдумывая свои валентности должна учитывать ценностные доминанты воспитания, составляющие, по мнению, И. Канта, А. Шопенгауэра конечную основу моральных действий, интеллигентный характер, определяющий неизменное участие человека в мировой воле. На современном этапе развития общества, при осуществлении процесса ценностного воспитания будущих специалистов ставка делается на воспроизводство рациональных форм сознания. По мнению исследователей: «Такое сознание способно избавить социальную деятельность индивидов от влияния манипуляции и привести людей к более полной реализации собственных рациональных потребностей и интересов. Рациональное поведение основано на понимании объективной ценности различных жизненных ресурсов» [5, с. 21]. При этом не всегда есть понимание того обстоятельства, что установки на оказание образовательных услуг как коммерческого приоритета ведут к упрощению всего многообразия человеческих отношений. Рационализм, утилитарность вторгаются в ценностное сознание подрастающего поколения, по сути дела предлагая ему самостоятельно делать нравственный выбор в условиях стремления к быстрому обогащению. В результате падения общественной престижности труда у определенной части молодежи формируется социальный пессимизм. Поэтому «сегодня особенно важным становится переосмысление целостности общества, его «перекодирование» через мировоззренчески – смысловые, ценностные параметры. Это изменение способа социальной представленности общества для современников, переоценка наиболее важных средств жизнеобеспечения», утверждают исследователи [4, с. 901]. Стремясь глубже постичь ценности бытия, будущий специалист сталкивается с целым рядом затруднений, наиболее серьезным из которых является фиксирование доминирующих значений, позволяющих понять картину ценностной рядоположенности. Известно, что «в процессе установления значимости предметов и явлений окружающей реальности личность подвергает ценность оценке, то есть осознает сте-

пень соответствия данного предмета своим потребностям и возможность их удовлетворения в наличной ситуации. Лишь осмысленная и признаваемая ценность способна выполнять функцию ориентира в профессиональной работе, придавая социально направленный импульс личности» [1, с.11].

В ходе анализа общеметодологической, научной и специальной литературы удалось установить, что наиболее эффективные концепции воспитания имеют в качестве важнейшего элемента довольно четкие представления о целях, нормах и ценностях человеческого бытия. При этом концептуальным является положение об историко-образовательной детерминации идей и принципов воспитательных систем, преобразование которых должно происходить не через разрушение или полное отрицание старого, а на основе тщательного изучения прежнего опыта воспитания актуальных для данного времени личностных качеств. От этого во многом зависит успешность прогнозирования аксиологических ориентиров. Применительно к конкретному образовательному процессу нужно говорить о внедрении воспитательных ценностей в учебно-познавательную деятельность для обеспечения усвоения студентами их смысловых значений. Данные междисциплинарного анализа проблемы ценностей позволяют утверждать, что структура аксиологического сознания у всех людей практически однотипна, а жизненные ценности как некие стратегические принципы поведения устойчивы в течение длительного времени. Поэтому вполне приемлемо использование двух традиционных способов организации воспитания, выделяемых в отечественной педагогике как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей [2, с. 234-235]. Согласно концептуальным положениям «школы диалога культур» активизация аксиологических структур должна быть организована таким образом, что бы происходило эффективное развитие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов личности, а также обеспечивалось понимание сущности формируемого понятия. В ходе реализации частных методик и технологий ценностного воспитания отмечается определенная доминанта, обращенная к данным компонентам. Когнитивный компонент формируется с помощью такого инструмента воздействия как слово. Именно оно способствует приобщению студентов к знаниям через умелое владение им, является средством выражения интеллектуального потенциала. Развитие аффективного компонента происходит в результате духовного обогащения эмоционально-чувственной сферы личности, стремящейся к добру, эмпатии, гуманизму. Уровень сформированности поведенческого компонента демонстрирует практический поступок человека, утверждающего себя в новом качестве. При этом необходимо помнить, что воспитательные воздействия не должны вызывать у будущих специалистов отторжения, желания ухода от организуемых влияний. Анализ результатов научно-педагогических исследований показывает искреннее стремление студентов к конструктивному освоению предлагаемых ценностей, что в свою очередь, диктует необходимость проведения систематической работы по ценностному воспитанию для получения позитивного сдвига в аксиологической структуре личности будущих специалистов.

Список используемых источников:

1. Булынин А.М., Брагина А.Д. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования (теоретико-исторический аспект): Монография. Ульяновск: Качалин А.В., 2010. 220 с.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.
3. Соколов А.Б. Мифы об эволюции человека. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. 390 с.
4. Шалбин В.Л. Социальная сплоченность как ключевой компонент образования целостного гражданского общества // Вестник Тамбовского гос. тех. ун-та, 2011. Т. 17. №3. С. 900-906.
5. Эйдман И.В. Прорыв в будущее: социология интернет-революции. М.: ОГИ, 2007. 384 с.

© 2015, Булынин А.М.

Ценностное воспитание будущих специалистов в условиях вуза

© 2015, Bulynin A.M.

Valuable education of future experts in the conditions of higher education institution

DOI: 10.17117/na.2015.08.422

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.422.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Бутакова М.В., Воропанова Л.С., Мухин И.А.
Концептуальные основы модели межведомственной
системы непрерывного образования в области
безопасности жизнедеятельности**

**Butakova M.V., Voropanova L.S., Mukhin I.A.
Conceptual bases of the model of interagency continuing
education in the field of life safety system**

В статье изложены концептуальные основы модели межведомственной системы непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Рассмотрено формирование вертикальных и горизонтальных связей в образовательном пространстве региона

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, образовательное пространство, уровень образования

The article presents the conceptual foundations of the model inter-ministerial system of continuing education in the area of safety. The formation of vertical and horizontal linkages educational space of a region

Key words: life safety, educational space, the level of education

Бутакова Марина Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда, пр. Победы, 37

Butakova Marina Vladimirovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Vologda state university
Vologda, Pobedy ave., 37

Воропанова Людмила Серафимовна
Кандидат биологических наук, доцент, ведущая
кафедры
Вологодский государственный университет
г. Вологда, пр. Победы, 37

Voropanova Ludmila Serafimovna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Head of department
Vologda state university
Vologda, Pobedy ave., 37

Мухин Иван Андреевич
Кандидат биологических наук, старший
преподаватель
Вологодский государственный университет
г. Вологда, пр. Победы, 37

Mukhin Ivan Andreevich
Candidate of Biological Sciences, Senior Lecturer
Vologda state university
Vologda, Pobedy ave., 37

Внимание к образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» связано с тем, что возрастающие негативные последствия чрезвычайных ситуаций и недостаточный уровень готовности населения в области безопасного поведения и предупреждения различных опасностей требуют такой системы образования подрастающего поколения, которая позволит снизить вероятность возникновения рисков, связанных с человеческим фактором [3].

В организации обучения и содержании преподаваемых материалов имеются пробелы, значительно снижающие эффективность достижения целей и задач предмета ОБЖ и курса БЖД. Практически за рамками программы образования в данной области осталась деятельность дошкольных учреждений. Также не разработана система взаимодействия с родителями, на которых лежит важная функция привития основ культуры безопасности жизнедеятельности.

Важную роль в формировании основ безопасности жизнедеятельности играет этап школьного обучения. Однако анализ состояния преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Вологодской области показывает, что реализация курса в школе осложняется отсутствием профессионально подготовленных педагогических кадров. Это связано с тем, что подготовке школьных учителей БЖ уделялось недостаточное внимание в регионе. В настоящее время среди учителей ОБЖ преобладают специалисты других профилей, а также отставные военные.

Предмет ОБЖ в такой модели является базовым, системообразующим. Вместе с предметом «Окружающий мир» в начальной школе предмет ОБЖ обеспечивает непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования, а также создает предпосылки для освоения программ по данному направлению в учреждениях профессионального образования [4].

Содержание стандарта по курсу ОБЖ разработано в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В основной общеобразовательной школе основной акцент делается на формирование и укрепление здоровья обучающихся, формирование компетенций, необходимых для повседневной жизни, поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуациях социального характера. На ступени старшей школы содержание направлено на подготовку к военной службе, выбору траектории профессиональной карьеры, формирование репродуктивного здоровья, на изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Приоритетными направлениями преподавания предмета ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования являются: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера; современный комплекс проблем безопасности; основы военной службы.

Структура и содержание курса не в полной мере обеспечивают перманентность развития знаний и умений учащихся на различных уровнях подготовки. Это не позволяет сформировать преемственность на разных стадиях образовательного процесса в этой области. Требуется устранение этого недостатка, а также ориентация образовательной системы на развитие культуры

безопасности жизнедеятельности населения различных возрастных и социальных групп [1].

Преемственность в образовании подразумевает непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – школа, школа – ВУЗ, ВУЗ – последипломное обучение и т.д.). Таким образом, в рамках целостной системы должны быть объединены эти этапы или формы. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности в Вологодской области в настоящее время участвуют государственные общеобразовательные учреждения, а также заинтересованные ведомства, органы государственной власти и общественные объединения (в том числе детей и молодёжи).

Единая система всеобщего, комплексного и непрерывного образования в области ОБЖ региона должна включать:

- дошкольное образование;
- образование обучающихся общеобразовательных школ;
- образование в учреждениях дополнительного образования;
- образование в начальной и средней профессиональной школе;
- образование в высших учебных заведениях;
- профессиональную переподготовку и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждений и органов управления.

Система формирования связей внутри образовательного пространства Вологодской области представлена на рис. 1.

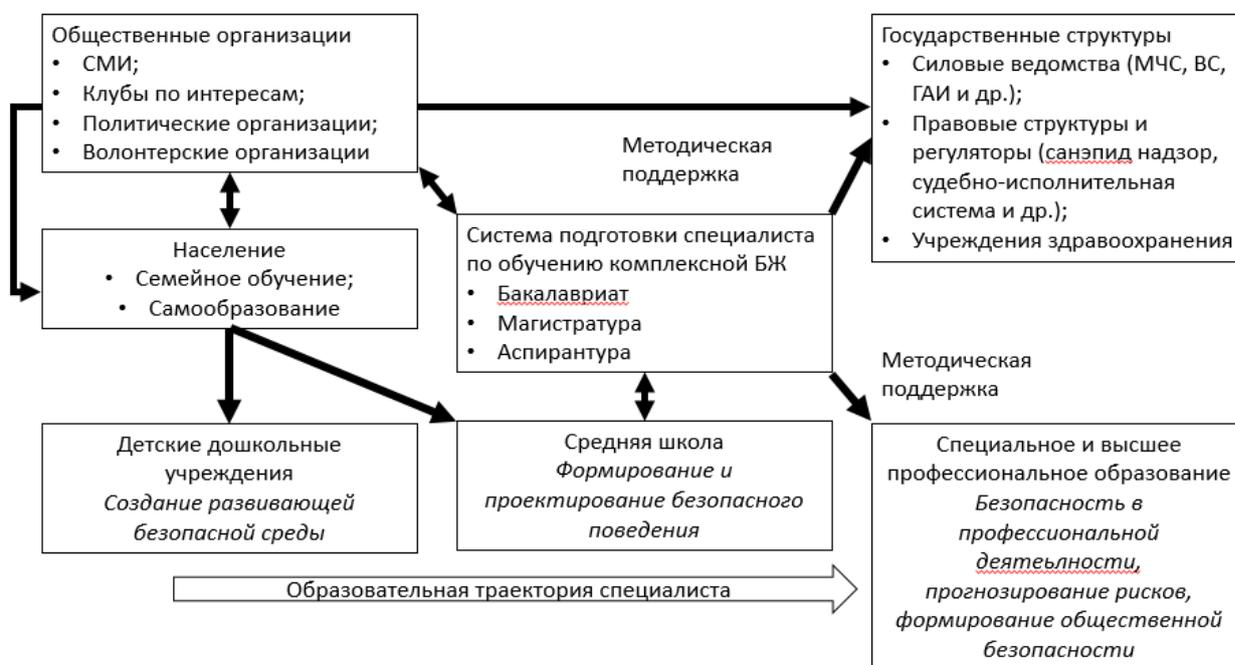


Рис. 1. Схема формирования связей между элементами образовательного пространства ОБЖ в Вологодской области

Для повышения устойчивости взаимодействия и формирования новых, необходимых в текущий момент связей, предлагается координация образовательной и воспитательной деятельности на разных ступенях в едином центре,

в роли которого выступит Вологодский государственный университет. Основой для функционирования такого центра послужит методическая и материальная база, сформированная в ВоГУ. Его сетевой характер позволит привлечь ресурсы различных организаций – учебно-материальную базу региональных подразделений МЧС России, МВД России, Госнаркоконтроля России и других. Университет, в свою очередь, осуществляет многоаспектную и разноплановую деятельность по реализации непрерывного образования: образовательную, методическую, организационную, научную.

В основе предлагаемого подхода к организации системы формирования культуры безопасного поведения лежит концепция образовательной среды региона, формируемой как внутренними компонентами системы образования, так и внешними, по отношению к ней ведомствами и организациями. В образовательной среде мы выделяем вертикальные и горизонтальные связи. Вертикальные связи формируются между участниками системы образования (при движении человека по образовательной траектории, на всех этапах – от дошкольного до профессионального), а также работодателями, которые занимаются повышением компетентности работников в области культуры безопасности жизнедеятельности. Характер этих связей, а также их эффективность обусловлена наличием методической и содержательной преемственности. Предполагается, что одна из основных проблем – отсутствие единого подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности на разных образовательных ступенях, поэтому разработан комплекс мероприятий по адаптации различных методических подходов.

Значительную роль в формировании межуровневых вертикальных связей играет волонтерская деятельность, которая обеспечивает «живую» связь между обучающимися и широкими слоями населения.

Горизонтальные связи складываются между компонентами образовательной среды, не относящимися непосредственно к системе образования, но также играющими важную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Они представлены структурами МЧС, МВД, общественными организациями (волонтерские объединения, ВДПО, студенческий спасательный отряд ВоГУ, ВО «Всероссийский студенческий спасательный корпус», ВО ООО «Россоюзспас») и другими (рис. 2). Взаимодействие таких организаций с системой образования недостаточно налажено и не имеет научно-методического обеспечения. Включение их в работу позволит разработать механизмы взаимодействия в рамках образовательного пространства региона, повысит эффективность деятельности по формированию личности безопасного типа поведения.

В университете студенты получают фундаментальное образование в сфере естественных наук – географии, биологии, экологии, социально-педагогическом направлении – психологии, социологии, педагогике. В рамках профессиональных дисциплин освещаются различные аспекты безопасности: биологические, химические, радиационные, пожарные, информационные, социальные, психологические и другие. Большое место уделяется изучению природных и техногенных рисков современности, проблемам защиты населения в

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминального характера, основам военной службы, военно-патриотического воспитания [2].

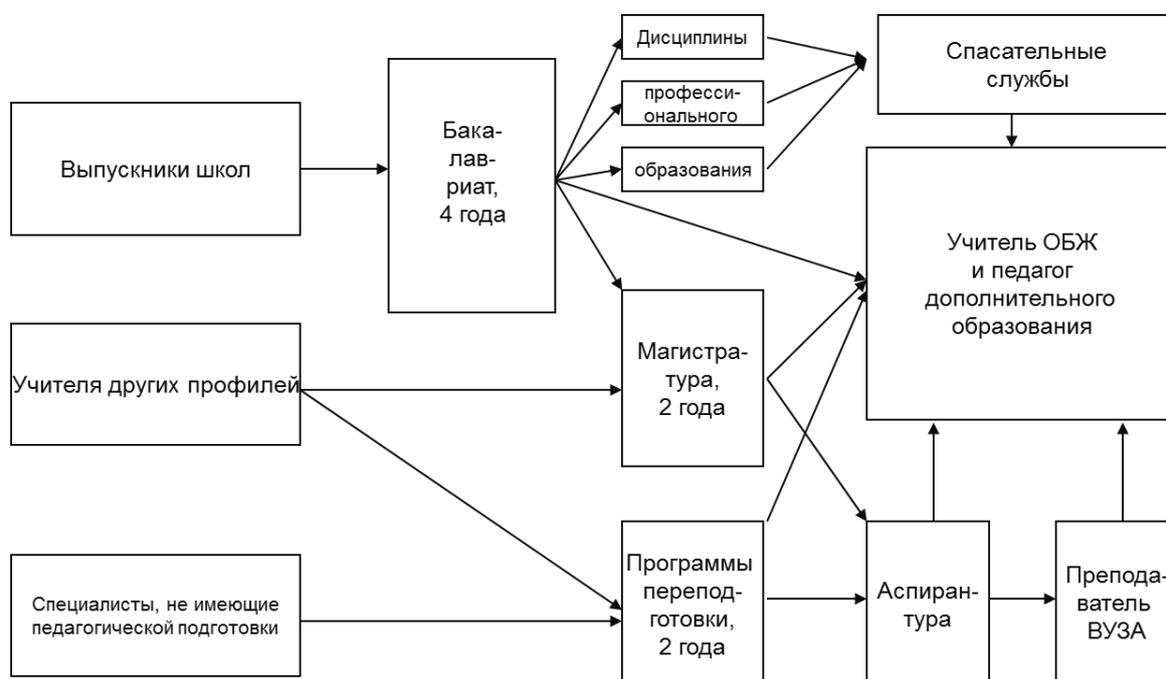


Рис. 2. Схема образовательной траектории специалиста в области преподавания БЖ

Образовательной программой предусмотрены учебные практики по спортивному ориентированию, основам военной службы, пожарной безопасности, выживанию в экстремальных ситуациях (организация походов разной категории сложности), комплексная в учебно-спасательных центрах МЧС региона.

Сферой профессиональной деятельности выпускника могут быть общеобразовательные и специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, организации министерства чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

Таким образом, основными факторами формирования образовательной среды региона являются функциональные связи внутри системы непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности, качество и активность отдельных образовательных центров, играющих как стимулирующую, так и координирующую роль. Несмотря на разнообразие связей образовательных и воспитательных учреждений выявлен значительный нереализованный потенциал их расширения и активизации, а также качественного наполнения.

Список используемых источников:

1. Костецкая Г.А., Киселева Э.М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого образования и модернизации образовательных стандартов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. № 2 (148). 2012. С. 54-60.

2. Станкевич П.В. Теоретико-методические основы подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» // Материалы XIII научно-практической конференции 23-27 ноября 2009. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С. 152-156.
3. Станкевич П.В., Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (14). С. 246-250.
4. Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

© 2015, Бутакова М.В., Воропанова Л.С., Мухин И.А.
Концептуальные основы модели
межведомственной системы непрерывного
образования в области безопасности
жизнедеятельности

© 2015, Butakova M.V., Voropanova L.S., Mukhin I.A.
Conceptual bases of the model of interagency
continuing education in the field of life safety system

DOI: 10.17117/na.2015.08.428

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.428.pdf>

Бутенко И.А.
**Мастер-класс «Интегративный подход в преподавании
истории, обществознания и литературы»**

Butenko I.A.
**The integrative approach of History, Social studies and
Literature subjects in school teaching**

Предметы история и литература – едва ли не самые «интегрированные» школьные дисциплины. Для совершенствования исторического и литературного образования школьников, их художественно-эстетического развития большое значение имеет проведение интегрированных уроков. Это способствует формированию личности. Интегрированные уроки истории и литературы создают яркий, красочный фон для изучения эпохи через литературные произведения. Понятие «Интеграция» происходит от латинского – цельный. Учащиеся сравнивают изображение Ивана Грозного в исторических документах и в произведении М.Ю. Лермонтова

Ключевые слова: история, литература, интеграция, образ, свое видение мира

Бутенко Ирина Афанасьевна

Магистр, учитель

СОШ № 1

г. Абакан, ул. Советская, 28

The subjects such as Literature and History are the most integrative school discipline. The organization of History and Literature lessons in the process of studying at school help us teachers to develop the artistically – esthetic taste and formation of personality of our students. The integrative lessons help teachers to create a bright background for studying epoch through literary productions. The concept “Integrative” comes from the Latin – whole, solid, integral. Students compare the picture of Ivan the Terrible in a historical documents with his image in the work by Lermontov

Key words: history, literature, integrative lessons, image, own vision of the world

Butenko Irina Afanasievna

Master, teacher

School number 1

Abakan, Sovietskaya st., 28

В настоящее время российское образование идет по пути замены научно-фундаментального подхода «компетентностным» для школы и вузов. Этому способствует углубление содержания исторического и литературного образования, расширение круга дискуссионных вопросов, требующих самостоятельного решения и аргументации присоединения к той или иной точке зрения. Предметы история и литература – едва ли не самые «интегрированные» школьные дисциплины. Для совершенствования исторического и литературного образования школьников, их художественно-эстетического развития большое значение имеет проведение интегрированных уроков. Это способствует формированию личности, хорошо ориентирующейся в культурном окружении. Интегрированные уроки истории и литературы создают яркий, красочный фон для изучения эпохи через литературные произведения. Дея-

тельность учащихся на интегрированных занятиях не требует непосредственного погружения в контекст эпохи, с ее помощью она изучается как бы извне, глазами сегодняшнего активного читателя и зрителя.

Понятие “Интеграция” происходит от латинского – цельный, что подразумевает восстановление некоего – единого образовательного пространства, в данном случае – пространства предметов изучаемых в школе. В словаре русского языка С. И. Ожегова: “интегрировать – объединять в единое целое”. Интеграция знаний по различным учебным дисциплинам – одна из наиболее эффективных форм познания. Задача интегрирования «...не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать ученикам желанное представление о единстве окружающего нас мира» [4, с.28].

Интегрированный урок – достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки. Работа над уроком состоит из трех основных этапов:

– Подготовительный этап – определяются цели и задачи урока, обосновывается необходимость интеграции с – другими школьными предметами, составляется план – конспект урока. Обучающиеся подбирают видеоматериалы, готовят презентации по конкретному вопросу данной темы, получают индивидуальные задания

– Основной этап – организация и проведение урока в рамках предложенных типов. (урок-игра, урок с элементами анализа и сопоставления различных источников информации, урок-решение проблемных ситуаций, урок-размышление, урок-дискуссия, урок конференция, урок-презентация, урок-портрет, урок-экскурсия)

– Заключительный этап – учитель совместно с обучающимися подводит итоги урока. Намечает вопросы для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме. Организует обмен мнениями участников о возможности проведения интегрированных уроков в дальнейшем.

Роль учителя на интегрированном уроке меняется, его главной задачей становится организация такого познавательного процесса, – при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на уроках предметов – школьного курса, так и в результате кропотливой работы с дополнительными источниками информации.

Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует и овладению грамотой культуры (языковой, этнической, исторической, философской) [5, с.11].

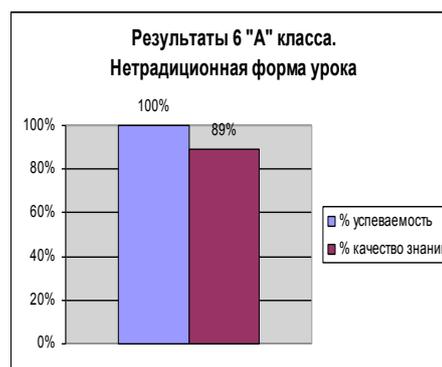
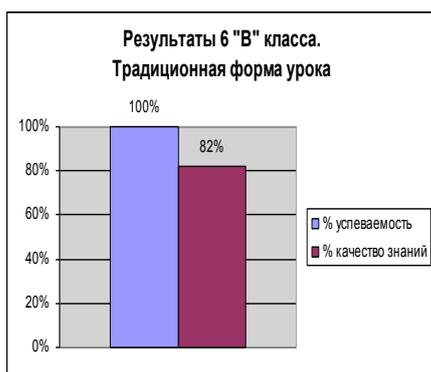
Эксперимент был проведён на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Абакана. За основу были взяты традиционные и нетрадиционные (интегрированные) формы уроков истории и литературы по разделам «Образование древнерусского государства» и «Русь Московская», с помощью которых выявлялось влияние формы организации урока истории и литературы на уровень качества знаний. В эксперименте участвовали два 6-х класса: В 6 «А» классе (экспериментальный класс) в ходе эксперимента проводились уроки нетрадиционной формы, а в 6-ом «В» классе (контрольный класс) – традиционные уроки (комбинирован-

ные). Проводимое исследование требовало от учащихся овладения большим объёмом точных знаний исторической и литературной направленности и оперирование учебными умениями сравнительно-аналитического характера.

В конце эксперимента в обоих классах была дана итоговая контрольная работа в виде тестов, заданий на размышления по разделу «Русь Московская». Результаты итоговой контрольной работы были проанализированы с точки зрения точности воспроизведенных знаний, грамотной логической систематизации изученного материала, способности актуализировать проверяемый материал за короткий отрезок времени, в ограниченных оформительских рамках. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что традиционные и интегрированные формы уроков могут эффективно применяться как при изучении раздела «Русь Московская», так и при изучении всего курса истории и литературы в шестых классах.

Эксперимент показал, что использование интегрированных форм на уроках истории и литературы значительно влияет на качество знаний учащихся.

Результаты итоговой контрольной работы по разделу «Русь Московская» можно представить в виде графиков:



На основании этих данных можно утверждать, что использование нестандартных форм на уроках можно эффективно применять при изучении истории и литературы в средней общеобразовательной школе. Отсюда следует, что у данной группы учащихся наблюдается стабильная учебная деятельность, то есть усвоенные ранее знания сохраняются у них в памяти на достаточно длительный промежуток времени.

С целью формирования у школьников представления об уникальности и ценности русской цивилизации как феномене всемирной истории, о преемственности социальных и культурных традиций в истории нашей Родины, был разработан и утвержден элективный курс «Пришедшие из истории», рассчитанный на учащихся 9 класса. Тематика курса предполагает высокий уровень насыщенности художественно-историческим материалом. Содержательная последовательность хронологических блоков курса непосредственно связана с программой отечественной истории и литературы в школе по следующим разделам: Возникновение Древнерусского государства, Расцвет культуры домонгольской Руси – русские народные сказки и былины, «Слово о полку Игореве»,

установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия – М.Ю. Лермонтов и т.д.

В рамках данного курса были разработаны варианты уроков по темам: «Первые князья – месть княгини Ольги» – учебный суд, Образ Ивана Грозного в произведении М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» – изучение нового материала на основе анализа исторических и литературных источников и др.

Приведем пример дода урока по теме: Исторические личности 16 века в литературном произведении М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»:

Мы познакомимся с самым «грозным» историческим периодом в истории России, событием «Опричина» и боярских опричниках в период царствования Ивана Васильевича, который в 1533 году вступил на престол, его правление растянулось на 51 год. Посмотрим фрагмент из художественного фильма «Иван Грозный» режиссера А. Эйзенштейна. 3 декабря 1564 года царь отправился в Александровскую слободу. Царь потребовал учредить Опричину. Что такое опричина? Дети читают определение. В 1565 году опричина имеет иной смысл.

Вопрос детям: С какой целью царь ввел опричину?

Задание: заполните таблицу, в первую графу внесите ключевые слова, характеризующие царя и обстоятельства, подготовившие опричину. Дети работают с документами. Во вторую графу вносят ключевые слова, раскрывающие сущность опричины. Вместе с опричиной в обиход вошло слово «опричник».

Обратимся к литературному произведению М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича...».

Задание: Найдите исторические детали и объясните их художественную роль в сцене пира у царя. К каким временам русской истории относит читателя упоминание об Иване Грозном? Какие еще исторические детали в содержании и языке поэмы дополняют представление об эпохе русского средневековья? Найдите подтверждение в тексте.

Дети приходят к важному для понимания идеи поэмы: выводу о том, что главным разрушителем основ национальной жизни выступает царь.

Итак, мы убедились, что Иван Грозный был противоречивой личностью. С одной стороны – жестокий тиран, с другой – мудрый и лукавый.

Усвоенные на основе данного курса исторические и литературные знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников школ в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарной направленности творческого мышления.

В соответствии с поставленной целью в плане реализации технологии достигнуты следующие результаты:

Повышение качества успеваемости обучающихся по предмету на 20-25%. Степень вовлеченности обучающихся в предметную деятельность (историко-литературную – посещение ЭК) постоянно повышается: в 2013-2014 уч.г. – 52%, в 2014-2015 уч.г. – 65%. Уровень заинтересованности детей предметом

растет, формируется эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу. На городских и республиканских научно-практических конференциях и семинарах, представлен опыт, востребованный педагогическим сообществом по данной теме.

Список используемых источников:

1. Зверев И.Д. Межпредметные связи как педагогическая проблема. М.: Наука, 1975. С. 89.
2. Леонов С.А. Интегрированные уроки. М.: Айрис-пресс, 2003. С. 176.
3. Парецкова С.В., Варакина И.И. История: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. Волгоград: Учитель, 2007. С. 191.
4. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. С. 65.
5. Шарова Н.А. Нестандартные уроки. Волгоград, 2008. С. 55.

© 2015, Бутенко И.А.

Мастер-класс «Интегративный подход в преподавании истории, обществознания и литературы»

© 2015, Butenko I.A.

The integrative approach of History, Social studies and Literature subjects in school teaching

DOI: 10.17117/na.2015.08.433

Поступила (Received): 05.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.433.pdf>

Быкова Д.В.
Особенности использования наглядных методов
обучения иностранному языку в подростковом возрасте

Bykova D.V.
Peculiarities of using of visual means of education
of foreign languages in adolescence

Принцип наглядности играет особую роль в обучении. При освоении иностранного языка возникает задача – создать систему отражения объективного мира в формах второго языка. В институтских условиях при отсутствии иноязычной среды объективный мир моделируется с помощью наглядности. Педагог представляет фрагменты действительности, которые ассоциируются обучающимися с соответствующими иноязычными формами в процессе осуществления коммуникации. В результате этого формы иностранного языка становятся носителями определенной информации, обмен которой осуществляется при общении в той или иной ситуации

Ключевые слова: подростковый возраст, наглядность, средство обучения, коммуникация, преподаватель

The principle of clarity plays a special role in learning. When learning a foreign language, there is a task – to create a system of reflection of the objective world in the forms of a second language. In institutional terms, in the absence of a foreign-language environment, the objective world is simulated using clarity. The teacher represents the fragments of reality that are associated by learners with relevant foreign language forms in the process of communication. As a result of this form of the foreign language become carriers of certain information, the exchange of which is in communication in a given situation

Key words: adolescence, visual, means of education, communication, lecturer

Быкова Дарья Владимировна

Старший преподаватель

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

г. Княгинино, ул. Октябрьская, 22 А

Bykova Daria Vladimirovna

Senior Teacher

Nizhny Novgorod state engineering-economic university

Knyaginino, Oktyabrskaya st., 22 A

В последние годы в связи со стремлением человечества к «обществу без границ», приобщению к культурному наследию и духовным ценностям народов мира знание иностранного языка как инструмента межкультурной коммуникации, стало престижно и востребовано. Поэтому заметно расширилась область наглядности и усложнился ее «инвентарь».

Принцип наглядности играет особую роль в обучении. При освоении иностранного языка возникает задача – создать систему отражения объективного мира в формах второго языка. В институтских условиях при отсутствии иноязычной среды объективный мир моделируется с помощью наглядности. Пе-

дагог представляет фрагменты действительности, которые ассоциируются обучающимися с соответствующими иноязычными формами в процессе осуществления коммуникации. В результате этого формы иностранного языка становятся носителями определенной информации, обмен которой осуществляется при общении в той или иной ситуации.

При обучении в школе педагог по возможности избегает общих и отвлеченных понятий, старается конкретизировать и иллюстрировать учебный материал, добиваясь таким путем лучшего понимания.

У подростка проявляется потребность учиться, приобретать знания, но изучать не все, а только то, что его интересует. Перед преподавателем возникает важная задача: развить потребность подростка к познанию до желания изучать не только то, что интересно, но и то, что нужно.

По мнению М.В. Гамезо, «в процессе учебной деятельности необходимо учитывать и те возрастные особенности, которые характеризуют познавательные процессы подростка (восприятие, мышление, память)» [1, С. 79].

В процессе восприятия подросток часто ограничивается восприятием только одной стороны предмета или явления. Вследствие этого бывает подчас искаженное восприятие. Это происходит оттого, что при восприятии учащийся не производит соответствующего анализа, а воспринимает то, что является наиболее ярким, привлекательным, впечатляющим, но не характерным, важным, существенным.

«Наглядность и действенность – основные принципы, в соответствии с которыми учитель должен организовывать восприятие подростка» [3, С. 211].

«В восприятии наглядного материала у подростка начинает большее место занимать мыслительный процесс» [3, С. 211]. В этой связи можно говорить о развитии у него так называемого логического восприятия. Подросток уже способен устанавливать, что бывают случаи, когда наглядно он воспринимает предметы или их признаки как наглядно сходные (или различные), но логически, на основе рассуждений, он приходит к выводу о различии (или сходстве).

В процессе учебной деятельности с развитием логического мышления подросток начинает в большей степени осознавать воспринимаемое.

«Восприятие наглядного образа бывает полнее и многограннее, если оно сопровождается и закрепляется словом» [3, С. 212]. У подростка часто отсутствует четкость и ясность в восприятии. Называя части, элементы, стороны явления или предмета, ученик лучше выделяет их, осознает связь и зависимость между частями. Слово помогает и лучшему восприятию целого, созданию целостного образа, и точных наглядных представлений.

В подростковом возрасте происходят существенные изменения в мыслительной деятельности.

Основной особенностью мыслительной деятельности подростка является способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. При этом «конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не регрессируют, не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления» [4, С. 107]. Игнорирование осо-

бенностей наглядно-действенного мышления подростков приводит к торможению вычленения абстрактных существенных признаков объекта.

А.З. Редько на материале усвоения исторических понятий показал, что «подростки легче усваивают такие признаки понятий, которые можно представить наглядно» [3, С. 219].

При неправильном использовании наглядного материала (однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта) он может оказывать и отрицательное влияние – тормозить вычленение существенных признаков предмета или явления и фиксировать внимание учащихся на ясно выраженных, но случайных, несущественных признаках. Это часто приводит к весьма распространенной ошибке – неправомерному сужению или расширению того или иного понятия, когда в состав понятия привносятся ярко запечатлевшиеся случайные, несущественные признаки, которые таким образом возводятся в ранг существенных.

Таким образом, подросток иногда с трудом «отрывается» от конкретности, наглядности. Первосигнальные (по терминологии И.П. Павлова) раздражители могут оказывать чрезмерно большое влияние на процесс мышления, если это влияние специально не корректируется словом или предъявлением варьирующих наглядных образов.

Учитывая, что мышление подростка еще в значительной степени конкретно, необходимо так строить обучение, чтобы «имела место опора мышления на наглядные представления» [6, С. 102]. Для устранения или предупреждения имеющего место отрицательного влияния непосредственного чувственного опыта на процесс мышления необходимо в соответствующих случаях комментировать наглядные впечатления словом или соответствующей вариацией образов.

Педагог должен подумать, какими путями может пойти мысль учащихся в процессе формирования понятий, и принять меры против возможного замещения отвлеченных признаков наглядными.

Список используемых источников:

1. Гамезо М.В. *Возрастная и педагогическая психология*. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
2. Зимняя И.Я. *Психология обучения иностранным языкам в школе*. М.: Просвещение, 1992. 260 с.
3. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. *Психология подростка*. М.: Просвещение, 1965. 316 с.
4. Крутецкий В.А. *Основы педагогической психологии*. М.: Просвещение, 1972. 256 с.
5. Сатинова В.Ф. *Коммуникация и обучение аудированию. Коммуникация и обучение иностранным языкам*. Минск: Высшая школа, 1970. 193 с.
6. Тихомирова Л.Ф. *Развитие интеллектуальных способностей школьника*. Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.

© 2015, Быкова Д.В.

Особенности использования наглядных методов обучения иностранному языку в подростковом возрасте

© 2015, Bykova D.V.

Peculiarities of using of visual means of education of foreign languages in adolescence

DOI: 10.17117/na.2015.08.436

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.436.pdf>

Василенко Н.А., Яфизова М.Р.
Теоретические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Vasilenko N.A., Yafizova M.R.
Theoretical conditions for development of creative abilities of children of preschool age

Современное общество выносит все больше требований к личности человека теперь от него требуется не стандартный подход к проблемам, которые могут возникать в процессе жизнедеятельности. Время требует от нас творчества. Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой будет создаваться нечто новое, предмет внешнего мира или построение мышления, которое приводит к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности. В статье мы раскрываем условия формирования творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: условия развития творчества у детей

Василенко Надежда Алексеевна

Бакалавр

Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Яфизова Маргарита Ривальевна

Бакалавр

Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Modern society makes increasing demands on the personality of a person is now required is not a standard approach to the problems that may arise in the process of life. Under the creative activities we understand such human activities as a result of which you will create something new, an object of the external world or build a way of thinking that leads to new knowledge about the world, or feeling, reflecting a new attitude to reality. In the article we reveal the conditions of formation of creative abilities of children of preschool age

Key words: conditions for the development of creativity in children

Vasilenko Nadezda Alekseevna

Bachelor

Togliatti state university
Togliatti, Belorusskaya st., 14

Yafizova Margarita Rivalievna

Bachelor

Togliatti state university
Togliatti, Belorusskaya st., 14

Жить в современном обществе год от года становится все сложнее, оно выносит все больше требований к личности человека теперь от него требуется не стандартный подход к проблемам которые могут возникать в процессе жизнедеятельности. Время требует от нас творчества.

Творчество является категорией философии, психологии и культуры, оно выражает собой важнейший смысл деятельности человека.

Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой будет создаваться нечто новое, предмет внешнего

мира или построение мышления, которое приводит к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Мы считаем важным выделить ряд понятий: креативность, воображение, творческие способности.

Креативность – это характеристика личности, свидетельствующая о способности к творчеству.

Вопросами креативности занимался Дж. Гилфорд. Изучая вопросы, связанные с проблемами человеческого интеллекта им было установлено, что всем творческим личностям будет свойственно так называемое дивергентное мышление. Люди, которые обладают данным типом мышления, при решении проблемы не будут концентрировать все свои усилия на нахождение единственно верного решения наоборот они начнут поиск решений по всем возможным направлениям с тем, рассматривая как можно большее количество вариантов. Они имеют склонность образовывать новые комбинации из тех элементов, которые большинством людей используются только определенным образом, или формировать связи между элементами, которые для других не имеют на первый взгляд ничего общего. Дивергентный способ мышления лежит в основе креативности, которое характеризуется следующими основными особенностями:

1. Быстрота представляет собой способность высказывать максимально возможное количество идей в единицу времени.

2. Гибкость – способность высказывать широкое многообразие идей.

3. Оригинальность – способность генерировать новые нестандартные идеи.

4. Законченность – способность к совершенствованию созданного «продукта» или придание ему законченного вида.

В ряде исследований креативность связывают с интеллектом (Ж. Пиаже, В. Штерн). Существует несколько подходов к связи между интеллектом и креативностью. Торренс в своей концепции, которую он назвал «теорией интеллектуального порога», выдвигал теорию о том, что интеллект и креативность параллельны. Чем выше коэффициент интеллекта, тем выше творческая способность. Однако уже после было признано, что связь будет только в тех случаях, когда уровень интеллекта будет выше среднего или высокий. Человеку с очень высоким уровнем IQ дивергентное мышление не будет свойственно, креативность будет снижена.

В своих исследованиях О.М. Дьяченко установила, что воображение в дошкольном возрасте имеет несколько компонентов: порождение общей идеи и составление плана реализации этой идеи.

С точки зрения психологии дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для того чтобы развивать творческие способности в виду того, что в данном возрасте дети очень любознательны, у них присутствует стремление узнавать новое.

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, которые будут способствовать его формированию.

Одним из самых важных условий при развитии творческих способностей дошкольника является создание правильной предметно-развивающей среды в группе детского сада. Она должна быть содержательно насыщенной и доступной, то есть в группе в достаточном количестве должны присутствовать материалы для творчества (краски, карандаши, материалы для лепки и др.) и к ним должен иметь свободный доступ каждый ребенок.

Среда должна стимулировать самую разнообразную творческую деятельность доступную ребенку в силу возрастных особенностей.

Следует отметить, что воспитание творческих способностей у детей будет являться эффективным лишь в том случае, когда оно будет представлять собой целенаправленный процесс. В ходе которого будут решаться ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

В дошкольном возрасте главной педагогической задачей по развитию творческого мышления будет, является формирование таких качеств как ассоциативность, диалектичности и системности мышления. Они способствуют тому, что мышление становится гибким, оригинальным и продуктивным. Для понимания дальнейшего понимания необходимо дать определение понятий.

Под ассоциативностью понимается способность видеть взаимосвязь между предметами и явлениями, которые на первый взгляд являются не сопоставимыми. Благодаря развитию этого качества мышление становится гибким и оригинальным.

Диалектичностью называют способность видеть в любых системах противоречия, которые мешают их развитию, а также умение устранять данные противоречия, решать возникающие проблемы.

Педагогическими задачами, направленными на формирование диалектичности мышления в дошкольном возрасте являются:

1. Развитие умения направленного на выявление существующих противоречий в любых предметах и явлениях;
2. Выработка умения четко формулировать противоречия, которые были выявлены;
3. Формировать умения разрешать найденные противоречия;

И еще одним качеством, которое формирует творческое мышление, является системность.

Системность представляет собой способность видеть предмет или явление в качестве целостной системы, воспринимать любой предмет, любую проблему всесторонне, во всём многообразии связей; способность видеть единство взаимосвязей в явлениях и законах развития.

Системное мышление позволяет видеть огромное количество свойств предметов, улавливать взаимосвязи на уровне частей системы и взаимосвязи с другими системами. Системное мышление познает закономерности при развитии системы от прошлого к настоящему и применяет это по отношению к будущему.

Педагогические задачи по развитию системности мышления в дошкольном возрасте:

1. Формирование умения рассматривать любой предмет или явление как систему развивающуюся во времени;

2. Развитие умения определять функции предметов с учетом их многофункциональности.

Вторым направлением формирования творческих способностей дошкольников развитие воображения.

Воображение представляет собой умение из элементов жизненного опыта (впечатлений, представлений, знаний, переживаний) конструировать в уме посредством новых сочетаний к соотношений что-либо новое, выходящее за пределы ранее воспринятого. Дошкольное детство является сензитивным периодом для развития воображения.

Чем больше ребенок увидел, слышал и переживал, чем больше он узнал и усвоил, тем значительнее и продуктивнее будет деятельность его воображения.

Также следует отметить необходимость развития познавательного интереса для развития творчества ребенка.

Развитие познавательных интересов ребенка-дошкольника должно идти по двум основным направлениям:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, знаний в различных областях действительности которое будет вызывать познавательную активность дошкольника.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

И того из всего вышесказанного можно сделать педагогический вывод, который, заключается в необходимости расширения жизненного опыта ребенка. Необходимо учить детей видеть предмет целостно понимать его многофункциональность. В тоже время замечать его противоречия и разрешать их. Все это является важными условиями для создания прочных основ необходимых для творческой деятельности ребенка.

Список используемых источников:

1. Азаров Ю.Н. *Руководство по развитию талантов*. М.: УРАО, 2003. 152 с.

2. Дороновой Т.Н. *Природа, искусство и изобразительная деятельность детей*. М.: Просвещение, 1993. 174 с.

3. Роджерс Н. *Творчество как усиление себя // Вопросы психологии*. 1990. № 1. С. 164-168.

4. Талызина Н.Ф. *Педагогическая психология*. М.: Академия, 1998. 288 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.440

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.440.pdf>

Виллер Н.С.
Пути совершенствования техники чтения
младшего школьника

Viller N.S.
Ways of improving the technology of reading
of the younger schoolboy

Высокая скорость чтения очень важна для успешного учения каждого школьника. В данной статье описаны некоторые приемы и упражнения, способствующие ее увеличению

Ключевые слова: чтение, скорость, упражнение

High speed reading is very important for the successful teaching of each student. This article describes some of the techniques and exercises that contribute to its increase

Key words: reading, speed, submission

Виллер Наталья Сергеевна

Учитель

Основная общеобразовательная школа №37

Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий, ул. 7

Ноября, 1 А

Viller Natalya Sergeevna

Teacher

Main secondary school №37

Kemerovo reg., Leninsk-Kuznetsky, November 7 st., 1

A

Чтение – это важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А. Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: “Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга”.

Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и общеучебным умением, от которого зависит успешность обучения ребенка по другим предметам. Чтение как один из видов речевой деятельности соотносится с общей структурой деятельности, в том числе и учебной, поэтому навык чтения не может формироваться полноценно без мотивации учения.

Скорость чтения является важнейшим фактором, влияющим на успеваемость школьника. Ежедневно ученикам приходится обрабатывать и усваивать большой объем текстовой информации. При этом плохо читающие дети просто обречены на неуспеваемость, так как медленное чтение мешает усвоению учебного материала, увеличивает время выполнения домашнего задания, в результате чего снижается работоспособность, ухудшается мыслительная деятельность.

Почему же у школьников возникают такие проблемы? Причин несколько:

1. Затруднен зрительный анализ буквенного материала.

2. Не выработаны прочные ассоциации между буквой и звуком.
3. Регрессии – возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного.
4. Отсутствие антиципации, т.е. умения догадываться по смыслу.
5. Недостатки в артикулировании.
6. Малое поле зрения.
7. Недостаточный уровень развития внимания и памяти.
8. Природный темп деятельности.

Для преодоления этих трудностей можно предложить целый ряд приемов и упражнений. Самое главное – важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет! Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные по времени упражнения; нужно упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой.

Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Тренаж идет в течение пяти минут.

Ежеурочные пятиминутки чтения представляют собой пятиминутное чтение на любом уроке – будь то чтение, рисование, математика, русский язык. Урок начинается с того, что дети читают пять минут дополнительную книгу в режиме жужжащего чтения, а дальше идет обычный урок.

Хорошие результаты дает чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, которые человек спит, он находится под их впечатлением. Приведу общественные примеры этой закономерности.

Развитие техники чтения тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Делается это с помощью зрительных диктантов.

Пересказывание, рассказывание сказки – это не только прием, развивающий речь учащихся, но и средство закрепления в речи понимания текста, понимание того, как интерпретируется содержание в личностном восприятии, в каких словах проявляется отношение к персонажам.

Выразительность чтения проявляется в умении ученика обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания; читать достаточно громко и внятно.

Повысить темп чтения помогают и такие упражнения: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, упражнение «Губы», «Буксир», «Спринт», «Молния» и т.д. При многократном чтении следует учитывать, что у разных

учеников в классе скорость чтения различна. Поэтому не следует задавать одинаковый по объему отрывок, лучше ориентироваться на один и тот же промежуток времени. При чтении в темпе скороговорки дети отрабатывают четкое, правильное и быстрое чтение. Для предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении вводилось упражнение “Губы”. При команде “Губы” к плотно сжатым губам дети прикладывают палец левой руки для беззвучного чтения. При команде “Вслух” дети убирали палец и читали вслух текст. Суть упражнения «Молния» заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной каждому скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя “Молния!” и длится от 20 секунд до 2 минут.

Автоматизация навыка не произойдет сама собой. Это сложный процесс. Работа над техникой чтения должна идти постоянно. Однако не стоит забывать, что темп чтения индивидуален для каждого учащегося.

Список используемых источников:

1. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось-89, 2001.
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: Ось-89, 1997.
3. Чемерикина Г.А. Чтение – увлечение или наказание? // Управление начальной школой. 2010. № 11. С 12-14.
4. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1986. 64с.

© 2015, Виллер Н.С.

*Пути совершенствования техники чтения
младшего школьника*

© 2015, Viller N.S.

*Ways of improving the technology of reading of the
younger schoolboy*

DOI: 10.17117/na.2015.08.443

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.443.pdf>

Поступила (Received): 03.08.2015

**Воробьева В.В., Лапшина Л.М.
Нарушение звукопроизношения в структуре ОНР**

**Vorobyova V.V., Lapshina L.M.
Violation of a sound pronunciation in the structure
of the general underdevelopment of speech**

В данной статье представлено обоснование проблемы нарушения звукопроизношения при общем недоразвитии речи (ОНР) и результаты исследования состояния звукопроизношения детей 5-6 лет с ОНР III уровня. На основе полученных результатов рекомендована дальнейшая коррекционно-логопедическая работа

Ключевые слова: звукопроизношение, общее недоразвитие речи, нарушение звукопроизношения, коррекция

Воробьева Вера Владимировна

Магистр

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

Лапшина Любовь Михайловна

Кандидат биологических наук, доцент

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

The article informs about the substantiation of the problem violation of a sound pronunciation in the general underdevelopment of speech (GUS) and about displayed the results research of a sound pronunciation of children 5-6 age with GUS Level III. Next correction and speech therapy work will be based by these results

Key words: sound pronunciation, general underdevelopment of speech, violation of a sound pronunciation, correction

Vorobyova Vera Vladimirovna

Undergraduate

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenin st., 69

Lapshina Lyubov Mikhailovna

Candidate of Biological Science, Associate Professor

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenin st., 69

Общее недоразвитие речи (ОНР) – одно из самых распространенных логопедических заключений. Среди детей, имеющих те или иные недостатки речевого развития, количество детей с ОНР различной степени выраженности составляет преимущественное большинство. Исследования в области изучения ОНР [2] свидетельствуют, что большинство детей могут успешно обучаться в общеобразовательных учреждениях, получать полноценное общение со сверстниками.

ОНР – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемобразования [1].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР самым распространенным недостатком речи является нарушение звукопроизношения, которое может встречаться на любом уровне недоразвития речи. И, т.к. звукопроизношение – это базовый уровень речевого развития, то его нарушения создают препятствия для всех сторон дальнейшего психического развития ребенка – и когнитивно-познавательного и коммуникативно-социального. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы воспитания правильного звукопроизношения, т.к. только ранняя коррекция дефекта является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе. Важность помощи детям с нарушением звукопроизношения в дошкольном возрасте постоянно подчеркивается в научно-методической литературе, в документах по организации логопедической помощи.

Настоящее собственное исследование проводилось на базе МДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко» г. Южноуральска Челябинской области в период с 24 февраля по 20 апреля 2015 года

В исследовании приняли участие 14 детей старшей группы детского сада в возрасте 5-6 лет, без нарушения интеллекта, зачисленные в логопедическую группу детского сада с логопедическим заключением – ОНР III уровня.

Для обследования звукопроизношения были использованы традиционные логопедические методики Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной и методические рекомендации по логопедической диагностике Р.И. Лалаевой [1; 3].

Результаты обследования звуковой стороны речи и сопоставления с данными обследования других ее сторон позволили сделать вывод, что выявленные дефекты звукопроизношения являются самостоятельным видом речевого нарушения, и входят в структуру ОНР в качестве одного из его компонентов.

Все дети характеризовались стойким нарушением звукопроизношения, которое имело полиморфный характер, а именно: в виде искажений, замен, смещений звуков, трудностей автоматизации поставленных звуков, слабости голоса и речевого выдоха, монотонности речи, нарушениями со стороны моторики (общей, мелкой, артикуляционной). Именно разнообразие механизмов нарушения звукопроизношения, проявляющееся у отдельного ребёнка, является, с одной стороны, классической характеристикой недоразвития звукопроизносительной стороны речи при ОНР, а, с другой стороны, одной из причин трудностей устранения данной патологии.

У 100% (14 детей) обследованных детей было выявлено нарушение произношения сонорных звуков (произношение [Р] и [Р']); у 78,6% (11 детей) – нарушение произношения шипящих звуков ([Ш], [Ж], [Щ]), 64,3% (9 детей) – свистящих звуков ([С], [З], [Ц]); 28,5% (4 детей) – нарушение аффрикат ([Ч], [Ц]); 35,7% (5 чел.) – нарушение губно-губных звуков, 7,1% (1 ребёнок) – заднеязычных.

Детальный анализ конкретных механизмов нарушения звукопроизношения показал, что:

- звуки с более сложной артикуляцией заменяются на более простые по способу образования;
- замены часто встречались в группах свистящих, шипящих, сонорных;

- пропуски преобладали в сонорных звуках, искажения – в сонорных и свистящих;
- смешения выявлены в одном случае у ребенка в группе сонорных звуков;
- у двух детей – в группе свистящих, у одного в группе свистящих и шипящих.

Кроме того, отмечается несформированность автоматизации звука – некоторые звуки изолированно, в слогах, словах и в короткой фразе ребенок произносит правильно, а в спонтанной речи пропускает или заменяет звук. Звук не автоматизирован преимущественно в средней позиции слова, в словах со сложной слоговой структурой и со стечением согласных звуков.

Такое состояние звукопроизношения внешне производит впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем ещё не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Данные результаты обследования состояния звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня станут основой для составления программы индивидуальной коррекционно-логопедической работы для каждого ребенка экспериментальной группы.

Список используемых источников:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М. 1997.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Гном и Д. 2000. 127 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. 1985. № 4. С. 72-78.

DOI: 10.17117/na.2015.08.446

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.446.pdf>

Гламазда С.Н.
Ценностные доминанты речевой культуры:
учебно-методический аспект (из опыта работы)

Glamazda S.N.
The value of the dominant language culture:
educational-methodical aspect (from experience)

В статье рассматривается вопрос о необходимости сохранения и развития культурных традиций России для восстановления связи с прошлым, воспитания у будущих поколений чувства народного самосознания и патриотизма. Поднимается вопрос о значении культуры речи и русского языка, как для студентов-граждан Российской Федерации, так и для студентов-иностранцев

Ключевые слова: развитие культурных традиций России, межкультурная коммуникация, культура речи, студенты-иностранцы

Гламазда Светлана Николаевна

Преподаватель

Белгородский государственный институт искусств и культуры

г. Белгород, ул. Королева, 7

The article discusses the question of the necessity of preserving and developing cultural traditions of Russia to restore the link with the past, teach the future generations of a sense of national identity and patriotism. The question is raised about the importance of the culture of speech and the Russian language for students-citizens of the Russian Federation and foreign students

Key words: developing cultural traditions of Russia, crosscultural communication, culture of speech, foreign students

Glamazda Svetlana Nikolaevna

Teacher

Belgorod state institute of arts and culture
Belgorod, Korolyova st., 7

В последние годы вопросы речевой культуры горячо обсуждаются не только специалистами (лингвистами, методистами и преподавателями русского языка), но и широкой общественностью. Этой теме посвящаются радио- и телепередачи, статьи в газетах и журналах. Речь наших современников многими воспринимается и оценивается как сниженная, ненормативная. Отмечается влияние на литературный язык ненормативной разговорной речи, проникновение просторечных слов, жаргонизмов; немотивированное использование иноязычной лексики, не свойственное русскому языку интонирование и т.п. При этом нередко подчеркивается катастрофическое состояние современного русского языка, ведущее к его разрушению и гибели.

В настоящее время коммуникативная культура рассматривается лингвистами как понятие многозначное. Применительно к задачам обучения русскому языку в высшей школе, следует говорить о воспитании языковой личности, владеющей нормами русского литературного языка (нормативный аспект

культуры речи), обладающей даром слова, т.е. способной правильно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользоваться словом для выражения своих мыслей и чувств в устной и письменной форме (коммуникативный аспект культуры речи), соблюдающей этические нормы общения.

Современные учебники стилистики русского языка включают материалы о том, как язык устроен, каковы его основные законы. В них предусматривается и усвоение на практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка. Однако, учитывая современную языковую ситуацию, хотелось бы, чтобы этот аспект изучения языка был расширен.

Современные русисты, хотя и обеспокоены состоянием и судьбой русского языка, не столь категоричны в своих оценках. Многие из них отнюдь не считают, что те негативные речевые явления и процессы, которые мы наблюдаем в последние годы, неминуемо ведут к гибели русского языка: ученые скорее озабочены недостатками языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большинства населения. Что же касается языка как явления, то он в своем историческом развитии переживал уже процессы, аналогичные современным: экспансия варваризмов, жаргонизация языка в советское время (20-е годы), увлечение «канцеляритом» (50-60 гг. XX века). Тем не менее, литературный язык продолжал жить, отбросив все ненужное, и выходил из этих ситуаций обновленным.

Конечно же, сказанное вовсе не означает, что нам не о чем беспокоиться. Язык – это душа народа. Он формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Огрубление языка, явное его оскудение, снижение тональности общения – все это свидетельствует о нашей духовной и нравственной деградации. Как справедливо замечает академик В. Костомаров, очень часто «инициаторами более свободного обращения с языком выступают сейчас достаточно грамотные люди – журналисты и иные профессионалы пера», а ведь искусственное навязывание русской речи иноязычного ритма, мелодики, фразового ударения – все это не так безобидно, как порой кажется, поскольку ведет к изменению национального образа мира, традиционных речемыслительных процессов, стереотипов общественного поведения, присущего тем, для кого русский язык является родным. И наиболее уязвимыми в этом отношении оказываются те, чье языковое чутье ещё только формируется, чей языковой вкус определяется скорее модой, чем красотой, правильностью и уместностью речи. Так, важнейшей задачей в процессе обучения русскому языку как иностранному является развитие у учащихся межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности общаться с представителями разных культур. Особенно это важно в первое время пребывания иностранных граждан в нашей стране. По нашему мнению в условиях довузовского обучения проблема формирования основ межкультурной коммуникации иностранных учащихся является наиболее актуальной. Кроме того, овладение иностранным языком как средством коммуникации предполагает, прежде всего, знание

культуры страны изучаемого языка. Это особенно важно для студентов-иностранцев, приезжающих на учебу в Россию, так как большинство из них не имеет представления не только о культуре нашего народа и нашей страны, но и о мировой культуре в целом.

Опыт показывает, что формирование основ межкультурной коммуникации необходимо начинать с первого дня пребывания студента в стране, так как студенты попадают в совершенно новую для них среду, и у некоторых из них очень болезненно происходит адаптация к условиям жизни в чужой стране.

«Сегодня русский язык – важный фактор и объект национальной безопасности», – не без оснований пишет академик Российской академии естественных наук К. Колин. В этой ситуации ответственность за состояние языка ложится не только и не столько на лингвистов, нормализаторов языка, но и на нас – преподавателей, методистов, авторов программ и учебников.

Неслучайно поэтому современная концепция содержания обучения русскому языку в высшей школе предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции студентов, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурной устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения.

Уже не первый год я работаю над проблемой культуры речи, а последние пять лет мы решаем эту проблему вместе с иностранными студентами, прибывшими в нашу страну изучать русский язык. Правильная соответствующая нормам литературного языка речь – одно из обязательных условий всестороннего развития личности как русского студента, а иностранного в особенности. Поэтому я всегда на своих занятиях нахожу время для работы над совершенствованием речевой культуры. Цель – расширение и углубление знаний иностранных студентов о звуковой стороне русской речи, о роли интонации в передаче смыслового и эмоционального содержания высказывания, о богатстве словарного запаса и уровне общей культуры.

Эффективны упражнения, направленные на отработку техники речи, на развитие слуховых и произносительных умений, на обогащение словарного запаса, на устранение диалектных ошибок.

Кроме того, стараюсь выработать у студентов-иностранцев умение контролировать свою речевую деятельность с точки зрения речи "правильной" и речи "хорошей". Это соблюдение всех норм русского языка и стремление к доступности, образности, благозвучности, своеобразности, краткости, уместности, богатству, точности, выразительности.

Важная роль отводится работе над художественными средствами выразительности: словесным и логическим ударениям, смысловой паузой, мелодикой речи, тембром, темпом и "полетностью" голоса.

Голос, дикция, дыхание – также важные составляющие правильной и хорошей речи. Дикцию студенты хорошо отрабатывают при помощи скороговорок, необычных сочетаний гласных и согласных звуков в разных темпах, изменяя силу голоса, тембр и логическое ударение.

Прослушивание речевых образцов развивает речевой слух, интонационная разметка помогает оформить высказывание. Существенную роль в обучении культуре играет систематически проводимая словарная работа, дающая учащимся определенный круг знаний и помогающая овладеть нормами русского литературного языка.

Работу над культурой речи я еще связываю с изучением стилистики, т.к. большим недостатком письменной речи является нарушение логической последовательности в изложении мыслей, отсутствие должной аргументации, неоправданное смешение стилей. Знание стилевой речи и ее типов активизирует мыслительную и речевую деятельность. Особенно убедительно выглядит сопоставление текстов, контрастных в стилистическом отношении, например: научный и публицистический, художественный и официально-деловой. Система заданий предусматривает осуществление таких логических операций, способствующих формированию научного мышления у учащихся, как суждение, умозаключение, абстрагирование и конкретизация, классификация понятий, установление, причинно-следственных связей, сравнение, сопоставление и противопоставление и т.п. При изложении текста используются задания на обработку грамматических структур, морфологических форм и синтаксических конструкций, усвоение лексики, а также стилистические упражнения. Опора на текст позволяет слить воедино процесс формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции, обеспечивает органическое единство познания системы, структуры языка и развития речи.

Любое устное высказывание на практике я считаю упражнением по развитию культуры речи. Это и краткие, и развернутые выступления, творческие высказывания (пересказы, устное рисование), доклады и рефераты. Использую в своей работе и нестандартные задания по русскому языку.

Работать над культурой речи иностранных студентов можно и нужно не только на практических занятиях. Драматическая самодеятельность не входит в учебный процесс, но, сопровождая его, оказывает существенное влияние на речевую культуру. Во внеурочное время мы посещаем концертные залы, выставки, театры. Студенты участвуют в научных конференциях, олимпиадах по русскому языку, фонетических конкурсах. Такая работа в итоге приводит к умению выстраивать свои публичные выступления, повысить эффективность подготовки студентов по культуре речи.

Итак, воспитание речевой культуры на занятиях русского языка как иностранного предполагает овладение студентами знаниями о закономерностях системы русского языка и ее функционировании, формирование на этой основе умений и навыков нормативного, устного и этического использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения.

Но чтобы учебный предмет "Русский язык и культура речи" мог выполнить эту задачу, необходимо воспитать у студентов, как граждан Российской Федерации, так и студентов-иностранцев сознательное отношение к своей речи, речи окружающих, способность воспринимать язык как национальную и общечеловеческую ценность, воспитать у него личную ответственность за каждое сказанное слово.

Список используемых источников:

1. Гламазда С.Н. Ценностные доминанты речевой культуры: учебно-методический аспект освоения // *Русская культура: от национального героя к национальной идее*. Белгород: НИУ БелГУ, 2014. С. 114-119.
2. Лаптева О.А. Стратификация литературной нормы // *Stilistika. Opole*. № 3.
3. Лаптева О.А. Нормативность некодифицированной литературной речи // *Синтаксис и норма*. М.: Наука, 1974.
4. Лаптева О.А. Общелитературные и специфические элементы при определении статуса устной публичной литературной речи // *Структура лингвостилистической и ее основные категории*. Пермь, 1983.
5. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. М., 1983.

© 2015, Гламазда С.Н.

*Ценностные доминанты речевой культуры:
учебно-методический аспект (из опыта работы)*

© 2015, Glamazda S.N.

*The value of the dominant language culture:
educational-methodical aspect (from experience)*

DOI: 10.17117/na.2015.08.451

Поступила (Received): 16.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.451.pdf>

Грушин А.С.
Потенциалы развития сельских
образовательных учреждений

Grushin A.S.
Development potential of rural educational institutions

В данной статье рассмотрена «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» в ней подчеркивается, что сельские территории Российской Федерации являются важнейшим ресурсом страны, значение которого стремительно растет в условиях углубляющейся глобализации при одновременном усилении значения природных и территориальных ресурсов в развитии страны. Рассмотрены определения Сельские поселения, Сельская школа, проблемы и потенциалы, что позволяет наметить перспективы развития сельских образовательных учреждений на селе

Ключевые слова: сельская школа, сельские территории, признаки сельского поселения, село, сельские школьники

Грушин Александр Сергеевич

Аспирант

Костромской государственной университет им.
Н.А. Некрасова

In this article, the "Strategy for Sustainable Rural Development of the Russian Federation for the period up to 2030" it stresses that the rural areas of the Russian Federation are the most important resource of the country, the value of which is growing rapidly in an increasingly globalized, while enhancing the value of natural resources and territorial development countries. Consider the definition of rural settlements, rural school, problems and potentials, which allows to identify the prospects for the development of rural educational institutions in rural areas

Key words: rural school, rural areas, rural settlement signs, village, rural students

Grushin Alexander Sergeevich

Graduate

Kostroma state university named N.A. Nekrasov

Традиции социокультурного развития России, определяемые ее цивилизационным своеобразием (ритм жизнедеятельности в соответствии с ритмами природы, суровая среда обитания, непростые экономические условия, протяженная территория со сложным ландшафтом, общинный уклад, коллективистское сознание), сказываются на свойствах характера людей, их предпочтениях культурных ценностях (В.Н. Беляев, Г.Б. Корнетов, Т.А. Ромм и др.). Одной из характерных черт данного процесса следует считать преобладание в стране сельских поселений на протяжении многих веков, в которых в патриархальной общинной среде протекала социализация подрастающих поколений.

Поэтому не случайно в «Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» подчеркивается, что сельские территории Российской Федерации являются важнейшим ресурсом

страны, значение которого стремительно растет в условиях углубляющейся глобализации при одновременном усилении значения природных и территориальных ресурсов в развитии страны [3,2].

Сельские поселения (аул, деревня, село, станица, хутор, стойбище) в социологической и социально – педагогической интерпретации – это места сосредоточения населения, для которого характерен специфический образ жизни, исторически сложившийся в процессе занятия жителей сельскохозяйственным трудом [1, 157].

Уточняя данное определение, А.В. Мудрик в контексте специфики социализации человека, называет такие признаки сельского поселения: относительно малая плотность населения, стабильность его состава, малая степень разнообразия видов трудовой деятельности, плохая социальная инфраструктура, отсутствие или опасное состояние дорог, неразвитое транспортное обслуживание [1, 158].

Сельская школа, по мнению Л.В. Ключиной и А.А. Кораблевой, обладает таким важным потенциалом как близость семьи и школы; относительная устойчивость нравственно – этической среды села; уважительное отношение большинства сельских школьников к людям старшего поколения; уважительное отношение большинства сельских школьников к труду [2, 111].

Наряду с этим имеются и другие возможности у сельской школы. В частности, устойчивые положительные традиции, культура, атмосфера общинности на селе, непосредственная близость детей к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром положительно влияют на духовное, нравственное, этическое развитие школьников и создают благоприятные условия для реализации аксиологического подхода, позволяющие самому ребенку осознать свои возможности и способности, адекватно оценить и проанализировать реальные достижения, проблемы для дальнейшего развития своих способностей. Малая наполняемость классов позволяет педагогу организовать аналитическую и рефлексивную деятельность каждого ребёнка.

В результате к началу перестройки для повседневного уклада сельского жителя стали характерны: высокая степень консерватизма, медленное изменение бытовых потребностей; индивидуализм, потеря притягательности жизни на селе, работы в сельском хозяйстве; более низкий, чем в городе, образовательный уровень населения. Значительная часть сельских жителей была лишена возможности регулярно удовлетворять свои духовные запросы, так как по основным показателям отстают от общероссийских качество школьного и профессионального образования, медицинского обслуживания, культурно – просветительской работы, строительства, благоустройства на селе [14, 169].

Численность сельского населения с 2000 года сократилась на 2,3 млн. человек и составила на 1 января 2014 г. 37,1 млн. человек. На фоне высокой рождаемости, обеспечивающей расширенное воспроизводство сельского населения, сохраняются такие проблемы демографического развития сельских территорий, как низкая ожидаемая продолжительность жизни населения и миграционный отток населения (2012 год – 166,6 тыс. человек, 2013 год – 176,8

тыс. человек). В 2013 году показатель ожидаемой продолжительности жизни у сельского населения был на год ниже, чем у городского (сельское население – 69,2 года, городское население – 71,3 года). Растет миграционный отток населения из сельской местности.

В структуре сельского расселения преобладают малочисленные сельские населенные пункты. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, из 153 тыс. сельских населенных пунктов 12 процентов не имеют постоянного населения, а две трети – имеют население менее 200 человек. Сельские населенные пункты с численностью жителей более 2 тысяч составляют только около 2 процентов.

Доля занятых в основных отраслях сельской экономики (сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство, рыболовство, рыбоводство) с 2000 по 2013 год сократилась с 49 процентов до 23 процентов общего числа занятых в сельской местности.

50 процентов молодежи имеют намерения уехать из сельской местности, в которой постоянно проживают [14, 4].

Число школ в сельской местности с 2008 года сократилось более чем на 12 тыс. В 2013 году здесь действовали 32 тыс. учреждений общего среднего образования, из которых 27 тыс. были самостоятельными, а 4,7 тыс. – филиалами. Сельские малокомплектные школы находятся в сфере действия проекта модернизации образования на 2011 – 2015 годы, но мероприятия пока ограничиваются мониторингом и паспортизацией школ, повышением квалификации педагогических кадров и консультационным сопровождением.

Численность организаций здравоохранения в сельской местности сокращается. По сравнению с 2000 годом число поликлиник сократилось на 65 процентов, фельдшерско-акушерских пунктов – на 22 процента, станций скорой помощи – на 11 процентов, численность среднего медицинского персонала сократилась на 9 процентов.

Таким образом, соотнесение проблем и потенциалов позволяет наметить перспективы, развития сельских образовательных учреждений на селе к числу которых могут быть отнесены: 1) признание роли сельской школы, степени значимости ее участия в культурной, социально-экономической и образовательной политике сельского поселения и региона в целом, в укреплении партнерских связей по горизонтали и вертикали; 2) разработка системы адресной экономической, научно – методической, психолого – педагогической поддержки сельских школ, находящихся в сложной ситуации развития; 3) ориентирование долгосрочных образовательных программ на приоритетное становление общей культуры личности сельских школьников, развитие их социальной самоопределенности; 4) максимальное использование возможностей разновозрастного общения для формирования социальной успешности детей; 5) налаживание сетевого образовательно-воспитательного взаимодействия, расширение социальных контактов; 6) развитие механизмов демократического самоуправления деятельностью сельских сообществ; 7) усиление межпоколенного взаимодействия через наставничество, сотрудничество младшего и старшего поколения.

Список используемых источников:

1. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: МПСИ: Воронеж: МОДЕК, 2010. 634 с.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. Перспективы развития сельской школы. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. 224 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.
URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/

© 2015, Грушин А.С.

Потенциалы развития сельских образовательных учреждений

© 2015, Grushin A.S.

Development potential of rural educational institutions

DOI: 10.17117/na.2015.08.455

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.455.pdf>

Губанова А.А.
Особенности внедрения вебинаров
в учебный процесс в вузе

Gubanova A.A.
The features of the introduction of webinars
in the learning process at the university

Информатизация системы образования достигла критического уровня стимулирующего появление новых педагогических инструментов и методов обучения. В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования технологии вебинаров в вузе. В статье анализируются особенности внедрения технологии вебинаров, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса в рамках рассматриваемого явления

Ключевые слова: вебинар, особенности, электронное обучение

Губанова Анастасия Анатольевна
Магистрант
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, пр. Свободный, 79

Informatization of the education system has reached critical levels stimulating the emergence of new pedagogical tools and teaching methods. The article considers the advantages and disadvantages of using webinars at the university. The article analyzes the features of the introduction of webinars that to be considered in the learning process within the framework of the phenomenon

Key words: webinar, features, e-learning

Gubanova Anastasiya Anatolyevna
Master
Siberian federal university
Krasnoyarsk, Svobodny ave., 79

Современные тенденции системы высшего образования характеризуются значительным ростом использования технологий электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в организации учебного процесса в вузе, так как технологии во многом упрощают, дополняют и совершенствуют процесс обучения студентов за счет применения широкого диапазона разнообразных инструментов и средств обучения. Существующие инструменты и средства ЭО и ДОТ позволяют:

- проводить обучение в различных форматах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение;
- организовать взаимодействие всех участников педагогического процесса в условиях ЭО (форумы, чаты, wiki и др.);
- использовать современные средства обучения (электронные образовательные курсы (ЭОК), электронные тренажеры, виртуальные лабораторные практикумы, симуляции, имитационное моделирование и т.п.);

- проектировать и разрабатывать ЭОК с использованием элементов интерактивности, наглядности, геймификации;
- обеспечить свободный доступ к контенту;
- организовать совместную работу (виртуальную групповую работу) обучающихся с применением ЭО и ДОТ и т.д [1].

Важной особенностью ЭО и ДОТ является организация учебного процесса в режиме реального времени или онлайн-обучение, когда преподаватель и студенты находятся на расстоянии друг от друга (например, при заочном или сетевом обучении). Из существующих технологий такого рода особую актуальность на сегодняшний день приобрела технология проведения учебных занятий в форме вебинаров.

Вебинар (онлайн-семинар, веб-конференция) – это форма проведения интерактивных учебных занятий со студентами (слушателями) через сеть Интернет с использованием специального программного обеспечения или онлайн-сервиса. При этом студенты и преподаватель находятся удаленно и взаимодействуют через компьютеры (ноутбуки, планшеты, смартфоны), подключенные к сети Интернет [3].

К преимуществам использования технологии вебинаров в учебном процессе относят:

- проведение занятий в режиме реального времени: студенты видят и слышат, оперативно получают индивидуальные задания и консультации преподавателей (приближение к очной форме обучения);
- возможность привлечения географически удаленных компетентных специалистов и преподавателей (для публичных лекций, в рамках проведения занятий по определенной дисциплине);
- возможность записи занятия с последующим размещением в электронной информационно-образовательной среде вуза (уникальные авторские материалы и знания сохраняются и тиражируются);
- отсутствие ограничения количества участников мероприятия масштабами аудитории (в рамках традиционного учебного процесса лекция, семинар и т.п.) [2].

Существуют различные сервисы для проведения вебинаров, которые обладают следующими возможностями:

- подключать большое количество слушателей одновременно;
- демонстрировать документы, в том числе презентации и видеоролики;
- работать с доской для рисования;
- проводить опросы среди слушателей;
- осуществлять запись мероприятия и последующее скачивание;
- организовывать общение в чате;
- демонстрировать рабочий стол докладчика;
- предоставлять роль докладчика слушателям;
- предоставлять файлы для скачивания.

К современным популярным среди отечественных вузов и компаний онлайн-сервисам для проведения вебинаров можно отнести платформы Webinar.ru и iMind.ru. Эти платформы позволяют проводить вебинары без привязки

к месту (аудитории), специального программного обеспечения и обладают вышеперечисленными возможностями.

Помимо обозначенных преимуществ существуют также проблемы использования технологии вебинаров в учебном процессе в вузе, например, такие как:

- отсутствие научно-методической базы, как в области использования ДОТ, так и в проведении онлайн-занятий;
- отсутствие механизмов обеспечения эффективности и качества ДОТ и требований к оценке качества электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- консервативность и низкий уровень компетентности преподавательского состава при использовании технологии вебинаров;
- сложность в организации взаимодействия участников образовательного процесса [2].

Проблемы, касающиеся отсутствия методик и единых механизмов оценки качества ЭО и ДОТ, широко обсуждаются в практике образования и позволяют говорить о необходимости их разработок и апробации в учебном процессе.

Современные технологии, как и любые другие инновации в области образования, всегда вызывают споры и порождают множество мнений на этот счет, в том числе негативные, и консервативность преподавателей, которые не готовы или не хотят применять технологии, не способствует их внедрению в учебный процесс вуза. Таким образом, при внедрении технологии вебинаров следует также учитывать текущий уровень подготовки кадров в области ЭО и ДОТ.

Рассмотрим организацию взаимодействия участников образовательного процесса при внедрении вебинаров более подробно.

Составляющими процесса внедрения технологии вебинаров в учебный процесс вуза являются:

1. Организационная работа по внедрению платформы для проведения вебинаров в учебный процесс.
2. Разработка организационно-методических рекомендаций по проведению учебных занятий в форме вебинара для преподавателей в вузе.
3. Техническое обеспечение и сопровождение вебинаров в вузе.

Внедрение новых технологий в учебный процесс вуза – это, прежде всего, серьезная организационная работа, направленная на создание благоприятных условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, и выбор ответственного подразделения (сотрудников разных подразделений) является важным шагом. В организацию внедрения технологии вебинаров входит: определение целей, задач и целевой аудитории для использования вебинаров, выбор оптимального программного обеспечения (интеграция систем), разработка сопроводительной документации, информирование профессорско-преподавательского состава, обучение сотрудников и преподавателей в области проведения вебинаров и решение текущих организационных вопросов.

При внедрении платформы для проведения вебинаров в учебный процесс необходимо учесть готовность участников образовательного процесса к использованию данной технологии в обучении. Рекомендуется провести анализ востребованности среди преподавателей и студентов.

Разработка организационно-методических рекомендаций для преподавателей должна учитывать специфику конкретной электронной информационно-образовательной среды вуза, выбранное программное обеспечение (сервис), и содержать конкретные методические указания для проведения успешного вебинара как для преподавателя, так и для студента.

Техническое обеспечение и сопровождение вебинаров в вузе выступает неотъемлемым компонентом организации, от которого зависит успешность внедряемой технологии. Необходимым условием является оснащение рабочих мест аудиторий современным оборудованием для проведения вебинаров, при этом стоит сказать, что достаточно будет создание нескольких таких аудиторий (в зависимости от размера территории вуза), так как основной формат проведения такого рода занятий, когда докладчик (лектор) и слушатели (студенты) находятся удаленно, т.е. вне аудитории вуза. Таким образом, в зависимости от местоположения докладчика и слушателей, возможны следующие варианты организации учебных занятий:

- докладчик удаленно / слушатели удаленно;
- докладчик в аудитории / слушатели удаленно;
- докладчик удаленно / слушатели в аудитории;
- докладчик в аудитории / слушатели в аудитории.

Как правило, при хорошей организации вебинаров обязательно присутствует модератор, который помогает докладчику и выполняет функции технического сопровождения и контроля мероприятия.

В рамках образовательного процесса проведение учебных занятий в форме вебинаров может быть реализовано как на очной форме обучения, так и заочной, а также на факультете повышения квалификации преподавателей (сотрудников) и в дополнительном образовании при проведении лекций, семинаров, консультаций и т.д. В формате вебинара для студентов могут быть организованы публичные лекции известных людей, ученых и преподавателей. При взаимодействии с вузами-партнерами или филиалами технология вебинаров приобретает особое значение в пользу снижения финансовых и временных затрат, когда и лектор, и студенты могут оставаться на своих местах, имея лишь компьютер и доступ в Интернет.

Список используемых источников:

1. Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе // *Новые образовательные технологии в вузе. Екатеринбург, 2014.*
URL: <http://hdl.handle.net/10995/24640>
2. Трубина М.А., Григорьева Е.Г., Сакович В.М., Черемных А.В. Создание электронных учебных материалов на основе технологии вебинаров // *ИнноЦентр. 2014. №2(3). С. 45-52.*
URL: [http://innoj.tvversu.ru/Vipusk2\(3\)2014/7Trubina2\(3\)2014.pdf](http://innoj.tvversu.ru/Vipusk2(3)2014/7Trubina2(3)2014.pdf)
3. Фролов Ю.В. *Подготовка и проведение вебинаров. М.: МГПУ, 2011. 30 с.*

DOI: 10.17117/na.2015.08.459

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.459.pdf>

Дацун Н.А., Саркисян Ж.П.
Подготовка переводчиков-профессионалов
на базе современных аудиовизуальных средств

Datsun N.A., Sarksyian Z.P.
Training of professionals based on modern audiovisual

В статье мы рассматриваем, что для повышения уровня языковой компетенции переводчиков необходимо не только совершенствование методов преподавания, но и развитие его современной технической базы. Подготовка переводчиков-профессионалов сейчас невозможна без использования современных аудиовизуальных средств

Ключевые слова: английские диалекты, социолингвистика, систематизация, подготовка переводчика-профессионала

Дацун Наталья Александровна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Российский государственный социальный университет (филиал)
г. Сочи, ул. Крымская, 29 Б

Саркисян Жанна Петровна

Кандидат филологических наук, старший преподаватель
Российский государственный социальный университет (филиал)
г. Сочи, ул. Крымская, 29 Б

In this paper, we consider that to improve the linguistic competence of translators need not only the improvement of teaching methods, but also the development of its modern technical equipment. Training of professionals is now possible without the use of modern audiovisual media

Key words: dialects of the English language, sociolinguistic, systematization, preparation of a professional translator

Datsun Natalia Aleksandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Senior Teacher
Russian state social university (branch)
Sochi, Krymskaya st., 29 B

Sarksyian Zhanna Petrovna

Candidate of Philological Sciences, Senior Teacher
Russian state social university (branch)
Sochi, Krymskaya st., 29 B

Английские диалекты, характерные для юго-восточной Азии, включают, прежде всего, сингапурский и малайский, а также гонконгский. В них хорошо заметно влияние китайского языка, как в отношении лексики, так и фонетики. Гонконг, хотя и перестал быть членом Британского содружества, и вошел в состав КНР, но сохранил у себя официальный статус английского языка.

Определить их точное количество и статус вариантов в пределах английского языка (или группы родственных языков), его диалектов, субдиалектов, социолектов и т.д. практически невозможно, поскольку это всегда несет в себе определенный оттенок субъективности и не может быть истиной в последней инстанции. Мы, например, уже привыкли говорить о британском, американ-

ском, канадском, австралийском, новозеландском английском, но при этом не называем их отдельными языками. В то же время мы понимаем, что существующие между ними различия более значительны, чем, скажем, различия между йоркширским английским, североанглийским английским, девонширским английским, валлийским английским и другими диалектами, традиционно выделяемыми на территории Соединенного Королевства.

В отношении официального языка США, многие лингвисты уже сегодня придерживаются мнения, считать его не диалектом английского, а отдельным языком. И эта точка зрения во многом справедлива. Двести лет самостоятельного развития и словарно-грамматический вклад в него европейских эмигрантов сделали свое дело. Более того, сегодня сам англо-американский язык тоже имеет свои собственные этнические и региональные диалекты и свой стандарт.

Мы в ходе преподавания таких учебных дисциплин как социолингвистика уже сталкивались с проблемами систематизации, пытались упорядочить терминологию, относящуюся к области диалектологии, и даже предложили свою иерархическую классификацию идиомов английского языка, поэтому не будем сейчас останавливаться на этих теоретических вопросах.

Тем более, что предугадать с какими конкретными идиомами и трудностями могут столкнуться при переводе (особенно устном) выпускники в их практической деятельности невозможно. Ясно одно – время изучения будущими переводчиками английского языка только как британского стандарта – «королевского английского языка» уже прошло. Лингвисту-преподавателю и сейчас вполне достаточно общего представления о диалектном разнообразии английского, все равно учить детей он будет языку стандартному, а не диалектам.

Но переводчик работает с конкретными людьми. А каждый человек является носителем своего уникального идиолекта. Правда, индивидуальные различия произношения (имеющие как физиологическое, так и социальное происхождение) обычно не затрудняют коммуникацию. Наши слуховые анализаторы достаточно натренированы вариацией произношения у разных людей в родном языке. Выработан и некоторый навык генерализации восприятия особенностей произношения, когда мы фактически слыша конкретные позиционные аллофоны с наложенной на них индивидуальной составляющей, воспринимаем их как фонемы – абстрактные, идеальные образы звуков речи конкретного языка. Подобный навык в определенных условиях переносится на иностранный язык. Только, для подобного переноса обязательно необходимо регулярно слышать речь на иностранном языке и не одного преподавателя, а самых разных людей, мужчин и женщин, с высоким и низким тембром голоса, притом достаточно длительное время. Как только мозг студента создаст свои обобщенные образы фонем иностранного языка, индивидуальные особенности говорящего (если это, конечно, не сильные дефекты речи) уже не будут влиять на понимание речи.

При изучении курсов устного перевода, социолингвистики и этнопсихолингвистики в нашем сочинском филиале уже несколько лет широко исполь-

зуются для прослушивания, прежде всего в аудитории, образцы самых разных диалектов из Международного архива диалектов английского языка (International Dialects of English Archive – IDEA). В нем хранится до полутысячи звуковых образцов в формате MP-3, которые могут быть использованы во время лекций или семинаров без получения специального разрешения создателей архива, при условии, что образцы не будут скопированы для коммерческого распространения. Они доступны в Интернет. Там же собраны стенограммы или транскрипции текстов и, иногда, комментарии к ним специалистов. Естественно, изучить даже только самые основные диалекты из существующих в мире невозможно, не говоря уже о том, чтобы реально их использовать на практике. При работе переводчик должен использовать языковой стандарт, понятный большинству. Но иметь определенный навык понимания их на слух он обязан.

Поэтому для повышения уровня языковой компетенции переводчиков необходимо не только совершенствование методов преподавания, но и развитие его современной технической базы – лингвистических лабораторий, кабинетов. Подготовка переводчиков-профессионалов сейчас невозможна без использования современных аудиовизуальных средств. Необходимы современные аутентичные аудио, а лучше и видеоматериалы. В том числе аудиокнижки (их удобнее использовать для самостоятельной работы студентов с последующим контролем понимания преподавателем), курсы видеолекций ведущих профессоров американских и британских университетов по таким дисциплинам как, допустим, «История английского языка», «История Англии и США», «Литература Англии, США и других англоязычных стран». Полезны и документальные фильмы о природе, истории, обычаях и традициях, городах и достопримечательностях. Их можно использовать и как материал для устного последовательного перевода, или даже письменного перевода на русский субтитров, если таковые имеются. Экранизации литературной классики тоже могут быть с успехом использованы. На первых этапах обучения желательно использовать только фильмы с субтитрами и смотреть их небольшими частями, постепенно увеличивая их продолжительность.

Переводчик сейчас немислим без высокой общей компьютерной грамотности, умения уверенно пользоваться основными и специальными компьютерными программами для своей основной деятельности. Он должен профессионально пользоваться электронными словарями и ресурсами Интернет. Словари на бумажных носителях уже безнадежно отстают от научно-технического прогресса. Особенно это касается словарей терминов стремительно развивающихся отраслей науки и производства, политических и экономических неологизмов, появляющихся в средствах массовой информации. Большие электронные словари, особенно работающие в режиме «online», изменяются, чуть ли не каждый день. Переводчик должен уметь также пользоваться и программами, обрабатывающими переводческие базы данных. Они помогают существенно экономить время и силы при переводе однородных материалов, скажем типовых контрактов, ежегодных отчетов и тому подобного. Они облегчают работу и над переводом научных статей сходной тематики.

Естественно, нельзя не упомянуть и современные средства компьютерного перевода, которые за последние два десятилетия шагнули далеко вперед и способны в ряде случаев давать переводы текстов, уже в целом понятные специалисту. Но машину, даже очень сложную, пока нельзя сравнить с человеческим мозгом переводчика. Если дело касается однозначных терминов, современный компьютер переведет их во много раз быстрее человека. Ну а если слово многозначно? Только обученный человек способен из нескольких вариантов перевода, имеющих в словаре, выбрать оптимальный, или даже единственно верный в данном конкретном контексте, опираясь на свои знания, навыки, опыт, а иногда и интуицию.

Определенную проблему (и для людей, и для машин) составляет правильное определение границы каждой конкретной единицы перевода (буквы или звука, слова, фразеологической единицы). Перевод, выполненный на более низком уровне, теряет смысл. Переводческая программа традиционно настроена на уровень слова. Правда сейчас уже существуют современные программы (словари и переводчики), начинающие поиск с более крупных единиц (фразем), и только при отсутствии фразовых вариантов в их словниках, переходящие на уровень слова (лексемы). Человека научить этому легче. Но зато память современного компьютера способна удержать миллионы сочетаний слов и найти в нужный момент. Словарный же запас человека обычно не превышает 30 тысяч слов и выражений.

Понятно, что состязание человека и машины в области перевода только начинается. Можно лишь строить предположения о том можно ли будет обходиться без реального живого переводчика. Пока же переводчики профессионалы с их накопленным опытом межкультурной коммуникации, знанием и пониманием разных культур и сфер жизни и деятельности, науки и техники – любой фоновой информации остаются вне конкуренции.

Список используемых источников:

1. Саркисян Ж.П., Дацун Н.А. Терминология в современном мире // *Международный научный альманах*. 2012. №16. С. 74-78.
2. Дацун Н.А., Саркисян Ж.П. Специальный язык и его особенности // *Международный научный альманах*. 2011. №15. С. 38-41.
3. Саркисян Ж.П. Система классификации разновидностей языка // *Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития*. 2014. С. 108-111.

DOI: 10.17117/na.2015.08.463

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.463.pdf>

Доржиева С.В.
Экологическое образование и воспитание
в образовательном процессе

Dorzhieva S.V.
Environmental education in the educational process

Статья посвящена проблемам экологического образования и воспитания учащихся младших классов средних школ. Актуализируются задачи личного участия школьников в экологическом мониторинге ситуации в регионе, принятия действенных мер по улучшению среды обитания
Ключевые слова: экология, воспитание, школьники, среда обитания

The article is devoted to problems of environmental education in junior secondary schools. It is refreshed the problem of personal involvement of schoolchildren in environmental monitoring in the region, taking effective measures to improve the environment
Key words: ecology, education, schoolchildren, environment

Доржиева Сержуня Владимировна
Учитель
Средняя образовательная школа № 19
г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19 А

Dorzhieva Serzhunya Vladimirovna
Teacher
Secondary schools number 19
Ulan-Ude, Zherdeva st, 19 A

Сегодня природа, биосфера Земли в тяжелейшем, катастрофическом состоянии. Проблема экологических угроз не обошла стороной и Байкальский регион, на территории которого расположена Республика Бурятия. Жителей Бурятии в первую очередь волнует проблема появления несанкционированных свалок, загрязнение и обмеление рек и озер, снижение качества питьевой воды, лесные пожары и т.д. Эти и другие проблемы приводят к тому, что необходимо защищать и сохранять природу не на словах, а на деле.

Экологическое воспитание надо начинать с раннего детства. Ведь именно в этом возрасте легче убедить ребенка, объяснить существующие в обществе экологические проблемы и формировать чувства причастности человека к нарушению природного равновесия. Экологическое воспитание является эффективным, если его основы успешно заложены в детском саду и в начальной школе. Поэтому особая и значимая роль в формировании экологического образования детей принадлежит воспитателям детских садов и учителям начальных классов. В нашей школе оно носит характер непрерывного и целенаправленного процесса «детский сад-школа», цель которого – воспитать каждого человека экологически грамотным. Первые навыки и умения, необходимые в экологической работе, дети получают в детском саду на занятиях, на прогулках, экскурсиях. Осуществляя преемственность между детским садом и шко-

лой, экологическое образование и воспитание в начальной школе осуществляется на уроках и во внеурочное время. В соответствии с требованиями ФГОС с сентября 2011 года внеурочная деятельность обучающихся у нас практикуется с 1-го класса во вне учебное время. Кружковую работу ведут учителя с 1 по 4 класс. Каждый учитель выбирает курс и планирует работу. Мною был выбран курс «Экология». При преподавании факультативного курса «Экология» внедряю инновационные технологии (здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, информационно-коммуникативные) для успешного формирования универсальных учебных действий.

Конечно, экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах социализации личности, постоянно должно формироваться и совершенствоваться чувство красоты природы и чувство важности охраны окружающей среды. Наиболее интересным аспектом деятельности школьников в этом направлении является, на мой взгляд, участие по изучению и оценке экологического состояния, экологических проблем своей местности. Почему? Перерастание знаний в убеждения произойдет только в процессе личного участия школьников в экологической деятельности по изучению региональной экологической ситуации своей местности, выявление источников загрязнения, улучшения среды обитания. Только при этом экологическое образование будет полноценным.

Хочется поделиться своим опытом работы конструирования занятий по экологическому образованию и воспитанию, отвечающих требованиям стандартов второго поколения. Пример построения занятий можно смоделировать так:

1. Мотивация (создание проблемной ситуации)
2. Исследование (поиск решения проблемы)
3. Обмен информацией (изложение результатов исследования)
4. Обобщение информации (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения).
5. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме.
6. Применение (использование найденного принципа, идеи, нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия).

Вывод: систематическое применение рассмотренной структуры урока в учебном процессе младших школьников обеспечивает развитие универсальных познавательных действий и приобретение важных исследовательских умений. Дети учатся умению ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы; вести наблюдения; планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; выделять существенную информацию из разных источников (книги, энциклопедии, простейшие графики, таблицы, рисунки, схемы, модели и т.п.); организовывать (систематизировать) информацию; представлять результаты работы в разных формах (схема, рисунок, график, таблица, устное и письменное сообщение и т.п.

Именно, на выработке этих умений и навыков, учителю важно сосредоточить работу на занятиях по экологии.

Список используемых источников:

1. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В., Соловьева Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2011. С. 18-21.
2. Будаева Д.Ц., Жилкина И.В., Ламбаева И.А. Экологические ценности и образовательные потребности населения Республики Бурятия. 2010. С. 45-67.
3. Намзалов Б.Б. Районы Бурятии в фокусе экологических проблем. 1999. С. 87-136.

© 2015, Доржиева С.В.
Экологическое образование и воспитание в образовательном процессе

© 2015, Dorzhieva S.V.
Enviromental education in the educational process

DOI: 10.17117/na.2015.08.466

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.466.pdf>

Дорохова Т.Ю.
Концепция концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для ОПК

Dorokhova T.Yu.
The concept of concentrated practice-oriented training for the military-industrial complex

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки специалистов в условиях интеграции науки, образования и производства

Ключевые слова: профессиональная подготовка специалистов, практико-ориентированная подготовка, социальное партнерство

The article deals with professional training in the integration of science, education and production

Key words: training professionals, practice-oriented training, social partnership

Дорохова Татьяна Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Dorokhov Tatiana Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106

Развитие наукоемких технологий (нанотехнологий, электроники, робототехники, информационных технологий и др.), невозможно без наличия специалистов нового типа, владеющих методологией и технологией разработки инновационного продукта, поэтому для наукоемкой индустрии первостепенное значение имеет инвестирование в подготовку кадров. Ключевое значение приобретает способность персонала обучаться, развиваться, активно адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды.

Инженерное образование является одной из самых развитых подсистем высшего профессионального образования, которая постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития науки, техники, производства и социальной сферы. При этом формируются новые направления подготовки, разрабатываются и обновляются государственные образовательные стандарты, внедряются новые педагогические технологии.

Эффективная организация подготовки кадров для высокотехнологичных секторов экономики возможна только при интеграции ресурсов образовательных, научных и производственных структур, позволяющих успешно отрабатывать как наукоемкие технологии образования, так и наукоемкие технологии производства. Интеграционные процессы способствуют формированию едино-

го образовательного пространства, которое может осуществляться на основе объединения информационных пространств вузов, научных организаций и производственных структур; переноса (трансферта) и продуктивного использования представлений, идей, принципов, знаний, методов и технологий из одних областей в другие; формирования новых форм коллективной деятельности. Организация элементов системы «образование – наука – производство» определяет развитие различных форм информационных взаимодействий.

Социальное партнерство – это особый вид взаимодействия образовательных, научных учреждений, производства, представителей местного сообщества, обеспечивающий интенсивное развитие образующих его субъектов. Оно должно развиваться на основе следующих правил: заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске оптимальных путей, способов, форм организации учебно-образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; конструктивное сотрудничество; демократизм, который позволяет каждой стороне наиболее полно проявить инициативу; соблюдение сторонами и их представителями законов и иных нормативно-правовых актов. Широко распространенными формами социального партнерства в области профессионального образования являются технопарки; инкубаторы новых технологий; инновационно-технологические центры; инновационно-промышленные комплексы, а также научно-образовательные лаборатории НИИ в вузах, базовые кафедры вуза в НИИ и на предприятии, центры коллективного пользования научным оборудованием [217].

Для осуществления эффективной профессиональной подготовки вузам приходится перестраивать образовательный процесс, с учетом требований конкретных промышленных предприятий, с учетом изменений в техническом и социальном прогрессе, в новых производственных технологиях и др. Нами разработана концепция концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для ОПК, в условиях интеграции науки, образования и производства, включающая в себя:

- целевой блок (описывающий внешние и внутренние предпосылки для формирования цели – осуществление эффективной профессиональной подготовки специалистов для ОПК в условиях интеграции науки, образования и производства);

- теоретико-методологический блок (содержит комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методологических подходов: системного, синергетического, средового, интегративного, компетентностного, кибернетического, процессного и квалиметрического и принципов: системности, профессиональной направленности, релевантности, центрированности на личности, самореализации и рефлексии, синергизма и инновационности);

- организационный блок (включает конструкторы выполнения поставленной цели: объекты взаимодействия, функции и особенности взаимодействия. Системообразующим звеном взаимодействия при подготовке специалистов для ОПК выступают интегрированные научно-образовательно-производственные структуры);

– проектный блок (включает технологию организации концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов, нацеленную на удовлетворение потребностей предприятий ОПК в кадрах нового типа, обладающих широким спектром востребованных компетенций, способных эффективно работать в условиях всесторонней модернизации отрасли с учетом тенденций и особенностей ее развития и удовлетворения образовательных потребностей населения региона);

– результирующе-оценочный блок (включает качественное сопровождение группой опытных специалистов с целью мониторинга эффективности профессиональной подготовки, выявления уровня готовности выпускников к эффективной профессиональной деятельности, принятия гибких управленческих решений по корректировке, дополнению или разработке новых образовательных программ с участием работодателей, как основы единого образовательного пространства, на основе учета потребностей предприятий региона в тех или иных кадрах, реализации образовательных траекторий, в соответствии с образовательными потребностями и характеристиками обучающихся).

Список используемых источников:

1. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методическое основание подготовки современного инженера: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2008. 40 с.

© 2015, Дорохова Т.Ю.

Концепция концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для ОПК

© 2015, Dorokhova T.Yu.

The concept of concentrated practice-oriented training for the military-industrial complex

DOI: 10.17117/na.2015.08.469

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.469.pdf>

Поступила (Received): 17.08.2015

**Заячук Т.В., Шамгуллина Г.Р., Гомыжева И.И.
Методика воспитания гибкости средствами йоги у детей
7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой**

**Zayachuk T.V., Shamgullina G.R., Gomyzheva I.I.
Methods of training yoga means flexibility in
children 7-8 years of rhythmic gymnastics**

Данная тема дополняет и расширяет материал в теории и методике физического воспитания по использованию нетрадиционных форм работы с детьми 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой; обосновании процесса воспитания гибкости на основе использования средств йоги у детей 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой. Разработана методика воспитания гибкости, позволяющая определить уровень и соотношение применяемых средств и методов в художественной гимнастике. Произведена оценка уровня гибкости. Также разработаны комплексы воспитания гибкости на основе использования средств йоги

Ключевые слова: художественная гимнастика, спортивная тренировка, йога, гибкость

Заячук Татьяна Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
Казань, ул. Деревня Универсиады, 35*

Шамгуллина Гульшат Равильевна

*Старший преподаватель
Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
Казань, ул. Деревня Универсиады, 35*

Гомыжева Инна Игоревна

*Тренер-преподаватель
Грация
Казань, ул. Николая Ершова, 7*

This theme complements and extends the material in the theory and technique of physical training on the use of non-traditional forms of work with children 7-8 years of rhythmic gymnastics; justification of the process of education through the use of flexible means of yoga for children 7-8 years of rhythmic gymnastics. The technique of educating the flexibility to determine the level and the ratio of the means and techniques in gymnastics. An assessment of the level of flexibility. Also, develop a set of training of flexibility through the use of means of yoga

Key words: rhythmic gymnastics, sports training, yoga, flexibility

Zayachuk Tatyana Vladimirovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volga region state academy of physical culture,
sports and tourism
Kazan, Universiade Village st., 35*

Shamgullina Gulshat Ravilyevna

*Senior Lecturer
Volga region state academy of physical culture,
sports and tourism
Kazan, Universiade Village st., 35*

Gomyzheva Inna Igorevna

*Coaches
Grace
Kazan, Nikolai Yershov st., 7*

Актуальность исследования. В художественную гимнастику детей приводят и в 3,5, и в 4 года, и в 7 лет. Дети начинают осознавать занятия, когда

идут в школу. С 4-х лет дети только начинают осваивать начальную подготовку занятий художественной гимнастикой. Именно в этом возрасте гораздо легче развить важные и нужные физические качества для дальнейшего занятия спортом, такие как гибкость, выносливость, ловкость, сила, быстрота. Дети воспринимают лучше новое в виде игры, поэтому для них это весело и интересно [3, с. 31].

Такое физическое качество, как гибкость важно начать развивать с детства, так как с возрастом тело быстро растет, и кости становятся жесткими и менее подвижными.

Гибкость – это одно из пяти основных физических качеств человека. Она характеризуется степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой. Это физическое качество необходимо развивать с самого раннего детства и систематически. Внешнее проявление гибкости отражает внутренние изменения в мышцах, суставах, сердечно-сосудистой системе. Недостаточная гибкость приводит к нарушениям в осанке, возникновению остеохондроза, отложению солей, изменениям в походке. Недостаточный анализ гибкости у спортсменов приводит также к травмированию, а также к несовершенной технике [1, с. 321].

Для успешного развития гибкости, прежде всего, необходима теоретическая обоснованность вопроса. Необходимые для практики сведения относятся к различным областям знаний: теории и методике физического воспитания, анатомии, биомеханике, физиологии. Закономерности, лежащие в основе развития гибкости, не изучались всесторонне, исследования проводились в направлении накопления фактических материалов в различных областях знаний. Для нахождения эффективных средств развития гибкости предлагается комплексный подход, объединяющий различные области познания, что поможет выявить причинно-следственную связь всех сторон изучаемого качества [2, с. 328].

В результате изучения научной литературы выявилось, что данная тема не достаточно изучена. Поэтому она актуальна тем, что данные исследования позволят дополнить и расширить материал в теории и методике физического воспитания по использованию нетрадиционных форм работы с детьми 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой; обосновании процесса воспитания гибкости на основе использования средств йоги у детей 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики воспитания гибкости у детей 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой с применением йоги.

Задачи исследования: 1. На основе анализа научно-методической литературы изучить средства и методы воспитания гибкости. 2. Выявить особенности применения средств йоги в воспитании гибкости средствами йоги у детей 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой. 3. Определить уровень воспитания гибкости у детей 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой. 4. Разработать методику воспитания гибкости средствами йоги у детей

7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой и проверить эффективность разработанной методики.

Результаты исследования и их обсуждение. Педагогический эксперимент проводился на базе СДЮСШОР «Грация» г. Казани с детьми 7-8 лет занимающихся художественной гимнастикой. Были организованы 2 группы (контрольная и экспериментальная). В каждой группе по 15 человек детей 7-8 лет. Контрольная группа занималась по стандартной программе СДЮСШОР. Экспериментальная группа занималась по разработанной нами методике воспитания гибкости средствами йоги. Занятия проводились 5 раз в неделю по 3 часа (2.15) на протяжении 3-х лет с 2012 года по 2015 года.

Уровень воспитания гибкости определяется по следующим 7 тестам:

1. Наклон из положения стоя на скамейке.
2. Выкрут рук, см.
3. Гимнастический мост.
4. Шпагаты.
5. Прогибание из положения лежа на животе, руки вверх.
6. Мост из положения стоя на коленях.
7. «Захват».

Тесты принимались 1 раз в год на протяжении 2-х лет весной.

В начале педагогического эксперимента мы проверили уровень гибкости у девочек 7-8 лет, занимающихся художественной гимнастикой. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень гибкости у девочек 7-8 лет, занимающихся художественной гимнастикой в начале педагогического эксперимента

Тесты/группы	Ср.арифм		Дисперсия		Ст.отклон		Ошибка репрезент		t-критерий Стьюдента
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
Наклон из положения стоя со скамейки, см	2,07	2,20	0,50	0,89	0,70	0,94	0,19	0,25	0,42
Выкрут, см	2,00	2,07	0,43	0,21	0,65	0,46	0,17	0,12	0,31
Мост	2,07	1,00	0,35	0,14	0,59	0,38	0,16	0,10	5,67
Прогибание из положения лежа на животе, раз за 30сек	1,47	1,33	0,27	0,24	0,52	0,49	0,14	0,13	0,70
Шпагат на лев.	1,80	1,73	0,46	0,50	0,68	0,70	0,18	0,19	0,26
Шпагат на прав.	2,20	2,33	0,74	0,67	0,86	0,82	0,23	0,22	0,42
Мост на коленях	2,93	2,67	0,50	0,81	0,70	0,90	0,19	0,24	0,87
«Захват»	1,0	1,13	0,57	0,41	0,76	0,64	0,20	0,17	0,50

Как видно из результатов исследования, исходный уровень гибкости в начале педагогического эксперимента у контрольной и экспериментальной групп находился на одинаково среднем уровне. Для того чтобы повысить уро-

вень гибкости у девочек занимающихся художественной гимнастикой необходимо разработать методику повышения гибкости средствами йоги и внедрить ее в учебно-тренировочный процесс.

Таблица 2. Методика воспитания гибкости по средствам комплекса Сурья Намаскар

Упражнение	Дозировка	Часть занятия	Описание
Комплекс асан Сурья намаскар:	5 кругов	Подготовительная часть	Выполняется слитно 10 асан (упражнений)
Вытягивание с поднятыми руками (Хастауттанасана)	10 раз	Подготовительная часть	На вдохе поднимите руки вверх над головой, соединив ладони, и вытяните позвоночник
Наклон вперед (Падахастасана)	10 раз	Подготовительная часть	На выдохе сделайте наклон вперед за счет сгибания в тазобедренных суставах
Поза всадника (Ашвашанчаласана)	10 раз	Подготовительная часть	На вдохе поставьте ладони возле стоп и сделайте левой ногой широкий шаг назад. Положите левое колено и подъем стопы на пол, правую ногу согните в колене
Поза палки	10 раз	Подготовительная часть	На выдохе отведите правую ногу назад руки на ширине плеч, ладони упираются в пол
Поза кобры (Бхуджангасана)	10 раз	Подготовительная часть	руки вдоль корпуса, ладони упираются в пол, плечи опущены
Поза собаки	10 раз	Подготовительная часть	Копчик тянется вверх, стопы вместе, ноги прямые, пятки стремятся к полу. Тянитесь лопатками к тазу и держите спину прямой
Поза всадника (Ашвашанчаласана)	10 раз	Подготовительная часть	На вдохе шагните левой ногой вперед
Наклон вперед (Падахастасана)	10 раз	Подготовительная часть	На выдохе подтяните правую ногу к левой и сделайте наклон
Вытягивание с поднятыми руками (Хастауттанасана)	10 раз	Подготовительная часть	На вдохе поднимитесь, вытягивая руки над головой, ладони вместе

После внедрения в экспериментальную группу методики воспитания гибкости средствами йоги мы еще раз проверили уровень гибкости у девочек, занимающихся художественной гимнастикой по тем же тестам. Результаты представлены в таблице 3.

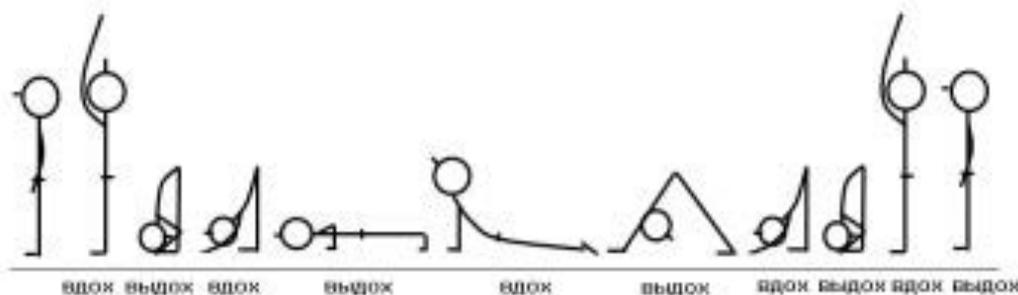


Рис. 1. Комплекс Сурья намаскар

Таблица 3. Уровень гибкости у девочек 7-8 лет, занимающихся художественной гимнастикой в конце педагогического эксперимента

Тесты/Группы	Ср.арифм		Дисперсия		Ст.отклон		Ошибка репрезент		t-критерий Стьюдента
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
Наклон из положения стоя со скамейки, см	3,13	4,13	1,55	0,41	1,25	0,64	0,33	0,17	2,67
Выкрут, см	3,13	4,13	0,98	0,41	0,99	0,64	0,26	0,17	3,17
Мост	3,07	4,60	0,50	0,26	0,70	0,51	0,19	0,14	6,61
Прогибание из положения лежа на животе, раз за 30сек	2,47	4,33	0,41	0,52	0,64	0,72	0,17	0,19	7,23
Шпагат на лев.	2,27	4,13	0,64	0,55	0,80	0,74	0,21	0,20	6,40
Шпагат на прав.	3,13	4,47	0,55	0,41	0,74	0,64	0,20	0,17	5,09
Мост на коленях	3,73	4,73	0,21	0,21	0,46	0,46	0,12	0,12	5,78
«Захват»	1,13	4,13	0,84	0,41	0,92	0,64	0,24	0,17	10,05

Использование экспериментальной методики в тренировочном процессе гимнасток обеспечило положительную динамику показателей гибкости во всех тестовых упражнениях, что может характеризовать данную методику как эффективную и рекомендовать ее для внедрения в спортивно-тренировочную практику художественной гимнастики.

В дальнейшем планируется внедрение методики по воспитанию гибкости на основе упражнений йоги в тренировочный процесс высококвалифицированных гимнасток на всех этапах подготовки. Учет индивидуальных особенностей при построении методики по воспитанию гибкости на основе йоги позволит разработать индивидуальный комплекс и даст возможность корректировать время выполнения с учетом индивидуальных задач тренировочного процесса.

Список используемых источников:

1. Алтер М. Дж. Наука о гибкости. Киев: Олимп. лит., 2001. 423 с.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. М.: Академия, 2009. 528 с.
3. Лях В.И. Гибкость: основы измерения // Физическая культура в школе. 2003. №1. С. 29-35.

© 2015, Заячук Т.В., Шамгуллина Г.Р.,
Гомыжева И.И.

*Методика воспитания гибкости средствами
йоги у детей 7-8 лет занимающихся
художественной гимнастикой*

© 2015, Zayachuk T.V., Shamgullina G.R.,
Gomyzheva I.I.

*Methods of training yoga means flexibility in
children 7-8 years of rhythmic gymnastics*

DOI: 10.17117/na.2015.08.475

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.475.pdf>

Зобнина Г. А.
**Экспериментальная площадка как форма
организации эффективного взаимодействия
вуза и образовательного учреждения**

Zobnina G.A.
**Experimental platform as a form of effective
interaction university and educational institutions**

Создание на базе образовательных организаций экспериментальной площадки вуза способствует эффективному решению проблем в системе дошкольного и начального общего образования

Ключевые слова: экспериментальная площадка, взаимодействие, развитие, педагогический эксперимент

Creation on the basis of educational institutions of the experimental site of the University contributes to effective problem solving in preschool and primary education

Key words: experimental platform, interaction, development, pedagogical experiment

Зобнина Галина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Zobnina Galina Aleksandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Volga state socio-humanitarian academy

Samara, Gorky st., 65/67

Основной задачей педагогических коллективов образовательных организаций является создание условий для полноценного развития детей, формирование личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности.

С целью наиболее эффективной реализации принципов дошкольного и начального общего образования, предусмотренных федеральным государственным стандартом, по нашему мнению, является открытие на базе образовательных организаций экспериментальной площадки вуза. Уже в течение нескольких лет на факультете начального образования успешно внедряется эта модель в системе взаимодействия вуза и образовательных учреждений. С января 2014 г. на базе кафедры психологии и социальной педагогики проводится экспериментальная работа по теме: «Концептуальные основы подготовки будущего педагога к социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Создание экспериментальной площадки имеет взаимообогащающее значение для обеих сторон, как для самих образовательных учреждений, так и для

факультета – организатора площадки. Привлечение воспитанников ДООУ, учащихся школы и студентов вуза к взаимодействию имеет перспективную линию развития. В частности, большое количество в учебном плане подготовки бакалавров педагогического профиля видов практик, позволяет создать для студентов ситуацию «развития и обучения» совместно с детьми [2, с.24].

Программа экспериментальной площадки вуза, например, в дошкольной организации, предусматривает формирование у обучающихся потребности в поиске новых знаний об окружающем мире, умении осознавать и выстраивать свой мыслительный процесс, овладевать продуктивными способами познавательной действительности. Данная модель имеет явно выраженную направленность на развитие навыков исследовательской работы у детей дошкольного возраста. В ходе работы над проектами предоставляется возможность прямых контактов детей, их родителей с преподавателями кафедр факультета.

При разработке программы необходимо учитывать общие особенности модели организации инновационной деятельности. Открытие на базе образовательного учреждения экспериментальной площадки вуза по той или иной актуальной теме влечет за собой планомерное совершенствование содержания, методов обучения и воспитания, повышение квалификации педагогов, организацию психолого-педагогического просвещения родителей [4, с.284].

В настоящее время современная школа начала предъявлять особые требования к развитию адаптивных способностей развивающейся личности, умению использовать собственные ресурсы и возможности взаимодействия с другими людьми для достижения успеха в будущей жизнедеятельности [5, с.154]. Включая, например, младших школьников в различные виды деятельности и, актуализируя их творческие способности, на наш взгляд, необходимо ребенка также научить с этим жить. С этой целью, мы предлагаем в практике работы образовательных учреждений параллельно с общими занятиями проводить курс «Психология для младших школьников», обеспечивающий социально-психологическую адаптацию учащихся и превенцию фрустрационного поведения [1, с.15].

Следует заметить, что педагогический эксперимент в виде экспериментальной работы в реальном образовательном пространстве школы существенно меняет и критерии анализа деятельности всей школы: кроме «оценки отклонения» от запланированного результата, режим эксперимента заставляет «оценивать прирост» успехов каждого ученика, компетентность учителя и т.д. Другими словами, с точки зрения школы режим эксперимента практически тождественен работе в режиме развития. А при методически грамотно разработанной программе эксперимента экспериментальная площадка может стать источником новых способов диагностики результативности образовательного процесса [3, с.251].

Таким образом, создание экспериментальных площадок вуза в образовательных организациях позволяет наиболее полно учесть интересы и способности ребенка, на основе которых формируется индивидуальная образовательная траектория. Главным принципом, положенным в основу деятельности экспериментальной площадки, является принцип сохранения психического и фи-

зического здоровья детей, недопущение перегрузки учащихся в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Список используемых источников:

1. Абаленская З.В. Развитие эмоциональной сферы и актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 14-16.
2. Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов вуза // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 24-25.
3. Мордвинова Е.А. К вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе // Теория и практика науки третьего тысячелетия. Уфа, 2014. С. 250-253.
4. Мордвинова Е.А. Программа экспериментальной площадки как модель организации инновационной деятельности в школе // Экономика и социум. 2014. № 3(10). С. 283-293.
5. Шамина Н.П., Миниярова В.А. О развитии личности первоклассника в процессе обучения // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 153-155.

© 2015, Зобнина Г. А.

Экспериментальная площадка как форма организации эффективного взаимодействия вуза и образовательного учреждения

© 2015, Zobnina G.A.

Experimental platform as a form of effective interaction university and educational institutions

DOI: 10.17117/na.2015.08.478

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.478.pdf>

Поступила (Received): 20.08.2015

**Казанникова А.В., Петрова Т.О., Силина С.Ю.
Проект модели психолого-педагогической поддержки
ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного
образования**

**Kazannikova A.V., Petrova T.O., Silina S.Yu.
A project of the model of psychological and pedagogical child's
support in conditions of federal state educational standard
introduction of preschool education**

В статье представлен проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольника в рамках требований ФГОС дошкольного образования. Определены принципы, задачи построения и структурные компоненты проекта модели. В рамках формирования критериальной оценки результативности предложенного проекта выделены показатели уровня развития коммуникативных действий ребенка

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка, структурная модель проекта психолого-педагогической поддержки, критерии и показатели уровня развития коммуникативных действий ребенка

Казанникова Анна Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Ленинградский государственный университет им.
А.С. Пушкина
г. Санкт-Петербург

Петрова Татьяна Олеговна

Заведующая
Детский сад № 21
г. Санкт-Петербург

Силина Светлана Юрьевна

Заместитель заведующего
Детский сад № 21
г. Санкт-Петербург

A model project of psychological and pedagogical support of preschool child within the requirements of Federal State Educational Standard of preschool education is presented in the article. Principles, objectives of formation and structural components of the model project are determined. Performance indicators of development level of the child's communicative actions are singled out as a part of the criteria estimation formation of the proposed project effectiveness

Key words: Federal State Educational Standard of preschool education; psychological and pedagogical support; structural project model of psychological and pedagogical support; criteria and indicators of development level of the child's communicative actions

Kazannikova Anna Vyacheslavovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Leningrad state university named A.S. Pushkin
Saint Petersburg

Petrova Tatyana Olegovna

Manageress
Kindergarten number 21
Saint Petersburg

Silina Svetlana Yurievna

Deputy Head
Kindergarten number 21
Saint Petersburg

Требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] и ФГОС дошкольного образования [2] является разработка в образовательной организации дошкольного образования образовательной программы детского сада. Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста [2: пункт 2.3], обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Актуальность этой проблемы для нашей образовательной организации связана с реализацией проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2014 № 3364-р).

Актуальность работы по созданию инновационного проекта в рамках опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений связана также и с тем, что в результате проектирования психолого-педагогической поддержки ребенка на этапе дошкольного образования желательное появление такой модели, которая могла бы быть востребована большинством дошкольных учреждений на этапе внедрения ФГОС.

Понятие «педагогическая поддержка» в современной педагогике используется широко и многогранно. Его связывают, во-первых, с деятельностью различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. Во-вторых, под педагогической поддержкой понимают систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по интересам, склонностям, жизненным устремлениям и направленных на их выявление и поддержку [3, с. 234]. Основными средствами педагогической поддержки являются «безусловное позитивное принятие» (формулировка К. Роджерса) ребёнка педагогом, эмпатия, коммуникативная, творческая насыщенность взаимодействия. Педагог, вооруженный такой целью, осознает себя в качестве субъекта личностно-развивающей ситуации, рефлексировать себя в роли специфического носителя личностного опыта саморегуляции, предлагает этот опыт ребенку в качестве средства поддержки и решения его личностных проблем [5, с.99].

В зарубежных исследованиях разных стран педагогическая поддержка рассматривается как школьное консультирование, психолого-педагогическая консультативная служба в системе образования – в США; как коучинг – помощь и содействие личности в позитивных изменениях – в Австралии; как помощь в ситуации выбора, как опекуновство, пасторская забота, как курс личностного и социального образования – в Англии; как система психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе и в выборе профессионального пути – в Голландии.

Анализ педагогической литературы по проблеме моделирования системы педагогической поддержки ребенка [6 – 9] позволил авторам представить

вариант проектирования модели психолого-педагогической поддержки детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Предложенный проект модели психолого-педагогической поддержки основан на системном подходе. Опираясь на системный подход, авторы выделили следующие предполагаемые блоки проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования: целевой, содержательный, организационный, (таблица 1).

Таблица 1. Проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Целевой блок			
Социальный заказ: развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников			
Содержательный блок			
ценностно-смысловой: осознание ребенком своего отличия от других	социально-коммуникативный: (помощь в общении, взаимодействии с другими детьми, педагогами)	индивидуально-психологический (содержание компонента связано с формированием мотивации к различным видам деятельности)	
Организационный блок: этапы разработки модели			
Организационно-подготовительный: включает разработку концептуального видения психолого-педагогической поддержки детей	Диагностико-проективный: определение уровня развития ребенка, проектирование деятельности педагога по созданию условий психолого-педагогической поддержки детей	Процессуальный: реализация методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей: поиск, оценка, выбор	Рефлексивный: обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, определение потенциальной готовности ребенка
Организационный блок: формы организации поддержки			
массовые (различные виды детской деятельности)	групповые / работа в малых группах	индивидуальная	
Организационный блок: формы оценивания – критерии			
ценностно-смысловой	социально-коммуникативный	индивидуально-психологический	
Организационный блок: формы оценивания – уровни достижений ребенка			
высокий	достаточный	средний	низкий

Проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольников построен в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования (п.1.4):

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Принципы построения проекта модели психолого-педагогической поддержки дошкольников позволили выделить основные задачи, реализация, которых позволит соотнести цели и направленность психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации ребенка в рамках требований ФГОС дошкольного образования, а именно:

- создать условия для реализации программы дошкольного образования, при которой возможно решение проблем, связанных с индивидуализацией и субъективизацией воспитательно-образовательного процесса обучения детей дошкольного возраста;

- соотнести условия, требования и методы при реализации программы дошкольного образования возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста.

Соотнесение цели, задач и направленности проекта модели на успешную социализацию и возможность индивидуального развития ребенка в условиях представленного проекта модели, определили:

- содержательное наполнение реализуемого проекта модели;
- этапы построения проекта модели: организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный и рефлексивный;

- возможные формы организационной поддержки дошкольника;
- критерии и показатели уровня достижений ребенка.

Целевой блок, принципы ФГОС дошкольного образования и содержательная направленность представленного проекта модели определили возможный педагогический результат:

- ценностно-смысловой
- социально-коммуникативный
- индивидуально-психологический.

Ценностно-смысловой критерий педагогического результата должен быть соотнесен с действиями педагогов в рамках предполагаемого проекта модели психолого-педагогической поддержки. При этом актуализация ценностных ориентаций педагогов в рамках требований ФГОС дошкольного образования может быть соотнесена с принципами и задачами построения проекта модели. Взаимодействие педагога и ребенка на принципах субъект-субъектного взаимодействия предполагает переориентацию на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, позволяя ребенку становиться активным в выборе содержания своего образования для реализации своих запросов, интересов и потребностей.

Социально-коммуникативный критерий, на наш взгляд, может быть соотнесен с целевыми ориентирами развития дошкольника в рамках требования ФГОС дошкольного образования. Это получение ребенком необходимой информации о мире и о себе. Формирование адекватного в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями образа «Я и Мир».

В таблице 2 представлены подходы к проектированию содержательного блока модели психолого-педагогической поддержки старшего дошкольника, в рамках требований ФГОС в соответствии с целевыми ориентирами социально-коммуникативного развития ребенка на этапе окончания уровня дошкольного образования.

Выделение в качестве критериев социально-коммуникативного развития ребенка позиций из целевых ориентиров на этапе окончания дошкольного образования [2: пункт 4.6] позволяют авторам конкретизировать содержательный блок проекта модели психолого-педагогической поддержки дошкольника. При этом, предложенные показатели, позволяют подобрать соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольника методики определения уровня достижений ребенка в оценочном блоке предложенного проекта модели (таблица 1).

Таблица 2. Подходы к проектированию содержательного блока проекта модели психолого-педагогической поддержки ребенка

Критерий социально-коммуникативного развития ребенка	Показатель развития [4]	Методика определения
Ценностно-смысловой: осознание ребенком своего отличия от других		
отношение к себе и другим детям	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к себе как члену группы – отношение к другим членам группы – самооценка 	методики: «Два домика» «Лесенка»
Социально-коммуникативный: (помощь в общении, взаимодействии с другими детьми, педагогами)		
уровень развития партнерского диалога	<ul style="list-style-type: none"> – способность слушать партнера – способность договариваться – способность к эмпатии 	диагностика способности детей к партнерскому диалогу по А. М. Щетиной) методика «Карандаши»
Индивидуально-психологический: (содержание компонента связано с формированием мотивации к различным видам деятельности)		
уровень развития сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> – способность видеть действия партнера – согласованность действий партнеров – осуществление взаимного контроля – взаимопомощь – отношение к результату 	экспериментальная методика «Лабиринт» (по Л. А. Венгеру)

Индивидуально-психологический критерий для педагога должен основываться на знании педагогом трудностей ребенка. Для ребенка возможное овладение навыками и средствами преодоления критических зон саморазвития в соответствии с возрастными особенностями.

Таким образом, представленный проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольника выдержан в логике проектирования программ в рамках требований Федерального закона об образовании при проектировании образовательных программ для различных уровней образования, а именно: целевой, содержательный и организационный.

Целевой блок опирается на социальный заказ государства по обеспечению определенной готовности дошкольника на этапе завершения программы дошкольного образования к следующему этапу непрерывного образования – начальному общему образованию.

Содержательный блок конкретизирует работу педагогов на обеспечение позитивной социализации и индивидуализации дошкольника

Организационный блок включает в себя этапы построения модели, необходимые для успешного внедрения заявленного проекта в практику работы образовательного учреждения: организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный, рефлексивный.

Организационный блок необходим также для определения результата работы, как для педагога (самоаудита педагогической деятельности по сопровождению ребенка), так и для ребенка.

Представленный подход к формированию модели позволяет определить алгоритм действий творческой группы в условиях проведения эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М.: Просвещение, 2005. С. 59.
4. Козут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 161-164.
5. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 1996. 416 с.
6. Шавринова Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург. 2008. 23 с.
7. URL: <http://pandia.ru/>
8. URL: <http://xn--e1aogju.xn--p1ai/>
9. URL: <http://festival.1september.ru/>

DOI: 10.17117/na.2015.08.484

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.484.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

Карпова О.Л., Гаинцева О.И., Найн А.Я. Факторы формирования экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно- образовательной среде

Karpova O.L., Gaintseva O.I., Nain A.Ya. Factors of formation of ecological consciousness and culture students in the reflective-learning environment

Публикация посвящена исследованию проблемы формирования экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно-образовательной среде. Рассматриваются факторы, позитивно влияющие на взаимодействие субъекта с окружающей средой. Показано, что экологическое сознание ведет к развитию природных способностей, к взаимодействию с другими и, в конечном итоге, к формированию экологической культуры в интересах Концепции устойчивого развития

Ключевые слова: факторы, формирование, экологическая культура и сознание, школьники, рефлексивно-образовательная среда

Карпова Ольга Леонидовна

Доктор педагогических наук, профессор
Уральский социально-экономический институт
(филиал)
г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1

Гаинцева Ольга Ильинична

Аспирант
Уральский государственный университет
физической культуры
г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1

Найн Альберт Яковлевич

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой, Заслуженный деятель науки
РФ
Уральский государственный университет
физической культуры
г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1

The article is devoted to research of formation problems of ecological consciousness and culture students in the reflective-learning environment. The factors that have positively influence on the interaction of the subject with the environment are considered. It is shown that environmental awareness leads to the development of natural abilities, to interact with others and finally to the formation of ecological culture in the interests of sustainable development Concept

Key words: factors, formation, ecological culture and consciousness, students, reflective-learning environment

Karpova Olga Leonidovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Ural social and economic institute (branch)
Chelyabinsk, Freedom st., 155/1

Gaintseva Olga Ilinichna

Graduate
Ural state university of physical culture
Chelyabinsk, Ordzhonikidze st., 1

Nain Albert Yakovlevich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Head of
Department, Honoured Science Worker RF
Ural state university of physical culture
Chelyabinsk, Ordzhonikidze st., 1

Острая необходимость психолого-педагогического изучения проблемы экологического сознания, а следовательно и экологической культуры школьников является сегодня приоритетным вызовом всему человечеству. Иначе негативные последствия технического прогресса могут привести к нарушению экологического равновесия на планете Земля [7, с. 60]. Исходя из этих позиций особое значение приобретает сознание обучающихся, направленное формирование экологической культуры в создаваемой рефлексивно-образовательной среде образовательных организаций.

В "Российской педагогической энциклопедии", под редакцией В. В. Давыдова, рефлексия (греч. – обращение назад) – это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; самопознание, раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека [9, с. 486]. Рефлексия позволяет объяснить специфику человеческих форм бытия. Так, например С. Л. Рубинштейн с рефлексией связывал особый способ существования человека и его отношение к миру. Она, по его мнению, как бы приостанавливает, прерывает непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за его пределы. С этого момента, как считает ученый, каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни [8, с. 312-313].

Схожее определение приведено и в специальном монографическом исследовании [6]. Рефлексия, по мнению автора, это способность субъекта сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность. Рефлексивная среда понимается как специфическая форма образовательной деятельности, направленная на осмысление и анализ собственных экологоориентированных действий.

Отмеченное позволяет констатировать: сегодня заметно повышается научный интерес и публикационная активность по проблеме экологической безопасности отдельных территорий и стран в целом. Однако рост градуса научной активности в области экологического неблагополучия Уральского региона обусловлен не только самоочевидными факторами, но и стало тем вызовом, который определил основную доминанту научных изысканий современности. Этот тренд находит отражение в работах многих ученых: Г.С. Камериловой [2], П.И. Мунина [5], В.И. Панова [7], Н.Г. Рыбалкина [10], А.А. Фортунатова [12] и др.

Проанализировав выше отмеченные позиции ученых, приведем в своем исследовании авторское определение "рефлексивная образовательная среда" [1; 6]. Под этой дефиницией мы понимаем творческое, продуктивное и познавательное взаимодействие человека с окружающей средой, происходящее на основе экоцентрического подхода, с целью формирования его потребностей, способностей, сознания, в результате непрерывного процесса, функционирующего в режиме самоорганизации резонансных экологоориентированных взаимосвязей, приводящее к формированию экологической культуры и сознания обучающихся.

Основываясь на анализе различных теоретических изысканий и опираясь на собственный опыт преподавательской деятельности, нами сформулирова-

ны и апробированы следующие факторы, формирующие экологическое сознание и культуру школьников в рефлексивно-образовательной среде:

- высокий уровень экологического мировоззрения, который способствует развитию мотивационной готовности школьников к решению экологических задач;

- экологическая грамотность обучающихся, которая базируется на основе теоретических и практических знаний о ноосфере В. И. Вернадского, который предвидел, что "воздействие человека на окружающую природу растет столь быстро, что скоро наступит то время, когда человек превратится в основную геологическую силу, формирующую облик Земли" [3, с. 41-42];

- принятие экологической деятельности в качестве ценностного ориентира личности, а также осознанность и включенность субъекта в ее гуманизацию и воспроизводство;

- личностный эколого-профессиональный рост и саморазвитие и, как следствие, развитие жизненных ценностей этического плана, формирование экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно-образовательной среде;

- образование в интересах устойчивого развития, способствующее сотрудничеству людей с природой в разных видах социальных, экономических и экологических взаимодействий.

Реализация в опытно-экспериментальной работе сформулированных факторов позволила сформировать у школьников необходимость в:

- понимании проблемы экологического сознания не только как угрозы экологического кризиса, но и как явления эволюции человеческого существования;

- определении своего места в жизни, что способствует формированию у молодежи биосферного мышления, исходя из которого человек включен в мир и представляет собой совместный с природой элемент единой системы;

- собственном развитии как целостной активной личности, которая стремится к решению проблем, связанных с устойчивым развитием общества и реализации личностного эколого-ориентированного потенциала;

- формировании экологического сознания у подростков, осознающих себя планетарным субъектом, мыслящим в масштабе всей планеты и несущим ответственность за свои поступки;

- повышении ответственности за свои действия, направленные на сохранение окружающей среды для последующих поколений в интересах реализации Концепции устойчивого развития в соответствии с экологическим императивом.

Формирование экологического сознания и культуры школьников в условиях региона с неблагоприятной экологической средой, каковым является Южный Урал, может быть представлена следующей дидактической цепочкой: экологическая образованность экологическая компетентность экологическая культура [1]. Поскольку в данной цепочке приоритетным звеном выступает последнее, то становится очевидным, что важной стадией становления экологической культуры является экологическое сознание. Исходя из этого видно,

что грамотность включает в себя освоение основных ключевых компетенций. Образованность дополняется опытом творческого применения полученных знаний, умений и навыков, а главное, опытом рефлексивно-ценностного отношения к действительности. А это уже, как показывают отсроченные материалы, сущностная черта сознания, которая заключается в понимании смыслов, социальной и личностной значимости экологической деятельности для решения проблем в условиях региона с экологически опасной средой. Экологическая же культура характеризуется воспроизводством и приумножением этих смыслов, в результате которых формируется эколого-познавательная сфера обучающегося.

Основываясь на определенной базе знаний, которую школьник приобретает на начальных этапах экологического образования, он поднимается на более высокую ступень (концентрическое образование). Это происходит в основном благодаря формирующемуся у него экологическому сознанию, которое постепенно меняется от антропоцентрического до экоцентрического.

Тот или иной вектор экологического сознания определяется тем, что человек понимает свое место и роль в системе "человек – общество – природа". Одной из отличительных черт экологического сознания является понимание норм экономической рентабельности технических изобретений и производства с точки зрения их биологической совместимости, т.е. исходя из влияния их на окружающую природную среду [5, с. 93-99]. Важным фактором экономики природопользования выступает экономическая целесообразность, экономическое стимулирование проведения природоохранных мероприятий, применения ресурсосберегающих и безотходных технологий.

Опытная работа показала, что смещение сознания обучающихся (n = 86 чел.) в сторону экоцентрического происходит на основе знаний природоохранительного законодательства, а также исходя из ответственности, которую понесет нарушивший данное законодательство. При этом не всегда бывает достаточно владеть экологическими знаниями, иметь навыки природопользования, необходимо еще и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, а также стремиться к осуществлению действий, не приносящих вреда окружающей природной среде.

Выводы. Основной деятельностью в едином образовательном пространстве формирования экологического сознания и культуры школьников, обеспечивающей достижение образовательных целей, является рефлексивно-образовательная среда. Именно развивая у обучающегося рефлексивные способности, создаются предпосылки для преобразования индивидуальных возможностей внутреннего мира в его функциональные способности, самосознание, духовное саморазвитие. При этом, наиболее важным является то, что построенная на основе рефлексивной технологии экологическая культура субъекта, легко переносится и на другие виды индивидуальной жизнедеятельности, в другие сферы накопления и приобретения экологосообразного витагенного опыта.

Список используемых источников:

1. Карпова О.Л., Гаинцева О.И. Интерактивное обучение общению как ведущий фактор повышения мотивации учебной деятельности учащихся подросткового возраста // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4.
URL: <http://www.science-education.ru/127-20715>
2. Камерилова Г.С. *Стратегия вариативности эколого-педагогического образования // Методология и теоретические основы эколого-педагогического образования*. СПб., 2008. 280 с.
3. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. М.: Зеленый мир, 1996. 56 с.
4. Лефевр В.А. *Конфликтующие структуры*. М.: Знание, 1967. 110 с.
5. Мунин П.И. *Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы решения // Экологические проблемы России. Предложения для обсуждения на съезде*. М.: Центр экологической политики России, 1999. С.93-99.
6. Найн А.Я. *Теоретические основы рефлексивного управления образовательной организацией*. Монография. Челябинск. 2014. 292 с.
7. Панов В.И. *Психологические аспекты экологического образования // Педагогика*. 2015. № 5. С. 59-69.
8. Рубинштейн С.Л. *Бытие и сознание*. М.: Знание, 1957. 328 с.
9. Давыдов В.В. *Российская педагогическая энциклопедия*. М.: БРЭ, 1993. 604 с.
10. Рыбалкин Н.Г., Самотесов Е.Д. *Экологическое образование и воспитание в России*. М.: Зеленый мир. 1995. 224 с.
11. Стрелец Б.И., Баранов А.Ф., Михальченко Ю.И. *Система непрерывного экологического образования*. Благовещенск, 2009. 132 с.
12. Фортунатов А.А. *Модель развития экологической культуры студентов вуза: компетентностный подход*. Магнитогорск. 2009. 86 с.

© 2015, Карпова О.Л., Гаинцева О.И., Найн А.Я.
Факторы формирования экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно-образовательной среде

© 2015, Karpova O.L., Gaintseva O.I., Nain A.Ya.
Factors of formation of ecological consciousness and culture students in the reflective-learning environment

DOI: 10.17117/na.2015.08.489

Поступила (Received): 12.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.489.pdf>

Китаев Г.А.
Внедрение современных подходов и технологий в образовательный процесс

Kitaev G.A.
The introduction of modern approaches and technologies in the learning process

В статье рассмотрен ряд современных подходов и технологий организации учебного процесса.

Отражены методы, позволяющие без вреда для профессиональной подготовки студентов опробовать новые подходы

Ключевые слова: современные подходы, методы, технологии, качество обучения

The article examines a number of modern approaches and technologies of the educational process. Reflected methods without harm for the training of students to try new approaches

Key words: modern approaches, methods, technologies, quality of training

Китаев Григорий Артемович

Студент

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, проспект Ленина, 30

Kitaev Gregory Artemovich

Student

National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin ave., 30

Присоединение в 2003 г. России к Болонскому процессу существенно повлияло на цели и содержание российских образовательных, экономических и социальных реформ, которые глубоко затрагивают общественные, политические и экономические структуры, влияет на интересы сообществ и государства [1]. Основные цели участия России в Болонском процессе: повышение конкурентоспособности российской экономики за счет ее устойчивого роста; перевод на рыночные отношения экономической и социальной сфер; воспитание нового поколения перспективных и компетентных кадров, которые будут способны решать задачи различного уровня сложности [2].

В связи с этим происходит активное развитие различных методов и подходов при организации образовательного процесса в учебных заведениях. Все большее внимание уделяется компьютерно-информационным технологиям, которые несомненно обладают рядом достоинств [3]: доступность – гораздо дешевле, чем покупка специализированных приборов; компактность – занимает значительно меньше места; быстрота – программные продукты установить проще; безопасность – вероятность возникновения аварийной ситуации на компьютере близка к нулю; многофункциональность – возможность установки большого числа программных продуктов, позволяющих на одном компьютере

проводить занятия по разным направлениям; быстрота настройки – при необходимости можно быстро произвести переустановку программ.

Внедрение компьютерной техники, программных продуктов, электронных учебных изданий и платформ на прямую влияет на уровень развития современного образования. В настоящее время активно проводятся исследования по повышению эффективности использования современных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют исследования ряда авторов [4, 5]. При этом качество компьютерных учебников, учебных пособий и технологий во многом зависит от того, как конструируется и представляется учебная информация.

Необходимо не просто отображать учебную информацию в виде большого объема текста на слайдах, а представлять ее в виде хорошо переработанного материала. Поскольку эффективность восприятия информации зависит от ее систематизации и структурированности. Для лучшего усвоения материала ряд авторов предлагает использовать структурно-логические схемы [6, 7], представляющие собой модель, отражающую основное содержание изучаемого объекта и являющаяся ориентировочной основой действий [8].

Новые технологии и методы обучения должны быть опробованы прежде чем быть полностью внедрены в учебный процесс. Это важно, как для преподавателей, так и для студентов. Для «безболезненной» наработки опыта работы с новыми технологиями и методами, желательно использовать их при проведении факультативов, консультаций, организации самостоятельной работы студентов или занятий свободной формы. Например, новые методы и технологии могут быть использованы при проведении часов куратора. Это дисциплина, в рамках которой всегда можно узнать мнение обучающихся об используемых современных методах, подходах и технологиях [9, 10], а также уже хорошо известных, как например дидактические игры [11]. При этом, негативного влияния на качество профессиональной подготовки студентов не будет. После апробирования различных методик можно будет решить, стоит ли применять их для более ответственных (с научной точки зрения) дисциплин.

В заключении необходимо отметить, что внедрение в учебный процесс новых подходов и технологий должно происходить постепенно и без потери уже хорошо себя зарекомендовавших и проверенных временем методов традиционного обучения. Правильно выстроенное комбинирование различных дидактических подходов и технологий позволит повысить эффективность современного образовательного процесса.

Список используемых источников:

1. Лавриненко С.В., Китаев Г.А. Психологические особенности студентов первого курса 2014 года приема // *Международный журнал экспериментального образования*. 2015. № 3-3. С. 450-452.
2. Китаев Г.А., Лавриненко С.В. Сопоставление типа личности и вида деятельности по образовательному стандарту // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 1 (21). С. 161-165.
3. Лавриненко С.В., Янковский С.А., Ларионов К.Б. Подготовка студентов к профессиональной деятельности на предприятиях атомной энергетики на основе лабораторного комплекса и интерактивной доски // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4.
URL: www.science-education.ru/127-21152

4. Ушаков И.П. К вопросу обоснования выбора и оценки эффективности использования современных образовательных технологий в учебном процессе подготовки бакалавров по направлению 080100 Экономика // *Инновационное развитие экономики*. 2012. № 5 (11). С. 114-118.
5. Султанова С.Н. Повышение качества образовательного процесса в высшем учебном заведении через активное внедрение информационных технологий // *Современные информационные технологии*. 2012. № 15. С. 107-109.
6. Лавриненко С.В., Китаев Г.А. Структурно-логические схемы как дидактическое основание современных информационных технологий // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. №4. С. 3-11.
7. Соколова И.Ю. Структурно-логические схемы дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 6.
8. Земцова В.И., Кичигина Е.В. Структурно-логические схемы как средство развития естественнонаучной образованности студентов педагогического направления гуманитарных профилей // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 3–3. С. 576-580.
9. Лавриненко С.В. Перспективы кураторской деятельности в современных условиях развития технических вузов // *В мире научных открытий*. 2014. № 3 (51). С. 278-282.
10. Бельская Е.Я. Электронное методическое сопровождение работы куратора в Томском политехническом университете // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3.
11. Панфилов Н.С., Лавриненко С.В., Гвоздяков Д.В. Эффективность дидактической игры как активного метода обучения // *Международный журнал экспериментального образования*. 2015. № 8-3. С. 316-318.

© 2015, Китаев Г.А.

Внедрение современных подходов и технологий в образовательный процесс

© 2015, Kitaev G.A.

The introduction of modern approaches and technologies in the learning process

DOI: 10.17117/na.2015.08.492

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.492.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Ковель М.И.
Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта: формирование у учащихся объективной самооценки учебных достижений

Kovel M.I.
One of the demands of federal state educational standart: forming students objective self evaluation of educational achievements

В статье рассматривается один из важных вопросов современного образования (одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта) – формирование у учащихся объективной самооценки учебных достижений

Ключевые слова: объективная самооценка учебных достижений, заявка на оценку

Ковель Марина Ивановна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
г. Красноярск, ул. Матросова, 19*

This article is devoted to one of the most important question of modern education (one of the demands of Federal state educational standart) – forming students objective self evaluation of educational achievements

Key words: objective self evaluation of educational achievements, application to the mark

Kovel Marina Ivanovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk regional institute of improvement of professional skill and professional retraining of educators
Krasnoyarsk, Matrosov st., 19*

Новый федеральный государственный образовательный стандарт диктует необходимость формирования у учащихся познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных учебных действий. Сегодня учитель должен обращать важное внимание на два основных компонента обучения – это системно-деятельностный подход и критериальная система оценивания учебных достижений учащихся. В начальной школе новый Госстандарт повсеместно уже применяется. Однако посещённые уроки учителей начальной школы свидетельствуют о том, что учитель затрудняется в вопросах формирования у учащихся познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Особое затруднение вызывает у учителя формирование у учащихся объективной самооценки на основе критериального подхода.

Авторы пособия «Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова» А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева считают, что внедрение в учебный процесс новых Госстандартов должно привести к изменению системы оценивания, которая

должна выступать не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный и самоценный элемент содержания обучения, средство повышения эффективности преподавания и учения, а также как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования [3, с.85].

Мы полностью согласны с мнением авторов и считаем, что должна существенно измениться как организация учащихся на уроке, так и само содержание урока. Поэтому в нашей статье мы остановимся на формировании у учащихся объективной самооценки учебных достижений на основе теории и технологии Способа диалектического обучения (авторы способа – Гончарук А.И., Зорина В.Л., Ботов М.И.).

Обязательным элементом любого урока (выведение новых понятий, урок-зачёт, урок-лекция, обобщающий урок, урок-семинар и др.) в системе способа является наличие: 1) заявки на оценку (рассчитывается по формуле, основой которой является трудоёмкость заданий в баллах) и зависит от количества учеников в классе, темы и т.п.; 2) работы арбитров на уроке, которые учитывают не только активность работы всего класса, но и каждого ученика в отдельности [2, с.99]. При расчёте заявки на оценку для урока контроля знаний и умений учащихся баллы за их активность не добавляются, т.к. контрольная работа не предполагает фронтальной работы и выполняется учащимися полностью самостоятельно [1, с.128–130].

Для того чтобы оценка и самооценка были объективными, учитель при подготовке к уроку вначале просчитывает трудоёмкость каждого задания, с учётом количества учащихся в классе (чем меньше учащихся в классе, тем больше у них возможности проявить свою активность на уроке) и рассчитывает по формуле заявку на оценку.

Заявка на оценку – компонент урока, отражающий суммарно все операции учебного труда (содержание урока) с учётом форм организации работы обучающихся (индивидуальный труд – коллективный труд) и указывающий соответствие каждой оценки определённому количеству отметок (баллов) [1, с.77].

Так как на уроке применяется критериальная система оценивания на основе теории и технологии способа диалектического обучения, то каждый школьник знаком с критериями оценки, для того, чтобы самостоятельно оценить индивидуальный труд. Критерии оценивания учитель помещает на доске, либо на стенде, либо на раздаточных листах. В самом начале урока учитель предлагает учащимся заявку на оценку, а ученики выбирают, на какую оценку они желают работать на уроке и выбираются арбитры, которые не только успевают выполнять задание, но и отмечают активность учащихся на каждом ряду (или в группе). После того, как учащиеся определились с оценкой, учитель предлагает задания. Рассмотрим фрагмент урока по теме «Основания, их классификация и свойства». Заявка на оценку: «5» – 14 и более баллов, «4» – 11–13 баллов, «3» – 8–10 баллов.

Задание №1. Сформулируйте к теме урока проблемные вопросы, которые будут целью урока.

Что называется основанием? Каковы свойства и виды оснований? Каким образом основания отличаются от кислот?

За вопросы учащиеся получают баллы: первые два вопроса стоят по 1 баллу, третий вопрос – 2 балла.

Задание №2. Ответить на первый вопрос в форме суждения (2 балла).

Примерные ответы учащихся: Основания – сложные вещества, состоящие из ионов металлов и одной или нескольких гидроксогрупп.

На доске записаны формулы гидроксидов: NaOH , KOH , Cu(OH)_2 , Fe(OH)_2 , Fe(OH)_3 .

Задание №3. Разделите гидроксиды на группы, укажите основание деления (6 баллов).

Ответы: 1) по растворимости в воде: растворимые основания – NaOH , KOH , нерастворимые основания – Cu(OH)_2 , Fe(OH)_2 , Fe(OH)_3 ; 2) по степени электролитической диссоциации: сильные основания – NaOH , KOH , слабые основания – Cu(OH)_2 , Fe(OH)_2 , Fe(OH)_3 ; 3) по кислотности (по количеству гидроксогрупп): однокислотные основания – NaOH , KOH , двухкислотные основания – Cu(OH)_2 , Fe(OH)_2 , трёхкислотные основания – Fe(OH)_3 .

Далее учащиеся делятся на группы и обсуждают результаты индивидуального труда. После этого представители от групп выступают, все остальные проверяют результаты своего труда, дополняют, проводят самооценку.

Задание №4. Каковы свойства оснований? Записать уравнения реакций (по 3 балла за каждое уравнение, итого 9 баллов).

Учитель на доске предлагает учащимся схемы уравнений, которые учащиеся должны записать в тетрадь, а также представить их в полном и сокращённом ионном виде (этап индивидуального труда). Далее проводится самопроверка и самооценка, при этом один из учеников представляет вариант ответа на доске.

После ответа на задание, любой ученик в классе может задать проблемный вопрос, либо дополнить, или возразить, в случае ошибок, выявленных при ответе. Самопроверка и самооценка проводится аналогично при выполнении каждого задания, а в конце урока слово представляется арбитрам, которые выявляют самых активных учащихся на уроке, такие ученики поощряются дополнительными баллами (1 балл за активность).

Таким образом, применяя на уроках критериальную систему оценивания учебных достижений учащихся, мы формируем у школьников объективную самооценку, поскольку критерии едины и для учителя и для учащихся. Повышается мотивация учащихся на уроке. Критериальная система оценивания устраняет необъективность выставленных оценок, при этом исчезают конфликты между учителем и учащимися.

Список используемых источников:

1. Ковель М.И., Глинкина Г.В. Подготовка учителя к формированию объективной самооценки у учащихся: монография. Deutschland, Saarbrücken: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. 254 с.
2. Ковель М.И. Критериальный подход к оцениванию учебных достижений учащихся посредством Способа диалектического обучения // Психолого-педагогические основы воспитания молодёжи в поликультурной среде. 146 с. С. 98–100.

З. Ванцян А.Г., Нечаева Н.В., Петрова Е.Н., Плотникова А.Ю., Яковлева С.Г. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова. Самара: Учебная литература; Федоров, 2011. 224 с.

© 2015, Ковель М.И.

Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта: формирование учащихся объективной самооценки учебных достижений

© 2015, Kovel M.I.

One of the demands of federal state educational standart: forming students objective self evaluation of educational achievements

DOI: 10.17117/na.2015.08.496

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.496.pdf>

Козачук Л.В.
Профилактика нарушений
репродуктивного здоровья у студентов

Kozachuk L.V.
Reproductive health disorders prevention among students

В статье затрагивается проблема нарушений репродуктивного здоровья молодежи. Автором предложена программа профилактики, целью которой является формирование у молодых людей готовности к действиям, направленным на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, профилактика, бесплодие, программа

Козачук Лариса Васильевна

Кандидат биологических наук, доцент
Балашовский институт саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского
Саратовская обл., г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

The paper deals with the problem of reproductive health disorders among young people. The author offers a prevention program aimed at making young people ready to preserve and strengthen their reproductive health

Key words: reproductive health, prevention, sterility, program

Kozachuk Larisa Vasilievna

Candidate of Science in Biology, Associate Professor
Balashov institute of saratov state university named N.G. Chernishevskogo
Saratov reg., Balashov, Karl Marx st., 29

В последние годы стали больше внимания уделять репродуктивному здоровью молодежи. Это обусловлено тем, что с каждым годом увеличивается количество бесплодных браков и растет заболеваемость среди лиц молодого возраста инфекциями, передающимися половым путем (ИППП). Существует несколько определений термина «репродуктивное здоровье», но согласно общепринятому определению, которое дала этому словосочетанию Всемирная организация здоровья, то оно означает полную психологическую, социальную и физическую готовность вступать в сексуальные отношения с целью продолжения рода. Причем репродуктивное здоровье человека подразумевает отсутствие каких-либо инфекций и прочих неблагоприятных состояний организма, которые могут повлиять на неблагоприятный исход беременности, невозможность повторного зачатия или на рождение неполноценного ребенка. Однако имеется большое количество факторов, которые могут негативно сказаться на возможности иметь потомство. К ним относятся:

- слишком раннее начало половой жизни и его негативные последствия;
- инфекции и заболевания, которые передаются половым путем;
- плохое состояние окружающей среды;

- некачественные продукты питания;
- генетические сбои и гормональные нарушения;
- стрессы и переутомление;
- курение, употребление алкоголя и наркотиков и так далее.

Репродуктивное здоровье мужчины и женщины должно сохраняться еще с младенческого возраста. Это подразумевает под собой своевременный осмотр у врачей, соблюдение правил личной гигиены ребенка, здорового питания, занятий физической культурой и режима дня. К бесплодию мужчины могут привести алкоголизм, употребление стероидов, привычка носить обтягивающее белье или подолгу париться в бане. У женщин бесплодие может быть спровоцировано ношением короткой одежды в холодный период года, обуви на высоких каблуках, алкоголизмом, наркоманией, пренебрежением правилами личной гигиены, игнорированием медицинских рекомендаций [1, с. 18].

Анализ литературных данных свидетельствует о том, что в структуре гинекологических заболеваний у сексуально активных женщин наибольшая доля принадлежит ИППП, затем следуют нарушения менструального цикла. При сравнении структуры заболеваний репродуктивной системы у сексуально неактивных женщин первое место занимают нарушения менструального цикла, а на втором месте – воспалительные заболевания органов мочеполовой сферы. Причем, молодые женщины имеют в основном высшее образование и, казалось бы, высокий уровень санитарной культуры [2, с. 351].

Поэтому целью нашего исследования явилась разработка программы профилактики нарушений репродуктивного здоровья у студентов.

Исследование проводилось в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности. На первом этапе мы выявили осведомленность студентов первого курса о факторах, нарушающих репродуктивное здоровье. Анкетирование показало, что студенты не имеют достаточных представлений об ИППП и их последствиях. Информацию о данных инфекциях они получают, в основном, от сверстников. Поэтому в программу дисциплины «Здоровый образ жизни и его составляющие» (курс читается во втором семестре) мы включили раздел «Репродуктивное здоровье». С целью формирования мотивации к сохранению репродуктивного здоровья мы вставили в учебный план курс по выбору «Планирование семьи», который читается на старших курсах.

Далее мы провели серию круглых столов: «Не шёпотом, а вслух», «Расплата за легкомыслие», «Аборт и его последствия», «Счастливая семья: какая она?», «Проблемы современной семьи и пути их решения». В работе круглых столов принимали участие приглашенные специалисты (врачи, психологи, священнослужители), что позволило взглянуть на эту проблему с разных сторон.

Следующим этапом нашей профилактической программы явился обучающий семинар «Формирование здоровья ребенка в семье», в проведении которого принимали участие сотрудники Православного кризисного центра «С Верою в Жизнь».

Таким образом, на наш взгляд, профилактика нарушений репродуктивного здоровья у студентов должна проводиться в три этапа. На первом этапе студенты должны получить систематизированные достоверные знания о репродуктивном здоровье и факторах, его определяющих. На втором этапе им следует перейти от знаний к пониманию того, для чего необходимо вести здоровый образ жизни, как это может отразиться на семейной жизни и т.д. Третий этап предусматривает формирование готовности к действиям, направленным на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья.

Список используемых источников:

1. Сергейко И.В., Люцко В.В. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья у женщин в возрасте до 40 лет // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 4-2. С. 350-354.
2. Тимушкина Н.В., Талагаева Ю.А. *Здоровый образ жизни*. Ч.1. Саратов, 2015. 104 с.

© 2015, Козачук Л.В.

*Профилактика нарушений репродуктивного
здоровья у студентов*

© 2015, Kozachuk L.V.

*Reproductive health disorders prevention among
students*

DOI: 10.17117/na.2015.08.499

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.499.pdf>

Коленникова Н.Н.
**Плюсы и минусы обучения в негосударственном
учебном заведении**

Kolennikova N.N.
Advantages and disadvantages of studying in private schools

Современные родители должны ответственно подходить к выбору учебного заведения для своего ребенка. К счастью у них есть выбор. В данной статье рассмотрены плюсы и минусы обучения в негосударственных школах

Ключевые слова: негосударственные школы, качественное образование, успех в будущей жизни

Nowadays parents must responsible for their children's education. They are free to choose between state schools and private schools. This article helps them make the right choice

Key words: private schools, high quality education, successful adult life

Коленникова Наталья Николаевна

Учитель

Ногинская гимназия

Московская обл., г. Ногинск, ул. III Интернационала, 107

Kolennikova Natalya Nikolayevna

Teacher

Noginsk gymnasium

Moscow reg., Noginsk, III Internatsionala st., 107

Любой человек знает, насколько важным является в современной жизни хорошее образование. И речь идет не только о вузах, но и о школах. Поэтому родителям приходится достаточно рано задумываться о том, где и как их чадо будет получать образование. В настоящее время у родителей есть право выбора, где учиться ребёнку в государственной или негосударственной средней школе. Нередко более или менее состоятельные семьи делают свой выбор в пользу последних. Какие преимущества дают негосударственные школы? Частные учебные заведения обладают рядом неоспоримых достоинств:

– качественный ремонт, уютные классы, оборудование нового поколения

Несомненно, знания, которые предлагаются в том или ином учебном заведении, должны быть решающим фактором при выборе школы. Но посудите сами, легко ли их получить в душном или, напротив, холодном классе со старой неудобной мебелью? Конечно, далеко не все бесплатные школы находятся в таком плачевном состоянии. Но зато в частных предлагается ряд дополнительных преимуществ, заключающихся, например, в возможности заниматься какими-то видами спорта, для которых в других учебных заведениях нет оборудования.

– повышенная безопасность детей

Частные школы зорко охраняются профессионалами своего дела, что позволяет родителям меньше беспокоиться о благополучии своего чада.

– возможность выбора

Далеко не ко всем дополнительным предметам ребенок испытывает искренний интерес. При этом эти дисциплины могут никогда ему не пригодиться. Но не во всех государственных школах можно отказаться от их посещения. Таким образом, ребенок вынужден впустую тратить время, которое можно было бы применить с большей пользой. В частной же школе он может выбирать дополнительные предметы, которые ему действительно по душе.

– экономия на репетиторах

Этот пункт в какой-то мере пересекается с предыдущим. В частных школах предлагается немало дополнительных занятий, которые позволят получить действительно необходимые знания прямо здесь, без необходимости заниматься с репетитором. Например, если ребенку в будущем понадобится безупречное (а не просто хорошее) знание иностранных языков, он может освоить их в школе, занимаясь больше часов, чем положено по программе. Между тем, многим ученикам государственных школ не хватает того объема информации, который предлагается в их учебном заведении, и они вынуждены заниматься дополнительно, а родители – выкладывать репетиторам немалые суммы.

– ограниченное количество учеников в классе

В государственной школе в одном классе может находиться свыше 30 человек. Таким образом, на каждого из них отдельно педагог тратит не такое большое количество времени, как бы хотелось. Учитель в частной школе способен уделить каждому ребенку больше внимания и не только дать ему необходимые знания, но и лучше его понять, обнаружить в нем какой-то талант и поспособствовать его развитию, оперативно заметить какую-либо проблему психологического характера и помочь школьнику ее решить. Ведь в негосударственных учебных заведениях количество учеников в классе составляет максимум 15 человек.

При всех своих преимуществах есть и некоторые «подводные камни», с которыми можно столкнуться при обучении в негосударственной школе. В России частные школы работают не так уж давно, и соответственно, немногие из них могут похвастать определенной репутацией, сложившимися традициями, успешными учениками. Главным минусом считается дороговизна обучения, способная отпугнуть многих родителей. немалом количестве частных учебных заведений. Однако одаренным детям за особые заслуги предлагаются различные гранты и стипендии. Поэтому вполне возможно, что если, например, частная начальная школа вам обойдется в какие-то суммы, то далее ребенок будет учиться бесплатно. Также в некоторых, к сожалению, достаточно редких случаях, в тех или иных подобных учебных заведениях при наличии талантов школьнику могут изначально предложить бесплатное обучение или за какую-то часть «официальной» суммы.

Еще бытует мнение, что в платных школах с ребенка и спрос меньше, что к детям предъявляют заниженные требования, а значит, и на высокое качество образования надеяться не стоит. Такое действительно случается. Но ведь так

бывает и в государственных учебных учреждениях! Есть школы хорошие, есть средние, есть плохие – как среди частных, так и бесплатных. Поэтому родителям необходимо очень ответственно отнестись к выбору учебного заведения, вне зависимости от его статуса, учитывать репутацию и длительность существования. Вряд ли плохая частная школа будет пользоваться особой популярностью и просуществует долго. Все же администрация серьезного заведения заботится о его имидже и старается обеспечить высокий уровень образования своим ученикам. Чтобы быть уверенным, что ребёнок по окончании получит аттестат государственного образца, необходимо убедиться в аккредитации всех трёх ступеней образования. Не секрет, что в некоторых негосударственных школах, чтобы не волновать родителей, оценки завышаются. Это негативным образом сказывается на качестве образования. Не стоит забывать и о том, что частная школа – это, прежде всего, чей-то бизнес, и спустя некоторое время, возможно как его процветание, так и, увы, банкротство.

© 2015, Коленникова Н.Н.

Плюсы и минусы обучения в негосударственном учебном заведении

© 2015, Kolennikova N.N.

Advantages and disadvantages of studying in private schools

DOI: 10.17117/na.2015.08.502

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.502.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Колесникова Н.В., Колесников Н.В. Туристская дестинация как элемент системы непрерывного образования

**Kolesnikova N.V., Kolesnikov N.G.
Tourist destination as element of continuing education system**

В статье рассматриваются два подхода к интерпретации термина «непрерывное образование». Кратко представлена система подготовки кадров для отрасли туризма в Республике Карелия. Объекты туристских дестинаций рассматриваются как функциональные элементы системы непрерывного образования

Ключевые слова: туризм, дестинация, непрерывное образование, экономика

Колесникова Наталья Владимировна

Старший преподаватель
Петрозаводский государственный университет
г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Колесников Николай Геннадьевич

Кандидат экономических наук, старший научный сотрудник
Институт экономики Карельского научного центра Российской академии наук
г. Петрозаводск, пр. А. Невского, 50

The paper investigates two scientific approaches to the term «continuing education», briefly presents system of personnel training for tourism industry in the Republic of Karelia, the objects of tourist destinations are considered as functional elements of continuing education

Key words: tourism, destination, continuing education, economics

Kolesnikova Natalia Vladimirovna

Senior Lecturer
Petrozavodsk state university
Petrozavodsk, Lenina ave., 33

Kolesnikov Nikolai Gennadyevich

Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher
Institute of economics of Karelian research centre of Russian academy of sciences
Petrozavodsk, A. Nevskogo ave., 50

Работа выполнена по проекту «Памятники горно-геологического наследия Республики Карелия как инновационная основа развития туризма в регионе» Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012–2016 гг.

В научной литературе термин «непрерывное образование» рассматривается с двух взаимосвязанных и одновременно различных точек зрения:

– непрерывное профессиональное образование, которое является неотъемлемой частью профессионального становления специалиста и является обязательным в любой сфере деятельности, так как прописано законодательно;

– непрерывное образование, которое характерно для любого образованного человека, желающего заниматься образованием и самообразованием в рамках государственных и общественных учреждений [1].

В Республике Карелия на сегодняшний день сложилась система непрерывного образования и подготовки кадров для туристского комплекса, основой которой являются федеральные государственные образовательные стандарты. Данная система направлена на усвоение обучающимися всех необходимых компетенций (знаний и навыков) для работы в сфере туризма и гостеприимства. В то же время количественные и качественные показатели трудовых ресурсов в отрасли туризма в Республике Карелия на сегодняшний день указывают на необходимость совершенствования образовательной деятельности и методик обучения.

В целях подготовки кадров для отрасли туризма реализуются программы профессионального образования по направлению «Туризм» и «Гостиничный сервис» в ряде образовательных учреждений Республики Карелия: Петрозаводский педагогический колледж, Кооперативный техникум и Колледж технологии и предпринимательства (г. Петрозаводск), Северный колледж (г. Сегежа), Сортавальский колледж. Система высшего образования в туризме на сегодняшний день представлена в Карелии двумя вузами: Петрозаводский государственный университет и Карельский институт туризма – филиал Российской международной академии туризма.

В Петрозаводском государственном университете научная работа и учебно-методическая деятельность в области туризма выполняется в Институте физической культуры, спорта и туризма. Институт является структурным подразделением университета. В свою очередь, в структуре Института имеется ряд кафедр, на одной из которых – кафедре туризма – в настоящее время (2015 г.) разработана магистерская программы «Проектирование в индустрии туризма» [2]. Данная магистерская программа рассчитана на выпускников вузов по программам высшего профессионального образования (бакалавров и специалистов), которые хотят получить высшее образование магистерского уровня по указанным выше направлениям.

Наблюдения автора и анализ публикаций, приведенных в [3], создают основания для вывода о том, что присущая туризму образовательная функция позволяет рассматривать туризм как часть личного непрерывного самообразования. Соответственно, туристская дестинация может рассматриваться как элемент системы непрерывного образования.

Образовательная функция туризма отражена в его определении в Федеральном законе от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: под туризмом подразумеваются временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания (курсив автора).

Касаясь познавательных и образовательных функций туризма, отметим следующее. Объекты туристских дестинаций, являясь носителями определенной информации, прямо или косвенно, в организованной или спонтанной фор-

ме, в большей или в меньшей степени влияют на формирование культурного уровня туристов и экскурсантов. Сформулированный выше вывод об образовательной функции туризма согласуется с идеей авторов статьи [4], правомерно рассматривающих туризм как модель обучения основам гражданства в эпоху глобализации.

В результате туристской деятельности в определенной мере создается эффект от посещений объектов туристских дестинаций, выражающийся в повышении общей культуры индивидуума. Такие посещения наиболее эффективны для развития школьников и студентов. Однако такие посещения важны и для посетителей других возрастных групп, поскольку процесс образования в различных формах продолжается в течение всей жизни [1]. С этой точки зрения объекты туристских дестинаций, являясь носителями информации, могут рассматриваться как функциональные элементы непрерывного образования. Такой вывод также соответствует парадигме непрерывного образования.

Список используемых источников:

1. Горчакова-Сибирская М.П. Информальное образование в морских круизах: опыт рефлексии // *Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 2 (6). С. 38-55.*
2. Светов С.А., Кирилина В.М., Колесникова Н.В. Разработка партнерской международной магистерской программы «Проектирование в индустрии туризма» // *Классический университет в пространстве трансграничности на севере Европы: стратегия инновационного развития. Петрозаводск, 2014. С. 218-222.*
3. Кирилина В.М., Колесникова Н.В., Колесников Н.Г. Развитие сельского туризма в Республике Карелия на основе трансграничного сетевого взаимодействия // *Петрозаводск. Издательство ПетрГУ. 2015. 88 с.*
4. Теймури В., Биглари Б. Туризм как возможная модель обучения основам мирового гражданства // *Век глобализации. № 1. 2015. С. 154-165.*

© 2015, Колесникова Н.В., Колесников Н.В.
Туристская дестинация как элемент системы непрерывного образования

© 2015, Kolesnikova N.V., Kolesnikov N.G.
Tourist destination as element of continuing education system

DOI: 10.17117/na.2015.08.505

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.505.pdf>

Кононов А.Н.
**Педагогические аспекты совершенствования правового
воспитания будущих офицеров МВД России**

Kononov A.N.
**Pedagogical aspects of improving the legal education
of future officers of the interior ministry of Russia**

Целью данной статьи является рассмотрение сущности и структуры педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров. Методологической основой работы выступали положения исследований работы по методологии и методике исследований в педагогической науке, подход по созданию и анализу педагогических технологий, труды по проблемам правового воспитания, труды по проблемам правового воспитания военнослужащих. Предложенный анализ позволяет установить эффективность использования педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров. Результатами исследования являются теоретические положения, которые можно использовать в современной военной педагогике и образовательной практике

Ключевые слова: правовое воспитание, совершенствование, педагогическое сопровождение, педагогическая технология, будущие офицеры

Кононов Алексей Николаевич

*Кандидат педагогических наук, начальник кафедры Новосибирский военный институт внутренних войск им. И.К. Яковлева МВД России
г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2*

The purpose of this article is to review the nature and structure of pedagogical support to improve the legal education of future officers. Methodological basis of the work performed the position of research work methodology and methods of pedagogical research in science, an approach for the creation and analysis of educational technology, papers on legal education, papers on legal education of military personnel. The proposed analysis allows to determine the efficacy of using pedagogical support to improve the legal education of future officers. The results of the research are theoretical concepts that can be used in modern military pedagogy and educational practice

Key words: legal education, improvement, pedagogical support, pedagogical technology, future officers

Kononov Alexey Nikolaevich

*Candidate of Pedagogic Sciences, Head of Department
Novosibirsk military Institute of internal troops named I.K. Yakovlev of Russia's interior Ministry
Novosibirsk, Key-Kamyshenskom plateau st., 6/2*

В современных условиях, когда необходимо обновление подходов к практике решения задач воспитания высокопрофессиональных военных специалистов, высшая военная школа ставит на ведущие позиции совершенствование правового воспитания будущих офицеров, с целью формирования и развития у

них правовой культуры необходимой для осуществления служебно-боевой деятельности.

Прежде чем рассмотреть сущность и структуру педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания, необходимо определиться с наличием у нас исходных методологических принципов, к которым относятся: по методологии и методике исследований в педагогической науке (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков, Д.И. Фельдштейн и др.), подход по созданию и анализу педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Э.Г. Скибицкий и др.), труды по проблемам правового воспитания (В.В. Домбровский, Б.А. Кистяковский, Л.А. Петражицкий, В.П. Сальников, А.П. Семитко и др.), труды по проблемам правового воспитания военнослужащих (А.В. Барабанщиков, Б.П. Бархаев, Е.В. Бережнова, А.Г. Караяни, В.Ю. Новожилов, И.В. Сыромятников, Н.Е. Рогожкин и др.).

Определимся с тем, что такое педагогическое сопровождение совершенствования правового воспитания. Под *педагогическим сопровождением* совершенствования правового воспитания в военном вузе мы понимаем систему профессиональной деятельности педагогических работников и командного состава, направленную на создание и использование педагогических условий и средств, для результативного воспитания и развития правовой культуры будущих офицеров. Она включает в себя следующие компоненты (рис. 1).



Рис. 1. Педагогическое сопровождение совершенствования правового воспитания будущих офицеров

Повышение уровня результативности педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров, соблюдения выявленных условий и применения педагогической технологии, внедрение модели предполагает:

- активную пропаганду правовых ценностей, использование потенциала и многообразия возможностей правового воспитания, развитие личности будущего офицера для достижения нового качества субъектности, качества решения служебно-боевых и профессиональных задач;

– стройную систему деятельности командного состава и педагогических работников, направленную на интеграцию правового воспитания с другими видами воспитания, обеспечение координации успешной работы всех органов военного управления и пропаганды соблюдения законности в повседневной жизни;

– обеспечение законности, справедливости, ориентации на индивидуальные особенности личности и социальный заказ, систематизации правового воспитания по целям и задачам, воспроизводимости, технологичности, функциональности при организации образовательного процесса;

– применение системы методов убеждения и поощрения достижений в области соблюдения законности и правопорядка во внутренних войсках, реализации правовых ценностей в служебно-боевой деятельности, педагогическая поддержка в устранении трудностей правового характера.

Рассмотрим кратко содержание каждого из компонентов педагогического сопровождения.

1. Для совершенствования правового воспитания будущих офицеров была разработана модель реализации педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания, включающая в себя два блока элементов:

– *структурные* (содержание, формы, методы, средства);
– *функциональные* (целевой, мотивационно-ценностный, содержательный, результативный, рефлексивно-прогностический).

2. В нашем исследовании мы определим педагогическую технологию правового воспитания курсантов в ходе обучения как единую систему циклично выполняемых преподавателем на занятиях алгоритмов действий, направленных на организацию системы правового воспитания курсантов, за счет которой максимально обеспечивается личностное и профессиональное развитие индивидов, а также достигается желаемый результат с помощью использования наиболее приемлемых способов взаимодействия преподавателей и курсантов в определенных условиях протекания образовательного процесса.

Алгоритм действий по педагогической технологии включал в себя следующую последовательность процедур: определение конкретной цели; разработку теоретического содержания; поэтапную реализацию структуры деятельности командного состава и педагогических работников; коррекцию и рефлексию над результатами.

Педагогическая технология совершенствования правового воспитания будущих офицеров, в нашем исследовании выполняет следующие функции: воспитывающую; развивающую; организующую; диагностическую и прогностическую.

Педагогическая технология, в нашем исследовании позволяет решать комплекс задач по совершенствованию правового воспитания будущих офицеров и организации данного процесса.

3. Что касается многообразия условий входящих в структуру педагогического сопровождения, анализ научной литературы показал, что подходов к пониманию природы условий и их классификации множество.

К примеру, Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования образовательной системы: внешние (природно-географические, производственные, общественные, культурные, среды микро-района) и внутренние (школьно-гигиенические, учебно-материальные, эстетические и морально-психологические) [6].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться [6].

Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и пр. [1].

Целесообразность и эффективность педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров обеспечивается совокупностью групп педагогических условий, которые мы рассмотрим ниже [7]:

1. *Нормативно-правовые условия* представляют собой комплекс разработанных нормативно-правовых документов, кодифицированных по своей цели и содержанию, направленных на эффективное совершенствование правового воспитания будущих офицеров [4]. Определение комплекса педагогических условий, способствующих эффективности педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров в условиях военного образования основывается на положениях официального заказа на подготовку профессионалов, способных к результативной офицерской деятельности.

Нормативно-правовые условия совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *регулирующая, право-устанавливающая, регламентирующая.*

Реализация функций нормативно-правовых условий происходит через решение следующих задач:

- установление обязанностей, ответственности и задач участников процесса совершенствования правового воспитания будущих офицеров;
- определение правового статуса процесса совершенствования правового воспитания;
- определение места и роли нормативно-правовых актов, регламентирующих совершенствование правового воспитания во внутренних войсках МВД России.

2. *Мотивационно-кадровые условия* представляют собой комплекс мероприятий, направленных на подбор квалифицированных специалистов, задействованных в процессе совершенствования правового воспитания будущих

офицеров разработку и внедрение в образовательный процесс системы методов работы с этими специалистами.

Мотивационно-кадровые условия в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *управленческая, распределительная, побудительная*.

Реализация функций мотивационно-кадровых условий происходит через решение следующих задач:

- организация управления процессом совершенствования правового воспитания будущих офицеров;
- подбор и расстановка специалистов для осуществления процесса правового воспитания будущих офицеров;
- распределение обязанностей среди педагогического и командного состава военного вуза по организации и осуществлению процесса правового воспитания будущих офицеров.

3. *Научно-методические условия* представляют собой разработанные учебно-методические комплексы, программы, требования и др. документы, созданные в целях совершенствования правового воспитания будущих офицеров.

Научно-методические условия в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *регламентирующая, смысловая, когнитивная*.

Реализация функций научно-методических условий происходит через решение следующих задач:

- разработка комплекса требований, необходимых для успешного совершенствования правового воспитания будущих офицеров;
- обеспечение выполнения разработанных требований в образовательном процессе;
- своевременное реагирование на изменение в законодательстве путем доработки и дополнений необходимого методического обеспечения.

4. *Материально-технические условия* в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выступают как обеспечение этого процесса необходимыми средствами обучения, такими как наглядные пособия и учебники, программные продукты, план-конспекты, мультимедийные разработки, классы и аудитории, компьютерное оснащение, библиотеки и др.

Материально-технические условия в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *содержательная, информационная, культуuroбразующая*.

Реализация функций материально-технических условий происходит через решение следующих задач:

- выработка комплекса мероприятий, необходимых для внедрения материально-технических средств успешного совершенствования правового воспитания будущих офицеров;
- подготовка мест обучения и воспитания;
- непрерывное сопровождение процесса совершенствования правового воспитания.

5. Организационные условия совершенствования правового воспитания будущих офицеров представляют собой комплекс среды и мероприятий, которые организуют и направляют процесс правового воспитания, в целях достижения запланированного в педагогической технологии результата.

Организационные условия в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *интегративная, кумулятивная, культуuroобразующая*.

Реализация функций организационных условий происходит через решение следующих задач:

- выработка комплекса мероприятий, необходимых для интеграции процесса совершенствования правового воспитания будущих офицеров по целям, задачам и результату;

- накопление опыта правового воспитания и сосредоточение основных усилий на важнейших направлениях;

- формирование и развитие организационной культуры, постоянная диагностика результатов.

Для эффективной реализации педагогического сопровождения, соблюдения указанных условий, наиболее полного внедрения педагогической технологии и модели в образовательный процесс военного института, общественной потребностью становится определенный уровень качества профессиональной компетентности педагогических работников, что предполагает:

- твердое осознание каждым педагогическим работником, задействованным в совершенствовании правового воспитания, приоритетности достижения высокого уровня сформированности правосознания;

- поэтапное разъяснение всех педагогических процессов и возникающих при этом социальных явлений, ситуаций, причин при совершенствовании правового воспитания будущих офицеров;

- способности к пониманию каждым педагогическим работником всех проводимых мероприятий, оценке обстановки, формулировании основных выводов из каждой педагогической ситуации, готовности к своевременной корректировке своей работы, направленной на совершенствование правового воспитания будущих офицеров;

- развитие способности к систематизации и целеполаганию при учете требований руководящих документов и органов военного управления к качественным показателям системы правового воспитания в целом и профессиональным качествам будущего офицера в частности;

- умение педагогического работника грамотно определять цели и задачи правового воспитания;

- умение прогнозировать результаты применения педагогической технологии совершенствования правового воспитания;

- способность к проектной деятельности по определению методов, приемов и способов при организации и проведении мероприятий по совершенствованию правового воспитания, экспериментальной проверки эффективности этих мероприятий;

- соблюдение системы требований к уровню развития коммуникативной, организационной и аксиологической культуре;
- компетентность в области положительного разрешения конфликтных ситуаций;
- обеспечение условий для выработки будущим офицерам позитивных жизненных стратегий, направленных на реализацию правовых ценностей в деятельности и достижение субъективного благополучия личности, основой которой будет правовая защищенность;
- поддержание необходимого уровня развития и саморазвития личности курсантов, организация в среде военного института успешной культурно-досуговой деятельности, в целях создания реальных возможностей и стимулов для активного опредмечивания и распредмечивания курсантами культурных образцов и произведений искусства.

Для решения задач нашего исследования и результативного внедрения педагогического сопровождения, соблюдения указанных условий, наиболее полного использования педагогической технологии и модели в образовательный процесс военного института, по нашему мнению, целесообразным становится достижение определенного уровня качества профессиональной компетентности командного состава [8], что предполагает:

- твердое осознание каждым командиром подразделения, задействованным в совершенствовании правового воспитания, приоритетности достижения высокого уровня сформированности правосознания у каждого подчиненного, независимо от его расовой, конфессиональной, социальной и иной принадлежности;
- детальное объяснение каждому командиру процессов и возникающих при этом социальных явлений, ситуаций, причин при совершенствовании правового воспитания будущих офицеров;
- способности к пониманию каждым командиром всех проводимых мероприятий, оценке обстановки, формулировании основных выводов из каждой педагогической ситуации, готовности к своевременной корректировке своей работы, направленной на совершенствование правового воспитания будущих офицеров;
- развитие способности к систематизации и целеполаганию при учете требований руководящих документов и органов военного управления к качественным показателям системы правового воспитания в целом и профессиональным качествам будущего офицера в частности;
- умение командира грамотно определять цели и задачи правового воспитания;
- соблюдение системы требований к уровню развития коммуникативной, организационной и аксиологической культуры;
- компетентность в области положительного разрешения конфликтных ситуаций;
- обеспечение условий для выработки будущим офицерам позитивных жизненных стратегий, направленных на реализацию правовых ценностей в

деятельности и достижение субъективного благополучия личности, основой которой будет правовая защищенность;

– добиваться от каждого курсанта внедрения в служебно-боевую и повседневную деятельность правовых знаний, осуществление контроля;

– поддержание необходимого уровня развития и саморазвития личности курсантов, организация в среде военного института успешной культурно-досуговой деятельности, в целях создания реальных возможностей и стимулов для активного опредмечивания и распределмечивания курсантами культурных образцов и произведений искусства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по совершенствованию процесса правового воспитания будущих офицеров в военном вузе МВД России, будет результативной на основе реализации в образовательной деятельности педагогического сопровождения данного процесса. Как показали теоретические и эмпирические исследования, данное педагогическое сопровождение является эффективным и его целесообразно и эффективно использовать в практике правового воспитания будущих офицеров МВД России.

Список используемых источников:

1. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. М: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Беспалько В.П. *Педагогика и прогрессивные теории обучения*. М.: 1995. 336 с.
3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. *Педагогика высшей школы*. Новосибирск: САФБД, 2008. 317 с.
4. Кононов А.Н., Григорьев О.В. *К вопросу о взаимосвязи правового и нравственного воспитания курсантов военных вузов // Право и образование*. М.: Современный гуманитарный университет. 2010. № 11. С. 52-59.
5. Кононов А.Н. *Роль правового воспитания в формировании научного мировоззрения курсантов // Право и образование*. М.: Современный гуманитарный университет. 2012. № 2. С. 78-85.
6. Бабанский Ю.К. *Педагогика*. М.: Педагогика, 1988. 432 с.
7. Суховецкая Е.Ю. *Педагогические условия совершенствования правового воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России: монография*. Новосибирск: НВИ ВВ МВД РФ, 2008. 112 с.
8. Тарасов Д.Ю. *Оптимизация подготовки военных научно-педагогических кадров в современных условиях // Альманах современной науки и образования*. №4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 136-138.

© 2015, Кононов А.Н.

Педагогические аспекты совершенствования правового воспитания будущих офицеров МВД России

© 2015, Kononov A.N.

Pedagogical aspects of improving the legal education of future officers of the interior ministry of Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.513

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.513.pdf>

Кривошеева Е.А.
Сохранение и укрепление здоровья
студентов во внеучебное время

Krivosheeva E.A.
On preserving and strengthening the health
of students in extracurricular activities

Выявлены предпочтения студентов Балашовского института Саратовского университета в досуговой деятельности. Представлены рекомендации по совершенствованию организации досуга студентов в вузе с целью укрепления их здоровья

Ключевые слова: здоровье, досуговая деятельность, сохранение здоровья, досуговые предпочтения

Кривошеева Елена Александровна
Преподаватель
Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского
Саратовская обл., г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

In the paper we show leisure activity preferences of the students of Balashov Institute of Saratov State University. The paper contains recommendations on improving the organization of student's leisure activities in the University for strengthening their health

Key words: health, leisure activity, health preservation, leisure preferences

Krivosheeva Elena Alexandrovna
Lecturer
Balashov institute of Saratov state university named N.G. Chernishevskogo
Saratov reg., Balashov, Karl Marx st., 29

Проблема сохранения и укрепления здоровья молодого поколения по-прежнему является одной из самых актуальных. Несмотря на усилия педагогов и медиков уровень здоровья школьников и студентов остается низким. Это связано с перестройкой системы образования. Коренные изменения в вузах предполагают улучшение качества набора, совершенствование учебных планов и программ, активизацию самостоятельной работы студентов, модернизацию учебно-научной базы и многое другое. Однако в ряду происходящих перемен свое место должны занять вопросы улучшения социально-гигиенических условий учебы, быта, отдыха, укрепления здоровья, профилактики заболеваний, повышения умственной и физической работоспособности будущих специалистов путем широкого внедрения здоровьесберегающих технологий. Очень важно за период обучения в вузе сформировать у студентов научно обоснованное представление о здоровье как об уникальной ценности [1, с.20].

Основными факторами, негативно влияющими на здоровье студентов за период обучения в вузе, являются стресс и переутомление. Большое значение в

восстановлении физических и психических сил организма играет рационально организованный досуг с использованием здоровьесберегающих технологий. В последние годы досуговой деятельности студентов отводится большая роль в укреплении и сохранении здоровья [2, с. 239].

Анализ досуговой деятельности студентов в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» показал, что она охватывает все виды досуга: развлекательный, подвижный, познавательный и интеллектуальный. Администрация вуза, студенческий профком, спортивный клуб, студенческий клуб, Центр духовно-патриотического воспитания, факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности проводят большую работу по укреплению и сохранению здоровья студентов и рациональной организации их досуга. Однако в беседе со студентами было установлено, что некоторые мероприятия проводятся без учета их пожеланий.

Поэтому целью нашего исследования явилось выявление предпочтений студентов в сфере досуга и разработка рекомендаций по совершенствованию их досуговой деятельности с позиции здоровьесбережения. В исследовании было установлено, что досуговые предпочтения студентов младших и старших курсов отличаются. Студенты первого курса отдают предпочтение развлекательным видам досуга (играм, кафе, ресторанам, барам, ночным клубам – местам, где можно отдохнуть, расслабиться). Активные, здоровые формы досуга отходят на второй план, уступая место более увеселительным. Однако к концу обучения молодые люди больше посещают культурно-просветительные учреждения: музеи, театр, кинотеатр, экскурсии, выставки, расширяющие их кругозор и способствующие формированию социокультурных ценностей, т.е. старшекурсники отдают предпочтение познавательным видам досуга.

Не пользуются у студентов популярностью подвижные и интеллектуальные виды досуга. Занимаются спортом около 10-15%, а книги читают 6% на первом курсе и 10% на четвертом. Учитывая большую роль познавательного досуга в развитии личности, формировании ценностных ориентаций, укреплении здоровья, мы разработали программу организации студенческого досуга с учетом их предпочтений.

На первом этапе мы провели социологический опрос и выявили пожелания студентов администрации вуза. На втором этапе мы предложили студентам выполнить творческую работу на тему «Лучшая организация досуга глазами студентов». На третьем этапе мы организовали и провели три мероприятия: лекцию-экскурсию «Путешествие в Иерусалим», поездку в музей-усадьбу С.В. Рахманинова «Ивановка» и паломнический тур в Серафимо-Саровский монастырь. Студенты принимали активное участие во всех мероприятиях. Анкетирование свидетельствует о том, что студенты понимают положительное влияние на здоровье посещения выставок, музеев, исторических памятников и готовы проводить свой досуг за этим интересным занятием. Кроме того, преподаватели кафедры безопасности жизнедеятельности провели круглые столы по рациональному питанию, целительному воздействию книги, повышению умственной работоспособности, во время которых студенты смогли по-

пробовать вкусные блюда из продуктов не используемых ими (чечевицы, бурого риса, репы и др.). Выполнив корректурную пробу, они смогли убедиться какие средства повышения умственной работоспособности наиболее эффективны и сделать свой выбор [3, с. 78; 4, с. 335].

На основании проведенного исследования мы предлагаем рекомендации по совершенствованию организации досуговой деятельности студентов в вузе:

– учитывать предпочтения и пожелания студентов в сфере досуга при планировании воспитательной и социальной работы вуза;

– повысить информированность студентов о мероприятиях, проводимых в институте, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

– повысить степень вовлеченности студентов в процесс организации здоровьесберегающих мероприятий;

– при изучении дисциплины «Здоровый образ жизни и его составляющие» развивать у студентов навыки рациональной организации досуга в форме проведения тренинговых упражнений (например, по управлению собственным временем);

– шире использовать систему наград для участников здоровьесберегающих мероприятий;

– для повышения интереса студентов к здоровьесберегающим мероприятиям чаще привлекать посторонних специалистов.

Таким образом, предложенные нами рекомендации позволят сделать внеучебную деятельность студентов более рациональной, способной решать задачи сохранения и укрепления их здоровья.

Список используемых источников:

1. Тимушкина Н.В., Талагаева Ю.А. *Здоровый образ жизни. Ч. 1. Саратов, 2015. 104 с.*
2. Тимушкина Н.В. *Профилактика утомления у студентов в учебном процессе // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у участников образовательного процесса. Саратов: Саратовский источник, 2014. С. 238-241.*
3. Тимушкина Н.В., Кармаев А.А. *Элективный Курс «Здоровое Питание – Основа Красоты» // Академический вестник Академии социального управления. 2013. №3 (9). С. 74-95.*
4. Тимушкина Н.В., Талагаева Ю.А. *Безопасное питание студентов // Приморские зори – 2015. Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2015. С. 333-337.*

© 2015, Кривошеева Е.А.

Сохранение и укрепление здоровья студентов во внеучебное время

© 2015, Krivosheeva E.A.

On preserving and strengthening the health of students in extracurricular activities

DOI: 10.17117/na.2015.08.516

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.516.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Кударина А.С., Садвакасова Н.А., Арбабаева А.Т.,
Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д.
Организация коррекционной работы при афазии**

**Kudarinova A.S., Sadvakasova N.A., Ashimhanova G.S.,
Zhusupbekova Z.D., Arbabaeva A.T.
Organization correctional employment at aphasia**

В статье описывается организация коррекционной работы при афазии, современные представления в психологии о высших психических функциях, также особенности речевого нарушения

Ключевые слова: восстановление, афазия, черепно-мозговая травма, резидуальные состояния

The article describes the organization of correctional work with aphasia, modern ideas in the psychology of the higher mental functions and features of speech violations

Key words: recovery, aphasia, traumatic brain head, residual state

Кударина Асель Сейдыгалиевна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Kudarinova Asel Seydygalievna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Садвакасова Нургуль Аманжоловна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Sadvakasova Nurgul Amanzholovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Ашимханова Гульбану Сериковна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Ashimhanova Gulbanu Serikovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Жусупбекова Замзагуль Достияровна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Zhusupbekova Zamzagul Dostiyarovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Арбабаева Арай Толеуовна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Arbabaeva Arai Toleuovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Теоретической основой организации при афазии являются современные представления в психологии о высших психических функциях как функциональных системах, их системной и динамической локализации, о прижизненном их формировании, их общественно-историческом происхождении и опосредованном строении. На основании этих теоретических позиций психологами, физиологами, неврологами и логопедами был разработан и практически применен путь перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения. Этот путь имеет два направления в практической работе: 1-ое – нарушенное звено в психологической структуре функции замещается другим; 2-ое – создание новых функциональных систем, включающих в работу новые звенья, не принимавшие прежде участие в ныне нарушенной функции [1].

Основа эффективности восстановления речи при афазии – правильно разработанные принципы восстановительного обучения, которые сформулировала Л.С. Цветкова на основании идей А.Р. Лурия. Условно принципы можно разделить на психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Психофизиологические: принцип квалификации дефекта, от чего зависит применение адекватных методов; использование сохранных анализаторных систем в качестве опоры при обучении; создание новых функциональных систем на основе афферентаций (звеньев), не принимавших ранее прямого участия в отправлении пострадавшей функции; опора на разные уровни организации психических функций, в том числе и речи; опора при обучении на всю психическую сферу человека в целом и на отдельные сохранные психические процессы [2].

Проблема афазии и восстановительного обучения все больше привлекает внимание исследователей в области различных наук: логопедии, нейропсихологии, лингвистики, психолингвистики и др. Интерес к данной проблеме связан с изучением углубления представлений о законах работы мозга, о связи речи с мозгом, о ее психофизиологических основах, о взаимодействии речи с другими психическими процессами, возрастающий интерес к этой области знания обусловлен социальной и практической значимостью.

Теоретические и практические аспекты проблемы афазии у взрослых исследованы в работах следующих авторов: Т.В. Ахутина, Э.С. Бейн, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, В.В. Оппель, В.К. Орфинская, Л.Г. Столярова, И.М. Тонконогая, Л.С. Цветкова, М.К. Шохор-Троцкая [2].

Несмотря на большое количество исследований в области изучения и восстановительного обучения взрослых больных с афазией, вопрос коррекционно-восстановительной работы при афазии у детей и подростков практически неизученным. В резидуальных состояниях после ЧМТ и хирургического удаления опухолей мозга у детей и подростков также нередко наблюдаются различные синдромы афазического типа.

Восстановление после афазии основывается на самом важном свойстве головного мозга – способности компенсирования поражения. С целью возобновления нарушенной работы применяются прямые или обходные механизмы компенсации патологии. Коррекционная работа при афазии у логопеда реали-

зуется почти всегда в индивидуальном порядке, но временами врач одновременно рекомендует пациентам посещение групповых занятий. Индивидуальное лечение требуется, потому что процессы восстановления речи у каждого пациента происходят с различной скоростью. Также логопед может составлять отдельные планы работы для каждого пациента с учетом характеристики его личности, особенностей поражения и возрастной группы. Во время проведения коррекции родственники обязательно должны сотрудничать со специалистом. В их обязанности входит повторение домашних заданий и закрепление достигнутых целей, а также оказание поддержки и подъем самооценки больного. При афазии у ребенка родители могут отправить его в специализированный детский сад или школу, где логопед сможет проводить с ребенком индивидуальные занятия изо дня в день [3].

В первую очередь логопед начинает работу с пациентом, определяя пораженные зоны мозга. При повреждении теменной и височной зоны в левом полушарии логопед основывается на желании пациента восстанавливать речь. При поддержке и желании больного коррекция занимает меньше времени, а восстановление происходит намного быстрее.

Затем специалист должен установить стадию восстановления функционирования речи. При наличии обширных поражений коррекция в первое время будет основываться на том, чтобы пациент смог говорить – то есть, проводится расторможение речевой работы. На этом этапе специалист помогает восстановить пассивный и активный словарный запас.

Перед логопедом ставится сложная цель – это реализация процесса восстановления нарушенной работы мозга или оказание помощи в развитии компенсации, а именно – передача утраченных функций в результате повреждения другим зонам мозга.

При проведении занятий врач помогает пациенту снова использовать разговор в качестве основного средства общения, а впоследствии – контролировать речевую деятельность. Это требуется для обучения пациента самостоятельно исправлять допущенные ошибки, корректировать словарный запас, выстраивать предложения и т.д. Помимо этого врач использует в занятиях упражнения для восстановления смысловой нагрузки на слова, тем самым тренируя пациента включать их в предложения и словосочетания [4].

Довольно сложно установить точное время, которое занимает коррекция нарушений. Восстановление может продлиться от шести – семи месяцев до двух – трех лет. То, когда наступит улучшение состояния, зависит от обширности поражения, от его локализации и от возраста пациента. У детей в возрасте пяти – шести лет коррекция проходит с большей скоростью в сравнении с остальными пациентами других возрастных групп.

Коррекция афазии основана на одном из самых важных свойств головного мозга – способности к компенсации. Для восстановления нарушенных функций используются как прямые, так и обходные компенсаторные механизмы.

Прямые растормаживающие методы работы в основном используются в индивидуальной стадии заболевания и рассчитаны на активизацию резервных внутрифункциональных возможностей. Обходные методы подразумевают

компенсацию на основе перестройки самой нарушенной функции благодаря межфункциональным перестройкам. Иначе говоря, восстановительный эффект достигается за счёт введения новых, «обходных» способов выполнения тех или иных речевых или гностико-практических операций.

Необходимо также строго учитывать особенности каждого конкретного случая заболевания.

Организация коррекционной работы по афазии проводится по специальной, заранее разработанной программе. Программа должна включать определённые задачи и соответствующие им методы работы, дифференцированные в зависимости от формы афазии (апраксии, агнозии), степени выраженности дефекта, этапа заболевания, индивидуальных особенностей нарушений речи, но восстановительная работа в ней должна вестись над всеми сторонами нарушенной функции, а не только над теми, которые пострадали первично.

Итак, восстановительное обучение прежде всего должно быть направлено на восстановление коммуникативных способностей больных. Необходимо вовлечение больного в общение не только на занятиях, но и в семье, а также в общественных местах.

Список используемых источников:

1. Зайцев И.С. Афазия. Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006.
2. Pulvermuller F., Neininger B., Elbert T., Mohr B., Rockstroh B., Koebbel P. and Taub E. 2001. Constraint-induced therapy of chronic aphasia after stroke. *Stroke*, 32, 1621-1626.
3. *Коррекционно-педагогическая работа при афазии: методические рекомендации.*
4. Murray L.L. 1999. *Attention and aphasia: theory, research and clinical implications. Aphasiology*, 13, 91-111.

© 2015, Кударина А.С., Садвакасова Н.А.,
Арбабаева А.Т., Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д.
Организация коррекционной работы при афазии

© 2015, Kudarinova A.S., Sadvakasova N.A.,
Ashimhanova G.S., Zhusupbekova Z.D.,
Arbabaeva A.T.
*Organization correctional employment at
aphasia*

DOI: 10.17117/na.2015.08.520

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.520.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Кударина А.С., Садвакасова Н.А., Арбабаева А.Т.,
Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д.
Проблема двигательной деятельности детей
с детским церебральным параличом**

**Kudarinova A.S., Sadvakasova N.A., Arbabaeva A.T.,
Ashimhanova G.S., Zhusupbekova Z.D.,
The problem of motor activity of children with cerebral palsy**

В данной статье описываются психолого-педагогические особенности детей с детским церебральным параличом и необходимость активизации их двигательной сферы

Ключевые слова: детский церебральный паралич, моторика, диагностика, познавательные процессы

This article describes the psychological and pedagogical characteristics of children with cerebral palsy and the need to enhance their motor areas

Key words: cerebral palsy, motor skills, diagnosis, cognitive processes

Кударина Асель Сейдыгалиевна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Kudarinova Asel Seydygalievna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Садвакасова Нургуль Аманжоловна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Sadvakasova Nurgul Amanzholovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Арбабаева Арай Толеуовна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Arbabaeva Arai Toleuovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Ашимханова Гульбану Сериковна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Ashimhanova Gulbanu Serikovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Жусупбекова Замзагуль Достияровна

Магистр, старший преподаватель
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова
Казахстан, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус 10

Zhusupbekova Zamzagul Dostiyarovna

Master, Senior Lecturer
Karaganda state university named Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda, Mukanova st.,1, 10

Двигательные нарушения, ограничивающие предметно-практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельного передвижения, навыков самообслуживания, часто ставят больного ребенка в полную зависимость от ближайшего окружения. Поэтому с первых моментов общения мы стремимся создать благоприятные условия для формирования познавательной активности и творческой инициативы ребенка, развития его мотивационной и психоэмоциональной, волевой сфер.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах страны. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здоровье ребёнка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Методологическую основу исследования составляют учения о произвольных движениях (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин и др.), физиологических механизмах двигательной деятельности (Н.Е. Введенский, И.А. Орбели, А.А. Ухтомский, Ч. Шеррингтон и др.); физиологических механизмах организации движения (И.А. Аршавский, Н.А. Зимкин, В.С. Фарфель, В.В. Парин и др.) [1, 2]

Потребность в движении – одна из общебиологических особенностей организма, играющая важную роль в его жизнедеятельности. Формирование человека на всех этапах эволюционного процесса происходило в неразрывной связи с активной мышечной деятельностью, которая стала одним из основных факторов, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма, его гомеостаз. Связь двигательной активности с состоянием здоровья человека неоспорима. По словам В. В. Ларина, двигательная активность "принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно – сосудистой систем".

В исследованиях отечественных и зарубежных клиницистов отмечается замедленное развитие психомоторных функций у детей с церебральным параличом, особенно на ранних этапах перинатального онтогенеза (К. Акош, М. Акош, Л.О. Бадалян, Д. Вернер, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, К.А. Семёнова и др.) [3].

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

Для развития произвольных движений, навыков и умений нужна согласованная работа мышц. Мышцы всегда работают в определенных схемах, регуляцию которых осуществляет ЦНС. Примером нормального движения может быть присаживание из положения лёжа на спине: сгибание головы на грудь происходит одновременно со сгибанием и округлением спины, что позволяет сесть из положения лежа. Если в положении на спине прижать голову к подушке, спина выпрямляется, напрягается и присаживание становится невозможным. Подобное нарушение схемы движения имеет место у детей с церебральным параличом.

Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Все это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы.

Для центрального паралича характерно повышение мышечного тонуса, поэтому даже при гипотонии или дистонии у детей с церебральным параличом отмечается повышение мышечного тонуса в отдельных мышечных группах. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук.

Наличие насильственных движений. Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.

Гиперкинезы – непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз незаконченных двигательных актов. Они могут наблюдаться в покое и усиливаться при попытках произвести движения, во время волнения. Гиперкинезы всегда затрудняют осуществление произвольного двигательного акта, а порой делают его невозможным. Насильственные движения могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей. Гиперкинезы характерны для гиперкинетической формы ДЦП и гиперкинетического синдрома, который может осложнять все формы заболевания. Тип гиперкинеза зависит от локализации поражения в экстрапирамидной системе. Клинически отмечаются гиперкинезы хореического (хореоформного), атетического и смешанного хореоатетического характера.

Тремор – дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка). Тремор проявляется при целенаправленных движениях (например, при письме). В конце целенаправленного движения тремор усиливается, например, при приближении пальца к носу при закрытых глазах (пальце-носовая проба по выявлению тремора). Тремор характерен для поражения мозжечковой системы. Наблюдается при атонически-астатической форме ДЦП и при других формах, осложненных атактическим (мозжечковым) синдромом.

Нарушения равновесия и координации движений. Несформированность реакций равновесия и координации – атаксия проявляется как в статике, так и в локомоции. Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или

стоять без поддержки. Нарушения равновесия проявляются при открытых и закрытых глазах. Нарушения локомоции проявляются в виде неустойчивости походки: дети ходят пошатываясь, отклоняясь в сторону, для компенсации дефекта на широко расставленных ногах.

Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор (мелкое дрожание пальцев рук). Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. Такие дети затрудняются бросить мяч в цель, поймать его. Недостаточность реакций равновесия и координации характерна для атлетически-астатической формы ДЦП, когда поражена мозжечковая система.

Нарушение ощущений движений. Овладение двигательными функциями тесно связано с ощущением движений (кинестезии). Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток (проприоцепторов), расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, степени сокращения мышц. Эти ощущения называют мышечно-суставным чувством. Н.А. Бернштейном (1947) доказана важность проприоцептивной регуляции в управлении движением. Специальными исследованиями показано, что при всех формах церебрального паралича нарушается проприоцептивная регуляция движения (К.А. Семенова, Н.М. Махмудова, 1979). Эти нарушения резко затрудняют выработку тех условнорефлекторных связей, на основе которых формируется чувство положения собственного тела, позы в пространстве. У детей с церебральным параличом бывает ослаблено чувство позы; у некоторых искажено восприятие направления движения (например, движение пальцев рук по прямой может ощущаться ими как движение по окружности или в сторону). Нарушение ощущений движений еще более обедняет двигательный опыт ребенка, способствует развитию однообразия в совершении отдельных движений и их стереотипизации, задерживает формирование тонких координированных движений. Нарушения ощущений движений особенно выражены при гиперкинетической и атонически-астатической формах ДЦП. Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов.

Статокинетические рефлексы (установочный лабиринтный рефлекс с головы на шею, рефлекс Ландау, установочный цепной шейный асимметричный рефлекс и др.) обеспечивают формирование вертикального положения тела ребенка и произвольной моторики. При недоразвитии этих рефлексов ребенку трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. В результате он испытывает трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями [4].

Синкинезии – это произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений. При ДЦП синкинезии возникают вследствие чрезмерной иррадиации возбуждения, что ис-

ключает возможность необходимого контроля со стороны центральной нервной системы. Выделяют имитационные и координаторные синкинезии. Имитационные синкинезии чаще всего проявляются при гемипарезах, когда ребенок выполняет движения здоровой рукой вместо попытки действовать пораженной; или при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки. Координационные синкинезии возникают тогда, когда больной не может выполнять отдельное движение изолированно, а только как часть более сложного двигательного акта. Например, он не может разогнуть согнутые пальцы рук, но при выпрямлении всей руки пальцы разгибаются.

У детей с церебральным параличом отмечаются также оральные синкинезии, которые проявляются в том, что при попытках к активным движениям или при их выполнении происходит непроизвольное открывание рта.

Наличие патологических тонических рефлексов. Двигательные нарушения при церебральном параличе обусловлены тем, что поражение незрелого мозга изменяет последовательность этапов его созревания. При нормальном развитии тонические рефлекссы проявляются не резко в первые месяцы жизни ребенка. Постепенно они угасают, что создает благоприятную основу для появления более высокой ступени в безусловнорефлекторной деятельности ребенка, так называемых установочных рефлексов. При нормальном ходе развития к 3 мес. жизни позотонические рефлекссы уже не проявляются. Выявление их элементов на 5-м мес. жизни и в последующем представляет собой симптомы риска возможности возникновения ДЦП.

Вопрос о влиянии позотонических рефлекссов на структуру двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом рассмотрен в специальной медицинской литературе (Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, Н.М. Всеволожская, 1980; К.А. Семенова, 1 Н.М. Махмудова, 1979; Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, 1981; К. Bobath, 1966). Выраженность тонических рефлекссов зависит от тяжести поражения мозга. В тяжелых случаях они резко выражены и их легко обнаружить. При более легких поражениях дети научаются их преодолевать.

У детей с ДЦП наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. Без организованного специального обучения дети с ДЦП не могут усвоить отдельные признаки формы и величины предметов. Сравнительные исследования особенностей осязательного и зрительного восприятия у дошкольников с церебральным параличом показали, что в основе нарушений восприятия и отображения фигур у детей ДЦП лежит дефицит интегративной функции мозга.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является не только трудность или невозможность выполнения тех или иных движений, но и слабость ощущений этих движений, в связи с чем у ребенка не формируются правильные представления о движении.

Нарушение движений оказывают негативное влияние на развитие познавательных процессов у детей. Например, было показано, что недоразвитие пространственных восприятий наблюдается у детей со всеми формами двигательной недостаточности (врожденные и рано приобретенные ортопедиче-

ские заболевания, миопатии и миодистрофии, вялые параличи). Эти нарушения имеют временный характер, и с появлением самостоятельной ходьбы у ребенка легко компенсируются.

Итак, обзор психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП указывает на целый ряд обстоятельств, связанных с данным нарушением. Недоразвитие мозговых структур несет не только органическое поражение, приводящее к познавательным затруднениям, но и к двигательным расстройствам, которые в свою очередь тесно связаны с познанием окружающего мира. Именно фонд знаний об окружающем позволяет ребенку накопить практический и жизненный опыт для успешной социализации и адаптации. При выборе коррекционного маршрута с ДЦП важно не только отчего это произошло, а то, к чему это привело. И тогда, воздействуя на особенности психолого-педагогического характера мы можем говорить об эффективной коррекционно-развивающей помощи таким детям.

Список используемых источников:

1. Абрашина Н.А. Двигательные церебральные нарушения. Саратов: Приволжской книжное издательство, 1997. 244 с.
2. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. СПб, 2003. 562 с.
3. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: ВЛАДОС, 2003. 402 с.
4. McDonagh M.S., Morgan D., Carson S., Russman B.S. Systematic review of hyperbaric oxygen therapy for cerebral palsy: the state of the evidence // *Dev. Med. Child Neurol.* 2007. Vol. 49 (12). P. 942–947.

© 2015, Кударина А.С., Садвакасова Н.А.,
Арбабаева А.Т., Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д.
Проблема двигательной деятельности детей с
детским церебральным параличом

© 2015, Kudarinova A.S., Sadvakasova N.A.,
Arbabaeva A.T., Ashimhanova G.S.,
Zhusupbekova Z.D.,
The problem of motor activity of children with
cerebral palsy

DOI: 10.17117/na.2015.08.526

Поступила (Received): 11.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.526.pdf>

Кузнецова Н.Л.
**Народное искусство как основа, формирующая
ценностные ориентации личности**

Kuznetsova N.L.
Folk art as a basis for forming value orientations

Творчество больших старинных промыслов из далёкого прошлого несёт нам высокую национальную культуру, впитавшую коллективный художественный опыт, понимание красоты, вкус и мастерство многих поколений.

Народное искусство дорого нам и этими вековыми традициями и живым нынешним творчеством его мастеров, в котором продолжает жить былое и находит воплощение наше время

Ключевые слова: национальная культура, народное искусство, образование

Creativity big old crafts from the distant past carries us high national culture, soak a collective artistic experience, understanding of beauty, taste and craftsmanship of many generations. Folk art is dear to us, and these ancient traditions alive and present masters, who continue to live in the past and is the embodiment of our time

Key words: national culture, folk, art education

Кузнецова Наталья Львовна

Учитель

Лицей

г. Фрязино, ул. Проспект Мира, 18 Б

Kuznetsova Natalia Lvovna

Teacher

Lyceum

Fryazino, Prospekt Mira, 18 B

Человека окружают вещи.

Всюду – дома, на улице, на работе. Всякие – посуда, автомобили, станки. Это «вторая природа», созданная творческим гением человека, отражает уровень развития общества, его культурно – нравственные ценности.

В то же время весь предметный мир – от детской игрушки, до гигантского промышленного комплекса – влияет на формирование духовного облика человека.

Основной инструмент творчества у человека – фантазия, воображение. А конструирует, совершенствует этот инструмент лучше всего искусство.

Оптимальное решение всегда самое гармоничное, и человек развитый художественно находит его гораздо быстрее.

А. Эйнштейн говорил: « Воображение важнее знания, ибо знание ограничено. Воображение же охватывает все на свете, стимулирует процесс и является источником его эволюции».

Развитое образное мышление, точность наблюдений, координация глаза и руки, быстрота реакции, чувства пространственной ориентации, способность на ходу рисунком легко пояснить свою мысль и во всех деталях представить

свое творение – лишь начальный перечень навыков, приобретаемых в искусстве.

Одним из драгоценных источников, где можно почерпнуть все эти знания и умения является народное искусство – колыбель всех «классических искусств».

Крестьянские массы создали художественные ценности, глубокие по творческому замыслу и исключительные по красоте.

«... – Поверьте – говорил известный сказочник П.П. Бажов, – самая блестящая выдумка пустяк по сравнению с тем безымянным творчеством, которое называется народным».

Все многообразное обилие бытовых памятников, от мощного сруба с резным наличником и расписных саней, до вершкового фигурного замка – поражает богатством зрелой творческой фантазии, выдумки, наблюдательности, декоративного чутья, технической сноровки – всей полнотой художественной одаренности, при которой легко и просто было крестьянину – художнику, разнообразно конструировать и обильно украшать любую вещь обихода, обращая повседневную жизнь в глубокий и нешумный праздник живой красоты.

В крестьянском искусстве объединились и растворились крупницы и кристаллы индивидуальных художественных дарований. Удачное и оригинальное, привнесенное в искусство индивидуальной ловкостью и острой зоркостью, прививалось, развивалось и приводилось в законченную форму; случайное, бесталанное и надуманное не выдерживало дальнейшей коллективной проверки, отпадало и исчезало.

В исторической памяти нашего народа, в богатейшей сокровищнице его национальной культуры хранятся истинные шедевры, ценность которых для нас, россиян, и для всего человечества просто невозможно измерить.

Среди них замечательные и неповторимые произведения народной архитектуры, уникальные памятники русского деревянного зодчества – монументальные рубленые церкви, стройные колокольни, уютные деревенские часовни, целые храмовые комплексы из дерева.

Рожденные среди широких полей России, ее необозримых равнин, могучих лесов и полноводных рек, они как бы прониклись, пропитались тем величавым спокойствием, той основательностью и настоящей неброской красотой, которая так свойственна русской природе. Красота окружающей природы, ее простор, воля, вносили покой в душу крестьянина, возвышали и окрыляли ее. Выбирая место для поселения, русский крестьянин всегда согласовывал его положение в пространстве с жизненно важными природными и космическими явлениями: с движением солнца, направлением господствующего ветра, характером и особенностями ландшафта, связывая себя тем самым с миром далекого «космоса» и с близлежащей природой.

Он зорко подмечал и использовал каждую горбушку, склон оврага, каждое дерево и камень, видя в природе не только практическую пользу, но и возвышенную красоту.

И.Э. Грабарь, большой знаток русского искусства, говоря о памятниках народного деревянного зодчества, отмечал: «И кажется, будто эти произведе-

ния – сама природа: так они безыскусственны и неотразимы и, как природа, разнообразны и удивительны».

Ибо, рождаясь в природе и из природы, русские деревни совершенно естественно и органично сливались с ландшафтом, с местностью, образуя нечто новое, принадлежащее одновременно и создавшему их человеку, и земле, на которой они возникли.

Эти примеры убедительно подтверждают, что народные зодчие в совершенстве владели приемами организации жилой среды сел и деревень в неразрывной связи с естественным ландшафтом.

Произведения народного искусства всегда сближают человека с живой природой, которой современному человеку подчас так не хватает.

Разнообразие народных промыслов России поразительно! Это не просто красивые вещи – это многовековая культура народа. Она во всем: в традиционном материале и приемах его обработки, в форме и предназначении предмета, в орнаменте и цветовом строе. Народное искусство – фундамент национальной культуры. Традиции его складывались веками, любое новаторство проверялось совместным опытом огромного коллектива мастеров. В результате родился изобразительный канон – «традиция», в которой нашли отражение не только эстетические, но и нравственные представления народа, его национальный характер и миропонимание, фантазия и особое чувство красоты.

Всегда в народном искусстве подкупают доброта, искренность, непосредственность, простота форм, логичность, выразительность. Народному мастеру свойственно тонкое понимание цвета, его декоративных и эмоциональных качеств. Здесь богатые возможности для постижения живописных решений, применяемых не только в народном искусстве.

Знаменитый русский художник А. Васнецов, написавший много картин, посвященных истории России сравнивал Дымковскую игрушку с древней античной скульптурой: «Удивительное дело! На далеком Севере, в малой стороне, в древнем Хлынове, в слободе Дымково каким – то далеким эхом отозвались терракоты Херсонеса и Древней Греции...разница только в образах, вложенных в глину...»

Народное искусство не было замкнуто само в себе. Оно испытывало влияние культур высших дворянских классов, подвергалось воздействию моды, воспринимало отзвуки культур соседних стран. Однако, заимствуя отдельные элементы, мастера перерабатывали их, подчиняя своим вкусам и национальному характеру.

И.Я. Билибин – известный русский художник, писал: «Копировать может одно лицо, а не народ. Раз ему что понравилось, то уж это его. Он придает ему свои собственные национальные оттенки и тем крепче делает бессознательно заимствованное своим законным и неотъемлемым достоянием».

Произведениям народного искусства присуща особая цельность, глубокая органичность формы и содержания. В каждом предмете, будь то прялка, кувшин, ковш, деталь одежды, бытовое предназначение находится в удивительном соответствии с красотой облика. Его созданию подчинены все выра-

зительные средства: форма предмета, материал, из которого он выполнен, элементы украшения, цвет.

Национальные представления о красоте, несомненно, отразились в ритмах, пронизывающих русский орнамент.

Возьмем ромбический узор – быть может, древнейший, зародившийся во времена палеолита – в XII – X тыс. до н.э. Простенький орнамент как будто...и в то же время, какое в нем совершенство! Народное искусство, как и природа, отбирает только лучшее и отбрасывает лишнее. И лучшее шлифует столетиями, создавая действительно совершенное произведение. Так же и орнамент стал таким, что сразу действует на человека своей волшебной красотой и гармонией. У древнего орнамента замечательное прошлое и не менее интересное будущее. Конечно, необходимо искать новые формы и новые узоры, но для этого нужны подлинный талант и тонкий вкус, чтобы из современных элементов составить красивый узор.

А вкус, кстати, оттачивается вдумчивым изучением народного искусства.

Самые старые образы могут быть использованы сегодня, и могут стать источниками для вдохновения и создания новых образов в архитектурно ландшафтных поисках, в украшении интерьера, в предметах, которые нас окружают, в деталях декора, незаметно влияющих на духовно – эмоциональный настрой.

Разглядывая и вдумчиво постигая старинные узоры и замысел древнего художника совершается проникновение в тайну красоты, тем самым, осуществляется связь поколений.

Народное искусство, живое и современное, не порывает с лучшими традициями русской художественной культуры и народного творчества. На художественных промыслах России, которые переживают сегодня не лучшие времена, трудятся коллективы мастеров заслуженных художников, мастеров среднего поколения и молодежь, чей талант обогащает отечественное искусство.

Цель моей небольшой статьи состоит главным образом в том, чтобы привлечь внимание, пробудить интерес к истории народных художественных промыслов, к многовековому народному творчеству у студентов и у самого широкого круга читателей.

В статье дано лишь общее представление о богатейшей сокровищнице художественных традиций, которые являются нашим национальным наследием и фундаментом, формирующим все виды искусств.

Творчество больших старинных промыслов из далекого прошлого несет к нам высокую национальную культуру, впитавшую коллективный художественный опыт, понимание красоты, вкус и мастерство многих поколений.

Народное искусство дорого нам и этими вековыми традициями и живым нынешним творчеством его мастеров, в котором продолжает жить былое и находит воплощение наше время.

Список используемых источников:

1. Калмыкова Л.Э. Альбом «Загорский государственный историко-художественный музей-заповедник. Советское декоративно-прикладное искусство». Советский художник. М., 1973.
2. Шпикалова А., Дмитриев Г., Разина Т. Альбом «Подмосковные художественные промыслы». Московский рабочий. М., 1982.
3. Клиентов А.Е. «Народные промыслы». Белый город. 2002.
4. Богуславская И.Я. «Русское народное искусство». Советский художник. 1968.
5. Василенко В. «Зеленеет древо жизни». Юный художник. 1980. № 9.
6. Богуславская И. «Дымковская игрушка». Юный художник. 1979. № 12.
7. Попова О. «Гжель». Юный художник. 1979. № 6.
8. Кузин В.С. «Психология». Агар. М., 1997.
9. Соколова М.С. «Художественная роспись по дереву». Гуманитарный издательский центр Владос. 2002.
10. Тарановская Н.В. «Маленькие чудеса». Детская литература. Л., 1981.
11. Миловский А. «Скачи добрый единорог». Детская литература. М., 1986.
12. Жегалова С.К. «Русская народная живопись». Просвещение. М., 1984.
13. Блинов Г. «Чудо-кони, чудо-птицы». Детская литература. М., 1977.
14. Прохоренко А. «Храм, человек, природа». Русский дом. М., 2001. № 12.
15. Рунге В.Ф., Сеньковский В.В. «Основы теории и методологии дизайна». МЗ-Пресс. М., 2001.

© 2015, Кузнецова Н.Л.

*Народное искусство как основа, формирующая
ценностные ориентации личности*

© 2015, Kuznetsova N.L.

Folk art as a basis for forming value orientations

DOI: 10.17117/na.2015.08.531

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.531.pdf>

Кулакова А.Б.
Особенности проблемного обучения в условиях образовательного процесса

Kulakova A.B.
Features in a problem-based learning educational process

В статье раскрывается специфика проблемного обучения в образовательном процессе, приводится сравнительный анализ традиционного и проблемного обучения, обозначена роль учителя в качестве педагога-фасилитатора

Ключевые слова: проблемное обучение, традиционное обучение, познавательный интерес, педагог-фасилитатор

The article deals with the specifics of problem-based learning in the educational process, provides a comparative analysis of traditional and problem-based learning, the teacher's role is designated as a teacher-facilitator

Key words: problem teaching, traditional teaching, cognitive interest, educator and facilitator

Кулакова Анна Борисовна

Младший научный сотрудник

*Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А*

Kulakova Anna Borisovna

Junior Research Fellow

*Institute of socio-economic development of territories of russian academy of science
Vologda, Gorkogo st., 56 A*

В современном российском обществе активно развиваются процессы модернизации образования. Они направлены на изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приёмов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поиск путей решения наиболее острых общественных проблем. Эти задачи решаются с помощью изменения вектора преподавания, ухода от информационных к личностно ориентированным и развивающим технологиям обучения. Причиной этому служит необходимость развития у школьников умений самостоятельно находить нужную информацию, обмениваться мнением по определённой теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные социальные роли [10, с. 113]. В связи с тем, что сегодняшней день требует определённых коррективов процесса обучения, в рамках традиционной системы реализуется проблемное обучение, которое способствует развитию творческой и познавательной деятельности обучающихся. Оно направлено на такую организацию и методику учебного процесса, при которой школьники творчески ищут ответы на интересующие их вопросы и пользуются наиболее

совершенными методами самостоятельного добывания знаний [1, с. 67]. Проблемным изучением занимались Ю.К. Бабанский, Г.К. Селивко, И.В. Никишина.

Отличиями проблемного обучения от традиционной системы подачи знаний являются акцентирование внимания на потребностях ребёнка, привлечение его личного опыта, адресная корректировка знаний, достижение оптимального результата через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора школьника.

Сравнительная характеристика традиционного и проблемного обучения представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Специфика традиционного и проблемного обучения

Как известно, в традиционном обучении педагог выступает в позиции лектора-эксперта, где излагает новый учебный материал, демонстрирует слайды, отвечает на вопросы и т. д. При проблемном обучении педагог выступает в позиции консультанта-фасилитатора («фасилитация» в переводе с лат. «помощь»), где он выступает связующим звеном между багажом знаний и учеником. Учитель отказывается от роли эксперта в пользу роли помощника. Он обращается к личному опыту обучающихся, побуждает их к самостоятельному решению проблем, сбору новых данных и т. д. В данном случае учитель на некоторое время выходит из роли «носителя знаний», поручая её обучающимся. Его задача – поддержать процесс выработки нового опыта, вооружить школьников инструментами для успешной работы. Результаты обучения устойчивы, когда ученик знает, как создавать их самостоятельно.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ позиций педагога в современном процессе обучения [6, с. 93].

Таблица 1. Сравнение педагогических позиций эксперта и фасилитатора

Достоинства	Недостатки
Позиция эксперта	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретическая стройность; - чёткая структура, логика; - отшлифованность методики; - чёткость временных рамок; - готовые решения, выводы; - охват большой аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> - пассивность участников; - не используется опыт участников; - однообразие методики; - утомляемость участников; - навязывание мнения; - отсутствие индивидуализации.
Позиция фасилитатора	
<ul style="list-style-type: none"> - обращение к личному опыту участников; - активность участников; - разумное сочетание теории и практики; - возможность использовать новый опыт; - лёгкость восприятия, усвоения; - творчество и взаимопонимание участников; - возможность личностного роста; - многообразие точек зрения; - шлифовка мастерства ведущего. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая возможность вносить готовую структуру в личный опыт; - сужение изложения теории; - сложность в соблюдении временных рамок; - сложность точного планирования; - высокие энергозатраты учителя.

В целом технология проблемного обучения заключается в том, что перед обучающимися ставится проблема. Школьники при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки её истинности, аргументируют, проводят эксперименты, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Таким образом, под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности школьников по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие познавательной активности, мыслительной деятельности школьников в освоении учебных дисциплин.

Список используемых источников:

1. Бабанский Ю.К. *Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников.* Ростов н/Д. 1970. 380 с.
2. Коджаспирова Г.М. *Педагогика.* М.: КНОРУС, 2010. 752 с.
3. Левитес Д.Г. *Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит.* Воронеж. 2001. 560 с.
4. Леонидова Г.В. *Региональный научно-образовательный центр.* Вологда. ИСЭРТ РАН. 2007. 99 с.
5. Лептина И.А. *Применение эффективных технологий обучения // Учитель.* 2003. № 1. С. 20-25.
6. Никишина И.В. *Интерактивные формы методического обучения.* М.: Просвещение, 2007. 256 с.
7. Кукушин В.С. *Педагогические технологии.* Ростов н/Д.: МарТ, 2006. 336 с.
8. Попова В.И., Кельсина А.С. *Экономический школьный факультатив в Научно-образовательном центре: практика и перспективы // Проблемы развития территории.* 2011. № 4 (56). С. 110-119.
9. Селевко Г.М. *Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.* М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

10. Фомина Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2013. № 2 (64). С. 113-122.

© 2015, Кулакова А.Б.

Особенности проблемного обучения в условиях образовательного процесса

© 2015, Kulakova A.B.

Features in a problem-based learning educational process

DOI: 10.17117/na.2015.08.535

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.535.pdf>

Куликова М.К.
**Способы создания и построения раппортной
композиции студентами в процессе изучения творчества
великих художников на примере исследования развития
художественного вкуса в жаккардовых тканях**

Kulikova M.K.
**Ways of creation and construct of the repeat composition
of students in learning of the great artist on the case study
of the development of artistic taste in jacquard fabrics**

В данной статье исследованы способы создания раппортных композиций студентами, определена структура построений жаккардовых тканей, в процессе изучения творчества великих художников. Обоснованно, что развитие художественного вкуса студентов необходимо осуществлять на основе реализации творческого подхода к обучению в процессе изучения творчества великих художников. Выделены способы и принципы построения раппортной композиции и изучена возможность их учета в процессе исследования творчества великих художников для реализации задачи по развитию художественного вкуса студентов. Статистически доказано, что применение разработанных способов создания и построения раппортной композиции в процессе изучения творчества великих художников в высших учебных заведениях обеспечивает развитие художественного вкуса студентов

Ключевые слова: мотив, раппорт, композиция, построение, художественный вкус, жаккардовые ткани, способ создания, студент, творчество художников

Куликова Мария Константиновна
Заведующая кафедрой
Московский государственный университет
дизайна и технологии
г. Москва, ул. Садовническая, 33

This article explores how to create compositions of the repeat students, determined the structure of jacquard fabric constructions, in the process of studying the works of the great artists. Rightly, that the development of artistic taste of students must be based on the implementation of a creative approach to learning in the process of studying the works of the great artists. Highlighted the methods and principles of the repeat composition and studied the possibility of taking them into account in the study of the great artist for the implementation of tasks for the development of artistic taste students. Statistically proven that the use of the developed ways to create and construct the repeat of the composition in the process of studying the works of the great artists in higher education provides students the development of artistic taste

Key words: motif, rapport, composition, construction, artistic taste, jacquard fabric, a way to create, student, artist

Kulikova Maruya Konstantinovna
Head of Department
Moscow state university of design and technology
Moscow, Sadovnicheskaya st., 33

Способы создания и построения раппортной композиции – является одним из исторических способов декоративно-прикладного искусства, в данное время все больше нашло себя в области дизайна, и входит в общую систему дизайна. Четко выраженная утилитарная функция, не меняющаяся на протяжении длительного времени, требования массового производства, все возрастающая в условиях научно-технической революции, формируют современные стилевые признаки данного способа развития художественного вкуса студентов.

Неизменные требования функциональности и технологичности, предъявляемые к мотивам в произведениях, сказались на основных композиционных приемах, устойчиво сохранившихся в тканях. Основным способом композиции является ее четкая ритмическая организация, основывающаяся на раппортном построении многократном точным копированием мотива с копии произведений великих художников по всему фону работы.

Повторение элемента по всей плоскости всегда находилось в прямой зависимости от технологии процесса воспроизводства раппортной композиции: в ручном узорном ткачестве эскиз работы набирался по счету нитей и повторялся через одинаковые интервалы; в ручной набойке мотив, вырезанный на деревянной доске – манере, оставлял оттиск краски на ткани, также регулярно повторяясь и заполняя всю плоскость.

Данный способ создания и построения раппортной композиции метровых тканей массового производства остается и сейчас. Специфика вальной печати в набивном производстве и устройство жаккардовой машины в ткачестве являются прочной технологической основой в том плане, что и сегодня промышленные ткани, вырабатываемые на самых совершенных ткацких станках и оформляемые современными способами печати, в большинстве своем остаются раппортными: с повторением рисунка по всей плоскости и четкой организации его внутри раппортной клетки по схемам, не претерпевшим больших изменений на протяжении длительного времени.

Но не только требования технологии определяют раппортные построения рисунков. Современный уровень производства неизмеримо расширил возможности и открыл новые способы художественного оформления текстильных изделий, однако принцип раппортного построения остается неизменно доминирующим среди различных композиционных приемов.

Причиной этого является четкая ритмическая организация раппортных рисунков. Ритм, относящийся к категории художественной формы и присущий всем видам декоративно-прикладного искусства, широко и многообразно проявляет себя в раппортных рисунках.

Характерным для текстильного рисунка является то, что его можно определить как систему знаков, которая, придавая архитектурный порядок реальной поверхности, не требует от зрителя включения в иную пространственную и духовную сферу – в мир изображения.

В тканях сам изобразительный мотив, т.е. содержательная сторона, не играет главной роли, уступая место ритмической организации всего рисунка.

Общее впечатление о ткани складывается у зрителя, прежде всего, от масштаба рисунка, ритма, колористической гаммы.

Цельность и упорядоченность восприятия большого количества самых разнообразных форм зависит также от их ритмической организации, образующей структуру рисунка.

Промышленный способ оформления тканей входит сегодня в общую систему дизайна и потому вполне правомочно отнести к этой области и основные положения, характеризующие объекты дизайнерской деятельности. С этих позиций ритмическое регулярное построение рисунка на ткани можно рассматривать как неизменный типологический структурный признак формы данного вида, который был заложен в объекте первоначально в момент его возникновения и прослеживается затем на протяжении длительного времени в пределах новой формы, независимо от уровня производства.

Общий строй рисунка в ткани складывается из регулярного повторения раппортной клетки и ритмической организации мотивов внутри рапорта. В случае, когда в раппорт входит только одна форма, эти ритмы совпадают, но, как правило, мы имеем дело с наложением двух ритмических строев, двух самостоятельных схем.

В ткачестве существует только один вид повторения рапорта – прямой раппорт: простой повтор без промежутков по горизонтали с повторением рядов по вертикали. В набивном производстве возможно повторение рапорта по горизонтали с одновременным понижением на $1/2$, $1/3$, или на $1/4$ клетки, а также повторение с понижением и одновременным смещением на $1/4$ клетки по горизонтали.

Название «раппортные» получили ткани с бесконечно повторяющимся рисунком, со временем распространения механических способов вальной печати и замены ручных ткацких станков механическими.

Слово «раппорт» (французское *геррог* – раппорт, деление) употребляется в текстильной промышленности для обозначения минимальной площади повторяющегося рисунка, в ткачестве в том же значении употребляется слово «раппорт» для переплетения [6].

Раппорт – минимальная площадь, заполненная мотивами, включая расстояние между ними, и повторяющееся в вертикальном и горизонтальном направлениях. Раппортом называется одна законченная часть рисунка, при повторении которой обеспечивается непрерывность рисунка в направлении основы и утка.

Законы построения раппортного рисунка для набивной печати и для жаккардового ткачества в принципе одни и те же, за исключением нескольких больших ограничений, накладываемых способом жаккардового ткачества, где раппортная клетка может иметь только прямоугольную форму, в которой горизонтальные ребра утка, а вертикальные совпадают с направлением основы. Кроме того в ткацких рисунках размеры рапорта значительно меньше, чем в печатных, что связано с устройством жаккардовой машины. В набивном рисунке размер рапорта зависит от величины печатного вала.

Таким образом, проектирование рисунка на ткани всегда осуществляется внутри строго ограниченной площади раппорта и требует от художника специальных знаний и умения подчинить своих творческие замыслы правилам построения рисунка, найти композиционную схему и вид ритмического движения, соответствующие эмоциональным и эстетическим качествам рисунка.

Мастерство художника проявляется также и в умении завуалировать схему повторения мотивов в одном раппорте, чтобы добиться плавного перехода рисунка из одного раппорта в другой во всех направлениях.

Замечательные примеры сложных и разнообразных построений раппортных рисунков встречаются в образцах шелковых тканей 19 века, особенно в тканях с набивными и жаккардовыми рисунками, предназначенные для платьев и мужских жилетов. Наибольшее количество вариантов геометрических композиционных схем мы видим в образцах тканей французского производства середины и конца 19 века и в тканях производства русских мануфактур конца 19 века [2, с. 54].

В настоящее время многие композиционные приемы построения рисунков с повторяющимися мотивами оказались забытыми, наибольшее распространение получила в последнее время так называемая «свободная композиция» с произвольным расположением мотивов внутри раппортной клетки. Отход от классических методов построения рисунков часто затрудняет работу художника, объединяет рисунки за счет слишком простых и явных композиционных схем.

Изучение образцов тканей различных исторических периодов помогает расширить знания о композиционных приемах, применявшихся для обогащения рисунка, о приемах, которые неустанно совершенствовались и проходили длительную проверку временем, прежде чем превратятся в «классические» и закрепятся в каждодневной практике.

По виду ритмической организации раппортные композиции можно разделить на две группы: в первой группе преобладают пластические связи между отдельными элементами и мотивами, во второй группе – ритмические. Вторая группа рисунков довольно многочисленна и разнообразна по видам построения. Сюда входят рисунки, получившие названия «штампов» и «классические рисунки», состоящие из некоторого множества отдельных мелких мотивов, равномерно наполняющих плоскость фона или группированных с выявлением движения по диагонали. Рисунки подобного вида занимают больше места в ассортименте тканей самого различного назначения: от детских и сорочечных, до нарядных и декоративных, оформляемых как способом печати, так и жаккардового ткачества.

В рисунках, построенных на ритмической организации отдельных мотивов, общее впечатление цельности, равновесия, выразительности, зависит от геометрической схемы, определяющей местоположение мотивов и принцип группировки отдельных форм в раппортной клетке.

Следует отметить, что для текстильной композиции характерно преимущественное распространение закономерных упорядоченных связей между

элементами, этот устойчивый признак орнаментальной композиции данного вида искусства тесно связан с утилитарным назначением тканей.

В настоящее время понятие «композиция», относящиеся к категории художественной формы в эстетике, дизайне и промышленном искусстве все больше приобретает функцию в обозначении системы композиционных приемов, технологического принципа построения.

Возможность объективного определения понятия композиция в текстильном рисунке позволяет выделить и успешно транслировать отдельные приемы.

При тщательном изучении образцов тканей, с точки зрения композиционного построения рисунков, можно выделить ряд геометрических композиционных схем, наиболее часто и стабильно употребляемых как в набивных, так и в ткацких рисунках в различных странах и в различные периоды времени. В основном эти же схемы сохраняются в рисунках современных тканей.

Рассмотрим наиболее характерные для отдельных периодов способы создания и построения композиций, по которым осуществляется распределение элементов (мотивов) в бесконечно повторяющихся раппортах. Самые древние образцы, в которых можно четко обозначить, повторяющийся мотив, относятся к 6 веку до н.э. Это изображения тканей на фресках древнего Египта, Ассирии. Аналогичные рисунки мы видим в образцах тканей Египта 6 века, в коптских тканях, в рисунках, изображенных на мозаиках Равенны, а также в тканях Японии периода Нара – 6-7 веков [2].

Рисунки построены на повторении одного, реже – двух мотивов, одного размера, ориентированных в одном направлении.

Коптские художники ткачей отличает плотное заполнение фона без промежутков. В японских тканях встречаются рисунки с распространением мотивов по контуру геометрических фигур. Для рисунка этого периода характерны статика и симметрия. Схема повторения мотивов четко обозначена. Виды ритмического строя:

- Простой повтор отдельных форм по горизонтали с повторением рядов по вертикале;
- Повтор мотивов в шахматном порядке;
- Повтор в шахматном порядке с повтором мотива – вариант «смещенного зеркального отображения»;
- Сочетание двух схем – повтор в шахматном порядке и по контуру геометрических фигуры.

В персидских тканях 6 века мотивы, расположены в шахматном порядке, как правило, повернуты и наклонены под углом в 45°, за счет чего в рисунках появляется ощущение движения.

В византийских тканях II – I2 веков преобладают ритмы монументальной статики. Наиболее распространенная схема – рядовое заполнение фона мотивами одинаковой величины без промежутков с чередованием в ряду двух схожих форм, расположенных под углом. Встречаются рисунки с 6 разными мотивами в раппортной клетке, расположенными в двух горизонтальных рядах.

В итальянских шелковых тканях 14-15 века появляются раппортные композиции с открытым фоном. Среднего размера мотивы, редко разбросаны в шахматном порядке, напоминает вышивку. В работах великого художника Боттичелли мелкие флоральные мотивы на полотнах, редко расположены по фону и повернуты в разных направлениях, что дает ощущение легкости движения, но общий строй рисунков регулярно-статичный.

В японских гравюрах 17 века художники используют изображение тканей с четким ритмичным рисунком в качестве самостоятельного графического приема станкового искусства для организации плоскости картины. В рисунках тканей мотивы расположены в шахматном порядке или в узлах прямоугольной сетки. Рисунки европейских тканей 17 -18 века широко представлены в коллекциях множественных музеев, хорошо изучены и представляют большой интерес с точки зрения построения. Ткани, созданные великими художниками 17 века, шелковые и набивные, несут отпечаток восточных образцов: фон плотно заполнен равномерно расположенными растительными мотивами различного характера так, что трудно определить повторяющуюся часть мотива. В шелковых тканях преобладают растительного характера рисунки, построенные на пластике – мотивы сплетаются в гирлянды, образуют полосы. Способом построения произведения с одиночными мотивами, является смещенное зеркальное отражение [3].

Популярность набивного производства в европейских странах в 18 века и изобретение цилиндрической печатной машины вносят оживление в художественное оформление тканей: появляется группа рисунков с мельчайшими растительными мотивами, рассыпанными по фону. Схемы повторения мотивов в раппорте находятся в прямой зависимости от техники гравировки валов.

В 19 веке распространение механических способов печати придает набивным тканям черты массовой продукции: упрощаются элементы, унифицируются схемы построения рисунков в соответствии со способами гравировки печатных валов.

Для равномерного распределения большого количества мелких мотивов используется схема «плотной упаковки» – размещение мотивов по углам правильных шестиугольников, заполняющих плоскость без промежутков. В ткачестве эта схема соответствует размещению уточных перекрытий в восьминитном сатине. Широкое распространение получила схема размещения одиночных мотивов по углам изогона – в местах перекрытия шестинитного сатина, а также по схеме ломаной саржи.

Встречаются сочетания в рисунке двух схем. Основной элемент, повторяется в шахматном порядке, для заполнения фона мелкие формы повторяются по схеме восьминитного сатина. В набивных рисунках построение раппортной композиции усложняется за счет того, что определённый ритмический строй внутри раппортной клетки сочетается со сложным ритмом повторения самой раппортной клетки. Обычно это повторение раппорта одновременно со смещением или со смещением и понижением («французское понижение»). Для шелкового узорного ткачества вторая половина 19 века является периодом расцвета. С изобретением в 1808 году П. Жакардом машин для механического

узорообразования ткани со сложным ткацким рисунком стали называться «жаккардовыми».

Жаккардовые ткани второй половины 19 века также, как и набивные этого периода, приобретают черты массовой продукции. Однако разнообразие рисунков, изящество их трактовки, грамотное техническое исполнение и использование схем построения раппортной композиции, делают ткани этого периода образцом для подражания и в данный период.

В раппортных жаккардовых тканях конца 19 века четко прослеживается способ построения раппортных композиций по схемам фундаментальных ткацких переплетений – правильных сатинов и саржи.

Широко используются сочетания жаккардового рисунка с печатным. Как правило, четкий ритм ткацкого произведения вносит упорядоченность в более свободный по построению набивной эскиз.

Наиболее популярны следующие сочетания двух схем:

1. Распределение элементов в шахматном порядке и в углах квадрата.
2. По схемам пятинитного сатина и ломаной саржи.
3. По двум не совпадающим схемам пятинитного сатина.
4. По схеме шестинитного сатина и в шахматном порядке и др.

В раппортных построениях начала 20-го века студенты-художники продолжают исследовать развитие художественного вкуса в традициях конца 19 века.

Образцы тканей русских мануфактур отличаются высоким мастерством исполнения как в технике печати, так и в ткачестве, виртуозным построением раппортных композиций с учетом всех требований и использованием всех возможностей производства.

В жаккардовых образцах студенты исследуют интересные варианты раппортных построения с использованием обратной проборки, в набивных рисунках отражены знания законов симметрии.

Рисунки этого периода демонстрируют наибольшее количество разнообразных видов раппортных построений.

В рисунках маломасштабных самой популярной является схема, соответствующая ткацкому переплетению ломаной саржи – ломаная диагональ, а также схема восьминитного сатина. Для равномерного распределения форм средней величины используется схема пятинитного сатина и шестинитного не правильного сатина. Представляет интерес построение жаккардовых рисунков путем соединения двух или четырёх раппортных клеток, в которых мотивы отражены зеркально, и повернуты. К сожалению, многие из этих приемов оказались забытыми в современном жаккардовом ткачестве.

Своеобразную группу, заслуживающую особого внимания, представляют ткани отечественного производства 30-х годов.

Набивные ткани этого периода вошли в историю благодаря смелой тематике. Поиски новых путей оформления тканей выражается в стремлении студентов-художников включать в традиционные рисунки новые сюжеты. Интересные тематические композиции, как единым порывом, пронизаны стремительным движением, все мотивы имеют четко выраженную направленность и

наклонены под одним углом. Однако схема построения рисунком сохраняется традиционной, в раппортной клетке располагаются, как правило, не более трёх мотивов, таким образом конструктивная основа композиции читается открыто. Наиболее распространенная схема расположения элементов – в шахматном порядке.

В рисунках отечественных тканей послевоенного периода мы наблюдаем тенденцию к дальнейшему упрощению композиционных построений. В качестве некоторых причин можно указать на смену оборудования на многих предприятиях, утерю коллекционных альбомов, отсутствие преемственности у мастеров и художников и др. Особенно это сказалось на ассортименте жаккардовых тканей.

Рисунки печатных тканей отличаются большим разнообразием по видам и способам построений, сохраняются традиционные построения в ситцепечатании. Особенно часто используются студентами схема, в которой элементы располагаются на параллельных прямых, проведенных в раппортном прямоугольнике под углом 45. В основе этой схемы лежит древнейший способ печатания с одной или двух досок, поворачиваемых при наложении на ткань в разных направлениях.

Второе место по популярности занимает расположение мотивов в шахматном порядке, и как ее вариант – «смещение зеркальное отражение». Часто используется схема расположения мотивов по углам и в центре правильного шестиугольника. Особенно часто такое построение встречается в рисунках для детского ассортимента.

Широкое распространение получила в печатных рисунках «свободная» композиция с произвольной расстановкой элементов в раппортной клетке.

Анализ ассортимента современных тканей 2015-х годов показывает, что рисунки по композиционному построению не отличаются тем разнообразием, какое мы видели в тканях производства русских мануфактур начала века.

Условия и требования массового производства, быстрая смена модных тенденций построения раппортной композиции, постоянно обновляющаяся и расширяющаяся сырьевая база – все это предоставляет современным художником новые широкие возможности при работе над ассортиментом тканей. В качестве новых выразительных средств развития художественного вкуса используется широкая палитра современных видов отделок тканей, различные виды сырья, новые темы и графические средства выражения, новые способы воспроизводства построения раппортов на ткани. Все это позволяет студентам пользоваться относительно простыми схемами построения раппортных композиций. Распространенным в жаккардовых тканях остаётся повторение элементов в шахматном порядке, по схеме зеркального отражения.

Недостаточное внимание студентов к опыту старых мастеров, незнание традиционных способов и приемов приводит к тому, что в своей повседневной работе они затрачивают много времени на поиски оптимальных композиционных построений и в результате нередко интуитивным чутьем приходят к тем решениям, которые широко применялись на практике.

Таким образом, изучение исторического материала – тканей различных периодов и стилей, выявление способов и построений раппорта, составляющих основу текстильной композиции, поможет будущим студентам овладеть мастерством и наряду с развитием своего творческого потенциала и художественного вкуса широко использовать в работе при исследовании творчества великих художников.

Особое значение приобретает знание классических приемов построения текстильных рисунков при обращении к новым автоматизированным способам проектирования.

При работе с электронно-вычислительной машиной классические приемы и основные закономерности в композиционном решении текстильных рисунков составляют теоретическую базу для разработки программы, на основе которой осуществляется проектирование многочисленных вариантов заданной темы.

При этом такие качества, как ритмическая упорядоченность, цельность, выразительность композиционного решения, а так же соответствие технологическим требованиям и правилам построения раппортных композиций сохраняются во всех вариантах.

Список используемых источников:

1. Соболев Н.Н. *Очерки по истории украшения тканей*. М., Л.: 1934.
2. *Всеобщая история искусств*. М.: Искусство, 1962.
3. Никитин М.Н. *Художественное оформление тканей*. М.: Лёгкая индустрия, 1971.
4. Бирюкова Н. *Западноевропейские набивные ткани 16-18 веков*. М.: Искусство, 1973.
5. Береснева В.Я., Романова Н.В. *Вопросы орнаментации ткани*. М.: Лёгкая индустрия, 1977.
6. Апполон. *Терминологический словарь*. М.: 1997

© 2015, Куликова М.К.

Способы создания и построения раппортной композиции студентами в процессе изучения творчества великих художников на примере исследования развития художественного вкуса в жаккардовых тканях

© 2015, Kulikova M.K.

Ways of creation and construct of the repeat composition of students in learning of the great artist on the case study of the development of artistic taste in jacquard fabrics

DOI: 10.17117/na.2015.08.544

Поступила (Received): 03.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.544.pdf>**Ласковец М.А.****Роль академического письма в процессе обучения аспирантов иностранному языку (английский язык)****Laskovets M.A.****The importance of academic writing in the process of the teaching post-graduates of foreign language (english language)**

Статья затрагивает типичные проблемы формирования исследовательских коммуникативных умений. Статья описывает наиболее важные проблемы академического письма. Автор статьи рассматривает систему навыков академического письма и академической грамотности, чтобы предотвратить недопонимание между аспирантами и учеными

Ключевые слова: аспиранты, академическое письмо, академические навыки, междисциплинарный подход

Ласковец Марина Алексеевна
Старший преподаватель
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
г. Москва, Каширское ш., 31

The article focuses on the typical problem of formation researcher's communication skills. The article describes the most important problems of the academic writing. The author of the article refers to the system of developing academic skills and academic literacy in the attempt to prevent misunderstandings among the post-graduates and the scientists

Key words: post-graduates, academic writing, academic skills, interdisciplinary approach

Laskovets Marina Alekseevna
Senior Teacher
National research nuclear university «МЕРНИ»
Moscow, Kashirskoe sh.,31

В современном обществе задачей высших инженерно-технических университетов является генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний в интересах решения глобальных проблем 21 века, а также обеспечение инновационных преобразований России, развитие конкурентоспособности страны на мировых энергетических и высокотехнологичных рынках.

Целью вузов инженерного профиля становится лидерство в сфере образования, науки и инноваций в области ядерных, радиационных, наноразмерных технологий, что вносит значительный вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность на мировых рынках.

Одним из главных направлений деятельности технических университетов является развитие аспирантуры, как третьей ступени высшего образования.

А подготовка аспирантов технических университетов осуществляется по наиболее актуальным направлениям развития фундаментальной и приклад-

ной науки и современных технологий: нанотехнологии, наноматериалы, радиационные технологии, сверхпроводимость, управляемый термоядерный синтез, ядерная медицина и медицинская физика, биофизика и экология, информационная безопасность. Кроме того, можно готовить: аспирантов-управленцев и экспертов-аналитиков для мониторинга и аудита технологических и производственных секторов экономики, как российской, так и мировой; аспирантов-специалистов стратегического планирования, управления человеческими ресурсами, специалистов в области инженерной экономики, менеджмента, международного и научно-технического сотрудничества.

Чтобы решить эту задачу, необходимо подготовить аспирантов, молодых специалистов с хорошим уровнем владения иностранным языком, с учетом их умений в области академического письма, тесно связанного с академическим чтением, академической лексикой, академической речью. Аспирант должен владеть «академической грамотностью».

По утверждению Короткиной И.Б., этот термин используется в мировой образовательной системе чтобы «определить степень готовности к академической деятельности, то есть к обучению ... научной и исследовательской работе, а также любой профессиональной деятельности, связанной с информационными источниками и необходимостью писать какие-либо документы» [1, с.5].

Аспиранты должны владеть академической грамотностью, так как «информационное поле становится все более насыщенным и сложным, формы коммуникации смещаются в сторону письменных, происходит стремительная интеграция различных областей знания и взаимопроникновения культур» [1, с. 7].

Аспиранты должны: знать законы построения академического (научного, профессионального) текста; показать умение работать с научными статьями, документами, книгами на иностранном языке; уметь анализировать и синтезировать информацию из статей, которые они используют в своей научной деятельности; уметь выдвигать гипотезы, строить доказательства на иностранном языке, что подразумевает хороший уровень владения грамматикой.

Аспиранту, как молодому ученому, следует грамотно писать свои статьи, как на родном, так и на иностранном языках. Для этого они должны владеть таким аспектом, как «академическое письмо», что включает в себя практические навыки в чтении и понимании сложных текстов (дискурсов), написании статей по итогам своих исследований, анализе и синтезе сложных текстов.

«Академическое письмо» включает в себя такие жанры, как эссе, конспект, реферат, аннотацию, рецензию, курсовую работу. Все эти навыки и умения обучающиеся приобретают в вузе при получении степени бакалавра и магистра. В аспирантуре необходимо использовать такие жанры, как обзор научной литературы, научный доклад, научная статья, научная дискуссия и т.д.

Academic writing (академическое письмо) учит генерировать «собственные идеи, логически их организовывать, структурировать текст, обосновывать каждую гипотезу и выстраивать текст» [2, с. 137].

При обучении иностранному языку аспирантов следует учитывать следующие жанры академического письма:

- исследовательский план (обоснование и планирование исследовательского проекта);
- исследовательская статья (изучение проблемы со ссылкой на предыдущие исследования);
- сравнительная критика (анализ и сравнение двух и более проблем в процессе дискуссии);
- проблема, основанная на исследовании, эссе (сбор аргументов на поставленный вопрос);
- исследовательская работа, (формирование собственной проблемы и способы ее разрешения);
- утверждающее эссе, аргументированное (простое решение проблемы без дополнительных исследований);
- общий обзор (оценка решения проблемы);
- критика (критические рекомендации автора);
- тезис (исследовательская работа, выполненная для подтверждения тезиса).

Обучаясь иностранному языку, аспирант должен:

- знать жанры академического письма (эссе, аннотация, реферат, рецензия, доклад, научная статья, монография);
- уметь анализировать научные статьи, опираясь на знания в области стилистики, композиции;
- владеть навыками библиографического описания печатных изданий, электронных ресурсов, а также навыками самостоятельного написания научных статей по теме своей диссертации, монографий, эссе, докладов, публичного представления своей научной работы.

В процессе обучения академическому письму формируются академические компетенции. Короткина И.Б. предлагает выделить следующие академические компетенции:

- понимание «академического текста с точки зрения международных норм письменной коммуникации»;
- умение работать «с источником информации и обосновать свою собственную и оригинальную точку зрения»;
- владение «навыками структурированного текста и грамотной организации его содержания»;
- умение «оперировать системами критериев оценки академической (научной, профессионально-ориентированной) письменной работы», чтобы оценить свой и чужой текст;
- обретение «языковых навыков (стиль, лексика, структура) необходимых для грамотного написания профессиональных, деловых и информационных документов, статей [2, с.140].

Решением этих задач является использование зарубежного опыта обучения академическому письму рассчитанного на молодого ученого, менеджера, специалиста в области инженерии. Успех обучения академическому письму связан с развитием умения академическому чтению, дискуссии, презентации. Все это является результатом академической грамотности.

Обучаясь иностранному языку, аспирант должен использовать знания и умения академического письма в своей профессиональной деятельности, т. е. знать виды письма, уметь аргументировать свою точку зрения, владеть аналитическим письмом, уметь обобщить и оценить полученные знания, последовательно предоставлять информацию в своей научной статье с логическим изложением идеи.

Для совершенствования обучения аспирантов иностранному языку, в частности, навыков академического письма, необходимо разработать учебное пособие с привлечением зарубежных специалистов, носителей языка.

Аспиранты, как будущие ученые, должны овладеть всеми тонкостями и сложностями академического письма.

Список используемых источников:

1. Короткина И.Б. Академическое письмо. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH and Co.KG. 2011.
2. Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. Высшее образование в России. №3. 2013.

© 2015, Ласковец М.А.

Роль академического письма в процессе обучения аспирантов иностранному языку (английский язык)

© 2015, Laskovets M.A.

The importance of academic writing in the process of the teaching post-graduates of foreign language (english language)

DOI: 10.17117/na.2015.08.548

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.548.pdf>

Летнева С.А.
Психолого-педагогические условия обучения
школьников английскому языку на основе
мультимедийных программ

Letneva S.A.
Psychological and pedagogical conditions
of teaching English based on multimedia programs

В данной статье определены психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ. Целесообразным является создание особой образовательной среды, при которой учитываются особенности и дидактический потенциал современных информационных и коммуникационных, а также мультимедийных технологий

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, мультимедийные программы, обучение иностранным языкам

Летнева Софья Александровна

Магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

The article mainly focuses on psychological and pedagogical conditions of teaching English based on multimedia programs. The article studies the creation of a special educational environment, the features and didactic potential of modern information and communication and multimedia technologies

Key words: psychological and pedagogical conditions, multimedia programs, teaching foreign languages

Letneva Sofia Alexandrovna

Master

Michurinsk state agrarian university

Michurinsk, Internationalnaya st., 101

В условиях быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, необходимо заложить в нем интерес к накоплению знаний, научить его учиться. Образование, основанное на принципах интегративности, коммуникативности, непрерывности, открытости, самоактуализации и самодостаточности школьника и учителя создаст необходимые и достаточные психолого-педагогические условия для воспитания человека, умеющего жить в единстве с природой и обществом, адаптироваться к ним, принять их как истинные ценности [1, с.95]. Целесообразным является создание особой образовательной среды, при которой учитываются особенности и дидактический потенциал современных информационных и коммуникационных, а также мультимедийных технологий. Построение образовательной среды такого рода предполагает создание системного объекта, содержание которого составляют условия и информационные ресурсы, направленные на эф-

фективное проведение образовательного процесса, организацию взаимодействия между его участниками.

Психолого-педагогические условия определяются как качественные характеристики основных факторов образовательной среды, отражающих основные требования к организации образовательной деятельности. Цель выявления психолого-педагогических условий заключается в планировании учебного процесса, способствующему адекватному определению факторов, влияющих на учебный процесс извне, а также на учебно-познавательную деятельность обучающихся. К таким факторам следует относить индивидуальные особенности развития школьников, создание благоприятной психологической атмосферы внутри учебного коллектива, планирование и разработку специальной методики обучения, ориентированной на развитие компетентности личности.

В качестве психолого-педагогических условий обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ рассмотрим мотивацию обучающихся использовать мультимедийные технологии в изучении английского языка; ИКТ компетентность школьников и учителей; наличие комплекса упражнений и заданий.

Современные информационные и коммуникационные технологии, а также мультимедийные технологии, позволяющие стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному языку, используются в качестве средства мотивации. Уровень мотивации на определенном этапе обучения определяется самостоятельностью обучающихся в процессе обучения, свободой выбора средств и методов достижения цели, фактором успешности, определяющим достижения каждого участника образовательного процесса. Отметим, что регулятором мотивационной сферы выступает создание проблемных ситуаций в процессе обучения школьников английскому языку, разработка проблемных заданий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности. Эффективность обучения будет определяться последовательностью упражнений и заданий с учетом уровня интеллектуального развития обучающихся и их психологических возможностей.

Повышению уровня учебной мотивации способствует демонстрация достижений каждого отдельного участника учебного процесса. Для этого преподавателю необходимо разрабатывать ситуации успеха для каждого обучающегося, способствующие развитию положительной динамики в обучении английскому языку. Отмечая достижения школьников, учитель способствует положительному росту учебной мотивации как каждого обучающегося в отдельности, так и целой учебной группы.

Недостаточный уровень сформированности информационной культуры в области использования информационно-коммуникационных технологий у школьника и учителя иностранного языка не позволит использовать методический потенциал современных мультимедийных технологий в изучении английского языка и культуры страны изучаемого языка.

Учителя иностранного языка должны уметь создавать грамматические и лексические тесты на основе имеющихся шаблонов с помощью программного

обеспечения; создавать творческие задания поискового характера по типологии Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, WebQuest с целью формирования у обучающихся социокультурной компетенции; создавать личный веб-сайт для учебных целей; создавать личный блог для учебных целей на базе LiveJournal или BlogSpot используя возможности мультимедийных технологий; планировать и размещать учебную программу курса на своем личном сайте или блоге; разрабатывать основные этапы использования Интернет-проектов и электронного портфолио обучающихся в процессе обучения; использовать социальные сервисы Веб 2.0 (микроблоги, подкасты, вики) для развития умений речевой деятельности; создавать и размещать авторские презентации на сервисе SlideShare; проводить общие дискуссии в Интернет-среде с помощью средств синхронной и асинхронной коммуникации; мотивировать обучающихся к проведению деятельности исследовательского характера на основе современных технологий [2].

Таким образом, обозначенные психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ способствуют эффективному обучению английскому языку.

Список используемых источников:

1. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 6. С. 95-97.
2. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: МГУ, 2013. 263 с.

© 2015, Летнева С.А.

Психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ

© 2015, Letneva S.A.

Psychological and pedagogical conditions of teaching English based on multimedia programs

DOI: 10.17117/na.2015.08.551

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.551.pdf>

Лисица Л.В.
Воспитание толерантности на уроках истории

Lisitsa L.V.
Developing tolerance at history lessons

В статье рассматривается роль учителя истории в процессе критического осмысления школьниками проблем многонационального государства и воспитания в них толерантного отношения к представителям других национальностей

Ключевые слова: толерантность, проблемы многонационального государства, полиэтничность, кавказские народы

The article is focused on the role the teacher of History plays in school students' critical evaluation of the problems of a multinational state and developing in them tolerant attitude to the representatives of other nationalities

Key words: tolerance, problems of a multinational state, polyethnicity, people of the Caucasus

Лисица Любовь Викторовна

Учитель

Подкумская средняя общеобразовательная школа № 17

Ставропольский край, пос. Подкумок, ул. Крупской, 3

Lisitsa Ljubov Viktorovna

Teacher

Podkumskiy high comprehensive school № 17
Stavropol krai, vill. Podkumok, Krupskaya st., 3

Сегодня ценность толерантности является наиболее востребованной в обществе и в системе образования. Словарь иностранных языков трактует толерантность как терпимость к чужим мнениям, верованиям, образу жизни, обычаям, идеям, инакомыслию [1]. Таким образом, межэтническая толерантность понимается как уважение и терпимое отношение к представителям других этносов, а также принятие и понимание их этнокультурных ценностей.

В настоящее время сама жизнь выдвигает необходимость исследования этой проблемы, поскольку единственно разумной идеологией и политикой современных государств является позитивное отношение к присутствию в социуме всевозможных этнических сообществ, адаптация социальных и политических институтов к потребностям и интересам разных этнических групп. В связи с этим многие правовые акты и законодательные положения, появившиеся в последнее время (например, принятая ООН « Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам») направлены на поиск способов гармонизации межэтнических отношений.

Очевидно, что целостность и будущность России связаны с ее полиэтничностью.

Большая роль в воспитании толерантности принадлежит школе, призванной воспитывать уважительное отношение к инациональным культурным ценностям. В идеале школе нужна единая учебная программа, рассчитанная на учащихся всех возрастов, по формированию и развитию у школьников феномена толерантности. Но пока тема толерантности может найти свое прямое и косвенное воплощение во многих школьных курсах.

Основной вклад в формирование межэтнической толерантности вносит изучение истории. Важнейшая роль в этом принадлежит учителю истории и обществознания. Задача педагога избегать крайних оценок, показывать истинную картину событий, подчеркивать достоинство и особенности культур, традиций и обычаев разных народов, вступающих во взаимодействие.

Последние 20 лет автор преподает историю в школе, расположенной в поселке Подкумок Предгорного района, который является многонациональным по своему составу. В нем проживают представители различных народов Кавказа – абазины, черкесы, дагестанцы, ингуши, чеченцы и др. Школьники этих национальностей очень чувствительно относятся к страницам истории, связанными с Кавказской войной, событиями 1-й и 2-й чеченской войны, нынешними контртеррористическими операциями, вопросами религии. К сожалению, среди наших бывших выпускников были жертвы террористических актов. Выпускник школы Бахтинов Евгений – абазин по национальности, память о котором бережно хранит коллектив школы, героически погиб при защите территориальной целостности России.

Особенно тонко необходимо подходить к изучению страниц истории, связанных с судьбой «наказанных» Сталиным народов, к их числу, как известно, относится карачаевский народ.

Сообщая факт выселения целого народа в ноябре 1943 года, на наш взгляд, необходимо более подробно коснуться истинных причин этой трагической истории народа, о котором Л.Н. Толстой говорил: « Карачай – нейтральный народ, живущий у подошвы Эльбруса, отличается верностью, красотой и храбростью» [2, с.300]. Ученые считают причиной выселения тоталитарную систему, диктаторские методы правления Сталина и его стремление держать народы СССР в страхе. Но главная причина выселения некоторых народов Северного Кавказа, по мнению ряда ученых, была связана с расширением этнической территории Грузинской ССР [3].

На уроках истории следует приводить факты, свидетельствующие о самоотверженной борьбе карачаевского народа с немецко-фашистскими захватчиками. В первые же месяцы Великой Отечественной войны 15 тысяч 600 человек (т.е. каждый пятый карачаевец – практически все взрослое мужское население) были призваны в ряды Красной армии. Кроме того, в рабочих батальонах служило свыше двух тысяч карачаевцев. Оставшиеся в тылу трудились самоотверженно. Народы Карачая широко поддержали призыв о помощи фронту. К 1 января 1942 года трудящиеся Карачаевской автономной области собрали и отправили для Красной армии свыше шести вагонов коллективных и индивидуальных подарков и 70 тысяч теплых вещей. Только колхозники Малокарачаевского района для строительства авиаэскадрильи «Красный Кара-

чай» из личных сбережений собрали и отправили 11,5 млн. рублей, за что получили благодарность от Верховного Главнокомандующего Сталина.

В борьбе с фашистами обессмертили свои имена многие сыны и дочери карачаевского народа. В Заполярье охранял границу сержант 125 полка морской пехоты Хызыр Хачиров, который в 1944г. повторил подвиг Александра Матросова. Отважно громил фашистов Х.У. Богатырев. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено в 1943 году за умелую организацию форсирования Днепра при освобождении Киева. В 1943 году летчик – истребитель Джанибек Голаев лично сбил 15 фашистских самолетов. Отряд героя Белоруссии Османа Касаева в феврале 1944 года разгромил 27 вражеских гарнизонов, уничтожив 4 тысячи фашистов.

За годы Великой Отечественной войны более девяти тысяч карачаевцев отдали жизнь за свободу Родины. Однако многие представители этого народа так и не получили заслуженных наград. По данным исследователей 25 карачаевцев были представлены к званию Героя Советского Союза. Их дела застопорились в особых отделах частей и соединений по причине принадлежности бойцов к репрессированному народу. В годы войны это высокое звание было присвоено только танкисту Х. Богатыреву. Лишь спустя 20 лет после войны звание Героя Советского Союза было посмертно присвоено Касаеву Осману Муссаевичу. Руководство белорусского партизанского отряда трижды представляло его к присвоению этого звания, но каждый раз эти предложения отвергались.

1995 году Указами президента РФ Б.Н. Ельцина от 17 марта, 7 сентября и 5 октября высокого звания Героя РФ были удостоены участники Великой Отечественной войны – Бадахов Х.И., Биджиев С.Л., Гербеков М.Ч., Голаев Д.Н., Ижаев А. М., и другие представители карачаевского народа.

Несмотря на то, что выселение карачаевцев в Казахскую, Узбекскую и Киргизскую ССР обрекло их на голод, холод и вымирание (в результате переселения погибло 30 % высланных, в том числе 22 тысячи – дети), карачаевцы на новом месте с первых же дней активно включились в производственную деятельность. Они прокладывали железные дороги, рыли каналы, добывали руду в шахтах, строили дома. Особенно большой вклад был внесен в развитие сельского хозяйства. Выращивали сахарную свеклу, хлопок, табак. Во многих документах, представленных в правительство Казахстана, Киргизии, Узбекистана можно найти такие характеристики: « ... работающие в колхозах, совхозах и промышленных предприятиях переселенцы, в большинстве своем, относятся добросовестно к труду и многие показывают образцы высокого производительного труда, перевыполняя установленные нормы». Восстановление исторической справедливости представляло собой сложный процесс, завершившийся 25 ноября 1956 года принятием ЦК КПСС постановления « О восстановлении национальной автономии калмыцкого, карачаевского, балкарского, чеченского и ингушского народов».

Таким образом, преодолевая односторонность при освещении истории, учитель истории помогает школьникам критически осмыслить проблемы мно-

гонационального государства и, тем самым, воспитать толерантное отношение у них к представителям других национальностей.

Список используемых источников:

1. Словарь иностранных слов и выражений. М., 2007.
2. Толстовский сборник. №2. 1964.
3. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI XVII вв. Грозный, 1988.

© 2015, Лисица Л.В.

Воспитание толерантности на уроках истории

© 2015, Lisitsa L.V.

Developing tolerance at history lessons

DOI: 10.17117/na.2015.08.555

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.555.pdf>

Лысикова Т.С.
Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей

Lysikova T.S.
Peculiarities of the training of future pre-school education teachers to the mathematical development of children

Важнейшей частью образовательной области «Познавательное развитие» основных образовательных программ детского сада является математическое развитие. Для реализации задач математического развития педагог должен обладать не только глубокими психолого-педагогическими знаниями, но и иметь прочную предметную и методическую подготовку. В статье подчеркивается важность осуществления подготовки будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей с учетом изменений в современном образовании

Ключевые слова: дошкольное образование, математическое развитие

Лысикова Татьяна Сергеевна
Старший преподаватель
Забайкальский государственный университет,
кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
г. Чита, ул. Бабушкина, 129

The most important part of the "Cognitive development" educational area in the basic educational program of kindergarten is the mathematical development of children. To achieve the mathematical development objectives the teacher must possess not only deep psychological and pedagogical knowledge, but also have a solid substantive and methodological background. The importance of future pre-school education teachers to the mathematical development of children taking into account changes in modern education is emphasized in the article

Key words: pre-school education, mathematical development

Lysikova Tatiana Sergeevna
Senior Lecturer
Transbaikal state university, chair of theory and methodology of preschool and primary education
Chita, Babushkina st., 129

Современная эпоха представляет собой эпоху глобального реформирования образования на современном уровне. Это выражается в интернациональной унификации национальных образовательных стандартов, диверсификации образовательных моделей, совершенствовании технологий обучения [3, с.165].

В системе дошкольного образования также происходят серьезные изменения. В связи с Федеральным Законом № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» (от 12 декабря 2013 года) и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, следует от-

метить, что к современному воспитателю предъявляется гораздо больше требований, поэтому необходимо искать новые направления в подготовке будущих педагогов дошкольного образования.

Математическое развитие является составной частью образовательной области «Познавательное развитие», структурной единицы, представляющей определённые направления в развитии и образовании детей.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций [5, 44].

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений;
- овладение математическими способами познания действительности;
- развитие логических способов познания математических свойств и отношений;
- развитие логико-математических представлений;
- овладение экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; развитие интеллектуально-творческих проявлений детей [2, с. 311].

Для реализации задач математического развития педагог должен обладать не только глубокими психолого-педагогическими знаниями, но и иметь прочную предметную и методическую подготовку и ряд других немаловажных умений.

Одним из важнейших направлений в подготовке будущего педагога к математическому развитию является предметная подготовка. Незнание основ математики неминуемо влечет за собой возникновение методических ошибок, неграмотной математической речи воспитателя. Самые распространённые среди них:

- смешение понятий «число» и «цифра»;
- неверное называние количественных числительных «раз, два, три...», вместо «один, два, три...»;
- задания «посчитайте до пяти и обратно», а счет между тем процесс векторный и имеет только одно направление;
- смешение понятий «вес» и «масса» и т.д.

Подобные ошибки наносят огромный вред для дальнейшего математического развития детей. По словам Я. А. Коменского, «только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в первую пору жизни».

Математика представляет собой цепь взаимосвязанных понятий, если на первых этапах математического развития допускаются ошибки в терминологии, в дальнейшем у детей неминуемо возникнут проблемы в овладении математическими знаниями.

Педагог дошкольного образования должен иметь глубокие теоретические знания в области предматематики, чтобы продуктивно реализовывать задачи математического развития детей.

Учебная дисциплина «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» позволяет значительно повысить уровень предметной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

В процессе методической подготовки будущие педагоги знакомятся с современными технологиями математического развития, ведущей среди которых становится проблемно-игровая.

В процессе применения данной технологии ребенок не ограничен в самостоятельных поисках практических действий, экспериментировании, общении со взрослыми и сверстниками по поводу хода развития ситуации, разрешения противоречий и ошибок, проявления радости и огорчений, других интеллектуальных эмоций [2, с.320].

Для того чтобы успешно реализовывать данную технологию, будущий педагог должен сам овладеть основами исследовательской деятельности, уметь решать проблемные и творческие задачи, хорошо ориентироваться в таких учебно-игровых пособиях, как: логические блоки З. Дьенеша; сериационные наборы М. Монтессори; палочки Х. Кюизенера; игры с блоками и обручами, разработанные профессором А.А. Столяром; математические игры Н.А. Зайцева. Воспитатель должен постоянно работать с новой литературой разного рода от пособий для детского сада до журналов и монографий, быть в курсе изменений в образовании детей, уметь выбирать нужное для своей профессиональной деятельности. Современные образовательные программы, требуют от педагога умения работать с новым, непривычным содержанием, а также знания современных развивающих методик обучения математике применительно к дошкольному возрасту. Исходя из этого, возникает необходимость в реализации еще одного направления подготовки педагога на современном этапе: формирование и развитие творческого методического мышления, формирование самостоятельной аналитической деятельности, позволяющей провести теоретический анализ при выборе адекватной альтернативной программы в соответствии с учетом возможностей и потребностей своих детей, а также методологический анализ программы и ее дидактического обеспечения [1, с. 6] – то есть информационно-методологической подготовки.

В настоящее время обучение организуется с использованием компьютерных технологий уже в детском саду, и это необходимо учитывать в процессе подготовки воспитателей. В связи с этим одним из направлений в подготовке педагогов дошкольного образования является информационно-коммуникативная подготовка, в процессе которой осуществляется формирование умения использовать в процессе математического развития информационные технологии в соответствии с возрастными особенностями детей и санитарно-гигиеническими требованиями.

Таким образом, в подготовке специалистов дошкольного образования к математическому развитию детей можно выделить следующие направления: психолого-педагогическая подготовка; предметная подготовка; методическая

подготовка; информационно-методологическая подготовка; информационно-коммуникативная подготовка.

Процесс математического развития в детском саду представляет собой сложное и многогранное явление, поэтому в процессе изучения дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» в вузе необходимо учитывать все вышеуказанные направления, не ограничиваясь только методической и теоретической подготовкой.

Список используемых источников:

1. Белошистая А.В. *Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики.* Москва: ВЛАДОС, 2003. 400 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.* Санкт-Петербург: Питер, 2014. 464 с.
3. Капранова В.А. *Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом.* Минск: Новое знание, 2004. 222 с.
4. Леушина А.М. *Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.* Москва: Просвещение, 1974. 368 с.
5. Михайлова З.А. *Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.* Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. 384 с.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

© 2015, Лысикова Т.С.

Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей

© 2015, Lysikova T.S.

Peculiarities of the training of future pre-school education teachers to the mathematical development of children

DOI: 10.17117/na.2015.08.559

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.559.pdf>

**Маслов С.И., Холявина Е.Ю.
Профессионально-значимые качества будущих
педагогов в соответствии со стандартом
нового поколения**

**Maslov S.I., Kholiyavina E.Yu.
The professional and significant qualities of future teachers
according to a standard of new generation**

В статье показана роль профессионально-значимых качеств на становление личности будущих преподавателей. Приводятся классификации профессионально-значимых качеств различными авторами. Обосновывается необходимость формирования данных качеств на современном этапе развития общества

Ключевые слова: профессионально-важные качества, федеральный государственный стандарт

Маслов Сергей Ильич

*Кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
г. Калуга, ул. Степана Разина, 26*

Холявина Елена Юрьевна

*Аспирант
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
г. Калуга, ул. Степана Разина, 26*

It is shown the role of professional and significant qualities on the formation of the identity of future teachers. It is given the classification of professional and significant qualities which are given by different authors. It is proved the necessity of formation these qualities on modern stage of development of our society

Key words: professional and significant qualities, federal state standard

Maslov Sergey Ilyich

*Candidate of Pedagogic Sciences, Professor, Head of Department
Kaluga state university named K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Stepana Razina st., 26*

Kholiyavina Elena Urievna

*Postgraduate
Kaluga state university named K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Stepana Razina st., 26*

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы от знаниевой к парадигме достижений, предполагающей становление целостной компетентной личности, а критерии качества образования, определяемые объемом знаний и умений выпускника, в значительной степени трансформировались.

В связи с этим, подготовка выпускника считается качественной, если он овладел ключевыми понятиями и возможностями будущей специальности, составляющими основные научные и профессиональные знания, сформировал такие качества, как конкурентоспособность, способность к самообразованию,

самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня, умение использовать свои знания и навыки в новых, постоянно изменяющихся условиях. В психолого-педагогической науке эти ключевые понятия возможностей будущего специалиста в его профессиональной деятельности и личностные качества называют компетенциями.

На основе компетентностного подхода формируются и программы подготовки современных специалистов.

Проблемой формирования профессионально-значимых качеств будущих учителей стали заниматься с конца XIX века. П.Ф. Каптерев [6, с. 65], выдающийся русский педагог, продемонстрировал в своих исследованиях, что одним из важных факторов плодотворной педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он подчеркивал необходимость наличия у преподавателя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность. Особое внимание он уделял ораторским способностям и артистичности. Немаловажным педагогическим качеством является готовность к эмпатии.

В философском энциклопедическом словаре: «Качество – философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Качество отражает устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность, отличать один объект от других. Именно благодаря качеству каждый объект существует и мыслится как нечто ограниченное от других объектов. Вместе с тем качество выражает и то общее, что характеризует весь класс однородных объектов» [5, с. 62].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет уточнить само понятие “профессионально-значимое качество”. Под профессионально-значимыми качествами понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения [10, с. 112].

Анализ требований ФГОС, программ и учебников по педагогике, общей, возрастной и педагогической психологии показывают, что студенты педагогических специальностей знакомятся с профессионально значимыми качествами личности учителя. В этом случае Стандарт выступает как один из инструментов организации деятельности студентов по формированию профессионально-значимых качеств.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения предъявляются принципиально новые требования к качеству подготовки педагога, заявленные в виде пакета общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в вузе, в основе которых лежит интеграция предметно-технологической и социально-нравственных составляющих содержания педагогического образования.

Анализ требований ФГОС, показывает, что немаловажную роль в становлении учителя играют его профессионально значимые личностные качества.

Под профессионально значимыми качествами личности будущего педагога понимаются обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, имеющие решающее значение для его профессиональной деятельности. В психологическом плане это весьма сложные образования, зависящие от множества факторов, т.е. особенностей характера, структуры личности, ее направленности, опыта, способностей и пр. [9, с. 134].

В.Д. Шадриковым предлагается «под профессионально значимыми качествами понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [13, с. 129].

А.К. Маркова приводит схожее определение, отмечая, это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам. Они служат предпосылкой профессиональной деятельности, являясь ее новообразованием [9, с. 83].

По выявлению профессионально важных качеств будущего специалиста проведено достаточно большое количество исследований (И.Б. Будик, Е.А. Климов, Н.Н. Савушкин, И.А. Шаршов, В.И. Щеголь и другие)

На основе анализа этих исследований, а также учитывая требования Федерального Государственного стандарта третьего поколения выделены следующие профессионально значимые качества, которые оказывают влияние на успешную деятельность будущих педагогов: вера в силы и возможности ребенка. Данное качество является необходимой основой ориентации педагога на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, готовности оказывать всестороннюю поддержку их личностному развитию.

Немаловажным качеством является эмпатия – способность поставить себя на место другого, определить его эмоциональное состояние на основе внешних проявлений (мимики, поступков, жестов), а также в способности к сопереживанию и бережном отношении к внутреннему миру окружающих. Служит необходимым условием выстраивания субъект-субъектных отношений с обучающимися, осуществления педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся [9, с. 15].

Будущий педагог должен быть готов к социорефлексии, которая проявляется в стремлении и умении педагога посмотреть на себя глазами других, оценить себя со стороны, в открытости к принятию других позиций. Способность к социорефлексии дает педагогу возможность анализировать собственные поступки и действия, а также лучше понимать действия других участников образовательного процесса. Такая позиция является важным источником саморазвития педагога, помогает разрешать различные затруднения в работе [11, с.25].

Открытость к принятию других позиций предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной и открыт к диалогу с окружающими. Он интересуется мнением других, в случаях достаточной аргументации готов корректировать собственную позицию.

Будущий педагог должен быть направлен на педагогическую деятельность. Направленность выступает необходимым элементом мотивации к педагогической деятельности. Способствует установлению позитивных отношений

с коллегами, обучающимися, администрацией. Направленность невозможно представить без самоорганизованности, которая обеспечивает способность к эффективному планированию и реализации намеченных планов, оптимальному распределению ресурсов для осуществления профессиональных задач, способность к самоконтролю, эффективной работе без постоянного внешнего контроля.

Современного преподавателя невозможно представить без поликультурности, которая обеспечивает готовность педагога к жизни и эффективному выполнению профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества. Востребованность данной компетенции обусловлена расширением и усложнением межкультурных взаимодействий в современном обществе, переживающем процессы глобализации и сложной культурной трансформации. В контексте этих процессов особое значение приобретает проблема взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур. Ее решение в рамках школьного пространства напрямую зависит от педагогов, требуя от них адекватного восприятия культурных различий, толерантности, готовности к межкультурному диалогу, умения эффективно его выстраивать. Только в этом случае образование сможет выполнять возлагающиеся на него задачи, связанные с консолидацией российского общества, формированием общероссийской гражданской идентичности, гармонизацией социальных отношений [8, с. 45].

Еще одной важной составляющей профессионально-значимых качеств является формирование духовно-нравственной культуры. Она представляет собой степень освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа как части менталитета страны, понимания себя и других.

Под духовно-нравственной культурой понимается процессуальная целостность, способствующая созданию условий для интериоризации духовных ценностей в качества личности, детерминирующие и регулирующие ее мотивацию, проявляющиеся в творческом опыте самосовершенствования [4, с. 67].

Воспитание духовно-нравственной культуры будущих педагогов входит в число приоритетных направлений государственной политики, что подтверждается нормативно-правовыми документами.

Конечный результат обучения учащихся педагогических вузов – целостная, высокоэффективная, интенсивная профессиональная подготовка будущих педагогов, способных в кратчайшие сроки выйти на уровень профессионального мастерства, готовых к конструктивной профессионально-педагогической деятельности. По этому на современном этапе развития общества проблема формирования профессионально важных качеств у учащихся педагогических вузов является не только психолого-педагогической проблемой, но и приобретает большую социальную значимость [10, с.109]

Вопрос, как обеспечить качество образования, можно отнести к категории вечных и почти риторических, тем не менее, ответ на него нужен прикладной, технологичный, а главное – своевременный. Не претендуя на составление исчерпывающего перечня гарантий качества, назовем тот фактор, который

был и остается определяющим, фактор человеческий. Успех реформ в профессиональном образовании напрямую связывается с обновлением преподавательского корпуса. А обновление тесно связано с проблемой подготовки кадров. Поэтому в основу стандарта третьего поколения по подготовке будущих учителей заложены не только профессиональные компетенции, но и качества, которыми должен обладать будущий учитель в процесс педагогической деятельности.

В данном контексте особую актуальность приобретает создание условий, способствующих осознанию педагогами актуальных и перспективных задач собственного развития, а также освоению ими эффективных способов проектирования изменений своего профессионального опыта и профессиональных компетенций. Содействие созданию таких условий, мотивирующих педагогов к саморазвитию, является одной из важнейших задач.

Список используемых источников:

1. Ахрямкина Т.А. *Формирование эмпатии студентов в процессе обучения в педагогическом вузе: дисс....канд.пс.наук. Самара, 2003. 125 с.*
2. *Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031200.00 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью. М., 2005. 19 с.*
3. Жуйкова Т.П. *Ценностные приоритеты формирования профессиональной направленности студентов психолого-педагогического факультета: Автореф. ... канд. пед. наук. М., 2000. 16 с.*
4. *Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012. ст. 2. Собрание законодательства РФ. 2012. №273-Ф 3.*
5. Ильичев Ф., Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. *Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.*
6. Каптерев П.Ф. *Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 704 с.*
7. Киселев Д.С. *Ценностное самоопределение будущего педагога как субъекта учебно-профессиональной деятельности в вузе и пути его оптимизации: Автореф.дис..канд.пед.наук. Северо-Кавказский государственный технический университет, 2011. 308 с.*
8. Климов Е.А. *Психология профессиональных самоопределения: М., 1996. 265 с.*
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
10. Маслова Т.А. *Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: дисс....канд. пс. наук. Калуга, 2013. 135 с.*
11. Савушкин Н.Н. *Организационно педагогические условия формирования профессиональных важных качеств у студентов профессионально-педагогического колледжа Дисс.. кан. пед. наук. Брянск, 1999. 227 с.*
12. *Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр): утв. М-вом образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 778. 16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.*
13. Шадриков В.Д. *Философия образования и образовательные политики. М., 1994. 398 с.*

DOI: 10.17117/na.2015.08.564

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.564.pdf>

Поступила (Received): 03.08.2015

Матвеева Ю.В., Гриценко Е.С.
Совместная деятельность музыкального руководителя и педагога-психолога в развитии культуры общения детей старшего дошкольного возраста

Matveeva Yu.V., Gricenko E.S.
Joint activities of music director and teacher-psychologist in the development of a culture of communication age children

Матвеева Юлия Викторовна

Музыкальный руководитель
Детский сад Теремок
Самарская обл., п. Суходол, ул. Пушкина, 3

Matveeva Yuliya Viktorovna

Musical Director
Kindergarten Teremok
Samara reg., vill. Suhodol, Pushkin st., 3

Гриценко Елена Сергеевна

Педагог-психолог
Детский сад Теремок
Самарская обл., п. Суходол, ул. Пушкина, 3

Gricenko Elena Sergeevna

Teacher-psychologist
Kindergarten Teremok
Samara reg., vill. Suhodol, Pushkin st., 3

Современный мир – это мир высоких технологий (прежде всего информационных), и это, несомненно, влияет на культуру речевого общения. В.А. Сухомлинский говорил, что «речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры». Несмотря на то, что культуре речи детей всегда уделялось большое внимание в психолого-педагогической литературе, проблема воспитания культуры речи остается по-прежнему актуальной. Одно из решений данной проблемы мы видим в совместной деятельности музыкального руководителя и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей работы.

В сентябре 2012 учебного года педагогом-психологом проводилось обследование детей старшей группы (выборка 20 человек) по двум методикам. Первая методика тест тревожности – Р. Теммл, М. Дорки, целью которой является исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. В ходе данного исследования, были получены следующие результаты: низкий уровень тревожности – 20%; средний уровень тревожности – 25%; высокий уровень тревожности – 55%. Вторая методика Лампена «Дерево» на определение самооценки ребенка показала, что: адекватная самооценка – 10%; заниженная самооценка – 35%; завышенная самооценка – 55%. В течение 2012-2013 учебного года с детьми старшей группы проводились занятия по коррекционно-развивающей про-

грамме «Разноцветные ладошки». Целью программы является: снижение уровня тревожности детей дошкольного возраста с выявленными устойчивыми проявлениями тревоги через проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.

Программа состоит из 3 частей. 1-я часть – вводная – настроить группу на совместную работу, создать положительный эмоциональный настрой в группе. Часть 2-я. На нее приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. 3-я часть – завершающая.

Музыкальным руководителем была проведена консультация для воспитателей «Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться», где мы раскрывали значение вежливых слов «здравствуйте», что означает «будьте здоровы», «спасибо» – спаси вас Бог, «извините» – выйти из вины и придумывали приветствия в разной речевой форме. А также семинар-практикум «Проблема формирования культуры общения у взрослых и детей», где разбирались причины данной проблемы, решались проблемные ситуации, педагоги пели песню, так как пение объединяет общим настроением и выполняли упражнения на сплочение коллектива и формирование доверия. Совместно с родителями были проведены праздники и развлечения. «День радости» – праздник, посвященный дню защиты детей. Взрослые и дети танцевали, катались на велосипедах, соревновались в «Беге с улыбкой», играли в игру «Мир для меня». По окончании праздника были сделаны совместные рисунки на асфальте. А также развлечение «Детское сердце открыто для дружбы», где родители с детьми проходили через препятствия, рисовали «Дерево дружбы», смотрели кукольный спектакль «Самый большой друг». Благодаря проведенной работе мы научились видеть мир в себе и других, установились доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

Также, на музыкальных занятиях мы с детьми разбирали, зачем нужно говорить вежливые слова? Вот что думают дети по этому поводу: чтобы не было грустно, чтобы сердце согреть, потому что так приятно, для настроения. Совместно с детьми мы решили в начале занятия братья за руки, передавать тепло наших сердец, улыбаться и после этого здороваться.

Большое значение для развития свободного общения имеет слушание и разучивание песен с моральным содержанием: «Если добрый ты...», «Настоящий друг», «От улыбки» В. Шаинского. Слушание и пение сопровождалось беседой, обсуждением. В этих произведениях через музыкальные образы у детей воспитываются нравственные качества.

Огромным стимулом для развития культуры общения является театрализованная деятельность. Через проигрывание ролей дети овладевают коммуникативными навыками. Занятия по театрализованной деятельности проводились 2 раза в неделю во вторую половину дня. На занятиях использовались дидактические игры: «Словарь добрых слов», «Нечаянно и нарочно», проводились беседы по проблемным ситуациям «Что такое хорошо и что такое плохо». Также нами была поставлена музыкальная сказка «Муха-цокотуха на новый лад». В ходе работы над сказкой дети научились понимать и передавать эмоциональное состояние персонажей, свободно и раскрепощено держаться

при выступлениях перед сверстниками и взрослыми, относиться друг к другу с уважением.

Повторная диагностика показала, что снизился уровень тревожности: высокий до 35%, повысился средний и низкий уровни до 65 %.

На конец 2013 учебного года результат обследования на выявление самооценки детей показал, что: адекватная самооценка – 15%; заниженная самооценка – 20%; завышенная самооценка – 65%

Список используемых источников:

1. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. 2000. №12. С. 91-93.
2. Детская речь и пути ее совершенствования. Свердловск: СГПИ, 1989. 109 с.
3. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. М.: АПН СССР, 1987. 120 с.

© 2015, Матвеева Ю.В., Гриценко Е.С.
*Совместная деятельность музыкального
руководителя и педагога-психолога в развитии
культуры общения детей старшего дошкольного
возраста*

© 2015, Matveeva Yu.V., Gricenko E.S.
*Joint activities of music director and teacher-
psychologist in the development of a culture of
communication age children*

DOI: 10.17117/na.2015.08.567

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.567.pdf>

Матвиюк В.М.
**Интернет-зависимость и проблемы ее
проявления в детском возрасте**

Matviyuk V.M.
Internet addiction and problems of its symptoms in children

В работе затрагиваются предпосылки возникновения интернет-зависимости в детском возрасте, причины ее появления и возможные варианты решения

Ключевые слова: научно-технический прогресс, интернет, интернет-зависимость

Матвиюк Виталий Михайлович

Преподаватель

Кубанский государственный университет

Краснодарский край, г. Тихорецк,

Новорождественское шоссе, 3

In the affected predictors of Internet addiction in children, the reasons for its occurrence and possible solutions

Key words: scientific and technical progress, Internet, Internet addiction

Matviyuk Vitaliy Mihaylovich

Teacher

Kuban state university in tihoretsk

Krasnodar reg., Tikhoretsk, Novorozhdestvenskaya highway, 3

Век, в котором мы живем, характеризуется высокой степенью модернизации и развитием научно-технического прогресса. В связи с высоким уровнем компьютеризации современного общества не представляется возможным обойтись без новых технологий в любой из сфер современной жизни. Одним из таких прорывов в технологиях является Интернет и всеобщая доступность к данной глобальной сети. Но, не стоит забывать, что с внедрением новых технологий в нашу жизнь связаны не только положительные моменты, но и отрицательные. Наглядным примером отрицательного воздействия Интернета может служить интернет-зависимость, которая затрагивает в первую очередь молодое поколение [1].

Зарубежные психологи начали бить тревогу по поводу зависимости от интернета еще в середине 90-х гг. Главным признаком такого явления назвали навязчивое желание войти в сеть и неспособность из нее выйти. Интернет стал средством ухода от реальности и от различных проблем, а поиск информации в сети – информационным вампиризмом. Отражение данной проблемы находит место и в трудах отечественных исследователей [2, 3, 4, 5].

От интернет-зависимости страдает в первую очередь здоровье человека, а именно физическое и психологическое состояние его организма. Появляются боли в спине, сильно снижается уровень зрения, мучают головные боли и бессонница. Человек постепенно переключается с реальной жизни на виртуаль-

ную, начинает проводить в интернете все свое время. Если нет возможности зайти в сеть, впадает в депрессию, в некоторых случаях перестает следить за своим внешним видом, перестает употреблять пищу в нужном количестве, становится агрессивным, на улицу выходит только в крайнем случае, ни с кем не общается.

Исследователи выделяют два типа интернет-зависимости.

Общение. Этот тип зависимости характеризуется тем, что человек постоянно общается в сети. Делать он это может различными способами: через аккаунты социальных сетей и специальные программы, с помощью различных форумов, чатов, блогов.

Развлечения. Сюда можно отнести поиск различной информации, например, поиск необходимого видеофайла, изображения или текста. Так же многие люди в интернете занимаются маниейкерством, то есть зарабатывают деньги с помощью сети. Но основу этого списка все же составляют различные онлайн-игры.

Наиболее разрушительной Интернет-зависимость оказалась для семейных отношений и детей. Что касается семейных отношений, то у зависимого человека начинают появляться онлайн знакомства в различных социальных сетях. Даже существует понятие «компьютерных вдов» – это жены людей, увлеченных компьютером. Бывают такие случаи, когда семья распадается на две части – муж с компьютером «проживают» в одной комнате, жена с ребенком – в другой.

Для всего молодого поколения интернет-зависимость играет очень негативную роль. Дети просиживают в сети интернет огромное количество времени. Они не способны проконтролировать этот процесс сами. Детей очень привлекает интернет, так как там много информации, а ребенку всегда очень хочется познать что-то новое. Интернет влияет на ребенка негативно, особенно на его психологическое состояние. А облучение от гаджетов, которые непосредственно являются проводником между сетью и человеком, портит зрение.

Существует еще ряд опасностей, которые могут негативно повлиять на ребенка:

- дети очень доверчивы, поэтому их легко могут соблазнить на совершение различных действий;
- дети могут наткнуться на огромное количество порнографии, которая находится в интернете;
- в интернете много не подходящей для детей информации, использование которой может навредить здоровью ребенка и окружающим;
- сетевые игры, в которых присутствуют различные формы насилия, играя в эти игры, ребенок становится агрессивным и возбудимым.

Наблюдая за детьми и подростками, специальными службами сделаны однозначные выводы, что раньше трех лет ребенка допускать к компьютеру нельзя. Продолжительность работы для детей 3-5 лет – не более получаса, а до 10 лет – всего лишь час. Если подросток проводит у экрана монитора более 4 часов в день, то это повод бить тревогу. В этом случае родителям пора задуматься над собственным семейным укладом и планировать совместный до-

суг таким образом, чтобы у ребенка как можно реже возникало желание погрузиться в виртуальный мир.

Погружаясь все больше, как в пучину, в сети интернета ребенок становится зависимым от него. И это легко понять по некоторым признакам. Если подросток испытывает беспокойство, не выходя в сеть даже непродолжительное время, то уже можно констатировать факт зависимости. Таким образом, для того чтобы ребенок не подвергся зависимости от интернета, необходимо как минимум чтобы родители уделяли внимание своему ребенку и следили за тем, в какие игры он играет и какие сайты посещает, так как однажды погрузившись в завлекательный мир интернет-паутины, ребенок может больше не появиться на поверхности нашей реальности [6].

Список используемых источников:

1. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 30.
URL: <http://e-koncept.ru/2014/14858.htm>
2. Чернухина Н.В., Матвиюк В.М. Информация в сети интернет и проблемы ее достоверности // Современное инновационное общество: динамика становления, приоритеты развития, модернизация: экономические, социальные, философские, правовые, общенаучные аспекты. 2015. С. 139-141.
3. Матвиюк В.М. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в жизни общества и человека // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты. 2015. С. 84-86.
4. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Социальные сети и их влияние на человека // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе. Саратов, 2014. С. 83-86.
5. Матвиюк В.М. Использование интернет-технологий в современном образовании // Социально-экономическое развитие общества в контексте общезначимых проблем современности. 2011. С. 183-184.
6. Семёнова Л.Ф. Интернет-зависимость у детей и подростков.
URL: <http://psyfactor-self.ru/archives/221>.

© 2015, Матвиюк В.М.

Интернет-зависимость и проблемы ее проявления в детском возрасте

© 2015, Matviyuk V.M.

Internet addiction and problems of its symptoms in children

DOI: 10.17117/na.2015.08.570

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.570.pdf>

Медведева Л.В. Игра и развитие малышей

Medvedeva L.V. Game and development of kids

Игра способствует развитию головного мозга ребёнка с младенчества. Игры в раннем возрасте способствуют успешности ребёнка в будущем
Ключевые слова: игра, развитие, успешность

The game helps to develop the child's brain from infancy. Games at an early age contribute to the success of the child in the future
Key words: game, development, success

Медведева Лариса Владимировна
Воспитатель
Детский сад №2 Золотая искорка
г. Тольятти, ул. Ленина, 45

Medvedeva Larisa Vladimirovna
Kindergarten teacher
Kindergarten №2 Gold sparkle
Tolyatti, Lenina st., 45

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях новорождённых. Они практически безграничны. Многие заблуждения в подходах к воспитанию и уходу за младенцем уходят в прошлое. Но остаётся неизменным тот факт, что и объятия, и укачивания, и песни способствуют развитию мозга малыша. К тому времени как ребёнку исполняется три года, в его мозгу сформировано сто триллионов связей. Некоторые клетки мозга, называемые нейронами, уже до рождения прочно связаны с другими клетками. Они контролируют сердцебиение малыша, его дыхание, рефлексы и регулируют множество других функций, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Остальные связи ждут своего «подключения». Связи, которые нейроны образуют друг с другом, называются синапсами. Различные области мозга развиваются с разной скоростью, и многочисленные исследования показывают, что период самого активного образования синапсов – от рождения и примерно до десяти лет. В течение этого времени рецептивные ветвящиеся отростки нервных клеток, называемые дендритами, растут и развиваются, формируя триллионы синапсов. Вес мозга утраивается и практически достигает массы мозга взрослого человека. Периоды стремительного образования синапсов в различных участках мозга соответствуют формированию определённых действий, связанных с данными областями мозга. Учёные убеждены, что воздействие, оказываемое на младенцев и маленьких детей, в значительной степени определяет, какие синапсы будут сформированы в мозгу. Как же мозг узнает, какие связи необходимо поддерживать? Именно здесь начинается действовать ранний опыт. Если на первых порах жизни ребёнка некая связь используется постоянно, она становится устойчивой и неизменной. И наобо-

рот, связь, которая использовалась редко или не использовалась совсем, имеет очень мало шансов на сохранение. Например, ребёнку, с которым в раннем детстве мало разговаривали или которому редко читали, весьма вероятно, будет трудно овладеть речевыми навыками. У того ребёнка, с которым в детстве мало играли, могут возникнуть впоследствии определенные сложности с социальной адаптацией. Мозг малыша развивается только благодаря взаимодействию с окружающим миром. Только за счёт определенных впечатлений мозг превращается в мыслительный и эмоциональный орган. Связи, образующиеся в мозгу, оказывают огромное влияние на развитие малыша. Если ребёнок с самого рождения слышит вокруг себя речь, то весьма велика вероятность того, что он великолепно научится говорить. Ребёнок, на чьё лепетание взрослые отзываются улыбкой, скорее всего, вырастет эмоционально отзывчивым. Ранние впечатления в значительной мере формируют детский мозг. В результате проведения исследований мозга было сделано три ключевых открытия. Во-первых, способность человека обучаться в различных условиях зависит от взаимодействия наследственности (генетически обусловленных способностей) и воспитания (заботы, поощрения, стимулирования и обучения). Во-вторых, человеческий мозг устроен таким образом, что в течение первых лет жизни он извлекает огромную пользу из любого опыта и правильного обучения. В-третьих, поскольку возможности и риск наиболее велики именно в первые годы, процесс приобретения знаний занимает всё человеческую жизнь. Самый лучший способ развития связей в мозгу ребёнка заключается в том, что вам необходимо давать ему именно то, в чём он нуждается: заботу, родительское внимание и ласку. Дети испытывают потребность в интересной для исследования, безопасной обстановке и в людях, которые бы реагировали на их эмоциональные и интеллектуальные потребности, в людях, которые бы им пели и читали, обнимали, разговаривали бы с ними, укачивали их, а не отделивались ничего не значащими фразами. Создание связей предполагает не форсирование раннего обучения, а скорее создание потенциала для последующего обучения. Когда развитие мозга протекает так, как ему положено, обучение в дальнейшем происходит гораздо более эффективно. Существует огромное количество игр, которые развивают возможности детского мозга. Они закладывают своего рода фундамент дальнейшего развития – отличное, надёжное начало для малышей. К тому же они очень увлекательные, не требующие материальных затрат. Чем больше младенцев держат на руках, обнимают и баюкают, тем увереннее и независимее они будут чувствовать себя, когда повзрослеют. Позитивный сенсорный опыт и общение с взрослыми способствуют развитию познавательных процессов у детей. Способность ребёнка контролировать собственные эмоции зависит от ранних ощущений и взаимоотношений. Даже простые попытки дотянуться до какого-либо объекта способствуют развитию координации движений. Только за счёт определённых впечатлений мозг превращается в мыслительный и эмоциональный орган. Позитивный эмоциональный, физический и интеллектуальный опыт имеет решающее значение для развития здорового мозга. Общение с ребёнком способствует соединению в головном мозге нейронов, ответственных за развитие речи. Количество слов,

которое в течение дня слышит ребёнок, влияет на его интеллект, социальное поведение и дальнейшие успехи в учёбе. Игры наподобие прятки являются фундаментом для развития речи. Благодаря соединению ритма, движений и нежных прикосновений в мозгу формируется огромное количество связей, которые окажут неоценимую помощь в развитии ребёнка. Постоянное применение одного и того же двигательного навыка укрепляет нервные связи, идущие от двигательной коры головного мозга к мышцам. Любовь- это очень мощная сила, которая связывает ребенка и взрослого. Проявление любви отразится на том, как будут образовываться мозговые связи. Любите, уважайте, цените, а значит, и развивайте малышей.

© 2015, Медведева Л.В.
Игра и развитие малышей

© 2015, Medvedeva L.V.
Game and development of kids

DOI: 10.17117/na.2015.08.573

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.573.pdf>

Медникова Ж.Ю. Социализация учащихся при обучении химии

Mednikova Z.Y. Socialization of students in teaching chemistry

В статье рассмотрены актуальные проблемы современного школьного образования – социализация и мотивация. Автор уделяет внимание роли учителя в становлении личности учащегося при изучении химии и делится опытом социализации учащихся на уроках химии при изучении различных тем

Ключевые слова: федеральные образовательные стандарты второго поколения, социализация, мотивация

Медникова Жанна Юрьевна

Учитель

Лицей № 7

г. Волгоград, ул. 51 Гвардейской дивизии, 59

The actual problems of modern chemical education at school – socialization and motivation – are in the article. The author pays attention to the role of the teacher in the development of the individual student in the study of chemistry. The author shares his experience of socialization of students in chemistry classes in the study of various topics

Key words: federal educational standards of the second generation, socialization, motivation

Mednikova Zhanna Yurjevna

Teacher

Lyceum № 7

Volgograd, 51 Guards Division st., 59

Одной из задач современного образования является подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Г.М. Андреева писала: «Социализация – двухсторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную сферу». Анализ научной литературы дает основание считать, что сущность понятия «социализация», прежде всего, означает «включение человека в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений». Позитивная социализация означает включение индивида в систему нормальных человеческих отношений, способствующих развитию личности, формированию ценных положительных качеств и свойств формирующегося человека. Эти задачи невозможно решить без систематической работы, привлечения социального опыта учащихся и личного положительного примера педагога. Где, когда и при каких обстоятельствах происходит социализация обучающихся? Конечно, первостепенную роль в том процессе играет семья, окружение (как реальное – дворовые компании, школьные друзья; так и виртуальное – случайные знакомые, «подписчики», незнакомые люди, оставляющие комментарии и ссылки на страничках в

социальных сетях в интернете). А что же школьные учителя? Несмотря на то, что авторитет педагога в последние десятилетия упал, школьный учитель, по-прежнему, остается для многих учащихся тем ориентиром, которому стремятся подражать, к которому обращаются за советом. Легче всего передача жизненного опыта осуществляется во внеурочное время, при организации совместной деятельности, во время индивидуальных бесед. Но большую часть времени учитель общается с учениками именно на уроке, и возникает противоречие: как педагогу организовать процесс обучения, чтобы передать не только накопленные в процессе эволюции человечеством знания, но и социальный опыт; можно ли использовать жизненный опыт учащихся при изучении различных дисциплин? Решить подобное противоречие призваны федеральные образовательные стандарты, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий).

Можно с уверенностью констатировать, что новые образовательные стандарты ориентированы на использование социального опыта учащихся. Ученик в процессе обучения сосредоточивает внимание преимущественно на учебном материале. Реальные впечатления об окружающем мире как бы отодвигаются на второй план. Практика показывает, что привлекать социальный опыт можно не только на уроках гуманитарного цикла, но и в процессе изучения естественно-научных дисциплин. Чем сильнее тенденция в познавательной деятельности к представлению реальных предметов, явлений, свойств, событий, тем понятнее для ребенка учебный материал.

В большинстве школ Волгоградской области химия изучается по программе О.С. Габриеляна, в основу которой положен концентрический подход. Стремясь сохранить присущий русской средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим, весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения. По мнению автора программы, такое построение учебного курса дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов.

Однако на практике приходится сталкиваться с тем, что многие ученики, воспринимая химию «как науку о взрывах и зельях», теряют интерес к изучаемому предмету, столкнувшись с большим по объему и довольно сложным (для успешного освоения требуется хорошо развитое абстрактное и логическое мышление) теоретическим материалом. Поддержать интерес у восьмиклассников к изучению нового предмета помогает привлечение житейского опыта. Так, при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» используется сравнение периодической

системы с многоквартирным домом, в котором каждый жилец – элемент имеет отдельную квартиру-ячейку. К опыту дружбы, взаимовыручки, готовности прийти на помощь мы обращаемся при изучении взаимодействия атомов химических элементов.

С введением новых образовательных стандартов важнейшее место в структуре урока отводится мотивации учения. Мотивирование ученика к учебной деятельности легче всего осуществляется в начальной школе, где ведущей деятельностью является учение. Труднее приходится учителям, работающим с подростками. Мотивирование подростка к учебной деятельности проходит ряд этапов, включающих осознание необходимости приобретения новых знаний через коммуникативную деятельность. А это, в свою очередь, еще один способ решения проблемы успешной социализации человека в современном обществе, формирование его как личности.

Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. В старшей школе актуальными становятся такие способы организации учебной деятельности как проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни. Особенно уместны подобные формы организации занятий при изучении в 10 классе тем «Влияние алкоголя на организм человека», «Природные источники углеводородов». Организуя такую деятельность, учитель не возвышается над учеником, а находится рядом, подсказывает и направляет. Поэтому приобретают актуальность слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Список используемых источников:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Озон, 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам. Химия.8-9 классы. М.: Просвещение, 2011. 44 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Химия.10-11 классы. М.: Просвещение, 2011. 88 с.
4. Габриелян О.С. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010.

DOI: 10.17117/na.2015.08.576

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.576.pdf>

Мелихова Ю.М.
К вопросу об эффективных формах повышения
профессиональной направленности образования
личности будущего специалиста

Melikhova Y.M.
To the question about effective forms of professional
orientation of education of a future specialist

Основным принципом работы современного педагога является не только целенаправленное воздействие на каждого обучаемого, его личностные установки, но и оптимизация совместной деятельности студентов. Большую помощь в этом оказывает учебная деловая игра, которая активизирует учебный процесс, обуславливает заинтересованность каждого из его участников в более глубоком знании изучаемой проблемы и по, сравнению с традиционной формой проведения занятий, имеет безусловное преимущество

Мелихова Юлия Михайловна
Старший преподаватель
Российский государственный социальный
университет
г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4

The basic principle of the modern teacher is not only focused on the impact on each student, his personal setup and optimization of the joint activity of students. A great help in this study has a business game that activates the educational process, determines the interest of each of its members in a more thorough knowledge of the problem being studied and, compared with the traditional form of employment, it has an absolute advantage

Melikhova Yuliya Mikhaylova
Senior Lecturer
Russian state social university
Moscow, Wilhelm Pieck st., 4

В современном мире роль высшего образования постоянно возрастает. Это выражается в численном росте и в расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа.

В связи с обострением проблемы качества современного образования в России и за рубежом активизировалась работа по разработке и применению технологий оценки, обеспечения и управления качеством образования.

Основным направлением в развитии систем образования является использование в практике обучения и воспитания компетентностного подхода, который обеспечивает качество образования, конкурентоспособность выпускников различных образовательных учреждений. Это означает, что в современном обществе умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт ценится значительно выше, чем просто эрудиция, обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем.

Дальнейшая перестройка высшего и среднего специального образования в стране главным образом нацелена на возможно более полное удовлетворение потребностей общества в современных квалифицированных специалистах.

Современная высшая школа обладает огромными резервами повышения качества подготовки специалистов. Техника движется вперед, и молодой специалист, приступая к работе, сталкивается с проблемами, которые не существовали в период его учебы. Поэтому ему следует научиться прогнозированию, моделированию ситуации, алгоритмам переработки информации, для чего преподаватель вуза должен в полной мере вскрывать и использовать интеллектуальные и эмоциональные возможности личности, учитывать «человеческий фактор». Выявление потенциальных возможностей будущего специалиста заложено в совершенствовании процесса обучения.

В любом образовательном учреждении как структурном элементе системы непрерывного образования, в котором создаются условия для развития и саморазвития каждой личности, усиливается роль не только самостоятельной работы, но и важность самоорганизации всех субъектов образовательной среды. Отсюда увеличивается потребность в новых технологиях самоорганизации, актуализации и развития личностного потенциала субъектов образовательной среды, а также в технологиях формирования среды как гуманной, развивающей, социализирующей, профессионально ориентированной и т.д.

Важным этапом активизации учебного процесса является создание связанной модели изучаемых дисциплин. Комплексное и целенаправленное использование технических средств имеет большое значение в активизации процессов обучения, однако главное в учебном процессе – активность студента.

Наиболее эффективной формой повышения активности являются деловые игры. Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90% информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными.

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентации, подготовить к профессиональной практической деятельности.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

Цель данной игры – сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе решения определенных задач не только активизируются знания, но и развиваются коллективные формы общения.

В подготовке деловой игры можно выделить следующие операции.

Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Желательным является то, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

Формирование целей и задач с учетом не только темы, но и из исходной ситуации. Нужно построить игру в одной ситуации.

Определение структуры с учетом целей, задач, темы, состава участников.

Диагностика игровых качеств участников деловой игры.

Диагностика объективного обстоятельства. Рассматривается вопрос о том, где, как, когда, при каких условиях будет проходить игра [1].

Познавательная эффективность осуществляется в процессе игры путем знакомства студентов с диалектическими методами исследования вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, с функциями своей будущей профессиональной деятельности на личном примере.

Воспитательная эффективность в процессе деловой игры формирует осознание принадлежности ее участников к коллективу; сообща определяется степень участия каждого из них в работе; взаимосвязь участников при решении общих задач; коллективно обсуждаются вопросы, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к участникам игры.

Развивающая эффективность: в процессе игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться в процессе дискуссии. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Новые образовательные технологии зарождаются не как дань моде, а как результат научных исследований, обусловленных научными открытиями. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Решение задач профессиональной подготовки будущего специалиста, должны вписываться в предлагаемую студентам систему научных знаний; содержание ключевых тем должно соответствовать передовым достижениям в области данной науки, на практических занятиях должны решаться прикладные профессиональные задачи.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных струк-

тур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Список используемых источников:

1. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и К: МАН ИТП, 2002.
2. Сокоропуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

© 2015, Мелихова Ю.М.

К вопросу об эффективных формах повышения профессиональной направленности образования личности будущего специалиста

© 2015, Melikhova Y.M.

To the question about effective forms of professional orientation of education of a future specialist

DOI: 10.17117/na.2015.08.580

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.580.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Менькова С.В.
О формировании у будущих учителей
математики умения составлять задачи-аналоги и
конструировать их окрестности

Menkova S.V.
Learning of future teachers of mathematics to create tasks-
analogues and construct their surroundings

В статье охарактеризованы этапы формирования у будущих учителей математики умения составлять задачи-аналоги и конструировать окрестности математических задач-аналогов

The article describes the stages of formation of skills of future mathematics teachers to construct mathematical tasks- analogues and their surroundings

Ключевые слова: задача-аналог, задача-клон, окрестность задачи, составление задач

Key words: tasks-analogues, surroundings of mathematical task, task-clone

Менькова Светлана Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36

Menkova Svetlana Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Nizhny Novgorod state university named N.I.
Lobachevskogo (Arzamas branch)
Arzamas, K. Marx st., 36

Работа выполнена в рамках Федерального задания Минобрнауки России «Видовое многообразие задачных конструкций продуктивного обучения математике» (регистрационный номер 01201458168)

Деятельность по составлению задач чрезвычайно полезна для учеников и студентов, поскольку развивает творческую активность, способствует осознанию связей между решенными и новыми, более трудными задачами. Для будущих учителей математики умение составлять задачи и конструировать задачные конструкции – необходимое профессиональное умение. Потому с будущими учителями должна проводиться целенаправленная работа по его формированию. Одной из основных ступеней в формировании данного умения является составление задач-аналогов.

Математическими задачами-аналогами будем называть задачи, имеющие черты сходства в компонентах структуры и аналогию в методе решения [4].

Степень аналогии может быть различной. В окрестности математической задачи существуют как близкие аналоги – практически не отличающиеся, идентичные задачи (клоны), так и достаточно далекие – заметные не каждому, поскольку умение видеть аналогию зависит и от суммы знаний, и от способности комбинировать, связывать знания по-новому.

Под задачами-клонами понимаем задачи, одинаковые по сложности, способу решения, теоретическому базису, равноценные или близкие по трудности, и отличающиеся друг от друга числовыми данными, обозначениями, расположением объектов, наименованием нематематических объектов задачи [3]. Различия условий задач-клонов не касается характера взаимосвязей, отношений между величинами, объектами, заданными в условии.

Составление задач-клонов – первый шаг в формировании умения составлять задачи. Один из самых тривиальных способов получения задач-клонов – варьирование числовых значений величин. Следует обратить внимание студентов, что для получения задач-клонов одинакового уровня трудности варьирование числовых данных не может быть совершенно произвольным. Изменение числовых данных при клонировании не должно приводить к более трудоемким вычислениям, к некоторому частному случаю, при котором у объекта появляются новые свойства, упрощающие решение, к изменению теоретической основы решения (когда рациональнее использовать другой способ решения) и т. д. Специфика содержания задания (теоретический базис) накладывает определенные ограничения на допустимые значения варьируемых величин. Второй распространенный прием составления задач-клонов – изменение сюжета задачи, применяется, как правило, в текстовых задачах. В геометрических задачах при клонировании кроме варьирования числовых данных используют также варьирование обозначений, незначительное варьирование чертежа (например, изменение расположения геометрического объекта, изменение формы объекта, не вызывающее изменение способа решения задачи).

Обучение клонированию задач предполагает формирование у студентов умения использовать принцип фасетности. Фасетом называют набор сменных элементов задания. В одной задаче может быть не один, а несколько фасетов. Число фасетов варьируется в зависимости от богатства содержания задания. Максимально возможное число вариантов задания находится перемножением числа элементов во всех фасетах. По мере увеличения количества фасетов и элементов в них растет и число вариантов задания. Не любые комбинации значений приведут к технически равным по трудности задачам, и не при любых значениях переменной задача имеет решение. При разработке задания необходимо подобрать комбинации значений. Для этого составителю придется решить задачу сначала в общем виде, исследовать особенности получившей формулы, подобрать значения параметров.

Следующая ступень развития умения составления задач – составление задач-аналогов, однотипных с исходной задачей и не выходящих за рамки единой учебной темы. Полученная задача-аналог может отличаться по сложности (например, в случае, когда расширяется требование, например, за счет включения дополнительных требований или замены более сильным, и исходная за-

дача будет являться подзадачей) и по уровню трудности (например, иметь менее привычную для учеников формулировку). Среди задач-аналогов могут быть и обращенные задачи, в которых структура задач изменена достаточно существенно, когда условие и требование меняются местами.

Более высокое мастерство и глубокие знания математики требуются при составлении задач, в которых аналогия с исходной прослеживается на уровне обобщенной модели. Составить задачи данного уровня можно, применив прием обобщения исходной задачи, а затем использовать прием конкретизации.

Высший пилотаж – составление задач, в которых аналогия прослеживается между разными учебными предметами школьного математического курса, в частности: между планиметрией и геометрией, между алгеброй и геометрией и т.д. Способ решения задачи, находящейся на таком (достаточно большом) удалении от исходной, может быть уже не полностью идентичен способу решения исходной задачи, однако аналогичен ему. Такие далекие взаимосвязи, конечно, можно наблюдать далеко не у каждой математической задачи, да и замечать и осознавать их посильно не каждому.

Для составления задач и конструирования их окрестности студентам необходимы прочные знания школьного курса математики, сформированность умений выделять условие и заключение задачи, находить связи между ними, составлять обратные задачи, владение приемами видоизменения задач. На занятиях по методическим дисциплинам студент получает знания о процессе, приемах составления задач, методах конструирования окрестностей задач. Однако формирование умения составлять задачи и конструировать задачные конструкции у будущих учителей математики происходит не только при изучении методических курсов. Организация изучения основных математических курсов должна мотивировать будущую деятельность учителей математики, в том числе, деятельность по составлению задач и построению их конструкций, показать значимость использования различных окрестностей задач в процессе обучения математике и дидактическую эффективность различных приемов при их составлении. С этой целью курс элементарной математики должен быть направлен не только на ознакомление с определенными типами задач и способами их решения, но и на овладение методами и приемами составления задач и создания различных задачных конструкций. Преподавателю необходимо при решении каждой задачи стремиться к раскрытию цели ее использования в системе задач, указанию метода построения системы задач, используемой на занятии, отработке навыков конструирования систем задач [2].

Список используемых источников:

1. Зайкин М.И., Арюткина С.В., Зайкин Р.М. Цепочки, циклы и системы математических задач: Монография. Арзамас: АГПИ, 2013. 135 с.
2. Ковалева Г.И. Теория и практика обучения будущих учителей математики конструированию систем задач: монография. Волгоград: Перемена, 2011. 180с.
3. Менькова С.В. Математические «задачи-клоны»: сущность, дидактические функции, приемы составления // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.
URL: www.science-education.ru/118-13861

4. Менькова С.В. Особенности конструирования окрестностей математических задач-аналогов // *Современные проблемы науки и образования*. 2014.№5.
URL: www.science-education.ru/119-15080

© 2015, Менькова С.В.

О формировании у будущих учителей математики умения составлять задачи-аналоги и конструировать их окрестности

© 2015, Menkova S.V.

Learning of future teachers of mathematics to create tasks- analogues and construct their surroundings

DOI: 10.17117/na.2015.08.584

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.584.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Мироненко Н.В., Панарина В.С. Исследовательская деятельность в обучении географии

Mironenko N.V., Panarina V.S.
Research activities in teaching geography

Статья рассказывает о роли исследовательской деятельности при обучении географии. Ведущее место при формировании исследовательских умений и навыков отводится краеведческой работе

Ключевые слова: исследование, родной край, развитие УУД

Мироненко Наталья Викторовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 27
Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Дружбы, 9

Панарина Валентина Сергеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 10
Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Гайдара, 7

The article tells about the role of research in teaching geography. The leading role in the formation of research skills given to local history work

Key words: study their native land, the development of ECU

Mironenko Natala Viktorovna

Teacher

Secondary school № 27
Volgograd reg., Volzhsky, Druzhbi st., 9

Panarina Valentina Sergeevna

Teacher

Secondary school № 10
Volgograd reg., Volzhsky, Gaidar st., 7

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Следовательно, изменились и цели географического образования. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. В ФГОС определен «портрет» выпускника школы, который ориентирован на становление личностных характеристик ученика.

География – один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных проблем современного развития цивилизации. Основная роль географии – формированию у обучающихся умений и навыков ведения исследовательской работы. Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Она развивает весь спектр универсальных учебных действий.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать –

традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создает условие для исследовательского обучения.

Исследовательская деятельность организуется как на уроке, так и вне его. Особое место исследованиям отводится в краеведческой работе.

Исследовательская деятельность становится эффективной, если выполняются следующие условия:

1. Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

2. Исследовательская работа предполагает работу лично значимую для учащихся, лежит в области их непосредственных интересов.

3. Добровольное желание в проведении исследования: ученик и учитель должны хотеть проводить данное исследование, если тема будет неинтересна хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследование не получится.

4. Возможность провести исследование. Прежде всего, это должен уметь сделать учитель, ведь как можно руководить исследовательской деятельностью, если не представляется вся структура работы, если не известна методика, особенности и т.д. Что касается ученика, то у него должны быть сформированы определённые компетентности, соответствующие заданной в исследовании тематике.

5. Получение удовлетворения от собственной работы (важно для обоих субъектов – учителя и ученика).

Исследовательскую работу могут вести не только активные, уверенные в себе дети, с удовольствием демонстрирующие свои интеллектуальные способности, но и «интеллектуальные улитки», т.е. интеллектуально пассивные, обладающие широкой эрудицией, но боязливые и инертные.

Приобщить учащихся к научно-исследовательской работе можно через написание исследовательской работы, предполагающей наличие основных этапов. Перечислим их: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы и их сравнение с литературными данными; создание конечного продукта исследования.

На протяжении нескольких лет нами были проведены следующие исследовательские работы: «Топонимика улиц города Волжского», «Перепись населения МБОУ СОШ №10», «Особенности инфраструктурного комплекса в районе МБОУ СОШ №10», «Города на купюрах России», "Волжской ГЭС- 50 лет", "Чудеса города Волжского", " Царицын – Сталинград – Волгоград".

Одно из достоинств исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развить свои универсальные умения. Она позволяет:

- повысить мотивацию изучения предметов школьной программы;
- реализовать комплексное восприятие учебных предметов;

- принимать самостоятельные решения;
- поверить в свои силы.

Но наряду с положительными сторонами исследовательской деятельности нельзя не назвать и некоторые её недостатки. Например:

- увеличение умственной нагрузки;
- увеличение объёма работы учителя;
- существование риска неудачного выполнения работы;
- повышение эмоциональной нагрузки;
- нарастание напряжения к сроку сдачи работы.

Современная школа призвана формировать и развивать умения, находить, выявлять, по возможности чётче формулировать и отыскивать приемлемые решения многим проблемам. И один из путей решения этого – исследовательская деятельность.

Список используемых источников:

1. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук // География в школе. № 4. 2002.
2. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся // География в школе. №6. М., 2000.

© 2015, Мироненко Н.В., Панарина В.С.
Исследовательская деятельность в обучении географии

© 2015, Mironenko N.V., Panarina V.S.
Research activities in teaching geography

DOI: 10.17117/na.2015.08.587

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.587.pdf>**Михайлова Э.Р., Гецкина И.Б.****Перевод как средство обучения иностранному языку****Mikhaylova E.R., Getskina I.B.****Translation as means of teaching a foreign language**

В статье рассматривается роль перевода как эффективного вида деятельности при обучении иностранному языку. Авторы подробно анализируют отрицательные и положительные стороны перевода на занятиях иностранного языка

Ключевые слова: перевод, средство обучения, эффективная стратегия, коммуникативная деятельность

Михайлова Эльвира Рифкатъевна

Кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

Чувашия, г. Чебоксары, Московский проспект, 15

Гецкина Инна Борисовна

Кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

Чувашия, г. Чебоксары, Московский проспект, 15

The article considers the role of translation as an effective activity and means of teaching a foreign language. The authors look at some positive negative and positive impact of translation on students and teachers

Key words: translation, means of teaching, effective strategy, communicative activity

Mikhaylova Elvira Rifkatjevna

Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor, Head of Department

Chuvash state university named I.N. Ulyanov Chuvashia, Cheboksary, Moskovskii ave., 15

Getskina Inna Borisovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of Department

Chuvash state university named I.N. Ulyanov Chuvashia, Cheboksary, Moskovskii ave., 15

Перевод являлся важной частью обучения иностранному языку в течение долгого периода времени. С появлением и затем полным преобладанием коммуникативных методик обучения иностранному языку, перевод был предан забвению, наряду с другими «традиционными» методами и приемами обучения, такими как диктант, чтение вслух и тренировочные упражнения. Этому было вполне понятное объяснение: студенты, помимо «зазубривания» целых страниц текста и новых слов, должны были дословно переводить эти тексты. Неудивительно, что новые методики пытались вытеснить перевод из процесса обучения, исключив, тем самым, очевидные проблемы, связанные с ним. Кроме того, коммуникативные методики избегали использовать на занятиях иностранного языка родной язык для объяснения новых правил и предметов.

Рассмотрим отрицательные моменты перевода в качестве средства обучения иностранному языку.

Перевод учит студентов о языке, а не тому, как им пользоваться. Он не помогает студентам развивать коммуникативные навыки. Перевод стимулирует студентов использовать свой родной язык на занятиях по иностранному языку, в то время как целью современного обучения является исключение родного языка из процесса обучения иностранному языку. Умения и навыки перевода могут подойти не всем категориям студентов. Возможно, перевод прекрасно подойдет студентам с аналитическим складом ума или студентам, предпочитающим вербально-языковые стратегии обучения. Но перевод будет неприемлемой методикой обучения для младших школьников или для студентов с низкой языковой подготовкой. Студенты могут не увидеть ценность перевода как вида деятельности, который поможет им выучить иностранный язык. Наоборот, они будут относиться к нему как к узкоспециализированной и трудной деятельности, так как, выполняя перевод необходимо принимать во внимание не только значение слов, но и ряд других аспектов, включая формообразование, грамматику, стиль, идиоматические выражения.

Теперь рассмотрим отрицательные стороны, с которыми сталкиваются преподаватели, используя на занятиях перевод как средство обучения иностранному языку.

Перевод как эффективный вид учебной деятельности довольно сложно организовывать и процесс подготовки упражнений по переводу занимает много времени. Преподаватели иностранного языка должны в совершенстве владеть как родным, так и иностранным языками, а также знать культуру родного и иностранного языков. Без этих знаний перевод может создать больше проблем, чем пользы. Такой уровень компетентности практически невозможен в многоязычной аудитории. Выполняя перевод на занятиях по иностранному языку, преподаватель использует родной язык, что, в свою очередь, может подорвать все усилия по поддержанию англоязычной атмосферы в классе. Студенты неизбежно будут рассматривать преподавателя как источник родного языка, и родной язык будет преобладать над иностранным языком на занятиях. Перевод, как правило, включает еще два навыка: чтение и письмо, что может привести к проблеме нехватки времени на занятии. Все это, в свою очередь, требует от преподавателя способности правильно и эффективно организовывать и планировать перевод на занятиях.

Теперь рассмотрим положительные моменты перевода в обучении иностранному языку.

Эффективно организованная переводческая деятельность в классе может практиковать четыре навыка. В плане коммуникативной компетентности, перевод требует от студентов точности, доходчивости и гибкости. Согласно Алану Даффу «перевод учит студента находить (гибкость) самые подходящие слова (точность), чтобы передать значение переводимого текста (доходчивость)». Перевод, выполняемый в группах, может стимулировать студентов к обсуждению и выбору значения слов, так как они приходят к пониманию переводимого текста путем подбора эквивалентов в иностранном языке. По мнению Алда-

на Даффа «преподаватели и студенты сегодня используют перевод, чтобы изучать иностранный язык, у перевода есть четкие коммуникативные и познавательные цели, перевод демонстрирует высокий уровень мотивации со стороны студентов и может привести к высоким коммуникативным результатам». Перевод это практический, естественный вид деятельности, который все больше необходим в современном мировом пространстве. Многим студентам, которые живут либо в своей родной стране либо за рубежом необходимо переводить язык повседневно как формально, так и неформально. С ростом онлайн информации перевод принимает еще большую значимость. Нравится нам или нет, перевод является часто используемой стратегией обучения иностранному языку. И если мы признаем этот факт, нам необходимо разрабатывать и внедрять эффективные упражнения по обучению навыкам и умениям перевода, как средства обучения иностранному языку.

Согласно исследованию, студенты с невысоким уровнем владения иностранным языком лучше воспринимают информацию на своем родном языке, которую они затем могут перевести. Обсуждения о сходстве и различии двух языков во время процесса перевода помогают студентам понять взаимовлияние и взаимосвязь двух языков. Перевод также помогает студентам понять сильные и слабые стороны родного и иностранного языков, например при сравнении идиоматических выражений, метафор. Преподаватель может сконцентрировать переводческую деятельность для достижения определенных узкоспециализированных целей, таких как практика и тренировка определенной лексики, грамматических правил, стилей переводимых текстов. И, наконец, для многих студентов развитие навыков перевода является естественной и логической частью достижения высокого уровня владения иностранным языком.

Таким образом, перевод как часть коммуникативного подхода в обучении иностранному языку все еще представляет собой спорный вопрос и вызывает серьезные дискуссии.

Список используемых источников:

1. Alan Duff, *Translation*, OUP, 1994.
2. Alan Duff, *Bringing translation back into the language class*, 1990.
3. Peter Newmark, *About translation*, Multilingual Matters LTD, 2001.
4. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/forum-topic/speaking-students-native-language>

DOI: 10.17117/na.2015.08.590

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.590.pdf>

Мухина С.Н.
Применение интерактивных электронных документов при обучении математике студентов экономического профиля

Mukhina S.N.
Application of interactive electronic documents when training in mathematics of students of an economic profile

Внедрение ФГОС 3-го поколения актуализировало значимость применения интерактивных методов в процессе обучения. В статье рассматриваются примеры проведения занятий разных видов с применением интерактивных электронных документов. В качестве средства создания интерактивных документов выбран пакет Mathcad

Ключевые слова: интерактивные методы, интерактивный электронный документ, компьютерная математика

Мухина Светлана Николаевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота
г. Калининград, ул. Молодежная, 6*

Introduction of FGOS of the 3rd generation staticized the importance of application of interactive methods in the course of training. In article, examples of carrying out occupations of different types with application of interactive electronic documents are reviewed. As a tool for interactive documents, the Mathcad package is chosen

Key words: interactive methods, interactive document, computer mathematics

Mukhina Svetlana Nikolaevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Baltic fleet state academy
Kaliningrad, Molodeznaya st., 6*

Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает широкое использование преподавателем активных форм и технологий проведения занятий. В педагогической литературе подчеркивается, что способность к профессиональной деятельности формируется при активном участии обучающегося и поэтому в значительной степени зависит от усилий самого студента. Именно активные формы проведения занятий позволяют развивать базовые компетентности студента, формируют профессиональные умения, навыки, готовность использовать освоенные умения и навыки в реальной практике после окончания обучения.

Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. Согласно ФГОС 3-го поколения удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью подготовки специалиста, контингента обучающихся, содержанием конкретных

дисциплин. Для направления подготовки 080100 «Экономика» интерактивные методы в учебном процессе должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий [5].

В современной практике понятие «интерактивное обучение» употребляется в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности студентов в учебном процессе по сравнению со сложившейся практикой. В педагогической литературе различают три типа интерактивности в учебном процессе: взаимодействие студентов; взаимодействие студента и преподавателя; взаимодействие студента и предмета обучения. Отмечается, что новое осмысление сущностных характеристик интерактивного обучения связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютерных технологий [1, 4]. Под компьютерными технологиями понимаются такие информационные технологии, которые направлены на применение и переработку учебной или научной информации средствами компьютерной техники.

В педагогической литературе отмечается, что, несмотря на значительное количество конференций, мастер-классов по использованию компьютерных технологий в преподавании математических дисциплин, в основном выступления и статьи описывают применение компьютерных технологий в виде презентаций. Реже – применение математических моделей в готовых программных средах, ещё реже – интерактивный подход, когда преподаватель в «режиме реального времени» создает на экране интерактивный документ [2, 3].

Под интерактивным документом понимается документ, автоматически изменяющий свое содержание в ответ на действия пользователя. Интерактивный электронный документ (ИЭД) – это документ, информация содержательной части которого доступна в интерактивной форме.

Оснащение кафедры высшей математики Балтийской государственной академии позволяет применять во время обучения различные средства компьютерной математики, создавать базу ИЭД. Интерактивные электронные документы создаются с использованием системы Mathcad. Выбор системы Mathcad определился исходя из следующих соображений: Mathcad представляет собой интегрированную систему, включающую связанные между собой компоненты (такие как текстовый редактор, вычислительный процессор, символьный процессор); возможность решения задач с выделением отдельных этапов решения, что позволяет провести более глубокий анализ результатов решения; графическое представление результатов; интеграция с другими системами. Пакет Mathcad, в отличие от других современных математических пакетов, построен в соответствии с принципом WYSIWYG («What You See Is What You Get» – «Что видите, то и получите»). Поэтому он прост в использовании. Применение библиотек и пакетов расширений обеспечивает профессиональную ориентацию Mathcad на любую область науки. Умение работать с таким пакетом позволит студентам в будущем подготавливать качественные тексты, дипломные и курсовые проекты, статьи.

Приведем пример создания интерактивного электронного документа и его использование при изучении темы «Построение теоретического закона распределения по опытным данным». При решении практических задач (осо-

бенно экономических) модель закона распределения в общем случае заранее неизвестна, возникает необходимость выбора модели закона распределения, согласующейся с результатами выборочных наблюдений. Первый этап решения этой задачи – визуальный анализ теоретического закона с эмпирическим. Для проведения такого анализа необходимо построить гистограмму плотности относительных частот и вычислить основные числовые характеристики вариационного ряда (рис.1). Ввод числовых данных не приводится.

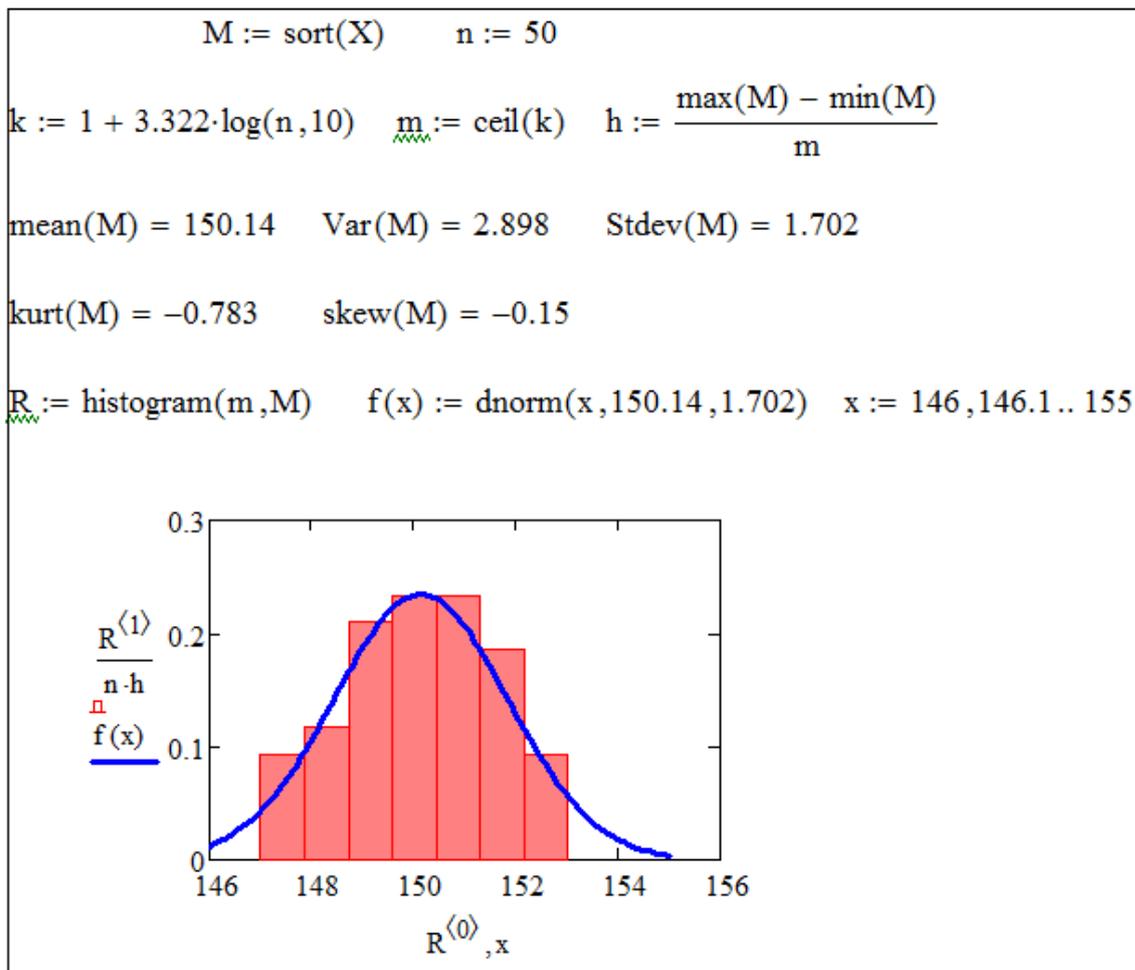


Рис. 1. Сравнение эмпирического вариационного ряда с нормальным законом распределения

В интерактивном режиме преподаватель и студенты могут работать с этим документом во время занятия. Меняя только статистические данные, получаем графическое изображение нового статистического ряда. Используя библиотеку встроенных функций распределений случайных величин проводится графический анализ теоретического распределения с эмпирическим (рис. 2).

Учебный материал в форме ИЭД способствует формированию и развитию определенных профессиональных компетенций. Для направления подготовки 080100 «Экономика» при изучении дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» с помощью ИЭД могут быть сформированы следующие компетенции.

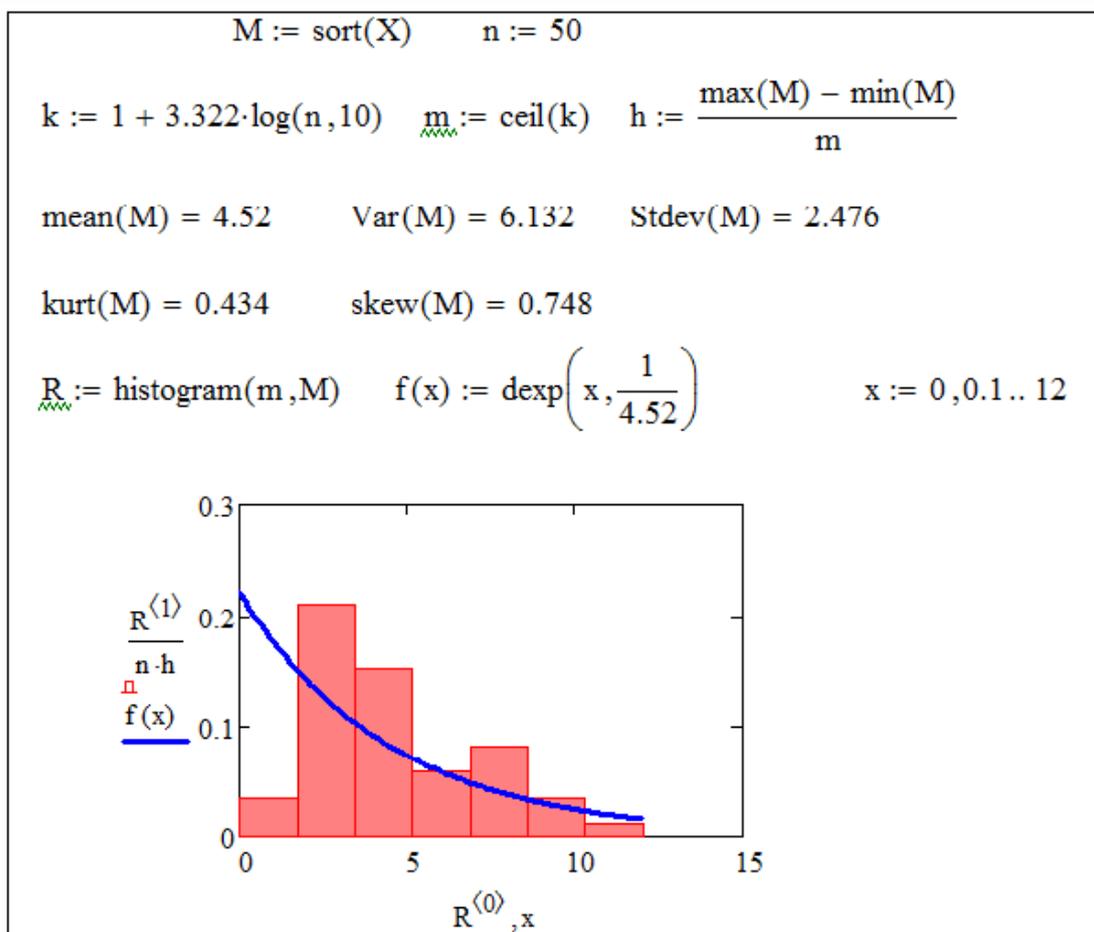


Рис. 2. Сравнение эмпирического вариационного ряда с показательным законом распределения

Компетенция	ПК-4: Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
знает	особенности работы с пакетом прикладных программ Mathcad в текстовом редакторе, вычислительном и символьном процессорах; возможности применения пакета для проведения математических и экономических расчетов; способы математического моделирования в среде Mathcad
умеет	использовать пакет MathCad для решения статистических и вероятностных задач, обработки экспериментальных данных; использовать пакет Mathcad для решения задач исследовательского характера в профессиональной сфере
владеет	навыками работы с пакетом прикладных программ Mathcad, методами использования Mathcad для анализа результатов исследования динамики и прогнозирования результатов экономических процессов
компетенция	ПК-10: Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
знает	основные пакеты вычислительных символьных программ, поисковые системы
умеет	выполнять математические расчеты в пакете символьных вычислений (Mathcad)
владеет	навыками самостоятельного решения задач в пакете символьных вычислений, методами построения простейших математических моделей типовых задач в среде компьютерных символьных вычислений

Список используемых источников:

1. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
2. Болотюк Л.А., Сокольникова А.М., Швец Е.А. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях по теории вероятностей и эконометрики // Наукоедение. 2013 №3. URL: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/4.pdf>
3. Ключева В.П., Часов К.В. Интерактивный документ с использованием MathCAD при изучении математики // Успехи современного естествознания. 2012. №5. С. 51-53. URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=9999300
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Саратов: Наука, 2009. 52 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

© 2015, Мухина С.Н.

Применение интерактивных электронных документов при обучении математике студентов экономического профиля

© 2015, Mukhina S.N.

Application of interactive electronic documents when training in mathematics of students of an economic profile

DOI: 10.17117/na.2015.08.595

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.595.pdf>

Надеждин Е.Н.

Операционная модель учебно-деловой игры

Nadezhdin E.N.

The operating model of educational and business games

Рассмотрена задача конструирования учебно-деловой игры. Предложена блок-схема операционной модели игрового процесса, позволяющая формально представить концепцию учебно-деловой игры

Ключевые слова: активные методы обучения, учебно-деловая игра, конструирование игры, операционная модель игрового процесса, блок-схема операционной модели

Надеждин Евгений Николаевич

Доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций, Информика
г. Москва, Брюсов пер, 21

The problem of the construction of educational and business games. A block diagram of the operating model of the gameplay, allowing formally introduce the concept of educational and business games

Key words: active teaching methods, training and role play, construction games, the operating model of the gameplay, a block diagram of the operating model

Nadezhdin Evgeniy Nikolaevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Chief Researcher

State institute of information technologies and telecommunications
Moscow, Bryusov Pereulok, 21

Характерной чертой образовательных технологий, получивших толчок к интенсивному развитию в связи с переходом к новой образовательной парадигме, является широкое использование методов и средств активного обучения. В качестве перспективной формы активного обучения сегодня рассматриваются сетевые учебно-деловые игры (УДИ) [3, 5].

Для определённости дальнейшего изложения примем за основу известное определение, которое предложили Я.М. Бельчиков и М.М. Бирштейн [1]: «Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности».

Целью настоящей статьи является обоснование операционной модели процесса учебно-деловой игры.

Опираясь на результаты анализа сущности и принципов организации учебно-деловой игры, сформулируем положения, которые дают основание процесс изучения характеристик сетевой УДИ представить в терминах теории операционного исследования кибернетических систем [4, с. 77].

Во-первых, в любой УДИ выделяются две стороны А и В, имеющие разные интересы (цели и задачи): команда игроков А и обобщённый соперник – так называемая природа В.

Во-вторых, задаются стратегические цели (задачи, критерии) и регламент (правила) игры.

В-третьих, конкретная реализация стохастического процесса игры на заданном временном отрезке представляется в виде цепочки ситуационных задач принятия решений; при этом правомерно утверждение, что ситуационные задачи имеют определённую иерархию и являются информационно-связанными.

В-четвёртых, для оперативного контроля и координации действий противоборствующих сторон А и В и поддержания установленного регламента предусмотрена особая роль ведущего (куратора) игры.

В-пятых, игрокам предоставляется информация (или указываются каналы или средства её получения), необходимая для системного анализа проблемной ситуации и обоснования индивидуального решения; дополнительная информация может быть извлечена игроками из электронного ресурса игры или получена в результате комплексного анализа накопленного опыта.

В-шестых, механизм воздействия участников игры на имитационную модель объекта в процессе их взаимодействия представляется как некоторую модель процесса управления по замкнутому циклу. Вся игровая деятельность происходит в соответствии с дидактической моделью игры, включающей следующие элементы: игровая модель деятельности, система поэтапного оценивания, ролевые действия игроков, средства организационно-методической и информационно-аналитической поддержки реализации целей.

В соответствии с традиционным представлением об общей структуре игровых методов активного обучения, центральным элементом модели УДИ является имитационная модель объекта (исследования), поскольку только она позволяет реализовать цепочку решений. В качестве такой модели может выступать организация, профессиональная деятельность, некоторый бизнес-процесс и др. В сочетании с игровой средой и стратегическими целями имитационная модель формирует проблемное содержание УДИ.

Процесс разработки конкретной УДИ, как правило, уникален и на практике для его осуществления требуются значительные затраты интеллектуальных, временных и материальных ресурсов. В ходе изучения известных методик разработки и организации УДИ установлено, что получить замкнутую аналитическую модель игры в рамках фиксированной математической схемы обычно не представляется возможным [3].

На рис. 1 приведена блок-схема операционной модели игрового процесса в контуре УДИ, в которой формализованы рекомендации ряда опубликованных работ [2, 3, 5] и изложенные выше положения. В операционной модели выделено пять основных функциональных блоков (рис. 1):

1) блок *целеполагания 1*, содержащий следующие модули: «Цели», «Правила», «Критерии»;

2) блок объектно-ситуационный, включающий модули: «Математическая модель объекта», «Идентификатор новых условий» и «Условия» и «Учебная ситуация»;

3) блок игровой, содержащий модули: «Исследователи», «Индивидуальное решение», «Анализ и обработка информации», «Коллегиальное решение R_i^* »;

4) блок ролевой, модули которого отражают механизм формирования (корректировки) условий и правил одного игрового этапа;

5) блок результативный, включающий модули: «Оценка решения R_i^* по принятым критериям» и «Окончательное решение R_i^0 »).

Влияние ведущего на процесс игры на схеме рис.1 показано в виде координирующих сигналов служебной информации B_i .

Формальную модель процесса УДИ для конкретного i – го этапа представим в виде системы операторных и функциональных уравнений:

$$R_i^* = \Phi_1 [F(S_i), D(R_i^1, W_i), B_i]; R_i^1 = [R_{i,k}, k = 1, \dots, N] \quad (1)$$

$$\left\{ \begin{array}{l} R_i^0 = \Phi_2 [R_i^*, W_i]; \quad (2) \\ R_{i,k} = \Phi_3 [F(S_i), \Psi, P, \alpha_k, \mu_i], \quad k = 1, \dots, N; \quad (3) \\ X_i = A \cdot X_{i-1} + C \cdot R_i^0; \quad (4) \\ Y_i = H \cdot X_i + v_i; \quad (5) \\ S_{i+1} = D \cdot S_i + L \cdot U_i + \pi_i. \quad (6) \end{array} \right.$$

В рекуррентных уравнениях (1)...(6) приняты следующие обозначения:

$F(S_i)$ - оператор компьютерной обработки и интерпретации информации о текущей учебной ситуации S_i ;

$D(R_i^*, W_i)$ - оператор, характеризующий используемый способ обработки информации об индивидуальных решениях игроков $R_i^1 = (R_{i,1}, \dots, R_{i,N})$ с учётом оценок этих решений на основе критерия заданного W ;

$\Phi_1[\cdot]$ – оператор принятия коллегиального решения;

$\Phi_2[\cdot]$ – оператор принятия окончательного решения;

$\Phi_3[\cdot]$ – оператор принятия индивидуального решения k -м игроком;

S_{i+1} – вектор размерности $(m \times 1)$, характеризующий проблемную (учебную) ситуацию на i – м этапе игры;

v_i и π_i – случайные шумы с известными корреляционными свойствами;

X_i – вектор фазовых координат размерности $(l \times 1)$, характеризующий текущее состояние объект на i – м этапе игры;

Y_i – вектор измерений фазовых координат размерности $(l \times 1)$, характеризующих текущее состояние объекта на i – м этапе игры;

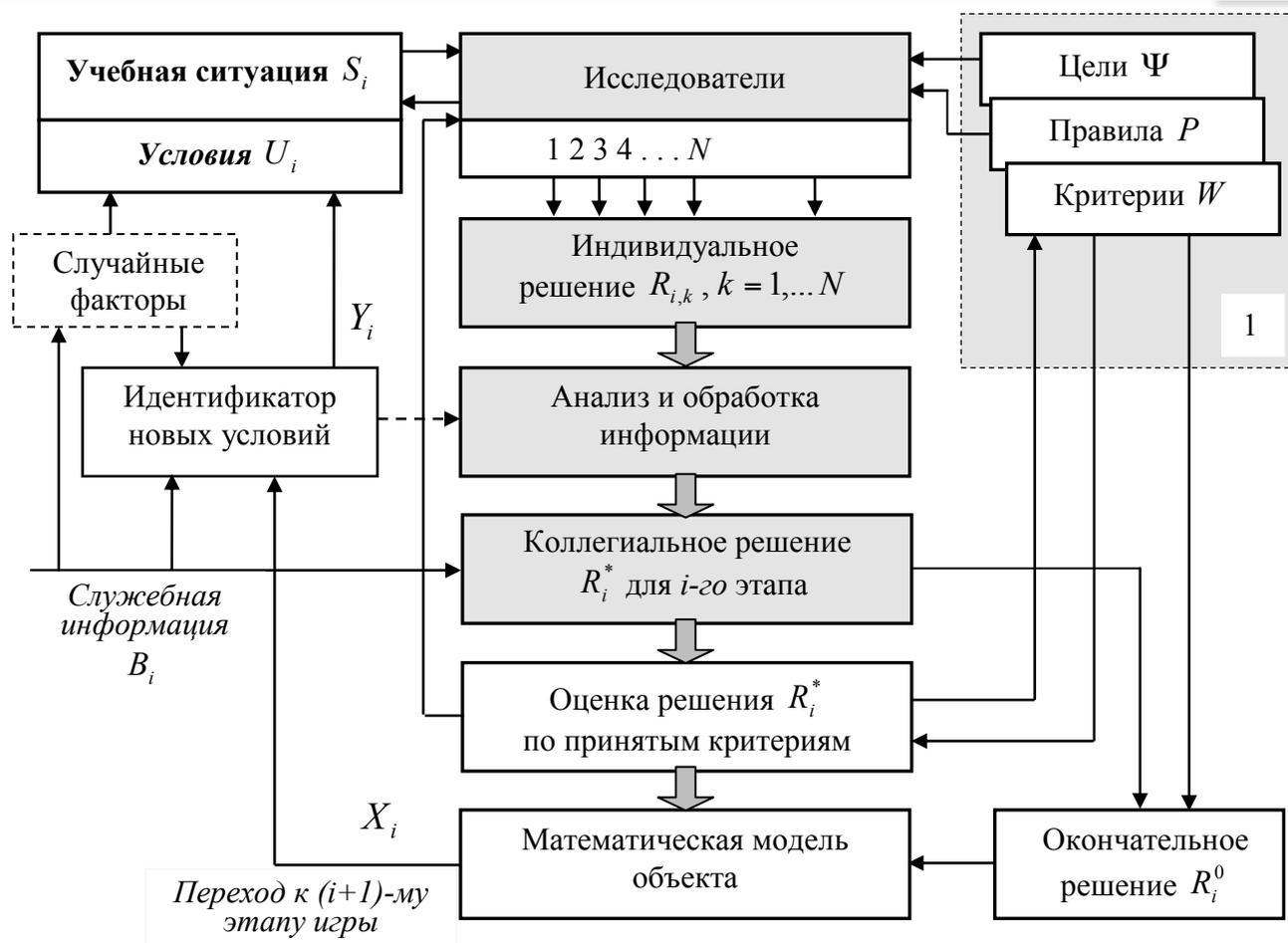


Рис. 1. Укрупнённая блок-схема модели процесса учебно-деловой игры

$R_{i,k}$ - индивидуальное решение k - го игрока на i - м этапе игры;

R_i^* - коллегиальное решение команды из N игроков на i - м этапе игры;

R_i^0 - окончательное решение команды из N игроков на i - м этапе игры;

α_k - векторный показатель, характеризующий профессиональные компетенции и индивидуальные особенности k -го игрока ;

μ_i - векторный показатель, характеризующий общую $\forall k = 1, \dots, N$ мотивацию и согласованность действий игроков в составе команды;

A и D - переходные матрицы; H - матрица наблюдений;

L - матрица управления; C - матрица коэффициентов;

Для практического использования уравнения (1)...(6) должны быть конкретизированы и дополнены соотношениями, которые отражают критериальную оценку принятых в реальном времени управленческих решений и описывают функционал ведущего игры. Анализ содержания, особенностей организации и осуществления деловых игр даёт основание выделить следующие этапы разработки УДИ с опорой на предложенную математическую модель.

ЭТАП 1. Проблематизация и тематизация.

ЭТАП 2. Определение типа и специфики деловой игры.

ЭТАП 3. Выделение и конкретизация целей конструирования игры.

ЭТАП 4. *Анализ центральной проблемы игры* и выявление главных закономерностей – связей, отношений в моделируемой деятельности.

ЭТАП 5. *Выделение игровых единиц и функций* в целях создания сценарного плана; при этом определяются проблемные ситуации, описываются ситуационные задачи.

ЭТАП 6. *Формирование каталога возможных решений*, которые могут принимать игроки. На данном этапе определяют основные вопросы, на которых базируется простая игра.

ЭТАП 7. *Определение параметров связей между факторами*, которые нужно отразить. Для идентификации качественных параметров при конструировании применяют процедуры параметризации и экспертные оценки.

ЭТАП 8. *Формирование числового массива*. Здесь определяются размерность и численные значения основных параметров, закономерности и схемы взаимодействия, заполняются таблицы исходных данных, составляются программы для ЭВМ, обеспечивающие поддержку процесса игры.

ЭТАП 9. *Формализация сценарного плана и поля игры* с детализацией механизма ролевого поведения участников игры и влияния окружающей среды.

ЭТАП 10. *Формулировка правил*, распределение полномочий между игроками. Установление причинно-следственных отношений между операциями. Построение блок-схемы игры, внутреннего графика проведения, уточнение основных этапов, циклов, шагов.

ЭТАП 11. *Формулирование системы штрафов и поощрений, определение критериев выигрыша*. В одних случаях подведение итогов УДИ сводится к формальным процедурам документирования и подсчёта баллов, в других – требует привлечения квалифицированных экспертов.

ЭТАП 12. *Отладка игры*, в процессе которой выполняют: а) уточнение связей и определяющих параметров; б) проверку гибкости блок-схем; в) оценку устойчивости инструментальных средств поддержки игрового процесса; г) анализ реальности проблемных ситуаций и реализуемости набора решений; д) определение действенности стимулов; ж) имитацию основных операций и з) окончательную коррекцию модели УДИ.

Таким образом, предложенная в статье операционная модель может служить платформой для построения полной имитационной модели игрового процесса, на базе которой планируется осуществить полную формализацию основных подпроцессов и сетевую реализацию исходной концепции УДИ.

Список используемых источников:

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. *Деловые игры*. Рига: АВОТС, 1989. 304 с.
2. Надеждин Е.Н. *Операционный подход к анализу организационно-технологического процесса в интегрированной системе управления образовательным учреждением // Математическое моделирование в образовании, науке и производстве*. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2013. С. 9-11.
3. Надеждин Е.Н., Галыгин А.А. *Ситуационное моделирование и оптимизация набора проблемных ситуаций при разработке многовариантного сценария учебно-деловой игры*. ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого». Тула, 2013. 16 с.

4. Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. Методы моделирования и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами в образовании: монография. Тула: ТулГУ, 2013. 250 с.

5. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. Москва: Владос, 2005. 304 с.

© 2015, Надеждин Е.Н.

Операционная модель учебно-деловой игры

© 2015, Nadezhdin E.N.

The operating model of educational and business games

DOI: 10.17117/na.2015.08.601

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.601.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

Надь Ю.Г.
Клиническое значение применения
витамина D при гипогонадизме

Nad Yu.G.
The clinical significance of the use
of vitamin D at hypogonadism

Надь Юлия Габоровна

Кандидат медицинских наук, эндокринолог

МедЛаб Плюс

г. Санкт-Петербург, 10 линия Васильевского острова, 15

Nad Yuliia Gaborovna

Candidate of Medical Sciences, Endocrinologist

MedLab Plus

St. Petersburg, 10 line of Vasilievsky Island, 15

Витамин D – группа биологически активных веществ (в том числе холекальциферол и эргокальциферол). Холекальциферол (витамин D3) синтезируется под действием ультрафиолетовых лучей в коже и поступает в организм человека с пищей. Эргокальциферол (витамин D2) может поступать только с пищей. Главной функцией как холекальциферола, так и эргокальциферола является обеспечение всасывания кальция и фосфора из продуктов питания в тонком кишечнике (преимущественно в двенадцатиперстной кишке), и усвоение магния и кальция, которые требуются для формирования и развития зубов и костей. Регулируя содержание фосфора и кальция в крови, витамин D представляет собой главное звено гормональной регуляции обмена фосфора и кальция. Многие клинические исследования показали следующие дополнительные функции витамина D: участие в регуляции размножения клеток, обменных процессов, стимуляция синтеза ряда гормонов. Витамин D принимает участие в процессе роста и развития клеток [1]. Согласно проведенным исследованиям, гормон кальцитриол защищает организм от злокачественных новообразований, замедляя рост онкологических клеток в груди, толстой кишке, коже, и является эффективным средством в лечении и профилактике лейкоза, рака молочной железы, яичников, простаты, головного мозга. Витамин D 3 используют при наружном применении в лечении псориаза, поскольку он снижает характерную для псориаза чешуйчатость кожи. Количество витамина D в организме влияет на область костного мозга, ответственную за синтез иммунных клеток – моноцитов, т.е. повышает иммунитет. Витамин D координирует выработку инсулина поджелудочной железой, то есть оказывает влияние на уровень глюкозы в крови. Содействуя поддержанию оптимального уровня

кальция в крови, который обеспечивает полноценную передачу нервных импульсов и процесс сокращения мышц, витамин Д обеспечивает нормальную работу нервов и мускулов [2, 3]. Согласно некоторым исследователям, усиливая процесс усвоения магния и кальция, витамин Д способствует восстановлению защитных оболочек, окружающих нерв, по этой причине его включают в комплексное лечение рассеянного склероза. Витамин Д в обеих формах (холекальциферол и эргокальциферол) является на самом деле провитамином. Для активации холекальциферол сначала должен превратиться в печени в 25-гидрокси-холекальциферол (сокращенно 25(НО)D), а затем в почках – в 1,25-дигидрокси-холекальциферол (кальцитриол). По своей структуре – это кортикостероид.

Оценка адекватности обеспечения конкретного человека витамином Д вызывает споры в научном сообществе. Наиболее полезным и универсальным лабораторным показателем в настоящее время считается концентрация 25-гидрокси-холекальциферола в сыворотке крови [1]. Её минимальное значение, обеспечивающее оптимальное здоровье костей у большинства людей в популяции, составляет 20 нг/мл (50 нмоль/л) [1]. Однозначно установить дополнительную пользу от достижения значений выше 30 нг/мл (75 нмоль/л) в клинических исследованиях не удалось. Тем не менее согласно некоторым рекомендациям, оптимальным считается интервал 30-60 нг/мл (75-150 нмоль/л) [3].

Целью исследования было изучение частоты встречаемости дефицита витамина Д и оценка эффективности применения витамина Д при гипогонадизме у пациентов.

Нами было обследовано 80 пациентов, из них- 35 мужчин и 45 женщин. в возрасте 25-65 лет, ИМТ – $33,35 \pm 2,42$. Всем проводилось общеклиническое и биохимическое обследование, исследование спермограмм у мужчин, оценка гормонов – фолликулостимулирующего (ФСГ), лютеинизирующего (ЛГ), пролактина(ПРЛ), тестостерона(Т), инсулина(инс), эстрадиол (Е), прогестерона(П), паратгормон(П), кальций (Са) ионизированный. Все обследованные были осмотрены урологом, гинекологом – гипогонадизм подтвержден по результатам анамнеза, физикального и лабораторного исследования. Полученные данные обрабатывались с помощью программы STATISTICA for Windows (версия 5.11).

Дефицит витамина Д – менее 10 нг/мл был выявлен у 85% женщин и 90% мужчин с гипогонадизмом (эстрадиол менее 20 пг/мл, тестостерон менее 10 мМЕ/мл). При этом отмечались жалобы: 70% слабость, вялость, утомляемость; 45% боли в суставах, позвоночнике; 87% снижение либидо; 95% эректильная дисфункция; 67% мышечные боли, судороги; 78% нарушение углеводного обмена (гипергликемия); 68% снижение иммунитета(частые инфекции); 73% полинейропатия различного генеза. При этом были выявлены нарушения гормонального фона: эстрадиол – 25 ± 1.23 пг/мл, тестостерон – 10 ± 2.43 мМЕ/мл, паратгормон 80 ± 0.87 пг/мл, Са ионизированный 1.01 ± 0.03 ммоль/л

Пациентам был назначен витамин Д в виде масляного раствора по схеме, на 1 месяц. Переносимость препарата была хорошая, побочных реакций не от-

мечалось. Все пациенты отмечали значительное улучшение самочувствия, приверженность к лечению, комплаентность. Результаты лечения витамином Д представлены в таблице №1.

Выводы:

Устранение дефицита витамина Д приводило к значительному улучшению гормонального фона как у женщин, так и у мужчин, что, возможно, связано с положительным взаимодействием с гормонами на уровне тканей-мишей, а именно иммуностимулирующее, гормоностабилизирующее действие, что вероятно, связано с активностью стероидной структуры препарата

Активное применение витамина Д в клинической практике позволяет стабилизировать гормональный фон.

Таблица 1. Результаты назначения витамина Д пациентам при гипогонадизме

Пациенты, человек	Гормоны (у жен – Эстрадиол, пг/мл / у муж – Тестостерон, мМЕ/мл)	Витамин Д, нг/мл		
		До лечения	Через 1 мес	До лечения
Женщины N =45	25±1.23	100±1.23	12,4±1,2	35,5±0,8
Мужчины N =35	10± 2.43	18±0.25	8,5±1,2	39,6±0,4

Список используемых источников:

1. Institute of Medicine (US) Committee to Review Dietary Reference Intakes for Vitamin D and Calcium; Ross AC, Taylor CL, Yaktine AL, Del Valle HB, editors (2011). «Dietary Reference Intakes for Calcium and Vitamin D» (National Academies Press (US)). PMID 21796828.
2. Holick MF (2006). «Resurrection of vitamin D deficiency and rickets. ». J Clin Invest 116 (8): 2062–72. DOI:10.1172/JCI29449. PMID 16886050.
3. Holick MF (Jul 2007). «Vitamin D deficiency. ». N Engl J Med 357 (3): 266–81. DOI:10.1056/NEJMra070553. PMID 17634462.

© 2015, Надь Ю.Г.

Клиническое значение применения витамина Д при гипогонадизме

© 2015, Nad Yu.G.

The clinical significance of the use of vitamin D at hypogonadism

DOI: 10.17117/na.2015.08.604

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.604.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Овчинникова Е.С., Тимакова О.Ю. Значение сказки в развитии дошкольника

Ovchinnikova E.S., Timakova O.Yu.
The value of fairy tales in the development of preschool

Ключевые слова: воспитание, школа, образование**Key words:** education, school, education**Овчинникова Екатерина Сергеевна**

Воспитатель

СОШ №1 структурное подразделение детский сад

Алёнушка

Самарская обл., Сергиевский р-н, пгт. Суходол,

ул. Школьная, 16

Ovchinnikova Ekaterina Sergeevna

Educator

Secondary school №1 structural unit of kindergarten

Alionushka

Samara reg., Sergievsky dist., vill. Suhodol,

School st., 16

Тимакова Оксана Юрьевна

Воспитатель

СОШ №1 структурное подразделение детский сад

Алёнушка

Самарская обл., Сергиевский р-н, пгт. Суходол,

ул. Школьная, 16

Timakova Oksana Yurievna

Educator

Secondary school №1 structural unit of kindergarten

Alionushka

Samara reg., Sergievsky dist., vill. Suhodol,

School st., 16

*И нельзя без сказки нам прожить друзья,
Ведь со сказкой проще верить в чудеса.
Ведь со сказкой легче, отыскать нам путь.
В маленькое сердце, дверцу распахнуть*

Великий русский педагог К.Д. Ушинский указывал на необходимость приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи. Он говорил, что «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...».

Одним из наиболее эффективных путей развития речи дошкольников, исследователи признают использование разных жанров литературы, устного народного творчества, в особенности – русской народной сказки.

Сказка – это кладёзь народной мудрости, она воспитывает детей интеллектуально и нравственно, а также оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

Русская народная сказка легко воспринимается детьми, на ее основе у детей развивается мышление и воображение. В процессе чтения сказки перед ребенком раскрывается все великолепие и богатство русского языка. Дети начинают замечать красоту родного языка, постепенно осваивая его, обогащают

свою речь образными выражениями и литературными оборотами. Читая сказку, мы учим детей замечать художественную форму, выражающую содержание. Чем чаще дети их слышат, тем больше они впитывают гармонию слова.

Сказка – это способ общения с малышом на понятном и доступном ему языке, это первые маленькие безопасные уроки жизни. В нашей работе с детьми младшего дошкольного возраста, мы используем сказки очень часто, так как сказки являются неотъемлемым элементом в воспитании детей. Читая и рассказывая сказки, развивается внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читают сказки, быстрее начинают говорить. Сказки учат детей сравнивать, сопереживать, помогают формировать основы поведения и общения, развивают фантазию и воображение ребёнка, связную речь и мышление, внимание, память, мимику лица, жесты, а так же его творческий потенциал. Работая с маленькими детьми, мы очень часто используем русские народные сказки, которые не только читаем и рассказываем, но ещё и показываем с помощью кукольного театра – это «Репка», Колобок», «Курочка ряба», «Маша и медведь», и т.д.».

Хочется отметить важный момент, и родителям не стоит забывать о том, что сказка должна соответствовать возрасту. Правильно подобранная сказка положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, корректирует и улучшает его поведение, а также воспитывает уверенность ребенка в своих силах.

Благодаря сказкам, прививаются жизненные ценности, формируется характер и привычки малыша, приобретаются хорошие навыки.

Воспитание детей через сказку неоспоримо, ведь она несёт огромный запас знаний прежних поколений. Именно она оказывает ненавязчивое влияние на формирование мышления ребёнка, впитывая информацию через народное творчество. Посредством сказки легче объяснить малышам прописные истины, нежели нравоучения. Сказка – это мощный инструмент обучения малышей и дошколят. Именно на примере героев сказок лучше всего усваивается важная жизненная информация. Яркими примерами моделирующими правильное поведение, являются такие сказки, как «Колобок», «Серенький козлик», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Репка». В них очень ярко показываются разные противопоставления: храбрость и трусость, богатство и нищета, трудолюбие и лень, смекалка и глупость, успех коллективизма и трудность одиночества. На примере сказочных персонажей дети учатся отличать добро и зло, сопереживать положительным героям, мысленно преодолевать с ними трудности и преграды. Уверовав в простую истину, что добро побеждает зло, ребёнок более стойко научится преодолевать жизненные невзгоды. Известный факт, что многие в детстве испытывают чувство страха: врачей, темноты, оставаться одни в комнате. Опять же сказки могут помочь в этой ситуации. Ребёнок со стороны наблюдает, казалось бы, безвыходную ситуацию, и вот находится способ благополучного её решения. Герои счастливы, здоровы, зло побеждено. Зная о положительном исходе дела, малыш постепенно побеждает и свои страхи.

Многие опытные педагоги отмечают, что для детей XXI века характерны снижение умственной работоспособности, излишняя возбудимость, раздражи-

тельность, эмоциональная истощённость, неустойчивое настроение. Присутствует заторможенность, или наоборот, – раздражительность, агрессивность. Дети зачастую остаются дома одни, испытывая дефицит общения с родителями, сверстниками, замыкаясь на телевизоре или компьютере. С помощью современных технологий на них свалился шквал информации, причём зачастую негативной. Дети стали менее чувствительными, отзывчивыми, не владеют коммуникативными навыками. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, чрезвычайно актуальна и важна. И главный помощник – это сказка. Ещё К.Д. Ушинский назвал сказки русского народа первыми блестящими попытками народной педагогики. Восторгаясь сказками как памятниками народной педагогики, он писал, что никто не в состоянии состязаться с педагогическим гением народа.

А потому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок воспринимал жизнь позитивно, чтобы легко принимал неудачи, извлекая при этом из них должный урок, чтобы радовался удачам и шел к своей цели, читайте ему сказки. Читайте сказки как можно чаще и как можно дольше: помните, сказки – это не просто приятное, интересное времяпрепровождения, но это еще и один из самых мощных инструментов, помогающих малышам правильно, гармонично развиваться.

Список используемых источников:

1. Лебедушка. Русские волшебные сказки. М.: Детская литература, 1984. 159с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2002. 416с.
3. Зимина И.К. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. №5.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: 1991. 93 с.
5. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольником // Дошкольное воспитание. 1948. № 9. С. 99-106.

DOI: 10.17117/na.2015.08.607

Поступила (Received): 12.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.607.pdf>

Оринина Л.В.
Теоретико-методологическое обоснование проблемы
формирования экономического патриотизма у
студентов технического университета

Orinina L.V.
Theoretical and methodological basis of the problem of formation
of economic patriotism among engineering students

В данной статье рассмотрены феноменологические признаки понятия «экономический патриотизм студентов технического университета», а также представлено теоретико-методологическое освещение проблемы формирования экономического патриотизма студентов в современной теории и практике

Ключевые слова: экономический патриотизм студентов технического университета

Оринина Лариса Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38*

This article describes the features of the phenomenological concept of "economic patriotism engineering students", and presented theoretical and methodological problems of formation of lighting students' economic patriotism in the modern theory and practice

Key words: economic patriotism engineering students

Orinina Larisa Vladimirovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Magnitogorsk state technical university named G.I.
Nosov
Magnitogorsk, Lenina ave., 38*

Рассматривая теоретико-методологические основания проблемы формирования экономического патриотизма у студентов технического университета, мы считаем необходимым рассмотреть в качестве основных методологических позиций структурно-содержательной схемы феномена экономического патриотизма, а также основных подходов и принципов изучения специфики формирования экономического патриотизма у студентов технического университета. Итак, обратимся к рассмотрению феномена экономического патриотизма у студентов технического вуза. В качестве базовых компонентов, составляющих структуру экономического патриотизма студентов технического вуза, мы рассматриваем когнитивный (интеллектуальный или рациональный), рефлексивно-оценочный (эмоционально-чувственный), мотивационный и деятельностный. Когнитивный компонент экономического патриотизма проявляется в наличии у студента ВПО имеющейся информации и системы компетенций относительно экономической ситуации в стране, предприятий

малого и среднего бизнеса, направленного на производителя отечественных товаров и услуг, а также в высоком уровне экономической культуры и позитивном экономическом мышлении, высоком уровне познавательного (когнитивного) интереса к экономическим и социально-политическим событиям своей страны, имеющихся навыках грамотного вычленения и систематизации информационного потока, способствующих принятию соответствующих решений в пользу поддержки отечественных производителей и, в конечном итоге, ко всему российскому. Рефлексивно-оценочный компонент связан с психологической составляющей экономического патриотизма и предполагает наполненность студента верой в свою страну, её позитивное экономическое и политическое будущее, оптимизмом относительно своего будущего и будущего своих сограждан, толерантностью к временным кризисам, в том числе экономического характера, высоким уровнем адаптивности к стрессовым факторам жизни, высоким уровнем гибкости в межличностных контактах. Мотивационный компонент экономического патриотизма проявляется в формируемых у студентов ВПО мотивах и намерениях, связанных с ориентацией на отечественное и связан с построением системы ценностей и, в конечном итоге, мировоззренческой составляющей, включающей в себя принципы, связанные с поддержкой отечественных производителей товаров и услуг, убеждение в экономически благоприятном будущем страны и благоприятных возможностях для преодоления экономического кризиса, желание видеть свою страну процветающей державой. Деятельностный компонент экономического патриотизма проявляется в выборе студентом поведенческих стратегий, связанных с его вовлечением в органы студенческого самоуправления по вопросам участия в конкурсах студенческих грантов, межвузовских и международных конференциях и бизнес-проектах, посвященных теме актуальности фермерских хозяйств и поддержки отечественного предпринимательства в России.

Итак, в результате всех вышеописанных наблюдений можно так представить ключевое определение понятия «экономический патриотизм». Экономический патриотизм – это осознанное, основанное на личных убеждениях отношение человека к окружающей реальности, в основе которого лежит стремление к защите и продвижению экономических интересов своего социума, а также поведение личности, соответствующее этому отношению

В отношении проблемы формирования экономического патриотизма уместно, на наш взгляд, говорить о принципах построения данного процесса у студентов технического университета, к которым мы отнесли следующие группы:

1. Принципы, характеризующие требования к процессу формирования экономического патриотизма (обусловленности функций воспитания его целями, оптимальности соотношения интра – и инфрафункций процесса формирования экономического патриотизма, комплексности, оперативности, оптимальности, простоты, научности, согласованности, многоаспектности);

2. Принципы, определяющие направление процесса формирования у студентов экономического патриотизма (концентрации, преемственности, адаптивности, непрерывности, ритмичности);

3. Принципы, положенные в основу теории и практики процесса формирования экономического патриотизма у студентов:

– принцип «Новая система экономических ценностей – человек», в основе которого лежит аксиологический подход;

– развитие как общий и доминирующий принцип;

– экономическое самоопределение – принцип, отражающий характер процесса создания и реализации системы представлений индивида об определенном экономическом пространстве, в рамках которого происходит формирование экономического патриотизма;

– принцип личностной ориентации, основывающийся на том, что каждый студент должен сам подняться до осознания своей патриотической позиции в экономике, своей экономической культуры, и это, в свою очередь, является его личным правом и глубоко продуманным выбором;

– принцип экономического самоопределения;

– принцип экономического саморазвития;

– принцип субъективности – базовой категории антропологической педагогики и психологии – мы должны рассмотреть процесс формирования экономического патриотизма с позиций системно-феноменологического, аксиологического, информационно-коммуникативного, историко-культурологического и деятельностного подходов как теоретической основы изучения и организации этого процесса.

Список используемых источников:

1. Вербицкая Н.О., Оринина Л.В. Анализ понятия «экономический патриотизм» в современной России: системно-феноменологический подход // *Фундаментальные исследования*. № 11 (Ч.10). 2014. С. 2248-2252.

© 2015, Оринина Л.В.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы формирования экономического патриотизма у студентов технического университета

© 2015, Orinina L.V.

Theoretical and methodological basis of the problem of formation of economic patriotism among engineering students

DOI: 10.17117/na.2015.08.610

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.610.pdf>

Пинтелина М.П.
**Мониторинг результативности образовательного
процесса в хореографической студии «Родничок»**

Pintelina M.P.
**Monitoring the effectiveness of the educational process
in the choreographic studio "Spring"**

*Отслеживание уровня усвоения программы
обучающимися в х/а «Родничок», критерии оценки*

*Tracking the level of mastering the program
studying in X / A "Spring" evaluation criteria*

Ключевые слова: дополнительное образование,
критерии оценки, хореография

Key words: additional education, evaluation
criteria, choreography

Пинтелина Мария Петровна

Педагог

Центр детского творчества №16 Огниво

г. Набережные Челны, Набережная им. Габдуллы

Тукая, 53 А

Pintelina Mariya Petrovna

Teacher

Children's creativity center №16 Flint

Naberezhnye Chelny, Quay G. Tukai, 53 A

Качество образовательного процесса в дополнительном образовании напрямую зависит от уровня образовательных программ и уровня усвоения их обучающимися. Несмотря на то, что дополнительное образования – это свободный выбор ребенком вида деятельности, но все же оно подчиняется определенным требованиям образовательного процесса. В отличие от общего образования в условиях дополнительного образования четких границ нет.

Хорошо известно: эффективное решение целей и задач, сформулированных в любой образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом. Но результат важен не сам по себе, а в его качественной определенности. Под качеством образования обычно понимается мера достижения цели.

Результат реализации образовательной программы необходимо рассматривать с точки зрения успешности решения следующих задач: обучающих, воспитательных, развивающих. Педагог-профессионал уровнем своей компетентности, накопленным практическим опытом гарантирует получение строго определенного педагогического результата.

Анализ научно-методической литературы показывает, что гарантированный образовательный результат предусматривает:

– при решении обучающих задач: выделение теоретического (что обучающийся должен знать) и практического (что обучающийся должен уметь) аспектов;

– при решении воспитательных задач: выделение качеств характера личности ребенка, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения;

– при решении развивающих задач: выделение линий развития ребенка в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития воспитанника.

Информацию о текущем состоянии образовательного процесса могут предоставить регулярно проводимые диагностические исследования. Диагностика качества образовательного процесса – это процесс почти непрерывный, осуществляемый педагогом в течение всего периода обучения.

Целью педагогической диагностики является не проверка знаний детей, а проверка качества методики обучения. Это позволяет оценить результативность и качество обучения, прогнозировать его успешность на последующих этапах.

Педагогическая диагностика в УДО позволяет решить несколько проблем:

- определить уровень развития детей;
- скорректировать образовательные и культурно-досуговые программы;
- применять индивидуальный подход к каждому ребенку;
- выявить проблемные зоны детей и педагога;
- создать банк данных.

Образовательный процесс в х/с «Родничок» осуществляется по адаптированной (модифицированной) образовательной программе, где я самостоятельно определяю фиксированные результаты работы обучающихся. Для результативности обучающихся планирую контролирующие и диагностические мероприятия.

В практической работе наиболее сложным является вопрос о критериях и показателях деятельности учащихся на занятиях по хореографии.

Процесс диагностики включает следующие компоненты

1. Определение целей
2. Прогнозирование результатов.
3. Определение эталонов усвоения.
4. Выбор контроля знаний, проверяющих достижения поставленных целей.
5. Сбор информации с помощью диагностических методик.
6. Количественная и качественная обработка полученных результатов.
7. Составление педагогического прогноза развития данного объекта либо явления.
8. Рекомендации по разработке комплекса коррекционных мер в форме определенного плана осуществления педагогических воздействий на обследуемый объект (явление) для приведения его в требуемое (желательное) состояние, с точки зрения изначально сформулированной цели, в нашем случае – си-

стемы работы педагога дополнительного образования по своей образовательной программе.

Комментируя этот шаг практических диагностических действий, приведу пример отработанной в условиях нашего коллектива схемы мониторингового контроля за качеством образовательного процесса с помощью метода педагогического наблюдения.

Всем известно, что люди отличаются между собой характером мышления, типами памяти, творческими задатками. Так как задатки у обучающихся разные, то для них были введены требования по трем уровням (низкий, средний и высокий).

- 1) Уровень хореографической подготовки.
- 2) Уровень сформированности координации и выразительности движений.
- 3) Уровень развития музыкального слуха и чувства ритма.
- 4) Уровень развития собранности, внимания и памяти.

Разделение по уровням происходит постепенно в течение года. Итоговое контрольное занятие в конце учебного года дает более ясную картину уровня развития учащихся.

Список используемых источников:

1. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект). Ярославль, 2002.
2. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования // Дополнительное образование. 2003. № 7.

© 2015, Пинтелина М.П.

Мониторинг результативности образовательного процесса в хореографической студии «Родничок»

© 2015, Pintelina M.P.

Monitoring the effectiveness of the educational process in the choreographic studio "Spring"

DOI: 10.17117/na.2015.08.613

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.613.pdf>

Поступила (Received): 26.08.2015

Прокопенко В.В.
Физическая тренировка офицеров военного
института внутренних войск

Prokopenko V.V.
Physical training of the officers of the military
institut of the internal troops

Статья посвящена вопросу физической тренировки офицеров военного института внутренних войск, как одной из составляющих всего комплекса физической подготовки во внутренних войсках МВД России. Рассмотренная в статье методика физической тренировки, будет способствовать оптимальной организации процесса индивидуального физического совершенствования офицеров военного вуза, в целях приведения уровня их физической подготовленности в соответствие с требованиями руководящих документов

Ключевые слова: физическая тренировка офицеров вуза, особенности индивидуальной физической тренировки офицеров

Прокопенко Владимир Викторович
Кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

The article is devoted to the physical training of the officers of the Military Institut of Internal Troops, as one of the component of the general complex of physical training of the Russian Interior Ministry Forces. The considered methods of the physical training will help to optimize the organization of the process of the officers' individual physical training of the military institute, in order to bring their level of physical training to the requirements of regulating documents

Key words: physical training of the officers of the institute, peculiarities of the individual physical training of the officers

Prokopenko Vladimir Viktorovich
Candidate of pedagogic sciences, Associate Professor
St. Petersburg military institute of the Russian
Interior Ministry Forces
St Petersburg, Pilot Piluytov st., 1

Основная цель физической подготовки офицеров вузов внутренних войск, это обеспечение необходимого уровня их физической подготовленности для выполнения служебно-боевых задач в соответствии с предназначением [1, с 4].

Немаловажную роль в качественной организации образовательного процесса в военном вузе играет высокая физическая подготовка его офицеров потому, что офицеры всегда будут образцом для подражания для курсантов.

Поэтому качество выполнения учебно-боевых задач курсантами зависит и от уровня физической подготовленности их офицеров-командиров.

Каждый офицер военного института несет личную ответственность за свою физическую подготовленность [1, с 93].

Чтобы определить пути совершенствования физической подготовленности офицеров вуза, распределим их на четыре условные группы.

Первая группа – офицеры-выпускники военных институтов, проходящие военную службу в вузе на должностях командиров взводов; вторая группа – офицеры командного звена факультетов и батальонов; третья группа – офицеры отделов и служб управления вуза; четвертая группа – офицеры, из числа профессорско-преподавательского состава вуза.

Далее, рассмотрим особенности организации физической подготовки в вузе у данных групп офицеров.

Как правило, молодые офицеры-командиры взводного звена имеют высокий уровень физической подготовленности, чему способствовало их предыдущее пятилетнее «системное» обучение в военном вузе.

Но по мере продвижения по служебной командной лестнице в вузе и увеличения срока выслуги лет военной службы, у определенной группы молодых офицеров возникают проблемы с индивидуальной физической подготовленностью, это связано с большим объемом плановых и внеплановых мероприятий в служебной деятельности и нехваткой времени на поддержание своей физической тренированности в рабочее время.

По этим же объективным причинам, как правило, не принимают участия в занятиях по физической подготовке в системе командирской подготовки и офицеры второй и третьей условных групп.

Особенности профессиональной деятельности этих категорий офицеров не позволяют им регулярно участвовать не только в плановых занятиях по физической подготовке, но и в спортивных мероприятиях, проводимых в вузе.

Привлечение командиров взводов на плановые учебные занятия по физической подготовке и утреннюю физическую зарядку с подчиненными подразделениями должного эффекта не дают, потому, что на этих занятиях офицеры выступают в роли методических помощников руководителя занятия.

Четвертая группа офицеров вуза, имеющих не всегда требуемый уровень физической подготовленности, это ее профессорско-преподавательский состав.

Поскольку у этой группы офицеров основная служебная деятельность направлена на обеспечение образовательного процесса в вузе, посещение ими плановых занятий по физической подготовке вызывает затруднения по различным объективным причинам, это: проведение учебных занятий, консультаций и контроль самостоятельной подготовки курсантов в послеобеденное время; проведение занятий в учебных центрах, на полевых выходах; методическое руководство войсковой стажировкой курсантов; обучение на курсах повышения квалификации, участие в плановых и внеплановых методических и научных мероприятиях и т.д.

Как видим, объективных причин, влияющих на снижение физической подготовленности офицеров вуза достаточно, поэтому наиболее действенной, дополнительной формой физической подготовки офицеров вуза должна быть – индивидуальная физическая тренировка во внеслужебное время [2, с 10].

Потому, что индивидуальные особенности каждого офицера: возраст, уровень физического развития и подготовленности, специфические особенности служебной деятельности, вариативность формирования двигательных навыков, функциональное состояние организма, предполагают содержание индивидуальной тренировки с учетом перечисленных факторов.

Индивидуализация физической тренировки офицеров вуза предопределяет не только ее направленность, но и место в системе физической подготовки, как в педагогическом процессе.

Рассматривая индивидуальную физическую тренировку офицеров вуза именно с этих позиций, необходимо разработать оптимальные тренировочные программы, методику контроля и самоконтроля, которые наиболее полно будут учитывать все многообразие вариантов и специфические индивидуальные особенности офицеров. Офицеры, пользуясь методическими советами специалистов физической подготовки и врачей, сами планируют содержание и время занятий, величину физических нагрузок. При такой форме занятий легче учитывать уровень физической подготовленности каждого офицера, правильно дозировать и регулировать физическую нагрузку, согласовывать время занятий.

Разработка индивидуальных планов тренировок и методических рекомендаций по содержанию и методике дозирования нагрузки на каждое занятие, а также обучение офицеров методам самоконтроля являются важными мероприятиями, как и периодический контроль для определения эффективности занятий и внесения коррективов в тренировочный процесс.

Необходимо также офицерам вести дневники самоконтроля, где учитывать объем нагрузки, показатели ЧСС в процессе каждой тренировки.

Обобщение положительного опыта позволит разрабатывать более подробные методические рекомендации по содержанию, планированию и организации этой формы физической подготовки офицеров вуза.

Список используемых источников:

1. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России. Москва, 2005. С. 4-93.
2. Прокопенко В.В., Цирульников Н.Н. Индивидуальная физическая тренировка офицеров // Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2015. С. 3-54.

DOI: 10.17117/na.2015.08.616

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.616.pdf>

Путинцева Г.И.
Формы работы с одаренными детьми

Putintseva G.I.
The forms of work with gifted children

В статье описаны формы работы с одаренными детьми. Как выявить одаренных учащихся и организовать развитие их одаренности. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Ключевые слова: одаренный ребенок самореализация способности нестандартное мышление

The article describes the forms of work with gifted children. How to identify gifted pupils and to organize development their talent. The creation of conditions to identify, support and development of gifted children for their implementation
Key words: gifted child, realization, abilities, lateral thinking

Путинцева Галина Ивановна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов
Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, 56

Putintseva Galina Ivanovna

Teacher

Secondary school №16 in-depth study of certain subjects
Belgorod reg., Stary Oskol, md. Zhukova, 56

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

В связи с развитием науки и производства, ростом объема информации, внедрением новых технологий возрастает потребность государства в грамотных, продуктивно мыслящих, адаптированных к новым условиям жизни в обществе специалистах.

На мой взгляд, современная школа, в первую очередь, должна скоординировать работу по выявлению одаренных учащихся и организовать развитие их одаренности. Считаю, что для этого в каждом образовательном учреждении необходимо грамотно спланировать работу учителя по развитию творческих способностей одаренных детей [3, с.41].

Создание условий для достижения новых образовательных результатов в обучении одаренных детей на основе использования в учебном процессе широкого спектра средств ИКТ является в настоящее время актуальной проблемой.

Далеко не всегда одаренность ребенка можно выделить лишь по уровню выполнения или по количеству сделанных заданий. Одаренный ребенок всегда выделяется нестандартным мышлением.

Для того чтобы способности развивались, их нужно постоянно тренировать, необходим простор для личностного роста. Ребенок должен учиться преодолевать трудности, рисковать, проявлять настойчивость в достижении цели, принимать на себя ответственность [1, с.12].

В связи с этим я ставлю перед собой следующие основные задачи в работе с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися информатикой, программированием, являются следующие: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования; развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; диагностика развития одаренных детей в условиях целенаправленного обучения по углубленным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.

Необходимо выделить и основные направления в работе с одаренными детьми: разработка индивидуальных форм работы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; использование активных форм и методов организации образовательного процесса; развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит демонстрировать одаренным детям свои достижения на школьных, районных, областных, республиканских и международных очных и заочных олимпиадах, конкурсах.

Успешность работы с одаренными детьми, я думаю, во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. В своей практике постоянно использую такой прием, как индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды учебной деятельности. Стремление к творческой деятельности считается отличительной чертой одаренных детей. Они выдвигают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что ребята не ограничиваются в своей деятельности теми приемами решения, которые содержит задание, они открывают новые способы решения этого задания. И тогда отказываются от традиционных методов, их способы более рациональны и просты. Особенно это проявляется при изучении таких разделов информатики как «Основы логики» и «Программирование».

Уверена: индивидуальному подходу к решению сложных задач творчески одаренных детей должна способствовать урочная и внеурочная деятельность. Это является источником приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации полученных знаний в других образовательных предметах.

Необходимо также применять образовательные технологии, позволяющие одаренным ребятам самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы (лично-ориентированная технология).

Для одаренных детей главной задачей обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития их способностей и дарований с целью последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта задача особенно значима [2, с.18]. Следует

ещё раз подчеркнуть, что именно на одаренных детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – особо важная задача обучения одаренных детей.

Список используемых источников:

1. Н. Шумакова // Первое сентября. 2008. №20. С. 12.
2. Лебедева В.П., Панов В.И. Учителю об одаренных детях. М., 1997. С. 18.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: МОДЭК. 2003. С. 41.

© 2015, Путинцева Г.И.
Формы работы с одаренными детьми

© 2015, Putintseva G.I.
The forms of work with gifted children

DOI: 10.17117/na.2015.08.619

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.619.pdf>

Ракитина Г.А.
Профессиональная компетентность
учителя иностранного языка

Rakitina G.A.
Professional competence of a teacher of foreign languages

В статье анализируется профессиональная компетентность учителя иностранного языка и представлен теоретический анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме.

Делается попытка определить содержание профессиональной компетентности учителя ИЯ.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, общепедагогическая компетенция, предметная компетенция

The article presents the analytical analysis and comparison of different viewpoints and opinions on the problem expressed by different authors. An attempt to define the content of teacher's professional competence is done

Key words: professional competence, general and specific competences

Ракитина Галина Александровна

Старший преподаватель

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Rakitina Galina Alexandrovna

Senior Lecturer

*Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenina st., 86*

Одной из самых актуальных проблем на современном этапе реформирования российского образования остается проблема подготовки компетентного специалиста высшего профессионального образования. Новая образовательная парадигма в качестве основной цели образования выдвигает формирование и развитие компетенций и компетентностей.

Компетентностная модель профессиональной подготовки специалиста является целевой и результативной основой построения образовательного процесса по подготовке учителя иностранного языка. Осуществляя подготовку будущих преподавателей иностранного языка необходимо, прежде всего, формировать профессиональную компетентность учителя иностранного языка.

Анализ научной литературы показал, что существует многообразие трактовок и классификаций понятия профессиональная компетентность. Отсутствие единого подхода к определению профессиональной компетентности говорит о разных подходах к пониманию содержания и структуры данного понятия.

Так, Г.М. Коджаспирова отмечает, что профессиональная компетентность учителя представляет собой «владение учителем необходимой суммой знаний,

умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [1, с. 76].

По мнению О.А. Козыревой «компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и к саморазвитию; проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения [2, с. 20].

А.М. Митяева включает «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности» в понятие «профессиональная компетентность» [3, с. 43].

Как мы видим, профессиональная компетентность не может выражаться одним определением, важно понимание сущности «профессиональной компетентности», формируемой в деятельности при личной заинтересованности обучаемого.

На наш взгляд, профессиональная компетентность учителя иностранного языка включает в себя ряд составляющих ключевых компетенций, наиболее значимыми из которых являются предметная компетенция и общепедагогическая компетенция.

Предметная компетенция включает в себя:

– лингвистическую компетенцию (овладение языковыми знаниями и речевыми аспектными навыками: фонетическими, лексическими, грамматическими);

– социолингвистическую компетенцию (способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в зависимости от особенностей партнеров по общению и изменяющихся условий коммуникации);

– социокультурную компетенцию (способность к участию в диалоге культур на основе осознания универсалий и специфики культурных контекстов);

– стратегическую компетенцию (способность применять компенсаторные стратегии в условиях недостаточности языковых средств для выражения мыслей или затруднений при восприятии речи на слух);

– дискурсивную компетенцию (способность продуцировать и понимать речь, для которой характерна определенная организованность: последовательность, логика, связность и т. д.);

– социальную компетенцию (способность и желание вступать в общение, проявляя при этом такие социально значимые качества, как доброжелательность, внимательность, терпимость и др.)

Общепедагогическая компетенция может включать в себя:

– социальную компетенцию (способность иметь гражданскую позицию, выражать нравственные и эстетические ценности, способность выражать социальную активность);

– психолого-педагогическую компетенцию (способность применять знания, полученные в ходе изучения педагогики и педагогической психологии);
– методическую компетенцию (способность применять теории и модели обучения иностранному языку, используемые в нашей стране и зарубежом, а также способность иметь собственную методическую систему).

Выбор нами данных компетенций обоснован как спецификой иноязычного образования, так и предмета «иностраный язык». Все виды компетенций находятся в непосредственной взаимосвязи, но организующим звеном содержания профессиональной компетенции учителя иностранного языка является общепедагогическая компетенция как основной показатель профессиональной компетентности учителя.

Профессиональная компетентность учителя иностранного языка – представлена нами как единая система общепедагогических и предметных компетенций учителя, которые определяются степенью развития его личностных качеств, знаний, навыков и умений, позволяющих педагогу ДОУ эффективно организовывать обучение иностранному языку в конкретных педагогических условиях и в соответствии с современными требованиями.

Список используемых источников:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2005. 176 с.
2. Козырева О.А.. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестник ТГПУ.2009.Вып. 2. С. 17-21.
3. Митяева А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования. Автореферат диссертации. Волгоград, 2007. 143 с.

© 2015, Ракитина Г.А.

Профессиональная компетентность учителя
иностранного языка

© 2015, Rakitina G.A.

Professional competence of a teacher of foreign
languages

DOI: 10.17117/na.2015.08.622

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.622.pdf>

Поступила (Received): 01.08.2015

**Рахымбеков А.Ж., Нурбосынова Г.С,
Садуакасова Р.А., Абдухаирова А.Т., Турганова М.М.
О современной профориентации школьников**

**Rakhymbekov A.Zh., Nurbosynova G.S,
Saduakasova R.A., Abdukhairova A.T., Turganova M.M.
About modern career guidance of school students**

В данной статье рассматривается профориентация, как органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе широкой общеобразовательной и политехнической подготовки осуществляется ознакомление учащихся с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к профессиональному самоопределению с учетом личных возможностей и общественных потребностей. Большое значение в профориентации играют трудовое и профессиональное обучение, учебные производственные экскурсии, организация производственно-технических кружков, включение учащихся в производительный труд в учебных мастерских, на школьных учебно-опытных участках, в цехах, на производственных участках, в учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профориентации, в ученических производственных бригадах и т. д.

Ключевые слова: профориентация, колледжи, школы, профессорско-преподавательский состав

Рахымбеков Айтбай Жапарович

*Кандидат физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А*

Нурбосынова Гульмира Сулейменовна

*Магистр, старший преподаватель Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А*

In this article career guidance as an organic component of the educational process of school when on the basis of broad general education and polytechnical preparation acquaintance of pupils with different types of work is carried out is considered and in due time their preparation for professional self-determination taking into account personal opportunities and public requirements is solved. The great value in career guidance is played by a labor and vocational education, educational production excursions, the organization of technological circles, inclusion of pupils in productive work in educational workshops, on school educational and skilled sites, in shops, on production sites, in industrial practice combines of labor training and career guidance, in student's production teams etc.

Key words: career guidance, colleges, schools, professorско-teaching structure

Rakhymbekov Aytbay Zhaparovich

Candidate of Physico-mathematical Sciences, Professor, Head of Department Zhetysusky state university named I. Zhansugurov Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A

Nurbosynova Gulmira Suleymenovna

Master, Senior teacher Zhetysusky state university named I. Zhansugurov Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A

Садуакасова Роза Абылкаковна*Магистр, старший преподаватель**Жетысуский государственный университет им. И.**Жансугурова**г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А***Saduakasova Roza Abylkakovna***Master, Senior teacher**Zhetysusky state university named I. Zhansugurov**Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A***Абдухаирова Алчачак Танышевна***Кандидат педагогических наук, старший**преподаватель**Жетысуский государственный университет им. И.**Жансугурова**г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А***Abdukhairova Alchachak Tanyshvna***Candidate of Pedagogic Sciences, Senior teacher**Zhetysusky state university named I. Zhansugurov**Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A***Турганова Маржан Муратовна***Магистр, преподаватель**Жетысуский государственный университет им. И.**Жансугурова**г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А***Turganova Marzhan Muratovna***Master, Teacher**Zhetysusky state university named I. Zhansugurov**Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A*

В нашей работе рассматривается современное состояние наиболее проблемного вопроса о профессиональной ориентации выпускников школ, колледжей, техникумов по выбору ими будущей профессии в жизни. В настоящее время касательно этого вопроса на нашем примере, профессорско-преподавательский состав Жетысуского государственного университета, профориентация проводится почти круглый год (начиная с сентября месяца по июнь каждого учебного года) по заранее разработанному рабочему плану, который состоит из:

- всеобщего охвата выпускников школ, колледжей, техникумов на базу данных университета;

- распределения профессорско – преподавательского состава по школам региона, города с целью агитации выпускников для привлечения в наш университет;

- публикации в СМИ, показ видео роликов по местному телевидению, распространение проспектов, буклетов о всех имеющихся специальностях бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD;

- проведения пробного тестирования по профилям [1].

XV Генеральная конференция ЮНЕСКО, унифицировала содержание понятия профессиональной ориентации, приняв следующее определение: «В связи с интенсивным техническим прогрессом, в связи с перманентным образованием, в связи с развитием средств массовой информации, в связи с необходимостью эффективного использования ресурсов в год профориентацией понимается помощь, оказываемая личности в использовании своих личных особенностей, предоставление человеку возможности развивать их так, что бы он был в состоянии выбирать для себя области обучения и трудовой деятельности в ходе меняющихся условий его жизни и, с одной стороны, быть полезным обществу, а с другой – достичь личных стремлений».

В педагогической литературе имеются другие аналогичные этому определения. Суть их сводится к тому, что под профориентацией понимают

направленную деятельность по оказанию помощи подрастающему поколению в выборе профессии. Это совокупность форм, методов, приемов воздействия на учащихся с целью выявления и формирования их профессиональных интересов и способностей и влияния на выбор ими будущей профессии [2].

Профориентация – это органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе широкой общеобразовательной и политехнической подготовки осуществляется ознакомление учащихся с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к профессиональному самоопределению с учетом личных возможностей и общественных потребностей.

Большое значение в профориентации играют трудовое и профессиональное обучение, учебные производственные экскурсии, организация производственно-технических кружков, включение учащихся в производительный труд в учебных мастерских, на школьных учебно-опытных участках, в цехах, на производственных участках, в учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профориентации, в ученических производственных бригадах и т. д.

В учебном процессе возможно решить многие задачи профориентации. Но при этом необходима координация действия всех учителей на основе общего плана, где учитываются профессиональные возможности каждого учебного предмета, определяется с учетом местных условий перечень профессий, с которыми с помощью семьи, базового предприятия, профессиональных учебных заведений и общественности обстоятельно знакомит учитель своих воспитанников. В плане выделяются уроки и другие занятия, на которых школьники должны побуждаться к серьезному обдумыванию своего дальнейшего жизненного пути, учиться ориентироваться в условиях правильного выбора профессии, особенно в сфере материального производства. В свою очередь учитель обязан знать ведущие профессии, связанные с его предметом, причем перспективные и нужные обществу, а также методику изучения учащихся в целях профориентации [3].

Проведение профориентации не нарушает логику изучаемого предмета и является конкретным выражением дидактического принципа связи обучения с жизнью.

Важное звено в профориентации учащихся – внеклассная и внешкольная работа, позволяющая знакомить учащихся с миром профессий, а также осуществлять пробу сил по избираемой профессии. В этом плане особое место должно быть уделено организации общественно полезного, производительного труда, который сейчас активно входит в повседневную жизнь нашей школы. В организацию трудовой подготовки школьников включаются трудовые коллективы базовых предприятий, учреждений, организаций.

Все активнее в работу по профориентации молодежи включаются училища профтехобразования, колледжи, средние специальные и высшие учебные заведения. Развертывается работа по подготовке кадров

профориентологов. В работу по профориентации учащихся шире включаются родители, общественность. Активизируется работа по исследованию проблем профориентации молодежи. Однако в выполнении задач профориентации школьников остается еще много нерешенных проблем, поэтому вопрос о совершенствовании работы по профессиональной ориентации молодежи остается актуальным на современном этапе развития нашего общества.

Практика показывает, что основные недостатки подготовки учителей к профориентационной работе с учащимися состоят в слабом знании основ современного производства, отраслей народного хозяйства, недостаточном представлении о целях, задачах, содержании, принципах, методах, формах и системе профориентационной работы с учащимися в учебном процессе и во внеучебной деятельности, в неумении эффективно использовать для профориентации школьников помощь трудовых коллективов базовых предприятий, средних профессионально-технических училищ, средних специальных и высших учебных заведений, семьи и общественности.

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами трудовой подготовки школьников. В свете реформы школы цель трудовой подготовки определена следующим образом:

- сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств;
- обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве – это чувство общественного долга, трудолюбие, сознательное и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам наук, техники, технологии [4].

Обеспечить такую систему трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся, которая бы дала возможность подвести школьников ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования;

Основные задачи центров профориентации связаны с общими целями трудовой подготовки молодежи. Эти центры решают следующие задачи:

1. Информационная работа: ознакомление учащихся с профиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации.

2. Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени.

3. Профессиональная диагностика.

4. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

5. Разработка и внедрение в практику методов оптимального распределения учащихся по разнообразным профилям трудовой подготовки в старших классах.

6. Координация профориентационной деятельности всех государственных и общественных организаций, различных советов, комиссий и кабинетов профориентации школ и предприятий по профессиональному воспитанию молодежи.

7. Анализ результатов профориентационной деятельности школ, предприятий и учреждений и на этой основе – обобщение и распространение передового опыта.

Профориентация молодежи по сути своей является проблемой не только и не столько педагогической. Ее правильнее называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних только педагогов явно недостаточно; нужна совместная деятельность школы, предприятий и др. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Разумеется, важную роль в успешном решении этой проблемы играет деятельность педагогических коллективов школ, учителей, ответственных за трудовую и профессиональную подготовку учащихся.

Список используемых источников:

1. Атутов П.Р. Дидактика технологического образования. М.: ИОСО, 1997.
2. Горбунова Т.В. Методика производственного обучения. Курс лекций. Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. 100 с.
3. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск: Изд. Брянского гос. пед. Университета им. Академика И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. 235 с.
4. Симоненко В.Д. Технология 9 класс. М.:Вента-Граф, 2005. 266 с.

© 2015, Рахымбеков А.Ж., Нурбосынова Г.С,
Садуакасова Р.А., Абдухаирова А.Т., Турганова М.М.
О современной профориентации школьников

© 2015, Rakhymbekov A.Zh., Nurbosynova G.S,
Saduakasova R.A., Abdukhairova A.T.,
Turganova M.M.
About modern career guidance of school
students

DOI: 10.17117/na.2015.08.627

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.627.pdf>

Реймер М.В.
Развитие церковного образования
в Калужской губернии в 19 веке

Reimer M.V.
The development of Church education
in the Kaluga region in the 19th century

Статья посвящена развитию церковного образования в Калужской губернии. В ней рассматриваются особенности развития церковного образования Калужской губернии в 19в, которые нашли отражения в архивных источниках

Ключевые слова: Калужская губерния, церковное образование

The article is devoted to the development of Church education in Kaluga province. It discusses the features of the development of Church education Kaluga province in the 19th century, which is reflected in archival sources

Key words: Kaluga province, Church education

Реймер Мария Валериевна

Старший преподаватель

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26

Reimer Maria Valerievna

Senior Lecturer

Kaluga state university named K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, S. Razin st., 26

Церковное образование является одной из ведущих форм обучения людей на протяжении веков, но, начиная с XIX века, его роль в обучении подрастающего поколения резко снижается. Связано это в первую очередь с появлением реальных училищ, позволяющих получить светское образование. Однако воскресные и семинарские школы продолжают свое существование и успешную педагогическую деятельность вплоть до 1918 года, когда по постановлению Совета Народных Комиссаров был принят декрет «Об объединении учебных и образовательных учреждений всех ведомств Народного Комиссариата по просвещению» и положение «О единой трудовой школе» и закрыты многие управляющие органы Церковных Правлений.

В учебной литературе отображено мало сведений об учебной деятельности и практике Церковных школ, и Калужских церковных школ в частности, а ведь это представляет большой интерес, так как методы обучения письму и счету, использованные ими, найдут свое воплощение в Средних Общеобразовательных школах будущего СССР. В эти школы принимали людей из всех социальных слоев и всех возрастов.

В Калужской губернии второй половины 19 века получили развития воскресные школы. Видимые проблемы в России в воскресной школе: большой интервал между занятиями, неопытность учителей, к тому же часто отвлекаемыми другими ближайшими делами. Однако в воскресной школе при Калужской духовной семинарии этих проблем не замечается.

(КЕВ за 1868 г. Статья «Заметки о воскресной школе при Калужской духовной семинарии»)

Воскресная школа в ведении ректора Семинарии «Ближайшим назначением школа имеет практическую подготовку воспитанников Семинарии к делу преподавания в начальных народных школах, по окончании курсов Семинарии. Поэтому и предметы преподавания в Воскресной школе те же, какие и в народных школах. Объем и размер преподавания этих предметов в воскресной школе также совпадает с программой начальных народных школ.

Посещать воскресную школу предоставляется всем желающим в ней учиться, как малолетним, так и взрослым мужского пола, совершенно свободно, без всяких особенных условий и формальностей в определенное для школы время, именно: от 10 до 12 часов утра в воскресные и праздничные дни. Одно, что требуется от вновь явившегося в школу ученика, – это заявление о своем прибытии дежурному по школе воспитаннику Семинарии, который постоянно находится в школе во время уроков.

(Памятная книжка Калужской губернии за 1870 г. под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта (выпуск второй))

Число детей, посещавших воскресную школу, в разное время года было различным. Меньше всего летом, больше весной и зимой. Притом в первую треть по декабрь 1871 г. Школу посещали даже ученики приходских и уездных городских училищ. Число учеников доходило до 100-150 человек, а по праздникам – 17. С декабря 1871 г. в следствии распоряжения Действительного Статского Советника С.И. Лебедева, ученики городских училищ перестали ходить в воскресную школу. Преподаванием занимались 56 воспитанников двух старших курсов Семинарии. Результат преподавания, с учетом промежутка между занятиями в 6 дней, и прочих факторов, как окружение воспитанников в будни, не формировали представление об арифметике, письме и пении; многие продолжали обучение в городских училищах, одновременно с посещением воскресной школы, но выводы сделать сложно. Самое заметное – это любовь к чтению.

С января 1872 г. Школа не получила пособия и не смогла закупить книг, пришлось экономить на старых экземплярах.

Учителя, воспитанники Семинарии, получали богатый дидактический опыт, особенно в предметах начального обучения, – приемы лучшего преподавания, учились владеть вниманием учеников, быть находчивыми в случаях затруднительных, преследовать цели обучения.

(За 1873-1874 г. Памятная книжка Калужской губернии под редакцией Секретаря Н. А. Гильтебрандта)

Анализ архивных материалов выявил состояние воскресной школы при Калужской Духовной Семинарии

1) Статья о состоянии воскресной при Калужской Духовной Семинарии школы в 1869 г.

Предметы: чтение, письмо, счисление, Закон Божий, пение церковных песен. Но были ученики, занимавшиеся географией и русским языком.

2) География изучалась по учебнику Корнеля, русский язык по грамматике Говорова, пение по подражанию и наслышке.

3) Первое полугодие 1868-1869 г. – в воскресной школе 95 учеников, в конце 2 полугодия 160. Их учили воспитанники высшего отделения Семинарии из V-VI классов в числе 78 чел.

4) Из учеников, преподававших, приемам обучения и обращения с детьми владели 40 чел., из них 28, за особые успехи, были награждены денежным вознаграждением.

5) Расход средств за год:

Выдано 140 руб., в т.ч. 70 рублей зарплата воспитанникам, 60 руб. выписка и переплет книг, 10 руб. приобретение классных принадлежностей. В дополнение к 140 руб. из Департамента Министерства Народного Просвещения выдано 90 грифельных досок, 303 грифеля, 8 коробок стальных перьев, 43 карандаша, 43 ручки для перьев и 17 пеналей.

Ведомость об ученической библиотеке при Калужской Духовной Семинарии за 1869 г.

1536 сочинений + 1927 томов, из них:

– на русском – 1409 названий, томов 1800

– на славянском названий -13, томов 13

– на греческом названий -7, томов 7

– на латинском названий -34, томов 34

– на немецком названий -33, томов 33

– на французском названий -40, томов 46

За 1869 г. полученных периодических изданий на русском языке: названий -9, томов 27

Отсутствовали книги на польском, еврейском, английском и пр.

(Памятная книжка Калужской губернии за 1870 г. под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта (выпуск второй))

В 1871/72 годах в воскресной школе при Калужской Духовной Семинарии преподавали:

«1) Чтение и письмо, 2) Арифметику, 3) Закон Божий и церковное пение.

Чтение и письмо.

Изучение азбуки с детьми, являвшимися в школу неграмотными по способу звуковому. Пособиями были буквари Корфа, Добровольского, Керикера, Главинского, Стамянского и Золотого. Приемы преподавания следующие:

а) Чтение сопровождалось беседой. Наглядные примеры, наблюдаемые в жизни: стук, звон, крик и проч., к понятию о звуке вообще, как о слышимом.

б) Различение отдельных звуков в словах человеческой речи при помощи деления слов произношением;

в) Объяснение примерами из житейского быта, из знакомых детям игр и проч., - понятие о знаке вообще.

г) Понятие о букве, как знаке звука.

д) Последовательное изучение всех звуков русской азбуки и соответствующих каждому из них букв.

Ученики, более или менее овладевшие механизмом чтения, переходили к сознательному чтению более или менее сложных статей. Так как задача обучения чтению сознательному прежде всего состоит в том, чтобы приучить ученика самостоятельно открывать смысл читаемой речи; то для чтения обыкновенно избирались статьи незнакомого детям содержания, доселе нечитанные ими и не бывшие предметом учительских бесед с ними, но во всяком случае доступных им по содержанию.

Арифметика.

Уроки преподавались в воскресной школе согласно с требованиями методов Грубе, как они изложены в «собрании арифметических задач по Грубе» Воленса, и подробнее в «арифметике по способу немецкого педагога Грубе» И. Паульсона, ... вместе с «курсом арифметики на задачах в пределах первой сотни чисел» Евстусhevского... Для наглядных объяснений арифметических уроков имеются при библиотеке воскресной школы счеты и кубики (1 сотня), которые и употребляются постоянно во время уроков воскресной школы, в особенности счеты (обыкновенные)».

Учеников, являвшихся в воскресную школу, делили на 3 группы: «1) не учившиеся дотолу арифметике вовсе, и знавших не более, как только счет одного или нескольких десятков, либо даже и того не знавших; 2) несколько знакомых механически с некоторыми арифметическими действиями, напр. сложением и вычитанием, и желавших продолжить обучение; 3) знакомых со всеми четырьмя действиями арифметики и искавших помощи в решении числовых задач, данных им помимо воскресной школы, или в письменном производстве арифметических действий над большими числами».

Закон Божий и пение Церковное.

Школа постоянно открывала и оканчивала свои уроки церковным пением. Или же, разделяя каждый урок, или время урока, на две половины, и таким образом, предлагая школьникам упражнения в пении и во время отдыха от других занятий с целью ввести по возможности школьников в обучение предметам Закона Божьего и каждый раз давать им некоторые уроки религиозного содержания. С той же целью после пения молитвы перед началом школы, воспитанники старших курсов, по очереди, каждый раз объясняли всем школьникам содержание читанного в тот же день на литургии евангелия, или излагали историю праздника; все это делалось под наблюдением преподавателя педагогики.

Зачастую, преподаватели, жертвуя учебным временем, или после занятий, объясняли предмет Закона Божьего.

Несмотря на все это, по сведениям архивных документов, «начинают все реже появляться сведения о состоянии воскресных школ в текущей литературе, т.к. к ним ослабевает интерес, который вновь возникшее школы возбуждали. А также – однообразность материалов, сообщаемых в известиях о деятельности этих школ.

Мы разумим учреждения в некоторых губерниях местных учительских курсов и учительских семинарий; в виду нарочито организованных институтов для подготовки народных учителей воскресные школы стали более и более забываться.

Но считаем долгом заметить, что воскресные школы принесли и приносят не мало пользы для народного образования, особенно для неграмотного люда».

У учителей нет достаточно средств для своих наблюдений. «Для педагогической науки оставлено два класса, а сами наблюдения учеников мало полезны и разрозненны».

Учителя при осложнении учебных занятий имеют еще меньше времени для работ в школе. Так положение воскресных школ признавалось естественным. Например, в 5 классе ученики были не знакомы с новыми дидактическими приемами, и их заново обучали новым приемам чтения, письма, арифметики.

** Сведения о состоянии воскресной при Калужской Семинарии школы за 1870/71уч. год.*

Список используемых источников:

1. КЕВ за 1868 г. статья «Заметки о воскресной школе при Калужской духовной семинарии».
2. Памятная книжка Калужской губернии за 1870 г. под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта.
3. За 1873-1874 г. Памятная книжка Калужской губернии под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта.
4. Сведения о состоянии воскресной при Калужской Семинарии школы за 1870/71уч. год.

© 2015, Реймер М.В.

Развитие церковного образования в Калужской губернии в 19 веке

© 2015, Reimer M.V.

The development of Church education in the Kaluga region in the 19th century

DOI: 10.17117/na.2015.08.632

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.632.pdf>

Рослякова С.В.
**Учебно-познавательная состоятельность школьника как
фактор его успешности в настоящем и будущем**

Roslyakova S.V.
**Educational and cognitive consistency student as a factor
of its success in the present and future**

В данной статье на основе изучения сущности понятия «состоятельность» в общеупотребительном и научном смыслах осуществлена попытка его в педагогике: отмечены его ключевые характеристики, определено его содержание, выражено авторское представление о состоятельности в учебно-познавательной деятельности

Ключевые слова: *состоятельность, учебно-познавательная состоятельность, ресурсы личности, учебная и жизненная успешность*

Рослякова Светлана Васильевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 69*

This article based on the study of essence of concept "consistency" in the common and scientific sense of the attempt of his pedagogy: marked its key characteristics which determined its content, expressed understanding of the author's consistency in teaching and learning activities

Key words: *solvency, educational and cognitive consistency, personal resources, training and life success*

Roslyakova Svetlana Vasilyevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chelyabinsk state pedagogical university
Chelyabinsk, Lenina ave., 69*

Современная система образования и школа как социальный институт являются ответственными не только за качество знаний обучающихся, но и за их успешность в будущей учебной и профессиональной деятельности, адекватное функционирование в различных жизненных ситуациях. Этим фактом определяет направленность в образовании на реализацию идеи формирования у обучающихся способности учиться на протяжении всей жизни. Именно в школьные годы у учеников должна быть сформирована способность и готовность приобретать знания, умения и навыки, компетенции, которые станут в будущем основой успешной учебной и познавательной деятельности.

В настоящее время более приемлемым понятием для определения способности и готовности человека осуществлять определенный вид деятельности считается понятие «компетентность». Однако наша жизнь и ориентация в ней на успешность и конкурентоспособность современного человека все чаще убеждают в потребности использования такого понятия, как состоятельность.

Нас интересует, состоялся ли человек как личность, профессионал, семьянин и т.п.

Следует сказать, что основной сферой употребления понятия «состоятельность» является экономика и бизнес. Но в последние годы его стали заимствовать психология, медицина. В этой связи мы обнаружили потребность применения данного понятия и в педагогике. Считаем, что учащегося, оканчивающего школу, тоже можно оценивать на предмет его состоятельности в учебной деятельности, без которой его трудно представить студентом вуза или человеком, осуществляющим профессиональную деятельность, движущимся к намеченной цели, успеху, способным самореализоваться в жизни.

Слово «состоятельность» близко по значению словам «состояться», т.е. произойти, осуществиться; «состояние» – положение, в котором кто-нибудь или что-нибудь находится, а также имущество, собственность. Понятие «состоятельность» в толковых словарях Д.Н. Ушакова [5] и С.И. Ожегова [3] рассматривается как правило в двух значениях: применительно к процессу мышления – состоятельность рассуждения, его достоверность, доказательность, обоснованность, а во-вторых, для оценки степени материального благосостояния, платежеспособности человека: состоятельный, согласно словарю С.И. Ожегова, – это богатый, обеспеченный [3].

В экономике и бизнесе состоятельность рассматривают в качестве продукта, следствия, порождения философии потребления и культуры отношения человека к деньгам. Используются понятия «финансовая, экономическая состоятельность». Как экономический термин состоятельность характеризуется следующим образом: а) представляет собой систему знаний о накоплении капитала и управления им, а также состояние обеспеченности; б) имеет временную характеристику – измеряется в днях, месяцах, годах, которые человек может прожить, не работая, на привычном для себе уровне потребления; в) соотносится с понятием «богатство», но определяется не столько количественными характеристиками (суммой), сколько временными (на сколько хватит капитала при привычном уровне потребления).

В психологии понятие «состоятельность» встречается в работах Э. Берна [1], В.А. Петровского [4]. Со ссылкой на этих исследователей разрабатываются понятия «профессиональная состоятельность», «личностная состоятельность». Под личностной состоятельностью понимается многомерное образование, позволяющее оценивать состоятельность личности в ситуации выбора, на основании анализа определенных личностных устремлений и определенных возможностей их реализации (М.К. Худышева) [7].

Особенность подхода к понятию состоятельность в психологии заключается в следующих ее характеристиках: а) это мера реализуемости личностью жизненных (профессиональных) потребностей на основе имеющихся внутренних и внешних ресурсов; б) структура включает интенциональную (ценностно-мотивационную) и инструментальную образующие; в) является условием, обеспечивающим постоянное расширение возможностей человека для освоения новых видов труда и способов жизнедеятельности, как «выход человека за рамки самого себя» (В. Франкл); г) результатом является активная, субъектная

жизненная позиция личности, умение самостоятельно определять цели и пути их достижения.

В области медицины Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич [2] определяют содержание понятия «антиципационная состоятельность» личности, указывая на близость понятий состоятельность и компетентность. Анализ работ данных исследователей показал, что антиципационная состоятельность помимо специфических характеристик имеет общее, что ее связывает с другими видами состоятельности: относится к категории устойчивых индивидуально-психологических свойств (или качеств) личности, формирующихся на основе задатков, определяет успешность в том или ином виде деятельности.

В период обучения в школе, по мнению психологов, происходит становление школьника прежде всего как субъекта учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов и др.) [6]. К одиннадцатому классу школьник должен продемонстрировать свою компетентность во многих видах деятельности, но прежде всего учебно-познавательной. Совокупное умение ученика учиться, его способность осуществлять учебную деятельность говорит о состоятельности / несостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Учитывая сущность понятия «состоятельность», раскрытую в работах психологического, медицинского, экономического направлений, попытаемся сформулировать представление о состоятельности как педагогическом феномене. Что значит состоятельность человека в учебно-познавательной деятельности? Это значит, что он состоялся в ней, т.е. «приобрел законченный вид», что говорит о завершенности, наличии результативной характеристики данного понятия. Состоятельный – значит богатый, обеспеченный, имеющий что-то в своем составе. В учебной деятельности богатство составляют умения учиться, являющиеся капиталом для всей последующей жизни, который невозможно растратить, он может только пополняться.

Состоятельность в учебно-познавательной деятельности, если сослаться на точку зрения экономистов, можно рассматривать как количественно-качественную характеристику: это капитал, обеспеченность в прямом и переносном смысле, это «богатство», которое послужит человеку долгие годы. Но в отличие от временной экономической характеристики состоятельности личности в учебно-познавательной деятельности не грозит «растрата», с годами состоятельность, наоборот, может расти, увеличиваться.

Проанализировав представления исследователей о разных видах состоятельности, мы пришли к выводу, что состоятельность согласуется с такими понятиями, как «готовность», «компетентность», «способность», «самодостаточность» на всех уровнях организации жизни человека (духовном, финансовом, социальном и др.). Если говорить об учебно-познавательной состоятельности школьника, со ссылкой на проанализированные источники ее мы предлагаем рассматривать как:

– свойство личности, количественно-качественную устойчивую характеристику, определяющую уровень развития учебно-познавательных способностей (умения учиться);

- готовность к осуществлению эффективной учебно-познавательной деятельности в отношении мира и самого себя;
- сформированную систему знаний в действии (компетенций), обеспечивающих эффективное познание и учение; т.е. учебно-познавательную компетентность;
- систему, прежде всего, внутренних средств построения и регуляции познавательной активности;
- определенное «состояние» и характеристику системы внутренних ресурсов личности (ценностно-ориентационных, когнитивных и деятельностных), обеспечивающих успешность познавательной деятельности.

Подводя итог сказанному, отметим, что обращение к понятию «состоятельность» обусловлено, прежде всего, ориентацией современного образования на успешность человека. Школьник, состоявшийся как субъект учебно-познавательной деятельности, как лицо компетентное в ней, безусловно, будет успешен и в учебе в вузе, будет способен адаптироваться к любым условиям и ситуациям, а главное – будет способен расти и самореализоваться в жизни, а значит, успешен и счастлив.

Список используемых источников:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2006. 397 с.
2. Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования // Психологический журнал. 2006. № 5. С. 50–58.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М., 2010. 736 с.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-н/Д., 1996. 512 с.
5. Толковый словарь Ушакова. URL: <http://ushakovdictionary.ru>.
6. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М., 2011. 159 с.
7. Худышева М.К. Условия становления личностной состоятельности будущего профессионала. Автореферат диссертации. М., 2004. 28 с.

© 2015, Рослякова С.В.

Учебно-познавательная состоятельность школьника как фактор его успешности в настоящем и будущем

© 2015, Roslyakova S.V.

Educational and cognitive consistency student as a factor of its success in the present and future

DOI: 10.17117/na.2015.08.636

Поступила (Received): 07.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.636.pdf>

Сабитова Г.В.
Воспитательные ценности и стратегии
современной российской семьи

Sabitova G.V.
Educational values and strategy of a modern Russian family

В статье представлены тенденции трансформации ценностных ориентаций россиян в новых социокультурных условиях; раскрываются межпоколенческие различия во взглядах на семью, семейные ценности и цели семейного воспитания; показаны предпочитаемые стратегии воспитания детей в современных российских семьях и их зависимость от ценностных приоритетов разных поколений россиян

Ключевые слова: семья, семейные ценности, семейное воспитание

Tendencies of transformation of valuable orientations of Russians in new sociocultural conditions are presented in article; intergenerational differences of opinion on a family, family values and the purposes of family education reveal; the preferred strategy of education of children in modern Russian families and their dependence on valuable priorities of different generations of Russians are shown

Key words: family, family values, family education

Сабитова Галина Валентиновна

*Доктор педагогических наук, профессор
Московский городской педагогический университет
г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный пр., 4, корп. 1*

Sabitova Galina Valentinovna

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Moscow city pedagogical university
Moscow, 2nd Selskokhozyaystvenny pass., 4, 1*

Семья – это сложное социокультурное образование, которое динамически развиваясь, выполняет важные востребованные обществом функции. Одновременно семья является исторически изменяющейся малой социальной группой. Она играет незаменимую роль в трансляции социокультурного опыта подрастающим поколениям, формировании базовых ценностных установок личности.

В последние десятилетия российская семья претерпевает существенные изменения под влиянием сложного комплекса факторов, в числе которых общецивилизационные процессы трансформации института семьи, коренное переустройство общественных отношений в стране, изменение духовно-нравственных основ российского социума, в том числе вследствие активного проникновения в жизнь россиян западных культурных ценностей и образов поведения. Глубокие трансформационные процессы, затронувшие все сферы жизнедеятельности населения страны, не могли не повлиять на ценностные ориентации людей, их взгляды на семью, внутрисемейные отношения, воспитание детей.

Проведенные исследования показывают, что в результате трансформации общественных отношений и мировоззренческих основ российского социума изменилась ценностная структура массового сознания россиян. Доминирующее значение в нем приобретают ценности потребительского общества и прагматические установки жизнеобеспечения. Эта тенденция выразилась в приоритете таких ценностей как личная безопасность, здоровье, семья, дети [1].

Эти выводы подтверждают исследования, посвященные оценке значимости семьи в системе ценности россиян. Многие из них свидетельствуют, что для большинства россиян семья и дом – наиболее важная сфера жизни, находящаяся на протяжении многих лет на первом месте по значимости в иерархии человеческих ценностей. Так, согласно обследованию ВЦИОМ, с этим утверждением были согласны 99%, опрошенных в 2005 г. и 98% в 2008 г. [4].

В структуре ценностных ориентаций молодых россиян создание прочной, счастливой семьи, воспитание детей, также занимают прочные лидирующие позиции наряду с такой ценностью, как создание материального достатка. При выяснении иерархии семейных ценностей Фондом «Общественное мнение» были выделены как «очень важные» семь ценностей, которые назвали более 50% ответивших. Подавляющее большинство респондентов (93,5%) назвало главной семейной ценностью «любовь к детям, их воспитание и самореализацию в них». На втором месте – «семейное единство и взаимовыручка» – 85,4%. Третью позицию большинство опрошенных отдали такой ценности, как «психологический комфорт». На четвертом месте в шкале семейных ценностей оказалось «уважение к старшим, к своему роду». Пятую и шестую позиции занимают бытовой комфорт и здоровой образ жизни (64,2% и 59,8% соответственно) [5]. Аналогичные данные получены и в других исследованиях [3, 6].

Одновременно отмечается тенденция изменения ценностных моделей россиян в сторону индивидуализации: молодые люди в новых социально-экономических реалиях ориентируются на достижение личного успеха, ассоциируемого, в первую очередь, с материальным благополучием и карьерным ростом.

В результате смены ценностных установок и жизненных приоритетов у молодых людей формируется свой взгляд на семью и родительство. Для молодого поколения россиян ценность представляет не патриархальная (традиционная, многопоколенная) семья, а современные ее модели. Это семья, основанная на любви и взаимопонимании, в которой главным становится психологическая атмосфера, эмоциональное взаимодействие супругов. Как правило, это нуклеарная семья с одним ребенком, для которой характерны перераспределение гендерных ролей и функций, вариативность индивидуальных ценностных ориентаций, большая свобода в реализации внесемейных интересов. При создании семьи молодые люди стремятся минимизировать возможные риски, следствием чего являются незарегистрированные браки, позднее рождение детей и др. Необходимым условием для создания семьи, по мнению молодежи, является наличие соответствующей материальной базы (стабильной и высокооплачиваемой работы, отдельного жилья и т.д.).

Таким образом, с одной стороны, наблюдается устойчивость таких базовых ценностей как семья, любовь, родительство, а с другой – сами семейные ценности, такие как многодетность, многопоколенная семья, приоритет семейных интересов – претерпевают существенные изменения. Следствием этого становится разрушение старых поведенческих норм, касающихся брака и семьи, формирование у молодого поколения иного представления об идеальной модели семьи.

Смена ценностных ориентиров, повлекла за собой и значительные изменения воспитательных стратегий. Основной вектор изменений обозначен переходом от традиционалистских моделей социализации, предусматривающих воспитание традиционных ценностей, к современным (модернистским) моделям.

Так, по данным исследований ФОМ, все возрастные группы россиян в качестве целевых ориентиров семейного воспитания в целом предпочтение отдают ценностям, которые можно определить как традиционалистские: ценности морали (так, 54% опрошенных назвали трудолюбие, 43% – честность и порядочность), ценности соответствия предписаниям среды (аккуратность, опрятность – 47%, воспитанность, вежливость, хорошие манеры – 39%), ценности послушания (дисциплинированность – 30%, послушание – 24%), а также характерная для этого типа ценностей бережливость в отношении денег и вещей (34%). Однако, в выборе качеств, которые, по словам респондентов, их родители стремились в них воспитать, мнения разных поколений россиян существенно различаются. Чем моложе респонденты, тем реже, говоря о качествах, которые хотели воспитать в них родители, они называют традиционалистские ценности, и чаще – модернистские. Так, значения такой черты, как трудолюбие, отметили 36% среди лиц в возрасте до 24 лет и 66% – среди лиц старше 65 лет, бережливость – 25% и 42% соответственно. Наряду с этим, доля отметивших, что их родители уделяли внимание воспитанию самостоятельности и независимости, активности и целеустремленности, характера, гораздо выше среди респондентов до 24 лет, чем в возрастной группе старше 65 лет.

Исследование, проведенное в 2007 г. Институтом социологии РАН, также выявило, что в воспитательных стратегиях предпочтительней становятся ценности, которые приветствуются современным обществом. Однако на воспитание «рыночных» качеств в своих детях в большой степени ориентированы молодые россияне. Именно они значительно чаще отмечают необходимость воспитания в своих детях деловых качеств, целеустремленности, «хватки» (35% против 29% среди старшего поколения), а также значимость достойного круга общения, знакомств (12% против 4% среди представителей старшего поколения). При этом в воспитательных стратегиях молодого поколения не находят места ориентациям на семью, родительство. Следовательно, если исходить из условного деления ценностных предпочтений на традиционные и современные (или альтруизм – индивидуализм), то можно отметить, что последние годы среди россиян отмечается увеличение сторонников современных или индивидуалистических воззрений.

Весьма интересны и результаты исследования, проведенного ФГБНУ «Институт семьи и воспитания РАО» в 2014 г. (его участниками стали представители трех поколений: подростки в возрасте 13-17 лет, молодые люди 18-27 лет и родители в возрасте до 55 лет) [2]. Они показывают, что семейное воспитание в современной российской семье неразрывно связывается с понятием «достижение ребенком успеха в жизни». Так, ответы на вопросы: «Что представляет собой воспитание ребенка в современной семье?» и «Что необходимо для достижения успеха в жизни?» тесно коррелируют. Родители считают, что для достижения успеха в жизни нужно много трудиться. На это же, согласно их ответам, должно быть нацелено и семейное воспитание. По их мнению семейное воспитание – это, прежде всего, воспитание у детей ответственности (42,7%), трудолюбия, добросовестности в работе (33,2%), стремления к знаниям, хорошая учеба (19,6%). Получение знаний современные родители рассматривают как значимое условие достижения ребенком успеха в жизни, который нередко понимается ими удачная карьера и материальное благополучие.

В этой связи интересны ответы родителей на вопрос «Что для Вас самое важное в будущем?». На второе место вслед за собственным здоровьем они поставили позицию «дать образование детям». По всей видимости, образование рассматривается как важный старт для обеспечения ребенку удачного будущего. Третье место в их ответах заняла позиция – «обучение детей правильно строить свои взаимоотношения с другими людьми» – около 18%. Примечательно, что для достижения успеха в жизни, по мнению респондентов этой группы, также необходимо уметь взаимодействовать с людьми (второе ранговое место, вслед за умением трудиться). Таким образом, ведущие составляющие воспитания детей в современной российской семье нацелены на успех, материальное благополучие, достижение личных индивидуалистических (во многом несемейных) ценностных ориентиров.

Вместе с тем, следует отметить, что семейное воспитание сегодня нацелено также на «формирование у детей здорового образа жизни», «воспитание у детей высоких моральных качеств, порядочности», «воспитание терпимости, уважения к окружающим» «передачу детям от родителей тех знаний, умений и навыков, которые у них есть», «обучение детей выполнению работы по дому, житейским навыкам». Все эти позиции заняли четвертое место в иерархии целей семейного воспитания (около 16% сторонников). Несколько меньше родителей считают, что воспитание – это «воспитание достойных граждан страны» – 13% и примерно столько же выбрали вариант «формирование умения постоять за себя, отстаивать свои интересы». Опекающая модель воспитания в настоящее время не слишком распространена. Лишь около 11% родителей согласились с тем, что воспитание «это защита детей от различных неприятностей», причем в основном это родители относительно маленьких детей. И, к сожалению, только около 3% родителей отметили, что воспитание – это «обучение детей премудростям семейной жизни». Возможно, респонденты считают, что обучать этому не нужно, поскольку воспитывает весь уклад жизни семьи. Отчасти это так и есть, поскольку значительная часть опрошенных подростков и молодежи считает, что идеал семейных отношений сформировался у

них на основе взаимоотношений в родительской семье. Однако, трансляция семейного опыта – важнейшая функция семьи и вызывает тревогу, что родители не всегда осознают это.

Анализ ответов респондентов на вопрос, какие черты характера они хотели бы воспитать у своих детей, позволяет получить представление о жизненных ценностях участников, а также узнать их мнение относительно того, что больше всего пригодится их детям в жизни. Интересно и сопоставление мнений «воспитателей и воспитуемых» по этому вопросу.

Надо сказать, что первое место в ответах на этот вопрос заняла такая позиция как «трудолюбие», причем у всех категорий опрошенных (53,7% – у родителей, 54,1% – у молодежи и больше всех у подростков – 56,4%). Напомним, что «умение много и добросовестно трудиться» было выбрано всеми категориями опрошенных в качестве основного пути достижения успеха.

Второе место занял такой аспект воспитания как доброта и честность (в ответах молодежи «честность» даже опередила «доброту» – 55,6% из них считают, что родители стремились воспитать у них честность и лишь 46,6% – доброту). Подростки несколько реже отмечают обе эти позиции, хотя они все равно занимают те же рейтинговые места, что и у более старших групп опрошенных (42,6% и 41,4% соответственно). Представляется важным, что эти общечеловеческие ценности столь значимы для всех поколений россиян. Однако нельзя не отметить, что эти аспекты воспитания в новых реалиях все же уступают (по численности их отметивших) первому в рейтинге – трудолюбию. Можно сказать, что успешность (или даже ее материальная составляющая) сегодня ценится несколько выше альтруизма.

Помимо перечисленного родители хотели бы видеть своих детей порядочными людьми. Это качество важно для молодежи и подростков, хотя они выбирают этот аспект несколько реже, чем старшее поколение.

В отличие от молодежи и подростков родители, в целом, отмечают более широкий спектр воспитательных ценностей. Они стремятся привить своим детям хорошие манеры, уделяют большое внимание воспитанию вежливости, аккуратности, дисциплинированности, индивидуальности, воли и характера. При этом позицию «послушание» отметили лишь 19% родителей, хотя среди молодых людей доля тех, кто считает, что у них воспитывают послушание, несколько выше (25%).

В этой связи следует отметить, что в группе родители–молодежь выявлены гораздо большие расхождения во мнениях, нежели в группе родители–подростки. Особенно по таким воспитательным ценностям, как воля и характер, индивидуальность, бережливость. Это можно объяснить особенностями этой возрастной группы. В отличие от подростков молодежь более независима в своих суждениях и оценках и часто склонна к собственной интерпретации воспитательных установок родителей.

Анализ ответов родителей о том, что у них пытались воспитывать их родители (сегодняшние бабушки и дедушки) позволяет выявить динамику ценностных ориентиров в семейном воспитании. Он свидетельствует, что трудолюбие, так и оставшееся на первом месте, потеряло некоторое число своих

сторонников-воспитателей. Наблюдается снижение значимости этой позиции в зависимости от возраста опрошенных, а также сокращение разрывов между этой целью воспитания как наиболее значимой и остальными. Одновременно значительно более популярными становятся такие ценности воспитания, как «стремление к успеху» (лишь 8,3% сегодняшних родителей ощущали, что у них это качество хотели воспитать и 26,6% хотят видеть его у детей), «настойчивость» (17,8% и 26% соответственно), «целеустремленность» (23,7% и 42,7%), «индивидуальность» (12,5% и 25,5%), а также «бережливость в отношении денег и вещей» (9,2% и 25%). Но, как отмечалось ранее, именно по этим (назовем их индивидуалистическими) целям воспитания наблюдается наибольшее расхождение во мнениях между родителями и младшими группами респондентов. Возможно, что сегодняшние родители полностью признавая необходимость наличия этих качеств у своих детей, но, не имея личного примера такого воспитания, воспитывают их несколько наугад.

Таким образом, результаты исследований последних лет позволяют говорить о динамике взглядов россиян на семью, семейные ценности и стратегии воспитания подрастающих поколений. В процессе семейного воспитания все очевиднее становится переход от традиционалистских моделей воспитания к современным. Выстраиваются новые стратегии воспитания, в основе которых одобряемые современным российским социумом ценностные ориентиры, направленные на достижение успеха в жизни. На фоне снижения традиционных воспитательных ценностей усиливается ориентация на воспитание у детей и молодежи таких качеств как целеустремленность, активность, самостоятельность; при этом роль общественных этических норм – честности, порядочности, сохраняется. Наблюдается переход к более мягким методам воспитания. Однако этот процесс идет не столь активно, вследствие чего современные родители используют как традиционные методы воспитания, основанные на подчинении детей родителям, так и современные, ориентированные на равенство в обращении с детьми, использовании поощряющих стратегий. Более адекватный современным реалиям характер семейного воспитания, согласно исследованиям, позитивно влияет на адаптационный потенциал подрастающих поколений: гораздо легче адаптируются к сегодняшней жизни те молодые россияне, чья социализация носит демократический характер и чьи родители стремятся привить своим детям более современную систему ценностей.

Список используемых источников:

1. Бойков В.Э. Социально-политические ценности россиян: содержание и возможности реализации // СОЦИС. 2010. № 6. С. 27-34.
2. Изменение желаемого образа семьи в глазах различных поколений на постсоветском пространстве (на примере России и Белоруссии): Научный отчет. М: ФГБНУ «ИСВ РАО», 2014.
3. Лапин К.К. Как чувствуют себя, к чему стремятся граждане России // Социологические исследования. 2003. № 6. С. 78–87.
4. Опрос ВЦИОМ «Семья на фоне кризиса, 2009». URL: www.wciom.ru

5. Фонд «Общественное мнение». Всероссийский опрос городского и сельского населения в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик всех экономико-географических зон. 2004 г. URL: www.wciom.ru

6. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. СПб., 2002. С. 72–74.

© 2015, Сабитова Г.В.

Воспитательные ценности и стратегии современной российской семьи

© 2015, Sabitova G.V.

Educational values and strategy of a modern Russian family

DOI: 10.17117/na.2015.08.643

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.643.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Сафонова В.А., Сагитова Л.К.
Историко-культурные предпосылки появления
музейной деятельности общедоступных
библиотек и перспективы её развития**

**Safonova V.A., Sagitova L.K.
Historical and cultural preconditions for
the emergence of the museum's activities in public
libraries and its development prospects**

Статья посвящена изучению историко-культурных предпосылок появления музейной деятельности общедоступных библиотек и возможных перспектив её развития. Кроме предпосылок, рассмотренных известными учёными, авторами выделены ещё две – интенсификация информационных потоков, усиление интеграции библиотек и музеев; осуществление общедоступной библиотекой краеведческой деятельности

Ключевые слова: музейная деятельность библиотек, перспективы развития музейной деятельности библиотек, историко-культурные предпосылки развития музейной деятельности библиотек

The articles is devoted to the historical and cultural prerequisites for the museum activities of public libraries and study the possible prospects of its development. Besides assumptions considered well-known scientists, authors highlighted – the intensification of information flows, the increasing integration of libraries and museums; implementation of the public library of local history activities

Key words: museum library activities, prospects of development of the museum library activities, historical and cultural background of the museum library activities

Сагитова Лилия Кутузовна

*Кандидат педагогических наук, профессор
Белгородский государственный институт
искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 7*

Sagitova Lilia Kutuzovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Professor
Belgorod state institute of culture
Belgorod, Korolev st., 7*

Сафонова Виктория Александровна

*Магистрант
Белгородский государственный институт
искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 7*

Safonova Victoria Alexandrovna

*Магистрант
Belgorod state institute of culture
Belgorod, Korolev st., 7*

Особая роль в сохранении достижений прошлого, в обеспечении целостности ретроспективной информации, предназначенной для сохранения и передачи, принадлежит на сегодняшний день, как библиотекам, так и музеям.

Более того, современная деятельность библиотек все более использует музейные формы, как и обратно, библиотечные формы признаются музеями.

Музейная деятельность не является уставным направлением работы библиотеки, однако ею занимаются около 15-20% библиотек России [1]. Среди причин, влияющих на популярность и проникновение музейной деятельности в библиотечную, можно назвать следующие: генетическое родство двух социальных институтов – библиотек и музеев; наличие мемориальных фондов книжных памятников; единый пользователь; общность некоторых форм и методов деятельности, а также целесообразность формирования единого информационного и социокультурного пространства.

Для того чтобы рассуждать о сущности музейной деятельности библиотек и о её будущем, необходимо изучить предпосылки возникновения этой деятельности.

В качестве предпосылок возникновения музейной деятельности библиотек в своих научных трудах Е.Б. Виноградова рассматривает следующие аспекты:

- присвоение почетного имени создателя или известного человека;
- увековечивание исторического события, периода или культурного явления в названии библиотеки;
- увековечивание юбилейной даты, в том числе и юбилея самой библиотеки в её названии;
- наличие известных людей среди читателей библиотеки [2].

Но поскольку практически все общедоступные библиотеки осуществляют музейную деятельность в различной степени, мы видим, что список исторических предпосылок формирования музейной деятельности библиотек, предложенных Е.Б. Виноградовой, нуждается в дополнении.

М.Я. Дворкиной выделен ещё один ряд причин, обусловивших возникновение музеев в библиотеках и появление библиотек-музеев:

- повсеместное распространение библиотек (их число намного больше, чем музеев);
- стремление библиотек к обретению «собственного имиджа»;
- личную заинтересованность сотрудников библиотеки;
- поиск взаимной поддержки ради сохранения основной идеи существования библиотеки;
- потребность воссоздать память о своём прошлом и сделать её фактом общественного достояния;
- потребность в мемориальном статусе как инструменте повышения общего социального статуса библиотеки;
- стремление противодействовать глобализации культуры;
- неспособность библиотек-филиалов с ограниченными фондами удовлетворить на должном уровне интеллектуальные запросы современного читателя;
- тесная историческая взаимосвязь этих культурных учреждений;
- сосредоточенность в библиотеках и музеях самого большого пласта духовных ценностей всех поколений [3].

М.Я. Дворкина рассматривала исторически сложившуюся взаимосвязь библиотеки и музея, а также общность осуществляемых ими функций как одну из предпосылок появления развития музейной деятельности библиотек [4].

Однако и этот перечень может быть дополнен. Поможет это сделать экскурс в историю.

Идея создания музея в библиотеке принадлежит русскому философу Н. Ф. Фёдорову, признававшемуся современниками «идеальным библиотекарем». Мыслитель был противником отделения библиотеки от музея и считал, что они должны составлять одно целое и по духу, и по содержанию. Н. Ф. Фёдоров писал об огромном значении библиотек и музеев как очагов духовного наследия, центров собирания, исследования и просвещения, нравственного воспитания [5].

Однако факты свидетельствуют, что истоки взаимосвязи между музеем и библиотекой более древние. Если мы обратимся к источникам, то связь между ними очевидна ещё на раннем этапе. Ведь ещё до появления цивилизаций, в далёкие «дописьменные» времена, люди эпохи неолита находили ракушки, камни оригинальной формы и хранили их в одном месте, придавая им особый смысл. Со II тыс. до н. э. в Уре и других городах Месопотамии писцы собирали научные тексты. Так возникали первые частные и царские библиотеки. Крупнейшая из них – библиотека Ашшурбанапала в VII в. до н. э., в которой насчитывалось более 30 тыс. табличек. В Египте в пирамидах собирались предметы погребального культа и священные книги жрецов [6].

Термин «музей» («храм муз», святилище) рождается в Древней Греции. Дом Платона (428–347 гг. до н. э.), при котором существовала Академия – союз во имя служения Аполлону и музам – называли Мусейоном. Мусейон существовал и при философской школе Аристотеля (384–322 гг. до н. э.) – Ликее. Часто Мусейоны становились центрами литературных сообществ. В Западной Европе в период раннего средневековья библиотеки существовали при монастырях и храмах. Они также были местом хранения различных редкостей. С распространения христианства на Руси в IX–X вв. а затем и появления монастырей начинается время активного создания богослужебных и летописных книг, которые в будущем стали памятниками истории и культуры. Поэтому русские монастырские библиотеки можно считать неким прообразом мемориальной библиотеки в России [6].

В России идея создания общедоступной библиотеки принадлежала Екатерине II, при ней началось строительство здания для библиотеки, которое завершилось в 1801 г. В то время понятие «публичная библиотека» несколько отличалось от современного, она рассматривалась как хранилище или музей книжных редкостей [7].

Ряд известных библиотек возникли как подразделения музеев, например, библиотека Британского музея в Лондоне (ныне Британская национальная библиотека) или библиотека Румянцевского музея в Москве (ныне Российская государственная библиотека). С институционализацией музеев в VIII в. возникла идея использовать музеи для осуществления чисто библиотечных задач, а именно – сохранения редких и особо ценных книг, т.е. возникла возможность

интеграции музея и библиотеки. Например, И.В. Гёте открыл в Веймарской библиотеке музей старинных изданий.

Библиотека и музей имеют общие исторические корни, наличие их изначальной исторической связи мы вполне можем считать первой исторической предпосылкой появления музейной деятельности общедоступных библиотек.

В XIX в. интеграционный процесс библиотек и музеев получил развитие благодаря распространению идей народного просвещения и интенсификации информационных потоков. Затем в XX в. происходит «музейный бум», открываются новые перспективы, но 1941-1945 гг. и последующие послевоенные годы приостановили развитие интеграции музея и библиотеки, и взаимодействие этих культурных учреждений пошло на спад [8].

В конце XX в. развивается региональное направление социокультурной и просветительской деятельности библиотек. Вновь возвращается такое направление работы как организация музеев при библиотеках. Как мы уже знаем, это было актуально ещё в VIII – XIX вв., но тогда таких музеев было ещё немного. В 90-е, когда ощущение стремительных перемен проникло в сознание людей, они старались сохранить многое из уходящего; этой проблемой активно стали заниматься в т.ч. и общедоступные библиотеки. Сложная финансовая ситуация 90-х гг. XX в. дала толчок активному осуществлению музейной деятельности общедоступных библиотек и поиску новых форм.

Интенсификация информационных потоков, усиление интеграции библиотек и музеев – это вторая историческая предпосылка появления музейной деятельности библиотек.

Особая роль в создании библиотечных музеев принадлежит краеведению, что особенно заметно в сельской местности и небольших городах. Краеведение – это не только важный аспект работы любой публичной библиотеки, осуществляющей мемориальную функцию, обуславливая ее значение как центра региональной культуры, но и один из возможных компонентов, составляющих содержание музейной деятельности библиотеки. Музейная работа библиотеки часто имеет более или менее выраженный краеведческий характер.

Итак, осуществление общедоступной библиотекой краеведческой деятельности – это третья историческая предпосылка музейной деятельности библиотек, которую мы выделили.

Кроме тех предпосылок, повлиявших на возникновение и распространение музейной деятельности общедоступных библиотек, которые описывают в своих работах Е.Б. Виноградова, М.Я. Дворкина и Ю.А. Демченко, мы выявили ещё две, это:

- интенсификация информационных потоков, усиление интеграции библиотек и музеев;
- осуществление общедоступной библиотекой краеведческой деятельности.

Проявления регионализации через краеведческую деятельность социальных институтов, музеефикация библиотечно-информационной деятельности и «обиблотечивание» музейной деятельности имеют глобальный масштаб, так как вносят существенные коррективы не только в содержание их де-

тельности, а имеют системный характер: формируют новые функции, виды библиотек, качественно и организационно преобразуется библиотечная деятельность во всех её направлениях.

В настоящее время в России немало библиотек имеют в своих структурах музеи, как например, та же Российская государственная библиотека – Музей книги или целые библиотеки специализируются как библиотеки-музеи, например, Пушкинская библиотека-музей в г. Белгороде. Существует и сеть специальных библиотек, входящих в структуру музеев, которые предназначены для удовлетворения потребностей профессионалов музейной сферы. На Белгородчине в структуру «Музея-заповедника «Прохоровское поле», имеющего федеральный статус, входит Библиотека Николая Ивановича Рыжкова, депутата Госдумы РФ от Белгородской области, которая является общедоступной и удовлетворяет разнообразные потребности жителей и гостей Прохоровки [9].

В вузовских библиотеках музейное направление деятельности встречается редко. Среди белгородских вузовских библиотек можно отметить Научную библиотеку Белгородского государственного университета, которая создала мемориальную библиотеку-музей, посвященную выдающемуся литературному критику, философу, сотруднику Императорской Публичной библиотеки, уроженцу Белгородчины Николаю Николаевичу Страхову. Библиотека-музей имени Н.Н.Страхова проводит большую научную работу, а также популяризаторскую, гуманитарно-просветительскую [9].

Немаловажным аспектом развития деятельности мемориальных библиотек становится формирование особой сетевой структуры взаимодействия с небиблотечными организациями: учебными заведениями, исследовательскими центрами, общественными организациями и пр. Часто эти связи приобретают форму совместных программ и проектов. Библиотеки-музеи всё более активно завоёвывают место в индустрии досуга, постепенно преодолевая сложившуюся точку зрения на него как научно-просветительское учреждение.

Разнообразие музейных форм, осуществляемых в библиотеке, значительно способствует привлечению посетителей. Основной категорией пользователей общедоступных библиотек, активно осуществляющих музейную деятельность, становится молодое поколение. Данная тенденция свидетельствует об устремленности музейной деятельности библиотек в будущее, о ее перспективных возможностях и значительном культурно-нравственном потенциале.

Библиотека осталась единственным бесплатным социальным институтом, по-настоящему общедоступным, открытым всем и каждому. Она всегда рядом, и посещают её люди с разной мотивацией, всех профессий и возрастов. Результатом сочетания библиотечных и музейных видов деятельности в общедоступных библиотеках становится создание оригинальных экспозиций и новых форм работы в библиотеке. Такие учреждения, осуществляя наряду с привычной и музейную деятельность, решают целый комплекс общих культурно-просветительских задач, удовлетворяя потребности пользовательских групп с различным уровнем образования и интересов.

Если такая тенденция будет продолжать своё развитие, то в будущем возможно полное слияние многих музейных и библиотечных учреждений, их превращение в некие многофункциональные центры культуры и досуга. Возможно, они смогут выполнять возложенные на них функции ещё более эффективно, станут ещё более интересными учреждениями, неким продуктом культурной эволюции библиотеки и музея, завершившегося абсолютным симбиозом.

Список используемых источников:

1. Кузнецова Т.В. Культурная инициатива или социальная закономерность // Библиотечное дело. 2010. № 21. С. 20-24.
2. Виноградова Е.Б. Мемориальные функции библиотек. М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2009. 128 с.
3. Дворкина М.Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде. М.: Фаир, 2009. 256 с.
4. Демченко Ю.А. Историко-теоретические и организационные аспекты функционирования библиотек, осуществляющих музейную деятельность: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Челябинск, 2010. 18 с.
5. Борисов В. Идеальный библиотекарь // Альманах библиофила. Вып. 6. М.: Книга, 1979. С. 201-206.
6. Глухов А.Г. Судьбы древних библиотек. М.: Либерея, 1993. 159 с.
7. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Сыроева Е.К., Зезина М.Р. История русской культуры IX – XX вв. М.: Дрофа, 2002. 480 с.
8. Демченко Ю.А. Историко-теоретические и организационные аспекты функционирования библиотек, осуществляющих музейную деятельность: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Челябинск, 2010. 18 с.
9. Муниципальные библиотеки Белгородской области в 2013 году: аналитический обзор. Белгород: БиЦ БГУНБ, 2014. 348 с.

© 2015, Сафонова В.А., Сагитова Л.К.
Историко-культурные предпосылки появления
музейной деятельности общедоступных
библиотек и перспективы её развития

© 2015, Safonova V.A., Sagitova L.K.
Historical and cultural preconditions for the
emergence of the museum's activities in public
libraries and its development prospects

DOI: 10.17117/na.2015.08.649

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.649.pdf>

Селиверстова И.В.
Информационно-коммуникативная компетентность
учащихся по химии: от теоретических предпосылок
к актуальности исследования

Seliverstova I.V.

Information and communicative competence of pupils in chemistry:
from theoretical prerequisites to relevance of research

Исследования, посвященные проблемам компетентностного подхода на всех ступенях образования, применения информационно-коммуникативных технологий в обучении разным предметам, в том числе и в образовательной области «Естественные науки», проводятся в нашей стране более двадцати лет. На сегодняшний день понятие информационно-коммуникативного обучения не имеет четкого определения, так же, как и не выявлены основные элементы информационно-коммуникативной компетентности учащихся по химии

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетентности, информационно-коммуникативная компетентность учащихся по химии

Селиверстова Ирина Владимировна
Кандидат педагогических наук, учитель
Лицей № 214
г. Санкт-Петербург, ул. Маяковского, 8

The researches devoted to problems of competence-based approach at all steps of education, application of information and communicative technologies in training in different subjects including in the educational Natural sciences area, more than twenty years are spent in our country. Today the concept of information and communicative training has no accurate definition, as well as basic elements of information and communicative competence of pupils in chemistry aren't revealed

Key words: competence-based approach, key competence, information and communicative competence of pupils in chemistry

Seliverstova Irina Vladimirovna
Candidate of Pedagogic Sciences, teacher
lyceum № 214
St. Petersburg, Mayakovsky st., 8

Содержание школьного химического образования в современных условиях реализации компетентностного подхода в обучении рассматривается как некая система компетентностей выпускника. Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале XXI века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования.

Компетентностный подход предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основу отбора и конструирования методов обучения должна быть положена структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образова-

нии. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. В основу обновленного содержания общего образования должны быть положены «ключевые компетентности». Правительственные документы модернизации российского образования предполагают, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей должны войти информационная, социально-правовая и коммуникативная компетентность [7].

Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодалевым и трактовалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [1, 6].

В социологической энциклопедии уточняется, что коммуникативная компетентность – это «...ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на:

- знаниях и чувственном опыте индивида;
- способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- благодаря пониманию себя и других, при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды» [5].

Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [4].

В работах, посвященных компетентностному подходу, в качестве методов оценки уровня коммуникативной компетентности представлены: тесты «на применение», рейтинговая и мониторинговая модели, самооценка [2, 3].

К методам обучения, которые целесообразно использовать для развития коммуникативной компетенции в образовательном процессе, относят традиционные методы, методы активного обучения, тренинги, методы дистанционного обучения [6].

Педагогические исследования, посвященные проблеме применения информационно-коммуникативных технологий в обучении разным предметам образовательной области «Естествознание» на всех ступенях образования, проводятся в нашей стране более двадцати лет.

В области естественнонаучных и физико-математических предметов это исследования Г.Л. Абдулгалимова, Л.В. Барановой, Л.В. Витвицкой, Т.Ю. Вьюновой, Н.Н. Гомулиной, В.А. Дыганова, В.А. Извозчикова, В.В. Клевицкого, Д.Н. Кожевникова, А.С. Кондратьева, А.С. Лысенко, А.И. Назарова, Е.А. Первушкиной, А.В. Смирнова, В.А. Смирнова, М.И. Старовикова, А.И. Ходановича, Ю.Г. Ярмака и др.

Различные аспекты использования современных электронно-коммуникативных средств в процессе обучения химии в средней школе отражены в работах М.А. Бакулевой, Е.В. Береснёвой, Н.А. Городиловой, М.В. Дорофеева, А.А. Журина, А.Н. Левкина, М.С. Пак, Е.Ю. Раткевич, В.М. Шабаршина и др.

Но, как показывает анализ теории и практики обучения химии, понятие информационно-коммуникативного обучения на сегодняшний день не имеет четкого определения, так же, как и не выявлены основные элементы информационно-коммуникативной компетентности учащихся по химии. Как следствие этого, не разработаны теоретико-методологические основы информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе, не сформулирована цель информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе, не определено содержание информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе. Выявленное нами противоречие между потребностью в реализации информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе и отсутствием научно-практических разработок послужило основой для научно-методической работы в этом направлении.

Список используемых источников:

1. Бодалев А.А. Психологическое общение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модек, 1996. 256 с.
2. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2003. 223 с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М.: АПК и ПРО, 2004. 98 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.
5. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1998. 672 с.
6. Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. 64 с.
7. Солдатова А.А. Педагогика и психология. М.: Спутник +, 2009. 140 с.

© 2015, Селиверстова И.В.

Информационно-коммуникативная компетентность учащихся по химии: от теоретических предпосылок к актуальности исследования

© 2015, Seliverstova I.V.

Information and communicative competence of pupils in chemistry: from theoretical prerequisites to relevance of research

DOI: 10.17117/na.2015.08.652

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.652.pdf>

Семёнова Н.Н.
Эстетическое воспитание младших школьников
в процессе изучения народного и декоративно-
прикладного искусства

Semenova N.N.
Aesthetic education of Junior schoolchildren in
the process of studying folk and decorative art

В данной статье описан опыт работы по эстетическому воспитанию младших школьников средствами народного искусства

Ключевые слова: искусство, эстетическое воспитание, младшие школьники

This article describes the experience of working on the aesthetic education of Junior schoolchildren by means of folk art

Key words: art, aesthetic education, younger students

Семёнова Надежда Николаевна

Воспитатель

Школа № 17

г. Москва, ул. Введенского, 27 А

Semenova Nadezhda Nikolaevna

Teacher

School № 17

Moscow, Vvedensky st., 27 A

В Российской Федерации воспитание подрастающего поколения осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого появляются различные проблемы, касающиеся детей и подростков. Нравственный беспредел, царящий в средствах массовой информации, ведет к упадку духовной культуры, потере всяких ценностей.

Данные обстоятельства обуславливают постановку и решение ряда задач духовного возрождения нации России. В создавшейся ситуации чрезвычайно важно оживить художественные традиции, восстановить преемственность, трудовую и социально-культурную связь поколений. Все это возможно осуществить через народное и декоративно-прикладное искусство.

Народное искусство в эстетическом воспитании имеет огромное значение. В процессе общения ребенка с явлениями искусства приобретается и накапливается масса разнообразных, в том числе и эстетических впечатлений, знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей жизни.

Произведения народного искусства, вызывая эстетические эмоции, убеждают, доносят до сознания детей необходимость уважительного, бережного отношения к культурному наследию родного края, повышают общую эстетическую и художественную культуру, познавательный интерес к народному творчеству, утверждают чувство гордости за народное искусство земляков.

Значение народного декоративно-прикладного искусства в обучении и воспитании подрастающего поколения раскрывается в работах известных педагогов А.В. Бакушинского, Т.В. Лабунской и других. Результаты исследований этих педагогов свидетельствуют о том, что особенности «образного языка» народного искусства усиливают его эстетико-воспитательное воздействие, развивают эстетическую восприимчивость к явлениям и предметам окружающего мира.

Однако, проведенный нами анализ педагогических трудов, посвященных эстетическому воспитанию младших школьников, подтверждает, что по этой проблеме остается неисследованным ряд аспектов, связанных как с построением системы эстетического воспитания в целом, так и с недостаточной разработанностью подходов, повышающих эффективность эстетического воспитания, к числу которых относится и использование декоративно-прикладного искусства. Теоретический анализ состояния проблемы, изучение практического опыта начального образования показал, что к проблеме использования народного декоративно-прикладного искусства обращаются многие авторы, но лишь часть из них затрагивает аспекты эстетического воспитания. Незначительная часть исследователей освещает методику организации кружковых занятий по народному декоративно-прикладному искусству (С.Н. Новиков, С. М. Мурзина, Н.В. Свиридова, А.П. Даниленко, Е.А. Борисова). Творческое освоение народного творчества требует, на наш взгляд, эффективной методической системы: форм организации занятий, методик, средств обучения; программ, опирающихся на национальные художественные традиции, построенных в соответствии с требованиями современности. Проблема разработки эффективной методической системы эстетического воспитания, предназначенной для начальной школы, не решена полностью до настоящего времени и требует дальнейших теоретических, экспериментальных исследований и практических разработок, направленных на дальнейшее совершенствование эстетического воспитания подрастающего поколения. ФГОС НОО и другие нормативные документы указывают, что совершенствование эстетического воспитания учащихся средствами народного искусства рассматривается в качестве одного из ведущих направлений развития современной начальной школы [2; 4].

Приобщая младшего школьника к богатейшему опыту человечества, накопленному в народном искусстве, можно воспитать высоко нравственного, образованного, разносторонне развитого современного человека.

Педагогам, занимающимся формированием эстетической воспитанности школьников, следует помнить, что в его основе лежит органическое единство развитых способностей, эстетического восприятия, эмоционального переживания, воображения, образного мышления, а также определенный запас художественно-эстетических впечатлений и представлений учащихся. Вместе с тем эстетическая воспитанность включает в себя и наличие эстетического вкуса, под которым понимается способность чувствования и оценки совершенного и несовершенного в искусстве и в жизни.

За последнее десятилетие появились исследования и методические разработки по вопросам привлечения учащихся общеобразовательных учрежде-

ний к изучению народных ремесел, овладению различными техниками (Е. Антонович, С. Борисова, И. Билевич, Л. Оршанский), расширено и усовершенствовано методы работы школ и внешкольных учреждений по пропаганде и возрождению народных промыслов, возросло количество кружков по декоративно-прикладному искусству.

Анализ педагогических исследований дает основание рассматривать учебный предмет «Изобразительное искусство» как важное звено в системе эстетического воспитания и художественного образования учащихся начальных классов.

В программе «Изобразительное искусство» для общеобразовательных учреждений достаточно широко представлена декоративно-прикладная деятельность – художественное решение плоских и объемных изделий с элементами архитектуры, современного дизайна, художественного конструирования, декоративной лепки, традиционного народного искусства; работа с природными материалами. Все это выступает в качестве действенных средств формирования эстетической воспитанности детей.

Внеклассная работа по эстетическому воспитанию средствами народного декоративно-прикладного искусства является составной частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также одной из форм организации свободного времени учащихся.

С учетом дидактических принципов и требований к преподаванию учебных материалов предметов художественно-эстетического цикла нами была разработана серия уроков художественно-эстетического воспитания для учащихся младших классов средствами произведений декоративно-прикладного искусства.

На уроке «В гости к нам пришла матрёшка» приобщали детей к истокам родного истинного русского народного творчества. Провели беседу об истории возникновения матрёшки. Использовали презентацию «Русские матрешки». В ходе анализа образца выяснили, что Матрёшка имеет стройную форму, яркий наряд, красивые черные глаза, ротик бантиком, розовый румянец на щеках. Она красивая, нарядная, весёлая. А самое занятное то, в большой кукле спряталось целое дружное семейство матрешек.

В ходе урока по теме: «Твоя посуда». Декоративная кружка» познакомили детей с предметами, которые постоянно используются в доме, посудой (ее формой, декором, силуэтом), с различными художественными предметами народных промыслов – «Гжель», «Хохлома», «Жостово», «Полховский – Майдан» и др. Провели беседу о посуде, о роли художника в создании посуды, об эстетике внешнего вида посуды.

На уроке по теме: «Декоративная пластина. Изразец» познакомили детей с русскими изразцами, их формой, декоративными элементами.

Таким образом, реализуя полноценное эстетическое воспитание ребенка в младшем школьном возрасте, учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Список используемых источников:

1. Котикова О.П., Кухаронак В.Г. *Эстетическое воспитание младших школьников: пособие для учителей*. Минск, 2001. 192 с.
2. Лихачев Б.Т. *Теория эстетического воспитания школьников*. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
3. Любимова Ю.С., Буткевич В.В. *Методика организации эстетического воспитания младших школьников*. Минск: Пачатковая школа, 2008. 114 с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования*. М.: Просвещение, 2011. С. 43.

© 2015, Семёнова Н.Н.

Эстетическое воспитание младших школьников в процессе изучения народного и декоративно-прикладного искусства

© 2015, Semenova N.N.

Aesthetic education of junior schoolchildren in the process of studying folk and decorative art

DOI: 10.17117/na.2015.08.656

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.656.pdf>

Симакова Н.Б.
**Особенности деятельности социального педагога
с детьми-сиротами в условиях профессиональных
образовательных учреждений**

Simakova N.B.
**Features of activity of the social teacher with
children-orphans in a professional educational
institutions**

Процесс адаптации к новым условиям – это одна из задач профессиональных учреждений. Особо это необходимо для отдельных категорий детей, в первую очередь к детям сиротам. Огромную роль в этой работе должен играть социальный педагог, организуя индивидуальную и групповую работу с первокурсниками

Ключевые слова: адаптация, средние профессиональные образовательные учреждения, сироты

Симакова Надежда Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко
Удмуртия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25

The process of adaptation to the new conditions – is one of the tasks of professional institutions. Especially it is necessary for certain categories of children, especially children orphaned. A huge role in this work should play a social worker, organizing individual and group work with freshmen

Key words: adaptation, secondary vocational educational institutions, orphans

Simakova Nadezhda Borisovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Glazov state pedagogical institute named V.G.
Korolenko
Udmurtia, Glazov, Pervomayskaya st., 25

Процесс адаптации является основной составляющей развития любого человека. Для отдельных категорий людей, например детей-сирот адаптивность затруднительна, несмотря на возраст. Так как отсутствие семьи, близких и родных людей делает их жизнь менее защищенной, а учреждения интернатного типа не способствуют развитию в них самостоятельности. По статистике в России из 100% сирот, покинувших стены детского дома или интерната – 90% никогда не адаптируются к нормальной взрослой жизни. Ситуация такова, что дети, вышедшие из детдома буквально сразу сталкиваются с такими трудностями как получение образования, поиск работы, обращение с деньгами, принятие самостоятельных решений и так далее. Всего 10% сирот адаптируются к условиям современного мира. 40% становятся алкоголиками или наркоманами, 40% попадают в тюрьмы, связываются с преступной деятельностью и 10% заканчивают жизнь самоубийством [3, с.8].

Такая негативная статистика требует решения проблемы адаптации детей-сирот, поступающих в образовательные учреждения из-за особенностей их личности вследствие влияния на них условий интернатного проживания.

Адаптация – это процесс приспособления индивида к новым условиям. А.В. Петровский описал фазы адаптации личности к социальной группе: фаза становления личности в социальной группе, фаза – индивидуализация и фаза-интеграции [2; с.78].

Учитывая необходимость успешного прохождения этих фаз каждым человеком, работа по адаптации первокурсников в профессиональных учреждениях должна способствовать созданию для этого благоприятных условий. Активную роль в этой работе в средних профессиональных учреждениях отводят социальному педагогу.

Деятельность социального педагога в профессиональном учреждении обладает особенностями, связанными со спецификой учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении и особенностями контингента обучающихся. Социальному педагогу, работающему в профессиональном училище, необходимо изучить личности, поступивших сирот, а именно:

- общие данные всех учащихся, познакомиться с их биографиями (сведения о родителях, месте рождения, проживания, месте учебы или пребывания до поступления в ПУ);

- состояние здоровья учащихся (здесь важен контакт с медицинскими работниками; особое внимание должно уделяться психическому здоровью подростков, состоянию их нервной системы);

- индивидуальные особенности ребёнка, специфику развития интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, экзистенциальной сфер личности, особенности процессов саморегуляции;

- факторы, провоцирующие девиантное поведение: особенности настроения, взгляды, система ценностных отношений, самооценка, оценка окружающей действительности, сфера интересов, потребностей и желаний;

- особенностей семейного воспитания, взаимоотношения в семье;

- положение учащегося в группе.

Полученные данные заносятся в специальную карту, содержание которой периодически обновляется в зависимости от получаемой информации [1, с.175] и учитываются при организации индивидуальной и групповой работы с детьми-сиротами. План работы социального педагога должен включать специально организованную деятельность с детьми-сиротами по адаптации, которая способствует эффективности формирования межличностных отношений и благоприятного психологического климата и дает возможность развить навыки самостоятельности, ответственности, адекватности своей самооценки, результативности образовательного процесса, устойчивости психологического состояния личности обучающегося.

Список используемых источников:

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. *Методика и технология работы социального педагога*. М.: Владос, 2005. С. 171-176.
2. Протасова И. *Деятельность социального педагога по профилактике делинкветного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Социальная педагогика*. 2008. №3. С. 78.
3. Целогородцева С. *Сироты России // Учительская газета*. 2008. №21. С. 16.

© 2015, Симакова Н.Б.

Особенности деятельности социального педагога с детьми-сиротами в условиях профессиональных образовательных учреждений

© 2015, Simakova N.B.

Features of activity of the social teacher with children-orphans in a professional educational institutions

DOI: 10.17117/na.2015.08.659

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.659.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

Склярова Е.А., Харкевич И.П., Шадрина В.Н. Мультимедиа в практике работы библиотек с детьми

Sklyarova E.A. Harkevich I.P., Shadrina V.N.
Multimedia in the practice of library work with children

В обслуживании детей в библиотеках получают широкое распространение различные виды мультимедиа. Мультимедийные средства позволяют использовать Интернет-ресурсы для детей и создавать собственные в библиотеках Белгородской области

In the service of children in libraries are widely distributed various types of media. Multimedia tools allow you to use Internet resources for children and create your own libraries in the Belgorod region

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийная продукция, мультимедийные средства, мультимедиа в детских библиотеках

Key words: multimedia, multimedia production, multimedia, multimedia in children's libraries

Склярова Евгения Александровна
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 7

Sklyarova Evgenja Aleksandrovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer
Belgorod state institute of arts and culture
Belgorod, Koroleva st., 7

Харкевич Ирина Павловна
Магистрант
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 7

Harkevich Irina Pavlovna
Undergraduate
Belgorod state institute of arts and culture
Belgorod, Koroleva st., 7

Шадрина Валентина Никифоровна
Кандидат педагогических наук, доцент
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 7

Shadrina Valntina Nikiforovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Belgorod state institute of arts and culture
Belgorod, Koroleva st., 7

Компьютерные системы мультимедиа находят широкое применение в библиотечно-информационной деятельности всех библиотек от научных до библиотек, обслуживающих детей. Мультимедиа открывает новые возможности, которые были недоступны при использовании традиционных технологий, основанных на бумажном представлении информации.

В зависимости от формы, содержания и пользовательского назначения ресурса можно выделить его основные функции: развлекательную, образовательную, познавательную и др.

Современный рынок предлагает различные формы мультимедийной продукции: презентации, игры, виртуальные выставки и путеводители, буктрейлеры, сайты, справочные издания (энциклопедии, справочники), учебные издания и др.

Наиболее распространенным видом мультимедиа является презентация. В библиотечной практике обычно презентуют:

- библиотечную деятельность, как общую, так и отдельные направления, например, выставочную работу, издательскую, библиографическую и т.д.;
- документальный фонд (общий фонд или его составную часть: фонд экологической литературы, современной детской литературы, периодики, медиафонд и т.д.);
- материально-технические ресурсы (библиотечное оборудование, техническое, автоматизированное);
- библиотечные услуги (традиционные, инновационные).
- работу определенного структурного подразделения детской библиотеки или отдельной зоны (абонемента, читального зала, зоны СПА, рекламной зоны медиаресурсов и т.д.); школьной библиотеки;
- библиотечные формы, методы, техники и технологии;
- персональные презентации (авторов детских произведений, выдающихся земляков, лучших читателей и т.д.).

В презентации использует расширенные возможности мультимедиа, позволяющие поддерживать интерес аудитории. С технологической точки зрения, компьютерная презентация – это файл, в который собраны материалы выступления, подготовлены в виде компьютерных слайдов. При наличии необходимого технического оборудования эти слайды можно проецировать на экран в увеличенном виде. Мультимедийная презентация отличается от стандартной тем, что она содержит комбинации следующих основных элементов: видео, аудио, звук, трехмерные объекты, рисунки, фотографии, текст, анимация, навигация. Данные элементы могут быть представлены в совершенно разных комбинациях. При этом, какие могут отсутствовать вообще без ущерба к качеству.

Технология создания слайдовых презентаций во всех пакетах примерно одинакова. Сначала формируется нужный набор слайдов, на каждый слайд добавляются тексты, изображения и др. Далее при помощи гиперссылок настраивается требуемый уровень интерактивности. Затем слайды связываются эффектами переходов, и готовая презентация экспортируется в нужный формат. Созданные презентации при помощи Microsoft PowerPoint, StarOffice Impress, Corel Presentation, HyperStudio, DemoShield и Matchware Mediator представляют собой классический тип слайд-шоу. Интерактивные презентации обладают системой навигации, т.е. позволяют пользователю самому выбирать интересующие его разделы и просматривать их в любой последовательности.

Наиболее распространенным программным продуктом для создания мультимедийных презентаций в библиотеках является Microsoft PowerPoint, который при своей простоте помогает разрабатывать полноценные мультимедийные продукты.

В ходе анализа практики использования мультимедиа в библиотеках установлено, что в отдельных детских библиотеках достаточно успешно создаются музыкальные слайд-шоу в формате flv на сервисе ФотоФильмы.ру.

В библиотеках, наиболее продвинутых в области информационных технологий, для обслуживания детей создаются Flash-презентации. Достоинством Flash-презентаций является их относительно небольшой объем, что позволяет их размещать в сети Интернет или рассылать по электронной почте. Flash-презентации демонстрируют качественную анимацию, обладают разнообразной навигацией и на сегодняшний день Flash-презентации – это самый популярный вид мультимедиа презентаций.

Director-презентации позволяют верстать сложные мультимедийные приложения с большими объемами самого разнообразного контента. К несомненным достоинствам технологии Macromedia Director следует отнести её высокую производительность. В Director-презентации с высокой скоростью одновременно может воспроизводиться несколько разнородных мультимедийных элементов – видео, аудио, flash-файлов, слайд-шоу и т.п. Для просмотра презентации пользователю не требуется устанавливать дополнительное программное обеспечение. Единственным ограничением для применения технологии Director является большой объем таких презентаций, что затрудняет размещение их в сети Интернет.

Еще одним из распространенных приложений мультимедиа в библиотеках выступает виртуальная выставка. Одна из традиционных форм обслуживания – книжная выставка – выходит на новый уровень, становясь выставкой виртуальной и, как следствие, новой информационной услугой (on-line сервис) для удаленного пользователя.

Виртуальная выставка рассматривается как «синтез традиционного (книжного) и новейшего (электронного) способов предоставления информации» [2, с. 118]. Или как «новый, многофункциональный информационный ресурс, предоставляющий широкому кругу пользователей возможность повысить эффективность поиска информации, расширить круг необходимых материалов (тексты, графика, аудио, видео и др.)».

Яркие, красочные, с мультипликацией, с использованием игровых моментов, переключающие внимание детей с анимационных заставок на статичную страничку – всё это делает виртуальную выставку живой и динамичной, а использование сети Интернет позволяет дистанционно познакомиться широкую аудиторию с фондом библиотеки.

Многие сервисы Интернет можно использовать как средства создания виртуальных выставок. Сервис PhotoPeach подходит для создания простых, но ярких фотовыставок. Бесплатный сервис создания слайд-шоу доступен на сайте Photoreach.com. Готовая работа представляется сразу в двух вариантах: в виде фотокарусели и слайд-шоу. Кроме сервиса PhotoPeach, для создания простых виртуальных выставок могут использоваться англоязычный сервис Myebook, BannerSnack, Podsnack, Playcast, Calameo.

Интересные возможности предоставляет приложение Dipity – лента времени. Этот сервис может использоваться для создания выставки-хроники по

творчеству писателя. Такую выставку можно дополнять иллюстрациями, видеоматериалами, ссылками, картой, а просматривать созданное в трёх режимах на выбор.

Приложение Maps.google позволяет создать удивительные выставки-путешествия по местам, связанным с именами писателей, или путешествовать с литературными героями. Готовую выставку-путешествие при необходимости можно редактировать и изменять.

Заслуживают внимание электронные выставки, представленные на сайтах Белгородских детских библиотек. На сайтах многих библиотек созданы разделы «Виртуальные выставки». Например, на сайте Белгородской государственной детской библиотеки А.А. Лиханова пользователям регулярно предлагают познакомиться с новинками, документами самой различной тематики в разделе «Виртуальные выставки» [1].

Познакомиться с примерами успешной реализации библиотечных идей и проектов мультимедиа для детей можно на сайтах Яковлевской, Чернянкой, Ракитянской, Корочанской, Губкинской детских библиотек, ЦБС г. Белгорода [3].

Мультимедийные средства обладают большим, постоянно развивающимся креативным потенциалом, позволяющим внедрять в библиотечную практику новые формы творчества, разнообразить методы работы. Специалисты детских библиотек активно используют в своей работе Интернет-ресурсы для детей. Одним из наиболее популярных и масштабных ресурсов для детей является проект Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) и компании «Билайн» – «Вебландия»!

«Вебландия» – это онлайн-гид по самым лучшим, полезным и безопасным веб-ресурсам Рунета для детей и подростков. Отбор сайтов, которые войдут в этот каталог, ведут сотрудники детских библиотек по всей России. Идея заключается в том, что количество информации в Интернете постоянно обновляется и растёт, а детям и их родителям необходимо знать, какие ресурсы для получения знаний являются наиболее полезными, позитивными и надёжными.

Простой интерфейс поможет школьникам создавать собственные блоги и сообщества по интересам, а у библиотекарей появляется возможность внедрить интерактивную форму взаимодействия с детьми через проведение различных тематических конкурсов, игр, обсуждений.

Одной из форм использования мультимедиа в детских библиотеках являются развивающие компьютерные игры. Детская библиотека г. Строитель Яковлевского района Белгородской области активно использует в своей работе современные информационные технологии, что позволяет вывести их деятельность на качественно новый уровень, преподнести детям материал в более интересной и эффективной форме. В рамках реализованных творческих целевых программ детской библиотекой г. Строитель были разработаны мультимедийные продукты: электронная викторина «Книга на полку», ставшая завершающим этапом литературного конкурса «Читать классику – престижно»; для более увлекательного и интересного изучения русского языка электрон-

ная игра-путешествие «В царстве русского языка»; для развития у детей интереса к истории Великой Отечественной войны, ее героическим битвам и сражениям, книгам военной тематики в библиотеке мультимедийный проект «На войне как на войне».

Особое внимание хотелось бы обратить на новую форму популяризации книг – буктрейлеры (видеоролик по мотивам книги, состоящий из кратких и наиболее зрелищных фрагментов, использованных для рекламы произведения, видео-аннотация книги).

Таким образом, мультимедийные технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений развития информационных технологий и получают широкое внедрение в библиотечно-информационную деятельность.

Анализ работы детских библиотек в области использования средств мультимедиа позволяет сделать следующий вывод: начав с использования готовых мультимедийных, ауди- и видео-продуктов, постепенно в библиотеках различного уровня стали создаваться собственные презентации для использования на библиотечных мероприятиях, раскрытия фондов библиотек (виртуальные выставки), организации познавательного досуга детей (развивающие игры). Перспектива дальнейшего развития мультимедиа в детских библиотеках – создание собственных медиа-продуктов: библиографической продукции с анимацией для детей, компьютерных игр, краеведческих справочников, путеводителей, медиа-обзоров и др.

Список используемых источников:

1. Виртуальные выставки. Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова: URL: <http://www.belgdb.ru>
2. Збаровская Н.В. Выставочная деятельность публичных библиотек. М.: Профессия, 2004. С. 118.
3. Склярлова Е.А. Сайты муниципальных библиотек в информационном пространстве // Пути модернизации научно-исследовательской и образовательной деятельности в сфере культуры и искусства. Краснодар, 2015. С. 179-183.

DOI: 10.17117/na.2015.08.664

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.664.pdf>

Степаненко О.В.
Робототехника: первые шаги в науку

Stepanenko O.V.
Robotics: the first steps in science

Статья раскрывает практический опыт по применению образовательной робототехники в соответствии с ФГОС нового поколения с целью достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов

Ключевые слова: робототехника, образование, практический опыт, ФГОС

Степаненко Ольга Владимировна

Учитель

Борисоглебская гимназия № 1

г. Борисоглебск, пер. Сузовикина, 1/48

Article opens practical experience on application of an educational robotics according to FGOS of new generation for the purpose of achievement trained subject, personal and metasubject results

Key words: робототехника, образование, практический опыт, ФГОС

Stepanenko Olga Vladimirovna

Teacher

Borisoglebsk gymnasium № 1

Borisoglebsk, Surovikin Lane, 1/48

Промышленные роботы стали неотъемлемой частью современного производства, обязательным атрибутом его следующего, более высокого технологического и качественного уровня. Использование роботов позволяет создавать полностью автоматизированные рабочие места (станки), участки, цеха и даже целые заводы, значительно увеличивая эффективность производства. Внедрение роботизированных систем в производстве требует подготовку квалифицированных кадров с раннего возраста.

Кого в детстве не привлекали роботы? Кто не мечтал собирать их, закладывать в них определённые программы, а затем смотреть на своих детищ в действии? Для современных детей это реальность. Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и комплекты по робототехнике полностью удовлетворяют эти требования.

В рамках функционирования *Ресурсного центра образовательной робототехники* в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» с 2013 г. проводятся внеурочные занятия по робототехнике с обучающимися начальных («*Волшебный мир LEGO WeDo*») и средних классов («*Первый шаг в робототехнику*», «*Робототехника*»). В рамках установленного сетевого сотрудничества внеурочные занятия по робототехнике ведутся для ребят МБОУ БГО СОШ № 5 и МБОУ БГО ООШ № 9. Два года для студентов БФ ФГБОУ ВПО "ВГУ" ведется курс «Робототехника».

Конструкторы LEGO WeDo, MINDSTORMS позволяют освоить основы робототехники, провести автоматизированный эксперимент, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления, систем безопасности. Прежде чем «электронное чудо» из забавных кирпичиков начнет двигаться, ощущать, осязать и распознавать, его создатель проведет не один захватывающий "мозговой штурм". Программировать робота легко, потому что основу LEGO®MINDSTORMS® составляет среда графического программирования NXT 2.0., самого популярного в мире программного продукта. Среда разработки приложений для контроллеров NXT имеет интуитивно понятный интерфейс "drag&drop" и позволяет решать задачи программирования простым перемещением иконок на экране монитора и их конфигурированием. Будучи чрезвычайно простым в использовании, LEGO®MINDSTORMS® предоставляет ученику неограниченную массу возможностей.

Таким образом, в соответствии с ФГОС предметные образовательные результаты по робототехнике заключаются в том, что обучающиеся осваивают:

- основные компоненты конструкторов ЛЕГО, конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования NXT-G и LabVIEW EV3;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

- основные приемы конструирования роботов; конструктивные особенности различных роботов;

- самостоятельное решение технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

- основные понятия «программа», «алгоритм», «исполнитель», «данные» и др.

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);

- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;

- составлять алгоритмы для исполнителей, создавать программы на компьютере, корректировать программы при необходимости;

- демонстрировать технические возможности роботов.

Личностные образовательные результаты по робототехнике:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области робототехники:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, обобщение и сравнение данных; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена поставленная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результа-

ты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

А первые положительные результаты у гимназистов уже имеются. 12-13 февраля 2015 г. в Москве прошел VII Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест – 2015», который провел Фонд Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Министерства образования и науки РФ. Команда гимназистов «Альфа» впервые приняла участие в соревновании ИКаР (Инженерные Кадры России), заняв второе место из 27 команд со всей России в номинации ИКаР «Инженерная книга»!

© 2015, Степаненко О.В.

Робототехника: первые шаги в науку

© 2015, Stepanenko O.V.

Robotics: the first steps in science

DOI: 10.17117/na.2015.08.668

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.668.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Стрельникова Н.А.
Формирование творческой личности через
искусство авторской песни

Strelnikova N.A.
Formation of a creative personality through art art song

Описание системы работы по развитию творческих способностей детей в клубе бардовской песни «Баррэ»

Ключевые слова: авторская песня, творчество

Description of work on development of creative abilities of children in the club of bard songs "Barre"

Key words: bards, creativity

Стрельникова Наталья Александровна

Педагог

Центр дополнительного образования Перспектива

г. Старый Оскол, м-н Рудничный, 24

Strelnikova Natalia Aleksandrovna

Teacher

Center for continuing education Perspective

Stariy Oskol, dist. Rudnichniy, 24

Работа по развитию творческих способностей детей нацелена на формирование развивающейся личности учащегося в клубе авторской (бардовской) песни «Баррэ» через систему педагогической поддержки. Такой подход направлен на воспитание личности, настроенной на успех в области своих возможностей. Учащиеся получают индивидуально ориентированную помощь в реализации первичных базовых потребностей в знаниях теории музыки, поэзии, игры на музыкальном инструменте. Создаются условия для развития у учащихся способностей к самопознанию, саморазвитию на основе приобретенных компетенций, для максимальной реализации творческих способностей и возможностей, характерных для каждого учащегося.

Все поставленные задачи решаются через реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Голос души», которая предполагает не только развитие музыкальных и литературных способностей учащихся, но и знакомство их с историей и развитием авторской песни в России, в области. Программа рассчитана на учащихся 14-18 лет и способствует развитию навыков игры на музыкальном инструменте, импровизации, сценической культуры, композиторских, певческих и поэтических навыков.

Форма организации образовательного процесса – творческая мастерская. Такой способ организации закрепляет у учащихся интерес к различным видам музыкальной деятельности, побуждает положительную мотивацию к анализу результата, воздействует на эмоциональную сферу личности.

Помимо традиционной формы организации образовательного процесса – учебные занятия, в работе используются такие формы как: творческая встреча с бардами, поэтами, музыкантами города; индивидуальная и групповая консультация; концертная деятельность; авторский концерт; участие в конкурсах и фестивалях различного уровня; запись авторских песен, выпуск печатной продукции с авторскими стихами.

Для формирования творческой личности в образовательный процесс включаются такие способы музыкально-творческого развития, как игра на инструменте, композиторские и вокально-интонационные упражнения, слушание музыки, изучение музыкальной грамоты, выполнение творческих заданий, импровизация, приемы аккомпанемента.

Практическая деятельность реализуется в трех основных этапах: восприятие, сочинение, исполнение.

Задача педагога – поддержать интерес учащихся к авторской самодельной песне, при этом развить музыкальный слух, исполнительские, композиторские и импровизационные навыки, воздействовать на эмоциональную сферу личности, замечать позитивные изменения в развитии индивидуальных творческих способностей.

Следуя традициям бардовской школы, большое внимание уделяется процессу развития голоса на основе принципов авторской песни. Для развития вокально-интонационных навыков педагог вместе с воспитанниками находит примерный тон и постепенно его повышает или понижает через упражнения, строящиеся на одном, двух, или трех звуках.

Развитие чувства лада, интонационного слуха тесно связано с развитием чувства метроритма. Важным являются три момента: ощущение равномерности движения, т.е. чувства метра; ощущение размера – сочетание и чередование ударных и безударных долей; осознание воспроизведения услышанного. Для развития поэтических способностей используется поэтический тренинг: «Буриме», «Версия», «Сюжет», «Рифма-плюс».

Создание проблемной ситуации активизирует творчество подростков. Например, ребятам нравится содержание стихотворения, а мелодия не нравится. Это является стимулом для вариантов импровизации. Сначала педагогом выясняется, что не нравится, почему и как будет устраняться. После анализа учащиеся практически выполняют и прослушивают свой новый вариант. Выбор и одобрение подводит к концу всю творческую работу по импровизации. Задача педагога помочь подобрать музыкальный материал, эскиз, набросок для будущего сочинения, песни. Но активно поддерживая творческую инициативу, педагог старается исправлять ошибки и развивать способность мыслить самостоятельно.

На всех занятиях ребята не расстаются с таким видом музыкальной деятельности как игра на инструменте. Выбирая учебный репертуар индивидуально для каждого, педагогом учитываются способности и возможности воспитанника, чтобы произведение было доступно и понятно как в плане разбора, исполнения, так и в плане раскрытия художественного образа.

Навыки и знания, которые ребята получают на занятиях, постоянно используются на практике и, исполняя свои произведения, ребята обязательно дают оценку своему исполнению.

Применяя вышеуказанные принципы, методы, приемы, педагог создает условия, в которых учащиеся анализируют свой способ действия и свои результаты, подтверждающие правильность или ошибочность в формировании творческой деятельности по принципу «Развиваю себя сам».

Потребность самовыражения через пение, игру на музыкальном инструменте, сценическое действие заложена в человеке изначально как способность творить, то есть создавать новое. Поэтому занятия в клубе бардовской песни «Баррэ» способствуют формированию творческой личности. Это та воспитательная среда, в которой все себя чувствуют комфортно, уютно и в то же время учатся друг у друга.

Список используемых источников:

1. Газарян С. В мире музыкальных инструментов, 1985.
2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. Музыка, 1992.
3. Владимирский С. Гитара для всех, Москва. 1994.
4. Гаспаров М.Л. Русский стих начала XX века в комментариях. М.: Фортуна Лимитед, 2001. 288 с.

© 2015, Стрельникова Н.А.
Формирование творческой личности через искусство авторской песни

© 2015, Strelnikova N.A.
Formation of a creative personality through art art song

DOI: 10.17117/na.2015.08.671

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.671.pdf>

Талагаева Ю.А.
Терапевтическое воздействие книги
как оздоровительной технологии

Talagaeva Yu.A.
Literature therapeutic Influence of as a health technology

В статье рассматривается положительное влияние художественной литературы на психическое состояние человека. Показано, что литература в повседневной жизни может служить эффективным терапевтическим средством для борьбы со стрессом, тревогой. Актуальность формирования привычки к чтению у современной молодежи обуславливается тем, что печатные тексты вытесняются аудиозаписями и экранизациями произведений. Поэтому необходимо повышать мотивацию молодежи к чтению, вырабатывать у нее навыки анализа прочитанных текстов

Ключевые слова: библиотерапия, оздоровительная технология, художественная литература, культура чтения

Талагаева Юлия Александровна
Кандидат филологических наук, доцент
Балашовский институт саратовского
государственного университета им. Н.Г.
Чернышевского
Саратовская обл., г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

The paper describes the positive effect literature has on our mental state. It is shown that in everyday life literature can be an effective therapeutic means against stress and anxiety. The urgency of building up a habit to reading among the young generation is stipulated by the process of replacing printed texts by their audio versions or movies. That's why it is necessary to increase the motivation of young people to reading and form their skills to analyze the texts they have read.

Key words: bibliotherapy, health technology, fiction, reading culture

Talagaeva Yuliya Alexandrovna
Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Balashov institute of Saratov state university named
N.G. Chernishevsky
Saratov reg., Balashov, K. Marx st., 29

Способность художественной литературы оказывать на читателя терапевтический эффект хорошо известна. Библиотерапия – коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния – применяется в психотерапии [1]. Цель данной статьи – выявить терапевтические возможности художественных произведений как элемента повседневной жизни человека. Художественную литературу в этом контексте можно рассматривать как оздоровительную технологию, направленную на гармонизацию личности и нормализацию ее психического здоровья.

На сегодняшний день проблема взаимоотношений людей и, в особенности, молодежи с книгой весьма актуальна. На смену письменным текстам все

чаще приходят фильмы, мультфильмы, анимационные ролики, любительские видеозаписи, выложенные в Интернете. Безусловно, они более зрелищны, не требуют усидчивости, терпения [2, 73]. Содержание романа объемом несколько сотен страниц легко можно передать в полуторачасовом фильме. Современные способы подачи информации постепенно вытесняют чтение, как более старый и трудоемкий метод. Однако у этих способов есть свои недостатки. Так, при просмотре кинофильма человеку нет необходимости задействовать воссоздающее воображение, поскольку персонажи, обстановка и события получают визуальное отображение. К тому же, стоит учитывать, что в экранизации зрителю представлена лишь интерпретация режиссера, его видение произведения. При экранизации произведение теряет важные эпизоды, смыслы так, что преимущество книги как более полного текста очевидно.

Более того, книга может оказаться востребованным средством нормализации психического состояния личности, легкодоступным в быту. Изменившиеся социальные условия, экономическая нестабильность значительно повысили уровень тревожности населения. Чтение способно помочь повысить стрессоустойчивость личности, находящейся в дискомфортном или кризисном состоянии, в том числе и вызванном дестабилизирующей информацией.

Терапевтический эффект художественной литературы основывается на ее способности выводить читателя за пределы эмпирической реальности в мир духовных сущностей и ориентиров, давать знания чужого опыта душевной жизни, а также внушать определенное настроение [2, 44]. Возможность осмысления чужого опыта, описанного в художественном произведении, приложения его к переживаемой жизненной ситуации, осуществляется за счет механизма идентификации, позволяющего читателю лучше понять и выразить словами собственные эмоции. Примеряя роль литературного героя на себя, читатель может открыть в себе внутренние резервы, о которых и не подозревал.

В идентификации следует различать две стороны: внешнюю и внутреннюю. Чем выше читательская культура человека, тем важнее для него внутренняя сторона – духовная связь с героями и автором. Увидеть эту взаимосвязь способен только талантливый читатель. Если идентификация узка, и читатель признает сходными ситуации, возраст, пол, национальность, социальное положение, профессию персонажа, то возможность обогащения своего внутреннего мира с помощью чужого опыта и осознания отношения автора к данному опыту ограничена. Следовательно, одной из важных предпосылок оздоровительного влияния книги на читателя является культура творческого чтения [3, 45-46].

Исследование читательской активности, проведенное среди студентов Балашовского филиала РАНХиГС, выявило довольно низкий уровень интереса молодежи к чтению. Студентам предлагалось ответить на вопросы анкеты, направленной на выявление уровня их читательской активности и предпочтений. В анкетировании приняли участие 55 человек – студенты 1 и 2 курсов. Обработка результатов показала, что регулярно (не реже 2-3 раз в неделю) читают какую-либо литературу 60% опрошенных, но только 7% из них читают художественную литературу. Остальные готовы читать книги только, если это

необходимо для учебы – учебники, заданные преподавателем статьи в журналах, а чаще всего рефераты, скачанные из Интернета. При этом 2% респондентов читают преимущественно новости в Интернете или комментарии и статьи на ленте в социальных сетях. Основными критериями для выбора книги для 73% опрошенных является ее размер – небольшая, и интересное содержание. Наиболее популярными литературными жанрами оказались детективы, любовные романы и фэнтези.

Таким образом, терапевтическое воздействие на современных молодых людей книга может оказать только, если они будут готовы воспринимать и осмысливать качественную, в том числе классическую литературу. Для этого необходимо выработать у них не только привычку к чтению, но и определенный читательский вкус. Чтобы сформировать «квалифицированного читателя», необходим комплексный подход к решению этой проблемы с учетом индивидуального руководства чтением студентов. Материалы, предлагаемые для чтения, должны отвечать читательским потребностям и интересам студентов, опираться на их читательский опыт, вносить новизну в представления о произведении, соответствовать задачам их литературного развития.

Список используемых источников:

1. Библиотерапия. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Талагаева Ю.А. Интернет как форма организации досуга молодежи // *Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи*. Махачкала, 2015. С. 73-75.
3. Тимушкина Н.В., Талагаева Ю.А. *Здоровый образ жизни*. Ч. 1. Саратов, 2015. 104 с.

© 2015, Талагаева Ю.А.

*Терапевтическое воздействие книги как
оздоровительной технологии*

© 2015, Talagaeva Yu.A.

*Literature therapeutic Influence of as a health
technology*

DOI: 10.17117/na.2015.08.674

Поступила (Received): 05.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.674.pdf>

Талюк А.В.
**Работа над сочинением как средство
развития коммуникативных УУД**

Taluk A.V.
Work on the essay as a means of developing communicative UUD

Значение работы над сочинением заключается не только в том, что учащиеся обучаются писать сочинения, но и в том, что идет развитие речи и развитие личности ребенка. Эта система позволяет сформировать у учащихся коммуникативные умения

Ключевые слова: развитие речи, сочинение, коммуникативные УУД

Талюк Анастасия Владимировна

Учитель

СОШ №4

г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5

The importance of the work on the essay is not only that students learn to write essays, but also that the development of speech and personality development of the child. This system allows you to build students' communicative skills.

Key words: development of speech, writing, communicative UUD

Taluk Anastasia Vladimirovna

Teacher

School №4

Yuzhno-Sakhalinsk, Sadovaya st., 5

Формирование УУД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование УУД. Можно без преувеличения сказать, что все предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их универсального, то есть максимально обобщенного характера.

Коммуникативные способности (УУД) – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие легкое вступление в контакты с другими людьми и в дальнейшем поддерживание с ними оптимальных отношений.

Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются: общение со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое отношение к процессу сотрудничества; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.

Речь является основой всякой умственной деятельности и средством человеческого общения (коммуникации). Развитие речи осуществляется в процессе применения языка в практической деятельности человека и в ходе специально организованного обучения. Работа над связной речью учащихся – наиболее сложная сторона речевого развития.

Коммуникативные УУД формируются, когда ученик учится отвечать на вопросы и задавать их, когда ученик учится вести диалог, пересказывать сюжет, слушать собеседника.

Приемы работы над развитием речевых умений на уроках литературного чтения: рассказ от первого лица; повествование от имени предмета, героя; сказать комплимент литературному герою; сказка в заданном ключе (введение в сказку нового персонажа); изменение сказочной развязки; подготовка устных рассказов о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного; устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; письмо авторам учебника.

Приемы работы над развитием речевых умений на уроках русского языка: «Продолжи предложение», «Мои мысли», «Почему», «Разные слова» и т.д.

Сочинение – это изложение своих мыслей на определенную тему. Сочинение показывает понимание учеником определенной темы и умение изложить свои мысли последовательно, убедительно и грамотно.

В учебниках УМК «Школа России» много упражнений, предлагающих создание собственных речевых высказываний, что позволяет развивать не только устную, но и письменную речь учащихся. Положительным является то, что в учебнике представлено большое количество предметных и сюжетных рисунков, схем, которые с одной стороны, помогают ученику усвоить изучаемый материал, а с другой – используются для обогащения словарного запаса учащегося, развития связной речи.

В каждом классе работа с текстом также как и с предложением проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку.

В современной системе образования известны следующие формы организации творческих работ типа сочинения или близких к этому:

а) самостоятельное творчество дома, иногда скрываемое: дневники, записи событий или чего-то интересного, важного для школьников, сочинение стихов и пр. Это все делается без заданий учителя, и бывает, что учитель узнает о скрытой творческой деятельности ученика спустя годы. На этом основании эта форма творческой жизни личности не только недооценивается, но даже подвергается осуждению. Это несправедливо: ребенок еще в большей степени, чем взрослый, имеет право на свою тайну, на нестандартное поведение;

б) кружки, организуемые школой и другими учреждениями: литературно-творческие, театральные, детские клубы, литературные объединения, школьный театр, различные праздники, утренники, встречи, совместные поездки; они дают возможность общения в свободных условиях;

в) различные конкурсы, олимпиады, соревнования: конкурс загадок, стихотворных поздравлений к Новому году, к 1 сентября.

г) выпуск газет и журналов детского творчества.

Значение работы над сочинением заключается не только в том, что учащиеся обучаются писать сочинения, но и в том, что идет развитие речи и развитие личности ребенка. Эта система позволяет сформировать у учащихся коммуникативные умения, которые позволят грамотно составлять не только письменные, но и устные высказывания на определенную тему, умело работать со справочной литературой, творчески мыслить. Учащиеся учатся грамотно излагать свои мысли. Это поможет им быть успешными не только на уроках русского языка и других уроках, но и в жизни в целом.

© 2015, Талюк А.В.

Работа над сочинением как средство развития коммуникативных УУД

© 2015, Taluk A.V.

Work on the essay as a means of developing communicative UUD

DOI: 10.17117/na.2015.08.677

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.677.pdf>

Тарасов Д.Ю.
Реформа образовательного процесса военно-учебных заведений войск НКВД СССР в период 1941-1942гг.

Tarasov D.Yu.
Reform of the educational process of military educational institutions of the troops of the NKVD of the USSR in the period 1941-1942

В публикации рассматривается перестройка образовательной системы войск НКВД на военный лад, описываются новые направления подготовки офицерских кадров, организация образовательной деятельности новых военно-учебных заведений НКВД СССР в период 1941-1942гг.

Ключевые слова: военные училища, войска НКВД СССР, военные кадры, военное училище, высшая школа НКВД, курсанты, командно-преподавательский состав, учебный процесс

Тарасов Дмитрий Юрьевич

*Кандидат педагогических наук, преподаватель Новосибирский военный институт внутренних войск им. И.К. Яковлева МВД России
г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2*

This publication describes the restructuring of the educational system of the NKVD troops on a war footing, describes the new direction of training of officers, organization of educational activities new military educational institutions of the NKVD of the USSR in the period 1941-1942

Key words: military schools, the troops of the NKVD of the USSR, military personnel, military school, graduate school of the NKVD, students, team teaching staff, educational process

Tarasov Dmitry Yurievich

*Candidate of Pedagogic Sciences, Teacher Novosibirsk military Institute of internal troops named I.K. Yakovlev of Russia's interior Ministry
Novosibirsk, Key-Kamyshenskom plateau st., 6/2*

В начальный период Великой Отечественной войны незамедлительно начался переход на штаты военного времени всей социально-экономической системы СССР, реформа военной организации. С первых дней проводилось предусмотренное мобилизационными планами формирование новых и развертывание существовавших частей и соединений. Войска НКВД СССР вносили свой весомый вклад в формирование соединений и объединений для действующей Красной Армии. Ускоренно осуществлялось обучение прибывшего пополнения, приобщение его к особенностям службы в войсках. Несмотря на отдельные трудности, все части войск НКВД в европейской части СССР отмобилизовались на 3-6 день с момента объявления мобилизации, остальные части перешли на штаты военного времени к 22-25 июля 1941 г. [3 с. 207-222] Призыв большого числа красноармейцев и лиц начсостава из запаса породил некоторые проблемы, обусловленный слабой военной подготовкой пополнения. Несмотря на то, что большинство призванных обладали высоким моральным

духом, имели богатый жизненный опыт, все же часть начсостава запаса длительное время была оторвана от военного дела, недостаточно была знакома с опытом, накопленным Вооруженными Силами за время Великой Отечественной войны. Особенность исторического момента состояла в том, что на 25 августа 1941 г. установленная правительственная численность войск составила почти 516 тысяч человек (до войны менее 339 тысяч человек). К этому времени в Действующую Красную Армию из войск НКВД СССР было передано более 200 тыс. человек, то есть почти 40 % установленной правительственной численности. В наличии в войсках оставалось около 315 тысяч человек [16]. С началом войны потребность в командных кадрах для войск НКВД резко возросла. Это было обусловлено рядом обстоятельств: формированием новых соединений и частей войск; боевыми потерями; передачей командиров в Действующую Красную Армию и для работы в органах НКВД. В связи с резким ростом потребности в командных кадрах была осуществлена перестройка и в работе военно-учебных заведений НКВД СССР. С началом военных действий они произвели ускоренный выпуск слушателей и курсантов. С 22 июня по 10 июля 1941 все слушатели Высшей школы войск НКВД СССР в количестве 341 человека были отправлены в Действующую Армию. Временно это военно-учебное заведение переходит на подготовку младших лейтенантов. В связи с этим, 27 июня 1941 г. производится набор на курсы младших лейтенантов в количестве 419 человек [13 с.420]. Московское военно-техническое училище войск НКВД с началом войны в течение шести суток выпустило 840 человек, большая часть которых была направлена на фронт. К 28 июля 1941 г. училище было вновь укомплектовано курсантским составом в количестве свыше 1000 человек. Ново – Петергофское военно-политическое училище 23 июня 1941 г. выпустило досрочно 347 слушателей, 24 июня – 450 курсантов второго курса и 28 июня – 496 курсантов первого курса [17 с. 25-26]. В Саратовском военном училище 24 июня было выпущено 355 курсантов второго курса, а 29 июня выпущено 446 человек курсантов первого курса [8]. В июле 1941 г. Саратовское училище перешло на подготовку младших лейтенантов. На укомплектование курсантским составом прибывал младший начальствующий и рядовой состав по разверсткам согласно мобилизационному плану, в порядке назначения [8]. В первые дни войны значительное количество преподавателей и командиров курсантских подразделений были переведены в Действующую Армию. Только из стен Саратовского военного училища в 1941 г. на фронт было отправлено около 50 человек командно-преподавательского состава [12 с.44.]. В ходе Отечественной войны эта практика была продолжена. При этом преподаватели военных дисциплин назначались командирами и начальниками штабов дивизий, командирами и начальниками штабов воинских частей, командирами батальонов [16]. Московское военно-хозяйственное училище войск НКВД было реформировано в пехотное училище НКВД и приступило к ускоренной подготовке младших лейтенантов пехоты [6]. Себежское военное училище служебного собаководства войск НКВД в июне 1941 г. было расформировано, не успев окончательно организовать как училище [2 с.250]. В июне 1941 г. Ленинградское военно-морское пограничное училище НКВД СССР в соответствии с мобилиза-

ционным планом в полном составе было передано в состав Военно-морского Флота [1 с. 545,546]. На 25 августа 1941 г., общая численность личного состава военно-учебных заведений оставалась приблизительно на довоенном уровне и составила 12689 человек [18 с. 61-63]. В первые же дни войны шестимесячные курсы младших политруков были созданы при Ленинградском (на 300 человек), Орджоникидзевском (на 300 человек), Саратовском (первоначально на 300, затем на 600 человек) военных и Московском пехотном училищах (на 200 человек). Увеличилось число курсантов и слушателей основной базы подготовки политсостава – Ново-Петергофского военно-политического училища. К середине 1942 г. оно перешло на новые штаты, вследствие чего численность переменного состава возросла с 62,5 до 67,4 %. В этом училище на основном курсе обучалось 1100 человек. Здесь же с сентября 1941 г. по апрель 1943 г. действовали шестимесячные курсы по подготовке младших политруков. Численность переменного состава на этих курсах возросла с 211 до 1190 человек. С июня 1942 г. действовали также двухмесячные курсы переподготовки политсостава на 200-260 человек. Курсы по переподготовке политсостава действовали и при Высшей школе НКВД СССР в 1941-1942 гг. За это время обучение на них прошли свыше 960 слушателей [18 с.63]. В военных училищах НКВД, как и во всех других военно-учебных заведениях, сроки обучения были сокращены для командиров пехоты и кавалерии до 6 месяцев, а специалистов связи и других технических специалистов – до 9 месяцев. Сокращение сроков обучения повлекло за собой коренную перестройку в работе военно-учебных заведений. Для слушателей и курсантов был введен двенадцатичасовой рабочий день – 8 часов занятий в классах и в поле под руководством преподавателей и 4 часа обязательной самоподготовки [7 с.154]. Уменьшилось количество изучаемых дисциплин, учебные программы были переработаны применительно к подготовке специалистов узкого профиля. Выпускники пехотных отделений сдавали экзамены по тактике, тактико-специальной подготовке, огневой подготовке, техническим средствам обороны, физической подготовке, строевой подготовке, истории ВКП (б). Выпускники курсов младших политруков проверялись по истории ВКП (б), партийно-политической работе, тактике, топографии, огневой подготовке, строевой подготовке, физической подготовке, военно-инженерному делу. Отдельно учитывалась воинская дисциплина в повседневной жизни. С апреля по август преподавался новый предмет – «Отечественная война». В феврале-марте 1942 г. выпускники сдавали всего по 4-5 выпускных экзаменов. Например, в Саратовском военном училище командиры пехоты сдавали полит. подготовку, тактику, топографию и огневую подготовку. Младшие политруки сдавали историю ВКП (б), парт. полит. работу, тактику, топографию и огневую подготовку [8].

В первые месяцы войны в военно-учебных заведениях, особенно находившихся в глубоком тылу, отсутствовали командиры и преподаватели, имеющие боевой опыт. Однако условия военного времени требовали существенных изменений в содержании и методике преподавания военных дисциплин с учетом опыта ведения боевых действий и выполнения служебно-боевых задач в условиях ведения войны. Поэтому для преподавательского состава училищ

вводилась стажировка в действующих на фронте частях войск НКВД. Это давало им возможность расширять свой военно-педагогический кругозор и знания, изучать передовой опыт в боевых условиях и полнее использовать его в учебном процессе. Кроме этого, отдельные преподаватели выезжали в командировки в войска НКВД и на фронт, где изучали и обобщали опыт деятельности командиров, политработников, специалистов профиля училища и своих выпускников в боевой обстановке [13 с. 420]. Для переподготовки офицеров, призванных из запаса, а также обучения вновь назначенных на офицерские должности была создана сеть курсов переподготовки и усовершенствования со сроком обучения 3-4 месяца. За годы войны на таких курсах прошли подготовку при Высшей школе войск НКВД СССР 2271 человек, при Ново-Петергофском военно-политическом училище 678 человек, а в Харьковском кавалерийском училище – 1931 командир и 923 политработника [14]. Курсы по подготовке младших лейтенантов со сроком обучения 3 месяца были сформированы в Свердловске при 25-й дивизии НКВД и в Ростове при Школе младшего начальствующего состава войск НКВД СССР по охране железных дорог. В 1942 г. курсы по подготовке младших лейтенантов для войск по охране железных дорог действовали в г. Коканд [16]. Курсы, как правило, состояли из управления, взвода связи, курсантских рот, подразделений обеспечения и обслуживания. Программа была рассчитана на 900 часов (90 учебных дней по 10 часов занятий в день). Это время между предметами распределялось следующим образом: марксистско-ленинская подготовка – 70 часов, служебная подготовка – 100, тактическая подготовка – 244, огневая – 178, строевая – 20, физическая – 50, топография – 50, уставы – 30, военно-химическое дело – 10, инженерное дело – 25, средства связи – 15, автобронетехника – 13, артиллерия – 12, авиация – 12, санитарная подготовка – 20, резерв – 51 час. При приближении зоны боевых действий к местам постоянной дислокации военно-учебных заведений, училища использовались в полном составе как оперативно-тактические подразделения в интересах обороны, либо применялись в охране тыла Действующей Армии. Уже 25 июня 1941 г., согласно указанию начальника отдела боевого использования и службы оперативных войск НКВД СССР, для ликвидации вероятных воздушных десантов противника Ленинградскому военному училищу был отведен район к северу от Ладожского озера, а район южного берега Финского залива в границах Урицк – Нарва – Кингисепп – Красногвардейск обеспечивало Ново-Петергофское военно-политическое училище. Для выполнения поставленной задачи назначались дежурные роты с автомобилями, в которые были уложены вещевые мешки и скатки. На время отдыха разрешалось снимать только обувь. Систематически, днем и ночью проводились тренировки личного состава в посадке на машины и высадке. На посадку с полной нагрузкой отводилось не более 5 минут, на высадку – до 3 минут [4]. Но боевая учеба продолжалась. Поэтому курсантам приходилось выполнять до пяти боевых упражнений по стрельбе ежедневно. Пищу они принимали в поле, спали в полной боевой готовности, имея при себе патроны и гранаты. Часто занятия прерывались для выполнения боевых заданий. 1 июля 1941 г. Ленинградскому военному училищу НКВД была поставлена задача: выступить из г. Сортавала в

район г. Лахденпохья и ликвидировать прорыв немецко-финских частей в кексгольмском направлении. На выполнение боевой задачи было направлено начсостава – 54 человека, курсантов-лейтенантов – 548 человек, младшего начсостава и курсантов – 59 человек. [1 с. 101,102]. В период со 2 по 4 июля личный состав училища в составе 142-й Краснознаменной стрелковой дивизии вел ожесточенные бои по ликвидации противника. Прорыв был ликвидирован, и училище было выведено из боя. 6 июля 1941 г. училища было эвакуировано в г. Москву для отправки лейтенантов-выпускников к местам службы и для дальнейшей подготовки новых командных кадров. За мужество и героизм проявленные в боях 42 военнослужащих училища было награждено орденами и медалями Ново-Петергофское военно-политическое училище в период с 15 июля по 5 августа 1941 г. по решению Военного совета Ленинградского фронта 10 раз привлекалось для ликвидации десантов противника, его диверсионных групп и отражения воздушных налетов [1].

Основная масса курсантов и командно-преподавательского состава, принимавших участие в боевых действиях, показали высокие морально-боевые качества и боевое мастерство. За доблесть и мужество, проявленные личным составом в обороне Ленинграда, училище было награждено орденом Красного Знамени [19]. По состоянию на 1 сентября 1941 г. в оперативном подчинении командованию Красной Армии находились: Ново-Петергофское военно-политическое училище со списочной численностью 1650 человек. Харьковское кавалерийское пограничное училище – 1338 человек. Харьковское военно-фельдшерское училище -748 человек.

Военно-учебные заведения, находившиеся в тылу, помимо занятий несли патрульно-постовую службу, дежурили в составе зенитно-пулеметных расчетов местной противовоздушной обороны и выполняли другие служебно-боевые задачи и специальные задания правительства [4]. Начиная с 24 июня 1941 г. для оказания содействия органам милиции по организации порядка во время воздушных налетов противника на Москву, а также для борьбы с воздушными авиадесантами противника в районах, прилегающих к городу, стали привлекаться части войск НКВД, в том числе Московское военно – техническое училище и Высшая школа войск НКВД. Начиная с 6 августа 1941 г. личный состав Высшей школы стал привлекаться для охраны Тушинского.

Когда противник вплотную приблизился к Москве, руководство войск в начале октября 1941 г. разработало план сосредоточения частей войск НКВД в столице. Всего из войск НКВД, дислоцированных в городе, по состоянию на 6 октября 1941 г. для боевых действий возможно было привлечь около 26000 человек. Из этого числа 4126 человек приходилось на военно-учебные заведения: Московское военно-техническое училище – 1488, Московское пехотное училище – 1006, Ленинградское военное училище – 885, Высшая школа – 747 [15]. Подступы к столице были разбиты на три сектора: 1-й сектор – север и северо-запад, 2-й сектор – запад и юго-запад, 3-й сектор – восточный. Военно-учебные заведения получили задачу с 24 часов 15 октября 1941 г. совместно с частями войск НКВД приступить к выполнению задачи по прикрытию подступов к столице. В 1-м секторе Московское военно-техническое училище сов-

местно с 9-м полком войск НКВД прикрывало район Ржевского вокзала, имея передовой отряд в Бабушкине, Высшая школа – район Белорусского вокзала, имея передовой отряд в Тушино. Во 2-м секторе Ленинградское военное училище совместно с Отдельной мотострелковой дивизией войск НКВД прикрывало район Калужской заставы, имея передовой отряд в Семеновском. В 3-м секторе Московское пехотное училище и подразделения 42-й бригады войск НКВД дислоцировались в районе платформы «Серп и молот» с задачей обеспечить направление на Балашиху и Бронницы. Однако осенью 1941 г. военно-учебные заведения, размещенные в Москве, непосредственного участия в боевых действиях не приняли. В 1941-1942 гг., когда боевые действия непосредственно приближались к районам расположения военно-учебных заведений НКВД СССР, была осуществлена их передислокация. О том, насколько это мероприятие было сложным в организационном и техническом плане говорит то, что для перевозки одного военно-учебного заведения требовалось от 45 до 80 железнодорожных вагонов различного назначения. 22 октября 1941 г. все военно-учебные заведения войск НКВД, располагавшиеся в Москве, получили приказание немедленно приступить к передислокации. Московское военное-техническое училище (МВТУ) убывало в г. Новосибирск. Там оно было размещено в здании Новосибирской межкраевой школы НКВД. Городок МВТУ временно передавался 2-му полку Особой бригады войск НКВД. Московское пехотное военное училище, Ленинградское военное училище и Высшая школа войск НКВД перемещались в г. Алма-Ата. По прибытии на новое место Ленинградское военное и Московское пехотное училища были объединены в одно. Здание Высшей школы в г. Москва было отдано для размещения Управления войск НКВД [8]. Харьковское кавалерийское пограничное и Харьковское военно-фельдшерское училища находились в оперативном подчинении командованию Юго-Западного фронта, где выполняли задачи по охране тыла.

Петергофское военно-политическое училище войск НКВД, принявшее активное участие в обороне Ленинграда, было оттуда передислоцировано в Саратов [20]. В 5 ноября 1942 г. в целях ускорения подготовки курсы младших политруков, организованные при Саратовском военном училище, были переданы в Ново – Петергофское военно-политическое училище согласно штатно-списочной положенности всего постоянного и переменного состава. После передислокации условия размещения, как правило, ухудшались. На территории Саратовского военного училища дополнительно было размещено около 2500 человек постоянного и переменного состава. Высшая школа войск НКВД в г. Алма-Ата размещалась в непригодных помещениях, где отсутствовал электрический свет. Командно-преподавательский состав ютился в «углах» и полуподвальных помещениях. Слушатели спали на двух – трехъярусных нарах. Занятия проводились за маленькими детскими партами [16]. Нормы продовольственного снабжения по курсантскому пайку были несколько выше, чем в строевых и запасных частях, не входивших в состав Действующей армии. Однако при тех нагрузках, которым подвергались курсанты во время учебы, норму суточного довольствия вряд ли можно считать достаточной. На сутки курсанту полагалось хлеба ржаного 400-500 г, хлеба пшеничного 2-го сорта – 300

г, крупы разной 120 г, макарон – 20 г, мяса – 150 г, рыбы – 80 г, масла коровьего – 50 г, сахара – 50 г, овощей – 785 г, масла растительного (комбижира) – 15 г, мыла (в месяц) – 200 г. Табака, спичек и чая по этой норме не полагалось.

В начале 1942 г., несмотря на принимаемые меры, некомплект в командных кадрах оставался значительным. 1 февраля 1942 г. смогли произвести выпуск летнего набора пехотных отделений лишь Саратовское и Орджоникидзевское военные училища. Почти на месяц позже, 28 февраля выпуск произвели Алма-атинское (объединенное) военное училище и Высшая школа войск НКВД. Всего было выпущено 3773 человека. Внутренние войска получили 1000 выпускников, пограничные войска – 678, войска по охране железных дорог – 1135, войска по охране особо важных предприятий промышленности – 670, конвойные войска – 290 [9 с. 210]. Как видно из приведенных цифр, большая часть выпускников была выделена Управлению войск НКВД по охране железных дорог и Управлению внутренних войск. Это было вызвано тем что потребность в кадрах среднего начсостава для войск по охране железных дорог удовлетворялась за счет выпускников краткосрочных курсов. Но в начале 1942 г. войска передали в состав вновь формируемых внутренних войск около 6000 человек личного состава. При этом объем служебной нагрузки оставался значительным. К 1 июля 1942 г. войска НКВД по охране железных дорог охраняли 4304 объекта на 47 железных дорогах [14].

Кроме этого, Постановлением Государственного Комитета Обороны (ГКО) № 1099сс от 4 января 1942 г. об организации гарнизонов НКВД в городах, освобожденных Красной Армией от противника, несение гарнизонной службы поручалась вновь создаваемым «внутренним» войскам НКВД. Возлагая на войска НКВД эту задачу ГКО разрешил довести численность, предназначенных для этой цели внутренних войск до 100 тысяч человек [9 с. 205]. В связи с изменением количества и дислокации военно-учебных заведений войск НКВД, а также с существенным изменением условий их работы, переменилась и организация управления ими. 3 марта 1942 г. приказом НКВД был сформирован самостоятельный Отдел военно-учебных заведений войск НКВД. Военные училища и школы выводились из состава Управления внутренних войск НКВД СССР и подчинялись этому отделу. 25 июля 1942 г. немецко-фашистские войска, нанеся мощные удары, прорвали оборону в нижнем течении р. Дон и устремились на Северный Кавказ и на Сталинград. По решению главного командования для обороны предгорий и Главного Кавказского хребта была создана Северная группа войск Закавказского фронта [11 с. 119-123]. В конце июля – начале августа 1942 г. для обороны города Орджоникидзе и Военно-Грузинской дороги начала формироваться Орджоникидзевская стрелковая дивизия войск НКВД. 12 августа 1943 г. Орджоникидзевское военное училище войск НКВД произвело выпуск 933 лейтенантов. К этому времени оказалось, что распределить всех выпускников нет возможности [10 с.54, 55]. Поэтому, на основании приказа НКВД от 11 августа 1942 г. училище вошло в состав Орджоникидзевской дивизии как Особый полк. В его состав входили два батальона лейтенантов-выпускников и один батальон кандидатов в училище. Командно-преподавательский состав поступил на укомплектование штаба и частей дивизи-

зии. Кроме этого, из личного состава училища были сформированы отряды специального назначения для действий в немецком тылу и отдельный противотанковый батальон Северной группы войск. Особому полку была поставлена задача: оборонять северо-восточную часть города. Кроме этого, до конца октября 1942 г. личный состав полка занимался строительством оборонительных сооружений. 2 ноября немцы заняли Гизель и оказались у стен Орджоникидзе. 3 ноября Особый полк занял оборону на северо-западной окраине Орджоникидзе для подготовки контрудара по врагу в случае прорыва обороны. Прорвать оборону наших войск немецкой ударной группе не удалось и 7 ноября 1942 г. подразделения Особого полка перешли в наступление [1 с. 445]. В ходе боев личный состав Особого полка показал высокую боеспособность, организованность и смелость. В первый день наступления заместитель политрука А.А. Климашевский закрыл от вражеской пули своей грудью заместителя командира Особого полка по политчасти Г.И. Алейникова. За отвагу и мужество А.А. Климашевский был награжден орденом Ленина (посмертно) [11 с. 120,121]. За период участия училища в боях на Северном Кавказе были награждены правительственными наградами 138 военнослужащих училища. В феврале 1943 г. Орджоникидзевское военное училище представлялось к правительственной награде, однако было награждено орденом Боевого Красного Знамени только в 1968 г. Училище было освобождено от выполнения боевых задач в апреле 1943 г. и было направлено к прежнему месту дислокации для продолжения подготовки командных кадров [16]. Постепенно работа военно-учебных заведений начала налаживаться и входить в определенный ритм. Однако численность личного состава военно-учебных заведений к концу 1942 г. существенно снизилась. По штату им полагалось иметь 10122 человека, но по состоянию на 5 декабря насчитывалось лишь 9634 человека. Несмотря на это, в 1942 г. военно-учебные заведения НКВД подготовили значительное количество командиров и политработников. Например, в Московском военнотехническом училище за этот год было проведено десять выпусков. Училище окончили 2000 курсантов, в то время как за десять предшествующих лет было выпущено 4784 человека. Все выпускники 1942 г. были направлены на фронт. Высшая школа войск НКВД подготовила 528 человек, Ленинградское военное училище – 1077, Харьковское кавалерийское – 1750, Ново-Петергофское – 1182 младших лейтенантов и лейтенантов [17 С. 26,27]. Саратовское военное училище только в период с 20 января по 2 февраля 1942 г. выпустило свыше 900 курсантов летнего набора 1941 г., из них со званием лейтенант – 78. Несмотря на это к концу 1942 г. прослойка образованных в военном отношении командиров и политработников неуклонно снижалась. Среди командиров и политработников войск НКВД кадрового состава было лишь 60 %, а призванных из запаса около 40 % [16]. Таким образом, с июня 1941 по конец 1942 гг. военно-учебные заведения войск НКВД перешли на подготовку военных кадров в условиях военного времени.

Таким образом в начальный период Великой Отечественной войны из десяти военных училищ, существовавших до войны, одно было сокращено, одно передано в состав Военно-морского Флота и одно перепрофилировано с

подготовки административно-хозяйственного состава на подготовку командиров пехоты. Из восьми оставшихся училищ, шесть сменили место дислокации. Была передислоцирована и Высшая школа войск НКВД. Проблему обеспечения войск НКВД СССР кадрами среднего командного состава в начальный период войны удалось решить в целом успешно, но при этом следует отметить, что основные усилия были направлены на выполнение количественных показателей. Для качественной подготовки военных кадров этой категории в начальный период Великой Отечественной войны возможностей не было.

Список используемых источников:

1. Алексеенков А.Е. *Внутренние войска в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)*. С-Пб., 1995.
2. Быстров С.А. *Исторический опыт Советского государства по осуществлению кадровой политики в пограничных войсках. 1918 – июнь 1941 гг.: канд. ист. наук. М., 1993.*
3. *Войска называются внутренними: Краткий исторический очерк. М., ДОСААФ, 1982.*
4. Гузев А.Н. *Подготовка кадров среднего командного состава для войск ОГПУ-НКВД СССР, 1930-1945 гг.: исторический аспект: дис.... канд. ист. наук. Саратов, 2001.*
5. Зайцев В.И. *Исполняя солдатский долг. М., ДОСААФ, 1987.*
6. Иовлев А.М. *Деятельность КПСС по подготовке военных кадров. М., 1976.*
7. *Исторический формуляр Саратовского военного Краснознамённого института ВВ МВД России. Т. 1. Л. 15. С. 104-110.*
8. Чурбанов Ю.М., Яковлев И.К. *История строительства внутренних войск. 1917-1945 (краткий очерк) Ч. I. М., 1978.*
9. Горбов М.В. *Кировцы (посвящается 50-летию Орджоникидзевогo высшего военного командного Краснознамённого училища имени С.М. Кирова). М., 1988.*
10. Кузнецов Г.Г. *Участие личного состава Орджоникидзевогo военного училища НКВД СССР в боях на подступах к Военно-Грузинской дороге // Внутренние войска и органы внутренних дел в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Л., 1976.*
11. Лубнин В.К. *Саратовское высшее военное командное Краснознаменное училище имени Ф.Э. Дзержинского. Саратов, 1992.*
12. Некрасов В.Ф. *Внутренние войска советского государства. 1917-1977. М., 1980.*
13. *Российский государственный военный архив, ф. 38261 – Управление войсками по охране железных дорог оп. 1. Д.357. 440. Л. 15, 18.*
14. *Российский государственный военный архив, ф. 38650 – Главное управление внутренних войск НКВД оп. 1, д. 1а, л.5.*
15. *Российский государственный военный архив, ф. 38652 – Секретариат заместителя НКВД по войскам, оп. 1с, д. 6, 9,12, 23, 28; л. 38,41,58,160-161, 211, 223, 228, 320.*
16. *Сборник статей по вопросам пограничной службы. М., 1975. № 4.*
17. Скляр В.В. *Время суровых испытаний. (1941-1945 гг.). С огнем комиссарским в груди. М., 1989.*
18. *Центр документации новейшей истории Саратовской области: ф.5313,оп.1, д. 31, лл. 120.*
19. *Центральный архив Федеральной пограничной службы, ф. 19, оп. .8, д. 150, л. 16.*

© 2015, Тарасов Д.Ю.

Реформа образовательного процесса военно-учебных заведений войск НКВД СССР в период 1941-1942гг.

© 2015, Tarasov D.Yu.

Reform of the educational process of military educational institutions of the troops of the NKVD of the USSR in the period 1941-1942

DOI: 10.17117/na.2015.08.686

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.686.pdf>

Тимушкин А.В.
Гипоксическая тренировка спортсменов
в условиях равнины

Timushkin A.V.
Hypoxic training of sportsmen on the plain

Показано влияние 6-недельной гипоксической тренировки в условиях равнины на физические способности и функциональную подготовленность триатлонистов. Отмечается повышение результатов в беговых и плавательных тестах, рост показателя МПК и скорости передвижения при пульсе 170 уд/мин

Ключевые слова: гипоксическая тренировка, физические и функциональные способности

Тимушкин Александр Владимирович

*Доктор педагогических наук, профессор, декан
Балашовский институт (филиал) Саратовского
государственного университета им. Н.Г.*

Чернышевского

Саратовская обл., г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

In the paper we show the influence of a six-week hypoxic on the plain training on physical abilities and functional fitness of triathletes. The increase of results in running and swimming tests, VO2Max index and the speed of movement at pulse rate 170 beats per minute was registered

Key words: hypoxic training, physical and functional abilities

Timushkin Alexander Vladimirovich

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Dean
Balashov Institute of Saratov State University
(branch)*

Saratov reg., Balashov, K. Marx st., 29

Тренировки в условиях горного климата вызывают перекрестную адаптацию к суммарному воздействию на организм мышечной гипоксии, вызванной выполнением физических нагрузок и гипоксической гипоксии, вследствие воздействия климатических модификаторов горной местности, повышая тем самым функциональные возможности организма и эффект тренировочных занятий [1]. Однако использование тренировок в условиях средне- и высокогорья весьма ограничено из-за отсутствия в России горных массивов с оборудованными спортивно-тренировочными базами. В связи с этим вызывает интерес проведение гипоксической стимуляции без выезда в условия горной местности, однако в настоящее время отсутствуют исследования по определению места гипоксической тренировки в условиях равнины в системе подготовки спортсмена, нет данных о целесообразности их применения представителями разных видов спорта [2].

С целью проверки эффективности влияния гипоксической тренировки в условиях равнины на функциональные и физические способности спортсменов, нами были организованы и проведены экспериментальные исследования в течение 6 недель с группой из 10 триатлонистов.

Гипоксическая стимуляция спортсменов проводилась газовой смесью с обедненным содержанием кислорода, изготавливаемой с помощью газомиксера. К воздуху добавлялось определенное количество азота, соответствующее заданной высоте. Газовый распределитель был соединен гофрированной трубкой с газовой маской, закрывающей рот и нос.

На первых гипоксических тренировках газовая смесь соответствовала высоте 4000 м над уровнем моря, затем постепенно изменялась, достигая к шестой неделе тренировки, состава воздуха, аналогичного высоте 7000 м. Спортсмены дышали газовой смесью, выполняя велоэргометрическую нагрузку мощностью 120–150 Вт два раза по пять минут через пять минут отдыха. Аэробные способности оценивались по показателю МПК, определяемому по общепринятой методике [3] в серии последовательно возрастающих по мощности нагрузок. Тестирование проводилось на тредбане и велоэргометре. На тредбане начальная нагрузка составляла 1,7 м/с и затем каждые 1,5 минуты она повышалась на 0,33 м/с. Начальная велоэргометрическая нагрузка была равна 60 Вт и каждые 1,5 минуты увеличивалась на 30 Вт. Работа выполнялась до отказа.

В качестве контрольных упражнений, оценивающих физические способности спортсменов были выбраны бег на 10000 м, плавание на 1500 м, повторный бег 3x1000 м с 1-минутным интервалом отдыха между повторениями и повторное плавание 4x25 м с 30-секундным интервалом отдыха между повторениями. В последних двух упражнениях рассчитывался среднеарифметический результат.

Скорость передвижения спортсменов при пульсе 170 уд/мин определялась в соответствии с общепринятой методикой [3] по результатам, показанным в беге, плавании, езде на велосипеде.

Гипоксическая тренировка выполнялась спортсменами 4–5 раз в неделю дополнительно к обычному тренировочному процессу, включающему в недельном цикле шесть беговых тренировок, две–три плавательные тренировки в бассейне и три велосипедных тренировочных занятия. Объемы тренировочных нагрузок составляли в неделю 70–100 километров беговой работы, 3–6 километра плавания и 80–110 километров езды на велосипеде.

Анализ результатов тестирования физических способностей спортсменов выявил однонаправленную динамику в сторону улучшения, однако степень выраженности сдвигов в контрольных упражнениях была различной (табл. 1).

Наибольший прирост результатов отмечался в беге на 10000 м и повторном беге 3x1000 м (соответственно 5,5%, $P < 0,01$ и 5,4%, $P < 0,01$). В плавании на 1500 м наблюдалась тенденция к улучшению результатов (2,6%), не носящая статистически значимого характера. Наименьшая, но тоже положительная, тенденция зафиксирована в повторном плавании 4x25 м. Результативность в выбранных нами беговых тестах определяется, в большой степени, функциональной подготовленностью спортсменов, чему способствовала, очевидно, гипоксическая тренировка. Относительно небольшие приросты в плавательных тестах объясняются тем, что на результаты в этих упражнениях, кроме функ-

циональной, влияет и техническая подготовленность, на которую гипоксическая тренировка не оказывала существенного влияния.

Таблица 1. Динамика физических способностей триатлонистов до (I) и после (II) гипоксической тренировки \bar{X} $S\bar{x}$

Этап	Контрольные упражнения							
	бег (с)				плавание (с)			
	10000 м		3x1000 м		1500 м		4x25 м	
	с	м/с	с	м/с	С	м/с	С	м/с
I	2357,2	4,24	197,7	506	1279,0	1,17	14,93	1,67
	18,0	0,03	1,0	0,03	56,6	0,05	0,09	0,01
II	2234,0	4,48	187,5	5,33	1246,4	1,2	14,76	1,69
	28,5	0,04	0,7	0,02	51,3	0,05	0,06	0,01
P1-2	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01				

Оценка скорости передвижения спортсменов при пульсе 170 уд/мин показала наиболее значимый прирост в беге (15,7%, $P < 0,05$) (табл. 2). Статистически достоверно возросла скорость езды на велосипеде при фиксированной частоте пульса (7,8%, $P < 0,05$). В плавании отмечена лишь тенденция к увеличению скорости при пульсе 170 уд/мин (5,7%), не носящая статистически значимого характера.

Таблица 2. Скорость передвижения триатлонистов при пульсе 170 уд/мин до (I) и после (II) гипоксической тренировки

Этап	Скорость передвижения при пульсе 170 уд/мин (м/с)		
	плавание	Велосипед	бег
I	1,410,04	9,770,47	4,70,17
II	1,490,06	10,530,28	5,440,13
P1-2		<0,05	

Результаты оценки аэробных способностей спортсменов показали, что тренировка в течение 2-месячного наблюдаемого периода, до специально организованных гипоксических воздействий, не оказала существенного влияния на показатель МПК. Прослеживалась лишь слабо выраженная тенденция к улучшению этого показателя (1,5%). Гипоксическая стимуляция, применяемая в дополнение к основной тренировочной программе позволила значимо повысить аэробные способности спортсменов. Максимальное потребление кислорода за период гипоксической тренировки возросло на 6,3% ($P < 0,05$). Гипоксическая тренировка способствовала более быстрому восстановлению между утренними и вечерними тренировками, появлению ощущения более легкого, свободного дыхания. Повысились границы пульса при физической работе. Если, до гипоксических воздействий, чувство усталости появлялось при пульсе 155–160 уд/мин, то после гипоксической тренировки эта пульсовая граница повысилась до 185–190 уд/мин.

Таким образом, гипоксическая тренировка, применяемая по предложенной нами методике, является эффективным средством повышения физической

и функциональной подготовленности спортсменов в видах спорта с преимущественным требованием к качеству выносливости.

Список используемых источников:

1. Тимушкин А.В. Гипоксическая тренировка в повышении физической работоспособности спортсменов // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у участников образовательного процесса. Саратов, 2014. С. 232-235.
2. Тимушкин А.В. Гипоксический стимул в повышении физической работоспособности спортсменов // Известия Саратовского университета. Вып. 3. 2014. Т. 14. С. 115-118.
3. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине. М., 1988. 208 с.

© 2015, Тимушкин А.В.

Гипоксическая тренировка спортсменов в условиях
равнины

© 2015, Timushkin A.V.

Hypoxic training of sportsmen on the plain

DOI: 10.17117/na.2015.08.690

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.690.pdf>

Толоконников С.В.
**Система управления знаниями в процессе
формирования информационно-технологической
компетенции на учебных занятиях по информационным
технологиям на экономическом факультете**

Tolokonnikov S.V.
**The knowledge management system in the process of formation
of information and technological competence in the classroom
for information technologies at the faculty of Economics**

Статья посвящена системе управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции студента экономического факультета на занятиях по информационным технологиям. Рассматриваются направления развития студентов экономистов как будущих специалистов. В статье особое внимание уделяется процессу обучения информационным технологиям и их влиянию на развитие студента и формирование его компетенции

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-технологическая компетенция, компетенция, педагогический процесс, система управления знаниями

Толоконников Сергей Владимирович
Старший преподаватель
Российский новый университет (филиал)
Липецкая обл., г. Елец, ул. Ломоносова, 13

The article is devoted to the knowledge management system in the process of formation of information and technological competence of a student of economic faculty in the classroom information technology. Directions of student development economists as future professionals. In the article special attention is paid to the process of learning information technologies and their influence on the development of a student and the formation of its competence

Key words: information technology, information technology competence, competence, pedagogical process, the knowledge management system

Tolokonnikov Sergey Vladimirovich
Senior Lecturer
Russian new university (branch)
Lipetsk reg., Yelets, Lomonosova st., 13

Актуальность исследования формирования информационно-технологической компетенции студента экономиста в образовательном пространстве ВУЗа, в процессе обучения информационным технологиям предопределена объективной потребностью общества в подготовке конкурентоспособных специалистов в области экономики.

В настоящее время актуальна проблема раскрытия педагогических возможностей образовательного пространства ВУЗа в процессе формирования информационно-технологической компетенции студента экономиста.

Представление о том, что активная компьютеризация как средство передачи образовательной информации поможет усовершенствовать традиционный процесс учебы, не отвечает возможностям современных информационных технологий.

Формирование динамического стереотипа будущего специалиста – иногда ставит студента в затруднительное положение в вузе. На первом курсе в вузе проходит период адаптации, который, безусловно, влияет на успеваемость, общение. В связи с этим необходимо знание индивидуальных особенностей студента, что дает возможность сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Трудности адаптации первокурсников к вузу связаны с отрицательными переживаниями, а также с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая и компьютерная подготовка; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями. Одни трудности объективно неизбежны, другие зависят от подготовки и воспитания.

Развитие студента экономиста как будущего специалиста в процессе обучения информационным технологиям идет в ряде направлений:

1. укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности, в том числе и к информационным технологиям;
2. растут притязания студента в области своей будущей профессии;
3. на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость студента;
4. крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе на современном уровне с широким использованием информационных технологий.

Общая педагогическая установка на качественное усовершенствование образовательного процесса с целью формирования профессиональных качеств будущих специалистов объясняется необходимостью диагностического измерения, как поставленных заданий, так и результатов применения комплекса дидактических и психолого-педагогических мероприятий, которые должны быть направленными на их решение.

Анализ научных теорий, педагогической, игровой практики позволил понять сущность психолого-педагогической дефиниции как индивидуального, а лучше, коллективного выполнения заданий, которые требуют производительного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования. Во время преподавания информационных технологий ставится задание проектирования моделей разви-

тия студента в процессе обучения информационным технологиям с целью формирования его эффективной профессиональной роли на основании игровой практики и построения индивидуальной траектории личностно-профессионального развития. Интеллектуальная игра сочетает в себе черты игровой и учебной деятельности. Она развивает теоретическое мышление, требует формулируемых определений, выполнения основных операций мышления.

Представим систему управления знаниями в рамках мотивационной теории для понимания значимости приобретения профессионализма в процессе когнитивного обучения с учетом закона логического отражения информации.

Система управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции на учебных занятиях по информационным технологиям на экономическом факультете (рис. 1) включает в себя: познавательную функцию в информационных технологиях; ценностно-смысловые знания личности информационных технологий; декларативные знания будущих экономистов об информационных технологиях и информационно-технологической компетенции; процедурные знания об информационных технологиях; развитие интереса к знаниям, умениям, навыкам по информационным технологиям и экономике; формирование знаний, умений, навыков и информационно-технологической компетенции; активацию деятельности студентов экономического факультета; формирование знаний и опыта в процессе преподавания информационных технологий.

Изучение данного вопроса нацелило на рассмотрение психолого-педагогических особенностей развития личности студента в процессе изучения информационных технологий.

Нацеленность студентов на выработку самостоятельных позиций интеллектуальной познавательной деятельности в процессе игры способствует построению индивидуального плана развития личности, направленного как на ближнюю, так и на далекую жизненную перспективу. И это, в свою очередь, выступает как ориентировочная основа действий будущих специалистов в плане самой актуализации личности и формирования профессионально значимых качеств при получении высшего образования.

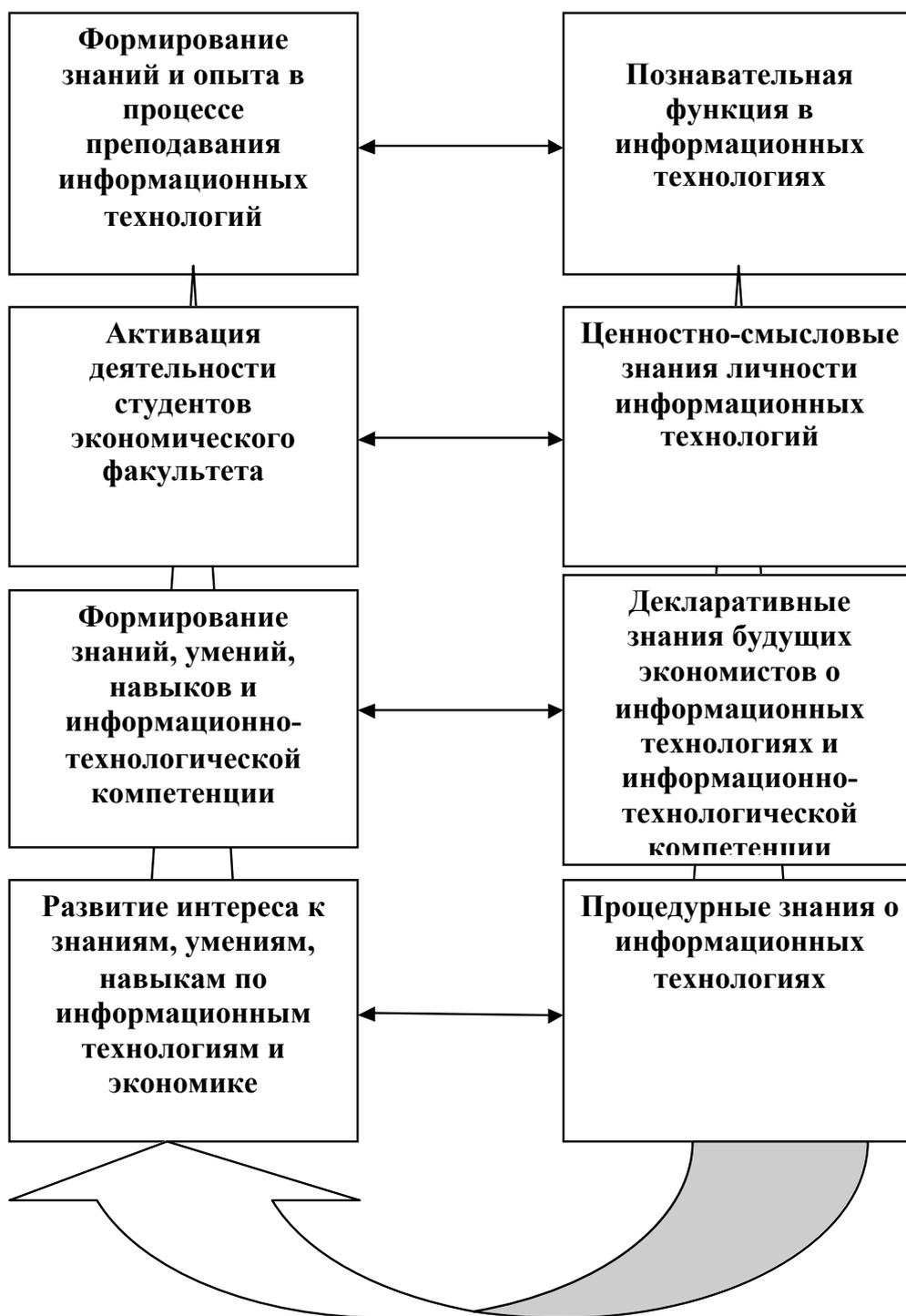


Рис. 1. Система управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции на учебных занятиях по информационным технологиям на экономическом факультете

Среди многочисленных функций подготовки будущих специалистов в области информационных технологий, которые нашли отпечаток в научной литературе, особое место занимают корректирующая и развивающая функции, которые отвечают за коррекцию и дальнейшее усовершенствование уже имеющихся качеств личности студента для успешной профессиональной деятельности после окончания ВУЗа. На этом основании можно считать, что одной из основных психолого-педагогических проблем профессиональной подготовки будущих экономистов есть прогнозирование развития ПК в про-

цессе обучения информационным технологиям в процессе его коррекционной подготовки к будущей профессиональной деятельности. На основе изложенного выше отметим, что важно в процессе интеллектуальной развивающей игровой практики выявить, в первую очередь, индивидуально-творческий уровень личности по показателям формирования у нее качественных новообразований, среди которых – эмоционально-ценностное отношение к управлению, заинтересованное, содержательное отношение к учебной и будущей профессиональной деятельности, адекватная самооценка своих возможностей, способностей, познавательная и социально направленная активность в их реализации, потребность и заинтересованность в собственном профессиональном самообразовании и культурном самосовершенствовании на базе усвоения ценностей теории и практики управления социальными системами.

Важное место в развитии общества отводится системе образования, в том числе и высшему профессиональному образованию. Современный специалист высшего звена должен широко и сознательно использовать знания, приобретенные в учебном заведении, обладать профессиональной мобильностью, позволяющей быстро адаптироваться в условиях непрерывного обновления производства, а также быть способным к самореализации и самообразованию в своей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Макарова Л.Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития // Педагогическая информатика. 2003. № 3. С. 17.
2. Толоконников С.В. Место информационных технологий в подготовке специалистов // Актуальные проблемы разработки и эффективного функционирования социально-экономических и технических систем. Елец: Елецкий филиал НОУ ВПО «Российский новый университет», 2011. С. 140-144.
3. Толоконников С.В., Колосова Л.А. Формирование информационно-технологической компетенции личности студента экономического факультета в образовательном пространстве вуза // Инновации в образовании. 2013. №9. С. 16-19.

© 2015, Толоконников С.В.

Система управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции на учебных занятиях по информационным технологиям на экономическом факультете

© 2015, Tolokonnikov S.V.

The knowledge management system in the process of formation of information and technological competence in the classroom for information technologies at the faculty of Economics

DOI: 10.17117/na.2015.08.695

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.695.pdf>

Феоктистова Е.В., Бухвалова С.Ю., Пуховская М.Н. Роль государства в развитии студенческого спорта

Feoktistova E.V., Bukhvalova S.U., Puhovskaya M.N.
Government's role in development of student sports

Одним из методов воспитания студентов, является привлечение их в ходе учебного процесса к участию в различных соревнованиях, как в группах спортивного совершенствования, так и среди общего числа студентов. Авторами статьи приведена общая система студенческих соревнований, объединяющая старты различных уровней и позволяющая вовлекать в соревновательный процесс учащихся высших учебных заведений с разными уровнями подготовки. Отмечена положительная динамика развития студенческого спорта посредством создания вспомогательных внутривузовских общественных организаций (клубов, ассоциаций, спортивных комитетов), помогающих осуществлять внеучебную работу со студентами, организацию и проведение различных спортивных мероприятий и соревнований

Ключевые слова: студенческий спорт, система, соревнования, студенческие организации, государство

Феоктистова Елена Владимировна
Старший преподаватель
Российский химико-технологический университет
им. Д.И. Менделеева
г. Москва, ул. Миусская площадь, 9

Бухвалова Светлана Юрьевна
Старший преподаватель
Российский химико-технологический университет
им. Д.И. Менделеева
г. Москва, ул. Миусская площадь, 9

Пуховская Марианна Николаевна
Начальник отдела
Министерство спорта Российской Федерации
г. Москва, ул. Казакова, 18

One of the methods of students' education, is the involvement to participate in various competitions during the educational process, both in groups of sports perfection, and among the total number of students. The authors of the article give a general system of students competitions, uniting starts at different levels and an opportunity to engage in the competitive process of students with different levels of training. A positive trend in the development of sports at university by creating a subsidiary intrahigh social organizations (clubs, associations, sports committees) that can help in implementing extracurricular activities with students, organizing and conducting various sporting events and competitions

Key words: student sports, system events, student organizations, polity

Feoktistova Elena Vladimirovna
Senior Teacher
Russian chemical-technological university named
D.I. Mendeleev
Moscow, Miuskaya square, 9

Bukhvalova Svetlana Yuryevna
Senior Teacher
Russian chemical-technological university named
D.I. Mendeleev
Moscow, Miuskaya square, 9

Puhovskaya Marianna Nikolaevna
Head of Department
Ministry for sports of Russia
Moscow, Kazakova st., 18

Спорт – это жизнь, это движение, это здоровье! За этим коротким словом стоит нечто большее, чем комплекс запрограммированных упражнений. В нем заключены: здоровье, красота, а главное – стремление двигаться к поставленной цели.

Спорт от физической культуры отличается тем, что в нем заключена обязательная соревновательная практика. Современный спорт подразделяется на массовый и спорт высших достижений. Массовый спорт осуществляет своеобразный диалог спортивной субкультуры и физической культуры современного российского общества. Он дает возможность многим людям совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм, в условиях современной жизни.

Цель занятий различными видами массового спорта – укрепить здоровье, улучшить физическое развитие, подготовленность и активно отдохнуть. Это связано с решением ряда частных задач: повысить функциональные возможности отдельных систем организма, скорректировать физическое развитие и телосложение, повысить общую и профессиональную работоспособность, овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками, приятно и полезно провести досуг, достичь физического совершенства. Задачи массового спорта во многом повторяют задачи физической культуры, но реализуются спортивной направленностью регулярных занятий и тренировок. Именно массовый спорт имеет наибольшее распространение в студенческих коллективах.

Согласно официальной статистики, в Российской Федерации в 2013/2014 учебном году предоставляли образовательные услуги 969 вузов (в том числе 578 – государственных и 391 – негосударственных) и 2703 ссузов. В вузах обучаются 5,65 млн. чел., в том числе – 2,7 млн. студентов очной формы обучения; в ссузах – 1,98 млн. чел., в том числе 1,6 млн. студентов-очников.

5 декабря 2011 года утвержден Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в указанной сфере дополнены положениями о содействии развитию студенческого и школьного спорта. В числе субъектов физической культуры и спорта указаны студенческие спортивные лиги и Российский студенческий спортивный союз. В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом предусмотрено создание в образовательных учреждениях студенческих и школьных спортивных клубов, деятельность которых осуществляется в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

2 августа 2011 года подписано трехстороннее Соглашение о сотрудничестве между Минспорттуризмом России, Минобрнауки России и Российским студенческим спортивным союзом, которое регулирует взаимоотношения при выработке государственной политики в сфере развития физической культуры и спорта среди студентов в Российской Федерации.

Успешному выступлению студентов на соревнованиях различного уровня способствует создание в структуре образовательных учреждений студенческих

спортивных клубов и студенческих ассоциаций по различным видам спорта, организующих внеучебную работу со студентами.

В июне этого года, по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина, создана Общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов», в сентябре данная организация прошла регистрацию в Минюсте России. Основным направлением её деятельности является содействие созданию и расширению сети спортивных клубов на базе образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

13 сентября 2013 года приказом Минобрнауки России № 1056 утвержден порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов.

В настоящее время в стране действует 332 спортивных студенческих клуба.

Специфика учебного труда и быта студенческой молодежи, особенности их возможностей и условий в период обучения, позволяют выделить в особую категорию студенческий спорт.

Он похож на огромную лестницу, где каждая ступень имеет свое значение. Соревнования следуют одно за другим подразделяясь на:

Внутривузовские соревнования по видам спорта (в том числе массовые кроссы, эстафеты и др.):

- зачетные соревнования на учебных занятиях
- соревнования на первенство учебных групп
- соревнования на первенство курсов
- соревнования на первенство факультетов
- соревнования на первенство вуза

Межвузовские соревнования по видам спорта или комплексные спортивные мероприятия:

- товарищеские соревнования между вузами
- районные, городские соревнования
- областные соревнования
- зональные соревнования (по территориальному или ведомственному признаку)
- российские студенческие соревнования и участие в составе сборных команд в соревнованиях Российской Федерации
- международные спортивные соревнования студентов
- чемпионаты и универсиады
- участие в составе сборных команд России в чемпионатах Европы, Мира и в Олимпийских играх

Принимать участие во внутривузовских соревнованиях может каждый студент, вне зависимости от уровня его спортивной подготовленности. В межвузовских соревнованиях обычно участвуют и соревнуются сильнейшие студенты-спортсмены лично или в составе сборных команд отдельных курсов, факультетов, вуза.

Спортивная жизнь студентов в учебном заведении во многом зависит от активности внутривузовской общественной организации – спортивного клуба или кафедры физического воспитания. Они осуществляют координацию учебно-тренировочной деятельности, спортивного совершенствования и участие спортсменов в студенческих соревнованиях.

Спортивные соревнования – это целая система мероприятий, в ходе подготовки и проведения которых создаются чрезвычайно благоприятные условия для воспитательной работы со студентами в целях развития у них чувства коллективизма, дисциплины, честности, ответственности, самообладания, воли к победе и других важных морально-волевых и нравственных человеческих качеств. Организация соревнований любой направленности способствует развитию патриотического воспитания: торжественное открытие и закрытие соревнований – поднятие и равнение на флаг, исполнение гимна страны[1].

Начиная с 2008 года, в Российской Федерации возрождено проведение многоэтапных студенческих соревнований, которые проводятся Министерством спорта Российской Федерации совместно с Министерствами образования, науки и спорта Российской Федерации и Российским студенческим спортивным союзом, таких как:

- зимняя и летняя Всероссийские универсиады,
- Всероссийский фестиваль студенческого спорта.

В Единый календарный план Министерства спорта России ежегодно включаются всероссийские соревнования среди студентов по различным видам спорта.

В заключении хочется сказать, что в настоящее время значительно возросла роль государства в создании условий по развитию студенческого спорта в Российской Федерации, и как следствие возникла необходимость реализации комплекса государственных мер по развитию студенческого спорта и модернизации процесса физического воспитания в системе образования как стратегического направления государственной молодежной политики.

Список используемых источников:

1. Акулова Т.Н., Головина В.А. *Физическая культура и спорт как средство военно-патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи в современных условиях // Инновации в патриотическом воспитании. С-Пб. 2011. 107 с.*
2. Бароненко В.А. *Здоровье и физическая культура студента. М.: Альфа-М, 2003. 352 с.*
3. Барчуков И.С. *Физическая культура и спорт. М.: Академия, 2006. 386 с.*
4. Грачев О.К. *Физическая культура студента. Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 464 с.*
5. Савкин Т.Г. *Основы спортивной тренировки и методы контроля за состоянием организма студентов в вузе. М.: Физкультура и Спорт, 2005. 374 с.*
6. Ильинич В.И. *Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2005. 445 с.*

DOI: 10.17117/na.2015.08.699

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.699.pdf>

Хисамутдинова Д.И. Учитель и инновационная деятельность

Khislamutdinova D.I.
Teacher and innovation

Professional work of the teacher is defective, if it is constructed only as a reproduction of one learned methods of work and without any perfection. Without creativity, there is no teacher, master and there is no "move forward"

Ключевые слова: инновационная деятельность, учитель, школа, творчество

Хисамутдинова Диана Идельевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.Я. Алексеева

Тюменская обл., г. Сургут, ул. Энергетиков 5/1

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы и без какого-либо совершенства. Без творчества, нет педагога-мастера и нет «хода вперед»

Key words: innovative activities, teacher, school, work

Khislamutdinova Diana Idelevna

Teacher

Secondary school № 18 named V.Ya. Alekseev
Tyumen reg., Surgut, Energetikov st., 5/1

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы и без какого-либо совершенства. Без творчества, нет педагога-мастера и нет «хода вперед».

Под готовностью к инновационной деятельности учителя стоит понимать совокупность качеств, которые определяют направленность на развитие как собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также способность выделять современные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

«Инновация» – появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение элементов одной культуры в другую. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее время в нашей стране. Развитие в нашей стране связано с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов её реализовать. Характер инновационной деятельности учителя зависит, прежде всего, от уровня его готовности к этой деятельности так как условия в школе созданы идеальные (медиа-тека, в каждом кабинете мультимедийный интерактивный компьютерный комплекс с доступом к сети интернет) [3, с. 39].

Главной целью инновационных технологий образования – подготовка ученика к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [2, с. 33-36].

Учитель сталкивается с серьезными препятствиями в реализации своих мотивов, стремлений, ценностных ориентации. Освоение новых технологий требует много труда и времени. Меняется и роль учителя: не просто передатчик информации – это педагог-профессионал, психолог, исследователь; это тот, кто всегда учится творчеству, и творит – себя как личность, свои уроки и своих учеников. Как учитель географии, хочу отметить, что интерактивная доска является важным эффективным средством для объяснения материала ученикам. Несомненно, интерактивная доска – не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и познавательными. Но появляется возможность использовать самые разные материалы одновременно: презентационное, видео-файлы, звуковые файлы, изображения и другие необходимые материалы. В ходе объяснения нового материала есть возможность корректировать все ресурсы и сохранять записи для будущих уроков. Удобно использовать скрытые тексты, рисунки, схемы, графики, а затем показывать в ключевые моменты урока. Учебный материал готовится заранее, что экономит время урока, позволяет решить больше заданий, чем на классическом уроке. Преимущество использования интерактивной доски – вся информация сохраняется, можно быстро вернуться и просмотреть ранее основные моменты, сделать выводы. Нельзя утверждать, что учеба учащихся улучшилась только благодаря работе с интерактивной доской, но они стали более активными на уроке, быстрее запоминать материал. Мои наблюдения показали, что при использовании интерактивной доски учащиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в уроке, повышается интерес к материалу и вообще к информационным технологиям. Новому поколению учащихся нравится осваивать новые технические изобретения. Ведь использование информационных технологий позволяет учителю общаться с учениками на современном технологическом уровне, сделать учебный процесс более привлекательным, эмоциональным и эффективным, а самое главное помогает добиваться больших успехов в освоении знаний.

Таким образом можно сказать, что активное использование технологий в учебно-воспитательном процессе формирует новую педагогическую технологию обучения. Наблюдения психологов показали, что работа в компьютерных сетях увеличивает потребность учащихся в самостоятельном получении знаний. Отмечается улучшение грамотности, развитие речи через телекоммуни-

кационное общение, повышение интереса к учебе – все это дает рост успеваемости учащихся. На сегодняшний день глобальное внимание уделяется такому средству наглядности, как является. Поскольку применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, получаемый ученику на уроке, активизирует организацию познавательной деятельности учащихся. Активно работая на уроке с интерактивной доской учащиеся различного уровня подготовленности добиваются значительных успехов при изучении разных тем школьной программы. Но все-таки инновационная деятельность связана с урегулированием новых социальных связей, переоценкой личностных позиций, переосмыслению жизненных целей; это сложная форма «внутренней работы» может быть осуществлена только самим учителем и в зависимости от его индивидуальных особенностей имеет индивидуальные границы.

Список используемых источников:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Школьное образование в современных социокультурных условиях. СПб.: ПетроПресс, 2005.
2. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. 2005. № 6. С. 83.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. М.: Центр педагогического образования, 2008. 352 с.
4. Саитбаева Э.Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала в системе дополнительного педагогического образования: монография. Оренбург: ООИПКРО, 2005. 501 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.702

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.702.pdf>

Хусаинов З.А.
Формирование экологической культуры
учащихся в исследовательской работе

Khusainov Z.A.
Research work of schoolchildren in formation
of environmental culture

Целью исследования является воспитание экологической культуры школьников в учебно-образовательном процессе в школе на основе этнопедагогике. Методы исследования: теоретический, педагогический и экологический анализ различных аспектов исследуемой проблемы; теоретическое и практическое обобщение результатов исследования с учетом основных факторов и конкретных условий. В конце исследования мы получили такие результаты как духовное развитие национальной культуры обучающегося и его готовность к восприятию русской культуры

Ключевые слова: культура, образование, экология, этнопедагогика, исследование

Хусаинов Заудет Абдуллович
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, ул. Кремлевская, 18

The aim of the study is to cultivate ecological culture of schoolboys in teaching and educational process at school on the basis of ethnopedagogics. Methods: theoretical, pedagogical and ecological analysis of the various aspects of the research problem; theoretical and practical generalization of the study results with the main factors and specific conditions. At the end of the study we have obtained such results as the spiritual development of the national culture of the student and his readiness to accept the Russian culture

Key words: culture, education, ecology, pedagogy, research

Khusainov Zaudet Abdullovich
Kazan (Volga region) federal university
Kazan, Kremlevskaya st.,18

Развитию конкретного экологического мышления, формированию потребности общения с природой, навыков экологически обоснованной деятельности способствует организация работы детей в исследованиях на основе этнопедагогике. При этом трудовое и экологическое воспитание молодого поколения соприкасается, интегрируется и решается как единый педагогический процесс.

Проводимый учащимися мониторинг – это система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды и ее изменениями под влиянием технической деятельности людей для рационального использования и охраны природных ресурсов и для сохранения здоровья населения. Сам по себе мониторинг не может изменить к лучшему состояние окружающей природно-

социальной среды, ибо для этого требуются конкретные практические мероприятия, используя народные экологические знания и традиции.

Цели и задачи мониторинга проведенного учащимися отряда «Зеленый патруль» гимназии № 4 Кировского района Казани, были такими:

1. Оценить экологическую ситуацию в Кировском районе, используя народные экологические знания.

2. Установить источники загрязнения и определить уровень загрязненности в районе.

3. Наметить пути решения сложной экологической проблемы Кировского района.

Предмет исследования – состояние окружающей среды Кировского района города Казани и условия ее облагораживания.

Гипотеза исследования. Окружающая среда Кировского района облагораживается при условиях:

– озеленения окружающей природной среды на основе народных экологических традиций;

– использования педагогических, экологических знаний народов района и научно-экологических знаний естественно-научных предметов в облагораживании окружающей среды;

– вовлечения сначала нескольких групп учащихся в научно-исследовательскую работу по изучению состояния окружающей среды, а в перспективе в целом всех детей школ района;

– включения школьников, родителей и педагогов в конкретную работу по облагораживанию родной природы района с учетом этноэкологических и научно-экологических знаний.

Итоговые результаты позволили критически отнестись и к технологиям, используемым учителями в экологическом образовании учащихся. Экологическое содержание по своей внутренней природе таково, что предполагает значительный удельный предметный вес прежде всего исследовательской деятельности самих школьников и их участие в системе мер по определению чистоты воды, воздуха, почвы с выходом в соответствующие государственные инстанции с предложениями по оздоровлению экологической обстановки и предупреждению возможных отрицательных экологических последствий. В редких случаях отмечается обсуждение с детьми на уроках проблем, решение которых является неясным не только школьникам, но и учителю и другим специалистам в области экологии. Между тем, наличие в учебном процессе таких проблем придало бы экологическому образованию подлинно поисковый, реально проблемный характер.

Сегодняшний кризис имеет не только социально-политические и экономические корни, но это и экологический кризис. Предотвращение его возможно только при изменении системы ценностей, которые формирует школа. Всестороннее изучение учащимися окружающей среды, используя этнопедагогические знания, обычаи, обряды и традиций, взаимоотношений с окружающим миром, привели к пониманию, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здо-

ровье зависит не только от природы района, но и от экологических условий, в которых проживает население. Было установлено школьниками, что некоторые отходы производства района являются канцерогенами, многие из них вызывают злокачественные заболевания.

Список используемых источников:

1. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш. *География и экология Республики Татарстан: Тез. Казань: КГПУ 2003. 204 с.*
2. Развитие и динамика иерархических (многоуровневых) систем (философские, теоретические и практические аспекты). Сборник статей, основанный на материалах V международной научной конференции (11-13 ноября 2013.) Том 2. К (П) АН РТ, КНИТУ-КАИ Казанский государственный технологический университет, Российское философское общество РАН. АНС. Эд. Профессор Хакимов. Казань, 2013. С. 131-136.
3. Науменко ГМ. *Народная мудрость и знание ребенка. Этнография детства. Москва: Центрполиграф, 2001. 431 с.*
4. Хусаинов З.А. *Учебник для вузов. Германия: Саарбрюкен, академическое издательство Пальмарциум, 2012. 304 с.*
5. Хусаинов З.А. *Методика обучения географии и экологии Республики Татарстана. Германия: Саарбрюкен, Академическое издательство Пальмарциум, 2013. 236 с.*

© 2015, Хусаинов З.А.

Формирование экологической культуры учащихся в исследовательской работе

© 2015, Khusainov Z.A.

Research work of schoolchildren in formation of environmental culture

DOI: 10.17117/na.2015.08.705

Поступила (Received): 12.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.705.pdf>

Хьеу Чан Чонг
Management the process of high school principal fostering
follow up direction of approaching to ability

Hieu Tran Trong
Management the process of high school principal fostering
follow up direction of approaching to ability

A special feature of society in current development stage is dynamism. The rapid change of social culture, continuous update and rapid technological change required that each individual has to constantly adjust and knowledge supplement, improving their education level. Management the process of high school principal fostering is management the studying and teaching activities; management the teaching methods; management the investigating and evaluating of learning outcomes; scientific research

Ключевые слова: управление, содействие, основной, старшая школа, подход, способность

Key words: management, fostering, principal, high school, approach, ability

Hieu Tran Trong

Graduate

Thai Nguyen University

Vietnam

In the context of international integration, training of human resources with high quality is a necessary issue; In particular, training and fostering of high school principals play a critical role in deciding the quality of schools and the quality of national human resources. If the training facilities exploit the strengths and applying the modern approach in management the process of fostering, it will contribute to improving the quality of the leadership team to meet the requirements, the task of "Basic and complete innovation of education and training to meet the requirements of industrialization – modernization in conditions of market economy and international integration".

The process of fostering is impartable activities, knowledge complement, skill training, attitude education to help learners to dominate the professional capacity and other capabilities in the life. The process of retraining is understood in the narrow sense is the process of teaching and learning; is a major component in the management at the facilities that have responsible for training of high school principal.

What is the ability? At the symposium on the basic competencies of the European Council, after analyzing many definitions of competence, concludes: "Capacity is expressed as a capability system, expertise or necessary skills, can help people to have enough conditions to reach to a particular purpose". And also at the forum, J. Coolahan supposed that: capacity is seen as "the basic capability based on

knowledge, experience, values and dispositions of a man are developed through education practice".

In a word: Capacity is the ability to perform, is to know how to do not just know and understand. Of course, action (do), implementation must be linked to consciousness and attitudes; must have knowledge and skills, not as a "machine", "blind". Competence is the knowledge, skills and values to be reflected in the habit of thinking and actions of each individual. Preservative and continuous habits of thought and action can help a person become more capable, which means doing something on the basis of knowledge, skills and basic values.

Capacity approaching: The essence of the ability approach is a way to approach outputs. This is a way that states results clearly – the ability or skills that learners wish to achieve by the end of each stage of learning in a specific subject. "In other words, this approach attempts to answer the question: what we want to know and to be able to do?"

However, there are many forms of "outputs"; output of capability approach focuses on required capacity system at each learner. This approach is to help students not only memorize, but also know to carry out specific operations; use the learned knowledge to handle situations in the life, in the process of work. In other words, gained knowledge must be linked to real jobs. Capacity approach always give out the question: What do people from what they have learned?

In the trend of global education, capacity approach is occupying a special position than other approaches. In practice, this approach has proven effective, it has become a target in the direction of education.

Some authors supposed that "this capability approach is believed to have advantages because it has a strategic vision, detail:

- Its goals and results beyond the specific requirements of the job;
- Its results reflect better ability to practice;
- It makes changes in the requirements of the labor market in the future".

Capacity approach is seen as the foundation for the national educational strategic. The feasibility of this approach is defined in the intimate relationship of the educational process and its results.

Many scientific researches indicate that the use of capacity approach has contributed to the efficiency of basic education:

- Improve the relationship of the practice activities in education;
- Focus on the activities of learners;
- Focus on developing the personal qualities of learners;
- Developing the motivation of the educational process.

Reaching capacity created solid conditions for the design goals and training results in education. Specific:

- Update the development of social competence and personal competence in the process of learning to make change themselves;
- Changing the role of teachers (from conveying knowledge and active ability to design of personality development trajectory for each individual in the educational process);

– Applying many different assessment principles, which should be sensitive to the results and experience gained from school.

The process of high school principal fostering includes factors: management the teaching and learning activities; management the teaching methods; management the investigating and evaluating of learning outcomes; scientific research.

To manage effectively the process of high school principal fostering in the direction of capacity approach needs to make good the following issues:

– Management the teaching and learning activities.

The facilities are tasked with fostering, which must regularly monitor, supervise, evaluate the teaching results of faculty and learning results of students. Grasp qualifications and professional, know the advantages and shortcomings of the faculty of political and ideological aspects, quality, ethics, lifestyle ... Manage and monitor the process of learning and training of trainees during training time. There are measures to encourage learners strive to practice to get the highest efficiency.

– Management of teaching methods

Teaching methods are a key component in order to achieve the objective of fostering. Teaching method innovation is one of the urgent issues in order to meet the demands of work and fostering. Teaching methods play an important role decide to strengthen the capacity of learners and improve training quality. Good teaching methods will ensure the transmission of knowledge and comprehension that are favorable. It also helps student improve their self-learning, self-study, methodical thinking, create and develop of job managing skills, school management. Teaching methods have turned positive by both the teachers and learners to promote a positiveness, proactiveness, creativeness of learners.

– Management the investigating and evaluating of learning outcomes

Management the investigating and evaluating includes management the standard developing about objectives, fostering content in general and standards and objects of each sepecific subject in particular. Management the forms determination, method, assessing tools appropriately. Management the records, filing records of academic performance of students and offering certificates.

The test assessed learning outcomes of students with significant implications to confirm the results, the level of students in the process of fostering course participation.

– Scientific research

Scientific research is one of the requirements and responsibilities for staff and faculty in the training facility. Besides, teachers have the responsibility to motivate and guide students involve in scientific research.

Officials and teachers in training institutions have the responsibility to participate in scientific research and guide students writing essays or dissertations.

Conclusion: The quality of training activities can impact and control through management solutions in the implementing process at the training facility. Products of fostering activities have to ensure the quality, that help the high school principal to have sufficient expertise and professional of management and ethical qualities of a leader to manage and administrate school, perform tasks in school and contribute to improving the quality of education.

Список используемых источников:

1. *At the symposium on the basic competencies of the European Council, after analyzing many definitions of competence, Quebec Educational Reform (2005).*
2. Селезнева Н.А. Системы обеспечения качества высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) как главные объекты комплексного исследования и модернизации: Доклад в слайдах // Проблемы качества образования. М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

© 2015, Хьеу Чан Чонг

*Management the process of high school principal
fostering follow up direction of approaching to ability*

© 2015, Hieu Tran Trong

*Management the process of high school principal
fostering follow up direction of approaching to
ability*

DOI: 10.17117/na.2015.08.709

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.709.pdf>

Черкашина Т.Т.
**Язык как средство самостроительства личности:
психолого-педагогический аспект**

Cherkashina T.T.
**Language as a means of semestrielle personality:
psychological-pedagogical aspect**

В статье рассматриваются основы личностного саморазвития, в качестве центрального и ведущего средства которого определяется речь

Ключевые слова: самосозидание, единица автокоммуникации, субъект деятельности

This article discusses the basics of personal self-development, as the Central and leading means of which it is determined

Key words: self, unit of auto-communication, the subject of activity

Черкашина Татьяна Тихоновна

*Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой*

*Государственный университет управления
г. Москва, Рязанский проспект, 99*

Cherkashina Tatiana Tihonovna

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Head of
Department*

*State university of management
Moscow, Ryazanskiy ave., 99*

Идея человека как автора самого себя возникла не сегодня. Еще И. Кант в «Критике практического разума» понимает личность в качестве «центра апперцепции», как нечто возвышающееся над временем и возвышающее человека над самим собой. И.Г. Гердер, размышляя над проблемой саморазвития личности, не лишенной разума, приходит к выводу: человек должен сам заложить основу своего будущего явления как человека. Только самостоятельно, посредством «духовных упражнений» ему предстоит соткать ткань, в которую облечется в будущем.

Попытаемся подробнее рассмотреть один из видов психологических средств личностного саморазвития. Ни у кого-то вызывает сомнение верность утверждения Л.С. Выготского о том, что именно речь выступает в качестве центральной и ведущей функции развития: «Речь, являющаяся вначале средством связи, средством общения, средством организации коллективного поведения, позже становится основным средством мышления и всех высших психических функций, основным средством построения личности» [3, с. 75]. Не противоречит позиции авторитетных ученых точка зрения М. Мамардашвили, который полагал, что жизнь человека как эмпирического существа не личностна, поскольку личность живет в языке, «все ответы уже существуют в самом языке» как некое «вербальное присутствие философской мысли» [4, с.435].

Действительно, вне языка и без языка всякое описание мышления, чувствования, деятельности личности бесперспективно. Безусловно, не язык рождает сознание, но именно в языке рождается сознание. Без языка невозможна и сама личность. Р.Мэю принадлежит более категоричное суждение: «Я и есть мой язык» [5, с. 31], но не только язык творит человека, но и человек, личность творит язык. Понимание неодносторонней связи языка и личности позволило О. Вейнингеру заявить о том, что способность человека к суждениям является не чем иным, как «сухим логическим подтверждением учения о душе человека как о микрокосмосе» [2, с. 28]. В слове «высказать» заложено значение «высказать, выразить ту или иную мысль, мнение, суждение». Известно, что человек существо не только говорящее, мыслящее, созидающее, но и играющее, поэтому более верное определение самовыражения личности отражено в термине «речевое высказывание», которое включает в себя и слова, и жесты, и поступки, и музыку, и танец, и живопись и проч. Речевое высказывание рассматривается также и как единица автокоммуникации. (М. Бахтин, А. Визгина, Э. Берн, В. Столин и др.)

Итак, саморазвитие выступает в качестве фундаментальной способности человека становится субъектом своей деятельности, своей жизни, а это значит становиться субъектом самоизменения.

Потребность в саморазвитии, в самостроительстве, бесспорно, является одной из высших человеческих потребностей. Между тем понятие «личностное саморазвитие» до сих пор учеными смежных наук: философии, психологии, психологии, педагогики, социологии и др. – оценивается как неоднозначное и поэтому не имеет строгой определенности.

Действительно, несмотря на то, что стремление человека к саморазвитию, по мнению К. Юнга, архетипично, на практике не всякий индивид озабочен данной идеей. Данный феномен ученые объясняют по-разному. Так, А. Маслоу обращает внимание на то, что наряду с устойчивой тенденцией к росту и активности, в человеке одновременно наблюдается «врожденная тенденция к инерции». Кроме того, нельзя не отметить стремление человека остаться верным самому себе, не изменять самому себе. В.И. Слободчиков, например, саморазвитие понимает как «либо сознательное изменение, либо столь же сознательное стремление сохранить собственную самость» [6, с.217].

Л.С. Выготский утверждал, что концепция самодвижения предполагает прежде всего «творческую эволюцию, направленную автономным, внутренним, жизненным порывом целеустремленно саморазвивающейся личности, волей к самоутверждению и самосовершенствованию» [3, с.79]. Он говорил о развитии человека как о едином непрерывном процессе самодвижения с «непрестанным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях».

Стремление разобраться в том, каким образом можно в современном мире «осуществить» себя, выстоять и состояться, стать творцом своей деятельности, нашло свое реальное воплощение в трудах известных отечественных и зарубежных ученых: Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, М. Бахтина, В.С. Библера, Б.С. Братуся, Дж. Бьюджентала, Ф.Е. Василюка, Л.С. Выготского, А.Н., Ю.В. Гро-

мыко, Леонтьева, Д.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, М.К. Мамардашвили, А. Маслоу, Р. Мэя, В.Ф. Петренко, В.И. Слободчикова, Э. Фромма, А.Ю. Шеманова, И. Ялома и многих других. Главные положения столь разнообразных концепций самостроительства личности можно сформулировать следующим образом:

- человек имеет шанс развиваться в течение всей своей жизни;
- инстанцией и объектом «самотворчества» всегда выступает его личность (мало родиться человеком, надо им стать);
- сознание выступает основным инструментом саморазвития;
- культура – источник поиска мировоззренческих ориентиров в подготовленной веками культурной среде. Согласно английской поговорке, «Воспитание ребенка начинается за сто лет до его рождения»;
- опыт взаимодействия с другими людьми – основа духовного обогащения;
- речь, мысль, действие, образ, символ – другими словами, речемыслительная деятельность – вот главные средства саморазвития, в основе которых «правила жизни», т.е. жизненные принципы;
- механизмом саморазвития можно считать преодоление противоречий между внутренними побуждениями человека, его жизненным кредо и заложенными природой ресурсами, интеллектуальными и эмоциональными возможностями.

Мы не ставим цель проанализировать в данном исследовании все имеющиеся теории личности, в основе которых, на наш взгляд, объединилось стремление соединить философские концепции (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мерфи, Д. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс Р. Мэй и др.) с откликом на фрейдовскую модель человека. Нас интересует так называемый «комплекс Ионы» (Маслоу) – предрасположенность зрелого человека сомневаться в своих способностях и страшиться своего потенциала, ибо, выбирая рост, приходится отказываться от стереотипов, привычек, развивать творческую активность, преодолевать страх перед новым, ранее неизвестным. Выбрав саморазвитие, встав на путь «роста», человек невольно бросает вызов прежде всего самому себе. В. Шекспиру принадлежат слова: «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник». Стремление к самоактуализации имеет большинство людей, но не все его реализуют в силу ряда причин. Те же, кто нашел в себе силы двигаться вперед, характеризуются гибкостью мышления, открытостью по отношению к новому опыту, к нестандартным идеям, их отличает креативность, способность действовать адекватно в ситуации неопределенности, что очень важно в формате современной бизнес-среды и менеджмента [7, с.205].

Для понимания процессов самосозидания, в основе которых с точки зрения Р. Мэя лежит творческое мышление, обратимся к «пяти видам силы», которые в разное время проявляются в одном и том же человеке: сила жить, самоутверждаться, отстаивание своего «Я», агрессия и насилие, что коррелируется с пятью видами деятельности человека:

- подчинение себе людей ради какой-то пользы;
- манипуляция, или власть над другими с помощью преднамеренного алгоритма действий;

– соперничество как направленность своих усилий, которые могут быть как конструктивными, так и деструктивными, против другого;

– забота о другом;

– интегративная, объединяющая сила, сила соучастия, содействия другому.

Однако, провозгласив человека творцом самого себя, «соединив» человека с миром, ученые все же не дают четкой методики самостроительства личности, не указывают способ управления этими процессами. Между тем еще Ф. Энгельс заявлял, что «личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает». Мы живем в эпоху, характеризующуюся переходом мира, закрепленного необратимыми решениями, к динамичному миру самореализации на всех уровнях. «Господство преследующего свои цели разума» привело мир, по мнению Руссо, к такой ситуации, при которой человек «становился собственной дробью, терял самого себя, не смел быть собой, неслучайно поэтому философ и педагог призывал: «Человек, будь человеком, это твоя прямая обязанность». Помочь становящемуся человеку в этом процессе – непростая задача. Современному молодому человеку приходится делать трудный выбор: принять идеологию общества, пронизанную категориями "обладать", "присвоить", "потребить", но при этом чаще всего остаться, по выражению И.А. Ильина, "духовно никем", стать человеком массы и, растворившись в массовой культуре, оказаться перед цивилизационным тупиком или сделать нравственный выбор в пользу самостроительства, стать личностью, не согласной с формулой Ж. Эллюля: «XX век сказал: человек умер».

Следует, однако, отметить недостаточную разработанность концептуальных и методических средств изучения как внутреннего, так и реального диалога. Безусловно одно: язык, речевое высказывание – это не только средство воздействия человека на другого человека, но и средство воздействия на себя. А станет ли это воздействие строительством или разрушением, зависит от того, какие идеи «бродят» в сознании индивида. Важно не забывать, что в любом диалоге с самим собой перед вами одно и то же лицо – вы сами. Достаточно напомнить описанный в учебниках психологии хрестоматийный эксперимент, известный как «знаменитая прогулка сэра Гальтона»: перед тем как отправиться на прогулку по Лондону, сэр Гальтон несколько раз повторил фразу: «Я отвратительный человек, которого в Англии ненавидят все!» и результат не заставил себя долго ждать. Он был удостоен не только самых презрительных взглядов прохожих, портовый грузчик грубо толкнул ученого, запряженный жеребец ни с того ни с сего больно лягнул его. Комментарии, как говорится, излишни. Сократ в диалоге с Платоном «Федон» говорит о том, что «неверное использование языка не просто безвкусно, но и поистине губительно для души».

Можно сказать, что речевое высказывание не только содержит идею в качестве динамической смысловой системы, но и выступает основным средством построения, развития и саморазвития личности, основным инструментом жизненного творчества [7, с.204]. Пределы могущества языка примиряют сторонников самых противоречивых позиций: на смену самоуверенному и

изолированному рационализму, вербализму и сциетизму приходит понимание того, что знание механизмов самопреобразовательской работы личности требует интегративного подхода в педагогической практике. Языку в этом процессе отводится главенствующая роль.

Список используемых источников:

1. Бахтин М.М. *Эстетика словесного творчества*. М.: Искусство, 1989.
2. Вейнингер А.Л. *Пол и характер*. Ростов н/Д: Феникс, 1998.
3. Выготский Л.С. *Мышление и речь*. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
4. Мамардашвили М.К. *Как я понимаю философию*. М.: Прогресс, 1992.
5. Мэй Р. *Мужество творить: Очерк психологии творчества*. Львов: Инициатива, 2001.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе*. М.: Школьная пресса, 2000.
7. Черкашина Т.Т. *Психолого-педагогические условия формирования языковой личности диалогического типа // Мир науки, культуры, образования. Вестник Горно-Алтайского университета. 2010. № 6 (25). Ч. 2. С. 202-205.*

© 2015, Черкашина Т.Т.

*Язык как средство самостроительства личности:
психолого-педагогический аспект*

© 2015, Cherkashina T.T.

*Language as a means of semestrielle personality:
psychological-pedagogical aspect*

DOI: 10.17117/na.2015.08.714

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.714.pdf>

Чернухина Н.В.
Современные информационные и коммуникационные технологии и их роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Chernuhina N.V.
Modern information and communication technologies and their role in the education of children with disabilities

В работе затрагиваются вопросы применения информационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, дифференцированный подход в обучении

The paper addresses the issues of application of information technology in the education of children with disabilities

Key words: information and Communication Technologies, a differentiated approach in training

Чернухина Наталья Васильевна

Кандидат педагогических наук, преподаватель
Кубанский государственный университет
г. Тихорецк, Новороздественское шоссе, 3

Chernuhina Natalya Vasilevna

Candidate of pedagogic Sciences, Lecturer
Kuban state university
Tikhoretsk, Novorozhdestvenskaya shosse, 3

Ни для кого не секрет, что рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которые заслуживают особого внимания. И что самое печальное, среди них немало детей и подростков, то есть тех, кто особо нуждается в заботе и внимании общества.

Получение такими детьми образования – это одно из основных и необходимых условий их успешной социализации, создания им условий для полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах социальной и профессиональной деятельности. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на полноценное образование является одной из главнейших задач государственной политики в области образования.

Конституция Российской Федерации и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляют детям с проблемами в развитии равные права со всеми другими детьми на образование. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов коррекционно-развивающего обучения, создание условий для достижения современного качества общего образования – вот одна из составляющих процесса модернизации российского образования. Одно из её важнейших направлений – внедрение в учебный про-

цесс информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые обеспечивают условия для развития образования нового типа, нацеленного на развитие и саморазвитие человека.

В последние годы мы просто не можем представить свою жизнь без ИКТ. Они сопровождают нас в процессе обучения, на работе, в путешествиях. Даже детские сады обеспечены современной компьютерной техникой. Недаром наш век называют «веком компьютерных технологий». Вопросы применения ИКТ в воспитательном и образовательном процессе в той или иной степени затрагивают многие современные ученые в своих исследованиях [1, 2, 3, 4, 5, 6] Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе позволяет подготовить юное поколение к будущей жизни в развитом информационном обществе.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов компьютерные технологии – это не столько предмет изучения и познания нового, сколько эффективное средство коррекции их поведения. Поэтому без них сегодня трудно представить коррекционную школу [7].

Без создания специальных условий этим детям трудно усваивать знания, осваивать образовательные программы и технологии. Компьютер помогает таким учащимся адаптироваться в мире знаний, позволяет активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать у них информационную и коммуникативную компетенции. Дети становятся не только активными участниками любого занятия, они становятся соавторами педагога.

Такие дети имеют различные заболевания: нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, зрения, задержка психического развития. Именно поэтому в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами требуется дифференцированный подход в обучении, точнее личностно-ориентированный подход. Такой индивидуальный подход гарантирует использование на уроках ИКТ. Принципиально новые возможности использования и применения ИКТ позволяют сегодня использовать компьютер на разных стадиях учебного занятия: в ходе объяснения нового материала, в процессе контроля полученных знаний, при закреплении и обобщении изученного. Такие занятия становятся привлекательными и современными. Компьютерные технологии позволяют развить творческий потенциал учащихся. Например, они позволяют совершить виртуальную экскурсию в другую страну мира или незнакомый город, создать красочную презентацию, составить таблицу, график и пройти тестирование по различным вопросам.

Грамотное применение информационных технологий во всех областях образования способствует достижению цели всестороннего развития ребенка, профилактике и преодолению уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в его развитии. ИКТ на уроках позволяет проводить коррекционную работу, которая направлена на концентрацию внимания, развитие воображения и мышления, мелкой моторики руки. Оно позволяет решить такие задачи, как изучение компьютера и коррекция психического здоровья, индивидуализация и дифференциация обучения, повышение эффективности обучения и интеграция детей в информационное общество.

В последние годы мы всё чаще слышим выражение «дистанционные технологии». Обучение на расстоянии – важная составляющая обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Оно способствует решению проблемы в недостатке общения таких детей с другими людьми. У ребенка, который обучается дистанционно, расширяются возможности пользования образовательными и информационными ресурсами Интернета. Дистанционная форма обучения подходит для получения ими качественного образования и профессиональной занятости в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение современных информационных технологий помогает расширить целый спектр видов образовательной деятельности, позволяет найти и апробировать новые формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Занятие с использованием современных информационных технологий, в частности, в специальной (коррекционной) школе позволяет решить одну из основных задач коррекционного воспитания – развитие индивидуальности ученика и его социализации.

Список используемых источников:

1. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 30.
URL: <http://e-koncept.ru/2014/14858.htm>
2. Матвиюк В.М. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в жизни общества и человека // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты. 2015. С. 84-86.
3. Матвиюк В.М. Использование интернет-технологий в современном образовании // Социально-экономическое развитие общества в контексте общезначимых проблем современности. 2011. С. 183-184.
4. Чернухина Н.В. Компьютерная и интернет зависимость как проблема современного общества // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты. 2015. С. 153-155.
5. Чернухина Н.В. Применение информационных технологий в образовательном процессе вуза // Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития. 2014. С. 168-170.
6. Матвиюк В.М. Интерактивные формы обучения как важнейший компонент организации учебного процесса на современном этапе // Первые шаги в науку: современные проблемы и перспективы развития Материалы I (первой) краевой научно-практической конференции преподавателей и студентов среднего профессионального образования. Краснодар, 2013. С. 138-142.
7. Гурьянова И.В. Опыт воспитания детей «группы риска» в учреждениях дополнительного образования. URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=934

© 2015, Чернухина Н.В.
Современные информационные и коммуникационные технологии и их роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

© 2015, Chernuhina N.V.
Modern information and communication technologies and their role in the education of children with disabilities

DOI: 10.17117/na.2015.08.717

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.717.pdf>

Чеснова Е.Н.
**Специфика преподавания гуманитарных дисциплин
студентам непедагогических направлений подготовки
в рамках ФГОС ВПО и ФГОС ВО**

Chesnova E.N.
**The specifics of teaching humanities disciplines students of not
pedagogical areas of training within the of the Federal State
Educational Standards of Higher Professional Education
and Higher Education**

Статья посвящена раскрытию специфики разработки рабочих программ и преподавания гуманитарных дисциплин в современном российском образовании. В статье рассматривается опыт реализации гуманитарных дисциплин на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Обосновывается необходимость и практическая значимость преподавания гуманитарных дисциплин при подготовке студентов непедагогических направлений подготовки. Анализируется вклад гуманитарных дисциплин в подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, образование, подготовка высококвалифицированных специалистов

Чеснова Елена Николаевна

Кандидат философских наук, старший преподаватель
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, проспект Ленина, 125

Article is devoted to the specifics of the development of work programs and the teaching of humanities disciplines in modern Russian education. The article deals with the experience of the implementation of humanities disciplines based TSPU. The necessity and practical significance of the teaching of humanities disciplines in preparing students not pedagogical training areas. Analyzes the contribution humanities disciplines in training highly competitive professionals

Key words: humanities disciplines, education, training of highly qualified specialists

Chesnova Elena Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Senior Lecturer
Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenin ave., 125

В настоящее время мы наблюдаем системное изменение всех уровней и ступеней образования. Происходящие процессы изменения образования в высших учебных заведениях неизменно сопряжены с решением проблемы подготовки квалифицированных, конкурентоспособных выпускников и прогнозированием сферы их профессиональной самореализации. На это влияет

научно-технический прогресс, востребованность и популярность профессий, соотношение количества подготовленных специалистов и дефицит кадров на рынке труда, государственная поддержка и заказ, наличие бюджетных мест, наличие и количество вузов, предлагающих аналогичные образовательные услуги, качество предоставляемых образовательных услуг. В современных условиях все возрастающей конкурентности одним из решающих факторов выбора направления подготовки абитуриентом становится широта применимости полученных профессиональных навыков в процессе образования, гарантированности трудоустройства и материального благосостояния. В современных условиях уже не один год в рейтингах самых востребованных профессий настоящего и будущего лидируют именно непедagogические, негуманитарные профессии. Среди них можно выделить: 1) Инженерные специальности; 2) Информационные технологии (IT), разработчики компьютерного аппаратного обеспечения и телекоммуникации; 3) Производство, технологии: нанотехнологии, специальности на стыке электроники и биотехнологий; 4) Маркетинг, PR, менеджмент; 5) Транспорт, логистика; 6) Медицина, фармацевтика, профессии, связанные с поиском средств продления жизни; 7) Экология, химия; 8) Строительство; 9) Туризм, профессии, связанные с сервисом; 10) Финансы, бухгалтерский учет, кадровые службы; 11) Юриспруденция. Представленный перечень по существу ограничивает необходимость гуманитарных дисциплин при создании учебного плана направления подготовки, их выбора при составлении элективных модульных блоков дисциплин в процессе подготовки будущих дипломированных выпускников вузов. Тем самым встает вопрос о том, нужны ли гуманитарные дисциплины, их знание для будущей профессиональной деятельности? Современные учебные планы направлений подготовки бакалавров, магистерские программы показывают, что нет. Данная тенденция все больше набирает оборот, что в дальнейшем может привести к негативным последствиям в сфере образования и подготовки профессионалов, необходимых для развития государства и общества.

Разработка рабочих программ и преподавание гуманитарных дисциплин имеет свои особенности. Гуманитарные дисциплины призваны служить не только для формирования общих представлений о мире, основой для мировоззрения современных студентов, выпускников, но расширить круг их компетенций, сферы самореализации. Немаловажную роль играет наличие коммуникационных способностей, знание специфики культуры делового общения, этикета. Данные дисциплины способствуют развитию аналитических навыков, опыта теоретической и практической исследовательской деятельности, развивают творческий потенциал, умение креативно и нестандартно мыслить, формируют такие умения и навыки, как внимание, ответственное отношение, аккуратность и точность, организаторские способности, умение работать в коллективе. Данный набор знаний, умений, навыков необходим для профессий, востребованных на рынке труда, при составлении резюме при устройстве на работу и карьерном росте. Их отсутствие ведет к сужению сферы профессиональной самореализации для выпускника вуза и в условиях конкуренции может зависеть уже лишь от личных качеств молодого специалиста, его гибкости

и желанию адаптироваться к современным реалиям рынка. Это также может служить затормаживающим фактором в развитии той или иной области, для которой готовят специалистов.

Это могут дать именно гуманитарные дисциплины. В современных реалиях образования разработка рабочих программ гуманитарных дисциплин ведется с учетом направлений и профилей подготовки, федеральных государственных образовательных стандартов. Примерами разработки и апробации гуманитарных дисциплин, способствующих профессиональному росту и конкурентоспособности выпускника можно считать, например, опыт обучения студентов непедагогических направлений подготовки по основной образовательной программе бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование). Это было обусловлено тем, что за последние десятилетия в отечественном высшем образовании сложилась тенденция, что выпускники педагогических направлений не стремятся связывать свою дальнейшую судьбу с педагогической деятельностью, выбирают более оплачиваемые и престижные виды работ вне образовательной сферы. Данный опыт является одним из вариантов решения нехватки квалифицированных специалистов с одной стороны, а с другой формирует навыки, умения необходимые в его профессиональной деятельности, способствует расширению сферы профессиональной самореализации выпускника, повышает его квалификационный уровень [4, с. 6]. В рамках данного направления решения проблемы была проведена реализация НИТУ «МИСиС» проекта «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия». Данный проект осуществлялся на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого, а также совместно с другими высшими учебными заведениями Российской Федерации, на базе которых происходила разработка, апробация дисциплин [4, с. 6]. Нами непосредственно в июне-июле 2014 года была осуществлена работа по разработке рабочей программы в рамках ФГОС ВО, учебно-методического комплекса, текстов лекций дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» для образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование). В рамках договора № В-496-114/4 от 02 сентября 2014 года с НИТУ «МИСиС» на базе ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» в период с 10 сентября по 20 ноября 2014 года нами были проведены аудиторные (лекционные и семинарские) занятия по дисциплине «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» для студентов непедагогических направлений подготовки. В апробации участвовали 47 студентов с факультетов Естественных наук, Математики, физики и информатики [4, с. 6]. При разработке и последующей апробации дисциплины особое внимание нами было уделено формированию информационной компетентности по вопросам

религии и культуры, формирование гражданской ответственности и патриотического сознания, здорового национального самосознания молодежи, веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан в области отношения к религии [4, с. 7-8]. Это необходимо в современном обществе в виду участившихся случаев террористической, неонацистской деятельности в мире. Также дисциплина была направлена на формирование аналитических навыков, исследовательской деятельности, творческого потенциала и креативного мышления, коммуникационных навыков. Все это было направлено на повышение квалификационного, профессионального уровня и конкурентности будущего выпускника и отвечало требованиям рынка труда востребованных профессий. Указанным выше критериям также отвечала апробация дисциплины «Этика образования и воспитания», которая также была разработана в рамках ФГОС ВО, реализовывалась в рамках указанного выше проекта НИТУ «МИСиС» осуществлявшегося на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Данная дисциплина реализовывалась в период с 22.04.2015 г. по 25.05.2015 г. преподавателями кафедры философии и культурологии в рамках лекционных занятий (д. филос.н, проф. Назарова Ю.В., факультеты Естественных наук – 58 студентов, Технологий и бизнеса – 69 студентов, Математики, физики и информатики – 77 студентов), семинарских (практических) занятий (к.филос.н., ст.преп. Солопов О.В., к.филос.н., ст.преп. Чеснова Е.Н., к.филос.н., ст.преп. Якимова Е.Г.).

Другим примером реализации гуманитарных дисциплин повышающих компетентность, профессиональные навыки и конкурентоспособность студентов обучающихся на непедагогических направлениях подготовки является преподавание в течении двух лет дисциплины вариативной части гуманитарного, социального экономического цикла (ГСЭ) «Этика и психология семейной жизни» (преподаватель реализовывавший дисциплину – к.филос.н., ст.преп. Чеснова Е.Н., рабочая программа была разработана в рамках ФГОС ВПО к.филос.н. Сороцким М.С., к. филос.н. Чесновой Е.Н.) в рамках лекционных и семинарских занятий у студентов бакалавров ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Реализация данной дисциплины проводится для студентов факультетов Психологии, Технологий и бизнеса, Математики, физики и информатики, Русской филологии и документоведения, Естественных наук и так далее. Реализация данной дисциплины способствует не только развитию компетентности, практических умений, навыков у студентов, но направлена на формирование ценностной ориентации студентов, на создание нравственно и психологически здоровой семьи, рождение и воспитание детей, нравственной личности [2, с. 136]. Это отвечает не только государственной политике создания высококвалифицированных кадров для приоритетных областей развития страны, но и отвечает социальной политике в области семьи и детства современной России. В рамках блока ГСЭ большим успехом у студентов также пользуется такая дисциплина, как «Этика успеха: как быть успешным в современной жизни – от Платона до Карнеги» (преподаватель реализовывавший дисциплину – к. филос.н., ст.преп. Якимова Е.Г., рабочая программа была разработана в рамках ФГОС ВПО). Разработка и преподавание данной дисциплины направлены на «формирование у студентов знаний методов, технологий и специфики успеха как одного из важ-

нейших факторов современной жизни; <...> методов и специфики успешной деятельности человека в современном мире и умение применять их на практике; <...> развитие профессиональной направленности мышления» [6]. Данная дисциплина в полной мере учитывает современные реалии рынка труда, предоставляет возможность сформировать те личностные качества, которые помогут достичь наилучших показателей в профессиональном, карьерном росте, способствовать не только личностному росту, но и росту самого коллектива, отрасли.

Базовой гуманитарной дисциплиной способствующей формированию необходимых профессиональных навыков у студентов как педагогических направлений подготовки, так и непедагогических направлений подготовки можно считать «Философию». Данная дисциплина реализуется преподавателями кафедры философии и культурологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого с учетом направлений подготовки, специфики факультета. При разработке рабочих программ дисциплины «Философия» в рамках ФГОС ВПО, а теперь и ФГОС ВО преподавателями обязательно включается специальный раздел способствующий развитию профессиональных знаний, умений и навыков соответствующих направлению, профилю подготовки, направленности факультета. Например, «Философия образования» для направления подготовки «Педагогическое образование» с учетом профилей подготовки бакалавров на разных факультетах, «Психолого-педагогическое образование» с учетом профилей подготовки на факультете Психологии. Например, раздел «Философия науки и техники» на факультете Технологии и бизнеса, раздел «Философия истории» на факультете Истории и права, раздел «Социальная философия» на факультете Искусств, социальных и гуманитарных наук [1, с. 289], «Философия языка» для факультетов Русской филологии и документоведения, Иностраных языков и так далее.

Помимо этого мы считаем, что одной из гуманитарных дисциплин способствующих формированию широкого кругозора, знанию в области развития науки и техники, экономических и социальных отношений, особенностей культурно-исторического развития общества может служить дисциплина «История мировых цивилизаций». Она может разрабатываться и преподаваться как единый модуль или как дисциплина, состоящая из нескольких модулей, например: «Цивилизации Древнего мира», «Мировые цивилизации в эпоху Средневековья», «Мировые цивилизации Нового времени», «Мировые цивилизации в Новейшее время», «Мировые цивилизации на современном этапе» [3, с. 15]. Реализация данной дисциплины могла бы повысить квалификационный уровень, развить и углубить профессиональные компетенции такого непедагогического направления подготовки, как Сервис (таких профилей прикладного бакалавриата, как профиль "Сервис инженерных систем гостинично-ресторанных, туристских и спортивных комплексов"; профиль "Сервис недвижимости"; профиль "Сервис транспортных средств") факультета Технологий и бизнеса. Или, например, таких направлений подготовки академического бакалавриата факультета Математики, физики и информатики, как Прикладная информатика профиль "Прикладная информатика в здравоохранении", Фундаментальная информатика и информационные технологии профиль "Откры-

тые информационные системы", Математическое обеспечение и администрирование информационных систем профиль "Информационные системы и базы данных".

В заключение отметим, что гуманитарные дисциплины необходимы при подготовке студентов непедагогических профессий, но разрабатываемые и преподаваемые дисциплины должны учитывать специфику направления, профиля подготовки, магистерской программы, специфику самого факультета, осуществляющего профессиональную подготовку будущих высококвалифицированных специалистов, а также должны реализовываться с учетом инновационных форм обучения, являя собой переход от чистого теоретического знания к практическому, содержать в себе компетентностный, деятельностный подход. Гуманитарные дисциплины должны расширять возможность профессиональной реализации будущего выпускника, делать его конкурентоспособным по сравнению с другими выпускаемыми специалистами. Они должны учитывать современные веяния рынка труда и формировать те личностные качества, которые будут способствовать наиболее эффективному развитию отрасли, государства и общества. При учете данной специфики разработки и преподавания гуманитарных дисциплин будет происходить и наиболее плодотворное изменение сферы образования, всех его уровней и ступеней.

Список используемых источников:

1. Чеснова Е.Н., Якимова Е.Г. Методика преподавания дисциплины «Философия» для студентов бакалавров в рамках семинарских занятий // Обеспечение качества учебного процесса: традиции и инновации. Тула, 2015. С. 289-293.
2. Чеснова Е.Н. Методика преподавания дисциплины «Этика и психология семейной жизни» для студентов бакалавров в рамках реализации ФГОС // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого: научный журнал. Вып. 2 (14). Тула, 2015. С.136-143. URL: [http://tsput.ru/fb/hum/2\(14\)_2015/index.html#135](http://tsput.ru/fb/hum/2(14)_2015/index.html#135)
3. Чеснова Е.Н. Методика преподавания дисциплин модуля «История мировых цивилизаций» для студентов бакалавров в рамках реализации ФГОС ВПО // Zbiór raportów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Aktualne naukowe problemy. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka" (29.06.2015 – 30.06.2015) Warszawa, 2015. S. 14-20.
4. Чеснова Е.Н. Особенности разработки и апробации дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» (для студентов непедагогических направлений подготовки) // Zbiór raportów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Realizacja badań i projektów" (30.07.2015 – 31.07.2015) Warszawa, 2015. S. 5-9.
5. Чеснова Е.Н., Якимова Е.Г. Проектирование и реализация дистанционных образовательных технологий (на примере кафедры философии, культурологии, прикладной этики, религиоведения и теологии им. А.С. Хомякова) в рамках нового закона «Об образовании в Российской Федерации» // Модернизация методического обеспечения и организационного сопровождения учебного процесса в контексте нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Тула, 2013. С. 191-195.
6. Якимова Е.Г., Величко И.В. Презентация рабочей программы: Этика успеха: как быть успешным в современной жизни – от Платона до Карнеги. ТГПУ им. Л.Н. Толстого. URL: <http://www.myshared.ru/slide/946798/>

© 2015, Чеснова Е.Н.

Специфика преподавания гуманитарных дисциплин студентам непедагогических направлений подготовки в рамках ФГОС ВПО и ФГОС ВО

© 2015, Chesnova E.N.

The specifics of teaching humanities disciplines students of not pedagogical areas of training within the of the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education and Higher Education

DOI: 10.17117/na.2015.08.723

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.723.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

Чон О.В., Пименова И.Б.
**Актуальность коррекции звукопроизношения у детей
старшего дошкольного возраста с фонетико-
фонематическим недоразвитием речи в процессе
использования дидактических игр**

Chon O.V., Pimenova I.B.
**Relevance of correction the sound pronunciation in children older
than preschool age with phonetic-phonemic speech
underdevelopment while using didactic games**

В дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста использование дидактических игр способствует более быстрому и эффективно преодолению речевых расстройств. Игровые приемы освобождают детей от утомления, длительной неподвижности на логопедических занятиях, помогают чередовать виды речевой работы и повышают эффективность коррекционной работы

Ключевые слова: коррекция, речь, звукопроизношение

Чон Олеся Владимировна

Студент

Челябинский государственный педагогический университет

Челябинск

Пименова Ирина Борисовна

Старший педагог

Челябинский государственный педагогический университет

Челябинск

At preschool age children's activity is leading, in the correction of violations phonetic and phonemic side of speech in children of preschool age the use of didactic games posobstvuet more rapidly and effectively overcoming speech disorders. Gaming devices free children from fatigue, prolonged immobility in the speech therapy sessions help to alternate types of voice work and increase the effectiveness of remedial work

Key words: correction, zvukoproiznoshenija, speech

Chon Olesya Vladimirovna

Student

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk

Pimenova Irina Borisovna

Senior teacher

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действитель-

ности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что чисто возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления наблюдаются теперь лишь в 22,4 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом. И именно по этой причине в первые классы школ теперь поступают свыше 52% детей с дефектами звукопроизношения [1, 5].

Актуальность проблемы формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи определяется тем значением, какую играет правильная речь в психическом развитии ребенка и готовности его к обучению в школе. Многочисленными исследованиями отечественных исследователей в области дефектологии и логопедии А.Н. Гвоздевым, Н.И. Жинкиным, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи, в особенности, формирования произношения звуков.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи.

Среди наиболее часто встречающихся нарушений речи, можно назвать фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), которое Р.Е. Левиной трактуется как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отставание в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практически обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Фонематические дефекты сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устранённые нарушения закрепляются, становятся стойкими. Это приводит к тому, что ребёнок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе овладения грамотой, письмом и чтением и как следствие программой начального обучения в целом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие может также спровоцировать возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь). Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи.

Таким образом, вопросы коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН приобрели на сегодняшний день особую актуальность.

Уже в дошкольном возрасте можно выявить и предупредить возникновение специфических фонетико-фонематических процессов недоразвития речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Поскольку в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста использование дидактических игр способствует более быстрому и эффективному преодолению речевых расстройств. Игровые приемы освобождают детей от утомления, длительной неподвижности на логопедических занятиях, помогают чередовать виды речевой работы и повышают эффективность коррекционной работы.

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми, старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, необходимо включать игры и игровые упражнения, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Дидактические игры повышают умственную активность, совершенствуют звуковую культуру, формируют просодические элементы, активизируют и обогащают словарный запас, повышают эмоциональную активность. Игровые приёмы освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста длительной неподвижности на логопедическом занятии и помогают чередовать виды речевой деятельности. В процессе дидактических игр у детей воспитывается неторопливый темп речи, ее звучность и выразительность; совершенствуется звукопроизношение, слово и фразообразование, увеличивается словарный запас.

Игра является не только главной сферой самовыражения для ребёнка, но и базой для развития речи. Усвоение и закрепление сложнейшего логопедического материала происходит легче и прочнее в условиях различных игровых ситуаций.

Отечественный практический опыт показывает, что усвоение знаний, речевых умений и навыков происходит более легко и прочно в условиях включения специалистами различных видов игр и игровых ситуаций в процесс обучения.

Таким образом, актуальность использования дидактических игр в коррекции звукопроизношения у дошкольников с ФФН не оставляет сомнений. В настоящее время практика логопедической работы требует наиболее эффективных и оптимальных путей коррекции звукопроизношения у детей до-

школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, теоретического и экспериментального обоснования целей, принципов, содержания, методов системы коррекции этих нарушений с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-типологических особенностей детей.

Список используемых источников:

1. Архипова Е.Ф. *Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.* М.: АСТ: Астрель, 2010. 254.
2. Букатов В.М. *Секреты дидактических игр: Психология. Методика. Дисциплина.* СПб.: Речь, 2010. 253 с.
3. Левина Р.Е. *Нарушения речи и письма у детей.* М.: АРКТИ, 2005. 224 с.

© 2015, Чон О.В., Пименова И.Б.

Актуальность коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе использования дидактических игр

© 2015, Chon O.V., Pimenova I.B.

Relevance of correction the sound pronunciation in children older than preschool age with phonetic-phonemic speech underdevelopment while using didactic games

DOI: 10.17117/na.2015.08.727

Поступила (Received): 29.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.727.pdf>

Шишова С.В.
Педагогическая культура – элемент
педагогического мастерства

Shishova S.V.
Pedagogical culture – an element of pedagogical skills

Педагогическое мастерство – высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, работающему по призванию. В педагогике существуют несколько подходов к пониманию профессионального мастерства. Прежде всего, оно требует педагогической культуры. Педагогическая культура – часть общечеловеческой культуры, она интегрирует сферу педагогического и историко-культурного опыта, регулирует сферу педагогического взаимодействия

Ключевые слова: педагогическая культура, педагогическое мастерство, педагогическое взаимодействие

Teaching skills – high and constantly improving the art of training and education available to every teacher working on the vocation. In teaching, there are several approaches to the understanding of professional skills. First of all, it requires a pedagogical culture. Pedagogical culture – a part of human culture, it integrates the scope of educational and historical-cultural experience, regulates the scope of pedagogical interaction

Key words: pedagogical culture, pedagogical skills, pedagogical interaction

Шишова Светлана Владимировна

Преподаватель
Педагогический колледж
г. Тамбов

Shishova Svetlana Vladimirovna

Teacher
Training college
Tambov

Педагогическое мастерство – высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, работающему по призванию. В педагогике существуют несколько подходов к пониманию профессионального мастерства. Прежде всего, оно требует педагогической культуры. Целью культуры является человек; к культуре относится то, что может быть привнесено в природу человеком; культура – способ человеческой (в том числе и педагогической) деятельности, характеристика творческой, созидательной деятельности человека; сущность культуры выявляется в процессе саморазвития человека, развертывания и реализации его творческого потенциала. Педагогическая культура – часть общечеловеческой культуры, она интегрирует сферу педагогического и историко-культурного опыта, регулирует сферу педагогического взаимодействия. Совокупным объектом педагогической культуры выступает все общество, определяющее цели и содержание процессов социализации, воспитания и образования, а его «агентами» в педа-

гогическом взаимодействии являются преподаватели, родители, реализующие этот заказ в конкретно-историческом и педагогическом опыте.

Образованный человек – это тот, в ком доминирует образ человеческий. Воплощением педагогической культуры является именно человечность. Сегодня вряд ли может удовлетворить кого-то педагог, если он не исполняет свои обязанности профессионально, работает только «от и до», не несет в себе многогранных качеств творческой личности. Без профессионализма, индивидуально-личностного начала, по существу, невозможно современное обучение и воспитание. От того, какие свойства своего «Я» преподаватель передает учащимся, какие струны их души сумеет затронуть, во многом зависят будущее нашего общества, идеалы и поступки будущих рабочих, полеводов и животноводов, инженеров, врачей, писателей, артистов. Вполне понятно, что сделать это может тот, кто в высшей степени сам владеет профессиональным мастерством, кто способен и умеет творчески передать богатство человеческой культуры всем своим ученикам. А истинный смысл высокое звание «Учитель» приобретает лишь тогда, когда оно неотторжимо от понятия культуры.

Известно, что культура – это мера развития человека, ибо она характеризует не только и не столько объем усвоенных им ценностей общественной жизнедеятельности людей на протяжении всей их истории, сколько сам способ, каким человек приобщается к этим ценностям. Культура воплощает стиль мышления и поведения человека, поскольку она охватывает все стороны общественной жизни, любой вид человеческой деятельности. Она характеризует не только образованность – широту и глубину знаний человека, но и его воспитанность, интеллигентность – умение четко выразить свою мысль, выслушать, сделать правильное встречное движение, с достоинством и в соответствии с обстановкой себя держать.

Естественно, высокая культура личности немислима без неустанной длительной работы человека над самим собой. У К.Д. Ушинского есть такое суждение, что учитель живет до тех пор, пока он учится; как только перестает учиться – в нем умирает учитель. И не только. Широко известна мысль В.А. Сухомлинского о том, что, если с течением времени педагог не меняется, если каждый прожитый день ничего не прибавляет к его духовному богатству, он становится постылым и ненавистным для окружающих его людей. А это уже больше, чем профессиональная смерть. Поэтому отсутствие у преподавателя интеллигентности, культуры, стремления развить эти качества в себе не совместимо с его профессиональным долгом.

Педагогическая культура рассматривается как:

а) уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности;

б) системное образование, сущностная характеристика личности педагога в сфере профессиональной деятельности.

К основным системным компонентам и показателям уровня сформированности педагогической культуры педагога, учителя относят следующие:

- гуманистическую позицию педагога по отношению к детям и его способность быть воспитателем;
- психолого-педагогическую компетентность и развитое педагогическое мышление;
- образованность в сфере преподаваемого предмета (для учителя, преподавателя) и владение педагогическими технологиями;
- опыт творческой деятельности, умение обосновать собственную педагогическую деятельность как систему (дидактическую, воспитательную, методическую), способность разработать авторский образовательный проект;
- культуру профессионального поведения, способы саморазвития, умение саморегуляции собственной деятельности, общения.

Компоненты педагогической культуры: аксиологический, эвристический, технологический, личностный.

Список используемых источников:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2001. 192 с.
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 288 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004. 208 с.

© 2015, Шишова С.В.

Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства

© 2015, Shishova S.V.

Pedagogical culture – an element of pedagogical skills

DOI: 10.17117/na.2015.08.730

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.730.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

Асвад Фирас М. Асвад Схема работы генетического алгоритма для составления расписания для вузов Ирака

Aswad Firas M. Aswad Scheme of the genetic algorithm for scheduling for the university in Iraq

В статье рассматривается схема работы генетического алгоритма. Данная схема предназначена для составления расписания. В нее входят следующие шаги: инициализация данных, получение первой популяции, селекция, кроссовер и затем мутация

Ключевые слова: генетического алгоритма, составления расписания, инициализация, мутация

In the article the scheme of genetic algorithm. This scheme designed to schedule. It includes the following steps: the initialization data received first population, selection, crossover, and then mutation

Key words: genetic algorithm, scheduling, initialization, mutation

Асвад Фирас М. Асвад

Аспирант

Диала университет

Ирак

Aswad Firas M. Aswad

Graduate

Diyala university

Iraq

В статье рассматривается схема работы генетического алгоритма. Данная схема предназначена для составления расписания. В нее входят следующие шаги: инициализация данных, получение первой популяции, селекция, кроссовер и затем мутация.

Описание работы алгоритма.

1. Инициализация

Первоначальная инициализация особей проходит в 2 этапа.

1 этап – построение допустимых значений. В него входят:

– выборка из базы данных ID аудиторий по типам: лекционные, практические, (по всем уникальным значениям таблицы AudType ID)

– сохранение полученных данных в коллекции LektionAuds, PracticalAuds, Эти коллекции содержат допустимые значения для Хромосомы.Аудитории.

– выборка всех Time.ID из базы Times, сохранение ее в коллекцию TimeData. Т.о. коллекция TimeData содержит все возможные пары за одна неделя.

– в массив BlockInfo[]Blocks{id_block,id_group,id_subject,id_teacher,id_Type_Lectuer} выбираются соответствующие столбцы из таблицы Block БД. Инфор-

мация массива Blocks в дальнейшем используется для записи в БД конечного результата;

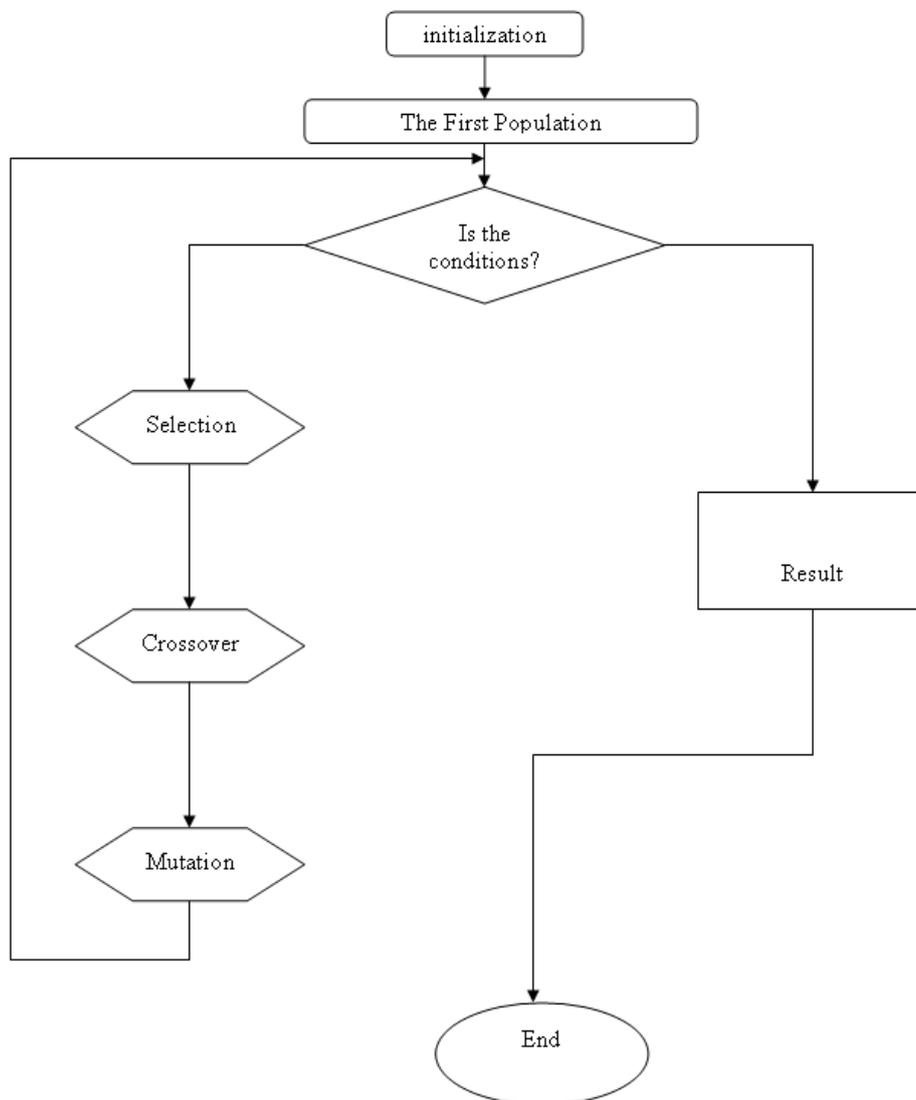


Рис 1. Схема работы алгоритма

Хранение данных в оперативной памяти целесообразно, поскольку они выбираются единственный раз и используются для всех особей на каждом этапе работы алгоритма (инициализация, скрещивание, мутация, селекция).

2 этап. Инициализация

- создание n экземпляров класса Особь, где n – указанный в настройках алгоритма размер популяции.
- выборка m – общего числа блоков занятий из таблицы Blocks.
- вызов конструктор класс Особь с параметром m
- конструктор класса Особь создает экземпляр класса Хромосома. Аудитории и Хромосома.Время, каждая из которых имеет m экземпляров класса Ген
- конструктор класса Хромосома.Аудитории создает массив из m генов. Номер гена в массиве соответствует номеру блока занятий.

– инициализация генов класса Хромосома.Аудитории – по номеру гена (номеру блока занятий) из массива BlockAudtypes – тип подходящей аудитории, по типу подходящей аудитории выбирается коллекция с номерами аудиторий. Из этой коллекции случайным образом выбирается номер подходящей аудитории. Если значение соответствующего значения BlockIntensity 1, то для следующего гена из Хромосомы.Время выполняется принудительное назначение того же времени, что и у предыдущего.

– инициализация генов класса Хромосома.Время – каждому гену присваивается случайное значений из коллекции TimeData.

2 – Create the First Population:- На первом этапе случайным образом формируется исходная популяция, состоящая из заданного числа М особей, где каждая особь популяции представляет собой отдельный вариант расписания (решение задачи).

3 – Conditions:- Определение условия останова генетического алгоритма зависит от его конкретного применения.

4 – Select:- Селекция особей На этапе происходит отбор (селекция) наиболее приспособленных особей (вариантов расписания), имеющих более предпочтительные значения функции пригодности по сравнению с остальными особями.

5 – Crossover:- (Скрещивание) – Скрещивает родителей, чтобы получить нового потомка. Скрещивание происходит с определенной вероятностью. Если скрещивание не выполнилось, то потомок – это точная копия одного из родителей.

6 – Mutation:- (Мутация) Изменяет несколько отличительных признаков нового потомка в локусе (участок хромосомы) с определенной вероятностью. Если мутации не произошло, потомок является прямым результатом скрещивания, или копией одного из родителей.

Список используемых источников:

1. Низамова Г.Ф. Математическое обеспечение составления расписания учебных занятий на основе генетических алгоритмов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Уфа: УГАТУ, 2006. 135 с.

2. Гладков Л.А., Курейчик В.В., Курейчик В.М. Генетические алгоритмы. М.: Физматлит, 2006. 320 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.733

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.733.pdf>

Афанасьева И.В.
Проблемы внедрения профессиональных программных продуктов в учебный процесс

Afanasjeva I.V.
Problems of introduction of professional software in the learning process

Внедрение современного программного обеспечения в области техносферной безопасности на каждом этапе сопряжено с рядом трудностей. Но, в связи с необходимостью использования таких программных продуктов, преподаватели вынуждены находить решения возникающих проблем

Ключевые слова: программный продукт, учебный процесс, техносферная безопасность, TOXI+, Эколог

Афанасьева Ирина Викторовна
Кандидат технических наук, доцент
Ухтинский государственный технический университет
Респ. Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, 13

The introduction of modern software in the technosphere safety at each stage involves a number of difficulties. However, due to the necessity of using such software, teachers are forced to find solutions to problems

Key words: software, learning process, safety of technosphere, TOXI+, Ecolog

Afanasjeva Irina Viktorovna
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Ukhta state technical university
Republic of Komi, Ukhta, Pervomayskaya st., 13

Современный выпускник направления подготовки «Техносферная безопасность» подготавливается к таким видам деятельности, как: проектно-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, организационно-управленческая, экспертная, надзорная, инспекционно-аудиторская и научно-исследовательская [1]. Следует подробнее рассмотреть проектно-конструкторскую деятельность: определение зон повышенного техногенного риска; подготовка проектно-конструкторской документации разрабатываемых изделий и устройств с применением САПР (систем автоматизированного проектирования).

Что подразумевает формирование следующих компетенций [1]:

– способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

- способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК-1);

- способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности (ПК-4);

- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-14).

Таким образом, высшее учебное заведение должно располагать современным программным обеспечением, специальным помещением (компьютерным классом) и соответствующими кадрами для полноценного ведения учебного процесса.

На каждом этапе внедрения любого программного обеспечения в высшей школе можно выделить свои сложности, причем у каждого университета есть свои особенности, но внедрение любой прикладной программы, как отмечают другие авторы, несомненно, процесс длительный и трудоемкий [2]. В большей мере университеты сталкиваются с проблемами в необходимости закупки современного оборудования, а потом уже программных продуктов.

Целью данной статьи являлось выявление проблем внедрения современных профессиональных продуктов для направления подготовки «Техносферная безопасность». В свою очередь были поставлены следующие задачи:

- 1) дать классификацию проблем, возникающих при внедрении в учебный процесс современного программного обеспечения;

- 2) оценить вклад каждой из проблем на формирование компетенций;

- 3) предложить мероприятия для разрешения выявленных проблемных ситуаций.

Как уже было отмечено ранее, выпускник должен овладеть определенными навыками работы не только с «основными» программными продуктами, но, как можно заметить из расшифровки приведенных компетенций, и со специальными продуктами, которые позволяют рассчитать зоны поражения, рассеивания веществ, произвести математические расчеты. Самая первая работа, где студент может продемонстрировать эти навыки – это выпускная квалификационная работа. Анализ выполненных дипломных работ (по специальностям «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», «Безопасность технологических процессов и производств») показал, что только 10 % выпускников используют такие программные продукты, как УПРЗА «Эколог», «ТОКСИ+». Это можно связать с тем, что:

- не все выпускные работы связаны с определением концентраций загрязняющих веществ;

- отсутствие у студента данных для проведения расчета (что, в последствии, может привести к смене темы работы);

- проведение расчета не требуется ввиду наличия всех данных;

- расчет ставит под сомнение данные предприятия.

Около 20 % студентов работают над составлением чертежей в специализированных программах AutoCAD, T-FLEX, Компас. Почти 99% используют для расчетов калькулятор, хотя на сегодняшний день расчеты можно автоматизировать и процесс пересчета при нахождении ошибки у студента занимал бы не так много времени. Студенты наслышаны о возможностях программных продуктов, но по каким-то причинам не стараются их использовать, ссылаясь на то, что: «это долго изучать» или «мне посчитают». Поэтому даже наличие у университета самого дорого оснащенного компьютерного класса не гарантирует дальнейшее его полное использование.

Рассмотрим все этапы внедрения нового программного обеспечения в учебный процесс (табл. 1).

Таблица 1

Этап	Проблемы
Закупка	Высокая цена (в том числе учебных версий).
	Ошибки при поставке.
Установка	Ошибки при поставке и установке.
Использование	Отсутствие обученных лиц для проведения занятий.
	Малая заинтересованность преподавателей изучать новые программные продукты.
	Сбои в работе программного продукта.
	Недоверие к полученным результатам (возможность совершения ошибки студентом).

Как правило, при покупке нового программного продукта, его изучением занимаются 1 или 2 преподавателя, которые в последствие должны провести обучающий семинар для остальных преподавателей кафедры и написать соответствующие методические указания. При этом денежных средств на посещение курсов не выделяется. Если учесть постоянную загруженность современного преподавателя и увеличение его обязанностей, такие задачи выглядят нереальными.

В среднем, на кафедре имеется 3 человека, владеющих программой «Эколог», при этом никто из них не изучал продукт во время работы на кафедре. Это либо опыт прошлой работы, либо изучение программы в студенческие годы.

Для решения выделенных проблем предлагаются следующие мероприятия:

- производить закупку программного продукта с учетом обучения и установки;

- вести учебные дисциплины, где бы использовался программный продукт, или же включить изучение программного продукта в уже преподаваемые дисциплины;

- обучать работе с программным продуктом весь коллектив кафедры.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Внедрение нового программного продукта в учебный процесс сопряжено с рядом трудностей на всех этапах: закупки, установки и использования.

Отсутствие кадров соответствующей квалификации устранимо путем обучения.

Внедрение программного продукта должно происходить не менее чем в 2 дисциплины для закрепления навыков работы с программным продуктом.

Список используемых источников:

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень высшего образования – бакалавриат).
2. Орлянская Н.П., Нагоев А.В. Особенности внедрения пакетов прикладных программ в учебный процесс // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 4. С. 183-185.

© 2015, Афанасьева И.В.

Проблемы внедрения профессиональных программных продуктов в учебный процесс

© 2015, Afanasjeva I.V.

Problems of introduction of professional software in the learning process

DOI: 10.17117/na.2015.08.737

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.737.pdf>

Бориско С.Н.
Проблемы подготовки ИТ-специалистов в высшей школе

Borisko S.N.
Problems of preparation IT-specialist in high school

Проблемы подготовки ИТ-специалистов: людские ресурсы, информационные ресурсы, научный потенциал, педагогические ресурсы, доступные технологии

Ключевые слова: ИТ-специалист, информационные технологии, подготовка специалистов

Problems of preparation IT-specialist: human facility, the information facility, the scientific potential, the pedagogical facility, available technologies

Key words: IT-specialist, information technologies, preparation specialist

Бориско Сергей Николаевич

Кандидат технических наук, доцент

Астраханский государственный университет (филиал АГУ)

Астраханская обл., г. Знаменск, ул. Островского, 16

Borisko Sergey Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor

Astrahanskiy state university (branch AGU)

Astrahanskaya area, Znamensk, Ostrovskogo st., 16

В современном обществе в условиях глобализации и информатизации актуальной остаётся проблема подготовки грамотных, компетентных, высококвалифицированных инициативных специалистов по информационным технологиям.

Основная задача по их подготовке ложится на плечи специализированных учебных учреждений высшего профессионального образования. Время талантливых программистов-самоучек давно прошло. Современные информационные технологии развиваются на профессиональной основе и достигли промышленных масштабов.

Несмотря на то, что основа будущих ИТ специалистов – это молодёжь, практически с раннего детства знакомая с существованием компьютера и его программного обеспечения (в основном игрового характера и на уровне интуитивно понимающего пользователя), для развития этого направления технологий необходима подготовка специалистов другого качественного и более высокого уровня. И тут возникают проблемы, решение которых возложено не только на высшую школу, но и на всё общество: людские ресурсы; информационные ресурсы; научный потенциал; педагогические ресурсы; доступные технологии.

Людские ресурсы. Конечно, людской потенциал нашей страны огромен. Но конкретным делом должны и занимаются конкретные люди, и от их про-

фессиональной подготовки в первую очередь зависит потенциал и практический результат их деятельности. Начальные знания абитуриенты получают в школе, в информационной среде общества. Общий уровень подготовленности выпускников школы зависит не только от социального заказа, трудолюбия и усердия школьных педагогов, но и от мотивации каждого конкретного ученика и его родителей. Несмотря на большое количество медалистов и высокий средний уровень оценок по ЕГЭ, процент желающих поступать после школы в ВУЗы не велик. Опыт общения с учениками выпускных классов и их родителями показывает удручающий результат: «Нам хотя бы ЕГЭ сдать!». Но кто хочет учиться – тот учится. К сожалению, для поступления в престижные ВУЗы хорошей теоретической подготовки не достаточно, необходима большая финансовая поддержка. Уровень жизни и достатка в центральных городах и на периферии значительно разнится. Поэтому в периферийные ВУЗы в основном поступают абитуриенты с более низким качеством начальных знаний и уровнем материального достатка семьи.

Реформа высшей школы, предусматривающая замену специалитета на бакалавриат и магистратуру, обеспечит подготовку «исполнителей», но не «генераторов идей». Хотя приказ Минобрнауки РФ [1] предусматривает продление срока обучения бакалавров до одного года, но программы обучения бакалавров по сравнению со специалитетом значительно проще. Таким образом, надо признать, что мы готовим в основном техников, а не инженеров. К тому же при трудоустройстве бакалавров возникают определённые трудности, так как кадровые органы работодателя в своей работе руководствуются ведомственными приказами, а в них для назначения на должности инженеров предписано наличие диплома «специалиста».

Информационные ресурсы. В современном информационном обществе, основным продуктом которого является информация, на добывание этой информации накладывается экономический аспект – за всё нужно платить. Информационные ресурсы современного общества огромны, они накапливаются в геометрической прогрессии. Чтобы их изучить не хватит времени жизни и сил не только одного человека, но и целого поколения. Но это современному человеку и не надо. Во всём этом информационном океане необходимо уметь добыть интересующую, актуальную, полезную информацию. Но как оптимизировать этот процесс в условиях коммерциализации и погони за прибылью, где актуальным остаются: реклама, спам, информационный мусор?

Научный потенциал. Компьютерные системы и информационные технологии в середине прошлого века в СССР развивались в условиях «железного занавеса» независимо от мировых тенденций и достигали высоких результатов. Но это были в основном академические разработки в интересах обороноспособности страны. Сейчас ситуация отличается коренным образом. Страна открыта, процессы глобализации, международный рынок, доступность прямого общения посредством Интернет. Но по-прежнему научные изыскания требуют значительных финансовых затрат, а их отдача осложнена повышенными рисками конкурентной борьбы. Доступ к научным разработкам ограничен для широких масс.

Педагогические ресурсы. Несмотря на «утечку мозгов» в конце прошлого века потенциал профессорско-преподавательского состава (ППС) российских ВУЗов остаётся достаточно высок. Но такая ситуация обеспечивается в основном за счёт патриотизма и энтузиазма сотрудников. Несмотря на то, что среднестатистический уровень доходов ППС приравнивается к среднестатистическому уровню доходов в промышленности, для большинства сотрудников ВУЗов его нельзя назвать достойным.

Доступные технологии. Новейшие технологии «закрыты» коммерческой тайной. В лучшем случае в учебном процессе осваиваются технологии 10-15 летней давности разработки [2 – 10].

Пути решения этих проблем видятся в следующем:

1. Повышение уровня общечеловеческих знаний и расширение кругозора населения, начиная с обучения в средней школе, формирование мотивационных посылов к учёбе, и как следствие – к дальнейшему карьерному росту.

2. Разработка поисковых информационных систем, облегчающих фильтрацию и поиск необходимой информации.

3. Более тесное сотрудничество научных учреждений и ВУЗов, участие в научных изысканиях как ППС, так и студентов, аспирантов.

4. Совершенствование системы материального стимулирования ППС ВУЗов.

5. Более широкое освещение новейших информационных технологий для внедрения в учебный процесс. Приоритетное обучение ППС новейшим информационным технологиям.

Список используемых источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 № 219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2015 № 36623).

2. Баштанник Н.А., Лобейко В.И. Оптимизация путей обмена информацией между элементами АСУ методом динамического программирования // Известия ВолгГТУ. № 12 (60). Вып. 7. Волгоград. 2009. С. 8-11.

3. Баштанник Н.А., Лобейко В.И. Оптимизация путей обмена информацией между элементами АСУ методом линейного программирования // Известия ВолгГТУ. № 12 (60). Вып. 7. Волгоград. 2009. С. 11-14.

4. Баштанник Н.А., Лобейко В.И. Оптимизация путей обмена информацией между элементами АСУ методом обратного вычитания // Известия ВолгГТУ. № 6 (66). Вып. 8. Волгоград. 2010. С. 46-47.

5. Баштанник Н.А., Лобейко В.И. Оптимизация путей обмена информацией между элементами АСУ сетевым методом // Известия ВолгГТУ. № 6 (66). Вып. 8. Волгоград. 2010. С. 48-51.

6. Баштанник Н.А., Лобейко В.И. Метод оценки телекоммуникационной сети обмена данными перспективных АСУ с использованием технико-экономических показателей // АСТИНТЕХ-2010. Т. 1. Астраханский университет. Астрахань. 2010. С. 6-8.

7. Баштанник Н.А., Лобейко В.И., Поляков С.В. Оценка пропускной способности телекоммуникационной сети обмена данными АСУ методом Монте-Карло // Доклад на международной научно-практической конференции «ИНФО – 2010». Сочи. 2010. С. 320-323.

8. Бориско С.Н., Васильев И.Н., Лобейко В.И. Оптимизация выбора объектно-ориентированного CASE-средства в жизненном цикле программного продукта // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвузовский сборник научных статей №3(76). ВолгГТУ. Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ. Вып. 10. 2011. С. 42-45.

9. Бориско С.Н., Королёв М.Р., Лобейко В.И. Оценка адекватности имитационного моделирования на основе элементов теории нечётких множеств // Известия Волгоградского государственного технического университета. №9 (82). ВолгГТУ. Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ. Вып. 11. 2011. С. 10-13.
10. Бориско С.Н. Задачи распределения ресурсов при планировании экспериментов // Современные технологии и управление. 2014.

© 2015, Бориско С.Н.

Проблемы подготовки ИТ-специалистов в высшей школе

© 2015, Borisko S.N.

Problems of preparation IT-specialist in high school

DOI: 10.17117/na.2015.08.741

Поступила (Received): 04.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.741.pdf>

Борисова М.З.
**Влияние интенсивной пластической деформации
на механизмы разрушения стали 09Г2С**

Borisova M.Z.
**Influence of severe plastic deformation on
the fracture mechanisms of steel 09G2S**

Проведены исследования механизмов ударного разрушения низколегированной стали 09Г2С в исходном состоянии, после равноканального углового прессования (РКУП) при разных температурах испытаний. Показано, что сразу после РКУП наблюдается резкое падение значений ударной вязкости, повысить которую предлагается последующей закалкой
Ключевые слова: ударное разрушение, низколегированная сталь, равноканальное угловое прессование

Борисова Мария Захаровна*Кандидат технических наук, старший научный сотрудник**Институт физико-технических проблем Севера им. В.П. Ларионова
г. Якутск, ул. Октябрьская, 1*

Investigated the mechanisms for impact fracture of low-alloy steel 09G2S in the initial state, after equal channel angular pressing (ECAP) at different testing temperatures. It is shown that immediately after ECAP has been a sharp drop in the values of impact toughness, which is proposed to increase by means of consequent hardening

Key words: impact fracture, low-alloy steel, equal channel angular pressing**Borisova Maria Zakharovna***Candidate of Engineering Sciences, Senior Research Scientist**Institute of physical-technical problems of the North named V.P. Larionov
Yakutsk, Oktyabrskaya st., 1*

В последние годы интенсивно разрабатываются технологии получения металлических материалов с субмикроструктурной (СМК) структурой, для получения которых используются методы интенсивной пластической деформации (ИПД). Одним из наиболее распространенных способов является равноканальное угловое прессование (РКУП) [1, 2]. Материалы, полученные методами ИПД, обладают рядом уникальных свойств, формирование СМК структур приводит к значительному росту механических свойств металлических материалов. Низколегированные стали, являясь важным классом конструкционных материалов, привлекают интерес исследователей к изучению физической природы повышения прочности и механизмах их разрушения на различных масштабных уровнях [3].

Исследования были проведены на образцах стали 09Г2С после РКУП при температуре прессования 500°C, маршрут А, число циклов 2 и 4. После 2-х циклов РКУП произошел рост предела прочности с 690 до 940 МПа. С увеличением

числа циклов РКУП до 4-х прочность возросла в 1,7 раз по сравнению с исходным состоянием (табл. 1). При этом также, наблюдается значительное снижение пластичности, что негативно сказывается на способности материала сопротивляться разрушению под действием ударной нагрузки (табл. 2).

Таблица 1. Предел текучести и предел прочности стали 09Г2С

	исходный	2 цикла РКУП	4 цикла РКУП
σ_T	460	915	1140
σ_B	690	940	1150

Таблица 2. Ударная вязкость стали 09Г2С

Температура испытаний	исходный	2 цикла РКУП	4 цикла РКУП
+20°C	2580	995	256,35
-20°C	2425	545	324,8
-60°C	2075	250	172,55

Исследования микрорельефа поверхностей излома, проведенные с использованием растрового электронного микроскопа JEOL JSM-7800F показали, что в исходном крупнозернистом состоянии для поверхности излома после ударных испытаний при комнатной температуре характерен вязкий ямочный рельеф, который сохраняется и при -20°C (рис. 1, а – б). При снижении температуры испытаний до -60°C механизм разрушения сменяется на хрупкий транскристаллитный (рис. 1, в).

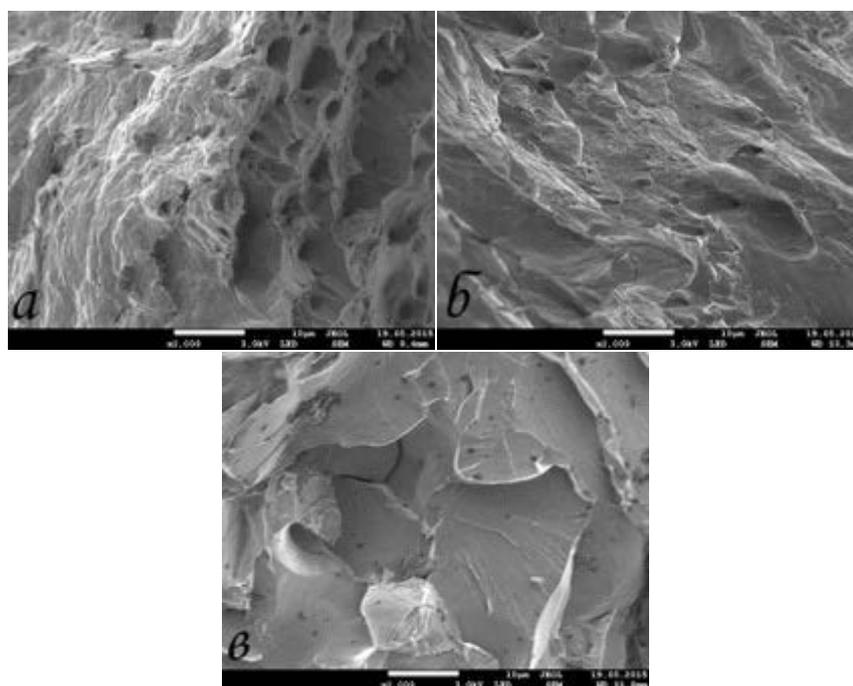


Рис. 1. Поверхности разрушения стали 09Г2С в исходном состоянии, при температуре испытаний +20°C (а), -20°C(б) и -60°C(в)

РКУП привел к резкому снижению значений ударной вязкости образцов во всем диапазоне температур испытаний. Если после 2-х циклов РКУП образ-

цы, разрушенные при комнатной температуре, разрушаются вязко (рис. 2, а), то снижение температуры испытаний ниже нуля градусов приводит к хрупкому разрушению (рис. 2, б – в). Увеличение числа циклов РКУП до 4-х приводит к кардинальной смене механизма разрушения во всем диапазоне температур (рис. 3).

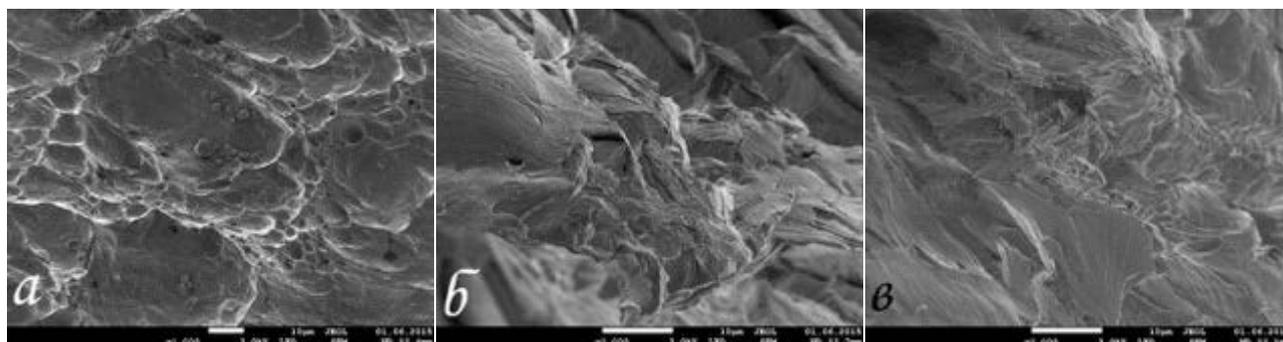


Рис. 2. Поверхности разрушения стали 09Г2С после 2-х циклов РКУП, при температуре испытаний +20°C (а), -20°C(б) и -60°C(в)

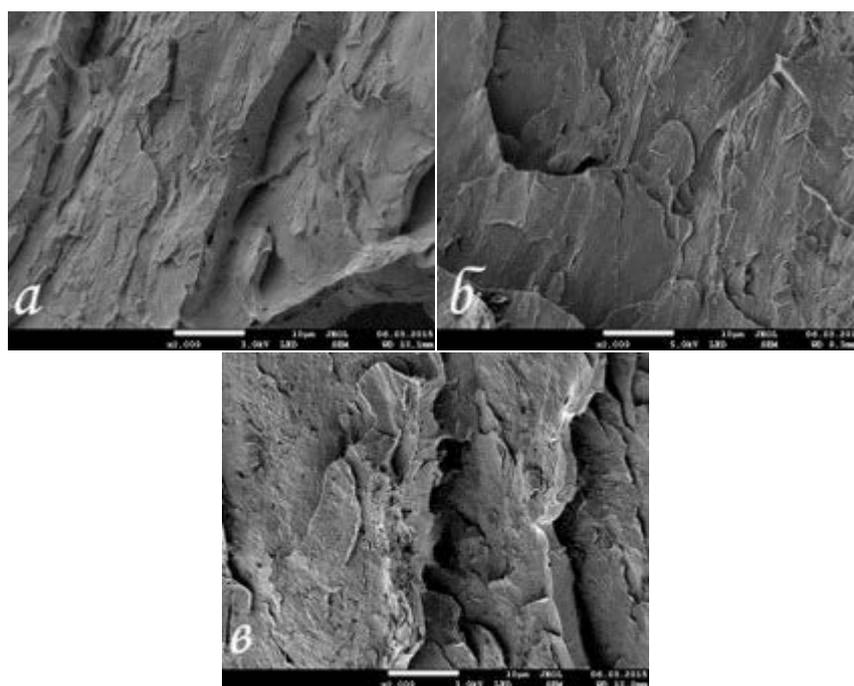


Рис. 3. Поверхности разрушения стали 09Г2С после 4-х циклов РКУП, при температуре испытаний +20°C (а), -20°C(б) и -60°C(в)

Резкое снижение ударной вязкости после РКУП обусловлено деформационной текстурой, образовавшейся в ходе интенсивной пластической деформации материала. Зона долома, которая характеризуется «шиферностью», свидетельствует о наличии двойной текстуры в ферритной фазе. Разрушение низколегированной стали 09Г2С после РКУП при низких температурах происходит по механизму скола с образованием ручьистого микрорельефа. Таким образом,

РКУП стали приводит к смене основного механизма разрушения с вязкого ямочного на хрупкое внутризеренное (транскристаллитное), а значит, несмотря на высокие прочностные характеристика сразу после РКУП, необходима последующая термообработка материала, позволяющая сохранить высокую прочность материала с одновременным повышением значений ударной вязкости.

Список используемых источников:

1. Валиев Р.З., Александров И.В. Объемные наноструктурные металлические материалы: получение, структура и свойства. М.: Академкнига, 2007. 398 с.
2. Valiev R.Z., Langdon T.G. Developments in the use of ECAP processing for grain refinement // *Reviews on Advanced Materials Science*. 2013. № 1. С. 15-26.
3. Захарова Г.Г., Астафурова Е.Г., Найденкин Е.В., Рааб Г.И., Добаткин С.В. Механические свойства и характер разрушения феррито-перлитной стали 10Г2ФТ, подвергнутой равноканальному угловому прессованию и высокотемпературным отжигам // *Материаловедение*. 2010. № 11. С. 57-64.

© 2015, Борисова М.З.

Влияние интенсивной пластической деформации на механизмы разрушения стали 09Г2С

© 2015, Borisova M.Z.

Influence of severe plastic deformation on the fracture mechanisms of steel 09G2S

DOI: 10.17117/na.2015.08.745

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.745.pdf>

Валянский И.В.
**Тенденции построения математического и
программного обеспечения генерации окружающей
обстановки для тренажерных комплексов**

Valyansky I.V.
**Construction tendencies of the mathematical and program
providing for generation of environment for simulator complexes**

Рассматриваются основные тенденции в разработках тренажерных комплексных систем. Обсуждаются требования к системам визуализации транспортных тренажеров. Определяются пути автоматизации генерации окружающей обстановки для тренажерных комплексов

Ключевые слова: тренажерные комплексы, автоматизация, визуализация, генерация окружающей среды

Валянский Игорь Владимирович
Студент
Московский технический институт
г. Москва, ул. Кедрова, 8, корпус 2

The basic tendencies in developments of simulator complexes are considered. The requirements to visualization systems of transport simulators are discussed. The ways of generation automation of environment for simulator complexes are determined

Key words: simulator complexes, automation, visualization, generation of environment

Valyansky Igor Vladimirovich
Student
Moscow technological institute
Moscow, Kedrova st., 8, 2

Современные программируемые графические системы способны в реальном масштабе времени визуализировать большие пространства с высокой степенью детализации и моделировать наблюдаемые в реальном мире физические процессы. Эти достижения широко применяются при создании тренажеров, требующих визуализации больших пространств в различных средах – в воздухе, в воде и на земле.

В тоже время, специалистами в области тренажеростроения [1] выделяются в качестве основных тенденций его развития создание комплексных систем, охватывающих весь технологический процесс и всех специалистов в нем участвующих. Например, для летательного аппарата это тренажеры и для летчика, и для бортинженера, и для специалиста по навигации; для морского судна – и тренажер для рулевого, и для машиниста, и для связиста, и для капитана, и т.д.

Другой тенденцией развития тренажеростроения является постоянное обновление информации в базах данных и моделях генерации окружающей среды с появлением информации о новых ситуациях.

Также расширение сфер применения тренажеров и их функциональности выдвигают перед разработчиками тренажерных комплексов требования стандартизации и модульности отдельных систем тренажерных комплексов. Использование универсальных модулей, универсальных методов обработки информации и универсальных баз данных значительно упростит разработку новых комплексных тренажерных систем.

Таким образом, встает задача разработки моделей автоматизации сбора и обработки информации для тренажерных комплексов, которые можно было бы широко использовать при создании тренажеров для самых различных областей деятельности.

Особенно высокие требования предъявляются к реалистичности изображения окружающей обстановки в системах визуализации для тренажеров транспортных средств, а именно, должны быть обеспечены:

- достаточно подробная виртуальная модель объектов и окружающей среды (небосвод, звезды, водная и земная поверхность, растительность, сооружения, дороги и т.д.);

- высокое качество реалистичности генерируемых изображений;

- работа в режиме реального времени, требующая обновления визуализации сцены со скоростью не менее 30 кадров в секунду;

- минимизация задержки изменения изображений при реагировании на воздействия оператора на органы управления тренажера;

- имитация погодных условий (дождь, снегопад, дымка, туман);

- высокая реалистичность;

- отображение сцены больших пространств и в тоже время высокая детализация приближенных объектов сцены [2].

Таким образом, задача генерации окружающей среды является одной из наиболее трудоемких и требующих значительных вычислительных ресурсов при создании тренажерных комплексов.

Для генерации ландшафта в режиме реального времени в настоящее время используются методы и алгоритмы с использованием динамического синтеза сетки ландшафта и методы на основе заранее подготовленных фрагментов окружающей среды [3]. Алгоритмы этих методов достаточно хорошо отработаны, но требуют больших объемов баз данных для хранения подготовленных фрагментов, большой трудоемкости подготовки заготовок фрагментов для размещения в базе данных, значительных вычислительных мощностей и не являются универсальными.

В направлении автоматизации процессов получения информации для визуализации окружающей среды работают в последнее время отечественные [4, 5] и зарубежные специалисты [6, 7]. Основные разрабатываемые ими идеи связаны с использованием цифровых карт местности [4] и карт со спутников [5].

Моделирование поверхности окружающей среды включает физическую модель и ее визуализацию. Для каждой из этих операций используется поле

высот и карта материалов (грунтов) поверхности. Поле высот может быть получено для заданных координат земной поверхности из базы данных электронных карт местности, например, из баз SRTM или Aster. На первом этапе карта местности должна быть уточнена путем удаления шумов и подготовки поля к использованию в тренажерном комплексе.

Основной проблемой возникающей при получении карты материалов (грунтов), является отсутствие специализированных баз данных по грунтам поверхности Земли. Но такая информация, а также информация о растительном покрове и других элементах ландшафта, присутствует на спутниковых снимках земной поверхности и теоретически может быть из них извлечена [7-9]. Такие снимки доступны в высоком разрешении практически для любой области планеты. При этом процесс извлечения информации о грунтах, используя спутниковые снимки, является довольно сложным, поскольку на снимках присутствуют различные шумы, освещение, облачный и растительный покров, которые частично или полностью маскируют необходимую для построения модели информацию. Это затрудняет создание модели ландшафта, требует предварительной обработки и подготовки снимков, проводимых обычно вручную, что увеличивает время и затраты на генерацию модели ландшафта.

В предложенных ранее методах получения карты материалов применяется синтез грунтов на основе полей высот при помощи ряда эмпирических ограничений и моделирования эрозии, что и определяет, какие грунты, типы растительности и объекты ландшафта расположены в каких диапазонах наклонов и высот поверхности ландшафта [10]. Такие методы хотя и сокращают время и затраты на производство модели ландшафта, автоматизируя большую часть ручной работы, но все же не позволяют получить достаточно реалистичную и одновременно предсказуемую картину распределения грунтов по поверхности ландшафта.

Поэтому актуальной является задача разработки методов автоматического извлечения информации о грунтах, покрывающих заданную область земной поверхности, из спутниковых снимков, и построения карты материалов, которая будет использоваться в системе визуализации тренажерных комплексов.

Эти методы должны решать следующие задачи:

- автоматическое получение близкого к естественному распределения грунтов на основе спутниковых снимков местности;
- представление модели поверхности ландшафта в системе визуализации минимально возможным количеством заготовленных текстур.

В системе визуализации ландшафта поле высот определяет геометрическую модель рельефа местности, а карта материалов, построенная с использованием полученного распределения грунтов, определяет визуальную составляющую модели и задается набором текстур, накладываемых на ее поверхность. При этом с точки зрения эффективности и быстродействия системы визуализации, целесообразно минимизировать количество текстур, используемых для представления ландшафта.

Вычислительные мощности для синтеза поверхности ландшафта могут быть минимизированы, исходная информация может быть получена из централизованных баз данных, что позволит использовать более дешевое аппаратное обеспечение и снизит стоимость тренажерного комплекса в целом.

Предполагается разработать метод, позволяющий получать модели различных типов ландшафтов для любых природно-климатических условий, что будет отвечать требованиям современных тенденций развития тренажеростроения.

Список используемых источников:

1. Данилов А.М., Пылайкин С.А. Основные направления современного авиационного тренажеростроения // Современная техника и технологии. 2014. № 6.
URL: <http://technology.snauka.ru/2014/06/4014>
2. Гаммер М.Д. Разработка системы автоматизированного проектирования компьютерных имитационных тренажеров: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.13.12. Тюмень, 2007. 19 с.
3. Косников Ю.Н. Геометрическое моделирование в графических системах реального времени (монография). Пенза: Информационно-издательский центр Пензенского государственного университета, 2006.
4. Ильин А.М., Ларкин Е.В. Базовая основа для создания местности по цифровым картам // Вестник ТулГУ. Вып. 1. Тула: ТулГУ, 2007. С. 31-37.
5. Качанов П.А., Зуев А.А. Автоматизированный синтез модели поверхности ландшафта по спутниковым снимкам // Восточно-европейский журнал передовых технологий, 2014. № 6.
6. Rajesh Bhakar, Srivastav S.K., Milap Punia. Assessment of the Relative Accuracy of ASTER and SRTM Digital Elevation Models along Irrigation Channel Banks of Indira Gandhi Canal Project Area, Rajasthan.
URL: <http://www.jnu.ac.in/sss/cssp/Rajesh3.pdf>
7. Демидова Л.А., Нестеров Н.И., Тишкин Р.В. Сегментация спутниковых изображений с применением аппарата теории нечетких множеств // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2012. № 41. С. 11-17.
8. Демидова Л.А., Кираковский В.В. Методы кластеризации объектов на основе нечетких множеств второго типа и генетического алгоритма // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2008. Т. 6. № 69. С. 136-142.
9. Демидова Л.А., Нестеров Н.И., Тишкин Р.В. Сегментация изображений земной поверхности с применением интеллектуальных информационных технологий // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2014. № 48. С. 3-11.
10. Adam Kozłowski, Aleksandra Krolak. Image Processing in Practice: Intel OpenCV. 2008. 59 с.

© 2015, Валянский И.В.

Тенденции построения математического и программного обеспечения генерации окружающей обстановки для тренажерных комплексов

© 2015, Valyansky I.V.

Construction tendencies of the mathematical and program providing for generation of environment for simulator complexes

DOI: 10.17117/na.2015.08.749

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.749.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Варкасов Р.С., Лернер И.М.
Разработка наглядной математической модели
декодера Витерби для детектирования двоичного
фазоманипулированного сигнала**

**Varkasov R.S., Lerner I.M.
Development of visual mathematical model of the Viterbi
decoder to detect binary phase manipulated signal**

В данной статье описывается принцип работы наглядной математической модели декодера Витерби в системе Матлаб – Simulink, разработанной для использования в учебных целях в технических ВУЗах по направлениям "Инфокоммуникационные технологии и системы связи", "Радиотехника"

Ключевые слова: алгоритм Витерби, фазовая манипуляция

Варкасов Роман Сергеевич

Бакалавр
Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева
г. Казань, ул. Театральная, 7

Лернер Илья Михайлович

Кандидат физико-математических наук, старший преподаватель
Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева
г. Казань, ул. Театральная, 7

This article describes the operation of visual mathematical model of the Viterbi decoder in the system Matlab – Simulink. The model is designed to be used for training purposes in technical colleges in areas "Information and Communication Technologies and communications", "Radio"

Key words: Viterbi algorithm, phase shift keying

Varkasov Roman Sergeevich

Bachelor
Kazan national research technical university named Tupoleva
Kazan, Teatralnaya st., 7

Lerner Ilya Mikhailovich

Candidate of Physico-mathematical Sciences, Senior Lecturer
Kazan national research technical university named Tupoleva
Kazan, Teatralnaya st., 7

Борьба с факторами, оказывающими негативное влияние на стабильность и надежность передачи данных, является одним из самых приоритетных направлений в сфере разработки систем цифровой связи. Наиболее распространёнными методами исправления ошибок при приеме данных на сегодняшний день являются применение сверточных кодов и решётчатых сигнально-кодовых конструкций. Последовательный алгоритм Витерби – один из наиболее востребованных алгоритмов декодирования, основанных на работе с решётчатой диаграммой, поскольку он позволяет получить максимально правдоподобную оценку переданного кодового слова [1].

На сегодняшний день среди существующих пакетов программ для решения задач технических вычислений наибольшее распространение получила система Matlab – Simulink, но в ней отсутствует какая-либо готовая реализация алгоритма Витерби, позволяющая целиком понять принцип его действия. В связи с этим на кафедре радиоэлектронных и квантовых устройств (РЭКУ) Казанского национального исследовательского технического университета была разработана наглядная реализация математической модели декодера Витерби, структурная схема которой представлена на рис.1, с целью её дальнейшего внедрения в учебный процесс.

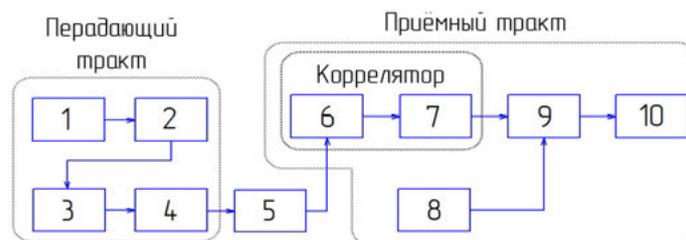


Рис. 1. Структурная схема математической модели

Передающий тракт состоит из источника последовательности битов (1), дифференциального кодера (2), осуществляющего информационную связь между текущим и предшествующим символом, путем их сложения по модулю два; модулятора (3), на выходе которого имеем фазоманипулированный сигнал [2], и усилителя (4). На рис.2 представлена программная реализация передающего тракта и канала связи (5), представленного блоком AWGN-Channel, позволяющего устанавливать фиксированное значение отношения сигнал/шум и получать отличные друг от друга реализации аддитивной помехи.

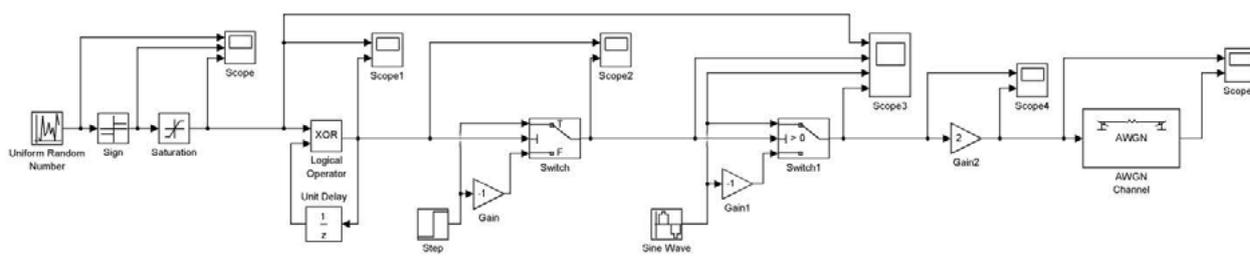


Рис. 2. Программная реализация модели передающего тракта и канала связи

Приемный тракт представлен коррелятором (6 и 7), блоком вычисления энергии сигнала (8), декодером Витерби (9), получателем последовательности битов (10). Коррелятор в свою очередь состоит из перемножителя (6), на выходе которого имеем произведение полученного сигнала (аддитивная смесь фазоманипулированного сигнала и белого гауссовского шума) и опорного колебания; интегратора (7), позволяющего проинтегрировать полученный сигнал по каждому символьному интервалу [3]. Блок вычисления энергии сигнала (8) по своей структуре полностью идентичен коррелятору и отличается лишь тем, что на его вход подается опорное колебание. Далее значения отсчетов, по-

лученные на выходах коррелятора и два эталонных значения энергии сигнала, полученных в блоке 8, поступают на входы декодера Витерби, один из каскадов которого представлен на рис. 4. Сам алгоритм Витерби подразумевает поиск наиболее правдоподобной кодовой последовательности по решётчатой диаграмме, представленной на рис. 3. Внутри каждого каскада декодера происходит формирование всевозможных метрик из полученных отсчетов и эталонных значений энергии сигнала, далее производится вычисление евклидовых расстояний между метриками с отбором и формированием выживших сигнальных путей.

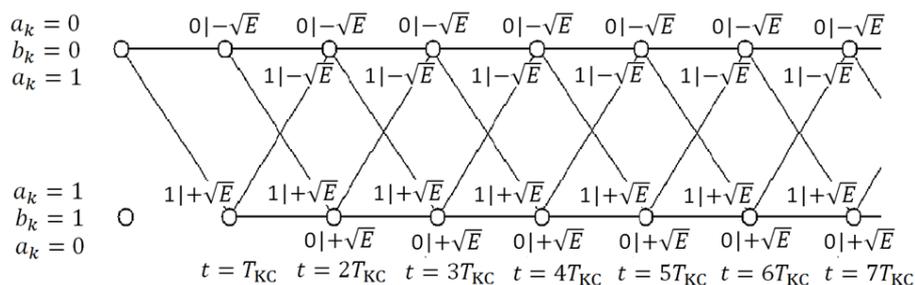


Рис. 3. Решетчатая диаграмма последовательного алгоритма формирования демодулирующего сигнала с памятью

Предложенная реализация математической модели в пакете программ Matlab – Simulink позволяет отслеживать изменения сигнала на любом участке схемы с помощью осциллографов Scope, наглядно демонстрирует принцип формирования, детектирования и декодирования двоичного фазоманипулированного сигнала. Это позволяет использовать данную математическую модель для обучения студентов технических ВУЗов по направлениям «Радиотехника», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи».

Список используемых источников:

1. Астахов Н.В. методы построения декодеров на базе модифицированного алгоритма Витерби. URL: <http://tekhnosfera.com/razrabotka-modeley-i-metodov-postroeniya-dekoderov-na-baze-modifitsirovannogo-algoritma-viterbi#ixzz3d1U4glrg>
2. Феер К. Беспроводная цифровая связь. Методы модуляции и расширения спектра. М.: Радио и связь, 2000. 520 с.
3. Черных И.В. Simulink: Инструмент моделирования динамических систем. М. 2003. URL: <http://matlab.exponenta.ru/simulink/book1/index.php>

DOI: 10.17117/na.2015.08.752

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.752.pdf>

Верходанов А.А., Черникова В.Е.
Методы и средства обеспечения надежности
автоматизированных информационных систем

Verkhodanov A.A., Chernikova V.E.
Methods and tools to ensure the reliability
of automated information systems

Повышение эффективности функционирования предприятий агропромышленного комплекса невозможно без внедрения современных методов управления, базирующихся на автоматизированных информационных системах (АИС) управления предприятиями. Одними из самых серьезных проблем программного обеспечения (ПО) АИС является его дороговизна и низкая надежность. Многие специалисты считают первый из этих недостатков продолжением второго. Поскольку программное обеспечение по самой своей природе ненадежно, его тестирование и сопровождение требует постоянных существенных расходов

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, программное обеспечение, структура, тест

Improving the efficiency of agricultural enterprises is impossible without the introduction of modern management techniques based on automated information systems (AIS) business management. One of the most serious problems of software (SW) AIS is its high cost and low reliability. Many experts believe the first of these shortcomings continuation of the second. Because the software is inherently insecure, its testing and maintenance requires constant material costs

Key words: automated information system, software structure, test

Верходанов Андрей Аркадьевич

Бакалавр

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Verkhodanov Andrey Arkadevich

Bachelor

Belgorod state university
Belgorod, Pobedy st., 85

Черникова Валерия Евгеньевна

Бакалавр

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Chernikova Valeria Evgenevna

Bachelor

Belgorod state university
Belgorod, Pobedy st., 85

Дадим определение основных понятий надежности ПО в соответствии с классической работой Г. Майерса [1]:

– В программном обеспечении имеется ошибка, если оно не выполняет того, что пользователю разумно от него ожидать.

– Отказ программного обеспечения – это появление в нем ошибки.

– Надежность программного обеспечения – есть вероятность его работы без отказов в течении определенного периода времени, рассчитанного с учетом стоимости для пользователя каждого отказа.

Из данных определений можно сделать важные выводы:

– Надежность программного обеспечения является не только внутренним свойством программы.

– Надежность программного обеспечения – это функция как самого ПО, так и ожиданий (действий) его пользователей.

Основными причинами ошибок программного обеспечения являются:

– Большая сложность ПО, например, по сравнению с аппаратурой ЭВМ.

– Неправильный перевод информации из одного представления в другое на макро- и микроуровнях. На макроуровне, уровне проекта, осуществляется передача и преобразование различных видов информации между организациями, подразделениями и конкретными исполнителями на всех этапах жизненного цикла ПО. На микроуровне, уровне исполнителя, производится преобразование информации по схеме: получить информацию – запомнить – выбрать из памяти (вспомнить) – воспроизвести информацию (передать).

Источниками ошибок (угрозами надежности) программного обеспечения являются [2]:

– Внутренние: ошибки проектирования, ошибки алгоритмизации, ошибки программирования, недостаточное качество средств защиты, ошибки в документации.

– Внешние: ошибки пользователей, сбои и отказы аппаратуры ЭВМ, искажение информации в каналах связи, изменения конфигурации системы.

Методы проектирования надежного программного обеспечения можно разбить на следующие группы [1]:

– Предупреждение ошибок, методы позволяющие минимизировать или исключить появление ошибки.

– Обнаружение ошибок, методы направленные на разработку дополнительных функций программного обеспечения, помогающих выявить ошибки.

– Устойчивость к ошибкам, дополнительные функции программного обеспечения, предназначенные для исправления ошибок и их последствий и обеспечивающие функционирование системы при наличии ошибок.

Методы предупреждения ошибок концентрируются на отдельных этапах процесса проектирования программного обеспечения и включают в себя:

– Методы, позволяющие справиться со сложностью системы.

– Методы достижения большей точности при переводе информации.

– Методы улучшения обмена информацией.

– Методы немедленного обнаружения и устранения ошибок на каждом шаге (этапе) проектирования, не откладывая их на этап тестирования программы.

Сложность системы является одной из главных причин низкой надежности программного обеспечения. В общем случае, сложность объекта является функцией взаимодействия (количества связей) между его компонентами. В борьбе со сложностью ПО используются две концепции:

– Иерархическая структура. Иерархия позволяет разбить систему по уровням понимания (абстракции, управления). Концепция уровней позволяет анализировать систему, скрывая несущественные для данного уровня детали реализации других уровней. Иерархия позволяет понимать, проектировать и описывать сложные системы.

– Независимость. В соответствии с этой концепцией, для минимизации сложности, необходимо максимально усилить независимость элементов системы.

Это означает такую декомпозицию системы, чтобы её высокочастотная динамика была заключена в отдельных компонентах, а межкомпонентные взаимодействия (связи) описывали только низкочастотную динамику системы. Методы обнаружения ошибок базируются на введении в программное обеспечение системы различных видов избыточности:

– Временная избыточность. Использование части производительности ЭВМ для контроля исполнения и восстановления работоспособности ПО после сбоя.

– Информационная избыточность. Дублирование части данных информационной системы для обеспечения надёжности и контроля достоверности данных.

– Программная избыточность включает в себя: взаимное недоверие – компоненты системы проектируются, исходя из предположения, что другие компоненты и исходные данные содержат ошибки, и должны пытаться их обнаружить; немедленное обнаружение и регистрацию ошибок; выполнение одинаковых функций разными модулями системы и сопоставление результатов обработки; контроль и восстановление данных с использованием других видов избыточности.

Методы обеспечения устойчивости к ошибкам направлены на минимизацию ущерба, вызванного появлением ошибок, и включают в себя:

- обработку сбоев аппаратуры;
- повторное выполнение операций;
- динамическое изменение конфигурации;
- сокращенное обслуживание в случае отказа отдельных функций системы;
- копирование и восстановление данных;
- изоляцию ошибок.

Важным этапом жизненного цикла программного обеспечения, определяющим качество и надёжность системы, является тестирование. Тестирование – процесс выполнения программ с намерением найти ошибки. Этапы тестирования:

– Автономное тестирование, контроль отдельного программного модуля отдельно от других модулей системы.

– Тестирование сопряжений, контроль сопряжений (связей) между частями системы (модулями, компонентами, подсистемами).

– Тестирование функций, контроль выполнения системой автоматизируемых функций.

- Комплексное тестирование, проверка соответствия системы требованиям пользователей.

- Тестирование полноты и корректности документации, выполнение программы в строгом соответствии с инструкциями.

- Тестирование конфигураций, проверка каждого конкретного варианта поставки (установки) системы.

Существуют две стратегии при проектировании тестов: тестирование по отношению к спецификациям (документации), не заботясь о тексте программы, и тестирование по отношению к тексту программы, не заботясь о спецификациях. Разумный компромисс лежит где-то посередине, смещаясь в ту или иную сторону в зависимости от функций, выполняемых конкретным модулем, комплексом или подсистемой.

Качество подготовки исходных данных для проведения тестирования серьёзно влияет на эффективность процесса в целом и включает в себя:

- техническое задание;
- описание системы;
- руководство пользователя;
- исходный текст;
- правила построения (стандарты) программ и интерфейсов;
- критерии качества тестирования;
- эталонные значения исходных и результирующих данных;
- выделенные ресурсы, определяемые доступными финансовыми средствами.

Однако, исчерпывающее тестирование всех веток алгоритма любой серьёзной программы для всех вариантов входных данных практически неосуществимо. Следовательно, продолжительность этапа тестирования является вопросом чисто экономическим. Учитывая, что реальные ресурсы любого проекта ограничены бюджетом и графиком, можно утверждать, что искусство тестирования заключается в отборе тестов с максимальной отдачей.

Ошибки в программах и данных могут проявиться на любой стадии тестирования, а также в период эксплуатации системы. Зарегистрированные и обработанные сведения должны использоваться для выявления отклонений от требований заказчика или технического задания. Для решения этой задачи используется система конфигурационного управления версиями программных компонент, база документирования тестов, результатов тестирования и выполненных корректировок программ. Средства накопления сообщений об отказах, ошибках, предложениях на изменения, выполненных корректировках и характеристиках версий являются основой для управления развитием и сопровождением комплекса ПО и состоят из журналов:

- предлагаемых изменений;
- найденных дефектов;
- утвержденных корректировок;
- реализованных изменений;
- пользовательских версий.

Использование рассмотренных в настоящей работе методов и средств обеспечения надёжности при проектировании и сопровождении автоматизированной информационной системы комбината хлебопродуктов обеспечило высокий уровень надёжности системы, необходимый для одновременной работы десятков пользователей производственной системы управления в реальном масштабе времени.

Список используемых источников:

1. Майерс Г. Надёжность программного обеспечения. Мир. М., 1980. 360 с.
2. Липаев В.В. Надёжность программных средств. СИНТЕГ. М., 1998. 232 с.

© 2015, *Верходанов А.А., Черникова В.Е.*
*Методы и средства обеспечения надёжности
автоматизированных информационных систем*

© 2015, *Verkhodanov A.A., Chernikova V.E.*
*Methods and tools to ensure the reliability of
automated information systems*

DOI: 10.17117/na.2015.08.757

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.757.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Верходанов А.А., Черникова В.Е.
Влияние асимметрии отражения на спектр
параметрического рентгеновского излучения**

**Verkhodanov A.A., Chernikova V.E.
Influence of asymmetry in the reflection spectrum
of the parametric X-ray radiation**

Верходанов Андрей Аркадьевич

Бакалавр

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

г. Белгород, ул. Победы, 85

Verkhodanov Andrey Arkadevich

Bachelor

Belgorod state university
Belgorod, Pobedy st., 85

Черникова Валерия Евгеньевна

Бакалавр

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

г. Белгород, ул. Победы, 85

Chernikova Valeria Evgenevna

Bachelor

Belgorod state university
Belgorod, Pobedy st., 85

Будем рассматривать кристалл такой толщины, чтобы длина пути электрона в пластинке $\frac{L}{\sin(\delta - \theta_B)}$ была больше длины экстинкции рентгеновских

волн в кристалле $\frac{1}{\omega|\chi'_g C^{(s)}|}$:

$$b^{(s)} = \frac{L}{2\gamma_0} / \frac{1}{\omega|\chi'_g C^{(s)}|} \gg 1 \tag{1}$$

Для выделения динамического эффекта уширения спектра ПРИ в чистом виде избавимся от возможного влияние эффекта поглощение фотонов в кристалле, наложив на толщину кристалла дополнительное условие, а именно, пусть длина пути дифрагированного фотона в пластинке $L/|\gamma_g|$ будет значительно меньше длины поглощения рентгеновских волн в кристалле $1/\omega\chi''_0$:

$$2 \frac{b^{(s)} \rho^{(s)}}{\epsilon} = \frac{L}{|\gamma_g|} / \frac{1}{\omega\chi''_0} \ll 1 \tag{2}$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ПРИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)2} \frac{\theta^2}{(\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0)^2} R_{ПРИ}^{(s)} \tag{3 a}$$

$$R_{ППИ}^{(s)} = \frac{1}{2} \left(1 - \frac{\xi}{\sqrt{\xi^2 + \varepsilon}} \right)^2 \frac{1 + e^{-2b^{(s)}\rho^{(s)}\Delta^{(1)}} - 2e^{-b^{(s)}\rho^{(s)}\Delta^{(1)}} \cos \left(b^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi - \sqrt{\xi^2 + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) \right)}{\left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi - \sqrt{\xi^2 + \varepsilon}}{\varepsilon} \right)^2 + \rho^{(s)2} \Delta^{(1)2}}, \tag{3 b}$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ППИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right)^2 R_{ППИ}^{(s)}, \tag{4 a}$$

$$R_{ППИ}^{(s)} = \frac{2\varepsilon^2}{\xi^{(s)2} + \varepsilon} e^{-b^{(s)}\rho^{(s)}\frac{1+\varepsilon}{\varepsilon}} \left[\sin^2 \left(b^{(s)} \frac{\sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) + sh^2 \left(b^{(s)} \rho^{(s)} \frac{(1-\varepsilon)\xi^{(s)} + 2\varepsilon\kappa^{(s)}}{2\varepsilon\sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}} \right) \right], \tag{4 b}$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ИИТ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right) \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} R_{ИИТ}^{(s)},$$

$$R_{ИИТ}^{(s)} = -\frac{\varepsilon}{\xi^{(s)2} + \varepsilon} \operatorname{Re} \left(\left(\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon} \right) \frac{1 - e^{-ib^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) - b^{(s)}\rho^{(s)}\Delta^{(1)}}}{\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} - i\rho^{(s)}\Delta^{(1)}}} \right) \times \tag{5 a}$$

$$\times \left(\begin{array}{cc} ib^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) - b^{(s)}\rho^{(s)}\Delta^{(1)} & ib^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} + \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) - b^{(s)}\rho^{(s)}\Delta^{(2)} \\ -e & \end{array} \right). \tag{5 b}$$

Выражения (3-5) в случае тонкого непоглощающего кристалла (2) принимают следующий вид

$$\omega \frac{d^2 N_{ППИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)2} \frac{\theta^2}{(\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0)^2} R_{ППИ}^{(s)}, \tag{6 a}$$

$$R_{ППИ}^{(s)} = 2 \left(1 - \frac{\xi^{(s)}}{\sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}} \right)^2 \frac{\sin^2 \left(\frac{b^{(s)}}{2} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) \right)}{\left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right)^2}, \tag{6 b}$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ППИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right)^2 R_{ППИ}^{(s)}, \tag{7 a}$$

$$R_{ППИ}^{(s)} = \frac{2\varepsilon^2}{\xi^{(s)2} + \varepsilon} \sin^2 \left(b^{(s)} \frac{\sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right), \tag{7 b}$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ИИТ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right) \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} R_{ИИТ}^{(s)}, \tag{8 a}$$

$$R_{ПРИ}^{(s)} = -2\varepsilon \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\xi^{(s)2} + \varepsilon} \sin\left(\frac{b^{(s)}\sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon}\right) \times \frac{\sin\left(b^{(s)}\left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)}}{\varepsilon}\right)\right) - \sin\left(\frac{b^{(s)}\sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon}\right)}{\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)2} + \varepsilon}}{\varepsilon}} \quad (8 b)$$

Рассмотрим зависимость спектральной плотности ПРИ $R_{ПРИ}^{(s)}$ от ориентации поверхности кристаллической пластинки относительно системы параллельных дифрагирующих атомных плоскостей (параметр ε) при фиксированном угле между скоростью электрона и отражающими плоскостями (θ_B) и фиксированном пути, пройденном электроном в пластинке (L/γ_0).

На рис.1 показаны две из множества возможных ориентаций поверхности кристаллической пластинки относительно системы параллельных дифрагирующих атомных плоскостей, соответствующих заданной длине прямолинейной траектории релятивистского электрона. Отметим, что при увеличении параметра ε толщина пластинки должна уменьшаться, чтобы путь пройденный электроном в пластинке (L/γ_0) остался неизменным.

Из формулы (6b) следует, что при фиксированной энергии электрона и угле наблюдения (фиксированном $\sigma^{(s)}$) увеличение параметра ε (уменьшение δ), приводит к уширению спектра ПРИ. Очевидно что это связано с тем, что при больших ε знаменатель выражения (6b) слабее меняется при изменении $\xi^{(s)}(\omega)$. А это в свою очередь связано с тем, что дисперсия свободного фотона в кристалле зависит от положения дисперсионной поверхности в обратном пространстве относительно входной поверхности кристалла, то есть от асимметрии отражения. При этом рефлекс ПРИ возникает на определенной частоте, при которой реальная часть волнового вектора псевдо-фотона кулоновского поля релятивистского электрона равна реальной части длины волнового вектора свободного фотона, то есть когда виртуальный фотон может стать реальным. Так как зависимость реальной части разности волновых векторов реального и виртуального фотонов от частоты определяется асимметрией, то и ширина спектра ПРИ так же зависит от асимметрии.

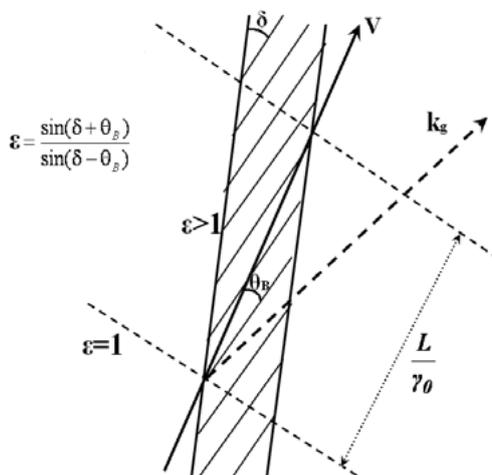


Рис. 1. Схемы симметричного ($\varepsilon=1$) и асимметричного ($\varepsilon>1$) отражения поля частиц на кристаллической пластине (разной толщины) при условии равенства длине пути электрона в кристалле

Кривые, описывающие спектр ПРИ, построенные по формуле (6b) для фиксированной энергии электрона γ и угла наблюдения θ , представлены на рис.2. Видно, что ширина спектра существенно зависит от параметра ε . Таким образом, меняя степень асимметрии отражения поля относительно поверхности мишени можно изменять ширину спектрального пика ПРИ. При этом уменьшая угол падения электрона на поверхность пластинки (увеличении параметра асимметрии) при фиксированном угле Брэгга и длине пути электрона в мишени в тонком не поглощающем кристалле увеличивается ширина спектра ПРИ.

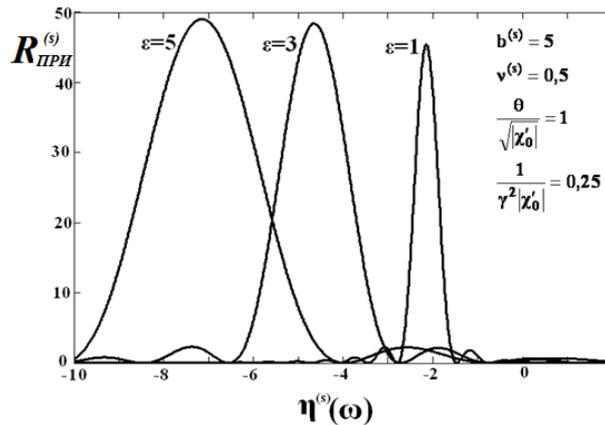


Рис. 2. Зависимость ширины пика ПРИ в тонкой непоглощающей пластинке от параметра ε

При увеличении параметра ε (уменьшении угла падения электрона на поверхность $\delta - \theta_B$) ширина спектра значительно возрастает (при постоянных длине пути электрона в пластинке $2b^{(s)}$, угле наблюдения θ и угле Брэгга θ_B).

Эффект изменения ширины спектра проявляется как в геометрии Лауэ, так и в геометрии, и обусловлен тем, что зависимость реальной части разности волновых векторов реального и виртуального фотонов от частоты определяется асимметрией.

© 2015, Верховданов А.А., Черникова В.Е.
Влияние асимметрии отражения на спектр параметрического рентгеновского излучения

© 2015, Verkhodanov A.A., Chernikova V.E.
Influence of asymmetry in the reflection spectrum of the parametric X-ray radiation

DOI: 10.17117/na.2015.08.761

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.761.pdf>

Гузик В.Ф., Гушанский С.М., Потапов В.С. Модель квантовых вычислений

Guzik V.Ph., Gushansky S.M., Potapov V.S.
The model of quantum computing

В данной статье выделены основные понятия теории квантовых вычислителей, такие как кубит, квантовый регистр или суперпозиция. Также предложена схематическая структура модели квантовых вычислений и взаимосвязь составляющих ее элементов с их подробным описанием и функциональностью. Выделены основные методы измерения состояния квантовой системы в определенный период ее работы

Ключевые слова: квантовые вычисления, кубит, суперпозиция, квантовый регистр

Гузик Вячеслав Филиппович
Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой
Южный федеральный университет

Гушанский Сергей Михайлович
Кандидат технических наук, доцент
Южный федеральный университет

Потапов Виктор Сергеевич
Магистр
Южный федеральный университет

This article identified the main concepts of the theory of quantum calculators, such as the qubit, the quantum superposition or register. Also offered is a schematic structure of the model of quantum computation and the relationship of its constituent elements with their detailed description and functionality. The basic methods of measuring the state of a quantum system in a certain period of its operation

Key words: quantum computing, qubit, superposition, quantum register

Guzik Vyacheslav Philipovich
Doctor of Engineering Sciences, Professor, Head of Department
Southern federal university

Gushansky Sergey Mikhailovich
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Southern federal university

Potapov Victor Sergeevich
Master
Southern federal university

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, грант № НК 15-01-01270\15.

Что такое квантовые вычисления?

Квантовые вычисления – это вычислительная модель, которая отличается от модели Тьюринга и фон Неймана, и для ряда задач она является более эффективной. Также определены задачи, для которых модель квантовых вычислений даёт полиномиальную сложность, по сравнению с экспоненциальной сложностью классических алгоритмов.

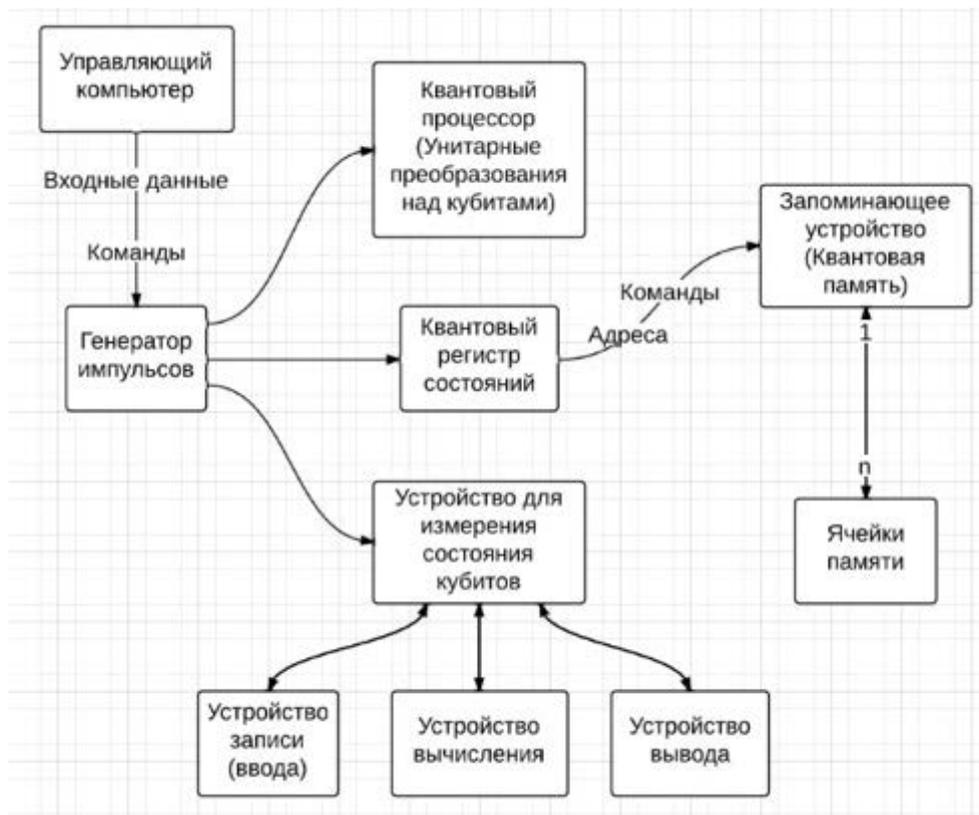


Рис. 1. Схематическая структура модели квантовых вычислений (МКВ)

В основе модели квантовых вычислений (МКВ) лежит понятие кубита. Он может одновременно принимать несколько значений. Кубит[1] может находиться в суперпозиции своих базисных состояний, то есть значение кубита есть линейная комбинация его базовых состояний, а коэффициенты при этих состояниях – комплексные числа. Суперпозиция одного кубита

$$A * |0 \rangle + B * |1 \rangle,$$

где A и B – комплексные числа. Два кубита имеют 4 возможных значения: 00, 01, 10 и 11. Соответственно: $A|00\rangle + B|01\rangle + C|10\rangle + D|11\rangle$. Другими словами, квантовый регистр[2] из N кубитов одновременно хранит в себе 2^N комплексных чисел.

В рамках МКВ функция представляет собой эрмитову матрицу. При ее умножении на эрмитово-сопряжённую получается единичная матрица. Эрмитово-сопряжённая матрица выводится путем транспонирования начальной матрицы и заменой её членов на их комплексно-сопряжённые. Если такую матрицу умножить на вектор квантового регистра, то получится новый квантовый регистр.

Квантовый алгоритм представляет собой умножение матрицы на вектор, в результате чего получается новый вектор. Этот вектор можно измерить и вследствие такого измерения, получить из него конкретное значение кубита. В данном случае суперпозиция сворачивается в определенное значение.

Суть квантового алгоритма заключается в создании равновероятностной суперпозиции всех возможных значений входного параметра. Эта суперпозиция подаётся на вход функции. Далее по результатам её выполнения делается вывод о свойствах этой функции.

Измерение состояния квантовой системы

На классическом компьютере считывание значений переменных не представляет сложности. В квантовых же системах ситуация обстоит несколько сложнее. Такого рода системы должны работать изолировано – вмешательство в работу приводит к изменению ее состояния и, как следствие, результатов вычислений. Несмотря на то, что кубиты могут находиться в нескольких состояниях одновременно, информация об этих состояниях доступна только путем измерения. Этот процесс носит вероятностный характер, то есть при измерении суперпозиции $|\varphi\rangle = \sum_i \alpha_i * |i\rangle$, выделим некоторое состояние $|i\rangle$ с вероятностью $|\alpha_i|^2$. Это один из вариантов извлечения значения (информации) кубита. Другой метод – многократное копирование результатов вычислений и статический анализ. Опишем метод квантового измерения, называемый проектным. Для выполнения такого измерения необходимо выделить весь набор ортогональных проекторов P_m , удовлетворяющих условию $\sum_m P_m = I$ и

$$P_m * P_{m'} = \begin{cases} P_m, & \text{если } m = m' \\ I, & \text{иначе} \end{cases}$$

Тогда вероятность результата m:

$$\text{Pr}(m) = \|P_m |\varphi\rangle\|_2^2 = \langle \varphi | P_m^\sim * P_m * |\varphi\rangle$$

а состояние квантовой системы после измерения

$$|\varphi'\rangle = \frac{P_m * |\varphi\rangle}{\sqrt{\text{Pr}(m)}}$$

Структура модели квантового вычислителя

Для простоты процессов разработки, модификации, переносимости вычислителя, связи с различными языками программирования и средами разработки он должен иметь многослойную структуру:

– Ядро вычислителя

Ядро – это компонент, который содержит в себе всё необходимое для моделирования кубит (квантового регистра) и набора операций (гейтов), которые применяются к данным кубита. Для облегчения работы с ядром имеются функции, реализующие конкретные, одно- и двухкубитовые вентили.

```
// гейт Адамара
private void hadamardButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)[3]
// гейт CNOT
private void cNOTButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)
// гейт NOT
private void xButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)
// Тоффоли гейт
private void toffoliButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)
// Обратное квантовое преобразование Фурье
private void invQftButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)
// Квантовое преобразование Фурье
private void qftButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)
// Оператор вычисления функции
```

```
private void U_fButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)
```

```
// Оператор Гровера
```

```
private void groverButtonActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt)
```

Реализация указанных функций упрощает задачу разработки математического ядра. Но также перед разработчиками встает другая, не менее сложная задача: взаимодействие всех этих функций между собой.

– Квантовые вентили

Ядро эмулятора осуществляет эмуляцию одного квантового регистра с помощью его вектора состояния, реализацию произвольных одно- и двухкубитовых вентилях, предоставляет функции для чтения и записи как для регистра, так и для его отдельных кубитов. В отладочных целях имеется доступ непосредственно к вектору состояния.

В настоящее время реализованы все функции ядра и основные квантовые вентили. Библиотека написана на языке Си и допускает как статическую, так и динамическую компоновку с программами пользователя.

– Библиотека базовых квантовых алгоритмов

Библиотека базовых квантовых алгоритмов включает реализацию наиболее часто используемых рутинных квантовых алгоритмов, например квантового фурье-преобразования (QFT). Она будет использовать ядро и реализацию конкретных одно- и двухкубитовых вентилях. Имеется возможность динамической компоновки (DLL).

– Интерфейсы для языков программирования и сред разработки

Интерфейсы для языков программирования дают возможность использования ядра эмулятора с уже существующими языками, средами разработки и библиотеками без его доработки и перекомпиляции.

– Интерфейс пользователя

Интерфейс пользователя – это разновидность интерфейсов, в котором одна сторона представлена человеком (пользователем), другая – машиной/устройством (моделью квантового вычислителя).

Заключение

Вычисления квантового характера представляют собой контролируемые классическим управляющим компьютером последовательности унитарных операций простого вида. Идея о квантовых вычислениях была высказана Юрием Маниным в 1980 году [4], одна из первых моделей квантового компьютера была предложена Ричардом Фейнманом в 1981 году. Измерение есть единственная возможность получения информации о квантовом состоянии, так как значения α_i непосредственно недоступны. В ходе написания статьи были описаны основные понятия, связанные с квантовыми вычислениями. Также была предложена структура моделей квантовых вычислителей и набор элементов, входящих в ее состав.

Список используемых источников:

1. Кубит. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кубит>

2. Гузик В.Ф., Гушанский С.М., Потапов В.С. Модель квантового вычислителя, архитектура и программная реализация // Сборник трудов XII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Таганрог. 2014. Т. 1. С. 110-118.

3. Гузик В.Ф., Гушанский С.М., Потапов В.С. Реализация компонентов для построения открытой модульной модели квантовых вычислительных устройств // Информатизация и связь. Москва, 2015. С. 44-48.

4. Квантовый компьютер. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Квантовый_компьютер

© 2015, Гузик В.Ф., Гушанский С.М., Потапов В.С.
Модель квантовых вычислений

© 2015, Guzik V.Ph., Gushansky S.M., Potapov V.S.
The model of quantum computing

DOI: 10.17117/na.2015.08.766

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.766.pdf>

Поступила (Received): 26.08.2015

Дзапаров В.Х., Джиоева А.К. Эколого-экономическая эффективность управления состоянием почв

Dzaparov V.H., Dzhioeva A.K.
Ecological and economic efficiency of state management of soils

В статье рассматривается методика оценки эффективности управления состоянием почв
Ключевые слова: экологическая эффективность природопользования

In the article the technique of an estimation of efficiency of state management of soils
Key words: environmental effectiveness of environmental management

Дзапаров Вячеслав Хаматканович
Кандидат технических наук, доцент
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
PCO-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Dzaparov Vyacheslav Ramadanovich
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
North-Caucasian mining and metallurgical Institute
North Osetia-Alania, Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Джиоева Ада Константиновна
Кандидат технических наук, доцент
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
PCO-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Dzhioeva Ada Konstantinovna
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
North-Caucasian mining and metallurgical Institute
North Osetia-Alania, Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Качество и ценность почвы определяются ее плодородием. При оценке ущерба, наносимого народному хозяйству потерей и ухудшением природных ресурсов, а также при разработке мероприятий по охране среды, академик Т.С. Хачатуров рекомендует учитывать как экономический, так и социальный эффект улучшения использования природных ресурсов.

Ущерб от потерь почвы складывается из недополучения прибыли в связи с нехваткой площади почв для поддержания сельскохозяйственного потенциала на необходимом уровне, и от возмещения утраченного валового сельскохозяйственного потенциала.

Ущерб от потерь почвы определяется, в первую очередь, стоимостью земельных угодий. Для экономических расчетов принимается стоимость почвенного слоя на 1 га в размере 80-90% от средней стоимости 1 га угодий:

$$C_{\text{пс}} = (0,8 \dots 0,9) C_{\text{з}},$$

где $C_{\text{з}}$ – цена 1 га земельных угодий или компенсация за землю по нормативам стоимости освоения новых земель, руб.

Стоимость 1м^3 почвы:

$$C = C_{\text{пс}} / V_{\text{пс}} = 10^{-4} C_{\text{пс}} / m_{\text{с}},$$

где $V_{\text{пс}}$ – объем почвенного слоя, снимаемого с 1 га нарушаемых земель, м^3 ;

$m_{\text{с}}$ – мощность снимаемого почвенного слоя.

Стоимость 1 м^3 почвенного слоя определяется по содержанию гумуса, чистому доходу, прямым затратам на восстановление 1 т гумуса и т.д.

Ущерб от потерь почвы как основного средства сельскохозяйственного производства:

$$Y_{\text{пп}} = V_{\text{пп}} \text{Ц},$$

где $V_{\text{пп}}$ – объем потерянной почвы, м^3 ; Ц – стоимость 1 м^3 почвы, руб.

Ущерб от недополучения прибыли в связи с загрязнением:

$$Y_{\text{нп}} = \frac{V_{\text{нп}}}{1000 m_{\text{с}}} \Delta D_{\text{ч}} K_{\text{и}} t,$$

где 1000 $m_{\text{с}}$ – показатель использования почвы на площади 1 га, м^3 ;

$\Delta D_{\text{ч}}$ – чистый доход с площади 1 га, руб.;

$t = 20$ – срок окупаемости основных фондов в сельском хозяйстве, годы;

$K_{\text{и}}$ – коэффициент интенсификации сельскохозяйственного производства.

Потери сельскохозяйственного потенциала вследствие загрязнения компенсируют путем освоения новых земель, проведения работ по рекультивации нарушенных земель, проведения агротехнических мероприятий с целью повышения урожая на действующих земельных угодьях.

Эти затраты учитывают при оценке ущерба от потерь почвы, неполного использования почвы и от затрат на восстановление утраченного сельскохозяйственного потенциала. Ущерб от затрат на восстановление утраченного валового сельскохозяйственного потенциала:

$$Y_{\text{зв}} = (S_{\text{н}} - S_{\text{р}}) \text{Ц}_{\text{з}} \text{ или } Y_{\text{зв}} = S_{\text{у}} \text{З}_{\text{н}},$$

где $S_{\text{н}}$, $S_{\text{р}}$, $S_{\text{у}}$ – площади нарушаемых, и улучшаемых земель, га;

$\text{Ц}_{\text{з}}$, $\text{З}_{\text{н}}$ – стоимость освоения новых земель и затраты на восстановление

утраченного валового сельскохозяйственного потенциала на 1 га, руб.

Суммарный ущерб от потерь почвы:

$$\sum Y_{\text{п}} = Y_{\text{пп}} + Y_{\text{нп}} + Y_{\text{зв}}$$

При использовании загрязненной почвы для рекультивации земель увеличивается срок их восстановления за счет увеличения времени на подготовку:

$$t_{\text{М}} = t / (1 - P_{\text{н}}),$$

где t – срок восстановления плодородия почвы, годы;

$P_{\text{н}}$ – загрязнение почвы, доли единицы.

Срок восстановления плодородия почвы, перемещаемой на восстанавливаемые земли, равен одному году. Расчетный срок восстановления плодородия почвы в зависимости от степени загрязнения:

$$t_{\text{ен}} = t_{\text{М}} \lambda,$$

где $t_{\text{ен}}$ – расчетный срок восстановления плодородия перемещенных почв, годы;

λ – показатель степени разубоживания почвы:

$$\lambda = (1 + P)/(1 - P).$$

Период мелиорации и расчетный срок восстановления плодородия почв в зависимости от степени их загрязнения приведены в таблице.

Таблица 1. Расчетный срок восстановления плодородия загрязненных почв

Величина разубоживания почвы, P, %	10	20	30	40	50	60	70
Время подготовки, годы	3.34	3.75	4.28	5.0	6.0	7.0	10
Показатель степени разубоживания,	1,22	1.5	1.86	2.34	3.0	4.0	5.67
Срок восстановления почв, годы	4.1	5.6	7.96	11.7	18.0	28.0	56.7

Затраты на восстановление плодородия почвы на 1 га в зависимости от загрязнения почв:

$$Z_{вп} = t_M \lambda C_{бу} = t_M C_{бу} (1+P)/(1-P),$$

где $C_{бу}$ – затраты на биологическое улучшение 1 га, руб.

Из объема почвы и мощности наносимого почвенного слоя определяется площадь земель:

$$S_p = 10^{-4} V_{nc} / m_c.$$

Ущерб от затрат на восстановление прежнего плодородия почвы:

$$Y_{вп} = S_p t_M \lambda C_{бу}.$$

Ущерб от снижения прибыли за период восстановления прежнего плодородия перемещенной почвы:

$$Y_{сн} = 10^{-4} V_{nc} t_{Bn} Y_i / m_c = S_p t_M \lambda [(B_n - Z_n) - (B_{pi} - Z_{pi})]$$

где B_n – стоимость годовой валовой продукции с 1 га до нарушения, руб;

Z_n – затраты на получение годовой валовой продукции, руб.;

B_{pi} – стоимость годовой валовой продукции с 1 га земель, руб., $B_{pi} = B_n / \lambda$;

Z_{pi} – затраты на биологическую рекультивацию 1 га земли, зависящие от загрязнения почвы, руб., $Z_{pi} = Z_p \lambda$;

Y_i – снижение прибыли с 1 га при восстановлении плодородия почвы, руб., $Y_i = (B_n - Z_n) - (B_{pi} - Z_{pi})$.

Суммарный ущерб от загрязнения почвы:

$$\sum Y_p = Y_{вп} + Y_{сн}.$$

В случае загрязнения почвы металлами и солями возникает необходимость проведения мелиоративных работ: промывка, известкование, гипсование и др. Увеличивается период восстановления плодородия перемещенной почвы, что вызывает рост убытков от недополучения сельскохозяйственной продукции.



Рис. Методика выбора природоохранных технологий

Комплексный показатель, отражающий количественные и качественные изменения, происходящие с почвами в процессе их оздоровления, математически описывается суммой убытков при различных вариантах оздоровления почв. Наиболее эффективен вариант, у которого сумма убытков минимален:

$$\sum Y_{np} = \sum Y_n + \sum Y_p \rightarrow \min,$$

$$\sum Y_n = Y_m + Y_{HI} + Y_{ЗВ}; \sum Y_p = Y_{HЗ} + Y_{ВП} + Y_{сн}.$$

Методика выбора природоохранных технология защиты почв промышленного региона представляет собой комплекс мероприятий, выполняемых в определенной последовательности (см. рис. 1).

DOI: 10.17117/na.2015.08.770

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.770.pdf>

Ерёмин М.Ю.
Определение рациональных условий и средств
проведения процессов абразивного шлифования

Eremin M.Yu.
Definition of rational conditions and means
of carrying out the abrasive processes grinding

Упругая основа и особое крепление алмазных брусков при абразивном шлифовании приводит к выравниванию моментов инерции между замкнутыми в круговой контур рабочими элементами, что способствует стабилизации усилия прижима инструмента и детали. Варьируя величиной относительного сжатия упругих оснований под элементами, а также зернистостью алмазов, можно повысить качество обработки. Созданные шлифовальные инструменты обеспечивают повышение производительности финишных операций обработки неметаллических материалов на 25 % с одновременным увеличением их стойкости и получением высокого качества обработки

Ключевые слова: упругое основание шлифовального инструмента

Еремин Михаил Юрьевич

Кандидат технических наук, доцент
Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I

An elastic base and a special mounting bars with diamond abrasive grinding leads to the alignment of the moments of inertia between confined in the circular contour of the work items that helps to stabilize the contact force of the tool and workpiece. By varying the relative compression of the elastic support under the elements, as well as grit diamonds, you can improve the quality of processing. Created grinding tools provide improved performance of finishing operations processing non-metallic materials by 25% while increasing their durability and high quality of processing

Key words: elastic base grinding tool

Eremin Mikhail Yurievich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Voronezh state agrarian university named Emperor Peter I

При ремонте и техническом обслуживании машин в различных отраслях материального производства выполняется абразивная обработка деталей [1, 2, 3, 4]. Условия контактного взаимодействия при абразивной обработке в системе деталь – инструмент – среда определяют не только качество обработки, но и состояние инструмента. Любое высокое качество обработки может быть нецелесообразным, если процесс протекает при катастрофическом износе инструмента [1, 2]. Поэтому конструкторскими средствами, созданием рациональных условий обработки с целью снижения износа рабочей поверхности инструмента, оптимизацией условий и кинематики обработки стремились повысить износостойкость инструмента. В частности, рассматривалось повыше-

ние эффективности работы инструмента за счёт применения ориентированного расположения алмазных зёрен в круге. Следует отметить, что практически при одинаковой шероховатости обработанной поверхности ферритов специальное ориентированное расположение зёрен в инструменте относительно плоскости резания уменьшает относительный расход алмазов q с 0,14 до 0,06 мг/г по сравнению с расходом алмазов в обычном инструменте. При этом есть выигрыш и в производительности обработки, которая повышается с 210 до 250 мм³/мин.

В опытах применялись круги с характеристиками AC15 (AC15M) 125/100 M1 50 %. Исследование характера изнашивания инструментов при обычном шлифовании и шлифовании кругами с прерывистой поверхностью показало, что шлифование хрупких структурно-чувствительных, полупроводниковых и аморфных материалов происходит при суммарном проявлении абразивного, адгезионного, диффузного, химического, механического и других видов износа. В процессе контактного взаимодействия алмазного инструмента с неметаллами имеет место износ за счёт хрупкого разрушения алмазных зёрен на мелкие частицы. Необходимо учитывать также и фрикционный износ связки инструмента.

Отсутствие химического сродства стекла с алмазом снижает вероятность адгезионного, диффузного видов износа, но оно существует между стеклом и связкой. Снижению износа инструмента способствуют эффективные функционально-технические жидкости и рациональные способы их подачи. Проведённые исследования [5], учитывающие вышеуказанные особенности, позволили создать для производительного шлифования экранов кинескопов инструменты, имеющие высокую износостойкость. Это сборные шлифовальные круги с упругой основой под алмазными элементами, которые соединены между собой торсионной связью, или плоскими пружинными кольцами. Упругая основа и особое крепление алмазных брусков способствуют выравниванию моментов инерции между замкнутыми в круговой контур рабочими элементами, что способствует стабилизации усилия прижима инструмента и детали друг к другу.

Варьируя величиной относительного сжатия упругих оснований под элементами, а также зернистостью алмазов, можно повысить качество обработки. Благодаря этим приёмам при шлифовании кинескопов R_a снижается на 35÷40 %. Повышению износостойкости инструментов способствует сборная конструкция алмазных вставок. Они могут состоять из трёх частей с неодинаковой износостойкостью. Средний участок – это зона из стандартных, произвольно расположенных алмазных зёрен. Крайние участки, образованные накладными вставками, имеют определённую ориентацию относительно плоскости резания, например, длинные оси зёрен расположены вдоль направления движения инструмента. В таблице 1 приведены результаты сравнительных испытаний стандартного заводского инструмента Ин1с с разработанными износостойкими инструментами: Ин2то (торсионная связь элементов с ориентированными алмазными накладными вставками) и Ин3ус (упругими основаниями в сочетании с разной зернистостью алмазных вставок).

Таблица 1. Результаты сравнительных испытаний процесса шлифования стёкол кинескопов инструментами с прерывистыми рабочими поверхностями при разных конструкциях взаимосвязей вставок

Параметры обработки	Сравниваемые инструменты		
	Ин1с	Ин2то	Ин3ус
Ra, мкм	2,2	1,5	1,3
Отклонение по форме сферы ΔСФ, мм	0,30	0,22	0,20
Время работы для полного износа, ч	100	380	400
Расход алмазов, мг/г	0,88	0,56	0,48

Установлено, что при шлифовании ферритов и керамики снижению значений показателей процесса q , PZ , PY , Q способствует применение в инструменте металлизированных высокопрочных алмазов АС15М и АС6М. Важное значение для повышения износостойкости имеет вид связки. Так относительный расход алмазов при сочетании характеристик АМС6-М1 равен 0,09 мг/г, $Q = 3,2$ г/мин. Если в инструменте используют металлизированные алмазы в сочетании со связкой М08, то для АС6М-М08 расход алмазов в два раза меньше и составляет 0,04 мг/г, $Q = 5,5$ г/мин. Однако, с уменьшением в 1,5 ÷ 2,0 раза значений t , СПР, ВКР расход алмазов становится почти одинаков для связок М1 и М08. Инструмент, имеющий алмазы с никель-кобальтовым покрытием, способствует получению изделий с более высокими точностными показателями.

Повышению эффективности процесса шлифования способствует оптимальное сочетание режимов обработки, характеристик инструмента, вида и способа подачи функционально-технической среды, кинематики контактных взаимодействий и учёта особенностей разрушения структуры обрабатываемого материала.

Интенсификации процесса способствует металлизация алмазных зёрен. Снижается расход алмазов на 30÷40 %, увеличивается производительность обработки. При шлифовании керамики инструментом АС15М 100/80 М08 100 % имеем высокое качество поверхности: $Ra = 0,6\div 0,7$ мкм, $H_{max} = 2,0\div 2,5$ мкм, $H_{min} = 5\div 6$ мкм.

Для повышения производительности обработки стёкол кинескопов (при обеспечении заданного качества изделий) рекомендуем комплекс мероприятий. Прежде всего, это применение рациональной кинематики в работе элементов абразивного контура шлифовального круга, что обеспечивается конструкциями инструмента и станка. Для этого разработаны следующие инструменты: с торсионной связью абразивных элементов; инструменты, реализующие четвёртый уровень дискретности резания (с управляемой жёсткостью упругой основы); шлифовальные круги с металлизированными и ориентированными в контактном рабочем пространстве алмазными зёрнами; круги с различными видами и формами прерывистой рабочей поверхности (где реализуется третий уровень дискретного резания); инструменты с зонной смешанной ориентацией и определённым законом циклического расположения алмазных зёрен в рабочем слое и др. Созданные шлифовальные инструменты обеспечивают повышение производительности финишных операций обработ-

ки неметаллических материалов (на 25÷50 %) с одновременным увеличением их стойкости (до двух раз) и получением высокого качества обработки. При малой продольной подаче зернистость незначительно влияет на Q. С ростом СПР до 4 м/мин и изменением зернистости от 60/40 до 125/100 мкм съём ферритов возрастает на 30 % от первоначальной производительности.

При возрастании скорости резания с использованием крупнозернистых алмазов производительность также возрастает. Снижение нагрузки на отдельное зерно обеспечивает уменьшение сил резания / Несмотря на некоторое снижение качества обработки, указанные диапазоны приемлемы для производительной черновой обработки неметаллов.

Список используемых источников:

1. Ананьин А.Д., Михлин В.М., Габитов И.И. *Диагностика и техническое обслуживание машин*. М.: Академия, 2008. 432 с.
2. Малкин В.С. *Техническая эксплуатация автомобилей*. М.: Академия, 2007. 288 с.
3. Афоничев Д.Н., Кондрашова Е.В., Аксенов И.И. Совершенствование организации технического сервиса в сельском хозяйстве // *Лесотехнический журнал*. 2014. № 3. С. 230–236.
4. Серебрянский А.И., Афоничев Д.Н., Ворохобин А.В. Повышение износостойкости шарнирных соединений манипуляторов при ремонте // *Вестник ВГАУ*. 2012. № 2. С. 107–111.
5. Ерёмин М.Ю., Черемисинова Н.А., Панов Р.М. Исследование динамических характеристик процесса абразивного микрорезания хрупких неметаллических материалов // *Лесотехнический журнал*. 2014. № 1. С. 161–168.

© 2015, Ерёмин М.Ю.

Определение рациональных условий и средств проведения процессов абразивного шлифования

© 2015, Eremin M.Yu.

Definition of rational conditions and means of carrying out the abrasive processes grinding

DOI: 10.17117/na.2015.08.774

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.774.pdf>

Поступила (Received): 20.08.2015

Жумадилова Ж.Б., Жумадилова М.Б. К вопросу безопасности компьютерных сетей

Zhumadilova M.B., Zhumadilova Zh.B.
On the question of security of computer networks

Возрастающая роль информационной безопасности в сфере компьютерных сетей, в том числе и в глобальной, обуславливает необходимость расширения научных исследований не только в рамках информационной безопасности компьютерных сетей, но и в области ее инфраструктуры

Ключевые слова: информационная безопасность, компьютерные системы, защита информации

Жумадилова Жаркын Бапановна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Казахский гуманитарно-юридический университет
г. Астана, Кургалъджинское шоссе, 8

Жумадилова Мереке Бапановна

Кандидат технических наук, профессор
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, 32 микрорайон

The increasing role of information security in the sphere of computer networks including in global, causes need of expansion of scientific researches not only within information security of computer networks, but also in the field of its infrastructure

Key words: information security, computer systems, information security

Zhumadilova Zharkyn Bapanovna

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor
Kazakh humanitarian law university
Astana, Korqalzhyn highway, 8

Zhumadilova Mereke Bapanovna

Candidate of Engineering Sciences, Professor
Caspian state university of technologies and
engineering named Sh. Esenova
Aktau, 32 dist.

Возрастающая роль информационной безопасности в сфере компьютерных сетей, в том числе и в глобальной, обуславливает необходимость расширения научных исследований не только в рамках информационной безопасности компьютерных сетей, но и в области ее инфраструктуры.

Зарубежные исследователи компьютерных технологий активно изучают угрозы компьютерным системам с электронными информационными инфраструктурами. В Казахстане этому вопросу уделяют значительно меньше внимания, что повышает актуальность исследований. Последнее десятилетие в Республике Казахстан увеличилась доля пользователей, использующих электронный документооборот, и с каждым годом она возрастает.

Поэтому следует ставить в приоритетные направления исследования следующие вопросы:

Обоснование и разработка ряда методологических и методических положений по определению приоритетных направлений организации информаци-

онной безопасности компьютерных сетей и их информационной инфраструктуре.

Изучение методов и систематизация современных информационных угроз применительно к компьютерным сетям и их информационной инфраструктуре.

Проведение системного анализа безопасности компьютерных сетей.

Особенности обеспечения информационной безопасности компьютерной сети заключаются в том, что ее компоненты распределены в пространстве и связь между ними физически осуществляется при помощи сетевых соединений и программно при помощи механизма сообщений.



Рассмотрим ситуации, с которыми может столкнуться пользователь в том случае, если он подозревает, что его компьютер поражен вирусом, но ни одна из известных антивирусных программ не дает положительного результата.

Основной особенностью любой сетевой системы является то, что ее компоненты распределены в пространстве и связь между ними физически осуществляется при помощи сетевых соединений (коаксиальный кабель, витая пара, оптоволокно и т. п.) и программно при помощи механизма сообщений. При этом все управляющие сообщения и данные, пересылаемые между объектами распределенной вычислительной системы, передаются по сетевым соединениям в виде пакетов обмена.

Сетевые системы характерны тем, что наряду с локальными угрозами, осуществляемыми в пределах одной компьютерной системы, к ним применим специфический вид угроз, обусловленный распределенностью ресурсов и информации в пространстве. Это так называемые сетевые или удаленные угрозы. Они характерны, во-первых, тем, что злоумышленник может находиться за тысячи километров от атакуемого объекта, и, во-вторых, тем, что нападению может подвергаться не конкретный компьютер, а информация, передающаяся по сетевым соединениям. С развитием локальных и глобальных сетей именно удаленные атаки становятся лидирующими как по количеству попыток, так и по успешности их применения и, соответственно, обеспечение безопасности вычислительных сетей с точки зрения противостояния удаленным атакам приобретает первостепенное значение. Специфика распределенных вычислительных систем состоит в том, что если в локальных вычислительных сетях наиболее частыми являются угрозы раскрытия и целостности, то в сетевых системах на первое место выходит угроза отказа в обслуживании.

Удаленная угроза – потенциально возможное информационное разрушающее воздействие на распределенную вычислительную сеть, осуществляемая программно по каналам связи. Это определение охватывает обе особенности сетевых систем – распределенность компьютеров и распределенность информации. Поэтому при рассмотрении вопросов информационной безопасности вычислительных сетей рассматриваются два подвида удаленных угроз – это удаленные угрозы на инфраструктуру и протоколы сети и удаленные угрозы на телекоммуникационные службы. Первые используют уязвимости в сетевых протоколах и инфраструктуре сети, а вторые – уязвимости в телекоммуникационных службах.

Цели сетевой безопасности могут меняться в зависимости от ситуации, но основные цели обычно связаны с обеспечением составляющих "информационной безопасности":

- целостности данных;
- конфиденциальности данных;
- доступности данных.

Целостность данных – одна из основных целей информационной безопасности сетей – предполагает, что данные не были изменены, подменены или уничтожены в процессе их передачи по линиям связи, между узлами вычислительной сети. Целостность данных должна гарантировать их сохранность как в случае злонамеренных действий, так и случайностей. Обеспечение целостности данных является обычно одной из самых сложных задач сетевой безопасности.

Конфиденциальность данных – вторая главная цель сетевой безопасности. При информационном обмене в вычислительных сетях большое количество информации относится к конфиденциальной, например, личная информация пользователей, учетные записи (имена и пароли), данные о кредитных картах и др.

Доступность данных – третья цель безопасности данных в вычислительных сетях. Функциями вычислительных сетей являются совместный доступ к аппаратным и программным средствам сети и совместный доступ к данным. Нарушение информационной безопасности как раз и связана с невозможностью реализации этих функций.

В локальной сети должны быть доступны: принтеры, серверы, рабочие станции, данные пользователей и др.

В глобальных вычислительных сетях должны быть доступны информационные ресурсы и различные сервисы, например, почтовый сервер, сервер доменных имен, web-сервер и др.

При рассмотрении вопросов, связанных с информационной безопасностью, в современных вычислительных сетях необходимо учитывать следующие факторы:

- глобальную связанность;
- разнородность корпоративных информационных систем;
- распространение технологии "клиент/сервер".

Применительно к системам связи глобальная связанность означает, что речь идет о защите сетей, пользующихся внешними сервисами, основанными на протоколах TCP/IP, и предоставляющих аналогичные сервисы вовне. Весьма вероятно, что внешние сервисы находятся в других странах, поэтому от средств защиты в данном случае требуется следование стандартам, признанным на международном уровне. Национальные границы, законы, стандарты не должны препятствовать защите потоков данных между клиентами и серверами.

Из факта глобальной связанности вытекает также меньшая эффективность мер физической защиты, общее усложнение проблем, связанных с защитой от несанкционированного доступа, необходимость привлечения для их решения новых программно-технических средств, например, межсетевых экранов.

Разнородность аппаратных и программных платформ требует от изготовителей средств защиты соблюдения определенной технологической дисциплины. Важны не только чисто защитные характеристики, но и возможность встраивания этих систем в современные корпоративные информационные структуры. Если, например, продукт, предназначенный для криптографической защиты, способен функционировать исключительно на платформе Wintel (Windows+Intel), то его практическая применимость вызывает серьезные сомнения.

Корпоративные информационные системы оказываются разнородными еще в одном важном отношении – в разных частях этих систем хранятся и обрабатываются данные разной степени важности и секретности.

Использование технологии "клиент/сервер" с точки зрения информационной безопасности имеет следующие особенности:

- каждый сервис имеет свою трактовку главных аспектов информационной безопасности (доступности, целостности, конфиденциальности);
- каждый сервис имеет свою трактовку понятий субъекта и объекта;
- каждый сервис имеет специфические угрозы;
- каждый сервис нужно по-своему администрировать;
- средства безопасности в каждый сервис нужно встраивать по-особому.

Список используемых источников:

1. Абдикеев Н.М. *Интеллектуальные информационные системы*. М.: КОС-ИНФ, Рос. экон. акад., 2003. 188 с.
2. Петров В.Н. *Информационные системы*. СПб: Питер, 2003. 687с.
3. Хоффман Л. *Современные защиты информации*. М.: Сов. Радио, 1980.
4. Мамиконов А.Г. *Проектирование АСУ*. М.: Высшая школа, 1987.
5. Мельников В. *Защита информации в компьютерных системах*. М.: Электроинформ, 1997.
6. Раторгуев С.П. *Программные методы защиты информации в компьютерах и сетях*. М.: Яхтсмен, 1995.
7. Соколов А.В., Степанюк О.М. *Защита от компьютерного терроризма*. БЧИ-Петербург. 2002.
8. Спасивцев А.В. *Защита информации в персональных ЭВМ*.
9. Мафтик С. *Механизмы защиты в сетях ЭВМ*. М.: Мир, 1995.

10. Ростовцев А.Г., Матвеев В.А. Защита информации в компьютерных системах. Вып. 2: Элементы криптологии. Санкт-Петербург: СПбГТУ, 1993.
11. Яценко В.В. Введение в криптографию. МЦНМО, 2001.
12. Жумадилова М.Б. Теоретические основы криптографии. Актау: Актау-Принт, 2012.

© 2015, Жумадилова Ж.Б., Жумадилова М.Б.
К вопросу безопасности компьютерных сетей

© 2015, Zhumadilova M.B., Zhumadilova Zh.B.
On the question of security of computer networks

DOI: 10.17117/na.2015.08.779

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.779.pdf>

Поступила (Received): 01.08.2015

**Иванов В.И., Скачков В.А.,
Нестеренко Т.Н., Мосейко Ю.В.
К определению константы скорости
осаждения пироуглерода из пропана**

**Ivanov V.I., Skachcov V.A., Nesterenko T.N., Mosejko Yu.V.
To determination of speed deposition constant for
pyrocarbon from a propane**

Разработана методика расчетно-экспериментального определения константы скорости осаждения пироуглерода из пропана

Ключевые слова: пироуглерод, пропан, константа скорости осаждения

The method of calculation-experimental determination of speed deposition constant for pyrocarbon from a propane was worked out

Key words: pyrocarbon, propane, speed deposition constant

Иванов Виктор Ильич

Научный сотрудник

Запорожская государственная инженерная академия

Украина, г. Запорожье, пр. Ленина, 226

Ivanov Victor Illich

Research worker

Zaporozhe state engineer academy

Ukraine, Zaporozhe, Lenin st., 226

Скачков Виктор Алексеевич

Кандидат технических наук, доцент

Запорожская государственная инженерная академия

Украина, г. Запорожье, пр. Ленина, 226

Skachcov Victor Alexeevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor

Zaporozhe state engineer academy

Ukraine, Zaporozhe, Lenin st., 226

Нестеренко Татьяна Николаевна

Кандидат технических наук, доцент

Запорожская государственная инженерная академия

Украина, г. Запорожье, пр. Ленина, 226

Nesterenko Tatyana Nicolaevna

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor

Zaporozhe state engineer academy

Ukraine, Zaporozhe, Lenin st., 226

Мосейко Юрий Викторович

Кандидат педагогических наук, доцент

Запорожская государственная инженерная академия

Украина, г. Запорожье, пр. Ленина, 226

Mosejko Yuriy Victorovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Zaporozhe state engineer academy

Ukraine, Zaporozhe, Lenin st., 226

Процессы заполнения пористой структуры жаростойких материалов и углеродной керамики пироуглеродом предполагает точный расчет скоростей осаждения твердого углеродного осадка из газовой среды. В качестве газовой фазы используют углеводороды (метан, пропан, ацетилен и т.д.). Процессы ге-

терогенного разложения метана с образованием на нагретых поверхностях пироуглерода достаточно исследованы [1].

В ряде технологических вариантов более целесообразным является использование сжиженных углеводородов, таких как пропан и бутан. Для экспериментального определения параметров константы скоростей осаждения пироуглерода в среде сжижаемых углеводородов необходимо разработать специальную методику, учитывающую их высокую способность к сажеобразованию в застойных зонах термохимического реактора, незначительный выход водорода и существенное влияние температуры процесса на скорость пиролиза углеводородов.

Прежде всего, необходимо реализовать значительную поверхность осаждения пироуглерода, которую можно определить с достаточной точностью. Для этого в качестве поверхности осаждения пироуглерода использовали углеродные волокна диаметром 2,5 мкм. Волокна собирали в пучок заданной длины и помещали в трубчатый реактор, изготовленный из кварцевого стекла, полностью перекрывая его поперечное сечение. Такая компоновка реакционной зоны реактора позволяет значительно снизить влияние гомогенных и диффузионных процессов. Полагали, что при проведении экспериментов скорость течения реакционного газа (пропана) значительно выше скорости его диффузии; концентрация данного газа по сечению реакционной зоны реактора одинаковая; а течение газа по реактору приближается к условиям идеального вытеснения.

Для первого порядка реакции осаждения пироуглерода из тяжелых углеводородов уравнение, описывающее условия эксперимента, можно записать в виде

$$W \cdot \frac{d\tilde{N}}{dx} + \frac{2k \cdot x}{R_{y\delta}} = 0, \quad (1)$$

где W – линейная скорость течения газа по реакционной зоне; $W = Q / \pi \cdot R_{y\delta}^2$, Q – расход реакционного газа; $R_{y\delta}^2$ – приведенный радиус проходного сечения реакционной зоны; $R_{y\delta} = [(R^2 - m_0) / \pi \cdot \rho \cdot L]^{0,5}$, R – внутренний радиус реактора; m_0 – масса углеродных волокон до осаждения пироуглерода; ρ – удельная плотность волокон; L – длина пучка волокон; C – концентрация газа; k – константа скорости осаждения пироуглерода; x – линейная координата по оси реактора.

Решение уравнения (1) находили в виде

$$C = C_0 \cdot \exp[-2k \cdot x / R_{y\delta} \cdot W], \quad (2)$$

где \tilde{N}_0 – начальная концентрация реакционного газа.

Процесс осаждения пироуглерода описывали уравнением:

$$dm = 2\pi \cdot k \cdot C_0 \cdot R_{y\delta} \cdot \tau \cdot \exp[-2k \cdot x / R_{y\delta} \cdot W] dx, \quad (3)$$

где dm – приращение массы пироуглерода на участке реакционной зоны длиной dx ; τ – длительность процесса его осаждения.

После интегрирования уравнения (3) по длине реакционной зоны x получили:

$$m_e - m_0 = \pi \cdot W \cdot C_0 \cdot R_{y\delta}^2 \cdot \tau \cdot \langle 1 - \exp[-2k \cdot L / R_{y\delta} \cdot W] \rangle, \quad (4)$$

где m_e – масса углеродных волокон после осаждения пироуглерода.

Из соотношения (4) определяли константу скорости осаждения пироуглерода k :

$$k = -\frac{Q}{2\pi \cdot R_{\text{yfo}} \cdot L} \cdot \ln \left[1 - \frac{m_e - m_0}{C_0 \cdot Q \cdot \tau} \right]. \quad (5)$$

Для константы скорости осаждения пироуглерода k , записанной в виде соотношения Аррениуса:

$$k = k_0 \cdot \exp(-E / R \cdot T), \quad (6)$$

где R – универсальная газовая постоянная, – энергию активации E и предэкспоненциальный коэффициент k_0 определяли по формулам:

$$E = \frac{\sum_{i=1}^N \frac{A_i \cdot R}{T_i} - \frac{1}{N} \sum_{j=1}^N \sum_{i=1}^N \frac{A_j \cdot R}{T_i}}{\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N \frac{1}{T_i \cdot T_j} - \sum_{i=1}^N \frac{1}{T_i^2}}; \quad (7)$$

$$k_0 = \exp \left[\frac{1}{N} \cdot \left(\sum_{i=1}^N A_i + \frac{E}{R} \cdot \sum_{i=1}^N \frac{1}{T_i} \right) \right], \quad (8)$$

где T_i – температура в i -том опыте; τ_i – длительность процесса в i -том опыте; N – количество проведенных опытов.

При постановке экспериментов особое внимание уделяли вопросу подготовки углеродных волокон, поверхность которых является энергетически неоднородной и содержит субмикроскопические открытые поры [2]. Для устранения влияния данных факторов углеродные волокна предварительно покрывали пироуглеродом (в количестве до 6...8 % от их массы). При этом в образцах достигали полного устранения пористости, а геометрические размеры волокон практически оставались без изменения.

Эксперименты по осаждению пироуглерода в термохимическом реакторе выполняли при величине избыточного давления в его рабочем пространстве $\Delta P = 350$ Па, температуру данного процесса регулировали автоматически с точностью ± 3 °С.

Используя результаты экспериментов при температуре 630...730 °С, а также выражения (7) и (8), вычисляли параметры константы скорости осаждения пироуглерода (энергию активации и предэкспоненциальный коэффициент), которые составляют соответственно: $E = 134,316$ кДж/моль и $k_0 = 4,47 \cdot 10^4$. Имея значения указанных параметров, далее несложно рассчитать величину константы скорости осаждения пироуглерода из пропана при различной температуре в рассматриваемом интервале.

Список используемых источников:

1. Теснер П.А. Образование углерода из углеводородов газовой среды. Москва: Химия, 1972. 135 с.
2. Конкин А.А. Углеродные и другие жаростойкие волокнистые материалы. Москва: Химия, 1976. 367 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.782

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.782.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Иманбекова А.Н, Садирмекова Ж.Б. IT-сфера в облачных технологиях

Imanbekova A.N., Sadirmekova Zh.B.
IT-sphere in cloud technologies

Сегодня IT-сфера развивается высокими темпами, опережая рост экономики в целом не только в нашем регионе, но и во всем мире. И выбирая сейчас свою будущую профессию, необходимо ориентироваться на реальные потребности рынка труда, а не на «модность» тех или иных специальностей, во многом уже не соответствующую действительности

Ключевые слова: IT сфера, облачные вычисления, информационные технологий

Иманбекова Алия Нургалиевна

Магистр, преподаватель

Таразский государственный университет им. М.Х.

Дулата

г. Тараз, ул. Толе би, 60

Садирмекова Жанна Бакирбаевна

Магистр, преподаватель

Таразский государственный университет им. М.Х.

Дулата

г. Тараз, ул. Толе би, 60

Today the IT-sphere is developing rapidly, outpacing the growth of the economy as a whole, not only in our region but also throughout the world. And now choosing their future profession, it is necessary to focus on the real needs of the labor market, rather than on "trendy" of certain professions, in many respects no longer corresponds to reality

Key words: IT sphere, cloud computing, information technology

Imanbekova Aliya Nurgaliyevna

Master, teacher

Taraz state university named M.Kh. Dulati

Taraz, Tole bi st., 60

Sadirmekova Zhanna Bakirbaevna

Master, teacher

Taraz state university named M.Kh. Dulati

Taraz, Tole bi st., 60

Сегодня IT-сфера развивается высокими темпами, опережая рост экономики в целом не только в нашем регионе, но и во всем мире. И выбирая сейчас свою будущую профессию, необходимо ориентироваться на реальные потребности рынка труда, а не на «модность» тех или иных специальностей, во многом уже не соответствующую действительности.

Всем известно, что будущее современных ноутбуков было возможным только благодаря появлению компьютеров, которые потом переросли в совершенно новую форму – ноутбук. Сегодня, несмотря на то, что ноутбуки являются очень востребованными и популярными, появляется еще более усовершенствованная его форма, которая называется ультрабук. По сути, это просто тонкий ноутбук, но со своими особенностями.

Что касается самой комплектации ультрабуков, то тут особых требований не существуют: они могут быть аналогичными с нетбуками и с

ноутбуками. Основное их отличие – это внешний вид и вес, которые по своим параметрам должны стать очень удобными в повседневном использовании.

Сложно сказать, сможет ли когда-нибудь ультрабук вытеснить ноутбук. Пока что, последний сидит на своих крепких позициях, на что указывает не сменный повышенный спрос со стороны потребителей.

За короткий срок, который прожили люди в двадцать первом веке мы уже заметили, на сколько молниеносно меняется мир благодаря IT технологиям. Однако как утверждают эксперты в этой области все, что мы видели до этого это лишь цветочки. Ягодки как говорится впереди. Что же нас ждет в будущем и что нам готовят специалисты IT технологий.

В ближайшее время человек и компьютер сблизятся ещё больше. Этому будут поспособствовать новые девайсы, которые расширят привычную зону видимости плоской картинке монитора и качество передачи звука. Опят же таки благодаря новым девайсам, компьютеры смогут хранить практически всю информацию в непрерывном режиме, полученную от человека во время его работы с компьютером.

Производство без людей, поможет сбыться мечте человека, когда вместо него начнут работать роботы. Сегодня уже многие высокотехнологичные предприятия свели участие человека в производстве к минимуму.

Контроль государством населения с помощью IT-разработок не самое лучшее изобретение, но похоже от него никуда не деться. Сегодня уже созданы о создании технологии распознавания возраста по лицу человека. Такие технологии позволяют не только собирать информацию для производителей товаров о предпочтениях покупателей, но и поможет правительству более эффективно следить за своим населением.

Потеря грани реальности приведет к тому, что для человека практически будет стерта граница между реальным и виртуальным миром. На этом фоне, отношения между людьми примут другую, некую виртуально-реальную форму.

Сейчас очень много шума вокруг виртуально-реальной формы или облачных технологий. Скоро может дойти до того, что и сайт-визитку будут называть «облачным решением». Однако постоянные упоминания к месту и не к месту не подкрепленных конкретикой понятий снижают уровень доверия к этим весьма полезным инновациям.

Действительно, при желании понятие «облако» можно «натянуть» почти на большинство сервисов в Интернете. По сути, так могут назвать любой нестатический сайт, который как-то взаимодействует с пользователями. Так что же такое облачные решения? Облачные вычисления – это модель предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетей, серверов, систем хранения, приложений и сервисов), которые могут быть быстро предоставлены и освобождены с минимальными усилиями по управлению или необходимостью взаимодействия с поставщиком услуг.

Как убедиться, что речь идет о настоящем облачном решении, а не об очередной уловке маркетологов? Для этого необходимо оценить потенциал

ное облачное решение по пяти следующим признакам. Во-первых, это самообслуживание по требованию, когда потребитель может в одностороннем порядке пользоваться вычислительными мощностями по необходимости, автоматически, без взаимодействия с поставщиком услуг. Во-вторых, это широкий сетевой доступ, когда решение доступно в сети через стандартные механизмы, позволяющие, в идеале, использовать разнообразные платформы для клиентских рабочих мест (настольные компьютеры, смартфоны, планшеты). В-третьих, пул ресурсов, когда вычислительные ресурсы поставщика услуг объединяются в пул и распределяются автоматически в зависимости от текущих запросов потребителей. В-четвертых, это быстрая гибкость (эластичность), когда предоставляемые возможности могут быстро и гибко масштабироваться. Они практически не ограничены и могут быть предоставлены в любом количестве в любое время. И, наконец, в-пятых, это измеримый сервис, когда облачное решение должно автоматически контролировать и оптимизировать ресурсы по заранее установленным показателям, таким как, например, пропускная способность и количество зарегистрированных пользователей. Отчет по потреблению ресурсов должен обеспечивать прозрачность оплаты для потребителей.

Облачное решение должно удовлетворять хотя бы трем-четырем критериям. Кстати, из приведенных характеристик следуют основные преимущества облаков – снижение ТСО (совокупной стоимости владения) и регулируемая доступность для практически неограниченного числа пользователей.

Есть еще несколько неприятных моментов. Необходимо постоянное качественное подключение к Интернету. К сожалению, в некоторых регионах нашей страны это еще может быть проблемой. Кроме того, несмотря на предполагаемую прозрачность затрат на облако, возможны высокие затраты на его содержание. Здесь можно только посоветовать аккуратно спрогнозировать затраты и сопоставить их с текущими затратами на ту часть ИТ-инфраструктуры, которую планируется переносить в облако.

Внедрить новые ИТ – технологии гораздо проще, нежели модернизировать старые, либо создавать новые, так как это занимает гораздо больше времени. В некоторых организациях серверами и другими ИТ – ресурсами невозможно будет пользоваться для работы с новыми программами, либо с их улучшенными копиями. Даже в самом лучшем случае, установка новых программ займет недели или месяцы. Данную трату времени можно компенсировать, так как внедрение новых технологий в бизнес – это деньги.

Создание новых программ на базе облачных платформ минимизирует данные затраты. В отличие от внутриорганизационных платформ, облачная платформа предоставляет право выбора для покупателей пользоваться данной программой, нежели чем работать с ней мгновенно. Нет необходимости ждать, что ускорит процесс получения прибыли для организации в целом.

Инновации являются жизненно необходимыми для успешного ведения бизнеса. Если Вы не предоставляете какие-либо новые возможности для своих покупателей, то, не сомневайтесь, это за Вас сделают Ваши конкуренты. Но инновации – это рискованный проект: большинство попыток терпят провал. Да-

же если провалы стоят денег, то это дает Вам возможность еще больше экспериментировать. Чем больше вы тратите на претворение новой идеи в жизнь, тем выше риск.

Чтобы сделать инновации менее затратными – а значит и менее рискованными – облачные платформы – это то, что Вам нужно. Чтобы понять, представьте себе, насколько внедрение новых технологий зависит от покупательского спроса. Какую бы вещь Вы не стали продвигать на рынок, она требует нового ПО. Запуск нового проекта для многих фирм является серьезным испытанием. Вам необходимо разработать бизнес план, затем ждать новые информационные технологии, чтобы иметь все ресурсы «под рукой». Ваш IT отдел может затребовать больше времени для внедрения новых IT – технологий. И хотя Ваши специалисты справляются со своей работой хорошо, однако Вам кажется, что вложенные средства идут в никуда. Каждый проект начинается как эксперимент. Вопрос в том, будет ли он экономичным с одной стороны и будет ли он приносить прибыль с другой. Облачные платформы предоставляют такой шанс по двум причинам:

1. Облачные платформы оплачиваются по принципу «плати за столько, сколько работал», то есть Вы платите за время Вашей работы. С Windows Azure, например, вы платите за час работы и за гигабайт хранения информации. Это позволяет проекту начать с малого, как в эксперименте, с малыми затратами. Таким образом, финансовые риски минимизированы.

2. Оплата по принципу «плати за столько, сколько работал» не требует заключения каких-либо договоров. Если эксперимент не оправдал себя, то Вы свободно можете закрыть приложение и никогда больше к нему не обращаться. Если же проект оказался успешным, Вам будет необходимо затребовать больше ресурсов с «облака».

Так как программы построены на облачной платформе, то сначала они малы, затем они улучшаются по мере их значимости для внедрения новых технологий. Путем снижения рисков облачные платформы могут сделать процесс навигации проще – а иногда и полностью устранить – внедрение новых технологий внутри организации. Идеи, которые Вы ранее боялись воплотить в жизнь, теперь стали намного доступнее. Уменьшив риски, Вы сможете сделать гораздо больше вещей за те же деньги, увеличивая шансы на успех или найти успешные бизнес – новации.

Использование облачной платформы является разновидностью аутсорсинга. Аутсорсинг означает сотрудничество с другой компанией. Вы не предоставляете IT – сервисы самостоятельно, Вы берете их в аренду у постороннего сервисного провайдера. В отличие от обычного аутсорсинга, где вся база данных поступает под Ваш контроль, в облачных платформах Вам предоставляется право передавать данные одной программы на время. Это дает Вам больше возможностей, однако риски остаются.

А как достоинства облачных систем можно отметить следующие данные:

Недорогие компьютеры для пользователей. Пользователям нет необходимости покупать дорогие компьютеры, с большим объемом памяти и дисков, чтобы использовать программы через веб-интерфейс. Также нет необходимо-

сти в CD и DVD приводах, так как вся информация и программы остаются в «облаке». Пользователи могут перейти с обычных компьютеров и ноутбуков на более компактные и удобные нетбуки.

Увеличенная производительность пользовательских компьютеров. Так как большая часть программ и служб запускаются удаленно в сети Интернет, пользовательские компьютеры с меньшим числом программ быстрее запускаются и работают. Одним из хороших примеров является антивирусное решение Panda Cloud Antivirus, которое позволяет сканировать данные на вирусы удаленно на мощных серверах и тем самым в 2 раза снижает нагрузку на пользовательский компьютер.

Уменьшение затрат и увеличение эффективности IT инфраструктуры. Обычные сервера средней компании загружены на 10-15%. В одни периоды времени есть потребность в дополнительных вычислительных ресурсах, в других эти дорогостоящие ресурсы простаивают. Используя необходимое количество вычислительных ресурсов в «облаке» (например, Amazon EC2) в любой момент времени, компании сокращают затраты на оборудование и его обслуживание до 50%. При этом многократно увеличивается гибкость производства в постоянно меняющейся экономической обстановке. Если достаточно большая фирма обеспокоена тем, что ценная информация будет храниться и обрабатываться на стороне, для такой фирмы можно построить свое собственное «облако» и наслаждаться всеми выгодами от виртуализации инфраструктуры.

Меньше проблем с обслуживанием. Так как физических серверов с внедрением Cloud Computing становится меньше, их становится легче и быстрее обслуживать. Что касается программного обеспечения, то последнее установлено, настроено и обновляется в «облаке».

Меньше затрат на приобретаемое программное обеспечение. Вместо приобретения пакетов программ для каждого локального пользователя, компании покупают нужные программы в «облаке». Данные программы будут использоваться только теми пользователями, которым эти программы необходимы в работе. Более того, стоимость программ, ориентированных на доступ через Интернет, значительно ниже, чем их аналогов для персональных компьютеров. Если программы используются не часто, то их можно просто арендовать с почасовой оплатой. Затраты на обновление программ и поддержку в работоспособном состоянии на всех рабочих местах вовсе сведены к нулю.

Постоянное обновление программ. В любое время, когда пользователь запускает удаленную программу, он может быть уверен, что эта программа имеет последнюю версию – без необходимости что-то переустанавливать или платить за обновления.

Увеличение доступных вычислительных мощностей. По сравнению с персональным компьютером вычислительная мощность, доступная пользователю «облачных» компьютеров, практически ограничена лишь размером «облака», то есть общим количеством удаленных серверов. Пользователи могут запускать более сложные задачи, с большим количеством необходимой памяти, места для хранения данных, тогда, когда это необходимо. Иными словами, поль-

зователи могут при желании легко и дешево поработать с суперкомпьютером без каких-либо фактических приобретений.

Неограниченный объем хранимых данных. По сравнению с доступным местом для хранения информации на персональных компьютерах объем хранилища в «облаке» может гибко и автоматически подстраиваться под нужды пользователя. При хранении информации в "облаке" пользователи могут забыть об ограничениях, накладываемых обычными дисками, – «облачные» размеры исчисляются миллиардами гигабайт доступного места.

Совместимость с большинством операционных систем. В Cloud Computing операционные системы не играют никакой роли.

Улучшенная совместимость форматов документов.

В «облаке» всегда находится самая последняя и самая свежая версия программы или документа. Пользователи Cloud Computing имеют гораздо более широкий выбор устройств доступа к документам и программам. Теперь можно выбирать между обычным персональным компьютером, ноутбуком, Интернет-планшетом, наладонником, смартфоном или нетбуком. Cloud Computing позволяет не только экономить на электричестве, вычислительных ресурсах, физическом пространстве, занимаемом серверами, но и разумно подходить к расходованию природных ресурсов. Центры обработки информации, те самые «облака», можно расположить в более прохладном климате, пользователи могут заменить тяжелые, ресурсоемкие компьютеры и ноутбуки на легкие и экономичные нетбуки. При этом экономится не только электроэнергия и место, но и материалы, из которых все это изготавливается.

На мой взгляд в будущем облачные вычисления будут становиться доступнее для пользователей и компаний. Будут повышены производительность облачных вычислений, снижение энергопотребления аппаратного обеспечения, повышение скоростей, постоянное повышение способности сетевого оборудования.

Список используемых источников:

1. Вишневецкий В.М., Ляхов А.И. и др. Широкополосные беспроводные сети передачи информации. М.: Техносфера, 2005.
2. URL: <http://www.xakep.ru>
3. Маклеод Г. (Hugh Macleod) Самый хорошо охраняемый секрет Облаков. URL: <http://www.technorati.com>

DOI: 10.17117/na.2015.08.788

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.788.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

**Иманбекова А.Н, Каргабаева Д.Т.
Виртуальный университет – новый механизм
взаимодействия «вуз-школа»**

**Imanbekova A.N., Kargabaeva D.T.
Virtual University – a new mechanism of
interaction of "higher education and school"**

Сегодня ИТ-сфера развивается высокими темпами, опережая рост экономики в целом не только в нашем регионе, но и во всем мире. И выбирая сейчас свою будущую профессию, необходимо ориентироваться на реальные потребности рынка труда, а не на «модность» тех или иных специальностей, во многом уже не соответствующую действительности

Ключевые слова: ИТ сфера, облачные вычисления, информационные технологий

Иманбекова Алия Нургалиевна

Магистр, преподаватель

Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати

г. Тараз, ул. Толе би, 60

Садирмекова Жанна Бакирбаевна

Магистр, старший преподаватель

Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати

г. Тараз, ул. Толе би, 60

Today the IT-sphere is developing rapidly, outpacing the growth of the economy as a whole, not only in our region but also throughout the world. And now choosing their future profession, it is necessary to focus on the real needs of the labor market, rather than on "trendy" of certain professions, in many respects no longer corresponds to reality

Key words: IT sphere, cloud computing, information technology

Imanbekova Aliya Nurgaliyevna

Master, teacher

Taraz state university named M.Kh. Dulati

Taraz, Tole bi st., 60

Sadirmekova Zhanna Bakirbaevna

Master, Senior teacher

Taraz state university named M.Kh. Dulati

Taraz, Tole bi st., 60

Сегодня ИТ-сфера развивается высокими темпами, опережая рост экономики в целом не только в нашем регионе, но и во всем мире. И выбирая сейчас свою будущую профессию, необходимо ориентироваться на реальные потребности рынка труда, а не на «модность» тех или иных специальностей, во многом уже не соответствующую действительности.

За короткий срок, который прожили люди в двадцать первом веке мы уже заметили на сколько молниеносно меняется мир благодаря ИТ технологиям. Однако как утверждают эксперты в этой области все, что мы видели до этого это лишь цветочки. Ягодки как говорится впереди. Что же нас ждет в будущем и что нам готовят специалисты ИТ технологий.

Повышение качества общего образования, отвечающего уровню научно-технического прогресса и социального развития, всегда являлось первостепенной задачей системы образования. В сегодняшних условиях решить эту задачу повышения качества школьного образования можно, привлекая вузовских преподавателей и ученых к повседневному участию в работе школы, и не только в специализированных школах при вузах, но и в профильных классах школ, к совместной деятельности в связке «ВУЗ-школа». Важным преимуществом системы «вуз-школа» является возможность использования учебной лабораторной базы и оборудования центров коллективного пользования, которое сегодня в достаточном количестве имеют вузы, активно участвующие в реализации целевых программ. Применение средств и технологий удаленного доступа и позволяет организовать лабораторный практикум и демонстрационный эксперимент в школах с использованием оборудования вузовских учебных и научных лабораторий. Работа школьников на современном оборудовании, участие их в выполнении исследовательских проектов имеет исключительное значение не только для повышения качества образования, но и для воспитания их исследовательских качеств, развития их талантов, привлечения их в науку, выбор будущей специальности.

Такое расширение деятельности вуза на школы обычными методами и технологиями невозможно. Эффективное участие вузов, использование их потенциала, максимальное вовлечение лучших педагогов в образовательный процесс возможно при определенных инфраструктурных преобразованиях и организации совместной деятельности со школами на основе сетевых технологий.

Одно из наиболее интересных направлений современных сетевых технологий – это создание так называемых виртуальных курсов и даже «университетов». Виртуальный университет – это не только лекции, послушать которые в записи или в реальном времени возможно и сейчас.

Объединение учебных заведений, в том числе и негосударственных, в рамках «виртуального университета» предполагает, прежде всего, совместное использование их отдельных сильных сторон деятельности, так как отдельно взятое учебное заведение не может быть сильным по всем направлениям образовательной деятельности. За счет этого достигается цель повышения эффективности деятельности всех образовательных заведений, составляющих виртуальный университет. При этом виртуальный университет объединяет телекоммуникационные, информационные ресурсы, обеспечивает коллективный доступ к интегрированным ресурсам, устраняет дублирование, ликвидирует слабые подразделения такого университета, повышает использование недвижимости, социальных объектов, библиотек, информационных систем, стимулирует оплату труда профессорско-преподавательского состава и т.д. Таким образом, виртуальный университет – это не механическое объединение различных учебных заведений и не простая ассоциация ВУЗов на территории, а это функционально-целевое, экономически эффективное объединение различных ВУЗов, в силу чего он является хорошо и системно интегрированным. В данный момент нужно сделать так, чтобы этими сетевыми технологиями

пользовались школьники. Такие технологии как «ВУЗ-Школа» помогут и школьникам и их родителям при выборе будущей специальности и научат учащихся быть самостоятельными. Для развития нашей страны нужно создавать такие виртуальные университеты во всех регионах страны и в ближайшем будущем мы войдем в тридцатку развитых стран мира.

Список используемых источников:

1. Вишневецкий В.М., Ляхов А.И. и др. Широкополосные беспроводные сети передачи информации. М.: Техносфера, 2005.
2. URL: <http://www.xakep.ru>
3. Маклеод Г. (Hugh Macleod) Самый хорошо охраняемый секрет Облаков.
URL: <http://www.technorati.com>

© 2015, Иманбекова А.Н, Каргабаева Д.Т.
Виртуальный университет – новый механизм взаимодействия «вуз-школа»

© 2015, Imanbekova A.N., Kargabaeva D.T.
Virtual University – a new mechanism of interaction of "higher education and school"

DOI: 10.17117/na.2015.08.791

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.791.pdf>

Кантеев К.М.
**Механизм разрушения горных пород при
бурении шпуров и скважин**

Canteev K.M.
**The mechanism of destruction of rocks during
drilling of boreholes and wells**

Рассматриваются основные способы бурения шпуров и скважин, механизм разрушения горных пород при различных способах бурения, буровым оборудованием и буровым инструментом
Ключевые слова: бурение шпуров и скважин, горное дело

Discusses the basic methods of drilling boreholes and wells, the mechanism of rock failure under different methods of drilling, drilling equipment and the drilling tool

Key words: drilling of boreholes and wells, mining

Кантеев Казбек Михайлович

Доцент

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

PCO-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Canteev Kazbek Mikhailovich

Associate Professor

North-Caucasian mining and metallurgical institute
North Osetia-Alania, Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Для размещения зарядов промышленных взрывчатых веществ (ВВ) в массиве создаются искусственные полости (шпуры и скважины) путём бурения, одного из наиболее трудоёмких и дорогостоящих процессов в технологии проходки выработок.

Процесс бурения состоит в разрушении породы буровым инструментом и удалении продуктов разрушения из шпура (скважины).

Шпур – искусственная цилиндрическая полость (выработка) в массиве горных пород диаметром до 75 мм и глубиной до 5 м, пробуренная бурильной машиной.

Скважина – искусственная цилиндрическая полость (выработка) в массиве горных пород диаметром более 75 мм или глубиной более 5 м при любом диаметре, пробуренная буровым станком.

Многообразие средств и способов бурения требует их классификации.

По характеру разрушения породы применяемые способы бурения делятся на: *механические* – буровой инструмент непосредственно воздействует на горную породу, разрушая её, и *немеханические* – разрушение происходит без непосредственного контакта с породой источника воздействия на неё (термические, взрывные, электрические, ультразвуковой и т.д.).

Механическое разрушение – отделение горных пород от массива, их дробление путём воздействия на породу породоразрушающего инструмента (резца, фрезы, шарошки, коронок и т.д.). В результате действия того или иного механического фактора протекают физические процессы чисто механического разрушения породы: сжатие, раздавливание, дробление, скалывание, резание и др.

К механическим способам бурения относятся: *вращательный, ударный, вращательно-ударный и ударно-вращательный*. Способы бурения определяются кинематической схемой и конструкцией буровых машин.

Разрушение породы при механических способах бурения осуществляется твёрдым породоразрушающим (буровым) инструментом как при колонковом бурении с отбором керна, так и при бурении сплошным забоем.

При проведении выработок различного технологического назначения в основном применяют буровзрывной способ разрушения горных пород, заключающийся в образовании зарядных полостей (шпуров, скважин) путём бурения и размещения в них зарядов промышленных ВВ.

При *вращательном способе бурения* порода разрушается при вращении породоразрушающего инструмента с наложением постоянно действующего (статического) осевого усилия. Этот способ в основном применяется при бурении в мягких и средней крепости породах ($f \leq 10$).

При *ударном (ударно-поворотном) способе* разрушение породы происходит вследствие нанесения ударов породоразрушающим инструментом с определённой силой и скоростью (частотой).

Выделяются следующие комбинации ударного и вращательного способов бурения.

Ударно-поворотное бурение бурильными молотками (перфораторами), при котором инструмент в промежутках между ударами поворачивается на определённый угол.

Характер процесса внедрения лезвия бура в породу зависит от физико-механических свойств породы, от величины и формы инструмента, его механических свойств, мощности перфоратора и режима его работы.

Лезвие бура (буровой коронки) при внедрении должно преодолеть силы сцепления частиц породы ниже поверхности забоя шпура или скважины и по цилиндрической поверхности (рис. 1).

После каждого удара бур поворачивается на определённый угол.

Для эффективной работы инструмента последующие удары бура производятся с таким углом поворота β , при котором горизонтальная составляющая силы удара и вращательный момент (холостого хода бура) преодолели сопротивление сколу по плоскости сектора BOB_1 и $COС_1$.

При повороте лезвия бура на 180° порода забоя шпура разрушается на глубину h_0 за число ударов $n = \frac{180^\circ}{\beta}$.

Если число ударов в минуту равно n_0 , то углубление шпура (мм) в минуту будет равно

$$h_{\min} = \frac{h_o n_o}{n}$$

Величины n и n_o определяются конструкцией бурильной машины, её типоразмером и даются в паспорте машины.

Угол β в существующих конструкциях перфораторов колеблется от 15° до 30° .

При вращательном бурении (рис. 2) разрушение горных пород производит резец (буровая коронка), который под действием осевого усилия P внедряется в породу, вращаясь под действием силы Q , и производит разрушение по всей площади забоя шпура (скважины).

В результате резец движется по винтовой поверхности (сочетание поступательного и вращательного движения) с толщиной стружки h .

Скорость бурения резцовым инструментом подсчитывается по формуле:

$$V = n \cdot m \cdot h,$$

где: n – частота вращения, c^{-1} ;

m – число лезвий коронки;

h – толщина срезаемого слоя породы, мм.

Механизм разрушения породы при вращательном бурении носит характер периодического скола с резкими колебаниями усилий на лезвие инструмента от максимума до минимума, т. е. элементарный цикл разрушения характеризуется двумя периодами.

Первый период – формирование перед режущей гранью области высоких нагрузок без существенного продвижения резца, характеризуемого максимальным усилием на лезвие и максимальной потребляемой мощностью бурильной машины.

Второй период – период скола объёма элемента разрушаемой породы. Во время скола сопротивление породы и потребляемая мощность резко снижаются до минимума. За этот период резец проходит некоторый участок до встречи с ненарушенной породой, после чего сопротивление движению резца снова быстро увеличивается до максимума.

При ударно-вращательном бурении перфораторами с независимым вращением удары наносятся по непрерывно вращающемуся инструменту. При этом порода разрушается в основном в результате ударов.

При вращательно-ударном бурении удары наносятся по непрерывно вращающемуся инструменту, находящемуся под большим постоянно действующим осевым усилием. Разрушение породы происходит в результате ударов и вращения инструмента.

Буровые машины классифицируются:

1. По роду *потребляемой энергии* – пневматические, электрические, гидравлические, от двигателей внутреннего сгорания.

2. По *устройству и принципу действия* – ударно-поворотные, вращательные, ударно-вращательные и вращательно-ударные.

3. По способу установки в забое и направлению бурения:

– переносные (ПП) – устанавливаются на пневмоподдержках, бурятся шпуров горизонтальные и слабонаклонные; бурение нисходящих шпуров – без пневмоподдержек;

– телескопные – (ПТ) для бурения восходящих шпуров, подающее устройство (телескоп) составляет одно целое с перфоратором;

– колонковые – (ПК) устанавливаются на распорных колонках, бурится полный веер шпуров в горизонтальной плоскости и полный веер шпуров в вертикальной плоскости;

– буровые каретки и самоходные буровые установки.

Буровой инструмент.

Рабочим органом инструмента для ударно-поворотного бурения шпуров является бур, состоящий из коронки 3, буровой штанги 2, хвостовика 1 с буртиком (рис. 3, см).

Хвостовик воспринимает удары поршня бурильного молотка, а коронка бура воздействует на породу и разрушает её. Буртик служит для ограничения длины хвостовика и недопущения выпадения бура из буродержателя перфоратора.

Буровые штанги для переносных и телескопных перфораторов изготавливают из шестигранной стали, для колонковых – из круглой стали типа ШБВ-32, ШБВ-40 диаметром 32 и 40 мм, длиной от 1 до 5 м.

В зависимости от прочности и абразивности горной породы применяют съёмные коронки долотчатой, крестовой и х-образной формы со сплошными или прерывистыми лезвиями.

Коронка состоит из корпуса с посадочным конусом и пера, в которое впаивается пластинка твёрдого сплава, имеющая режущую кромку. В корпусе коронки имеются отверстия, предназначенные для подачи промывочной жидкости или отсоса пыли (см. рис.4, см. также промышленные образцы и плакаты).

У коронок, предназначенных для бурения в породах ниже средней крепости, угол заострения лезвия составляет 70° - 80° , для пород средней крепости и крепких 80° - 90° и для весьма крепких пород – 90° - 100° .

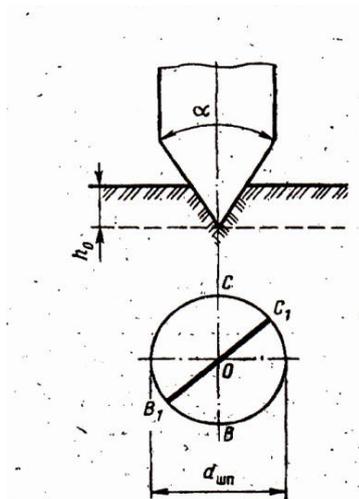


Рис. 1. Схема внедрения инструмента в горную породу

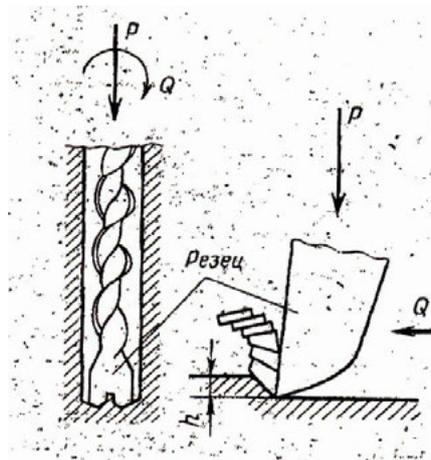
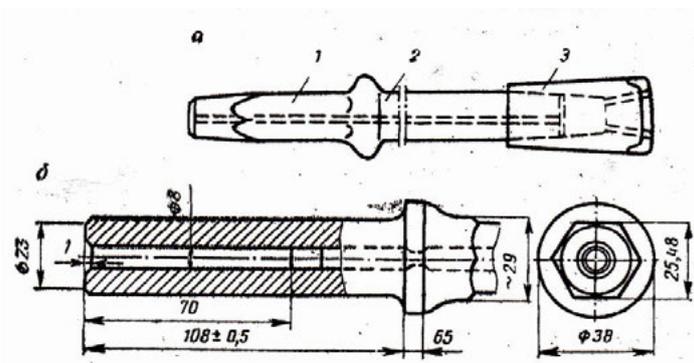
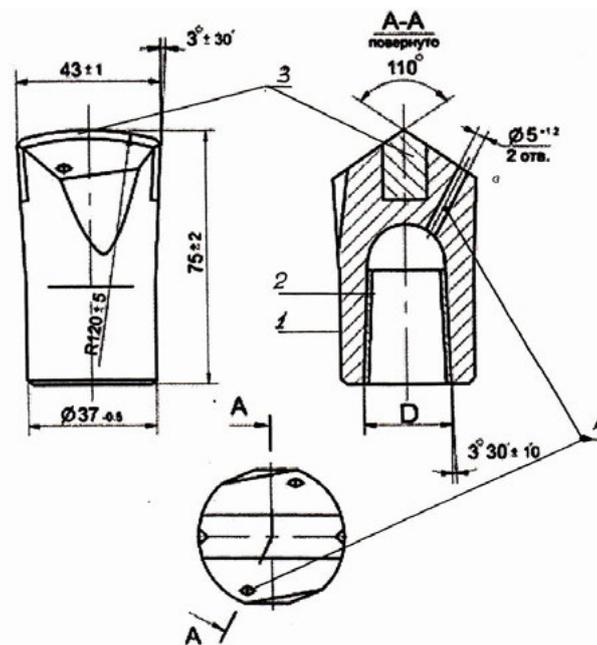


Рис. 2. Схема разрушения породы при вращательном бурении



а – бур; б – хвостовик буровой штанги; 1 – хвостовик; 2 – буровая штанга; 3 – коронка

Рис. 3. Бур с центральной промывкой



1 – корпус; 2 – посадочный конус; 3 – твёрдосплавная пластинка; 4 – отверстия для промывки или продувки шпура

Рис. 4. Твёрдосплавная долотчатая коронка

Коронки армируются пластинками или штырями из твёрдого сплава ВК (вольфрам-кобальт). Сплав ВК-15 применяют для коронок при бурении в породах с $f \geq 15$, сплав ВК-8 в породах с коэффициентом крепости $f < 15$.

© 2015, Кантеев К.М.

Механизм разрушения горных пород при бурении шпуров и скважин

© 2015, Canteev K.M.

The mechanism of destruction of rocks during drilling of boreholes and wells

DOI: 10.17117/na.2015.08.797

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.797.pdf>

Кантеев К.М.
**Параметры буровзрывных работ при
проведении горных выработок**

Canteev K.M.
The parameters of drilling and blasting during mining

Рассматриваются основные принципы выбора и расчёта параметров буровзрывных работ при проведении горных выработок и на основе этого приобретение навыков решения задач по расчёту и составлению паспортов БВР

Ключевые слова: бурение шпуров и скважин, горное дело

Discusses the basic principles of selection and calculation of parameters of drilling and blasting during mining and on the basis that the acquisition of problem-solving skills in the calculation and preparation of passports of BSB

Key words: drilling of boreholes and wells, mining

Кантеев Казбек Михайлович

Доцент

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Canteev Kazbek Mikhailovich

Associate Professor

North-Caucasian mining and metallurgical institute
North Osetia-Alania, Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

При проведении горных выработок любого технологического назначения составляется паспорт буровзрывных работ, утверждаемый главным инженером предприятия, после чего он приобретает силу юридического документа.

Составление паспорта буровзрывных работ (БВР) на проведение выработки сводится к выбору и определению основных параметров буровых и взрывных работ.

К основным параметрам относятся: диаметр и глубина шпура, количество шпуров, тип ВВ, удельный расход ВВ, расход ВВ на цикл, схема расположения шпуров в забое, способ взрывания, тип и количество ЭД по сериям.

Диаметр шпура выбирается в зависимости от диаметра стандартного патрона промышленных ВВ ($d=28-36$ мм). В горнорудной промышленности, как правило, применяются шпуры диаметром 36-46 мм.

Глубина шпура может считаться оптимальной в пределах 1,8-3,5 м. Научно обоснованных рекомендаций по определению глубины шпура нет. Как правило, глубина шпура выбирается в зависимости от свойств горных пород, принятой организации работ по проведению выработки. Обычно глубина шпура при клиновых врубах составляет 0,6-0,8 ширины выработки.

Тип ВВ выбирается в зависимости от физико-механических свойств горных пород и горнотехнических условий проходки выработки.

Удельный расход ВВ, т.е. количество ВВ, необходимое для разрушения единицы объёма горной породы, зависит от взрываемости, прочности, трещиноватости горных пород, сечения выработки, глубины и диаметра шпуров, типа ВВ.

Трудность теоретического определения удельного расхода обусловлена комплексным влиянием всех вышеперечисленных факторов и в каждом конкретном случае различен.

В большинстве случаев удельный расход ВВ выбирают по практическим данным (табл.1).

Таблица 1. Практические данные величины удельного расхода ВВ

Коэффициент крепости	Наименование ВВ	Удельный расход ВВ (кг/м ³) в зависимости от площади сечения выработки (м ²)				
		4-6	7-9	10-12	13-15	16-20
15-20	Аммонит БЖВ	2,2	2,2	2,1	2,0	1,9
10-14	Аммонит БЖВ	1,9	1,8	1,7	1,7	1,6
7-9	Аммонит БЖВ	1,5	1,4	1,4	1,3	1,2
4-6	Аммонит БЖВ	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0

Количество ВВ на цикл (кг) ориентировочно определяют, исходя из сечения выработки, глубины шпуров и удельного расхода ВВ: $Q = q \times S \times l_{шп} \times \eta$,

где: q – удельный расход ВВ, кг/м³;

S – сечение выработки, м²;

$l_{шп}$ – глубина шпура, м;

η – КИШ.

Число шпуров должно быть достаточным с точки зрения эффективного разрушения обуренного объёма породы, размещения расчётного количества ВВ и правильного оконтуривания выработки.

Существует несколько методик расчёта ориентировочного количества шпуров в забое выработки.

Наиболее просто число шпуров определяется по вместимости одного шпура и количеству ВВ на цикл:

$$N = \frac{Q}{Q_1},$$

где: Q – количество ВВ на цикл, кг;

Q_1 – вместимость одного шпура, кг.

Количество ВВ в одном шпуре определяется по формуле:

$$Q_1 = \frac{\pi d^2}{4} l_{шп} K_3 \rho_{вв},$$

где: $\frac{\pi d^2}{4}$ – сечение патрона ВВ, м²;

K_3 – коэффициент заполнения шпура ($K_3=0,70-0,80$);

$\rho_{вв}$ – плотность ВВ, кг/м³.

Схема расположения шпуров в забое.

По своему назначению шпуры делятся на три группы.

Врубовые шпуровые предназначены для создания дополнительной открытой поверхности в забое и улучшения условий работы остальных шпуров. Врубовые шпуровые бурятся на 0,2-0,3 м длиннее остальных и заряжаются, соответственно, большим количеством ВВ.

Схемы расположения врубовых шпуров приведены на рис.1.

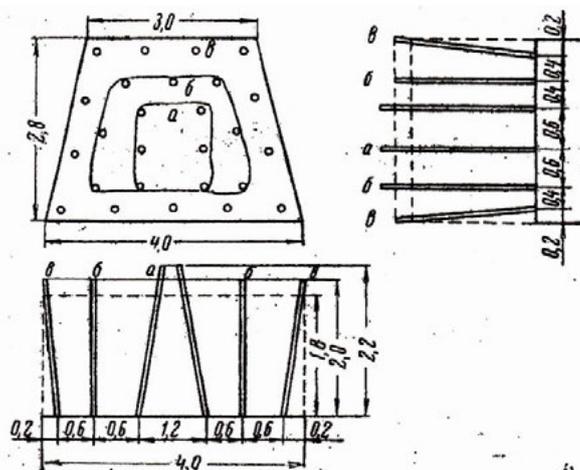


Рис. 1. Распределение врубовых (а), отбойных (вспомогательных) (б) и оконтуривающих (в) шпуров в забое горизонтальной выработки

В первую очередь взрываются врубовые шпуровые. После врубовых взрывают вспомогательные шпуровые.

Окончательное оформление сечения достигают после взрывания шпуров, отбивающих породу по контуру выработки; эти шпуровые называются оконтуривающими. Вспомогательные и оконтуривающие шпуровые являются отбойными.

В зависимости от структуры и свойств горных пород применяют пирамидальные (рис. 2, а), клиновые вертикальные (рис. 2, б) и горизонтальные (рис. 2, в), щелевые (рис. 2, г) и призматические врубы (рис. 2, д и е).

Для повышения эффективности взрывных работ в центральной части забоя иногда бурят холостые (не заряжаемые) шпуровые или скважины диаметром 42-105 мм, играющие роль дополнительного обнажённого пространства (рис.2, е).

Вспомогательные шпуровые, взрывающиеся после врубовых, располагаются от последних на расстоянии, равном линии наименьшего сопротивления (ЛНС).

Л.Н.С. рассчитывается по формуле:

$$W=47 K_2 d \sqrt{\frac{\rho_{ВВ} \times K_3 \times e}{\rho_n}},$$

где K_2 – коэффициент местных геологических условий;

d – диаметр заряда, м;

– плотность заряжения, т/м³;

K_3 – коэффициент зажима, $K_3 = 0,5-0,9$;

e – коэффициент относительной работоспособности ВВ;

ρ_n – плотность пород, т/м³.

При клиновых врубах расстояния между устьями сходящихся шпуров определяют по формуле:

$$a_{вр} = 2L_3 \times ctg\alpha + 0,2$$

где L_3 – величина подвигания забоя за цикл, м;

для узких забоев

$$L_3 = \frac{B}{4} tg \alpha - 0,1 Sin \alpha,$$

где α – угол наклона врубовых шпуров;

B – ширина выработки, м.

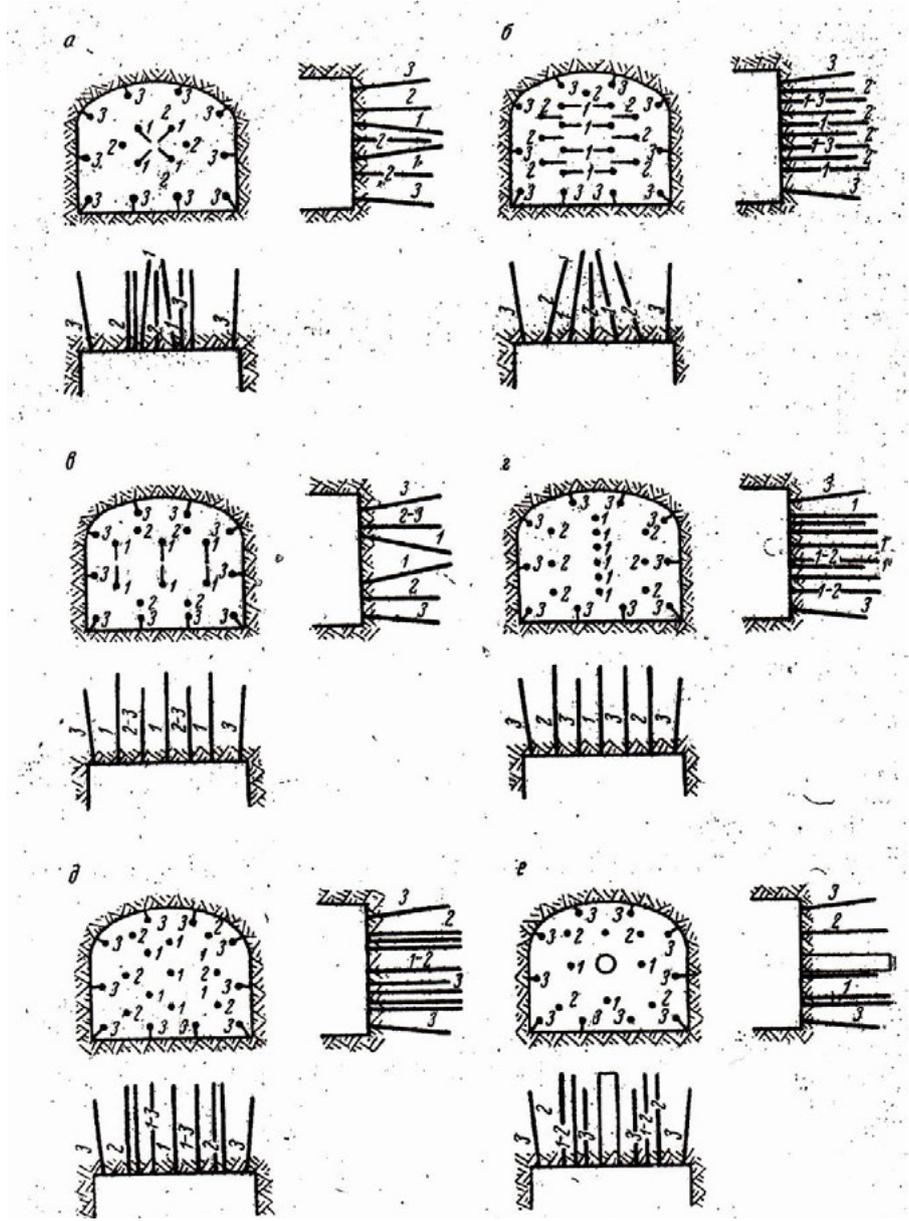


Рис. 2. Схемы расположения шпуров в забое

Соотношение числа шпуров врубовых, отбойных (вспомогательных) и оконтуривающих находится в пределах:

$$N_{вр}: N_{от}: N_{ок} = 1:0,5:2,5 \text{ для выработок } S \leq 9,0 \text{ м}^2,$$

$$N_{вр}: N_{от}: N_{ок} = 1:1,3:1,5 \text{ для выработок } S > 9,0 \text{ м}^2.$$

Расстояние между шпурами по почве выработки принимается $(0,7 \div 0,6)W$, по кровле выработки – $(1,1 \div 1,2)W$.

Способ взрывания выбирается в зависимости от горнотехнических условий и назначения (типа) выработки.

Конструкция заряда выбирается в зависимости от типа применяемого ВВ и способа взрывания.

© 2015, Кантеев К.М.

Параметры буровзрывных работ при проведении горных выработок

© 2015, Canteev K.M.

The parameters of drilling and blasting during mining

DOI: 10.17117/na.2015.08.802

Поступила (Received): 29.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.802.pdf>

Кантеев К.М., Камболов А.Н. Способы разрушения горных пород

Canteev K.M., Kambalov A.N. Methods of destruction of rocks

Рассматривается один из основных технологических процессов при разработке полезных ископаемых – разрушение горных пород. Авторы описывают основные способы разрушения горного массива

Ключевые слова: разработка месторождений полезных ископаемых, разрушение горного массива механическим, гидравлическим и буровзрывным способами

Кантеев Казбек Михайлович

Доцент

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Камболов Алан Николаевич

Кандидат технических наук, доцент

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Considers one of the basic technological processes in mining – rock failure. The authors describe the main methods of destruction of a rock

Key words: development of mineral deposits, the destruction of the mountain massif of mechanical, hydraulic and drilling and blasting methods

Canteev Kazbek Mikhailovich

Associate Professor

North-Caucasian mining and metallurgical institute
North Osetia-Alania, Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Kambalov Alan Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor

North-Caucasian mining and metallurgical institute
North Osetia-Alania, Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

При проведении горных выработок и добыче полезных ископаемых (ПИ) одним из основных технологических процессов является разрушение горных пород. Разрушение горного массива производят механическим, гидравлическим и буровзрывным способами [1].

При механическом способе разрушения выемку пород в контуре выработки осуществляют комбайнами. Механическое разрушение как способ ведения горных работ имеет довольно широкое распространение. Его применяют как при добыче руд, так и при проведении горных выработок по углю и породам мягким и средней крепости.

Сущность гидравлического способа заключается в разрушении массива высоконапорной струёй воды, выбрасываемой гидромонитором.

Считается, что эффективное разрушение пород происходит при напоре, развиваемым гидромонитором:

$$H > 5f,$$

где H – напор, развиваемый гидромонитором, МПа;
 f – коэффициент крепости пород по шкале М.М.Протоdjeяконова.

Гидравлическое разрушение применяют на открытых работах при разработке наносных отложений (вскрышные работы) и в отдельных случаях при подземной добыче угля [3].

При буровзрывном способе разрушение массива достигается с помощью взрывчатых веществ (ВВ), размещаемых в шпурах и скважинах.

Шпур – искусственное цилиндрическое углубление (полость) в горной породе диаметром до 75 мм и глубиной до 5м, пробуренное, как правило, бурильным молотком или сверлом.

Скважина – искусственное цилиндрическое углубление (полость) диаметром более 75мм при любой глубине и любого диаметра при глубине более 5м, пробуренное бурильной машиной или буровым станком.

Буровзрывные работы – совокупность технологических операций, выполняемых при буровых и взрывных работах.

Буровзрывной способ является наиболее универсальным и высокоэффективным способом разрушения горных пород, применяемым на горных предприятиях.

Этот способ остаётся доминирующим в ближайшей перспективе.

Бурение шпуров основано на механическом разрушении пород бурильными машинами вращательного и ударно-поворотного (реже ударно-вращательного и вращательно-ударного) действия.

Вращательное бурение шпуров применяют в породах мягких и средней крепости ($f < 10$).

В качестве бурильных машин при вращательном бурении применяют ручные или колонковые электрические или пневматические свёрла. Бурильные машины, потребляющие электроэнергию, называют электросвёрлами.

В ручном электросверле вращение от электродвигателя через редуктор передаётся буру. Подача сверла на забой осуществляется усилием бурильщика. Ручные электросвёрла (ЭР-14Д2М, СЭР-19М и др.) имеют массу 16-24 кг, мощность двигателя 1-1,5 кВт [2].

Колонковые свёрла отличаются от ручных наличием приспособления для их установки, повышенной мощностью двигателя и механической подачей на забой.

Колонковые электросвёрла устанавливают также на съёмных и несъёмных манипуляторах, укрепленных на породопогрузочных машинах. Применяются также самоходные буровые установки (БУЭ-2, КБМ-3 и др.) с 1 и 2 электросвёрлами.

При вращательном бурении резец бурового инструмента, прижимаясь к забою шпура под действием осевого усилия, при вращении срезает и скалывает частицы породы [3].

При бурении без промывки применяют витые шнековые штанги, изготовленные из стали ромбического сечения. Породная мелочь, образующаяся при бурении шпуров, удаляется по виткам штанги.

При бурении с промывкой используют штанги полые, шестигранные. Буровая мелочь из забоя шпура удаляется водой, подаваемой по осевому отверстию штанги.

Ударно-поворотное (ударное) бурение шпуров применяют в породах средней крепости и крепких, где вращательное бурение неэффективно. Бурильные машины ударно-поворотного действия, работающие на сжатом воздухе, называют бурильными молотками (перфораторами).

По способу установки в забое и направлению бурения перфораторы подразделяются на переносные, телескопные и колонковые.

Переносные перфораторы предназначены для бурения горизонтальных, наклонных и нисходящих шпуров диаметром 28-46 мм. Имеют массу от 24 до 36 кг. При бурении их устанавливают на пневматических подпорках (пневмоподпорках) или лёгких распорных колонках. При бурении нисходящих шпуров каких-либо поддерживающих устройств не требуется. Переносные перфораторы делят по массе на лёгкие, средние и тяжёлые.

Отечественная промышленность выпускает переносные перфораторы типов: ПП36, ПП50, ПП54, ПП63 [2].

Переносной перфоратор состоит из цилиндра, головки (крышки) с воздушным краном и ствола с буродержателем. В цилиндре размещаются ударно-поворотный механизм и воздухораспределительное устройство. Ударно-поворотный механизм, совершая возвратно-поступательные движения, наносит удары по буровому инструменту и поворачивает его при каждом ударе.

Воздухораспределительное устройство подаёт сжатый воздух попеременно в заднюю и переднюю камеры цилиндра, обеспечивая этим возвратно-поступательное движение ударного механизма.

Разрушенная, измельчённая порода (буровая мелочь) выносится из шпура водой, поступающей в шпур по промывочной трубке и каналу бура. Применяется также отсос пыли через канал бура эжектором пылеулавливателя.

Для уменьшения шума на выхлопном отверстии перфоратора устанавливается глушитель, а для защиты бурильщика от вибрации перфораторы снабжают виброгасителями [2].

Пневмоподдержка – состоит из цилиндра и поршня, шток которого упирается в почву. Перфоратор шарнирно соединён с верхней частью цилиндра. Подачей воздуха в цилиндр регулируется высота установки перфоратора, а углом наклона пневмоподдержки к горизонту – усилие подачи перфоратора на забой. Пневмоподдержки П1, П2 и П3 при ходе поршня соответственно 800, 1100, 1300 мм имеют массу от 15 до 18 кг [1].

Колонковые перфораторы предназначены для бурения шпуров и скважин диаметром 65-85 мм в любом направлении. Большая мощность перфораторов позволяет применять их для бурения скважин глубиной до 30 м и более. Такие скважины часто называют штанговыми шпурами, т.к. их бурят штанговым буровым инструментом.

Колонковые перфораторы устанавливают на распорных колонках. В этом случае для подачи перфоратора на забой используются специальные автоподатчики [3].

Распорная колонка вместе с бурильным молотком и автоподатчиком представляет собой бурильную установку.

Распорная колонка устанавливается вертикально между кровлей и почвой выработки. С помощью кронштейна к ней крепится автоподатчик с молотком.

Колонковые перфораторы устанавливают также на специальных платформах на колёсно-рельсовом, гусеничном или пневмоколёсном ходу. Такие устройства называют буровыми каретками [2].

Установка перфораторов на буровых каретках позволяет уменьшить затраты времени на вспомогательные операции, облегчить условия и значительно повысить производительность труда бурильщика.

Промышленностью выпускается два типоразмера колонковых перфораторов ПК60 и ПК75.

Телескопные перфораторы предназначены для бурения восстающих шпуров и скважин (штанговых шпуров) диаметром 40-85 мм на глубину до 15 м.

Телескопный перфоратор состоит из двух частей: бурильной головки и телескопного устройства, являющегося продолжением бурильной головки. Телескопное устройство состоит из цилиндра телескопа и штока с поршнем. Цилиндр крепится к бурильной головке с помощью стяжных болтов. Нижний конец штока упирается в почву. При бурении сжатый воздух подаётся в бурильную головку и в цилиндр телескопа, благодаря чему цилиндр сходит с неподвижного штока с поршнем, подаёт бурильную головку с буром на забой шпура и создаёт осевое усилие [2].

Промышленностью выпускаются телескопные перфораторы ПТ38 и ПТ48А.

Разрушение породы при перфораторном бурении осуществляется буровой коронкой, армированной пластинкой твёрдого сплава и насаженной на буровую штангу.

Для бурения шпура определённой глубины требуется набор штанг (комплект) различной длины. Для забуривания шпура применяют самую короткую штангу длиной 400-600 мм.

Каждая последующая штанга длиннее предыдущей на величину, определяемую удобством и безопасностью бурения или величиной хода автоподатчика (400-800 мм).

Буровые коронки, армированные твёрдыми сплавами, по форме бывают разные. Наиболее широко используются долотчатой (КДП) и крестообразной (ККП) форм. Используются также коронки типов БКПМ, БКР, КНШ, КТШ [1].

Пластинки изготавливают из вольфрама и кобальта. Долотчатые и крестообразные коронки выпускаются диаметром 28, 32, 36, 40, 46, 50 мм и более. Коронка крепится к штанге с помощью конусного соединения, имеющего угол конусности 30/30 или резьбового соединения. Затупленные коронки затачивают на специальных заточных станках.

Долотчатые пластинчатые коронки применяют для бурения вязких монолитных горных пород, крестообразные пластинчатые коронки – для бурения хрупких монолитных, трещиноватых и абразивных пород.

Производительность бурения перфораторами зависит от типа перфоратора, физико-механических свойств пород, диаметра и глубины шпуров, а также их направления, давления сжатого воздуха, типа и диаметра коронок и других факторов.

Список используемых источников:

1. Егоров П.В., Бобёр Е.А. Основы горного дела. М.: МГГУ, 2006.
2. Городниченко В.И., Дмитриев А.П. Основы горного дела. М.: Горная книга, 2008.
3. Борисов С.С. Горное дело. М.: Недра, 1988.

© 2015, Кантеев К.М., Камболов А.Н.
Способы разрушения горных пород

© 2015, Canteev K.M., Kambalov A.N.
Methods of destruction of rocks

DOI: 10.17117/na.2015.08.807

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.807.pdf>

Киреев К.В.
Исследование переходных процессов
в виртуальной лаборатории

Kireev K.V.
Research singular research plural researches
of transition processes in virtual laboratory

Рассмотрен практический пример применения компьютерных технологий для изучения разделов курса теоретической электротехники в техническом университете. В качестве инструмента используется программный пакет Multisim 11

Ключевые слова: электротехника, компьютерные технологии, виртуальная лаборатория

Киреев Кирилл Владимирович

Кандидат технических наук, доцент
 Самарский государственный технический университет
 г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

A practical example of application of computer technologies for studying of sections of a course of theoretical electrical equipment at technical university is reviewed. As the tool the software package of Multisim 11 is used

Key words: electrical equipment, computer technologies, virtual laboratory

Kireev Kirill Vladimirovich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
 Samara state technical university
 Samara, Molodogvardeyskaya st., 244

Качественное исследование процессов, описываемых дифференциальными уравнениями первого и особенно второго порядка, можно провести путем изображения переходного процесса на фазовой плоскости, дающего представление о его характере без решения дифференциального уравнения в конечном виде. Каждому состоянию цепи соответствует точка на плоскости.

По оси абсцисс фазовой плоскости откладывают исследуемую величину x (ток, напряжение, заряд, потокосцепление), а по оси ординат – производную от

исследуемой величины $\frac{dx}{dt} = y$. Начальное положение изображающей точки определяется начальными условиями $x(0), y(0)$. Изменение состояния цепи изображается некоторой линией на фазовой плоскости – фазовой траекторией.

Для исследования переходного процесса в последовательной цепи rLC при подключении её к источнику постоянной ЭДС (рис.1) использован программный пакет Multisim от компании National Instruments [1, 2].

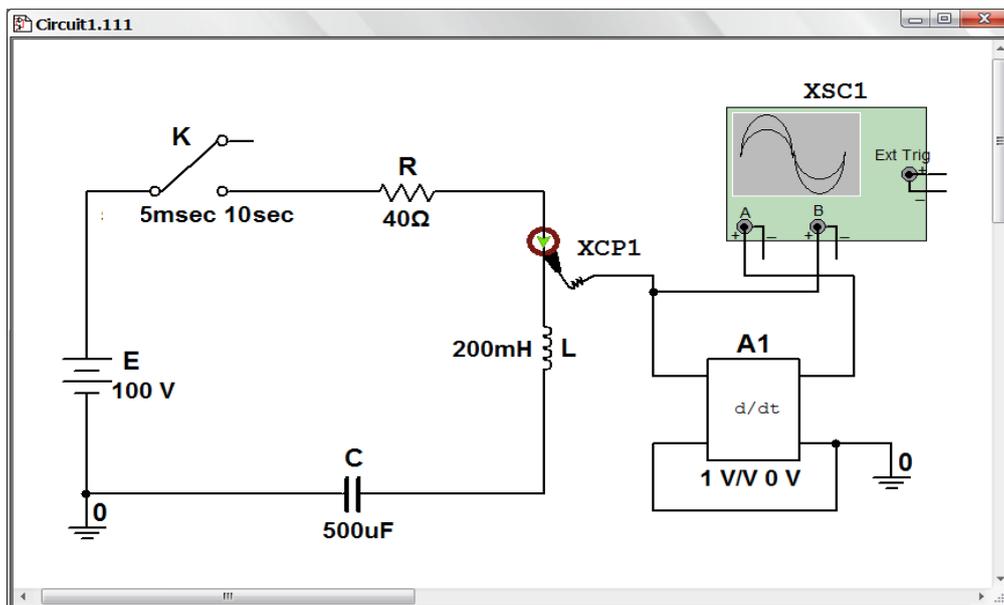


Рис. 1

В качестве примера получим фазовую траекторию для тока $i(t)$ при нулевых начальных условиях: $u_C(0_+) = 0$.

В зависимости от значения активного сопротивления r , переходный процесс в рассматриваемой цепи может носить различный характер.

1) $r = 0$ (незатухающие синусоидальные колебания). Полученная фазовая траектория тока представлена на рис. 2.

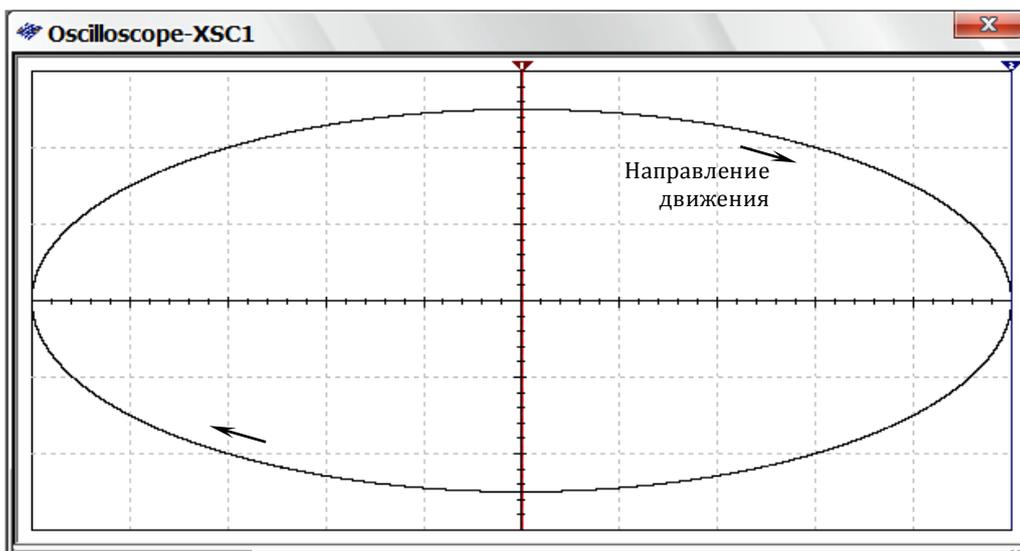


Рис. 2

Полученный эллипс соответствуют незатухающим синусоидальным колебаниям. Изображающая точка совершает периодические движения по эллипсу вокруг особой точки – центра 0.

2) $0 < r < r_{кр}$ (затухающие синусоидальные колебания). Полученная фазовая траектория тока представлена на рис.3.

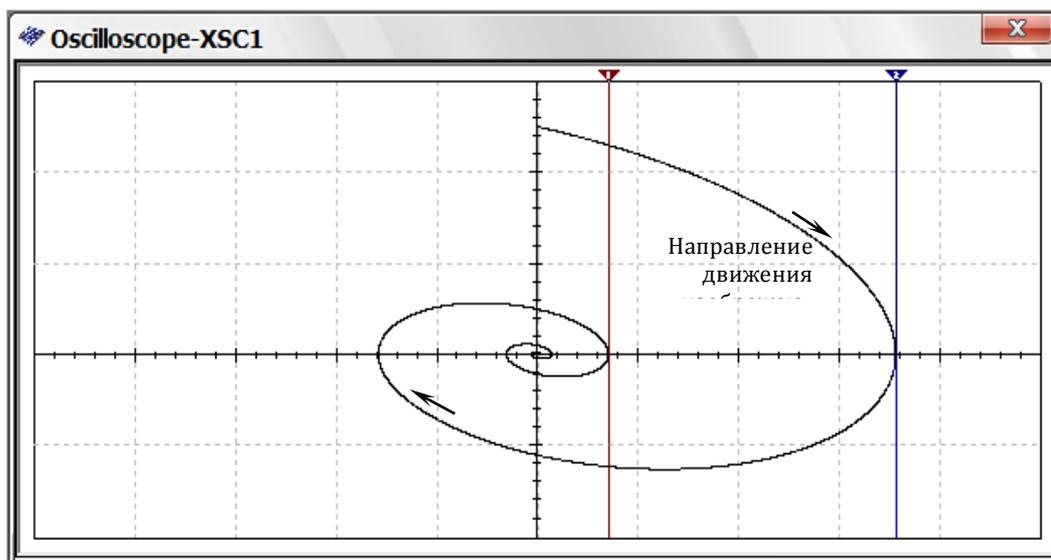


Рис. 3

Полученная спираль соответствует затухающим синусоидальным колебаниям. Изображающая точка совершает периодические движения по спирали, стремясь к особой точке в начале координат – устойчивому фокусу.

3) $r \geq r_{кр}$ (апериодический характер процесса). Полученная фазовая траектория тока представлена на рис.4.

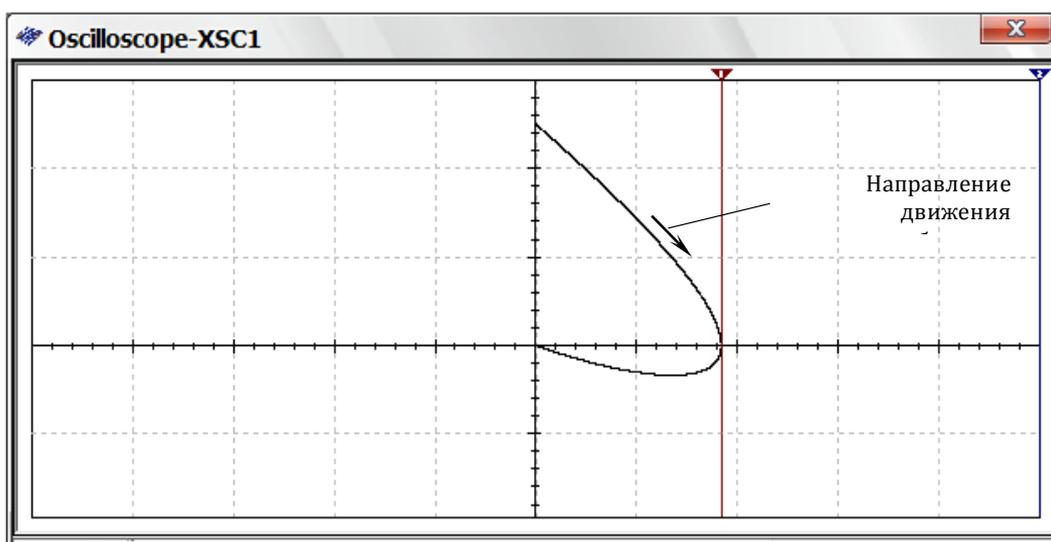


Рис. 4

Полученная парабола соответствует предельному апериодическому процессу. Изображающая точка движется по параболе в особую точку – устойчивый узел 0, совершая вокруг нее менее полуоборота.

Для сравнения на рис.5 представлена фазовая траектория тока переходного процесса для случая медленно затухающих колебаний.

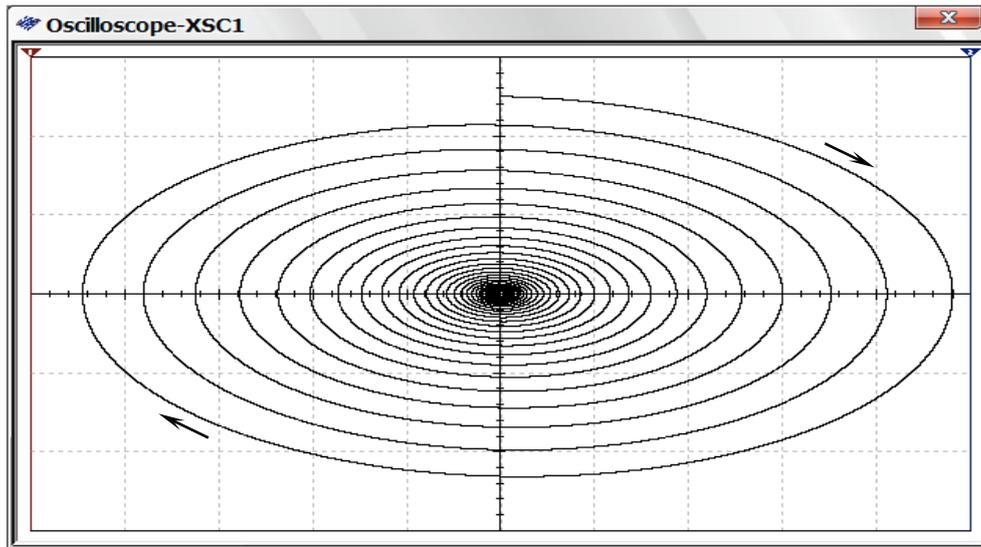


Рис. 5

Список используемых источников:

1. Киреев К.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в электротехническом образовании // Электрика. 2012. №2. С. 83-88.
2. Киреев К.В. Теоретическая электротехника. Виртуальная лаборатория в Multisim 11. М.: Машиностроение, 2012. 294 с.

© 2015, Киреев К.В.
 Исследование переходных процессов в виртуальной
 лаборатории

© 2015, Kireev K.V.
 Research singular research plural researches of
 transition processes in virtual laboratory

DOI: 10.17117/na.2015.08.811

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.811.pdf>

**Кирина М.В., Сычев В.А., Чуриков А.А.
Робототехническая установка контроля снятия
показаний теплофизических свойств участка
горизонтальной поверхности изделий**

**Kirina M.V., Sychev V.A., Churikov A.A.
Robotic installation of monitoring readings of thermal properties
of the surface area of horizontal products**

Проведены исследования, теоретического и экспериментального характера, работоспособности тепловой инспекционной робототехнической системы, состоящей из модулей, построенных на базе транспортного робота горизонтального или вертикального перемещения, технологической платформы, на которой установлено измерительное и инспекционное оборудование и подсистемы управления движением и измерениями

Ключевые слова: неразрушающий тепловой контроль, теплофизические свойства (ТФС), измерительная мехатронная система

Кирина Мария Валерьевна

Магистрант

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, ул. Советская, 106

Сычев Владислав Андреевич

Магистрант

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, ул. Советская, 106

Чуриков Александр Алексеевич

Кандидат технических наук, профессор

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, ул. Советская, 106

Conducted research, theoretical and experimental, performance, thermal inspection robotic system composed of modules based on transport robot horizontal or vertical movement, a technological platform, which is equipped with measuring and inspection equipment and subsystems traffic management and measurement

Key words: non-destructive thermal control, thermal properties, measurement mechatronic system

Kirina Maria Valerevna

Undergraduate

Tambov state technical university

Tambov, Sovetskaya st., 106

Sychev Vladislav Andreevich

Undergraduate

Tambov state technical university

Tambov, Sovetskaya st., 106

Churikov Aleksandr Alekseevich

Candidate of Engineering Sciences, Professor

Tambov state technical university

Tambov, Sovetskaya st., 106

Повышение качества выпускаемой продукции в немалой степени зависят от качества и метрологического обеспечения процессов испытаний и контроля

на производстве. Растут требования к количеству и достоверности (точности) измерений, необходимых для объективной оценки высококачественных изделий. Для получения информации об их качестве (в том числе надежности) пользуются испытаниями и техническим контролем. Критерием оценки качества является степень соответствия фактических значений параметров и показателей качества требованиям нормативно-технической документации.

Современные методы позволяют оперативно определять теплофизические свойства, не подвергая материал разрушению. Для определения качества изделий необходимо измерение теплофизических свойств в нескольких участках, подверженных повреждению и потере тепловых свойств, например, на участках ближе к краю и по центру. Мобильные роботы в настоящее время используются в промышленности и в местах труднодоступных, неудобных или опасных для человека.

Как правило, снятие показаний ТФС предусматривает ручной труд, при этом человек длительное время совершает монотонную работу, что сказывается на его утомляемости и снижению эффективности работы в целом. Поэтому наша задача разработать робототехническую систему контроля свойств участка горизонтальной и поверхности изделий. Для этого требуется разработать манипулятор, передвигающийся по заданной траектории по поверхности материала для снятия показаний датчика. Для реализации метода НК ТФС изделий из теплоизоляционных материалов, разработана робототехническая установка «Испытательный стол», изображенная на рисунке 1, измерения проводятся по отдельным точкам термограмм. За основу робототехнической установки был выбран стол, выпускаемый на заводе «Твите».

На рисунке 1 отмечено цифрами 1-стол, 2-координатное передвижение, 3-мобильный измерительный зонд (МИЗ). Общий вид МИЗ изображен на рисунке 2, который является основным измерителем.

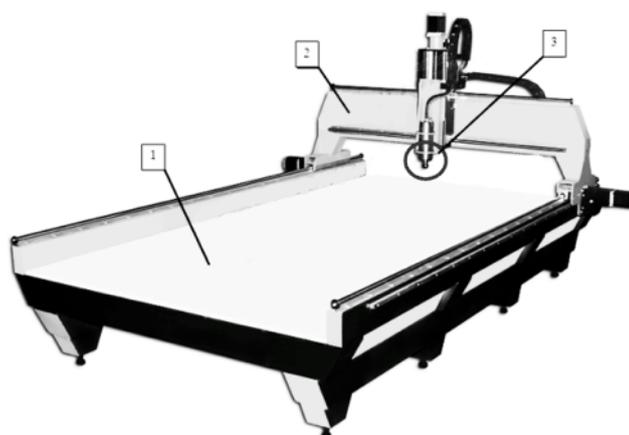
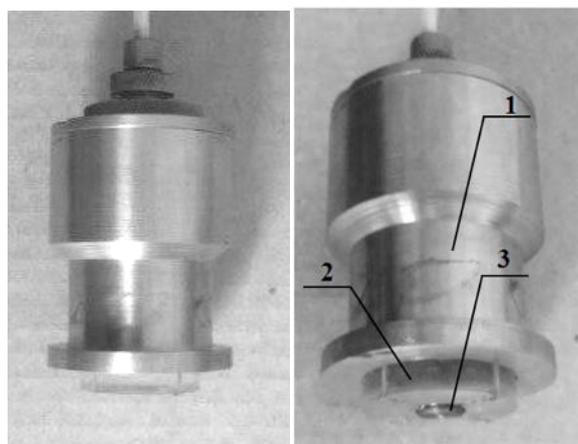


Рис. 1. Испытательный стол

Организацию нагрева полуограниченного тела наиболее просто осуществить через участок простейшей геометрической формы. Основываясь на возможности практической реализации и простого математического описания теплового процесса в твердом теле, выбираем круг как участок поверхности исследуемого образца, через который поступает тепловой поток.



а) общий вид; б) измерительный блок в составе: 1 – металлический корпус. 2 – эталонный сравнительный образец, 3 – оригинальный блок, содержащий: интегральный датчик температуры, плоский круглый датчик теплового потока, плоский круглый нагреватель

Рис. 2. Мобильный измерительный зонд

Для решения многомерных задач теплопроводности используем аппарат интегральных характеристик температуры и теплового потока.

Математические модели относительного и абсолютного методов неразрушающего контроля комплекса теплофизических свойств (теплопроводности и температуропроводности) [1], предполагают тепловое воздействие постоянным во времени тепловым потоком плотностью, благодаря чему температура в исследуемом образце в процессе нагрева достигает стационарного значения.

Математическая модель для относительного метода определения теплофизических свойств предполагает наличие двух полуограниченных тел, соприкасающихся в плоскости, причем значения величин теплопроводности λ и температуропроводности a верхнего тела известны и постоянны.

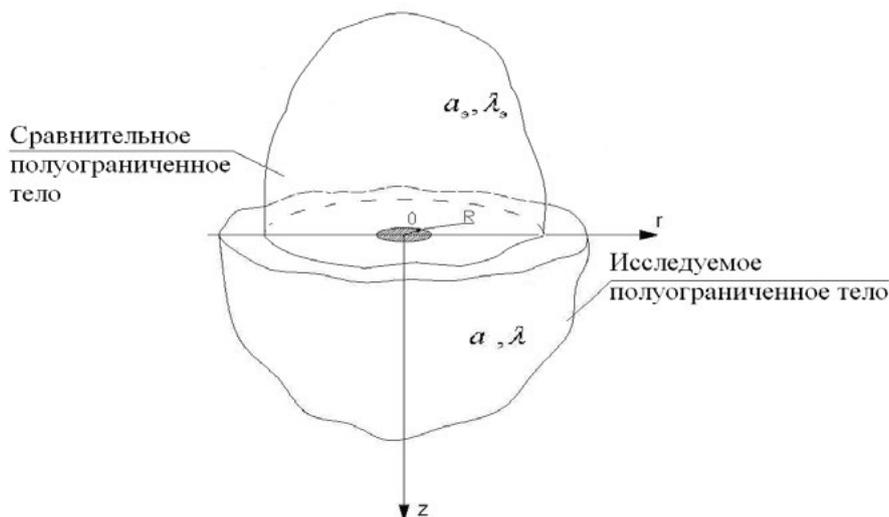


Рис. 3. Модель измерительного блока для относительного метода НК теплофизических свойств

Предполагаем, что в эксперименте выполняются следующие условия:

– исследуемое и сравниваемое тела по отношению к тепловому воздействию являются полуограниченными (рисунок 3);

– удельный тепловой поток $Q(t)$, а, следовательно, и тепловые потоки

$$q(t) = \begin{cases} q(t) \text{ нпу } t \leq t_2, \\ 0 \text{ нпу } t > t_2; \end{cases} \quad \text{и} \quad q_s(t) = \begin{cases} q_s(t) \text{ нпу } t \leq t_2, \\ 0 \text{ нпу } t > t_2; \end{cases}$$

$q(t)$, $q_s(t)$ ограничены во времени

– в плоскости контакта $z = 0$ температура исследуемого тела равна температуре сравниваемого тела.

– тела имеют постоянную одинаковую начальную температуру (считаем ее равной нулю).

При данных допущениях температурное поле двух соприкасающихся полуограниченных тел будет описываться решением следующей асимметричной краевой задачи:

$$\frac{1}{a} \cdot \frac{\partial U(t, r, z)}{\partial t} = \frac{\partial^2 U(t, r, z)}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \cdot \frac{\partial U(t, r, z)}{\partial r} + \frac{\partial^2 U(t, r, z)}{\partial z^2}$$

Величину теплопроводности материала находим по формуле:

$$\lambda = 2 \cdot R \cdot \left(\frac{Q^*(p)(1 - e^{-t_2 \cdot p})}{S^*(p)} - \frac{\lambda_s}{2 \cdot R \cdot V(g_s(p))} \right) V(g(p)).$$

Для определения значений величин теплопроводности λ исследуемого тела необходимо знать значения интегральных характеристик температуры, а также значения интегральной характеристики удельной тепловой мощности, выделяемой плоским круглым нагревателем (эта мощность в процессе эксперимента задается). Таким образом, нет необходимости измерять тепловой поток, направленный в исследуемое тело, что значительно упрощает конструкцию зонда и измерительную схему прибора, и, следовательно, повышает надежность работы всей экспериментальной установки.

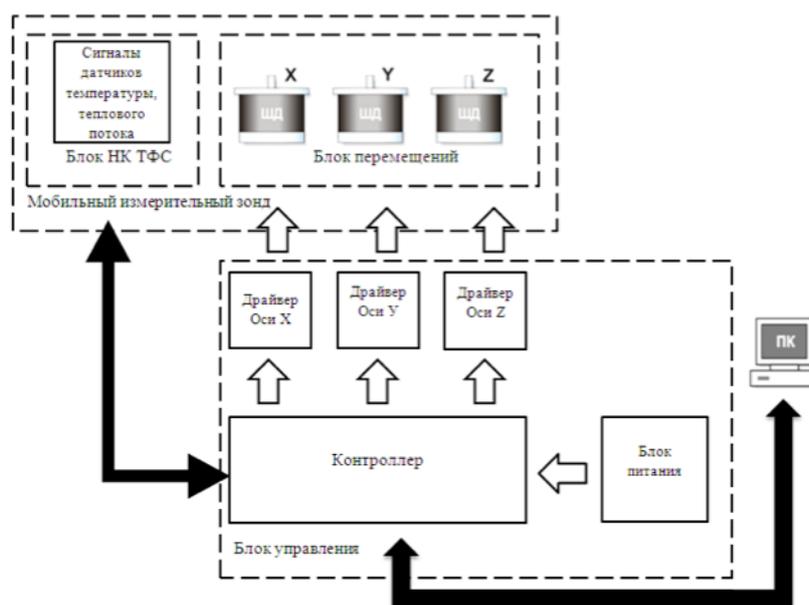


Рис. 4. Блок-схема управления роботизированным испытательным столом для НК ТФС участка горизонтальной или вертикальной поверхности изделий

Измерительная мехатронная система управляется с помощью контроллера по заданному алгоритму проведения НК ТФС в точках, определенных оператором или в точках, где эксплуатируется изделия, задаваемых технологом. Блок-схема управления испытательным столом изображена на рисунке 4.

Таким образом, благодаря применения манипуляторов автоматизированной робототехнической измерительной системы, нет необходимости использовать ручной труд оператора, вносящий значительную погрешность в проведение НК ТФС, и измерять тепловой поток, направленный в исследуемое тело, при четко автоматически поддерживаемом тепловом контакте, что значительно упрощает конструкцию зонда и измерительную схему измерительной мехатронной системы, а, следовательно, повышает надежность работы всей экспериментальной установки.

Список используемых источников:

1. Градецкий В.Г., Рачков М.Ю. Роботы вертикального перемещения. М. 1997. 223 с.
2. Карташов Э.М. Аналитические методы в теории теплопроводности твердых тел. М., 2001.
3. Кирина М.В., Сычев В.А., Чуриков А.А. Расчетные зависимости абсолютного и относительного методов определения теплопроводности твердых и дисперсных материалов // Труды ТГТУ. Тамбов. 2015. Вып. 41.

© 2015, Кирина М.В., Сычев В.А., Чуриков А.А.
Робототехническая установка контроля снятия показаний теплофизических свойств участка горизонтальной поверхности изделий

© 2015, Kirina M.V., Sychev V.A., Churikov A.A.
Robotic installation of monitoring readings of thermal properties of the surface area of horizontal products

DOI: 10.17117/na.2015.08.816

Поступила (Received): 09.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.816.pdf>

**Коростылева Л.А., Гарейшина А.А.
Определение экономической эффективности
применения вихревого термогенератора на
заводе для решения задачи плановой загрузки
технологических мощностей**

**Korostyleva L.A., Gareyshina A.A.
Determination of the economic efficiency of a vortex
thermal generator at the plant to solve the problem
of the planned load of technological capacities**

В условиях непрерывного роста цен на энергоносители использование энергосберегающих технологий в нефтегазовой отрасли приобретает большое значение. Одной из важнейших технологических операций является нагрев потоков. Традиционно он осуществляется через поверхности теплообменников и других аппаратов. Зачастую нагреваемые потоки несут в себе примеси, отлагающиеся на теплопередающих поверхностях, что приводит к потерям тепла, а также к снижению качества и количества выпускаемой продукции. В связи с этим разработка устройств без теплопередающих поверхностей для нагрева жидкостей является одной из актуальных задач. В данной работе приводится определение экономической эффективности применения вихревого термогенератора на заводе для решения задачи плановой загрузки технологических мощностей

Ключевые слова: экономическая эффективность, энергосбережение, термогенератор, ачимовский конденсат, парафины, головная насосная станция

*Коростылева Любовь Александровна
Преподаватель
Новоуренгойский техникум газовой
промышленности, Газпром*

Гарейшина Александра Александровна
Преподаватель
Новоуренгойский техникум газовой
промышленности, Газпром

With the continued rise in energy prices energy-saving technologies in the oil and gas industry is of great importance. One of the major technological operations is to heat flow. Traditionally, it is carried out through the surface of the heat exchangers and other devices. Often heated flows carry impurities which are deposited on the heat transfer surfaces, resulting in heat loss and reduce the quality and quantity of products. In this regard, the development of devices without heat transfer surfaces for heating of liquids is one of the urgent problems. In this work is the definition of economic efficiency of a vortex thermal generator at the plant to solve the problem of the planned load of technological capacities

Key words: economic efficiency, energy conservation, thermoelectric, Achimov condensate, paraffins, head pumping station

*Korostyleva Lyubov Aleksandrovna
Teacher
Novy Urengoy college gas industry, Gazprom*

Gareyshina Alexandra Aleksandrovna
Teacher
Novy Urengoy college gas industry, Gazprom

Одной из важнейших задач Завода по подготовке конденсата к транспорту (ЗПКТ) ООО «Газпром переработка» является подготовка добываемого на месторождениях Крайнего Севера нестабильного газового конденсата к транспорту по конденсатопроводу «Уренгой – Сургут» для его дальнейшей переработки. Действующую и потенциальную сырьевую базу ЗПКТ обеспечивают газоконденсатные и газонефтеконденсатные месторождения Надым-Пур-Тазовского района Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области, расположенные в районе севернее Уренгоя. Особое место среди них занимают ачимовские газоконденсатные залежи.

Залежи этих отложений характеризуются аномально-высокими пластовыми давлениями и низкими фильтрационно-емкостными свойствами, мелкозернистыми песчаниками порового и поровотрещиноватого типа. Глубина залегания залежей 3400-4000м, начальные пластовые давления в пределах от 51 до 63 МПа, содержат большое количество парафинов.

Актуальность данной темы состоит в том, что в связи с утяжелением сырья при загрузке мощностей завода конденсатом ачимовских залежей до 3,5 млн.т/год стала важной проблема выпадения парафинов на элементах оборудования головной насосной станции (ГНС).

На рисунке 1 изображен влагомер с замерного узла ачимовского конденсата на ЗПКТ, что говорит об отложении парафинов даже при относительно небольшой доли конденсата ачимовских залежей в общем объеме сырья.



Рис. 1. Влагомер с замерного узла ачимовского конденсата на ЗПКТ

В связи с планируемым увеличением мощностей ЗПКТ по переработке нестабильного конденсата непроектного состава потребуются решение проблемы, связанной с эксплуатацией в зимнее время ёмкостного оборудования головной насосной станции (эксплуатируемого при температуре окружающего воздуха) в период вывода оборудования в резерв.

Проблема состоит в том, что при временных остановках перекачки и охлаждении транспортируемого потока образуется парафиновая структура, из-за чего углеводородная смесь переходит в вязко-пластичное состояние. При возобновлении перекачки под действием возросшего перепада давления парафиновая структура разрушается, и течение потока возобновляется. Однако при достаточно длительной остановке прочность парафиновой структуры может достичь критической для данного трубопровода значения, при котором возобновление перекачки окажется невозможным вследствие необходимости

создания перепада давлений (требуемого для разрушения парафиновой структуры) выше предельно-допустимого давления в трубопроводе.

В данной работе рассмотрен вариант решения проблемы путем установки теплогенератора по месту.

Расчёты затрат на электроэнергию при эксплуатации ВТГ.

Резервуарный парк ГНС [1, с. 3] состоит из четырех карт. Каждая из карт, включает 12 емкостей (буллитов) объемом по 200 м³. Общий объем парка составляет 8160 м³. В процессе работы ГНС две из четырех карт являются рабочими, в них происходит поступление ДК и его дальнейшая откачка в конденсатопровод «Уренгой – Сургут». Остальные две карты — резерв, на случай аварийных ситуаций. Исходя из того, что для нагрева 2400 м³ (т.е. одной карты) нужно потратить 40,50 кВт.

Расчет выполнен для модели кавитационного теплогенератора мощностью 55 кВт/ч (ВТГ-55) фирмы ООО «Вихревые теплосистемы», город Ижевск [2].

Технические характеристики ВТГ-55 представлены в таблице 1.

Таблица 1. Технические характеристики ВТГ-55

Мощность двигателя, напряжение, частота, кВт/В/Гц	55/380/50
Масса, кг	525
Габариты: длина, ширина, высота, мм	1640×600×700
Приблизительный обогреваемый объем, м ³	2500
Количество тепла производимого установкой, ккал/час	46350

Таблица 2. Исходные данные для расчета экономической эффективности

№ п/п	Показатели	Условное обозначение	Ед. изм.	Количество
1	Капитальные затраты (без НДС)	К	тыс. руб.	389 · 2 шт = 778
	В том числе: стоимость ВТГ-55 с электродвигателем		тыс. руб.	306
	Устройство плавного пуска		тыс. руб.	83
2	Цена 1 кВт*час электроэнергии	Цэ	руб	3,87
3	Количество часов работы за год	Ч	час.	8160
4	Расход электроэнергии	П	кВт/час	55
5	Норма амортизационных отчислений	На	%	14
6	Ставка налога на имущество	Сн	%	2,2
7	Ставка налога на прибыль	Спр	%	20
8	Цена конденсата за тонну	Цэ	тыс.руб.	4,54
9	Годовой дополнительный объем конденсата, получаемый в результате внедрения мероприятия	Огод	тыс.т.	3,418
10	Норма дисконта	а	%	10
11	Максимальный допустимы срок окупаемости		год	6
12	Шаг работы		год	1
13	Расчетный период		год	6

Таблица 3. Расчет экономической эффективности от внедрения термогенератора

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Формула расчета	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
	Шаг расчёта			0	1	2	3	4	5	6
1	Дополнительный объем конденсата, получаемый в результате внедрения мероприятия (О)	тыс. т	ИД		3,418	3,418	3,418	3,418	3,418	3,418
2	Цена 1 т конденсата (Цн)	руб.	ИД		4540	4540	4540	4540	4540	4540
3	Дополнительный объем выручки (В)	тыс руб.	О·Цн		15517,720	15517,720	15517,720	15517,720	15517,720	15517,720
4	Текущие затраты на электроэнергию (И)	тыс руб.	ИД		1736,856	1736,856	1736,856	1736,856	1736,856	1736,856
5	Капитальные затраты (К)	тыс руб.	ИД	778						
6	Норма амортизации (На)	%	ИД		14	14	14	14	14	14

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Формула расчета	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
	Шаг расчёта			0	1	2	3	4	5	6
16	Чистая прибыль или поток денежной наличности (ПДН)	тыс руб.	P-3	-778	11032,783	11032,783	11032,783	11032,783	11032,783	11032,783
17	Накопленный поток денежной наличности	тыс руб.	Сумма ПДН	-778	10254,783	10254,783	10254,783	10254,783	10254,783	10254,783
18	Коэффициент дисконтирования (а) при ставке дисконтирования 10%			1	0,909	0,826	0,751	0,683	0,621	0,564
19	Дисконтированный поток денежной наличности (ДПДН)	тыс руб.	ПДН · а	-778	10028,799	9113,078	8285,620	7535,390	6851,358	6222,489
20	Чистый дисконтированный доход (ЧДД)	тыс руб.	Сумма ДПДН	-778	9250,799	18363,877	26649,497	34184,887	41036,245	47258,734

При работе ВТГ–55 активная затрачиваемая мощность равна 50 кВт, при этом КПД электродвигателя равен 0,9, значит будет затрачено 50 кВт: $0,9 = 55,5$ кВт. На работу станции управления так же расходуется электроэнергия. КПД станции равна 0,9, значит общие затраты составят 55,5 кВт: $0,9 = 61,6$ кВт. Если перевести в кДж, то $61,6 \text{ кВт} \cdot 3600 = 221760$ кДж, т.е. КПД процесса нагрева составит (Qпол: Qзатр · 100%) 194040 кДж: $221760 \text{ кДж} = 87,5\%$.

При цене электроэнергии 3,87 руб./кВт затраты за сутки составят 5721,408 руб. ($1478,4 \cdot 3,87 \text{ руб./кВт} = 5721,408 \text{ руб.}$). При работе ВТГ–55 за год 8160 часов (340 суток) затраты на электроэнергию составят $(61,6 \cdot 8160) \cdot 3,87 = 1945278$ рублей.

Расчет экономической эффективности от применения ВТГ-55.

Расчёт экономической эффективности кавитационного вихревого теплогенератора производился методом дисконтирования [2, с.221]. В капитальные затраты была включена стоимость ВТГ с электродвигателем – 306 тыс.руб. Агрегат рекомендуется устанавливать с устройством плавного пуска для защиты двигателя от пусковых токов и перегрузок в сети, стоимость которого 83 тыс.руб. Дополнительный объем конденсата при увеличении мощности ГНС от 9,125 до 12,543 тыс.т/год составит 3,418 тыс.т/год. Шаг расчёта — один год, расчётный период — шесть лет.

Исходные данные для расчета экономической эффективности приведены в таблице 2.

Расчет экономической эффективности от внедрения термогенератора приведен в таблице 3.

Результаты расчётов показали, что прибыль, получаемая ЗПКТ за счет увеличения объемов поставки ачимовского конденсата, покрывает расходы на кавитационные теплогенераторы уже после первого месяца их эксплуатации. За первый год применения ВТГ–55 чистый дисконтированный доход ЗПКТ составит **9250,799 тыс. руб.**

Список используемых источников:

1. Технологический регламент головной насосной станции Завода по подготовке конденсата к транспорту ООО «Газпром переработка». 2008. 156 с.
2. Выбор модели кавитационного теплогенератора. Вихревые теплосистемы. URL: www.ooo-vtg.ru
3. Расчет экономической эффективности от внедрения теплогенератора. Методические указания по определению коммерческой эффективности новой техники в ОАО «Газпром». Газпром, Москва. 2001.105 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.823

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.823.pdf>

Кочетов О.С.
Методика расчета динамических характеристик
пневматических систем виброизоляции для
технологического оборудования

Kochetov O.S.
Method of calculation of dynamic characteristics of pneumatic
systems of vibration insulation for processing equipment

В работе исследованы новые средства защиты оборудования от повышенных уровней вибрации. Приведены конструктивные схемы виброизолирующих пневматических систем, преимуществами которых являются: низкая собственная частота колебаний, высокая эффективность виброизоляции и возможность поддержания постоянного уровня оборудования относительно фундамента за счет наличия обратной связи по перемещению

Ключевые слова: виброизолирующие пневматические системы, уровни вибрации, низкая собственная частота колебаний, обратная связь по перемещению

Кочетов Олег Савельевич

*Доктор технических наук, профессор
Московский государственный университет
приборостроения и информатики
г. Москва, ул. Стромынка, 20*

In work new means of protection of the equipment from the increased vibration levels are investigated. Constructive schemes of anti-vibration pneumatic systems which advantages are provided: low own frequency of fluctuations, high efficiency of vibration insulation and possibility of maintenance of constant level of the equipment

Key words: anti-vibration pneumatic systems, vibration levels, low own frequency of fluctuations, feedback on movement

Kochetov Oleg Savelyevich

*Doctor of Engineering Sciences, Professor
Moscow state university of instrument making and
informatics
Moscow, Stromynk st., 20*

Преимуществами пневматических систем виброизоляции технологического оборудования являются: низкая собственная частота колебаний, высокая эффективность виброизоляции и возможность поддержания постоянного уровня оборудования относительно фундамента за счет наличия обратной связи по перемещению [1,с.77;5,с.100;6,с.65; 7,с.25; 8,с.24; 9,с.99; 10,с.98; 11,с.77;].

Пневматическая виброизолирующая опора (рис.1) [2,с.11] работает следующим образом. Часть воздуха из сети подается в демпферную Камеру б (по стрелке P_d), а часть подводится к регулятору уровня, через который постоянно отводится в атмосферу (по стрелке P_a).

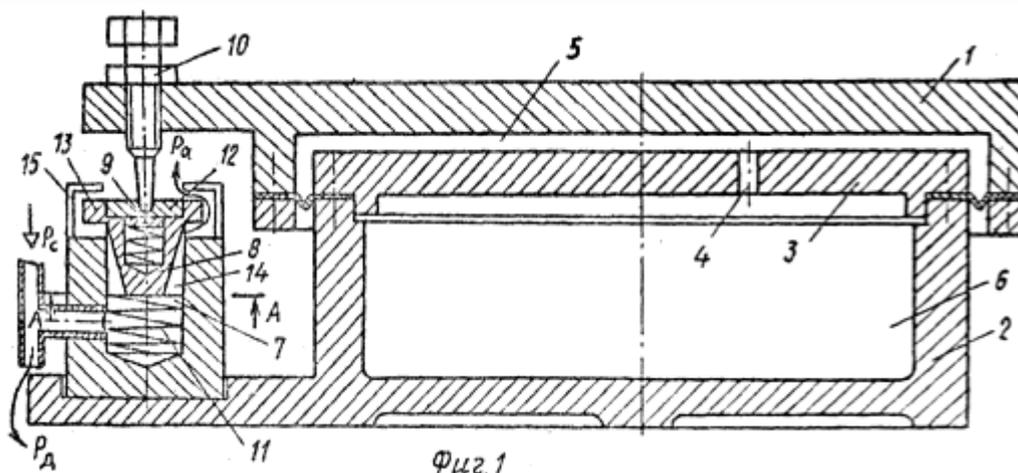


Рис.1. Пневматическая виброизолирующая опора: 1–крышка опоры, 2–корпус, 3–перегородка, 4–дресселирующее отверстие, 5–рабочая камера, 6–демпферная камера, 7–сопло, 8–заслонка, 9–предохранительный узел, 10–толкатель, 11– пружина, 12–крышка автоматического регулятора уровня, 13–стакан с наружным фланцем и наклонными к оси стакана пазами 14, 15–упоры для ограничения хода заслонки 8

При увеличении нагрузки на опору последняя проседает и через толкатель 10 с помощью заслонки 8 с фланцем 13 сжимает пружину 11, прикрывая тем самым расход воздуха в атмосферу и увеличивая приток его в демпферную камеру 6. При этом предохранительный узел 9 вступает в работу только после того, когда полностью выбран ход вниз стакана, т.е. своим фланцем 13 сядет на торец выходного сопла 7, а крышка 1 с толкателем 10 продолжают движение вниз, например, при резком возрастании нагрузки. Таким образом, нарушается равновесие между притоком сжатого воздуха из сети P_c и выходом его через заслонку 8 в атмосферу и в опоре устанавливается новое, большее давление. Виброизолируемый объект (не показан) приподнимается, восстанавливая нарушенное равновесие потоков воздуха. При уменьшении нагрузки на опору виброизолируемый объект поднимается, нарушая установившееся равновесие потоков. При этом пружина 11 поднимает заслонку 8 вверх до упоров 15, воздух начинает стравливаться в атмосферу, а виброизолируемый объект возвращается в исходное положение.

Рассмотрим расчет типовых схем активных пневматических виброизоляторов (АПВ), представленных в работах [2,с.11; 3,с.21; 4,с.17], с регулятором уровня.

Введем следующие условные обозначения: m – расчетная масса, кгс; F – эффективная площадь чувствительного элемента, m^2 ; V_2 – объем рабочей камеры, m^3 ; V_4 – объем дополнительной камеры, m^3 ; $d_{1,2}$ – диаметр входного дросселя, м; $d_{2,3}$ – диаметр выходного дросселя, м, $d_{2,4}$ – диаметр межкамерного капилляра, м; l – длина межкамерного капилляра, м; $S_{1,2}$ – эффективный зазор входного дросселя, м; $S_{2,3}$ – эффективный зазор выходного дросселя, м; P_1 – давление питания, Па; P_2 – давление в рабочей камере, Па; P_3 – давление внешней среды, Па; P_4 – давление в дополнительной камере, Па.

Эквивалентные линейные механические модели пневмовиброизоляторов состоят из пассивных механических элементов и генератора. В дальней-

шем изложении используются следующие обозначения: m – амортизируемая масса; s – переменная преобразования Лапласа; k – эквивалентная жесткость; N – отношение объемов демпферной камеры и рабочей; c – коэффициент демпфирования; ξ – безразмерный коэффициент демпфирования; $(X-Y)$ – перемещение обратной связи, создаваемое эквивалентным генератором; I_{12} – коэффициент усиления обратной связи по расходу; $\eta = I_{12} / m\omega_n^3$ – безразмерный коэффициент усиления обратной связи; $\omega_n = \sqrt{k/m}$.

Переход от пневматической модели к механической осуществлен на основе известных пневмомеханических аналогий. Были предприняты следующие аналогии: давление в пневматической системе – сила в механической, расход – скорость, емкость камер – податливость, дроссель между камерами – демпфер. Для перевода узлов пневматической схемы в контуры механической системы использовались законы Кирхгофа [12,с.78; 13,с.101; 14,с.95; 15,с.63; 16,с.99; 17,с.98; 18,с.116; 19,с.345;].

Основные параметры частотных характеристик приближенно выбираются на основе анализа свойств пассивной пневматической системы при отсутствии регулятора положения. Основные частотные характеристики пассивной системы [5,с.99] выявляются с помощью частотных характеристик коэффициента передачи

$$\psi_A(\omega) = X_0/Y_0, (1)$$

где X_0 и Y_0 – амплитуды вибрации виброизолируемой массы и основания опоры, ω – круговая частота колебаний.

Характеристику коэффициента передачи при виброизоляции $\psi(\omega)$ определяют по формуле:

$$\psi(\omega) = \sqrt{\frac{A_0^2 + (A_1 - 2A_0B_2)\omega^2 + (B_2^2 - 2A_1B_3)\omega^4 + B_3^2\omega^6}{A_0^2 + (A_1^2 - 2A_0A_2)\omega^2 + (A_2^2 + 2A_0A_4 - 2A_1A_3)\omega^4 + (A_3^2 - 2A_2A_4)\omega^6 + A_4^2\omega^8}}$$

где ω – угловая частота, c^{-1} ,

$$A_0 = b_0K + a_0F; A_1 = b_0\delta + b_1K + a_1F;$$

$$A_2 = b_0M + b_1\delta + b_2K + a_2F; A_3 = b_1M + b_2\delta; A_4 = b_2M;$$

$$B_2 = b_1\delta + b_2K + a_2F; B_3 = b_2\delta.$$

$a_0, a_1, a_2, b_0, b_1, b_2$ – вспомогательные коэффициенты, T – абсолютная температура, $^{\circ}K$, n – показатель политропы, t – время, s , R – универсальная газовая постоянная ($R=29,27$ м·град $^{-1}$), ν – динамическая вязкость воздуха ($\nu = 1,3 \cdot 10^{-5}$ при $T = 293$ $^{\circ}K$), ω_0 – собственная частота АПВ, c^{-1} , ω_c – частотная граница области виброизоляции, c^{-1} , i – запас устойчивости АПВ, %, ω_n – собственная частота пассивного виброизолятора, c^{-1} , q – отношение наибольшей нагрузки на АПВ к наименьшей, $J_{1,3}$ – коэффициент усиления АПВ по перемещению, $Нм^{-1}c^{-1}$, J_p – коэффициент усиления АПВ по изменению давления, $м^2c^{-1}$,

$J_{2,4}$ – коэффициент сопротивления капилляра, $м^2c^{-1}$, K – коэффициент жесткости чувствительного элемента АПВ, $Нм^{-1}$, σ – коэффициент внутреннего трения чувствительного элемента АПВ, $Нм^{-1}c$, θ – расход воздуха через АПВ, $Нс^{-1}$, α – относительный коэффициент устойчивости, N – отношение объема дополнительной камеры к объему рабочей камеры АПВ.

Давление P_2 в рабочей камере:

$$P_2 = P_3 + \frac{Mg}{F}, (2)$$

Коэффициент усиления по перемещению $J_{1,3}$, $\text{Нм}^{-1}\text{с}^{-1}$:

$$J_{1,3} = \gamma r r A d_{1,2}, (3)$$

усиления регулятора по изменению давления J_0 , $\text{м}^2\text{с}^{-1}$:

$$J_0 = \frac{\gamma r}{2} (C d_{1,2} S_{1,2} + D d_{2,3} S_{2,3}), (4)$$

где C и D – вспомогательные коэффициенты, которые определяют в зависимости от режима истечения воздуха в дросселях.

Затем определяют коэффициент сопротивления капилляра $J_{2,4}$ по формуле:

$$J_{2,4} = \frac{\pi \cdot d_{2,4}^4 \cdot P_2}{128 \nu \cdot l R T}, (5)$$

и рассчитывают вспомогательные величины N ; ω_n ; J_2 ; β ; δ ; ε по формулам:

$$N = \frac{V_4}{V_2};$$

$$\omega_n = \sqrt{\frac{2 F g P_2}{V_2 (N + 2) (P_2 - P_3)} + \frac{2 K \cdot (N + 1)}{M (N + 2)}}. (6)$$

$$J_2 = \frac{P_2^2 \cdot F^3 \cdot N^2}{M R^2 T^2 (N + 1)^2};$$

$$\beta = \frac{J_{1,3}}{J_{2,4}};$$

$$\delta = \frac{J_0}{J_{1,3}}; (7)$$

$$\varepsilon = \frac{\beta V_2}{P_2 F n}.$$

$$\gamma = \pi \sqrt{\frac{2g}{RT}},$$

После этого рассчитывают запас устойчивости i для АПВ с δ и K , близкими к нулю (поршневые АПВ), по формуле:

$$i = \left(1 - \frac{J_{1,3} \cdot J_{2,4}}{J_2 \cdot \alpha}\right) \cdot 100\%. (8)$$

где α – вспомогательный коэффициент, определяемый в зависимости от типа АПВ по формулам:

$$\alpha_1 = 1 + \varepsilon [N(1 + \varepsilon) - 1]$$

$$\alpha_2 = 1; (9)$$

В результате расчета на ПЭВМ характеристик пневматических виброизоляторов по предложенной методике были выявлены оптимальные с точки зрения минимума коэффициента передачи при виброизоляции параметры пневматического виброизолятора:

$F=0,1\text{ м}^2$; $K=0$; $V_2=4,1 \cdot 10^{-3}\text{ м}^3$; $V_4=1,67 \cdot 10^{-2}\text{ м}^3$;
 $d_{1,2}=0,5 \cdot 10^{-3}\text{ м}$; $d_{2,3}=1,25 \cdot 10^{-3}\text{ м}$; $d_{2,4}=0,15 \cdot 10^{-2}\text{ м}$; $S_{1,2}=1,0 \cdot 10^{-3}\text{ м}$; $\theta=0,0019\text{ Нс}^{-1}$
 $S_{2,3}=0,1 \cdot 10^{-3}\text{ м}$; $P_1=0,5\text{ МПа}$; $P_3=0,1\text{ МПа}$; $T=293\text{ К}$; $\delta=0$; $l=0,015\text{ м}$.

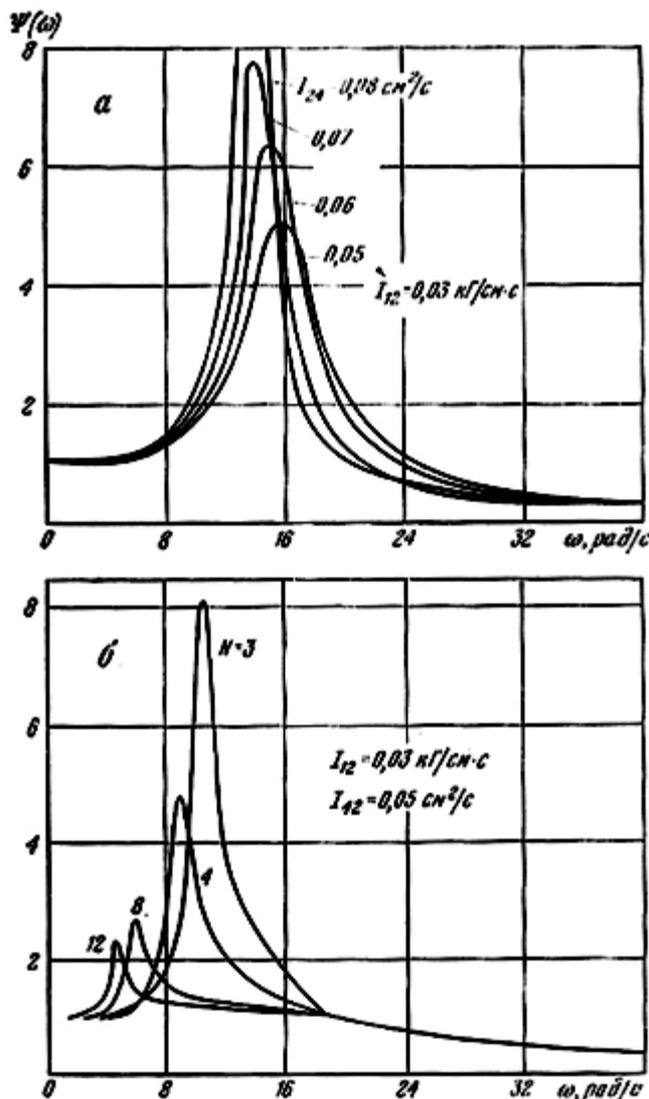


Рис. 2. Графики коэффициента передачи системы пневматической виброизоляции

На рис.2 представлены результаты расчета коэффициента передачи при различных параметрах [20, с.33; 21, с.153]. При установке кружковой машины типа "Супер-гарант, MRS-25" на пневматические виброизоляторы в количестве 6 штук было зарегистрировано, что на частоте 25 Гц вибрации перекрытия составили 30 мкм, вместо 120 мкм при существующей установке на металлических башмаках, а на частоте 100 Гц амплитуда колебаний уменьшилась до 1 мкм, вместо 8 мкм при существующем способе установке. Установка кружковой машины на пневматические виброизоляторы позволила снизить уровни вибрации на рабочих местах до санитарно-гигиенических норм, тогда как при существующем способе жесткой установки станков наблюдалось превышение нормативных значений вибрации более, чем в 4 раза. Кроме того, при установ-

ке кружевной машины на пневмовиброизоляторы снизился шум в цехе с 90 дБ до 86 дБ в среднечастотной области.

Список используемых источников:

1. Шмаков В.Т., Кочетов О.С., Шестернинов А.В. Виброизоляция технологического стационарного оборудования пневматическими опорами. Методы и средства виброзащиты человека. М.: ИМАШ АН СССР, 1977.
2. Кочетов О.С. Пневматическая виброизолирующая опора Кочетова. Авторское свидетельство СССР № 1383037. Опубликовано 23.03.1988. Бюллетень изобретений № 11.
3. Шмаков В.Т., Кочетов О.С. Пневмовиброизолирующая опора. Авторское свидетельство СССР № 1307120. Опубликовано 30.04.1987. Бюллетень изобретений № 16.
4. Шмаков В.Т., Кочетов О.С. Виброизолирующая пневмоопора. Авторское свидетельство СССР № 1384853. Опубликовано 30.03.1988. Бюллетень изобретений № 12.
5. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Пирогова Н.В., Павлов Д.А. Расчет на ПЭВМ активных пневматических виброизоляторов для текстильного оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 1999. № 1. С. 99...104.
6. Шатрова Н.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Расчет на ПЭВМ активных пневматических виброизоляторов для промышленного оборудования // Успехи в химии и химической технологии. Вып. XIV. Ч. 5. РХТУ им. Д.И. Менделеева. М., 2000. С. 63-64.
7. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Чунаев М.В. Исследования внутреннего демпфирования пневматических пружин систем виброизоляции с введением отрицательной жесткости // Успехи в химии и химической технологии. Т. XV: № 6. РХТУ им. Д. И. Менделеева. М., 2001. С. 24-25.
8. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С. К выбору оптимального демпфирования виброзащитных систем // Успехи в химии и химической технологии. Т. XV. № 6. РХТУ им. Д. И. Менделеева. М., 2001. С. 25-26.
9. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Павлов Д.А., Шатрова Н.В. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на абсолютно жестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2002. № 1. С. 99-104.
10. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д., Кочетова М.О. Математическая модель расчета систем виброизоляции для текстильных машин // Математические методы в технике и технологиях – ММТТ-15. Тамбов: Изд-во Тамб. гос.т ехн. ун-та, 2002. 180с.
11. Кочетов О.С., Фирсаев И.Р., Измайлов М.Т., Харитонов А.Н. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для технологического оборудования // Современные технологии и оборудование текстильной промышленности (Текстиль-2002). М.: МГТУ, 2002.
12. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ пневматических виброизоляторов с отрицательной жесткостью для текстильного оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2002, № 4,5. С. 77-82.
13. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2002. № 6. С. 100-107.
14. Синев А.В., Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д., Кочетова М.О., Чунаев М.В., Измайлов М.Т. Методика расчета на ПЭВМ пневматических виброизоляторов активного типа для текстильного оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2004. № 1. С. 91-97.
15. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Чунаев М.В., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Расчет на пэвм динамических характеристик виброизолированного рабочего места // Успехи в химии и химической технологии. Т. XVII. № 13 (38). 2003. С. 61-68.
16. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик пневматических систем виброизоляции для технологического оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2005. № 5. С. 96-100.
17. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Экспериментальные исследования динамических характеристик пневмовиброизоляторов для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2005. № 6. С. 96-100.
18. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Бородина Е.С. Стендовые испытания пневматических виброизолирующих опор для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2008. № 1. С. 115-118.

19. Синев А.В., Кочетов О.С., Зубова И.Ю. Расчет динамических характеристик систем виброизоляции технологического оборудования // Динамика виброударных (сильно нелинейных) систем. Звенигород. 2009. С. 343-347.
20. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты // Безопасность труда в промышленности. № 8. 2009. С. 32-37.
21. Синев А.В., Кочетов О.С., Новичков С.А. Расчет систем виброзащиты с нелинейным распределением усилий в опорных точках объекта // Математика, информатика, естествознание в экономике и обществе. М.: МФЮА, 2010. С. 152-156.

© 2015, Кочетов О.С.

Методика расчета динамических характеристик пневматических систем виброизоляции для технологического оборудования

© 2015, Kochetov O.S.

Method of calculation of dynamic characteristics of pneumatic systems of vibration insulation for processing equipment

DOI: 10.17117/na.2015.08.830

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.830.pdf>

Кочетов О.С.
Конструктивные элементы для повышения
сейсмостойкости зданий и сооружений

Kochetov O.S.
Constructive elements for increase seismic stability
of buildings and constructions

Статья относится к области строительства, а именно к реконструкции, восстановлению или возведению сейсмостойких зданий и сооружений, расположенных в зоне риска возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Ключевые слова: риск, чрезвычайная ситуация, сейсмостойкость зданий и сооружений

Article belongs to construction area, namely to reconstruction, restoration or construction of the aseismic buildings and constructions located in a zone of risk of emergence of the emergency situations (ES)

Key words: risk, emergency situation, seismic stability of buildings and constructions

Кочетов Олег Савельевич

*Доктор технических наук, профессор
Московский государственный университет
информационных технологий, радиотехники и
электроники
г. Москва, ул. Стромынка, 20*

Kochetov Oleg Savelyevich

*Doctor of Engineering Sciences, Professor
Moscow state university of information technologies,
radio engineerings and electronic engineers
Moscow, Stromynk st., 20*

Способ возведения рассматриваемых объектов предусматривает размещение виброизоляторов и силовых приспособлений между основанием и временно опирающимся на него посредством упоров верхним строением здания, сооружения и приведение виброизоляторов посредством силовых приспособлений в рабочее состояние с отрывом верхнего строения от основания, причем виброизоляторы и силовые приспособления размещают в открытых снизу нишах верхнего строения враспор между верхним строением и основанием, а также возведение сейсмостойких кирпичных стеновых панелей [1, с.23; 2, с.12; 3, с.17; 6, с.15; 7, с.28].

Сейсмостойкое здание (рис.1) содержит виброизолированный фундамент 1, горизонтальные 3 и вертикальные 2 несущие конструкции с системой виброизоляции, внутренние перегородки 4, кровлю здания 5, а также дверные 6 и оконные 7 проемы с усилением [4, с.19; 5, с.14].

Конструкция пола выполнена на упругом основании (рис.2) и содержит установочную плиту 8, выполненную из армированного вибродемпфирующим материалом бетона, которая устанавливается на базовой плите 9 межэтажного перекрытия с полостями 10 через слои вибродемпфирующего материала 11 и

гидроизоляционного материала 12 с зазором 13 относительно несущих стен 2 здания [8, с.16].

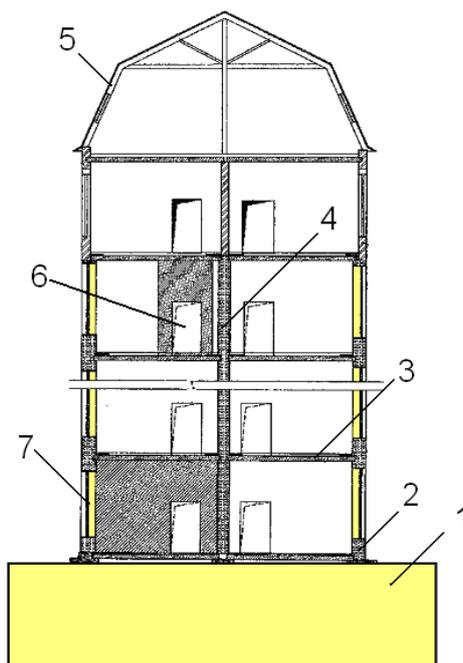


Рис. 1. Общий вид сейсмостойкой конструкции здания

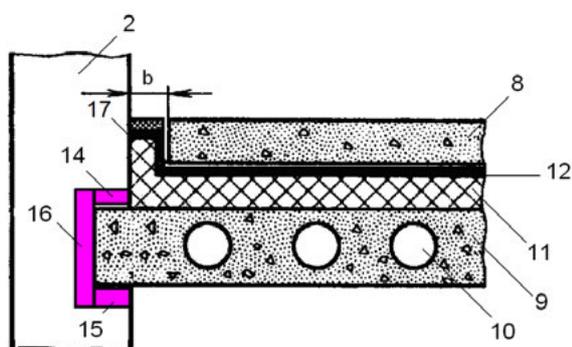


Рис. 2. Разрез междуэтажного перекрытия здания

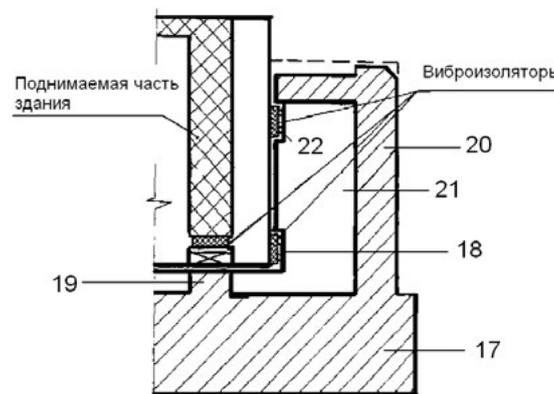


Рис. 3. Схема виброизоляции цокольного этажа в основании здания

Чтобы обеспечить эффективную виброизоляцию установочной плиты 8 по всем направлениям слой вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 выполнены с отбортовкой, плотно прилегающей к несущим конструкциям стен 2 и базовой несущей плите 9 перекрытия. На рис.3 представлена схема виброизоляции цокольного этажа в основании здания.

На рис.4 представлена схема виброизоляции железобетонной плиты, состоящей из связанных между собой железобетонных балок 23 в основании здания, которая является вариантом виброзащиты без домкратов и включает в себя, по крайней мере, четыре резиновых виброизолятора 24 (рис.5 и 6), устанавливаемых между металлической плитой 25 и железобетонной балкой 23,

расположенной в основании 26 здания, выполненного заодно целое с, по крайней мере, восемью ленточными фундаментными блоками 27 и 28, являющимися своеобразными "ловушками", а каждая из металлических плит 25 установлена на, по крайней мере, трех железобетонных столбах-упорах 29.

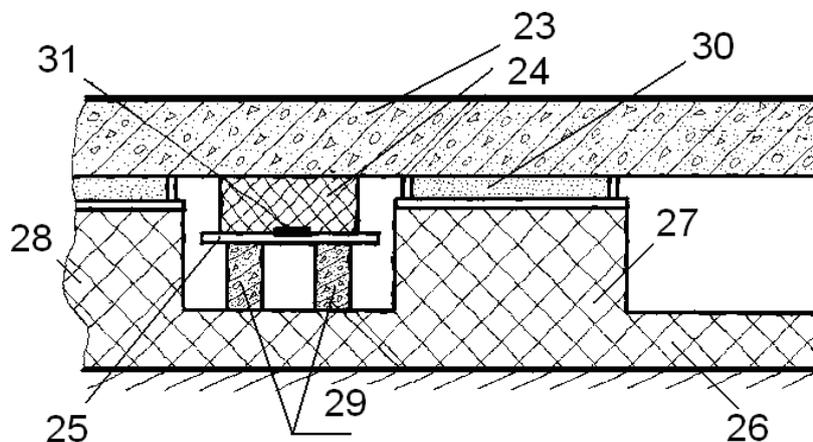


Рис. 4. Схема виброизоляции железобетонной плиты в основании здания

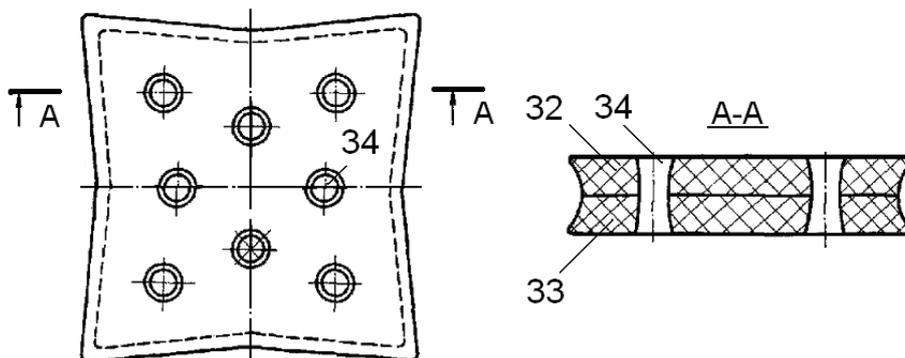


Рис. 5. Общий вид виброизолятора

Рис. 6. Разрез А-А виброизолятора

Схема виброизоляторов, выполненных из эластомера представлена на рис.5-6. Каждый из виброизоляторов 14, 15, 16 состоит из жестко связанных между собой резиновых плит: верхней 32 и нижней 33 (рис.5 и 6), в которых выполнены сквозные отверстия 34, расположенные по поверхности виброизолятора в шахматном порядке. По форме виброизоляторы выполнены квадратными или прямоугольными, а также их боковые грани могут быть выполнены в виде криволинейных поверхностей n-ого порядка, обеспечивающие равночастотность системы виброизоляции в целом. Отверстия 34 имеют в сечении форму, обеспечивающую равночастотность виброизолятора.

В процессе возведения сейсмостойкого здания опалубка железобетонной монолитной стены опирается на песчаные подушки 30, заключенные в разборную металлическую обойму.

Список используемых источников:

1. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Сейсмостойкая конструкция здания. Заявка на изобретение № 2012102738. Опубликовано 10.08.2013. Бюллетень изобретений № 22.
2. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Малошумное сейсмостойкое производственное здание. Заявка на изобретение № 2012102740. Опубликовано 10.10.13. Бюллетень изобретений № 28.
3. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Авгуцевич А.Х. Способ повышения сейсмостойкости кирпичной стеновой панели. Заявка на изобретение № 2012104582. Опубликовано 20.08.2013. Бюллетень изобретений № 23.
4. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Сейсмостойкое здание. Патент РФ на полезную модель № 120447. Опубликовано 20.09.2012. Бюллетень изобретений № 26.
5. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Авгуцевич А.Х. Сейсмостойкое сооружение. Патент РФ на полезную модель № 123433. Опубликовано 27.12.2012. Бюллетень изобретений № 36.
6. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Авгуцевич А.Х. Сейсмостойкая кирпичная стеновая панель. Патент РФ на полезную модель № 118331. Опубликовано 20.07.2012. Бюллетень изобретений № 20.
7. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Малошумное сейсмостойкое производственное здание. Патент РФ на полезную модель № 129125. Опубликовано 20.06.2013. Бюллетень изобретений № 17.
8. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Виброизолятор для фундаментов зданий, работающих в сейсмически опасных районах. Патент РФ на полезную модель № 129584. Опубликовано 27.06.2013. Бюллетень изобретений № 18.

© 2015, Кочетов О.С.

Конструктивные элементы для повышения
сейсмостойкости зданий и сооружений

© 2015, Kochetov O.S.

Constructive elements for increase seismic stability
of buildings and constructions

DOI: 10.17117/na.2015.08.834

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.834.pdf>

Крюков О.В.
Автоматическое регулирование электромеханических систем объектов транспорта газа

Kryukov O.V.
Automatic control of Electromechanical systems of gas transportation facilities

Рассмотрены электромеханические системы технологических установок транспорта газа.

Предложены инвариантные системы автоматического регулирования выходных параметров ветроэнергетических установок

Ключевые слова: электромеханическая система, электропривод, газоперекачивающий агрегат, ветроэнергетическая установка, инвариантная система

Considered Electromechanical system of technological equipment of gas transportation. The proposed invariant system of automatic control of output parameters of wind turbines

Key words: electromechanical system, electric, gas compressor unit, a wind power plant, invariant system

Крюков Олег Викторович

Кандидат технических наук, доцент, главный специалист

Гипрогазцентр

г. Нижний Новгород, ГСП-926, ул. Алексеевская, 26

Kryukov Oleg Viktorovich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Main Expert

Giprogazcenter

Nizhny Novgorod, GSP-926, Alekseevskaya st., 26

При транспортировке природного газа по магистральным газопроводам происходит непрерывное изменение основных параметров, влияющих на энергоэффективность технологического процесса [1-3]. Это относится и к основным установкам компрессорных станций (газоперекачивающие агрегаты с электроприводом ЭГПА и аппараты воздушного охлаждения газа) [4-7], так и энергоустановкам, обеспечивающим функциональные потребности транспорта газа (традиционные и альтернативные автономные энергоисточники) [8, 9].

Для нерегулируемых ЭГПА разработана система автоматического регулирования возбуждения синхронного электродвигателя, позволяющая оптимизировать реактивную мощность, коэффициент мощности и напряжение на статоре двигателя [10-14]. Идентификатор угла нагрузки машины вычисляет угол нагрузки в статических и динамических режимах, обеспечивая своевременную форсировку, защищая от переход в асинхронный режим [15-17].

Автономные системы электроснабжения (СЭС) с ветроэнергетическими установками (ВЭУ), предложенные в [18, 19], функционируют в условиях, при которых напряжение, частота и вырабатываемый ток не остаются постоянными.

ми, а значительно изменяются во времени [20, 21]. При этом коэффициент вариации для большинства процессов случайного воздействия на ВЭУ велик и составляет $0,4 \div 0,9$, а энергетический спектр заключен в диапазоне низких частот.

В этой связи наиболее целесообразным является организация инвариантной системы управления ВЭУ, адекватно учитывающей все частные влияния возмущений на объект, для чего все они после формализации вводятся в закон управления, обеспечивая адекватность задания [22-24].

Оптимизация энергоэффективной выработки электроэнергии ВЭУ обеспечивается в замкнутой по отклонению и возмущению комбинированной САУ. Приоритетным фактором является стабилизация выходной координаты – напряжения. Одновременно для максимального съема ветрового потока необходимо корректно задавать управление преобразователем частоты (ПЧ-СГ) по результатам обработки внешних изменяющихся воздействий. Исходя из этого, обоснован синтез комбинированной замкнутой САУ ВЭУ с ПИ-регулятором напряжения и коррекцией по возмущению (рис. 1) [25-28].

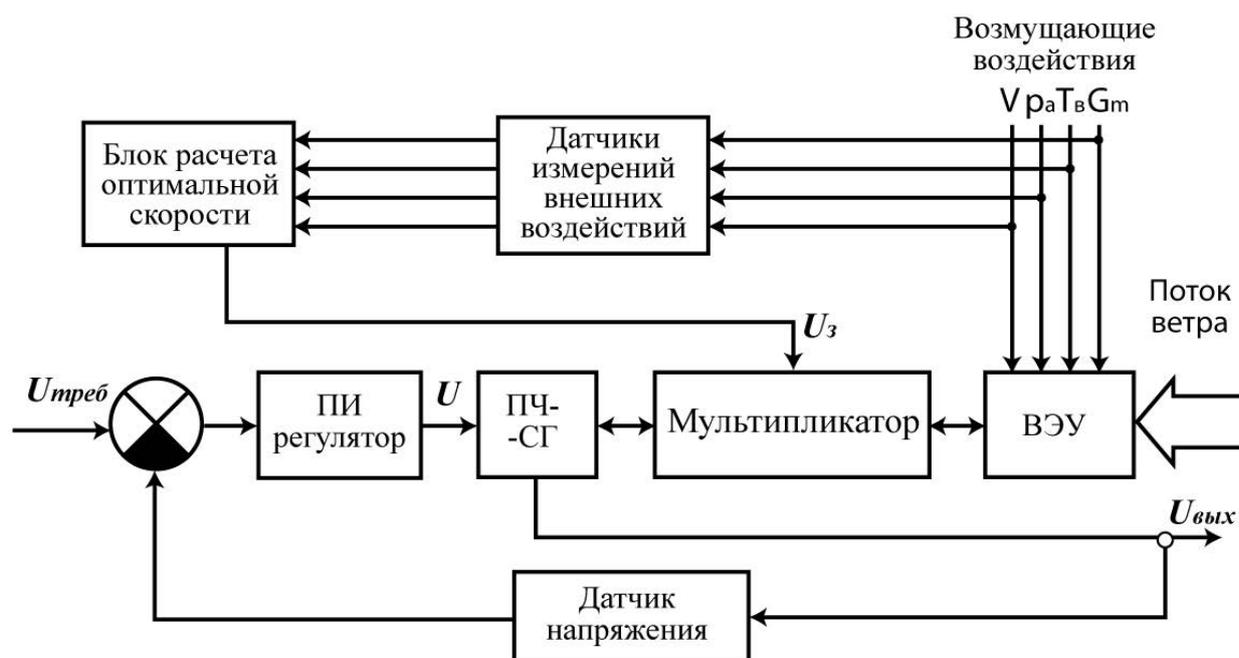


Рис. 1. Структура инвариантной САУ ВЭУ: U_z – задающее воздействие; УОН – сигнал обратной связи по напряжению, $U_{вых}$ – выходное напряжение

Выводы.

1. Техническим результатом применения инвариантных СЭС с ВЭУ является соблюдение параметров напряжения энергоэффективной работы ВЭУ.
2. Предложенные инвариантные САУ ВЭУ позволяют обеспечить энергоэффективную и надежную работу локальных энергоисточников.

Список используемых источников:

1. Пужайло А.Ф., Савченков С.В., Крюков О.В. и др. Энергосбережение и автоматизация электрооборудования компрессорных станций: монография. Н. Новгород: Вектор ТиС, 2011. Т. 2. 664 с.

2. Милов В.Р., Суслов Б.А., Крюков О.В. Интеллектуализация поддержки управленческих решений в газовой отрасли // Автоматизация в промышленности. 2009. № 12. С. 16-20.
3. Крюков О.В. Интеллектуальные электроприводы с IT-алгоритмами // Автоматизация в промышленности. 2008. № 6. С. 36-39.
4. Крюков О.В., Степанов С.Е. Повышение устойчивости работы электроприводов центробежных нагнетателей на компрессорных станциях ОАО «Газпром» // Газовая промышленность. 2014. № 8(710). С. 50-56.
5. Степанов С.Е. Система возбуждения синхронных двигателей турбокомпрессоров с идентификатором угла нагрузки // Диссертация ... канд. техн. наук: 05.09.03. НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Н. Новгород, 2012. 192 с.
6. Крюков О.В., Степанов С.Е., Титов В.Г. Встроенные системы мониторинга технического состояния электроприводов для энергетической безопасности транспорта газа // Энергобезопасность и энергосбережение. 2012. №2. С. 5-10.
7. Крюков О.В., Степанов С.Е. Пути модернизации электроприводных ГПА // Електромеханічні І енергозберігаючі системи. 2012. № 3. С. 209-212.
8. Серебряков А.В. Энергоэффективные ветроэнергетические установки с оперативной диагностикой для автономных систем электроснабжения // Диссертация ... канд. техн. наук: 05.09.03. ИГЭУ, Н. Новгород, 2013. 171 с.
9. Серебряков А.В. Оптимизация диагностирования электромеханической части ветроэнергетических установок // Электрооборудование: эксл. и ремонт, 2013. №3. С. 39-46.
10. Крюков О.В. Регулирование производительности электроприводных ГПА преобразователями частоты // Компрессорная техника и пневматика. 2013. № 3. С. 21-24.
11. Крюков О.В., Краснов Д.В. Перспективы применения преобразователей частоты для регулирования производительности электроприводных ГПА // Газовая промышленность. 2014. №6(707). С. 86-89.
12. Степанов С.Е., Крюков О.В., Плехов А.С. Принципы автоматического управления возбуждением синхронных машин газоконпрессорных станций // Автоматизация в промышленности. 2010. № 6. С. 29-31.
13. Степанов С.Е. Разработка САР возбуждения с идентификатором угла нагрузки для синхронных двигателей // Приводная техника. 2010. №2 (84). С. 17-22.
14. Степанов С.Е. Система возбуждения синхронных двигателей турбокомпрессоров с идентификатором угла нагрузки. Автореферат дис. ... канд. техн. наук: 05.09.03. НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Н. Новгород, 2012. 18 с.
15. Крюков О.В. Встроенная система диагностирования и прогнозирования работы асинхронных электроприводов // Известия ВУЗов. Электромеханика. 2005. № 6. С. 43-46.
16. Бабичев С.А., Крюков О.В., Титов В.Г. Автоматизированная система безопасности электроприводных газоперекачивающих агрегатов // Электротехника. 2010. № 12. С. 24-31.
17. Крюков О.В., Серебряков А.В. Система оперативной диагностики технического состояния ветроэнергетических установок // Электротехника. №4. 2015. С. 49-53.
18. Серебряков А.В., Крюков О.В. О новых возможностях технологий SMART GRID // Электрооборудование: эксплуатация и ремонт. 2013. №2. С. 47-48.
19. Серебряков А.В. Энергоэффективные ветроэнергетические установки с оперативной диагностикой для автономных систем электроснабжения. Автореферат дис. ... канд. техн. наук: 05.09.03. ИГЭУ. Иваново. 2013. 18 с.
20. Серебряков А.В., Крюков О.В. Оптимизация управления ВЭУ при стохастических возмущениях // Промышленная энергетика. 2013. №5. С. 45-49.
21. Крюков О.В., Степанов С.Е., Бычков Е.В. Инвариантные системы технологически связанных электроприводов объектов магистральных газопроводов // Труды VIII Международной (XIX Всероссийской) конференции по автоматизированному электроприводу. Саранск, 2014. С. 409-414.
22. Серебряков А.В., Васенин А.Б., Титов В.Г. Как повысить энергоэффективность ветроэнергетической установки // Главный энергетик. 2015. №1. С. 58-64.
23. Крюков О.В., Горбатушков А.В., Степанов С.Е. Принципы построения инвариантных электроприводов энергетических объектов // Автоматизированный электропривод и промышленная электроника. Новокузнецк, 2010. С. 38-45.
24. Крюков О.В., Степанов С.Е., Бычков Е.В. Инвариантные системы технологически связанных электроприводов объектов магистральных газопроводов // Труды VIII Международной (XIX Всероссийской) конференции по автоматизированному электроприводу. Саранск, 2014. С. 409-414.

25. Серебряков А.В. Структура автономной системы электроснабжения с дифференцированием нагрузки // Главный энергетик, 2014. №4. С. 46-49.
26. Васенин А.Б., Крюков О.В., Серебряков А.В. Алгоритмы управления электромеханическими системами магистрального транспорта газа // Труды VIII Международной (XIX Всероссийской) конференции по автоматизированному электроприводу. Саранск, 2014. С. 404-409.
27. Серебряков А.В., Титов В.Г., Чернов Е.А. и др. Дифференцирование нагрузки в системах электроснабжения автономных потребителей // Труды НГТУ. 2015. №2. С. 203-209.
28. Крюков О.В., Серебряков А.В. Проблемы оптимизации ветроэнергетических установок для систем электроснабжения газопроводов // Научный альманах. 2014. №2. С. 148-158.

© 2015, Крюков О.В.

*Автоматическое регулирование
электромеханических систем объектов
транспорта газа*

© 2015, Kryukov O.V.

*Automatic control of Electromechanical systems of
gas transportation facilities*

DOI: 10.17117/na.2015.08.838

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.838.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Кузьмин Р.В., Суздорф В.И. Исследование параметров эквивалентной нагрузки микроГЭС

Kuzmin R.V., Susdorf V.I.
Research of parameters of equivalent load micro hydro

В статье рассматриваются вопросы, связанные с повышением эффективности использования возобновляемых источников энергии на базе микроГЭС. Предлагаются простые решения по стабилизации выходных параметров при переменных нагрузках и скорости водяного потока

Ключевые слова: микроГЭС, автобалластная нагрузка, стабилизация

Кузьмин Роман Вячеславович

Кандидат технических наук, доцент
Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27

Суздорф Виктор Иванович

Кандидат технических наук, доцент
Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27

The article considers the questions connected with increase of efficiency of use of renewable energy-based micro hydro. Offers simple solutions to stabilize the output parameters under variable loads and speeds of the water flow

Key words: micro hydro, avtoballastnoy load stabilization

Kuzmin Roman Vyacheslavovich

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Komsomolsk-na-Amure state technical university
Komsomolsk-na-Amure, Lenin ave., 27

Susdorf Viktor Ivanovich

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Komsomolsk-na-Amure state technical university
Komsomolsk-na-Amure, Lenin ave., 27

Энергетические установки, требующие питания от источника стабильной частоты и напряжения переменного тока ставят специфичную задачу реализации в системе с микроГЭС, для которой характерны изменения энергии воды и, особенно, нагрузки. Кроме того, нагрузка зачастую соизмеримой мощности.

Сказанное приводит к тому, что в практике обычно для стабилизации выходных параметров источника используют балластную нагрузку, которая образует параллельную цепь «полезной» и выравнивает суммарную нагрузку микроГЭС [1, 2]. Балластное активное сопротивление включают через тиристорный регулятор (рис. 1.) [3].

Таким образом, для выравнивания эквивалентной общей нагрузки важно определить зависимости амплитуд и фаз первой гармоники тока цепи балластного сопротивления от угла регулирования. Для исследования рассматриваемой системы перейдем к эквивалентной, где нагрузка представляет собой

совокупность гармоник напряжения и тока генератора. Преобразователь – тиристорный с естественной коммутацией вентилей.

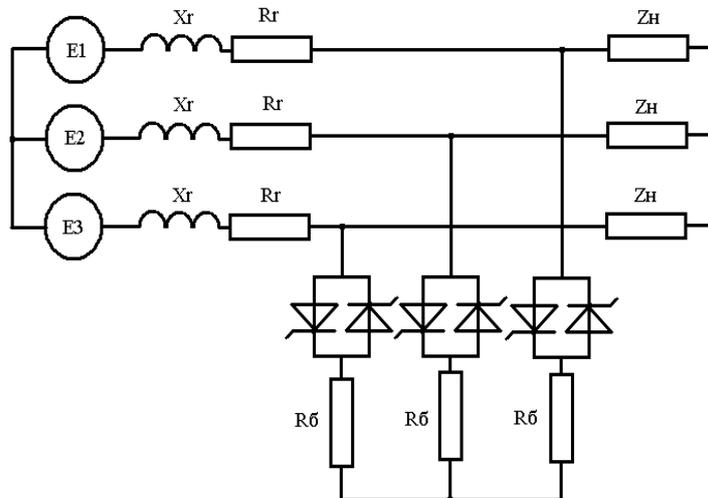


Рис. 1. МикроГЭС с автобалластной нагрузкой

Фазовые параметры тока через балластное сопротивление зависят от угла управления. С целью выделения первой гармоники и определения фазового сдвига относительно напряжения можно использовать разложение функции $I_b(\alpha)$ в ряд Фурье. Функция удовлетворяет условию $i_b(\omega t) = -i_b(\omega t + \pi)$, следовательно она содержит только нечетные гармоники и ее можно представить в виде известного гармонического ряда:

$$I_{\bar{b}}(\omega t) = \sum_{k=1}^{\infty} A_k \cos(\omega t) + \sum_{k=1}^{\infty} B_k \sin(\omega t)$$

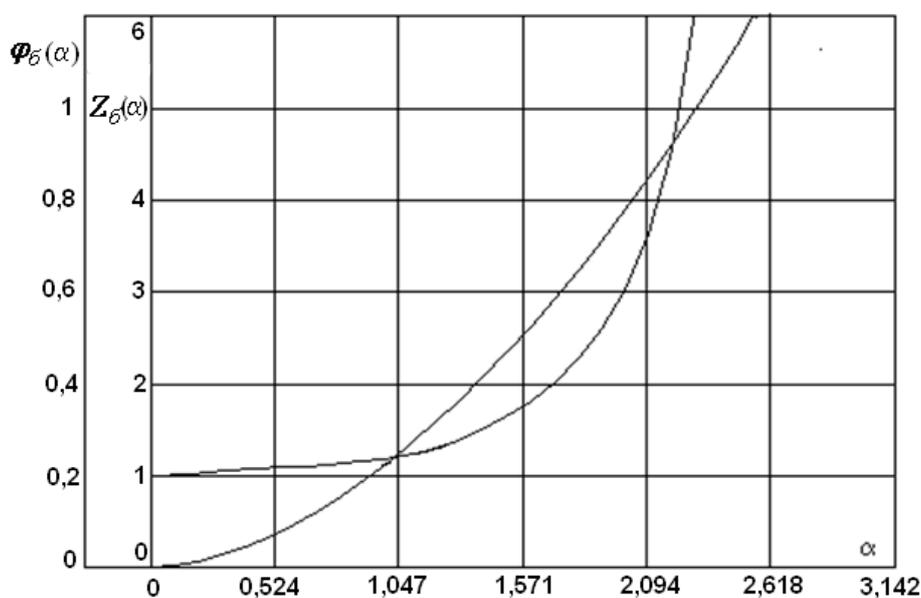


Рис. 2. Зависимость эквивалентной балластной нагрузки и угла сдвига фб от α

С ростом угла регулирования происходит уменьшение величины первой гармоники балластного тока и увеличение отставания его от фазного напряжения генератора. Указанный факт говорит о том, что эквивалентная балластная нагрузка генератора является активно-индуктивным сопротивлением Z_b , величина и характер которого определяются углом α . На рисунке 2 приведены найденные зависимости сопротивления эквивалентной нагрузки от угла регулирования α . Расчетные формулы (1) получены методом наименьших квадратов.

Функциональные зависимости суммарной нагрузки генератора для первых гармонических составляющих токов приведены на рис. 3.

$$\begin{aligned} Z_{\sigma} &= \frac{1}{1.443 - 0.556\alpha}, \\ \varphi_{\sigma} &= 0.228\alpha^{1.77} \end{aligned} \tag{1}$$

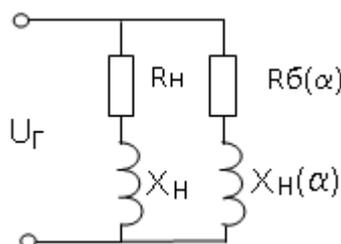


Рис. 3. Схема эквивалентной нагрузки синхронного генератора

Параметры результирующей нагрузки определяются как [4]:

$$\left. \begin{aligned} x_{\Sigma} &= \frac{x_H}{\Delta} [r_B^2(\alpha) + x_B^2(\alpha)] + \frac{x_B(\alpha)}{\Delta} [r_H^2 + x_H^2]; \\ r_{\Sigma} &= \frac{r_H}{\Delta} [r_B^2(\alpha) + x_B^2(\alpha)] + \frac{r_B^2(\alpha)}{\Delta} [r_H^2 + x_H^2]; \\ \Delta &= [r_B(\alpha) + r_H]^2 + [x_B(\alpha) + x_H]^2; \\ \varphi_{\Sigma} &= \arctg \frac{x_{\Sigma}}{r_{\Sigma}} \end{aligned} \right\} \tag{2}$$

Результаты численного эксперимента с учетом формул (2), для определения величины и характера эквивалентной нагрузки, приведены на рис 4. Расчеты проведены для двух типичных случаев управления величиной балластной нагрузки: стабилизация активного r_{Σ} , а также полного Z_{Σ} эквивалентного сопротивления генератора.

Графики на рис. 4(а-г) показывают найденные зависимости при регулировании балласта по величине активного тока нагрузки.

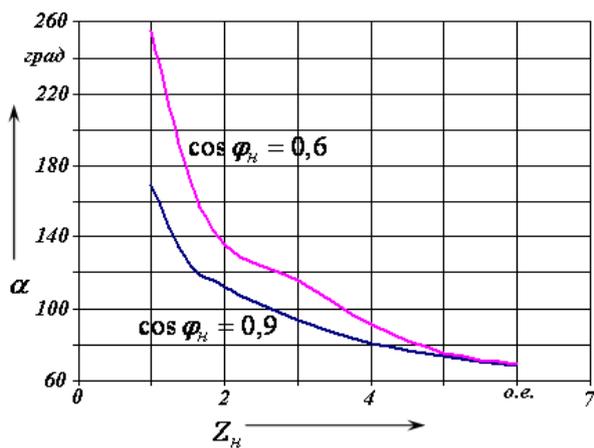


Рис. 4а. Зависимость характера эквивалентной нагрузки от полезной нагрузки при $R_9 = 1$

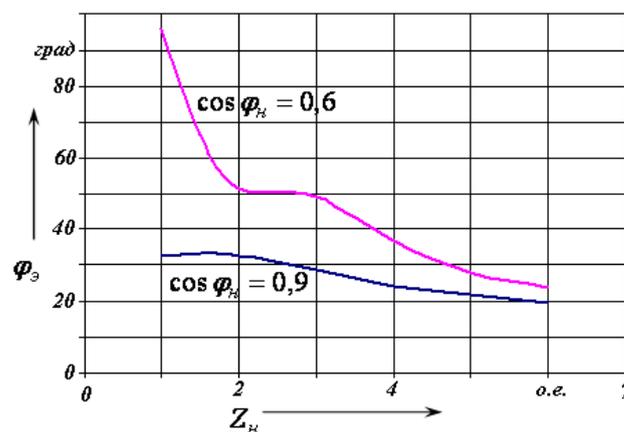


Рис. 4б. Зависимость угла управления тиристорами регулятора от полезной нагрузки при $R_9 = 1$

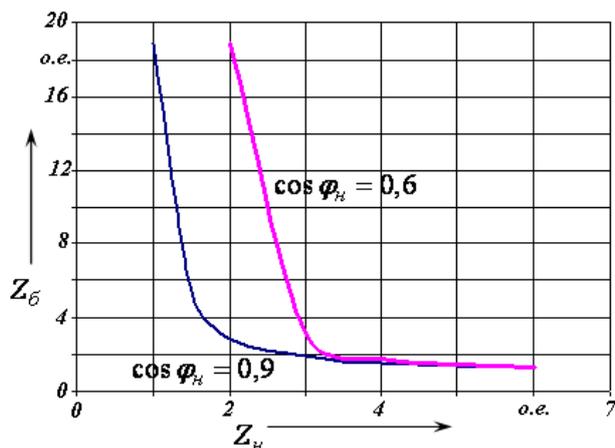


Рис. 4в. Зависимость балластной нагрузки от величины полезной нагрузки при $R_9 = 1$

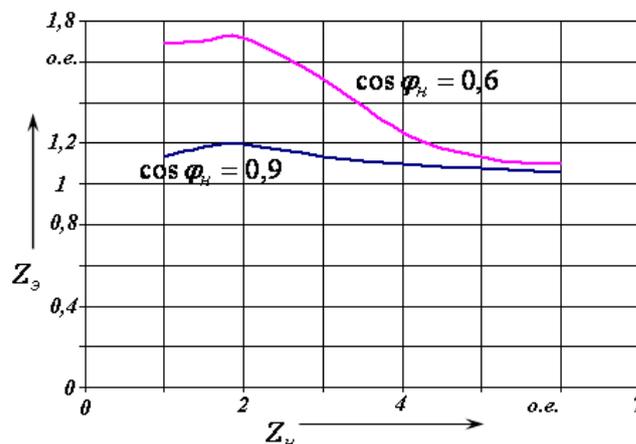


Рис. 4г. Зависимость эквивалентной нагрузки от величины полезной нагрузки, при $R_9 = 1$

Анализ полученных зависимостей позволяет сделать вывод об инвариантности (при пренебрежении погрешностью аппроксимации в 5%) угла регулирования преобразователя, характера эквивалентной и балластной нагрузок при изменении полезной нагрузки. По этой причине нет необходимости в проведении исследований во всем диапазоне изменения полезной нагрузки

Проведенные исследования [5] показывают, что полностью стабилизировать частоту и выходное напряжение генератора за счет управления автобалластной нагрузкой в как правило невозможно. Условием такой стабилизации является подбор величин и характера автобалластной нагрузки таким образом, чтобы при любом изменении полезной нагрузки эквивалентная нагрузка генератора оставалась постоянной по величине и характеру [6]. Регулятор автобалластной нагрузки в этом случае должен формировать достаточно

сложный закон управления при стохастическом законе изменения параметров полезной нагрузки:

$$x_{\omega} = \frac{x_H}{\Delta} \left[r_{\sigma}^2(\alpha) + x_{\sigma}^2(\alpha) \right] + \frac{x_{\sigma}(\alpha)}{\Delta} \left[r_H^2 + x_H^2 \right] = const;$$

$$r_{\omega} = \frac{r_H}{\Delta} \left[r_{\sigma}^2(\alpha) + x_{\sigma}^2(\alpha) \right] + \frac{r_{\sigma}^2(\alpha)}{\Delta} \left[r_H^2 + x_H^2 \right] = const.$$

Практическая реализация системы стабилизации выходных параметров генератора микроГЭС возможна при невысоких требованиях к их стабильности, либо диапазону изменения нагрузки. Некоторым выходом является построение систем регулирования с автобалластной нагрузкой, настроенные на один из выходных параметров – частоту, либо напряжение.

В работе авторами предложена конструкция индукторного генератора микроГЭС в котором выходное напряжение индукторного генератора легко регулировать по цепи возбуждения, поэтому с помощью автобалласта целесообразно стабилизировать частоту вращения гидротурбины и, соответственно, частоту напряжения. Точность стабилизации выходных параметров при этом может быть значительно повышена.

Список используемых источников:

1. Кузьмин В.М., Суздорф В.И. Математическая модель автономного источника с электромашинным формированием кривой выходного напряжения // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2011. Т. 1. № 5. С. 23-28.
2. Лукутин, Б.В., Сипайлов Г.А. Использование механической энергии возобновляемых природных источников для электроснабжения автономных потребителей. Фрунзе. 1987-143 с.
3. Лукутин Б.В., Обухов С.Г. Динамика микрогидроэлектростанции с автобалластной стабилизацией напряжения. Электротехника. 1989. №10. С. 9-12.
4. Лукутин Б.В., Сипайлов Г.А. Использование механической энергии возобновляемых природных источников для электроснабжения автономных потребителей. Изд-во Академия наук Киргизской ССР институт автоматики, 1987. 131 с.
5. Киница О.И., Кузьмин В.М., Кузьмин Р.В., Суздорф В.И. Проблемы развития возобновляемых источников на основе микроГЭС // МНТК «Электромеханические преобразователи энергии. 2005.

DOI: 10.17117/na.2015.08.843

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.843.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

Лернер И.М., Ильин Г.И., Царев Д.А., Хайруллин М.И. Уравнение для времени установления переходного процесса, вызванного скачком фазы на входе узкополосной линейной системы при наличии расстройки по частоте (Часть 1)

Lerner I.M., Iliin G.I., Tsarev D.A., Hairullin M.I.

The equation for transient settling time caused by the phase jump on the input of detuned narrow-band linear system (Part 1)

Ключевые слова: время установления,
узкополосная линейная система, ФМн-п-сигнал

Key words: settling time, narrow-band linear
system, PSK

Лернер Илья Михайлович

Кандидат физико-математических наук, старший
научный сотрудник
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Lerner Ilya Mikhailovich

Candidate of Physico-mathematical Sciences, Senior
Researcher
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

Ильин Герман Иванович

Доктор технических наук, заведующий кафедрой
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Iliin German Ivanovich

Doctor of Engineering Sciences, Head of Department
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

Царев Дмитрий Александрович

Студент
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Tsarev Dmitrii Aleksandrovich

Student
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

Хайруллин Марат Ильхамович

Студент
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Hairullin Marat Ilkhamovich

Student
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

Радиотехнические средства (РТС) различного назначения в большинстве своих случаях применяют многопозиционные фазоманипулированные сигналы с n -дискретными состояниями (ФМн-п-сигналы) [1]. К таким системам относятся: радиолокационные системы, системы спутниковой навигации, систе-

мы передачи информации. Эти радиотехнические системы в большинстве случаев содержат узкополосные линейные системы (УЛС) в своих радиочастотных трактах, что несомненно влияет на обработку сигналов.

Для достижения максимально близкой скорости к пропускной способности в системах, их работа должна осуществляться при переходных процессах [2]. Наличие расстройки по частоте, при работе с переходными процессами приводит к дополнительным искажениям сигнала [3], проходящего через УЛС, что сказывается на помехоустойчивости РТС.

Достаточно полный анализ переходного процесса при расстройке по частоте при скачках амплитуды и фазы гармонического колебания был проведен в работе [3]. Однако, для построения реальных фазовых РТС, использующих современные цифровые методы обработки, необходимо решить обратную задачу: когда при неизвестной величине и знаке расстройки по частоте, заданной конструкции сигнальных созвездий необходимо определить значение передаваемого информационного символа по анализу искаженного принимаемого ФМн-п-сигнала. На данный момент данная задача не решена.

Решение данной задачи, связано с получением уравнения, решение которого позволит определить время достижения медленно меняющейся фазы определенного значения при заданном скачке фазы и расстройке по частоте для класса УЛС и наоборот: определить величину расстройки, её знак и значение скачка фазы, а также выявить общие свойства для класса УЛС. В первой части работы было получено такое уравнение.

Постановка данной задачи сводится к следующему: до момента скачка фазы ($t=0$) на входе колебательной линейной системы, находящейся в стационарном режиме, являющейся узкополосной ($Q > 15$), с резонансной частотой (среднегеометрической – для полосового фильтра) ω_0 , действует гармоническое колебание $\exp\left[j\left(\left(\omega_0 \pm \Delta\omega\right)t - \theta + \xi_{nocm}\right)\right]$ с постоянным фазовым сдвигом ξ_{nocm} и частотой, $\omega_0 \pm \Delta\omega$ где знак «+» указывает на положительную расстройку, а «-» – на отрицательную; АЧХ и ФЧХ УЛС обладают симметрией относительно ω_0 .

В момент времени $t = 0$ фаза гармонического колебания $\exp\left[j\left(\left(\omega_0 \pm \Delta\omega\right)t - \theta + \xi_{nocm}\right)\right]$ скачком изменяется на 2θ от $-\theta$ к $+\theta$, частота и амплитуда входного сигнала в течении переходного процесса поддерживается постоянной.

В этом случае медленно меняющаяся фаза согласно [3] определяется следующим образом

$$\psi_{\pm}(t) = \frac{-\sin\theta + 2 \operatorname{Re} \dot{B}_0(j\Delta\omega, t) \sin\theta}{\cos\theta \mp 2 \operatorname{Im} \dot{B}_0(j\Delta\omega, t) \cos\theta} \quad (1)$$

Здесь и далее $\Delta\omega > 0$; верхний знак берется для положительной, а нижний для отрицательной расстройки; $\operatorname{Re} \dot{B}_0(j\Delta\omega, t)$ и $\operatorname{Im} \dot{B}_0(j\Delta\omega, t)$ – действительная и мнимая составляющие функции установления $\dot{B}_0(j\Delta\omega, t)$, определяемые согласно работе [4];

Необходимо определить время t_n , когда для медленно меняющейся фазы выполняется условие $\psi_{\pm}(t_n) = \theta - \alpha$, где α – значение, на которое отличается медленноменяющаяся фаза $\psi_{\pm}(t_n)$ от стационарного значения $+\theta$ в момент времени t_n .

Используя выражение (1), учитывая частные решения функции установления $\dot{B}_0(j\Delta\omega, t)$ для УЛС, приведенные в работе [4], получено уравнение, которое позволяет определить момент времени, когда медленно меняющаяся фаза $\psi_{\pm}(t_n) = \theta - \alpha$

$$1 - \frac{\sin \alpha}{2 \sin \theta} = z_k(\Delta\omega, t_n, \pm(\theta - \alpha)), \quad (2)$$

где функция $z_k(\Delta\omega, t, \pm(\theta - \alpha))$ – есть модифицированная функция $\operatorname{Re} \dot{B}_0(j\Delta\omega, t)$, в которой производится замена тригонометрических множителей, содержащих $\Delta\omega t$ на $\Delta\omega t \pm (\theta - \alpha)$.

Список используемых источников:

1. Худяков Г.И. Оценка пропускной способности каналов авиационной цифровой электросвязи // Электросвязь. 2009. № 5. С. 37-38.
2. Золотарев И.Д., Миллер Я.Э. Переходные процессы в колебательных системах и цепях. М.: Радиотехника, 2010. 304 с.
3. Лернер И.М., Ильин Г.И. Анализ переходного процесса, вызванного скачком амплитуды и фазы радиоимпульса на входе узкополосной линейной системы // Радиотехника и электроника, 2012. Т. 57. №2. С. 192-206.
4. Евтянов С.И. Переходные процессы в приемно-усилительных схемах. М.: Связьиздат, 1948. 221 с.

© 2015, Лернер И.М., Ильин Г.И., Царев Д.А., Хайруллин М.И.

Уравнение для времени установления переходного процесса, вызванного скачком фазы на входе узкополосной линейной системы при наличии расстройки по частоте (Часть 1)

© 2015, Lerner I.M., Iliin G.I., Tsarev D.A., Hairullin M.I.

The equation for transient settling time caused by the phase jump on the input of detuned narrow-band linear system (Part 1)

DOI: 10.17117/na.2015.08.846

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.846.pdf>

Поступила (Received): 29.08.2015

Лернер И.М., Ильин Г.И., Царев Д.А., Хайруллин М.И. Уравнение для времени установления переходного процесса, вызванного скачком фазы на входе узкополосной линейной системы, при наличии расстройки по частоте (Часть 2)

Lerner I.M., Iliin G.I., Hairullin M.I., Tsarev D.A.

The equation for transient settling time caused by the phase jump on the input of detuned narrow-band linear system (Part 2)

Ключевые слова: время установления,
узкополосная линейная система, ФМн-п-сигнал

Key words: settling time, narrow-band linear
system, PSK

Лернер Илья Михайлович

Кандидат физико-математических наук, старший
научный сотрудник
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Lerner Ilya Mikhailovich

Candidate of Physico-mathematical Sciences, Senior
Researcher
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

Ильин Герман Иванович

Доктор технических наук, заведующий кафедрой
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Iliin German Ivanovich

Doctor of Engineering Sciences, Head of Department
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

Хайруллин Марат Ильхамович

Студент
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Hairullin Marat Ilkhamovich

Student
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

Царев Дмитрий Александрович

Студент
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
г. Казань, ул. К. Маркса, 10

Tsarev Dmitrii Aleksandrovich

Student
Kazan national research technical university named
A.N. Tupolev
Kazan, K. Marx st., 10

На практике среди радиотехнических систем (РТС) различного назначения широкое применение нашли многопозиционные фазоманипулированные сигналы с n -дискретными состояниями (ФМн-п-сигнал) [1]. Радиолокационные системы, системы передачи информации, системы спутниковой навигации

относятся к радиотехническим системам использующие многопозиционные фазоманипулированные сигналы с n -дискретными состояниями. В многих из этих систем в радиотракте применяются узкополосными линейными системами (УЛС), у которых АЧХ и ФЧХ являются симметричными относительно резонансной частоты (среднегеометрической – для полосовых фильтров).

Необходимость работы со скоростью максимально близкой к пропускной способности данных систем послужила причиной работать при переходных процессах [2]. Особое внимание при рассмотрении переходных процессов стоит обратить на расстройку по частоте, дополнительно искажающую сигнал [3], проходящий через УЛС, что несомненно влияет на помехоустойчивость РТС.

Детальный анализ переходного процесса при расстройке по частоте при скачках фазы и амплитуды гармонического колебания был проведён в работе [3]. Однако, для построения реальных фазовых РТС, использующих современные цифровые методы обработки информации, необходимо решить обратную задачу: при неизвестной величине и знаке расстройки по частоте, заданной конструкции сигнальных созвездий необходимо определить значение передаваемого информационного символа за счет анализа искаженного принимаемого ФМн- n -сигнала. На данный момент эта задача не решена.

В первой части данной работы было получено уравнение, которое позволяет определить время t_n , когда для медленно меняющейся фазы переходного процесса, вызванного скачком фазы гармонического колебания на входе УЛС ($Q > 15$) при наличии расстройки по частоте, выполняется условие $\psi_{\pm}(t_n) = \theta - \alpha$

$$1 - \frac{\sin \alpha}{2 \sin \theta} = z_k(\Delta \omega, t_n, \pm(\theta - a)), \quad (3)$$

где θ – половина значения скачка фазы, α – значение, на которое отличается медленно меняющееся фаза $\psi_{\pm}(t_n)$ от стационарного значения $+\theta$ в момент времени t_n ; функция $z_k(\Delta \omega, t, \pm(\theta - a))$ – есть модифицированная функция $\text{Re } \dot{B}_0(j\Delta \omega, t)$, определяемая для УЛС согласно [4], в которой производится замена тригонометрических множителей, содержащих $\Delta \omega t$ на $\Delta \omega t \pm (\theta - a)$, где верхний знак соответствует положительной, а нижний отрицательной расстройке.

В данной части работы производилось исследование функции $z_k(\Delta \omega, t, \pm(\theta - a))$ путем численного моделирования в среде Matlab. Анализ данной функции и её свойств проводился для УЛС, приведенных в работе [4]. В результате анализа результатов моделирования выявлены следующие общие свойства:

1. В момент начала переходного процесса ($t = 0$) функция

$$z_k(\Delta \omega, 0, \pm(\theta - a)) = 1 - \cos(\theta - a). \quad (4)$$

2. В момент окончания переходного процесса ($t = \infty$) функция

$$z_k(\Delta \omega, \infty, \pm(\theta - a)) = 1 \quad (5)$$

3. Ход кривых функции $z_k(\Delta\omega, t, \pm(\theta - a))$ при положительной и отрицательной расстройке различен.

4. Ход кривых функции $z_k(\Delta\omega, t, \pm(\theta - a))$ для различных значений $\pm(\theta - a)$ является разным, что позволяет рассуждать о возможности восстановления параметров передаваемого символа на каждом временном отрезке ФМн-п-сигнала при наличии расстройки по частоте.

Список используемых источников:

1. Худяков Г.И. Оценка пропускной способности каналов авиационной цифровой электросвязи // Электросвязь. 2009. № 5. С. 37-38.

2. Золотарев И.Д., Миллер Я.Э. Переходные процессы в колебательных системах и цепях. М.: Радиотехника, 2010. 304 с.

3. Лернер И.М., Ильин Г.И. Анализ переходного процесса, вызванного скачком амплитуды и фазы радиоимпульса на входе узкополосной линейной системы // Радиотехника и электроника, 2012. Т. 57. №2. С. 192-206.

4. Евтянов С.И. Переходные процессы в приемно-усилительных схемах. М.: Связьиздат, 1948. 221 с.

© 2015, Лернер И.М., Ильин Г.И., Царев Д.А., Хайруллин М.И.

Уравнение для времени установления переходного процесса, вызванного скачком фазы на входе узкополосной линейной системы, при наличии расстройки по частоте (Часть 2)

© 2015, Lerner I.M., Iliin G.I., Hairullin M.I., Tsarev D.A.

The equation for transient settling time caused by the phase jump on the input of detuned narrow-band linear system (Part 2)

DOI: 10.17117/na.2015.08.849

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.849.pdf>**Лукина С.И.****Влияние нетрадиционных видов сырья на показатели качества и сохранение свежести кексов****Lukina S.I.****The influence of non-traditional types of raw materials on quality factors and freshness of cupcakes**

Приведены результаты исследования показателей качества кексов, приготовленных из нетрадиционных видов сырья. Предложено применение муки из цельнозерновых семян нута, морковного полуфабриката, подсолнечного и льняного масла, клюквы в рецептуре изделий с целью повышения их качества и сохранения свежести в процессе хранения

Ключевые слова: нетрадиционные виды сырья, кексы, показатели качества

Лукина Светлана Ивановна

Кандидат технических наук, доцент
Воронежский государственный университет
инженерных технологий
г. Воронеж, проспект Революции, 19

The results of the study of quality factors of cupcakes made from non-traditional types of raw materials. It has been proposed the use of flour from the chick-pea, carrot semifinished product, sunflower and linseed oil, cranberry in the recipe of products to improve their quality and preserving of freshness during the storage

Key words: non-traditional types of raw materials, cupcakes, quality factors

Lukina Svetlana Ivanovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Voronezh state university of engineering
technologies
Voronezh, Revolution ave., 19

Традиционная технология кексов предусматривает применение таких основных рецептурных компонентов, как мука пшеничная высшего сорта, сахар-песок, меланж, масло сливочное или маргарин [1]. Высокое содержание данного сырья обеспечивает повышенную сахаро- и энергоемкость изделий, низкую пищевую ценность из-за отсутствия (или незначительного наличия) целого ряда биологически активных нутриентов.

Разработана технология кекса «Моркоша» повышенной пищевой и биологической ценности, предусматривающая применение нетрадиционных видов сырья и способствующая обогащению готового изделия растительным белком, полиненасыщенными жирными кислотами, пищевыми волокнами, витаминами и минеральными веществами в суточной потребности от 16 до 90 %. Продукт рекомендован для питания детей дошкольного возраста [2].

Целью данного исследования явилась оценка показателей качества разработанного изделия в процессе хранения.

В качестве контрольного образца взят кекс «Столичный», вырабатываемый по традиционной технологии [3]. В опытном образце (кекс «Моркоша») снижено содержание сахара и жира, произведена замена 45 % муки пшеничной высшего сорта на муку из цельносмолотых семян нута, масла сливочного – на смесь растительных масел (подсолнечного и льняного), предусмотрено дополнительное внесение морковного полуфабриката и вяленой клюквы.

Анализ качества разработанного изделия в сравнении с контролем показал: влажность кекса «Моркоша» увеличилась на 4,5 %, щелочность уменьшилась на 33 %, содержание сахара и жира снизилось на 6 % (табл. 1). По органолептическим показателям полученные кексы имели выпуклую поверхность, равномерную пористость, приятный вкус и аромат.

Таблица 1. Показатели качества кексов

Наименование показателя	Значение показателей качества кексов	
	«Столичный» (контроль)	«Моркоша»
Влажность, %	21,5	25,0
Щелочность, град	1,8	1,2
Пластическая прочность, кПа	43	40
Массовая доля сахара, % в пересчете на сухое вещество (СВ)	37±1	31±1
Массовая доля жира, % в пересчете на сухое вещество (СВ)	27±1	21±1

Исследовано изменение в процессе хранения основных показателей качества образцов кексов: 1 – «Столичный» (контроль), 2 – «Моркоша» (опыт). Образцы хранили в течение 7 сут при температуре 18-20 °С и относительной влажности воздуха 70-75 %. Качество изделий оценивали по изменению их влажности, пластической прочности, доли связанной влаги и удельной набухаемости.

При хранении кексов наблюдается снижение их качества, связанное с протеканием физико-химических, коллоидных и биохимических процессов. Основные из них – процессы ретроградации крахмала и кристаллизации сахарозы. В результате изделие черствеет и усыхает: повышается крошковатость мякиша и снижается эластичность, теряются вкус и аромат, присущие свежему изделию, т.е. снижаются потребительские и вкусовые свойства.

Установлено, что при хранении образцов кексов в течение 7 сут их влажность снижалась не одинаково: у опытного – с 25,0 до 20,0 % (на 5 %), у контрольного – с 21,5 до 12,2 % (на 9,3 %). Влажность кекса «Моркоша» в конце хранения была выше на 7,8 %, чем контрольного. Увеличивалась пластическая прочность мякиша опытного и контрольного образцов на 9,3 и 15 % соответственно.

В процессе хранения снижается способность изделий к набуханию и поглощению воды. Поэтому степень их свежести можно определить по изменению гидрофильных свойств коллоидов. Выявлено, что удельная набухаемость кексов при хранении изделий до 7 сут уменьшалась: у контрольного образца – с 7,6 до 4,3 см³/г СВ (на 43,4 %), у опытного – с 7,8 до 4,7 см³/г СВ (на 39,7 %).

На сохранение свежести изделия наибольшее влияние оказывает прочность связывания влаги его структурными компонентами. Определено, что доля связанной воды при хранении кексов уменьшалась, причем для контрольного образца значение данного показателя в начальный период было в 1,2 раза выше опытного (рис. 1). В процессе хранения в изделиях происходил процесс перераспределения влаги, при этом содержание связанной воды в обоих образцах снижалось с разной скоростью: в контроле оно уменьшилось на 42 %, а в опыте – на 38 %. На 7-е сутки хранения значение определяемого показателя в опытном образце было выше, чем в контроле. Это свидетельствует о большей прочности связывания влаги структурными компонентами опытного образца.

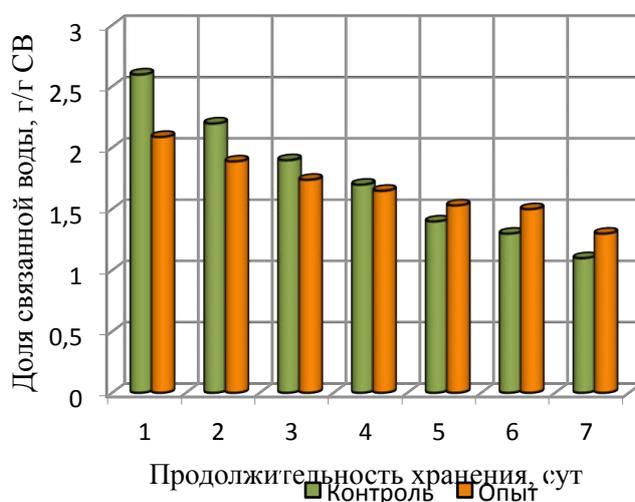


Рис. 1. Изменение доли связанной воды в кексах при хранении

Результаты исследований показали, что применение в технологии кексов нетрадиционных видов сырья способствует повышению качества и сохранению свежести продукта.

Список используемых источников:

1. Кузнецова Л.С., Сиданова М.Ю. *Технология приготовления мучных кондитерских изделий*. М., 2002. 320 с.
2. Лукина С.И., Пономарева Е.И., Пешкина И.П. *Кексы для специализированного питания детей дошкольного возраста // Международный научно-исследовательский журнал*. Екатеринбург, 2015. № 6. Ч. 1. С. 49-50.
3. Лапшина В.Т., Фонарева Г.С., Ахиба С.Л. *Сборник рецептов на торты, пирожные, кексы, рулеты, печенье, пряники, коврижки и сдобные булочные изделия*. М., 2000. 720 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.852

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.852.pdf>

Поступила (Received): 18.08.2015

Макаров Ю.А., Терешкин И.П., Лукашина С.В. Возможность использования природных цеолитов в качестве минеральной добавки для бетона

Makarov Yu.A., Tereshkin I.P., Lukashina S.V.
The possibility of using natural zeolite as a mineral
supplement for concrete

В статье рассмотрена возможность применения природных цеолитов в качестве мелкодисперсного наполнителя для цементных бетонов с целью увеличения их прочности. Это один из путей развития современной индустрии строительных материалов, который позволяет экономить цемент и дает возможность улучшить механические качества бетонов

Ключевые слова: бетон, минеральные добавки, наполнитель, природный цеолит, цементный композит, структурообразование

Макаров Юрий Алексеевич

Кандидат технических наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, 68

Терешкин Иван Петрович

Кандидат технических наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, 68

Лукашина Светлана Владимировна

Студент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, 68

The article discusses the possibility of using natural zeolites as fine filler for cement concrete to increase their strength. This is one of the ways of modern building materials industry, which saves cement and gives the opportunity to improve mechanical properties of concrete

Key words: concrete, mineral supplements, filler, natural zeolite, cement composite, structure formation

Makarov Yuriy Alekseevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Mordovia state university named N.P. Ogareva
Republic of Mordovia, Saransk, Bolshevistskaya st., 68

Tereshkin Ivan Petrovich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Mordovia state university named N.P. Ogareva
Republic of Mordovia, Saransk, Bolshevistskaya st., 68

Lukashina Svetlana Vladimirovna

Student
Mordovia state university named N.P. Ogareva
Republic of Mordovia, Saransk, Bolshevistskaya st., 68

Современное строительство с каждым годом предъявляет все возрастающие требования к эксплуатационно-техническим свойствам материалов и конструкций на основе минеральных цементных вяжущих – повышение проч-

ностных показателей, снижение энергоемкости и материалоемкости технологии производства при одновременном повышении качества, обеспечение требуемой эксплуатационной надежности и долговечности.

Одним из перспективных направлений производства высокопрочных и долговечных бетонных композитов является применение мелкодисперсных наполнителей, а также предельное снижение водоцементного отношения сырьевых смесей. Хотя факторы, определяющие водопотребность портландцемента хорошо известны, на практике весьма затруднительно комплексно изменить их с целью существенного снижения этого показателя.

Как показывает практика, за счет введения минеральных добавок с оптимальной дисперсностью и регулирования водоцементного отношения можно снизить расход цемента до 30-40% с одновременным повышением прочности на 8-15%.

В качестве минеральной добавки для бетона наиболее эффективны кремнекислородные и алюмокислородные соединения, обладающие способностью к самостоятельному гидратационному твердению.

Наиболее распространенная группа таких соединений – природные цеолиты – новый, нетрадиционный, чрезвычайно перспективный тип неметаллических полезных ископаемых. В России, начиная с 1968 года, было открыто более 70 месторождений с общими ресурсами около 6 млрд т [1].

Цеолиты – это алюмосиликаты со скелетной структурой, содержащей пустоты, занятые ионами щелочных и щелочноземельных металлов K^+ , Na^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} и молекулами воды, имеющими значительную свободу движения, что приводит к ионному обмену и обратимой дегидратации [4]. При дегидратации происходит активация катионов, появляется свободное межкристаллическое пространство и начинают протекать ионообменные реакции.

Среди промышленных цеолитов наибольшее значение имеет клиноптилолит, кристаллическая решетка которого состоит из кремнекислородных и алюмокислородных тетраэдров. Идеализированный состав элементарной ячейки клиноптилолита:



Вследствие особенностей строения цеолитов, т.е. пористости микроструктуры, уникальной адсорбционной, ионообменной и каталитической способности, этот вид наполнителя способен участвовать в физико-химических процессах организации структуры цементного камня.

Авторами статьи изучалось влияние степени наполнения цеолитом и водоцементного отношения на прочность цементных бетонов.

Исследования выполнялись с помощью методов математического планирования эксперимента, в трехфакторном пространстве диаграммы «состав – свойство» [3]. Состав трехкомпонентной системы изображался с помощью равностороннего треугольника (Рис.1), вершины которого соответствуют 100%-му содержанию компонентов x_1 , x_2 , x_3 , а точки поля треугольника указывают на процент содержания каждого из них. В качестве варьируемых факторов были приняты:

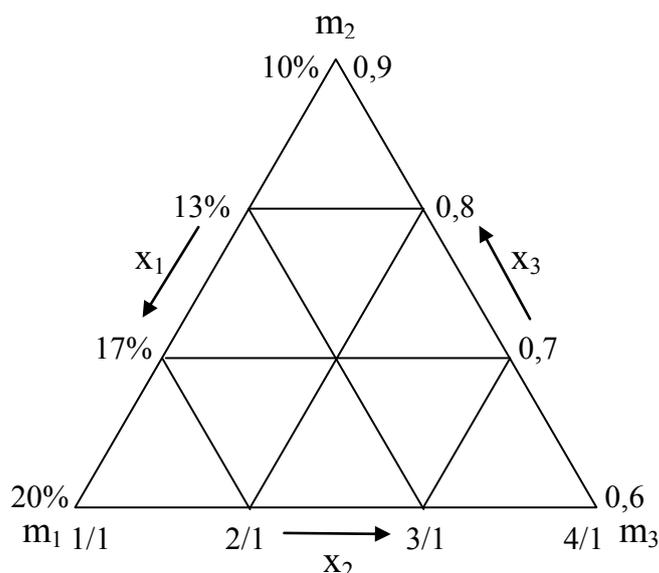


Рис. 1. Треугольник состава трехкомпонентной системы: x_1 – степень наполнения цеолитом, % от массы цемента (Н/Ц), от 10% до 20% (вершина m_1 ; $x_1=1$; $x_2=0$); x_2 – степень наполнения песком (П/Ц), от 1/1 до 4/1 (вершина m_2 ; $x_2=1$; $x_3=0$); x_3 – водоцементное отношение (В/Ц), от 0,6 до 0,9 (вершина m_3 ; $x_3=1$; $x_1=0$)

Моделирование заключалось в определении коэффициентов регрессии полиномиального уравнения вида

$$Y = A_1x_1 + A_2x_2 + A_3x_3 + A_{12}x_1x_2 + A_{13}x_1x_3 + A_{23}x_2x_3 + A_{1-2}x_1x_2(x_1 - x_2) + A_{1-3}x_1x_3(x_1 - x_3) + A_{2-3}x_2x_3(x_2 - x_3) + A_{123}x_1x_2x_3$$

где: x_1, x_2, x_3 – варьируемые факторы;

$A_1, A_2, A_3, A_{12}, A_{13}, A_{23}, A_{1-2}, A_{1-3}, A_{2-3}, A_{123}$ – статистически значимые коэффициенты регрессии.

В рамках эксперимента изготавливались образцы бетона, которые твердели в нормальных температурно-влажностных условиях в течение 28 суток. Затем образцы испытывали на прочность согласно ГОСТ 10180-90 [2].

После обработки данных эксперимента были получены статистически значимые коэффициенты регрессии и записано полиномиальное уравнение прочности

$$Y = 3,177x_1 + 2,723x_2 + 2,616x_3 + 1,235x_1x_2 + 0,801x_2x_3 + 0,833x_2x_3(x_2 - x_3) - 1,530x_1x_2x_3.$$

Решение этого уравнения с помощью ЭВМ дает экстремальное значение $Y=27,80$ МПа в точке с координатами: $x_1=0,6875$; $x_2=0,3750$; $x_3=0,0310$, что соответствует натуральным значениям: наполнение цеолитом 16,9%; П/Ц=1/2,1; В/Ц=0,69. График влияния фактора x_1 на прочность бетона представлен на рис.2.

Анализ экспериментальных данных показал, что с увеличением концентрации наполнителя прочность бетона на начальном этапе возрастает (рис.2), что связано с формированием достаточно плотного каркаса структуры и подтверждается уменьшением общей пористости материала. Максимальный рост прочности составил 28% при введении цеолита в количестве 17% от массы цемента. При дальнейшем увеличении концентрации наблюдается падение

прочности, что согласуется с полиструктурной теорией композиционных строительных материалов [5].

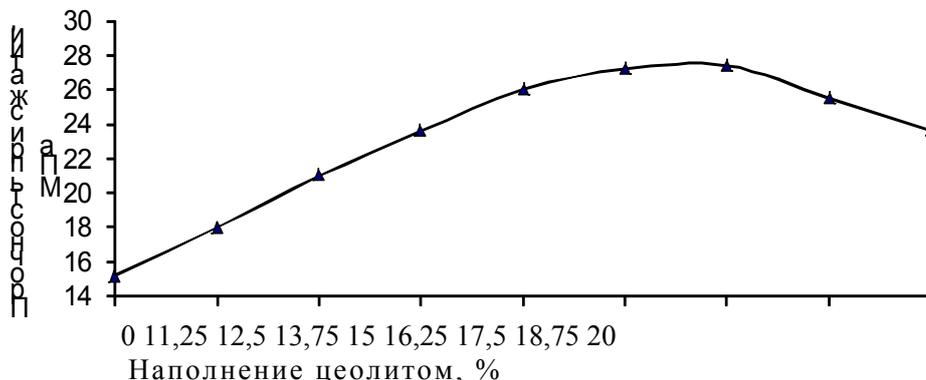


Рис. 2 Влияние степени наполнения цеолитом на прочность при сжатии

Увеличение прочности цементных композиций при оптимальных степенях наполнения можно объяснить ориентирующим воздействием зерен наполнителя на продукты гидратации цемента и образованием кластерных структур. Кроме того, содержащийся в цеолитах активный кремнезем и глинозем интенсивно связывают образующиеся в процессе твердения портландцемента гидроокись кальция в низкоосновные гидросиликаты и гидроалюминаты кальция. Это приводит к ускорению структурообразования в системе, уплотнению и упрочнению цементного камня.

Таким образом, введение в качестве мелкодисперсного наполнителя природных цеолитов, улучшает свойства бетонов и позволяет экономить цемент, что имеет первостепенное значение для дальнейшего развития современной строительной индустрии.

Список используемых источников:

1. Геология и полезные ископаемые России. СПб., 2000. Т. 1. Запад России и Урал. 552 с.
2. ГОСТ 10180-90. Бетоны. Методы определения прочности. М.: ЦИТП, 1990.
3. Макаров Ю.А., Терешкин И.П. Применение цеолитсодержащих пород для изготовления растворов на минеральных вяжущих // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №11(78). С. 102-105.
4. Муминов С.З. Исследования в области термодинамики и термохимии адсорбции на глинистых минералах. Ташкент, 1987.
5. Соломатов В.И. Полиструктурная теория композиционных строительных материалов // Новые композиционные материалы в строительстве. Саратов, 1981. С. 5-9.

DOI: 10.17117/na.2015.08.856

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.856.pdf>

Поступила (Received): 23.08.2015

Мельникова Е.И., Богданова Е.В., Болгова М.С. Концепция создания молочных продуктов с иммуномодулирующими свойствами

Melnikova E.I., Bogdanova E.V., Bolgova M.S.
The concept of creation of dairy products with
immunomodulatory properties

Перспективным направлением создания продуктов питания с направленными физиолого-биохимическими свойствами является комбинирование компонентов животного и растительного происхождения. Нами предложено применение полисахарида β -глюкана в технологии различных молочных продуктов, что позволит повысить ресурсосбережение на предприятиях отрасли, обеспечить экономическую эффективность и расширить существующий ассортимент. Профилактика многих заболеваний β -глюканами основана на коррекции неустойчивости иммунной системы и неоднократно подтверждена экспериментами и клиническими исследованиями

Ключевые слова: иммуномодулирующие свойства, β -глюкан, творожный продукт

Мельникова Елена Ивановна

Доктор технических наук, профессор
Воронежский государственный университет
инженерных технологий
г. Воронеж, пр. Революции, 19

Богданова Екатерина Викторовна

Кандидат технических наук, доцент
Воронежский государственный университет
инженерных технологий
г. Воронеж, пр. Революции, 19

Болгова Мария Сергеевна

Студент
Воронежский государственный университет
инженерных технологий
г. Воронеж, пр. Революции, 19

A promising direction of creating food products with targeted physiological and biochemical properties is the combination of ingredients of animal and vegetable origin. We have proposed the use of β -glucan in the technology of various dairy products that will improve the efficient use of resources in the industry, to ensure economic efficiency and to expand the existing range. The prevention of many diseases by the β -glucans based on the correction of instability of the immune system and has repeatedly confirmed by experiments and clinical studies

Key words: immunomodulatory properties, β -glucan, curd product

Melnikova Elena Ivanovna

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Voronezh state university of engineering
technologies
Voronezh, Revolyutsii ave., 19

Bogdanova Ekaterina Viktorovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Voronezh state university of engineering
technologies
Voronezh, Revolyutsii ave., 19

Bolgova Maria Sergeevna

Student
Voronezh state university of engineering
technologies
Voronezh, Revolyutsii ave., 19

Проблема дефицита биологически активных веществ, макро- и микро-нутриентов, балластных веществ в рационе современного человека существует даже в экономически развитых странах. В развивающихся и малоразвитых странах наблюдается более выраженный дефицит пищевых и биологически ценных компонентов пищи наряду с дефицитом энергетической ценности суточного рациона [1, с. 5]. Наиболее перспективным направлением создания специализированных продуктов питания с направленными физиолого-биохимическими свойствами, повышенной биологической и пищевой ценности является комбинирование компонентов животного и растительного происхождения.

Одним из важных событий в современной медицине стало открытие группы β -глюканов – эффективных иммуномодулирующих агентов, широко используемых в медицинской практике во всем мире. Они представляют собой семейство полисахаридов мономеров D-глюкозы, соединенных посредством β -гликозидных связей и отличающихся между собой молекулярной массой, плотностью и трехмерной структурой. Биологическая активность глюканов многовекторна и зависит от многих факторов, прежде всего, от типа и конфигурации связей между составляющими остатками сахаров, степени разветвленности боковых цепей биополимеров, молекулярной массы полисахаридов, растворимости в воде [2, с. 135]. Наиболее активной в биологическом отношении формой β -глюканов является β -1,3/1,6-глюкан, в молекуле которого глюкоза привязана к позициям 1 и 3, а также молекула имеет ответвления в позициях 1 и 6 [3].

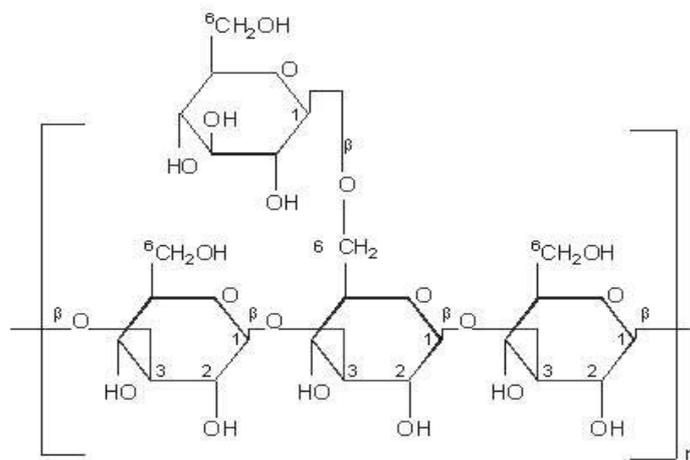


Рис. 1. Молекула β -глюкана

β -глюканы не подвергаются ферментативной фрагментации в желудочно-кишечном тракте. Они захватываются клетками слизистой оболочки кишечника и активно переносятся в подслизистый слой, где активируют макрофаги, а через них – лимфоциты, ответственные за защиту эндотелия, то есть за местный иммунитет. Благодаря механизму репопуляции активированные лимфоциты из слизистой оболочки кишечника диссеминируют в слизистые

оболочки различных органов, обеспечивая, таким образом, их защиту от инфекций [4, с. 108].

Часть β -глюканов с током крови через воротную вену попадают в печень, где захватываются Купферовскими клетками, которые в ответ на взаимодействие с полисахаридами выделяют цитокины, активирующие системный иммунитет [4, с. 109]. Эффективность лечения и профилактики многих заболеваний β -глюканами основана на коррекции неустойчивости иммунной системы и неоднократно подтверждена многими экспериментами и клиническими исследованиями [5, с. 67]. Анализ и обобщение фармакодинамических эффектов β -глюканов, выявленных в экспериментальных и клинических условиях, позволяют рекомендовать их к использованию в качестве средств профилактики и лечения рекуррентных бактериальных, вирусных, грибковых, паразитарных инфекций в условиях первичных и вторичных иммунодефицитов различной этиологии, а также при аллергических заболеваниях (аллергический ринит, бронхиальная астма, атопическая экзема) [6, с. 758].

Применение β -глюкана в технологии различных молочных продуктов позволит повысить ресурсосбережение на предприятиях молочной отрасли, обеспечить экономическую эффективность и расширить существующий ассортимент продукции. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку рецептурно-компонентного решения и технологии творожных продуктов с иммуномодулирующими свойствами за счет включения в рецептуру β -глюкана.

Список используемых источников:

1. Пономарев А.Н., Мельникова Е.И., Богданова Е.В. Применение молочной сыворотки в функциональном питании. Монография. Воронеж, 2013. 180 с.
2. Казаков Е.Д. Биохимия зерна и хлебопродуктов. Учебник. СПб., 2005. 512 с.
3. Лукьянчук В.Д., Мищенко Е.М., Бабенко М.Н. Бета-глюканы как основа создания средств иммуномодулирующего действия. URL: <http://www.umj.com>
4. Химич Т.Ю. Применение бета-глюкана в качестве иммуномодулирующей терапии у часто и длительно болеющих пациентов // Иммунология. 2014. № 5 (61). С. 106-110.
5. Lehne G., Haneberg B., Gaustad P. Oral administration of a new soluble branched beta-1,3-D – glucan is well tolerated and can lead to increased salivary concentrations of immunoglobulin A in healthy volunteers // Clin. Exp. Immunol, 2006. Vol. 143(1). P. 65-69.
6. Sugiyama A., Hata S., Suzuki K. Oral administration of paramylon, a beta-1,3-D – glucan isolated from *Euglena gracilis* Z inhibits development of atopic dermatitis like skin lesions in NC/Nga mice // J. Vet. Med. Sci. 2010. Vol. 72 (6). P. 755-763.

DOI: 10.17117/na.2015.08.859

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.859.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

Нестеров Г.Д., Журавлев И.А. Обучающий комплекс «Принцип оптимальности Беллмана»

Nesterov G.D., Jouravliov I.A.
The training complex «Principle of an optimality of Bellman»

Обучающие комплексы являются средством, которое направлено как на усвоение материала, так и на формирование компетенций с последующим применением их в профессиональной деятельности. В статье изложены результаты создания учебника для обучения студентов бакалавриата

Ключевые слова: электронное учебное пособие, модуль, интерфейс, учебник

Нестеров Геннадий Дмитриевич

Кандидат технических наук, профессор
Академия маркетинга и социально-
информационных технологий
г. Краснодар, ул. Зиповская, 5

Журавлев Игорь Анатольевич

Студент
Академия маркетинга и социально-
информационных технологий
г. Краснодар, ул. Зиповская, 5

The training complexes are the means of teaching, which help to realize the material and to form competences used in further professional activity. The article describes the results of creating textbook for teaching bachelours

Key words: electronic manual, module, interface, textbook

Nesterov Gennadiy Dmitrievich

Candidate of Engineering Sciences, Professor
Academy of marketing and social-information
technologies
Krasnodar, Zipovskaya st., 5

Jouravliov Igor Anatolievich

Student
Academy of marketing and social-information
technologies
Krasnodar, Zipovskaya st., 5

В настоящее время в образовательном процессе широко применяют электронные учебные пособия (ЭУ) и системы, позволяющие значительно повысить качество обучения. Разработка ЭУ, а также их использование являются актуальной задачей для всех образовательных организаций вне зависимости от направления и формы подготовки студентов.

Включение ЭУ в учебный процесс позволяет решить следующие задачи: образовательную, саморазвития, оценочно-контрольную.

Образовательная задача основана на передаче и усвоении набора научных знаний, умений, позволяющих получить навыки применения их на практике. Для достижения указанной цели в ЭУ включают модули с лекционным материалом.

Саморазвитие студентов заключается, прежде всего, в освоении методов организации самостоятельной работы. Поэтому в состав ЭУ включают практические задания для самостоятельного решения, тесты, задачи и т.д.

Использование различных средств контроля знаний позволяет решить третью задачу и снизить нагрузку преподавателей.

В процессе изучения дисциплины «Исследование операций» наличие электронного пособия особенно необходимо для изложения наиболее трудных для восприятия разделов рабочей программы, например, динамическое программирование (принцип оптимальности Беллмана).

Пособие должно обладать простым интерфейсом, встроенной системой навигации, функциональной частью, обеспечивающей легкий доступ студентов к лекционным материалам, тестовым заданиям, практическим работам, задачам, а также позволять объективно оценивать знания обучающихся.

Основной структурно-функциональной единицей пособия является модуль. Исходя из целей и задач ЭУ, выделены следующие ключевые модули (рисунок 1).

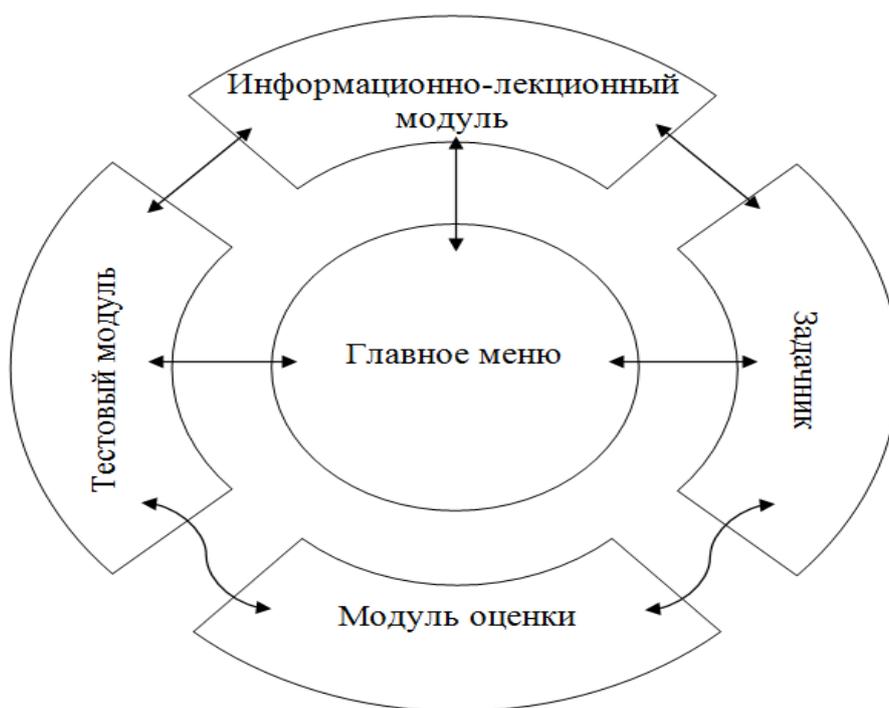


Рис. 1. Обобщенная схема построения модулей ЭУ

Основной модуль – главное меню, которое позволяет быстро получить доступ к различным частям электронного пособия за счет обращения к конкретному модулю без необходимости просмотра уже пройденных частей. Обращение к определенным частям учебника реализовано размещением гипертекстовых ссылок и отдельных кнопок в стартовом окне программы.

Информационно-лекционный модуль является наиболее объемной частью ЭУ и содержит набор дополнительных подмодулей (интерактивные уроки, энциклопедия, вспомогательные материалы, организационная часть). В нем изложен основной теоретический материал в виде текстов, диаграмм, ри-

сунков, таблиц. Весь материал поделен на подразделы, каждый из которых описывает определенную часть основной темы. Внутри данного модуля содержатся ссылки на разделы, связанные с решением практических задач, для простоты перемещения между различными частями учебника. В этот же модуль включена система поиска, использование которой позволяет выполнять поиск по ключевым словам. Эта система способна существенно уменьшить время поиска необходимой информации, что весьма полезно при наличии больших массивов данных, изложенных в учебнике. В лекционном материале размещены видео уроки, презентации, аудио записи, модели, и другие интерактивные элементы. Интерактивные уроки, что способствует улучшенному восприятию темы. Помимо всего в данном разделе содержатся: общие сведения об ЭУ (цели, задачи, место в учебном процессе), содержание разделов, перечень тем и подтем дисциплины, методические рекомендации по изучению учебного материала.

Тестовый модуль предназначен для самопроверки знаний студентов.

Информационно-справочный модуль является составной частью основного. В нем дан краткий перечень основных понятий, сокращений, аббревиатур лекционного материала. Отдельной его частью является раздел, связанный с самостоятельной подготовкой студентов, где содержатся ссылки на литературные источники, специальные сайты экзаменационные вопросы и т.д.

В задачнике студент получает информацию, необходимую для решения конкретной задачи и рассматривает примеры решения аналогичных задач. Затем приступает к самостоятельной работе. Наборы задач структурированы по конкретным разделам темы, предусмотрена возможность сверки полученных ответов с правильными, в связи с чем преподаватель существенно экономит затраты времени на разъяснение отдельных примеров и способов их решения. Следовательно в процессе выполнения заданий преподаватель выступает в роли советчика, а при сдаче отчета в роли проверяющего.

Модуль оценки обеспечивает сбор текущей и результативной информации о работе студента с ЭУ и предоставляют ему по окончании обучения по теме оценку в виде протокола результатов. Исходя из него, студент может корректировать весь дальнейший процесс обучения. Данная часть скрыта от субъекта обучения, но тесно взаимодействует с другими модулями вплоть до момента выдачи результатов.

Для программирования оценочно контрольной системы, а также реализаций взаимодействия между модулями использована платформа .Net, которая в сравнении с другими похожими системами дает более обширный функциональный набор и содержит целый ряд различных библиотек, позволяющих реализовать как мультимедийные элементы, так и программные части учебника. Поскольку .NET Framework, по умолчанию включена в операционную систему Windows, от пользователя ЭУ не требуется дополнительных операций по установке и настройке, что положительно сказывается на доступности программы.

При проектировании ЭУ применена технология WPF (Windows Presentation Foundation), представляющая собой обширный API-интерфейс для

создания настольных графических программ с насыщенным дизайном и интерактивностью [1]. Конструирование пользовательских интерфейсов WPF выполнено на расширяемом языке разметки приложений Extensible Application Markup Language (XAML), используемом для создания экземпляров объектов .NET.

В главном окне ЭУ расположены четыре активных кнопки. Три отвечают за переход между разделами, а четвертая позволяет безопасно выйти из приложения по окончании работы с учебником. В целях обеспечения простоты его освоения все кнопки снабжены всплывающими подсказками (рисунок 2).



Рис. 2. Подсказки главного меню

Интерфейс каждого отдельного модуля построен на основе ряда элементов технологий WPF, совмещенных в стандартном окне. Основным элементом, применяемым для вывода текстовой и графической информации является DocumentViewer.

Работа с DocumentViewer позволяет получить высококачественное отображение текста в виду особенности данного элемента интерфейса. При выводе документа в любом из доступных форматов на элемент DocumentViewer осуществляется его компоновка и преобразование в XPS файл, который автоматически сохраняет собственные параметры форматирования текста, а также самостоятельно подстраивается под разрешения компьютера. Так обеспечивается высокое качество представления документа вне зависимости от разрешения экрана, на котором отображается программа. Дополнением данного элемента является встроенная система поиска ключевых слов, а так же ряд функций по представлению отображаемой информации (регулирование масштаба, возможность печати документа)

Что касается модуля тестирования, то после запуска теста программа обеспечивает вывод вопроса в элемент RichTextBox. Затем при каждом после-

дующим нажатий кнопок «вперед» или «назад» происходит смена содержимого элемента RichTextBox на «новый» или «старый» вопрос соответственно нажатым клавишам. Таким же образом изменяются варианты ответов, за отображение которых отвечает элемент RadioButton. Рядом с кнопкой завершения теста располагается прогресс бар (счетчик), отвечающий за отображение количества пройденных вопросов. По окончании теста пользователю программы достаточно нажать кнопку «Завершить тест», чтобы получить подробную оценку собственных действий с указанием неправильных вариантов (если были допущены ошибки).

Модуль практических заданий построен на основе лекционно-информационной части, однако имеет ряд отличий. В нем встроен выпадающий список для выбора практической работы. В зависимости от номера задания в элементе DocumentViewer отображаются различные данные, и изменяются ответы, необходимые при проверке решения.

Аппаратные требования определены с учетом показателей компьютерного парка Академии маркетинга и социально-информационных технологий:

- процессор Intel или AMD с частотой 1,7 GHz или выше;
- ОЗУ: 2 GB;
- VGA адаптер с поддержкой DirectX;
- операционная система Windows XP или выше;
- наличие распространяемого программного пакета Microsoft .NET Framework 4 или выше.

При использовании программы с операционными системами семейства Linux необходима установка специальных компонентов совместимости с платформой Dot .NET.

Список используемых источников:

1. Рихтер Джеффри. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 4.0 на языке C#. СПб.: Питер, 2012. 542 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.864

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.864.pdf>

Петрова Е.И.
Современные методы управления качеством

Petrova E.I.
Modern methods of quality management

В статье дана характеристика простым инструментам управления качеством, разработанным еще в середине прошлого столетия американскими учеными Демингом, Джураном и др., указана их основная направленность и роль в обеспечении стабильности процессов и управлении качеством в целом. Кроме того, в статье также приведены сведения о новых методах в управлении качеством, которые преимущественно работают с логическими и ассоциативными связями, систематизацией факторов и направлений решения проблем

Ключевые слова: управление качеством, статистические методы

Петрова Елена Ивановна

Старший преподаватель
Омский государственный аграрный университет
им. П.А. Столыпина
г. Омск, ул. Октябрьская, 92

The paper presents the characteristics of a simple quality management tool, developed in the middle of the last century, American scientists Deming, Juran et al., Indicated their main focus and role in ensuring the stability of the processes and quality management in general. In addition, the article also provides information about new methods in quality management, which are mainly working with logical and associative, systematization of factors and ways to solve problems

Key words: quality management, statistical methods

Petrova Elena Ivanovna

Senior Lecturer
Omsk state agrarian university named P.A. Stolypin
Omsk, Oktyabrskaya st., 92

Методы управления качеством – это способы и приемы, с помощью которых субъекты (органы) управления воздействуют на организацию и элементы производственного процесса для достижения поставленных целей в области качества. Кроме отдельных методов выделены представляющие их комбинации комплексные методы [3], а также теоретические основы, концепции и системы. Концепции и системы, в отличие от комплексных методов, предусматривают не только применение определенного набора методов, но и реформирование подхода к управлению в целом.

Родоначальниками менеджмента качества и разработчиками его классических методов являются американские ученые Деминг, Джуран, Фейгенбаум, которые работали в Японии и создали первую научную школу менеджмента качества. Представители этой школы японские ученые Исикава, Тагути и др. внесли весомый вклад в развитие методов планирования качества и статистического анализа. Классические методы управления качеством базируются на

технических подходах (широкое использование статистических методов обработки информации, физических методов контроля качества и пр.) и широком применении методов управления. Современные методы менеджмента качества характеризуются социальной направленностью и наиболее полно отражены в концепции «всеобщего управления качеством» [2].

Современный менеджмент качества направлен не только на повышение удовлетворенности потребителя путем производства качественной продукции, но и на достижение этого наиболее экономными способами. В зависимости от особенностей организации могут применяться различные методы повышения ее эффективности [2]: «Всеобщее производительное обслуживание оборудования» (TPM), «Упорядочение» (5S), система экономики качества, реинжиниринг процессов и др.

К статистическим методам управления качеством принято относить не только методы, связанные с обработкой и анализом больших массивов количественных данных, но и отдельные инструменты работы с нечисловой информацией. К группе простых инструментов контроля качества относят гистограмму, стратификацию (расслаивание), диаграмму Парето, диаграмму рассеивания (разброса) и контрольные карты предназначены для анализа количественной информации. Причинно-следственная диаграмма систематизирует логические данные, с помощью контрольного листка обобщается информация любого рода. Иногда вместо стратификации в данную группу методов включают блок-схему – графическое представление последовательности выполнения этапов процесса.

Наиболее широкое применение в контроле процессов производства находят следующие статистические методы контроля:

1. Контрольный листок предназначен для сбора и упорядочения первичных данных. Заполнение контрольных листков является вспомогательным методом для использования контрольных карт, гистограмм и т. п. Формы листка могут быть самыми разнообразными и зависят от поставленной задачи. В контрольный листок заносят необходимые и достаточные данные для решения этой задачи. Такой листок позволяет осуществлять сбор данных за большой период времени. Сбор данных с помощью контрольных листков не требует больших затрат труда и времени и состоит лишь в регистрации результатов контроля, который постоянно или периодически проводится исполнителем или контролером.

2. Гистограмма представляет собой один из видов столбиковой диаграммы, дающей наглядное представление того, с какой частотой повторяется то или иное значение или группа значений. Гистограмма может дать много ценной информации, если сравнить полученное распределение с контрольными нормативами. Информация может оказаться еще более полезной, если по полученному распределению частоты определить среднее значение и стандартное отклонение.

3. Контрольная карта – инструмент, позволяющий отслеживать ход протекания процесса и воздействовать на него с помощью обратной связи, преду-

преждая отклонение от предъявленных требований. Они графически отображают динамику процесса.

4. Диаграмма разброса «рассеивания» представляет собой графики. Диаграмма позволяет выявить корреляцию между двумя различными факторами. Диаграмма разброса строится как график зависимости между двумя переменными x и y . Эффективным методом определения наличия или отсутствия корреляционной зависимости является метод медиан.

5. Стратификация – это процесс сортировки данных согласно некоторым критериям или переменным. Результаты стратификации часто изображают в виде диаграмм и графиков.

Стратификация является методической основой для других инструментов, таких как анализ Парето или диаграммы рассеивания. Такое сочетание инструментов делает их более мощными.

6. Анализ Парето – универсальный принцип, заключающийся в ранжировании отдельных областей по значимости или важности, и предназначен для выявления тех причин, которые вызывают наибольшее количество проблем (несоответствий). Диаграмма Парето может выражать результаты расслоения дефектов по причинам, по условиям, по положению и т. д. В результате анализа диаграмм Парето выявляют причины брака, имеющие наибольшую долю (наибольший процентный вклад) и намечают мероприятия по их устранению.

7. Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы) – инструмент, позволяющий выявить наиболее существенные факторы, влияющие на конечный результат (следствие), таким образом, схема Исикавы представляет собой причинно-следственную диаграмму борьбы с дефектами продукции, либо предотвращением причин, вызвавших эти дефекты [2].

Представленные выше методы относят к простым инструментам управления качеством, которые позволяют в кратчайшие сроки оценить стабильность процесса, а также работу предприятия в целом, поэтому они остаются одними из наиболее эффективных инструментов менеджмента качества. В настоящее время кроме перечисленных методов широкое применение стали находить так называемые новые инструменты управления качеством.

Семь новых инструментов управления качеством преимущественно работают с логическими и ассоциативными связями, систематизацией факторов и направлений решения проблем. К ним относят диаграммы сродства и связей, диаграммы древовидная, матричная, стрелочная и диаграмма процесса осуществления программы (PDPC). Анализ матричных данных (матрица приоритетов) – математический анализ большого количества числовых данных в виде матриц для выявления приоритетных данных – единственный из семи методов дает количественный результат.

Сбор исходных данных для новых инструментов управления качеством обычно осуществляют с применением так называемых «мозговых атак» («штурмов, осад»). После проведения «мозговой атаки» собранные данные анализируют, группируют и на основе их использования составляют различные диаграммы в соответствии с рекомендациями для рассматриваемых ниже новых инструментов управления качеством.

Диаграмма сродства – это инструмент, позволяющий выявить основные нарушения процесса (или возможности его улучшения) путем объединения родственных устных данных, собранных в результате «мозговой атаки»

Диаграмма связей – инструмент, который позволяет выявить логические связи между основной идеей, проблемой и различными данными. Задача этого инструмента состоит в установлении соответствия основных причин нарушения процесса, выявленных, например, с помощью диаграммы сродства, тем проблемам, которые требуют решения. Диаграмма связей несколько схожа с диаграммой Исикавы.

Древовидная диаграмма (систематическая диаграмма, дерево решений) – инструмент, позволяющий рассматривать предмет (проблему) в виде составляющих элементов (причин) и показывать логические (и являющиеся следствием или продолжением) связи между этими элементами (причинами). Древовидная диаграмма строится в виде многоступенчатой древовидной структуры, составные части которой – различные элементы (причины, средства, способы) решения проблемы.

Матричная диаграмма – инструмент, направленный на выявление важности различных связей. Матричные диаграммы (таблицы качества) часто называют сердцем «новых инструментов управления качеством» и QFD-методологии «дома качества». Матричную диаграмму используют для систематизации и представления большого количества данных (элементов), чтобы графически представить не только логические связи между различными элементами, но и одновременно указать важности (силы) этих связей. Цель матричной диаграммы – табличное представление логических связей и относительной важности этих связей между большим количеством словесных (вербальных) описаний.

Стрелочная диаграмма – инструмент, который позволяет спланировать оптимальные сроки выполнения необходимого объема работ, направленные на скорейшее и успешное достижение поставленной цели. Применение этого инструмента рекомендуется после того, когда выявлены проблемы, требующие решения, определены необходимые меры, средства, сроки и этапы их осуществления.

Поточная диаграмма – этот инструмент представляет собой графическое отображение этапов процесса, удобное для исследования возможностей улучшения за счет накопления подробных сведений о фактическом протекании процесса. Рассматривая связь различных этапов процесса друг с другом, часто удается выявить потенциальные источники неприятностей.

Диаграмма процесса осуществления программы (Process Decision Program Chart – PDPC) – это инструмент представляет собой разновидность поточной диаграммы (карту технологического процесса). PDPC отображает последовательность действий и решений, необходимых для получения желаемого результата, но может быть использована для оценки сроков и целесообразности проведения работ по выполнению программы, например, в соответствии со стрелочной диаграммой Гантта, как до их начала, так и в процессе выполнения этих работ (с возможной корректировкой сроков их выполнения).

Матрица приоритетов – инструмент для обработки большого количества числовых данных, полученных при построении матричных диаграмм (таблиц качества), имеющий целью выявление приоритетных данных. Рассматриваемый здесь инструмент требует серьезных статистических знаний. Поэтому матрица приоритетов (анализ матричных данных) применяется значительно реже, чем рассмотренные выше новые инструменты управления качеством [1].

Теория менеджмента качества продолжает активно развиваться, в т.ч. в рамках международной стандартизации. Множество методов управления качеством постепенно обогащается опытом удачных практических реализаций. В числе основных тенденций развития современного менеджмента [4] оптимизация производства, развитие информационных технологий, система экономики качества, теория обучающихся организаций и «управление знаниями», гуманизация производства, создание гибкой организационной структуры на основе проектного подхода и увеличение значимости горизонтальных связей и др. Это направления, в которых будут развиваться средства и методы управления качеством в ближайшем будущем.

Список используемых источников:

1. Глудкин О.П., Горбунов Н.М., Гуров А.И., Зорин Ю.В. *Всеобщее управление качеством*. М.: Радио и связь, 1999. 600 с.
2. Ефимов В.В. *Средства и методы управления качеством*. М.: КНОРУС, 2007.
3. Кане М.М., Иванов Б.В., Корешков В.Н., Схиртладзе А.Г. *Системы, методы и инструменты менеджмента качества*. СПб.: Питер, 2008.
4. Пономарев С.В., Мищенко С.В., Белобрагин В.Я., Самородов В.А., Герасимов Б.И., Трофимов А.В., Пахомова С.А., Пономарева О.С. *Управление качеством продукции. Инструменты и методы менеджмента качества*. М.: Стандарты и качество, 2005.

DOI: 10.17117/na.2015.08.869

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.869.pdf>

Поступила (Received): 13.08.2015

Пикалов Д.Г.
Расширение функциональности САПР, как
средство повышения эффективности
выполнения проектных работ

Pikalov D.G.
Expansion of functionality of SAPR as means of increase
of efficiency of implementation of project works

Статья посвящена достоинствам использования методов повышения эффективности автоматизации, при разработке сопроводительной документации на примере некоторой САПР. Конечной целью процесса автоматизации является построение совокупности организационных, программных и методических средств и решений, которые могли бы установить определенный порядок выполнения проектных задач

Ключевые слова: САПР, проект, автоматизация

Пикалов Дмитрий Геннадьевич

Инженер-конструктор

Интермашстрой

г. Коломна, ул. Партизан, 1 В

Article is devoted to advantages of use of methods of increase of efficiency of automation, when developing accompanying documentation on the example of some SAPR. An ultimate goal of process of automation is creation of set of organizational, program and methodical means and decisions which could establish a certain order of performance of design tasks

Key words: SAPR, project, automation

Pikalov Dmitry Gennadievich

Design Engineer

Intermashstroy

Kolomna, Partizan st., 1 B

Процесс создания и оформления документов – одна из основных задач любого современного производственного предприятия, позиционирующего себя в качестве надежного субъекта, готового к сотрудничеству. Разработка некоторых проектов иногда занимает время, сопоставимое со временем на оформление документации. Это объясняется тем, что именно техническая документация является основой для организации производства продукции. К ней обращаются как квалифицированные рабочие проектирующего предприятия, обладающие достаточным уровнем знаний специфики производства, так и специалисты других предприятий, которые, возможно, не владеют требуемыми знаниями.

Именно поэтому качеству технической документации уделяется особое внимание, что влечет за собой колоссальные затраты времени. Для их снижения разрабатывают различные методы и средства. Шаблоны и заранее подготовленные формы заполняемых документов, макросы, дополнительные

настройки контекстных панелей, использование документов-прототипов – всё это и многое другое положительно сказывается на производительности труда при разработке документации и, следовательно, способствует снижению сроков подготовки проектов независимо от использования базовой САПР и направления деятельности конкретного предприятия.

Рассмотрим варианты сокращения времени подготовки документов на инжиниринговом предприятии, рабочей средой автоматизации которого является система SolidWorks.

Создание чертежа детали требует заполнения основной надписи чертежа. Эта операция повторяется многократно для каждой новой детали и ее разработчика, и поэтому отнимает много времени. Для исключения повторения одних и тех же действий при занесении определенных данных в соответствующие графы целесообразнее один раз заполнить шаблон и сохранить его в библиотеке баз и шаблонов. Незаполненным автоматически останется только поле наименования детали, так как оно может меняться в зависимости от геометрических параметров и способа изготовления будущей детали [2]. При вставке 3D-модели детали в рамку чертежа система автоматически заполнит поля основной надписи, включая значение массы детали, масштаба изображения и т.д.

Многолетняя практика работы одного из инжиниринговых предприятий г. Коломны показала, что лишь использование предварительно настроенных шаблонов позволяет конструктору тратить времени на оформление одного чертежа на несколько минут меньше. При интенсивной работе это дает существенную общую экономию времени разработки проектов.

Помимо этого, при использовании шаблонов количество субъективных ошибок оформления основной надписи документов значительно сокращается. Это является существенным фактором для предприятия, чьей продукцией является именно проектная документация. Как показывает практика, «отложенные на потом» на ранних стадиях проектирования незаполненные поля основной надписи или вовсе остаются «забытыми», или при «позднем» заполнении приводят к появлению ошибок и проблем при формировании итоговых документов, поскольку большинство из них достаточно трудно отследить.

Следующий вариант сокращения времени связан с подбором типа заготовки, из которой будет изготовлена будущая деталь. В SolidWorks существует специальный сортамент, в библиотеку которого заносятся возможные заготовки из различных материалов. Для вызова сортамента из программы необходимо в дереве конструирования выбрать редактирование материала, а затем указать необходимую заготовку и материал. Входными данными в этом случае является существующая заготовка сортамента, ГОСТ заготовки и материал, а выходными данными – новая конфигурация заготовки определенного материала, которая будет использоваться в дальнейшем проектировании [1, с. 15].

Этот метод позволяет конструктору постоянно увеличивать набор материалов, которые могут использоваться в дальнейшем проектировании не только им, но и подразделением в целом, работающим с этой базой материалов. Такой итеративный подход может реализовать как один и тот же человек,

так и целая группа людей, вне зависимости от выполняемой в данный момент задачи. В результате образуется эффективная связь рабочей группы с потребителем, организуется четко распределенная загрузка всех участников и повышается производительность труда каждого участника проекта [3, с. 44]. В условиях сжатых сроков на подготовку проектной документации применение метода очень актуально, так как позволяет в разы сократить время, затрачиваемое на наладку работы баз и шаблонов рабочей среды.

Наряду с описанными выше способами, существует еще один способ для организации более эффективной работы с документацией – это макрос написания спецификации, который использует заранее отредактированные шаблоны деталей и конфигурирует новые листы-таблицы, т.е. спецификацию сборочных единиц. Сортировка позиций осуществляется, исходя из обозначения деталей: от наименьшего порядкового номера деталей к большему с учетом ключевого атрибута 3D-моделей – раздела. Формат чертежей, позиции элементов, их обозначения, количество и примечания проставляются автоматически. Время, затрачиваемое на создание спецификации, зависит от нескольких факторов, основными из которых являются:

- комбинированность узла и его многосложность;
- количество входящих в него подсистем (деталей);
- производительный ресурс рабочего оборудования.

При использовании данного метода временные затраты несравнимо ниже по сравнению с ручным формированием спецификации при полном исключении влияния человеческого фактора.

Рассмотренные методы положительно влияют на рост производительности труда на предприятия и успешно применяются многими инжиниринговыми предприятиями.

Однако их использование является лишь некоторой частью мероприятий, проводимых по расширению функциональных возможностей САПР. Общее направление всех разрабатываемых методов определяется конкретными целями и спецификой предприятия. Результат этой работы заключается в формировании определенных методик автоматического осуществления конструкторских решений. Поскольку невозможно разработать единую универсальную САПР, реализующую на высоком уровне автоматизации все требования различных проектных направлений, работа по повышению уровня «специализации» базовой системы является исключительно важной для любого предприятия. Ее цель заключается в оптимизации конструкторской деятельности для увеличения качества проектных работ и исключения влияния субъективных факторов, т.е. получение оптимальных значений показателей эффективности конструкторской деятельности.

Список используемых источников:

1. Голиков И.Н., Меандров Л.Н., Гринь И.С. Межгосударственный стандарт ГОСТ 19903-74. М: Издательство стандартов, 1974. 17 с.

2. Дударева Н., Загайко С. *SolidWorks. Оформление проектной документации*. СПб.: БХВ-Петербург, 2009. 373 с.
3. Ларман Крэг *Применение UML и шаблонов проектирования*. М.: Вильямс, 2004. 624 с.

© 2015, Пикалов Д.Г.

*Расширение функциональности САПР, как средство
повышения эффективности выполнения
проектных работ*

© 2015, Pikalov D.G.

*Expansion of functionality of SAPR as means of
increase of efficiency of implementation of project
works*

DOI: 10.17117/na.2015.08.873

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.873.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Попов Е.Ю., Фоменков С.А.
Управление мобильным роботом посредством
сигналов альфа- и бета-волн головного мозга

Popov E.Yu., Fomenkov S.A.
Mobile robot controlling by signals of alpha- and beta brain waves

Данная статья посвящена обзору возможностей применения нейрокомпьютерного интерфейса NeuroSky MindWave Mobile для управления мобильным роботом. Проведенное исследование позволяет утверждать, что NeuroSky MindWave Mobile позволяет фиксировать определенные сигналы головного мозга, которые возможно использовать для управления движением робота, однако набор таких сигналов ограничен. Таким образом, нейрокомпьютерный интерфейс NeuroSky MindWave Mobile может использоваться для управления различными роботами для выполнения ограниченного набора действий

Ключевые слова: нейрокомпьютерный интерфейс, ЭЭГ, робот, P300, BCI

Попов Евгений Юрьевич

Аспирант

Волгоградский государственный технический университет

г. Волгоград, пр. Ленина, 28

Фоменков Сергей Алексеевич

Доктор технических наук, профессор

Волгоградский государственный технический университет

г. Волгоград, пр. Ленина, 28

This article focuses on review of possible applications of brain-computer interface NeuroSky MindWave Mobile for controlling mobile robot. The research allows to state that NeuroSky MindWave Mobile can detect defined brain signals, which can be used to control the movement of the robot, but a set of these signals is limited. Thus, the brain-computer interface NeuroSky MindWave Mobile can be used to control various robots to perform a limited set of actions

Key words: brain-computer interface, EEG, robot, P300, BCI

Popov Evgeny Yurievich

Graduate

Volgograd state technical university

Volgograd, Lenina ave., 28

Fomenkov Sergey Alekseevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor

Volgograd state technical university

Volgograd, Lenina ave., 28

Введение

Последние достижения в области ЭЭГ (электроэнцефалография) открыли широкие возможности для исследований и разработки приложений по использованию данных сигналов головного мозга в различных предметных областях. Традиционно, данные ЭЭГ получали с помощью громоздких медицинских устройств путем установки инвазивных датчиков непосредственно в мозг под черепом, либо, используя, мокрые электроды, обрабатываемые специальным гелем. В настоящий момент на рынке появились устройства, позволяющие со-

бирать данные ЭЭГ с помощью неинвазивных сухих электродов. Данные устройства от ЭЭГ устройств медицинского класса отличает компактность, удобство использования в повседневной жизни, а также значительно более низкая цена. Примерами таких устройств являются продукты компаний NeuroSky, MindFlex, Emotiv.

В связи с возрастающей доступностью данных технологий важной задачей является исследование и оценка возможности их использования в различных областях человеческой деятельности обычными пользователями в не лабораторных условиях. В данной статье рассматривается возможность использования подобных интерфейсов для управления мобильным роботом. Мы рассмотрели и оценили возможности применения различных сигналов головного мозга, которые детектировались нейрокомпьютерным интерфейсом NeuroSky MindWave Mobile, для управления движением мобильного робота Orbotix Sphero.

Отличительной особенностью нашего исследования от предыдущих исследований управления устройствами и системами на основе ЭЭГ данных является изучение эффективности использования одноканального ЭЭГ сигнала, а не многоканального.

Краткий обзор предыдущих работ

В последние годы идея использования сигналов головного мозга для управления различными устройствами привлекла внимание многих исследователей. Так, например, несколько групп ученых в своих работах анализировали возможность использования нейрокомпьютерного интерфейса Emotiv Eroc для управления роботизированной рукой [6]. Другие исследователи изучали возможности управления объектами в виртуальной среде (например, объектами в видеоиграх [4]) и устройствами (радиуправляемый вертолет [2]) с помощью клинических ЭЭГ систем. Группа американских ученых предприняла попытку создания системы управления интерфейсом смартфона Apple iPhone с помощью нейрокомпьютерного интерфейса Emotiv Eroc [3]. В большинстве указанных выше работ и аналогичных им для преобразования сигналов головного мозга в управляющее воздействие для устройства или объекта компьютерной системы используется подход на основе детектирования вызванного потенциала P300. Подробнее о данном подходе и его применении при использовании нейрокомпьютерного интерфейса Emotiv Eroc можно узнать из данной статьи [1]. Данный подход требует использования нейрокомпьютерного интерфейса как минимум с тремя электродами, поэтому в нашем исследовании он оказался не применим.

Эксперимент

Мобильный робот Orbotix Sphero представляет из себя шар, способный перемещаться в заданном направлении с помощью встроенного двигателя, а также поворачиваться вокруг своей оси. Orbotix Sphero обладает беспроводным интерфейсом Bluetooth, что позволяет отдавать ему управляющие команды с внешних устройств. Для управления скоростью движения в текущем направлении мобильного робота предлагается использовать уровень концентрации пользователя, а для поворота робота на 90 градусов – уровень расслаб-

ления пользователя. Уровень концентрации и уровень расслабления пользователя вычисляются с помощью нейрокомпьютерного интерфейса NeuroSky MindWave Mobile на основе данных активности альфа- и бета-волн головного мозга. Известно, что альфа-волны (8 – 12 Гц) преобладают в ЭЭГ при расслаблении человека, а бета-волны (13 – 30 Гц) преобладают в ЭЭГ при концентрации человека на выполнении каких-либо мыслительных задач [5].

Общая схема экспериментальной системы управления мобильным роботом представлена на Рис. 1.

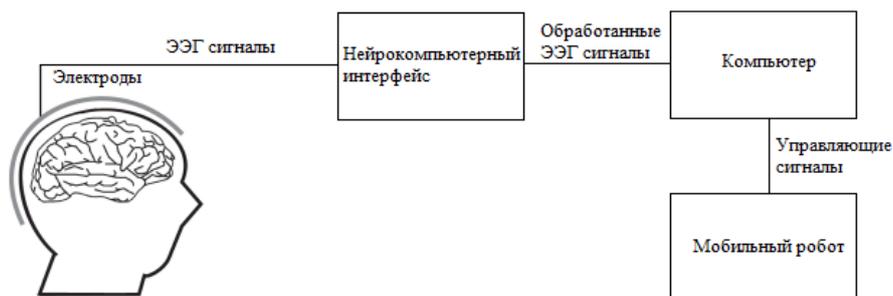


Рис. 1. Общая схема экспериментальной системы управления мобильным роботом

Характеристики нейрокомпьютерного интерфейса NeuroSky MindWave Mobile

Нейрокомпьютерный интерфейс NeuroSky MindWave Mobile имеет 1 датчик для считывания сигналов головного мозга, а также один дополнительный датчик опорного канала. Схема расположения датчиков на голове изображена на Рис. 2.

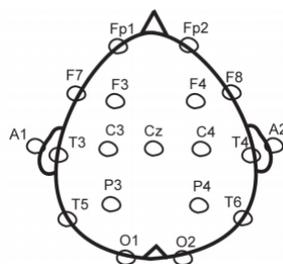


Рис. 2. Схема расположения электрода NeuroSky MindWave Mobile соответствует зоне Frontal Polar 1 (Fp1), датчик опорного сигнала располагается в зоне A1

Зафиксированные нейрокомпьютерным интерфейсом данные сигналов головного мозга передаются по беспроводному Bluetooth каналу на компьютер, который по определенному алгоритму обрабатывает полученные сигналы и преобразует их в управляющие сигналы для мобильного робота.

Для определения уровня расслабления и уровня концентрации оператора, управляющего мобильным роботом на основе альфа- и бета-волн соответственно был использован следующий алгоритм:

1) К исходному ЭЭГ сигналу применяется быстрое преобразование Фурье в соответствии с формулами:

$$\begin{aligned} X &= [X_1 \ X_2 \ \dots \ X_{1023} \ X_{1024}] \\ Y &= [Y_1 \ Y_2 \ \dots \ Y_{511} \ Y_{512}] \\ Y &= FFT(X) \end{aligned} \tag{1}$$

где X является вектором зафиксированных необработанных ЭЭГ сигналов за последние 2 секунды, Y – спектральной мощностью X , вычисленной с помощью быстрого преобразования Фурье. Y_n показывает амплитуду волн n -ой частоты.

2) Вычисляется среднее значение амплитуды мозговых волн на соответствующем диапазоне частот в соответствии с формулами:

$$\begin{aligned} P_\alpha &= \frac{1}{5} \sum_{n=8}^{12} Y_n \\ P_\beta &= \frac{1}{18} \sum_{n=13}^{30} Y_n \end{aligned} \tag{2}$$

Среднее значение амплитуды мозговых волн в альфа диапазоне P_α получается усреднением значений Y в диапазоне от 8 до 12 Гц. Среднее значение амплитуды мозговых волн в бета диапазоне P_β получается усреднением значений Y в диапазоне от 13 до 30 Гц.

3) Полученное среднее значение для альфа- и бета-волн нормализуется в соответствии с формулой (3) в диапазоне от 0 до 100.

$$\bar{P} = \frac{(P - P_{\min}) \cdot 100}{(P_{\max} - P_{\min})} \tag{3}$$

4) Полученное нормализованное значение для альфа-волн принимается в качестве показателя расслабления пользователя, полученное нормализованное значение для бета-волн принимается в качестве показателя концентрации пользователя.

Для того чтобы инициировать движение мобильного робота в его текущем направлении, оператору с одетым нейрокомпьютерным интерфейсом необходимо поддерживать уровень концентрации выше определенного порогового значения (в нашем эксперименте данное пороговое значение равно 50 для показателей концентрации и расслабления) не менее 3 секунд. Для того, чтобы инициировать поворот мобильного робота на 90 градусов, оператору необходимо поддерживать уровень расслабления выше порогового значения не менее 3 секунд. Если оператор выполняет указанные выше условия по уровню концентрации или расслабления, то компьютер отправляет по беспроводному Bluetooth каналу управляющие сигналы мобильному роботу Sphero.

На графике ниже (Рис. 3) указаны примеры описанных управляющих сигналов, которые отдавались мобильному роботу в процессе эксперимента.

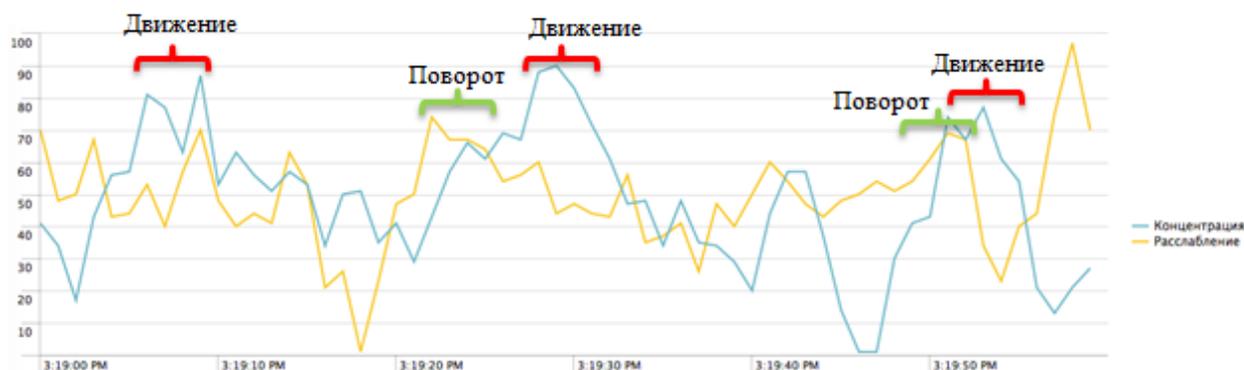


Рис. 3. График управляющих сигналов

Результаты и выводы

По результатам проведенного эксперимента можно сделать вывод, что нейрокомпьютерный интерфейс NeuroSky MindWave Mobile позволяет детектировать актуальные сигналы головного мозга. Последующая обработка данных сигналов позволяет на их основе сформировать определенный набор управляющих сигналов, который может быть использован для контроля как реальных удаленных устройств, так и объектов в виртуальной среде. Однако в следствии технических ограничений нейрокомпьютерного интерфейса NeuroSky MindWave Mobile (малое количество электродов) набор управляющих сигналов ограничен, но достаточен для управления несложными устройствами.

Список используемых источников:

1. Попов Е.Ю. Исследование возможности применения нейрокомпьютерного интерфейса Emotiv EPOC для регистрации вызванных потенциалов P300 // *Современные научные исследования и инновации*. 2013. № 9.
URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/09/26479>
2. Andersen K., Juvik E., Kjellen E. & Storstein. K.I.B. 2009. Radio controlled helicopter using neurofeedback.
3. Campbell A.T., Choudhury T., Shaohan Hu, Hong Lu, Rabbi. M. 2010. NeuroPhone: Brain-Mobile Phone Interface using a Wireless EEG Headset. *MobiHeld 2*, 3–8.
URL: <http://www1.cs.dartmouth.edu/reports/TR2010-666.pdf>
4. Larsen E.A. 2010. Playstation Controlled by Brain Waves (Tech. Rep.). Trondheim.
- Lin C-T, Ko L-W, Chiou J-C, Duann J-R, Huang R-S, Chiu T-W, Liang S-F, Jung T-P: Noninvasive neural prostheses using mobile and wireless EEG. *Proceedings of the IEEE 2008*, 96:1167-1183.
5. Ranky G.N., Adamovich S. Analysis of a Commercial EEG Device for the Control of a Robot Arm, *Bioengineering Conference, Proceedings of the 2010 IEEE 36th Annual Northeast*.
URL: http://www.ieee.org/portal/innovate/search/article_details.html?article=5458188.

DOI: 10.17117/na.2015.08.878

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.878.pdf>**Рыхтиков В.С.****О порядке проведения газовых работах на объектах,
хранящих сжиженные углеводные газы****Rukhtikov V.S.****On the order of the gas works at the facilities
storing liquefied carbohydrate gases**

Сосуды, работающие под давлением, являются источником повышенной опасности и требуют к себе повышенного внимания. Соблюдение мер безопасности, при их эксплуатации, позволит избежать материальных и людских потерь

Ключевые слова: меры безопасности, источник, опасный производственный объект

Vessels, working under pressure, a source advanced security and demand to itself increased attention compliance measure safety during their operation avoids material and casualty

Key words: seeuvity measuves, advance, danqevous production tacilities

Рыхтиков Владимир Степанович

Директор

Технополис

г. Санкт-Петербург

Rukhtikov Vladimir Stepanovich

Director

Technopolis

Saint-Petersburg

Эксплуатация объектов, хранящих сжиженные углеводородные газы (далее СУГ), основывается на выполнении требований регламентированных руководящих [3, 4] документов по эксплуатации структурных элементов объектов СУГ, эксплуатационной документации предприятий-изготовителей технических систем и устройств, применяемых на данных объектах, норм и правил по промышленной, пожарной, механической, экологической безопасности. Для автомобильных газозаправочных станций (далее АГЗС) также выполняются требования ТЭД, согласованные в установленном порядке. При эксплуатации объектов не допускаются отступления от проектной документации. При изменении структурных элементов объектов СУГ, их следует выполнять, в соответствии с проектной документацией на реконструкцию, техническое перевооружение, капитальный ремонт, консервацию, расконсервацию и ликвидацию объекта.

На объектах, хранящих СУГ, при производстве газоопасных работ, выполняются требования «Инструкции по общим правилам охраны труда и пожарной безопасности», а также требования других инструкций по профессиям и видам работ, в зависимости от характера выполняемых работ [2, 4].

В зависимости от степени опасности, газоопасные работы подразделяются на две группы: газоопасные работы, на выполнение которых оформляется

наряд-допуск, подписанный техническим руководителем объекта, и работы, выполнение которых не требует оформления наряда-допуска [1].

К работам на объектах, использующих СУГ, на которые оформляется наряд-допуск, относятся следующие работы: пуск СУГ в газопроводы и другое технологическое оборудование; проведение пусконаладочных работ; первичное заполнение резервуаров СУГ; удаление закупорок, установка и снятие заглушек на действующих газопроводах, а также отсоединение от газопроводов технических устройств и их отдельных узлов; все виды ремонта, связанные с выполнением сварочных и огневых работ на территории объекта, использующего СУГ и др. Установка заглушек проводится в соответствии со схемами установки заглушек, а их снятие проводится по разрешению ответственного лица, после контрольной опрессовки отключенного участка газопровода.

Работы по устранению утечек СУГ и ликвидации аварий проводятся без нарядов-допусков, до устранения прямой угрозы населению и обслуживающему персоналу, материальным ценностям, зданиям и сооружениям и выполняются по плану локализации и ликвидации аварий. К работам, которые выполняются без наряда-допуска, относятся периодически повторяющиеся газоопасные работы, выполняемые постоянным составом исполнителей и, являющиеся неотъемлемой частью технологических операций, а также работы по устранению утечек СУГ и ликвидации аварий.

К данным работам относятся следующие работы: техническое обслуживание элементов технологической системы; ремонтные работы без применения сварки и резки в колодцах, траншеях, приямках, камерах и очистных сооружениях. Указанные работы должны регистрироваться в журнале учета работ. Журнал прошнуровывается, скрепляется печатью, страницы в нем нумеруются.

На проведение газоопасных работ оформляется дополнительно к наряду-допуску специальный план, содержащий программу и методы выполнения работ. Не допускается увеличивать объем работ, предусмотренных нарядом-допуском.

Место проведения газоопасных работ обозначается (ограждается), устанавливаются предупреждающие и запрещающие знаки «Огнеопасно – газ», «Курить запрещено», «Въезд запрещен».

При подготовке к газоопасным работам, выполняется комплекс подготовительных мероприятий, предусмотренных в наряде-допуске и соответствующих производственных инструкциях. В плане работ указываются строгая последовательность их проведения, расстановка людей, потребность в механизмах, приспособлениях и материалах, предусматриваются мероприятия, обеспечивающие безопасность проведения каждой газоопасной работы, с указанием ответственных лиц за проведение и подготовку работ.

Перед проведением газоопасных работ, ответственное лицо проверяет наличие и исправность средств индивидуальной защиты, первичных средств пожаротушения, инструментов, приспособлений, обеспечивает проведение анализа воздушной среды, проводит инструктаж персонала о возможных опас-

ностях, мерах безопасности, правилах оказания доврачебной помощи и действиях в аварийных ситуациях.

Газоопасные работы выполняются не менее, чем двумя рабочими. Работы в резервуарах, помещениях производственной зоны, а также ремонт с применением резки и сварки, проводятся бригадой, состоящей не менее, чем из трех рабочих под руководством специалиста. Присутствие посторонних лиц в местах проведения газоопасных работ не допускается. Они, как правило, проводятся в дневное время суток, но допускается проведение и в темное время суток, при условии выполнения дополнительных мероприятий по обеспечению безопасного проведения работ, которые должны быть разработаны в производственных инструкциях до начала эксплуатации объекта. При выполнении газоопасных работ применяются светильники во взрывозащищенном исполнении напряжением 12 В.

Перед началом газоопасной работы лицо, ответственное за ее проведение, в обязательном порядке проверяет наличие и исправность средств индивидуальной защиты, а также проводит инструктаж исполнителей, обращает внимание на соблюдении необходимых мерах безопасности при выполнении работ, после чего каждый получивший инструктаж, расписывается в наряде-допуске [3].

Эксплуатационная документация, заполняемая при проведении газоопасных работ, приведена в таблице 1.

Таблица 1. Эксплуатационная документация

№ п/п	Наименование	Срок хранения
1	Наряд-допуск	не менее 1 года
2	Журнал проверки и испытания средств индивидуальной защиты	3 года
3	Наряд-допуск на проведение газоопасных работ	1 год
4	Журнал регистрации нарядов-допусков на производство газоопасных работ	постоянно
5	Журнал учета газоопасных работ, выполняемых без наряда-допуска	3 года
6	Журнал проверки загазованности помещений зданий и колодцев объекта	1 год

Огневые работы выполняются в светлое время суток по специальному плану, утвержденному техническим руководителем (главным инженером) объекта, использующего СУГ, и по наряду-допуску. Наряд-допуск на проведение огневых работ оформляется заблаговременно для проведения необходимой подготовки к работе. Огневые работы проводятся после выполнения подготовительных работ и мероприятий, предусмотренных планом и нарядом-допуском. После окончания работ, место проведения работы осматривается, сгораемые конструкции поливаются водой, принимаются меры, исключающие возможность возникновения пожара. По окончании огневых работ, баллоны с

горючими газами и кислородом удаляются с места работ в места постоянного хранения [4].

Таким образом, соблюдение правил и мер безопасности при проведении газоопасных работ на объектах хранящих СУГ, позволит избежать чрезвычайных, нештатных ситуаций и аварий, а правильное составление наряда-допуска сократить время на проводимые работы.

Список используемых источников:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54982-2012 «Системы газораспределительные. Объекты сжиженных углеводородных газов. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация».
2. Правила безопасности для объектов, использующих сжиженные углеводородные газы. ПБ 12-609-03.
3. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 21 ноября 2013 г. № 558 Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности для объектов, использующих сжиженные углеводородные газы».
4. Технический регламент «О безопасности машин и оборудования» (Утвержден Постановлением Правительства РФ от 15.09.2009 г. № 753).

© 2015, Рыхтиков В.С.

О порядке проведения газовых работах на объектах, хранящих сжиженные углеводные газы

© 2015, Rukhtikov V.S.

On the order of the gas works at the facilities storing liquefied carbohydrate gases

DOI: 10.17117/na.2015.08.882

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.882.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Серебряков А.В.**Задачи преобразовательной техники по регулированию
электроэнергетических агрегатов****Serebryakov A.V.****The task of converting equipment electricity regulatory units**

Рассмотрены возможности современной преобразовательной техники по регулированию параметров электроприводных газоперекачивающих агрегатов. Предложены новые способы регулирования частоты

Ключевые слова: синхронная машина, электропривод, газоперекачивающий агрегат, преобразователь частоты, энергоэффективность

Considered the possibilities of modern converting equipment for the regulation of the parameters of electrically driven gas pumping units. Proposed new methods of frequency control

Key words: synchronous machine, electric, gas compressor unit, frequency converter, energy efficiency

Серебряков Артем Владимирович

Кандидат технических наук, доцент
Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексева
г. Нижний Новгород, ГСП-41, ул. Минина, 24

Serebryakov Artem Vladimirovich

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Nizhny Novgorod state technical university named
R.E. Alekseev

В настоящее время парк газоперекачивающих агрегатов на магистральных газопроводах составляет около 4 тысяч единиц, из них 17,6 % (700 агрегатов) имеют электрический привод (ЭГПА) от высоковольтных синхронных двигателей (СД) мощностью 4,0...12,5 МВт. Суммарная мощность ЭГПА составляет около 6000 МВт при расходе электроэнергии до 13 млрд. кВтч [1-4].

Существующие нерегулируемые по скорости ЭГПА имеют недостатки:

1. Негативное влияние прямых пусков мощных двигателей, снижающее надежность и ресурс двигателей и агрегатов в целом; 5-7 кратные пусковые токи разрушают изоляцию статора и вызывают перегрев ротора; допускается ограниченное число прямых пусков (до 150), после чего необходим ремонт двигателя; при питании компрессорных станций от протяженных электрических сетей большие пусковые токи вызывают провалы напряжения [5-7].

2. Неприспособленность к переменным режимам работы магистральных газопроводов; использование регулируемого электропривода дает на компрессорных станциях сокращение энергетических затрат на 10-25% [8-10]. Это достигается за счет того, что ЭГПА всегда работают в оптимальном по КПД режиме. Изменение скорости вращения агрегата позволяет не только экономично регулировать работу компрессора, но и эффективно защищать его в комбина-

ции с другими средствами мониторинга при изменении входных параметров [11-16].

Используемое в нерегулируемых ЭГПА дросселирование на нагнетательном тракте связано со значительными потерями электроэнергии. Сравнение графиков потребляемой мощности на рис. 1 при дросселировании и при регулировании скорости показывает, сколь значительна экономия электроэнергии при регулировании изменением скорости вращения [17, 18].

Использование преобразователей частоты (ПЧ) для питания СД позволяет осуществлять групповое управление несколькими ЭГПА [19-21]. При этом в группе из нескольких агрегатов один или два работают в нерегулируемом режиме, получая питание от сети, а скорость вращения других агрегатов может регулироваться по условиям технологического процесса. При этом необходимое количество ПЧ сокращается в два раза [1, 22, 23].

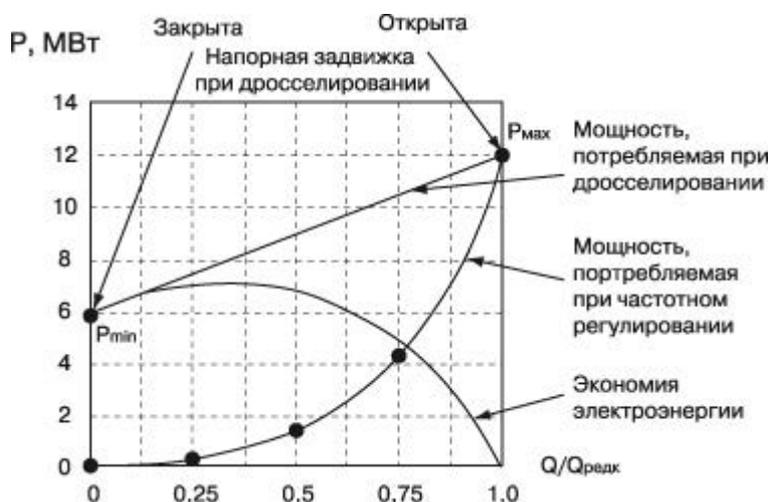


Рис. 1. Рабочие характеристики при различных способах регулирования

Кроме того, пуск всех СД производится каскадно при питании от того же ПЧ. Если двигатель должен работать с номинальной скоростью, то после окончания пуска ПЧ синхронизируется с сетью, и двигатель, вставая на байпас, переключается на питание от сети. При необходимости регулирования скорости вращения ЭГПА достаточно быстро вновь переключается на питание от ПЧ.

Выводы

1. Применение частотно-регулируемого ЭГПА дает значительную экономию электроэнергии, возможность автоматического поддержания заданного давления в напорном трубопроводе, плавный пуск и останов ЭГПА.

2. Повышение надежности связано с оперативным прогнозом состояния, увеличением срока службы оборудования и снижением расходов на ремонт.

Список используемых источников:

1. Пужайло А.Ф., Савченков С.В., Крюков О.В. и др. Энергосбережение и автоматизация электрооборудования компрессорных станций: монография. Н. Новгород: Вектор ТиС. Т. 2. 2011. 664 с.
2. Степанов С.Е. Система возбуждения синхронных двигателей турбокомпрессоров с идентификатором угла нагрузки // Диссертация ... канд. техн. наук: 05.09.03 НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Н. Новгород, 2012. 192 с.

3. Крюков О.В. Опыт создания энергоэффективных электроприводов газоперекачивающих агрегатов // АЭП-2014: Труды VIII Международной (XIX Всероссийской) конференции по автоматизированному электроприводу. Саранск, 2014. С. 157-163.
4. Kryukov O.V. Intelligent electric drives with IT algorithms // Automation and Remote Control. 2013. Т. 74. № 6. Р. 1043-1048.
5. Крюков О.В., Степанов С.Е. Электропривод газоперекачивающего агрегата. Патент на полезную модель RUS №107427. 29.03.2011.
6. Крюков О.В. Частотное регулирование производительности электроприводных ГПА // Электрооборудование: эксплуатация и ремонт. 2014. № 6. С. 39-43.
7. Крюков О.В., Титов В.В. Разработка АСУ автономными ветроэнергетическими установками // Автоматизация в промышленности. 2009. № 4. С. 35-37.
8. Милов В.Р., Суслов Б.А., Крюков О.В. Интеллектуализация поддержки управленческих решений в газовой отрасли // Автоматизация в промышленности. 2009. № 12. С. 16-20.
9. Крюков О.В. Интеллектуальные электроприводы с IT-алгоритмами // Автоматизация в промышленности. 2008. № 6. С. 36-39.
10. Степанов С.Е., Крюков О.В., Плехов А.С. Принципы автоматического управления возбуждением синхронных машин газокomppressorных станций // Автоматизация в промышленности. 2010. № 6. С. 29-31.
11. Крюков О.В. Встроенная система диагностирования и прогнозирования работы асинхронных электроприводов // Известия ВУЗов. Электромеханика. 2005. № 6. С. 43-46.
12. Бабичев С.А., Крюков О.В., Титов В.Г. Автоматизированная система безопасности электроприводных газоперекачивающих агрегатов // Электротехника. 2010. №12. С. 24-31.
13. Бабичев С.А., Захаров П.А., Крюков О.В. Мониторинг технического состояния приводных электродвигателей ГПА // Контроль. Диагностика. 2009. № 7. С. 33-39.
14. Бабичев С.А., Захаров П.А., Крюков О.В. Автоматизированная система оперативного мониторинга приводных двигателей газоперекачивающих агрегатов // Автоматизация в промышленности. 2009. № 6. С. 3-6.
15. Милов В.Р., Шалашов И.В., Крюков О.В. Процедуры прогнозирования и принятия решений системе ТО и ремонта // Автоматизация в промышленности. 2010. № 8. С. 47-49.
16. Крюков О.В., Степанов С.Е., Титов В.Г. Встроенные системы мониторинга технического состояния электроприводов для энергетической безопасности транспорта газа // Энергобезопасность и энергосбережение. 2012. №2. С. 5-10.
17. Степанов С.Е. Разработка САР возбуждения с идентификатором угла нагрузки для синхронных двигателей // Приводная техника. 2010. №2 (84). С. 17-22.
18. Крюков О.В. Регулирование производительности электроприводных газоперекачивающих агрегатов преобразователями частоты // Компрессорная техника и пневматика. 2013. № 3. С. 21-24.
19. Крюков О.В., Краснов Д.В. Перспективы применения преобразователей частоты для регулирования производительности электроприводных ГПА // Газовая промышленность. 2014. №6 (707). С. 86-89.
20. Крюков О.В., Горбатушков А.В., Степанов С.Е. Принципы построения инвариантных электроприводов энергетических объектов // Автоматизированный электропривод и промышленная электроника. Новокузнецк, 2010. С. 38-45.
21. Крюков О.В., Степанов С.Е. Повышение устойчивости работы электроприводов центробежных нагнетателей на компрессорных станциях ОАО «Газпром» // Газовая промышленность. 2014. № 8(710). С. 50-56.
22. Степанов С.Е. Система возбуждения синхронных двигателей турбокомпрессоров с идентификатором угла нагрузки. Автореферат дис. ... канд. техн. наук: 05.09.03. НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Н. Новгород, 2012. 18 с.
23. Крюков О.В., Степанов С.Е. Пути модернизации электроприводных ГПА // Електромеханічні І енергозберігаючі системи. 2012. № 3. С. 209-212.

DOI: 10.17117/na.2015.08.885

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.885.pdf>**Сироткина А.Л.****К вопросу о влиянии пленки из наночастиц на поверхности нагрева на процесс кипения наножидкости****Sirotkina A.L.****Towards to explanation of nanoparticles film on the heated surface impact on nanofluids boiling process**

В статье рассматривается вопрос влияния пленки из наночастиц на поверхности нагревателя на процесс кипения и кризис кипения. Описывается история вопроса, современные исследования. Рассматриваются теоретические подходы и модели

Ключевые слова: наножидкость, кризис кипения, кипение, смачиваемость

Сироткина Александра Львовна

Магистр, аспирант

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

СПб, ул. Политехническая, 29

The paper contains description of nanoparticle film on the heated surface impact on nanofluids boiling process and boiling crisis. Problem history and modern researches are considered. Theoretical approaches and models are described

Key words: nanofluid, boiling crisis, boiling, wettability

Sirotkina Aleksandra Lvovna

Master, graduate

St.-Petersburg state polytechnic university the Peter Great

St.-Petersburg, Politechnicheskaya st., 29

Достаточно давно замечено, что характеристики поверхности нагрева существенно влияют на процесс кипения и на кризис кипения. В частности, к ним относятся смачиваемость и шероховатость поверхности (стоит отметить, что эти две характеристики связаны между собой). Основным параметром, определяемым ими, – краевой угол смачивания θ , от величины которого зависят критический диаметр парового пузыря, время наступления кризиса и т.п.

В середине 20 в. В.И. Яшновым была проведена серия работ по изучению влияния смачиваемости поверхности нагрева на кризис кипения в большом объеме на трубке и пластине (результаты представлены в [1]). Опыты проводились в несколько серий: кипение на трубках из нержавеющей стали 8-9 класса чистоты; исследование влияния шероховатости поверхности нагрева – обработка наждачной бумагой; кипение на предварительно прокаленных стальных трубках (покрытых оксидной пленкой); кипение на стальной поверхности, подвергшейся травлению кислотами; кипение на горизонтальных, поставленных на ребро пластинках.

Анализ результатов данных опытов позволил автору утверждать, что «все многочисленные и различные по своей физической сущности факторы,

влияющие на кризис, можно охарактеризовать и количественно оценить единой величиной – краевым углом» [1, с.84].

Итак, уже первые исследования кипения и кризиса кипения продемонстрировали, что характеристики данных процессов очень сильно зависят от свойств поверхности. Очевидно, что, модифицируя поверхность, можно добиться более высоких критических потоков.

Почти 50 лет спустя вопрос все еще не потерял своей актуальности. Например, в работе [2] рассматривается влияние покрытий различного вида на теплоотдачу при кипении. В качестве примера приведены: покрытие пятнами фторопласта, сплошной пленкой фторопласта, перфорированной пленкой полимерного материала; биметаллические трубки (сталь плюс покрытие медью, цинком, оловом, хромом, никелем, кадмием); наноразмерные покрытия – диоксид титана, диоксид кремния.

Основные выводы, к которым приходит автор в ходе анализа экспериментальных данных, сводятся к следующему [2, с.266]: нанесение какого-либо покрытия на металл изменяет условия его смачивания, что приводит, как правило, к интенсификации теплоотдачи. Однако в то же время покрытие может являться хорошим теплоизолятором. Соотношение вышеизложенных факторов и определяет конечный эффект.

Стремление к уменьшению возможности покрытия служить неким теплоизолятором привело к переходу на наномасштабы. Нанесение на поверхность покрытия, имеющего толщину порядка 100 нм и пористую структуру различными напылениями и т.п. возможно, однако достаточно трудоемко. Многочисленные эксперименты по исследованию кипения наножидкостей (НЖ) показывают, что в ходе данного процесса на поверхности нагрева образуется пленка иерархической структуры и высокой пористости, и именно в ней кроется ответ на загадку аномального поведения наножидкости при кипении и кризисе кипения.

В подтверждение вышеизложенной гипотезы, например, Ю.А. Кузма-Кичта (и др.) в МЭИ была проведена серия опытов на наножидкости с частицами карбида кремния и оксида алюминия [3]. Опыты проводились на трубке и медном блоке. Основным результатом работы явилось хорошее совпадение данных (фактически – экспериментальное подтверждение) по критическому тепловому потоку (КТП) с корреляцией С. Кандликера [3, с.37]. Также крайне важен постулат о том, что основная причина изменения величины КТП – изменение краевого угла смачивания.

Стоит отметить, что, несмотря на то, что однозначно имеет место образование пленки различной толщины и морфологии в ходе кипения НЖ, прирост размера КТП имеет не всегда, и далеко не монотонен. Так, в работе [4] на примере наножидкости с частицами оксида циркония ZrO_2 различных концентраций было показано, что при определенной концентрации (в случае оксида циркония – 0,15% vol.) теплообмен при кипении НЖ гораздо хуже базовой жидкости, и значение КТП гораздо меньше [4, с.1001]. Объяснения феномену авторы не дают.

Интересно, что дисперсии частиц микро-размера также образуют на поверхности нагрева пленку, влияющую на теплообмен при кипении и кризис кипения [5, с.410]. Однако получаемая в данном процессе величина КТП, хоть и превышает значение для воды, значительно ниже, чем в случае дисперсии наночастиц.

Впрочем, даже добавление различного рода эмульсий в базовую жидкость также может привести к образованию некоторого рода пленки, также улучшающей смачиваемость поверхности. В работе [6] как показатель смачиваемости поверхности сравнивались значения краевых углов θ для поверхностей: чистой стальной, закаленной в воде, в растворе три-фосфата натрия TSP и наножидкости с частицами оксида алюминия Al_2O_3 соответственно. При этом в случае добавления TSP значение θ меньше, чем в случае НЖ. Непосредственно процесс кризиса кипения авторами [6] не наблюдался.

J. Buongiorno, L.-W. Hu и I.Ch. Vang в работе [7] отмечают, что на поверхности, покрытой пленкой НЧ в ходе кипения происходит крайне интересный и необычный процесс, связанный с движением горячих и холодных пятен. По сравнению с кипением обычной жидкости, в НЖ исследователями найдено 4 особенности поведения пятен [7, с.3]:

- наличие основного «большого» горячего пятна и россыпи более мелких пятен вокруг него;
- огромное количество «холодных» пятен рядом с горячими;
- вышеупомянутые «холодные» пятна могут распространяться как вокруг горячих, так и изнутри них;
- полуциклическая природа распространения горячих пятен.

В целом, авторы [7] делают вывод о том, что на кризис кипения в большой степени влияет смачиваемость поверхности нагрева, изменяющаяся из-за образования пленки из НЧ.

Многими исследователями отмечается, что покрытие из наночастиц на поверхности нагревателя влияет не только на характеристики кипения и кризиса кипения НЖ, но и на данные процессы в обычной жидкости. Например, в работе [8] проведено сравнение достигнутых значений КТП при кипении наножидкости на покрытом НЧ нагревателе, воды на покрытом НЧ нагревателе, НЖ на «чистом» нагревателе и воды на «чистом» нагревателе. Результаты наглядно демонстрируют [8, с.67]: НЧ, распределенные в жидкости, уменьшают КТП, притом, что наличие пленки на поверхности нагревателя значительно его увеличивает.

Поскольку экспериментальные данные говорят о том, что наибольшее влияние на кризис теплообмена оказывает пленка из наночастиц на поверхности нагревателя, очевидно, что корреляции и модели для расчета КТП должны содержать в каком-либо виде характеристики свойств этой поверхности, в частности, смачиваемость. В работе [9] рассматриваются четыре основных модели кризиса кипения:

- теория гидродинамической неустойчивости;
- теория осушения макрослоя;
- теория «горячих/сухих» пятен;

– теория взаимодействия паровых пузырей.

Авторами [9] продемонстрировано, что из вышеперечисленных теорий наиболее приближенной к реальности является третья. Однако использование корреляций, например, разработанных Theofanous и Dinh, сопряжено с некоторым неудобством – в частности, необходимо измерять (знать) краевой угол смачивания. Отсюда возникает задача по разработке расчетной корреляции, включающей в себя параметры, которые могут быть заданы «априори», то есть без проведения специальных измерений и до опыта.

Список используемых источников:

1. Яшнов В.И. Влияние смачиваемости поверхности нагрева на кризис кипения // Труды ЦКТИ. Котлотурбостроение. 1965. №58. С. 78-84.
2. Гогонин И.И. Влияние краевого угла смачивания на теплоотдачу при кипении // Теплофизика и аэромеханика. 2010. Т.17 (2). С. 261-267.
3. Кузма-Кичта Ю.А., Лавриков А.В., Шустов М.В., Чурсин П.С., Чистякова А.В., Звонарев Ю.А., Жуков В.М., Васильева Л.Т. Исследование интенсификации теплообмена при кипении воды на поверхности с микро- и нанорельефом // Теплоэнергетика. 2014. №3. С. 35-38.
4. Chopkar M., Das A.K., Manna I., Das P.K. Pool boiling heat transfer characteristics of ZrO₂-water nanofluids from a flat surface in a pool // Heat Mass Transfer. 2008. 44. P. 999-1004.
5. Vassalo P., Kumar R., D'Amico S. Pool boiling heat transfer experiments in silica-water nano-fluids // International Journal of Heat and Mass Transfer. 2004. №47. P. 407-411.
6. Jeong Y.H., Chang W.J., Chang S.H. Wettability of heated surfaces under pool boiling using surfactant solutions and nano-fluids // International Journal of Heat and Mass Transfer. 2008. №51. P. 3025-3031.
7. Buongiorno J., Hu L.-W., Bang I.Ch. Towards an explanation of the mechanism of boiling critical heat flux enhancement in nanofluids // Proceedings of the Fifth International Conference on Nanochannels, Microchannels and Minichannels, Puebla, Mexico, 2007. P. 1-7.
8. Kim H., Kim J., Kim M. Experimental study on CHF characteristics of water-TiO₂ nano-fluids // Nuclear Engineering and Technology. 2006. Vol. 38(1). P. 61-68.
9. Kim S.J., Bang I.C., Buongiorno J., Hu L.W. Surface wettability change during pool boiling of nanofluids and its effect on critical heat flux // International Journal of Heat and Mass Transfer. 2007. №50. P. 4105-4116.

© 2015, Сироткина А.Л.

К вопросу о влиянии пленки из наночастиц на поверхности нагрева на процесс кипения наножидкости

© 2015, Sirotkina A.L.

Towards to explanation of nanoparticles film on the heated surface impact on nanofluids boiling process

DOI: 10.17117/na.2015.08.889

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.889.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Смирнова О.А.
**Конструктивно-техническая классификация надувных
воздушных коллекторов**

Smirnova O.A.
Constructive-technical classification of inflatable air collectors

В данной статье предложена классификация надувных воздушных коллекторов, включающая основные конструктивно-технические параметры. По результатам проведенного аналитического и патентного обзора определены наиболее перспективные технические решения для активного воздушного отопления

Ключевые слова: надувные воздушные коллекторы

In this article the classification of inflatable air collectors, including the basic design and technical parameters. According to the results of analytical and patent review identified the most promising technical solutions for active air heating

Key words: inflatable air collectors

Смирнова Ольга Александровна

*Кандидат технических наук, доцент
Донской государственной технической
университет
Ростовская обл., г. Шахты, ул. Шевченко, 147*

Smirnova Olga Aleksandrovna

*Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Don state technical university
Rostov reg., Schachty, Shevchenko st., 147*

Применение гелиотермального отопления востребовано для бытовых и технологических нужд в сельском хозяйстве, перерабатывающей промышленности, а также в децентрализованных дачных домах. На данный момент наиболее распространены плоские воздушные коллекторы. Материалоемкость данного вида гелиотехники является главным сдерживающим фактором их массового внедрения в различных сферах хозяйствования. Более высокий спрос должно обеспечить быстро окупаемое оборудование, отличающееся лёгкостью монтажа и сервисного обслуживания. Данным требованиям отвечают надувные солнечные коллекторы.

Согласно результатам проведенного аналитического и патентного исследований, изготовление надувных воздушных коллекторов не носит промышленного масштаба [1, 2]. Однако, является актуальной темой изучения для ученых.

Воздух является широко распространенным незамерзающим во всем диапазоне рабочих параметров теплоносителем. При этом воздух – малотеплоёмкий материал. Согласно [3] эффективность надувных воздушных коллекторов может достигать 63%, что в среднем на 7% ниже аналогичных показателей

типовых плоских воздушных коллекторов. Обеспечить высокие показатели эффективности гелиоустановки возможно посредством теплофизических свойств абсорбера, а также конструктивно-технических особенностей системы (рис.1).



Рис. 1. Конструктивно-техническая классификация воздушных надувных коллекторов

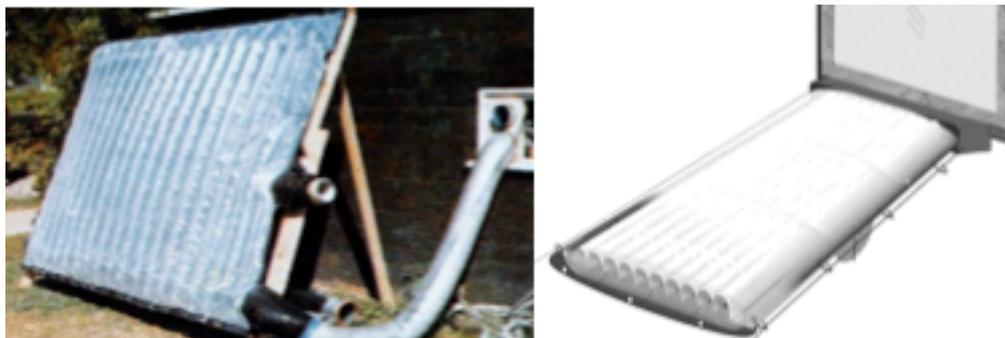


Рис. 2. Образцы воздушных надувных коллекторов: фасадный (слева); оконный (справа)

Предложенная классификация воздушных надувных коллекторов позволит решить многие технические задачи в сфере гелиотермального отопления в рамках конструктивно-технологических возможностей рассматриваемых систем. Так, наиболее перспективные технические решения активного воздушного отопления [4, 5] представлены на рис. 2.

Выбор оптимальной конструкции воздушного коллектора определяется конструктивно-строительными особенностями объекта, на котором будет произведен монтаж, особенностями его географического расположения, а также эксплуатационными требованиями к самой гелиосистеме.

Список используемых источников:

1. Бринк И.Ю., Сироткин А.Ю., Кононенко И.С., Смирнова О.А. *Формирование рынка в сфере возобновляемых источников энергии, организационный аспект. Управление экономическими системами.*
URL: <http://uecs.ru/regionalnaya-ekonomika/item/2285-2013-08-16-09-26-44>
2. Попель О.С., Дуников Д.О. *Перспективы использования воздушных систем отопления сезонного жилья. Возобновляемая энергетика. Пути повышения энергетической и экономической эффективности // Возобновляемая энергетика. Пути повышения энергетической и экономической эффективности REENFOR-2014. Москва: ОИВТ РАН. 478 с. С. 104-107.*
3. Aboltins A., Ruškis G., Palabinskis J. *Air heated solar collectors and their applicability.*
URL: http://lufb.llu.lv/conference/Renewable_energy_energy_efficiency/Latvia_Univ_Agriculture_REEE_conference_2012-212-217.pdf
4. *Inflatable Solar Collector.*
URL: http://www.farmshow.com/view_articles.php?a_id=735#sthash.nzc9R6UB.dpuf
5. Stephen T. Pellegrino. *US 8191547 B2. Portable solar-heating system having an inflatable solar collector.*

© 2015, Смирнова О.А.

Конструктивно-техническая классификация надувных воздушных коллекторов

© 2015, Smirnova O.A.

Constructive-technical classification of inflatable air collectors

DOI: 10.17117/na.2015.08.892

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.892.pdf>

Степанов С.Е.
Энергоэффективные системы электроснабжения
с ветроэнергетическими установками

Stepanov S.E.
Energy-efficient power supply systems with wind
power installations

Рассмотрены современные энергоисточники на базе ветроэнергетических установок. Предложены способы повышения энергоэффективности с помощью регрессионных алгоритмов управления

Ключевые слова: автономный источник энергии, ветроэнергетическая установка, энергоэффективность, стохастические воздействия, регрессионное уравнение

The modern energy sources based on wind turbines. The ways of increase of efficiency using regression control algorithms

Key words: autonomous energy source, wind power plant, energy efficiency, stochastic effects, the regression equation

Степанов Сергей Евгеньевич

*Кандидат технических наук, ведущий инженер
Гипрогазцентр
г. Нижний Новгород, ГСП-926, ул. Алексеевская, 26*

Stepanov Sergey Eugenievich

*Candidate of Engineering Sciences, Lead Engineer
Giprogazcenter
Nizhny Novgorod, GSP-926, Alekseevskaya st., 26*

Стремительное развитие новой аппаратной базы электромашиностроения, силовой и микропроцессорной техники стимулирует разработчиков на создание высокотехнологичных, энергоэффективных, надежных и быстро окупаемых ветроэнергетических установок (ВЭУ) [1-4]. Сегодня к возобновляемым автономным источникам энергии (АИЭ) на базе ВЭУ предъявляются все более высокие требования по обеспечению надежности и энергоэффективности работы [5-9]. Типовые решения систем электроснабжения (СЭС) с ВЭУ реализуют только частные задачи, не обеспечивая создания конкурентоспособных интеллектуальных источников электроснабжения (ИИЭ) на основе принципов активно-адаптивных «разумных» электросетей SMART GRID [10-14].

В общем случае на СЭС воздействуют с интенсивности несколько внешних возмущений стохастического и детерминированного характера: технологические (ветровой поток, режим работы традиционных источников энергии, график потребления) и природные (температурные условия, природные возмущения) [15-17]. Все это в совокупности предопределяет необходимость рассмотрения автономного генераторного комплекса (АГК) как объекта теории планирования эксперимента [18-20] с необходимостью синтеза инвариантной системы ВЭУ, обеспечивающей надежную и энергоэффективную работу.

Исходя из стохастического характера амплитудно-частотных характеристик ветрового потока при законе распределения скоростей ветра Вейбулла-Гудрича (рис. 1), на объемы и качество выработки электроэнергии ВЭУ влияет обоснованный выбор параметров (Руст, ω_0) генератора и обеспечение работы ветротурбины в оптимальных зонах диапазонов скоростей ветра.

Наибольшее влияние на процесс выработки электроэнергии ВЭУ оказывают значения стохастических параметров, имеющих метеорологическую и технологическую природу: величина линейной скорости ветра V , м/с; плотность воздуха в ветровом потоке ρ , кг/м³, зависящая от текущих значений атмосферного давления p_a , МПа, и температуры T_v , °К, воздуха в соответствии с уравнением Клапейрона; энергопотребление $W_{потр}(Gm)$ кВт·ч, включая электрическую и тепловую мощности у потребителей [21-23].

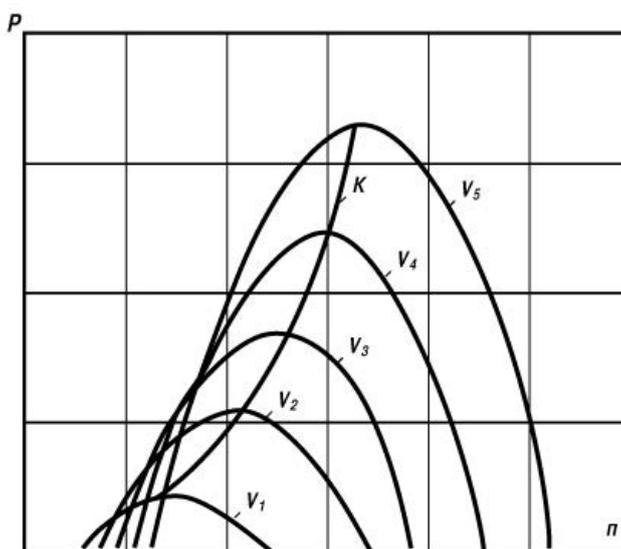


Рис. 1. Мощностные характеристики ветротурбин: P – мощность выходная, о.е.; n – частота вращения, 1000 об/мин; V_1 - V_5 – линейные скорости ветров, K – линия максимального съема мощности потока

Так как для получения стабильной высококачественной электроэнергии СЭС на базе ВЭУ охвачена отрицательной обратной связью по напряжению, задание управляющего воздействия на преобразователь (ПЧ) в условиях одно-временного случайного изменения всех параметров должно изменяться по аналитическим регрессионным алгоритмам вида $U_z = f(V, p_a, T_v, G_m)$ [24,25].

Выводы

Обоснована необходимость повышения эффективности работы автономных систем электроснабжения с ветроэнергетическими установками.

Сформулированы принципы управления в инвариантных системах с ветроэнергетическими установками при питании автономных объектов.

Список используемых источников:

1. Крюков О.В., Степахин Ю.П. Автономный асинхронный генератор с микропроцессорным управлением для ветроэнергетических установок // Научные основы создания энергосберегающей техники и технологий. М.: МЭИ. 1990. С. 220-221.
2. Крюков О.В., Титов В.В. Разработка АСУ автономными ветроэнергетическими установками // Автоматизация в промышленности. 2009. № 4. С. 35-37.

3. Серебряков А.В. Энергоэффективные ветроэнергетические установки с оперативной диагностикой для автономных систем электроснабжения. Диссертация ... канд. техн. наук: 05.09.03. ИГЭУ, Н. Новгород, 2013. 171 с.
4. Васенин А.Б., Крюков О.В., Серебряков А.В. Энергетический комплекс. Патент на полезную модель RUS №113085. Оpubл. 04.10.2011.
5. Крюков О.В. Встроенная система диагностирования и прогнозирования работы асинхронных электроприводов // Известия ВУЗов. Электромеханика. 2005. № 6. С. 43-46.
6. Милов В.Р., Шалашов И.В., Крюков О.В. Процедуры прогнозирования и принятия решений системе ТО и ремонта // Автоматизация в промышленности. 2010. № 8. С. 47-49.
7. Крюков О.В., Серебряков А.В. Система оперативной диагностики технического состояния ветроэнергетических установок // Электротехника. №4. 2015. С. 49-53.
8. Крюков О.В., Серебряков А.В. Методы синтеза встроенных систем прогнозирования технического состояния высоковольтных двигателей // Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии. Иваново, 2015. С. 69-73.
9. Крюков О.В., Серебряков А.В., Васенин А.Б. Диагностика электромеханической части ВЭУ // Електромеханічні І енергозберігаючі системи. 2012. №3. С. 549-552.
10. Васенин А.Б., Крюков О.В., Серебряков А.В., Плехов А.С. АСУ систем электроснабжения на принципах SMART GRID для объектов магистральных газопроводов // Автоматизация в промышленности. 2012. № 4. С. 36-38.
11. Серебряков А.В., Крюков О.В. О новых возможностях технологий SMART GRID // Электрооборудование: эксплуатация и ремонт. 2013. №2. С. 47-48.
12. Милов В.Р., Сулов Б.А., Крюков О.В. Интеллектуализация поддержки управленческих решений в газовой отрасли // Автоматизация в промышленности. 2009. № 12. С. 16-20.
13. Крюков О.В. Интеллектуальные электроприводы с IT-алгоритмами // Автоматизация в промышленности. 2008. № 6. С. 36-39.
14. Серебряков А.В. Структура автономной системы электроснабжения с дифференцированием нагрузки // Главный энергетик, 2014. №4. С. 46-49.
15. Серебряков А.В., Крюков О.В. Оптимизация управления ВЭУ при стохастических возмущениях // Промышленная энергетика. 2013. №5. С. 45-49.
16. Крюков О.В., Серебряков А.В. Проблемы оптимизации ветроэнергетических установок для систем электроснабжения газопроводов // Научный альманах. 2014. №2. С. 148-158.
17. Серебряков А.В., Крюков О.В., Васенин А.Б. Нечеткие модели и алгоритмы управления ветроэнергетическими установками // Управление в технических, эргатических, организационных и сетевых системах. МКПУ-2012. СПб.: ИПУ им. В.А. Трапезникова РАН, 2012. С. 467-469.
18. Захаров П.А., Крюков О.В. Методология инвариантного управления агрегатами компрессорных станций при случайных воздействиях // Известия ВУЗов. Электромеханика. 2009. № 5. С. 64-70.
19. Крюков О.В. Стратегии инвариантных систем управления электроприводами объектов ОАО «Газпром» // Идентификация систем и задачи управления SICPRO'15. М.: ИПУ РАН им. В.А. Трапезникова. 2015. С. 368-386.
20. Серебряков А.В. Энергоэффективные ветроэнергетические установки с оперативной диагностикой для автономных систем электроснабжения. Автореферат дис. ... канд. техн. наук: 05.09.03. ИГЭУ, Иваново, 2013. 18с.
21. Крюков О.В. Виртуальный датчик нагрузки синхронных машин // Электрооборудование: эксплуатация и ремонт. 2014. № 3. С. 45-50.
22. Крюков О.В., Васенин А.Б., Серебряков А.В. Экспериментальный стенд электромеханической части ветроэнергетической установки // Приводная техника. 2012. №4. С. 2-11.
23. Серебряков А.В., Васенин А.Б., Титов В.Г. Как повысить энергоэффективность ветроэнергетической установки // Главный энергетик, 2015. №1. С. 58-64.
24. Васенин А.Б., Крюков О.В., Серебряков А.В. Алгоритмы управления электромеханическими системами магистрального транспорта газа // АЭП-2014. Саранск, 2014. С. 404-409.
25. Серебряков А.В., Титов В.Г., Чернов Е.А. и др. Дифференцирование нагрузки в системах электроснабжения автономных потребителей // Труды НГТУ, 2015. №2. С.203-209.

DOI: 10.17117/na.2015.08.895

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.895.pdf>

Стородубцева Т.Н., Аксомитный А.А.
Влияние содержания древесного заполнителя
на свойства композиционного материала

Storodubtseva T.N., Axomitny A.A.
Influence of the Content of wood filler on properties
of the composite material

Использование в композиционных материалах древесины и древесных отходов, а также отходов промышленности, является весьма актуальным направлением. Подбор оптимального содержания древесины необходим был для улучшения свойств композиционного материала

Ключевые слова: *древесные отходы, механические свойства, композит*

Стородубцева Тамара Никаноровна

*Доктор технических наук, доцент
Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова
г. Воронеж, ул. Тимирязева, 8*

Аксомитный Алексей Андреевич

*Аспирант
Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова
г. Воронеж, ул. Тимирязева, 8*

The use of composite materials and wood waste and industrial waste, is highly relevant direction. Selection of the optimal content of wood was needed to improve the properties of the composite material

Key words: *waste wood, mechanical properties, composite*

Storodubtseva Tamara Nikanorovna

*Doctor of Engineering Sciences, Associate Professor
Voronezh state university of forestry and technologies named G.F. Morozov
Voronezh, Timiryazeva st., 8*

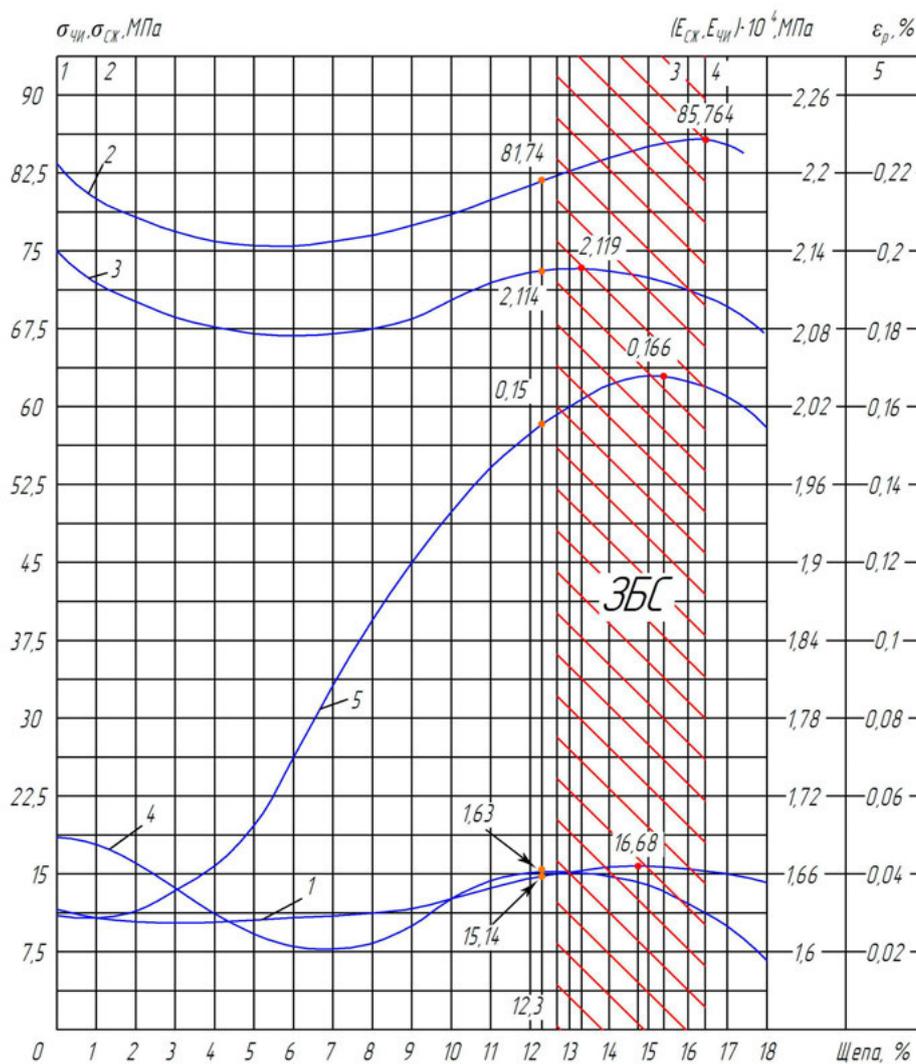
Axominy Alexey Andreevich

*Graduate
Voronezh state university of forestry and technologies named G.F. Morozov
Voronezh, Timiryazeva st., 8*

В данной статье рассмотрено применение в композиционных материалах местного сырья и отходов промышленности, а именно: кусковые отходы переработки древесины; отходы химической промышленности – мука из пиритовых огарков и кубовые остатки производства бутадиенового каучука, смола ФАМ, содержащая фурфурол, который получают из отходов лесного комплекса и сельского хозяйства; а также отработанное машинное масло [1, с. 9]. Характеристики разрабатываемых композитов получены с применением формул науки о сопротивлении материалов, т.е. в пределах справедливости закона Р. Гука, на который эта наука опирается.

В настоящее время весьма актуальным является использование в композиционных материалах отходов лесного комплекса, промышленности, сельского хозяйства и т. д.

Нами были исследованы зависимости основных механических характеристик полимерной песчаной матрицы ФАМ от содержания в ней структурообразующих компонентов древесностекловолоконистого композиционного материала – модифицирующих наполнителей (графитовая мука, мука из пиритовых огарков), замедлителя реакции кристаллизации (глицерин) бензолсульфокислоты (БСК) и армирующих заполнителей (стеклосетка и кусковые отходы переработки древесины – щепы), которые вводили в ее состав вначале порознь, а затем одновременно [2, с.19].



$\sigma_{чи}, \sigma_{сж}$ - пределы прочности при чистом изгибе (1) и сжатии (2),
 $E_{чи}, E_{сж}$ – модули упругости при чистом изгибе (3) и сжатии (4),
 соответственно, ϵ_p – предельная растяжимость (5)

Рис. 1. Графики зависимости характеристик композиционного материала от содержания древесины (щепы)

В подавляющем большинстве случаев эти зависимости были представлены графоаналитическими моделями в виде полиномов третьей степени и построенными с их использованием кривыми, что подтверждалось минималь-

ными значениями сумм квадратов отклонений и возможностью количественно и качественно оценить физический смысл процессов при формировании микро- и макроструктуры, включая армирование, композиционного материала (КМ) [3, с. 135].

Так, свободный член полиномов представляет собой значение характеристики песчаной матрицы, снижение ее величины в начале заполнения – нарушение ее структуры и появление очагов концентрации напряжений, последующее повышение – оптимизация структуры нового композита [4, с.137]. Основные зависимости приведены на рисунке.

С их помощью возможно нахождение экстремальных значений характеристик, выявление зоны благоприятных свойств композитов.

В результате сделаны следующие выводы:

1. Введение в базовый состав полимерной матрицы ФАМ графитовой и пиритовой муки повышает прочностные и упругие характеристики КМ, а также водостойкость, однако увеличение содержания графитовой муки в смеси приводит как бы к «смазке» частиц структуры отвержденного композита, их «скольжению» под нагрузкой. Такой же эффект наблюдается и при введении глицерина.

2. Роль армирующего заполнителя – древесины (щепы) – заключается в повышении изгибной прочности древесного стекловолоконистого КМ и снижении его массы. С этим связана необходимость ее высушивания до влажности 7...8 %, что, кроме этого, обеспечивает пропитку древесины смолой ФАМ, которая, проникая в поры древесины в процессе отливки, отверждается в ней, защищая от гниения. Однако, как показали дальнейшие исследования, такой защиты оказалось недостаточно.

3. Стеклосетка повышает изгибную прочность, предельную растяжимость и трещиностойкость ДСВКМ, однако размещение ее по всей высоте поперечного сечения из-за ее высокой стоимости нецелесообразно, т.к. функциональная роль этого заполнителя заключается, в первую очередь в повышении названных величин в нижних и верхних слоях поперечного сечения, например, шпалы, подвергающейся действию знакопеременных нагрузок.

В результате исследований выявлено наличие синергетических эффектов, обеспечивающих формирование прочной структуры конечных композитов (древесностекловолоконистых и стекловолоконистых композиционных материалов) и неаддитивность полученных характеристик [4, с. 184].

А именно, введение модифицирующих и армирующих компонентов в состав полимерной песчаной матрицы, а также их гидрофобизация, повышена прочность при изгибе в два раза, предельная растяжимость в 19 раз и снижены величины модулей упругости материала и его массы в 1,2...1,7 раза.

Предложены составы древесных стекловолоконистых КМ материалов [1, с. 11] со свойствами, соответствующими или превышающими заданные институтом железнодорожного транспорта характеристики, а именно согласно патенту № 2215705 [5, с. 5], например, $\sigma_{\text{ПЧ}}^{\text{СЖ}} = 30...35$ МПа (6 МПа и более при смятии),

$\sigma_{пч}^{чи} = 21...24$ МПа (15...20 МПа), $\varepsilon_p^{пп} = 0,4...0,6$ % (не задана), $\rho = 1,0...1,4$ т/м³ (0,9...1,2 т/м³), $W = 0,7...0,9$ % (менее 6 %).

Одним из направлений использования древесного стекловолокнистого КМ является экономически выгодный вариант налаживания серийного выпуска шпал.

Таким образом, возможно использование оборудования и пустующих площадей существующих шпалорезных цехов и заводов [4, с. 191] – переработка горбылей и шпальной вырезки с целью повышения их товарной стоимости остается неизменным условием эффективного функционирования данных предприятий.

Отходы шпалопиления в виде кусков древесины, обзолов и мелкой технологической щепы также могут быть использованы в виде заполнителя древесного стекловолокнистого КМ, не требуется и высококачественная сушка древесины. При отсутствии шпальника, а это, очевидно, ближайшая перспектива, т.к. деревьев в возрасте 80...100 лет становится все меньше в доступных районах лесозаготовок, шпалорезные цеха могли бы полностью перейти на заготовку каркасов и отливку непосредственно шпал [6, с. 217], что гарантировало бы их от закрытия как убыточных, что уже случилось с заводами по производству фурфурола, поскольку он также остался невостребованным.

Список используемых источников:

1. Стородубцева Т.Н. Обеспечение трещиностойкости композиционного материала на основе древесины для железнодорожных шпал при отверждении и всестороннем увлажнении. Автореферат диссертации. Воронеж, 1999. 20 с.
2. Стородубцева Т.Н., Харчевников В.И., Стадник Л.Н. Стекловолокнистые полимербетоны из древесных отходов // Лесная промышленность. 1993. № 3. С. 19.
3. Стородубцева Т.Н. Особенности математического моделирования древесного полимер-песчаного композита // Лесотехнический журнал. 2014. Т. 4. № 4 (16). С. 131-139.
4. Стородубцева Т.Н. Композиционный материал на основе древесины для железнодорожных шпал: Трещиностойкость под действием физических факторов. Монография. Воронеж, 2002. 216 с.
5. Стородубцева Т.Н., Харчевников В.И., Ремяков Ю.А. Патент № 2215705 РФ. Состав для композиционного материала. Воронеж, № 2001110516; заявл. 17.04.2001; опубл. 20.11.2003, Бюл. № 31. 9 с.
6. Стородубцева Т.Н., Аксомитный А.А. Исследование влияния свойств древесного заполнителя на трещиностойкость композиционного материала // Лесотехнический журнал. 2014. Т. 4, № 3 (15). С. 213-220.

DOI: 10.17117/na.2015.08.899

Поступила (Received): 24.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.899.pdf>

Телегин В.В.
**Моделирование динамики механических систем
с учётом зазоров в кинематических парах**

Telegin V.V.
**Modeling the dynamics of mechanical systems taking
into account clearances in kinematic pairs**

В статье рассматривается методика математического описания динамических моделей механических систем с зазорами в кинематических парах

Ключевые слова: механизм, кинематическая пара, зазор, жёсткость

Телегин Виктор Валериевич

Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, ул. Московская, 30

The article discusses the technique of mathematical description of dynamic models of mechanical systems with clearances in kinematic pairs

Key words: mechanism, kinematic pair, clearance, rigidity

Telegin Victor Valerievich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Head of Department

Lipetsk state technical university

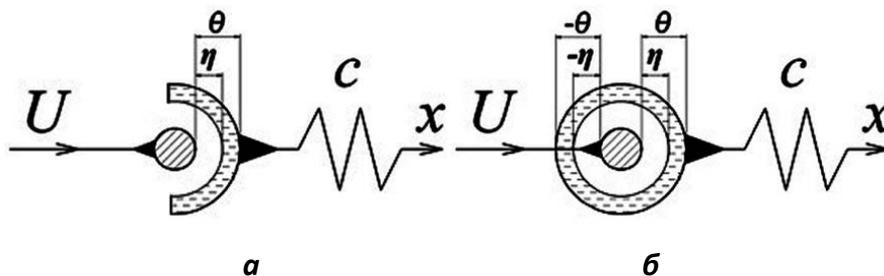
Lipetsk, Moskovskaya st., 30

Под механической системой, в контексте данной работы, будем понимать совокупность связанных между собой звеньев. Моделирование динамики – построение и исследование зависимости кинематических параметров и нагрузок, возникающих при движении таких систем. Основой для исследований является динамическая модель, представляющая собой систему сосредоточенных масс, соединённых безынерционными упруго-диссипативными и кинематическими связями [1 – 6].

Основные отличия динамической модели от реального механизма заключаются в ограничении его степеней свободы последнего некоторым конечным числом (количеством масс модели) и в идеализации упруго-диссипативных свойств его элементов [1, 7]. В простейшем случае силы упругости, возникающие при деформации звеньев механизма, полагают линейными, соответственно жёсткости звеньев – постоянными [1]. Такое положение дел далеко не всегда соответствует действительности. Жёсткость звена механизма может быть различной на растяжение и сжатие, а наличие зазоров в кинематических парах приводит к разрыву кинематических цепей механизма [1].

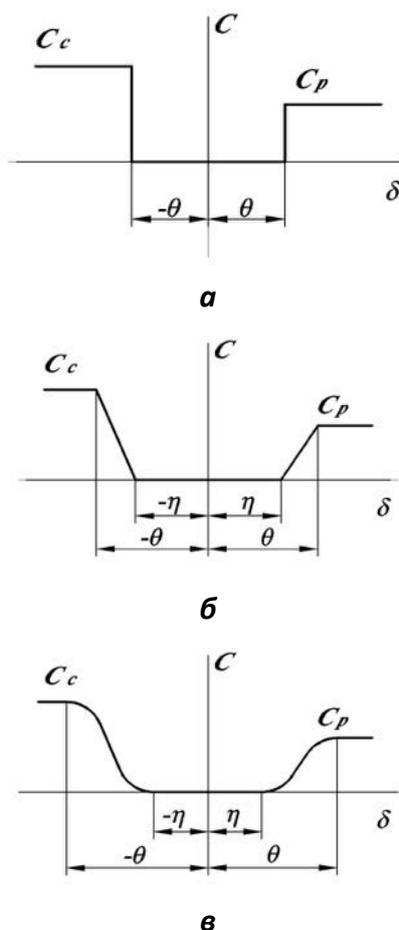
Процесс пересопряжения зазоров в механизме (рис. 1) можно представить следующим образом. Поверхность касания звеньев в зазоре изменяется за

какой-то промежуток времени от нуля до максимального значения, соответственно аналогично изменяется и жёсткость. Учитывая, что в зазоре находится смазка, на первом этапе взаимодействия звеньев в пределах зазора происходит её вытеснение, затем сжатие оставшейся масляной плёнки, контактная деформация сопрягаемых поверхностей и, наконец, деформация звеньев. Естественно, все эти процессы происходят одновременно. Однако, определяющим на каждом этапе, является какой-то один из приведённой последовательности.



ϑ – зазор с учётом зоны контактной деформации, η – односторонний зазор;
 U, x – идеальное и реальное перемещения звена, c – жёсткость звена

Рис. 1. Зазор: а – односторонний, б – двухсторонний



а – 1-го, б – 2-го и в – 3-го типов; ϑ и η – односторонний зазор с учётом и без учёта зоны контактной деформации; δ – деформация, c_c и c_p – жёсткость звена при сжатии и растяжении

Рис. 2. Изменение значения жёсткости в зазорах

Можно определить следующие три типа зазоров:

- Жёсткость звеньев при пересопряжении зазора изменяется практически мгновенно от нуля до некоторого конечного значения (рис. 2а).
- После выборки зазора жёсткость в зоне контактной деформации изменяется по линейному закону (рис. 2б).
- После выборки зазора жёсткость в зоне контактной деформации изменяется по синусоидальному закону (рис. 2в).

Взаимодействие звеньев в соединениях с зазорами приводит к возможным разрывам кинематических цепей и, как следствие, возникновению, в терминах теории механизмов и машин, ударов (скачкообразного изменения ускорения или нагрузки).

Зазор 1-го типа – “жёсткий” удар в механизме (ускорений скачком изменяется от какого-то значения до бесконечности). Зазор 2-го типа – “мягкий” удар (ускорений скачком изменяется на конечную величину). Зазор 3-го типа – удары отсутствуют.

Очевидно, закон изменения жёсткости в пределах от η до θ теоретически определить проблематично. Численные эксперименты показали, что при зазорах соответствующих допускам меньших 5-го качества, а также односторонних зазорах в соединениях кулачок-толкатель (или коромысло) вполне обосновано применение модели зазора первого типа (рис. 2а), что приводит к сокращению объёма вычислений. Применение зазоров второго и третьего типа (рис. 2б и 2в) можно рекомендовать при моделировании соединений с зазорами, которые соответствуют предпочтительным посадкам с зазорами, используемыми в машиностроении и установленными ГОСТ 25347-82.

Соотношение зон непосредственного зазора (разрыва кинематической цепи) и контактной деформации, когда жёсткость начинает возрастать от нуля до своего максимального значения, определяется коэффициентом контактной деформации k . При его значении равном 0, – имеем зазор первого типа, 1 – разрыв кинематической цепи отсутствует. Последнее характерно для новых механизмов, кинематические пары которых ещё “не приработались” и соединений с зазорами, величины которых определяются значениями допусков полей допусков в пределах до 5-го – 6-го.



Рис. 3. Фрагмент динамической модели объекта “Коромысло”

Методику описания процесса пересопряжения звеньев в соединении с зазором рассмотрим на примере фрагмента динамической модели (рис. 3) вращающегося звена (объект “Коромысло”) [8 – 10].

Уравнение движения массы m_1 модели этого объекта [9 – 10]:

$$m_1 \ddot{x}_1 = -c_1 \cdot \delta - b_1 \cdot (\dot{x}_1 - \dot{U}_1) + W_1 + \Omega_{12}, \quad (1)$$

где m_1 – масса, $c_1(c_c, c_p, \theta_1, \eta_1)$ – жёсткость, $\delta = x_1 - U_1 \pm \eta_1$, x_1 – реальное перемещение объекта, $b_1(\Psi_1, m_1, c_1)$ – приведённый коэффициент диссипации, U_1 – функция положения, W_1 – функции внешних нагрузок, Ω_{12} – функция отклика.

Жёсткость звена, если зазор раскрыт, на отрезке от $-\eta_1$ до $+\eta_1$ равна нулю ($\eta_1 \geq 0, \eta_1 \leq \theta$). На отрезке $|\theta_1 - \eta_1| > 0$ жёсткость возрастает от 0 до c_1 (c_1 равно c_c или c_p) мгновенно, если моделируется зазор 1-го типа, по линейному закону или синусоидальному, если моделируются зазоры 2-го или 3-го типа.

Полагая $\theta_1 > 0, |\theta - \eta_1| > 0, \eta_1 = \theta_1 \cdot (1-k)$, будем иметь следующие расчётные зависимости для определения жёсткости, деформации и нагрузок:

Зазор раскрыт. Вне зависимости от типа зазора:

$$-\eta_1 \leq x_1 - U_1 \leq +\eta_1, \quad \delta = x_1 - U_1, \quad c_1 = 0.$$

Зазор выбран. Сжатие.

Зазор 1-го типа	Зазор 2-го типа	Зазор 3-го типа
$x_1 - U_1 < -\eta_1,$	$x_1 - U_1 < -\eta_1,$	$x_1 - U_1 < -\eta_1,$
$\delta = x_1 - U_1 + \eta_1,$	$\delta = x_1 - U_1 + \eta_1,$	$\delta = x_1 - U_1 + \eta_1,$
$c_1 = c_c.$	$a = \frac{c_c}{\eta_1 - \theta_1}, \quad b = \frac{c_c \cdot \eta_1}{\eta_1 - \theta_1},$	$c_1 = 0.5 \cdot c_c \cdot (\sin(\pi \cdot \frac{x_1 - U_1 - 0.5 \cdot (\theta_1 + \eta_1)}{\theta_1 - \eta_1}) + 1).$
	$c_1 = a \cdot (x_1 - U_1) + b.$	<i>Если $x_1 - U_1 \leq -\theta_1, c_1 = c_c.$</i>
	<i>Если $c_1 \geq c_c, c_1 = c_c.$</i>	

Зазор выбран. Растяжение.

Зазор 1-го типа	Зазор 2-го типа	Зазор 3-го типа
$x_1 - U_1 > +\eta_1,$	$x_1 - U_1 > +\eta_1,$	$x_1 - U_1 > +\eta_1,$
$\delta = x_1 - U_1 - \eta_1,$	$\delta = x_1 - U_1 - \eta_1,$	$\delta = x_1 - U_1 - \eta_1,$
$c_1 = c_p.$	$a = -\frac{c_p}{\eta_1 - \theta_1}, \quad b = \frac{c_p \cdot \eta_1}{\eta_1 - \theta_1},$	$c_1 = 0.5 \cdot c_p \cdot (\sin(\pi \cdot \frac{x_1 - U_1 - 0.5 \cdot (\theta_1 + \eta_1)}{\theta_1 - \eta_1}) + 1).$
	$c_1 = a \cdot (x_1 - U_1) + b.$	<i>Если $x_1 - U_1 > \theta_1, c_1 = c_p.$</i>
	<i>Если $c_1 \geq c_p, c_1 = c_p.$</i>	

Список используемых источников:

1. Телегин В.В. Динамика механизмов многопозиционных холодноштамповочных автоматов. Липецк: ЛГТУ, 2006. 204 с.
2. Телегин В.В. Объектно-ориентированный подход и его компьютерная реализация в задачах анализа динамики машин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 4-3. С. 623-628.
3. Телегин В.В., Володин А.И., Абдуллах М.Н. Исследование влияния характера изменения технологического усилия штамповки на динамику кривошипного горячештамповочного прессы // Вести высших учебных заведений Черноземья. 2009. № 2. С. 78-82.
4. Телегин В.В., Коробов С.А. Построение имитационных моделей в задачах исследования динамики механических систем // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-10. С. 2125-2130.

5. Телегин В.В., Абдуллах М.Н. Анализ влияния на динамику кривошипного пресса технологических схем штамповки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 4-3. С. 629-633.
6. Телегин В.В. Динамический анализ механизма отрезки холодноштамповочного автомата // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-5. С. 899-904.
7. Вульфсон И.И. Динамические расчеты цикловых механизмов. Л.: Машиностроение, 1976. 281 с.
8. Телегин В.В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2009610701 от 29.01.2009. Ввод и тестирование данных объекта "Вращающийся рычаг".
9. Телегин В.В. Разработка и тестирование объекта системы динамического анализа механизмов (dam) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 4-4. С. 1115-1118.
10. Телегин В.В. Разработка и тестирование объекта коромысло // Наука и производство Урала. 2008. № 4. С. 11-17.

© 2015, Телегин В.В.

Моделирование динамики механических систем с учётом зазоров в кинематических парах

© 2015, Telegin V.V.

Modeling the dynamics of mechanical systems taking into account clearances in kinematic pairs

DOI: 10.17117/na.2015.08.904

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.904.pdf>

Телемтаев М.М. Комплетический метод в новом формате

Telemtaev M.M. Complete method in the new format

Авторский комплетический метод представлен в новом формате. Учен опыт использования разделов комплетики в теории и практике. Представлены новые общие компоненты структуры комплетического метода. Структура включает шесть complete-триад. Каждая complete-триада представляет определенный этап продуктивного мышления – от анализа причины до разработки методологии. Разработана прикладная структура комплетического метода.

Предложенная структура комплетического метода позволяет создавать прикладные методики разрешения практических и теоретических проблем деятельности

Ключевые слова: методологизм, комплетика, триада, целостность, целое, полный

Телемтаев Марат Махметович

Доктор технических наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Стремянный пер., 36

The author's complete method is presented in a new format. Experience of use of sections of completics in the theory and practice is considered. New general components of structure of a complete method are presented. The structure includes six complete-triads. Each complete-triad represents a certain stage of productive thinking – from the analysis of the reason before development of methodology. The applied structure of a complete method is developed. The offered structure of a complete method allows to create applied techniques of permission of practical and theoretical problems of activity

Key words: methodologism, completics, triad, integrity, whole, complete

Telemtaev Marat Makhmetovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Russian university of economics named G.V. Plekhanov
Moscow, Stremjannyj per., 36

В многих работах отмечается важность применения комплетики [напр., 3,4,5,6,7,11]. Исходный вариант комплетического метода деятельности изложен автором в ряде работ, напр. [12-14].

Цель работы – разработка компонент комплетического метода деятельности в новом формате и формирование его прикладной структуры с учетом опыта использования разделов созданной автором комплетики – науки о целостном и цельном.

Деятельность – «специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. В отличие от действий животного, деятельность человека предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который сопротивляется воздействию на него человека и должен полу-

чить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является её осознанность» [1]. Данное общепринятое определение позволяет заключить, что в деятельности человека можно различить взаимодействие субъекта и объекта по производству определенного результата.

Тогда общую модель осуществления продуктивной деятельности можно рассматривать, как триаду «субъект – объект – результат» деятельности.

Общая структура комплетического метода включает следующие complete-триады состояния, актуализации, анализа, производства, критериев, целеполагания. Для использования моделей триад в определенной деятельности формируется методологизм данной деятельности.

– **Комплекс complete-триад деятельности** рассмотрим в связи с возникновением в среде проблем выживания, сохранения и развития какой-либо минисферы (части среды), что не ограничивает общность изложения.

Проблемы выживания, сохранения и развития (далее, проблемы) могут находиться в актуальном (актуализированном) состоянии и в состоянии удовлетворительного решения (разрешения), устраивающего минисферу. Чаще говорят о «возникновении» проблем, хотя проблемы существуют постоянно, «однажды возникнув». Носителем причин какой-либо проблемы (носителем проблемы, для краткости) является определенная минисфера. Источник причины проблемы – внутренняя и внешняя среды минисферы, также существует постоянно. Основными причинами актуализации проблемы выживания, сохранения и развития минисферы – несоблюдение заданных для минисферы условий целостности и цельности деятельности.

– **Проблема в общем смысле** рассматривается нами, как устойчивое несоответствие между существующим и необходимым объемом и качеством потенциала, необходимого для выживания, сохранения и развития минисферы. Все причины актуализации проблем выживания, сохранения и развития минисферы заключаются в нарушении целостности и цельности минисферы, ее части. Проблема актуализируется на некоторой минисфере – носителе проблемы. В общем случае, если актуализируется (возникает) проблема, то для устранения действия причин ее актуализации (для разрешения проблемы) на данном этапе носитель проблемы должен потребить определенный результат (продукт, изделие), что прекратит актуализацию проблемы. Этот результат необходимо произвести и представить носителю проблемы или получить у производителя и представить носителю проблемы.

Тогда такой результат мы рассматриваем, как результат деятельности, направленной на решение проблемы выживания, сохранения и развития. К таким результатам могут быть отнесены аналитические и исследовательские проекты, управленческие решения и т.д. Для этого может осуществляться аналитическая, исследовательская, проектная, производственная, управленческая, иные виды деятельности человека, приводящие к результату, идентифицируемому, как пригодный для решения некоторой проблемы.

– **Триада состояния «показатели – проблемы – причины».** Первоначально необходимо изучить показатели деятельности минисферы, изучая которые можно предвидеть актуализацию проблем деятельности и определять причины актуализации проблем.

В основу описания возможных причин актуализации проблем деятельности минисферы можно положить отклонения от целостности и цельности минисферы и ее компонент, т.е. отклонения от принятой модели complete-минисферы. Для каждой причины необходимо установить тот компонент минисферы, который является носителем причины проблемы.

Для исследуемой минисферы можно создать тогда триаду состояния «совокупность показателей – совокупность проблем – совокупность причин», кратко триаду «показатели – проблемы – причины».

– **Триада актуализации «актуализация – система проблем – ключевая проблема».** Следующим актом действия является определение проблемы минисферы, актуализировавшейся в данный момент времени.

В процессах деятельности минисферы могут актуализироваться самые разные проблемы. Необходим анализ совокупности проблем в сопоставлении с состоянием некоего проблемного показателя и составление системы «сегодняшних» проблем, т.е. проблем, которые могут повлиять на состояние данного проблемного показателя. В системе сегодняшних проблем каждой из проблем присваивается свой вес, соответствующий влиянию ее актуализации на проблемный показатель.

В результате выделяется «ключевая проблема», влияние актуализации которой на ухудшение состояния проблемного показателя наиболее существенно в данный период времени.

Далее проводится изучение взаимодействия ключевой проблемы с другими проблемами системы «сегодняшних» проблем и определение тактики решения системы проблем.

– **Триада анализа «проблема – носитель – результат».** Рассмотрим решение какой-либо проблемы из «цепочки» проблем.

Так, если в фирме возникает проблема несоответствия результатов ее деятельности желаемым (плановым, напр.) показателям, то причинами, в частности, могут быть недостаточный уровень знания сотрудников определенного подразделения, недостаточная оснащенность этого подразделения компьютерным программным обеспечением, недостаточный уровень нормативно-правового обеспечения деятельности этого подразделения. В первом случае необходимо, возможно, привлечение более компетентных работников и введение более совершенной системы управления знаниями сотрудников подразделения (необходимо знание). Во втором случае необходимо приобретение компьютерных программных средств (необходим товар). В третьем случае может быть необходимо привлечение аудиторской фирмы (необходима услуга).

Идентификация триады анализа «проблема – носитель причин проблемы – результат (продукт) для решения проблемы», как представления о сути и взаимодействиях ее трех составляющих, является одной из основ систематического решения проблемы по мере ее актуализации.

– **Триада производства «субъект – объект – результат».** Следующий этап исследования проблемы выживания, сохранения и развития минисферы направлен на выявление возможностей получения необходимого результата (знания, товара, услуги) для решения проблемы. Знание, товар, услуга могут быть получены (приобретены) от существующих в среде объектов производственной деятельности или от объектов, которые надо создать.

В результате проведенных исследований в среде выделяется для решения проблемы некоторый производственный **объект** деятельности для производства результата (изделия, продукта). Этот объект деятельности функционирует в среде производства результатов определенного вида (напр., компьютерных программ бухгалтерского учета, машин, пищевых продуктов, знаний и умений обученных специалистов, проектов, программ, политик и т.п.), в связи с чем соответствует некоторой общей модели объектов производства продуктов этого вида. Поэтому при анализе, исследованиях, проектировании и при других действиях, связанных с формированием и реализацией данного объекта деятельности, необходимо представлять его с помощью общей модели подобных объектов. Основное требование к указанным моделям – это должны быть цельные и целостные complete-модели.

Для координации производственной деятельности объекта по созданию результата минисфера, которой необходим результат производства для разрешения собственной проблемы, выделяет некоторый **субъект** координации производственной деятельности.

Результат превращается в продукт (изделие) после передачи результата на определенных условиях от триады производства к носителю проблемы.

– **Триада критериев «система критериев – виртуальная модель – реальная модель».** Как правило, для оценки соответствия реальных характеристик результатов заданным необходимы критерии соответствия минисферы модели complete-минисферы. От корректности формирования системы критериев зависят качественные и количественные показатели решения проблемы выживания, сохранения и развития минисферы.

Данную систему критериев можно описать, как правило, как отражающую желаемое решение проблемы (виртуальная модель критериев решения проблемы) и реальное решение проблемы (реальная модель критериев решения проблемы). Описание совокупности «система критериев решения проблемы выживания, сохранения и развития минисферы – виртуальная модель критериев решения проблемы – реальная модель решения проблемы» (кратко – «система критериев – виртуальная модель – реальная модель»), поддерживает формирование целостности мышления познающего.

– **Триада целеполагания «миссионерская – собственная – групповая цели».** Цель, как известно, это некоторое описание завершения деятельности или ее части (этапа, фазы, стадии, шага и т.д.).

Рассмотрим формирование триады целеполагания на примере триады производства «субъект – объект – результат». Для производственной триады изначально поставленная цель, т.е. собственная цель проблемной минисферы, является **миссионерской** целью, целью, достигаемой «для другого», для мини-

сферы. Для достижения миссионерской цели формируется, как уже отмечалось, субъект деятельности в производственной триаде.

С другой стороны, самой производственной триаде присуща **собственная** цель выживания, сохранения и развития.

В интересах собственного выживания, сохранения и развития производственная триада находит баланс между деятельностью по достижению собственной и миссионерской целей. Действуя таким образом производственная триада создает благоприятную «дружественную» минисреду потребителей результатов своей деятельности.

Надо отметить наличие и групповой цели – цели поддержания среды себе подобных. Групповая цель – это цель группы, «цель содружества». Это, напр., цель производителя аудиторских услуг, направленная на поддержание среды производителей аудиторских услуг в виде, напр., формирования и поддержания стандартов неправительственной профессиональной организации аудиторов. Цель содружества, групповая цель может рассматриваться и как цель поддержания конкурентоспособности в сфере содружества.

В общем случае, можно рассматривать наличие собственных целей complete-минисферы, как фактор **целого, целообразующий** фактор, наличие групповых и миссионерских целей complete-минисферы – как фактор **целостности** complete-минисферы, **целостнообразующий** фактор. Деятельность по формированию групповых и миссионерских целей целостнообразна. Деятельность по формированию собственных целей целосообразна.

Формирование и применение совокупности «миссионерская цель – собственная цель – групповая цель содружества» (кратко – «миссионерская – собственная – групповая цели») поддерживает формирование complete-решений познающего, а также целостнообразности и целосообразности его деятельности.

– **Прикладная структура комплетического метода.** Формирование прикладной структуры комплетического метода включает следующие основные циклы:

Цикл 1. адаптация моделей триад структуры комплетического метода к определенному виду деятельности;

Цикл 2. дополнение моделями триад, характерных для конкретного вида деятельности;

Цикл 3. применение общей модели деятельности в виде триады «субъект – объект – результат» деятельности для каждой триады;

Цикл 4. применение постулатов и правил комплетического метода для формирования единства каждой триады и комплекса триад, как complete-триад, complete-комплекс триад;

Цикл 5. формирование структуры комплетического метода и разработка методологизма теории и практики данного вида деятельности на основе общей структуры комплетического метода и с применением таких разделов комплетики, как целостный подход и метод complete-технологии, прикладные модели целостной и цельной complete-деятельности, разделов, посвященных формированию complete-систем, complete-технологий и complete-моделей

Цикл 6. апробация полученной структуры комплетического метода и методологизма теории и практики для обеспечения complete-единства данного вида деятельности.

Цикл 7. анализ результатов каждого цикла и возврат к началу какого-либо из предыдущих циклов, если результаты не удовлетворяют требованиям complete-единства деятельности.

Формирование части триад прикладной структуры комплетического метода и создание отдельных процедур методологии теории (комплетического подхода), методологии практики (метода complete-проектов) для различных видов деятельности описано во многих работах автора [12-14 и др.]. В данной работе комплекс триад описан в комплетическом единстве, создана новая прикладная 7-ми цикловая структура комплетического метода.

Список используемых источников:

1. Большая советская энциклопедия. Советская энциклопедия, 1969. 1978.
2. Гегель Г.В. Ф. Сочинения. М.: Соцэкгиз, 1932-1940.
3. Глухов В.В., Останин В.А., Рожков Ю.В. Оппортунизм геофинансовой политики как форма глобальной конкуренции // Финансы и кредит. №10 (634), 2015. С. 27-36.
4. Груздев В.М. Современная инновационная политика России: приоритеты и направления. Известия РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2013. № 1 (11). С. 049-054.
5. Доценко С.И. К вопросу о кризисе системной методологии и пути его преодоления. Технологический аудит и резервы производства. 2014. Т. 4. № 1 (18). С. 12-17.
6. Кадыров Д.Б., Ашмаров И.А. К вопросу о структуре системы государственного управления. Вестник Воронежского государственного университета. 2015. Т. 1. № 1 (48). С. 67-78.
7. Князева М.Д., Филатов А.Н. Организация образовательной деятельности космического центра. Славянский форум. 2015. № 2 (8). С. 113-121.
8. Мироньчева А.С. Проблемы технологизации государственного управления в рамках формирования электронного правительства. Экономика и социум. 2014. № 2-3 (11). С. 501-504.
9. Нурахов Н.Н. Тенденции развития инновационной деятельности в Российской Федерации. Известия РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2012. № 3 (8). С. 65-75.
10. Полунин В.Ю. Национальная идея – основа профессиональной подготовки сотрудников ФСБ России. Казанская наука. 2014. № 3. С. 238-240.
11. Портнова О.А. к вопросу о гражданском воспитании. Право и образование, 2015. №1. С. 96-101.
12. Телемтаев М.М. От разрозненных идей и знаний к целостной системе. Комплетика: от теории к осуществлению М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 312 с.
13. Телемтаев М.М. Целостный метод системной технологии и системная экология. Алматы: ИнтерЭкоЛ, 1996. 102 с.
14. Телемтаев М.М. Целостный метод – теория и практика. М.: МСТ, 2009. 396 с.
15. Wertheimer M. Drei Abhandlungen zur Gestalttheorie. "Philosophische Akademie", 1925. P. 7.
16. Зинченко В.П. Вступительная статья к Вертгеймер М. Продуктивное мышление М.: Прогресс, 1987. 336 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.910

Поступила (Received): 07.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.910.pdf>**Техов А.В.****Трансформационные процессы в механизме интеграции****Techov A.V.****Transformation processes in the mechanism of integration**

В статье рассматриваются проблемы приграничья, характерные для современного этапа развития. Приграничное сотрудничество способствует экономической интеграции, восстановлению и укреплению исторически сложившихся экономических и гуманитарных связей Северной и Южной Осетии, решению проблем этнических групп, разделенных линией государственной границы

Ключевые слова: *постсоветское пространство, трансформационные процессы, проблематика приграничья, Южная Осетия, интеграция с Республикой Северная Осетия*

Техов Альберт Васильевич

Кандидат экономических наук, преподаватель Южно-Осетинский государственный университет Южная Осетия, г. Цхинвал, ул. Московская, 8

This article deals with the problem of border areas, characteristic of the current stage of development. Cross-border cooperation contributes to economic integration, rehabilitation and strengthening of historical, economic and humanitarian relations of North and South Ossetia, the problems of ethnic groups, separated by the line of the border

Key words: *post-Soviet space, transformation processes, borderland issues, South Ossetia, integration with the Republic of North Ossetia*

Tekhov Albert Vasilievich

Candidate of Economic Sciences, Lecturer South Ossetian state university South Ossetia, Tskhinvali, Moscow st., 8

Трансформация институтов и трансформация основ благосостояния наций – взаимосвязанные, но не идентичные процессы. Сегодня мы видим огромные различия между бывшими советскими республиками не только по характеру сложившейся рыночной экономики и развитию демократии. Глубина и длительность переходного кризиса во многом определялись исходным состоянием и типами экономических ресурсов, а также способностью населения адаптироваться к переменам. Трансформационные экономические процессы, отражающие тенденцию общемирового развития в разных странах, различны, что предопределено как конкретной социально-экономической ситуацией, так и отсутствием исторического опыта [1 с. 77].

Экономическое взаимоотношение стран и углубление интеграционных процессов в современных условиях могут основываться только на экономической целесообразности, важны соображения выгоды максимизации экономического эффекта и вклада в удовлетворение национальных потребностей. Политика государства и механизмы интеграции должны строиться в расчете на облегчение и стимулирование взаимодействия между субъектами рынка.

Необходимы разработки совместных инвестиционных мер и согласования их по структурной перестройке производства [2, с. 11].

В последние годы на правительственном уровне и в научных кругах неоднократно отмечалась как для экономики страны, так и отдельных субъектов Федерации важность развития приграничного сотрудничества [3.]

Россия уже присоединилась к Европейской рамочной конвенции [6] о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей. Подписав этот документ, федеральные власти взяли на себя обязательство оказывать всяческое содействие приграничному сотрудничеству регионов России с регионами сопредельных государств [4].

Приграничное сотрудничество способствует восстановлению и укреплению исторически сложившихся экономических и гуманитарных связей с сопредельными государствами, развитию интеграционных процессов в странах СНГ, решению проблем этнических групп, разделенных линией государственной границы. Безусловно, важным аспектом такого сотрудничества является и соответствующая помощь этническим россиянам, проживающим в соседних странах, в сохранении культурной, языковой, религиозной самобытности.

Проблематика приграничья содержит в себе многие противоречия характерные для современного этапа развития. Среди них следует выделить противоречия между: глобализацией экономики, опирающейся на широкую либерализацию межгосударственных экономических отношений, и протекционистской сущностью государств; культурной унификацией в рамках глобализма и национальной культурной идентичностью; богатыми (центральными) и бедными (периферийными) странами и районами стран; международной региональной интеграцией стран и их суверенитетом; политическими центрами, стремящимися укрепить или сохранить властную вертикаль, и подчиненными им территориями, желающими расширения своих прав и полномочий и в частности в том, что касается международной деятельности. По сути, эти противоречия можно свести к проблеме соотношения однородности и различий (континуальности и дискретности) в динамике мирового пространства, в которой ключевую роль играют государственные границы и приграничные территории.

Особое значение проблематика приграничных районов имеет для России, имеющей громадный пограничный периметр, который составляют весьма различные по природным, демографическим, экономическим и др. характеристикам территории.

Несмотря на сложившиеся реалии, многие подходы к формированию взаимоотношений федерального центра к новым приграничным субъектам РФ у нас остаются прежними. Нельзя ставить в один ряд внутренние и приграничные территории Российской Федерации. Последние требуют большего внимания, большей инвестиционной и финансово-бюджетной поддержки и уровня полномочий, но инвестиционная деятельность в приграничных регионах России в основном связана с созданием соответствующей транспортной и таможенной инфраструктуры.

Весьма своеобразным был переход Южной Осетии из ранга внутреннего в ранг приграничный.

На данном этапе специфическим объектом исследования трансформационных процессов в приграничных регионах двух автономиях двух соседних бывших советских республик – является Северная Осетия в составе РСФСР (Республика Северная Осетия – Алания) и Южная Осетия в составе Грузии (Республика Южная Осетия с 20 сентября 1990)

Отметим, что в составе РСФСР 7 июля 1924 г. была образована Северо-Осетинская автономная область, которая была преобразована в автономную республику 5 декабря 1936 г. Юго-Осетинская автономная область старше своего этнического соседа – она была образована в составе Грузии 20 апреля 1922 г. – и оставалась в этом статусе вплоть до распада СССР.

Таблица 1. Территория и население автономий в год их образования

	Территория, тыс. м2	Население, тыс. чел.	в том числе сельское		Плотность населения, чел. на 1 км2
			тыс. чел.	в %	
Юго-Осетинская АО	3,9	58	3	91	14,9
Северо-Осетинская АО	8,0	280	190	68	3,0

Численность населения и его плотность в Южной Осетии была в разы ниже, чем в Северной Осетии (табл. 1) [5].

В составе бывшего СССР Грузинская ССР (территория 69,7 тыс. км 2; население 5 млн. 494 тыс. чел. к 1993 г.) представляла собой союзную республику. Абхазская АССР (территория 8,6 тыс. кв. км; население 533,8 тыс. чел. к 1991 г.), Юго-Осетинская автономная область (территория 3,9 тыс. кв. км; население 100 тыс. чел. к 1990 г.) и Аджарская АССР (территория 3,0 тыс. кв. км; население 382 тыс. чел. к 1991 г.) входили в советские времена (до 1991 г.) в состав Грузинской ССР на правах автономных национально-государственных образований.

«Пятидневная война» на Южном Кавказе привела к серьезному изменению всей геополитической конфигурации в Евразии.

Одним из важнейших последствий «пятидневной войны» стало окончательное самоопределение двух де-факто государств постсоветского пространства Республика Южная Осетия и Республика Абхазия.

Важным условием обеспечения трансформационных процессов переходного типа является социально-политическая стабильность в стране, доверие народа к избранной власти.

Список используемых источников:

1. Григорьев Л. Трудный выход из трансформационного кризиса // Вопросы экономики. 2008. № 10. С. 77.
2. Джиоева И.К. Государственное управление трансформационной экономикой // Сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. Махачкала 2014. С. 11.

3. Федеральный Закон «Об основах приграничного сотрудничества в российской федерации» от 30.06.2010.
4. Европейская рамочная Конвенция по трансграничному сотрудничеству, принята 21 мая 1980 года в Мадриде.
5. Народное хозяйство СССР 1922-1972 гг. // Юбилейный статистический сборник. М.: Статистика.
6. Европейская рамочная Конвенция по трансграничному сотрудничеству, принята 21 мая 1980 года в Мадриде.

© 2015, Техов А.В.

Трансформационные процессы в механизме интеграции

© 2015, Techov A.V.

Transformation processes in the mechanism of integration

DOI: 10.17117/na.2015.08.914

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.914.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

Шарафутдинова Е.Н., Куделькина Т.О. Управление безопасностью продукции на предприятии общественного питания

Sharafutdinova E.N., Kudelkina T.O.
Management of product safety in the catering business

Рассмотрены вопросы обеспечения безопасности пищевой продукции в приложении к деятельности предприятия общественного питания. Практика производственной деятельности пищевых предприятий показала, что применение норм международных стандартов системы Food safety надежно обеспечивает как фактическую безопасность продукции, так и соблюдение норм законодательства в этой области

Ключевые слова: безопасности пищевой продукции, предприятия общественного питания

Шарафутдинова Елена Николаевна

Кандидат химических наук, доцент
Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 64

Куделькина Татьяна Олеговна

Студент
Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 64

The problems of food safety ensuring in the enterprises of public catering are discussed. Noted the importance of international standards in ensuring the safety of food products. Practice of food production showed that the application of international standards of Food safety system reliably provides both the actual safety of products and the agreement with legislation in this area

Key words: food safety, International standards of Food safety, Catering

Sharafutdinova Elena Nicolaevna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor
Ural state university of economics
Yekaterinburg, 8 Marta st., 64

Kudelkina Tatiana Olegovna

Student
Ural state university of economics
Yekaterinburg, 8 Marta st., 64

Массовое питание играет важную роль в жизни общества. Предприятия общественного питания выполняют такие функции, как производство, организация потребления и реализация кулинарной продукции населению в специально организованных местах. Сеть предприятий питания, которой пользуется население, представлена различными типами: столовыми, ресторанами, кафе, закусочными, барами и др. Спрос на продукцию и услуги массового питания непрерывно изменяется и растёт.

Безопасность пищевой продукции (Food safety) это концепция, согласно которой пищевая продукция не причинит вреда потребителю, если она приготовлена и/или употреблена в пищу согласно ее предусмотренному назначению. Для результативного управления безопасностью пищевых продуктов все

больше организаций успешно используют системы менеджмента качества на основе требований международных стандартов.

История международной стандартизации в области менеджмента безопасности пищевой продукции представлена в таблице 1.

Таблица 1. Основные вехи международной стандартизации систем менеджмента безопасности пищевых продуктов [1]

Год	Организация	Документ	Цель принятия
1997	Комиссия Кодекс Алиментариус	ALINORM 97 /13A	Утверждение проекта Руководящих указаний по применению системы HACCP
1997	Комиссия Кодекс Алиментариус	ALINORM 97 /13A	Утверждение проанализированного проекта Руководящих указаний по применению системы HACCP
1997	Комиссия Кодекс Алиментариус	CAC / RCP 1-1969, Rev. 3 (1997)	Установление основы для обеспечения гигиены пищевых продуктов, повышение безопасности пищевых продуктов за счёт использование подхода, основанного на принципах HACCP.
2001	Международная Организация по Стандартизации	ИСО 15161:2001	Поддержание использования серии стандартов ИСО 9000 в рамках пищевой промышленности и производства для лучшего исследования удовлетворённости потребителя, одним из наиболее важных ожиданий которого является получение безопасных пищевых продуктов.
2003	Комиссия Кодекс Алиментариус	CAC / RCP 1-1969, Rev. 4 (2003)	Пересмотр Руководства по применению системы HACCP в целях детализации приводимых пояснений.
2005	Международная Организация по Стандартизации	ИСО 22000:2005	Модель системы менеджмента по управлению безопасностью пищевых продуктов, связанной с опасностями для конечного потребителя в момент употребления продукции.
2005	Международная Организация по Стандартизации	ИСО/ТУ 22004:2005	Издание официальных руководящих указаний по применению ИСО 22000:2005

Сеть предприятий общественного питания, которой пользуется население, представлена различными типами: столовыми, ресторанами, кафе, закусочными, барами и др. Спрос на продукцию и услуги массового питания непрерывно изменяется и растёт. В настоящее время столовые являются распространённым типом предприятий общественного питания. Столовая может быть как самостоятельным предприятием, так и филиалом предприятия. В зависимости от обслуживаемого контингента и места расположения столовые подразделяются на столовые при промышленных предприятиях, учебных заведениях, общедоступные, диетические и школьные. Порядок работы студенческой столовой устанавливается областным или городским управлением общественного питания, с тем, чтобы обеспечить студентов безопасным и полноценным питанием.

Кроме того, в рамках такого предприятия могут успешно применяться нормы международных стандартов. Объектом данного исследования является «Кафе студенческое УрГЭУ–СИНХ». Для данного предприятия были разработаны основные этапы программы обязательных предварительных мероприятий (таблица 2).

Таблица 2. Основные этапы программы обязательных предварительных мероприятий для предприятия «Кафе студенческое УрГЭУ–СИНХ»

Наименование этапов технологического процесса	Параметры, подлежащие контролю	Методы контроля
Приемка сырья, пищевых продуктов Санитарное состояние автотранспорта Условия транспортировки 1.3. Поступающее сырье, пищевые продукты	- наличие санитарного паспорта на транспорт, санитарное содержание, наличие медицинской книжки у водителя (экспедитора) наличие нестандартного оборудования, температура (для скоропортящихся продуктов) время транспортировки (для скоропортящихся продуктов) наличие сопроводительных документов внешний вид упаковки, продукта, соответствие продукта и маркировки сопроводительной документации температура (для молочной продукции) – микробиологические, физико-химические, санитарные показатели	визуальный визуальный термометрия учет времени визуальный органолептический термометрия лабораторные исследования
Приемка материалов (посуда, инвентарь, упаковочные материалы), пищевых добавок, моющих, дез. средств	наличие сопроводительных документов их соответствие маркировке, виду материала	визуальный
Хранение сырья, пищевых продуктов Условия хранения 3.2. Сроки хранения	температурный режим складских помещений (температура, влажность), холодильного оборудования (температура) – срок хранения	термометрия контроль сроков
4. Транспортировка готовой продукции 4.1. Санитарное состояние автотранспорта 4.2. Условия транспортировки	наличие санитарного паспорта на транспорт, санитарное содержание, наличие медицинской книжки у водителя (экспедитора) наличие нестандартного оборудования правильность оформления сопроводительных документов, маркировки температура отпускаемого продукта	визуально, журнал контроля -/- термометрия
5. Контроль системы водоснабжения 5.1. Питьевая вода централизованной системы водоснабжения 5.2. Горячая вода	органолептические свойства микробиологические показатели (СанПиН 2.1.4.1074-01) температура горячей воды	лабораторные исследования термометрия

Наименование этапов технологического процесса	Параметры, подлежащие контролю	Методы контроля
6. Санитарная обработка 6.1. Помещения, оборудование, инвентарь 6.2. Тара, посуда	наличие и соблюдение графика санитарных дней качество проведения обработки: смывы на БГКП смывы на сальмонеллы смывы на гельминты наличие инструкций по обработке соблюдение режима мойки: температура, концентрация растворов качество проведения обработки столовой посуды	визуально лабораторный контроль -/- -/- визуально термометрия, лабораторный контроль лабораторный контроль

Технический аспект качества и безопасности в деятельности предприятия обеспечивается наличием и применением стандартного набор обязательных нормативных документов в соответствии с законодательством РФ. Практика производственной деятельности пищевых предприятий показала, что применение норм международных стандартов системы Food safety надежно обеспечивает как фактическую безопасность продукции, так и соблюдение норм законодательства в этой области.

Список используемых источников:

1. Официальный сайт Комиссии Кодекс Алиментариус.
URL: <http://www.codexalimentarius.net>

DOI: 10.17117/na.2015.08.918

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.918.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

**Абдрахманов Р.Э., Благодаров С.И.,
Галимов О.В., Завьялов К.И., Зиязетдинов Р.Н.,
Ибрагимов Т.Р., Окроян В.П.**

**Новые технологии в лечении синдрома диабетической
стопы на территории Республики Башкортостан**

**Abdrakhmanov R.E., Blagodarov S.I., Galimov O.V., Zavyalov K.I.,
Ziyazetdinov R.N, Ibragimov T.R., Okroyan V.P.
New technologies in treatment of diabetic foot
syndrome in Bashkortostan**

В статье проведен анализ обследования и лечения 98 пациентов с нейроишемической формой синдрома диабетической стопы. Группу исследования составили 34 больных, у которых использовалась реваскуляризация нижних конечностей в комплексе со стандартной медикаментозной терапией при сахарном диабете

Ключевые слова: рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, синдром диабетической стопы

In the article contains the examination and treatment of 98 patients with neuroischemic form of diabetic foot syndrome. Study group comprised of 34 patients in which revascularization of lower limbs in complex with standard medical therapy for the diabetes

Key words: X-ray endovascular diagnostics and treatment, diabetic foot syndrome

Абдрахманов Рустам Эрнстович

Врач

Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2

Abdrakhmanov Rustam Ernstovich

Doctor

Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2

Благодаров Сергей Игоревич

Врач

Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2

Blagodarov Sergei Igorevich

Doctor

Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2

Галимов Олег Владимирович

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий
кафедрой

Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2

Galimov Oleg Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of
Department

Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2

Завьялов Константин Игоревич

Доктор

Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2

Зиязетдинов Рустем Наилевич

Доктор

Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2

Ибрагимов Теймур Рамиз

Доктор

Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2

Окroyан Венедикт Петросович

Кандидат медицинских наук, сосудистый хирург

Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2

Zavyalov Konstantin Igorevich

Doctor

Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2

Ziyazetdinov Rustem Nailevich

Doctor

Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2

Ibragimov Teimur Ramiz

Doctor

Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2

Okroyan Venedikt Petrosovich

Candidate of Medical Sciences, angio surgeon

Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2

Актуальность. Одним из актуальных вопросов, требующих мультидисциплинарного подхода, является синдром диабетической стопы (СДС) – сложный комплекс анатомо-функциональных изменений, приводящих к развитию некротического и инфекционного процесса, одно из серьезнейших осложнений сахарного диабета (СД) на его поздних стадиях [1, 2, 4]. Язва стопы при сахарном диабете и, как следствие её, гангрена и ампутация наносят существенный вклад в ухудшение здоровья, а так же способствуют снижению качества жизни больных и сопровождаются повышением экономических затрат на лечение данной категории пациентов [3, 5]. Динамика заболеваемости СД среди населения продолжает оставаться неутешительной, а распространенность данного заболевания увеличивается с течением времени. Каждый год число больных СД увеличивается на 5-7%, и удваивается каждые 10-15 лет по отношению к предыдущим годам. По неутешительным прогнозам экспертов ВОЗ к 2030 году сахарный диабет 2 типа станет седьмой по значимости причиной смерти среди населения [1, 5].

Цель исследования – улучшить результаты хирургического лечения больных с синдромом диабетической стопы с использованием реваскуляризации нижних конечностей.

Материалы и методы. Проведен анализ лечения и обследования 96 пациентов с нейроишемической формой СДС. Возраст больных составлял от 40 до 75 лет, женщин было – 20 (21,4%), мужчин – 76 (78,6%).

Все больные были распределены на две группы. Основную группу составили 35 больных, у которых использовался комплекс разработанных лечебных мероприятий. В контрольную группу включили ретроспективный анализ лечения 61 пациентов, которым проводилась стандартная терапия, применяемая в общехирургических отделениях. Сравнимые группы были сопоставимы

по полу и возрасту. Из них в экстренном порядке доставлены 30 (31,3%) человека, а в плановом 66 (68,7%). Время от начала проявлений заболевания до момента поступления в стационар составило от 1 до 3 месяцев (в среднем 34 ± 5 дней). На момент госпитализации лишь у 10 (11,5%) пациентов СД был компенсирован и уровень гликемии у них составлял 6-8 ммоль/л. В стадии декомпенсации углеводного обмена поступило 75 (75,1%) больных, в стадию субкомпенсации 11 (14,4%). Тяжелая степень диабета выявлена у 69 (71,1%) пациентов, сахарный диабет средней тяжести – у 27 (29,9%) больных.

Длительность заболевания при нейроишемической форме в 65 (64,2%) случаях была более 10 лет. Чаще всего трофические язвы приходились на возраст 51-60 и 61-70 лет – 24,4% и 40,3% случаев соответственно. По локализации поражение подошвенной поверхности стоп определялось у 79 больных (82,5%), из них в области проекции дистальных головок плюсневых костей у 54 (58,7 %) больных и у 34 (33,7%) больных – в пяточной области и области свода стопы. На дистальных фалангах и между пальцами стопы у 8 (8,9 %) больных, на тыльной поверхности стопы у 7 (7,5%) больных. Глубина и степень инфицирования язв по Вагнер в большинстве случаев соответствовала 2-3 степени.

В основной группе мужчин было 25 (76,8%), женщин – 8 (23,2%) в возрасте от 40 до 75 лет.

Из 34 пациентов с язвенно-некротическими поражениями стоп и критической ишемией при нейроишемической форме синдрома диабетической стопы, после проведенной ангиографии условия для реваскуляризации выявлены у 31 пациентов (96,2%). У остальных 2 пациентов (3,8%) условий для реваскуляризации не выявлено и лечение заключалось в медикаментозной терапии, что уменьшало шансы сохранения конечности и предотвращения высокой ампутации.

Всем больным проводилось комплексное обследование, включающее клинические, инструментальные и лабораторные методы исследований. Общеклиническое обследование проводилось традиционными методами и включало изучение жалоб, анамнеза, наличие осложнений, данные общего осмотра. Учитывали пол, возраст, социальный статус больных, проведение сахаропонижающей терапии. Для выявления макроизменений сосудистого русла выполняли ультразвуковое дуплексное сканирование сосудов и рентгеноконтрастную ангиографию.

Также назначалась общепринятая медикаментозная терапия включающая: препараты α -липоевой кислоты, жирорастворимые формы витаминов группы В, антиоксиданты, инфузии солевых растворов, анальгетики, по показаниям – сердечные и гипотензивные препараты, дезагреганты и антикоагулянты (под контролем глазного дна каждые 10 дней), ангиотропные препараты (актовегин 800мг внутривенно капельно в день в теч. 10 дней) и вазопростан (внутривенным капельным введением в дозе 600 мкг/сутки на 200 мл физиологического раствора в теч 10-20 дней), применялась иммуномодулирующая терапия с использованием препаратов «Ликопид» (по 2 мг 1 раз в день перорально).

рально в течение 10 дней). Для коррекции уровня гликемии переводили больных на дробное введение инсулина короткого действия.

Показаниями для баллонной ангиопластики и стентирования ПБА считали стенозы от 60 %. В 2 (2,9%) случаях стеноза 80 % и более имплантации стента предшествовала баллонная ангиопластика стеноза или окклюзии – предиятация. Прямое стентирование без предшествующей ангиопластики выполнено в 7 (8,8%) случаях. Стент имплантировался под давлением до 14 атмосфер. Диаметр имплантированных стентов составил 5-8 мм, протяженность стентированного сегмента от 18 до 120 мм.

Для реканализации окклюзий ПБА, использовались проводники с гидрофильным покрытием, диаметром 0,018". Чаще всего использовался бедренный доступ 30 (91,4%) при локализации окклюзии в среднем и дистальном сегментах ПБА антеградный доступ использовался у 2 (4,2%), в проксимальном – чрезподколенный 1 (0,7%). После реканализации окклюзии проводником, диагностическим катетером размером 5F или 4F в артерии создавали истинный (чрезпросветный) или субинтимальный канал баллонного катетера.

При выполнении эндоваскулярных вмешательств на ПА антеградный доступ использовался в 3 (5,5%) случаях. При поражении подколенной артерии 6 (18,8%), когда диаметр просвета уменьшался до 90 %, ангиографический проводник 0,018" или 0,014" устанавливали за зону стеноза, после чего выполняли баллонную ангиопластику 6 (18,8%). У 4 (11,6%) пациентов ЧТБА была дополнена выполнением стентирования и в 1 (0,7%) выполнено прямое стентирование.

Реканализацию окклюзий ПА 26 (79,8%) выполняли гидрофильными проводниками диаметром 0,018". Низкопрофильные дилатационные баллонные катетеры диаметром 4 мм и длиной баллона 2-4 см. В 2 случаях (2,9%) при диссекции ПА после ангиопластики выполнено агентирование артерии саморасширяющимся стентом. После пункции и катетеризации ПБА в антеградном направлении и выполнения диагностической артериографии диагностический катетер заменяли на баллонный катетер, который на проводнике 0,014" проводили в зону стеноза (диаметр баллона 1,5-4 мм). Выполняли 1-2- кратное раздувание баллона до 18 атм. В 8 (21,7%) случаях резидуального стеноза и диссекции стенки артерии не было, поэтому было решено ограничиться баллонной ангиопластикой.

Результаты и обсуждение. Клиническая оценка эффективности местного лечения включала в себя следующие параметры: уменьшение размеров раневой поверхности, появление грануляций, начало краевой эпителизации. При клинической оценке течения раневого процесса после реваскуляризации у всех больных отмечена положительная динамика (нормализация цвета кожных покровов, потепление стопы, купирование перифокального воспаления, появление четкой линии демаркации).

Послеоперационные осложнения после реваскуляризирующих операций в виде кровотечений из места пункции составили 2,9%, послеоперационной летальности отмечено не было. Технический успех рентгенэндоваскулярных вмешательств достигнут в 13 (89,6%) наблюдений, всем больным назначали

двойную дезагрегантную терапию (кардиомагнил + клопидогрел) и антикоагулянтную терапию под контролем коагулограммы. Проведенный анализ клинического материала в контрольной группе показал положительные результаты в виде полной эпителизации трофических язв после некрэктомии у 18 (56,1%) пациентов. Сроки полной эпителизации на тыльной поверхности стопы составили в основной 40 ± 2 и в контрольной – 55 ± 3 суток.

Выводы. Использование рентгенэндоваскулярных методов лечения больных с синдромом диабетической стопы позволило: снизить побочные эффекты при перевязках с 10,6% до 2,9%; повысить $T_{sp}O_2$ в тканях стопы до 40 мм рт ст, что имеет благоприятный прогноз для сохранения конечности; на 27,2% увеличить количество больных у которых достигнуто заживление раневого дефекта после однократной некрэктомии; сохранить опорную функцию конечности у 94,2% пациентов к выписке из стационара. В результате применения в клинической практике предложенного комплекса лечебных мероприятий достигнуто сокращение сроков лечения в стационаре в среднем на $13,8 \pm 2,2$ суток, сокращение количества рецидивов заболевания через полгода с 13,7% до 3,9%, сократить количество ампутаций в течение 2 лет после реваскуляризации на 47,4%, повысить 2-х летнюю выживаемость больных на 35,8%.

Список используемых источников:

1. Грекова Н.М., Бордуновский В.Н. Хирургия диабетической стопы. М, 2009. 188 с.
2. Мошуров И.П. и др. Опыт применения баллонной ангиопластики артерий нижних конечностей // Вестник экспериментальной и клинической хирургии 2011. №4. С. 272.
3. Розенкова Т.В., Красовский В.В., Балацкий О.А. и др. Артериализация венозного кровотока голени и стопы при окклюзии бедренно-подколенного сегмента больных сахарным диабетом при критической ишемии нижних конечностей // Ангиология и сосудистая хирургия. 2006. №1. С. 119-121.
4. Claesson K., Kolbel T., Acosta S. Role of endovascular intervention in patients with diabetic foot ulcer and concomitant peripheral arterial disease // Int Angiol 2011. №30 (4). С. 349-358.
5. Dick F., Ricco J.B., Davies A.H., Cao P. et al. Chapter VI: Follow-up after revascularisation // Eur J Vasc Endovasc Surg 2011. №42.

© 2015, Абдрахманов Р.Э., Благодаров С.И.,
Галимов О.В., Завьялов К.И., Зиязетдинов Р.Н.,
Ибрагимов Т.Р., Окроян В.П.
Новые технологии в лечении синдрома
диабетической стопы на территории Республики
Башкортостан

© 2015, Abdrakhmanov R.E., Blagodarov S.I.,
Galimov O.V., Zavyalov K.I., Ziyazetdinov R.N.,
Ibragimov T.R., Okroyan V.P.
New technologies in treatment of diabetic foot
syndrome in Bashkortostan

DOI: 10.17117/na.2015.08.923

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.923.pdf>

**Ахмаджонув А.К., Саидов С.А., Алимов Т.Р.
Изменения отдельных биохимических показателей
сыворотки крови у крыс с учетом фенотипа
ацетилирования при экспериментальном гипотиреозе**

**Ahmadzhonuv A.Q., Saidov S.A., Alimov T.R.
Changes in individual biochemical parameters of blood serum rats
with regard to the pilot acetylating phenotype hypothyroidism**

В ходе проведения работы планировалось выявить влияния различных фенотипов ацетилирования на скорость и степень выраженности изменений биохимических показателей характеризующих активность дезинтоксикационной функции печени и интенсивность процессов катаболизма, при экспериментальном гипотиреозе. У крыс исследовали концентрации креатинина и мочевины. Наиболее выраженные различия выявлялись при исследовании концентрации креатинина, причем наибольшая выраженность изменений исследуемых показателей более характерна для β -фенотипа ацетилирования

Ключевые слова: экспериментальный гипотиреоз, крысы, фенотип ацетилирования, общий белок, альбумин

Ахмаджонов Аслбек Косим Угли

Ассистент

Ташкентский фармацевтический институт
Министерства Здравоохранения Республики
Узбекистан

г. Ташкент, Мирабадский р-н, ул. Ойбека, 45

Саидов Саидамир Аброрович

Доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой
Ташкентский фармацевтический институт
г. Ташкент, Мирабадский р-н, ул. Ойбека, 45

Алимов Тимур Рауфович

Кандидат медицинских наук, ст. науч. сотрудник
Научно-исследовательский институт
гематологии и переливания крови
г. Ташкент, ул. Шота-Руставели, 138

During the operation was planned to identify the impact of different phenotypes of acetylation on the rate and extent of changes in biochemical parameters characterizing the activity of detoxifying the liver and intensity of catabolism during experimental hypothyroidism. Were studied concentrations of creatinine and urea. Most pronounced differences were detected in the study of the concentration of creatinine, with the largest changes in the severity of the studied parameters is more typical of β -acetylation phenotype

Key words: experimental hypothyroidism, rats, acetylation phenotype, total protein, albumin

Ahmadzhonuv Asilbek son of Qosim

Assistant

Tashkent pharmaceutical Institute of Ministry of
Health Republic of Uzbekistan
Tashkent, Mirabad dist., Oybek st., 45

Saidov Saidamir Abrorovich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
Head of Department
Tashkent pharmaceutical institute
Tashkent, Mirabad dist., Oybek st., 45

Alimov Timur Raufovich

Candidate of Medical Sciences, Senior Researcher
Research science institute of hematology and blood
transfusion
Tashkent, Shota Rustaveli st., 138

Известная роль тиреоидных гормонов в регуляции процессов катаболизма и белкового распада. В частности известно, что трийодтиронин способствует активации калий-натриевой АТФ-азы и расходу энергии влияющем на рост калорических потребностей растут и активизацию использование энергетических субстратов, включая аминокислоты. В печени под действием трийодтиронина активируются ферменты цикла мочевины, и увеличивается ее продукция [6].

Развитие гипотиреоза способствует замедлению вышеуказанных процессов, но, как известно, скорость метаболических процессов в организме зависит от активности ферментов системы биотрансформации, одну из основных ролей в которой играет система ацетилирования. В связи с этим фенотип ацетилирования имеет большое значение в изучении отдельных аспектов гипотиреоза [4, 5, 7].

Несмотря на повышение качества диагностики и терапии заболеваний щитовидной железы остается множество аспектов взаимосвязи тиреоидной и нетиреоидной патологий требующие прояснения и дальнейших более глубоких исследований [8]. Исследование некоторых биохимических параметров сыворотки крови в эксперименте может помочь лучше изучить особенности метаболизма при гипотиреозе с учетом фенотипа ацетилирования [1, 2].

Целью работы являлось выявление влияния различных фенотипов ацетилирования на скорость и степень выраженности изменений биохимических показателей характеризующих активность дезинтоксикационной функции печени и интенсивность процессов катаболизма, при экспериментальном гипотиреозе.

Материалы и методы исследования.

Эксперименты были проведены на 60 крысах массой 180-220г., которые были разделены на 2 равные, по количеству животных, основные группы в зависимости от типа ацетилирования на: α - медленных и β - быстрых метаболизёров (ацетиляторов). В каждой группе моделировали экспериментальный гипотиреоз путем введения мерказолила в дозе 5 мг, на протяжении 14 дней [3]. Каждая из групп, в свою очередь, была поделена 5 равных подгрупп в зависимости от сроков исследования. Так группа α -«медленных» метаболизёров (ацетиляторов) была поделена на следующие подгруппы: I α – интактные, II α – на 4-м часу исследования, III α – на 1-й неделе исследования, IV α – на 2-й неделе исследования, V α – на 3-й неделе исследования. Соответственно группа β - быстрых метаболизёров (ацетиляторов) состояла из следующих подгрупп: I β – интактные, II β – на 4-м часу исследования, III β – на 1-й неделе исследования, IV β – на 2-й неделе исследования, V β – на 3-й неделе исследования. Динамику показателей тиреоидных гормонов, отражающих развитие патологического процесса, оценивали как в данных подгруппах по отдельности, в зависимости от скорости и типа ацетилирования, так и в «объединенных» группах I $\alpha\beta$, II $\alpha\beta$, III $\alpha\beta$, IV $\alpha\beta$ и V $\alpha\beta$ без учета фенотипа ацетилирования. Результаты данного сравнения отражены в таблице 2. Также, было произведено объединение данных двух аналогичных подгрупп соответствующего срока с различной скоростью ацетилирования, статистически обработанные результаты которых,

сравнивали с данными других объединенных подгрупп различных сроков исследования, что отражено в таблице №1. В данной таблице описываются изменения уровней тиреоидных гормонов происходящие в Iαβ, IIαβ, IIIαβ, IVαβ и Vαβ группах.

Изучались изменения концентрации мочевины, креатинина, общего белка и альбумина на вышеуказанных сроках. Исследуемые параметры изучались, как в объединенных группах, включавших α и β подгруппы (с фенотипом «медленного» и «быстрого» ацетилирования метаболических систем организма соответственно), так и в данных подгруппах по отдельности, а также проверялась достоверность различий между ними.

Фенотип ацетилирования определяли по общепринятой методике [2]. Концентрацию биохимических показателей в сыворотке крови определяли на полуавтоматическом биохимическом анализаторе «Mindray BA88» (Китай), при помощи тест систем «Human» (Германия) [5].

Статистическая обработка полученных данных производилась при помощи критерия Стьюдента с использованием программ Excel и Биостат. Критерием статистической значимости было значение $P < 0,05$.

Результаты исследования и обсуждение.

На различных стадиях моделирования экспериментального гипотиреоза наблюдались изменения исследуемых биохимических показателей, характеризующих активность процессов катаболизма. К таким показателям можно отнести мочевины и креатинин.

Так на 1-й неделе исследования наблюдались достоверно более высокие уровни мочевины относительно показателей животных интактной группы, который был выше на 48,2%, а относительно 4-го часа моделирования тиреоидной патологии в опытной группе на 43,4% (табл. 1). Уровень же данного показателя на 2-й неделе относительно показателей животных интактной группы и животных на 4-м часу наблюдения был выше, соответственно на 48,7% и на 43,9%, на 3-й неделе аналогичное различие составляло 64,1% и 58,8%.

Таблица 1. Изменения отдельных биохимических показателей крови крыс при моделировании гипотиреоза ($M \pm m$)

Исследуемые группы	Мочевина (ммоль/л)	Креатинин (мкм)
Iαβ группа интактные	3,90±0,75	57,20±2,6
IIαβ группа (4 час)	4,03±0,87	52,78±2,5
IIIαβ группа (1-я неделя)	5,78±0,19*^	57,90±1,08
IVαβ группа (2-я неделя)	5,80±0,12*^	57,08±0,90
Vαβ группа (3-я неделя)	6,40±0,30*^	70,68±1,80*^#&

Примечание: * – достоверное различие ($P < 0,05$) при сравнении результатов с данными в группе интактных; ^ – то же при сравнении результатов с данными в 1-й группе; # – то же при сравнении результатов с данными в 2-й группе; & – то же при сравнении результатов с данными в 3-й группе; \$ – то же при сравнении результатов с данными в той же группе с подгруппой медленных ацетилаторов

В уровне креатинина, достоверно более высокие его уровни наблюдались только на 3-й неделе экспериментального гипотиреоза относительно показа-

теля группы интактных животных, 4-го часа, 1-й и 2-й недель наблюдения соответственно на 23,6%, 33,9%, 22,1 и 23,8%. Из предоставленных данных видно, что на 3-й неделе эксперимента, относительно 4-го часа исследования, наблюдается более выраженное различие, относительно показателей 1-й и 2-й недель исследования, указывающее на более низкие значения концентрации креатинина на раннем сроке экспериментального гипотиреоза.

В результате проведённого анализа результатов, полученных в группах, разделённых в зависимости от фенотипа ацетилирования, были выявлены статистически достоверные различия исследуемых показателей (табл. 2).

Так уровень мочевины у животных β- быстрых метаболизёров (ацетиляторов) на 4-м часу исследования повысился на 47,4% относительно показателей интактных животных с аналогичным фенотипом, а на 1-й, 2-й и 3-й неделях, данное различие составило 52,3%, 48,9% и 76,0%. В подгруппе с α- «медленным» фенотипом метаболизма (ацетилирования) статистически значимое повышение концентрации мочевины по сравнению с показателями интактных животных наблюдалось только на 3-й неделе исследования и составило 40,0%.

Таблица 2. Изменения отдельных биохимических показателей крови крыс при моделировании экспериментального гипотиреоза в подгруппах С α- и β- фенотипами ацетилирования (M±m)

Группы, (срок исследования)	Подгруппы	Мочевина (ммоль/л)	Креатинин (мкмоль/л)
Iαβ, (интактные)	Iα	3,8 ±0,8	56,4±1,8
	Iβ	4,05±0,65	58,1±2,1
IIαβ, (4-й час)	IIα	2,10±0,07	35,07±2,47*
	IIβ	5,97±0,05*\$	70,50±0,09*\$
IIIαβ, (1-я неделя)	IIIα	5,40±0,12^	50,97±0,14*^
	IIIβ	6,17±0,09*\$	64,83±0,94*^\$
IVαβ, (2-я неделя)	IVα	5,57±0,02^	51,33±0,16*^
	IVβ	6,03±0,10*\$	62,83±0,70^\$
Vαβ, (3-я неделя)	Vα	5,67±0,05*^	56,33±1,04^#&
	Vβ	7,13±0,06*^#&\$	85,03±0,48*^#&\$

Примечание: * – достоверное различие (P<0,05) при сравнении результатов с данными в группе интактных; ^ – то же при сравнении результатов с данными в 1-й группе; # – то же при сравнении результатов с данными в 2-й группе; & – то же при сравнении результатов с данными в 3-й группе; \$ – то же при сравнении результатов с данными в той же группе с α- подгруппой низкоустойчивых метаболизёров

По сравнению с показателями 4-го часа исследования в подгруппах с β- быстрым фенотипом метаболизма (ацетилирования) статистически значимое повышение уровня мочевины отмечалось только на 3-й неделе эксперимента и составляло 19,4%. В IIIα, IVα, Vα подгруппах, относительно IIα подгруппы, концентрация мочевины была выше в 2,6, 2,7 и 2,7 раза соответственно. В подгруппе с β- фенотипом ацетилирования на крайнем сроке (3-й неделе) исследования по сравнению с 1-й и 2-й неделями отмечались на 15,6% и 18,2% более высокие показатели.

Статистически значимые различия в уровнях мочевины между подгруппами с различными фенотипами ацетилирования, кроме интактных животных, наблюдались практически на всех сроках исследования – на 4-м часу, 1-й, 2-й и 3-й неделях исследования развития гипотиреоза и их значения были выше в подгруппах с β -фенотипом, относительно подгрупп с α -фенотипом ацетилирования, на 184,3%, 14,3%, 8,3% и 25,7% соответственно. Наблюдая результаты исследования необходимо отметить уменьшение выраженности отличий между подгруппами с различной скоростью метаболизма по мере развития тиреоидной патологии и только на крайнем сроке небольшое увеличение данных различий.

Полученные данные свидетельствуют, что концентрация мочевины на 4-м часу исследования в подгруппах с α -фенотипом ацетилирования несущественно снижалась, в то время как в подгруппах животных с β -фенотипом наблюдалось статистически значимое повышение данного показателя.

На всех последующих сроках исследования в подгруппах с α -фенотипом наблюдались более высокие уровни мочевины относительно 4-го часа. В то же время, в подгруппах с β -фенотипом наблюдались более высокие уровни мочевины относительно интактных животных, по сравнению с концентрацией в α -подгруппах, но динамики изменения данного показателя не прослеживалось, за исключением крайнего срока эксперимента, где различия относительно более ранних сроков были более выраженными, по сравнению со значениями мочевины в подгруппах с α -фенотипом ацетилирования. В целом, динамика уровня мочевины может свидетельствовать о более активных изменениях данного показателя в подгруппе β -«быстрых» метаболизёров, по сравнению с показателями животных с α -фенотипом.

Как известно, основным путем обезвреживания высокотоксичного аммиака в печени, образующегося в результате распада аминокислот, является образование мочевины, выводимой с мочой в качестве главного конечного продукта белкового обмена в организме. Наблюдаемые изменения уровня мочевины могут свидетельствовать о степени воздействия экспериментального гипотиреоза, как на интенсивность процессов катаболизма, так и на эффективность детоксицирующей способности печени в зависимости от фенотипа ацетилирования.

В уровне креатинина на 4-м часу исследования в подгруппах с α -фенотипом ацетилирования наблюдались на 60,8% более низкие, а в подгруппе с β -быстрым фенотипом метаболизма на 21,3% более высокие показатели относительно показателей интактных животных в подгруппах с аналогичным фенотипом ацетилирования. В сравнении же с показателями интактных животных в подгруппах α - и β -фенотипом на 1-й неделе исследования концентрация креатинина была на 10,7% ниже и 11,6% выше соответственно. На 2-й неделе эксперимента относительно показателей интактных животных статистически значимые различия наблюдались в подгруппе с α -фенотипом, где уровень креатинина был на 9,9% ниже и на 3-й неделе исследования в у животных с β -фенотипом на 46,4% выше. На 1-й неделе в подгруппах с «быстрым» и «медленным» типами метаболизма, относительно показателей животных со-

ответствующих подгрупп на 4-м часу исследования, наблюдались концентрации креатинина на 45,3% выше и на 8,7% ниже, а на второй и третьей неделях экспериментальной патологии, относительно того же срока сравнения, на 46,4% выше, на 12,2% ниже соответственно и на 60,6% и 82,3% выше. По сравнению с 1-й неделей в IV α и в IV β подгруппах значительных изменений не наблюдалось, а в V α и V β подгруппах уровень креатинина был выше на 10,5%, и на 31,2% соответственно. На 3-й относительно 2-й недели эксперимента в подгруппах с α -фенотипом ацетилирования отмечались на 9,7%, а в подгруппе с β -быстрым фенотипом метаболизма на 35,3% более высокие уровни креатинина.

При анализе концентрации креатинина в подгруппах β -фенотипом, относительно показателей α -медленных метаболизёров, существенные изменения отмечались на 4-м часу, исследования и уровень их был выше более чем вдвое. На 1-й, 2-й и 3-й неделях данное различие составляло 27,2%, 22,4% и 50,9%. Как можно заметить из результатов, приведённых выше, наибольший разрыв между группами с различной скоростью метаболизма наблюдался на раннем и крайнем сроках экспериментального гипотиреоза.

При исследовании изменения концентрации креатинина на раннем сроке исследования, (на 4-м часу), в сравнении с уровнем данного показателя у интактных животных, необходимо отметить, что в подгруппах с α -медленным фенотипом наблюдается снижение его значений, причём, данная тенденция характерна почти для всех сроков исследования, кроме крайнего, где статистически значимых различий не выявляется. В подгруппах же с β -фенотипом ацетилирования, напротив, отмечается повышение его концентрации, прослеживаемое на всех сроках экспериментального гипотиреоза. Полученные результаты изменения концентрации креатинина показывают, что фенотип ацетилирования оказывает существенное воздействие на его уровень в сыворотке крови при экспериментальном гипотиреозе.

Как известно, значительная часть азота, образующегося в результате процесса распада, аминокислот, образуемого из креатина и креатинфосфата, выделяется из организма в форме креатинина. Таким образом, креатинин, наряду с мочевиной, является важным индикатором активности процессов белкового распада [9]. Существенные изменения в направлении изменений концентрации креатинина между подгруппами с различным фенотипом ацетилирования, свидетельствуют о выраженных различиях в механизмах утилизации продуктов белкового распада, у животных в зависимости от типа и скорости метаболизма при экспериментальном гипотиреозе. Известно, что в норме, из экскретируемого с мочой количества азота, на долю мочевины приходится около 85%, креатинина – около 5%, оставшиеся проценты распределяются между аммонийными солями, мочевой кислотой и другими формами [4]. Полученные результаты свидетельствуют не только об изменении концентраций мочевины и креатинина, но и их соотношении между собой.

Так в подгруппах с α -фенотипом ацетилирования отношение мочевины к креатинину составляло у интактных животных, на 4-м часу, 1-й, 2-й и 3-й неделях экспериментального гипотиреоза составляло 67,4, 58,9, 105,9, 108,5 и

100,7% соответственно. Аналогичное соотношение уровней мочевины и креатинина между подгруппами с β -фенотипом ацетилирования на тех же сроках исследования составляло 69,7, 84,7, 95,2, 96,0 и 100,7% соответственно. Как видно из вышеуказанных значений, если в α -подгруппах данный коэффициент резко снижается на раннем сроке, то уже к 1-й неделе наблюдается, резкое его увеличение, нарастающее ко 2-й неделе и немного снижающееся к крайнему сроку. В подгруппах с β -фенотипом, напротив отмечалось равномерное на всех сроках повышения значений мочевины к креатинину. В целом, сопоставимые у интактных животных с различным фенотипом величины соотношения мочевины к креатинину имеют существенные расхождения на 4-м часу исследования, которые, по мере развития экспериментального гипотиреоза, немного сглаживаются, исчезая к крайнему сроку эксперимента.

Полученные, при исследовании отдельных параметров, характеризующих активность процессов белкового распада и дезинтоксикационную функцию печени при экспериментальном гипотиреозе, результаты свидетельствуют о наличии статистически значимых различий в динамике изменения значений данных показателей между подгруппами с α - и β -фенотипами ацетилирования. Наиболее выраженные различия между значениями подгрупп проявляются в подгруппах с β -«быстрым» фенотипом метаболизма, в отличие от подгрупп с α -фенотипом метаболической активности. Также следует отметить, что наиболее существенные различия исследуемых показателей как относительно других сроков исследования, так и между подгруппами одного срока исследования проявляются на более поздних сроках моделирования экспериментального гипотиреоза.

Вывод.

Экспериментальный гипотиреоз в динамике, в целом характеризуется усилением процессов катаболизма, при из исследуемых биохимических показателей между значениями подгрупп с различными фенотипами ацетилирования этом наиболее выраженные различия наблюдались в концентрации креатинина.

Наибольшая выраженность изменений значений креатинина и мочевины на крайних сроках экспериментального гипотиреоза в большей степени свойственна, для β -фенотипа, чем для α -фенотипа ацетилирования.

Список используемых источников:

1. Голденкова И.В. Сравнительный анализ результатов фенотипирования и генотипирования по полиморфизму N-ацетилирования у человека // *Генетика*. 2006. 42. С. 1143-1150. 8.
2. Евгеньев М.И., Гармонов С.Ю., Гисмятов Р.Г., Шитова Н.С., Зыкова И.Е. Неинвазивные методы определения фенотипа ацетилирования // *Вопросы биол., мед. и фармацевт, химии*. 2003. 3. С. 34-39.
3. Манюк Е.С., Изатуллин В.Г., Васильева Л.С. Коррекция экспериментального гипотиреоза растительным препаратом «Баякон» // *Бюллетень ВСНЦ СО РАМН*. 2008. 59. С. 54-57.
4. Никитина Л.П. Соловьева Н.В., Цидендамбаев П.Б. Биохимия печени в норме и при патологии: учебное пособие для преподавателей и студентов медицинских вузов, врачей, интернов, клинических ординаторов // ГОУ ЧГМА. Чита: 2004. 52.
5. Николаев А.Я. Биологическая химия. М.: Медицинское информационное агентство. 2004. 556 с.
6. Фадеев В.В. Современные концепции диагностики и лечения гипотиреоза у взрослых // *Пробл. Эндокринолог.* 2004. №2. С. 47-53.

7. Ткачук А. Клиническая биохимия. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. 512 с.

8. Lindeman R.D., Romero L.J., Schade D.S. et al. Impact of subclinical hypothyroidism on serum total homocysteine concentrations, the prevalence of coronary heart disease (CHD), and CHD risk factors in the New Mexico Elder Health Survey. *Thyroid*. 2003. №13. P. 595–600. 6.

© 2015, Ахмаджонув А.К., Саидов С.А., Алимов Т.Р.
Изменения отдельных биохимических показателей сыворотки крови у крыс с учетом фенотипа ацетилирования при экспериментальном гипотиреозе

© 2015, Ahmadzhonuv A.Q., Saidov S.A., Alimov T.R.
Changes in individual biochemical parameters of blood serum rats with regard to the pilot acetylating phenotype hypothyroidism

DOI: 10.17117/na.2015.08.931

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.931.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

**Баландина И.А., Рудин В.В., Лютова НА., Кузина О.Л.
Использование малобюджетных аппаратно-
тренажерных комплексов в обучении
хирургическим навыкам**

**Balandina I.A., Rudin V.V., Lutova N.A., Kuzina O.L.
The use of low-cost Device-Simulator systems
in teaching surgical skills**

Использование комплексного подхода этапного освоения навыков с выделением основных проблем и возможных путей их решения на каждом уровне предопределяет более высокую эффективность всего итеративного обучения

Ключевые слова: симуляционное обучение, тренажер, комплекс, хирургия, практические умения

An integrated approach of the stages of the development of skills with the main problems and possible solutions at each level determines the higher efficiency of iterative learning

Key words: simulation training, Simulator, complex surgery, practical skills

Баландина Ирина Анатольевна

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой

*Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера Минздрава России
г. Пермь, ул. Петропавловская, 26*

Balandina Irina Anatolievna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department

*Perm State Medical University named E.A. Wagner of the Russia Ministry of health
Perm, Petropavlovskaya st., 26*

Рудин Виктор Владимирович

Кандидат медицинских наук, доцент

*Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера Минздрава России
г. Пермь, ул. Петропавловская, 26*

Rudin Viktor Vladimirovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

*Perm State Medical University named E.A. Wagner of the Russia Ministry of health
Perm, Petropavlovskaya st., 26*

Лютова Наталья Андреевна

Студент

*Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера Минздрава России
г. Пермь, ул. Петропавловская, 26*

Lutova Natalia Andreevna

Student

*Perm State Medical University named E.A. Wagner of the Russia Ministry of health
Perm, Petropavlovskaya st., 26*

Кузина Ольга Леонидовна

Методист

*Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера Минздрава России
г. Пермь, ул. Петропавловская, 26*

Kuzina Olga Leonidovna

Methodist

*Perm State Medical University named E.A. Wagner of the Russia Ministry of health
Perm, Petropavlovskaya st., 26*

Современные требования к качеству медицинского образования подразумевают обязательное использование симуляционных технологий при обучении и контроле усвоения материала, получения умений и навыков на всех этапах обучения (бакалавриат, специалитет, интернатура, ординатура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование и переподготовка).

Системное многоуровневое получение хирургических мануальных навыков требует использования современных симуляционных технологий на всех этапах медицинского образования с учетом сложной экономической ситуации. Высокая цена симуляционного оборудования и дефицит бюджетного финансирования создают стойкую мотивацию для разработки путей решения данной ситуации без снижения качества образования. Одним из путей выхода из этой ситуации в Пермском государственном медицинском университете имени академика Е.А. Вагнера стал проект разработки собственных тренажерных комплексов для реализации программы обучения навыкам хирургических манипуляций

Исследовательским коллективом кафедры нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии и Центра практических умений и навыков проведен анализ предложений на рынке симуляционного оборудования, стоимости, характеристики, валидности и экономической эффективности его использования, на основании чего и началась разработка аппаратно-тренажерного комплекса состоящего из двух тренажерных модулей (навыков открытых и эндоскопических хирургических вмешательств), методического обеспечения и программного обеспечения структурированного контроля усвоения практических умений и навыков.

Тренажерный модуль базовых навыков открытых хирургических вмешательств представляет индивидуальный многоцветный пластмассовый планшет с элементами имитирующими разные навыки: 1) вязание хирургического узла в разных условиях раны, как ее глубины, так и степени эластичности краев (в отличии от имеющихся аналогов где предполагается один усредненный показатель глубины и эластичности); 2) сосудистый шов или лигирование сосудов разной степени плотности и эластичности стенки с имитацией кровенаполнения, что вообще не представлено в имеющихся образцах симуляторов; 3) послойное рассечение мягких тканей с возможностью выделения сосудисто-нервного пучка и его отдельных элементов с возможностью тактильной дифференцировки для отдельной обработки.

Тренажерный модуль базовых навыков эндоскопических хирургических вмешательств представляет бокс с закрытым отсеком для процессора и изогнутой верхней поверхностью из прозрачного поликарбоната с отверстиями для разных вариантов доступа эндоскопического инструмента в имитируемую полость для работы как индивидуально, так и в команде. Видеофиксация осуществляется цифровой камерой с автофокусом и корректировкой положения без «слепых» зон. Для создания большей реалистичности предусмотрена плотно фиксирующаяся к поверхности дополнительная накладка из непрозрачного материала и подсветка рабочей зоны, где размещается индивидуальный многоцветный или одноразовый планшет с имитационными приспособлениями.

Также с данным модулем возможно использование имеющегося (первого модуля) и биологических тканей животного происхождения для получения большей тактильной реалистичности.

Поскольку выделение основного принципа решения задачи происходит путем поисково-апробирующих преобразований заданных условий их сопоставления со средством и целью, то использование комплексного подхода этапного освоения навыков с выделением основных проблем и возможных путей их решения на каждом уровне предопределяет более высокую эффективность всего итеративного обучения.

Нами апробирован комплексный аппаратно-тренажерный алгоритмизированный подход в двух малых группах студентов и врачей-интернов на прототипе комплекса, который позволил получить достоверный устойчивый результат итеративного обучения навыкам.

Один из этапов работы представлен в рамках конкурса на лучшее симуляционное устройство, усовершенствование, приспособление, учебный модуль, программу «Отечественные инновации в симуляционном обучении» (V Международная конференция «Инновационные обучающие технологии в медицине – 2014», 25-26 сентября 2014 года в г. Москва состоялись), оцененный дипломом первой степени.

Предлагаемый подход позволяет построить систему потенциально-возможных действий, идеализированной схемы будущих практических умений, причем осуществить конструирование различных вариантов этих действий и выбор из них наиболее адекватного условиям, целям и задачам. Что отличается от имеющегося подхода формирования отдельных навыков на разных этапах обучения: базовых – на студенческом и лапароскопических – на врачебном уровне (таких как OSATS, MISTELS, FLS и др.) [1, 2].

Отдельные элементы данного комплекса представлены в аналогичных тренажерах в разных комплектах у разных производителей, но они не позволяют поэтапно на одном отработать навыки, а покупка каждого из которых требует дополнительных немалых средств, что резко снижает экономическую эффективность симуляционной технологии. Для данных тренажеров характерна высокая стоимость и утилитарность использования, как правило, создаваемые намеренно производителями симуляционного оборудования для увеличения объема приобретаемых компонентов, модулей и расходных материалов, а соответственно роста их (производителей) прибыли. Финансовые затраты на обучение одного человека на разработанных нами модулях на два-три порядка ниже чем использование имеющихся в продаже тренажеров и виртуальных симуляторов.

Данный комплекс может широко использоваться для обучения по хирургическим специальностям на вузовском и последипломном этапе, усовершенствования и подтверждения квалификационной категории, а также обязательной с 2017 года государственной аккредитации по хирургической специальности.

Разрабатываемый нами аппаратно-тренажерный комплекс не подразумевает полное исключение виртуальных систем симуляционного обучения хи-

рургическим навыкам. Мы считаем, что современные виртуальные системы могут быть применимы с высокой эффективностью и должны применяться для обучения хирургическим навыкам, но уже как завершающий этап («продвинутый» уровень, а не уровень начальных или базовых профессиональных компетенций).

Поскольку виртуальная реальность и обратная тактильная связь эндоскопических инструментов позволяет создать большую степень реалистичности «оперативного вмешательства» применение данных технологий целесообразно на этапах специальной подготовки по разделам эндоскопической хирургии «продвинутого» уровня профессиональной компетенций с моделированием индивидуальных анатомических или возрастных особенностей и наиболее часто встречаемых осложнений.

Список используемых источников:

1. Горшков М.Д. Симуляционные технологии в аккредитации хирургов // *Виртуальные технологии в медицине*. №1(13). 2015. С. 25-26.
2. Кубышкин В.А., Емельянов С.И., Горшков М.Д. *Симуляционное обучение в хирургии*. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

© 2015, Баландина И.А., Рудин В.В., Лютова Н.А., Кузина О.Л.

Использование малобюджетных аппаратно-тренажерных комплексов в обучении хирургическим навыкам

© 2015, Balandina I.A., Rudin V.V., Lutova N.A., Kuzina O.L.

The use of low-cost Device-Simulator systems in teaching surgical skills

DOI: 10.17117/na.2015.08.935

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.935.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Волобуев В.В., Фарапонова Е.А.,
Быкова Н.И., Гуленко О.В.**

**Оценка эффективности детских зубных паст «PresiDENT»
в комплексной терапии катарального гингивита у детей**

**Volobuev V.V., Faraponova E.A., Bykova N.I., Gulenko O.V.
Assessment of efficiency of the children's «PresiDENT» toothpastes
in complex therapy of a catarrhal gingivitis at children**

Вследствие высокой распространенности заболеваний пародонта у детей назрела необходимость применения средств гигиены, имеющих в своем составе антиоксиданты. В проведенном исследовании доказано, что при использовании таких зубных паст ускоряются сроки выздоровления, и они могут быть рекомендованы для ежедневного использования в профилактических и терапевтических целях
Ключевые слова: гингивит, гигиена полости рта, зубные пасты «PresiDENT», антиоксиданты

Owing to high prevalence of diseases of a periodontal at children I ripened need of application of the means of hygiene incorporating antioxidants. In the conducted research it is proved that when using such toothpastes recovery terms are accelerated, and they can be recommended for daily use in the preventive and therapeutic purposes

Key words: gingivitis, hygiene of an oral cavity, the «PresiDENT» toothpastes, antioxidants

Волобуев Владимир Викторович
Ассистент
Кубанский Государственный медицинский университет
г. Краснодар, ул. М. Седина, 4

Volobuev Vladimir Viktorovich
Assistant
Kuban state medical university
Krasnodar, M. Sedin st., 4

Фарапонова Екатерина Алексеевна
Аспирант
Кубанский Государственный медицинский университет
г. Краснодар, ул. М. Седина, 4

Faraponova Ekaterina Alekseevna
Graduate
Kuban state medical university
Krasnodar, M. Sedin st., 4

Быкова Наталья Ильинична
Кандидат медицинских наук, доцент
Кубанский Государственный медицинский университет
г. Краснодар, ул. М. Седина, 4

Bykova Natalia Iliinichna
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kuban state medical university
Krasnodar, M. Sedin st., 4

Гуленко Ольга Владимировна
Кандидат медицинских наук, доцент
Кубанский Государственный медицинский университет
г. Краснодар, ул. М. Седина, 4

Gulenko Olga Vladimirovna
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kuban state medical university
Krasnodar, M. Sedin st., 4

Высокая стоматологическая заболеваемость детского населения – одна из наиболее актуальных проблем здравоохранения в России. Заболевания пародонта по своей распространенности занимают второе место среди стоматологической патологии после кариеса и его осложнений. Встречаемость данной нозологии в России среди детей в возрасте 12-15 лет достигает 34-41% [1, с. 31; 5, с. 12]. Поэтому полноценная своевременная диагностика и лечение заболеваний пародонта у детей должна способствовать в дальнейшем снижению показателей заболеваемости и профилактике осложнений.

Начальным и наиболее важным этапом профилактики и комплексной терапии заболеваний пародонта является гигиена полости рта [3, с. 69], поэтому правильный выбор средств гигиены способствует более легкому течению и укорочению сроков лечения.

Учитывая, что заболевания пародонта сопровождаются нарушениями со стороны про-/антиоксидантной системы и появлением «окислительного стресса» [2, с. 61; 7, р. 1243], целесообразно назначение в процессе лечения зубных паст на основе биологически активных компонентов, в том числе, антиоксидантов [4 с.34; 6, р. 104]. Одной из паст, содержащих натуральные растительные экстракты и антиоксиданты, является зубная паста «PresiDENT» («Betafarma S.p.a.», Италия). Согласно аннотации в ее составе имеются экстракты ромашки, липы, шалфея, мальвы, алоэ, витамины В и Е.

Целью исследования явилась оценка эффективности применения зубных паст «PresiDENT Junior 6+» и «PresiDENT Teens 12+» в комплексной терапии заболеваний пародонта у детей.

Материалы и методы исследования.

Нами проведен осмотр 143 детей: группа 1 (81 ребенок в возрасте от 8 до 12 лет) и группа 2 (62 ребенка в возрасте 13-17 лет)), имеющих генерализованные формы гингивита различной степени тяжести. После диагностики дети каждого возраста были разделены в равной степени для формирования опытной и контрольной групп. Обследование детей проходило на базе детского стоматологического отделения стоматологической поликлиники ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России в рамках ежегодной диспансеризации прикрепленного населения. По полу обследованные дети обеих групп распределились, в основном, в соотношении 1:1,23. На момент осмотра все дети постоянно проживали в г. Краснодаре.

Стоматологический осмотр проводился систематически, при первичном обращении, через 7, 14 дней, 1 и 3 мес., согласно рекомендациям ВОЗ, с использованием стандартного набора инструментов при искусственном освещении. Данные заносили в медицинскую карту стоматологического больного. В процессе обследования мы оценивали упрощенный индекс гигиены полости рта ИГР-У (Green, Vermillion, 1964) и индекс РМА.

Для статистической обработки результатов использовалось программное обеспечение «Microsoft Excel 2010».

Результаты исследования и их обсуждение.

Перед обследованием детям была прочитана лекция о средствах гигиены полости рта, а также все они были обучены стандартной технике чистки зубов.

В ходе первичного осмотра у большинства детей (у 93,83% в первой группе и у 95,16% во второй) были выявлены обилие зубного налета, а также признаки как острого, так и хронического катарального гингивита.

Средние значения индекса ИГР-У составили 1,526±0,143 и 1,381±0,129 в опытных группах, и 1,513±0,131 и 1,327±0,164 в контрольных соответственно. Данные о структуре уровня гигиены полости рта представлены на рис. 1, а о распространенности и тяжести заболевания (согласно индексу РМА) в табл. 1.

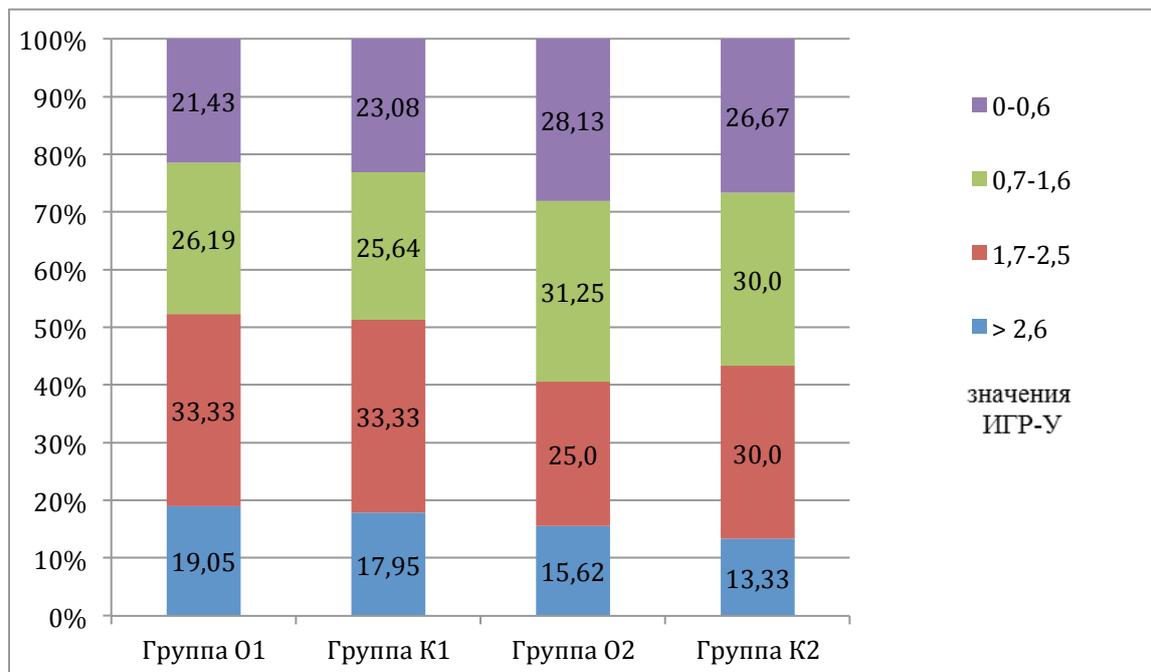


Рис. 1. Оценка индекса гигиены у обследованных детей

Таблица 1. Структура распространенности и тяжести гингивита у обследованных детей

Диагноз		Группа O1 (n=42)	Группа K1 (n=39)	Группа O2 (n=32)	Группа K2 (n=30)
Хронический катаральный гингивит	Легкая степень	35,71%	35,9%	40,62%	43,33%
	Среднетяжелая	30,96%	33,33%	25,0%	26,67%
	Тяжелая	4,76%	2,56%	3,13%	3,33%
Острый катаральный гингивит	Легкая степень	16,67%	12,82%	15,63%	16,67%
	Среднетяжелая	9,52%	10,26%	12,5%	10,0%
	Тяжелая	2,38%	5,13%	3,12%	---
Среднее значение индекса РМА		31,21±1,83%	32,03±2,23%	29,89±1,68%	29,12±1,82%

Всем группам исследования после обследования была проведена профессиональная гигиена полости рта на начальном этапе лечения гингивита.

В течение всего периода наблюдения дети осуществляли ежедневную чистку зубов дважды в день под контролем родителей не менее 3 минут. Все участники опытной группы были обеспечены зубными пастами «PresiDENT», участники контрольной группы пользовались прочими собственными средствами гигиены полости рта.

Кроме этого, детям обеих групп со среднетяжелой и тяжелой степенью были рекомендованы ротовые ванночки с препаратом «Корсодил» 3-4 раза в день, а также аппликации препарата «Холисал». Аналогичные лечебные мероприятия были рекомендованы только контрольной группе детей с легкой степенью тяжести процесса.

Во время повторных осмотров проводили подсчет и оценку вышеуказанных индексов. Динамика показателей за трехмесячный интервал представлена на рис. 2, 3.

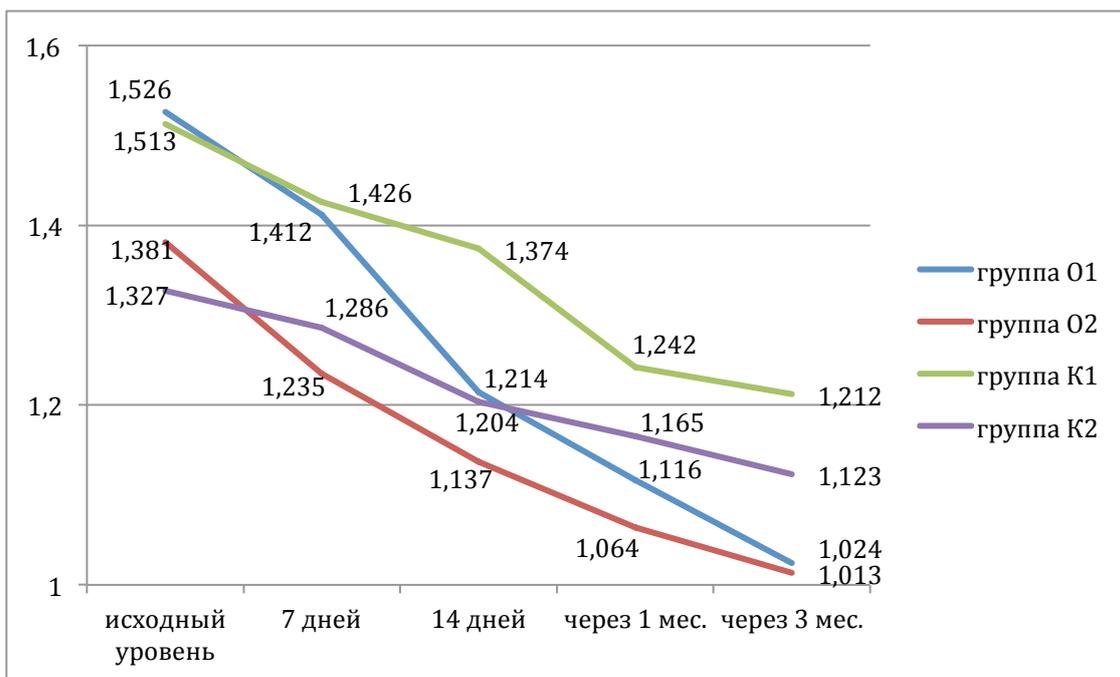


Рис. 2. Динамика показателей индекса гигиены полости рта за 3 мес.

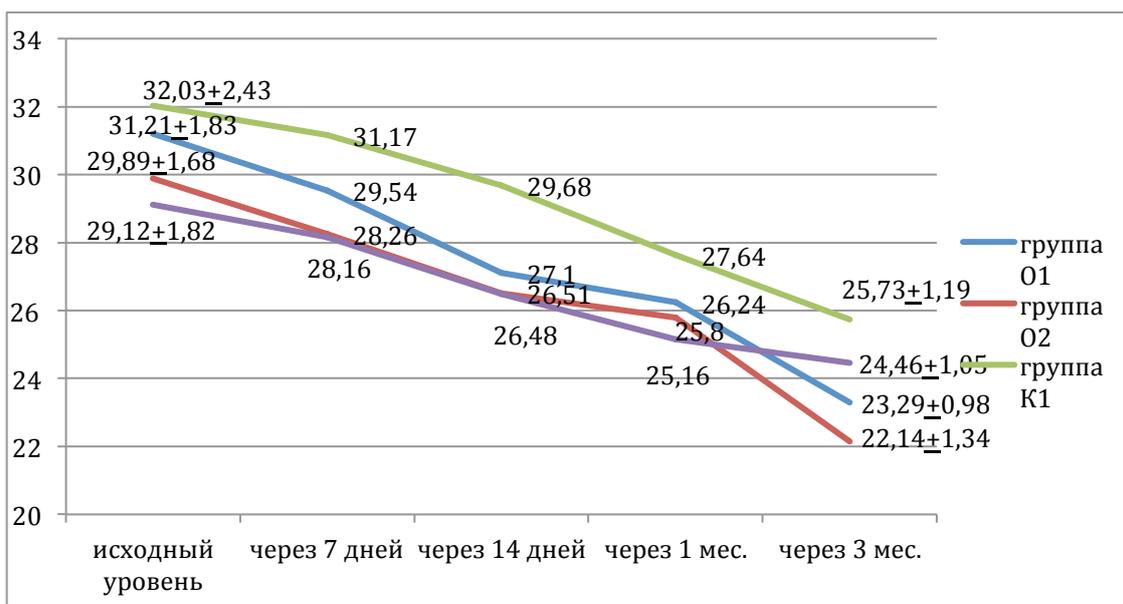


Рис. 3. Динамика индекса РМА за 3 мес. (средние показатели)

Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

- гигиена полости рта у обследованных детей в начале исследования – удовлетворительная (индекс гигиены колеблется в интервале 1,327-1,546);
- среднее значение индекса РМА при первичном осмотре равно 29,12-32,03, что соответствует среднетяжелой форме заболевания;
- в течение всего периода наблюдения отмечается улучшение индексных показателей во всех группах;
- первые 14 дней наблюдается более значительное снижение значений индекса гигиены, чем в дальнейшем, что можно объяснить более тщательным родительским контролем;
- у детей в 1 группе со среднетяжелой и тяжелой формой катарального гингивита, в среднем, на 1-2 дня раньше стихали острые воспалительные явления, чем во второй;
- у детей с легкой степенью тяжести катарального гингивита клиническая картина нормализовалась только на фоне грамотного применения зубных паст «PresiDENT» без использования дополнительных лекарственных препаратов («Корсодил» и «Холисал»).
- в обеих опытных группах показатели индекса РМА по истечению 3 мес. достоверно ($p > 0,05$) ниже, чем в контрольных.

Зубные пасты, имеющие в своем составе биологически-активные вещества (в частности, антиоксиданты), влияющие на купирование явлений окислительного стресса при заболеваниях пародонта, ускоряют сроки выздоровления, могут быть рекомендованы в качестве самостоятельной «терапии» легкой степени тяжести катарального гингивита у детей, а также для ежедневного использования в профилактических целях.

Список используемых источников:

1. Гаврилова О.А., Пиекалнитс И.Я., Федотова Е.Н., Хохлова А.С., Ратникова Ю.В. Встречаемость признаков поражения тканей пародонта и характер гигиены полости рта у детей и подростков Тверского региона // Верхневолжский медицинский журнал. 2012. Т. 10. № 1. С. 29-35.
2. Гуленко О.В., Фарапонова Е.А., Волобуев В.В., Быкова Н.И. Состояние перекисного окисления липидов при заболеваниях пародонта у детей с психоневрологическими нарушениями // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 2. С. 59-64.
3. Журбенко В.А. Первичная профилактика заболеваний тканей пародонта // Актуальные вопросы современной медицины. Екатеринбург, 2015. С. 68-70.
4. Кузьмина И.Н., Лапатина А.В., Цомаева Л.А. Эффективность средств гигиены полости рта на основе антиоксидантов для профилактики стоматологических заболеваний // Dental Forum. 2009. № 3. С. 29-35.
5. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта. М.: МГМСУ, 2008. 228 с.
6. Adamkova H., Vičar J., Palasova J., Ulrichova J., Šimanek V. *Macleya cordata* and *Prunella vulgaris* in oral hygiene products – their efficacy in the control of gingivitis // Biomed. Papers. 2004. №148(1). P. 103-105.
7. D’Aiuto, Nibali F.L., Parkar M., Patel K., Suvan J., Donos N. Oxidative Stress, Systemic Inflammation, and Severe Periodontitis // J. Den. Res. 2010. №89 (11). P. 1241-1246.

© 2015, Волобуев В.В., Фарапонова Е.А., Быкова Н.И., Гуленко О.В.

Оценка эффективности детских зубных паст «PresiDENT» в комплексной терапии катарального гингивита у детей

© 2015, Volobuev V.V., Faraponova E.A., Bykova N.I., Gulenko O.V.

Assessment of efficiency of the children's «PresiDENT» toothpastes in complex therapy of a catarrhal gingivitis at children

DOI: 10.17117/na.2015.08.940

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.940.pdf>

Воробьева О.В.
**Количественный анализ гранулярных
люминесцирующих и тучных клеток в структурах
аппендикса после аллогенной трансплантации
костного мозга**

Vorobeva O.V.
**Quantitative analysis of granular luminescent cells and mast
structures in appendix after allogeneic bone marrow
transplantation**

После аллотрансплантации отмечаются выраженные изменения в нейромедиаторах аппендикса – увеличивается число тучных клеток и гранулярных люминесцирующих клеток с ростом содержания катехоламинов, серотонина и понижением гистамина, что изменяет направление цитодифференцировки клеток
Ключевые слова: трансплантация костного мозга, гранулярные люминесцирующие клетки, тучные клетки

Воробьева Ольга Васильевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
г. Чебоксары, Московский проспект, 15

After allograft observed marked changes in the neurotransmitters of the appendix – an increasing number of mast cells and granular luminescent cells with growth of catecholamines, serotonin, and histamine down that changes the direction of cytodifferentiation cells

Key words: bone marrow transplantation, granular luminescent cells, mast cells

Vorobeva Olga Vasilevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Chuvash state university named I.N. Ulyanov
Cheboksary, Moskovsky Prospect, 15

В настоящее время широко используется пересадка органов и тканей [1, с.46]. Полагают, что важным механизмом коррекции органных дисфункций при трансплантации клеток костного мозга служит продуцирование этими клетками различных нейроаминов [3, с.478], в том числе пептидов иммунной системы, так как костный мозг является центральным органом иммуногенеза в организме и играет ведущую роль в восстановлении иммунного гомеостаза [4, с.792]. Аппендикс является периферическим органом иммуногенеза, чрезвычайно насыщенный лимфоидными фолликулами. По данным многих авторов [2, с. 130] в них выявляются тучные клетки и гранулярные люминесцирующие клетки, которые являются местными регуляторами процессов, происходящих в органах [5, с.813].

Цель исследования: определить содержание биогенных аминов в биоаминсодержащих структурах аппендикса после аллогенной трансплантации.

Материал и методы исследования

Работа была выполнена на 40 мышах, которые были разделены на 2 группы. Уход и все процедуры по уходу осуществлялись по нормам и правилам обращения с лабораторными животными. Под местной анестезией у животных брали аппендикс через 40 минут после трансплантации костного мозга и делали срезы. 1 группа – интактные (20 мышей).

2 группа – костный мозг крысы брали в объеме 2 мл из эпифизов большой берцовой кости, помещали в 4 мл физиологического раствора и тщательно размешивали. 1 мл суспензии костного мозга вводили в хвостовую вену мыши (аллотрансплантация).

Методы исследования:

1. С помощью люминесцентно – гистохимического метода Кросса, Евена, Роста (Cross S.A., Even S.W., Rost F.W., 1971) выявляли гистамин.

2. Для избирательного выявления катехоламинов и серотонина применялся люминесцентно-гистохимический метод Фалька-Хилларпа в модификации Е.М. Крохиной (1969).

3. Количественно уровень катехоламинов, серотонина и гистамина в структурах оценивались с помощью цитоспектрофлуориметрии (Карноухов В.Н., 1978). Проводили статистическую достоверность критерием Стьюдента (t).

Результаты исследования и обсуждение – в криптах слизистой оболочки выявлялись мелкие тучные клетки, имеющие зеленую флуоресценцию. Содержание катехоламинов и серотонина в них возросло по сравнению с нормой. Эпителий крипт имел темно-зеленую флуоресценцию.

Лимфатические узелки, которые обнаруживались в подслизистой основе, были заполнены гранулярными люминесцирующими клетками и тучными клетками, число которых было увеличено. По краю лимфатического узелка прослеживался краевой синус, в котором обнаруживались наиболее крупные гранулярные люминесцирующие клетки. Как правило, эти клетки имели наиболее интенсивное свечение. Содержание биогенных аминов увеличилось в обоих типах клеток. Следует отметить, что в основном преобладает увеличение содержания катехоламинов, количество серотонина так же увеличивается, но его прирост в процентном выражении по сравнению с нормой менее значителен, чем прирост катехоламинов. Уровень гистамина снизился в таких структурах аппендикса как тучные клетки крипт, лимфоидного узелка, внутри узелковые клетки.

Как известно, катехоламины способны влиять на активность натуральных киллеров, усиливая их действие. Увеличенное число гранулярных и тучных клеток, что влияет на дифференцировку костно-мозгового кроветворения.

Вывод: при аллотрансплантации увеличивается содержание биогенных аминов, через них осуществляется связь иммунной, кроветворной и нервной систем.

Список используемых источников:

1. Григорян А.С. Котрансплантация гемопоэтических и мультипотентных мезенхимальных стромальных клеток при онкогематологических заболеваниях увеличивают риск развития рецидивов // Клеточная Трансплантология. 2008. №2. С. 45-50.
2. Любовцева Е.В. Влияние антигенов на локализацию нейромедиаторов в нервных структурах костного мозга // Бабухинские чтения в Орле. 2005. С. 130-131.
3. Савченко В.Г. Трансплантация костного мозга в онкогематологии // Клиническая онкогематология. Фундаментальные исследования и клиническая практика. 2010. №4. С. 478-479.
4. Abedi M., B.M Foster, K.D. Wood et al Haematopoietic stem cells participate in muscle regeneration // Br. J. Haematol. 2007. Vol. 138. P. 792-801.
5. Ringden O., Blanc K.Le. Allogeneic hematopoietic stem cell transplantation: State of the art and new perspectives // APMIS. 2005. Vol. 113. P. 813-30.

© 2015, Воробьева О.В.

Количественный анализ гранулярных люминесцирующих и тучных клеток в структурах аппендикса после аллогенной трансплантации костного мозга

© 2015, Vorobeva O.V.

Quantitative analysis of granular luminescent cells and mast structures in appendix after allogeneic bone marrow transplantation

DOI: 10.17117/na.2015.08.943

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.943.pdf>

Поступила (Received): 15.08.2015

Габдрахманова Л.Д. Лекарственные средства для промывания кожи от татуажной краски

Gabdrahmanova L.D. Medicinal products for washing the skin from tattooing color

Показано, что среди известных лекарственных средств имеются средства, обладающие моющей активностью, позволяющей промывать кожу от татуажной краски в области татуировок.

Выявлено, что эффективность отмыывания кожи от черной и красной татуажной краски в области свежих татуировок повышает водный раствор натрия хлорида и бикарбоната натрия при pH 7,4-8,5 при осмотической активности 280 – 300 мОсмоль/л воды и при температуре 37-42°C.

Изобретена технология удаления краски из кожи с целью отбеливания татуировок

Ключевые слова: татуировка, отбеливатели кожи, новые лекарства

It was shown that among the known drugs include agents having cleaning activity, allows to wash the skin from tautazhnoy in tattoo ink. It was found that the efficiency of the laundering of the skin of the black and red tatuzhnoy Krakow field fresh tattoos raises an aqueous solution of sodium chloride and sodium bicarbonate at pH 7,4-8,5 at the osmotic activity of 280 – 300 mOsm / l of water at a temperature of 37-42 °C. Invented the technology removal of paint from the skin for the purpose of whitening tattoos

Key words: tattoo, bleach the skin, new drugs

Габдрахманова Лейсан Джалилева

Студент

Ижевская государственная медицинская академия
г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281

Gabdrahmanova Leysan Dzhaliyeva

Student

Izhevsk state medical academy
Izhevsk, Communards st., 281

Инъекционное введение татуажной краски внутрь кожи также опасно, как и инъекционное введение лекарств [2, с. 86, 3, с. 22, 4, с. 57]. Дело в том, что любая инъекция может стать причиной постинъекционных кровоподтеков и абсцессов [5, р. 63, 6, р. 64, 7, р. 4]. Тем не менее, инъекция татуажной краски внутрь кожи сегодня не приравнивается к аналогичной инъекции лекарств, а засорение кожи после введения в нее краски не приравнивается к кожной болезни... Кроме того, отбеливание кожи в местах татуировок до сих пор не признается достойной проблемой.

Нами в лабораторных условиях проведены исследования по изучению удаления татуажной краски из кожи после введения в нее черной и красной татуажной краски. Опыты проведены с использованием жизнеспособных изолированных сегментах передней брюшной стенки взрослых свиней. Показано, что предложенная нами биологическая модель проста, безопасна, экономически выгодна. Эта модель вполне пригодна для фармакологических исследова-

ний. Наши результаты показывают, что модель дает результаты, пригодные для поиска отбеливателей татуировок и оценки отбеливающей активности химических соединений. Установлено, что традиционные моющие средства и известные технологии промывания кожи не удаляют краску из кожи в местах татуировок. Однако есть лекарства-отбеливатели и возможность медикаментозного удаления краски из кожи.

Найдены моющие средства и способ изгнания краски из кожи наружу. В частности, разработано новое лекарственное средство, обеспечивающее выраженное отбеливающее влияние на кожу в области татуировок. Изобретенный отбеливатель татуировок представляет собой водный раствор натрия хлорида и бикарбоната натрия, который имеет рН 7,4-8,5, осмотическую активность 280 – 300 мОсмоль/л воды и температуру 37-42°C. Новая технология отбеливания татуировок представляет собой соновибрационное оросительно-мультиинъекционное тепловое гидродинамическое промывание кожи.

Полученные результаты легли в основу созданного нами изобретения (RUS раявка на выдачу патента на изобретение No 2015121001) [1, с. 21-23].

Список используемых источников:

1. Гоц И.Р., Ураков А.Л., Уракова Н.А., Решетников А.П., Габдрахманова Л.Д., Баймурзин Д.Ю. Способ удаления краски и обесцвечивания кожи. RUS Заявка № 2015121001, заявл. 02.06.2015.
2. Ураков А.Л., Уракова Н.А., Юшков Б.Г., Забокрицкий Н.А., Гаускнехт М.Ю. Гипертермичность, гипергазированность и гиперщелочность растворов как факторы пиолитической активности // Вестник Уральской медицинской академической науки. 2011. № 1 (33). С. 84-87.
3. Уракова Н.А., Ураков А.Л. Инъекционная болезнь кожи // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 19-23.
4. Ураков А.Л., Никитюк Д.Б., Уракова Н.А., Сойхер М.И., Сойхер М.Г., Решетников А.П. Виды и динамика локальных повреждений кожи пациентов в местах, в которые производятся инъекции лекарств // Врач. 2014. № 7. С. 56-60.
5. Urakov A., Urakova N., Kasatkin A., Chernova L. Physical-chemical aggressiveness of solutions of medicines as a factor in the rheology of the blood inside veins and catheters // J.Chem.Chemic.Engineer.2014. Vol. 8. №1. P. 61-65.
6. Urakov A.L., Urakova N.A., Chernova L.V., Fischer E.L., Nasyrov M.R. Infrared thermography forearm skin in places intradermal injections of blood or solutions of drugs before and after the appearance of the bruise // Thermology International. 2015. №2. P. 64.
7. Urakov A.L. The change of physical-chemical factors of the local interaction with the human body as the basis for the creation of materials with new properties. Epiťanyag // Journal of Silicate Based and Composite Materials. 2015. Vol. 67. № 1 (2015), P. 2-6.

© 2015, Габдрахманова Л.Д.

Лекарственные средства для промывания кожи от татуажной краски

© 2015, Gabdrahmanova L.D.

Medicinal products for washing the skin from tattooing color

DOI: 10.17117/na.2015.08.945

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.945.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Галимов О.В., Минигалин Д.М.,
Шавалеев Р.Р., Зиганшин Д.М.
Симультанные операции у больных с кистами печени,
сочетанными с заболеваниями органов
брюшной полости**

**Galimov O.V., Minigalin D.M., Shavaleev R.R., Ziganshin D.M.
Simultaneous operations in patients with liver cysts,
combined with abdominal diseases**

В статье представлен опыт лечения больных непаразитарными кистами печени и имеющих сочетанные заболевания органов брюшной полости. Группу исследований составило 76 пациентов, которым проводились симультанные операции по сочетанным патологиям органов брюшной полости

Ключевые слова: кисты печени, симультанные операции, миниинвазивные, сочетанные

Галимов Олег Владимирович

*Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой
Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2*

Минигалин Даниил Масхутович

*Врач-хирург
Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2*

Шавалеев Рафаэль Равилевич

*Кандидат медицинских наук, врач-хирург
Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2*

Зиганшин Денис Маратович

*Кандидат медицинских наук, доцент
Клиника Башкирского государственного
медицинского университета
г. Уфа, ул. Шафиева, 2*

The paper presents the experience in treating patients with parasitic cysts of the liver and have comorbidities of the abdominal cavity. Research group was 76 patients who underwent simultaneous operations on the combined abdominal pathology

Key words: cysts of the liver, simultaneous operations, minimally invasive, together

Galimov Oleg Vladimirovich

*Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department
Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2*

Minigalin Daniil Mashutovich

*Surgeon
Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2*

Shavaleev Rafael Ravilevich

*Candidate of Medical Sciences, surgeon
Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2*

Ziganshin Denis Maratovich

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Clinic of Bashkir state medical university
Ufa, Shafieva st., 2*

Актуальность. По данным Всемирной Организации Здравоохранения непаразитарные кисты печени выявляют у 1-2 % населения, хотя клинические проявления бывают только у 10-16% больных при прогрессировании болезни. При этом у женщин они встречаются в 3–5 раз чаще [3, 4]. Большие кисты центрального расположения и массивное кистозное поражение могут приводить к сдавлению сосудисто-секреторных элементов печени с развитием симптомов механической желтухи и портальной гипертензии. Из осложнений непаразитарных кист отмечают кровоизлияния в брюшную полость, нагноение кист и формирование цистобилиарных свищей [1, 5]. При клинических проявлениях непаразитарных кист печени пациенты могут отмечать чувство тяжести или боли в правом подреберье и эпигастральной области, дискомфорт в животе после приёма пищи, изжогу, отрыжку, потерю аппетита, тошноту. Заболевание, как правило, развивается в период между 30 и 50 годами жизни, у 25-30 % больных, подлежащих оперативному лечению, выявляется дополнительно одно или несколько заболеваний брюшной полости, требующих оперативного лечения [1, 2, 4].

Цель исследования – оценить результаты хирургического лечения больных с непаразитарными кистами печени, сочетанными с другими заболеваниями органов брюшной полости с использованием современных миниинвазивных методик лечения.

Материалы и методы. Проведен анализ лечения 76 пациентов с кистами печени, сочетанными с другими заболеваниями органов брюшной полости в период с сентября 2012 по март 2015 годы на базе Клиники БГМУ. Возраст больных составил 25 – 68 лет. Из них женщин было 58 (76,3%), мужчин – 18 (23,7%). Распределение кист по локализации: в правой доле 30 (39,5%), в левой доле – 24 (31,6%), в обеих долях – 22 (28,9%). Множественные кисты были диагностированы у 45 (59,2%) больных, единичные кисты – у 31 (40,8%). При множественных кистах их размеры колебались от 0,3 до 9 см. Диаметр солитарных кист находился в пределах от 5 до 18 см. Показанием к оперативному лечению считали: увеличение размеров кист в 1,5-2 раза в течение года, размер кисты от 5 см, наличие клинических проявлений, таких как тяжесть или боль в правом подреберье и эпигастральной области, дискомфорт в животе после приёма пищи, изжогу, отрыжку, потерю аппетита, тошноту.

Кисты печени сочетались со следующими заболеваниями: желчнокаменная болезнь 56 (73,7%), гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь 15 (19,7%), кисты селезенки 3 (3,95%), гепатоцеллюлярная аденома 1 (1,3%), кисты поджелудочной железы 1 (1,3%). Всем пациентам проводилось хирургическое лечение кист печени с одномоментным проведением коррекции сопутствующего заболевания брюшной полости.

В 14 (18,4%) случаях была выполнена атипичная резекция печени, в 65 (85,5%) случаях – фенестрация кист печени, в 34 (44,7%) случаях было выполнена алкоголизация кист печени.

Результаты и обсуждение. Нами проанализированы результаты лечения пациентов с непаразитарными кистами печени, сочетанными с заболеваниями органов брюшной полости, которым было выполнено симультанное хирурги-

ческое вмешательство с использованием современных миниинвазивных методик. Интраоперационные и ранние послеоперационные осложнения диагностированы у 5 пациентов: кровотечение 3 (3,4%), желчеистечение 1 (1,3%), жидкостное скопление в брюшной полости 1 (1,3%). Все осложнения были купированы интраоперационно или в первые часы после проведения оперативного вмешательства. В 1 случае была выполнена конверсия и переход на лапаротомию в связи с открывшимся профузным кровотечением и невозможностью остановить его из лапароскопического доступа. У 69 (90,9%) пациентов в ближайшем послеоперационном периоде исчезли все основные проявления заболевания и они были выписаны с выздоровлением на 5-8 сутки после операции. Летальных случаев в послеоперационном периоде не было.

Проведение одномоментного хирургического лечения кист печени, сочетанных с заболеваниями ОБП, привело к сокращению длительности послеоперационного пребывания в стационаре. Так же отмечена ранняя активизация всех больных и быстрое восстановление моторно-эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта.

Заключение. Выполнение симультанных операций, при сочетании кист печени и других заболеваний органов брюшной полости требующих оперативного лечения, дает снижение наркозной нагрузки и повторной хирургической агрессии на пациентов в 1,97 раз, при незначительном увеличении длительности операции (в 1,2 раза в сравнении с поэтапным хирургическим лечением), а количество осложнений 5 (6,6%) было сопоставимо с общехирургическими методами лечения (5-10%). Достигнуто сокращение сроков лечения в стационаре в среднем на $4,8 \pm 1,2$ суток.

Критерием выбора тактики оперативного лечения служили размеры кисты, ее локализация по отношению к воротам печени и краю паренхимы.

Оперативное лечение непаразитарных кист печени, с использованием современных миниинвазивных методик лечения, в большинстве случаев позволяет осуществить адекватный объем вмешательства и сопровождается меньшей операционной травмой.

Одномоментные операции являются операциями выбора и способствуют уменьшению числа осложнений, а так же улучшению результатов лечения.

Обоснованные хирургические вмешательства являются перспективным направлением хирургии и обеспечивают высокую медико-социальную и экономическую эффективность.

Список используемых источников:

1. Альтмарк Е.М. Симультанные лапароскопические операции (обзор литературы) // Вестник хирургии. 2010. Т. 166. № 4. С. 117-125.
2. Джантуханова С.В., Старков Ю.Г., Шишин К.В. Лапароскопическое лечение больших и гигантских кист печени // Актуальные проблемы хирургической гепатологии. Екатеринбург. 2009. С. 12.
3. Пышкин С.А., Аладин А.С., Борисов Д.Л., Ефремова Е.В., Юскин И.А. Лечебная тактика при неосложнённых непаразитарных кистах печени // Хирургия. 2008. №11. С. 35-38.
4. Толстиков А.П., Захарова А.В. Минимально инвазивная хирургия в лечении больных с непаразитарными кистами печени // Медицинский Альманах. 2010. №1 (10). С. 151-152.

5. Al Bikay Rami AA Evaluation of the results of simultaneous abdominal surgery: MD dis ...: 14.00.27. Yaroslavl, 2009. 109 p.

© 2015, Галимов О.В., Минигалин Д.М.,
Шавалеев Р.Р., Зиганшин Д.М.

Симультанные операции у больных с
кистами печени, сочетанными с
заболеваниями органов брюшной полости

© 2015, Galimov O.V., Minigalin D.M., Shavaleev R.R.,
Ziganshin D.M.

Simultaneous operations in patients with liver cysts,
combined with abdominal diseases

DOI: 10.17117/na.2015.08.949

Поступила (Received): 29.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.949.pdf>

**Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И.
Количественное определение анестезина
в мази «Анестезоль»**

**Iliev K.I., Kobeleva T.A., Sichko A.I.
Quantification anestezina in the ointment "Anesthesiol"**

Разработаны методики анализа анестезина спектрофотометрическим методом и нитритометрическим титрованием, позволяющие количественно определять его с относительной погрешностью $\pm 2,2\%$ и $\pm 1,51\%$, соответственно. Предложены способы количественного анализа анестезина в новой лекарственной форме «Анестезоль», изготовленной на основе геля «Тизоль», позволяющие определять содержание фармакологически активного вещества в мази с погрешностью анализа в пределах допустимых норм и отклонений

Ключевые слова: анестезин, тизоль, количественный анализ, спектрофотометрия, нитритометрия

Илиев Константин Иванович

Аспирант

Тюменский государственный медицинский университет

г. Тюмень, ул. Одесская, 54

Кобелева Татьяна Алексеевна

Доктор фармацевтических наук, профессор, заведующая кафедрой

Тюменский государственный медицинский университет

г. Тюмень, ул. Одесская, 54

Сичко Алик Иванович

Доктор фармацевтических наук, профессор
Тюменский государственный медицинский университет

г. Тюмень, ул. Одесская, 54

The developed method of analysis anestezina spectrophotometric method and nitricosmetics titration to quantify it with a relative error of $\pm 2,2\%$ and $\pm 1,51\%$, respectively. The proposed methods quantitative analysis anestezina in a new dosage form "Anesthesiol", made on the basis of gel "Tizol", which allows to determine the content of pharmacologically active substances in ointments error analysis within the permissible norms and deviations

Key words: anestezine, tizol, quantitative analysis, spectrophotometry, netartmedia

Iliev Konstantin Ivanov

Graduate

Tyumen state medical university

Tyumen, Odesskaya st., 54

Kobeleva Tatiana Alekseevna

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, Head of Department

Tyumen state medical university

Tyumen, Odesskaya st., 54

Sichko Alex Ivanovich

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor

Tyumen state medical university

Tyumen, Odesskaya st., 54

Одной из актуальных проблем в области медицины является разработка способов анализа новых перспективных лекарственных форм. Нами предложено

на мазь «Анестезоль», изготовленная на основе геля «Тизоль», обеспечивающего ее стерильность и длительный срок хранения [1]. Данная лекарственная форма может найти применение как местное анестезирующее, противовоспалительное и антисептическое средство в хирургии, стоматологии, физиотерапии, педиатрии, гинекологии. Для разработки способов количественного анализа мази, содержащей 0,3 г анестезина и 9,7 г тизоля, были проведены предварительные исследования [2].

При спектрофотометрическом определении анестезина концентрацию его находили способом калибровочного графика. Для построения графика 0,05 г препарата растворяли в этаноле с использованием мерной колбы емкостью 50мл (раствор А). Далее, 1 мл полученного раствора вносили в мерную колбу емкостью 50 мл и этиловым спиртом доводили жидкость до метки (раствор Б). К 0,5; 1,0; 1,5; 2,0; 2,5 мл раствора Б прибавляли этанол до получения общего объема жидкости 10 мл и измеряли оптические плотности растворов при длине волны 295 нм ($l = 10$ мм). По полученным данным опытов строили калибровочный график (рис. 1).

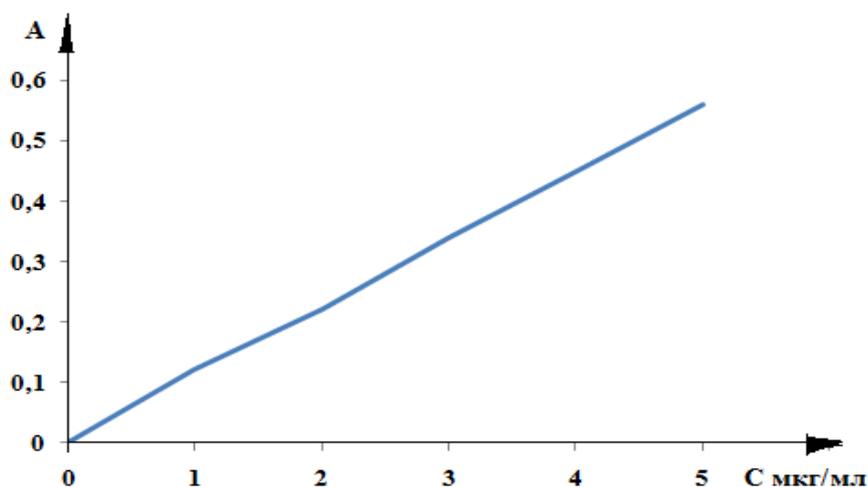


Рис. 1. Зависимость оптической плотности от концентрации анестезина

График выражается прямой линией, проходящей через начало координат, что свидетельствует о подчинении растворов анестезина основному закону светопоглощения в пределах концентраций 0,03 – 5,0 мкг/мл. Это позволяет количественно определять его спектрофотометрически в мягкой лекарственной форме.

Анализ анестезина в субстанции проводили аналогично построению калибровочного графика, используя для фотометрирования конечную кратность разбавления растворов $V_1 = 10$ мл и $V_2 = 2,0$ мл. Массовую долю лекарственного препарата рассчитывали по формуле:

$$W = C(x) \cdot V_{\text{общ}} \cdot V_{\text{к}} \cdot V_1 \cdot 100 / 10^6 \cdot a(\text{преп}) \cdot V_{\text{п}} \cdot V_2,$$

где: $C(x)$ – масса анестезина, найденная по калибровочному графику, мкг/мл;

$V_{\text{общ}}$ – объем этанола, в котором растворена навеска анестезина (50мл);

$V_{\text{к}}, V_{\text{п}}$ – объем мерной колбы и пипетки (50 мл и 1,0 мл, соответственно);

a (преп) – навеска лекарственного препарата, г;
 V_1 / V_2 - кратность разбавления (2,0 мл и 10 мл).

Для получения достоверных результатов анализа провели семь параллельных опытов, используя 0,5 мл раствора Б. Полученные данные статистически обработали (табл. 1). Из таблицы видно, что относительная ошибка анализа составляет $\pm 2,22 \%$, это позволило разработать способы количественного спектрофотометрического определения анестезина в лекарственной форме.

Таблица 1. Результаты спектрофотометрического анализа анестезина

Взято, г	Найдено, %	$\bar{w} - w_i$	$(\bar{w} - w_i)^2$	Метрологические характеристики
0,05	97,50	2,50	6,25	$\bar{w} = 100,00 \%$ $S = 2,3934$ $S_{\bar{w}} = 0,9046$ $\epsilon_{\alpha} = 2,22$ $A = \pm 2,22 \%$ $\Delta = 100,00 \pm 2,22 \%$
0,05	101,25	-1,25	1,56	
0,05	97,50	2,50	6,25	
0,05	102,50	-2,50	6,25	
0,05	97,50	2,50	6,25	
0,05	102,50	-2,50	6,25	
0,05	101,25	-1,25	1,56	

Методика: точную навеску мази (около 0,1 г) помещают в стаканчик, прибавляют 30 мл этанола, перемешивают до получения дисперсной системы и фильтруют смесь через складчатый фильтр, отбрасывая первую порцию фильтрата. Далее, 1 мл полученного раствора переносят в мерную колбу емкостью 50 мл, доводят объем колбы этанолом до метки и измеряют оптическую плотность с помощью спектрофотометра при длине волны 295 нм ($l = 10$ мм). В качестве раствора сравнения используют этанол.

Массу и массовую долю лекарственного препарата в мази находят по формулам: $m = C(x) \cdot V_{\text{общ}} \cdot V_{\text{к}} \cdot P / 10^6 \cdot a(\text{мази}) \cdot V_{\text{п}}$

$$W = C(x) \cdot V_{\text{общ}} \cdot V_{\text{к}} \cdot 100 / 10^6 \cdot a(\text{мази}) \cdot V_{\text{п}},$$

где: $C(x)$ – масса анестезина, найденная по калибровочному графику, мкг/мл;

$a(\text{мази})$ – навеска мази, взятая на анализ, г;

P – масса лекарственной формы, г;

$V_{\text{к}}, V_{\text{п}}$ – объем мерной колбы (50 мл) и пипетки (1 мл);

$V_{\text{общ}}$ – объем этанола, в котором растворена навеска мази, (30мл).

Таблица 2. Результаты анализа анестезина в мази способом калибровочного графика

№ п/п	Навеска мази, г	Масса, мкг/мл	Найдено		Допустимые нормы	
			%	г	%	г
1	0,1001	2,10	3,15	0,3148	$\pm 12 \%$	0,264 – 0,336
2	0,1001	1,85	2,77	0,2773		
3	0,1001	1,90	2,85	0,2848		
4	0,1001	2,15	3,22	0,3223		

Определение концентраций анестезина в лекарственной форме можно осуществлять способом сравнения со стандартом (спиртовой раствор – 0, 001 г/мл). Для проведения анализа используют 1 мл фильтрата мази. Содержание анестезина в мази находят по приведенным выше формулам. Массу лекарственного препарата в мкг/мл (m_x) рассчитывают по формуле:

$$A_{ст} / A_x = m_{ст} / m_x,$$

где: $m_{ст}$ – масса стандарта в фотометрируемом растворе (2 мкг/мл);

$A_{ст}$ – оптическая плотность стандартного раствора;

A_x – оптическая плотность исследуемого раствора.

Таблица 3. Результаты анализа анестезина в мази способом сравнения со стандартом

№ П/П	$A_{ст}$	A_x	$m_{ст}$, мкг/мл	m_x , мкг/мл	Найдено		Допустимые нормы	
					%	г	%	г
1	0,50	0,53	2,0	2,12	3,18	0,3177	± 12 %	0,264 - 0,336
2	0,50	0,47	2,0	1,88	2,82	0,2817		
3	0,50	0,48	2,0	1,92	2,88	0,2877		
4	0,50	0,54	2,0	2,16	3,24	0,3237		

Согласно результатам опытов, приведенных в таблицах 2 и 3, содержание анестезина в лекарственной форме находится в пределах 0,2773 – 0,3237 г и соответствует допустимым отклонениям, представленным в приказе МЗ РФ от 16.10.1997 г № 305 «О нормах отклонений допустимых при изготовлении лекарственных средств и фасовке промышленной продукции в аптеках». Следовательно, спектрофотометрию, как доступный, достаточно точный и простой в выполнении физико-химический метод, рационально применять для оценки качества изготовления новой лекарственной формы «Анестезоль» в условиях аптечных учреждений, оснащенных соответствующим оборудованием.

В качестве альтернативного спектрофотометрии метода был разработан способ количественного анализа анестезина в прописи нитритометрическим титрованием. Для этого готовили исходный 0,1 моль/л раствор нитрита натрия. При титровании точную массу лекарственного препарата (около 0,3 г) растворяли в 10 мл этанола. К 2 мл полученного раствора прибавляли 5 мл хлороводородной кислоты, 0,5 г бромида калия, 3-5 капель тропеолина 00 и полученную смесь титровали раствором нитрита натрия по методике, приведенной в ГФ РФ XII, до перехода красной окраски раствора в желтую. Для получения достоверных результатов анализа провели шесть параллельных титрований, и полученные данные статистически обработали (табл. 4). Из таблицы видно, что относительная ошибка анализа равна ± 1,51 %. Это дает основание проводить нитритометрическое титрование анестезина в мази.

По фармакопейной статье предприятия (ФСП 42–3157–06) тизоль образует мутные растворы с 95 % спиртом этиловым в соотношении от 1:1 до 1:3. Это соответствует малой или очень малой растворимости по ГФ РФ XII. Поэтому лекарственное вещество, содержащееся в мази, растворяли в этаноле, отделяли раствор от мазевой основы фильтрованием и перешедший в фильтрат анестезин титровали аналогично анализу его в субстанции.

Таблица 4. Результаты нитритометрического титрования анестезина

Взято, г	Найдено,		$\bar{w} - w_i$	$(\bar{w} - w_i)^2$	Метрологические характеристики
	г	%			
0,3003	0,3056	101,76	-1,86	3,4596	$\bar{w} = 99,90 \%$ $S = 1,4407$ $S_{\bar{w}} = 0,5882$ $\epsilon_{\alpha} = 1,5117$ $\Delta = 99,90 \pm 1,51 \%$ $A = \pm 1,51 \%$
0,3003	0,3056	101,76	-1,86	3,4596	
0,3004	0,2973	98,97	0,93	0,8649	
0,3004	0,2973	98,97	0,93	0,8649	
0,3004	0,2973	98,97	0,93	0,8649	
0,3004	0,2973	98,97	0,93	0,8649	

Методика: около 0,6г (точная масса) мази переносят в стакан, добавляют 15 мл 8 % раствора хлороводородной кислоты, перемешивают смесь до растворения анестезина и основы, добавляют 2 – 5 капель тропеолина 00, 0,5 г бромида калия и титруют смесь 0,1 моль/л раствором нитрита натрия до перехода красной окраски индикатора в желтую.

Как показали экспериментальные данные, при титровании аналогичной навески тизоля в данных условиях тратится одна капля раствора нитрита натрия, что существенно не влияет на результаты анализа. Поэтому данным объемом титранта можно пренебречь.

Расчет массовой доли анестезина в процентах и массы его в лекарственной прописи находят по формулам:

$$W = t(\text{NaNO}_2/\text{анест}) \cdot V(\text{NaNO}_2) \cdot 100 / a(\text{мази})$$

$$m = t(\text{NaNO}_2/\text{анест}) \cdot V(\text{NaNO}_2) \cdot P / a(\text{мази}),$$

где: a(мази) – навеска мази, взятая на анализ, г;

P – масса прописи мази (10,0 г);

V(NaNO₂) – объём нитрита натрия, мл;

t(NaNO₂/анест) – титр нитрита натрия по анестезину, г/мл.

Таблица 5. Результаты нитритометрического определения анестезина в мази

№ п/п	Взято мази, г	V(NaNO ₂), мл	Найдено препарата		Допустимые нормы отклонений	
			г	%	%	г
1	0,6007	1,1	0,3025	3,025	± 12 %	0,264 - 0,336
2	0,6032	1,2	0,3286	3,286		
3	0,6985	1,4	0,3311	3,311		
4	0,6059	1,3	0,3259	3,259		

Из таблицы 5 видно, что содержание анестезина в мази и погрешность анализа в процентах находятся в пределах допустимых норм и отклонений, предусмотренных нормативной документацией.

Проведенные исследования позволили разработать универсальные, достаточно точные, простые в выполнении способы количественного определения анестезина в новой лекарственной форме «Анестезоль» с использованием спектрофотометрического и нитритометрического методов. Их можно рекомендовать для установления доброкачественности мази на этапе ее изготовления и при проведении контрольных измерений в процессе хранения.

Список используемых источников:

1. Терентьева Н.Е., Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Количественное определение натрия пара-аминосалицилата в лекарственной форме с тизолом // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. URL: www.science-education.ru/120-15511
2. Илиев К.И. Спектрофотометрический анализ анестезина в лекарственной форме с тизолом // *Актуальные проблемы управления здоровьем населения. Вып. VII. Нижний Новгород, 2014. С. 352-354.*

© 2015, Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И.
Количественное определение анестезина в мази
«Анестезоль»

© 2015, Iliev K.I., Kobeleva T.A., Sichko A.I.
Quantification anestesina in the ointment
"Anesthesiol"

DOI: 10.17117/na.2015.08.955

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.955.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Коннов В.В., Шоломов И.И., Степанова Я.Ю., Климов А.В.
Клинические проявления мышечно-суставной
дисфункции у пациентов с дефектами зубных рядов,
осложненных дистальным сдвигом нижней челюсти**

**Konnov V.V., Sholomov I.I., Stepanova Y.Y., Klimov A.V.
Clinical manifestations muscle-joint dysfunction in patients with
dentition defects, complications distal offset mandible**

Дефекты зубных рядов сопровождаются вторичными деформациями, дистальным сдвигом нижней челюсти, структурными и функциональными изменениями височно-нижнечелюстного сустава. Было проведено клиническое обследование 94 человек с дефектами зубных рядов, осложненных дистальным сдвигом нижней челюсти. В результате признаки мышечно-суставной дисфункции выявлялись у 87,2% пациентов

Ключевые слова: мышечно-суставная дисфункция, височно-нижнечелюстной сустав, дефекты зубных рядов

Коннов Валерий Владимирович

Доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой

*Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
г. Саратов, ул. Б. Казачья, 112*

Шоломов Илья Иванович

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой

*Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
г. Саратов, ул. Б. Казачья, 112*

Степанова Яна Юрьевна

Аспирант

*Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
г. Саратов, ул. Б. Казачья, 112*

Defects in dentition are accompanied by secondary deformities, distal shift of the mandible, structural and functional changes of the temporomandibular joint. Clinical examination was carried out 94 people with defects of dentition, complicated distal shift of the mandible. As a result, signs of musculo-articular dysfunction were detected in 87.2% of patients

Key words: musculoarticular dysfunction, temporomandibular joint, dental defects

Konnov Valery Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of Department

*Saratov state medical university named V.I. Razumovsky
Saratov, B. Cossack st., 112*

Sholomov Ilya Ivanovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department

*Saratov state medical university named V.I. Razumovsky
Saratov, B. Cossack st., 112*

Stepanova Yana Yurievna

Postgraduate

*Saratov state medical university named V.I. Razumovsky
Saratov, B. Cossack st., 112*

Климов Алексей Васильевич

Аспирант

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского

г. Саратов, ул. Б. Казачья, 112

Klimov Aleksey Vasilevich

Postgraduate

Saratov state medical university named V.I.

Razumovsky

Saratov, B. Cossack st., 112

Дефекты зубных рядов, при отсутствии своевременного лечения, сопровождаются вторичными деформациями, дистальным сдвигом нижней челюсти, структурными и функциональными изменениями височно-нижнечелюстного сустава. Вопросам диагностики и комплексного лечения пациентов с нарушениями окклюзии зубных рядов в сочетании с патологией височно-нижнечелюстного сустава уделяется большое внимание [1-9].

Цель исследования – уточнить особенности клинических проявлений мышечно-суставной дисфункции у пациентов с дефектами зубных рядов, осложненных дистальным сдвигом нижней челюсти.

Материал и методы.

Было проведено обследование 94 человек (20-55 лет) с дефектами зубных рядов, осложненных дистальным сдвигом нижней челюсти. С целью оценки функционального состояния височно-нижнечелюстного сустава был предложен «Способ оценки функционального состояния височно-нижнечелюстного сустава» (удостоверение на рационализаторское предложение № 2958 от 11.05.2015 г., выданное СГМУ им. В.И. Разумовского»). Для оценки функционального состояния жевательных мышц был предложен «Способ оценки функционального состояния жевательных мышц» (удостоверение на рационализаторское предложение № 2953 от 05.12.2014 г., выданное СГМУ им. В.И. Разумовского»).

Результаты.

Осмотр лица при смыкании зубных рядов в положении привычной окклюзии позволил выявить асимметрию правой и левой половин лица у 48,9% пациентов. При открывании рта, до положения относительного физиологического покоя нижней челюсти, асимметрия лица исчезала у 31,9% пациентов. У 17,1% пациентов при открывании рта лицо оставалось асимметричным.

Амплитуда максимального открывания рта в вертикальной плоскости была ограничена у 48,9% пациентов. Движения нижней челюсти в вертикальной плоскости были ограничены до 25-37 мм у 31,9% пациентов; менее 25 мм – у 17,1% пациентов. Движения нижней челюсти в горизонтальной плоскости были ограничены у 40,4% пациентов. Боковые движения нижней челюсти были ограничены до 5-9 мм у 25,5% пациентов; менее 5 мм – у 14,9% пациентов. Ограниченная амплитуда переднего движения нижней челюсти отмечалась у 17,1% пациентов. Протрузионное движение нижней челюсти у 10,6% пациентов было ограничено до 3-5 мм, а у 6,4% пациентов оно составило менее 3 мм. Открывание рта сопровождалось изменением симметричности движений нижней челюсти у 82,9% пациентов. Девиация при максимальном открывании рта была отмечена у 34,1% пациентов. У 48,8% пациентов определялась дефлексия.

Болевые ощущения в височно-нижнечелюстном суставе при движениях нижней челюсти отмечались у 17,1% пациентов. Болезненность в височно-нижнечелюстном суставе, возникающая при одном движении нижней челюсти, была установлена у 10,6% пациентов. Болевые ощущения при двух и более движениях нижней челюсти были выявлены у 6,5% пациентов. Болезненная пальпация височно-нижнечелюстного сустава определялась у 23,4% пациентов. Неприятные ощущения при пальпации определялись у 14,9% пациентов. Болезненная пальпация сустава отмечена у 8,5% пациентов.

Жевательные мышцы при движениях нижней челюсти были болезненны у 29,8% пациентов. Неприятные ощущения при одном движении нижней челюсти, были выявлены у 10,6% пациентов, а при двух и более движениях у 19,2% пациентов. Проведение пальпации способствовало выявлению уплотнений и болевых ощущений в жевательных мышцах у 36,2% пациентов. Уплотнения и болевые ощущения при пальпации от одной до трех жевательных мышц были определены у 21,3% пациентов, а при пальпации четырех и более мышц у 14,9% пациентов.

Функциональная проба, проводимая при надавливании на подбородок пациента кзади при небольшом открывании рта, была положительна у 17,1% пациентов. При надавливании на нижнюю челюсть сбоку болевые ощущения в области височно-нижнечелюстного сустава были обнаружены у 17,1% пациентов. У 82,9% пациентов данная функциональная проба не выявила болезненности. Аускультация височно-нижнечелюстного сустава позволила определить патологию суставного шума у 70,2% пациентов.

При осмотре зубных рядов обращали внимание на наличие пришлифованных участков в зонах контактов зубов при эксцентричной окклюзии. При сжатии зубных рядов на пришлифованных участках чувство боли появлялось у 14,9% пациентов. Проба на скрип зубов при эксцентрической окклюзии была положительна у 12,8% пациентов.

Заключение.

Таким образом, проведенное клиническое обследование позволило выявить признаки дисфункции височно-нижнечелюстного сустава у 87,2% пациентов. У 12,8% пациентов признаков дисфункции височно-нижнечелюстного сустава не обнаружено. При этом чаще отмечались наблюдения, в которых выявлялась легкая и средняя степень мышечно-суставной дисфункции, реже – тяжелая степень.

Список используемых источников:

1. Коннов В.В., Николенко В.Н., Гооге Л.А. и др. Морфометрические характеристики височно-нижнечелюстного сустава у людей зрелого возраста с ортогнатическим прикусом // Морфологические ведомости. 2005. № 3-4. С. 181-182.
2. Коннов В.В., Николенко В.Н., Гооге Л.А. и др. Морфометрические характеристики височно-нижнечелюстного сустава у людей зрелого возраста с дистальной окклюзией // Морфологические ведомости. 2007. Т. 1, № 1-2. С. 252-253.
3. Коннов В.В., Николенко В.Н., Лепилин А.В. и др. Морфофункциональные изменения височно-нижнечелюстных суставов у пациентов с концевыми дефектами зубных рядов // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. 2007. № 3. С. 81-84.

4. Коннов В.В. Ортодонтическое и ортопедическое лечение взрослых пациентов с различными вариантами височно-нижнечелюстного сустава: Автореф. дис... д-ра мед. наук. Волгоград, 2008. 34 с.
5. Лепилин А.В., Коннов В.В. Сравнительная характеристика строения височно-нижнечелюстного сустава у людей зрелого возраста с ортогнатическим прикусом и дистальной окклюзией // Российский стоматологический журнал. 2006. № 3. С. 29-31.
6. Лепилин А.В., Коннов В.В., Багарян Е.А., Батусов Н.А. Методы обследования пациентов с патологией височно-нижнечелюстных суставов и жевательных мышц (обзор) // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7, № 4. С. 914-918.
7. Музурова Л.В., Резугин А.М., Коннов В.В. Возрастная и индивидуальная изменчивость верхней и нижней челюсти у лиц с ортогнатическим прикусом // Саратовский научно-медицинский журнал. 2007. Т.3, № 3. С. 34-36.
8. Шелудько С.Н., Музурова Л.В., Коннов В.В., Михеева М.В. Изменчивость кефалометрических параметров мужчин с ортогнатическим и прямым прикусами // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. Т. 10, № 1. С. 52-55.

© 2015, Коннов В.В., Шоломов И.И., Степанова Я.Ю., Климов А.В.

Клинические проявления мышечно-суставной дисфункции у пациентов с дефектами зубных рядов, осложненных дистальным сдвигом нижней челюсти

© 2015, Konnov V.V., Sholomov I.I., Stepanova Y.Y., Klimov A.V.

Clinical manifestations muscle-joint dysfunction in patients with dentition defects, complications distal offset mandible

DOI: 10.17117/na.2015.08.959

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.959.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

Кытикова О.Ю., Гвозденко Т.А.
Возможные негативные реакции организма
в ходе проведения озонотерапии

Kytikova O.Yu., Gvozdenko T.A.
Possible negative responses during the ozone therapy

В статье проанализированы причины возможных негативных реакций организма в ходе проведения озонотерапии и способы их минимизации с целью повышения эффективности и безопасности метода

Ключевые слова: озонотерапия, негативные реакции организма

Кытикова Оксана Юрьевна

*Кандидат медицинских наук, врач-физиотерапевт, младший научный сотрудник
Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания
г. Владивосток, ул. Русская, 73 Г*

Гвозденко Татьяна Александровна

*Доктор медицинских наук, директор
Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания
г. Владивосток, ул. Русская, 73 Г*

The possible reasons for the negative responses during the ozone therapy and how to minimize them for the purpose of improving the efficiency and safety of the method were analyzed

Key words: ozone therapy, negative responses

Kytikova Oxana Yurevna

*Candidate of Medical Sciences, Physiotherapist, Research Assistant
Far Eastern scientific center of physiology and pathology of respiration
Vladivostok, Russkaya st., 73 G*

Gvozdenko Tatyana Aleksandrovna

*Doctor of Medical Sciences, Director
Far Eastern scientific center of physiology and pathology of respiration
Vladivostok, Russkaya st., 73 G*

Озонотерапия является ярким представителем биорегулирующей терапии с многочисленными стратегическими направлениями лечения и профилактики различных заболеваний [2]. Мировыми школами озонотерапии дано научное обоснование биологических механизмов действия медицинского озона, разработаны медицинские технологии и их аппаратурное обеспечение, что позволяет считать озонотерапию эффективным, клинически апробированным методом физиотерапии [5].

Литературные данные свидетельствуют о возможности проявления негативных ответов организма, связанных с проведением озонотерапии (общие неблагоприятные проявления, угнетение/активация кровообращения, одышка, легкий кашель, аллергические, гипокальциемические реакции, кожные реакции, аритмия и т.д.) [1]. Возникновение негативных реакций является редким, кратковременным, самостоятельно проходящим после прекращения процедуры явлением. Причины побочных реакций в большинстве случаев обу-

словлены индивидуальной реакцией пациента на процедуру, неверной техникой ее проведения и ошибками в выборе адекватной для пациента исходной дозы озона, возникающими в случае незнания или игнорирования врачом кинетики распада озона в ходе проведения процедуры. Следует обратить особое внимание на тот факт, что побочных эффектов в результате применения озонотерапии намного меньше, чем в результате медикаментозного лечения [1].

В медицинской практике российских озонотерапевтов наиболее широкое распространение получило применение озонированного физиологического раствора, озонированной дистиллированной воды и газообразного озона в виде местного воздействия. Газообразный озон является ценным лечебным фактором местного действия, особенно учитывая факт формирования большинством патогенных микроорганизмов биопленок, защищающих их от жидких антисептиков. Местное применение озона в виде озонированных растворов и масел может сопровождаться появлением эритемы и зуда на коже и слизистых оболочках, самопроизвольно исчезающих при отмене препарата.

Много внимания уделяется развитию возможных побочных реакций при системном действии озона, реализующемся через преимущественно парентеральный путь введения различных озонированных растворов, озонированной аутокрови и ее компонентов. Российские школы озонотерапии сообщают об единичных случаях флебитов при частых внутривенных введениях озонированного физиологического раствора [3]. В мировой практике зарегистрировано шесть случаев газовых эмболий, связанных с прямым введением газообразного озона в крупные сосуды. Этот метод с 1983 года запрещен Всемирной Ассоциацией Озонотерапевтов и не используется по настоящее время [3].

В 1978 году в США были опрошены 644 озонотерапевтов, по данным которых, процент побочных эффектов составил 0,0007% на 51,2 миллиона процедур, а их причины в большинстве случаев были связаны с неверной техникой проведения озонотерапии и имели временный характер, в остальных – взаимосвязь с озонотерапией отсутствовала. В единичных случаях причинами побочных эффектов явилась реакция на прокаин. Оценка немецкими учеными около 1,5 миллионов проведенных процедур озонотерапии в Германии не выявила побочных эффектов действия медицинского озона на организм человека, связанных с угрозой риска для жизни. По данным М.-Т. Jacobs (1986), уровень осложнений составляет 0,006% по отношению к общему числу процедур [4]. По данным российских исследователей, число осложнений среди пациентов, пролеченных озоном, составляет семь случаев на миллион [3].

Для минимизации побочных эффектов при проведении озонотерапии важно соблюдать некоторые принципы, детализированные в многочисленных пособиях для врачей и методиках применения озонотерапии в клинической практике. Например, при локальном воздействии озонкислородной смеси следует избегать применения других медикаментов в том же самом месте; не вводить какие-либо лекарственные вещества во флакон с озонированными растворами кристаллоидов или озонированной кровью; озонировать только дистиллированную воду, растворы хлорида натрия и глюкозы, фурацилина, фурагина, рафинированных растительных масел; вспомогательное оборудова-

ние для озонотерапии производить только из озоностойчивых материалов и т.д. [1, 3].

Очевидно, что озонотерапия является достаточно безопасным, в сравнении с лекарственной терапией, методом лечения, однако его применение должно сопровождаться обязательным учетом показаний и противопоказаний к проведению процедур и контролем за ответными реакциями организма в ходе их проведения. В настоящее время обоснована необходимость индивидуального назначения озонотерапии с учетом окислительно-восстановительного потенциала организма, длительности заболевания, активности патологического процесса, характера сопутствующей патологии у конкретного пациента. Осуществление динамичного контроля за показателями клинических, биохимических, функциональных тестов в процессе всего курса лечения медицинским озоном позволяет не только оптимизировать режим дозирования и длительность курса озонотерапии, но и повысить эффективность и безопасность метода, нивелируя возможные негативные проявления ответных реакций гомеостатических систем организма пациентов в ходе проведения озонотерапии.

Список используемых источников:

1. Демлов Р., Юнгманн М-Т. *Руководство по кислородной и озонотерапии. Практика-клиника-научные основы.* М. 2005. 208 с.
2. Иванов Е.М., Кытикова О.Ю., Новгородцев А.Д. *Озонотерапия в гериатрии.* Владивосток. 2014. 256 с.
3. Масленников О.В., Конторщикова К.Н., Грибкова И.А. *Руководство по озонотерапии.* Н. Новгород, 2008. 326 с.
4. Bocci V. *A new medical drug, 2nd ed. Italy, 2011. № XXI. 315 p.*
5. *Madrid Declaration on Ozone Therapy, 2010.*
URL: [http:// www.isco3.org](http://www.isco3.org)

© 2015, Кытикова О.Ю., Гвозденко Т.А.
Возможные негативные реакции организма в ходе проведения озонотерапии

© 2015, Kytikova O.Yu., Gvozdenko T.A.
Possible negative responses during the ozone therapy

DOI: 10.17117/na.2015.08.962

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.962.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

Кытикова О.Ю., Гвозденко Т.А.
Открытые вопросы сложности дозирования
медицинского озона

Kytikova O.Yu., Gvozdenko T.A.
The open questions of the complexity of dosing medical ozone

В статье проанализированы сложности выбора безопасной и эффективной дозы озона. Описан ряд методов определения индивидуальной дозы и их недостатки, обоснована необходимость поиска новых технологий оценки с целью повышения эффективности и безопасности озонотерапии
Ключевые слова: озонотерапия, доза

The complexity of choosing a safe and effective dose of ozone were analyzed. A number of methods for the determination of individual doses and their disadvantages, the necessity of search of new technologies for assessment aimed at improving the efficiency and safety of ozone therapy were described
Key words: ozone therapy, dose

Кытикова Оксана Юрьевна

*Кандидат медицинских наук, врач-физиотерапевт, младший научный сотрудник
Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания
г. Владивосток, ул. Русская, 73 Г*

Kytikova Oxana Yurevna

*Candidate of Medical Sciences, Physiotherapist, Research Assistant
Far Eastern scientific center of physiology and pathology of respiration
Vladivostok, Russkaya st., 73 G*

Гвозденко Татьяна Александровна

*Доктор медицинских наук, директор
Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания
г. Владивосток, ул. Русская, 73 Г*

Gvozdenko Tatyana Aleksandrovna

*Doctor of Medical Sciences, Director
Far Eastern scientific center of physiology and pathology of respiration
Vladivostok, Russkaya st., 73 G*

Озонотерапия – высокоэффективная медицинская технология использования медицинского озона в лечебно-профилактических целях, характеризующаяся высоким профилем безопасности при широком спектре показаний к ее применению [1]. Возможность дозозависимого вмешательства в процессы биокисления с целью восстановления адаптационных механизмов составляет преимущество использования данной медицинской технологии для коррекции редокс-окислительных нарушений при различной патологии. Идеальная управляемость, малое время отклика на лечебные стимулы при длительном эффекте последствия, снятие проблемы интерности терапии для пациента, отсутствие осложнений при минимальных побочных реакциях являются решающими условиями в пользу выбора озонотерапии [2]. Вместе с тем, учитывая сложность технологий индикации активных форм кислорода, активированных кислородом молекул и радикально окисленных интермедиатов, вопросы вы-

бора идеальных условий дозирования медицинского озона во время проведения озонотерапии остаются открытыми.

На сегодняшний день появляется значительное количество работ по оценке эффективности применения различных доз озона. В частности, методика определения уровня лимфоцитотоксичности с целью выбора индивидуальной дозы озона для пациента заключается в добавлении к выделенным из крови лимфоцитам озонированного физиологического раствора с различными концентрациями озона и последующей обработкой антителосодержащей сывороткой и комплементом с целью лизиса клетки. Индивидуальной дозой озона для пациента считается та, которая характеризуется минимальным уровнем лимфоцитотоксичности [3].

Существует научно-обоснованный метод оценки оптимальной дозы озона, когда при добавлении озона в кровь (*in vitro*), регистрируется минимальный уровень липопероксидации при максимальной активности системы антиоксидантной защиты (Патент РФ № 2328295).

Кроме этого, известен способ лечения больных разного возраста с полиорганной патологией, заключающийся во внутривенном введении озонированного физиологического раствора, при этом пациентам зрелого возраста проводят 6 процедур озонотерапии ежедневно (концентрация озона в газе 1,5 мг/л), а пациентам пожилого и старческого возраста – 10 процедур через день (концентрация озона в газе 1 мг/л) (Патент РФ № 2502513).

Однако, большинство из предлагаемых способов обладают рядом недостатков, поскольку выбор оптимальной для пациента концентрации оценивается только по первичному ответу системы пероксидации (*in vitro*) и не учитывает динамику данных процессов в условиях *in vivo*; способы не позволяют подтвердить безопасность и эффективность рекомендованных концентраций при курсовом применении. В ряде из них существует необходимость забора большого объема крови, подбор индивидуальной концентрации сопряжен с технической трудоемкостью, длительностью и экономической затратностью, что сопровождается определенными трудностями для врача и снижает комплаентность пациентов. Понятно, что ряду больных показаны либо более высокие, либо более низкие уровни концентрации озона при барботировании и, соответственно, расчетная доза озона в озонируемой среде. Трудно обеспечить метрологическую адекватность исходных данных больного и точно регламентировать безопасный диапазон рекомендуемой концентрации, основанный на конечных оценках токсиметрии медицинского озона. Без уверенного владения знаниями о биологической норме мы не можем судить об отклонениях и успешно их корректировать. Реакции окисления и восстановления развиваются одновременно и последовательно, сопровождаясь изменениями в энергетическом балансе, уменьшением и ростом заряда ядра, мембраны и рядом других процессов. Это позволяет рассматривать озонолиз как многофакторный процесс, запускаемый в биологических объектах в ответ на озонотерапевтическое воздействие. Влияние озона на живые объекты характеризуется наличием физической, физико-химической, химической и биологической стадий, что остро ставит вопросы необходимости интегральной характеристики озонолиза и

применение точных способов измерения поглощенной дозы. Современные достижения биохемилюминисцентной индикации АФК помогают более точно обозначить терапевтическую концентрацию озона в барботируемых средах, определить дозозависимую токсичность. Вся профессиональная деятельность в области озонотерапии связана именно с необходимостью количественной оценки явлений типа «доза-эффект», которая содержит информацию о проявлениях индивидуальной чувствительности к воздействию на биологический объект фактору. Крайне важным положением при назначении озонотерапии является соответствие применяемой дозы медицинского озона адаптационным резервам антиоксидантных систем организма. В этом случае, озонотерапия будет выступать в качестве непосредственного окислительного регулятора генерации эндогенных антиоксидантов без развития нежелательных генотоксических эффектов.

Несмотря на то, что успешно изучены многочисленные составляющие, которые решают вопросы эффективности озонотерапии, только кропотливый подбор оптимальной дозы озона в каждом конкретном случае в разы повышает терапевтические возможности медицинских технологий использования медицинского озона в лечебно-профилактических целях.

Список используемых источников:

1. Алехина С.П., Щербатюк Т.Г. *Озонотерапия: клинические и экспериментальные аспекты*. Н. Новгород, 2003. 240 с.
2. *Основные принципы и тактика озонотерапии. Учебное пособие*. Разумов А.Н., Покровский В.И. и др. Москва. 2001. 37 с.
3. Тондий Л.Д., Ганичев В.В. *Методические рекомендации – Методики озонотерапии*. Харьков. 2001. 68 с.

© 2015, Кытикова О.Ю., Гвозденко Т.А.
*Открытые вопросы сложности дозирования
медицинского озона*

© 2015, Kytikova O.Yu., Gvozdenko T.A.
*The open questions of the complexity of dosing
medical ozone*

DOI: 10.17117/na.2015.08.965

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.965.pdf>

Макарян Б.С.
**Роль бактериологического исследования слизистой
оболочки полости рта в профилактике
стоматологических заболеваний**

Makaryan B.S.
**The role of the bacteriological examination of the oral mucosa in
the prevention of dental diseases**

Статья посвящена определению микрофлоры полости рта, как метода профилактики кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. В статье проанализирована эффективность бактериологического метода исследования слизистой оболочки в процессе осуществления лечебно-профилактических мероприятий

Ключевые слова: микрофлора полости рта, заболевания пародонта, кариес

Макарян Борис Самвелович

Студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

The article is devoted to the definition of the microflora of the mouth, as a method of prevention of dental caries and periodontal inflammatory diseases. The article analyzes the effectiveness of the method of bacteriological studies of the mucous membrane in the course of treatment and prevention

Key words: oral microflora, periodontal disease, caries

Makaryan Boris Samvelovich

Student

Belgorod national research university
Belgorod, Victory st, 85

Актуальность. В процессе эволюции организм человека и окружающая его микрофлора сформировали сложные и противоречивые отношения. Полость рта, представляя собой открытую экосистему, играет уникальную роль в этом взаимоотношении. В норме микрофлора полости рта имеет определенный количественный и качественный состав, который изменяется при патологических процессах [1].

В стоматологической практике одни из самых распространенных заболеваний является кариес и воспалительные заболевания пародонта. По данным эпидемиологических исследований распространенность кариеса у населения детского возраста России составляет от 22% до 96%, а воспалительных заболеваний пародонта от 8,3% до 87% [2]. Анализ литературы показал отсутствие в отдельных регионах Российской Федерации исследований, посвященных оценке роли в этиологии и патогенезе данных заболеваний, таких микробиологических факторов, как распространённость и частота выявления патогенных бактерий. Эти данные свидетельствуют о том, что разработка современ-

ных методов профилактики и лечения кариеса и воспалительных заболеваний пародонта требуют дальнейшего изучения.

Цель исследования: провести бактериологическое исследование слизистой оболочки полости рта у детей в норме и при патологиях.

Материалы и методы. Во время исследования обследовано 30 детей обратившихся на прием в детскую стоматологическую поликлинику г. Белгорода. Все участники были разделены на 3 группы в зависимости от стоматологического статуса: здоровые дети (10 человек), имеющие кариес зубов (10 детей), имеющие воспалительные заболевания пародонта (10 детей). У детей был изучен качественный и количественный состав микрофлоры слизистой оболочки языка и щек. У выделенных штаммов микроорганизмов изучались морфологические, культуральные и биохимические признаки [3, 4] и по этим данным была проведена идентификация видов в соответствии с «Определителем бактерий Bergey» [5].

Результаты микробиологических исследований. Видовой состав и плотность микробных сообществ в различных биотопах полости рта у здоровых лиц неодинаков. По сравнению со слизистой оболочкой щек, на поверхности языка прослеживается нарастание видового разнообразия и общей бактериальной плотности (табл.1).

Таблица 1. Колонизация микроорганизмами полости рта здоровых детей (n=10)

Микроорганизмы	Слизистая щек			Слизистая языка		
	абс. число	%	(КОЕ/см ²)	абс. число	%	(КОЕ/см ²)
Lactobacillus spp.	10	100	5,8 x10 ²	6	60	5,35 x10 ²
Streptococcus spp.	10	100	3,05x10 ³	10	100	7,1 x10 ³
Staphylococcus spp.	1	10	2,3x10 ²	2	20	3,8 x10 ²
Bacteroides spp.	-	-	-	1	10	0,15 x10 ²
Fusodacterium spp.	-	-	-	1	10	0,2x10 ²
Veilonella spp.	-	-	-	1	10	0,25x10 ²
Candida spp.	1	10	0,2x10 ²	2	20	2,9x10 ²

У детей с явлением кариеса видовой состав микрофлоры в 100% случаев был представлен: Lactobacillus, Streptococcus spp. Было выделено и идентифицировано 15 культуры стрептококков. Наибольшее количество колоний зарегистрировано у Streptococcus mutans – 1,15x10⁷ КОЕ /см², отмечается увеличение частоты встречаемости Staphylococcus aureus у 60% обследуемых.

У детей страдающих пародонтитом отмечается смена доминирующей флоры. По сравнению с группой здоровых детей отмечается увеличение частоты встречаемости Staphylococcus aureus у 50%, грибов рода Candida у 30%, нарастание анаэробных представителей: Veilonella spp. выделялись у 60%,

Peptostreptococcus spp. в 70%, Fusodacterium spp. в 50%, Actinomyces spp. в 30% случаев. Наблюдается уменьшение культур Streptococcus spp. и Lactobacillus.

Выводы. У детей, развитие кариеса и пародонтита приводит к изменению количественного и качественного состава микрофлоры полости рта. При кариесе микробиоценоз ротовой полости характеризуется увеличением общей бактериальной плотности за счет частоты встречаемости и обсемененности условно-патогенными видами. При пародонтите ассоциации были представлены как аэробными микроорганизмами, так и анаэробными, представительство которых по плотности колонизации увеличивается вдвое.

Таким образом, бактериологическое исследование является информативным диагностическим методом, позволяющим выявлять факторы риска возникновения кариеса и воспалительных заболеваний пародонта на доклинических стадиях. Данный метод позволяет установить этиологический фактор в развитии патологии

ческих процессов, а также выявить основные звенья патогенетической цепи.

Список используемых источников:

1. Зеленова Е.Г., Заславская М.И., Салина Е.В., Рассанов С.П. Микрофлора полости рта: норма и патология. Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2004. 158с.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва: Тонга-Принт, 2001. 214 с.
3. Игишева М.Ю., Дейнека Л.А., Копытов А.А., Борозенцева В.А. Влияние глин на микрофлору ротовой полости // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2011. Т. 15. № 9-2 (104). С. 216-218.
4. Кунин А.А. Ерина С.В., Панкова С.Н. Этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения заболеваний пародонта // Вестник института стоматологии. Воронеж. 2007. № 4. С. 38–50.
5. Brenner D., Krieg N., Staley T., Garrity G.. *Bergey's Manual of Systematic Bacteriology – Volume II Part C* // Springer. New York, 2004. P. 123-132.

© 2015, Макарян Б.С.

Роль бактериологического исследования слизистой оболочки полости рта в профилактике стоматологических заболеваний

© 2015, Makaryan B.S.

The role of the bacteriological examination of the oral mucosa in the prevention of dental diseases

DOI: 10.17117/na.2015.08.968

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.968.pdf>

**Маль Г.С., Болдина Н.В., Кувшинова Ю.А.
О современных подходах гиполипидемической терапии**

**Mal G.S., Boldina N.V., Kuvshinova Yu.A.
About modern approach gypolipedemic therapy**

Ишемическая болезнь сердца – одно из наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний, приводящих к потере трудоспособности, снижению качества жизни, инвалидизации и увеличению смертности пациентов, как во всем мире, так и в России. Особую актуальность приобретает поиск индивидуальных критериев выбора препаратов, дозового режима и индивидуальных подходов к медикаментозной коррекции гиперлипидемий у больных кардиологического профиля

Ключевые слова: генетические факторы, гиперлипидемическая терапия, ишемическая болезнь сердца

Маль Галина Сергеевна

*Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. Карла Маркса, 3*

Болдина Наталья Владимировна

*Кандидат медицинских наук, старший преподаватель
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. Карла Маркса, 3*

Кувшинова Юлия Анатольевна

*Студент
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. Карла Маркса, 3*

Ischemic heart disease – one of the most common cardiovascular disease, leading to disability, reduced quality of life, disability and increased mortality of patients, both worldwide and in Russia. Especially important is the search for the individual criteria for the selection of drugs, the dosage regimen and individual approaches to drug correction of hyperlipidemia in patients with cardiac profile

Key words: genetic factors, hyperlipidemic therapy, ischemic heart disease

Mal Galina Sergeevna

*Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department
Kursk state medical university
Kursk, Karl Marx st., 3*

Boldina Natalia Vladimirovna

*Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer
Kursk state medical university
Kursk, Karl Marx st., 3*

Kuvshinova Julia Anatolevna

*Student
Kursk state medical university
Kursk, Karl Marx st., 3*

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – одно из наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний, приводящих к потере трудоспособности, снижению качества жизни, инвалидизации и увеличению смертности пациентов, как во всем мире, так и в России [1, с. 109– 112; 2 с. 58; 3 с. 2-6]. Глав-

ной причиной ИБС является атеросклероз коронарных артерий в результате нарушения обмена липидов и повышения их уровня в крови. Однако в результате применения гиполипидемической терапии эффективности в равной степени удастся достичь не у всех пациентов. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск индивидуальных критериев выбора препаратов, дозового режима и индивидуальных подходов к медикаментозной коррекции гиперлипидемий (ГЛП) у больных кардиологического профиля [4 с. 200; 5 с. 31-35].

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ (неэффективность или развитие нежелательных лекарственных реакции (НЛР)) [6 с. 1-2]. Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гиполипидемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины [5 с. 31-35].

Цель исследования: провести сравнительную оценку эффективности гиполипидемической коррекции нарушений липидного обмена ингибиторами синтеза (розувастатин) и абсорбции (эзетимиб) холестерина в виде моно- или комбинированной терапии у больных ИБС.

Материалы и методы: Под наблюдением находились 120 мужчин, страдающих ИБС, стабильной стенокардией напряжения I-II ФК с первичными изолированной и сочетанной ГЛП, относящихся к группе очень высокого риска развития сердечно-сосудистых осложнений, в возрасте от 41 до 60 лет.

В нашем исследовании было проведено генотипирование полиморфизмов следующих генов: белка-переносчика ЭХ – СЕТРТа_q1В (+279G>A) (rs708272) (генотипы +279GG, +279GA, +279AA), липопротеинлипазы – LPLHindIII (T+495G) (rs320) (генотипы +495TT, +495TG, +495GG), эндотелиальной NO-синтазы – NOS3-786T> C (rs2070744) (генотипы -786TT, -786TC, -786CC), ангиотензин-превращающего фермента – ACE I/D (rs4646994) (генотипы: II, ID, DD).

Результаты:

1. Включение эзетимиба 10 мг/сут в схему гиполипидемической терапии, основанную на использовании розувастатина 10 мг/сут, приводило к достижению целевых значений ХС ЛНП у 30% больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения с изолированной и сочетанной ГЛП.

2. Степень гиполипидемического эффекта как при моно-, так и при двухкомпонентной терапии не имела прямой зависимости с выраженностью pleiotropic эффектов розувастатина 10мг/сут у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения I-II ФК в сочетании с первичной изолированной или сочетанной ГЛП.

3. При монотерапии розувастатином 10 мг/сут носительство генотипа +279AA по полиморфизму СЕТРТа_q1В ассоциируется с повышением уровня ХС ЛВП на 27% в сравнении с генотипами +279GG/GA (16,7%).

4. Носительство генотипов +495GG и -786CC по полиморфизмам LPLHindIII и NOS3-786T> C определяло большую предрасположенность к нару-

шению липидного обмена за счет высоких атерогенных фракций липид-транспортной системы до лечения и низкую эффективность розувастатина 10 мг/сут.

Список используемых источников:

1. Аронов Д.М. Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний – интерполяция на Россию // *Сердце*. 2002. № 3. С. 109–112.
2. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр) // *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2009. Т. 8ю №6 (Прилож.3). 58 с.
3. Ивлева А.Я. Фармакоэкономическое обоснование для применения липидснижающих средств // *Кардиология*. 1998. № 4. С. 48
4. Кукес В., Сычев Д., Бруслик Т. и др. Изучение транспортеров лекарственных средств как новая возможность персонализации фармакотерапии // *Врач*. 2007. № 5. С. 2-6.
5. Карпов Ю.А., Сорокин Е.В. Стабильная ишемическая болезнь сердца: стратегия и тактика лечения. М.: Реафарм, 2003. 244 с.
6. Кукес В.Г., Сычев Д.А., Казаков Р.Е. и др. Клинико-фармакологические аспекты полиморфизма генов-транспортеров органических анионов // *Молекулярная медицина: научно-практический журнал*. 2006. №1. С. 31-35.

© 2015, Маль Г.С., Болдина Н.В., Кувшинова Ю.А.
О современных подходах гиполипидемической
терапии

© 2015, Mal G.S., Boldina N.V., Kuvshinova Yu.A.
About modern approach hypolipidemic therapy

DOI: 10.17117/na.2015.08.971

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.971.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Маркосян Н.С., Юрлова Ю.Ю.,
Филатова Т.В., Алферина Е.Н.
Случай инфекционного мононуклеоза,
вызванный цитомегаловирусом**

**Markosyan N.S., Yurlova Yu.Yu., Filatova T.V., Alferina E.N.
The case of infectious mononucleosis caused by cytomegalovirus**

В статье приведен пример инфекционного мононуклеоза, вызванный цитомегаловирусом. Описано клиническое течение данного заболевания, особенности диагностики и лечения

Ключевые слова: цитомегаловирус, инфекционный мононуклеоз, лимфоузлы

The article is an example of infectious mononucleosis caused by cytomegalovirus. We describe the clinical course of the disease, especially diagnosis and treatment

Key words: cytomegalovirus, infectious mononucleosis, lymph nodes

Маркосян Наталья Сергеевна

Кандидат медицинских наук, старший преподаватель
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
г. Саранск, ул. Большевистская, 68

Markosyan Natalia Sergeevna

Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer
Mordovia state university named N.P. Ogarev
Mordovia, Saransk, Bolshevik st., 68

Юрлова Юлия Юрьевна

Врач-интерн
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
г. Саранск, ул. Большевистская, 68

Yurlova Yulia Yryevna

Doctor-intern
Mordovia state university named N.P. Ogarev
Mordovia, Saransk, Bolshevik st., 68

Филатова Татьяна Владимировна

Врач
Республиканская инфекционная клиническая больница
Мордовия, г. Саранск, ул. Косарева, 118

Filatova Tatiana Vladimirovna

Doctor
Republican infectious diseases hospital
Mordovia, Saransk, Kosarev st., 118

Алферина Елена Николаевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
г. Саранск, ул. Большевистская, 68

Alferina Elena Nicolaevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Mordovia state university named N.P. Ogarev
Mordovia, Saransk, Bolshevik st., 68

Инфекционный мононуклеоз (ИМ) – острое вирусное заболевание, характеризующееся лихорадкой, увеличением лимфатических узлов, тонзиллитом, гепато- и спленомегалией, сыпью, появлением в периферической крови атипичных мононуклеаров и гетерофильных антител. Еще совсем недавно счита-

ли, что ИМ вызывается почти исключительно вирусом Эпштейна–Барр (ВЭБ), однако в настоящее время появилось много данных, позволяющих относить это заболевание к полиэтиологическим. Так, инфекционный мононуклеоз может быть связан с цитомегаловирусом (ЦМВ), вирусом герпеса человека VI типа (ВГЧ-6) и другими возбудителями [1, с. 25; 2, с. 45]. Многообразие клинических проявлений ЦМВ-инфекции обусловлено способностью данного вируса инфицировать практически все клетки организма человека [3, с. 3].

Приводим пример клинического наблюдения инфекционного мононуклеоза, вызванного цитомегаловирусом:

Больная В., 4 года, поступила в ГБУЗ РМ «Республиканская инфекционная клиническая больница» (РИКБ) 27.04.12 г. с жалобами на повышение температуры до 37,4оС, насморк, редкий сухой кашель, общую слабость, заложенность и гнойное отделяемое из носа, боль в горле при глотании, ночной храп.

Анамнез заболевания: 23.04. у больной появился насморк, который в последующие дни усилился, 26.04. – наблюдалось гнойное отделяемое из носа, повысилась температура тела до 37,5оС. В этот день ребенок осмотрен врачом-педиатром, назначен арбидол в возрастных дозировках. Вечером мама заметила увеличение подчелюстных лимфоузлов, появились боли в горле, общая слабость. В связи с ухудшением состояния 27.04. врачом-педиатром была направлена в РИКБ.

Объективно: общее состояние средней тяжести, сознание ясное. Вялая, кожные покровы бледноватые, на сгибах верхних конечностей экскориации. Носовое дыхание затруднено, «храпящее» дыхание через рот. Слизистая губ сухая. В зеве – яркая гиперемия, гипертрофия миндалин 2 степени, в лакунах миндалин с обеих сторон – гнойные наложения, снимаются шпателем. Периферические лимфоузлы: подчелюстные, переднешейные диаметром 4 – 5 см, заднешейные, подчелюстные, надключичные, паховые диаметром 1,5 – 2 см, при пальпации безболезненные, мягко-эластической консистенции. В легких дыхание жесткое, хрипов нет, частота дыхания 25 в минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС – 130 ударов в минуту. Язык чистый, влажный. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает на 1,5 см из-под края реберной дуги. Селезенка пальпируется у края левой реберной дуги. Физиологические отправления в норме.

Выставлен предварительный диагноз: ОРВИ с тонзиллярным синдромом? Инфекционный мононуклеоз?

В общем анализе крови от 28.04.12 г.: лейкоциты – $11,8 \times 10^9$ /л, эритроциты – $5,8 \times 10^{12}$ /л, гемоглобин – 122 г/л, тромбоциты – 166×10^9 /л, сегментоядерные нейтрофилы – 25%, палочкоядерные – 2%, лимфоциты – 53%, моноциты – 7%, атипичные мононуклеары – 13%, СОЭ – 7 мм/час. Биохимический анализ крови от 28.04.12 г.: билирубин общий – 10,1 мкмоль/л, АЛТ – 48 ЕД/л, АСТ – 29 ЕД/л, тимоловая проба – 7,2 Ед. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости от 28.04.12 г.: Гепатоспленомегалия, умеренные диффузные изменения паренхимы печени, реактивное состояние поджелудочной железы.

Назначена противовирусная (ацикловир, виферон, циклоферон), антибактериальная (цефтриаксон), патогенетическая (эуфиллин, кальция хлорид),

симптоматическая терапия (полоскание горла раствором антисептика), гепатопротектор (Лив – 52).

В общем анализе крови от 3.05.12 г.: лейкоциты – $6,1 \times 10^9$ /л, эритроциты – $5,03 \times 10^{12}$ /л, гемоглобин – 118 г/л, тромбоциты – 245×10^9 /л, нейтрофилы – 8%, лимфоциты – 89%, моноциты – 2%, эозинофилы – 1%, СОЭ – 9 мм/час. В анализе крови от 3.05.12 г. – обнаружены IgM к ЦМВ (1:100), IgG к ЦМВ (1:800), индекс авидности 91%. Анализ крови на ВЭБ от 3.05.12: антитела к ВЭБ: EA-IgG (+), NA-IgG (+), VCA-IgG (-), VCA-IgM (-), индекс авидности 80%. Мазок из зева и носа на ВІ от 3.04.12. – отрицательный. Ультразвуковое исследование шейных лимфатических узлов от 3.05.12 г.: Лимфоаденопатия шейных лимфоузлов.

Учитывая анамнез заболевания, клинические проявления, данные лабораторных методов исследования, выставлен клинический диагноз: Инфекционный мононуклеоз, вызванный цитомегаловирусом, средней степени тяжести.

На фоне проведенного лечения состояние больной улучшилось: на 4-ый день стационарного лечения температура нормализовалась. На 10-й день – носовое дыхание свободное, ночной храп прекратился, налеты с миндалин сошли, на 13-й день – размеры печени нормализовались, шейные лимфоузлы уменьшились до 0,5 см, гиперемии в зеве нет. На 15-й день пациентка выписана с улучшением под наблюдение врача-педиатра.

Заключение. Таким образом, данный клинический случай характеризует многообразие проявлений цитомегаловирусной инфекции и ее этиологический вклад в развитии инфекционного мононуклеоза у детей.

Список используемых источников:

1. Баранова И.П., Курмаева Д.Ю., Лесина О.Н. Клинические особенности инфекционного мононуклеоза в зависимости от возраста и этиологии заболевания // *Детские инфекции*. 2010. №4. С. 25–28.
2. Егорова Н.Ю., Гусева Л.Н., Гусева Н.А. Инфекционный мононуклеоз у детей: диагностика, лечение и наблюдение в катамнезе // *Педиатрия*. 2010. №4. С. 45-52.
3. Харламова Ф.С., Егорова Н.Ю., Гусева Л.Н. Вирусы семейства герпеса и иммунитет // *Детские инфекции*. 2006. Т.5. №3. С. 3–10.

© 2015, Маркосьян Н.С., Юрлова Ю.Ю.,
Филатова Т.В., Алферина Е.Н.
Случай инфекционного мононуклеоза,
вызванный цитомегаловирусом

© 2015, Markosyan N.S., Yurlova Yu.Yu.,
Filatova T.V., Alferina E.N.
The case of infectious mononucleosis caused by
cytomegalovirus

DOI: 10.17117/na.2015.08.974

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.974.pdf>

Поступила (Received): 09.08.2015

Новиков Ю.О. Диагностика и лечение шейных болевых синдромов (Обзор)

Novikov Yu.O. Diagnosis and treatment of neck pain (Review)

В обзоре дано современное представление о патогенезе шейных болевых синдромов. Описаны методы нейроортопедических, электрофизиологических и нейровизуализационных исследований. Детально рассмотрены такие методы реабилитации как физиотерапия, акупунктура, остеопатия

Ключевые слова: диагностика, физиотерапия, акупунктура, остеопатия

Новиков Юрий Олегович

Доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный медицинский
университет
Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, 3

The review given the current understanding of the patho-genesis of cervical pain syndromes. The methods neuro-orthopedic, electrophysiological and MRI. Detailed race-look rehabilitation methods such as physiotherapy, acupuncture, osteopathy

Key words: diagnosis, physiotherapy, acupuncture, osteopathy

Novikov Yurii Olegovich

Doctor of Medical Sciences, Professor
Bashkortostan state medical university
Bashkortostan, Ufa, Lenin st., 3

Диагностика и восстановительное лечение шейных болевых синдромов (ШБС) является одной из актуальных проблем современной медицины вследствие их высокой распространенности среди лиц молодого трудоспособного возраста [2, 5, 28].

Наиболее частыми причинами ШБС являются дистрофические заболевания позвоночника и миофасциальная патология, на развитие и течение которых большое влияние оказывают состояние центральной нервной системы и трофический контроль вегетативной нервной системы [4, 25].

В диагностике шейных болевых синдромов широко применяются нейроортопедические методы, позволяющие оценить функциональное состояние позвоночника – нарушения осанки, походки, мышечно-тонические реакции: изменения статики и динамики позвоночника, сглаженность шейного лордоза, гиперлордоз, сколиоз, ограничение активных движений, контрактуры и ригидность мышц. Неврологическое обследование позволяет провести топическую диагностику, выявить степень и характер поражения нервной системы: чувствительные, двигательные, вегетативные и рефлекторные нарушения. Для объективизации динамики состояния больных используют визуально-аналоговую шкалу,

позволяющую оценить субъективные ощущения боли в процессе лечения. Оценка состояния скелетных мышц проводится как пальпаторно, так и при помощи аппаратной миотонотрии для объективизации состояния мышечного тонуса и его оценки в процессе лечения. Выраженность сколиоза на шейном уровне оценивается по двум степеням: сколиоз I степени – величина угла между вертикальной линией, проведенной через вершину остистого отростка C_{IV}, и линией, проведенной через остистые отростки всех шейных позвонков, до 15°, сколиоз II степени – величина угла больше 15° [6, 9, 14, 27].

Для определения степени выраженности дистрофических изменений, дифференциальной диагностики с другими заболеваниями позвоночника, оценки функционального состояния связочного аппарата и степени поражения межпозвонкового диска используют рентгенологический метод. Однако следует подчеркнуть, что часто выраженность клинических проявлений заболевания не зависит от степени рентгеноморфологических изменений. Более информативными являются методы рентгенографии с использованием контрастных веществ – миелография, эпидурография, дискография, пневмомиелография. В диагностике сосудистых нарушений при цервикокраниалгиях могут быть использованы радиографические и ангиографические методы обследования. Однако данные методы обследования должны применяться с осторожностью только по показаниям вследствие возможных осложнений [10, 13].

В настоящее время возможности исследования значительно повысились в связи с использованием для прижизненной топической диагностики таких неинвазивных методов, как компьютерная томография и магнитно-резонансная томография, которые не взаимозаменяют, а дополняют друг друга.

При помощи компьютерной томографии выявляются изменения дисков, что позволяет ограничить использование миелографии. Большие преимущества КТ имеет в выявлении боковых грыжевых выпячиваний. Кроме того, при проведении КТ на одном и том же приборе, можно с помощью денситометрии четко обнаружить уменьшение плотности тел позвонков при начинающихся остеосклерозе и остеопорозе [7].

Магнитно-резонансная томография имеет исключительное значение в диагностике поражений спинного мозга, шейных корешков и позвоночных артерий без воздействия ионизирующего излучения. При помощи МРТ точно определяется локализация мягких грыж дисков, остеофитов, выявляется компрессия нервного корешка, с высокой достоверностью определяется уровень и характер поражения. В последние годы МРТ также используется как новый неинвазивный метод диагностики сосудистых поражений. При помощи магнитно-резонансной ангиографии изображения сонных и позвоночных артерий и их ветвей получают без артефактов от костных структур, что особенно важно при исследовании позвоночных артерий, проходящих почти на всем протяжении в костных каналах. При использовании специальной аппаратуры возможна точная визуализация в трехмерном формате без применения контрастных средств. Специальные методики позволяют количественно определить кровотоки [19, 22].

В диагностике цервикокраниалгий определенное место занимает сонографический метод исследования, который выгодно отличается от рентгено-

логических и МРТ исследований своей доступностью, кроме того, он не несет лучевой нагрузки и позволяет проводить исследования в реальном масштабе времени так часто, как это требуется. Функциональная эхоспондилография позволяет в реальном масштабе времени определять стабильность позвоночно-двигательного сегмента и смещение позвонков относительно друг друга. [24, 29].

В определении гемодинамически значимых окклюзирующих поражений внутренней сонной, общей сонной, подключичной артерий и плечевого ствола, а также сосудов верхних конечностей при шейных болевых синдромах имеет большое значение метод ультразвуковой доплерографии, при помощи которого можно определить степень нарушения проходимости просвета сосуда, деформации, аномалии развития, артериальные и венозные аневризмы, вазоспазм [30].

Для оценки сократительных свойств мышц при рефлекторных и нейро-дистрофических проявлениях заболевания, качественной и количественной оценки локальных дистрофических изменений мышц, дифференциальной диагностики спондилогенной патологии с другими нозологическими формами используется электромиография [3].

При электроэнцефалографическом (ЭЭГ) обследовании может определяться активирующее влияние ретикулярной формации ствола мозга на корковую биоэлектрическую активность в связи с постоянной болевой импульсацией, что проявляется уплощением ЭЭГ [18].

Восстановительное лечение ШБС должно быть своевременным, комплексным, дифференцированным, учитывать патогенетические механизмы, выраженность болевого синдрома, особенности течения заболевания и этапы обострения. Неотъемлемой частью в комплексном лечении шейных болевых синдромов является физиотерапия вследствие широких возможностей воздействия на ведущие звенья патогенеза и активации саногенетических реакций, возможности оказывать положительное влияние на организм в целом, отсутствием аллергических реакций, меньшей частотой и выраженностью побочных эффектов по сравнению с медикаментозной терапией, используются почти все виды физиотерапии, включая и природные методы лечения [26].

Так для купирования болевого синдрома используются электрофорез анестетиков, импульсные токи: ДДТ, СМТ, переменное низкочастотное электромагнитное поле, дарсонвализация, лазеротерапия, ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, ультразвук или фонофорез анальгина, анестезина, криотерапия. Выраженным противовоспалительным и рассасывающим действием обладает УВЧ-терапия, используемая в острой и подострой стадиях заболевания, при длительном хроническом процессе успешно применяется парафино-озокеритотерапия. Данные физические факторы усиливают иммунологические процессы, стимулируют функции ретикуло-эндотелиальной системы, улучшают трофические и репаративные процессы в тканях, микроциркуляцию, а также обладают анальгезирующим и спазмолитическим эффектом. Также противовоспалительным и болеутоляющим действием обладает лазерное излучение, особенно инфракрасный лазер. Кроме того лазерное излучение

нормализует нарушенную микроциркуляцию, активизирует трофические процессы в очаге воспаления, уменьшает отек тканей, стимулирует процессы регенерации в нервной ткани, оказывая благоприятное влияние на восстановление возбудимости, и способствует замедлению дальнейшей дегенерации хрящевой ткани. Наиболее выраженным стимулирующим действием на регенеративные процессы обладают ультразвук и ультрафонофорез лекарственных веществ вследствие влияния на трофические и адаптационные функции организма, рассасывающего, противовоспалительного, спазмолитического, фибролитического, гипосенсибилизирующего действия, а также выраженного анальгезирующего эффекта. Причем специфичность действия ультрафонофореза зависит от фармакологического действия вводимого лекарственного вещества. Так фонофорез гидрокортизона целесообразнее применять при асептико-воспалительном механизме вертебрального синдрома, а эуфиллина или ганглерона – при сосудистых нарушениях и явлениях периферического ангиоспазма, при корешковой же патологии наиболее оправдано введение ацетилсалициловой кислоты. Методами, направленными на устранение гемодинамических нарушений, являются импульсная терапия, особенно, интерферентерапия и магнитотерапия, которые нормализуют патологически измененный тонус магистральных артерий и капиллярного русла. Также улучшают микроциркуляцию, уменьшают спазм сосудов и понижают чувствительность нервных окончаний дарсонвализация и ультратонотерапия. К специфическим методам лечения относится кинезотерапия, которая вследствие широкого спектра действия и влияния, отсутствия отрицательного побочного действия и возможности длительного применения может использоваться на всех стадиях заболевания. Наиболее часто применяемый вид пассивной кинезотерапии – массаж, действие которого обусловлено не только непосредственным механическим воздействием на ткани, но и нейрогуморальными и рефлекторными реакциями со стороны различных систем по типу моторно-висцеральных рефлексов, приводящих к нормализации тонуса кровеносных и лимфатических сосудов, повышению тонуса, эластичности мышц и улучшению их сократительной функции [8, 11, 23, 31].

В комплексном лечении ШБС нашли широкое применение также и ортопедические мероприятия как ортезирование при дисфиксации позвоночника и тракционная терапия, приводящая к уменьшению мышечно-тонического синдрома, способствующая расширению межпозвоночных отверстий, снижающая внутридисковое давление и уменьшающая протрузию диска [12].

Пожалуй, к ведущим методам немедикаментозного лечения можно отнести остеопатию.

В настоящее время широкое применение нашли различные методики, начиная с «жестких» хиропрактических и, заканчивая, «мягкими» остеопатическими, причем усилия врача направлены на устранение патобиомеханических проявлений и развитие компенсаторных реакций. Часто цитируемый остеопатами Э.Т. Стилл писал, что «любой метод (лечения) является хорошим, если он приносит результат». Остеопатия в комплексном восстановительном немеди-

каментозном лечении ШБС может, применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими видами воздействия, к которым относится физиотерапия и лечебная физкультура [1, 16, 20, 21]. Необходимо отметить, что данные виды лечения могут быть с успехом использованы на всех этапах медицинской реабилитации.

Мануальная терапия используется как самостоятельно, так и в сочетании с другими способами лечения, повышающими его эффективность, такими как физиотерапия, лечебная физкультура, бальнеотерапия, лечебные блокады и медикаментозная терапия. Наибольший эффект отмечается при сочетании мануальной терапии и иглорефлексотерапии. В настоящее время накоплен большой опыт применения рефлексотерапии при лечении ШБС. Акупунктура оказывает регулирующее, стимулирующее и нормализующее действие на функциональное состояние и реактивность различных систем организма, адаптационно-трофическую функцию и обменные процессы, влияет на сосудистый тонус, улучшает микроциркуляцию, способствует улучшению церебрального и периферического кровотока, расслабляет спазмированные мышцы [15, 17].

Поскольку ШБС характеризуются хроническим рецидивирующим течением, наряду с лечением весьма важными являются вопросы профилактики, как первичной, так и вторичной. Для осуществления первичной профилактики основным является сохранение правильного двигательного стереотипа, что достигается оптимальным выполнением трудовых операций, связанных с нагрузкой на позвоночник, рациональному чередованию труда и отдыха, целесообразны занятия лечебной физкультурой с включением упражнений, направленных на укрепление мышц спины и брюшного пресса, а также коррекции неправильной осанки.

Таким образом, всестороннее, комплексное обследование больных позволяет провести дифференциальную диагностику, оценить биомеханические нарушения, выявить отягощающие течение заболевания факторы, определить выраженность и характер вегетативных нарушений, что способствует повышению эффективности лечебных и профилактических мероприятий при шейных болевых синдромах.

Список используемых источников:

1. Беляев А.Ф., Кутикова С.В. Применение методов мануальной терапии у больных с болевыми синдромами при соединительнотканной дисплазии. *Мануальная терапия*. 2005. № 2. С. 109.
2. Беляев А.Ф., Шляхов В.В. Восстановительная медицина – социальный заказ общества. *Тихоокеанский медицинский журнал*. 2006. № 2. С. 12-15.
3. Беляков В. В. Электронейромиография в практике мануального терапевта. *Мануальная терапия*. 2001. № 4. С. 22-27.
4. Вейн А.М. Болевые синдромы в неврологической практике. М.: МЕДпресс, 1999. 372 с.
5. Боренштейн Д.Г., Визель С.В., Боден С.Д. Боли в шейном отделе позвоночника: диагностика и комплексное лечение. М.: Медицина, 2005. 792 с.
6. Веселовский В.П. Практическая вертеброневрология и мануальная терапия. Рига, 1991. 344 с.
7. Габуния Р.И., Колесникова Е.К. Компьютерная томография в клинической диагностике. М.: Медицина, 1995. 352 с.
8. Галлямова А.Ф., Машкин М.В., Новиков Ю.О. Лечение шейных болевых синдромов с использованием физических факторов, мануальной терапии и ЛФК // *Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова*. 2001. № 4. С. 9-14.

9. Галлямова А.Ф., Новиков Ю.О., Машкин М.В. Экспертная оценка болевого синдрома при цервикокраниалгиях. Мануальная терапия. 2001. № 4 (4). С. 63-64.
10. Гончар А.А., Гончар И.А. Вертебральная ангиография. Новости лучевой диагностики. 1999. № 1. С. 24-26.
11. Довганюк А. П., Родионов К. В. Физиотерапия неврологических проявлений остеохондроза шейного отдела позвоночника. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. 1993. № 2. С. 62-68.
12. Епифанов В.А., Ролик И.С., Епифанов А.В. Остеохондроз позвоночника: (Диагностика, лечение, профилактика). М., 2000. 344 с.
13. Жарков П.Л. Остеохондроз и другие дистрофические изменения позвоночника у взрослых и детей. М.: Медицина, 1994. 240 с.
14. Иваничев Г.А. Мануальная медицина. Казань, 2000. 649 с.
15. Киргизов Ю.А. Теоретические аспекты механизма действия акупунктуры. Акупунктура и традиционные методы лечения. М.; СПб.; Кемерово, 1991. Вып. 1. С. 3-5.
16. Литвинов И.А., Галлямова А.Ф., Новиков Ю.О. Алгоритм использования различных методик мануальной терапии при лечении цервикокраниалгий. Мануальная терапия. 2004. № 2. С. 36-38
17. Лувсан Гаваа. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. М.: Наука, 1986-588 с.
18. Луцик А.А. Компрессионные синдромы остеохондроза шейного отдела позвоночника. Новосибирск: Издатель, 1997. 400 с.
19. Марчук В.П., Беляева Е.Л. МР-ангиография позвоночных артерий при дегенеративных изменениях в шейном отделе позвоночника: возможности и не-достатки. Новости лучевой диагностики. 2000. № 2. С. 19-21.
20. Мохов Д.Е. Постуральный дисбаланс и проприоцептивные нарушения стопы, их коррекция у больных с люмбаишиалгией. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования. Санкт-Петербург, 2002. 17 с.
21. Мохов Д.Е., Трегубова Е.С., Белаш В.О., Юшманов И.Г. Современный взгляд на методологию остеопатии. Мануальная терапия. 2014. Т. 4. № 56. С. 59-65.
22. Новиков Ю.О. Немедикаментозное лечение шейных болевых синдромов. Уфа: ХАН, 2009. 228 с.
23. Новиков Ю.О., Заинчуковская Л.П., Шакуров Л.Ф. Реабилитация больных с вертеброгенными заболеваниями нервной системы // Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы. Уфа, 1996. С. 41-44.
24. Новиков Ю.О., Иваничев Г.А. Ультразвуковой способ диагностики гипермобильности шейного отдела позвоночника и миофасциального болевого синдрома // Казанский медицинский журнал. 2000. Т. 81. № 6. С. 494-496.
25. Новиков Ю.О. Боль в спине: клиника, дифференциальная диагностика, лечение // Вертеброневрология. 2001. Т. 8. № 1-2. С. 33-37
26. Новиков Ю.О., Галлямова А.Ф., Заинчуковская Л.П. Организация амбулаторного восстановительного лечения дорсалгий // Неврологический журнал. 2001. Т. 6. № 5. С. 51-53
27. Новиков Ю.О. Обследование больных дорсалгиями (Обзор) // Мануальная терапия. 2001. № 3 (3). С. 64-67.
28. Новиков Ю.О., Галлямова А.Ф., Машкин М.В. Клиника, диагностика и лечение цервикокраниалгий. Уфа, 2003. 52 с.
29. Плеханов Л.Г., Жовтановский О.М., Кинзерский А.Ю., Полляк Л.Н. Место ультрасонографии в диагностике поясничного остеохондроза// Ультразвуковые методы диагностики в современной клинике. Харьков, 1992. С. 163.
30. Росин Ю.А. Доплерография сосудов головного мозга у детей. Санкт-Петербург. Мед. центр «Прогноз». 2000. 60 с.
31. Стрелкова Н.И. Физические методы лечения в неврологии. М.: Медицина, 1991. 320 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.980

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.980.pdf>

Поступила (Received): 13.08.2015

**Петренко В.М.
Лимфатический посткапилляр:
представления о строении в России**

**Petrenko V.M.
Lymphatic postcapillary: notions about the structure in Russia**

В.В. Куприянов предложил термин «лимфатический посткапилляр» для безмышечного лимфатического сосуда, который был давно описан

Ключевые слова: лимфатический капилляр, лимфатический сосуд, клапан

Петренко Валерий Михайлович

Доктор медицинских наук, профессор, старший научный сотрудник

ОЛМЕ

Санкт-Петербург, 11-я Красноармейская, 13/7

V.V. Kupriyanov proposed term «lymphatic postcapillary» for unmascular lymphatic vessel, which was described a long time ago

Key words: lymphatic postcapillary, lymphatic vessel, valva

Petrenko Valeriy Mihaylovich

Doctor of medical sciences, professor, Senior Reseacher

OLME

St.-Petersburg, 11th Krasnoarmeyskaya, 13/7

Д.А. Жданов [3] отмечал, что переход лимфатических капилляров (ЛК) в отводящие лимфатические сосуды (ЛС) определяется появлением клапанов. В.В. Куприянов [4] выделил лимфатический посткапилляр (ЛПК), который отличается от ЛК только наличием клапана. В.В. Куприянов [5] подчеркнул, что ЛПК в его представлении – это ЛК с клапанами, без соединительнотканной оболочки, клапаном является складка эндотелиальной стенки, в отличие от формации L. Pflieger (1966), которая является начальным ЛС. Но в этом же обзоре [5] В.В. Куприянов приводит описание ЛПК по L. Pflieger: на поперечных срезах ЛПК, кроме эндотелия, имеется тонкая наружная соединительнотканная оболочка, состоящая из рыхло расположенных эластических и коллагеновых волокон, к которым позже присоединяются изолированные гладкомышечные волокна; ЛПК обладают большим количеством клапанов, их створки построены из волокнистой мембраны, покрытой эндотелием; на протяжении рассмотреть вид такой лимфатической трубки L. Pflieger не удалось. Позднее В.В. Куприянов [6] и другие авторы [1] значительно упрощали описание данных L. Pflieger: стенка посткапиллярных ЛС, в которой рассеяны гладкомышечные клетки, не разделена на типичные слои. Первоначальное описание содержало указание, что в адвентиции таких ЛС миоциты появляются не сразу. Как раз это я и показал на окрашенных тотальных препаратах [11], которые позволили изучать строение ЛПК на их протяжении. На гистологических срезах я [12-15] увидел то, о чем писала L.

Pfleger. Еще позднее В.В. Куприянов [7] признал, что створки клапана ЛПК на электроннограмме представляют собой не совсем чистую дубликатуру эндотелиальной выстилки, а с минимальным содержанием соединительной ткани. Т.е. по существу подтвердил данные L. Pfleger. В 2008 г. Ю.Е. Выренков с соавторами [2] высказали мнение, что соединительная ткань и гладкие миоциты, не образующие сплошной мышечный слой, появляются в стенках первичных ЛС, что адекватно ранним взглядам В.В. Куприянова.

В.В. Куприянов писал, что в стенке лимфатического русла, после того как он миновал первый клапан, никаких видимых изменений не происходит. Однако по мере удаления от первого клапана стенка лимфатического русла становится все более плотной за счет нарастания соединительнотканного слоя поверх эндотелия. В результате происходит выделение двух оболочек: внутренней – интимы, представленной по существу только эндотелием, и наружной – адвентиции. Затем в стенке лимфатического русла появляются мышечные элементы, не образующие сплошного мышечного слоя [6]. Я обнаружил, что гистогенез стенок грудного протока и брыжеечных ЛС в эмбриогенезе человека происходит именно по этой схеме, но с некоторыми существенными уточнениями [9]. Сначала вокруг эндотелиальной трубки формируется тонкая адвентиция с рыхлой сетью тонких ретикулярных волокон. Затем первичная адвентиция разделяется на два слоя разной жесткости – очень тонкий субэндотелиальный слой примерно такого же строения и все более широкая и плотная наружная оболочка, где сгущается сеть утолщающихся ретикулярных волокон, дифференцируются первые фуксинофильные коллагеновые волокна. На границе между слоями появляются первые гладкие миоциты (в грудном протоке у плодов конца 3-го – начала 4-го мес.). Соединительная ткань и гладкие миоциты появляются в стенках лимфатического русла, в т.ч. в клапанных заслонках, на протяжении русла и онтогенеза адекватно росту лимфатического давления, увеличивая резистентность, но не исключая выворачивание заслонок клапана под давлением обратного лимфотока – это функция конфигурации клапана, включая линию фиксации к сосудистой стенке [10,13-15]. Морфогенез лимфатических клапанов начинается с локальной деформации эндотелиального пласта (образование его окружной складки) и сгущения клеточных элементов рыхлой соединительной ткани в основании клапана. Ее быстро истончающаяся пластинка (почти) без клеточных элементов вытягивается вслед за эндотелием на свободном крае удлиняющейся клапанной створки [9,15]. Эта пластинка находится между двумя слоями эндотелия и различима главным образом при электронной микроскопии [7].

В.В. Куприянов [4] внес важное уточнение в анатомическое описание строения лимфатического русла: при его импрегнации азотнокислым серебром в сети ЛК местами обнаруживаются клапаны, которые на инъецированных препаратах могут быть неразличимы – это ЛПК. Считаю [10-12], что такое замечание В.В. Куприянова справедливо для классических исследований, проводившихся, в частности, при использовании синей массы Герота. Однако ее разбавление в несколько раз дает иные результаты: в синий цвет окрашиваются контуры ЛК, ЛПК и ЛС, а также клапаны, т.е. места задержки массы. И тогда

удаётся видеть клапаны в сетях ЛК. Иначе говоря, ЛПК I порядка могут входить в состав петель сети ЛК. Они редко сопровождают венулы, что характерно для более крупных и прямых ЛПК с более плотными стенками, включающими ясно выраженную соединительнотканную оболочку. Это видно на гистологических срезах. В Международной гистологической терминологии отдельной позицией выделен ЛС фиброзного типа (или собирательный ЛС), в котором различают сосудистый эндотелий и волокнистый слой [8]. Кстати, еще в 1902 г. G. Ebner писал, что ЛС диаметром 30-40 мкм имеют соединительнотканную оболочку без мышечных элементов. В старой анатомии такой ЛС называли отводящим [3]. По сути – это ЛПК. В отличие от ЛК, в стенке ЛПК определяются прерывистая, местами истонченная базальная мембрана [1,15] и едва различимый слой рыхлой соединительной ткани [15].

Заключение. В.В. Куприянов [4] первым в СССР (России) предложил термин «лимфатический посткапилляр» для обозначения ЛС безмышечного или, иначе говоря, фиброзного типа (отводящих ЛС I-II порядка). Их строение уже давно известно [3]. За рубежом и даже в СССР (Врублевский Ф.И., 1942) подобное ЛПК название (посткапиллярные ЛС) уже предлагалось раньше [1,5,6].

Список используемых источников:

1. Бородин Ю.И., Сапин М.Р., Этинген Л.Е. и др. *Общая анатомия лимфатической системы*. Новосибирск: Наука СО, 1990. 243 с.
2. Выренков Ю.Е., Калашникова Н.А., Харитонова А.Ю. Особенности строения лимфатического посткапилляра // *Вестник лимфологии*. 2008. № 1. С. 17-22.
3. Жданов Д.А. *Общая анатомия и физиология лимфатической системы*. Л.: Медгиз, 1952. 336 с.
4. Куприянов В.В. Пути микроциркуляции (под световым и электронным микроскопом). Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1969. 260 с.
5. Куприянов В.В. *Обобщающие труды по лимфологии (о новых книгах, выпущенных зарубежными издательствами в 60-х годах)* // *Архив анат.* 1972. Т. 62. № 1. С. 114-118.
6. Куприянов В.В., Бородин Ю.И., Караганов Я.Л., Выренков Ю.Е. *Микролимфология*. М.: Медицина, 1983. 288 с.
7. Куприянов В.В., Банин В.В., Король А.П. Структура и функция лимфатических посткапилляров (механизм сопряжения процессов интерстициального транспорта и лимфатической резорбции) // *Архив анат.* 1989. Т. 96. № 6. С. 31-49.
8. Банин В.В., Быков В.Л. *Международные термины по цитологии и гистологии человека с официальным списком русских эквивалентов*. М.: Медицина, 2009. 272 с.
9. Петренко В.М. *Эволюция и онтогенез лимфатической системы*. СПб: ДЕАН, 2003. 336 с.
10. Петренко В.М. *Функциональная морфология лимфатических сосудов*. СПб: ДЕАН, 2008. 400 с.
11. Петренко В.М. *О лимфатическом посткапилляре и его клапанах* // *Актуал. проблемы соврем. морфологии*. СПб: ДЕАН, 2008. С. 107-115.
12. Петренко В.М. *Топография лимфатических посткапилляров* // *Успехи соврем. естествознания*. 2011. № 5. С. 67-69.
13. Петренко В.М. *Спор о лимфатическом посткапилляре* // *Междунар. журнал приклад. и фундамент. исслед-й*. 2013. № 10. Ч. 3. С. 466-467.
14. Петренко В.М. *Лимфатический посткапилляр: дискуссия продолжается* // *Междунар. журнал приклад. и фундамент. исслед-й*. 2014. № 1. Ч. 2. С. 276.
15. Петренко В.М. *Клапаны лимфатических посткапилляров в филогенетическом аспекте* // *Бюлл. СО РАМН*. 2014. Т. 34. № 1. С. 21-26.

DOI: 10.17117/na.2015.08.983

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.983.pdf>

Поступила (Received): 20.08.2015

Сидоренко И.А., Багатырова Р.Б. Управление нейромышечным блоком в анестезиологии

Sidorenko I.A., Bagaturova R.B.
Management of neuromuscular blockade in anesthesia

Правильное, адекватное обеспечение мышечной релаксации на различных этапах операции и анестезии, а также своевременное и полное устранение остаточного нейромышечного блока по их окончании, влияют на безопасность, качество и конечный результат хирургического лечения. Внедрение в повседневную клиническую практику современных миорелаксантов с оптимизированным фармакокинетическим профилем позволило упростить работу с данным компонентом анестезии и сделать его безопаснее для пациентов

Ключевые слова: анестезия, нейромышечный блок, миорелаксанты

Сидоренко Игорь Александрович

Кандидат медицинских наук, профессор
Орловский государственный университет
г. Орел, ул. Октябрьская, 25

Багатырова Раисат Багатыровна

Студент
Орловский государственный университет
г. Орел, ул. Октябрьская, 25

Correct, ensuring adequate muscle relaxation at various stages of surgery and anesthesia, as well as the timely and complete elimination of residual neuromuscular block at the end of their impact on the safety, quality and outcomes of surgical treatment. The introduction into the everyday clinical practice of modern muscle relaxant with an optimized pharmacokinetic profile allows us to simplify work with this component of the anesthesia and make it safer for patients

Key words: anesthesia, neuromuscular block, muscle relaxant

Sidorenko Igor Aleksandrovich

Candidate of Medical Sciences, Professor
Orel state university
Orel, Oktyabrskaya st., 25

Bagaturova Raisat Bagaturovna

Student
Orel state university
Orel, Oktyabrskaya st., 25

Правильное, адекватное обеспечение мышечной релаксации на различных этапах операции и анестезии, а также своевременное и полное устранение остаточного НМБ (нейромышечного блока) по их окончании, значительно влияют на безопасность, качество и конечный результат хирургического лечения.

Одним из самых сложно контролируемых этапов индуцированной миоплегии является завершающий этап – процесс реверсии НМБ. Спонтанное восстановление НМП (нейромышечной проводимости) даже при использовании современных миорелаксантов с преимущественно органонезависимой элиминацией может быть слишком медленным и не всегда предсказуемым.

После внедрения в анестезиологическую практику недеполяризующих миорелаксантов было предложено устранять остаточный НМБ (нейромышечный блок) ингибиторами ацетилхолинэстеразы.

Современный подход состоит из нескольких составляющих:

– Миорелаксанта, ориентированный на клиническую ситуацию, т.е. особенности пациента, вид планируемого вмешательства, его ожидаемую продолжительность.

– Применение периоперационного объективного мониторинга НМП (нейромышечной проводимости).

Миорелаксанты.

С практической точки зрения наиболее популярна классификация, основанная на механизме и продолжительности действия.

В Российской Федерации зарегистрированы и доступны (по состоянию на 2013 г.) следующие миорелаксанты:

– Суксаметоний (Дитилин, Листенон)

– Атракурия безилат (Тракриум, Атракурия безилат, Атракуриум-Медарго, Риделат-С, Нотриксум)

– Цисатракуриябезилат (Нимбекс)

– Рокурония бромид (Эсмерон, Рокуроний Каби)

– Пипекурония бромид (Ардуан, Веро-пипекуроний, Аперомид, Пипекурония бромид)

Нейромышечный мониторинг.

Нейромышечный мониторинг следует проводить во время анестезии и операции и, наиболее важно, во время окончания анестезии и восстановления нейромышечной передачи. Главной задачей нейромышечного мониторинга является исключение остаточного (резидуального) блока и оценка восстановления нейромышечной передачи. Степень расхождения данных субъективной оценки резидуального блока может существенно различаться с данными объективного контроля.

Нейромышечный мониторинг позволяет судить только о степени восстановления НМП. Решение о прекращении ИВЛ и экстубации пациента анестезиолог должен принимать на основании совокупности данных: восстановление сознания, отсутствие нарушений дыхания и кровообращения, температурный баланс и пр.

За последние года было проведено несколько совещаний анестезиологов-экспертов, ведущих специалистов России по вопросу оптимизации периоперационной миоплегии.

Выработанные в ходе дискуссий положения об особенностях современной миорелаксации при хирургических вмешательствах легли в основу настоящих рекомендаций:

1. Поддержание оптимального уровня НМБ на протяжении всего оперативного вмешательства способствует повышению безопасности пациента и создаёт комфортные условия для работы как хирурга, так и анестезиолога.

2. Глубокая миоплегия и полная иммобилизация пациента на протяжении всего хирургического вмешательства необходимы при выполнении большинства операций в разных областях хирургии.

3. Глубокая миорелаксация на этапе вводной анестезии, снижает риск возникновения нежелательных рефлекторных реакций и повреждения гортани, глотки, зубов и тканей полости рта.

4. При лапароскопических вмешательствах глубокий НМБ создаёт оптимальные условия для визуализации операционного поля и безопасности манипуляций путём создания карбоксиперитонеума с минимально возможным увеличением внутрибрюшного давления. Высокое внутрибрюшное давление опасно для больных с низкими функциональными резервами системы кровообращения и при тяжёлой патологии лёгких.

5. Управление НМБ на протяжении всего оперативного вмешательства, выполняемого из лапаротомного доступа, не только создаёт условия для хирургических манипуляций в труднодоступных зонах, но также облегчает процесс ушивания раны на заключительном этапе операции. Повышенное напряжение тканей в момент ушивания раны может приводить к плохому её заживлению.

6. Отсутствие до определенного времени надёжных средств управления НМБ усложняло поддержание глубокой миоплегии до конца операции или ассоциировалось с необходимостью отсроченной экстубации и продленной ИВЛ.

Список используемых источников:

1. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэвид С. Михаил, Майкл Дж. Марри. Клиническая анестезиология. С. 233-258.
2. Бунятыян А.А., Мизиков В.М. Анестезиология. Национальное руководство. 2014. С. 384-399.
3. Сумин С.А., Руденко М.В., Бородин И.М. Анестезиология и реаниматология. Т. I. М.: Медицинское информационное агентство. С. 521-567.

DOI: 10.17117/na.2015.08.986

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.986.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Сидоренко И.А., Виноградов А.И. Интенсивная терапия и реанимация больных с ОНМК

Sidorenko I.A., Vinogradov A.I.
Intensive therapy and reanimation of patients with stroke

Проблема нарушений мозгового кровообращения остается одной из самых острых в медицине неотложных состояний. Трудности диагностики, использование устаревших принципов лечения или неэффективных препаратов ухудшают прогноз для больного

Ключевые слова: инсульт, интенсивная терапия, мозговое кровообращение

Cerebrovascular problem remains one of the most acute medical emergency conditions. The difficulty of diagnosis, use of outdated treatment guidelines or ineffective drugs worsen the prognosis for the patient

Key words: stroke, intensive therapy, cerebral blood flow

Сидоренко Игорь Александрович

Кандидат медицинских наук, профессор
Орловский государственный университет
г. Орел, ул. Октябрьская, 25

Sidorenko Igor Aleksandrovich

Candidate of Medical Sciences, Professor
Orel state university
Orel, Oktyabrskaya st., 25

Виноградов Алексей Иванович

Студент
Орловский государственный университет
г. Орел, ул. Октябрьская, 25

Vinogradov Aleksey Ivanovich

Student
Orel state university
Orel, Oktyabrskaya st., 25

По данным статистики инсульт в России возникает примерно у 450тыс. человек в год, преимущественно поражая лиц пожилого и старческого возраста. В качестве причины смерти инсульт занимает третье место после онкологии и ишемической болезни сердца. Заболеваемость: мужчины – 4,04, женщины – 3,04 на 1000 населения соответственно. При этом отмечается прирост в возрастной группе 55-65 лет. Таким образом, проблема лечения ОНМК является одной из важнейших задач врача реаниматолога-анестезиолога.

К ОНМК относятся:

1. Инсульт – клинический синдром, представленный очаговыми неврологическими либо общемозговыми нарушениями (возможно и их сочетание), развивающийся в результате острого нарушения мозгового кровообращения, длящийся не менее 24 часов или заканчивающийся смертью больного в эти или более ранние сроки.

2. ОНМК (острое нарушение мозгового кровообращения) – понятие более широкое и включает в себя не только инсульт, но преходящее нарушение мозгового кровообращения или транзиторные ишемические атаки.

3. Транзиторные ишемические атаки – это клинический синдром, представленный очаговыми неврологическими и/или общемозговыми нарушениями, развивающийся внезапно вследствие острого нарушения церебрального кровообращения, с полным восстановлением нарушенных функций в течении 24 часов (преходящее нарушение мозгового кровообращения, острая гипертоническая энцефалопатия). При этом выделяют ишемический и геморрагический инсульты, отличающиеся как патогенетически, так и принципами лечения.

Ишемический инсульт обусловлен развитием острой очаговой ишемии головного мозга на фоне которой формируется церебральный инфаркт. Геморрагический – с кровоизлиянием в различные структуры мозга. Диагностика инсульта в следствии характерной клинической симптоматики в большинстве случаев не вызывает затруднения.

Значительные трудности возникают при определении типа инсульта и в 62% случаев заболевание врачами бригад «скорой помощи» квалифицируется как ОНМК. Основные задачи при терапии инсульта:

1. Восстановление/улучшение нарушенных двигательных и речевых функций.

2. Психическая и социальная реадаптация.

3. Профилактика постинсультных осложнений (спастичность, контрактуры и др.).

4. Предупреждение повторных нарушений мозгового кровообращения (удержание целевых цифр АД, статины, антикоагулянты или дезагреганты, нейропротекторы, антиоксиданты, вазоактивные препараты).

Терапия ишемического инсульта складывается из реперфузии и нейропротекции. Единственным доказанным методом реперфузионной терапии является тромболитическая терапия. Новые подходы к лечению ишемического инсульта, прежде всего, включают применение современных высоко эффективных методов реперфузии вещества головного мозга в первые часы заболевания с помощью восстановления кровотока в окклюзированном сосуде, что позволяет предотвратить или минимизировать объем и тяжесть поражения головного мозга.

Согласно последним рекомендациям Европейской Инициативной группы по проблеме инсульта, тромболитическая терапия (ТЛТ), проводимая при помощи рекомбинантного тканевого активатора плазминогена (rt-PA, алтеплаза, актеллизе), является наиболее эффективным методом реперфузионной терапии при ишемическом инсульте. Показаниями к тромболизису служат:

1. Возраст 18-80 лет

2. Клинический диагноз ишемического инсульта (обязательная верификация по КТ или МРТ)

3. Время не более 4,5-х часов от начала заболевания до начала тромболизиса

4. Отсутствие значительного клинического улучшения перед началом тромболизиса.

Не рекомендуется применять при инсульте: фуросемид, пирацетам, эуфиллин, дексаметазон, преднизолон, нифедипин, как препараты, не доказавшие свою эффективность при инсульте. Наиболее часто применяются нейропротекторы: Глицин, Сернокислая магнезия, Актовегин, Семакс, Церебролизин, Цитофлавин, Эмоксипин, Мексидол, Цитиколин. Актовегин рекомендуется применять по схеме:

1. При остром инсульте: 400 мг – 800 – 2000 мг в сутки в течение 10 суток.
2. При хронической ишемии мозга: по 200 мг в/м, или 160-400 мг в/в 10-15 дней затем по 200 мг (1 драже) 1 – 3 раза в день 2-4 недели.
3. Энцефалопатии: 160 -800мг мг в/в кап. в сутки в течение 10-15 дней, затем по 1-2 таб 3 раза в день.
4. Диабетическая полинейропатия: 400мг- 2000 мг в/в кап. в сутки в течение 10 дней -15 дней далее по 1-2 таб. 1-2 месяца.

Имеются теоретические предпосылки и клиническая практика сочетания ТЛТ с использованием нейропротективных средств, свидетельствующие о повышении эффективности терапии инсульта.

Статистика в г.Орле на базе БУЗ ООКБ второго неврологического отделения. для больных с ОНМК с БИТР за 2014г.: Поступило с ишемическим инсультом 741 чел.

С геморагическим 149 чел.

С субарахноидальным кровоизлиянием 11 чел.

С транзиторной ишемической атакой 86 чел.

С неуточненной этиологией 3 чел.

Смертность – 258 человек, таким образом, общая летальность – 18,75%.

Список используемых источников:

1. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэвид С. Михаил, Майкл Дж. Марри Клиническая анестезиология. М: БИНОМ, 2014. 352 с.
2. Сумин С.А., Руденко М.В., Бородинов И.М. Анестезиология и реаниматология. Т. I. М.: Медицинское информационное агентство, 2010. 928 с.
3. Парфенов В.А., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия. М.: МИА (Медицинское информационное агентство), 2014. 280 с.
4. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т. Нервные болезни. М: МЕДпресс-информ, 2014. 560 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.989

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.989.pdf>

Поступила (Received): 18.08.2015

Спиридонов А.В. Роль фитотерапии при синдроме раздраженного кишечника

Spiridonov A.V. Phytotherapy role at a syndrome of the angry intestines

В статье анализируется эффективность использования фитотерапии при синдроме раздраженного кишечника в сравнении с рекомендуемой медикаментозной терапией. Результаты оцениваются на основе показателей качества жизни и «Шкалы боли»

Ключевые слова: синдром раздраженного кишечника, фитотерапия, качество жизни

Спиридонов Альберт Валерьевич

Кандидат медицинских наук, заместитель начальника

Клинический госпиталь ФКУЗ МСЧ МВД России г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 132

In article efficiency of use of phytotherapy at a syndrome of the angry intestines in comparison with the recommended medicamentous therapy is analyzed. Results are estimated on the basis of indicators of quality of life and "A pain scale"

Key words: syndrome of the angry intestines, phytotherapy, quality of life

Spiridonov Albert Valeryevich

Candidate of Medical Sciences, Deputy Head
FKUZ MSCh Ministry of Internal Affairs of Russia
Kazan, Orenburg path st., 132

Одними из распространенных недугов человека являются функциональные заболевания, которые представляют собой одну из наиболее серьезных и нерешенных проблем современной медицины. В странах Европы диспепсия выявляется у 30-40% населения [5]. Около 5-10% визитов к врачу общей практики вызвано диспептическими расстройствами [3]. Отношения к функциональным заболеваниям являются противоречивыми [2]. Существуют прямо противоположные взгляды на различные аспекты функциональных расстройств. Имеются значительные различия во мнениях относительно не только патогенеза, лечения, но и терминологии вплоть до сегодняшних дней.

Среди функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта функциональные заболевания кишечника составляют большую часть. Одним из самых распространенных является синдром раздраженного кишечника (СРК) который в большинстве стран мира выявляется у 14-22% населения [4].

Принимая во внимание, что отдельные симптомы СРК (но не их совокупность) встречаются и у «здорового населения, учитывая его характер диагноза «исключения», отнесения СРК к биопсихосоциальному заболеванию делает задачу постановки диагноза и выбор тактики терапии не простой задачей.

Благодаря согласованности мнений в Римском консенсусе III 2006 года об эпидемиологии, патогенезе и клинической картине заболевания врачи все чаще стали устанавливать диагноз СРК. И если в достоверности постановки диагноза наметилась положительная динамика, то подходы терапии, к сожалению, далеко не всегда оправдывают надежды и требуют применения нескольких фармакологических групп.

В этой связи нами проведено исследование воздействия фитотерапии на течение СРК.

Цель исследования: оценить эффективность лечебной тактики СРК путем влияния на образ жизни, лечебного питания, психокоррекции и монотерапии фитосборами с учетом типа СРК.

Материалы и методы: в 2014 году были сформированы две группы лиц с установленным диагнозом СРК. Первая группа (основная) состояла из 23 человек, вторая группа (сравнения) из 22 человек. Диагноз СРК верифицировали в соответствии с Римскими критериями III (2006) после тщательного клинического, лабораторного и инструментального обследования.

Состав основных групп и групп сравнения по полу и возрасту существенно не отличался. Было получено устное и письменное согласие на проведение исследования от каждого пациента.

В исследовании был использован краткий опросник ВОЗ WHOQOL-BREF (оценка 26 пунктов и укрупненных критериев: физическое здоровье, психологическое здоровье, социальные отношения и окружающая среда). С целью оценки интенсивности боли использована «Шкала боли», имеющая градацию от 0 – нет боли, 5 – средняя интенсивность, 10 – выраженная боль. Оценка осуществлялась до начала терапии, через месяц и на третьем месяце лечения.

Для оценки связи между переменными использовался непараметрический дисперсионный анализ Фридмана χ^2 .

Консультации по изменению образа жизни включали в себя рекомендации, изложенные Я.С. Цимерманом, и не имели различий в исследуемых группах.

Согласно подходов ряда авторов [Яковенко А. В., Иванов А. Н.] психологическое лечение должно использоваться тогда, когда симптомы СРК рефрактерны к медикаментозному лечению или имеются свидетельства, что стрессовые и психологические факторы способствуют обострению желудочно-кишечных симптомов. Однако мы считаем, что отнесение заболевания к разряду «биопсихосоциального» требует проведения психологической коррекции среди всех лиц с подтвержденным СРК вне зависимости от его типа.

Среди двух групп был осуществлен курс психотерапии, включивший 5 сеансов в течение месяца. Работу проводил психотерапевт со стажем работы более 15 лет.

Терапия делилась в соответствии с типом СРК (IBS-C, IBS-D) на два подхода. В основной группе с диагнозом IBS-C использовался сбор, включавший в себя лекарственные растения, обладающие седативным, спазмолитическим, слабительным, дезинтоксикационным и нормализующим микрофлору эффектом. В группе пациентов с диагнозом IBS-D использовался аналогичный сбор, но с

добавлением лекарственных растений, обладающих антидиарейным эффектом.

В группе сравнения с диагнозом IBS-C назначались спазмолитики (тримебутин в суточной дозировке 600 мг) в течение месяца, препараты, разжижающие консистенцию кала (сочетание мукофалька с лактулозой) до этапа нормализации стула. В случае диагностирования у пациента метеоризма назначался симетикон. При установлении диагноза IBS-D терапия включала спазмолитики (тримебутин в суточной дозировке 600 мг) в течение месяца, 7 дневный курс бактисубтила или нифуроксазида и пробиотик (бифиформ) с первого дня терапии в течение месяца. Всем пациентам данной группы был назначен месячный курс приема сульпирида в суточной дозировке 50 мг. со следующей схемой отмены: на 20 день терапии на 7 дней прием через сутки, затем 1 раз через три дня с последующей полной отменой.

Результаты исследования. Средний возраст пациентов в двух группах составил $27 \pm 4,2$ лет. В структуре по полу женщины и мужчины составили 89% и 11% соответственно. Анализ результатов по формам СРК показал, что у 39 (86,7%) пациентов был выставлен диагноз СРК с запорами, у 6 (13,3%) – СРК с диареей.

Статистический анализ данных показал достоверные различия частоты встречаемости форм СРК по полу. Так среди женщин преобладал СРК с запором 88% ($p < 0,001$), среди мужчин у СРК с диареей 83,3% ($p < 0,05$).

При оценке интенсивности болевого симптома среди мужчин и женщин достоверного различия установлено не было. Средний бал оценки боли до начала терапии составил $8,7 \pm 1,08$. Данный уровень можно отнести к категории интенсивной боли.

Таблица 1. Анализ показателей качества жизни по опроснику WHOQOL-BREF у больных СРК с типами IBS-C и IBS-D в двух сравниваемых группах до начала терапии

Категория	Среднее значение и стандартное отклонение			
	Исходное значение			
	основная	сравнения	χ^2	P
Физическое благополучие	43±4	42±4	10,1	≥0,05
Психологическое благополучие	44±5	45±4	11,4	≥0,05
Социальная сфера	42±4	42±4	9,8	≥0,05
Окружающая среда	36±2	38±3	8,1	≥0,05
Общий показатель по опроснику	165±17	167±17	17,3	≥0,05

Из таблицы 1 видно, что исходное значение не имело достоверных различий. Уровень баллов по каждой категории свидетельствует о низком уровне качества жизни у больных с синдромом раздраженного кишечника.

Анализ динамики показателей качества жизни в двух сравниваемых группах через месяц терапии показал отсутствие достоверных различий. Вместе с тем, отмечается положительная динамика улучшения качества жизни пациентов. Снижается интенсивность боли (см. таб. 4).

Таблица 2. Анализ показателей качества жизни по опроснику WHOQOL-BREF у больных СРК с типами IBS-C и IBS-D в двух сравниваемых группах через месяц терапии

Категория	Среднее значение и стандартное отклонение			
	Через 1 месяц терапии			
	основная	сравнения	χ^2	P
Физическое благополучие	58±3	61±3	9,2	≥0,05
Психологическое благополучие	61±4	62±4	10,1	≥0,05
Социальная сфера	54±3	57±3	9,9	≥0,05
Окружающая среда	49±3	51±3	8,6	≥0,05
Общий показатель по опроснику	222±17	231±18	17,8	≥0,05

Таблица 3. Анализ показателей качества жизни по опроснику WHOQOL-BREF у больных СРК с типами IBS-C и IBS-D в двух сравниваемых группах через 3 месяца терапии

Категория	Среднее значение и стандартное отклонение			
	Через 3 месяца терапии			
	основная	сравнения	χ^2	P
Физическое благополучие	69±2	68±2	9,1	≥0,05
Психологическое благополучие	67±3	67±3	9,8	≥0,05
Социальная сфера	68±3	67±3	9,2	≥0,05
Окружающая среда	62±3	63±3	8,9	≥0,05
Общий показатель по опроснику	266±13	265±12	15,4	≥0,05

Анализ динамики показателей качества жизни через 3 месяца от начала терапии показал отсутствие достоверных различий в двух сравниваемых группах. Общий показатель по опроснику увеличился в среднем на 61%, что свидетельствует о положительной динамике. Причем, отмечается улучшение показателей по всем категориям, включенным в анализ. Уровень боли достиг 3,1 бала (низкая интенсивность или отсутствие), что так же может свидетельствовать о положительной динамике.

Таблица 4. Анализ динамики боли по «Шкале боли» у больных СРК с типами IBS-C и IBS-D

Пол	До начала терапии	Через 1 месяц	Через 3 месяца
Основная	8,8	5,0	3,0
Сравнения	8,6	5,2	3,2

Выводы. Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что применение фитотерапии в комплексном лечении синдрома раздраженного кишечника не имеет достоверных отличий от медикаментозной терапии и показывает положительную динамику в улучшении показателей качества жизни и нивелировании болевого синдрома.

Список используемых источников:

1. Ахметкожина Р.Б. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта // Вестник КАЗНМУ. 2012. №2. С. 7-12.

2. Бабаева А.Р., Родионова О.Н. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта: современное состояние проблемы // Вестник ВГМУ. 2006. №2. С. 3-12.
3. Ивашкин В.Т., Полуэктова Е.А. О сочетании синдрома функциональной диспепсии и синдрома раздраженного кишечника // РЖГГК. 2011. № 4. С. 75-81.
4. Парфенов А.П. Синдром раздраженного кишечника // Лечащий врач. №6 2002.
URL: <http://www.lvrach.ru/2002/06/4529506/>
5. Циммерман Я.С. «Римские критерии – III» синдрома функциональной (гастроудоденальной) диспепсии // Клиническая медицина. 2008. Т. 86. № 4. С. 59-66.
6. Яковенко А.В., Иванов А.Н., Прянишникова А.С., Агафонова Н.А., Яковенко Э.П. Патогенетические подходы в лечении синдрома раздраженного кишечника // Лечащий врач. №7. 2011.
URL: <http://www.lvrach.ru/2011/07/15435230/>

© 2015, Спиридонов А.В.

Роль фитотерапии при синдроме раздраженного кишечника

© 2015, Spiridonov A.V.

Phytotherapy role at a syndrome of the angry intestines

DOI: 10.17117/na.2015.08.994

Поступила (Received): 15.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.994.pdf>

**Столяров М.В., Любовцева Л.А.
Новообразование костной ткани челюсти
с применением в дефекте материала «Остеоматрикс»**

**Stolyarov M.V., Lyubovtseva L.A.
A tumor of the jaw bone with the use of defect
in material "Osteomatrix"**

В исследовании участвовало 20 человек от 20 до 46 лет с диагнозом хронический верхушечный периодонтит. После проведения зубосохраняющей операции в дефект костной ткани укладывался остеотропный препарат «Остеоматрикс» (ООО «Конектбиофарм»). Оценка восстановления костной ткани проводилась с помощью методов исследования с разницей во времени: 3, 7, 30, 90, 120, 150 и 360 дней после операции. К 150 дню послеоперационного периода был сделан вывод об основном, но не полноценном новообразовании челюстной кости

Ключевые слова: зубосохраняющая операция, дефект костной ткани, остеотропный материал

Столяров Максим Вениаминович

Ассистент

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Московский проспект, 45

Любовцева Любовь Алексеевна

Доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Московский проспект, 45

The study involved 20 people from 20 to 46 years with a diagnosis of chronic apical periodontitis. After toothprotecting operations in the jawbone tissue defect fit the osteotrophic material "Osteomatrix" (LLC "Conectbiofarm"). Evaluation of bone regeneration was performed using methods with the time difference: 3, 7, 30, 90, 120, 150 and 360 days after surgery. On the 150th day of the postoperative period was concluded that mainly, but not full-fledged growth of the jawbone

Key words: toothprotecting operation, bone defect, osteotrophic material

Stolyarov Maxim Veniaminovich

Assistant

Chuvash state university named I.N. Ulyanov

Chuvash Republic, Cheboksary, Moskovsky ave., 45

Lyubovtseva Lubov Alekseevna

Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of Department

Chuvash state university named I.N. Ulyanov

Chuvash Republic, Cheboksary, Moskovsky ave., 45

По мнению многих исследователей, инфекционный очаг, не поддающийся медикаментозному лечению, должен быть удален из организма оперативным путем [3].

Методики хирургических вмешательств, позволяющих сохранять зубы с воспалительно-деструктивными изменениями в периапикальных тканях, получили название «зубосохраняющих операций».

Одной из важнейших проблем реконструктивной хирургии является оптимизация процессов регенерации костной ткани [5], которые зачастую зависят от концентрации биогенных аминов и гепарина [9].

Целью исследования является сопоставление содержания нейроаминов в клетках регуляторах и заживлением костной ткани челюсти при зубосохраняющих операциях с применением материала «Остеоматрикс». Ранее такие исследования не проводились.

Задачами данного исследования является:

1. Выявить состояние костной ткани и определить скорость ее восстановления;
2. Изучить динамику содержания биогенных аминов в структурах челюстной костной ткани человека после зубосохраняющих операций;
3. Определить степень зрелости гепарина в костной ткани у исследуемых пациентов.

В исследовании находилось 20 человек в возрасте от 20 до 46 лет. Материал «Остеоматрикс» (Производство: ООО «Конектбиофарм», г. Москва.) применялся в костном дефекте у 16 пациентов. В день операции проводилось исследование гранулемы. На 3-й и 7-й день биоптат получали с помощью кюретажной ложки. С 30 дня после операции проводили пункционную биопсию созревающей костной ткани с помощью иглы набора «Ostycut», производство Bard (США). Окрашивали нефиксированные криостатные срезы свежемороженого материала. В группу контроля входило 4 пациента в возрасте от 20 до 46 лет, им проводили биопсию здоровой костной ткани с помощью щипцов во время удаления ретинированных и дистопированных зубов по ортодонтическим показаниям.

Методы исследования применялись в динамике по схеме: 3, 7, 30, 90, 120, 150 и 360 дней после операции.

Были применены:

1. Люминесцентно-гистохимические методы: Falck-Hillarp [12] – для избирательного выявления катехоламинов и серотонина; С. Cross [11] – с целью идентификации гистамина. Не смотря на то, что люминесцентно-гистохимические методы Falck-Hillarp и С. Cross были разработаны еще в прошлом веке с модификацией Л.А. Любовцевой [7], при которой предлагалась замена водной среды на газовую, эти методы популярны и используются во всем мире. Содержание нейромедиаторов оценивали с помощью люминесцентного микроскопа МЛ-6 с применением фотометрической насадки ФМЭЛ-6, производитель: ОАО «ЛОМО», г. Санкт-Петербург. Показатели цифрового вольтметра определялись в условных единицах (у.е.).

2. Окраска материала по методу А. Унна с полихромным толуидиновым синим для выявления числа тучных клеток и сульфатированности гепарина. Мы использовали микроскоп «Микромед 5» с иммерсионным объективом 100X, производитель: ООО «Оптические приборы», г. Санкт-Петербург. Чтобы результаты считались достоверными клетки подсчитывались в 10 полях зрения. Далее высчитывалось среднее число каждого вида клеток в 1 поле зрения с диапазоном разброса.

В работе применялись непараметрические методы статистики. Для определения направленности и выраженности статистических изменений применялся Т-критерий Вилкоксона. С его помощью определяли, является ли сдвиг показателей в одном направлении более существенным, чем в другом. Различия стали достоверными при $p < 0,05$.

На 3-й и 7-й день при исследовании материала, полученного из раны после заполнения ее препаратом «Остеоматрикс» и окрашенного по методу Falck-Hillarп видны и плазматические клетки около 6-7 на 1 поле зрения. Они имеют округлую форму с эксцентрично расположенным ядром. Встречаются макрофаги до 12 клеток на 1 поле зрения. В них люминесцируют в основном ядра. Тучные клетки имеют тусклое свечение, обнаруживаются до 15 клеток на 1 поле зрения.

На 30-й день после операции определяются плотно упакованные коллагеновые волокна, формируются тяжи грубоволокнистой костной ткани. Определяются 4 плазматические клетки на 1 поле зрения. Около 6-7 тучных клеток и столько же макрофагов.

Через 90 дней после операции заметно формирование костных пластинок, в них накапливаются катехоламины и серотонин. Остеобласты прилежат к костным балкам в большом числе. Между слабо люминесцирующими костными пластинками находятся около 2-х тучных клеток на 1 поле зрения, 2-3 макрофага и до 2-3 плазматических клеток в 1 поле зрения.

На 120-й день в проксимальной зоне дефекта видна хорошо развитая молодая костная ткань. В 1 поле зрения можно увидеть 1-2 плазматические клетки. Число тучных клеток и макрофагов остается таким же.

На 150-й и 360-й день костные пластинки люминесцируют больше, имеют плотную структуру. Костная ткань по форме, структуре пластинок и их свечению не отличается от здоровой костной ткани. Можно заметить единичную плазматическую клетку в нескольких полях зрения (Рис.1).

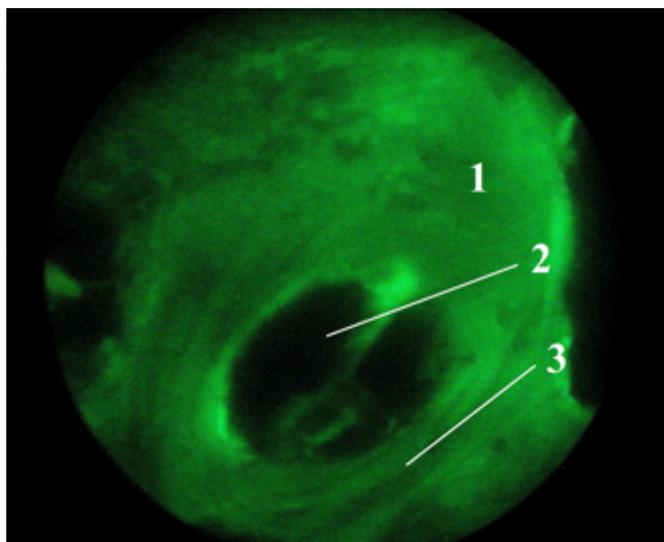


Рис. 1 Применение остеотропного материала «Остеоматрикс»:

1) Остеоноподобная структура; 2) Гаверсов канал;

3) Костные пластинки. Окраска по методу Falck-Hillarп (1969) [12].

Материал взят на 150 день после операции. Микроскоп МЛ-6. Увеличение 10x10

Количественный цитоспектрофлуориметрический анализ дефекта костной ткани после зубосохраняющих операций показал, что в светящихся структурах содержатся в определенных концентрациях катехоламины и серотонин. Впервые дни после операции встречается наибольшее количество макрофагов и тучных клеток с высокой концентрацией в них нейроаминов. По мере образования костной ткани число этих клеток уменьшается. На 30-й день наблюдается максимальных пик катехоламинов и серотонина уже в межклеточном веществе, а далее происходит их снижение до уровня здоровых пациентов.

При исследовании формирующейся кости на гистамин нами было обнаружено, что на срезах материала на 3й день встречаются тучные клетки до 3-х на 1 поле зрения. При этом люминесцируют в них в основном ядра, цитоплазма имеет мелкую зернистость в виде люминесцирующего облака, которое светится зелено-желтым цветом. Определяются плазматические клетки до 6-7 на 1 поле зрения. На 7-й день люминесцируют эластические волокна, имеющие желтое свечение. Определяются макрофаги в количестве 3-4 клетки в 1 поле зрения. В материале видны до 6 плазматических клеток на 1 поле зрения.

На 30-й день можно отметить образование грубоволокнистой костной ткани. Определяются не люминесцирующие остеоциты. Находятся макрофаги 1-2 клетки в 1 поле зрения. Встречаются плазматические клетки до 3-4 на 1 поле зрения.

На 90-й день в материале заметны рыхло расположенные костные пластинки, встречается одна клетка макрофага на 2 поля зрения. Определяются плазматические клетки до 4 на 1 поле зрения.

На 120-й день остеоциты и остеобласты люминесцируют полностью, но очень слабо. Плазматических клеток 2 на 1 поле зрения.

На 150-й и 360-й день костные пластинки имеют плотную структуру и полностью люминесцируют. Не люминесцируют остеоциты образуя общий – единый каркас. Плазматические клетки заметны очень редко.

Наиболее низкая концентрация гистамина приходится на гранулему. На 3-й и 7-й день в материале встречается наибольшее количество макрофагов и тучных клеток с высоким содержанием гистамина. На 30-й день люминесцирует полностью весь кусочек ткани, что говорит о том, что гистамин располагается не в клетках, а расположен диффузно в формирующейся костной ткани, тут наблюдается максимальный пик этого вещества. С 90-го дня количество тучных клеток и макрофагов уменьшается. И далее происходит снижение содержания гистамина в них и межклеточном веществе.

С целью изучения популяции тучных клеток нами применялся метод Унна, позволяющий оценить состояние тканевых мукополисахаридов и гепарина.

В костной ткани здоровых пациентов обнаруживается 1 тучная клетка на 2 поля зрения с γ -метахромазией и без признаков дегрануляции. Это говорит о том, что гепарин, входящий в состав тучных клеток зрелый, а значит, имеет от 4 до 5 сульфатных групп [6].

При исследовании одонтогенной гранулемы число тучных клеток увеличивается в среднем до 2-х клеток 1 поле зрения, окрашены ортохромно. В отличие от тучных клеток здоровых пациентов, заметны признаки их деграну-

ляции. Легкую метахромазию имеют макрофаги и лимфоциты, по современным данным этот факт говорит о щетинге [10].

На 3-й и 7-й день происходит прогрессирование воспалительного процесса, в материале обнаруживаются тучные клетки до 16 в 1 поле зрения, в цитоплазме просматриваются одинаковой формы ортохромные гранулы, часть которых находится за пределами неповрежденной цитоплазматической мембраны. На 30-й день обнаруживается формирование остеонов. Костные пластинки окрашены не равномерно. Определяются дегранулированные β -метахроматичные тучные клетки в количестве 6-7 клеток на 1 поле зрения. Цитоплазматическая мембрана этих клеток разорвана, и большая часть гранул находится за пределами клетки. Имеется ортохромное окрашивание материала с легкой метахромазией. Появление метахроматичности в тучных клетках связано с созреванием гепарин (Рис.2).

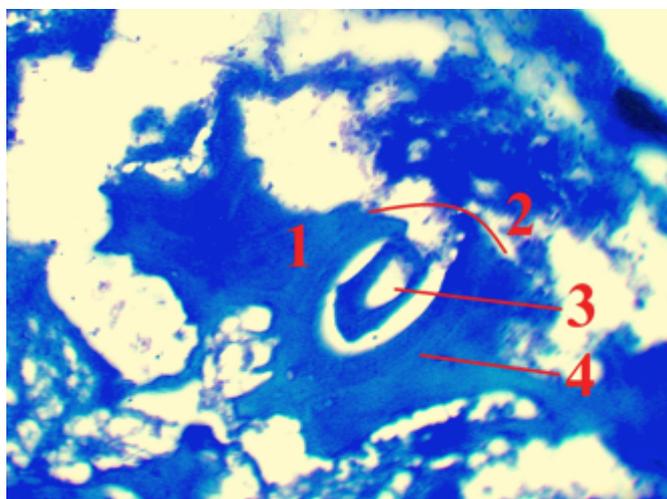


Рис. 2 Окраска препарата по методу А. Унна на 30 день после операции

1) Остеоноподобная структура; 2) Демаркационная линия образования костной ткани; 3) Гаверсов канал; 4) Костные пластинки. Микроскоп МЛ-6. Увеличение 10x10

На 90-й день материал окрашен ортохромно. Определяется 2 тучные клетки в среднем на 1 поле зрения β -метахроматичной окраски веретенообразной формы, сужающиеся к концу и расширяющиеся к середине клетки. На некоторых препаратах тучных клеток не обнаружено, но заметно множество β -метахроматичных гранул, это говорит о том, что клетки полностью дегранулировали и свидетельствует об ускоренном сульфатировании гепарина. На 120-й день материал окрашен ортохромно, число тучных клеток не изменилось, обнаружены костные пластинки остеонов, которые в количестве 5-6 окружают концентрически Гаверсов канал. Имеют плотную структуру. Окрашены β -хроматично с легкой γ -метахромазией. На 150-й и 360-й день определяется до 3-х γ -метахроматичных тучных клеток на 2 поле зрения в основном округлой формы.

Анализируя данные исследований установлено, что впервые дни после оперативного вмешательства происходит увеличение количества тучных клеток, активация процессов их дифференцировки и повышение функциональной

активности, возможно, это связано с тем, что они являются огромным по емкости депо медиаторов [1]. Увеличение числа тучных клеток совпадает с ускорением процессов дифференцировки фибробластов, что выражается в образовании на 30-й день ретикулофиброзной костной ткани. Впервые дни после операции, когда идет усиленный приток сюда клеток воспаления, нейроамины в большом количестве выделяются из разрушенных сосудов в костный матрикс. Вместе с макрофагами утилизируют излишки нейроаминов и тучные клетки [8]. Благодаря секреции гистамина, серотонина и катехоламинов тучные клетки регулируют проницаемость сосудов и участвуют в поддержании биоаминного гомеостаза [2].

В острых и хронических воспалительных процессах участвуют нейроамины и гепарин тучных клеток. Под влиянием антигена нейроамины начинают выделяться из тучных клеток, участвуют в поддержании гипоксии, выражающейся в увеличении внутриклеточного кальция, активации мембральных фосфолипаз, повышении проницаемости мембран, снижении уровня АТФ и деструкции митохондрий иммунокомпетентных клеток [8]. Лишь после 30 суток идет снижение количества нейроаминов до показателей здоровых пациентов, что происходит к 150 дню, в связи с формированием новой костной ткани. У здоровых пациентов на 150-й и на 360-й день после операции можно заметить лишь единичные тучные клетки в нескольких полях зрения.

К 150-му дню во всех исследуемых клетках происходит стабилизация содержания биогенных аминов. Мы предполагаем, это объясняется тем, что процесс новообразования костной ткани челюсти подходит к завершению. В костных пластинках содержание нейроаминов снижается и доходит до содержания в здоровой альвеолярной костной ткани. Мы считаем, что снижение содержания нейроаминов объясняется факторами их контролирующими, в частности, гепарином.

Выявленные нами тучные клетки здоровой костной ткани в основном располагаются вблизи остеоподобных структур и имеют γ -метахромазию, что говорит о высокой сульфатированности гепарина. Это можно объяснить тем, что в костной ткани имеется большое количество хондроитин сульфата, который стимулирует синтез гликозаминогликанов, в том числе гепарина. Хондроитин сульфат замедляет резорбцию костной ткани, ускоряет процессы репарации костной ткани, оказывает противовоспалительное действие [4].

При исследовании гранулемы обнаруживается небольшое количество тучных клеток. При окраске толуидиновым синим эти клетки имеют ортохромное окрашивание, что свидетельствует о наличии незрелого гепаринмоносульфата. Тучные клетки выглядят опустошенными. Возможно, это связано с хроническим воспалительным процессом, что приводит к «старению» популяции тучных клеток и истощению нейромедиаторной системы человека.

С первых суток после операции мы видим массовую дегрануляцию ортохромных тучных клеток. Гранулы свободно лежат в тканях (гранулы единичные, или определяется скопление большого количества гранул). Такое морфологическое и функциональное состояние тучных клеток позволяет предположить, что воспалительная реакция в дефекте костной ткани в наших исследо-

ваниях протекала на фоне выхода гистамина из тучных клеток без связывания его гепарином. На 30-й день послеоперационного периода появляются β -метахроматичные тучные клетки, что связано с созреванием гепарина и увеличением сульфатных групп в нем. При полноценном восстановлении дефекта костной ткани и окончательном формировании костных пластинок появляется γ -метахромазия тучных клеток. Поскольку гепарин тучных клеток участвует в инактивации нейроаминов полученные результаты косвенно свидетельствуют об увеличении уровня медиаторов при воспалении, что подтверждается нашими данными.

Проведенное нами исследование дает качественную и количественную характеристику распределения нейроаминов в послеоперационном дефекте костной ткани челюстей, улучшает понимание их биологической роли, открывает перспективы изучения механизмов направленного влияния биогенных аминов на новообразование костной ткани после зубосохраняющих операций.

Итак, получены положительные результаты применения костнопластического материала «Остеоматрикс», что дает основания рекомендовать его для применения при зубосохраняющих операциях.

Список используемых источников:

1. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека. СПб., СОТИС. 2008. 224 с.
2. Гордон Д.С., Любовцева Л.А., Олангин О.И. и др. Иммуноцитохимическая люминесцентно-морфологическая идентификация клеток органов иммунной системы // *Российские морфологические ведомости*. 1999. № 1-2. С. 55.
3. Гуцан А.Э., Бернадский Ю.И., Годорожа П.Д. Челюстно-лицевые операции. Витебск: Белмедкнига, 1997. 400 с.
4. Гичев Ю.Ю., Гичев Ю.П. Руководство по микронутриентологии. Роль и значение биологически активных добавок к пище. М.: Триада-Х, 2006. 264 с. С. 151.
5. Иорданишвили А.К., Гололобов В.Г., Усиков Д.В. Оценка эффективности применения современных имплантационных материалов // *Terra Medical стоматология*. 2003. №2. С. 28-32.
6. Лукашин Б.П., Гребенюк А.Н. Глюкозаминогликаны: биологическая роль в системе межклеточных взаимодействий // *Успехи современной биологии*. 2010. Т.130. №2. С. 165-179.
7. Любовцева Л.А. Люминесцентно-Гистохимическое исследование аминокислотосодержащих структур костного мозга, тимуса и крови при действии нейромедиаторов и антигенов: Автореф. дисс...докт. биол. наук. М. 1994.
8. Мордашова О.Н., Лукьянова Я.С. Роль катехоламинов и биогенных аминов в развитии бронхиальной астмы // *Современные наукоемкие технологии*. 2005. № 1 С. 71-72.
9. Мулендеев С.В. Биологически активные вещества в структурах десны человека при перимплантатах: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Саранск, 2007.
10. Полетаева А.В., Добродеева Л.К. Соотношение содержания растворимых и мембранных форм кластеров дифференциации лимфоцитов // *Вестник Уральской медицинской академической науки*. Екатеринбург. 2011. №2-1(35). С. 62-63.
11. Cross S.A., Ewen S.W., Rost E.W. A study of methods available for cytochemical localisation of histamine by fluorescence induced with ophtaldehydepractaldehyde. *Histochem J* 1971. №3(6). P. 471-476.
12. Falck B., Hillarp N.A., Thieme G., Torp A. Fluorescence of catecholamines and related compounds condensed with formaldehyde. *J Histochem Cytochem*. 1969. №10. P. 348-354.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1001

Поступила (Received): 08.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1001.pdf>

Фишер Е.Л.
Медикаментозное обесцвечивание кожи
в области кровоподтека

Fisher E.L.
Medical discoloration of the skin in the area of the bruise

В исследованиях на взрослых здоровых добровольцах показана возможность отбеливания кровоподтеков с помощью внутривенных инъекций водных растворов лекарственных средств. Создан первый отбеливатель кровоподтеков: водный раствор 1,8% гидрокарбоната натрия и 0,03 – 0,01% перекиси водорода. Разработана новая технология внутритканевой стирки кожи

Ключевые слова: кровоподтек, пятна крови, отбеливатели кровоподтеков, новые лекарства

Фишер Евгений Леонидович

Студент

Ижевская государственная медицинская академия
г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281

In studies on healthy adult volunteers the possibility of bleaching bruises by intradermal injections of aqueous solutions of drugs. Created the first bleach bruising: aqueous solution of 1.8% sodium bicarbonate and 0.03 and 0.01% hydrogen peroxide. New technology has been developed interstitial washing of the skin

Key words: bruising, blood spots, bleach bruises, new drugs

Fisher Evgeniy Leonidivich

Student

Izhevsk state medical academy
Izhevsk, Communards st., 281

Кровь продолжает «пачкать» одежду, инструменты, раневые поверхности в местах хирургических разрезов и кожу в местах инъекций лекарств [2, с. 6, 5, с. 28, 6, с. 59, 8, р. 63]. Однако специальных препаратов для «выведения» крови из тканей нет. Предложено только одно лекарственное средство для этих целей [1, с. 1, 3, с. 281]. Основными компонентами этого отбеливателя являются натрия гидрокарбонат и перекись водорода [4, с. 1]. Клиническая эффективность данного средства и роль физико-химических факторов взаимодействия остаются не изученными [7, с. 1106, 9, р. 64].

В исследованиях на 2-х здоровых взрослых добровольцах проведены исследования динамики цвета кожи предплечья в области кровоподтеков, созданных с помощью щипков или внутривенной инъекции 0,5 мл венозной крови, взятой из вены добровольца. Параллельно для уточнения рецептуры отбеливателя кровоподтеков были проведены лабораторные исследования возможности обесцвечивания донорской крови. Опыты проведены *in vitro* в модельных условиях. Для этого использовались ватно-марлевые тампоны, пропитанные гемолизированной кровью [3, с. 279]. Клиническая эффектив-

ность возможности обесцвечивания кожи в области трупного пятна изучена на трупе взрослого человека.

Показано, что при инъекции внутрь кожи в области трупного пятна у трупа и в область кровоподтека у добровольца 5 – 10 мл раствора 0,9% натрия хлорида уменьшают интенсивность окраски крови. Установлено, что обесцвечивание происходит за счет внутритканевого промывания кожи подобно стирке одежды в воде. Выявлено, что изменение физико-химических свойств раствора изменяет его моющие свойства. Обнаружено, что наиболее эффективным отбеливающим действием обладает раствор 1,8% натрия гидрокарбоната и 0,03% перекиси водорода при 42°C [7, с. 1106].

Полученные результаты легли в основу 2-х изобретений. Сущность их сводится к тому, что обкалывается кожа в области кровоподтека вплоть до создания эффекта «лимонной корочки», прикладывается к ней электробритва, рабочий конец, которой предварительно нагревается до 42°C, и с ее помощью производится массаж до полного рассасывания медикаментозного инфильтрата (RUS заявка на выдачу патента № 2015100496/15 и № 2015101293/14).

Список используемых источников:

1. Решетников А.П., Ураков А.Л., Уракова Н.А., Михайлова Н.А., Серова М.В., Елхов И.В., Дементьев В.Б., Забокрицкий Н.А. Способ экспресс-удаления пятен крови с одежды. Патент 2371532 Рос. Федерация. 2009. Бюл. № 30.
2. Ураков А.Л., Уракова Н.А. Постинъекционные кровоподтеки, инфильтраты, некрозы и абсцессы могут вызывать лекарства из-за отсутствия контроля их физико-химической агрессивности // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 5. С. 5-7.
3. Ураков А.Л., Уракова Н.А., Чернова Л.В., Фишер Е.Л., Эль-Хассаун Х. Перекись водорода как лекарство для лечения кровоизлияний в коже и подкожно-жировой клетчатке // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2014. № 12. Ч. 2. С. 278-282.
4. Ураков А.Л., Уракова Н.А., Чернова Л.В., Фишер Е.Л. Отбеливатель кровоподтеков. RUS Патент № 2539380. 2015. Бюл. № 2.
5. Уракова Н.А., Ураков А.Л. Разноцветная пятнистость кожи в области ягодиц, бедер и рук пациентов как страница истории «инъекционной болезни» // *Успехи современного естествознания*. 2013. № 1. С. 26-30.
6. Ураков А.Л., Никитюк Д.Б., Уракова Н.А., Сойхер М.И., Сойхер М.Г., Решетников А.П. Виды и динамика локальных повреждений кожи пациентов в местах, в которые производятся инъекции лекарств // *Врач*. 2014. № 7. С. 56-60.
7. Ураков А.Л., Уракова Н.А., Никитюк Д.Б., Фишер Е.Л., Чернова Л.В., Эль-Хассаун Х. Отбеливатели кровоподтеков. Новая фармакологическая группа лекарственных средств // *Успехи современного естествознания*. 2015. № 1. С. 1102-1107.
8. Urakov A., Urakova N., Kasatkin A., Chernova L. Physical-chemical aggressiveness of solutions of medicines as a factor in the rheology of the blood inside veins and catheters // *Journal of Chemistry and Chemical Engineering*. 2014. V. 8. N.01. P. 61-65.
9. Urakov A.L., Urakova N.A., Chernova L.V., Fischer E.L., Nasyrov M.R. Infrared thermography forearm skin in places intradermal injections of blood or solutions of drugs before and after the appearance of the bruise // *Thermology International*. 2015. № 2. P. 64-65.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1003

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1003.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Фомина С.Ф., Степанова Н.В.
**Гигиеническая оценка содержания химических
контаминантов в продуктах питания
в Республике Татарстан**

Fomina S.F., Stepanova N.V.
**Hygienic assessment of chemical contaminants content
in foodstuffs in the Republic of Tatarstan**

Проведена гигиеническая оценка содержания химических контаминантов в продуктах питания по Республике Татарстан по данным регионального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга (СГМ). За период с 2003-2014 г.г. отмечается высокая контаминированность мяса и мясных продуктов тяжелыми металлами: свинцом (98,4 % – 85,2 %), кадмием (24,8 % – 69,4%), ртутью (37,8 % – 49,7 %). Динамика загрязненности плодоовощной продукции нитратами демонстрирует стабильно высокий уровень (82,9 % – 97,3 %). В последние годы отмечается снижение в 2,5 раза удельного веса проб пищевой продукции татарстанских производителей

Ключевые слова: продукты питания, тяжелые металлы, химические контаминанты

Степанова Наталья Владимировна
Доктор медицинских наук, профессор
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, ул. Карла Маркса, 74

Фомина Сурьяна Фаритовна
Младший научный сотрудник
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, ул. Карла Маркса, 74

Hygienic assessment of chemical contaminants content in foodstuffs in the Republic of Tatarstan according to the data from the regional information stock of social-hygienic monitoring (SHM) was carried out. High contamination of meat and meat products with heavy metals: lead (98,4 % – 85,2 %), cadmium (24,8 % – 69,4%), mercury (37,8 % – 49,7 %) was registered for the period of 2003 through 2014. Contamination dynamics of fruits and vegetables with nitrates demonstrates persistently high level (82.9 % – 97.3 %). In recent years, 2.5 fold decrease of the food samples ratio of the Tatarstan food producers was reported

Key words: foodstuffs, heavy metals, chemical contaminants

Stepanova Natalya Vladimirovna
Doctor of Medical Sciences, Professor
Kazan (Volga region) federal university
Kazan, Karl Marx st., 74

Fomina Suryana Faritovna
Jr. Researcher
Kazan (Volga region) federal university
Kazan, Karl Marx st., 74

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-01-00001

Продукты питания занимают лидирующий ранг при оценке вклада факторов химической нагрузки в формирование здоровья населения [6, с. 448].

В соответствии с Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ № 120 от 30.01.2010 г., одной из основных задач является обеспечение безопасности пищевых продуктов на всех стадиях их производства, хранения, транспортировки, переработки и реализации [1]. В последние десятилетия при контроле за безопасностью пищевых продуктов проводится большое количество лабораторных исследований по показателям, нормируемым в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах. Такая плотность контроля позволяет выявлять партии пищевых продуктов, не соответствующих установленным требованиям и не допускать их реализации населению. Это, безусловно, способствует тому, что изготовители пищевой продукции обращают пристальное внимание на контроль производства продукции и внедряют современные методики контроля. В то же время недостаточно изучены вопросы нагрузки пищевых продуктов теми или иными контаминантами и влияние их на население в различных регионах. Этот аспект проблемы является очень важным, так как питание населения может в значительной степени различаться в разных регионах [8, с. 1054].

С учетом методических подходов, рекомендованных Федеральной службой в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [2, с. 707] была проведена гигиеническая оценка содержания загрязнителей химической природы в продуктах питания по Республике Татарстан по данным регионального информационного фонда СГМ. Показатель присутствия химических контаминантов в пищевых продуктах в течение последних 10 лет имеет достоверную тенденцию к снижению. Так, доля проб пищевых продуктов, не соответствующих гигиеническим регламентам по санитарно-химическим показателям, снизилась с 5,6% в 2001 г. до 0,2 % в 2013 г. (в 2010 – 2012 г.г. этот показатель был на уровне 3,0 – 3,1 %). Однако в некоторых районах удельный вес несоответствующей нормативным требованиям продукции превысил средне-республиканские значения в 6 и более раз: Бугульминский, Верхнеуслонский, Зеленодольский, Камско-Устьинский, Лаишевский, Тюлячинский районы. В Пестречинском районе почти в 36 раз (рис. 1).

Сравнительный мониторинг продуктов питания татарстанских производителей и ввозимых продуктов, реализуемых через розничную торговую сеть, особенно актуален в связи со вступлением России в ВТО. В рамках российского рынка у многих предприятий велика доля продукции, реализуемой в том же регионе, т.е. имеет место региональная ориентация сбыта. На сегодняшний день, 60% продуктов питания, произведенных в Татарстане не выходят за пределы республики. На республиканском рынке реализуется более 50% от объемов производства мяса птицы, колбасных изделий, безалкогольных напитков, муки, крупы, молока и молочных продуктов, рыбы, сыра и водки. В Республике отмечается увеличение импорта продуктов питания растительного происхождения (злаки, овощи, фрукты, плоды, орехи) [5, с. 28].

Результаты анализа удельного веса нестандартных пищевых продуктов, контаминированных химическими веществами, реализуемых на потребительском рынке РТ показали снижение удельного веса проб в следующих группах пищевых продуктов: молоко и молочные продукты (2,8 % против 1,7 % в 2011-

2013 гг.); рыба, рыбопродукты и другие гидробионты (8,9 % против 6,7 %); овощи и столовая зелень (1,2 % против 0,5 %); мясо и мясные продукты (1,0 % против 0,9 %); хлебобулочные и кондитерские изделия (1,8 % против 1,6 %).

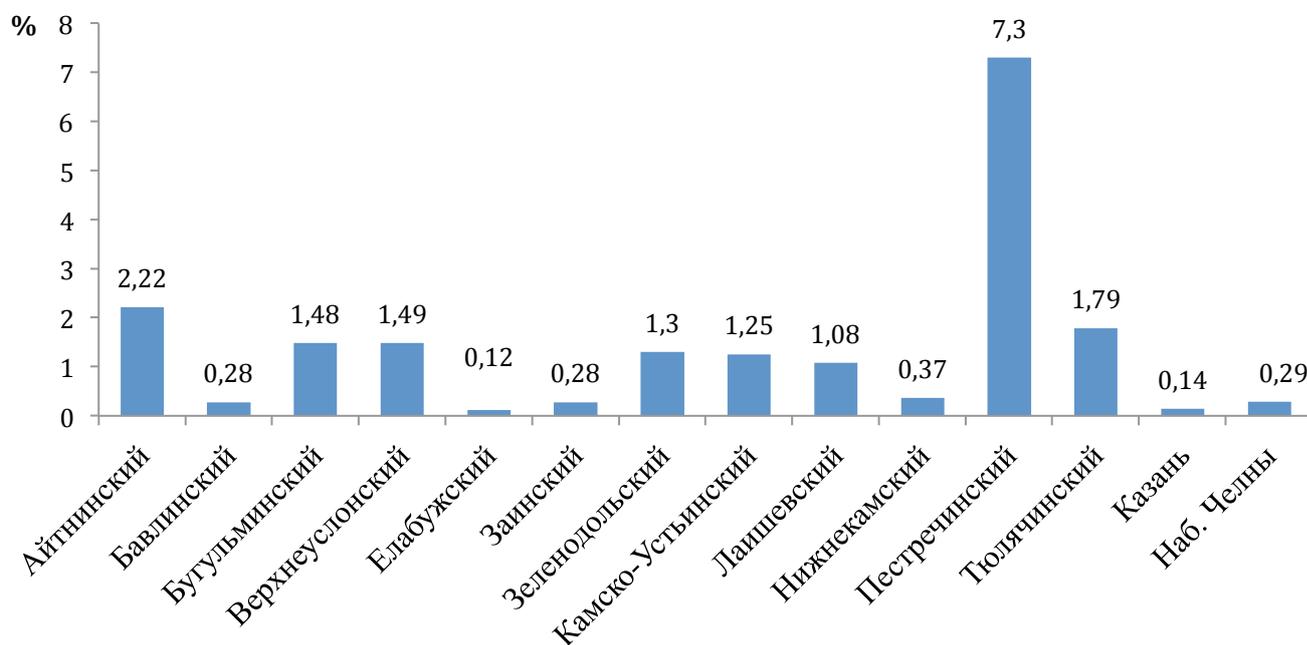


Рис. 1. Удельный вес пищевой продукции, не соответствующей нормативным требованиям (санитарно-химические показатели) по городам и районам Республики Татарстан

Рост удельного веса нестандартных проб отмечается только у группы пищевых продуктов: птица и птицеводческие продукты (9,8% против 10,6 % в 2011-2013 гг.) и алкогольные напитки (1,5 % против 4,5 %). Наибольший вклад в долю нестандартных проб по химическим показателям в 2013 г. вносит импортная продукция – 4,7 % , что превышает аналогичные показатели татарстанских (1,7%) и производителей из других регионов Российской Федерации (2 %) (табл. 1).

Таблица 1. Удельный вес нестандартных пищевых продуктов, загрязненных химическими веществами, реализуемых на потребительском рынке Республики Татарстан

Наименование продукции	ВСЕГО			Продукция РТ			Ввозимая из др. регионов России			Импортных производителей		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Всего	3,7	3	2,1	4,2	2,4	1,7	2,9	2,9	2	5	5,2	4,7
Мясо и мясо-продукты	1	0,8	0,9	1,1	1,3	0,7	0,8	0,4	1,2	0	0	0
Птица и птицеводческая продукция	9,8	6,6	10,6	6,9	3,7	5,5	9,5	10,5	12,8	4 из 15	2 из 14	8 из 14
Молоко, молочные продукты	2,8	4,1	1,7	3,5	2,5	1,5	1,8	5,9	2,1	0	1 из 24	0

Рыба и рыбная продукция	8,9	4,9	6,7	1,1	3,5	5,7	8,8	4,2	6,5	10 из 32	5 из 33	5 из 45
Хлебобулочные и кондитерские изделия	1,8	1,5	1,6	2,1	1,3	1,7	1,1	2,1	1	0	0	0
Овощи, бахчевые	1,2	1	0,5	0,3	1,4	0,6	2,5	1	0,3	0	0	0,9
Алкогольные напитки	1,5	1,9	4,2	0	0	2,2	1,6	1,3	4,7	1,4	2,7	5

За последние 3 года наблюдается снижение в 2,5 раза удельного веса проб пищевой продукции татарстанских производителей, в которой выявлялись химические загрязнители (с 4,2 % в 2011 году до 1,7 в 2013 году). В случае, если продовольственное сырье и пищевые продукты, содержат загрязнители химической природы в количестве выше предельно допустимого уровня они признаются некачественными и представляют опасность для здоровья человека и снимается с реализации. Если уровень контаминации не превышает гигиенических нормативов, продукция допускается к использованию без ограничений. При этом необходимо учитывать, что длительная химическая нагрузка даже малой интенсивности (в пределах допустимых уровней) оказывают значительную химическую нагрузку на организм человека и представляют риск для его здоровья.

В текущем году в пищевых продуктах не было превышения свинца, ртути, генно-модифицированных организмов, антибиотиков. Однако показатели загрязненности пищевых продуктов и продовольственного сырья химическими контаминантами, в том числе тяжелыми металлами, остается высокой. Так, контаминированность продуктов нитратами с 2004 г. имеет достоверное снижение, величина аппроксимации линии тренда составляет 0,686 (рис. 2).

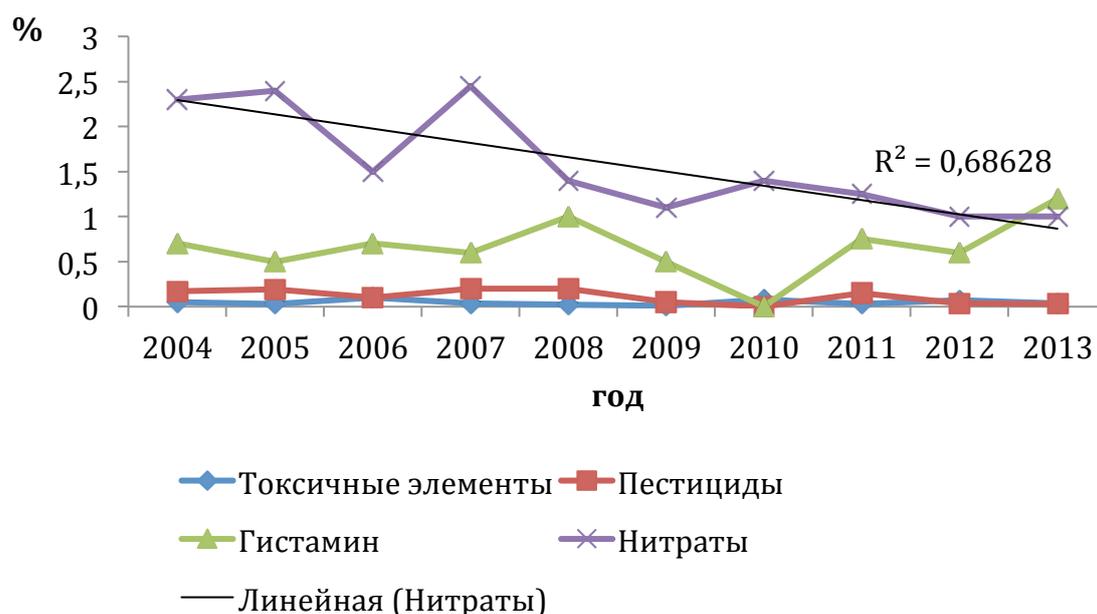


Рис. 2. Удельный вес нестандартных проб пищевых продуктов, контаминированных химическими загрязнителями, %

Вместе с тем, в 2013 году обнаружение гистамина в рыбной продукции возросло в 2 раза, удельный вес которого составил 1,2 % (в 2012 г. – 0,6 %) (рис. 2). Превышение гистамина было выявлено в рыбе норвежской свежемороженой (сёмга) и рыбных пресервах и консервах производства ООО ПКФ «Юлдаш» (Республика Чувашия), ЗАО «Южморрыбфлот» (Приморский край), ООО «Балтийский консервный завод (Калининградская область) [4, с. 153]. Накопление в ней гистамина происходит при нарушении условий хранения и транспортирования, что может стать причиной серьезных пищевых отравлений и аллергических реакций у детей. Содержание гистамина в пище нормируется во всех развитых странах и является важнейшим показателем свежести рыбы. Предельно допустимая массовая доля гистамина в рыбе и рыбопродуктов в России, составляет 100 мг/кг. В США и Канаде допускается до 50 мг/кг, в Австралии – до 100 мг/кг, в Швеции – до 100 мг/кг в свежей рыбе и не более 200 мг/кг в соленой рыбе. Фактором риска по гистамину могут служить соленая и копченая продукция, а также некоторые виды рыбных консервов и пресервов. Удельный вес рыбы и рыбных продуктов, загрязненных гистамином в 2006 г. составил 34,4% (в 2004 г. – 100 %), 2014 г. – 63,6 %. По свинцу с 2004 г. имеется достоверное снижение, величина аппроксимации линии тренда составляет 0,686. (рис. 3)

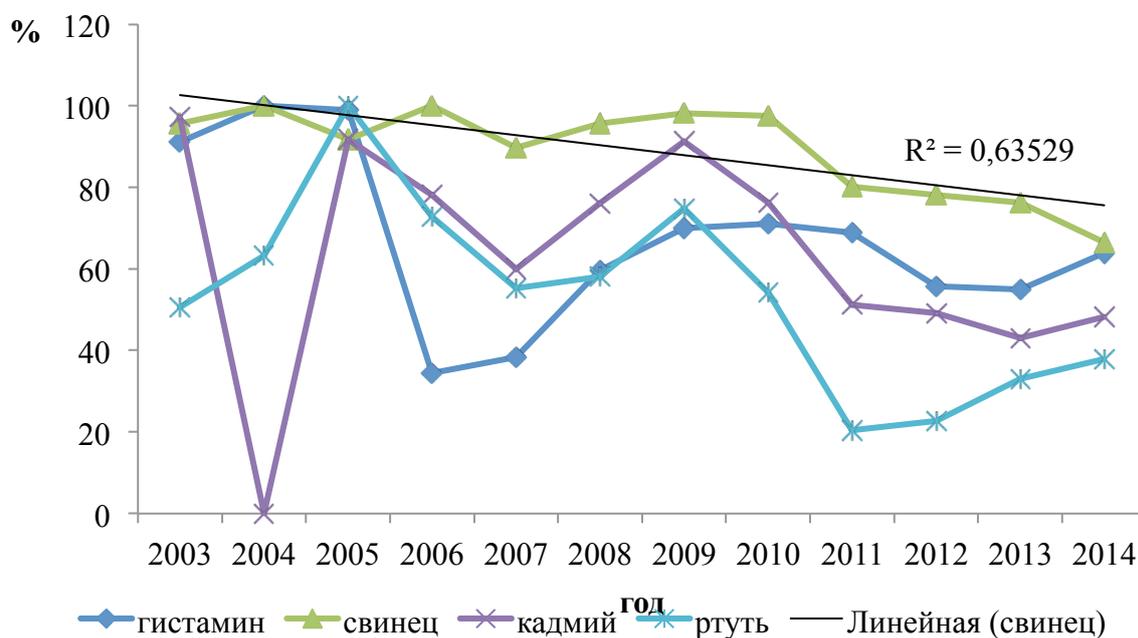


Рис. 3 Удельный вес загрязненных различными контаминантами рыбы и рыбопродуктов, %

За период с 2003 г. по 2014 г. отмечается высокая контаминированность мяса и мясных продуктов тяжелыми металлами: свинцом (98,4 % – 85,2 %), кадмием (24,8 % – 69,4%). Загрязненность продуктов ртутью незначительно снизилась с 49,7 % в 2003 г. до 37,8 % в 2014 г., хотя на протяжении исследуемого периода остается в пределах 24,8 % – 52,8 % (рис. 4). Интерес представляет разнонаправленность динамики данного показателя по отдельным метал-

лам: если удельный вес проб мяса и мясных продуктов, загрязненных свинцом и ртутью остается практически на постоянном уровне за весь период исследования, то по кадмию наблюдается противоположная ситуация – после значительного снижения в 2007 г. произошел существенный подъем в последние годы.

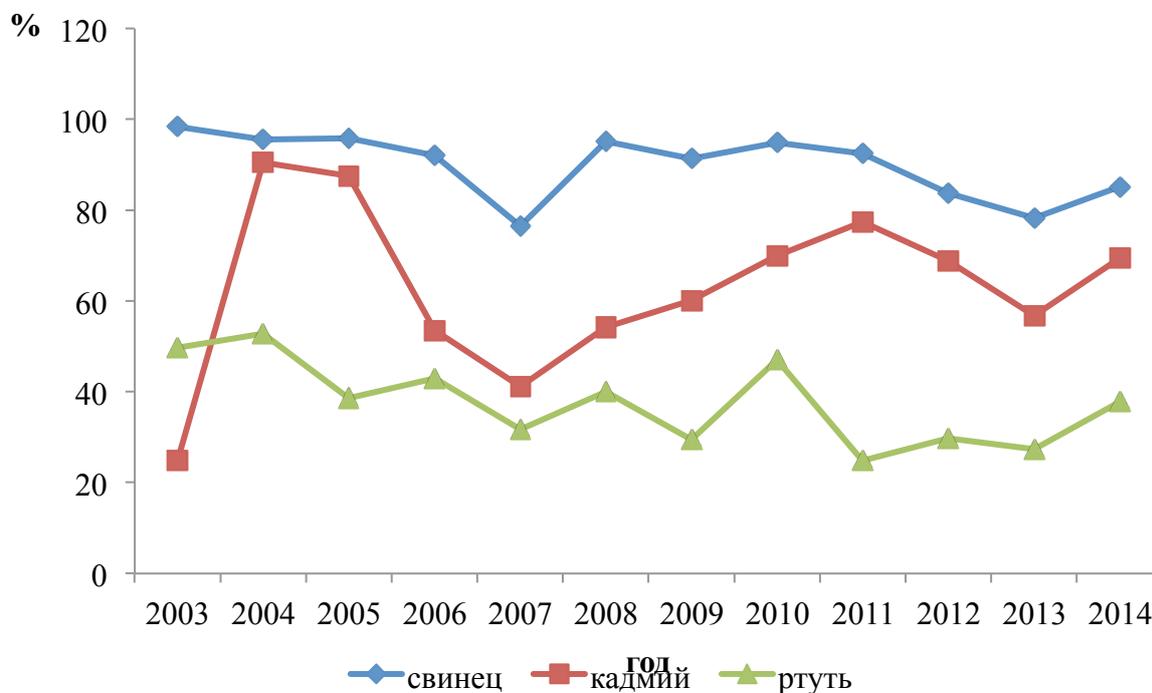


Рис. 4. Удельный вес проб мяса и мясных продуктов, загрязненных тяжелыми металлами, %

Нитрозамины, микотоксины, радионуклиды в пищевых продуктах на протяжении последнего десятилетия не обнаруживаются. Превышение предельно допустимых концентраций по нитратам чаще всего выявлялось во ввозимых из других регионов овощах, в т.ч. картофеле, луке репчатом, свекле, моркови (Кировская и Самарская область, Краснодарский край), а также в кабачках производства Турции. Динамика загрязненности нитратами свежих и свежемороженых овощей, бахчевых, фруктов, ягод демонстрирует стабильно высокий уровень (82,9 % – 97,3 %), некоторое снижение показателей отмечалось в 2005 г., что составило 63,4 % (рис. 5).

Загрязнение пищевых продуктов остаточными количествами пестицидов выявлено в мучных кондитерских изделиях, произведённых в Китае, был обнаружен гексахлорциклогексан.

Анализ результатов содержания химических загрязнителей в пищевых продуктах по данным регионального информационного фонда СГМ в РТ показал, что большая часть загрязнителей и тяжелых металлов присутствует в продукции постоянно – на высоком уровне, хотя и в пределах допустимых установленных нормативами уровней, что, при длительном воздействии, создает опасность химической нагрузки для организма и является фактором риска для здоровья человека.

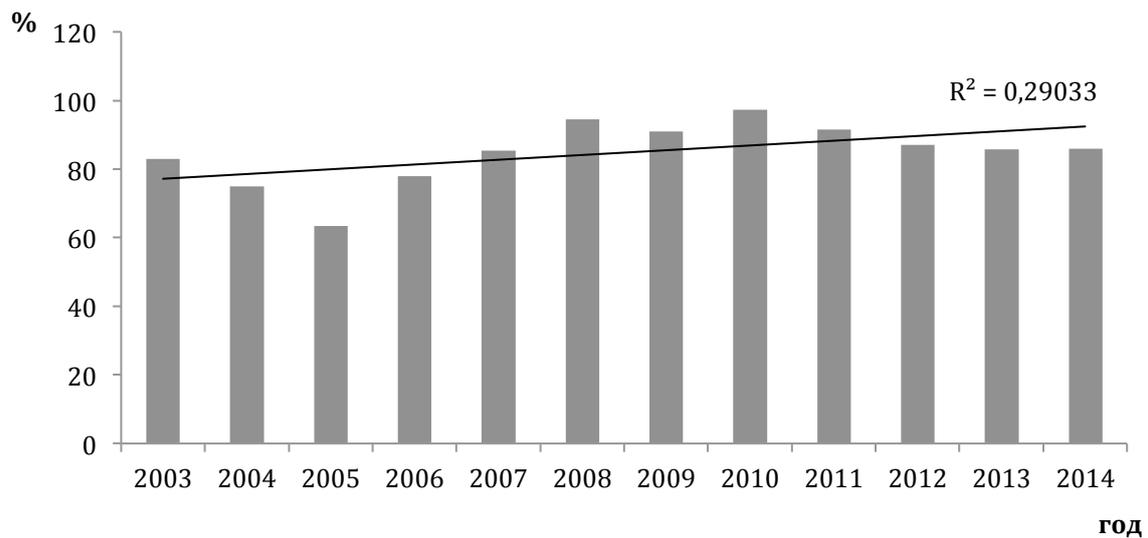


Рис. 5. Удельный вес продуктов, загрязненных нитратами, %

Такие нагрузки обладают способностью постепенно снижать устойчивость организма к воздействию неблагоприятных экологических и социально-обусловленных факторов окружающей среды, что приводит к увеличению частоты и ухудшению течения различной патологии, в частности, ряда вирусных и микробных инфекций органов дыхания, аллергических, онкологических, аутоиммунных, кожных, гематологических, нарушениям репродуктивного здоровья, возрастным и другим заболеваниям [7, с. 115].

Проводимые мероприятия, основанные на объективных данных лабораторных исследований продовольственного сырья и пищевых продуктов, в значительной мере позволяют предотвратить проникновению на рынок Татарстана некачественных и потенциально опасных пищевых продуктов.

Вместе с тем в современных условиях все большую значимость приобретает управление факторами безопасности пищевых продуктов с точки зрения оценки риска для здоровья населения, основная задача которой состоит в анализе информации о влиянии контаминации пищевых продуктов на здоровье. Применение методологии оценки риска позволяет совершенствовать систему гигиенического нормирования, оптимизировать проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов [3, с. 916].

Список используемых источников:

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ №120 от 30.01.2010).
URL: <http://www.rg.ru/2010/02/03/prod-dok.html>
2. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю). Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора. М., 2010. 707 с.
3. Литвинова О.С., Брагина И.В. Некоторые аспекты мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов // Материалы X съезда гигиенистов и санитарных врачей. М., 2007. Книга 1. С. 913-916.
4. Патяшина М.А. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Республике Татарстан в 2013г. Государственный доклад. Казань, 2014. С. 149-153.

5. Повышение конкурентоспособности продукции республики Татарстан и перспективы развития товарных рынков в условиях вступления в ВТО. Комитет Республики Татарстан по социально-экономическому мониторингу. Казань. 2013. 28 с.
6. Степанова Н.В., Фомина С.Ф. Оценка риска для здоровья населения, связанного с загрязнением пищевых продуктов токсичными элементами // IV съезд токсикологов России: сборник трудов. М., 2013. С. 448-450.
7. Тармаева И.Ю., Богданова О.Г., Ханхареев С.С., Ефимова Н.В. Оценка безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов в Республике Бурятия // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2013, № 3 (91). Ч. 1. С. 114-117
8. Хотимченко С.А. Использование концепции анализа риска в системе мониторинга за безопасностью пищевых продуктов // Материалы X съезда гигиенистов и санитарных врачей. М., 2007. Книга 1. С. 1054-1055.
9. World Health Organization Public health risks of histamine and other biogenic amines from fish and fishery products, Joint FAO/WHO expert meeting report, 2013. p.126. URL: http://www.who.int/foodsafety/publications/histamine_risk/en/

© 2015, Фомина С.Ф., Степанова Н.В.
Гигиеническая оценка содержания химических
контаминантов в продуктах питания в
Республике Татарстан

© 2015, Fomina S.F., Stepanova N.V.
Hygienic assessment of chemical contaminants
content in foodstuffs in the Republic of Tatarstan

DOI: 10.17117/na.2015.08.1011

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1011.pdf>**Шихнабиева Э.Д.****Клиническая эффективность применения инъекционной тромбоцитарной аутоплазмы в комплексной терапии больных хроническим пародонтитом легкой степени****Shikhnabieva E.D.****Clinical efficiency of application of an injection trombotsitarny autoplazma in complex therapy of patients with a chronic periodontal disease of easy degree**

Изучена клиническая эффективность применения в комплексной терапии инъекционной формы тромбоцитарной аутоплазмы у 36 больных хроническим пародонтитом легкой степени (этим больным после традиционной терапии в область зубодесневых сосочков и маргинальной десны вводилась тромбоцитарная аутоплазма). Контролем служили 20 больных, получивших только традиционную терапию. Результаты исследования (осмотр, определение глубины пародонтальных карманов, пародонтального индекса, индекса кровоточивости десны, рентгенологическое обследование) показали, что применение тромбоцитарной плазмы в комплексной терапии пародонтита легкой степени, по сравнению с традиционным методом, стабилизирует воспалительный процесс, дает более стойкий клинический эффект и способствует длительной ремиссии заболевания

Ключевые слова: тромбоцитарная аутоплазма, плазмолифтинг, пародонтит

Шихнабиева Эльмира Даировна

Кандидат медицинских наук, ассистент
Дагестанский медицинский стоматологический институт
Дагестан, г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, 25

The clinical efficacy of adjuvant therapy in injection form platelet autoplazma in 36 patients with chronic periodontitis mild (these patients after conventional therapy to periodontal papillae and marginal gingiva introduced platelet autoplazma). The control group consisted of 20 patients who received only conventional therapy. Results of the study (examination, determination of the depth of periodontal pockets, periodontal index, gingival bleeding index, roentgenologic inspection) showed that the use of platelet-plasma tare in the complex therapy of periodontitis mild, compared with the traditional method, stabilizes the inflammatory process, gives a more stable clinical effect and contributes to longterm remission of the disease

Key words: platelet autoplazma, Plazmolifting, periodontitis

Shikhnabiyeva Elmira Dairovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Dagestan medical stomatologic institute
Dagestan, Makhachkala, Aziz Aliyev st., 25

Воспалительные заболевания пародонта представляют одну из наиболее актуальных проблем стоматологии, имеющей не только общемедицинскую, но и социальную значимость, что обусловлено высокой распространённостью, интенсивностью течения процесса, последующим формированием хрониче-

ского одонтогенного очага инфекции, потерей зубов в молодом возрасте и неблагоприятным его влиянием на организм. По данным разных авторов, патологией пародонта страдает от 33 до 85% населения [1, с. 26; 3, с. 3]. Такой высокий процент распространенности заболеваний свидетельствует о том, что данная патология крайне сложно поддается лечению, а устранить дальнейшее развитие заболевания практически не возможно. Это обусловлено тем, что для пародонтитов характерен комплекс патологических изменений, в основе которых лежит неуклонно прогрессирующее и волнообразно текущее хроническое воспаление, распространяющееся из десны на нижние отделы пародонта.

Сложность лечения воспалительных заболеваний пародонта заключается в том, что известные и стандартные методы (антибактериальная терапия и курсы местной терапии) не всегда дают положительный результат и длительный период ремиссии [4]. Поэтому для улучшения качества лечебной помощи пациентам с патологией пародонта необходимо внедрить в стоматологическую практику новые инновационные методы лечения [6, с. 253]. Одним из таких методов на сегодняшний день является инъекционный метод с использованием плазмы, полученной из собственной крови пациента, – тромбоцитарной аутоплазмы, получивший оригинальное название Plasmolifting™ [2, с. 96; 5, 18 с.]. Пристальный интерес к аутоплазме прежде всего обусловлен тем, что в тромбоцитах содержатся многочисленные факторы роста и цитокины, способствующие регенерации поврежденных тканей [6, с. 253]. Благодаря этим факторам, введенная в ткани тромбоцитарная плазма, вызывает прорастание капилляров, нормализует гемодинамику, тканевое дыхание, обмен веществ. Одновременно происходит процесс укрепления костной ткани, формирование матрикса коллагена и кости с участием костных морфогенетических белков коллагена, а также активируется местный иммунитет. Применение аутоплазмы исключает возможность инфицирования и аллергических реакций.

Целью исследования явилась оценка клинической эффективности применения в комплексной терапии инъекционной формы тромбоцитарной аутоплазмы при лечении генерализованных пародонтитов легкой степени.

Материал и методы исследования. Было исследовано 56 больных генерализованным пародонтитом легкой степени с давностью заболевания до 5 лет. Из них 36 больных (19 мужчин и 17 женщин, возраст от 33 до 40 лет) составляли основную группу, 20 больных (11 мужчин и 9 женщин, возраст от 36 до 42 лет) – контрольную группу. Лечение пародонтита включало профессиональную гигиену полости рта с использованием скейлера и полировочных паст и щеток, обучение больных гигиене полости рта и ее контроль; хирургических мероприятий – закрытый кюретаж пародонтальных карманов, а также комплексная лекарственная терапия: противовоспалительный препарат «Метрогилдента-гель» в течение 7 дней 2 раза в сутки по 10 мин в виде аппликаций. На последней стадии больным основной группы, с целью улучшения процессов регенерации, проводились инъекции с использованием тромбоцитарной аутоплазмы.

Тромбоцитарную аутоплазму получали с помощью центрифуги ЕВА20 производства Andreas Hettich GmbH&Co, Германия (регистрационное удостове-

рение ФС №2009/04309 метод Плазмолифтинг; авторы Р.Р. Ахмеров, Р.Ф. Зарудий). Препарат вводился в область зубодесневых сосочков и маргинальной десны из расчета 0,1-0,2 мл на 3 мм² и в область переходной складки 0,3-0,5 мл на 1-2 зуба (в общей сложности 3,5 мл плазмы на один зубочелюстной сегмент, состоящий из 6-8 зубов). Количество инъекций составило 2-3 раза в одну и ту же зону с перерывом в 7-10 дней. Время, затрачиваемое врачом на одну процедуру с использованием одной пробирки, в среднем составило 27-30 минут. Все больные отмечали хорошую переносимость препарата. Ни в одном случае не отмечалось каких-либо побочных эффектов.

Клиническое обследование включало в себя: осмотр, определение глубины пародонтальных карманов, а также пародонтального индекса (ПИ) по Russel, индекса кровоточивости десны (ИК) по Н.Р. Muhlemann и рентгенологическое обследование. Все индексы регистрировались в день первого посещения, после проведенного комплексного лечения до введения тромбоплазмы, после введения тромбоплазмы через 2 недели и через 3 месяца.

Результаты исследования и их обсуждение. При первичном обследовании 65% пациентов основной группы и 63,8% пациентов группы сравнения предъявляли жалобы на кровоточивость десен, возникающие при чистке зубов. При объективном обследовании у пациентов обеих групп отмечались незначительная гиперемия и отечность десны, наличие пародонтальных карманов, кровоточивость при зондировании, мягкий зубной налет (преимущественно на язычных поверхностях фронтальных зубов нижней челюсти и на щечных поверхностях жевательных зубов верхней челюсти), минерализованные зубные отложения (соответственно у 38,9% 1-ой и 40% 2-ой групп). У больных обеих групп подвижность зубов была в пределах физиологической нормы, а рентгенологически определялись резорбция межальвеолярных перегородок до 1/3. Глубина пародонтального кармана до лечения у пациентов основной группы составила 2,6±0,3 мм, группы сравнения – 2,5±0,2 мм, уровень потери зубодесневого соединения – соответственно 3,6±0,3 мм, группы сравнения – 3,4±0,3 мм. Исходный уровень индекса Мюллемана в основной и контрольной группах составил соответственно 1,36±0,04 и 1,32±0,05 усл. ед., пародонтальный индекс Russel – соответственно 1,14±0,19 и 1,16±0,18 усл. ед.

После проведенного комплексного лечения заметно купировалась активность патологического процесса, что выражалось в уменьшении воспалительной реакции, индекс кровоточивости снизился достоверно ($P < 0,05$) от исходных значений в обеих группах, до 1,1±0,07 усл. ед. в основной группе и до 1,13±0,04 усл. ед. в контрольной, что соответствовало состоянию пародонта легкой степени. Динамика ПИ была следующей: после проведения профессиональной гигиены и комплексного лечения он снизился достоверно в обеих группах, до 0,78±0,05 усл. ед. в основной группе и до 0,75±0,09 усл. ед. в контрольной группе.

Клиническая картина через 2 недели после плазмотента в контрольной группе существенно не изменилась, а в основной группе наблюдалась полная нормализация состояния тканей пародонта: десна бледно-розового цвета, плотно охватывала шейки зубов, безболезненна, подвижность зубов значи-

тельно уменьшилась или отсутствовала вовсе. Отмечалось более выраженное снижение показателя кровотоковости в основной группе до $0,54+0,12$ усл.ед., а через 3 месяца до $0,12+0,05$ усл. ед., в контрольной группе показатель кровотоковости через 2 недели также снизился, но не так выражено, как в основной группе, до $0,92+0,23$ усл. ед., затем через 3 месяца оставался на том же уровне $0,93+0,21$ усл. ед.

После плазмодента через 2 недели индекс ПИ в основной группе снизился до $0,53+0,06$ усл. ед. и особо не изменился в контрольной группе – $0,72+0,04$ усл. ед. В динамике через 3 месяца индекс ПИ в основной группе снизился более выражено и достоверно – $0,41+0,04$ усл. ед., в контрольной группе значительно не изменился и составил $0,69+0,06$ усл. ед. В основной группе наблюдалась стойкая стабилизация процесса в 74,6% случаев.

Таким образом, клинические показатели и оценка пародонтальных индексов подтверждают терапевтический эффект применения тромбоцитарной аутоплазмы в комплексном лечении больных с хроническим генерализованным пародонтитом легкой степени.

Вывод. Применение тромбоцитарной аутоплазмы в комплексной терапии пародонтита легкой степени, по сравнению с традиционным методом, стабилизирует воспалительный процесс, дает более стойкий клинический эффект и способствует длительной ремиссии заболевания. Данный метод является перспективным направлением в терапевтической стоматологии и требует дальнейшего развития и углубленного научного исследования.

Список используемых источников:

1. Аболмасов Н.Г. *Современные представления и размышления о комплексном лечении заболеваний пародонта* // Российский стоматологический журнал. 2009. № 5. С. 26.
2. Ахмеров Р.Р., Короткова О.И., Овечкина М.В., Зарудий Р.Ф., Воробьев А.А. *Применение аутоплазмы, содержащей тромбоциты, в дерматокосметологии и стоматологии* // Пластическая хирургия и косметология. 2013. № 1. С. 96.
3. Горбачева И.А. *Связь заболеваний внутренних органов и полости рта* // Пародонтология. 2009. № 3 (52). С. 3.
4. Карданова Л.В., Тхазалижева М.Т., Балкаров А.О. *Некоторые аспекты местного лечения хронических воспалительных заболеваний пародонта* // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
URL: www.science-education.ru/120-15777
5. Махмутова А.Ф. *Эффективность комплексного восстановительного лечения больных воспалительными заболеваниями пародонта: Автореф. дисс.... канд. мед. наук. М., 2009. С. 18.*
6. Таранова Н.Ю., Виниченко Е.Л., Перова Н.Ю., Борискова И.В. *Плазмолифтинг как инновационный метод лечения заболеваний пародонта на этапе послевузовского обучения* // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №4. С. 253-255.

© 2015, Шихнабиева Э.Д.

Клиническая эффективность применения инъекционной тромбоцитарной аутоплазмы в комплексной терапии больных хроническим пародонтитом легкой степени

© 2015, Shikhnabieva E.D.

Clinical efficiency of application of an injection trombositary autoplazma in complex therapy of patients with a chronic periodontal disease of easy degree

DOI: 10.17117/na.2015.08.1015

Поступила (Received): 24.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1015.pdf>**Ванярхо В.Г.**

Критические уровни развития, области устойчивости процессов самоорганизации, квантовый характер скорости изменения диссипативной мощности – новые свойства неравновесных систем, развивающихся в режиме концентрационных автоколебаний (на примере эволюции систем Белоусова-Жаботинского с различной концентрацией серной кислоты)

Vanyarkho V.G.

Critical levels of development, the region of stability of self-organization, the quantum nature of the rate of change of power dissipation – new properties of non-equilibrium systems, developing concentration mode of oscillation (the result of the study of the evolution of systems Belousov-Zhabotinsky with different concentrations of sulfuric acid)

Исследованы реакции Белоусова-Жаботинского различных составов. Открыты критические уровни развития, области устойчивости процессов самоорганизации, квантовый характер скорости изменения диссипативной мощности. Установлено постоянство скорости изменения диссипативной мощности для систем близкого состава. Это явление объяснено квантовым свойством величин действия процессов, которые разделены критическими частотами. Постоянная разница величин действия определяет постоянную величину скорости изменения диссипативной мощности и её квантовый характер

The Belousov-Zhabotinsky reactions of different compositions were studied. The critical levels of development, the region of stability of self-organization, the quantum nature of the rate of change of power dissipation have been discovered. It established the constancy of the speed of change in power dissipation for systems of similar composition. This phenomenon is explained by the quantum properties of the values of action processes, which are separated by the critical frequencies. Permanent difference quantities action defines a constant rate of change of power dissipation and its quantum nature

Ключевые слова: реакция Белоусова-Жаботинского, вторичная периодичность колебаний, самоорганизации, гравитационное поле, Солнце, влияние, время

Key words: reaction of Belousov-Zhabotinsky, secondary periodicity oscillations, self-organization, gravitational field, Sun, impact, time

Ванярхо Виталий Григорьевич

Кандидат химических наук, профессор
Московский государственный университет
информационных технологий, радиотехники и
электроники
г. Москва, Проспект Вернадского, 78

Vanyarkho Vitaly Grigoryevich

Candidate of Chemical Sciences, Professor
Moscow state university of information technology,
radio engineering and electronics
Moscow, Prospekt Vernadskogo, 78

Более половины работ по исследованию колебательных химических реакций в гомогенных химических системах относится к описанию различных вариаций реакции Белоусова-Жаботинского. В большинстве таких работ описываются условия возникновения и существования автоколебаний, развитие представлений о механизме концентрационных колебаний. Значительная часть работ посвящена принципам и методам теоретического анализа неустойчивостей и колебаний. Мы не обнаружили в литературе экспериментальных работ, в которых бы исследовалась эволюция автокаталитических систем с момент возникновения концентрационных колебаний до момента достижения системой равновесного состояния. Настоящая работа является первой по исследованию закономерностей эволюционного развития неравновесных систем в режиме концентрационных автоколебаний.

Системы формировались в одно и то же время смешиванием растворов четырёх указанных выше компонентов по 8 мл каждого. Три компонента имели постоянный состав (малонная кислота ($3,2 \times 10^{-2}$ М), KBrO_3 ($4,4 \times 10^{-2}$ М), $\text{Ce}(\text{SO}_4)_2$ (8×10^{-4} М), тогда как концентрация серной кислоты была 2,5 М, 4 М, 6 М, 6,5 М.

Эволюция систем исследовалась потенциометрически при помощи точечного Pt электрода и хлор серебряного электрода сравнения. Реакционная смесь в стакане со строго зафиксированным положением электродов помещалась в термостатированную ячейку с магнитной мешалкой. Температура 23°C . Мешалка выключалась после 1 часа работы. Измеряли амплитуду и частоту. Рассчитывали диссипативную мощность. Графически определяли изменение диссипативной мощности в зависимость от времени продолжительности эксперимента (рис 1 и 2) и от частоты колебаний (рис. 3). Результаты представлены на рис. 1-3.

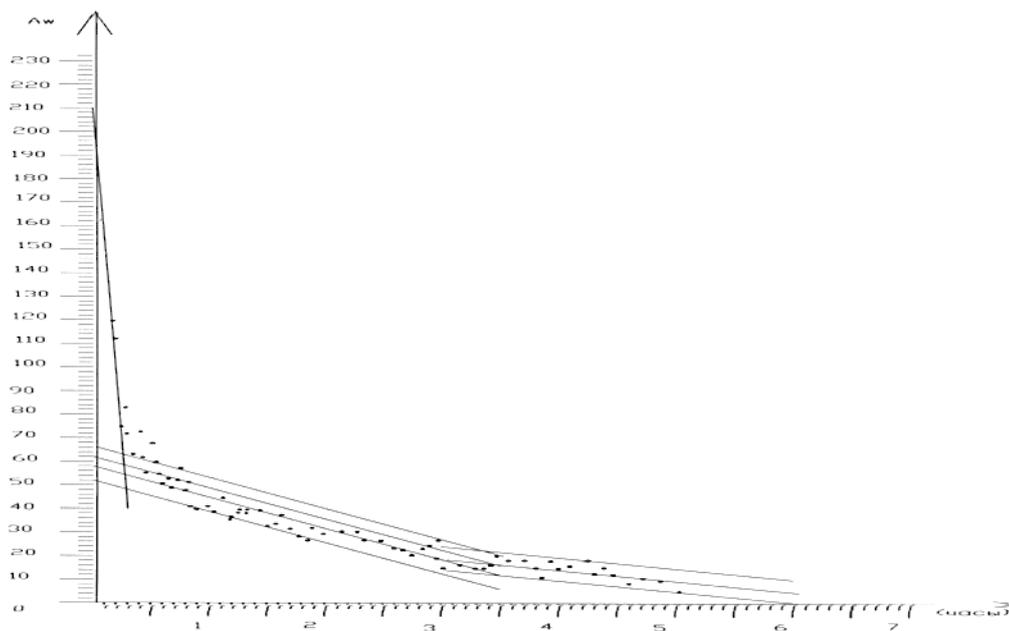


Рис.1. Изменение диссипативной мощности системы состава – H_2SO_4 (6,5 M), малоновая кислота ($3,2 \times 10^{-2}$ M), $KBrO_3$ ($4,4 \times 10^{-2}$ M), $Ce(SO_4)_2$ (8×10^{-4} M) (ось X- время (часы) после начала реакции, ось Y – диссипативная мощность, mV/min) в процессе эволюции

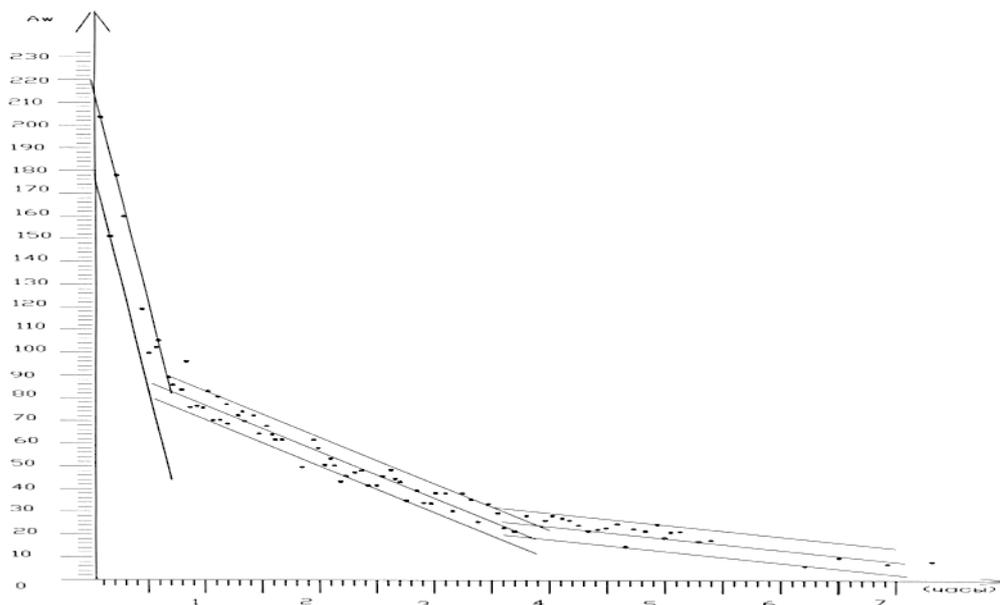


Рис. 2. Изменение в процессе эволюции диссипативной мощности системы состава – H_2SO_4 (6 M), малоновая кислота ($3,2 \times 10^{-2}$ M), $KBrO_3$ ($4,4 \times 10^{-2}$ M), $Ce(SO_4)_2$ (8×10^{-4} M) (ось X- время в часах после начала реакции, ось Y – диссипативная мощность, mV/min)

В процессе эволюционного развития к термодинамически устойчивому состоянию, системы достигают нескольких критических точек развития (рис.1 и 2). Их координаты приведены в таблице 1. Из таблицы видно, что система с меньшей концентрацией кислоты характеризуется большей диссипативной мощностью.

Таблица 1. Координаты критических рубежей эволюционного развития

Конц. [H ₂ SO ₄]	Координаты первых критических рубежей		Координаты вторых критических рубежей	
	AxW (mV/min)	Время после начала кол.(мин)	AxW (mV/min)	Время после начала кол. (мин)
4М	Нет координат. Колебания были остановлены на стадии первого процесса			
6 М	90	45	30	225
6,5 М	60	30	20	205

Существование в природе критических рубежей развития систем широко известное явление [1]. Существование критических рубежей связано с перестройкой структуры систем и с возникновением новой структуры, отличающейся от предыдущей энтропией и степенью однородности [1, 2]. Поскольку системы эволюционировали к состоянию с максимальной энтропией, то состояния системы, называемые субпространствами, возникшие после «прохождения» системами 1 и 2 критических рубежей развития, характеризовались большей симметрией, однородностью и энтропией.

Из данных приведённых на рис. 3 следует, что каждый из 3-х процессов для систем с [H₂SO₄] = 4 М, 6 М, 6,5 М имеет свою частотную область устойчивости (таблица №2). С увеличением [H₂SO₄] увеличивается частота начальных колебаний, а так же величины первой и последующих критических частот.

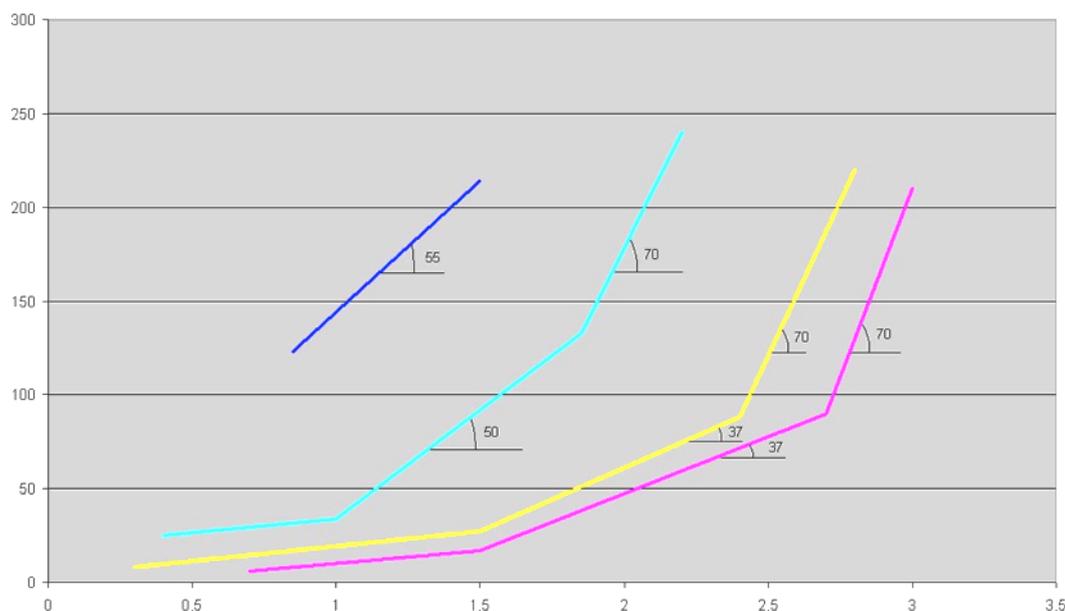


Рис. 3. Скорость изменение диссипативной мощности в зависимости от частоты систем с одинаковым составом 3-х компонентов (0,032 М малоновая кислота, KBrO₃, Ce(SO₄)₂), отличающихся концентрацией серной кислоты: синяя – 2,5 М, зелёная – 4 М, жёлтая – 6 М, красная – 6,5М). Ось X – частота, 1/мин, ось Y – диссипативная мощность, mV/min. (в система с 2,5 М. колебания были прекращены экспериментатором)

Скорость изменения диссипативной мощности в первом и в третьем процессе 3-х систем с $[H_2SO_4]$ от 4М до 6,5М одинакова (рис.3). Одинакова так же скорость изменения диссипативной мощности второго и третьего процессов в системах с $[H_2SO_4]$ равной 6М и 6,5М (рис.3). Эти данные позволяют предположить, что скорость изменения диссипативной мощности не носит случайный характер.

Таблица 2. Критические частоты и частотные области устойчивости процессов самоорганизации при эволюции автокаталитической системы к равновесию

$[H_2SO_4]$	Область устойчивости колебаний (1/мин) первого процесса	Частотная область устойчивости колебаний (1/мин) второго процесса	Область устойчивости колебаний (1/мин) третьего процесса
2,5	1,50 – 0,75		
4	2,2 – 1,80	1,80 – 1,05	1,05 – 0,35
6	2,75 – 2,40	2,40 – 1,50	1,50 – 0,65
6,5	3,00 – 2,70	2,70 – 1,50	1,50 – 0,7

Наблюдаемое постоянство скорости изменения диссипативной мощности для систем близких по составу можно объяснить в рамках модели пространственно-временного континуума процессов самоорганизации [3]. Такой континуум характеризуется спектром величин энергии процессов, спектром величин характерного времени процессов, спектром величин действия процессов. Эти спектры для любой неравновесной системы можно определить, используя спектроскопию процессов типа $1/f$ (спектроскопию фликкер шума, процессов pink noise) [4]. Континуум представляет собой совокупность субпространств, рождающихся в результате процессов самоорганизации вещественных и полевых форм материи. В каждом субпространстве происходит рождение и гибель диссипативных структур. Каждое субпространство связано с конкретным процессом, характеризуется величиной действия (величиной $E \times t$ – произведением энергии процесса на характерное время) [4]. Величины действия кратны постоянной Планка. Они квантованы, иначе в Природе не было бы гармонии. Каждое субпространство можно охарактеризовать не только действием, но и мощностью его процесса $P=E/t$. Здесь E энергия процесса делённая на характерное время процесса.

Скорость прямо пропорциональна величине параметра, который изменяется. В нашем рассмотрении, это $dP/dt = kP$ (1). Исследуемая нами скорость изменения диссипативной мощности зависит от величины энергии перехода E между неравновесным и равновесным субпространствами, а так же и от времени процесса такого перехода t . В наших экспериментах, в начале эволюции исследуемых систем, E имеет наибольшую величину, что определяет наибольшую мощность процесса и скорость изменения диссипативной мощности первого процесса. По мере развития системы и приближения к термодинамически устойчивому состоянию, величина E уменьшается, соответственно, уменьшается P и скорость её изменения. Это хорошо заметно при сравнении скоростей изменения диссипативной мощности первого и третьего процессов (рис 3). По-

сколькx существует спектр величин действия и мощности процессов самоорганизации пространственно-временного континуума, существует так же и спектр величин скорости изменения диссипативной мощности. Такая гипотеза позволяет объяснить наблюдаемое (рис.3) постоянство скорости изменения диссипативной мощности для систем близких по составу и её квантовый характер.

Список используемых источников:

1. Жирмунский А.В., Кузьмин В.И. *Критические уровни развития природных систем* // Ленинград: Наука, 1990. С. 223.
2. Ванярхо В.Г. *Единая структура процессов самоорганизации в природе и обществе: этический аспект закона устойчивости* // *Этика и наука будущего*. М. 2001. С. 66-72.
3. Ванярхо В.Г. *Спектроскопия фликкер-шума – путь к познанию единства мира* // *Стратегия жизни в условиях планетарного экологического кризиса*. С.-П.: Гуманистика, 2003. Т. 2. С. 186-206.
4. Vanyarkho V.G. *A contraphase pulsation of flows of time and energy in the open system structure – a probable nature of the gravity* // *Proceedings of International Science meeting, Moscow, 2004*. P. 68-71.
URL: <http://hypercomplex.xpsweb.com/articles/194/en/pdf/sbornik.pdf>

© 2015, Ванярхо В.Г.

Критические уровни развития, области устойчивости процессов самоорганизации, квантовый характер скорости изменения диссипативной мощности – новые свойства неравновесных систем, развивающихся в режиме концентрационных автоколебаний (на примере

© 2015, Vanyarkho V.G.

Critical levels of development, the region of stability of self-organization, the quantum nature of the rate of change of power dissipation – new properties of non-equilibrium systems, developing concentration mode of oscillation (the result

DOI: 10.17117/na.2015.08.1021

Поступила (Received): 11.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1021.pdf>**Ванярхо В.Г.**

**Явление зависимости времени самоорганизации
концентрационных колебаний от времени сезонного и
суточного положения планет Солнце – Земля – Луна
(результат исследования системы состава: H_3PO_4 ,
катализатор $Ce(SO)_4$, малонная кислота (МК),
бромат калия $KBrO_3$)**

Vanyarkho V.G.

**The phenomenon of time dependence of the self-organization of
the concentration oscillations on the time of seasonal and daily
positions of the planets Sun – Earth – Moon (the result of the study
of the system the composition: H_3PO_4 , catalyst $Ce(SO)_4$,
malonovaya acid (UA), potassium bromate $KBrO_3$)**

Исследована зависимость времени самоорганизации неравновесной системы от сезонного и суточного времени. Установлено влияние Солнца и колебаний Земли на время самоорганизации. Время самоорганизации меньше весной, чем зимой. Солнце определяет суточные колебания времени самоорганизации с периодом 160 минут до полудня, а Земля – с периодом 1 час после полудня

Ключевые слова: реакция Белоусова – Жаботинского, вторичная периодичность колебаний, самоорганизация, гравитационное поле, Солнце, Земля, Луна, положение планет, влияние, время, период колебаний времени самоорганизации

Ванярхо Виталий Григорьевич

Кандидат химических наук, профессор
Московский государственный университет
информационных технологий, радиотехники и
электроники
г. Москва, Проспект Вернадского, 78

The dependence of the self-organization time of the nonequilibrium system of seasonal and daily time have been investigated. The influence of the Sun and the Earth's vibrations at the time of self-organization have been found. The self-organization time less spring than winter. The Sun determines the daily fluctuations with a period of self-organization time of 160 minutes before noon, and the Earth – with a period of 1 hour after noon

Key words: reaction of Belousov – Zhabotinsky, secondary periodicity oscillations, self-organization, gravitational field, Sun, Earth, Moon, impact, time, oscillation period of time of self-organization, position of the planets

Vanyarkho Vitaly Grigoryevich

Candidate of Chemical Sciences, Professor
Moscow state university of information technology,
radio engineering and electronics
Moscow, Prospekt Vernadskogo, 78

В работе [1] впервые описано явление вторичной периодичности концентрационных колебаний в системе, отличающейся от системы Белоусова – Жаботинского тем, что в качестве среды была использована не серная кислота,

а слабый электролит – фосфорная кислота. Использование слабого многоосновного электролита позволило увеличить длительность процесса эволюции к равновесному состоянию. Продолжительность колебаний зависела от $[H_3PO_4]$ и достигала нескольких суток. Благодаря этому система повторяла суточный цикл развития. Это позволило выявить синхронизацию фаз колебаний в различные дни, но в одни и те же интервалы времени различных суток. Так же удалось выявить интервалы времени несовпадения фаз. Было установлено модуляция амплитуды колебаний в различные дни с периодом 160 мин равным периоду колебаний второй гармоники магнитосферы Солнца. Было так же установлено, что в зависимости от времени суток частота концентрационных колебаний в системе с 4М $[H_3PO_4]$ и с 0,1М концентрацией лимонной кислоты испытывала колебания с периодом 15 мин равным периоду первой гармоники колебаний магнитосферы Солнца.

В настоящей работе приведены результаты исследования гравитационного воздействия Земли и ближайших планет – на время самоорганизации низкоэнтропийного состояния системы, составленных из 4-х равновесных растворов (на время индукционного периода), необходимого для возникновения колебаний.

Исследовалась зависимость времени самоорганизации системы составленной из $Ce(SO)_4$ ($8 \times 10^{-4}M$), $KBrO_3$ ($4,4 \times 10^{-2}M$), МК ($3,2 \times 10^{-2}M$) и 6М H_3PO_4 . Системы формировались смешиваем растворов указанных выше компонентов порциями по 8 мл. Метод исследования потенциометрический. Метод описан в [1]. Температура 20 (+, - 0,1 градуса Цельсия). Время перемешивания на магнитной мешалке 1 час или меньше, если колебания начинались раньше. Постоянный магнит, выполняющий роль мешалки, из раствора не вынимался.

С системой указанного исходного состава, за период с января по март 1990 года, были проведены две серии экспериментов. Одна серия в январе-феврале (верхняя кривая), другая – в марте-апреле (нижняя кривая) (рис.1). В этих сериях системы формировались строго в определённое время с интервалом 30 мин. Принимая во внимание неэргодичность неравновесных систем, $\Delta t_{инд}$ – время индукционного периода от момента сливания равновесных растворов до момента начала колебаний, определялось как среднее значение из 6-8 измерений для времени сливания растворов. Каждая точка на рис. 1 представляет собой среднеарифметическое значение величин $\Delta t_{инд}$ 6-8 измерений. Результаты зависимости величин индукционного периода процессов самоорганизации от локального, географического времени суток представлены на рис. 1.

Обсуждение результатов. Прежде всего, бросается в глаза удивительная фазовая и амплитудная симбатность изменения времени самоорганизации ($\Delta t_{инд}$) в зависимости от времени суток в различные сезоны. Из представленных данных двух экспериментов можно выделить на обеих кривых 2 одинаковых интервалов времени. Первый интервал с 10 часов до 14 часов. Вторым с 14 часов до 18 часов.

Период колебаний величины $\Delta t_{инд}$ на первом интервале близок к 160 минутам, на втором интервале равен строго 1 часу.

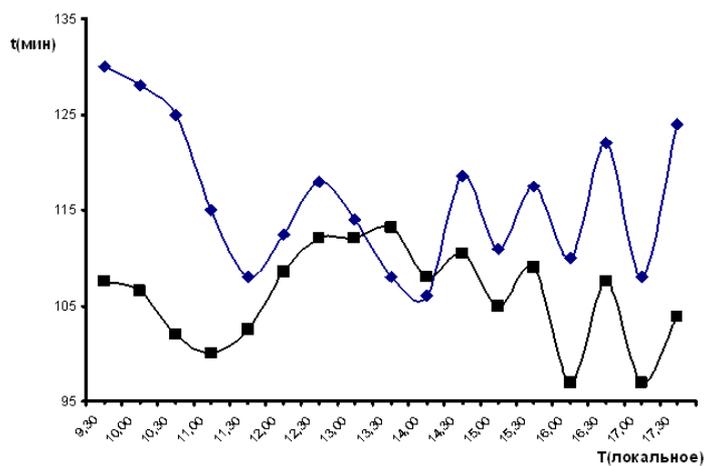


Рис. 1. Зависимость времени самоорганизации, необходимого для образования неравновесной системы и возникновения колебаний, от географического, локального времени. Верхняя кривая – зависимость $\Delta t_{\text{инд}}$ в январе-феврале, нижняя – зависимость $\Delta t_{\text{инд}}$ от локального времени для марта – апреля

Интервал времени с утра до середины дня характеризуется самым активным воздействием выбросов магнитосферы Солнца и sq-вихря солнечного ветра на магнитосферу Земли. Данные на рис. 1, в частности, период изменения $\Delta t_{\text{инд}}$ равный 160 минутам, указывают на гравитационное и магнитное влияние Солнца на процессы самоорганизации.

Период колебаний времени самоорганизации, $\Delta t_{\text{инд}}$ во второй половине дня равный 1 часу совпадает с периодом собственных колебаний Земли, вызванных совместным гравитационным воздействием на неё Луны и Солнца. Поскольку колебания Земли обусловлены гравитационным взаимодействием, то период колебаний $\Delta t_{\text{инд}}$ равный 1 часу указывает на влияние гравитационного поля ближайших к Земле планет на все процессы самоорганизации в природной системе «Земля», в том числе, и на исследуемую систему. Из рис.1 следует, что время самоорганизации зависит от сезонных изменений. Весной (нижняя кривая) оно меньше, чем зимой. Связано это с большей силой гравитационного воздействия весной Солнца на Землю и её системы.

Выводы. Представленные экспериментальные результаты указывают на явление зависимости процессов самоорганизации от напряжённости гравитационного поля, которая определяется положением Луны и Солнца по отношению к Земле. Такое положение фиксируется сезонным временем и моментом времени суток. Установленная зависимость времени самоорганизации от сезонного времени, а так же географического, локального времени указывает на зависимость процессов самоорганизации от напряжённости гравитационного поля в месте проведения эксперимента. Полученные результаты подтверждают результаты работ автора [2-7], в которых доказано влияние гравитации на процессы самоорганизации [2-6] и высказана гипотеза относительно природы гравитации [7].

Список используемых источников:

1. Ванярхо В.Г. Вторичная периодичность концентрационных автоколебаний в реакциях Белоусова-Жаботинского – явление влияния энергии гравитационного поля на время процессов самоорганизации // Научный альманах. 2015. №7(9). С. 941-945. DOI:10.17117/na.2015.07.941
URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.07.941.pdf>
URL: <http://ucom.ru/na> ISSN241187609
2. Ванярхо В.Г. Способ определения приращения градиента силы тяжести // Патент РФ № 2085473. Приоритет от 30.09.1994.
3. Ванярхо В.Г. Способ определения устойчивости структуры объекта // Патент РФ №2080923. Приоритет от 30-09-1994.
4. Ванярхо В.Г. Структура электрического тока как сверхчувствительный детектор гравитационных волн и параметров структуры пространственно-временного континуума // Международный конгресс – 2000. Материалы: С.-П. Июль, 2000.
5. Ванярхо В.Г. Спектроскопия фликкер-шума – путь к познанию единства мира // Стратегия жизни в условиях планетарного экологического кризиса. С.-П.: Гуманистика, 2003. Т. 2. С. 186-206.
6. Ванярхо В.Г. Единая структура процессов самоорганизации в природе и обществе: этический аспект закона устойчивости // Этика и наука будущего. М. 2001. С. 66-72.
7. Vanyarkho V.G. A contraphase pulsation of flows of time and energy in the open system structure – a probable nature of the gravity // Proceedings of International Science meeting. Moscow. 2004. P. 68-71.
URL: <http://hypercomplex.xpsweb.com/articles/194/en/pdf/sbornik.pdf>

© 2015, Ванярхо В.Г.

Явление зависимости времени самоорганизации концентрационных колебаний от времени сезонного и суточного положения планет Солнце – Земля – Луна (результат исследования системы состава: H_3PO_4 , катализатор $\text{Ce}(\text{SO})_4$, малонновая кислота (МК), бромат

© 2015, Vanyarkho V.G.

The phenomenon of time dependence of the self-organization of the concentration oscillations on the time of seasonal and daily positions of the planets Sun – Earth – Moon (the result of the study of the system the composition: H_3PO_4 , catalys

DOI: 10.17117/na.2015.08.1025

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1025.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

Злобнова Н.В., Кривошапко О.Н.
Изучение противоопухолевой активности компонентов
полифенольного комплекса из морской травы
ZOSTERA MARINA IN VITRO

Zlobnova N.V., Krivoshapko O.N.
Study of anti-tumor active of component polyphenol
complex of seagrass ZOSTERA MARINA IN VITRO

Общий подход для проведения противоопухолевой терапии в клинической практике представляет собой сочетание нескольких препаратов для повышения их эффективности и уменьшения побочных эффектов. В исследовании рассматривается противоопухолевая активность полифенолов морской травы зостеры морской в естественных условиях модели аденокарциномы Эрлиха (солидный вариант). Было показано, что лютеолин и дисульфата лютеолина в количестве 1 мг/кг проявляют противоопухолевую активность. Было установлено, что лютеолин усиливает действие циклофосфамида, наблюдался синергический эффект

Ключевые слова: противоопухолевой активностью, синергизм, полифенольный комплекс

Злобнова Нина Владимировна

Магистрант

Дальневосточный федеральный университет
г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35

Кривошапко Ольга Николаевна

Кандидат биологических наук, младший научный сотрудник

Тихоокеанский институт биоорганической химии
(филиал)

г. Владивосток, пр. 100 лет Владивостоку, 159

The general approach for carrying out anti-tumor therapy in clinical practice is a combination of several drugs to enhance their efficacy and reduce side effects. The study examined the anti-tumor activity of the components of the complex polyphenol seagrass Zostera marina in vivo model of Ehrlich's adenocarcinoma (solid version). It was shown that luteolin and luteolin disulfate 1 mg / kg exhibit antitumor activity. It was found that luteolin enhances the action of cyclophosphamide, a synergistic effect was observed

Key words: anti-tumor activity, synergism, polyphenol complex

Zlobnova Nina Vladimirovna

Master

Far Eastern federal university
Ussurisk, Nekrasova st., 35

Krivoshapko Olga Nikolaevna

Candidate of Biological Sciences, Junior Researcher
Pacific institute of bioorganic chemistry (branch)

Vladivostok, 100 years of Vladivostok Avenue, 159

Среди причин смерти человека злокачественные опухоли занимают второе место после сердечно-сосудистых заболеваний. Согласно данным Американского общества рака и Международного агентства по изучению рака (МАИР), на сегодняшний день в мире живет 24,6 млн. человек, больных раком.

При этом ежегодно диагностируется более 12 млн. новых случаев рака и около 7 млн. человек умирают от опухолевых образований. По прогнозу ВОЗ, к 2020 г. число болеющих раком может возрасти на 50% (на 15 млн. человек) [1]. Противоопухолевая химиотерапия может сопровождаться широким спектром разнообразных осложнений различной степени тяжести, проявление которых связано с недостаточной избирательностью противоопухолевого действия цитостатиков [2].

Как средства профилактики и дополнительной терапии при различных заболеваниях организма все чаще используются концентраты натуральных биологически активных веществ (БАВ) в виде биологически активных добавок (БАД), предназначенных для обогащения рациона питания отдельными компонентами и их комплексами. Действие природных БАВ в составе БАД значительно мягче синтетических лекарственных средств. Они представляют собой сложные смеси различной химической структуры вторичных метаболитов, принимающих непосредственное участие в защите, регуляции и контроле различных биохимических путей в организме человека [3].

Целью исследования стало изучение противоопухолевой активности компонентов полифенольного комплекса из травы *Zostera marina* in vivo на модели аденокарциномы Эрлиха (солидный вариант). Для определения противоопухолевой активности препаратов использовали экспериментальную модель аденокарциномы Эрлиха (солидный вариант). Перевивку, поддержание штаммов и оценку полученных результатов осуществляли по методике, принятой в РОНЦ АМН РФ [4]. Беспатогенные мыши-самки линии СД-1 весом 23 ± 2 г содержались в стандартных условиях вивария, корм и воду получали без ограничений (ad libitum). Лечение животных с солидной опухолью начинали через сутки после трансплантации 3×10^6 опухолевых клеток. Препараты (ЛТ и ДСЛ) вводили внутримышечно один раз в день в течение пяти дней до инокуляции опухоли (профилактическое действие) и пяти дней после инокуляции (лечебное действие). Циклофосфан вводили внутримышечно один раз в день в течение пяти дней после инокуляции опухоли.

Таблица 1. Изучение противоопухолевой активности компонентов полифенольного комплекса

Вещество (маршрут введения)	Кол-во животных в группе	Доза (мг/кг) / интервал (ч) x количество введений	ТРО, %
Циклофосфан (ЦФ)	8	20/24×5	58,69±15,9
Лютеолин (ЛТ)	8	1/24×10	66,13±12,8
7,3'-дисульфат лютеолина (ДСЛ)	8	1/24×10	52,77±15,1
ЛТ+ЦФ	8	1/24×10 20/24×5	46,65±15,6
ДСЛ+ЦФ	8	1/24×10 20/24×5	56,96±20,7

Мыши самки СД-1. Препараты вводили внутримышечно по 0,1 мл. Опухоль Эрлиха 3×10^6 кл/мышь – асцит (по 0,2)

Противоопухолевый эффект оценивали по торможению роста опухоли (в %) по сравнению с контролем по формуле: $TPO (в \%) = (1 - T/C) \times 100$, где T и C – средние значения (в мг) веса опухоли в опытной и контрольной группах соответственно.

В качестве положительного контроля использовали известный противоопухолевый препарат «Циклофосфан», «Биохимия» (Россия). Животные были представлены в следующих группах по 8 голов в каждой:

1) контроль; 2) циклофосфан (ЦФ) (в дозе 20 мг/кг); 3) лютеолин (ЛТ) (в дозе 1 мг/кг); 4) 7,3'-дисульфат лютеолина (ДСЛ) (в дозе 1 мг/кг); 5) ЛТ+ЦФ (в дозе 1/20 мг/кг), 6) ДСЛ+ЦФ (в дозе 1/20 мг/кг).

Таким образом, при исследовании противоопухолевой активности компонентов полифенольного комплекса в отношении солидного варианта опухоли Эрлиха было показано, что как лютеолин, так и дисульфат лютеолина в дозе 1 мг/кг проявляют противоопухолевое действие. При этом противоопухолевая активность дисульфата лютеолина была выше, чем у лютеолина. Однако из представленных групп лютеолин в сочетании с циклофосфаном показал самый лучший результат в эксперименте. В данном случае лютеолин усиливал действие циклофосфана, т.е. наблюдался синергизм действия.

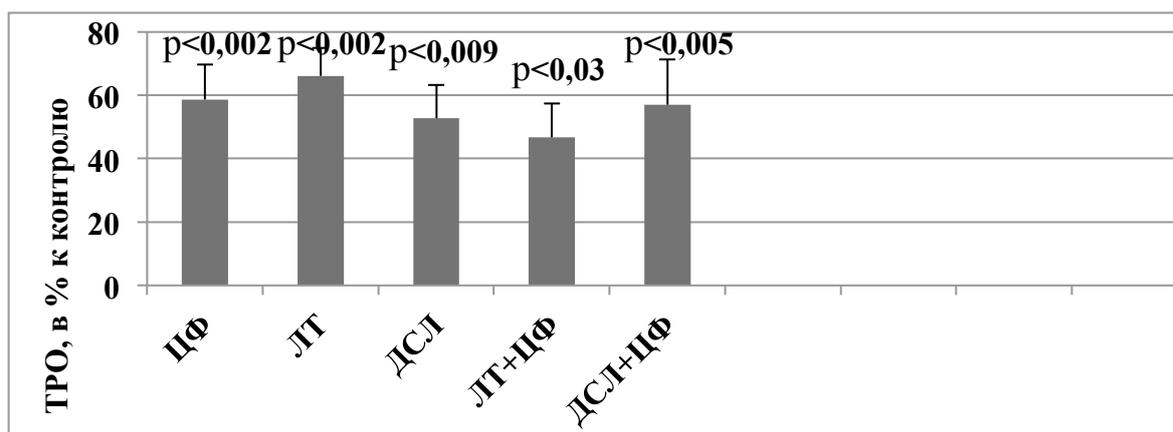


Рис. 1. Исследование компонентов полифенольного комплекса из травы *Zostera marina* на противоопухолевую активность *in vivo* на модели аденокарциномы Эрлиха (солидный вариант): TPO – торможение роста опухоли в % по отношению к контролю, ЦФ – циклофосфан, ЛТ – лютеолин, ДСЛ – 7,3 – дисульфат лютеолина

Список используемых источников:

1. Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И. Патофизиология ГЭОТАР, Медиа, 2009. Т. 1. 848 с.
2. Аверкин Ю.И., Антоненкова Н.Н., Белоцерковский И.В. Онкология. Минск: Выш. шк., 2007. 703 с.
3. Diplock A.T., Charleux J.-L., Crozier-Willi G., Crozier W.G., Kok F.J., Rice E.C., Roberfroid M., Stahl W., Vina-Ribes J. Functional food science and defense against reactive oxidative species // Brit. J. Nutrition. 1998.
4. Софьина З.П., Сыркин А.Б., Голдин А. Экспериментальные оценки противоопухолевых препаратов в СССР и США. М.: Медицина, 1980. 296 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1028

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1028.pdf>

Поступила (Received): 29.08.2015

Курлаева А.А. Определение теплоемкости жидкостей

Kurlaeva A.A. Determination of heat of the liquid

В данной работе предложена схема простейшей установки, которая может быть использована для определения теплоемкостей жидкостей при организации лабораторного практикума на факультативных и элективных курсах в школе, и проведена оценка ее эффективности

Ключевые слова: теплоемкость, гексан, ацетон, калориметрия

Курлаева Анастасия Андреевна

Студент

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Московская обл., г. Коломна, ул. Зеленая, 30

Is this job offered a card of the simplest equipment that can be used for determining the heat capacity of liquids for an organization of lab in the practice and facultative elective courses at school and the evaluation of its efficiency

Key words: heat capacity, Hexane, acetone, calorimetry

Kurlaeva Anastasiya Andreevna

Student

Moscow region state institute of humanities and social studies

Moscow reg., Kolomna, Zelenaya st., 30

Значения теплоемкостей веществ необходимы, например, при расчетах энергетического баланса производственных процессов, который наряду с материальным балансом лежит в основе оценки экономичности производства.

В данной работе предложена схема простейшей установки, которая может быть использована для определения теплоемкостей жидкостей, в частности, при организации лабораторного практикума на факультативных и элективных курсах в школе, и оценить ее эффективность на примере определения удельной теплоемкости ацетона и гексана.

Схема установки представлена на рисунке: калориметрический стакан (стеклянный стакан с изотермической оболочкой (например, из пенопласта) с крышкой из пенопласта), установленный на магнитную мешалку, нагреватель – кипятильник (обеспечивающий нагревание жидкости на 0,2-0,3⁰C /мин), соединенный с выпрямителем тока со стабилизированным напряжением и амперметром, термометр Бекмана.

Реактивы: ацетон, гексан; вода дист.

Ход работы: 1. Определение водяного числа.

Водяным числом C_v называют количество теплоты, необходимое для нагревания калориметра без жидкости на 1⁰C.

В калориметрический стакан наливается 300±0.02 г дист. воды и в него помещается нагреватель. Когда температура станет постоянной, одновремен-

но включается собранная цепь, магнитная мешалка, секундомер и измеряется время, в течение которого температура поднимается на 1⁰С. Опыт повторяется 3 раза. Результаты измерений представлены в табл. 1.

$$C_{\text{В.}} = C_{\text{К.В.}} - C_{\text{P}_{\text{H}_2\text{O}}} \cdot m_{\text{H}_2\text{O}} - \text{водяное число}; \bar{C}_{\text{В}} = \frac{C_{\text{В1}} + C_{\text{В2}} + C_{\text{В3}}}{3}; \Delta C_{\text{В}} = |\bar{C}_{\text{В}} - C_{\text{В}}|$$

$C_{\text{P}}=4,18$ Дж/г*К (при комн. темп. 25⁰С) – изобарная удельная теплоемкость воды.

Таблица 1. Результаты измерений при определении водяного числа $C_{\text{В}}$

№	I, А	U, В	$\Delta T, \text{К}$	Время, t, сек	$C_{\text{К.В.}}$, Дж/К	Водяное число, $C_{\text{В}}$, Дж/К	$\Delta C_{\text{В}}$, Дж/К
1	0,37	30	1	174,0	1931	677	33
2				180,0	1998	744	34
3				176,8	1963	709	1
Ср. знач.:				176,9	1964	710	23

$$C_{\text{К.В.}} = \frac{I_{\text{В}} U_{\text{В}} t_{\text{В}}}{\Delta T} - \text{теплоемкость калориметра с водой}$$

2. Определение теплоемкости ацетона и гексана

В стакан наливается 300±0,02 г исследуемой жидкости и измеряется изменение температуры за время, полученное в п.1 (t=176,9 сек). Результаты измерений представлены в табл. 2.

Таблица 2. Результаты измерений при определении теплоемкости ацетона и гексана

№	I, А	U, В	t, сек	Ацетон			Гексан		
				$\Delta T, \text{К}$	$C_{\text{К.Ж.}}$, Дж/К	$C_{\text{Р.Ж. ацет}}$, Дж/г*К	$\Delta T, \text{К}$	$C_{\text{К.Ж.}}$, Дж/К	$C_{\text{Р.Ж. гекс}}$, Дж/г*К
1	0,37	30	176,9	1,80	1090,88	1,27	1,57	1250,69	1,80
2				1,69	1161,89	1,51	1,62	1212,09	1,67
3				1,74	1128,50	1,40	1,72	1141,62	1,44
Ср. знач.:				1,74	1127,09	1,39	1,64	1201,47	1,64

$$C_{\text{P ацет. справ.}} = 1,29 \text{ Дж/г*К};$$

$$C_{\text{P гекс. справ.}} = 1,66 \text{ Дж/г*К};$$

$$C_{\text{К.Ж.}} = \frac{I_{\text{В}} U_{\text{В}} t_{\text{В}}}{\Delta T} - \text{теплоемкость калориметра с исследуемой жидкостью};$$

$$C_{\text{Р.Ж.}} = \frac{C_{\text{К.Ж.}} - C_{\text{В}}}{m_{\text{H}_2\text{O}}} - \text{изобарная удельная теплоемкость исследуемой жидкости};$$

$$\bar{C}_{\text{Р.Ж.}} = \frac{C_{\text{Р.Ж.1}} + C_{\text{Р.Ж.2}} + C_{\text{Р.Ж.3}}}{3};$$

3. Оценка погрешностей.

$$\frac{\Delta C_{\text{К.Ж.}}}{C_{\text{К.Ж.}}} = \frac{\Delta I_{\text{Ж.}}}{I_{\text{Ж.}}} + \frac{\Delta U_{\text{Ж.}}}{U_{\text{Ж.}}} + \frac{\Delta t_{\text{Ж.}}}{t_{\text{Ж.}}} + \frac{2 \cdot (\Delta T)'}{\Delta T_{\text{Ж.}}} - \text{оценка погрешности приборов};$$

Погрешности в измерениях:

$$\Delta I_{\text{ж.}} = 0,025 \text{ A}; \Delta U_{\text{ж.}} = 0,5 \text{ В};$$

$$\Delta t_{\text{ж.}} = 0,2 \text{ сек}; 2 \cdot (\Delta T)' = 0,01 \text{ К}$$

$$\varepsilon = \frac{|\Delta C_p|}{C_p \text{ справ.}} \times 100\%$$

$$\text{Вода: } \frac{\Delta C_{\text{к.ж.}}}{C_{\text{к.ж.}}} \approx 9,54\%$$

$$\text{Ацетон: } \frac{\Delta C_{\text{к.ж.}}}{C_{\text{к.ж.}}} \approx 9,11\% ; \varepsilon=7,7\%$$

$$\text{Гексан: } \frac{\Delta C_{\text{к.ж.}}}{C_{\text{к.ж.}}} \approx 9,15\% ; \varepsilon=1,2\%$$

Несмотря на значительную погрешность приборов (9,1-9,5 %) экспериментальные данные близки к справочным. Т.о., можно сделать вывод, что предложенная установка пригодна для использования при обучении химии.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1031

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1031.pdf>

**Мокбель С.М., Колосов Е.Н., Михаленко И.И.,
Различия в путях окисления 3-хлорфенола, 4-
хлорфенола, 2, 4-дихлорфенолана электродах
разного состава -- Pt/Ti, SnO₂/Ti и IrO₂/Ti**

**Mokbel S.M., Kolosov E.N., Mikhailenko I.I.
Differences in path oxidation of 3-chlorophenol, 4-
chlorophenol, 2,4-dihlorfenolana electrodes of
different composition – Pt/Ti, SnO₂/Ti, IrO₂/Ti**

Мокбель Салех Мохаммед

Аспирант

Российский университет дружбы народов
г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6 Е**Mohamed Saleh Mokbel**

Graduate

Russian Peoples' Friendship University
Moscow, Mikluho-Maklay st., 6 E**Колосов Евгений Николаевич**

Кандидат химических наук, доцент

Российский университет дружбы народов
г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6 Е**Kolosov Evgenyi Nikolaevich**

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

Russian Peoples' Friendship University
Moscow, Mikluho-Maklay st., 6 E**Михаленко Ирина Ивановна**

Доктор химических наук, профессор

Российский университет дружбы народов
г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6 Е**Mikhailenko Irina Ivanovna**

Doctor of Chemical Sciences, Professor

Russian Peoples' Friendship University
Moscow, Mikluho-Maklay st., 6 E

Существует множество различных методов для удаления и деструкции хлорорганических соединений и их метаболитов из водных сред [1-4].

В настоящей работе проведено сравнение маршрутов и скоростей окисления хлорсодержащих гербицидов на приготовленных платинированных и оксидных электродах (Pt/Ti, IrO₂/Ti, SnO₂/Ti) в кислой и щелочной средах.

На рис. 1 и 2 представлены I-E зависимости окисления 2,4-дихлорфенола соответственно на электродах IrO₂/Ti и SnO₂/Ti в кислой среде. Из сравнения рисунков 1 и 2 хорошо видно, что окисление гербицида на IrO₂/Ti электроде начинается при меньших анодных потенциалах, чем на электроде SnO₂/Ti, а скорости окисления на IrO₂/Ti электроде превосходят скорости окисления 2,4-дихлорфенола на SnO₂/Ti электроде при одинаковых значениях электродного потенциала.

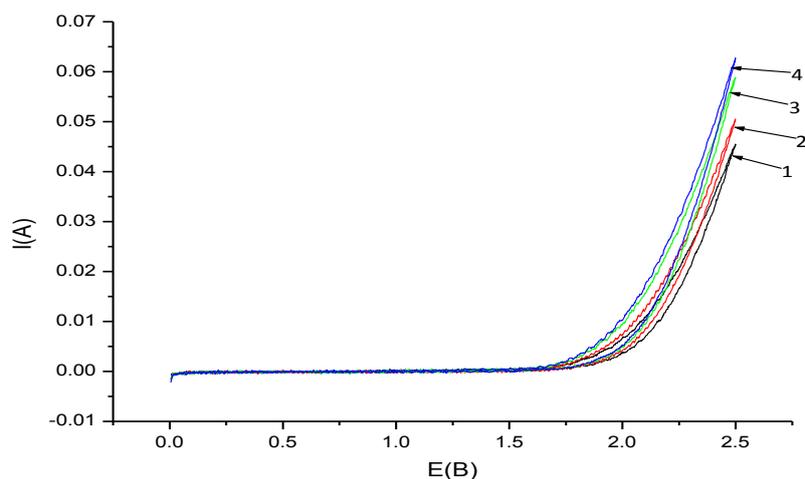


Рис. 1. I-E зависимости окисления 2,4-дихлорфенола в кислой среде на IrO₂/Ti электроде(1) –фон(0,5M H₂SO₄): (2-4)-возрастающие концентрации 2,4-дихлорфенола

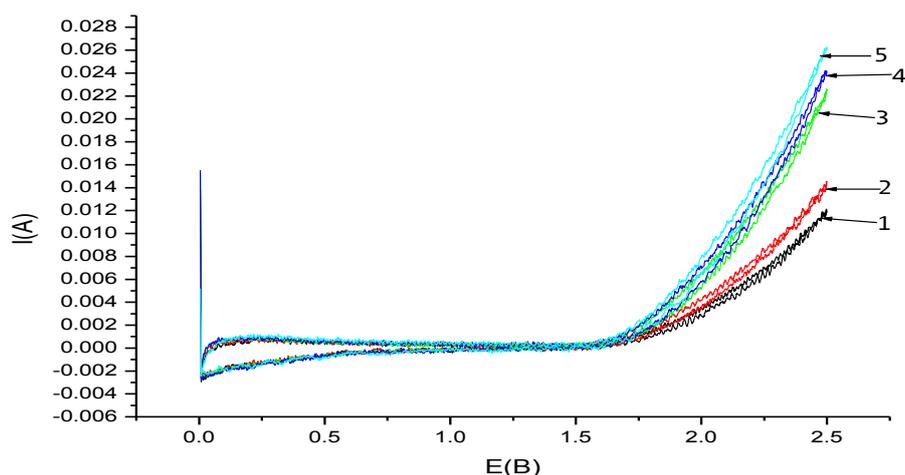


Рис. 2. I-E зависимости окисления 2,4-дихлорфенола в кислой среде на SnO₂/Ti электроде(1) –фон(0,5M H₂SO₄):(2-4)-возрастающие концентрации 2,4-хлорфенола/

Для сравнения маршрутов окисления гербицидов на различных катализаторах после проведения электролиза на выбранном электроде, проводили измерения УФ спектров поглощения для образцов, предварительно подвергавшихся электролизу на этих электродах. Отбор проб для регистрации УФ спектров делали непосредственно из кислой реакционной среды через определенное время электролиза. Отобранные пробы помещали в отделение кварцевой ячейки, а раствор 0,5M H₂SO₄ служил фоновым раствором, УФ спектры регистрировали на спектрофотометрах Спекорд и Аквилон.

В ряде работ обнаружен эффект пассивации Pt электродов в растворах гербицидов, когда уже после 3-5 сканирований пик анодного окисления почти полностью исчезал возможно из-за образования полимерных пленок на поверхности электрода[5 (2)]. На рис. 3 и 4 показаны концентрационные зависимости токов окисления 4-хлорфенола в щелочной среде, из которых следует,

что дезактивации электродов с ростом концентрации гербицидов не происходит, что может свидетельствовать об отсутствии процессов полимеризации на изучавшихся электродах. Не обнаружены процессы дезактивации электродов и в кислой среде.

На основании УФ-спектров реакции окисления образца 3-хлор фенола была вычислена константа скорости реакции окисления.

Для выяснения особенностей окисления хлорфенолов на приготовленных электродах регистрировали УФ спектры проб гербицидов после их окисления.

На рис.3 представлены Уф спектры образцов 3-хлорфенола, подвергавшихся электролизу на платинированном титановом электроде Pt/Ti.

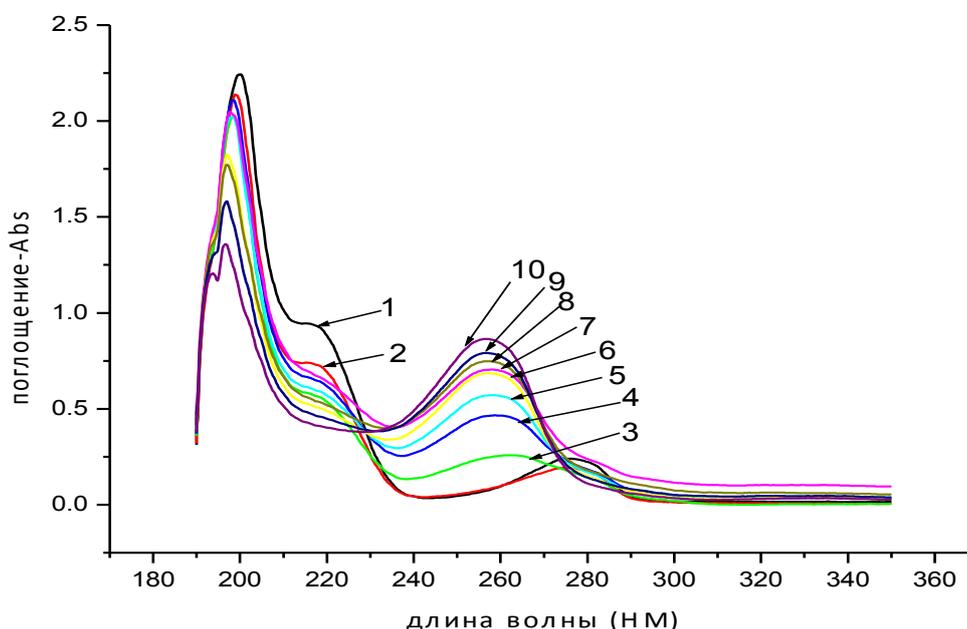


Рис. 3. Уф спектры 3-хлорфенола образцов подвергавшихся электролизу на Pt/Ti платинированном электроде → 1) исходные вещества: (2) – после 1 ч. электролиза; (3) – после 2ч. электролиза; (4) – после 3ч. электролиза; (5) после – 4ч. электролиза; (6) после – 5ч. электролиза; (7) – после 6ч. электролиза. (8) – после 7ч. Электролиза

На рис.4 представлен УФ спектр пробы 2-4 дихлорфенола после его электролиза на электроде Pt/Ti в кислой среде(0.5M H₂SO₄):

Хорошо видно, что исходный сигнал гербицида быстро уменьшается при $\lambda \approx 100$ нм, давая широкое ниспадающее пологое плечо ($\lambda \approx 215-230$ нм), которое затем превращается в набор интенсивных пиков ($\lambda \approx 255$ нм), возможно отвечающих образованию нестойких промежуточных веществ полного окисления 2-4 дихлорфенола, спектр содержит 2 изобестические точки.

Это уменьшение можно соотнести с уменьшением общего количества непредельных соединений в растворе.

УФ спектр образцов 4-хлорфенола, подвергшихся электролизу на IrO₂/Ti платинированном электроде представлен на рис. 5.

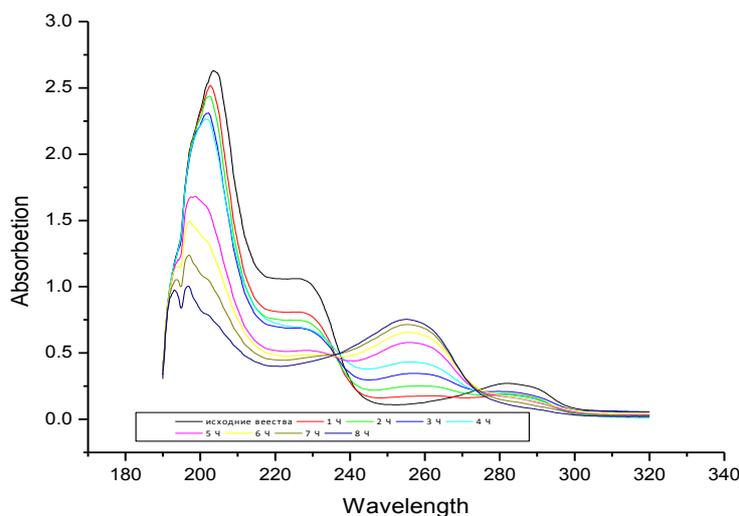


Рис. 4. УФ спектр пробы 2-4 дихлорфенола после его электролиза на электроде Pt/Ti в кислой среде (H₂SO₄)

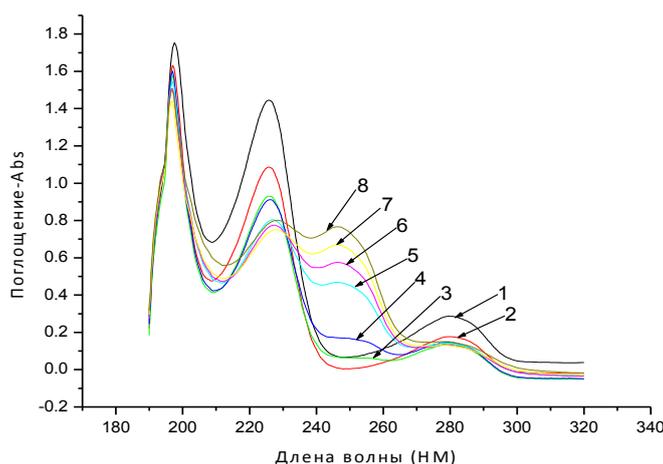


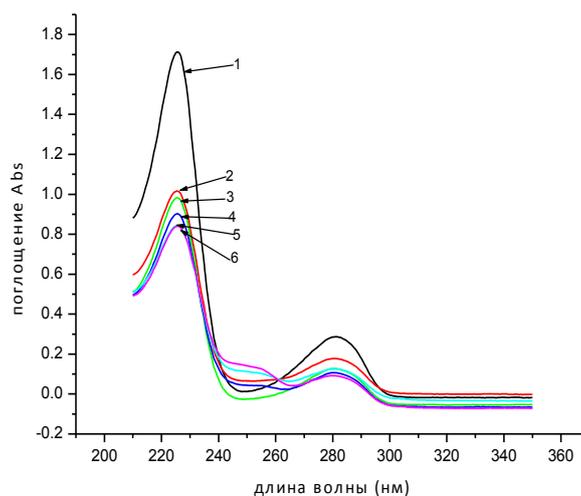
Рис. 5. УФ спектр образцов 4-хлорфенола, подвергшихся электролизу на IrO₂/Ti платинированном электроде

Сравнение рис 3 и 4 показывает значительное различие в формах спектров, что позволяет предположить разные маршруты окисления 2-4 дихлорфенола и 4-хлорфенола на Pt/Ti и IrO₂/Ti платинированном электроде. При этом форма УФ-спектра 4-хлорфенола окисленного на IrO₂/Ti может соответствовать маршруту реакции окисления с образованием трех промежуточных нестойких соединений.

Значительно проще выглядят УФ спектры образцов 4-хлорфенола подвергавшихся электролизу на SnO₂/Ti платинированном электроде.

Выводы:

1. Экспериментально подтверждена каталитическая активность оксидных электродов различного состава в реакциях окисления гербицидов и обнаружено, что окисление на разных электродах происходит по разным маршрутам.



(1) исходные вещества; (2) – после 2 ч. электролиза; (3) – после 4ч. электролиза; (4) – после 6ч. электролиза; (5) после 7 ч) после 8 часов электролиза. Появляющийся в спектре единственный пик при ($\lambda \approx 280\text{nm}$) возможно свидетельствует об образовании одного промежуточного вещества полного каталитического окисления 4-хлорфенола

Рис. 6. УФ спектры образцов 4-хлорфенола, подвергавшихся электролизу на SnO_2/Ti электроде

2. Обнаружено, что окисление гербицида на IrO_2/Ti электроде начинается при меньших анодных потенциалах, чем на электроде SnO_2/Ti , а скорости окисления на IrO_2/Ti электроде превосходят скорости окисления 2,4-дихлорфенола на SnO_2/Ti электроде при одинаковых значениях электродного потенциала.

Список используемых источников:

1. Ванг Й., Гу В, Ху В. Электрокаталитическая деградация на нескольких оксидных анодах // Журнал взрывчатых материалов. 2009. Т. 162. С. 1159-1164.
2. Веденяпина М.Д., Стрельцова Е.Д., Гутьеррес Д.В.Ф., Веденяпин А.А.. Электрохимическая деградация типичного гербицида // Конденсированные среды и межфазные границы. 2009. Том 11. № 2. С. 111-113.
3. Гульсен А., Виргуль Я., Мехмет И. Влияние pH, температуры и концентрации на электроокисление фенола // Взрывчатые материалы. 2005. Т. 124. №1-3. С. 37-43
4. Шевченко М.А., Таран П.Н., Гончарук В.В. Очистка природных и сточных вод от пестицидов. Ленинград: Химия, 1989. С. 294-307.
5. Ченго Х., Хуб В., Лиу Дж., Ванг Х. и др. Очистка сточных вод от азинов производимых при коагуляции, электролизе и внутреннем микроэлектролизе // Взрывчатые материалы. 2007. Т. 146. С. 385-392.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1036

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1036.pdf>

Симакова Н.Б.
**Определение меди в природных водах и
технологических растворах физико-
химическими методами**

Simakova N.B.
**Determination of copper in natural waters and technological
solutions of physico-chemical methods**

Контроль качества воды на содержание ионов меди имеет важное значение и традиционно сегодня осуществляется оптическими, электрохимическими методами, среди которых более эффективным признается инверсионная вольтамперометрия

Ключевые слова: химический анализ, определение меди, электрохимические методы

Симакова Надежда Борисовна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко
Удмуртия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25*

Monitoring of water quality on the content of copper ions is important, and today is traditionally carried out by optical, electrochemical methods, including more efficient admits inversion voltammetry

Key words: chemical analysis, determination of copper, electrochemical methods

Simakov Nadezhda Borisovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Glazov state pedagogical institute named V.G.
Korolenko
Udmurtia, Glazov, Pervomayskaya st., 25*

В связи с бурным развитием промышленности глобальное загрязнение окружающей среды все чаще напоминает о себе техногенными катастрофами, частота и серьезность которых сегодня представляет серьезную опасность для здоровья и жизни людей. В число важнейших экологически значимых тяжелых металлов по решению Европейской экономической комиссии ООН включены свинец, кадмий, цинк, ртуть и медь [5].

Медь поступает в организм человека и сельскохозяйственных животных в основном с растительной пищей, воздухом и водой. Она встречается в природных водах как в ионной форме Cu^{2+} , так и виде комплексных соединений с органическими веществами. Обычно содержание меди в поверхностных водах не превышает несколько мкг в 1 л, так как содержание примеси меди в природной воде более 1,0 мг/л влияет на органолептические свойства воды. Исследования влияния меди определили её ПДК: в водоемах хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения концентрация должна составлять 1 мг/л, в водоемах рыбохозяйственного назначения – 0,005 мг/л, в воде водоемов санитарно-бытового водопользования составляет 0,1 мг/л.

Как правило, загрязнение территории медью носит локальный характер и связано с деятельностью ряда отраслей промышленности: целлюлозно-бумажной промышленностью, производством удобрений, очисткой нефти, производством стали, цветной металлургией, авто- и авиастроением [2], со сбросом промышленных сточных вод, а также коррозией медьсодержащих изделий.

Сегодня требования к качеству воды ужесточились, так как превышение меди в организме человека приводит к: остановке роста, гемолизу и низкому содержанию гемоглобина, функциональным расстройствам нервной системы (ухудшению памяти, депрессии, бессоннице), нарушениям функций печени и почек; поражению печени с развитием цирроза и вторичным поражением головного мозга, связанным с наследственным нарушением обмена меди и белков (болезнь Вильсона-Коновалова), аллергодерматозам, увеличению риска развития атеросклероза.

В тоже время медь жизненно необходимый элемент, который играет важную роль в организме человека для его нормальной жизнедеятельности. В организме взрослого человека имеется в среднем около 100 мг меди [3]. Поскольку медь в организме не накапливается, а постоянно выводится, то человек должен эти запасы меди пополнять. В день человеку необходимо потреблять с пищей от 2 до 3 мг меди. Усваиваемое количество зависит от уже имеющегося количества меди в организме. При недостаточном уровне меди организм усваивает большее ее количество из продуктов и уменьшает ее вывод из организма [1], а при повышенном наоборот. Такое естественное регулирование создает резервы и гарантию от переизбытка или недостатка данного элемента в организме, но и данные процессы поддержания гомеостаза в организме человека не велики. Поэтому проблема очистки сточных вод от тяжелых металлов актуальна сейчас, когда мировое сообщество стоит на грани экологического кризиса. Штрафные санкции за сброс ионов тяжелых металлов в природные водные ресурсы ужесточаются [4]. В условиях рыночной экономики предприятиям выгоднее идти по пути экологизации водного хозяйства. Одним из направлений которой является внедрение высокоэффективных и мало затратных методов очистки и анализа водных ресурсов и постоянный контроль за ее качеством.

Определение ионов меди в сточных водах различных производств и природных водах – важный момент экологического анализа, который осуществляется чаще оптическими и электрохимическими методами химического анализа, так как они обладают следующими важнейшими характеристиками, такими как: экспрессность определения, простота и относительная экономичность аппаратурного оформления, точность, высокий предел обнаружения, чувствительность.

Инверсионная вольтамперометрия является по сравнению с фотоколориметрическим определением содержания меди в воде и теххимических растворах является более экспрессной методикой, с низким пределом обнаружения ионов, высокой селективностью, возможность одновременного определения неорганических и органических ионов, широким интервалом определяемых концентраций, низкими пределами обнаружения, достигающие для меди

10-9 – 10-10 М, относительной простотой проведения, менее затратной. Помимо этого, компьютерное обеспечение вольтамперометрии позволяет практически беспредельно расширить круг операций с полученными данными, на их основе можно организовать большие базы данных, проводить статистический анализ результатов множества определений, автоматический поиск оптимальных условий.

Список используемых источников:

1. Бочкарев Г.Р., Пушкарева Г.И., Маслий А.И., Белобаба А.Г. Комбинированная технология извлечения ионов тяжелых металлов из техногенных растворов и сточных вод // Цветные металлы. 2008. № 1. С. 19–22.
2. Малкин В.П. Технологические аспекты очистки промстоков, содержащих ионы тяжелых металлов. Иркутск: ИГУ, 1991. 63 с.
3. Медь в питьевом водоснабжении.
URL: www.mastercity.ru/attachment.php?attachmentid=127542
4. Шапкин Н.П., Жамская Н.Н., Кондриков Н.Б. Фундаментальные основы технологии очистки сточных вод // Новое в экологии и безопасности жизнедеятельности. Санкт-Петербург. 2000. С. 259.
5. Субботин В.А., Кобякова Н.И. Реагентная очистка сточных вод от цинка и меди в присутствии солей аммония. Физико-химическая очистка и методы анализа промышленных сточных вод. М.: ВНИИС, 1998. 240 с.

© 2015, Симакова Н.Б.

Определение меди в природных водах и технологических растворах физико-химическими методами

© 2015, Simakova N.B.

Determination of copper in natural waters and technological solutions of physico-chemical methods

DOI: 10.17117/na.2015.08.1039

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1039.pdf>

Торопков Н.Е.
**Влияние условий формования глинистого сырья на
получение керамзита и методы утилизации отходов
при производстве керамзита**

Toropkov N.E.
**Influence of molding conditions clay matters for claydite and waste
treatment methods of claydite production**

В статье рассмотрено исследование физико-химических свойств глинистого сырья на поризационную способность глинистого сырья в технологии производства керамзита. Также проведена зависимость химического состава глинистого на порообразование в гранулах керамзитового гравия

Ключевые слова: керамзит, химический состав, вспучивание глины, поризационная способность, индекс твердой фазы

Торопков Никита Евгеньевич

Студент

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, проспект Ленина, 30

The article considers research of physical and chemical properties of clay raw materials for porous ability clay raw material in the production technology of expanded clay aggregate. Also is held dependence on the chemical composition of the clay pore formation in the granules of claydite gravel

Key words: claydite, chemical composition, swelling clays, porous ability, solid index

Toropkov Nikita Evgenievich

Student

National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin Avenue, 30

Одним из наиболее эффективных заполнителей для сборного бетона и железобетона является керамзит, получаемый вспучиванием глинистых пород во вращающихся печах. Процесс получения керамзита складывается из стадий приготовления исходной формовочной смеси, формования сырых гранул, их сушки и вспучивания при обжиге. Каждая из этих стадий оказывает сильное влияние на качество и свойства получаемого керамзита. Необходимо отметить, что наиболее изученной из этих стадий является стадия поризации гранул, для которой установлен механизм и физико-химические основы процесса. Значительно меньше уделено внимания в технической литературе процессу пластического формования гранул и сушке сырцовых гранул, оптимальное проведение которого позволит реализовать возможность получения сырых гранул с диаметром 3–5 мм. Для этого необходимо знать формовочные свойства глин, зависимости удельного давления формования и объёмного фазового состава от влагосодержания массы [1, 112 с., 2, 93 с.].

Считается, что ввиду малости размеров в гранулах не возникает опасных напряжений, которые способны привести к значительным разрушениям. И если все же это происходит, то, по мнению ряда специалистов, не является серьезным нарушением технологии, поскольку образовавшиеся мелкие кусочки также вспучиваются. Практика, однако, показывает, что разрушение гранул, образование мелочи дестабилизирует процесс обжига, вынуждает снижать температуру вспучивания, что в конечном итоге ведет к повышению плотности заполнителей. Наши исследования закономерностей, контролирующих вспучивание глин, были направлены на исследование прямой зависимости состава полиминеральных глин и условий формования на вспучиваемость и порообразование.

Цель работы – исследование влияния физико-химических критериев на поризационную способность глинистого сырья при производстве керамзита.

Ранее нами было исследовано, что оптимальным сырьем для получения керамзита с удовлетворительными характеристиками является глина Воронинского месторождения [3].

Таблица 1. Химический состав глины Воронинского месторождения

Содержание оксидов, % масс							
SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	K ₂ O	Na ₂ O	Δm _{прк}
62,65	14,76	4,76	3,48	2,92	1,36	0,75	9,32

Грансостав глины данного месторождения характеризуется небольшим содержанием крупных частиц (1–0,05 мм), высоким содержанием пылеватых частиц (0,05–0,005 мм) и невысоким содержанием частиц тонких фракций. [4, 56 с.]. По классификации В.В. Охотина данную глину можно отнести к пылеватым. Число пластичности составляет 7–14.

На фотографии, полученных на электронном микроскопе представлен образец, обожжённый при температуре 1200 °С в течение 5 минут в вертикальной муфельной туннельной печи.

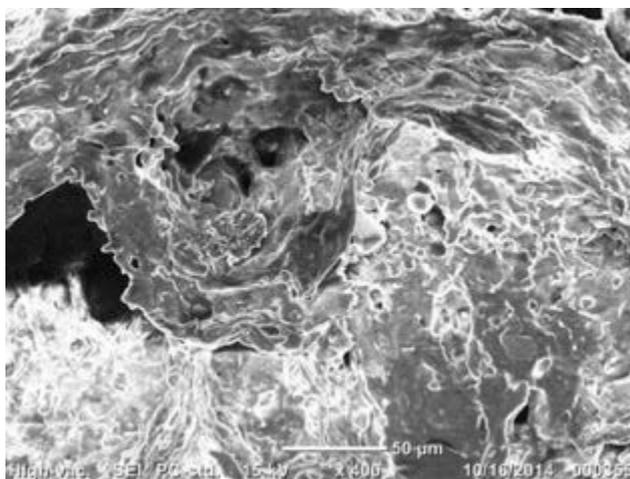


Рис. 1. Микроструктура глины Воронинского месторождения

Для более полного представления о свойствах глины определены максимальная гигроскопическая влажность $W_{\text{мг}} = 8,20 \%$, максимальная молекулярная влажность $W_{\text{мв}} = 11,33 \%$, удельная поверхность – $S_{\text{уд}} = 2500 \text{ мг/см}^2$ (прибор ПСХ-2).

Для получения удовлетворительных результатов по вспучиванию рекомендуется глинистое сырье с содержанием Fe_2O_3 в пределах 6–12 % [5, 12с], поэтому для корректировки химического состава глины использовалась добавка – железистый шлам водоподготовки Томского водозабора. Данный шлам представляет собой суспензию оксигидратов железа состав представлен в табл. 2.

Таблица 2. Химический анализ железосодержащего осадка

% содержание					
SiO_2	$\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{FeO}$	Al_2O_3	CaO	MgO	п.п.п.
2,43	44,05	н/о	2,8	4,90	10.02

Исследования показали, что введение железосодержащего осадка (ЖСО) в сырьевую смесь в исследованных пределах содержания при получении керамзитового гравия приводит к росту пористости образцов, снижению плотности, что является весьма актуальным в производстве искусственных пористых заполнителей.

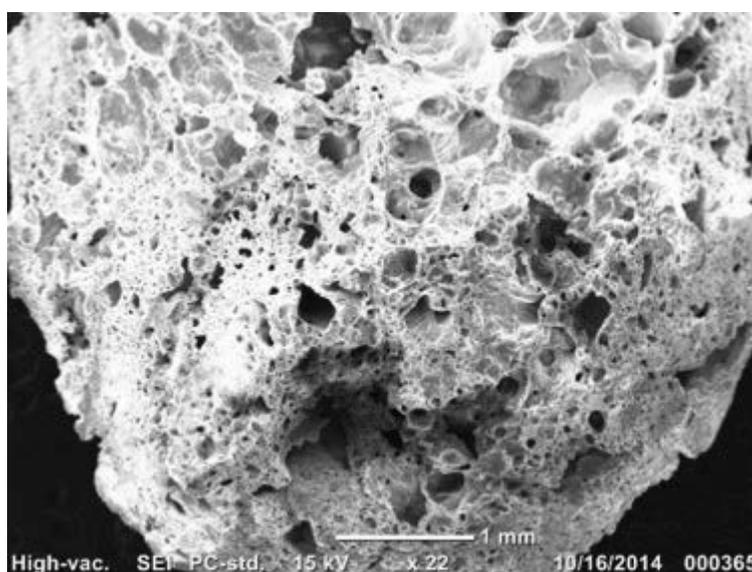


Рис. 2. Микроструктура образцов керамзитового гравия при добавлении ЖСО

Наиболее плотная структура отвечает образцам, содержащим наименьшее количество отходов – 5 %. В таких образцах пористость развивается на границах глинистых частиц, где, по всей вероятности, концентрация оксидов железа, вводимых осадками сточных вод, наибольшая. При введении отходов в количестве от 10 до 15 % характер пористости меняется. Поры более равномерно распределены по объему материала, появляются крупные пустоты размером до 1 – 2 мм.

Анализ микроструктуры полученных материалов, представленной на рис. 2, показывает, что образцы керамзитового гравия обладают сложной нерегулярной структурой. Отдельные поры отличаются по форме, ориентации и кривизне поверхности. Преобладающий размер пор составляет 0,1 – 0,2 мм.

Так как основным поставщиком газовой фазы при поризации гранул являются продукты окислительно-восстановительных реакций [6, 24с, 7, 7с], то для создания восстановительной среды внутри гранул, в состав шихты вводилась добавка отходы сернистого-щелочного стока в количестве – 1%. Химический состав осадка представлен в таблице 3.

Таблица 3. Вещественный состав отходов

Химическая формула	Na ₂ CO ₃	NaCl	Na ₂ SO ₄	NaOH	Na ₂ S	Орг. примеси
Содержание, масс. %	91,53	2,8	0,39	3,47	0,004	1,8

При проведении экспериментов смесь из вышеуказанных компонентов тщательно перемешивалась и увлажнялась для получения необходимой консистенции.

Объемные деформации пластичных керамических масс по своей природе отличаются от объемных деформаций твердого тела.

Деформация пластичных керамических масс сопровождается изменением объёмного фазового состава, который можно количественно определить по значениями K_T, K_G, K_Ж.

Исследования были проведены с целью получения ряда зависимостей, определяющих формовочные свойства глиняной массы. Величина предельного напряжения сдвига предопределяет расход энергии при формовании и плотность получаемых заготовок изделий. Достижение большей плотности формовок возможно при меньшей влажности, но при этом увеличивается расход энергии на формование. Для управления процессом формования необходимо знать количественную взаимосвязь между всеми этими параметрами и объёмный фазовый состав массы при различных давлениях формования.

Таблица 4. Зависимости абсолютной влажности материала его пластических характеристик

W _{АБС} , %	Пред. напряжение сдвига, кг/см ²	ρ _{вл} кг/м ³	ρ _{сух} , кг/м ³	K _T	K _Ж	K _G
12	189,04	2130	1903	0,746	0,228	0,026
13	122,32	2107	1865	0,731	0,242	0,027
14	77,84	2086	1829	0,717	0,256	0,027
15	61,16	2068	1798	0,705	0,270	0,025
16	38,92	2031	1751	0,686	0,280	0,034
18	22,24	1985	1682	0,659	0,302	0,039
20	11,20	1943	1620	0,635	0,324	0,041

Такие данные получены с помощью пресс-формы с боковым отверстием диаметром 3 мм, и с помощью капиллярного вискозиметра конструкции В.А.

Лотова, в которых производилось уплотнение глиняной массы при различных влажностях и давлениях [8, 5с.].

На основе этих данных получена зависимость объемной доли твердой фазы (K_T) от влагосодержания (W_a , отн.ед.), на основе которой определен показатель формуемости смеси Π_ϕ :

$$\Pi_\phi = \frac{\Delta W_a}{\Delta K_T} = \frac{0,2 - 0,12}{0,746 - 0,635} = 0,72, (1)$$

Показатель формуемости свидетельствует о степени соответствия процессов уплотнения твёрдой фазы массы и фильтрационного перемещения жидкой фазы в структуре массы при воздействии внешнего давления. Так как значение изменяется в пределах 0,4-1,0, то можно сказать, что исследуемая масса обладает удовлетворительными формовочными свойствами.

Уравнение прессования для исследуемого суглинка можно представить в следующем виде [6, 49с]:

$$\ln P = 10,05 - 37,48W_a, (2)$$

Или исходя из эмпирической зависимости полученной по графику на рисунке 3 получаем:

$$K_T = 0,037 \ln P + 0,54, (3)$$

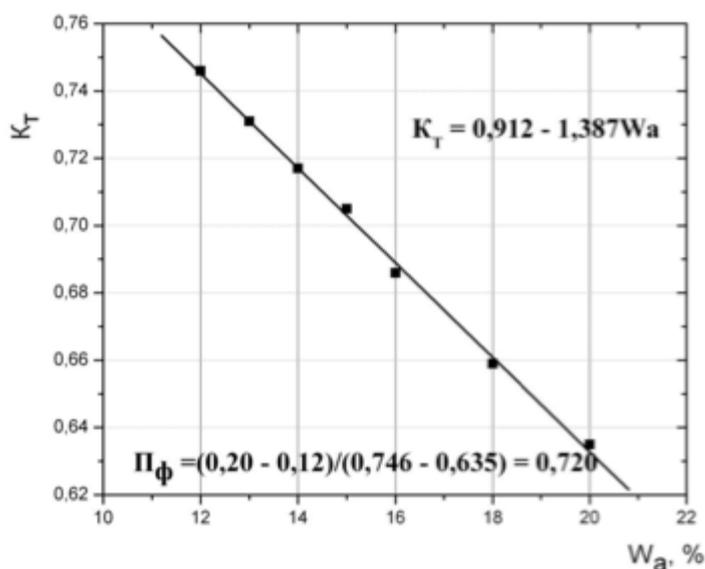


Рис. 3. Зависимость объемной доли твердой фазы от абсолютного влагосодержания

Из этих данных следует, что при получении плотных сухих гранул формирование гранул необходимо проводить при минимальной влажности и повышенных давлениях.

При изучении обжиговых свойств использовались гранулы диаметром 3 мм и длиной 3-5 мм, которые формовали методом пластического формования при удельном давлении 2 МПа и абсолютной влажности массы 15 %.

Обжиг гранул проводили в лабораторной печной установке с фонтанирующим (кипящим) слоем. Печь представляла собой вертикальную трубчатую шахту, выполненную из кварцевого стекла с расположенной в нижней части

беспровальной распределительной решеткой. Сухие гранулы загружались в печь небольшими порциями через верхнюю часть трубы. Ожижающей средой служили дымовые газы, подаваемые в печь из топочной камеры.

Гранулы при обжиге вспучивались, и после достижения определенной плотности, выносились из аппарата восходящими потоками теплоносителя. После обжига был получен мелкозернистый керамзит в виде овальных и округлых зерен размером до 10 мм. Длительность пребывания гранул в печи составляла 3-4 мин при температуре 1030-1050 °С, охлаждение образцов производилось при комнатной температуре.

Гранулы керамзита после обжига приобретали темно-коричневый цвет, имели плотную, спекшуюся корку, частично оплавленную с поверхности, обладали сложной нерегулярной структурой со средним размером пор 0,1-0,3 мм, рисунок 4.

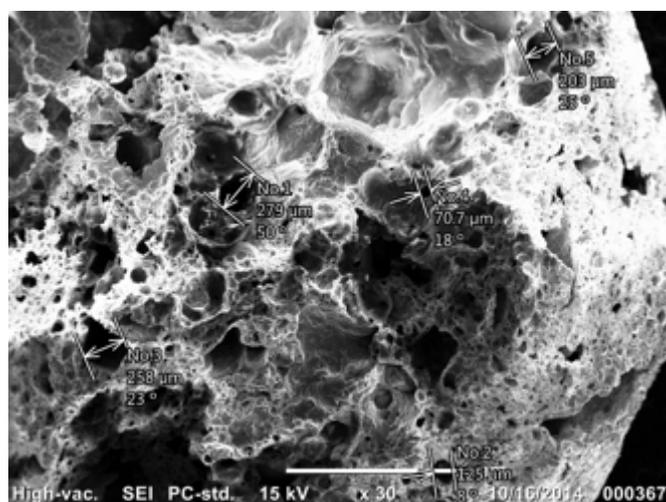


Рис. 4. Микроструктура керамзитового гравия

Таким образом, на основе исследуемого суглинка можно получать керамзитовый гравий с насыпной плотностью 300-350 кг/м³ при коэффициенте вспучивания 4,86, который определяется из соотношения значений K_T вспученных и сухих гранул. Установлено, что использование объёмных фазовых характеристик позволяет контролировать технологический процесс получения керамзита на различных стадиях.

Список используемых источников:

1. Онацкий С.П. Производство керамзита. М.: Стройиздат, 1987. 333 с.
2. Онацкий С.П. Выбор и оценка глинистого сырья для производства керамзита. М.: Государственное издательство литературы по строительным материалам, 1957. 20 с.
3. Торопков Н.Е. Зависимость физико-химических свойств глинистого сырья в технологии керамзита // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург. 2014.
4. Ревва И.Б. Строительная керамика на основе композиций легкоплавких глин с непластичными природными и техногенными компонентами: Автореферат. Томск. 2005.

5. Лисецкий В.Н., Брюханцев В.Н., Андрейченко А.А. Улавливание и утилизация осадков водоподготовки на водозаборах г. Томска. Томск: НТЛ, 2003. 164 с.
6. Горшков В.С. Термография строительных материалов. М.:Стройиздат, 1968. 238 с.
7. Колесников Е.А. Вспучивание легкоплавких глин // Стекло и керамика. 1974. № 5. С. 28-30.
8. Лотов В.А. Технология материалов на основе силикатных дисперсных систем.
9. ГОСТ 9758-2012. Заполнители пористые.

© 2015, Торопков Н.Е.

Влияние условий формования глинистого сырья на получение керамзита и методы утилизации отходов при производстве керамзита

© 2015, Toropkov N.E.

Influence of molding conditions clay matters for claydite and waste treatment methods of claydite production

DOI: 10.17117/na.2015.08.1046

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1046.pdf>

Поступила (Received): 17.08.2015

Давиденко О.Н.
О некоторых редких петрофильных
сообществах Саратовской области

Davidenko O.N.

About some rare petrophytic plants communities of Saratov region

В статье приводятся данные по некоторым редким растительным сообществам меловых обнажений Саратовской области. Дана информация по структуре сообществ и редким видам растений в их составе. Полученные данные могут служить основой для создания Зеленой книги Саратовской области

Ключевые слова: редкие растительные сообщества, Саратовская область

The article provides data about some rare plants communities of Saratov region cretaceous crops. Information of community structure and rare plants species is provides. This information may serve as the basis for the Green Book of the Saratov region

Key words: rare plants communities, Saratov region

Давиденко Ольга Николаевна

*Кандидат биологических наук, доцент
 Саратовский государственный университет им.
 Н.Г. Чернышевского
 г. Саратов, ул. Астраханская, 83*

Davidenko Olga Nikolaevna

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
 Saratov state university named N.G. Chernyshevskiy
 Saratov, Astrahanskaja st., 83*

Исследование состава и структуры редких растительных сообществ – актуальная задача современных фитоценологических исследований, позволяющая на новом уровне подойти к вопросам охраны растительного мира. Исследования выполнены на территории Саратовской области по стандартным методикам, принятым в геоботанике [1]. Описание сообществ дано в соответствии с паспортом, разработанным для редких сообществ Саратовской области [2].

Группировки пупавки Корнух-Троцкого (*Anthemis trotzkiana*)

Категория и статус 2 (R) – истинно редкие фитоценозы, известные для области из 3-5 точек.

Флористико-фитоценологическая значимость определяется доминированием *Anthemis trotzkiana* – вида, занесенного в Красную книгу Саратовской области с категорией и статусом 1 (E) [3]. Вместе с пупавкой Корнух-Троцкого регулярно встречаются и другие охраняемые виды: *Matthiola fragrans*, *Crambe litwinowii*, *Artemisia salsoloides*, *Allysum tortuosum*, *Ephedra distachya*.

Группировки пупавки Корнух-Троцкого описаны на меловых обнажениях в Озинском районе в окрестностях с. Меловое и в Хвалынском районе на территории НП «Хвалынский». В составе группировок насчитывается до 15 видов

растений. Доминирует *Anthemis trotzkiana*. В качестве сопутствующих видов обычны *Allium decipiens*, *Matthiola fragrans*, *Crambe litwinowii*, *Artemisia salsoloides*, *Allysum tortuosum*, *Pimpinella saxifraga*. Общее проективное покрытие 20-40%. Ярусность не выражена. Основные дестабилизирующие факторы – прямое уничтожение сообществ в результате выпаса скота, размыв меловых обнажений.

Мотивы охраны: группировки пупавки Корнух-Троцкого относятся к естественным растительным группировкам региона, регионально редким, в которых отмечается большое количество охраняемых видов растений.

Опасность исчезновения оценивается в 1 балл – на грани исчезновения.

Категории охраны – сохранение в статусе памятников природы различного ранга, контроль за состоянием сообществ, запрет отдельных видов хозяйственной деятельности. Региональное природное достояние.

Охраняются на территории памятника природы «Степи у с. Меловое» и в НП «Хвалынский».

Группировки смолевки меловой (*Silene cretacea*)

Категория и статус 1 (Е) – уникальные для области фитоценозы, известные из 1-2 точек, для сохранения которых целесообразна организация особо охраняемых природных территорий.

Флористико-фитоценотическая значимость группировок определяется тем, что *Silene cretacea* занесена в Красную книгу России [4]. Смолевка меловая не собиралась на территории Саратовской области более 150 лет [5]. В составе группировок отмечены охраняемые виды: *Artemisia salsoloides*, *Matthiola fragrans*, *Hedysarum grandiflorum*, *Thymus cimicinus*, *Alyssum tortuosum*.

В Саратовской области известно единственное местонахождение группировок смолевки меловой – окрестности с. Некрасово Красноармейского района.

В составе группировок насчитывается до 13 видов растений. Плотность особей смолевки меловой зависит от положения на склоне. Наибольшее проективное покрытие растений (до 30%) наблюдается в верхней части склона, где сомкнутый покров образуют *Thymus cimicinus*, *Scabiosa isetensis* и *Cephalaria uralensis*. Ниже по склону произрастают *Hyssopus cretaceus*, *Scabiosa isetensis*, *Pimpinella saxifraga*, проективное покрытие не превышает 5%. К этим же участкам приурочена большая часть особей *Silene cretacea*. В нижней части склона общее проективное покрытие несколько возрастает (до 10%) в основном за счет появления *Astragalus albicaulis* и *Thymus cimicinus*. Здесь роли смолевки меловой снижена.

Основные дестабилизирующие факторы – прямое уничтожение сообществ в результате выпаса скота, размыв меловых обнажений.

Мотивы охраны: группировки смолевки меловой имеют научное значение, поскольку расширяют представления о разнообразии кальцефильной растительности региона. Регионально редкие группировки, эдификатором которых являются редкие виды растений.

Опасность исчезновения оценивается в 1 балл – на грани исчезновения.

Категории охраны – сохранение в статусе памятников природы различного ранга, контроль за состоянием сообществ, запрет отдельных видов хозяйственной деятельности. Региональное природное достояние.

Современная обеспеченность охраной: в настоящий момент сообщества не обеспечены охраной.

Приведенные в статье сведения являются первой попыткой систематизации информации о редких петрофильных сообществах Саратовской области для целей создания так называемой Зеленой книги региона, где будет собрана информация о нуждающихся в охране растительных сообществах.

Список используемых источников:

1. Матвеев Н.М. *Биоэкологический анализ флоры и растительности (на примере лесостепной и степной зон)*. Самара: Изд-во СамГУ, 2006. 311 с.
2. Давиденко О.Н., Невский С.А. *К вопросу о паспортизации редких растительных сообществ Саратовской области // Вестник СГАУ им. Н.И. Вавилова. 2014. № 3. С. 16–19.*
3. *Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные*. Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. 528 с.
4. *Красная книга Российской Федерации*. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. 855 с.
5. Давиденко О.Н., Невский С.А., Березуцкий М.А., Архипова Е.А. *Эколого-фитоценологическая характеристика местообитаний и структура ценопопуляций смолевки меловой (*Silene cretacea* Fisch. ex Spreng.) в Саратовской области // Изв. Сам НЦ РАН. Т. 13, №1, 2011. С. 74-78.*

© 2015, Давиденко О.Н.

О некоторых редких петрофильных сообществах Саратовской области

© 2015, Davidenko O.N.

About some rare petrophytic plants communities of Saratov region

DOI: 10.17117/na.2015.08.1049

Поступила (Received): 18.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1049.pdf>

**Давиденко О.Н., Давиденко Т.Н.
Характеристика ценопопуляций *Rindera
tetraspis* Pall. в саратовском Заволжье**

**Davidenko O.N., Davidenko T.N.
Cenopopulation structure of *Rindera tetraspis*
Pall. in Saratov left Volga bank region**

Приводятся сведения о структуре ценопопуляций риндеры четырехщитковой на территории саратовского Заволжья. Полученные данные расширяют представления о распространении вида на территории Саратовской области и численности его популяций и должны быть учтены при работе над третьим изданием региональной Красной книги

Ключевые слова: *Rindera tetraspis*, ценопопуляции, саратовское Заволжье

Давиденко Ольга Николаевна

Кандидат биологических наук, доцент
Саратовский государственный университет им.
Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Давиденко Татьяна Николаевна

Кандидат биологических наук, доцент
Саратовский государственный университет им.
Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, ул. Астраханская, 83

The information about the cenopopulation structure of *Rindera tetraspis* in the territory of the Saratov left Volga bank region is provided. This data are expanding perceptions of dissemination the species on the territory of the Saratov region and number of populations and should be taken into account in the work on the third edition of regional Red book

Key words: *Rindera tetraspis*, cenopopulation, Saratov region

Davidenko Olga Nikolaevna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Saratov state university named N.G. Chernyshevskiy
Saratov, Astrahanskaja st., 83

Davidenko Tatyana Nikolaevna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Saratov state university named N.G. Chernyshevskiy
Saratov, Astrahanskaja st., 83

Риндера четырехщитковая (*Rindera tetraspis* Pall.) встречается на территории Саратовской области очень редко, только в Правобережье – в Аткарском и Вольском районах. Вид внесен в Красную книгу Саратовской области [1]. Ранее нами сообщалось о находке крупной популяции *Rindera tetraspis* на территории Красноармейского района в Урочище «Дальнее» [2, 3]. Сведения о структуре популяций риндеры четырехщитковой с территории саратовского Заволжья в литературе отсутствуют.

В мае 2014 г. риндера четырехщитковая была обнаружена нами в Озинском районе в окрестностях пос. Сланцевый Рудник. В ходе исследований было изучено пять ценопопуляций *Rindera tetraspis* в составе степных сообществ на

дерновых степных карбонатных почвах. Оценку состояния ценопопуляций проводили с использованием организменных и популяционных признаков [4].

Риндера четырехщитковая была изучена в составе пяти фитоценозов. Ценопопуляция 1 приурочена к тырсовому фитоценозу, общее проективное покрытие 65%, в составе сообщества 26 видов растений, вертикальная структура двухъярусная. Ценопопуляция 2 отмечена в составе разнотравно-тырсового сообщества (общее проективное покрытие 75%, видовое богатство – 30 видов, вертикальная структура двухъярусная). Ценопопуляция 3 занимает типчаковый фитоценоз с общим проективным покрытием 60%, флористическим богатством 25 видов растений и одноярусной структурой. Ценопопуляции 4 и 5 приурочены к тырсовым фитоценозам (общее проективное покрытие 80%, видовое богатство 25-30 видов, вертикальная структура двухъярусная).

Морфологические признаки растений изученных ценопопуляций приведены в таблице.

Таблица 1. Характеристика некоторых признаков риндеры четырехщитковой в изученных ценопопуляциях

Ценопопуляции	Высота растений, см		Диаметр куста, см		Кол-во побегов	
	$\bar{x} \pm \sigma$	CV, %	$\bar{x} \pm \sigma$	CV, %	$\bar{x} \pm \sigma$	CV, %
ЦП 1	13.79±0.04	48.00	17.56±0.06	38.00	7.21±0.02	27.00
ЦП 2	16.22±0.06	35.00	12.82±0.07	21.00	5.14±0.01	31.00
ЦП 3	11.37±0.02	41.00	14.06±0.06	30.00	5.36±0.01	38.00
ЦП 4	12.02±0.05	31.00	16.50±0.04	32.00	7.04±0.04	44.00
ЦП 5	19.01±0.02	32.00	18.63±0.03	45.00	7.31±0.03	45.00

Большинство изученных ценопопуляции характеризуются близкими значениями изученных морфологических признаков. Наибольшие значения по всем признакам отмечены в ЦП 5. Наибольшей вариабельностью в пределах отдельных ЦП характеризуется высота растений (коэффициент вариации 31-48%).

Численность риндеры в каждой ценопопуляции высока (120-560 особей). Плотность ценопопуляций составляет в среднем 62 экз/100м². Все особи имеют нормальную жизненность. В большинстве изученных ценопопуляций преобладают средневозрасные генеративные растения. В ценопопуляции 2 абсолютно доминируют виргинильные особи, в ценопопуляции 3 – молодые генеративные.

В сообществах с участием риндеры четырехщитковой было отмечено еще 8 охраняемых видов растений:

- мытник вздуточашечный (*Pedicularis physocalyx* auct. non Bunge) (категория и статус 1 (E) – вид, находящийся под угрозой исчезновения);
- тюльпан Геснера (*Tulipa gesneriana* L.) (категория и статус 1 (E) – вид, находящийся под угрозой исчезновения);
- василек Талиева (*Centaurea taliewii* Kleop.) (категория и статус 1 (E) – вид, находящийся под угрозой исчезновения);
- ирис низкий (*Iris pumilla* L.) (категория и статус 2 (V) – уязвимый вид);

- адонис весенний (*Adonis vernalis* L.) (категория и статус 2 (V) – уязвимый вид);
- бурачок извилистый (*Alyssum tortuosum* Waldst et Kit. Ex Willd.) (категория и статус 2 (V) – уязвимый вид);
- копеечник крупноцветковый (*Hedysarum grandiflorum* Pall.) (категория и статус 3 (R) – редкий вид);
- фиалка сомнительная (*Viola ambigua* Waldst. et Kit.) (категория и статус 3 (R) – редкий вид).

Таким образом, на изученной территории по совокупности организменных и популяционных показателей состояние всех пяти ценопопуляций риндеры четырехщитковой оценивается как нормальное. Популяции крупные, представлены разновозрастными растениями, имеющими высокую жизнеспособность. Полученные данные могут служить основой долговременного мониторинга состояния ценопопуляций риндеры четырехщитковой на территории саратовского Заволжья.

Список используемых источников:

1. Красная книга Саратовской области. Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов: Изд-во торг.-пром. палаты Саратов. обл., 2006. 528 с.
2. Давиденко О.Н., Невский С.А., Гребенюк С.И. Характеристика ценопопуляций риндеры четырехщитковой на территории урочища «Дальнее» Саратовской области // Науч. Тр. национального парка «Хвалынский». Вып. 2. Саратов-Хвалынк: Научная книга, 2010. С. 91-95.
3. Гребенюк С.И., Давиденко О.Н., Невский С.А., Архипова Е.А. Характеристика сообществ с участием *Rindera tetraspis* Pall. на территории урочища «Дальнее» // Бюллетень. Ботанического сада Саратовского государственного университета, 2010. № 9. С. 44-50.
4. Заугольнова Л.Б. Структура популяций семенных растений и проблемы их мониторинга: Автореф. дис. ... д-ра биол. наук. СПб., 1994. 70 с.

© 2015, Давиденко О.Н., Давиденко Т.Н.
Характеристика ценопопуляций *Rindera tetraspis*
Pall. в саратовском Заволжье

© 2015, Davidenko O.N., Davidenko T.N.
Cenopopulation structure of *Rindera tetraspis* Pall.
in Saratov left Volga bank region

DOI: 10.17117/na.2015.08.1052

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1052.pdf>

Поступила (Received): 13.08.2015

**Доронин М.И., Пыльнов В.А., Мудрак Н.С.
Разработка метода ОТ-ПЦР в режиме реального
времени для выявления вируса инфекционного
некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб**

**Doronin M.I., Pilnov V.A., Mudrak N.S.
Development of the method of RT-PCR in real time to detect
a virus infectious hematopoietic necrosis tissue salmonids**

Разработан метод обратной транскрипции полимеразной цепной реакции в режиме реального времени (ОТ-ПЦР-РВ), предназначенный для выявления вируса инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб. За счет оптимизации режима термоциклирования время проведения анализа сократили до 1 часа. Чувствительность разработанной тест-системы составила 1,5 I_g ТЦД₅₀/см³ и 1,25 нг РНК/мл для гена N. Разработанный метод был специфичен и применялся для выявления вируса ИНГТ в пробах биоматериала от лососевых рыб. Полученные результаты подтверждены вирусвыделением в чувствительной культуре клеток, сэндвич-варианте ИФА и ОТ-ПЦР. Диагностическая чувствительность разработанной тест-системы составила 98%, специфичность – 99%.

Ключевые слова: вирус инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб, ОТ-ПЦР-РВ, аналитическая чувствительность, эффективность амплификации, диагностическая чувствительность и специфичность

Доронин М.И.

Федеральный центр охраны здоровья животных

Doronin M.I.

Federal centre for animal health

Пыльнов В.А.

Федеральный центр охраны здоровья животных

Pilnov V.A.

Federal centre for animal health

Мудрак Н.С.

Федеральный центр охраны здоровья животных

Mudrak N.S.

Federal centre for animal health

Введение

Аквакультура является самым быстрорастущим сектором производства продуктов питания в мире. Согласно Госпрограмме «Развитие товарного рыбоводства в РФ на 2015-2020 гг.» и в связи с большим количеством рыбопосадочного материала, поставляемого в РФ из стран, неблагополучных по вирусным болезням рыб (США, Канада, страны Скандинавского п-ва и Ю-В Азии), возрастает актуальность проведения диагностических исследований биологического материала лососевых рыб, в частности, по инфекционному некрозу гемопоэтической ткани (ИНГТ) лососевых. ИНГТ – высококонтагиозное вирусное заболевание молоди лососевых с тяжелым поражением органов гемопоэза и

летальностью до 100% [2, 3, 5]. Вирус ИНГТ, имеющий линейный одноцепочечный отрицательный РНК-геном, принадлежит к роду *Novirhabdovirus* семейства *Rhabdoviridae* [5]. Заболевание приводит к массовой гибели рыбы, наносит значительный экономический ущерб, который складывается из затрат на проведение карантинных мероприятий, убоя всей рыбы на территории очага болезни и ограничений в торговле [2, 3, 5].

ИНГТ входит в перечень опасных болезней рыб, предполагающих наложение карантина, а также в список обязательно декларируемых заболеваний в Международной организации здравоохранения животных (МЭБ, OIE). Эпизоотическую ситуацию по ИНГТ лососевых рыб в мире и РФ можно охарактеризовать как неблагополучную. В нашей стране вспышки регистрировали, начиная с 2000 г. [5].

По руководству МЭБ, лабораторная диагностика ИНГТ предусматривает выделение вируса в чувствительных клеточных линиях. Серологическую идентификацию вируса ИНГТ проводят с помощью ИФА и РИФ [5]. Для выявления РНК вируса используют методы ОТ-ПЦР и ОТ-ПЦР-РВ с применением праймеров на гены G и N [4, 6, 7, 8].

Была показана возможность проведения ОТ-ПЦР-РВ для гена N с оптимизацией режима термоциклирования и совмещением в одной пробирке обратной транскрипции и ПЦР. Данный метод позволяет сократить время, необходимое для проведения исследования.

Основной целью исследований являлась разработка метода обратной транскрипции полимеразной цепной реакции в режиме реального времени для выявления РНК вируса ИНГТ лососевых рыб.

Материалы и методы исследований

Вирус ИНГТ. В работе использовали вирус ИНГТ штамма «Аркус 32/87» и изолят «Воронин», репродуцированные в монослойной перевиваемой культуре клеток гонад радужной форели (RTG-2) в среде ДМЕМ, с титром инфекционной активности 7,0–8,5 lg ТЦД₅₀/мл. Полученную вирусную клеточную суспензию очищали и концентрировали по приведенной ранее схеме [1].

Выделение РНК. Вирусную РНК выделяли из образцов биоматериала с помощью набора для выделения РНК с сорбентом «Рибо-Сорб» (ЦНИИЭМ, г. Москва) согласно инструкции производителя.

Праймеры и зонды. В работе использовали праймеры и зонды, дизайн которых предложен ООО «Люмэкс-Маркетинг» (г. С.-Петербург). Первичная структура олигонуклеотидов представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура праймеров и зондов для выявления вируса ИНГТ на участок гена N

Название	Структура олигонуклеотида	Длина ПЦР-продукта
IHN-F	AGACTGATGAGGATCGTAGCA	67
IHN-R	CGCCATCGTACTTGAGGACA	
IHN-P	FAM/ROX-ACGAGAACGCCAGGATCACCT-BHQ1	

Примечание: IHN-F – прямой праймер, IHN-R – обратный праймер, IHN-P – зонд

ОТ-ПЦР-РВ. В пробирку вносили по 2,5 мкл смеси дезоксирибонуклеотидтрифосфатов (10 ммоль каждого), 2,4 мкл Random Hexamers, 2,4 мкл RNase Inhibitor, 2,4 мкл обратной транскриптазы, 2,4 мкл хлористого магния (25 ммоль), по 0,8 мкл праймеров и зондов (5 пмоль), 2,0 мкл буферного раствора для ПЦР (10X), 0,2 мкл Taq-ДНК-полимеразы (5 ед/мкл). В качестве положительного контроля использовали плазмидный вектор pGEM-3Zf (с сайтами рестрикции HindIII/EcoRI), в который встроен участок гена N вируса ИНГТ (штамм «Аркус 32/87») размером 66 п.н. Отрицательным контролем служила ДНК генома радужной форели. В качестве внутреннего контрольного образца (ВКО) служила плазида со встроенной последовательностью размером 100 н.п., состоящая из нескольких участков гена цитохрома b (cyt b) ягуара (*Panthera onca*). Для проведения ОТ реакцию смесь инкубировали в амплификаторе при 37°C в течение 20 мин для наработки первой цепи кДНК. Затем реакцию смесь прогревали при 94°C в течение 2 мин для разрушения ревертазы. Далее проводили сорок пять циклов ПЦР при следующем температурном режиме: денатурация при 94°C в течение 3 с, отжиг праймеров и элонгация при 60°C в течение 20 с.

Оценка специфичности. Для определения специфичности разработанной тест-системы проводили ОТ-ПЦР-РВ использовали РНК вирусов ИНГТ (штамм «Аркус 32/87»), вирусной геморрагической септицемии (ВГС, штамм «Аланд»), весенней виiremии карпа (ВВК, штамм «Яяла»), инфекционного некроза поджелудочной железы (ИНПЖ, изолят «S-IPNV/FS12-01») с концентрациями 10³ нг/мл.

Определение аналитической чувствительности. Для определения аналитической чувствительности разработанной тест-системы были протестированы 10-кратные разведения культуральной жидкости RTG-2, содержащей вирус ИНГТ (штамм «Аркус 32/87», изолят «Воронин»), с известным титром накопления.

Оценка эффективности амплификации фрагмента гена N вируса ИНГТ в ОТ-ПЦР-РВ. Оценка эффективности амплификации проводили аналогично методике определения аналитической чувствительности. При тестировании каждого разведения в трех повторах получали средние значения порогового цикла амплификации (C_t) и определяли значения b и k в соответствии с функцией C_t = k · lgC_{ДНК} + b. Эффективность реакции рассчитывали по формуле E = (10^{1/k-1}) · 100%.

Тестирование биоматериала. С помощью разработанного метода ОТ-ПЦР-РВ было исследовано 50 образцов культурального и патологического материала рыб, инфицированных вирусом ИНГТ, а также 500 проб патматериала, не содержащего вирус ИНГТ.

Результаты и их обсуждение

При тестировании штамма «Аркус 32/87» вируса ИНГТ, штамма «Аланд» вируса ВГС и изолята «S-IPNV/FS12-01» вируса ИНПЖ с концентрациями 10³ нг/мл в ОТ-ПЦР-РВ была оценена специфичность разработанных тест-систем. Результаты испытания полученных тест-систем представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка специфичности тест-системы для выявления вируса ИНГТ методом ОТ-ПЦР-РВ (n=3)

Тест-система для выявления вируса	К +	К -	Вирус ВГС	Вирус ВВК	Вирус ИНПЖ	Смесь вирусов ВГС, ВВК, ИНПЖ	Смесь вирусов ИНГТ, ВГС, ВВК, ИНПЖ
ИНГТ	+	-	-	-	-	-	+

Примечание: «К+» – положительный контроль (вирус ИНГТ, штамм «Аркус 32/87»), «К-» – отрицательный контроль (ДНК генома радужной форели)

Из таблицы 2 видно отсутствие положительной реакции с гетерологичными вирусами ВГС, ВВК и ИНПЖ в ОТ-ПЦР-РВ, что свидетельствовало о специфичности разработанной тест-системы по отношению к вирусу ИНГТ.

При тестировании десятикратных разведений культуральной жидкости RTG-2, содержащей изоляты вируса ИНГТ, были определены минимальные титры и концентрация вируса, выявляемые с использованием разработанного метода. Пределом чувствительности реакции считали инфекционный титр вируса в наибольшем разведении, имевшем положительный результат в ПЦР. Полученные данные представлены на рисунке 1.

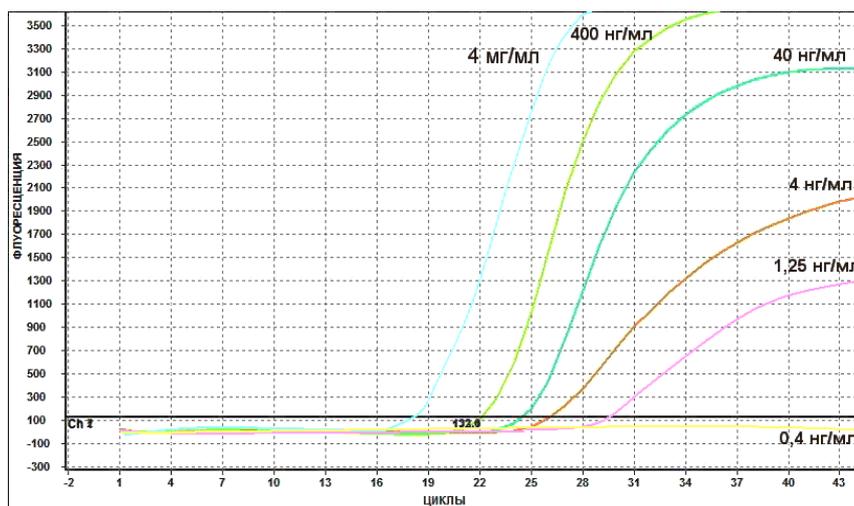


Рис. 1. Аналитическая чувствительность ОТ-ПЦР-РВ для выявления вируса ИНГТ по гену N

Минимальная детектируемая концентрация РНК вируса ИНГТ, выявляемая в разработанном методе, составила 1,25 нг/мл, минимальный титр накопления вируса – 1,5 lg ТЦД₅₀/см³. Полученные данные указывают на возможность применения метода ОТ-ПЦР-РВ для выявления вируса ИНГТ в патологическом материале с низкими концентрациями.

Описано большое количество тест-систем ОТ-ПЦР-РВ, выявляющих генетические линии вируса ИНГТ [4, 6, 7, 8]. Следует отметить, что значения чувствительности разработанной тест-системы по гену N сравнимы со значениями, представленными другими авторами [6, 7, 8].

Для более полной характеристики метода ОТ-ПЦР-РВ был определен такой важный параметр реакции, как эффективность амплификации. Результаты испытания полученных тест-систем представлены на рисунке 2.

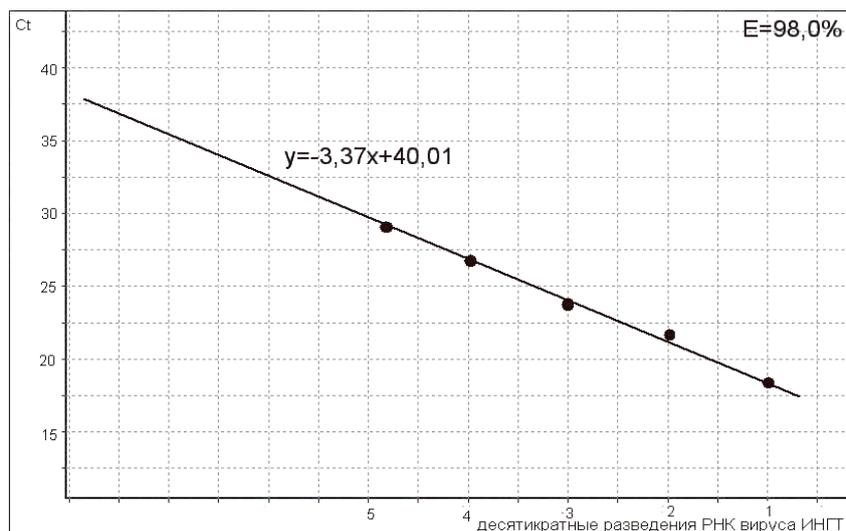


Рис. 2. Эффективность амплификации фрагмента гена N вируса ИНГТ ОТ-ПЦР-РВ для выявления вируса ИНГТ по гену N (n=3)

Как следует из рисунка 2, разработанная тест-система имела высокую эффективность реакции амплификации – 98,0 %.

С помощью разработанного метода ОТ-ПЦР-РВ было исследовано 50 образцов культурального и патологического материала, инфицированных вирусом ИНГТ, и 500 проб, не содержащих вирус ИНГТ. В результате проведенных исследований вирус ИНГТ был выявлен в 49 пробах. Положительные результаты ОТ-ПЦР-РВ подтверждены вирусвыделением в культуре клеток RTG-2, в сэндвич-варианте ИФА и ОТ-ПЦР. В одной из проб, отрицательной в ПЦР, был выделен вирус ИНГТ в культуре клеток. В данном случае отрицательный результат может быть следствием наличия ингибиторов ПЦР в пробе. При этом из пяти проб, положительных в ПЦР, вирус не был выделен. Полученные данные, представленные в таблице 3.

По результатам исследования, диагностическая чувствительность разработанной тест-системы составила 98%, диагностическая специфичность – 99%.

Таблица 3. Результаты исследования образцов биоматериала на ИНГТ

Диагностическая тест-система для выявления вируса	Положительные пробы				Se, %	Отрицательные пробы				Sp, %
	ВВ	ИФА	ОТ-ПЦР	ОТ-ПЦР-РВ		ВВ	ИФА	ОТ-ПЦР	ОТ-ПЦР-РВ	
ИНГТ	50	50	50	49	98	500	500	500	495	99

Примечание: ВВ – вирусвыделение в культуре клеток, Se – диагностическая чувствительность, Sp – диагностическая специфичность

Заключение

Разработана специфичная тест-система ОТ-ПЦР-РВ для выявления вируса ИНГТ. Предложенный режим термоциклирования позволил сократить время

проведения анализа до 1 часа. Минимальная детектируемая концентрация РНК вируса ИНГТ, выявляемая в разработанном методе, составила 1,25 нг/мл, минимальный титр накопления вируса – 1,5 lg ТЦД₅₀/см³. Эффективность реакции амплификации фрагмента гена N вируса ИНГТ ОТ-ПЦР-РВ для выявления вируса ИНГТ по гену N составила 98%. Проведена апробация разработанной тест-системы ОТ-ПЦР-РВ на образцах биоматериала от лососевых рыб, по результатам которой, диагностическая чувствительность составила 98%, специфичность – 99%.

Список используемых источников:

1. Апасова Л.Ю., Мороз Н.В., Рыбаков С.С., Ефремеева Т.Б. Очистка и концентрирование вируса инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб // Тр. Федерального центра охраны здоровья животных. Владимир, 2009. Т. 7. С. 234-239.
2. Рудакова С.Л. Некроз гемопоэтической ткани у производителей нерки и предполагаемые источники инфекции // Вопр. рыбол. 2003. Т. 4. № 1 (13). С. 93-102.
3. Щелкунов И.С. Эпизоотическая ситуация по вирусным болезням культивируемых рыб // Ветеринария. 2006. №4. С. 22-25.
4. Dhar A.K., Bowers R.M., Licon K.S., Lapatra S.E. Detection and quantification of infectious hematopoietic necrosis virus in rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*) by SYBR Green real-time reverse transcriptase-polymerase chain reaction // J. Virol Methods. 2008. Vol. 147(1). P. 157-166.
5. OIE. Manual of Diagnostic Tests and Vaccines for Aquatic Animals. Paris, 2014. Vol. 1. P. 300-313.
6. Overturf K., LaPatra S. and Powell M. Real-time PCR for the detection and quantitative analysis of IHNV in salmonids // J. Fish Dis. 2001. №24. P. 325-333.
7. Purcell M.K., Hart S.A., Kurath G., Winton J.R. (2006). Strand-specific, real-time TR-PCA assay for quantification of genomic and positive-sense RNAs of the fish Rhabdovirus, infectious hematopoietic necrosis virus // J. Virol. Methjds. 2006. №132. P. 18-24.
8. Purcell M.K., Thompson R.L., Garver K.A., Hawley L.M., Batts W.N., Sprague L., Sampson C., Winton J.R. Universal reverse-transcriptase real-time PCR for infectious hematopoietic necrosis virus (IHNV) // Dis Aquat Organ. 2013. Vol. 106(2). P. 103-115.

© 2015, Доронин М.И., Пыльнов В.А., Мудрак Н.С.
Разработка метода ОТ-ПЦР в режиме реального времени для выявления вируса инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб

© 2015, Doronin M.I., Pilnov V.A., Mudrak N.S.
Development of the method of RT-PCR in real time to detect a virus infectious hematopoietic necrosis tissue salmonids

DOI: 10.17117/na.2015.08.1058

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1058.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Земскова Н.Е., Саттаров В.Н., Туктаров В.Р.
Случаи регистрации аномалий глаз и крыльев рабочих
особей *Apis mellifera* на территории Самарской области**

**Zemskova N.E., Sattarov V.N., Tuktarov V.R.
Cases of registration of anomalies of eyes and wings of working
individuals of *Apis mellifera* in the territory of the Samara region**

Исследованы медоносные пчелы (рабочие особи) в Самарской области на возможное наличие аномалий глаз и жилкования крыльев. У пчел морфологические изменения органов зрения (коричневые и гранатовые глаза) идентифицированы во всех обследованных районах (3,1% от общего количества исследованных пчел). Изменения (незамкнутая ячейка второй межкубитальной жилки) в строении крыла были обнаружены у рабочих пчел в Сызранском районе. При этом широкая территориальная распространенность аномалий цвета глаз указывает на необходимость проведения дальнейшего мониторинга в системе «популяция – среда» в целях дальнейшего выявления причин, способствующих появлению данных аномалий
Ключевые слова: медоносная пчела, аномалии глаз, аномалии жилкования; антропогенное воздействие

Земскова Наталья Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Самарская государственная сельскохозяйственная академия
Самарская обл., Усть-Кинельский, ул. Учебная-2

Саттаров Венер Нуруллович

Доктор биологических наук, профессор
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3 А

Туктаров Варис Рафкатович

Доктор биологических наук, профессор
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3 А

Honey bees (working individuals) in the Samara region on possible existence of anomalies of eyes and a zhilkovaniye of wings are investigated. At bees morphological changes of organs of vision (brown and garnet eyes) are identified in all surveyed areas (3,1% of total of the studied bees). Changes (not closed cell of the second mezhkubitalny vein) in a structure of a wing were found in working bees in the Syzran area. Thus wide territorial prevalence of anomalies of color of eyes indicates the need carrying out further monitoring in system "population – Wednesday" for further identification of the reasons promoting emergence of these anomalies

Key words: honey bee, anomalies of eyes, anomalies of a zhilkovaniye, anthropogenous influence

Zemskova Natalia Evgenevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Samara state agricultural academy
Samara reg., Ust-Kinelsky, Uchebnaya-2 st.

Sattarov Vener Nurulloovich

Doctor of Biological Sciences, Professor
Bashkir state agricultural university named M. Akmulla
Ufa, Oktyabrskoy revoliucii st., 3 A

Tuktarov Varis Rafkatovich

Doctor of Biological Sciences, Professor
Bashkir state agricultural university named M. Akmulla
Ufa, Oktyabrskoy revoliucii st., 3 A

Самарская область относится к регионам с высоким уровнем антропогенной нагрузки на природную среду. Для территории области характерно длительное многофакторное, многокомпонентное антропогенное воздействие на окружающую среду. Основными её загрязнителями являются транспорт (в первую очередь автомобильный), предприятия энергетики, нефтеперерабатывающей, нефтехимической, нефтедобывающей, химической, машиностроительной промышленности, жилищно-коммунальное и сельское хозяйство [11].

По итогам многочисленных исследований – одним из главных факторов, влияющих на неблагоприятные изменения в популяциях – состояние окружающей среды [1, с. 181-189; 2, с. 20; 3, с. 43-45; 5, с. 10-11; 6, с. 8-9; 7, с. 7-9; 8, с. 58-61]. В связи со сложившейся ситуацией, в Самарской области начат мониторинг аномалий развития медоносных пчел.

Целью работы явилось исследование *Apis mellifera* самарской популяции на возможное наличие аномалий глаз и жилкования крыльев.

Материалы и методы исследований

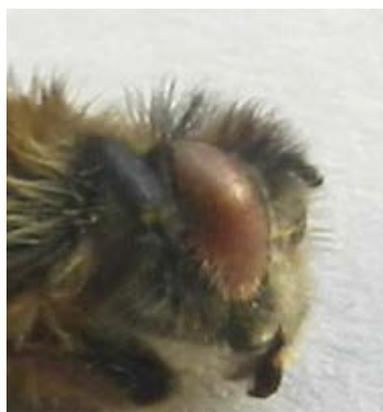
Материалом исследования служили рабочие пчелы пасек четырех почвенно-ландшафтных зон Самарской области – лесостепной, буферной (переходной), степной и сухостепной. Аномалии глаз и жилок идентифицировали с помощью бинокляра МБС-1, съемки проводили с помощью фотоаппарата Nikon coolpix P500.

Результаты исследований и их обсуждение

Проведенные исследования позволили визуально идентифицировать два варианта мутаций глаз: коричневые и гранатовые, при нормальных – черных (рис. 1, табл. 1).



а



б

**Рис. 1: а – коричневый цвет глаз рабочих пчел;
б – гранатовый цвет глаз рабочих пчел**

Результаты исследования показали наличие пчел с аномалиями глаз во всех обследованных районах, их доля составила 3,1%. При этом пчелы с коричневыми глазами встречались чаще (2,7%), чем с гранатовыми (0,4%).

По сведениям О.Ф. Грובה, А.М. Смирнова, Е.Т. Попова (1987), аномалии в строении организма пчел встречаются не часто, но могут быть очень разнообразными и в ряде случаев наследственно закрепляться.

Таблица 1. Количественный состав аномалий цвета глаз рабочих пчел на территории Самарской области

Районы	Кол-во пчел, шт.	Виды цветowych аномалий глаз, шт./%			Пчелы без аномалий
		коричневый	гранатовый	всего	
Безенчукский	440	24/5,8	1/0,2	25/6,0	415/94,3
Богатовский	380	16/4,4	-	16/4,4	364/95,8
Большечерниговский	410	13/3,3	-	13/3,3	397/96,8
Волжский	600	36/6,4	4/0,7	40/7,1	560/93,3
Исаклинский	960	14/1,5	-	14/1,5	946/98,5
Камышлинский	710	6/0,8	-	6/0,8	704/99,2
Кинельский	670	32/5,1	7/1,1	39/6,2	631/94,2
Кинель-Черкасский	850	14/1,8	4/0,5	18/2,3	832/97,9
Кошкинский	400	11/2,8	1/0,3	12/3,1	388/97,0
Красноармейский	690	5/0,7	3/0,4	8/1,1	682/98,8
Нефтегорский	770	11/1,4	-	11/1,4	759/98,6
Пестравский	1300	41/3,3	2/0,6	43/3,9	1257/96,7
Похвистневский	820	17/2,1	4/0,5	21/2,6	799/97,4
Сергиевский	890	39/4,6	5/0,6	44/5,2	846/95,1
Ставропольский	800	28/3,7	10/1,3	38/5,0	762/95,3
Сызранский	630	23/3,8	1/0,7	24/4,5	606/96,2
Челно-Вершинский	1000	3/0,3	4/0,4	7/0,7	993/99,3
Шенталинский	650	14/2,2	6/0,9	20/3,1	630/96,9
Шигонский	1000	13/1,3	3/0,3	16/1,6	984/98,4
Всего	13970	3602,7	55/0,4	415/3,1	13555/97

В большинстве случаев встречаются фенотипические мутанты с характерной структурой и цветом глаз, который варьируется от белого через различные оттенки желтого, оранжевого, красного до коричневого и зависит от особенностей синтеза пигментов в организме насекомого. Недостаток их приводит к ухудшению зрения и снижению способности мобилизации пчел к медосбору.

Измененная структура глаз выражается в безглазии (анофтальмия), когда фасетки (омматидии) глаз отсутствуют; редукции (сокращение) числа омматидий на площадь глаза и циклопии – наличии одного сложного глаза на верхней части головы. Насекомые, у которых фасетки редуцированы, имеют в большинстве случаев коричневый или гранатовый цвет глаз [1, с. 204; 4, с. 399; 9, с. 16-17]. Причины возникновения уродства у пчел могут быть обусловлены случайными цитологическими нарушениями, мутантными генами или неблагоприятными условиями развития [1, с. 204].

Также была выявлена аномалия в жилковании правого переднего крыла рабочих пчел пасеки г. о. Октябрьск Сызранского района, которая выразилась в наличии незамкнутой ячейки второй межкубитальной жилки (рис. 2).

По данным ранее проведенных исследований, аномалии жилкования встречаются в основном двух типов: дополнительное жилкование; незамкнутые ячейки [3, с. 43-45]. По мнению специалистов, появление аномалий стимулирует воздействие неблагоприятных факторов в эмбриональный и постэмбриональный периоды развития пчел [1, с. 205; 3, с. 44].

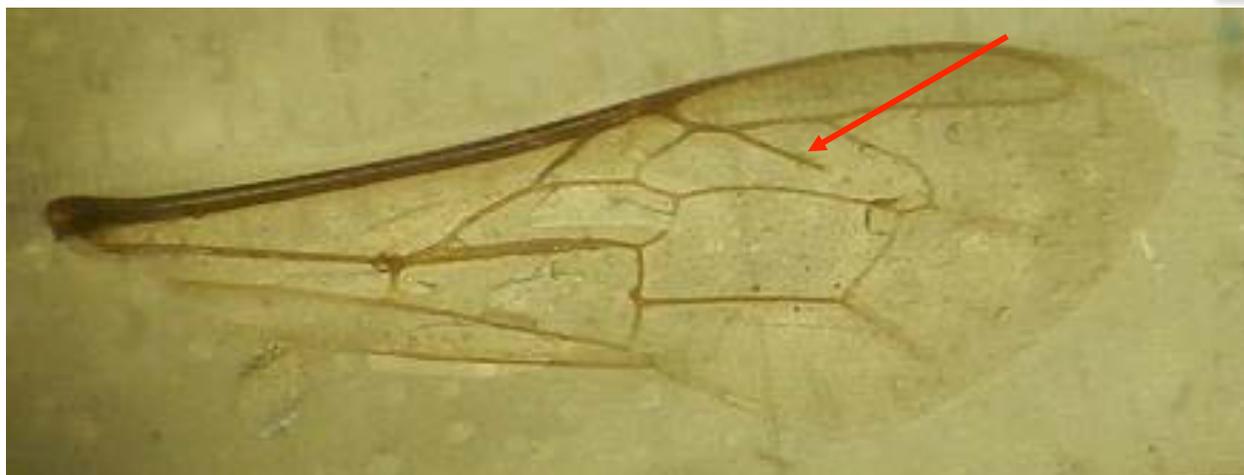


Рис. 2. Аномалия (на рис. обозначена стрелкой) жилкования правого переднего крыла рабочей пчелы (фото автора)

К внешним факторам относятся гипер- или гипотермия в период онтогенеза [3, с. 44], а также загрязнение окружающей среды [5, с. 10-11; 6, с. 8-9; 7, с. 7-9; 8, с. 58-61; 10, с. 611-615], а к внутренним факторам – мутации [3, с. 43-45]. По некоторым данным [3, с. 43-45] – дополнительные жилки носят атавистический характер и укрепляют скелет крыла.

Авторы настоящей работы, акцентируя внимание на экологическом аспекте возникновения пороков развития у пчел [10, с. 611-615], приводят данные экомониторинга территории Самарской области. По результатам ежегодно проводимого комплексного экомониторинга биосферы области – наибольшей антропогенной нагрузке подвергаются территории муниципальных образований с высокой концентрацией промышленных предприятий, такие как г. о. Тольятти, Самара, Новокуйбышевск, Сызрань, а также муниципальные районы, на территории которых осуществляют деятельность нефтедобывающие компании – Сергиевский, Нефтегорский, Кинель – Черкасский и др. [11].

Отмечено интенсивное возрастание антропогенного воздействия на земли, что вызывает усиление процессов эрозии, подтопления, загрязнения, захламления и в итоге – разрушения почвенного и растительного покрова. Реки и водохранилища подвергаются загрязнению сбросами предприятий: вода Куйбышевского и Саратовского водохранилищ в районах городских округов Тольятти, Самара оценивается как «загрязненная», а в районе г. о. Сызрань – «очень загрязненная» где превышение ПДК загрязняющих веществ составляет – 61-97 %. Воздушная среда также характеризуется высоким уровнем загрязнения [11]. Активное антропогенное воздействие на экосистему привело к неконтролируемым процессам разрушения эволюционно сложившихся генетических основ популяций живых организмов, в том числе медоносных пчел [4, с. 400; 5, с. 10; 6, с. 8; 7, с. 7; 8, с. 58; 10, с. 611]. Несомненно, вопрос аномалий жилкования крыльев пчел требует длительного детального изучения.

Заключение

В целом можно отметить, что на территории области у рабочих особей пчел выявлены два варианта аномалий простых и сложных глаз: коричневый и гранатовые. При этом широкая территориальная распространенность данного

явления указывает на необходимость проведения популяционного мониторинга во взаимосвязи с изменениями окружающей среды, с целью дальнейшего уточнения причины появления и распространения аномалии.

Также на территории Самарской области у рабочих особей *Apis mellifera* выявлены аномалии жилкования крыльев, что, возможно, является результатом гибридизационных процессов или изменений экологической ситуации.

Список используемых источников:

1. Гробов О.Ф., Смирнов А.М., Попов Е.Т. *Болезни и вредители медоносных пчел*. М.: Агропромиздат, 1987. 335 с.
2. Монахова М.А., Горячева И.И. *Генотип, фенотип и норма реакции в условиях температурного стресса* // Пчеловодство. 2010. № 4.
3. Морева Л.Я. *Влияние температуры на сезонные изменения морфометрических признаков медоносной пчелы в теплом климате Кубани* // Новое в науке и практике пчеловодства. Рыбное. 2002. С. 43-45.
4. Мухаметова Н.Ф., Шакирова Г.Н., Саттаров В.Н. и др. *Морфологические мутации глаз *Apis mellifera* на территории Республики Башкортостан* // Сборник научных трудов Всероссийского научно-исследовательского института оцеводства и козоводства. 2014. Т.2. №7. С. 398-401.
5. Саттаров В.Н., Борисов И.М., Туктаров В.Р., Шарипов Р.А., Мигранов М.Г., Ведерникова Т.Г., Биглова Л.Ф., Амирова З.К. *Влияние автотранспорта на среду обитания медоносных пчел в Республике Башкортостан* // Пчеловодство. 2011. №3. С. 10-11.
6. Саттаров В.Н., Туктаров В.Р., Борисов И.М., Шарипов Р.А., Мигранов М.Г., Ведерникова Т.Г., Биглова Л.Ф., Амирова З.К. *Влияние стационарных экотоксикантов на среду обитания медоносных пчел в Республике Башкортостан* // Пчеловодство. 2011. № 2. С. 8-9.
7. Саттаров В.Н., Борисов И.М., Шарипов Р.А., Туктаров В.Р., Биглова Л.Ф. *Влияние пестицидов на медоносных пчел* // Пчеловодство. 2011. № 4. С. 7-9.
8. Саттаров В.Н., Туктаров В.Р., Борисов И.М., Шарипов Р.А., Мигранов М.Г., Биглова Л.Ф., Нигматова А.А. *Теоретические аспекты экологического влияния пестицидов на *Apis mellifera* в Республике Башкортостан* // Современные проблемы и перспективы сохранения медоносных пчел и некоторые аспекты развития и внедрения школьного пчеловодства. Уфа, 2013. С. 58-61.
9. Саттаров В.Н., Туктаров В.Р., Мухаметова Н.Ф. и др. *Аномалии глаз рабочих пчел на территории Башкортостана* // Пчеловодство. 2014. №5. С. 16-17.
10. Саттаров В.Н., Туктаров В.Р., Биглова Л.Ф. *Коллапс пчелиных семей (КПС): возможная разгадка* // Концепт. 2014. Т. 20. С. 611-615.
11. *Экологический паспорт Самарской области*.
URL: <http://www.ecopassport.geosamara.ru>

© 2015, Земскова Н.Е., Саттаров В.Н., Туктаров В.Р.
Случаи регистрации аномалий глаз и крыльев рабочих особей *Apis mellifera* на территории Самарской области

© 2015, Zemskova N.E., Sattarov V.N., Tuktarov V.R.
Cases of registration of anomalies of eyes and wings of working individuals of *Apis mellifera* in the territory of the Samara region

DOI: 10.17117/na.2015.08.1063

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1063.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В.
Эколого-фаунистическая характеристика паразитов
листогрызущих чешуекрылых защитных лесных
насаждений аридной зоны

Ivantsova E.A., Vostrikova Yu.V.
Ecological-faunistic characteristics of the parasites of leaf-eating
Lepidoptera protective forest plantations in arid zone

Рассмотрен видовой состав, эколого-фаунистические и трофические связи паразитов и листогрызущих чешуекрылых в условиях защитных лесных насаждений аридной зоны

Ключевые слова: энтомофаги, паразиты, лесоаграрный ландшафт, трофические связи

The species composition, ecological-faunistic and trophic relations of the parasites and of leaf-eating Lepidoptera in terms of protective forest plantations in arid zone

Key words: entomophagous parasites of forest-agrarian landscape, trophic relations

Иванцова Елена Анатольевна

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующая кафедрой

Волгоградский государственный университет г. Волгоград, пр. Университетский, 100

Ivantsova Elena Anatolievna

Doctor of Agricultural Sciences, Professor, Head of Department

Volgograd state university Volgograd, University ave., 100

Вострикова Юлия Валерьевна

Ассистент

Волгоградский государственный университет г. Волгоград, пр. Университетский, 100

Vostrikova Yuliya Valerievna

Assistant

Volgograd state university Volgograd, University ave., 100

Энтомофаги – постоянные и обязательные компоненты природных и культурных ценозов. Знание особенностей взаимоотношений фитофагов с энтомофагами должно послужить основой для установления критериев численности или уровня эффективности энтомофагов, при котором последние способны сдерживать размножение вредителей без применения инсектицидов [1, с. 40, 2, с. 85]. Состав видов является важнейшим организующим началом сообщества, а трофические отношения определенным образом дифференцируют сообщество на системы и организуют их функционирование [4, с. 46, 6, с. 34].

Изучение видового состава, биологии развития и численности полезной энтомофауны проводилось в полезащитных лесных насаждениях, располагающихся на территории ГНО «Волгоградское» г. Волгограда и Качалинского опытного поля ВНИАЛМИ Иловлинского района Волгоградской области. В течение 2013-2014 гг. (май-август) проводились энтомологические учеты, кото-

рые осуществляли путем отлова насекомых на почве и на деревьях с помощью энтомологического сачка и методом почвенных ловушек Барбера-Гейдемана.

Анализ имеющихся сведений по кормовым связям паразитов листогрызущих чешуекрылых показывает, что среди них преобладают олиго- и полифаги [3, с. 77, 5, с. 48]. Узкоспециализированных мало, однако роль некоторых из них очень значительна. Ниже приводится краткая характеристика некоторых выведенных нами паразитов из различных стадий развития листогрызущих вредителей.

Pediobius facialis Gir. является первичным и вторичным множественным внутренним паразитом куколок чешуекрылых, принадлежит к обычным паразитам листоверток в полезащитных насаждениях. Паразитирует на *Simaethis nemorana* Hb., *Caloptiliaros cipennella* Hb., *Archips rosanus* L., *Choristoneura diversana* Hb., *Jponomeuta malinellus* Zell., *Depressa rianervosa* Hav. В массовом количестве данный вид выводился из куколок зеленой дубовой листовертки, лет паразита начинался через 10-15 дней после массового вылета бабочек. В 2014 г. доля этого вида составляла 70,2% всех хальцид.

Anastatus disparis Rusch. – паразит яиц непарного шелкопряда и некоторых других чешуекрылых, как например *Dicranura venula* L., *Malocosoma neustria* L., отмечался на яйцах *Palomena prasina* L. Выводился из яиц непарного шелкопряда, собранного на дубе в полезащитных насаждениях. В условиях проведения исследований отмечался единично.

Круг хозяев перепончатокрылого паразита *Dibrachys cavus* Walk. чрезвычайно широк, он охватывает представителей нескольких отрядов (*Diptera*, *Hymenoptera*, *Coleoptera*). Среди представителей отряда перепончатокрылых известно 52 вида хозяев. Дибрахис является первичным и вторичным паразитом многих гусениц бабочек. Данный вид постоянно выводился из куколок дубовой зеленой листовертки и непарного шелкопряда. Отмечен в качестве сверхпаразита *Elodia tragic* Meig., *Exorista rossica* Men.

Jtoplectis alternans Grav. является личиночно-куколочным паразитом бабочек. Паразитирует на *Abraxas grossulaviata* L., *Jponomeuta malinellus* Zell., *Tortrix viridana* L., *Swammerdamia pyrella* Vill., *Yponomeuta padellus* L., *Cococia xylosteanana* L., *C. Rosana* L., *Limanteria dispar* L., *Lophyrus pini* L., *Pontania viminalis* L., *P. Salicis* L., *Hyponomeuta cognatella* Hb., *Larentia juniperata* L., *Orchestes quercus* L., *Saperda populnea* L., *Evetria buoliana* Sciff., *Simaethis pariana* L., *Tortrix politana* Hw., *Plutella maculipennis* Curt., *Pieris daplidice* L., *Acrobasis consociella* Hubner, *Coleophora nigriceella* Stoph., *Rhogas* sp., *Dendrolimus sibiricus* Tscetv.

Ареал вида *Phaeogenes invisor* Thunb. полностью совпадает с распространением дуба и зеленой дубовой листовертки. По нашим исследованиям наибольшее значение паразит приобретает в мезофитных стациях и во влажные годы. Весной лет паразита начинается в период появления подготовившихся к окукливанию и прекративших питание гусениц листоверток. Паразит находит гнездо, прокалывает лист яйцекладом и заражает гусеницу. Гнезда с отверстиями от яйцеклада паразита хорошо заметны. К началу окукливания число проколов значительно возрастает, особенно в плоских гнездах, достигая до 10 отверстий на гнездо. К периоду массового окукливания паразит исчезает,

новое поколение синхронизировано с началом вылета бабочек. Затем численность паразитов резко сокращается.

Apanteles solitaries Ratz. паразитирует на *Limantria dispar* L., *Leucoma salicis* L. и других чешуекрылых. В полезащитных насаждениях Качалинского опытного поля и ГНО «Волгоградское» заражал гусениц зеленой дубовой листовертки и непарного шелкопряда; зараженность гусениц данных вредителей *Apanteles solitaries* Ratz. составляла до 10%.

Apanteles gastropachae Bauche. паразитирует на *Malacosoma neustrium* L., *Gastrophaga quercifolia* L., *Limantria dispar* L., *Operophtera brumata* L. и является одним из самых обычных паразитов гусениц младших и старших возрастов. В массовом количестве выводился из гусениц непарного шелкопряда. Личинки паразита выползают из живой гусеницы одновременно, и, разрывая ее покровы, приводят к гибели.

Apanteles sessilis Bouc. паразитирует на *Aporia crataegy* L., *Malocosoma neustria* L., *Limantria dispar* L., *Scotia segetum* Schiff., *Operophtera brumata* L., *Chloroclystis rectangulata* L., *Erannis defoliuria* Cl. Вылет паразита *Apanteles sessilis* Bouc. из мест зимовки приурочен к появлению в природе второго возраста листоверток и непарного шелкопряда. Дополнительное питание вида отмечалось на цветках груши.

Microgaster laeviscuta Thoms. паразитирует на *Spilonota ocellata* Tr., *Totrix viridana* L., *Archips xylosteand* L., *A. rosana* L., *A. crataeguana* Hb. Нами отмечался только у гусениц зеленой дубовой листовертки.

Habrobracon hebetor Say. – высокоэффективный паразит гусениц чешуекрылых вредителей; паразитирует на *Ostrinia nubilalis* Hb., *Platiedra malvella* Hb., *Etiella zinckenella* Tr., *Achroea grasella* F., *Cephasia wahlbomiana* L., *Corcyra cephalonica* Stt., *Dioryctria obietella* .D.S., *D. schuetzeella* Fuchs., *Ephestia coutella* Wolk., *E. clutella* Hb., *Galleria melonella* L., *Myelois ceratoniae* Zell., *Gnorimoschema ocellatella* Vaid., *Homeosoma nebulella* Hb., *Laspeyresia pomonella* L. и других видах чешуекрылых.

Elodia tragica Meig. паразитирует на *Laspeyresia pomonella* L., зеленой *Totrix viridana* L., *Archips crataegana* Hbn. и некоторых других видах. Появляется весной в период распускания листьев дуба. Самки откладывают яйца на гусениц зеленой дубовой листовертки старших возрастов, имаго паразита появляется в период лета бабочек.

Exorista rossica Men. паразитирует на *Leucoma salicis* L., *Lymantria dispar* L., *Malacosoma neustria* L. Нами отмечался как паразит непарного шелкопряда. В течение года на этом вредителе реализуется один или два поколения паразита. Экзориста вылетает из мест зимовки в первой половине мая, откладывает яйцо на гусениц, достигших третьего возраста. Если заражение произошло в конце возраста и личинка не успела выйти из яйца до линьки хозяина, то яйцо сбрасывается вместе со старой шкуркой гусеницы. Следовательно, наиболее уязвимы для заражения только что полинявшие гусеницы.

Список используемых источников:

1. Иванцова Е.А. Агрэкологическое значение защитных лесных насаждений в Нижнем Поволжье // Вестник Волгоградского государственного университета. 2014. №4. С. 40-47.
2. Иванцова Е.А. Зоогеографическая структура и формирование энтомофаунистических сообществ агролесоландшафтов степной зоны Нижнего Поволжья // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2013. Т. 1. № 1. С. 85-90.
3. Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В. Видовой состав и структура полезной энтомофауны защитных лесных насаждений Нижнего Поволжья // Наука и образование XXI в. 2014. С. 77-79.
4. Иванцова Е.А. Влияние лесных полос на численность и распределение энтомофауны // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2006. № 4. С. 46-50.
5. Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В. Влияние состава лесных полос на видовое богатство и обилие энтомофагов // Наука и образование в жизни современного общества. 2015. С. 48-49.
6. Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В. Особенности формирования энтомофауны в лесоаграрных ландшафтах // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. 2015. №1(37). С. 34-37.

© 2015, Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В.
Эколого-фаунистическая характеристика
паразитов листогрызущих чешуекрылых
защитных лесных насаждений аридной зоны

© 2015, Ivantsova E.A., Vostrikova Yu.V.
Ecological-faunistic characteristics of the parasites
of leaf-eating Lepidoptera protective forest
plantations in arid zone

DOI: 10.17117/na.2015.08.1067

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1067.pdf>

Наими О.И.
**Некоторые аспекты эволюции черноземов под
влиянием естественных и антропогенных факторов**

Naimi O.I.
**Some aspects of the evolution of chernozems under
the influence of natural and anthropogenic factors**

В статье рассматривается влияние интенсивного сельскохозяйственного использования на некоторые свойства и режимы чернозёмов обыкновенных карбонатных (североприазовских) Ростовской области. Показано, что возрастающая антропогенная нагрузка на чернозёмы приводит к качественным изменениям их плодородия, происходят существенные изменения в гумусном режиме почвы. Дегумификация почв сопровождается частичной трансформация гумуса из прочносвязанного состояния в более активные формы

Ключевые слова: черноземы, эволюция, гумусное состояние, деградация, антропогенный фактор

Наими Ольга Ивановна

Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства

Ростовская обл., Аксайский р-н, п. Рассвет, ул.

Институтская, 1

This article examines the impact of intensive agricultural use on some properties and regimes of carbonate ordinary chernozems of Rostov region. It is shown that increasing of anthropogenic pressures on the chernozems lead to qualitative changes in their fertility. There are significant changes in the humus soil regime. The soil dehumification is accompanied by a partial transformation of the humus from strongly bound state to a more active form

Key words: chernozems, evolution, humus state, degradation, anthropogenic factor

Naimi Olga Ivanovna

Candidate of Biological Sciences, Senior Researcher

Don zonal research institute of agriculture

Rostov reg., Aksay dist., Rassvet, Institutsкая st., 1

Ростовская область является одним из главных сельскохозяйственных регионов России. В структуре почвенного покрова Ростовской области чернозёмы занимают около 60% территории, практически все они вовлечены в сельскохозяйственное производство [1]. В связи с этим существенно возрастает влияние на почвенные процессы антропогенных факторов (распашка целины, различные виды обработки и мелиорации почвы, внесение удобрений и пестицидов, биология возделываемых культур), что приводит к качественным изменениям плодородия. Черноземные почвы, обладая высоким плодородием, характеризуются сбалансированностью почвообразовательных процессов, высокой буферностью, т.е. устойчивостью к неблагоприятным воздействиям, и тем не менее продолжают эволюционировать под влиянием естественных и

особенно антропогенных факторов. Поэтому проблема исследования направлений эволюции черноземов в агроландшафтах и оценка произошедших с почвами изменений с целью сохранения и повышения плодородия почв, создания оптимальных условий возделывания сельскохозяйственных культур и повышения продуктивности агроценозов весьма актуальна для данной территории.

Объекты и методы.

Исследования проводились на опытном поле ФГБНУ «ДЗНИИСХ», расположенном в приазовской зоне Ростовской области. Климат территории континентальный, умеренно жаркий. Почва опытного участка представлена черноземом обыкновенным карбонатным мощным тяжелосуглинистым на лессовидном суглинке. Содержания гумуса в почве – 3,8-4,2%, мощность гумусового горизонта – 83-90 см. Содержание валового азота – 0,22-0,24, общего фосфора – 0,17-0,18, калия – 2,3-2,4%, минерального азота и подвижного фосфора – низкое, обменного калия – повышенное. Сумма поглощенных оснований в верхних горизонтах 36-40 мг/экв, 80-90% из них приходится на долю кальция.

В исследуемых почвах определяли: содержание общего углерода по Тюрину в модификации Никитина, качественный состав гумуса по схеме Тюрина в модификации Пономаревой и Плотниковой [2], pH и содержание NPK общепринятыми методами. Статистическая обработка экспериментальных данных проводилась на ПК с использованием программы Excel.

Результаты и обсуждение

Почва является важнейшим компонентом биосферы. Её функционирование и эволюция протекает в тесной связи с окружающей её средой и зависит от многих факторов: биологических, климатических, геолого-геоморфологических и др. По сравнению с изменчивостью этих факторов, почва, как составляющая биоценоза, наиболее устойчива. В естественном состоянии она достаточно медленно меняется во времени по мере изменения окружающей ее среды, а также вследствие внутрипрофильного перераспределения веществ. Развитие элементарных геологических процессов, изменение гидрологических условий территории, смена растительного покрова – неизбежно влекут за собой изменение почвообразовательных процессов и почвенных свойств. Антропогенное воздействие может существенно увеличить скорость протекания почвенных процессов, а также изменить их направление, что нередко приводит к видовому изменению почв [3, 4, 5].

Земледелие признано самым масштабным и длительным во времени фактором антропогенной эволюции почв. Именно земледелие стало причиной многих деграционных процессов в чернозёмах, одним из которых является снижение запасов гумуса. Наличие этой проблемы отмечалась еще В.В. Докучаевым, в настоящее время она по-прежнему актуальна [5].

Чернозёмы, сформированные под естественными растительными ассоциациями, находятся в динамичном равновесии со всеми другими компонентами биогеоценоза. В условиях возросшей антропогенной нагрузки на чернозёмы происходит нарушение складывающегося веками равновесия и развитие деграционных процессов. Так, органическое вещество черноземов формируется на пашне в совершенно иных условиях, чем на целине, под естественной

растительностью. Источники органического вещества почвы – остатки растений, животных, микроорганизмов и продукты их жизнедеятельности – подвергаются сложным, подчас противоположным превращениям. По материалам М.М. Кононовой [6], в разнотравно-типчаково-полынной степи на южном и обыкновенном черноземах с отмирающей массой (подземной и надземной) ежегодно накапливалось 8-11 т органической массы. В агроценозах масса поступающих в почву органических остатков в 2-8 раз меньше, чем на целине, и она не компенсирует потери гумуса вследствие отчуждения большого количества питательных веществ с урожаями сельскохозяйственных культур и его минерализации, в результате водной эрозии и дефляции почв, интенсивных обработок и других агротехнических приемов [5, 6, 7]. Да и химический состав их значительно отличается от состава целинной растительности [8]. При возделывании культур в большей или меньшей степени происходит перемешивание слоев почвы, значительно изменяются ее воздушный, водный и тепловой режимы.

Почвы пашни, в отличие от естественной, не имеют механизма саморегулирования, утратили главное свойство – сезонный ритм разрушения части гумуса и его новообразования в этом же году. В.В. Докучаев ответственно понимал остроту проблемы взаимодействия человека с природой, неоднократно обращал внимание на роль органических веществ в плодородии почв, высказывал опасение о возможности огромных потерь гумуса в результате антропогенного вмешательства [5, 8, 9].

Большие запасы гумуса – основа высокого потенциального плодородия чернозёмов. Функции, выполняемые органическим веществом почвы, огромны. Оно служит растениям прямым источником элементов питания, влияет на их доступность и режим поведения, регулирует формирование структуры почвы, ее водно-физические свойства, тепловой режим, реакции ионного обмена. Почва, обогащенная органическим веществом, более устойчива к загрязнению, что связано с высоким содержанием в гуминовых кислотах различных функциональных групп, в том числе карбоксильных, аминных, фенольных, гидроксильных, участвующих в образовании простых и сложных органоминеральных соединений [6, 9].

При оценке произошедших с черноземами изменений для сравнения использовались свойства однородных целинных почв, находящихся в сопряженных условиях ландшафта. Изменение свойств почв при сельскохозяйственном освоении начинается с верхнего, пахотного горизонта, постепенно переходя и на глубже лежащие слои. Характер и направленность трансформации определяется как первоначальными свойствами почвы, так и уровнем интенсификации земледелия: структурой посевных площадей, уровнем применения минеральных и органических удобрений, удельным весом многолетних трав в севообороте и др.

Исследованные чернозёмы характеризуются равномерно-аккумулятивным типом внутрипрофильного распределения органического углерода. В процессе длительного сельскохозяйственного использования отмечается устойчивая тенденция снижения мощности гумусового горизонта и

гумусированности черноземов, ухудшения структуры, уплотнения, снижения их буферности к импактным нагрузкам. Как видно из полученных результатов (табл. 1), в пахотных почвах наблюдается снижение общего содержания гумуса по сравнению с целинными аналогами. На полях ДЗНИИСХ, согласно материалам 1968 г., гумуса в пахотном слое имелось 5,4%, в 1974 г. – 4,92%, в 1982 г. – 4,41%, в 1998 г. – 4,18%, в 2014 г. – 3,9-4,1%. Мощность гумусового горизонта сократилась за это время от 108 до 83-90 см.

Прослеживается четкая тенденция увеличения рН в пахотном горизонте, что связано с вовлечением в пахотный слой иллювиального горизонта и с близким залеганием карбонатов. Последнее обуславливает постепенное подщелачивание почвенного раствора вниз по профилю. Повышенное по сравнению с целиной содержание нитратного азота и подвижных форм фосфора связано, вероятно, с внесением удобрений на пахотных почвах.

Таблица 1. Агрохимические свойства чернозёмов обыкновенных карбонатных (североприазовских)

Глубина, см	рН	Гумус, %	N – NO ₃ , мг/кг	N-NH ₄ , мг/кг	P ₂ O ₅ , мг/кг	K ₂ O, мг/кг
Целина						
0-20	6,5	6,4	14	-	22	420
20-40	7,2	4,5	18	-	14	310
Пашня						
0-20	7,3	4,0	31	2,7	26,3	411
20-40	7,6	3,7	23	2,5	15,1	346
40-60	7,9	2,8	15	2,1	6,0	283

Гумус – динамичная система, в почве одновременно с процессом гумусообразования происходит минерализация гумуса с участием микроорганизмов. После распашки целины в пахотном слое происходит резкое снижение количества гумуса, но с увеличением периода использования пашни темпы потерь обычно снижаются. Основными причинами дегумификации чернозёмов являются: усиленная минерализация гумуса вследствие интенсивной обработки и применения минеральных удобрений, сокращение поступления органического вещества в пахотные почвы как в виде корневых и пожнивных остатков, так и органических удобрений, расход органического вещества на формирование урожая и др.

Для сохранения высокого плодородия чернозёмов и положительного баланса гумуса в них требуется регулярное ежегодное поступление органического вещества. При многолетнем же сельскохозяйственном использовании земли поступление свежего органического вещества – энергетического материала – невелико, к тому же усиливаются процессы минерализации как негумифицированных, так и гумифицированных соединений вследствие механической обработки почвы. Выявленные закономерности согласуются также с результатами анализа фракционно-группового состава гумуса чернозёма обыкновенного (табл.2).

Таблица 2. Групповой и фракционный состав гумуса чернозёмов обыкновенных карбонатных (североприазовских) (% от Собщ.)

Глубина, см	Собщ., %	Гуминовые кислоты				Фульвокислоты					$\frac{Сгк}{Сфк}$	НО
		1	2	3	Σ	1а	1	2	3	Σ		
Целина												
0-20	3,8	0,9	22,9	14,7	38,5	1,0	1,1	12,1	6,5	20,7	1,9	40,8
20-40	2,6	1,2	24,1	9,4	34,7	2,1	0,6	13,3	5,9	21,9	1,6	43,4
40-60		2,7	27,1	7,2	30,0	3,1	3,4	16,2	7,4	30,1	1,2	35,4
Пашня												
0-20	2,26	2,3	30,5	13,6	46,4	1,9	5,7	6,7	4,1	18,4	2,52	35,2
20-40	2,11	1,8	29,9	12,2	43,9	2,2	3,6	8,2	4,6	18,6	2,36	37,5
40-60	1,56	2,4	32,4	13,4	48,2	2,9	4,0	8,1	5,3	20,3	2,37	31,5

Анализ фракционно-группового состава гумуса предусматривает разделение гумуса на группы гуминовых кислот (ГК), фульвокислот (ФК) и негидролизующего остатка с последующим разделением ГК и ФК на фракции по формам их связи с минеральной частью почвы [2].

Изучение фракционно-группового состава гумуса показало, что как для целинных, так и для пахотных чернозёмов характерен гуматный тип гумуса, отношение Сгк:Сфк в верхних слоях пахотной почвы составляет 2.44-2.55, немного уменьшаясь в слое 40-60 см: 2.16-2.48 (в таблице приведены средние значения). По сравнению с целинными аналогами, в пахотных почвах, на фоне потери запасов углерода, наблюдается повышение содержания гуминовых и уменьшение содержания фульвокислот, как следствие – расширение соотношения Сгк:Сфк. В тоже время под влиянием распашки уменьшилось абсолютное и относительное содержание негидролизующего остатка в результате мобилизации труднорастворимых форм – гумус становится более подвижным, чем в целинной почве.

Степень гумификации органического вещества исследованных почв очень высокая, что характерно для всех чернозёмов. Климатические условия, при которых низкая влажность воздуха и высокие летние температуры вызывают глубокую дегидратацию твердой фазы почвы и, соответственно, повышение прочности связи гуминовых веществ с минеральными компонентами, обуславливают высокое содержание негидролизующего остатка и пониженное количество фульвокислот. Для всех фракций фульвокислот характерно увеличение их содержания с глубиной, что говорит об их высокой миграционной способности.

Гуминовые кислоты являются наиболее устойчивой фракцией гумуса. В их составе преобладает фракция, связанная с кальцием, что, естественно, объясняется насыщенностью почв этим элементом в связи с наличием карбонатов. Количество органических веществ, переходящих в кислую и непосредственно щелочную вытяжки (без предварительного декальцирования) невелико, хотя и имеет тенденцию к увеличению в пахотных почвах по сравнению с целиной. Это свидетельствует об увеличении миграционной способности гумусовых веществ при распашке.

Таким образом, при распашке чернозёмов происходит снижение содержания гумуса и его частичная трансформация из прочносвязанного состояния в более активные формы.

Выводы

Антропогенное вмешательство в почвенные процессы за 50-70 лет снизило содержание гумуса в черноземе обыкновенном на 1,3-1,7 абсолютных процента. Снижение запасов гумуса подтверждено и при сравнении его количества в почвах целинных участков и пашни.

Фракционно-групповой состав гумуса исследованных чернозёмов обыкновенных (североприазовских) характеризуются высоким содержанием гумусовых веществ, связанных с кальцием, низким процентом органических веществ, переходящих в кислую вытяжку и высокими значениями углерода негидролизуемого остатка.

При сельскохозяйственном использовании чернозёмов сохраняется гуматный тип гумуса, характерный для целинных почв. Вместе с тем наблюдается частичная трансформация гумуса из прочносвязанного состояния в более подвижные формы.

Список используемых источников:

1. Зональные системы земледелия Ростовской области на 2013-2020. Ч. 1. Ростов-на-Дону, 2013. 240 с.
2. Орлов Д.С., Гришина Л.А. Практикум по химии гумуса. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981, 272 с.
3. Наими О.И., Николаева С.А., Зборищук Ю.Н. Роль антропогенного фактора в эволюции почв Причерноморья // Вестник Московского университета. 1993. № 3. С. 10-14.
4. Безуглова О.С. Гумусное состояние почв юга России. Ростов-на-Дону, 2001. 228 с.
5. Орлов Д.С. Органическое вещество почв России // Почвоведение. 1998. № 9. С. 1049-1057.
6. Кононова М.М. Органическое вещество почвы. М., 1963. 315 с.
7. Шапошникова И.М., Новиков А.А. Изменение органического вещества почв при их сельскохозяйственном использовании // Почвоведение. 1986. № 8. С. 58-62.
8. Александрова Л.Н. Органическое вещество почвы и процессы его трансформации. Л., 1980. 288 с.
9. Орлов Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. М.: изд-во Московского университета, 1990. 326 с.

© 2015, Наими О.И.

Некоторые аспекты эволюции черноземов под влиянием естественных и антропогенных факторов

© 2015, Naimi O.I.

Some aspects of the evolution of chernozems under the influence of natural and anthropogenic factors

DOI: 10.17117/na.2015.08.1073

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1073.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Федяйнов М.О., Варфоломеева Л.Г.,
Мусаев Э.К., Шуралева А.В.
Функциональное состояние кардиореспираторной
системы человека в процессе адаптации
к мышечной деятельности**

**Varfolomeeva L.G., Fedjainov M.O., Musaev E.K., Shuraleva A.V.
Functional state of the cardiorespiratory system of man
in the process of adaptation to muscular activity**

Авторами проведено исследование состояния физического развития спортсменов имеет большое значение для оценки их здоровья. Нами изучались отдельные процессы, обеспечивающие газообмен в лёгких и механизмы регуляции кардиореспираторной системы у лиц разного уровня и специфики адаптации к мышечной деятельности. Согласно данным наших исследований ЖЕЛ увеличивается почти равномерно в зависимости от уровня адаптации
Ключевые слова: специфика адаптации, уровень адаптации, кардиореспираторная система

Authors are undertake a study of physical development of sportsmen status matters very much for the estimation of their health. We were study separate processes, providing the interchange of gases in lungs and mechanisms of adjusting of the cardiorespiratory

Key words: specific of adaptation, level of adaptation, cardiorespiratory system

Федяйнов Максим Олегович

Доцент
Тульский государственный университет
г. Тула, ул. Болдина, 128

Fedjainov Maxim Olegovich

Associate Professor
Tula state university
Tula, Boldina st., 128

Варфоломеева Людмила Германовна

Кандидат медицинских наук, доцент
Тульский государственный университет
г. Тула, ул. Болдина, 128

Varfolomeeva Ludmila Germanovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Tula state university
Tula, Boldina st., 128

Мусаев Эльдар Каграман оглы

Доцент
Тульский государственный университет
г. Тула, ул. Болдина, 128

Musaev Eldar Kagraman ogli

Associate Professor
Tula state university
Tula, Boldina st., 128

Шуралева Анастасия Всеволодовна

Студент
Тульский государственный университет
г. Тула, ул. Болдина, 128

Shuraleva Anastasija Vsevolodovna

Student
Tula state university
Tula, Boldina st., 128

Исследование состояния физического развития спортсменов имеет большое значение для оценки их здоровья. Нами изучались отдельные процессы, обеспечивающие газообмен в лёгких и механизмы регуляции кардиореспираторной системы у лиц разного уровня и специфики адаптации к мышечной деятельности.

Согласно данным наших исследований ЖЕЛ увеличивается почти равномерно в зависимости от уровня адаптации. Существенный прирост этих показателей отмечаются у мастеров спорта (МС) и кандидатов в мастера спорта (КМС): показатели максимальной вентиляции лёгких наибольшие у пловцов, как у спортсменов II – III разрядов, так и у спортсменов I разряда, КМС и МС – соответственно $115,3 \pm 1,9$ и $146,7 \pm 7,2$. Хотя у гимнастов I разряда, КМС и МС отличия между показателями максимальной вентиляции лёгких (МВЛ) являются недостоверными, в отличие от спортсменов II-III разряда. Особенностью динамики показателей МВЛ в сравниваемых группах явилось то, что эти показатели достоверно не отличались в контрольной группе и группе гимнастов II-III разряда, тогда как у гимнастов I разряда, КМС и МС и их нетренированных сверстников отличие носило уже достоверный характер $p < 0,05$. Нами установлено, что максимальные значения жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ) характерны для пловцов, что по нашему мнению зависит от специфики адаптации, которая направлена на развитие функции внешнего дыхания.

Результаты изучения ЖЕЛ у спортсменов разной специфики адаптации II и III разряда, показали, что тенденция изменения показателей ЖЕЛ у спортсменов всех специализаций ниже, чем у спортсменов I разряда. Сравнимые результаты у всех спортсменов имеют достоверные различия, кроме результатов гимнастов и контрольной группы, что свидетельствует об одинаковом развитии системы внешнего дыхания у гимнастов II – III разрядов и их нетренированных сверстников: пловцы – $5,0 \pm 0,1$; гимнасты – $4,3 \pm 0,2$. Можно отметить также, что значения ЖЕЛ наибольшие у пловцов, с той же динамикой распределения у гимнастов. Это свидетельствует о том, что система внешнего дыхания, характеризующая выявленные нами адаптационные изменения, формируется уже на более ранних этапах разной специфики адаптации к мышечной деятельности.

Таким образом, с увеличением уровня адаптации к мышечной деятельности увеличивается ЖЕЛ по сравнению со спортсменами более низкого уровня, имеющими II-III разряды. Вследствие морфофункциональных изменений кардиореспираторной системы и всего организма в процессе адаптации меняются и механические факторы дыхания.

Объёмные скорости спокойного дыхания в связи с адаптацией к мышечной деятельности по мере развития дыхательной мускулатуры увеличиваются. О развитии биомеханических структур кардиореспираторной системы позволяют также судить динамика лёгочных объёмов, показателей максимальной вентиляции лёгких, объёмных скоростей форсированного дыхания. Тенденция к увеличению лёгочных объёмов и ёмкостей зависит от уровня и специфики адаптации к мышечной деятельности.

Согласно нашим исследованиям адаптивные изменения показателей дыхательной функции лёгких зависят от характера физической нагрузки. С повышением спортивной квалификации до уровня I разряда и КМС, стандартная физическая нагрузка вызывала у испытуемых групп спортсменов типичные изменения значений PWC170.

У испытуемых наблюдается положительная динамика МВЛ и реакции дыхания (РД) в период восстановления после нагрузки, что считается благоприятной реакцией. Объемные скорости дыхания в восстановительный период мало отличается от таковых, зафиксированных до нагрузки. Изменения этих показателей (как правило, в сторону уменьшения) не превышают 5–7% уровня покоя, но свидетельствуют об определённом утомлении дыхательной мускулатуры.

Неравномерность процессов развития в указанные периоды обуславливает состояние биомеханики дыхания после физических нагрузок, имеет существенное значение и степень тренированности системы дыхания, особенно это заметно на затруднении активного выдоха, зависящего от сократительной способности мышц, участвующих в нём. Состояние биомеханических факторов дыхания под влиянием физической нагрузки умеренной и большой мощности также постепенно изменяется. У спортсменов после установленной нагрузки наблюдается длительное (более 10 мин) снижение показателей биомеханики дыхания, что свидетельствует о напряжении дыхательной функции легких. У МС, КМС и 1 – разрядников дыхательная мускулатура уже хорошо приспособлена к выполнению предлагаемых нагрузок, и показатели биомеханики дыхания в восстановительном периоде увеличиваются, по сравнению с уровнем покоя до нагрузки, что более благоприятно. Реакция 2 – 3 разрядников носит промежуточный характер. У спортсменов различной специализации наблюдается положительная динамика функциональных показателей в ответ на нагрузки. После нагрузки умеренной мощности фактически возвращаются к исходному уровню, а после нагрузки большой мощности даже повышаются. [1]

Адаптивные реакции кардиореспираторной системы на физические нагрузки умеренной и большой мощности не имеют существенных различий между изученными группами по направленности влияния компенсаторных механизмов, но отличаются интенсивностью проявления.

Таким образом, специфика адаптации к мышечной деятельности влияет на функциональное состояние кардиореспираторной системы.

Список используемых источников:

1. Шуралева Е.В. Точность временной характеристики Зрительно – моторной реакции на движущийся объект у человека в онтогенезе и процессе адаптации его организма к мышечной деятельности. Диссертация к. б. н Ярославль. 2002. 154 с.

© 2015, Федяйнов М.О., Варфоломеева Л.Г., Мусаев Э.К., Шуралева А.В.

Функциональное состояние кардиореспираторной системы человека в процессе адаптации к мышечной деятельности

© 2015, Varfolomeeva L.G., Fedjainov M.O., Musaev E.K., Shuraleva A.V.

Functional state of the cardiorespiratory system of man in the process of adaptation to muscular activity

DOI: 10.17117/na.2015.08.1076

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1076.pdf>

Хотулёва О.В.
**Использование мер включения для характеристики
распределения группировок жуужелиц в городских и
пригородных биоценозах**

Khotuleva O.V.
**The use of measures of inclusion for distribution characteristics of
groups of ground beetles in urban and suburban communities**

В статье рассматриваются основные закономерности распределения жуужелиц по элементам городского ландшафта на основе данных теоретико-графового анализа несимметричных мер включения

Ключевые слова: жуужелицы, городские биоценозы, статистические методы

The article describes the main regularities of distribution of ground beetles on the elements of the urban landscape on the basis of these theoretical-graph analysis of asymmetric measures of inclusion

Key words: carabid beetles, urban communities, statistical methods

Хотулёва Ольга Викторовна

Кандидат биологических наук, доцент
Государственный гуманитарно-технологический университет
Московская обл., г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22

Khotuleva Olga Viktorovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
State university of humanities and technology
Moscow reg., Orekhovo-Zuyevo, Green st., 22

Применение методов статистической обработки результатов экологических исследований позволяет получать сравнимые количественные характеристики распределения организмов, а также устанавливать зависимость между отдельными переменными, характеризующими среду обитания [1, с.37].

По комплексу условий все исследованные биоценозы объединяются в две группы. Первая включает в себя ряд биотопов с разнокачественными условиями обитания: жилые массивы, парки, дачные участки, пустыри. В этих биотопах сосредотачиваются в основном виды с широкими ареалами и высокой экологической пластичностью, успешно заселяющие как лесные экосистемы, так и агроценозы различных ландшафтных зон.

Вторую группу биотопов образуют комплексы жуужелиц лесопарков, пригородных лесов. В этой группе биотопов, с отчетливо мезофитными условиями, хорошо развитой древесной растительностью, концентрируются наибольшее разнообразие лесных видов.

С использованием методики Б.И. Семкина и Л.С. Куликовой [2], были рассчитаны меры взаимного включения группировок жужелиц и построена несимметричная матрица мер включения (табл.1).

Таблица 1. Матрица мер включения

№	Биотопы	1	2	3	4	5	6	7	d-	d+/d-
1.	Жилые массивы	100	40	5	3	16	36	44	144	1,2
2.	Парки	46	100	12	8	16	27	42	151	1,2
3.	Лесопарки	18	37	100	47	18	15	38	174	0,6
4.	Пригородные леса	12	27	50	100	20	10	28	147	0,6
5.	Луга	40	37	17	16	100	58	52	220	0,4
6.	Пустыри	29	18	4	2	15	100	15	83	1,9
7.	Дачные участки	31	26	8	5	12	13	100	95	2,3
d+		170	180	96	81	96	159	219		

На основании анализа элементов матрицы включения и их соотношения по значению полустепеней захода (d+) и исхода (d-) были выявлено, что наибольшая полустепень исхода, и, следовательно, наибольшее включение в другие биотопы имеет группа пригородных биоценозов естественного происхождения: лесопарков (3), пригородных лесов (4) и лугов (5). Наибольшая полустепень захода и наибольшее включение зарегистрировано для группы пригородных биотопов антропогенного происхождения: пустырей (6) и дачных участков (7).

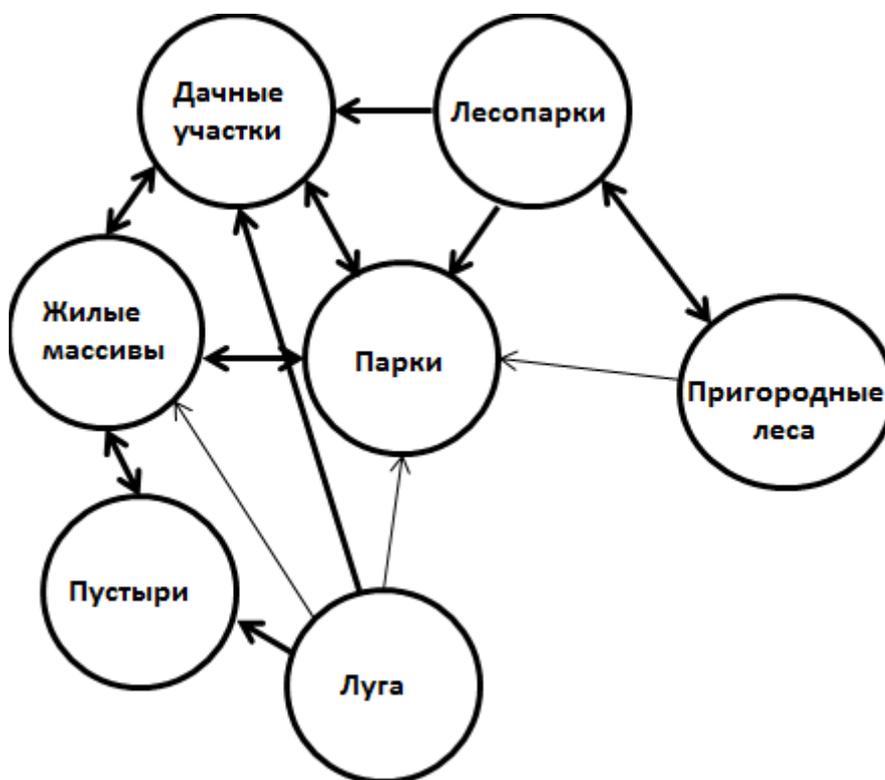


Рис.1. Граф включения – сходства комплексов жужелиц городских и пригородных биоценозов

Парки (2) и жилые массивы (1) занимали промежуточное положение. По величине мер включения в пригородные ценозы антропогенного происхождения, все биотопы можно распределить в следующем порядке. По включению в пустырь (6), луг (5), жилые массивы (1), парки (2), По включению в дачные участки (7): луг (5), жилые массивы (1), парки (2), лесопарки (3), пригородные леса (4). При пороговой величине $\sigma = 19\%$, в отношении взаимного невключения оказались следующие пары биотопов: пригородные леса – жилые массивы, пригородные леса – пустыри, лесопарки – пустыри, лесопарки – луга, лесопарки – жилые массивы, пустыри – дачные участки.

Отмеченные закономерности хорошо иллюстрируются графом включения – сходства, на котором дополнительно показаны отношения сходства с помощью утолщенных линий (рис.1).

Для первых двух показательно отношение полустепеней захода и исхода $d+/d-$, которые для "источников" значительно меньше единицы, а для "аккумуляторов" превышает ее в 2-4 раза. Третья группа биотопов (жилые массивы и парки), занимает промежуточное положение, что наглядно проявляется при взаимном сравнении мер включения и нашло свое отражение в величине отношения $d+/d-$ близкому к единице.

Таким образом, анализ данных по численному обилию жужелиц в разных типах исследованных биотопов с помощью мер включения и сходства показал, что по отношениям включения, рассмотренный комплекс биотопов представляет единую взаимосвязанную систему, в которой можно выделить три группы элементов: биотопы "источники" (3, 4, 5); биотопы «аккумуляторы» (6, 7); и биотопы, занимающие промежуточное положение, являясь "источниками" по отношению к одним биоценозам, и "аккумуляторами" по отношению к другим биотопам (1, 2). Распределение массовых видов жужелиц по городским биотопам зависит в большей мере от почвенно-растительных и микростабиальных условий. При этом комплекс доминантов в том или ином биотопе формируется с учетом рекреационной нагрузки.

Граф включения – сходства позволил установить естественное разделение биотопов на группы и выявить главные центры расселения жужелиц по элементам городского ландшафта.

Список используемых источников:

1. Белова Е.Е., Хотулёва О.В., Колонцов А.А. Анализ структуры почвенной мезофауны пирогенных ландшафтов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №7-1. С. 34-37.
2. Сёмкин Б.И., Куликова Л.С. Методика математического анализа списка видов насекомых в естественных и культурных биоценозах. Владивосток: ТИГ ДВНЦ АН СССР, 1981. 73 с.

© 2015, Хотулёва О.В.

Использование мер включения для характеристики распределения группировок жужелиц в городских и пригородных биоценозах

© 2015, Khotuleva O.V.

The use of measures of inclusion for distribution characteristics of groups of ground beetles in urban and suburban communities

DOI: 10.17117/na.2015.08.1079

Поступила (Received): 15.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1079.pdf>**Чуянова Г.И.****Дисциплина «Биоразнообразии» в рамках ФГОС ВПО****Chuyanova G.I.****The discipline of "Biodiversity" in the framework of the GEF VPO**

Дисциплина «Биоразнообразии» относится к базовой части профессионального цикла ООП и является дисциплиной обязательной для изучения студентами. Изучение дисциплины в целом направлено на подготовку студентов к научно-исследовательской и проектно-производственной видам деятельности

Ключевые слова: дисциплина, биоразнообразии, задачи, знать, владеть, уметь

Чуянова Галина Игнатьевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Омский государственный аграрный университет
им. П.А. Столыпина
г. Омск-12, Институтская площадь, 2

Discipline "Biodiversity" refers to the basic part of the professional cycle of the PLO and discipline is mandatory for students learning. The study of a discipline aimed at training the students to research and design and manufacturing activities

Key words: discipline, biodiversity, tasks, to know, to possess, to be able

Chuyanova Galina Ignatievna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate
Professor
Omsk state agrarian university named P.A. Stolypin
Omsk-12, College square, 2

В современном мире каждую минуту погибают множество живых обитателей планеты, таких же равноправных «жителей» Земли, как и человек, но их гибель оставляет равнодушными большинство людей. Гибель организмов (особенно растений) может кардинально повлиять на экосистемы, вызвать их необратимое разрушение, и как итог повлиять на жизнь и здоровье самого человека. В связи с этим, наиболее актуальной задачей является задача экологического воспитания нового поколения, творчески применяющего экологические знания при решении практических задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Биоразнообразие экосистем может служить критерием их стабильности, мерой измерения экосистемной надежности в определенной ситуации. Поэтому дисциплина «Биоразнообразии» напрямую связано с охраной природы и разработкой систем мониторинга биосферы (мониторинга биоразнообразия).

Дисциплина «Биоразнообразии» относится к базовой части профессионального цикла ООП и является дисциплиной обязательной для изучения студентами. Процесс изучения дисциплины «Биоразнообразии» в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательской и проектно-производственной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стан-

дартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Экология и природопользование, а также ООП ВПО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Целью освоения дисциплины «Биоразнообразиие» является ознакомление студентов с концептуальными основами биоразнообразия, как современной комплексной науки об экосистемах и биосфере; формирование представления о современном многообразии живых организмов и экологического мировоззрения на основе знаний особенностей живых организмов, образующих сложные многокомпонентные экосистемы, способные к саморегуляции.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций экологии и биоразнообразия, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека;
- прогнозирование изменения и стабилизации биомов в конкретных условиях;
- обоснование природоохранных мероприятий разного уровня для поддержания биологического разнообразия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации, иметь представление о системах экологического мониторинга, в том числе биоразнообразия, пути сохранения биоразнообразия;
- уметь оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов;
- владеть методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия.

Программа дисциплины «Биоразнообразиие» составлена с учетом межпредметных связей с другими естественнонаучными дисциплинами и отражает современный уровень знаний. Программа предусматривает изучение главных положений современной экологии и биологии, эволюции живых организмов в биосфере, экологических проблем современности и путей их решения.

Неотъемлемой частью дисциплины является изучение некоторых важных систематических групп живых организмов в связи с их ролью в естественных и искусственно созданных экосистемах. При изучении дисциплины большое внимание уделяется возможным способам решения проблем охраны редких и исчезающих видов. Изучение дисциплины предполагает владение естественнонаучными дисциплинами общебиологического цикла (биология, биогеография, общая экология). «Биоразнообразиие» опирается на знания морфологии и специфики онтогенеза разных систематических групп живых организмов, полученных на занятиях «Биологии»; географического распределения видов животных и растений по различным природно-экологическим зонам (Биогеография); нормах реакции и способности к адаптации в меняющихся условиях среды («Общая экология»). Знания, полученные при изучении дисциплины

«Биоразнообразии», используются в «Ландшафтоведении» (биотическая составляющая ландшафтов, фитогенное и зоогенное влияние и изменение ландшафтов). Имея знания об ассортименте культивируемых растений, их экологии, декоративных качествах и особенностях роста можно создавать стабильные во времени ландшафтные композиции для разных экологических условий. В «Учении о биосфере» рассматриваются вопросы биоразнообразия в историческом аспекте (эволюционное учение, анализ вымерших видов и экосистем, значение разных экологических групп живых организмов в поддержании гомеостаза биосферы). Дисциплина «Биоразнообразии» имеет связи с дисциплинами профессионального цикла: «Основы природопользования», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Устойчивое развитие» и «ОВОС», которые базируются на знаниях таких тем «Биоразнообразии» как мониторинг биоразнообразия, техногенное влияние на стабильность биосистем, понятие устойчивости и стабильности, антропогенное изменение биомов, охрана природы, экологические законы – как основа планирования природоохранных мероприятий.

Все темы дипломных работ бакалавров, так или иначе, связаны с живыми организмами или влиянием на них, поэтому дисциплина «Биоразнообразии» необходима для успешной защиты дипломных работ и дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

© 2015, Чуюнова Г.И.

Дисциплина «Биоразнообразии» в рамках ФГОС ВПО

© 2015, Chuyanova G.I.

The discipline of "Biodiversity" in the framework of the GEF VPO

DOI: 10.17117/na.2015.08.1082

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1082.pdf>

Поступила (Received): 10.08.2015

Бочкарев Н.Н.
**Исследование акустической эмиссии сверхкоротких
лазерных импульсов в воздухе и аэрозоле**

Bochkarev N.N.
**Investigation of acoustic emission of ultrashort
laser pulses in the air and aerosol**

Эффективность применения оптико-акустической диагностики в проблеме исследования распространения сверхкоротких лазерных импульсов в различных средах рассмотрена на примере экспериментальных результатов, полученных в лабораторных условиях путем регистрации акустической эмиссии, индуцированной воздействием тераваттных фемтосекундных лазерных импульсов на аэрозоль, отдельные капли и воздух

Ключевые слова: акустическая эмиссия, взаимодействие, оптико-акустический метод, фемтосекундный лазер

Бочкарев Николай Николаевич

Доктор физико-математических наук, научный сотрудник

*Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева
г. Томск, площадь Академика Зуева, 1*

Effectiveness of optoacoustic diagnostic study of the propagation problem of ultrashort laser pulses in various environments considered on an example of experimental results obtained in the laboratory by recording the acoustic emission induced by exposure terawatt femtosecond laser pulses on aerosol, individual droplets and air

Key words: acoustic emission, femtosecond laser, interaction, optical-acoustic method

Bochkarev Nikolai Nikolaevich

*Doctor of Physical and Mathematical Sciences,
Research Scientist*

*Institute of atmospheric optics named V.E. Zuev
Tomsk, Academician Zuev square, 1*

ВВЕДЕНИЕ

Современный уровень развития атмосферной оптоакустики позволяет использовать ее достижения в решении различных физических задач, в том числе, для комплексных исследований распространения сверхкоротких лазерных импульсов в атмосфере [1-6, 9, 14].

В [2, 9] опубликованы первые в нашей стране экспериментальные данные о параметрах акустической эмиссии, возбуждаемой в процессе воздействия лазерных импульсов фемтосекундной длительности на газовые среды. Выполненный автором обзор публикаций показывает, что акустическая эмиссия до 2004 г. не исследовалась с точки зрения получения дополнительной информации о протекании процессов, сопровождающих распространение фемтосекундных лазерных импульсов в различных средах. Поэтому выполнение экспериментов, результаты которых обсуждаются в предлагаемом сообщении,

обусловлено исследованием акустической эмиссии, инициируемой воздействием сверхкоротких импульсов лазерного излучения на воздух и аэрозоли.

Результаты оптико-акустических экспериментальных исследований в предлагаемом сообщении получены с использованием Ti:Sa-лазера [7], который генерировал импульсы на длине волны 0,8 мкм, длительностью 80 фс или 9 нс при энергии в импульсе до $E_L = 17$ мДж и ширине лазерного пучка 8 мм.

В качестве аэрозоля использовались частицы чистой воды размером 2,5 мкм с добавлением наночастиц серебра. Аэрозоль с концентрацией частиц до 10^7 см⁻³ формировался ультразвуковым генератором. Акустическая часть установки содержала два канала с частотным диапазоном 0,02 ÷ 100 кГц.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Акустическая эмиссия, индуцируемая филаментом в воздухе, вдоль пучка лазерного излучения на различных расстояниях от фокусирующей линзы при острой фокусировке зеркалами с длиной фокуса 86 и 120 см на расстоянии 0,1 ÷ 4,2 м от фокуса показывает на существенное «угасание» филамента. Амплитуда акустического импульса косвенно соответствует концентрации свободных электронов в плазме, возникшей в результате воздействия лазерного излучения. На небольшом расстоянии за геометрическим фокусом филамент теряет энергию на порядки. Под энергией филамента в данном случае понимается та его часть, которая формирует слабоионизованную плазму и затем диссипирует в тепловую энергию среды за счет рекомбинации электронов и ионов. Расходящийся пучок не подпитывает филамент энергией, достаточной для баланса двух эффектов – нелинейности Керра и образования плазмы при фокусировке.

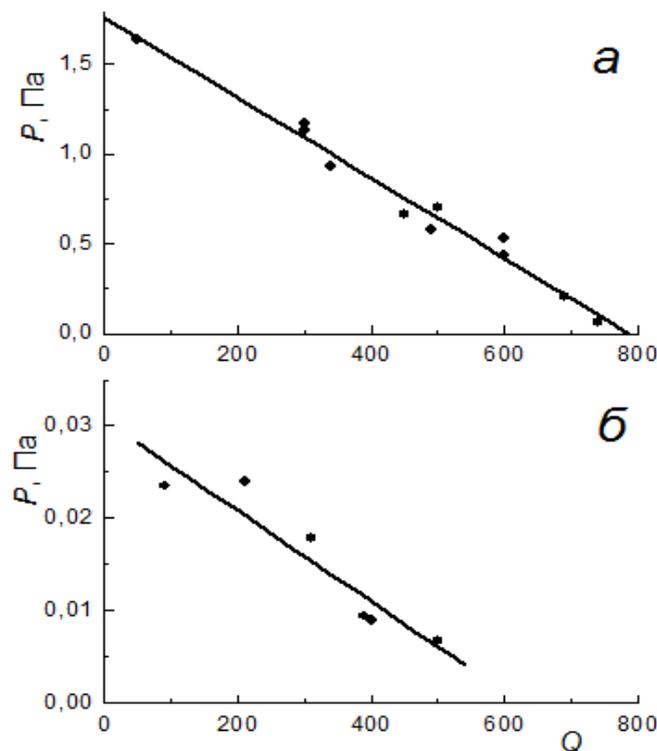


Рис. 1. Зависимость пикового акустического давления P , генерируемого водным аэрозолем, от относительной прозрачности Q при энергии $E_L = 15$ мДж: а – для фемтоимпульса 80 фс; б – для наноимпульса 9 нс

Зависимости максимального акустического давления P , генерируемого водным аэрозолем при воздействии фемтосекундным импульсом энергией $E_L = 15$ мДж, от относительной прозрачности аэрозоля Q представлены на рис. 1. При переходе от фемтосекундного импульса к наносекундному акустическая эмиссия уменьшается на два порядка. Интерпретация этого эффекта возможна за счет реализации многофотонного поглощения оптического излучения в веществе аэрозольных частиц. Для фемтосекундного режима можно пренебречь оттоком тепла от наночастиц серебра, внедренных в частицу аэрозоля. Тогда в локальных областях капель реализуются режимы перегрева и взрывного вскипания жидкости, акустическая эмиссия которых выше, чем для случая теплового и испарительного механизмов.

Оптическая прозрачность водного аэрозоля на длине волны зондирующего непрерывного излучения при распространении в нем сверхкоротких лазерных импульсов не изменяется, поэтому не изменяется микроструктура аэрозоля и не реализуются тепловые эффекты испарения и взрывного вскипания аэрозольных частиц. При возникновении оптического пробоя в аэрозоле, зафиксированного в ряде случаев, оптическая толща аэрозольного тумана также не меняется. Это указывает на то, что очаги пробоя формируются внутри небольшого количества аэрозольных частиц и эти очаги пробоя, не имея подпитки энергией от лазерного импульса, не развиваются.

Выполненные в [2] экспериментальные исследования показали, что ослабление энергии импульсов аэрозольным слоем близко к закону Бугера с коэффициентом ослабления, слабо отличающимся от линейного. Кроме того, аэрозольная среда способна не только уменьшать энергию лазерного импульса, но и увеличивать его длительность за счет дисперсии в водных частицах.

В [5] приводятся результаты исследования нелинейного эффекта, обнаруженного при распространении фемтосекундного лазерного излучения: нелинейного поглощения энергии лазерных импульсов в воздухе. Излучение с выхода лазера фокусировалось сферическим зеркалом с фокусным расстоянием 86 см. На расстоянии 42 см от фокусирующего зеркала около оси пучка размещался микрофон, расстояние от которого до оси пучка составляло 1,5 см.

Осциллограмма сигнала с микрофона для регистрируемого фемтосекундного лазерного импульса представляла собой волну сжатия и разрежения. Зависимость амплитуды первого пика акустического импульса от энергии в фемтосекундном лазерном импульсе, полученная из измерений с атмосферным воздухом $P(E) \sim E^{2,756}$, кардинально отличается от зависимости $P(E) \sim E$ при распространении лазерного излучения микро- и наносекундной длительности (термооптическая акустическая эмиссия) и иллюстрирует нетривиальную для сверхкоротких лазерных импульсов поглощательную способность воздуха.

Когда вместо фемтосекундного импульса использовался наносекундный импульс, то акустическая эмиссия уменьшалась по амплитуде, а зависимость амплитуды акустического импульса от энергии лазерного импульса становилась линейной.

Объяснение полученных результатов в следующем. Гомоядерные молекулы N_2 и O_2 , из которых в основном состоит воздух, не имеют электрического дипольного момента. В сильном электромагнитном поле фемтосекундного импульса в молекулах появляется наведенный дипольный момент, в основном ориентированный вдоль оси молекулы. Взаимодействие этого наведенного дипольного момента с полем лазерного импульса приводит к возбуждению вращательного движения молекул воздуха и, следовательно, к поглощению лазерного излучения. Энергия вращательного движения за счет столкновительной релаксации после окончания лазерного импульса переходит в тепло, а последующий нагрев газа служит источником акустической эмиссии. Для случая слабого линейного поглощения лазерного излучения в газах задача теоретически была решена в [8].

Предложенная модель нелинейного поглощения фемтосекундных лазерных импульсов в воздухе, реализуется только для случая лазерного излучения с линейной поляризацией. Для излучения с круговой поляризацией, в силу усреднения по углу в среднем за период изменения электрического поля, молекула не приобретает вращательной энергии, а предложенный выше механизм не работает.

Экспериментальные исследования спектральных и энергетических характеристик двухфотонно возбужденной флуоресценции красителя родамина 6Ж в жидкокапельной форме при облучении лазерными импульсами фемтосекундной длительности выполнены в [4].

Вышеупомянутые объекты воздействия лазерного излучения – дисперсные среды – сами по себе являются специфическими физическими системами, поскольку сферические частицы обладают фокусирующим действием и, кроме того, являются высокодобротными микрорезонаторами, в которых реализуются моды шепчущей галереи [10]. Это приводит к резкому увеличению в их объеме интенсивностей воздействующих оптических полей и понижению энергетических порогов проявления в них нелинейно-оптических процессов.

Спектры свечения капли красителя показывают, что картина свечения капли сильно меняется при изменении величины энергии облучающих импульсов, а именно при $E_L > 0,5$ мДж спектр имеет четко выраженную двугорбую структуру. При этом второй длинноволновый пик сначала превалирует над первым коротковолновым, но при повышении E_L исчезает, а в спектре излучения капли остается только коротковолновый пик, причем он приобретает пиковую структуру.

Зависимости максимальной амплитуды P акустических сигналов, генерируемых одиночной каплей, от энергии E_L воздействующих лазерных импульсов показаны на рис. 2.

Изменение величины P от капель чистого этанола и раствора Р6Ж в этаноле с концентрацией 10^{-3} моль · л⁻¹ выглядит примерно одинаково. Это означает, что процессы формирования акустической эмиссии от таких капель при фемтосекундном возбуждении одни и те же. Однако при повышении концентрации люминесцирующих молекул до 10^{-2} моль · л⁻¹ картина резко меняется.

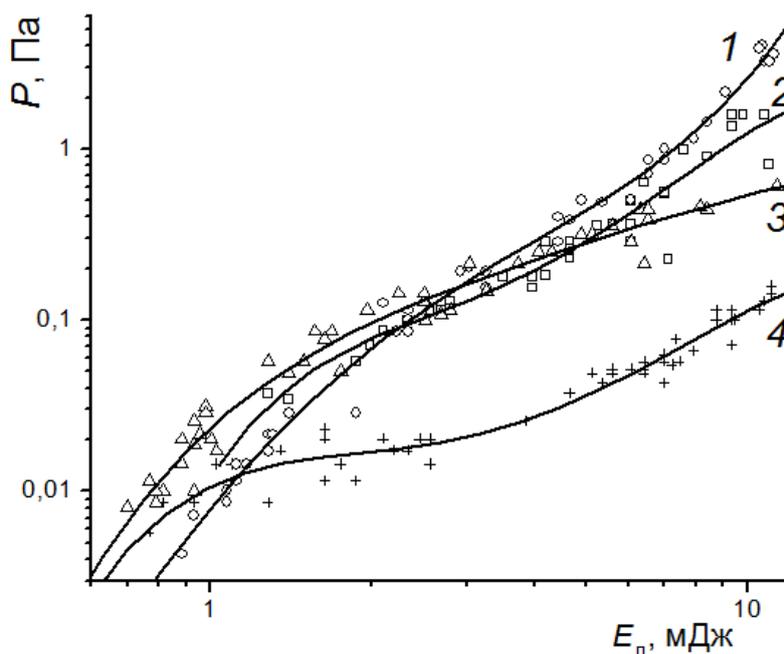


Рис. 2. Зависимость пикового акустического давления P , генерируемого одиночной каплей, от энергии лазерного излучения E_l : 1 – спирт; 2 – спирт + краситель Р6Ж, 10^{-3} моль · л $^{-1}$; 3 – дибутилфталат; 4 – спирт + краситель Р6Ж, 10^{-2} моль · л $^{-1}$

Во-первых, величина регистрируемого P в этом случае значительно меньше (приблизительно на порядок), во-вторых, в интервале $E_l = 2 \div 4$ мДж роста акустического сигнала не наблюдается. Затем акустический сигнал растет приблизительно по тому же закону, что для случая чистого растворителя и слабоконцентрированного красителя.

Возможное объяснение наблюдаемых различий следующее. Известно, что при воздействии на среду лазерного излучения акустическая эмиссия связана с поглощенной в среде энергией, и чем больше величина поглощенной энергии, тем больше акустическая эмиссия. Уменьшение акустической эмиссии от капель с концентрацией Р6Ж 10^{-2} моль · л $^{-1}$ по сравнению со слабоконцентрированным красителем и чистым растворителем связано с уменьшением поглощения лазерного излучения в капле при повышении концентрации красителя. Поглощение оптического излучения в капле вызвано поглощением молекулами растворителя и многофотонным поглощением молекулами красителя. Процессом, конкурирующим с процессом многофотонного поглощения в красителе, является флуоресценция возбужденных молекул красителя.

Экспериментальные исследования филаментации сфокусированного лазерного пучка при его самофокусировке в воздухе выполнены в [6]. С точки зрения атмосферно-оптических задач наиболее интересной является филаментация лазерного пучка – формирование в пучке высокоинтенсивного волноводного канала-филамента диаметром $70 \div 100$ мкм, пиковой интенсивностью 10^{14} Вт · см 2 и протяженностью, в зависимости от условий распространения и характеристик лазерного импульса, до сотен метров. Задача управления локализацией филаментированного участка трассы в этой связи требует исследования вопросов, связанных с влиянием фокусного расстояния оптической системы на процесс филаментации в условиях фокусирующего эффекта кер-

ровской нелинейности, обусловленной нелинейностью электронной поляризуемости с временами релаксации порядка фемтосекунд, и дефокусирующего эффекта плазмы, возникающей при многофотонной ионизации среды.

Исследованию пространственной локализации области филаментации, в том числе положения нелинейного фокуса, посвящено значительное количество теоретических и экспериментальных исследований, начало которым было положено в [12], где было предсказано для интенсивного лазерного пучка, распространяющегося в условиях фокусирующего эффекта Керра, что положение нелинейного фокуса, если его мощность превышает критическую мощность для коллапса пучка, пропорционально мощности в степени 0,5. Нелинейный фокус всегда меньше геометрического и является важнейшей характеристикой в описании распространения мощных лазерных пучков в нелинейных средах.

Поскольку точной аналитической формулы для описания длины нелинейного фокуса не существует, то решение этой проблемы обычно проводится путем численного моделирования. Получено, что неустойчивость решения нелинейного уравнения Шредингера для плоских волн при самомодуляции фазы приводит к линейной зависимости положения нелинейного фокуса от мощности, на что впервые указано в [13].

В [14] приведено эмпирическое соотношение, позволяющее с приемлемой точностью определять пространственное положение нелинейного фокуса для коллимированных лазерных пучков. В полученное соотношение входит начальная мощность пучка. Это ограничение для коллимированных пучков или пучков с длиной фокусировки, близкой к релеевской длине пучка, дает согласие теории с экспериментом. Однако зависимость эффекта Керра от интенсивности лазерного излучения ставит под сомнение справедливость полученных в [14] соотношений при острой фокусировке, поскольку интенсивность в этом случае зависит от продольной координаты.

Регистрация акустических импульсов в продольном относительно лазерного пучка направлении позволила восстановить геометрические размеры области филаментации, на что впервые указано в [2].

Исследование динамики положения нелинейного фокуса и длины филаментированного участка лазерного пучка выполнено в [6]. В измерениях применялись две методики. Первая, при использовании фокусирующего зеркала с фокусным расстоянием 86 см и моноимпульсного режима работы лазерного источника, состояла в регистрации акустических импульсов в продольном относительно области филаментации направлении. Для этого микрофон располагался соосно с лазерным пучком на расстоянии 61 см от фокусирующего зеркала и на расстоянии 2 см от лазерного пучка. При этом формирование временной развертки акустического сигнала происходило путем суммирования сигналов, генерируемых элементами объема филаментации, по длительности от начала области – нелинейного фокуса – к ее удаленному относительно микрофона концу – геометрическому фокусу.

Веретенообразный акустический источник, каковым является филамент, при регистрации в продольном направлении излучает разнополярные импуль-

сы акустической эмиссии, соответствующие ближнему и дальнему основанию «веретена» по отношению к приемнику. При этом пространственное положение сигнала, соответствующего дальнему основанию «веретена», устойчиво локализовано вблизи геометрического фокуса. Данный сигнал соответствует акустическому импульсу от плазмы оптического пробоя, формируемого в геометрическом фокусе зеркала при любой реализуемой в настоящем эксперименте начальной энергии в лазерном импульсе за счет той части пучка, интенсивности в которой недостаточно для керровской самофокусировки.

На рис. 3 показаны зависимости максимального акустического давления P , регистрируемого в продольном относительно области филаментации направлении, в зависимости от расстояния R до оптической системы и различных энергий лазерного импульса E_L , где 1 – термооптический сигнал; 2 – границы области филаментации; 3 – оптический пробой перед геометрическим фокусом; $F1, F2, F3$ – филаменты 1–3. E_L : а – 13,85 мДж; б – 13,13 мДж; в – 13,37 мДж; г – 8,48 мДж.

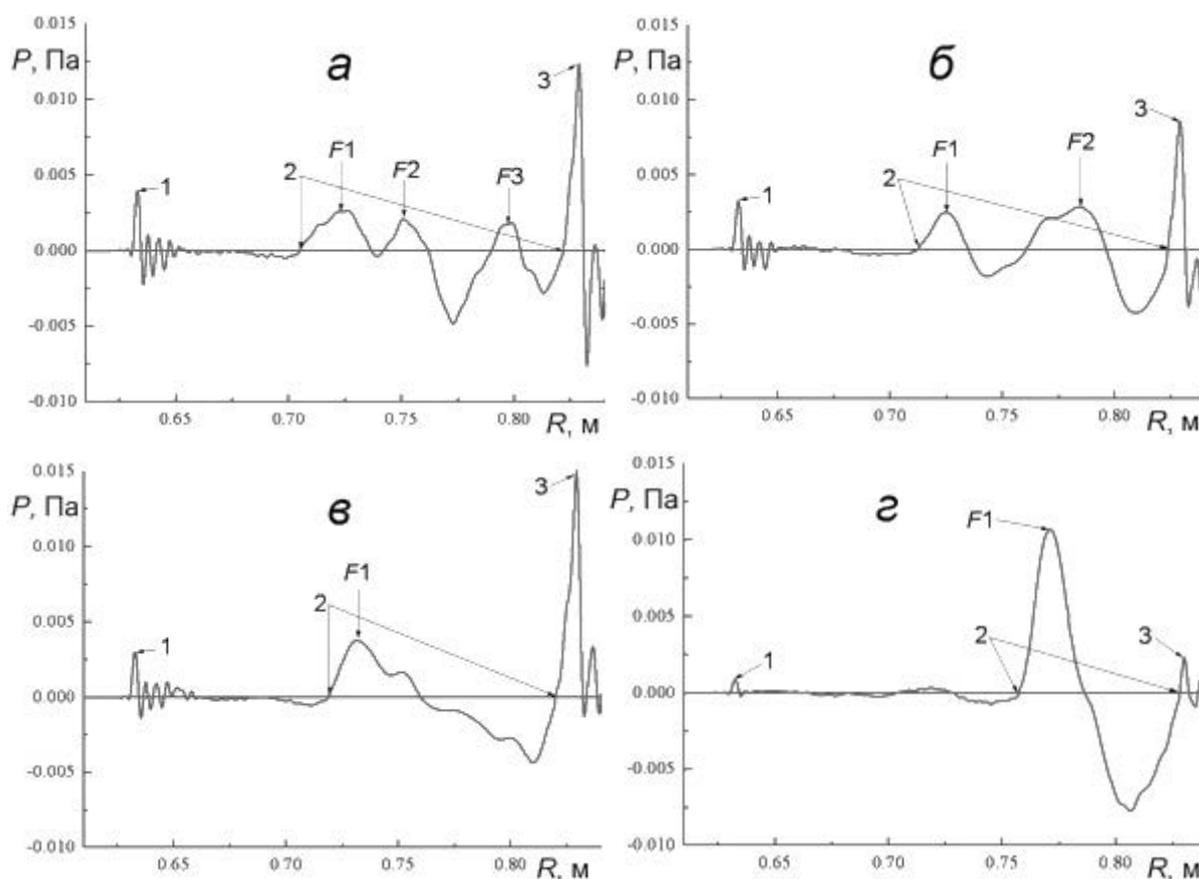


Рис. 3. Максимальное акустическое давление P , регистрируемое в продольном относительно области филаментации направлении, в зависимости от расстояния R до оптической системы и различных энергий ФС импульса E_L : 1 – термооптический сигнал; 2 – границы области филаментации; 3 – оптический пробой перед геометрическим фокусом; $F1, F2, F3$ – филаменты 1, 2, 3. E_L : а – 13,85 мДж; б – 13,13 мДж; в – 13,37 мДж; г – 8,48 мДж

При фокусировке лазерного излучения зеркалом с фокусным расстоянием 130 см для определения размеров области филаментации применялась дру-

гая методика. Микрофоны размещались перпендикулярно лазерному пучку на расстоянии 1,5 см от него в области, примерно соответствующей началу формирования филамента и его распаду, и сканировались эквидистантно оси лазерного пучка. Начало и конец филамента определялись по резкому уменьшению амплитуды акустического импульса, регистрируемой на осциллографе при выходе микрофона из зоны филаментации.

Полученные зависимости пространственной локализации зарождения филамента от энергии фемтосекундных импульсов E_L представлены на рис 4, где F_1 – первая филамента, F_2 – вторая филамента.

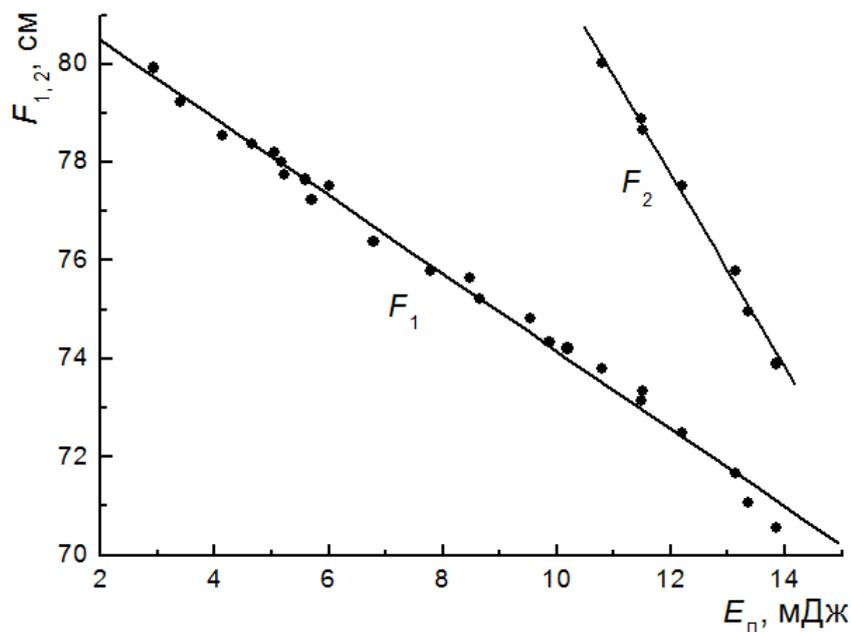


Рис. 4. Зависимость пространственной локализации зарождения филамент от энергии ФС импульсов E_L : F_1 – первая филамента, F_2 – вторая филамента

Результаты показывают, что с увеличением E_L , начиная ~ 1 мДж, начало филамента приближается к фокусирующему зеркалу (удаляется от геометрического фокуса зеркала), т. е. с ростом энергии или интенсивности излучения существенный вклад начинает вносить нелинейная фокусировка излучения. При этом положение дальней (по отношению к зеркалу) границы филамента практически не меняется. Ближняя (по отношению к фокусирующему зеркалу) граница филамента в диапазоне $E_L = 1 \div 14$ мДж приближается к зеркалу с фокусным расстоянием 130 см на ~ 24 см, а для зеркала с фокусным расстоянием 86 см на ~ 11 см.

В диапазоне энергий лазерного импульса, начиная с порогового для филаментации до максимально достигнутого в экспериментах значения 14 мДж, длина филамента растет линейно для фокусирующих зеркал с фокусным расстоянием 86 и 130 см.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспериментально показано, что при жесткой фокусировке лазерного пучка увеличение начальной энергии импульса приводит к смещению нели-

нейного фокуса от геометрического в сторону источника прямо пропорционально увеличению начальной энергии импульса.

Получены зависимости пространственного положения отдельных филаментов в пучке ФС лазерного импульса от его энергии с целью управления размерами лазерно-инициируемых акустических источников в атмосфере.

Аэрозоль не вносит существенных особенностей в трансформацию ФС лазерного пучка, при его пространственной фокусировке, что позволяет использовать аэрозоль в качестве линейного ослабителя для управления положением нелинейного фокуса и пространственным положением филамента.

Список используемых источников:

1. Апексимов Д.В., Багаев С.Н., Гейнц Ю.Э и др. *Фемтосекундная атмосферная оптика*. Российская. акад. наук, Сибирское отд-ние Ин-т лазерной физики, Ин-т оптики атмосферы, Новосибирск: СО РАН, 2010. 238 с.
2. Бочкарев Н.Н., Землянов А.А., Землянов Ал.А., Кабанов А.М., Карташов Д.В., Кирсанов А.В., Матвиенко Г.Г., Степанов А.Н. *Экспериментальное исследование взаимодействия фемтосекундных лазерных импульсов с аэрозолем // Оптика атмосферы и океана, 2004. Т. 17. № 12. С. 971–975.*
3. Бочкарев Н.Н. *Прикладная атмосферная оптоакустика мощных лазерных пучков* Томск: ТГАСУ, 2008. 318 с.
4. Бочкарев Н.Н., Донченко В.А., Землянов А.А., Землянов Ал.А., Кабанов А.М., Карташев Д.В., Кибиткин П.П., Матвиенко Г.Г., Степанов А.Н. *Флуоресценция красителя в жидкокапельной форме при возбуждении фемтосекундными лазерными импульсами // Известия вузов. Физика, 2005. № 4. С. 15–20.*
5. Bochkarev N.N., Kartashov D.V., Kiselev A.M., Kirsanov A.V., Ponomarev Yu.N., Stepanov A.N., Tikhomirov B.A. *Nonlinear absorption of intense femtosecond laser radiation in air // Optics Express, 2006. V. 4. № 17. P. 7552–7558.*
6. Бочкарев Н.Н., Кабанов А.М., Степанов А.Н. *Пространственная локализация области филаментации вдоль трассы распространения сфокусированного фемтосекундного лазерного излучения в воздухе // Оптика атмосферы и океана, 2007. Т. 20. № 10. С. 863–867.*
7. Бабин А.А., Киселев А.М., Сергеев А.М., Степанов А.Н. *Тераваттный фемтосекундный титан-сапфировый лазерный комплекс // Квантовая электроника, 2001. Т. 31. № 7. С. 623–626.*
8. Heritier J. M. *Electrostrictive limit and focusing effects in pulsed photoacoustic detection // Optics Communications, 1983. V. 44. № 4. P. 267–272.*
9. Матвиенко Г.Г., Пономарев Ю.Н., Тихомиров Б.А., Тихомиров А.Б., Кирсанов А.В., Киселев А.М., Степанов А.Н. *Опико-акустические измерения поглощения фемтосекундного излучения Ti:Sa-лазера атмосферным воздухом // Оптика атмосферы и океана, 2004. Т. 17. № 1. С. 95–97.*
10. Дацюк В.В. *Оптика микрокапель // УФН, 2001. Т. 171. № 10. С. 1117–1129.*
11. Kelley P. L. *Self-focusing of Optical beams // Phys. Rev. Lett, 1965. Т. 15. P. 1005.*
12. Bespalov V.I., Talanov V.I. *Filamentary structure of light beams in nonlinear media // JETP Lett, 1966. № 3. P. 307.*
13. Власов С.Н., Таланов В.И. *Самофокусировка волн*. Нижний Новгород: ИПФ РАН, 1997. 200 с.
14. Багаев С.Н., Гейнц Ю.Э., Землянов А.А., Кабанов А.М., Матвиенко Г.Г., Пестряков Е.В., Степанов А.Н., Трунов В.И. *Лабораторные и численные эксперименты по прохождению мощного лазерного фемтосекундного излучения через воздушную и капельную среды // Оптика атмосферы и океана, 2007. Т. 20. № 5. С. 413–418.*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1091

Поступила (Received): 29.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1091.pdf>

Бочкарев Н.Н.
**Аппаратно-программное устройство для измерения
продольной ровности автомобильных дорог**

Bochkarev N.N.
**The hardware-software device for measuring
the longitudinal evenness of road**

Приводится описание аппаратно-программного устройства, в котором международный индекс IRI продольной ровности автомобильных дорог рассчитывается по измеренному с использованием инерциальных модулей массиву ординат микропрофиля покрытия дороги. В отличие от толчкомера не требуется калибровка этого устройства по вертикальным перемещениям на эталонных дорожных участках

Ключевые слова: аппаратно-программное устройство, вертикальные перемещения, индекс продольной ровности, уравнение движения двухмассовой модели

A description of the hardware and software devices, in which international index IRI longitudinal evenness of road is calculated from the measured using inertial module array ordinate microprofile road surfacing. Unlike tolchkomer not require calibration of the device for vertical movement on the reference road sections

Key words: hardware and software device, vertical displacement, longitudinal evenness index, the equation of motion the two-mass model

Бочкарев Николай Николаевич

Доктор физико-математических наук, научный сотрудник

*Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева
г. Томск, площадь Академика Зуева, 1*

Bochkarev Nikolai Nikolaevich

*Doctor of Physical and Mathematical Sciences,
Research Scientist*

*Institute of atmospheric optics named V.E. Zuev
Tomsk, Academician Zuev square, 1*

Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог оценивается локальными отклонениями поверхности качения колес автомобиля от геометрически идеальной поверхности. Большинство неровностей можно описать гармоническими функциями и оценить методами математической статистики [1, 2].

Прямое определение неровностей на автомобильной дороге выполняется с помощью измерительных реек, нивелиров и профилографов различных конструкций [3–8].

Косвенное определение основано на записи относительных колебаний неподрессоренных и поддрессоренных масс транспортных машин или специальных испытательных прицепов. Критерием ровности является сумма амплитуд колебаний, отнесенная к единице длины пути, обычно в м/км.

Стандартным критерием принято считать международный индекс ровности IRI (International Roughness Index) [2], который имеет аналогичный физический смысл и размерность в м/км.

Ровность через колебания воздействует на комфорт движения, дорожные издержки транспортных средств и является интегральным показателем состояния покрытия. Показатели индекса IRI обоснованы, исходя из допустимых санитарных норм воздействия вибрации на человека, находящегося в автомобиле [8].

С 2006 г. в России проводится диагностика федеральной сети дорог по показателям сцепления, прочности и продольной ровности, которая должна оцениваться по европейской методике IRI. Индекс IRI рассчитывается на основе четырех переменных величин, являющихся функцией измеряемого профиля дороги. Эти переменные отражают динамический ответ математической модели автомобиля (просчитывается кузов и одно колесо; за рубежом известна как математическая модель SQY).

Уравнения четырех переменных величин рассчитываются с использованием высотных отметок микропрофиля дороги с помощью коэффициентов, приведенных в методике. Далее рассчитывается индекс IRI, который является средней статистической переменной для отрезка измеряемой дороги. Индекс IRI оценивает ровность в диапазоне частотных характеристик от 0,033 ц/м до 0,76 ц/м в полосе длин волн неровностей от 1,3 м до 30 м, где индекс «ц» означает цикл вибраций.

Данная методика разрабатывалась за рубежом более 20 лет, и в ряде европейских стран применяется как основная. В разных странах используются различные нормативные требования к ровности категорий дорог по IRI, но единого общего норматива для различных категорий дорог пока не существует. В табл. 1 показан ряд используемых за рубежом нормативов [9].

Методы измерения IRI делятся на четыре класса исходя из применяемого оборудования и технологии проведения измерений.

В I и II класс точности входят измерения профилометрами в движении со скоростями до $V=100$ км/ч, отличающиеся по величине разбросов показаний на контрольных участках (до 5% – I класс точности, до 7% – II класс). К используемому для этого типу приборов относятся: анализатор статистического профиля TRRL, «Dipstick» (приборы для ручных измерений); инерционный измеритель ровности APL (измерение уклонов покрытия относительно базы автомобиля); информационный анализатор продольного профиля K.J LAW (регистрация вертикальных перемещений подвески с помощью акселерометров с дальнейшим расчётом по математической модели SQY); приборы, построенные на получении микропрофиля с помощью бесконтактных датчиков (в РФ к ним относятся лаборатории МАДИ, РосдорНИИ, НПО «Регион»), а так же методы ручного нивелирования дорожных участков.

В качестве базовой принята методика измерения высотных отметок микропрофиля дороги при $V=40$ или 80 км/ч и продольным шагом $Step=0,25$ м. По результатам измерений строится микропрофиль, из которого рассчитывается индекс IRI. Не все профилометры дают высотные отметки микропрофиля. Не-

которые выполняют дополнительную обработку измерений других параметров или сразу определяют индекс IRI на основе своих измерений.

Таблица 1. Используемые за рубежом нормативы к ровности дорог по индексу IRI

№ п/п	Страна использования индекса IRI	Характеристика ровности	Значение IRI, м/км
1	Бельгия, 1984 г.	Класс А. Очень хорошая ровность	До 2
		Класс В. Хорошая ровность	2÷4
		Класс С. Хорошая ровность	4÷6
		Класс D. Плохая ровность	6÷8
		Класс Е. Очень плохая ровность	более 8
		Порог вмешательства	более 6
2	Швеция, 1988 г.	Очень хорошая ровность	до 1,5
		Хорошая ровность	1,5÷2,5
		Средняя ровность	2,5÷3,5
		Удовлетворительная ровность	3,5÷4,5
		Неудовлетворительная ровность	более 4,5
3	Финляндия, 2000 г.	Автомагистрали	до 1,7
		Прочие 2 полосные государственные и национальные дороги	до 1,9
		Прочие дороги общего пользования	до 2,1
4	Международный эксперимент (Мировой банк, Бразилия, 1982 г.)	Взлетно-посадочные полосы в аэропортах и высокоскоростные автомобильные дороги	0,8÷1,3
		Новые дорожные покрытия	1,3÷3,3
		Эксплуатируемые автомобильные дороги	2,3÷5,5
5	Международный эксперимент FILTER (PIARC, Нидерланды, Германия, 1998 г.)	Хорошая ровность	до 1,5
		Средняя ровность	1,5÷3,5
		Плохая ровность	более 3,5

К III классу приборов относятся: Opala-Maysmeter № 2; Caravan-NAASRA; Remorque VI; Rugosimetre BPR; установка ПКРС-2У. Принцип измерения IRI данными приборами основан на тарировке их показаний, отражающих воздействие неровностей на подвеску автомобиля, на контрольных дорожных участках по всему спектру неровностей.

В IV класс точности входит экспертная или субъективная оценка ровности дороги в соответствии с имеющейся шкалой. Данная методика даёт приблизительное представление о состоянии дороги, а так же знакомит специалистов со шкалой индексов IRI и состоянием соответствующих дорог.

В стандарт [4] вошли профилометрические установки I и II класса точности, причём все расчёты привязаны к высотным отметкам микропрофиля. Стандарт устанавливает требования к выполнению работ по мониторингу ровности проезжей части и общей диагностике дорог различного назначения и категорий на основе измерений продольной ровности поверхности дорог с помощью установок, позволяющих измерять и регистрировать ординаты про-

дольного микропрофиля проезжей части для дальнейшего вычисления значений показателей ровности, необходимых при оценке качества строительных, ремонтных работ и текущего состояния покрытий.

В ходе выполнения работ по созданию нового измерительного устройства, рассмотренного в настоящем сообщении, проанализированы все применяемые в мировой практике системы измерения по методике IRI, изучены их сильные и слабые стороны. В частности, профилометрические установки на бесконтактных датчиках отличаются сложностью создания и эксплуатации, дороговизной. Установки типа APL (Франция) мало приспособлены для наших дорог с их далеким от идеального качеством покрытия.

Толчкомеры отличаются низкой точностью измерений и сложностью методики тарировки. Руководство [7] разработано для обеспечения сопоставимости результатов при измерении ровности покрытий дорог с помощью толчкомеров, которые являются наиболее распространенными и недорогими быстродействующими средствами измерения ровности. Простота конструкции, высокая производительность при минимальных затратах объясняют их применение при строительстве, эксплуатации и диагностике дорог.

Методу толчкомера присущи недостатки, связанные с повторяемостью и сопоставимостью результатов измерений. Эти недостатки обусловлены, главным образом, техническим состоянием транспортного средства, динамикой изменения параметров его подвески и шин, а также факторами методического характера. Для уменьшения погрешности измерений и сопоставимости получаемых данных в руководстве [7] описан метод калибровки толчкомеров с использованием эталонных дорожных участков. На основании экспериментальных исследований определены калибровочные зависимости толчкомеров по методу трехметровой рейки и индексу IRI.

Из-за большого количества факторов, влияющих на результаты измерений, достоверную оценку ровности с помощью толчкомеров можно получить только при добросовестном и скрупулезном выполнении всех положений руководства [7].

В связи с отсутствием в России серийных устройств измерения индекса IRI, а так же малым количеством устройств импортного производства актуальна задача создания функционально надежного, не дорогого по стоимости и достоверного по измеряемым параметрам устройства, изготовление которого можно выполнить в кратчайшие сроки из доступной комплектации.

Для расчета индекса IRI по массиву ординат микропрофиля проезжей части дороги используется двухмассовая модель, уравнения движения которой известны [10]:

$$\begin{aligned} M\ddot{z} + B(\dot{z} - \dot{y}) + C_1(z - y) &= 0 \\ m\ddot{y} - B(\dot{z} - \dot{y}) - C_1z + (C_1 + C_2)y &= C_2q' \end{aligned} \quad (1)$$

где M – поддрессоренная масса; m – неподдрессоренная масса; C_1 – жесткость подвески; C_2 – жесткость шины; B – коэффициент вязкого трения подвески; z – вертикальные перемещения поддрессоренной массы; y – вертикаль-

ные перемещения неподрессоренной массы; q – вертикальное возмущение от поверхности проезжей части; $\dot{z} = \partial z / \partial t$ – скорость массы M ; $\dot{y} = \partial y / \partial t$, $\ddot{y} = \partial^2 y / \partial t^2$ – скорость и ускорение массы m , соответственно. При расчете индекса IRI фиксируются следующие параметры модели:

$$\frac{C_1}{M} = 63,3 \text{ c}^{-2}; \quad \frac{C_2}{M} = 653 \text{ c}^{-2}; \quad \frac{B}{M} = 6 \text{ c}^{-1}; \quad \frac{m}{M} = 0,15. \quad (2)$$

Из (1) определяются величины \dot{z} , \dot{y} и рассчитывается суммарное абсолютное перемещение массы m относительно массы M , т. е. индекс IRI.

$$IRI = \frac{3600}{TV} \int_0^T |\dot{z} - \dot{y}| dt, \quad (3)$$

где T – время движения автомобиля по участку дороги. Расстояние, на котором рассчитывается индекс IRI – $R = TV$.

В соответствии с (3) для аппаратной реализации определения индекса IRI необходимы два инерциальных модуля измерения скорости перемещения неподрессоренной и поддрессоренной $\frac{1}{4}$ части кузова автомобиля.

Показатель ровности по толчкомеру определяют также по формуле (3), только интеграл в правой части получают в результате непосредственных измерений при движении по дороге реального автомобиля. Если моделировать движение автомобиля уравнениями (1), то показатель ровности по толчкомеру зависит от четырех констант, характеризующих данный автомобиль, и скорости его движения. Индекс IRI, хотя и рассчитывается по тому же алгоритму, зависит только от профиля дороги, так как константы входящие в (1) фиксируются. Следовательно, индекс IRI, являясь логическим развитием понятия ровности по толчкомеру, свободен от его существенного недостатка – зависимости показаний от особенностей автомобиля, на котором установлен.

Вариант алгоритма программы расчета индекса IRI на языке Си представлен в стандарте [4, приложение Б].

В качестве автомобиля, на который устанавливается измерительное оборудование, можно использовать легковой автомобиль с параметрами, соответствующими условиям (2), тогда калибровки оборудования на реальных дорожных участках не требуется. Однако автомобиль с такими техническими характеристиками подобрать сложно. Еще сложнее поддерживать эти характеристики в рамках условий (2) в течение длительного времени.

При движении аппаратно-программного устройства, установленного на автомобиле-лаборатории, система рама-инерциальный модуль играет роль искусственного горизонта, вертикальные перемещения колеса автомобиля относительно которого фиксируются инерциальным модулем, установленным на оси колеса, т. е. на неподрессоренной массе. Измеренный массив данных микропрофиля обрабатывается по алгоритму, приведенному в [4]. Искусственный горизонт создается усреднением скользящего среднего [11, 12]:

$$\bar{\dot{z}}_k = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \dot{z}_{k-i}, \quad (4)$$

где \bar{z}_k – скользящее среднее в точке k ; n – количество точек выборки для интервала сглаживания; \dot{z}_{k-i} – скорость массы M в точке $k-i$.

Для ускорения процесса расчета скользящего среднего, т. е. устранения процесса регулярного суммирования всех значений на интервале сглаживания, используется рекуррентное соотношение [12]:

$$\bar{z}_k = \bar{z}_{k-1} - \frac{\dot{z}_{k-n}}{n} + \frac{\dot{z}_k}{n}, \tag{5}$$

где \bar{z}_{k-1} – предыдущее значение скользящего среднего; \dot{z}_{k-n} – самое раннее значение скорости массы M , используемое для вычисления \bar{z}_{k-1} ; \dot{z}_k – текущее последнее значение в выборке для интервала сглаживания.

Благодаря параллельной работе двух инерциальных модулей и алгоритму программы, оптимизирующей расчет относительного перемещения модулей с учетом интервала усреднения вертикальных перемещений модуля на подрессоренной массе, необходимость калибровки аппаратно-программного устройства по вертикальным перемещениям на эталонных дорожных участках отпадает. При этом расчетная погрешность остается не более $\pm 0,2IRI$ от истинного значения, обусловленная лишь погрешностью в жесткости шины. Давление воздуха в шинах колес автомобиля, на котором установлена измерительная установка, должно быть в пределах 170 ± 20 кПа [3].

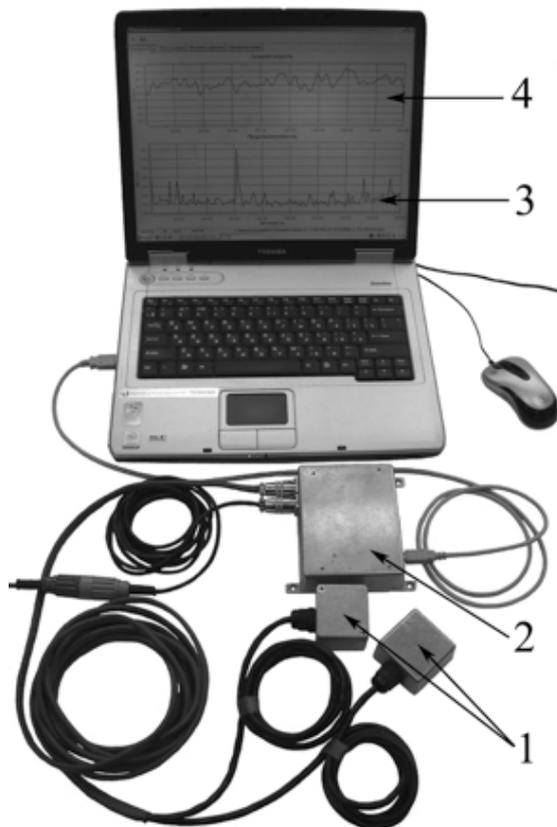


Рис. 1. Аппаратно-программное устройство:
 1 – инерциальные модули; 2 – блок электроники;
 3 – график индекса IRI; 4 – график скорости автомобиля

Одноосевые акселерометры устанавливались внутри инерциальных модулей, закрепляемых на неподрессоренной (ось колеса) и поддрессоренной (рама) массе $\frac{1}{4}$ части кузова легкового автомобиля. На рис. 1 показано оборудование демонтированного аппаратно-программного устройства.

Одно из главных преимуществ аппаратно-программного устройства перед измерителями типа толчкомеров – калибровка оборудования по вертикальным перемещениям на эталонных дорожных участках не требуется. Абсолютная калибровка выполняется на сертифицированном вибростенде только для инерциальных модулей, в которых установлены акселерометры.

В качестве датчика скорости, в данном примере, использовался стандартный от автомобиля «Волга» – № 344.3843, который вырабатывает частотно-импульсный сигнал: 10 импульсов на один оборот колеса.

Электропитание аппаратно-программного устройства выполнено от компьютера по USB интерфейсу.

Вывод информации реализован в трех вариантах: первый – массив ординат микропрофиля поверхности дороги в метрах; второй – индекс IRI в м/км; третий – аналогично измерениям толчкомера в м/км. Для второго и третьего вариантов указывается величина R в диапазоне $3 \div 1000$ м.

Неровности дорожного покрытия условно подразделяют на три группы в зависимости от их протяженности – длины волны λ : $\lambda \leq 5$ м – короткие; $5 \text{ м} < \lambda < 25$ м – средние; $25 \text{ м} < \lambda < 60$ м – длинные. Для целей определения спектральной плотности коротких и средних λ , т. е. $\lambda < 25$ м, при скорости движения автомобиля $V > 50$ км/ч, линейный частотный диапазон АПУ должен начинаться с частоты не более $f_n = 0,55$ Гц. Линейный частотный диапазон изготовленного аппаратно-программного устройства – $0,5 \div 30$ Гц.

Размер выборки для интервала сглаживания при расчете скользящего среднего выбран в программе исходя из условия:

$$n = \frac{V}{3600 \cdot f_n \cdot Step} < \frac{25}{Step}. \quad (6)$$

Аналого-цифровой преобразователь аппаратно-программного устройства 8-ми канальный 12-ти разрядный позволяет подключать одновременно до трех пар инерциальных модулей и адаптирован через оптронную развязку для подключения различных датчиков скорости автомобиля. При $V = 80$ км/ч и $Step = 0,18$ м, минимальная частота дискретизации аналого-цифрового преобразователя должна составлять не менее 246 Гц. Минимальная частота дискретизации в аппаратно-программном устройстве составляет 300 Гц на канал, а максимальная – 40 кГц.

На рис. 2 показан интерфейс программного обеспечения аппаратно-программного устройства при выводе основных результатов обработки данных.

Когда оборудование аппаратно-программного устройства функционирует как толчкомер, т. е. для формирования результатов расчета используется непосредственно формула (3), то не требуется абсолютная калибровка оборудования на эталонных участках с предварительно измеренным микропрофилем дорожной поверхности другими методами, предлагаемыми, например, в [3, 4, 7].

Процедура такой калибровки с использованием, например, трехметровой линейки трудоемка и продолжительна по времени. Для калибровки можно использовать массивы данных о микропрофиле, измеренные аппаратно-программным устройством, и результаты расчетов индекса IRI.

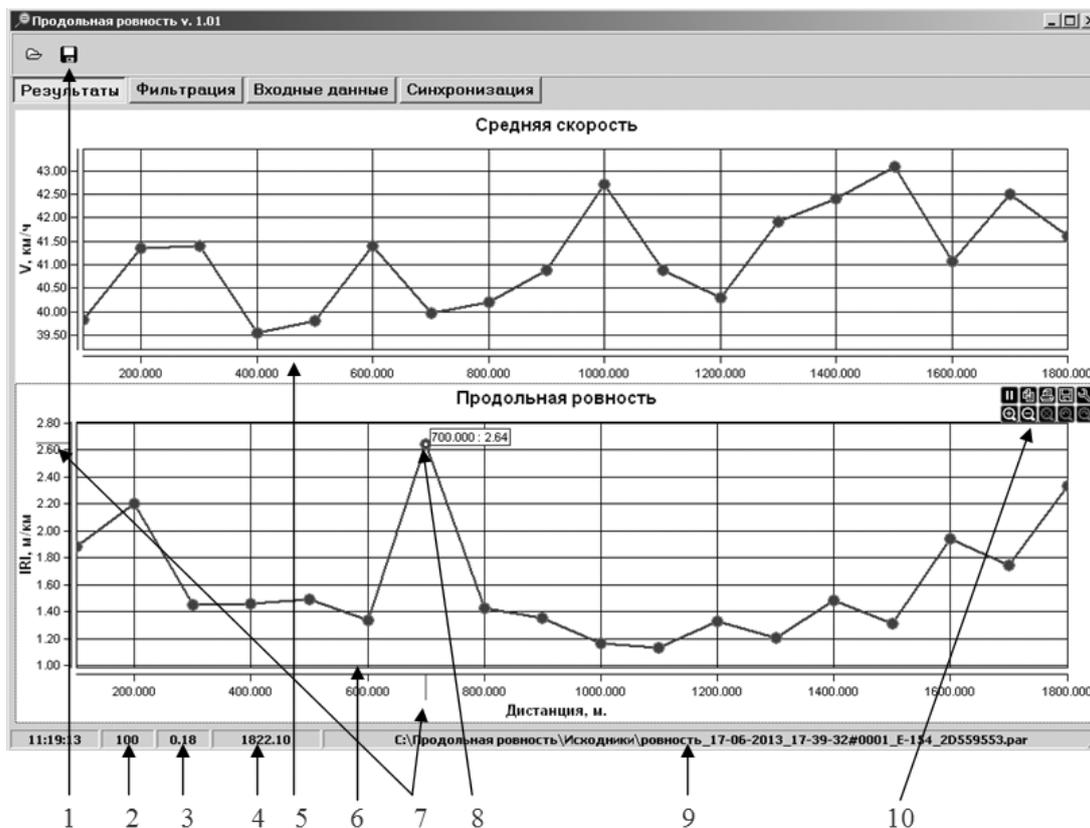


Рис. 2. Графическое представление результатов расчета: 1 – пиктограмма сохранения файла; 2 – R , м; 3 – $Step$, м; 4 – расстояние, пройденное автомобилем за все время измерения, м; 5 – график V , км/ч; 6 – график индекса IRI; 7 – маркеры уточнения результата; 8 – уточненный результат в точке; 9 – директория и название обработанного файла; 10 – дополнительное меню графических настроек

Разработанное и изготовленное оборудование устанавливалось на три типа легковых автомобилей и прошло испытания в летне-осенний период на дорогах Томской и Кемеровской области.

В испытаниях была обнаружена дополнительная измерительная возможность аппаратно-программного устройства: при движении автомобиля по мостам в спектральной плотности виброскорости появлялись частоты свободных колебаний пролетных строений мостов, на что впервые было указано в [13]. Один из примеров обнаруженного в испытаниях эффекта показан на рис. 3, 4.

Частота свободных колебаний $2,52 \pm 0,1$ Гц соответствует сталежелезобетонному пролетному строению длиной ~ 40 м (рис. 4, б). При этом спектральная плотность виброскорости, характеризующая неровности дорожного покрытия, имела максимум на частотах выше ~ 10 Гц (рис. 4, а). Интервалы времени $12,16 \div 12,5$ с и $16,6 \div 17$ с соответствуют движению колеса с инерциальными модулями по деформационным швам пролетного строения моста. Интервал времени $6 \div 12,16$ с соответствует движению автомобиля до пролетного

строения моста. Интервал $12,5 \div 16,5$ с – движение автомобиля по пролетному строению моста.

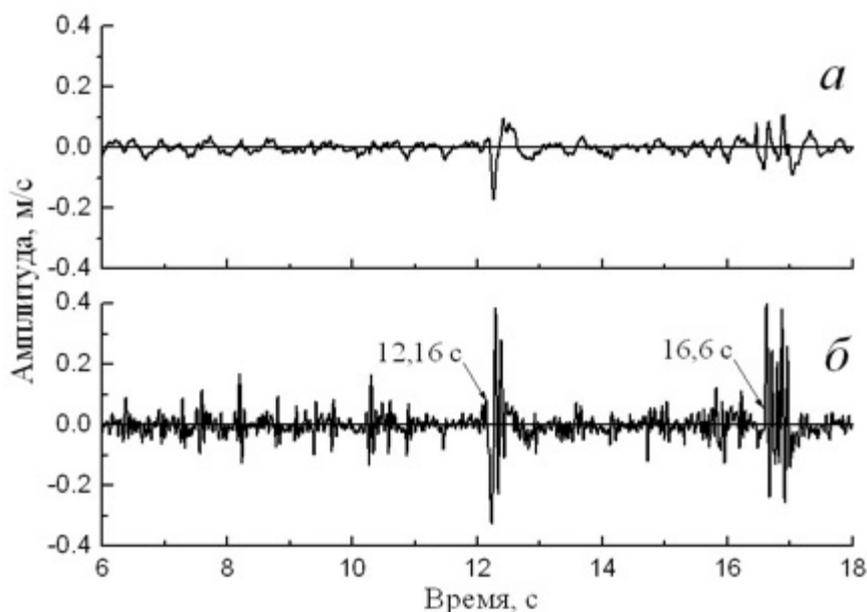


Рис. 3. Временные записи виброскорости: а – подрессоренный инерциальный модуль; б – неподрессоренный инерциальный модуль

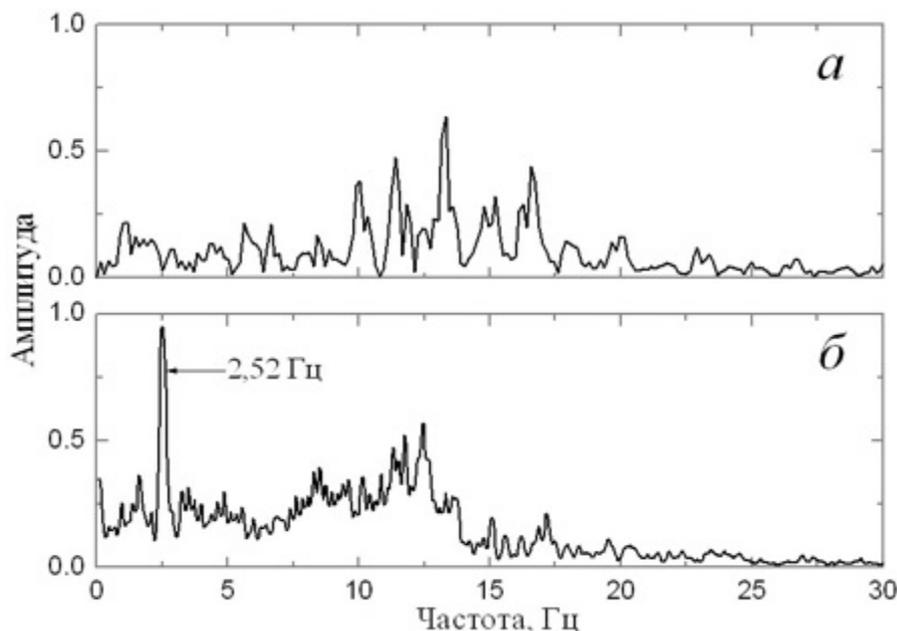


Рис. 4. Частотные спектры виброскорости для интервалов времени на рис. 3, б: а – $6 \div 12,16$ с; б – $12,5 \div 16,6$ с

Частота свободных колебаний пролетного строения в спектре на рис. 4, б уверенно выявляется благодаря наличию в аппаратно-программном устройстве двух инерциальных модулей, один из которых регистрирует микропрофиль дорожной поверхности, а второй на подрессоренной массе – вертикальные перемещения рамы автомобиля.

Возможность измерения свободной частоты колебаний пролетных строений автодорожных мостов с использованием аппаратно-программного устройства, измеряющего индекс IRI, открывает следующие перспективы.

Первое: измерение свободной частоты колебаний пролетных строений мостов, выполняется в комплексе с работами по измерению продольной ровности дорог. Второе: автомобиль-лаборатория, на котором установлен измеритель индекса IRI, не останавливается на пролетном строении, а продолжает движение по дороге. Таким образом, одна из важнейших динамических характеристик – свободная частота колебаний всех пролетных строений автодорожных мостов, встречающихся на пути автомобиля-лаборатории, будет измерена дополнительно к измерениям продольной ровности дорожного покрытия. Как известно, индекс IRI измеряется при непрерывном движении на участках дорог протяженностью от нескольких до сотен километров.

Таким образом, разработанное и изготовленное аппаратно-программное устройство позволяет определять международный индекс IRI продольной ровности дорог. Аппаратно-программное устройство изготовлено из доступных и недорогих комплектующих и может быть тиражировано в короткие сроки. Для сертификации комплекса не требуется выполнять трудоемкую и длительную калибровку на эталонных дорожных участках с использованием других методик, предлагаемых в [3, 4]. В алгоритме программного обеспечения аппаратно-программного устройства использованы хорошо известные математические методы, проверенные в работе других устройств.

Измерения, выполняемые устройством в процессе традиционных испытаний пролетных строений мостов, позволяют анализировать взаимосвязь данных о дефектах проезжей части, массивах ординат микропрофиля проезжей части дороги и результатов измерения динамических характеристик пролетных строений мостов.

Список используемых источников:

1. Sayers M., Segel L., Wong J. Y., Law E. H., Hrovat D. ed. *Characteristic Power Spectral Density Functions for Vertical and Roll Components of Road Roughness // Symposium on Simulation and Control of Ground Vehicles and Transportation Systems. Proceedings, American Society of Mechanical Engineers, New York, 1986. P. 113–139.*
2. *The International Road Roughness Experiment. Establishing Correlation and a Calibration Standard for Measurements // The World Bank. USA. Washington. 1986. 453 p.*
3. ГОСТ Р30412-96. *Дороги автомобильные и аэродромы. Методы измерения неровностей оснований и покрытий. 10 с.*
4. СТО МАДИ 02066517.1-2006. *Дороги автомобильные общего пользования. Диагностика. Определение микропрофиля дорожной поверхности и международного показателя ровности IRI. Общие требования и порядок проведения. М: МАДИ, 2006. 46 с.*
5. *Road Transport Research. Road surface characteristics: their interaction and their optimization: Report Prepared By An OECD Scientific Expert Group. Organisation For Economic Co-Operanion And Development. Paris, 1984. 207 p.*
6. Sayers M. W., Gillespie T. D., Paterson W. D. O. // *Guidelines for Conducting and Calibrating Road Roughness Measurements // The World Bank. USA. Washington. 1986. 98 p.*
7. *Руководство по оценке ровности дорожных покрытий толчкомером. М: Росавтодор, 2002. 14 с.*
8. ИСО 86086:1995. *Вибрация механическая. Профили дорожных покрытий. Представление результатов измерений.*

9. Бочкарев Н. Н. Аппаратно-программный комплекс для определения индекса IRI [Электронный ресурс] // Сборник трудов научной конференции «XXVII сессия Российского акустического общества и сессия Научного совета РАН по акустике». 12 с.
10. Хачатуров А.А., Афанасьев В.Л., Васильев В.С., Гольдин Г.В., Додонов Б.М., Жигарев В.П., Кольцов В.И., Юрик В.С., Яковлев Е.И. Динамика системы дорога – шина – автомобиль – водитель. М.: Машиностроение, 1976.
11. Грешилов А.А., Стакун В.А., Стакун А.А. Математические методы построения прогнозов. М.: Радио и связь, 1997. 112 с.
12. Бочкарев Н.Н. Устройство для измерения продольной ровности автомобильных дорог // Приборы. 2015. № 5. С. 19–25.
13. Бочкарев Н.Н. Аппаратно-программный комплекс для определения международного индекса продольной ровности автомобильных дорог // Наука и образование в жизни современного общества. Ч. 10. Тамбов: . 2013. С. 23–24.

© 2015, Бочкарев Н.Н.

Аппаратно-программное устройство для измерения продольной ровности автомобильных дорог

© 2015, Bochkarev N.N.

The hardware-software device for measuring the longitudinal evenness of road

DOI: 10.17117/na.2015.08.1102

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1102.pdf>

Поступила (Received): 20.08.2015

Жумадилова Ж.Б., Жумадилова М.Б.
Исследование движения манипуляционных роботов
при постоянно действующих возмущениях

Zhumadilova Zh.B., Zhumadilova M.B.
Motion Study robotic manipulator under
constantly acting perturbations

Предложенный метод исследования устойчивости манипуляционных роботов при постоянно действующих возмущениях, малых в среднем и исчезающих на бесконечности, представляется полезным при решении конкретной практической задачи, так как составление точных дифференциальных уравнений, адекватных реальному процессу, невозможно. Постоянно действующие возмущения, малые в среднем и исчезающие на бесконечности, в частности, могут иметь вид одного импульса, начинающегося в момент t_0 и длящегося Δt

The proposed method of studying the stability of robotic manipulator under constantly acting perturbations, on average, small and vanishing at infinity, it is useful in solving a particular practical problem, since the compilation of accurate differential equations adequate to the real process, it is impossible. Permanent perturbation small on average and vanishing at infinity, in particular, may take the form of a single pulse, beginning at the moment and continuing

Ключевые слова: устойчивость по Ляпунову, стабилизация, фазовые системы, манипуляционные роботы

Key words: Lyapunov stability, stabilization phase system, handling robots

Жумадилова Жаркын Бапановна

Кандидат физико-математических наук, доцент
 Казахский гуманитарно-юридический университет
 г. Астана, Кургальджинское шоссе, 8

Zhumadilova Zharkyn Bapanovna

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
 Associate Professor
 Kazakh humanitarian law university
 Kazakhstan, Astana, Korqalzhyn highway, 8

Жумадилова Мереке Бапановна

Кандидат технических наук, профессор
 Каспийский государственный университет
 технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
 г. Актау, 32 микрорайон

Zhumadilova Mereke Bapanovna

Candidate of Engineering Sciences, Professor
 Caspian state university of technologies and
 engineering named Sh. Esenova
 Kazakhstan, Aktau, 32 mkr.

Как известно, основным методом исследования устойчивости невозмущенного решения и при постоянно действующих возмущениях является второй метод Ляпунова. В статье получены достаточные условия устойчивости решения невозмущенного движения при постоянно действующих возмущениях, малых в среднем и исчезающим на бесконечности.

Пусть уравнения возмущенного движения имеют вид:

$$\frac{dx}{dt} = X(t, x) \tag{1}$$

где правые части этих уравнений непрерывны в области

$$t \geq 0, |x| \leq H \tag{2}$$

и допускают существование единственного решения при наперед заданных начальных условиях t_0 в области (2), $X(t, 0) \equiv 0$.

При составлении для рассматриваемой материальной системы дифференциальных уравнений движения (1) не учитываются силы, малые по сравнению с основными силами, действующими на эту систему. Эти силы, называемые возмущениями, могут действовать мгновенно, что сведется к малому изменению начального состояния рассматриваемой материальной системы при неизменных дифференциальных уравнениях движения (1), могут действовать и непрерывно, что будет означать, во-первых, изменение начальных значений, во-вторых, что составленные дифференциальные уравнения (1) отличаются от истинных, что в них не учтены некоторые малые поправочные члены.

Пусть возмущения действуют непрерывно, тогда, наряду с уравнениями (1) рассмотрим уравнения

$$\frac{dx}{dt} = X(t, x) + R(t, x), \tag{3}$$

где функции R_1, R_2, \dots, R_n характеризуют эти постоянно действующие возмущения, и, в отличие от функций X_1, X_2, \dots, X_n практически никогда неизвестны. Эти функции, вообще говоря, не обращаются в нуль при $x = 0$. Относительно них лишь предполагаем, что они обеспечивают существование единственного решения для уравнений (3), определенного в области (2) и удовлетворяющего наперед заданным начальным условиям, взятым из этой области. Кроме того, предполагаем, что функции R_1, R_2, \dots, R_n удовлетворяют в области (2) условию

$$\int_{t_0}^T |R_s(\tau, x_1, \dots, x_n)| d\tau < \rho, \quad s = \overline{1, n} \tag{4}$$

где ρ - достаточно малое положительной число.

Постоянно действующие возмущения (п.д.в), характеризуемые функциями R_1, R_2, \dots, R_n , удовлетворяющими условию (4), будем называть малыми в среднем и исчезающими на бесконечности, т.е.

Определение 1. Невозмущенное решение называется устойчивым при п.д.в., малых в среднем и исчезающих на бесконечности, если для любых $\varepsilon > 0$ и $t_0 \geq 0$ существуют два таких других положительных числа δ и ρ , зависящих от ε и t_0 , что всякое возмущенное решение $x_s = x_s(t)$, $s = \overline{1, n}$, удовлетворяющее в начальный момент $t = t_0$ условию

$$|x_s(t_0)| \leq \delta, \quad s = \overline{1, n} \tag{5}$$

удовлетворяет при $t \geq t_0$ условию

$$|x_s(t)| < \varepsilon, \quad s = \overline{1, n} \tag{6}$$

каковы бы ни были функции R_1, R_2, \dots, R_n в возмущенных уравнениях, лишь бы они в области (2) удовлетворяли условию (4).

Как известно, основным методом исследования устойчивости невозмущенного решения и при постоянно действующих возмущениях является второй метод Ляпунова. Рассмотрим функцию $V(t, x)$, Заданную в области (2). Мы будем предполагать, что функция $V(t, x)$ обладает в указанной области непрерывными частными производными по всем переменным и что они обращаются в нуль при $x=0$.

Условимся полную производную от функции $V(t, x)$ по t в силу возмущенных уравнений (3) обозначать через $\frac{dV}{dt}$, т.е.

$$\frac{dV}{dt} = \frac{\partial V}{\partial t} + \sum_{s=1}^n \frac{\partial V}{\partial x_s} (X_s + R_s),$$

А полную производную от функций V по t в силу уравнений (1) без возмущений обозначать через V' , т.е.

$$V' = \frac{\partial V}{\partial t} + \sum_{s=1}^n \frac{\partial V}{\partial x_s} X_s.$$

Справедлива следующая теорема.

Теорема 1. Если для уравнений без возмущений (1) существует функция $V(t, x) = V(t, x_1, x_2, \dots, x_n)$, $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, такая что

- 1) $V(t, x) \geq c_1^2 \|x\|^2$, $c_1 = const > 0$, $\|x\| = \sqrt{x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_n^2}$;
- 2) $V'(t, x) \leq 0$;
- 3) $\|grad_x V(t, x)\| \leq c_2^2 \|x\|$ или $\left| \frac{\partial V}{\partial x_i} \right| < c_2^2 \|x\|$, $c_2 = const > 0$,

то возмущенное решение устойчиво при постоянно действующих возмущениях, малых в среднем и исчезающих на бесконечности.

Доказательство. Согласно условию теоремы функция V определенно положительная в области (2), а функция $V'(t, x)$ -отрицательная в этой области.

Введем в рассмотрение функцию $v(t, x)$, равную положительному значению корня квадратного из функции $V(t, x)$:

$$v(t, x) = [V(t, x)]^{\frac{1}{2}} \tag{7}$$

Если $V(t, x)$ определенно положительная, то $v(t, x)$ также определенно положительная. Далее,

$$\frac{d}{dt} [v(t, x)]^2 = 2v(t, x) \frac{dv(t, x)}{dt} = \frac{dV(t, x)}{dt},$$

поэтому при $x \neq 0$

$$\frac{dv(t, x)}{dt} = \frac{1}{2} [V(t, x)]^{-\frac{1}{2}} \frac{dV(t, x)}{dt} = \frac{1}{2} \left[v(t, x)^{-1} \frac{dV(t, x)}{dt} \right] \tag{8}$$

и если $\frac{dV(t, x)}{dt}$ -отрицательна, то $\frac{dv(t, x)}{dt}$ также отрицательна.

Отсюда следует, что если $V(t, x)$ -функция Ляпунова для некоторой системы, то $v(t, x)$ также функция Ляпунова для этой же системы.

Из условия теоремы следует, что

$$v(t, x) \geq c_1 \|x\|, \quad v'(t, x) \leq 0 \tag{9}$$

Далее, так как

$$\text{grad}_x v(t, x) = \frac{1}{2} [v(t, x)]^{-1} \text{grad}_x V(t, x),$$

то

$$\|\text{grad}_x v(t, x)\| \leq \frac{1}{2} \frac{c_2^2 \|x\|}{c_1 \|x\|},$$

т.е.

$$\|\text{grad}_x v(t, x)\| \leq \overline{c_2}, \quad \overline{c_2} = \frac{1}{2} \frac{c_2^2}{c_1}, \tag{10}$$

или

$$\left| \frac{\partial v(t, x)}{\partial x_i} \right| < \overline{c_2}, \quad i = \overline{1, n}, \quad c_2 < \infty \tag{11}$$

Так как частные производные первого порядка по переменным x_1, \dots, x_n ограничены, то из теоремы о среднем значении следует, что функция $v(t, x)$ допускает бесконечно малый высший предел.

Действительно, при этом

$$v(t, x) = x_1 \left(\frac{\partial v}{\partial x_1} \right) + \dots + x_n \left(\frac{\partial v}{\partial x_n} \right)$$

где производные вычислены в точке $(\Theta x_1, \dots, \Theta x_n)$, $(0 < \Theta < 1)$. В силу ограниченности производных $\frac{\partial v}{\partial x_i}$, отсюда следует, что для любого положительного числа β можно найти другое положительное число γ такое, что при всех значениях t, x_1, x_2, \dots, x_n удовлетворяющих условиям $t \geq t_0, |x_s| \leq \gamma, s = \overline{1, n}$ будет выполняться неравенство

$$|v(t, x) \leq \beta|.$$

Обозначим через α точный нижний предел функции $c_1 \|x\|$ в области $|x_s| \geq \varepsilon, s = \overline{1, n}$, где ε - произвольное, наперед заданное положительное число, меньшее H , т.е.

$$\alpha = \sqrt{n} \varepsilon c_1.$$

Тогда очевидно

$$v(t, x) \geq 0 \text{ при } t \geq t_0, |x_s| \geq \varepsilon, s = \overline{1, n} \tag{12}$$

Пусть l - положительное число, меньшее α . Выберем начальные значения x_1^0, \dots, x_n^0 величин x_1, \dots, x_n как функции времени t , удовлетворяющие возмущенным уравнениям согласно условиям

$$|x_s^0| \leq \delta(\varepsilon), s = \overline{1, n},$$

Положительное число $\delta(\varepsilon)$ настолько мало, что выполняются неравенства

$$v(t_0, x) < l \text{ при } |x_s^0| \leq \delta < \varepsilon, s = \overline{1, n} \tag{13}$$

Покажем, что при всех $t \geq t_0$ будем иметь

$$|x_s(t)| < \varepsilon, s = \overline{1, n},$$

если только в неравенствах (4) β выбрано следующим образом

$$\rho < \frac{\alpha - l}{nc_2} \tag{14}$$

Имеем

$$\frac{dv}{dt} = v' + \sum_{s=1}^n \frac{\partial v}{\partial x_s} R_s,$$

$$\int_{t_0}^t \frac{dv}{dt} dt = \int_{t_0}^t v' dt + \int_{t_0}^t \left(\sum_{s=1}^n \frac{\partial v}{\partial x_s} R_s \right) dt,$$

$$\int_{t_0}^t \frac{dv}{dt} dt < nc_2 \rho, v(t, x(t)) - v(t_0, x^0) = \int_{t_0}^t \frac{dv}{dt} dt,$$

$$v(t, x) < l + nc_2 \rho.$$

С учетом (14) из последнего неравенства получим

$$v(t, x(t)) < \alpha,$$

Откуда на основании (12) следует, что при всех $t \geq t_0$ будем иметь (в виду существования малого высшего предела)

$$|x_s(t)| < \varepsilon, s = \overline{1, n}.$$

Теорема доказана.

Заметим, что теорема 1 справедлива и для автономной системы, где

$$X_s = X_s(x_1, x_2, \dots, x_n) = X_s(x) \tag{15}$$

в уравнениях (1), (23). При этом будем рассматривать функцию $V(x_1, x_2, \dots, x_n) = V(x)$ и справедлива следующая теорема.

Теорема 2. Если для уравнения без возмущений (1), (15) существует функция $V(x)$ такая, что

1) $V(x) > 0$ при $x \neq 0, V(0) = 0;$

2) $V'(x) \leq 0;$

3) $\|grad_x V(x)\| \leq c_2^2 \|x\|$ или $\left| \frac{\partial V(x)}{\partial x_i} \right| < c_2^2 \|x\|, c_2 = const > 0,$

То возмущенное решение устойчиво при п.д.в. ,малых в среднем и исчезающих на бесконечности.

Доказательство. Сначала определим в области (2)

$$C_1^2 = \inf_x \frac{V(x)}{\|x\|^2}.$$

Тогда $V(x) \geq C_1^2 \|x\|^2.$

Далее, как и в теореме 1, введем функцию $v(x) = [V(x)]^{\frac{1}{2}}$ и получим неравенства

$$v(x) \geq c_1 \|x\|, v'(x) \leq 0,$$

$$\left| \frac{\partial v(x)}{\partial x_i} \right| < c_2, c_2 = \frac{1}{2} \frac{c_2^2}{c_1} < \infty, i = \overline{1, n}.$$

Дальнейшие рассуждения полностью совпадают с доказательством теоремы 1, где $l = \max v(x^0)$ при $|x_s^0| \leq \delta < \varepsilon$, $s = \overline{1, l}$. Теорема доказана.

Список используемых источников:

1. Никифоров В.О. Адаптивное и робастное управление с компенсацией возмущений. СПб: Наука, 282 с.
2. Половинкин А.И. Автоматизация поискового конструирования. М.: Радио и связь, 1981. 235 с.
3. Евгеньев Г.Б. Системология инженерных знаний. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001, 154 с.

© 2015, Жумадилова Ж.Б., Жумадилова М.Б.
Исследование движения манипуляционных роботов
при постоянно действующих возмущениях

© 2015, Zhumadilova Zh.B., Zhumadilova M.B.
Motion Study robotic manipulator under constantly
acting perturbations

DOI: 10.17117/na.2015.08.1108

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1108.pdf>

Зарянкин А.Е., Рогалев А.Н.
Механизм отрыва потока от плавных поверхностей

Zaryankin A.E., Rogalev A.N.
Mechanism of flow separation from smooth surfaces

В статье анализируются особенности течения жидких и газообразных сред в диффузорных каналах на основе осредненного уравнения Прандтля для пограничного слоя. Показано, что в этом случае вблизи стенки существует слой жидкости или газа, где напряжение трения τ увеличивается по направлению нормали к обтекаемой поверхности ($\partial\tau / \partial y > 0$), что и обеспечивает возможность безотрывного течения рабочих сред в диффузорных каналах

Ключевые слова: диффузор, продольный градиент давления, напряжение трения, скорость, оребренная поверхность, пограничный слой

Зарянкин Аркадий Ефимович

Доктор технических наук, профессор
Национальный исследовательский университет
«МЭИ»

г. Москва, Красноказарменная, 14

Рогалев Андрей Николаевич

Кандидат технических наук, старший
преподаватель
Национальный исследовательский университет
«МЭИ»

г. Москва, Красноказарменная,

In this paper we analyze the features of the flow of liquids and gases in the diffuser channels on the basis of the averaged equation for the Prandtl boundary layer. Paper shows that near the wall there is a layer of liquid or gas, where the shear stress τ increases in the direction normal to the streamlined surface ($\partial\tau / \partial y > 0$), which provides unseparated flow structure in working diffuser channels

Key words: diffuser, a longitudinal pressure gradient, shear stress, velocity, finned surface boundary layer

Zaryankin Arcady Efimovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
National Research University «Moscow Power
Engineering Institute»

Moscow, Krasnokazarmennaya st., 14

Rogalev Andrey Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Senior Lecturer
National Research University «Moscow Power
Engineering Institute»

Moscow, Krasnokazarmennaya st., 14

Исследование выполнено в Национальном исследовательском университете «МЭИ» за счет гранта Российского научного фонда (проект № 14-19-00944 от 16 июля 2014 г.)

Среди проблем теоретической и практической гидрогазодинамики проблема отрыва потока от плавных обтекаемых поверхностей относится к числу центральных проблем, так как при возникновении отрыва кризисным образом меняется вся картина течения. Неизбежным следствием возникновения отрыва потока с обтекаемых поверхностей, является переход от стационарного течения к нестационарному. В случае, если движение рабочих сред происходит

внутри каналов при отрыве потока от их стенок резко увеличивается гидравлическое сопротивление, растут безвозвратные потери энергии, увеличивается акустическое излучение и резко возрастают динамические нагрузки на все поверхности, находящиеся в области движущихся сред.

В силу отмеченных отрицательных последствий, связанных с возникновением отрыва движущихся рабочих сред от стенок каналов различной формы, проблема сохранения безотрывного течения в проточных частях различных устройств и установок приобретает исключительно важную практическую задачу.

Однако, для ее хотя бы частичного решения необходимо иметь ясное представление о механизме возникновения отрыва потока от обтекаемых поверхностей.

К сожалению, в большинстве публикаций явление отрыва потока рассматривается на качественном уровне с привлечением простейших механических аналогий [1, 2, 3,4 ,5].

Сравнивая между собой всю имеющуюся информацию о причинах возникновения отрыва потока с плавных обтекаемых поверхностей можно отметить практически полную идентичность всех (кроме формулировки Л. Прандтля [1]) соображений, суть которых можно выразить всего одним предложением.

Отрыв потока от плавных обтекаемых поверхностей происходит в области диффузорного течения и наступает в том сечении, где кинетической энергии жидкости, движущейся в пограничном слое, не хватает для преодоления перепада давления, действующего в направлении, противоположном направлению движения жидкости.

Физическая картина возникновения отрыва потока от обтекаемых плавных поверхностей

Информационная ценность приведенной трактовки причин отрыва пограничного слоя от обтекаемой поверхности ограничена двумя достаточно очевидными положениями, согласно которым отрыв пограничного слоя происходит в диффузорной области при положительном градиенте давления ($dP/dx > 0$) и чем больше кинетическая энергия потока у обтекаемой поверхности, тем при большем значении продольного градиента давления dP/dx происходит отрыв потока.

Однако, сложившееся представление о причинах отрыва пограничного слоя с обтекаемых поверхностей не базируются на анализе изменений всех действующих силовых факторов, которые имеют место при движении рабочих сред в диффузорных областях, и не объясняют причину безотрывного течения вблизи стенки, где всегда действующий против течения перепад давления, больше кинетической энергии, движущейся в пристеночной области жидкости.

Приведенная выше классическая интерпретация механизма отрыва пограничного слоя от обтекаемых поверхностей в диффузорной области течения базируется, по существу, на аналогии инерционного движения твердых тел в гору.

В движущихся жидкостях и газах ситуация принципиально другая. В поперечном сечении пограничного слоя при удалении от обтекаемой поверхно-

сти меняются и скорости, и напряжения трения, причем характер этих изменений определяется знаком действующего продольного градиента давления.

Соответственно, анализ силовых факторов, определяющих течение рабочих сред в пределах пограничного слоя необходимо вести на основе осредненных уравнений Прандтля, записанного для плоского течения [6]:

$$\rho \left(u \frac{\partial u}{\partial x} + v \frac{\partial u}{\partial y} \right) = - \frac{dp}{dx} + \frac{\partial \tau}{\partial y} \quad (1)$$

$$\frac{\partial p}{\partial y} = 0 \quad (2)$$

Здесь u v – проекции вектора скорости \vec{c} на координатные оси, а $\tau = \tau_l + \tau_m$ – суммарное напряжение трения в пределах пограничного слоя, состоящее из молекулярного напряжения трения $\tau_l = \mu \frac{\partial u}{\partial y}$ (μ – коэффициент вязкости) и турбулентного касательного напряжения τ_m .

На внешней границе пограничного слоя согласно определению $\frac{\partial \tau}{\partial y} = 0$ уравнение (1) переходит в уравнения Эйлера для плоского течения идеальной жидкости:

$$\left. \begin{aligned} \rho \left(u_t \frac{\partial u_t}{\partial x} + v_t \frac{\partial u_t}{\partial y} \right) &= - \frac{dp}{dx} \\ \rho \left(u_t \frac{\partial v_t}{\partial x} + v_t \frac{\partial v_t}{\partial y} \right) &= - \frac{dp}{dy} \\ \frac{\partial u}{\partial x} + v_t \frac{\partial v}{\partial y} &= 0 \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

Решение системы уравнений (3) для конкретного канала позволяет найти распределение градиентов давления в этом канале и, в частности, распределение продольного градиента давления $\frac{\partial p}{\partial x}$ вдоль его стенок.

Поскольку в поперечном сечении пограничного слоя согласно второму уравнению Прандтля давление не меняется ($\frac{\partial p}{\partial y} = 0$), то найденное таким образом распределение давлений и его продольного градиента может быть принято в качестве первого приближения для всего фиксированного поперечного сечения этого слоя.

Далее из уравнения (1) следует, что на обтекаемой поверхности:

$$\frac{dp}{dx} = \frac{\partial \tau}{\partial y} \Big|_{y=0} \quad (4)$$

То есть знак продольного градиента давления $\frac{\partial p}{\partial x}$ всегда совпадает со знаком поперечного градиента напряжения трения на стенке.

Это условие имеет очень важное значение при анализе тех изменений, которые происходят в пределах пограничного слоя с приближением к сечению, где происходит отрыв потока от обтекаемой стенки.

При умножении уравнения (1) на элементарный объем жидкости $dV = dx dy dz$ получим балансовое уравнение всех сил, действующих на элементарные частицы жидкости, движущиеся в пределах пограничного слоя:

$$\rho dx dy dz \left(u \frac{\partial u}{\partial x} + v \frac{\partial u}{\partial y} \right) = - \frac{dp}{dx} dx dy dz + \frac{\partial \tau}{\partial y} dx dy dz \quad (5)$$

Представим это уравнение в виде:

$$\frac{dp}{dx} dx dy dz = \frac{\partial \tau}{\partial y} dx dy dz - \rho dx dy dz \left(u \frac{\partial u}{\partial x} + v \frac{\partial u}{\partial y} \right) \quad (6)$$

Здесь внешнее силовое воздействие, обусловленное продольным градиентом давления, $dF_p = \frac{dp}{dx} dx dy dz$ уравнивается силами трения $dF_\tau = \frac{\partial \tau}{\partial y} dx dy dz$ и инерционными силами $dF_u = \rho dx dy dz \left(u \frac{\partial u}{\partial x} + v \frac{\partial u}{\partial y} \right)$.

В приведенном уравнении (6) элементарная сила внешнего воздействия:

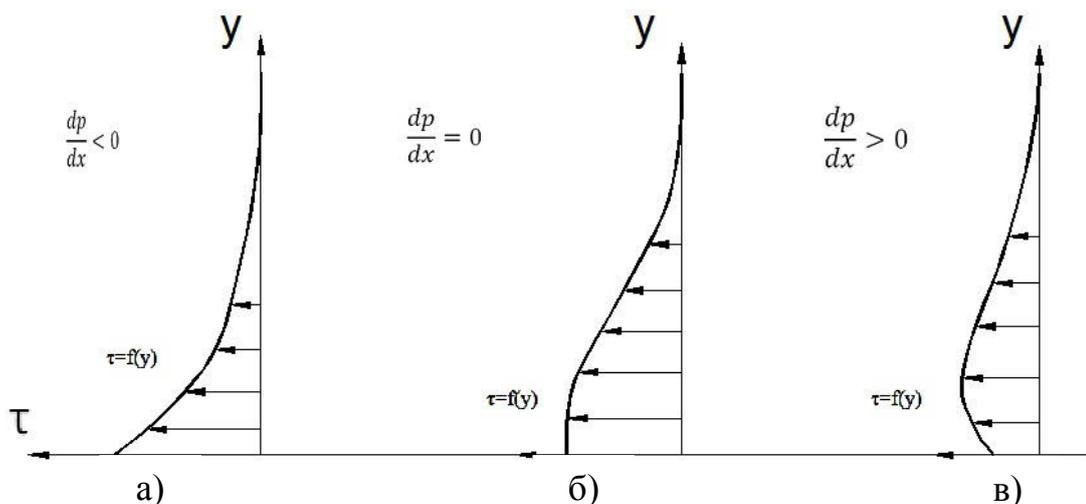
$$dF_p = dF_\tau - dF_u \quad (7)$$

Если сила dF_p согласно второму уравнению Прандтля не меняется в поперечном сечении пограничного слоя, то величины dF_τ и dF_u всегда меняются таким образом, чтобы их алгебраическая сумма оставалась неизменной в любом поперечном сечении пограничного слоя и равной силе внешнего воздействия dF_p .

Соответственно, движение жидкости вдоль обтекаемой поверхности остается безотрывной пока выполняется указанное условие, т.е. пока деформация эпюр распределения сил dF_τ и dF_u под действием внешних (в данном случае геометрических) воздействий обеспечивают компенсацию силы dF_p .

Качественный характер изменения эпюры распределения касательных напряжений по поперечному сечению пограничного слоя можно получить на основании следующих трех граничных условий:

- 1) При $y = 0 \quad \partial \tau_w / \partial y = dp / dx$
- 2) При $y = \delta \quad \tau = 0$
- 3) При $y = \delta \quad \frac{\partial \tau}{\partial y} = 0$



а) конфузорное течение, б) – безградиентное течение, в) – диффузорное течение

Рис. 1. Эпюры распределения напряжения трения в пределах пограничного слоя при различных видах течения среды

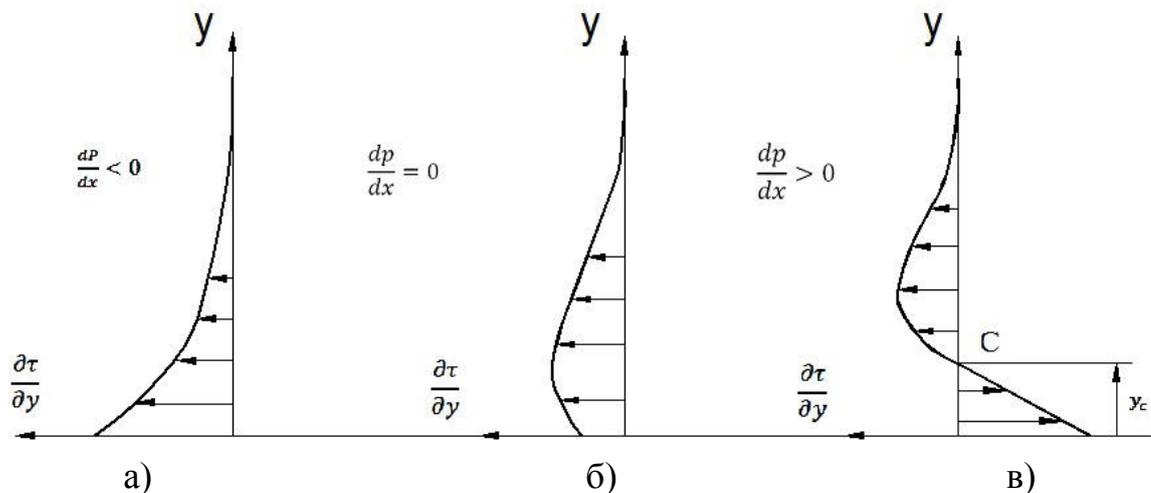
Построенные с учетом этих условий качественные зависимости $\tau = f(y)$ для конфузорного ($\frac{dp}{dx} < 0$), безградиентного ($\frac{dp}{dx} = 0$) и диффузорного ($\frac{dp}{dx} > 0$) течений приведены на рисунке 1.

Сравнивая между собой эпюры касательных напряжений можно отметить принципиальную разницу между рассматриваемыми распределениями напряжений в конфузорном и диффузорном течениях.

Если в конфузоре касательные напряжения максимальны непосредственно на стенке и далее они монотонно убывают до нуля на внешней границе пограничного слоя, то в диффузорах максимум напряжений располагается на некотором расстоянии y_c от обтекаемой поверхности и с удалением от стенки рассматриваемые напряжения при $y < y_c$ увеличиваются и только при $y \geq y_c$ они начинают снижаться. Соответственно, в конфузорах поперечный градиент напряжений $\frac{\partial \tau}{\partial y} < 0$ и с удалением от стенки монотонно снижается до нуля.

В диффузорах при $y < y_c$ величина $\frac{\partial \tau}{\partial y}$ с удалением от стенки растет ($\frac{\partial \tau}{\partial y} > 0$), а затем при $y > y_c$ начинает монотонно снижаться ($\frac{\partial \tau}{\partial y} < 0$).

Соответствующие зависимости $\frac{\partial \tau}{\partial y} = f(y)$ для рассматриваемых трех типов течения изображены на рисунке 2.



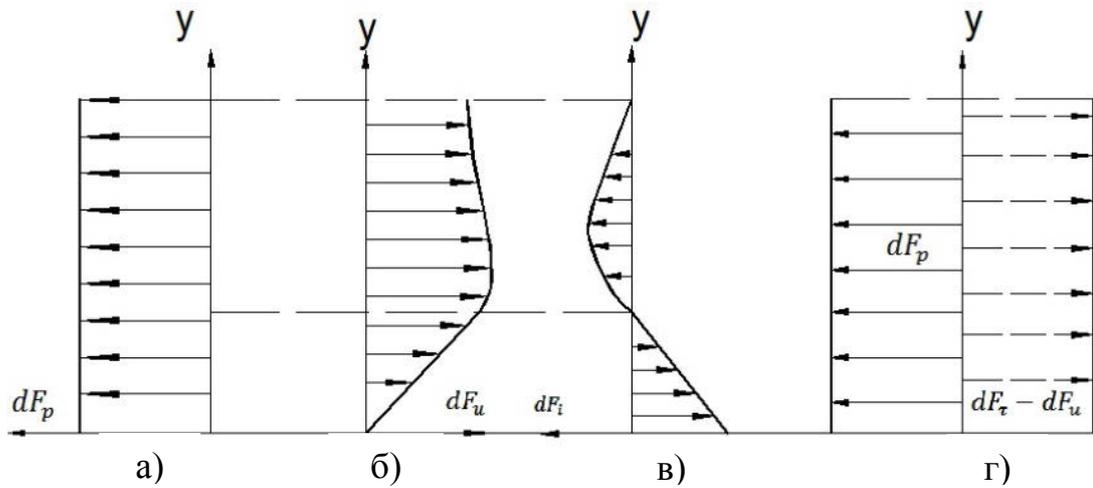
а) конфузорное течение, б) – безградиентное течение, в) – диффузорное течение

Рис. 2. Эпюры распределения поперечных градиентов напряжений трения в пограничном слое при различных видах течения среды

Качественно, таким образом, в поперечном сечении пограничного слоя меняются и силы трения dF_τ . Важным результатом приведенного анализа является вывод о том, что в диффузорной области течения на расстоянии $y < y_c$ силы трения направлены в сторону движения жидкости.

То есть, на этом расстоянии вышележащие слои увлекают за собой нижележащие (заторможенные) слои жидкости, обеспечивая тем самым принципиальную возможность безотрывного течения при положительном значении продольного градиента давления (смотри определение отрыва по Л. Прандлю).

Если теперь сложить распределение всех сил, действующих в пределах пограничного слоя, то при безотрывном течении всегда должен реализоваться тот баланс силовых факторов, который показан на рисунке 3.



а) – изменение продольного градиента давления в зависимости от поперечной координаты y , б) – изменение поперечного градиента напряжения трения в поперечном сечении пограничного слоя, в) – изменение инерционных сил в поперечном сечении пограничного слоя, г) – балансовая эпюра действующих сил в поперечном сечении пограничного слоя

Рис. 3. Эпюры силовых факторов, действующих в пограничном слое при диффузорном течении

Расстояние от стенки y_c , на котором сохраняется положительное значение поперечного градиента напряжения трения (сила трения dF_τ), обеспечивающее возможность в пристеночной области двигаться жидкости против действующей в противоположном направлении силы dF_p , прямо зависит от величины положительного градиента давления dp/dx . Чем больше продольный градиент давления dp/dx , тем больше значение координаты y_c . Другими словами величина y_c определяет степень ответной реакции движущейся жидкой среды на внешнее (в данном случае геометрическое) воздействие, определяемое градиентом давления dp/dx .

Однако возможность ответной реакции потока на внешнее воздействие имеет определенные пределы, превышение которых и ведет к его отрыву от обтекаемой поверхности.

При этом известные условия в точке отрыва пограничного слоя, сводящиеся к равенству нулю в точке отрыва напряжения трения на стенке ($\tau_w = 0$) и поперечного градиента скорости ($\frac{du}{dy} = 0$), необходимо дополнить условием равенства нулю на стенке и поперечного градиента напряжения трения

($\frac{\partial \tau}{\partial y} \Big|_{y=0} = 0$). Если первые два условия можно отнести к необходимым услови-

ям отрыва потока, то равенство нулю величины $\left. \frac{\partial \tau}{\partial y} \right|_{y=0}$ уже является достаточным условием отрыва потока.

Следует отметить, что возможность безотрывного течения в диффузорной области при нулевом значении напряжения трения на обтекаемой поверхности впервые было показано в [3], где этот случай рассматривается как условие получения наиболее высокого коэффициента восстановления энергии в диффузорах.

Из приведенного анализа всех силовых факторов, действующих в пределах пограничного слоя, теоретически вытекает такой же вывод. Для обеспечения безотрывного течения важно не абсолютное значение напряжения трения на стенке, а его поперечный градиент $\partial \tau_w / \partial y$, так как именно эта величина определяет силу трения на обтекаемой стенке, величина которой и определяет возможность движения жидкости против действующего в диффузорах продольного градиента давления.

Переход от безотрывного к отрывному течению происходит кризисным образом в результате невозможности выполнения в некотором сечении канала основного граничного условия:

$$dp/dx = \left. \frac{\partial \tau}{\partial y} \right|_{y=0} \quad (8)$$

Как уже отмечалось выше по мере увеличения продольного градиента давления dp/dx происходит увеличение расстояния от стенки y_c , где меняется знак производной $\partial \tau / \partial y$. При этом одновременно увеличивается и максимальное значение $\left. \frac{\partial \tau}{\partial y} \right|_{y=y_c}$. При некотором значении dp/dx дальнейшее увеличение координаты y_c и максимального значения напряжения трения становится невозможным, и безотрывный режим кризисным образом сменяется на режим с отрывом пограничного слоя от обтекаемой поверхности.

Таким образом, отрыв потока от обтекаемой поверхности это его кризисное состояние, при котором оказываются полностью исчерпанными все возможные структурные изменения в пограничном слое, обеспечивающие возможность движения жидкости против действующего положительного градиента давления, определяемого геометрической формой канала или геометрической формой обтекаемого тела.

Рассмотренная физическая картина возникновения отрыва потока от обтекаемой поверхности и математическая формулировка условия его неизбежного возникновения $\left(\left. \frac{\partial \tau}{\partial y} \right|_{y=0} \right)$ позволит не только дать более обоснованную физическую трактовку известным способом предотвращения отрыва, но и разработать новые эффективные способы воздействия на характер течения в диффузорах различного типа.

Выводы

1. В результате проведенного обзора литературы показано, что при описании механизма отрыва потока от плавных обтекаемых поверхностей исполь-

зуются в основном одна и та же качественная модель отрыва, базирующаяся на аналогии движения твердого тела к вершине наклонной плоскости.

2. На основе осредненного уравнения Л. Прандтля для движения жидкости в пределах пограничного слоя составлено балансовое уравнение для всех элементарных сил, действующих на частицы жидкости в пограничном слое, и показано, что в диффузорных областях течения (при положительных градиентах давления) непосредственно у стенки возникает область с положительным значением поперечного градиента напряжения трения ($\partial\tau/\partial y > 0$), который и обеспечивает за счет увлекающего движения вязкими силами нижележащим слоям жидкости возможность ее движения против действующего в противоположном направлении перепада давления в той области, где кинетическая энергия жидкости близка к нулю.

3. Проведенное исследование дало основание для следующей формулировки отрыва потока от обтекаемой поверхности.

Отрыв потока от плавных обтекаемых поверхностей – это его кризисное состояние, при котором полностью исчерпаны возможности движущейся среды к деформации эпюр распределения инерционных сил трения, обеспечивающих ответную реакцию потока на внешнее геометрическое воздействие, определяемое продольным положительным градиентом давления.

Список используемых источников:

1. Прандтль Л. *Гидроаэромеханика*. Ижевск: НИЦ РХН, 2000.
2. Самойлович Г.С. *Гидрогазодинамика*. М.: Машиностроение, 1990.
3. Лойцянский Л.Г. *Механика жидкости и газа*. М.-Л.: Государственное издательство технической литературы, 1950. 679 с.
4. Краснов Н.Ф., Кошевой В.Н., Калугин В.Т. *Аэродинамика отрывных течений*. Высшая школа, 1988.
5. Шлихтинг Г. *Теория пограничного слоя*. М.: Наука, 1969.
6. Зарянкин А.Е. *Механика несжимаемых и сжимаемых жидкостей*. М.: Издательский дом МЭИ, 2014. 590 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1116

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1116.pdf>

Поступила (Received): 29.08.2015

Кадымов В.А.
Некоторые точные решения осесимметричных
контактных задач пластического течения в тонком слое

Kadymov V.A.
Some exact solutions of contact problems
of plastic flow in a thin layer

В работе приводятся постановки краевых задач течения в тонком пластическом слое, используемые в практике расчета технологических процессов обработки материалов давлением. Представлены точные решения контактных задач пластического течения, проводится их анализ

Ключевые слова: пластическое течение, контактное трение, краевая задача

Кадымов Вагид Ахмедович

Доктор физико-математических наук, профессор Московский государственный гуманитарно-экономический университет г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49

The formulation of boundary-value problems of flow in a thin plastic layer used in the practice of calculation of technological processes of material treatment by pressure is presented. The exact solutions of contact problems of plastic flow are given and their analysis is conducted

Key words: plastic flow, contact friction, boundary value problem

Kadymov Vagid Akhmedovich

Doctor of Physico-mathematical Sciences, Professor Moscow state humanitarian and economic university Moscow, Losinoostrovskaya st.,49

1.1. Постановка краевой задачи об осадке и растекании тонкого пластического слоя на плоскости.

Пусть слой из идеально-пластического материала сжимается между двумя параллельно сближающимися по нормали плоскостями жестких шероховатых плит (рис.1).

Основные уравнения в плоскости течения имеют вид[1,2,3,4]:

$$\frac{\partial p}{\partial x} = \frac{\sigma_s}{3} \frac{dt}{d\lambda} \Delta u - \frac{2\tau_s}{h} \frac{u}{\sqrt{u^2 + v^2}}, \quad \frac{\partial p}{\partial y} = \frac{\sigma_s}{3} \frac{dt}{d\lambda} \Delta v - \frac{2\tau_s}{h} \frac{v}{\sqrt{u^2 + v^2}}, \quad (1.1)$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} - \frac{d\lambda}{dt} = 0, \quad (1.2)$$

где p, u, v – контактное давление и компоненты скорости течения; $\sigma_s = \sqrt{3}\tau_s$ – предел текучести пластического материала; $h = h(t)$ – известный за-

кон изменения толщины слоя. Величина $\lambda(t) = \ln(h(t_0)/h(t))$ характеризует степень деформации, где t_0 - некоторый начальный момент времени.

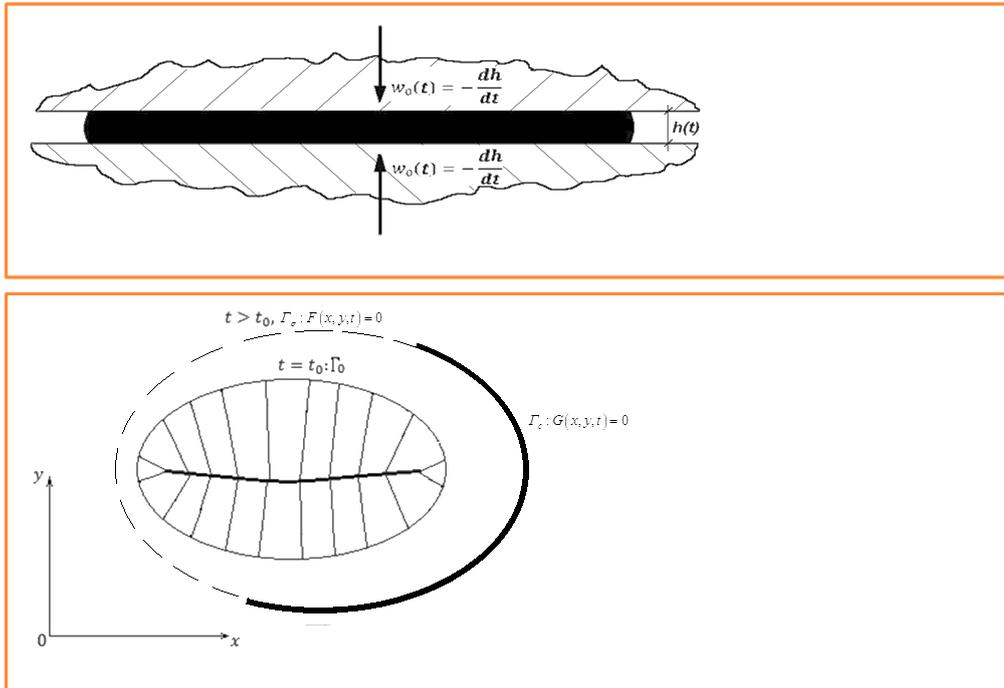


Рис.1. Растекание пластического образца в поперечном разрезе (а), и в плане (б)

На свободной (подвижной), заранее неизвестной, границе $\Gamma_\sigma: F(x,y,t) = 0$ задаются три граничных условия: динамическое условие равенства нулю вектора напряжений

$$\sigma^{(n)} = \sigma \cdot \mathbf{n} = 0,$$

эквивалентное двум скалярным

$$\sigma_{xx} n_x + \sigma_{xy} n_y = 0, \quad \sigma_{xy} n_x + \sigma_{yy} n_y = 0, \tag{1.3}$$

где $\mathbf{n} = (n_x, n_y) = \nabla F / |\nabla F|$ -вектор нормали к границе, а компоненты тензора напряжений σ имеют вид

$$\sigma_{xx} = -p + \frac{2}{3} \sigma_s + \frac{2}{3} \sigma_s \frac{dt}{d\lambda} \frac{\partial u}{\partial x}, \quad \sigma_{xy} = \frac{1}{3} \sigma_s \frac{dt}{d\lambda} \left(\frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} \right),$$

$$\sigma_{yy} = -p + \frac{2}{3} \sigma_s + \frac{2}{3} \sigma_s \frac{dt}{d\lambda} \frac{\partial v}{\partial y},$$

а также кинематическое условие «материальности» границы

$$v_n \equiv \mathbf{v} \cdot \mathbf{n} = -\frac{\partial F / \partial t}{|\nabla F|}, \tag{1.4}$$

из которого определяется движение свободной границы.

На неподвижной (непроницаемой) границе $\Gamma_c : G(x, y, t) = 0$ задаются два условия: динамическое условие равенства предельному значению величины тангенциальной составляющей вектора напряжений

$$\left| \vec{\sigma}^{(n)} \cdot \vec{t} \right| = \left| \sigma_{xx} n_x n_y + \sigma_{xy} (n_y^2 - n_x^2) - \sigma_{yy} n_x n_y \right| = \tau_s \quad (1.5)$$

где $\vec{t} = (n_y, -n_x)$ касательный к границе вектор, и кинематическое условие непроницаемости стенки

$$v_n \equiv \vec{v} \cdot \vec{n} = 0, \quad (1.6)$$

Условий (1.3)-(1.6) достаточно для решения краевой задачи с подвижными и неподвижными границами в области течения, описываемого системой уравнений (1.1)-(1.2).

Чтобы перейти к безразмерному описанию задачи, определим характерные величины длины l_0 , скорости $v_0 = -(dh(t=t_0)/dt)/\varepsilon$ и контактного давления $p_0 = \sigma_s/\varepsilon$, где $\varepsilon = h_0/l_0 \ll 1$ – малый параметр, характеризующий относительную толщину пластического слоя (толщина слоя обезразмеривается на h_0 , время на l_0/v_0). Тогда, в безразмерных величинах уравнения (1.1)-(1.2) будут иметь вид

$$\frac{\partial p}{\partial x} = \frac{\varepsilon}{3\lambda'} \Delta u - \frac{2}{\sqrt{3}h} \frac{u}{\sqrt{u^2 + v^2}}, \quad \frac{\partial p}{\partial y} = \frac{\varepsilon}{3\lambda'} \Delta v - \frac{2}{\sqrt{3}h} \frac{v}{\sqrt{u^2 + v^2}}, \quad (1.7)$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} = \lambda' \quad (1.8)$$

где $\lambda' = -\frac{1}{h} \frac{dh}{dt}$. Отметим наличие малого параметра ε в членах со старшими производными.

1.2. Постановка задачи в рамках модели «идеальной жидкости».

В упрощенной модели «идеальной жидкости» ($\varepsilon = 0$) уравнения (1.7)-(1.8) имеют вид

$$\frac{\partial p}{\partial x} = -\frac{2}{\sqrt{3}h} \frac{u}{\sqrt{u^2 + v^2}}, \quad \frac{\partial p}{\partial y} = -\frac{2}{\sqrt{3}h} \frac{v}{\sqrt{u^2 + v^2}}, \quad \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} = \lambda' \quad (1.9)$$

Эта система уравнений имеет более низкий порядок и вследствие этого требует меньшего количества граничных условий.

2.1. Решение осесимметричной задачи о пластической осадке и растекании тонкого кольцевого слоя.

Пластический слой толщины $h = h(t)$ формы кольца в плане ($a \leq r \leq b$) осаживается между параллельно сближающимися шероховатыми плоскостями массивных плит (рис.2). Внутренний контур $a = a_0 = const$ образован пазами в одном из тел инструмента, куда свободно затекает металл, а внешний контур $r = b(t)$ свободен от нагрузок. Уравнения краевой задачи:

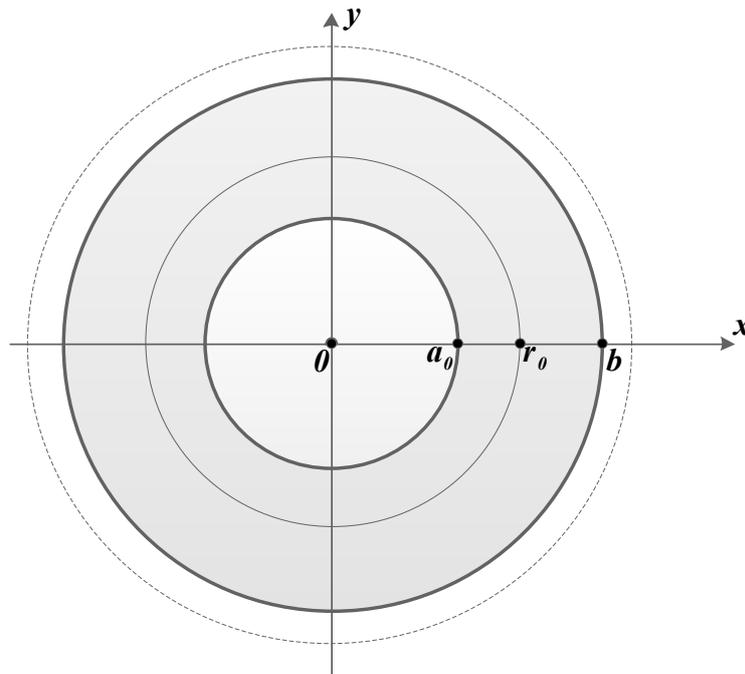


Рис. 2. Растекание кольцевого пластического слоя

$$\text{grad} p = -\frac{2\tau_s}{h} \frac{\dot{v}}{|\dot{v}|}; \quad \text{div} \dot{v} - \frac{d\lambda}{dt} = 0, \tag{2.1}$$

и условия на контуре

$$r = a_0 : p(r, t) = 2\sigma_s; \quad r = b(t) : p(r, t) = \sigma_s. \tag{2.2}$$

Решение задачи о свободном растекании кольцевого пластического слоя в модели «идеальной жидкости» имеет вид:

$$u(r, t) = \frac{1}{2} \frac{d\lambda}{dt} \left(r - \frac{r_0^2}{r} \right) \tag{2.3}$$

$$p(r, t) = \begin{cases} 2\sigma_s + \frac{2\tau_s}{h} (r - a_0), & a_0 < r < r_0(t) \\ \sigma_s + \frac{2\tau_s}{h} (b - r), & r_0(t) < r < b(t) \end{cases} \tag{2.4}$$

где $r = r_0(t)$ - неизвестная линия ветвления течения, на которой $u(r_0, t) = 0$ и которая находится из условия непрерывности контактного давления в точках ребра поверхности давления:

$$r_0(t) = \frac{2(b + a_0) - \sqrt{3}h}{4} = \frac{b + a_0}{2} - \frac{\sqrt{3}}{4} h \approx \frac{b + a_0}{2} \tag{2.5}$$

При этом мы учли, что $\sigma_s = \sqrt{3}\tau_s$, а также приняли предположение о тонкости слоя ($h/a_0 = 1$).

И в завершение выпишем в неявном виде закон изменения свободной границы $r = b(t)$:

$$\left(\frac{b - a_0}{b_0 - a_0} \right)^2 \left(\frac{3b + a_0}{3b_0 + a_0} \right)^{2/3} = \frac{h_0}{h(t)}. \tag{2.6}$$

2.2. Решение осесимметричной задачи о пластической осадке и растекании тонкого кольцевого слоя в модели «вязкой жидкости».

Поставим предыдущую задачу в модели «вязкой жидкости»:

$$\text{grad}p = \frac{\sigma_s}{3} \frac{dt}{d\lambda} \Delta \mathbf{v} - \frac{2\tau_s}{h} \frac{\dot{\mathbf{v}}}{|\dot{\mathbf{v}}|}, \quad \text{div} \mathbf{v} - \frac{d\lambda}{dt} = 0, \quad (2.7)$$

$$r = a_0 : \sigma_{rr} = -p + \frac{2}{3} \sigma_s + \frac{2}{3} \sigma_s \frac{dt}{d\lambda} \frac{\partial u}{\partial r} = -k\sigma_s, \quad (0 < k \leq 1)$$

$$r = b(t) : \sigma_{rr} = -p + \frac{2}{3} \sigma_s + \frac{2}{3} \sigma_s \frac{dt}{d\lambda} \frac{\partial u}{\partial r} = 0 \quad (2.8)$$

Решение задачи имеет вид (при $k = 1$):

$$u(r, t) = \frac{1}{2} \frac{d\lambda}{dt} \left(r - \frac{r_0^2}{r} \right), \quad (2.9)$$

$$p(r, t) = \begin{cases} p_a + \frac{2\tau_s}{h} (r - a_0), & a_0 < r < r_0(t) \\ p_b + \frac{2\tau_s}{h} (b - r), & r_0(t) < r < b(t) \end{cases}, \quad (2.10)$$

причем

$$p_a = \sigma_s \left[2 + \frac{1}{3} \left(\frac{r_0}{a_0} \right)^2 \right], \quad p_b = \sigma_s \left[1 + \frac{1}{3} \left(\frac{r_0}{b} \right)^2 \right],$$

$$r_0(t) = \frac{b + a_0}{2} - \frac{\sqrt{3}h}{4} \left[-1 + \frac{r_0^2 (a_0^2 - b^2)}{3b^2 a_0^2} \right].$$

В предположениях тонкости слоя ($h/a_0 \ll 1$) последнее соотношение относительно линии ветвления течения принимает вид, ранее выведенный нами для упрощенной модели «идеальной жидкости»:

$$r_0(t) \approx \frac{b + a_0}{2}.$$

Закон изменения свободной границы $r = b(t)$ остается без изменения:

$$\left(\frac{b - a_0}{b_0 - a_0} \right)^2 \left(\frac{3b + a_0}{3b_0 + a_0} \right)^{2/3} = \frac{h_0}{h(t)}. \quad (2.11)$$

Таким образом, все характеристики, найденные в задаче на основе двух моделей, оказались близкими между собой, что и следовало ожидать – в силу осесимметричности задачи отсутствуют касательные напряжения, проявляющие вязкие свойства.

2.3. Осесимметричная задача об осадке и свободном растекании неоднородного пластического слоя в круговой области.

Рассматривается задача об осадке и растекании пластического слоя постоянной толщины $h = h(t)$ с неоднородными пластическими свойствами

$$\sigma_s(r) = \begin{cases} \sigma_{s1}, 0 \leq r < a(t) \\ \sigma_{s2}, a(t) < r < b(t) \end{cases}$$

так что выполняются уравнения

$$\frac{\partial p}{\partial r} = -\frac{2\tau_{sk}}{h}, (k=1,2); \quad \frac{1}{r} \frac{\partial(ru)}{\partial r} - \frac{d\lambda}{dt} = 0 \tag{2.12}$$

и краевые условия

$$r = 0 : u(0,t) = 0; \quad r = b(t) : p(b,t) = \sigma_{s2} \tag{2.13}$$

Решение задачи в упрощенной постановке имеет вид:

$$u(r,t) = \frac{1}{2} \frac{d\lambda}{dt} r \tag{2.14}$$

$$p(r,t) = \begin{cases} \sigma_{s2} + \frac{2\tau_{s2}}{h}(b-r), a < r < b \\ \sigma_{s2} + \frac{2\tau_{s2}}{h}(b-a) + \frac{2\tau_{s1}}{h}(a-r), 0 < r < a \end{cases} \tag{2.15}$$

причем

$$a(t) = a_0 \sqrt{\frac{h_0}{h(t)}}; \quad b(t) = b_0 \sqrt{\frac{h_0}{h(t)}} \tag{2.16}$$

Как видно из (2.14),(2.15), кинематика не зависит от пластических свойств среды, а контактное давление убывает по линейному закону, принимая максимальное значение в центре круга:

$$p_{\max} = p(0,t) = \sigma_{s2} + \frac{2\tau_{s2}}{h}(b-a) + \frac{2\tau_{s1}}{h}a$$

Отметим, что решение представленной выше задачи в модели «вязкой жидкости» совпадает с выписанным выше решением в силу того, что все уравнения краевой задачи сохраняют прежний вид:

$$\begin{aligned} (\Delta v^r)_r &= \Delta u - \frac{u}{r^2} = \frac{\partial^2 u}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u}{\partial r} - \frac{u}{r^2} = 0 \Rightarrow \frac{\partial p}{\partial r} = \frac{\sigma_{sk}}{3} \frac{dt}{d\lambda} (\Delta v^r)_r - \frac{2\tau_{sk}}{h} = -\frac{2\tau_{sk}}{h} \\ r = b(t) : \sigma_{rr} &= -p_b + \frac{2}{3}\sigma_{s2} + \frac{2}{3}\sigma_{s2} \frac{dt}{d\lambda} \frac{\partial u}{\partial r} = 0 \Rightarrow p_b = p(b,t) = \sigma_{s2} \end{aligned}$$

2.4. Осесимметричная задача о пластической осадке при сложном нагружении неоднородного кругового слоя.

Рассматривается процесс осадки пластического слоя с неоднородными свойствами

$$\sigma_s(r) = \begin{cases} \sigma_{s1}, 0 \leq r < a(t) \\ \sigma_{s2}, a(t) < r < b(t) \end{cases}$$

между параллельно сближающимися и вращающимися друг относительно друга шероховатыми плоскостями массивных плит:

$$\text{grad} p = -\frac{\tau_{sk}}{h} \left(\frac{\mathbf{r} - \mathbf{v}_1}{|\mathbf{r} - \mathbf{v}_1|} + \frac{\mathbf{r} - \mathbf{v}_2}{|\mathbf{r} - \mathbf{v}_2|} \right), \quad \text{div}^r v - \frac{d\lambda}{dt} = 0, \tag{2.17}$$

где $\mathbf{v}_1 = r\omega(t)\mathbf{e}_\varphi$, $\mathbf{v}_2 \equiv 0$ - скорости внутренних движений тел инструмента.

Уравнения(2.17) в скалярном виде:

$$\frac{\partial p}{\partial r} = -\frac{\tau_{sk}}{h} \left(\frac{u}{\sqrt{u^2 + (v - \omega r)^2}} + \frac{u}{\sqrt{u^2 + v^2}} \right), \tag{2.18}$$

$$\frac{\partial p}{r \partial \varphi} = -\frac{\tau_{sk}}{h} \left(\frac{v - r\omega}{\sqrt{u^2 + (v - \omega r)^2}} + \frac{v}{\sqrt{u^2 + v^2}} \right), \tag{2.19}$$

$$\frac{\partial u}{\partial r} + \frac{u}{r} + \frac{1}{r} \frac{\partial v}{\partial r} - \frac{d\lambda}{dt} = 0 \tag{2.20}$$

вместе с краевыми условиями

$$r = 0 : u(0, t) = 0, \quad r = b(t) : p(b, t) = \sigma_{s2} \tag{2.21}$$

дают решение:

$$u(r, t) = \frac{1}{2} \frac{d\lambda}{dt} r; \quad v = \frac{r\omega}{2} \tag{2.22}$$

$$p(r, t) = \begin{cases} \sigma_{s2} + \frac{2\tau_{s2}}{h} \frac{\frac{d\lambda}{dt}(b-r)}{\sqrt{\left(\frac{d\lambda}{dt}\right)^2 + \omega^2}}, & a < r < b \\ \sigma_{s2} + \frac{2\tau_{s2}}{h} \frac{\frac{d\lambda}{dt}(b-a)}{\sqrt{\left(\frac{d\lambda}{dt}\right)^2 + \omega^2}} + \frac{2\tau_{s1}}{h} \frac{\frac{d\lambda}{dt}(a-r)}{\sqrt{\left(\frac{d\lambda}{dt}\right)^2 + \omega^2}}, & 0 < r < a \end{cases}$$

Вводя безразмерные параметры $\varepsilon = \frac{h_0}{b_0}$, $\bar{\omega} = \omega(t) / \left(\frac{d\lambda}{dt}\right)$, $\delta = \frac{\sigma_{s1}}{\sigma_{s2}}$, харак-

теризующие соответственно тонкость слоя, относительное вращение тел инструмента и степень неоднородности пластических свойств среды, перепишем последнюю зависимость для контактного давления в безразмерных величинах:

$$\bar{p}(\bar{r}, t) = \frac{p}{\sigma_{s2}} = \begin{cases} 1 + \frac{2}{\sqrt{3}} \left(\frac{\bar{b} - \bar{r}}{\bar{h}\varepsilon} \right) \frac{1}{\sqrt{1 + \bar{\omega}^2}}, & \bar{a} < \bar{r} < \bar{b} \\ 1 + \frac{2}{\sqrt{3}} \left(\frac{\bar{b} - \bar{a}}{\bar{h}\varepsilon} \right) \frac{1}{\sqrt{1 + \bar{\omega}^2}} + \frac{2\delta}{\sqrt{3}} \left(\frac{\bar{a} - \bar{r}}{\bar{h}\varepsilon} \right) \frac{1}{\sqrt{1 + \bar{\omega}^2}}, & 0 < \bar{r} < \bar{a} \end{cases} \tag{2.23}$$

где введены обозначения $\bar{b} = \frac{b}{b_0}$, $\bar{a} = \frac{a}{b_0}$, $\bar{r} = \frac{r}{b_0}$, $\bar{h} = \frac{h}{h_0}$.

Соотношение (2.23) , в частности, показывает, что максимальное значение контактного давления $\bar{p}_{\max} = \bar{p}(0, t)$ монотонно убывает по переменным ε , $\bar{\omega}$, возрастает по переменной δ .

Список используемых источников:

1. Ильюшин А.А. Труды (1946-1966). Т. 2 Пластичность // Физматлит, 2004. 480 с.
2. Кийко И.А. Теория пластического течения. М.: МГУ, 1978. 75 с.
3. Белов Н.А., Кадымов В.А. О краевой задаче течения пластического слоя между сближающимися жесткими плитами // Известия РАН. МТТ. 2011. №1. С. 46-58.
4. Кадымов В.А. К решению нестационарных задач растекания пластических слоев // Изв.ТулГУ. 2005. Т. 11. Вып. 2. С. 40-45.

© 2015, Кадымов В.А.

Некоторые точные решения осесимметричных контактных задач пластического течения в тонком слое

© 2015, Kadymov V.A.

Some exact solutions of contact problems of plastic flow in a thin layer

DOI: 10.17117/na.2015.08.1124

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1124.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Кадымов В.А.
**Некоторые приложения теории течения в тонком
пластическом слое к расчету процессов штамповки
ребристых пластин**

Kadymov V.A.
**Some applications of the theory of flow in a thin plastic layer
to the calculation of forging processes of ribbed plates**

Ставится и решается задача течения в тонком пластическом слое, моделирующая технологический процесс штамповки ребристых поковок. Представлены конкретные примеры

Ключевые слова: пластическое течение, тонкий слой, контактное трение

It is formulated and solved the problems of plastic layers flow, which are the models for edge details stamping processes

Key words: plastic flow, thin layer, contact friction

Кадымов Вагид Ахмедович

*Доктор физико-математических наук, профессор Московский государственный гуманитарно-экономический университет
г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49*

Kadymov Vagid Akhmedovich

*Doctor of Physico-mathematical Sciences, Professor Moscow state humanitarian and economic university
Moscow, Losinoostrovskaya st.,49*

В работе представлено одно из приложений теории течения в тонком пластическом слое в изложении А.А. Ильюшина [1, 2] к расчету и проектированию технологических задач штамповки ребристых пластин. Посредством сжатия пластического слоя между сближающимися жесткими плитами, в которых (с одной, либо с двух сторон) расположены пазы ширины порядка толщины слоя и вырезаны по определенному контуру, получают ребристые пластины с требуемым расположением ребер в конечном изделии. Известно, что в процессах пластического течения в тонком слое постоянной толщины линии тока представляют прямые, ортогональные к линиям уровня, вдоль которых контактное давление в слое принимает постоянное значение. И потому знание линий уровня помогает восстановить картину линий тока. С другой стороны, количество металла, затекающего в полость штампа под ребро жесткости поковки, оказывается пропорциональным длине соответствующей линии тока, отсчитываемой от точки ветвления течения. Отметим также процессы прессования тонких цилиндрических оболочек методом истечения, при котором металл выдавливается из цилиндрического контейнера, в плоском дне которого имеется щель заданной ширины и соответствующего профиля. Оказывается

возможным оптимально подобрать форму дна контейнера в соответствии с формой профиля выдавливаемой оболочки [1, с. 245-276], при котором обеспечивается свободное затекание металла в щель по всему контуру. Последнее достигается, если ширина щели будет пропорциональна расходу металла в каждой точке щели. В результате уменьшается вероятность образования трещин и разрушения оболочки, уменьшается ее коробление. Таким образом, задача восстановления условного контура (это другое название линии уровня, встречающееся в литературе) имеет большое значение для исследования процесса формоизменения ребристых штампованных поковок.

Ниже дается полное решение задачи восстановления условного контура по известному закону изменения контактного давления вдоль действительного контура [3, 4].

Пусть на некоторой линии $\Gamma: \begin{cases} x = x(s) \\ y = y(s) \end{cases}$ в области течения задано контактное давление $p(x, y)|_{\Gamma} = p(x(s), y(s)) = p_{\Gamma}(s)$. Получим формулу для определения угла $\theta(s)$, образуемого линией тока с линией Γ в произвольной точке $A(x(s), y(s)) \in \Gamma$. Скорость изменения контактного давления вдоль линии Γ имеет вид:

$$\frac{dp}{ds} = \frac{\partial p}{\partial x} \frac{dx}{ds} + \frac{\partial p}{\partial y} \frac{dy}{ds},$$

или с учетом уравнений равновесия в тонком пластическом слое

$$\frac{dp_{\Gamma}(s)}{ds} = \text{grad} p \cdot \vec{t} = -\frac{2\tau_s}{h} \left(\vec{v}^o, \vec{t} \right),$$

откуда

$$\cos \theta(s) = \left(\vec{v}^o, \vec{t}^o \right) = \frac{\left(\vec{v}^o, \vec{t} \right)}{|\vec{t}|} = -\frac{h}{2\tau_s} \frac{dp_{\Gamma}/ds}{|\vec{t}|} = -\frac{h}{2\tau_s} \frac{dp_{\Gamma}/ds}{\sqrt{(dx/ds)^2 + (dy/ds)^2}} \quad (1)$$

Здесь $\vec{t} = \left(\frac{dx}{ds}, \frac{dy}{ds} \right)$ - вектор касательной к линии Γ в точке A , а $\vec{v}^o = \frac{\vec{v}}{|\vec{v}|}$ - единичный вектор скорости течения. Если s - естественный параметр (длина дуги вдоль действительного контура), то $|\vec{t}| = \sqrt{(dx/ds)^2 + (dy/ds)^2} = 1$. В частном случае, когда Γ совпадает с осью ox ($s \equiv x$), формула (1) принимает вид

$$\cos \theta(x) = -\frac{h}{2\tau_s} \frac{dp_{\Gamma}}{dx} \quad (1)'$$

Для определенности примем, что $p_{\Gamma}(x)$ возрастает вдоль ox ($dp_{\Gamma}/dx > 0$). Требуется восстановить линию условного контура Γ_0 , на которой $p = p_0 = p_{\Gamma}(0)$. Как известно, в задачах течения пластических слоев постоянной толщины линии тока представляют прямые. Выберем произвольную точку $C(x; 0)$ на действительном контуре Γ . Определим, согласно (1), угол $\theta(x)$ меж-

ду линией тока и линией Γ в точке C и проведем соответствующую линию тока (рис.1). Пусть $A(X,Y)$ - точка пересечения указанной линии тока с неизвестной линией условного контура Γ_0 , на которой контактное давление $p = p_0$. Как следует из чертежа, $p(A) < p(C)$, и вдоль линии тока уравнение равновесия принимает вид:

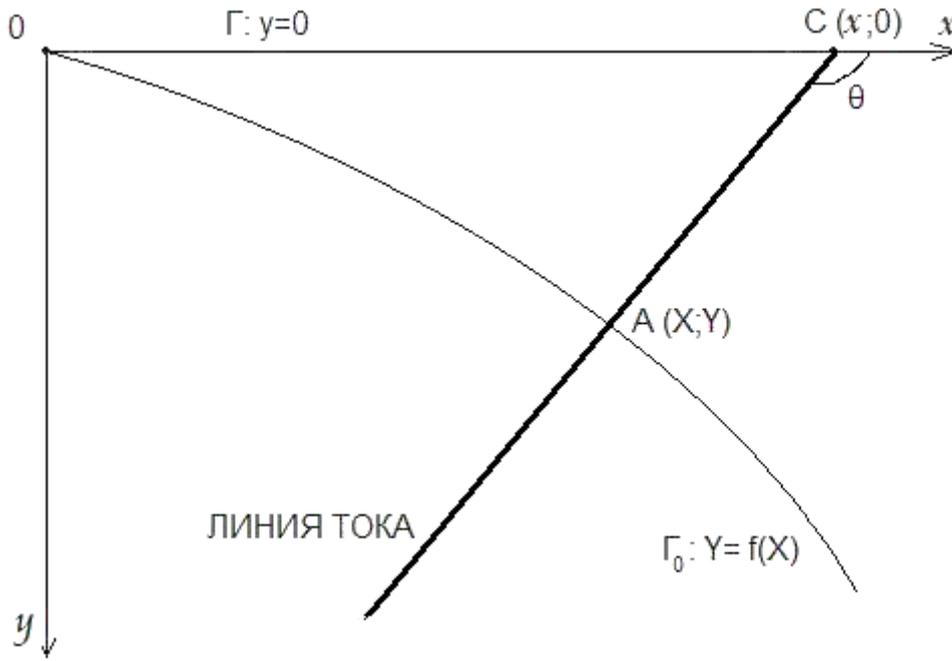


Рис. 2. К задаче о восстановлении линии условного контура

$$\frac{\partial p}{\partial r} = -\frac{2\tau_s}{h},$$

$$p(A) - p(C) = -\frac{2\tau_s}{h} AC,$$

$$p(X;Y) \equiv p(A) = p(C) - \frac{2\tau_s}{h} \sqrt{(X-x)^2 + Y^2},$$

$$p_0 = p_\Gamma(x) - \frac{2\tau_s}{h} \sqrt{(X-x)^2 + Y^2} \tag{2}$$

С другой стороны, из рис.1 имеем:

$$\cos\theta(x) = \frac{-(x-X)}{\sqrt{(X-x)^2 + Y^2}} \tag{3}$$

Исключая Y из (2) и (3), получаем:

$$X(x) = x + \frac{h}{2\tau_s} [p_\Gamma(x) - p_0] \cos\theta(x), \tag{4}$$

и соответственно

$$Y(x) = -(x-X) \operatorname{tg}\theta(x),$$

или после подстановки (4)

$$Y(x) = \frac{h}{2\tau_s} [p_\Gamma(x) - p_0] \sin \theta(x) \tag{5}$$

Таким образом, по заданной линии действительного контура Γ (совпадающей с осью ox) мы восстановили линию условного контура Γ_0 в виде формул (4) и (5). С учетом (1) уравнение линии условного контура принимает вид:

$$X(x) = x - \frac{h^2}{4\tau_s^2} [p_\Gamma(x) - p_0] \frac{dp_\Gamma(x)}{dx}, \tag{4}'$$

$$Y(x) = \frac{h}{2\tau_s} [p_\Gamma(x) - p_0] \sqrt{1 - \frac{h^2}{4\tau_s^2} \left(\frac{dp_\Gamma}{dx}\right)^2} \tag{5}'$$

Обобщим формулы (4)', (5)' на случай, когда действительный контур Γ задан в виде $\begin{cases} x = x(s) \\ y = y(s) \end{cases}$ и $p|_\Gamma = p_\Gamma(s)$. Пусть $C(x(s); y(s))$ - произвольная точка на Γ . Находим, согласно (1), угол $\theta(s)$ между линией тока и линией Γ в точке C (рис.2). С другой стороны, имеем уравнение относительно угла $\varphi(s)$ наклона Γ с осью ox :

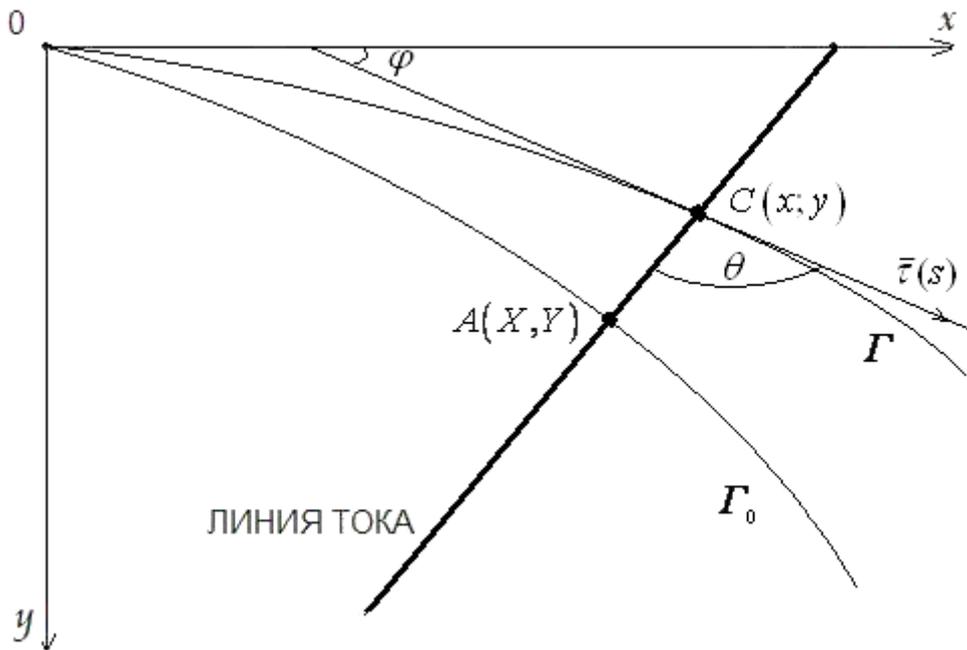


Рис. 3. К задаче о восстановлении линии условного контура в общем случае

$$\operatorname{tg} \varphi(s) = \frac{dy/ds}{dx/ds} \tag{6}$$

Интегрируя уравнение равновесия вдоль линии тока, имеем:

$$p_0 = p_\Gamma(s) - \frac{2\tau_s}{h} \sqrt{(X - x)^2 + (Y - y)^2} \tag{7}$$

Угол наклона $\theta(s) + \varphi(s)$ линии тока к оси ox определяется из условия

$$\cos[\theta(s) + \varphi(s)] = \frac{-(x - X)}{\sqrt{(X - x)^2 + (Y - y)^2}} \quad (8)$$

Исключая Y из (7) и (8), получаем:

$$X(s) = x(s) + \frac{h}{2\tau_s} [p_r(s) - p_0] \cos(\theta + \varphi), \quad (9)$$

и соответственно

$$Y(s) = y(s) + \frac{h}{2\tau_s} [p_r(s) - p_0] \sin(\theta + \varphi) \quad (10)$$

Рассмотрим примеры.

1. Пусть линия действительного контура совпадает с осью ox и на ней задано контактное давление $p_r(x) = k(x + 1)$. В этом случае формулы (4)' и (5)' определяют линии условного контура:

$$X(x) = x - \frac{h^2 k^2}{4\tau_s^2} x = x \left(1 - \frac{h^2 k^2}{4\tau_s^2} \right),$$

$$Y(x) = \frac{hk}{2\tau_s} x \sqrt{1 - \frac{h^2 k^2}{4\tau_s^2}}$$

Очевидно, что линия условного контура есть прямая.

2. Пусть линия действительного контура совпадает с осью ox и на ней задано контактное давление $p_r(x) = k(x + 1)^2$. Из (4)' и (5)' определяем линию условного контура:

$$X(x) = x - \frac{h^2 k^2}{2\tau_s^2} x(x + 1)(x + 2),$$

$$Y(x) = \frac{hk}{2\tau_s} x(x + 2) \sqrt{1 - \frac{h^2 k^2}{\tau_s^2} (x + 1)^2}.$$

Отметим, что в [5] обобщаются рассмотренные выше контактные задачи течения пластических слоев на случай учета упругой деформируемости тел инструмента.

Список используемых источников:

1. Ильюшин А.А. Труды (1946-1966). Т. 2 Пластичность. М.: Физматлит, 2004. 480 с.
2. Кийко И.А. Теория пластического течения. М.: МГУ, 1978. 75 с.
3. Костарев И.В., Соломонов К.Н. Черная металлургия. 1983. №5. С. 58-60.
4. Кадымов В.А., Милов В.А. Некоторые прямые и обратные задачи течения тонких пластических слоев // Вестн. ТулГУ. 2010. Т. 16. Вып. 1. С. 54-58.
5. Кадымов В.А., Быстриков С.К. Некоторые новые решения нестационарных задач растекания пластического слоя по упруго-деформируемым поверхностям // Изв. ТулГУ. 2006. Т. 12. Вып. 2. С. 54-60.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1129

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1129.pdf>**Кусяков А.Ш.****Исследования в области проектирования типовых инженерных конструкций из композитного материала****Kusyakov A.Sh.****Research in the field of design model engineering structures made of composite material**

Приведены результаты исследований в области проектирования типовых инженерных конструкций из композитного материала на основе современных систем инженерного анализа. Приведены примеры оптимизации простейших конструкций в среде ANSYS, не требующие использования процедуры конечно-элементного анализа

Ключевые слова: пластина, оболочка, композит, проектирование

Кусяков Альфред Шамильевич

Кандидат физико-математических наук, доцент
Пермский государственный национальный
исследовательский университет
г. Пермь, ул. Букирева, 15

The results of research in the design of model engineering structures made of composite material based on CAE systems. The examples of optimization of the simplest structures in the environment ANSYS, not requiring the use of procedures for finite element analysis

Key words: plate, shell, composite, design

Kusyakov Alphred Shamilevich

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor
Perm state university
Perm, Bukireva st., 15

К настоящему времени разработано значительное число систем инженерного анализа, получивших название Computer Aided Engineering (CAE), предназначенных для всестороннего анализа механических, температурных и других физических свойств исследуемого объекта. Обзор наиболее известных CAE приведен, например, в работе [9]. Основным методом расчета большинства систем инженерного анализа является метод конечных элементов (МКЭ). Сложная конструкция, согласно МКЭ, разбивается на конечные элементы простой формы, в пределах которых искомые величины, например, перемещения, представляются в виде некоторых интерполяционных многочленов. Таким образом, исходная краевая задача, описывающая «отклик» конструкции на действие внешних нагрузок, приводится к системе алгебраических уравнений относительно значений искомой величины в узлах конечно-элементной сетки.

Использование процедуры МКЭ приводит, как правило, к системам алгебраических уравнений большой размерности, достигающих 10000 и более.

Для типовых инженерных конструкций из композитного материала, таких как прямоугольные пластинки и цилиндрические оболочки, существует значительное число алгоритмов, представленных в виде конечных расчетных зависимостей [1, 3, 4, 8, 16, 17 и др.]. Использование МКЭ для исследования такого рода конструкций вряд ли можно признать целесообразным. В особенности это касается задач оптимального проектирования, предполагающих многократное проведение прямых поверочных расчетов. Для проведения расчетов типовых конструкций обычно используются программы, написанные на одном из языков программирования (Фортран, си, паскаль и др.), или одной из систем компьютерной математики [5-6 и др.].

В настоящее время назрела явная необходимость включения существующих методик расчета типовых инженерных конструкций в состав библиотек САЕ. Одним из возможных путей решения данной проблемы является использование систем программирования, встроенных в САЕ. В частности, в состав программного комплекса ANSYS [2, 7, 10, 11 и др.] входит система программирования на основе языка параметрического программирования APDL. Этот язык позволяет разрабатывать новые приложения, сохраняя при этом возможность использования всех традиционных процедур конечно-элементного анализа.

В качестве иллюстрации рассмотрим две простейшие задачи оптимального проектирования типовых инженерных конструкций из композитного материала в среде ANSYS.

Пример 1. Многослойная пластинка из композитного волокнистого материала находится под действием сжимающих нагрузок (рис. 1).

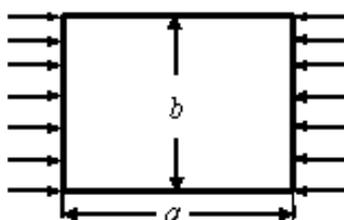


Рис. 1. Пластинка, сжатая в одном направлении

Предполагается, что полотно пластинки образовано укладкой продольных и поперечных слоев, упакованных симметрично относительно срединной поверхности пластинки. Требуется при заданных габаритных размерах и величине сжимающей нагрузки подобрать параметры пластинки так, чтобы данная конструкция обладала минимальной массой.

Введем следующие обозначения:

h – толщина многослойной пластинки;

θ_0 и θ_{90} – относительные содержания продольных и поперечных слоев соответственно ($\theta_{90} = 1 - \theta_0$);

ρ – плотность материала конструкции.

С учетом введенных обозначений задача оптимизации формулируется следующим образом: найти неотрицательные значения параметров h и θ_0 , которые обеспечивают минимум массы конструкции $G = \rho abh$. Предполагается, что данная конструкция работает только на устойчивость, то есть физическое ограничение имеет вид

$$q = q_{cr},$$

где q – заданная нагрузка, а q_{cr} – критическая нагрузка, при которой происходит потеря устойчивости пластинки.

Для вычисления критической нагрузки воспользуемся известной формулой для ортотропной пластинки

$$q_{cr} = \frac{\pi h^3}{6b^2} \left(\sqrt{A_{11}A_{22}} + A_{12} + 2A_{66} \right),$$

где A_{11} , A_{22} , A_{12} и A_{66} – компоненты матрицы жесткости многослойного пакета:

$$A_{11} = b_{11}\theta_0 + b_{22}\theta_{90},$$

$$A_{22} = b_{22}\theta_0 + b_{11}\theta_{90},$$

$$A_{12} = b_{12}, \quad A_{66} = b_{66}.$$

Здесь b_{11} , b_{22} , b_{12} и b_{66} – компоненты матрицы жесткости слоя в главных осях, связанные с упругими постоянными следующими зависимостями:

$$b_{11} = \frac{E_1}{1-\nu_{12}\nu_{21}}, \quad b_{22} = \frac{E_2}{1-\nu_{12}\nu_{21}}, \quad b_{12} = \frac{\nu_{12}E_2}{1-\nu_{12}\nu_{21}}, \quad b_{66} = G_{12}.$$

Здесь E_1 и E_2 – модули упругости вдоль и поперек волокон соответственно; ν_{12} и ν_{21} – коэффициенты Пуассона $\left(\nu_{21} = \nu_{12} \frac{E_2}{E_1} \right)$; G_{12} – модуль сдвига.

Выразим толщину оболочки через величину действующей нагрузки, а затем подставим полученное выражение в целевую функцию G . В результате получим

$$G = \rho ab \sqrt[3]{\frac{6b^2 q}{\pi \left(\sqrt{A_{11}A_{22}} + A_{12} + 2A_{66} \right)}}.$$

Таким образом, проблема оптимального проектирования в данном случае приведена к задаче исследования на минимум функции одной переменной $G = G(\theta_0)$, $0 \leq \theta_0 \leq 1$. Очевидно, что минимум функции достигается при $\theta_0 = 0,5$.

В среде ANSYS данную задачу можно решить численно при помощи встроенной подсистемы Design Optimization. В соответствии с алгоритмом оптимизации сначала следует подготовить файл анализа (anlplst.txt):

! Создание файла анализа anlplst.txt

/Prep7

! Длина и ширина пластинки

a=1

b=1

! Упругие характеристики материала пластинки

E1=140e9

$$E2=7e9$$

$$G12=2.75e9$$

$$v12=0.24$$

$$v21=v12*e2/e1$$

! Относительное содержание продольных слоев

$$ET=0.5$$

! Матрица жесткости однонаправленного слоя

$$B11=E1/(1-v12*v21)$$

$$B22=E2/(1-v12*v21)$$

$$B12=v12*E2/(1-v12*v21)$$

$$B66=G12$$

! Матрица жесткости многослойной пластинки

$$A11=B11*et+B22*(1-ET)$$

$$A22=B22*ET+B11*(1-ET)$$

$$A12=B12$$

$$A66=B66$$

! Плотность материала пластинки

$$R0=1450$$

! Заданная нагрузка

$$q=1e6$$

! Целевая функция

$$PI=3.1415927$$

$$K= R0*a*b$$

$$G= K*(6*b**2*q/PI/(sqrt(A11*A22)+A12+2*A66))**(1/3)$$

В системе ANSYS файл анализа можно загрузить, например, по команде:

/input, anlplst, txt

Для входа в подсистему Design Optimization и открытия файла анализа служат команды:

/OPT ! Вход в модуль оптимизации

OPANL, anlplst, txt ! Открытие файла анализа

После открытия файла анализа следует задать:

- переменные проекта;
- переменные состояния;
- целевую функцию.

Переменные состояния – это варьируемые величины, которые изменяются с целью нахождения оптимального проекта. В качестве переменных состояний выступают величины, которые используются при построении ограничений, наложенных на проект. Если ограничений нет, то есть решается задача безусловной оптимизации, переменные состояния отсутствуют. Целевая функция – это функция переменных проекта, которую следует минимизировать. Задание переменных оптимизации осуществляется по команде

OPVAR, name, type, min, max, toler

Здесь name – имя переменной оптимизации, задаваемое пользователем; type – тип переменной оптимизации; min, max – наименьшее и наибольшее

значения переменной оптимизации соответственно; *toler* – заданная точность. Параметр *type* может принимать следующие значения: DV – переменная проекта (design variables), SV – переменная состояния (state variables), OBJ – целевая функция (objective function). В рассматриваемом примере имеется всего одна переменная проекта – относительное содержание продольных слоев θ_0 , переменные состояния отсутствуют, а целевой функцией служит масса конструкции *G*. Команды задания переменной проекта и целевой функции имеют вид:

OPVAR, ET, DV, 0, 1 ! Переменная проекта

OPVAR, G, OBJ ! Целевая функция

В учебной версии системы ANSYS используются два метода оптимизации: метод аппроксимаций и градиентный метод первого порядка. В рассматриваемом примере используется градиентный метод. Выбор метода осуществляется по команде:

OPTYPE, FIRST ! Градиентный метод

Параметры этого метода в общем случае задаются по команде

OPFRST, NITR, SIZE, DELTA

Здесь NITR – максимальное число итераций (по умолчанию NITR=10); SIZE – максимально допустимое значение шага по переменным проектирования в процентах (рекомендуемое значение SIZE=100); DELTA – величина приращения шага в процентах, используемая при вычислении производных по переменным проектирования. В рассматриваемом примере команда задания параметров оптимизации имеет вид:

OPFRST, 30, 100, 0.01 ! Параметры метода оптимизации

Для запуска процедуры оптимизации используется команда

OPEXE ! Запуск на выполнение

Для просмотра результатов оптимизации в текстовом виде служит команда

PRVAROPT, ET, G ! Вывод результатов

Пример 2. Многослойная цилиндрическая оболочка радиусом *R* и длиной *L* находится под действием сжимающих вдоль образующих нагрузок (рис. 2). Предполагается, что полотно оболочки состоит только из продольных и кольцевых слоев, упакованных симметрично относительно срединной поверхности оболочки. Требуется найти параметры оболочки так, чтобы при заданных габаритах (радиусе и длине оболочки) конструкция обладала минимальной массой. Предполагается, что оболочка работает только на устойчивость.

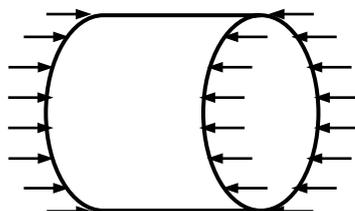


Рис. 2. Оболочка, сжатая вдоль образующих

С учетом введенных ранее обозначений задачу оптимизации сформулировать следующим образом: найти значения общей толщины полотна оболочки h и относительное содержание продольных слоев θ_0 , которые обеспечивают минимум массы оболочки $G = 2\pi RL\rho h$.

Для вычисления критической нагрузки воспользуемся известной формулой для ортотропной оболочки

$$q_{cr} = \frac{h^2}{R\sqrt{3}} \sqrt{2A_{66}(\sqrt{A_{11}A_{22}} + A_{12})},$$

где A_{11} , A_{22} , A_{12} и A_{66} – компоненты матрицы жесткости многослойного пакета, вычисляемые по тем же формулам, что и в случае пластинки.

При помощи рассуждений, аналогичных случаю прямоугольной пластинки, данную задачу можно привести к задаче исследования на минимум функции одной переменной

$$G(\theta_0) = 2\pi RL\rho \sqrt{\frac{qR\sqrt{3}}{\sqrt{2A_{66}(\sqrt{A_{11}A_{22}} + A_{12})}}},$$

где $0 \leq \theta_0 \leq 1$.

Соответствующая данному примеру программа оптимизации имеет вид:

```
! Создание файла анализа anlshll.txt
/Prep7
! Радиус и длина оболочки
R=0.25
L=0.5
! Упругие характеристики материала конструкции
E1=140e9
E2=7e9
G12=2.75e9
v12=0.24
v21=v12*e2/e1
! Относительное содержание продольных слоев
ET=0.5
! Матрица жесткости однонаправленного слоя
B11=E1/(1-v12*v21)
B22=E2/(1-v12*v21)
B12=v12*E2/(1-v12*v21)
B66=G12
! Матрица жесткости многослойного пакета
A11=B11*et+B22*(1-ET)
A22=B22*ET+B11*(1-ET)
A12=B12
A66=B66
```

```

! Плотность исходного материала
R0=1450
! Заданная нагрузка
q=1e6
! Целевая функция
PI=3.1415927
K=2*PI*R*L*RO
G= K*sqrt(Q*R*SQR(3)/sqrt(2*A66*(SQR(A11*A22)+A12)))
! Загрузка файла анализа
/input, anlshll, txt
/OPT ! Вход в модуль оптимизации
OPANL, anlshll, txt ! Открытие файла анализа
OPVAR, ET, DV, 0, 1 ! Переменная проекта
OPVAR, G, OBJ ! Целевая функция
OPTYPE, FIRST ! Градиентный метод
OPFRST, 30, 100, 0.01 ! Параметры метода оптимизации
OPEXE ! Запуск на выполнение
PRVAROPT, ET, G ! Вывод результатов

```

Более сложные алгоритмы оптимального проектирования, учитывающие как условия устойчивости, так и ограничения по прочности приведены, например, в работах [12-15].

Список используемых источников:

1. Амбарцумян С.А. *Общая теория анизотропных оболочек*. М.: Наука, 1974. 448 с.
2. Басов К.А. *ANSYS: Справочник пользователя*. М.: ДМК Пресс, 2005. 640 с.
3. Васильев В.В. *Механика конструкций из композиционных материалов*. М.: Машиностроение, 1988. 272 с.
4. Григолюк Э.И., Чулков П.П. *Устойчивость и колебания трехслойных оболочек*. М.: Машиностроение, 1973. 170 с.
5. Дьяконов В.П. *Mathematica 5.1/5.2/6. Программирование и математические вычисления*. М.: ДМК-Пресс, 2008. 576 с.
6. Дьяконов В.П. *Энциклопедия Mathcad 2001i и Mathcad 11*. М.: Солон-Пресс, 2004. 832 с.
7. Каплун А.Б., Морозов Е.М., Олферьева М.А. *ANSYS в руках инженера. Практическое руководство*. М.: Едиториал УРСС, 2004. 272 с.
8. Королев В.И. *Слоистые анизотропные пластинки и оболочки из армированных пластмасс*. М.: Машгиз, 1965. 272 с.
9. Кусяков А.Ш., Клизман Е.П. *Коммерческие пакеты программ в МТДТ*. Перм. ун-т. Пермь, 2007. 32 с.
10. Кусяков А.Ш. *Конечно-элементное моделирование в среде ANSYS*. Перм. ун-т. Пермь, 2007. 150 с.
11. Кусяков А.Ш. *Компьютерное моделирование на основе ANSYS*. Перм. ун-т. Пермь, 2008. 168 с.
12. Кусяков А.Ш. *Оптимизация тонкостенных композитных оболочек, работающих на устойчивость и прочность // Проблемы механики и управления*. ПГНИУ. Пермь, 2012. Вып. 44. С. 49-58.
13. Кусяков А.Ш. *Проектирование тонких пластин, работающих на устойчивость и прочность // Проблемы механики и управления. Нелинейные динамические системы: межвуз. сб. науч. тр.* Пермь, 2013. Вып. 45. С. 30-38.
14. Кусяков А.Ш. *Алгоритм проектирования подкрепленных композитных пластин // Вестник Пермского университета*. Пермь. 2013. Вып. 4(23). С. 34-38.
15. Кусяков А.Ш. *Проектирование композитных трехслойных пластин // Проблемы механики и управления. Нелинейные динамические системы*. Пермь, 2014. Вып. 46. С. 46-52.

16. Смердов А.А. Основы оптимального проектирования композитных конструкций. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. 88 с.
17. Сухинин С.Н. Прикладные задачи устойчивости многослойных композитных оболочек. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. 248 с.

© 2015, Кусяков А.Ш.

Исследования в области проектирования типовых инженерных конструкций из композитного материала

© 2015, Kusyakov A.Sh.

Research in the field of design model engineering structures made of composite material

DOI: 10.17117/na.2015.08.1137

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1137.pdf>

Рахимбеков А.Ж., Нурбосынова Г.С, Садуакасова Р.А. Оксидный датчик кислорода

Rakhymbekov A.Zh., Nurbosynova G.S, Saduakasova R.A. Oxidic sensor of oxygen

Создание на основе твердых оксидных суперионных проводников или твердоэлектролитных датчиков (первичных преобразователей) и систем контроля и автоматизации – одно из интенсивно развивающихся направлений прикладной физики твердого тела. Именно в этом направлении на сегодняшний день достигнут наиболее осязаемые практические результаты. Твердоэлектролитные датчики успешно конкурируют с другими типами первичных преобразователей и находят все более широкое практическое использование. Обусловлено это тем, что эти датчики обладают целым рядом преимуществ и часто позволяют решать такие практические задачи, которые другими средствами реально решить не удастся

Ключевые слова: твердый, ионный, датчик кислорода, катод, анод

Рахымбеков Айтбай Жапарович

Кандидат физико-математических наук,
профессор, заведующий кафедрой
Жетысуский государственный университет им. И.
Жансугурова
г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А

Нурбосынова Гульмира Сулейменовна

Магистр, старший преподаватель
Жетысуский государственный университет им. И.
Жансугурова
г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А

Садуакасова Роза Абылкаковна

Магистр, старший преподаватель
Жетысуский государственный университет им. И.
Жансугурова
г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187 А

Creation on the basis of firm oxidic superionic conductors or solid-electrolyte sensors (primary converters) and monitoring systems and automation – one of intensively developing directions of applied physics of a solid body. In this direction will reach the most tangible practical results today. Solid-electrolyte sensors successfully compete with other types of primary converters and find more and more wide practical use. It is caused by that these sensors possess a number of advantages and often allow to solve such practical problems which other means really don't manage to be solved

Key words: firm, ionic, oxygen sensor, cathode, anode

Rakhymbekov Aytbay Zhaparovich

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Professor, Head of Department
Zhetysusky state university named I. Zhansugurov
Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A

Nurbosynova Gulmira Suleymenovna

Master, Senior teacher
Zhetysusky state university named I. Zhansugurov
Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A

Saduakasova Roza Abylkakovna

Master, Senior teacher
Zhetysusky state university named I. Zhansugurov
Taldykorgan, Zhansugurov st., 187 A

Современная техника физического эксперимента, а также технология полупроводниковых и других материалов заинтересованы в развитии методов дозирования кислорода [1].

В этом отношении перспективны материалы на основе оксидов IV В – примесные твердые оксидные ионные проводники (ТОИП), называемые также высокотемпературными или твердыми оксидными электролитами. Они отличаются исключительно кислородноионным переносом в широком диапазоне температур T , и парциальных давлений кислорода P . Высокотемпературную кубическую с решеткой флюорита модификацию диоксида циркония ZrO_2 стабилизируют во всем диапазоне температур добавлением катионов меньшей валентности. Недостаток заряда компенсируется активными вакансиями, по ним осуществляется перенос анионов кислорода O^{2-} .

Твердый раствор $ZrO_2 + 12$ мол. % CaO при $T = 1000^\circ C$ имеет удельную электропроводность $\sigma = 5,5 \cdot 10^{-2} \text{ (Ом см)}^{-1}$ и сохраняет ионную долю электропроводности $t_{\text{и}} \geq 0,99$ вплоть до парциального давления кислорода $P = 10^{-20}$ атм. При меньших давлений P , часть кислорода покидает решетку, заряд компенсируется электронами, растет электронная составляющая проводимости, материал электролита деградирует «восстанавливается» [2].

На электродах перегородки из такого материала, разделяющий объемы с $P' > P_x$, существует электродвижущая сила (ЭДС) E :

$$E = \frac{RT}{4F} \cdot \ln \frac{P'}{P_x} \quad (1)$$

(здесь R - универсальная газовая постоянная, F – число Фарадея, T - температура окружающей среды, P^1 -парциальное давление кислорода в окружающей атмосфере равно $0,21 \cdot 10^5$ Па, P_x –искомое давление кислорода). Это явление используют в топливных элементах, термодинамических исследованиях, газовом анализе.

Развитие получил кислородный насос (КН) – устройство дозирования кислорода в газовом потоке (рис.1). Пропуская через такую перегородку ток от внешнего источника, дозируют кислород в одном из объемов. В этом состоит принцип кислородного насоса. В случае дозирования кислорода в газовом потоке перегородкой служит стенка трубки, которая с одной парой электродов образует качающую КС, с другой – измерительную секцию (КС и ИС). По трубке со скоростью ϑ пропускают инертный газ с концентрацией кислорода P^1 . Значение P на выходе кислородного насоса (КН) зависит от величины тока I в цепи КС:

$$I = \frac{RT}{r4F} \cdot \ln \frac{P'}{P_x} \quad (2)$$

где r – сопротивление перегородки или стенки трубки кислородного насоса.

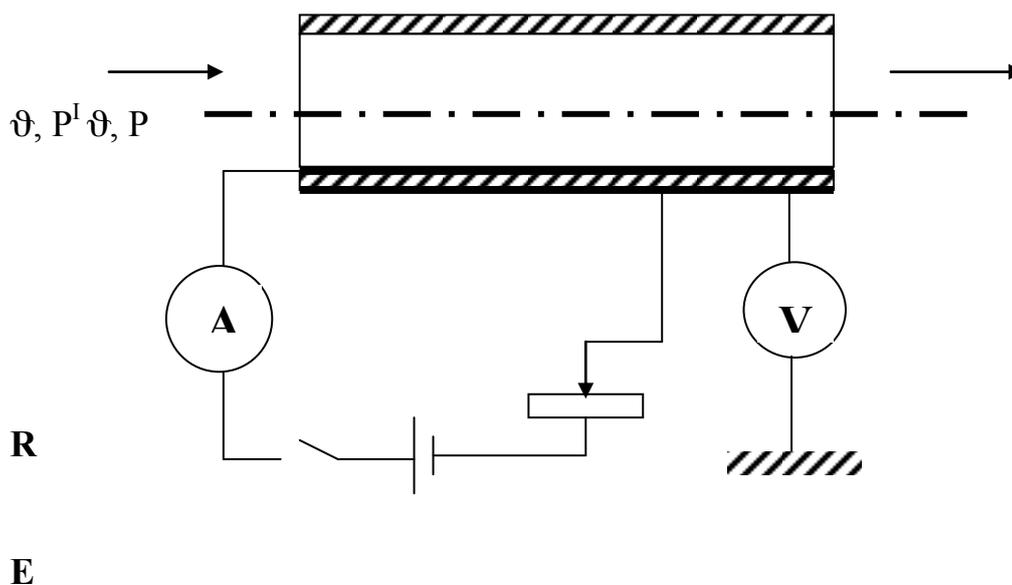


Рис. 1

Определяют P_0 по величине E , измеряемой на электродах измерительной секции ИС:

$$P_0 = P^1 \exp (-4FE / RT) \quad (3)$$

(здесь P^1 – концентрация, или парциальное давление кислорода вне трубки равное $0.21 \cdot 10^5 \text{ Па}$) [3].

Исследована теоретическая входная характеристика (ВХ) идеализированного устройства в предположении, что ТОСП сохраняет исключительно кислородно-ионную проводимость при всех условиях, в том числе при сколь угодно малых концентрациях кислорода в газе. В области глубокой откачки она кончается вертикальным участком при токе насыщения когда носители поставляемые входным газовым потоком, полностью израсходованы, дальнейшее увлечение тока через КС невозможно.

$$I_H = \lim_{p \rightarrow 0} I = p_0 \vartheta(4F / RT) \quad (4)$$

Создание на основе твердых оксидных суперионных проводников или твердоэлектролитных датчиков (первичных преобразователей) и систем контроля и автоматизации – одно из интенсивно развивающихся направлений прикладной физики твердого тела. Именно в этом направлении на сегодняшний день достигнут наиболее осязаемые практические результаты.

Твердоэлектролитные датчики успешно конкурируют с другими типами первичных преобразователей и находят все более широкое практическое использование. Обусловлено это тем, что эти датчики обладают целым рядом преимуществ и часто позволяют решать такие практические задачи, которые другими средствами реально решить не удается.

Наиболее широко используются датчики двух типов: потенциометрические и кулонометрические. Однако, предложены и начинают находить применение и датчики, в которых использованы другие принципы работы.

До недавнего времени внимание исследователей и разработчиков было сосредоточено, в основном, на высокотемпературных датчиках с оксидным электролитом, предназначенных для определения содержания кислорода или кислородного потенциала в газообразных и жидких средах, а также так называемого кислородного коэффициента твердых оксидов переменного состава [4].

Принципиальные возможности твердоэлектролитных датчиков весьма широки. Так, например датчики с кислородпроводящим оксидным электролитом типа стабилизированного диоксида циркония, позволяют определять парциальное давление кислорода в газовых средах от нескольких десятков атмосфер до 10^{-26} атм.

Однако при практическом их использовании необходимо принимать во внимание, что ошибки измерений будут зависеть от реальных условий применения датчика: интервала концентраций компонента, мешающих примесей, температуры и т.п. В случае потенциометрических датчиков особое внимание необходимо обратить на создание условий, обеспечивающих равновесие на электродах по отношению к измеряемому компоненту, на возможность диффузии компонентов в электролите.

Список используемых источников:

1. Chandra S. *Superionic Sol.* North-Holland, 1981. 885 p.
2. Salamon M.B. *Phys., Superionic Conductors.* Springer – Verlag, Berlin-Heidelberg-New York, 1979. 364 p.
3. Укше Е.А., Букун Н.Г. *Твердые электролиты.* М.: Наука, 1977. 146 с.
4. Чеботин В.Н., Перфильев М.В. *Электрохимия твердых электролитов.* М.: Химия, 1978. 345 с.

© 2015, Рахымбеков А.Ж., Нурбосынова Г.С,
Садуакасова Р.А.
Оксидный датчик кислорода

© 2015, Rakhymbekov A.Zh., Nurbosynova G.S,
Saduakasova R.A.
Oxidic sensor of oxygen

DOI: 10.17117/na.2015.08.1141

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1141.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Галдина Т.Е.**Разработка комплексной технологии выращивания STEVIA REBAUDIANA (BERTONI) HEMSL. в условиях ЦЧР****Galdina T.E.****Development of the complex technology of cultivation of STEVIA REBAUDIANA (BERTONI) HEMSL. in the conditions of Central black earth region**

Проведение исследований и разработка способа производства рассады стевии, а также технологического процесса выращивания, с целью получения сухого листа в условиях ЦЧР

Ключевые слова: стевия, технологический процесс, промышленное производство

Галдина Татьяна Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Воронежский Государственный Лесотехнический
Университет им. Г.Ф. Морозова
г. Воронеж, ул. Тимирязева, 8

Research and development of a method for production of seedlings of stevia, as well as the technological process of cultivation, with the aim of obtaining the dry sheet in the conditions of Central black earth region

Key words: stevia, process, industrial production

Galdina Tatyana Evgenievna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate
Professor
Voronezh state forest technical university named G.F.
Morozov
Voronezh, Timiryazeva st., 8

В XXI веке проблема сахарного диабета приобрела масштабы глобальной эпидемии, касающейся населения всех стран мира всех возрастов. Сегодня на планете около 200 млн. людей с сахарным диабетом, а, по прогнозам Всемирной организации здравоохранения, к 2030 г. эта цифра удвоится. Поэтому в нашей стране актуально изыскание лекарственных растений – заменителей сахара, безвредных для человека, к которым относится стевия. Сегодня по мере активного изучения свойств стевии во многих странах мира (Япония, США, Канада, Германия и др.) медики проявляют к ней огромный интерес как к эффективному лечебному средству и уникальному продукту диетического питания.

Стевия содержит стевиозид (слаще сахара в 300 раз), обладающий способностью снижать уровень сахара в крови у больных сахарным диабетом, что достигается за счёт проинсулинового действия химических соединений. Этот подсластитель интенсивного типа, представляющий дитерпеновый гликозид, практически не расщепляется в человеческом организме, не токсичен, без побочных явлений. Исходя из свойств других соединений, содержащихся в стевии (эфирные масла, флавоноиды, антиоксиданты), это растение также можно ис-

пользовать как, антикариесное, антитоксичное, консервирующее средство, для вывода из организма радионуклидов, как гипогликемическое и стимулирующее пищеварение средство. Используемые в настоящее время синтетические заменители сахара: сахарин, ацесульфат, аспартам и др. имеют ряд серьёзных отрицательных медицинских эффектов, поэтому накапливаясь в организме эти вещества способны привести к необратимым последствиям. Поэтому наиболее перспективным направлением в настоящее время является организация производства современных отечественных заменителей сахара, т.е. субстанций растительного происхождения, каким является STEVIA REBAUDIANA (BERTONI) HEMSL.

В Воронежской области во ВНИИСС им. А.Л. Мазлумова стевия изучается с 90-х годов, созданы сорта, имеет селекционную коллекцию, но не отработана технология масштабного производства.

Существуют трудности в получение посадочного материала для производства в промышленных масштабах, так как стевия обладает ограниченной семенной продуктивностью, а в умеренных широтах вообще не цветет. Содержание гликозидов в листьях, а соответственно и продуктивность на гектар зависит от условий и технологии возделывания данной культуры.

Задачей нашей команды – провести исследования по отработке наиболее эффективного способа производства рассады стевии, технологии выращивания в условиях ЦЧР с целью получения сухого листа. Провести массовый отбор для получения маточников для возделывания в условиях ЦЧР.

В результате работы с 2012г. было выделено из 48 сортообразцов, переданных ВНИИСС им. А.Л. Мазлумова, три с высокими показателями по росту и продуктивности. Отработан технологический процесс выращивания посадочного материала (рассады) стевии. Отработан технологический процесс производства стевии от рассадопосадочного материала до получения сухого листа.

Технологический процесс включает:

1. Подготавливается субстрат (торф, песок, грунт), рН субстрата должен составлять 6,5-7,0.
2. Нарезают черенки (по 2 листочка на черенке).
3. Производится зелёное черенкование с применением препарата «Корневин».
4. Черенкование повторяется через 2-3 недели по мере отрастания побегов, при этом проводится пинцировка укоренившихся черенков.
5. Рассада высаживается в открытый грунт с 15 по 28 мая в зависимости от погодных условий. По схеме 0,25x0,45 м.
6. Полив при посадке, далее в начале вегетации 1 раз в 2 дня (при отсутствии атмосферных осадков), норма расхода воды – 30 л. на 1 кв. м.
7. Междурядная культивация, ручная прополка на 8 и 17 день после посадки.
8. При выращивании стевии исключается применение химических средств защиты.
9. Уборка проводится в сухую погоду в дневные часы в сроки с 10 сентября по 15 октября, в зависимости от наступления первых заморозков.

10. Собранный материал подсушивают, сортируют, упаковывают в бумажные пакеты.

Соблюдение данной технологии позволяет производить сухой лист стевии от момента подготовки рассады растений, включая выращивание в открытом грунте, до упаковывания готового продукта. При этом основными достоинствами являются получение качественного посадочного материала, выращивание экологически чистых растений, получение высокопродуктивного урожая, подготовка качественного, долго хранящегося сухого листа стевии.

Список используемых источников:

1. Ляховкин А.Г., Николаев А.П., Учитель В.Б. *Стевия – медовая трава: растение лекарственное и пищевое в вашем доме.* Спб. 1996. 96 с.
2. Моисейченко В.Ф., Трифонова М.Ф., Заверюха А.Х., Еценко В.Е. *Основы научных исследований в агрономии.* М.: Колос, 1996. 320 с.

© 2015, Галдина Т.Е.

Разработка комплексной технологии выращивания STEVIA REBAUDIANA (BERTONI) HEMSL. в условиях ЦЧР

© 2015, Galdina T.E.

Development of the complex technology of cultivation of STEVIA REBAUDIANA (BERTONI) HEMSL. in the conditions of Central black earth region

DOI: 10.17117/na.2015.08.1144

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1144.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

**Жумадилова Ж.Ш., Шорабаев Е.Ж.,
Саданов А.К., Косанов С.О.**
**Влияние состава субстрата на жизнедеятельность
дождевых червей в условиях Приаралья**

Zhumadilova Zh.Sh., Shorabayev E.Zh., Sadanov A.K.
**Influence of substrate on the life of earthworms
conditions Priaralye**

При выполнении исследований были использованы методы агрохимии. Образцы субстратов для дождевых червей были получены из органических отходов. По полученным результатам анализа во всех вариантах кислотность субстрата оптимальная для культивирования дождевых червей (6,5-7,5). По итогам проведенных работ наиболее пригодным для жизнедеятельностей дождевого червя «Старатель» в условиях Приаралья является субстрат с добавлением рисовой соломы, в котором содержание органического вещества составляет 22,29%, при нейтральных значениях pH среды – 6,7

Ключевые слова: вермиккультура, дождевые черви, биотехнологический метод, биогурус, компост

Жумадилова Жанар Шадибековна
Магистр, Заведующий лабораторией
Институт микробиологии и вирусологии
Казахстан, г. Кызылорда, ул. Женис, 100

Шорабаев Ерик Жарылкасынович
Кандидат биологических наук, Директор
Институт микробиологии и вирусологии
Казахстан, г. Кызылорда, ул. Женис, 100

Саданов Аманкелди Курбанулы
Доктор биологических наук, генеральный директор
Институт микробиологии и вирусологии
Казахстан, г. Кызылорда, ул. Женис, 100

When doing research methods were used agricultural chemistry. Samples substrates earthworms were obtained from the organic waste. According to the results of analysis in all variants of the acidity of the optimal substrate for the cultivation of earthworms (6.5-7.5). As a result of this work the most suitable for the life of an earthworm, "Miner" in the conditions of the Aral Sea region is a substrate with the addition of rice straw in which the organic matter content of 22.29%, at neutral pH – 6.7

Key words: vermiculture, earthworms, biotechnological methods, vermicompost, compost

Zhumadilova Zhanar Shadibekovna
Master, Head of Laboratory
Institute of microbiology and virology
Kazakhstan, Kyzylorda, Zhenis st., 100

Shorabaev Erik Zharylkasynovich
Candidate of Biological Sciences, Director
Institute of microbiology and virology
Kazakhstan, Kyzylorda, Zhenis st., 100

Sadanov Amankeldi Kurbanuly
Doctor of Biological Sciences, General Director
Institute of microbiology and virology
Kazakhstan, Kyzylorda, Zhenis st., 100

Косанов Самалбек Оразбаевич

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник
Институт микробиологии и вирусологии
Казахстан, г. Кызылорда, ул. Женис, 100

Kosanov Samalbek Orazbayevich

Candidate of agriculture sciences
Institute of microbiology and virology
Kazakhstan, Kyzylorda, Zhenis st., 100

В настоящее время по-прежнему остаются актуальными проблемы повышения плодородия почв и получения урожая экологически чистых продуктов питания.

Плодородие почв создаётся почвенными микробами и червями. Но их вытравили (уничтожили) посредством многолетнего применения химических удобрений и химических средств защиты растений. Почва оскудела и больших урожаев не даёт. А пищевая и кормовая продукция, выращенная на таких почвах, стала вредоносной для всех её потребителей. Резко снизилось здоровье не только животных, но и людей: это катастрофа для будущих поколений. Катастрофа будет нарастать, если не перейдём от химизации почв к их биологическому возрождению. Биологическая технология возрождения плодородия почв – одна из естественных технологий биологических систем, созданных самой природой на благо всего живого на Земле [1].

Широкое и повсеместное использование биогумуса в сельском хозяйстве позволит земледельцам существенно сократить сроки накопления гумуса в почве, быстро возродить их потенциальное плодородие, сделать почву более устойчивой к ветровой и водной эрозиям. Таким образом, промышленное производство биогумуса – это единственный способ быстрого восстановления огромных площадей наших полей, отравленных аммиачной водой и другими вредными для почвы химическими удобрениями и пестицидами [2].

Субстратом являются различные виды компостов, прошедшие процесс ферментации по технологическому регламенту.

Цель исследования. Изучение влияние состава субстрата на жизнедеятельность дождевых червей в условиях Приаралья

Материалы и методы исследования.

Объектом исследований влияния субстрата на жизнедеятельностей червей является дождевой черви *Eisenia foetida* – «Старатель». Черви промышленной популяции – это технологическая (специализированная) порода гибридного червя, названного «СТАРАТЕЛЬ». Выбор этого представителя беспозвоночных обусловлен тем, что он легко переходят на другой корм.

Методы контроля качество и жизнеспособность дождевых червей в субстрате определяют визуальным путем выборочного осмотра партии по характерному цвету червей, их активности, чистоте их поверхности, размеру и форме.

Для определения количества дождевых червей из разных мест производственного ложа пробоотборником сечением 10 см² отбирают не менее пяти проб из разных мест и формируют объединенную пробу (далее – проба) общей массой не менее 1 кг. Подсчет дождевых червей в пробе проводят вручную [3].

Результаты и их обсуждение. Для изучения влияние состава субстрата на жизнедеятельность дождевого червя «Старатель» в условиях Приаралья

подготовлен питательный субстрат с добавлением сельскохозяйственных отходов.

1. Конский навоз с добавлением рисовой шелухи;
2. Конский навоз с добавлением рисовой соломы.

Компостирование материалов, содержащих органические отходы – обязательная технологическая операция. Во время компостирования в аэробных условиях температура разлагающегося материала поднимается до 60 °С, что губительно для семян сорных растений, спорных форм патогенных бактерий, яиц гельминтов, нематод, почвенных грибов и т.д. Компостируемые материалы, таким образом, превращаются в доступной, легкоусвояемый корм для почвенных организмов, среди которых наиболее многочисленные – дождевые черви. Компост предназначен для кормления червей.

Для улучшения субстрата добавили растительные отходы (солома, рисовая шелуха). Рисовые шелухи являются побочным продуктом обработки риса, их вес может составлять до 20% риса. Зола рисовой шелухи, как и зола любого растения (томат, кукуруза, плодородное дерево), содержит практически все питательные макро- и микроэлементы, характерные для данного вида растений (калий, кальций, фосфор, магний, сера, марганец, молибден, цинк, бор, кобальт и др.), кроме тех, которые улетучиваются вместе с частичками дыма при сжигании. А улетучиваются, прежде всего, кислород, углерод, водород и азот, находящиеся в виде химических соединений в сжигаемых растениях. Конечно, гораздо более эффективно использовать рисовую шелуху как органическое вещество в составе компостов. Органическое вещество в почве – это питательная среда для почвенных микроорганизмов.

Рисовая солома добавляется для регулирования pH щелочных составов и аэраций воздуха.

Химический состав и кислотность субстрата представлена в таблице 1.

Таблица 1. Химический состав субстрата

№	Варианты опыта	pH	Азот, %	Фосфор, %	Калий, %	Органические вещества, %	Массовая доля сырого протеина, %	Массовая доля сырой клетчатки, %
1	Конский навоз – контрольный	6,6	0,50	0,26	0,63	21,25	3,12	16,24
2	Конский навоз с добавлением рисовой соломы	6,7	0,52	0,24	0,62	22,29	3,25	30,26
3	Конский навоз с добавлением рисовой шелухи	6,8	0,48	0,22	0,61	20,64	3,0	33,63

По результатам анализа во всех вариантах кислотность субстрата оптимальная для культивирования дождевых червей (6,5-7,5). В компосте – конский навоз с добавлением рисовой соломы N. P. K составляет 0,52; 0,24; 0,62.

Червей заселяли вместе с питательным субстратом, равномерно распределяя их по поверхности в ящик площадью 1 м², высотой 50 см. При закладке в компост на каждый ящик закладывали 1000 штук червей.

В отличие от земляных червей компостные адаптированы к обитанию и передвижению в рыхлой среде. Твердый грунт является для них непреодолимым препятствием. Кроме того, рыхлость субстрата, обеспечивая хорошую аэрацию, создает оптимальные условия для дыхания червей.

Наблюдение за поведением червей в разных субстратах показало, что субстрат с соломой, которое содержание азот – 0,52%, фосфор – 0,24%, массовая доля сырого протеина – 30,26% хорошо усваивалась.

Выводы. Таким образом, можно считать, что наиболее пригодным для жизнедеятельностей дождевого червя «Старатель» в условиях Приаралья является субстрат с добавлением рисовой соломы, в котором содержание органического вещества составляет 22,29%, при нейтральных значениях рН среды – 6,7.

Список используемых источников:

1. Игонин А.М. Дождевые черви как повысить плодородие почвы в десятки раз, используя дождевого червя «Старателя» // Народное образование. М. 2006. С. 3.
2. Дождевые черви. Биогумус.
URL: http://poselenie.ucoz.ru/publ/dozhdevye_chervi/2-1-0-109.08.09.2014g.pdf
3. Технология «Грин – ПИКЪ» По переработке бытовых и промышленных органических отходов биогумус дождевыми червями «Старатель» на основе Патента РФ №2058737. ТУ 9890-003-111-08-02. Россия 2003.

© 2015, Жумадилова Ж.Ш., Шорабаев Е.Ж.,
Саданов А.К., Косанов С.О.
Влияние состава субстрата на
жизнедеятельность дождевых червей в условиях
Приаралья

© 2015, Zhumadilova Zh.Sh., Shorabayev E.Zh.,
Sadanov A.K.
Influence of substrate on the life of earthworms
conditions Priaralye

DOI: 10.17117/na.2015.08.1148

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1148.pdf>

**Зайцева Г.А., Ряскова О.М.
Зависимость урожайности картофеля от
метеоусловий в начале вегетации**

**Zayceva G.A., Ryaskova O.M.
Dependency to productivities of the potatoes from meteorological
conditions at the beginning initially vegetatio**

В данной статье показано, какое значение для роста, развития, а в последующем и для урожайности культуры приобретают метеоусловия именно в первый период вегетации, что определяет весь последующий цикл развития растений

Ключевые слова: погода, начало вегетации, картофель, урожайность

Зайцева Галина Александровна

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный
университет*

*Тамбовская обл., г. Мичуринск ул.
Интернациональная, 101*

Ряскова Ольга Михайловна

Ассистент

*Мичуринский государственный аграрный
университет*

*Тамбовская обл., г. Мичуринск ул.
Интернациональная, 101*

In given article is shown, what importance for growing, developments, but in the following and for productivity of the culture gain the meteorological conditions exactly at the first period vegetatio that defines whole following cycle of the development of the plants

Key words: weather, begin vegetation, potatoes, productivity

Zayceva Galina Aleksandrovna

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate
Professor*

Michurinsk state agrarian university

*Tambovs area, Michurinsk, Internationalnaya str.,
101*

Ryaskova Oliga Mihaylovna

Assistant

Michurinsk state agrarian university

*Tambovs area, Michurinsk, Internationalnaya str.,
101*

Вся жизнь растений протекает в полной взаимосвязи с окружающей средой, которая в течение вегетационного периода постоянно изменяется, воздействуя при этом на жизненные процессы растений [4].

Среди факторов, определяющих урожайность, важнейшее место принадлежит метеоусловиям [1].

Наиболее значимым для роста и развития растений является начальный (критический) период вегетации, когда недостаток влаги отрицательно сказывается на поступление элементов питания в растение, а в последующем на урожайность культуры [3].

Исследованиями доказано, что в отношении условий увлажнения и питания критическим периодом для сельскохозяйственных культур являются первые 10-15 дней после посадки [2].

В 2014 и 2015 годах урожайность картофеля непосредственно зависела от количества выпавших осадков и температурного режима в 1-ю декаду мая (рис. 1).

Эти годы характеризовались противоположными показателями.

Так, в 2014 году средняя температура декады составляла 15,7оС, что на 4оС выше среднееголетних значений при нулевом выпадении осадков. При этом складывались неблагоприятные погодные условия для посаженных клубней картофеля. Сроки прорастания картофеля затянулись на 1,5-2 недели.

Корневая система значительно страдала в таких условиях, растения в последующем имели ослабленную иммунную систему, следствием чего явились многочисленные болезни, от чего растения теряли не только в величине урожая, но и в его качестве. Картину довершали различные вредители, для которых этот год создал благоприятные условия.

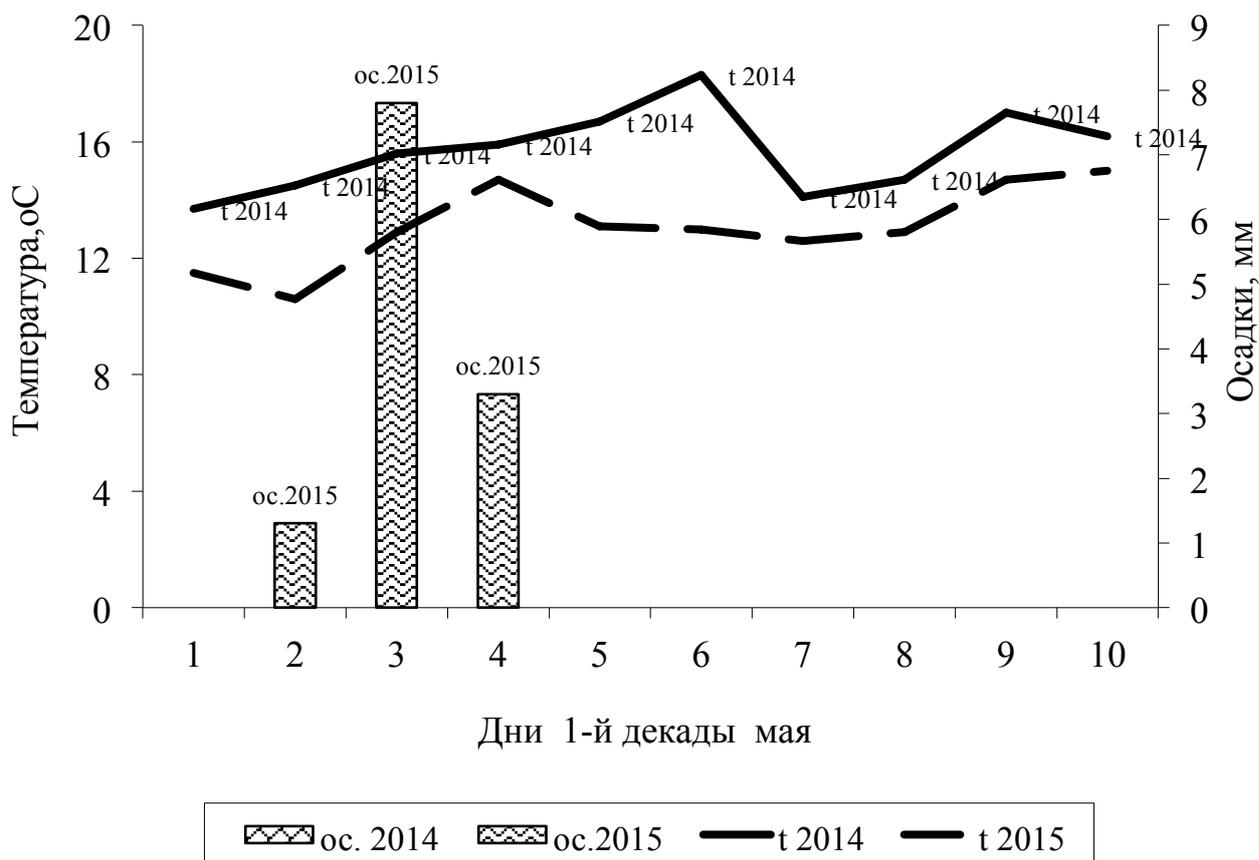


Рис. 1. Метеорологические условия в годы исследований (по данным метеостанции г. Мичуринска)

Картофель, несмотря на высокие условия увлажнения в последующие месяцы (наибольшее количество осадков за эту вегетацию выпало в июне, при этом температурный режим был ниже среднееголетних значений на 5-6оС и

в среднем составлял 10-12^оС), потерял и в величине и в качестве урожая почти в 2 раза.

В 2015 году средняя температура декады составляла 13,1^оС, что было примерно на уровне среднесезонных значений, при этом выпало 12,4 мм осадков, что соответствует 1/3 нормы осадков за месяц. В этом году погодные условия складывались для роста и развития картофеля благоприятно.

Несмотря на сходные погодные условия в июне 2015 года с предыдущим годом больших опасений по поводу урожайности не наблюдалось, так как растения картофеля в этом году проросли в положенные сроки.

Таким образом, выше перечисленные метеоусловия 2014 и 2015 годов могут как негативно, так и позитивно отразиться на урожайности картофеля. В условиях неблагоприятных для растений, необходимо усиливать роль антропогенного фактора и по возможности влиять на изменения естественных предпосылок погодных условий в начале вегетационного периода.

Список используемых источников:

1. Агроклиматические ресурсы Тамбовской области. Л.: Гидрометеиздат, 1974. 102 с.
2. Гудков И.Н., Нижко В.Ф., Приходько Н.В. Физиологические основы повышения эффективности минерального питания растений. Киев: Наукова думка, 1987. 184 с.
3. Зайцева Г.А. Влияние погодно-климатических условий на содержание доступного фосфора в черноземе выщелоченном в начале вегетации // Диагностика и управление минеральным питанием растений. Омск, 2010. С. 93-97.
4. Сукачев В.Н. Основные понятия лесной биогеоценологии. Основы лесной биогеоценологии. М.: Наука, 1964. С. 13-54.

© 2015, Зайцева Г.А., Ряскова О.М.
Зависимость урожайности картофеля от метеоусловий в начале вегетации

© 2015, Zayceva G.A., Ryaskova O.M.
Dependency to productivities of the potatoes from meteorological conditions at the beginning initially vegetatio

DOI: 10.17117/na.2015.08.1151

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1151.pdf>

Игнатова Г.А.
Влияние удобрений на развитие растений
кукурузы в смешанных и чистых посевах

Ignatova G.A.
Influence of fertilizers on the development of corn
plants in the mixed and pure crops

В статье описывается опыт по влиянию сидеральной культуры (рапса ярового) на развитие и продуктивность кукурузы на силос в смешанных с кормовыми бобами и чистых посевах. Установлено, что совместный посев кукурузы и бобов способствует лучшему росту и развитию растений. Наибольшая урожайность зеленой массы кукурузы наблюдалась в смешанных с кормовыми бобами посевах

Ключевые слова: кукуруза, сидерат, кормовые бобы, продуктивность растений, смешанные и чистые посевы культур

Игнатова Галина Александровна

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Орловский государственный аграрный
университет
г. Орёл, ул. Красноармейская, 17 А*

The article describes the experience on the effect of green manure crops (spring rape) on the development and the product-of silage corn mixed with fodder beans and pure crops. It is established that joint crop of corn and beans promotes better growth development of plants. The highest yield of green mass of corn was observed in mixed with Fava beans crops

Key words: corn, green manure, broad beans, plant productivity, mixed and pure crops

Ignatova Galina Aleksandrovna

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate
Professor
Orel state agrarian university
Orel, Red Army st., 17 A*

Создание устойчивой и полноценной кормовой базы для возрождающегося животноводства – важнейшая задача современного растениеводства. Дефицит и дороговизна средств сельскохозяйственного производства при выращивании полевых культур требует детальной корректировки технологий их возделывания. Повышение эффективности производства продукции в современных условиях связано с рациональным использованием почвенно-климатических ресурсов, генетических особенностей растений, разработкой энергосберегающих адаптивных технологий возделывания культур на основе интенсификации биологических факторов. Актуальна разработка данных технологий и для возделывания такой ценной зерновой и силосной культуры как кукуруза.

Производство высококачественных кормов служит важным резервом укрепления кормовой базы животноводства. Кукуруза – культура разнообразного использования: кормовая, продовольственная и техническая. По зоотех-

ническим нормам кормления доля зерна кукурузы в составе комбикормов должна составлять 20-40 % в зависимости от вида животных. По урожайности биологической массы и зерна, универсальности использования и питательности кукуруза превосходит все другие зернофуражные культуры и в рационах кормления животных в развитых странах занимает ведущее место [1, с.9].

Технология возделывания кукурузы на силос в условиях Центрально-Черноземного Региона Российской Федерации в настоящее время претерпела значительные изменения. Основой в технологии производства данной культуры должны быть химические элементы, способствующие формированию высокопродуктивных посевов. Однако, в настоящее время в связи с резким уменьшением внесения традиционных органических удобрений (навоз, компосты) из-за сокращения поголовья скота, для полного удовлетворения растений элементами питания, возникла необходимость поиска более дешевых и доступных органических удобрений (солома, зеленое удобрение). Использование последействия сидеральных культур как отдельно, так и совместно с применением минеральных удобрений, позволит получать довольно высокие сборы силосной массы хорошего качества с невысокими затратами энергии на их производство.

Важной составляющей энергосберегающих технологий возделывания кукурузы также является система обработки почвы и способы защиты растений. Правильная обработка почвы, агротехнические приемы ухода за посевами позволяют без применения гербицидов создать благоприятные условия для роста и развития растений, получать биологически полноценные и экологически безопасные корма для сельскохозяйственных животных с существенной экономией материально-денежных средств на их производство. Известно, что силосная масса кукурузы бедна содержанием белка, одним из способов, повышения которого является внедрение в производство совместных посевов растений кукурузы с бобовыми культурами.

В качестве эффективных приемов решения данной проблемы может быть как внесение под неё определенных видов органических и минеральных удобрений, так и использование смешанных посевов кукурузы с высокобелковыми культурами, например кормовыми бобами. Однако в смешанных посевах может проявиться конкуренция и аллелопатическое действие между растениями [1, с.12].

Целью работы является изучение влияния сидеральных культур на рост и продуктивность кукурузы на силос в чистых и смешанных с кормовыми бобами посевах.

Для решения поставленных задач был заложен полевой стационарный опыт на опытном поле учхоза «Лавровский» Орловской области. В качестве объектов исследования были взяты гибрид кукурузы РОСС 209 МВ и кормовые бобы сорта Янтарный.

При совместном посеве данных культур в один ряд учитывали величину семенного материала, что исключает самосортирование семян и обеспечивает одинаковую густоту стояния растений кормовых бобов и кукурузы по всему

полю. К тому же учитывали продолжительность вегетационных периодов подбираемого сорта и гибрида.

Поскольку кукурузу на силос выращивают при густоте 80 – 120 тыс. растений на гектар, а хозяйственная продуктивность бобового растения обычно в 2 – 3 раза ниже, чем у кукурузы, то для того, чтобы урожайность биомассы при совместном посеве не снизилась, на гектаре должно произрастать 40 – 60 тыс. растений кукурузы и 80 – 120 тыс. растений бобов.

Принята следующая схема севооборота: А1 – Многолетние травы 1 года пользования; А2 – Многолетние травы 2 года пользования; А3 – Озимая пшеница; А4 – Гречиха; А5 – Горох на зерно; А6 – Кукуруза на силос; А7 – Ячмень + многолетние травы.

В севообороте исследована одна система обработки почвы: вспашка на глубину 23 – 25 см под все культуры, под кукурузу – 25 – 27 см.

На фоне одной схемы обработки почвы испытывается следующая система удобрений:

- контроль (N90 P90 K90);
- сидераты (рапс яровой 7-9 т/га).

Исследования проводили по общепринятым методикам.

В наших опытах из-за биологически обусловленного стартового роста кормовых культур формировалась ярусная структура смешанных посевов. Кукуруза, по сравнению с кормовыми бобами, занимала доминирующее положение на протяжении вегетации. Наблюдения за ростом культур показали, что, не смотря на различные погодные условия, складывающиеся в годы исследований и календарные сроки начала работ, которые, в свою очередь, зависят от погоды, можно выявить некоторые основные особенности фенологии, характеризующие изучение смешанных посевов кукурузы и кормовых бобов.

Процессы роста и развития кукурузы в совместных посевах с кормовыми бобами отличаются от чистых посевов. Наибольший рост растений кукурузы был отмечен в смешанных с кормовыми бобами посевах при использовании контрольного варианта удобрений (N90P90K90) и составлял по фазам вегетации соответственно: в фазу 5-6 листьев – 42,3 см; в фазу 7-9 листьев – 92,2 см; в фазу выметывания метелки – 152,5 см; в фазу молочно-восковой спелости – 173 см.

Максимальный размер листовой поверхности одного растения кукурузы отмечен в чистых посевах на контрольном варианте удобрений (N90P90K90) в фазу молочно-восковой спелости и составил 366,9 см².

Также было установлено, что изучаемые звенья технологии оказывали существенное действие на значение фотосинтетического потенциала посевов кукурузы. Максимальное значение фотосинтетического потенциала растения кукурузы имели на вариантах с внесением сидератов в смешанных с кормовыми бобами посевах кукурузы и составили 1621,6 тыс. м² суток/га, что превышает значение контрольного варианта (N90P90K90) в чистых посевах кукурузы на 11,31 %. Важную роль в формировании урожая играет продуктивная работа листьев. Чистая продуктивность фотосинтеза сильно колеблется в течение вегетационного периода и составляет на контрольном варианте с подсе-

вом бобов и в чистом посеве 10,74 г/м²/сутки и 10,11 г/м²/сутки соответственно, что выше продуктивности посевов при использовании в качестве удобрения сидерата на 2,52 г/м²/сутки и 2,84 г/м²/сутки.

Урожай зеленой массы кукурузы значительно изменялся под действием вносимых удобрений, а также под влиянием подсева бобов. Наибольшая урожайность зеленой массы кукурузы наблюдалась в смешанных с кормовыми бобами посевах в контрольном варианте (N90P90K90) и составила 52,34 т/га, а наименьшая – в чистых посевах также в контрольном варианте (44,14 т/га).

Целесообразность совместного посева кукурузы с кормовыми бобами состоит не только в увеличении валового сбора силосной массы, но и в улучшении её качества. А это зависит, в основном от наличия бобового компонента в общей массе. При определении качества силосной массы совместных и чистых посевов кукурузы оказалось, что оба варианта применения удобрений в смешанных посевах культур сбор кормовых единиц выше, чем в чистых посевах на 14,1 ц/га и 1,9 ц/га соответственно.

Таким образом, по результатам исследований были сделаны выводы, что внесение сидератов увеличило рост растений и значение фотосинтетического потенциала посевов кукурузы. Наибольший урожай хорошего качества был получен в смешанных посевах. Исходя из этого, можно говорить о благоприятном влиянии сидеральных культур на рост и развитие кукурузы на силос в чистых и смешанных с кормовыми бобами посевах, а также о целесообразности введения в производство смешанных посевов кукурузы и альтернативном использовании сидератов в качестве экологически безопасного удобрения.

Список используемых источников:

1. Кашеваров Н.И., Полищук А.А., Кашеварова Н.Н. Продуктивность совместных посевов кукурузы с соей // Кукуруза и сорго. № 2. 2001. С. 9-12.
2. Коломейченко В.В. Кормовые бобы в смешанных посевах с кукурузой и соей // Кормопроизводство. №7. 2001. С. 25-27.

© 2015, Игнатова Г.А.

Влияние удобрений на развитие растений кукурузы в смешанных и чистых посевах

© 2015, Ignatova G.A.

Influence of fertilizers on the development of corn plants in the mixed and pure crops

DOI: 10.17117/na.2015.08.1155

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1155.pdf>

Поступила (Received): 26.08.2015

**Овсянникова Г.В., Бородина Е.Ю.
Полиморфизм гена каппа-казеина у быков
производителей, использующихся
в Воронежской области**

**Ovsyannikova G.V., Borodina E.U.
Polymorphism of kappa-casein gene has
been studied in servicing bulls**

Исследован полиморфизм гена каппа-казеина у быков-производителей, использующихся в Воронежской области с учетом линейной принадлежности. Выявлено: 46 голов имеют генотип AA (50,0%), 39 голов – генотип AB (42,4%) и только 7 голов генотип BB (7,6%). Частота аллеля A в среднем по быкам всех пород в популяции достигла 0,77; частота аллеля B – 0,57. У быков красно-пестрой, симментальской, голштинской черно-пестрой пород имеются носители гомозиготного генотипа BB. У быков голштинской красно-пестрой породы данный генотип отсутствует. Исследования в разрезе линий показали, что быки линии Монтвик Чифтейн и Рефлекшн Соверинг имеют желательный генотип BB, у быков линии Вис Бэк Айдиал он отсутствует. Наибольшее число желательных гомозиготных генотипов BB выявлено среди быков красно-пестрой породы
Ключевые слова: порода, генотип каппа-казеина, сыропригодность

Овсянникова Галина Викторовна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Воронежский государственный аграрный
университет им. императора Петра I
г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

Бородина Елена Юрьевна

Студент
Воронежский государственный аграрный
университет им. императора Петра I
г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

Polymorphism of kappa-casein gene has been studied in servicing bulls used in the Voronezh Region considering their linear appurtenance. Research reveals that 46 heads have AA genotype (50,0%), 39 heads have AB genotype (42,4%), whereas only 7 heads have BB genotype (7,6%). A-allelic frequency on average in bulls of all breeds in population reaches 0,77; B-allelic frequency is 0,57. Red Spotted, Simmental, Black Spotted Holstein bulls carry BB homozygous genotype, which has not been found in Red Spotted Holstein bulls. Cross-linear study reveals that bulls of Mountwick Chieftain and Reflection Souvering lines carry desired BB genotype, whereas bulls of Vis Back Ideal do not possess it. Maximum number of desired homozygous BB genotype has been discovered in bulls of Red Spotted breed

Key words: breed, kappa-casein genotype, cheese usefulness

Ovsyannikova Galina Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate
Professor
Voronezh state agricultural university after Emperor
Peter the Great
Voronezh, Michurina st., 1

Borodina Elena Urievna

Student
Voronezh state agricultural university after Emperor
Peter the Great
Voronezh, Michurina st., 1

В странах с развитым молочным скотоводством в последние годы внедряется тестирование животных, особенно быков производителей по генам, контролирующим синтез белков молока. Внимание исследователей в последнее время привлекает локус одного из основных молочных белков – каппа-казеина (CSN3). В-аллель гена CSN3 ассоциирован с более высоким содержанием белка, а также лучшими коагуляционными свойствами молока [1, 2].

Каппа-казеин – одна из фракций казеина и ген, контролирующий его образование в молоке, имеет 10 аллельных вариантов. Из них у КРС выделено два, встречающихся наиболее часто – А и В, в трех различных сочетаниях генотипов – АА, АВ, ВВ. Выявляют эти генотипы методом маркерной селекции и ДНК-анализа с помощью полимеразной цепной реакции.

Оценка современного состояния племенных ресурсов быков-производителей, используемых в Воронежской области по гену каппа-казеина показала, что в популяции преобладают быки с генотипом АА (табл. 1). Проведенные исследования по полиморфизму гена каппа-казеина у быков-производителей с учетом линейной принадлежности, выявили следующее: 46 голов имеют генотип АА (50,0%), 39 голов – генотип АВ (42,4%) и только 7 голов генотип ВВ (7,6%). Частота аллеля А в среднем по быкам всех пород в популяции достигла 0,77; частота аллеля В – 0,57. У быков красно-пестрой, симментальской, голштинской черно-пестрой пород имеются носители гомозиготного генотипа ВВ. У быков голштинской красно-пестрой и красно-пестрой отечественной с высокой долей кровности (более 75% по голштинской породе) данный генотип отсутствует.

Таблица 1. Распределение линий быков исследуемого поголовья по генотипам, %

Линия быка	Генотип по каппа – казеину		
	АА	АВ	ВВ
Голштинская красно-пестрая (импортная селекция; n=30)			
Рефлекшн Соверинг 198998	3	8	
Вис Бэк Айдиал 1013415	10	9	
Голштинская черно-пестрая (n=11)			
Рефлекшн Соверинг 198998	1	2	1
Вис Бэк Айдиал 1013415	4	3	
Красно-пестрая отечественная (n = 36)			
Рефлекшн Соверинг 198998	4	2	1
Монтвик Чифтейн 95679	8	6	2
Силинг Трайджун Рокит 252 803	1	2	2
Вис Бэк Айдиал 1013415	1	1	
Санисайд Стендаут Твин	6		
В том числе с кровностью (по красно-пестрой голштинской)			
50-75% (26 голов)	15	6	5
75 – 80% (6 голов)	3	3	
85 -100 % (4 головы)	2	2	
Симментальская австрийской селекции (n=15)			
15 голов	8	6	1

Исследования в разрезе линий показали, что быки линии Монтвик Чифтейн и Рефлекшн Соверинг имеют желательный генотип ВВ, у быков линии Вис Бэк Айдиал он отсутствует.

Наибольшее число желательных гомозиготных генотипов ВВ выявлено среди быков красно-пестрой породы (частота аллеля В составляет 0,65).

Многолетние исследования, проводимые кафедрой технологии переработки животноводческой продукции по оценке молока на технологическую пригодность к переработке, показали, что лучшими сыродельческими свойствами обладает молоко, полученное от коров симментальской и красно-пестрой пород (Воронежский тип). Из молока голштинских коров, нормально по составу, но с мелкими частицами казеина, получают худшие по качеству сгустки [3, 4].

Такого плана данные необходимо учитывать при использовании молока в промышленности, планировании размещения сыродельных заводов и разведении скота в зонах сыроделия [5].

Анализируя степень конкурентоспособности скота разных пород, разводимых в условиях Воронежской области, следует помнить, что животные красно-пестрой породы (удельный вес – 58,4%) отличаются повышенной жизнеспособностью, обусловленной высокими адаптационными качествами исходной симментальской породы. В генетическом плане она является молодой популяцией, которая предполагает значительные возможности для селекционного процесса.

В связи с этим, нами была произведена оценка показателей качества молочной продуктивности коров-дочерей, являющихся потомками быков-производителей красно-пестрой породы, использовавшихся в племрепродукторе ООО «Восток-Агро», с разными генотипами по каппа-казеину (табл. 2).

Таблица 2. Показатели качества молока дочерей быков-производителей с разными генотипами по каппа-казеину

Генотип	n	Удой, кг	МДЖ,%	МДБ,%	Сычужная свертываемость, мин
АА (Букет 9975 – линии Вис Бэк Айдиал 1013415)	18	7101	3,69	3,09	34
АБ (Громкий – 1464-7281линии Рефлекшн Соверинг 198998)	21	6989	3,71	3,19	31
ВВ (Мануэль 71893-9545 – линия Рефлекшн Соверинг 956790)	13	6263	3,81	3,21	21

Результаты исследований показали, что дочери быка Букета с генотипом АА имеют высокий уровень молочной продуктивности, но сравнительно низкие показатели жира и белка. Потомки гетерозиготного быка Громкого с гено-

типом АВ также характеризуются высокими надоями и повышенными показателями состава молока. Дочери, рожденные от быка Мануэля с генотипом ВВ, имеют самые высокие показатели массовых долей жира и белка, сычужной свертываемости молока.

Выводы: Таким образом, проведенные исследования позволяют косвенно считать генотип АА каппа-казеина генетическим маркером более высоких удоев, а генотип ВВ – маркером более высокого содержания белка в молоке коров. Для более объективной оценки необходимо провести оценку генотипов непосредственно коров-дочерей.

В связи с тем, что генотип животных по гену каппа-казеина оказывает влияние на качественный состав молока, для повышения белкомолочности и улучшения сыропригодности молока следует поддерживать в стадах необходимое количество животных, несущих в своем геноме аллель В гена каппа-казеина, путем использования быков с желательными генотипами ВВ или АВ, что возможно достигнуть корректировкой системы отбора быков производителей по результатам ДНК-диагностики гена каппа-казеина.

Список используемых источников:

1. Калашникова Л.А., Дунин И.М., Глазко В.И. *Селекция XXI-века: использование ДНК-технологий*. М.: ВНИИплем, 2001. С. 3-4.
2. Самусенко Л., Химичева С. *Генотип коров – основа качества молока // Молоко и молочные продукты. Производство и реализация*. 2012. №2. С. 17-19.
3. Овсянникова Г.В., Котарев А., Гридяева Н. *Потенциал развития и конкурентоспособность пород молочного скота в условиях Черноземья // Вестник Воронежского государственного аграрного университета*. 2014. №3 (42). С. 79-86.
4. Овсянникова Г., Курчаева Е. *Производство, качество и технологическая пригодность молочного сырья в системе инновационного развития АПК Воронежской области // Пищевая промышленность*. 2014. № 11. С. 20-23.
5. *Обогащенные пищевые продукты: разработка технологий обеспечения потребительских свойств: коллективная монография*. Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. 215 с.

© 2015, Овсянникова Г.В., Бородина Е.Ю.
Полиморфизм гена каппа-казеина у быков
производителей, использующихся в Воронежской
области

© 2015, Ovsyannikova G.V., Borodina E.U.
*Polymorphism of kappa-casein gene has been
studied in servicing bulls*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1159

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1159.pdf>

Оказова З.П., Икоева В.А., Тедеева А.А.
Оценка фотосинтетической деятельности посевов
сахарного сорго в Республике Северная Осетия-Алания

Okazova Z.P., Ikoeva V.A., Tedeeva A.A.
Evaluation of the photosynthetic activity of sweet sorghum
crops in the Republic of North Ossetia-Alania

Приводится оценка фотосинтетической деятельности посевов сахарного сорго в условиях Республики Северная Осетия-Алания, в ходе которой установлена достаточно высокая интенсивность процесса фотосинтеза

Ключевые слова: сахарное сорго, фотосинтетический потенциал, биологические возможности

The evaluation of the photosynthetic activity of sweet sorghum crops in the Republic of North Ossetia-Alania, in the course of which is set sufficiently high intensity of photosynthesis

Key words: sweet sorghum, photosynthetic potential, biological capacity

Оказова Зарина Петровна

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутитна, 46

Okazova Zarina Petrovna

Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor North Ossetian state university named K.L. Khetagurova Ossetia-Alania, Vladikavkaz, Vatutina st., 46

Икоева Виктория Ахсарбековна

Сотрудник Северо-Кавказский научно-исследовательский институт горного и предгорного сельского хозяйства Северная Осетия-Алания, с. Михайловское, ул. Вильямса, 1

Ikoeva Victoria Ahsarbekovna

Employee North Caucasus research institute of mountain and foothill agriculture North Ossetia-Alania, vill. Mikhailovskoe, Williams st., 1

Тедеева Альбина Ахсарбековна

Кандидат биологических наук, заместитель директора Северо-Кавказский научно-исследовательский институт горного и предгорного сельского хозяйства Северная Осетия-Алания, с. Михайловское, ул. Вильямса, 1

Tedeeva Albina Ahsarbekovna

Candidate of Biological Sciences, Deputy Director North Caucasus research institute of mountain and foothill agriculture North Ossetia-Alania, vill. Mikhailovskoe, Williams st., 1

Урожай создается в процессе фотосинтетической деятельности посевов сельскохозяйственных культур, когда в зеленых растениях образуется органическое вещество из диоксида углерода, воды и минеральных веществ. Энергия

солнечного луча переходит в энергию растительной биомассы. Эффективность этого процесса и, в конечном счете, урожай зависят от функционирования посева как фотосинтезирующей системы.

В полевых условиях агроценоз, как совокупность растений на единице площади представляет собой сложную динамическую саморегулирующуюся фотосинтезирующую систему. Эта система включает в себя много компонентов, которые можно рассматривать как подсистемы; она динамическая, так как постоянно меняет свои параметры во времени; саморегулирующаяся, так как, несмотря на разнообразные воздействия, посев изменяет свои параметры определенным образом, поддерживая гомеостаз.

Сорго – одна из перспективных кормовых культур для России и в том числе для Республики Северная Осетия-Алания. Оно является высококачественным кормом как в виде зерна, так и в виде сена, силоса, сенажа и зеленой массы. Его качество не уступает кормам из кукурузы. В 100 кг зерна сахарного сорго содержится 118–130 кормовых единиц, накапливается 8,4% белка, 3,3% жира, 63,5% безазотистых экстрактивных веществ, 130 г кальция, 370 г фосфора, 280 г лизина, 110 г метионина и 100 г триптофана. В зерне имеются каротин, витамины группы В, рибофлавин и дубильные вещества. По содержанию витаминов группы В зерно сорго не уступает пшенице и другим зерновым культурам.

Зеленую массу используют для скармливания животным в свежем виде или для приготовления силоса. В 100 кг зеленой массы содержится 26,6 кормовой единицы, в 100 кг силоса – 20–23 кормовые единицы. Силос из сорго благодаря наличию большого количества сахара (до 18%) бывает обычно хорошего качества, по кормовым достоинствам он приближается к кукурузному. Все сорта и гибриды сорго содержат синильную кислоту в дозах, неопасных для животных.

В Республике Северная Осетия-Алания возникла необходимость возделывания культуры – альтернативного варианта кукурузе. При этом сахарное сорго, обладая значительной пластичностью к неблагоприятным условиям способна противостоять засухе [2, с. 12].

Площадь листовой поверхности культурных растений, в том числе и сахарного сорго, зависит от зональных почвенно-климатических условий, уровня агротехники, элементов технологии возделывания. Однако этот показатель может быть и сортовым признаком.

Изучение фотосинтетической деятельности посевов сахарного сорго проводилось в период 2009-2011 гг. в лесостепной зоне Республики Северная Осетия-Алания, на экспериментальном поле Северо-Кавказского НИИ горного и предгорного сельского хозяйства.

Площадь экспериментального участка – выщелоченный чернозем, подстилаемый галечником.

Формирование фотосинтетического материала является одним из главных факторов получения высоких урожаев сахарного сорго. Фотосинтетический потенциал представляет собой сумму ежедневных показателей площади

листьев на гектаре посева за вегетационный период или за отдельный промежуток времени.

Фотосинтетический потенциал определяет полноценность динамики формирования и степень совершенства посева. Хорошими посевами надо считать такие, фотосинтетические потенциалы которых соответствуют не менее 2 млн. м²* сутки в расчете на каждые 100 дней фактической вегетации.

В 2009 году в фазу цветения максимальная площадь листьев формируется при втором (среднем) сроке посева сорго, когда погодные условия способствуют этому процессу (температура и влажность почвы). Здесь площадь листьев составляет – 39,4 – 48,1 тыс. м²/га или на 15 – 20% больше, чем по первому и третьему срокам сева. По сортам и гибриду наибольшая листовая поверхность у гибрида Калаус и также по второму сроку сева – 42,5 – 48,1 тыс. м²/га. При внесении удобрений площадь листьев возрастает по сортам и гибриду и по майским срокам сева на 5 – 6 тыс. м²/га. Наименьшая площадь листьев (тыс. м²/га) у стандарта – сахарного сорго Силосное 88 st, которое является районированным для хозяйств РСО – Алания.

Более перспективными оказались впервые изучаемые в наших опытах сорт Ларец и гибрид Калаус. Листовая поверхность по обоим сортам и гибриду обеспечила высокую продуктивность сахарного сорго. Это подтверждается и урожайными данными. Экстремально сухой и жаркий 2010 год резко снизил ростовые возможности такого жаро и засухоустойчивого растения как сорго.

Площадь листьев по всем срокам сева, сортам и гибриду сорго ниже, чем в 2009 и 2011 годах. В 2010 году условия для работы зеленого листа были крайне неблагоприятными. Это и является причиной снижения продуктивности сахарного сорго в сухом и жарком 2010 году.

В наших опытах, наибольшая площадь листовой поверхности была сформирована у гибрида Калаус (рисунок).

2011 год оказался наиболее благоприятным для формирования листовой поверхности сорго. Площадь листьев в 2011 г, самая большая в сравнении, как с 2010, так и 2009 годами. Во все периоды учета, по сортам и гибриду сорго, она максимальная. Показатели по среднему (10.05) сроку посева сорго, а по сортам и гибриду лучшие данные у гибрида – Калаус.

Формирование урожая и КПД ФАР зависят не только от размеров листовой поверхности, но и от активности ее формирования и срока функционирования. Поэтому для характеристики фотосинтетической (продукционной) способности посева можно использовать величину фотосинтетического потенциала (ФП). Фотосинтетический потенциал объединяет два показателя: площадь листьев и время (дни) их работы.

Для характеристики работы листьев в посеве применяется такой показатель, как чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ), которая выражает количество граммов (массу) сухой биомассы растения, созданных единицей листовой поверхности за единицу времени в течении вегетации.

Анализируя 2009 г (фаза цветения), следует отметить, что фотосинтез растений сахарного сорго лучше протекает при оптимальной температуре, 2300-2600 м²/га, в днях; с внесением NPK по 45 кг/га д.в показатель возрастает

тает на 250-300 м²/га, а при удвоении дозы NPK работа листового аппарата увеличивается еще на 350-400 м²/га. По сортам разница небольшая, а листовая поверхность гибрида заметно лучше работает, чем по обоим сортам. Это в последствии положительно скажется на продуктивности сахарного сорго.

При среднем сроке сева (10.05) растения сорго создают больше листовой поверхности: без удобрений В целом, как видно из табличного материала, сорго, фотосинтетический потенциал культуры сорго достаточно высокий даже и при очень жаркой погоде июля, и августа месяцев, когда у других культур это уже почти не наблюдается.

Однако по раннему позднему срокам посева сахарного сорго отчетливо просматривается снижение работы листьев, что объясняется худшими условиями. По апрельскому сроку сева наблюдалось замедленное развитие растений, а при втором майском сроке сева в период интенсивного фотосинтеза сокращается и период вегетации, а главное наступает сухая и жаркая погода июля и августа месяцев, сдерживающих рост и развитие растений сахарного сорго.

Чистая продуктивность фотосинтеза по сахарному сорго в целом достаточно высокая. Однако как при раннем, так и при позднем сроках сева сорго она заметно снижается. Так, по сортам Силосное – 88 и Ларец при раннем – апрельском сроке сева она почти вдвое ниже, чем при майском сроке (10.05) 6,5 и 8,0 (г/м² в сутки) и 8,7 и 10,6 (г/м² в сутки).

Гибрид Калаус имеет более продуктивную работу листового аппарата. Его показатели фотосинтеза примерно на 1/3 выше, чем по сортам.

Существенный рост продуктивности фотосинтеза обеспечивает внесение минеральных удобрений, особенно при более высокой дозе NPK по 90 кг/га д.в.

Такая доза более чем удваивает уровень фотосинтеза по сравнению с контролем и утраивает в сравнении с данными посевами сортов сорго. По нашим наблюдениям обеспечивается это за счет большей листовой поверхности и лучшей ее работы.

В ходе проведенного исследования можно сделать вывод о достаточно высокой интенсивности процессов фотосинтеза в посевах сахарного сорго в условиях лесостепной зоны Республики Северная Осетия-Алания.

Список используемых источников:

1. Икоева В.А. Эффективность возделывания сахарного сорго на зеленый корм и силос в лесостепной зоне Республики Северная Осетия-Алания. *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6.
2. Шорин, П.М. Сорго – высокоурожайная кормовая культура. *Стратегия адаптивного ведения сельского хозяйства в условиях экономического кризиса // КБГСХА. Нальчик. 2004. Вып. 2. Ч. 1. С. 116-118.*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1163

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1163.pdf>

Токарева Н.Д., Шахмедова Г.С., Жарикова Н.Ю. Сорта средневолокнистого хлопчатника для юга России

Tokareva N.D., Shahmedova G.S., Zharikova N.Yu. Grades medium staple cotton to the south of Russia

Учитывая значимость культуры хлопчатника для экономики государства, учеными ведутся работы по изучению возможности и разработки научных основ возрождения экономически эффективного промышленного хлопководства. Созданы и районированы сорта средневолокнистого хлопчатника, отвечающие всем требованиям, как сельхозпроизводителей, так и переработчиков сырья. Приоритет был сделан в первоначальном этапе на отбор по скороспелости и продуктивности, что позволило отобрать источники для дальнейшей селекционной работы. В результате были выделены сортообразцы, адаптированные к условиям юга России

Ключевые слова: хлопчатник, юг России, сорт, продуктивность, качество волокна

Токарева Надежда Дмитриевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, заведующая отделом

Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства

Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16

Шахмедова Галина Сафьяровна

Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник

Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства

Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16

Жарикова Надежда Юриевна

Старший научный сотрудник

Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства

Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16

Given the importance of the culture of cotton for the economy of the state, the scientists are working on the possibility of the development of scientific bases and the revival of a cost-effective industrial cotton. Created and released varieties of medium staple cotton to meet all the requirements as farmers and processors of raw materials. Priority has been made in the initial stage for the selection of precocity and productivity, allowing to select the sources for further breeding. As a result, allocated accessions adapted to the conditions of the south of Russia

Key words: cotton, south Russia, variety, productivity, quality of fiber

Tokareva Nadegda Dmitrievna

Candidate of Agricultural Sciences, Head of Department

All-Russian research institute of irrigated vegetable and melon

Astrakhan reg., Kamyzyak, Lubitsch st., 16

Shahmedova Galina Safyarovna

Doctor of Biological Sciences, Lead Researcher

All-Russian research institute of irrigated vegetable and melon

Astrakhan reg., Kamyzyak, Lubitsch st., 16

Zharikova Nadezhda Yurievna

Senior Researcher

All-Russian research institute of irrigated vegetable and melon

Astrakhan reg., Kamyzyak, Lubitsch st., 16

Селекционная работа по хлопчатнику была начата в ФГБНУ «ВНИИООБ» с 2000 года. Среди волокнистых культур хлопчатник занимает главное место и в промышленности и в экономике. Хлопчатник – это ценная техническая и стратегическая культура, которую называют «белое золото», из которого вырабатывают более 200 наименований изделий и используют во многих отраслях промышленности (текстильной, легкой, пищевой, фармацевтической и др.).

Учитывая значимость культуры хлопчатника для экономики государства в ряде областей и краев юга России, с начала 90-х годов ведутся работы по изучению возможности и разработки научных основ возрождения экономически эффективного промышленного хлопководства. Так же необходимо работать с каждым отдельным сортом, т.к. сортовая агротехника позволяет максимально реализовать потенциал новых сортов.

За этот период были привлечены и изучены из Всероссийского института растениеводства им. Н.И. Вавилова более 500 образцов из стран хлопководства по всему миру. Это страны Европы: Россия Италия, Испания, Греция, Албания, Болгария; Америки; Азии: Узбекистан, Каракалпакия, Таджикистан, Туркмения; Азии: Китай, Индия; Австралии; Африки. Так как юг России это самая северная часть возможного возделывания хлопчатника упор сделан только на образцы вида средневолокнистого хлопчатника *Gossypium hirsutum* L. Приоритет был сделан в первоначальном этапе на отбор по скороспелости и продуктивности, что позволило отобрать источники для дальнейшей селекционной работы. В результате были выделены сортообразцы, адаптированные к условиям юга России [1,2]. В дальнейшем эти образцы были вовлечены в гибридизацию, с целью получения новых генотипов, послуживших основой для создания сортов хлопчатника для юга России.

Высокие показатели по всем признакам отмечены, когда в гибридах используются образцы Чимбай 4007 и КК-1198 из Каракалпакии, по хозяйственно-ценным признакам с образцами Югтекс 1 и Линия АЗ из России, которые являлись донорами для получения сортов для юга России.

Для возделывания хлопчатника на юге России сорта должны быть скороспелыми, с вегетационным периодом не более 120 дней (сумма эффективных температур 1500-1600град.), урожайностью не менее 2,0т/га, т.к. данная урожайность является рентабельной при обязательном высоком качестве волокна.

За время работы отдела созданы скороспелые с высокой продуктивностью сорта АС-1, АС-2 средневолокнистого хлопчатника с качеством волокна 4-5 типа, наиболее востребованной ткацкой промышленностью.

Районированный в 2008 году сорт хлопчатника АС-1 получен методом отбора из гибридной комбинации АС-6 х Чимбай 4031. (патент №4134), скороспелый (вегетационный период 110-114дней), полураскидистый, выход волокна 35-37%, урожайность 3,2т/га хлопка-сырца, тип волокна 5, потребности в котором текстильных предприятий 80%.

Сорт пригоден для механизированной уборки после проведения дефолиации.

Хлопчатник средневолокнистый сорт АС -2 (патент № 6687) создан совместно ФГБНУ Всероссийским НИИ орошаемого овощеводства и бахчеводства с Астраханским государственным университетом (заявка на авторское свидетельство №8755484 с датой приоритета 20.02.2012).

Сорт АС-2 получен методом отбора из отдаленного гибрида восьмого поколения Чимбай 4007 x s/s 1/1. скороспелый (вегетационный период 120дней), полураскидистый; тип волокна 4, выход волокна 35-37%, урожайность 3,8т/га хлопка-сырца.

Сорт пригоден для механизированной уборки после проведения дефолиации.

Волокно из хлопка-сырца, полученного при выращивании хлопчатника на полях Астраханской области, не только не хуже, но и по основным показателям лучше, полученного в традиционно хлопкосеющих странах. Проведен анализ хлопкового волокна ОАО «ИНПЦ ТЛП», опытной ткани хлопчатобумажной технической ОТ-1, полученного из Астраханского хлопка, и есть документы, подтверждающие данные утверждения.

Показатели физико-механических свойств образцов, закупаемого у зарубежных производителей и отечественного хлопкового волокна.

Образец/ страна производитель	Показатель					
	Тип	Класс	Мис,ед	Штапельная длина, код	Верхняя средняя длина	Удельная разрывная нагрузка, сН/текс
Киргизия	5	хороший	4,8	35,3	28,0	25,4
Таджикистан	4	хороший	4,06	37,0	29,1	30,8
США	6	-	3,92	-	25,02	23
Узбекистан	4	хороший	4,5	36,1	28,7	27,4
Казахстан	5	хороший	4,8	34-36	28,0	33,8
Россия- Астраханская обл. сорт АС-1	5	высший	4,8	35	27,5	33,2
Россия- Астраханская обл. сорт АС-2	4	высший	4,2	37	29,5	34,0
Нормативные показатели	4-5	высший- обычный	3,5-4,9	34-37	26,6- 29,8	23,0- 27,8

Список используемых источников:

1. Дедова Ю.И., Шахмедова Г.С., Жарикова Н.Ю., Шахмедов И.И. Продуктивность образцов Кара-Калпакии в условиях Нижнего Прикаспия // Эколого-биологические проблемы Волжского региона и северного Прикаспия. Астрахань: Астраханский университет, 2002. С. 177-179.
2. Шахмедова Г.С., Дедова, Шахмедов, Жарикова, Токарева. Хлопчатник на юге России. Монография. 2006. С. 105.

© 2015, Токарева Н.Д., Шахмедова Г.С., Жарикова Н.Ю.
Сорта средневолокнистого хлопчатника для юга
России

© 2015, Tokareva N.D., Shahmedova G.S,
Zharikova N.Yu.
Grades medium staple cotton to the south of
Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.1167

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1167.pdf>

**Топурия Л.Ю., Топурия Г.М.
Использование пробиотиков при патологии
желудочно-кишечного тракта у телят**

**Topuriya L.Yu., Topuriya G.M.
Use of probiotics at digestive tract pathology at calves**

Изучено влияние пробиотика олин на телят при желудочно-кишечных заболеваниях. Установлено, что пробиотик обладает профилактической и лечебной эффективностью при болезнях телят с диарейным синдромом

Ключевые слова: олин, телята, желудочно-кишечные патологии

Influence of a probiotic olin on calves is studied at gastrointestinal diseases. It is established that the probiotic possesses preventive and medical effectiveness at diseases of calves with a diarrhea syndrome

Key words: olin, calves, gastrointestinal pathologies

Топурия Лариса Юрьевна

*Доктор биологических наук, профессор
Оренбургский государственный аграрный
университет*

г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18

Topuriya Larisa Yurevna

*Doctor of Biological Sciences, Professor
Orenburg state agricultural university
Orenburg, Chelyuskintsev st., 18*

Топурия Гоча Мирианович

*Доктор биологических наук, профессор, заведующий
кафедрой*

*Оренбургский государственный аграрный
университет*

г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18

Topuriya Gocha Mirianovich

*Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of
Department*

*Orenburg state agricultural university
Orenburg, Chelyuskintsev st., 18*

Проблема сохранения новорожденных телят остается актуальной во всех странах мира с развитым животноводством. Выращивание здоровых телят – важнейшая задача современного животноводства, так как от состояния их здоровья зависит последующий рост, развитие и максимальная реализация генетического потенциала продуктивности. Для борьбы с болезнями животных широко используют препараты природного происхождения [1-15].

По методу пар-аналогов было сформировано три группы новорожденных телят красной степной породы по 20 гол. в каждой. Телята контрольной группы препарат не получали. Молодняку первой опытной группы задавали внутрь 0,5 мл пробиотика олин в течение 7 дней. Животные второй опытной группы получали олин в дозе 1,0 мл на 1 гол. в сутки на протяжении 7 дней. Кровь для лабораторных исследований отбирали у телят в суточном, 10, 20 и 30-дневном возрасте. Проводили взвешивание животных, учитывали случаи заболеваемости и сохранность телят.

При изучении морфологического состава крови установлено, что пробиотик олин оказал положительное влияние на количественное содержание эритроцитов в крови. Уже в возрасте 10 дней у молодняка опытных групп число эритроцитов превышало контрольные значения на 4,25 % ($p < 0,05-0,01$). В 20-дневном возрасте разница составила 3,28–4,26 % ($p < 0,05$), к концу наблюдений – 1,32–2,64 %.

Количество лейкоцитов у телят раннего возраста под влиянием пробиотика изменялось незначительно и недостоверно.

Максимальные показатели содержания гемоглобина были зафиксированы в 10-дневном возрасте у телят второй опытной группы – $109,0 \pm 0,95$ г/л, что на 6,45 % ($p < 0,01$) больше, чем у контрольных животных. У представителей первой опытной группы разница составила 5,66 % ($p < 0,01$). В 20-дневном возрасте наблюдалась аналогичная картина. У телят, которым в первые дни жизни скармливали пробиотик олин, содержание гемоглобина превосходило контрольные значения на 5,13–5,33 % ($p < 0,01$). К месячному возрасту эта разница уменьшилась и составила 2,90–3,68 %.

Под действием пробиотика наблюдалось снижение количества циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК) на 10-й день наблюдений. В этот период у молодняка первой опытной группы количество ЦИК было меньше контрольных значений на 4,65 % ($p < 0,05$), у телят второй опытной группы – на 4,19 %. В 20-дневном возрасте эта разница составила 5,09 % ($p < 0,05$). В месячном возрасте максимальные значения количества ЦИК в крови были зафиксированы у представителей контрольной группы, что на 3,59 ($p < 0,05$) и 6,28 % ($p < 0,01$) больше, чем у телят опытных групп.

Олин оказал стимулирующее действие на лизоцимную активность сыворотки крови телят. Так, в 10-дневном возрасте у представителей первой опытной группы увеличивалось количество лизоцима сыворотки крови на 13,04 % ($p < 0,01$), а у телят второй опытной группы – на 17,39 % ($p < 0,01$). В последующие периоды исследований сохранялась аналогичная тенденция. В 20-дневном возрасте изучаемый показатель гуморальных факторов естественной резистентности у молодняка, получавшего олин, был выше контрольных значений на 6,85 ($p < 0,05$) и 12,33 % ($p < 0,01$) соответственно. В 30-дневном возрасте эта разница составила 8,54–10,98 % в пользу животных опытных групп.

Бактерицидная активность сыворотки крови телят опытных групп также была выше, чем у интактных животных. В 10-дневном возрасте этот показатель в первой и второй опытных группах был выше, чем в контрольной группе, на 8,06–8,11 % ($p < 0,001$), в 20-дневном – на 7,83–8,25 % ($p < 0,05$), в месячном возрасте – на 6,83–6,99 % ($p < 0,05-0,01$).

Что касается β -литической активности сыворотки крови, то данный фактор естественной резистентности не претерпевал существенных изменений под влиянием пробиотика олин.

Применение пробиотика олин новорожденным телятам способствовало увеличению в крови животных количества Т- и В-лимфоцитов. У телят первой опытной группы число Т-лимфоцитов превысило контрольные значения в 10-дневном возрасте на 19,54 % ($p < 0,001$), в 20-дневном – на 6,15% ($p < 0,05$), в

30-дневном – на 8,82 %. Аналогичные изменения установлены при подсчете Т-лимфоцитов в крови телят второй опытной группы. Разница составила 8,33–20,69 %.

Число В-лимфоцитов у телят первой и второй опытных групп в 10-дневном возрасте было больше, чем у контрольных аналогов, на 28,57 ($p < 0,05$) и 26,19 % ($p < 0,05$), в 20-дневном возрасте – на 39,18 ($p < 0,01$) и 34,55 % ($p < 0,05$) и к концу наблюдений – 49,09 ($p < 0,01$) и 47,27 % ($p < 0,01$).

Под действием пробиотика у молодняка крупного рогатого скота наблюдалось усиление клеточных факторов естественной резистентности. Фагоцитарная активность нейтрофилов крови у телят опытных групп превысила контрольные значения в 10-дневном возрасте на 13,19–13,71 % ($p < 0,01$), 20-дневном – на 15,96–16,43 % ($p < 0,001$), 30-дневном – на 16,67–17,09 % ($p < 0,05$). В аналогичные периоды исследований фагоцитарный индекс нейтрофилов увеличился на 21,68–23,08 % ($p < 0,01$ – $0,001$), 19,33–28,00 % ($p < 0,01$ – $0,001$) и 18,93–19,53 % ($p < 0,01$ – $0,001$) соответственно (таблица 1).

Результаты исследований свидетельствуют о положительном влиянии олина на гуморальные и клеточные факторы естественной резистентности телят раннего возраста.

Пробиотик олин не оказал заметного влияния на изменение содержания ЛДГ в крови телят опытных групп. Различия во все периоды исследований были незначительны.

Под действием пробиотического препарата на 20-й день у молодняка первой опытной группы наблюдалось достоверное снижение количества АЛТ на 2,36 % ($p < 0,01$), второй опытной группы – на 3,83 % ($p < 0,01$). К месячному возрасту эта разница составила 1,18–2,61 %.

Таблица 1. Фагоцитарные свойства нейтрофилов крови телят

Срок наблюдения	Группа		
	контрольная	первая опытная	вторая опытная
Фагоцитарная активность, %			
Сутки	29,2 ± 0,86	29,4 ± 0,98	29,4 ± 0,51
10 дней	39,4 ± 0,68	44,6 ± 0,68***	44,8 ± 1,16**
20 дней	42,6 ± 1,29	49,4 ± 0,67***	49,6 ± 1,03***
30 дней	46,8 ± 0,97	54,8 ± 1,66*	54,6 ± 1,78*
Фагоцитарный индекс			
Сутки	1,24 ± 0,04	1,25 ± 0,03	1,27 ± 0,02
10 дней	2,86 ± 0,06	3,52 ± 0,17**	3,48 ± 0,14***
20 дней	3,00 ± 0,09	3,58 ± 0,07**	3,84 ± 0,08***
30 дней	3,38 ± 0,12	4,04 ± 0,05**	4,02 ± 0,07**

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Содержание АСТ в крови телят контрольной и опытной групп до 20-дневного возраста было одинаковым. Однако к концу наблюдений количество АСТ у молодняка первой опытной группы снижалось на 3,29 % ($p < 0,05$), второй опытной группы – на 4,03 % ($p < 0,01$).

В суточном возрасте содержание общего белка в сыворотке крови телят составляло 60,30–60,33 г/л. При применении пробиотика у молодняка опытных групп показатель превышал контрольные значения в 10-дневном возрасте на 1,68–1,91 % ($p < 0,001$), в 20-дневном – на 0,67–0,99 % ($p < 0,05$), в 30-дневном – на 1,54–1,55 % ($p < 0,05$).

Под действием пробиотика наблюдалось повышение количества глюкозы в крови телят опытных групп. Так, в 30-дневном возрасте у молодняка первой и второй опытных групп показатель увеличился относительно контрольных значений на 5,26 % ($p < 0,05$). В остальные периоды исследований количество глюкозы в крови телят всех подопытных групп отличалось незначительно.

Аналогичная закономерность установлена и при определении общего билирубина в крови телят. До 20-дневного возраста у телят опытных групп количественные значения показателя изменялись незначительно (0,53–1,58 %). К концу наблюдений содержание общего билирубина в сыворотке крови животных контрольной группы составило $3,90 \pm 0,123$ мкмоль/л, что на 17,95 % ($p < 0,01$ – $0,001$) больше, чем у аналогов, которым применяли пробиотический препарат. Это свидетельствует о положительном влиянии олина на функциональное состояние печени.

У телят с суточного до 30-дневного возраста наблюдалось повышение количества мочевой кислоты в сыворотке крови с 145,78–146,40 мкмоль/л до 159,92–160,60 мкмоль/л. Олин не оказал значительного влияния на обмен мочевой кислоты в организме молодняка крупного рогатого скота.

У телят первой опытной группы к 20-дневному возрасту отмечалось достоверное увеличение холестерина в сыворотке крови по сравнению с контролем на 8,79 % ($p < 0,001$), второй опытной группы – на 12,09 % ($p < 0,001$). В месячном возрасте количество холестерина в сыворотке крови телят, которым скармливали олин, было выше, чем у сверстников из контрольной группы, на 10,28–11,21 % ($p < 0,01$).

Пробиотик олин способствовал снижению триглицеридов в крови телят. Так, на 20-й день наблюдений у животных опытных групп показатель был ниже контрольных значений на 19,23 % ($p < 0,05$), к 30-дневному возрасту – на 14,29 % ($p < 0,01$).

В суточном возрасте содержание минеральных веществ в сыворотке крови телят контрольной и опытной групп находилось на одном уровне: магний 1,07–1,10 ммоль/л, кальций – 2,58–2,62 ммоль/л, фосфор – 1,51 ммоль/л (таблица 2).

На 10-й день наблюдений содержание минеральных веществ в крови телят опытных групп не отличалось от контрольных значений за исключением количества кальция в сыворотке крови молодняка второй опытной группы. В этот период изучаемый показатель недостоверно снижался.

В 20-дневном возрасте у телят первой опытной группы отмечалось повышение количества магния на 3,74 %, второй опытной группы – на 5,61 % ($p < 0,05$). К концу наблюдений эта разница составила 3,54 % ($p < 0,05$ – $0,01$).

Таблица 2. Содержание минеральных веществ в сыворотке крови молодняка крупного рогатого скота

Срок наблюдения	Группа		
	контрольная	первая опытная	вторая опытная
Магний, ммоль/л			
Сутки	1,07±0,046	1,09±0,036	1,10±0,028
10 дней	1,09±0,026	1,06±0,028	1,09±0,024
20 дней	1,07±0,031	1,11±0,028	1,13±0,008*
30 дней	1,13±0,009	1,17±0,007**	1,17±0,011*
Кальций, ммоль/л			
Сутки	2,58±0,102	2,60±0,089	2,62±0,080
10 дней	2,60±0,084	2,60±0,118	2,38±0,116
20 дней	2,62±0,049	2,84±0,068*	2,86±0,051**
30 дней	2,60±0,071	2,92±0,073**	2,96±0,051**
Фосфор, ммоль/л			
Сутки	1,51±0,015	1,51±0,016	1,51±0,013
10 дней	1,51±0,012	1,51±0,010	1,52±0,010
20 дней	1,49±0,009	1,55±0,021*	1,55 ±0,020*
30 дней	1,52±0,024	1,59±0,011*	1,59±0,009*
Щелочная фосфатаза, ммоль/ч.л			
Сутки	2,20±0,013	2,20±0,010	2,21±0,013
10 дней	2,19±0,010	2,19±0,009	2,19±0,009
20 дней	2,19±0,011	2,19±0,015	2,20±0,007
30 дней	2,20±0,017	2,20±0,014	2,20±0,015

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Аналогичная закономерность установлена и при определении количества кальция и фосфора в крови телят. На 20-й день у телят первой опытной группы наблюдалось увеличение количества кальция на 8,39 % ($p < 0,05$), а у представителей второй опытной группы – на 9,16 % ($p < 0,01$). В 30-дневном возрасте животные опытных групп превосходили по изучаемому показателю телят контрольной группы на 12,31–13,85% ($p < 0,01$).

У молодняка крупного рогатого скота, получавшего в первые дни жизни пробиотик олин, содержание неорганического фосфора в 10-дневном возрасте увеличилось на 4,03 % ($p < 0,05$), в 30-дневном – на 4,61 % ($p < 0,05$) по сравнению со сверстниками контрольной группы.

Результаты исследований свидетельствуют о положительном влиянии олина на иммунобиологический статус и состояние обмена веществ у телят. У животных опытных групп увеличивались живая масса и среднесуточные приросты по сравнению с контролем на 4,7–4,9 и 11,99–13,05 % соответственно.

Список используемых источников:

1. Донник И.М., Шкуратова И.А., Рубинский И.А., Топурия Г.М., Топурия Л.Ю., Чернокожеев А.И. Применение гермивита в животноводстве и ветеринарии. Оренбург, 2010. С. 25-28.
2. Порваткин И.В., Топурия Л.Ю. Влияние пробиотика олин на биологические особенности телят // Вестник мясного скотоводства. 2013. Т. 2. № 80. С. 75-79.
3. Тараканов Б., Никулин В., Палагина Т. Новый пробиотик микроцикол // Птицеводство. 2005. № 2. С. 19-21.

4. Тараканов Б.В., Никулин В.Н., Герасименко В.В. Неспецифическая резистентность и продуктивность гусей при использовании лактоамиловорина // *Ветеринария*. 2005. № 2. С. 55-58.
5. Топурия Г.М. Качество природной среды и состояние сельскохозяйственных ресурсов // *Известия Оренбургского государственного аграрного университета*. 2004. Т. 4. № 4-1. С. 119-121.
6. Топурия Г.М., Бибикова Д.Р. Коррекция иммунного статуса поросят-отъёмышей // *Вестник ветеринарии*. 2013. № 3 (66). С. 58-61.
7. Топурия Г.М., Вожджова К.А. Иммунобиохимические показатели организма коров в техногенных провинциях // *Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук*. 2007. № 1. С. 63-65.
8. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю., Корелин В.П. Биохимические показатели крови утят при применении хитозана // *Известия Оренбургского государственного аграрного университета*. 2013. № 5 (43). С. 110-113.
9. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю., Корелин В.П. Влияние хитозана на мясную продуктивность утят // *Известия Оренбургского государственного аграрного университета*. 2013. № 6 (44). С. 137-139.
10. Топурия Л. Олетим – иммуностимулятор для коров и телят // *Молочное и мясное скотоводство*. 2007. № 2. С. 43.
11. Топурия Л.Ю. Влияние рибавина на физиологическое состояние и воспроизводительную способность свиноматок // *Вестник ветеринарии*. 2007. № 4 (43). С. 49-52.
12. Топурия Л.Ю. Коррекция иммунологической недостаточности крупного рогатого скота // *Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук*. 2005. № 6. С. 17-19.
13. Топурия Л.Ю., Есказина А.Б. Влияние препарата максидин-0,4 на механизмы естественной резистентности крупного рогатого скота // *Вестник ветеринарии*. 2012. № 1 (60). С. 34-36.
14. Топурия Л.Ю., Топурия Г.М. Лечебно-профилактическая эффективность олетима при болезнях телят // *Известия Оренбургского государственного аграрного университета*. 2008. Т. 1. № 17-1. С. 109-111.
15. Топурия Л.Ю., Топурия Г.М., Мерзляков С.В. Состояние иммунной системы коров при применении хитозана // *Ветеринарный врач*. 2006. № 3. С. 36-40.

© 2015, Топурия Л.Ю., Топурия Г.М.
Использование пробиотиков при патологии
желудочно-кишечного тракта у телят

© 2015, Topuriya L.Yu., Topuriya G.M.
Use of probiotics at digestive tract pathology at
calves

DOI: 10.17117/na.2015.08.1173

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1173.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

**Чевердина Г.В., Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю.
Биохимические показатели качества зерна исходного
материала озимой ржи в ЦЧП**

**Cheverdina G.V., Cheverdin A.Yu., Sautkina M.Yu.
Biochemical indicators of grain quality of the initial
material of winter rye in CCZ**

Изучены показатели качества (содержание белка, крахмала) исходного материала озимой ржи. Выделены образцы с высокими показателями для включения их в селекционный процесс

Studied indicators of quality (protein content, starch) of the initial material of winter rye. Selected samples with high indicators for inclusion in the selection process

Ключевые слова: озимая рожь, качество, белок, крахмал

Key words: winter rye, quality, protein, starch

Чевердина Галина Валентиновна

Кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник

Научный исследовательский институт сельского хозяйства Центрально-Черноземной зоны им. В.В. Докучаева

Воронежская обл., Таловский р-н, п. Института им. Докучаева, кв. 5, д. 81

Cheverdina Galina Valentinovna

Candidate of Biological Sciences, Leading Researcher Scientific research institute of agriculture of Central Chernozem zone named V.V. Dokuchayev Voronezh reg., Talovaya dist., p. Institute named Dokuchaev, 5, 81

Чевердин Александр Юрьевич

Научный сотрудник

Научный исследовательский институт сельского хозяйства Центрально-Черноземной зоны им. В.В. Докучаева

Воронежская обл., Таловский р-н, п. Института им. Докучаева, кв. 5, д. 81

Cheverdin Alexander Yurievich

Researcher

Scientific research institute of agriculture of Central Chernozem zone named V.V. Dokuchayev Voronezh reg., Talovaya dist., p. Institute named Dokuchaev, 5, 81

Сауткина Марина Юрьевна

Научный сотрудник

Научный исследовательский институт сельского хозяйства Центрально-Черноземной зоны им. В.В. Докучаева

Воронежская обл., Таловский р-н, п. Института им. Докучаева, кв. 5, д. 81

Sautkina Marina Yurievna

Researcher

Scientific research institute of agriculture of Central Chernozem zone named V.V. Dokuchayev Voronezh reg., Talovaya dist., p. Institute named Dokuchaev, 5, 81

Одной из главных задач современной селекции является повышение питательной ценности и улучшение хлебопекарного качества зерна ржи.

Подбор исходного материала в первую очередь должен проводиться по содержанию белка и незаменимых аминокислот в зерне ржи, которое зависит от ряда причин: погодных условий, почвенного плодородия, крупности зерна.

Другой важный биохимический показатель – это содержание крахмала, который определяет структуру теста, а также качество хлеба.

Цель нашей работы – выделить исходный материал озимой ржи с высоким содержанием белка и крахмала для дальнейшего включения его в схему гибридизации.

Изучение проводили в 2007-2008 годах НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева на 27 образцах из различных экологических зон. Делянки были посеяны по типу селекционного питомника первого года с частым размещением стандарта (через 2 номера). В качестве стандарта использовали сорт Таловская 33. Определение белка проводилось методом Кьельдаля, крахмала – методом гидролиза Эверса. Статистическую обработку проводили по Б.А. Доспехову (1973).

Таблица 1. Содержание белка и крахмала в зерне озимой ржи 2007-2008гг.

Название сорта	Содержание, %	
	белка	крахмала
Стандарт (средний) Таловская 33	11,43	63,62
Нива hl	11,30	62,90
Зарница hl	10,25	65,19
Бирюза hl	10,25	65,86
Лотто hl	10,95	65,44
Юбилейная hl	11,75	65,9
Зубровка	13,39	56,35
Марусенька	13,53	64,1
Хамарка	11,39	66,04
Хасто	13,17	65,91
Харьковская 98	14,06	67,70
Антарес	12,10	65,09
Ольга	14,38	59,63
Саратовская 5	12,40	62,47
Амилло	12,07	62,18
Merkator	12,15	65,52
Dominator	12,32	63,73
SCW	13,56	61,83
Жнивная	10,91	59,18
Ясельда	12,07	60,08
Ксения	13,56	64,08
Безенчукская 87	13,56	63,11
Роксана	11,90	63,07
Эра	16,04	53,90
Ирина	12,24	63,62
Эстафета Татарстана УМР	15,05	59,11
Исеть	15,05	59,44
НСР05	0,30	2,3

Метеорологические условия вегетации были различными. Вегетационный период 2007 года был достаточно сухим: значительное количество осадков выпало в I декаде мая, III декаде июня. При этом температура воздуха была выше среднемноголетних значений. 2008 год был средним по увлажненности, температура воздуха с мая по август держалась несколько выше средних многолетних данных.

Полученные результаты представлены в таблице I. К высокобелковым сортам относят с содержанием белка более 14%, среднебелковым от 11 до 14 и низкобелковым-менее 11 %. Анализ исходного материала по этому показателю показал, что наибольшее количество белка содержалось в зерне следующих сортов: Эра (16,04%), Исеть (15,05%), Эстафета Татарстана УМР (15,05%), Харьковская 98 (14,06%) Ольга (14,38%). Сорта белорусской селекции: Зарница hl, Бирюза hl, Лотто hl, Жнивная в условиях этих вегетационных периодов были низкобелковыми и содержали белка меньше 11%. Остальные сорта и стандарт Таловская 33 следует отнести к среднебелковым.

Хлебопекарные свойства ржаной муки определяются содержанием в ней крахмала. Максимальное содержание крахмала выявлено у сорта Харьковская 98 (67,70%), Хамарка (66,04%), а минимальное – у сорта Зубровка (56,35%). На уровне стандарта Таловская 33 по этому показателю находились остальные сортообразцы.

Таким образом, для улучшения питательной ценности, технологических и хлебопекарных свойств в селекционный процесс желательно включать сорта: Эра, Исеть, Эстафета Татарстана УМР, Харьковская 98, Хамарка.

© 2015, Чевердина Г.В., Чевердин А.Ю.,
Сауткина М.Ю.

*Биохимические показатели качества зерна
исходного материала озимой ржи в ЦЧП*

© 2015, Cheverdina G.V., Cheverdin A.Yu.,
Sautkina M.Yu.

*Biochemical indicators of grain quality of the
initial material of winter rye in CCZ*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1176

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1176.pdf>

Поступила (Received): 26.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Васьков И.М., Гадзаонов Г.И.
Геодинамические и тектоно-магматические условия формирования золото-сурьмяного оруденения Яно-Бурулахской площади

Vaskov I.M., Gadzaonov G.I.
Geodynamic and tectonic-magmatic conditions of formation of gold-sarmanovo mineralization Yano- Buzulukskiy square

В статье рассмотрены особенности геодинамики, верхнемезозойского тектоно-магматического цикла и связь с ними золото-сурьмяного оруденения на ЯНО-БУРУЛАХСКОЙ площади междуречья Яны и Адычи (Республика Саха(Якутия))

Ключевые слова: коллизия, транспрессия, тектоно-магматическая активизация, золото-сурьмяное оруденение

Васьков Игорь Михайлович

*Кандидат геолого-минералогических наук, доцент Северо-Кавказский горно-металлургический институт
г. Владикавказ, ул. Николаева, 44*

Гадзаонов Георгий Игоревич

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
г. Владикавказ, ул. Николаева, 44*

In the article the peculiarities of geodynamics, verchneluzickogo tectono-magmatic cycle and the relationship with them gold-antimony mineralization at the Yano-Buzulukskiy the area between the rivers Yana and Adachi (Republic of Sakha(Yakutia))

Key words: conflict, transpression, tectono-magmatic activization, gold-antimony mineralization

Vaskov Igor Mikhailovich

*Candidate of Geologo-Mineralogical Sciences, Associate Professor
North-Caucasian mining and metallurgical institute
Vladikavkaz, Nikolaev st., 44*

Gadzaonov George Igorevich

*North-Caucasian mining and metallurgical institute
Vladikavkaz, Nikolaev st., 44*

Коллизионный этап (поздневолжское время – ранне-поздне меловая эпоха)

В результате коллизии Колымо-Омолонского микроконтинента с Уяндино-Ясаченской вулканической дугой в конце позднеюрской эпохи происходит заклинивание зоны субдукции и частичная обдукция комплексов террейна на островодужный комплекс. При этом происходит полное закрытие морского бассейна, усложнение покровно-складчатых структур, внедрение батолитов основных фаз позднеюрского-раннемелового интрузивного комплекса, формирование диагонально-поперечной блоковой структуры и гидротермально-рудной системы региона.

В коллизионный этап проявился законченный цикл орогенного развития территории, состоящий из синмагматогенной подстадии покровно-складчатой и складчато-глыбовой стадий тектогенеза.

Покровно-складчатая стадия, синмагматогенная подстадия (поздневолжское время – неокомский век)

В результате коллизии произошло резкая смена режима тектонических напряжений от чередующихся зон относительно растяжения и сжатия к режиму всеобщего латерального сжатия. Обстановка всеобщего сжатия трансформировала систему из относительно открытой, в которой тепловой поток из мантии свободно проникал сквозь толщу литосферы, в закрытую систему. В этих условиях возник перегрев литосферы результате накопления тепла со стороны астеносферного диапира и, в меньшей степени, дополнительного разогрева из-за утолщения земной коры вследствие шарьирования и складкообразования.

Косой характер столкновения вулканической дуги и террейна обусловил левосторонний сдвиг-взбросовый характер подвижек по системам крупных глубинных разломов – Адыча-Тарынской и Иньяли-Дебинской. Левосдвиговые перемещения на фоне всеобщего латерального сжатия привели к образованию кулис мегатрещин отрыва в фундаменте в пространстве между Иньяли-Дебинским и Адыча-Тарыньским глубинными разломами. Над ними в осадочном чехле формировались зоны блоковых опусканий. После достижения мегатрещинами отрыва очагов магмогенерации началось формирование сигмоидальных тектономагматических поясов и рядов, в частности Джолокаг-Иньялинского на изученной площади.

Возникновение локального режима растяжения и достаточно большая глубина проникновения мегатрещин отрыва вызвали декомпрессионное плавление земной коры. Низкий температурный градиент (“закрытая система”) определили образование среднетемпературной маловязкой гранитной магмы. Это обусловило достаточно высокую подъемную силу, что обеспечивало подъем магмы в верхние слои осадочного чехла. При кристаллизации в гипабиссальных условиях на глубинах 1,5-2 км были сформированы интрузивные тела и дайки лейкогранитовой формации третьей фазы позднеюрского-раннемелового комплекса.

Плавлению подвергались, вероятнее всего, породы кристаллического фундамента. Высокие значения отношения $^{87}\text{Sr}/^{86}\text{Sr}$ в лейкогранитах и гранитах Чалбинского массива, равные 0,725-0,820 свидетельствуют о внутрикоровом, сиалическом происхождении магматического расплава (Сенотрусов, 1992; Шкодзинский и др., 1992). Это подтверждается наличием глубинных ксенолитов пород фундамента (Узюнкоян, 1997).

Всеобщее латеральное сжатие увеличило степень сжатия складок, сформированных на первой, домагматогенной подстадии, покровно-складчатой стадии. Рост напряженности складчатости сопровождался возобновлением подвижек по старым и образование новых продольных надвигов, взбросов и сбросов, дальнейшим развитием систем кливажа осевой поверхности и продольного кливажа разлома.

По всему региону от зоны коллизии прокатилась затухающая к юго-западу волна значительных по амплитудам вертикальных поднятий по системам продольных глубинных разломов. На изученной территории они происходили, главным образом, по основному шву, меньше – по другим нарушениям Адыча-Тарынской системы разломов.

Покрово- и складкообразовательные процессы усилились в результате механического воздействия со стороны горизонтально распространяющейся магмы в верхних частях батолитов. Совместное пространственное нахождение складчато-покровных структур и батолитов гранитоидов, столь характерное для изученной территории и ее обрамления, является типовым признаком тыловодужных магматических и надвиговых поясов.

Отличительной особенностью надвигов в этих поясах является то, что они падают всегда в сторону моря, т.е. пояса надвинуты на континент. Надвиги, развивающиеся в области внешней дуги, напротив, падают в сторону континента, т.е. навстречу ('Геодинамические...', 1989, стр.62, стр.243).

Осадочные и более ранние магматические образования в зоне термального воздействия интрузий были преобразованы в роговики и ороговикованные породы кордиерит-мусковит-биотитовой зоны мусковит-роговиковой фации. Над термальными куполами и при тектонических подвижках в зонах крупных разломов породы испытали динамотермальный метаморфизм с формированием петротипа формации аспидных сланцев.

Утолщение земной коры, связанное с покровно-складчатými процессами и гранитизацией, обусловило начало изостатического поднятия изученной площади, возможно, с середины покровно-складчатой стадии тектогенеза. С внедрением батолитов гранитоидов и окончательным формированием продольных складчатых и разрывных структур завершилась покровно-складчатая стадия. Условно за верхнюю временную границу принимается становления Чалбинского батолита по Ar-Ar методу абсолютный возраст его равен 135,1-136,9 млн. лет, что соответствует позднему неокому по шкале У.Б.Харленда (1989).

Складчато-глыбовая стадия тектогенеза (гальский век?, поздняя часть раннемеловой – ранняя часть позднемеловой эпохи?)

В данную стадию обстановка всеобщего ортогонального сжатия сменилась на режим преобладания сдвигового типа поля напряжений. Это было связано, вероятнее всего, с предполагаемым рядом исследователей (Парфенов, 1989, Некрасов, 1993) вращательным моментом по часовой стрелке в движении Колымо-Омолонского террейна в позднеколлизийный период.

Смена обстановки вызвала левосторонний сдвиг-взбросовой характер движений по главным системам глубинных продольных разломов. Эти подвижки обусловили появление поперечно-диагональной сети локальных и второстепенных существенно сдвиговых разрывных нарушений, которые разбили ленточные продольные структуры на серию тектонических блоков. В зоне динамического влияния Адыча-Тарынского глубокого заложения разлома формировались транспрессионные и транстензионные дуплексы. Образование системы диагонально-поперечных дизъюнктивов сопровождалось формиро-

ванием приразломных складок высоких порядков, интерференцией складок различных генераций и образованием соответствующе ориентированных серий трещин кливажа разлома.

На этапе поздней коллизии кинематика тектонических движений по региональным глубинным разломам изменилась с лево- на праводвиговые. Предположительно, эти изменения обусловлены появлением вращательной (против часовой) компоненты в движениях Колымо-Омолонского микроконтинента в результате столкновения Чукотского микроконтинента с новообразованной Сибирской континентальной окраиной (Трунилина и др., 1999). Праводвиговые перемещения по основным продольным разломам в режиме дополнительного сжатия определили образование и подновление сети диагонально-поперечных сдвигов, взбросо-сдвигов и сдвига-взбросов.

В складчато-глыбовую стадию была сформирована рудная система, давшая основное оруденение района. При эволюции гранитоидного магматизма на предыдущей стадии в поздних дифференциатах происходило накопление летучих, олово, вольфрама, лития, бора, мышьяка, возможно, золота и ряда других лито- и халькофильных элементов. Высокие содержания агрессивных летучих компонентов обусловили широкое развитие во вмещающих породах турмализации, хлотиризации и “наложенной” сульфидизации в зоне тектонического меланжа Чаркы-Индибирского надвига.

По мере кристаллизации расплава происходило отделение гидротерм, несущих повышенные концентрации избыточных элементов. Факторами, определившими локальную зональность размещения гидротермалитов и связанных с ними полезных ископаемых, являются различные глубины отделения гидротерм и их термобарогеохимические параметры, структурно-литологические и геохимические барьеры.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что золото-сурьмяное оруденения Яно-Бурулахской площади сформировалось в результате транспрессии. Которая возникла в следствие коллизии Колымо-Омолонского микроконтинента с Уяндино-Ясаченской вулканической дугой в конце позднеюрской эпохи. Косой характер столкновения вулканической дуги и террейна обусловил появление локальных транспрессионных полей. Которые в свою очередь спровоцировали подъем среднетемпературной маловязкой гранитной магмы, с высоким содержанием агрессивных летучих компонентов, в верхние слои осадочного чехла. Что привело к развитию во вмещающих породах турмализации, хлотиризации и “наложенной” сульфидизации в позднюю часть раннемеловой эпохи.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1180

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1180.pdf>

Демихов В.Т., Долганова М.В.
**Климатические и почвенные факторы эрозионных и
дефляционных процессов на территории Брянской
области**

Demihov V.T., Dolganova M.V.
**Climatic and soil factors of erosion and deflationary
processes on the territory of Bryansk region**

Ход атмосферного увлажнения на территории Брянской области неустойчивый. Анализ индексов атмосферного увлажнения показывает усиление засушливости за последние десятилетия. На территории региона имеются условия для развития эрозии и дефляции. Проанализированы сопротивление дерново-подзолистых почв юго-запада Брянской области размыву, дефляции и разрушаемость почв. Выявлена корреляция между значениями этих показателей и получены уравнения регрессии. Результаты предназначены для прогноза процессов деградации почвенного покрова, на территориях сочетания эрозии и дефляции

Ключевые слова: эрозия, почвы, дефляция, сопротивление размыву, дефляции

Демихов Владимир Тихонович

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Брянский государственный университет им. И.Г.
Петровского
г. Брянск, ул. Бежицкая, 14*

Долганова Марина Владимировна

*Кандидат биологических наук, доцент
Брянский государственный университет им. И.Г.
Петровского
г. Брянск, ул. Бежицкая, 14*

Progress in atmospheric humidifying on the territory of Bryansk region unstable. Index analysis of atmospheric humidifying indicates increased aridity in the past decade. Throughout the region there are conditions for the development of erosion and deflation. Analyzed the resistance of Soddy-podzolic soils of South-West of Bryansk oblast erosion, deflation and destructible. Correlation between the values of these indicators and the equations of the regression. The results are intended to predict soil degradation processes on the territories of the combination of erosion and deflation

Key words: soil erosion, deflation, deflation, weakening resistance

Demihov Vladimir Tikhonovich

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate
Professor
Bryansk state university named I.G. Petrovsky
Bryansk, Bezhickaya st., 14*

Dolganova Marina Vladimirovna

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Bryansk state university named I.G. Petrovsky
Bryansk, Bezhickaya st., 14*

*(Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ
(проект №13-05-97521)*

Изменения климата стали чувствительными в различных отраслях экономики регионов России, в последние 20–30 лет они оказывают существенное

влияние на окружающую среду, на хозяйственную деятельность и на условия проживания. При среднем многолетнем достаточном количестве осадков, и нормальном или слабо избыточном увлажнении, реальный ход увлажнения территории Брянской области неустойчивый.

Белорусскими исследователями (Волчек А.А. Шпендик Н.Н., 2002) предпринята попытка оценить возможные изменения элементов водного баланса минеральных почв Белорусского Полесья при прогнозируемом ходе изменения климата. Основываясь на анализе существующих в настоящее время оценок возможного антропогенного изменения климата, численный эксперимент был проведён по трём вариантам. По всем вариантам прогнозируется уменьшение влажности почвы и климатического стока, наиболее существенно на песчаных почвах [1, с. 42].

Полученные прогнозные оценки достаточно хорошо соотносятся с данными, полученными нами для территории Брянской области (Долганова М.В., Демихов В.Т., 2014). Анализ индексов атмосферного увлажнения позволил сделать вывод об усилении засушливости на территории Брянской области за последние десятилетия [3, с. 81].

Эрозия и дефляция могут проявляться в пределах одной и той же территории при различном чередовании процессов [4, с. 24]. На территории Брянской области имеются условия для развития эрозии и дефляции, проявление которых не совпадает во времени, а наблюдается чередование периодов активизации этих процессов, как в течение года, так и по годам. При этом эрозия и дефляция тесно взаимосвязаны между собой – смытые почвы более подвержены дефляции, чем намытые и, наоборот. Нами проанализированы количественные показатели эрозии и дефляции дерново-подзолистых почв юго-западных районов Брянской области: сопротивление почв размыву (R_n), показатель относительного сопротивления дефляции (P_d) и пороговые скорости ветра, показатель разрушаемости почв (d_w) и расстояние насыщения воздушного потока. Полученные значения дефляционной разрушаемости почв расположенных в зоне с потенциально возможным развитием очаговой дефляции позволяют прогнозировать потери почв при дефляции. Расчётные значения сопротивления дефляции позволяют определять пороговые скорости ветра для исследованного диапазона почв, которые входят в состав уравнений, характеризующих дефляционную опасность и интенсивность дефляции [4]. Корреляция значений дефляционной разрушаемости дерново-среднеподзолистых песчаных и супесчаных почв с их сопротивлением дефляции, как и предполагалось довольно тесная, $r = -0,47$. Зависимость характеризуется уравнением линейной регрессии:

$$P_d = 57,703 - 0,402 \times d_w.$$

Сопоставление расчётов дефляционной разрушаемости с расчётами сопротивления дефляции на примере дерново-подзолистых почв Брянской области выявило предпочтительность второго показателя, как более объективного в конкретных почвенно-климатических условиях.

Нами был проведён сопряжённый анализ прочностных дефляционных показателей почв с их сопротивлением размыву. Выявлена тесная корреляция

между дефляционной разрушаемостью и сопротивлением размыву, $r = -0,60$. Зависимость характеризуется уравнением линейной регрессии:

$$d_w = 112,06 - 1,004 \times R.$$

Обнаружена также тесная связь между сопротивлением размыву и сопротивлением почв дефляции, $r = 0,65$. Уравнение, характеризующее эту связь, также выражается линейной функцией:

$$P_d = 11,948 + 0,64 \times R.$$

Результаты сопряжённого анализа дефляционных и эрозионных показателей представляют не только научный интерес, но имеют практическое значение для исследования процессов разрушения почв на территориях, где эрозия и дефляция могут проявляться совместно [2, с.78].

Список используемых источников:

1. Волчек А.А., Шпендик Н.Н. Оценка влияния прогнозируемого глобального потепления на водные ресурсы минеральных почв Белорусского Полесья // Вестник БГТУ. Водохозяйственное строительство, теплоэнергетика, экология. 2002. №2(14). С. 40–44.
2. Демихов В.Т. Эрозионные свойства почв пахотных земель некоторых территорий Европейской части России: диссертация канд. сельхоз. наук. Брянск, 2001. 139 с.
3. Долганова М.В., Демихов В.Т. Исследование пространственно-временных колебаний индекса сухости на территории Брянской области для обоснования почвозащитного земледелия // Вестник Брянского государственного университета. № 4 (2014). Брянск: РИО БГУ, 2014. С. 79–82.
4. Ларионов Г.А. Эрозия и дефляция почв. М.: Изд-во МГУ, 1993. 200 с.

© 2015, Демихов В.Т., Долганова М.В.
Климатические и почвенные факторы эрозионных
и дефляционных процессов на территории
Брянской области

© 2015, Demihov V.T., Dolganova M.V.
Climatic and soil factors of erosion and deflationary
processes on the territory of Bryansk region

DOI: 10.17117/na.2015.08.1183

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1183.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Задорожная Т.Н., Закусилов В.П.
Оценка заблаговременности прогноза среднемесячной
температуры воздуха на основе использования
параметров циркумполярного вихря**

**Zadorozhnaja T.N., Zakusilov V.P.
Evaluation of lead time mean monthly air temperature on
the basis of the parameters of the circumpolar vortex**

В работе рассматриваются структурные особенности циркумполярного вихря в качестве предикторов для прогноза средней месячной температуры воздуха в различных регионах северного полушария. Предложена регрессионная модель прогноза с заблаговременностью до одного месяца, представлены оценки успешности

Ключевые слова: среднемесячная температура, региональный прогноз, северное полушарие, циркумполярный вихрь, заблаговременность прогноза

Задорожная Тамара Николаевна

Кандидат географических наук, доцент, старший научный сотрудник
Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 А

Закусилов Вадим Павлович

Кандидат географических наук, доцент
Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 А

The paper examines the structural features of the circumpolar vortex as predictors to predict the average monthly air temperature in different regions of the Northern hemisphere. The proposed regression model forecasts with lead times up to one month, presents estimates of success

Key words: average monthly temperature, the regional forecast, Northern hemisphere, circumpolar vortex, forecast lead time

Zadorozhnaja Tamara Nikolaevna

Candidate of Geographic Sciences, Associate Professor, Senior Researcher
Air force academy named N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin
Voronezh, Old Bolsheviks st., 54 A

Zakusilov Vadim Pavlovich

Candidate of Geographic Sciences, Associate Professor
Air force academy named N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin
Voronezh, Old Bolsheviks st., 54 A

Устойчивое развитие экономики отдельных регионов и страны в целом, обеспечивающее безопасность РФ, невозможно без учета метеорологических факторов. Возникающие в различных регионах планеты экстремальные погодные ситуации и стихийные бедствия, существенным образом отражаются на выполнении поставленных задач, благосостоянии населения, экологических, экономических и социальных аспектах функционирования различных государств. В связи с этим, одной из важнейших задач XXI века, выдвинутых в

Климатической доктрине РФ, является проблема изучения и прогноза глобальных и региональных колебаний погодных условий.

Указанные проблемы определяют необходимость изучения ключевых факторов долгосрочного прогнозирования для выработки рекомендаций по устойчивому развитию погодо-зависимых отраслей экономики.

Анализ существующих методов долгосрочного прогноза показал, что в преобладающем количестве случаев, основным фактором, влияющим на погодные условия, является атмосферная циркуляция, на которую в своих трудах указывал еще М.В. Ломоносов. Трудности ее использования заключаются в том, чтобы малым количеством используемых параметров, наиболее полно отразить реальное состояние фактического процесса. В целях выхода из этой ситуации в различное время предлагались различные численные показатели (индексы) [1–3], используемые в качестве предикторов при разработке долгосрочных прогнозов погоды, коэффициенты разложения по различным составляющим [4–6]]. Однако, описание циркуляции подобным образом является слишком приближенным.

В предлагаемом исследовании авторы исходили из того, что показателем общей циркуляции атмосферы является циркумполярный вихрь (ЦПВ). На наш взгляд, довольно полный перечень параметров, способных объективно описать реальное состояние циркумполярного вихря приводится в работах [7, 8]. В качестве таких параметров рассматриваются:

1. *Местоположение полюса циркуляции относительно географического полюса X_c, Y_c .* В упомянутой работе циркуляция представляется как проекция на поверхность Земли центра масс объема чаши, образованной топографией некоторой изобарической поверхности и горизонтальной плоскостью, проходящей через краевую изогипсу вихря H_0 .

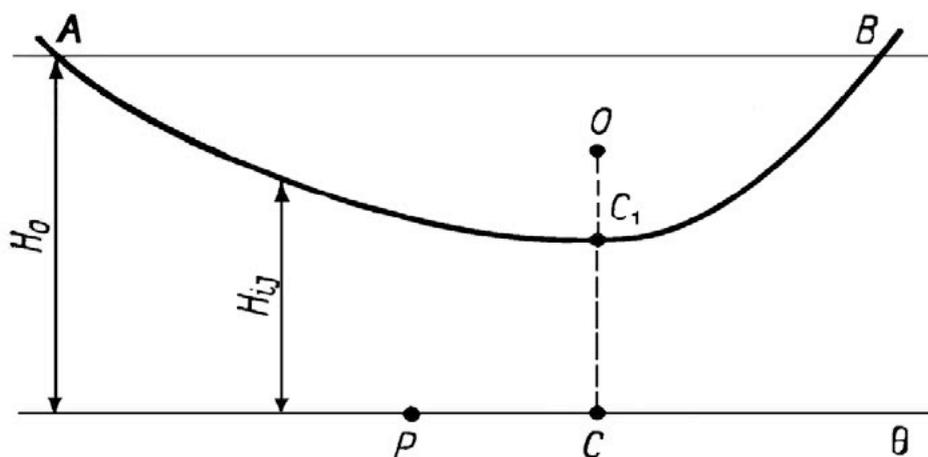


Рис. 1. Схема модели центра массы циркумполярного вихря

На рисунке линия AC_1B является линией пересечения изобарической поверхности (дна чаши) с вертикальной плоскостью, а прямая AB представляет поверхность «зеркала» чаши. Точка O есть центр объема чаши, а ее проекция на поверхность Земли и будет центром циркуляции. Центр циркуляции, как

центр масс системы материальных точек, согласно формулам, принятым в механике, определяется следующим образом:

$$x_c = \frac{r \sum_i \sum_j (H_o - H_{ij}) \cos^2 \varphi_i \cos \lambda_j}{\sum_i \sum_j (H_o - H_{ij}) \cos \varphi_i}, \quad (1)$$

$$y_c = \frac{r \sum_i \sum_j (H_o - H_{ij}) \cos^2 \varphi_i \sin \lambda_j}{\sum_i \sum_j (H_o - H_{ij}) \cos \varphi_i}, \quad (2)$$

где r – радиус Земли (принимается равным 6370 км); φ_i, λ_j – географические координаты: широта и долгота точки (x_i, y_j) ; H_{ij} – высота изобарической поверхности в точке (x_i, y_j) ; H_o – значение краевой изогипсы.

2. *Площадь циркумполярного вихря S.* Она указывает на размер территории Северного полушария, в которой заключена циклоническая циркуляция. Расчет площади S производился по формуле:

$$S = r^2 \Delta \varphi \Delta \lambda \sum_i \sum_j \cos \varphi_i, \quad (3)$$

где $\Delta \varphi, \Delta \lambda$ – шаги по меридиану и параллели, выделяющие элементарную площадку S_{ij} .

3. *Масса атмосферы M,* рассматриваемого объема, ограниченная определенной поверхностью и изогипсой H_o :

$$M = r^2 \Delta \varphi \Delta \lambda \sum_i \sum_j (H_o - H_{ij}) \cos \varphi_i, \quad (4)$$

где r – радиус Земли; H_o – значение краевой изогипсы; H_{ij} – высота той же изобарической поверхности в точке с координатами φ, λ ; $\Delta \varphi$ и $\Delta \lambda$ – постоянные приращения координат, в данном случае в радианной мере ($\Delta \theta = \pi/36$ и $\Delta \lambda = \pi/18$).

4. *Интенсивность циркуляции Z.* Рассчитывается как отношение массы атмосферы M к площади вихря S , по формуле:

$$Z = M / S, \quad (5)$$

5. *Геометрические характеристики вихря.* В качестве геометрической характеристики является эллипс рассеивания, представленный на рисунке 2. Он является геометрической характеристикой концентрации двумерного распределения около его центра тяжести (m_x, m_y) . Направление его большей оси определяется углом θ . На рисунке показано расположение большей оси эллипса в координатах XOY и в координатах $X'OY'$ при повороте на угол θ .

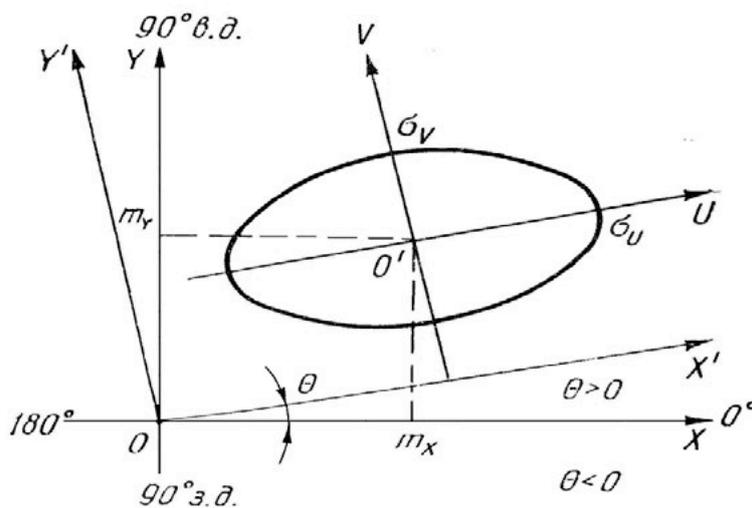


Рис. 2. Эллипс рассеивания

Тангенс угла θ рассчитывается по формуле:

$$\operatorname{tg} 2\theta = \frac{2\rho\sigma_x\sigma_y}{\sigma_x^2 - \sigma_y^2}, \tag{6}$$

где ρ, σ_x, σ_y – коэффициент корреляции и средние квадратические отклонения рассматриваемого распределения, соответственно.

Двумерное нормальное распределение случайных величин X и Y полностью определяется двумя моментами:

$$m_x = \sum_i \sum_j p_{i,j} x_i, \quad m_y = \sum_i \sum_j p_{i,j} y_j \tag{7}$$

$$\sigma_x^2 = \sum_i \sum_j p_{i,j} x_i^2 - m_x^2, \quad \sigma_y^2 = \sum_i \sum_j p_{i,j} y_j^2 - m_y^2, \tag{8}$$

$$\rho = \frac{\mu_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}, \tag{9}$$

где m_x, m_y – средние значения или центр тяжести распределенной в плоскости массы; σ_x, σ_y – дисперсии случайных величин X и Y (σ_x^2 и σ_y^2 можно интерпретировать как моменты инерции распределенной массы относительно осей, проходящих через центр тяжести); $i=1,2,\dots,n$; $j=1,2,\dots,m$; ρ – коэффициент корреляции X и Y , μ – смешанный момент:

$$\mu = \sum_i \sum_j p_{i,j} x_i y_j - m_x m_y, \tag{10}$$

где $p_{i,j}$ – веса, которые рассчитываются по формуле:

$$p_{ij} = \frac{(H_o - H_{ij}) \cos \varphi_i}{\sum_i \sum_j (H_o - H_{ij}) \cos \varphi_i} \quad (11)$$

Эквивалентным является единичный эллипс рассеивания, его каноническое уравнение имеет вид:

$$\frac{x^2}{\sigma_u^2} + \frac{y^2}{\sigma_v^2} = 1, \quad (12)$$

где σ_u, σ_v – его полуоси эллипса. Они являются главными средними квадратическими отклонениями, характеризующими рассеивание вдоль осей U и V системы координат UO'V, которая получена путем поворота системы координат XOY на угол θ и параллельного переноса начала координат в точку $O'(m_x, m_y)$. Они определяются по формулам:

$$\sigma_u^2 = \frac{1}{2} \left[\sigma_x^2 + \sigma_y^2 + \sqrt{(\sigma_x^2 - \sigma_y^2)^2 + 4\rho^2 \sigma_x^2 \sigma_y^2} \right], \quad (13)$$

$$\sigma_v^2 = \frac{1}{2} \left[\sigma_x^2 + \sigma_y^2 - \sqrt{(\sigma_x^2 - \sigma_y^2)^2 + 4\rho^2 \sigma_x^2 \sigma_y^2} \right]. \quad (14)$$

Дополнительной геометрической характеристикой циркуляционного вихря является коэффициент сжатия эллипса **K**, рассчитываемый как отношение:

$$K = \sigma_u / \sigma_v. \quad (15)$$

Угол наклона главной оси эллипса θ и коэффициент сжатия **K** характеризуют ориентацию вихря над поверхностью Земли.

Таким образом, каждое индивидуальное поле представляется набором числовых характеристик ЦПВ, которые в комплексе отражают особенности циркуляции над полушарием.

Расчет описанных параметров циркумполярного вихря производился по специально разработанным программам. В качестве ограничивающей изогипсы H_0 принималась постоянная изогипса характерная для января месяца, совпадающая с осью ПВФЗ для данного естественного синоптического сезона, предложенная Храбровым Ю.В. в работе [9].

Всего в работе рассчитано 14 параметров (L_j). Для каждого из них получены многолетние ряды. Предложенный комплекс структурных особенностей позволяет, в определенной степени, учесть геометрию циркумполярного вихря и особенности его расположения на полушарии. В данной работе, используя

перечисленные выше параметры, проведено исследование по оценке их влияния на температурный режим в различных регионах северного полушария.

Первые попытки анализа и некоторой модификации в определении параметров циркумполярного вихря были проведены в работе [10]. В дальнейшем, степень влияния отдельных составляющих в синхронные сроки выявлялась в работе [11].

Целью данного исследования является оценка вклада каждого из параметров циркумполярного вихря в формирование температуры воздуха в различных регионах северного полушария и оценка возможности использования их в прогностических целях, а также выявление максимальной заблаговременности фонового прогноза среднемесячной температуры воздуха.

В качестве исходных данных для расчета перечисленных характеристик использовались среднемесячные значения геопотенциала на поверхности 500 гПа в период с 1958 по 2011 годы, отнесенные к холодному периоду года (январь). Информационной базой служили данные реанализа в узлах регулярной сетки с шагом $2,5 \times 2,5^\circ$ вдоль широтных кругов и меридианов северного полушария.

Вся территория северного полушария, ограниченная с юга 35° с.ш. была разделена на 30-градусные сектора, вдоль соответствующих меридианов, начиная с нулевого. Всего выделено 12 секторов, которые, в достаточной мере могут соответствовать физико-географическому районированию и индивидуальным климатическим особенностям отдельных регионов.

С целью выявления вклада каждого из рассчитанных параметров в формирование термического режима, между рассчитанными параметрами циркумполярного вихря L_j и средними значениями температуры воздуха \bar{T}_{ki}^q в каждом из выше установленных 12 секторов находилась линейная корреляционная связь.

Для данной длины выборки при 95% доверительном интервале, значимой является величина коэффициента корреляции r , превышающая 0,23. На основании выборочных коэффициентов корреляции для каждого рассматриваемого сектора выбрана оптимальная совокупность предикторов и рассчитаны множественные коэффициенты корреляции, указывающие на возможность использования их в корреляционном анализе.

На первом этапе анализ проводился в диагностическом плане. Отобранная совокупность информативных предикторов для каждого сектора и величина их множественных коэффициентов корреляции представлены в таблице 1.

В таблице, помимо установленных секторов, в двух последних строках приводятся результаты исследования по отбору оптимальной совокупности предикторов, отдельно для всей территории северного полушария и по усеченному сектору, ограниченному широтой 35° с.ш.

Анализ таблицы показывает, что, практически для всех рассматриваемых секторов основными предсказателями являются координаты и местоположение центра циркуляции $(X_c, Y_c, \varphi, \lambda)$. Особенно четко это проявляется над Евроазиатским континентом. Исключение составляют сектора 6–7, для которых

главную роль играют параметры M , K , Z , описывающие площадные характеристики.

Для западного полушария характерны сочетания параметров, описывающих географическое положение циркуляции и площадные характеристики. К ним, в качестве дополнительных предикторов, включены параметры, описывающие рассеивание вдоль различных осей эллипса циклонического вихря ($\sigma_x, \sigma_y, \sigma_u$). Что касается степени влияния структурных особенностей циркуляционного вихря на температуру воздуха, как всей территории северного полушария, так и ее усеченной части, то важными показателями оказались масса вихря M и ее интенсивность Z , а также концентрация массы вдоль главной оси эллипса – параметр σ_x .

Таблица 1. Оптимальный набор предикторов для каждого сектора и коэффициенты множественной корреляции (синхронные сроки ($\tau = 0$))

Сектор	Используемые параметры циркумполярного вихря										R	
1		Y_c								λ		0,54
2		Y_c								λ		0,65
3		Y_c			θ	σ_x	σ_y				φ	0,72
4		Y_c			θ		σ_y				φ	0,61
5		Y_c								λ		0,43
6			M	Z			σ_y	σ_u	K			0,78
7			M	Z				σ_u	K			0,73
8	X_c	Y_c				σ_x				λ		0,60
9						σ_x	σ_y					0,48
10	X_c	Y_c	M	Z						λ		0,46
11	X_c	Y_c	M	Z						λ	φ	0,44
12		Y_c										0,26
Полушарие			M	Z		σ_x						0,60
Усеченный сектор			M			σ_x						0,50

Исходя из вида таблицы, можно также сделать вывод, что наиболее высокие связи отмечаются для шестого и седьмого секторов, которые находятся в непосредственной близости от климатического расположения центра циркуляции. Их величина достигает значений 0,78 и 0,73 соответственно. Достаточно высокие уровни связи отмечаются для восточной части Европы и Западной Сибири (0,65 и 0,72 соответственно). Ниже всего уровень корреляционной связи отмечается для восточной части Северной Атлантики.

На основании отобранных предикторов построены прогностические линейные уравнения регрессии, в синхронные сроки ($\tau = 0$). Их вид и ошибки представлены в таблице 2.

Таблица 2. Линейные уравнения регрессии и их ошибки ($\tau = 0$)

Сектор	Вид уравнения ($\tau = 0$)	$ \delta $	Q	ρ
1	$Y_1^t = -0.005y_c - 0.005\lambda - 4.2$	1,28	0,78	0,45
2	$Y_2^t = -0.005y_c - 0.007\lambda - 9.6$	1,55	0,81	0,53
3	$Y_3^t = -0.026y_c - 0.01\theta + 0.01\sigma_x - 0.003\sigma_y + 0.3\varphi - 48.2$	1,34	0,85	0,51
4	$Y_4^t = -0.003y_c - 0.02\theta - 0.004\sigma_y + 0.13\varphi - 21.06$	1,41	0,36	0,78
5	$Y_5^t = -0.0035y_c - 0.0043\lambda - 19.37$	1,15	1,08	0,11
6	$Y_6^t = -2.10M - 0.1z - 0.0006\sigma_y + 0.003\sigma_u - 2.35k - 12.64$	0,81	0,45	0,67
7	$Y_7^t = -16.14M + 0.85z + 0.01\sigma_u + 6.61k - 35.47$	1,05	0,56	0,54
8	$Y_8^t = 0.001x_c + 0.004y_c + 0.009\sigma_x + 0.002\lambda - 28.08$	1,67	1,26	-0,2
9	$Y_9^t = 0.006\sigma_x - 0.004\sigma_y - 21.86$	1,76	1,17	0,08
10	$Y_{10}^t = -0.01x_c + 0.01y_c - 11.66M + 0.4z - 0.02\lambda - 9.6$	1,65	1,32	0,13
11	$Y_{11}^t = -0.03x_c - 0.01y_c - 12.08M + 0.34z - 0.01\lambda + 0.17\varphi - 13.84$	1,13	1,37	-0,1
12	$Y_{12}^t = -0.002y_c - 3.5$	1,18	1,14	0,01
Полушарие.	$Y_{пол}^t = -9.55M + 0.46z + 0.003\sigma_x - 3.5$	1,93	0,94	0,34
Усеч. сектор	$Y_{тер}^t = -2.82M + 0.003\sigma_x - 16.73$	1,67		
Седнее		1.39		

Успешность прогностических уравнений оценивалась с помощью известных параметров, используемых в долгосрочных прогнозах погоды: параметром Q , оценивающего оправдываемость прогнозов по величине, параметром Фехнера ρ – по знаку и по абсолютной ошибке δ . Прогнозы считаются оправдавшимися, если $Q < 1,0$, а $\rho > 0,3$.

Исходя из оценок успешности прогнозов, представленных в таблице, следует признать, что в среднем, они не выходят за пределы критериальных величин и поэтому их можно считать успешными. Хотя для различных регионов их величина не одинакова. Наиболее успешными оказались прогнозы для Евроазиатской территории и особенно для 4 сектора (запад Восточной Сибири). Достаточно высокими являются оценки и для Европы. Неудачными оказались прогнозы для океанов.

Таким образом, использование параметров циркуляции, описывающих структуру циркумполярного вихря, в качестве предикторов, для прогноза среднемесячной температуры воздуха, позволяет в синхронные сроки более успешно, по сравнению с климатом, разрабатывать фоновый прогноз.

С целью увеличения заблаговременности прогнозов производились расчеты взаимно-корреляционных функций и расчет уравнений регрессии со сдвигом τ в один и два месяца, то есть оценивалась возможность фонового прогноза температуры воздуха на февраль и март.

Рассчитанные уравнения регрессии и их абсолютные ошибки со сдвигом в один месяц (прогноз на февраль), представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уравнения регрессии и их ошибки ($\tau = 1$)

Сектор	Вид уравнения ($\tau = 1$)	$ \delta $
1	$Y_1^t = -0,001x_c - 0,001y_c + 0,34\varphi - 34,29$	1,49
2	$Y_2^t = -0,003x_c - 0,003y_c - 0,006\sigma_y + 0,012\lambda + 0,36\varphi - 33,82$	1,44
3	$Y_3^t = -0,002y_c - 0,007\sigma_y + 0,18\varphi - 15,59$	1,71
4	$Y_4^t = -0,001y_c - 0,0062\sigma_y + 0,22\varphi - 23,3$	2,03
5	$Y_5^t = -0,004x_c - 0,002y_c - 0,003\sigma_y + 0,63\varphi - 69,2$	1,39
6	$Y_6^t = -0,001x_c - 0,15s - 0,002tg\theta - 0,025\theta + 0,27\varphi - 27,5$	2,22
7	$Y_7^t = -0,29S + 7,56$	1,51
8	$Y_8^t = -0,2s + 1,66$	1,85
9	---	-
10	$Y_{10}^t = -0,018\sigma_v + 10,92$	2,94
11	$Y_{11}^t = -12,04 + 0,42z - 2,32$	1,28
12	$Y_{12}^t = -0,015\theta + 0,002\sigma_x - 8,45$	1,61
Полушарие.	$Y_{пол}^t = -0,01\theta - 0,15s - 0,002\sigma_y + 0,57$	1,18
Усеч. сектор	$Y_{мер}^t = -0,001y_c - 0,045s - 0,002\sigma_y - 0,0014\sigma_v + 0,02\varphi + 7,75$	0,66
Седнее		1,58

Из таблицы следует, что оправдываемость прогнозов несколько ухудшилась, средняя ошибка прогнозов составляет 1,6° С. Наиболее успешными, оказались прогнозы, которые рассчитаны для атлантико-европейского сектора. Наименее успешными являются прогнозы для 4, 6 и 10 секторов, в которых средняя ошибка превышает 2° С. Хотя успешность прогноза для данного сдвига ниже, получаемые оценки прогноза могут являться полезными при предварительном планировании различных мероприятий на данный календарный месяц.

Попытка дальнейшего увеличения заблаговременности прогноза температуры воздуха по установленным секторам со сдвигом в два месяца ($\tau = 2$) оказалась не успешной, так как ошибки разработанного метода прогноза оказались значительно большими, чем ошибки климатического прогноза, средняя ошибка по территории составила 10,2 °С.

Таким образом, использование структурных особенностей циркумполярного вихря для прогноза температуры воздуха может быть достаточно успешным с заблаговременностью не выше одного месяца.

Список используемых источников:

1. Кац А.Л. Количественная оценка составляющих общей циркуляции атмосферы в Северном полушарии // Метеорология и гидрология. 1955. № 2. С. 12-17.
2. Крыжов В.Н. Связь среднегодовой температуры воздуха в Северо-Западной Евразии с арктическим колебанием. Метеорология и гидрология. 2004. №1. С. 5-13.

3. Полонский А.Б., Башарин Д.В. О влиянии североатлантического и южного колебаний на изменчивость температуры воздуха в Европейско-Среднеморском регионе // Известия РАН. Физика Атмосферы и океана, 2002. Т. 38. №1. С. 135–145.
4. Данилов Д.Л., Жиглявский А.А. Главные компоненты временных рядов: Метод Гусеница. СПб: С.-Петербургский университет, 2007. 308 с.
5. Вильфанд Р.М. Расчет главных компонентов сезонных полей температуры по информативным точкам. Труды ГМЦ, 1991. Вып. 311. С. 78–81.
6. Груза Г.В., Ранькова Э.Л., Семенюк Е.А. Связь индексов атмосферной циркуляции с приземной температурой северного полушария // Метеорология и гидрология, 1990. № 6. С. 21–28.
7. Багров Н.А. О центре циркуляции атмосферы // Метеорология и гидрология. 1975. № 2. С. 15–19.
8. Багров Н.А., Орлова И.И. К вопросу определения центра циркуляции. Л.: Гидрометеиздат, Труды ГМЦ, 1978. Вып. 211. С. 3-11.
9. Храбров Ю.Б. Основные черты развития синоптических процессов в естественных синоптических периодах // Труды ЦИП. 1957. Вып. 63. С. 46–61.
10. Шипко Ю.В., Задорожная Т.Н. Моделирование атмосферной циркуляции северного полушария с оперативным определением краевой изогипсы // Информатика: проблемы, методология. Воронеж: ВГУ, 2011. С. 297–301.
11. Задорожная Т.Н., Закусилов В.П., Семенов Е.К. Оценка влияния характеристик циркумполярного вихря на температуру воздуха в отдельных регионах // Вестник Военного авиационного инженерного университета. 2012. № 2. С. 63-70.

© 2015, Задорожная Т.Н., Закусилов В.П.
Оценка заблаговременности прогноза
среднемесячной температуры воздуха на основе
использования параметров циркумполярного вихря

© 2015, Zadorozhnaja T.N., Zakusilov V.P.
Evaluation of lead time mean monthly air
temperature on the basis of the parameters of the
circumpolar vortex

DOI: 10.17117/na.2015.08.1193

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1193.pdf>

**Заикина В.Н., Околелова А.А., Кастерина Н.Г.
Пути трансформации нефтепродуктов в светло-
каштановых почвах**

**Zaikina V.N., Okolelova A.A., Kasterina N.G.
The way of transformation of oil products in light-chestnut soils**

В данной статье охарактеризована самоочищающая способность почв (испарение, сорбция), которая заключается в удалении нефтепродуктов из них. В качестве объектов изучения выбраны: светло-каштановая глинистая (АЗС № 1 г. Волжского) и светло-каштановая песчаная (АЗС № 3 г. Волжского) почвы. В ходе анализа были определены: степень испарения нефтепродуктов из этих почв в зависимости от времени экспозиции и глубина проникновения бензина марки А-80 в почвенный профиль

Ключевые слова: светло-каштановая глинистая и песчаная почвы, самоочищающая способность почв, степень испарения нефтепродуктов, детоксикация почв

Заикина Вероника Николаевна

Аспирант

Волгоградский государственный технический университет

г. Волгоград, пр. Ленина, 28

Околелова Алла Ароновна

Доктор биологических наук, профессор

Волгоградский государственный технический университет

г. Волгоград, пр. Ленина, 28

Кастерина Надежда Геннадьевна

Кандидат биологических наук

Волжский политехнический университет (филиал)

Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Энгельса, 42 А

In this paper, we study the self-cleaning ability of the soil (evaporation, sorption), which is the removal of oil products from them. As objects of investigation: light brown clay (the gas station number 1, Volgzhsky) and sandy (the gas station number 3, Volgzhsky) soils. The analysis was determined evaporation rate of petroleum products from these soils depending on the exposure time and the degree of penetration of petrol A-80 in the soil profile

Key words: light brown clay and sandy soils, the self-cleaning ability of the soils, the degree of evaporation of oil products, detoxication of soils

Zaikina Veronika Nikolaevna

Postgraduate

Volgograd state technical university

Volgograd, Lenin Avenue, 28

Okolelova Alla Aronovna

Doctor of Biological Sciences, Professor

Volgograd state technical university

Volgograd, Lenin Avenue, 28

Kasterina Nadezhda Gennadevna

Candidate of Biological Sciences

Volzhskiy polytechnic institute (branch)

Volgograd reg., Volzhsky, Engels st., 42 A

Загрязнение почвы НП может возникнуть при различных аварийных ситуациях в районах добычи и переработки нефти, при прорывах нефтепроводов в результате их коррозии, что вызывает утечку и разливы нефтепродуктов (НП) на поверхности почвы, а также в местах распределения НП (например, на

АЗС) и в других случаях. Поступление в почвы органических и минеральных компонентов при загрязнении продуктами нефтепромысла вызывает значительные изменения их свойств и условий произрастания растений. Часто геохимическая трансформация почв при загрязнении НП ведет к их деградации и потере почвенного плодородия [2].

Процесс самоочищения почв от нефтепродуктов достаточно длителен и зависит как от состава поступивших в почву НП, так и от почвенно-геохимических условий загрязненной территории: кислотно-основных, сорбционных, окислительно-восстановительных свойств почв, а также от гранулометрического состава почв и почвообразующих пород, водного режима, биологической активности [2, с. 105].

Одной из мощной самоочищающей способностей почв является удаление нефтепродуктов, в первую очередь, процесс связан с их испарением [1, 6, 8, 10, 11]. По мнению Ю. В. Трофименко [12] легкие нефтепродукты в большинстве своем разлагаются и испаряются еще с поверхности почвы, быстро смываются водой. Содержание нефтепродуктов в почве в результате сокращается на 20-40 %.

Опыты по изучению динамики испарения были проведены по методике, описанной нами ранее [4, с. 24, 25, 5]. Объектами послужили светло-каштановая глинистая (АЗС № 1) и светло-каштановая песчаная (АЗС № 3) почвы с содержанием органического углерода соответственно 5,20 и 69,00 %. Отбор проб, подготовку почв к анализу проводили по ГОСТу 17.4.4.02-84. Содержание углерода в почве определяли на «Флюорате 02-3М ЛЮМЭКС». Глубину проникновения бензина марки А-80 в почвенный профиль проводили непосредственно на территории АЗС, в прикопках глубиной 30 см. На расстоянии 5 см от их краев выливали 100 мл бензина, а край прикопки со стороны разлива зачищали ножом [4, с. 35]. Практически сразу в профиле появились локальные пятна нефтепродуктов. По их следам в профиле визуально устанавливали глубину их проникновения в трехкратной повторности.

Глубину проникновения раствора хитозана в почвенный профиль определяли с помощью модельного опыта. В мерные цилиндры емкостью 100 мл перенесли по 100 г воздушно-сухой навески почвы. В каждый цилиндр добавляли по 100 мл 0,1% раствора хитозана. Все исследования проводили в трехкратной повторности.

Глубину проникновения хитозана определяли визуально с помощью линейки [4, с. 35]. Результаты опытов испарения нефтепродуктов из светло-каштановых почв различного гранулометрического состава приведены в таблице 1.

Количество испарившегося нефтепродукта определяли по формуле:

$$C_{\text{ИСП}} = C_{\text{фон}} - C_{\text{ОРГ}}, \quad (1)$$

где $C_{\text{ИСП}}$ – количество органического углерода, улетучившегося при испарении нефтепродуктов с поверхности почв, %; $C_{\text{фон}}$ – количество органического углерода в почве до начала опыта, %; $C_{\text{ОРГ}}$ – количество органического углерода в почве после опыта, %, определяли каждые 2, 4, 6, 8, 10 сутки.

Таблица 1. Показатели испарения нефтепродуктов из почв

Показатели	Срок экспозиции, сутки				
	2	4	6	8	10
глинистая почва, АЗС № 1*					
$C_{орг}$	4,24	3,78	2,97	2,52	1,88
$C_{исп}$	0,96	1,27	1,27	0,45	0,64
S_i	18,46	22,64	42,76	17,86	34,01
песчаная почва, АЗС № 3*					
$C_{орг}$	39,25	25,48	15,41	8,31	5,52
$C_{исп}$	29,5	14,02	10,07	7,10	2,79
S_i	74,68	55,02	65,35	85,44	50,54

Примечание: * – расчет приведен нарастающий итогом. Начальное содержание $C_{орг}$ в почвах АЗС № 1 и № 3 было соответственно 5,20 и 69,00% ($C_{фон}$)

Степень испарения самих нефтепродуктов с поверхности почвы определяли по формуле:

$$S_i = C_{исп} / C_{фон} \quad (2),$$

где S_i – доля нефтепродуктов, испарившихся с поверхности почвы, $C_{исп}$ – количество испарившегося НП соответственно из загрязненной почвы; $C_{фон}$ – количество органического углерода в загрязненной почве.

Степень испарения S_i в почве АЗС № 1 определяли как разницу между начальным и конечным содержанием органического углерода:

$$5,20 - 1,88 = 3,32\%.$$

Затем рассчитывали эту величину в процентах от исходного содержания: $(3,32 / 5,20) \times 100 = 63,85\%$.

Таким образом, в почве через 10 суток осталось 63,85% $C_{орг}$ от первоначального его содержания, а испарилось, соответственно 36,15%.

Аналогичные расчеты для территории АЗС № 3 показали, что в почве осталось 8% $C_{орг}$ от первоначального его содержания, а испарилось, соответственно, 92%.

Анализ таблицы 1 выявил неравномерность испарения нефтепродуктов с поверхности почвы. С увеличением времени экспозиции степень испарения возрастает. С поверхности светло-каштановой глинистой почвы отмечено интенсивное испарение нефтепродуктов на шестые сутки (42,76%). Минимальная степень испарения выявлена на восьмые и вторые сутки опыта, соответственно 17,86 и 18,46%. В светло-каштановой песчаной почве наибольшее испарение было отмечено на 8 сутки (85,45), наименьшее – на 4 и 10 сутки, соответственно 55,02 и 50,54%. Для уточнения механизма трансформации НП в почвах нами был заложен полевой опыт по определению глубины их проникновения в почвенный профиль (таблица 2).

Опыт показал, что глубина проникновения НП в нижележащие горизонты незначительная, но выше в почвах легкого гранулометрического состава. Она достигает в среднем 12,67 см, варьируя от 10 до 15 см по сравнению со светло-каштановой глинистой почвой, в которой глубина проникновения поллютантов составляет всего 2,83 см, диапазон колебаний от 1 до 5 см.

Роль микроорганизмов и растительности в детоксикации нефтезагрязненных почв описана нами ранее [4, с. 67–69].

Для снижения внутри профильной миграции НП и детоксикации почв предложено применение хитозана. Ранее нами было показано, что данный метод позволяет снизить количество нефтепродуктов в светло-каштановых песчаных почвах: твердым сорбентом (мелко измельченным) – в 1,86–4,52 раза; 0,1 % раствором – в 1,77–4,77; 0,05 % раствором – в 1,15–3,44 раза); в светло-каштановых глинистых почвах: твердым сорбентом – в 17,73–77,41; 0,1 % раствором хитозана – в 10,19–25,15 [5]. Очевидно, что хитозан позволяет более эффективно понижать содержание нефтепродуктов в глинистых почвах, независимо от его агрегатного состояния.

В результате проведенных нами модельных опытов было установлено следующее. Глубина проникновения 0,1 % раствора хитозана зависит от типа почв – в светло-каштановых: песчаных 17–20 см, в глинистых – 10–15 см, в аллювиальной супесчаной – 9–14 см. Раствор сорбента проникает в почвенный профиль глубже, чем НП: в светло-каштановой глинистой почве – на 9–14 см, в светло-каштановой песчаной – на 2–10 см. Это позволяет предложить использование хитозана для ускорения трансформации нефтепродуктов в почвенном профиле.

Таблица 2. Глубина проникновения бензина А-80 в почвенный профиль, см

Тип почв, объект исследования	Глубина проникновения			
	Повторность			Среднее
	I	II	III	
Светло-каштановая глинистая, АЗС № 1	1,00	2,50	5,00	2,83
Светло-каштановая песчаная, АЗС № 3	10,00	13,00	15,00	12,67

Для предупреждения токсикации почв, считаем целесообразным при строительстве АЗС создавать сорбционный барьер из прослоек песка мощностью до 5 см, и слоя хитозана до 1 см. Наиболее оправдано применение двух-трех слоев. Первый слой можно сделать из более крупного строительного песка ($d_4=2,5-3,0$ см), следующий – из речного песка ($d_4=2,0-1,5$ см). Для ликвидации разлива на почве тяжелого гранулометрического состава предлагаем равномерно распределять мелко измельченный сорбент по ее поверхности, на песчаных почвах применять раствор хитозана [4].

С учетом эффективного испарения нефтепродуктов из почвы в первые 10 суток предлагаем при выявлении загрязнения почв нефтепродуктами использовать хитозан через 7-10 суток после их токсикации, для нейтрализации оставшихся поллютантов.

Выводы

1. Степень испарения нефтепродуктов с поверхности светло-каштановых почв в первые 10 суток выше в светло-каштановой песчаной почве и составляет 50,54 %, в светло-каштановой глинистой – 34 %. Максимальное испарение

нефтепродуктов в светло-каштановой песчаной почве отмечено на 6 сутки. В светло-каштановой глинистой почве – на 2 и 8 сутки.

2. Глубина проникновения нефтепродуктов в почвенный профиль зависит от их гранулометрического состава, в светло-каштановых песчаных почвах составляет 10-15 см, в светло-каштановых глинистых – 1–5 см.

3. Хитозан глубже проникает в почвенный профиль в почвах легкого гранулометрического состава. В светло-каштановых песчаных почвах до 17–20 см. в светло-каштановых глинистых – до 10–15 см.

4. Раствор сорбента проникает в почвенный профиль глубже, чем НП: в светло-каштановой глинистой почве – на 9–14 см, в светло-каштановой песчаной – на 2–10 см. Это ускоряет трансформацию нефтепродуктов в почвенном профиле.

5. Эффективность трансформации НП в светло-каштановой песчаной почве выше, чем в светло-каштановой глинистой.

6. Хитозан более эффективно понижать содержание в почвах нефтепродуктов в глинистых почвах, независимо от его агрегатного состояния.

Список используемых источников:

1. Безуглова О.С. Диагностика состава и свойств почв. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. 124 с.
2. Ежегодник. Загрязнение почв Российской Федерации токсикантами промышленного происхождения в 2009 году. Обнинск: ВНИИГМИ-МДЦ, 2010. 139 с.
3. Казеев К.Ш., Колесников С.И. Биодиагностика почв: методология и методы исследований. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2012. 260 с.
4. Кокорина Н.Г., Околелова А.А., Голованчиков А.Б. Детоксикация нефтезагрязненных почв хитозаном. Волгоград: ВолгГТУ, 2012. 204 с.
5. Кокорина Н.Г., Околелова А.А., Голованчиков А.Б. Новый способ детоксикации нефтезагрязненных почв хитозаном // Почвоведение. 2013. № 12. С. 1516-1522.
6. Колесников С.И., Татлок Р.К., Тлехас З.Р., Казеев К.Ш., Денисова Т.В., Даденко Е.В. Биодиагностика устойчивости предгорных и горных почв западного Кавказа к загрязнению нефтью и нефтепродуктами // Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук, 2013. № 1. С. 30-34.
7. Луканин В.Н., Трофименко Ю.В. Промышленно-транспортная экология. М.: Высш. шк., 2001. 273 с.
8. Майстренко В.Н., Клюев Н.А. Эколого-аналитический мониторинг стойких органических загрязнений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 323 с.
9. Мажайский Ю.А. Повышение экологической устойчивости мелиорируемых агроландшафтов // Плодородие. Теоретический и научно-практический журнал. 2002. № 3(6). С. 21-22.
10. Мажайский Ю.А. Агроэкологический мониторинг как основной критерий комплексной характеристики источников экологической опасности // Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова. Минск. 2011. № 2(16). С. 141–144.
11. Околелова А.А., Желтобрюхов В.Ф. Нефтепродукты в почвах и методы их анализа. Волгоград: ВолгГТУ, 2013. 131 с.
12. Трофименко Ю.В. Экологические проблемы при эксплуатации автомобильного транспорта // Экология и промышленность России. 2002. Апрель. С. 24-27.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1198

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1198.pdf>

Искужина Э.С., Ишбулатов М.Г.
**Востребованность земельных участков садоводческими
объединениями в Республике Башкортостан**

Iskuzhina E.S., Ishbylatov M.G.
**Demand for land plots horticultural associations
in the Republic of Bashkortostan**

В статье рассмотрено развитие садоводства, а также динамика изменений количества семей, занимающихся садоводством, и площади земель, предоставленного гражданам Республики Башкортостан

Ключевые слова: схема размещения коллективных садов, отбор земельных участков, динамика изменений

Искужина Эльвира Саматовна

Аспирант

Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

Ишбулатов Марат Галимьянович

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедры

Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

The article deals with the development of horticulture, changes in the number of families engaged in gardening and the area of land granted to the citizens of the Republic of Bashkortostan

Key words: the scheme of placement of collective gardens, the selection of land plots, the dynamics of change

Iskuzhina Elvira Samatovna

Postgraduate

Bashkir state agrarian university

Ufa, 50th Anniversary of October st., 34

Ishbulatov Marat Galimyanovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Head of Department

Bashkir state agrarian university

Ufa, 50th Anniversary of October st., 34

На сегодняшний день большой спрос имеют земельные участки, используемые под садоводческими объединениями. Многие молодые семьи, которые не могут купить жилье в городе, покупают относительно недорогие земельные участки с небольшими домами в садоводческих товариществах. Законодательством разрешено и регистрироваться в садоводческих товариществах, если дом пригоден для круглогодичного проживания. Поэтому вопросы развития садоводства в регионах вызывают закономерный интерес.

В 1987 году Башкирскому филиалу института Волгогипрозем в соответствии с наряд-заказом было поручено разработать схему размещения коллективных садов Башкирской АССР. Схема предназначалась для размещения коллективных садов и решения вопросов отвода земель и разработана на период до 2000 года по пятилеткам, с учетом полного удовлетворения потребности

жителей городов и поселков городского типа в садовых участках за счет земель как сельскохозяйственного, так и несельскохозяйственного назначения.

При отборе земельных участков под коллективные сады использовался плановый материал М 1:25000, 1:10000, схема развития внутрихозяйственных дорог районов области, материалы почвенных и геоботанических обследований и других проектных разработок.

В период проведения подготовительных работ собраны сведения о наличии и размещении коллективных садов. Выявлена их принадлежность, площадь и количество садовых участков по сельским районам и городам республики [2].

Выдел земель для коллективных садов производилось на основе заявок, с учетом фактической обеспеченности рабочих и служащих городов и поселков городского типа садовыми участками. Все операции по оформлению отвода земель проводили районные исполнительные комитеты народных депутатов в соответствии с действующим законодательством.

Рассмотрим динамику изменений количества семей, занимающихся садоводством, и площади земель, предоставленного гражданам Республики Башкортостан за 1990 – 2013 годы.

Таблица 1. Динамика площадей землепользования и землевладения граждан республики за 1990 – 2013 годы [1, с. 55]

Виды землепользования и землевладения	На 01.01.1991 г.		На 01.01.2013 г.		На 01.01.2014 г.		Изменения 2013 г.			
	кол-во семей, тыс.	площадь, тыс. га	кол-во семей, тыс.	площадь, тыс. га	кол-во семей, тыс.	площадь, тыс. га	к 1990 г. (+/-)		к 2012 г. (+/-)	
							кол-во семей, тыс.	площадь, тыс. га	кол-во семей, тыс.	площадь, тыс. га
Коллективное и индивидуальное садоводство	334	17,1	506,3	34,7	506,4	34,8	172,4	17,7	0,1	0,1

Из таблицы видно, что бурное использование земельных участков под садоводство шло в 1991 год, это связано с переходом страны на рыночную экономику.

Также рассмотрим динамику изменений количества граждан, занимающихся садоводством, и площади земель, предоставленных для этих целей в республике Башкортостан, с 2000 года по 2013 год на рисунке 1.

В 2013 году площадь земель, предоставленных для ведения садоводства, по сравнению с 2012 годом увеличилась на 39 га.

По состоянию на 1 января 2014 года в республике Башкортостан 506 тыс. граждан занимаются садоводством на площади 34,8 тыс. га. Средний размер садовых участков составляет 0,07 га. Наибольшее число садоводов имеется в г. Уфа – более 61 тыс. семей, Уфимском районе – более 46 тыс. семей, Стерлита-

макском районе – более 34 тыс. семей, Иглинском районе – более 31 тыс. семей, г. Салават – более 28 тыс. семей, Чишминском районе – более 22 тыс. семей, Кармаскалинском районе – более 20 тыс. семей [1, с. 52].

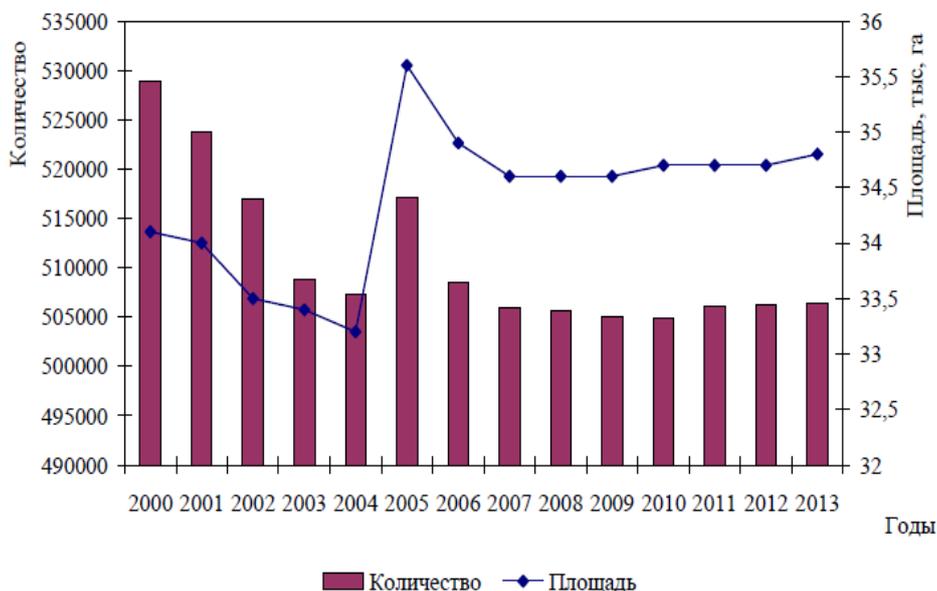


Рис. 1. Динамика изменений количества граждан, занимающихся садоводством, и площади земель, предоставленных для этих целей [1, с. 53]

Таким образом, земельные участки, используемые под садоводческими объединениями, всегда были востребованы и продолжают пользоваться спросом и для отдыха, и для удовлетворения потребностей в сельскохозяйственной продукции.

Список используемых источников:

1. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан в 2013 году. Уфа, 2014. 51-55 с.
2. Схема размещения коллективных садов Уфимского района Башкирской АССР. Башкирский филиал института Волгогипрозем. Уфа, 1987. 1-53 с.
3. Искужина Э.С., Ишбулатов М.Г. Порядок установления, изменения вида разрешенного использования земельных участков // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы. 2014. Ч.1. С. 196-201.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1201

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1201.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

Камболов А.Н. Формирование хвостохранилищ обогатительных фабрик

Kambolov A.N.
The formation of tailings processing plants

Исследуется ингредиентный состав хвостов обогатительных фабрик Большого Кавказа

Ключевые слова: сбросы хвостохранилища Мизурской обогатительной фабрики

Researched ingredients tailings processing plants of the greater Caucasus

Key words: discharges of tailings Mizunskoy concentrator

Камболов Алан Николаевич

Кандидат технических наук, доцент
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Kambolov Alan Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
North-Caucasian mining and metallurgical institute
Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

В северо-кавказском регионе Большого Кавказа находятся три крупных месторождения полезных ископаемых: Садонское полиметаллическое (Республика Северная Осетия-Алания), Тырнаузское вольфрамо-молибденовое (кабардино-Балкарская Республика) и Урупское медное (Карачаево-Черкесская Республика). По условиям формирования и эксплуатации к ним примыкают закавказское Квайсинское месторождение (Республика Южная Осетия) и ряд других.

В геологическом отношении Большой Кавказ представляет собой тектонический блок первого порядка, в пределах которого развиты крупные разломные структуры, образующие серии тектонических блоков низших порядков. В пределах блоков развиты трещины, образующие структурные блоки размерами от сантиметров до метров. Взаимодействие структурных блоков во времени и пространстве определяет состояние скальных массивов в процессе эксплуатации.

При отличающихся друг от друга периодах эксплуатации добычу вели с естественным управлением массивом, чему способствовали геологические условия.

Накопление в массиве неуправляемых пустот перераспределяло природный уровень напряжений в массивах, что сопровождалось развитием деформаций, вплоть до разрушения массива и дневной поверхности, благодаря природным зонам нарушений, быстрее достигающих поверхности на склонах гор.

Разрушению массива не препятствовало нерегулярное заполнение пустот породами с поверхности или добываемыми в блоках выработок. Добыча

руд с неуправляемым обрушением сопровождается развитием неконтролируемых геодинамических явлений, способствующих потерям и разубоживанию руд (таблица 1).

Таблица 1. Условия разработки месторождений

Месторождение	Форма оруденения	Породы	Рудные минералы	Потери, разубоживание	
Садонское	зоны, жилы, линзы, прожилки мощн.1-5м	сланцы, известняки, граниты, порфиты, туфы	галенит, сфалерит, пирит, пирротин	20	40
Тырнаузское	крутопадающие тела мощностью до 130м	сланцы, гнейсы, граниты, порфиты, диориты	молибден, шеелит, молибдошеелит	20	50
Урупское	пологие линзы и пласты мощностью 3-5м.	диабазы, альбитофиры, сланцы, песчаники, алевролиты	пирит, халькопирит, сфалериты, борнит	15	30
Квайсинское	жилы мощностью до 6м крутого падения	известняки, порфиты, мергели	сфаленит, галенит, марказит	10	50

Интенсивная эксплуатация и высокое разубоживание повышало актуальность проблемы обогащения руд с образованием отвалов некондиционных руд и продуктов обогатительных фабрик .

Мизурская обогатительная фабрика выдавала ежедневно 6-7 тыс. куб. м хвостов, содержащих 1,5-2,0 тыс. тонн твердых с концентрацией цинка 0,15-0,25% и свинца 0,13-0,19%. В жидкой осветленной фракции содержание цинка 0,34 мг/дм, свинца 5мг/дм³.

Фиагдонская обогатительная фабрика выдавала в сутки 1,5-2,5 тыс. куб.м хвостов, содержащих 0,5 тыс. тонн твердого с концентрацией цинка 0,18-0,24% и свинца 0,18-0,24%. В жидкой осветленной фракции содержание свинца 0,54 мг/дм³ и цинка 3.24 мг/дм³.

В обоих хранилищах хвостов на площади около 120 га хранится до 3 млн. тонн твердого вещества, а жидкие сбросы фабрик составляют 500-600 м³/ч. Еще до 3 млн. тонн твердых отходов с ещё более высоким содержанием металлов хранится в отвалах заводов «Электроцинк» и «Победит» в городской черте Владикавказа.

В *Урупском хвостохранилище* при остаточной концентрации металлов цинка 0,25-0,40%, меди 0,36-0,46%, железа 30-35% накоплено около 3 тыс.тонн цинка, 7 тыс. тонн меди и 40 тыс. тонн железа, из которого после доизмельчения извлекают медь и железо с образованием вторичных хвостов.

Тырнаузская обогатительная фабрика выдавала ежедневно более 30тыс. м³ хвостов, содержащих до 30% твердого с концентрацией вольфрама 0,03% и молибдена 0,025%. В жидкой осветленной фракции содержание вольфрама 9 мг/дм³ и молибдена 6,9 мг/дм³. Количество хвостов в хранилище превышает 120 млн. тонн.

На территории PCO-A в отвалах хранятся отходы разведочных работ, объем которых можно оценить в 10-20% от объемов хвостохранилищ фабрик. Хранилища активно участвуют в загрязнении окружающей среды химическими ингредиентами (табл. 2) при объеме сброса 6 тыс. м³/сутки или 2200 тыс. м³/год.

Таблица 2. Сбросы хвостохранилища Мизурской обогатительной фабрики

Ингредиенты	Величина					
	Среднегодовые, мг/дм ³		Суммарные, т/г		Концентрация, мг/дм ³	
	хвост.	%	хвост.	%	хвост.	%
pH	8,0	-	8,0	-	7,0	-
Взвешенные вещества	16,370	69,3	35,8880	49,3	35,7430	85,0
Сухой остаток	269,6	61,3	590,963	43,6	239,00	85,4
Фосфаты	0,0600	10,4	0,1315	7,4	0,0600	1,2
СПАВ	0,0800	20,1	0,1754	14,3	0,1800	430,0
Аммоний соль	0,6000	48,5	1,3152	34,5	0,1100	16,0
Нитраты	30,000	97,1	67,9520	86,3	18,7100	23380,0
Нитриты	0,0253	100,0	0,0548	28,4	0,01000	50,00
Цианиды	0,0253	100,0	0,0548	100,0	0,0548	219,2
Железо общее	0,230	61,9	0,5041	44,0	0,007	170,0
Хром общий	0,0010	20,4	0,0022	14,6	0,0020	33,3
Медь	0,0330	89,4	0,0733	63,7	0,0072	600,0
Свинец	0,0340	59,9	0,0745	42,5	0,00720	171,4
Цинк	0,0570	1,5	0,1249	1,1	0,0400	1900,0
Хлориды	16,000	57,4	35,072	40,8	13,600	22,3
Сульфаты	120,00	77,7	263,040	55,3	82,330	140,0

В отвалах добычи и переработки металлов только Северной Осетии накоплено более 7 миллионов тонн на территории более 250 га, в которых находится более 350 тонн ртути, 8000 тонн мышьяка, 4700 тонн селена, 26000 тонн меди, 25000 тонн свинца и 60000 тонн цинка. Радиоактивные отходы содержат более 7,5 т. тория на площади 0,3 га. В самом Владикавказе выделяется техногенный ореол рассеяния тяжелых металлов площадью около 40 квадратных километров, в пределах которого содержание металлов на порядок превышает средние концентрации по региону

Хвостохранилища северокавказских полиметаллических рудников являются техногенными месторождениями, не полностью извлеченных в свинцовый и цинковый концентраты элементов. По данным Г.В. Хетагурова в хвостах Мизурской и Фиагдонской фабрик остается значительная часть ванадия, титана, марганца, никеля, молибдена и др. металлов

DOI: 10.17117/na.2015.08.1204

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1204.pdf>

Камболов А.Н.
Методы извлечения металлов из отходов
горного производства

Kambolov A.N.
Methods of extraction of metals from mining wastes

Исследуются методы извлечения металлов из природных растворов с использованием безреагентных технологий

Ключевые слова: технологическая схема переработки продуктов выщелачивания

Камболов Алан Николаевич

Кандидат технических наук, доцент
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Methods of extraction of metals from natural solutions using a reagent-free technology

Key words: technological scheme of processing of leachate

Kambolov Alan Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
North-Caucasian mining and metallurgical institute
Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Для рудников цветной металлургии России характерно накопление на земной поверхности отвалов твердых отходов добычи и переработки и сброс в гидросферу металлосодержащих стоков. Отвальные и шахтные стоки содержат продукты природного выщелачивания в количествах на 2 порядка выше ПДК, что представляет товарную ценность. Методы извлечения металлов из природных растворов с использованием химических реагентов не решают экологических проблем, в связи с чем, повышается актуальность освоения безреагентных технологий.

Обогащение полезных ископаемых использует феномен различий в физико-химических свойствах минералов. Извлечение попутного компонента нередко превышает 80%. При обогащении бедных руд извлечение существенно ниже – 40÷60%. В этих случаях преобладают химические способы обогащения.

Работами И.Н. Масленицкого В.Я. Мостовича, И.Н. Духанина, К.Ф. Белоглазова, Н.Н. Кочкина, Н.Е. Грейвера, А.Е. Ферсмана, и др. созданы основы химической технологии переработки руд некондиционного для других технологий содержания. Проблема усугубляется вовлечением в производство упорных и бедных руд. Наиболее прогрессируют геотехнологические методы, особенно для разработки забалансовых рудных и хвостовых отвалов. Основной проблемой химического обогащения являются экономико-материальные параметры: рентабельность, безопасность для окружающей среды, расход энергии и реагентов и т.д.

Гидрометаллургические схемы переработки минералов включают вскрытие минерала и перевод металлов в раствор, подготовку раствора к извлечению целевого компонента и выделение компонентов в товарном виде. Наибольшее распространение получили автоклавные, сорбционные, мембранные и экстракционные процессы, кучное и подземное выщелачивание, в т.ч. бактериальное. Новые технологии обогащения рождаются на стыке химико-технологических процессов. При гидрометаллургическом выщелачивании достигается селективное растворение полезных компонентов, после чего отвал может быть утилизирован без ограничений.

Наиболее активными растворителями сульфатов является соляная кислота. Серная же кислота образует на зернах, содержащих свинец минералов пленки, которые препятствуют выщелачиванию. В соляной и серной кислотах хорошо растворяются сульфиды цинка, железа, кадмия. Использование химических растворителей повышает опасность геотехнологий для окружающей среды и удорожает конечный продукт, поэтому внимание ученых привлекают поиски нетрадиционных технологий, в первую очередь безреагентных.

Обычная схема геотехнологического извлечения металлов включает перколяционное или фильтрационное выщелачивание, сорбцию или экстракцию металлов из раствора, переработку элюата или реэкстракта гидрометаллургическими или электрохимическими методами рис.1.

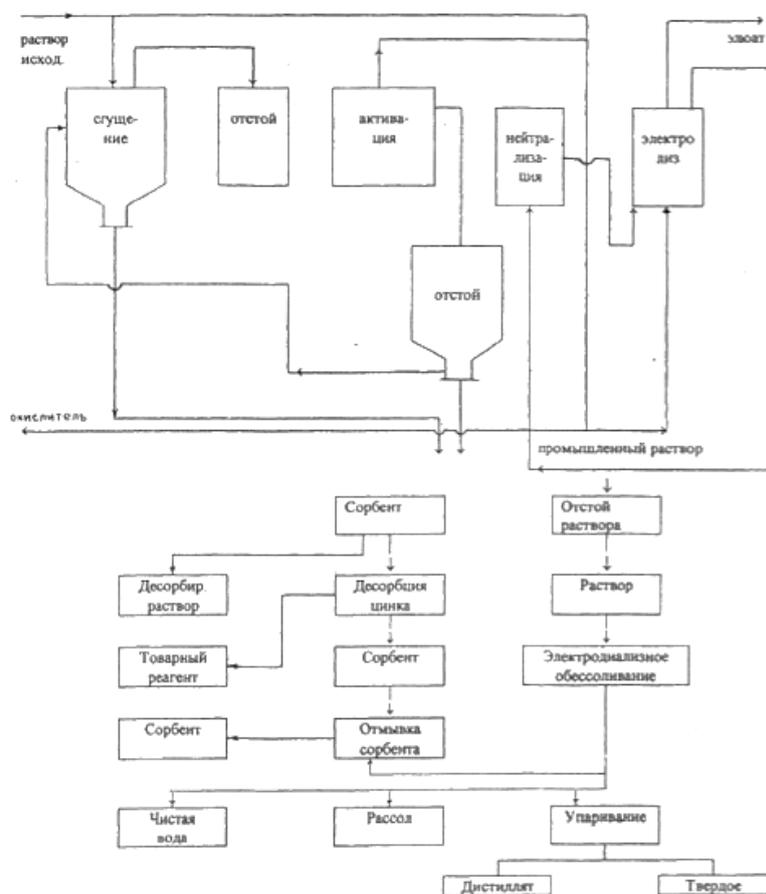


Рис. 1. Технологическая схема переработки продуктов выщелачивания

Продукты выщелачивания отделяют от жидкой фазы сгущением или фильтрованием под вакуумом или давлением. При электрическом осаждении металлов из растворов удаляются все примеси. Полная очистка достигается добавкой реагента или изменением pH. Для концентрирования, разделения и осаждения металлов применяют ионообменные и экстракционные методы, а также осаждение электролизом, цементацией, восстановлением соединений водородом и разложением комплексных солей. При извлечении металлов из растворов используется осаждение реагентом в виде низкосортного продукта, например, известью.

На Северном Кавказе элементы геотехнологии прошли стадии лабораторного, полупромышленного и промышленного освоения (рис.2).

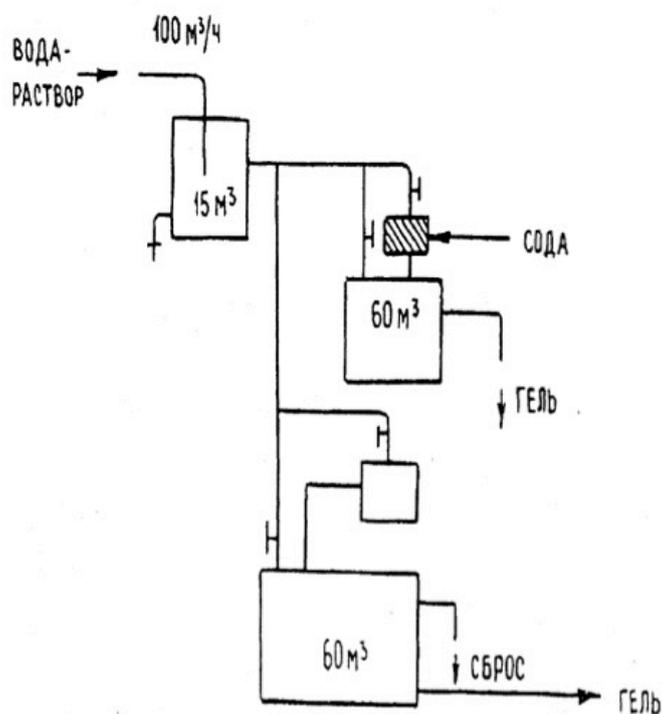


Рис. 2. Осаждение содой на руднике Архонский

Опытное извлечение металлов осуществлено И.А. Остроушко из закладки с содержанием цинка 0,55% и свинца 0,15% хлорной водой с содержанием 0,8÷1,2г/дм³ хлора. Извлечено: цинка 75% и свинца 22%. Остаточное содержание металлов в растворах: цинка 40÷460 мг/дм³, свинца – 4,5÷6,0 мг/дм³.

При подземной разработке в выработанном пространстве рудников протекают природные геотехнологические процессы, в результате которых рудничные воды растворяют и выносят цинк и свинец в количествах, достаточных для получения товарных осадков. С учетом того, что металлы уже находятся в водах, экономическая эффективность их извлечения увеличивается. В результате осаждения обеспечивается очистка сбрасываемых шахтных вод от загрязнения и решается проблема охраны окружающей среды.

Анализ опыта природного и технологического перевода в раствор и извлечения из раствора в товарную фракцию металлов указывает на объективность и корректность этого процесса. Для всех месторождений, независимо от

вида попутных компонентов, условий залегания руд, технологии разработки и иных условий характерен перевод в раствор металлов в зависимости от кислотности среды и др. факторов. Также характерна способность растворов отдавать металлы в процессе обогащения. В то же время анализ опыта показывает, что попытки извлечения металлов из хвостов обогащения не выходят за рамки лабораторных опытов и осуществляются, в основном, воздействием химическими реагентами.

© 2015, Камболов А.Н.

Методы извлечения металлов из отходов горного производства

© 2015, Kambolov A.N.

Methods of extraction of metals from mining wastes

DOI: 10.17117/na.2015.08.1208

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1208.pdf>

Кусова Ж.Г., Тамаева М.Р., Кодзаев Ю.В. Связь рудообразования с магматизмом

Tamaeva M.R., Kusova Zh.G., Kodzayev Y.V.

This paper presents the results of the study on ore formation and the Relationship of mineralization with magmatism

В данной работе изложены результаты исследования по теме «рудообразование и магматизм». Во всех магматических породах Дигоро-Осетинской структурно-формационной зоне оруденение сформировалось в позднегеосинклинальный период развития складчатых структур. Рудные тела размещены и в гранитах фундамента, в эруптивных брекчиях и, проникая вверх по зонам разрывов, в субвулканических телах кварцевых альбитофиров. Результаты исследований показали стадийность в проявлении среднеюрского магматизма и позволили выделить генетическую, эксплозивную, вулкано-терригенную и гипобиссальную стадии образования

Ключевые слова: прогнозно-поисковые характеристики, структурно-тектоническое строение, рудовмещающие структуры

Тамаева Марина Руслановна

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Кусова Жанна Георгиевна

Преподаватель

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Кодзаев Юрий Васильевич

Доктор технических наук, профессор

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

This paper presents the results of the study on the mineralization and magmatism". In all igneous rocks, Digora Ossetian structural-formational zone mineralization was formed in pozdnevesennimi the period of development of folded structures. The ore body is hosted in granites and basement in eruptive breccias and penetrating up the zones of discontinuities in the subvolcanic bodies of quartz albication. The results of the study showed the stages in the manifestation of the middle Jurassic magmatism and allowed us to identify genetic, explosive, volcano-clastic and hypabyssal stage of education

Key words: prospecting characteristics, structural-tectonic structure, ore-bearing structures

Tamaeva Narina Ruslanovna

North-Caucasian mining and metallurgical institute
Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Kusova Zhanna Georgievna

Lecturer

North-Caucasian mining and metallurgical institute
Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Kodzayev Yuriy Vasilievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor

North-Caucasian mining and metallurgical institute
Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Наши исследования являются продолжением ранее опубликованных работ.

Установлено, что во всех магматических породах Дигоро-Осетинской структурно-формационной зоны, за исключением даек диабазов, заметно древнее оруденение, которое сформировалось в позднегеосинклинальный период развития складчатых структур. На начальном этапе мезозойского магматизма сформировалась покровная фация андезито-дацитов (осетинская свита), с которой в генетической и пространственной связи находятся аналогичные по составу дайковые и небольшие интрузивные тела, прорывающие доюрский кристаллический фундамент. Вулканогенные и вулкано-терригенные породы, как правило, играют роль экрана, под которым в образованиях фундамента локализуются месторождения. Близко одновременно с образованием покровов андезито-дацитов происходит внедрение экструзии субвулканических андезитов (Верхне-Ходский вулканический аппарат), а на завершающем этапе формирования Ходского комплекса (вулкано-терригенный горизонт) – внедрение базальтов (Дзамадский вулканический аппарат), являющихся производными более глубинного магматического очага [1].

Развитие тел интрузивного и субвулканического происхождения в районе жильного свинцово-цинкового оруденения указывает на их тесную пространственную связь. Рудные тела размещены и в гранитах фундамента и в эруптивных брекчиях и, проникая вверх по зонам разрывов, в субвулканических телах кварцевых альбитофиров. Приурочены они, как правило, к трещинам отрыва или скола, используя иногда и контакты даек, штоков, вулканических жерл. Таким образом, рудоносные флюиды в определенных случаях использовали те же пути движения, что и андезито-дациты, а структуры следует рассматривать как субвулканические образования длительно развивавшиеся во времени (от плинсбаха до байоса-бата).

Занимаясь изучением строения и развития юрской вулкано-плутонической формации Садонского района, Давыдов К.В. отмечает стадийность в проявлении среднеюрского магматизма и выделяет генетическую, эксплозивную, вулкано-терригенную и гипобиссальную стадии, наиболее полно проявленные на площади Ногкауского месторождения, рассматривая последнее как палеокальдеру [1].

Проблемой роли эксплозивных и эксплозивно-гидротермальных брекчий в формировании рудных месторождений Садонской группы занимался Побыванец В.С. на примере. Изучив морфологию рудных тел и текстуры руд, он установил единство очага (магматического) для цемента брекчий и субвулканических дацитовых порфиринов, фазы брекчиеобразований структурную, генетическую и временную связь этого процесса с рудоотложением. Анализируя гипсометрическое положение и эксплозивно-гидротермальных брекчий на этих месторождениях, он отметил приуроченность первых к средним уровням месторождений, а вторых – к верхним и средним и постепенное с глубиной их количественное уменьшение. Отмеченные особенности являются признаками вертикальной зональности жильных месторождений.

Существование локальной магмато-рудной системы (JIMPC) на площади Горной Осетии доказывается в работе Макарова В.Н. и др. Эта система является сегментом регионального ранне-среднеюрского вулкано-

плутогенного пояса (ВПП). Для выяснения генетической природы полиметаллического оруденения этот коллектив, изучая взрывные брекчии на месторождении Верхний Згид, выделил шесть их типов по вещественному составу матриц. По результатам петрохимических характеристик, минерального, петрогенетического состава пород, форме обломков они подтвердили существование генетической связи взрывного процесса с рудообразованием: «...вслед за внедрением даек риолитов калиевой серии появляется восходящий поток рудно-флюидно-магматического расплава сопровождающийся взрывными процессами. В участках поднятия кристаллического фундамента над головными очагами магматогенно-рудной системы образовались закрытые (глубинные) линейные крутопадающие флюидно-взрывные структуры преимущественно северо-восточного простирания (аз. 0-50 град.), несущие полиметаллическое оруденение. В алевролитно-сланцевых образованиях это же оруденение контролируется закрытыми флюидно-взрывными структурами, приуроченными к субширотным флексурам крыльев складок. Вариации вещественного состава и количественных соотношений компонентов в матрицах взрывных брекчий указывают на ритмический характер флюидно-взрывного процесса, а изменение состава флюидно-взрывного расплава от ритма к ритму – на сложность его дифференциации». Полибрекчиевое строение рудоносных зон и является результатом пульсационного поступления растворов по тектоническим разрывам неоднократно обновляющимся [2, 4].

Таким образом, анализируя ранее выполненные исследования, приходим к выводам:

– существование локальной магматогенно-рудной системы (ЛМРС) в Горной Осетии обосновано. В результате газо-взрывных прорывов вдоль ослабленных в тектоническом отношении зон повышенной трещиноватости происходит сложный процесс брекчиеобразования. Среди жильных брекчий выделены разновидности и доказана их генетическая связь с рудообразованием, что подтверждается находками обломков оруденелых гранит-порфиров в взрывных брекчиях гетерогенного состава с кокардообразными текстурами с участием магнетита, мангансидерита, галенита, сфалерита, пирита и кальцита [2, 3];

– брекчии предрудного этапа (взрывные) – это образования более молодые, чем субвулканические дацитовые порфириты и гранодиорит-порфиры. Образование взрывных брекчий предшествует процессу рудоотложения, на что указывает повышенное содержание свинца, цинка, висмута, меди, серебра, марганца в цементе брекчий, пересечение рудными телами взрывных брекчий и их пространственная связь;

– стадии брекчиеобразования отражают стадийность рудоотложения. Главную роль в концентрации промышленного оруденения играли брекчии кварцевой (1-ой) и рудной (3-ей) фаз брекчиеобразования соответствующие пирит-кварцевой и галенит-сфалеритовой стадиям минералообразования;

– наличие взрывных и гидротермально-взрывных брекчий характерных для определенных уровненых срезов свинцово-цинковых место-

рождений является существенным локальным поисковым признаком полиметаллической минерализации в Садоно-Унальском рудном поле.

Список используемых источников:

1. Кобленц Э.Л. Анализ состояния отработки запасов полиметаллических месторождений Садонского свинцово-цинкового комбината. 1988.
2. Каденский А.А. Магматизм и рудообразование. 1974.
3. Короновский Н.В. Магматизм как индикатор геодинамических обстановок. 2011.
4. Синицын О.Г. Магма. 2001.

© 2015, Кусова Ж.Г., Тамаева М.Р., Кодзаев Ю.В.
Связь рудообразования с магматизмом

© 2015, Tamaeva M.R., Kusova Zh.G., Kodzayev Y.V.
This paper presents the results of the study on ore formation and the Relationship of mineralization with magmatism

DOI: 10.17117/na.2015.08.1212

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1212.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Недоливко Н.М., Ли Ц.
Литолого-петрографические особенности отложений
баженовской свиты на Западно-Квензерской площади
(юго-восток Нюрольской впадины, Томская область)

Nedolivko N.M., Li C.
lithological and petrographic features of the bazhenov formation
in the West-Kvenzerskaya field (the south-east of the
Nyurolskaya depression, Tomsk region)

Изучались литолого-петрографические особенности глинистых аргиллитов георгиевской, баженовской и куломзинской свит кимеридж-берриасского возраста на Западно-Квензерской площади, скважина 4 (юго-восток Нюрольской впадины, Томская область). В интервале глубин 2822,3–2795,0 м с помощью петрографического и рентгенофазового анализов охарактеризованы 5 литотипов пород: в георгиевской свите 1 литотип – аргиллиты алевроглинистые пиритизированные; в баженовской 3 литотипа: битуминозные аргиллиты глинисто-кремнистые коричневато-черные битуминозные; битуминозные аргиллиты буровато-черные глинисто-кремнистые карбонатизированные, битуминозные аргиллиты буровато-черные, глинисто-кремнистые тонко отмученные; в куломзинской свите – 1 литотип – аргиллиты темно-серые кремнисто-глинистые, однородные. Баженовские аргиллиты являются нефтематеринскими, содержат сингенетичные битумоиды смешанного состава (от легких до смолисто-асфальтеновых), аргиллиты георгиевской и куломзинской свит содержат эпигенетичные битумоиды.

Ключевые слова: аргиллиты, верхняя юра, баженовская свита, Нюрольская впадина, Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция, Томская область

The paper studies lithologic and petrographic features of clayey argillites in Georgiyevskaya, Bazhenov and Kulomzinskaya formations of the Kimmeridge-Berriasian age (the West-Kvenzerskaya field, Square Bore 4, the Southeast of the Nyurolskaya depression, Tomsk region). On the basis of petrographic and X-ray diffraction analyses and analysis of fluorescence microscopy 5 lithotypes of rocks were identified and studied in the depth interval 2822,3-2795,0 m. The following analysis was performed: argillites -silt- and clay- pyritized in the Georgiyevskaya formation; bituminous argillites (clayey-siliceous, brownish black bituminous) and bituminous argillites (brownish black clayey-siliceous carbonatized) and bituminous argillites (brownish-black, clayey-siliceous finely elutriated) in the Bazhenov formation; and argillites (dark-gray siliceous-clayey, homogeneous) in the Kulomzinskaya formation. The research results show that the Bazhenov formation contains syngenetic bitumoids (varied from light to asphalt-resin ones) while the Georgiyevskaya and Kulomzinskaya formations include epigenetic bitumoids

Key words: argillites, the Upper Jurassic Bazhenov Formation, the Nyurolskaya depression, the West Siberian oil and gas bearing province, Tomsk region

Недоливко Наталья Михайловна

Кандидат геолого-минералогических наук, доцент
Национальный исследовательский Томский
политехнический университет
г Томск, проспект Ленина, 30

Nedolivko Natalia Mihailovna

Candidate of Geological-Mineralogical Sciences,
Associate Professor
National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin Avenue, 30

Ли Цуньи

Магистрант
Национальный исследовательский Томский
политехнический университет
г Томск, проспект Ленина, 30

Li Cunyi

Master
National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin Avenue, 30

Введение. Высокоуглеродистые отложения баженовской свиты (волжско-раннеберриасского времени) привлекают пристальное внимание как с точки зрения формирования нефтегазоматеринских отложений [1-2], так и в связи с перспективой добычи из них сланцевого газа и сланцевой нефти. Свита, представляющая собой совокупность нефтематеринских горных пород, отличается высокой литологической неоднородностью и представлена сочетанием карбонатных, глинистых и кремнистых пород, источником органического вещества в которых являются остатки планктона с кремниевым скелетом: радиолярии и диатомеи [3]. Баженовская свита согласно залегает на глинах георгиевской свиты (кимеридж) и также согласно перекрывается глинами куломзинской свиты (берриас), с которыми имеет постепенные переходы, практически не выделяемые по керну. Ранее [4] нами рассматривались особенности отложений баженовской свиты по результатам бурения скважины Ю-М-413, на сопредельной с Западно-Квензерской территории, настоящие исследования являются продолжением работ по изучению структурно-вещественного состава и особенностей строения баженовской свиты, развитой в пределах Нюрольской структурно-фациальной зоны.

Характеристика объекта и методы исследования. Объектом изучения послужили отложения георгиевской, баженовской и куломзинской свит, вскрытые бурением в интервале глубин 2822,3–2795,0 м скважиной 4 на Западно-Квензерской площади (рис. 1), расположенной на одноименном локальном поднятии в юго-восточной части Нюрольской впадины (Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция, Пудинский нефтегазоносный район, Томская область). Разрез сложен аргиллитами темно-серыми с буроватым оттенком, тонкоплитчатыми, участками листоватыми, имеющими ровный и раковистый излом и содержащими остатки фосфатизированной и кальцитизированной макрофауны. Границы перехода между свитами по керну не устанавливаются. Для решения этой задачи, помимо геофизических исследований скважин, применялись литолого-петрографический, рентгенофазовый и люминесцентно-микроскопический анализы 18 образцов, из которых изготавливались прозрачные шлифы (шл.), пришлифовки и порошки. Изучение шлифов проводилось под поляризационным микроскопом Полам-213 в проходящем (ник. 1) и поляризованном (ник. 2) свете. Люминесцентно-микроскопические исследования осуществлялись в ультрафиолетовом свете под люминесцентным микроскопом Мик-МедII.

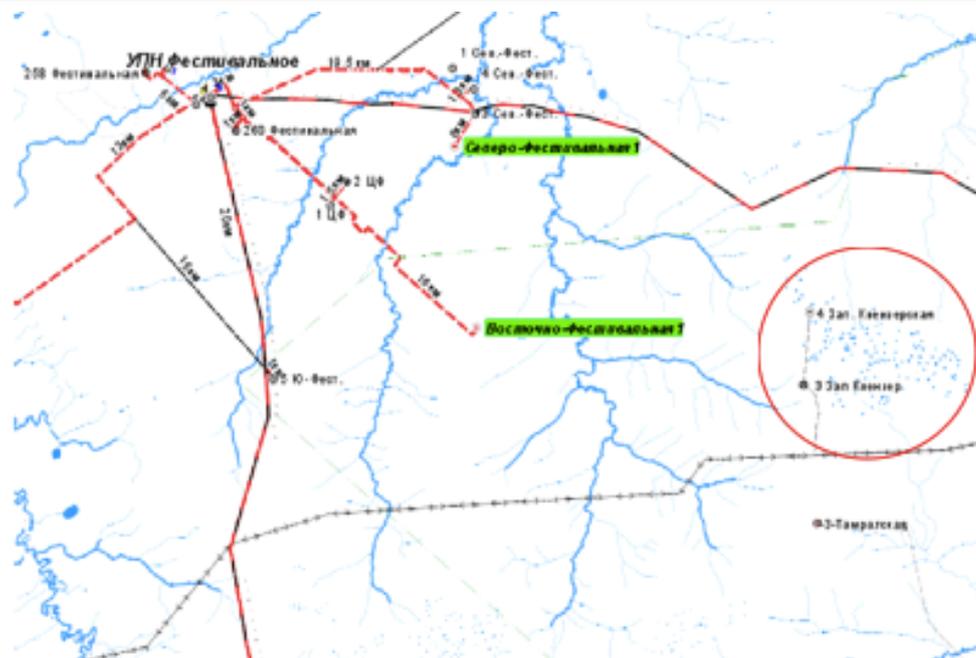


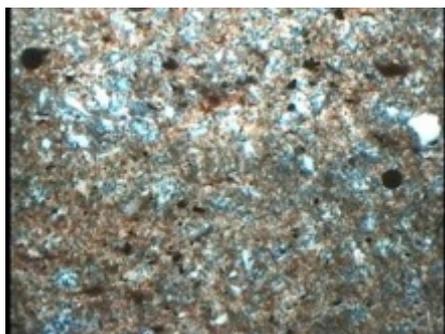
Рис. 1. Положение Западно-Квензерской площади карте Томской области

Характеристика литотипов. По особенностям строения и вещественному составу в изученном разрезе выделено 5 литотипов (ААГ, БАГК-1, БАКГ-2, БАКГ-3, АГК).

Литотип ААГ – аргиллиты алевритоглинистые пиритизированные (рис. 2) – распространен в нижней части изученного интервала (2822,3–2816,2 м). Окраска пород темно-серая с бурым оттенком, интенсивность которого увеличивается снизу вверх по разрезу. Породы однородные и скрыто слоистые, содержат конкреции и сыпь пирита, остатки трубчатых и створчатых раковин, ростры и фосфатизированные онихиты белемнитов, в них встречаются единичные слабо выраженные следы жизнедеятельности илоядных животных. Под микроскопом в аргиллитах обнаруживается пелитовая и лепидобластовая структура, образованная чешуйчато-волокнистым глинисто-гидрослюдистым (64 %) агрегатом.

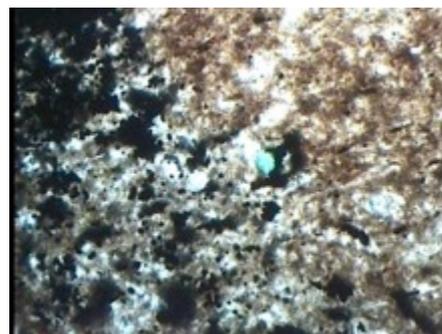
В ней повсеместно отмечается мелкоалевритовый (до 0,01–0,02 мм) кварц (20 %) и биогенный кремнистый материал (5 %), слагающий микросгустки в основной матрице породы и скелетные остатки раковин радиолярий; неравномерно распределен пылеватый пирит (10 %); рассеяны мелкие (менее 0,01 мм) ромбоэдрические и неправильные зерна доломита (1 %); встречаются единичные зерна хлорита. Пирит тяготеет к следам жизнедеятельности илоедов, выполняет раковины радиолярий, двустворок, ростры белемнитов, вплоть до образования по ним полных псевдоморфоз.

Литотип БАГК-1 – битуминозные аргиллиты глинисто-кремнистые коричневатые-черные (рис. 3) – распространен на глубинах 2816,2–2814,1 м. Породы сложены в примерно равных соотношениях пелитовым и лепидобластовым глинистым (43,2–49,3 %) и микрокристаллическим и биогенным кремнистым (47,6–53,3 %) материалом, распределенным равномерно и линзовидно, и содержат остатки водорослей, онихиты и ростры белемнитов, раковины радиолярий, спикулы губок.



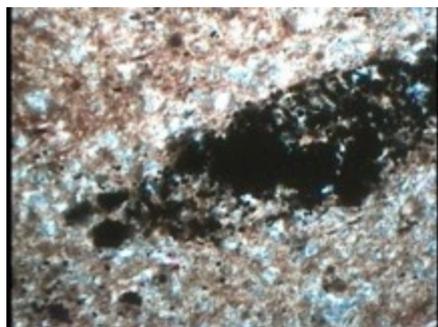
Алевроитовая примесь в чешуйчатой глинистой матрице.

Шл. 1; ник. 2; глубина 2816,5 м



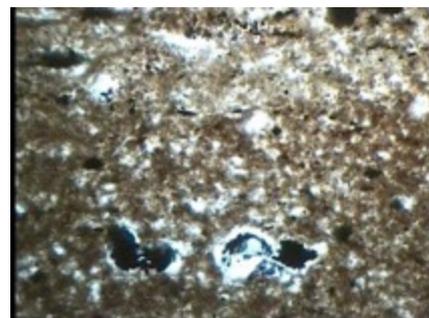
Хлорит и скопления пылеватого пирита.

Шл. 1; ник. 1; глубина 2816,5 м



Пиритизированные ходы илоидов.

Шл. 1; ник. 2; глубина 2816,5 м



Радиолярии с кремнистым скелетом пиритизированные.

Шл. 1; ник. 1; глубина 2816,5 м

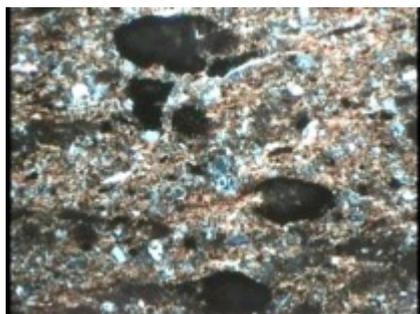
0 0,1 0,2 0,3 0,4 мм

Рис. 2. Особенности аргиллитов алевроитоглинистых пиритизированных – литотип ААГ

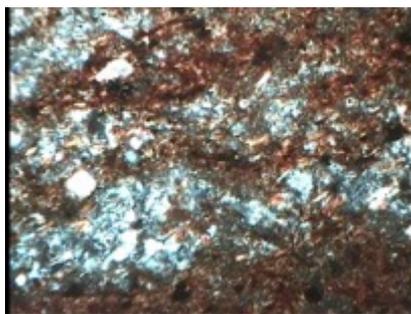
Вторичная минерализация в них выражена в неравномерном развитии пирита (2,1–5,4 %) и незначительной (2,8 %) примеси кальцита. В породах повсеместно отмечается рассеянное органическое вещество, окрашивающее матрицу породы в бурые тона, распределенное равномерно и послойно; присутствуют тонкие, согласные с наслоением, открытые трещинки.

Литотип БАГК-2 – битуминозные аргиллиты буровато-черные глинисто (37,1–37,7 %) – кремнистые (49,2–51,5 %) карбонатизированные (рис. 4) – залегают выше по разрезу в интервале глубин 2814,1–2813,2 м, имеют неравномерную горизонтальную, линзовидную и полого-наклонную листоватую слоистость и лепидобластовую структуру. Они карбонатизированы (анкерит – до 0,5 %, кальцит – 7,7–10,8 %), слабо пиритизированы (2,9–3,1 %) и содержат растворенные и перекристаллизованные, часто замещенные пиритом и кальцитом органогенные остатки: онихитов белемнитов, створчатых раковин, радиолярий, спикул губок очень плохой сохранности. Органическое вещество в них тонко равномерно и послойно рассеяно в матрице породы и окрашивает ее в бурый цвет, иногда встречается в концентрированной форме в виде сгустков и послойных скоплений. В кровле породы разбиты субвертикальными и наклонными трещинами на крупные куски, на плоскостях наслоения в них

присутствует белый кальцит. По всему слою отмечается характерный запах, присущий нефти.



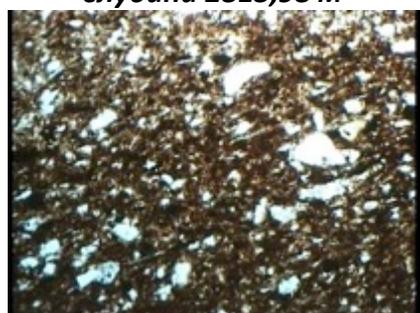
Ориентировка гидрослюд и раковин радиолярий.
Шл. 6; ник. 2;
глубина 2813,98 м



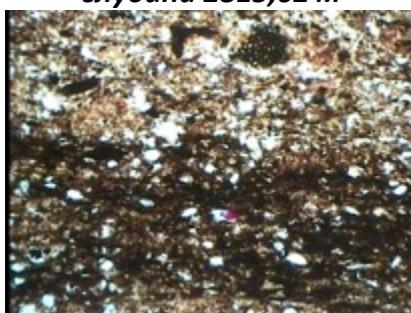
Линзы кремнистого материала.
Шл. 3; ник. 2;
глубина 2815,62 м



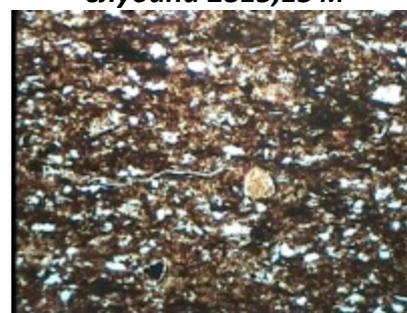
Спикулы губок замещены кальцитом и пиритом.
Шл. 4; ник. 2;
глубина 2815,15 м



Насыщенная рассеянным органическим веществом матрица породы
Шл. 2; ник. 1; глубина 2815,8 м



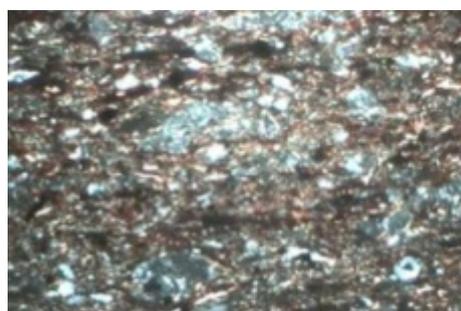
Послойное обогащение органическим веществом.
Шл. 6; ник. 1; глубина 2813,98 м



Послойные микротрещины.
Шл. 5, ник. 1; глубина 2814,53 м

0 0,1 0,2 0,3 0,4 мм

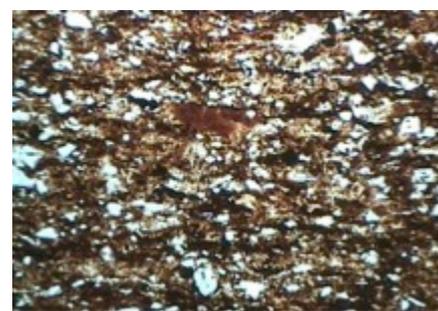
Рис. 3. Особенности аргиллитов глинисто-кремнистых – литотип БАГК-1



Кремнистый материал слагает матрицу породы и органогенные остатки. Шл. 8; ник. 2; глубина 2813,26 м



Остатки радиолярий плохой сохранности в пропитанной органикой глинистой матрице. Шл. 8; ник. 1; глубина 2813,26 м

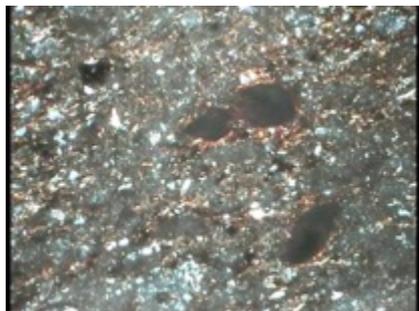


Равномерное и сгустковое распределение органики. Шл. 7, ник. 1; глубина 2813,77 м

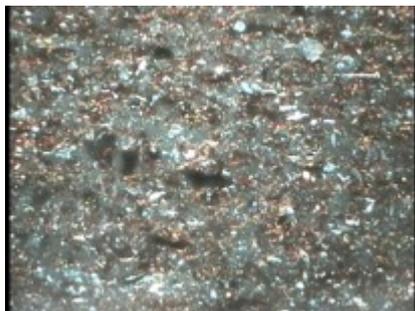
0 0,1 0,2 0,3 0,4 мм

Рис. 4. Особенности аргиллитов глинисто-кремнистых – литотип БАГК-2

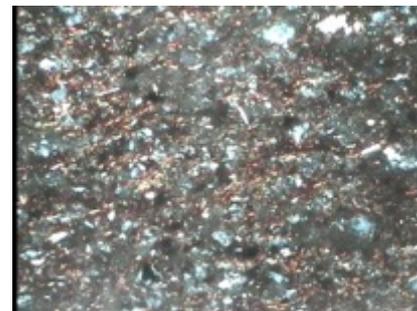
Литотип БАГК-3 – битуминозные аргиллиты буровато-черные, глинисто (25,1-35,6 %) – высококремнистые (49,9-64,6 %) тонко отмученные (рис. 5) – распределен еще выше по разрезу в интервале 2813,2–2801,9 м. Матрица пород состоит из слабо раскристаллизованного кремнистого материала и чешуйчатых, реже волокнистых агрегатов гидрослюды. В ней отмечаются тонкие (до 0,02 мм) прослойки кремнистого состава, конкреционные стяжения и тонкая сыпь пирита (4,7-10,3 %) и неравномерная карбонатизация (0-9,6 %).



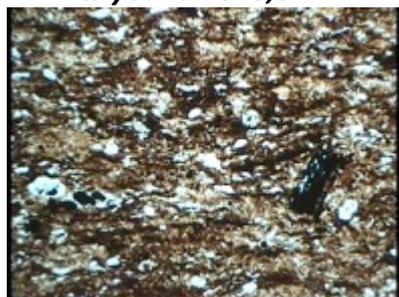
Плохо раскристаллизованный кремнистый материал, чешуйки гидрослюды, тонкая сыпь кальцита. Шл. 10; ник. 2, глубина 2810,8 м



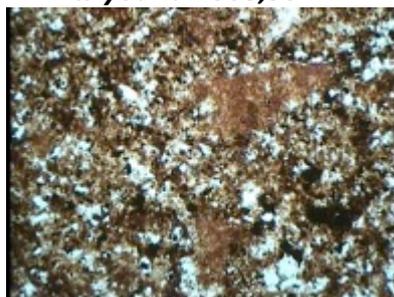
Глинисто-кремнистый состав, тонкая отмученность матрицы породы. Шл. 11; ник. 2; глубина 2808,93 м



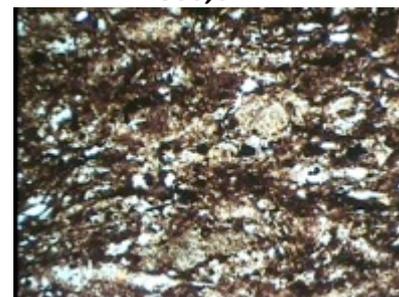
Одинаковая ориентировка гидрослюды, сыпь кальцита и пирита. Шл. 14; ник. 2; глубина 2803,62 м



Равномерно-рассеянное органическое вещество. Шл. 9; ник. 1, глубина 2811,79 м.



Органическое вещество внутри раковин радиолярий. Шл. 13; ник. 1; глубина 2804,87 м



Послойная концентрация органического вещества, сыпь пирита. Шл. 16; ник. 1; глубина 2801,96 м

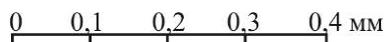
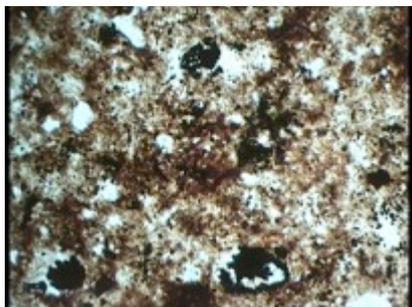


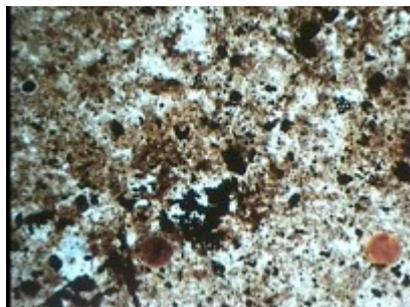
Рис. 5. Особенности аргиллитов глинисто-кремнистых – литотип БАГК-3

Макрофауна представлена фрагментами онихитов белемнитов различной формы, конусообразными трубчатыми раковинами, имеющими размеры по удлинению до 4 мм, фрагментами створок; микрофауна – кремнистыми спикулами, растворенными и сильно перекристаллизованными кремнистыми скелетами радиолярий, их пиритизированными фрагментами с ячеистым строением. Рассеянное органическое вещество насыщает породу и приурочено к глинистому веществу и кремнистой составляющей породы, заполняет полости в раковинах радиолярий и присутствует как в рассеянном, так и в концентрированном виде, образуя сгустки, часто ориентированные по наслоению. Породы плотные, обладают маслянистой поверхностью и сильным запахом нефти. Керн, поднятый из скважины, расколот на послойные плитки.

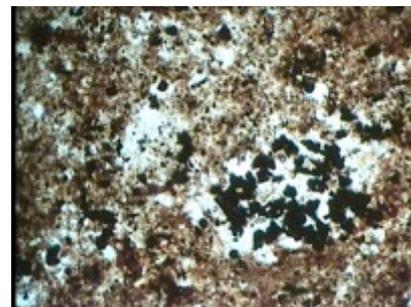
Литотип АКГ – аргиллиты темно-серые кремнисто (38,1-44,9 %) – глинистые (41,6-50,7 %), однородные с пелитовой структурой (рис. 6) и остатками онихитов, радиолярий, растительных тканей плохой сохранности.



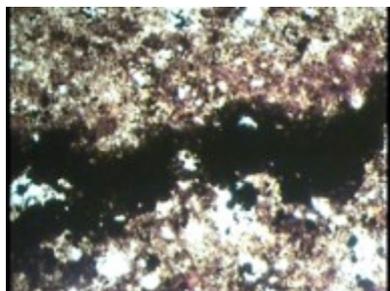
Равномерное распределение кремнистого и глинистого материала. Шл. 17; ник. 1; глубина 2800,4 м



Неравномерное распределение кремнистого и глинистого материала. Шл. 18; ник. 1; глубина 2797,4 м



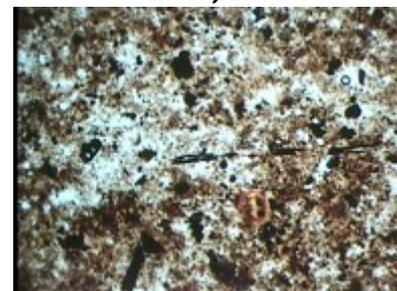
Пирит в участках раскристаллизации кремнистого материала. Шл. 18; ник. 1; глубина 2797,4 м



Послойные скопления пирита. Шл. 17; ник. 1; глубина 2800,4 м



Остатки раздробленной макрофауны. Шл.17; ник. 1; глубина 2800,4 м



Тонкий растительный детрит, спикулы. Шл. 18; ник. 1; глубина 2797,4 м

Рис. 6. Особенности аргиллитов кремнисто-глинистых – литотип АКГ

Породы пиритизированы (8,9-9,1 %) и слабо (2,3-4,4 %) карбонатизированы. Литотип распространен в интервале глубин 2801,9–2795 м. Породы сложены неравномерно раскристаллизованным кремнистым и глинистым пелитовым материалом, содержащим бурое рассеянное органическое вещество, терригенный кварц (1 %), остатки раздробленной макрофауны, тонкоперетертый детрит растительной органики. В участках раскристаллизации кремнистого материала до тонкозернистого халцедон-кварцевого агрегата отмечается повышенное содержание пирита в виде тонкой сыпи и скоплений мелких неправильных зерен, наблюдается послойная пиритизация. По сравнению с литотипами группы АГК, содержание органического материала в породах литотипа АКГ уменьшается.

Положение литотипов в разрезе. Битуминовые аргиллиты глинисто-кремнистые (литотипы БАГК-1, 2, 3), выделенные в средней части разреза общей мощностью 14,3 м, по сравнению с ниже- (литотип ААГ) и вышележающими (литотип АКГ) аргиллитами, характеризуются более однородной микротекстурой, более мелким размером слагающих частиц, обогащены кремнистым материалом (по количеству приближающимся или превышающим содержание глинистой составляющей), иногда кальцитом и пиритом (рис. 7).

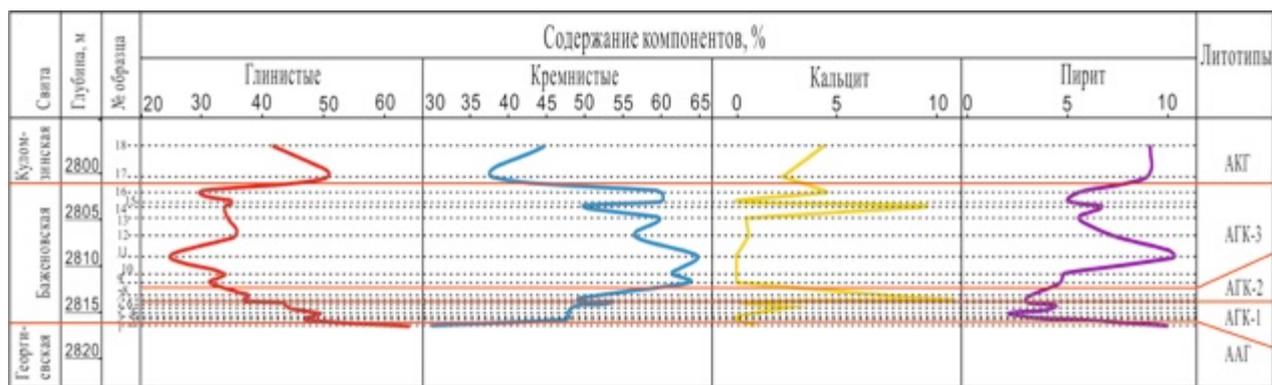


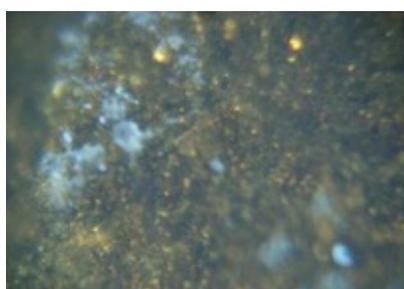
Рис. 7. Компонентный состав аргиллитов георгиевской, баженовской и куломзинской свит на Западно-Квензерской площади (скважина 4), по данным рентгенофазового анализа

По особенностям строения и вещественного состава они характеризуют баженовскую свиту. Подстилающие породы, представленные аргиллитами алевроитовыми глинистыми (литотип ААГ), относятся к георгиевской свите. Перекрывающие баженовскую свиту аргиллиты кремнисто-глинистые (литотип АКГ) относятся к нижней части куломзинской свиты.

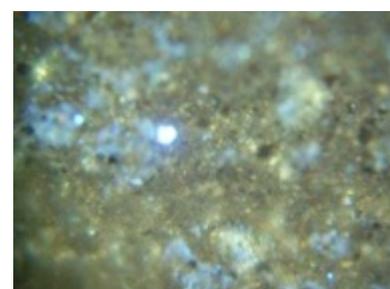
Распределение пустотное пространство и битумоиды. В аргиллитах отмечаются послойные, субпараллельные и секущие наслонение трещины толщиной 0,01–0,02 мм. Они приурочены исключительно к литотипам, характеризующим баженовскую свиту. Образование их, возможно, связано с разгрузкой давления, обусловленного нефтегазогенерацией в толще баженовских аргиллитов. Этот факт подтверждается также результатами люминесцентно-микроскопических исследований, установивших одновременное присутствие в породах широкого спектра битумоидов: от легких (голубоватое свечение) до смолисто-асфальтовых (темно-коричневое свечение) битумоидов, имеющих точечное, равномерно-рассеянное, пятнистое и трещинное распределение.



Точечное и рассеянное распределение легких и маслянистых битумоидов. Образец 1; глубина 2816,5 м



Рассеянное и пятнистое распределение легких, смолистых, маслянисто-смолистых и смолисто-асфальтовых битумоидов. Образец 5; глубина 2814,53 м



Неравномерно-рассеянное и пятнистое распределение легких, смолистых и маслянисто-смолистых битумоидов. Образец 18; глубина 2797,4 м

Рис. 8. Характер люминесценции битумоидов в отложениях георгиевской, баженовской и куломзинской свит

В баженовских аргиллитах отмечается повышенное содержание и присутствие сингенетических (в породе) и эпигенетических (в трещинах) битумоидов смешанного типа (рис. 8) при преобладании смолистых (желто-бурое свечение).

Перераспределение битумоидов осуществлялось, как внутри баженовской толщи (в трещинах битумоид более легкого состава), так и путем миграции битумоидов из нефтематеринских баженовских аргиллитов в ниже- и вышележащие породы георгиевской и куломзинской свит, в которых преобладающими типами являются более миграционно подвижные легкие (голубое и светло-желтое свечение) и маслянистые (желтое свечение) эпититумоиды, распределенные преимущественно рассеянно и точечно.

Обсуждение результатов. Согласно общепринятым представлениям, накопление пород баженовской свиты отвечало условиям максимальной позднеюрско-раннемеловой трансгрессии морского бассейна.

Осадки георгиевской свиты отлагались в условиях слабого насыщения кислородом придонных вод (следы донных организмов), баженовской – в условиях высоко восстановительной среды и застойного режима бассейна, о чем свидетельствует постоянное присутствие и высокое содержание индикаторного минерала – пирита и тонкодисперсный характер пород. Глинистые илы были обогащены кремнистым и карбонатным материалом биогенного и химического происхождения и рассеянным органическим веществом, что впоследствии привело к формированию битуминозной толщи тонко отмученных и тонкослоистых нефтематеринских аргиллитов со смешанным составом сингенетических битумоидов. Осадки нижней части куломзинской свиты также накапливались в стабильной среде с низкой гидродинамической активностью, но в менее глубоководных условиях (терригенная примесь, растительный детрит).

Список используемых источников:

1. Брадучан Ю.В., Гурари Ф.Г., Захаров В.А. *Баженовский горизонт Западной Сибири*. М.: Наука, 1986. 216 с.
2. Гурари Ф.Г. *Об условиях накопления и нефтеносности баженовской свиты Западной Сибири* // Труды СНИИГГиМС, 1979. Вып. 271. С. 153-160.
3. Захаров В.А. *Условия формирования волжско-берриасской высокоуглеродистой баженовской свиты по данным палеоэкологии* // Эволюция биосферы и биоразнообразия. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. С. 552-568.
4. Недоливко Н.М. *Литогенетические типы и условия образования отложений баженовской свиты, Ёпо результатам бурения скважины Ю-М-413 (Томская область)* // Академический журнал Западной Сибири. Материалы II научно-практической конференции с международным участием. Дубаи (ОАЭ), 28-30 ноября, 2014. Т.10. № 5 (54). С. 95 – 99.

© 2015, Недоливко Н.М., Ли Ц.
Литолого-петрографические особенности отложений баженовской свиты на Западно-Квензерской площади (юго-восток Нюрольской впадины, Томская область)

© 2015, Nedolivko N.M., Li C.
lithological and petrographic features of the bazhenov formation in the West-Kvenzerskaya field (the south-east of the Nyurolskaya depression, Tomsk region)

DOI: 10.17117/na.2015.08.1221

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1221.pdf>

Нестерова Е.Д.
**Оптимизация природопользования как условие
рационального развития экономики Республики Алтай**

Nesterova E.D.
**Optimization of natural resources as a condition for sustainable
economic development of the Altai Republic**

*В статье приведены примеры оптимизации
природопользования в пределах Республики Алтай
и города Горно-Алтайска*

*Ключевые слова: оптимизация,
природопользование, Республика Алтай*

*The article gives examples of optimization of natural
resources in the Republic of Altai and the city of
Gorno-Altaiisk*

Key words: optimization, nature, Altai Republic

Нестерова Елена Дмитриевна

Магистр

*Горно-Алтайский государственный университет
г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1*

Nesterova Elena Dmitrievna

Master

*Gorno-Altaiisk state university
Gorno-Altaiisk, Lenkina st., 1*

Республика Алтай как полноправный субъект Российской Федерации обладает значительным природно-ресурсным потенциалом, который включает земельные, минерально-сырьевые и лесные ресурсы, водные объекты, почвенно-растительные и животные ресурсы. Площадь Республики Алтай 92,9 тыс. км², что составляет 0,5% общей площади Российской Федерации [1]. Особое значение имеют рекреационные ресурсы республики.

На основе природно-ресурсного потенциала строится экономика республики, включающая следующие виды природопользования: сельскохозяйственное, рекреационное, лесохозяйственное, селитебное, горнопромышленное, и подотрасли хозяйства, оптимальное сочетание которых как внутри отрасли, так и на межотраслевом уровне приводит к оптимизации природопользования.

Рассматривая сельскохозяйственное природопользование Республики Алтай, отмечаем наличие различных и часто уникальных отраслей. Так, здесь получили развитие (в большей или меньшей степени) овцеводство, козоводство, скотоводство, мараловодство, оленеводство, яководство, верблюдоводство, пчеловодство, начинает развиваться рыбоводство.

Пчеловодство республики в последнее время получило динамичное развитие. Пасеки расположены в физико-географических провинциях с различными пастбищами медоносных растений, отчего зависит качество мёда. Пасе-

ки в республике, как правило, стационарные и на них в течение сезона получают мёд, отличающийся по вкусовым характеристикам по мере цветения акации, дягеля, василька, как основных медоносных растений в низкогорной северной части Алтая. В окрестностях пасек можно вести сбор черемши, малины, черёмухи, калины, вкусовые качества которых отличаются высокими характеристиками, а также грибов – лисичек, груздей, опят.

В пределах города расположены природно-хозяйственные объекты, имеющие различное функциональное значение, оптимальное функционирование которых имеет важное значение.

Так, гора Комсомольская была объявлена памятником природы республиканского значения в 1996 году [2], отличающаяся видовым богатством флоры: более 200 видов высших сосудистых растений. Здесь также обитает около 10 видов млекопитающих, ряд видов птиц (преимущественно воробьиные) и многочисленные виды насекомых. Здесь развит вторичный лиственный (берёзово-осиновый) лес с примесью хвойных пород и богатым травостоем с редкими видами растений. Горнолыжная трасса на горе Комсомольской, сооружённая несколько лет назад, служит местом для проведения тренировок и спортивных соревнований. Её расположение на северном склоне горы позволяет дольше удерживать снежный покров, оставляя трассу до марта пригодной для функционирования. В течение лета за трассой ведётся уход – травяной покров скашивается и происходит выравнивание поверхности склона. Таким образом, в данном случае наблюдается оптимальное сочетание природоохранного и рекреационного природопользования.

В окрестностях села Кызыл-Озёк, являющегося пригородом г. Горно-Алтайска находится Кызыл-Озёкский водный источник [3], объявленный памятником природы республиканского значения, вода которого содержит серебро, и температура в течение года остаётся постоянной. Рядом с источником, используя его прохладную воду, сооружён рыбопитомник, где из икры получают молодь форели и тайменя. Два объекта существуют рядом, находя удачное сочетание друг с другом. Жители села и города имеют свободный доступ к источнику. На территории рыбопитомника сооружена зона отдыха, позволяющая отдохнуть десятку человек.

Примером оптимизации природопользования в пределах г. Горно-Алтайска являются плодово-ягодные сады, расположенные на склонах. Достойный уход за ними позволяет получать яблоки, груши, малину, смородину, крыжовник, виноград местных сортов совершенно бесплатно. Чтобы добраться до своего садового участка, нужно потратить всего 15-20 минут. Подъём в гору подобен терренкуру и доставляет большое удовольствие. Работа на участке также имеет оздоровительный эффект. Безусловное эстетическое наслаждение вызывают цветущие плодовые деревья весной, пение птиц летом, плоды на деревьях осенью. Так что и здесь можно наблюдать оптимизацию природопользования.

Таким образом, оптимизация природопользования в пределах республики и города позволяет получать продукцию высокого качества с местными характеристиками и пониженными ценам, что может явиться примером для дру-

гих регионов страны. В последующих публикациях будет продолжен рассказ об оптимизации природопользования в Республике Алтай.

Список используемых источников:

1. Республика Алтай. Краткая энциклопедия. Новосибирск: Арта, 2010. С. 5.
2. Робертус Ю.В. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография. WWF России, Алтай. регион. ин-т экологии, ГПБЗ «Катунский». Красноярск, 2012. С. 20.
3. Маринин А.М., Малков Н.П., Бондаренко А.В., Манеев А.Г., Сухова М.Г., Робертус Ю.В., Климова О.В., Машошина И.А., Байлагасов Л.В. Святой ключ (Кызыл-Озёкский водный источник // Кадастр особо охраняемых природных территорий Республики Алтай. Барнаул, АЗБУКА, 2014. С. 316-322.

© 2015, Нестерова Е.Д.

Оптимизация природопользования как условие рационального развития экономики Республики Алтай

© 2015, Nesterova E.D.

Optimization of natural resources as a condition for sustainable economic development of the Altai Republic

DOI: 10.17117/na.2015.08.1224

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1224.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Оказова З.П., Кодзаева Л.С.,
Кадзаева О.Э., Цомартова М.А.
Анализ состояния парковых территорий г. Владикавказа**

**Okazova Z.P., Kodzaeva L.S., Kadzaeva O.E., Tsomartova M.A.
Analysis of the state parks in Vladikavkaz**

Роль зеленых насаждений в оздоровлении городской атмосферы велика. Зеленые насаждения играют огромную роль в формировании архитектурно-художественного облика города, придают ему индивидуальные, своеобразные черты. Целью работы явился анализ состояния парковых территорий г. Владикавказ. Итогом явились рекомендации по улучшению состояния парковых территорий г. Владикавказ

Ключевые слова: парковые территории, озеленение, рекреация

Оказова Зарина Петровна

*Доктор сельскохозяйственных наук, доцент
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутитна, 46*

Кодзаева Людмила Сослановна

*Кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутитна, 46*

Кадзаева Ольга Эдуардовна

*Бакалавр
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутитна, 46*

Цомартова Мадина Аслановна

*Бакалавр
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутитна, 46*

The role of green spaces in improving urban atmosphere is great. Green spaces play a huge role in shaping the architectural landscape of the city, give it a unique, distinctive appearance. The aim of this work was the analysis of the state parks Vladikavkaz. The meeting resulted in recommendations to improve the state parks Vladikavkaz

Key words: parkland, landscaping, recreation

Okazova Zarina Petrovna

*Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 46*

Kodzaeva Lyudmila Soslanovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 46*

Kadzaeva Olga Eduardovna

*Bachelor
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 46*

Tsomartova Madina Aslanovna

*Bachelor
North Ossetian state university named K.L.
Khetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 46*

Роль зеленых насаждений в оздоровлении городской атмосферы, а также их эстетическое и санитарно-гигиеническое значение, велики.

Зеленые насаждения играют огромную роль в формировании архитектурно-художественного облика города, придают ему индивидуальные, своеобразные черты.

Зеленые насаждения участвуют в формировании городских площадей, проспектов, улиц и других композиционных центров, с их помощью проявляются особенности или сглаживаются недостатки рельефа. Они украшают берега рек и водоемов. Объекты зеленого строительства сами должны являться и часто являются самостоятельными произведениями искусства.

Очень важны санитарно-гигиенические и микроклиматические функции системы озеленения. Городские насаждения призваны приближать условия окружающей среды к некоторым оптимальным показателям, характеризующим, так называемую, зону комфорта.

Одно из важнейших свойств зеленых насаждений – их санитарно-гигиенические функции, выражающиеся в способности повышать ионизацию и уменьшать бактериальную инфицированность воздуха, обогащать его различного рода фитонцидами и биологически активными веществами.

Актуальность темы нашей работы обусловлена состоянием зеленого хозяйства г. Владикавказ, не отвечающего современным требованиям. Необходимо разгрузить городские парки, скверы и бульвары. Желательно, по возможности, тихий отдых вынести за границы центра города, подальше от городского шума. Вокруг города следует создать рекреационно-оздоровительную зеленую зону.

Цель работы – анализ состояния парковых территорий г. Владикавказ.

Город Владикавказ расположен в юго-восточной части Осетинской наклонной равнины у подножия отрогов Большого Кавказа, по обеим берегам р. Терек, на абсолютных высотах от 650 до 735 м.

В формировании климата важная роль принадлежит горному рельефу. Под влиянием которого изменяется циркуляция воздушных масс. Владикавказ расположен в относительно низких широтах, что обуславливает интенсивный приток солнечной радиации. Город по циркулярным условиям относится к южной части европейской территории России, где в течение года преобладает континентальный воздух умеренных широт. Климат отличается значительным разнообразием. Жаркие, засушливые равнинные районы, сменяются более прохладными предгорными.

На территории южной части города преобладают горные ландшафты с лесными, преимущественно дерновыми, дерново-глеевыми и серыми лесными почвами. В северной части города почвы сменяются выщелоченными глинистыми, иногда слабоподзоленными, черноземами. Подстилающие породы – карбонатные лессовидные суглинки.

Раньше почти вся владикавказская равнина была занята буковыми лесами. Вблизи Владикавказа произрастали липово-грабовые рощи, дубравы.

В процессе строительства города лесная растительность была уничтожена. Она сохранилась в небольшом количестве лишь в пойме реки Терек, где в

основном произрастает ива, ольха и облепиха, а на надпойменной террасе с южной стороны в правобережье города в основном уцелела первоначальная лесная растительность, на базе которой был создан Комсомольский парк.

Рекреационная функция пригородных лесов в настоящее время неопределима – это отдых горожан и гостей республики. Площадь древесно-кустарниковой растительности составляет 223 тыс. га. В рекреационно-лесопарковой и санаторно-курортной зонах сосредоточены в основном места загородного отдыха. Это – Водная станция, летние оздоровительные детские лагеря, детская железная дорога, республиканская станция юных натуралистов, ряд санаториев. Площадь рекреационно-лесопарковой зоны составляет 58 тыс. га. Курортный лесопарковый комплекс включает в себя лесные и другие насаждения, сочетающиеся с полянами, аллеями, терренкуром, прогулочными дорожками. Это создает благоприятную микроклиматическую зону.

Объектами исследований служили следующие участки г. Владикавказа.

1. Участок Северо-Западного въезда в г. Владикавказ, протяженностью 3 км.

2. Сад карликовых форм древесных и кустарниковых растений, общей площадью 0,47 га (санаторий «Осетия»).

3. Прибрежный ландшафт набережной р. Терек, протяженностью 20 км (от водной станции до висячего моста у с. Ногир).

4. Садово-парковый ландшафт для активного массового отдыха (спортивно-оздоровительный парк), общей площадью 3 га (между улицами Московской и проспектом Доватора).

5. Зеленые насаждения в городе выполняют ряд важных функций: средоформирующую, санитарно-гигиеническую (оздоровляющую), рекреационную, являясь по сути регулирующими системами, во многом обеспечивающими степень комфортности городской среды и, следовательно, здоровье жителей, часть их физиологических и психологических потребностей.

Основные средоформирующие функции зеленых насаждений следующие: формирование микроклимата; перераспределение концентраций кислорода и углекислоты в атмосфере; контроль эрозии; это места обитания птиц и животных; среда для восстановления здоровья и трудоспособности людей.

К оздоровляющим функциям относятся: очистка воздуха – частицы пыли накапливаются в активных тканях растений, в листьях, осаждаются на всю их поверхность и таким образом уменьшают количество токсикантов, в том числе и тяжелых металлов в воздухе, снижение шума.

Рекреационные функции: привлечение туристов и других рекреантов; эстетическое восприятие.

Кроме того они: разделяют функциональные зоны и территории, соседство которых нежелательно; служат связующим элементом между ними. Поэтому рационально спланированный город всегда будет сильно и рационально озеленен.

Для комфортности городской среды приоритетное значение имеют площадь и структура насаждений, во многом определяющие его состояние.

Насаждения размещаются на территории городов очень неравномерно. Резкий недостаток общегородских насаждений в некоторых административных районах, а также посадок в жилых кварталах приводят к увеличению антропогенной нагрузки на парковые территории и могут способствовать их деградации.

Влияние парков на суммарную концентрацию загрязняющих веществ в воздухе прослеживается на расстоянии в среднем 2-3 км от его наветренной границы.

Нормы, определяющие количество зеленых насаждений в городе, должны устанавливаться с учетом достаточности насаждений для выполнения всех их функций. Приоритетной из них будет та, для выполнения которой необходима наибольшая их площадь. Действующие нормы ныне устарели, так как учитывают обеспечение лишь рекреационной функции, но даже они не выполнены.

В настоящее время действуют нормы озеленения 10-12 м²/чел, но в связи с последними исследованиями биологической устойчивости насаждений в крупных промышленных городах предлагается более высокий норматив – 30.

Для оценки достаточности зеленых насаждений проводятся ориентировочные расчеты объемов поглощения ими некоторых загрязняющих веществ, ставших в течение XX века приоритетными загрязнителями природной среды, на основе имеющихся данных по ежесуточной поглощающей способности 1 га леса или 1 дерева. В среднем зеленые насаждения в составе объектов озеленения занимают около 60% их площади, остальное занято зданиями, спортивными площадками, оздоровительными сооружениями.

Для Владикавказа сейчас актуальна проблем реконструкции города, в том числе и зеленых насаждений. Причем наиболее оптимальным видом будем нахождение равновесия между объемом выбросов, рекреационной нагрузкой, площадью, структурой зеленых насаждений и численностью населения.

Кризисы городской среды, связанные с недостатком озеленения вследствие быстрого роста населения, были в XIX веке во многих европейских и американских городах. Резкие ухудшения качества городской среды, связанные с недостатком озеленения были и в XX веке, к примеру в Токио в 60-е гг.

Таким образом, угроза недопустимого уровня загрязнения характерна в настоящее время не только для Владикавказа, но и для многих крупных городов мира.

Для решения этой проблемы в каждом конкретном городе необходимы: понимание истории и направленности его развития для учета и использования имеющихся тенденций при проектировании; целенаправленное увеличение площади здоровых зеленых насаждений всех размеров; ограничение объемов выбросов промышленности и транспорта; подбор растений, хорошо приспособленных к городской среде [1, с. 73].

На территории Владикавказа расположено огромное количество уникальных памятников истории, архитектуры, археологии и природы, являющихся объектами культурного наследия.

Парк культуры и отдыха им. К.Л. Хетагурова. Это один из старейших парков на Северном Кавказе.

Уникальность парка состоит и в том, что он является парком-дендрарием. К сожалению, оранжерея не сохранилась, осталась одна секция, куда завозились на хранение экзотические растения. Сохранились ценные породы деревьев возрастом 150 лет и более, цветущие кустарники и многолетние цветы.

Детский им. Жуковского. Расположен между улицами Кирова, Революции, Генерала Масленникова и переулком Тимирязевским. Промышленный муниципальный округ. Первое название – площадь Александровская. Отмечен на «Плане города Орджоникидзе 1937 г.» уже как сквер Жуковского.

Парк им. 50-летия ВЛКСМ. Расположен между улицами Шмулевича, Пушкинской, Разина и Академика Шегрена. Иристонский муниципальный округ.

Парк Металлургов. Расположен на правом берегу р. Терек между улицами Чапаева, Иристонской и Огурцова. Промышленный муниципальный округ. Отмечен на плане-схеме г. Владикавказа 1994 г.

Парк Победы. Расположен между улицами Калинина, Московской, шоссе Гизельским и ул. А. Хадарцева. Северо-Западный муниципальный округ.

Сквер Гагарина. Расположен между улицами Калинина, З. Калоева, Зои Космодемьянской и Тургеневской. Северо-Западный муниципальный округ. Отмечен на плане-схеме г. Владикавказа 1994 г.

Сквер Госпитальный. Расположен на углу улиц Титова и Интернациональной. Промышленный муниципальный округ. Отмечен на «Плане г. Орджоникидзе 1937 г.». Название сквера связано с располагавшимся в этом районе военным госпиталем.

Сквер ГМИ. Расположен на территории Северо-Кавказского технологического университета (Северо-Кавказского горно-металлургического института). Промышленный муниципальный округ.

Сквер Куйбышева. Расположен между улицами Куйбышева и Тамаева. Иристонский муниципальный округ. Отмечен на плане-схеме г. Орджоникидзе 1984 г. Первое название – площадь Торговая. Площадь образовалась в середине XIX в.

Сквер Макаренко. Расположен между улицами Нальчикской и Коцоева. Затеречный муниципальный округ. Отмечен на плане-схеме г. Орджоникидзе 1984 г.

Сквер Пушкинский. Расположен по улице Ленина между улицами Мордовцева и Церетели. Иристонский муниципальный округ. «Вновь отстроенному скверу по ул. Ленина (против дома Советов) присвоить наименование сквер имени А. С. Пушкина».

Сквер Студенческий. Расположен между улицами Тельмана, Пожарского и Цаликова. Промышленный муниципальный округ. «В связи с тем, что над сквером «Пионерский» в г. Орджоникидзе в течение 10 лет шефствуют студенты Северо-Осетинского государственного университета, переименовать его в сквер Студенческий».

Современное состояние зеленого хозяйства города обеспечивает Управление зеленого строительства г. Владикавказа.

Были интродуцированы: катальпа привлекательная, дуб красный, китайский ясень и пр. На южной окраине города была посажена сосна крымская и Коха на площади 348 га.

Нами обследованы зеленые насаждения всех категорий г. Владикавказа. Установлено, что на территории жилых кварталов зеленые насаждения занимают до 33% всей площади. Территории организаций, предприятий и учреждений озеленены в среднем на 17%. Зеленые насаждения больниц составляют 44 га, детских садов – 29, школ – 85, ВУЗов и техникумов – 34, промышленных предприятий – 250 га.

Приведенные данные говорят о значительном резерве не использованных земельных площадей, которые должны быть использованы под озеленение в перспективе.

Суммарная площадь растущих в настоящее время в городе зеленых насаждений превысила 700 га. Абсолютное большинство застроенных улиц озеленено рядовыми посадками деревьев и кустарников, протяженность которых более 400 км, живых изгородей – 50 км.

Важную роль играет представление о взаимосвязанном единстве основных природных и антропогенных ландшафтных составляющих. Только оно может обеспечить благоприятную для населения экологическую среду. Развитие городского ландшафта радикально отличается от процессов развития природных ландшафтов ввиду особо высокой значимости в нем искусственных и антропогенных факторов.

Из числа парков г. Владикавказа наибольшей популярностью пользуется Центральный парк культуры и отдыха им. К.Л. Хетагурова. Он занимает ведущее место среди культурно-просветительных учреждений города. Его функциональное назначение определяется запросами населения с учетом возрастающего культурного уровня горожан, а также природными условиями парка, его размерами и размещением в плане города.

Мероприятия по созданию шумозащитных полос отвечают и задаче снижения запыленности и загазованности воздуха. Зона загрязнения воздуха, как правило, несколько меньше зоны звукового дискомфорта.

Не менее важно использование архитектурно-ландшафтных средств и прежде всего озеленения для нейтрализации или снижения концентрации газов, аэрозолей от промышленных предприятий, неприятных запахов, источником которых являются многие современные технологические процессы. Ярким тому примером является завод «Электроцинк».

В деле по озеленению города проводится большая работа. Но несмотря на это недостаточно озеленены новые районы, поредел зеленый наряд улиц старой части города. Норма зеленых насаждений города едва достигает положительного минимума. А парков, садов и скверов недостаточно.

Особенностью озеленения города является наличие небольших парков, которые разбросаны по территории города и не связаны в единую цепь. К насаждениям общего пользования необходимо добавить лесопарковый пояс окружающий город.

Ассортимент древесных и кустарниковых растений Владикавказа отличается большим разнообразием. Широко используются представители флоры Северо-Кавказского региона, а также интродуценты из различных областей России и мира. Несколькими видами представлены ель, сосна, платан, береза, клен, липа, ива, катальпа, ясень, тополь и другие декоративные древесно-кустарниковые растения.

Основные рекреационные функции во Владикавказе выполняют зеленые насаждения общего пользования. В целом ситуация неблагоприятная со всеми насаждениями этого типа. Их площадь меньше нормы более чем в три раза, размещение неравномерное, в основном обустроены неудовлетворительно. Возможность использования в рекреационных целях крайне низкая.

Более благополучно обстоит дело со скверами и бульварами, хотя их площадь тоже меньше положенной.

Наиболее распространенный прием планировки парков, садов и скверов – осевое расчленение территории на треугольные и четырехугольные формы. Из крупных объектов зеленых насаждений общего пользования наиболее удачным является центральный парк культуры и отдыха им. К.Л. Хетагурова, при оформлении которого хорошо использованы такие приемы размещения растений как массивы, живописные группы, солитерные и рядовые посадки, живые изгороди, опушки, декоративные элементы садово-парковой архитектуры.

Все это дает основанием считать объект настоящим парком, созданным на высоком профессиональном уровне.

Во всех видах насаждений города преобладают рядовые посадки деревьев, из кустарников чаще всего – живые изгороди, реже их можно увидеть в виде рядовых посадок. В городе недостаточное количество газонов.

В настоящее время в зеленых насаждениях города произрастает более 294 таксономических единиц древесных растений. Из них наиболее часто встречается липа мелколистная, кавказская и крупнолистная, клен явор, каштан конский, ясень обыкновенный и зеленый, акация белая, катальпа, клен остролистный, ель колючая и обыкновенная, вяз шершавый и гладкий, береза повислая и пушистая, туя западная, тополь канадский и пирамидальный.

В качестве декоративных пород часто высаживалась в прошлом сосна крымская и обыкновенная, ель обыкновенная, клен остролистный. Многие из них оказались неустойчивыми к посадкам на улицах. В палисадниках в больших количествах произрастают слива растопыренная, вишня обыкновенная и орех грецкий. Реже – платан восточный, дуб красный, ива вавилонская, гледичия обыкновенная, туя гигантская.

Из кустарников чаще всего используется бирючина обыкновенная, самшит вечнозеленый, чубушник венечный, спирея иволистная, японская и Вангутта, акация желтая и пр.

К числу пород, наиболее устойчивых к экологическим условиям Владикавказа относятся: ель обыкновенная, акация белая и желтая, айлант высочайший, бархат амурский, бук восточный, бундук канадский, вяз обыкновенный, гледичия обыкновенная, граб обыкновенный, дейция шершавая, дуб че-

решчатый и красный, клен явор и сахаристый, катальпа прекрасная, липа кавказская, крупнолистная и мелколистная, орех грецкий, софора японская, тополь белый и черный, шелковица белая. Ясень зеленый и пр.

Из большого видового состава деревьев и кустарников Владикавказа декоративность относительно быстро теряют клен ясенелистный, тополь пирамидальный, канадский и черный, сосна Банкса, ива белая и козья, бузина черная, плодовые деревья.

Тополя рано теряют декоративность из-за биологических особенностей, они сильно подвержены стволовым заболеваниям, поэтому их крона начинает интенсивно разрушаться, под воздействием сильных ветров и обильных снегопадов.

Тополь пирамидальный, влаголюбивая порода, поэтому рано начинает сохнуть, на маломощных почвах, особенно страдает в засушливые периоды. К городским условиям они достаточно устойчивы. Недолговечны белая акация шаровидной формы и клен остролистный тоже шаровидной формы. Ресурс первой в рядовых посадках составляет около 30 лет, второго – около 20. И все же считается, что обе эти породы следует выращивать в зеленых насаждениях общего пользования [2, с. 151].

Этим объясняется снижение видового состава декоративных древесных пород, и восполнение древесных растений происходит ограниченным количеством видов. Это может привести к нежелательным последствиям.

Подлежат реконструкции парки, сады, зеленые насаждения многих улиц, предстоит озеленение многих жилых массивов. Некоторые из них были заложены в процессе строительства города в прошлом, когда парки, сады. Скверы и внутриквартальные зеленые насаждения не были созданы в объемах, предусмотренных нормативами. В старых районах города имеется недостаточное количество внутриквартальных насаждений, это относится и к относительно большей части школ и стадионов, озелененных крайне слабо.

Наряду с хорошими результатами, достигнутыми в озеленении города имеются и недостатки. Архитекторы и зеленые строители уделяют незаслуженно малое внимание вертикальному озеленению. Вертикальное озеленение как самостоятельный вид искусства почти отсутствует. А ведь это один из наиболее рациональных видов городских зеленых насаждений. К тому же озеленение вертикальных поверхностей зданий и сооружений, расположенных высоко над землей, иначе невозможно. Это имеет большое значение для маскировки и декорирования различных хозяйственных объектов. В будущем значение этой функции вертикального озеленения будет возрастать. Вертикальное озеленение, к сожалению, не нашло в нашем городе широкого применения, оно носит стихийный, самодеятельный характер [3, с. 390].

В озеленении жилых кварталов используется 7 родов лиан, среди которых виноград культурный, девичий виноград пятилисточковый, ломонос Жакмана (клематис), жимолость, плющ колхидский, а роза многоцветковая высаживается редко и крайне мало.

В садах, парках и скверах выявлено 5 видов лиан: плющ колхидский, глициния, виноград, девичий виноград пятилисточковый, хмель обыкновенный. В

насаждениях, расположенных в непосредственной близости от стен домов встречается три вида вьющихся растений: виноград, вьющиеся розы и девичий виноград пятилисточковый.

В ходе проведенного исследования можно сделать следующие общие выводы.

1. Озеленение г. Владикавказа имеет многолетнюю историю, начиная с 1867 г. За минувший период неоднократно менялись градостроительные подходы и принципы озеленения, расширилось видовое разнообразие и ассортимент высаживаемых пород.

2. Площадь и современное состояние городских зеленых насаждений не соответствуют действующим нормативам и требованиям. В среднем на 1 жителя приходится 2,3 га зеленых насаждений, что в 2,2 раз меньше градостроительных норм и правил. Сложившийся уровень озелененности г. Владикавказ по административным районам и функциональным зонам неравномерный и везде недостаточный.

3. Ассортимент растений, используемых для озеленения г. Владикавказа, характеризуется большим разнообразием. Учтено 294 вида древесных растений. Широко используются представители флоры Северо-Кавказского региона, а также интродуценты из различных областей России, Азии, Америки и Европы. Несколькими видами представлены ель, сосна, береза, дуб, клен, липа, ива, катальпа, платан, ясень, тополь, спирея и другие декоративные древесные и кустарниковые растения.

4. Всего в г. Владикавказе произрастает более 210 тыс. шт. древесных растений различных видов, из которых только 5,5 тыс. шт. (0,3%) приходится на долю кустарников и лиан, а 94% видов представлены деревьями.

Из 198052 деревьев в зеленых насаждениях общего пользования произрастает 16,4%, а в уличных посадках – около 30% деревьев. В озеленении территорий общего назначения используются 7 родов лиан: среди наиболее часто встречаются: виноград культурный, девичий виноград пятилисточковый, жимолость, камписис укореняющийся, 4 вида вистерии китайской, плющ колхидский. Роза многоцветковая высаживается редко и крайне мало.

5. В придорожных зеленых насаждениях у Северо-западного въезда полностью отсутствуют здоровые деревья. На долю ослабленных деревьев здесь приходится 66,7%, а на суховершинные – 33,3%. Чем крупнее деревья, которые, как правило, и старше по возрасту, тем хуже их санитарное состояние.

6. Участок ландшафта между ул. Московской и проспектом Доватора является бросовым. Озеленение – скудное, территория покрыта сорной растительностью, кое-где встречаются одиночные плодовые деревья. Работы по благоустройству и озеленению на протяжении ряда лет здесь не ведутся.

7. Установлено, что деревья и кустарники способствуют очищению атмосферного воздуха от пыли, и загрязняющих веществ. По способности задерживать пыль на поверхности листьев деревья и кустарники располагаются следующим образом: вяз шершавый – 3,39 г/м², снежноягодник белый – 1,61, липа мелколистная – 1,32, клен остролистный – 1,0 и тополь бальзамический – 0,55

г/м². Запыленность листьев березы в 2,5 раза, а хвойных пород в 30 раз больше запыленности осины.

8. Придорожные зеленые насаждения обладают различным шумозащитным эффектом, зависящим от ширины и конструкции полос, схем размещения и смешения древесных пород и кустарников, их ассортимента, густоты и плотности крон.

Таким образом, реконструкция старых и создание новых зеленых насаждений – один из эффективных путей стабилизации окружающей природной среды.

Целесообразным считаем:

1. Наиболее эффективными шумозащитными полосами зеленых насаждений являются специальные плотные "изолирующего" типа посадки из древесно-кустарниковых пород, сформированные ассортиментом, произрастающим в соответствующей климатической зоне из крупномерных, быстрорастущих пород с густо ветвящейся, низко опущенной плотной кроной.

Структура полос плотная, обязательны кустарники, закрывающем подкронное пространство, в периферической части полосы по отношению к источнику шума – живая изгородь или опушечный ряд. Живая изгородь лучше двухрядная.

2. В оформлении придорожного полотна на прилегающей территории к г. Владикавказу со стороны Северо-западного въезда рекомендуем использовать следующий ассортимент деревьев и кустарников:

– деревья хвойных пород: ель колючая, сосна Коха, туя западная, можжевельник обыкновенный; деревья лиственных пород – ясень зеленый, ясень обыкновенный, вяз шершавый, клен татарский, липа войлочная,

– кустарники вечнозеленые – можжевельник казацкий, самшит вечнозеленый;

– кустарники листопадные – снежноягодник белый, кизильник черноплодный, лох узколистный, спирея Вангутта, бирючина обыкновенная, роза морщинистая.

Список используемых источников:

1. Босиков И.И., Аликов А.Ю., Босиков В.И. Математические модели и методы оценки токсического поражения биосферы // Наука и бизнес: пути развития. №9(39). Москва. 2014. С. 72-76.
2. Будун А.С. Климат и климатические ресурсы Северной Осетии. Орджоникидзе: ИП, 1975. 180 с.
3. Габеев В.Н. Избранные труды. Т. 5. Зеленые насаждения. Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР РСО-Алания. Владикавказ: Проект пресс, 2004. 675 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1234

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1234.pdf>

Поступила (Received): 26.08.2015

Тамаева М.Р., Кусова Ж.Г., Кодзаев Ю.В. Прогнозно-поисковые характеристики горных пород Горной Осетии

Tamaeva M.R., Kusova Zh.G., Kodzayev Yu.V. Prospecting the characteristics of rocks Mountain Ossetia

В данной статье приводится одна из прогнозно-поисковых характеристик горных пород Горных Осетии – степень формирования оруденения со структурно-тектоническим строением формационных зон

Ключевые слова: прогнозно-поисковые характеристики, структурно-тектоническое строение, рудовмещающие структуры

In this article presents one of the prospecting characteristics of rocks Mountain Ossetia – the degree of formation of mineralization with the structural-tectonic structure formation zones

Key words: prospecting characteristics, structural-tectonic structure, ore-bearing structures

Тамаева Марина Руслановна

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Tamaeva Narina Ruslanovna

North-Caucasian mining and metallurgical institute Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Кусова Жанна Георгиевна

Преподаватель

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Kusova ZhannaGergievna

Lecturer

North-Caucasian mining and metallurgical institute Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

Кодзаев Юрий Васильевич

Доктор технических наук, профессор

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Kodzayev Yuriy Vasilievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor

North-Caucasian mining and metallurgical institute Vladikavkaz, Nikolaev st., 44

При разработке прогнозно-поисковых характеристик горных пород нами были изучены закономерности размещения и изменения состава околожильных пород Горной Осетии.

Одним из главных вопросов при этом является формирование полиметаллического оруденения, которое как показали наши исследования тесно связано со структурно-тектоническим строением формационных зон (СФЗ). В нашем случае – со строением Дигоро-Осетинской СФЗ, представляющей антиклинальное сооружение. Поднятие доюрского фундамента привело к образованию тектонических блоков, которые в результате последующих деформаций преобразовались в локально-складчатые и складчато-блоковые структуры,

ограниченные в продольном направлении региональными глубинными разломами субкавказского простиранья – Тоторс-Махчешским, Северным Штулинским, Садоно-Унальским, Северным, а в поперечном – сбросо-сдвигами северо-восточного простиранья – Кионским, Згидским, Садонским и др. Первая группа разломов явилась региональными рудоконтролирующими, вторая – локальными рудоконтролирующими [1].

Наиболее крупные месторождения свинца и цинка (Згид, Садон) приурочены к поперечным прогибам – зонам относительного растяжения типа щелевых рифтов, осложняющим сводовую часть и крылья Садоно-Унальской горст-антиклинали.

Более мелкие месторождения и рудопроявления локализованы в тектонических блоках, ограниченных продольными и диагональными разломами, заложенными в доскладчатое время. Формирование рудных тел устанавливается и в поперечных тектонических блок-пластинах, образованных сопряжением рудоконтролирующих разломов с трещинами отрыва или скола, а также в участках складчатых структур, осложненных мелкими клиновидными складками или поперечными флексурами и поперечными разрывами [2].

Наиболее перспективное оруденение локализуется в продольных и диагональных трещинных структурах. Перспективы рудопроявлений, залегающих в надвиговых структурах (например, Северное) можно рассматривать как индикатор глубинного «слепого» оруденения.

Исследования в области структурного анализа показали, что степень тектонической проработки рудных полей неоднородна. В местах скопления промышленного оруденения повышается роль поперечных тектонических дислокаций неоднократно обновляющихся. Установлено, что поперечные рудоконтролирующие нарушения в гранитах имеют преобладающее северо-восточное направление (0-30 град., 30-60 град.) с крутым (75-90 град.) падением на юго-восток или северо-запад. Лишь на Холстииском месторождении промышленное оруденение локализуется в зоне субмеридионального направления. Рудовмещение структуры в песчано-глинистых отложениях развиты в основном в северо-западном направлении (300-340 град.), реже субширотном и меридиональном простирании.

Иногда разрывные нарушения развиваются согласно слоистости песчано-глинистых пород.

Разрывные структуры благоприятные для локализации свинцово-цинковых руд не всегда фиксируются на поверхности, поэтому возникает необходимость поисков «слепых» рудных тел.

Выявление «слепых» разломов возможно по результатам составления карт трещиноватости, которые на первом этапе поисков были выполнены по данным дешифрирования аэрофотоснимков исследуемой площади, а затем был определен определяется фон трещиноватости пород и любое превышение удельной трещиноватости возможно указывает на проявление «слепого» разлома.

Таким образом, наши исследования позволили получить ответ на одни из множества вопросов – как связано формирование оруденения со структурно-тектоническим строением формационных зон.

Список используемых источников:

1. Кобленц Э.Л. Анализ состояния отработки запасов полиметаллических месторождений Садонского свинцово-цинкового комбината. 1988.
2. Кобленц Э.Л. Теоретические и практические геологические разработки по подготовке свинцово-цинковых месторождений к экологически чистой разработке методами подземного выщелачивания. 1994.

© 2015, Тамаева М.Р., Кусова Ж.Г., Кодзаев Ю.В.
Прогнозно-поисковые характеристики горных пород Горной Осетии

© 2015, Tamaeva M.R., Kusova Zh.G., Kodzayev Yu.V.
Prospecting the characteristics of rocks Mountain Ossetia

DOI: 10.17117/na.2015.08.1237

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1237.pdf>

Шанина Е.В. Экологическое состояние города Саяногорска

Shanina E.V. The ecological state of the city of Sayanogorsk

Статья содержит обзорную информацию об экологическом состоянии окружающей среды города Саяногорска. В ней проанализированы факторы, ухудшающие экологическую обстановку территории: выбросы от автотранспорта и промышленных предприятий, образования и накопления промышленных и бытовых отходов

Ключевые слова: город, экологическая ситуация, атмосферный воздух, отходы

Шанина Елена Владимировна

Кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, ул. Ленина, 90

This article contains an overview of the state of the environment of the city of Sayanogorsk. It analyzed the factors that worsen the ecological situation areas: emissions from vehicles and industry, education and accumulation of industrial and household waste

Key words: city, the ecological situation, air, waste

Shanina Elena Vladimirovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Head of Department

Khakassia state university named N.F. Katanov
Abakan, Lenin st., 90

Урбанизированные территории населенных пунктов характеризуются большей или меньшей степенью загрязнения окружающей среды. Причем, экологическое состояние городской среды в большей степени не зависит от количества проживающих в нем жителей, оно определяется количеством действующих на территории города промышленных объектов, являющихся источниками выбросов, сбросов и образования отходов.

По данным [1] города России по совокупности экологических условий проживания, то есть по их экологическому состоянию были разделены на пять категорий: 1 – благополучное, 2 – удовлетворительное, 3 – умеренно напряжённое, 4 – напряжённое, 5 – критическое. В целом, по России было проанализировано 1032 города, из которых к первой категории, т.е. «благополучной» было отнесено всего семь городов, что составило 1 %. Самой многочисленной категорией оказалась третья категория – в нее вошли 470 городов, что составило 46 %. Пятая категория городов, характеризующаяся критическим экологическим состоянием включала 98 населенных пунктов, что составляет 9% от общего числа рассматриваемых городов.

Анализируя экологическое состояние городов, пришли к выводу, что к первой и второй категориям экологического состояния относятся в основном

малые и средние города, в которых отсутствует развитая промышленность, а они являются рекреационными (Анапа, Геленджик, Железноводск, Сочи) и научными центрами. Однако, из этой закономерности имеются исключения, например, город Саяногорск.

Саяногорск расположен на юге Койбальской степи, переходящей в предгорья Западного Саяна, на левом берегу реки Енисей, в 97 км к югу от столицы Республики Хакасия – города Абакана [2]. Саяногорск – небольшой промышленный город с численностью населения 48740 человек (2015) [3] основанный 6 ноября 1975 года в связи со строительством Саяно-Шушенской ГЭС и Саянского алюминиевого завода, а в дальнейшем и строительства Хакасского алюминиевого завода, на месте существовавшего с начала XIX века села Означенное [4].

Несмотря на то, что Саяногорск достаточно молодой город (ему в 2015 годы отметили 40 лет) по экологической ситуации он отнесен ко второй категории, т.е. «удовлетворительной». По данным Государственного доклада «О состоянии окружающей среды Республики Хакасия в 2013 году» комплексный индекс загрязнения атмосферы (ИЗА5) составлял 9,1, что расценивается как «высокий уровень загрязнения атмосферы». Приоритетными для города загрязнителями являются формальдегид, бенз(а)пирен, оксид углерода, взвешенные вещества. Источником бенз(а)пирена является процесс сжигания различных видов топлива, в том числе автомобильного. По данным ГИБДД в городе Саяногорске в 2013 году зарегистрировано около 24 тыс. автомобилей, т.е. автомобилем обладает каждый второй житель города. Столь большое количество автомобилей, а так же наличие таких промышленных гигантов, как «Хакасский алюминиевый завод» (ХАЗ), «Саяногорский алюминиевый завод» (СААЗ) приводят к значительному загрязнению атмосферного воздуха. Так, выбросы в атмосферу от предприятий металлургического производства и производства готовых металлических изделий в 2013 году составили 39,7 тыс. т., в том числе: оксида серы – 7,99 тыс. т, оксида углерода – 23,5 тыс. т., окислов азота (в пересчете на NO_3) – 0,55 тыс. т., углеводородов – 0,01 тыс. т. Из всех выбросов, поступивших в атмосферный воздух в 2013 году от металлургического производства и производства готовых изделий из металла, уловлено и обезврежено всего 67,2 % [5].

Несомненным источником бенз(а)пирена в городе являются три котельные работающие на твердом топливе, средний физический износ которых составляет около 62%.

Экологическая ситуация городов России оценивается по комплексу признаков, в числе повышенные загрязнения почвенного покрова и накопления промышленных отходов.

В почвах города Саяногорска, как и большинство промышленных городов, характеризуются загрязнением тяжелыми металлами, нефтепродуктами. Кроме того, по данным Управления Роспотребнадзора по Республике Хакасия в 2013 году в городе наблюдалось несоответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим показателям проб почв, отобраным на территории

селитебной зоны (11,5%), на территории детских учреждений и детских площадок (10,9%) [5].

Объем, состав и способы обращения с отходами производства и потребления являются показателем, характеризующих уровень и характер развития производственных сил, а так же социальной сферы. А показатели переработки, утилизации отходов и использования их в качестве вторсырья уровень экологического благополучия города. По данным статистической отчетности в городе Саяногорске в 2013 году было образовано 200,83 тыс. тонн отходов, в том числе промышленных отходов 194,49 тыс. т (86,84 %), твердых бытовых отходов – 6,34 тыс. т. (3,15%). Основная часть отходов подвергается захоронению, в том числе на несанкционированных свалках, что так же отрицательно отражается на экологической ситуации города.

Список используемых источников:

1. Лаппо Г.М. Энциклопедия «Города России». М., 2006. 3195 с.
2. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. М., 2003.
3. Саяногорск. URL: <http://.ru.wikipedia.org/wiki/Саяногорск>
4. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2015 года. М., 2015.
5. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Республики Хакасия в 2013 году». Абакан, 2014. 160 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1240

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1240.pdf>**Шинкаренко С.С.****Анализ распространения степных пожаров и
идентификация пожароопасных территорий на основе
геоинформационных технологий****Shinkarenko S.S.****Analysis of steppe fires spread and identification of fire risk areas
with geographic information technologies**

В ходе исследования были проанализированы материалы космической съемки за период 1985 – 2014 гг., были выявлены причины возникновения степных пожаров в Приэльтонье. Результаты показали, что наибольшее влияние на ландшафты пожары оказывали в начале XXI века, что вызвано снижением поголовья скота и уменьшением пастбищных нагрузок в конце 1990 – х годов, а также благоприятными климатическими условиями, которые способствовали накоплению растительной ветоши. На основе данных ДЗЗ построена карта повторяемости пожаров в районе исследований, а также карта территорий. Полученные материалы позволяют эффективно организовать противопожарные профилактические работы

Ключевые слова: степные пожары, ГИС-технологии, картографирование, агроландшафты, электронные карты, антропогенные факторы, трансформация экосистем

Шинкаренко Станислав Сергеевич

Младший научный сотрудник

Всероссийский НИИ агролесомелиорации

г. Волгоград, Проспект Университетский, 97

The study analyzed satellite imagery for the period 1985 – 2014 gg., Identified the causes of wildfires in Prieltone. The results showed that the greatest impact on the landscape fires provided at the beginning of the twenty-first century, which is caused by a decrease in the number of livestock grazing and reduced loads in the end – 1990s, as well as favorable climatic conditions that have contributed to the accumulation of plant rags. On the basis of remote sensing data to map the frequency of fire in the area of research, and a map of areas. The resulting material can be used for effective fire fighting operations

Key words: grassland fires, GIS, mapping, agrolandscapes, electronic maps, anthropogenic factors, transformation of ecosystems

Shinkarenko Stanislav Sergeevich

Junior Researcher

All Russian agroforest reclamation institute

Volgograd, Prospekt Universitetskij, 97

Огонь, наряду с температурным режимом, почвами, влагообеспеченностью, является одним из важнейших факторов, воздействующих на растительность. Регулярные пожары могут быть определены как экзогенный локальный фактор, приводящий к нарушениям и трансформации экосистем. Пожары могут возникать как по вине человека, так и по естественным причинам [1, 2, 3, 5].

Результат трансформации степных сообществ огнем в значительной мере зависит от периодичности палов. Ежегодные пожары повреждают мелкие и

крупные дерновины злаков, приводят к снижению продуктивности фитоценозов, вызывают уплотнение почвы, что препятствует воздухообмену и нормальной водопроницаемости. Это ведет к дефляции и эрозии из-за увеличения поверхностного стока

Для оценки пространственно-временного распределения пожаров был выбран район Приэльтонья – территория, располагающаяся в двух ландшафтных районах – Эльтонском и Джаныбекском [4], издавна привлекающая внимание ученых.

Исследуемый регион с начала XXI века практически ежегодно подвергался воздействию огня. По материалам космической съемки спутниками Landsat 7 и 8 (Рис. 1) выделены территории, подвергнувшиеся воздействию пирогенного фактора в 2002 – 2014 годах с использованием общепринятых методик обработки данных ДЗЗ. В конце XX века на территории Приэльтонья степные пожары практически не случались, а те, что происходили, имели незначительную площадь. С 2004 года почти 54% территории было охвачено пожаром хотя бы один раз.

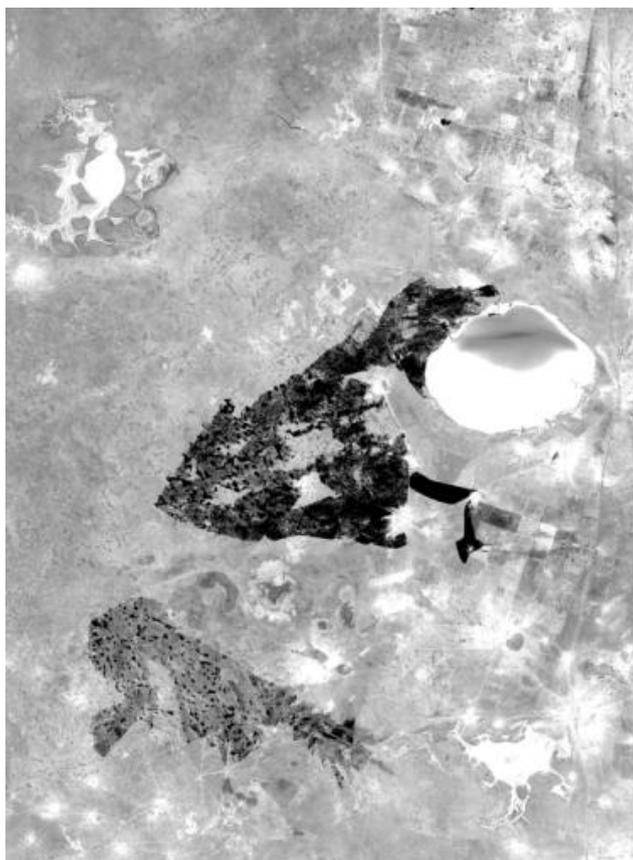


Рис. 1. Фрагмент космоснимка Landsat 8 (июль 2014 г.), иллюстрирующий степные пожары

Наиболее обширными были пожары 2005, 2010, 2012 и 2014 годов, в каждый из них было охвачено огнем более 20% территории Джаныбекского и Эльтонского ландшафтных районов.

Полученные в результате дешифрирования космических снимков карты (Рис. 2) позволяют визуально оценить масштаб воздействия пирогенного фак-

тора в изучаемом регионе. Анализ электронных карт позволил определить повторяемость пожаров (Табл. 1) и выделить участки, наиболее подвергнутые воздействию пирогенного фактора, а также определить периоды, в которые каждый из этих участков не подвергался возгораниям.

Таблица 1. Повторяемость пожаров в исследуемом районе (2004-2013 гг.)

Количество лет с пожарами	Площадь, км ²	Доля в исследуемой территории, %
1 год	985,53	23,0
2 года	601,22	14,1
3 года	616,72	14,4
4 года	808,55	18,9
5 лет	622,75	14,6
6 лет	332,60	7,8
7 лет	273,98	6,4
8 лет	37,77	0,9

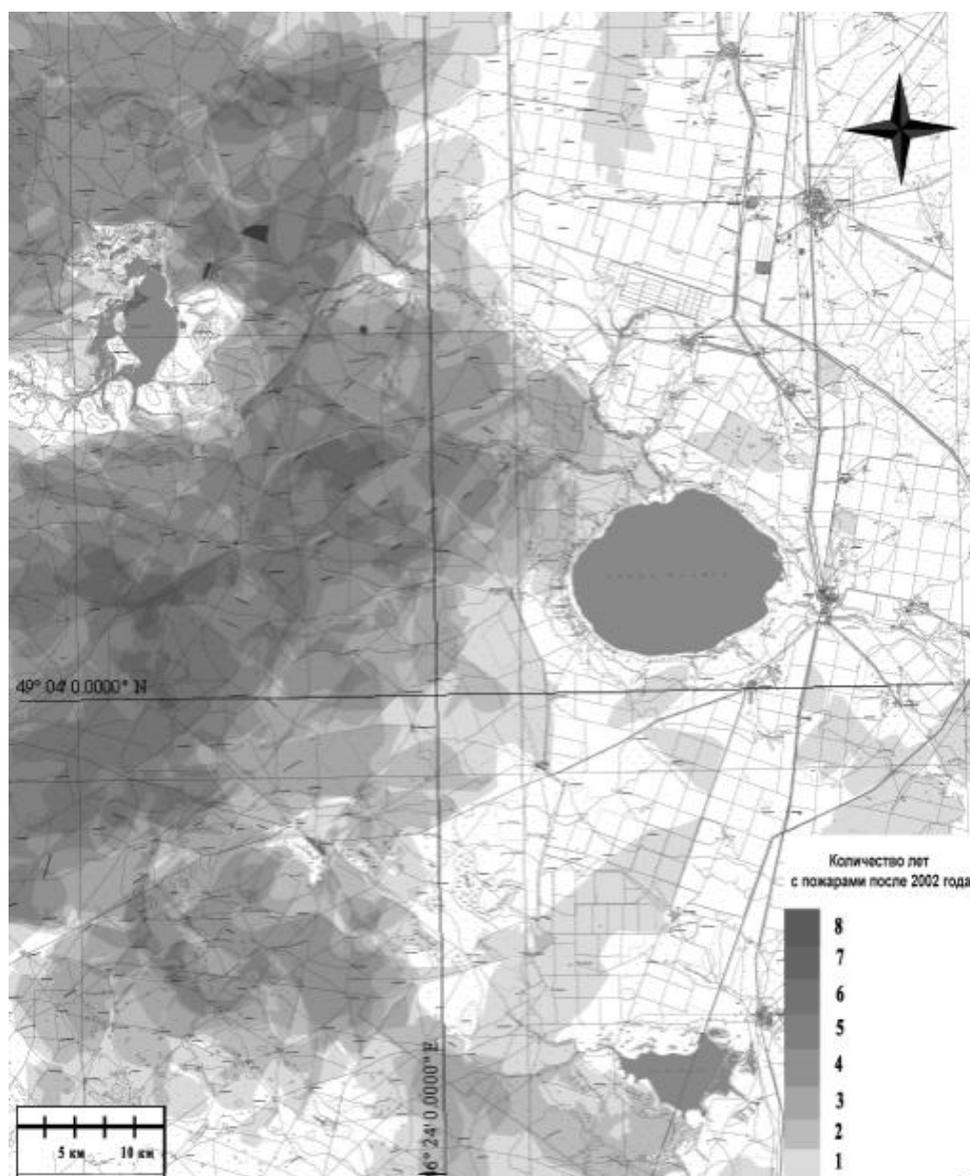


Рис. 2. Карта повторяемости пожаров в Приэльтоне в 2002-2014 гг.

Зона наибольшей частоты пожаров (8 лет с пожарами с 2004 года по 2014 год) лежит на 25-30 км южнее озера Булухта на территории полигона ЗАТО «Капустин Яр». Закрытость полигона для посещения гражданскими лицами позволяет пожарам беспрепятственно распространяться на значительные площади. Например, в 2012 и 2014 годах огонь распространился от этого очага до северо-западного берега озера Эльтон, покрыв более двух тысяч квадратных километров. Анализ электронных карт распространения пожаров позволили также выделить зоны, которые не подвергались действию огня с 2004 года (Рис. 3).

Практически все причины возгораний в исследуемом регионе носят антропогенный характер. К природным факторам, приводящим к возгораниям, могут быть отнесены только удары молний при сухой грозе. Основные причины – функционирование военного полигона, палы и спонтанные возгорания, возникающие, например, от непотушенной сигареты.

Анализ карты, отражающей частоту пожаров на различных участках исследуемой территории, позволил выявить сдерживающие факторы для распространения огня.

Возгорания к югу и востоку от озера Эльтон летом 2012 года, очевидно, связаны с проходящими здесь транспортными путями. Очагами возникновения пожаров на северном склоне горы Улаган, к северо-востоку от пос. Венгеловка и к югу от пос. Эльтон являлись прилегающие к железной дороге участки. Пожары к югу от озера Эльтон начали свое распространение от дорог пос. Приозерный – пос. Б. Симкин и пос. Приозерный – х. Отгонный. Вероятно, причиной мог быть неумышленный поджог. На юг от озера Эльтон простирается полоса, которая никогда не подвергалась воздействию огня. Это связано с большой плотностью скотоводческих ферм на этом участке. Сбитые пастбища из-за редкого травостоя и отсутствия мортмассы не загораются и являются антропогенными препятствиями для пожаров. Существенной преградой для огня при отсутствии ветра являются грунтовые дороги, благодаря которым, значительная часть возгораний не получила распространения.

Полученные материалы позволили проанализировать причины возникновения степных пожаров, а также выявить препятствия к их распространению. Также определены территории, на которых протекают пирогенные сукцессии разной продолжительности.

Список используемых источников:

1. Бананова В.А., Лазарева В.Г. К вопросу изучения влияния пожаров на растительность Европейской полупустыни // Вестник Калмыцкого университета. Элиста: КГУ, 2007. №3. С. 98-102.
2. Опарин М.Л., Опарина О.С. Влияние палов на динамику степной растительности // Поволж. экол. журн. 2003. № 2. С. 158-171.
3. Работнов Т.А. О значении пирогенного фактора для формирования растительного покрова // Ботанический журнал. 1978. Т. 63. № 11. С. 1605-1611.
4. Рулев А.С. Ландшафтно-географические исследования степных ландшафтов Нижнего Поволжья // Вестник ВолГУ. 2011. № 2 (2). С. 59-68.

5. Скользнева Л.Н., Недосекина Т.В. Влияние пирогенного фактора на растительность Морозовой горы // Флора и растительность Центрального Черноземья – 2013. Курск, 2013. С. 141-146.

© 2015, Шинкаренко С.С.

Анализ распространения степных пожаров и идентификация пожароопасных территорий на основе геоинформационных технологий

© 2015, Shinkarenko S.S.

Analysis of steppe fires spread and identification of fire risk areas with geographic information technologies

DOI: 10.17117/na.2015.08.1245

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1245.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Абрамова А.В.
Государственно-правовое регулирование языковой культуры и её влияние на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи

Abramova A.V.
State-legal regulation of language culture and its influence on the formation of spiritual and moral values of youth

Речь – это отражение духовно-нравственной культуры и ценностей народа. В настоящее время государство уделяет большое внимание сохранению и развитию языковой культуры и грамотности населения. По отношению к языковой культуре государство выполняет охранительные, контрольно-надзорные, регулятивные функции

Ключевые слова: языковая культура, функции государства в языковой политике

Абрамова Анастасия Витальевна

Студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Language is a reflection of moral and spiritual culture and values of the people. Currently, the state pays great attention to the preservation and development of linguistic culture and literacy. In relation to speech culture, the state performs a protective, regulatory, regulatory functions

Key words: speech culture, public functions in language policy

Abramova Anastasiya Vitalievna

Student

Belgorod national research university
Belgorod, Pobeda st., 85

Речь – это отражение духовно-нравственной культуры и ценностей народа. В настоящее время государство уделяет большое внимание сохранению и развитию языковой культуры и грамотности населения. По отношению к языковой культуре государство выполняет охранительные, контрольно-надзорные, регулятивные функции [1, с.3].

Одним из примеров реализации функций государства в языковой политике является Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы.

Программа весьма актуальна, и продиктована её актуальность особой важностью поддержки российской культуры и русского языка. Это является ключевым фактором гармоничного развития человека, сохранения единства российского общества и служит необходимым потенциалом России для формирования положительного образа страны за рубежом.

Целями Программы являются поддержка, сохранение и распространение русского языка, в том числе среди соотечественников, проживающих за рубежом.

Задачами Программы являются:

1. в Российской Федерации:

- обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации;

2. в зарубежных странах:

- поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в государствах – участниках Содружества Независимых Государств;
- удовлетворение языковых и культурных потребностей соотечественников, проживающих за рубежом [2, с. 3].

Сейчас, когда срок действия Программы подходит к концу, можно сделать выводы о степени её реализации и выполнении задач, обозначенных в Программе.

В качестве живого примера можно привести курсы повышения квалификации в КРИПКипРО в 2013-2014 учебном году в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык 2011-2015 гг.» «Вопросы функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации».

Для проверки и повышения грамотности населения в России ежегодно проводится тотальный диктант, задачами которого являются привлечение внимания СМИ и общества к проблеме уровня владения современными людьми нормами родного языка, предоставление возможности всем желающим проверить свою грамотность в ходе диктанта и повысить её уровень с помощью «пятиминуток ликбеза» и разбора ошибок, а также повышение статуса владения языковыми навыками, распространение моды на грамотность.

Для реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы в 2011 году РОПРЯЛ было проведено 4 мероприятия:

– XIV Международная научная конференция «Русистика и современность» 2-3 декабря 2011 г. (Санкт-Петербург, им. А.И. Герцена);

– Международная конференция «Традиционное и новаторское в методиках РКИ» 5-6 декабря 2011 г. (Тверь-Москва, ОАО «Златоуст»); – Научно-практический семинар «Проблематика бытования русского языка и русской культуры на юге России: история, современность и перспективы» 6-7 декабря 2011 г. (Ставрополь, Ставропольский государственный университет);

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в российском вузе: теория и практика» 5-6 декабря 2011 г. (Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого).

Работа данных мероприятий была направлена на координацию педагогической, научной и просветительской деятельности специалистов в области русского языка и литературы, совершенствование преподавания русского

языка и литературы в образовательных учреждениях Российской Федерации и просветительской деятельности в области русского языка и русской культуры.

Не осталась без внимания и проблема обучения мигрантов, которая в наши дни стоит очень остро: по данным Федеральной миграционной службы, в настоящее время в России проживают порядка 9,2 миллиона мигрантов, 29% которых никогда не изучали русский язык. В этой ситуации проведение методического семинара-совещания для преподавателей русского языка как неродного по обучению мигрантов русскому языку, культуре русской речи и основам русской культуры, состоявшегося 1-2 декабря в Санкт-Петербурге, решает государственно значимую задачу создания условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации. В рамках семинара, направленного на укрепление позиций русского языка как инструмента межнационального общения в полиэтничной стране, преподаватели русского языка как неродного смогли обменяться опытом, познакомиться с новыми методическими подходами и учебниками для обучения мигрантов. В программе семинара-совещания были отражены различные аспекты обучения учащихся-мигрантов разных категорий: школьников, студентов, трудовых мигрантов. В лекциях были освещены проблемы оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции мигрантов разных возрастных групп, а также представлены лингводидактические основы тестирования для приема в гражданство РФ.

На семинаре состоялись обсуждения языковой и социокультурной адаптации учащихся из стран СНГ. Поправки в законы «О правовом положении иностранных граждан в РФ» и «Об образовании», внесённые Федеральным законом РФ от 12.11.2012г. №185-ФЗ и обязывающие мигрантов сдавать экзамен по русскому языку для получения разрешения на работу в России, дают новый импульс развитию центров тестирования на территории нашего государства. Так, 30 июля 2012 года впервые в России на базе Единого центра документов Санкт-Петербурга состоялось открытие компьютерного класса для дистанционного тестирования иностранцев, желающих работать в Санкт-Петербурге. Открытый в Едином центре документов компьютерный класс дистанционного тестирования может принимать ежедневно до 100 человек. Программно-аппаратный комплекс и методические материалы для определения уровня языковой компетенции разработаны специалистами Института русского языка и культуры СПбГУ, а тестирование осуществляется профессиональными тесторами университета. При успешном прохождении теста участники получают сертификаты государственного образца, выданные СПбГУ. Повышенный интерес научной общественности к теме обучения и тестирования трудовых мигрантов в ближайшие годы будет сохраняться, что приведет к появлению новых учебно-методических материалов и образовательных проектов в данной области.

Государство законодательно поддерживает сохранение и развитие русского языка. Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 «Об утверждении концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы» установило основные задачи и направления поддержки, сохранения и рас-

пространения русского языка, в том числе среди соотечественников, проживающих за рубежом, на ближайшие 5 лет [3, с. 3].

Языковая культура оказывает большое влияние на формирование духовно-нравственных ценностей человека. Речь отражает внутреннее богатство как отдельной личности, так и общества, государства в целом. Русский язык на протяжении многих столетий считается одним из самых богатых и красивых языков в мире. И сейчас, в век коммуникации и СМИ, очень важно не дать ему погрязнуть в иностранных заимствованиях, сохранить его чистым и звучным.

Список используемых источников:

1. О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 01.06.2005: ред. от 05.05.2014 №101-ФЗ. Собрание законодательства РФ. 06.06.2005. №23. Ст. 2199.
2. О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы: Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 №492: ред. от 05.04.2014. Собрание законодательства РФ. 27.06.2011. №26. Ст. 3815.
3. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 №2647-р. Собрание законодательства РФ. 05.01.2015. №1 (Ч. III). Ст. 374.

© 2015, Абрамова А.В.

Государственно-правовое регулирование языковой культуры и её влияние на формирование духовно-нравственных ценностей молодёжи

© 2015, Abramova A.V.

State-legal regulation of language culture and its influence on the formation of spiritual and moral values of youth

DOI: 10.17117/na.2015.08.1249

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1249.pdf>**Брашнина О.А.****Особенности субъекта специальных видов хищений****Brashnina O.A.****Features of a subject of special kinds of theft**

В статье рассматриваются особенности субъекта специальных видов хищений. Анализируется возраст уголовной ответственности за специальные виды хищений, делается вывод о необходимости пересмотра возрастных границ привлечения к уголовной ответственности за некоторые виды хищений
Ключевые слова: специальные виды хищений, субъект преступления

The article discusses the features of the subject of special kinds of theft. Examines the age of criminal responsibility for special types of theft, the conclusion about necessity of revision of age limits of criminal responsibility for certain types of theft

Key words: special types of theft, the offender**Брашнина Оксана Александровна**

Старший преподаватель

Сибирский университет потребительской кооперации

г. Новосибирск, пр-т. Карла Маркса, 26

Brashnina Oksana Aleksandrovna

Senior Lecturer

Siberian university of consumer cooperation
Novosibirsk, Karla Marksa ave., 26

Важным элементом для понимания составов специальных видов хищений является субъект преступления. Субъект должен обладать рядом юридически значимых признаков [2, с. 67]. Согласно ст. 19 УК РФ уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного Уголовным кодексом РФ. Обязательным признаком субъекта преступления является вменяемость, которая в самом общем виде подразумевает наличие минимума интеллектуально-волевых качеств личности, дающих возможность осознавать фактический характер своих действий и руководить ими [1, с. 15].

Из 90 изученных нами уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. ст. 221, 226 и 229 УК РФ, ни в одном случае не была назначена судебно-психиатрическая экспертиза, которая признала бы лицо, совершившим хищение предметов, изъятых или ограниченных в обороте невменяемым. Состояние наркотического опьянения (эйфории) или абстиненции (наркотического голодания) в большинстве случаев не может служить основанием для признания лица невменяемым, так как в данном случае отсутствует медицинский критерий невменяемости. Восприятие окружающей действительности лицом, находящимся в одном из таких состояний, как правило, основывается на реальных фактах, а не на болезненных, бредовых переживаниях, как у психиче-

ски больного. Однако при тяжелых формах абстинентного синдрома у больного могут наблюдаться зрительные и тактильные галлюцинации, дезориентация во времени и пространстве. В этом случае лицо может быть признано судом невменяемым, ввиду наличия у него временного психического расстройства, вызванного заболеванием наркоманией.

Законодатель не рассматривает наркотическое опьянение в качестве признака, исключающего или смягчающего наказание. Лицо, совершившее преступление в подобном состоянии также подлежит уголовной ответственности. Данная позиция, хотя она и весьма спорна, объясняется профилактическим значением в связи с постоянным увеличением количества преступлений, совершаемых лицами, систематически употребляющими наркотики.

Вторым общим признаком субъекта преступления является возраст, с наступлением которого законодательство связывает уголовную ответственность. Выборочное исследование уголовных дел показало, что 30,6 % осужденных по ст. 229 УК РФ лиц – это лица в возрасте от 18 до 24 лет. Наименьшее число осужденных составляют лица в возрасте от 14 до 15 лет (2,1 %), далее это число варьируется: 16–17 лет – 18,4 %, 25–29 лет – 16,3 %, 30–49 лет 22,4 %, 50 лет и старше – 10,2 %. Высокий процент осужденных в возрасте от 18 до 24 лет объясняется тем, что почти 2/3 потребителей наркотиков – лица в возрасте до 30 лет. Средний возраст наркоманов 17–25 лет.

Субъектом преступления, предусмотренного ст. 221 УК РФ, является любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, а субъектом хищения наркотических средств, хищения оружия и боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств – 14-летнего возраста. Однако эти возрастные границы в сравнении с преступлениями против собственности определены, по нашему мнению, недостаточно корректно. Как известно, устанавливая возраст уголовной ответственности за то, или иное деяние, законодатель исходит из того, что с достижением такого возраста несовершеннолетний в полной мере способен оценивать свое общественно опасное поведение [4, с. 52]. Совершая преступления, предусмотренные ст. ст. 229 и 226 УК РФ, лицо должно осознавать, что совершает хищение именно наркотических средств, психотропных веществ, оружия и т. д. [3, с. 103].

Как следует из ст. 20 УК РФ, ответственность, в частности, за мошенничество наступает по достижении лицом 16-летнего возраста. Если же речь идет о хищении аналогичным способом наркотиков или оружия, то возраст уголовной ответственности снижается до 14 лет. Таким образом, с законодательной точки зрения несовершеннолетний, совершая в возрасте от 14 до 16 лет мошенническое изъятие определенной суммы денег, неспособен дать адекватную оценку своему поведению, а похищая наркотические средства путем обмана, он может в полной мере осознать содеянное. Данная позиция представляется весьма спорной, так как подросток помимо запрета на изъятие чужого имущества должен осознавать еще и признаки предмета преступления, а также опасность, например, действия наркотиков на здоровье человека.

Вместе с тем, по нашему убеждению, минимальный возраст ответственности за преступления, предусмотренные ст. ст. 226 и 229 УК РФ, законодате-

лем установлен верно. В связи с этим полагаем, что следует пересмотреть возрастные границы привлечения к уголовной ответственности за мошенничество, ответственность за которое предусмотрено главой 21 УК РФ.

Список используемых источников:

1. Верченко Н.И. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика незаконного участия в предпринимательской деятельности. Автореферат диссертации. Тюмень, 2011.
2. Верченко Н.И. Экономические предпосылки распространения коррупционных преступлений // Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации. Омск, 2013. С. 66-71.
3. Матвеев И.В. Правовые вопросы противодействия использованию сети Интернет для распространения экстремистских материалов // Современное общество, образование и наука. Тамбов, 2015. С. 103-105.
4. Муравьева Н.И. Незаконное участие в предпринимательской деятельности // Законность. 2008. № 8. С. 52-53.

© 2015, Брашнина О.А.

Особенности субъекта специальных видов хищений

© 2015, Brashnina O.A.

Features of a subject of special kinds of theft

DOI: 10.17117/na.2015.08.1252

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1252.pdf>

Поступила (Received): 02.08.2015

Василенко А.С.
**Цель и задачи программ восстановительного
правосудия в уголовном процессе**

Vasilenko A.S.
**Goals and objectives of restorative justice
programs in criminal proceedings**

В статье выявлена и раскрыта цель медиации, а так же других программ восстановительного правосудия применяемых в уголовном судопроизводстве. Кроме того, сформулированы задачи, решение которых позволяет достичь выявленную цель

Ключевые слова: медиация, восстановительное правосудие, примирение в уголовном процессе

The article identified and disclosed the purpose of mediation, as well as other restorative justice programs applied in criminal proceedings. In addition, there were set up the tasks the solution of which will make it feasible to reach the identified purpose

Key words: mediation, restorative justice, reconciliation in the criminal proceedings

Василенко Александра Сергеевна

Кандидат юридических наук, старший преподаватель

*Российский университет дружбы народов
г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6*

Vasilenko Aleksandra Sergeevna

*Candidate of Juridical Sciences, Senior Teacher
People's Friendship University of Russia
Moscow, Miklukho-Maklaya st.,6*

Относительно целей и задач медиации и других программ восстановительного правосудия в разных источниках даются определения с примерно одним и тем же смыслом: целью медиации является совместный поиск решения, в максимальной степени позволяющего удовлетворить интересы всех сторон [2, стр. 492]. Основной целью медиации является достижение сторонами спора решения, одинаково устраивающего всех заинтересованных лиц.

Максудов Р.Р. пишет, что основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает им возможность лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений – переходу от конфронтации, предубеждения, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям [3, стр.19-20]. Медиация направлена на то, чтобы стороны смогли выслушать и понять друг друга, мысленно «встать на место друг друга». С точки зрения процесса важно достижение медиативного соглашения, но достижение примирения и прощения не менее важно. Здесь искреннее стремление виновного к заглаживанию вреда важно настолько же, как искренняя готовность пострадавшего принять извинения.

Важнейшей ценностью и целью восстановительной медиации является работа по «очеловечиванию» взаимоотношений. Преступление это не просто конфликт, это событие, которое заставляет по-другому относиться к некоторым жизненным ситуациям. И выйти из такого сложного конфликта довольно сложно. А медиация позволяет не просто выйти из него, а выйти с пользой. Процедура медиации позволяет понять преступника, а он является для пострадавшего весьма негативным персонажем, увидеть, что совершая преступление, он был движим, хотя и отрицательными мотивами, но все же понятными человеку (речь здесь не идет о каких-либо серийных преступлениях или совершенных с особой жестокостью).

Жан Гринвуд в руководстве по медиации выделяет следующие цели медиации в уголовном процессе:

1. обеспечение урегулирования конфликта в соответствии с принципами восстановительного правосудия, при активном участии жертвы и преступника в достижении соглашения о возмещении морального и материального вреда, причиненного преступлением;

2. обеспечение возможности потерпевшему и правонарушителю обсудить преступление, задать вопросы друг другу и получить ответы на них, высказать всё, что они чувствуют, и получить чувство защищенности;

3. обеспечение возможности разработки потерпевшим и правонарушителем взаимоприемлемого плана, возмещения вреда, причиненного преступлением.[4, стр. 24]

На основе изучения международно-правовых актов, научных трудов российских и зарубежных авторов, а так же опыта применения медиации и других программ восстановительного правосудия в странах англо-саксонского права, представляется возможным сделать следующий вывод: в уголовном процессе целями медиации является: восстановление жертвы (это касается, в первую очередь, психологического состояния, а в необходимых случаях и решение материальных вопросов), обеспечение преступнику возможности осмыслить и уяснить всю негативность совершенного им деяния, а так же наступивших последствий и принять на себя ответственность за преступление, что в итоге позволит достичь примирения сторон и заключение медиативного соглашения.

Для достижения данных целей медиация ставит перед собой ряд задач. Эти задачи носят общий характер, и предполагают достижение единых целей. Попробуем сформулировать эти задачи:

- Установление и налаживание контакта с жертвой и с преступником.
- Выяснение позиций сторон относительно произошедшего преступления и их пожеланий относительно условий будущего примирения.
- Организация встречи жертвы и преступника, осуществление посреднической помощи в ведении переговоров, направленных на примирение.
- Оказание посреднической помощи в определении условий соглашения и контроль его заключения.
- Рассмотрим подробнее указанные задачи.

Установление и налаживание контакта с жертвой и с преступником. Медиация или любая другая программа восстановительного правосудия проводится между сторонами находящимися в конфликте. Стоит помнить о том, что одна из сторон (чаще жертва) может быть не согласна на проведение примирительных процедур. Даже если обе стороны согласны, между ними может существовать серьезный психологический барьер. Поэтому медиатору стоит уделить должное внимание этой задаче.

В зарубежной практике не редки случаи проведения предварительных встреч со сторонами по отдельности, до того как медиатор организует встречу преступника и жертвы лицом к лицу. Такие встречи предусмотрены специально для того, чтобы участникам было легче войти в медиативный процесс.

Выяснение позиций сторон относительно произошедшего преступления и их пожеланий относительно условий будущего примирения.

После того как медиатор убедится в добровольных намерениях преступника и жертвы примириться, не менее важно выяснить на каких условиях произойдет это примирение. Для этого важно понять насколько серьезно участниками воспринимается совершенное преступление. Все люди по-разному относятся к имеющимся у них благам. Кто-то воспринимает причинение вреда здоровью более тяжким последствием, чем, например, причинение материального ущерба, а кто-то – наоборот (ушибы и ссадины заживут, а вот украденных денег никто не вернет). Поэтому для примирения кому-то достаточно будет лишь того, что преступник принесет извинения, а кто-то ожидает полного материального возмещения.

Конечно, процесс медиации направлен на поиск взаимоприемлемого решения, но важно, чтобы преступник изначально не рассчитывал отделаться «легким испугом», а жертва не ожидала «золотых гор».

Организация встречи жертвы и преступника, осуществление посреднической помощи в ведении переговоров, направленных на примирение.

Поняв, что стороны готовы встретиться для переговоров, медиатор организует эту встречу. Медиатору в ходе переговоров очень важно занять позицию куратора и найти ту золотую середину, когда с одной стороны он не будет давить на участников своим авторитетом и навязывать свое решение спора, а с другой – не пустит ситуацию на самотек.

В конфликтных ситуациях нарушается способность сторон к диалогу и конструктивному взаимодействию. Достигая положительного сдвига на пути к восстановлению этой способности, медиаторы добиваются того, чтобы каждый участник был услышан, чтобы к нему относились с уважением, чтобы его чаяния были приняты всерьез. Только так становится возможным преодоление конфликтных эмоций, размывание отрицательных чувств. Вслух проходит обсуждение не только сути дела, но и ценностей, и интересов. В идеале, после окончания медиации эмоциональный диссонанс между конфликтующими сторонами должен исчезнуть, и разрешенный конфликт не должен мешать общению друг с другом. Это не означает обязательную гармонизацию или всепрощение, но понимание, ясность и умение управлять возможными оставшимися противоречиями – обязательный результат медиации. [1, стр. 39-40]

Оказание посреднической помощи в определении условий соглашения и контроль его заключения.

В случае успешного завершения процесса медиации и достижения поставленных целей, требуется закрепить в медиативном соглашении те результаты, к которым пришли стороны. Думается, что составление такого соглашения должно проходить под контролем медиатора, для того чтобы в соглашении были указаны все его существенные условия. Это особенно важно, если в последующем эти условия не будут выполняться сторонами, по каким-либо причинам.

Медиативное соглашение в любом случае будет сводиться к тому, что преступник должен совершить некие действия по заглаживанию вреда. Но варианты условий соглашения могут предлагаться обеими сторонами, кроме того стороны не должны быть лишены возможности обсуждения, предложения изменений или поправок к условиям, и только после того как стороны пришли к согласию по всем пунктам, можно переходить к оформлению соглашения.

Список используемых источников:

1. Герда Мета. Медиация – искусство разрешать конфликты. Медиация. Новый подход к разрешению конфликтов (Дайджест). Пермский центр политической инициативы и информационно-правового сопровождения. Пермь. 2009.
2. Кудрявцев В.Л. Актуальные проблемы совершенствования законодательства, правоприменения и правовых теорий в России и за рубежомТ. 2. Челябинск: филиал МПГУ. Челябинск: ЮУПИ, 2008.
3. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: идея и технология: Методические рекомендации. М.: Институт права и публичной политики, 2009.
4. Mark S. Umbreit, Ph.D., William Bradshaw, Ph.D., Jean Greenwood, M.Div. Victim Offender Mediation Training Manual. 2006.

© 2015, Василенко А.С.

Цель и задачи программ восстановительного правосудия в уголовном процессе

© 2015, Vasilenko A.S.

Goals and objectives of restorative justice programs in criminal proceedings

DOI: 10.17117/na.2015.08.1256

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1256.pdf>

Венев Д.А.
**Алгоритмизация доследственной проверки проводимой
при обнаружении признаков преступления,
предусмотренного ст. 124 УК РФ**

Venev D.A.
**Algorithmization of initial phase of pre-investigation check which is
conducted in case of discovery of elements of crime provided by
Article 124 of the Criminal Code of the Russian Federation**

Преступления, совершаемые при оказании медицинских услуг вызывают широкий общественный резонанс. Одним из таких преступлений является не оказание медицинской помощи лицу, которому требовалась эта помощь. В статье предлагается алгоритм проведения доследственной проверки при изучении фактов, которые свидетельствуют о совершении данного преступления

Ключевые слова: алгоритмизация, предварительное расследование, не оказание медицинской помощи

Crimes committed in the course of health care cause public outcry. Failure to provide medical attention to person who called for it is the one of that kind of crime. The article suggests the algorithm of conduct of pre-investigation check in the course of studying of facts which testify of commission of that crime

Key words: algorithmization, preliminary investigation, failure to provide medical attention

Венев Дмитрий Александрович

Студент

Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина

г. Москва, ул. Садово-Кудринская, 9

Venev Dmitriy Aleksandrovich

Student

Moscow state law university named O.E. Kutafin

Moscow, Sadovaya-Kudrinskaya st., 9

Профессиональная деятельность врачей имеет высокий социальный смысл. Поэтому, когда медицинский работник уличается в совершении профессионального преступления, то это вызывает широкий резонанс в обществе. Особенно, если это преступление связано с не оказанием медицинской помощи, то есть неисполнения медицинским работником своего социального долга. В качестве примера рассматриваемого преступления можно привести приговор Вяземского городского суда, по которому был признан виновным врач приемного отделения местной больницы.

Следственная ситуация, которая может сложиться на первоначальном этапе начала доследственной проверки может зависеть от следующих факторов: информация поступила от предполагаемого потерпевшего, информация

поступила из иных источников. Одним из эффективных способов обеспечения расследования преступлений является следственный алгоритм [1, с. 52]. Рассмотрим алгоритм действия следователя, когда информация о произошедшем поступила в правоохранительные органы из иных источников, а не от потерпевшего.

1. опрос лица, которое обратилось в правоохранительные органы. В ходе опроса необходимо установить известные лицу обстоятельства произошедшего, в связи с чем опрашиваемое лицо стало очевидцем произошедшего, каковы были действия участников происшедшего, в связи с чем лицо решило, что другое лицо, имеющее профессиональное образование в области медицины не оказало помощь предполагаемому потерпевшему;

2. опрос лица, обладающим специальными знаниями в области оказания экстренной медицинской помощи. В ходе опроса необходимо выяснить имелись ли основания полагать, что потерпевшему необходима медицинская помощь; помощь какого объема должна быть оказана лицам, находящимся в том состоянии, в котором находился потерпевший; какие фактические обстоятельства по мнению лица, обладающим специальными знаниями, могли воспрепятствовать оказанию помощи в том объеме, в котором это необходимо было сделать; каким стажем профессиональной деятельности, уровнем профессиональной категории, и уровнем профессиональной подготовки должно обладать лицо, чтобы оказать минимальную необходимую помощь потерпевшему; какие медицинские препараты, инструменты, аппаратура, перевязочные средства используются для оказания помощи, а равно могут быть использованы;

3. осмотр предполагаемого места происшествия с целью обнаружения криминалистически значимой информации. В качестве таковой могут выступать следы биологических жидкостей, ткани человеческого тела, обстановка осматриваемого места происшествия. Материальные объекты, которые, по мнению следователя, могут содержать криминалистически значимую информацию, изымаются и направляются для проведения соответствующей экспертизы.

4. опрос предполагаемого потерпевшего об обстоятельствах произошедшего. В ходе опроса необходимо установить когда и при каких обстоятельствах лицо оказалось на месте происшествия, кто еще находился на месте происшествия, как разворачивались события, просил ли потерпевший кого-либо об оказании ему медицинской помощи, откликнулся кто-либо на его призывы о помощи и в чем это выражалось. Также необходимо установить имел ли раньше потерпевший проблемы со здоровьем, если имел то в чем они выражались, как и в каких медицинских организациях осуществлялось лечение; обращался ли потерпевший в лечебное учреждение после произошедшего, если обращался, то в какое и при каких обстоятельствах.

В том случае, если предполагаемый потерпевший умер, то на этом этапе следователю необходимо получить возможную информацию от родственников предполагаемого потерпевшего.

5. направление запроса в лечебные учреждения, в которое лицо обращалось как после произошедшего события, так и до него, если страдало какими-то длительными расстройствами здоровья;

6. опрос предполагаемого подозреваемого. В ходе опроса необходимо установить при каких обстоятельствах лицо оказалось вовлеченным в происшедшие события, где оно находилось в период, когда потерпевшему требовалась помощь, имеет ли лицо медицинское образование, если да, то какого уровня подготовки и какой специальности, какова его профессиональная категория, каков стаж работы по медицинской специальности. Необходимо установить место и время получения медицинского образования, прохождения курсов переквалификации и переподготовки, установить номера документов, которые выдавались по их окончанию. В ходе опроса необходимо выяснить круг профессиональных обязанностей лица в момент произошедшего события. Необходимо с учетом известной следователю информации задать вопрос о том, как предполагаемый подозреваемый может охарактеризовать состояние потерпевшего на момент необходимости получения потерпевшим помощи, что рекомендует медицинская наука для того, чтобы грамотно оказать необходимую помощь, какие действия были предприняты предполагаемым подозреваемым из этого перечня, а какие предприняты не были и почему не были предприняты.

7. опрос лиц, которые могут иметь любую информацию о произошедшем событии;

8. направить необходимые запросы с целью проверки сообщенной предполагаемым подозреваемым информации о его профессиональной подготовке и профессиональном стаже. Также необходимо направить запрос в орган здравоохранения, отвечающий за разработку и реализацию образовательных программ в области здравоохранения с целью получения информации о содержании образовательных программ, по которым предполагаемый подозреваемый проходил профессиональную подготовку и которые содержат (могут содержать) информацию о том, как в конкретной произошедшей ситуации должна быть оказана помощь пострадавшему;

9. назначить проведение судебно-медицинской экспертизы для установления вреда здоровью потерпевшего и установления причинно-следственной связи между расстройством здоровья и противоправными действиями предполагаемого подозреваемого. В том случае, если бездействия предполагаемого подозреваемого повлекли, предположительно, смерть лица, в то в этом случае должна быть назначена судебно-медицинская экспертиза трупа для решения тех же задач, что и при экспертизе живого лица;

10. получение ответов на направленные запросы и принятие об осуществлении дальнейших действий в связи с поступившей информации;

11. получение результатов экспертиз и их оценка;

12. опрос лица, обладающего специальными знаниями в области оказания медицинской помощи, однако не того же самого, которое было опрошено в начале проведения доследственной проверки. Основная цель опроса, чтобы после того, как это лицо ознакомится с материалами доследственной провер-

ки, лицо могло ответить на вопрос о том, мог ли (оказал ли) предполагаемый подозреваемый оказать медицинскую помощь и на чем основывается вывод лица, обладающего специальными знаниями;

13. вынесение законного и обоснованного постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, либо о возбуждении уголовного дела.

Предлагаемая последовательность деятельности следователя обуславливается следующим. Первоначально следователь получает информацию о произошедшем от того лица, от которого стало известно о случившемся, либо от того лица, которое может располагать необходимой информацией. После того, как он обладает первичной информацией, с целью сужения допустимой области поиска материальных и идеальных следов преступления, следователь опрашивает лицо, обладающее специальными знаниями в области оказания неотложной медицинской помощи. После этого, когда границы нахождения следов преступления определены с максимальной точностью, с учетом недостатка информации, следователь проводит осмотр предполагаемого места происшествия с участием специалиста в области экстренной медицинской помощи, который должен помочь следователю с учетом конкретных условий проводимого осмотра места происшествия, помочь найти те либо иные следы, которые будут свидетельствовать о произошедшем. Как только следователь изымает объекты со следами предполагаемого преступления и по возможности осматривает их, после этого следователь назначает по ним экспертизы с целью при помощи специальных знаний, навыков и оборудования обнаружить то, что свидетельствует о совершенном преступлении, но не может быть установлено в ходе проводимых осмотров. Далее следователь опрашивает предполагаемого потерпевшего (если это возможно) с целью установления информации от непосредственного участника произошедших событий. После этого, следователь опрашивает предполагаемого подозреваемого, с целью выяснения и уточнения обстоятельств произошедшего. Как только следователь опросит предполагаемого подозреваемого, необходимо тут же переходить к опросу иных лиц, которые могут обладать необходимой информацией о произошедшем, чтобы не дать возможность предполагаемому подозреваемому различными способами исказить их информацию. Перед этим, с целью проверки сообщенной предполагаемым подозреваемым информации, следователь направляет необходимые запросы и назначает проведение судебно-медицинской экспертизы, с целью установления причинно-следственной связи между произошедшим событием и негативными последствиями. Получив все ответы на ранее направленные запросы и результаты назначенных экспертиз следователь обращается вновь к лицу, обладающими специальными знаниями в области оказания экстренной медицинской помощи, но к другому человеку, не к тому, который привлекался ранее, с просьбой дать профессиональную оценку с учетом всего собранного массива информации. Однако подобная оценка не должна носить для следователя решающего характера – следователь должен воспринять слова специалиста о наличии возможности (невозможности) оказания медицинской помощи наряду с иными фактическими обстоятельствами по материалам доследственной проверки.

Список используемых источников:

1. Шаталов А.С. Проблемы алгоритмизации расследования преступлений. Дис. д.ю.н. М., 2000. 52 с.

© 2015, Венев Д.А.

Алгоритмизация следственной проверки проводимой при обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 124 УК РФ

© 2015, Venev D.A.

Algorithmization of initial phase of pre-investigation check which is conducted in case of discovery of elements of crime provided by Article 124 of the Criminal Code of the Russian Federation

DOI: 10.17117/na.2015.08.1261

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1261.pdf>

Деренских Н.В., Загайнов В.В.
**Роль оперативно-розыскной деятельности и
взаимодействие следователя и органа дознания**

Derenskikh N.V., Zagaynov V.V.
**The role of investigative activities and the interaction of the
investigator and the body of inquiry**

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, документирование, орган дознания, следователь

Key words: operatively-search activity, documentation, the body of inquiry, investigator

Сибирский институт Министерства внутренних дел
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

Siberian institute of the Ministry of internal affairs
Irkutsk, Lermontov st., 110

Раскрыть преступление только процессуальным путем невозможно, и для успешного расследования уголовного дела необходимо четко налаженное и согласованное взаимодействие следственных органов и органов дознания, сочетание процессуальных и оперативно-розыскных форм получения доказательств и установления истины по делу. Состояние правопорядка диктует необходимость повышения эффективности координации деятельности правоохранительных органов, в частности органов следствия и дознания.

Взаимодействие предполагает основанное на законе объединение усилий следователя и сотрудников органа дознания, оперативного сотрудника для решения каждым из них в пределах своих полномочий и присущими им формами и методами общей задачи предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

Весьма важно четко организовать взаимодействие на стадии возбуждения уголовного дела, от которого зависит успешное раскрытие преступления. В числе главных задач следователя и сотрудников оперативного подразделения стоят: определение круга лиц, причастных к совершению преступлению, сбор и закрепление доказательств, установление и опрос потерпевших и свидетелей, принятие мер к розыску похищенного имущества и возмещению причиненного преступлением ущерба.

Направление информации идет по двум направлениям: следственному и оперативно-розыскному [1].

Следователь путем производства следственных действий устанавливает все необходимые данные, которые имеют отношение к предмету доказывания.

Оперативные подразделения собирают информацию по существу по тем же вопросам оперативно-розыскным путем с использованием различных учетов, где накапливаются и хранятся необходимые для этих целей сведения.

Правильная и своевременная организация выезда на место происшествия, его квалифицированный осмотр следователем – непереносимое условие успешного раскрытия преступления. Осмотр места преступления и осуществление сопутствующих ему оперативно-розыскных мероприятий является одним из наиболее эффективных способов сбора информации о преступлении и преступнике, умелое использование которой обеспечивает в большинстве случаев возможность изобличения лица, совершившего преступление, а нередко способствует и раскрытию преступления по «горячим следам». Изучение практики показывает, что отсутствие надлежащей информационной базы именно в начале расследования, неквалифицированный осмотр места совершения преступления и неумелое составление протокола осмотра, затрудняют раскрытие и расследование преступлений [2].

Например, результативность осмотра места преступления зависит от ряда факторов, основными из которых являются: быстрота и своевременность выезда на место совершения преступления; знание следователем тактических приемов осмотра; комплексное исследование специальных средств и методов представителями различных служб и подразделений органов внутренних дел; умение следователя организовать совместную работу взаимодействующих лиц.

Поскольку успех работы на месте совершения преступления во многом зависит не только от усилий самого следователя, но и других лиц, выезжающих на место происшествия, и, учитывая, что основной организационной формой взаимодействия является следственно-оперативная группа, то основным вопросом является ее комплектование, а также налаживание взаимодействия входящих в нее лиц и управления их деятельностью.

Таким образом, взаимодействие следователя и органа дознания в стадии возбуждения уголовного дела является важным этапом работы по раскрытию преступлений. Центральным элементом этой работы является совместная организованная деятельность дежурного по органу внутренних дел, следователя и следственно-оперативной группы.

В большой степени результат этой работы зависит от инициативности и активности дежурного при поступлении в дежурную часть сообщения о совершенном или готовящемся преступлении, быстроты организации выезда следственно-оперативной группы на место происшествия и его квалифицированного осмотра, правильности и четкости взаимодействия членов следственно-оперативной группы и принятия всех необходимых мер для установления преступника [3].

Нельзя не отметить важность документирования деятельности оперативного работника при проведении оперативно-розыскных мероприятий, с целью последующего использования результатов оперативно-розыскной деятельности на стадии судебного разбирательства.

Документирование преступных действий и использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам является, вынужденной необходимостью в силу того, что оперативно-розыскные мероприятия, как показывает действующая практика, позволяют дать изобличающую преступников информацию в объеме, который в несколько раз превышает сведения, полученные следственным путем.

Документирование так же составляет информационную основу оперативно-розыскной деятельности, обеспечивает достижение дополнительных задач, которые стоят перед сотрудниками оперативных подразделений.

Можно сделать вывод о том, что на данный момент в практической деятельности при доказывании по уголовному делу результаты оперативно-розыскной деятельности разнообразны и на это есть несколько причин. В действительности, у следователя, органа дознания, дознавателя значительно снижены возможности обнаружить признаки преступления, только по средствам проведения тех или иных следственных действий т.е. процессуальным путем. Положительный результат при доказывании возможно лишь при проведении комплекса оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий. Только при правильном применении средств, методов и приемов в тесном взаимодействии оперативного сотрудника со следователем, возможно, успешно выявить, раскрыть преступление, а так же привлечь виновное лицо к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Список используемых источников:

1. Николаева Н.М. *Взаимодействие при раскрытии и расследовании преступления. Челябинский юридический институт. Красноярск. 2008. С. 20.*
2. Николаева Н.М. *Взаимодействие при раскрытии и расследовании преступления. Челябинский юридический институт. Красноярск. 2008. С. 26*

© 2015, Деренских Н.В., Загайнов В.В.
Роль оперативно-розыскной деятельности и взаимодействие следователя и органа дознания

© 2015, Derenskikh N.V., Zagaynov V.V.
The role of investigative activities and the interaction of the investigator and the body of inquiry

DOI: 10.17117/na.2015.08.1264

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1264.pdf>

Загайнов В.В., Деренских Н.В.
Некоторые вопросы расследования уголовных дел по фактам крушений и аварий на железнодорожном транспорте

Derenskikh N.V., Zagaynov V.V.
Some issues of investigation of criminal cases on the facts of wrecks and accidents on railway transport

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, документирование, орган дознания, следователь

Key words: operatively-search activity, documentation, the body of inquiry, investigator

Сибирский институт Министерства внутренних дел
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

Siberian institute of the Ministry of internal affairs
Irkutsk, Lermontov st., 110

Несмотря на многообразие видов железнодорожных происшествий, специфику методов и средств, применяемых в зависимости от этого при осмотре, каждому осмотру места происшествия по делам о крушениях и авариях на железнодорожном транспорте должна предшествовать обязательная подготовка.

На указанной стадии следователь должен получить возможно полную информацию о происшедшем (времени, месте, количестве сошедших вагонов, повреждениях, возможных жертвах, мерах, принимаемых для ликвидации последствий) и условиях, в которых предстоит работать, в том числе, имеются ли в составе сошедших, вагоны с перевозимыми опасными грузами, если да, то какие меры и кем именно принимаются для ликвидации опасных последствий, связанных с возможной утечкой и разливом указанных веществ, в зависимости от чего при осуществлении осмотра места происшествия может возникнуть необходимость в использовании средств индивидуальной защиты. Одновременно следователем решается вопрос об участии в осмотре места происшествия специалиста (работника железнодорожного транспорта, кинолога с собакой), об осуществлении выезда на место происшествия в составе нескольких следственно-оперативных групп (в зависимости от последствий, наступивших в результате схода), а также вопрос о применении средств фиксации результатов осмотра места происшествия (кроме обычных научно-технических средств в виде фото-видеотехники, следственная группа должна быть снабжена осве-

тительной аппаратурой, приспособлениями для вычерчивания схем и планов, специальными шаблонами и приспособлениями, при помощи которых работники железной дороги выявляют дефекты и неисправности объектов железнодорожного транспорта, поскольку пользоваться измерительными приборами, находящимся в распоряжении местных работников службы пути, не рекомендуется, так как они могут быть неисправными или умышленно приведенными в неисправное состояние заинтересованными лицами).

После прибытия группы на место происшествия, на подготовительном этапе от работников полиции, очевидцев и лиц, первыми обнаруживших происшествие, необходимо получить краткую информацию о происшествии. Особенно важными для предстоящего осмотра являются сведения об изменениях, которые были внесены в обстановку до приезда следователя (при оказании помощи пострадавшим, ликвидации последствий происшествия и т.п.), а также данные о том, где и какие следы и объекты, имеющие доказательственное значение, уже обнаружены в ходе восстановительных работ или могут быть найдены. Кроме того, необходимо выяснить обстановку в районе крушения, интенсивность движения поездов (в случае восстановления их движения), характеристику объектов путевого хозяйства. Тактически верно зафиксировать пояснения, данные лицами по вышеуказанным вопросам, путем получения объяснений (при возбуждении уголовного дела – в допросах). В случае крушения или аварии поезда с опасными и секретными грузами, необходимо выяснить, какие повреждения были причинены грузам и их упаковке, нет ли угрозы взрыва, отравления, заражения окружающей местности; принять меры к ликвидации опасных повреждений и предотвращения разглашения секретных данных о грузе. В тех случаях, когда в результате крушения поезда с таким грузом создалась пожаро – или взрывоопасная обстановка, произошло загрязнение окружающей среды, до прибытия специалистов и определения ими состояния обстановки, характера и размеров загрязнения окружающей среды производить осмотр места происшествия нельзя. При этом, согласно Правил безопасности и порядка ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при перевозке их по железным дорогам, при возникновении аварийной ситуации на железной дороге следователю необходимо "оценить химическую обстановку, определить границы опасной зоны, принять меры по ее ограждению и оцеплению", в соответствии с радиусом района, подлежащего изоляции (зона изоляции), "при утечке и разливе" вещества, а также при "пожаре" [1].

Так, 02.03.2013 в 13-17 на 5513 км пк 1 перегона Боярский – Посольская двухпутного электрифицированного участка Слюдянка – Улан-Удэ произошел сход 26 вагонов грузового поезда № 2416. В опрокинутом 33 вагоне (специализированный танк-контейнер) с грузом спирт бутиловый, относящийся к числу токсичных продуктов 3 класса опасности, имелась течь. В связи с изложенным, до ликвидации течи специалистами, осмотр не производился, место происшествия было оцеплено, посторонние лица не допускались.

На ориентирующей стадии осмотра следователю необходимо определить объекты, подлежащие осмотру и границы осмотра. Для установления границ места происшествия, а также объектов, подлежащих первоочередному осмот-

ру, следует учитывать мнение членов комиссии, проводящих служебное расследование в рамках закона по указанному факту [2], поскольку данные лица, являясь высококвалифицированными работниками железной дороги, обладают специальными познаниями в области железнодорожного транспорта. При необходимости они могут привлекаться к осмотру места происшествия в качестве специалистов. Производя осмотр места происшествия, следователь не должен препятствовать производству служебного расследования, напротив, осмотр места происшествия следователем и осмотр, производимый в рамках служебного расследования могут производиться параллельно, а некоторые объекты, изъятые в ходе осмотра места происшествия, для исследования и хранения могут передаваться членам комиссии (объемные части деталей вагонов, локомотивов, верхнего строения пути, устройства для записи скоростемерных лент поезда и т.д.).

На стадии детального исследования, следователь должен последовательно изучить обстановку места происшествия в соответствии с выбранным направлением движения по отдельным узлам (участкам), каждый из которых выделяется определенной совокупностью пространственно или информационно взаимосвязанных объектов и следов. Осуществляя поиск источников криминалистической информации, следователь должен уяснить конкретный механизм следообразования, моделируя взаимодействие объектов. Решая подобные частные вопросы взаимодействия объектов, следователь опирается на знание механизма взаимодействия всех объектов, участвовавших в происшествии, и знание взаимосвязи следов преступления, образующихся в результате такого взаимодействия.

Осмотр места происшествия при крушениях и авариях на железнодорожном транспорте должен вестись методично, по четко определенной системе, и как уже было указано выше, в соответствии с видами транспортно-происшествия, чтобы не упустить из виду какие-либо важные узлы и детали. В ходе осмотра места происшествия, следователь должен изучить и зафиксировать (путем видеосъемки, ориентирующей и обзорной фотосъемки, записей в протоколе или черновых набросках, планах, схемах) обстановку в целом, определить взаимное расположение, взаимосвязь основных объектов и окружающей местности.

Фактически всегда осмотр вышеуказанного места происшествия имеет линейный характер, поскольку место происшествия располагается на одной линии – вдоль железнодорожных путей и в непосредственной близости от них [3]. Однако, учитывая специфику железнодорожного транспорта, осмотру следует подвергнуть не только объекты, находящиеся на месте крушения или аварии железнодорожного транспорта, но и объекты, которые могут находиться на значительном расстоянии от вышеуказанного места, в том числе, при необходимости, средства сигнализации, централизации и блокировки, элементы верхнего строения пути и т.д. В ходе осмотра места происшествия возможна проверка указанных средств сигнализации, централизации и блокировки на их исправность.

Так, 24 мая 2014 на перегоне «Саянтуй-Медведчиково» Тарбагатайского района Республики Бурятия на неохраняемом железнодорожном переезде, оснащённом звуковой и световой сигнализацией, произошло столкновение пассажирского поезда № 362 с автобусом малого класса Hyundai County, в котором находились 2 человека. По прибытии следственной группы на место происшествия, водитель автобуса заявил, что причиной столкновения явилась неисправность средств сигнализации, которыми был оборудован переезд. В ходе осмотра места происшествия средства сигнализации были не только осмотрены, но и проверены, установлена их исправность и пригодность к эксплуатации, что нашло отражение в протоколе осмотра места происшествия. Впоследствии в ходе доследственной проверки было установлено, что причиной происшествия стало нарушение водителем автобуса правил дорожного движения при следовании по регулируемому железнодорожному переезду.

При производстве осмотра места происшествия при крушениях и авариях железнодорожного транспорта, следует не медлить с осмотром предметов, которые быстро утрачивают свои свойства, либо могут быть умышленно видоизменены. В частности, к таким предметам можно отнести тормозные колодки для определения их температуры, стоп-краны и концевые краны тормозной магистрали, приборы управления локомотивом.

Зачастую место происшествия при крушении и авариях железнодорожного транспорта представляет собой нагромождение вагонов, локомотивов, их частей, деталей, опорных столбов, контактных сетей, поврежденного рельсошпального полотна. Производство осмотра с фиксацией всех предметов, находящихся на месте, без уделения особого внимания вещественным доказательствам, которые имели бы отношение к технической причине происшедшего, является тактической ошибкой следователя. В связи с изложенным, для проведения качественного осмотра места происшествия, определения верного направления и последовательности осмотра места происшествия, конкретных объектов и предметов, подлежащих детальному осмотру, необходимо исходить из характера и вида самого крушения или аварии.

Список используемых источников:

1. Правила безопасности и порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при перевозке их по железным дорогам. Утверждено МЧС РФ 31 октября 1996 г. N 9/733/3-2, МПС РФ 25 ноября 1996 г. N ЦМ-407, Федеральным горным промышленным надзором 28 октября 1996 г. N 03-35/287.
2. Дудышкин Б.Н. Правовые основы расследования транспортных происшествий // Журнал российского права. 2002. № 3.
3. Дворкин А.И. Осмотр места происшествия. Практическое пособие // Портал Учебники Бесплатно. URL: <http://www.kriminalistika-uchebnik/osmotr-mesta-proisshestviya-prakticheskoe.html>

DOI: 10.17117/na.2015.08.1268

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1268.pdf>

Ляднова А.К.
**Основания и порядок освобождения военнослужащими
и лицами гражданского персонала жилых помещений
специализированного жилищного фонда
Минобороны России**

Lyadnova A.K.
**The grounds and procedure of the delivering by the military and
civilian personnel the premises of the specialized housing
Russian Ministry of Defense**

Статья посвящена проблеме освобождения специализированного жилищного фонда Минобороны России путем подачи исков о выселении. В статье освещены основные проблемные моменты при подаче исков о выселении в суд

Ключевые слова: специализированный жилищный фонд, военнослужащие, лица гражданского персонала

The article discusses delivering of the specialized housing Russian Ministry of Defense by filing lawsuits to evict. The article highlights the main problem sanctified when submitting claims for eviction in court

Key words: specialized housing, military personnel, civilian personnel

Ляднова Ани Камсаровна

Юрисконсульт

Южное региональное управление правового обеспечения

г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 43

Lyadnova Ani Kamsarovna

legal adviser

Southern regional department of legal support
Rostov-on-Don, pr. Budennovsky, 43

Согласно действующему законодательству прекращение трудовых отношений и увольнение с военной службы является основанием прекращения договора найма служебного жилого помещения и договора найма жилого помещения в общежитии.

Жилищное законодательство регламентирует обязанность военнослужащих и лиц гражданского персонала освободить предоставленные им на период службы или трудовых отношений жилые помещения и сдать их в установленном законом порядке.

Однако зачастую требование закона об освобождении жилых помещений специализированного жилищного фонда не выполняется.

В связи с чем, возникает необходимость обращения в суд с исковыми заявлениями о выселении согласно п.1 ст. 103 Жилищного кодекса Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ [1] (далее – ЖК РФ).

Однако необходимо отметить, что обращение в суд с иском о выселении является не вполне эффективным способом обеспечения целостности жилищного фонда Минобороны России, в связи с тем, что до настоящего времени нет единого понимания природы иска о выселении, а вместе с ним возможности применения сроков исковой давности.

В различных регионах позиция судов общей юрисдикции разная.

Судьи Ростовского областного суда при вынесении судебных постановлений часто признают несостоятельным довод о пропуске срока исковой давности. Однако суды других регионов чаще удовлетворяют заявления о пропуске сроков исковой давности при подаче искового заявления о выселении.

Данная позиция не безосновательна, так как в п. 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 г. №14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» [5] указано, что если в ЖК РФ не установлены сроки исковой давности для защиты нарушенных жилищных прав, то к спорным жилищным отношениям применяются сроки исковой давности, предусмотренные ст. 196, ст. 197 Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (часть первая) [1] (далее – ГК РФ), и иные положения главы 12 ГК РФ [1] об исковой давности. При этом к спорным жилищным отношениям, одним из оснований возникновения которых является договор (например, договор социального найма жилого помещения, договор найма специализированного жилого помещения и другие), применяется общий трехлетний срок исковой давности [5].

Однако имеются основания и для возражений относительно применения срока исковой давности. Так, согласно п. 28 Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 03.04.1987 г. №2 «О практике применения судами жилищного законодательства» [6] срок исковой давности не применяется к требованиям о выселении из жилого помещения лиц, поселившихся в качестве временных жильцов или поднаемателей, поскольку они независимо от длительности проживания не приобретают права на жилую площадь.

Исходя из изложенного, при обращении в суд в исковом заявлении о выселении следует указывать, что в силу ст. 208 ГК РФ [1] на требования о выселении исковая давность не распространяется, так как действующее жилищное законодательство не предусматривает приобретение гражданами права на жилое помещение в домах государственного или общественного жилищного фонда только в силу длительного проживания в жилом помещении.

Таким образом, ввиду неоднозначной позиции судов относительно применения срока исковой давности необходимо отметить, что в превентивных целях уполномоченным органам следует проводить работу по выявлению лиц, удерживающих жилые помещения специализированного жилищного фонда в отсутствие законных оснований и принимать меры по их выселению в трехгодичный срок.

Согласно ст. 132 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ [3] к исковому заявлению должны быть приложены документы, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования. Следовательно, при подаче искового заявления о выселении необходимо представить в суд определенный пакет документов, основными из которых являются:

- уведомление об освобождении занимаемого жилого помещения специализированного жилого фонда;
- документ, подтверждающий факт проживания ответчика (ответчиков) в жилом помещении специализированного жилищного фонда;
- документ, подтверждающий право собственности Минобороны России и (или) права оперативного управления учреждения Минобороны России;
- документ, подтверждающий отнесение жилого помещения, из которого осуществляется выселение, к специализированному жилищному фонду.

Следует отметить, что при отсутствии хотя бы одного из перечисленных выше документов выселение будет затруднено, так как представление в суд названных документов предусмотрено законом, и в том числе обусловлено судебной практикой.

При выселении лиц из жилых помещений специализированного жилищного фонда представители Минобороны России должны подтвердить правомочие собственника на спорные жилые помещения. Однако регистрация права собственности и оперативного управления на объекты недвижимого имущества Минобороны России осуществлена лишь частично.

Тем не менее, при наличии ордера, выданного структурным подразделением или учреждением Минобороны России (в/ч, КЭЧ района и др.), а также договора найма служебного жилого помещения или договора жилого помещения в общежитии наймодателем по которым выступает Минобороны России (структурные подразделения или учреждения Минобороны России) возможно обращение в суд с представлением ответа структурного подразделения Департамента имущественных отношений Минобороны России о принятии на баланс жилого дома, в котором расположена квартира (комната), со ссылкой на приказ Министра обороны РФ от 17.12.2010 года №1871 «О реорганизации федеральных государственных учреждений Министерства обороны РФ» [7] и передаточные акты в качестве подтверждения правомочий собственника и (или) балансодержателя.

Из изложенного следует, что сотрудниками уполномоченных структурных подразделений Минобороны России вырабатываются различные подходы к проблеме выселения из специализированного жилищного фонда, лиц, незаконно удерживающих, предоставленное им во временное пользование жилье.

Однако на сегодняшний день проблема освобождения специализированного жилищного фонда Минобороны России является наиболее актуальной, в том числе ввиду отсутствия механизма, установленного законом, освобождение жилых помещений специализированного жилищного фонда Минобороны России является затруднительным.

Список используемых источников:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. №188-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 03.01.2005, №1 (часть 1), ст. 14.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (часть первая), «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, №32, ст. 3301.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, №46, ст. 4532.
4. Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» («Собрание законодательства РФ», 06.02.2006, №6, ст. 697).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 г. №14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации», «Бюллетень Верховного Суда РФ», №9, 2009.
6. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 03.04.1987 г. №2 «О практике применения судами жилищного законодательства», «Сборник постановлений Пленумов Верховных судов СССР и РСФСР (РФ) по гражданским делам», М., «Спарк», 1994.
7. Приказ Министра обороны РФ от 17.12.2010 г. №1871 «О реорганизации федеральных государственных учреждений Министерства обороны РФ» (документ опубликован не был).

© 2015, Ляднова А.К.

*Основания и порядок освобождения
военнослужащими и лицами гражданского
персонала жилых помещений специализированного
жилищного фонда Минобороны России*

© 2015, Lyadnova A.K.

*The grounds and procedure of the delivering by the
military and civilian personnel the premises of the
specialized housing Russian Ministry of Defense*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1272

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1272.pdf>

Ляднова А.К.
Анализ законодательства, регламентирующего порядок отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду Министерства обороны Российской Федерации

Lyadnova A.K.
An analysis of the legislation regulating the procedure for attributing premises to specialized available housing the Ministry of Defence of the Russian Federation

Анализ законодательства, регламентирующего порядок отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду Министерства обороны Российской Федерации

Ключевые слова: *надлежащее отнесение, служебное жилое помещение, жилое помещение в общежитии*

Ляднова Ани Камсаровна
Юрисконсульт
Южное региональное управление правового обеспечения
г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 43

The article analyzes the main legal acts regulating the relations I provide the housing for the Defense Ministry of Russia. Also disclosed is a problem of inadequate classification of premises to specialized available housing

Key words: *proper attribution, official premises, the private accommodation in the hostel*

Lyadnova Ani Kamsarovna
legal adviser
Southern regional department of legal support
Rostov-on-Don, pr. Budennovsky, 43

Согласно действующему законодательству специализированный жилищный фонд – это совокупность предназначенных для проживания отдельных категорий граждан и предоставляемых по правилам раздела IV ЖК РФ жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов [1, с. 27].

Определение правового режима специализированных жилых помещений находится во взаимосвязи с надлежащим отнесением жилого помещения к специализированному жилищному фонду.

Так, п. 2 ст. 92 Жилищного кодекса Российской Федерации от 29.12.2004 г. №188-ФЗ [2] (далее – ЖК РФ), установлено, что использование жилого помещения в качестве специализированного жилого помещения допускается только после отнесения такого помещения к специализированному жилищному фонду с соблюдением требований и в порядке, которые установлены Постановлением Правительства РФ от 26.01.2006 г. №42 «Об утверждении Правил

отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» [5] (далее – Правила).

Согласно п. 12 Правил [5] включение жилого помещения в специализированный жилищный фонд с отнесением такого помещения к определенному виду жилых помещений специализированного жилищного фонда и исключение жилого помещения из указанного фонда производится на основании решения органа, осуществляющего управление государственным или муниципальным жилищным фондом (далее – орган управления), с учетом требований, установленных Правилами [5].

Согласно абз. 3 п. 14 Правил [5] решение уполномоченного органа об отнесении жилого помещения к определенному виду жилых помещений специализированного жилищного фонда направляется в орган, осуществляющий регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Однако направление такого решения носит уведомительный характер, так как отнесение жилого помещения к специализированному жилищному фонду не порождает юридических фактов признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество в соответствии с Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (часть первая) [3], следовательно, отсутствие государственной регистрации статуса жилого помещения как специализированного не может свидетельствовать о недействительности его присвоения.

Минобороны России во исполнение Правил [5] были даны Указания от 24.04.2007 №155/4/694 «О направлении Порядка включения жилого помещения в специализированный жилищный фонд и исключения жилого помещения из указанного фонда» [9] (далее – Указания).

Таким образом, была установлена процедура и порядок действий уполномоченных органов и должностных лиц по отнесению жилых помещений к специализированному жилищному фонду.

Так, под участниками процедуры включения жилого помещения в специализированный жилищный фонд и исключения жилого помещения из указанного фонда согласно Указаниям [9] понимается:

– «Заявитель» – квартирно-эксплуатационная часть района (далее – КЭЧ района), отделение морской инженерной службы, войсковые части, обладающие правами КЭЧ района, за которыми жилые помещения закрепляются на праве оперативного управления;

– «Орган, осуществляющий управление государственным жилищным фондом в Министерстве обороны Российской Федерации» – Управление по реализации жилищных программ Министерства обороны Российской Федерации.

Однако приказом Министра обороны Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1871 «О реорганизации федеральных государственных учреждений Министерства обороны РФ» [8] (далее – Приказ №1871) квартирно-эксплуатационные части района были ликвидированы. В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 18.11.2010 г. №1550 «Об

организации в Министерстве обороны Российской Федерации деятельности по обеспечению военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, жилыми помещениями» [7] (далее – Приказ №1550) созданы Департамент имущественных отношений Минобороны России и Департамент жилищного обеспечения Минобороны России.

Проанализировав действующее законодательства и проведя аналогию права, можно сделать вывод о том, что в роли «Заявителя» на сегодняшний день выступает Департамент жилищного обеспечения Минобороны России.

Согласно вышеназванным Указаниям [9] в случае отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и исключения жилого помещения из указанного фонда «Заявитель», представляет на согласование в соответствующий орган заявление о включении жилого помещения в специализированный жилищный фонд (исключения из указанного фонда) Минобороны России с копиями документов, предусмотренных п. 13 Правил [5].

После согласования, указанное заявление (с копиями документов, предусмотренных п. 13 Правил [5], установленным порядком представляется в орган, осуществляющий управление государственным жилищным фондом в Минобороны России для принятия решения.

Постановлением Правительства РФ «О некоторых мерах по управлению федеральным имуществом» от 29.12.2008 г. №1053 [6] установлено, что Минобороны России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по управлению федеральным имуществом, находящимся у Вооруженных Сил Российской Федерации на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

Таким образом, на сегодняшний день органом, который принимает решение об отнесении жилых помещений Минобороны России к специализированному жилищному фонду является Министр обороны Российской Федерации.

Обязанность по регистрации права собственности Российской Федерации согласно Приказу №1550 [7] возложена на Департамент имущественных отношений Минобороны России, а обязанность регистрации права оперативного управления – на соответствующее территориальное структурное подразделение Департамента имущественных отношений Минобороны России (ФГКУ «СпецТУИО», ФГКУ «СКТУИО» и т.д.). На основании принятых решений ведется реестр специализированного жилищного фонда Минобороны России.

Согласно Приказу Министра обороны РФ от 03.11.2010 №1455 «Об уполномоченном органе Министерства обороны Российской Федерации и специализированных организациях Министерства обороны Российской Федерации по вопросам жилищного обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации» [10] Департамент жилищного обеспечения Минобороны России является уполномоченным органом в области жилищного обеспечения военнослужащих. Департамент жилищного обеспечения МО РФ осуществляет свои функции в Южном военном округе через ФГКУ «Южное региональное управление жилищного обеспечения» Министерства обороны Российской Федерации.

Таким образом, в соответствии с Приказом №1550 [7] и уставом ФГКУ «Южное региональное управление жилищного обеспечения» Министерства обороны Российской Федерации осуществляет полномочия по учету жилых помещений жилищного фонда Минобороны России.

Проанализировав законодательство, регулирующее правовой режим специализированного жилищного фонда Минобороны России и порядок отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду Минобороны России, можно сделать вывод о том, что основной проблемой охраны специализированного жилищного фонда Минобороны России является отсутствие, до настоящего времени, надлежащего отнесения жилых помещений Минобороны России к специализированному жилищному фонду.

Решение данной проблемы возможно только при принятии уполномоченными органами мер по включению жилых помещений в специализированный жилищный фонд Минобороны России, на основании вынесенного Министром обороны РФ решения, а также надлежащей регистрации таких жилых помещений в качестве специализированных.

Список используемых источников:

1. Шанхаев С.В. Практические вопросы, связанные с исключением жилого помещения из специализированного жилищного фонда (на примере служебного жилого помещения) (по материалам судебной практики) // Право в Вооруженных Силах. 2012. №7. С. 27-31.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. №188-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 03.01.2005, №1 (часть 1), ст. 14.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (часть первая), «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, №32, ст. 3301.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», «Собрание законодательства РФ», 28.07.1997, №30, ст. 3594.
5. Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 г. №42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений», «Собрание законодательства РФ», 06.02.2006, №6, ст. 697.
6. Постановление Правительства РФ «О некоторых мерах по управлению федеральным имуществом» от 29.12.2008 г. №1053, «Собрание законодательства РФ», 19.01.2009, №3, ст. 379.
7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 18.11.2010 г. №1550 «Об организации в Министерстве обороны Российской Федерации деятельности по обеспечению военными служащими, проходящими военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, жилыми помещениями» (документ опубликован не был).
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1871 «О реорганизации федеральных государственных учреждений Министерства обороны РФ» (документ опубликован не был).
9. Указания Минобороны РФ от 24.04.2007 г. №155/4/694 «О направлении Порядка включения жилого помещения в специализированный жилищный фонд и исключения жилого помещения из указанного фонда» (документ опубликован не был).
10. Приказ Министра обороны РФ от 03.11.2010 г. №1455 «Об уполномоченном органе Министерства обороны Российской Федерации и специализированных организациях Министерства обороны Российской Федерации по вопросам жилищного обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации» (документ опубликован не был).

© 2015, Ляднова А.К.

Анализ законодательства, регламентирующего порядок отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду Министерства обороны Российской Федерации

© 2015, Lyadnova A.K.

An analysis of the legislation regulating the procedure for attributing premises to specialized available housing the Ministry of Defence of the Russian Federation

DOI: 10.17117/na.2015.08.1276

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1276.pdf>

Мережкина М.С. Преимущества полных товариществ в России

Merezhkina M.S. The advantages of General partnerships in Russia

В статье исследуются нормы обновленного гражданского законодательства в ракурсе востребованности такой организационно-правовой формы коммерческих корпоративных организаций как полные товарищества. Обосновывается вывод о том, что использование активное участие полных товариществ в гражданском обороте возможно только при наличии льгот и преимуществ, устанавливаемых государством

Ключевые слова: полное товарищество, предпринимательский риск, деловая репутация

Мережкина Марина Сергеевна
Кандидат юридических наук, доцент
Волгоградский институт бизнеса
г. Волгоград, ул. Качинцев, 63

The article gives the analysis of the updated civil law norms in terms of whether full partnerships being one of business legal structures of commercial corporate bodies are common and in-demand. It is explained that such structure can be used and full partnerships can take an active part in civil circulation only having exemptions and benefits provided by the government

Key words: general partnership, business risk, business reputation

Merezhkina Marina Sergeevna
Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Volgograd institute of business
Volgograd, Kachines st., 63

Начиная с 2008 года по настоящее время ведется активная работа по совершенствованию Гражданского кодекса РФ [1]. Указом Президента РФ от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» [7] было принято решение разработать концепцию развития гражданского законодательства РФ и проектов федеральных законов о внесении изменений в Гражданский кодекс РФ. Основными целями разработки концепции ставились следующие: дальнейшее развитие основных принципов гражданского законодательства, соответствующих новому уровню рыночных отношений, сближение норм Гражданского кодекса РФ с правилами регулирования соответствующих отношений в праве Европейского союза, поддержание единообразия регулирования гражданско-правовых отношений в государствах-участниках СНГ, обеспечение стабильности гражданского законодательства РФ. Разработкой и обсуждением концепции было поручено заниматься Совету при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства и Исследовательскому центру частного права при Президенте РФ.

Интересы стабильности гражданско-правового регулирования и устойчивости экономических отношений и гражданского оборота в стране требуют постоянного поддержания основополагающей роли ГК РФ в системе гражданского законодательства. В течение последнего времени законодателем проделана большая работа по системному реформированию гражданского законодательства. Многие нормы стали ближе к практическому применению, устранены отдельные споры, которые ранее решались лишь судебной практикой [11 с.32]. Каждое изменение Гражданского кодекса РФ внимательно оценивается юридическим сообществом, поскольку совершенствованием гражданского законодательства занимаются ведущие ученые и практики.

С 1 сентября 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [9], который внес значительные изменения в положения Гражданского кодекса РФ о юридических лицах. Исключив отдельные организационно-правовые формы и виды юридических лиц, законодатель оставил существовать полные товарищества и товарищества на вере, практически неиспользуемые в настоящее время.

По данным на 1 апреля 2014 года в России действует порядка 4,6 млн юридических лиц, из которых наиболее популярной организационно-правовой формой является общество с ограниченной ответственностью (80% действующих организаций) [6]. Поиск на сайте Федеральной налоговой службы России дает информацию о том, что юридических лиц со словами «полное товарищество» в наименовании зарегистрировано 1566 единиц [7].

Сохранение полных товариществ в перечне организационно-правовых форм коммерческих корпоративных организаций позволяет сделать вывод о том, что эта форма имеет перспективы существования и развития.

Очевидно, что основным препятствием для широкого использования организационно-правовой формы полного товарищества в настоящее время выступает повышенный характер ответственности участников по долгам полного товарищества. Это препятствие, которое останавливает субъектов при создании организации в форме полного товарищества, становится преимуществом при оценке роли полных товариществ в гражданском обороте. Полное товарищество, участники которых несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, это именно та форма, которая может способствовать укреплению хозяйственных связей между субъектами, усилению интереса сохранения и поддержания деловой репутации, стабильности экономических отношений. Гражданскому обороту в целом и предпринимательским отношениям в частности не хватает доверия к контрагентам, которое вполне может проявиться к участникам полного товарищества со стороны кредиторов, не рискующих потерять свои вложения.

С 1 января 2011 года в России действует Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [8], однако сама процедура медиации не получила значительного распространения. Одна из причин этого, по

мнению автора настоящей статьи, заключается в том, что среди судебных споров в настоящее время значительное число составляют те, в которых ответчики, не желая добросовестно исполнять обязательства, преследуют цель уйти от ответственности, в том числе путем затягивания дел в судах и «увода» в этот период активов своей компании. Зачем ответчику в этом случае процедура медиации, которая должна содействовать развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений. Общество с ограниченной ответственностью (наиболее распространенная организационно-правовая форма юридических лиц) позволяет без значительных потерь злоупотреблять в предпринимательских отношениях. Законодатель постоянно пытается бороться с «фирмами-однодневками», недобросовестными реорганизациями, банкротствами и т.п.

Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации в пункте 4.2.2. содержала предложение «повысить размер уставного капитала для хозяйственных обществ... С учетом опыта европейских правовых порядков целесообразно вести дело к тому, чтобы установить размер уставного капитала для ООО в сумме не менее 1 млн руб. (порядка 22 – 25 тыс. евро), а для АО – в сумме не менее 2 млн руб. (порядка 45-50 тыс. евро)» [3]. В том случае, если бы указанное предложение было бы реализовано, возможно, полные товарищества получили более широкое распространение, поскольку для их создания законом не предусмотрен минимальный размер складочного капитала.

Анализ изменений Гражданского кодекса РФ позволяет сделать вывод о том, что законодатель не просто «забыл» убрать полные товарищества из перечня или оставил их на случай увеличения размера уставного капитала для хозяйственных обществ, а рассчитывает на повышение их роли в гражданском обороте. Федеральным закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [9] уточнено содержание учредительного договора полного товарищества (п.2 ст.69 ГК РФ), закреплено право каждого участника получать всю информацию о деятельности товарищества (п.3 ст. 71 ГК РФ), установлен размер ответственности за нарушение обязанности по внесению вклада в складочный капитал товарищества (п. 2 ст.73 ГК РФ).

Для того чтобы повысить роль полных товариществ в российской действительности, недостаточно усложнить создание иных форм, необходима разработка и совершенствование правового регулирования общественных отношений с их участием. Необходимо сделать привлекательным ведение хозяйственной деятельности в форме полного товарищества. При отсутствии последовательной государственной политики в этом направлении полные товарищества так и останутся неиспользуемой, «мертвой» формой.

Изучение зарубежного опыта показывает, что, например, популярность полного товарищества в практике США обусловлена рядом преимуществ, основным из которых является то, что полное товарищество – это так называемая «легко проходимая» организация, так как товарищества не являются субъектами налогообложения [4 с.27].

В качестве мер, направленных на повышение роли полных товариществ в России учеными предлагаются: законодательное закрепление возможности получения кредитов для полного товарищества на льготных условиях и без дорогостоящего обеспечения, установление льготного налогового режима, всемерная государственная поддержка путем применения федеральных программ государственной поддержки малого предпринимательства [10 с.18].

Можно поддержать предложение отказаться от предварительного приобретения участниками полного товарищества статуса индивидуального предпринимателя [10 с.18].

Подводя итог, необходимо отметить, что полное товарищество перспективная организационно-правовая форма коммерческих корпоративных организаций, которая при определенной государственной поддержке может способствовать становлению правового государства и эффективной инновационной экономики в России [2 с.53].

Список используемых источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.12.2014) (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.10.2014) // Российская газета. 1994. 8 дек. (№ 238–239).
2. Телятникова В.С., Соловьёва Н.С. Необходимость развития малого бизнеса в России // Актуальные вопросы образования и науки. 2012. № 3-4. С. 53-59.
3. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации. Одобрена Советом при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 7 октября 2009 года // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2009. № 11.
4. Мельникова Т.В. Полное и командитное товарищества в России и Соединенных Штатах Америки: сравнительно-правовой аспект: автореф. дис... канд. юрид. наук. Владивосток. 2012.
5. Сайт Федеральной налоговой службы России.
URL: <http://egrul.nalog.ru/>
6. Статистика регистрации юридических лиц: новые тенденции.
URL: <http://www.credinform.ru/ru-RU/herald/details/cee3ab73736a>
7. Указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. N 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 23 июля 2008 г. № 155.
8. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Российская газета. 30 июля 2010 г. N 168.
9. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Российская газета от 7 мая 2014 г. № 101.
10. Фомичева С.В. Правовое положение полного товарищества: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.03 СПб, 1999.
11. Мережкина М.С. Принцип добросовестности как вектор обновления гражданского законодательства // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2013. № 4. С. 32-36.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1280

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1280.pdf>

Осколкова Н.А.
Особенности отзыва лицензии как меры
юридической ответственности банка

Oskolkova N.A.
Features of revocation of license as measures
of legal banking liability

Отзыв лицензии у банка – широко распространенная в последнее время мера ответственности ЦБ РФ. В своей статье автор приводит статистические данные по лишенным лицензии банкам, приводя конкретные примеры отзыва как крайней меры ответственности и называя причины проведения такой политики Банком России

Ключевые слова: отзыв, банк, лицензия, контроль

Осколкова Н.А.

Студент

Северо-Западный институт (филиал)

Университета им. О.Е. Кутафина

г. Вологда, ул. Мира, 32

Revocation of license of bank – a measure of responsibility of the Central Bank of the Russian Federation widespread recently. The author provides statistical data on the banks deprived of the license in the article, giving concrete examples of a response as last resort of responsibility and calling the reasons of carrying out such policy by Bank of Russia

Key words: response, bank, license, control

Oskolkova N.A.

Student

North-West Institute (branch) of O.E. Kutafin

Moscow state law university

Vologda, Mira st., 32

Отзыв лицензии у банка – особая мера юридической ответственности, установленная федеральным законодательством и заключающаяся в запрете совершения определенного круга банковских операций. Ее нормативное регулирование прописано в Федеральном Законе от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» [1]. Стоит отметить, что указанные в нормативно-правовом акте положения относятся как к правам лицензирующего органа – Банка России – так и к обязанностям. Так, статья 20 данного ФЗ устанавливает, что Банк России может отозвать лицензию в следующих случаях:

1) установления недостоверности сведений, на основании которых выдана указанная лицензия;

2) задержки начала осуществления банковских операций, предусмотренных этой лицензией, более чем на один год со дня ее выдачи;

3) установления фактов существенной недостоверности отчетных данных;

4) задержки более чем на 15 дней представления ежемесячной отчетности (отчетной документации);

5) осуществления, в том числе однократного, банковских операций, не предусмотренных указанной лицензией;

6) неисполнения федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, а также нормативных актов Банка России, если в течение одного года к кредитной организации неоднократно применялись меры, предусмотренные Федеральным законом "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)";

6.1) неоднократного в течение одного года нарушения требований, предусмотренных статьями 6, 7 (за исключением пункта 3 статьи 7), 7.2 и 7.3 Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма", и (или) неоднократного в течение одного года нарушения требований нормативных актов Банка России, изданных в соответствии с указанным Федеральным законом;

7) неоднократного в течение одного года виновного неисполнения содержащихся в исполнительных документах судов, арбитражных судов требований о взыскании денежных средств со счетов (с вкладов) клиентов кредитной организации при наличии денежных средств на счетах (во вкладах) указанных лиц;

8) наличия ходатайства временной администрации, если к моменту окончания срока деятельности указанной администрации, установленного параграфом 4.1 главы IX Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", имеются основания для ее назначения, предусмотренные указанным Федеральным законом;

9) неоднократного непредставления в установленный срок кредитной организацией в Банк России обновленных сведений, необходимых для внесения изменений в единый государственный реестр юридических лиц, за исключением сведений о полученных лицензиях;

10) неисполнение кредитной организацией, являющейся управляющим ипотечным покрытием, требований Федерального закона "Об ипотечных ценных бумагах" и изданных в соответствии с ним нормативных правовых актов Российской Федерации, а также неустранение нарушений в установленные сроки, если в течение одного года к кредитной организации неоднократно применялись меры, предусмотренные Федеральным законом "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)";

11) неоднократного нарушения в течение одного года требований Федерального закона "О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актов с учетом особенностей, установленных указанным Федеральным законом [1].

Вместе с тем устанавливается также ряд случаев, когда Банку России вменяют обязанность отозвать лицензию у банка. Эти положения аналогично установлены в ФЗ № 395-1:

1) если значение всех нормативов достаточности собственных средств (капитала) кредитной организации становится ниже двух процентов.

2) если размер собственных средств (капитала) кредитной организации ниже минимального значения уставного капитала, установленного на дату государственной регистрации кредитной организации. Указанное основание для отзыва лицензии на осуществление банковских операций не применяется к кредитным организациям в течение первых двух лет со дня выдачи лицензии на осуществление банковских операций;

3) если кредитная организация не исполняет в срок, установленный параграфом 4.1 главы IX Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", требования Банка России о приведении в соответствие величины уставного капитала и размера собственных средств (капитала);

4) если кредитная организация не способна удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 14 дней с наступления даты их удовлетворения и (или) исполнения. При этом указанные требования в совокупности должны составлять не менее 1000-кратного размера минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом;

5) если банк не достиг на 1 января 2015 года минимального размера собственных средств (капитала), установленного частью седьмой статьи 11.2 настоящего Федерального закона, и не подает в Банк России ходатайство об изменении своего статуса на статус небанковской кредитной организации;

6) если банк в период после 1 января 2015 года в течение трех месяцев подряд допускает снижение размера собственных средств (капитала) ниже минимального размера собственных средств (капитала), установленного частью седьмой статьи 11.2 настоящего Федерального закона, за исключением снижения вследствие изменения методики определения размера собственных средств (капитала), и не подает в Банк России ходатайство об изменении своего статуса на статус небанковской кредитной организации;

7) если банк, размер собственных средств (капитала) которого на 1 января 2007 года равен 180 миллионам рублей или выше, а также банк, созданный после 1 января 2007 года, в течение трех месяцев подряд допускают снижение размера собственных средств (капитала) ниже минимального размера собственных средств (капитала), установленного на соответствующую дату частями шестой и седьмой статьи 11.2 настоящего Федерального закона, за исключением снижения вследствие изменения методики определения размера собственных средств (капитала), и не подают в Банк России ходатайство об изменении своего статуса на статус небанковской кредитной организации;

8) если банк, размер собственных средств (капитала) которого на 1 января 2007 года менее 180 миллионов рублей, не достиг на соответствующую дату размера собственных средств (капитала), установленного частями пятой – седьмой статьи 11.2 настоящего Федерального закона, или если этот банк в течение трех месяцев подряд допускает уменьшение размера собственных средств (капитала), за исключением случаев такого снижения вследствие применения измененной методики определения размера собственных средств (капитала) банка, до значения, меньшего, чем большая из двух величин: размера собственных средств (капитала), имевшихся у него на 1 января 2007 года,

или размера собственных средств (капитала), установленного частями пятой – седьмой статьи 11.2 настоящего Федерального закона, и не подает в Банк России ходатайство об изменении своего статуса на статус небанковской кредитной организации;

9) если банк, имевший на 1 января 2007 года собственные средства (капитал) в размере, равном 180 миллионам рублей и выше, а также банк, созданный после 1 января 2007 года, не выполнили требований, установленных частью восьмой статьи 11.2 настоящего Федерального закона, и не подали в Банк России ходатайство об изменении своего статуса на статус небанковской кредитной организации;

10) если банк, имевший на 1 января 2007 года собственные средства (капитал) в размере менее 180 миллионов рублей, не выполнил требований, установленных частью восьмой статьи 11.2 настоящего Федерального закона, и не подал в Банк России ходатайство об изменении своего статуса на статус небанковской кредитной организации [1].

По данным статистики всего с 1991 по 2015 год включительно лицензии лишились 2336 банков. Анализируя информацию по последним трем годам, можно заметить, что пик отзыва лицензий пришелся на 2014 год. Тогда не у дел оказалось порядка 100 банков. В 2013 году эта цифра немногим перевалила за 60, а в 2012 – за 30 [3]. Таким образом, следует, что наибольший процент применения мер ответственности пришелся как раз на разгар мирового экономического кризиса, с которым многим организациям справиться не удалось. С начала 2015 года до 17 апреля ЦБ РФ отозвал лицензии еще у 16 банков, последними из которых были столичный «Идеалбанк» (лицензия отозвана 17.04.2015), петербургский «ГанзаКомБанк» (17.04.2015), «Тихоокеанский Внешторгбанк» (Южно-Сахалинск, 13.04.2015), три столичных банка: «Транснациональный банк» (13.04.2015), «ИпоТек Банк» (13.04.2015), «Тандем» (02.04.2015), а также банк из Подольска «Промсбербанк» (02.04.2015) [3]. В целом при анализе практики наиболее часто встречаются следующие причины отзыва лицензии:

1. несоблюдение положений Федерального Закона «О противодействии отмыванию (легализации) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

2. утрата значительной части капитала;

3. проведение разного рода сомнительных операций;

4. высокорискованная кредитная политика, отсутствие резервов на возможные потери соразмерно принятым рискам;

5. финансовая неустойчивость кредитной организации;

6. представление в контролирующий орган существенно недостоверной отчетности, невыполнение предписаний надзорного органа;

7. нарушение норм банковского законодательства и др. [5]

Если рассматривать причины отзыва лицензии в широком его смысле, то можно отметить такие:

1. оздоровление банковского сектора;

2. рост доверия населения России к банковскому сектору;

3. удержание рубля от падения;

4. банально – не соответствие требованиям регулятора и рынка [8].

При этом отмечается, что от привлечения к такой мере ответственности не застрахованы не только небольшие региональные банки, хотя они составляют значительный процент участников «книги памяти», но и крупные кредитные организации, например, входящие в Топ-100 банков страны [6]. Так, первым из этого списка в ноябре 2013 года лишился лицензии «Мастер-банк», занимающий 85 место по объему активов. Позднее лицензию отозвали у «Судостроительного банка» («СБ Банк») Москвы, который в указанном рейтинге находился на 70 месте, и столичного «Инвестбанка», занимающего 79 место. Причины отзыва лицензий в этих случаях – снижение нормативов достаточности капитала ниже 2%, неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, проведение рискованной кредитной политики [5]. Стоит отметить, что приведенные основания являются одними из самых распространенных на практике.

Логично, что отзыв лицензии у банка вызывает ряд проблем у вкладчиков. Физических лиц в таком случае частично спасает реализация Федерального Закона от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» и выплата возмещения от Агентства по страхованию вкладов [2]. У юридических лиц ситуация в плане возвращения денежных средств менее обнадеживающая, но не бесперспективная – такие владельцы банковского счета становятся кредиторами банка и непосредственно принимают участие в процессе ликвидации кредитной организации. Выходит, что отзыв лицензии, хотя сам по себе и несет определенные сложности для вкладчиков и владельцев счетов, в целом не является безвыходной ситуацией [7].

Таким образом, рассматривая особенности такой меры ответственности банка, как отзыв лицензии, можно сказать, что данный процесс является важным и необходимым в вопросах оздоровления банковского сектора, движения денежных средств на территории страны, а также в плане развития банковской системы в целом.

Список используемых источников:

1. Федеральный Закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 20.04.2015) // Российская газета. 1996. № 27.
2. Федеральный Закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в Российской Федерации» (ред. 29.12.2014) // Российская газета. 2003. № 261.
3. Банки, лишённые лицензии. URL: bankoholik.com
4. Информация о регистрации и лицензировании кредитных организаций. URL: www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank_system
5. Как Банк России отзывал лицензии в 2013-2014 годах. URL: www.audit-it.ru/news/finanse
6. Книга памяти банков. URL: www.banki.ru/banks/memory
7. Порядок действий при отзыве у банка лицензии. URL: www.klerk.ru/bank/articles/349790
8. Почему у банков отзывают лицензии? URL: kudavlozيتدengi.adne.info

DOI: 10.17117/na.2015.08.1285

Поступила (Received): 09.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1285.pdf>

Рябова А.В.
Гражданский иск в уголовном процессе:
основные положения

Ryabova A.V.
The civil suit in criminal trial: basic provisions

Восстановление нарушенных имущественных и личных неимущественных прав потерпевших лиц преимущественно за счет имущества, материальных и физических возможностей виновных – одно из самых действенных средств борьбы с преступностью, которое органично сочетает индивидуальные и публичные интересы
Ключевые слова: гражданский иск, потерпевший, моральный вред, восстановление

Restoration of the violated property and personal non-property rights of the injured persons mainly at the expense of property, material and physical capacities guilty – one of the most effective means of fight against crime which organically combines individual and public interests

Key words: civil suit which was injured moral harm, restoration

Рябова Анна Валерьевна

Преподаватель

Российский государственный социальный университет

г. Армавир, ул. Урицкого, 106 А

Ryabova Anna Valeryevna

Teacher

Russian state social university
Armavir, Uritsky st., 106 A

Любое право, провозглашенное в Конституции России, может считаться с юридической точки зрения гарантированным и фактически осуществленным только при условии, если в законодательстве закреплены правовые средства их реализации и если их нарушение дает гражданину право на иск или на другие предусмотренные законом пути восстановления нарушенного права.

Исходя из гармоничного сочетания интересов государства и личности, учитывая характер вредного деяния, законодатель предоставляет возможность лицам, которые понесли ущерб от преступления, обратиться за защитой нарушенного права не только в форме гражданского судопроизводства, но и в уголовном процессе вместе с рассмотрением уголовного дела.

Это своеобразная реакция законодателя на характер деяния, которым причиняется вред, а установление характера и размера последнего и, по общему правилу, его возмещение составляют неотъемлемые элементы уголовного процесса. В то же время законодатель не только исходит из возможности совместного исследования и решения вопросов уголовной ответственности лица, совершившего преступление, и защиты нарушенных прав потерпевших лиц, но и считает такое сочетание целесообразным.

Восстановление нарушенных имущественных и личных неимущественных прав потерпевших лиц преимущественно за счет имущества, материальных и физических возможностей виновных – одно из самых действенных средств борьбы с преступностью, которое органично сочетает индивидуальные и публичные интересы.

В подтверждение высказанного тезиса приведем п. 4 Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью, согласно которому к жертвам следует относиться с состраданием и уважать их достоинство. Потерпевшие от преступлений имеют право на доступ к механизмам правосудия и быструю компенсацию за нанесенный им ущерб в соответствии с национальным законодательством [1]. Все высказанные соображения убеждают в том, что институт гражданского иска в полной мере соответствует идеям Конституции РФ и международному гуманитарному праву об эффективной судебной защите потерпевших от преступлений.

Важно иметь в виду, что в некоторых уголовных делах установление размера причиненного преступлением ущерба имеет большое значение для правильной квалификации преступления (например, по делам о хищении), оценки обстоятельств, смягчающих и отягчающих ответственность, и даже для решения вопроса о наличии или об отсутствии самого состава преступления [4]. Совместное рассмотрение обвинения и гражданского иска является в подобных случаях дополнительной гарантией их решения. Поэтому отдельное рассмотрение уголовного дела и гражданского иска может негативно отразиться на правильности решения самого уголовного дела.

Кроме того, анализ норм действующего уголовно-процессуального законодательства, регулирующих производство по гражданскому иску в уголовном деле, дает основание для вывода, что законодатель при формулировке этих норм исходит из концепции единого понятия иска в неразрывном единстве двух его сторон – материальной и процессуально-правовой и отображает в нормах все необходимые признаки. УПК РФ указывает как на материально-правовую сторону иска (требование о возмещении причиненного преступлением материального ущерба), так и на процессуальную (обращение за защитой нарушенного имущественного права).

О практической значимости вопросов гражданского иска для оценки судебной деятельности, в частности, свидетельствует то, что Судебный департамент при ВС РФ в перечень сведений, которые составляют статистическую отчетность о деятельности судов РФ, с 1 января 2007 года включил в качестве обязательной графы данные о рассмотрении гражданских исков в уголовном процессе.

Помимо этого, вопросам гражданского иска в уголовном процессе немало внимания уделяется в Приказе Генпрокуратуры РФ от 27.11.2007 № 189.

О необходимости соблюдения прав потерпевших в уголовном процессе на гражданский иск говорится и в п. п. 22 и 25 Постановления Пленума ВС РФ от 29.06.2010 № 17.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день вопрос о гражданском иске в уголовном судопроизводстве решен на законодательном

уровне в пользу целесообразности единого рассмотрения уголовного обвинения и вытекающих из него исковых требований, что, в свою очередь, активно поддержано правоприменительной практикой. Российский законодатель встал на путь расширения пределов действия гражданского иска в уголовном процессе, что подтверждается резким увеличением количества исковых заявлений в уголовных делах, связанных с причинением морального вреда.

Список используемых источников:

1. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью (утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г.).
2. Постановление Пленума ВС РФ от 29.06.2010 № 17.
3. Приказ Генпрокуратуры РФ от 27.11.2007 № 189.
4. Рябова А.В. К вопросу о проблемах определения размера возмещения морального вреда потерпевшему в уголовном судопроизводстве. Саратов, 2014.

© 2015, Рябова А.В.

Гражданский иск в уголовном процессе: основные положения

© 2015, Ryabova A.V.

The civil suit in criminal trial: basic provisions

DOI: 10.17117/na.2015.08.1288

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1288.pdf>

Самигуллина Э.Ф.
К проблеме административной ответственности
несовершеннолетних

Samigullina E.F.
Problems of administrative responsibility of minors

Статья посвящена проблемам привлечения к административной ответственности несовершеннолетних

Ключевые слова: административная ответственность, несовершеннолетний, КоАП РФ

Самигуллина Элина Фаритовна

Магистр, преподаватель

Уфимский государственный колледж технологии и дизайна

г. Уфа, ул. Чернышевского, 141

One of the problems of a modern science of administrative law is administrative responsibility of minors. The article is devoted to the problems of attracting to administrative responsibility of minors and application of sanctions

Key words: minors, administrative responsibility, code on administrative offences of the Russian Federation

Samigullina Elina Faritovna

Master, teacher

Ufa state college of technology and design

Ufa, Chernyshevskogo st., 141

Проблема административной ответственности несовершеннолетних является на сегодняшний день в России острой и достаточно актуальной.

Правонарушения несовершеннолетних относятся к числу проблем, вызывающих особую озабоченность общества и государства, а проблема административной ответственности несовершеннолетних в последнее время приобрела острый характер не только по причине реформирования в нашей стране действующего законодательства по вопросам ювенальной политики (юстиции), но и по причинам реального увеличения правонарушений, совершенных подростками.

Административная ответственность несовершеннолетних составляет особый вид юридической ответственности, ей свойственны все признаки последней. В юридической литературе проблемам административной ответственности уделялось и уделяется немало внимания.

Следует отметить, что в действующем законодательстве не дается определения административной ответственности, несмотря на то, что в КоАП РФ есть указание на то, что мерой административной ответственности является административное наказание, которое применяется с целью перевоспитания

лица, совершившего административное правонарушение, и предотвращения совершения правонарушений [4, с.58].

Административная ответственность несовершеннолетних – это форма реагирования государства на административные правонарушения, выраженная в применении к этим субъектам административного принуждения в виде конкретных административных наказаний, предусмотренных санкциями нарушенных норм, и одновременно их специфическая обязанность нести неблагоприятные последствия, связанные с применением указанных мер [7].

При исследовании сущности административной ответственности несовершеннолетних может быть выделено различное количество ее специфических особенностей.

Можно выделить следующие особенности административной ответственности несовершеннолетних:

1. Особенности мер наказания, применяемых к несовершеннолетним. К несовершеннолетним не могут применяться такие же меры наказания, как и для взрослых правонарушителей. Например, закон не позволяет применять к лицам, не достигшим 18-летнего возраста, административного ареста.

Анализ мер воздействия, применяемых в отношении несовершеннолетних правонарушителей, позволяет сделать вывод о том, что из всех видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два – это предупреждение и административный штраф. Кодекс не предусматривает специальных видов административных наказаний, применяемых только к несовершеннолетним, но существуют определенные особенности при применении некоторых видов административных наказаний.

Некоторые ученые-административисты предлагают введение в современное административное законодательство альтернативную замену такой мере административного взыскания, как штраф. В частности, предполагается ввести трехчасовую отработку несовершеннолетним правонарушителем на общественно-полезных работах, к примеру, по уборке общественных мест и благоустройству территории. Необходимость их введения диктуется условиями материального положения лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, это лица чаще всего из материально неблагополучных семей, не занятые работой или учебой и соответственно не имеющие средств для погашения взыскиваемых штрафов. Вместе с тем принятие таких мер принудительного воздействия явилось бы действенным средством воспитания и уважительного отношения к труду несовершеннолетних [3, с. 24].

Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка (или имущества). При отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей (ст. 32.2 КоАП).

Так же важно отметить, что при определении административного наказания, назначаемого несовершеннолетнему, должны учитываться его возрастные, психические и индивидуальные особенности, поскольку здесь необходи-

мо не только реализовать общеправовые принципы, но и обеспечить с помощью административного наказания и надлежащего процесса его исполнения формирование у подростка стойкого неприятия антиобщественных, аморальных тенденций и отрицания противоправного поведения [3, с. 24].

Психологическое и возрастное развитие несовершеннолетнего является тем критерием, который, с одной стороны, определяет способность лица быть участником определенных правоотношений, в частности, тех, которые возникают по поводу совершения административного правонарушения, с другой – указывают на индивидуальные (личностные) его характеристики [2, с.9].

В КоАП РФ существуют пробелы относительно вопросов, кем и в каком порядке определяется состояние невменяемости лица (несовершеннолетнего), которое совершило правонарушение. Поскольку КоАП РФ не предусматривает проведения судебно-психиатрической экспертизы, предлагается закрепить в нем необходимость проведения психиатрического осмотра несовершеннолетних, если есть основания считать, что у них имеется психическое расстройство. Постановку вопроса перед соответствующими медицинскими учреждениями о проверке наличия у несовершеннолетнего психического расстройства целесообразно возложить на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, закрепив их права, обязанности и порядок направления на психиатрическую экспертизу в соответствующем нормативном акте [4, с. 59].

2. Цели административной ответственности, применяемой к несовершеннолетним.

Меры государственного принуждения в отношении несовершеннолетних в большей степени, чем административная ответственность взрослых правонарушителей, имеют морально-воспитательные цели, поэтому перевоспитание и исправление правонарушителей возможны и без применения мер административной ответственности.

Меры государственного принуждения направлены на воспитание нарушителя и профилактику правонарушаемости несовершеннолетних, что, в свою очередь, предопределяет их воспитательно-профилактический характер морально-нравственного воздействия.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях несовершеннолетних, совершенных лицами в возрасте от 16 до 18 лет, производится в судебном порядке судами, которые наделены правом привлечения к административной ответственности этой категории субъектов, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав могут применять следующие меры воздействия воспитательного характера: вынесение предупреждения; объявление выговора или строгого выговора; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, или общественных воспитателей; направление в специальное лечебно-воспитательное учреждение; помещение несовершеннолетнего, достигшего одиннадцатилетнего возраста, в случае совершения им общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (специальную школу, специальное

профессионально-техническое училище); установление обязанности для несовершеннолетнего принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему [4, с. 60].

Все это определяет задачи научной разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности действующего законодательства об административной ответственности несовершеннолетних, административной ответственности родителей и лиц, их заменяющих, ответственных за воспитание несовершеннолетних и не исполняющих свои конституционные обязанности, а также рекомендаций, совершенствующих деятельность органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних [6, с. 9].

К основным нормативным актам, регулирующим административную ответственность несовершеннолетних, относятся не только КоАП РФ, но и Федеральный закон от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних от 3 июня 1967 г. (далее – Положение 1967 г.) и ряд других нормативных актов, включая положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на региональном уровне, которые также являются субъектами административной юрисдикции. Деятельность этих комиссий ограничена действием Положения от 1967 г. и нормами КоАП РФ. Такой подход к построению законодательства об административной ответственности приводит к возникновению коллизий, поэтому представляется целесообразным именно КоАП РФ считать единственным законодательным актом, регулирующим вопросы административной ответственности несовершеннолетних [4, с. 61].

Рассматривая административно-правовые нормы, регулирующие административную ответственность несовершеннолетних, можно прийти к выводу о необходимости совершенствования действующего административного законодательства по следующим направлениям:

Во-первых, в научных работах, можно найти предложение о введении отдельной главы в КоАП РФ – «Административная ответственность несовершеннолетних». В этой главе необходимо дать определение понятию административной ответственности несовершеннолетних. Так же в этой главе следует выделить специфические меры наказания для подростков (краткосрочный домашний арест, арест на несколько часов с отбыванием в помещении органа внутренних дел), а также раздел о потерпевшем несовершеннолетнем. Следует определить также виды административных наказаний и порядок их применения, обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность, а также освобождение от административной ответственности.

При привлечении несовершеннолетних к административной ответственности необходимо учитывать особенности их психологического и возрастного развития.

В связи с этим представляется целесообразным в разделе "Административная ответственность несовершеннолетних" закрепить положение о том, что несовершеннолетний, который во время совершения административного правонарушения не мог в полной мере осознавать фактический характер и

общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, до применения мер воздействия принудительно-воспитательного характера должен быть направлен на комплексную психолого-психиатрическую экспертизу [4, с. 61].

Во-вторых, необходимо разработать и включить в КоАП РФ комплекс мер воздействия принудительно-воспитательного характера, Данные меры должны быть направлены исправление несовершеннолетних правонарушителей и предупреждение совершения ими новых административных правонарушений и преступлений.

Есть пример судебного наказания в одном из штатов США. Группа детей ломала деревья, их привлекли к судебной ответственности. Судья определил им наказание, по которому они должны написать эссе на десяти страницах о пользе леса [8].

В-третьих, данные статистики показывают, что большое количество правонарушений совершаются лицами, не достигшими возраста административной ответственности.

Это дает основания говорить о целесообразности снижения возраста административной ответственности до 14 лет, поскольку несовершеннолетние в указанном возрасте, в силу своего физиологического и психического развития, полностью понимают суть и последствия своих поступков и могут руководить ими.

В разделе "Административная ответственность несовершеннолетних" нужно выделить отдельную статью "Возраст, по достижении которого наступает ответственность несовершеннолетних", закрепляющую возможность снижения в исключительных случаях возраста привлечения к ответственности несовершеннолетних до 14 лет исходя из опасности совершенных ими правонарушений [4, с. 62].

В-четвертых, требует существенной дальнейшей доработки разноуровневое (федеральное и субъектов РФ) законодательство о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, поскольку наблюдается несогласованность (а иногда и противоречивость) норм таких базовых актов, как КоАП РФ, ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", все еще действующего Указа Президиума ВС РСФСР 1967 г. "Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних" и множественного регионального законодательства.

Очевидно, что единственный, существующий весьма формально федеральный специальный нормативный акт (Положение от 1967 г.) заставляет органы государственной власти субъектов РФ искать самостоятельное решение многих вопросов, что, соответственно, не позволяет говорить об унифицированном подходе при определении положения несовершеннолетних правонарушителей. Более того, региональное регулирование осложняется и правовой неопределенностью соответствующих правоустановлений в КоАП РФ, где рассматриваемые комиссии названы только в числе органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях (п. 2 ч. 1 ст. 22.1). Наряду с этим в п. 4 ч. 2 ст. 22.1 КоАП РФ субъектам Российской Федерации де-

легировано право самостоятельно решать вопрос о необходимости создания административных комиссий для рассмотрения дел об административных правонарушениях, за совершение которых административная ответственность установлена законами субъектов Российской Федерации.

То есть острая необходимость в более эффективной защите прав несовершеннолетних, упорядочении деятельности самих комиссий, повышении их роли как ведущих органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, координирующих и контролирующих деятельность всех остальных органов и учреждений этой системы, и в связи с этим необходимость существенного расширения полномочий комиссий являются серьезными аргументами в пользу скорейшего принятия федерального закона. Причем содержательная сторона предлагаемого акта не должна пересекаться с нормами КоАП РФ о судебном рассмотрении дел об административных правонарушениях несовершеннолетних – предметом регулирования должна стать деятельность именно комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав как наказательного, так и превентивно-пресекающего и надзорного характера [5, с. 33].

Таким образом, правовое регулирование института административной ответственности несовершеннолетних на сегодняшний день нуждается в реформировании. Прежде всего, необходимо конкретизировать в законодательстве порядок привлечения к административной ответственности несовершеннолетних, определить перечень мер, применяемых к несовершеннолетним механизм их реализации.

Список используемых источников:

1. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. от 31.12.2014) // Российская газета, 31 декабря 2001, № 256.
2. Арчаков М. Процессуальные проблемы гарантии возмещения несовершеннолетнему потерпевшему вреда, причиненного преступлением // Российский следователь. 2011. N 13. С. 9.
3. Беженцев А.А. Административная ответственность несовершеннолетних: проблемы интерпретации и применения // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. № 1. С. 23-24.
4. Ильина Т.А. К проблеме административной ответственности несовершеннолетних // Административное и муниципальное право. 2012. № 10. С. 57-62.
5. Махина С.Н. Деликтность несовершеннолетних: административно-правовое регулирование и направления совершенствования законодательства // Вестник Воронежского института МВД России. 2012. № 4. С. 31-37.
6. Минор В.А. Исследование проблем в области детерминации и превенции административной деликтности несовершеннолетних // Административное право и процесс. 2011. № 8. С. 8-12.
7. Обыденнова Т.В. Правовое регулирование административной ответственности несовершеннолетних // Административное и муниципальное право. 2012. N 6.
8. Независимые родители. М., 2012. URL: <http://nezavisroditeli.ucoz.ru>

DOI: 10.17117/na.2015.08.1294

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1294.pdf>

Сапрыкин А.А.
**Основные тенденции развития избирательного
процесса в современной России**

Saprykin A.A.
**The development of the electoral process's main
trends in modern Russia**

В статье раскрыты и охарактеризованы основные тенденции развития избирательного процесса в Российской Федерации. Проведен краткий анализ наиболее значительных изменений избирательного законодательства Российской Федерации за последние годы. Выделены приоритетные направления совершенствования избирательной системы. Определено значение результатов развития избирательного процесса в России
Ключевые слова: избирательная система, избирательный процесс развитие избирательного законодательства

The article reveals and describes the main trends of the electoral process's development in the Russian Federation. The brief analysis of the most significant changes in the electoral legislation of the Russian Federation was done. Given the priority directions of the electoral system's improvement. The results' value of the electoral process's improvement in Russia was determined

Key words: electoral system, electoral process, electoral legislation's development

Сапрыкин Александр Алексеевич

Студент

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

г. Москва, Ленинские горы, 1

Saprykin Alexander Alekseevich

Student

Moscow state university named M.V. Lomonosov
Moscow, Leninskie Gory, 1

В современном мире правильный выбор пути развития избирательной системы опирается, с одной стороны, на международную практику, с другой, обязан учитывать национальные особенности и национальный исторический опыт. На данный момент наиболее приоритетными тенденциями развития избирательного права представляются:

- Повышение уровня законодательного регулирования основных принципов и институтов избирательной системы.
- Устранение возможных противоречий и пробелов в действующем законодательстве.
- Установление эффективного организационно-правового механизма согласования правотворчества субъектов Российской Федерации с федеральным избирательным законодательством.
- Информационно-техническое оснащение выборов.

- Формирование единой системы финансового контроля фондов политических партий, избирательных объединений и кандидатов.
- Совершенствование института международного наблюдения и дистанционного мониторинга.
- Формирование участковых избирательных комиссий и подготовка квалифицированных членов участковых комиссий.

Современная российская избирательная система развивается в соответствии с общими обязательствами, закрепленными в международных договорах и являющимися частью национальной правовой системы. В Российской Федерации продолжается начатое ранее реформирование партийно-политической и избирательной системы. Первая масштабная трансформация институтов народовластия произошла с принятием в декабре 1993г. Конституции Российской Федерации. Уже через год был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» – первый закон, направленный на регулирование выборов. Именно в этом законе получили закрепление основные механизмы защиты избирательных прав, а также была оформлена система избирательных комиссий. В 1995 году были приняты еще 2 важнейших закона: Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» и Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации». Все эти законы принимались, а в последствии совершенствовались с единственной основной целью: создание дополнительных гарантий реализации избирательных прав граждан и иных участников избирательного процесса, соблюдение демократических принципов проведения выборов, укрепление представительной демократии и народовластия, совершенствование избирательного процесса, усиление роли политических партий в обществе и государстве, обеспечение равенства оснований их участия в избирательных кампаниях.

Следующим этапом в развитии избирательной системы Российской Федерации стало введение исключительно пропорциональной избирательной системы (ранее была смешанная система) на выборах депутатов Государственной Думы в 2007г. Таким образом, уже дважды выборы в нижнюю палату парламента проводились по пропорциональной системе. Важно отметить, что процентный барьер на выборах депутатов Государственной Думы варьировался от 5% в 1993-2003гг. до 7% в 2007-2011гг. На предстоящих выборах 2016г. барьер будет вновь снижен до 5%. С течением времени было введено поэтапное снижение минимального количества членов организации, требуемое для получения или подтверждения юридического статуса политической партии. С 1 января 2010 года по 1 января 2012 года порог в 50000 членов снизился до 45000 членов. С 2012 года порог был установлен в 40000 членов. Значительные изменения закон претерпел в 2013 году, когда порог членов был значительно уменьшен – до 500 человек. Вместе с тем, для партий был полностью отменен минимальный порог в региональных отделениях.

Также важными нововведениями стали отмена строки «Против всех кандидатов» в избирательном бюллетене, а также «порога явки избирателей» для признания выборов состоявшимися. Отменено право на образование избира-

тельных блоков. Исключено использование избирательного залога в качестве «страховочного» основания для регистрации наряду с представлением подписей избирателей.

Развитие избирательной системы Российской Федерации обусловлено также либерализацией ограничительных норм в избирательном законодательстве. Это связано с уменьшением перечня оснований для отказа в регистрации кандидатов; политические партии, получившие более 5, но менее 7 процентов голосов избирателей, теперь могут получить депутатские мандаты; всем партиям предоставлены равные возможности в использовании муниципальных зданий для проведения предвыборной агитации; до 18 лет снижен возраст кандидатов на выборах депутатов представительных органов муниципальных образований; увеличены масштабы государственной поддержки политических партий, а также увеличены объемы финансирования кандидатов.

Еще одной тенденцией развития избирательной системы нашего государства является увеличение общественно-политической базы принятия электоральных решений. Все решения о совершенствовании избирательного законодательства сопровождаются проведением широких общественно-политических дискуссий и парламентских слушаний. Это позволяет не допустить принятие неэффективного законопроекта, а также в более полном объеме оценить и проанализировать все «за» и «против». На современный политический избирательный процесс, а соответственно, и на изменение избирательного законодательства в этой сфере большое внимание оказывает и международное сотрудничество Российской Федерации с другими странами в этой сфере. Так, непарламентским партиям предоставлена возможность постоянного участия в работе ЦИК России и региональных избирательных комиссий. Это позволяет обсуждать наиболее острые вопросы организации выборов и находить правовые решения. В целях единообразного применения законодательства избирательные комиссии принимают нормативные акты. Таким образом, избирательная система становится более открытой, «прозрачной», демократичной.

Важные шаги были сделаны для обеспечения информационной открытости и «прозрачности» выборов. С целью информирования избирателей о ходе голосования и о результатах выборов в единые дни голосования организуется работа Информационного Центра ЦИК России. По словам Владимира Евгеньевича Чурова, председателя Центральной избирательной комиссии России, выборы Президента Российской Федерации марта 2012г. стали беспрецедентным примером по созданию условий для открытого, честного голосования и подсчета голосов избирателей [11]. Относительно недавно была введена система интернет-трансляций с избирательных участков в реальном времени. Этой возможностью воспользовались не только многие россияне, но и международные наблюдатели.

Важным нововведением было распространение так называемых комплексов обработки избирательных бюллетеней, которые применяются для автоматического считывания и подсчета голосов избирателей. Такая система была введена в 2011 году. В 2012 году комплексы были использованы в 43

субъектах Российской Федерации. К следующим президентским выборам 2016 года планируется установить такие комплексы в большинстве субъектов. Помимо этого, с 2012 года большинство помещений участковых избирательных комиссий было оборудовано веб-камерами, которые позволяют как вести онлайн-наблюдение за ходом голосования и подсчета голосов, так и просмотреть запись в будущем.

В целом можно сделать вывод, что совершенствование избирательной системы в нашем государстве проходит в двух основных и наиболее приоритетных направлениях. Во-первых, качественно совершенствуется избирательное законодательство. Снижение процентных барьеров для участия в голосовании, отмена порога явки избирателей, смягчение оснований для регистрации политической партии – все это признаки демократизации выборов. Такие изменения способствуют, во-первых, значительному увеличению числа граждан, которые так или иначе участвуют в политике государства; во-вторых – распространению политического плюрализма, то есть многообразия. Формируются новые партии, которые защищают интересы той или иной группы людей в обществе. Наконец, это привносит огромный вклад в становление России, как демократического и социального государства в целом. Во-вторых, большое внимание уделено технической стороне проведения выборов. Например, введение комплексов автоматического подсчета голосов и установка веб-камер на избирательных участках должны исключить любые нарушения порядка голосования, любые незаконные действия со стороны избирателей и членов избирательных комиссий (речь, прежде всего, идет о «вбросах» бюллетеней). Более того, использование автоматической техники значительно упрощает работу людей. В будущем распространение автоматических комплексов позволит сократить штат работников на избирательных участках, что приведет к значительной экономии бюджетных средств и позволит избежать возможных ошибок при подсчете голосов членами избирательных комиссий.

Список используемых источников:

1. Алахичева Л.Г. Конституционные основы соотношения федерального и регионального избирательного законодательства // Журнал российского права. 1999. №9. С.9-14.
2. Баглай М.В. Конституционное право РФ. М., 2002. С. 752.
3. Веденеев Ю.А., Смирнов В.В. Роль выборов и референдумов в трансформации политической системы // Представительная демократия и электорально-правовая культура. М., 1997. С. 20-21.
4. Князев. С.Д. Правовой статус избирательных комиссий в РФ: перспективы развития // Журнал российского права. 1999. № 10. С. 36-45.
5. Постников А.В. Избирательное право России. М., 1996.
6. Чиркин В.Е. Российская конституция и международный опыт // Государство и право. 1998. № 1. С.13-18.
7. Борисов И.Б., Малеев Ю.Н. Основные права и обязанности государства в избирательном процессе // Московский журнал международного права. М.; Международные отношения, 2002. № 1. С.4-15.
8. Вешняков А.А. Актуальные проблемы избирательного права России // Научные труды РАЮН. М.; Юрист, 2001. № 1. Т. 1. С.23-28.
9. Гришин О.Е. Политические технологии в избирательном процессе: правовое регулирование // Научные труды РАЮН: В 2-х томах. М.; Юрист, 2002. Вып. 2: Т. 2. С. 210-218.
10. Чуров В.Е. Тенденции эволюции российской избирательной системы (вектор развития российской избирательной системы).

URL: <http://www.cikrf.ru/news/relevant/2012/11/26/vector.html>

11. Выступление Председателя ЦИК России на 6-ом Всероссийском конгрессе политологов (пленарное заседание). Москва, МГИМО, 22 ноября 2012 года.

© 2015, Сапрыкин А.А.

Основные тенденции развития избирательного процесса в современной России

© 2015, Saprykin A.A.

The development of the electoral process's main trends in modern Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.1299

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1299.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Семыкин В.В.
Государственный контроль
за предпринимательской деятельностью

Semykin V.V.
State control over business activities

В статье в соответствии с законодательством Российской Федерации рассматривается направляющая роль государства в регулировании деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в предпринимательской деятельности. Рассматриваются понятие, классификация и основные виды контроля (надзора федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации)

Ключевые слова: государственное регулирование предпринимательской деятельностью, защита прав, контроль, надзор, предпринимательская деятельность, юридические лица, индивидуальный предприниматель

The article in accordance with the legislation of the Russian Federation considers the guiding role of the state in regulating the activities of legal entities and individual entrepreneurs in business. Discusses the concept, classification and the main types of control (oversight of Federal Executive authorities and Executive authorities of subjects of the Russian Federation)

Key words: state regulation of entrepreneurial activity, protection of rights, control, supervision, business activity, legal entity, individual entrepreneur

Семыкин Вячеслав Владимирович
Кандидат юридических наук, доцент
Московский государственный областной университет
г. Москва, ул. Радио, 10 А

Semykin Vyacheslav Vladimirovich
Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Moscow state regional university
Moscow, Radio st., 10

В соответствии с Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» «государственный контроль (надзор) – деятельность уполномоченных органов государственной власти (федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации), направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, их уполномоченными представителями требований, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации (обязательные требования), посредством организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, принятия предусмотренных законодательством

Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, а также деятельность указанных уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением обязательных требований при осуществлении деятельности юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями» [1, ст. 2, п. 1].

В то же время законом предусмотрен перечень видов государственного контроля (надзора), в отношении которых положения Закона, устанавливающего порядок организации и проведение проверок, не применяются, например:

- при проведении предварительного следствия, производстве дознания, проведении оперативно-розыскных мероприятий;
- при осуществлении прокурорского надзора, правосудия и проведения административного расследования;
- при расследовании причин возникновения чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера, ликвидации их последствий и др.;
- а также при осуществлении: налогового контроля, валютного контроля, таможенного контроля, банковского надзора, страхового надзора, надзора в национальной платежной системе и др.

При этом в законе, исходя из особенностей организации и проведения проверок, в зависимости от вида, предмета, оснований проведения проверок, сроков и периодичности их проведения, уведомлений о проведении внеплановых выездных проверок (в т.ч. и согласованных с органами прокуратуры), указаны и другие виды государственного контроля (надзора), которые могут устанавливаться другими федеральными законами, например, за соблюдением антимонопольного законодательства, за деятельностью саморегулируемых организаций, в сфере миграции, рекламы, естественных монополий, в области промышленной безопасности, в области регулируемых государством цен (тарифов) и т.д.

Таким образом, виды государственного контроля различаются в зависимости от оснований его классификации и, исходя из объема проверяемой предпринимательской деятельности, можно выделить общий контроль и специальный контроль, к которому и относятся рассмотренные нами выше виды контроля (надзора).

Кроме того, в соответствии со ст. 2 Закона, в зависимости от стадии проведения контроля (надзора) и цели проверки можно выделить предварительный (организация и проведение проверок, профилактика соблюдения параметров предпринимательской деятельности), текущий (систематическое наблюдение за исполнением обязательных требований при осуществлении предпринимательской деятельности) и последующий контроль (проверка исполнения тех или иных решений государственных органов, принятие мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений).

К основным контролирующим органам, в зависимости от характера полномочий относятся: Президент РФ; органы законодательной (представительной) власти; органы исполнительной власти; органы судебной власти.

Но, кроме них, на предпринимательскую деятельность, например, оказывает влияние деятельность Счетной палаты РФ, задачами которой, в частности, является:

– оценка эффективности предоставления налоговых и иных льгот и преимуществ, бюджетных кредитов за счет федерального бюджета, а также оценка законности предоставления государственных гарантий и поручительств или обеспечения исполнения обязательств другими способами по сделкам, совершаемым юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями за счет федеральных и иных ресурсов. [2, п. 6, ст. 5]

К непосредственному контролю за предпринимательской деятельностью относятся, например, требования, установленные государственными стандартами, обеспечивающие безопасность продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества людей, техническую и информационную совместимость, взаимозаменяемость продукции, единство методов их контроля и маркировки; обязательные требования к безопасности товаров (работ, услуг) устанавливаемые санитарными и ветеринарными правилами и нормами и т.д.

Таким образом, роль государства в развитии предпринимательства велика, и экономика не сможет нормально развиваться, если государство не обеспечит соответствующие для этого условия.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 26.12.2008г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
2. Федеральный закон от 05.04.2013г. № 41-ФЗ «О счетной палате Российской Федерации».

© 2015, Семькин В.В.
Государственный контроль за
предпринимательской деятельностью

© 2015, Semykin V.V.
State control over business activities

DOI: 10.17117/na.2015.08.1302

Поступила (Received): 07.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1302.pdf>

Середнев В.А.
Разграничение понятий назначение, цели и задачи
уголовного судопроизводства, их место в процессе

Serednev V.A.
Differentiation of concepts purpose, goals and objectives
of the criminal proceedings, their role in the process

В статье рассмотрены вопросы, которые как в теории, так и в практике вызывают постоянные споры. Вопрос связан с разграничением понятий назначение уголовного процесса его целей и задач. Автор показал свое понимание причины, по которой действующий УПК РФ не содержит в своей редакции целей и задач уголовного судопроизводства, при этом проводя параллель с ранее действующим УПК РСФСР

Ключевые слова: судопроизводство, уголовный процесс, задачи уголовного процесса, назначение уголовного процесса, цели уголовного процесса, истина, мышление, деятельность

Середнев Владимир Анатольевич
Преподаватель
Арзамасский филиал Нижегородского
государственного университета им. Н.И.
Лобачевского
г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36

The questions that are both in theory and practice, causing permanent disputes. The issue is related to the delimitation of the concepts of the appointment of the criminal proceedings of its goals and objectives. The author has shown his understanding of the reason for which the current Code of Criminal Procedure does not contain in its wording aims and objectives of criminal justice, thus drawing a parallel with the previously applicable Code of Criminal Procedure of the RSFSR

Key words: legal proceedings, criminal proceedings, the problem of criminal proceedings, the appointment of the criminal process, the objectives of criminal proceedings, the truth, thinking, activities

Serednev Vladimir Anatolievich
Lecturer
Arzamas branch of the Nizhny Novgorod State
University named N.I. Lobachevskian
Arzamas, Karl Marx st., 36

*У всякой эпохи свои задачи, и их решение
обеспечивает прогресс человечества
Генрих Гейне*

Вопрос, который касается понятия задач уголовного процесса, в настоящее время, является более, чем открытым, он является спорным в теории, ученые по-разному понимают задачи уголовного процесса.

Нужно сказать, что современный УПК РФ не определил цели уголовного судопроизводства, и как считают многие ученые, не указал задачи уголовного судопроизводства. В настоящее время существует ст.6 УПК РФ «Назначение уголовного судопроизводства». В настоящее время сама форма уголовного производства, которая является состязательной, противоречит указыванию,

конкретно, на цели уголовного процесса. Это связано, с разделением функций защиты, обвинения и роли суда в уголовном процессе. Так как, например, у стороны защиты и стороны обвинения цели совсем разные в уголовном процессе, то говорить о целях конкретно уголовного процесса, не имеет смысла. Поскольку в действующем уголовно-процессуальном законодательстве отсутствует указание на его цели, думается, что цели должны выводиться из назначения уголовного процесса, которое содержится в ст.6 УПК. Если мы знаем для чего нам нужна деятельность, то логично предположить, к чему мы будем стремиться и какая наша цель. Для того, чтобы нам было проще это сделать для начала попробуем обратиться к мнению известных процессуалистов, к их пониманию цели уголовного процесса. Например, такой автор как Н.Н. Полянский указывал, что целью уголовного процесса является установление «права государства на наказание...» [9, с. 21], то есть осуществление карательного права государства посредством проведения в действие тех уголовных законов, которым это право определяется [8, с.27]. В юридической литературе не без основательно имеется мнение, что цель уголовного процесса – борьба с преступностью [12, с.7]. Мэтр и корифей уголовного процесса М.С. Строгович, считал, что целью уголовного процесса является установление истины [13, с.95]. При этом истину нужно не только установить, но сделать ее механизмом для установления виновности лица в совершении преступления, а также оградить невиновное лицо от подозрений в причастности к преступлению, поэтому содержанием вышеуказанного механизма можно считать «осуществление карательной деятельности в каждом конкретном случае» [3, с.6]. Существует также мнение, что цель уголовного процесса эта защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничение ее прав и свобод [17, с.78]. И данная точка зрения тоже имеет под собой основание и отрицать ее нельзя. Имеется точка зрения, что целью уголовного процесса является реализация уголовно процессуальных норм, которые содержатся в законодательстве и регулируют общественные отношения в области уголовного судопроизводства [11, с.13;5, с.12]. Но думается не нужно резко оспаривать мнения уважаемых ученых, а объективно изложить свою точку зрения по данному вопросу. Мы все таки считаем, что *все вышеуказанные мнения ученых о целях уголовного судопроизводства, по своей сути есть ни что иное, как некий «симбиоз», механизма борьбы с преступностью.* Поскольку, например защищать личность от незаконного и необоснованного обвинения, возможно только в купе с установлением лица совершившего преступление, и кстати в рамках правового поля при реализации уголовно-процессуальных норм. Установление истины, ведет нас в рамках борьбы с преступностью к установлению лица совершившего преступление и т.д. Исходя из этого можно заключить, что в уголовном процессе (как и в жизни человека вообще) не может существовать единой, одной цели. Должна существовать совокупность целей, из которых одна является доминирующей. В этом аспекте нам близка позиция А.С. Тагера, который указывал, что «уголовный процесс имеет множество целей» [18].

Мы не ошибемся, если укажем, что цель уголовного процесса проходит через все его стадии. Цель всегда нужно рассматривать вместе с деятельно-

стью, к цели возможно прийти только в процессе деятельности решаю поставленную задачу. Наше логическое мышление в процессе деятельности «указывает нам цели, которых мы должны достичь, а психология должна показать, как их достичь» [10, с.227]. Более того, «цель связывает себя через средство с объективностью...для своего осуществления цель нуждается в средстве, так как она конечна» [2, с. 680]. Средствами достижения цели в уголовном процессе считается механизм производства следственных действий, с помощью которого имеется возможность получения уголовно процессуальных доказательств.

Поэтому обращаясь к вышесказанному говоря об исследовании цели уместно вести речь о методе который имеет сложную систему и называется «древо целей». Сущность этой системы заключается в том, что «древо состоит из целей нескольких уровней: генеральная цель, цель 1-го уровня (главные цели), цели 2-го уровня, цели 3-го уровня, и так до необходимости уровня декомпозиции» [6, с. 167]. Поэтому мы полагаем, что **генеральной целью в уголовном процессе является борьба с преступностью, которая естественным образом для своей реализации нуждается в целях низших уровней.**

Еще одна проблема – вопрос связанный с местонахождением задач в уголовном процессе, который вызывает путаницу. Ученые процессуалисты ведут спор и не могут определиться с понятиями – задачи уголовного процесса.

Например, В.И. Зажицкий указывает, что «задачи являются важнейшим ориентиром в любом виде деятельности, в любой юридически значимой работе. Опрометчивой является замена задач уголовного процесса многозначным понятием назначение уголовного судопроизводства. В норме закона, предусматривающей такое назначение (ст.6 УПК РФ), отсутствует важнейшая задача уголовного процесса – полное и быстрое раскрытие преступлений... Аргументы, которые приводятся в обоснование того, что УПК РФ не должен формулировать общие задачи для всех властных участников уголовного процесса, является несостоятельным, не выдерживает никакой научной критики... должна стоять задача полного и быстрого раскрытия преступления и изобличения виновных» [4, с.3-9]. Разберем данную цитату: во-первых, как мы считаем никто не заменял задачи уголовного процесса, его назначением, чуть ниже мы обоснуем свою точку зрения. Во-вторых, мы считаем, что УПК РФ, действительно не должен формулировать общие задачи для всех властных участников уголовного процесса, а задачи должны быть сформулированы для властных участников уголовного процесса, на каждой стадии уголовного процесса отдельно. В-третьих, полное и быстрое расследование уголовного дела не может являться задачей уголовного процесса, поскольку данное явление есть основополагающее начало, т.е. принцип на котором должно строиться уголовное производство, и данный принцип должен относиться и проходить через все стадии уголовного процесса, далее обоснуем наше мнение.

От мнения В.И. Зажицкого не далеко ушел К.Ф. Гуценко, который также указывает, что в ст.6 УПК РФ «законодатель предпочел отказаться от понятия задачи уголовного судопроизводства и заменил его другим названием – назначение уголовного судопроизводства» [16, с.14].

П.А. Лупинская, считала, что если ст.6 УПК РФ, находится в главе 2, где содержатся принципы уголовного процесса, то и «назначение уголовного судопроизводства» это принципы уголовного процесса [15, с 17-19]. Мы соглашались с П.А. Лупинской, что «назначение уголовного судопроизводства» – это принципы. Так, как мы считаем, что любая деятельность начинается с идеи, для чего она нужна (деятельность). *А принцип это и есть основополагающая идея, которая наводит на действие, на деятельность.*

Далее, то, что касается мнения ученых, что задачу заменили на «назначение уголовного судопроизводства», то мы считаем, что задачи уголовного производства нужно усматривать совсем не в назначении, назначение можно рассмотреть в определенном симбиозе с целью, но не с задачами.

Чтобы установить, что является задачами уголовного судопроизводства нужно обратить внимание на саму конструкцию процесса. Весь уголовный процесс являет собой деятельность, которая состоит из системы упорядоченных действий, которые в свою очередь делятся на самостоятельные этапы. Данные этапы есть ни что иное, как стадии уголовного судопроизводства и *связаны они между собой общей целью* уголовного судопроизводства. Если каждая стадия связана между собой общей целью, соответственно каждой стадии в отдельности присуща своя собственная цель. Нужно отчетливо понимать, чтобы прийти к цели, нужно решить определенную задачу (например, тривиальный пример, но легко понимаемый: чтобы студенту прийти к цели – сдать экзамен, нужно решить задачу, которая содержится в билете). Поэтому в структуре каждой стадии уголовного процесса находятся: участник, методы, структура и **задачи**, решив которые в ходе деятельности, предусмотренной на стадии, приходим к достижению цели, каждой стадии в отдельности. Поскольку стадии связаны между собой общей целью уголовного судопроизводства, то решая задачи каждой стадии в отдельности (*напр., стадия возбуждения уголовного дела – задача рассмотрение сообщения о преступлениях, с целью определения необходимости начала производства по уголовному делу, либо отказа в возбуждении уголовного дела; стадия предварительного расследования – задача установление обстоятельств необходимых для верного разрешения уголовного дела в суде и т.д.*), в совокупности решаем задачи всего уголовного судопроизводства, приходя к общим целям.

Поэтому не нужно искать, задачи уголовного процесса в ст.6 УПК РФ «Назначение уголовного судопроизводства», поскольку в соответствии с имеющейся парадигмой Российского уголовно-процессуального законодательства их там не может быть по определению. Мы обоснуем свою точку зрения. Для этого нужно вспомнить, понять, что в ранее действующем УПК РСФСР 1960 года, ст. 2 «Задачи уголовного судопроизводства», выражала преобладающую в советский период парадигму познания мира. Вся теория доказательств Советского периода России, представляла иную топику отличную от современного понимания. *Во-первых*, задачи уголовного процесса в определенной мере коррелировали с установлением истины. В свое время один из мэтров советского уголовного процесса М.С. Строгович указывал, что «из сущности и задач советского социалистического правосудия, вытекает требование, чтобы по каждому

расследуемому и разрешаемому судом уголовного дела была установлена истина, т.е. чтобы осужден был и наказан действительный преступник, а невиновный человек был освобожден от обвинения, реабилитирован. Только тот приговор в основе которого лежит истина является законным и обоснованным приговором актом социалистического правосудия» [14, с. 131-132]. Опираясь на материалистическое познания действительности, ученые процессуалисты исходили из объективного познания мира, не придавая значение индивидуальному (субъективному) фактору восприятия бытия человеческим разумом. Матрица теории доказательств советского периода указывала, на то, что разум человека способен проникать в прошлое события и отражать обстоятельства имевшее место в прошлом, рассматривала факт, как эвиденцию, а ни как конструкцию и результат мыслительной деятельности человека. Учеными процессуалистами, стоящими на позиции материалистического учения о познании мира, не уделялось должного внимания рациональному познанию, которое и позволяет интерпретировать картину преступления.

Имевшее в середине XX века понятие социалистического правосознания в купе с материалистической теорией познания мира, регламентировало собой отношение к преступности следующим образом: не существует не раскрываемых преступлений, мир можно полностью и объективно познавать. Если преступление не раскрывается в этом вина следователя, который просто не может работать. Исследуя литературу 30-50-х годов XX века [1], приходит мысль о том, что вина, рассматривалась как превенция (профилактика), т.е. действовал, можно сказать тривиальный и неофициальный принцип « чтобы другие боялись».

Во-вторых, если процессуалисты в УПК РСФСР считают, что «быстрое и полное раскрытие преступлений, избличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден» это задачи, то к какой цели нужно прийти, решив эти задачи? Задачи и цели это не одно и тоже и смешивать эти два понятия нельзя. В данном определении «задач» отсутствует внутреннее самодвижение в осознании формы задач, поскольку на лицо смешение задач, принципов и целей в одном понятии.

В-третьих, то, что указывалась задачами уголовного судопроизводства в ст.2 УПК РСФСР, на само деле должно являться принципами уголовного судопроизводства. Смысловую нагрузку тезиса содержащегося в ст.2 УПК РСФСР следует понимать и рассматривать, как одно из основных положений уголовно-процессуального законодательства, на котором должна базироваться вся уголовно-процессуальная деятельность. И нам очевидно, что содержание ст.2 УПК РСФСР отражало политику государства, которое (содержание) в начале было сформировано виде идеи, а затем переведено в норму ст.2 УПК РСФСР, где мы наблюдали во времена действия УПК РСФСР 1960 года, отражение правовой идеологии и уголовно-процессуальной политики государства. Поэтому содержание ст.2 УПК РСФСР было ни что иное, как руководящая мировоззренческая идея, которая определяла социальную сущность и политическую направленность деятельности по расследованию уголовных дел и в дальней-

шем рассмотрение их судом по существу, а это и есть принцип уголовного судопроизводства. Более того, говоря о содержании ст. 2 УПК РСФСР, можно назвать еще один довод, указывающий на то, что в данной норме содержался принцип, а не задачи. «Юридический принцип указывает на то, что должно быть; закон – на то, что есть в силу свойств человека, общества, мира» [7, с. 15-17]. Наверное трудно отрицать, то, что само содержание вышеуказанной нормы, содержало в себе мысль об идеальной деятельности в судопроизводстве.

Выводы

1. Статья 6 УПК РФ «назначение уголовного судопроизводства» указывает на то, для чего нужен уголовный процесс и определяет направление его деятельности. Из чего можно логически заключить, что деятельность связана с целью как, акт воли, в процессе деятельности в достижении цели. «Решение воли, относящиеся к будущему,- это лишь соображения разума о том, чего мы пожелаем...»[19]. Содержание ст.6 УПК РФ, указывает на узкое понимание целей уголовного судопроизводства.

2. Статья 2 УПК РСФСР содержала в себе не задачи уголовного судопроизводства, а принципы.

3. Задачи российского уголовного судопроизводства, содержатся в каждой из существующих стадий уголовного процесса. Решение задач каждой стадии в отдельности приводит к достижению целей данной стадии, а в совокупности к целям всего уголовного судопроизводства.

Список используемых источников:

1. Вышинский А.Я. Теория судебных доказательств в советском праве. М.: Книга по требованию, 2013.
2. Г.В.Ф. Гегель Наука логики. СПб.: Наука, 2005. С. 680.
3. Духовской М.В. Из лекций по уголовному процессу. М., 1895. С. 6.
4. Зажицкий В.И. Об основных направлениях совершенствования Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации // Вестник Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2011. № 3 (23). С. 3-9.
5. Качалов О.В. Понятие и задачи уголовного судопроизводства. Уголовный процесс: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. М., 2003. С. 12.
6. Мишин В.М. Исследование систем управления. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. С. 167.
7. Муромцев С. Определение и основное разделение права. М., 1879. С. 15-17.
8. Полянский Н.Н. Общие теории уголовного процесса. М., 1927. С. 27.
9. Полянский Н.Н. Цель уголовного процесса. М.: Юридическая литература начала XX в., 2011. С. 21.
10. Рассел Б. Исследование значения и истины. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999. С. 227.
11. Розин Н.Н. Уголовное судопроизводство. Петроград, 1916. С. 13.
12. Карев Д.С. Советский уголовный процесс. 1953. С. 7.
13. Строгович М.С. Принципы советского уголовного процесса. М. 1946. С. 95.
14. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т. 1. С. 131-132.
15. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. М., 2003. С. 17-19.
16. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс. М., 2004. С. 14.
17. Химичева Г.П. Принципы уголовного производства // Уголовный процесс. Вып.1. М.: ИМЦ ГУК МВО России, 2002. С. 78.
18. Тагер А.С. О предмете и пределах науки об уголовном суде // Право и жизнь. 1924. № 1.
19. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Минск: Харвест, 2011.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1308

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1308.pdf>

Степанов С.К.
Сравнительно-правовой анализ страхования правового титула в Российской Федерации и в Соединенных Штатах Америки

Stepanov S.K.
Comparative legal analysis of title insurance in the Russian Federation and the United States of America

В статье автор сравнивает страхование правового титула в РФ и США. Подробно указывает на необходимость развития данного института в Российской Федерации. Также в статье затрагивается исторический процесс формирования данного института в США

Ключевые слова: страхование, страхование правового титула, имущественное страхование

The author compares the title insurance in the Russian Federation and the United States. The author points to the need for the development of this institution in the Russian Federation. The article also discusses the historical process of the formation of this institution in the United States

Key words: insurance, title insurance, property insurance

Степанов Семён Константинович

Студент

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

г. Москва, Ленинские горы, 1

Stepanov Semyon Konstantinovich

Student

Moscow state university named M.V. Lomonosov
Moscow, Leninskie Gory, 1

В современном мире бурно развиваются общественные отношения и рынок финансовых услуг. В течение последних 20 лет в нашей стране значительно изменились финансовые механизмы, правовая сфера. Встал вопрос о предоставлении дополнительных гарантий участникам гражданских отношений, о защите прав участников. Необходимость достижения баланса между возможными убытками и имущественными интересами участников рынка финансовых услуг стала причиной того, что представители современной науки обратили особое внимание на институт страхования правового титула. В России до последнего времени не создан эффективный институт защиты права собственности [1]. К основным рискам, которые испытывает сторона по сделке, относятся: риски признания сделки недействительной (например, сделки, совершенные гражданином, признанным недееспособным и т.д.), а также риски, связанные с истребованием недвижимого имущества из незаконного владения (продажа или передача в возмездной форме имущества помимо воли собственника).

Во всем мире институтом, обеспечивающим защиту приобретателя недвижимого имущества, является институт страхования правового титула.

Интересным представляется организация и основы данного института в США, так как именно здесь развивалось страхование правового титула [2]. Таким образом, в Соединенных Штатах понимание данного института отличается от смысла, вкладываемого в других странах. Страхование правового титула – особый вид имущественного страхования, при котором, в силу заключенного договора, страховщик обеспечивает страховую защиту на случай утраты страхователем (Выгодоприобретателем) права собственности или других вещных прав на недвижимое имущество (недвижимость) на основании вступившего в силу решения суда. В отличие от страхования имущества, титульное страхование защищает не от тех событий, которые могут наступить в будущем, а от событий, произошедших в прошлом, неблагоприятные последствия которых могут отразиться в будущем.

До появления титульного страхования в США, покупатели в сделках с недвижимостью не были защищены. Если выяснялось, что сделка недействительна, то покупатель терял право.

В 1868 году, в деле *Watson v. Muirhead*, заслушанном в Верховном суде Пенсильвании. Истец Уотсон лишился права собственности, которое он получил по сделке, так как это недвижимое имущество оказалось обременено залогом. Ответчик Мьюирхед, нотариус по операциям с недвижимостью, обнаружил залог до продажи, но проконсультировавшись со своим юристом, он пришел к выводу, что залог не действует, таким образом, Мьюирхед сообщил, что недвижимое имущество ничем не обременено.

Суд постановил, что Мьюирхед не должен нести ответственности за ошибки, основанные на профессиональном мнении его юриста. В результате, в 1874 году, законодательный орган Пенсильвании принял закон, разрешающий создание титульных страховых компаний, которые бы профессионально занимались бы исследованием правового титула (экспертиза права).

Джошуа Моррис, нотариус по операциям с недвижимостью в Филадельфии, и несколько его коллег встретились 28 марта 1876, чтобы создать первую страховую компанию, занимающуюся страхованием правовых титулов. Новая компания, *Real Estate Title Insurance Company of Philadelphia*, как было написано в ее уставе, будет "страховать покупателей недвижимости и ипотеки в случае, возникающих убытков от дефекта в титуле".

В США существует 2 вида страховых полиса по данному виду страхования, интересным представляется тот факт, что ипотечное страхование, считающееся в РФ и странах континентального права отдельным видом, в США сопровождает ипотечный кредит. Так, в США существует 2 вида страховых полисов:

– Владельческий. Полис владельца гарантирует приобретателю, что право собственности, возникающее на основе сделки у этого приобретателя, принадлежит именно ему, и что титул является свободным от пороков, залогов и обременений, за исключением тех, которые перечислены в полисе [3].

– Кредиторский. Кредитору необходим ряд гарантий, в случае оформления ипотеки. Кредитор, таким образом, требует, чтобы должник предоставил страховой полис, который, в свою очередь, подтверждает, что титул без дефектов, либо существуют дефекты, но все они известны и перечислены в данном полисе.

Таким образом, титульное страхование в США является основным способом защиты добросовестного приобретателя недвижимого имущества.

В РФ же такой системы не существует. Однако необходимо принять во внимание, что риски титульного страхования в России достаточно велики. Самым ходом приватизации жилья был заложен фундамент под будущие иски о неправомерности тех или иных сделок [4]. Все это наталкивает на мысль о том, что страхование правового титула необходимо в современных российских реалиях.

Список используемых источников:

1. Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. *Обзор страховых рынков ведущих стран мира*. М.: Анкил, 2001.
2. Абалкина И. *Американское государство и рынок страховых услуг. Страховое дело*, 1999.
3. *About Alta, Background & History*. American Land Title Association.
4. Купреишвили Б.Ю. *Титульное страхование в условиях реформирования экономики*. Автореферат диссертации М., 2006.

© 2015, Степанов С.К.

Сравнительно-правовой анализ страхования правового титула в Российской Федерации и в Соединенных Штатах Америки

© 2015, Stepanov S.K.

Comparative legal analysis of title insurance in the Russian Federation and the United States of America

DOI: 10.17117/na.2015.08.1311

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1311.pdf>

Третьякова Е.П.
Осуществление государством
корпоративных прав и обязанностей

Tretiakova E.P.
The implementation of the state of corporate
rights and obligations

В статье автор уделяет внимание государству как акционеру, указывает на особенности его правового положения, рассматривает институт «золотой акции» и порядок его применения

Ключевые слова: корпоративное право, золотая акция, независимый директор

The author focuses on the State as a shareholder points to the features of its legal status, consider the institution of "golden shares" and the procedure for its use

Key words: company law, the golden share, independent director

Третьякова Екатерина Петровна

Студент

Московский Государственный Университет им.

М.В. Ломоносова

г. Москва, Ленинские горы, 1

Tretiakova Ekaterina Petrovna

Student

Moscow state university named M.V. Lomonosov

Moscow, Leninskie Gory, 1

По общему правилу государство осуществляет права собственника акций в соответствии с федеральным законом об акционерных обществах. Отличительной чертой участия государства в корпорациях, является наличие у последнего специального права управления «золотой акции». Применительно к данному термину у исследователей поставленной автором темы имеется ряд замечаний. А именно соотношение понятия акции и «золотой акции» [1]. Суть дискуссии состоит в том, что «золотая акция» это не именно акция в обычном ее понимании, это право участника, а именно публично-правового образования. На наш взгляд, такой подход законодателя можно оправдать тем, что бумага неразрывно связано с правом которое оно закрепляет.

В соответствии со ст. 38 Закона о приватизации Правительство РФ, субъекты РФ вправе принимать решения об использовании специального права. Данное использование оправдывается целями обеспечения обороноспособности страны и безопасности государства, защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов граждан. Данная трактовка имеет расширительное толкование и зачастую не понятно, что государство будет иметь ввиду под защитой нравственности. Соотношение публичных интересов и интересов общества рассмотрено в работе Дедова, по его мнению, формулировка данная в законе завуалирована и приводит к толкованию удобному государству [2].

Следующий критерий применения «золотой акции» это наличие более 75 процентов акций в собственности других лиц. Иным словом, после реорганизации унитарного предприятия в акционерное общества и после отчуждения 75 процентов акций государство может реализовать специальное право. При этом минимальный порог не обозначен.

Специальное право используется только на уровне федерации и ее субъектов, хотя предыдущее законодательство давало возможность и муниципальным образованиям. А.Е. Молотников полагает, что современное законодательство «избавило многие акционерные общества от неоправданного вмешательства в их деятельность муниципальных властей, для которых "золотая акция" была неплохим средством контроля над предприятиями региона» [3].

Итак, после решения об использовании специального права Правительство Российской Федерации или органы государственной власти субъектов назначают в совет директоров и в ревизионную комиссию своего представителя. Представители, назначенные в совет директоров, участвуют в общем собрании акционеров. Представитель действует на основании письменных директив и доверенности Агентства (Министерства или Управления делами Президента Российской Федерации). Закон содержит закрытый перечень вопросов, по которым может быть применено вето при принятии решения на общем собрании. Перечень вопросов касается исключительно компетенции акционеров и не вмешивается в компетенцию исполнительных органов общества. В отличие от других акционеров, которые имеют личный, материальный интерес в судьбе тех или иных сделок общества, то представитель государства является лишь посредником и выражает волю публично-правового образования.

Независимым директором, согласно законодательству Российской Федерации, признается лицо, у которого близкие родственники и оно само в течение трёх лет не занимали должности в органах управления, не являлись аудиторами, аффилированными лицами акционерного общества и дочерних обществ. Само лицо не должно занимать должности государственной гражданской службы, являться независимым директором более чем в трёх акционерных обществах, являться непрерывно в течение последних 5 лет членом совета директоров (наблюдательного совета) общества, в которое оно избирается.

В последние годы намечается тенденция привлечения независимых директоров в качестве представителей Российской Федерации. Это имеет в своей основе множество причин. Наличие независимых директоров в составе совета директоров благоприятно влияет на эффективность работы компании и на увеличения интереса инвесторов в отношении данного предприятия. Государство как акционер заинтересовано в избрании независимых директоров для улучшения контроля, управления. Независимый директор, не является прямым представителем государства в совете директоров, тем не менее, способствует улучшению качества принимаемых решений. Им может быть оказана помощь полномочному органу государства по выработке директив. Независимые директора должны осуществлять контроль за исполнением решений, принятых советом директоров, способствовать повышению уровня корпоративного управления в компании, принимать активное участие в формирова-

нии и работе комитетов совета директоров, осуществлять взаимодействие с другими органами управления корпорацией.

В нынешней системе интересы отдельной корпорации не всегда совпадают с интересами отдельных акционеров, в том числе и государства как акционера. Вопрос заключается в следующем: можно ли гармонизировать интересы государства как акционера с интересами компании? На наш взгляд для этих целей и применяется институт независимых директоров. Наличие последних в совете может привести к установлению в данном акционерном обществе баланса интересов акционеров, в связи с этим государству не всегда придется использовать административный ресурс для решения корпоративного вопроса.

Список используемых источников:

1. Шиткина И.С. Корпоративное право. М.: КНОРУС, 2011.
2. Дедов Д.И. Конфликт интересов. М.: Волтерс Клувер, 2004.
3. Молотников А.Е. Особенности участия государства в управлении акционерными обществами // Слияния и поглощения. 2009. № 4.

© 2015, Третьякова Е.П.

Осуществление государством корпоративных прав и обязанностей

© 2015, Tretiakova E.P.

The implementation of the state of corporate rights and obligations

DOI: 10.17117/na.2015.08.1314

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1314.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Трошкина А.А.
Теоретические предпосылки становления
конституционализма

Troshkina A.A.
Theoretical premises of constitutionalisms evolution

Статья посвящена основным теоретическим предпосылкам, на основе которых произошло становление конституционализма в Новое время. Представлено несколько примеров зарождения концепции и принципов, составляющих сущность конституционализма

Ключевые слова: конституционализм, права и свободы, равенство, законность

Трошкина Анна Анатольевна

Студент

Московский государственный университет им. М.В.

Ломоносова

г. Москва, Ленинские горы, 1

The article is devoted to the basic theoretical assumptions on which was the establishment of constitutionalism in modern times. Several examples of origin of the concept and principles that constitute the essence of constitutionalism

Key words: constitutionalism, rights and freedoms, liberty, legitimacy

Troshkina Anna Anatolevna

Student

Moscow state university named M.V. Lomonosov

Moscow, Leninskie Gory, 1

Конституционализм – это комплексное явление, конструкцию которого можно охарактеризовать как теоретическую доктрину, государственно-правовую практику применения и идеологическую концепцию. В связи с такой сложностью для описания процессов его становления большое значение имеют как юридические, так и социально-исторические предпосылки, которые показывают, как строение общества, процессы и зарождающиеся в нем отношения влияли на оформление и развитие идеи конституционализма.

Необходимым теоретическим базисом для будущего построения концепции конституционализма стали труды античных мыслителей, которые способствовали обоснованию политико-правовых течений Нового времени. Идеи, заключенные в этих трудах, зачастую оставались неостребованными современниками и не были воплощены в полной мере в государственном устройстве в период с античности до окончания Средних веков. Однако в процессе перехода к новой капиталистической формации и при наличии других условий они получили новое звучание в доктринах и концепциях формирующегося конституционализма. Это доказывают разработанные Д. Локком, Ж.-Ж.Руссо, Ш.Л. Монтескье, И. Кантом, Д.Мэдисоном, Т. Джефферсоном и другими авторами идеи, которые были основаны не только на анализе опыта государственного строи-

тельства предшествующих поколению, но и на более ранних успехах в политической, экономической и правовой теории.

Опыт управления в Древнем Риме и Греции, появление и функционирование демократических институтов там стал необходимой основой для накопления идей по общему совершенствованию государства и его формы. Большое влияние он оказал на работы просветителей и «отцов-разработчиков» концепций конституционализма, так как данные идеи, главным образом, концентрировали внимание на справедливости устройства полиса, его правопорядка, на различии органов государств и их функции, выборе лучшей формы правления. А их разработчиками стали такие философы и общественные деятели, как Протагор, Аристотель, Платон, Полибий, Цицерон.

Уже в V-IV вв. до н.э. софисты отстаивали значимость личности в политической жизни государства, впервые подняли вопрос о соотношении прав человека и полисного законодательства, усмотрели необходимость выражения властью интересов различных слоев общества. Так, один из родоначальников школы софистов, Протагор, произнес: «Мера всех вещей-человек», – фактически знаменовал изменение отношения к человеческому началу с дальнейшим постепенным увеличением его роли в государственной жизни.

Именно софисты заинтересовались принципом. Антифонт утверждал, что все равны «по природе», значит, законы полиса должны совпадать с законами природы или соответствовать им. Связь равенства личных прав и закона увидел и Ликофрон. По его мнению, государство и законы – это результат договора равных между собой людей о союзе, и одновременно с этим закон должен представлять собой гарантию их личных прав.

Центральной проблемой, стоявшей перед античными учеными, стало определение справедливой формы государства. Для ее решения потребовалось обозначить соотношение права и государства, роль правителя, найти наиболее подходящую форму правления и пути предотвращения крайних нежелательных порядков. Сократ говорил о правильной организации государства, признаком которой является господство закона. Платон в его последней работе «Законы» придерживался аналогичной точки зрения и настаивал на том, что правитель должен быть рабом права. По мнению Аристотеля, от тиранического правления может спасти закон, который является основным правилом политического общения. Уважение к закону и признание его основополагающей роли в государственном управлении, увековеченное в работах мыслителей, позволяет говорить о формировании некой теоретической основы правового государства, что стало особенно важным при возникновении необходимости ограничения государства позднее – при зарождении конституционализма.

С целью найти наиболее подходящую форму правления была выработана концепция смешанного правления, которая более подробно разрабатывалась Полибием с точки зрения теории разделения властей. Он отмечает, что наличие взаимного сдерживания и противодействия различных элементов государственной власти позволяет достичь стабильности в управлении. Философ обращает внимание на существование особых механизмов и процедур, обеспечивающих взаимную поддержку разных властей или сдерживание и противо-

действие. Сущность смешанной формы Полибий выводит из анализа естественной смены циклов основных форм государства. Рассматривая цикл движения от одной формы правления к другой, он отмечает неустойчивость и склонность к вырождению в противоположную форму, присущие каждой простой форме, именно поэтому выделение смешанной формы, сочетающей особенности царской власти, аристократии и демократии, предполагает защищенность от перерождения.

Несмотря на столь общий характер и некоторые различия, очевидно сходство между размышлениями Полибия и будущей теорией разделения властей. Так, и в обоих случаях представители различных форм правления, как и представители властей не сливаются в одно начало, а остаются самостоятельными и разделенными функционально, они взаимодействуют и уравнивают друг друга, обеспечивая стабильность единого целого. Целью же такого устройства является противодействие сосредоточению властей в одних руках и справедливое распределение власти в разных органах. Так Полибий стремился показать, что устройство, основанное на разделении властей и системе сдержек и противовесов, является наиболее стабильным и устойчивым, предотвращающим анархию или тиранию.

Таким образом, данные концепции нашли воплощение во многих работах буржуазных мыслителей, которые черпали в них идеи естественных прав или механизма разделения властей. Однако не следует отождествлять античный опыт с трудами Нового времени и представленные концепции с позднее разработанными идеями конституционализма.

Список используемых источников:

1. Котляревский С.А. Конституционное государство. Опыт политико-морфологического обзора. С.-Петербург: Типография Альтшудера. 1967.С. 5-50.
2. Нерсесянц В.С. История идей правовой государственности. М.: Наука. 1990, С. 3-10.
3. Нерсесянц В.С. История буржуазного конституционализма XVII-XVIII вв.. М.: Наука, 1986 С. 51-59.
4. Берман Г.Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М.: Норма, 1998. С. 370-380.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1317

Поступила (Received): 08.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1317.pdf>

Уваров И.А.
О потенциале преодоления негативных последствий
отбывания наказания в местах лишения свободы
средствами пенитенциарной профилактики

Uvarov I.A.

About the potential of overcoming the negative consequences of
serving the penalty confinement means for prevention of prison

В статье определяется совокупность приоритетов, позволяющих минимизировать те негативные последствия, которые влечет за собой наказание в виде лишения свободы

Ключевые слова: лишение свободы, уголовное наказание, пенитенциарная профилактика

Уваров Игорь Алексеевич

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой

Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

Ставропольский край, г. Невинномысск, бульвар Мира, 17

The article defines a set of priorities to minimize the negative consequences that entails a sentence of imprisonment

Key words: imprisonment, criminal penalties, penitentiary prevention

Uvarov Igor Alekseevich

Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Head of Department

Nevinnomyssk state humanitarian-technical institute

Stavropol area, Nevinnomyssk, World boulevard, 17

Наказание в виде лишения свободы, традиционно относят к наиболее жестких из всей системы наказаний. Отсюда и повышенный интерес к нему со стороны не только ученых-пенитенциаристов, но и специалистов в иных областях знаний. Наиболее обсуждаемой является проблема противоречивости лишения свободы, как реакции государства на противоправное поведение гражданина. Все чаще отечественные специалисты в след за зарубежными, констатируют совокупность негативных последствий применения наказания в виде лишения свободы. Полагаем, что нет необходимости ссылаться на опыт зарубежных специалистов, достаточно сказать, что в отечественной пенитенциарной науке, еще советского периода поднимался вопрос об отрицательных последствиях изоляции осужденного от общества.

Так, например, профессор В.А. Елеонский к социальным последствиям лишения свободы относит такие обстоятельства, как: «отрыв лиц, осужденных к лишению свободы, от родственников, семьи, обычных коллективов; распад семей, вызванный фактом отбывания наказания; отсутствие работы по специальности, приобретенной до осуждения; пребывание в среде преступников;

невозможность иметь нормальные половые отношения и другие. Наступление указанных и других последствий лишения свободы не охватывается объектом карательного воздействия наказания. Однако, несмотря на то, что закон строго ограничивает круг ущемляемых лишением свободы материальных и духовных благ, фактически он всегда шире» [1, с. 15].

Практика исполнения наказания в виде лишения свободы показывает, что не редкими являются случаи, когда осужденный настолько глубоко испытывает негативное воздействие его применения, что это может являться причиной ухудшения его психического здоровья. Даже наличие таких, единичных фактов, дает основание отдельным авторам подвергать активной критике не только порядок и условие исполнения наказания в виде лишения свободы, но и всю отечественную систему наказаний. Не отрицая негативные аспекты исполнения наказания в виде лишения свободы, считаем необходимым отметить, что с теоретической точки зрения такие последствия следует рассматривать как проявление противоречивости анализируемого наказания, о чем мы сказали выше. Эти противоречия, при всем своем многообразии имеют, по мнению Н.П. Печникова: «наиболее существенные:

- стремясь с помощью определённых лишений и страданий принудить человека к законопослушному поведению, государство причиняет ему одновременно излишние страдания, отвращающие осуждённого от стремления к исправлению;

- стремясь к ресоциализации преступившего закон, т.е. к восстановлению его социально полезных связей, его помещают в такие условия, которые способствуют ослаблению и разрыву этих связей;

- стремясь приучить оступившегося человека нормально общаться с социально здоровыми законопослушными людьми, его помещают в общество людей, также или в ещё большей степени отклонившихся от социальной нормы, под влияние которых он может легко попасть;

- стремясь создать у человека уверенность в себе, умение самостоятельно ориентироваться в меняющихся условиях окружающей жизни, самостоятельно решать вопросы своего устройства в этой жизни, его помещают в условия, где от него не требуется никакой самостоятельности: в столовую, на работу его поведут строем по команде, уложат спать и разбудят утром по команде, определяют, когда что надо делать и чего делать вообще нельзя, и т.д.» [2, с. 193]

Однако, даже в рамках одного лишь наказания в виде лишения свободы на определенный срок, существует довольно большое количество самостоятельных негативных факторов. Причем данный «негативный» характер может быть обусловлен как субъективными, так и объективными условиями. Нет, например, необходимости убеждать кого-то в том, что отбывания наказания в исправительной колонии, тюрьме или колонии-поселения, будет восприниматься как единый механизм пенитенциарного воспитательно-профилактического воздействия.

Изучая специфический карательный элемент воздействия наказания на осужденных, профессор В.А. Елеонский пришел к выводу, что «между уровнем переживания осужденными утраты свободы и длительностью срока наказа-

ния, назначенного судом, существует тесная зависимость» [1, с. 17]. По его мнению, осуждение к чрезмерно длительным срокам наказания настолько подавляет сознание и психику людей, что это непосредственно влияет на приращение у них переживаний по поводу утраты свободы. Здесь может сложиться представление о то, что длительность лишения свободы, является основным определяющим фактором в формировании негативных последствий отбывания наказания. Этот факт многократно был подвержен диссертационным исследованиям [3, 4, 5]. И никто не смог убедительно доказать, кроме общих признаков, совокупность тех негативных последствий, которыми сопровождается лишение свободы на длительный срок. Констатировать на уровне диссертационного исследования, что длительное пребывание в изоляции способствует нарушению социально полезных связей, это нивелировать науку, как способ постижения истины. Тем более что авторы, так и не определились, что же считать длительными сроками лишения свободы. Отсюда нельзя соглашаться с выводами исследований, в которых применение длительных сроков лишения свободы определяется как нецелесообразные.

Среди объективных показателей, характеризующих качество отбывания наказания целесообразнее всего рассматривать систему тех средств исправления, которые применяются к осужденному в процессе реализации пенитенциарной профилактики. Ключевым фактором здесь выступает определенный порядок и условия исполнения конкретного вида лишения свободы. Большинство специалистов используют специфический термин – режим. Согласно ч. 1 ст. 82 УИК РФ режим в исправительных учреждениях определяется как «... установленный законом и соответствующими закону нормативными актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающей охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализация их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания» [6].

Определение, данное законодателем, далеко не бесспорно и перегружено перечислением основных требований. Вместе с тем из определения, очевидно, что режим есть порядок, основанный на уголовно-исполнительном законодательстве и ведомственных нормативных актах, который является необходимым условием надлежащего исполнения и отбывания лишь уголовных наказаний, связанных с лишением свободы.

Режим как социально-правовое явление, характерное для мест лишения свободы, в процессе исполнения и отбывания наказания несет определенную функциональную нагрузку. В теории уголовно-исполнительного права принято выделять несколько ключевых функций режима [7]. Однако учитывая тему нашего исследования, остановимся лишь на той функции, которая оказывает самое серьезное влияние на формирование негативных последствий отбывания наказания. Это воспитательная функция. Режим как организованный на правовой основе порядок исполнения и отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы является основным средством исправления осужден-

ных (ч. 2 ст. 9 УИК РФ). В силу этого урегулированный нормами уголовно-исполнительного права порядок исполнения и отбывания наказания приобщает осужденных к цивилизованным взаимоотношениям, формирует у них чувство уважительного отношения к человеку, обществу, труду, позволяет усваивать правила и традиции человеческого общежития, стимулирует право-попослушное поведение, обеспечивает реализацию основных требований режима.

В отношении воспитания осужденных, в специальной литературе активно используется такое понятие как – «ресоциализация». Термин «ресоциализация» достаточно широко используется представителями не только социологии и социальной психологии, но и педагогами, юристами. Так, в теории педагогики принято, что «перевоспитание осужденных направлено на их ресоциализацию и возвращение к честной трудовой жизни на свободе» (т.е. в данном случае ресоциализация рассматривается как результат процесса перевоспитания). В юридической литературе (при исследовании вопросов уголовно-исполнительной политики применительно к молодежи) отмечается «большая способность к ресоциализации субъекта молодого возраста по сравнению со взрослым» (здесь «ресоциализация» рассматривается не только как результат, но и как процесс).

Этимологический анализ данного понятия привел нас к убеждению в том, что он может быть использован только в качестве отрицательного [8, с. 38]. Ибо вторичная социализация, в непригодных к нормальным условиям жизни может формировать вторичную социализацию только как специфическую – пенитенциарную [9, с. 48-56]. Именно это обстоятельство и может расцениваться как отрицательные последствия отбывания наказания.

Исправление осужденных, направлено на привитие им уважения к законам, правилам социального общежития, честного отношения к труду. Поэтому в определенном смысле процесс пенитенциарной профилактики можно рассматривать как нравственную, психологическую и организационную подготовку осужденного к жизни на свободе. Ведь в априори специфическое (пенитенциарное) воспитательно-профилактическое воздействие на осужденных в период отбывания служит в конечном итоге одной цели – возвращению их к нормальной жизни. Этой же цели должно отвечать и применение к осужденному наказания в виде лишения свободы.

В теории организации процесса пенитенциарной профилактики предусматривается целый ряд мер (средств исправления) направленных на формирование у осужденных положительной жизненной установки, которые должны осуществляться на протяжении всего периода нахождения в исправительном учреждении. Вместе с тем в процессе отбывания осужденными наказания, юридически выделяется период непосредственной подготовки их к освобождению, который начинается за шесть месяцев до истечения срока наказания. Такие мероприятия проводятся с осужденным в индивидуальном порядке, с учетом характера совершенного преступления, прошлой преступной деятельности, срока отбытого наказания, поведения в период отбывания наказания, состояния здоровья и других особенностей личности. Оценивая такое решение

законодателя как положительное, тем не менее, следует отметить, что любое юридическое (формально) закрепление определенных положений в системе исправительного воздействия на осужденного закономерно будет иметь и отрицательные моменты. Прежде всего, здесь необходимо говорить о том, что четкое определение шестимесячного срока, создает условия, при которых степень и интенсивность воспитательно-профилактического воздействия на осужденных зависит не от «степени» его готовности к освобождению, а от формального требования законодательства. Осужденный, это, прежде всего, личность, со своей совокупностью отрицательных и положительных качеств. Отсутствие учета именно этих обстоятельств при определении интенсивности исправительного воздействия и создает условия для формирования негативных, а в отдельных случаях и антиобщественных установок личности осужденного.

Многочисленные специально-криминологические исследования, показывают, что пребывание осужденного в изоляции, может быть катализатором для усиления его антисоциальных установок. Ведь отечественная пенитенциарная практика, при оценке личности осужденного для направления отбывания наказания в конкретное исправительное учреждение руководствуется не степенью его криминальной зараженности, а наличием конкретного вида исправительного учреждения, расположенного в пределах субъекта в котором он проживал до осуждения (ст. 73 УИК РФ). Отсюда и неготовность осужденного к процессу пенитенциарной профилактики, направленной на реальное изменение его субъективных жизненных установок. С первого дня пребывания в изоляции осужденный находится в определенном психологическом опасном состоянии. Его субъективная установка формируется под воздействием негативных ожиданий встречи с враждебной ему средой. Причем негативность ожиданий в первую очередь относится к персоналу исправительных учреждений. Именно персонал ассоциируется у осужденного с правоохранительной системой. Именно той, которую он считает виновной в его бедах.

Находясь в изоляции, некоторые осужденные начинают проникаться сознанием своей социальной неполноценности. Крушение жизненных планов, резкое изменение привычных условий существования может, с одной стороны, приводить их в состояние повышенной агрессивности. Разрядку от длительного психического напряжения, связанного с агрессивностью, они находят в частых конфликтах с окружающими людьми (чаще всего с администрацией и воспитателями). Оправдывая подобное поведение в своих глазах, осужденные подвергают сомнению справедливость примененного к ним наказания. С другой стороны, для лиц, лишенных свободы, характерными являются депрессивные состояния отчаяния, безнадежности, апатии и т.д., через призму которых они воспринимают проводимую с ними воспитательную работу [10, с. 41]. В связи с ограничением внешних связей и возрастанием напряжения в социальных контактах между осужденными в ИУ всякие возникшие групповые отрицательные настроения, мнения, переживания легко захватывают (по законам социальной психологии) других осужденных, толкая их на нарушение режима, неповиновение и т.п.

Помещение осужденного в колонию практически означает его изоляцию от положительной среды. Это ведет к тому, что, в конечном счете, достигаются не только позитивные, но иногда и негативные результаты, выражающиеся в моральном упадке личности. К этому выводу приходят большинство практиков и многие ученые. «Ломка жизненных планов, тяжелые психические состояния, переживаемые заключенными, уголовные традиции существенно повышают конформность личности или углубляют ее негативизм, в связи с чем общение в местах заключения может принимать более или менее извращенные формы» [11, с. 274]. Большинство осужденных, отбывающих лишение свободы, выходят на свободу непосредственно из колонии, где жизнь проходит по особым порядкам и правилам. За время изоляции они «забывают» многие из социально-полезных навыков. У некоторых из них порождается пассивность, иждивенчество, даже удовлетворенность своим положением и образом жизни. Причем появление этих ущербных качеств личности трудно предупредить в условиях исправительного учреждения.

В значительной мере, все это создает у лица, освобождающегося из мест лишения свободы конфликтную ситуацию. Все те навыки, которые он приобрел за весь период отбывания наказания не могут быть востребованными в нормальной – свободной жизни. Поэтому бывший осужденный, пытаясь реализовать свои субъективные потребности, прибегает к различным формам социализации. Но, эти формы он определяет интуитивно, в силу своего общего развития. Отсюда и проявление тех негативных качеств, которые он «приобрел» в период пребывания в изоляции от общества.

Список используемых источников:

1. Елеонский В.А. Воздействие наказания на осужденных. Рязань, 1980.
2. Печников Н.П. Защита прав и свобод личности в уголовном процессе: монография. Тамбов, 2006.
3. Бобылева И.Ю. Длительные сроки лишения свободы и их эффективность. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1988.
4. Коваль М.И. Социально-правовая адаптация лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 1995.

© 2015, Уваров И.А.

О потенциале преодоления негативных последствий отбывания наказания в местах лишения свободы средствами пенитенциарной профилактики

© 2015, Uvarov I.A.

About the potential of overcoming the negative consequences of serving the penalty confinement means for prevention of prison

DOI: 10.17117/na.2015.08.1323

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1323.pdf>

Черных С.С. Управление профессиональными рисками

Chernykh S.S. Management of professional risks

Охрана труда должна быть направлена по пути развития превентивной практики в этой сфере. Поэтому основой современной системы управления охраной труда является система управления профессиональными рисками на каждом рабочем месте, которая в свою очередь базируется на специальной оценке условий труда

Ключевые слова: охрана труда, профессиональные риски

Labour protection should be directed towards the development of preventive practices in this area. Therefore, the foundation of modern OSH management system is a system of professional risk management at each workplace, which in turn is based on a specific assessment of the working conditions

Key words: occupational safety, occupational risks

Черных Светлана Сергеевна

Преподаватель

Иркутский энергетический колледж

г. Иркутск, ул. Костычева, 1

Chernykh Svetlana Sergeevna

Teacher

Irkutsk Energy College

Irkutsk, Kostychev st., 1

Согласно статье 7 Конституции РФ, в России охраняется труд и здоровье людей, следовательно, каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены (ст. 37 Конституции РФ). В данных статьях закреплены конституционные основы охраны труда, то есть право работника на безопасные и здоровые условия труда, и обязанность государства охранять труд и здоровье работников в процессе их трудовой деятельности.

Охрана труда должна обеспечивать защиту работника от неблагоприятного воздействия производственной среды. Производственная обстановка труда может быть нормальной, а может содержать в себе опасности для здоровья и жизни работника. К нормальным производственным условиям труда можно отнести такие условия, при которых труд соответствует правам человека на жизнь и на целостность человеческой личности. «Другими словами, при нормальных производственных условиях труд не убивает, не укорачивает «на роду написанный срок жизни», не калечит человека как физически, так и психически. Хорошая формула, но крайне трудно применимая к реальным производственным условиям, особенно со стороны контроля за нормальностью» [4, с. 118]. Поэтому современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности и пришел к концепции приемлемого риска, суть которой состоит в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный момент.

Для количественной оценки опасностей применяются различные характеристики. Наиболее распространенной является риск – это сочетание вероят-

ности нанесения ущерба и тяжести этого ущерба. Приемлемый риск представляет собой некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями его достижения. Величина приемлемого риска зависит от вида производства, профессии, вида негативного фактора, которым он определяется.

«Как показывает международная и отечественная практика, уровень опасности в производственной среде не только не уменьшается, но из года в год растет. Несоблюдение требований безопасности на рабочих местах остается значительным, и это отражается на числе производственных травм, смертельных несчастных случаев на производстве, профзаболеваний, обусловленных неудовлетворительными условиями труда» [3, с. 24]. Вследствие этого, требуется усовершенствование системы управления охраной труда – переход от практики реагирования на страховые случаи к управлению профессиональными рисками на каждом рабочем месте. Т.е. переход от системы управления охраной труда, при которой работодатель компенсирует работнику вредные условия труда, к системе максимального устранения таких условий, к снижению воздействия вредных факторов на здоровье работника, к профилактическим мерам.

Нужно сказать, что «впервые на самом высоком уровне о необходимости выстраивания новой модели охраны труда – модели, которая была бы основана на системе управления профессиональными рисками – было заявлено в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента России от 9 октября 2007 г. №1351» [2]. В 2011 году были внесены изменения в Трудовой кодекс РФ касающиеся профессиональных рисков, а в Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» – поправки, устанавливающие зависимость расчета скидок и надбавок к страховому тарифу от фактического уровня профессионального риска конкретных работодателей. 1 января 2014 года был принят Федеральный закон «О специальной оценке условий труда», который способствует ускорению реформирования системы охраны труда в стране. Суть закона состоит в том, чтобы каждый работодатель в обязательном порядке раз в пять лет проводил специальную оценку условий труда на каждом рабочем месте. Исключены из оценки только рабочие места надомников и дистанционных работников. Цель этой оценки – уйти от формально-списочного принципа предоставления льгот, гарантий и компенсаций за работу во вредных условиях труда и создать такую модель страхования, которая бы дифференцированно подходила к вопросу формирования страховых тарифов, т.е. стимулировать работодателя принимать более эффективные профилактические меры по снижению травматизма и профзаболеваний.

Для того, чтобы культивировать профилактику в области охраны труда, Федеральным законом № 421 – ФЗ от 28 декабря 2013 года были прописаны в ст. 209 Трудового кодекса РФ определение понятия «Система управления охраной труда» и обязанность Минтруда России разработать Типовое положение о системе управления охраной труда, определение «Профессиональный риск» и обязанность Минтруда России разработать Порядок оценки уровня

профессионального риска, а также в ст. 212 Трудового кодекса РФ обязанность работодателя по созданию и функционированию системы управления охраной труда и информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья.

Охрана труда – это в первую очередь забота о человеке в процессе его труда. Нет ничего важнее, чем здоровье и жизнь людей. С этой точки зрения, вышеуказанные принятые законодательные акты призваны повысить ответственность работодателей и работников, и направлены на воспитание культуры безопасного и здорового труда.

Список используемых источников:

1. Трудовой кодекс РФ: ФЗ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2015 N 230-ФЗ, от 13.07.2015 N 233-ФЗ, от 13.07.2015 N 237-ФЗ, от 13.07.2015 N 242-ФЗ). СЗ РФ. 2002. № 1. Ч. 1. Ст. 3.
2. Байгереев М.С. Социальное страхование и управление охраной труда: тернистый путь к СУОТ через СОУТ. URL: <http://vsf-niitruda.ru/>
3. Синяева Т. Пять шагов к оценке рисков // Охрана труда и социальное страхование. 2012. № 2. С. 24-31
4. Волгин Н.А. Экономика труда: рыночные и социальные аспекты: учебно-методический комплекс для подготовки магистров. М.: РАГС, 2010. 368 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1326

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1326.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Ющенко Д.Ю., Макаренко Г.И.
Особенности исполнительного производства
в переходный период в Крымском федеральном округе**

**Yushchenko D.Yu., Makarenko G.I.
Features executive production during the
transition period in the Crimean federal district**

Статья посвящена проблематике исполнительного производства на территории Крымского федерального округа в связи с противоречиями интеграции законодательства в переходный и постпереходный период

Ключевые слова: исполнительное производство, Крымский федеральный округ, интеграция законодательства

The article is devoted to Executive production on the territory of the Crimean Federal district in connection with the contradictions of integration legislation in transitional and post-transitional

Key words: enforcement proceedings, the Crimean federal district, the integration of the legislation

Ющенко Дмитрий Юрьевич

*Старший преподаватель
Крымский федеральный университет им. В.И.
Вернадского
г. Севастополь, ул. Лизы Чайкиной, 80*

Yushchenko Dmitry Yurevich

*Senior Lecturer
Crimean federal university named V.I. Vernadsky
Sevastopol, Lizi Chaikinoy st., 80*

Макаренко Геннадий Иванович

*Преподаватель
Крымский федеральный университет им. В.И.
Вернадского
г. Севастополь, ул. Лизы Чайкиной, 80*

Makarenko Gennadiy Ivanovich

*Lecturer
Crimean federal university named V.I. Vernadsky
Sevastopol, Lizi Chaikinoy st., 80*

Проблематика исполнительного производства является весьма актуальной на сегодняшний день, что находит свое отражение не только в особом характере производства принудительного исполнения судебных решений и актов иных органов в зарубежных странах в связи с индивидуальными и, порой, противоречивыми характерными чертами национального законодательства конкретной страны, но и в связи с возникшими противоречиями в период переходного периода в результате вхождения части такого зарубежного государства в состав другой страны.

Так, вышеуказанное подтверждается тем, что в настоящее время, когда в результате событий «Крымской весны» и следующих за ней последствий, в состав Российской Федерации вошли некогда территории иностранного государ-

ства, а именно территории Украинской Республики – Крымский полуостров [1;2].

Указанные события явились причиной возникновения противоречий преемственности регионального права и иного рода правовых коллизий, в том числе в области исполнительного производства, в результате не признания большинством мирового сообщества такого рода территориальные изменения границ зарубежных государств. Данная особенность, прежде всего, проявляется в противоречии и проблематике взаимодействия в сфере исполнительного производства новых субъектов с Украиной и другими государствами мира, в результате того, что де-юре большинство стран мира не признало территориальные изменения границ и, следовательно, аналогичные изменения в правовой системе, а де-факто, такие изменения имеют место быть.

В тоже время, несмотря на то, что законодательство некогда бывших территорий Украины перешло в правовое поле Российской Федерации, и с 1 января 2015 года закончился переходный период, правоприменительная практика в области исполнительного производства сталкивается с множеством проблем в сфере интеграции в российскую правоприменительную практику. В тоже время в этой связи на федеральном уровне был принят закон во исполнение рассматриваемых правоотношений между Украиной и Российской Федерацией [4].

Так, самую большую проблему составляет процесс документооборота между структурами, как самой Федеральной службы судебных приставов России, так и структурами иных правоохранительных органов, в том числе ГИБДД и МВД России, не говоря уже об аналогичных структурах Украины.

Кроме того, как внешне, так и внутренне, у сотрудников, рассматриваемых территорий, значительно изменился правовой статус (должностные полномочия) в сторону повышения последнего. Также отличия имеются в наименовании должностей, классификации рангов должностей (в Украине 15 рангов, а в России 3 класса); в Украине нет исполнительного розыска, также как и нет отдела дознания, которые присущи исполнительному производству России. В тоже время социальные статусы государственного исполнителя и судебного пристава-исполнителя равнозначны.

В качестве отличий также следует отметить, что в Российской Федерации предусмотрена процедура самостоятельной реализации имущества должников, которая была предусмотрена изменениями в 2014 году в ФЗ «Об исполнительном производстве», когда в Украине данная норма не была предусмотрена [3, ст. 69].

Разными также являются требования к реквизитам исполнительных документов, которые составляются на разных этапах исполнительного производства. Отличаются виды имущества, на которые судебным приставом-исполнителем не может, обращено взыскание.

Еще одной отличительной чертой является то, что в Украине один закон об исполнительном производстве, а также инструкции, которые отражают процесс деятельности государственного исполнителя. В Российской Федерации – один Федеральный Закон «Об исполнительном производстве» и множе-

ство регламентов, инструкций и рекомендаций которые разъясняют деятельность и процессуальные действия разных классов [3].

Из выше изложенного можно заключить, что работа судебных приставов-исполнителей в переходной период в Крымском федеральном округе является достаточно противоречивой.

В этой связи нам представляется, что органам судебных приставов исследуемого региона необходимо дифференцированно подходить к применению нормативной базы, а также рассматривать дела в совокупности украинского и российского права, а центральному аппарату ФССП России провести полную информатизацию региональных отделений.

Список используемых источников:

1. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов». Подписан в г. Москве 18.03.2014 // Бюллетень международных договоров. № 6. 2014.
2. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» ред. от 31 декабря 2014 г. № 21-ФКЗ // Российская газета. 24.03.2014 г. № 66.
3. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ ред. от 29.06.2015 N 210-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ. 08.10.2007. N 41. ст. 4849; Собрание законодательства РФ. 06.07.2015. N 27. ст. 4001.
4. Федеральный закон от 08.06.2015 N 138-ФЗ «О применении положений Федерального закона «Об исполнительном производстве» на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Собрание законодательства РФ. 15.06.2015. N 24. ст. 3365.

© 2015, Ющенко Д.Ю., Макаренко Г.И.
Особенности исполнительного производства в переходный период в Крымском федеральном округе

© 2015, Yushchenko D.Yu., Makarenko G.I.
Features executive production during the transition period in the Crimean federal district

DOI: 10.17117/na.2015.08.1329

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1329.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В.
**Новые тенденции и актуальные формы двусторонних
 связей в международном культурном обмене**

Bogoliubova N.M., Nikolaeva J.V.
**New trends and forms of bilateral relations in
 an international cultural exchange**

В статье рассматриваются новые тенденции и оригинальные формы двустороннего культурного сотрудничества. Авторами представлен институциональный анализ культурных центров. В исследовании анализируются Перекрестные годы культур, как оригинальная форма двусторонних контактов. В статье дана оценка проектам двухстороннего культурного сотрудничества, которое рассмотрено авторами в контексте современных тенденций международного культурного обмена

Ключевые слова: культурный обмен, перекрестные годы, культурные центры

The authors present institutional analysis of the cultural centers. In this study analyzes Cross-cultural years as the original form of bilateral contacts. The article assesses the projects of bilateral cultural cooperation. Cultural cooperation discussed by the authors in the context of current trends in international cultural exchange

Key words: cultural exchange, cross the years, cultural centers

Боголюбова Наталья Михайловна
 Кандидат исторических наук, доцент
 Санкт-Петербургский государственный университет
 г. Санкт-Петербург, ул. Смольного 1/3

Bogoliubova Natalia Mikhailovna
 Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
 St. Petersburg state university
 St. Petersburg, Smolny st., 1/3

Николаева Юлия Вадимовна
 Кандидат исторических наук, доцент
 Санкт-Петербургский государственный университет
 г. Санкт-Петербург, ул. Смольного 1/3

Nikolaeva Julia Vadimovna
 Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
 St. Petersburg state university
 St. Petersburg, Smolny st., 1/3

Двусторонние культурные связи являются важнейшим направлением международного культурного сотрудничества. Контакты на двустороннем уровне оформились гораздо раньше, чем появились различные формы многостороннего культурного обмена. Еще на начальных этапах истории человеческой цивилизации устанавливались культурные контакты или достаточно устойчивые связи между соседними странами, которые впоследствии зачастую становились торговыми партнерами. Первоначально двусторонние связи были единственной формой не только культурных, но и политических, экономиче-

ских, контактов, и их развитие осуществлялось под влиянием географического, религиозного, политического, языкового факторов.

Сегодня двусторонние культурные связи продолжают развиваться достаточно активно. Они основаны на исторических традициях, но в известной степени зависят и от современных геополитических процессов, в частности, от национальных интересов государств, разнообразных внешних и внутренних факторов.

Большой интерес к развитию двустороннего сотрудничества высказывают практически все современные государства. Приоритетность двустороннего культурного обмена в богатой палитре международного сотрудничества находит подтверждение в различных документах, посвященных международному культурному сотрудничеству [6,7,8,9,10], которые на сегодняшний день приняты многими странами, в т.ч., Россией [5], Германией [6,7], Францией [8], Испанией [9,10] и др.

Двусторонние связи могут осуществляться как на государственном, так и на негосударственном уровнях, иметь коммерческую и некоммерческую основу и проявляются в различных направлениях деятельности, таких как спорт, образование, научные, музыкальные, театральные, литературные связи и пр. Безусловно, двусторонний обмен демонстрирует открытость участников культурного сотрудничества, готовность к установлению новых и поддержанию старых культурных контактов и является неотъемлемой частью дипломатической деятельности любого государства.

Формы двустороннего культурного сотрудничества различны и весьма многообразны. Это и сотрудничество в рамках совместных проектов, программ, грантов, конференций, и работа в рамках организаций, представляющих культуру страны-партнера за рубежом (примером могут служить зарубежные культурные центры, как то институт им. Гете, Французский институт, институт Конфуция), и организация обмена информацией, специалистами на двусторонней основе.

Необходимой основой для двусторонних культурных связей является подписание двусторонних соглашений стран партнеров по широкому спектру вопросов в сфере культуры. Традиция документального оформления двусторонних отношений складывается в 60-е годы XX века [4, с. 247]. Сегодня стремление государств развивать культурные связи подтверждается как общими двусторонними договорами, так и документами, отражающими определенные направления или формы двустороннего культурного обмена.

Культурные связи на двусторонней основе по времени действия могут быть краткосрочными, рассчитанными на ограниченный период времени, и долгосрочными, предполагающими перспективное развитие.

Двусторонний культурный обмен может происходить на различных уровнях: например, по линии отдельно взятых стран-партнеров. Большое значение сегодня играют двусторонние культурные связи по линии межгосударственных объединений (например, СНГ), международных организаций (ЮНЕСКО), которые наиболее активно стали развиваться в последнее время.

Двусторонний культурный обмен нашел свое проявление в деятельности различных культурных центров, представляющих свою страну за рубежом. Такие культурные организации имеют Великобритания, Германия, Голландия, Италия, Франция, Китай, скандинавские страны и многие другие государства. Следует отметить, что подобные организации могут называться по-разному, например, зарубежные культурные центры, культурно-информационные центры, культурно-образовательные центры, культурные институты. Однако при всем различии их названий все эти организации объединены общей целью – формировать позитивный образ государства за рубежом, используя язык и культурные достижения своей страны и развивая разнообразные контакты, в которые может быть вовлечена самая разнообразная аудитория [3, с.40-43].

Деятельность зарубежных культурных центров тесно связана с распространением информации за рубежом о культуре, образовании, истории и современной жизни своей страны. Данные организации особо стремятся развивать двусторонние связи, понимая, что именно такие формы сотрудничества способны внести наиболее важный вклад в формирование климата партнерства и доверия. Для этого они организуют различные культурные, образовательные, информационные программы, языковые курсы, устраивают выставки, гастроли и другие культурные проекты. Основными формами работы зарубежных культурных центров являются киносеансы, фестивали, выставки, гастроли, мастер – классы, конференции, праздники, связанные с культурными традициями и памятливыми датами своей страны. Большое внимание центры уделяют организации встреч широкой зарубежной аудитории с представителями культуры, науки, общественными деятелями. Не менее важной задачей таких организаций можно назвать и поддержку соотечественников за рубежом, сохранения тесных культурных связей между ними и их исторической родиной.

Официальный статус зарубежных культурных организаций различен. Они могут подчиняться МИД, частично выполняя его функции в сфере культуры (например, Французский институт, Британский совет) или являться общественными организациями, ассоциациями, сотрудничающими с МИД, но не зависящими от него (например, Альянс Франсез, общество им. Данте).

История создания подобных организаций восходит ещё к концу XIX века. Первая общественная организация в сфере культуры, Альянс Франсез, возникла ещё в 1883 г. во Франции, а уже в 1884 г. был открыт первый её филиал в Барселоне. Вскоре подобные организации стали открываться и в других странах мира: в 1889 г. по образу и подобию Французского альянса было создано Общество им. Данте (Италия). В течение XX века были созданы: институт им. Гете (1919, Германия), Всероссийское общество культурных связей с заграницей, ВОКС (1925, СССР), Британский совет (1934, Великобритания), институт Швеции (1934, Швеция), Японский фонд (1972, Япония), институт Сервантеса (1991, Испания), институт Финляндии (1992, Финляндия). В начале XXI в. был открыт институт Конфуция (2004, Китай).

Подобные организации активно сотрудничают с музеями и театрами, научными и образовательными центрами, общественными и государственными

ми структурами в стране пребывания и участвуют в различных мероприятиях, которые также направлены на развитие двустороннего сотрудничества. Например, культурные центры являются активными участниками так называемых «перекрестных годов культур», которые также можно назвать оригинальной формой двустороннего культурного взаимодействия, получившей свое особое развитие в XXI веке.

Перекрестные годы культур – это уникальные культурные мероприятия, которые объединяют различные направления культурных связей и рассчитанные на вовлечение в диалог самой широкой аудитории [1, с. 386-389]. Цель перекрестных годов – укрепление и развитие культурного сотрудничества, которое может стать импульсом к взаимодействию государств не только в сфере культуры, но и в других областях межгосударственных отношений: политической, экономической, финансовой.

Актеры подобных проектов исключительно многообразны. К ним относятся государственные структуры, министерства и ведомства, общественные организации, научные и образовательные учреждения, театры и музеи, библиотеки и архивы. Активными участниками перекрестных годов культур, безусловно, являются артисты, творческие коллективы, художники, а также ученые, студенты, самая широкая общественность.

Перекрестные годы культур проводятся в течение довольно длительного времени (с конца XX века) как в центральных городах стран-партнеров, так и в регионах. Данный формат позволяет успешно вовлекать в культурный диалог регионы, малые города, провести мероприятия в различных социальных и профессиональных группах.

У перекрестных годов культур есть своя предыстория. Еще в середине XX века в культурном обмене складывается практика проведение дней, недель и месяцев дружбы между разными странами. Выбор страны-партнера, как правило, определялся политическими мотивами или свидетельствовал о намерениях участников к развитию сотрудничества различных государств.

В начале XXI века многие страны переходят к практике проведения более длительных культурных мероприятий, а именно, перекрестных годов культур. Года культуры – это, безусловно, мероприятия не только культурно-гуманитарного, но и политического характера. На государственном уровне, при участии первых лиц страны, определяется круг участников перекрестных годов, география проведения тех или иных мероприятий, решаются вопросы финансирования. Как правило, открытие Годов осуществляется главами государств, поддерживается представителями местной администрации, различными профильными учреждениями. В программах перекрестных годов принимают участие ведущие театры, музеи, архивы, библиотеки, научные и образовательные центры страны проведения мероприятий, что отражает высокий политический и культурный статус таковых мероприятий.

По своему содержанию данные крупномасштабные акции являются своеобразными многожанровыми фестивалями, программа которых отражает наиболее яркие вехи в развитии культурных связей стран-партнеров и выпукло иллюстрирует завоевания и успехи государств-участников в сфере культу-

ры, науки, искусства. Как правило, акцент в мероприятиях сделан на те сферы национального наследия, которые наиболее ярко демонстрируют успехи страны и показывают её вклад в сокровищницу мировой культуры. Перекрестные годы культур организаторы также используют и как возможность скорректировать негативные черты, нередко присутствующие в образе страны, а также для того, чтобы обновить имидж, провести ребрендинговые кампании. Перекрестные годы позволяют изучить рынок своих потенциальных партнеров, чтобы в дальнейшем можно было выстраивать контакты с учетом интересов адресной аудитории. Проведение подобных проектов – прекрасная возможность осуществить мероприятия, которые касаются и вопросов, посвященных проблемам экономики, науки и т.п. Формат праздника, его исключительная протяженность во времени, способствуют заключению договоров, обсуждению перспективных событий, установлению более прочных контактов в различных сферах.

Немаловажное значение в программе перекрестных годов культур отводится вопросам популяризации национальных языков, которые являются отдельной частью программы или могут быть представлены отдельно, как Годы национальных языков. Перекрестные годы культур проводятся между разными странами. Например, в январе 2004 года китайский лидер Ху Цзиньтао в ходе официального визита в Париж открыл Год Китая во Франции. Год 2005-й был объявлен Годом французской культуры в Китае. Подобная практика широко представлена и в международной жизни России. Например, 2010 год в России стал Годом китайского языка, в рамках которого было проведено более 90 различных мероприятий.

Сегодня перекрестные годы являются весьма популярными, знаковыми и уже традиционными событиями.

В 2008-2009 году прошли Годы России в Индии, затем перекрестные годы Китая и России (2009-2010). Яркими, праздничными событиями были наполнены годы России и Франции (2010) – давних и вполне успешных культурных партнеров. Надолго в памяти народов Испании и Италии, а также России останутся интересные проекты, которые были проведены в рамках перекрестных годов культуры (2011).

Успех подобных мероприятий очевиден. И сегодня мы можем отметить практику специализации в проведении перекрестных годов. Не случайно, год 2012-й был объявлен перекрестным годом туризма России и Китая, что отражает стремление стран к углублению сотрудничества.

Одним словом, можно с уверенностью сказать, что за перекрестными годами большое будущее. С подобным форматом сотрудничества связаны значительные возможности. Можно говорить о существенных финансовых затратах на проведение перекрестных годов культур. Однако нельзя отрицать, что эффект от проведения проектов высок, о чем неоднократно заявляли и главы государств, и представители государственных структур, и участники, и просто зрители интересных, масштабных и во многом уникальных событий.

Рассмотренные формы двустороннего обмена не исчерпывают всего многообразия подходов к развитию культурного сотрудничества в XXI веке, но

наглядно иллюстрируют масштабы, демократизацию культурного обмена, а также широкий интерес к развитию контактов, демонстрируемый многими государствами.

Сейчас двусторонний культурный обмен переживает процесс активной институализации, которая наглядно представлена в деятельности культурных центров [2, с.91-94].

Несмотря на динамичное развитие многостороннего обмена двусторонние культурные связи, безусловно, будут успешно развиваться и в XXI веке, существенно обогащая культурную жизнь разных стран, регионов и всех участников ярких, интересных культурных событий.

Список используемых источников:

1. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Новые формы международного культурного сотрудничества во внешней культурной политике современных государств // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М., 2013 (август). С. 386-389.
2. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Институализация международного культурного сотрудничества: исторические предпосылки и особенности современного периода // Приволжский научный вестник. 2012. № 11 (15). С. 91-94.
3. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Роль зарубежных культурных центров в развитии современного межкультурного сотрудничества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 6 (20). Ч. 2. С. 40-43.
4. Кашлев Ю. Многоликая дипломатия: исповедь посла. М., 2004. 247 с.
5. Тезисы «Внешняя культурная политика России – год 2000» // Дипломатический вестник. 2000. № 4 (апрель). С. 78-84.
6. Auswaertiges Amt – Kulturabteilung: Auswaertige Kulturpolitik – Konzeption – 2000.
URL: <http://www//Auswaertiges-amt.de/www/de/infoservice/download/pdf/kultur/konzept2000.pdf>
7. Auswaertige Kultur- und Bildungspolitik 2010/2011. Bericht der Bundesregierung.
URL: <http://www.auswaertiges-amt.de/cae/servlet/contentblob/560176/publicationFile/170802/120111-AKBP-Bericht-2010-2011.pdf>
8. Bernard Kouchner annonce une réforme dès 2009 de l'organisation de la politique culturelle extérieure.
URL: http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/actions-france_830/action-culturelle_1031/les-instruments_11307/france-culturesfrance_11308/organisation-politique-culturelle-exterieure-sera-revue-2009-17.12.08_69474.html
9. Cultural Policy in Spain (La politica cultural en Espana). Madrid, March: Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estrategicos, 2004. 43 p.
10. Estrategia de Cultura y Desarrollo de la Cooperacion Espanola. Madrid, 2007. 20 p.

© 2015, Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В.
Новые тенденции и актуальные формы
двусторонних связей в международном
культурном обмене

© 2015, Bogoliubova N.M., Nikolaeva J.V.
New trends and forms of bilateral relations in an
international cultural exchange

DOI: 10.17117/na.2015.08.1335

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1335.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Мартьянов Д.С.
Структурно-функциональный анализ
бюрократии как институт сопротивления
информационному обществу в России

Martyanov D.S.
Structural and functional analysis of the bureaucracy as an
institution resistance Information Society in Russia

Рассматривается проблема перехода бюрократического аппарата к электронному правительству. Для анализа используются теоретические модели Т. Парсонса и Р.К. Мертон. Рассматриваются такие характеристики бюрократии, как профессиональная стабильность, общий классовый интерес, безличность, жесткая дисциплина в контексте информационного общества. Делается вывод о несовместимости классических моделей бюрократии с информационным обществом

Ключевые слова: бюрократия, информационное общество, электронное правительство

Мартьянов Денис Сергеевич

Кандидат политических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный
университет
г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

The problem of bureaucracy transition to e-government is considered. The author used for the analysis of theoretical models T. Parsons and R.K. Merton and consider such characteristics of the bureaucracy as a professional stability, common class interest, impersonality, strict discipline in the context of the information society. The conclusion of the incompatibility of the classical models of bureaucracy to the information society is made

Key words: bureaucracy, information society, e-government

Martyanov Denis Sergeevich

Candidate of Political Sciences, Associate Professor
Saint-Petersburg state university
St.-Petersburg, Universitetskaya nab., 7/9

Э. Тоффлер в своей работе «Революционное богатство» отмечает, что в трансформирующемся мире легко адаптирующимися социальными институтами являются бизнес-структуры и институты гражданского общества, в то время как государственные и политические институты являются наименее гибкими и изменчивыми структурами [2; 8, с. 55–62]. Особенно остро эта проблема встает при переходе к информационному обществу.

Исследования программ по реформированию государственного аппарата в России в контексте «электронного правительства» высвечивают проблемы, связанные как с кадровой проблемой, определяющейся неготовностью чиновничества активно внедрять новые механизмы, так и с отсутствием необходимой квалификации государственных служащих [3]. Однако ограничивается ли

проблема трансформации бюрократии только этими факторами или в основе лежат более глубинные причины?

Для анализа этих причин имеет смысл прибегнуть к системному подходу и классическому структурно-функциональному методу. Теоретики американского структурного функционализма Классиками структурного функционализма являются Т. Парсонс и Р. Мертон, которые значительно обогатили веберовскую теорию бюрократии.

По мнению американских социологов, функционирование бюрократической организации сопряжено с рядом негативных последствий, противоречащих целям организации, поэтому они фокусируют свое внимание на дисфункциях бюрократической структуры [4, с. 112].

По мнению Мертона, специфика отношений в бюрократии объясняется определенными чертами бюрократической структуры. Во-первых, большинство бюрократических должностей предполагает пожизненное пребывание при благоприятных обстоятельствах. Бюрократия, таким образом, максимизирует профессиональную стабильность. Стабильность пребывания, пенсия, возрастающая зарплата и регулярные процедуры для продвижения гарантируют преданное исполнение должностных обязанностей без необходимости сильного давления. Это способствует тому, что чиновники практически отождествляют себя со своим образом жизни. Данная проблема предстает в совершенно ином свете в контексте информационного общества, которое З. Бауман называет «текучим» [1]. Современное общество предполагает постоянное перемещение, конвертацию социального капитала, горизонтальную социальную мобильность из одной сферы в другую. Современный человек, в том числе работающий в государственной структуре, лишается возможности вечного закрепления себя в стабильной и жесткой (нетекучей) государственной структуре. Информационное общество предполагает, что необходимо «бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте». Именно это порождает естественное сопротивление бюрократов к любому изменению нетекучих структур.

Другая черта бюрократической структуры заключается в том, что функционеры имеют чувство общей судьбы для всех, кто работает вместе. Они разделяют общие интересы, особенно когда конкуренция в продвижении по службе сравнительно небольшая. Это приводит к тому, что персонал в большей степени защищает свои укоренившиеся интересы вместо того, чтобы эффективно обслуживать клиентов или выполнять распоряжения вышестоящих чиновников [7, с. 91-95]. Формируется класс, который эффективно и скоординировано противостоит внедрению информационного общества в свою среду.

Можно сказать, что заинтересованные круги среди бюрократов противостоят любому новому порядку, несмотря на порой явные преимущества последнего. Это объясняется бюрократической стойкостью к любым изменениям. Как мы уже отметили, бюрократические чиновники практически отождествляют себя со своим образом жизни; более того, они гордятся скрупулезным выполнением своей работы, что, в определенной степени, способствует их сопротивляемости изменениям. То есть нормы их повседневной рутинной деятельности сакрализуются, становятся священными.

Особое внимание Мертон уделяет анализу личностных (первичных) и безличных (вторичных) отношений в бюрократии. Бюрократическая структура граничит с почти полным исключением личных взаимоотношений и нерациональных компонентов, таких как, например, вражда, беспокойство, эмоциональное участие. Норма безличности определяет манеру поведения бюрократа. Эта норма в сочетании с приоритетом общих, абстрактных правил приводит к конфликтам в общении бюрократа с клиентами и общественностью. Поскольку функционеры минимизируют личные отношения и прибегают к категоризации, особенности индивидуальных случаев часто игнорируются. Но клиент, который, как правило, озабочен специфическими особенностями своих собственных проблем, часто протестует против категорического, стереотипного отношения чиновников. Информационное общество, ориентированное на клиент-ориентированный подход, гибкость в удовлетворении нужд ломает эту систему, что вызывает бюрократический бунт.

Бюрократическая структура создает постоянное давление на чиновника, заставляя его быть «методичным, благоразумным, дисциплинированным» [5, с. 92]. Следовательно, фундаментальную важность приобретает дисциплина, которая может в религиозных и экономических бюрократиях вполне сравниться с армейской. Но дисциплина, обычно интерпретируемая как приспособление к правилам в любой ситуации, перестала быть просто средством для достижения целей, она становится самостоятельной ценностью в организации жизни бюрократа [7, с. 94]. Скрупулезное следование формальным процедурам, подобно ритуалу, приводит к отсутствию гибкости и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

Информационное общество в его интерпретации конца XX века предполагает максимальную транспарентность. Бюрократия в свою очередь организована как вторичная, формальная группа. Нормальные реакции поддерживаются аффективными отношениями членов группы. Ориентация на вторичные нормы безличности, неспособность соответствовать этим нормам порождает антагонизм со стороны тех, кто отождествляет себя с законностью этих правил. Следовательно, замена безличного отношения личностным участием внутри структуры встречается с широко распространенным неодобрением и характеризуется такими эпитетами как взяточничество, фаворитизм, nepotизм, выслуживание. Функция такого негодования может объясняться с позиции требований бюрократической структуры как естественная реакция против тех, кто нарушает правила игры. Несмотря на субъективность, эти реакции выполняют латентную функцию поддержания существующих структурных элементов бюрократии посредством подтверждения необходимости формализованных, вторичных отношений и предотвращения дезинтеграции бюрократической структуры.

Эти дисфункции проистекают из структурных источников. Теоретики функционального анализа интерпретируют процесс, приводящий к этим дисфункциональным моделям, в четырех смыслах [6, с. 123-125]. Во-первых, эффективная бюрократия требует достоверности реакции и строгого подчинения управлению. Во-вторых, это подчинение правилам приводит к их транс-

формации в абсолютные истины; они больше не воспринимаются как связанные с целями; они сами – цели. В-третьих, это препятствует быстрому приспособлению к специальным условиям, не предусмотренным правилами. Наконец, как следствие, фактор, задуманный для повышения эффективности в общем, оказывается неэффективным в конкретных случаях.

Из функционального анализа бюрократической структуры ясно, что, во-первых, бюрократическая структура оказывает постоянное давление на формирование личности, принуждая к подчинению предписанным нормам; во-вторых, при определенных условиях, сверхконформность данным структурным требованиям может оказаться дисфункциональной как для самой структуры, так и для различных групп в обществе, которым бюрократия призвана служить; в-третьих, бюрократическая структура основана на безличных (вторичных) отношениях, при которых вмешательство личностного участия расценивается как нарушение правил и сталкивается с распространенным неодобрением; в-четвертых, безличное, формальное отношение, предписанное бюрократической структурой, также порождает конфликты с клиентами, которым необходимо проявление повышенного внимания к их проблемам. Все это приводит к тому, что сам термин «бюрократ» становится объектом общественного неодобрения.

Таким образом, бюрократия как институт сама по себе является архаизмом в информационном обществе, которое предполагает трансформацию бюрократии как организации в сетевую структуру, работающими по рыночным принципам, обладающую ризоморфной природой – децентрализованностью и способностью функционировать даже в случае полного обновления структуры с удалением всех прежних элементов, которые составляли структуру бюрократии изначально. Бюрократия же как класс в текущем информационном обществе вряд ли имеет шанс сохраниться. Скорее идет речь о формировании сетей высокостатусных профессионалов, которые легко перемещаются из коммерческих организаций в государственные структуры и обратно, умеют легко конвертировать символический капитал, и совершенно не заинтересованы в формировании замкнутого и закрытого бюрократического класса.

Список используемых источников:

1. Бауман З. *Текущая современность*. СПб., 2008. 240 с.
2. Мартьянов Д.С. *Практика взаимодействия интернет-сообщества и политических акторов в современной России: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02*. СПб., 2007.
3. Мартьянов Д.С. *Репрезентации политических партий в сети Интернет: векторы развития // Вестник СПбГУКИ*. 2013. № 3.
4. Мартьянова Н.А. *Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. № 10 (36) 2013. Тамбов: Грамота, 2013. С. 112-115.
5. Зарубин В.Г., Мартьянова Н.А. *Концепция структурного функционализма Роберта К. Мертон: монография*. Ростов н/Д: Легион; СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 157 с.
6. Мартьянова Н.А. *Концепция структурного функционализма Роберта К. Мертон. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук*. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 213 с.

7. Мартянова Н.А. Влияние бюрократической структуры на формирование личности в социологической концепции Роберта К. Мертон // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. Т.9. №29. С. 91-95.

8. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. Н. Цыркун. М.: АСТ, 2008. 569 с.

© 2015, Мартянов Д.С.

Структурно-функциональный анализ бюрократии как институт сопротивления информационному обществу в России

© 2015, Martyanov D.S.

Structural and functional analysis of the bureaucracy as an institution resistance Information Society in Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.1340

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1340.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

**Насимов М.О., Калдыбай К.К., Паридинова Б.Ж.
Концепция безопасности в немецкой
классической философии**

**Nasimov M.O., Kaldybay K.K., Paridinova B.Zh.
The concept of security in the German classical philosophy**

Задача статьи – раскрытие концепций безопасности, основанных на социально-политических взглядах немецкой классической философии, сформированных в истории философии

Ключевые слова: безопасность, природа, человек, общество

Disclosure of philosophical concepts of security, based on socio-political views German classical philosophy and history of philosophy

Key words: security, nature, person, society

Насимов Мурат Орленбаевич

*Кандидат политических наук, проректор
Университет Болашак
Казахстан, г. Кызылорда, пр. Абая, 31*

Nasimov Murat Orlenbaevich

*Candidate of Political Sciences, Vice Rector
University Bolashak
Kazakhstan, Kyzylorda, Abay ave., 31*

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы

*Доктор философии, старший преподаватель
Университет Болашак
Казахстан, г. Кызылорда, пр. Абая, 31*

Kaldybay Kainar Kaldybayulu

*Doctor of Philosophy, Senior teacher
University Bolashak
Kazakhstan, Kyzylorda, Abay ave., 31*

Паридинова Ботагоз Жаппаровна

*Магистр, старший преподаватель
Университет Болашак
Казахстан, г. Кызылорда, пр. Абая, 31*

Paridinova Botagoz Zhapparovna

*Master, Senior teacher
University Bolashak
Kazakhstan, Kyzylorda, Abay ave., 31*

«Қауіпсіздік» түсінігінің көп қырлылығы оның күрделі әлеуметтік құбылыс екендігін сипаттайды және «Табиғат-Адам-Қоғам» жүйесінде өзара қимылдардың барлық түрлері мен бағыттарымен тығыз байланысты. Десек те, шет елдік және отандық әдебиеттерде берілген түсініктің жан-жақтылығы байқалады [1, с. 8].

Классикалық неміс философиясы әлемдік философиядағы ерекше құбылыс. Оның 100 жыл ішіндегі жеткен жетістіктерін ерекшеліктері ретінде көрсете аламыз. Классикалық неміс философиясындағы дамыған адамдар құндылығының дамуына байланысты индивидтің мәдени-тарихи дене ретіндегі қызметі танылды.

Иммануил Кант өзінің «Мәңгілік бейбітшілікке» (1795 ж.) трактатында табиғатқа тән маңызды жағдай – ішкі заңдардан тәуелсіздік, яғни азаматтық-құқықтық реттеудің элементі ретінде заңның жоқтығы. «Адам немесе халық

таза табиғи жағдайда менен осы қауіпсіздікті тартып алады және менің ахуалыма зиянын тигізеді», – деген пікір білдіреді. Кант табиғи ахуалға қарама-қарсылық ретінде азаматтық-құқықтық жағдайды қояды. Қауіпсіздіктің бұл жағдайы заң нәтижесінде қоғамдағы қатерлерді жоюға ат салысады. Мәңгі бейбітшілік жобасын жасаған Кант ұжымдық қауіпсіздік шаралары қажеттілігін ұсынды.

Неміс классикалық философиясының кезекті өкілі Иоган Готлиб Фихте мемлекет теориясын зерттеу барысында қоғамдық келісім қағидаларымен байланыстырады. Бұл мемлекеттің басты мақсаты – азаматтардың өзара қауіпсіздігі. Ол мемлекет туралы көзқарастарын жүйелей келе, қылмыс теориясын қалыптастыруға талпынады.

Неміс классикалық философиясының шыңы саналатын Георг Вильгельм Фридрих Гегель шығармаларында да қауіпсіздік мәселелері қарастырылған. Гегель өз еңбектерінде: «Адамның қауіпсіздік дағдысы оның екінші табиғатына айналды» және «Жеке адамның қауіпсіздігі біртұтастық кепілдігін береді» – дейді [2, с. 239]. Сондықтан индивид, мемлекет және мүлік қауіпсіздігі мәселесін таңдауда ол мемлекет қауіпсіздігін басымдығын айтады. Осы шарттарды жүзеге асыру индивид пен мүлік қауіпсіздігінің негізі болып табылады. Мемлекет өз табиғатына сай ерекше тұтастық сипатына ие. Мемлекет – бұл механизм емес, организм.

Гегель еңбектеріндегі «... жетілдірілмегеннен кемелденгенге ілгері ұмтылу» тұжырымы ұлттық қауіпсіздік мәселесі төңірегіндегі зерттеулерді байыта түседі [3, с. 54]. Сонымен қатар, неміс философы кезекті еңбектерінде «Мүдделердің жоқтығы рухани немесе физикалық өлім саналады» [4, с. 206], – деген болатын.

Гегель өзінің диалектикалық триада логикасы бойынша әлеуметтікті үш түрге бөледі: отбасы, азаматтық қоғам және мемлекет. Демек, қауіпсіздік тұрғысындағы мәселе көтерілсе, осы бөлініске сәйкес үш түрі бар екені анық. Сонымен қатар, отбасы, азаматтық қоғам және мемлекет әлеуметтік белгілер болуымен қатар, бір-бірімен өзара байланысты дамуға қажетті бірліктер.

Адамзат тарихында аталмыш үш әлеуметтік белгі даму сатылары әр түрлі болды. Мәселен, дәстүрге сүйенетін отбасы антик және орта ғасырдың сипаттамалық белгісі болып табылады. Бостандыққа сүйенетін азаматтық қоғам жаңа дәуірден бастап, қазіргі заманға дейін өз үстемдігін көрсетіп отыр. Сондықтан адам бостандығы қалалар, өндірістермен сауданың дамуына ықпал жасайды. Қазіргі заман құндылықтары патриархалды әлем дәстүрлерін жойып, отбасындағы кейбір құндылықтар өзгерістерге ұшырады.

Диалектика заңдылықтары дамудың жалпы теориясында кеңінен қарастырылса да, оның кейбір ерекшеліктері толық зерттелген жоқ. Дамудың әлеуметтік түрі объективті шындық дамуының тәсілі ретінде күрделілігін көрсете білді. Ол материалдық және идеалды дамудың бірлігін айқындауы тиіс. Сондықтан даму мен қауіпсіздік арасындағы өзара байланыс күрделі диалектикалық сипатқа ие.

Гегель айтқандай, «пән түсінігі бізге табиғаттан берілмейді. Әрбір адамда саусақтар бар, және ол қылқаламмен бояй ала алады, бірақ ол оны суретші

етпейді. Ойлану, ой да тура сондай». Сондықтан түсінік «әрбір адамда бар» нәрсе емес; тек дұрыс ойлау ғана пәнді, затты тану және білу болып табылады, сондықтан да біздің танымымыз ғылыми болу керек». Осыған байланысты қауіпсіздіктің түсінігін анықтау міндеті қауіпсіздіктің теориялық түсінігін шығару мәселесінің сипатына ие болады. Және қазіргі замандық қауіпсіздік теориясының құрылуы тікелей осы мәселенің шешілуінен туындайды.

Қауіпсіз өмір сүруге жету жолында ақыл, араласу және еңбек секілді күштер ықпал жасайды. Л. Фейербах пікірінше, дін жұбату қызметімен қатар, адам табиғаты ұяңдыққа әкеліп, адамдардың бір-бірімен байланысын үзеді, әлсіз және бақытсыз етеді. «Адам – адамға қасқыр» принципіне негізделген ілімдері адамның жоғарғы дәрежедегі жан екендігін көрсетіп, барлық қатынастардағы қауіпсіз қоғам еркін, үйлесімді дамуына, бақытты адамдар бірлігін көрсетеді [5, с. 231].

Список используемых источников:

1. Насимов М., Паридинова Б.Ж., Қалдыбай Қ.Қ. Қауіпсіздік ғылым нысаны ретінде // Сборники конференции НИЦ Социосфера. 2014. № 63. С. 8.
2. Гегель Г. Политические произведения. М., 1978. С. 239.
3. Гегель Г. Философия истории. М.; Л., 1935. Т. 8. С. 54.
4. Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 206.
5. Фейербах Л. Собрание произведений. М.: Мысль, 1967. Т.2. С. 231.

© 2015, Насимов М.О., Калдыбай К.К., Паридинова Б.Ж.
Концепция безопасности в немецкой классической философии

© 2015, Nasimov M.O., Kaldybay K.K.,
Paridinova B.Zh.
The concept of security in the German classical philosophy

DOI: 10.17117/na.2015.08.1343

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1343.pdf>

Турунов М.В.
**Повышение роли общественного
контроля в борьбе с коррупцией**

Turunov M.V.
Increase of the role of public control in fight against corruption

В статье рассмотрены возможности и формы общественного контроля при противодействии коррупции. Подчеркивается, что необходимость системного подхода в борьбе с коррупцией заставляет использовать не только государственные методы, но и гражданские. А в условиях коррумпированности государственного аппарата усилия гражданского общества, общественного контроля для борьбы с коррупцией приобретают особую актуальность

Ключевые слова: общественный контроль, коррупция, гражданское общество

In article opportunities and forms of public control at corruption counteraction are considered. It is emphasized that need of system approach for fight against corruption forces to use not only the state methods, but also civil. And in the conditions of corruption of government of effort of civil society, public control for fight against corruption gain special relevance

Key words: public control, corruption, civil society

Турунов Михаил Валерьевич

Магистрант

Тюменский государственный университет

г. Тюмень, ул. Семакова, 10

Turunov Mikhail Valeryevich

Undergraduate

Tyumen state university

Tyumen, Semakov st., 10

Коррупция является одним из главных препятствий на пути к эффективной экономике и эффективному управлению территорией. Коррупционные схемы и способы ведения дел приводят к потере бюджетных средств и средств фондов. Полученные с помощью таких схем доходы не идут на инвестиционные цели, не служат для развития территории. Наиболее болезненной является коррупция среди чиновников самого высокого уровня, затрагивающая сферы жизнеобеспечения граждан: ЖКХ, пенсионную систему, систему здравоохранения и т.д. Поэтому на протяжении последних лет борьба с коррупцией превращается в направление государственной политики.

Исследователи выделяют ряд мер, которые необходимо предпринять для снижения коррупции:

– Изменение морально-этического отношения к коррупции, формирование нетерпимого отношения к ней в обществе [4];

– Совершенствование нормативно-правовой базы, устранение двусмысленности и противоречий в законодательстве на эту тему [14];

– Развитие практики конфискации имущества по делам, связанным с коррупцией [5];

– Совершенствование системы административных запретов в системе публичной службы [13];

– Информационная открытость и прозрачность общественных и государственных институтов [2].

Наиболее эффективным способом борьбы с коррупцией является системный подход, включающий как государственные, так и общественные меры противодействия, профилактики коррупции и использование санкций за коррупционное поведение.

Общественные или гражданские методы предполагают участие в процессе противодействия коррупции субъектов общественного или гражданского контроля. Общественный контроль – деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений [11].

В сфере государственного и муниципального управления общественный антикоррупционный контроль – это последовательность действий, осуществляемая гражданами и их автономными объединениями с целью предотвращения возможностей и устранения условий, способствующих возникновению коррупционных отношений, выявления и пресечения фактов коррупции [15; с.123].

Исходя из состава субъектов общественного контроля, можно оценить специфику их деятельности. К субъектам общественного контроля относят:

1. Некоммерческие организации (например, Автономная некоммерческая организация Торгово-промышленной палаты Российской Федерации «Союзэкспертиза» [1], Некоммерческая организация «Фонд содействия борьбе с коррупцией и организованной преступностью «На Благо Отечества»» [7] и др.);

2. Институт антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативно-правовых актов (в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [8]);

3. Общественные палаты: Общественная палата Российской Федерации, Общественные палаты Субъектов Федерации (в соответствии с Федеральным законом от 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» [10], законами субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами о соответствующих общественных палатах. Обращение в Общественную палату Российской Федерации возможно по бесплатному телефону горячей линии «Стоп коррупция»);

4. Общественные советы (например, Ямало-Ненецкое региональное отделение общероссийской общественной организации «Центр противодействия коррупции в органах государственной власти» [12]);

5. Общественные наблюдательные комиссии (в соответствии с Федеральным законом от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» [9]);

6. Иные организационные структуры общественного контроля.

К видам выражения общественного мнения по поводу коррупции можно отнести институт индивидуальных и коллективных обращений граждан.

Согласно Федеральному закону от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» участие граждан в противодействии коррупции может принимать следующие формы:

Общественный мониторинг – систематическое наблюдение со стороны субъектов общественного контроля за соответствием общественным интересам деятельности должностных лиц;

Общественная экспертиза – использование гражданами своих знаний, опыта для оценки и анализа документов и материалов на предмет их соответствия общественным интересам;

Общественные слушания – участие граждан в обсуждении проектов, нормативно-правовых актов, затрагивающих их интересы и принятии решений органами государственной власти и местного самоуправления;

Общественная проверка – это сбор информации, установление обстоятельств, касающихся деятельности объектов общественного контроля.

Граждане принимают участие в общественном контроле добровольно в качестве инспекторов или экспертов. Результаты деятельности субъектов общественного контроля доводятся до широкой общественности с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а предложения, рекомендации и выводы учитываются государственными органами и органами местного самоуправления при принятии решений.

В Ямало-Ненецком автономном округе также ведется работа по привлечению институтов гражданского общества автономного округа к антикоррупционной деятельности. Члены Общественной палаты автономного округа входят в Межведомственный совет при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа по противодействию коррупции, в состав общественных советов, наблюдательных комиссий и иных действующих при органах государственной власти и органах местного самоуправления структурах, в качестве наблюдателей включены в коллегиальные органы регионального и муниципального уровня.

Членами Общественной палаты автономного округа разработан порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов, проведена общественная экспертиза трех законопроектов. Кроме того, антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов автономного округа осуществляется Ямало-Ненецким региональным отделением общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» [3].

В округе созданы общественные организации, которые принимают непосредственное участие в борьбе с коррупцией: Ямало-Ненецкое региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Центр противодей-

ствия коррупции в органах государственной власти», Ямало-Ненецкое региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр противодействия коррупции в органах государственной власти».

Таким образом, созданы условия для системного участия граждан в борьбе с коррупцией. Проблема заключается в способности реального применения открывающихся возможностей.

Главным препятствием для участия граждан в борьбе с коррупцией является отсутствие взаимодействия между властными органами и гражданским обществом. Со стороны чиновников наблюдается враждебное отношение к деятельности активистов и общественных организаций, выявляющих факты коррупции. Получить доступ к информации, например, в отношении использования бюджетных средств, оказывается крайне затруднительно, что снижает вероятность выявления коррупционных схем. Кроме того, обращения граждан, как правило, проверяют те же органы, в которых обнаружены конкретные факты коррупции. А деятельность некоммерческих организаций постоянно является предметом внимания со стороны государственных контролирующих органов.

Все это делает участие общественного контроля в противодействии коррупции менее эффективным. Так, в одной из наиболееязвимых для коррупции областей деятельности – сфере государственных и муниципальных закупок – с учетом фактора инфляции потери государственного сектора в 2014 году составили порядка 258 млрд. руб. Причем уровень завышения цен по государственному сектору в целом составил 6,3%, что на 0,8% больше аналогичного значения 2013г. Наибольший уровень завышения закупочных цен имеет федеральный сегмент, который равен 9,2%. Уровень завышения в региональном сегменте оценивается в 5,4%, в муниципальном – 4,5% [6]. Это свидетельствует, что в данной сфере коррупция только возрастает, не смотря на все предпринимаемые усилия.

В условиях сквозной коррупции, недостаточной прозрачности и постоянного совершенствования коррупционных схем усилия гражданского общества, общественного контроля в противодействии коррупции могут стать решающим фактором ее снижения. Поэтому государство должно поддерживать развитие форм общественного контроля, если оно действительно заинтересовано в снижении уровня коррупции в Российской Федерации.

Список используемых источников:

1. Автономная некоммерческая организация Торгово-промышленной палаты Российской Федерации «Союзэкспертиза». URL: <http://www.soex.ru>
2. Боталова Д.Б. Информационная открытость власти как новая стратегия противодействия коррупции // Грамота, 2011. № 2. Ч. 2. С. 18-21.
3. Информация о мерах, принятых органами исполнительной власти Ямало-Ненецкого автономного округа, по совершенствованию механизма антикоррупционной деятельности // Департамент по взаимодействию с федеральными органами государственной власти и мировой юстиции Ямало-Ненецкого автономного округа. URL: <http://dpv.yanao.ru/activities/anticorruption/>
4. Казеннов С.Ю., Кумачев В.Н. Борьба с коррупцией и «моральный фактор» модернизации РФ // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 8. РАН. ИНИОН. М. 2013. Ч. 2. 724 с. С.68-75.

5. Коновалов В.А. Пути совершенствования антикоррупционной деятельности в системе публичной службы Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. №6. С. 36-40.
6. Национальный рейтинг прозрачности закупок. Рейтинг прозрачности.
URL: <http://www.nrpz.ru/>
7. Некоммерческая организация «Фонд содействия борьбе с коррупцией и организованной преступностью «На Благо Отечества».
URL: <http://nko.economy.gov.ru>
8. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ: по сост. на 21.10.2013 г. // Собрании законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3609.
9. Об Общественной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ: по сост. на 20 апреля 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 15 Ст. 1277.
10. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания: Федеральный закон от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ: по сост. на 12.02.2015 г. // Собрании законодательства Российской Федерации. 2008. № 24. Ст. 2789.
11. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 30 (часть I). Ст. 4213.
12. Общероссийская общественная организация «Центр противодействия коррупции в органах государственной власти». URL: <http://www.ak-center.ru/>
13. Трегубова Е.В., Кривоносов А.Н. К вопросу о совершенствовании реализации административных запретов в системе государственной службы // Административное и муниципальное право. 2010. № 12. С. 24-29.
14. Хабриева Т.Я. Коррупция и право: доктринальные подходы к постановке проблемы // Журнал российского права. 2012. № 6. С. 5-17.
15. Шедий М.В. Общественный антикоррупционный контроль как механизм противодействия коррупции // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. №2. С. 123-131.

© 2015, Турунов М.В.

Повышение роли общественного контроля в борьбе с коррупцией

© 2015, Turunov M.V.

Increase of the role of public control in fight against corruption

DOI: 10.17117/na.2015.08.1348

Поступила (Received): 15.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1348.pdf>

Шалева Ю.О. Угрозы национальной безопасности России

Shaleva Yu.O. Threats to the national security of Russia

В статье на основе известной широкой аудитории информации рассматриваются основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России

Ключевые слова: национальная безопасность, стратегия, союзник, оборона государства

Шалева Юлия Олеговна

*Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94*

The article examines the main external and internal threats to the national security of Russia on the basis of the facts known to a wider audience

Key words: national security, strategy, partner, national defence

Shaleva Yulia Olegovna

*Southwest state university
Kursk, 50 October st., 94*

В современном мире происходит интеграция и унификация всех сфер общественной жизни. Между странами возрастают противоречия, вызванные их неравномерным политическим, экономическим, социальным, культурным развитием. Поэтому проблемы обеспечения государствами максимальной реализации собственных интересов и ликвидация угроз национальной безопасности очень актуальны.

Понятие «национальная безопасность» было впервые введено научный оборот президентом США, Нобелевским лауреатом Теодором Рузвельтом в 1904 году. Тогда данный термин обосновывал действия американского правительства, направленные на обеспечение контроля над Панамским каналом, и подразумевал оборону государства от внешних угроз, а в 1947 году был закреплён законодательно. Теперь национальная безопасность включает в себя меры внешней, внутренней, военной политики, которые предотвращают появление внутренних и внешних препятствий реализации национальных интересов государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года понятие «национальная безопасность» понимается как «состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Угроза национальной безопасности представляет собой возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства [1]. В документе сообщаются выводы о том, что для России угрозы национальным

интересам представляются в следующем: преобладание одностороннего силового подхода в международных отношениях, угроза распространения и попадания в руки террористов оружия массового уничтожения; противоречия между основными участниками мировой политики, совершенствование противоправной деятельности в области кибернетики и высоких технологий, усиление глобального информационного противоборства. Сегодня Интернет играет важную роль в жизни молодежи и большинства зрелых граждан, ведь с помощью этого источника люди получают информацию и узнают новости. Набирает обороты проявление информационного терроризма. По данным Министерства внутренних дел, в российском сегменте интернета существует порядка 185 сайтов террористов, которые "находятся под жестким контролем". Один из крупнейших протеррористических сайтов в рунете – "Зона Свободы", объединяет несколько сайтов, готовых выступить с оружием против "кровопийцы" Путина, империалистических устремлений России и русского народа. Центральный ресурс на "Зоне Свободы" – "Общество Друзей Ичкерии" [2]. Однако ключевыми препятствиями реализации национальных интересов остаются угрозы военной безопасности государства. Они выражаются в превосходстве ряда зарубежных стран в производстве и развитии высокотехнологичного вооружения, формировании односторонней глобальной системы противоракетной обороны, милитаризации комического околоземного пространства. Рядом с российскими границами разгорается противоборство за доступ к энергетическим, природным, людским и другим ресурсам на постсоветском пространстве: в Грузии, Киргизии, на Украине. В этих условиях необходимо налаживать отношения со странами Азии, в частности с Китаем, а также крайне осторожно проводить политику налаживания военно-политических, экономических, культурных контактов со странами СНГ.

В отечественной науке угрозы национальной безопасности условно разделены на группы, которые взаимосвязаны: геополитические угрозы, которые подразумевают опасность российской территориальной целостности и независимости внешней политики, экономические – направлены на ослабление роста экономического потенциала, позиций рубля, понижение уровня благосостояния населения России, ограничение ее присутствия на зарубежных рынках (в том числе на рынке вооружений), военные – предполагают вооруженное нападение на российскую территорию, граждан, находящихся за пределами нашего государства, проявление военной агрессии. Рассматривая геополитическую угрозу можно утверждать, что возникает опасная для России ситуация складывания нестабильных отношений со странами СНГ, ослабление связей с государствами Центральной, Восточной Европы и Балтии. Экономические угрозы представляют большую опасность дальнейшему развитию нашего государства, так как они предусматривают введение различных санкций, направленных на ослабление российской экономики, понижение цен на поставки ее природных ресурсов, вооружения и квалифицированную рабочую силу. Не стоит забывать о внутренних угрозах национальной безопасности. Они включают в себя: расположенность государства между странами Запада и востока, которые диктуют свои пути развития, большую территорию, протяженность

сухопутных, низкая плотность населения, неравномерное размещение объектов вооруженных сил и экономики, расположение мест добычи и переработки важных сырьевых ресурсов в отдаленных труднодоступных районах и многие другие.

Таким образом, в условиях, создаваемых внешними и внутренними угрозами национальной безопасности государства, России приходится поддерживать постоянную оборону. Слова Александра III о том, что у России есть только два союзника – это ее армия и флот, по-прежнему очень актуальны. Однако хочется добавить, что с возрастанием роли высоких технологий в современном обществе указывает нам на необходимость обеспечения надежной воздушно-космической обороны государства.

Список используемых источников:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

URL: <http://www.rg.ru>

2. Терроризм в Интернете.

URL: <http://www.internet-technologies.ru/>

© 2015, Шалева Ю.О.

Угрозы национальной безопасности России

© 2015, Shaleva Yu.O.

Threats to the national security of Russia

DOI: 10.17117/na.2015.08.1351

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1351.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Базылева Е.А.
Путешественник Н.М. Пржевальский – сотрудник
Императорского Русского географического общества

Bazyleva E.A.
The traveller N.M. Przhevalsky – the employee of the Imperial
Russian Geographical Society

Статья посвящена известному русскому путешественнику Николаю Михайловичу Пржевальскому. Рассмотрена экспедиционная деятельность Н.М. Пржевальского под эгидой Императорского Русского географического общества, а также отражение на страницах изданий ИРГО проводимых им научных изысканий
Ключевые слова: Пржевальский Николай Михайлович, Императорское Русское географическое общество, научное книгоиздание

The article is devoted to the famous Russian traveller Nikolay Mikhaylovich Przhevalsky. Expeditionary activities of N.M. Przhevalsky under the Imperial Russian Geographical Society' auspices are considered, and as well as the realization on the pages of the IRGS editions of scientific researches being carried out

Key words: Przhevalsky Nikolay Mikhaylovich, the Imperial Russian Geographical Society, scientific book publishing

Базылева Елена Анатольевна
 Кандидат исторических наук, старший научный сотрудник
 Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
 г. Новосибирск, ул. Восход, 15

Bazyleva Elena Anatolyevna
 Candidate of Historical Sciences, Senior Researcher
 State public scientific technical library of the Siberian branch of the Russian academy of sciences
 Novosibirsk, Voskhod st., 15

Николай Михайлович Пржевальский (1839–1888) – русский путешественник, географ, натуралист, офицер Генерального штаба, действительный член Императорского Русского географического общества (ИРГО) с 1864 г. Еще в середине 60-х гг. XIX в., будучи преподавателем географии и истории в Варшавском юнкерском училище, Н.М. Пржевальский предлагал географическому обществу организовать экспедицию в Центральную Азию, что принято не было. Однако в 70-х гг. сложилась иная ситуация. Немаловажно и то, что к тому времени Н.М. Пржевальский уже приобрел известность в научных кругах благодаря своим изысканиям в Уссурийском крае, результатами которых стали сочинения «Иностранческое население в южной части Приморской области» (Известия ИРГО. 1869. Т. 5, вып. 5) и «Путешествие в Уссурийском крае. 1867–1869 гг.» (1870) – книга была издана за счет автора, неоднократно переиздавалась в советское время. Позже за статью о народонаселении Приморья Н.М. Пржевальский был удостоен Малой серебряной медали ИРГО.

Путешествие Н.М. Пржевальского в «страну Ордосов» с целью изучения естественно-исторических условий, сбора этнографических данных было осуществлено при поддержке ИРГО, преимущественно на государственную субсидию (на правительственные субсидии были осуществлены и последующие его экспедиции). Как известно, в то время северные окраины Китая, особенно верхнее течение Желтой реки (Хуанхэ), были малоизученными и они, как территории сопредельной страны, естественно, вызывали большой интерес со стороны Российской империи.

Из своей Первой (впоследствии названной Монгольской) экспедиции в Центральную Азию (1870–1873) Н.М. Пржевальский вернулся в Петербург в 1874 г. и сразу же занялся обработкой материалов. По результатам вышел двухтомный труд «Монголия и страна тангутов» (СПб., 1875–1876). Как и все очерки путешествий, эта работа носила комплексный характер. Здесь представлены сведения в области географии, метеорологии, этнографии, зоологии и пр. Издание этой книги оказалось особо значимым. Как писал позднее Д.Н. Анучин, она «тотчас по выходе... обратила на себя внимание всего научного мира, извлечения из нее появились во всех географических журналах Европы, вся целиком она была переведена на немецкий и... на английский язык» [1, с. 71]. В 1868 г. за результаты первой экспедиции Н.М. Пржевальский был удостоен высшей награды ИРГО – Большой золотой Константиновской медали.

Вторая (Лобнорская и Джунгурская) экспедиция в Центральную Азию состоялась в 1876–1877 гг. О ее снаряжении ходатайствовали лично министры внутренних и иностранных дел. Результаты исследований отражены в книге «От Кульджи за Тянь-Шань и на Лоб-Нор» (СПб., 1878). В 1878 г. Н.М. Пржевальский избран почетным членом Петербургской Академии наук.

Главной сенсацией Третьей (Первой Тибетской) экспедиции (1879–1880) стало открытие дикой лошади, известной сейчас как лошадь Пржевальского. Свои наблюдения и результаты исследований Н.М. Пржевальский изложил в книге «Из Зайсана через Хами в Тибет и на верховья Желтой реки: третье путешествие в Центральную Азию» (СПб., 1883). Помимо описания маршрута экспедиции, в этой книге опубликованы физико-географические наблюдения, представлены очерки флоры и фауны, описан быт народов Северного Тибета. Именно это путешествие привлекло внимание ученых, как отечественных, так и зарубежных, к исследованиям Н.М. Пржевальского, внесло значительный вклад в науку и сделало его имя бессмертным.

Четвертая (Вторая Тибетская) экспедиция состоялась в 1883–1885 гг., за ее проведение Н.М. Пржевальский в 1886 г. был произведен в чин генерал-майора. По результатам вышла книга «От Кяхты на истоки Желтой реки, исследование северной окраины Тибета и путь через Лоб-Нор по бассейну Тарима: четвертое путешествие в Центральную Азию» (СПб., 1888). Стоимость издания трудов четвертой экспедиции, включавших много новых сведений по географии Центральной Азии, составила более 25 тыс. р. – значительная по тем временам сумма.

Пятая экспедиция Н.М. Пржевальского была прервана его кончиной. После его смерти научные материалы экспедиции были обработаны учеными

ИРГО и Академии наук. В 1888–1912 гг. было издано шесть томов «Научных результатов путешествий Н.М. Пржевальского по Центральной Азии», четыре из них – Академией наук. ИРГО были напечатаны труды по ботаническому и метеорологическому отделам. Отдел ботанический был представлен двумя книгами, материалы которых были обработаны К.И. Максимовичем: «Flora Tangutica» (СПб., 1889) и «Перечень растений Монголии и прилегающей части китайского Туркестана» (СПб., 1889). По метеорологическому отделу вышли «Маршруты и метеорологические наблюдения» (СПб., 1895) в обработке А.И. Воейкова.

При подведении итогов полувековой деятельности ИРГО, время, когда Н.М. Пржевальским при поддержке общества были осуществлены четыре путешествия в Центральную Азию (1871–1885), было названо «периодом экспедиций Н.М. Пржевальского» [2, с. XXVIII].

Помимо вышеназванных трудов экспедиций Н.М. Пржевальского ИРГО был также опубликован ряд его статей, заметок и карт на страницах «Известий» и «Отчетов». В «Известиях» вышли следующие работы: «Письмо шт.-кап. Пржевальского о его исследованиях на р. Уссури и оз. Ханка в 1867 г.» (1869. Т. 4), «Чтения о природе и жителях Уссурийского края» (1870. Т. 6), «От Кяхты до Пекина» (1872. Т. 7), «Из юго-восточной Монголии» (1872. Т. 7), «Проект экспедиции на Лоб-Нор и в Тибет д. чл. Н.М. Пржевальского» (1877. Т. 12), «Очерк Лоб-Норской экспедиции» (1880. Т. 15), «Об экспедиции Н.М. Пржевальского в Тибет» (1885. Т. 20), «Карта четвертого путешествия Н.М. Пржевальского в Центральную Азию» (1888. Т. 23) и объяснение к ней, «Список пунктов, определенных астрономически Н.М. Пржевальским во время четвертого его путешествия» (1888. Т. 23), «Барометрические определения высот во время четвертого путешествия Н.М. Пржевальского» (1888. Т. 23), «Зимняя экскурсия из урочища Гас» (1889. Т. 24) и др. В «Отчетах» ИРГО были опубликованы такие работы, как «Экспедиция Н.М. Пржевальского в страну Ордосов и Кукэ-нор» (1872), «Чтения Н.М. Пржевальского об Уссурийском крае» (1871) и ряд кратких заметок о ходе и результатах его экспедиций.

Еще при жизни за свои научные изыскания Н.М. Пржевальский был награжден высшими наградами ряда географических обществ, избран почетным доктором нескольких университетов, стал почетным членом ряда отечественных и зарубежных научных учреждений, почетным гражданином Санкт-Петербурга и Смоленска. В связи с кончиной Н.М. Пржевальского в «Известиях ИРГО» (СПб., 1889. Т. 24) были опубликованы памятные речи и некролог. Памяти исследователя посвящен первый выпуск десятого тома «Известий Туркестанского отдела ИРГО» (1914). Его именем названы географические объекты – хребет в системе Куньлуна (Китай), ледник на Алтае, горная система в Приморском крае, ряд видов животных и растений, г. Каракол (Киргизия) с 1889–1922 и с 1939–1992 гг. носил имя Пржевальск, открыты мемориальные музеи в Пржевальске и в п. Пржевальское (до 1964 г. п. Слобода), выпущены почтовые марки, монеты, значки, и пр. В 1891 г. в честь Н.М. Пржевальского географическое общество учредило серебряную медаль и премию его имени, в 1946 г.

учреждена Золотая медаль имени Н.М. Пржевальского – существует в настоящее время.

В заключение следует отметить, что научно-исследовательские достижения Н.М. Пржевальского оставили значительный след как в отечественной, так и мировой науке. Публикация трудов экспедиций Н.М. Пржевальского стала существенным вкладом ИРГО в развитие науки и научное книгоиздание России.

Список используемых источников:

1. Анучин Д.Н. *О людях русской науки и культуры*. М., 1952. 336 с.
2. Семенов П.П. *История полувековой деятельности Императорского Русского географического общества*. 1845–1895. СПб., 1896. Ч. 1. 468 с.

© 2015, Базылева Е.А.

*Путешественник Н.М. Пржевальский – сотрудник
Императорского Русского географического
общества*

© 2015, Bazyleva E.A.

*The traveller N.M. Przhevalsky – the employee of the
Imperial Russian Geographical Society*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1355

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1355.pdf>

Виноградова К.В.
Поездки российских путешественников в страны
Ближнего Востока и Африки в конце XIX – начале XX вв.
(на примере экспедиций капитана А.В. Елисеева)

Vinogradova K.V.
The trips of the Russian travelers to the countries of the Middle East
and Africa at the end of XIX – the beginning of the XX centuries (on
the example of expeditions of the captain A.V. Yeliseyev)

В статье рассматриваются поездки российских путешественников в страны Ближнего Востока и Африки в конце XIX – начале XX вв. (на примере экспедиций капитана А.В. Елисеева)

Ключевые слова: путешественники, Российская империя, Ближний Восток, Африка, А.В. Елисеев

Виноградова Карина Владимировна
Кандидат исторических наук, доцент
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Сормовская, 7

The article is devoted to the trips of the Russian travelers to the countries of the Middle East and Africa at the end of XIX – the beginning of the XX centuries (on the example of expeditions of the captain A.V. Yeliseyev)

Key words: travelers, Russian empire, Middle East, Africa, A.V. Yeliseyev

Vinogradova Karina Vladimirovna
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Kuban state university
Krasnodar, Sormovskaya st., 7

Среди исследователей стран Востока и Африки видное место принадлежит представителям российской науки. Одним из таких путешественников, внесших немалый вклад в развитие отечественной и мировой науки, был А.В. Елисеев (1858-1895) – русский врач, офицер, писатель, ученый.

Александр Васильевич Елисеев родился в 1858 г. в Финляндии, в крепости Свеаборг, в семье армейского офицера. В 1876 г. Александр поступил на исторический факультет Санкт-Петербургского университета, но вскоре, чтобы облегчить тяжелое материальное положение семьи, перевелся в военно-медицинскую академию. После окончания в 1882 г. Военно-Медицинской академии А.В. Елисеев служил военным врачом в Туркестане, Прибалтийском крае, Финляндии. Уже в годы учебы, а затем и после окончания обучения А.В. Елисеев, частично – по долгу службы, частично – из личного интереса и на собственные средства, год за годом объездил самые различные страны.

В 1875-1880 гг. А.В. Елисеев пешком обошел Финляндию и Урал, в 1881 г. состоялась его первая экспедиция за пределы России – в Египет, Сирию и Палестину. В 1882 г., сразу после окончания академии, дипломированный военный

врач А.В. Елисеев совершил путешествие в скандинавские страны. Впоследствии исследователь писал, что поморье могло бы процветать «в 10 раз лучше, чем каменистая Норвегия». В 1883-1884 гг. А.В. Елисеев вновь побывал в Палестине, откуда через Грецию и Сицилию проехал в Тунис, Алжир и Марокко. В 1886 г. по поручению Православного Палестинского общества А.В. Елисеев посетил Малую Азию, исследуя путь из России в Святую Землю. В ходе своих поездок доктор А.В. Елисеев вел подробные записи и, помимо прочего, также отмечал в своих очерках природные, географические, антропологические особенности посещаемых мест. Следует отметить, А.В. Елисеев являлся сторонником идеи «цивилизаторской миссии» Запада в странах Востока и Африки и всячески подчеркивал положительное значение колониационной политики европейских держав [3, с. 66-67].

В 1889 г. А.В. Елисеев, изучая русскую колонизацию в Уссурийском крае, объездил Дальний Восток, и через Японию и Цейлон возвратился на родину. В 1890 г. он побывал в Персии (Иране). Результаты этих экспедиций нашли отражение в книге ученого «По белу свету».

Как грамотного врача и человека, обладающего большим опытом работы в полевых условиях, в 1893 г. командование направило А.В. Елисеева в африканскую командировку. А.В. Елисеев, уже в звании капитана военно-медицинской службы, под видом араба-лекаря и втайне от английских властей, совершил путешествие в Судан, где едва не погиб. В Египте караван А.В. Елисеева был разгромлен, а сам он был вынужден спасаться бегством [9, с. 44]. До сих пор точно не установлено, был ли Елисеев официально командирован в Судан или совершил поездку по собственной инициативе. По мнению американского историка Э. Вилсона, эта поездка А.В. Елисеева в зону английского влияния в Африке, имела все признаки «антибританской разведывательной акции» [11, р. 48]. По возвращении А.В. Елисеева в Россию, военный министр генерал П.С. Ванновский распорядился выдать капитану крупное денежное вознаграждение и одобрил план новой экспедиции, в ходе которой Елисеев предполагал проникнуть в Судан с юга, со стороны Эфиопии (Абиссинии), не являвшейся колонией какого-либо европейского государства. К этому времени А.В. Елисеев был уже автором более ста научно-популярных статей и пользовался широкой известностью как путешественник и исследователь не только в России, но и за границей [7, с. 6].

Весной 1894 г. Совет Императорского Русского Географического общества (ИРГО) одобрил и взял под свое покровительство новую экспедицию А.В. Елисеева в Африку. Цель экспедиции, сформулированная Советом ИРГО, заключалась в следующем: 1) проникновение в Судан (через территорию Абиссинии); 2) попутное и по возможности всестороннее исследование Абиссинии [1. Л. 44, 46]. На этот раз, помимо капитана А.В. Елисеева, в состав экспедиции вошли несколько участников из числа отставных офицеров, русскоговорящий абиссинец в качестве переводчика, а также духовное лицо – архимандрит отец Ефрем (в миру – доктор М.М. Цветаев). Руководителем группы был назначен гвардии поручик запаса, есаул Кубанского казачьего войска Н.С. Леонтьев. Как и А.В. Елисеев, Н.С. Леонтьев был опытным путешественником – до поездки в

Абиссинию он совершил успешное путешествие через Персию и Афганистан в Индию и являлся действительным членом ИРГО.

Официально экспедиция называлась «Экспедиция географического общества» и ставила перед собой научные цели [8, с. 239]. Экспедиция была поддержана Академией Наук, военным министерством, а также пожертвованиями частных лиц, заинтересованных в том, чтобы «изучались условия для торговли России с Африкой» [1. Л. 98].

Отъезд экспедиции А.В. Елисеева – Н.С. Леонтьева в декабре 1894 г. из Одессы вызвал большую тревогу на Западе. В иностранной прессе звучали открытые призывы «положить конец русским научным путешествиям в Африке» [4, с. 24].

Преодолев ряд трудностей и сопротивление местных колониальных властей, экспедиция в конце января 1895 г. вступила на территорию Абиссинии. Дружественно настроенные по отношению к России абиссинцы приняли А.В. Елисеева и его товарищей за официальную миссию и устроили торжественную встречу.

Попытки Н.С. Леонтьева скрыть от правительства Эфиопии частный характер экспедиции и политизировать ее задачи встретили активный протест со стороны А.В. Елисеева [10, с. 19]. Не получив разрешения военного министерства на самостоятельное путешествие в Судан, в феврале 1895 г. А.В. Елисеев выехал из Эфиопии в Россию.

Это была последняя экспедиция А.В. Елисеева. 22 мая 1895 г. доктор А.В. Елисеев в возрасте 37 лет скоропостижно скончался от крупозного воспаления легких [2, с. 87].

С 1878 г. А.В. Елисеев вел путевые заметки и публиковал научные и научно-популярные статьи по результатам своих поездок. Так, именно А.В. Елисеев впервые составил описание населявших Сахару туарегов и стал одним из первых русских путешественников в Ливии. Материалы его путешествий по Ближнему Востоку и Северной Африке неоднократно издавались в «Известиях Русского географического общества» и других журналах [5]. В 1893-1896 гг. в С.-Петербурге было опубликовано четырехтомное описание путешествий А.В. Елисеева под названием «По белу свету. Очерки и картины из путешествий по трем частям Старого Света доктора А.В. Елисеева» [6]. Эта работа А.В. Елисеева сразу приобрела большую популярность. Всего перу А.В. Елисеева принадлежит более 30 книг, около сотни научных публикаций на разнообразные темы – география, антропология, этнография, медицина.

Научная деятельность А.В. Елисеева получила высокую оценку в академических кругах России. В честь А.В. Елисеева в 1895 г. гидрографической экспедицией под руководством А.И. Вилькицкого был назван мыс в бухте Находка на западном берегу Обской губы в Карском море.

Таким образом, благодаря экспедициям А.В. Елисеева и проведенным им исследованиям в различных областях знаний, были существенно расширены представления русского общества и ученых о странах Ближнего Востока и Северной Африки на рубеже XIX – XX вв.

Список используемых источников:

1. Архив Русского Географического общества. Ф. I-1894. Оп. 1. Д. 13.
2. Бабков И.И. По Африке. М., 1949.
3. Дьяков Н.Н. Россия и страны Арабского Магриба (Алжир, Тунис, Марокко) // Россия и Восток. СПб., 2000.
4. Елец Ю. Император Менелик и война его с Италией. По документам и походным дневникам Н.С. Леонтьева. СПб., 1898.
5. Елисеев А.В. Махдизм и современное положение в Судане // Известия Русского Географического Общества. СПб., 1894. Т. XXX. № 4
6. Елисеев А.В. Поездка в Харар // Ежемесячное приложение к журналу «Нива» на 1896 г. № 8. Август. С. 433-470; № 9. Сентябрь С. 39-78.
7. Елисеев А.В. Путь к Синаю в 1881 году // Православный Палестинский Сборник. 1883. Т. 2. Вып. 1.
8. Елисеев А.В. Русская духовная миссия в Абиссинию // Нива. СПб., 1889. № 6. С. 167-170.
9. Елисеев А.В. По белу свету. Очерки и картины из путешествий по трем частям Старого Света доктора А.В. Елисеева. Т. I – IV. СПб., 1893-1896.
10. Мощанская В.Н. Путешествия А.В. Елисеева по белу свету. М., 1956.
11. Райт М.В. Русские экспедиции в Эфиопии в середине XIX – начале XX вв. и их этнографические материалы // Африканский этнографический сборник. Вып. I. М., 1956.
12. Сипенкова Т.М. Россия и арабский Восток // Россия и Восток. СПб., 2000.
13. Хренков А.В. Очерк истории российско-эфиопских отношений (до 1917 г.) // Российско-эфиопские отношения в XIX – начале XX в. М., 1998.
14. Wilson Ed. Russia and Black Africa before World War II. N.-Y. & L., 1974.

© 2015, Виноградова К.В.

Поездки российских путешественников в страны Ближнего Востока и Африки в конце XIX – начале XX вв. (на примере экспедиций капитана А.В. Елисеева)

© 2015, Vinogradova K.V.

The trips of the Russian travelers to the countries of the Middle East and Africa at the end of XIX – the beginning of the XX centuries (on the example of expeditions of the captain A.V. Yeliseyev)

DOI: 10.17117/na.2015.08.1359

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1359.pdf>

Поступила (Received): 01.08.2015

Гордон Э.В.
**Алтайский округ Томской губернии и его вклад
в помощь фронту в годы Первой мировой войны**

Gordon E.V.
**Altai district of Tomsk province and its contribution
to help the front in the First World War**

В статье на основе различных опубликованных источников и исследовательских работ, освещён вопрос вклада Алтайского округа Томской губернии в помощь фронту в период участия Российской империи в Первой мировой войне

Ключевые слова: Алтайский округ, Томская губерния, военно-промышленные комитеты, благотворительная деятельность, добровольческое движение

Гордон Эдуард Владимирович

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 1

Алтайский край, г. Бийск, ул. Мухачёва, 228/1

The article, based on a variety of sources and research work, illuminated the contribution of the Altai district of Tomsk province in support of the front during the participation of the Russian Empire in World War I

Key words: Altay District, Tomsk Province, the military-industrial committees, charity, volunteerism

Gordon Edward Vladimirovich

Teacher

Secondary school № 1

Altay, Biysk, Mухacheva st., 228/1

Алтайский округ до Первой мировой войны входил в состав Томской губернии. Его площадь включала территории современных Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской и Кемеровской областей, часть территорий Томской области, а также Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан.

Главной отраслью экономики (занимала также значительное место в рамках губернии, наряду с людским и территориальным потенциалом) в довоенный период, являлось сельское хозяйство. Так, на долю как Барнаульского и Бийского уездов, например, приходилась весомая часть посевных площадей и сбора важнейших культур (хлебов, картофеля и др.) [4; 11, с. 39; 10, с. 90; 7, с. 126].

Таким образом, хозяйственное освоение новых территорий привело к увеличению посевных площадей в алтайском регионе. Тем самым, значительные урожаи подтверждали тот факт, что Томская губерния являлась житницей всей Сибири.

Нужно отметить, что, несмотря на некоторые успехи в хозяйственном освоении губернии, которые были указаны выше, регион продолжал оставаться экономически отсталой, аграрно-сырьевой окраиной страны.

В дни первой всеобщей мобилизации (летом 1914 г.), повсеместно на территории Российской империи произошли волнения мобилизованных (в Алтайском округе – Барнаульский, Бийский, Змеиногорский уезды). Причины этих недовольств были связаны с условиями призыва. Так, наиболее крупные волнения произошли в с. Павловском и Барнауле [9, с. 34]. Волнения были подавлены карательной экспедицией пристава Лопатина в августе 1914 г. [13, с. 56-72].

Вступление России в Первую мировую войну (летом 1914 г.) сопровождалось патриотическим подъемом населения как Алтайском округе, так и в целом в Российской империи. Помимо этого, вступление страны в войну отразилось тем, что, во-первых, были созданы так называемые надклассовые организации, чья деятельность была направлена на военные нужды (к примеру, военно-промышленные комитеты). Местные ВПК (в Барнауле, Бийске) сумели вовлечь в сферу выполнения различного рода заказов десятков мелких предприятий и мастерских, которые в широких масштабах изготавливали для нужд армии сапоги пехотного образца, полушубки, шапки и т.д. [8, с. 30], а так же военных, в увеличении артиллерийских снарядов [5; 6]. Во-вторых, развёртывание добровольческого движения. В 1914 г. добровольцами (в официальных документах их ещё указывали как «охотники»), было зачислено на военную службу совсем немного относительно общей массы призванных. В 1914 г. среди новобранцев региона добровольцев было всего около 50 чел. [1; 2; 3]. В-третьих, благотворительной деятельности. С одной стороны, оказание помощи за пределами производственного коллектива, а также сельского мира; с другой стороны, оказание обществами помощи по отношению к семьям призванных на военную службу, которые при этом являются членами данных обществ (например, уборка хлеба, раздача денежных средств и т.д.).

Организация помощи солдатским семьям осуществлялась не только органами власти, различными благотворительными организациями и попечительствами, но и руководителями учебных заведений [12, с. 83].

Православная церковь также приняла активное участие в организации помощи семьям мобилизованных (церковные школы занимались заготовкой овощей для «продовольствия войск» и нужд семьям призванных), а также приглашались специалисты по сельскому хозяйству [14, с. 79-80].

Таким образом, до октября 1917 г. (захвата большевиками власти) и марта 1918 г. (подписания мирного договора со странами Четверного союза) Алтайский округ вносил свой посильный вклад в дело поддержки действующей армии. Он основывался, как уже указывалось, на широком использовании продовольственных ресурсов. Определённую роль сыграли и военно-промышленные комитеты. Немалый вклад несло и население региона, а патриотическое движение проявилось в разнообразных формах добровольной поддержки русской армии.

Список используемых источников:

1. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 1292. Оп. 1. Д. 271. Л. 3-5.
2. РГИА. Ф. 1292. Оп. 1. Д. 271. Л. 18-21.
3. РГИА. Ф. 1292. Оп. 1. Д. 271. Л. 147-150.

4. Государственный архив Алтайского края (ГААК). Ф. 219. Оп. 1. Д. 60. Л. 164.
5. ГААК. Ф. 52. Оп. 1. Д. 34. Л. 685.
6. ГААК. Ф. 52. Оп. 1. Д. 34. Л. 687 об.
7. Ерёмин И.А. Вклад Барнаула и Барнаульского уезда в дело помощи фронту в годы Первой мировой войны // Барнаул на рубеже веков: итоги, проблемы, перспективы. Барнаул: Издательство Алтайского университета, 2005. С. 126-130.
8. Ерёмин И.А. Мобилизация материальных и людских ресурсов Алтайского округа в годы Первой мировой войны // «...За род свой, за Отечество...». Барнаул. 2005. С. 28-33.
9. Кижяева Т.А. Общественные настроения населения Алтая в годы Первой мировой войны // «...За род свой, за Отечество...». Барнаул. 2005. С. 38-39.
10. Краев Ф.М. География Томской губернии. Томск, 1916.
11. Обзор Томской губернии за 1914 год в сельскохозяйственном отношении. Томск, 1915.
12. Сборник узаконений о призрении нижних воинских чинов и их семейств. СПб., 1913.
13. Храмков А.А. Крестьянское движение в Томской губернии в дни всеобщей мобилизации в июле 1914 г. // Сборник научно-исследовательских работ кафедр общественных наук Томского политического института. Томск, 1958. С. 56-72.
14. Алтайский крестьянин. 1916. № 47.

© 2015, Гордон Э.В.

Алтайский округ Томской губернии и его вклад в помощь фронту в годы Первой мировой войны

© 2015, Gordon E.V.

Altai district of Tomsk province and its contribution to help the front in the First World War

DOI: 10.17117/na.2015.08.1362

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1362.pdf>

Поступила (Received): 19.08.2015

Горяев М.С., Авлиев В.Н.
Англия в период нормандской династии:
историографический обзор

Goryaev M.S., Avliev V.N.
England in the period of the Norman dynasty:
historiographical review

Данная статья посвящена проблемам историографии нормандского завоевания и установления новой династии. Рассмотрены и проанализированы работы зарубежных и российских авторов. В основном обращается внимание на современную историографию данной проблемной тематики

Ключевые слова: документы, история, завоевание, норманны

Горяев Мерген Саналович

*Кандидат исторических наук, доцент
Калмыцкий государственный университет
Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, 11*

Авлиев Вячеслав Николаевич

*Кандидат исторических наук, доцент
Калмыцкий государственный университет
Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, 11*

This article is devoted to problems of historiography of the Norman conquest and the establishment of a new dynasty. The works of foreign and russian authors are considered and analysed in this article. Generally there is an attention to a modern historiography of this problem subjects

Key words: documents, history, conquest, normans

Goryaev Mergen Sanalovich

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Kalmyk state university
Republic of Kalmykia, Elista, Pushkin st., 11*

Avliev Vyacheslav Nikolaevich

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Kalmyk state university
Republic of Kalmykia, Elista, Pushkin st., 11*

В сборнике, где составителем является академик Д.М. Петрушевский [1], собраны основные документы политической истории Англии XI-XIII вв., завершающейся появлением Великой хартии вольностей и организацией английского парламента. Часть этих документов была издана на русском языке впервые. Во введении к сборнику изложены внешние стороны этой истории, даны конкретные описания политических и административных учреждений эпохи. Что интересно документы приводятся также и в латинских подлинниках.

Стоит отметить справочник по английской истории Робина и Эндрю [2]. События в нем расположены в хронологическом порядке, что облегчает исследователям досконально изучить английскую историю, в том числе по средневековому периоду. Отрывочные сведения об истории Англии нашего периода присутствуют в работе Фиц-Стефена Уильяма и хрестоматии под редакцией В.М. Корецкого [3].

Историографию по данной теме необходимо разделить на зарубежную и российскую.

Из иностранных авторов следует выделить работу Фрэнка Барлоу [4]. Известный английский историк Фрэнк Барлоу предлагает свою биографию короля Вильгельма I и пытается объяснить, как случилось, что скромный юноша, незаконный сын нормандского герцога стал величайшим из правителей средневековья, чье имя по праву стоит в одном ряду с императорами Карлом Великим и Фридрихом Барбароссой. Как пишет Барлоу, Вильгельм Завоеватель – человек, которому оказалось по силам то, что не удавалось больше никому – завоевать Англию в 1066 г. Свирепый король, огнем и мечом подчинивший себе английские земли и создавший англо-нормандскую империю по обе стороны Ла-Манша. Самый авторитетный и властолюбивый монарх в истории Англии, навсегда изменивший облик страны и судьбы её обитателей, проводивший первую в истории перепись англичан, перебивший мятежную знать, построивший новое государство авторитарного типа.

Дуэт авторов Кристофер Граветт и Давид Николь написали достаточно объемный труд по истории норманнов [5]. Безусловно, знатоки военного искусства уделили большое внимание проблемам завоеваний норманнов в Европе в XI – XII вв. В числе первых завоеваний они выделили завоевание норманнами Англии. Стоит отметить, что помимо фактического материала, работа изобилует множеством красочных фотографий, специально для них выполненных рисунков, схем, планов и панорам.

Фундаментальная работа Гвина Джонса ярко и красочно, на основе не только письменных, но и археологических сведений повествует об эпохе викингов в Европе [6]. Как пишет автор «эпоха викингов подходила к концу и завершилась в силу, казалось бы, случайного и рокового стечения обстоятельств, в 1066 – 1070 гг.» [6, с.410]. То есть к началу завоевания норманнов Англии, по мнению автора, от завоевателей осталось лишь наименование народа. К сожалению, сведения о самом завоевании имеют только косвенный характер.

Стоит отметить работу Дэвида Ч. Дугласа, в которой рассматриваются не только завоевания норманнов, но и их вклад в развитие западноевропейской цивилизации [7]. Дуглас отмечает в своей работе, что «во второй половине XI в. окончательно оформилась цивилизация средневекового Запада. Огромное значение в процессе ее возникновения имела многогранная деятельность уроженцев одного из наиболее интересных регионов средневековой Европы – Нормандии. Потомки викингов, кельтов, франков и римлян создали на северо-западе Франкского королевства образцовое феодальное государство» [7, с.4]. Благодаря работе Дугласа, можно не только оценить масштабы завоеваний и достижений норманнов, но и понять их национальные черты менталитета.

В работе Дэвиса Норманна [8] имеются лишь краткие, справочного характера сведения о средневековой Англии в целом, и нормандской династии на английском престоле в частности.

Среди российских исследователей стоит в первую очередь выделить известного медиависта Валентину Владимировну Штокмар, которая написала также труды по истории Англии в целом, и истории средневековой Англии в

частности. Несмотря на то, что ее труд «История Англии в средние века» впервые был опубликован почти 40 лет назад, он не потерял актуальности и поныне [9]. В работе исследуется история Англии с древнейших времен до XVII в. Нас, прежде всего, заинтересовала глава IV под названием «Нормандское завоевание Англии и его последствия» [9, с.44-62]. Как пишет автор: «...В результате завоевания установилась вполне законченная по форме феодальная система земельных держаний и вассальных связей. Эта система была в значительной мере перенесена в Англию из Нормандии. Феодальный строй в Англии был более совершенным, поскольку он перенесен в готовом виде, чем во Франции, где он сложился естественным путем» [9, с.49].

В конце работы Валентины Владимировны имеются приложения, где отражены генеалогическое древо английских правителей, в том числе из нормандской династии, а также хронологическая таблица, которая помогает многим исследователям разобраться в хитросплетениях английской истории.

В работе Авдеевой К.Д. [10] главное внимание уделено истории средневекового сельскохозяйственного освоения английских земель.

Следует указать также на коллективную работу советских историков, посвященную средневековой Англии [11]. Несмотря на ветхость издания, работа представляет научный интерес для исследователей нормандского периода в истории Англии. Так в данной работе целая глава была посвящена нормандской династии английских королей.

Ольга Дмитриева считает, что именно в эпоху нормандской династии в Англии было не только укрепление королевской власти и государственности в целом, но и заложены ростки свободомыслия и свободного выражения своих чувств [12].

В целом, подытоживая историографический анализ по нашей проблематике, мы пришли к выводу, что специальных исследований по истории Англии в нормандский период практически нет.

Список используемых источников:

1. Памятники истории Англии. М., 1936.
2. Иглз Робин, Диксон Эндрю. История Англии: подробный справочник по истории. М., 2008.
3. Фиц-Стефен Уильям. Описание благороднейшего города Лондона. Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1987.
4. Корецкий В.М. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. М., 1961.
5. Барлоу Ф. Вильгельм I и нормандское завоевание Англии. СПб., 2007.
6. Граветт К., Николь Д. Норманны. Рыцари и завоеватели. М., 2007.
7. Джонс Гвин. Викинги. Потомки Одина и Тора. М., 2004.
8. Дэвис Ч. Дуглас. Норманны: от завоеваний к достижениям. 1050 – 1100 гг. СПб., 2003.
9. Дэвис Норманн. История Европы. М., 2005.
10. Штокмар В.В. История Англии в средние века. СПб., 2001.
11. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI – XIII вв. Л., 1973.
12. Левин Г.Р. Очерки истории Англии. Средние века и Новое время. М., 1959.
13. Дмитриева О. Британский Левиафан // Знание – сила. 1999. №4. С. 82.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1365

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1365.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Зиновьев Я.А.
Сословные и конфессиональные характеристики населения Поволжья второй половины 19 века

Zinoviev Ya.A.
Caste and religious characteristics of the population of the Volga region the second half of the 19th century

Статья посвящена комплексному исследованию конфессиональных и сословных характеристик городов Среднего Поволжья второй половины 19 века. Особое внимание уделено таким сословиям, как мещанство, купечество и крестьянство, поскольку они являются преобладающими в доле населения поволжского региона. В статье подробно анализируются данные, полученные в результате Первой всеобщей переписи населения Российской Империи 1897 г. – религиозный и сословный состав населения губерний
Ключевые слова: демография, сословия, перепись населения, религия, Поволжье

The article is devoted to complex research of religious and class characteristics of the cities of the Middle Volga the second half of the 19th century. Particular attention is paid to such estates as the petty bourgeoisie, the merchant class and the peasantry, as they are prevalent in the proportion of the population of the Volga region. The article analyzes in detail the data obtained as a result of the first national census of the Russian Empire in 1897 – the religious and social structure of the population of provinces
Key words: demographics, estates, census, religion, Volga

Зиновьев Ярослав Александрович
Аспирант
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Zinoviev Yaroslav Aleksandrovich
Graduate
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Во второй половине 19 века Россия вступила в новый период, ознаменованный отходом от либеральных принципов государственного устройства и функционирования общественно-политической системы [3, с. 91].

В это время Россия переживала период внедрения машинного производства в ведущих отраслях промышленности и транспорта, что явилось завершающим этапом создания предпосылок промышленной революции в России. Промышленная революция в России в конце первой половины 19 века носила крайне острый и противоречивый характер, что было обусловлено многообразием социально-экономических укладов огромной по территориальным масштабам страны. Развитие капиталистического уклада в России сопровождалось процессом разложения феодальных отношений и тормозящим влиянием господствующего на тот момент в России класса помещиков-крепостников. Промышленный переворот в России начался в 1830-1840-х годах, когда были созданы, практически с нуля, технически передовые для того времени тек-

стильная и сахарная промышленность и началось техническое перевооружение металлургии [6].

Реформы 60-70-х гг. 19 в. привели к значительным изменениям в правовом положении практически всех национальностей, конфессий и сословий. В частности, были отменены телесные наказания, круговая порука, подушная подать была заменена торгово-промышленным обложением [5, с. 49].

Итак, последняя треть 19 века – весьма насыщенное яркими событиями время в истории российского государства. Постоянные изменения в политическом курсе, зарождение нового управленческого аппарата, преобразования во всех сферах общества – вот что характеризует последнюю треть 19 века как последний этап существования Российской Империи.

Россия всегда отличалась своей самобытностью, неоднородностью и пестротой социально-культурных связей, которые включают в себя совокупность социальных, культурных и бытовых условий, в коих протекает повседневная жизнь человека [1, с. 1].

Одним из важнейших факторов формирования государственности являются его сословные и конфессиональные характеристики. Ярким примером сословно-конфессиональной многоликости служили губернии Среднего Поволжья, где наряду с русскими, традиционно проживали татары, чуваша, мордва, марийцы и другие народности. Если обратиться к результатам переписи 1897 г., то можно увидеть следующие цифры: основная масса населения – православные – 69,3 %, затем – магометане (мусульмане) – 11,1 %, римо-католики – 9,1 % и иудеи – 4,2 % [16].

Проживающие в регионе народы имели четко выраженную исконную территорию, собственный традиционный уклад. При этом их объединяла общая многовековая история совместного возделывания земли, близкое соседство либо чисто национальными поселениями, либо в рамках национально-смешанных поселений. Поэтому даже в пределах одного судебного-мирового округа, совпадавшего, как правило, с территориальными границами уезда, в одних участках можно было наблюдать преобладание русского населения, а в других – представителей иных народностей и конфессий. Например, в 4 участке Симбирского мирового округа доля русских составляла 42%, татар – 34%, мордвы – 17,5%, чувашей – 6%, а в 6 участке того же округа – 98,3% приходилось на русское население.

Подобная этническая картина характерна и для всех губерний Среднего Поволжья, так как при образовании судебного-мировых участков принимались во внимание размер территории и численность населения, а не национально-религиозный состав [14, с. 323].

Во второй половине 19 – начале XX в. демографические процессы в поволжских губерниях протекали с различной скоростью. В южных, степных районах Поволжья население росло за счет миграций: сюда шел колонизационный поток из центральных губерний России и Украины. Сохранение феодальных пережитков, перенаселенность привели к тому, что из Казанской, Симбирской и Пензенской губерний в конце 19 – начале XX века увеличилось число переселенцев на окраины России и прежде всего в Сибирь, возросли масштабы от-

ходничества. Изучение демографических процессов позволяет не только проследить пути миграции и районы размещения населения, но и проследить количественные и качественные изменения в его составе.

Среднее Поволжье по праву считалось регионом постоянно растущего населения. Численность населения здесь возрастала как путем естественного прироста населения, так и за счет переселений сюда в пореформенный период крестьян из центральных губерний России и Украины. К концу 19 в. удельный вес русского населения несколько снизился в связи с переселением крестьян в другие районы страны: русское население региона было более мобильно. Согласно переписи 1897 г., национальный состав населения Поволжья (% к общей численности населения губерний) выглядел следующим образом:

Таблица 1. «Национальный состав населения Поволжья (% к общей численности населения губерний)» [12, с. 204-206; 7]

Национальность	Годы	Губернии					
		Казанская	Симбирская	Самарская	Саратовская	Пензенская	Астраханская
Русские	1875	41,67	71,64	64,92	75,35	81,53	43,15
	1897	38,35	67,97	64,54	76,74	82,92	40,70
Украинцы	1875	-	-	3,64	6,95	-	13,50
	1897	-	-	4,33	6,20	-	11,20
Белорусы	1875	-	-	0,77	-	-	-
	1897	-	-	-	-	-	-
Татары	1875	28,75	8,43	5,49	3,52	4,39	3,20
	1897	31,11	8,76	6,00	3,93	3,98	5,26
Чуваши	1875	21,62	8,53	3,49	0,67	-	-
	1897	23,12	10,45	3,33	0,59	-	-
Мордва	1875	1,13	11,29	9,92	5,82	10,35	-
	1897	1,02	12,36	8,67	-	12,77	-
Марийцы	1875	6,11	-	-	-	-	-
	1897	5,65	-	-	-	-	-
Киргизы	1875	-	-	-	-	-	-
	1897	-	-	-	-	-	24,99
Немцы	1875	-	-	7,52	6,98	-	-
	1897	-	-	8,15	-	-	4,98

86 % населения Казанской, Пензенской и Самарской губерний занимались сельским хозяйством, лесоводством, охотой и рыболовством; в Симбирской губернии этот показатель достиг 84,3 %, в Саратовской – 77,3, а в Астраханской – 73,6 % [13, с. 67-68].

То обстоятельство, что 82 % населения края было занято в сельском хозяйстве, оказало влияние на его сословный состав. Удельный вес крестьянского сословия здесь был несколько выше, чем в Европейской России. В Казанской, Симбирской, Пензенской губерниях на 1 000 чел. приходилось более 940 крестьян. Это объясняется тем, что в земледелии были заняты как коренное население края (татары, чувашаи, мордва, мари), так и русские, украинцы и представители других национальностей. Русские крестьяне жили совместно с мордвой, чувашами, татарами, марийцы, и между ними не возникали кон-

фликтные ситуации и противоречия. Колонизация Поволжья русскими ускорила хозяйственное освоение края, оказала прогрессивное влияние на социальное и культурное развитие народов Поволжья.

Причем на отхожие промыслы крестьяне уходили не только в заволжские степи и в Астрахань, но и в порты Каспийского моря, Донбасс и даже в Сибирь. Например, в начале XX в. из Симбирской губернии ежегодно уходило от 40 до 70 тыс. чел. Довольно значительных масштабов достиг отлив рабочих из Саратовской губ. – 142 тыс. чел., Казанской – более 60 тыс., Пензенской – 58 тыс. чел. [15, с. 205-206].

Тем не менее, остановить процесс переселения крестьян в города было невозможно. Развитие принципиально новой для той эпохи транспортной структуры региона и активное формирование регионального рынка способствовали урбанистическим процессам: многие крестьяне ехали в города, сознательно выбирая статус горожан, а вместе с ним «городское достоинство и уверенность в себе, и даже определенный снобизм, столичность по отношению к селам» [10, с. 216].

В 1867 г. в Самаре из 34 494 жителей 2 932 чел. принадлежали к крестьянскому сословию. В 1897 г. из 89 999 чел. жителей города – 39 826 были крестьянами по сословной принадлежности.

Таблица 2 «Состав населения по сословиям (данные переписи 1897 гг.)» [8, с. 152]

Губернии	Приходилось на 1000 чел.							
	Дворян и чиновников	Духовенства	Почетных граждан и купцов	Мещан	Крестьян	Казачков	Инородцев	Прочих
Астраханская	6	3	6	90	480	18	393	4
Казанская	7	5	3	41	942	-	-	2
Пензенская	7	7	3	41	940	-	-	2
Самарская	4	4	3	57	927	-	-	2
Саратовская	6	4	5	87	891	4	-	3
Симбирская	6	6	3	42	942	-	-	1
Поволжье (в среднем по региону)	6	5	3,8	59,6	853	11	393	2,3
Воронежская	6	6	4	30	952	-	-	2
Московская	32	11	21	139	779	1	-	17
Нижегородская	8	9	6	45	930	-	-	2
Орловская	9	7	8	71	903	-	-	2
Тамбовская	6	7	5	43	937	--	-	2
Тульская	10	8	8	72	897	-	-	5
Европейская Россия (в среднем по региону)	15	5	6	106	841	16	5	6
Сибирь	9	3,3	3,2	56	610	71,5	221,3	25,7
По России в целом	15	5	5	107	771	23	66	8

В Симбирске в 1867 г. крестьяне численно составляли 4 848 чел. из 24 607 чел. населения всего города [11, с. 79]. Лишь в Астраханской губернии на 1 000 чел. населения приходилось 480 крестьян в связи с тем, что на ее территории жили казаки, калмыки и киргизы. В 1897 году здесь проживало более 250 тыс. киргизов.

Сравнивая другие показатели, можно отметить, что в Поволжье был такой же удельный вес духовенства, как и в Европейской России, но удельный вес дворян был в 2,5 раза меньше, удельный вес купцов и почетных граждан – в 1,5 раза меньше, мещан – в 1,7 раза меньше.

В сословном составе населения Поволжья низкий процент дворян объясняется тем, что здесь наряду с помещичьим землевладением существовало землевладение казны и удела, что не могло не оказать влияния на сословную структуру населения. К тому же часть дворян, владевших здесь имениями, в конце 19 – начале XX в. проживала в столицах [8, с. 153].

В 70-е гг. 19 в. наметилась положительная динамика роста мещанства. Важную роль в этом сыграло железнодорожное строительство. Строительство железных дорог в Царицыне, в Саратове и в Астрахани дало новый импульс социально-экономическому развитию городов региона. Общее количество мещан Нижнего Поволжья росло.

Мещанское сословие Саратова и Царицына увеличивалось в основном за счет крестьян, астраханское мещанство пополнялось представителями армянского, татарского и калмыцкого населения. Наряду с пополнением мещанского сословия, существовал и отток. Сословие покидали разбогатевшие торговцы, переходившие в купеческое сословие, призванные в армию, лица, получившие образование. Однако приток в мещанское сословие, как и в целом по стране, намного превышал отток.

Во второй половине 19 в. увеличение мещанства в регионе происходило, в основном, за счет пополнения его выходцами из других социальных групп и слоев, но к концу 19 в. крестьянство, как наиболее важный источник пополнения мещанского сословия, было представлено в Нижнем Поволжье в меньшей степени [9, с. 21].

Таким образом, в пореформенный период мещане получили доступ к государственной службе. Из их среды выходили лица «свободных профессий», интеллигенция. Мещанство стало источником формирования буржуазии и пролетариата. К началу XX в. сословное деление отступает на второй план по сравнению с социальным [5, с. 61].

Одним из специфических сословий являлось купечество, которое в пореформенный период выступало в роли объединяющего фактора собственников значительных состояний, приобретенных еще при феодальном порядке, втягивает в себя еще быстрее, чем прежде, наиболее активную часть собственников-предпринимателей из всех остальных сословий и образует основное ядро нового растущего класса буржуазного общества.

Во второй половине 19 века наблюдалась тенденция уменьшения доли русского купечества и увеличения численности купцов еврейского происхождения, что было связано со стремлением последних, изменить свой социально-

правовой статус. Также отчетливо можно увидеть процесс старения самарского купеческого сословия, обусловленный почти полным отсутствием притока молодых купцов [4, с. 48].

Для приобретения купеческого звания необходимо было выполнить все повинности по прежнему сословию и ежегодно платить гильдейский сбор, что обходилась в достаточно весомую сумму. В Казани, например, из 296 лиц, оплативших в 1889 году гильдейский сбор, но не изменивших при этом своего сословного статуса и не получивших поэтому права голоса в общем собрании купеческого общества, мещане составляли 41,9%, крестьяне – 31,1%, цеховые – 5,1%, иностранцы – 6,1%.

Среди прочих фигурировали отставные нижние чины, лица, не указавшие своего сословного статуса, и канцелярские служащие.

Представители привилегированных сословий, занимавшиеся предпринимательской деятельностью и платившие гильдейские сборы, сохраняли свой высокий сословный статус и имели возможность участвовать в общем собрании купеческого общества [2, с. 20].

Таким образом, Поволжье – регион, где все же преобладали русские, но в конце 19 в. удельный вес русского населения в некоторых губерниях (Казанской, Симбирской, Самарской) стал постепенно снижаться, а Пенза и Саратов – напротив, являются преобладающими по количеству русских.

Итак, исследованные данные о национальном, конфессиональном и сословном составе населения Поволжского региона предоставляют почву для вывода о том, что все-таки протекающие демографические процессы весьма схожи с теми, которые характеризовали соответствующие сдвиги в Европейской части страны. Вторая половина 19 в., по сути, период, который дал возможность региону органически войти в центральную Россию, став при этом «ядром» Российской империи.

По результатам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года Поволжье по праву можно назвать полиэтничным регионом, поскольку оно отличалось национальным, религиозным и сословным разнообразием.

В заключение хотелось бы отметить, что этноконфессиональная и сословная «пестрота» Поволжья, а также уровень его развития в конце 19 в., были обусловлены историко-культурными и социально-экономическими процессами, происходящими не только в пределах данной территории.

Дальнейшее существование региона как Центрального во многом сказалось на развитии всех сфер общества и государства в целом.

Список используемых источников:

1. Бирюкова А.Б. Социокультурное пространство поволжских городов первой половины XIX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Самара. 2006. 353 с.
2. Гончаренко К.П. Информационный научный ресурс: Купцы Самарские: к истории вопроса // Научный электронный архив.
URL: <http://econfrae.ru/article/5788>
3. Зайцев А.В. Дореволюционная российская историография христианизации народов Среднего Поволжья. Чебоксары. 2009 г. 164 с.

4. Макитрин К.М. Самарское купечество в конце XIX-начале XX вв.: социально-демографическая характеристика: Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: Самара, 2005. 232 с.
5. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX века). СПб.: Дмитрий Буланин. 1999. 548 с.
6. Промышленная революция. URL: <https://ru.wikipedia.org>
7. Общий свод по империи результатов разработки данных Первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г. Т. 1-2. СПб., 1905.
8. Кабытов П.С., Дубман Э.Л., Леонтьева О.Б. Обретение родины: общество и власть в Среднем Поволжье (вторая половина XVI – начало XX в.). Ч. 2. Заселение региона и этнодемографическая ситуация: монография. Самара: Самарский университет, 2014. 254 с.
9. Одинцова Л.А. Эволюция мещанского сословия в системе социально-экономических отношений Нижнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. Астрахань, 2011. 208 с.
10. Данилов В.Н., Кабытов П.С. Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. Саратов: Наука, 2010. 356 с.
11. Петров В.И. Состав населения Среднего Поволжья и Южного Урала во второй половине XIXв.: дисс. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2006. 291 с.
12. Риттих А.Ф. Племенной состав контингентов русской армии и мужского населения Европейской России. СПб., 1875; Общий свод. 369 с.
13. Статистический ежегодник России 1916 г. Вып. 1. Пг., 1918.
14. Тараканова Н.Г. Этнический и конфессиональный факторы в деятельности пореформенных судебных учреждений на территории Среднего Поволжья. Исторические судьбы народов Поволжья и Приуралья // Исторический опыт этноконфессионального взаимодействия в Среднем Поволжье и Приуралье (XVI – начало XX вв.). Казань: Ихлас; Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2011. 360 с.
15. Тихонов Б.В. Переселения в России во второй половине XIX в. По материалам переписи 1897 г. и паспортной статистики. М.: Наука, 1978. 215 с.
16. Троицкий Н.А. Первая всеобщая перепись населения Российской Империи 1897 г. Спб.: Центральный статистический комитет МВД. 1899-1904.

© 2015, Зиновьев Я.А.

Сословные и конфессиональные характеристики населения Поволжья второй половины 19 века

© 2015, Zinoviev Ya.A.

Caste and religious characteristics of the population of the Volga region the second half of the 19th century

DOI: 10.17117/na.2015.08.1372

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1372.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

Масалимов Р.Н.
Философия нацизма для молодёжи

Masalimov R.N.
The nazist philosophy for the youth

Лидеры Третьего Рейха стремились завоевать молодёжь, которая становилась объектом идеологизации, пребывая под жёстким контролем нацистских молодёжных организаций, партийных и государственных органов, подвергалась тотальной пропагандистской обработке. В статье рассматриваются упрощённые философские основы воспитания и перевоспитания молодёжи в духе национал-социализма в 1933-1941 гг.

Ключевые слова: Третий Рейх, молодёжь, молодое поколение, идеологизация, философия, воспитание, нравственность

Масалимов Рияз Ниязович

Кандидат исторических наук, доцент
Башкирский государственный университет
(филиал)
г. Бирск, ул. Интернациональная, 10

The leaders of the Third Reich since the very beginning were trying to win over the youth becoming the object of the ideologization under strict control by the Nazist party and the state. In the paper the oversimplified philosophical bases of education and re-education in the spirit of National Socialism 1933-1941 are considered

Key words: Third Reich, youth, young generation, ideologization, philosophy, education, morals

Masalimov Riyaz Niyazovich

Candidate of Political History, Associate Professor
Bashkir State University (branch)
Birsk, Internatsionalnaia st., 10

Как известно, философия национал-социализма была весьма проста. Она зиждилась на примитивной, но довольно искренней (если так можно выразиться) и понятной для простого немецкого обывателя тех времён книге Адольфа Гитлера «Моя борьба». Даже претендующие на какую-то долю философской сложности произведения других идеологов нацизма, как, например, объёмистая книга Альфреда Розенберга “Der Mythos des XX Jahrhunderts” («Миф XX века»), были отвергнуты руководством НСДАП и Третьего Рейха, как неподходящие для обучения молодёжи.

В то же время идеологи и учёные Третьего Рейха представили перед молодёжью классических немецких мыслителей в качестве идейных основателей национал-социализма. Интересно, именно сам молодой рейхсляйтер молодёжи, рейхсфюрер Гитлерюгенда Бальдур фон Ширах (1907-1974), в последующем автор мемуаров «Я верил Гитлеру», был автором пропагандистской брошюры “Goethe an uns: Ewige Gedanken des großen Deutschen” (1939-1940 гг.). В этом плане больших успехов достиг один из академиков и философов Третьего рейха Альфред Баумлер, который в 1937 г. выпустил свою знаменитую книгу

“Трактат по истории немецкого духа”. Нацистский философ знаменит был тем, что он создал миф о великом немецком философе Ницше.

Действительно, имя Фридриха Ницше было знакомо большинству тогдашних немцев, но Альфред Баумлер сделал из него национал-социалистского предтечи. Сам Ницше писал: “Есть два рода людей, отрицающих нравственность. “Отрицать нравственность” – это, во-первых, значит отрицать возможность того, чтобы нравственные мотивы, на которые ссылаются люди, действительно руководили ими в действиях, – другими словами, – это значит утверждать, что нравственность состоит в словах и принадлежит к самым грубым и тонким обманам (именно к самообману) людей, и это касается, может быть, именно людей, наиболее выдающихся добродетелями. Во-вторых, “отрицать нравственность” значит отрицать, что нравственные суждения основываются на истинах... Это – моя точка зрения. Я не отрицаю, что многих поступков, которые называются безнравственными, надобно избегать и надобно сдерживать их. Я не отрицаю, что следует делать и требовать, чтобы делали многое из того, что называется нравственным. Но то и другое должно стоять на иной почве, чем это было до сих пор. Мы должны переучиться, чтобы, наконец, может быть, и поздно, достигнуть большего – изменить свои чувства” [6, с. 38-39]. Но нацистский академик на своеобразную диалектику немецкого философа плевать хотел. А. Баумлер выпячивал героизм, провозглашённый Ницше, его высказывания о силе воли и его идеал аристократического сообщества. Такие идеи действительно можно найти у Фридриха Ницше, философия которого не была строго систематичной, и который выступал против христианства и демократии. Весьма характерно, Альфред Баумлер ни словом не упоминает ненависть Ницше к национализму и его концепцию германцев, в корне отличающуюся от гитлеровской.

Альфред Баумлер писал: «Если и есть истинно германское выражение, то оно звучит так: либо человек стремится к тому, чтобы стать сильным, либо он не должен существовать вообще. Мы, немцы, знаем, как надо вести себя в условиях всеобщей оппозиции. Однако «воля и стремление к силе» понимаются нами не так, как это полагают наши противники. Именно в этой связи Ницше сказал: «Мы, немцы, требуем от самих себя того, чего никто и не ожидает, – мы хотим большего» [5, с. 133]. «Если ныне мы видим молодёжь, марширующую под знамёнами, на которых изображена свастика, то вспоминаем выражение Ницше о «неуместном созерцании», как это происходило вначале, и выражаем надежду и уверенность, что нынешнее государство вполне открыто для молодёжи» [5, с. 133-134].

Анализ трудов и речей лидеров нацистской Германии показывает, что они особое внимание уделяли к иррациональным корням поведения детей и подростков, к своеобразной «диалектике» свободы и дисциплины. При этом нацисты склонялись к пониманию дисциплины и свободы личности в духе великих немецких мыслителей – Иммануиля Канта и Иоганна Фридриха Гербарта [2; 3].

И.Ф. Герbart создал уникальную всеохватывающую философскую систему, получившую название гербартианство и содержащую собственную тео-

рию обучения. Философия указывает цели воспитания, психология – пути достижения этих целей. Об этом мы уже подробно писали [3, с. 213-214].

Для нацистской идеологии кстати пришёлся кантианский взгляд на антропологию, который включал две стороны познания о человеке: физиологическую и прагматическую. В 1798 г. И. Кант писал: “Физиологическое знание о человеке исследует то, что природа делает из человека, прагматическая – то, что он в качестве свободно действующего существа делает или может и должен сделать из себя сам” [1, с. 138]. Далее разъяснял, что “антропология, рассматриваемая как знание мира, – она должна следовать за окончанием школьного обучения – ещё не может быть названа прагматической, если в ней содержится только развёрнутое знание о вещах мира, например, о животных, растениях и минералах в различных странах и климатических поясах; она может быть названа такой только в том случае, если в ней содержится знания о человеке как гражданине мира. ... Выражения знать мир и владеть миром значительно отличаются друг от друга по своему смыслу: в одном случае человек лишь понимает, в чём заключается игра, за которой наблюдает, в другом он в ней участвует” [1, с. 139].

Один из высших идеологов нацизма, А. Розенберг считал кантианскую версию соотношения свободы и дисциплины продолжением, развитием «истинно немецкого мистика». Он высокопарно писал: «Этот мистик стремится все больше и больше освободиться от конфликтов материального мира. Он признает инстинктивные моменты нашего человеческого существования, наслаждение, силу, но также и так называемые добрые дела несущественными для души; но чем больше он преодолевает земные трудности, тем величественнее, богаче божественнее чувствует себя он внутренне. Он открывает чисто духовную силу и чувствует, что это его душа представляет собой центр силы, с которым, безусловно, сравнить нечего. Эта свобода и беззаботность души по отношению ко всему, в том числе к Богу, и сопротивление всякому принуждению, в том числе со стороны Бога, показывает самую большую глубину, до которой мы можем проследить нордическое понятие чести и свободы. Он является “крепостью души”, той “искоркой”, о которой мастер Эккехарт говорит с новым удивительным восхищением. Он представляет самую глубокую, самую нежную и тем не менее самую сильную сущность нашей расы и культуры. Эккехарт не называет эту глубину по имени, так как чистый субъект познания и желания не должен иметь имени, не должен иметь качеств, а должен быть отделен от всех форм времени и пространства. Но сегодня мы можем отважиться эту “искорку”, которая проявила себя как пожирающее пламя, назвать метафизическим подобием идей чести и свободы. Потому что честь и свобода – это в конечном итоге не внешние свойства, а сущности, не имеющие пространства и времени, которые образуют ту “крепость”, из которой вылазку в “мир” принимают истинная воля и истинный разум. Для того, чтобы его победить или использовать как временную меру для реализации души» [3, с. 215].

Нацистский идеолог восторгается “предтечей» (Vorläufer) самого Канта: «Теперь следует себе представить, что значило для доминиканского приора в начале XIV века перед лицом управляющей миром нетерпимой Церкви пред-

принять переоценку действующих высших ценностей и даже отважиться на попытку представить скромным верующим положительную новую высшую ценность. Это не могло произойти в открытом выступлении против Рима, а только при помощи образного представления духовного опыта. Из этого опыта вытекает проповедь Эккехарта об "отрешенности души", может быть, самое лучшее вероучение сознания германской личности» [4, с. 54].

Примечательны взгляды молодого Йозефа Пауля Гёббельса, будущего рупора нацистской идеологии и культуры, в ранний период национал-социализма. Так, в своей книге "Михель – судьба немца", ставшей настольной книгой учащихся, устами главного героя произведения заявлял: "... В высшей школе Германии много работают, но не на будущее, а на сиюминутное. Университетские умники не в состоянии исправить положение дел" [5, с. 137]. Герой произведения возмущался: "Ненавижу болтунов, которые слова "отечество" и "патриотизм" произносят втуне". И продолжал глагольствовать: "Отечество: слово это должно стать для нас самодостаточным. Вся история Германии представляет собой непрерывную цепь битв с врагами. Германская душа – ничто особенное. В ней заключены инстинктивное стремление к труду и страстное желание искупления. Существует немецкая идея, как впрочем, и русская. В будущем они должны будут учитывать друг друга..." [5, с. 138].

Это поразительно. В отличие от Гитлера, Гёббельс, как, впрочем, и Розенберг, в 1927-1929 гг. находились ещё под впечатлением русской дореволюционной консервативной культуры. Это и другие исторически, можно даже сказать социально-антропологически, верные мысли были высказаны Михелем в произведении Гёббельса: «История – результат многих зрелых решений. И победоносны не армии, а люди, их составляющие. Европа будет восстановлена людьми, которые преодолели массовый психоз и отыщут путь к истокам личности» [5, с. 138]. Всё это перекликается с современными призывами правых восстановить единую Европу, преодолев нынешние катаклизмы и психозы.

Список используемых источников:

1. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Собрание сочинений. Т. 7. М.: Чоро, 1994. С. 137-376.
2. Кормилицын С.В. Гитлер-югенд. СПб.: Нева, 2004. 288 с.
3. Масалимов Р.Н. Парадоксы молодёжной политики тоталитаризма в первой половине XX века: ВЛКСМ и Гитлерюгенд // Научный альманах. 2015. № 6(8). С. 210-219.
4. Масалимов Р.Н., Хамидуллин Р.Р. Проблема свободы и дисциплины в воспитательной системе СССР и Третьего Рейха (1933-1941 гг.) // Yesterday-Today-Tomorrow: Historical and Philosophical Comprehension As the Basis of the Scientific World View: Peer-Reviewed Materials Digest (Collective Monograph). L.: IASHE, 2013. P. 53-55.
5. Моссе Дж. Нацизм и культура: Идеология и культура национал-социализма. М.: Центрполиграф, 2010. 446 с.
6. Ницше Фридрих. Утренняя заря (Morgenröthe): Мысли о моральных предрассудках // Ницше Ф. Избранные соч. Минск: Харвест, 2003. С. 3-224.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1376

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1376.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Мацакова Н.П.
К.П. Шовунов о военной истории калмыков**

**Matsakova N.P.
K.P. Shovunov about military history**

В статье рассматриваются содержание, особенности и значение трудов известного калмыцкого ученого К.П. Шовунова. Изучаются три монографии и ряд статей автора

Ключевые слова: военная история, калмыки, иррегулярная конница, историография

The article examines the content, features and value of works of famous Kalmyk scientist K. P. Shovunova. Studied three monographs and several articles of the author

Key words: military history, Kalmyks, irregular cavalry, historiography

Мацакова Наталья Петровна

*Кандидат исторических наук, доцент
Калмыцкий государственный университет
Калмыкия, г. Элиста ул. Пушкина, 11*

Matsakova Natalia Petrovna

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Kalmyk state university
Kalmyk, Elista, Pushkin st., 11*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта «Южные границы России второй половины XVI-XVIII вв. и трансформация пограничных сообществ», № 13-01-00173 (тема № 862).

Военная история калмыков – это одна тем калмыковедения, которая вызвала большой интерес практически всех исследователей калмыцкой истории XVIII-XX вв., начиная с В.М. Бакунина и до современных молодых ученых. Изучены различные ее аспекты: вопросы организации и вооружения, материальное обеспечение и участие калмыцких воинов в различных войнах и походах России. Показана роль калмыцкой конницы в боевых действиях русской армии и ее вклад в защиту новой родины.

Существенный вклад в исследование военной истории калмыцкого народа и его участия в войнах России внес выдающийся ученый – доктор исторических наук, академик РАЕН К.П. Шовунов (1937-1998). Практически все его статьи и монографии посвящены данной проблеме.

В монографии «Очерки военной истории калмыков (XVII-XIX вв.)» автором рассмотрены своеобразие и особенности военной организации калмыков в рассматриваемый период, влияние хозяйственной и социально-политической организации калмыков на развитие военного дела и, наоборот, влияние последнего на экономическое, политическое и государственное устройство. Сначала он осветил военное устройство ойратского общества XIII – первой половины XVII в., которое стало основой военного дела калмыков в новых истори-

ческих условиях. Затем он проанализировал русско-калмыцкие отношения во второй половине XVII-XVIII вв., рассмотрел характер военной организации Калмыцкого ханства (вопросы комплектования, организации, вооружения) и место вооруженных сил калмыков в системе военной организации России XVIII-XIX вв. Особое внимание обращено и на военно-тактическое искусство калмыков, которое, по словам ученого, сочетало в себе традиционные способы ведения боя с иррегулярными войсками кочевых народов и новую тактику боя с регулярными европейскими армиями [6, с.77].

Во второй части монографии Шовунов стремился детальнее и шире раскрыть роль калмыцкой легкой конницы в войнах России. Первой войной, в которой он описывает участие калмыков, была русско-польская война 1654-1667 гг., ее исход отчасти связан и с действиями калмыцких отрядов против Крымского ханства. Затем отдельно автор остановился на изучении деятельности самого знаменитого калмыцкого хана – Аюки, назвав его «активным защитником интересов России» [6, с. 119]. Исследуя участие калмыцкой конницы во втором азовском походе, Северной войне и Каспийском походе, он отмечал и действия калмыков против кубанских и крымских татар, а также охрану ими южных и юго-восточных границ страны [6, с.136-138, 144]. Представив размеры и степень участия калмыцких частей в войнах России XVIII- начала XIX в., исследователь показал непосредственный вклад калмыцкого народа в укрепление могущества Российского государства.

Большой заслугой К.П. Шовунова является привлечение новых источников центральных и местных архивов, впервые вводимых в научный оборот, а также ранее опубликованных документальных материалов. В монографии использованы документы фондов центральных и местных архивов (Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Ростова-на-Дону, Оренбурга, Омска, Элисты). Работа основана на древнемонгольских, ойратских и калмыцких источниках, а также сборниках законодательных актов и материалов правительственных и военных учреждений, журналах с описанием сражений действующих русских армий и др.

В «Очерках...» он отмечал, что добровольный характер вхождения калмыков в состав России определил в рассматриваемый период их массовое привлечение русским правительством к решению различных важных внешнеполитических задач государства, в том числе таких, как охрана южных рубежей. Участие калмыков в многочисленных войнах России, по его мнению, способствовало дальнейшему сближению и укреплению дружбы между ними и другими народами страны [6, с. 4].

Другая монография К.П. Шовунова «Калмыки в составе российского казачества (вторая половина XVII-XIX вв.)» посвящена изучению военной службы калмыков-казаков, которые находились в составе десяти казачьих войск и отдельных конно-казачьих полков. В ней показаны история возникновения и формирования калмыцких казачьих поселений, особенности социально-политического и экономического положения калмыков-казаков и различные формы их военной службы. Как отмечает автор, калмыки-казаки привлекались на охрану кардонов, в действующую армию в качестве разведывательных,

авангардных или арьергардных команд, а также на внутреннюю службу для выполнения различных поручений (охрана тюрем и общественных заведений, сопровождение транспорта, обеспечение карантинных постов и др.).

Описывая участие калмыцких казачьих отрядов в различных сражениях и войнах, он обращает внимание на многочисленные примеры бесстрашия, мужества и героизма воинов-калмыков, многие из которых достигли командирских чинов. Командующие русскими армиями, послы и даже царственные союзники высоко ценили боевой потенциал калмыцких частей, отмечая их в своих донесениях и посланиях [7, с. 219, 227].

По мнению Джунджузова С.В., несомненным достоинством монографии К.П. Шовунова являются составленные автором карты-схемы боевых действий калмыцких полков [1, с. 106].

Социально-экономическое и политическое положение калмыков-казаков рассмотрено ученым также в ряде статей: проблемы землепользования и особенности земельной политики правительства, организации управления и социальные процессы в среде калмыцкого казачества [3].

Необходимо особо подчеркнуть, что проблеме казачества Шовунов посвятил более двух десятилетий, тщательно изучил документы местных и центральных исторических архивов. Он также сыграл огромную роль в реальном возрождении калмыцкого казачества, начавшемся в конце 80-х гг. XX в., в организационном оформлении и создании стройной системы низовых и центральных органов управления современного казачества Калмыкии.

Монография К.П. Шовунова «Во славу Отечества» посвящена участию калмыцких полков и частей в Отечественной войне 1812 г. и в заграничных походах в составе русской армии 1813-1814 гг. Отметив несомненные заслуги своих предшественников-исследователей – И.А. Бирюкова, Г.Н. Прозрителева, Е.Ч. Чонова, Т.И. Беликова, он обратил внимание на недостатки их работ и поставил себе целью «переосмыслить... эту тему, заполнить «белые пятна», разрешить некоторые проблемы» [5, с. 6].

Используя опубликованные источники и работы, а также привлекая новые архивные материалы, автор создал широкую историческую картину, описав события с последней четверти XVIII в. и военную службу калмыков, в том числе казаков, накануне войны 1812 г. Затем он рассмотрел процесс формирования калмыцких полков, их действия и роль в начальный период войны и в период контрнаступления. Далее подробно было освещено участие калмыцких частей в заграничных походах русской армии и освобождении стран Европы от французских войск. Следует отметить, что в данной работе боевой путь калмыцких полков нашел полное отражение: приведены количественные данные, даты и места основных сражений, имена ряда героев и их награды.

Следует отметить, что в ряде статей К.П. Шовунова рассмотрены историографические и источниковедческие проблемы военной истории калмыков [4, с. 57-71, 60-82]. Он также являлся одним из авторов учебных пособий и коллективных монографий по истории Калмыкии [2].

Таким образом, несмотря на то, что некоторые утверждения К.П. Шовунова были сформулированы в рамках марксистского подхода, его труды о кал-

мыках в системе военной организации России явились значительным вкладом в историческую науку. Неоценим его вклад в возрождение калмыцкого казачества. Своими трудами ученый, несомненно, доказал свое утверждение: «калмыцкому народу всегда были дороги традиции самоотверженной борьбы его лучших сынов за честь и независимость своего Отечества... начиная со второй половины XVII в., каждая страница великой летописи славных подвигов российских солдат включает и имена калмыков...» [5, с. 3].

Список используемых источников:

1. Джунджузов С.В. Участие Ставропольского калмыцкого полка в войнах с Наполеоновской Францией: историографический и источниковедческий обзор // *Правопорядок: история, теория, практика*. 2013. № 1. С. 104-108.
2. Бембеев В.Ш., Бурчинова Л.С., Шовунов К.П., Эрднеев У.Э. *История Калмыкии с древнейших времен до XX в.* Элиста, 1987. 79 с.
3. Шовунов К.П. К вопросу о земельной политике царизма в калмыцких казачьих поселениях (XVIII-перв. полов. XIX вв.) // *Проблемы аграрной истории дореволюционной Калмыкии*. Элиста, 1982. С. 27-41.
4. *Социально-политическое развитие донских калмыков (последняя треть XVIII-первая половина XIX вв.) // Общественный строй и социально-политическое развитие дореволюционной Калмыкии*. Элиста, 1983. С. 78-100.
5. *Положения рядовых калмыков-казаков XIX в. // Социально-экономическое и политическое положение крестьянства Калмыкии в дооктябрьский период*. Элиста, 1989. С. 43-50.
6. Шовунов К.П. *Архивные материалы по военной истории калмыцкого народа XVII – первой половины XIX в.* // *Малоисследованные источники по истории дореволюционной Калмыкии и задачи на современном этапе*. Элиста, 1987. С. 57-71.
7. *Военное прошлое калмыцкого народа в дооктябрьской историографии России // Калмыковедение: вопросы историографии и библиографии*. Элиста, 1988. С. 60-82.
8. Шовунов К.П. *Во славу Отечества*. Элиста: Калм. кн. изд-во, 1990. 61 с.
9. Шовунов К.П. *Очерки военной истории калмыков (XVII-XIX вв.)*. Элиста: Калм. кн. изд-во, 1991. 189 с.
10. Шовунов К.П. *Калмыки в составе Российского казачества (вторая половина XVII-XIX вв.)*. Элиста: Джангар, 1992. 317 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1380

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1380.pdf>

Пронин Д.И.
Историография изучения числового знака еры

Pronin D.I.
Historiography of the numerical sign ery study

Статья посвящена историографии изучения кириллического числового знака еры. Выявлены неточности изданий знака и достижения в его изучении. Обосновывается необходимость издания фотокопий знака и источниковедческого изучения всех случаев издания знака

Ключевые слова: историография, палеография, нумерация, кириллица, история математики

Пронин Дионисий Игоревич

Студент

Северо-Восточный федеральный университет им.

М.К. Аммосова

г. Якутск, ул. Белинского, 58

The article is devoted to the Historiography of the Cyrillic numerical sign ery study. The mistakes identified publications of the sign and achievements in learning. Revealed inaccuracies of publications sign and achievements in learning one. Proves the necessity of the publication photocopies of the sign and source studying of all publications of the sign

Key words: historiography, paleography, numbering, Cyrillic, history of mathematics

Pronin Dionisy Igorevitch

Student

North-Eastern federal university named M.K.

Ammosova

Yakutsk, Belinsky st, 58

В кириллической палеографии известен один необычный числовой знак, представляющий собой комбинацию из еры и различных элементов вокруг него. Обычно кириллические числовые знаки основываются на 27 буквах кириллицы, в которые еры не входит. Поэтому то, что числовой знак кириллицы основывается на еры, уже выделяет его.

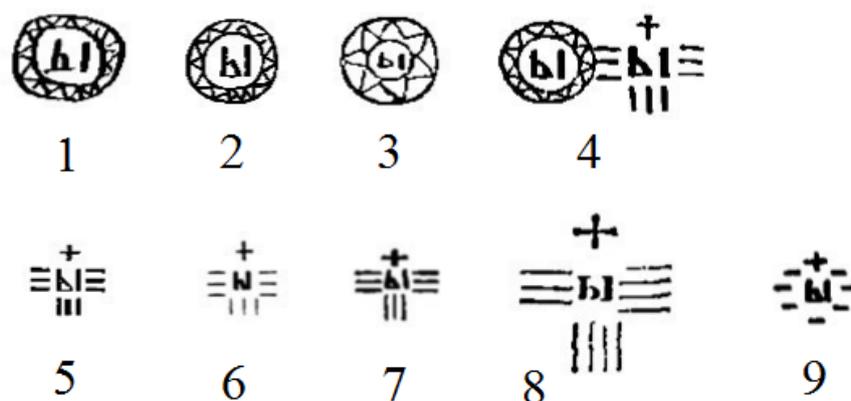
Числовые знаки на базе еры известны в историографии начиная с публикаций А.Х. Востокова в 1842 г. [1, с.353] и Общества любителей древней письменности (ОЛДП) в 1879 г.[2] Востоков впервые опубликовал один из замечательных знаков еры, который впоследствии упоминался в работах Е.Ф. Карского [3, с.226], А.О. Филиппова [4], И.И. Чистякова[5] и др.

В историографии устойчиво встречаются ошибочное воспроизведение графики и толкование этого знака в значении 10^{49} [4] [5] [6], однако это не соответствует действительности: Р.А. Симонов в 1977 году опубликовал фотокопию цифрового алфавита [7], в составе которого находится этот знак, и рассмотрел вопрос об идейности этого знака. Из контекста упомянутого цифрового алфавита видно, что знак имеет значение 10^8 , а не 10^{49} : тьма имеет значение 10000, следовательно знак, подписанный «еры тма темъ», если толковать его в числовом значении, равен 100 миллионам.

Вероятно, ошибочное толкование идет из некорректной интерпретации Филипповым [8] гипотезы В.В. Бобынина [9, с.45-46]. Бобынин, обнаружив в одной из рукописей в статье о великом числе выражение «И боле сего несть человеческому уму разумевати», которое «относится к единице 13-го разряда, тогда как в следующей далее «границе» (таблице) единиц последовательных разрядов последним из них оказывается 48-й разряд» [9, с.45-46], сделал предположение, что это – результат пропуска, допущенного переписчиком, поскольку «в рук. Румянцевского музея, описанной Востоковым под №12, это выражение отнесено, наприм., к единице 49-го разряда» [9, с.46]; и высказал еще одно предположение, что в таком случае знак еры, который «означает единицу 13-го разряда» [9, с.46], является «символом единицы 49-го разряда» [9, с.46]. Отметим, что Бобынин верно определил значения разрядов, описал разницу между значениями таких названий как тьма, легион, леодр и др. в разных системах, но расплывчато указал источник знака еры №2 («в тех же рукописях»), видимо имея ввиду уже упомянутые арифметические рукописи, среди которых Q.IX.43 Императорской публичной библиотеки в издании Общества любителей древней письменности [2] действительно содержит такой знак.

Филиппов, ссылаясь на Бобынина пишет: «В.В. Бобынин полагает, что символ Ы, который по буквальному смыслу текста рукописи №12 обозначает единицу 13-го разряда (леодр леодров) в действительности есть символ 49-го разряда» [8]. Здесь закрались две ошибки: 1) единица 13-го разряда здесь дается не в той системе, которую описывал Бобынин 2) ссылка на рукопись 12 неверна, так как её текст в описании Востокова [1, с.14-15] не содержит знака еры. И хотя в таблице, приводимой в статье Филиппова [10], значение знакам еры №1 и №2 не дается, в дальнейших публикациях (н-р, Чистяков [5], и даже сам Филиппов [4]) знаку №1 нередко приписывали равенство 10^{49} .

Что касается ошибок при воспроизведении, то они обусловлены, очевидно, типографскими трудностями и, возможно, идут от другой публикации Востокова, 1863 года [11]. Еще одно (по-видимому, искаженное(?), а не связанное с наличием другой рукописи) воспроизведение прослеживается в грамматиках церковно-славянского языка (Гаманович [6] и другие).



Знаки №1 и №2 по изданиям ОЛДП[2] – 1; Бобынин [9] – 2;
Филиппов: [8] – 3, 5, [10] – 4; Карский [3] – 6;
Востоков: [11] – 7, [1] – 8; ошибочный (?) знак Гаманович [6]

Рис. 1. Знаки еры из некоторых изданий

Упомянутый выше второй знак еры введен в оборот в 1879 г. ОЛДП – издан автографически, т. е. списком. Третий знак открыт и описан Р.А. Симоновым в составе ЦСМ в 1992 г. [12]. В рукописных арифметиках XVII в. РГБ и РНБ автором настоящей работы обнаружены еще несколько знаков (частично изданы и прокомментированы), их рассмотрение – предмет отдельных публикаций.

Числовые знаки на базе еры – еще один штрих к теме естественнонаучных представлений Древней Руси. Нестандартность знака вкуче с невнимательностью при его издании породило в историографии ряд заблуждений, поэтому актуальной задачей является издание фотокопий таких знаков и источниковедческое изучение каждого издания знака.

Список используемых источников:

1. Востоков А.Х. Описание русских и словенских рукописей Румянцевского музеума. СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1842.
2. Счетная мудрость Издание Общества Любителей Древней Письменности. СПб.: Типография В.С. Балашева, 1879. Т.43.
3. Карский Е.Ф. Очерк славянской кирилловской палеографии. Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1901.
4. Филиппов А.О. Великий счет (очерк истории математики) Одесса: Всеукраинское государственное издательство, Научная секция одесского отделения, 1922. С. 13.
5. Чистяков И.И. Числовые суеверия. М.-Л.: Государственное издательство, 1927. С. 37.
6. Гаманович А. Грамматика церковно-славянского языка. М.: Художественная литература, 1991. С. 7.
7. Симонов Р.А. Математическая мысль Древней Руси. М.: Наука, 1977. С. 89.
8. Филиппов А.О. О славянской нумерации (окончание) // Математическое образование. М.: Печатня А.И. Снегиревой, 1913.
9. Бобынин В.В. Характеристические черты и особенности содержания арифметических рукописей XVII столетия // Очерки истории развития физико-математических знаний в России. XVII столетие. М.: Типография А.И. Мамонтова и Ко, 1886. Вып. 1.
10. Филиппов А.О. О славянской нумерации // Математическое образование. М.: Печатня А.И. Снегиревой, 1913.
11. Востоков А.Х. Грамматика церковнославянского языка, изложенная по древнейшим оного письменным памятникам. СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1863. С. 9.
12. Симонов Р.А. О начальном варианте «Цифирной счетной мудрости» // Естественнонаучная мысль Древней Руси: избранные труды. М.: Изд-во МГУП, 2001. С. 128.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1383

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1383.pdf>

Поступила (Received): 23.08.2015

Авакян Л.А.
**Роль социокультурных процессов в эпоху
современной цивилизации**

Avakyan L.A.
**The role of sociocultural processes in the epoch
of modern civilization**

*В статье рассматривается роль туризма как
важного социокультурного явления
цивилизационного развития общества*

Ключевые слова: *социокультурное явление,
диалог культур, современное человеческое
общество*

*The article deals with the role of tourism as the main
sociocultural phenomenon of civilized development
of a society*

Key words: *sociocultural phenomenon, dialogue of
culture, modern human society*

Авакян Лаура Аркадьевна

Доцент

*Санкт-Петербургский государственный
институт кино и телевидения*

г. Санкт Петербург, ул. Правды, 13

Avakyan Laura Arkadyevna

Associate Professor

*Saint Petersburg state institute of film and television
St. Petersburg, Pravda st., 13*

Современная цивилизация делает актуальным и насущным необходимость осознания по-новому социальных и культурных явлений в условиях трансформирующего общества и его сущностных характеристик. Именно сегодня, в результате масштабных и фундаментальных событий, с сочетанием целого ряда противоречивых явлений политического и экономического характера в современном обществе, возникает историческая необходимость рассмотрения и осмысления всех происходящих в мире социокультурных процессов с той интерпретацией, которые основаны на реалиях нового времени.

В основе всех этих действий лежат как интересы отдельных народов, так и целых культур и цивилизаций. Это проявляется в необходимости осознания их места и роли в сохранении и развитии мировой культуры, как сложной многоуровневой системы, движущей силы всех достижений и сущности национальных культур, а также их роли в мировом культурном пространстве.

Современные цивилизационные процессы, активно влияя на все сферы социальной и культурной жизни человеческого общества, безусловно, охватывают все социокультурные формы, создавая тем самым почву для формирования сближения и взаимодействия динамичного Запада и традиционного Востока. Однако при этом, эти два важных и сложных процесса не должны стирать различия, существующие между западной и восточной культурой. Они

должны способствовать процессу постоянного приобщения к культурным достижениям и инновациям, что, в свою очередь, может приводить только к обогащению общемировой культуры и заложит, тем самым, основу для сближения и интеграции народов разных цивилизаций, росту их национального и цивилизационного самосознания.

Сохранение культурного многообразия и специфических особенностей цивилизованного развития Запада и Востока может иметь только прогрессивное значение и способствовать преодолению различного рода кризисных ситуаций в мире.

Эти прогрессивные тенденции способны также наполнить новым цивилизационным содержанием современное человеческое общество, в котором различные культуры, взаимодействуя и, дополняя друг друга, создадут благоприятную почву для возникновения и развития новой фазы межличностных отношений в современном обществе.

Следует заметить, что сложившаяся ситуация в современном мире изменила в корне миропорядок и внесла существенные перемены в массовую культуру. Социокультурные явления в обществе уже рассматриваются в контексте нового витка цивилизационного развития современного общества.

В рамках таких условий возрастает актуальность рассмотрения роли туризма, как важного динамического процесса, способствующего развитию человеческого общества на основе социокультурной деятельности. Именно такой подход позволяет рассматривать туризм как социально-культурное явление, имеющее свои глубокие истоки возникновения, когда длительные походы «человеческого рода на первой стадии цивилизации» стали средством познания мироустройства, воспитания крепкого человеческого духа в суровой борьбе с природой за выживание.

Стремление к изменению себя, к приобретению нового жизненного опыта и познанию окружающего мира пронизывала все сферы человеческой деятельности. Подобная совокупность объективных и субъективных предпосылок способствовала зарождению, а, впоследствии, и моделированию человеческого поведения в обществе и окружающем его мире. Значительное место при этом, по мнению французского философа Ж.А.Кондорсе, отводилось в обосновании значимости походов и путешествий, поскольку именно «сведения путешественников» стали «путеводной нитью» для изображения «состояния человеческого рода» [1].

Стремление к приобщению истории и культуры других народов и установлению с ними торговых и иных связей способствовало формированию духовного и физического развития человека и формированию его личности. Гуманисты всегда отмечали важность походов и путешествий как первостепенной основы нравственного обогащения и образованности народов античной цивилизации и расцвета культурного туризма, как важное средство «культурной диффузии» и мощный фактор, способствующий зарождению и созданию историко-культурных традиций через призму взаимодействия и диалога с различными культурами.

Многообразный характер туризма, как прогрессирующего явления, возрос со временем и стал мощной коммуникативной силой, способной интегрировать народы и государства. Как один из ярких феноменов массовой культуры в сложной социально-экономической системе общества, туризм и тенденции его развития стали приобретать синтетический характер. Тесно переплетаясь с уровнем развития человеческого общества, они свидетельствовали о его достижениях и недостатках, как в материальной, так и в духовной культуре.

Туризм XXI века – это, прежде всего туризм, определяющий коммуникативную культуру современной личности, которая вытекает из уровня его интеллектуального развития, системы потребностей и модели его поведения в тех или иных «пространственно-временных» границах. Высокая степень мобильности в мире изменила социальный порядок и ценностные установки в обществе. Такой фактор не может оставить вне рамок исследования социальную направленность туризма, становление которого происходит на фоне масштабных противоречивых явлений современности; с одной стороны – втягивание всего мира в сложные процессы глобализации, с другой – неравномерность социально-политического, культурного и экономического развития отдельных стран и народов, порождающие недоверие и ассиметричность в межгосударственных отношениях. Отсутствие связной и последовательной линии развития в современном обществе диктует новые условия современному туризму, как социокультурному пространству.

Перед современным туризмом остро встает приоритетная задача выявления социального статуса современного человека и общества. При этом одновременно раскрывается особое содержание этого важного социокультурного механизма в контексте тех установок, которые присуще сущности сложившейся цивилизационной реальности. Исходя из подобной точки зрения, современный туризм предстает как одно из интегрирующих звеньев, способных генерировать и развивать новые идеи и подходы к выявлению особенностей и закономерностей цивилизационного развития современного миропорядка на основе культурного обмена, взаимопонимания и поиска путей сближения между народами и государствами для предотвращения раскола мирового общества.

Список используемых источников:

1. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума.

URL: www.vusnet.ru/biblio

© 2015, Авакян Л.А.

Роль социокультурных процессов в эпоху современной цивилизации

© 2015, Avakyan L.A.

The role of sociocultural processes in the epoch of modern civilization

DOI: 10.17117/na.2015.08.1386

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1386.pdf>

Драпека О.Д.
Красота в философии как современное
восприятие бытия

Drapeka O.D.
Beauty in philosophy as a modern perception of existence

В статье анализируется феномен понятия красоты. Красота или эстетическое восприятие этого явления – основополагающее представление современной культуры

Ключевые слова: *красота, феномен, субъективность, эстетическое восприятие, душа, чувство прекрасного*

In the article was analyzed the phenomenon of the concept of beauty. Beauty or aesthetic perception of this phenomenon is the fundamental idea of modern culture

Key words: *beauty, phenomenon, subjectivity, aesthetic perception, the soul, the sense of beauty*

Драпека Олеся Дмитриевна
Магистрант

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

Drapeka Olesya Dmitrievna
Undergraduate

Magnitogorsk state technical university named G.I. Nosov
Chelyabinsk reg., Magnitogorsk, Lenin ave., 38

Еще в XIX веке Ф.М. Достоевский доказал, что «Красота спасёт мир» [1, с.384]. В само понятие красоты писатель вкладывал совокупность добро-нравственных ипостасей совершенно прекрасного человека. По его мнению, люди станут прекрасны только тогда, когда приоритетом в жизни станут благие намерения и добро, в то время как худшее проявление их сторон в истинном состоянии человеческой души недопустимы. Очевидно, в творчестве писателя главным является поиски в человеке его божественной природы. Это является символом абсолютного предельного бытия, что позволит красоте выйти за пределы субъективности.

Ф.М. Достоевский был приверженцем И. Канта, для которого прекрасное – это некий символ этически благого. Философ указывал в своем произведении «Критика способности суждения» на то, что красота – это переживание целесообразности предмета без представления о цели [2, с.10]. Простыми словами, прекрасное – это то, что мы боготворим без всякой цели. Разум губит красоту, так как человек в силу своего интеллекта начинает обстоятельно анализировать предмет восхищения, разделяя, а затем связывая отдельные детали между собой. Вкус человека – это нечто особенное, явление, которое подчиняется смеси очарования с притягательностью. Однако, подчиняясь этим критериям,

он теряет способность к объективности, скорее в этом случае выступая в качестве дикого и беспощадного судьи, критикующего всё, что не попадает в поле оценки этой меры. С другой стороны, существование чистого суждения вкуса не отрицается, но при этом конститутивной подоплекой здесь выступает целесообразность формы.

В результате можно сделать вывод о том, что самому восприятию красоты нельзя научить, скорее оно даётся свыше, так как это чувство довольно таки субъективное. Невозможно с помощью каких-либо понятий или определений в точности сказать, что прекрасно и красиво, так как априори подобное мнение будет считаться ошибочным. Однозначно отдельные вещи могут выступать в качестве эталона, но при этом нельзя сказать, что вкус образуется благодаря подражанию этим эталонам. На сегодняшний день каждый из нас способен для себя определить идеал красоты, однако, истинный вкус не подчиняется явным законам общества, ведь, сколько людей – столько и мнений.

Однако, как отмечает Г.В.Ф. Гегель: «Прекрасно то существо, в котором вполне выражается идея этого существа» [3, с.112]. Это можно понять как: «Прекрасно то, что уникально». Философ понимал под красотой гармонию между содержанием и формой существования предметов. Эта гармония совершенна, одухотворенна и в своем роде является диалектической стороной становления Абсолютного Духа. Абсолютный Дух представляет собой первооснову всего существующего. Он обладает качествами Бога, выступая в виде его философского отражения. Искусство же по Гегелю и есть разоблачение этого Абсолютного Духа, достигаемое путем созерцания.

В.С. Соловьёв, изучавший подобный вопрос в своей работе «Общий смысл искусства» отмечает, что «искусство воспроизводит не самые предметы и явления действительности, а только то, что видит в них художник» [4, с.1]. Автор утверждал, что эстетическая часть природных реалий участвует во всех мыслительных процессах творца, при этом красота, заключенная в природе, будет отражаться в более ярком и подчёркнутом виде. Отсюда следует, что Соловьёв стремился приблизить человечество к идеалу путём преобразования мыслей общества с помощью искусства. При этом цели человечества он ставил выше всего, соответственно само искусство должно было подчиниться им. Можно отметить, что в этом аспекте В.С. Соловьёв был абсолютно противоположен И. Канту, ведь как указывалось раньше, Кант считал, что с практической точки зрения истинный идеал невозможен из-за несовпадения вкусов общества. Здесь же наоборот, Соловьёв говорит о том, что идеал есть ни что иное, как способ управления земными превращениями: «Истинным богом может быть только существо, обладающее полнотою совершенства; истинно человеческим идеалом может быть только то, что само по себе имеет всеобщее значение, что способно все в себе совместить и всех объединить собою» [5, с.344].

Интересно затронуть работу А. Шопенгауэра, в которой он писал: «Человеческая красота есть объективное выражение, которое обозначает совершеннейшую объективацию воли на высшей ступени ее познаваемости, идею человека вообще, полностью выраженную в созерцаемой форме» [6, с.12]. Говоря об объективной стороне прекрасного, он отмечал, что рука об руку всегда будет

идти субъективная его сторона, ведь слабость человека состоит в том, что восхищающий его образ влечет к себе и лишает личности. При этом все проблемы уходят на дальний план, обретается гармония между миром внешним и внутренним. Самое важное – это то, что красота человека создается природой, но поддерживать ее он должен сам. Всем известна истина о том, что не существует некрасивых людей, ведь каждый из нас красив по-своему. Но мыслить объективно по отношению к окружающим редкий дар, который в нынешнее время встречается нечасто.

Жизнь, которая дается человеку, уникальна, она представляет собой великую ценность, и это было известно еще с древних времен. Смысл жизни состоит в том, чтобы достичь счастья, о чем говорил Сократ. В нынешнее время суть бытия остается прежней, ведь счастье – это предмет достойного, мудрого, высоконравственного существования человека. Отсюда следует, что только тот, кто обладает достаточной моралью, может быть поистине счастливым. Только такая личность может поставить перед собой благородные, бескорыстные и благородные цели. Для этого нужно понимать истинные значения добра и красоты. Деятельность человечества будет более цениться, если люди будут руководствоваться не только своим интеллектом, но и душевной теплотой. Соответственно способность понять и воспринять красоту, не только окружающего мира, но и душевную красоту окружающих, является существенной гранью духовно развитого человека. Триединство красоты, добра и истины – ипостаси русской культуры, в основе которых лежит любовь. Каждый из этих образов тесно связан между собой, и по отдельности их трудно представить. «Из любви прорастает Добро, любовной радугой лучится Красота, а Истина в образе вечной Женственности – Софии – одаривает собой влюбленные души» [7, с.1]. Добро, отделенное от истины и красоты, есть только неопределенное чувство, бессильный порыв, истина отвлеченная есть пустое слово, а красота без добра и истины есть кумир.

В итоге можно сделать вывод о том, что действительно, красоте можно научиться, но только если речь идет об эстетическом восприятии мира и душевном состоянии человека. Если мы говорим о восприятии конкретного предмета или человека, то здесь нужно отметить, тот факт, что мир и люди в нем субъективны. Субъективность в данном случае выступает барьером между истинным восприятием прекрасного и вкусовыми пристрастиями конкретного индивида к чему-либо. Соответственно лучшее на данный момент из того, что может добиться человечество – это проявление сострадания и понимания по отношению друг к другу.

Список используемых источников:

1. Достоевский Ф.М. Идуом. URL: <http://rvb.ru/dostoevski/01text/vol6/28.htm>
2. Кант И. Критика способности суждения. URL: <http://iakovlev.org/zip/kant3.pdf>
3. Чернышевский Н.Г. Эстетические отношения искусства к действительности. URL: <http://small.karelia.ru/~filolog/lit/ch118.pdf>
4. Соловьев В.С. Общий смысл искусства. URL: http://vehi.net/soloviev/smysl_isk.html
5. Соловьев В.С. Литературная критика. М. 1990. С. 344.

6. Степин В. Новая философская энциклопедия. URL: <http://rubooks.org/>

7. Борчиков С.А. Признание в любви. URL: <http://philosophy.oti.ru/>

© 2015, Драпека О.Д.

Красота в философии как современное восприятие
бытия

© 2015, Drapeka O.D.

Beauty in philosophy as a modern perception of
existence

DOI: 10.17117/na.2015.08.1390

Поступила (Received): 16.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1390.pdf>

Нефёдов О.В. Демократическое равенство – эгалитаризм Джона Ролза

Nefyodov O.V. Democratic equality – egalitarianism of John Rawls

В статье рассматриваются некоторые аспекты философии эгалитаризма Джона Ролза.

Предпринята попытка осмысления теории демократического равенства

Ключевые слова: демократическое равенство, эгалитаризм, теория справедливости

The article discusses some aspects of the philosophy of John Rawls egalitarian-ism. An attempt to understand the theory of democratic equality is undertaken

Key words: democratic equality, egalitarianism, the theory of justice

Нефёдов Олег Владимирович

Старший преподаватель

Российский экономический университет им. Г.В.

Плеханова (филиал)

Ставропольский край, г. Пятигорск, Кучуры, 8

Nefyodov Oleg Vladimirovich

Senior Lecturer

Russian university of economics named G.V.

Plekhanov (branch)

Stavropol dist., Pyatigorsk, Kuchury, 8

Эгалитаризм не является единым понятием, а множеством, так как существует много различных видов и степеней равенства, которые люди пропагандируют, претендуя на звание сторонников эгалитаризма. Эгалитаризм Ролза является сложным потому, что его “демократическое равенство” базируется на трех принципах справедливости, которые ограничивают друг друга и находятся во взаимодействии. Демократическое равенство является сложным еще и потому, что оно обуславливается несколькими отличными друг от друга понятиями эгалитаризма, которые должны быть интегрированы определенным образом.

Демократическое равенство гарантирует гражданам равные основные свободы, в том числе и политические свободы, согласно Первому закону Ролза. Второй закон состоит из двух законов, которые определяют, каким образом преимущества социального сотрудничества являются “открытыми для всех” и работают “во благо каждого”. Гарантия справедливого равенства подразумевает, что мы будем судить о людях не только исходя из их профессии и места работы, учитывая соответствующие способности и навыки, но мы также должны установить институциональные меры для исправления направления развития, в котором принадлежность к классу, расе и полу могут помешать нормальному развитию востребованных способностей и навыков.

Принцип разности ограничивает неравенства для тех, кто работает с максимальной отдачей на благо наиболее бедных групп. Ролз отдает приори-

тет защите основных свобод над двумя другими принципами и равным возможностям над принципом разности. При приемлемых эмпирических допущениях, данные приоритеты существенно ограничивают допустимые неравенства [1].

Вследствие того, что демократическое равенство допускает определенное неравенство и отчуждает иные, оно должно включать в себя метод отграничения равных или не равных групп посредством соответствующего метода. Для Ролза, значимые неравенства между представителями членов социальных групп – это малоквалифицированные работники, руководители корпораций или члены различных этнических и расовых групп. Направленность на группы отражает точку зрения Ролза: принципы справедливости управляют базовой структурой общества, то есть ее основными социальными институтами, такими как политическое устройство и основные экономические и социальные механизмы. Эти институты оказывают существенное влияние на людей, так как распространяют основные права и обязанности и определяют разделение благ от социального сотрудничества. Особое внимание к группам также отражает исторический контекст политической борьбы за равенство, которая глубоко укоренилась в притязаниях той или иной группы и вследствие этой борьбы повлияло на содержание современной демократической культуры.

Неравенство измеряется при помощи коэффициента первичных социальных благ. Он включает в себя права и свободы, способности и возможности, доход и материальные блага, и общественные основы самоуважения. Товары первостепенной важности могут рассматриваться как потребности граждан. Коэффициент позволяет установить ожидаемые результаты, имеющие универсальное значение; товары первостепенной важности – необходимые для развития и применения своих нравственных личностных качеств, выполнения обязанностей гражданина. Данный показатель ожидаемых результатов существенно отличается от показателя благосостояния или удовлетворенности, который используют утилитаристы. С целью упрощения задачи измерения потребностей граждан, в первоначальном построении своей теории Ролз исходит из того, что все люди полностью работоспособны в продолжение всей своей жизни. По исходному условию он, таким образом, исключает болезни, нетрудоспособность и преждевременную смертность как источники неравенства [3].

Поскольку Ролзом были выделены три основных положения справедливости в общественном договоре, они представляют собой условия сотрудничества, которые являются справедливыми и разумными. В совокупности они гарантируют людям то, что их потребности, как свободных и равноправных граждан будут удовлетворены. Удовлетворение некоторых потребностей граждан предусматривает предоставление определенных равных первостепенных благ, таких как основные свободы и возможности. Мы можем отдавать предпочтение удовлетворению других потребностей, например, доходу и материальным благам в том случае, если допускаются некоторые диспропорции, при условии, что они служат всеобщему благу и не подрывают гарантий свободы и возможностей. Когда эти потребности будут удовлетворены, каждый бу-

дет иметь возможность функционировать как свободный и равноправный гражданин демократического общества.

Люди обладают двумя основными возможностями или правами, в силу которых они являются и рациональными и благоразумными. Их рациональность проявляется в их способности рассуждать / подвергать сомнению, выбирать и пересматривать результаты или жизненные цели, а также способности находить соответствующие средства для их достижения. Они являются благоразумными в том, что у них есть чувство справедливости. В обычных социальных условиях у людей развивается умение вырабатывать собственное мнение по поводу тех или иных событий и явлений, быть справедливыми или несправедливыми, есть желание действовать соответствующим образом и быть уверенным в том, что остальные поступают так же. Удовлетворение своих потребностей как свободных и равноправных граждан означает, что люди имеют возможность в полной мере осуществлять и развивать эти нравственные права.

Демократическое равенство подвергается критике как справа, за чрезмерно активную поддержку равенства, так и слева, за недостаточную поддержку. Для многих – это "уравниловка". Общество, соответствующее своим трем принципам, вероятно, предоставит гражданам больше равенства, нежели это предусмотрено в любом современном обществе – даже самом эгалитарном социальном государстве. Для сторонников широких гражданских прав, демократическое равенство недопустимо жертвует свободой и благосостоянием отдельных личностей в пользу равенства. С точки зрения многих прагматиков, оно жертвует слишком многим для обеспечения гарантий равенства и свободы [2].

Для некоторых демократическое равенство неадекватно эгалитарное. Часто обращаясь к некоторым суждениям Ролза, они утверждают, что не в состоянии в достаточной степени защитить равенство, или "правильный" вид равенства. Для более полного понимания того, что является отличительным в непростом изложении демократического равенства Ролза, рассмотрим основные критические замечания в отношении эгалитаризма Ролза.

Первой проблемой является Второй закон и в частности принцип различия и неравенства, которые он допускает. Хотя Ролз и осуждает нравственную произвольность общественных и естественных непредвиденных обстоятельств, отстаивая Второй принцип, принцип разности в лучшем случае лишь смягчает, а не исправляет их последствия. Более эффективным принципом эгалитаризма будет прогнозирование и компенсация за любые страдания или ущерб, которым люди могут подвергаться. Это обращение к нравственной произвольности общественных и естественных непредвиденных обстоятельств является, однако, лишь одной из нескольких эгалитарных идей лежащих в основе демократического равенства. Рациональное объединение этих идей приводит к трем принципам Ролза, в то время как альтернативный принцип различия фактически не способен защитить потенциальные возможности граждан [4].

Вторая проблема – это метод измерения неравенства Ролза. Индикатор первичных общественных благ сосредоточен на ресурсах, а люди, имеющие определенные заболевания или являющиеся инвалидами, например, не могут преобразовать эти ресурсы в возможности, так как это могут другие. Концентрируя внимание на неверной "плоскости", то есть, на ресурсах, а не возможностях (или позитивной свободе) делать что-либо или быть кем-либо, индикатор не может охватить неравенство необходимое для справедливости. Однако, существует естественный способ изменения первичных благ, таким образом, что его теория может быть расширена и в нее будут включены болезни и инвалидности. Данное действие неожиданно расширяет возможности теории в свете недавних работ касающихся социальных детерминант здоровья.

Третья проблема состоит в совокупности принципов Ролза. Она основана на утверждении, что движимый личными интересами рынок и семейный выбор индивидов будет разрушать строгое соблюдение принципов справедливости, если только мы не откажемся от точки зрения Ролза касательно того, что принципы справедливости применяются только к основным общественным институтам. Осознать в полной мере эгалитарную силу принципа различия можно лишь, если ввести "этос" (идеал, моральную цель) правосудия, который регулирует то, что для Ролза является индивидуальным выбором и существенно ограничивает мотивы движимые личными интересами. Оставляя личности выбор «плоскости», Ролз интегрирует ключевые идеи, которые справедливость должна привести в соответствие, а также он оставляет нам соответствующие способы оценки последствий этого индивидуального выбора.

Каждая из этих проблем – неверные принципы, неверная «плоскость», неверная область применения – обращена к главной особенности демократического равенства. Критики идей Ролза указывают, что его точка зрения неустойчива и должна быть либо «более эгалитарной», либо развиваться в ином направлении.

Список используемых источников:

1. Freeman Samuel (Ed). *The Cambridge Companion to Rawls*. Cambridge University Press, 2003. P. 1-14.
2. Rawls John. *A theory of justice*.
URL: <http://books.google.ru/books?id=b7GZr5Btp30C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
3. Rawls John. *Justice as fairness: a restatement*.
URL: <http://books.google.ru/books?id=AjrXZlIbK1cC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
4. Rawls John. *The law of peoples*.
URL: <http://books.google.ru/books?id=8L1pNj6irIYC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

© 2015, Невфёдов О.В.

Демократическое равенство – эгалитаризм Джона Ролза

© 2015, Nefyodov O.V.

Democratic equality – egalitarianism of John Rawls

DOI: 10.17117/na.2015.08.1394

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1394.pdf>

Полякова О.О.
**Археoaстрономический метод в теории познания
на основе исследования исторических памятников**

Polyakova O.O.
**Archaeoastronomical method in the theory of knowledge
based on research of historical monuments**

Теория познания нуждается в дополнительной археoaстрономической методике, основанной на астрономическом исследовании исторических памятников, потому что осознание законов движения небесных объектов древними людьми открывало возможности развития их радиантно-ассоциативных форм мышления. Доказательства этого мы можем найти при исследовании археологических, мифологических, религиозных, лингвистических следов в культуре

Ключевые слова: археoaстрономический метод в теории познания

Полякова Ольга Олеговна

Аспирант, директор

Астроисс

г. Челябинск, ул. Горького, 63-24

The theory of knowledge requires additional arheoastronomical method based on astronomical research of historical monuments because awareness of the laws of motion of celestial objects by ancient people an opportunity to promote their radiant-associative forms of thinking. The evidence that we can find in the study of archaeological, mythological, religious, linguistic traces in culture

Key words: archaeoastronomical method in the theory of knowledge

Polyakova Olga Olegovna

Postgraduate, Director

Astroiss

Chelyabinsk, Gorkogo st., 63-24

Сфера рассматриваемых в статье вопросов относится к области общефилософских и межнаучных исследований, находящейся на стыках различных знаний – онтологии и теории познания, астрономии, истории, мифологии, религиоведения, филологии – и, поэтому, не имеющей возможности быть рассмотренной в пределах одной какой-либо науки. В подобном случае пограничные знания могут рассматриваться философией, как общей системой мировоззрения и научной дисциплиной, изучающей процесс познания человечества в целом, вбирая в себя элементы знания различных наук и, использующей категориальный аппарат любой из них. Гуманитарная и естественнонаучная области знаний на сегодняшний день исследуются достаточно глубоко, но не всегда достаточно для полноценного знания – в некоторых случаях возникает необходимость создания межнаучных методов. Предлагаемый автором астрономический подход для изучения объектов онтологического и гносеологического познания является оригинальной трактовкой для современного ученого,

но обнаруживает свои глубокие корни в человеческом познании с древнейших времен, когда общее знание не оформилось еще в научное знание.

Актуальность темы определяется рядом факторов: 1) необходимостью создания общих методов для естественных и гуманитарных наук; 2) недостаточной изученностью культурных явлений в астрономическом аспекте, а также, в связи с недооценкой мыслительной способности древних людей; 3) наличием «белых пятен» в исторических науках из-за несоответствия современного научного языка образно-символьным формам языка донаучных знаний, имеющим, тем не менее, известную нам астрономическую основу; 4) наличием круга источников (философских, мифологических, религиозных, лингвистических, археологических и т.д.), требующих анализа с точки зрения изменения астрономической картины неба.

Основой для данного философского осмысления теории познания служат исторические памятники археологии, мифологии, изобразительной культуры, и религии.

Необходимость исследований исторических памятников в различных астрономических координатах стоит сегодня остро, т.к. в последнее время уже не отрицается идея достаточно хорошего знания звездного неба древними людьми, ввиду их поклонения космическим силам и цельного восприятия Космоса. Поэтому полному археастрономическому исследованию должны подвергаться не только вновь открываемые, но и давно открытые памятники, которые ранее не исследовались на предмет присутствия в них различных астрономических координат. Общепринятые во всем мире археастрономические исследования, как правило, сводятся к исследованиям в Горизонтальных астрономических координатах, когда анализируются положения небесных тел над горизонтом в момент происхождения исторического события. Но для полного астрономического анализа исторических памятников этого недостаточно. Некоторые исторические объекты включают наблюдения за Полюсом Эклиптики, Полюсом Мира, Млечным путем и остаются необъясненными ввиду их принадлежности к другим астрономическим координатам: **Экваториальным, Эклиптическим, Галактическим, Зенитным.**

Попытки описания астрономического контекста в мифологиях и религиях древних народов предпринимались и ранее, например, Ф.М. Мюллером в конце XIX века при исследовании индийской философии и религии [1, 2]; Дж. де Сантиллана и Г. фон Дехенд при исследовании астрономической матрицы в германских мифах и, в частности, в «Мельнице Гамлета» в 1969 г. [3]; Кёйпером Ф.Б.Я. при изучении ведической мифологии 1937-1986 г. [4] и т.д. Научное сообщество не всегда готово было принять эти космогонические исследования, из-за отсутствия общих астрономических знаний у гуманитариев и по настоящее время избегает изучения астрономических концепций, когда речь заходит о древностях, подозревая в них не больше, чем суеверия, частично из-за того, что предмет астрономии не преподается должным образом на общеобразовательном уровне, хотя в настоящее время имеются доступные астрономические программы, помогающие проводить исследования. Хороший тон астрономическим исследованиям задали Дж. Хокинс и Дж. Уайт в исследовании «Разгадка

тайны Стоунхенджа» [5], но, как изначально авторы показали исследования восходов-заходов Солнца и Луны в **Горизонтальных координатах** по методу Локкьера, так и в настоящее время, в основном, проводятся исследования только в **Горизонтальных координатах**, не смотря на то, что остаются необъясненными моменты, связанные с наблюдениями наклона оси вращения Земли к Эклиптике или на Млечном Пути, что относится к другим астрономическим координатам: **Экваториальным, Эклиптическим, Галактическим, Зенитным.**

Но, все-таки, более глубокие астрономические знания прорываются в исследования различных исторических памятников, правда они остаются пока без общепринятой астрономической классификации, поэтому, предлагается обозначить таковую с позиции теории познания.

Рассмотрим примеры некоторых астрономических изысканий, частично углубляющих исследования в древнем мировосприятии человечества.

У. Салливан показывает изменения в мировоззрении инков под влиянием наблюдения положения облаков Млечного Пути [6, с. 27-57], что с астрономической точки зрения, соотносится с **Галактическими координатами.**

Р. Франк обоснованно говорит о **полярных Горизонтальных и Экваториальных координатах**, присутствующих как в сказаниях славянских и финно-угорских народов, так и в их древних ритуальных предметах, например, октагонах и бубнах [7, с. 237-248].

В России Т.М. Потемкина и В.А. Юревич для российских исследователей создали археоастрономическую методику [8], которая показывает координаты восходов-заходов Солнца и Луны и традиционно выполнена, с астрономической точки зрения, в **Горизонтальных координатах.**

Э.Н. Кауров исследовал Полюс Эклиптики в созвездии Дракон и движение Полюса Мира среди звезд в Китайских исторических хрониках [9, с. 5-50], что, с астрономической точки зрения, соотносится с **Эклиптическими и Экваториальными координатами.**

К.К. Быструшкин проводит археоастрономические исследования на уральских археологических и мировых мифологических памятниках [10], выделяя в них Полюс Эклиптики и Полюс Мира, Галактический Экватор, что соотносится, с астрономической точки зрения, с **Эклиптическими, Экваториальными и Галактическими координатами.**

М.И. Исрапилов, несмотря на некоторые спорные выводы о смещении географического Полюса Земли, обоснованно говорит о **Зенитных координатах** на памятниках Дагестана, с помощью которых по теням объектов в полдень фиксировали время года и суток [11, с. 16-21].

Автор в брошюре 2003 г. «Типы астрономических планировок в археологических памятниках (методологические аспекты)» [12] и в монографии 2007 г. «Археoaстрономия в зеркале эволюционного познания» [13] предложила рассматривать планировки археологических памятников и объекты изобразительного творчества в комплексе **астрономических координат, присвоив им принятые в астрономии названия – Горизонтальные, Экваториальные, Эклиптические, Галактические.** Данная археоастрономическая методика

позволяет восстановить цельную космологическую картину восприятия Мирового порядка древними людьми, соотнесенную с современными астрономическими знаниями.

Суть метода заключается в том, что Звездное небо со временем меняется и если знания передаются потомкам в течение нескольких поколений, то эти изменения становятся заметными. В частности, таковыми заметными изменениями являлось смещение Полюса Мира – точки на небе, куда указывает ось вращения Земли. Такая точка становилась заметной, когда в нее с течением времени становилась какая-нибудь звезда, которая на тот момент времени оказывалась неподвижной точкой неба – Полярной звездой – центром, вокруг которого вращалось все небо. Осознание такого необычайного события заставляло людей искать объяснения на доступном для каждого исторического периода уровне. Центру неба приписывались божественные силы, создавались законы мироздания в мифологическом и религиозном контекстах, развивалось аналитическое и радиантно-ассоциативное мышление, приведшее, в конечном итоге, к современному знанию астрономии. Предлагаемый для исследования познания метод позволит раскрыть некоторые «белые пятна» в человеческом мышлении.

Археoaстрономический метод.

Каждый из археологических памятников, по предварительным оценкам, может иметь *Полярные и Осевые* характеристики четырех основных астрономических систем координат: *Горизонтальные, Экваториальные, Эклиптические и Галактические*.

Полярные характеристики применяются к исследованию объектов, где фиксация происходит в полярных координатах с круговыми характеристиками. Таковые характеристики просматриваются как в мифах, религиях и изобразительном творчестве, так и в планировках археологических памятников.

Осевые характеристики прослеживаются в объектах, которые разделены на уровни по высотам – на 3, 7 и др. уровней по принципу, который применяется и в современных астрономических системах координат, когда делится ось системы в значениях широт (от большого круга – 0 градусов системы, до Полюса – 90 градусов). Такое деление наблюдается обычно в вертикальных конструкциях мифов, религий, изобразительных памятниках, чаще в *Зенитных координатах*. Среди археологических конструкций осевые характеристики наблюдаются в Солнечных часах – Гномонах.

Астрономические исследования на археологических памятниках принято называть астроархеологическими. Астроархеологический метод определения принадлежности к тем или иным астрономическим координатам, должен зависеть от типа планировок:

Наземные стационарные – наземные обсерватории;

Вертикальные фиксированные – петроглифы;

Универсальные переносные – шаманские бубны, компасы.

Астроархеологическое исполнение планировок объектов может отличаться в зависимости от способа фиксации координат объектов. Существует несколько способов фиксации координат объектов:

1. **Горизонтальный** – на горизонтальную поверхность;
2. **Вертикальный** – на вертикальной поверхности;
3. **Смешанный тип** – по наклонной поверхности.

Горизонтальные планировки присутствуют на тех археологических памятниках, которые были использованы для наблюдений вдоль линии горизонта. Может казаться, что объекты расположены хаотично пока не будет обнаружена точка наблюдения. Обычно это Азимут от пункта на севере. Сложность и многогранность **Горизонтальных** планировок состоит в том, что **Горизонтальные** координаты на линии горизонта пересекаются с другими **полярными** и **осевыми** астрономическими координатами. Поэтому необходимы градации **Горизонтальных** планировок.

Градация базируется на иных функциях системы:

Горизонтально – географические,
Горизонтально – экваториальные,
Горизонтально – эклиптические,
Горизонтально – галактические.

1. **Горизонтально-географические** планировки археологических памятников – это те, которые привязаны к данной географической местности и указывают особые мировоззренческие направления. Распространенный пример – это голова умершего в погребении указывает направление в сторону "Родины предков".

2. **Горизонтально-Экваториальные** планировки имеют направления на восходы определенных созвездий и звезд, пересекающих горизонт. Скорость вращения звездного неба в **Экваториальных координатах** зависит от Прецессии, т.е. скорости вращения Полюса Мира вокруг Полюса Эклиптики. Скорость Прецессии 50,3 сек/год [14, с. 543]. Примером данных планировок является ориентация пирамид в древнем Египте на восходы звезд в созвездии Орион и звезды Сириус в созвездии Большого пса.

3. **Горизонтально-эклиптические** планировки построены по принципу наблюдения над горизонтом в **Эклиптических координатах**. В них, как правило, используются **Горизонтальные координаты** (азимут 0 градусов от точки севера) восходов-заходов светил и планет, принадлежащих к **Эклиптическим координатам**. Примерами таких планировок являются археологические памятники, которые имеют признаки мест, откуда можно наблюдать восходы-заходы Солнца и Луны с учетом линии горизонта. **Горизонтально-эклиптические** исследования традиционно применяются в современных археоастрономических исследованиях по методу Локьера. Для выполнения вычислений в **Эклиптических координатах** учитывают изменение наклона оси вращения Земли к плоскости Эклиптики в пределах 63,5-68,5-63,5 градусов около 80 000 лет [15, с. 21], т.е. с приблизительной скоростью 0,43 сек/год. Примером таких планировок могут служить известные исследования восходов-заходов Солнца и Луны в Стоунхендже, а также, шаманский бубен, который использовался в качестве компаса [16]. На бубне показаны линия горизонта и места, где восходит и заходит Солнце. Показана, также, линия Юг-Север, которая показывает Небесный Меридиан **Горизонтальных координат**. Некото-

рые исследователи путают скорость 0,43 сек/год в Эклиптических координатах при исследовании древних точек восходов-заходов Солнца и Луны со скоростью смещения звезд в Экваториальных координатах 50,3 сек/год, что отличается почти в 100 раз и недопустимо для правильных расчетов.

4. **Горизонтально-галактические** планировки. В них есть признаки направлений, связанных с пересечением горизонта объектами Млечного Пути. На объектах, как правило, нет указаний на полюса *Галактической* системы координат, т.к. в Северном или Южном Полюсах Галактик нет конкретных звезд. Расчеты обычно производятся в *Горизонтальной* системе координат при наблюдении объектов Млечного пути над линией горизонта. Интересным является пример из Южной Америки – инки наблюдали изменение положения облаков Млечного Пути над горизонтом – согласно их позиции они предсказывали будущее. Существовала древняя легенда, согласно которой инки погибнут во время Потопа, но нескольких животных спасутся на вершине горы, только Лиса замочит свой хвост. Легенда символически показывает время, когда «хвост» млечного облака Лисы перестанет подниматься над горизонтом в дни зимнего солнцестояния, начиная с 650 года [17, с. 432]. Таким образом, «катастрофа», скорее всего, была организована религиозными деятелями примерно в то время, т.к. исторические следы реального потопа не были найдены и до сих пор остаются загадочными причины исчезновения людей из городов и прекращения жизнедеятельности древних цивилизаций. **Горизонтальные координаты** применялись и в Северном полушарии при наблюдении Млечного Пути и созвездий на нем. Координаты для них вычисляются так же, как и для остальных звезд со смещением в результате Прецессии со скоростью 50,3 сек/год.

Экваториальная полярная планировка описывает картину звездного неба, вращающуюся вокруг Полюса Мира. Примером этого может быть рисунок лошади в Теректы Аулие (центральный Казахстан) на горизонтальной каменной плите. Круп Лошади вытянут с Востока на Запад, с головой, глядящей на Восток. Над конским крупом выбит крест в направлении на север. Объединение Полюса мира с крестом и контура созвездия Большая Медведица с контуром Лошади дает нам дату, примерно, 1 400 гг. до н.э., когда Полярная звезда альфа Дракона уже ушла из Полюса Мира. Значит, Полюс Мира был рассчитан древними людьми по положению верхнего контура линии ковша Большой Медведицы. По направлению головы Лошади становится ясно, что рассматривается вращение неба против часовой стрелки – каким мы и видим вращающееся небо, когда смотрим на север [18, 19].

Эклиптические полярные планировки в археологических памятниках, присутствуют там, где наблюдаются элементы эклиптических координат, например, Знаки Зодиака. В некоторых случаях это помогает найти центр **Эклиптических координат** (Полюс Эклиптики). Интересный пример в этом смысле может дать могильник Большекараганский 25, недалеко от Аркаима [20, с 44]. Могильник находится в окружении рва, состоящего из 12 малых канав различной длины. Двенадцать эклиптических созвездий зодиака в Западной астрономии также имеют различные длины, и их размеры вполне соотно-

сятся с размерами канав во рву. По признакам знаков Западного зодиака выявлены даты конца 2000 гг. до н.э. Вращение неба происходит по часовой стрелке – то есть так, как мы видим порядок Знаков Зодиака, если смотрим на юг.

Галактические полярные планировки проявляются там, где для наблюдений используются небесные объекты Млечного Пути или отмечаются Полюса Галактики. Это объекты, которые могут быть спроецированы на Млечный Путь; его облака и пустоты; Центр Галактики (на пересечении трех созвездий – Скорпиона, Змееносца и Стрельца); два Галактических узла на пересечении Галактики с Эклиптической на границах созвездий Телец-Близнецы и Скорпион-Стрелец; Галактического полюса: в Северном полушарии Северного Галактического полюса в созвездии Волосы Вероники, в Южном полушарии Южного Галактического полюса в созвездии Скульптор. Пример Галактической планировки показан в работе К.К. Быструшкина о Синташте [21, с. 49]. Он предполагает комплексное изучение Большого и Малых курганов вместе с городищем Синташта и видит пересечение Эклиптики и Млечного Пути в созвездии Телец на месте жертвенного комплекса (ЖК) на Малом Синташтинском кургане (СМ). Известно, что пифагорейцы полагали, что в месте пересечения Эклиптики и Млечного Пути внедрялись семена душ людей, перемещаемых через Млечный Путь по одному из 12 созвездий [22, с. 184].

М.И. Исрапилов, изучая древние памятники Дагестана, свидетельствует об исследовании **Зенитных** планировок. Среди многочисленных петроглифов некоторые могут быть выделены в качестве средства измерения времени на основе тени в разные времена года. Планировки могут быть подразделены на **Зенитные вертикальные** и **Зенитные горизонтальные**. В **Зенитно-вертикальных** планировках: вертикальные участки пещеры и грота были украшены различными изображениями и знаками, которые освещались солнцем в течение определенных периодов времени. В **Зенитно-горизонтальных** планировках: образы и знаки наносились на горизонтальные участки каменных плит, а тени от навеса указывали на определенные образы в конкретное время года и суток [23, с. 16-21]. Частный случай **Зенитно-Горизонтальных** планировок – Солнечные часы.

Наиболее часто встречающийся тип планировок – смешанные планировки. Они состоят из элементов различных систем координат. Как правило, они имеют два независимых круга или два центра. Например, Святилище Савин в России, в Курганской области [24, с. 130] имеет два отдельных круга. Левый круг был Экваториальной планировкой (его столбы расположены в Северной части круга в направлении Полюса Мира), а правый был Эклиптической планировкой (отмечено место наблюдения восходов-заходов светил). Пример планировки с двумя центрами – это Большой Синташтинский курган в России, в Челябинской области [25, с. 345], где радиально размещены направления из точки на вершине кургана в качестве Центра Эклиптики и делением большого круга на 28 лунных стоянок – что относится к **Эклиптическим координатам**, в то время как единственная небольшая ямка от столба (имитация Полюса Мира) с южной стороны кургана, является центром малого круга с суточным делением, что относится к наблюдениям в **Экваториальных координатах**.

Наблюдения за смещением Полюса Мира и точками равноденствий в результате Прецессии отражено в смене религиозных концепций.

Так, например, в Ригведе, Индра объединяет молодых богов дэвов (Полюс Мира с околополюсными созвездиями) и вместе с ними побеждает старую когорту богов – асуров вместе со Змеем Вритрой (Знаки Зодиака и Лунные стоянки на Эклиптике и Полюс Эклиптики в созвездии Дракон). Индра пробивает новый источник вод (новый центр астрономических координат в Полюсе Мира с приходом Полярной звезды), Индра охватывает все небо, как колесо со спицами (прообраз сетки астрономических координат) [26, I.32.1,15].

В Библии в Раю описываются два Древа: Древо познания Добра и Зла, на котором сидел Змей, охраняющий яблоки (плод греха) и Древо Вечной Жизни [27, Быт. 2.9]. В образе Древа познания Добра и Зла угадываются характеристики Полюса Эклиптики в созвездии Дракон, а в образе Древа Вечной Жизни угадывается образ Полюса Мира – куда всегда указывает ось Вращения Земли.

Переход точки весеннего равноденствия из знака Телец в знак Овен примерно в 2300 гг. до н.э. вызвал насущную необходимость смены старых религиозных идеологий на новые, например, такие, как создание Моисеем новых заповедей для иудеев, с запретом поклоняться египетскому Золотому Тельцу и организации жертвоприношений не быками и коровами, а овцами и баранами.

Переход точки весеннего равноденствия из знака Овен в знак Рыб около 150 гг. до н.э. вызвал необходимость прихода нового Мессии – Христа, который отучал людей от жертвоприношений и накормил всех символической Рыбой.

Подобная, но менее подробная, статья была апробирована на английском языке на международной конференции SEAC-2008 [28].

Список используемых источников:

1. Мюллер М. *Шесть систем индийской философии*. М.: Искусство, 1995. 448 с.
2. Мюллер Ф.М. *Введение в науку о религии: Четыре лекции, прочитанные в Лондонском Королевском институте в феврале – марте 1870 года*. М.: Университет: Высшая школа, 2002. 264 с.
3. Дж. де Санттилана Г. ф. *Дехенд. Мельница Гамлета*. 1969.
URL: <http://hm.2free.ru>
4. Кёйпер Ф.Б.Я. *Труды по ведийской мифологии*. М.: Наука, 1986.
5. Хокинс Дж., Уайт Дж. *Разгадка тайны Стоунхенджа*. М.: Мир, 1973. 256 с.
6. Салливан У. *Тайны инков*. М.: Вече, 2000. 512 с.
7. Франк Р. *Охота на европейских небесных медведей: следы небесной системы координат в славянской т угро-финской фольклорной традиции // Астрономия древних обществ*. М., 2002. С. 237-259.
8. Потемкина Т.М., Юревич В.А. *Из опыта археоастрономического исследования археологических памятников (методический аспект)*. М.: РАН, Институт Археологии, 1998. 52 с.
9. Кауров Э.Н. *Дракон и Зодиак*. М., 1997. 100 с.
10. Быструшкин К.К. *Феномен Аркаима*. М.: Белые альвы, 2003. 272 с.
11. Ибрапилов М.И. *Наскальные рисунки Дагестана и изменения полюсов и наклона оси земли в голоцене*. Махачкала: Юпитер, 2003. 432 с.
12. Полякова О.О. *Типы астрономических планировок в археологических памятниках 2003*. 25 с.
13. Полякова О.О. *Археоастрономия в зеркале эволюционного познания*. М.: КомпанияСпутник+, 2007. 160 с.
14. *Прецессия*. БСЭ. Т. 20. М.: Советская энциклопедия, 1975. С. 543.
15. Васильев Ю.М., Мильничук В.С., Арабаджи М.С. *Общая и историческая геология*. М.: Недра, 1977. 472 с.
16. Франк Р. *Охота на европейских медведей...*
17. Салливан У. *Тайна инков...*

18. Сагындык И. Изображение коня в петроглифах Теректы Аулие (Центральный Казахстан) // Историко-культурное наследие Северной Азии. Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2001. С. 29-32.
19. Полякова О.О. Астрономическая интерпретация изображения коня в петроглифах Теректы Аулие (Центральный Казахстан) // Экология древних и традиционных обществ. Вып. 3. Тюмень: Вектор Бук, 2007. С. 125-128.
20. Полякова О.О. Индоиранские элементы в археоастрономии Аркаима // Этнические взаимодействия на Южном Урале. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. С. 42-46.
21. Быструшкин К.К. Феномен Аркаима...
22. Холл М.П. Энциклопедическое изложение масонской, герметической, каббалистической и розенкрейцеровской символической философии. СПб: СПИКС, 1994. 800 с.
23. Исрапилов М.И. Наскальные рисунки Дагестана...
24. Potemkina T.M. Sources of Perceptions of the Cosmos in the Worldview of the Ob-Ugrians (in Russian) // In Cosmic Catastrophes from the Conference SEAC 2002 Tartu, Estonia. Tartu: 2005. P. 129-144.
25. Генинг В.Ф., Зданович Г.Б., Генинг В.В. Синташта: археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей. Ч. 1. Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 1992. 408 с.
26. Ригведа. Мандалы I-IV. М.: Наука, 1989. 768 с.
27. Ветхий завет. Библия. Кн.1. Л., 1990.
28. Polyakova O. The General Technique of the Research of Historical Sites in the Astronomical Coordinates // Cosmology across cultures. J.A. Rubino-Martin, J.A. Belmonte, F. Prada and A. Alberdi, eds. ASP Conference Series, Vol. 409, 2009a. P. 469-474.

© 2015, Полякова О.О.

Археоастрономический метод в теории познания
на основе исследования исторических памятников

© 2015, Polyakova O.O.

Archaeoastronomical method in the theory of
knowledge based on research of historical
monuments

DOI: 10.17117/na.2015.08.1403

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1403.pdf>

**Рязанская О.Б., Положенкова Е.Ю.
К вопросу о культурных детерминантах
информационной безопасности России
(по материалам творчества К.Н. Леонтьева)**

**Ryazanskaya O.B., Polozhenkova E.Yu.
On the question of cultural determinants of Russia's
information security (based on creativity K. Leontiev)**

К.Н. Леонтьев первым применил термин «византизм», общая идея которого складывается из нескольких частных идей: государственных, религиозных, нравственных, философских, художественных. Многообразие в единстве – аксиома общественной философии Леонтьева. Существенная часть византизма – самобытная национальная культура. Византизм, утверждает Леонтьев, – это основа будущего государственного устройства России. Укреплению русской государственности будет способствовать православие

Ключевые слова: православие, византизм, триединый процесс, самобытная культура, национальное своеобразие, русская национальная идея

Рязанская Ольга Борисовна

Преподаватель

Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. Степанова П.И.

Ростовская обл., г. Новошахтинск, Проспект Ленина, 54

Положенкова Елена Юрьевна

Доктор философских наук, профессор
Донской государственной технической
университет

Ростовская обл., г. Шахты, ул. Шевченко, 147

K.N. Leontiev was the first to apply the term of "Byzantinism". The general idea of Byzantinism is made up of several particular concepts: national, religious, moral, philosophic, artistic. Diversity is in unity – this is an axiom of Leontiev's social philosophy. The substantial part of Byzantinism is an original national culture. Byzantinism must become a basis of the future state structure. For consolidation of Russian statehood this philosopher expects real assistance to come from religion, from orthodoxy

Key words: triune process orthodoxy Byzantinism, unique culture, national originality, Russian national idea

Ryazanskaya Olga Borisovna

Teacher

Shahtinskii regional college of fuel and energy named Stepanov P.I.

Rostov reg., Novoshakhtinsk, Lenin Avenue, 54

Polozhenkova Elena Yurievna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Don state technical university

Rostov reg., Shakhty, Shevchenko st., 147

Актуальность обращения к заявленной теме связана с необходимостью осмысления того факта, что человечество вступает в новую фазу геополитического развития. Сегодняшние геополитические трансформации во многом являются результатом внешнеполитической и внутривнутриполитической деятельно-

сти России, стремящейся к преодолению состояния однополярного мира и реальному воплощению его многополярной модели, в которой особое место занимает Российская цивилизация. Независимая политика Российского государства вызывает активное противодействие США и Западной Европы, которые в качестве мощного оружия используют информационную войну. При этом полярно противоположное отношение к действиям российских властей, связанным с украинскими событиями, со стороны большей части российского населения, поддерживающего независимую позицию России, а также со стороны западно ориентированной части российской интеллигенции, противостоящей ей, свидетельствует о том, что не преодолена раздробленность российского национального сознания – той самой структуры, которая объединяет нацию. Современный западный либерализм, почвенничество в разных формах и обликах, евразийство – вот наиболее весомые мировоззренческие составляющие российского национального сознания сегодня, которые во многом противостоят друг другу. Вместе с тем от устойчивости, единства национального сознания во многом зависит национальная безопасность России в целом, её информационная безопасность в частности, судьба российской государственности и направленность развития российского общества. Для эффективного противодействия манипулятивным практикам со стороны западных СМИ необходимо формирование механизмов консолидации национального сознания и самосознания. Одним из них является такой мировоззренческий феномен как патриотизм. В этой связи вновь приобретает остроту исконная проблема русской философии – проблема национальной и социокультурной идентичности, ибо её конкретная интерпретация обуславливает специфику понимания патриотизма. Богатый опыт рефлексии по данной проблематике характерен для отечественной религиозно-философской и общественно-политической мысли XIX – XX века. Одним из ее представителей, предложившим свое видение русской национальной и социокультурной идентичности и попытавшимся сквозь его призму заглянуть в «будущее России», явился Константин Николаевич Леонтьев.

Понятие идентичности по-разному интерпретируется в современной социальной философии. Нам представляется весьма удачной дефиниция М. Кастельса, на которую мы будем опираться. Он трактует идентичность как «процесс конструирования смысла на основе определенного культурного свойства, или соответствующей совокупности культурных свойств, обладающих приоритетом по отношению к другим источникам смысла» [1, с 25]. В этой связи, концепция русской национальной идентичности К.Н. Леонтьева, как, впрочем, и других русских религиозных философов, подтверждает мысль ряда современных исследователей о том, что религия является некой сердцевиной «практик конструирования идентичности, в то время как сами эти практики идентификации задают модели социального конструирования» [2, с.24].

Действительно, у Леонтьева именно православие, лежащее в основе византизма, является тем приоритетным культурным свойством, на базе которого мыслитель конструирует понимание русской национальной и социокультурной идентичности. И, соответственно, именно православно-

консервативные начала являются основанием самобытной русской культуры и своеобразного пути развития России. Мыслитель был глубоко убежден, что сила Российского общества сопряжена с православием и влиянием византийских идей и византийской культуры, а если ослабнет авторитет византизма, это неизбежно приведет к ослаблению России. Сохранить свою самобытность, национальное своеобразие Россия, с точки зрения Леонтьева, может при одном условии – противодействуя исторической экспансии либерального Запада, который активно вовлекает в сферу своего влияния все новые нации и народы.

Исходя из отрицания либерализма как такового и опираясь на свою теорию триединства исторического процесса, Леонтьев рассматривает стадию цветущей сложности в развитии российского государства в следующем:

- влияние авторитета церкви – «общество наше все больше и больше начинает интересоваться религиозными вопросами» – это свидетельство «в пользу православных чувств в современной нам России» [3, с 116]. Он твердо убежден, что «социализм еще не значит атеизм», и формирование русской государственности ему видится в союзе государственной и церковной власти;

- абсолютная самодержавная власть. Упрочение новых форм организации жизни возможно только в крепком государстве с сильной, централизованной властью, которая может стать единственным спасением общества от либерального разложения. Государственная мощь есть необходимое условие развития культуры, нравственности общества. Государственную мощь способно поддержать только самодержавие, которому мыслитель отводит большую роль, как в прошлом, так и в будущем России.

- политический деспотизм и насилие, мнение мыслителя относительно насилия в обществе однозначно: «нет, нет, вывести насилие из исторической жизни, это то же, что претендовать выбросить один из основных цветов радуги жизни космической. Этот цвет, это великая категория жизни придет в новой и сильнейшей форме. Чума почти исчезнет, чтобы дать место холере» [4, с.121]. Жизнь может поддерживаться в обществе только тогда, когда есть добро и зло, как два противовеса сохраняющие гармонию в обществе.

- сословность;

- неравенство классов и групп внутри общественного организма, Леонтьев не приемлет идеал всеобщего равенства «лиц, сословий, провинций» и т. д.: такое равенство ведет к утилитаризму, всеобщей анархии, к однообразию идей, помыслов, увлечений – к обезличенности жизни и бесцветности культуры, отрицанию национального своеобразия. Аксиомой его общественной философии было разнообразие во всех сферах бытия и все творческое как истинное проявление прекрасного.

- устремленность сознания людей к личному загробному спасению и второстепенное отношение к переходящим формам их земного бытия (только в загробном мире все равны перед Богом, мыслитель был сторонником неравенства в обществе, как одной из составляющих, противодействующих обезличиванию человека);

- создание самобытных форм национального быта и культуры, народность – т.е. самобытные национальные формы жизни (быт должен быть поэ-

тичен, разнообразен в национальном, обособленном от запада, единстве, то есть здесь основной упор мыслитель делал на национальной идентификации, тех качествах, которые должны были бы качественно отличать русского человека от других наций).

Выделенные выше черты характеризуют, по мнению мыслителя, период культурного и политического расцвета России. Из совокупности этих черт К.Н. Леонтьев конструирует своего рода модель самобытной русской культуры. Соответственно патриотизм в его интерпретации представляет собой отстаивание, прежде всего, тех ценностей, в которых выражается её самобытное начало. Хотя не все, на наш взгляд, можно принять в данной модели, тем не менее, трудно не согласиться с русским философом в необходимости развития духовной жизни общества на основах традиционных ценностей, строительства сильного независимого государства, созидания всего многообразия национальных форм быта и художественного творчества.

Список используемых источников:

1. M. Castells. *The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol. II. The Power of Identity.* Oxford: Blackwell, 1997.
2. Миненков Г.Я. Героизм и подвижничество как модели личностной и социальной идентификации // *Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль.* М., Библейско-Богословский институт св. Апостола Андрея, 2006.
3. Леонтьев К.Н. *Восток, Россия и славянство.* М., 1995.
4. Леонтьев К.Н. *Византизм и славянство. Поздняя осень России.* М., 2000.

© 2015, Рязанская О.Б., Положенкова Е.Ю.
К вопросу о культурных детерминантах
информационной безопасности России (по
материалам творчества К.Н. Леонтьева)

© 2015, Ryazanskaya O.B., Polozhenkova E.Yu.
On the question of cultural determinants of Russia's
information security (based on creativity K.
Leontiev)

DOI: 10.17117/na.2015.08.1407

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1407.pdf>

Тихонов А.Н.
Философские основания взглядов Авиценны
на образование

Tikhonov A.N.
The philosophical foundations of Avicenna's educational views

Настоящая статья представляет собой попытку рассмотреть основные фундаментальные положения философии образования арабского мыслителя, которого часто именуют одним из самых известных мусульманских философов, чье интеллектуальное наследие исключительно ценилось как современными, так и учеными прошлого. Речь идет об Али ибн Сине (известный в Западной Европе как Авиценна)

Ключевые слова: философия образования

Тихонов Анатолий Николаевич

*Кандидат экономических наук, доцент
Московский государственный университет им. М.В.
Ломоносова
г. Москва, Ленинские горы, 1*

This article is an attempt to review the basic fundamentals of the Philosophy of Education of the Arab thinker, which is often called one of the most renowned Muslim philosophers whose intellectual heritage was valued solely as a modern and scientists of the past. We are talking about Ali Ibn Sina (known in Western Europe as Avicenna)

Key words: philosophy of education

Tikhonov Anatoliy Nikolaevich

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow state university named M.V. Lomonosov
Moscow, Leninskie gory, 1*

Настоящая статья представляет собой попытку рассмотреть основные фундаментальные положения философии образования арабского мыслителя, которого часто именуют одним из самых известных мусульманских философов, чье интеллектуальное наследие исключительно ценилось как современными, так и учеными прошлого. Речь идет об Али ибн Сине (известный в Западной Европе как Авиценна).

Большей части обывателей Авиценна известен как блестящий врач и глубокий теоретик медицины, меньшему количеству он известен как философ со своим целостным и оригинальным взглядом на метафизические проблемы и практически никому неизвестен Авиценна, как лингвист, поэт, теоретик музыки и педагог.

Наиболее известные произведения Авиценны по философии и медицине. Его философские взгляды занимали внимание западных мыслителей на протяжении нескольких веков, а его книги были одними из самых важных источников в философии. В медицине, его основная работа, аль-Канун (Канон), была переведена на латинский язык в конце XII века, и стала одним из самых авто-

ритетных источников, использовавшихся в медицинских исследованиях, проводимых в университетах Европы вплоть до конца XVII века.

Авиценна привлек внимание ученых прошлого и настоящего, которые писали книги, трактаты и статьи о нем. Однако, стоит отметить, что один аспект остался, по нашему мнению, все же малоизученным и проанализированным, а именно его взгляды на образование. Хотя в трудах Авиценны по этому вопросу, в сравнение, например, с медицинскими теоретическими разработками уделяется относительно мало внимания, мы, тем не менее, можем сделать вывод, что он имел дело со схожими проблемами, которые стоят перед педагогами современности. В частности, он говорит о гуманности, обществе, знаниях и этике. Он посвятил трактат под названием «Политика» рассмотрению актуальных проблем образования, также на страницах своей работы («Канон») он говорит о воспитании младенцев. Таким образом, Авиценна представляет собой живую иллюстрацию наложения друг на друга взглядов по философии и образованию. Это произошло по причине того, что и педагог и философ оба столкнулись с похожими проблемами: правда, добро, природа мира, смысл знаний и человеческая природа и т.д. Очевидно, что Авиценна – философ имеет свои собственные взгляды на образование. Кроме того, следует отметить, что Авиценна сам занимался подготовкой врачей на практике и то, каким образом он это делал, дает нам основания полагать, что основой его педагогической теории выступала его философия.

Взгляд на человеческую сущность

Человеческая сущность, по мнению Авиценны, состоит как из скрытых (сирр), так и открытых (алин) элементов. Известное нам человеческое тело состоит из органов и клеток. Чувственное восприятие позволяет взаимодействовать с внешним миром, в то время как анатомия позволяет узнать о внутреннем строении тела и его возможностях. Скрытая часть состоит из силы разума. Эти умственные способности мотивируют человеческую сущность и заставляют совершать различные действия и вести себя сообразно человеческой сущности. Для Авиценны человек является материальным телом. Однако, необходимо не забывать о силе разума и духовных качествах, которые побуждают это тело к действиям.

Каковы умственные способности и каковы их функции?

Авиценна классифицирует эти умственные способности на три группы. Во-первых, это группа вегетативных способностей, которые присущи как людям так и растениям. Они отвечают за выживание человека, рост через питание, и сохранение видов посредством размножения. Таким образом, они включают в себя три составных элемента: питание, рост и воспроизводство. Вторая группа представлена такими способностями, которые делают животных превосходящими растения, и разделяют людей и животных. Как правило, они регулируют процессы привлечения и, наоборот, отталкивания чего-либо вредного или вызывающего страх или гнев. Они включают в себя, по мнению Авиценны, две способности: движение и понимание или восприятие. Каждая из этих способностей, в свою очередь, делится на другие способности: мотивация состоит из инстинктивной реакции и рационального движения, позволяя чело-

веку либо действовать, либо воздерживаться от действий, понимание также делится на воспринимающие способности через пять чувств – зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, и еще одна способность направлена изнутри (речь идет об общих ощущениях, воображении, памяти и рефлексах). Наконец, есть группа способностей, которые отличают человека от животных. По мнению Авиценны они содержат следующие: способности активно направлять человека в русло практического поведения, и познавательная способность, управляющая интеллектуальным поведением. Обе эти способности можно назвать «интеллектом», с той лишь разницей, что первый практический, а второй созерцательный.

Как соотносятся умственные способности и физическое тело?

Все эти способности являются лишь различными функциями человеческой души. Для Авиценны, душа нематериальна, и довольно сильно отличается от субстанции тела. Она заранее не существует, появляясь вместе с телом, однако она выживает и не погибает, когда человек умирает. Авиценна говорит о том, что когда тело умирает и распадается, душа освобождается от ее связи с телом; и если человек при жизни стремился к знаниям, мудрости и вершил добрые дела, душа обращается к свету, свету ангелов и небесного царства, как будто бы игла тянется к огромной горе невиданной магнитной силой; божественное присутствие течет через нее, и она достигает реального спокойствия [1, с.30].

Является ли человек добрым или злым по своей природе ?

Авиценна считает, что человек рождается с естественными склонностями и что любой человек ни хорош, ни плох от природы, хотя при этом Авиценна прослеживает предрасположенность человека больше к пользе, чем ко злу. В процессе жизни человек адаптируется, а потому неминуемо обречен меняться в соответствии с влиянием окружающей среды и системы образования. Если он привык к злу, он станет злым, если привык к добру, он становится добрым. Примечательна идея Авиценны, в соответствии с которой когда ребенка отнимают от груди матери, то его образование и его нравственное воспитание необходимо немедленно начинать, в противном случае он может оказаться подвержен пагубному влиянию безнравственного поведения своего окружения.

Авиценна подчеркивает это, говоря: «Все моральные характеристики, хорошие и плохие, приобретены; и это возможно для человека, пока он не имеет конкретного сложившегося характера, и когда его душа имеет шансы на формирование конкретных характеристик, он может двигаться, по собственному желанию, от себя к своей противоположности» [2, с.110].

Социальная природа человека

Человеческое существо создано Богом, не может жить в изоляции, а потому нуждается в обществе для своего выживания, развития и образования. Авиценна говорит: «Человеческое существо отличается от всех других животных тем, что неспособно жить в качестве изолированного индивида [...] без партнера, который бы мог помочь ему удовлетворить свои потребности. Он должен быть поддержан другим, который, в свою очередь, также должен под-

держиваться им и ему подобными, так что, например, один обеспечит овощи для другого, в то время как другой делает хлеб; один будет шить, когда другой обеспечит его иглой. Когда они объединят силы, которые таким образом дополняют друг друга. Вот почему люди вынуждены формировать общество» [3, с.146].

Взгляд Авиценны на знания

Авиценна считал, что душа, с ее различными особенностями, это путь к знаниям или восприятие различия между чувственным и интеллектуальным восприятием. Средствами сенсорного восприятия, как уже говорилось, являются пять внешних чувств и пять внутренних чувств. Эти внешние и внутренние чувства особенно важны для чувственного восприятия. Чувственное восприятие происходит, когда сенсорные стимулы достигают органов восприятия и как бы регистрируются и постигают сенсорные способности. Поясняя это, Авиценна пишет: «Похоже, что каждое восприятие является принятием на изображении вещи воспринимаемой, в той или иной степени». И далее продолжает: «Изображение всех вещей, воспринимаемых чувствами доводятся до органов восприятия и формируется впечатление от них, а затем воспринимается сенсорными способностями» [4, с.214].

Для того, чтобы интеллектуальное знание было эффективным, оно должно иметь конкретную структуру и инструмент для регулирования его работы, а также быть в состоянии проверить правильность и обоснованность рассуждения и аргументации. Этот инструмент – логика. Логика является теоретическим искусством или инструментом, который защищает интеллект от ошибок.

Представленные выше философские основания Авиценны демонстрируют его как оригинального мыслителя, имеющего собственный взгляд на проблемы образования, но и лидера целого философского направления, оказавшего одинаково сильное влияние и на исламский Восток, и на христианский Запад.

Список используемых источников:

1. Сеййид Хусейн Наср. *Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби*. М.: Языки славянской культуры: Сафра, 2014.
2. *Ibid.* See: A. Sohail, *Avicenna: His Life and Works*, London, Unwin, 1938. Vol. 8.
3. *Ibn Sina, Kitab al-Siyasa*, ed. by Louis Maaluf, *Majallat al-Sarq (Cairo)*, 1906.
4. *Ibn Sina, al-Najat*, op. cit., p. 303; *al-Sifa*, op. cit., Vol. II.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1411

Поступила (Received): 23.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1411.pdf>

Черных О.П.
Массовая культура как стремление
к символизации, симуляции и обмену

Chernykh O.P.
Mass culture as aspiration to symbolization,
simulation and an exchange

Статья посвящена открытым проблемам информационного (постиндустриального) общества. Отмечаются качественные изменения в культуре общества. Обозначаются причины и последствия информационного воздействия

Ключевые слова: массовая культура, информационное общество, симуляция, Бодрийяр

Article is devoted to open problems of information (post-industrial) society. High-quality changes in culture of society are noted. The reasons and consequences of information influence are designated

Key words: mass culture, information society, simulation, Baudrillard

Черных Оксана Павловна

*Кандидат философских наук, доцент
 Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
 Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38*

Chernykh Oksana Pavlovna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
 Magnitogorsk state technical university named G.I. Nosov
 Chelyabinsk reg., Magnitogorsk, Lenin ave., 38*

Культура информационного общества довольно легко идентифицируется по количеству информационных феноменов. В повседневной жизни наблюдается чрезвычайное увеличение информации в социальном обращении. Огромное количество компьютеризированных игр и продуктов «виртуальной реальности». Многоканальное телевидение, улучшенное видео-, кабельными, спутниковыми и компьютеризированными технологиями. Кинотеатры всё ещё актуальны, но также люди охотно берут видео из проката, покупают диски магазинах, в том числе и сетевых, обмениваются фильмами на Интернет-форумах, просматривают в online-кинотеатрах. Прогуливаясь по любой из улиц практически невозможно не встретить информационные рекламные вывески или рекламные щиты. Компакт-диски, радио, телевидение, Интернет делают всё более доступными музыку, поэзию, драму, литературу для широких кругов общественности. Газеты также доступны широкому кругу общественности. Макулатурная бесплатная почта поставляется в жилые дома ежедневно и т.д.

Информационное воздействие всепроникающе и не сводится к простой констатации таких явлений как телевидение, радио, игры и СМИ. Перечисленные информационные средства подразумевают ещё и то, что на их информа-

ционные сообщения мы можем ответить, а можем и не ответить. Но, на самом деле информационная окружающая среда более близкая и убедительная, чем мы предполагаем. Можно, к примеру, рассмотреть, различные информационные симуляции (от одежды и прически до фигуры и речи), над которыми люди постоянно работают и следят, т.к. это отражается на том, как люди себя ощущают в обществе. Размышления о сложностях моды, о хитрости всех путей, с помощью которых мы создаём себя для повседневной презентации обществу, мы понимаем, что социальное общение в наше время предполагает бóльшую степень информативности, чем ранее.

Мы существуем сейчас в информационно насыщенной окружающей среде. Это означает, что жизнь сконцентрирована вокруг символизма, вокруг попыток обмена сообщениями и товарно-денежного обмена. Именно в подтверждении этого потока знаков и смыслов исследователи информационного общества пришли к мысли о том, что мы вступили в новую эпоху, где всё, что мы видим, симулируется. Нами рассматривались ранее психологические и гносеологические особенности человеческого бытия в информационной среде [1, 2].

Открытой проблему информационной культуры видел Жан Бодрийяр, а затем его последователь Марк Постера. Черты постмодернистской культуры Ж. Бодрийяр описывает через концепцию симулякров [3]. По его мнению, проблема новой культуры заключается в том, что общество стало зависеть от моделированных объектов и мы потеряли связь с реальным миром, способность распознавать искусственное и природное. В ходе эволюции культуры модель, призванная отражать реальность (также как карта призвана отражать реальную территорию), стала онтологически опережать реальность и подменять её. Это так называемая прецессия симулякров, – третий порядок симулякров, где симуляция предшествует реальности и определяет её. Причиной этого явилось массовое производство и распространение копий в XIX веке. К примеру, фотография так хорошо подражает реальности, что угрожает заменить её (это второй порядок симулякров). Первый порядок симулякров существовал до современного периода, когда образ был маркером реальности и распознавался как иллюзия. По сути, это уход от образа к подмене, от таинства к колдовству, от добра ко злу.

Бодрийяр указывает на ряд явлений в современной культуре, которые объясняют потерю границы между реальностью и симулякром. Первое, это медиа-культура: современные СМИ помимо передачи информации озабочены навязыванием медийных образов, которые отдаляют нас от потребностей собственного тела и окружающего мира и делают потребителями рекламных товаров. Второе, это обмен как ценность. Деньги стали всеобщим эквивалентом (в реальном мире используется пот и слезы) и вещи утратили свою реальную ценность. Мы даже стали думать о нашей собственной жизни в денежном выражении: сколько стоит моё время? Как моё демонстративное потребление определяет меня как личность? Третье, это многонациональный капитализм. Вещи, которые мы используем, – продукты сложных промышленных процессов, отдаляющих нас от реальности потребляемых товаров. Теряется материальная связь с рабочим, который становится всё более невидимым для потре-

бителя торговых точек и сети Интернет. Также в мире транснациональных корпораций не существует национальной идентификации. Нас идентифицирует только денежный капитал. Большинство потребителей не знают, как выглядят продукты в реальной жизни: к примеру, как выглядит растение, на котором произрастает кофейное зерно? Четвёртое, это урбанизация. Развивая отдельные участки пространства, мы теряем контакт с природой. О природных пространствах говорят насколько они «подлинны» и «защищены» в отличие от городской «реальности». Всё чаще общение с природой заменяется на созерцание природы. Пятое, это язык и идеология. Тонкости языка скрывают «реальность». Постмодернизм использует идеологию как поддержку в восприятии реальности. Нет ничего вне идеологии и вне языка. Поэтому мы настолько зависим от языка в структурировании наше восприятия, что любое представление о реальности – это всегда уже идеологическая форма, построенная на симулякрах.

Список используемых источников:

1. Емельянов М.А., Черных О.П. Психологическая «онтология» виртуальной реальности // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 10. С. 172-179.
2. Черных О.П. Критика рациональности информационной культуры // Вестник Московского университета. 2011. № 2. С. 41-52.
3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. Тула, 2013. 204 с.

© 2015, Черных О.П.

Массовая культура как стремление к символизации, симуляции и обмену

© 2015, Chernykh O.P.

Mass culture as aspiration to symbolization, simulation and an exchange

DOI: 10.17117/na.2015.08.1414

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1414.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Шкуро С.В.
Corpus Areopagiticum и имяславская
доктрина в наследии А.Ф. Лосева

Shkuro S.V.
Corpus Areopagiticum and Onomatodoxy doctrine
in the inheritance of A.F. Losev

В статье рассматривается вопрос о связи ареопагитизма и имяславия в трудах отечественного религиозного мыслителя А.Ф. Лосева. Отмечается, что философ-имяславец обращается к Ареопагитскому корпусу как христианско-платоническому учению при анализе проблемы соотношения сущности и энергии
Ключевые слова: Corpus Areopagiticum, А.Ф. Лосев, имяславие, христианский платонизм

The article discusses the question of the relationship between the Areopagitism and Onomatodoxy in the works of Russian religious philosopher A.F. Losev. It is noted that the onomatodox philosopher refers to Corpus Areopagiticum as the Christian-Platonic doctrine analyzing the problem of the relation between essence and energy
Key words: Corpus Areopagiticum, A.F. Losev, Onomatodoxy, christian Platonism

Шкуро Сергей Викторович
 Кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой
 Казанская православная духовная семинария
 г. Казань, ул. Челюскина, 31 А

Shkuro Sergey Viktorovich
 Candidate of theology, Associate Professor, Head of Department
 Kazan orthodox theological seminary
 Kazan, Chelyuskin st., 31 A

В имяславии как вершине всех поисков и устремлений А.Ф. Лосева сходятся все его исследовательские пути. По нашему мнению, именно интересом к имяславской доктрине обусловлено и обращение философа к сочинениям Дионисия Ареопагита. Почему же в теоретических построениях Лосева Corpus Areopagiticum прочно связывался с имяславием?

Имяславие (или оноματοдоксия) зародилось как направление в русском православном богословии на заре XX века, хотя «имяславские споры начала XX столетия имеют многовековую предысторию. <...> В формировании имяславия ключевую роль сыграла традиция молитвы Иисусовой, существовавшая в восточно-христианском монашестве с V века и легшая в основу афонской практики молитвенного делания. Некоторые аспекты имяславия уходят корнями в библейское понимание имени Божия. На формирование имяславского учения, кроме того, оказала влияние русская богословская традиция, в особенности сочинения святого праведного Иоанна Кронштадтского» [1, с. 10–11].

Лосев, убежденный сторонник имяславия, считал, что «имяславие – одно из древнейших и характерных мистических движений Православного Востока,

закрывающееся в особом почитании Имени Божия, в истолковании Имени Божия как необходимого догматического условия религиозного учения» [2, с. 905]. К представителям этого мистического движения он относил величайших отцов древней Церкви начиная с апостола Ермы: Юстиниана Мученика, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Афанасия Великого, Григория Нисского и др. Законченную форму этому учению, по мнению Лосева, придавал епископ Фессалоникийский свт. Григорий Палама.

Богословско-философские споры, начавшиеся в России XX столетия, привели к возникновению двух противоположных позиций – имяславия и имяборчества. Их противостояние прекратилось само собой вследствие известных политических событий первых десятилетий XX века, однако оно имело большой отклик в общественно-интеллектуальной жизни России и затронуло не только религиозных деятелей, но и самые широкие круги российской интеллигенции в ее духовно-философских поисках.

Предметом спора был вопрос о том, является ли имя Божие Божественной сущностью либо энергией (и шире – является ли имя человека, народа духовной сущностью, носящей магический характер) или это пустой звук, чисто условное наименование, возникшее в человеческих языках. Именно эта полемика вокруг проблемы соотношения имени и сущности стала импульсом к развитию философских концепций имени в трудах русских философов – прежде всего о. Павла Флоренского, о. Сергия Булгакова и А.Ф. Лосева. «Возникшая в среде, очень далекой от философии, имяславческая полемика сыграла примечательную роль в истории русской мысли: она стала толчком к тому, что русская метафизика всеединства перешла на новый этап» [3]. Именно в «продумывании имяславия» родилось новое течение в философии всеединства, которое С.С. Хоружий предлагает называть Московской школой христианского неоплатонизма.

Лосев был апологетом имяславия как органичного сплава христианства и платонизма (ср.: «Имяславие есть христианская концепция платоновской онтологии» [4, с. 53]), активно развивал его идеи с философской точки зрения и остался верным своим юношеским убеждениям на всю жизнь (большое влияние имел на него духовник семьи Лосевых афонский архимандрит Давид (Мухранов)). Более того, Лосев был вообще чрезвычайно неравнодушен к вопросам православного догматического богословия (например, известны его глубокие рассуждения по вопросу о *Filioque*) и стремился дополнить и усовершенствовать православную догматику имяславской доктриной, соответствующим образом разработанной и философски осмысленной. Только неблагоприятная политическая и идеологическая обстановка воспрепятствовала тому, чтобы это стало главным делом его жизни.

Именно с приверженностью имяславию (и шире – православию), а не с нелегальными вставками в текст «Диалектики мифа» связан, без всякого сомнения, и арест Лосева в 1930 году, сразу после выхода в свет его «Диалектики мифа» и «Очерков античного символизма и мифологии». Лосев, расцененный ОГПУ как «теоретик имяславия», получил 10 лет лагерных работ и только бла-

годаря хлопотам друзей и в связи с инвалидностью (резким ухудшением зрения) был досрочно освобожден в 1933 году.

Имяславию посвящены как небольшие статьи и тезисы докладов, сохранившиеся в архиве философа («Die Onomatodoxie (russisch «Imiaslavie»)), «О сущности имяславия», «Заметки об употреблении Имени Божия в Новом Завете» и др.), так и серьезные труды, из которых важнейшими следует признать «Философию имени», «Диалектику мифа», «Вещь и имя», «Самое самое». В материалах по имяславию обнаруживаются в том числе и ареопагитические мотивы, образы, и прямые цитаты из Корпуса, и общие для Лосева и Дионисия проблемы. Проанализируем подробнее точки соприкосновения между оноματοдоксией и ареопагитизмом, дающие нам возможность говорить о несомненной преемственности и о развитии идей Дионисия в творчестве Лосева.

Обратимся к категории имени у Лосева – ключевой для имяславской доктрины. Говоря о значимости данной категории, Лосев писал в «Философии имени»: «В слове, и в особенности в имени, – все наше культурное богатство, накапливаемое в течение веков. <...> В слове и имени – встреча всех возможных и мыслимых пластов бытия. <...> В имени – средоточие всяких физиологических, психических, феноменологических, логических, диалектических, онтологических сфер. Здесь сгущена и нагнетена квинтэссенция как человеческого разумного, так и всякого иного человеческого и нечеловеческого, разумного и неразумного бытия и жизни» [5, с. 628].

К категории имени Лосев подходит через анализ понятия миф, вскрывая их тесную взаимосвязь. Философ признаётся: «Как бы ни мыслил я мира и жизни, они всегда для меня – миф и имя» [5, с. 772]. Этим можно объяснить столь пристальное внимание Лосева к понятию миф, которому посвящена его фундаментальная работа «Диалектика мифа». Охарактеризовав все основные составляющие этого понятия, ученый синтезирует свои выводы при помощи категорий чудо, личность, история и слово, находя математически краткую диалектическую формулу мифа: это есть «в словах данная чудесная личностная история» [6, с. 212].

Полученная формула мифа представляет собой квинтэссенцию понятия миф, заключающую в себе все сложные рассуждения философа. Это широкое (по сравнению с обывательскими взглядами на миф), универсальное (охватывающее любые типы мифов) и лаконичное определение, вскрывающее не случайные признаки, но самую сущность мифа. Однако выведенная формула Лосева не удовлетворяет. Он идет дальше – преобразовывает, сокращает, сворачивает ее до логического предела, получая новую формулу, чрезвычайно важную для его мировоззренческих основ и религиозных убеждений: «миф есть развернутое магическое имя» [6, с. 214]. Данная формула является окончательной и уже не подлежит никакому дальнейшему преобразованию. Именно эта дефиниция может считаться ключевой в масштабах всего философского творчества Лосева, поскольку она выражает идеи близкой Лосеву имяславской доктрины об Имени Божиим как Божественной энергии, неотъемлемо принадлежащей Сущности и обладающей вследствие этого магическим характером.

Главным элементом этой формулы следует считать, разумеется, символическое понятие имя, которое объединяет в себе слово и личность, поскольку имя, по глубокому убеждению мыслителя, словесно выражает личность во всей ее индивидуальной неповторимости: «Миф есть такое слово, которое принадлежит именно данной личности, специально для нее, неотъемлемо от нее. Если личность есть действительно личность, она несводима ни на что другое, она – абсолютно самородна, оригинальна. Не было и не будет никогда другой такой же точно личности. Это значит, что и специфическое слово ее также абсолютно оригинально, неповторимо, несравнимо ни с чем и несводимо ни на что. Оно есть собственное слово личности и собственное слово о личности. Оно есть имя. Имя есть собственное слово личности, то слово, которое только она одна может дать и выявить о себе. В имени – диалектический синтез личности и ее выраженности, ее осмысленности, ее словесности» [6, с. 213].

Итак, имя есть нечто специфическое, неотъемлемо принадлежащее единственной в своем роде, уникальной личности (каковую каждая личность и является). Если личность, данная в словах, выражается при помощи понятия имя, то словесная история личности справедливо охарактеризована как развернутое имя, то есть раскрытие всех смыслов, концентрированно содержащихся в имени. И, наконец, чудесность мифа выражается посредством синонима магический, который показывает нам, что миф как имя не только свидетельствует о чудесах, но и творит их.

Такое преобразование первоначальной формулы мифа с точки зрения логики совершенно непротиворечиво и законно. И не вызывает никакого сомнения, что миф, обладая личностной природой, необходимым образом являет собой некое имя, которое, с одной стороны, его конкретизирует, «привязывает» к телесно-вещественной реальности, а с другой – вбирает в себя весь его глубокий символический подтекст. Так, говоря о символично-магическом потенциале мифа, Лосев приходит к важнейшему выводу относительно категории имени, непосредственно связанному с имяславием: имя обладает великой силой – и силой творческой, созидательной.

В те же годы, что и «Диалектика мифа», писались и другие сочинения и наброски, так или иначе дополняющие концепцию мифа и свидетельствующие о напряженной работе Лосева, связанной с проблемой соотношения имени и сущности. Приведем лишь несколько высказываний философа из наброска под условным названием «Миф – развернутое магическое имя», подтверждающих значимость имени в лосевской концепции: «Имя сущности есть понятая, уразуменная сущность, отличенная и узнанная среди всего прочего. Назвать сущность – значит знать, что она такое» [7, с. 407]. Или: «Имя сущности присуще самой сущности по ее природе и существу и неотделимо от нее, будучи ее выразительной энергией и изваянным, явленным ликом» [7, с. 413]. В этих высказываниях явственно прослеживается развитая Лосевым в «Диалектике мифа» идея о мифе как о лике личности, то есть о ее самосознании и энергичном самоутверждении в мире. Отметим главное: имя понимается Лосевым как энергия сущности. Именно такое понимание соотношения имени и сущности мож-

но считать важнейшим «мостиком» между философией Лосева и ареопагитизмом.

Взаимоотношение сущности и энергии у Лосева типично неоплатоническое: идею энергийной эманации Божественного Первоначала в мир он переносит на абстрактные философские категории вещь (как сущность) и имя (как энергия). Очень четко эта мысль выражена в работе «Вещь и имя»: «Имя вещи есть потенциальная умная энергия взаимопонимания вещи с ее окружающим. <...> ...Имя вещи есть энергия ее самопонимания» [8, с. 68]; «Понимание в имени дано энергийно. Оно энергийно выявляет вещь. <...> Вещь понимаемая манифестирует себя в бытии, эманурует в жизни. <...> Это – повелительное, активное, энергийное самовыявление, самовыражение смысла вещи. <...> Имя вещи наступает на нас» [8, с. 70].

Приведем еще одну очень характерную лосевскую дефиницию, подчеркивающую энергетическое понимание соотношения сущности и ее явления. Говоря о философии имени у Платона, ученый дает свое определение феномену платонизма как такового: это «учение об идее как явленном лике предмета, несущем энергию его сущности... учение о восхождении и об энергическом излучении Божества» [9, с. 38]. Любопытно, что обычно именно идея понимается в философии как некая сущность, явленная в конкретных вещах. Лосев же идею толкует совершенно по-имяславски, т. е. энергетически и ономатически: как лик (предположительно – имя), выражающий вещь (сущность) энергийно. Вместо традиционной схемы ИДЕЯ (= СУЩНОСТЬ) > ВЕЩЬ (= ЯВЛЕНИЕ) мы получаем схему ВЕЩЬ (= СУЩНОСТЬ) > ИДЕЯ (= ИМЯ как энергетическое ЯВЛЕНИЕ), подразумевающую, очевидно, и третий компонент – материальную (= меональную) явленность сущности.

Кроме того, очень важно представлять и двойственность природы самого имени: «Имя как физико-физиологически-психологический акт есть лишь условный знак для другого Имени, уже стоящего вне этого акта и являющегося мистической силой» [10, с. 40]. Лингвист Лосев очень четко характеризует семиотические свойства имени, выделяя, однако, в качестве «означаемого» свой особый, лосевский мистико-символический подтекст, напрямую восходящий к мистике и символике ареопагитизма.

Представление об энергийной связи между вещью и именем предполагает скрытое от советских цензоров убеждение в энергийной связи между Богом и тварным миром, которое позволяет философу остаться в пределах православного монизма, преодолевая, с одной стороны, дуалистическую пропасть между Первосущностью и инобытием, а с другой – избегая пантеистического приравнивания твари к Божественной субстанции. Имя получает в лосевской концепции особый статус, поскольку выступает в качестве носителя этой Божественной энергии. Именно с этих позиций понимается Лосевым миф, определяемый им как развернутое магическое имя. Именно в силу этих особенностей миф обретает возможность стать средством общения мифического субъекта с Богом.

Такой энергетический ономатизм можно назвать отличительной чертой лосевского варианта генологии (учения о Едином), тесно связанного также с

обоснованием символического метода: «Этот способ присутствия Единого в Имени адекватно передаваем только в символизме, который уберегает от двух культурно-исторических опасностей: от материалистического обожествления факта и от агностического иллюзионизма... поскольку сохраняет миры сущности и явления во взаимодополняющей связи, не редуцируя их друг к другу» [11, с. 17–18].

Не подлежит сомнению, что одним из источников ономатической концепции Лосева стал *Corpus Areopagiticum*. Если обратиться к проблеме сущности и имени в Ареопагитиках, то серьезных рассуждений непосредственно об энергии имени у Дионисия мы не найдем. Однако можно привести несколько характерных цитат, которые могли бы быть расценены имяславцами как намеки на обозначение особого статуса имени, его энергетического понимания.

Во-первых, у Дионисия (цит. по [12]) встречаются чисто неоплатонические рассуждения об энергетической эманации (излиянии) Бога в мир, например: «Совершенен Он не только как самосовершенный... но и как сверхсовершенный, потому что превосходит всё, всякую безмерность ограничивает, всякий предел преодолевает, ничем не будучи вмещаем и постигаем, но во всё и выше всего простираясь непрерывными импульсами бесконечных энергий (здесь и далее выделено нами. – С.Ш.)... как всё в Себе проимеющий и всем изливающийся в одном и том же непрерывном процессе преизбыточного неубывающего преподания, которым Он всё делает совершенным и наполняет Своим совершенством» (DN XIII, 1).

Во-вторых, укажем на чрезвычайную значимость для энергетической доктрины неоплатонических образов солнца, света, излучения и под., символически выражающих взаимоотношения сущности и явления (в том числе сущности и имени) – в первую очередь относительно Божественной Перво-сущности и Её явленности миру инобытия. Известно, что ключевым понятием имяславия вслед за исихазмом является Фаворский Свет – «умопостигаемый свет Божией сущности» как «энергия сущности, неразрывная с сущностью, и потому... сам Бог» [13, с. 8].

Разумеется, до споров о природе Фаворского Света в эпоху Дионисия было еще далеко, но сам неоплатонический образ Божественного излучения в Ареопагитиках очень ярок и, что самое главное, непосредственно связан с темой знания, слова, имени, ср.: «Однако же Добро не совершенно непричастно ничему из сущего, но, воздвигнув только в Себе Самом источник Своего сверхсущественного света, Оно приличествующим Добру образом проявляется осияниями, соразмерными каждому из сущих, и возвышает до возможного созерцания, приобщения и уподобления Ему священные умы... неуклонно устремляющиеся к сияющему им свету, со священным благочестием целомудренно и божественно окрыляемые соизмеримой любовью допущенных осияний.

Повинуясь этим богоначальным узам... мы устремляемся навстречу лучам, сияющим нам в священных Речениях, их светом ведомые к богоначальным песнопениям, ими мирно просвещаемые, вдохновляемые на священные песнословия, на созерцание соразмерно нам даруемых ими богоначальных

светов, на воспевание благодатного Начала всяческого священного светоявления так, как Оно Само выразило Себя в священных Речениях. <...> И ты найдешь, что всякое, можно сказать, священное песнословие богословов, изъясняя и воспевая благодетельные выступления Богоначалия, приуготовляет божественные имена» (DN I, 2–4).

Заметим, что в приведенной пространной цитате из трактата «О божественных именах» мотив просвещающего тварный мир «умного» света четко соотносится с идеей его словесного выражения – в Священном Писании (в тексте – Речения), в гимнографии (песнопениях), в именах Божества. Ясно, что в подобных фрагментах из Ареопагитского корпуса открывалась возможность для их прямой имяславской интерпретации.

Интересно, что у Ареопагита обнаруживаются и намеки на воздействие, силу слова/имени. Поскольку интерпретация таких неясных контекстов напрямую зависит от точности перевода, в этом отношении любопытно сравнить варианты толкования трактата, предложенные Г.М. Прохоровым [12] и А.Ф. Лосевым [14] (переводы сделаны независимо друг от друга: Прохоровым – в 1990-е гг., Лосевым – в 1920-е гг., издан впервые в 2009 г.).

К примеру, именно о могуществе слова как средства достижения обожения, очевидно, идет речь в следующем выражении: «Божественно воздействующие свету изъяснительно даровало нам тайное предание наших боговдохновенных руководителей» (DN I, 4). Ср. разъяснение в схолиях: «Слова “божественно воздействующие свету” имеют в виду учения святых как свет знания, делающий богами тех, кто ему доверяется» [12, с. 223]. В первоисточнике мы имеем неоплатоническое выражение $\theta\epsilon\omicron\upsilon\rho\gamma\iota\kappa\alpha\upsilon\ \phi\omega\sim\tau\alpha$ ‘теургические свету’, которое Лосев перевел буквально как «боготворящие свету». Думается, что оба переводчика по-своему правы, ибо целью теургических практик было именно обожение, мистическое соединение человека с Богом. Идет ли речь о некоем неопределенном или именно об обоживающем воздействии слова – в любом случае это выражение можно было толковать с имяславских позиций.

Еще пример: «Даже если какое-то из равных по силе ($\omicron\jmath\text{modunavmwn}$) имен оказалось упущенным, и его нам следует понимать точно таким же образом» (DN XIII, 4). В этой обмолвке характерно, что предполагается некая сила воздействия имен Бога на человека (у Лосева также «равносильных»).

В начале XIII (последней) главы трактата Дионисия об имени «Совершенный»/«Единый» говорится следующим образом: «Переведем наконец речь... на само наиболее значительное из имен» (DN XIII, 1). У Лосева же это имя названо «самым сильнейшим» [14, с. 215]. В греческом первоисточнике находим суперлатив $\tau\omicron\upsilon\ \kappa\alpha\rho\tau\epsilon\rho\omega\upsilon\tau\alpha\tau\omicron\upsilon$ ‘самое сильное, могучее, великое’ – слово многозначное, поэтому сложно сказать, что имел в виду автор трактата: особую значимость, величие имени или силу его воздействия, могущества. Безусловно, обе интерпретации имеют право на существование, однако характерно, что философ-имяславец Лосев выбрал именно второй вариант, соответствующий положениям оноματοдоксии.

В имяславских набросках Лосева обнаруживается немало упоминаний об Ареопагитском корпусе, позволяющих нам вскрыть те связи, которые сам Ло-

сев усматривал между своими взглядами (а следовательно, и имяславской доктриной) и учением Дионисия. Любопытно, что в кратком плане наброска «Школа имяславия», говоря о мистически-опытном и мифологическом аспектах, ученый во всех пунктах упоминает Ареопагита (естественно, после Платона и Плотина), а именно:

а) в разделе «Абсолютный апофатизм» дано указание на трактаты «Мистическое богословие» и «О божественных именах» («хотя бы I 4») как наиболее выразительные образцы апофатических рассуждений;

б) в разделе «Откровение и свет» приводятся для примера ссылки на DN IV, 1 и 4, где со всей очевидностью раскрыта символическая сущность образа солнца и его света;

в) в разделе «Символизм и мистическое богословие» просто упомянуто имя Дионисия Ареопагита как автора, подробно обосновавшего принципы символизма в мистическом богословии [15, с. 23–24].

Одним из центральных моментов лосевской имяславской концепции следует признать именно учение о символизме как универсальном способе православного мышления, который ученый возводит, в том числе, к Ареопагиту. Без учета символической природы имени невозможно «примирить» тезисы проповедуемой Лосевым мистико-диалектической антиномии сущности и энергии («имя Божие есть Сам Бог, но Бог Сам – не имя»), ведь «имена Божии таят в себе символическую природу: они в конечной форме говорят о бесконечной сущности Божией. Имена суть живые символы являющегося Бога, т.е. суть Сам Бог в Своем явлении твари» [16, с. 69].

Символический взгляд на мир и на его Создателя, четко изложенный в Ареопагитиках, Лосев считает единственно верным с мистической точки зрения. Только таким и может быть истинно православное богословие без каких бы то ни было «еретических» уклонов, ср.: «Взамен абсолютного апофатизма и абсолютного рационализма православие может принять лишь абсолютный символизм, т.е. учение, согласно которому сама по себе непостижимая Божественная сущность является и открывается в определенных ликах... Понимаемое таким образом учение о символе в некотором отношении следует имяславью Дионисия Ареопагита и учению об умопостигаемом свете у Дионисия Ареопагита, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова и исихастов XIV в.» [13, с. 14–15].

Заметим: в приведенной цитате Лосев убежденно называет учение Дионисия «имяславием»! Это еще раз подтверждает, с одной стороны, специфичность взгляда Лосева на наследие Дионисия, в котором основные идеи (символизм богословия, мистика света, характеристика имен Божиих и т.п.) понимаются исключительно в имяславском преломлении. А с другой стороны, этот факт в очередной раз свидетельствует о силе влияния ареопагитизма как христианско-платонической концепции на формирование мировоззрения великого русского философа.

Подчеркнем также, что воздействие Дионисия на Лосева, безусловно, шире имяславской проблематики, оно соотносится с православной доктриной в целом: апофатизм богопознания, христианско-неоплатоническое понимание

Первоначала и его связи с инобытием, иерархизм мироздания (в частности, представление о мире «умных сил») и т. п. стали неотъемлемыми элементами православного вероучения. Таким образом, наследие Ареопагита связано с творчеством Лосева множеством нитей, наиболее важной из которых, хотя и не единственной, является мистика имяславия.

Список используемых источников:

1. Иларион (Алфеев), еп. Священная тайна Церкви: Введение в историю и проблематику имяславских споров. СПб., 2007. 912 с.
2. Иларион, схимонах. На горах Кавказа: Беседа двух старцев подвижников о внутреннем единении с Господом через молитву Иисус Христову, или Духовная деятельность современных пустынных. СПб., 1998. 942 с.
3. Хоружий С.С. Имяславие и культура Серебряного века: феномен Московской школы христианского неоплатонизма // Современные проблемы православного мирозерцания. URL: <http://lib.eparhia-saratov.ru/books/21h/horuzhy/problems/19.html>
4. Лосев А.Ф. Спор об именах в IV в. и его отношение к имяславью // Избранные труды по имяславью и корпусу сочинений Дионисия Ареопагита. С приложением перевода трактата «О Божественных именах». СПб., 2009. С. 44–53.
5. Лосев А.Ф. Философия имени. Бытие. Имя. Космос. М., 1993. С. 613–801.
6. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. Диалектика мифа. М., 2001. С. 31–232.
7. Лосев А.Ф. Миф – развёрнутое магическое имя. Диалектика мифа. М., 2001. С. 404–418.
8. Лосев А.Ф. Вещь и имя. Вещь и имя. Самое самб. СПб., 2008. С. 25–187.
9. Лосев А.Ф. Философия имени у Платона. Избранные труды по имяславью и корпусу сочинений Дионисия Ареопагита. С приложением перевода трактата «О Божественных именах». СПб., 2009. С. 29–39.
10. Лосев А.Ф. Доклад 17 ноября 1922 г. Избранные труды по имяславью и корпусу сочинений Дионисия Ареопагита. С приложением перевода трактата «О Божественных именах». СПб., 2009. С. 39–40.
11. Доброхотов А.Л. «Волны смысла», или Генология А.Ф. Лосева в трактате «Самое самб». Вещь и имя. Самое самб. СПб., 2008. С. 5–24.
12. Дионисий Ареопагит. Сочинения. Толкования Максима Исповедника. СПб., 2002. 854 с.
13. Лосев А.Ф. Имяславие. Избранные труды по имяславью и корпусу сочинений Дионисия Ареопагита. С приложением перевода трактата «О Божественных именах». СПб., 2009. С. 5–18.
14. Дионисий Ареопагит. Трактат «О Божественных именах» (перевод из архива А.Ф. Лосева). Избранные труды по имяславью и корпусу сочинений Дионисия Ареопагита. С приложением перевода трактата «О Божественных именах». СПб., 2009. С. 142–218.
15. Лосев А.Ф. Школа имяславия. Избранные труды по имяславью и корпусу сочинений Дионисия Ареопагита. С приложением перевода трактата «О Божественных именах». СПб., 2009. С. 23–24.
16. Лосев А.Ф. Черновая рукопись Тезисов об имени Божиим. Избранные труды по имяславью и корпусу сочинений Дионисия Ареопагита. С приложением перевода трактата «О Божественных именах». СПб., 2009. С. 68–71.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1423

Поступила (Received): 24.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1423.pdf>

Яковенко Л.Н.
Ценностное значение гендерной
проблематики в образовании

Yakovenko L.N.
Valuable value of a gender perspective in education

В данной статье рассмотрены вопросы гендерной проблематики применительно к сфере образования. Выявлена и обоснована необходимость учета гендерных отношений в организации обучения и воспитания. Формулируются основные проблемы, требующие решения в контексте гендера

Ключевые слова: гендерные стереотипы, образовательная система, гендерные ценности, гендерная грамотность

Яковенко Людмила Николаевна

Соискатель

Курская государственная сельскохозяйственная академия

г. Курск, ул. К. Маркса, 70

In this article questions of a gender perspective in relation to education are considered. Need of the accounting of the gender relations for the organization of training and education is revealed and proved. The main problems demanding the decision in the context of a gender are formulated

Key words: gender stereotypes, educational system, gender values, gender literacy

Yakovenko Lyudmila Nikolaevna

Applicant

Kursk state agricultural academy

Kursk, K. Marx st., 70

Гендерная проблематика в системе образования все чаще становится предметом исследования и дискуссии в научном сообществе. Речь идет о гармонизации межполовых отношений в социально – культурном пространстве обучения и воспитания, минимизации противоречий и формировании равноправного партнерства. В выступлении на 57-ой сессии Организации Объединенных Наций по положению женщин российского представителя С. Решетниковой в марте 2013г. было отмечено, что «обеспечение подлинного гендерного равенства и улучшение положения женщин относятся к важнейшим задачам, стоящим перед мировым сообществом»[1]. Гендерные исследования у нас еще не приобрели такого размаха, как за рубежом и несколько маргинализированы, вследствие идентификации гендерной теории с радикальным феминизмом, однако результаты, полученные А.С. Дамадаевой, Е.В. Шишловой, М.В. Тулузаковой, Л.П. Шустовой, И.Б. Назаровой и др. свидетельствуют об актуальности вопросов гендерной идентичности, гендерной стереотипизации, отдельного обучения, гендерной толерантности. Гендерный подход в постиндустриальном обществе знания увязан не столько с биологическими особенностями человека, сколько с характеристиками фемининности и маскулинности пове-

дения в социуме. В отечественном образовании в контекст гендера вплетаются традиционные ценности. Федеральное агентство по делам молодежи разработало направление «Формирование у молодежи традиционных ценностей», основная цель которого укрепление семьи, взаимоуважения между партнерами в браке, реализация репродуктивных и воспитательных функций, повышение ответственности в контексте отцовства и материнства. Актуальность выбранного направления определяется влиянием западной системы ценностей на ментальность российской молодежи в части понимания гендерного вопроса, где декларируются не только привычные задачи о предоставлении равных прав в получении образования и выборе профессии, но и неоднозначные понятия «постгендера», «андрогинности», «гендерного конструирования» [4].

В системе образования можно обозначить некоторые, на наш взгляд, важные проблемы, требующие пристального внимания. Во-первых, феминизация образования и гендерные стереотипы выбора профессии; во-вторых, гендерная экспертиза учебных программ и пособий; в-третьих, повышение гендерной грамотности через содержание учебных дисциплин; в-четвертых, воспитание гендерной толерантности. В традиции классического образования вопросы гендерного подхода не занимали значительного места, но вызовы нового времени настоятельно требуют осмысления проблем гендерно-ориентированного обучения и воспитания подрастающего поколения.

Список используемых источников:

1. Комиссия по положению женщин.

URL: http://www.un.org/ru/ecosoc/about/women_commission.shtml

2. Яковенко Л.Н. Ценности информационного знания в постиндустриальном обществе // Журнал научных и прикладных исследований. 2015. №7. С. 54-55.

3. Яковенко Л.Н. Идеи ценностей образования в контексте развития западноевропейской философии // Научный Альманах Центрального Черноземья. 2015. №1. С. 72-74.

© 2015, Яковенко Л.Н.

Ценностное значение гендерной проблематики в образовании

© 2015, Yakovenko L.N.

Valuable value of a gender perspective in education

DOI: 10.17117/na.2015.08.1425

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1425.pdf>

Поступила (Received): 09.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

**Автандилян Е.А.
С.И. Гессен и гуманизация российского образования
в контексте возврата к духовным и
общекультурным ценностям**

**Avtandilian E.A.
S.I. Gessen and humanitarian development of Russian education,
concerning spiritual and cultural values**

Анализируются взгляды Гессена на методологические основания в системе образования

Ключевые слова: *духовное развитие, образование, методологические принципы*

In the article it is investigated Gessen's view on the methodological base of the educational system

Key words: *spiritual development, education, methodological principles*

Автандилян Евгений Андроникович

*Кандидат социологических наук, доцент
Московский государственный университет им. М.В.
Ломоносова
г. Москва, Ленинские Горы, 5*

Avtandilian Evgenii Andronicovich

*Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor
Moscow state university named M.V. Lomonosov
Moscow, Leninskie Gory, 5*

ОБРАЗОВАНИЕ И «ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

С.И. Гессен является одним из немногих отечественных исследователей, уделявших особое внимание методологическим основаниям в системе образования. Его вклад в разработку методологических принципов, которые должны быть положены в основу любых образовательных реформ до сих пор недооценен. Заслугой этого незаурядного ученого является, прежде всего, то, что он одним из первых попытался показать «прикладную значимость» общефилософских вопросов, в первую очередь духовного характера, для решения конкретных проблем в образовательной системе.

Так, вопрос о человеке и его природе, традиционно находящийся в «ведении» философии в силу высокого уровня абстракции изучаемых проблем, был рассмотрен им в контексте цели образовательного и воспитательного процесса. При этом Гессен предвосхитил некоторые направления развития образования будущего в сторону большей «гуманизации», «экологизации» и духовности человеческой личности, которые явно выражаются в наше время в целом ряде образовательных систем.

Сам термин «личность» Гессен относил больше к области духовного, а не психологического, выступая против лишения педагогики духовно – философ-

ских основ. Личность «обретается только через работу над сверхличными задачами. Она создается лишь творчеством, направленным на осуществление сверхличных целей науки, искусства, права, религии, хозяйства и измеряется совокупностью сотворенного человеком в направлении этих заданий культуры». По мнению С.И. Гессена, главным в человеческой жизни надо признать «не физическую и не психическую стороны в нем, а духовную, которая глубже разделения физического и психического мира и которая носит залог целостности».

Его творчество было направлено на то, чтобы показать «практическую мощь» философии, продемонстрировав, что пренебрежение философским знанием мстит за себя в жизни не менее, чем игнорирование законов природы.

Как считает Гессен, только наука вносит сознательность и критическое отношение в те сферы, где без нее господствует «безотчетность не нами творимой жизни». Для образования наукой этой является педагогика. Она есть не что иное, как осознание воспитания. Воспитание же непосредственно связано с областью духовно-нравственных ценностей, прерогатива исследования которых традиционно принадлежит философии.

Для Гессена основной целью образования является становление не просто цивилизованного, а свободного, т.е. нравственного человека. Соответственно, необходимо создать основу нравственного образования, где на это будут направлены все цели, а не одни лишь элементы системы.

Без мировоззрения, без формулирования всеобщей цели развития общества и человека не понять сущности образования. Необходим целостный, систематизированный взгляд на образование как подсистему целостного хозяйства страны, на ее основании – идеологию, принятую в государстве и определяющую все подсистемы; систему, в которой главный элемент – человек, развивающийся не только интеллектуально, но и духовно, более того, прежде всего, духовно».

В нашем обществе налицо системный кризис образования, имеющий ярко выраженный методологический характер. Он выражается, в первую очередь, в явном расхождении между ценностями и основными целями образования (которые так четко обозначил Гессен в своем творчестве), заключающимися в формировании высоконравственной, свободной и ответственной личности с одной стороны, и реально осуществляемыми реформами, – методами и способами организации образовательной деятельности как услуги, имеющей четко выраженную «товарную» стоимость, с другой стороны.

В связи с тем, что основные пути и методы отечественных реформ образовательной системы носят на сегодняшний день преимущественно «товарно – экономический» характер, вызывает сомнение, – способны ли они адекватно ответить на общественный запрос по формированию новой личности как субъекта образовательной деятельности и новой образовательной структуры – «нового ученика, нового учителя и новой школы» (несмотря на то, что необходимость такого рода инноваций уже несколько лет декларируется в качестве официальной государственной задачи).

Для современной эпохи – обществ, основанных на знаниях (согласно официальным документам Юнеско, мы уже находимся в этой эпохе), образование не может и не должно рассматриваться как сфера услуг, или «товар» априори. Оно может быть только «проводником» и инструментом культуры.

КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Как понимал связь образования и культуры Гессен? Так как система образования рассматривается в неразрывном единстве с культурными ценностями, то она автоматически входит в раздел наук, изучающих культуру, – т.е. историю и философию. Это подразумевает, что педагогика как наука об образовании является наукой о культуре. В этом смысле С.И. Гессена можно назвать философом культуры.

Культуру Гессен рассматривал как деятельность, направленную на осуществление безусловных целей – заданий. Именно безусловных целей, то есть тех, которые выходят за рамки индивидуальной деятельности, но «работают» на все общество, на все человечество. Это не означает, что любой человек, живущий в той или иной культуре, стремится к ним сознательно. Ученый, например, может думать только о своей научной карьере, считает Гессен, а рабочий может думать только о завтрашнем дне. При этом и тот и другой могут даже не иметь понятия о культурных ценностях.

Однако, зачастую помимо своей воли, они «подвигают своим трудом человечество на пути к ценностям культуры»: один – через накопление знания, другой – посредством создания материальных ценностей.

РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

Не менее интересен взгляд Гессена на религию как культурный феномен.

Религия, полагает он, является особой культурной ценностью, она появляется только там, где цель самосохранения, раньше всецело определявшая собою богопочитание, отступила перед бескорыстным поклонением Божеству.

Именно в этом отличие дикаря, Богопочитание которого является орудием борьбы за существование и который не поклоняется Богу из благоговения от истинной религии как сферы проявления человечности.

Но культура тем именно и отличается от жизни первобытного человека, что, вопреки всем утверждениям философов (может быть истинным, быть может ложным), нравственность сознается в ней как особая, отличная от цели простого самосохранения ценность. Религия, культура и нравственность в понимании Гессена – это взаимосвязанные области знания и веры.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ – ЦЕЛИ ОБЩЕСТВА – КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

Говоря о целях образования, Гессен определяет их как «цели жизни соответствующего общества». Цели жизни современного культурного общества и есть цели образования. То есть, по Гессену, между образованием и культурой имеется, точное соответствие, поскольку «образование есть не что иное, как культура индивида».

Для нашей современной образовательной стратегии важно понять и принять тезис о необходимости непрерывного образования, который Гессен (вслед за великим Яном Коменским) обосновал в своем творчестве: образование по существу своему не может быть никогда завершено. Мы образовываем-

ся всю нашу жизнь, – считает Гессен, и не существует какого – то определенно-го момента в нашей жизни, когда мы могли бы сказать, что теперь нами уже решена задача нашего личного образования. Рассуждать, что он «сполна разрешил для себя проблему образования» мог бы только необразованный человек.

В этом вопросе Гессен наглядно продемонстрировал взаимоотношение и неразрывную связь культуры и образования. Культура есть совокупность неисчерпаемых целей-заданий по отношению к народу, а образование есть неисчерпаемое задание по отношению к индивиду.

Итак, об образовании в подлинном смысле слова можно говорить только там, где есть культура. Гессен утверждает, что количество видов образования равно количеству культурных ценностей, поскольку цели образования совпадают с целями культуры. Поэтому он говорит об образовании нравственном, научном (или теоретическом), художественном, правовом, Религиозном.

Исследуя взаимозависимость «цели образования – культурные ценности», Гессен задается вопросом – «какие науки исследуют культурные ценности, устанавливают законы этих ценностей, классифицируют их, определяют взаимные их отношения между собою»? Ответ очевиден – этими науками являются различные отделы философии.

Например, наука как особая культурная ценность исследуется логикой, устанавливающей законы научного знания. Эстетика исследует законы искусства и устанавливает классификацию искусств. Этика изучает смысл и состав нравственности. Философия религии и философия права исследуют соответствующие им культурные ценности. Таким образом, полагает Гессен, каждой культурной ценности соответствует особый отдел философии и обратно: сколько отделов философии, столько ценностей культуры.

КУЛЬТУРА, ФИЛОСОФИЯ И ПЕДАГОГИКА

Гессен одним из первых в истории отечественной философской мысли показал, что между понятиями культуры, истории, философии, образования и педагогики существует теснейшая взаимосвязь. Он считал, что история – это повествование о прошлом человечества, накопленном им в его работе над культурными ценностями.

Философия является наукой о самих этих ценностях, об их «смысле, составе и законах». Однако, утверждает Гессен, эти же ценности одновременно составляют и главные цели образования.

Это означает, что каждой философской дисциплине соответствует особый отдел педагогики в виде «как бы прикладной ее части»: логике, – теория научного образования, или дидактика; этике – теория нравственного образования; эстетике – теория художественного образования и т. д. Разумеется, оговаривается Гессен, что нормы, устанавливаемые педагогией, не могут основываться на одних лишь этих философских дисциплинах, но предполагают также привлечение психологического и физиологического материала. Однако, ведущая роль философии является неоспоримой.

Гессен так аргументирует тесную связь, существующую между философией и педагогией, культурой и образованием:

«...Если педагогика так тесно связана с философией и в известном смысле может быть названа даже прикладной философией, то следовало бы ожидать, что история педагогики есть часть или, если угодно, отражение истории философии...Платон, Локк, Руссо, Спенсер – все это имена не только реформаторов в педагогике, но и представителей философской мысли. Песталоцци был только самобытным отражением в педагогике того переворота, который в современной ему философии был произведен критицизмом Канта. ...Черпая свои руководящие принципы и самое свое расчленение из философии, педагогика в большой мере отражает на себе развитие философской мысли».

Подобное понимание соотношения философии и педагогики может показаться спорным для представителей педагогической науки. Здесь есть смысл вновь обратиться к Гессену, рассматривавшему в качестве основного метода философии и педагогики диалектику, так как в основе образовательного процесса всегда лежат противоречия и конфликты. Поскольку, как считает Гессен, эти конфликты происходят в «живой действительности», то разрешить их можно не абстрактными теоретическими рассуждениями, а свободным, творческим действием, совершенным в конкретной жизненной ситуации.

Творчество С.И. Гессена дает возможность переосмыслить процессы реформирования современной образовательной системы России, сделать упор на формирование, в первую очередь, методологических основ такого реформирования. Сместив акцент с товарно-денежных отношений на вечные ценности, о которых так убедительно писал Гессен, появится шанс создать принципиально новую модель российской образовательной системы.

Список используемых источников:

1. Алексеев П.В. *Философы России XIX – XX столетий. Биографии, идеи, труды*. М.: Академический Проект, 2002.
2. Гессен С.И. *Избранные сочинения*. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998.
3. Гессен С.И. *Основы педагогики. Введение в прикладную философию*. М., 1997.
4. Гессен С.И. *Мое жизнеописание. Вопросы философии*. 1994. № 7-8.
5. Зеньковский В.В. *История русской философии*. М.: Академический проект, Паритет, 2001.
6. Лосский Н.О. *История русской философии*. М.: Высшая школа, 1991.
7. Меськов В.С., Зианшина Р.И. *От образования как фундаментального раздела философии к философским проблемам образования и философии образования // На пути к совершенству*. М. 2012. Вып. 3.
8. Михайлов Ф.Т. *Философия образования: ее реальность и перспективы*. Вопросы философии. 1999. № 8.
9. Яковенко Б.В. *История русской философии*. М.: Республика, 2003.
10. Гессен С.И. *Русская педагогика в XX веке. Педагогические сочинения*. Саранск, 2001. С. 474.

© 2015, Автандилян Е.А.

С.И. Гессен и гуманизация российского образования в контексте возврата к духовным и общекультурным ценностям

© 2015, Avtandilian E.A.

S.I. Gessen and humanitarian development of Russian education, concerning spiritual and cultural values

DOI: 10.17117/na.2015.08.1430

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1430.pdf>

Поступила (Received): 09.08.2015

Автандилян Е.А., Маевская М.В.
Исследование ведических ритуалов индуизма в
творчестве М. Элиаде

Avtandilian E.A., Mayevskaya M.V.
Study vedic rituals of Hinduism in the works of Eliade

В статье рассматриваются те аспекты индуизма в творчестве М. Элиаде, которые непосредственно связаны с культурологическими исследованиями индийской мифологии и ведических ритуалов жертвоприношения

Ключевые слова: индуизм, индийская мифология, майя, рита, ведические ритуалы, жертвоприношения, культурологические исследования М. Элиаде

The article deals with those aspects of Hinduism in the works of M. Eliade, are directly related to cultural studies of Indian mythology and Vedic rituals of sacrifice

Key words: Hinduism, Indian mythology, Maya, Rita, Vedic rituals zhervoprinosheniya, cultural studies Eliade

Автандилян Евгений Андроникович

Кандидат социологических наук, доцент
 Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
 г. Москва, Ленинские Горы, 5

Avtandilian Evgenii Andronicovich

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
 Moscow state university named M.V. Lomonosov
 Moscow, Leninskie Gory, 5

Маевская Майя Валерьевна

Бакалавр
 Российский государственный гуманитарный университет

Mayevskaya Maya Valerievna

Bachelor
 Russian state humanitarian university

Исследованиям индуизма как религии и как философской системы в творчестве Мирча Элиаде уделяется большое внимание. Это в первую очередь связано с тем серьезным влиянием, которое оказало на его жизнь и на мировоззрение пребывание в Индии. Тема исследования индуизма в его научных работах настолько обширна, что авторы статьи не ставят своей задачей полное ее освещение. Нам представляется необходимым сконцентрироваться на тех аспектах индуизма в творчестве М. Элиаде, которые непосредственно связаны с культурологическими исследованиями индийской мифологии, а также с исследованием ведических ритуалов жертвоприношения.

Одним из аспектов культурологических исследований М. Элиаде является весьма интересная трактовка понятия «майя» – одного из центральных и «формообразующих» в индуизме. В своем фундаментальном труде «История веры и религиозных идей» М. Элиаде дает следующее описание этого понятия: «Считается, что понятие *māyā* имеет корнем *māu*, «меняться». В «Ригведе» майя

означает «изменение, разрушающее или отрицающее полезные механизмы, изменение демоническое или обманное, а также изменение изменения». Иначе говоря, существуют хорошие и плохие майя» [3, с.251]. Под «изменением изменения», очевидно, понимается механизм, приводящий в движение непрерывный цикл времени, заставляющий все объекты постоянно менять свою форму – от рождения и становления – к угасанию и разрушению, до следующего рождения и т.д. «Плохие майя» связаны с такого рода демонической магией, которая нарушает космический порядок, – к примеру, тормозит движение солнца или удерживает воды и т.д.. «Хорошие майя», подразделяются на два типа: майя сражения, «контр-майя», которую бог Индра использовал, например, когда вступал в противоборство с демоническими существами, и майя, творящая формы и существа, являющаяся привилегией верховных богов, в первую очередь, бога Варуны (в ранних ведических текстах, прежде всего в Ригведе)» [с. 269].

По мнению М. Элиаде подобная космологическая майя может считаться эквивалентной рита. Слово «рита» (причастие прошедшего времени от глагола «приспосабливаться») обозначает мировой порядок – порядок одновременно космический, литургический и нравственный, говорит М. Элиаде.

В «Ригведе» за 1500 лет до классической веданты, проясняется первичный смысл майя: это «волевая перемена», по выражению М. Элиаде, т.е. изменение либо как творчество, либо как разрушение.

Согласно М. Элиаде, майя приняла значение космологической иллюзии вследствие того, что с самого начала речь шла о понятии двусмысленном, рассматриваемом сразу в двух аспектах – как демонического изменения космического порядка, так и божественного творчества (в данном случае речь идет о творческой силе бога Варуны, который посредством своей майя восстанавливает вселенский порядок). В веданте уже сам Космос становится непрерывно меняющейся системой, лишенной сколько-нибудь реального существования, в т.ч. и мир человека предстает как иллюзорно изменчивый. Одним из центральных понятий индуизма, на котором, без преувеличения, основаны почти все мифологические концепции, является понятие жертвы, или жертвоприношения. М. Элиаде подробно исследует ведические ритуалы, связанные с жертвоприношением. Гимны, которые исполнялись во время различных жертвоприношений жрецом, содержатся еще в самой ранней из четырех Вед – Ригведе. Такой жрец, возглавлявший церемонию жертвоприношений и возносивший молитвы богам, назывался хотар. В силу того, что в индуизме существует огромное количество самых различных божеств, функции которых зачастую пересекаются и дублируют друг друга, в индуистской литературе возможны различные интерпретации характеров и свойств одних и тех же богов. «Сурья, Савитар и Вишну – солнечные божества, Ваю олицетворяет ветер, Ушас – утренний свет, Агни – огонь, Сома – одноименный напиток. Варуна и Митра поддерживают космический порядок, составной частью которого являются социальное и духовное мироустройство. Рудра-Шива – грозный бог, внушающий ужас даже тогда, когда он исцеляет болезни. Наконец, Индра – бог-воитель, присвоивший

многие черты... персонажа необычайно хитрого, ненасытного, чрезвычайно сладострастного, шутовского, иногда трагического» [5, с. 269].

Большая часть жертвоприношений осуществляются с «мирской» с целью – задобрить богов, чтобы они даровали людям мир, благополучие и процветание. В современной Индии в качестве подношения огню используют очищенное топленое масло высокого качества – «гхи». Физически это выглядит таким образом, что масло проливается в огонь.

Помимо жертвоприношений, которые должны производиться специально подготовленными для этого жрецами (из касты брахманов), широко распространенными являются ритуалы, которые самостоятельно осуществляет глава семьи на домашнем алтаре (домашние ритуалы – «грихья»). Это могут быть самые различные жертвоприношения в зависимости от целей, – искупительного и умиловительного характера, сезонные (например, посвященные удачному сбору урожая), и просто регулярные – ежемесячные и т.п.

Необходимо отметить, что в подобных ритуалах жертвоприношений проявляется отношение индийцев к богам как к существам, с которыми люди живут, что называется, «бок о бок», и могут, сотрудничая с ними, выступать не только в качестве просителей, но и своего рода «партнеров». При этом смысл жертвы заключается в интуитивном понимании того, что на жертвоприношении строится как весь человеческий мир, так и весь космос. Этот закон универсален для индийской культуры и религии, что наглядно продемонстрировал Мирча Элиаде в своих исследованиях.

Другую разновидность жертвоприношений составляют ритуалы, которым соответствуют все основные этапы жизни человека: рождение, ученичество («упаяна» на санскрите) – когда юношу приводят к его Гуру – брахману, бракосочетание и смерть.

«Любая инициация, – пишет М. Элиаде, – предполагает «смерть» и «возрождение» того, кто через нее проходит, т.е. его реинкарнацию в более совершенном виде. Ритуальная смерть требует либо «умерщвления», либо символического regressus ad uterum [возвращения в лоно]. Эквивалентность этих методов означает, что «жертвенная смерть» отождествляется с «зачатием». «Шатапатха-брахмана» утверждает, что «человек рождается три раза: первый раз – от родителей, второй – когда приносит жертву..., третий – когда он умирает и его кладут на костер, после чего он вновь обретает существование». На самом деле, «смертей» гораздо больше, так как любой «дважды рожденный» за свою жизнь совершает определенное количество жертвоприношений...» [3, с. 274]. Один из самых значимых и распространенных ритуалов посвящения, в котором отчетливо проявлен «механизм рождения дважды» – это упанаяма, обряд, аналогичный, как утверждает М. Элиаде, инициации подростков в архаических обществах. Впервые упанаяма упоминается в Атхарваведе, где подчеркивается, что посредством этого ритуала брахман трансформирует ребенка (мужского пола) в зародыш и «носит» его в своем «чреве» как мать в течение трех суток. После этого мальчик, прошедший упанаяму, становится «дважды рожденным» (на санскрите «двиджа»), что предполагает его новое, второе рождение уже для духовной жизни. Поскольку обряд придает человеку новое, духовное измере-

ние, на третий день он становится, или точнее, рождается, брахманом (высшая каста), согласно Атхарваведе. Поэтому важность такого «перерождения» трудно переоценить. В ведических текстах утверждается, что человек, рождаясь физически еще не родился на самом деле (для высшего мира), и лишь посредством жертвоприношения и ритуала такое рождение становится возможным. Не случайно «тот, кто передает послушнику слова Веды (т.е. брахман), должен почитаться как отец и мать; именно он, а не родитель ребенка, есть его настоящий отец ... В течение всего периода учебы у наставника ученик (брахмачарин) обязан соблюдать определенные правила: он выпрашивает пищу для себя и для учителя, соблюдает целомудрие и т.п.» [3, с. 269].

Помимо описанных выше, существует целый класс ритуалов, в которых каждое совершаемое брахманами жертвоприношение имеет космогоническое значение (торжественные ритуалы – «шраута»). Подобное видение также берет начало еще в Ригведе, где в качестве одной из гипотез сотворения мира выступает теория сотворения путем принесения в жертву первочеловека – Пурюши, или Праджапати (в более поздних по сравнению с Ригведой текстах). Праджапати «... творит из очищающей силы и эманации. Каждое новое жертвоприношение отождествляется с первотворением и обеспечивает продолжение существования мира посредством повторения акта его сотворения» [5, с. 149].

М. Элиаде так описывает космогонию ведического индуизма: «В начале Праджапати был пассивным Единством-Целым, чисто духовной сущностью. Однако желание (кама) заставило его размножиться и воспроизвести самого себя... Через аскезу (тапас, букв. «жара») он «разогрелся» до предельной температуры и своей эманацией сотворил Вселенную; реально подразумевается либо процесс потения, как в некоторых первобытных моделях космогонии, либо выброс семени. Первым был сотворен брахман, т.е. Тройное Знание (три Веды), затем из Слова была создана Вода. Желая воспроизвести себя еще раз с помощью Воды, он проник в нее, и на свет появилось яйцо, скорлупой которого была Земля. Затем были созданы боги, чтобы населять Небо, и асуры, чтобы населять Землю, и т.д.» [3, с. 283].

Согласно этой идее, можно предположить, в каждом человеке (созданном по образу и подобию..) уже заложено тайное стремление избавиться от своей сущности для того, чтобы начать воспроизводить себя во всех направлениях – ведь без этого «забытья» не сможет начаться Игра творения, то, что в индуизме называется Ли́ла («Божественная игра»). Примечательно, что Праджапати погибает от смертельного «истощения» после акта космогонии. Таким образом, создание Вселенной довольно подробно описывается как механизм принесения жертвы.

Праджапати отдает свою изначальную сущность (атман) богам, тем самым он создает подобие самого себя, что является жертвоприношением, поэтому в ведических текстах утверждается, что жертвоприношение – это Праджапати. Считается, что суставы (парвам) вселенского тела Праджапати олицетворяют времена года.

Подобное отождествление Праджапати со Вселенной и временным циклом является, по мнению М. Элиаде, важнейшей инновацией брахманической теории жертвоприношения. М. Элиаде считает, что это говорит об упадке концепции, формировавшей традиционные ведийские обряды. Новая идея позволит со временем подойти к открытиям, сделанным авторами упанишад. Эта идея состоит в том, что «Праджапати, творящий по мере своего «разогревания» методом регулярных «выбросов из себя», постепенно истощается и в конце концов уничтожает сам себя... Истощение Праджапати описывается с потрясающей художественной силой: «Когда Праджапати испустил из себя живые существа, суставы его были расчленены... Лишенный суставов, он не мог подняться, и боги вылечили его с помощью (ритуала) агнихотры, скрепив его члены» [3, с. 284].

Иначе говоря, «сборку» (по удачному выражению М. Элиаде) вселенского тела Праджапати можно было осуществить только благодаря жертвоприношению, после строительства жертвенного алтаря. «Жрецы восстанавливают «подобие» Праджапати, постепенно складывая алтарь из кирпичей. Коротко говоря, каждое жертвоприношение воспроизводит исходный акт творения и обеспечивает существование Вселенной в следующем году. Таков основной смысл жертвоприношения – восстановить «расчлененный» космос, «истощенный» из-за разрушительного действия циклического времени (Года)» [3, с. 285].

Так в индуизме проявляется эзотерическая идея о жертве Единого, который, ограничивая свою единую Суть, скрывает себя под изменчивыми и преходящими формами (майя) для того, чтобы дать жизнь огромному множеству форм. Эта идея о том, что все мировые процессы и явления основываются на взаимной жертве, во внешнем культе была проявлена в ритуале жертвоприношений.

М. Элиаде подчеркивает, что каждое совершенное брахманами жертвоприношение полифункционально – оно не только имеет космогоническое и эсхатологическое значение, но также приводит в движение процесс воссоздания... Праджапати, которого совершающий жертвоприношение жрец содержит в себе и олицетворяет с самим собой, обретая, таким образом, некое универсальное Я (атман). Такая трактовка жертвоприношения впоследствии была развита и расширена в Упанишадах, Адвайта Веданте и йоге с той разницей, что акцент был смещен с внешней, физически проявленной стороны ритуалов, на внутреннюю, соотносимую, прежде всего, с индивидуальной практикой и внутренним мотивом того, кто совершает подношение (жертву).

То есть основной ведический принцип «жертвенности» был сохранен, но приобрел более глубокий внутренний смысл. Например, в Каушитаки – брахмана упанишада говорится о сдерживании (самоограничении) себя как о внутренней агнихотре: «Поистине, пока человек (пуруша) говорит, то он не может дышать – тогда он совершает подношение дыхания в речи. Поистине, пока человек дышит, то он не может говорить, – тогда он совершает подношение речи в дыхании. Эти два бесконечных, бессмертных подношения он совершает постоянно – бодрствуя и во сне. Другие же подношения имеют конец, ибо они состоят из действий. И знающие это (мужи, жившие) раньше, не совершали под-

ношения обычной агнигхотрой» [7, с. 241]. Таким образом, символизм и одновременно простота Упанишад позволила поклоняться Божественному сердцем, не требуя сложных и многочисленных внешних ритуалов. Это явилось несомненным «прорывом» на пути духовного развития человечества. Итак, понятие жертвы является одним из ключевых для ведической религии, ведь согласно ведическим текстам, мир «строится», обретает свое существование и поддерживается за счет жертвоприношений. Даже боги получают свою божественность и бессмертие благодаря принесенным жертвоприношениям. От принесенной жертвы зависит как благополучие в этом мире, так и бессмертие в иных мирах. При этом главные условия принесения жертвы – наличие искренней веры и строгое следование правилам ритуала, в противном случае можно получить обратный эффект с весьма серьезными и неблагоприятными последствиями для жертвующего. Мирча Элиаде называет ведическое учение о ритуале «грандиозным», являющимся в одно и то же время космогонией, теогонией – совокупностью верований о происхождении богов, и сотериологией. Последний термин относится к библейскому учению о спасении тварного мира и приобщении его к высшему Бытию. Однако в работах М. Элиаде этот термин, видимо символически, применяется неоднократно в отношении ведических ритуалов, обозначая, по всей вероятности, изначальную общую цель всех ритуалов и учений, – единение с Высшим началом.

Список используемых источников:

1. Мелетинский Е.М. М.: Наука, 1976.
2. Мирча Элиаде. Мифы. Сновидения. Мистерии. Ваклер. 1996.
3. М. Элиаде. История веры и религиозных идей. М.: Академический проект, 2009.
4. Мирча Элиаде. Аспекты мифа. Инвест-ППП, 1995.
5. Мирча Элиаде, Ион Кулиано. Словарь религий, обрядов и верований. М.: Академический проект, 2011. С. 149.
6. М. Элиаде. Испытание лабиринтом.
7. Георг Ферштайн. Энциклопедия йоги. М. 2003.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1436

Поступила (Received): 07.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1436.pdf>

Делова Л.А.
Функции института семьи в современных условиях

Delova L.A.
The functions of the family institution in modern conditions

Рассмотрены основные функции семьи на современном этапе; анализируются тенденции, для многих стран, присущие современной семье
Ключевые слова: семья, социальный институт, функции семьи

The main functions of the family at the present stage; analyzes trends, many countries inherent in the modern family
Key words: family, social institution, family functions

Делова Людмила Алиевна

Кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник

Адыгейский республиканский институт республиканских исследований им. Т.М. Керашева г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 13

Delova Lyudmila Aliевна

Candidate of Sociological Science, Leading Researcher

Adygeya republican institute of national research named T.M. Kerashev Maikop, Krasnooktyabrskaya st., 13

Различные аспекты создания функционирования и распада семьи находятся в центре внимания исследователей ряда отраслей знания: социологии, демографии, этнологии, экономики, педагогики, психологии, медицины. Интерес ученых обусловлен тем, что семья является важной составной частью общества, социальным институтом, институтом социализации и индивидуализации личности.

С социологической точки зрения семья является важнейшим элементом общества: для здорового общества необходима здоровая семья, адекватно исполняющая все свои функции: культурную, эмоциональную, социально-экономическую. Являясь социальным институтом, защищающим право человека на личную собственность, данное ему от природы, семья имеет самые существенные связи с экономической жизнью общества, используя и пополняя его разнообразные ресурсы.

В психологическом смысле семью можно определить как систему межличностных взаимодействий, призванных, с одной стороны, защитить индивида от манипулятивных воздействий общества, а с другой – приспособить его к жизни в этом обществе, дать средства для нормального функционирования в нем.

Институт семьи находится в постоянной динамике, детерминированной трансформацией общественных потребностей. Специфика конкретных ценно-

стей, норм, санкций и их взаимосвязь с семейным поведением в значительной мере обусловлена социально-экономическими факторами.

Необходимо отметить, что в современных условиях трансформации общественного сознания, динамики ценностных ориентаций во всех сферах жизни, когда глобальные процессы: урбанизация, индустриализация, рост образовательного уровня, вовлечение женщин в общественное производство, политические и экономические кризисы – оказывают существенное воздействие на брачно-семейные процессы, семья как динамическое образование претерпевает определенные изменения.

Современной семье присущ ряд тенденций, единых для многих стран: падение рождаемости, нуклеаризация семьи, рост числа разводов и неполных семей, снижение роли внешних факторов и возрастание значимости внутрисемейных регуляторов поведения в браке и семье, изменение характера внутрисемейного общения.

В современном развитии брачно-семейных отношений одновременно существуют, противодействуя друг другу, различные процессы:

– с одной стороны – стремление к эгалитаризации семейной жизни, интимности и эмоциональной близости, взаимопониманию и поддержке членами семьи друг друга;

– с другой – противостоящие им тенденции: ставший отличительной чертой последних десятилетий рост числа разводов, снижение прочности браков.

В настоящее время существует две точки зрения на особенности функционирования института семьи в современных условиях:

1) Институт семьи в современных условиях, отмечает ряд авторов [1, с. 61], [2, с. 34], находится в состоянии кризиса.

2) Институт семьи переживает период обновления и насыщения новым содержанием, суть которого: более персонифицированный характер общения членов семейной группы [3, с. 45].

Семья как социальный институт и как малая социальная группа выполняет ряд функций.

Наиболее часто упоминаемые функции семьи таковы:

1) Порождение и воспитание детей.

2) Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала.

3) Удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущение ценности, значимости своего "Я", эмоциональном тепле и любви.

4) Создание условий для развития личности всех членов семьи.

5) Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.

6) Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.

7) Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.

8) Удовлетворение потребностей человека в общении, прочных коммуникативных связях.

9) Удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

10) Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.

11) Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.

12) Рекреативная функция – охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие с людей стрессовых состояний.

Однако среди исследователей нет единого мнения по поводу главной, ведущей функции семьи.

Большинство авторов в качестве главной функции семьи называет рождение и воспитание детей. Семья, являясь следствием полового и родительского "инстинкта", служит родоначальницей материнства, обеспечивающего воспитание малолетних детей, а поскольку и то и другое является существенным в жизни современного общества, постольку оно поддерживает и всемирно оберегает семейное начало соответствующими законоположениями. Те общества, которые не поддерживали и не развивали эту охрану в должной мере, осуждены на вырождение и вымирание. Немалую роль в разрушении высокоцивилизованных обществ древних Греции и Рима сыграло ослабление этой социальной охраны. Падение роли семьи в общественной жизни, которое наблюдается при искусственно созданных (повышение цен, препятствия в торговле) или естественных (плохие условия для земледелия) причинах, требующих ограничить деторождение, подтверждает – существование института семьи непосредственно связано с рождением и воспитанием детей.

Однако в современных условиях экономического и социального кризисов, трансформации ценностных ориентаций во всех сферах общественного сознания, когда происходит изменение понимания брачно-семейных отношений, обусловленное насыщением представлений о них новым социально-психологическим содержанием, приобретающим более личностный, персонализированный характер, в качестве ведущей реализуется психотерапевтическая функция семьи, обеспечивающая психофизиологический комфорт и сопутствующие условия для восстановления и стимулирования духовно-психологических сил [3, с. 101], [4, с. 92].

В качестве "важнейшей функции семьи" в современных условиях определяется функция "обеспечения психологического комфорта и эмоциональной поддержки людьми друг друга", а репродуктивная функция рассматривается как частный случай "потребности в эмоциональных контактах, поскольку от детей ждут, прежде всего, не материальной поддержки, а эмоционального тепла и любви" [5, с.12].

Большинство исследователей в качестве важнейшей функции семьи признает функцию обеспечения психологического комфорта, эмоциональной поддержки, тепла и любви.

В наше время семья стала олицетворять источник эмоциональной опоры для ее членов в бездушном обществе, раздираемом противоречиями. Это связано с тем, что в современном обществе, даже обладая прожиточным миниму-

мом и "нормальным" потребительским стандартом, многие живут под угрозой утраты этого стандарта и вынуждены постоянно бороться за его сохранение. Семейные отношения в такой ситуации являются главным (или единственным) источником положительных эмоций. Семья становится сферой приложения тех потребностей в эмоционально-психологической общности, которые подавляются и искажаются отношениями конкуренции.

Выделение той или иной функции семьи в качестве ведущей зависит не только от условий времени, но и от типа культуры, внутри которой человек живет и хочет жить. Семья выступает в качестве объекта изучения многих наук, каждая из которых рассматривает семью сквозь призму собственных предмета и методов. Социологии семьи удалось в некоторой степени интегрировать достижения демографии, социальной психологии и других областей научного знания.

Список используемых источников:

1. Антонов А.Н. Действительно ли небо упало на землю? (комментарии к дискуссии американских социологов об упадке семьи в США) // Вестник Московского университета. 1996. №3. С. 60-65.
2. Марковская Н.Г. Место семьи в системе ценностных ориентаций личности. Автореферат диссертации. М., 1990. 28 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Коростылева Л.А. Психологические особенности лиц, испытывающих затруднения при вступлении в брак (на материале службы знакомств) // Психологический журнал. 1995. Т. 16. №3. С. 37-145.
4. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // Социс. 1995. №10. С. 95-99.
5. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. 1985. №4. С. 10-20.

© 2015, Делова Л.А.

Функции института семьи в современных условиях

© 2015, Delova L.A.

The functions of the family institution in modern conditions

DOI: 10.17117/na.2015.08.1440

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1440.pdf>

Мартьянов Д.С.
Сложная идентичность в глобальном обществе

Martyanov D.S.
Complex identity in a global society

В статье рассматривается феномен идентичности в контексте влияния факторов глобализации, трансформации национального государства, депрофессионализации, развития новых информационных технологий. Рассмотрена трансформация сложных идентичностей сообществ этнических предпринимателей и «сетевых политиков». Выявлена степень влияния глобализации и постмодерна на трансформацию идентичностей

Ключевые слова: идентичность, сообщество, глобализация, профессии, депрофессионализация, Интернет

Мартьянов Денис Сергеевич

Кандидат политических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный
университет

г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

The article deals with the phenomenon of identity in the context of the impact of globalization, the transformation of the nation-state, deprofessionalization, the development of new information technologies. We consider the transformation of complex identities and communities of ethnic entrepreneurs' network of politicians. "Explores the impact of globalization and the transformation of postmodern identities

Key words: identity, community, globalization, profession, deprofessionalization, Internet

Martyanov Denis Sergeevich

Candidate of Political Sciences, Associate Professor
Saint-Petersburg state university

St.-Petersburg, Universitetskaya nab., 7/9

Политологизация и социологизация исследований феномена идентичности, до недавнего времени остававшегося лишь в фокусе психологов и этнологов, позволила значительно расширить контекст изучения проблемы и включить в него такие аспекты, как влияние фактора глобализации, трансформация института государства, доминирование либерального дискурса, депрофессионализация, индивидуализация в традиционных обществах и, несомненно, развитие новых информационных технологий.

Социологические интерпретации идентичности связаны, прежде всего, с понятием «социальная идентичность». Понятие социальной идентичности описывает то, как другие люди определяют человека на основе широких социальных категорий или признаков, таких как возраст, профессия или этническая принадлежность. Это те компоненты «Я» человека, которые переживаются им на уровне осознания принадлежности к какой-либо группе. Социальная идентичность, таким образом, это результат процесса социальной идентификации, под которым понимается процесс определения себя через членство в социальной группе [6].

Коллективным носителем идентичности может выступать как общество, так и сообщества. З. Бауман, говоря об идентичности, называет ее «суррогатом сообщества», которое становится недоступно в «стремительно глобализирующемся мире» [1, с. 190], исходя из фразы Дж. Янга о том, что «как только сообщество распадается, изобретается идентичность» [10, р. 164.] и имея в виду стремительное разрушение традиционных социальных связей в современном обществе.

Однако, скоротечность жизни современных сообществ вовсе не означает их смерть. Сообщества, порой достаточно причудливые в плане их идентичности, продолжают появляться, чтобы потом исчезнуть.

Особый интерес здесь представляет динамика сообществ со сложной идентичностью, предполагающей синтез, например, территориальной идентичности с религиозной идентичностью, когда сообщество возникает в результате смешения социальных групп.

Такую динамику мы хотим проследить на примере традиционной сложной идентичности «этнического предпринимательства» и новой идентичности «сетевых политиков».

Под этнической идентичностью понимается осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, переживание своего тождества с ней и отделения от других [9]. Вопросы о трансформации этнической идентичности являются дискуссионными в рамках спора о конце глобализации [2], однако в целом глобализация, безусловно, способствует как ослаблению национальных государств, что приводит к размыванию оформившихся в нации этносов, так и нивелированию этнических культур в целом в результате лингвистического и культурного доминирования западно-европейских (прежде всего американских) паттернов.

Профессия как социальный институт имеет множество специфических компонентов: профессиональное сообщество, профессиональный этос, идеология, традиции, специфический статус профессионала и прочее. Все они в совокупности конструируют профессиональную идентичность. Профессиональная идентичность предполагает отождествление профессионалами самих себя со своим профессиональным статусом и связанными с ним этосом, традициями, идеологией, сообществом, а также их способность мыслить и действовать от лица данной профессиональной группы [8].

Проблематизация данной категории связана с социальным феноменом депрофессионализации – утратой четких критериев профессионализма в современном мире, «варваризацией» профессий, достижением результата профессиональной работы любителями [7].

Происходит ли нечто подобное в сфере этнического предпринимательства? Глобализация, изменившая до неузнаваемости национальные экономики, предлагает универсальный продукт, который создается благодаря синтезу различных национальных (в т.ч. этнических) продуктов. Современный общепит обязательно предполагает возможность поесть итальянскую или японскую кухню, однако это вовсе не означает, что «исполнителями» будут выступать представители этого этноса. На деле происходит продажа симулякра –

блюда, приготовленного по стереотипам, имеющимся у не слишком профессиональных представителей другой культуры. То же самое можно заметить и в других сферах производства, когда вся национальная продукция в конечном счете делается «в Китае».

Если профессиональное сообщество и профессиональная деятельность в целом могут подчинять себе индивида и даже в некотором роде изменять его личность [4], то постмодерн освобождает индивида, поскольку если его деятельность предполагает лишь имитацию, то он вполне свободен от традиционной идентичности.

Несколько иначе обстоит дело с политическими виртуальными сообществами. Имитационная личина – альтернативная сетевая идентичность, в которую индивид «одевается» лишь в момент своего нахождения в киберпространстве создает устойчивые стереотипы в отношении политических систем, институтов, идеологии и культуры. Киберкультура, формируя сетевую идентичность, при включении индивида в политизированное сетевое сообщество (будь то политические хактивисты, пираты, кибер- или криптоанархисты), формирует и политические предпочтения, которые весьма отличаются от традиционных политических взглядов. Киберкультура, хотя и является детищем либерализма, предполагает гораздо более радикальный политический ответ современному миру, который варьируется от либертарианства до анархизма в их сетевых интерпретациях. Отмена авторского права, защита электронной переписки путем шифрования, электронная (нелиберальная) демократия, защита электронных денежных транзакций от налогообложения – вот далеко неполная политическая повестка дня « сетевого политика ». Сложная идентичность формирует совершенно новые представления о том, куда необходимо следовать политической системе.

Таким образом, можно резюмировать, что вектор трансформации сложных идентичностей обусловлен в первую очередь их природой: постмодерн защищает «свои» сложные идентичности и борется с традиционными сложными идентичностями. В то же время необходимо помнить и о том, что наметившийся вектор постглобализма может стать причиной свертывания и затянувшегося постмодерна – новые институты уже показывают тенденцию к развиртуализации, смягчению позиций, слабости перед действием эффективным институтами модерна.

Список используемых источников:

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005. 390 с.
2. Мартьянов Д.С., Мартьянова Н.А. Дискурсивные аспекты этнической идентичности в интернете // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. Сочи, 2012. Т. 20. № 2. С. 233-238.
3. Мартьянов Д.С. Трансформация концептуальной схемы «политика и Интернет» в постглобальном контексте // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2012. № 3. Т. 8. С. 160-169.
4. Мартьянова Н.А. Влияние бюрократической структуры на формирование личности в социологической концепции Роберта К. Мертона // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т.9. №29. С. 91-95.

5. Мартянова Н.А. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. № 10 (36) 2013. Тамбов: Грамота, 2013. С. 112-115.
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
7. Рубцова М.В., Мартянов Д.С., Мартянова Н.А. Профессиональные и экспертные сообщества как субъекты управления в контексте общества знания // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 1. С. 69-74.
8. Рубцова М.В., Мартянова Н.А. Кризис профессиональной идентичности в условиях рынка // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2014. №1. С. 177-182.
9. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М.: Институт психологии РАН, 1999.
10. Young J., *The Exclusive Society*. London: Sage, 1999.

© 2015, Мартянов Д.С.

Сложная идентичность в глобальном обществе

© 2015, Martyanov D.S.

Complex identity in a global society

DOI: 10.17117/na.2015.08.1444

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1444.pdf>**Матвеев А.С.****Глокализация как предмет научных медиаисследований
(на примере развлекательного телевидения)****Matveev A.S.****Glocalization as the subject of media research
(by an example of entertaining television)**

В статье рассматривается социологический феномен глокализации, который коррелирует с процессом глобализации, интерпретируя глобальное посредством локального. Современная тенденция формирования телевизионного контента демонстрирует целенаправленный переход телеканалов к увеличению доли глокализированного медиапродукта. В публикации также предложен алгоритм анализа адаптированных развлекательных медиапродуктов

Ключевые слова: глокализация, телевидение, формат

Матвеев Александр Сергеевич

Магистр

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

In this article we have tried to analyze the phenomenon of glocalization. It is directly related to globalization interpreting global products or services through local ones. Nowadays there is a modern tendency to make glocal media products. Here we have suggested the algorithm of analyzing of adapted entertaining media products

Key words: glocalization, television, format

Matveev Alexander Sergeevich

Master

Belgorod national research university
Belgorod, Pobedy st., 85

Социологический феномен глокализации напрямую связан с процессом глобализации, интерпретируя глобальное (продукты или услуги) посредством локального. Термин «глокализация» был популяризирован социологом Роландом Робертсоном. Итальянский исследователь Дж. Гобо в своей работе «Glocalizing methodology? The encounter between local methodologies» говорит о том, что Робертсон (здесь и далее перевод наш. – А.М.) «утверждает, что глокализация описывает смягчающий эффект местных условий на глобальное давление <...> и это означает одновременное сосуществование унифицированных и специфических тенденций» [3, с. 428]. В своей публикации «Теория глокализации и проблема сущности локальной культуры», цитируя Р. Робертсона, исследователь С.В. Донских затрагивает вопрос об этимологии понятия глокализации, отмечая, что «это своеобразное наложение двух терминов-антонимов: глобализация + локализация = глокализация <...> однако содержание понятия

глокализации пришло в европейские языки из японской бизнес-лексики. изначально в японском языке существовало понятие «dochaku» – «жить самому в своей земле». В 60-70 гг. XX в., во время успешной экспансии японских корпораций на мировых рынках, среди японских менеджеров появился термин «dochakuika» – «делать что-либо по туземному». Это оказывалось зачастую более эффективным, чем унификация, способом ведения дел и способствовало утверждению японских компаний на новых рынках <...> ради достижения успеха в глобальном масштабе глокализация стремится не к унификации и ассимиляции локального, а к его интеграции и адаптации к глобальному контексту» [1, с. 5]. Таким образом, феномен глокализации – это часть глобализации, которая «сопротивляется глобализации в целом, интерпретируя глобальное посредством локального» [4, с. 1368]. Действительно, термин «глокализация» является междисциплинарным, его вместе с исследованиями социально-гуманитарной сферы используют также экономисты, маркетологи, политологи и др.

Телевидение сегодня является едва ли не самым популярным средством массовой информации, что во многом обусловлено динамичностью преобразований на телевидении. Потребность в заведомо успешном контенте обусловило обращение отечественных продюсеров к эффективному опыту зарубежных коллег. Важно упомянуть о том, что феномен глокализации применим к технологии «адаптации глобальных телевизионных форматов в различных странах, где речь идет о том, что эти форматы используются как носители, наполненные культурным контентом каждого национального телевидения» [4, с. 1368]. «В эпоху глобализации СМИ как культурные или коммерческие продукты движутся глобально, но они постоянно адаптируются способами, которые создают связи между СМИ и историей, культурой, политикой местных зрителей <...> журналисты пытаются трансформировать событие, адаптируя его к релевантной структуре локальной аудитории» [5, с. 77]. Люди, которые делают современный телевизионный контент распространяют ее по всему миру, где она адаптирована к местным условиям и нуждам потребителей для того, чтобы получить максимальное воздействие на телезрителей. Очевидно, что «другая причина, приведшая к глокализации в медиа индустрии – это рыночная экономика, в условиях которой глобальным медиа необходимо модифицировать свой продукт, чтобы привлечь местную аудиторию» [2, с. 324].

Современная тенденция формирования телевизионного контента демонстрирует целенаправленный переход телеканалов к увеличению доли глокализированного медиапродукта (например, проекты «Голос», «минута славы») и уменьшению объемов закупки готовых программ. Анализ адаптированной версии развлекательного формата возможен по следующим критериям: исследование аудитории на предмет отношения зрителя к транслируемым заимствованным развлекательным форматам (работа с фокус-группами, анкетирование), а также изучение содержания выпусков телевизионной программы (реалити-шоу, ток-шоу и пр.). В выпусках программы важно обращать внимание на адаптированное название программы, тематические предпочтения и ограничения в контенте, подбор форматных героев и персонажей, структуру и

построение драматургии программы, использование визуального оформления и звукового сопровождения. Кроме описанных выше стандартных параметров адаптации оригинального формата нельзя не отметить желание авторов узнавать, что именно не нравится аудитории, налаживая, таким образом, диалог со зрителями. Помимо проведения социологического исследования для выявления отношения аудитории к конкретному формату необходимо обратиться к официальному сайту того или иного проекта в сети Интернет. На нем можно не только больше узнать о передаче, познакомиться с биографией ведущего программы, посмотреть все выпуски шоу с возможностью комментирования видеозаписей, но также, как мы уже отмечали, заполнить заявку на участие в программе. Все эти интерактивные возможности получают распространение в официальных аккаунтах программы в социальных сетях. В этом отношении следует выделить отдельное направление адаптации передачи, которое можно охарактеризовать, как своеобразное продвижение формата.

Список используемых источников:

1. Донских С.В. Теория глокализации и проблема сущности локальной культуры // Современная социальная теория. Философия и социальные науки. 2012. №1/2. С. 4-8.
2. Cho S., Chung J. We want our MTV: glocalisation of cable content in China, Korea and Japan // *Critical Arts: A South-North Journal of Cultural & Media Studies*. 2009. Vol. 23. Issue 3. P. 321-341.
3. Gobo G. Glocalizing methodology? The encounter between local methodologies // *International journal of Social Research methodology*. 2011. Vol. 14. № 6. P. 417-437.
4. Rulyova N. Domesticating the Western Format on Russian TV: Subversive Glocalisation in the Game Show *Pole Chudes (The Field of Miracles)* // *EUROPE-ASIA STUDIES*. 2007. Vol. 59. №. 8. P. 1367-1386.
5. Wu D., Ng P. Becoming global, remaining local: the discourses of international news reporting by CCTV-4 and Phoenix TV Hong Kong // *Critical Arts: A South-North Journal of Cultural & Media Studies*. 2011. Vol. 25. Issue 1. P. 73-87.

© 2015, Матвеев А.С.

Глокализация как предмет научных медиаисследований (на примере развлекательного телевидения)

© 2015, Matveev A.S.

Glocalization as the subject of media research (by an example of entertaining television)

DOI: 10.17117/na.2015.08.1447

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1447.pdf>

Молодых-Нагаева Е.Г. Языковая среда как фактор интеграции

Molodykh-Nagaeva E.G. The language environment as a factor of integration

В статье затрагиваются вопросы мотивации изучения мигрантами языка страны проживания и психологического комфорта сосуществования индивидов в полиэтничном обществе.

Анализируется необходимость интеграции как основы получения равных возможностей участия в общественной и экономической жизни социума

Ключевые слова: интеграция, миграция, культура, язык, самоидентификация

The article considers the issues of motivation by studying the language of the country of residence of migrants and the psychological comfort of coexistence of individuals in a multi-ethnic society. It analyzes the need for integration as the basis of obtaining equal opportunities to participate in social and economic life of society

Key words: integration, migration, culture, language, identity

Молодых-Нагаева Елена Геннадьевна

*Кандидат социологических наук, доцент
Тюменский государственный нефтегазовый
университет*

г. Тюмень, ул. Володарского, 38

Molodykh-Nagaeva Elena Gennadievna

*Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor*

*Tyumen state oil and gas university
Tyumen, Volodarskogo st., 38*

Одним из определяющих факторов формирования населения большинства крупных городов в развитых странах в современных социально-экономических условиях является миграция. Развитая или стремительно развивающаяся экономика многих стран сегодня не в состоянии обойтись без использования трудовых мигрантов, а их приток, как легальный, так и нелегальный, в уже сложившийся социум неизбежно приводит к возникновению или обострению ранее существовавших в пассивной форме многочисленных конфликтов. Конфликты в равной мере возникают при достижении определенной концентрации мигрантов одной национальности с несвойственными местному населению социально-поведенческими установками или нескольких национальностей, но одного вероисповедания, отличного от традиционного для базового социума.

Стремление вновь прибывших жить в чужой стране рядом с теми, кто принадлежит к той же этнической группе, исповедует ту же религию, вполне понятно. Но для стран, куда прибыли эти люди, чаще всего с семьями, такая ситуация не является благом, так как мигранты, общаясь только между собой, как правило замыкаются в своей группе с точки зрения языка и культуры. Они не овладевают государственным языком принявшей их страны на должном уровне, не принимают ее культуру и постепенно из необходимых экономике

страны рабочих рук они неизбежно превращаются в еще одну обузу для этой самой экономики. Коммуникационные ограничения не позволяют полноценно влиться в экономическую систему, но такие люди, тем не менее, часто претендуют на все права и привилегии как полноправные граждане этой страны, увеличивая нагрузку на ее социальную сферу, что неизбежно ведет к нарастанию социальной напряженности.

Первое поколение мигрантов вполне объяснимо стремится получить гражданские права и профессиональное признание чужой страны, не признавая себя до конца гражданами этой страны в душе. Желание сохранить свое этническое и культурное самосознание является простым актом психологической защиты от часто недружелюбно настроенного окружения. Но последующие поколения вырастают в более тесной связи с обществом, поскольку вынуждены посещать как минимум образовательные и лечебные учреждения. Потомки мигрантов или, как их называют в Германии, лица с миграционным фоном, практически в совершенстве знают язык страны, где они выросли, часто как второй родной, более открыты культурным и социальным преобразованиям, что, однако, вызывает неприятие со стороны исходной этнической группы. В турецкой общине в Германии это привело к желанию среди мужской части общины жениться на турчанке, родившейся и выросшей в Турции и воспитанной в традициях ислама. Девушки, соответствующие таким запросам, к сожалению, редко знают немецкий язык, что является обязательным условием для получения визы в Германию с целью выйти замуж. Одна из таких невест, пройдя несколько судебных инстанций, добилась своего права не сдавать экзамен на знание немецкого языка. Сейчас ситуация в Германии со знанием турецкими девушками государственного языка страны проживания мужа открыта, немецкие юристы говорят об особом регулировании норм владения государственным языком для граждан Турции [1].

Сложная юридическая ситуация, воспринятая своей победой немецко-турецкими женихами и их невестами, отодвигает успех интеграции нескольких поколений турецких мигрантов на начальный уровень. Нежелание говорить на языке страны проживания ведет вновь к неприятию культуры и социума, вновь создает иждивенцев вместо полноправных граждан.

Осознанное же погружение в иную культуру влияет, прежде всего, на мировоззрение человека, взгляд на свою родную культуру и речь через призму иной влечет за собой целенаправленное самопознание и самоидентификацию. Изучая язык не только с потребительской точки зрения, но и погружаясь в социокультурный контекст языка, человек может позаимствовать лучшее из другой культуры. В этом случае человек будет внимателен к изучаемой культуре, но, в то же время, будет ценить и собственную культурную идентичность. Именно так, постепенно, происходит успешная интеграция в многоязычное общество. Успех зависит также от наличия доминирующей культуры, которая принимается всеми членами общества, но не вытесняет полностью культуры других этносов. В результате интеграции общество пополняется новыми языками, его члены постепенно осваивают языки крупных групп. Язык превращается из средства для коммуникации в носителя смысла, неразрывно связанно-

го с мыслительной деятельностью. Язык – это способ помнить, передавать навыки, идеи и ценности. Человек, владеющий двумя и более языками, имеет иное мировосприятие и мировоззрение, поскольку интерпретирует и помнит окружающую действительность сквозь призму нескольких культур.

Такой результат интеграции является основой успешного соединения всех этнических общностей в единое целое на условиях партнерства. Определяющими нормами жизни такого общества должны служить правовые нормы и законы страны проживания. В таком случае отдельные индивидуумы и группы людей добиваются и получают равные возможности участия в общественной и экономической жизни, они могут выражать свои интересы и быть защищенными от индивидуального и коллективного обособления. Современное общество – это многоязыковое общество поиска компромиссов и обоюдовыгодных решений, как для пришлого, так и для коренного населения.

Список используемых источников:

1. Dr. Dienelt Sprachkenntnisse (Kommentierung).

URL:<http://www.migrationsrecht.net/kommentar-aufenthalts-gesetz-aufenthg-gesetz-aufenthalt-erwerbstaetigkeit-aufenthaltserlaubnis-niederlassungserlaubnis-aufenthg/kommentierung-sprachkenntnisse-ehgattennachzug.html>

© 2015, Молодых-Нагаева Е.Г.

Языковая среда как фактор интеграции

© 2015, Molodykh-Nagaeva E.G.

The language environment as a factor of integration

DOI: 10.17117/na.2015.08.1450

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1450.pdf>

**Петров Е.В., Качаева С.Г.
Современные технологии социальной работы
в социальной службе (на примере Алтайского
«Краевого кризисного центра»)**

**Petrov E.V., Kachaeva S.G.
Modern technologies of social work in social service
(for an example of the Altay «Regional Crisis Center»)**

В работе рассматривается опыт работы Алтайского «Краевого кризисного центра» г. Барнаула, как площадки для внедрения современных социальных технологий. Примером внедрения новых подходов в профилактике социального сиротства, является применение технологии раннего выявления семейного неблагополучия и технология межведомственного ведения случая

Ключевые слова: социальные технологии, кризисный центр, социальное сиротство

Петров Евгений Владимирович

*Кандидат технических наук, доцент
Томский государственный архитектурно-строительный университет
г. Томск, площадь Соляная, 2*

Качаева Светлана Геннадьевна

*Старший лаборант
Томский государственный архитектурно-строительный университет
г. Томск, площадь Соляная, 2*

This paper considers the experience of the Altay «Regional Crisis Center» of Barnaul, as a platform for the introduction of modern social technologies. An example of the implementation of new approaches in the prevention of social orphanage, is the use of technology for early detection of family problems and interagency of case management technology

Key words: social technologies, crisis center, social orphanage

Petrov Evgeny Vladimirovich

*Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Tomsk state university of architecture and building
Tomsk, Solyanaya Square, 2*

Kachaeva Svetlana Gennadyevna

*Senior Lab technician
Tomsk state university of architecture and building
Tomsk, Solyanaya Square, 2*

Социальная работа в России берет свое начало в экономически трудное время, в начале 90-х годов. На сегодняшний день экономическая ситуация в стране кардинально изменилась. Активно развиваются различные сферы жизнедеятельности. В такой ситуации социальная работа также нуждается в изменениях. Эти изменения возможны благодаря переосмыслению форм и методов социальной работы. Внедрение инновационных форм и методов социальной работы является задачей социальной политики государства. Президент страны, определяя направления развития государства, выделил инновационный путь, который должен стать главным и перспективным в развитии соци-

альной сферы [2]. Инновации ведут к улучшению деятельности и повышению качества предоставляемых услуг. Инновационные методы более эффективны, экономичны и приносят большую отдачу. Практика оказания социальных услуг нуждается в обновлении и развитии. Сформированные механизмы ее роста ориентированы в основном на расширение существующей структуры социального обслуживания граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, без особого учета их потребностей. Но решение этих проблем, а также развитие качественной системы социальных услуг для населения требует значительных масштабных преобразований и создания рынка социальных услуг [1, 8]. Такие изменения требуются не потому, что социальные службы плохо работают, а в связи с тем, что общество претерпевает изменения и меняются запросы и нужды населения. Ответом государства на объективную потребность населения страны в социальных услугах стало создание государственных учреждений, призванных оказывать социальную помощь. Это позволило сформировать существующую в настоящее время систему социального обслуживания населения. Динамично развивающаяся инфраструктура социального обслуживания в России превратилась в главное средство решения возникающих социальных проблем населения. Расширение видов и качества социальных услуг населению, в том числе носящих инновационный характер, стало показателем происходящих социально-экономических преобразований в стране.

Социальные инновации достаточно разнообразны, что, в первую очередь связано с многообразием явлений социальной жизни [3]. Инновационными могут считаться и те методы, которые уже реализуются, но впервые применяются в другой области. Как показывает опыт передовых стран, инновации в социальной сфере могут касаться: занятости, доходов и качества жизни населения; здравоохранения, материнства и детства; всех видов и форм образования; социальной защиты; обеспечения прав граждан на жилье; общественной безопасности и другие [2]. Источниками социальных инноваций могут являться изменения внешней среды, возникающие социальные проблемы, которые сложно решить с помощью традиционных методов. Нерешенность тех или иных социальных проблем, дает стимул к разработке новых технологий и средств в социальной сфере. Необходимо обращение социальных служб лицом к клиенту, разработка новых форм и методов исходя из их потребностей и нужд, а не ограничение уже имеющимся набором услуг [3, 6]. Направления развития социальной сферы зависит от государственного заказа, государственной социальной политики. Поэтому государство заинтересовано в эффективной работе социальных служб. При этом расходы на социальную сферу должны быть использованы с максимальной отдачей. Данные положения определяют инновационное направление в социальной политике.

Наиболее широкое распространение в нашей стране получили Кризисные центры для женщин, которые в основном занимаются проблемой насилия в семьях по отношению к женщинам и детям. Алтайский «Краевой кризисный центр для мужчин» был образован в 1995 году [4]. Основной его целью является профилактика и поддержка физического, психического и социального здоровья мужчин трудоспособного возраста путем оказания социальной, психоло-

гической, социально-медицинской, правовой помощи мужчинам, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации (инвалидность, потеря работы, конфликты в семье, участие в локальных военных конфликтах и другие), их ближайшего социального окружения, а также подростков, находящихся в социально опасном положении. На базе данного социального учреждения применяются технологии социальной реабилитации, социальной адаптации и социальной профилактики. Расширяя свою деятельность, Кризисный центр оказывает свои услуги широкому кругу клиентов. Центр, создаваясь на стыке социальных практик здравоохранения и социальной защиты, внедряет на практике инновационные психосоциальные технологии и передовой зарубежный опыт в данной области, имеет научную поддержку Алтайского государственного университета.

На сегодняшний день определены и развиваются наиболее эффективные направления деятельности Центра:

- индивидуальное очное и дистанционное (по телефону и интернету) социально-психологическое консультирование;
- развитие и поддержка проекта «Ответственное отцовство»;
- профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми, в том числе через курирование семей, находящихся на ранних стадиях семейного неблагополучия.

За время существования Центра увеличилось количество обращений граждан. Если в период с 1996 по 2000 годы зафиксировано 4 799 обращений, то в период с 2006 по 2010 годы их было 81 321. В настоящее время в структуре Центра функционируют несколько подразделений, характеризующих основные виды предоставляемых услуг гражданам. К ним относятся: отделение консультативного приема, где ведут прием высококвалифицированные специалисты различного профиля; отделение экстренной психологической помощи населению по телефону; отделение по работе с неполной отцовской семьей; отделение профилактики насилия в семье; отделение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и три филиала центра в городах Рубцовск, Славгород и Бийск. Услуги, предоставляемые специалистами центра, соответствуют национальным стандартам.

Опыт Центра по направлению отделения экстренной психологической помощи населению по телефону показывает, что проблемы, с которыми клиенты обращаются на Кризисную линию самые разнообразные. Это могут быть консультации по проблемам семейного насилия, проблемам суицидов, наркотической и алкогольной зависимости, психических травм, супружеских взаимоотношений, потери близких, проблемы одиноких отцов, а также социальной изоляции мужчин и многое другое. Проблемы, волнующие людей, обратившихся на Кризисную линию, распределяются следующим образом. Проблемы взаимоотношений между супругами, переживание возможного или реального развода (33%); экзистенциальные проблемы (14%); проблемы с любовными и дружескими отношениями (12%); проблемы со здоровьем (9%); обращения по поводу проблем другого человека (8%); обращения взрослых по поводу проблем ребенка (6%); проблемы насилия в семье или потенциальная возмож-

ность (5%); суицидальные тенденции абонентов (3%). В структуре звонков преобладали проблемные обращения – 1085, затем справочно-информационные – 546, молчаливые – 439, неклассифицируемые – 310. Высоко количество обращаемости регулярных абонентов. По периодичности обращаемости лидирующую позицию заняли первичные обращения, затем звонки регулярных абонентов и повторное проблемное обращение.

Сравнивая соотношение принятых звонков по возрасту абонентов, необходимо отметить, что традиционно «лидирует» возрастная группа 40...44 года. Отмечаемый возраст приходится на возраст, в котором абоненты часто переживают неудовлетворенность своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией, обострение семейных проблем. С этим кризисом связаны серьезные перемены в жизни абонентов, вплоть до смены профессии и создания новой семьи. Кризисная линия предполагает 24 часовой режим работы (круглосуточно, без выходных). В реализации использован и обобщен зарубежный и отечественный опыт телефонного консультирования. Цель работы Кризисной линии для мужчин оказание экстренной психологической поддержки мужчинам, находящимся в трудной жизненной ситуации и членам их семей, находящимся в кризисной ситуации посредством дистанционного психологического консультирования.

Одной из инновационных технологий применяемой в «Краевом кризисном центре для мужчин» является технология раннего выявления семейного неблагополучия. Она направлена на первичную профилактику социального сиротства. Проблема жестокого обращения в семье как существенный фактор риска социального сиротства, являясь нарушением прав ребенка, выступает мощным дестабилизирующим фактором, подрывающим основы функционирования семьи, а значит, нарушает безопасность общества в целом. Среди причин, по которым дети остаются без попечения родителей, преобладают ограничение в родительских правах или лишение родительских прав, а также отказ родителей от исполнения обязанностей по воспитанию своих детей. По данным государственной статистики, до 80% детей, оставшихся без попечения родителей, составляют так называемые социальные сироты. В Алтайском крае ежегодно выявляется около 2 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и около 3 тысяч семей, находящихся в социально-опасном положении [1]. В системе государственной защиты детей акцент делается на работу с семьями, находящимися в глубоком кризисе. В данной ситуации профилактика социального сиротства становится очень затратной и малоэффективной. Как показывает практика, объем усилий, необходимых для реабилитации семьи, растет обратно пропорционально стадиям кризиса семьи: чем раньше будет оказана помощь семье, тем меньше усилий на это потребуется [5, 11]. Для изменения сложившейся ситуации, необходимо развитие целого комплекса профилактических мероприятий, которые могли бы прервать воспроизведение круга социального сиротства и сократить число семей, которые в него вовлечены. При этом комплекс мероприятий, направленный на первичную профилактику, должен быть ориентирован на индивидуальную работу с семьей и детьми, находящимися в социально опасном положении.

Инновационным механизмом в профилактике социального сиротства, который в последние годы стал активно внедряться в практику во многих регионах России, стала модель раннего выявления семейного неблагополучия и межведомственного ведения случая. Внедрение в регионах системы раннего выявления и технологии ведения случая позволяют выявить жестокое обращение и оказать помощь на ранних этапах неблагополучия, что обеспечивает право ребенка жить и воспитываться в семье и несет социальные и экономические эффекты. В Алтайском крае при активном организационном и методическом сотрудничестве с Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения данная модель стала внедряться с 2008 года. В 2009 году Краевая целевая программа «Раннее выявление социального неблагополучия и работа с семьями группы риска в Алтайском крае «Свет в родном окне» на 2009–2011 годы» получила поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [1].

Для обеспечения работы новых механизмов социальной работы были необходимы следующие шаги:

1. Разработка и принятие нормативно-правовых актов.
2. Четкое определение алгоритма работы с семьей.
3. Координация взаимодействия всех заинтересованных структур.
4. Подготовка специалистов органов опеки и попечительства, кураторов для работы с семьей,
5. Проведение семинаров со звеном раннего выявления.

подавляющее большинство выявленных с помощью технологии раннего выявления семей с детьми нуждаются в систематической коррекционно-реабилитационной работе и активной поддержке. Именно поэтому продолжением технологии раннего выявления семей с детьми в ситуации раннего кризиса является технология межведомственного ведения случая, организация реабилитационного досуга детей и родителей, активная поддержка семьи. Предлагаемые подходы работы с семьями группы риска соответствуют международным стандартам и требованиям Конвенции о правах ребенка и Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей [9].

Сегодня работа всех ведомств по решению проблем конкретной семьи носит запаздывающий, «реактивный» характер. Технология раннего выявления социального неблагополучия и межведомственного ведения случая концептуально отличается от традиционных подходов при решении проблем социального сиротства. Она включает в себя следующие области изменений: внедрение новых механизмов управления и их нормативно-правовое закрепление, изменение идеологии работы с семьей (переход от карательной позиции к поддерживающей, семейно-ориентированной), разработка стандартов профилактических услуг как процесса реабилитации семьи, организацию супервизорского сопровождения технологии работы со случаем, обновление методического инструментария специалистов. В рамках функционирования модели принципиально меняются полномочия и задачи структур и учреждений на каждом этапе работы с кризисными семьями (выявление, где ключевую

роль играют учреждения образования и здравоохранения, оценка безопасности ребенка, оценка риска жестокого обращения с ребенком, разработка плана безопасности, разработка и реализация реабилитационного плана). Вводится новый функционал специалистов, таких как «Куратор случая», новые организационные образования: «Рабочая группа», «Межведомственный консилиум»; телефон доверия для подростков; включается звено выявления жестокого обращения с детьми; формируется командный стиль работы на межведомственной основе; внедряются инновационные семейно-ориентированные формы работы (социальная гостиная в учреждениях образования, средовая реабилитация, группы самопомощи и взаимопомощи, группы поддержки и другие).

Анализ имеющихся исследований практической помощи детям, пережившим насилие и жестокое обращение, позволяет сделать вывод, что наиболее эффективные практики помощи данной категории детей связаны с деятельностью междисциплинарной команды специалистов, которая объединяет профессионалов разной ведомственной принадлежности: социальной работы, медицины, образования, правозащитных и правоохранительных органов. «Межведомственное ведение случая» является одной из основных инновационных технологий социальной работы. Межведомственное ведение случая предполагает комплекс мероприятий, проводимых в тесном взаимодействии единой командой специалистов различных направлений для достижения общих целей по улучшению качества жизни клиента, по защите его интересов и прав [7, 8]. Технология межведомственного ведения случая представляет собой метод социальной работы, в котором клиент находится в центре внимания всех служб и ведомств, которые могут помочь в решении ситуации. В центре внимания находятся потребности клиента и любые решения должны приниматься исходя из принципа их наилучших интересов. Работа с клиентом выстраивается на принципах взаимного уважения и совместной ответственности. При этом у клиента есть постоянный специалист по социальной работе, ответственный за случай, который закреплен за ним и выполняет функцию проводника услуг и координатора работы различных ведомств, служб и учреждений, участвующих в решении судьбы конкретного ребенка или семьи. Обязательным компонентом является соблюдение последовательности этапов работы: от первичной оценки до закрытия случая, а также координация работы всех служб и наличие единых для всех целей, задач и плана мероприятий. Решение проблемы конкретного клиента считается в рамках этого подхода приоритетной задачей всех служб и ведомств.

Ключевой фигурой в технологии работы со случаем выступает куратор случая, работа которого строится в соответствии с принципами социальной работы (альтруизм, демократизм отношений с клиентом, социальная справедливость, толерантность, дифференцированный подход к клиенту, преемственность, компетентность, посредничество, доступность и комплексность). Эти принципы положены в основу профессиональной компетентности специалиста, соответствия уровня его знаний и умений уровню и содержанию выполняемых им должностных задач.

В деятельности по раннему выявлению нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних и оказанию помощи участвуют:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- учреждения здравоохранения;
- органы управления образованием и образовательные учреждения;
- органы опеки и попечительства;
- органы и учреждения по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту;
- отделы (подразделения) органов внутренних дел;
- учреждения социальной защиты;
- иные органы, учреждения и организации.

Алгоритм технологии раннего выявления и ведения случая включает следующие основные этапы.

Первый этап. Выявление факта нуждаемости ребенка в государственной защите и передача информации о нем в комиссию по делам несовершеннолетних. Это исполняют специалисты органов системы профилактики в ходе своей профессиональной деятельности. Информация также может поступать от граждан и средств массовой информации.

Второй этап. Принятие сигнала. Сигнал направляется в комиссию по делам несовершеннолетних, которая направляет в семью рабочую группу по раннему выявлению нарушения прав и законных интересов. Обычно в нее входят специалист учреждения социального обслуживания семьи и детей, социальный педагог школы, если степень риска высокая в рабочую группу включаются специалисты органов опеки и попечительства, инспекторы по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел. Рабочая группа осуществляет визит в семью, проводит оценку риска нахождения ребенка в семье, составляет акт проверки сигнала с заключением оценки безопасности проживания ребенка в семье, передает акт в комиссию с рекомендациями для принятия решения.

Третий этап. Принятие решения о начале работы с ребенком и семьей. Решение о постановке семьи на учет принимает комиссия по делам несовершеннолетних, которое оформляется постановлением. В постановлении комиссия закрепляет за семьей учреждение, ответственное за проведение индивидуальной профилактической работы. Им может быть конкретное образовательное учреждение или учреждение социального обслуживания. Комиссия направляет решение в учреждение, ответственное за работу с семьей, руководитель учреждения из числа своих специалистов назначает куратора семьи, который разрабатывает межведомственный план реабилитационной работы с семьей. План рассматривается и корректируется на консилиуме, после чего направляется для утверждения в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Работу с семей в соответствии со своей компетенцией должны проводить специалисты различной ведомственной принадлежности: муниципальных, краевых, государственных органов и учреждений. Координировать и контролировать их работу по данному направлению деятельности вправе комиссия по делам несовершеннолетних, так как комиссия исполняет государственные полномочия. План реабилитации конкретной семьи носит межве-

домственный характер и утверждается председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение продолжить работу или закрыть случай принимает также комиссия по делам несовершеннолетних по рекомендации консилиума.

Технология работы со случаем опирается на комплексный и системный подходы. Если исходить из взаимосвязи между субъектом и объектом социальной работы, субъектами в данной технологии выступают не только те, кто решает социальные проблемы, но и те, кто их имеет. Такой подход позволяет включить клиента на равных со специалистом социальной службы в процесс оказания социальной помощи, активизировать его силы в преодолении кризисной ситуации. Эта модель обеспечивает больше свободы каждому человеку в решении проблем, возникающих при его взаимодействии с элементами социума. Основная цель ведения случая оптимизация жизнедеятельности клиента путем предоставления ему помощи наиболее эффективным и адекватным способом. Применение технологии ведения случая направлено на преодоление разобщенности в системе социальной защиты и повышение качества помощи, предоставляемой клиенту.

Еще одной особенностью направления работы со случаем можно отметить то, что в традиционном подходе работы социальных служб клиент сам обращается за помощью к специалистам, которые, на его взгляд, могут оказать помощь. Таким образом, социальные службы ориентированы на социально адаптированных клиентов. При этом семьи, находящиеся на ранних этапах неблагополучия и дети выпадают из сферы социальной защиты. Применение технологии междисциплинарного ведения случая позволяет создавать эффективные механизмы защиты детей и помощи их семьям.

В ходе исследования были выявлены следующие трудности, влияющие на эффективность внедрения инновационных технологий:

1. **Управленческие трудности.** Связаны, во-первых, с несоответствием действующей региональной нормативно-законодательной базы федеральным законам в сфере защиты прав детства, то есть необходимость передать полномочия координирующего органа по раннему выявлению и межведомственному ведению случая от Комиссии по делам несовершеннолетних органам опеки и попечительства. Во-вторых, с недостаточной проработкой механизма контроля и управления процессом внедрения, как на региональном уровне, так и на уровне муниципального образования. В-третьих, отсутствие утвержденных стандартов социальных услуг в рамках внедряемых технологий.

2. **Организационные трудности.** Связаны, во-первых, с кадровыми проблемами, такими как недостаток обученных специалистов, высокая ротация и текучесть кадров, высокая загруженность специалистов и отсутствие мер стимулирования и мотивации. Во-вторых, трудности связаны с нехваткой ресурсов: транспорт, технические средства и другие.

3. **Технологические трудности.** У некоторых специалистов нет четкого представления об их функционале и обязанностях и целостного представления обо всей технологической цепочке.

4. Профессиональные трудности. Во-первых, связаны с недостатком знаний, компетенции специалистов (недостаток знаний о ранних признаках жестокого обращения с ребенком и пониманием их последствий, недостаток компетенции по установлению контакта с семьей, неумение выделять и анализировать проблемы, которые привели к жестокому обращению с ребенком и другие). Во-вторых, трудности, связанные с допустимостью физических наказаний с целью педагогического воздействия на ребенка. В-третьих, трудности, обусловленные конфликтом личного отношения и профессиональной позицией специалиста.

В ходе определения основных трудностей возникающих на разных этапах реализации инновационной социальной практики, можно отметить, что профессиональная некомпетентность является основной на всех этапах. И преодоление этих трудностей является длительным процессом в связи с текучестью кадров, инертностью системы управления, низкой обеспеченностью ресурсами системы работы с семьей.

С целью минимизации проблем и трудностей, возникающих в ходе внедрения инновационного механизма профилактик социального сиротства, представляется целесообразным:

1. Организовать систему управления внедрением технологий раннего выявления и межведомственного ведения случая путем:

- создания механизма контроля и управления процессом внедрения на региональном уровне и на уровне муниципального образования;
- расширения форм контроля деятельности по защите прав детей, введение профессионального контроля качества оказываемых услуг;
- создания совместно с научным сообществом научно-методического центра по оценке результативности внедрения инновационных социальных технологий.

2. Внести изменения в нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по раннему выявлению и межведомственному ведению случая.

3. Разработать и утвердить стандарты профилактических социальных услуг, реализуемых в рамках технологии раннего выявления и межведомственного ведения случая.

4. Создать систему обучения специалистов.

5. Организовать систему профессиональной и супервизорской поддержки специалистов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для эффективного внедрения инновационных технологий в социальной сфере важно учитывать ряд факторов, которые существенно влияют на успешное применение новых практик. Ключевым вопросом является должная подготовка и сопровождение специалистов, а так же преодоление большой текучести кадров. Важным фактором является построение четкого взаимодействия всех ведомств, вовлеченных в реализацию технологии, и правильно управления на всех уровнях социальной сферы. Учитывая положительный опыт внедрения технологии раннего выявления семейного неблагополучия и технологии ведения случая, и прини-

мая во внимание выявленные проблемные зоны можно рекомендовать более широкое применение данной инновации.

Список используемых источников:

1. Чудова С.Г. *Инновационные практики социального сиротства на региональном уровне: монография.* Барнаул: АЗБУКА, 2012. 430 с.
2. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. *Инновации в социальной работе.* М.: Академия, 2011. 256 с.
3. Петров Е.В., Морозов А.И., Колосова М.М., Печенкина Т.И. *Современные социальные технологии в управлении занятостью населения (на примере Томской области) // Социальная политика и социология.* 2015. Т. 14. № 1 (107). С. 41–53.
4. Алтайский краевой кризисный центр для мужчин г. Барнаула.
URL: <http://www.criscentr.ru/index.php?page=about>
5. Костенко М.А., Антропова Т.В. *Нормативно-правовое обеспечение модели раннего выявления и кризисной помощи семьям группы риска по социальному сиротству в Алтайском крае.* Барнаул, 2010. 67 с.
6. Толкачева А.В. *Электронный паспорт семьи – инновационная социальная технология работы с семьей и детьми // Социальная работа.* 2012. № 6. С. 31–32.
7. Кобзарь О.С., Петров Е.В. *Технология работы службы занятости населения и пути их совершенствования // Социальная работа, реклама и связи с общественностью в новом социо-коммуникативном пространстве.* Томск: STAR, 2013. С. 38–48.
8. Петров Е.В., Качаева С.Г. *Управление занятостью молодежи путем развития малого бизнеса и предпринимательства на примере Томской области // Инновационные технологии и экономика в машиностроении. Юргинский технологический институт. Томск: Изд-во Национального Исследовательского Томского политехнического университета, 2015. С. 238–242.*
9. Петров Е.В., Качаева С.Г. *Стимулирование развития малого бизнеса и предпринимательства как основа обеспечения занятости молодежи // Наука и современность.* 2014. № 1 (1). С. 101–107.
10. Kolosova M., Morozov A., Petrov E., Pechenkina T., Voltaire T. *The demographic potential of the regions of Siberia: contribution to the development of territory // French Journal of Scientific and Educational Research.* 2014. №2(12), (July-December). Vol. I. Paris University Press. Paris, 2014. P. 807–813.
11. Петров Е.В., Морозов А.И., Колосова М.В., Печенкина Т.И. *Регулирование занятости населения на современном этапе: региональный аспект // Социально-экономические и правовые основы развития экономики: коллективная монография.* Уфа: Аэтерна, 2015. С. 89–103.
12. Колосова М.В., Петров Е.В. *Демографический ресурс Томской области как существенный потенциал развития территорий Сибири // Наука и современность.* 2014. № 2 (2). С. 180–187.

© 2015, Петров Е.В., Качаева С.Г.
Современные технологии социальной работы в социальной службе (на примере Алтайского краевого кризисного центра)

© 2015, Petrov E.V., Kachaeva S.G.
Modern technologies of social work in social service (for an example of the Altay «Regional Crisis Center»)

DOI: 10.17117/na.2015.08.1460

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1460.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

**Покровская Е.М., Горских О.В.
Самореализация мигрантов в Томской области
(на примере Колпашевского района)**

**Pokrovskaya E.M., Gorskih O.V.
Migrant's self-realization in Tomsk region
(at the example of Kolpashevo)**

Рассмотрены основные методические подходы и практики, способствующие самореализации мигрантов, их успешной интеграции в социокультурную среду принимающего сообщества на примере Колпашевского района Томской области как одного из показательных примеров сибирского семиотического пространства.

Представлен опыт организации инновационных социально-культурных практик

Ключевые слова: самореализация мигрантов, социально-культурные практики, семиотическое пространство, межкультурное взаимодействие, Томская область

The article describes the main methodological approaches and practices contributing to the migrants' self-realization, to their integration into social and cultural environment of the host community on the example of the Kolpashevo in Tomsk region as one of the representative examples of the Siberian semiotic space. The experience of organization of innovative socio-cultural practices are presented

Key words: migrant's self-realization, socio-cultural practices, semiotic space, intercultural interaction, Tomsk region

Покровская Елена Михайловна

*Кандидат философских наук, доцент
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40*

Pokrovskaya Elena Mikhailovna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Tomsk state university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40*

Горских Ольга Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40*

Gorskikh Olga Vladimirovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tomsk state university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40*

Администрации Томской области, проект №14-16-70001 а(р) «Создание программы самореализации мигрантов через изучение их культурно-ценностных потребностей»

Обостренный интерес к проблеме миграции представляет собой характерную черту современного общества. Миграции активно вмешиваются в культурную, социальную, экономическую жизнь регионов и страны в целом, включаются в сложившийся этнокультурный субстрат. В процессе адаптации

мигранты сталкиваются с серьезными проблемами: перемена климата, освоение языка, легализация пребывания на территории и, как следствие, сложности в официальном трудоустройстве, отсутствие устроенного быта, материального достатка и укорененности. Существенным затруднением является также интеграция в социокультурную среду принимающего сообщества: зачастую стереотипность восприятия другого, недоверие, непонимание языка и культуры приводят к неприятию населением приезжего человека как личности. Вместе с тем непременным условием существования и выживания человека в сегодняшнем мире является принятие другого, уважение иных ценностей, иных культурных моделей. Прежде всего, это происходит через процесс принятия себя. Осознавая данную взаимосвязь, человек выходит на новый уровень межкультурного и межэтнического взаимодействия – уровень аксиологических оценок социокультурных процессов современности, и в этом контексте самореализация личности (как мигрантов, так и принимающего сообщества) может выступать тем измерительным инструментом, который необходим для перехода на этот уровень. В Сибири, исторически принимающей потоки мигрантов в свое этнокультурное семиотическое пространство, вышеизложенная проблема актуализирована и подтверждена данными социологических опросов [1]. В разрешение проблемных вопросов, связанных с адаптивностью мигрантов в местную культурную среду, включаются национально-культурные автономии (НКА), землячества, а также автохтонные жители области. Сегодня в г. Томске и Томской области складывается опыт взаимодействия НКА с общеобразовательными организациями, вузами, учреждениями дополнительного образования, органами местного самоуправления и Центрами этнокультурного образования [2]. Рассмотрим один из наиболее показательных примеров обозначенных выше субъектов взаимодействия на примере Колпашевского района Томской области, национальный состав населения которого разнообразен, поскольку в большей степени формировался за счет ссыльных и переселенцев. В районе имеется Иванкинское сельское поселение – место компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, действует национальное объединение селькупов «Туссайока», члены которого ведут большую просветительскую работу по сохранению традиций, обычаев и языка селькупского народа. Так, в организацию ежегодного фестиваля коренных народов Севера «Этюды Севера» активно вовлекаются иноэтничные переселенцы, а коллектив «Туссайока» проводит мастер-классы по изготовлению селькупской куклы, оберегов, вязанию на одной игле и на спицах, учит молодежь работе с шерстью на прялке. Ежегодно национальные объединения принимают участие в областной научно-практической конференции с международным участием «Поликультурное и этнокультурное образование в Томской области: суждения, опыт, перспективы развития» [3], а также в кросскультурном молодежном форуме «Этнокультурная мозаика». На одном из таких мероприятий запоминающимся стало выступление носителей уникальной культуры селькупов – Н.П. Иженбиной из г. Колпашево и И.А. Коробейниковой из с. Парабель. Гости, одетые в национальные костюмы, исполнили древнюю легенду, рассказывающую о происхождении селькупского народа. Лиро-эпическая песня исполнялась с

глоточной «хрипотцой», глоссандирующей скачкообразностью, своего рода, звукоподражательностью миру природы.

Отметим, что именно в условиях комфортной психологической среды как для мигрантов, так и для коренного населения, выстраивается системная работа в сфере межнациональных отношений и национальной безопасности. В этом смысле в ТУСУРе [4] создана уникальная межэтническая культурно-образовательная среда, а действующий научный проект по созданию программы самореализации мигрантов, выявлению их культурно-ценностных потребностей позволяет организовывать инновационные социально-культурные практики по вопросам взаимодействия школ–вузов–НКА как системообразующего фактора устойчивого комфортного проживания в регионе.

Список используемых источников:

1. Покровская Е.М., Ярош Н.В., Сулова Т.И., Горских О.В., Савченко А.В. Исследование отношения студентов к межнациональному взаимодействию в контексте вузовского образования // *Современные проблемы науки и образования*. № 3. 2013. URL: <http://www.science-education.ru/109-9350>
2. Горских О.В. Этнокультурное образование: векторы развития и практики взаимодействия (на примере Томской области) // *Žmogus ir žodis (Man and the Word)*, Vilnius, Lithuania. 2013. Vol. 15. №3. P. 66–73.
URL: <http://www.biblioteka.vpu.lt/zmogusirzodis/english/forlange/2013e.htm>
3. URL: <http://rcro.tomsk.ru/2011/03/18/itogi-ii-oblastnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-s-mezhdunarodnyim-uchastiem-polikulturnoe-i-etnokulturnoe-obrazovanie-v-tomskoy-oblasti-suzhdeniya-opyit-perspektivy-i-razvitiya>
4. Горских О.В., Покровская Е.М. Культурно-образовательная среда университета и ее функции как ресурс эффективного межкультурного взаимодействия // *Педагогический журнал*. 2014. № 5. С. 60-72.
URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2014-5/6-gorskikh-pokrovskaya.pdf>

© 2015, Покровская Е.М., Горских О.В.
Самореализация мигрантов в Томской области (на примере Колпашевского района)

© 2015, Pokrovskaya E.M., Gorskih O.V.
Migrant's self-realization in Tomsk region (at the example of Kolpashevo)

DOI: 10.17117/na.2015.08.1463

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1463.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Попов Д.А., Чурсина В.Н.
**Взаимодействие малого и крупного бизнеса как основа
социально-экономического развития сельских
поселений**

Popov D.A., Chursina V.N.
**The interaction of small and large businesses as a basis
for socio-economic development of rural settlements**

В статье предложены мероприятия по взаимодействию малого и крупного бизнеса для улучшения социально-экономической ситуации в сельских поселениях Белгородской области

Ключевые слова: малое предпринимательство, социально-экономическое развитие территории

The article suggests activities interaction small and large businesses to improve the socio-economic situation in rural areas of the Belgorod region

Key words: small business, socio-economic development of the area

Попов Дмитрий Александрович

Магистрант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Popov Dmitry Aleksandrovich

Master

Belgorod state national research university
Belgorod, Pobedy st., 85

Чурсина Валентина Николаевна

Кандидат социологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Chursina Valentina Nikolaevna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

Belgorod state national research university
Belgorod, Pobedy st., 85

Сегодняшняя ситуация, сложившаяся на селе, является сдерживающим фактором развития страны. Продолжается рост социальных проблем, среди которых наиболее существенными являются падение уровня жизни сельского населения, увеличение безработицы, а также возросшая неуверенность значительной части сельского населения в завтрашнем дне, которая приводит к снижению активного участия в жизни села большей части населения. И одним из основных сдерживающих факторов, на наш взгляд, является уровень экономической активности субъектов малого предпринимательства сельского поселения.

При том, что малое предпринимательство в сельских поселениях регионов сегодня является социальным, политическим и экономическим фактором, определяющим основной вектор социально-экономического развития территории. Главное достоинство малого бизнеса состоит в том, что он является

формой экономической активности населения, улучшает качество жизни населения в целом, поддерживает и укрепляет политическую и социальную стабильность в обществе [2, с. 173].

К числу основных проблем, стоящих перед малыми сельхозпроизводителями Белгородской области, следует отнести: низкий уровень технологической оснащенности; высокая себестоимость производимой продукции; ограниченный доступ к рынкам в условиях возрастающей монополизации крупных сельскохозяйственных комплексов; недостаточная готовность использования передовых технологических стандартов производства и переработки сельскохозяйственной продукции [3, с. 11].

Органы государственной власти решают проблему развития малого и среднего бизнеса через финансирование целевых программ. Свидетельством этому является комплексный подход Правительства Белгородской области к вопросам финансовой поддержке субъектов экономической деятельности, формированию прозрачной организационно-правовой среды и государственно-частного партнерства административных структур и бизнеса.

О положительном эффекте принятых правительством области мер свидетельствуют и цифры. Рост количества действующих субъектов малого среднего предпринимательства наблюдается из года в год. В настоящее время в области действуют 68 тысяч субъектов малого бизнеса [1, с. 265].

Следует также отметить, что в регионе складывается тенденция увеличения крупных агропромышленных комплексов на территории региона. Это приводит к тому, что на развитие малого предпринимательства на селе помимо государства в условиях конкуренции оказывает огромное влияние деятельность крупных корпораций и холдингов, которые работают на рынках данной территории.

Таким образом, необходимо наладить диалог между крестьянскими фермерскими хозяйствами и сельскохозяйственными комплексами. Их отношения должны строиться в духе партнерства и взаимопомощи. То есть необходимо создать своеобразный тандем крупного и малого бизнеса.

Для реализации данного направления мы предлагаем создание своеобразного Координационного совета при органах местного самоуправления на селе. Формат Координационных советов предлагается сделать в форме совещаний-форумов, проводимых на постоянной основе раз в месяц, где сельскохозяйственные предприятия всех форм собственности данной территории делились бы своим опытом, видением решения оперативных задач и находили бы варианты взаимовыгодного сотрудничества. Следует привлекать специалистов из научно-исследовательских центров и ВУЗов как сельскохозяйственного профиля, так и специалистов-управленцев, чтобы таким образом объединить теорию и практику в решении возникающих вопросов.

Также в состав совета необходимо включать, наряду с профессионалами своего дела, и молодых предприимчивых жителей села, чтобы они набирались опыта, общались с уже преуспевшими в жизни людьми, известными земляками своего села. Координационный совет должен пропагандировать и подталкивать граждан к открытию своего дела.

Используя данный подход, можно добиться поступательного развития регионального предпринимательского сообщества как одного из элементов солидарного общества на территории области, возрождающего культуру предпринимательства, формирующего экономическую базу развития села, позволяющего решать вопросы продовольственной безопасности.

Список используемых источников:

1. Ковалева Е.И. Роль предпринимательства в социально-экономическом развитии Белгородской области // Молодой ученый. 2014. №5. С. 265-270.
2. Курило А.Е. Роль малого предпринимательства в развитии местного сообщества Республики Карелия // Актуальные вопросы социально-экономического развития муниципальных образований. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2011. С. 172-189.
3. Постановление Правительства Белгородской области от 24. 12. 2012 года № 564-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие сельского хозяйства Белгородской области на 2013-2020 годы».
URL: <http://belrn.ru/wp-content/uploads/2014/05/64.pdf>

© 2015, Попов Д.А., Чурсина В.Н.
Взаимодействие малого и крупного бизнеса как основа социально-экономического развития сельских поселений

© 2015, Popov D.A., Chursina V.N.
The interaction of small and large businesses as a basis for socio-economic development of rural settlements

DOI: 10.17117/na.2015.08.1466

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1466.pdf>

Супрун Н.Г.
Социально-философские направления анализа
социального благополучия

Suprun N.G.
Socio-philosophical analysis of social well-being

На основе анализа научной социально-философской литературы обосновывается недостаток знаний о факторах социального благополучия.

Представлен анализ теоретических подходов к исследованию социального благополучия, выражающейся в нехватке и противоречивости социологических и философских знаний о факторах благополучия, обоснована необходимость комплексной интегративной модели социального благополучия

Ключевые слова: социальное благополучие, индивидуальное благополучие, факторы социального благополучия, соотношение социального и индивидуального благополучия

On the basis of scientific analysis of the socio-philosophical literature substantiates the lack of knowledge about the factors of social well-being. The analysis of theoretical approaches to the study of social well-being, reflected in the lack and inconsistency of the sociological and philosophical knowledge about the factors of well-being, the necessity of a comprehensive integrative model of social well-being

Key words: social welfare and individual well-being, social well-being factors, the ratio of social and individual well-being

Супрун Нелли Геннадьевна

*Кандидат философских наук, доцент
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38*

Suprun Nelli Gennadievna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Magnitogorsk state technical university named G.I. Nosov
Magnitogorsk, Lenin ave., 38*

Проблематика социального благополучия всегда занимала важное место в мировой социальной мысли. Возникнув еще на заре философии, она долгое время была представлена множеством концепций, в которых содержание понятия социальное благополучие не раскрывалось, а считалось интуитивно ясным. Более того, проводились эмпирические исследования отдельных аспектов социального благополучия.

В последние несколько десятков лет активизировался научный интерес к проблеме социального благополучия, а также факторов, оказывающих влияние на его характеристики. Актуальность этой проблемы во многом обусловлена противоречиями, которые обнаруживаются в ходе анализа исторического развития общества, его изменений и теоретических подходов к исследованию.

Социальное благополучие – высшая социальная ценность, социальный идеал, область социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важ-

ные интересы человечества [3, с. 14]. Стремление к достижению социального благополучия во все времена являлось устойчивой мотивацией активности социальных субъектов. Современное понимание сущности и содержания социального благополучия связывается с пребыванием в пределах цивилизации, максимально эффективным использованием ее благ, оптимальным осуществлением жизнедеятельности в условиях высоких темпов развития постиндустриальной, информационно-образовательной эпохи.

Преобразования и реформы во всех областях жизнедеятельности российского общества повлекли за собой серьезные социальные последствия. Осознание необходимости поиска эффективных путей выхода из нарастающего социального кризиса вызвало существенное возрастание интереса к проблемам благополучия человека и общества.

Словосочетание «социальное благополучие» стало активно использоваться в научных теориях и концепциях, социально-политических декларациях, нормативно-правовых актах, социальных программах и других политических документах как термин для обозначения оптимального состояния человека, социальных групп, общностей, общества в целом. В настоящее время социальное благополучие называют интегральным показателем эффективности функционирования социальной сферы, отражением социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатором социальной безопасности общественной системы [4, с. 139].

В сложившейся ситуации обретают особую актуальность социологические исследования, ориентированные на познание природы, сущности, содержания, факторов социального благополучия, на разработку методов его оценки и поиск эффективных механизмов оптимизации стратегии его обеспечения с целью разрешения реальных противоречий социальной жизни. Социальная ценность данных исследований состоит в том, что они позволяют получить объективное знание о социальной ситуации на разных уровнях организации общественной жизнедеятельности, об истинных результатах проводимых социальных реформ, определить потенциальные возможности и перспективы развития социальных субъектов и на основании этого предложить адекватные способы совершенствования социальных условий в интересах человека, гражданина, семьи, общества и государства.

Изучая факторы социального благополучия, необходимо начать с интерпретации самого понятия благополучия. Анализ социологической литературы позволяет определить два основных теоретических подхода: объективистский, основанный на положениях социологического позитивизма, и субъективистский, в рамках которых и конструируются социологические модели социального благополучия. В контексте объективистской модели социальное благополучие рассматривается как объективное явление социальной жизни и анализируется на социальном уровне, где общество понимается как целостная система, включающая совокупность функционально взаимосвязанных элементов. В этой системе социальное благополучие отождествляется с равновесием, обеспечивая стабильность функционирования ее составляющих, а также прогрессивное развитие всего общества. Что касается субъективистской модели

благополучия, то в современных социологических исследованиях все чаще акцентируется внимание на необходимости изучения соотношения внешних и внутренних факторов и их взаимосвязей, влияющих на становление и поддержание оптимального уровня субъективного благополучия. Не менее значимым является и то, что интенсивные социальные изменения находят свое отражение в плоскости субъективных отношений и переживаний индивида, определяющих социальное самоопределение, самореализацию, социальную активность в разных сферах социальной жизни [1].

На основе анализа объективистского и субъективистского подходов к исследованию социального благополучия и его факторов не возникает ощущения необходимости абсолютно противопоставлять эти подходы. Скорее обнаруживается потребность в создании комплексной интегративной модели социального благополучия в современном российском обществе.

До сих пор социальное благополучие не становилось самостоятельным объектом научного исследования, хотя его отдельные стороны в той или иной мере изучались представителями различных отраслей знания. Начиная с античной философии, осмысление сущности благополучия развивалось в различных направлениях и аспектах научного знания.

Благополучие как воплощение нравственных добродетелей, духовной гармонии, счастья, блаженства анализируются представителями различных философских течений: Аристотель, И. Бентам, Т. Гоббс, И. Кант, Дж. Локк, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Вл. Соловьев, Б. Спиноза, С.Л. Франк, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Шефтсбери и др.

Благополучие как стратегическая цель политики государства определялось Аристотелем, И. Бентамом, Т. Гоббсом, Т. Джеферсоном, Дж. Локком, Н. Макиавелли, К. Марксом, Ш.Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Б. Спинозой, Ч. Фурье и др.

Д. Белл, Дж. Гелбрейт, Дж. Кейнс, Х. Ламперт, Т. Мальтус, К. Менгер, В. Ойкен, А.С. Пигу, Д. Риккардо, У. Росту, П. Самуэльсон, А. Смит, Э. Тоффлер, Ф. Хайек, Л. Эрхард и др. рассматривали благосостояние как материальный достаток, благосостояние, богатство.

Существенный вклад в разработки идеи благосостояния внесли Ф. Герцберг, У. Джеймс, Дж. Дьюи, П. Конверс, А. Кэмбелл, А. Маслоу, Ч. Пирс, Ф. Роджерс, Э. Фромм и др., в основе которых было позитивное эмоциональное состояние.

Физическое, психическое и социальное здоровье лежит в основе благополучия в работах Н.М. Амосова, Г.П. Апонасенко, И.А. Аршавского, И.А. Гундарова, С.А. Мезенцева и др.

Л. Браун, Г. Гендерсон, Дж. Гэл-брейт, В.И. Данилов-Данильян, Г.Г. Дилигенский, Д. Маркович, Д.Л. Медоуз, Д.Х. Медоуз, И. Рандерс, Ж. Робен, Т. Скитовский, Ф. Хирм и др. отождествляли благополучие с гармоничными отношениями человека и окружающей природной средой.

Благополучие как результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия было сформировано в трудах П. Блау, М. Вебера, Дж. Мида, Дж. Хоманса и др [3].

Нельзя не упомянуть также концепцию государства всеобщего благосостояния (Г. Мюрдаль, П. Самуэльсон, Р. Титмус, Э. Хансен), которая сформировалась как модель политической системы, для которой характерны демократия, правительственные субсидии, коллективные гарантии социальной поддержки, рыночная экономика.

Проанализированные подходы, несомненно, внесли большой вклад в развитие научных представлений о социальном благополучии, однако представляют собой отдельные аспекты этой проблемы и не дают ответа на вопрос о факторах социального и субъективного благополучия, а также о влиянии социальных изменений на субъективное благополучие индивида.

В настоящее время назрела необходимость в интеграции научных знаний о социальном благополучии, в специальном социально-философском анализе его природы, сущности, содержания, факторов, социальных показателей и регуляторов, в формировании социально-философской модели социального благополучия, на основании которой возможна адекватная оценка и оптимизация стратегии обеспечения социального благополучия социальных субъектов на разных уровнях организации их жизнедеятельности.

Список используемых источников:

1. Бочарова Е.Е., Тарасова Л.Е. Субъективное благополучие и социальная активность личности в различных социокультурных условиях // *Современные исследования социальных проблем*. 2012. № 8 (16).
URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/bocharova.pdf>
2. Горшков М.К. *Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность* (Социологический анализ). М., 2003. 512 с.
3. Мерзлякова И.В. *Социальное благополучие населения региона* // *Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита*, 2009, 204 с.
4. Петровская Ю.А. *Факторы социального благополучия как научная проблема*. // *Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского*. 2014. №4 (36). С. 137-143.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1470

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1470.pdf>

Сысоева О.Н.
Особенности формирования местного самоуправления
на Дону в период Российской империи

Sysoeva O.N.
Features of formation of local self-government
on the Don during the Russian Empire

В статье рассматриваются особенности формирования местного самоуправления на Дону с участием казачества

Ключевые слова: казачество, войсковой круг, самоуправление

In the article features of formation of local self-government with the participation of the Don Cossacks

Key words: cossacks, the military circle, self-management

Сысоева Ольга Николаевна

*Кандидат социологических наук, доцент
Донской государственной технической
университет*

г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Sysoeva Olga Nikolaevna

*Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor*

*Don state technical university
Shakhty, Shevchenko st., 147*

В формировании местного самоуправления на Дону и его организационном оформлении важное место принадлежало донскому казачеству как активному участнику этого процесса. В течение всего своего развития казачество с разной долей эффективности участвовало в этом процессе. Исследователи выделяют четыре основных периода: стихийный или ранний (до начала XVI в.), организационный (XVI – XVII вв.), государственный (XVII – XIX вв.) и заключительный, т.е. современный [52, С. 10].

В ранний период (до начала XVI в.) становления местного самоуправления важной характеристикой являлась социальная открытость казачьих общин, вбравших в себя пассионариев христианского и других вероисповеданий, политических изгоев, беглых крестьян, а иногда и государственных преступников из Великороссии, Украины, Литвы и Предкавказья. Это объективно обусловило складывание к середине XVI века самобытной военно-политической формы социально-этнической организации, которая вобрала в себя одновременно элементы воинского уклада жизни и общественного самоуправления. Данная социально-политическая модель местного самоуправления обеспечивала необходимую организованность и дисциплину, гарантировала самоочищение от «порочного» элемента, не изжившего маргинально-

уголовные навыки и психологию, формировала новое «братство по духу» и укрепляла военную организацию казачества [22, С. 88-89].

В системе местного самоуправления донского казачества рациональным образом сочетались традиции славянской общины и новгородского вече, с заимствованной у кочевников-степняков формой военной организации, основанной на принципе единоначалия. В этот период получают развитие протодемократические принципы самоуправления, складываются законодательные и исполнительные органы власти, разделённые по вертикали [66, С. 74]. Проявлением этого демократического начала выступал Войсковой Круг представлявший собой общее собрание казаков, достигших совершеннолетия.

Как отмечают известные исследователи казачьей истории и культуры В.П. Водолацкий, А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян, все решения на Круге утверждались большинством голосов, в голосовании участвовали только казаки, не имевшие, по представлениям того времени, какого-либо порока [22, С. 92-93].

Кругу были присущи с самого начала черты представительного учреждения, ведь он решал вопросы внешних сношений, войны и мира, основания новых городков, приема в казаки. Осуществлял Круг и судебную власть. Принятые на нем постановления являлись обязательными в исполнении для всех казаков.

Кроме того, Войсковой Круг, будучи высшим органом казачьего самоуправления, регламентировал не только военную или связанную с ней жизнь казака, но и бытовую сторону жизни казачьей общины. Публичный прием в казаки на Войсковом Круге означал завершение важнейшего этапа социализации претендентов. Круг выполнял и оценочную функцию в рамках общины: на нем оценивались дела казака, он получал награды и отличия за воинские подвиги. На Круге он искал защиты от несправедливости; нуждавшиеся надеялись там социальной поддержкой. Круг являлся официальным регулятором и брачных отношений. На Круге коллективно вырабатывался своеобразный моральный кодекс казаков, регулировавший взаимоотношения между ними. В условиях казачьего общежития Круг закреплял своими решениями все, что способствовало укреплению братства казаков, развитию уважения к старшим, и женщинам. Казак в своей общине чувствовал себя самостоятельным в экономическом и политическом плане.

Исполнительную власть в Войске Донском олицетворял атаман. Он всенародно избирался на Круге. Кроме него там же ежегодно избирались и его помощники: есаул, войсковой дьяк и почетные старики (от двух до четырех), выполнявших функции советников атамана. Они занимались рассмотрением общественных дел, назначением наказаний провинившимся, разбором жалоб.

К концу XVI века происходит разделение функций и полномочий между Войсковым Кругом и местными правлениями, которые стали создаваться в городах и станицах по принципу войскового. Появились «становые избы», являющие собой местоположение власти.

Анализируя систему управления казачьими обществами того времени, можно говорить о государственном (областном) казачьем самоуправлении Войском Донским.

Социально-исторический анализ показывает, что Донское Войско в XVII в. твердо вступило на путь интеграции в «материнское общество».

Петровские реформы ускорили процесс адаптирования вольного казачества к структуре феодально-самодержавной России, они положили начало его слиянию со служилыми казаками в рамках единого военного сословия тягловых государственных крепостных. В конце XVIII в. – начале XIX в. начинается так называемый государственный этап в развитии отношений России и Дона. Этот период ознаменовался значительным усилением российской державы и установлением контроля над казачеством. Указами царя Александра I (29 сентября 1802 г., 6 февраля 1804 г.) проводилось чёткое разделение между войсковым и станичным правлениями, при этом войсковое правление всё больше приобретало черты гражданского государственного управления губерниями России, а станичное и хуторское правления выделялись, как формы общественного местного самоуправления [52, С. 36].

Таким образом, исполняя в качестве административной единицы, фискальные и полицейские, а также некоторые благотворительные функции, станичные и хуторские правления становятся объектом, а не субъектом в местном управлении России.

В период с начала последней трети XIX в. и до 1917 г. процесс интеграции казачества в российское общество был продолжен. По мере капиталистической модернизации страны ведущую роль в этом процессе вместо социальных и правовых механизмов все больше играют экономические отношения. При этом законодательно закрепленный феодально-сословный способ включения казачества в социум России приходит в противоречие с объективным положением казачества в структуре общества, сужает возможности местного самоуправления с участием казачества. С начала 80-х г. XIX в. правительство берет курс на консервацию феодально-правовых и традиционных основ казачьей жизни, тем самым минимизируется роль казачьих организаций в системе местного самоуправления.

Список используемых источников:

1. Золотарев И.И. *Казачье самоуправление на Дону: монография*. Ростов н/Д: Рост. Изд-во, 1999. 320 с.
2. Водолацкий В.П., Скорик А.П., Тикиджьян Р.Г. *Казачий Дон: очерки истории и культуры*. Ростов н/Д: Терра, 2005. 448 с.
3. Скорик А.П. *Казачий Дон: очерки истории*. М-во образования РФ. Ростов н/Д: Изд-во обл ИУУ, 1995. 191 с.

© 2015, Сысоева О.Н.

Особенности формирования местного самоуправления на Дону в период Российской империи

© 2015, Syssoeva O.N.

Features of formation of local self-government on the Don during the Russian Empire

DOI: 10.17117/na.2015.08.1473

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1473.pdf>

Чернышёва О.В.
Методологические проблемы исследования
формирования жизненной стратегии личности:
социологический аспект

Chernysheva O.V.
Methodological problems of research of formation the vital
strategy of the person: sociological aspect

В статье с единых теоретико-методологических позиций исследуется проблема формирования жизненных стратегий и жизненного пути личности, имеющая многоаспектный характер. Представлены сложившиеся в социологической науке позиции авторов на данную проблему. Рассматривается вопрос соотношения типа личности со способом жизни, что составляет принципиальную сторону жизненной стратегии. Показаны ведущие параметры для построения жизненных стратегий. Раскрывается вопрос о том, каким образом в различных стратегиях личностью осуществляется индивидуальный способ реализации своей активности, при которой происходит распределение инициативы и ответственности (во времени, в способе жизни и т.д.). Рассматривается роль стартового периода жизни, детства, в жизненном пути человека, в его судьбе

Ключевые слова: *жизненная стратегия, жизненный путь, жизненные планы, жизненное самоопределение, жизненные траектории, жизненный цикл, жизненная программа личности*

Чернышёва Ольга Валериевна

Кандидат социологических наук, доцент, старший преподаватель

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф. Маргелова

г. Рязань, пл. Маргелова, 1

In article from uniform teoretiko-methodological positions the problem of formation of vital strategy and a course of life of the person, having multidimensional character is investigated. The positions which have developed in a sociological science of authors on the given problem are presented. The question of a parity of type of the person with way of life that makes the basic party of vital strategy is considered. Leading parametres for construction of vital strategy are shown. The question on how in various strategy by the person the individual way of realisation of the activity at which there is an initiative and responsibility distribution (in time, in a way of life etc.) is carried out reveals. The role of the starting period of life, the childhood, in a course of life of the person, in its destiny is considered

Key words: *vital strategy, course of life, vital plans, vital self-determination, vital trajectories, life cycle, the vital program of the person*

Chernysheva Olga Valerievna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Senior teacher

Ryazan higher air-landing command school named V.F. Margelov

Ryazan, square Margelov, 1

Исследование жизненных стратегий, жизненного пути личности имеет многоаспектный характер. Его актуальность обусловлена необходимостью объяснения социальных факторов кризиса жизненных ценностей, имеющих

место в современных социально-экономических условиях, потребностью осмысления новых моделей поведения и типов идентификации личности. Исследование научной литературы по вопросам формирования жизненной стратегии, жизненного выбора, жизненного стиля, жизненного цикла и т.д. позволяет выделить сложившиеся позиции авторов.

О.А. Хасбулатова и Л.С. Егорова отмечают, что жизненная стратегия – это способность к самостоятельному построению своей жизни, к осмысленному ее регулированию в соответствии с кардинальным направлением жизнедеятельности. Стратегия жизни выбирается, как правило, в соответствии с индивидуальностью, типом личности. Она выступает как способ разрешения противоречий между внешними и внутренними условиями реальной жизни, в которой внешние условия не всегда соответствуют способностям, интересам данной личности. Стратегический план жизни – это своеобразная форма активного осознания и конструктивной организации будущего, он предполагает умение выбирать приоритеты, определять принципы решения жизненных задач [24, с. 19].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, стратегия жизни в широком ее понимании (в отличие от многочисленных жизненных тактик) – это принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию. Это способность человека выработать и осознать свою устойчивую жизненную позицию, отделить существенные отношения, из которых складывается эта позиция, от случайных обобщений, случайных бессмысленных встреч и отношений, осознать дело своей жизни и отделить его от мелких, преходящих, формальных дел [1, с. 264]. Для каждой личности (в соответствии с ее индивидуальностью) характерен свой, неповторимый способ жизни, способ ее структурирования, организации, с одной стороны, и оценивания, осмысления – с другой.

Правильная организация времени жизни превращается в одну из ведущих способностей личности к построению стратегии ее жизни (ее темп, ритм, частота в смене жизненных ситуаций, отношений) выступает динамической предпосылкой для «опережающей» стратегии (иногда ее отсутствие является причиной возникновения стратегии «запаздывания») [24, с. 20].

Вопрос о том, как соотносить (сообразовывать, структурировать) свой тип личности со способом жизни составляет принципиальную сторону жизненной стратегии. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, для выявления существенных социальных и психологических различий в биографиях разных людей уже оказывается недостаточным понятие образа жизни, требуются новые критерии, новые точки отчета. Понятие образа жизни, ставшее привычным в социологии, не дает ответа на вопросы, почему один тип личности имеет притязания, а другой – и притязания, и мотивацию достижения; почему один тип инициативен, а другой – и инициативен, и ответственен; почему каждый тип личности имеет такие особенности, с которыми он должен соотносить свою жизнь? К.А. Абульханова-Славская приходит к выводу, что построение жизненных стратегий на основе учета типологических различий в способе ин-

дивидуальной жизни является предпосылкой ответа на эти и другие вопросы. Если время – ведущий внешний фактор для выявления индивидуальных различий в способе жизни, то основным внутренним критерием личности в реализации ее жизненной программы становится активность. Активность выделяется К.А. Абульхановой-Славской в ведущий параметр для построения жизненных стратегий, потому что она пронизывает собой все сферы жизни человека, служит своеобразным «лакмусом» на все виды человеческой жизнедеятельности. Активность личности в осуществлении ее жизненной стратегии и проявляется как способность к оптимальному балансу между желаемым и необходимым, личным и социальным.

В различных стратегиях личностью осуществляется индивидуальный способ реализации своей активности, при которой происходит распределение инициативы и ответственности (во времени, в способе жизни и т.д.). Если в структуре преобладает ответственность, то такой тип личности всегда сам стремится создать себе необходимые условия, заранее предусмотреть, что нужно для достижения цели, подготовиться к преодолению трудностей, неудач.

Еще об одном ведущем параметре для построения жизненной стратегии, который выделяет К.А. Абульханова-Славская, – инициативности, – можно говорить, если человек постоянно идет на поиск новых условий, на активное изменение всей жизни. Инициативность из качества личности становится жизненной стратегией, когда постоянно расширяется круг жизненных занятий. Инициативные люди обладают личностной перспективой и умением строить многоступенчатые планы.

Элементом жизненной стратегии, по мнению Н.Ф. Наумовой, является тип рациональности, то есть способ не только решения, но и постановки некоторой жизненной задачи, целеполагание, притязания, приоритеты, социальные средства и т.д. [24, с. 21].

И.Н. Тартаковская под стратегией подразумевает осознанное, мотивированное поведение индивида, направленное на достижение его жизненных целей, реализацию интересов и ценностей [24, с. 22]. И.Н. Тартаковская в рамках своего исследования выделяет: 1) жизненную стратегию индивида и 2) стратегию на рынке труда как ее элемент. Жизненная стратегия, по ее мнению, определяется как структурой идентичности данной личности, так и тем конкретным социальным фоном, на котором разворачивается биография личности и с которым ей приходится постоянно взаимодействовать.

Автором данной статьи под жизненной стратегией понимается способность человека выработать и осознать свою устойчивую жизненную позицию, способность к самостоятельному построению своей жизни, умение выбирать приоритеты, определять принципы решения жизненных задач, как кардинальное выстраивание своей жизни, как способ разрешения противоречий между внешними и внутренними условиями реальной жизни [23].

Анализ социологических исследований, проводившихся в России во второй половине XX в., показывает, что авторами с помощью лонгитюдных методов изучались такие категории и их изменение во времени.

Первый опыт применения лонгитюдной стратегии в отечественной социологии пришелся на 1970-е годы. В 1966 году М. Титма провел стартовый опрос 2 266 выпускников средних школ Эстонской ССР. Идея была позаимствована из известного Висконсинского исследования [33], опросник во многом скопирован с исследования “молодых взрослых” М. Розенберга [32]. В 1966-1979 гг. под руководством М. Титмы было проведено лонгитюдное исследование процесса жизненного самоопределения выпускников средних школ Эстонской ССР 1966 г., охватившего когорту в возрасте с 18 до 31 года. По результатам данного этапа исследования написана монография [6], в которой дается описание общественного положения, достигнутого когортой к зрелому возрасту, приводится характеристика облика представителей когорты, раскрываются процессы, приведшие молодых людей к социальной зрелости. В заключение рассматриваются факторы, способствующие жизненному самоопределению когорты.

М.Х. Титма опубликовал результаты своих многолетних исследований жизненного пути и жизненных ориентаций молодежи в своих многочисленных монографиях и трудах под своей редакцией [15].

Исследованию проблемы жизненного пути, изучению жизненных стратегий, жизненного выбора молодежи посвящено исследование, начатое в 1960-х гг. М.Н. Руткевичем в Свердловске, В.Н. Шубкиным в Новосибирске, В.Т. Лисовским в Ленинграде, М.Х. Титмой в Таллине и др. Исследования жизненных карьер проводились, как правило, в рамках устойчивых сообществ. В отечественной социологии были прецеденты многократных повторных исследований одного и того же объекта (когорты, поколения). Наиболее интересны и представительны опросы В.Н. Шубкина, исследовавшего жизненные планы и профессиональные ориентации выпускников школ Сибири, а затем и Московского региона [27]. Исследовательский проект, реализуемый с начала 1960-х гг. под руководством профессора В.Н. Шубкина, предоставляет возможность проследить, как изменялось социальное поведение молодежи в сфере образования и профессиональной ориентации на протяжении тридцатилетнего периода [23, с. 20].

Интерес представляют также работы следующих ученых: Л.Н. Коган [8], [9], Н.А. Логиновой, Л.В. Сохань, Е.Г. Злобиной, В.А. Тихонович [12], [13], А.В. Грибакина [5], Г.А. Чередниченко и др. В психологии над темой изучения жизненного пути работал Б.Г. Ананьев [2].

Исследования жизненного пути, жизненных карьер проводились и за рубежом. Так, например, изучался жизненный путь и жизненные циклы человека [30], анализировалось влияние большой депрессии на жизненные траектории в США [29], значение Второй мировой войны в изменении жизненных карьер Германии [31]. Среди зарубежных исследователей проблемой жизненного пути занимались следующие ученые: Левинсон, Венди Стюарт, Рут Джоэж, Катрин Фарст, Диана Адамс и др.

Социально-историческое, специфическое для человека качество индивидуального бытия фиксируется в понятии жизненного пути. Проблема жизненного пути является составляющей учений о личности и как таковая рассмат-

ривается в исторической, философской, педагогической науках, а также в психологии и социологии личности. В философии нового времени находим это определение у Ф. Бэкона, в его работе «О достоинстве и приумножении наук» в связи с разработкой им учения о жизненной карьере [4].

Термин «жизненный путь» был предложен в 1975 г. на конференции Американской социологической ассоциации, и заменил получивший распространение ранее термин «жизненный цикл». Целью являлось размежевание с представлением о жизни как движении по кругу, возвращении к исходному. Иногда понятие жизненного пути связывают с понятием истории жизни или биографии: «история жизни» подразумевает жизненный путь, получивший форму истории, то есть реконструированной последовательности значимых событий и рассказанной в качестве таковой [10, С. 61–67].

Жизненный путь в качестве социологической категории обозначает такую сторону жизнедеятельности человека, которая длительное время, вплоть до середины 1980-х годов, оставалась неохваченной ни одной из ранее теоретически признанных категорий. Не предпринималось попыток дать научное определение жизненного пути, раскрыть теоретический статус этой категории [23, с. 21].

Философско-социологические исследования проблемы жизненного пути личности практически начались лишь с конца 1980-х гг. Сам характер проблемы далеко выходит за рамки чисто академического интереса, хотя теоретический уровень обобщения эмпирического материала требует соответствующего методологического аппарата. Исследователи пытались вычленить те аспекты жизненного пути личности, которые определяют его с точки зрения универсальных свойств. При этом они исходили из той предпосылки, что жизненный путь личности – это направленная во времени и протекающая в конкретном социальном пространстве событийность [24, с. 25].

Определение жизненного пути дает Б.Г. Ананьев. Он трактует жизненный путь человека как «историю формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» [6, с. 67]. Исследователи отмечают, что сам термин «жизненный путь» имплицитно в своем содержании, прежде всего пространственную грань человеческой жизни, что и зафиксировано семантикой слова «путь». Но путь всегда предполагает перемещение, движение. Ведь каждая фаза отдельной человеческой жизни связана с постановкой и решением наиболее характерных для данной фазы жизненного пути задач. Это приводит к необходимости принять идею о наличии более или менее закономерных циклов человеческой биографии, членищих целостный процесс бытия на этапы, стадии, периоды и т.д.

В современной науке, описывающей индивидуальное развитие, помимо понятия «жизненный путь» используется также понятие и «жизненный цикл». Идея цикличности жизни подобна цикличности природных процессов – одному из древнейших образов нашего сознания. Цикл жизни личности повторяют ее потомки. Цикличность характеризует и смену поколений в обществе, где младшие (дети) сначала учатся у старших, затем активно действуют рядом с

ними, потом социализируют младших. Цикличность справедливо усматривается и в аналогии между восходящей и нисходящей стадией развития человека [3].

Термин «жизненный цикл» используется для описания полного цикла развития личности (детство, подростковый возраст, зрелость, пожилой возраст и смерть). Социологическое понятие «жизненного цикла» указывает не на чисто биологический процесс созревания, а на восприятие индивида сквозь призму социально конструируемых категорий возраста и на наличие разных вариантов социального опыта взросления и старения. Например, социальный опыт биологического старения совершенно разный у мужчин и женщин, тогда как продолжительность и значимость периода «детства» варьируются от культуры к культуре. Иногда термину «жизненный цикл» предпочитается термин «ход жизни», поскольку последний не предполагает фиксированности стадий, через которые личность проходит [24, с. 26].

Б.Г. Ананьев предлагает трактовать термин «течение жизни» как процесс изменения личности от младенчества до пожилого возраста и смерти, как результат интеракции между «биографическими» и «общественными» событиями. Многие отдают предпочтение этому термину, а не циклу жизни, признавая то, что люди не проживают свою жизнь с точки зрения строгой хронологии, а находятся под влиянием социоисторических процессов, воздействующих и на результаты человеческой деятельности, и на личную биографию [2].

Одним из первых теоретиков, который предложил, что развитие не заканчивается, когда достигнута зрелость, и который описал восемь последовательных стадий психосоциального развития, был Эрик Эриксон. В ряду других классических авторов стоит Шарлотта Бюлер, которой была предпринята попытка всеобъемлющего изучения биографической структуры. На основе изучения сотен биографий людей самого разного профессионального уровня, представителей различных социальных классов и групп Шарлотта Бюлер выдвинула идеи о многофазности жизненного пути человека [24, с. 27]. В конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Ш. Бюлер в Венском институте психологии организовала коллективное исследование, результаты которого были изложены в ее труде «Жизненный путь личности как психологическая проблема» [28]. Даже 30 лет спустя этот труд расценивался Б.Г. Ананьевым как «основополагающий при изучении жизненного цикла и генетических связей между его фазами» [23, с. 23].

В различных областях знания возможны различные подходы к проблеме жизненного пути человека. Автор солидаризируется с теми учеными, которые полагают, что поскольку жизненный путь личности является осуществлением смысла жизни, объективная ценность которого состоит в творческой деятельности, в процессе которой происходит самореализация личности, то и жизненный путь можно представить как процесс самореализации личности в тех или иных актах социальной деятельности. Наш тезис основан на высказывании В.П. Иванова, который отмечает, что жизненный путь не исчерпывается фактами и событиями, которые фиксируются в автобиографии. «За этой внешней цепью событий всегда стоит интимно-внутренний план, в котором жизненный

путь подытоживается и осознается как саморазвитие личного «я», как линия позитивных приобретений и самоутверждения личности согласно поставленной ею жизненной цели» [7].

Л.Н. Коган полагает, что жизненный путь можно представить как непрерывную цепь актов самореализации личности в тех или иных видах социальной деятельности в течение всей жизни. А.В. Грибакин предлагает следующую дефиницию: «жизненный путь представляет собой... процесс поэтапного включения каждого человека в систему общественных отношений, последовательной смены способов жизнедеятельности, связанных с самореализацией и утверждением индивидов» [5, с. 63]. Последним подробно описана структура жизненного пути.

Исследовательский интерес представляет четырехлетнее лонгитюдное исследование, предпринятое Л.В. Сохань, Е.Г. Злобиной, В.А. Тихонович и др. с целью изучения меры устойчивости жизненного пути и динамики его субъективной картины. Исследователи задавались вопросом, устойчива ли картина жизни, и какова мера этой устойчивости, по каким признакам можно определить шансы на сохранение тех или иных событий [13].

В литературе по психологии личности содержатся ценные идеи и методологические принципы, необходимые для разработки проблемы жизненного пути. Большой вклад в постановку и разработку данной проблемы в советской психологии внесли С.Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев [11].

Л.В. Сохань в научный оборот было введено интегральное понятие, отражающее содержание и структуру будущего личности как важнейшей составной части ее жизненного пути – жизненная программа личности [12]. Оно отражает стратегию жизни человека, основные цели, с которыми человек связывает свое будущее.

Касаясь дефиниции жизненный план, отметим, что некоторые исследователи определяют его как способ пространственно-временной конкретизации и координации целей, который намечает пути, средства, темпы, порядок движения к цели [13]. В жизненных программах и планах фиксируются стратегические цели человека, которые могут реализовываться более или менее полно, в заранее намеченные или иные сроки. Всё зависит от конкретных социальных условий и от социальной активности самого человека.

Интересным является определение, которое предложил Л.Н. Коган: «жизненный план – это совокупность желаемых и вероятных путей и средств осуществления жизненных целей индивида, системный, последовательный порядок действий, необходимых для их выполнения» [9].

Н.А. Шпалак отмечает, что «жизненные планы есть система решений, психологических установок субъекта, отражающая его потребности, уровень духовного развития и нравственной зрелости и направленная на самого субъекта, на изменение или сохранение его материального и общественного положения при данных или предполагаемых обстоятельствах. Это субъективное, мобилизующее и организующее средство достижения плановой цели» [26]. Начиная с 60-х гг. XX в. жизненные планы становятся практически обязательным компонентом любого исследования, посвященного проблемам молодежи.

Жизненное самоопределение тесным образом связано с жизненными планами человека. Солидаризируясь с точкой зрения М.Х. Титмы на этот вопрос, в данной работе под жизненным самоопределением понимается развитие и реализация человеком своих потенций в процессе приобретения им устойчивого общественного положения, и охватывает процесс становления личности, выбора места жительства и профессии, получения образования, социальное самоопределение, создание семьи и т.п. [10].

Следует отметить, что большинство авторов сходится во мнении, что сам процесс формирования жизненных стратегий следует рассматривать с двух позиций: 1) внутренних факторов, активности самой личности (ее собственных ресурсов, таких как способности, знания, умения, особенности мышления, организация времени жизни и т.п.) и 2) факторов внешних (конкретного социального фона, на котором разворачивается биография личности).

Рассматривая совокупность и разнородность социальных «обстоятельств» личной жизни разных людей, исследователи акцентируют внимание на неравномерности распределения общественно полезного времени между людьми с разными судьбами (путями и способами жизни) и неравномерности их включения в позитивные или негативные сферы пространства жизни, содействующие прогрессу или регрессу личности.

В целом, желая охарактеризовать способ жизни личности в этом социальном аспекте, исследователями затрагивается проблема цены, которую «платит» личность за этот способ жизни и свое развитие. Эта цена определяется мерой затраты жизненных сил на преодоление социально неизбежных трудностей. Время, затраченное на непрофессиональный труд, работа только для поддержания жизни, «выживания», существования есть непростительно высокая цена, которую «платит» личность за предельно низкий уровень качества своей жизни. Это отнимает у личности силы, которые она могла бы истратить на лучшее, закрывает своей ограниченностью смысл и перспективу.

К.А. Абульханова и Т.Н. Березина указывают на то, что отдельные личности, в силу не зависящих от них жизненных обстоятельств попадают в оптимальные социальные сферы – по семейной принадлежности и преимуществам, по возможностям получения хорошего образования, в силу престижной и продуктивной в данный социальный период профессии они включаются в социально продуктивные структуры.

Жизненное движение этих личностей осуществляется в соответствии с общественным временем, умноженным на личное, в соответствии с принципом прогрессии времени. Жизненное время других людей, не попавших в сферы социального «ускорения», уходит на преодоление жизненной необходимости (причем, это не только общественно необходимый труд, но это время необходимости личной жизни малоимущих) [23, с. 49].

Представляет интерес мнение К.А. Абульхановой-Славской, что правильная организация времени жизни превращается в одну из ведущих способностей личности к построению стратегии ее жизни (ее темп, ритм, частота в смене жизненных ситуаций, отношений) выступает динамической предпосыл-

кой для «опережающей» стратегии (иногда ее отсутствие является причиной возникновения стратегии «запаздывания») [23, с. 50].

Вопрос о том, как соотносить (сообразовывать, структурировать) свой тип личности со способом жизни составляет принципиальную сторону жизненной стратегии.

Описание постространственно-временных моделей жизненного пути личности представлено в ряде научных работ Сохань Л.В., Злобиной Е.Г., Тихонович В.А., Абульханой-Славской К.А., Березиной Т.М., Григоровской Н.Ю., Гимпельсон В.Е., Козлова В.В., Рутгайзера В.М., Березиной Т.М. [монография, с. 50]. Авторы этих работ указывают, что начало жизни человека не только датируется моментом времени рождения, но и фиксируется определенным образом территориально, пространственно; признаки этого выражаются представлениями о местности, семье, социальном происхождении и т.д. конкретной личности. Эти признаки составляют существенный элемент биографии личности, так как весь дальнейший жизненный путь часто характеризуется их изменениями.

В этом понимании жизнь есть то, что сумел создать сам человек в этих обстоятельствах, в этом социально-историческом времени. Обстоятельства создают время-пространство жизненного движения людей, живущих в свою эпоху и относящихся к определенным социальным слоям: их привязанность к месту жительства, к материальным благам или свободу их передвижения, свободу, даваемую образованностью, обеспеченностью, и их уровень, прямо зависящий от совокупности средств, экономящих их время и силы, которые тратятся в борьбе за существование. Хотя Г. Томэ и считает, что развитые личности могут быть сформированы и негативными и благополучными жизненными обстоятельствами, но К.А. Абульханова и Т.Н. Березина подчеркивают, что это касается отдельных личностей. В целом при достаточном уровне материального благосостояния большинство личностей в разных формах получает дополнительное общественное время, а не только доступ к культуре. Именно это время увеличивает пространство и время их жизненных возможностей. Это не просто условия жизни, а благоприятные условия.

Значительную роль в жизненном пути человека, в его судьбе играет стартовый период жизни, его детство. Касаясь стартовых различий, Л.Н. Коган отмечает, что «ребенок, родившийся в семье, которая живет в Москве или в Киеве, при прочих равных условиях имеет больше возможностей для развития, чем его сверстник, родившийся в отдаленном сибирском селе. Ребенок, родившийся в семье профессора, оказывается в более благоприятной для развития обстановке, чем сын или дочь уборщицы» [9, с. 138].

Таким образом, можно заключить, что насколько успешно складывается жизненная стратегия, зависит как от внешних, так и от внутренних факторов. Любой жизненный успех соотносится с возрастом человека как «временем реализации жизни» [23, с. 51]. Для каждого жизненного периода характерно свое расписание основных жизненных событий и социальных достижений, и именно совпадение, либо опережение/отставание несут в себе оценочную (плюсовую или минусовую) нагрузку. Потенциальный (перспективный) и актуальный

(состоявшийся в достижениях) успех представлены далеко не в соответствующих возрасту пропорциях [14].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что соответствие жизненных ориентаций личности и средств их обеспечения достигается как за счет внутренних факторов – ее собственных ресурсов (способности, знания, умения, особенности мышления, организация времени жизни и т.п.), так и при помощи факторов внешних – привлеченных, предоставляемых другими людьми, организациями, институтами.

Список используемых источников:

1. Абульханова-Славская К.А. *Стратегия жизни*. М.: Мысль, 1991.
2. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания*. М., 1980. Т. 1. С. 67.
3. Бочаров В.В. *Антропология возраста*. СПб., 2001.
4. Бэкон Ф. *О достоинстве и приумножении наук*. М., 1977. Т. 1. С. 422.
5. Грибакин А.В. *Жизненный путь как социально-историческое утверждение человека*. Иркутск, 1985. С. 63–64.
6. Титма М.Х. *Жизненный путь поколения: его выбор и утверждение*. Таллин: Ээсти раамат, 1985.
7. Иванов В.П. «Жизненный мир» личности. Выступление на круглом столе философов, психологов и социологов «Жизненный путь личности» // *Філосо. думка*. 1982. № 1. С. 17.
8. Коган Л.Н. *Цель и смысл жизни человека*. М.: Мысль, 1984. С. 14.
9. Коган Л.Н. *Человек и его судьба*. М., Мысль, 1988. С. 138.
10. Мещеркина Е.Ю. *Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных концепций)* // *Социологические исследования*. 2002. № 7.
11. Рубинштейн С.Л. *Основы психологии*. М., 1935.
12. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. М., 1946.
13. Рубинштейн С.Л. *Проблемы общей психологии*. М., 1973.
14. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания*. Л., 1968.
15. Сохань Л.В. *Жизненная программа и жизненные планы личности // Социалистический образ жизни: Справочник*. Киев, 1985. С. 199–200.
16. Сохань Л.В., Злобина Е.Г., Тихонович В.А. и др. *Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования)*. Киев: Наукова Думка, 1987. С. 79.
17. *Социальное расслоение возрастной когорты. Выпускники 80-х в постсоветском пространстве*. М.: Институт социологии РосАН, 1997.
18. Титма М.Х. *Выбор профессии как социальная проблема*. М. 1975.
19. Титма М.Х. *Социально-профессиональная ориентация молодежи*. Т. 1,2. Таллин: Ээсти Раамат, 1982.
20. Титма М., Саар Э. *Моделирование формирования пополнения основных социальных слоев*. Таллин: Ээсти Раамат, 1984.
21. Титма М. (ред.). *Молодежь: ориентации и жизненные пути*. Рига: Зинатне, 1988.
22. Титма М., Коклягина Л., Семенова В. (ред.). *Жизненные пути одного поколения*. М.: Наука, 1992.
23. Чернышёва О.В. *Жизненные и ценностные ориентации в рамках трансформации жизненной стратегии личности (на примере изучения ценностных ориентаций офицерского состава ВС РФ в современных условиях)* // *Актуальные проблемы формирования гражданской ответственности и патриотизма молодого поколения России*. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2013.
24. Чернышёва О.В. *Жизненный путь* // *Социологическая энциклопедия*. Т. 1: Национальный общественно-научный фонд. М.: Мысль, 2003. 694 с.
25. Чернышёва О.В. *Жизненный цикл* // *Социологическая энциклопедия*. Т. 1: Национальный общественно-научный фонд. М.: Мысль, 2003. 694 с.
26. Чернышёва О.В. *Идентичность гендерная* // *Социологическая энциклопедия*. Т. 1: Национальный общественно-научный фонд. М.: Мысль, 2003. 694 с.
27. Чернышёва О.В. *Реализация ценностных ориентаций и установок в рамках системы координат жизненного пути личности* // *Научные и практические результаты в технических, общественных, естественных и гуманитарных науках*. СПб.: КультИнформПресс, 2015. 182 с. С. 166–170.

28. Чернышёва О.В. Современные проблемы формирования религиозной культуры офицера в контексте жизненной стратегии личности // Формирование правовой, межэтнической, религиозной и профессиональной культуры современного специалиста. Рязань: Концепция, 2013. 264 с. С. 148–154.
29. Чернышёва О.В. Специфика изучения жизненного пути личности в психологических исследованиях // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Ч. 14. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. 164 с. С. 155–159.
30. Чернышёва О.В. Трансформация жизненной стратегии человека в современном обществе (социогендерный аспект): монография. Рязань: РВВДКУ, 2011. 186 с.
31. Чернышёва О.В. Трансформация жизненных стратегий женщин в современных российских условиях: дисс. ... канд. социол. наук. М., 2003. 187 с.
32. Чернышёва О.В. Факторы, влияющие на формирование жизненных стратегий современных российских женщин // Жизненные стили и социальные практики интеллигенции. М., РГГУ, 2002.
33. Шпалак Н.А. Категория «жизненные планы» // Философские науки. 1974. № 5. С. 142.
34. Шубкин В.Н. Социологические опыты (Методологические вопросы социальных исследований). М., 1970.
35. Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь (Социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства). М., 1985.
36. Buchler Ch. *Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem*. Leipzig, 1933.
37. Elder G.H. *The Children of the Great Depression*. Chicago: university of Illinois, 1974.
38. Levinson D.J. *The seasons of a man's life*. New York: Knopf, 1978.
39. Mayer K.U. Schopflin U. *The State and the Life Course* // *Annual Review of Sociology*. 1989. № 15. P. 187–209.
40. Rosenberg M. *Society and Adolescent Self-Image*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1965.
41. Sewell, Haller A.O., Poster A. *The Educational and Early Occupational Attainment Process* // *American Sociological Review*. 1969. № 34. P. 82–92.

© 2015, Чернышёва О.В.
Методологические проблемы исследования
формирования жизненной стратегии личности:
социологический аспект

© 2015, Chernysheva O.V.
Methodological problems of research of formation
the vital strategy of the person: sociological aspect

DOI: 10.17117/na.2015.08.1484

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1484.pdf>

Чернышёва О.В.
**Профессиональное продвижение российских женщин в
современных социально-экономических условиях:
социогендерный аспект**

Chernysheva O.V.
**Professional advancement of the russian women in modern social
and economic conditions: the gender aspect**

В статье актуализируется проблема необходимости изучения профессионального продвижения российских женщин, формирования их жизненных стратегий, углубления представления о характере трансформации жизненных стратегий, о процессах изменения жизненных ориентаций, адаптационных механизмов и т.д., что обусловлено изменениями, происходящими в российском обществе

Ключевые слова: профессиональное продвижение, нарративное биографическое интервью

Чернышёва Ольга Валериевна

Кандидат социологических наук, доцент, старший преподаватель

*Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф. Маргелова
г. Рязань, пл. Маргелова, 1*

In article the problem necessity studying of professional advancement the russian women, formations of their vital strategy, representation deepening about character of transformation of vital strategy, about processes of change of vital orientations, adaptable mechanisms etc., is staticized that is caused by the changes occurring in the russian society

Key words: professional advancement, narrative biographic interview

Chernysheva Olga Valerievna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Senior teacher

*Ryazan higher air-landing command school named V.F. Margelov
Ryazan, square Margelov, 1*

Необходимость изучения профессионального продвижения российских женщин, формирования их жизненных стратегий, углубление представления о характере их трансформации, о процессах изменения жизненных ориентаций, адаптационных механизмов и т.д. обусловлено изменениями, происходящими в российском обществе.

Важно понять, каковы установки женщин-профессионалов на определение жизненных целей и планов, как разрешается проблема выбора жизненного пути, в том числе и выбора профессии, каковы пути женщин к профессиональному успеху, в какой степени женщины подвержены социальным переменам, и каким образом это отражается на их профессиональном статусе, каковы особенности стратегий жизненного поведения женщин, необходимые для достижения определенного статуса.

Настоящая статья является частью более широкого биографического исследования [6], [7], посвященного изучению особенностей формирования жизненных стратегий российских женщин в условиях социально-экономической трансформации российского общества, обобщаются результаты интервьюирования автором современных российских женщин. На основе анализа нарративных интервью прослежен процесс формирования жизненной стратегии образованных российских женщин, а также представлен опыт применения качественной методологии в процессе изучения формирующихся жизненных стратегий женщин в современных социально-экономических условиях российского общества. Логика представления материала в данной статье основана на последовательном рассмотрении основных факторов и условий формирования жизненных стратегий женщин.

Методика исследования предполагала проведение *нарративного биографического интервью*. Автор отдает себе отчет в том, что метод интервью не отвечает распространенному в социальных науках представлению о том, что любые достоверные утверждения возможны лишь на основе репрезентативного анкетного опроса. Но, на наш взгляд, в условиях быстрых социальных изменений российской действительности, изменения характера адаптации людей к этим условиям, трансформации жизненных стратегий и жизненного пути именно качественные методы социологии, к которым принадлежит метод биографического интервью, могут дать более полную и глубокую картину исследуемых явлений. Нам представлялась важной именно большая глубина исследования: респонденты обладали уникальным жизненным опытом, и им было что рассказать.

Автором была осуществлена серия нарративных биографических интервью с женщинами 40-55 лет. Всего к исследованию было привлечено 30 женщин, которые представляли следующие социально-профессиональные группы: специалисты, занятые на предприятиях различных форм собственности; предприниматели, имеющие свой бизнес; домохозяйки; преподаватели вузов. Таким образом, в выборку попали представители всех основных профессиональных сегментов среднего слоя в априорно нерепрезентативном соотношении. Выборка нерепрезентативная, целевая. Выбирались противоположные случаи с целью выявления мотивационных комплексов.

Перед автором стояла задача изучить трансформацию жизненных стратегий, индивидуальный путь и жизненный опыт современных российских женщин на разных стадиях (от детства к взрослению и зрелости), и проследить, каким образом происходит профессиональное становление человека, какие параметры детства и ранней взрослости на него влияют, как непосредственно сам профессиональный рост накладывается на канву жизни. Нам было необходимо получить полное представление о процессе формирования жизненных стратегий женщин.

В парадигме жизненного пути соотношение объективного (социального) и субъективного (личностного) начал может быть представлено разными способами, в разных пропорциях и разных ракурсах.

Ученые отмечают, что мотивация личности, обуславливая характер поведения и деятельности, существенно влияет на ее профессиональное самоопределение в системе высшего образования. Мотивы получения высшего образования и профессиональной подготовки зависят от сложившегося ранее отношения к обучению и к избранной профессии [2], [8].

Представляем результаты нашего исследования.

Исследуя профессиональное продвижение женщин, автор задался вопросом, существует ли двойной стандарт в процессе должностного роста. Ниже приводятся оригинальные тексты интервью, раскрывающие гендерную асимметрию на производстве, распространение традиционных гендерных ролей в профессиональной сфере.

У Натальи Б. (48 лет), начальника проектного отдела крупного машиностроительного завода, мы наблюдаем напряженный карьерный рост, требующий большого личностного вклада в него. Становление ее карьеры, самореализация в социально-профессиональной сфере протекали в мире, населенном и контролируемом в основном мужчинами. Анализ текстов интервью показал, что женщине сделать карьеру намного труднее, чем мужчине, в силу сложившегося стереотипа мышления, в соответствии с которым мужчине было принято рассматривать как основного «кормильца» семьи, что учитывалось в профессиональном продвижении: *«Начальник отдела предлагает мне стать ведущим конструктором. Тогда (1985 год – автор) это было не принято. В КБ (конструкторском бюро – автор), где 535–550 человек, в основном начальники отделов, ведущие конструкторы были мужчины. Из женщин в то время я была третьей. Женщины не занимали высоких должностей. Достаточно было мужчин. Мужчины всегда у нас продвигались по службе быстрее, чем женщины... Мужчины-руководители, а женщины – за кульманом. Женщины – исполнители. Это считается в порядке вещей, что женщина – это прекрасный исполнитель. Логически она мыслить не может как мужчина, у нее большее время мысли заняты о доме, о детях, о муже, о чем угодно, только не о работе. То есть творить она не в состоянии»* [6, с. 136].

Анализируя интервью, мы отметили тот факт, что должностному росту мужчин, находящихся на любом уровне своего профессионального продвижения, руководство отдает предпочтение. Это особенно очевидно в ситуации, когда на одну должность имеются два претендента – мужчина и женщина. Как правило, высшее руководство поощряет профессиональный рост мужчин. Когда же начальником отдела становится женщина, к ней предъявляют более высокие требования, чем к начальнику-мужчине: *«То, что прощалось мужчине-начальнику отдела (нерасторопность, медлительность в принятии решений) на протяжении многих лет, то не прощается женщине-начальнику. С тебя спрашивают сполна. Поэтому очень трудно, если ты остаешься на том же уровне, на каком была вначале, и будешь считать, что тебе этого достаточно. ...Приходится постоянно повышать свою квалификацию»* [6, с. 130].

При назначении на должность начальника отдела женщина сталкивается с рядом трудностей, не связанных напрямую с ее профессиональной квалификацией: *«Когда меня назначали ведущей (ведущим специалистом – автор), это*

было что-то из ряда вон выходящее. То есть это было непривычно для нашего предприятия. Потому что все время до сих пор считалось, что женщина со своим складом ума просто-напросто не сможет выдержать этой **мужской** работы. Когда назначали начальником отдела, высказывались всякие предположения. Допустим, уже перебрали всех мужчин, которые работают у нас, ну всё, больше некого ставить. Ну, давайте попробуем, поставим женщину. Может быть, что-нибудь из этого получится. А не получится, что мы теряем? Контракт закончится, мы поставим мужчину, если найдется такой» [6, с. 130].

Женщина не воспринимается как высококвалифицированный специалист даже на уровне высшего руководства: «Большое сопротивление мне пришлось преодолевать в отношениях с главным конструктором, потому что для него женщина у руля, это было не то, что бы он хотел видеть. До сих пор ему не приходилось так тесно сталкиваться с женщиной, занимающей должность. И он считал, что женщины на это **не** способны. И прошло минимум два года, пока я с его стороны почувствовала какое-то уважение к себе. Сначала это были вызовы, вызовы, вызовы к себе... И должно было пройти два года, чтобы я почувствовала, что мы стали, по крайней мере, понимать друг друга. Хотя больше всего выговоров я получала и получаю от главного конструктора», – делится своими воспоминаниями Наталья Б., начальник отдела [6, с. 131].

Ирина Т. (38 лет), начальник отдела номерного предприятия, отмечает сложности профессионального продвижения женщин, связанные лишь с их биологическим полом: «Ни одной женщины нет в Совете директоров нашего завода. Я хочу сказать, если взять наш завод, это тоже нужно понять, у нас 90 подразделений. Есть отделы, цеха. У нас 90 начальников цехов и 90 начальников отделов. Из этих 90 начальников у нас **от силы** где-то 5 женщин. То есть пробиться где-то на нашем заводе это **не реально**. Здесь **в первую** очередь идет оценка того, что мужчина всегда естественно умнее, он всегда лучше. То есть такое понятие «культура организации». Вот культура нашей организации **такова**, что женщина **не может** быть здесь **руководителем**. За всю историю нашего завода 1 женщина была директором по экономике. А мы 60 лет существуем» [6, с. 131].

Марина Т. (52 года), кандидат наук, преподаватель, делится своими воспоминаниями: «Девочки в радиотехническом институте всегда должны были находиться где-то на втором плане после мужчин. Особенно это касалось распределения. Все **лучшие распределения** мужчинам, женщинам – что остается» [6, с. 131].

Проинтервьюированные женщины отмечают, что прослеживается стереотип отношения к женщине как к работнику «второго» сорта: «Сначала ты оцениваешься с точки зрения того, что ты **женщина**. А когда на тебя накладывается стереотип, что женщина не может быть на руководящих должностях... Я год проработала, было **очень** тяжело всем доказывать... Ну, как доказывать? Во-первых, достался отдел с достаточно плохим имиджем. Пришлось доказывать, что отдел имеет право на существование, что может развиваться. А, во-вторых, **доказывать себя**. Когда тебе люди после года работы говорят: «Ну надо же, оказывается ты можешь! Ты, оказывается, не глупее нас,

мужчин!». Но это не говорится впрямую, это у нас всё время подразумевается, на нашем предприятии. Поэтому быть женщиной-руководителем здесь **очень** тяжело. **Очень** тяжело. Но что делать, приходится» [7, с. 142].

Наталья Б. вспоминает: «Я становлюсь начальником отдела, и у меня в подчинении оказываются мужчины с большим стажем работы. Моим замом был (имярек), который проработал на заводе в пределах где-то 37 лет. Это был **один** из первых, который **не хотел** бы иметь начальником женщину. Это было ниже его мужского достоинства – подчиняться женщине. Потому что всю жизнь он проработал, что **у него** в подчинении были женщины. И вдруг обстоятельства складываются таким образом, что приходится подчиняться женщине ему. **Была объявлена негласная война**. Получилось раздвоение власти: если я предлагала какое-то решение, даже если оно было правильным, тут же – яростный протест: «А я сказал вот так!». И это не говорится прямо, допустим: «Извините, товарищ начальник, я с вами не согласен. Вы предложили неправильное решение». А речь идет о том, что: «Не слушайте ее! Не слушайте ее!». Подтекст: потому что «она женщина!» С мужчинами-подчиненными сложнее в каком плане, – они не терпят указаний со стороны женщины. Мне приходилось преодолевать это сопротивление. Как-то свои требования обставлять, вуалировать таким образом, чтобы это исходило не как приказ, а как беседа, как пожелание» [7, с. 142].

И продолжает свои воспоминания: «Находиться в подчинении у женщины-начальника отдела для многих мужчин – это ...наказание... Поскольку не каждый может себе признаться, что женщина может на равных общаться с ним и на равных помочь ему. Когда меня поставили начальником, в замах у меня был мужчина, который не выдержал этого испытания. Он сбежал. Бросил в такой момент, когда его помощь была в первую очередь необходима. Потому что это было только мое становление, и багаж **его** знаний вполне мог бы пригодиться: знаний производства и всего остального. Он бросил в надежде на то, что я без его помощи утону. ...Мужчинам осознавать, что женщина, которую поставили на эту должность, обладает еще каким-то багажом знаний и может помочь им в чем-то, – вот это тяжело воспринимается» [6, с. 132].

Женщины отмечают, что успехов в управленческой деятельности им приходилось добиваться не за счет мимикрии под мужской стиль руководства, а проявляя себя как женщину-руководителя: «Я не хочу сказать, что они меня воспринимают как мужчину, равного себе. По крайней мере, я сама этого не забываю, что я женщина, а не мужчина. И они ко мне относятся как к **женщине-руководителю**. И что меня радует, что если нам приходится общаться в тесном кругу, когда собираются начальники отделов, то в моем присутствии с их стороны никогда не было никаких пошлостей ни в словах, ни в действиях. ...Но поскольку и с моей стороны не было притязаний на их мужскую исключительность, то между нами оставалась какая-то дистанция между женщиной и женщиной в общении непрофессиональном» [6, с. 133].

Анализируя взаимоотношения: «женщина-руководитель, мужчина-руководитель: точки сопряжения», мы пытались выяснить, имеются ли преимущества женщины-руководителя перед руководителем мужчиной. Резуль-

таты исследования автора и анализ результатов исследований других авторов [1], [3] показали, что при сопоставлении эвристических тактик мужчин- и женщин-руководителей процесс принятия решения у последних более «полифоничный», так как они чаще мужчин включают в собственные суждения другие точки зрения, учитывают мысли и чувства окружающих людей, в том числе и подчиненных. Женское, «медленное» решение, может оказаться менее травматичным для участников ситуации и эффективным в течение более длительного времени.

Наталья Б. (начальник отдела) делится своими размышлениями по этому поводу: *«Когда в мужском коллективе появляется женщина, и у нее достаточно знаний для того, чтобы с ними на равных общаться, и которая не стремится стать мужчиной рядом с ними, вот это чувствуется. ...Женщина какую-то мягкость в общение вносит. Это чувствуется, допустим, по совещаниям. Когда женщину приглашают на совещание, то намного мягче проходит совещание. Нет, решаются те же самые вопросы. Просто подбираются слова другие, чтобы выразить свою мысль в присутствии женщины. Я бы не сказала, что это все-таки преимущества женщины; в любом случае, кто бы ты ни был, женщина или мужчина, от тебя все-таки ждут человеческого отношения и взаимопонимания в первую очередь»* [7, с. 144].

Анализ текстов интервью позволяет увидеть, что нередко коллеги-мужчины ждут от женщин в общении чисто «женского» проявления: *«...Я себя больше мужчиной чувствую, чем некоторые мужчины у нас на предприятии. В том плане, что управлять своими чувствами я умею лучше, чем они. ...На совещаниях такие моменты бывают, когда мужчина ищет защиту в том, что женщина начнет оправдываться и **обвинять**. То есть ее скандальность как бы выплывает наружу, и дает ему какую-то защиту в его отступлении. И когда я поняла, что во мне благо мужчины видят в том, что я женщина, что я могу чисто по-женски себя вести, то мне стало намного легче общаться с мужчинами. То есть я не иду на поводу, не даю им возможности зацепиться за эту слабость женскую»* [6, с. 134], [9].

Таким образом, текстуальный анализ нарративных интервью показывает, что в российском обществе существует распространение традиционных гендерных ролей в профессиональной сфере, двойной стандарт в процессе должностного продвижения [4–9].

Список используемых источников:

1. Грошев И. Мужчины и женщины как руководители: различия в принятии решений // Проблемы теории и практики управления. 1998. № 8.
2. Курлов А.Б. Качество инженерной подготовки как проблема социологического исследования. Москва-Уфа: Изд. УАИ, 1992.
3. Суковатая В.А. Бизнес-леди: мифы и реальность // Социологические исследования. 2002. № 11.
4. Чернышёва О.В. Реализация ценностных ориентаций и установок в рамках системы координат жизненного пути личности // Научные и практические результаты в технических, общественных, естественных и гуманитарных науках. СПб.: КультИнформПресс, 2015. 182 с. С. 166–170.
5. Чернышёва О.В. Специфика изучения жизненного пути личности в психологических исследованиях // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Ч. 14. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. 164 с. С. 155–159.

6. Чернышёва О.В. Трансформация жизненной стратегии человека в современном обществе (социогендерный аспект): монография. Рязань: РВВДКУ, 2011. 186 с.
7. Чернышёва О.В. Трансформация жизненных стратегий женщин в современных российских условиях: дисс. ... канд. социол. наук. М., 2003. 187 с.
8. Чернышёва О.В. Особенности жизненного выбора российских женщин-профессионалов в конце 90-х гг. (по материалам биографических интервью) // Социальный статус и имидж гуманитарной интеллигенции. М., РГГУ, 2001. Вып. 2.
9. Чернышёва О.В. Факторы, влияющие на формирование жизненных стратегий современных российских женщин // Жизненные стили и социальные практики интеллигенции. М., РГГУ, 2002. Вып. 3.

© 2015, Чернышёва О.В.

Профессиональное продвижение российских женщин в современных социально-экономических условиях: социогендерный аспект

© 2015, Chernysheva O.V.

Professional advancement of the russian women in modern social and economic conditions: the gender aspect

DOI: 10.17117/na.2015.08.1491

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1491.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

**Архарова О.В., Зайченко Т.П., Шубина Е.Н.
Мотивационно-волевая сфера младших школьников
как фактор успешности обучения по новым
образовательным стандартам**

**Arkharova O.V., Zaychenko T.P., Shubina E.N.
Motivational-volitional sphere of younger schoolchildren as the
factor in the success of learning in new educational standards**

Статья посвящена актуальной проблеме адаптации младших школьников к условиям новых образовательных стандартов. Раскрываются особенности развития мотивационно-волевой сферы школьника в начальный период обучения. Показаны связи мотивационно-волевой сферы младших школьников с успешностью их обучения. Приводятся результаты пролонгированного эмпирического исследования

Ключевые слова: успешность, обучение, мотивация, воля, младшие школьники

The article is devoted to the problem of younger schoolchildren adapt to the new educational standards. In article author reveal the peculiarities of the development of motivational and volitional sphere of schoolchildren in the initial period of learning. Shows the relationship of motivational and volitional sphere with younger schoolchildren and their success in learning. Presents the results of prolonged empirical research

Key words: success, learning, motivation, will, younger schoolchildren

Архарова Олеся Викторовна

Психолог

Средняя школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора
г. Санкт-Петербург, проспект Мечникова, 5

Arkharova Olesia Viktorovna

Psychologist

Secondary school № 653 with in-depth study of foreign languages (Hindi and English) by Rabindranath Tagore
Saint Petersburg, Mechnikova ave., 5

Зайченко Татьяна Петровна

Доктор педагогических наук, доцент

Средняя школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора
г. Санкт-Петербург, проспект Мечникова, 5

Zaychenko Tatiana Petrovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Secondary school № 653 with in-depth study of foreign languages (Hindi and English) by Rabindranath Tagore
Saint Petersburg, Mechnikova ave., 5

Шубина Елена Николаевна

Директор

Средняя школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора
г. Санкт-Петербург, проспект Мечникова, 5

Shubina Elena Nikolaevna

Director

Secondary school № 653 with in-depth study of foreign languages (Hindi and English) by Rabindranath Tagore
Saint Petersburg, Mechnikova ave., 5

Проблема успешности детей младшей школы постоянно находится в центре внимания ученых и школьных педагогов. В настоящее время ее особая актуальность связана с введением новых Федеральных образовательных стандартов, согласно которым важнейшие задачи общеобразовательной школы состоят в раскрытии способностей каждого ученика, обеспечении саморазвития и самосовершенствования школьников, формировании и развитии их умений учиться, воспитании в каждом ребенке личности, адаптированной к жизни в современном мире.

Первый цикл обучения в начальной школе по новым стандартам завершается в этом году. Это означает, что наступило время оценить, насколько требования новых стандартов соответствуют возможностям школьника, и каковы изменения в личности ребенка, произошедшие на этапе начального обучения. Иными словами – какова успешность обучения младших школьников по новым образовательным стандартам.

Для школьника главный успех заключается в его достижениях в учебном процессе, и признании их со стороны других – учителей, родителей, сверстников. С психолого-педагогической точки зрения «успешность обучения» – сложное, многогранное и емкое понятие. В его сущности можно выделить два аспекта: педагогический и психологический. Каждый из этих аспектов выдвигает свои критерии оценки успешности.

Педагогический аспект включает в себя оценку успешности школьника в освоение содержания школьных программ и способности показать свои учебные достижения – успеваемость. Под успеваемостью в педагогике понимают степень соответствия результатов учебной деятельности школьника установленным нормам. «Педагогическая оценка отражает не только уровень усвоения знаний. Ее функции сложны и разнообразны. Через педагогическую оценку формируются положительные мотивы учения. Она используется в качестве воспитательной меры воздействия на личность ученика, стимулируя его самостоятельность, организованность, дисциплинированность, прилежание. Оценка приучает учащихся ответственно относиться к своим обязанностям, к требованиям педагога, неукоснительно их выполнять» [9, с. 115].

Психологический аспект успешности обучения соотносится с проблемами развития ученика и становления его личности в образовательной и социальной среде школы. К психологическим критериям оценки успешности современные педагоги-психологи относят следующие [5]: положительную динамику развития школьника; развитие мотивации учения; социальную адаптированность; позитивные отношения с учителями и сверстниками; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивную самооценку учеником своей успешности; чувство благополучия в семье.

Одной из важнейших задач начальной школы выступает подготовка к обучению на следующем уровне – основного общего образования. При этом младшие школьники должны не только достичь установленного уровня грамотности и требуемых навыков учебной деятельности, но и приобрести необходимые личностные качества.

Чтобы быть успешным современному школьнику нужно быть более организованным и волевым, а для более гибкого и прочного усвоения знаний он должен обладать прочными мотивами и высоким интересом к учению. В этих условиях повышаются требования к психофизиологической организации ребенка, вследствие чего могут возникнуть противоречия между предъявляемыми в новых стандартах требованиями к ученику и возможностями школьника им соответствовать, а также между планируемыми образовательными результатами и необходимыми изменениями в личности ребенка, наращиванием ресурсов на каждом этапе школьного обучения.

С психологической точки зрения одним из важнейших качеств выступает воля школьника, которая проявляется в способности преодолевать трудности в учебном процессе и в межличностном общении. Учебная деятельность обязательна, ответственна и требует систематического организованного труда. Чтобы ее осуществлять у ребенка должна быть, сформирована правильная «внутренняя позиция» [1]. Поэтому развитие волевой регуляции деятельности младшего школьника занимает особое место среди личностных психологических факторов. «Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [7, с. 374].

Как в свое время указывал И.М. Сеченов, у детей младшего школьного возраста происходит преобразование произвольных психических процессов в произвольные. У ребенка вырабатываются волевые качества личности, он учится пользоваться волей, как средством психической и поведенческой саморегуляции [4].

Воля развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Так развитие воли у детей тесно связано с обогащением их мотивационной и нравственной сферы. Действительно, человек не будет проявлять волевых актов без причины. Волевое действие начинается с определения цели, осознания потребности.

Волевые действия человек выполняет, руководствуясь мотивами. «Предмет потребности – материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане, – мы называем мотивом деятельности» [6, с. 9]. Мотив, следуя А.Н. Леонтьеву, это опредмеченная потребность, те внутренние силы организма, которые побуждают его к деятельности, почему необходима эта деятельность и определенное поведение. «...Развитие психологической основы обучения... не предшествует началу обучения, а совершается в неразрывной связи с ним, в ходе его поступательного движения» [2, с. 91].

В начальный период школьной жизни ребенка мотивы, связанные с содержанием и процессом учебной деятельности, не выступают ведущими. Однако именно они определяют положительное отношение младших школьников к деятельности, даже в том случае, когда познавательный интерес у них отсутствует. Постепенно в мотивационной сфере младшего школьника начинают доминировать учебные мотивы, формируется «внутренняя позиция

школьника». Учебная мотивация становится ведущей, и в ней формируются все психические функции и личность в целом [3, 8].

Важный момент в мотивации учения состоит в способности школьников соподчинять мотивы. Это, в свою очередь, зависит от их способности к самоконтролю и самооценке, что проявляется в аккуратности и старании, в умении организовать свою деятельность, не отвлекаться на уроке, доводить начатое до конца, адекватно относиться к своим ошибкам и др.

В целях проверки показателей развития младших школьников в условиях обучения по новым образовательным стандартам и соответствия их общеизвестным научно-практическим и психолого-педагогическим данным Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора Калининского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с кафедрой методов психологического познания Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена проведено пролонгированное исследование адаптации младших школьников к условиям новых образовательных стандартов. Приведем некоторые результаты успешности обучения, полученные в данной работе.

Прежде всего, представляется необходимым отметить, что обследованные дети обладают достаточным адаптационным потенциалом и не имеют сложностей в адаптации к школе.

Результаты изучения волевой регуляции показали, что уже у школьников 2-х классов выявился достаточный уровень волевой регуляции. В 3-ем классе у значительного (более половины) числа детей отмечается высокий уровень волевой регуляции. В 4-ом классе преимущественное большинство учащихся в высокой степени способны управлять своей учебной деятельностью и поведением. При этом практически у половины школьников 2-х классов наблюдался организованный стиль выполнения заданий, у половины находился в стадии формирования, причем неорганизованный стиль не проявился ни у одного ученика. В 3-х классах организованный стиль выполнения работы сформировался уже у двух третей числа школьников, а в 4-ых классах – более чем у 83% учеников.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. При слабом развитии учебной мотивации ребенок может не принимать поставленной перед ним учебной задачи. В проведенном нами исследовании изучались следующие мотивы: внешний мотив, учебный мотив, игровой мотив, мотив взрослости, нежелание учиться, социальный мотив, мотив успеха.

Наиболее ярко выраженными мотивами во 2-м и 3-ем классах проявились учебный, игровой, социальный и мотив успеха. При этом самый высокий уровень показали социальный и игровой мотивы.

Доминирующий социальный мотив не случаен, поскольку, следуя Л.С. Выготскому, возраст детей второго и третьего классов соответствует адаптационно-мотивационному уровню, когда происходит формирование социально

открытой активной личности готовой вступать в различного рода взаимоотношения с окружающим миром.

Игры являются детской потребностью реализовать основные черты характера, свойственные растущему организму и обусловленные постепенным созреванием его нервно-психических структур (Ф. Бойтендаjk). Содержание игр задается средой и помогает реализации заложенных в детях не только врожденных инстинктов, но и их социализации (К. Гросс) [10].

Следует отметить, что внешний мотив у детей обследованной группы практически не проявился. Это означает, что у подавляющего большинства детей обучение в школе протекает без давления взрослых, развитие школьников происходит на основе самоуправления и саморегуляции.

Исследование показало, что при обучении во 2-м и 3-м классах учебный мотив еще не являлся доминирующим, однако прослеживалась позитивная тенденция его развития. Достаточно очевидно, что выявившийся весомый в распределении мотивов показатель мотива успеха в сочетании с мотивом взрослости способствовали активизации процесса обучения, а следовательно, они были направлены как на развитие учебного мотива, так и на успешность обучения.

Сравнительный анализ мотивации школьников на 2-м и 3-м году обучения показал изменение соотношения мотивов. Так уровень учебного мотива стал практически равным уровню социального мотива. Это говорит о том, что он становится ведущим наравне с социальным мотивом. Выявленное практическое равенство учебного и социального мотивов указывает на то, что третьеклассникам одинаково важно как учение в школе, так и их деятельность в социальной среде школы (секции, кружки, дополнительные занятия музыкой, рисованием и др.). Здесь проявилась ориентация школьников на учение и высокий уровень адаптации к школе.

Игровой мотив снизился. Это понятно, ведь дети перешли на новый уровень своего возрастного развития.

Интервьюирование школьников и статистически выявленное снижение у них мотива взрослости указывает на то, что присутствует осознание себя еще недостаточно готовыми быть взрослыми, большее понимание ответственности быть ими.

Небольшое, вместе с тем достаточно значимое, снижение мотива успеха при обучении в 3-ем классе можно объяснить тем, что в это время школьники начинают понимать важность учения как такового, а не только получение хороших отметок.

Корреляционный анализ эмпирических данных, полученных при обследовании детей на втором и третьем году обучения, выявил связи «мотив успеха – успеваемость – учебный мотив». При этом успеваемость положительно связана с мотивом успеха, а учебный мотив школьников не связан с успеваемостью и отрицательно связан с мотивом успеха. Это означает, что дети ориентированы только на успех, на получение хороших оценок. Они еще не в достаточной степени понимают важность обучения как получение знаний и приобретение умений.

Существенные изменения мотивационной сферы младших школьников проявились при психодиагностическом обследовании в 4-ом классе. Так снизилась значимость игрового мотива, а учебный мотив проявился как доминирующий. Это объясняется типичными возрастными особенностями и соответствует задачам детей данного возраста.

Проявилось снижение показателя по шкале «мотив успеха». Это, как правило, связано с развитием внутренней мотивации, поскольку внешняя мотивация, как показала диагностика, практически отсутствует. Кроме того, весьма вероятно, что снизилась значимость оценивания их работы при повышении значимости самого учения.

Хотя и достоверно значимых различий не выявлено, однако в 4 классе наблюдается снижение числа учащихся с высоким уровнем волевой регуляции. Возможно, это связано с тем, что обследованные школьники достаточно овладели умением учиться, и теперь это дается им легче, с меньшими волевыми усилиями. Однако это может быть и проявление учебных перегрузок.

Корреляционный анализ изучаемых характеристик показал связи параметров «социальный мотив», «учебный мотив», «мотив успеха» и «успеваемость». При этом успеваемость проявила связи с учебным мотивом (0,51) и с мотивом успеха (0,64). Это говорит о том, что в учебно-познавательной деятельности детьми движут желания учиться и добиваться успехов. Причем успеха именно в учении: между учебным мотивом и мотивом успеха положительная связь (0,71). Близкая к высокой нагрузке (к 0,75). Следует отметить, что это прочная связь. Учебный мотив образовал отрицательную связь с социальным мотивом (0,61). Эта достаточно прочная связь говорит о том, что чем большую силу имеет учебный мотив, тем слабее становится социальный мотив.

Серьезные изменения в мотивации школьников на завершающем начальное обучение году являются важным свидетельством успешности обучения. Учебный мотив, мотив успеха и успеваемость обнаружили прочные положительные связи, что подтверждает сформированность учебной мотивации как важнейшей характеристики, влияющей как на успеваемость, так и на успешность обучения в целом.

Успеваемость школьников на протяжении всего обучения в начальной школе проявляла положительную динамику. Так, например, в 3 классе наибольшее число детей учились посредственно (на тройки). Их число составляло 50% от числа детей в выборке. 37% обследованных школьников были «хорошистами», а отличники составляли 13%. В 4 классе наибольшее число детей учатся без троек («хорошисты»). Их число составляет 61% от числа детей в выборке. Те, кого называют троечниками, составляют 22% от общего числа детей. Отличники составляют 17%. Из представленных данных можно видеть, что число «троечников» уменьшилось на 28%: если при первом срезе их было половина, то при втором срезе их 22%. Число тех, кто учится на четверки и пятёрки увеличилось существенно, на 11%. У нас в начальной школе нет неуспевающих.

Таким образом, развитие мотивационно-волевой сферы младших школьников как важнейшего психологического образования оказывает существенное влияние на успеваемость, а повышение успеваемости в целом с педагогической точки зрения означает повышение успешности обучения.

В расширенном объеме результаты исследования, фрагменты которого приведены в данной статье, обсуждались на общегородском фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего». Единодушное мнение педагогов-практиков состояло в том, что именно мотивационно-волевая сфера, развивающаяся в условиях здоровьесберегающей школьной среды, выступает первостепенным мощным фактором, обеспечивающим успешные результаты обучения и высокий уровень адаптации младших школьников к требованиям современных ФГОС.

Список используемых источников:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. М.: Педагогика, 2001.
3. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка. М.: Педагогика, 1990.
4. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Питер, 2000.
5. Курапова Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся обще-образовательных школ // Психология в России и за рубежом. СПб.: Реноме, 2011. С. 106-109
6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: МГУ, 1971.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2001.
8. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
9. Якиманская И.С. Педагогическая психология (основные проблемы). М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2008.
10. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://psychology.academic.ru/>

© 2015, Архарова О.В., Зайченко Т.П., Шубина Е.Н.
Мотивационно-волевая сфера младших школьников как фактор успешности обучения по новым образовательным стандартам

© 2015, Arkharova O.V., Zaychenko T.P., Shubina E.N.
Motivational-volitional sphere of younger schoolchildren as the factor in the success of learning in new educational standards

DOI: 10.17117/na.2015.08.1498

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1498.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

Богомолова М.Р., Крицкая А.Р.
**Психологическая безопасность образовательной среды и
характер общения ее участников**

Bogomolova M.R., Kritskaya A.R.
**Psychological safety of the educational environment and the nature
of communication of its participants**

Рассмотрены общие вопросы создания психологически безопасной образовательной среды и условия, способствующие созданию ее референтной значимости

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда

The general questions of creating psychologically safe educational environment and conditions, conducive to the establishment of its referential significance are considered

Key words: psychological safety, educational environment

Богомолова Марина Рудольфовна

Преподаватель

Калужский технологический колледж

г. Калуга, ул. Ленина, 14

Bogomolova Marina Rudolfovna

Teacher

Kaluga technology college

Kaluga, Lenin st., 14

Крицкая Анна Рудольфовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Московский государственный технический

университет им. Н.Э. Баумана

г. Калуга, ул. Баженова, 2

Kritskaya Anna Rudolfovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Moscow state technical university named N.E.

Bauman

Kaluga, Bajenova st, 2

Образовательная среда учебного заведения является частью жизненной среды человека. Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что учебное заведение (школа, профессиональное училище, техникум, ВУЗ), включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.

Между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Диапазон концептуальных представлений располагается между двумя полюсами: признание жесткой зависимости, средовой обусловленности психической организации человека, с одной стороны, и признание приоритета внутренней сущности личности, с другой. Общим для всего континуума психологических исследований является признание прочных взаимо-

связей человека и окружающей его природной и социальной действительности [1].

Психологическую безопасность образовательной среды обуславливает совокупность условий, которые обеспечивают гармоничное развитие человека и способствуют достижению главной цели образования – становлению просоциальной личности, обладающей необходимыми для дальнейшего развития и профессиональной самореализации компетенциями. В свою очередь, образование – это формирование некоторой законченности человека как личности и как специалиста, причем именно гармоничная личность субъекта обеспечивает его успешное функционирование на благо самореализации и на благо общества. Напротив, психологически небезопасная среда предполагает подавление личности, которое означает препятствие самоопределению и самовыражению человека, превращение его из подлинного субъекта своей деятельности в объект манипуляций [3].

По мнению исследователей И. Б. Бессонова, Е.В. Дьяченко, образовательная среда вуза – это, прежде всего, формирующая среда, предметом которой выступает будущий специалист, демонстрирующий высокий уровень профессионализма и профессиональной культуры. Степень субъективной безопасности и внутренней комфортности студента в образовательной среде вуза, его удовлетворенность получаемым профессиональным образованием во многом способны обусловить его становление как будущего профессионала. Образовательная среда вуза рассматривается как психолого-педагогическая реальность, которая содержит специально организованные условия для формирования личности профессионала, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение личности обучающегося [2].

Рассмотрим, каковы должны быть условия образовательной среды, чтобы внутренняя природа человека раскрылась в полную меру. Основную роль будет иметь понятие «психологическая безопасность». Оно широко используется в связи с профессиональной деятельностью людей в предметной сфере. Так, по мнению ученых, современная школа может быть рассмотрена как объект высокого риска, поскольку выпускает «сверхсложный продукт» – психологически здоровую личность, которая требует для своего создания индивидуальных технологий. И здесь есть основания говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально опасных психолого-педагогических технологий (или их полным отсутствием). Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды, а цели культуры безопасности организации приобретают психологический смысл как условия и возможности, содержащиеся в образовательной среде школы, рассматриваемой в качестве важнейшего социального института межличностных отношений. Межличностные отношения могут складываться в отношении взаимной терпимости и сотрудничества; превосходства и эксплуатации; подавления, подчинения или заботы и поддержки. Во всех этих случаях личность будет находиться в совершенно различной социальной среде с раз-

ным уровнем ее психологической безопасности, соответственно по-разному будет проходить и процесс ее развития [1].

При анализе психологической безопасности отмечается, что центральным ее понятием является угроза. Что же угрожает участникам образовательной среды в процессе взаимодействия? Источник угрозы носит социально-психологический характер и выступает в качестве проявления психологического насилия, создающего как внутреннюю, так и межличностную напряженность. Общее определение звучит так: насилие – это такое физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания. То же самое относится и к угрозе такого воздействия.

Объективно чаще всего обращают внимание на ситуации открытого противоборства, агрессии, жесткого столкновения сторон. Но есть сфера человеческой жизни, где насилие не выражено так ярко и его воздействие не выглядит таким очевидным, однако в действительности оно имеет самые разрушительные последствия для человека как личности. Речь идет о сфере взаимоотношений, о воспитании, образовании и каждодневном общении. Насилие – знак неравенства между людьми, властный компонент межличностных отношений. Притеснение, принуждение, злоупотребление властью часто неосознанно происходят в образовательной среде, но это незаметное, неучтенное, повседневное психологическое воздействие, которому множество детей и подростков подвергается в образовательном учреждении, имеет часто очень серьезные последствия для их психического здоровья. Известно, что любое притеснение, попытка заставить сделать что-либо против воли человека порождают сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешним – когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершается то, что взрослые называют нарушением дисциплины, непослушанием, «актом неповиновения». Внутренним – когда есть уход от контактов, самообвинение, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия. И внешнее, и внутреннее сопротивление осложняет систему взаимоотношений взрослого и ребенка, разрушая, прежде всего, личность каждого из них. Длительное эмоциональное напряжение порождает желание его ослабить, провоцирует поиск суррогатных выходов, уходов из среды, где человек подвергается насилию. Обоснованно считается, что снижение психологического насилия в образовательной среде, являясь основным направлением по обеспечению психологической безопасности, может также выступать одним из подходов к профилактике зависимостей (прежде всего, самой опасной – наркотической) и к укреплению психического здоровья участников образовательного процесса. Также, одной из существенных психологических опасностей является неудовлетворение важнейшей базовой потребности в личностно-доверительном общении [1].

Таким образом, под психологической безопасностью понимают состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в

личностнодоверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Баевой И.А., Семикиным В.В. разработаны основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды:

Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что школа как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» (личность, способную к самоактуализации), должна создавать стабильные условия его производства и использовать технологии, которые содержат минимальный риск по нанесению вреда процессу формирования и развития личности. В психологическом смысле можно говорить о том, что если в авторитарной системе социальные институты (в том числе и школа) созданы для контроля за человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения» (А. Маслоу). В связи с этим воспитание и психологическое сопровождение должны быть в эпицентре деятельности образовательного учреждения.

Образовательная среда как часть образовательного пространства. Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и другие качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности развития, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение этих задач, выступает образовательная система, включающая в себя отдельные образовательные учреждения, психологической сутью которых является создание условий и возможностей для поддержания психологической безопасности образовательной среды. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. В психологическом смысле это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует базовое удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути самоактуализации. Основной источник психотравмы – это психологическое насилие в процессе взаимодействия, которое проявляется как публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; попытка заставить делать что-то против желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение. Угрозой психологической безопасности будет и непризнание референтной значимости образовательной среды ее участниками, фиксируемая через отношение к ней – позитивное, нейтральное или отрицательное. Угрозой психологической безопасности будет и отсутствие удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды, так как именно в нем содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие. Эмпи-

рическими проявлениями здесь являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности психологической службы в системе образования [1].

Психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии. Результатом их основания является психологически здоровая личность. Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях. Таким условием является безопасная образовательная среда [1].

Список используемых источников:

1. Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №12.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-psihologicheskaya-kultura-i-psihicheskoe-zdorovie-shkolnikov>
2. Бессонов И.Б., Дьяченко Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды высшей школы: сравнение педагогического и медицинского вузов // Научный диалог. 2014. №6 (30).
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-vysshey-shkoly-sravnenie-pedagogicheskogo-i-meditsinskogo-vuzov>
3. Казанцева Г.Н., Маджуга А.Г., Загитов А.Р. Эмоциональная культура как основа психологической безопасности образовательной среды // Здоровье и образование в XXI веке. 2013. №1-4.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kultura-kak-osnova-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>

DOI: 10.17117/na.2015.08.1503

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1503.pdf>

**Валиуллина В.А.
К вопросу о тревожном подростке**

**Valiullina V.A.
About the alarming child**

Статья о том, в какие возрастные и социальные периоды наиболее часто встречаются дети с высокой тревожностью, что провоцирует возникновение высокой тревожности у детей и когда необходимо проводить работу с детьми по предупреждению высокой тревожности

Ключевые слова: подростки, тревожность, предупреждение

Article about how to age and social periods are most common children with high anxiety that provokes high anxiety in children and when it is necessary to work with children for the prevention of high anxiety

Key words: teens, anxiety, warning

Валиуллина Венера Акмаловна

Педагог-психолог

*Казанский колледж технологии и дизайна
г. Казань, ул. Марджани, 26*

Valiullina Venera Akmalovna

Educational psychologist

*Kazan college of technology and design
Kazan, Marjani st., 26*

Чувство тревоги, чувство страха, в какой момент эти чувства начинают преобладать в организме человека, старого, молодого, ребенка? Есть какие-то объяснения, выводы? Медицина объясняет это с расстройствами нервов, психология, психиатрия связывает с состоянием души, педагогика – с воспитанием, и действительно, поднимается давление, человек этого еще не чувствует, но вдруг его начинает одолевать панический страх, агрессия, появляется пот – это симптомы тревожного состояния человека.

Что же вызывает чувство тревоги? Р.С. Немов «Психология» в словаре терминов: «Тревожность – психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения человека. Тревожность может выступать как ситуативное, то есть временное, состояние человека и как устойчивая черта его личности». Соответственно, различают ситуативную и личностную тревожность.

В.А. Крутецкий «Психология» в общих понятиях и чувствах: «Чувствами или эмоциями называют переживания человеком своего отношения к тому что познает и» ли делает, к другим людям и самому себе.

Органы чувств – глаза, ухо, кожа воспринимают информацию из вне, то есть ощущения, которые вызывают в человеке определенные чувства (чувство гнева, радости, ответственности, стыда и т.п.), эти чувства вызывают – эмоции.

Эмоции возникают в процессе воздействия на человека объективной действительности.

Жизненный опыт показывает, сильные эмоции вызывают в человеке ряд физиологических изменений – изменяется ритм дыхания, деятельность сердечнососудистой системы, вызывает изменения в коре больших полушарий головного мозга. На примере этого, можно объяснить, страх перед строгим учителем, у некоторых неуверенных школьников, вызывает торможение в речи, в запоминании текстов и т.п. Эмоционально, интересно рассказанный материал урока дети усваивают лучше, если учитель свой урок проводит монотонно, неинтересно – дети материал урока усваивают плохо.

Каждому человеку необходимы элементарные знания о последствиях чувств, которые возникают в человеке под воздействием окружающей среды. Нам необходимы знания о своих близких, в частности детях, об их типологических особенностях. Когда я говорю: «Я рядом, я с тобой...», имеется в виду, что «чтобы не произошло, я и радость поделю поровну, и беду – поровну, не предаю тебя». Как важно в тот момент не ругать, а просто быть рядом. А если есть возможность помочь стать лучше....

Когда у спортсменов, добившихся высоких показателей берут интервью, большинство из них благодарит родителей, которые видели как их детям было тяжело, но были рядом, всегда поддерживали из. А ведь было бы проще избавиться себя от этих переживаний, сказать: «Ну все это..., буду я еще калечить своего ребенка».

То же самое происходит в нашей обычной жизни. Мы не сидим и не объясняем не понятное задание своему ребенку (нет времени, лучше посмотрю телевизор, поболтаю с подругой). У ребенка нет места для выполнения уроков, ребенок не выполняет элементарных домашних дел и т.п.

Результат, когда ребенок попадает в среду, где необходимо выполнять какие-то нормативные правила, у него начинаются негативные эмоции – страх, неуверенность, нарушение дисциплины. То есть мы взрослые в ответе как наши дети будут проживать свою жизнь. Легко ли им будет среди своих сверстников? Как будут складываться отношения с учителями?

Умение владеть собой, своими эмоциями приобретается в процессе жизни. Если человек с раннего детства знает как нужно себя вести в окружающей среде, он меньше будет попадать в такие ситуации, которые будут вызывать в нем чувство страха, чувство неуверенности, чувство обиды и т.п.

Рассмотрим подробнее из жизненного опыта тревожность ребенка, начиная с младшего школьного возраста, до студента.

Каждый родитель ощущает радости, тревоги, когда приводит в первый раз своего первого, второго, третьего ребенка в школу. Ведь каждый ребенок дорог по своему, как говорят в народе: «Какой палец на руке не ударишь, болит одинаково». Ощущения ребенка вы можете ощутить, если вспомните свое детство, о том, как складывались ваши отношения в классе с одноклассниками, с учителями. Эти ощущения преследуют каждого человека на протяжении жизни. Они или помогают становлению как личности, или, наоборот, тянут назад и не дают стать тем, кем хотелось бы.

Постоянный неуспех в учебе заставляет ребенка скрывать свой дневник, убегать из школы, повышает тревожность, страх, агрессию. Иногда это приводит к различным заболеваниям – повышение температуры, головные боли, боли в области живота, груди.

Если ребенок жалуется на эти симптомы, необходимо лечить не только его тело, но и сходить в школу, чтобы узнать: как у него складываются отношения с учителем, одноклассниками, какие успехи в обучении, какие задания и какие предметы ему даются трудно. Желание ребенка скрывать свой неуспех от родителей, входит в привычку. Он начинает врать, изворачиваться: «Я получил пять, у нас болеет учитель, не было уроков». Все это разрушает ребенка изнутри, он теряет веру в себя, ему кажется, что он хуже других. Сильно развивается комплекс неполноценности. С этим показателем тревожности, страха, неуверенности в себе сталкиваешься в других учебных заведениях, после 9, 11 классов. Особенно в профессиональных училищах и техникумах, куда идут дети не совсем по направленности способностей, а «берут всех».

«Учитель сказал:

– Не печалься, что тебя никто не знает, а печалься о своем несовершенстве» [4, 91].

Всем взрослым необходимо совершенствовать себя, свои знания, умения, учиться терпению, любви, потому что много труда физического и морального требуется, для того чтобы:

- объяснить повторно непонятый ребенком материал;
- лишний раз ни подчеркнуть его неуспех в учебе, его внешний вид;
- вызвать его к доске, и терпеливо, помогая ему, дать возможность ответить;
- не хочется, но подбирать индивидуальные задания, с учетом «зоны ближайшего развития».

Какое же доброе, любящее сердце может наблюдать, как вянет, затапывается зеленый расточек, имеющий такие же права, как все другие.

Проблема: учитель-ученик иногда появляется там, где учитель ищет партнера, то есть ученика понимающего учителя с первого объяснения. Но школа для того и создана, чтобы научить всех, кто туда пришел учиться. Одному достаточно одно объяснение, другому надо объяснить и показать, третьему поводить рукой по листу, четвертому объяснить, используя все рецепторы и слуховые и зрительные, и тактильные одновременно и несколько раз.

Задача родителей контролировать и помогать, повторить и выполнить домашнее задание. Выполнение домашних заданий развивает стереотип, привычку учиться, прилагать волевые усилия к выполнению этих заданий, развивает трудолюбие. Это все в комплексе создает комфортные ощущения внутри ребенка. Он чувствует себя уверенно, не боится, что его спросит учитель, не реагирует на шутки одноклассников. Показатели тревоги и страха у таких успешных учеников бывают не значительными.

Школа – это одна из ступенек, на которую должен подняться каждый в своей жизни и не всем удастся подняться по ступенькам самостоятельно, без помощи взрослых. Как много людей осияют эти ступени и сумеют состояться в

этой жизни, если взрослые сумеют вовремя протянуть руку помощи, не пожалуют времени, энергетических затрат. И школьные годы, впоследствии, вспомнятся с любовью.

На первый взгляд не всегда определишь, когда ребенок или студент переживает или испытывает страх. Эту информацию можно определить с помощью диагностики. Определенные тесты дают возможность заглянуть в глубины человеческих ощущений, по-другому в «душу». Когда видишь, что за внешней бравадой скрывается страх, тревога, иначе начинаешь воспринимать человека. Показатели выраженных телесных импульсов несут информацию о том, что помощь должна быть оказана вовремя, скоро.

Дети, сегодняшние студенты, впервые столкнувшись с большим, неизведанным для них миром, почувствовавшие себя самостоятельными, свободными, взрослыми, начинают хаотично знакомиться со всем новым. Они пытаются почувствовать, попробовать, ощутить. Упущения в воспитании, то, что было не досказано детям, не объяснено – дадут свои результаты. Это ошибки, которые отзовутся в дальнейшей жизни или будут сопровождать всю жизнь.

Показатель выраженности телесных импульсов – это не есть что-то плохое, характеризующее ребенка, а есть показатель того, что ребенок нуждается в любви, поддержке, понимании взрослых. Дети, которые в школе считались неуспевающими, «трудными», выделяются своим подвижным характером, непостоянством, склонным ко лжи, изворотливости. Большинство из них имеют веселый характер, они коммуникативны, но надо быть всегда начеку при общении с ними. Создается впечатление, что они знают что-то большее, чего не знаем мы.

Обладая, большой подвижностью они пытаются получить то, что не получили от родителей, учителей – любовь, внимание и понимание от тех, кто попадает им на жизненном пути.

Мы иногда не понимаем любовь матери, отца, не можем объяснить, что же это такое. Вслушиваясь в это слово, чувствуем что-то емкое, мягкое, теплое, светлое, воздушное. Но тот, кто на практике не ощутил его в детстве, впервые столкнувшись с мужской лаской получает ложную информацию о любви. Ранние сексуальные отношения, попытка заменить родительскую любовь, заменить ласку матери.

Дети, особенно девочки, становятся «добычей», не совсем ответственных за свое поведение, мужчин. Как часто приходится говорить, мужчиной становится тот, кто научился отвечать, заботиться о тех, кто появился в его жизненном пути.

Начинающим студентам, в прошлом неблагополучным ученикам, сложно строить взаимоотношения, но эти дети умеют постоять за себя, защититься: «Мне не нравится, как разговаривает преподаватель – не буду учиться», так же могут нагубить, привлечь третье лицо, чтобы напугать.

Давить на такого ученика, студента нет смысла. Давление будет вызывать только достойное сопротивление.

Такие дети, как правило за толстым слоем показной защиты, скрывают свою тонкую, неустойчивую психическую натуру. При чутком, грамотном под-

ходе, многие из таких ребят готовы понять, принять чужое сопереживание. Они хотят выполнить требуемое от них, но силы воли не хватает для того, чтобы заполнить пробелы в знаниях, необходимо заставить себя трудиться, быть в поиске этих знаний, у них отсутствуют стереотипы учебы.

Обращаясь к родителям, хочется сказать, что стереотипы желания учиться образуются только с их помощью, в процессе выполнения домашних заданий. Если ребенок говорит: «Я не хочу делать уроки», то вы должны четко выделить, определить время выполнения домашних заданий дома. Первое время необходимо сидеть рядом с ребенком за столом, когда он выполняет домашнее задание, при этом можно заниматься чем-то другим, например: составлять меню на завтра. Ребенок должен видеть, что каждый день, ровно в 14.00 ч. мама садится за стол и пишет свои бумаги. Он на практике убедится, как и что нужно делать, чтобы домашние задания были выполнены. Привычка ровно в 14.00 ч. садиться за письменный стол и делать уроки закрепится. Если ребенок будет нуждаться в вашем присутствии, то в дальнейшем можете поставить на стол ваш портрет или портрет отца или посадите рядом игрушку. Убедите ребенка, что кукле или мишке будет интересно наблюдать, как он старательно выполняет свои уроки.

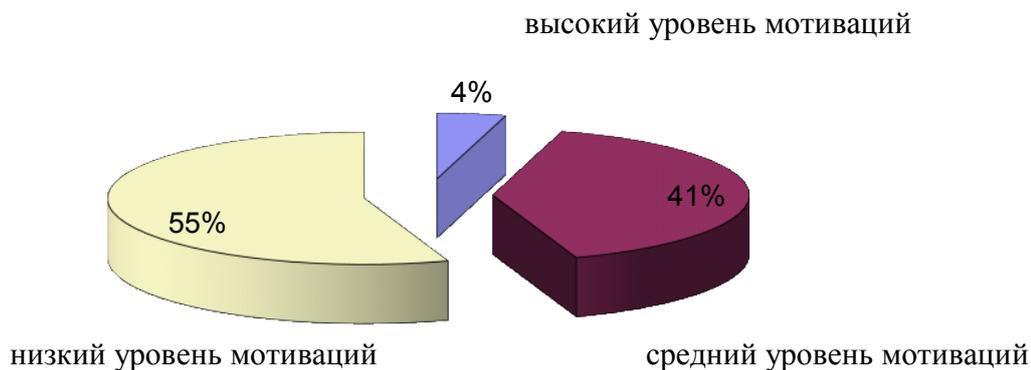
Ничего в жизни не дается легко, в народе, мудрые люди говорят: «Малые детки – маленькие беды, большие детки – большие беды». Если взрослые не пожалеют своих физических и духовных сил, времени, не будут проклинать то время, когда решила завести ребенка, я уверена, у этих родителей дети плохими не вырастут. Не надо будет смотреть с состраданием на 17-18 летнего, на его душевные муки перед началом учебного года в училище, техникуме. Не иметь определенное количество знаний, тоже самое, что сесть в поезд без билета и денег. Сколько сил, умения нужно вложить, чтобы изворачиваться в сложившихся ситуациях во время учебы. Может проще обрести эти знания, начать учиться? Но как?

Стыдно, что не знаешь элементарных вещей по математике, не умеешь быстро писать, слушать, осознавать сказанное, не умеешь пересказывать прочитанное. Страх и тревога о том, что у тебя получится хуже, чем у других не покидает тебя.

Взрослые понимают и умеют строить планы на дальнюю перспективу, а дети живут сегодняшним днем. Их не волнует то, что будет завтра, лишь некоторые из детей умеют связывать сегодняшнее с завтрашним. Немногие дети, обладающие высокой мотивацией достижения, умеют решать разные ситуации, они уверены в положительном успехе, в состоянии принять на себя ответственность, проявить силу воли и упорство, умеют контролировать свои поступки, чтобы они соответствовали требованиям общества.

Со студентами учебного заведения был проведен тест «Шкала оценки потребности в достижении», автор С.В. Ковалев. Участие приняли 161 человек, из них 7 человек имеют высокий уровень мотиваций, 65 – средний, 89 – низкий. Результаты оценивались с помощью таблицы, которая помогала выделить уровень мотивации достижения. По показаниям была построена следующая диаграмма, в % соотношении:

Мотивация достижения



Дети с низким уровнем мотивации достижения имеют показатели тревожности, страх впервые дни обучения. Эти дети требуют большого понимания, много тепла, знаний, физических сил, терпения, гибкости. Перед преподавателями стоит задача не только дать знания, но научить детей учиться, получать знания.

Не хотелось бы, чтобы родители перекладывали свое желание увидеть в своем ребенке успешного человека на плечи учителя! Учиться надо вместе со своими детьми. Необходимо помнить, ребенок – это чудо и пусть его жизнь будет радостной, без тревог и страхов.

Ребенок, который плохо учился в школе, при переходе в другое учебное заведение, из-за пробелов в знаниях сохраняет страх перед учебными предметами. Счастье ученика, если преподаватели отнесутся с пониманием к тому, кто к ним пришел учиться, получать знания. Преподаватель – человек с большим тактом и пониманием, начнет обучать тому, что ребенок не смог понять, обучиться в школе. В каждом человеке заложены громадные возможности и способности, их нужно просто увидеть. Этим занимаются преподаватели многих техникумов и училищ. Они не хотят терять своих студентов, оберегают их от различных тревог и страхов.

Рекомендации для взрослых:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Иногда в семье, в классе дети настолько разные, что один и тот же совет ко всем детям не подходит. Одному достаточно сказать сядь и делай уроки, перепиши, другому – необходим личный пример или хороший совет и проконтролировать. Иногда приходится прилагать настойчивость, убеждать, объяснять.

2. Когда обучаете новому материалу, не забудьте проверить знания, усвоенные ранее. Может ли этот новый объем знаний помочь ему продвинуться вперед или необходимо сделать возврат назад, а затем на базе изученного идти вперед – необходимо учитывать предыдущие знания.

3. Память детей развивается в процессе заучивания, пересказов, диалогов с родителями.

Материал для заучивания:

– стихи по программе;

- таблицы умножения, сложения...;
- пересказ произведений;
- ответы на вопросы («Что Вы делали на уроке труда, физкультуры и т.п.?», «Какие интересные события произошли в школе, в классе:??», «Что тебя сегодня очень огорчило?», «Что тебя очень обрадовало?»)»)

4. Полноценный отдых (сон). Режим дня.

5. Питание (калорийное, вкусное, витаминное). Полезно вместе продумать и составлять меню.

6. Уроки учить в одно и тоже время.

7. Наблюдайте, изучайте своего ребенка, тогда Вы будите знать том, что его огорчает, что он натворил.... У Вас будет возможность заранее предупредить последствия его неприятностей.

8. О неусидчивом ребенке необходимо знать:

- в какой момент ребенок теряет интерес к уроку, занятию;
- почему он прервал занятие, стал ходить между партами (от усталости, выполнил задание, культура поведения – нет стереотипов подчинения школьным правилам, показатели типологических особенностей или какие-то последствия травм).

Было бы полезно выделить этих детей, как детей требующих особое внимание. Вести тетрадь наблюдения за ними и в процессе их жизни корректировать и помогать им. Эти «непослушные» дети, в последствие становятся тревожными подростками. Изучив, узнав, где и почему начинается проблема гиперактивного ребенка, необходимо работать дальше. Следует выяснить:

- почему ребенок устает на уроках (не высыпается, дома конфликт, отношения взрослых и др.);

- выполнил задание раньше других, значит, следует усложнить задание – увеличить нагрузку;

- отсутствуют стереотипы поведения в обществе (беседы, диалоги, наставления, сравнения, деловые игры и др.)

- типологический показатель темперамента (холерик – трудовые обязанности);

- последствия заболеваний требуют особого подхода, с учетом выписки от врача.

Плюс ко всему Ваша любовь, желание принять ребенка таким, какой он есть.

Список используемых источников:

1. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1995.
3. Фридман Л.М., Кулагина Т.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
4. Конфуций. Уроки мудрости. М., 2005.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1510

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1510.pdf>

Василенко Н.А.
**Особенности общения детей старшего
дошкольного возраста**

Vasilenko N.A.
Peculiarities of communication of children of senior preschool age

Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, осознают свои права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы социального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно как родителям, так и педагогам своим примером демонстрировать достойные образцы поведения. Только в этом случае ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми

Ключевые слова: особенности общения детей

Older preschoolers are learning to navigate the social sphere, to establish diverse relationships with others. They learn the rules of conduct, are aware of their rights and responsibilities, your duty and responsibility to other people. And here personal communication with adults plays a huge role. Most importantly, as an adult evaluates the actions of others. Comparing your relationship to other actions with estimates of the adult, the child understands the foundations of social behavior, verifies the correctness of their views. It is therefore very important for parents and teachers by example to show decent behavior patterns. Only in this case, the child will strive for harmonious relationships with other people

Key words: peculiarities of communication of children

Василенко Надежда Алексеевна

Бакалавр

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Vasilenko Nadezhda Alekseevna

Bachelor

Togliatti state university

Togliatti, Belarus st., 14

Период, называемый дошкольным детством, занимает особое место в развитии ребёнка, как личностном и психологическом, так и физическом.

Дошкольный возраст – это этап психического развития детей, охватывающий период от 3 до 6-7 лет, характерен тем, что ведущей деятельностью является игра, весьма важен для формирования личности ребенка. В его рамках выделяют три периода:

- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет,
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет,
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

В период дошкольного возраста ребенок открывает для себя не без помощи взрослого мир человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности.

Для дошкольников изменения, происходящие с ними в эти годы, станут начальным фундаментом в становлении их личности. В каждом периоде происходят центральные новообразования в развитии ребёнка, от успеха которых зависит его переход к новому социальному статусу – школьника.

У нормально развивающихся дошкольников происходят большие изменения во всём психологическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, начинается становление логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти произвольного внимания. Возрастает роль речи, как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является – «игра».

В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств.

Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника – требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного оперирование образами-представлениями.

Начиная со среднего дошкольного возраста, картина начинает меняться – слово уже может более адекватно направлять деятельность ребенка и передавать ему информацию, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре.

Лишь к пяти годам слово начинает само по себе, в пределах определенного содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова не просто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитие мышления, в сенсорное развитие, к нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни.

Однако они не всегда носят отчетливый характер. Чем старше становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.

У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивными.

Дети шестого года жизни способны произвольно управлять собственной деятельностью. Они в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

При обследовании детей седьмого года жизни необходимо обратить внимание не только на уровень развития познавательной деятельности, но и на предпосылки к учебной деятельности. В настоящее время параллельно существует трехлетнее и четырехлетнее начальное обучение. Поэтому обследование должно быть ориентировано на обоснованное определение условий школьного обучения.

Общение со взрослыми имеет исключительное значение в период дошкольного развития. Существует всего 4 формы общения детей (до 7 лет) со взрослыми:

- ситуативно-личностная,
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Форма общения – это коммуникативная деятельность, происходящая на определенном этапе её развития и характеризующаяся определенными параметрами:

- Время возникновения данной формы общения,
- Место, которое она занимает в жизни ребенка,
- Главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения,
- Ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению со взрослыми,

– Основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Внеситуативно – познавательная форма общения зарождается в период младшего дошкольного возраста и продолжается в среднем дошкольном.

Формированию самооценки у ребёнка способствует отношение взрослых к его успехам – неудачам. Так же переоценка и недооценка способностей дошкольника приводит к изменению его отношения со взрослыми и сверстниками. К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) у детей появляется высшая для этого периода детства форма общения – внеситуативно-личностная, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. Внеситуативно-личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуникации, и протекает на фоне разнообразной деятельности – игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними.

Во взаимодействии со взрослым ребенок стремится достичь взаимопонимания и сопереживания. Это стремление свидетельствует о внутренней готовности ребенка разобраться, как думает и чувствует другой человек, и – шагнуть ему навстречу. Чаще всего дошкольник принимает мнение авторитетного взрослого только после самостоятельного осмысления. Но может и согласиться, поступившись собственными взглядами и соображениями, так как реально оценивает свои возможности и понимает, что еще не вполне разбирается в сложных проблемах.

Именно это заставляет 5-7-летних детей задавать уточняющие вопросы, интересоваться, что думают взрослые по тому или иному поводу. Ребенку необходимо сопоставить мнение взрослого со своим, уяснить сказанное.

Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, осознают свои права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы социального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно как родителям, так и педагогам своим примером демонстрировать достойные образцы поведения. Только в этом случае ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми. Доверие и искренность – вот та основа, на которой должны строиться отношения взрослого и ребенка, впоследствии это поможет ребенку найти свое место в обществе.

К 6-7 годам дошкольник переходит к новому виду деятельности – к учебной. Внеситуативно-личностное общение помогает ребенку подготовиться к учебе. Во-первых, у него формируется отношение к взрослому как к учителю и представлению о себе как об ученике. Во-вторых, ребенок уже может действовать «в уме», не прибегая к практическим пробам. Благодаря этому навыку

дошкольник в состоянии сосредоточиться, не отвлекаясь на внешние помехи, поскольку мысленно удерживает поставленную перед ним задачу.

В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Список используемых источников:

1. Арушанова А.В. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2010. №5. С.51-61.
2. Ковылова Е.В. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Фетра Системс, 2008. 431 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе. Минск: 2010. 238 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Пед. общество России, 2001. 319 с.
5. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье. М.: Педагогика, 2010. 150 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2008. 576 с.

© 2015, Василенко Н.А.

Особенности общения детей старшего дошкольного возраста

© 2015, Vasilenko N.A.

Peculiarities of communication of children of senior preschool age

DOI: 10.17117/na.2015.08.1515

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1515.pdf>

Воронкова О.Н.
**Механизмы становления профессионального
самосознания и его структуры на материалах
исследования студентов педагогического колледжа**

Voronkova O.N.
**Mechanisms of formation of professional consciousness
and its structure on materials of research of students of
teacher training college**

Опираясь на исследования таких психологов как А.К. Маркова, К. Роджерс, в статье рассматривается механизм становления профессионального самосознания с точки зрения «Я»-концепции. Описывается функция профессионального самосознания как средства саморегуляции

Ключевые слова: самосознание, «Я»-концепция, гетерохронность, профессиональное самосознание

Воронкова Ольга Николаевна

Магистр, преподаватель

Рыльский социально-педагогический колледж
г. Рыльск, ул. Дзержинского, 53

Based on research of psychologists such as A.K. Markov, C. Rogers, the article examines the mechanism of formation of professional identity in terms of "I" – concept. Describes the function of a professional identity as a means of self-regulation

Key words: self-consciousness, self-concept, heterochronicity, professional identity

Voronkova Olga Nikolaevna

Master, teacher

Rylsk socio-pedagogical college
Rylsk, Dzerzhinskogo st., 53

Развитие самосознания личности стало одной из ключевых проблем в психологии. Она достаточно широко обсуждается в рамках психологических исследований. Проблема развития профессионального самосознания более специфична, а главное связана с профессиональной деятельностью личности.

Вхождение человека в профессию – это приобретение соответствующих трудовых навыков и умений, активное личностное становление, овладение профессией. Как человек воспринимает и оценивает свою работу, свои достижения в профессиональной ситуации, зависит результативность его деятельности, его общее самочувствие. Профессиональное самосознание личности связано с вопросами освоения профессиональной деятельности и управления в профессиональном развитии личности на различных этапах ее профессионального пути. Профессиональное же самосознание личности – это важный источник и механизм профессионального развития и самосовершенствования личности.

Как отмечали А.К. Маркова и Л.М. Митина понимание субъектом именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности составляют содержание профессионального самосознания [3, с202-205]. Естественно, для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор профессиональных задач и на уверенность их в себе.

Даже на этапе профессиональной подготовки, динамика профессионального самосознания проявляется в качественном и количественном усложнении когнитивных, аффективных и поведенческих его структур. Профессиональное самосознание является личностным регулятором способности профессионала анализировать, а так же оценивать свою работу и ее результаты, и свои профессионально нужные качества.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что существует противоречие между становлением профессионального самосознания личности студентов и направленностью профессионального образования на адаптивную модель.

«Осознание индивидом своей физической, интеллектуальной, личностной специфики, национальной и профессиональной принадлежности, места в системе общественных отношений» – так определяет самосознание С.Л. Рубинштейн [4]. Самосознание можно определить как образ себя и отношение к себе. Как считает В.В. Столина, «самосознание это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, во-первых, сознание своей тождественности, во-вторых, сознание своего собственного “я” как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок»

Можно отметить, что профессиональное самосознание прямо связано с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности, т.е. содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности. Профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Человек становится профессионалом не сразу, проходит на этом пути много больших и малых этапов. В профессиональной жизни каждого отдельного человека возможны повторы и возвращения на предыдущие уровни, а также зигзаги и кризисы. Профессиональный путь у каждого человека свой, и он может отличаться от пути других людей [7, с.115].

Профессиональное самосознание как средства саморегуляции профессиональной деятельности, по своей структуре может иметь следующий состав:

1. осознание профессиональной морали;
2. осознание себя как субъекта профессиональной деятельности;
3. осознание и оценка отношений;
4. осознание собственного развития во временной связи.

Содержание самосознания характеризуется нравственным компонентом, пониманием моральных принципов в деятельности. Содержание же нравственности в любой социальной группе определяется критерием того, как

можно поступать и как нельзя. Профессиональная нравственность проявляется в выборе подходящих способов и средств для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормами общества.

Одним из компонентов самосознания, является осознание человека себя как субъекта своей деятельности. На производстве человек всегда предстает как субъект профессиональной деятельности. Он выбирает средства, учитывает условия выполнения деятельности, при этом хорошо зная конечный продукт своего труда. Осознание себя как субъекта профессиональной деятельности означает осознание своей ответственности и своей роли в постановке задач, в формировании целей, в выборе средств выполнения деятельности, в получении конечного продукта.

В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе. Включение человека на длительный срок в состав референтной группы обуславливает формирование отношения человека к самому себе как к специалисту, отношение к коллегам по профессии, отношение к своей профессиональной деятельности и отношение других к себе.

Важнейшим компонентом, без которого нельзя говорить о профессиональной саморегуляции личности человека, является осознание собственного развития во временной связи. Профессиональное самосознание отражает развитие человека по таким признакам как рост профессионального мастерства, продвижение по службе, повышение авторитета, упрочнение социального статуса, немаловажное значение имеет постановка целей и контроль за их осуществлением.

В своих работах отечественные ученые А.А. Деркач и О.В. Москаленко выделяют функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания [6]:

- когнитивный, реализующийся в самопознании;
- мотивационный, реализующийся в самоактуализации;
- эмоциональный, реализующийся в самопонимании;
- операциональный, реализующийся в саморегуляции.

Остановимся на каждом из этих компонентов подробно.

Когнитивный компонент. Выполняет роль начального звена, образующим самосознание. Осуществляя самопознание, человек производит сознательную оценку своих поступков и себя в целом. Выявление особенностей процесса самопознания должно раскрыть то, как человек получает знания о себе, как развивает это знание, как из единичных ситуативных образов оно формируется в понятие, отражающее сущность человека, в которой и выражается степень его общественной ценности. Представление индивида о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или объективном мнении, являются ли они истинными или ложными.

Для общей характеристики процесса самопознания необходимо иметь в виду, что самопознание, не приводит к конечному, абсолютно завершеному знанию. Постоянная изменчивость знания о себе в процессе самопознания не означает, что знания не могут быть истинными. Знания, которые на данном этапе развития человека верно и полно отражают представления о его реальном месте в обществе, во взаимоотношениях с людьми, являются истинными и подчеркивают момент объективности познания человеком самого себя. В своих трудах А.К. Маркова показала, что основным условием, определяющим непрерывность изменения знаний о себе, является динамизм самой реальной действительности и взаимодействий с другими людьми. В связи с необходимостью адекватной адаптации человека в окружающих его социальных условиях он должен все время обращаться к своему "Я", совершенствовать знания о себе, прежде всего с целью дифференцированного регулирования поведения.

Эмоциональный компонент. Стать самим собой, остаться самим собой, уметь поддержать себя в трудных состояниях и условиях, при этом понимая самого себя – важная часть становления профессионального самосознания. Самопонимание позволяет расширять представление о природе своего "Я". Самопонимание – необходимый компонент процесса самосознания. Причем это личностное образование не сводится ни к самопознанию, ни к самоотношению, ни к знаниям о себе.

Изменение представлений о себе, обуславливает процесс самопонимания, посредством формирования проблем, задач и их решения происходит соотношение нового знания с некоей системой ценностей.

Профессиональное самопонимание как процесс проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому. Знания о своей профессиональной значимости человек получает путем анализа ситуаций, в которых оказывается, их классификацией.

Важным компонентом профессионального самопонимания является самоуважение.

Мотивационно-целевой компонент реализуется через самоактуализацию. Актуализироваться – это значит, становится реальным, существовать фактически, а не только потенциально. К. Роджерс считал, что личность обладает врожденной тенденцией к самоактуализации и стремление к ней проявляется в целенаправленном удовлетворении потребности в самоактуализации в ее жизненной реальности. Самоактуализация предполагает реализацию личностного потенциала и совершенствование человека.

По мнению А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Шострома, Л.Я. Гозмана, профессиональная самоактуализация – аналог личностной зрелости. Высокий уровень самоактуализации способствует достижению творческой зрелости личности.

Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала. Не случайно С.М. Богословский, предложивший одно из самых удачных (по мнению Е.А. Климова) определений профессии, писал о том, что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессио-

нальная деятельность "...признается за профессию личным самосознанием данного лица" (цит. по: Климов, Носкова, 1992. С. 161).

И поскольку такие процессы достаточно сложны, общество не торопит молодого человека с этим, предоставляя ему своеобразный "психо-социальный мораторий". Но тогда трудно говорить и о полноценной идентичности, и тем более, о состоявшейся профессиональной идентичности. Заметим, что в последнее время все чаще раздаются высказывания о том, что и профессиональное самоопределение, и профессиональное самосознание формируются много позже подросткового возраста. Здесь важно понять, что сами по себе профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание развиваются, проходя разные этапы своего развития, и естественно, более зрелые уровни развития мы можем наблюдать лишь во взрослой жизни человека.

Такие авторы как Ливехуд, Маркова, Шихи, рассматривая периодизации профессионального развития выделяют такой важный критерий перехода к каждой последующей стадии профессионального развития, как изменение "ценностного отношения к самому себе" как представителю профессии и члену общества вообще. Так, А.К. Маркова выделяет "этап творческого самоопределения себя как личности профессионала", в качестве высшего этапа развития профессионала где важную роль играют "самостроительство" и "самосозидание". Что предполагает развитое представление о себе как о реальном профессионале и как о желаемом профессионале, что чем-то напоминает "Я реальное" и "Я идеальное" у К. Роджерса.

Рассматривая профессиональное самосознание, можно конкретизировать все, что говорится о самосознании вообще, применительно к конкретным видам деятельности. Однако профессиональное самосознание имеет одну важную характеристику – это самосознание человека, активно участвующего в производительном труде и через такой труд утверждающим себя в роли полноценного члена общества. Профессиональное самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

В качестве таких основных психических регуляторов труда целесообразно выделить следующие:

- образ объекта труда: чувственный образ (перцептивный, сенсорный); репрезентативный конкретный образ (представления памяти, воображения); репрезентативный отвлеченный образ (понятия, схемы, усвоенные алгоритмы действий);

- образ субъекта труда: актуальный "Я-образ; обобщенный "Я-образ"

- образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений: осознание своих потребностей; осознание своих эмоций и эмоциональных отношений; осознание своего характера; осознание своей личностной направленности и мировоззрения в ходе взаимодействия с другими людьми в трудовом процессе.

Развитое профессиональное самосознание – одно из условий формирования личного стиля... одно из необходимых условий нахождения человеком

наиболее подходящего для него места, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии, – пишет Е.А. Климов – это также важный критерий подготовленности специалиста. Истинный профессионал – это не просто тот, кто обучен делу, но кто с гордостью причисляет себя к определенной общности трудящихся: "Мы, врачи, всех лечим!", "Мы, повара, кормим людей».

А.К. Маркова, говоря о значимых чертах профессионализма, выделяет и такие: стремление развивать себя как профессионала; внутренний локус профессионального контроля, осознание черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание. Немаловажную роль в профессиональном самоопределении играет самоотношение. Рассматривая понятие «самоотношение», С.Р. Пантелеев во многом опирается на представление о самосознании В.В. Столина о «конфликтном личностном смысле» [5, с.134].

Социально-профессиональная идентификация является одной из фундаментальных основ профессионального самосознания. Развитие профессионального самосознания обусловлено:

1. Предшествующим обучением или особенностями самой работы, что ближе к собственно профессиональному самосознанию.
2. Соотношением профессионального самосознания с деятельностью, которой занят человек.
3. Развитие профессионального самосознания с развитием профессионализма.

Мы видим, что проблема профессионального самосознания оказывается достаточно многоаспектной, а не позволяет решить ее вне рассмотрения других проблем. Можно выделить амбивалентны тенденции, которые влияют на становление профессионал. Это противоречия между:

- саморазвитием и самосохранением в профессии;
- несовпадением объективных результатов и его «психологической цены»;
- несоответствие социальных эталонов, норм труда с индивидуальными нормами и критериями;
- несогласованность становления разных видов компетентности;
- не совпадение темпов развития мотивационной и операциональной сферы профессиональной деятельности;
- неодинаковая степень выраженности процессов развития и компенсации у разных людей, а также у одного человека на разных этапах развития;
- неквалифицированные действия некоторых специалистов учреждениями, которые идут в разрез с запросами общества, приводит к выпуску продукции низкого сорта.

Профессиональное самосознание включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. С целью практического изучения профессионального самосознания, учитывая функцию профессионального самосознания как средства саморегуляции профессиональной деятельности, структурное строение профессионального самосознания можно

представить следующим компонентным составом: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи.

Изучение профессионального самосознания проводилось в период с 2011 по 2014 учебный год в социально-педагогическом колледже г.Рыльска. В экспериментальном исследовании принимали участие 94 студента I курса и столько же студентов IV курса отделения «Преподавание в начальных классах» в возрасте 15- 19 лет.

Комплексное исследование проводилось на основе следующих методик:

1. *Методика* исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. [8].
2. *Методика* исследования самоотношения Р.С. Пантилеева. [4, с. 141-157].
3. *Методика* диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [9]
4. *Опросник* Мегробяна по изучению эмпатии [6, с.618].
5. *Методика* диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. [7, с. 168].
6. *Методика* диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко. [7, с. 171].
7. *Сочинение* «Я в профессии через 10 лет».

Результаты исследования самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан показали высокий уровень самооценки у студентов IV курса по всем пяти школам (1-шкала-ум, 2-авторитет у сверстников, 3- умелые руки, 4-внешность, 5-уверенность в себе). У первокурсников на всех пяти шкалах встречаются низкие показатели самооценки, наиболее выражены средние показатели, и больше показателей очень высокой (завышенной) самооценки, что говорит о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Студенты четвёртого курса адекватно сравнивают себя с другими людьми, сопоставляют свои качества с внутренними эталонами или результатами деятельности других. Они высоко оценивают себя, более уверены по сравнению с первокурсниками, так как они уже многое умеют выполнять самостоятельно. Становление самооценки связано с расширением и углублением знаний о себе, с их обобщением и наполнением «личностными смыслами», с усилением их побудительно – мотивационной роли. С целью проверки достоверности разницы между средними показателями первокурсников и четверокурсников применяем метод Стьюдента (t-тест) для независимых выборок. T- критическое = 1,71. По первому показателю шкалы самооценок t эмпирическое = 3,4 ; по второму показателю t эмп.= 2,4 ; по четвертому показателю t эмп. = 3,2 ; по пятому показателю t эмп.= 3,5 ; по шестому показателю t эмп.= 2,8.

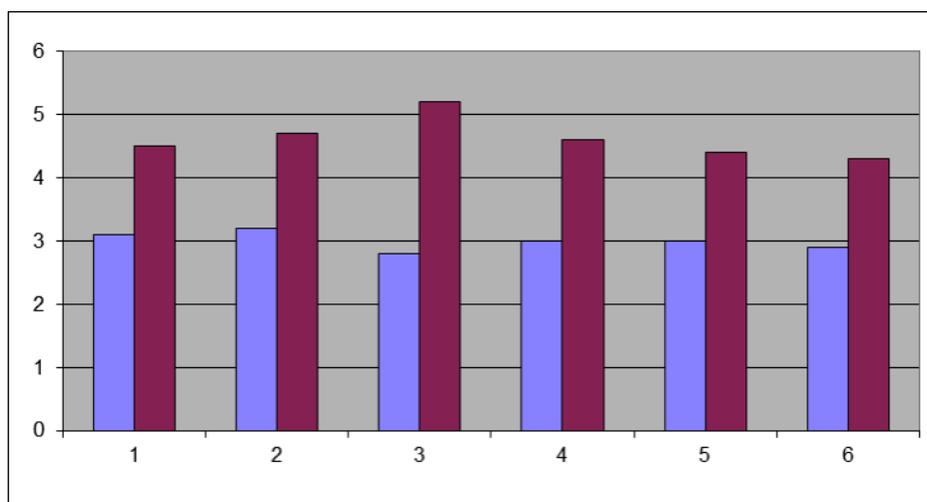
Полученные показатели по всем шести школам выше того, которое соответствует уровню достоверности 0,05 для 58 степеней свободы (L=50), это позволяет сделать вывод, что различия между средними есть и они значимы. Сле-

довательно в самооценке студентов-выпускников произошли значимые изменения за период обучения в колледже.

Исследовав самоотношение, выяснили что у студентов четвертого курса более выражено представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности, является он сам. У четверокурсников, по сравнению с первокурсниками, выражено чувство симпатии к себе, принятия себя таким, какой ты есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Об этом свидетельствует фактор самопринятия.

Результаты исследования каналов эмпатии, общего уровня эмпатических способностей.

Количественные показатели каналов эмпатии:



■ курс, - IV ку

У студентов IV курса важнейшая роль отводится интуитивному каналу, они больше опираются на опыт, хранящейся в подсознании, способны видеть поведение партнера и действовать в условиях дефицита исходной информации о нем. У студентов I курса данный канал занимает последнюю позицию.

Анализируя результаты исследования можно сказать, что все компоненты коммуникативной установки на I курсе выше, чем на IV курсе. Это свидетельствует о том, что у студентов первокурсников более выражена негативная коммуникативная установка. У четверокурсников менее выражены эти компоненты из-за большей эмпатии. По результатам исследования социально-психологических установок можно сказать, что все компоненты эмпатии у выпускников развиты выше. Эмпатическая тенденция, то есть способность к сопереживанию, впечатлительность у выпускников более развита, по сравнению с первокурсниками. Студенты-выпускники почти освоили профессию учителя и провели 936 часов практических занятий в школе, непосредственно работая и общаясь с младшими школьниками, поэтому они более способны чувствовать состояние другого человека, точно воспринимать смысловые оттенки его внутреннего мира.

Рассмотрим данные ориентации по иерархии:

№ п/п	I курс	IV курс
1.	На процесс	На результат
2.	На свободу	На альтруизм
3.	На результат	На труд
4.	На труд	На процесс
5.	На альтруизм	На свободу
6.	На эгоизм	на деньги
7.	На власть	На эгоизм
8.	На деньги	На власть

Из таблицы видно, что I курс более всего ориентирован на процесс, а менее всего на деньги. IV курс более всего ориентирован на результат, а менее всего на власть. Это связано с тем, что первокурсников в первую очередь интересует все, что связано с процессом познания, овладения их будущей профессией. Им важен процесс овладения трудовыми навыками, которые позволят включиться в производственную деятельность в будущем.

По результатам сочинения «Я в профессии через 10 лет» можно сказать, что студенты IV курса более конкретно представляют себе бедующую сферу деятельности. Они отсортировали и оценили различные виды деятельности с учетом своих интересов, установок, способностей, ценностей. Это свидетельствует о развитии у них профессионального самосознания. С выходом на практику, студенты сталкиваются с трудностями, а которых они не подозревали, поэтому постепенно исчезает ореол «романтичности» профессии учителя, рушатся некоторые устоявшиеся стереотипы и нам с сожалением приходится констатировать тот факт, что начиная со второго курса растет процент студентов, разочаровавшихся в сделанном профессиональном выборе.

Анализ теоретического материала посвященного развитию профессионального самосознания и результаты исследования, позволяют установить следующее:

1. В процессе профессионализации меняется и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей. По мнению Т.В. Кудрявцева профессиональное становление личности проходит в своем развитии четыре стадии:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Процесс профессионального становления человека характеризуется, неравномерностью и цикличностью. Гетерохронность профессионального становления проявляется в том, что процесс становления системы профессиональной деятельности осуществляется неравномерно.

2. Изменению подвергается профессиональное самосознание и во время профессиональной подготовки. Тенденция динамики профессионального самосознания, уже на этапе профессиональной подготовки проявляется в качественном и количественном усложнении когнитивных, аффективных и пове-

денческих подструктур. Надо отметить, что термин «динамика» рассматривается как изменение, движение, а движение это не только развитие, но и статику, а так же деградация.

3. Становление составляющих профессионального самосознания личности студентов СПО идёт в динамике и гетерохронно. Становление профессионального самосознания связано с развитием когнитивного (образ Я и образ Профессии) и экзистенциального (отношение к себе и отношение к профессиональной культуре) компонентов.

Проблему развития профессионального самосознания личности необходимо изучать, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности. Поиски собственного Я делаются особенно напряжёнными в период юности. Именно тогда происходят бурные процессы изменения психологии, физиологии, полового созревания, меняется процесс познания, возникают новые потребности интеллектуального и общественного характера, когда человек ищет своё призвание [2, с.409]

Список используемых источников:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект, Мир, 2008. 336 с.
2. Канаева Н.А. Профессионально-личностное становление студента техникума // Вузовская наука – региону. Вологда: ВоГТУ, 2010. Т. 2. 491 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
4. Посохова С.Т., Соловьева С.Л. Настольная книга практического психолога. М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. 671 с.
5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Академия, 2005. 496 с.
6. Сухов А.Н., Деркач А.А. Прикладная социальная психология. М.: МОДЭК, 1998. 688 с.
7. Психология. Вып. 2 Психология развития профессионала. М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2000. 160 с.
8. URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/metodika_diagnostics_samoocenki_dembo-rubinshteyn_modifikaciya_prihozhan
9. Райгородский Д.Я. Психодиагностика персонала // Методики и тесты. М.: Бахрах-М, 2007.
10. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики профессионального консультирования. СПб.: Речь. 2006. 220 с.

© 2015, Воронкова О.Н.

Механизмы становления профессионального самосознания и его структуры на материалах исследования студентов педагогического колледжа

© 2015, Voronkova O.N.

Mechanisms of formation of professional consciousness and its structure on materials of research of students of teacher training college

DOI: 10.17117/na.2015.08.1525

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1525.pdf>

Гаврилова И.В.
**Взаимосвязь психоэмоциональных состояний и
возрастных периодов в жизни человека**

Gavrilova I.V.
**The relationship of psycho-emotional state and
age periods in a person's life**

*В работе основное внимание уделяется
исследованию взаимосвязи психоэмоциональных
состояний и возрастных периодов в жизни
человека*

Ключевые слова: психоэмоциональные состояния,
возрастные периоды жизни человека

*The work focuses on the study of the relationship of
psycho-emotional state and age periods in a person's
life*

Key words: emotional state, age periods of human
life

Гаврилова Ирина Витальевна

*Кандидат педагогических наук, старший
преподаватель*

*Чувашский государственный университет им. И.Н.
Ульянова*

*Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр.
Московский, 15*

Gavrilova Irina Vitalievna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chuvash state university named I.N. Ulyanova*

*Chuvash Republic, Cheboksary, Moscow Boulevard,
15*

В работе основное внимание уделяется исследованию взаимосвязи психоэмоциональных состояний и возрастных периодов в жизни человека. В исследовании приняли участие: подростки (13-14 лет); лица юношеского возраста (18-20 лет); лица зрелого возраста (от 30 до 45 лет).

Результаты исследований по проведенным методикам представлены отдельно по каждому возрасту.

Первой была использована психодиагностическая тестовая методика «Шкалы дифференциальных эмоций» К. Изарда [1], которая является инструментом самоотчета (рефлексии), созданная для оценки выражения самим индивидом своих собственных фундаментальных эмоций и/или комплексов эмоций.

Подростковый возраст. Анализ полученных данных, говорит о том, что такие эмоции, как горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и вина имеют низкие показатели, т.е. для подростков переживание данных чувств свойственно в наименьшей степени по сравнению с чувствами радости (средний балл – 9,6) и интереса (средний балл – 9,45). Высокие показатели по этим двум шкалам говорят о том, что подростки часто бывают собранными и вниматель-

ными. Мы также оценили самочувствие (настроение) подростков. Из показателей видно, что у них преобладает положительное (повышенное) настроение – 14 чел. (82,35%), отрицательное – 3 чел. (17,65%).

Лица юношеского возраста. Анализ полученных данных, говорит о том, что такие эмоции, как удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх имеют низкую степень выраженности, а высокие показатели по двум шкалам (радость – 8,05, интерес – 7,05). У данной группы опрошенных также преобладает положительное (повышенное) настроение – 23 чел. (92%), отрицательное 2 чел. (8%).

Лица зрелого возраста. Анализируя полученные данные, мы выявили, что такие эмоции, как стыд (3,7), отвращение (3,6), удивление (4,5), страх (5) имеют низкую степень выраженности, а высокую шкалы – интерес – 8,8 и радость – 7,2; у них положительное настроение (самочувствие) – 7 чел. (70%) преобладает над отрицательным – 3 чел. (30%).

Итоговый анализ методики «Шкала дифференциальных эмоций» показал, что с возрастом такие показатели как интерес, радость понижаются, а возрастают показатели – горе, гнев, отвращение, презрение, страх. Показатели вина и стыд преобладают у людей юношеского возраста. У всех групп опрошенных преобладает в основном положительное настроение, но с возрастом самочувствие ухудшается.

Следующей, использованной методикой была «Самооценка эмоциональных состояний» Г. Айзенка. Результаты:

– подростки: тревожность присутствует у 2 чел. (9,1%), фрустрация у 2 чел. (9,1%), агрессивность у 11 чел. (50%), ригидность у 7 чел. (31,8%).

– лица юношеского возраста: тревожность у 4 чел. (16%), фрустрация у 1 чел. (4%), агрессивность у 6 чел. (24%), ригидность у 14 чел. (56%).

– лица зрелого возраста: тревожность у 1 чел. (10%), фрустрация у 2 чел. (20%), агрессивность у 4 чел. (40%), ригидность у 3 чел. (30%).

Таким образом, итоговым результатом самооценки эмоциональных состояний у трех групп опрошенных следующие: показатель тревожность преобладает у лиц юношеского возраста (16%), фрустрация у лиц зрелого возраста (20%), агрессивность у подростков (50%), а ригидность у лиц юношеского возраста (56%).

Как видим, с возрастом люди становятся менее тревожными, они чувствуют уверенность в себе и в своих силах, их не пугают трудности, устойчивы к неудачам, легко переключаются, меняют свое поведение в соответствии с обстановкой.

Последней проведенной методикой стал «Четырехмодальный эмоциональный опросник» Л.А. Рабинович [4], который направлен на выявление склонности обследуемых к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону.

Результаты получились следующими:

– подростки: состояние Радости – 13 чел. (77,8%), Гнева 3 чел. (16,7%), Страх – 1 чел. (5,5%), Печаль – 0 чел. (0%). Доминирующее место занимает оптимистический (позитивный) эмоциональный фон, они легко заражаются ра-

достным настроением окружающих, являются активными участниками в компаниях, не склонны предаваться мрачным мыслям;

– лица юношеского возраста: Радость – 16 чел. (62%), Гнев – 6 чел. (24%), Страх – 3 чел. (12%), Печаль – 1 чел. (4%). У лиц юношеского возраста, так же, как и у подростков, преобладает оптимистический (позитивный) эмоциональный фон;

– лица зрелого возраста: Радость – 5 чел. (50%), Гнев – 4 чел. (40%), Страх – 1 чел. (10%), Печаль – 0 чел. (0%). Преобладает оптимистический (позитивный) эмоциональный фон.

Таким образом, оптимистический (позитивный) эмоциональный фон присутствует у всех групп опрошенных. Состояние радости преобладает в подростковом возрасте (им свойственно состояние удовлетворенности жизнью, любят веселое оживление и суету вокруг себя), состояние гнева преобладает у лиц зрелого возраста, страх присущ юношескому возрасту и ненамного от этого показателя отстают взрослые, а состояние печали у лиц юношеского возраста. Можно предположить, что в период юношеского возраста (студенты 1 курса) только распрощались с беззаботной школьной жизнью и ступили на порог взрослой жизни, где есть страх перед неизвестным будущим.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенного исследования было установлено, что действительно существует взаимосвязь психоэмоциональных состояний и возрастных периодов в жизни человека. С возрастом эмоциональное состояние людей изменяется. Если подростки в большей мере склонны переживать состояние радости, счастья, наслаждения, то в «зрелом» возрасте данные состояния имеют более низкие показатели, но, тем не менее, носят оптимистичный и позитивный эмоциональный фон. К зрелому возрасту люди больше познают горя, у них появляются такие состояния как гнев, отвращение, презрение, страх. Состояние стыда и вины склонны переживать в большей степени люди в юношеском возрасте. Самыми демонстративными, с чувством собственного превосходства, по полученным результатам, являются подростки. С возрастом люди становятся менее агрессивными, менее тревожными (по сравнению с юношеским возрастом), их не пугают трудности, они чувствуют уверенность в себе и в своих силах, устойчивы к неудачам, легко переключаются, меняют свое поведение в соответствии с обстановкой. К зрелому возрасту люди начинают удовлетворять свои потребности, желания.

Список используемых источников:

1. Елисеев О.П. Дифференциальные шкалы эмоций (по К.Изарду). Практикум по психологии личности. СПб., 2003. С. 226-227.
2. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000. 464 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб. 2001. 752 с.
4. Л.А. Рабинович Четырехмодальный эмоциональный опросник.
URL: http://www.e-reading.by/chapter.php/1020686/224/Ilin_-_Psihologiya_individualnyh_razlichiy.html

DOI: 10.17117/na.2015.08.1528

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1528.pdf>

Капралова Н.И.
**Субъективное восприятие реального и виртуального
общения людьми с различными коммуникативными
характеристиками**

Kapralova N.I.
**Subjective perception of the real and virtual communication from
people with different communicative characteristics**

Статья посвящена вопросу общения и результатам психологического исследования на заданную тему. В ней кратко освещаются некоторые подходы к понятию виртуальной реальности и общения в сети интернет.

Приводятся результаты психологического исследования, в котором была сделана попытка установить, существует ли разница в субъективном восприятии реального и виртуального общения между людьми с различными характеристиками в общении

Ключевые слова: виртуальная реальность, интернет, общение, характеристики общения

The article is devoted to communication and the results of psychological research on a given topic. It briefly highlights some of the approaches to the concept of virtual reality and communication on the Internet. The results of a psychological research in which an attempt was made to establish whether there is a difference in the subjective perception of the real and virtual communication between people with different characteristics in communication

Key words: virtual reality, Internet, communication, communicative characteristics

Капралова Наталья Ивановна

Студент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

г. Якутск, ул. Белинского, 58

Kapralova Natalya Ivanovna

Student

North-Eastern federal university named M.K. Ammosova

Yakutsk, Belinsky st, 58

Общение современного человека становится всё более связано с виртуальной реальностью. И, следовательно, его изучение через призму её набирает актуальность. Во второй половине XX в. произошёл резкий скачок в развитии компьютерных информационных технологий, что повлекло за собой глобальную информатизацию всех сфер общественной жизни. Однако, сведение виртуальной реальности лишь к моделируемой компьютерными системами, как отмечают многие авторы, неверно.

Так Adriana de Souza e Silva предлагает новое понятие «гибридных пространств», которые возникают тогда, когда виртуальные сообщества, которые при стационарном доступе к сети интернет воспринимались как составляющие киберпространства, становятся частью физического пространства с помощью использования мобильных устройств и новых технологий. Возможность по-

стоянно быть в сети и использовать её размывает традиционные границы между физическими и виртуальными пространствами [3; 89-96].

Интересным кажется психологический подход к изучению виртуальной реальности представленный в теории психологических виртуальных реальностей Н.А. Носова. Его теория, разработанная совместно с единомышленниками, позволяет «рассматривать психику как процесс, который может функционировать по крайней мере на двух не сводимых друг к другу психических уровнях, и в каждом из них действуют свои специфические психические закономерности» [2; 75-80]. Психика порождает вторую – виртуальную – реальность, которая затем оказывает влияние на объективную (или константную), которая в свою очередь порождает её. События виртуальной реальности решающим образом действуют на константную (повышая или понижая её продуктивность), после чего виртуальная реальность исчезает [2; 75-80].

Сеть интернет предлагает широкий, постоянно пополняющийся и развивающийся спектр возможностей, способствуя взаимодействию отдельных людей и социальных групп. Интернет-общение имеет свои особенности, определяемые способом его организации. Все они раскрывают дополнительные возможности опосредованного общения и делают его привлекательным [1; 28-30].

В любом акте общения его участники имеют психологические характеристики, влияющие на его процесс. Теоретической основой нашего исследования послужили выделенные С.Л. Братченко на основе концепции диалога (М.М. Бахтин, М. Бубер и др.) шесть основных видов направленности личности в общении: диалогическая, авторитарная, манипулятивная, альтероцентрическая, конформная, индифферентная; и различные исследования барьеров в общении, в т.ч. эмоциональных.

Целью нашего исследования было установление различий в субъективном восприятии разницы между реальным и виртуальным общением у людей с различной направленностью в общении и уровнем эмоциональных барьеров. Объектами исследования стали 55 человек (11 мужчин и 44 женщины), регулярно (каждый или почти каждый день) использующие виртуальное общение. Возраст респондентов – 13-56 лет. Применённые методики: «Направленность личности в общении» С.Л. Братченко; «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко; Опросник «Субъективное ощущение разницы между реальным и виртуальным общением», разработанный авторами данной работы.

В результате первичной обработки были сформированы два типа групп: 1. По направленности личности в общении: диалогическая – 4 человека (7 %); альтероцентрическая, конформная, индифферентная – 23 человека (42 %); авторитарная, манипулятивная – 28 человек (51 %). 2. По уровню эмоциональных барьеров в общении: низкий и средний уровень – 37 человек (67 %); высокий уровень – 18 человек (33 %).

Результаты проведённого исследования говорят о том, что между данными группами респондентов есть некоторые различия в субъективном восприятии реального и виртуального общения.

Для людей с диалогической направленностью при переходе в виртуальное пространство наиболее значимой является достоверность информации о человеке. Людями с альтероцентрической, конформной, индифферентной, авторитарной и манипулятивной направленностями, а также группой с высокими эмоциональными барьерами более всего выделяются барьеры в общении и возможности и ограничения в реальном и виртуальном общении. Можно предположить, что это связано с тем, что барьеры притягивают внимание к ограничениям и поиску возможностей их преодоления, которые может дать виртуальное общение.

Надо отметить, что в выборке из 55 человек всего 4 человека имеют чёткую диалогическую направленность. По нашему предположению, близкое соотношение будет и на более широких выборках, что может быть обусловлено современными социально-психологическими характеристиками общества.

Список используемых источников:

1. Бочарова Т.А. Сетевое общение: особенности конструирования социокультурного взаимодействия // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2013. № 4 (30). Ч. II. С. 28-30.
2. Кирюшин А.Н. Виртуальная реальность: методологические традиции и инновации исследования // Вестник Военного университета. 2009. № 4 (20). С. 75–80.
3. Проект Ю.Л., Богдановская И.М., Королёва Н.Н. Развитие сетевых технологий как фактор трансформации жизненного пространства современного человека // Мир, личность, информация. 2013. С. 89-96.

© 2015, Капралова Н.И.

Субъективное восприятие реального и виртуального общения людьми с различными коммуникативными характеристиками

© 2015, Kapralova N.I.

Subjective perception of the real and virtual communication from people with different communicative characteristics

DOI: 10.17117/na.2015.08.1531

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1531.pdf>

Поступила (Received): 14.08.2015

Литвиненко Т.Ю., Андреева И.Г. Тимбилдинг в организации

Litvinenko T.Yu.
Teambuilding in the organization

В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных моделей корпоративного менеджмента, обеспечивающих полноценное развитие компании, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом. Командное строительство направлено на создание групп равноправных специалистов различной специализации, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде

Ключевые слова: организация, команда, тимбилдинг, сплочение команды, сотрудничество, достижение общей цели, производительность труда, навыки взаимодействия

Литвиненко Татьяна Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина
Белгородская обл. Белгородский р-он, п. Майский, ул. Вавилова, 1

Андреева Ирина Григорьевна

Кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина
Белгородская обл. Белгородский р-он, п. Майский, ул. Вавилова, 1

Currently, team building is one of the most promising models of corporate management, ensuring the full development of the company, and is one of the most effective tools of personnel management. Team building is aimed at creating equal groups of specialists of various specializations, collectively responsible for the results of its operations and on an equal basis by the division of labor within the team

Key words: organization, team, teambuilding, creation of a team, collaboration, to achieve common goal, labor efficiency, communication skills

Litvinenko Tatiana Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Belgorod state agricultural university named V.Ya. Gorin
Belgorod reg., vill. Maysky, Vavilova st., 1

Andreeva Irina Grigorievna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department
Belgorod state agricultural university named V.Ya. Gorin
Belgorod reg., vill. Maysky, Vavilova st., 1

В современном мире, где постоянны только изменения, все большее значение в конкурентной борьбе приобретает человеческий фактор, который необходимо постоянно развивать для того, чтобы организация оставалась эффективной в условиях быстро меняющейся среды. Сплоченная команда является основой успеха работы в команде, той самой разницей, которая существует между успешными и неуспешными компаниями.

Команда – это нечто большее, чем группа, объединенная одной целью. Это объединение людей, в котором вклад каждого сотрудника дополняет работу другого, их связывает единая цель и ответственность за общий результат. На протяжении более 200000 лет человек оттачивал свои навыки работы в команде на практике в детских играх, взрослых командных видах спорта, а также на работе. Работая в команде, люди обнаружили структуру генома человека, построили грандиозные дворцы, исследовали истоки и внешние пределы нашей Вселенной [2].

Одним из способов формирования команды, способной достичь превосходных результатов, является тимбилдинг, главной идеей которого является сплочение через совместное преодоление трудностей; разрешение ситуаций, требующих коллективного единения и поддержки; процесс перехода от «я» к «мы», то есть к команде.

Своим появлением термин «тимбилдинг» обязан американскому профессору психологии Элтону Мэйю, который изучал влияние условий труда, атмосферу внутри предприятия, межличностные взаимоотношения работников, стиль руководства, процесс организации труда на производительность труда. Результаты его экспериментов дали первый импульс рождению идеи тимбилдинга.

Несмотря на то, что современные технологии тимбилдинга пришли к нам с Запада, в России всегда существовало понимание важности сплочения людей ради достижения общей цели, вспомним хотя бы детскую русскую сказку «Репка» или басню Л. Толстого «Отец и сыновья», в которой мудрый отец, чтобы продемонстрировать всю важность сплоченности велел сыновьям сломать веник, но сколько они ни бились, у них ничего не получалось. Когда же отец развязал веник, они легко переломали прутья поодиночке.

Термин «тимбилдинг» появился в России в конце 1980-х – начале 1990-х гг., когда с Запада начали приезжать представители направления *organizational development* – организационного развития. Они привнесли в отечественную практику несколько важных терминов, некоторые из которых быстро стали рабочими понятиями. Один из них – «*teambuilding*» – не совсем удачно был дословно переведен как «командообразование». Этот перевод лишил его бизнес-направленности и вырвал его из контекста второго, более широкого понятия – «*empowerment*», который обозначает способ энергетизации организации, мобилизации ее сил, а тимбилдинг является одним из его инструментов. В данном, классическом понимании это строительство команды, заряд ее энергией, сплочение персонала вокруг целей организации. Такой тимбилдинг проводится с целью повысить не только эффективность команды, но и организации в целом. Ключевое отличие классического тимбилдинга от современного – это направленность на решение бизнес-задачи, а не только на сплочение коллектива. Тимбилдинг – это уникальная сфера жизнедеятельности человека, которая позволяет больше узнать о себе, больше узнать о тех людях, с которыми работаешь каждый день, больше узнать об окружающем тебя мире. Тимбилдинг – это тот уникальный сплав, который позволяет в сжатые по времени сроки прожить «жизнь в жизни», ощутить насыщенное дыхание жизни, изме-

нить и улучшить жизнь в коллективе. У такого комбинированного мероприятия могут быть разные сценарии: веревочный тренинг, катание на лошадях, сплав на байдарках, корпоративная поездка в Турцию, турпоход, экскурсионная программа [1].

Главной целью тимбилдинга является сплочение команды и формирование сотрудничества между людьми. Если посмотреть на слово «сотрудничество», то в нем четко просматривается «со» + «труд», то есть совместны труд или совместная работа для достижения какой-то значимой цели, когда люди объединяют свои коллективные знания таким образом, чтобы общая сумма сотрудничества стала больше, чем то, что можно было бы достичь по отдельности, в результате чего возникает синергетическое взаимодействие.

Создание мотивации на совместную деятельность развивает доверие между сотрудниками, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга, распределяет роли в команде для оптимального достижения результатов, дает возможность наладить горизонтальные связи внутри коллектива, региональных подразделений и эффективное использование сильных сторон команды.

Тимбилдинг способствует формированию навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях; повышению уровня личной ответственности за результат; переходу из состояния конкуренции к сотрудничеству; повышению уровня доверия и заботы между членами команды; переклещению внимания участника с себя на команду; повышению командного духа, получению заряда позитивного настроения. Благодаря тимбилдингу сотрудники могут адекватно оценить друг друга, не зависимо от уровня занимаемой должности в организации ощутить себя частью чего-то большего, чем они сами. Все это повышает производительность, вдохновляет на конструктивную креативность и внутрикорпоративные коммуникации. У сотрудников возникает ощущение, что бизнес – это грандиозное соревнование, и каждый должен вложиться в общее дело, чтобы его команда победила. Особенно сильно это отражается на показателях работы команд, отвечающих в компании за креатив и инновации [2].

Платон говорил: «За час игры ты узнаешь о человеке больше, чем за год разговоров». Проведение тимбилдинг игр способствует развитию и укреплению дружеской атмосферы в трудовом коллективе, что, в свою очередь, не может не отражаться на ощутимых успехах и достижениях компании. Когда работники придумывают решение конкретной проблемы по-отдельности, есть вероятность, что руководитель получит лишь несколько списков идей, непригодных для полноценной реализации. В то же время совместный творческий процесс, при котором каждый человек в команде генерирует идеи, и их слышат все остальные, может иметь гораздо лучший эффект. Дело в том, что одна мысль, выдвинутая одним из членов команды, моментально подхватывается другими, развивается и дополняется. В результате появляются интересные идеи, которые дорабатываются и воплощаются в жизнь.

В настоящее время тимбилдинг прочно укрепился в мировой сфере менеджмента и используется для формирования надежных команд для решения

задач любой сложности. Он представляет собой одну из перспективных моделей корпоративного менеджмента, обеспечивающих полноценное развитие компании, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом. Тимбилдинг мероприятия помогают развеселить участников игр, раскрепоститься, применить свои знания и умения, обнаружить умения вести себя в команде в экстренных, пусть и игровых, ситуациях. Таким образом, приключения здесь совмещены с командообразованием, необходимым в условиях современности. Вчерашние коллеги в непринужденной обстановке впитывают основы тимбилдинга, строя новую, сплоченную и крепкую команду надежных единомышленников. Простая, но интересная тимбилдинг игра позволит сотрудникам стать настоящими друзьями и добиться подлинных успехов на профессиональном поприще. в ходе проведения гонок все игроки так или иначе оказываются вовлечены в командную игру друг с другом. Это позволяет каждому из участников проявить свои лучшие партнерские качества, продемонстрировать стремление к лидерству и объединить свои силы и таланты на достижение единой цели. Упорство и надежность дружеского плеча, участие в общей судьбе игры, доверие и слаженность совместных усилий – все эти качества, несомненно, являются необходимыми условиями победы в игре [1].

Если рассмотреть плюсы и минусы современного тимбилдинга, то он легко вписывается в корпоративные торжества, позволяя совмещать приятное с полезным: одновременно укреплять коллектив и развлекать его. Результаты тимбилдинга неизмеримы в цифрах, но их можно косвенно оценить по показателям и увеличения прибыли компаний, которые внедрились плановое проведения мероприятий тимбилдинга и имеют возможность судить о том, что тренинги по тимбилдингу приносят в работу компаний и каким образом влияют на ее бизнес-результаты. Они подтверждают, что решение предметных задач в рамках тимбилдинга заметно улучшает работу компании: меняются роли менеджеров и исполнителей, используются иные критерии оценки работ, люди становятся душой предприятия, и это позволяет ему более гибко приспосабливаться к изменчивым требованиям, что имеет особое значение для создания совершенного сервиса. Меняется также поведение людей, ощущающих себя не просто исполнителями чужой воли, а полноправными участниками происходящего, ведь именно люди – главная составляющая успеха любой организации.

Список используемых источников:

1. Исхакова М.Г. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности. 2010. С. 8-18.
2. Linstead S., Fulop L., Lilley S. Management and organization. 2009. P. 550-556.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1535

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1535.pdf>

Лучинкина А.И., Юдеева Т.В.
Психологические аспекты девиантной
интернет-социализации личности

Luchinkina A.I., Yudeeva T.V.
Psychological aspects of deviant Internet-
socialization of the individual

Статья посвящена анализу проблемы девиантной интернет-социализации. Приведены специфические формы проявления девиантного поведения в интернет-пространстве

Ключевые слова: интернет-социализация, девиантная интернет-социализация, интернет-пространство, виртуальная личность

Article is devoted to the analysis of a problem the deviant intern socialization. Specific forms of manifestation of deviant behavior are given in Internet space

Key words: internet socialization, deviant Internet socialization, internet-space, virtual personality

Лучинкина Анжелика Ильинична

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой

*Крымский инженерно-педагогический университет
Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская,
переулок Учебный, 8*

Luchinkina Anjelica Ilyinichna

Doctor of Psychological Sciences, Head of Department

*Crimean engineering and pedagogical university
Crimea, Simferopol, Sevastopolskaya st., Uchebniy Lane, 8*

Юдеева Татьяна Васильевна

*Кандидат психологических наук, преподаватель
Крымский инженерно-педагогический университет
Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская,
переулок Учебный, 8*

Yudeeva Tatyana Vasilievya

*Candidate of Psychological Sciences, teacher
Crimean engineering and pedagogical university
Crimea, Simferopol, Sevastopolskaya st., Uchebniy Lane, 8*

Постановка проблемы. Интенсивное развитие глобальной сети Интернет и появление в ней новых сфер жизнедеятельности, киберкультуры, социальных сообществ, свидетельствует о том, что интернет-пространство становится новой средой социализации личности. Специфические возможности интернет-среды, такие как, оперативность, включенность, отсутствие непосредственного восприятия партнера, анонимность, создают как благоприятные условия для социализации и самореализации личности, так и могут способствовать нарушению процесса социализации и возникновению девиаций в развитии личности интернет-пользователей. Проблема заключается в том, что перенесение активности с реального пространства в виртуальное, снятие многих табу, отсутствие норм и правил нормативного поведения в интернет-среде могут способствовать развитию девиантной интернет-социализации.

Основное изложение материала. Проведенные ранее исследования позволяют говорить о том, что Интернет как институт социализации обеспечивает процесс интернет-социализации, так как дает возможность удовлетворить потребности, которые по тем или иным причинам невозможно удовлетворить в реальном пространстве. В процессе интернет-социализации особенное значение приобретает личностная активность как субъективный внутренний фактор социализации. Человек имеет возможность проявлять внутреннюю активность в отношении к действию или поступку с помощью механизма самовыражения. Данный механизм присутствует и в реальном пространстве, однако в интернет-среде он приобретает большую актуальность и становится ведущим [1]. Таким образом, интернет-пространство определяет специфику интернет-социализации личности, а также наличие определенных отличий в процессе социализации личности в реальном пространстве.

Рассматривая процесс интернет-социализацию необходимо учитывать ее составляющие: инструментальная, мифологическая и мотивационная. Инструментальная составляющая характеризуется умением ориентироваться в интернет-пространстве, уровнем инструментальной компетентности, и связана с усвоением информационной культуры и информационных технологий. Мифологическая составляющая включает в себя конструктивные и деструктивные представления личности о роли Интернета в жизни человека и личностными мифологемами пользователя. Мотивационная составляющая интернет-социализации содержит информацию о мотивах, побуждающих человека пользоваться Интернетом, и потребности, которые присущи личности в интернет-пространстве, и которые сложно удовлетворить в реальном пространстве [1].

Таким образом, интернет-социализация определяется как процесс расширения социального опыта личности в социокультурной среде Интернета, который включает в себя инструментальную, мотивационную и мифологическую составляющие данного процесса. Внутренними факторами интернет-социализации выступают при этом личностная активность и потребность в принадлежности к интернет-сообществу.

Не желание или неспособность усваивать должным образом информационную культуру интернет-пространства, наличие девиантных мотивов пользования Интернетом и деструктивных представлений о нем, основанных на социальных мифах про Интернет может привести к нарушению норм взаимодействия в интернет-среде и как следствие к формированию девиантной интернет-социализации личности.

Девиантные мотивы пользования Интернетом проявляются в стремлении пользоваться «пиратской» продукцией, умышленной рассылкой спама, «путешествия» по асоциальным группам и сообществам, чрезмерного общения и игровой активности он-лайн, вербальной агрессии, хакерству. Специфические особенности интернет-пространства (чувство свободы, анонимность, отсутствие социального контроля и опасности привлечения к ответственности) способствует развитию девиантной мотивации пользователей и проявлению девиантных форм поведения в интернет-пространстве. Так, в интернет-среде

мы можем наблюдать следующие формы девиаций: оскорбление и унижение со стороны других людей (кибербулинг), агрессия (враждебность), сексуальные и коммуникативные аддикции, делинквентное поведение, суицидальное поведение (виртуальный суицид). А также появление в интернет-пространстве сообществ девиантной направленности таких как, религиозные секты, организованные преступные группировки, некоторые молодежные группы экстремальной направленности, группы «экономических террористов» и т.д.

Мы считаем, что данные формы девиаций непосредственно переносятся в виртуальное пространство из социальной реальности и характерные особенности интернет-среды придают интернет-девиациям определенную специфику, облегчая возможность реализации девиантных устремлений. Следует отметить, что такая форма девиантного поведения как хакерство проявляется только в интернет-пространстве.

Однако, возможна ситуация, когда в реальном пространстве поведение человека соответствует нормам и правилам, принятым в обществе, а в интернет-среде он проявляет девиантную мотивацию, за счет которой, и меняется направление интернет-социализации личности. Мы считаем, что в таких случаях речь идет о создании новой виртуальной личности, которая в отличие от реальной личности, может быть девиантной.

Формирование девиантной интернет-социализации может быть обусловлено самой интернет-средой и ее особенностями и личностными характеристиками личности. Таким образом, незрелость личности, отсутствие критичности, проявляющееся в несамостоятельном и неосознанном выборе информации, конформизме, высоком уровне внушаемости, готовности к восприятию манипулятивной информации также может обуславливать формирование девиантной интернет-социализации. Можно предположить, что наиболее подвержены негативным влияниям в интернет-среде те, кто чаще подвергается опасности в реальном пространстве.

Список используемых источников:

1. Лучинкина А.И. Психология интернет-социализации личности: монография. Симферополь: АРІАЛ, 2013. 180 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2006. 304 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1538

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1538.pdf>

Макадей Л.И., Красножонова А.С.
Особенности и роль личностных характеристик
в формировании профессиональной идентичности
выпускников вузов

Makadey L.I., Krasnozhonova A.S.
Features and the role of personal characteristics in
the formation of professional identity graduates

Данная статья раскрывает понятие профессиональной идентичности, особенности ее формирования и становления в юношеском возрасте, по мере овладения профессиональными знаниями и навыками

Ключевые слова: профидентичность, профессиональное становление, образ Я, статус идентичности

This article reveals the concept of professional identity, particularly its formation and growth in adolescence, as mastery of professional knowledge and skills

Key words: professional identity, professional development, self-image, identity status

Макадей Людмила Ильинична

Кандидат психологических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Makadey Lyudmila Ilinichna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
North- Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

Красножонова Анастасия Сергеевна

Студент
Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Krasnozhonova Anastasia Sergeevna

Student
North- Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

Профидентификация – это объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, отдельным человеком, которое является условием преемственности профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности [2].

В целом становление профессиональной идентичности является собой длительный поэтапный процесс, берущий начало в период профессионального обучения [4].

Профессиональное самоопределение, выступающее как составная часть профессиональной идентичности – длительный процесс реализации внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, в ходе которого происходит формирование личностью своего отношения к профессиональной среде и способ ее самореализации [8].

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала [7].

Для понимания психологических условий протекания процесса формирования профидентичности, необходимо учитывать характер возрастных особенностей личности студента как системы многофакторной и саморазвивающейся, имеющей в определенном смысле долю свободы, но и подверженной ограничениям, как внутреннего, так и внешнего характера [3].

Немаловажное значение имеет изучение механизмов построения эталонных образов профессионала. Создание и изменение таких образцов могут быть рассмотрены через исследование соотношения идеального и реального «Я» личности [5].

В рамках профессионального становления «идеальное Я» выступает в качестве эталона личности профессионала, в котором содержатся характеристики общего (представления успешного в данной профессии человека), особенного (специфика предмета профессиональной деятельности, социально-исторические особенности общества), единичного (уникальность конкретного субъекта, неповторимость индивидуального процесса профессионального становления). Для исследования связи между «образом Я» и эталоном личности профессионала, сравниваются объем описываемых профессиональных трудностей и профессиональных планов, через сходство ряда приписываемых и оцениваемых свойств [13].

На основе «Я-образа» у студента складывается «Я-концепция» в большей или меньшей степени устойчивая и осознанная система представлений о себе, на основе которой строится отношение к себе и окружающим. Она позволяет студенту построить стратегию своей профподготовки и профессионального роста [1].

Сопоставляя образ профессии с «образом-Я», у студента складывается профессиональный «образ Я», формируется собственное отождествление с профессией, положительное отношение к себе и к будущей деятельности.

Формирование профессиональной идентичности студентов – противоречивый процесс. Существуют внешние и внутренние детерминанты формирования профессиональной идентификации студентов. Внешней детерминантой является информационно насыщенная среда, являющаяся источником знаний о выбранной профессии.

Внутренними детерминантами являются индивидуальные и биопсихологические свойства личности, привычки, опыт, направленность личности и т.д. [10].

Профессиональная идентичность осуществляется на основе целенаправленной активности личности, которая включает обучение профессии, профессиональное воспитание и самовоспитание [11].

Участвуя сначала в учебно-профессиональной, а затем и в профессиональной деятельности, индивид не только приобретает адекватные представления о своей профессии и о собственных возможностях, но и активно разви-

вает их. Формируясь как субъект профессиональной деятельности, и формируя отношение к себе как к деятелю, он развивается как личность. Следовательно, профессиональное становление – это одна из форм развития личности [6].

Учитывая, что самореализация не возможна без осознания человеком самого себя: своих способностей, возможностей, потребностей; своей ролевой и статусной принадлежности, своих психологических (интеллектуальных, эмоциональных, волевых) характеристик; без принятия себя, своего «образа Я»; а также то, что за последние десятилетия произошел сдвиг пика становления самосознания с 17-19 лет на 23-25 лет и, значит, именно в студенческие годы происходит интенсивное достижение человеком своей идентичности, своего «образа Я», перед системой высшего образования встает вопрос о том, как создать сегодняшним студентам оптимальные условия для осознания себя, своего «образа Я» [12].

Надо отметить, что в структуре обобщенного «образа Я» студента объединены не только знание своего внешнего облика, знание о своих самых различных качествах, способностях, характере, убеждениях, но и представления о тех свойствах личности, которые являются профессионально ценными. «Образ Я» студентов отражает ряд элементов, которые составляют так называемое профессиональное самосознание, в структуру которого входят:

1. осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности;
2. знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам;
3. знание человека о степени его признания в профессиональной группе;
4. знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях совершенствования, о вероятных зонах успехов и неудач;
5. представление о себе и о своей работе в будущем;
6. соотносительность профессиональной деятельности и «образа Я».

Исходя из этого, можно утверждать, что «образ Я» профессионала является частью общего интегрального «образа Я» личности и, несомненно, зависит от него, по крайней мере, в смысле общей культуры деятельности, хотя и обладает особым содержанием, обусловленным спецификой профессиональной деятельности [9].

Нами было проведено исследование, охватившее выпускников специальностей 030401.65 – «Клиническая психология» очной формы обучения, специальности 050706.65 – «Педагогика и психология», специальности 050715.65-«Логопедия» института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета. Исследование было направлено на выявление статуса профессиональной идентичности (методика изучения статусов профессиональной идентичности Азбель А.А.), а также использованы такие методики, как тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева и тест самоактуализации (САТ) Шостром Э.

Выводы:

1. В ходе исследования было установлено, что у опрошенных испытуемых преобладающими статусами профессиональной идентичности оказались

сформированная идентичность и мораторий (кризис идентичности); несформированного и навязанного статусов профидентичности не наблюдалось либо имелись незначительные их показатели.

2. Большинство испытуемых (66%) находятся в кризисе профидентичности, что говорит о периоде сложного выбора дальнейшего профессионального пути, о формировании, для многих не совсем ясных, профессиональных целей и задач.

3. Испытуемые, имеющие сформированную профессиональную идентичность (32%), ясно представляют собственные профессиональные цели, видят себя на определенном рабочем месте и имеют относительно четкие профессиональные планы и намерения.

4. Отличия в показателях между испытуемыми со сформированной профидентичностью и мораторием установлены по следующим шкалам:

4.1. Ориентация во времени – у лиц, со сформированной профидентичностью показатели выше среднего (85-100 баллов из 100), тогда как у испытуемых в кризисе такие показатели довольно низкие (менее 70 баллов из 100). Это говорит о способности студентов со сформированной идентичностью жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни».

4.2. У 75% испытуемых со сформированной профессиональной идентичностью установлены высокие показатели по шкале поддержки, тогда как среди испытуемых в кризисе их 24%. Такой результат говорит о том, что большинство выпускников со сформированным статусом относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами.

4.3. Также высокие показатели 83% испытуемых со сформированной профидентичностью наблюдаются по шкалам: ценностных ориентаций, гибкости поведения.

4.4. У 75% испытуемых в кризисе наблюдаются высокие показатели по шкале ожидаемого хорошего отношения от других, для лиц же со сформированной профидентичностью данные показатели имеют менее выраженное значение.

Список используемых источников:

1. Гидденс Э. Сознание, Я и социальное взаимодействие // *Философия и общество*. 2001. № 2. С. 35-58.
2. Голубь О.В. Профессиональное самоопределение как этап социализации личности // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 3-2. С. 417-421.
3. Зеер Э.Ф. *Психология профессий*. М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. С. 324.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. *Психология профессиональных деструкций*. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. С. 240.
5. Зоткина Е.А. *Профессиональная идентичность современных телекоммуникаторов* // *Психологический институт РАО*. № 6, 2011.
6. Буланова-Топоркова М.В. *Педагогика и психология высшей школы*. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
7. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., и др. *Многоуровневая структура образования*. Волгоград: РПК: Политехник, 2000. 116 с.

8. Пряжников Н.С. *Профессиональное и личностное самоопределение*. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1999.
9. Никифоров Г.С. *Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика*. СПб.: Речь, 2010.
10. Реан А.А. *Психология личности. Социализация, поведение, общение*. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
11. Родыгина У.С. *Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов.: Дис. На сои. уч. степ. канд. псих. наук. Киров, 2007.*
12. Смирнов С.Д. *Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности*. М.: Академия, 2005. 400 с.
13. Шнейдер Л.Б. *Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг*. М.: МПСИ, 2005. С. 353.

© 2015, Макадей Л.И., Красножоннова А.С.
Особенности и роль личностных характеристик в формировании профессиональной идентичности выпускников вузов

© 2015, Makadey L.I., Krasnozhonova A.S.
Features and the role of personal characteristics in the formation of professional identity graduates

DOI: 10.17117/na.2015.08.1543

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1543.pdf>

Парфенова Т.А.
Исследование ценностно-смысловых ориентаций
старших школьников

Parfenova T.A.
The study of value-semantic orientations of senior pupils

Статья посвящена исследованию терминальных и инструментальных ценностей старших школьников. В статье автор рассматривает компоненты, специфику и этапы становления ценностно-смысловых ориентаций старших школьников

Ключевые слова: ценности, смысловые ориентаций, старшеклассники

Парфенова Татьяна Александровна
Старший преподаватель
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
Самара, ул. М. Горького, 65/67

The article investigates the terminal and instrumental values of senior pupils. The author examines the components, specificity and stages of development of value-semantic orientations of senior pupils

Key words: values, sense orientation, high school students

Parfenova Tatiana Alexandrovna
Senior Lecturer
Samara State social-humanitarian Academy
Samara, M. Gorky st., 65/67

Ценностно-смысловая сфера является одной из наиболее значимых составляющих личности. Ее значимость определяется тем, что она охватывает познавательную, эмоциональную, мотивационную структуры психики человека, выполняет функцию регулятора всех видов человеческой деятельности. Формирование ценностно-смысловых ориентации старшеклассника – это процесс, в ходе которого происходит наиболее интенсивное осознание значимости актуальных для юношеского возраста сфер жизнедеятельности (самопознание, общение, подготовка к семейной жизни, труд, гражданско-патриотическая активность) [4; с. 139].

Становлению ценностно-смысловых ориентаций будут способствовать такие условия, которые задают ученику проблемное поле между задаваемыми педагогом культурными ценностями и значимостью личностного роста для самого старшеклассника. В этом проблемном поле ученик прокладывает собственные интенции для придания смысла явлениям действительности. Становится, таким образом, сама способность старшеклассника ориентироваться в мире ценностей [1; с. 1739].

В связи с этим можно установить компоненты становления ценностно-смысловых ориентаций: субъектный (субъект как центр ценностного опреде-

ления); идеально-содержательный (содержательная особенность ценностного предмета); интенциональный (направленность на предмет ценностного определения); деятельно-практический (реализация ценностной позиции в конкретной деятельности, готовность к поступку) [3; с. 13]. Можно выделить специфику становления ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников, которая раскрывается через соответствующие компоненты как педагогическое значение: развитие автономности личностных ценностей, выражения их индивидуальности; активизации внимания на предметы ценностного рассмотрения с проекцией на будущее; поиска и попытки трансляции универсальных жизненных смыслов, стремлений, возведенных в ранг всеобщих принципов; стремления реализовать свои принципы в конкретной деятельности, поступках, выражающих индивидуальность старшеклассника [2; с. 83].

Становление ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников происходит в три этапа. На первом этапе происходит присвоение продуктов общественного опыта и культуры, устранение тревоги за счет психологических защитных механизмов, возможность для проявления субъектного опыта, формирования «образа Мира» за счет присвоения общественных ценностей через актуализацию поисковой и оценочной деятельности. На втором этапе происходит специфическое подражательное усвоение личностных смыслов, активное взаимодействие между субъектами ценностного процесса, трансформация смысловых структур личности, становление личности на основе присвоения ценностного опыта через оценку и выбор. На третьем этапе происходит процесс сознательного и активного восприятия окружающего мира, активного воспроизводства ценностей в своей деятельности, «автономизация» ценностей, выражение измененных смысловых структур в самостоятельной деятельности, формирование «образа будущего» через сознательный выбор и проектирование [1; с. 1739].

Экспериментальная деятельность по изучению ценностно-смысловых ориентаций старших школьников проводилась в рамках педагогической практики студентов, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика» в ФГБОУ ВПО «ПГСГА» на базе МБОУ СОШ № 92 городского округа Самара. В исследовании принимали участие 60 учащихся, в возрасте от 14 до 16 лет. Для исследования ценностно-смысловых ориентаций старших школьников использовалась психодиагностическая тестовая методика на исследование ценностных ориентаций М. Рокича.

По итогам данной методики можно говорить о следующих результатах по исследованию терминальных ценностей: 50% испытуемых в качестве приоритетной выбирают ценность «любовь», 73% выбирают «материальное обеспечение», 77% – «наличие хороших и верных друзей», 53% – «развлечение», 70% – «свобода», 60% – «уверенность в себе». Среди инструментальных ценностей испытуемые в качестве наиболее приоритетных выбрали следующие: «жизнерадостность» (83%), «независимость» (93%), «смелость в отстаивании своего мнения, взглядов» (60%), «широта взглядов» (73%), «честность» (77%), «эффективность в делах» (83%).

По итогам данной методики можно сделать вывод, о том, что у 77% испытуемых сформирована ценностная система, у 23% – не сформирована. У испытуемых можно проследить следующие закономерности в ценностной сфере: у 17% испытуемых развиты ценности профессиональной направленности, у 6% испытуемых – этические и общечеловеческие ценности, у 13% – ценности самоутверждения и самореализации, как и ценности дела и социальной успешности, а также ценности личной жизни, у 10% – ценности общения и социального взаимодействия, и лишь у 3% – альтруистические ценности и ценности принятия других.

Полученные данные могут послужить основой для дальнейшего исследования ценностно-смысловых ориентаций старших школьников. Данное исследование не претендует на исчерпывающее. Учитывая, что в настоящее время становление ценностно-смысловых ориентаций старших школьников остается актуальной проблемой, работу над исследованием тенденций и динамики в определении жизненных целей школьниками необходимо продолжать.

Список используемых источников:

1. Зеленов Е.В. К вопросу о педагогических условиях становления ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников в процессе художественно-эстетической деятельности // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2012. № 2. С. 1739.
2. Зеленов Е.В. Становление ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников в процессе художественно-эстетической деятельности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 10. С. 83-94.
3. Зеленов Е.В. Этапы реализации педагогической модели становления ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников, занимающихся художественно-эстетической деятельностью // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 3. С. 13-16.
4. Коковина Л.Н. Ценностно-смысловые ориентации личности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 2. С. 139-143.

© 2015, Парфенова Т.А.

Исследование ценностно-смысловых ориентаций старших школьников

© 2015, Parfenova T.A.

The study of value-semantic orientations of senior pupils

DOI: 10.17117/na.2015.08.1546

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1546.pdf>

**Прилепских О.С., Кобзарева И.И.
Феномен осознанности в современной
психологической науке и практике**

**Prilepskikh O.S., Kobzareva I.I.
The phenomenon of awareness in modern
psychological science and practice**

В статье представлен анализ отечественных и зарубежных психологических исследований феномена осознанности. Определена траектория дальнейшего исследования данного феномена в теории психологии и психотерапии

Ключевые слова: сознание, феномен осознанности, концепция mindfulness

The article presents an analysis of domestic and foreign psychological studies of the phenomenon of awareness. Determine the trajectory of further studies of this phenomenon in the theory of psychology and psychotherapy

Key words: consciousness, phenomenon of awareness, concept mindfulness

Прилепских Оксана Сергеевна

*Кандидат психологических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт*

г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

Prilepskikh Oksana Sergeevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

*Stavropol state pedagogical institute
Stavropol, Lenin st., 417 A*

Кобзарева Инна Ивановна

*Кандидат психологических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт*

г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

Kobzareva Inna Ivanovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

*Stavropol state pedagogical institute
Stavropol, Lenin st., 417 A*

Сознание, по мнению В.Л. Райкова, является самой сложной проблемой современной науки [4, с.24]. В психологической науке явления сознания ассоциируются с осознаваемыми переживаниями. Сознательную деятельность принято противопоставлять бессознательной активности (или неосознаваемой обработке информации). Тем не менее, осознанность сопровождает не все виды психической активности. А.Г. Чеснокова под осознанностью понимает не только особую форму, но и особое качество психики. Психическая деятельность индивида, по ее мнению, может протекать как осознанно, так и неосознанно [5, с. 6]. В то же время, работа механизмов сознания, то есть, сама сознательная деятельность, сознанием не осознается, хотя и обеспечивает конечные результаты – осознаваемые психические продукты, в том числе когнитивного свойства. С точки зрения А.Ю. Агафонова, подход, при котором происходит отождествление сознательного и осознаваемого, препятствует пониманию ло-

гики работы механизмов сознания, поскольку предполагает, что сфера сознания не может включать в себя неосознаваемые явления [1, с.22].

Вопрос о роли осознания в процессе познания человеком окружающего мира и самого себя является достаточно дискуссионным. Значительное влияние на понимание сознания как осознания оказала теория В. Вундта, которая стала основой для дальнейшего рассмотрения этого феномена в последующей истории научной психологии. Ведь и до момента институализации психологии, и во времена В. Вундта многие исследователи активно защищали идеи, как о неосознаваемой детерминации деятельности сознания, так и о неосознаваемом характере самой этой деятельности. Данные идеи предполагали разграничение между сознанием и осознанием [1, с.22].

Исследования концепции mindfulness (осознанности) О.Д. Пуговкиной констатируют, что в современной зарубежной психологии принято разделять два термина: осознанность (англ. awareness) и внимательность (англ. mindfulness). Исходя из этого, под осознанностью понимается способность произвольно сосредоточивать внимание на текущих событиях и ощущениях, произвольно переключать внимание с одних аспектов на другие, ощущая при этом подконтрольность процесса сосредоточения и управляемость им. В состоянии осознанности субъект фокусируется на переживании настоящего момента, стараясь не отвлекаться на события прошлого или мысли о будущем. В то же время, автор особо подчеркивает, что речь идет о непосредственной фокусировке на переживаниях, фокусировке без концептуализации воспринимаемого опыта. Понятие внимательности в зарубежной психологии означает способность безоценочно, предметно и буквально осознавать свой жизненный опыт (полноту и разнообразие содержания переживаемых событий и явлений) и одновременно осознание, что переживаемые ощущения есть внутренняя репрезентация опыта, некий субъективный слепок с реальности, а не сама объективная реальность [9, с.19].

С точки зрения А.Ю. Агафонова, осознанность, которую традиционно связывают с проявлением сознания, обнаруживает себя в факте субъективной очевидности ощущаемого, воспринимаемого, мыслимого и т.д. [1, с. 23].

Изучение феномена осознания имеет огромное значение в психологической практике, так как оценка эффективности психологической помощи во многом связана с анализом изменений в осознаваемом опыте человека. Поскольку осознание является мощным фактором трансформации личности, исследование механизмов, ответственных за возникновение осознаваемых переживаний, представляется актуальной темой и в практическом плане. Данный постулат подтверждается и в зарубежной психологической литературе последних десятилетий. О.Д. Пуговкина отмечает устойчивый рост числа работ, посвященных научной разработке концепции осознанности, или психологической внимательности (psychological mindfulness) По мнению О.Д. Пуговкиной данная концепция имеет высокий потенциал в клинической психологии, психотерапии, нейронауках [9, с.18].

Несмотря на внешнее созвучие термина в русском переводе, концепция осознанности развивается несколько вне традиционных направлений психо-

логии. Ученые относят феномен осознанности к классу метакогнитивных регуляторных способностей. Ряд исследователей считают, что концепция осознанности может, таким образом, претендовать на роль некоего трансэпистемического конструкта и служить методологическим средством синтеза психологических моделей нормы и патологии психики, разрабатываемых в разных психологических школах [9, с.19].

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что феномен осознания на современном этапе развития психологической науки является одной из центральных проблем психологии сознания. Осознание является конечным результатом деятельности сознания, поэтому отождествление сознания и осознания является неправомерным. В зарубежной психологической литературе отмечается рост интереса к изучению концепции *mindfulness* (осознанности). В зарубежной литературе наиболее удобным является рассмотрение понятия осознания с двух сторон: *awareness* (проживание, переживание, сознавание) – это полная вовлеченность, включенность в процесс, объединяющая одновременно и восприятие и действие; *consciousness* (осознавание, понимание) – эта форма осознания подразумевает участие рефлексивного сознания, мышления. Дальнейшее исследование феномена осознанности (*mindfulness*) представляется в изучении осознанности как функциональной составляющей личности, ее влияния на психологическое качество жизни человека, а так же исследование психотерапевтического эффекта данного феномена.

Список используемых источников:

1. Агафонов А.Ю. Когнитивная психосемантика сознания, или как сознание неосознанно принимает решение об осознании. Самара: Универс групп, 2006. С. 22-26.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. С. 298-299.
3. Пуговкина О.Д., Шильникова З.Н. Концепция *mindfulness* (осознанность): неспецифический фактор психологического благополучия // Современная зарубежная психология. 2014. № 2. С. 18-29.
4. Райков В.Л. Искусство и сознание: Разум – зеркало вселенной (философские и психологические аспекты). М.: Б.и., 2000. С. 24.
5. Чеснокова А.Г. Осознание как центральная проблема психологии в концепциях Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна // Весник МГУ. 2003. №4. С. 6.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1549

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1549.pdf>

Савченко Д.В.
Межполушарная асимметрия сенсомоторных функций у детей с нарушением слуха

Savchenko D.V.
Hemispheric asymmetry of sensorimotor functions in children with hearing impairment

В статье приводится нейропсихологическое исследование посвященное проблеме межполушарной ассиметрии. Приведены результаты исследования профиля латеральной организации у детей с нарушением слуха и без. Полученные данные могут помочь в разработке индивидуального подхода в обучении детей с нарушением слуха

Ключевые слова: межполушарная асимметрия, дети с нарушением слуха, нейропсихологическое исследование, профиль латеральной организации, гнозис и праксис

Савченко Дмитрий Владимирович
Кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный социальный университет
г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4

The article provides a neuropsychological study devoted to the problem of asymmetry. The results of the research profile of lateral organization in children with and without hearing impairment. The data obtained can help to develop an individual approach in teaching children with hearing impairment

Key words: hemispheric asymmetry, children with hearing impairment, neuropsychological study, the profile of lateral organization, gnosis and praxis

Savchenko Dmitry Vladimirovich
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Russian state social university
Moscow, Wilhelm Pieck st., 4

Феноменология функциональной асимметрии человека за последние десятилетия значительно расширилась за счет описания разных проявлений, ранее не учитывавшихся. Так, несмотря на то, что асимметрия функций была обнаружена у представителей разных классов животных, чисто кортикальную асимметрию нужно признать характеристикой собственно человеческой организации высших сенсорных функций. Асимметрию функций головного мозга принято считать основой интеллектуальной деятельности. В этой связи считается, что кортикальная асимметрия отражает биологическую природу психических возможностей человека, с одной стороны, и их социальную и культурную обусловленность, с другой [3].

Кроме этого существует несколько точек зрения на проблему формирования межполушарной асимметрии в онтогенезе. Это две основные концепции – эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Приверженцы концепции эквипотенциальности утверждают, что существует изна-

чальное равенство полушарий в отношении всех функций, в том числе и речевой. В подтверждении данной концепции говорят данные о высокой пластичности мозга детей, о способностях одних зон мозга брать на себя функции других. При этом доказано, что у детей до 3 лет наблюдается отсутствие строгой доминантности левого полушария по речи, функции полушарий взаимозаменяемы. Сторонники концепции прогрессивной латерализации поддерживают теорию специализации полушарий, которая существует с момента рождения. Она обнаруживается в запрограммированной способности нервного субстрата определять способность к развитию той или иной функции и определять деятельность ведущей руки.

Так, применение нейропсихологических тестов для диагностического обследования больных с односторонними локальными поражениями головного мозга, дало важные сведения о стратегиях обработки материала и когнитивных стилях, обеспечиваемых структурами правого и левого полушария. Современные исследования говорят о том, что когнитивные возможности человека обусловлены не только индивидуальным жизненным опытом (образованием, воспитанием, культурным окружением), но и особой асимметричной организацией структур, обеспечивающих ту или иную психическую деятельность [6].

Изучение проблемы межполушарной асимметрии довольно актуально в настоящее время, особенно в детском возрасте. Зная особенности латерализации психических функций у детей, можно предугадать, а что самое главное предупредить отклонения некоторых функций, которые могут напрямую сказаться на качестве обучения ребенка [2; 4]. И не смотря на то, что работ посвященных изучению проблемы межполушарной асимметрии в детском возрасте, достаточно много, однако данная проблема изучается чаще всего у детей без отклонений в развитии. К примеру, вопрос о проблеме межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха, то есть тех, для кого овладение речевыми навыками весьма затруднено, является малоизученным. В этой связи, исследование межполушарной асимметрии, а именно латеральной организации сомоторных функций у детей с нарушением слуха представляется нам важной темой.

В исследовании приняли участие 13 детей 8-12 лет с четвертой степенью тугоухости обучающихся в ФА по здравоохранению и социальному развитию «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» (экспериментальная группа), а также 13 детей 8-9 лет, учащиеся второго класса школы №9 г. Сергиева Посада (контрольная группа).

В целях исследования были применены следующие диагностические методики: определение профиля латеральной организации (ПЛО) функциональной асимметрии рук, ног, зрительно-пространственной асимметрии (А.В. Семенович) [5]; исследование моторной координации и двигательных навыков; диагностика зрительно-предметного гнозиса – «Диагностика развития зрительно-вербальных функций» (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева) [1].

Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, полученные результаты были занесены в протоколы.

Профиль латеральной организации (ПЛО) сенсомоторных функций у детей экспериментальной и контрольной группы, имеет одинаковые тенденции в функциональной неопределенности в зрительной асимметрии. Это может говорить о возможном билатеральном предпочтении ведущего глаза, амбидекстрии или не окончательной сформированности латерализации данной функции. Так же в результатах исследования было отмечено большее количество левосторонних признаков в моторных асимметриях у детей с нарушением слуха.

При выполнении пробы на динамический праксис и реципрокную координацию, дети экспериментальной группы допускают множественные ошибки в восприятии и воспроизведении программы, что свидетельствует о наличии трудностей в выстраивании межполушарных связей. Кроме этого у детей экспериментальной группы можно было наблюдать поэлементное неавтоматизированное выполнение пробы или появление многочисленных сбоев при увеличении темпа, инертное повторение или расширение программы, а также медленное выполнение и распад движений при увеличении темпа. Показатели детей контрольной группы были более стабильными.

Диагностика зрительно-вербальных функций у детей экспериментальной группы выявила сложности, которые были связаны с первичными трудностями зрительного гнозиса, а так же недостаточностью 2 блока мозга, выражавшаяся в трудностях переработки зрительной информации по правополушарному и левополушарному типу.

При установлении взаимосвязей между проведенными методиками в каждой из выборок был применен корреляционный анализ, который позволил установить, что для детей экспериментальной группы с левополушарной латерализацией характерны трудности переработки зрительной информации. Кроме этого, у не слышащих детей с левополушарной латерализацией выполнение динамического праксиса оказалось ухудшено ввиду трудности в переработки усвояемого зрительного паттерна программы.

Таким образом, диагностика способов восприятия, переработки и воспроизведения информации у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста, выявляет ряд особенностей в сформированности сенсомоторных функций, которые указывают на левополушарную и правополушарную недостаточность, а также на дисфункцию межполушарного взаимодействия. Установленные данные могут способствовать разработке индивидуального подхода в обучении детей с нарушением слуха, а кроме этого позволят лучше понять проблемы латеральной организации и структуры дефекта детей данной нозологической группы.

Список используемых источников:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М.: Академия, 2003. 64 с.
2. Бабич Е.Г. Проблемы инклюзивного образования в современной школе // Социальная политика и социология. 2013. Т. 2. № 3 (95). С. 120-130.
3. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1981. 288 с.

4. Савченко Д.В. Нейропсихологическое исследование межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха // Актуальные вопросы модернизации российского образования. Центр научной мысли. М., 2015. С. 129-132.
5. Семенович А.В., Архипов Б.А., Фролова Т.Г., Исаева Е.В. О формировании межполушарного взаимодействия в онтогенезе // Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия. М.: Генезис, 2009. 400 с.
6. Trevarthen C. Hemispheric specialisation – the nervous system. V. III. P. 2. Handbook of Physiology. Bethesda. Maryland. Am. Phys. Soc. 1984. P. 1129-1190.

© 2015, Савченко Д.В.

Межполушарная асимметрия сенсомоторных функций у детей с нарушением слуха

© 2015, Savchenko D.V.

Hemispheric asymmetry of sensorimotor functions in children with hearing impairment

DOI: 10.17117/na.2015.08.1553

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1553.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Табачук Н.П. Анализ концепций креативности личности

Tabachuk N.P. Analysis of the concepts of creativity personality

В статье проводится анализ концепций креативности отечественных и зарубежных авторов и определяются особенности каждой из них в виде схем и таблиц

Ключевые слова: креативность, креативные способности, концепции креативности

The article analyzes the concepts of creativity, domestic and foreign authors, and defines the features of each of them in the form of charts and tables

Key words: creativity, creative ability, the concept of creativity

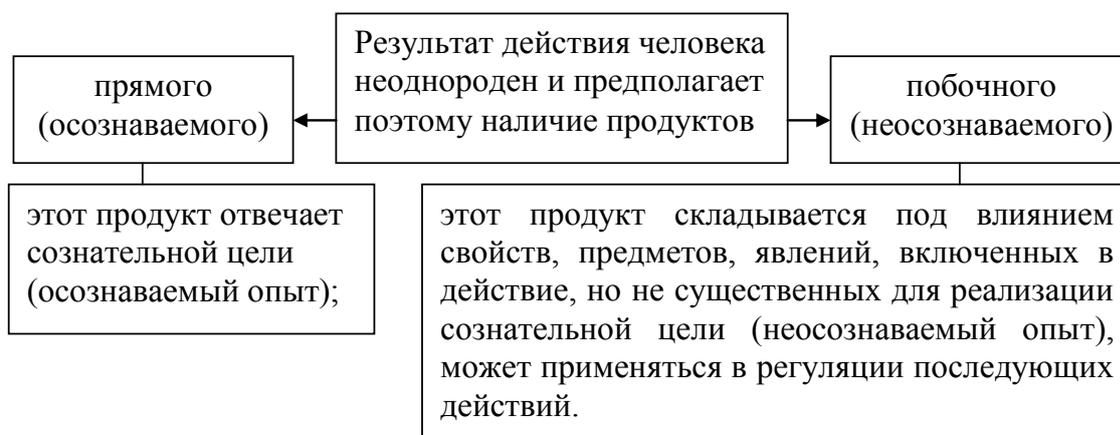
Табачук Наталья Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Дальневосточный государственный
гуманитарный университет
г. Хабаровск, ул. К. Маркса, 68

Tabachuk Natalya Petrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor
Far Eastern state university of humanities
Khabarovsk, K. Marx st., 68

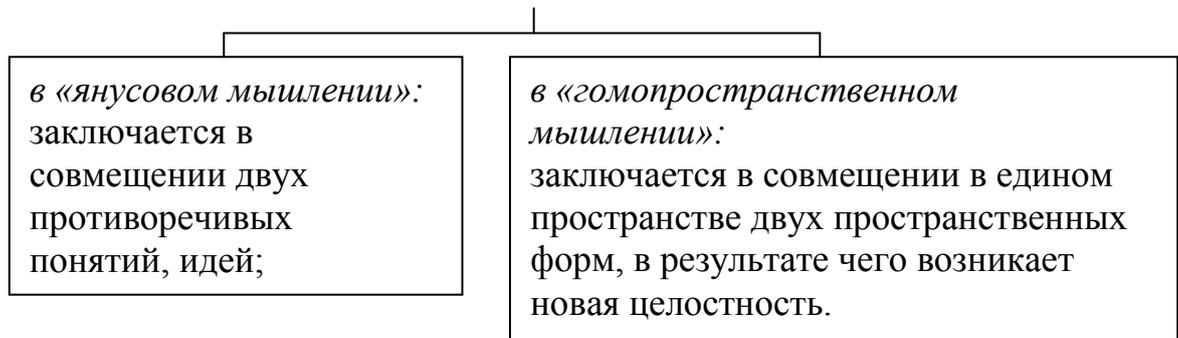
В настоящее время возникает интерес к концепциям креативности личности ввиду существования следующих глобальных признаков: возрастание конкуренции в обществе, сложности жизни, множественности выбора, наличие феномена одаренности.



Концепций креативности личности существует множество. Проведем анализ некоторых из них с целью выявления многоаспектности понимания креативности. Следует отметить, что вариативность в определении понятия «креативность» обусловлена многообразием подходов к творческой деятельности личности. Так Я.А. Пономарев отмечает, что креативность (творче-

скость) – психологическое свойство, сводящееся к интеллектуальной активности чувствительности к побочным продуктам своей деятельности [2].

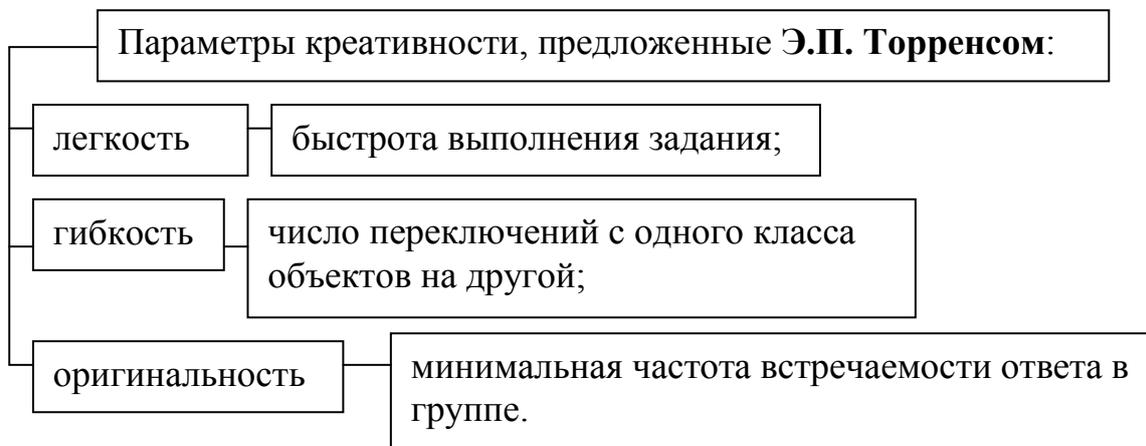
По мнению В. Н. Дружинина креативность (общая творческая способность) – способность к преобразованию знаний (с ней связано воображение, фантазия, порождение гипотез) [1]. Креативность – форма мышления, которая представляется:



В исследованиях Л.М. Попова отмечается, что креативные способности – способности использовать данную в задачах информацию разными способами и в быстром темпе; активность субъекта в виде постановки проблемы самому себе; выход за пределы заданной ситуации [3].

Обозначим некоторые концепции креативности и охарактеризуем каждую из них.





Подход М. Валлаха и Н. Когана раскрывает проблему связи между креативностью и интеллектом. Ими были протестированы интеллект и креативность учащихся 11,12 лет, выявлены 4 группы детей с разными уровнями развития интеллекта и креативности.

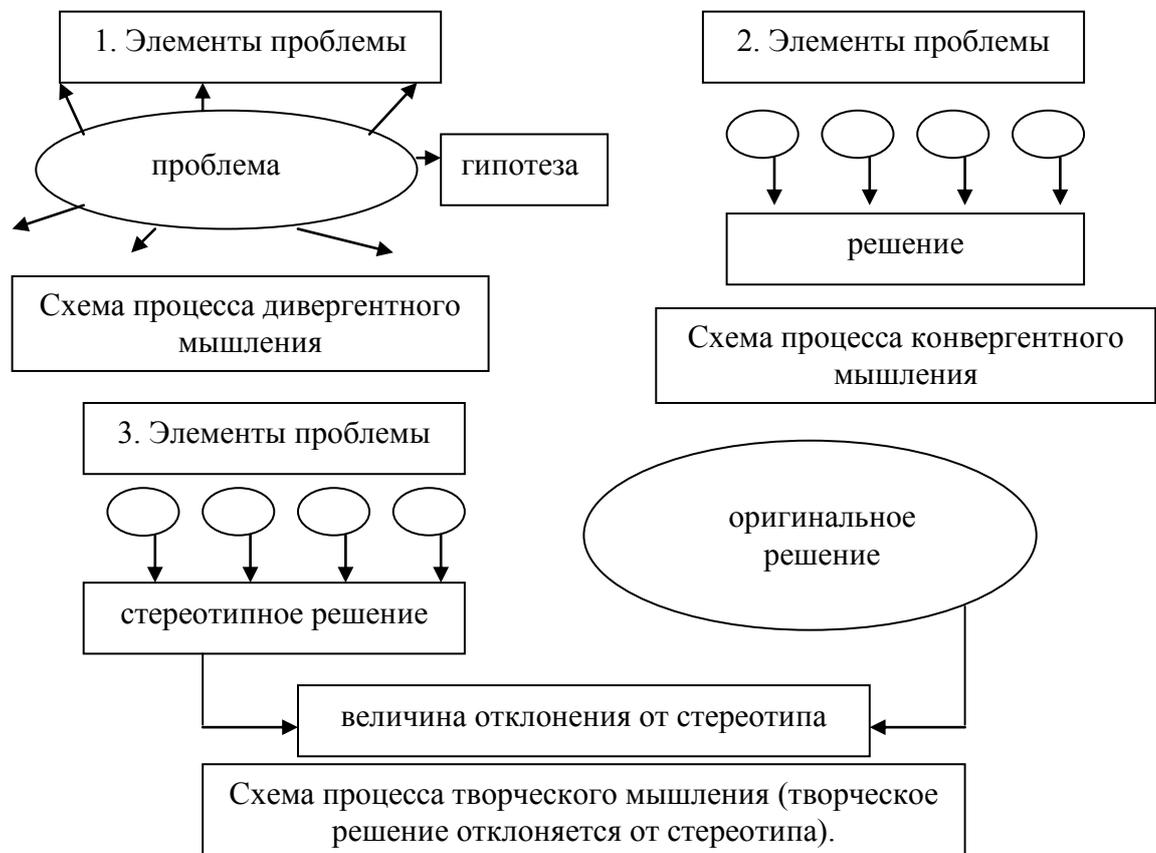
Дети, принадлежащие к разным группам, отличались способами адаптации к внешним условиям и решения жизненных проблем.

Результаты тестирования отражены в таблице 1 [1].

Таблица 1

		Интеллект	
		Высокий	Низкий
Творческие способности	Высокие	вера в свои возможности, хороший самоконтроль, хорошая социальная интеграция, высокая способность к концентрации внимания и большой интерес ко всему;	постоянный конфликт между собственными представлениями о мире и школьными требованиями, недостаточная вера в себя, боязнь оценки со стороны окружающих;
	Низкие	энергия направлена на достижение успеха в учебе, неудачи воспринимаются как катастрофа, боязнь риска и высказывания собственного мнения, пониженная общительность, боязнь самооценки;	хорошая (по крайней мере, по внешнему признаку) адаптация и удовлетворенность жизнью, недостаточный интеллект компенсируется социальной общительностью или некоторой пассивностью.

С. Медник полагает, что в творческом процессе присутствует конвергентная и дивергентная составляющие [1].



По Р. Стенбергу творческие проявления детерминируются 6 основными факторами:



В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова выделяют критерий (наличие осмысленности) в определении проявлений творчества. Смысловой критерий позволяет разграничить поведенческие проявления при тестировании на:



Они отмечают, что главной операцией, которая «работает» в ходе творческого процесса, является операция сравнения [1].

Проведя анализ данных концепций, следует отметить, что каждая концепция креативности личности оригинальна и может выступать в качестве ориентира для организации процесса развития креативности личности.

Общим в данных концепциях является ориентир на вариативность, оригинальность и гибкость, их проявление в творческой деятельности.

Концепцию Дж. Гилфорда отличает акцент автора на способности продуцировать разнообразные идеи (поиск новых признаков и способов действия с объектом).

Подход М. Валлаха и Н. Когана раскрывает проблему связи между креативностью и интеллектом.

В исследованиях С. Медника отмечается проблемный подход, где посредством решения проблемы возникает ее стереотипное или оригинальное решение.

Р. Стенберг выделил компоненты, отвечающие за творческий процесс и креативность личности.

В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова в своей концепции креативности делают акцент на наличие осмысленности при решении проблем.

Таким образом, анализ концепций креативности личности показал многоаспектность ее понимания, представленные концепции, выявляющие сущность феномена креативности личности, определяют важность процесса ее развития.

Список используемых источников:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер Ком, 1999. 368 с.
2. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Изд-во Казанского университета, 1976. 304 с.
3. Попов Л.М. Психология самодеятельного творчества студентов. М.: Изд-во Казанского университета, 1990. 240 с.

© 2015, Табачук Н.П.

Анализ концепций креативности личности

© 2015, Tabachuk N.P.

Analysis of the concepts of creativity personality

DOI: 10.17117/na.2015.08.1559

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1559.pdf>

Табачук Н.П.
**Творческая активность личности и
ее проявление в деятельности**

Tabachuk N.P.
**The creative activity of personality and
its manifestation in the activity**

В статье рассматривается специфика проявлений творческой активности личности в деятельности через определение целей творческой деятельности, многоаспектность понятия «творчество», специфику творческого процесса, типологию творчества, проблему стимулов и мотивов творческой активности, причины затруднений в проявлении творческих возможностей, закономерности развития творческой активности личности

Ключевые слова: активность, творческая активность, творчество

The article deals with the specifics of the manifestations of the creative activity of the person in the activities through the definition of the objectives of creative activity, the multidimensional nature of the concept of "creativity", the specifics of the creative process, typology of creativity, problem of incentives and motivations of creative activity, causes difficulties in the manifestation of creative possibilities, patterns of development of creative activity of the individual

Key words: activity, creative activity, creativity

Табачук Наталья Петровна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Дальневосточный государственный
гуманитарный университет
г. Хабаровск, ул. К. Маркса, 68*

Tabachuk Natalya Petrovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor
Far Eastern state university of humanities
Khabarovsk, K. Marx st., 68*

Требования современной ситуации таковы, что простого обладания некоторой суммой знаний недостаточно, необходима постоянная готовность к изменению, готовность к творчеству.

В настоящее время интерес к творчеству и личности, проявляющей творческую активность, связан с проявлением следующих глобальных тенденций:

- стремительное развитие цивилизации (компьютеризация, вариатизация, инновационные процессы в сфере образования, гуманизация);
- множественность выбора;
- возрастание сложности жизни;
- ориентация на личность с её индивидуальными особенностями, обеспечение возможностей самораскрытия;
- направленность не на подготовку «приспособленца», а на развитие субъекта деятельности, активно осваивающего ситуации социальных перемен;

– значимость продуктов творчества как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;

– феномен вундеркиндов, одаренные дети.

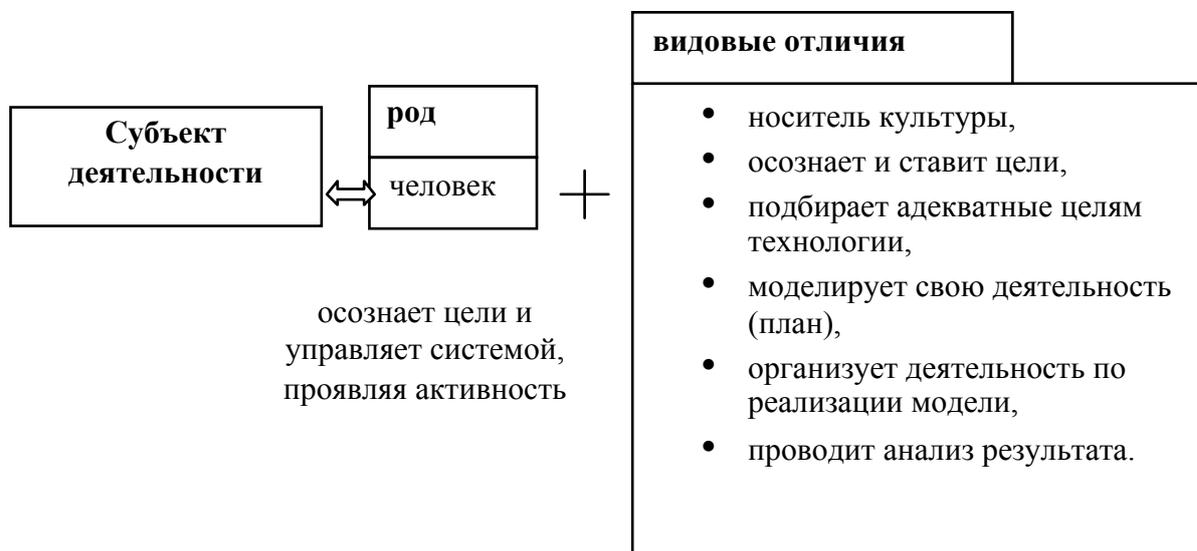
Специфику проявлений творческой активности личности в деятельности следует рассмотреть со следующих позиций:

- 1) Определение целей творческой активности личности в деятельности.
- 2) Многоаспектность понятия «творчество».
- 3) Специфика творческого процесса.
- 4) Типология творчества.
- 5) Проблема стимулов и мотивов творческой активности.
- 6) Причины затруднений в проявлении творческих возможностей.
- 7) Закономерности развития творческой активности личности.

В определении **целей творческой активности личности** в деятельности следует отметить, что тайна высших форм творчества кроется в не стимулируемой продуктивной деятельности субъекта, где:

- развиваются и изменяются потребности, мотивы, цели личности;
- проявляется стремление к непрерывным поискам;
- преодолевается ограниченность собственного опыта;
- появляются продукты деятельности;
- воспитывается любознательность;
- формируется мировоззрение;
- развивается интуиция, мышление, воображение (познавательная сфера);
- изменяется сама личность, развиваясь;
- проявляется активность, которая выступает как одна из характеристик человеческой деятельности, выражающих ее способность к саморазвитию, самодвижению через осуществление субъектом целенаправленных творческих, предметных действий.

Позиция субъекта деятельности определяет возможность творческих достижений.



Потребности, интересы, влечения, эмоции, установки побуждают субъекта к творческой деятельности. Они определяют различные явления и состояния, вызывающие его активность.

В качестве философской категории активность понимается философом С.Д. Смирновым, как всеобщее свойство, атрибут материи, выражающийся:

- 1) в ее способности к самодвижению,
- 2) в способности изменять другие объекты,
- 3) в способности развивать определенные внутренние состояния [8].

Он выделяет два значения термина «активность»: сторона, составляющая любого процесса взаимодействия или действия; процесс [8].

Активность выступает как в форме внутренних процессов, так и в форме внешних проявлений. Как отмечает Л.Н. Седова творческая активность: единица функционирования творческой личности; характеристика субъекта жизнедеятельности, позволяющая ему наиболее успешно адаптироваться в новых социокультурных условиях и способствующая его адекватному самоопределению на основе анализа реальных возможностей и индивидуальных проявлений [7].

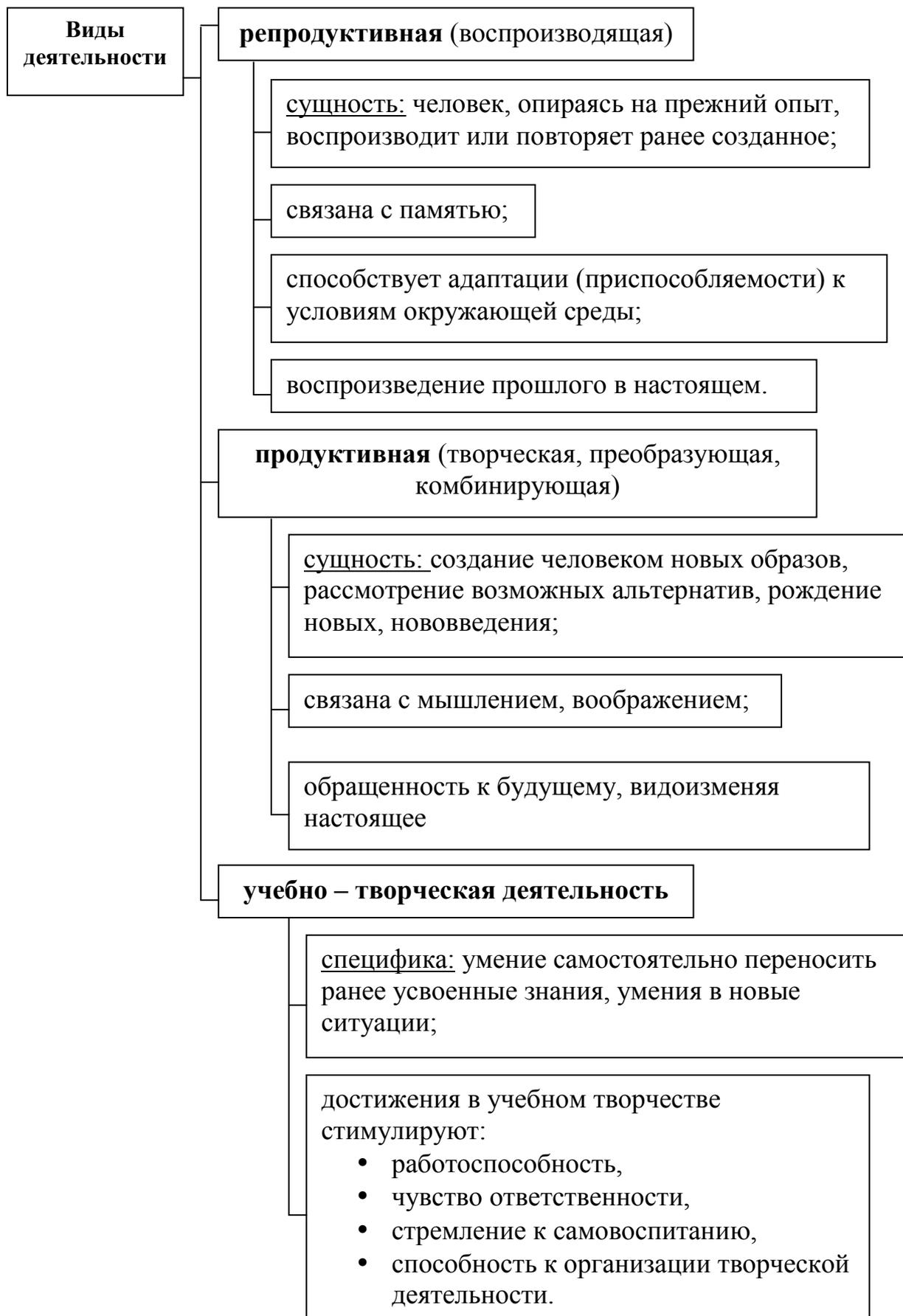
Проявление творческой активности личности в деятельности способствует: развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер (индивидуализация); усвоению социального опыта и воспроизведению его в качественно новом состоянии, объекте (социализация); формированию отношений к исследуемому, создаваемому (инкультурация).

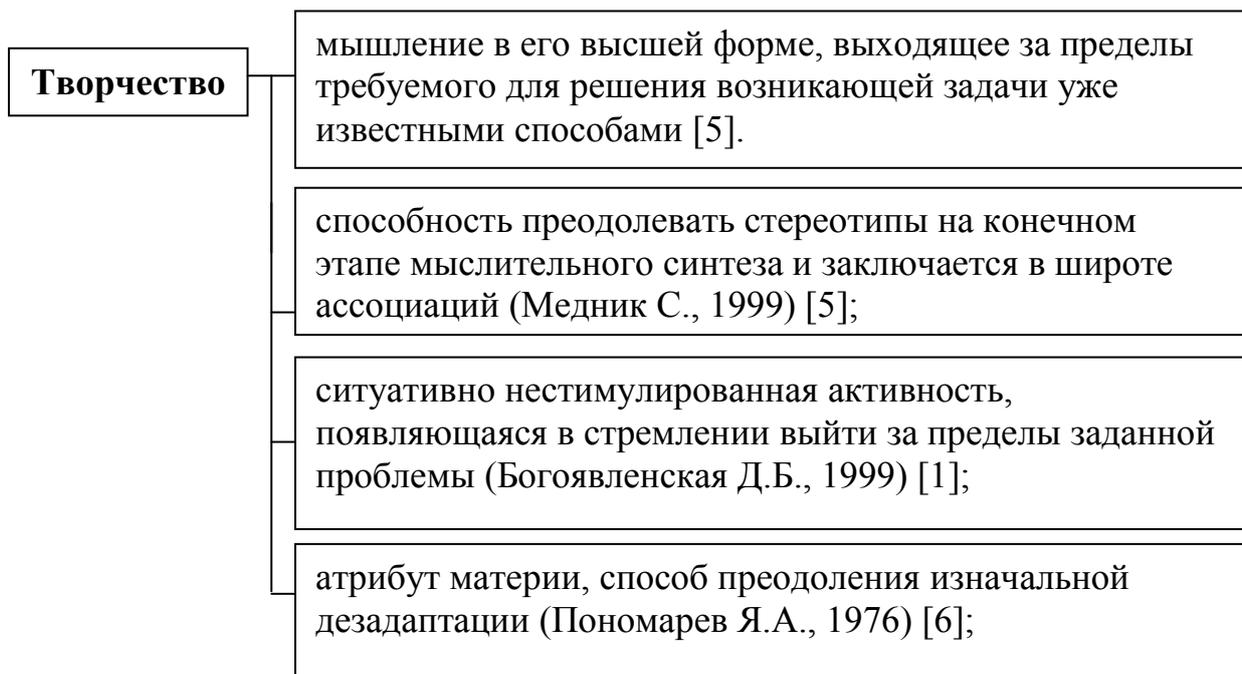
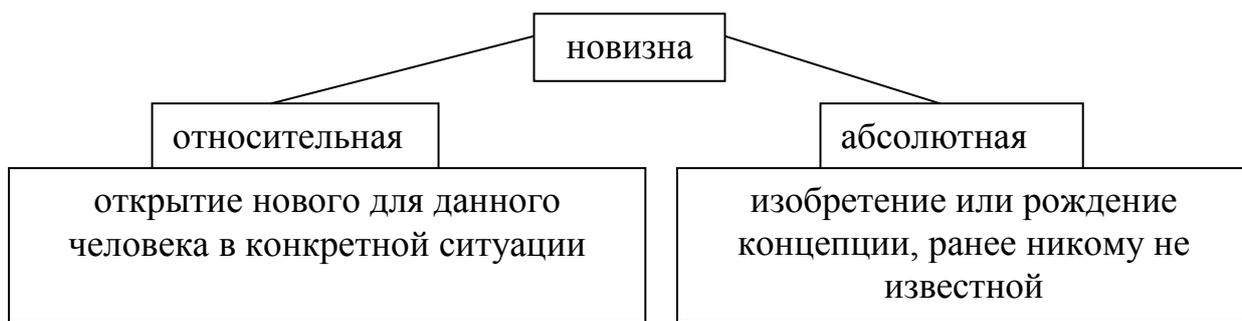
Активность самой личности – непереносимое условие развития ее способностей и дарований, достижение успеха. Активная деятельность, в которую человек вкладывает всю душу, в которой реализует свои возможности, приносит удовлетворение, становится источником энергии и вдохновения.

Существуют различные точки зрения на проблему определения характера деятельности. Одни ученые считают, что продуктивный, творческий характер присущ любой деятельности (Маргулис А.В., Батищев Г.С., Трубников Н.Н.), другие (Юдин Э.Г., Каган М.С., Выготский Л.С.) выделяют следующие виды деятельности.

В понимании творческой активности личности следует уделить внимание многоаспектности понятия «творчество».

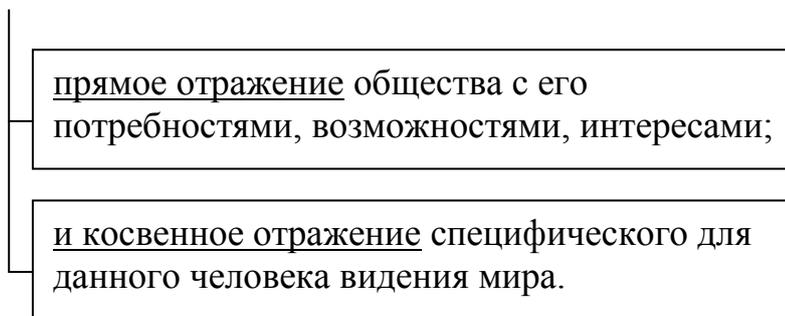
Понятие «творчество» имеет достаточно широкий спектр толкований. Первое значение этого слова – «созидание», «осуществление», выполнение конкретного дела. Второе значение слова «творчество» связано с понятием новизны (Боно Э., Дружинин В.Н., Яковлева Е.Л.) [3, 5, 10].





Единого определения понятию «творчество» нет и эта вариативность способствует определению специфики творческого процесса.

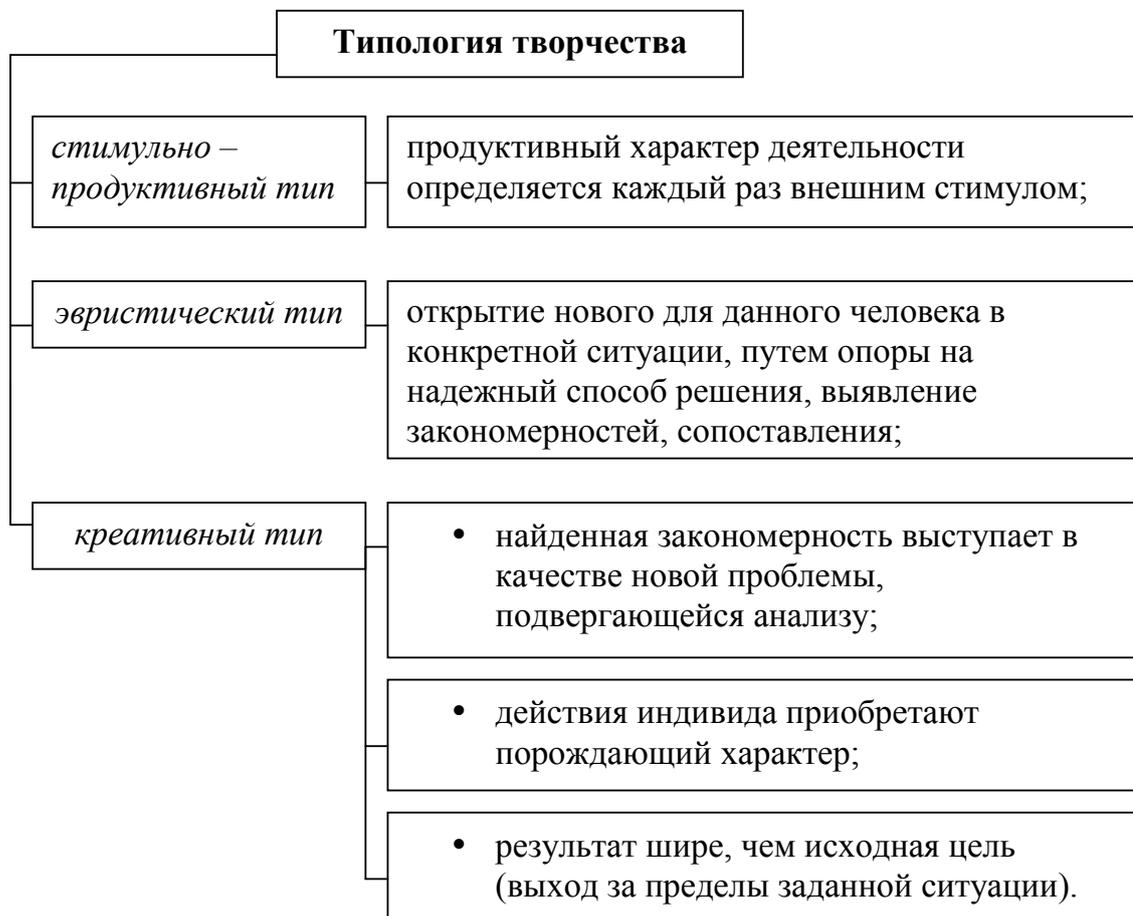
В процессе творчества, представляющего собой единство объективного и субъективного, происходит как



Творческое осмысление деятельности – это поиск себя, возможность подняться над ситуацией, посмотреть на себя со стороны. Каждая личность несет миру что – то уникальное, в своем роде неповторимое.

Э. Боно подчеркивает, что важным элементом творческого процесса является стремление придать новорожденной идее такую форму, чтобы она в максимальной степени отвечала двум основным требованиям. Первое требование – приспособленность к ситуации. Второе требование связано с людьми, которым предстоит воспринять выдвинутую идею. По мнению Э. Боно умение создателя преподнести идею так, чтобы правильно было оценено ее стройное великолепие и потенциал, чтобы она дошла до сознания тех людей, которые призваны ее оценить, является основополагающим в творческом процессе [3]. Творчество как деятельность имеет типологию.

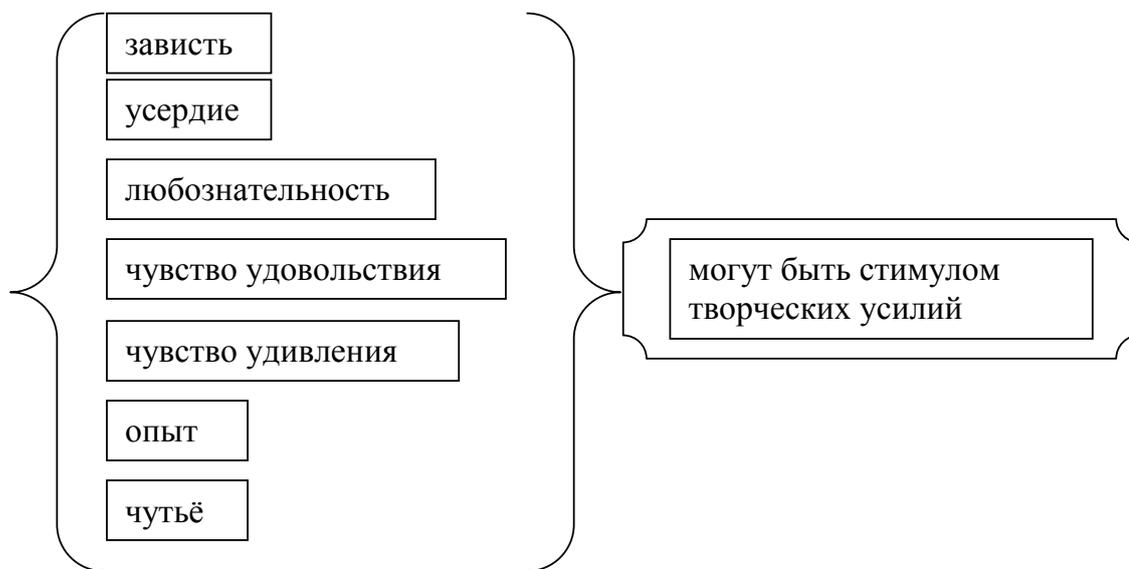
Д.Б. Богоявленская выделяет следующую типологию творчества [1].



Она отмечает, что творчество начинается там, где происходит и перестает быть только ответом, только решением заранее поставленной задачи [1].

Проблема стимулов и мотивов творчества приобретает особое значение на современном этапе.

Как отмечает В.Н. Дружинин, к числу стимуляторов творческой активности относятся чувства, проявляющиеся в стремлении выделиться из общего ряда, приобрести материальные блага.



Побуждение к познанию является наиболее сильным мотивом творчества.

Стимулирование творческой активности достигается благодаря соблюдению четырех правил:

- исключается критика, можно высказывать любую мысль без боязни, что ее признают плохой;
- поощряется самое необузданное ассоциирование: чем более дикой кажется идея, тем лучше;
- количество предлагаемых идей должно быть как можно большим;
- разрешается как угодно комбинировать высказанные идеи, а также видоизменять, т.е. «улучшать» идеи, выдвинутые другими членами группы [5].

Кроме чувств, стимулирующих творческую активность, есть чувства, тормозящие творческие усилия.

Причинами затруднений в появлении творческой активности личностью многие отечественные и зарубежные ученые выделяют страх, боязнь неудачи, что сковывает воображение и инициативу. Высокая самокритичность может привести к творческому тупику. Враги творческого мышления: лень, пассивность, равнодушие.

По мнению Э. Боно для большинства людей творческий процесс крайне затруднителен, так как он вступает часто в противоречие с присущими человеку наклонностями выносить привычные суждения знакомым вещам и критиковать все, что поддается критическому замечанию. В основе нашего сознания (система самоорганизующейся информации) лежит механизм соответ-

ствия. Разуму (выбор информации на основе принципов и законов объективной реальности) свойственно следовать устоявшимся стереотипам и отвергать все, что вступает с ними в явное противоречие [3, с. 174]. Мозг человека «настроен» на создание устойчивых схем реагирования, так называемых стереотипов, которые он и стремится «применить к делу» во всех схожих по условиям ситуациях. Преимущество стереотипного реагирования заключается в его эффективности и «экономичности»: индивид сохраняет свое время, энергию. Недостатком такого реагирования является возможность совершения глупых ошибок (автоматическая реакция без размышлений происходит на отдельный стимульный элемент информации) [3].

Для преодоления данных затруднений в появлении творческой активности личностью необходимо сформулировать ряд закономерностей для ее развития.

В основу закономерностей развития творческой активности личности легли примеры высказываний отечественных и зарубежных ученых.

– Л.С. Выготский отмечает, что чем богаче опыт человека, тем больше материал, которым располагает его воображение, т.е. чем больше видишь, слышишь, переживаешь, знаешь, усваиваешь, оперируешь информацией об объективной и субъективной реальности (бытие), тем продуктивнее деятельность воображения. Таким образом, чтобы создать прочные основы для творческой деятельности, необходимо способствовать расширению опыта [4, с. 10].

– В.Н. Дружинин подчеркивает, что чем больше человек затратил усилий на достижение цели, производство продукта, тем большую эмоциональную значимость этот продукт его творчества для него приобретает [5, с. 163]. Интеллект служит базой креативности, интеллектуал может не быть творческим человеком, но человек с низким интеллектом не будет креативом [5, с. 240].

– По мнению Д. Халперна для того, чтобы человек стремился к творчеству, необходимо, чтобы окружающая среда подпитывала его внутреннюю мотивацию (собственное желание заниматься каким – либо заданием ради него самого, а не ради награды или чтобы избежать наказания) [9, с.478].

– Э. Боно акцентирует внимание на том, что творчески мыслит тот, кто хочет творчески мыслить. Но требуется не одномоментное пожелание, а постоянная нацеленность на труд, глубокое стремление к непрерывным поискам [2, с. 46].

Данные закономерности охватывают такие философско-психологические категории как интеллект, опыт, мотивация, труд, свобода в проявлении творческой активности личности.

Таким образом, определяя специфику проявлений творческой активности личности в деятельности, мы выделили целевой аспект, который заключается в саморазвитии, проявлении стремления к непрерывным поискам, преодолении ограниченности собственного опыта в творческой деятельности; подчеркнули многоаспектность понятия «творчество» и специфику творческого процесса; выделили подход к типологии творчества; обозначили проблемы стимулов и мотивов и затруднений проявления творческой активности, закономерности развития творческой активности личности.

Список используемых источников:

1. Богоявленская Д.Б. «Субъект деятельности» в проблематике творчества // Вопросы психологии. № 2. 1999. С. 5-11.
2. Боно Э. Латеральное мышление. СПб.: Питер Паблишинг, 1997. 320 с.
3. Боно Э. Шесть шляп мышления. СПб.: Питер Паблишинг, 1997. 320с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер Ком, 1999. 368 с.
6. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Изд-во Казанского университета, 1976. 304 с.
7. Седова Л.Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды: Концепция и механизм реализации: Монография. Балашов: Изд – во БГПИ, 1999. 232 с.
8. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. Изд-во Московского университета, 1985. 231 с.
9. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
10. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. М.: Флинта, 1997. 224 с.

© 2015, Табачук Н.П.

*Творческая активность личности и ее проявление
в деятельности*

© 2015, Tabachuk N.P.

*The creative activity of personality and its
manifestation in the activity*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1568

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1568.pdf>

Таштимирова Л.А., Ковязина И.В.
Нервно-психическая устойчивость студентов
специальности «Безопасность жизнедеятельности»

Tashtimirova L.A., Kovyazina I.V.
Nervous and psychical force of students
specialized in survival and Emergency skills

Статья посвящена изучению нервно-психической устойчивости студентов 4-5 курсов специальности «Безопасность жизнедеятельности» как одной из важных составляющих безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях. Экспериментально выявлено, что большинство студентов обладают высоким уровнем развития нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивостью. Полученные данные мы связываем со спецификой подготовки будущих специалистов сферы БЖД, а также с личностными особенностями респондентов

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, безопасность жизнедеятельности, профессиональная подготовка

Таштимирова Лейла Альбертовна

Студент

Тобольский педагогический институт им. Д.И.

Менделеева (филиал)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Ковязина Инна Валентиновна

Кандидат психологических наук, доцент

Тобольский педагогический институт им. Д.И.

Менделеева (филиал)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

The article is about studies of nervous and psychical force of students of the 4th and 5th years specialized in Survival and Emergency Skills as one of the important components of safe behavior in dangerous and extreme cases. It has been determined experimentally that the most students have a high level of development of the nervous and psychical force, a stress tolerance. We connect the resulted data with a specific character of training of intended specialists in the Survival and Emergency Skills as well as personal characteristics of the respondents

Key words: nervous and psychical force, survival and emergency skills, occupational training

Tashtimirova Leila Albertovna

Student

Tobolsk pedagogical institute named D.I. Mendeleev

(branch)

Tobolsk, Znamenskogo st., 58

Kovyazina Inna Valentinovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate

Professor

Tobolsk pedagogical institute named D.I. Mendeleev

(branch)

Tobolsk, Znamenskogo st., 58

На сегодняшний день при подготовке будущих специалистов безопасности жизнедеятельности уделяется большое внимание психологическим основам безопасности. Будущий специалист в области безопасности жизнедеятельности (БЖД) должен обладать углубленными знаниями в данной области, что дает ему возможность организации более результативной работы, и, в

свою очередь, увеличивает физические и духовные возможности специалиста. Психологическая подготовка способствует формированию эффективной профессиональной деятельности, демонстрирующей способность специалиста быстро справиться со своим психологическим состоянием и быть полностью поглощенным не своими эмоциями, а устранением проблемы [5, с. 90].

В психологии безопасности актуальна проблема изучения нервно-психической устойчивости у студентов специальности БЖД, как одной из важных составляющих безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях.

Понятие нервно-психической устойчивости в научной литературе часто соотносят с такими феноменами как стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость, однако, на наш взгляд, данное явление гораздо шире, поскольку оно связано не только с эмоциональной сферой, но и волевой, и личностной сферами. Одним из первых проблему устойчивости в профессиональной деятельности описал К.К. Платонов. Данное понятие характеризуется им как свойство личности, в которой проявляется интенсивность, действенность и устойчивость в профессии, описывается и эмоциональная устойчивость, которая включает в себя волевою, эмоционально-моторную и эмоционально-сенсорную компоненты [3, с. 20]. Аболиным Л.М. рассматривается устойчивость продуктивности деятельности, осуществляемой в напряженных условиях, и дается следующее определение – это "прежде всего единство различных эмоциональных характеристик, направленных на достижение поставленной цели". Исходя из этого, он предлагает следующее расширенное определение эмоциональной устойчивости в рамках нервно-психической устойчивости – это "свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоциональные механизмы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели" [1, с. 131]. Для более полного понимания рассматриваемого явления приведем описание широко распространенного явления, по мнению Т.Н. Берга, противоположного по смыслу, но также характеризующего адаптационные способности личности к деятельности в неблагоприятных условиях профессиональной среды – это "нервно-психическая неустойчивость" [2, с. 5]. Нервно-психическая неустойчивость объединяет явные или скрытые нарушения эмоциональной, волевой, интеллектуальной регуляции [6, с. 3]. Таким образом, нервно-психическая устойчивость включает в себя, помимо эмоциональных характеристик, адекватность мыслительных действий, стабильность нервно-психических состояний и др.

Качественная подготовка специалистов сферы БЖД является первостепенно значимой, поскольку от профессиональной пригодности данных лиц зависят жизнь и здоровье окружающих. Профессиональная пригодность специалистов БЖД, формируясь в учебной и трудовой деятельности, содержит тренировку специалиста в преодолении внутренних и внешних препятствий, связанных с эмоционально-волевой и личностной сферами. Следовательно, в условиях профессиональной подготовки студентов сферы БЖД, при психологической подготовке к работе в экстремальных ситуациях, следует развивать

нервно-психической устойчивости. Современному учителю ОБЖ необходимо самому быть уравновешенным и устойчивым, чтобы помочь детям обрести нервно-психической устойчивости, способствовать психическому здоровью школьников. Так эмоционально компетентный педагог-предметник будет эмоционально адекватен, конгруэнтен, эффективно взаимодействовать с ребенком, обладать высоким уровнем развития эмпатии и пр. [3].

Целью нашего исследования являлось экспериментальное изучение нервно-психической устойчивости будущих специалистов в области БЖД (студентов 4-5 курсов филиала ТюмГУ в г. Тобольске, в количестве 40 человек), завершающих процесс обучения и готовых работать в сфере безопасности населения. Были проведены: анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», тест на определение стрессоустойчивости личности, методика изучения тревожности Спилбергера-Ханина.

Рассматривая личностные особенности будущих специалистов БЖД, хочется отметить, что, это, в основном, молодые, целеустремленные, спортивные личности, которые целенаправленно выбрали данное направление и готовы посвятить этой профессии свою жизнь. Они преимущественно самоотвержены, уверены в себе и готовы побороть усталость и выполнить порученное им дело в чрезвычайно сложных ситуациях.

Результаты анкетирования по методике «Прогноз» показали, что 37 человек (92%) обладают высоким уровнем нервно-психической устойчивости, 3 студента (8%) имеют средний уровень нервно-психической устойчивости. Полученные данные подтвердили наше предположение о том, что большинство испытуемых, обучающихся на последних курсах по специальности «БЖД», обладают высоким уровнем развития нервно-психической устойчивости. Такой показатель свидетельствует о готовности выпускников к работе, связанной с экстремальными ситуациями. Всего 8% испытуемых, или 3 человека в абсолютном значении, обладают средним уровнем развития нервно-психической устойчивости. Это свидетельствует о возможной вероятности возникновения нервно-психических срывов в условиях экстремальности. Положительным при анализе результатов данной методики является отсутствие в группе испытуемых, характеризующихся низким уровнем развития нервно-психической устойчивости, потому что в данном случае при выполнении задачи в условиях чрезвычайной ситуации высока вероятность нервных срывов.

Экспериментально выявлено, что в исследованной группе преобладают испытуемые со средним уровнем развития личностной тревожности (77%), средним (69%) и низким (13%) значением реактивной тревожности. Полученные данные указывают на прогнозирование и адекватное реагирование при возникающих критических и чрезвычайных ситуациях, что невозможно без высокого уровня нервно-психической устойчивости.

Данное исследование показало наличие у большинства студентов высокого уровня стрессоустойчивости (у 88%), то есть высокого уровня самозащиты и самосознания, умения регулировать свои самоощущения, контролировать себя, что выступает основой психического равновесия.

Необходимо отметить группу лиц, показавших в ходе исследования средние или низкие результаты развития различных сторон нервно-психической устойчивости будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности. В своей профессиональной деятельности, связанной с работой в экстремальных условиях, данная группа лиц может стать причиной возникновения рискованных ситуаций для собственной жизни и жизни окружающих их людей. Так как результаты исследования данной группы испытуемых являются, в основном, приближенными к норме и существует вероятность формирования нервно-психической устойчивости, то, на наш взгляд, необходимо психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте специальности «БЖД».

В психолого-педагогической литературе отмечается, что устойчивость в условиях экстремальных ситуаций формируется благодаря обучению и достигается путем специальных тренировок с учетом индивидуальных особенностей человека. На основе проведенного исследования мы предлагаем ряд рекомендаций по формированию нервно-психической устойчивости у будущих специалистов в области БЖД:

- учет физиологических механизмов восстановления работоспособности;
- применение психологических средств формирования нервно-психической устойчивости, таких как использование психотерапевтического метода – убеждения, создание положительного психологического климата в коллективе, аутогенная тренировка, психогигиена (Ю. Корнейчук); а также, мероприятия с целью снижения реактивной и личностной тревожности; тренинг эмоциональной компетентности и др.

Список используемых источников:

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань, 2007. 131 с.
2. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления. Владивосток, 2005. 73 с.
3. Ковязина И.В., Пилипец Л.В. Психолого-педагогические аспекты инклюзии в образовании детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в основной школе (на примере физики) // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. URL: www.science-education.ru/120-16575
4. Пеньков В.Е. Формирование профессионально-личностной устойчивости будущих учителей в процессе обучения в вузе. Автореферат диссертации. Белгород, 2007. 87 с.
5. Мерзлякова Д.Р. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях. 2014. 205 с.
6. Спивак Л.И. Раннее выявление военнослужащих с нервно-психическими расстройствами. М., 2004. 49 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1572

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1572.pdf>**Юкина Л.И.****Психологические аспекты подготовки учащихся к выступлению на сцене****Ukina L.I.****Psychological aspects of preparing students for the performance on stage**

В статье рассматриваются психологические аспекты подготовки учащихся к выступлению на сцене. Особое внимание уделено таким вопросам, как работа над волнением в период подготовки к конкурсу, как избавиться от лишнего волнения во время выступления на сцене

Ключевые слова: психологическая подготовка, сценическое волнение, способность владеть эмоциями

The article deals with the psychological aspects of preparing students for the performance on stage. Particular attention is paid to issues such as the work on the excitement in the run-up to the competition, how to get rid of excess emotion while performing on stage

Key words: psychological preparation, the excitement stage, the ability to own emotions

Юкина Лариса Ивановна

Педагог

Центр детского творчества №16 Огниво

Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Набережная
Г. Тукая, 53 А**Ukina Larisa Ivanovna**

Teacher

Children's creativity center №16 Flint

Tatarstan, Naberezhnye Chelny, Quay G. Tukai st., 53
A

Выступления на концертах и вокальных конкурсах разных уровней является необходимым этапом в системе обучения и становления юного певца, где все взаимосвязано: развитие вокальных навыков, творческого воображения, памяти, формирование способности сосредоточенно работать над песней, воспитание общей культуры.

Психологической подготовке учащихся к выступлению на сцене уделяется важное место в процессе обучения в вокальном ансамбле «Виктория» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центра детского творчества «Огниво». Опыт работы педагогом по вокалу убеждает, успех конкурсного выступления зависит от индивидуальных особенностей исполнителя. Для многих учащихся выступление на конкурсе является далеко не простым делом, так как волнение на сцене во время выступления присуще практически всем исполнителям.

Проблему волнения во время выступления на сцене рассматривает значительное количество исследователей в области музыкальной педагогики и психологии, такие как Б.М. Теплов, В.И. Петрушин, А.Л. Готсдинер, Л.Л. Бочка-

рев. Такие вопросы, как работа над волнением в период подготовки к конкурсу, как избавиться от лишнего волнения во время выступления, являются ключевыми. Поэтому одна из главных задач для педагога в формировании юного певца – это формирование способности владеть своими эмоциями во время выступлений на сцене.

Волнение на сцене нужно рассматривать как разновидность эмоциональных состояний, которые зависят от личностных особенностей певца, от его типа нервной системы, умения настроить себя на успех, силы воли. Наблюдения за исполнителями показывают, что есть две разновидности сценического волнения: «волнение – подъем» и «волнение – паника» [3]. При этом во время конкурса одному выступающему волнение помогает блестяще исполнить песню, а другому приходится затрачивать массу энергии на преодоление волнения и при этом исполнитель не достигает желаемого результата, а иногда происходит и полная потеря «музыкального образа» в песне. Легкое волнение перед выступлением на сцене обязательно должно быть, это своего рода общение с публикой, если певец равнодушен, незмоционален на сцене, как он сможет донести смысл исполняемой песни.

В вокальном ансамбле «Виктория» занимаются дети с 7 лет, и с первых шагов обучения уделяется особое внимание приучению их к сцене. Для нас важно не упустить то время, когда психика ребенка направлена в основном на выражение положительных эмоций, что является предпосылкой для формирования ощущения удовлетворения от собственного пения. Очень важно для дальнейшего развития ученика, чтобы самые первые его выступления были удачными. При этом даже не очень удачное выступление на конкурсе не должно вызывать отрицательную реакцию педагога, для ребенка этот опыт выступления на сцене должен стать ступенькой для развития. С раннего возраста важно поддерживать ребенка, чтобы у него сформировалось чувство уверенности, потребность совершенствоваться в исполнительском искусстве.

Главное в процессе подготовки к выступлению – умение выработать чувство уверенности и спокойствия. Особое значение при этом может иметь самовнушение. Так, например, участникам конкурсов бывает достаточно проговаривать такие фразы: «я чувствую себя спокойно и уравновешено», «ничего не может вывести меня из равновесия» и так далее. Позитивный настрой на исполнение произведения также может помочь справиться с волнением. Перед выступлением также используются дыхательные упражнения, чтобы восстановить дыхание и сердцебиение.

Несомненно, большое значение для успешного выступления детей на сцене имеет выбор песенного репертуара. Выбор песни – это 90% успешного выступления, музыкальный номер должен соответствовать возрасту исполнителя, его вокальным способностям, важно помочь ему в поиске создания интересного музыкального образа. Опытные педагоги рекомендуют не выбирать песню, диапазон которой явно превышает вокальные возможности ребенка. Даже если ученик иногда поет высокие ноты во время репетиций, чем очень радуется педагога, трудно надеяться, что на сцене, особенно во время конкурса, выступление будет удачным, причина тому волнение, стресс, «чужая» сцена.

Также немаловажно учитывать, что при исполнении песни под фонограмму, она должна быть в удобной тональности для вокалиста. Грамотный выбор песенного репертуара позволит быть уверенным исполнителю, что поможет ему преодолеть волнение на сцене.

В практике работы вокального ансамбля «Виктория» репетиции изначально не проводятся непосредственно на сцене, сначала осуществляется разбор (буквально по долям) произведения, которое будет исполняться, затем на репетициях формируется соответствующий репертуару выразительный образ. При этом дети, как правило, выразительность ставят гораздо выше правильности исполнения песни. На конкурсе можно наблюдать такую картину, исполняя произведение, конкурсант улыбается залу, правильно держит микрофон, но путается в тексте и не соблюдает музыкальную гармонию. Чтобы этого не произошло, необходимо оттачивать исполнительское мастерство [6].

Генеральная репетиция проводится в сценическом костюме. Это в первую очередь относится к детям младшей возрастной категории (до 10-11 лет) в силу их большой эмоциональной восприимчивости [4]. Учитывается, что слишком сложный костюм, предметы реквизита в руках могут отвлечь солиста непосредственно на сцене, поэтому заранее надо отрепетировать на своей сцене. Среди причин сценического волнения также следует рассмотреть непривычную обстановку новой для исполнителя сцены. Для того чтобы распетаться, познакомиться с акустическими возможностями зала, надо познакомиться с местом выступления минимум за час. Для педагога важно не акцентировать внимание на технических проблемах ученика, чтобы не сформировать в нем определенный комплекс, со временем в процессе работы над песней они исчезнут. Технически трудные вокальные места в произведении с детьми учить нужно в первую очередь. Чаще всего дети во время выступления на сцене боятся забыть слова. Если при разучивании песни процесс запоминания выстроить правильно, т.е. в запоминании должны участвовать и слуховой, и зрительный, и логические компоненты памяти, тогда проблем с запоминанием текста не будет. Песня должна быть выучена задолго до выступления на конкурсе, чтобы не было судорожного доучивания накануне выступления. Когда солист хорошо знает исполняемое произведение, ему намного легче обыграть его на сцене.

После концерта, конкурса важно отметить положительные стороны исполнения, поддержать ребенка при условии неудачного выступления. Подробное обсуждение выступления лучше проводить не сразу после конкурса, а в последующие дни, похвалить за удачу, наметить пути дальнейшей работы. Отмечая положительные моменты в пении, педагог способствует более свободному поведению ученика на сцене, развитию артистизма. Нужно научить будущего певца преодолевать временные неудачи [5]. Конечно, выбор способов психологической помощи учащимся в преодолении волнения перед выступлением зависят от характера и самочувствия в данный момент. Главная задача – переключить «волнение – панику» на «волнение – подъем», вселить в него уверенность в сильных сторонах его исполнения или разрядить напряжение шуткой. Выступления тонизируют певцов, активизируют самостоятельную работу, об-

наруживают коллективно недостатки занятий, учат исполнителей реализовываться художественно, преодолевая концертный стресс.

Каждый исполнитель – это находка для педагога. Детям надо объяснить, что каждый исполнитель индивидуален, что все участники конкурса не похожи друг на друга. И конкурс для исполнителя – это всего лишь следующая ступень к достижению поставленной цели. Самое главное для всех выступающих – это искренность в исполнении песни на сцене, открытость ко всему новому и любовь к вокальному искусству.

Список используемых источников:

1. Вышегородцева С.О. Исторические аспекты взаимосвязи музыкальной психологии и музыкального образования // Музыкальная психология и психотерапия. 2007. №2. С. 3-15.
2. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М.: Наука, 2003.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психология. М.: ВЛАДОС, 1997. С. 384.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997. С. 280.
5. Федоров А.Г. К вопросу о преодолении сценического волнения // Музыкальная психология и психотерапия. 2007. № 3. С. 35-48.
6. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. М., 2006.
7. Удников Р.В. Эстрадное волнение музыканта-исполнителя.
URL: [http:// musikpedsovet.ucoz.ru](http://musikpedsovet.ucoz.ru)
8. Михайлин Ю.В. Психологические аспекты сценического волнения.
URL: <http://pandia.ru/text/77/495/48227.php>

© 2015, Юкина Л.И.

Психологические аспекты подготовки учащихся к выступлению на сцене

© 2015, Ukina L.I.

Psychological aspects of preparing students for the performance on stage

DOI: 10.17117/na.2015.08.1576

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1576.pdf>

Якунин А.П.
Социально-психологическая интерпретация
подростками роли «Руководитель»

Yakunin A.P.
The social-psychological interpretation by teenagers
of the role «Leader» of adult

В данной статье изучаются результаты социально-психологической интерпретации подростками роли взрослого человека «руководитель» на основе социального представления как метода исследования. Исследуется обусловленность группового осмысления подростками роли взрослого «руководитель» возрастными особенностями их личности

Ключевые слова: социально-психологическая интерпретация, социальное представление, стереотипы, подростки

Якунин Анатолий Павлович

Соискатель

Санкт-Петербургский Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

In this article to study the results of the social-psychological interpretation by teenagers of the role «leader» of adult on the base of social representation as a method of investigation. To investigate the determiner of the groups interpretation by teenagers of the role «leader» of adult by ages peculiarity their personality

Key words: social-psychological interpretation, social representations, stereotypes, teenagers

Yakunin Anatoly Pavlovich

Competitor

Saint-Petersburg Russian state pedagogical university named Herzen A.I.
Saint-Petersburg, quay r. Moyka, 48

В данной статье продолжается развитие идеи о дифференциальности смыслового содержания «ядра» социального представления подростков о ролях взрослого, которая была выдвинута ранее [2; 3; 4]. Суть данной идеи заключается в том, что формирование социального представления реализуют члены данной группы, которые, вступая во взаимодействие с другими людьми или конкретным человеком, трансформируют в «ядре» формируемого социального представления свои индивидуальные интерпретации, которые есть результаты субъектного отражения членами данной группы другого субъекта. На наш взгляд, данный феномен должен быть обнаружен и при исследовании «ядра» социального представления подростков о роли «руководитель», что подтвердило бы факты ранее выявленные об этом феномене [3; 4].

Итак, *цель исследования* – определение смыслового содержания образов-представлений подростков о производственных ролях взрослого. *Задачи исследования:* 1) исследование дифференциальности смыслового содержания

«ядра» социального представления подростков о роли взрослого «руководитель»; 2) определение обусловленности содержания «ядра» социального представления подростков о роли «руководитель» их возрастными субъектными качествами личности.

Описание выборки и методик расчета «ядра» социального представления подростков о роли «руководитель» и дифференциальности мнений в данном «ядре» более подробно представлено в предыдущих исследованиях [2;3]

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ:

На рисунке 1 отображено смысловое содержание социального представления подростков о роли взрослого человека «руководитель».

При анализе корреляционных связей слов (достоверность связей $p < 0,01$ и выше) в «ядре» социального представления подростков о роли взрослого «руководитель» (рис. 1) были выявлены следующие групповые оценки : «Руководитель – это тот, свой человек, который управляет, руководит» и «Руководитель – это учитель, который учит». Понятия «даёт», «главный», «командует», «начальник», «ответственный», «работа» и «тебе» не получили достоверных связей с другими словами – понятиями, наполняющими «ядро» представления о роли «руководитель».

Значимыми для подростков психологическими качествами личности в роли «руководитель» (рис. 1) становятся качества, характеризующие следующие виды отношений: «властность», «доминантность», «наставничество», «ответственность». Данные виды характеризуют четыре класса взаимоотношений, значимых у подростков для роли «руководитель»: 1) «предметно-практические» – наставничество; 2) «волевые» – властность; 3) «ролевые» – доминантность и 4) «правовые» – ответственность.



Рис. 1. Корреляционный граф связей мнений в «ядре» социального представления подростков 12-15 лет о роли «руководитель» (257 чел.)

Анализ содержания «ядер» социальных представлений подростков 12-15 лет о роли взрослого «руководитель» выявил следующие высказывания стереотипного характера при уровне достоверности связей $p < 0,01$: подростки 12 лет – «руководитель – это учитель, который учит» и «руководитель – это человек, который руководит»; подростки 13 лет – «руководитель – это человек, который руководит»; подростки 15 лет – «руководитель – это человек, который руководит».

Для исследуемых групп подростков близким по взаимодействию с ними лицом стал их учитель или классный руководитель. Подростки 12-13 лет осмысливают содержание образа «руководитель» посредством понятия «учитель» и высказывания-стереотипа «учитель, который учит». При этом в обеих группах наблюдается эффект ролевых взаимоотношений, а именно понятия «главный». Данный эффект ролевых взаимоотношений подкрепляется понятиями, отображающими их функциональный аспект: «руководит», «командует», «даёт» и «управляет».

У подростков 14 лет понятия «учитель» и «учит» отображают эффекты межличностного восприятия, что фиксируется на уровне «зоны индивидуального смысла», зато эффекты ролевых взаимоотношений дополняются эффектами правовых взаимоотношений через понятие «ответственный». У подростков 15 лет содержание «ядра» отображает эффекты только ролевых взаимоотношений, при этом видна конкретизация роли «руководитель», а именно: носитель этой роли не абстрактный «главный», а «начальник», что может указывать на повышение знания и понимания у подростков «вертикальных иерархических производственных связей».

Принимая во внимание работы S. Fiske [7] об эмоциональной заряженности стереотипов, можно сказать, что у подростков во всех четырёх возрастных подгруппах этой роли приписываются стереотипы «восхищения», когда отображаются компетентные, теплые отношения между членами группы и носителем роли «руководитель». Наличие такой стереотипизации подтверждает понимание того, что основными субъектами исполнения роли «руководитель» для подростков являются классные руководители классов и члены администрации школы. С другой стороны, нравственная и моральная оценки исполнения данной роли не даётся подростками. Если анализировать с позиции теории атрибуции о «фундаментальной ошибке атрибуции» [1], то, безусловно, подростки, интерпретируя исполнение роли «руководитель», ставят её исполнение в зависимость от личностных качеств исполнителя данной роли, что и является фундаментальной ошибкой атрибуции.

Выявленная обусловленность содержания «ядра» социального представления подростков 12-15 лет о роли взрослого человека «руководитель» их возрастными субъектными качествами личности свидетельствует о правомерности выдвижения гипотез об обусловленности содержания социального представления субъектными качествами личности членов группы.

В зарубежной социальной психологии в последнее время вопрос несогласованности центральных элементов социального представления, а говоря обобщённой, «консенсуса», стал получать своё отражение в исследованиях

разных авторов [5; 6]. Выдвигается разное понимание такой феноменологии, но всегда обходится стороной вопрос о том, что формирование социального представления реализуется в активности членов группы. Например, Р. Moliner [5; 8] выдвигает гипотезу о зависимости формирования представления от частотности встреч членов группы с субъектом отражения или от зависимости анонимности или известности членов группы при ответе на вопрос об отражаемом субъекте. Все эти гипотезы указывают на субъекта как на основу формирования социального представления. При определении частотности встречаемости субъектов на их представления сам Р. Moliner [8] определил, что эта частота встреч между субъектами обусловлена профессиональной деятельностью его респондентов. Почему бы и не поставить вопрос о зависимости отражения и от субъектности респондентов, а не только от количественной частоты встречаемости с другим субъектом. Полученные нами данные как раз и показывают обусловленность группового осмысления от субъектных качеств личности респондентов-подростков. Мы не спрашивали целенаправленно, сколько раз они встречались с исполнителем роли «руководитель», но и без этого вопроса видна субъектная обусловленность группового осмысления данной роли.

Список используемых источников:

1. Маейрс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2007. 794 с.
2. Якунин А.П. Смысловые связи в «ядре» социальных представлений подростков 12-15 лет о ролях взрослого // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2014. № 166. С. 162-179.
3. Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли взрослого человека «муж» // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. М.: Интернаука, 2015. №4(37). С. 122-129.
4. Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли взрослого человека «хозяин» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК. 2015. №7 (53). С. 75-80.
5. Chokier N., Moliner P. La «zone muette» des représentations sociales, pression normative et/ou comparaison sociale? // Bulletin de psychologie. 2006. № 483. Pp. 281-286.
6. Gaffie B. Confrontations des représentations sociales et construction de la réalité // Journal international sur les représentations sociales. 2005. Vol 2. №1. Pp. 6-19.
7. Fiske S.T. Stereotyping, prejudice and discrimination at the seam between the centuries: evolution, culture, mind, and brain // European J. of social psychology. 2000. Vol. 30. Pp. 299-322.
8. Moliner P., Gutermann M. Dynamique des descriptions et explications dans une représentation sociale // Papers on Social representations. 2004. Vol. 13. Pp. 2.1-2.12.

© 2015, Якунин А.П.

Социально-психологическая интерпретация подростками роли «Руководитель»

© 2015, Yakunin A.P.

The social-psychological interpretation by teenagers of the role «Leader» of adult

DOI: 10.17117/na.2015.08.1580

Поступила (Received): 11.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1580.pdf>

Якунин А.П.
Социально-психологическая интерпретация
подростками роли взрослого человека «Подчинённый»

Yakunin A.P.
The social-psychological interpretation by teenagers
of the role «Subordinate» of adult

В данной статье изучаются результаты социально-психологической интерпретации подростками роли взрослого человека «подчинённый» на основе социального представления как метода исследования. Исследуется обусловленность группового осмысления подростками роли взрослого «подчинённый» возрастными особенностями их личности

Ключевые слова: социально-психологическая интерпретация, социальное представление, взаимоотношения, стереотипы, подростки

Якунин Анатолий Павлович

Соискатель

Санкт-Петербургский Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

In this article to study the results of the social-psychological interpretation by teenagers of the role «subordinate» of adult on the base of social representation as a method of investigation. To investigate the determiner of the groups interpretation by teenagers of the role «subordinate» of adult by ages peculiarity their personality

Key words: social-psychological interpretation, social representations, mutual relations, stereotypes, teenagers

Yakunin Anatoly Pavlovich

Competitor

Saint-Petersburg Russian state pedagogical university named Herzen A.I.
Saint-Petersburg, quay r. Moyka, 48

Постановка проблемы о дифференциации мнений, отсутствие консенсуса в содержании «ядра» представления в настоящее время осуществляется и в зарубежной социальной психологии [5-7;9]. На наш взгляд [2;3:4] решение данной проблемы необходимо искать в том, что формирование социального представления реализуют члены данной группы, которые, вступая во взаимодействие с другими людьми или конкретным человеком, трансформируют в «ядре» формируемого социального представления свои индивидуальные интерпретации, которые есть результаты субъектного отражения членами данной группы другого субъекта. По нашему мнению, данный феномен может быть обнаружен и при исследовании «ядра» социального представления подростков о роли «подчинённый», что подтвердило бы ранее выявленные факты об этом феномене [3;4].

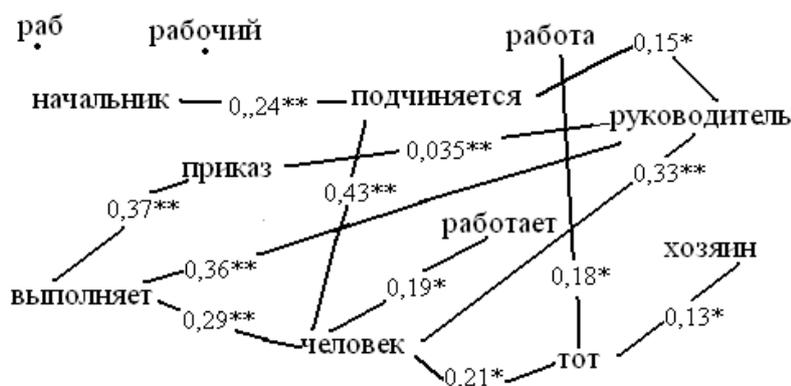
Итак, цель исследования – определение смыслового содержания образов-представлений подростков о роли взрослого «подчинённый». Задачи исследо-

вания: 1) исследование дифференциальности смыслового содержания «ядра» социального представления подростков о роли взрослого «подчинённый»; 2) определение обусловленности содержания «ядра» социального представления подростков о роли «подчинённый» их возрастными субъектными качествами личности.

Описание выборки и методик расчета «ядра» социального представления подростков о роли «подчинённый» и дифференциальности мнений в данном «ядре» более подробно представлено в предыдущих исследованиях [2;3]

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ:

На рисунке 1 отображено смысловое содержание социального представления подростков о роли взрослого человека «подчинённый».



Условные обозначения: уровни корреляции по Пирсону:
 ** - уровень значимости $p < 0,001$;
 * - уровень значимости $p < 0,01$.

Рис. 1. Корреляционный граф связей мнений в «ядре» социального представления подростков 12-15 лет о роли «подчинённый» (236 чел.)

При анализе связей слов (при, $p < 0,01\%$) в «ядре» социального представления подростков о роли взрослого «подчинённый» (рис. 1) были выявлены следующие мнения стереотипного характера: «подчинённый – это человек, который подчиняется и выполняет приказы руководителя»; «подчинённый – это тот человек, у которого есть работа и который работает на хозяина» и «подчинённый – это человек, который подчиняется начальнику и руководителю». Слова-понятия «рабочий» и «раб» выступили самостоятельными мнениями подростков о роли «подчинённый». Значимыми для подростков для исполнения этой роли (рис. 1) становятся следующие виды отношений: «ведомость» – выполняет, начальник, руководитель, хозяин; «зависимость» – подчиняется, раб; «исполнительность» – приказ, работа, работает, рабочий. Данные виды характеризуют три класса взаимоотношений, значимых у подростков для роли «подчинённый»: 1) «ролевые» – ведомость, 2) «волевые» – зависимость и 3) «правовые» – исполнительность.

Анализ содержания «ядер» социальных представлений подростков 12-15 лет о роли взрослого «подчинённый» выявил следующие высказывания стереотипного характера при уровне достоверности связей $p < 0,01$: подростки 14

лет – «подчинённый – это человек, который подчиняется руководителю и выполняет»; подростки 15 лет – «подчинённый – это человек, который выполняет приказ руководителя».

Если на уровне «ядра» и социальных представлений подростков 12-13 лет существенных изменений не наблюдается, (так как понятия, их наполняющие, отображают класс ролевых взаимоотношений с позиции «ведомости» носителя данной роли), то у подростков 14 лет происходит стереотипизация всего вектора позиции «ведущий-ведомый» как вида ролевых взаимоотношений. Зато у подростков 15 лет групповое осмысление содержания данной роли демонстрирует включённость правовых взаимоотношений, которые связываются с ролевыми взаимоотношениями через понятие «приказ». Существенно, что независимое мнение («подчинённый – это раб») высказано только подростками 12,13, и 14 лет, а подростки 15 лет снижают негативную оценку исполнения данной роли.

Учитывая исследования S. Fiske [8] об эмоциональной заряженности стереотипов, можно сказать, что у подростков 12, 13 и 14 лет этой роли приписываются стереотипы «признания», когда отображаются некомпетентные, холодные отношения между членами группы и носителем роли «подчинённый». Наличие такой стереотипизации подтверждает низкий статус исполнителя этой роли в производственных отношениях на современном этапе развития России. У подростков 15 лет значим стереотип «патернализма», когда оцениваются представители низкостатусной, некомпетентной, но «теплой» группы [8]. С другой стороны, нравственная и моральная оценки исполнения данной роли не даются подростками всех возрастных групп. Если анализировать с позиции теории атрибуции о «фундаментальной ошибке атрибуции» [1], то, безусловно, подростки, интерпретируя исполнение роли «подчинённый», ставят её исполнение в зависимость от личностных качеств исполнителя данной роли, что и является фундаментальной ошибкой атрибуции.

Выявленная обусловленность содержания «ядра» социального представления подростков 12-15 лет о роли взрослого человека «руководитель» их возрастными субъектными качествами личности свидетельствует о правомерности выдвижения гипотезы об обусловленности содержания социального представления субъектными качествами личности членов группы.

В работах P. Moliner и его коллег [5;6;9] по этой проблеме выдвинуты три разных гипотезы: первая гипотеза [9] – о зависимости формирования представления от частотности встреч членов группы с субъектом отражения; вторая [6] – о зависимости анонимности или известности членов группы при ответе на вопрос об отражаемом субъекте, и наконец, третья [5] – об обусловленности категоризации содержания социального представления от пола и политической позиции респондентов. Такой разброс гипотез об обусловленности дифференциальности мнений в «ядре» представления, согласно V. Gaffie [7], отображает состояние теории «социального представления» в настоящее время. По нашему мнению, данный разброс в выдвижении гипотез о природе дифференциальности связан с непониманием того, что социальное представление является результатом группового уровня отражения, а не общественно-

го, эффектом которого выступает коллективное представление. В «ядре» социального представления не могут наличествовать все элементы общественного отношения как в случае с коллективным представлением. Группа отображает групповой смысл, являющийся в онтологическом плане выражением группового отношения, которое избирательно, динамично и модально. Но групповое отношение и групповой смысл есть продукты активности группового или коллективного субъекта, члены которого являются индивидуальными субъектами, то есть конкретными людьми. Только учитывая данную диалектику, можно понять и научно объяснить дифференциальность содержания «ядра» представления группы об объекте или субъекте отражения.

Список используемых источников:

1. Маейрс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2007. 794 с.
2. Якунин А.П. Смысловые связи в «ядре» социальных представлений подростков 12-15 лет о ролях взрослого // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2014. № 166. С. 162-179.
3. Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли взрослого человека «муж» // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. М.: Интернаука, 2015. №4(37). С. 122-129.
4. Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли взрослого человека «хозяин» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК, 2015. №7 (53). С. 75-80.
5. Brissaud-Le Poizat A, Moliner P. Representation sociale et systeme de categories. Le cas des hommes politique // Les cahiers internationaux de psychologie sociale. 2004. № 64. Pp. 13-20.
6. Chokier N., Moliner P. La «zone muette» des representations sociales, pression normative et/ ou comparaison sociale? // Bulletin de psychologie. 2006. № 483. Pp. 281-286.
7. Gaffie B. Confrontations des representations sociales et construction de la realite // Journal international sur les representations sociales. 2005. Vol 2. №1. Pp. 6-19.
8. Fiske S.T. Stereotyping, prejudice and discrimination at the seam between the centuries: evolution, culture, mind, and brain // European J. of social psychology. 2000. Vol. 30. Pp. 299-322.
9. Moliner P., Gutermann M. Dynamique des descriptions et explications dans une representation sociale // Papers on Social representations. 2004. Vol. 13. Pp. 2.1-2.12.

© 2015, Якунин А.П.

Социально-психологическая интерпретация
подростками роли взрослого человека
«Подчинённый»

© 2015, Yakunin A.P.

The social-psychological interpretation by teenagers
of the role «Subordinate» of adult

DOI: 10.17117/na.2015.08.1584

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1584.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·**Аюпова Е.И.****Повтор как текстообразующий фактор (на материале «Огласительного слова на Пасху» свт. Иоанна Златоуста)****Ayupova E.I.****Repeat as text-formation factor (based on the material of st. John Chrysostom's "Catechetical word for Easter")**

В статье анализируется текстообразующая функция различных видов повтора в греческом первоисточнике «Огласительного слова на Пасху» свт. Иоанна Златоуста. Делается вывод об особой значимости и символической наполненности таких видов повтора, как синтаксический параллелизм и цитирование Священного Писания.

Ключевые слова: Иоанн Златоуст, «Огласительное слово на Пасху», повтор, текстообразование, синтаксический параллелизм, цитирование Священного Писания

The article analyzes the text-formation function of different types of repetition in the original Greek text of st. John Chrysostom's "Catechetical word for Easter". The conclusion is made about the special significance and symbolic content of such types of repetition, as syntactic parallelism and Scripture quoting.

Key words: John Chrysostom, "Catechetical word for Easter", repeat, text-formation, syntactic parallelism, Scripture quoting

Аюпова Елена Ильдаровна

Кандидат филологических наук, доцент
Казанская православная духовная семинария
г. Казань, ул. Челюскина, 31 а

Ayupova Elena Ildarovna

Candidate of philology, associate Professor
Kazan Orthodox theological Seminary
Kazan, Chelyuskin str., 31 a

«Огласительное слово на Пасху» святителя Иоанна Златоуста (далее – «Слово») принадлежит к лучшим образцам церковного красноречия, совершенно оправдывающим достойное наименование своего автора. Творение «златых уст» архиепископа Константинопольского Иоанна отличают и внешняя (формальная, языковая) гармония, и внутренняя (смысловая, богословская) глубина. По сложившейся традиции «Слово» по сей день читается во всех православных храмах ежегодно на пасхальной заутрене, и такое отношение Церкви к этому произведению свидетельствует о признании его важности и действенности для православной миссии. «Огласительное слово» («Λόγος κατηχητικός») предназначено прежде всего для «оглашенных» (катехуменов), то есть тех, кто ещё не стал «верным» (христианином) и только готовится к принятию таинства Крещения. Связь этого жанра святоотеческой литературы с праздником Пасхи объясняется древней традицией совершать Крещение именно в Великую Субботу, накануне Воскресения Христова. Данное предназначение текста определяет такие его качества, как, с одной стороны, крат-

кость, доступность, упрощенность изложения, а с другой – содержательная ёмкость, экспликация важнейших идей православного вероучения в яркой образной форме.

В настоящей работе мы поделимся с читателем некоторыми наблюдениями над лингвистической составляющей средневекового греческого оригинала «Слова» (цит. по [1], перевод наш. – Е.А.), а именно над принципами текстопостроения, обуславливающими упомянутую выше гармоничность произведения и акцентирующими его символический подтекст. По нашему убеждению, в формальном отношении главным текстообразующим фактором «Слова» является многогранный повтор тех или иных языковых средств, проявляющийся на различных уровнях: фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом, синтаксическом. Но самым важным видом повтора является, несомненно, пронизывающее весь текст цитатное отражение и символическое преломление фрагментов Священного Писания, обеспечивающее идейно-смысловую организацию произведения. Рассмотрим отдельные виды повтора с точки зрения их текстообразующей функции.

Во-первых, если обратиться к греческому первоисточнику, становятся очевидны некоторые фонетические переключки в тексте. Так, полностью совпадают по звучанию императивные формы ἀπολαύτω, ἀπολαύετε ('пусть наслаждается', 'наслаждайтесь' от ἀπολαύω) и ἀπολαβέτω, ἀπολάβετε ('пусть получит', 'получите' от ἀπολαβάνω). Едва ли такой точный повтор омоформ разных по семантике слов можно считать случайным. Вероятнее всего, автор этим способом выделил два наиболее весомых, символически значимых глагола первой половины произведения: если слово *наслаждаться* связано с ключевым образом роскошного «пира» (духовного праздника), на который приглашаются все верующие («гости»), то глагол *получать* в сочетании со словами *динарий* (δηνάριον), *мзда* (μισθός) отсылает нас к евангельской притче о работниках виноградника и воздаянии за труды (Мф. 20:1-16), развёрнутая аллюзия на которую открывает «Слово».

Определённое фонетическое и словообразовательное сходство имеют такие характеристики доброго «работника-гостя» (верующего человека) и его «господина-хозяина» (Творца), как, соответственно, φιλόθεος 'боголюбивый' и φιλότιμος 'щедрый' (букв. 'честолубивый'). Эта соотнесённость определений становится очевиднее, если учесть их позицию в тексте: оба слова-характеристики располагаются в начале соответствующих фрагментов, описывающих «работников» и их «господина», что свидетельствует о важности названных признаков (в отношении «господина» он и вовсе оказывается единственным).

В выражении ἀπολαύσατε τοῦ πλοῦτου τῆς χρηστότητος 'насладитесь богатством благодати', несомненно, присутствует фонетический намёк на слово Χριστός, которое многократно повторяется чуть позже – в заключительном фрагменте «Слова». Удивительный факт случайного созвучия и смысловой близости греческих слов χρηστός 'благодатный, добрый' и Χριστός 'помазанник, мессия' был замечен ещё первыми христианами. Так, в 1-й апологии св. Иустина Философа (цит. по [2]) находим следующее замечание, обыгрывающее это со-

звучие: Χριστιανοὶ γὰρ εἶναι κατηγορούμεθα· τὸ δὲ χρηστὸν μισεῖσθαι οὐ δίκαιον (в русском переводе игра слов исчезает: 'Нас ведь обвиняют в том, что мы – христиане, добро же ненавидеть несправедливо'). Это созвучие породило и известную ошибку славянских переводчиков. В 9 песни канона из Последования ко Св. Причащению читаем: **Χρῆστος** ἔστω, **κκδῖντε** ἢ **βίντε**: **γδῖ** **νάσ** **ράν**... (при этом слова *Χριστος* и *Господь* разделены и синтагматически, и по смыслу), тогда как в греческом тексте (см. [3]) употреблён омоним *добрый, благой*, относящийся к слову *Господь*: **Χρηστός** ἔστι, γεύσασθε καὶ ἴδετε, ὁ **Κύριος**· δι' ἡμᾶς... ('Благ есть, вкусите и узрите, **Господь**: нас ради...'). Налицо смешение греческих омонимов при переводе.

Во-вторых, текст «Огласительного слова» содержит множество повторов лексического характера. К уже упомянутым повторам омоформ лексем *наслаждаться* и *получать* можно добавить неоднократное употребление форм таких ключевых слов, как *первый* (πρῶτος), *последний* (ἔσχατος), *поститься* (νηστεύω), *работать* (ἐργάζομαι), *смерть* (θάνατος), *Ад* (Ἅδης), *огорчать* (πικραίνω), словосочетания *воскресе Χριστος* (ἀνέστη Χριστός). Первые 4 из названных лексем формируют знаковый для начальной части «Слова» образ «работника» (то есть христианина, совершавшего духовный труд во время Великого Поста), вторая группа слов выражает идею победы Воскресения Христа над смертью/Адом.

Несколько раз повторяются в тексте однокоренные лексемы с семантикой радости – глагол *радоваться* (χαίρω) и существительное *радость* (χαρά), в том числе в одной синтагме: *пусть войдёт радуясь в радость Господа своего* (εἰσελθέτω χαίρων εἰς τὴν χαρὰν τοῦ Κυρίου αὐτοῦ). Эти слова не просто являются по смыслу ключевыми для сочинения о празднике Пасхи, но и отсылают читателя/слушателя к евангельской притче (Мф. 25:21).

Любопытную функцию выполняет в «Слове» повтор антонимичных пар однокоренных лексем *богатый* (πλούσιος), *богатство* (πλοῦτος) – *бедный* (πένης), *бедность* (πενία). Если в случае с субстантивированными прилагательными мы имеем дело с противопоставлением прямых значений слов (Πλούσιοι καὶ πένητες μετ' ἀλλήλων χορεύσατε **Богатые и бедные**, запляшите друг с другом'), то при употреблении абстрактных существительных наблюдается перерастание буквального смысла в символический: прямое значение слова во фразе Μηδὲς θρηνείτω **πενίαν** ('Пусть никто не оплакивает **бедность**') противопоставляется символическому значению его антонима в призыве Πάντες ἀπολαύσατε τοῦ **πλοῦτου** τῆς χρηστότητος ('Все насладитесь **богатством** благодати').

Фактами лексико-семантического повтора можно считать случаи синонимического варьирования, в том числе при контекстуальной синонимии. Так, семантика 'последний' реализуется парой синонимов ἔσχατος и ὕστερος, второй из которых имеет яркий временной оттенок 'поздний', что позволяет всю широту семантики первого синонима ('последний по времени', 'последний по достоинству', 'последний по социальному статусу' и т.п.) привязать к евангель-

скому образу опоздавшего/припозднившегося работника (интересно, что в библейском первоисточнике используется только многозначное ἔσχατος).

Синонимы встречаются в тексте «Слова» неоднократно: идею сомнения выражают глаголы ἀμφιβάλλω и ἐνδοιάζω, идею наслаждения – глаголы ἀπολαύω и τρυφάω, идею сетования, оплакивания – глаголы θρηνέω и ὀδύρομαι и т.д. Но особый интерес, на наш взгляд, представляют контекстуальные синонимы, наличие которых позволяет выявить важную интегральную сему у сопоставленных в контексте слов. К примеру, говоря о безмерном милосердии Господа, создатель «Слова» сближает контекстуально пары лексем ἐλεεῖ ‘милует’ и θεραπεύει ‘исцеляет, заботится’, δίδωσι ‘даёт’ и χαρίζεται ‘дарует’, δέχεται ‘принимает’ и ἀσπάζεται ‘приветствует’, τιμᾷ ‘читит’ и ἐπαινεῖ ‘хвалит’. Контекстуальная синонимизация глаголов в данном фрагменте «Слова» даёт возможность объединить и связанные с этими глаголами антонимы (*первый – последний, тот – этот, дело – намерение* и пр.), а это служит, несомненно, выражению важнейшей идеи: для Бога все равны, даже между крайними противоположностями разница стирается.

Большую роль в текстопостроении играют и элементы разного рода грамматического повтора. При этом можно констатировать, что явления морфологического уровня (например, нанизывание однородных грамматических форм – в первой части текста прежде всего императивных, во второй – форм аористного индикатива) полностью подчиняются реализации *синтаксического параллелизма*. И если по содержанию «Слово» святителя Иоанна Златоуста можно условно разбить на 2 большие части («призыв к верующим» и «констатация факта Христовой победы над Адом»), то более мелкое деление на 5 относительно цельных фрагментов (в этом мы полностью солидарны со С. Ивановой [4]) нетрудно произвести, опираясь именно на синтаксическую параллельность конструкций в каждом из этих фрагментов.

Открывает «Слово» восьмикратный повтор союзно-местоименного комплекса εἴ τις ‘если кто’, начинающего характеристику «работников»-христиан и сочетающегося в главной части предложений с различными императивными формами 3 лица Sg. (в последнем случае закономерно заменёнными конъюнктивом с отрицанием), которые выражают призыв к верующим (*пусть насладится, пусть войдёт* и т.п.). Такие условные зачины демонстрируют весь вариативный ряд характеристик «работников», восходящий к евангельскому образу, а однотипность конструкций передаёт важную идею равенства столь разных личностей в описываемой ситуации. Итак, первый тематически и композиционно выделяемый фрагмент можно условно обозначить как «призыв ко всем работникам прийти за наградой к господину (Господу)».

Далее следуют параллельно построенные высказывания с повторяющимся союзом καί ‘и’, который объединяет выраженные лексически противоположности перед милосердием и щедростью Создателя (*И последнего милует, и первого исцеляет* и пр.). Идея равенства верующих перед Богом развивается здесь на новом уровне – при характеристике самого Владыки (наименование Δεσπότης ‘Владыка’ у Златоуста соответствует евангельскому композиту

οἰκοδεσπότης ‘домовладелец’), которая составляет содержание второго фрагмента.

Эти конструкции сменяет призыв, снова выраженный синтаксически параллельными фразами: антонимичные обращения, связанные одиночным союзом καί ‘и’, в сочетании с императивами 2 лица Pl. (*Постившиеся и не постившиеся, возрадуйтесь сегодня* и под.). Затем следует повтор (в каждом случае тоекратный) конструкций типа πάντες ‘все’ + императив 2 лица Pl. и μηδείς ‘пусть никто не’ + императив 3 лица Sg. Данный фрагмент представляет собой описание «царского пира» и поведения гостей на нём, он завершает первую крупную часть «Слова» – «призывную», однако между обеими частями произведения нет резко очерченной границы, чему способствует наличие пояснительных аористных индикативов с частицей γάρ ‘ведь’ при анафорах с μηδείς (*Никто пусть не оплакивает прегрешения: прощение ведь из гроба воссияло* и под.).

Именно повтор форм аористного индикатива (реже перфектного) при сохранении принципа синтаксического параллелизма становится характерной чертой четвёртого фрагмента «Слова», посвящённого Сошествию во Ад: констатация факта победы над Адом опирается на формы прошедших времён. При этом параллелизм синтаксических конструкций сочетается в данном фрагменте с лексическим повтором конкретных глаголов (πικραίνω ‘огорчаю’, λαμβάνω ‘беру’) в аористных формах: Ἐπικράνθη, καὶ γάρ... (‘Огорчился, ибо...’) + Aor. pass.; Ἐλαβεν... καὶ... (‘Взял... и...’) + Aor./Perf. act.

Любопытно, что последнем (пятом) фрагменте «Слова», провозглашающем Воскресение Христово, аорист в синтаксически параллельных конструкциях сменяется перфектом (как временем, связывающим прошлое и настоящее) или презенсом: Ἀνέστη Χριστός, καὶ πεπτῶκασι δαίμονες ‘Воскресе Христос – и **пали** демоны’; Ἀνέστη Χριστός, καὶ χαίρουσιν Ἄγγελοι ‘Воскресе Христос – и **радуются** ангелы’ и под. Смена повторяющихся грамматических времён, вне всякого сомнения, не случайна: она не только организует текстовое пространство, обеспечивая одновременно дискретность и связанность отдельных его фрагментов, но и передаёт главную идею торжества произошедшего великого События в настоящем, а завершающая фраза с конструкцией εἰς τοὺς αἰῶνας τῶν αἰώνων ‘во веки веков’ проводит мост к будущему и вечности.

Наконец, отметим текстообразующую специфику цитирования как важнейшего из видов повтора в «Слове». Разделение всего произведения на композиционно-смысловые фрагменты опирается во многом на разные библейские аллюзии, отталкивается от них, развивает их.

Первая часть текста («призывная») по своей образности новозаветная: в ней содержится намёк на 4 евангельских фрагмента – притчу о работниках в винограднике (Мф. 20:1-16), притчу о царском пире (ср. Мф. 22:1-14, Лк. 14:16-24), притчу о талантах (Мф. 25:14-30), притчу о верном слуге (Мф. 24:42-51). Повтор этих сюжетов в «Слове» разнообразен: это и буквальное цитирование (фраза εἰσελθέτω χαίρων εἰς τὴν χαρὰν τοῦ Κυρίου αὐτοῦ ‘пусть войдёт радуясь в радость Господа своего’ почти дословно повторяет евангельский оборот εἴσελθε εἰς τὴν χαρὰν τοῦ κυρίου σου ‘войди в радость Господа твоего’ (Мф.

25:21, 23)), и развёртывание образа (в его символическом толковании), которое базируется на лексических знаках-сигналах: *раб благоразумный* (δοῦλος εὐνῶμων, ср. πιστὸς δοῦλος καὶ φρόνιμος 'верный раб и разумный' (Мф. 24:45)), *динарий* (δηνάριον), наименования часов (*первый, третий, шестой, девятый, одиннадцатый* (Мф. 20:1-16)), *Владыка* (Δεσπότης, ср. οἰκοδεσπότης 'домовладелец' (Мф. 20:1)), *Господь* (Κύριος, ср. κύριος τοῦ ἀμπελῶνος 'господин виноградника' (Мф. 20:8)). Образ царского пира почти не отражается лексически, но связь с первоисточником и здесь несомненна, об этом чётко свидетельствует идейная параллель *царский пир – Царствие Небесное*: выражение ἐφάνη γὰρ ἡ κοινὴ βασιλεία 'явилось ведь общее царство' восходит к разъяснению Христа о подобии Царствия Небесного царю, устроившему брачный пир для своего сына (Мф. 22:2).

Вторая часть «Слова» опирается на пророческие ветхозаветные цитаты (Ис. 14:9), (Ос. 13:14), перекликающиеся с новозаветными (1Кор. 15:55), (1Кор. 15:20, Кол. 1:18). Рассмотрим их соотношение с текстом «Слова». Наибольшие вопросы вызывает цитата из пророка Исайи: Καὶ τοῦτο προλαβὼν Ἡσαΐας ἐβόησεν· ὁ Ἄδης φησί, ἐπικράνθη συναντήσας σοι κάτω ('И это предвосхитив, Исайя возопил: *Ад, говорит, огорчился, встретив тебя внизу*'). Цитата очень точная, единственное расхождение – наречие κάτω 'внизу' вместо κάτωθεν 'снизу' (в Библии оно стоит после слова *Ад*). Относя эту цитату к Сошествию Христа во Ад, святитель многократно акцентирует ключевую глагольную форму ἐπικράνθη, поясняет её смысл (*огорчился, ибо...*). Она также является скрепой между образами «пира» (Христос у Златоуста *огорчил Ад, вкусивший плоть Его*) и «победы над Адом» (то есть между двумя основными частями текста). Цитата из пророка Исайи становится центром четвёртого фрагмента о Христовой победе, приобретая в тексте исключительную значимость. Но если мы обратимся к библейскому контексту (Ис. 14), то обнаружим, что к Христу эта цитата просто не может иметь никакого отношения, ибо под местоимением *ты* в ней подразумевается царь Вавилонский как исчадие зла, чья смерть принесла облегчение земле и горечь, огорчение подземному царству (*Аду, Преисподней*). Таким образом, данная цитата, будучи вырванной из контекста, в «Слове» приобретает абсолютно новый смысл, не соотносимый с исходным.

Вторая пророческая цитата у Златоуста слегка трансформируется по форме (Ποῦ σου θάνατε τὸ κέντρον; ποῦ σου Ἄδη τὸ νῆκος; 'Где твоё, смерть, жало? Где твоя, Ад, победа?', ср.: Ποῦ ἡ δίκη σου θάνατε; ποῦ τὸ κέντρον σου Ἄδη; 'Где приговор твой, смерть? Где жало твоё, Ад?' (Ос. 13:14); Ποῦ σου θάνατε τὸ νῆκος; ποῦ σου θάνατε (Ἄδη) τὸ κέντρον; 'Где твоя, смерть, победа? Где твоё, смерть (Ад), жало?' (1Кор 15:55)), оставаясь точной по существу, поскольку и в Священном Писании, и в «Слове» она выражает идею победы Бога над смертью.

Наконец, завершает «Слово» цитата из посланий апостола Павла: Χριστὸς γὰρ ἐγερθεὶς ἐκ νεκρῶν ἀπαρχὴ τῶν κεκοιμημένων ἐγένετο 'Христос ведь, восстав из мертвых, *началом усопших* стал', ср.: Νυνὶ δὲ Χριστὸς ἐγύγερται ἐκ νεκρῶν ἀπαρχὴ τῶν κεκοιμημένων 'Ныне же Христос воскрес из мертвых, *начало* усоп-

ших' (1Кор. 15:20); ὅς ἐστιν ἀρχή, πρωτότοκος ἐκ τῶν νεκρῶν 'который есть начало, первенец из мертвых' (Кол. 1:18). Слово ἀρχή (как и славянское начѣтокъ) помимо широкого значения 'начало, основа' может иметь и более конкретное – 'первины, первые плоды, первое изделие' [5, с. 191–192], и, возможно, именно этот смысл вкладывал в это слово апостол (как и Златоуст вслед за ним), о чём косвенно свидетельствует вторая из апостольских цитат, содержащая слово πρωτότοκος 'первенец'. Роль данной цитаты, занимающей в тексте «Слова» финальную позицию, также чрезвычайно важна: она становится опорой и утверждением кульминации – торжественной заключительной анафоры с выражением Ἀνέστη Χριστὸς 'Воскресе Христос'.

Итак, мы убедились, что различные виды повтора пронизывают «Огласительное слово на Пасху» свт. Иоанна Златоуста на всех языковых уровнях. Для текстопостроения особую важность приобретают, разумеется, синтаксический параллелизм и цитирование как композиционный приём. Будучи почти лишённым привычных словесных украшений (тропов), «Слово» тем не менее обладает яркой стилистической выразительностью, за которой прочитывается символическая глубина, «скрытый в композиции крест» [4]: связь времён (от Ветхого Завета к Новому, от прошлого через настоящее к будущему и вечности) и пространственных символов (духовное восхождение человека к Богу, низложение Ада и торжество Царствия Небесного).

Список используемых источников:

1. ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ.
URL: <http://glt.xyz/texts/Pen/Pascha.uni.htm>
2. Thesaurus Linguae Graecae (TLG). URL: <http://www.tlg.uci.edu>
3. ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΤΗΣ ΘΕΙΑΣ ΜΕΤΑΛΗΨΕΩΣ // ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ. URL: http://users.uoa.gr/~nektar/orthodoxy/prayers/service_communion_translation.htm
4. Иванова С. «Слово огласительное на Пасху» свт. Иоанна Златоуста.
URL: http://azbyka.ru/paskha/ivanova_slovo_oglasitelnoe_na_pashu-all.shtml
5. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: Церковнославяно-русские паронимы. М., 2008. 432 с.

© 2015, Аюпова Е.И.

Повтор как текстообразующий фактор (на материале «Огласительного слова на Пасху» свт. Иоанна Златоуста)

© 2015, Ayupova E.I.

Repeat as text-formation factor (based on the material of st. John Chrysostom's "Catechetical word for Easter")

DOI: 10.17117/na.2015.08.1591

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1591.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

Багдасарова Э.В.
Этимологические особенности медицинского
термина в английском языке

Bagdasarova E.V.
Etymological peculiarities of medical terms in the English language

Настоящая статья посвящена изучению медицинской терминологии в английском языке. Медицина представляет собой исторически рано сформировавшуюся область знания, которая на всем своем протяжении имеет один и тот же объект (пациент), что обуславливает кумулятивный характер медицинского знания, поскольку в медицине сохранены все сформированные в процессе развития науки этапы познания

Ключевые слова: трансформация, термин, заимствование

The article is devoted to the study of medical terminology in the English language. Medicine is the sphere which developed long ago and since its foundation has had only one object

Key words: transformation, term, borrowing

Багдасарова Эльвина Валерьевна
 Кандидат филологических наук, доцент
 Гуманитарно-экономический институт им. В.С.
 Черномырдина
 г. Москва, ул. Павла Корчагина, 22

Bagdasarova Elvina Valerievna
 Candidate of Philological Sciences, Associate
 Professor
 Humanity and Economics Institute named V.S.
 Chernomirdyn
 Moscow, Pavel Corchagin st., 22

В научной литературе до сих пор не решена проблема описания терминологии как системы общелитературного языка в контексте лексико-семантических и грамматических категорий и процессов общелитературного языка. Исследования в этой области обозначают то общее, что связывает терминологию с общелитературным языком, и выделяют то отличное, что характерно только для терминологии и выделяет ее как подсистему.

Этимологический анализ выбранных нами медицинских терминов из отраслевых медицинских словарей позволил выявить наиболее многочисленные этимологические группы.

Терминология конкретной области знания определяется как система терминов данной науки или отрасли производства, соотношенная с системой понятий соответствующей области знания [1: 11].

Для достижения большей практической значимости мы провели комплексное исследование медицинских терминов, включающее в себя этимоло-

гический и структурный анализ, а также статистическое исследование переводческих трансформаций. Такой подход позволил составить наиболее полное представление о медицинской терминологии английского языка [2:121].

Современная научная медицинская терминология, в основном состоит из слов греческого и латинского происхождения, однако существуют также слова англосаксонского и арабского происхождения.

Первой рассматриваемой группой являются термины латинского происхождения, что составляет 59% от общего числа: *abductor* – отводящая мышца, состоит из латинской приставки: *ab* – от (чего-то); и корня *ducere* – вести, приближать. Такие мышцы получили своё название из-за особенностей функций, *afferent* – афферентный (о нейроне)

Также имеет в себе 2 части: *ad* – обозначает движение одного объекта к другому; *ferre* – нести. Афферентность означает способность нейрона к передаче сигналов рецепторов, *cadaver* – труп, латинская основа *cadere* – умереть, пасть, *Mandible* – нижняя челюсть, из латинского корня *mandere* – жевать, и суффикса *bulum*, обозначающего инструмент производящий действие.

Второй по численности группой, являются термины греческого происхождения – 100 примеров (36% от общего):

Achondroplasia – ахондроплазия

Слово греческого происхождения. Приставка «а» – означает отрицание, обратное действие или состояние; Корни *chondros* – хрящ, *plasis* – формирование; и приставка *ia* – обозначает состояние, *Acromegaly* – акромегалия

Интересен тот факт, что нами был обнаружен один термин арабского происхождения (>1% от общего количества):

Nucha – задняя поверхность шей, затылок.

От арабского *nukha* – спинной мозг

Таким образом, основная масса медицинских терминов имеет латинское и греческое происхождение. 2 греческих корня; *akron* – конечность, и *megas* – большой

Интересной особенностью представляется тот факт, что термины с латинским корнем ссылаются на какую-то часть человеческого тела, а термины с греческими корнями показывают, что эта часть тела сейчас исследуется, или свидетельствуют о патологии в этой части тела.

Из 280 исследуемых терминов, 106 являются анатомическими, т.е. обозначающими определенную часть тела или орган. Из них 75 имеют латинское происхождение, что составляет 70% от всех анатомических терминов.

Так, английский анатомический термин для кишечника

Intestine – от латинского – *intestinum*, раздел науки, изучающий заболевания кишечника: *enterology* – энтерология (греч. аффикс -*enter-*).

Чаще термины, заимствованные из греческого языка, используются для обозначения патологий.

Так, термины, которые происходят из греческого языка, чаще всего можно встретить в номенклатуре болезней.

Рассмотрим латинский корень для существительного «грудь»:

Breast (англ.) – *mamm/o* (лат.) – *mast/o* (греч.)

Латинский корень *mamm/o* можно найти в терминах, описывающих анатомию например: *mammary gland* – молочная железа или процедур, проводимых с ориентировочно здоровым органом: *mammogram* – маммография

Греческий корень *mast/o* можно встретить при патологии или злокачественных образованиях, например: *mastectomy* – мастэктомия

Также, очень интересным представляется тот факт, что все термины с англосаксонским происхождением ранее рассмотренные нами являлись анатомическими (6% от общего числа анатомических терминов).

Shoulder – плечо, *Skull* – череп

Таким образом, можно сделать вывод, что этимология английских медицинских терминов отличается достаточно узким разнообразием: латинское и греческое происхождение имеют 95% исследуемых терминов. С одной стороны, это обеспечивает однозначность мед. терминов, а с другой необходимость в специальных медицинских и анатомических знаниях для достижения высокой адекватности перевода.

Список используемых источников:

1. Даниленко В.П. *Исследования по русской терминологии*. М.: Наука, 1971. 322 с.
2. Багдасарова Э.В. *Этимологический и структурный анализ в процессе перевода термина*. Уфа: Омега сайнс, 2015. С. 121.

© 2015, Багдасарова Э.В.
Этимологические особенности медицинского термина в английском языке

© 2015, Bagdasarova E.V.
Etymological peculiarities of medical terms in the English language

DOI: 10.17117/na.2015.08.1594

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1594.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Безрукова Е.И., Кудрявцева Н.Б.
Аподиктичность дефиниционных высказываний

Bezrukova E.I., Kudryavtseva N.B.
Apodicticity definitional expressions

В статье рассматривается модальный характер текстовых дефиниций. Подробно описываются лексические и грамматические средства актуализации и модификации значения «+обязательно»

Ключевые слова: дефиниция, дефиниционная перифраза, модальность, модальные операторы, аподиктичность

In the article modal features of text definitions Lexical and grammatical means actualizations and meaning modifications of the word «+obligatory» are considered in details

Key words: definition, definition perephrasis, modality, modal operators, apodicticity

Безрукова Елена Ивановна

*Кандидат филологических наук, доцент
 Белгородский государственный национальный
 исследовательский университет
 г. Белгород, ул. Победы, 85*

Bezrukova Elena Ivanovna

*Candidate of Philological Sciences, Associate
 Professor
 Belgorod state national research university
 Belgorod, Pobedy st., 85*

Кудрявцева Наталья Борисовна

*Кандидат филологических наук, доцент
 Белгородский государственный национальный
 исследовательский университет
 г. Белгород, ул. Победы, 85*

Kudryavtseva Natalia Borisovna

*Candidate of Philological Sciences, Associate
 Professor
 Belgorod state national research university
 Belgorod, Pobedy st., 85*

Дефиниция как языковое явление относится к наиболее сложным объектам лингвистических исследований, поскольку затрагивает, прежде всего, законы формальной логики, связанные с операцией «определения».

Дефиниция в обобщённом виде может быть представлена следующей схемой Dfd+Dfn, в которой «Dfd» – это дефиниендум, или определяемое, «+» – связка, «Dfn» – дефиниенс, или определяющее. В классической логической дефиниции дефиниендум представляет собой видовое понятие, а дефиниенс – (ближайшее) родовое понятие (*gens proximus*) и видовое отличие (*differentia specifica*).

В тексте дефиниция в своём первоначальном виде встречается редко, поскольку языковое использование дефиниций предполагает в первую очередь составление словарей. В естественно-языковом функционировании мы сталкиваемся чаще с дефиниционными перифразами, т.е. модифицированными вариантами дефиниций.

Как структура, содержащая в своём составе суждение, дефиниция характеризуется модальностью, определённой степенью аподиктичности. Аподиктический характер дефиниционных высказываний обусловлен, в первую очередь, употреблением глагола «бытия», который является утверждающим, констатирующим [1, с. 61]. Таким образом, аподиктический характер можно рассматривать как основное свойство дефиниций и дефиниционных перифраз. Дефиниция представляет собой «закон», который устанавливает ориентир в употреблении лексики каждого языка, является посылкой для построения высказываний. Дефиниция детерминирует связи между объектами, которые затем отражаются в словаре. Дефиниция – это аксиома, которая не требует подтверждения, потому что то, что выражено дефиницией, является принятым правилом, т.е. обязательным.

Признак «+обязательно» относится к модальному аспекту дефиниционного высказывания. «Аподиктичность» как один из признаков дефинитивности связан с безусловностью, убедительностью, модальностью необходимости. Языковым средством прямого выражения этого значения является наречие *unbedingt*:

– *Witz ist unbedingt geselliger Geist, oder fragmentarische Genialität* [5, с. 115]

В синтаксической семантике принято говорить о модальных операторах, которые относятся к универсальным операторам и являются средствами выражения объективной и субъективной модальности [2, с. 68]. В дефиниционных высказываниях модальные операторы рассматриваются как дефиниционные кванторы, поскольку они характеризуют дефиниционный признак, их основная функция заключается в утверждении и обязательности, и возможности установления определения. Поэтому модальные кванторы, выражающие значение возможности, можно отнести к модальным ограничителям, а кванторы, которые актуализируют значение необходимости – это модальные интенсификаторы.

Модальное значение возможности может быть выражено различными лексическими и грамматическими средствами, среди которых выделяют модальный глагол *können*, конструкции глагола *sich lassen* с инфинитивом, формы глаголов в *Konjunktiv*, модальные частицы *allerdings, hoffentlich, vielleicht, wohl* и др. [4, с. 40-45].

Дефиниционные перифразы могут быть модифицированы на основе названных средств выражения значения возможности. Таким образом, модальные ограничители дефиниционных высказываний распадаются на две группы: 1) кванторы, представляющие собой грамматические средства ограничения на основе значения возможности, 2) кванторные слова с модальным значением вероятности или со значением собственно ограничения.

В первую группу модальных ограничителей входят:

1) модальный глагол *können*:

– *Kleidung, Stellung, Gang, Gebärde, alles konnte für den Prototypus der letzten Mode gelten...* [7, с. 417].

2) конструкция *sich lassen*+Infinitiv:

– *Der erzielte Nutzen lässt sich als Nutzenfunktion darstellen* [12, с. 15].

3) формы *Konjunktiv*:

– Ein Gesetz, das den Gebrauch eines Wortes untersagen und es zu dem Zwecke nennen würde, verstieße ja notwendig gegen sich selbst, **wäre** eine juristische Monstrosität [11, с. 45].

Ко второй группе дефиниционных кванторов со значением возможности, т.е. с ослаблением дефиниционного признака «+обязательно», относятся:

1) модальные частицы *vielleicht, wohl, allerdings, freilich*:

– Heute bezeichnet man mit Wirtschaftsstandort **allerdings** häufig gesamte Regionen, Länder oder sogar Wirtschaftsblöcke wie die Europäische Union [12, с. 36].

2) имя существительное *eine Art* в сочетании с определяющим (общим) понятием, которое придаёт всей определяющей части значение приближенности и переводится как «своего рода...»; деинтенсификаторы этого типа *fast, etwa*:

– Die Wirkung des Multiplikators ist **eine Art** Kettenreaktion [12, с. 134].

– Wichtige Stromgrößen sind **etwa** das Bruttoinlandsprodukt, der private Konsum oder das Einkommen aus unselbstständiger Arbeit [12, с. 44].

3) предложные группы:

– Die „divisions“ (Sparten) sind **mit gewissen Einschränkungen** als „Unternehmung in der Unternehmung“ zu betrachten [6, с. 80].

Интенсифицирующее значение дефиниционных кванторов, дифференцирующих признак «+обязательно», совпадает с модальным значением необходимости. Усиление дефиниционного признака на основе значения необходимости осуществляется, как и в предыдущем случае, грамматическими и лексическими средствами.

Первую группу модальных интенсификаторов образуют грамматические средства, к которым относятся:

1) глагол *sollen*:

– Die Dankbarkeit **soll** eine der schwersten Tugenden **sein** [5, с. 237].

2) глагол *müssen*:

– Krankheiten **müssen** als körperlicher Wahnsinn, und zwar als fixe Idee, zum Teil **angesehen werden** [5, с. 148].

3) конструкция *sein+zu+Infinitiv*:

– **Unter** Vermögenspolitik **ist** die Summe der staatlichen Maßnahmen **zu verstehen...** [10, с. 298].

Вторая группа модальных операторов, усиливающих дефиниционный признак «+обязательно», включает в себя такие лексические средства, как:

1) модальные частицы *sicher, selbverständlich, wirklich*, и наречие *vollkommen*:

– ...Wer diese Aufklärung hemmen will, ist **ganz sicher** ein Gauner oder ein Dummkopf, oft auch beides; nur zuweilen eins mehr als das andere [5, с. 178].

2) частицы с усилительным значением *doch, ja*:

– Katzen sind **doch** saubere Tiere, nicht? [9, с. 50]

3) предложная группа *in Wirklichkeit*:

– Was man als Blindheit des Schicksals bezeichnet, ist **in Wirklichkeit** bloß die Kurzsichtigkeit der Menschen [3, с. 94].

Интересный случай модификации признака аподиктичности представляют собой дефиниционные предикаты, которые одновременно могут функ-

ционировать как дефиниционные кванторы, поскольку наряду с функцией дефиниционного предиката они обнаруживают значение аподиктичности. Это глаголы *sich beweisen als, sich zeigen, legitimieren, sich erweisen, preisen, feststellen, scheinen, erscheinen, dünken*, а также глагол *definieren*.

Так глаголы *scheinen, erscheinen, dünken* ослабляют значение утвердительности, характеризующее общее дефиниционное значение:

– *Die Worte, welche er unter diesen zu sprechen pflegte, **erschienen** ihm als Geschwätz...* [8, с. 286].

Глаголы *sich zeigen, sich erweisen, sich beweisen als, preisen, festschreiben, legitimieren* как дефиниционные синонимы с разной степенью интенсивности усиливают значение утвердительности, категоричности, аподиктичности дефиниционных перифраз. Выражение этих дефиниционных признаков и усиление утвердительности дефиниционного значения осуществляется, как и в отмеченном выше случае, лексическими значениями соответствующих глаголов:

– *Im EG-Vertrag **ist** als Aufgabe der Europäischen Union **festgeschrieben**, ein beständiges und nichtinflationäres Wachstum zu fördern* [12, с. 138].

Подводя итог, необходимо отметить, что аподиктичность как один из наиболее типичных признаков дефинитивности связан с безусловностью, убедительностью, модальностью необходимости, поэтому он более других компонентов дефиниционных значений отражает её особенности.

Большинство приведённых примеров не случайно устойчивые фразы, крылатые слова, афоризмы, т.е. относятся к жанрам, имеющим некоторые общие признаки с дефиницией или дефиниционной перифразой – значение тождества, аподиктичность, сентенциальность (назидательность), афористичность.

Список используемых источников:

1. Ахманова О.С., Тер-Мкртчян С.А. Научное определение как лингвистическая и семиотическая проблема // Проблематика определения терминов в словарях разных типов. Л.: Наука, 1976. С. 57-63.
2. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М.: Главная редакция восточной литературы издательства Наука, 1988. 309 с.
3. Der neue Zitatenschatz. Herausgegeben von Georg von Turnitz. Verlegt bei KAISER, 2001. P. 24.
4. Drushinina V.V., Köhler C. Modalität in der Rede. Moskau: Vysšaya Škola, 1986. 96 p.
5. Eine ganze Milchstraße von Einfällen. Aphorismen von Lichtenberg bis Raabe. Herausgegeben von Dietrich Siemon. VEB Hinstorff Verlag, 1974. 304 p.
6. Einführung in die Fachsprache der Betriebswirtschaft. Band I. Von Rosemarie Buhlmann und Anneliese Fears. München: Goethe-Institut, 1989. 210 p.
7. Hoffmann E.T.A. Lebensansichten des Katers Murr. Kehl: SWAN Buch-Vertrieb GmbH, 1994. 420 p.
8. Keller G. Züricher Novellen. Kehl: SWAN Buch-Vertrieb GmbH, 1994. 404 p.
9. Kohlschmidt W.J. (Hrsg.). Wer schmurst denn da? Die schönsten Katzensgeschichten. Berlin: Ullstein Buchverlage GmbH & C. KG, 1998. 160 p.
10. Lampert H: Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin; Heidelberg; New York; Tokyo: Springer, 1985. 371 p.
11. Moderne Kurzprosa. Eine Textsammlung für den Deutschunterricht / Herausgegeben von Klaus Zobel. Wien-Zürich: Ferdinand Schöningh, Paderborn-München, 1978. 110 p.
12. Wirtschaft heute 4., völlig neu bearbeitete Auflage. Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A.Brockhaus AG, 1999. 336 p.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1598

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1598.pdf>

Брыкова Е.М.
Транскрипция как переводческое преобразование.
Проблема перевода имен собственных

Brykova E.M.
Transcription as translation transformation.
Proper name translation problem

В статье рассматривается один из способов перевода безэквивалентной лексики – транскрипция, дается определение этому понятию, рассмотрены правила переводческой транскрипции и приведены примеры. Применение транскрипции рассматривается на проблеме перевода имен собственных, в особенности царских имен и титулов

Ключевые слова: транскрипция, безэквивалентная лексика, переводческое преобразование, фонема

Transcription as one of the methods of culture-specific words translation is examined in the article, definition to this notion is given, transcription rules and examples are given. Transcription use is observed on the problem of proper names translation, especially royal names and titles

Key words: transcription, culture-specific words, translation transformation, phoneme

Брыкова Елизавета Максимовна

Студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Brykova Elizaveta Maksimovna

Student

Belgorod national research university
Belgorod, Pobeda st., 85

Существуют различные способы перевода безэквивалентной лексики. Под безэквивалентностью лексической единицы языка оригинала понимается то обстоятельство, что «она не имеет аналога в лексической системе языка перевода, то есть такого «готового слова» или устойчивого словосочетания, которое можно взять и подставить вместо нее в переводе» [1, С. 81].

При переводе каждый переводчик пользуется рядом переводческих преобразований: транскрипция, транслитерация, калькирование, конкретизация, генерализация, добавление, опущение и т.д.

Способ транскрипции согласно Л.Ф. Дмитриевой «заключается в передаче русскими буквами не орфографической формы, а звучания английского слова или некоторого его подобия» [2, С.31]. На сегодняшний день уже есть достаточно полноценно разработанные правила переводческой транскрипции с английского языка на русский, которые широко используются многими переводчиками.

Намного труднее сформулировать правила переводческой транскрипции при переводе с русского языка на английский. Причиной тому являются некоторые трудности, а именно:

– во-первых, следует обратить внимание на то, что историческое развитие английской орфографии привело ее к многочисленным расхождениям с произношением. Таким образом, в английском языке появилось большое количество непроносимых букв, так же некоторые буквы и буквосочетание имеют различное произношение в разных словах;

– во-вторых, большую трудность при транскрипции представляет отсутствие в русском языке ряда фонем, характерных для английского языка. Например, фонемы [θ] и [ð], представленные на письме буквосочетанием th, так же в русском языке невозможно передать долгие или краткие гласные или, например фонему [æ].

Может показаться, что перевод имен собственных не представляет особых трудностей. Даже переводом это можно назвать условно: ведь, как правило, имена собственные транскрибируются или транслитерируются. Это обусловлено своеобразием имен собственных, которые «по сути дела порождены не потребностями познания, а соображениями удобства коммуникации, особенностями языка» [3, С.78].

Огромную трудность для переводчика представляет перевод английских имен и титулов. Так, например, нередко можно было заметить, что английское имя William может передаваться на русский язык двумя способами: Вильям и Уильям.

Еще большее затруднение вызывает перевод царских имен и титулов. Нередко можно встретить совершенно различный перевод одного и того же имени, хотя в этой области существуют общепринятые правила межъязыковой транскрипции. Многие имена имеют как новое обозначение, так и традиционное, то есть вошедшее в обиход до конца 21-го века. Например, имя английского короля James 1 Stewart традиционно переводили как Иаков 1 Стюарт, но последнее время все чаще в изданиях встречается форма Яков 1. Пока что наблюдается только частичное отклонение от традиционной формы, и форма Джеймс 1 еще не зафиксирована. При переводе имен русских царей так же существуют разногласия: например, имя Иван Грозный переводится двумя способами: Ivan the Terrible и John the Terrible. Или же имя Charles традиционно передавалось именем Карл, а сейчас все больше встречается форма Чарльз.

King George – Король Георг

King William – король Вильгельм

King Henry – Король Генрих

King Louis – король Людовик

Таким образом, транскрипция – это способ перевода лексической единицы оригинала путем пофонемного воссоздания ее формы с помощью букв ПЯ.

Ведущим способом в современной переводческой практике является транскрипция с сохранением некоторых элементов транслитерации. Поскольку фонетические и графические системы языков значительно отличаются друг

от друга, передача формы слова ИЯ на языке перевода всегда несколько условна и приблизительна.

Поэтому стоит отметить, что применяя транскрипцию, следует пользоваться правилами переводческой транскрипции, но все же каждая лексическая единица требует индивидуального подхода с соблюдением культурных реалий ИЯ.

Список используемых источников:

1. Коммисаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высш. шк., 2000. 311 с.
2. Дмитриева Л.Ф. Английский язык. Курс перевода. М.-Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 224 с.
3. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 1973. 367 с.

© 2015, Брыкова Е.М.

*Транскрипция как переводческое преобразование.
Проблема перевода имен собственных*

© 2015, Brykova E.M.

*Transcription as translation transformation. Proper
name translation problem*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1601

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1601.pdf>

Вяльяк К.Э.
Компрессивные (эллиптические) модели экспликации
коммуникативной организации высказывания
(на материале испанского языка)

Vyalyak K.E.
Compressed (elliptical) models for expression of
the communicative organization of the sentences

В настоящей статье компрессивные (эллиптические) модели рассматриваются с целью выявления их информативных особенностей, а также оценки их функционирования как ресурса интенсификации высказывания. Полученные результаты подтверждают, что компрессивные (эллиптические) модели являются важным ресурсом субъективизации, которая постоянно изменяется для привлечения внимания слушателя

Ключевые слова: коммуникативная организация высказывания, эллиптические модели, субъективизация

Вяльяк Криста Энновна

Кандидат филологических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения
г. Санкт-Петербург, ул. Правды, 13

In this article the Compressed (elliptical) models examined to reveal their syntactic and informative properties, on one hand, on the other to evaluate their performance as resources of emphasis. The results obtained prove that Compressed (elliptical) models are significant resources of subjectivization that never stops and develops to achieve the attention of the listener

Key words: communicative organization of the sentence, models of negative modality, subjectivization

Vyalyak Krista Ennovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
St. Petersburg state institute of film and television
Saint-Petersburg, Pravda st., 13

При изучении актуализации синтаксических структур в речи особую важность приобретает фактор компрессии, вслед за Т.А. Кривоносовым, «экономии языковой материи, обусловленный действием закона мышления» [3, с. 73]. Компрессивные модели, обуславливая прагматику высказывания, определяют множество характеристик в области синтаксиса разговорной речи [1]. Это определило появление исследований, посвященных изучению ситуационального [19], контекстуального [6] или прагматического эллипсиса [16]. Опускание элемента, направленное на снятие избыточности, обусловлено сознательным выбором говорящего субъекта для наибольшего воздействия на собеседника. Самовыражение говорящего представлено имплицитно, т.е. за счет пропусков элементов.

При исследовании роли опущений или неполноты средств высказывания мы, основываясь на классификации компрессивных моделей, представленной в работах М.В. Зеликова [1 и др.], рассмотрим их возможности при экспликации коммуникативной организации высказывания (далее – КОВ).

Наиболее частым проявлением фактора компрессии в разговорной речи являются зевгматические конструкции, под которыми мы понимаем синтаксические построения, характеризующиеся отсутствием повтора, продиктованного стремлением к экономии языковых средств, и рассматриваемые Е.В. Максименко как разновидность эллипсиса [4, с. 115].

Ср.: *Marta no quiere ir a tomar unas cervezas, pero Sergio sí* [8, с. 91] «Марта не хочет пойти выпить пива, а Серхио хочет» ← *Marta no quiere ir a tomar unas cervezas, pero Sergio sí quiere*.

Ср.: *Pará cree que mamá tiene razón, pero yo no* [16, с. 1424] «Отец считает, что мама права, но я так не считаю» ← *Pará cree que mamá tiene razón, pero yo no lo creo*.

Опущение предиката во второй части высказывания создает определенную экспрессивность и эксплицирует более категоричное утверждение. Нежелание некоторых исследователей видеть зевгматическое опущение, направленное на снятие избыточности, приводит к тому, данные высказывания рассматривают как «формально неполные бесподлежащно-бессказуемые предложения» [5, с. 100]. Настоящие синтаксические структуры характерны для устной речи, а универсальной разновидностью зевгмы является опущение (а не отсутствие – К.В.) в ответной реплике в процессе ведения диалога. Подробнее – в исследовании М.В. Зеликова [1].

Рассмотрим возможности эллиптических конструкций при выражении различных речевых актов (далее – РА).

Ср.: – *Gracias por invitarme!* «Спасибо за приглашение» ← *te doy las gracias por invitarme. – A ti por venir* [9, с. 223] «А тебе за то, что пришел» ← *gracias por venir* ← *te doy las gracias por venire*: РА – категоричное утверждение, настаивание.

Ср.: *y para ello vamos a contar esta noche con las voces de andaluces, y como no, también de catalanes* [там же, с. 222] ← *también vamos a contar esta noche con las voces de catalanes* «и для этого будем полагаться на голоса андалусийцев, а также, почему нет, на каталанцев»: РА – утверждение.

Отметим также экспликацию отказа.

Ср.: – *¿Dónde está el ventilador?* «Где находится вентилятор?».

– *En mi cuarto no* [17, с. 112] «В моей комнате нет» ← *En mi cuarto no está el ventilador*.

Использование зевгмы возможно и при выражении более эмоциональных состояний говорящего.

Ср.: – *yo no tengo ningún problema // hay que descansar*

– *¿descansar de qué↓ macho?* [8, с. 59] ← *¿hay que descansar de qué↓ macho?* «у меня проблем нет. Надо отдохнуть. (Надо) отдохнуть от чего, дурень?». Здесь собственно несогласие с мнением собеседника эксплицируется за счет повтора его фразы. Высказывание становится ироничным, т.к. говорящий фак-

тически опровергает то, о чем было сказано ранее: РА – протест, возмущение, несогласие с мнением собеседника.

Другую не менее частотную группу составляют модели вопросительных высказываний, содержащие инверсионные смещения или гипербатон, в результате чего имеет место препозиция дополнения. Настоящие образования рассматриваются А.М. Вигарой Таусте как примеры экспрессивной дислокации высказываний вопросительной модальности [20, с. 100-101]:

Ср.: ¿A María le has comprado también algo? «Марии ты что-нибудь купил?»
← ¿En cuanto a / por lo que se refiere a María le has comprado también algo?

Как пишет М.В. Зеликов, выделение прямого или косвенного дополнения в подобных высказываниях достигается за счет опущения союзного речения *en cuanto a / por lo que se refiere a* [2, с. 123], приводящего к изменению обычного словорасположения.

Компрессия также имеет место при сегментации моделей вопросительной модальности:

Ср.: La alimentación ¿cómo sería? [10, с. 56] «и питание, каким было?» ← ¿En cuanto a la alimentación cómo sería?

Кроме этого, возможно выделение одновременно двух элементов: подлежащего и дополнения:

Ср.: ¿Usted el piano ¿cuándo lo tocaba? [там же, с. 245] «и вы на пианино, когда играли?» ← ¿Por lo que se refiere a usted и En cuanto al piano cuándo lo tocaba?

Часто используемые в диалогах эллиптические образования с дубитативным *si*, о которых подробнее – в исследовании М.В. Зеликова [1, с. 308-310], также участвуют в экспликации КОВ. Так, независимые восклицательные высказывания с *si*, т.е. модели с «опущенным аподосисом, который всегда повторяет предшествующую вопросительную фразу» [там же, с. 309], могут выражать различные субъективно модальные значения. Например, РА – протест, возмущение.

Ср.: ¿Qué dices? ¿Si yo no he sido! [7, с. 169] «Что ты говоришь? Меня же не было!».

Отметим также выражение удивления.

Ср.: ¡Anda! ¡Si es el cabezón de antes! [там же, с. 170] «Да ну! Такой же упрямый, как и раньше!».

Кроме этого, следует отметить экспликацию упрека.

Ср.: ¿Por qué tienes tanta prisa? ¡Si todavía son las siete! La función empieza a las nueve [там же, с. 169] «Почему ты так спешишь? Ведь только семь часов! Спектакль начинается в девять».

В ряде случаев перед восклицательной структурой с *si* ставится противительный союз *pero*.

Ср.: – ¿Y tú qué hiciste? «и ты что делал?».

– Me quedé en casa «я остался дома».

– Pero si te llamé y no me contestó nadie [14, с. 298] «Я же тебе звонил, и никто мне не ответил»: РА – протест.

Ср.: – Señor Pedro, debería andar más «Сеньор Педро, нужно больше

ходить. – ¡Yo andar! ¡Pero si no puedo casi ni moverme! [13, с. 48] «Мне ходить! Я же почти не могу двигаться!»: РА – протест.

Также возможно выражение утверждения, настаивания.

Ср.: ¡Pero si tú ya sabías que Enrique es un chamullero y que no hay que hacerle caso! [7, с. 202] «Ты-то уже знаешь, что Энрике – болтун, и что не стоит обращать на него внимание!»

Как следует из указанных примеров, придаточное с дубитативным *si*, утратив значение условия, подвергается переосмыслению и становится экспликативом субъективности говорящего. При этом экспрессивность достигается благодаря трансформации вопросительного предложения в восклицательное и механизму компрессии.

Особое место в разговорной речи занимают компрессивные модели восклицательных предложений. Восклицательные высказывания, по мнению А. Квилиса, выражающие напрямую аффективность говорящего [18], приобретают большое воздействие на собеседника за счет опущений компонентов. К настоящим моделям мы относим реплику «¡naranjas!», восходящую к «устойчивому компрессивному образованию “naranjas de la China / chinas”» букв. «Китайские апельсины» «Ничего подобного! Дудки!» [2, с. 96]. Данное ироничное восклицание может эксплицировать различные РА. Так, отметим выражение восхищения.

Ср.: ¡Naranjas! ¡qué buena idea! [8, с. 97]. «Ничего себе! Хорошая идея!»

Кроме этого, возможна экспликация неуверенности, сомнения.

Ср.: – Ayer vi un OVNI «вчера я видел НЛО».

– Ja... ¡naranjas! [15, с. 249] «Ха, чепуха!».

Отметим использование полного варианта с тем же значением.

Ср.: – ¡He aprobado el DELE superior! «Я сдал Суперьюр!»

– Sí, ¡Y naranjas de la China! [19, с. 49] «Да, не может быть!».

Кроме этого, компрессивные модели участвуют в выражении отказа.

Ср.: – Hoy te toca sacar al perro «Сегодня твоя очередь выгуливать собаку».

– Sí ... ¡Naranjas! [13, с. 47] «Да, вот еще!».

Модели с так называемым «независимым» герундием (подробнее – в работах М.В. Зеликова [2], А.М. Vigarra Tauste [20], G. Herrero Moreno [13]), участвующие в экспликации различных речевых актов, также рассматриваются в настоящей работе исходя из критерия эллиптичности. Например, экспликация возражения, настаивания.

Ср.: No, pues me parece muy bien: ¡Tú imponiendo la moda! [12, с. 167] «Нет, мне это очень нравится. Ты устанавливаешь моду!» ← ¡Tú estás imponiendo la moda! (опущение первой части составного сказуемого).

Возможно выражение удивления, изумления.

Ср.: ¡Si no lo veo no lo creo! ¡Pepe planchándose los pantalones! [там же, с. 171] «Пока не увижу, не поверю! Пепе гладит брюки!» ← ¡Pepe está planchándose los pantalones! (опущение первой части составного сказуемого).

Кроме этого, отметим экспликацию возмущения.

Ср.: Y esos polis siempre metiendo las narices [там же, с. 168] «Эти менты всегда суют свой нос» ← Y esos polis siempre están metiendo las narices.

В восклицательном высказывании экспрессивное воздействие на собеседника усиливается.

Ср.: ¡Qué pesado! ¡Siempre dando vueltas al mismo tema! [там же, с. 174] «Какой зануда! Всегда об одном и том же!».

Возмущение также может эксплицироваться и за счет использования компрессивной вопросительной модели.

Ср.: ¿Y ese qué hace? ¿Durmiendo todavía? [там же, с. 173] «А этот что делает? Все еще спит?». Здесь во втором реплике говорящий, стремясь избежать повтора, пропускает первую часть составного сказуемого (глагол hacer) и таким образом привлекает внимание собеседника.

Компрессивные модели с так называемым «независимым» инфинитивом также очень частотны в разговорной речи и участвуют в экспликации различных речевых актов. По мнению М.В. Зеликова, настоящие модели функционируют «как ответные реплики диалогических единств и демонстрируют невозможность использования инфинитива как самостоятельной формы, заменяющей личный глагол» [1, с. 303].

Зевгматические образования с инфинитивом наиболее часто эксплицируют в диалогах речевые акты настаивания или возмущения.

Ср.: –¿Qué quieres ahora? «И чего ты теперь хочешь?».

–¡Salir de casa ya! [13, с. 48] ← Lo que quiero es ... «Да уже уйти из дома!».

Ср.: – ¿Qué haces todavía en la cocina? «И что ты еще делаешь на кухне?».

– ¡Limpiar todo lo que tú ensucias! [там же] «Да убираю то, что ты пачкаешь» ← Lo que hago es ...

Ответные реплики с инфинитивом, в которых инфинитив-«эхо» повторяет глагол предшествующей фразы, часто выражают удивление, изумление.

Ср.: – Señor Pedro, debería andar más «Сеньор Педро, нужно больше ходить.

– ¡Yo andar! ¡Pero si no puedo casi ni moverme! [13, с. 48].

Ср.: – Ten cuidado y no te preocupes demasiado «Будь осторожен и не волнуйся».

– ¡Anda ya! ¡Preocuparme yo! ¡Tú sueñas! [там же, с. 48] «Ну вот еще! Мне беспокоиться! Не выдумывай!». В приведенном примере постпозиция подлежащего создает дополнительный экспрессивный эффект.

Возможно использование настоящих структур при выражении неодобрения, упрека.

Ср.: – Me pica mucho la espalda «У меня очень жжет спину».

– ¡Claro! ¡Haberte puesto crema protectora! [там же, с. 49] «Конечно! Раньше надо было воспользоваться защитным кремом!».

Таким образом, в компрессивных (эллиптических) моделях самовыражение говорящего субъекта представлено имплицитно, что также является предпосылкой создания определенной экспрессии. Частотность настоящих моделей в испанской разговорной речи обусловлена возможностью последних участвовать в оформлении различных речевых актов.

Список используемых источников:

1. Зеликов М.В. Компрессия как фактор структуры и функционирования иберороманских языков. СПб.: Филол. фак-т С.-Петерб. гос. ун-та, 2005. 448 с.

2. Зеликов М.В. Синтаксис испанского языка: Особенности структуры предложений по характеру коммуникативной установки и цели высказывания. СПб.: КАРО, 2005. 304 с.
3. Кривоносов А.Т. Мышление без языка? // Вопросы языкознания. 1992. № 2. С. 69—83.
4. Максименко Е.В. Языковые средства создания комического в современной французской художественной прозе: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.05. Киевский гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко. Киев, 1983. 25 с.
5. Попов А.А. Учебник испанского языка: интенсивный курс. СПб.: Виктория, 2005. 639 с.
6. Brucart Marraco J.M. *La elipsis // Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe, 1999. Vol. 2. P. 1787—1866.
7. Cascón Martín E. *Sintaxis (Teoría y práctica del análisis oracional)*. Madrid: Edinumen, 2000. 231 p.
8. A. Briz y Grupo Val.Es.Co. *Corpus de conversaciones coloquiales*. Madrid: Arco Libros, S.L., 2002. 382 p.
9. Díaz Aguilera R. *Elipsis y repeticiones en un texto oral: análisis de un debate televisivo // Sociolingüística andaluza 12. Identidad lingüística y comportamientos discursivos*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2001. P. 221—232.
10. Esgueva M. *El habla de la ciudad de Madrid. Materiales para su estudio*. Madrid: C.S.I.C., 1981. 450 p.
11. González Calvo J.M. *Sobre la expresión de lo «superlativo» en español // Anuario de estudios filológicos*. 1987. Vol. 10. P. 101—132.
12. Herrero Moreno G. *El gerundio independiente // Estudios de lingüística*. 1994-1995. № 10. P. 165—178.
13. Herrero Moreno G. *El infinitivo exclamativo en español coloquial // Thesaurus*. 1991. T. XLVI. № 1. P. 43—64.
14. Matte Bon F. *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Difusión, 1992. 369 p.
15. Morón G. *Libro de los fragmentos*. Barcelona: Argos-Vergara, 1983. 270 p.
16. Onana Atouba P.P. *Sobre la elipsis pragmática // Actas del XXXV Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística*. León: Universidad de León, 2006. P. 1422—1428.
17. Poblete M.T. *La elipsis en la estructura inicio de turno en la entrevista semiformal // Alpha: revista de arte, letras y filosofía*. 2001. № 17. P. 99—114.
18. Quilis A. *Curso de lengua Española*. Valladolid: Industrial Litográfica, 1978. 382 p.
19. Quirk R.A. *Grammar of Contemporary English*. Essex: Longman, 1992. 1120 p.
20. *Tertulia la // Comentario lingüístico de textos orales I: Teoría y práctica (La tertulia)*. Madrid: Arco Libros, 2003. 78 p.
21. Vigara Tauste A.M. *Morfosintaxis del español coloquial. Esbozo estilístico*. Madrid: Gredos, 1992. 507 p.

© 2015, Вяльях К.Э.

Компрессивные (эллиптические) модели
экспликации коммуникативной организации
высказывания (на материале испанского языка)

© 2015, Vyalyak K.E.

Compressed (elliptical) models for expression of the
communicative organization of the sentences

DOI: 10.17117/na.2015.08.1607

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1607.pdf>**Гасанова У.У.****Классификация пословиц даргинского и русского языков по признаку отличия от свободных предложений****Gasanova U.U.****Classification of Proverbs Dargin and Russian languages on the basis of differences from free offers**

В статье проведена классификация пословиц даргинского и русского языков по признаку отличия от свободных предложений. Сопоставительное изучение пословиц даргинского и русского языков имеет большое значение при теоретической разработке вопросов, связанных с компаративным исследованием паремнологического фонда этих двух народов

Ключевые слова: пословицы и поговорки, даргинский язык, русский язык, классификация, предложение

Гасанова Узлипат Усмановна

*Доктор филологических наук, профессор
Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, ул. Гаджиева, 43 А*

In the article the classification of Proverbs Dargin and Russian languages on the basis of differences from the free offers. Comparative study of Proverbs Dargin and Russian languages is important in the theoretical development of issues related to comparative study of paremiological Fund of these two Nations

Key words: proverbs, dargwa language, russian language, classification, offer

Gasanova Uzlipat Usmanovna

*Doctor of Philological Sciences, Professor
Dagestan state university
Makhachkala, Gadzhieva st., 43 A*

Пословицы и поговорки вобрали в себя мудрость народа, накопленную веками. Они отражают жизнь во всем ее бесконечном разнообразии. С течением времени, передаваясь из уст в уста, они шлифовались, совершенствовались, приобретая предельную точность, меткость и лаконичность. Они являются отражением менталитета, особенностей быта народа, его исторической судьбы. «Пословицы – это как бы энциклопедия народа, в которой содержатся ответы едва ли не на все вопросы жизни. В них свод этических норм и моральный кодекс горцев» [4, с.5].

Поговорка, по определению В. Даля, «окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения, применения; это одна первая половина пословицы. Поговорка заменяет только прямую речь окольной, не договаривает, иногда и не называет вещи, но условно, весьма ясно намекает» [5, с.15].

"Пословица в даргинском языке – образное законченное изречение, имеющее назидательный смысл. Пословице характерна сжатость, необычная мет-

кость, простота и выразительность. Поговорка – образное иносказательное выражение, в котором нет поучительного смысла, характеризуется конкретностью, не содержит морали» [2, с.179].

В даргинском языке и пословицы, и поговорки называются одним словом бурала, что при буквальном переводе означает «сказание, пословица».

Пословицы и поговорки являются эффективными и образными средствами выражения мировосприятия носителей языка. Они обогащают повседневную речь, делая ее более красочной и выразительной. Приведенная к месту пословица или идиома избавляет от дополнительных разъяснений, концентрируя в себе смысл нескольких предложений. Пословицы и поговорки связывают прошлое и настоящее, в них запечатлелись мысли народа, охватывающие буквально все стороны жизни. Они также обогащают язык новыми понятиями, различными значениями; они играют важную роль в речевой стилистике. При их использовании речь становится более гибкой, отточенной, выразительной и богатой.

По своей структуре и форме пословицы даргинского и русского языков отличаются от свободных предложений. Форма пословицы достигается разнообразными приемами – ритмом, аллитерацией, параллелизмом, рифмой другими языковыми средствами. Приведем примеры:

Дарг. Бурибси гъай арцла, х1ебурибси – мургъила «Говорение – серебро, молчание – золото»;

Русс. Сказанное слово – серебро, несказанное – золото.

Дарг. Абушадли – кабашар. «Если закинешь, то и вытащишь».

Русс. Что закинешь, то и вытащишь.

Дарг. Агарав – ях1бара, лебу – мях1камбара. «Если нет – потерпи, если есть – сбереги».

Русс. Если нет – потерпи, имеешь – сбереги.

Здесь рифмуются заключительные слова: дарг. арцла – мургъила «серебро – золото»; ях1бара – мях1камбара «потерпи – сбереги» русс. серебро – золото; закинешь – вытащишь.

В пословицах исследуемых языков нередко случаи аллитерации, особенно ярко выражено это в даргинских пословицах. Здесь наиболее часты случаи аллитерации, чем в русских пословицах: дарг. ц1ударалис ц1удара х1ейк1уси сайра ц1ударли кавлан «не признающий черное черным, останется черным»; ч1ич1ала ч1ич1айчи кьац1х1ебик1ар «змея не кусает змею». Здесь наличие звуков ц1, ч1 в начале слов дает аллитерацию.

Русс. Про волка речь, а он навстречь.

Наличие ч в конечных словах дает аллитерацию.

Некоторые пословицы весьма лаконичны:

Дарг. Бец1ли маза ах1едилкья. «Волк не растит овец»; Синкас хъярби дигахъу, житнас – вацни. «Медведю – груши, кошке – мышки» [3, с. 180].

Русс. Гусь свинье не товарищ; Лошади – сено, собаке – кость; Кто не работает, тот не ест.

В пословицах обоих исследуемых языков можно найти почти все виды фигур речи, придающие им образность, экспрессию:

Метафора – скрытое образное сравнение, уподобление одного предмета, явления другому, а также вообще образное сравнение в разных видах искусств [6, 353].

Примеры:

Дарг. Урх1ла кьац1 ц1убли чебиу «Чухой хлеб кажется белее»; Урх1ла кьац1 халали чебиу «Чужой хлеб кажется большим»; Къалабати шин урхънази ках1едиур «Спешащая вода до моря не дойдет» [3, с. 109].

Русс. Пирог в чужих руках кажется большим; Семья не без урода; Каков поп, таков и приход.

Метонимия – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого, находящегося с первым в отношении «ассоциации по смежности» [1, с.234]. Примеры:

Дарг. Ца х1ули итил х1уйчи х1ебирху «Один глаз не доверяет другому»; Сабурла умхьу мургъила бирар «У терпенья ключ золотой» [3, с. 184].

Русс. Кто не видел рыбы, тому и уха хороша; У терпения дно золотое.

Аллегория (иносказание), выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе [1, с.39]. Примеры:

Дарг. Улализир шин х1едуар. «Сито не держит воду»; Синкала пукъалав хъярбаг1ив умц1мавц1уд. «Не ищи груш в медвежьей берлоге» [3, с. 187].

Русс. Капля долбит камень; Рыба с головы гниет. На безрыбье и рак рыба.

Гипербола – слово или выражение, заключающее в себе преувеличение для создания художественного образа [6, 130]. Примеры: Дарг. Бугъачил абз икибсила кани п1якъбердибсири «У того, кто соперничал в еде с быком, живот лопнул»; Кепек къуруш бетаайчи х1ерли майруд «Не жди, пока копейка превратится в рубль».

Рус. Не все то золото, что блестит.

Ирония – тонкая, скрытая насмешка [6, с.251]. Примеры:

Дарг. Къял бирзес х1ериубх1ели, мукукури балк1ли саби рик1ар «Когда не смогла подоить корову, сказала, что рог кривой»; Мазали бец1 х1ебурцу «Овца не поймает волка» [3, с. 64].

Русс. Для дурака, что ни день, то праздник;

В обоих исследуемых языках бытует великое множество пословиц и поговорок. Здесь они занимают особое место. Они призывают человека к благородству и к честному труду. В них всегда осуждается лень, глупость, трусость, подлость, воровство и другие пороки. Говоря о влиянии системы языка на оформление пословиц, нужно учитывать структурно-грамматические особенности пословиц конкретного языка.

В обоих исследуемых языках пословица оформляется как предложение, на чем основывается дальнейшее рассмотрение связи оформления пословиц с системой языка и с их функционированием в речи. К синтаксическим свойствам паремий мы относим два признака: признак структуры и признак формы. Признак структуры связан со структурной организованностью паремий в виде разного типа предложений и теми признаками, которые характерны предложению вообще. А признак формы включает такие особенности паремий, как краткость, лаконичность и ритмичность.

Сопоставительное изучение пословиц даргинского и русского языков имеет большое значение при теоретической разработке проблем и вопросов, связанных с компаративным исследованием паремиологического фонда этих двух народов в лингвистическом аспекте.

Список используемых источников:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Гасанова У.У. Лексический состав и словообразование хайдакского диалекта даргинского языка. Махачкала, 2011.
3. Гасанова У.У. Словарь даргинских пословиц и поговорок. Махачкала, 2014.
4. Гребнев Н. Народные изречения и пословицы Дагестана. Махачкала, 1966.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа. М., 1957.
6. Толковый словарь русского языка. М., 1999.

© 2015, Гасанова У.У.

Классификация пословиц даргинского и русского языков по признаку отличия от свободных предложений

© 2015, Gasanova U.U.

Classification of Proverbs Dargin and Russian languages on the basis of differences from free offers

DOI: 10.17117/na.2015.08.1611

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1611.pdf>

Головнёва Ю.В.
**Категоризация явлений психики в современной
психологии (на материале учебников и учебных
пособий для вузов на русском языке)**

Golovnyova Yu.V.
**Categorization of mental phenomena in contemporary psychology
(based on textbooks in Russian for higher
educational establishments)**

В статье представлены результаты лингвистического исследования категоризации явлений психики в современной психологии. Лингвистический анализ классификаций явлений психики в ряде учебников и учебных пособий, изданных в России в 2012-2013 гг., показывает, что большинство авторов выделяют три основные группы явлений психики: психические процессы, психические состояния и свойства личности. Наборы гипонимов, входящих в группы психических процессов и свойств личности, содержат совпадающее у большинства авторов ядро и несовпадающую периферию; задача создания полного перечня гипонимов для группы психических состояний даже не ставится. В целом, психология (как она представлена в изученной литературе) не располагает общепринятой разветвленной классификацией явлений психики

Ключевые слова: категоризация явлений психики, психические процессы, психические состояния, свойства личности

Головнёва Юлия Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент
Дальневосточный федеральный университет
г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35

The results of a linguistic study of categorization of mental phenomena are presented in this article. A linguistic analysis of classifications of psychic phenomena in a number of high school textbooks edited in Russia in 2012-2013 shows that the majority of the authors distinguish the following three main groups of mental phenomena: mental processes, mental states, and personality properties. The sets of hyponyms included into the groups of mental processes and personality properties each have a nucleus of terms common to the majority of the authors and a periphery of terms used in different meanings by different authors; as for the group of mental states, the task of sorting out a full list of hyponyms for it has not even been assigned in these textbooks. On the whole, contemporary psychology (as presented in the textbooks under study) has no generally accepted ramified classification of psychic phenomena

Key words: categorization of mental phenomena, mental processes, mental states, personality properties

Golovnyova Yulia Vladimirovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Far Eastern federal university
Ussuriisk, Nekrasov st., 35

В настоящее время в области гуманитарных наук усиливается интерес к междисциплинарным исследованиям. В частности, в последние десятилетия бурно развивается такая междисциплинарная область знания, как метафорология ([4], [5] и др.), начинают выделяться ее частные отрасли. Тем не менее,

при всем обилии направлений исследования метафоры и ее существенной роли в репрезентации отдельных концептов внутреннего мира человека, до сих пор не проводилось системного исследования метафорической репрезентации данной концептосферы в целом. Такой пробел в исследованиях не в последнюю очередь объясняется трудностью категоризации проявлений внутренней жизни человека, отсутствием их общепринятой и детальной научной классификации (сравнимой, например, с системой видов в биологии).

Наше междисциплинарное исследование проводится с целью систематизации денотативных дескрипторов метафор внутреннего мира человека, их группировки по основным разрядам. Его теоретической основой является дескрипторная теория метафоры, разработанная А.Н. Барановым [1]. Цель данного этапа исследования – анализ категоризации явлений психики в современной учебной литературе на русском языке для высших учебных заведений, отражающей современное состояние психологии (прежде всего отечественной). Следующим этапом исследования станет анализ соответствующей англоязычной терминологии и сопоставление тенденций категоризации психики в двух языках.

Объектом нашего анализа стали классификации явлений психики в ряде вузовских учебников и учебных пособий по психологии, написанных на русском языке и изданных в 2012–2013 гг. [2; 3; 6; 7; 8; 9; 11; 12; 13; 14; 15].

Прежде всего, заметное терминологическое различие наблюдается в употреблении слова «сознание». Так, В.М. Смирнов и А.В. Смирнов предпочитают говорить о сознании в самом широком смысле, приравнивая его к психике; при этом оказывается, что «психика» – лишний в психологии и психофизиологии термин [12, с. 234]. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев также включают сознательное и бессознательное в «сознание вообще» [11, с. 155]. Большинство авторов употребляют термин сознание в противопоставлении находящемуся за его пределами бессознательному (см., например, [7, т. 1, с. 504-538]).

Отметим, что в английском языке для сознания, противопоставленного бессознательному, и сознания как синонима психики существуют два разных названия – соответственно *consciousness* романского происхождения и исконно английское *mind*. Таким образом удастся избежать путаницы в терминах. Поскольку в русском языке термин «сознание» уже занят в противопоставлении бессознательному, вряд ли оправданна идея менять устоявшийся в психологии термин «психика» на «сознание» под влиянием английского словоупотребления (*mind* = сознание), т.к. это создает путаницу. В то же время такой перевод слова *mind* уместен в научно-популярном стиле речи и в художественной литературе.

Кроме расхождений при понимании сознания в целом, наблюдаются различные подходы к категоризации других психических явлений. В психологии принято выделять такие явления психики, как психические процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорно-перцептивные процессы), психические состояния и установки [7, т. 2]; также сознание, выступающее и как процесс и как состояние, и находящееся за его пределами бессознательное [7, т. 1, с. 504-538], а помимо всего этого – личность с такими общими психологическими свойствами, как способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация [7, т. 3]. В учебнике под редакци-

ей В.Н. Панферова [9] предлагается иная их классификация. Родовые понятия здесь – не процессы, свойства и состояния, а пять видов базовых образований: психофизиологические, психофизические, деятельностно-психологические, социально-психологические и психорефлексивные. К психофизиологическим относятся: мотивация, эмоции, темперамент, саморегуляция, воля и внимание [9, с. 78-105]. Чувства при этом считаются подклассом эмоций: «Эмоции проявляются в различных формах, среди которых принято выделять эмоциональные реакции, чувства, настроение и аффект» [9, с. 84]. Стресс, фрустрацию, экспрессивное поведение как форму выражения эмоциональных переживаний относят сюда же [9, с. 87-88]. Психофизические базовые образования включают в себя: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение [9, с. 133-160]. Деятельностно-психологические – это психомоторика и способности [9, с. 188-200]. Социально-психологические: речь, характер [9, с. 226-241]. И, наконец, психорефлексивные: сознание, самосознание; в связи с сознанием говорится о модели мира как о «результатирующем эффекте индивидуального сознания» [9, с. 256] и о психологической защите, а также о бессознательном; в связи с самосознанием – о Я-концепции [9, с. 255-260].

В ряде учебников и учебных пособий задача строгой классификации психических явлений вообще не ставится. Так, Е.В. Фалунина, отмечая, что «содержательную сторону психики характеризуют психические процессы, свойства и состояния» [14, с. 46], не группирует описываемые явления психики по этим разрядам. Такого же принципа изложения материала придерживаются П.С. Гуревич [2], М.А. Лукацкий, М.К. Остренкова [6].

Теперь сопоставим наборы явлений, включаемые различными авторами учебной литературы в группы психических процессов, психических состояний и свойств личности.

Перечень психических процессов в большинстве работ в общих чертах совпадает с процитированным из трехтомника Р.С. Немова (см. выше). Существенное различие наблюдается в понимании воли и эмоций – их часто относят к психическим процессам, а не к свойствам личности [3; 8, с. 267-319; 13, с. 14; 14, с. 67 об эмоциях, с. 70 о воле]. При этом Л.Д. Столяренко расценивает волю и эмоции как отдельную группу эмоционально-волевых процессов [13, с. 14], а В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская помещают их вместе с мотивацией и вниманием в группу регулятивных процессов психики [8, с. 267-319]. Р.С. Немов подчеркивает возможность отнесения внимания и к процессам (динамичным явлениям), и к состояниям (статичным явлениям) [7, т. 2, с. 313]; также включает эмоции и в состояния [7, т. 2, с. 968], и в свойства личности, подчеркивая, что они относятся к обеим группам [7, т. 3, с. 562]. Ср. также словоупотребление Е.В. Фалуниной [курсив мой. – Ю.Г.]: «Эмоциями и чувствами называются психические процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. К эмоциям относятся такие состояния, как страх, гнев, тоска, радость...» [14, с. 67]. Здесь эмоции и чувства без объяснений отнесены сразу к двум разрядам – это и процессы, и состояния.

Возможность относить явления то к одной, то к другой из двух сопредельных категорий указывает на размытость границ этих категорий и, следовательно, на некоторую условность их выделения.

Психические состояния – по свидетельству Р.С. Немова, наименее изученная область психологии [7, т. 2, с. 919]. В большинстве работ подчеркивается, что не ставилась задача их полного перечисления (ср. характерную цитату: «...Психических состояний, обнаруживаемых у человека, очень много, и их не легко четко и однозначно разделить на группы» [7, т. 2, с. 935]). Зачастую в анализируемой учебной литературе приводят лишь по несколько примеров состояний, не задаваясь вопросом об их систематизации, например: «устойчивый интерес, творческий подъем, апатия, угнетенность и др.» [13, с. 14]; ср. также название единственного параграфа о психических состояниях в учебнике [8]: «Измененные состояния сознания. Гипноз».

Существующие в психологии классификации психических состояний по различным основаниям приводит Ю.В. Чуфаровский. По соответствию основным состояниям высшей нервной деятельности различают оптимальное, возбужденное и депрессивное состояния. По психологическому признаку выделяют состояния интеллектуальные, эмоциональные, волевые и комбинированные. По роли в структуре личности – ситуативные, личностные, групповые. По глубине переживаний – глубокие и поверхностные. По длительности протекания – продолжительные и короткие. По степени осознанности – более или менее осознанные. Ряд классификаций психических состояний приводится автором без указания критериев: 1) активное и пассивное; 2) творческое и репродуктивное; 3) парциальное и общее; 4) состояния, вызываемые избирательным возбуждением и торможением в коре и подкорке (истерическое, астеническое и т.д.) [15, с. 138-139].

Более стройная классификация принадлежит Р.С. Немову. Он делит все психические состояния на психоорганические (отражающие процессы, происходящие в организме человека; как отмечает автор, обобщенно их называют также физическим самочувствием) и собственно психические, подразделяя последние на материально-психические (порождаемые у человека материальными объектами, к примеру, удовольствие от восприятия материального объекта), социально-психические (вызываемые событиями и процессами, происходящими в обществе) и духовно-психические (связанные с моралью). Одновременно с этим состояния в зависимости от условий, в которых они возникают, делятся еще на две группы: нормальные (обычные) и ненормальные (необычные или экстремальные) [7, т. 2, с. 925-926]. Но этими четкими и ясными делениями изложение не ограничивается; длинный ряд классификаций других авторов, приводимых Р.С. Немовым далее [7, т. 2, с. 927-935], отражает необычайную сложность и многогранность объекта исследования.

Что касается свойств личности, в основу во всех работах положена классификация С.Л. Рубинштейна: направленность, способности, темперамент и характер [10, с. 15], но наблюдаются как дополнения, так и исключения из нее отдельных пунктов. Так, В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская включают в этот список половые различия [8, с. 574], но не употребляют термина «направленность личности», вместо этого подробно останавливаясь на ориентации личности на конфликт либо на согласие и на факторных моделях личности [8]. Приведем в качестве другого примера такой расширенный список свойств личности:

направленность личности (включает перспективы, цели и установки, побуждения; побуждения, в свою очередь, включают взгляды и убеждения, идеалы, интересы и склонности, влечения и желания); мотивация деятельности и поведения личности; темперамент, характер, способности [15]. В дополнение к классификации С.Л. Рубинштейна выделяют также активность, устойчивость, целостность как основные характеристики личности; экстраверсию и интроверсию (впервые выделенные К.-Г. Юнгом); Я-концепцию [3]. Все приведенные классификации свойств личности не являются исчерпывающими.

В результате исследования были выявлены существенные и терминологические различия при построении классификации по принятой большинством авторов схеме, один случай классификации по новому принципу [9], а также такой подход к изложению материала, при котором таксономия явлений психики не задает строение учебника и не представляется важной [2; 6; 14]. При этом у тех, кто строит классификацию по схеме, принятой большинством авторов, нет единства в вопросе о распределении гипонимов по группам «процессы», «состояния» и «свойства личности». Наборы гипонимов, входящих в группы психических процессов и свойств личности, содержат совпадающее у большинства авторов ядро и несовпадающую периферию; задача создания полного перечня гипонимов для понятия «психические состояния» авторами даже не ставится. Из изученной литературы следует, что психология не располагает общепринятой разветвленной классификацией явлений психики – более-менее общеприняты только ее основные деления.

список используемых источников:

1. Баранов А.Н. *Дескрипторная теория метафоры*. М.: Языки славянской культуры, 2014. 632 с.
2. Гуревич П.С. *Психология: учебник для бакалавров*. М.: Юрайт, 2013. 608 с.
3. Карвасарский Б.Д. *Клиническая психология*. СПб.: Питер, 2013. 664 с.
4. Кураш С.Б. *Ракурсы метафорологии: метафора как текст, текст как метафора // Текст в лингвистической теории и в методике преподавания филологических дисциплин*. Мозырь, 2003. С. 34-37.
5. Лагута О.Н. *Метафорология: теоретические аспекты*. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2003.
6. Лукацкий М.А., Остренкова М.К. *Психология*. М.: Гэотар-Медиа, 2013. 664 с.
7. Немов Р.С. *Общая психология*. М.: Юрайт, 2012.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. *Общая психология*. М.: Юрайт, 2013. 604 с.
9. Панферов В.Н. *Психология*. СПб.: Питер, 2013. 480 с.
10. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. Питер, 2002. 720 с.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Психология человека: Введение в психологию субъективности*. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 360 с.
12. Смирнов В.М., Смирнов А.В. *Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность*. М.: Академия, 2013. 384 с.
13. Столяренко Л.Д. *Психология*. СПб.: Питер, 2013. 592 с.
14. Фалунина Е.В. *Психология*. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. 968 с.
15. Чуфаровский Ю.В. *Юридическая психология*. М.: Проспект, 2013. 470 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1616

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1616.pdf>

Елинсон М.А.
Актуализация языкового образования как
концептуальной основы коммуникативной компетенции

Elinson M.A.
Actualization of language education as the conceptual framework
of the communicative competence

Исходным при определении сущности языкового образования как ценности является тезис о том, что изучение любого неродного языка должно сопровождаться изучением культуры народа – его носителя, причем этот процесс должен протекать одновременно, а не в отдельных, хотя бы и пересекающихся плоскостях. В связи с этим было бы правильно говорить о языковом образовании в рассматриваемом аспекте как о лингвокультурном образовании

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, концепт, языковое образование

Елинсон Мария Альбертовна

Кандидат филологических наук, доцент
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. Карла-Маркса, 3/4

Starting with the definition of the essence of language education as a value is the idea that learning any second language must be accompanied by the study of people's culture – its media, and this process should proceed simultaneously, rather than separate, albeit overlapping planes. In this regard, it would be correct to speak about language education in this aspect as lingvokulturnaja Education

Key words: communicative competence, concepts, language education

Elinson Mariya Albertovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Bashkir state university
Ufa, Karl Marx st., 3/4

При определении сущности языкового образования первостепенным является положение о том, что изучение любого иностранного языка должно сопровождаться изучением культуры народа – его носителя. В связи с этим необходимо рассматривать языковое образование в рамках лингвокультурного процесса, результатом которого должно стать многоязычие граждан, осознающих свою принадлежность к определенному этносу, месту постоянного проживания, а также способность найти свое место в мировом пространстве. Языковое образование, в первую очередь, предусматривает усиление статуса иностранных языков как средства межкультурного общения, создание условий для осуществления успешного межкультурного взаимодействия с представителями разных лингвоэтнокультур.

Языковое образование представляет собой процесс движения от цели к результату, направленный на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание ими чужой культуры и осмысление собственных

истоков, привитие им готовности к диалогу и терпимости по отношению к другим языкам и культурам. В основе языкового образования как процесса лежат субъектно-объектные взаимодействия учащегося с чужой лингвокультурой при непосредственной связи с родным языком и культурой.

В середине 1980-х годов в зарубежной и отечественной лингвистике появляются такие понятия как «языковая личность», «вторичная языковая личность», «межкультурный диалог», «общая компетенция», «языковое и когнитивное сознание» и др., позволяющие рассматривать процесс обучения современному неродному языку в полном объеме. В результате происходит принятие антропоцентрического принципа в качестве одного из ведущих при определении особенностей языкового образования. В связи с этим принципом учащийся становится субъектом учебной деятельности и субъектом межкультурной коммуникации, а также центральным элементом языкового образования как системы [1, с. 93]. Антропоцентрический подход к определению сущности языкового образования как процесса означает, что учащиеся находятся в ситуации, когда им необходимо проявлять собственную активность для решения коммуникативно-познавательных задач, носящих творческий и проблемный характер. Этот процесс должен исключать возможность манипуляции учащимися, их малоосознанную речемыслительную деятельность. У учащихся должна развиваться способность самостоятельно осуществлять процесс коммуникации, свободно реализовать свои коммуникативные намерения. В рамках антропоцентрического принципа происходит усиление развивающих аспектов образовательного процесса, связанных со становлением у учащихся способностей быть реальным участником межкультурной коммуникации через различные каналы общения [3, с. 76].

Владение иностранным языком – явление сложное и многомерное. Оно базируется на четырех основных принципах:

1. В первую очередь необходимы знания человеком «объективных» параметров коммуникации и владение этими параметрами. В этой связи речь идет о предметных знаниях, обусловленных ситуациями общения и реализуемых с помощью языковых средств, а также социальных взаимосвязей и условий их реализации, необходимых для осуществления коммуникативной функции.

2. Основу владения языком составляют готовность и умение человека анализировать и оценивать ситуации общения, принимать правильное решение относительно речевого поведения и осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих собеседников.

3. Необходимым условием владения иностранным неродным языком является умение дать субъективную оценку своим собственным коммуникативным возможностям и умение пользоваться различными возможностями поведения.

4. Не менее важным является умения человека использовать в собственной речевой деятельности и понимать при декодировании высказываний других лиц паралингвистические и экстралингвистические элементы речевого общения.

Все эти принципы сводятся к общей и коммуникативной компетенции.

Общая компетенция обеспечивает познавательную активность человека, его способность иметь связи с чужой лингвокультурой и познать ее. Общая компетенция включает в себя:

1. Декларативные знания: знания о мире, знания, присущие конкретной культуре (индивидуальная картина мира), знание особенностей изучаемой языковой системы;

2. Индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему осуществлять речевую деятельность (темперамент, черты характера, желание осуществлять общение с носителем изучаемого языка и др.);

3. Навыки и умения, обеспечивающие учащемуся эффективное овладение иностранным языком и культурой (работа со словарем, справочной литературой, использование компьютерных средств обучения и др.).

Коммуникативная компетенция представляет собой способность человека понимать и осуществлять иноязычные высказывания в разнообразных ситуациях, используя лингвистические и социальные правила носителей языка. В целом коммуникативную компетенцию представляют:

1. Знания о системе изучаемого языка и умения использовать языковые навыки, включающие лексико-грамматические и фонетические средства общения. Этим и выражен лингвистический компонент коммуникативной компетенции;

2. Знания, умения и навыки, позволяющие воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, что представляет прагматический компонент коммуникативной компетенции;

3. Социолингвистический компонент коммуникативной компетенции раскрывается при помощи знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить речевое и неречевое общение с носителями изучаемого языка в связи с национально-культурными особенностями чужого социума [2, с. 52].

В большинстве западных образовательных программ коммуникативная компетенция входит в число «ключевых», что означает, в частности, перенос «ответственности за формирование этой компетенции с отдельной предметной области на образовательный процесс в целом. Первая причина, на которую можно указать, – это общественный запрос или вызов времени, причем таких «вызовов» несколько:

1. Запрос от профессионального делового мира, который остро ощущает дефицит в практических коммуникативных умениях выпускников. Не случайно мы наблюдаем сейчас всплеск интереса к различным коммуникативным тренингам, курсам делового общения и профессиональным спецкурсам. Роль общения в современном деловом мире постоянно возрастает. Решение проблемы определяется сегодня не уникальностью мышления того или иного специалиста, а эффективной организацией коллективной работы разных специалистов, т.е. их коммуникативной компетенцией, являющейся важнейшим требованием для многих современных профессий.

2. Запрос от формирующегося социального общества, заключающийся в развитии общественных связей, а также перемешивание различных этнических и социальных групп, приводящих к возникновению поликультурного общества, что требует развития компетенции в сфере межкультурной коммуникации.

3. Развитие массовой коммуникации, ее тотальность, что требует от современного человека ориентироваться и в этой сфере.

Если определить основной смысл образования как развитие практических способностей, умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, то одной из ключевых является его коммуникативная компетенция, т.е. вторая причина может быть сформулирована исходя из самих потребностей самой сферы образования.

Третья причина, выдвигающая коммуникативную компетенцию, заключается в том, что коммуникация, представляющая собой обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков), не сводится только к вербальной коммуникации и является способом и одновременно условием существования любого макро- или микрочеловеческого климата [4, с. 62].

Каждая наука рассматривает то или иное явление со своих позиций и описывает своим языком. Поэтому в лингвистике, психологии, социологии и смежных с ними областях существуют свои описания коммуникативной компетенции и ее состава как объекта исследования. Однако сфера образования имеет дело не с объектами, которые нужно описывать, а с человеком, которому средствами существующей культуры помогают развивать свои способности и освоить умения, позволяющие ему жить в данном обществе. Такой смысл образования не является общеупотребительным. Основным результатом образования считается совокупность предметных знаний или, иначе, сведений, усвоенных учащимися. Причем, как правило, подобные знания учащийся не использует в практических ситуациях своей жизни и деятельности. Логика компетентностного подхода, наоборот, предполагает формирование таких умений и развитие на их основе таких способностей, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в данном обществе.

Таким образом, коммуникативная компетенция, с одной стороны, является характеристикой личности человека, его способностью, которая, с другой стороны, проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные). Часто в трактовках коммуникативной компетенции эти две стороны развиваются и противопоставляются друг другу [5, с. 144].

В отличие от отдельного умения или навыка, которые можно тренировать каждое само по себе, развитие компетенции требует включения всего комплекса способностей и умений сразу. Нельзя обучиться отдельным умениям, получить конкретные навыки, приобрести некоторые знания, потом все сложить и получить компетенцию. Любая компетенция приобретается в процессе реализации, какой-либо осмысленной деятельности, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать способы

решения, а не получать их в готовом виде и т.д. Причем, если мы говорим о коммуникативной компетенции, нужно иметь в виду, что коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею.

Список используемых источников:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2010. 336 с.
2. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М., 2006. 210 с.
3. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. М., 1984. 190 с.
4. Литвинцев В.В. Междисциплинарный подход к развитию межкультурной компетенции: российский пример // Развитие межкультурной компетенции через изучение иностранных языков: потенциал, методы, проблемы. 2012. №1. С. 60-65.
5. Языкова Н.В. Проблемы обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода // Развитие межкультурной компетенции через изучение иностранных языков: потенциал, методы, проблемы. 2006. №1. С. 142-145.

© 2015, Елинсон М.А.

Актуализация языкового образования как концептуальной основы коммуникативной компетенции

© 2015, Elinson M.A.

Actualization of language education as the conceptual framework of the communicative competence

DOI: 10.17117/na.2015.08.1621

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1621.pdf>

Елинсон М.А.
Коммуникативный акт в условиях монокультурной и
межкультурной коммуникации

Elinson M.A.
The communicative act in a mono-cultural
and intercultural communication

Речевое сообщение как текст представляет собой фрагмент концептуальной картины мира автора, отраженный в языковой форме в соответствии с авторскими интенциями с учетом фактора адресата. Учитывая особенность коммуникативного акта, в котором каждый участник является отправителем и получателем сообщения, налицо коммуникация носителей определенных концептосфер

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, когнитивная лингвистика, концептосфера

Елинсон Мария Альбертовна

Кандидат филологических наук, доцент
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. Карла-Маркса, 3/4

Voice message as a text is a piece of conceptual picture of the world of the author, as reflected in the language format in accordance with the author's intentions, taking into account factors destination. Given the peculiarity of the communicative event in which each participant is the sender and the recipient of the message, there is a certain communication media kontseptosfer

Key words: intercultural communication, cognitive linguistics, concept

Elinson Mariya Albertovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Bashkir state university
Ufa, Karl Marx st., 3/4

Проблемы коммуникативной компетенции и речевой деятельности, занимающих центральные позиции в коммуникативной лингвистике, привлекают внимание многих лингвистов на протяжении долгого времени.

Понятие коммуникативной компетенции в значительной мере обогащается данными деятельностных теорий (дискурсивный анализ, теория речевых актов). В соответствии с ними процесс общения представляет собой не только передачу и прием информации, но и регулирование отношений между партнерами. Таким образом, вносятся различия между содержательными аспектами общения и проблемами взаимодействия отношений, устанавливается метакоммуникативный характер общения [5, с. 296]. На содержательном уровне ведущую роль играет информационный поток, на уровне отношений – паралингвистические и экстралингвистические факторы. Теория речевой деятельности позволила учесть влияние социальных характеристик общения на структуру высказывания, раскрыть сущность речевого общения в контексте социальной ситуации, в которой коммуниканты находятся во взаимосвязи и взаимодей-

ствии друг с другом [4, с. 72]. Анализируя основные модели коммуникативной компетенции, можно выявить ее основные составляющие:

- Знания о системе изучаемого языка и навыки оперирования языковыми средствами общения;

- Умения понимать и порождать иноязычные высказывания, т.е. различные типы дискурсов, комбинировать их в ходе одного акта общения в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

- Знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, а также умения и навыки, позволяющие осуществлять речевое и неречевое общение с носителями этого языка в соответствии с этой спецификой и нормами, регулирующими вербальное взаимодействие в соответствующем лингвоэтнокультурном сообществе;

- Умения пользоваться собственным речевым иноязычным опытом для устранения пробелов в знании языка.

Сама коммуникация складывается по нормам и правилам из коммуникативных актов, в которых действуют коммуниканты, порождающие высказывания и интерпретирующие их [3, с.7]. Рассматривая коммуникативный акт в условиях монокультурной ситуации необходимо заметить, что оба коммуниканта представляют одну и ту же лингвокультуру, в которой отправитель кодирует свое сообщение, а получатель принимает (декодирует) его. При этом необходимо учитывать многозначность лексических единиц, неоднозначность контекста общения, региональные особенности языка, разный жизненный опыт коммуникантов, различия в социальном статусе, в образовании и т.д. Наряду с вербальными средствами следует обратить внимание на средства невербальной и паравербальной коммуникации [2, с.200]. Текст сообщения кодируется отправителем всей совокупностью средств этих видов коммуникации.

Принимая во внимание тот факт, что у коммуникантов сформированы индивидуальные особенности информационной среды, ассоциации и представления, закладываемые отправителем в свое сообщение, не всегда адекватно декодируются получателем. Это можно объяснить тем, что его жизненный опыт отличается, и он связывает свои представления, чувства и ассоциации с полученным сообщением. В этом случае необходимо говорить об инвариантной и вариативной части сообщения. Инвариантная часть сообщения обеспечивает понимание и взаимопонимание. Она образует то семантическое ядро сообщения, которое осваивают носители одной лингвокультуры. Вариативная часть – это индивидуальная часть сообщения, характерная для конкретного человека. При этом семантическое ядро не всегда будет интерпретироваться коммуникантами одинаково. Его интерпретация также субъективна. Осуществляемая коммуникантом интерпретация, представляет собой многоаспектный процесс, регулируемый общими прагматическими и коммуникативными целями, структурой проблемной области, социально-ролевыми и индивидуально-психологическими характеристиками участников коммуникации.

Различия в интерпретации одной и той же ситуации могут иметь коммуникативную обусловленность и отражать разные намерения говорящего.

Так как в процессе общения язык может быть использован для сообщения информации о чем-либо и для воздействия на психику и поведение человека, на первый план выдвигается проблема речевых сообщений, рефлексирующих личность автора сообщения, его мировосприятие, ценностные ориентиры, действительность, с которой соотносится речевое сообщение, язык, канал связи и адресат. В связи с этим, речевое сообщение как текст представляет собой фрагмент концептуальной картины мира автора, отраженный в языковой форме [1, с. 134].

Концептуализация представляет собой один из важнейших процессов познавательной деятельности человека, заключающийся в осмыслении поступающей к нему информации и приводящий к образованию концептов, концептуальных структур и систем. Концепты – кванты знания- образуют в сознании людей концептосферы. Языковой знак – понятие более узкое, чем концепт. Концепты динамичны, они меняются и обновляются в зависимости от расширения тезауруса человека. Концепт может быть вербализован и не вербализован. В целом вербализуется коммуникативно значимая часть концепта. Но в сознании коммуникантов они присутствуют как единицы мышления. Учитывая особенность коммуникативного акта, в котором каждый участник является отправителем и получателем сообщения, выявляется коммуникация носителей определенных концептосфер. Концептосфера народа тем богаче, чем богаче его культура, наука, литература, исторический опыт, религия [6, с. 232]. Концептосфера нации – это инвариантная часть индивидуальных концептосфер ее представителей, что представляет ее ядро. На периферии находятся концептосферы конкретных индивидов, представителей данной нации. Периферия характеризуется возрастом, профессией, гендерной принадлежностью и т.д. В условиях межкультурной коммуникации основания для взаимопонимания еще меньше, чем в условиях монокультурной ситуации, так как ядра концептосфер коммуникантов формируются в условиях совершенно иной лингвокультуры. Условием взаимопонимания становится тщательное осознание коммуникантами не только периферии, но и концептосфер друг друга. В них будет присутствовать определенный объем универсальных знаний, но в целом концептосферы не совпадают.

Индивидуальная профессиональная концептосфера складывается в период обучения. Это происходит через передачу знаний и формирование умений и навыков, характеризующих современное состояние национальной профессиональной концептосферы. При формировании научной картины мира профессиональные концептосферы представителей разных лингвокультур могут быть приближены друг к другу. Расширение и модификация индивидуальной профессиональной концептосферы происходит под влиянием дальнейшей реализации познавательной способности, умения и желания человека приобретать все новые знания.

Список используемых источников:

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. М.: Флинта; Наука. 2007. 220 с.
2. Ваулина Л.Н. Межкультурная коммуникация. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. С. 198-203.
3. Елинсон М.А. Средства представления коммуникативного модуса в английских текстах и их переводах. Автореф. дис. на соиск. уч. с. к. фил. н. Уфа. 2003. 24 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1999. 287 с.
5. Тен Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация. Ростов-на-Дону: Феникс. 2007. 328 с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во МГУ. 2004. 310 с.

© 2015, Елинсон М.А.

*Коммуникативный акт в условиях
монокультурной и межкультурной коммуникации*

© 2015, Elinson M.A.

*The communicative act in a mono-cultural and
intercultural communication*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1625

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1625.pdf>

**Зубаирова И.Г., Абдуллина Г.Р.
Смысловые сходства и различия
терминов арбау, им-том**

**Zubairova I.G., Abdullina G.R.
Semantic similarities and differences in terms
of arbau, im-tom**

В статье рассматриваются термины литературоведения и фольклористики башкирского языка: арбау и им-том. Данные термины являются исконно башкирскими терминами общетюркского происхождения. Проведен анализ терминов с точки зрения этимологии, изучено функционирование схожих терминов в родственных языках. Рассмотрены смысловые сходства и различия данных терминов
Ключевые слова: литературоведческие термины, башкирский язык, арбау, им-том

The article deals with the terminology of literary and folklore studies of the Bashkir language: arbau and im-tom. These terms are native Bashkir terms of Turkic origin. The analysis of terms from the point of view of etymology, the study of the functioning of similar terms in related languages. Considered semantic similarities and differences of these terms

Key words: literary terms, bashkir language, arbau, im-tom

Зубаирова Илзида Гаяровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21

г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 115

Zubairova Ilzida Gayarovna

Teacher

Secondary school №21

Sterlitamak, Gogolya st., 115

Абдуллина Гульфира Рифовна

Доктор филологических наук, профессор

Башкирский государственный университет

г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49

Абдуллина Гульфира Рифовна

Doctor of Philological Sciences, Professor

Bashkir state university

Sterlitamak, Lenin Avenue, 49

Слова арбау и им-том – термины литературоведения и фольклористики башкирского языка. Данные термины являются исконно башкирскими словами общетюркского происхождения. Далее подробнее рассмотрим этимологию, смысловые сходства и различия терминов арбау, им-том, а также сравним функционирование их в родственных языках.

Термин арбау ‘заклинание’ восходит к древнетюркскому арва ‘произносить заклинание’. В словаре Махмуда Кашгари встречается словосочетание arviř arvaldī ‘заклинание произнесено’ [7, I, с. 228]. Данное слово встречается в словаре В.В. Радлова, арбау – хитрый ответ, колдовство [9, I, с. 336]; арбау (арбау, арбак) – 1) ложь, обман, хитрость, колдовство, наговор; 2) сказка, басня [9, I, с. 336]. Согласно дефиниции К. Бектаева, арбау – гипноз, завораживать, загипнотизировать, заклинание, заколдовать [3, с. 52]. По Ф.Г. Хисамитдиновой,

данное слово связано с общетюркским словом арба 'заклинать, заговаривать' [11, с. 30]. У многих тюркоязычных народов термин арбау связан с заклинанием змей, например, говорят йылан арбау (башк.), жылан арбау (каз.).

В исследованиях по башкирской фольклористике можно обнаружить несколько определений данного термина: подчинить себе с помощью воздействия магической силы или магического слова [2, I, с.29]. Известный башкирский фольклорист С.А. Галин считает, что арбау – это стихотворное произведение, рожденное на основе древних верований, или исцеление, которое должно быть основано на магической силе [4, с. 11]. Более точное определение данному термину даёт Р.А. Султангареева. Она рассматривает термин арбау в узком и широком значении: в широком смысле арбау – это психологическое влияние на объект с целью подчинения его к себе; в узком смысле – обращение с целью оказать сильное влияние любому живому существу, сопровождающееся единством специального слова, действия, мелодии, убеждения [10, с. 48]. Термин арбау используется в некоторых приметах, фразеологизмах, пословицах и поговорках (даны дословные переводы): тәмле тел йылан арбаған 'сладкая речь змею заворожила'; арбауын белһәң, кара йылан да карышмай 'знающему заговор и гадюка не упрямится'; эт арбау доғаһы 'заговор для заклинания собаки'; тузбаш йылан тешләһә, арбап була, әбилдендәп тешләһә, яман була 'если уж ужалит – можно заговорить, если укусит кобра – нет'; йылан арбау 'заклинание змеи'; эт арбау 'заклинание собаки' и др.

Им-том 'заговор, заклинание'. Им – лекарство, снадобье, целебное средство; им итеү – лечить [1, с. 65]. По определению С.А. Галина им-том – вид заговора, который связан с народной медициной или название лечебных средств, сформированных народом на протяжении столетий [4, с. 55]. В исследовании Л.М. Кадыровой по народной медицине сибирских татар отмечается, что в монгольском языке функционирует слово ем-дом, которое означает целебное средство. В тюркских языках им имеет самостоятельное значение, а д(т)ом существует как незначащий компонент парного слова. Традиционное лечение сибирских татар также называется им-том [5, с. 56]. В Древнетюркском словаре даётся следующее пояснение слова им: ем – лечебное средство; емсі – лекарь; емлә – лечить, исцелять [8, с. 171-173]. Термин им-том в лексике тюркоязычных народов функционирует в различных формах, например в узбекском языке эми-дими – лечение болезней путём заклинаний и магических действий, эм – целительное средство, способность исцелять [6, с.554]. В казахском языке ем – лечение, врачевание, емдеу, емделеу – лечить, лечение; емші – лекарь; емдік заттар – лечебные средства; емшілік – знахарство [4, с. 157-158]. В киргизском языке эмчи-домчу – знахарь, эмчи-домчулук – знахарство [12, К.2: с. 392]. В гайнинском, дёмском говорах башкирского языка функционирует в форме им-жом [11, с.106].

Таким образом, термины арбау и им-том очень близки по значению, оба термина передают основное значение русского термина 'заговор'. Но можно проследить отличия данных терминов на примерах: арпа имләү 'заговор ячменя', бүсер имләү 'заговор грыжи'; йылан арбау 'заклинание змей', теш кортон арбау 'заклинание червя'. По вышеперечисленным примерам можно сделать

вывод о том, что жанр им-том применяется при лечении, заговаривании какой-либо болезни, а жанр арбау с целью испугать какое-либо животное или болезнь.

Список используемых источников:

1. Башкортса-русса һүзлек. М., 1996. 884 б.
2. Башкорт теленең һүзлеге. М., 1993. I том. 862 б.; II том. 816 б.
3. Бектаев К. Большой казахско-русский, русско-казахский словарь. Алматы, 1996. 705 с.
4. Галин С.Э. Тел аскысы халыкта. Башкорт фольклорының аңлатмалы һүзлеге. Өфө, 1999. 328 б.
5. Кадырова Л.М. Народные медицинские знания сибирских татар Омского Прииртышья (конец XIX-XX вв.). Диссертация. М., 2004. 158 с.
6. Кары-Ниязов Т.Н., Боровков А.К. Узбекско-русский словарь. Ташкент, 1941. 736 с.
7. Махмуд аль-Кашигари. Дивану Лугат ит-тюрк. Перевод, предисловие и комментарии З.-А. М. Ауэзовой. Индексы составлены Р. Эрмерсом. Алматы, 2005. 1288с.
8. Надеяев В.М., Насилов Д.М., Тенишев Э.Р., Щербак А.М. Древнетюркский словарь. Л., 1969. 676 с.
9. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. СПб, 1888-1911.
10. Солтангәрәева Р.Э. Арбаузар // Ватандаш. 1999. №8. 48-63 б.
11. Хисамитдинова Ф.Г. Мифологический словарь башкирского языка. М., 2010. 452 с.
12. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. М., 1965. Книга 1 (А-К) 503 с.; Книга 2 (Л-Я) 475 с.

© 2015, Зубаирова И.Г., Абдуллина Г.Р.

Смысловые сходства и различия терминов арбау, им-том

© 2015, Zubairova I.G., Abdullina G.R.

Semantic similarities and differences in terms of arbau, im-tom

DOI: 10.17117/na.2015.08.1628

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1628.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Исянгулова Г.А. Образование подражательных слов в современном башкирском языке

Isyangulova G.A. Formation of imitative words in modern Bashkir language

Подражательные слова имеют многовековую историю, обусловившую их особое место в сложившейся системе частей речи. В каждом современном развитом языке насчитывается до 2-3-х тысяч подражательных слов. В башкирском языке, как и в тюркских языках, они в основном образуются путем редупликации. В данной статье подробно рассматриваются все способы редупликации и приводятся многочисленные примеры

Ключевые слова: подражательные слова, редупликация, структура подражательных слов

Исянгулова Гульназ Абдулхаковна

Кандидат филологических наук, доцент
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. З. Валиди, 32

Imitative words have many centuries of history, which determined their special place in the existing system part of speech. There are for about 2-3 thousands of imitative words in every modern developed language. In Bashkir language, as in Turkic languages, they are mainly formed by reduplication. In this article many ways of reduplication are analyzed and numerous examples are given

Key words: imitative words, reduplication, structure of imitative words

Isyangulova Gulnaz Abdulchakovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Bashkir state university
Ufa, Zaki Validi st., 32

Подражательные слова воссоздают то или иное действие или образ действительности картинно и целостно. В связи с тем, что они характеризуют именно данное конкретное явление, действие, звук или образ, их значение обладает меньшей степени обобщения, чем значения обычных слов. При этом подражательные слова характеризуют то или иное явление всегда с ярко выраженной экспрессивностью, придавая эмоциональную окраску всему высказыванию.

В тюркских языках подражательные слова в основном образуются путем редупликации. По способу редупликации выделяют:

1) слова, образованные путем полной редупликации, т.е. без фонетического видоизменения;

2) слова, образованные путем изменения состава фонемы.

Слова с полной редупликацией употребляются для передачи многократного, но равномерно повторяющегося звукового или образного явления. Например: Бүлмәгә гөрҫ-гөрҫ баһып баш сардар килеп инде “В комнату с грохо-

том вошел телохранитель” (Б. Рафиков). Нишләп кояшлы көндә лә шул тиклем дер-дер? “Почему и в солнечный день он дрожит?” (Б. Рафиков). Кайһы берзәре дөп-дөп баһып йә үләнгә һөртөп итек тазарта “Некоторые, притопывая или вытирая об траву, чистят сапоги” (Б. Рафиков). Имеш, ул инде геү-геү килгән тимер машинала түгел, йөрәге дөп-дөп каккан ярһыу арғымакта елә “Якобы, он летит на быстром скакуне, а не едет в гудящей машине” (М. Карим). Тәгәрмәстәрегез келтер-келтер тәгәрләп тора, аяктарығыз тыпыр-тыпыр атлап бара “Ваши колеса с дребезжанием крутятся, ваши ноги топают” (М. Карим). Әйтерһең, ул бәйгелә йүгергән, танауы мыш-мыш килә, йөрәге дөп-дөп тибә “Как будто он на скачках принимал участие, сопит, сердце гулко бьется” (М. Карим).

Среди слов с данной структурой есть такие повторы, компоненты которых отдельно не употребляются в речи. Это объясняется тем, что некоторые звуки или действия по своей природе являются многократными, повторяющимися. Например, компоненты подражательных слов тук-тук, дөп-дөп, селтер-селтер, шак-шак и т.д. могут употребляться и самостоятельно, а компоненты подражательных слов кет-кет, гөбөр-гөбөр, ғыр-ғыр и т.д. отдельно никакого значения не передают, только сочетания кет-кет, гөбөр-гөбөр, ғыр-ғыр и т.д. приобретает определенное значение. Примеры: Киске һиллекте ярып аттар кешнәй... Гөбөр-гөбөр бейә һауыла “Вечер... Ржут лошади...Время дойки кобыл” (Р. Уразгулов). Көндөз ғыр-ғыр йоко һимертте, төндәрен кайзалыр азып-тузып йөрөнә “Днем он спал, по ночам где-то шлялся” (Б. Рафиков). Кет-кет көлөп калды карак “Вор продолжал хихикать” (М. Карим).

Среди редуцированных слов, образованных путем изменений фонем, выделяются следующие структурные типы:

1. Повторы с заменой гласного редуликата. Например, в односложных комплексах гласный первого компонента, чаще всего а, ә, замещается о, ө: лап-лоп, шап-шоп, тап-топ, сәп-сөп и т.д. Примеры: Әйткән һүззәре “шап-шоп”, “лас-лос” тигән өндәр араһынан аңлашылыр-аңлашылмаҫ кына ишетелеп кала “Его слова еле-еле слышны сквозь звуки жевания” (Ф. Исянгулов). Нисә аяк астында баткакмы, катымы айырмай, лап-лоп баһа, тас-тос баткак сәсрәтә “Несколько пар ног топают, месят грязь” (Р. Камал). Ат тояктары астында шыйык баткак шап та шоп килде “Пол копытами лошадей хлюпает грязь” (Б. Рафиков). һаксылар кайза тура килһә шунда шарт-шорт атыш асты “Охрана открыла беспорядочную стрельбу” (З. Бишева).

В двусложных слогах замена первых слогов аналогична, а гласный ы второго слога первого компонента заменяется о. Например: шағыр-шоғор, даңғыр-доңғор, каптыр-коптор и т.д. В словах данного типа вторая часть не имеет реального значения, не употребляется отдельно, является как бы отзвуком первого компонента. Примеры: Түңгәкле туң ер арбаны һелкетте, даңғыр-доңғор килтерзә “Телега на неровной дороге дребезжала” (И. Гиззатуллин). Мәстүрә стеналағы плакатты шатыр-шотор кутарырға тотондо “Мастура с грохотом стала отдирать со стены плакат” (Н. Мусин).

2. Изменение согласных фонем в составе замыкающего компонента. Например: гөп-төп, кый-сый, сый-мый, сыр-суу, тырт-мырт, шырт-мырт, шыш-

быш и т.д. Примеры: Тегеһе кырт-мырт кына һөйләшкән “А тот разговаривал нехотя” (Ф. Исянгулов). Бер көйөнсә, кыштыр-мыштыр торған булабыҙ шунда “Живем себе потихоньку” (Н. Мусин). Калоштар эсенә һыу тулғанмы әллә берәй еренән тишелеп сыкканмы, атлаған һайын, лырк-шырк... лырк-шырк “То ли в калошах была вода, то ли они были рваные, при каждом шаге: хлюп-хлюп” (Р. Баимов). Бесәй балалары сый-мый килеп әсәләрен көтә, бик асығып, бер-береһенең йөнөн имә “Котята визжат, ищут маму, проголодавшись, начинают сосать шерсть друг друга” (Б. Нугуманов). Егеттәр эсеп алалар за, тәмәке кабып, сырт-мырт төкөрәләр “Парни пьют, курят, беспрестанно плюются” (Б. Нугуманов). Йомошсо егет мадъяр бейзәренең киләсәген инеп әйткәс, күңеле терт-мерт итеп кенә торған Әмәшәнең кото осто “Когда слуга сообщил о визите мадъярских беев, Амаша, которая вздрагивала от любого шороха, пришла в ужас” (Б. Рафиков).

Таким образом, писатели активно используют подражательные слова в художественной литературе. Они становятся ярким выразительным средством художественных произведений и помогают писателю образно представить окружающую действительность, а также выразить свое отношение к своим героям и их поступкам.

Список используемых источников:

1. А.А. Юлдашев. Грамматика современного башкирского литературного языка. М.: Наука, 1981. 495 с.
2. Зәйнуллин М.В. Хәзерге башкорт әзәби теле. Морфология. Өфө: БДУ, 2002. 388 бит.
3. Йосопов Х.Ф. Башкорт телендә окшатыу һүззәре. Өфө: Башкортостан китап нәшириәте, 1971. 88 б.

© 2015, Исянгулова Г.А.

Образование подражательных слов в современном башкирском языке

© 2015, Isyangulova G.A.

Formation of imitative words in modern Bashkir language

DOI: 10.17117/na.2015.08.1631

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1631.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Калабекова Л.Т.**Системные различия языков как основной критерий формирования переводческих преобразований****Kalabekova L.T.****System differences of languages as the main criterion for the formation of translation transformations**

В статье делается попытка показать, что системные особенности языков становятся доминирующим фактором при выборе типов номинаций и синтаксических структур, участвующих в организации высказывания на иностранном языке

Ключевые слова: системные особенности, семантические оппозиции, межъязыковые лексические омонимы

Калабекова Людмила Тазретовна

Доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

The article deals with the attempt to point out that the system features of the language become the dominant factor choosing a type of nominations and syntactic structures involved in the organization of the statements in a foreign language

Key words: system features, semantic oppositions, interlingual lexical homonyms

Kalabekova Liudmila Tazretovna

Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Head of Department

North-Ossetian state university named K.L.

Hetagurov

North Ossetia-Alania, Vladikavkaz, Vatutina st., 46

В переводческой литературе утвердилось мнение о том, что любой переводный текст всегда превышает по своему объему, в той или иной степени, исходный текст. Расширение объема текстовой информации в процессах перевода является общепризнанным фактом. Экспликацию этого явления следует искать в желании переводчика быть понятным для реципиента. Переводчик предпочтет, скорее, внести какие-либо добавления для большей ясности, чем опустить что-либо, – но уже для большей простоты. В то же время совершенно очевидно, что в некоторых случаях, переводный текст можно «сжать» за счет: 1) высвобождения последнего от ряда слов, содержащих второстепенную информацию; 2) упрощения синтаксической структуры высказывания; 3) свертывания словосочетаний в слово и т. д. [6]. Однако при этом данный метод действует далеко не во всех случаях. Бывает и так, что упомянутая закономерность «наталкивается» на системные особенности языка перевода, не позволяющие «свернуть» высказывание и не допускающие простого перечисления качественно неодинаковых понятий без дополнительного лексического ком-

ментария, который становится в данной ситуации строго необходимым [3, с. 42]. Убедительной иллюстрацией сказанного представляется перевод следующего текстового отрывка. Сравним:

Etre metteur en scène, c'est être psychologue, diplomate, comptable, technicien, patient, autoritaire, souple, énergique, menteur, sincère, sportif, intellectuel, peintre, écrivain, cultivé si possible, grand voyageur et capable de survivre deux mois dans un espace confiné. La tête et les jambes et le coeur en plus [4, с. 176]. – Быть кинорежиссером – это значит быть психологом и одновременно дипломатом, разбираться в бухгалтерии, «быть с техникой на ты», быть терпеливым, гибким, но если нужно и авторитарным, быть энергичным и физически сильным, честным, но, при необходимости, уметь слукавить, быть немного художником, немного писателем, быть интеллектуальным и, по возможности, образованным, быть большим любителем путешествий, но и суметь выжить два месяца в закрытом пространстве. Кроме того, кинорежиссер должен иметь холодную голову, быстрые ноги и горячее (отзывчивое) сердце.

Нетрудно заметить, что объем переводного текста увеличился вдвое. И все дело в том, что русская языковая система стремится к бóльшей конкретизации явлений и фактов, чем французская и, следовательно, требует более детального выражения мысли. Можно предположить, что именно этим обстоятельством и продиктовано появление в переводном тексте дополнительных лексических элементов, приводящих к расширению объема переводимого материала. На особенность французского языка описывать лишь контуры ситуации, когда детали проявляются при анализе всей фоновой информации в целом, обратил самое пристальное внимание известный франко-швейцарский лингвист Ш. Балли, сопоставляя французский язык с немецким. Упомянутая закономерность, отмечал ученый, проявляется при отборе типов номинации и синтаксических структур, участвующих в организации высказывания. Социальную сторону такого феномена Ш. Балли связал с быстротой словесной коммуникации, а именно: с большей общительностью французов и с их стремлением называть вещи простыми словами [1, с. 73].

Системные различия языков лежат также и в основе формирования межъязыковых лексических омонимов, значения которых совпадают редко, а ситуация, когда объем значения этих последних имеет существенные различия, является достаточно стереотипной и нейтральной. Так, например, русское существительное детектив является эквивалентом французского *détective* (в значении сыщик – «*personne chargée d'enquêtes policières*»). Однако русское детектив имеет и второе лексикографическое толкование – «любые литературные произведения или кинофильмы, изображающие похождения сыщиков». И это второе значение не зафиксировано за французским словом *détective*. Аналогичное явление прослеживается и при сопоставлении значений французского существительного *estrade* – «*plancher élevé de quelques marches au-dessus du sol ou du parquet*» [5, с. 822] и его русского эквивалента эстрада, который, помимо уже приведенного значения («возвышение для исполнителей, выступающих перед публикой»), обладает дополнительной семой не свойственной французскому слову *estrade* – «вид исполнительского искусства». В некоторых

случаях значения межъязыковых лексических омонимов выступают как эквиваленты лишь в качестве самостоятельной языковой единицы. Однако их значения расходятся тотчас же, как только последние становятся одним из компонентов устойчивого словосочетания. Сравним: Оригинал – original, но читать в оригинале – lire dans le texte; минута – minute, но в эту минуту – en ce moment.

Есть необходимость упомянуть, что проблема семасиологических соответствий между словами разных языков разработана недостаточно. Впервые попытка классифицировать и описать типы межъязыковых семантических оппозиций между значениями слов различных языковых систем была предпринята Р.А. Будаговым на материале близкородственных языков. Классификация, предложенная ученым, строится как на функциональном, так и на понятийном подходе и обусловлена необходимостью двустороннего анализа в семасиологии: от слов в их многообразных и нередко противоречивых значениях к понятиям и от этих последних к способам их же передачи в языке и речи. Исследователь, в частности, утверждает, что межъязыковая классификация по понятийным признакам оказывается гораздо более универсальной, чем классификация функциональная. Если эта последняя группирует факты, прежде всего родственных языков, то первая – факты не только родственных, но и неродственных языков. И если лексические корреляции между неродственными языками – это результат общих типологических схождений, то лексические соответствия, как и лексические несоответствия, между родственными языками, выступают как проблема, исторически и лингвистически гораздо более конкретная и очевидная [2, с. 229-253].

Список используемых источников:

1. Балли Ш. Язык и жизнь. М.: Эдиториал УРСС, 2003. 232 с.
2. Будагов Р.А. Язык и речь в кругозоре человека. М.: Добросвет, 2000. 304 с.
3. Калабекова Л.Т. Грамматический вид в разноструктурных языках: внутрикатегориальные и межкатегориальные взаимодействия (на материале французского, русского, осетинского языков): дис. ... д-ра филол. наук. Владикавказ, 2013. 346 с.
4. Abry D. Chalaron M.-L. A propos de... Manuel de FLE. Grenoble: PU de Grenoble, 1992. 252 p.
5. Le Nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Paris: Dictionnaires Le Robert, 1993. 2492 p.
6. В переводческой литературе этот прием получил название «компрессия текста».

© 2015, Калабекова Л.Т.

Системные различия языков как основной критерий формирования переводческих преобразований

© 2015, Kalabekova L.T.

System differences of languages as the main criterion for the formation of translation transformations

DOI: 10.17117/na.2015.08.1634

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1634.pdf>

Поступила (Received): 17.08.2015

Ковальчукова М.А.
**Аббревиатура как средство графического
воздействия в новостном анонсе**

Kovalchukova M.A.
**Abbreviation as means of graphic influence
in the news announcement**

В статье рассматриваются аббревиатуры как графическое средство воздействия в новостном анонсе интернет-дискурса

Ключевые слова: медиадискурс, новостной анонс

In article abbreviations as a graphic lever in the news announcement of an Internet discourse are considered

Key words: media discourse, news announcement

Ковальчукова Мария Александровна

Кандидат филологических наук, доцент

Удмуртский государственный университет

г. Ижевск, ул. Университетская, 1

Kovalchukova Maria Alexandrovna

Candidate of Philological Sciences, Associate

Professor

Udmurt state university

Izhevsk, Universitetskaya st., 1

Новостной анонс в Интернет-дискурсе занимает особое место в дискурсивной структуре современных СМИ. Для жанра новостного анонса характерна специфическая реализация основных функций дискурса СМИ, *информативной и воздействующей*, что, в конечном счете, определяет стилевое своеобразие данного жанра. Специфика отбора и организации языковых и речевых средств в новостном анонсе обусловлена преимущественно функцией речевого воздействия. В качестве средств речевого воздействия в новостном анонсе могут использоваться аббревиатуры.

Необходимо отметить, что большинство исследователей считает аббревиатуры лексическим средством воздействия на адресата [1, 2]. Но, на наш взгляд, в новостном анонсе Интернет-дискурса они будут являться в первую очередь графическим средством воздействия. В анонсе не принято использование прописных букв, исключением являются аббревиатуры, они выделяются размером на общем фоне текстов анонса и тем самым привлекают внимание. Это характерно в первую очередь для инициальных, буквенных и графических аббревиатур.

Аббревиация как способ словообразования в различной степени свойственна разным сферам языка. Этот способ очень экономичен, а в СМИ принцип экономии рассматривается в первую очередь как экономия места на газетной полосе, эфирного времени.

Наиболее частотными в анонсе Интернет-дискурса являются буквенные, слоговые и частичносокращенные аббревиатуры. Но слоговые и частичносокращенные аббревиатуры не выполняют функцию привлечения внимания, поскольку графически не отличаются от остальных слов в анонсе. Наиболее продуктивным средством графического воздействия будут являться буквенные аббревиатуры, поскольку только данный тип аббревиатур выделяется на общем фоне новостного анонса.

По характеру информации аббревиатуры, функционирующие в анонсе, можно разделить на несколько групп:

- наименования центральных и местных органов управления, их отделов и спецслужб: МИД, ЦИК, МЧС, ГУВД, ВЦИОМ, ФСБ, ЦБ, МВД, СВР, ФРС, МО (32% от общего количества);

- географические и административные наименования: РФ, США, СССР, СНГ, ХМАО, УрАО, ДВ (27% от общего количества);

- наименования политического характера. К данной группе относят такие часто встречающиеся в новостном анонсе аббревиатуры, как ЕС, НАТО, СБ ООН, ПРО, ВТО, МАГАТЭ. Также к этой группе можно отнести наименования политических партий: ЕР, СР, КПРФ, ФНПР (16% от общего количества);

- наименования чрезвычайных ситуаций: ДТП, ЧП, ЧС (9% от общего количества);

- наименования спортивного характера: ФК, ЦСК, ЧМ, ЧЕ (8% от общего количества);

- наименования социально-бытового характера: СМИ, ТВ, ЕГЭ, МТВ, БМВ, АЭС, СИЗО, ФИО (8% от общего количества).

Данные группы аббревиатур отражают преимущественно политическую, экономическую и социальную сферы жизни. Необходимо отметить, что выделение в отдельную группу наименований чрезвычайных ситуаций вызвано необходимостью показать, что данная группа аббревиатур используется в анонсе чаще, чем спортивные или социально-бытовые. При этом в данную группу входят всего три аббревиатуры: ДТП, ЧП и ЧС.

Основным критерием при отборе аббревиатур является степень их известности. Это позволяет адресату без труда расшифровать их. Исходя из этого можно сделать вывод, что аббревиатуры новостного анонса рассчитаны в первую очередь на людей, постоянно находящихся в курсе событий. Об этом также свидетельствует высокий процент употребления аббревиатур, обозначающих социально-политические (16%), географические (32%) и административные реалии (27%).

В то же время ряд аббревиатур, используемых в анонсе, направлен на узкий круг адресатов, создавая тем самым оппозицию «свой/чужой». Например, использование аббревиатур ЧМ (Чемпионат мира), ЧЕ (Чемпионат Европы), ФК (футбольный клуб) рассчитано на футбольных болельщиков, а РПЦ (Русская Православная Церковь) на православных людей, следящих за событиями в церковной жизни.

- *Россияне опустили на третье место на ЧМ (ТАСС 16.04.2015);*

- *«Архиерейский Собор РПЦ пикетируют» (КМ-News от 23.06.2008).*

Буквенные аббревиатуры служат не только средством воздействия, но и используются для «облегчения» анонса:

– Самолет с членами кабинета министров Филиппин выкатился за пределы взлетно-посадочной полосы (*Эхо Москвы в Петербурге*) (17.01.2015)

– Самолет с высшими чинами Филиппин выкатился за пределы ВПП (*Вести.Ru*) (17.01.2015)

Также нами выявлено несколько примеров языковой игры, построенной на омонимии аббревиатуры и префикса.

– Вильнюс решил ПРОгнуться? (*Информационный портал Даугавпилса от 02.07.2008*);

– ПРОдавить Польшу (*РБК daily от 02.07.2008*).

В обоих случаях речь идет о создании противоракетного оборонного комплекса (ПРО) Соединенными Штатами Америки на территории Польши.

Так слова «прогнуться» и «продавить» создают иронический контекст, высмеивая желание Литвы и Польши действовать «в угоду» США.

Данный прием «контаминации с подгонкой под узуальные лексические единицы» [3, с. 15] при образовании аббревиатур-слов используется как прием языковой игры.

В отличие от текстов СМИ, где языковая игра с использованием аббревиатур (трансформация, иные расшифровки уже общеизвестных аббревиатур, сокращение фамилий и инициалов известных людей и т.д.) активно используется и открывает новые возможности для выражения своей мысли, в Интернет-дискурсе такой прием лишь затрудняет восприятие, требует от адресата дополнительного времени.

Таким образом, аббревиатуры в новостном анонсе не только экономят место (что является немаловажным для малых жанров СМИ), но и являются параграфемным элементом, позволяющим выделить информацию из общей массы, создавая определенный стимул для обращения к полному тексту сообщения в разных медиаисточниках.

Список используемых источников:

1. Бондаренко А.А. Способы передачи иноязычных аббревиатур в русском языке // *Русское языкознание*. Киев, 1990. Вып. 20. С. 25–30.

2. Васильев А.Д. Слово в российском телеэфире: очерки новейшего словоупотребления. М.: Флинта: Наука, 2003. 223 с.

3. Липатов А.Т. О словообразовательных возможностях аббревиатур // *Русский язык в школе*. 1987. № 5. С. 10–13.

© 2015, Ковальчукова М.А.

Аббревиатура как средство графического воздействия в новостном анонсе

© 2015, Kovalchukova M.A.

Abbreviation as means of graphic influence in the news announcement

DOI: 10.17117/na.2015.08.1637

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1637.pdf>**Колмакова Н.А.****Воспитательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях православной гимназии****Kolmakova N.A.****The educational aspects of teaching Russian language and literature in terms of the Orthodox Gymnasium**

В статье рассмотрены ключевые воспитательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях православной гимназии

Ключевые слова: русский язык, литература, православное воспитание

Колмакова Наталья Аркадьевна

Учитель

Частное общеобразовательное учреждение

гимназия Во имя Святых Царственных

Страстотерпцев

г. Екатеринбург, ул. Бисертская, 10 А

This article describes the key educational aspects of teaching Russian language and literature in terms of the Orthodox Gymnasium

Key words: russian language, literature, Orthodox Gymnasium

Kolmakova Natalya Arkadyevna

Teacher

Private educational institution a gymnasium For the

sake of Saint Regal Passion bearers

Ekaterinburg, Bisertskaaya st., 10 A

В данной статье рассмотрены ключевые воспитательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях православной гимназии. Кратко особенности православной гимназии можно охарактеризовать следующим образом: это негосударственное образовательное учреждение с религиозным уклоном, которое работает в условиях светского государства. В итоге перед преподавателем встает сложная задача – актуализировать духовно-нравственную составляющую православной веры, но при этом дать классическое образование, с которым учащийся в дальнейшем сможет пойти в высшие учебные заведения и успешно социализироваться в условиях любого социального окружения. Одной из значимых проблем учителей православных школ является недостаток научной и методической литературы, помогающих педагогу в его нелегком труде.

Следует отметить, что попытка преподавать учащимся все произведения школьной программы как написанные в православном духе заведомо обречена на провал, как и любая ложь. Но это не проблема, т.к. очень большая часть русской литературы, с древнерусской – до конца XX века, написана действительно православными людьми. Остальные произведения школьной программы именно потому туда (в программу и стандарт) и попали, что их нравственный

вектор в целом положителен, их авторы апеллируют к “вечным ценностям” (сколько бы споров не вызывал данный термин), а воспитательный потенциал текстов огромен.

Что же должно стать основанием, объединяющим в умах учащихся школьные курсы русского языка и литературы? Такое общее основание просто необходимо: оно обеспечивает единство курсов, межпредметные связи и позволяет полноценно реализовывать развивающий и воспитательный потенциал предметов. На уроках учащиеся должны творчески переосмысливать накопленный художественный опыт, пытаться создавать собственные произведения, понимать философию автора и находить её в тексте литературного произведения или произведения, использованного в упражнении на уроке русского языка. Учащиеся должны не только ставить аналитические вопросы «Как?» (форма), «Что?» (содержание), но и часто понимать «Зачем?» (философия и цели автора). Вот именно авторская философия и должна послужить объединяющим началом: если нет общности материала, должна появиться общность подхода.

Ещё основоположник отечественной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский настаивал на неразделимости воспитания и обучения: обучение в школе связано с формированием личности ребёнка, т.е. обеспечением его знаниями, культурной эрудицией, развитием его духовности и нравственности. Чтобы найти своё место в обществе, человек должен обладать суммой необходимых знаний, культурным развитием, иметь духовные константы, которые позволили бы ему правильно оценивать происходящее. Этот подход закреплён в классической системе школьного образования. Общеизвестно, что каждый урок, помимо основной цели, должен обеспечить выполнение трёх групп задач: обучающих, воспитывающих и развивающих. Специфика литературы как предмета заключается в том, что выше указанные три группы задач заведомо объединены. Обучающие задачи выполняются в рамках изучения теории и истории литературы, а также анализа художественных произведений. Задачи развития связаны с постоянным усложнением тематики и проблематики художественных произведений в зависимости от взросления учащихся. Следует отметить, что этот принцип един для линейной и концентрической системы обучения.

Реализация воспитывающих задач на уроках литературы и русского языка, как правило, связана с актуализацией нравственного потенциала изучаемых текстов.

В течение 20 века, с 20-х годов и до 2000-х литература была, а много где и остаётся, единственным предметом, через который учащиеся получают представление о философии, нравственности, религии и морали: в поучениях Вл. Мономаха, философские споры в текстах Л. Толстого, религиозный контекст произведений Ф.М. Достоевского («Мальчик с ручкой»), нравственные уроки Мих. Александр. Шолохова (ситуация Гражданской войны) и Василя Быкова (ситуация выбора «Дожить до рассвета», «Пойти и не вернуться») и др. авторов.

Мы нисколько не умоляем достоинство других предметов гуманитарного цикла, однако знакомство с художественным текстом, погружение в художественный мир лит. произведения оставляет глубокий след в сознании и душах учащихся.

Изучая философию, жизненные позиции, системы ценностей, запечатленные в произведениях великих авторов, учащиеся должны видеть, как труден путь к Богу, особенно для авторов XX века, как сложно было сохранить веру в переполненном эсхатологическими ожиданиями конце XIX века, как легко можно уйти от веры во времена революционного романтизма и материалистического реализма. Учащиеся должны за отчаяньем Печорина видеть тяжелейший духовный поиск Лермонтова, за переполненной гордыней позой раннего Маяковского – одиночество и тоску, за переписыванием Евангелия у М.А. Булгакова – поиск Бога в мире, где хозяин – Воланд, где «ломаное солнце», всеобщий «оскал» и самая жестокая смерть кажется избавлением.

Большое значение для духовно – нравственного развития школьников имеют уроки древнерусской литературы, сюжетом которой, по замечанию Д.С. Лихачёва, «является мировая история, а темой – смысл человеческой жизни».

Особое внимание на уроках уделяется непосредственно жанру жития. Жития святых издавна были любимым чтением русского человека. Произведения этого жанра дают нам образец праведной жизни, повествуя о людях, неуклонно следовавших заповедям Иисуса Христа.

На уроках русского языка важно помогать учащимся понимать его природу через историю, тут весьма полезно использовать примеры древнерусской литературы, не адаптированные для учеников, вместе разбираться с происхождением слова изменением синтаксиса, попутно обсуждая смысл прочитанного и понятного. Например, изучение «Слова о полку Игореве» помогает учащимся почувствовать историю родного языка, изучить синтагматическое стихосложение, понять, что двигало нашими предками, желавшими *«испытать шелоном Дона»*.

Русскую классическую литературу можно по праву считать преемницей древнерусской литературы, ибо тема смысла человеческой жизни остаётся в ней одной из главных. Именно это обстоятельство позволяет говорить о религиозном характере русской литературы. По мнению Николая Бердяева, *«в русской литературе у великих русских писателей религиозные темы и религиозные мотивы были сильнее, чем в какой-либо литературе мира»*.

Анализируя произведения русской литературы, учитель может пользоваться религиозными нравственными категориями, привлекать то духовное наследие, которое содержат в себе творения святых отцов.

Хочется надеяться, что, попав в сложную жизненную ситуацию, ребята уже будут иметь некоторый духовный опыт, пусть даже и приобретённый на литературном материале.

Наши программные произведения дают такой материал в большом количестве. Так, например, в 6 классе изучается произведение А.С. Пушкина «Дубровский». Современным школьникам необходимо объяснить, что удерживает Машу Троекурову от побега от мужа, графа Верейского, после венчания.

Учащиеся часто на уроках оказываются в ситуации нравственного выбора. При изучении «Тараса Бульбы» Гоголя на вопрос «Прав ли Тарас, убивая своего сына?» – ответы можно услышать самые разные, но важно здесь то, что, решая непростые для себя вопросы, ребята учатся рассуждать, доказывать свою точку зрения, не судить огульно кого бы то ни было.

В 8-9 классах после ознакомления учащихся с произведениями А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «Евгений Онегин» необходимо повести разговор, например, об ответственности за принимаемые решения, о смысле жизни.

Оказывается, например, что жизнь, построенная по законам потребления, оказывается тягостна для человеческой души, человек духовно заболевает душевной пустотой.

Для многих людей проблемным и даже опасным кажется изучение некоторых произведений русской литературы 20 века, в особенности советского периода. Слышатся призывы исключить из школьной программы произведения В. Маяковского, А. Фадеева, Н. Островского. Насколько обдуманна эта позиция? Действительно ли названные писатели так уж далеки от национального религиозного сознания? На наш взгляд, изучение произведений перечисленных авторов является едва ли не лучшим доказательством глубоко религиозного национального сознания русских людей. Действительно, все романтики октября и последовавшие за ними поэты и писатели провозглашали идею жертвенной любви к ближнему, заповеданную в Евангелии. Жизнеописание Павки Корчагина – это новый вариант жития человека не святого, но пожертвовавшего своей жизнью для ближних.

Произведения интересных, но спорных авторов 20 века обязательно надо изучать в школе, потому что именно эти произведения научат школьников самостоятельно мыслить, вдумчиво читать литературный текст, уметь делать обоснованные выводы. Прежде чем отменять писателя, неплохо бы попытаться понять его произведение.

Задача учителя на уроках – сформировать у учащихся потребность размышлять над подобными вопросами, донести до сознания детей мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовного порядка.

Таким образом, чтобы преподавать литературу в православной гимназии не нужно усложнять обучение «притягиванием за уши» текста к выводу, сделанному на уроке, автора – к идеологии, удобной учителю... Достаточно показать, что в любое время, в любой социальной ситуации, невзирая на угрозы и запреты, гениальные авторы стремились к Богу, истине. Именно это стремление и составляло сущность их творчества, именно так они служили Богу.

У русских писателей всегда была общая точка отчёта: Совесть – как мера вещей, верность долгу, любовь к ближнему, смысл жизни – в служении людям.

Можно предложить, на мой взгляд, 3 пути преподавания литературы в православной школе:

– всмотреться, вдуматься в религиозные взгляды писателя, соотнести со своими – что-то принять, что-то нет. (Пушкин, Тютчев, Фет, Лермонтов – метафорически),

– не заострять внимания на религиозных взглядах писателя, а говорить о вечных вопросах: понимание смысла жизни, истинные и ложные ценности, жизненные приоритеты. (Н. Некрасов, Л. Толстой, И. Тургенев, советские писатели),

– чёткое разделение взглядов писателя и православного подхода («Гроза» Островского).

Задача учителя при изучении литературных произведений в условиях Православной гимназии – показать глубинную связь, «пронизанность» русской литературы православной системой ценностей.

Достигается эта задача посредством чёткого определения нравственных императивов (в зависимости от периода), актуализации духовно-нравственного потенциала текста, поиска первоисточников в случаях, когда в произведениях задействованы библейские мотивы или сюжеты. Отдельного внимания учащихся заслуживает возвращение к библейским сюжетам и ценностям во времена переломов, культурных и исторических.

Список используемых источников:

1. Лихачев Д.С. *Историческая поэтика русской литературы. Смех как мировоззрение.* СПб.: Алетейя, 1997. 511 с.
2. Бердяев Н. *О характере русской религиозной мысли XIX века.*
URL: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn025.htm>

© 2015, Колмакова Н.А.

Воспитательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях православной гимназии

© 2015, Kolmakova N.A.

The educational aspects of teaching Russian language and literature in terms of the Orthodox Gymnasium

DOI: 10.17117/na.2015.08.1642

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1642.pdf>

Поступила (Received): 26.08.2015

Котова Е.Г., Козицин М.О.
К вопросу о национально-культурной
составляющей английских идиом

Kotova E.G., Kozitzin M.O.
Ethno-cultural component of English idioms

Статья посвящена рассмотрению национально-культурной, исторической и языковой составляющей английских фразеологических выражений на примере пословицы «rob Peter to pay Paul». Авторы подчеркивают ценность фразеологизмов как одного из важных источников исторической и культурологической информации о жизни народа, носителя языка

Ключевые слова: фразеологическое выражение, религиозные обычаи, история, национально-культурная специфика

Котова Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана
Московский государственный областной
гуманитарный институт
г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22

Козицин Михаил Олегович

Московский государственный областной
гуманитарный институт
г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22

The article deals with the ethno-cultural, historical and linguistic component of the English idiom «rob Peter to pay Paul». The authors highlight the value of phraseological units as an important source of historical and cultural information of native speakers

Key words: idiom, religious customs, history, cultural identity

Kotova Elena Gennadjevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor, Deputy Dean
Moscow State regional institute of humanities
Orehovo-Zuevo, Zelenaya st., 22

Kozitzin Mihail Olegovich

Moscow State regional institute of humanities
Orehovo-Zuevo, Zelenaya st., 22

Изучение иностранного языка во взаимосвязи с культурой и историей народа-носителя языка, высокая языковая и лингвострановедческая значимость фразеологии являются предметом повышенного внимания лингвистов. В английском языке существует огромное количество фразеологических выражений, так или иначе связанных с церковью и религиозными обычаями прошлых эпох, которые обладают яркой национально-культурной спецификой и являются чрезвычайно важным источником лингвистических и лингвострановедческих знаний. Множество отсылок к происхождению устоявшихся сегодня идиом можно обнаружить в Библии, а также в письменных трудах христианских проповедников. Фразеологическое выражение, о котором пойдет речь ниже, не является исключением, имея при этом достаточно богатую историю

употребления. Сложно говорить о каком-либо повсеместном употреблении выражения “Rob Peter to Pay Paul”, в особенности, если речь идет о русскоязычных аналогах. Так, например, синонимичное выражение “Со Спаса дерет, да на Николу кладет” достаточно трудно встретить в языке современного человека. Отметим, что это выражение является, чуть ли не единственным употребляемым аналогом своего англоязычного “родственника” вообще. Интернет-энциклопедия “Википедия” дает нам следующую краткую, но исчерпывающую формулировку: “to solve a problem in a way that makes another problem worse” [1]. Аутентичные источники, такие как, например, Оксфордский электронный словарь и тезаурус, используют такую трактовку: “discharge one debt only to incur another” [2]. Прочие электронные и литературные источники практически дословно переводят фразу, как “помогать одному за счет другого”, что, безусловно, и отражает этот некий сакральный смысл, вложенный в идиому.

В 1661 году английский церковнослужитель и литератор Питер Хейлин (Peter Heylin) издает своё произведение под названием “Ecclesia Restaurata”, также известное как “История реформации Английской церкви” [3], в котором пытается объяснить происхождение этого выражения. К сожалению, толкование фразы Питером Хейлином было несколько ошибочным, поскольку она была известна гораздо раньше 1661 года и даже задолго до рождения того самого клирика Томаса Тирлби. Выражение в своем первоначальном виде было использовано в так называемом “трактате об очищении человеческой совести” (An English treatise on the cleansing of man's conscience), который датируется примерно 1450 годом: “To robbe Petyr & geve it Poule, it were non almesse but gret synne” [4]. Существует также мнение, что идиоматическая конструкция приобрела свою форму ещё раньше. Ниже представлен фрагмент собрания избранных произведений Джона Уиклифа (John Wycliffe), английского богослова и профессора Оксфордского университета: “Lord, hou schulde God approve that you robbe Petur and gif is robbere to Poule in ye name of Crist?” [5].

Однако некоторые ученые всё ещё спорят не только по поводу точной даты написания этой работы. Существует также множество разногласий по поводу устоявшейся формы самой поговорки. В конструкции “Rob X to pay Y” могли быть использованы абсолютно любые имена, но почему, же всё-таки были взяты именно Петр и Павел? Есть мнение, что основная причина такого выбора – это простая аллитерация буквы П, как в старой английской детской песенке “Jack and Jill went up the hill”. Этот вариант вполне имеет право на своё существование, но, тем не менее, не является исчерпывающим объяснением происхождения фразеологизма. Дело в том, что в то время (когда христианство было достаточно широко распространено в Европе) для людей было вполне привычно слышать в паре такие имена как Петр и Павел. Оба они были святыми апостолами Христа, оба приняли мученическую смерть в Риме и оба особо почитаются 29 июня – день святых апостолов Петра и Павла.

Смысл фразеологического выражения “Rob Peter to pay Paul” – бессмысленность и глупость: решить одну проблему за счет усугубления другой. По всей Европе расположено огромное количество Церквей имени святых Петра и Павла, поэтому версия Питера Хейлина о заимствовании денег у одной церкви

для уплаты долгов другой является несколько неполной, поскольку здесь идет речь о более глобальном понятии – родстве имен Петра и Павла, их крайней схожести и неразделимости.

Список используемых источников:

1. Википедия. Свободная энциклопедия. *Rob Peter to pay Paul*.

URL: https://en.wiktionary.org/wiki/rob_Peter_to_pay_Paul

2. Oxford dictionaries.

URL: <http://www.oxforddictionaries.com/ru/определение/английский/rob-peter-to-pay-paul?q=rob+Peter+to+pay+Paul>

3. P. Heylyn. *Ecclesia restaurata. The history of the Reformation of the Church of England. Printed for the Ecclesiastical History Society, University Press, 1849.*

4. *Jacob's well, an English treatise on the cleansing of man's conscience. Edited from the unique ms. about 1440 A.D. in Salisbury Cathedral, by Dr. Arthur Brandeis. London, Pub. for the Early English Text Society, by K. Paul, Trench, Trübner, 1900.*

5. *John Wyclife, Select English Works of John Wyclif, edited from Original Mss. by Thomas Arnold. Oxford: Clarendon Press, 1869.*

© 2015, Котова Е.Г., Козицин М.О.

К вопросу о национально-культурной составляющей английских идиом

© 2015, Kotova E.G., Kozitzin M.O.

Ethno-cultural component of English idioms

DOI: 10.17117/na.2015.08.1645

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1645.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Максимова Е.Е.
Тенденции развития видовременной
формы перфекта в английском языке

Maksimova E.E.
Tendencies of the Perfect Tense-Aspect Form
Development in the English Language

Ключевые слова: видовременная форма перфекта, категориальное значение, время, вид

Key words: perfect tense-aspect form, categorical meaning, tense, aspect

Максимова Екатерина Евгеньевна

Кандидат филологических наук, доцент
 Санкт-петербургский государственный институт
 кино и телевидения, кафедра иностранных языков
 СПб, ул. Правды, 13

Maksimova Ekaterina Evgenevna

Candidate of Philological Sciences, Associate
 Professor
 Saint-Petersburg state institute of film and
 television, chair of foreign languages
 Saint-Petersburg, Pravdi st., 13

Уникальность видовременной формы перфекта заключается в том, что она обладает двойственной природой, объединяя аспектуальные и темпоральные характеристики, соединяя «в одной предикативной ... единице два так или иначе связанных между собой временных плана – предшествующего и последующего» [5, с.195]. Это соединение может происходить по-разному: с включением или исключением момента речи (инклюзивный и эксклюзивный перфект), с акцентуацией разных категориальных значений формы в зависимости от характера глагола и контекста. В силу этой двойственности форма перфекта, по сравнению с другими морфологическими формами, представляется одной из наиболее зависимых от контекстуальных факторов. В связи с этим, актуален вопрос потенциала и возможных путей развития видовременной формы перфекта в современном английском языке.

Исследователи в настоящее время полемизируют о возможном вытеснении перфекта из современной англоязычной речи. Поводом послужили, в частности, наблюдения за функционированием формы Present Perfect и все более частым ее смешением с формами Present и Past Simple, когда последние употребляются с маркерами перфекта и наоборот:

*Hey! You **just stepped** on my foot!*

*She **has moved long ago** into a lovely little cottage on the soul. [1, с.59]*

Дж. Э. Миллер, приводя широкий круг фактического материала современной речи, приходит к выводу, что категория перфекта претерпевает на се-

годняшний день серьезные изменения, сохраняясь в своих классических значениях лишь в письменной речи. В устной разговорной речи границы между видовременными формами становятся все менее четкими. Так, употребление перфекта с маркерами Past Simple сближает его с претеритом. В результате у автора закономерно возникает вопрос о возможном исчезновении категории перфекта – о его превращении в претерит [6].

Последние исследования ряда лингвистов трактуют английский перфект как выразитель длящегося в момент речи состояния (Падучева); как форму, соотносящую некоторое состояние с предшествующей ситуацией (Comrie), как форму, соотносящуюся с временной рамкой, включающей момент речи (Даль). Однако, эти трактовки категориального значения перфекта, как справедливо отмечает Дж. Миллер, в разговорном английском вполне приложимы и к форме простого прошедшего с обстоятельствами перфектных форм (*just, already, yet*), и к ряду результативных конструкций со страдательными причастиями, а также к употреблению форм перфекта с обстоятельствами точного времени в прошлом. Следовательно, указанные выше интерпретации категориального значения перфекта не содержат главного различительного признака, который не только отличает перфект от претерита, но и объясняет подобный “сдвиг” внешних признаков при сохранении семантики перфектной формы.

Некоторые авторы отмечают, что «действие перфекта протекает в период времени, не отделенный от момента речи, т.е. в настоящем времени» [4, с.119]. Величина отрезка времени, непосредственно прилегающего к моменту речи, не ограничена. «Связь с моментом речи может быть тесной или свободной, т.е. перфект может обозначать действие частное, непосредственно связанное с моментом речи и вообще с конкретным настоящим говорящего, или же перфект может обозначать действие, имеющее более обобщенный характер, и тогда на первый план выступает не столько непосредственная связь с настоящим, сколько отсутствие фиксации во времени, в частности, отсутствие фиксации за каким-либо моментом прошлого» [4, с.121]. Следовательно, при разграничении форм перфекта и претерита возникает вопрос, каким образом следует отличать действие, предшествующее настоящему, от действия, относящегося непосредственно к прошлому и не имеющего данной связи.

В некоторых языках славянской и романской групп (например, во французском языке) форма претерита была вытеснена формой перфекта, поскольку последняя приобрела значение первой и употребление двух форм для выражения одного и того же смысла стало избыточным. В английском языке, по последним наблюдениям лингвистов, напротив, исчезает не претерит, а перфект [6]. Данное явление можно объяснить тем, что сначала на грамматическом уровне путем естественного отбора кодируются только наиболее существенные с точки зрения языка смыслы (так, по-видимому, образовался перфект), а затем, достигнув некоторой критической точки, начинается обратный переход от грамматических различий к лексическим.

Г.А. Вейхман иной точки зрения относительно развития формы перфекта. Автор объясняет смешение видовременных форм многозначностью самих маркеров перфекта (*recently, just now, ever, never, lately, etc.*), их вхождением как

составных частей в сочетании, требующие употребления неперфектных форм. Так, в вопросе «*Since when...?*» или сочетании «*It is... since...*» союз и предлог *since* является маркером не перфекта, а простого настоящего:

It's nearly two months since...

Since when do you allow reporters to say... [1, с.58].

Использование формы перфекта с маркерами простого прошедшего Г.А. Вейхман объясняет рядом причин. Во-первых, предпочтение в выборе перфекта может быть обусловлено наличием в семантике этой формы категориального значения *результативности*, или *итога*:

From 1954 up to 1965, approximately sixty apartment buildings have been completed [1, с. 59].

Во-вторых, маркеры типа *on Friday, at Christmas, on 1st January*, характерные для простого прошедшего, могут быть употреблены в более общем значении, и тогда они становятся маркерами перфекта:

Peter **ate** meat **on Friday** (в пятницу – локализация события в прошлом);

Peter **has eaten** meat **on Friday** (по пятницам – значение рекуррентности, возможное для перфекта в эксперианциальном контексте) [там же].

А.Н. Гарбалев в работе, посвященной исследованию семантики перфектных форм и принципов ее организации, рассматривает проблему взаимного проникновения форм претерита и перфекта следующим образом. Автор утверждает тождество временных характеристик обеих видовременных форм, а именно: выражение ими значения *предшествования*, которое представляет собой форму интерпретации отношения глагольного события к моменту речи. Отличаются формы перфекта и претерита наличием (в первом случае) и отсутствием (во втором случае) соотносительности: «форма перфекта соотносится с настоящим логическими, невременными связями, форма претерита сигнализирует отсутствие такой соотносительности» [3, с.10]. Специфика перфектных форм, таким образом, заключается в расхождении смыслового («интерпретационного») и денотативного («отражательного») аспектов семантики в структуре означаемых, то есть: соотносительности с моментом речи и предшествовании ему. Употребление видовременной формы перфекта с маркерами претерита исследователь объясняет следующим образом. В синтагматике указанное выше расхождение проявляет себя в виде двух различных отнесенностей перфекта – концептуальной и референтной. Одновременную актуализацию этих двух отнесенностей осуществляет наличие в высказывании маркеров «включающего периода» (*recently, previously, always, ever, never, today, lately, etc.*). Маркер *now* осуществляет актуализацию концептуальной отнесенности. Маркеры *in the past, years ago, the last week, before* актуализируют референтную отнесенность формы перфекта. Маркеры, включающие компоненты *past, last*, обычно ассоциируются с видовременной формой претерита. Когда данные элементы встречаются с перфектом, они не только указывают на принадлежность перфектного действия прошлому, но и характеризуют его с «количественной стороны» [3, с.12]. Значение этих маркеров интерпретируется через включающий, присущий для перфекта период, актуализируя значение результативности.

А.Н. Гарбалев рассматривает случаи употребления видовременной формы перфекта с маркерами претерита, исключаящими настоящее (момент речи) – *in the past, in youth, in his time*, сложные маркеры с *ago*, etc. Данные маркеры также признаются актуализаторами референтной отнесенности перфекта и подчеркивают двойственность его семантики. При этом прошлое, на которое указывают маркеры, во временном отношении отделяются от настоящего и противопоставляются ему. На основе такого противопоставления возникает некоторое напряжение: актуализируемая формой перфекта отнесенность к настоящему контрастирует с отнесенностью к прошлому, выраженной маркером претерита. Под воздействием семантики перфекта подобные маркеры реализуют совместно с языковым значением прошлого актуальное значение многократно повторяющегося действия, обуславливая стилистический эффект усиления. Ярче и сильнее контраст проявляется в сочетании видовременной формы перфекта со сложными маркерами с *ago*. При совмещении формы перфекта с маркерами точного прошедшего времени происходит столкновение двух временных планов, что провоцирует достижение выразительного стилистического эффекта: двойственное временное восприятие перфектного действия позволяет представить его в «отчетливости, детальности, «прошлости», не смещая акцента с его значимости для настоящего» [3, с. 20].

Таким образом, подход к описанию двойственной природы видовременной формы перфекта и данные о расхождениях в семантике перфекта, а также композиционном формировании значения предиката, дают основание считать, что происходит не регресс, а закономерный процесс развития морфологической формы. «Смещение» видовременных форм в речи (наличие большого числа маргинальных случаев) свидетельствует о функциональной неоднородности языковых явлений и невозможности четкого структурирования языка.

Список используемых источников:

1. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. М., 2009. 191 с.
2. Гарбалев А.Н. Семантическая структура формы *Present Perfect* в современном английском языке и ее коммуникативно-стилистический потенциал: Автореф. дис...кандидата филол. наук. 10.02.04 германские языки. Минск, 1992.
3. Иванова И.П. Вид и время в современном английском языке. Л., 1961. 199 с.
4. Маслов Ю.С. Перфектность // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л.: Наука, 1987. С. 195-209.
5. Миллер Дж. Типология и варианты языка: английский перфект: В кн. Типология вида: проблемы, поиски, решения. М., 1998. С. 304-315.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1649

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1649.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Мухаметзянова Л.Р., Шаяхметова
Лейсан Х. Шаяхметова Лилия Х.
Имена прилагательные с семантическим компонентом
«вкус» в английском и русском языках**

**Mukhametzyanova L.R., Shayakhmetova Leysan Kh.,
Shaiakhmetova Liliia Kh.
The adjectives with semantic component “taste”
in the English and Russian languages**

Статья посвящена сопоставительному изучению имен прилагательных с семантическим компонентом «вкус» в английском и русском языках на материале словарных источников

Ключевые слова: имя прилагательное, семантический компонент, вкус, русский язык, английский язык

The article is devoted to the comparative study of the adjectives with the semantic component «taste» in the English and Russian languages on the material of the dictionary sources

Key words: adjective, semantic component, taste, russian, english

Мухаметзянова Лейла Руслановна

*Кандидат филологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Mukhametzyanova Leilya Ruslanovna

*Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Шаяхметова Лейсан Хабировна

*Кандидат филологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Shayakhmetova Leysan Khabirovna

*Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Шаяхметова Лилия Хабировна

*Ассистент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Shaiakhmetova Liliia Khabirovna

*Assistant
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Имена существительные с семантическим компонентом «вкус» относятся к разряду конкретной лексики, то есть лексики, которая может быть воспринята чувственно-наглядным образом. Особенностью этого класса слов является наличие эмпирического компонента значения. По И.А. Стернину этот компонент можно назвать «обобщенным чувственно-наглядным представлением о предмете» [1, с. 32].

В толковом словаре С.И. Ожегова слово «вкус» имеет два значения:

«ВКУС, -а (-у), м. 1. Одно из внешних чувств человека и животных, органом которого служит слизистая оболочка языка и полости рта. 2. Ощущение на языке, во рту или свойство пищи, являющееся источником этого ощущения.

ВКУС 2, -а, м. 1. Чувство, понимание изящного, красивого. 2. Склонность, пристрастие к чему-н. Иметь в. к чему-н. 3. Стиль, манера (разг.). Танец в испанском вкусе. II прил. вкусовой, -ая, -ое (ко 2 знач.). Вкусовые оценки» [2].

В основе нашего анализа лежит первое значение имени существительного «вкус», которое, как мы видим, включает в себя два крупных компонента. В первом заключается информация о внешней по отношению к слову действительности, во втором – о собственно языковых признаках слова. Первый из них представляет собой лексическое значение слова (закрепленное словом отражение внеязыковой действительности), второй – структурно-языковое значение (отражение в слове языковой действительности). В нашем случае, имя существительное «вкус» включает два равных когнитивных значения.

Для выявления понятийного аспекта слова «taste» в английском языке, мы проанализировали словарные статьи 4-х словарей: «Chambers's Dictionary» edited by William Geddie [3]; «Webster's Seventh New Collegiate Dictionary» [4]; «Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English» Хорнби А.С [5]; «The American Heritage Dictionary of the English Languages» by William Morris [6].

По результатам нашего исследования, всеми словарями выделяются значения: *taste – комбинация ощущений на языке, во рту или свойство пищи, являющееся источником этого ощущения, определяющиеся благодаря вкусовым рецепторам.* Упоминания о первом значении «как одно из внешних чувств человека или животного, органом которого служит слизистая оболочка языка и полости рта» не было найдено. Это позволяет нам взять за основу исследования только один из компонентов значения, который имеет место быть как в русском, так и в английском языке.

При отборе имен прилагательных, описывающих вкус в английском и русском языках, мы исключили производные от основных прилагательных (*сладенький, кисловатый, слащавый, слабосоленый, неострый и т.п.*), многозначные «универсальные» имена прилагательные, описывающие множество предметов или явлений (*приятный, хороший, отвратительный и т.п.*), а также многочисленные отымённые прилагательные, образованные от наименований еды и напитков (*перечный, медвяный, медовый, сливочный и т.п.*) Мы нашли целесообразным рассмотреть имена прилагательные, которые в основном своем значении характеризуют вкус как таковой, безотносительно той или иной пищи или напитка. К тому же мы обошли стороной имена прилагательные, характеризующие физические качества еды и напитков, например, *жесткий, мягкий, хрустящий, грубый, холодный, горячий и т.п.*

В английском языке мы отобрали для анализа 23 имен прилагательных с семантическим компонентом «вкус»; *acid, appetizing, bitter, salty, brackish, dainty, delicious, distasteful, flavourless, hard, insipid, mawkish, mellow, palatable, palative, sapid, savoury, tasty, toothsome, unpalatable, unsavoury, vapid, yummy.*

В русском языке для анализа было отобрано 18 имен прилагательных с семантическим компонентом «вкус»: вкусный, сладкий, острый, кислый, горький, соленый, приторный, пресный, терпкий, пряный, лакомый, прогорклый, пикантный, вяжущий, свежий, сочный, смачный, ядреный.

Следовательно, уже на начальном этапе исследования можно сделать вывод о том, что имена прилагательные с семантическим компонентом «вкус» встречаются крайне редко в обоих словарях, даже если учитывать, что таких прилагательных больше в английском языке, чем в русском.

Проанализировав имена прилагательные с семантическим компонентом «вкус» с точки зрения словообразования, были выявлены наиболее типичные способы образования имен прилагательных в английском и русском языках. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов являются основными для лексики данного типа. Частотными суффиксами для данного лексической группы оказались: *y, less, al, ful, able, ист, ян, н*.

Подводя итоги нашей исследовательской работы, можно сказать, что, несмотря на множество научных исследований в области семантики, остается несметное количество неизученных, актуальных вопросов. Проблема слова не может считаться полностью раскрытой, так как структура и содержание слова разнообразно в языках с дифференцированными системами и на разных этапах исторического развития языка. Несмотря на все трудности при анализе разнообразных структур слов, нужно помнить, что слово является тем самым фундаментом, без которого невозможно было бы само существование языка. И потому изучение слова является актуальным для всех отраслей лингвистики.

Список используемых источников:

1. Стернин И.А. Проблемы анализа структуры значения слова. Воронеж: ВГУ, 1979. 122 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Москва: Мир, 2011. 736 с.
3. *Chambers's Twentieth Century Dictionary, edited by William Geddie, 1952.*
4. *Webster's Seventh New Collegiate Dictionary, 1966.*
5. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English.*
URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
6. *Morris William, The American heritage dictionary of the English language. Boston: Houghton Mifflin Company, 1979.*

© 2015, Мухаметзянова Л.Р., Шаяхметова
Лейсан Х. Шаяхметова Лилия Х.
Имена прилагательные с семантическим
компонентом «вкус» в английском и русском
языках

© 2015, Mukhametzyanova L.R., Shayakhmetova
Leysan Kh., Shaiakhmetova Liliia Kh.
The adjectives with semantic component "taste" in
the English and Russian languages

DOI: 10.17117/na.2015.08.1652

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1652.pdf>

Никонова Ю.А.
К вопросу о проблеме сквернословия
в современном обществе

Nikonova Yu.A.
On the issue of the problem of foul language in the modern society

В статье рассматривается проблема нравственной деградации русского народа, одной из примет которой является повсеместное распространение вируса сквернословия. Сквернословие стоит в одном ряду с общепринятыми человеческими пороками, оно легко перенимается и вырождает нравственность народа. Автор подчеркивает необходимость бережного отношения к родному языку и борьбы с эпидемией сквернословия в нашей стране посредством нравственного воспитания и образования

Ключевые слова: сквернословие, нравственная деградация, нравственные пороки, язык, нравственное воспитание

Никонова Юлия Алексеевна

Преподаватель

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел РФ
г. Тюмень, ул. Амурская, 75

The problem of moral degradation of the Russian people, which is characterized by the extensive spread of foul language virus, is considered. Foul language is one of the human moral defects. It is easily adopted and it destroys national morality. The author proves the necessity of careful attitude to native language and struggle against foul language epidemic in our country through the moral education

Key words: Foul language, moral degradation, moral defects, language, moral education

Nikonova Yulia Alekseevna

Lecturer

Tyumen advanced training institute of the MIA of Russia
Tyumen, Amurskaya st., 75

В последнее время в обществе все чаще стали подниматься вопросы, касающиеся культурной катастрофы, постигшей наш народ. Мы наблюдаем развитие процесса нравственной деградации нашего народа. Такой кризис общественного сознания вызван потерей нравственных ориентиров, отчуждением человека от подлинной духовной культуры, национальных традиций, от православной веры. Мы живем и работаем в крайне неблагоприятной атмосфере: рост преступности, насилия, жестокости, агрессии, открытая пропаганда распущенности, разврат, бесстыдство, наркомания, алкоголизм, разрушение семейных устоев и традиций, нетерпимость к другим нациям и народам, да и вообще друг к другу. При этом нам еще постоянно навязывают извне толерантность ко греху (нетрадиционная ориентация, однополые браки, сексуальное воспитание детей). В итоге мы постепенно теряем иммунитет, и безнравственность все глубже укореняется в сердцах и душах русских людей.

К одной из примет постигшей нас нравственной катастрофы относится сквернословие. Вирус сквернословия распространяется повсеместно, поражая людей самых разных социальных слоев и возрастных групп. Он проникает во все сферы человеческой жизни, не щадя даже самое святое – семью. Скверные, гнилые слова становятся частью обыденной речи, мат даже претендует стать альтернативой литературному русскому языку. Архиепископ Никон (Рождественский) не раз отмечал, что грех сквернословия уже давно поразили интеллигентов и прижился в печати.

Сквернословить значит употреблять в речи самые отвратительные, срамные, чудовищные, богомерзкие, грязные слова и выражения. К ним относятся наименования частей человеческого тела (лексика «телесного низа»), полового акта, физиологических отправления, слова, выражающие человеческие эмоции (от гнева до восторга).

Сквернословие – это явное проявление зла и душевной слабости. Любое матерное слово или выражение несет в себе эмоциональный оттенок жестокости, агрессии, пошлости, похоти, цинизма. Дурные слова наносят вред не только тому, к кому они обращены, но еще больший вред тому, кто их произносит. В скверных словах заключена огромная разрушительная сила (этому есть научные подтверждения). Особенно страшно, когда дети воспитываются в среде сквернословов, ведь срамные слова закладывают в их душах грязь безнравственности.

Сквернословие присуще всем векам, странам, народам. Оно стоит в одном ряду с общепринятыми человеческими пороками (лень, чревоугодие, гордыня, похоть, жадность, злоба, зависть). Данный порок легко перенимается и прививается, передается как наследие из поколения в поколение, «вырождая» нравственность народа.

Для русского человека хранителем нравственных ориентиров и наставником в вопросах нравственности всегда была и должна оставаться Православная Церковь. В Православии сквернословие считается одним из смертных грехов, т.е. грехом, ведущим к смерти. Церковь всегда запрещала сквернословие, злоречие, а бранящихся людей называли богохульниками.

Вообще корни сквернословия уходят в языческую древность. Скверные слова использовались на Руси в языческих заклинаниях для общения с темными силами, поэтому матерная речь издревле считается языком бесов. После Крещения Руси в 988 году сквернословие было запрещено, сквернословов подвергали наказаниям.

Население современной России, видимо, достигло такого уровня нравственной деградации, что не только не считает сквернословие нравственным пороком, грехом, а наоборот, расценивает мат как модное веяние, как неотъемлемый атрибут, показатель статуса человека в определенных кругах (вспомните развлекательные юмористические передачи или произведения современных писателей, наполненные матерной лексикой). Мы сами уродуем, извращаем, опошляем и уничтожаем свой родной язык – это верх безнравственности и глупости. Скверные выражения делают наш язык отвратительным.

И это не смотря на то, что во всем мире Русский язык считается одним из самых богатых и выразительных. Мы же, обладатели такого прекрасного дара, совершенно не ценим его, более того, мы намеренно уничтожаем эту святыню, заменяя литературный язык жалким подобием речи – скверными, срамными, грязными, матерными словами.

Не следует забывать, что слово «язык» в старославянском означает «народ». Следовательно, каков язык, таков и народ. При этом уровень культуры и развития народа напрямую зависит от уровня развития языка. Чтобы не деградировать окончательно, не потерять ни языка, ни нашей уникальной культуры, ни нации, нам нужно активно действовать, нужно научиться беречь национальные ценности, встать на защиту родного языка. Нельзя оставаться равнодушным, необходимо разрушить стереотип о том, что русский язык вообще невозможен без мата.

Язык – это не только дар, это наше оружие, поэтому нужно научиться им владеть. Если мы потеряем наш язык, то утратим смысл нашего существования. Поэтому перед нами остро стоит необходимость борьбы с эпидемией сквернословия в нашей стране. Остановить развитие этого болезненного процесса можно лишь развитием высоких нравственных качеств в людях – а это уже вопросы нравственного воспитания и образования.

Каждый гражданин нашей страны должен осознать всю серьезность данной проблемы. Только общими усилиями можно добиться настоящих результатов. А начинать нужно с самого себя, с собственного отказа от использования ненормативной лексики в семье, в общественных местах, на работе. Необходимо задуматься о своем нравственном воспитании и о развитии духовных качеств у своих детей. Ведь привычка к сквернословью является признаком духовного и нравственного разложения человека. Как правильно заметил в свое время Ф. Тютчев: «Не плоть, а дух растлился в наши дни». А растление духа намного страшнее растления тела.

© 2015, Никонова Ю.А.

К вопросу о проблеме сквернословия в современном обществе

© 2015, Nikonova Yu.A.

On the issue of the problem of foul language in the modern society

DOI: 10.17117/na.2015.08.1655

Поступила (Received): 13.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1655.pdf>

Панферова О.С.
Неповторимые черты лирического образа
в ранней поэзии Анны Ахматовой

Panferova O.S.
Unique features of lyrical images in the early
poetry of Anna Akhmatova

Мироощущения поэтессы, её субъективные переживания, отражённые в лирических «я» героини через портретные характеристики в ранней поэзии

Ключевые слова: поэзия, лирический портрет, эмоции, душевные переживания

The attitude of the poet's subjective experiences are reflected in the lyrical «i» of the heroine through the portrait characteristics in early poetry

Key words: poetry, lyric portrait, emotions, spiritual experiences

Панферова Ольга Сергеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №27

Московская обл., г. Мытищи, ул. Юбилейная, 42

Panferova Olga Sergeevna

Teacher

Secondary general education school №27

Moskovskaya area, Mytishchi, Jubilee st., 42

Поэзия – неиссякаемый источник для постижения душевных состояний, настроений, исканий и стремлений, «которые были присущи людям определённого социального круга в определённую историческую эпоху». [1, с.142]. Эпохальную значимость произведений открывает сам художник в собственном мироощущении. Потому поэтические сознания заключают в себе образ автора, его лирическое «я», которое может совпадать или нет с человеческим «Я» поэта.

В поэзии Серебряного века лирические жанры получили на редкость яркое развитие, обрели разного вида модификации. В сугубо субъективных, даже интимных переживаниях отражались со всей силой личностных эмоций характерные проявления времени. Воедино слились признаки неоднородных структур: исповеди и драматического диалога, психологической медитации и сокровенного предвидения. Вот почему внутренний облик (часто запечатлённый во внешних признаках) лирического героя был изменчив, подвижен, нёс в себе обилие неповторимых связей с большим миром. Среди крупнейших мастеров такого искусства одно из ведущих мест занимала Анна Ахматова.

В ранней лирике Ахматовой лирический портрет играет очень большую и многозначную роль, но при всей своей непредсказуемости наделён некоторыми устойчивыми чертами. Он никогда не даётся полностью, только указы-

ваются некоторые наиболее важные его детали, лишь в стихотворении «Наше мелкое чёткое ряд...» наиболее явственен образ лирического «я», в какой-то степени напоминающий автопортрет самой поэтессы, о чём свидетельствуют первоначальные названия произведения: «Дама в лиловом», «В зеркале».

Во внешности человека наиболее значимы для Ахматовой выразители его душевного состояния: выражение глаз, особенности взгляда, улыбки; жест, голос, походка. Нередко она уделяет внимание одежде, украшениям, но детализировка предметного ряда тоже фиксирует особенности самочувствия. В каждом штрихе портрета героини, каждой примете её внешнего облика своеобразно преломляется весь спектр её сложных чувств и переживаний. Именно с этой точки зрения лирическая героиня Ахматовой очень близка самой поэтессе.

Стихи в сборниках Ахматовой расположены вне хронологии, в предлагаемой автором последовательности, что придаёт каждому «малому» произведению некоторую протяжённость избранного в нём лирического сюжета. В «Чётках» преобладает мотив разлуки, расставаний, невстреч; лирическая героиня, ожидая возлюбленного, не находит его, а когда долгожданная встреча происходит, обнаруживается драма взаимного непонимания. Немудрено, что испытаниям любви сопутствуют ревность, тоска, отчаяние, даже мучительные разочарования, мысль о смерти. Все столь сложные чувства и предчувствия, в которых к тому же отражено общее состояние дисгармоничного мира, чаще донесены средствами выразительных реалий портрета.

Самым значительным, запоминающимся в облике ахматовской героини являются глаза. Упоминание о них можно найти во многих стихотворениях поэтессы разных лет и воспоминаниях её современников: «Она была такая худенькая, бледная и вот с такими серыми глазами» [2, с.5]. Находим мы проникновенные строки о её глазах и в стихотворении Н.С. Гумилёва «Она»:

Я знаю женщину: молчанье

Усталость горькая от слов,

Живёт в таинственном мерцанье

Её расширенных зрачков. [3, с.5].

Обилие меняющихся выражений глаз лирической героини воистину изумляет. В «Отрывке» (1911) появляется противоречивый образ героя, из-за которого страдает героиня. Однако сама она это отрицает. Но глаза женщины говорят намного больше, что и замечает её избранник: «Словно тронуты чёрной, густою тушью / Тяжёлые веки твои» [4, с.45-46]. В этом стихотворении «отравительница-любовь» извела женскую душу. Признаки страдания, даже недуга донесены с помощью упоминания о тяжести и неестественной черноте век.

В стихотворении «Безвольно пощады просят ...» (1912), написанном в Царском Селе, дан другой образ. Глаза лирической героини безвольно просят избавления от мук, причём при одном лишь упоминании того, кто их принёс, ясно: это переживание от неё неотделимо. Новую деталь находим в стихотворении «Ты письмо моё, милый, не комкай...» (1912). Здесь глаза огромны – от боли перед неминуемым расставанием с возлюбленным; как бы исчезли все

другие черты лица, лишь осталось «зеркало души», до краёв переполненной мукой. Даже в счастливые минуты жизни она боится, что может всё потерять, и тогда её глаза, возможно, будут «затравленными», как у «дикой кошки». В глазах героини, её взгляде почти всегда улавливается некая усталость, разочарование – и никогда – радость, причём мрачные переживания самого предельного свойства, они парализуют волю, физическую энергию:

*Я не могу поднять усталых век,
Когда моё он имя произносит [4, с.66].*

Другая, весьма значимая, черта портретного облика – улыбка, хотя она редко появляется на устах героини «Чётков». Но, появившись, несёт нечто сокровенное, интимное, предназначенное не для всех, поэтому недоступная для читателя:

*У меня есть улыбка одна:
Так, движенье чуть видное губ.
Для тебя я её берегу –
Ведь она мне любовью дана [4, с.49].*

Все сложные эмоции героини проступают в окраске и «движении губ». Яркость их цвета и улыбка – символ полноты чувства. Другой символ – утраченного счастья – бескровные, холодные уста героини, потерявшей любовь. Можно предположить, что мастерство подобной символизации, разнообразной детализации выражений лица, глаз, губ исходило из особенностей природной внешности Анны Ахматовой.

Г. Адамович писал в своих воспоминаниях «Мои встречи с Анной Ахматовой»: «Анна Андреевна поразила меня своей внешностью. <...> Она была больше чем красавица. Никогда мне не приходилось видеть женщину, лицо и весь облик которой повсюду, среди любых красавиц, выделялся бы своей выразительностью, чем-то сразу приковывавшим внимание». [5, с.21].

Важнейшим элементом в портрете ахматовских героинь становятся и другие физические проявления глубинных переживаний. Немалую роль играют выразительные жесты нервных рук, движения в пространстве. И. Бродский справедливо заметил: «Внешняя сторона её «я» ошеломляла. Скрытая сторона натуры полностью соответствовала внешности, что доказали стихи, затмившие одно и другое» [6, с.7]. Не менее, однако, продуктивным было «общение» героини с неодушевлёнными предметами (одежды, обстановки комнаты, пр.). Всё, что оказывалось в поле душевной жизни лирического субъекта, свободно подчинялось настроению его, общей атмосфере произведений. Ни на йоту не нарушая реальной природы вещей, Ахматова их «оживляла» единением со своей героиней.

Особенности психологического актерства, о которых шла речь выше, – знак новейшей поэзии начала XX века. По-разному её создатели активизировали своё внимание к глубинным, сугубо субъективным самоощущениям. Но только затем, чтобы в выверенном личном, сокровенном опыте воплотить экспрессивными образами состояния целого мира. Именно так читаются предельно искренние признания поэтов эпохи. Ахматова в «Чётках» предельно сгустила трагический мотив разрушения любовного счастья, найдя для того

особые, «страшные» аналоги: «Пусть камнем надгробным ляжет / На жизни моей любовь...»; «Я не могу взлететь, / А с детства была крылатой...»; «А сердцу стало страшно биться, / Такая в нём теперь тоска...». Страдания, возросшие до неких глобальных масштабов, доносят тягостное предчувствие неминуемой общей катастрофы – близкого ада, душевной смерти. Подобное предсказание сильной нотой звучит в стихотворении «Все мы бражники здесь, блудницы...». Здесь с такой убедительностью не проявилось бы лирическое «мы», если бы Ахматова не дала всех болезненных движений, всех оттенков мрачного колорита при воссоздании своего потрясённого «я».

Список используемых источников:

1. Гуляев Н.А. Теория литературы. М.: Высшая школа, 1985. С. 142.
2. Виленкин В.Я. В сто первом зеркале. М.: Советский писатель, 1987. С. 5.
3. Об Анне Ахматовой: Стихи. Эссе. Воспоминания. Письма. Л.: Лениздат, 1990. С. 5.
4. А. Ахматова. Собрание сочинений. Т.4. М.: Эллис Лак, 2000. С. 45-66.
5. Адамович Г. Мои встречи с Анной Ахматовой // Воспоминания об Анне Ахматовой. М.: Советский писатель, 1991. С. 21.
6. Вспоминая Ахматову: Иосиф Бродский – Соломон Волков. Диалоги. М.: Независимая газета, 1992. С. 7.

© 2015, Панферова О.С.

Неповторимые черты лирического образа в ранней поэзии Анны Ахматовой

© 2015, Panferova O.S.

Unique features of lyrical images in the early poetry of Anna Akhmatova

DOI: 10.17117/na.2015.08.1659

Поступила (Received): 22.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1659.pdf>

**Патюкова Р.В., Маньковская Ж.А.
Специфика становления печатной рекламы в СССР:
ретроспективный обзор**

**Patyukova R.V., Mankovskaya Zh.A.
Specifics of Formation of Printed Advertisement in the USSR:
Retrospective Review**

Статья посвящена специфике становления печатной рекламы в СССР. Описана периодизация ее исторического развития. Предпринята попытка развенчания стереотипа об отсутствии рекламы в Советском Союзе

Ключевые слова: советская реклама, печатная реклама, социальная реклама, пропаганда, плакат

The article is devoted to the specifics of formation of print advertisement in the USSR. The periodization of its historical development is described. An attempt of a dethronement of a stereotype about lack of advertisement in the Soviet Union is made

Key words: soviet advertisement, printed advertisement, social advertisement, propaganda, poster

Патюкова Регина Валерьевна

Кандидат филологических наук, и.о. заведующего кафедрой

*Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Сормовская, 7*

Patyukova Regina Valerievna

Candidate of Philological Sciences, Head of Department

*Kuban state university
Krasnodar, Sormovskaya st., 7*

Маньковская Жаннетта Андреевна

Студент

*Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Сормовская, 7*

Mankovskaya Zhannetta Andreevna

Student

*Kuban state university
Krasnodar, Sormovskaya st., 7*

В современном обществе сложилось неверное мнение о том, что рекламы в Советском Союзе не было. Это может быть связано с представлением о серости и простоте жизни в СССР в целом, а рекламы в частности. Однако многие примеры рекламы Советского периода признаны шедеврами.

На наш взгляд, те, кто уверен в том, что реклама в СССР отсутствовала, не углубляются в ее длинную историю. Реклама в Советском Союзе была, но имела свои отличительные черты в виду неимения конкуренции и частной собственности. Для начала обратимся к советским трактовкам рекламы того периода, выделим характерные черты, а затем перейдем непосредственно к этапам становления и развития для того, чтобы развенчать навязанный нам стереотип.

Основным источником справки и знания в советское время была Большая Советская Энциклопедия (БСЭ). Реклама – это «разнообразные мероприя-

тия, имеющие целью оповещение о чем-либо, популяризацию чего-либо, например, товаров, зрелищ, услуг, оказываемых каким-либо предприятием, и т.д.» [2, с.316].

Функциональную направленность данного понятия ввел яркий политический деятель той эпохи Анастас Микоян: «Задача советской рекламы в том, чтобы дать людям точную информацию о товарах, находящихся в продаже, помочь им сформулировать новые требования, привить новые вкусы и запросы, стимулировать продажи новых видов товаров и объяснить способы их использования потребителю» [7]. По нашему мнению, такое понимание функциональной реализации рекламы наиболее приближено к современной действительности, т.к. специалисты по рекламе и маркетингу в XXI в. активно внедряют в сознание потенциального массового потребителя новые потребности. При этом продается не сколько сам товар, а сколько сам стиль жизни.

Далее, для полноты нашего исследования, необходимо представить специфику печатной рекламы Советского периода. Во-первых, к ней относились с большой долей недоверия. Реклама оставалась без внимания на всех уровнях: и у хозяйственных руководителей, и у населения. Так, например, специальная литература 1927-1938 гг. характеризовалась постоянным, даже обязательным столкновением и противопоставлением социалистической и капиталистической видов рекламы.

Во-вторых, в большинстве случаев рекламировались категории товаров исключительно только отечественного производства и в «Моссельпроме».

Третьей особенностью можно назвать то, что слоганы не отличались особой вариативностью: чаще всего в них употреблялись глаголы в повелительном наклонении («пользуйтесь», «покупайте», «пейте», «курите», «летайте») и дополнение (чем, что, как). Например: «Летайте самолетами «Аэрофлота!», «Пейте Советское шампанское!», «Храните деньги в сберегательных кассах!». Исключения встречались реже.

Четвертой отличительной чертой мы выделяем относительно высокую частотность употребления прилагательного «хороший» в превосходной степени – «лучший». С помощью этого приема создатели рекламы добивались устойчивых ассоциаций у населения лучшего качества отечественной продукцией. Например, «лучшие галоши» («Раскупай, восточный люд! Лучшие галоши привез верблюду»), «лучшая туалетная косметика» («Лучшая туалетная косметика Имша. Крем. Мыло. Пудра»), «лучшие соски» («Лучших сосок не было и нет, готов сосать до старых лет»), «лучшие ликеры и наливки» («Лучшие ликеры и наливки заводов Главхимводки»).

Следует также отметить, что советской рекламе, развивавшейся в условиях тотального дефицита, актуальнее было бы сообщать с плакатов «где достать?», а не «что достать?». Тут же стоит вспомнить отсылку за всевозможными товарами в «Моссельпром».

Итак, в подтверждение того, что в Советском Союзе реклама существовала, представим основные стадии ее развития.

Первым этапом становления печатной рекламы в молодой советской республике можно считать конец 1917 г. после событий Октябрьской револю-

ции, когда реклама была монополизирована государством. В этот временной период появляются централизованные рекламные агентства: «Рекламтранс», «Связь», «Промреклама», «Мосторгреклама» [5, с.11].

Однако исследователи Манасян С.К. и Юрлов П.В. в своей статье «Советская реклама 1920-х гг.» называют именно 1920-е годы годами зарождения советской рекламы. Они отмечают, что целью рекламы послевоенного периода было «передать сложные социалистические идеи простому обывателю» [4]. С приходом к власти большевиков и провозглашением строительства коммунизма появилась необходимость в популяризации и широком распространении социалистических идей среди населения. Требовались активные и действенные средства массовой информации, понятые и доступные простым людям. Отсутствие телевидения и несовершенство радио в то время существенно тормозило процесс развития рекламы. Тогда на помощь приходит рекламный плакат, который становится эффективным средством воздействия на массы. Преимущества его заключались в возможности массового тиражирования, с помощью которого советский плакат мог достигать самых удаленных уголков страны, а также его размещение в местах большого скопления людей было ориентировано на массового адресата. Визуальный характер информации в совокупности с художественной формой привлекали особое внимание. По мнению ученых Манасяна С.К. и Юрлова П.В. этот период в истории советской печатной рекламы можно именовать временем плакатного искусства в СССР.

Важное место в советской рекламе того периода занимала тема голода. Здесь задача правительства заключалась в том, чтобы призвать обеспеченное едой население поделиться ею с голодающими. И опять на помощь приходит печатная реклама. В 1921 г. был выпущен ряд плакатов на данную тематику. Так, например, И. Симаков создал плакат, изображающий толпы несчастных людей, изнеможенных голодом, и кусок хлеба с водой, сопровождающихся надписью: «Помни о голодающих!». Еще один плакат того же времени: на черном фоне мы видим истощенного крестьянина, сзади которого виднеется спасительный тоненький хлебный колосок, с призывом «Помоги!».

Популяризация и прославление коммунистических идей и ценностей занимало важное место в деятельности советского правительства. Самый яркий пример, который всплывает в сознании, – В.И. Ленин, стоящий на трибуне, позади него солнце. Слова на плакате такие: «Владыкой мира будет труд». Надпись расположена особым образом – в глаза бросаются только первые два слова «Владыка» и «мира», которые закрепляются в сознании как относящиеся непосредственно к Владимиру Ильичу. А труд провозглашается ценностью коммунизма, а не просто социальной ценностью.

В начале 1920-х гг. в культуре существовало множество различных традиций и школ, что отразилось на плакатном искусстве. В рекламе того периода можно выделить две школы: первая представляла собой экспериментальное течение, воплощающая в жизнь идеи конструктивизма, вторая же придерживалась дореволюционных традиций модерна.

Школа конструктивизма включала такие имена как В. Маяковский и А. Родченко, которые в тандеме подарили Советскому Союзу множество решений

в сфере рекламного плаката. Их творчество определило стиль «торговой агитации» 20-х годов, конструктивистский стиль торгово-промышленного плаката. В. Маяковский и А. Родченко создавали вывески и журнальные рисунки, рекламу для витрин и плакаты для самых крупных государственных трестов: вывески Моссельпрома, Госиздата, Резинотреста, ГУМа и т.д. «Было сделано до 50 плакатов, до сотни вывесок, упаковок, оберток, световых реклам, рекламных столбов, иллюстраций в журналах и газетах» [1, с.204].

В данный период важнейшими свойствами рекламы становятся наступательность и активность. Стихотворные лозунги В. Маяковского требовательны и ультимативны: «Раскупай, восточный люд! Лучшие галоши привез верблюды», «Лучших сосок не было и нет, готов сосать до старых лет», «Нигде кроме, как в Моссельпроме!». В стихотворениях В. Маяковского «промышленная агитация» нередко совмещается с политической, идеологическое насыщение рекламы становится ее отличительной особенностью.

Вторая школа продолжала дореволюционные традиции. Ее продукция, выполненная в графической манере модерна, представляла собой «живописную» рекламу. Советский покупатель должен был «знать в лицо» товары советских государственных фирм. Реклама крупнейших из них – Моссельпрома, Ленинградского табачного треста и других – как и до революции, выглядела увеличенной до плакатного размера упаковкой, коробкой, оберткой. Крупным планом показывался товар и в сюжетных композициях. Например, реклама папирос «Сафо», «Пушки» и «Бокс» А. Зеленского. Реклама часто демонстрировала богатство ассортимента государственных предприятий – это было их важным преимуществом в борьбе с частным капиталом. Изображения разнообразных товаров на плакатах были документально точны и преувеличенно красочны [4].

В героях плакатов легко узнавались представители современного на тот момент общества. Социальную принадлежность красивых женщин выдавали характерные атрибуты того времени – красная косынка (Б. Такке «Требуйте кондитерские изделия госфабрик») или фирменная одежда (М. Буланов «Моссельпром. Табачные изделия»), образы привлекательны своим обликом. Все это выражается в классовой иконографии, где по одежде и атрибутам угадывается рабочий или крестьянин.

Как и в дореволюционное время активно пропагандируются товары посредством забавных юмористических персонажей: малыш в огромной кепке (А. Зеленский «Пекарские дрожжи» и «Морс» Моссельпрома), веселая крестьянка (В. Баюскин «Галоши Резинотреста») или улыбчивый парень (М. Буланов «Нигде кроме как в Моссельпроме. Продукты государственных фабрик»). В жанровых сценках встречаются «групповые портреты» представителей нового общества и приметы новой жизни: изображения строительных лесов и кранов, автомобилей, паровозов, самолетов, – они соответствуют современным именам товаров: «Заем индустриализации», «Смычка», «Наша марка»[4].

Е.А. Мезенцев, полагает, что советская реклама в конце 20-х и в начале 30-х гг. фактически слилась с пропагандой. Идеологические черты стали содержать в себе большинство рекламных продуктов, адресованных массовому по-

ребителю. Данная ситуация продолжалась вплоть до конца 50-х – начала 60-х гг. [5, с.11].

Печатная советская реклама середины 20-х – начала 30-х гг. преобразила облик улиц городов и украсила витрины магазинов изображениями героев новой страны. Реклама начала появляться в общественных местах: в гостиницах, в театрах. В данный период происходит активное развитие социальной и коммерческой рекламы. Ее роль в данный период заключалась в борьбе государства с частными секторами экономики, но фактически основное ее предназначение – быть посредником между потребителем и производителем не осуществляется.

В 1929-1930 гг. в Советском Союзе развернулась активная антиалкогольная кампания. И как следствие происходит массовый выпуск плакатов соответствующей направленности. Приведем пример: «Долой пьяниц! Заявим громко. От пьяниц только хулиганство и поломка!» и «Долбанем!» В.Н. Дени. В центре последнего – образ рабочего, разбивающего молотом так называемой «культурной революции» бутылку с алкоголем. На данных плакатах пьющие люди изображаются уродами, из-за которых страдает производство, и случаются поломки. Алкоголь выставляется врагом советского народа. Алкоголизм как враг народа был одной из тем пропаганды здорового образа жизни наряду с курением. В плакатах объяснялось, что «Никотин, извлеченный из пяти папирос, убивает кролика, из ста – лошадь» или что «Табак – яд». В данной категории можно выделить два типа плакатов – «курение как вред здоровью» и «курение как вред работе, производству».

В социальной рекламе, как части, ответвлении всей печатной рекламы на территории Советского Союза, можно выделить следующие направления. Во-первых, это война. В годы Великой Отечественной войны реклама опять получает политико-мобилизационную направленность. Наиболее известными плакатами стали: «Родина-мать зовет!», «Все для фронта, все для Победы!», «Воин Красной Армии, спаси!» и др. Много и плодотворно в этом жанре работают И. Тоидзе, В. Корецкий, Кукрыниксы, Б. Ефимов, А. Волошин и др.

Здесь можно привести в пример рекламный плакат «Долг каждого честного гражданина прийти на помощь раненому и больному красноармейцу!». Во-вторых, это борьба с инакомыслием, в чем опять же приходил на выручку советский плакат: в 1947 г. В. Ивановым был создан плакат, изображающий молодого инженера, за спиной которого стоит русский богатырь. Визуальный ряд дополняется подписью: «Слава русскому народу – народу-богатырю, народу-созидателю!». На наш взгляд, это говорит о том, что советская власть ценила историческое прошлое своего народа и стремилась сохранить связь с ним.

Социальная реклама направлена на изменение сознания общественности. Советское правительство стремилось привить обществу нужные ему взгляды, по их мнению, правильные, продвигало необходимые виды деятельности, связанные с профессиями, в которых нуждалось государство. Например, для того, чтобы замотивировать людей на переезд на малоосвоенные территории, был создан плакат такого содержания: красивая деревенская девушка на

фоне рассыпающегося молотого зерна и призыв: «Соберем с целины богатый урожай!».

В послевоенные годы заказчиком широкомасштабных рекламных кампаний нередко выступает само государство. Рекламируются многочисленные государственные займы, переселение на малоосвоенные сибирские и целинные казахстанские земли, услуги сберегательных касс (они, как и все основные субъекты хозяйствования, находились в общегосударственной собственности) и т. п. [6, с.44].

В 60-х гг. возникают специализированные организации, такие как Внешторгреклама в 1964 г., Союзторгреклама в 1965 г., рекламные организации Министерства культуры и т.д. Для координации рекламной деятельности в масштабах страны учреждается межведомственный совет по рекламе при Минторге СССР. Первым печатными изданиями можно считать журнал «Реклама» (1971), чуть позже «Коммерческий вестник», «Панорама», «Новые товары» и другие.

Борьба за внимание целевых аудиторий потребовала изменения подходов к разработке рекламных обращений. Вместо сухой, преобладавшей ранее рубричной рекламы, появились игровые телевизионные рекламные клипы. Разработка обращений в журналах и газетах также потребовала привлечения профессиональных рекламистов [3, с.2].

В 60-80-е гг. советская реклама постепенно приближается к принятым на то время мировым стандартам. Тем не менее, в СССР практически отсутствовала коммерческая реклама, а имевшиеся рекламные продукты (объявления в газетах, буклеты, плакаты) были просты и мало распространены. Основной проблемой рекламного дела 1980-х гг. был бюрократический аппарат и плановая экономика, которая не способствовала развитию рекламы [5, с.11].

В конце 80-х гг. в стране возникают первые коммерческие рекламные агентства в форме совместных предприятий. Внешторгреклама и Young&Rubicam создали советско-американское СП «Соверо». Союзторгреклама объединила свои усилия с венгерским рекламным агентством Махир и американским Ogilvy&Mathers СП «Тисса, Огилви энд Мейзе» [3, с.2].

Основной задачей рекламы советского периода было отражение, поддержание и укрепление государственной политики, а также донесение ее идей до народа.

Таким образом, в современном обществе существует неверное представление о том, что реклама в СССР отсутствовала. По нашему мнению, реклама советского периода отличалась специфичностью, в силу господствовавшего политического режима и носила пропагандистский характер.

Список используемых источников:

1. Бабурина Н., Артамонова С. Искусство убеждать. Русский рекламный плакат 1890-1954. М., 2001.
2. Большая Советская энциклопедия. М., 1955. Т. 36.
3. Золотарева Л.Г. Реклама в коммуникационном процессе. М., 2007.
4. Манасян С.К., Юрлов П.В. Советская реклама в начале 1920-х гг. // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2012.

5. Мезенцев Е.А. Реклама в коммуникационном процессе. Омск, 2007.

6. Ромат Е.В. Реклама.СПб., 2003.

7. URL: <http://ochendaje.livejournal.com/201777.html>

© 2015, Патюкова Р.В., Маньковская Ж.А.

Специфика становления печатной рекламы в СССР:
ретроспективный обзор

© 2015, Patyukova R.V., Mankovskaya Zh.A.

Specifics of Formation of Printed Advertisement in
the USSR: Retrospective Review

DOI: 10.17117/na.2015.08.1666

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1666.pdf>

Пивкина С.В.
Рецепция П.И. Мельниковым-Печерским
мордовских мифов о сотворении человека

Pivkina S.V.
Reception P.I. Melnikov-Pechersky Mordvin
myths about the creation of man

П.И. Мельников-Печерский показал сходство эрзянских и мокшанских мифов о сотворении человека с аналогичными мифами других народов
Ключевые слова: Бог, эрзя, мокша, миф, сотворение человека

P.I. Melnikov-Pechersky showed similarities èrzânskih and dictionary of myths about the creation of man with similar myths of other peoples
Key words: God, erzya, moksha, myth, the creation of man

Пивкина Светлана Васильевна
Кандидат филологических наук, редактор
Мордовия – 7 дней
г. Саранск, ул. Советская, 22

Pivkina Svetlana Vasilevna
Candidate of Philological Sciences, Editor
Mordovia-7 days
Saransk, Sovetskaya st., 22

В «Очерках мордвы» П.И. Мельников-Печерский на основе архивных первоисточников, предоставленных ему рукописных текстов и собственных наблюдений описал различные стороны материальной и духовной жизни мордвы.

Говоря о мифологических воззрениях эрзи и мокши, исследователь отмечал, что почти вся мордва имеет одинаковое представление о сотворении человека. По одному из мифов, записанному в селе Белый Ключ в Корсунском уезде Симбирской губернии, Берховный бог Чам-паз, сотворив человека из глины, но, не оживив его, уходит на другое место для создания души. К своему творению он приставил собаку, которая была ещё без шерсти. Шайтан с помощью коварства добирается до человека, оплевывает его и вдыхает в него свое злое дыхание. Пришел Чам-паз и прогнал Шайтана, а собаку навсегда оставил с нечистой шерстью. Чтобы поправить испорченное плевками Шайтана тело человека, Чам-паз выворотил его наизнанку. Но болезни, происшедшие от слюны Шайтана, так в нем и остались. Очистив человека, Чам-паз вдунул в него доброе свое дыхание. Однако подействовало на него и дыхание Шайтана. Поэтому в человеке существуют склонности к добру и злу [1, с.53–54].

Миф пытается объяснить происхождение анатомии тела и души человека, раскрыть причины двойственности его природы: доброе, светлое в нем – от Бога, злое, темное – от Черта. Добро и зло, таким образом, выступают не как

нравственные и социальные категории, а как онтологические сущности, свойственные человеку изначально.

Другой вариант мифа, который бытовал у терюхан и эрзян Нижегородской и Симбирской губерний, рассказывает о том, что инициатива сотворения человека принадлежала не Чам-пазу, а Шайтану. Шайтан собрал земли и песку от семидесяти семи стран света и слепил из них тело человека. Но, сделав тело, он никак не мог привести его в благообразный вид, а хотелось сотворить его по образу и подобию Бога. Тогда Шайтан заставил птичку-мышь достать с неба полотенце Чам-паза. Птичка-мышь свила гнездо в Чам-пазовом полотенце, развела мышат, и от их тяжести полотенце упало на землю. Шайтан обтер им слепого человека, и он получил образ и подобие божье. Но живую душу в него вложить не смог. Лукавый вступил в спор с богом и тот уступил: «Слушай, Шайтан, – сказал он, – давай делить человека: образ и подобие – от моего полотенца, и душа моя, потому что я ее вдунул, а тело будет твое» [2, с.54–55]. В селе Сарлей Нижегородского уезда и у одного старика мордвина в селе Кержеминах Ардатовского уезда Симбирской губернии автор «очерков» записал рассказ о том, что Чам-паз наказал и птичку-мышь, отняв у неё крылья и приставив ей хвост и лапы, как у Шайтана [3, с.324–325].

Миф о создании человека Всевышним и Дьяволом находим у мокшан Тамбовского края. Вердя Шкай, сотворив человека, поместил его в раю. Куда-то отправившись, поручил охрану рая собаке, которая не была еще покрыта шерстью и считалась чистым животным. В отсутствие Вердя Шкай он оплевал всего человека, кроме оконечностей пальцев на руках и ногах. Бог вынужден был снять с человека кожу и вывернуть ее наизнанку [4, с.99]. Согласно другому мокшанскому мифу, сотворив мир и человека, Вердя Шкай заключил со злым духом условие, по которому живые люди должны были принадлежать ему, Богу, а мёртвые – Дьяволу. Но так как в результате действий злого духа люди стали быстро умирать, Вердя Шкай вынужден был принять меры для спасения человеческого рода. Он повелел одному из своих слуг притворно покориться Дьяволу, войти к нему в доверие и похитить у него условие, заключённое с Вердя Шкаем, которое хранилось на дне моря в камне [5, с.124].

Оригинальный миф о творении человека находим у В.Н. Майнова. Записан был он в Нижегородчине в селе Ревезень Княгининского уезда. По нему, Инешкепазу достаётся пчела и «плохенький, голенький, слабенький человек». Дунул ему в рот Инешкепаз, а человек вдруг к нему потянулся и сказал «аляй» (отец) [6, с.219].

Аналогичные мифы о сотворении человека существуют и у других народов. В «Лачплесисе» Черт портит человека тогда, когда Бог уходит на ночь отдыхать [7, с.114]. В мифологии коми первочеловека сделало верховное божество Ён, а Омель (Черт) лишь пытался осквернить его [8, с.43]. В марийской мифологии происходит то же самое: верховный бог Куго-Юмо создает человека, а Керемет (Черт) оплевывает его [9, с.20]. Аналогичная картина порчи человека Чертом рисуется в русском апокрифическом предании о сотворении богом Адама и Евы [10, с.226]. Разделение человека между Богом и Сатаной зафиксировано и в «Повести временных лет» [11, с.191].

П.И. Мельников-Печерский отмечает, что сказания о сотворении мира Богом и о противодействии ему злого духа известны не только у некоторых финских племен, но сохраняются и у русского народа, переходя из поколения в поколение. «Кто от кого заимствовал эти верования, славяне ли от финнов, или финны от славян, – решить трудно, но, кажется, вернее предположить, что верования эти были общи обоим соседним племенам, славянскому и финскому, или чудскому...» [12, с.55].

Список используемых источников:

1. Мельников П.И. Очерки мордвы. Саранск, 1981. 136 с.
2. Мельников П.И. Очерки мордвы. Саранск, 1981. 136 с.
3. Морохин Н.В. Незнакомый Павел Мельников (Андрей Печерский). Нижний Новгород. 2011. 544 с.
4. Мокшин Н.Ф. Мордва глазами зарубежных и российских путешественников. Саранск. 1993. 240 с.
5. Дубасов Н.И. Очерки из истории Тамбовского края. Вып. 1. Тамбов. 1890. 225 с.
6. Майнов В.Н. Очерк юридического быта мордвы. СПб., 1885. 267 с.
7. Лачплесис. Латышский эпос, воссозданный по народным преданиям. М., 1975. 350 с.
8. Мифология Коми. Энциклопедия Уральских мифологий. М., 1999. 480 с.
9. Мифология хантов. Энциклопедия Уральских мифологий. Томск. 2000. 310 с.
10. Буслаев Ф.И. Русский богатырский эпос. Воронеж. 1987. 255 с.
11. Повесть временных лет. Повести Древней Руси. XI–XII века. Л., 1983. 547 с.
12. Мельников П.И. Очерки мордвы. Саранск, 1981. 136 с.

© 2015, Пивкина С.В.

Рецепция П.И. Мельниковым-Печерским мордовских мифов о сотворении человека

© 2015, Pivkina S.V.

Reception P.I. Melnikov-Pechersky Mordvin myths about the creation of man

DOI: 10.17117/na.2015.08.1669

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1669.pdf>

Поступила (Received): 10.08.2015

Пилюгина Н.Ю.
К вопросу проявления гендерной асимметрии
в русском и китайском языках

Pilyugina N.Y.
The question of the occurrence of gender
asymmetry in Russian and Chinese

Статья написана в русле современного направления лингвистики – гендерной лингвистики. В центре исследования – этнокультурная специфика гендерной асимметрии в русском и китайском языках, которая видна при сопоставлении ассоциативных полей русских и китайцев. Анализ материала производился на основании данных ассоциативного эксперимента и анкетирования русских и китайских информантов
Ключевые слова: гендерная асимметрия, ассоциация, ассоциативный эксперимент, концепт

The article is written in the framework of gender linguistic direction of contemporary linguistic. In the center of the research – ethnocultural specificity of the gender asymmetry in Russian and Chinese, which is seen by comparison of association areas of Russian and Chinese speakers. The analysis is based on the results of the associative experiment, the questionnaire Russians and Chinese
Key words: gender asymmetry, association, associative experiment, concept

Пилюгина Наталья Юрьевна

Старший преподаватель

Владивостокский университет экономики и сервиса
г. Владивосток, ул. Гоголя, 41**Pilyugina Natalia Yuryevna**

Senior teacher

Vladivostok state university of economics and service
Vladivostok, Gogolya st., 41

Гендерные исследования приобрели популярность в связи с антропоцентрической направленностью современной науки. Особенность развития гендерных исследований последних лет – это специализация и применение гендерного подхода в области частнонаучных исследований [1, с. 238]. Так, в русском языкознании активно изучаются лингвистические аспекты гендера.

На данном этапе исследователями выделяется 3 направления развития лингвистической гендерологии: социо- и психолингвистическое, лингвокультурологическое, коммуникативно – дискурсивное [2, с. 238]. В рамках лингвокультурологического направления, существенный вклад в разработку которого внесла Московская лингвистическая школа, ведутся исследования особенностей отражения языком культурных концептов «мужественность» и «женственность» и гендерной метафоры, под которой понимается перенесение всей совокупности свойств, приписываемых культурой мужественности или женственности, на предметы и явления, с полом не связанные. Образы мужчины и женщины в языковом сознании изучаются на основании ассоциативных полей,

полученных при проведении широкомасштабных экспериментов по свободно-му ассоциированию. При этом часто рассматривается мужское и женское языковое сознание, т. е. изучается в сопоставительном аспекте влияние гендерной составляющей на ассоциативное вербальное поведение [3, с. 6].

Гендерный параметр в современном ассоциативном психолингвистическом направлении исследуется двояко. С одной стороны, существует ряд работ, где проводится дифференциация информантов по полу (Горошко; Кирилина; Тарасов), а с другой стороны, при исследовании образов мужественности-женственности, восприятия гендерно-маркированной лексики, гендерных стереотипов анализируются данные, полученные на выборках, смешанных или не дифференцированных по признаку пола вовсе (Уфимцева, Ершова). Кроме этого, данные исследования проводятся в сопоставительном ключе: на ассоциативном русско-немецком материале (Тарасов, Ершова, Кирилина), русско-английском (Уфимцева), русско-испанском (Караулов), русско-казахском (Дмитрюк) и т. д. [4, 5].

Кирилина А.В. предлагает следующий методологический путь по исследованию гендерной асимметрии в этнокультурологическом направлении [2, с. 43]. Чтобы повысить доказательность выводов, полученных путем анализа системного (словарного) материала, его необходимо соотнести с данными, полученными иными способами – путем психолингвистического эксперимента. С другой стороны, к рассмотрению привлекаются данные других культурных кодов – фольклора, сказок и т.д. Для того чтобы определить культурную специфику концептов женственность и мужественность, необходимо, помимо ассоциативных экспериментов и анализа системных словарей (по Ю.Н. Караулову), сопоставление полученных данных с результатами анализа гендерных стереотипов в других языках.

Целью нашего исследования было выявить этнокультурную специфику образов мужчины и женщины на ассоциативном русско-китайском материале, который ранее не был подробно изучен. Мы понимаем, что для анализа культурной специфики женственности и мужественности также необходим анализ словарей, фольклора. Данная работа стала первым шагом в направлении такого масштабного исследования.

Нами был проведен ассоциативный эксперимент среди русских и китайских студентов в возрасте от 17 до 21, которым в качестве стимулов были предложены слова «мужчина» и «женщина». Реакции информантов были дифференцированы по признаку пола.

В результате был получен набор реакций, который представлял собой группы ассоциаций, выраженных прилагательными или существительными, формирующими собой ассоциативное поле «мужчина» и «женщина». На основе анализа этих полей можно уже на данном этапе сделать интересные выводы.

Так, ассоциативный эксперимент показал большие различия в ассоциациях китайцев и меньшие различия в ассоциациях русских. Для китайских мужчин, в отличие от женщин, более важную роль играют внутренние качества характера, а не внешности. «Мужчина» – для китайских мужчин и женщин – это, прежде всего «отец». Только женщины в своих реакциях использовали слово «мальчик», что связано с характерным для китайянок пренебрежитель-

ным отношением к мужчинам, характерным для молодого поколения. В представлении мужчин женщина – «подруга», а для женщин – «мать». Но, хотя женщины ставят на первое место такое качество, как красота, они все же более подробно, чем мужчины, описывают внутренние качества характера. Для китайских мужчин важное место занимает положение в обществе и работа, а женщины связывают деятельность мужчин со спортом и игрой. Китайские мужчины более подробно описали внешние качества.

Для русских мужчин и женщин качества характера играют более важную роль. Русские мужчины очень подробно описывают женские внутренние качества, особенную группу составляют слова-комплименты, которыми мужчины наделяют женщин. Мужчине чаще употребляют негативные качества, например, «хитрая», тогда как на этой позиции женщины употребили слово «умная». Для мужчин женщина ассоциируется с «матерью-женой», а для женщин «женщина» – это связь «мать – дети». Многие мужчины написали о женщинах слабая, но из женщин так никто не написал. Мы видим здесь мужской взгляд на женщину как представительницу слабого пола. Мужчина также ассоциируется у обоих полов с отцом. Из субстантивированных качеств характера мужчины назвали о мужчине «мужественность», а женщины – «защита и работа». Женщины описывают внутренние качества более подробно, чем мужчины. Для русских мужчин и женщин одним из ключевых слов в ассоциациях к женщине было слово – любовь.

Таким образом, в результатах эксперимента, мы видим, с одной стороны, проявление общих гендерных различий в представлениях полов, а с другой стороны, видна и культурная детерминированность этих стереотипов. Из ассоциативных полей и китайцев, и русских, видны некоторые изменения в традиционном восприятии мира, что, несомненно, связано с возрастом опрошенных информантов. В китайском сознании на первое место выходят внешние достоинства мужчин и женщин, а для русских важнее остаются внутренние качества. Для китайских мужчин женщина уже не в первую очередь ассоциируется с матерью, а с подругой, а также тот факт, что для мужчин важнее роли, которые и мужчины, и женщины занимают в обществе, а не в семье, что показала частотность именно таких ассоциаций. Анализ русских реакций показал, что мужчины в них более традиционны, чем женщины. Интересен и тот факт, что реакции русских женщин более позитивны, чем мужские.

Список используемых источников:

1. Кирилина А.В. Новый этап развития отечественной лингвистической гендерологии // Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе. Ч. II. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2002, С. 238-242.
2. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. М., 2003. С. 43.
3. Воронина О.А. Гендер: словарь гендерных терминов. М.: Информация XXI век, 2002. С. 6-9.
4. Тарасов Е.Ф., Тарасова М.Е. Исследование ассоциативных полей представителей разных культур. Дубов И.О. (Ред.) Ментальность россиян. М., 1997.
5. Горошко Е.И. Особенности мужской и женской ассоциативной картины мира в русском языке // Wiener Slawistischer Almanach. Munchen. 1997. Band 40. P. 203-246.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1672

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1672.pdf>

Савина А.А.

О соотношении персональной и референтной текстовых сеток в полифоническом художественном тексте

Savina A.A.

On the correlation of categories of personality and reference in the polyphonic literary text

В статье рассматривается соотношение текстовых репрезентаций категорий персональности и референции в полифоническом художественном тексте, а также их взаимодействие с категориями темпоральности и информативности при выражении различных аспектов точки зрения. Материалом послужили английские региональные романы Т. Гарди

Ключевые слова: категории текста, точка зрения, персональность, референция, полифония

The article analyses the correlation of reference and personality, as well as their interaction with the informative and temporal fields of the polyphonic literary text to express various aspects of POV. The analysis is conducted on the example of English regional novels by Th. Hardy

Key words: text categories, point of view, personality, reference, polyphony

Савина Анна Александровна

Ассистент

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова
г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31 А

Savina Anna Alexandrovna

Assistant

Nizhny Novgorod linguistics university named N.A. Dobrolyubov
Nizhny Novgorod, Minin st., 31 A

В художественном произведении репрезентации соответствующих текстовых категорий (текстовые сетки) вступают в тесное взаимодействие, детальный анализ которого позволяет выявить всю партитуру голосов полифонического текста.

Целью данной статьи выявление соотношения текстовых сеток референции и персональности в их взаимодействии с информативностью и темпоральностью при создании полифонического эффекта в художественном тексте. Материалом послужили романы «Уэссекской серии» Т. Гарди.

В самом общем виде референция представляет собой осуществляемое говорящим соотнесение языковых выражений с внеязыковыми объектами и ситуациями. Референция как действие (соотнесение) – это отдельный компонент в составе речевого акта. Рассматриваемая в качестве результата соотнесенности, референция сводится к отношению, в которое вступают языковые выражения в контексте речевого акта [1, с. 7].

Таким образом, в сферу категории референции попадают персонажи, явления природы, объекты пространства и объекты сознания. Некоторые исследователи склонны рассматривать имена собственные как средство выражения категории персональности [2, с. 5]. Нарлицательные существительные, в свою очередь, соотносятся анафорически с соответствующими местоимениями 3-го лица, которые помещаются в периферийной зоне функционально-семантического поля персональности – все это указывает на тесную связь текстовых категорий референции и персональности. Изменения рисунка персональной сетки позволяют сосредоточить внимание на движениях референтной сетки, т.е. на преобразованиях объекта восприятия [3, с. 12].

Проблемы референции не что иное как проблемы механизмов и средств актуализации предложения. Подобная актуализация осуществляется с помощью местоименных и артикледобных элементов в составе именного словосочетания, а также категорий времени, вида и наклонения в составе глагольного словосочетания. К числу средств референции относятся все показатели анафорических связей, способствующих установлению кореферентности имен [1, с. 3, 11].

Разворачивание цепочки кореферентных наименований в тексте тесно связано с реализацией текстовой категории информативности. Согласно И.Р. Гальперину, категория информативности, представляющая собой обязательный признак текста, реализуется с разной степенью интенсивности («мерой новизны») на различных участках текста – «от нулевой, когда содержание текста не дает ничего нового, а лишь повторяет уже известное, до концептуальной, когда для ее выявления необходимо подвергнуть текст скрупулезному анализу» [4, с. 29].

Проанализируем реализацию последовательности кореферентных номинаций главных персонажей в начале романа Т. Гарди «Мэр Кастербриджа»:

Номинация		Характер информации о референтах	Текстовая репрезентация
1	A young man and woman	Неопределенные или слабоопределенные именные группы характерны для интродуктивных предложений [1, с. 90]. Главными семами начала художественного текста являются семы человека (персонажа), места и времени действия, выступающие в качестве дейктических сем [6].	<i>One evening of late summer, before the nineteenth century had reached one-third of its span, a young man and woman, the latter carrying a child, were approaching the large village of Weydon-Priors, in Upper Wessex, on foot.</i>
2	They	Анафорическая когезия с помощью личного местоимения 3-го лица – типичная манифестация взаимодействия референции и персональности	<i>They were plainly but not ill clad, though the thick hoar of dust which had accumulated on their shoes and garments from an obviously long journey <...></i>

Номинация		Характер информации о референтах	Текстовая репрезентация
3	This couple	Актуализатор референтной именной группы – указательное местоимение ближнего дейксиса <i>this</i> – указывает на лиц в поле зрения наблюдателя (<i>casual observer</i>) и уже известных читателю	<i>What was really peculiar, however, in <u>this couple's</u> progress, and would have attracted the attention of <u>any casual observer</u> otherwise disposed to overlook them, was the perfect silence they preserved.</i>
4	The man – he The woman – she	Актуализатор именной группы – определенный артикль, указывает на определенность, известность объектов одновременно и для говорящего (рассказчика) и для читателя. В плане локального дейксиса знаменательна «игра с фокусом» – приближение/ удаление объектов от условного наблюдателя	<i>They walked side by side in such a way as <u>to suggest afar off</u> the low, easy, confidential chat of people full of reciprocity; <u>but on closer view</u> it could be discerned that <u>the man</u> was reading, or pretending to read <...> <u>And the woman</u> enjoyed no society whatever from his presence. Virtually <u>she</u> walked the highway alone, save for the child she bore.</i>
5	Husband and wife, the parents of the girl in arms	Указывает на семейное положение референтов. Актуализатор определенной именной группы – определенный артикль и постпозитивная атрибутивная конструкция	<i>That the man and woman were <u>husband and wife</u>, and <u>the parents of the girl in arms</u> there could be little doubt.</i>
6	The family group	Примечательно чередование множественных референтных именных групп по принципу «собирательность/ дистрибутивность»: <i>the family group vs husband and wife vs this couple</i>	<i>When the outlying houses of Weydon-Priors could just be described, <u>the family group</u> was met by <u>a turnip-hoer</u> with his hoe on his shoulder, and his dinner-bag suspended from it.</i>
7	The reader	Служит средством регрессивной дистантной когезии с п. 4. Номинацию объекта с точки зрения наблюдателя (<i>any casual observer</i>), характеризующую объект по временному признаку, можно отнести к периферии дейктического поля (<i>the man was reading – the reader</i>)	<i><u>The reader</u> promptly glanced up.</i>
8	The hay-trusser	Указывает на род занятий мужчины – оценка дана с позиции встречного крестьянина (<i>a turnip-hoer</i>), чья точка зрения эксплицирована посредством модального слова со значением эпистемической модальности предположения <i>obviously</i>	<i>The <u>hay-trusser</u>, which he <u>obviously</u> was, nodded with some superciliousness.</i>

Номинация		Характер информации о референтах	Текстовая репрезентация
9	Neither of our pedestrians	Указывает на временный способ передвижения референтов (<i>pedestrians</i> относится к периферии временного дейксиса). Актуализатор <i>our</i> демонстрирует перечение референтной сетки с персональностью – объединение перцептивного плана точки зрения рассказчика и гипотетического (фиктивного) читателя	<i>Neither of our pedestrians had much heart for these things, and they looked around for a refreshment tent among the many which dotted the down.</i>

Имена главных героев читатель узнает только на шестой странице романа: до этих пор оба персонажа предстают как безымянные, фактически чужие друг другу люди. Отчуждение супругов достигает кульминации на импровизированном аукционе:

The woman's manner changed, and her face assumed the grim shape and colour of which mention has been made.

"Mike, Mike," she said; "this is getting serious. O! – too serious!"

"Will anybody buy her?" said the man.

"I wish somebody would," said she firmly. "Her present owner is not at all to her liking!"

"Nor you to mine," said he. <...> She shall take the girl if she wants to, and go her ways. <...> Now then, stand up, Susan, and show yourself" [5]. – Говоря о себе в третьем лице как о вещи и «ее нынешнем хозяине» (совмещение перцептивного плана точки зрения Сюзан со взглядом «извне» – восприятием посетителей ярмарочной палатки – участников аукциона), Сюзан тем самым в определенном смысле обезличивает себя, переходя в категорию неодушевленного товара.

Таким образом, рассмотренный фрагмент, служащий началом романа, иллюстрирует тесное взаимодействие категорий персональности и референции с локально-темпоральным дейксисом, равно как и совмещение перцептивных планов точки зрения нескольких персонажей и точки зрения рассказчика, стороннего наблюдателя и фиктивного читателя в плане субъективной модальности.

Анализируемый ниже абзац из романа «Под деревом зеленым» также представляет интерес в плане кореферентности:

<...> Tilted on the edge of one foot he stood beside the fireplace, watching his mother grilling rashers; but there was nothing in grilling, he thought, unless the Vision grilled. The limp rasher hung down between the bars of the gridiron like a cat in a child's arms; but there was nothing in similes, unless She uttered them. He looked at the daylight shadows of a yellow hue, dancing with the firelight shadows in blue on the whitewashed chimney corner, but there was nothing in shadows. "Perhaps the new young wom – sch – Miss Fancy Day will sing in church with us this morning," he said [7].

– Внутри абзаца наблюдается плавный переход от речи повествователя в пер-

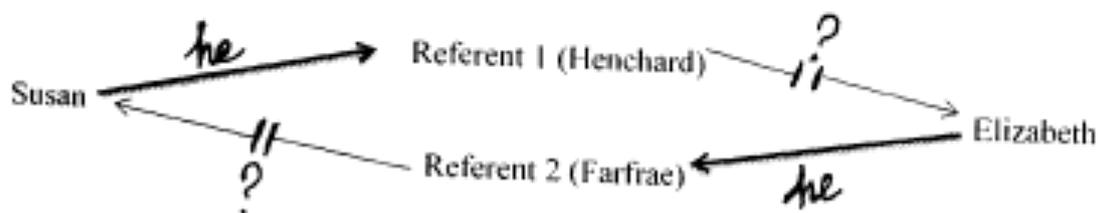
цептивный план персонажа и через его внутренний монолог к прямой речи Дика Дьюи. Точка зрения персонажа в плане языка эксплицируется синтаксическим параллелизмом (*but there was nothing in...*) и цепочкой кореферентных именных групп, референтом которых выступает девушка, вызвавшая симпатию главного героя: *the Vision – She – the new wom<an> – Miss Fancy Day*. Параллельно с переходом от внутреннего монолога к прямой речи персонажа происходит постепенная «материализация» образа девушки – от видения до воплощения в молодую женщину. При этом личное местоимение *She*, катафорически соотносящееся с *the new wom<an>* графически выделено написанием с прописной буквы и употребляется с уникальной референцией как имя собственное.

Референция, осуществляемая с участием указательных элементов, предопределена их значением. Оно «представляет собой "прагматическую программу", реализовать которую могут только говорящие в контексте речевого акта» [1, с. 82]. Эта программа включает в себя такие прагматические параметры, как коммуникативное намерение говорящего, фонд общих знаний собеседников, коммуникативная организация высказывания, прагматические presuppositions говорящих, внеязыковой контекст речевого акта [там же]. Несоблюдение одного или нескольких из указанных параметров либо повтор в тексте одинаковых средств для обозначения объектов восприятия может создать ситуацию неопределенности (об этом см.[3]), что, в свою очередь, приводит к двусмысленности вследствие наложения персональной и референтной текстовых сеток:

"On no account ought ye to have helped serve here to-night. Not because of ourselves, but for the sake of him. If he should befriend us, and take us up, and then find out what you did when staying here, 'twould grieve and wound his natural pride as Mayor of the town."

Elizabeth, who would perhaps have been more alarmed at this than her mother had she known the real relationship, was not much disturbed about it as things stood. Her "he" was another man than her poor mother's.

"For myself," she said, "I didn't at all mind waiting a little upon him. He's so respectable, and educated – far above the rest of 'em in the inn <...>." Meanwhile, the "he" of her mother was not so far away as even they thought [5]. – В приведенном фрагменте романа «Мэр Кастербриджа» мать и дочь, обсуждая третье лицо, не являющееся участником беседы, указывают на него с помощью местоимения 3-го лица *he*, не называя имени этого человека. Другими словами, во фрагменте отсутствуют индивидуализирующие определенные референтные именные группы, которые позволили бы избежать двусмысленности. В результате, возникает разночтение на уровне декодирования информации коммуникантами:



В то же время, сложившаяся двусмысленность, своего рода намеренная диалогия, способствует созданию на протяжении фрагмента эффекта полифонии. К диалогу персонажей с поясняющими комментариями подключается всезнающий рассказчик и его точка зрения в плане языка вступает в имитационные отношения с партиями персонажей, что графически обозначено кавычками и синтаксически выражено именными словосочетаниями, в которых местоимение в определенной степени субстантивируется (теряет свои указательные свойства, приобретая денотативное значение 'man', 'person'): *Her "he"; the "he" of her mother*. Партитурную схему фрагмента дополняет совмещение точек зрения Элизабет и рассказчика в плане идеологии, актуализированное с помощью условно-сослагательного наклонения: *would perhaps have been more alarmed* и сослагательного II *had she known*.

Градация кореферентных имен в нижеприводимом отрывке отражает смену жизненных приоритетов молодого человека:

<...> and Jude, the incipient scholar, prospective D.D., professor, bishop, or what not, felt himself honoured and glorified by the condescension of this handsome country wench in agreeing to take a walk with him in her Sunday frock and ribbons [8, p. 30]. – Отрывок представляет собой пример совмещения точек зрения повествователя и персонажа в перцептивном и языковом плане. Для партитурного прочтения этого отрывка следует обратиться к категории информативности, а именно видам информации, заложенным в тексте. Содержательно-фактуальная информация эксплицитна и представляет читателю сведения о намерениях самого Джуда сделать карьеру священника и его мнение о молоденькой селянке. Указательное местоимение ближнего дейксиса *this* в определенной именной группе *this handsome country wench* актуализирует точку зрения молодого человека в плане оценки и языка.

Содержательно-подтекстовая информация имплицитна, извлекается из фактуальной информации благодаря способности единиц языка порождать ассоциативные и коннотативные значения и «вместе с содержательно-фактуальной информацией образует своеобразный текстовый контрапункт» [4, с. 27-28], то есть способствует партитурному прочтению фрагмента:

wench	1) dial. peasant girl, young country woman
	2) a woman of loose morals

1. Диалектное *wench* со значением «молодая крестьянка, селянка», анафорически соотносимое с *Arabella*, актуализирует языковой план точки зрения персонажа – Джуда, носителя местного диалекта.

2. В то же время эта номинация не выделена графически кавычками, что давало бы возможность однозначно трактовать ее как цитатное вкрапление речи персонажа в речь повествователя. Это позволяет говорить о текстовой интерференции – наложении языковых планов точки зрения рассказчика и персонажа. В плане повествователя существительное *wench* реализуется в значении «распутная, легкомысленная девица». Намеренное употребление в партии повествователя данной номинации (вместо, например, синонимичного *lassie*, не содержащего дерогативную сему) способствует реализации категории

ретроспекции/проспекции – в отличие от Джуда, всезнающий рассказчик имеет представление о работе Арабеллы в баре (что Джуду еще предстоит узнать) и о ее планах в отношении молодого человека. В этой связи особую значимость приобретает атрибутивно-референтное употребление имени собственного (осуществляется, когда говорящий имеет в виду конкретный объект и данная его дескрипция принципиально важна и не может быть заменена другой [1, с. 89]), детерминированного определенным артиклем, встречающееся в тексте двумя абзацами выше:

<Greek> was no more heeded, and the predestinate Jude sprang up and across the room [8, p. 30]. – Данная определенная именная группа служит средством яркой персонажной характеристики и также может быть прочитано по партитуре в зависимости от степени информированности носителей точки зрения:

[the] predestinate [Jude]	1) ordained (посвященный в духовный сан)
	2) тот, чья судьба уже предрешена

Наивный, ничего не подозревающий Джуд все еще видел себя доктором богословия, в то время как рассказчик знал, что судьба молодого человека распорядится по-другому и его планы изменятся под влиянием обстоятельств.

Таким образом, в полифоническом художественном произведении наблюдается тесная взаимосвязь категории персональности и референции. Персональность, наряду с категориями темпоральности, локальности и оценки выполняет текстообразующую функцию и выступает в качестве функциональных средств, с помощью которых говорящий (автор текста) осуществляет смену темы (переход от одного события к другому) и смену «я»-субъектов (переход от одного повествователя к другому). Использование повествования от 3-го лица позволяет, с одной стороны, максимально объективировать повествование, т.к. рассказчик дистанцируется от описываемых событий, выступая своего рода ретранслятором. С другой стороны, этот тип повествования обладает максимальным потенциалом для использования разнообразных композиционно-речевых структур, что позволяет переключаться в психологический план точки зрения персонажей. В то же время развертывание цепочки кореферентных наименований способствует реализации текстовой категории информативности, служит сигналом наличия содержательно-подтекстовой информации, дешифровка которой помогает читателю прочесть данный полифонический художественный текст по партитуре.

Список используемых источников:

1. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). М.: Наука, 1985. 272 с.
2. Стратийчук Е.Ю. Персональность как текстообразующая категория художественного текста (на материале русского и английского языков): Автореф. дис....канд. филол. наук. Ростов н/Д, 2006. 23 с.
3. Нестерик Э.В. Языковые средства выражения субъективного восприятия времени в английском художественном тексте. Автореф. дис....канд. филол. наук. М., 2007. 24 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2006. 144 с.
5. Hardy Th. *The Mayor of Casterbridge*.
URL: <http://booksshouldbefree.com/download/text/The-Mayor-of-Casterbridge-by-Thomas-Hardy.txt>

6. Сребрянская Н.А. Нарративный дейксис и его корреляция с категориями художественного текста // Вестник ТГПУ. 2005. №3.

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narrativnyy-deyksis-i-ego-korrelyatsiya-s-kategoriyami-hudozhestvennogo-teksta>

7. Hardy Th. *Under the Greenwood Tree*.

URL: <http://booksshouldbefree.com/download/text/Under-the-Greenwood-Tree-by-Thomas-Hardy.txt>

8. Hardy Th. *Jude the Obscure*. Penguin Popular Classics. London, 1994. 490 p.

© 2015, Савина А.А.

*О соотношении персональной и референтной
текстовых сеток в полифоническом
художественном тексте*

© 2015, Savina A.A.

*On the correlation of categories of personality and
reference in the polyphonic literary text*

DOI: 10.17117/na.2015.08.1680

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1680.pdf>

Селиванова И.В.
Функционирование лексики театрального
искусства в испанском языке

Selivanova I.V.
Theatre vocabulary in modern Spanish

Объектом исследования является лексика театрального искусства в современном испанском языке. В статье анализируются заимствованные из этой области слова и выражения, которые часто употребляются в письменной и разговорной речи, а также рассматриваются некоторые случаи их употребления в испанской прессе

Ключевые слова: испанский язык, лексика театрального искусства

The object of the research is theatre vocabulary in modern Spanish. Words and expressions borrowed from this field and used in writing and speaking are analyzed in the article. Moreover, there are some examples of this vocabulary from the Spanish press

Key words: spanish, theatre vocabulary

Селиванова Ирина Владимировна

Бакалавр

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

г. Москва, Ломоносовский проспект, 31

Selivanova Irina Vladimirovna

Bachelor

Moscow state university named M.V. Lomonosov

Moscow, Lomonosov st., 31

Театр появился на заре человечества. И сегодня этот вид искусства не потерял свою актуальность. Лексика театрального искусства, которая представляет собой объект данного исследования, является неотъемлемой частью современного испанского языка. Материалом для анализа стали языковые единицы: слова, словосочетания и предложения. В качестве источников были выбраны толковый словарь Королевской Академии испанского языка DRAE, словарь фразеологизмов и устойчивых словосочетаний, а также статьи из авторитетных популярных изданий (в частности, El País, El Mundo, ABC).

Интересна этимология слов, которые используются в театральной сфере. Одни были заимствованы из греческого (например, protagonista – главный герой), другие – из латинского (actor – актер, mutis – уход со сцены, foro – задний план, farsante – комедиант), третьи – из итальянского (opera – опера, camerino – гримерная, atrezzo – реквизит) и французского (rol – роль, troupe – труппа, vodevil – водевиль, pastiche – пародия) языков. А сегодня всё чаще стали использоваться англицизмы (backstage, black-out, show, showman), причём многие из них имеют аналоги в испанском языке. Например:

celebrities – famosos

showman – animador, presentador
 show – espectáculo
 performance – representación, actuación
 set – plató
 backstage – entre bastidores, entre bambalinas

Примечательно, что в театральной лексике много заимствований из жаргона моряков. Это можно объяснить следующим образом. Так как моряки составляли большую часть публики в эпоху барокко, их лексикон стали использовать и в театральной сфере. Сегодня мы употребляем такие слова и выражения, как *soncha* (суфлёрская будка), *trampilla* (люк), *reine* (подвесная балка с прожекторами над сценой), *entre bambalinas* (пр. и пер. за кулисами).

Важная характеристика театральной лексики заключается в том, что она чрезвычайно экспрессивна. Именно поэтому часто эти слова и выражения можно встретить как в периодической печати, так и в разговорной речи. Такие термины, как *histrión* (актёр), *farsante* (комедиант), *farándula* (фарс) приобрели отрицательную коннотацию. Данные слова используются, когда речь идёт о неискренности и лицемерии. Фраза *echar flores a alguien* означает «восхвалять кого-либо», «льстить кому-либо». Кроме того, стоит отметить ряд синонимичных выражений, которые указывают на стремление сделать что-либо напоказ, преувеличить что-либо: *circo, maroma y teatro; hacer un drama; dramatizer; echar mucho teatro; sobreactua; ser muy teatrero*. Фраза *hacer mutis por el foro* в прямом смысле обозначает «уйти со сцены», а в переносном – «замолчать» либо «молча уйти». Выражение *jugar el papel de comparsa* можно перевести как «быть на вторых ролях», «быть в тени». Фразеологизм *tener muchas tablas* в повседневной речи обозначает «быть опытным в какой-либо сфере» (в театре *tablas* – подмостки, то есть сыграть какую-либо роль много раз, иметь за плечами большой опыт). Словосочетание *entre bastidores*, то есть «за кулисами» или «в кулуарах», имеет как прямое, так и переносное значение. Выражение *telón de fondo* (в прямом смысле «задник сцены», «часть театральной декорации») в повседневной жизни употребляется для обозначения каких-либо сопутствующих событий («на фоне чего-либо»). Интересно происхождение словосочетания *estar en el candelero*. До изобретения электричества сцену освещали свечами. Соответственно человек, который занимался этим, был в центре внимания. Со временем внутреннее пространство театра было усовершенствовано, а выражение *estar en el candelero* осталось в языке и стало обозначать «занимать видное положение», «быть важной фигурой», «быть в центре внимания». Надо отметить, что метафоры с использованием театральной лексики уместны для описания каких-либо событий или явлений в политике. Приведём несколько ярких примеров из испанской прессы:

Putin gobierna “entre bastidores”

El PSOE está jugando el papel de comparsa del PP

Rajoy y Rubalcaba son dos picos de oros, dos oradores brillantes, dos políticos con muchas tablas y mucho desparpajo delante de un micrófono.

China e India están en el candelero.

El PSOE hace mutis y no vota su propia propuesta

Rajoy contra la corrupción: retrato de un farsante

El pasado jueves 27 de noviembre Mariano Rajoy nos tenía preparado un nuevo espectáculo bochornoso.

Sería interesante una alegoría del combate entre Mariano Rajoy y Artur Mas con el telón de fondo del separatismo catalán

[Rajoy] se pone una máscara antes de salir de casa.

[Javier] Bardem echa flores a [Antonio] Banderas

Таким образом, рассмотренные слова и устойчивые словосочетания представляют собой широкий пласт лексики в испанском языке. А указанные примеры подтверждают, что выражения, используемые в театральной среде, давно уже у всех на устах. Они встречаются как в периодической печати, так и в разговорной речи. Это не случайно, ведь весь мир – театр, а люди в нём актёры.

Список используемых источников:

1. Vales J.C., Melendez B.B. *Expresiones y dichos populares*. Madrid, 2000.
2. *Diccionario de la Real Academia Española*. URL: <http://www.rae.es/>
3. *Diccionario técnico del teatro*. URL: <http://www.tallerdescena.com/>
4. Grijelmo A. *Palabras que se quedan detrás del 'backstage'*.
URL: http://elpais.com/elpais/2015/02/06/opinion/1423222103_511595.html

© 2015, Селиванова И.В.

Функционирование лексики театрального искусства в испанском языке

© 2015, Selivanova I.V.

Theatre vocabulary in modern Spanish

DOI: 10.17117/na.2015.08.1683

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1683.pdf>

Поступила (Received): 26.08.2015

**Синельников Ю.Г., Синельникова И.И.
Фразеосемантическое поле «Покой»
(на материале французского языка)**

**Sinelnikov Y.G., Sinelnikova I.I.
Phraseosemantic field "Rest" (on French material)**

В статье исследуются фразеологизмы французского языка со значением «покой» в полевом аспекте. Выделяется ядро и периферия фразеосемантического поля «Покой».

Устанавливается семантическая взаимосвязь и взаимозависимость компонентов поля

Ключевые слова: фразеологизм, фразеосемантический, поле, ядро, периферия

In the article french phraseological units with the meaning "rest" are investigated in field aspect. The kernel and the periphery of the phraseosemantic field "Rest" are allocated. The semantic interrelation and interdependence of components of the field are established

Key words: phraseological unit, phraseosemantic, field, kernel, periphery

Синельников Юрий Григорьевич

*Кандидат филологических наук, профессор
Белгородский государственный университет
г. Белгород, ул. Победы, 85*

Sinelnikov Yury Grigorievich

*Candidate of Philological Sciences, Professor
Belgorod state university
Belgorod, Pobeda st., 85*

Синельникова Ирина Ивановна

*Кандидат филологических наук, доцент
Белгородский государственный университет
г. Белгород, ул. Победы, 85*

Sinelnikova Irina Ivanovna

*Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Belgorod state university
Belgorod, Pobeda st., 85*

При изучении языковых явлений исследователи используют различные алгоритмы. Полевой подход является одной из возможных моделей репрезентации языковой картины мира или ее фрагмента. По мнению ряда авторов (Й. Трир, Р. Мейер, Ю.Н. Караулов, Г.С. Щур и др.), такой подход к систематизации языковых данных является одним из наиболее перспективных.

Теория поля отражает такое понимание лексико-семантической системы, в котором преобладающая роль отводится связи языка с действительностью, соотносительности его с внеязыковой реальностью. Один из основоположников теории поля Й. Трир считает, что картина мира тождественна ее языковому выражению, которое, в свою очередь, адекватно соответствующему фрагменту действительности. По Й. Триру, «поле представляет собой группу слов, которые в содержательном отношении тесно связаны друг с другом и, будучи взаимозависимыми, определяют значение друг друга» [6, с. 10].

Всякое семантическое поле имеет свою специфическую структуру, которая предполагает взаимообусловленность компонентов системы. Э. Бенвенист считал, что «...трактовать язык как систему – значит анализировать его структуру. Поскольку каждая система состоит из единиц, взаимно обуславливающих друг друга, она отличается от других систем внутренними отношениями между этими единицами, что и составляет ее структуру» [2, с. 64].

Фразеологический состав языка так же, как и лексический, может быть представлен в виде полевой модели. Фразеосемантическое поле (ФСП) является одной из частей языковой картины мира, в создании которой, наряду с лексическими единицами, активное участие принимают фразеологизмы. Под термином «фразеосемантическое поле» нами вслед за Н.А. Сабуровой понимается совокупность фразеологических единиц, объединенных общим семантическим признаком [4, с. 82].

Фразеосемемы как единицы плана содержания фразеологизмов имеют в качестве денотата, то есть фрагментов внеязыковой действительности, вторичный десигнат. Единицей изучения фразеосемантического поля может выступать идеограмма – «нейтральный эквивалент фразеологической единицы, представляющий собой слово или словосочетание, содержащее классему и основные элементарные смыслы (семы) фразеологизма [3, с. 167]. В настоящей статье под идеограммой понимается ядерная фразеологическая единица каждого микрополя в структуре исследуемого ФСП. Характерным семантическим признаком идеограммы в таком случае является сема, содержащая нейтральное значение какого-либо эмоционального состояния и не имеющая дифференциальных признаков, влияющих на усиление или ослабление значения фразеологизма.

Исследуемое нами языковое выражение эмоционального состояния «Покой» в наивной картине мира связано с неподвижным, вертикальным положением тела, отсутствием резкой мимики. Оно не имеет ярко выраженных соматических, экстралингвистических средств выражения. Поэтому в языке, в частности во фразеологии, «Покой» представлен достаточно ограничено и является наименьшим по объему образованием в составе фразеосемантического поля «Эмоциональные состояния человека».

Фактический материал, отобранный для исследования, позволяет выделить в ядро поля выражения *en avoir le cœur net* 'на сердце спокойно', *la chair tranquille* 'держась спокойно, сохраняя спокойствие', *avoir son esprit en repos* 'на душе спокойно', имеющие архисему «испытывать состояние покоя». Внутри поля выделяется оппозиция с дифференциальной фазовой семой, указывающей на ту или иную фазу состояния (его начало или конец). Например: *prendre haleine* 'перевести дух; успокоиться'.

Наблюдения над фактическим материалом позволяют выделить начальную фазу состояния: *prendre son calme* 'успокоиться, взять себя в руки'.

В выражениях *être (rester) de glace* 'быть (оставаться) холодным, безучастным', *être froid comme une carafe d'orgeat* (разг.) 'быть очень холодным, равнодушным, флегматичным' интегральной семе «испытывать состояние покоя» противостоит дифференциальная сема «оставаться равнодушным в тече-

ние определенного промежутка времени». В данных фразеологических единицах (ФЕ) при односторонней зависимости значения компонентов переосмысление базируется на метафорическом признаке (5, с.71).

Фразема *se tenir à carreaux* (прост.) 'сидеть спокойно, сохраняя спокойствие' так же, как и предыдущие ФЕ, имеет дифференциальный семантический признак, указывающий на длительность состояния. В то же время она относится к просторечному стилю. Сниженный стилистический регистр обеспечивает данной единице место на периферии поля «Покой».

Исследование показало, что в ограниченном по объему фразеосемантическом поле «Покой» выделяются лишь две оппозиции, обусловленные дифференциальными семами: фазовой и дуративной. Однако, несмотря на малый объем, в структуре данного поля присутствует четкая взаимозависимость его конститuentов. Периферия поля максимально приближена к центру. Это объясняется тем, что интегральный и дифференциальный семантические признаки отличаются не более чем одной дифференциальной семой.

Фразеосемантическое поле «Эмоциональные состояния человека», одним из компонентов которого является поле «Покой», выступает системообразующим фрагментом языка как мегасистемы. Оно представляет собой строго организованную систему, внутри которой существуют упорядоченные иерархические отношения между подсистемами, и компоненты которой характеризуются общим инвариантным признаком [1, с. 223]. Составляющие его аспекты подчинены логике отношений. Такой принцип упорядочения компонентов поля не навязывается языку извне, а вытекает непосредственно из языковых данных и происходящих в языке процессов.

Список используемых источников:

1. Апресян Ю.Д. *Избранные труды*. Москва, 1995. 472 с.
2. Бенвенист Э. *Общая лингвистика*. Москва, 2002. 444 с.
3. Кириллова Н.Н. *Фразеология романских языков: этнолингвистический аспект*. СПб., 2003. 319 с.
4. Сабурова Н.А. *Структура фразеосемантического поля пространства* // *Филологические науки*. 2002. №2. С. 81-88.
5. Синельникова И.И. *Эмотивные фразеологизмы французского языка в полевом аспекте*. Белгород, 2013. 188 с.
6. Trier J. *Altes und Neues vom sprachlichen Feld*. Paris, 1973. P.179-187.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1686

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1686.pdf>

Поступила (Received): 17.08.2015

Скворцова А.В.
Особенности объективации эмотивного компонента
реляционных имен в рамках концепта «Friend»

Skvortsova A.V.
Specific emotive features of the relational
names with the concept «Friend»

В статье рассматривается понятие «реляционные имена». На основе анализа словарных дефиниций описываются особенности объективации эмотивного компонента реляционных имен в рамках концепта «Friend»

Ключевые слова: реляционные имена, концепт, оценочность, эмотивный компонент

The article considers and defines the notion «Relational names». Based on the analysis of dictionary definitions the author describes the features of objectifying the emotive component of relational names with the meaning «Friend»

Key words: relational names, concept, evaluative, emotive component

Скворцова Анна Вячеславовна

*Кандидат филологических наук, доцент
 Ленинградский государственный университет им.
 А.С. Пушкина
 г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе,
 10*

Skvortsova Anna Vyacheslavovna

*Candidate of Philological Sciences, Associate
 Professor
 Leningrad state university named A.S. Pushkin
 St Petersburg, Pushkin, Peterburgskoe shosse, 10*

Концепт «Friend» объединяет информацию (представления) о межличностных отношениях, которые в языке представлены конкретным набором реляционных имен (далее РИ), то есть существительными, обозначающими статус человека по отношению к другим лицам, или к группе лиц. Специфика РИ, прежде всего, связана с особенностями их употребления и сферой применения. Одним из отличий РИ является то, что каждому имени присуще номинация определенного социального субъекта, что выражается в актуализации определенных статусно-ролевых отношений.

Несомненно, функционируя в речи как «назывательные» слова, они выражают экспрессивность и эмоциональность. Но при этом эмотивность представляется главным компонентом для выражения характера отношений называемых субъектов. Более того, в некоторых случаях она становится одним из ведущих признаков РИ [2]. В процессе социализации человек становится референтом целого ряда РИ, в которых отражается как коллективный, так и индивидуальный опыт общения. Особенно четко это представлено в системе ценностных приоритетов английского языкового сообщества в рамках семантического поля «межличностные отношения», которые хорошо знакомы каждому,

детально структурированы, а все входящие в эту группу лексические единицы обладают высоким ассоциативным и эмотивным потенциалом. Социальная оценка представляется ведущим экстралингвистическим фактором, оказывающим влияние на актуализацию оценочного компонента в содержании лексических единиц этой группы.

Для группы «межличностные отношения» достаточно частотны аффективные оценки, совмещающие эмоциональное начало и рациональное суждение. Они относятся к сфере таких концептов, как «свой-чужой», характерных для универсальных концептов и чаще всего сближаются с обще оценочными лексемами, что отмечается в словарных толкованиях. Данная группа представлена лексемами, которые, обозначая собственные свойства объекта, включают в свою семантику и эмоционально-оценочный компонент "хорошо/плохо", выражающий субъективное отношение к объекту [1, с. 149].

Важная характеристика данной группы – это явная объективация эмотивного компонента концепта, отраженного в значениях лексических единиц, составляющих группу. Эмоции, чувства, ассоциируемые с наименованиями, входящими в данную группу, могут носить положительный (*liking, affection*) либо отрицательный характер (*hate, hostile*). На основании этой двойственности группа подразделяется на две подгруппы: выразители дружеских отношений и выразители неприятельских отношений. Структурно группа базируется в основном на антонимической паре *friend – enemy*, выражающей эту двойственность, а также полных, частичных, стилистических синонимах этих слов.

Эмоциональность является денотативным компонентом значения РИ этой группы, так значение слова «*friend*» предполагает проявление положительных чувств и эмоций, значение «*enemy*» – отрицательных. В данной статье рассматривается подгруппа лексических единиц в рамках концепта «*Friend*». Семантическое содержание входящих в эту подгруппу лексических единиц и, особенно, ярко выраженный эмоциональный компонент, предусматривает достаточно близкое знакомство субъектов отношений. В словозначениях это подтверждается, например, следующим образом: *friend – a person known well to another and regarded with liking, affection, and loyalty*. В целом можно представить, что у кого-то и малознакомый человек вызовет в определенных обстоятельствах симпатию. Однако указание на привязанность (*affection*) в определении слова *friend* подтверждает условие знакомства, знания референта.

Лексическая единица *friend* благодаря емкости своего семантического содержания выступает в качестве доминанты синонимического ряда, в который входят наименования дружески-приятельских отношений, различающихся по степени эмоциональной близости. Определить высокую степень близости, выражаемой той или иной единицей, позволяют семантические компоненты, указывающие на доверительность отношений.

Наибольшую степень близости выражают, например:

alter ego – a very close and trusted friend (LDELC)

intimate – someone who is a close friend of, and shares secrets with, another person (LDELC)

confidant (confidante – fem.) – a person to whom you tell your secrets or with whom you talk about personal matters (LDELС)

familiar – old use a close friend; companion: the duke and his familiars (LDELС).

Синонимический ряд, номинирующий выразителей дружески-приятельских отношений, включает значительное количество стилистически маркированных лексических единиц. Это объясняется особой значимостью эмоциональной составляющей для данной сферы. Наличие дружеских отношений предполагает общение в неформальной обстановке, что обуславливает возникновение и широкое использование наименований, относящихся к разговорному стилю. Примерами выражения дружеских отношений высокой степени близости, выраженных стилистически маркированными единицами могут служить:

pal – informal, a close friend (LDELС)

sidekick – informal, humorous, especially AmE a (less important) helper or companion (LDELС)

chum – especially BrE informal a good friend, especially among children; a word used especially by middle-class and upper-class adults (LDELС);

Последняя из приведенных единиц представляет не только пример стилистической, но и узуальной маркированности, определяющей традиционную среду использования данного слова. Также указание на социальные особенности употребления содержится, например, в значении homeboy – AmE informal a friend, used especially by black men; a member of a gang, used especially by other members of the gang (LDELС).

Дружеские и близкие приятельские отношения могут выражаться посредством таких стилистически маркированных единиц как:

mate – a informal, chiefly British, Australian, NZ a friend, usually of the same sex: often used between males in direct address (LDELС)

fellow – informal, especially British English a boyfriend (LDELС)

buddy – informal a companion; partner (LDELС).

Следует отметить, что данные лексические единицы характеризуются определенными отличиями в оттенках значения. Так, «mate» применимо при описании друзей одного пола, в случае fellow признак половой принадлежности также имеет значение, так как подразумевается друг мужского пола, использование «buddy» может подразумевать совместную деятельность.

Наконец, следующая группа слов выражает наименьшую степень близости, обозначая приятельские отношения, возникающие, как правило, вследствие совместной деятельности:

companion – especially lit a person who goes somewhere with or spends time with another, either because of friendship or by chance (LDELС)

comrade – 1 formal a close companion, especially a person who shares difficult work or danger (LDELС)

associate – 1 a person connected with another, especially in work; partner (LDELС)

ally – 2 a person who regularly provides help or support; associate (LDELС)

acquaintance – 1 a person whom one knows, especially through work or business, but who is not a close friend (LDELС)

brother – 3 a male member of the same group or nationality, or one who shares the same interests; often used of or by men who are active in a trade union (LDELС).

Можно сказать, что эти лексические единицы находятся в периферическом поле группы, и, чем больше они удалены от центра данной группы, тем больше семантических характеристик их сближает с соседней группой. Очевидно, что указанная группа слов по своим значениям во многом приближена к группе «профессиональные отношения».

Примечательно, что в подгруппу «дружеские отношения», характеризующейся положительными коннотациями, входят и единицы с отрицательным созначением:

connection – [usually pl] sometimes derogatory a social, professional, or business person with whom you have a working relationship: he'll get the job – he has all the right connections / connections in high places (LDELС)

crony – informal, sometimes derogatory a friend or companion, especially of a person in a position of power (LDELС).

Таким образом, объективация эмотивного компонента РИ в рамках концепта «Friend» имеет довольно сложную организацию. Схематически она организована как оценочное или деонтическое суждение, выносимое об объекте, «погруженном» в это суждение, объективированное за счет некоторого стандарта (или нормы) и являющееся самой обозначаемой данностью [3, с. 18-19].

Список используемых источников:

1. Андромонова Н.А., Балабанова И.Я. Оценочность как неотъемлемый компонент семантической структуры рекламного текста (на материале французского и русского текстов) // Вестник ТГГПУ. 2011. №4(26). С. 148-153.
2. Макшанцева Е.А. Специфика оценочного компонента в структуре значения юридического термина (на материале русского и английского языков): дисс. ... канд. фил. наук. Саратов, 2001. 174 с.
URL: <http://www.dissercat.com/content/spetsifika-otsenchnogo-komponenta-v-strukture-znacheniya-yuridicheskogo-termina-na-material>
3. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М.: Наука, 1986. 298 с.
4. Longman Dictionary of English Language and Culture (LDELС). NE. Longman, 2002. 1620 p.

© 2015, Скворцова А.В.

Особенности объективации эмотивного компонента реляционных имен в рамках концепта «Friend»

© 2015, Skvortsova A.V.

Specific emotive features of the relational names with the concept «Friend»

DOI: 10.17117/na.2015.08.1690

Поступила (Received): 06.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1690.pdf>

Смирнова С.И.
Реализация иронии в описании-характеристике
(на материале поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»)

Smirnova S.I.
Realization of irony in character-sketch descriptive text

Статья посвящена анализу особенностей реализации иронии в описании-характеристике. В статье рассматриваются описательные тексты из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», в которых обнаруживается иронический смысл. На основании полученных результатов делаются выводы о том, что средства реализации иронического смысла имеют функциональное тождество с семантикой характеристики, как типа текста

Ключевые слова: ирония, характеристика, описание, метафора, аллюзия

Смирнова Светлана Игоревна

*Кандидат филологических наук, преподаватель
Бурятский государственный университет
Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24 А*

The article is devoted to the analysis of the peculiarities of irony realization in character-sketch descriptive texts. Descriptive texts with ironic estimation from the poem by Gogol "Dead souls" are observed. According to the results of the research the means of irony realization are turned to have functional similarity with the semantics of character sketch as a type of text

Key words: irony, characteristic, description, metaphor, allusion

Smirnova Svetlana Igorevna

*Candidate of Philological Sciences, teacher
Buryat state university
Buryatiya, Ulan-Ude, Smolina st, 24 A*

Некоторые исследователи относят характеристику к повествованию об обобщенных фактах, либо к переходному типу между повествованием и описанием [2]. В настоящем исследовании, вслед за О.А. Нечаевой, В.М. Хамагановой, Л.Н. Омельченко, И.Ю. Хандархаевой и др., считаем характеристику одним из описательных жанров, характеризующих объект «через ряд признаков-действий» [6, с. 68]. Характеристика строится на базе эмпирически обоснованных мыслительных операций: умозаключений, доводов-рассуждений, анализа и др. Поэтому «в характеристике выражается обобщенное постоянное значение» [3, с. 59]. Данные факторы (как особенность рассматриваемого описательного жанра) позволяют выражать оценку не только внешних признаков, но и качеств личности, поступков и стиля жизни, что, в свою очередь, скорее всего, является причиной частотности случаев выражения иронии в данной разновидности описания.

Вслед за С.И. Походней, в рамках данного исследования будем определять иронию как эмоционально-оценочный, критически-насмешливый смысл высказывания [5]. Одной из особенностей реализации иронии в описаниях-характеристиках в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» явилось использование

пословиц. Более того, в одной описательной микротеме, характеризующей человека, чаще всего взаимодействуют несколько разных средств создания иронического смысла.

Один Бог разве мог сказать, какой был характер Манилова. Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан, по словам пословицы. Может быть, к ним следует примкнуть и Манилова. На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположения и знакомства. Он улыбался заманчиво, был белокур, с голубыми глазами. ... Хозяйством нельзя сказать, чтобы он занимался, он даже никогда не ездил на поля, хозяйство шло как-то само собою.

В данной характеристике сочетается описание внешнего вида помещика и его личностных качеств. Признаки в характеристике объясняются доводами-рассуждениями. Ироничными являются несколько признаков, при этом не все из них прямо выражают отношение к предмету речи. Прежде всего, намекает на ироничный признак пословица «ни в городе Богдан, ни в селе Селифан», выполняющая характерологическую функцию. Пословица играет интродуктивную роль в реализации авторского замысла и выступает тезисным обобщением всего описания: помещик Манилов – безынициативный и ленивый человек. Далее на основании визуального образа Манилова, раскрываются неприятные манеры поведения помещика, соответствующие его внешности. Предикат ментального состояния «казалось» усиливает иронию, выдавая наигранную неуверенность говорящего по поводу связи между внешней «сахарностью» и характером помещика. В описании отмечается и его отношение к хозяйственным делам, вернее, отсутствие какого-либо отношения. Иронический смысл реализуется также преуменьшением степени признака, то есть деятельности со стороны помещика: «Хозяйством нельзя сказать, чтобы он занимался, он даже никогда не ездил на поля». Очевидно, говорящий намеренно эвфемизирует степень безразличия и бездействия помещика, эксплицируя так свою негативную оценку. Это подтверждает свойство человека «острее» чувствовать отклонения от нормы, отрицательные свойства наблюдаемой действительности [Арутюнова, 1988]. Говорящий, как морально-сознательный человек, руководствующийся чувством долга, негодует по поводу отсутствия у помещика ответственности за то, что происходит в его владениях. Иронический смысл можно также обнаружить в заключительном комментарии повествователя о том, что «хозяйство шло как-то само собою».

Не менее распространенными экспликаторами иронического смысла в описаниях – характеристиках явились метафорические аллюзии:

Надобно сказать, что палатские чиновники особенно отличались невзрачностью и неблагообразием. ...Говорили они все как-то сурово, таким голосом, как бы собирались кого прибить; приносили частые жертвы Вакху, показав таким образом, что в славянской природе есть еще много остатков язычества; приходили даже подчас в присутствие, как говорится, нализавшись, отчего в присутствии было нехорошо и воздух был вовсе не ароматический.

Данная характеристика представляет собой перечисление особенностей поведения и образа жизни представителей земского суда. Иронический смысл в анализируемом описании передается метафорической аллюзией: «приносили частые жертвы Вакху». Говорящий эксплицирует свое насмешливо-критическое отношение через упоминание мифологического бога Вакха. Это бог небесной и земной влаги, а также бог виноделия. Судьи в восприятии наблюдателя служили не только закону, но и богу вина, так как приходили на работу «нализавшись». Посредством иронии говорящий подчеркивает, что система моральных принципов не имеет для чиновников весомой значимости: они не испытывают угрызений совести за свои безнравственные поступки, которые оцениваются в тексте посредством метафорического переноса: их действия характеризуются через аналогичные поступки древних народов при совершении поклонения богам. Метафорическая аллюзия имеет эмпирические основания – она представляет собой вербализованные в описании экстралингвистические знания о мифологических фактах. Таким образом, воспринимающему свойственно оценивать объект реальности, проецируя признаки из одной области (в данном случае – мифологической) в другую. Метафорические аллюзии по своей семантике близки к пословицам, так как дают довольно четкую характеристику описываемым качествам персонажей.

Исследованный материал показывает, что иронический смысл в описании-характеристике создается рядом языковых средств, организованных в суждения-объяснения. Использование пословиц в характеристике, очевидно, обуславливается тождеством их функциональной нагрузки и семантической структуры данной разновидности описательного текста. Основной функцией пословицы, как известно, выступает краткая, но четкая характеристика объекта речи. Поэтому можно утверждать, что существует некая функционально-семантическая взаимообусловленность между пословицей и описанием-характеристикой. Аллюзии, как и метафоры, являются средством создания осмысленных образов, так как, имея эмпирические основания, они способны довольно точно охарактеризовать объект и эксплицировать отношение говорящего к нему. Следовательно, использование в характеристике пословиц, аллюзий, метафор – экспликаторов иронической оценки – мотивировано не только интенцией говорящего, но и функционально-семантическими параметрами характеристики как описательного жанра, являющегося наиболее полной проекцией восприятия сущностных черт, «многочисленных поступков, действий, состояний описываемого объекта в самых различных ситуациях» [4, с.207].

Список используемых источников:

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М, 1988. 345с.
2. Бабайцева В.В. Переходные конструкции в синтаксисе Воронеж, 1967. 397 с.
3. Корпусова Е.В. Прагматический аспект роли говорящего в функционально-смысловых типах речи «описание» и «повествование»: дис... канд. филол. наук: 10.02.01. Улан-Удэ, 2002. 155 с.
4. Николаева Ж.В. Структурно-семантические разновидности описательного типа речи по характеру протекания ситуации // Лингвистика текста: констатирующие тексты типа «описание» и «повествование». Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011. 380 с.

5. Походня С.И. Языковые виды и средства реализации иронии. Киев: Наукова думка, 1989. 128 с.

6. Хандархаева И.Ю. Глаголы совершенного вида прошедшего времени в темпоральных типах речи. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госуниверситета, 2005. 140 с.

© 2015, Смирнова С.И.

Реализация иронии в описании-характеристике (на материале поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»)

© 2015, Smirnova S.I.

Realization of irony in character-sketch descriptive text

DOI: 10.17117/na.2015.08.1694

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1694.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Улитина К.А. Семантические проблемы в когнитивной парадигме

Ulitina K.A.
Semantic problems in cognitive paradigm

В данной статье рассматривается одно из направлений когнитивной лингвистики – когнитивная семантика. Особое внимание уделяется вопросу о соотношении семантики и действительности. Также в статье перечисляются отличия языковой картины мира от действительности

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, когнитивная семантика, языковая картина, грани, схематизация

This article deals with one of the branches in cognitive linguistics which is called cognitive semantics. A special attention is devoted to the correlation of semantics and the reality. Moreover, this article gives some differences between the projected world and the reality

Key words: cognitive linguistics, cognitive semantics, projected world, facets, schematization

Улитина Кристина Андреевна

Ассистент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого
г. Тула, пр-т. Ленина, 125

Ulitina Kristina Andreevna

Assistant

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenin Prospekt, 125

Когнитивная лингвистика – активно развивающееся лингвистическое направление, во многом определяющее лицо современной мировой лингвистической науки. Вместе с тем это направление сравнительно новое, молодое, и в нем много дискуссионных моментов, как в теоретических вопросах, так и в исследовательской практике, в методах исследования [2, с.3].

С нашей точки зрения, можно говорить о следующих направлениях в когнитивной лингвистике, которые определились на сегодняшний день:

– *культурологическое* – исследование концептов как элементов культуры в опоре на данные разных наук (Ю. С. Степанов);

– *лингвокультурологическое* – исследование названных языковыми единицами концептов как элементов национальной лингвокультуры в их связи с национальными ценностями и национальными особенностями этой культуры: направление «от языка к культуре» (В.И. Карасик, С.Г. Воркачев, Г.Г. Слышкин, Г.В. Токарев);

– *логическое* – анализ концептов логическими методами вне прямой зависимости от их языковой формы (Н. Д. Арутюнова, Р. И. Павилёнис);

– *семантико-когнитивное* – исследование лексической и грамматической семантики языка как средства доступа к содержанию концептов, как средства

их моделирования от семантики языка к концептосфере (Е. С. Кубрякова, Е. В. Рахилина, З. Д. Попова, И. А. Стернин);

– *философско-семиотическое* – исследуются когнитивные основы знаковойности (А. В. Кравченко).

Каждое из этих направлений можно считать уже достаточно оформившимся в современной лингвистике, так как все они имеют свои методические принципы [2, с. 9]. Наиболее интересным с точки зрения современной лингвистики является семантико-когнитивное направление. Несмотря на «когнитивный бум», который испытывает современная лингвистика, спорными остаются даже основополагающие категории новой дисциплины, в рамках которой находится когнитивная семантика. Сейчас данная область является целым направлением в западной лингвистике, которое ставит во главу угла семантическое описание языка [1, с. 43].

Когнитивная семантика – раздел когнитивной лингвистики, объектом внимания которой являются знания и представления носителей культуры о внеязыковой действительности, отраженные в единицах языка. Для когнитивной семантики одинаково важно выявить типологию знаний, различия в способах их хранения в сознании и в формах выражения в речи.

Но следует разобраться в самом словосочетании «когнитивная семантика», так как иногда спрашивают о значении данного выражения. Для многих актуальным является вопрос: А не является ли семантика результатом познания? При положительном ответе возникает понимание того, что семантика вообще и есть когнитивная.

Для того чтобы разобраться в сложившейся ситуации, необходимо рассмотреть соотношение семантики и действительности, что является важным для семантических исследований, так как оно касается предмета исследования этой области лингвистики.

С точки зрения теоретиков и практиков когнитивной семантики действительность «проецируется» в семантику естественного языка, и полученная языковая картина отличается от мира действительности.

Это объясняется, во-первых, специфическими особенностями человеческого организма, так как то, что человек может видеть непосредственно находится в картине мире, а то, что человеку недоступно в ней не отражается.

Во-вторых, как известно, одну и ту же ситуацию носитель языка может описывать по-разному. Исходный набор параметров ситуации семантических признаков при этом остается одним тем же, но какие-то из них акцентируются, а какие-то – затушевываются; в этих случаях Р. Лэнгекер говорит о «гранях» ситуации или языковой единице, ее символизирующей. Например, сравнивая предложения:

Bill sent a walrus to Joyce (Билл послал моржа <к> Джойс)

и:

Bill sent Joyce a walrus (Билл послал Джойс моржа),

он признает их в каком-то смысле семантически эквивалентными, но с акцентом на разных гранях – в первом случае, на, так сказать, пути следования моржа, а во втором – на новом посессивном отношении. [3, с. 283].

Кроме того, языковая картина мира отличается от мира действительности в силу специфики конкретных культур, которые стоят за каждым языком. В конкретном языке происходит негласное коллективное соглашение говорящих выражать свои мысли определенным образом. Например, в языке кора (Мексика, юто-ацтекская семья) для того, чтобы сказать «Свеча сгорела» нужно к глаголу «гореть» приписать два пространственных префикса – со значением «внутри» и «вниз» [3, с. 383].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семантики разных языков должны быть разными, но трудно сказать, существуют ли определенные гипотезы о природе этих различий.

Согласно Л. Талми процесс отражения действительности в языке называется схематизацией; он сравнивает его с условностями детского рисунка, в котором натура идеализирована [3, с. 383]. Однако и такой принцип решения проблемы семантики пространства не может считаться полностью удовлетворительным, и Л. Талми предлагает совершенно иную пространственную модель, связанную с параметрами воспринимаемого объекта. Согласно Л. Талми в языке человек измеряет не отдельные параметры объекта, а объект целиком, относя его к тому или иному топологическому типу. С точки зрения Л. Талми, именно топологические типы «организуют» языковое пространство и служат в нем ориентирами.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что, благодаря своему своеобразию, языковая модель отличается не только от самой действительности, но и от всех предлагаемых моделей действительности. Важно также отметить, что языковая модель мира ориентирует каждый объект в пространстве относительно себя самого и относительно других объектов. Для языка важно не только, что это за объект, но и как и где он расположен, движется он или находится в покое, является фоном или фигурой.

Таким образом, когнитивная семантика предлагает разные модели фрагментов языковой картины мира, которые будут разные для разных языков, но они сопоставимы, и в их сопоставление и есть та задача, на которой исследователи ставят акцент.

Список используемых источников:

1. Алефиренко Н.Ф. Когнитивная семантика: миф или реальность? // Вестник ТГПУ. 2006. Вып. 5 (56). С. 43-47.
2. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с.
3. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: история, персоналии, идеи, результаты // Семантика и информатика. М.: Русские словари, 1998. С. 274-323.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1697

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1697.pdf>

Фесенко О.П.
К вопросу о формировании орфографической зоркости учащихся современной школы

Fesenko O.P.
On the question of formation of orthographic vigilance, students of the modern school

В статье поднимается проблема формирования орфографической зоркости младших школьников, формулируются основные условия для ее успешного формирования

Ключевые слова: орфография, орфографическая зоркость, орфографическая грамотность

Фесенко Ольга Петровна

Доктор филологических наук, профессор Омский автобронетанковый инженерный институт

г. Омск, ул. Военный 114-ый городок, 119

The article raises the problem of the formation of a spelling vigilance younger students, are formulated the main conditions for the successful formation

Key words: spelling, spelling vigilance, spelling literacy

Fesenko Olga Petrovna

Doctor of Philological Sciences, Professor Omsk tank-automotive engineering institute Omsk, 114 Military camp st., 119

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных и насущных проблем, стоящих перед школой. Формирование орфографической зоркости занимает одно из видных мест в общей системе обучения русскому языку. Особенно остро этот вопрос встал после того, как результаты ЕГЭ показали, что грамотность наших выпускников оставляет желать лучшего. И действительно, почему школьники, у которых сложная и насыщенная программа по русскому языку, направленная на формирование коммуникативной компетенции, не справляются с задачей орфографически грамотно выразить свою мысль?

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку. Как отмечают методисты, «в среднем процент видения орфограмм у учащихся, пришедших в IV класс, колеблется от 30 до 50%» [2, с.7]. Это обусловлено тем, что в традиционной программе не указывается (и не может быть указан) общий объективный критерий выделения орфограмм, поэтому ученик либо опознает изученные частные орфограммы, либо выделяет их, опираясь на субъективную оценку "трудности" написаний.

Проблемы обнаруживаются в неравномерности выделения и изучения орфограмм: изученные орфограммы выделяются несколько успешнее, чем неизу-

ченные, причем эта тенденция не зависит от методических приемов обучения. Так, по данным С.Ф. Жуйкова, ученики II классов, в которых специально обучали выделять орфограммы в корне слова, в диктанте (54 слова, 64 орфограммы) выделили: в корнях слов 65% орфограмм (из общего числа 40), в приставках – 43% (из 6), в суффиксах – 37% (из 6), в окончаниях – 29% (из 12) [1, с.35].

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей и родителей. Поэтому и ученые и учителя ищут новые, более эффективные и результативные подходы в организации процесса работы над формированием орфографических навыков [3, с.3].

Как отмечают методисты, одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы. При этом учащиеся могут превосходно знать теорию орфографии.

Методика обучения орфографии не совершенна: в ней не предусмотрено специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости. Такое положение дел в начальной школе проистекает из многих причин:

– во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы. Этот вопрос уже много десятилетий обсуждается в рамках науки, но до сих пор на него нет однозначного ответа;

– во-вторых, из-за неразработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Особая роль в формировании орфографической зоркости учащихся принадлежит начальным классам. Поэтому учителю нужно научить школьников превращать свои знания в навыки. Ребенок должен понять, что одни только знания правил не помогут ему стать грамотным человеком. Необходимо осознание того, что знания должны быть отработаны на примере конкретных упражнений, что должен быть выработан алгоритм принятия решения о постановки той или иной буквы в орфограмме, и этот алгоритм со временем должен превратиться в навык.

От качества подобранных упражнений и систематического их использования на уроке зависит уровень сформированности орфографической зоркости обучающихся.

Если обобщить результаты исследований методистов и учителей по данной проблеме, то можно констатировать, что важнейшими психолого-педагогическими условиями формирования орфографических навыков в младшей школе являются: 1) знание правил орфографии; 2) знание приемов, правил и умение их применять; 3) подбор учителем упражнений, отображающих эти умения на всех этапах, включая повторение и обобщение; 4) высокий уровень преподавания орфографии; 5) умение преподавателя связать формирование орфографических навыков с их развитием; 6) вариантность дидактического материала, выбранного с учетом типичных затруднений младших школьников в применении орфографических правил. Вторая составляющая

перечисленных условий во многом зависит от профессиональной компетентности педагога. При этом нужно помнить, что формирование орфографических навыков должно осуществляться с учетом особенностей самих обучающихся (это особенно важно в современных условиях, когда мы наблюдаем увеличение учащихся с различными логопедическими проблемами, что повлекло за собой возвращение логопедов в средние образовательные учреждения).

К лингвистическим основам формирования орфографической зоркости относят определенный набор фонетических знаний первоклассников, знания по морфологии и синтаксису, умение участвовать в словарной работе и выполнять речевые упражнения (и это не говоря о наличии общих первичных навыков обучения).

Учащийся, осваивая основы орфографии, должен хорошо понимать, зачем ему это нужно. Мотивация в обучении и примеры использования орфографических навыков в жизни – неотъемлемая часть знакомства с орфографией.

Кроме того, важным условием успешного обучения правописанию является такое изложение материала, которое показало бы, что наши правила не случайный набор формулировок, а целостная, логично организованная система. Понимание орфографии как системы во многом облегчит усвоение правописания, так как установит связь между определенными, кажущимися разрозненными правилами.

Именно поэтому каждому педагогу необходимо понимать, что занятия по орфографии не могут быть оторваны от занятий по грамматике, так как последняя дает основание для усвоения орфографических правил и для их понимания.

Так как умение быстро находить орфограммы считается основным орфографическим умением, без которого невозможна орфографическая грамотность, педагогу начальной школы нужна разработанная система специальных упражнений, развивающих орфографическую зоркость у младших школьников. Именно этой системы упражнений не хватает большинству современных образовательных программ и учебников. Понятно, что нынешние стандарты требуют от учащихся овладения коммуникативными навыками, из которых только часть отводится грамотному письму. Однако такой подход вынуждает составителей новых учебников часто уменьшать объем заданий, направленных на формирования орфографической зоркости. Тогда основная часть данной работы ложится, как и всегда, на плечи преподавателя. От его профессионализма будет зависеть формирование базового навыка грамотного письма у современных школьников.

Список используемых источников:

1. Жуйков С.Ф. Психологические особенности повышения эффективности орфографии. М., 1993. 262 с.
2. Разумовская Л.И. Методика обучения орфографии в школе. М., 1993. 183 с.
3. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., 1982. 87 с.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1700

Поступила (Received): 06.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1700.pdf>

Хуббитдинова Н.А.
**Национальная литература – объект интертекстуального
исследования как способ культурологического анализа**

Khubbitdinova N.A.
**National literature – intertextual research facility
as a way cultural analysis**

В статье рассматриваются интертексты на народные пословицы и поговорки в общетюркской и тюркско-башкирской литературе средневековья.

Если в идейно-художественном отношении они способствуют решению идейно-эстетических задач, то с культурологической точки зрения позволяют выявить культурные ценности, формы культурных взаимосвязей, механизмы трансляции духовного наследия от народа к конкретному писателю, от одного народа к другому в целом

Ключевые слова: фольклорные традиции, пословицы, поговорки, интертекст, литературное творчество

Хуббитдинова Нэркэс Ахметовна

Доктор филологических наук, старший научный сотрудник

*Уфимский научный центр РФ
г. Уфа, пр. Октября, 71*

This article discusses intertexts on proverbs and sayings in the Turkic and Turkic-Bashkir literature of the Middle Ages. If the ideological and artistic terms they contribute to the ideological and aesthetic problems, and with the culturological point of view reveal the cultural values, forms of cultural relationships, mechanisms of translation of the spiritual heritage of the people of a particular writer, from one people to another as a whole

Key words: фольклорные традиции, пословицы, поговорки, интертекст, литературное творчество

Khubbitdinova Narkas Ahmetovna

*Doctor of Philological Sciences, Senior Researcher
Ufa Scientific Center of the RF*

Ufa, Oktyabrya ave., 71

В современной гуманитарной науке культурология является сравнительно молодой дисциплиной, обладающей междисциплинарным характером. Междисциплинарные связи, в свою очередь, ведут к интеграции, синтезу, взаимовлиянию, взаимосвязи и взаимопроникновению разнообразных областей знаний в исследовании общего объекта изучения. Наиболее тесно с культурологией связаны философия культуры, философская, социальная и культурная антропология, история культуры и социология. Тем не менее, в данном случае изучение связей между фольклором и литературой в культурологическом аспекте также углубляет представление о культуре, культурной антропологии духовного наследия народа в целом, дополняя его собственными исследованиями и знаниями. Одним из способов выявления всех своеобразий этих связей является метод интертекстуального анализа традиций устно-поэтического народного творчества и художественной литературы.

В отечественной науке предпринималась попытка исследования вопросов художественной взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в свете изучения интертекстуальной теории. Проблеме интертекстуального дискурса было посвящено немало работ, однако в отношении цитат, цитации до сих пор отсутствует единое мнение, нет теоретического исследования, в которых, как говорит Е.А. Козицкая, была бы «предпринята попытка суммировать накопленный опыт и предложить концепцию цитат с учетом многообразия имеющихся литературных фактов» (М.М. Бахтин, Юлия Кристева, В.М. Жирмунский, Роланд Барт, Д.Н. Медриш, О.Ю. Трыкова и т.д.) [7]. Понятие интертекстуальности было впервые предложено в 1967 г. теоретиком постструктурализма Юлией Кристевой, которая, опираясь на идею «диалогичности» М.М. Бахтина, понимала под ней интертекстуальную связь между разными текстами. Она, в частности, приходит к мысли о том, что «... открытие, впервые сделанное Бахтиным в области теории литературы» заключается в том, что «любой текст строится как мозаика цитации, любой текст – это впитывание и трансформация какого-нибудь другого текста. Тем самым на место понятия интересубъективности встает понятие интертекстуальности, и оказывается, что поэтический язык поддается как минимум двойном [9] прочтению» [5, с. 99; 6, с. 166]. При этом тексты не только «пересказывают» друг друга, а вступают друг с другом в диалог, где смысл не только повторяется, а заново рождается именно в этом сопоставлении одного текста с другим [4, с. 14].

В этом смысле чувство «двойного прочтения» вызывают народные афоризмы, обильно вкрапливаемые писателями в своих произведениях. Известно, что в народных пословицах и поговорках «с присущей им лаконичностью и экспрессией выражены устрый ум, природная наблюдательность народа, его принципиальность, глубокая мудрость. В них заключены художественно обобщенный социально-исторический опыт народа, его мировоззрение, социально-этические идеалы» [1, с. 539]. «Пословицы, слова оракулов, сказок, эпоса, как правило, передаются лишь устно и, таким образом, ускользают, к сожалению, от нашего познания. В относительно позднее время лишь кое-что записывалось. Если в рукописях какая-либо мысль преподносится как общая сентенция, значит, это могло быть пословицей» [2, с. 297]. Культура использования народных афористических выражений в литературном творчестве, другими словами, их художественное использование в произведениях переросла в литературную традицию. Это во многом можно увидеть в средневековой тюркской, а затем и в тюркско-башкирской литературе, которая богата интертекстами на народные афоризмы. Они в авторском творчестве представляют собой общие сентенции. Раскрытие, обнаружение их в произведениях также является актуальным в разрезе культурологического изучения национальной литературы в сочетании с традициями устно-поэтического творчества как культурного наследия народного.

Кашгарский поэт XI века Юсуф Баласагуни, творчество которого было известно многим тюркским народам, в своей знаменитой книге «Благодатные знания» [10] наряду с народной мудростью, устным поэтическим творчеством тюркских народов, в целом, в нравственно-дидактических целях, в частности,

использовал пословицы и поговорки. Они органично вплетены в сюжет повествования и призваны в различных житейских ситуациях выражать глубину мысли и мудрость познаний. Автор по разному прибегает к афористическому жанру, включая его в сюжетную канву: либо напрямую, либо художественно опосредованно. Так, в начале повествования рассуждая о величии и достоинствах Богры-хана, он так и говорит:

110. В народе пословица древняя есть:

«Дар сыну – отцовское имя и честь».

Сын имя и честь получая в награду,

В наследстве стократ обретает отраду... [1, с. 74]

Ведя речь о достоинстве и пользе языка, Баласагуни среди прочего изрекает:

170. Разумной считается мудрая речь,

А глупая снимет и голову с плеч [1, с. 79].

Данный раздел, посвященный пользе и вреду языка, впрочем, как и другие поучительные главы сочинения, изобилует интертекстами на мудрые изречения афористического характера, во многом напоминающие тюркские народные пословицы и поговорки, башкирские в том числе: «Неосторожно изрекший речь – скончался не от болезни», «Мало словье смысл обретает, От большего слова беда придет», «За язык ответит голова» и т.д.

Следовательно, Баласагуни в своей поэме «Благодатное знание» показал, как он свободно владеет и применяет в своем творчестве пословицы и поговорки, используя их как напрямую, называя своими именами (т.е. говорит, что это высказывание является пословицей), так и художественно вплетает афористические выражения в саму ткань повествования. Это придает его языку и выразительным средствам изображения образность, аллегоричность, метафоричность, обогащая тем самым поэтику произведения и выражая актуальные для своей эпохи глубокие культурно-поучительные идеи.

В поэме XIV века «Гулистан бит-тюрки» [11] («Гулистан на тюрки») Сайфа Сарай – поэта периода Золотой Орды – также отчетливо прослеживается реминисценции на пословицы и поговорки как духовное идейно-художественное наследие народа.

Сборник хикаятов – историй С.Сарай «содержит фантастические сказки о всевозможных приключениях, к которым присовокуплены забавные истории, вдохновленные реальной жизнью, легенды и исторические анекдоты» (например, известные сборники «Калила и Димна», «Синдбад-наме» и др.) [3, с. 271]. В нем приводятся жизненные и поучительные истории, в которых также обнаруживаются цитации на пословицы, поговорки о труде, знании, добре и зле и т.д., являющиеся жизненно важными понятиями всех времен и народов. Здесь народные афоризмы помогают раскрыть основную идею произведения: прослеживается традиционная для эстетики сказок явление, когда народная пословица служит сюжетобразующим мотивом. Подобное, к примеру, можно проследить в башкирских народных сказках типа АТ 654В («Аминбек», «Карбуз», «Шакир»), где в виде мотива выступает известная тюркско-башкирская народная пословица «Для егета (юноши) и семи ремесел мало» (существует ва-

риант «Для егета (юноши) и сорока ремесел мало»). В сборнике С.Сараи приведенная пословица как сюжетообразующий мотив лежит в основе хикаята «О преимуществах довольствования тем, что есть» (другими словами, довольствоваться малым). Когда сын изъявил желание приобрести навыки какого-нибудь ремесла с тем, чтобы поправить свое материальное положение, отец ему отвечает: «Одного желанья для того, чтобы разбогатеть мало» и добавляет, мол, для этого необходимо владеть различными ремеслами и знаниями, которыми являются торговля, наука, мелодичный голос, владение каким-нибудь искусством. По его мнению, если не постичь всех этих навыков, то человек так и будет жить бесплодными мечтами – таков основной тезис хикаята. Используя народную мудрость «Егету (т.е. юноши) и 40 ремесел мало», автор в своем произведении мотивирует героя к дальнейшим действиям и решает важную идейно-эстетическую задачу.

Таким образом, на примере произведений Ю. Баласагуни и С. Сараи было установлено, что в общетюркской и тюркско-башкирской литературе средневековья прослеживаются интертексты на народные пословицы и поговорки. В идейно-художественном отношении они способствовали решению важных идейно-эстетических, этических задач, поэтическому обогащению содержания. С культурологической точки зрения сочетание в творчестве писателя фольклорных и литературных традиций, их интертекстуальность позволяет говорить о культурной антропологии, изучающей конкретные культурные ценности, формы культурных взаимосвязей, механизмы трансляции культурных навыков от человека к человеку – от народа к конкретному писателю в данном случае.

Список используемых источников:

1. Баласагуни Ю. *Благодатное знание*. Л., 1990. 255 с.
2. Надршина Ф.А. *Башкирское народное творчество: Пословицы и поговорки*. Уфа: Китап, 2006. 544 с.
3. Бонбачи А. *Тюркские литературы. Введение в историю и стиль* // *Зарубежная тюркология*. М.: Наука, 1986. С. 191-299.
4. Десницкий А.С. *Интертекстуальность в библейских повествованиях* // *Вестник московского университета*. 2008. №1. С. 14-20.
5. Кристева Ю. *Бахтин, слово, диалог, роман* // *Вестник МГУ*. 1995. №1. С. 97-124.
6. Кристева Ю. *Избранные труды: Разрушение поэтики*. М.: РОССПЭН, 2004. 656 с.
7. Козицкая Е.А. *Цитата, «чужое слово», интертекст: материалы к библиографии*. URL: <http://uchcom.botik.ru/az/lit>
8. Шильникова О.Г. *Литературная критика в современном медиапространстве: основные тенденции и перспективы развития* // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2009. №118. С. 153-158.
9. *Курсив по Ю.Кристева*. Н.Х.
10. «*Кутадгу билиг*» – тюркское поэтическое сочинение XI в.
11. *Речь идет о «Бустане» в переводе С.Сараи на тюрки (1391 г.)*. Н.Х.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1704

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1704.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Шаяхметова Лейсан Х.,
Шаяхметова Лилия Х., Мухаметзянова Л.Р.
Сопоставительный анализ лингвокультурологического
поля «мать/mother/ана» на основе
словарных источников**

**Shayakhmetova Leysan Kh.,
Shaiakhmetova Liliia Kh., Mukhametzyanova L.R.
Comparative analysis of the linguacultural field "мать/mother/ана"
on the basis of the vocabulary sources**

Статья посвящена сопоставительному изучению концепта «мать/mother/ана» в русской, английской и татарской лингвокультурах на материале словарных источников

Ключевые слова: концепт, язык, культура, языковое сознание, ментальность

Abstract. The article studies the concept of "мать/mother/ана" in Russian, English and Tatar linguacultures on the material of lexicographical sources

Key words: concept, language, culture, linguistic consciousness, mentality

Шаяхметова Лейсан Хабировна

*Кандидат филологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Shayakhmetova Leysan Khabirovna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Шаяхметова Лилия Хабировна

*Ассистент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Shaiakhmetova Liliia Khabirovna

*Assistant
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Мухаметзянова Лейла Руслановна

*Кандидат филологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Mukhametzyanova Leilya Ruslanovna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Данная работа была осуществлена в русле весьма популярных в современном языкознании лингвокультурологических исследований [1,4], и посвящена изучению концепта «мать/mother/ана» в русской, английской и татарской лингвокультурах на основе лексикографических материалов. Главной целью явилось выявление особенностей функционирования концепта *мать* в

языковом сознании перечисленных народов на основе материала этимологических, толковых, словообразовательных, синонимических словарей.

Изучение концептов представляет весьма большой интерес для исследователей. По Д. С. Лихачеву, концепт возникает не столько из значения слова, сколько является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека [3, 280-287]. Концепт вбирает в себя очень многое – вербальную и невербальную информацию о том или ином понятии, отражая специфические стороны национальной культуры.

При анализе концепта «мать/mother/ана» в английских, русских и татарских словарях нами было выявлено то, что для всех трех языков характерно наличие таких значений, как «чувство, присущее матери, материнство»; «самка по отношению к своим детенышам»; «обращение к лицам женского пола». Мать как источник тепла, комфорта, защиты, заботы, доброты, любви. В интерпретации концепта определяются такие признаки, как свойство матери породить жизнь, оставлять генетический след в детях, жизненно необходимая духовная, физическая и материальная связь матери с ребенком, божественное начало материнской миссии на земле, мать как хранительница семейных традиций.

Самым древним языком индоевропейской ветви языков, к которым относится и русский, и английский, считается древний санскрит. На санскрите мать произносится *Maatr*, что весьма схоже со звучанием слова «мать» в русском языке. Изменяясь, лексема *Maatr* превратилась в английское слово *mother*, а также перешло в сотни других языков практически в том же виде. Корень слова *mater* присутствует в таких словах, как *matron* – рус. матрона – от лат. *matrona* – замужняя женщина, женщина высокого ранга, уважаемая. *Maternal* – материнский, *maternity* – материнство, *matrimony* – супружество. Татарское же слово *ана* по данным «Древнетюркского словаря» и этимологического словаря восходит к древнетюркскому слову *ana* [2, 43; 7, 16].

Английский и русский языки развивались независимо друг от друга, но интересен тот факт, что в них есть сходства. В английском языке много слов напрямую связаны со словом *mother* и также много слов с переносным значением, которые в переводе на русский язык звучат аналогично: *Mother Earth* – земля-матушка, *Mother Nature* – мать-природа, *motherland* – родина, *mother's mark* – родимое пятно, *mother-in-law* – теща, свекровь, *mother tongue* – язык матери, *mother board* – материнская плата и др. [4, 267]. Структура татарского языка несколько иная, но переносные значения перечисленных словосочетаний с компонентом *ана* соответствуют вышеуказанным значениям в русском и английском языках: *Жир ана* (Земля матушка), *Табигать ана* (мать-природа), *каенана* (свекровь) *ата-ана* (*mother and father*), *ана теле* (*mother tongue*) и др. [5].

В отличие от русского и татарского языков, в которых лексемы *мать* и *ана* являются только существительными, в английском языке лексема *mother* также является и глаголом и обладает рядом следующих значений: *относиться по-матерински*, *охранять*, *лелеять*, *усыновлять*, *брать на воспитание*, *быть матерью*, *родить*, *породить*, *вызывать к жизни*, *приписывать авторство*.

Лексемы *мать/mother/ана* формируют схожие новые смыслы в словосочетаниях: *Surrogate mother* – суррогатная мать – суррогат ана, *teenage mother* – молодая мать – яшь ана, *adoptive mother* – приемная мать – үги ана, *genetic mother* – генетическая мать – танкан ана, *custodial mother* – лишение матери – аналыктан мэхрүм итү и др.

Следует отметить, что в татарском языке наличествуют такие словосочетания как *ана догасы* (молитва матери), *ана теләге* (пожелание матери), *жәннәт ананың аяк астында* (рай под ногами матери), что подчеркивают особую ценность и высокую почитаемость матери в татарской семье, что, в свою очередь, восходит к исламским традициям.

Таким образом, мы провели сопоставительный анализ трех лексем «мать/mother/ана» в русском, английском и татарском языках. Данные словарей показывают, что во всех трех языках отмечается переносное употребление лексем «мать/mother/ана», причем имеются сходные переносные значения, которые были указаны выше. Прямое значение лексем *мать/mother/ана* – источник тепла, комфорта, защиты, заботы, доброты, любви присутствует во всех исследуемых языках. В ходе анализа были также обнаружены и некоторые различия. В частности, в английском языке *mother* вербализуется не только через существительное, но и через глагол. И в татарском языке восприятие концепта *ана* имеет особую ценность в связи с воззрениями ислама. В дальнейшем, для более глубокого анализа концепта «мать/mother/ана» нами планируется изучение паремий (поговорок и пословиц) русского, английского и татарского языков.

Список используемых источников:

1. Ашрапова А.Х. О выражении категории желательности в татарском и английском языках (на примере оптатива и дезидератива) // Филология и культура. 2014. № 2 (36). С. 7-13.
2. Древнетюркский словарь. Л.: Наука, 1969. 676 с.
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М.: Academia, 1997. С. 280–287.
4. Ли Ц., Сафонова С.С., Мухарлямова Л.Р. Время в русской, татарской и китайской лингвокультурах (на материале паремиологического фонда) // В мире научных открытий. 2015. № 3 (63). С. 237-242.
5. Мюллер В.К., Дашевская В.Л. и др. Новый англо-русский словарь. 1994.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. 3 томда. Том I. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1977. 475 б.
7. Әхмәтъянов Р. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2001. 272 б.

© 2015, Шаяхметова Лейсан Х., Шаяхметова Лилия Х., Мухаметзянова Л.Р.

Сопоставительный анализ
лингвокультурологического поля
«мать/mother/ана» на основе словарных
источников

© 2015, Shayakhmetova Leysan Kh., Shaiakhmetova Liliia Kh., Mukhametzyanova L.R.

Comparative analysis of the linguacultural field
"мать/mother/ана" on the basis of the vocabulary
sources

DOI: 10.17117/na.2015.08.1707

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1707.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

**Шаяхметова Лилия Х.,
Шаяхметова Лейсан Х., Мухаметзянова Лейля Р.
Репрезентация концепта «благополучие»
в английской и татарской лингвокультурах**

**Shaiakhmetova Liliia Kh.,
Shayakhmetova Leysan Kh., Mukhametzyanova L.R.
Representation of the concept "well-being"
in the English and Tatar linguacultures**

В статье рассматривается репрезентация концепта «благополучие» в английской и татарской лингвокультурах на материале татарских и английских народных сказок. В ходе работы изучаются понятийная и ценностная составляющие концепта

Ключевые слова: концепт, язык, лингвокультурология, ценностный аспект

Шаяхметова Лейсан Хабировна

*Кандидат филологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Шаяхметова Лилия Хабировна

*Ассистент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

Мухаметзянова Лейля Руслановна

*Кандидат филологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Татарстан, 2*

The article discusses the concept of representation "well-being" in the English and Tatar linguacultures on the material of the Tatar and English folk tales. The work examines the notional and valuable components of the concept

Key words: concept, language, linguaculture, valuable aspect

Shayakhmetova Leysan Khabirovna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Shaiakhmetova Liliia Khabirovna

*Assistant
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

Mukhametzyanova Leilya Ruslanovna

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Kazan federal university
Kazan, Tatarstan st., 2*

В современной лингвистике достаточно много работ связано с проблемами сопоставительного изучения языков [2, 3]. Данная работа посвящена исследованию концепта «благополучие» в народном фольклоре, а именно в английских и татарских сказках. Сопоставительный анализ концепта «благополучие» и изучение его языковой репрезентации служит более глубокому осо-

знанию духовного мира героев сказок, а через них, как представителей того или иного этноса, и пониманию концепта «благополучие» у народа в целом, выявлению его ценностной сферы, национально-специфических компонентов, что и определяет актуальность данной работы.

Концепты могут быть исследованы на основе различных прецедентных текстов, таких как легенды, мифы, пословицы, афоризмы и т.д. Мы решили провести анализ репрезентации концепта «благополучие» посредством рассмотрения народных сказок в татарском и английском языках, так как на наш взгляд тексты сказок изучены не в полной мере в современной лингвокультуре.

Объектом исследования являются татарские и английские народные сказки, в которых представлен концепт «благополучие». Предметом исследования является анализ понимания концепта «благополучие» у представителей татарского и английского языков.

Цель исследования – определить ценностную составляющую концепта «благополучие», национальную специфику и определение данного концепта в сознании представителей английского и татарского народа, вследствие чего выявить различия в понимании концепта этими народами.

В данной работе были использованы следующие методы:

Метод концептуального анализа, который предполагает рассмотрение системы концептов и лексико-семантических полей литературы и текстовых материалов по теме исследования.

Герменевтический метод предполагает анализ концепта в разрезе культуры, что способствует раскрытию понятийной составляющей концепта «благополучие».

Научная новизна работы заключается в том, что впервые в данном труде нашло место исследование концепта «благополучие» на основе сказок татарской и английской лингвокультуры, что до сих пор не являлось предметом специального исследования.

В процессе анализа английских и татарских народных сказок мы пришли к следующим выводам.

Исходя из анализа слов-репрезентантов концепта «благополучие» был отмечен факт повторения одного и того же понимания, как «благосклонности судьбы», «удача», «интенсивная радость», «успех», «материальная обеспеченность», «материальное благо», «довольство жизнью». Схожесть этого концепта в татарских и английских сказках наблюдаются, когда тема касается благополучных семейных начинаний, радости, успеха, хороших отношений с людьми, мира и, конечно же, материальных ценностей, роскошной жизни.

«Then all set out full of joy for the Prince's kingdom; where they arrived safely, and lived happily a great many years». Сказка *«The Frog-Princess»* [7].

«...Йөзми алып кайткан патша кызын үзенең улына никах кылдырып биргән. Хәзер дә бик бәхетле торалар, имеш». Сказка *«Патша белән солдат»* [5, с.226].

Особенность же проявляется в толковании данной категории в результате различий, проявляемых в понимании культуры, смысловых и ценностных

аспектов объяснения структуры семьи, взаимоотношений, счастья, материального достатка, независимости, в результате чего данный концепт объясняется и вербализуется в сознании и речи данных народов по-разному.

В английских сказках имеется акцентированное внимание 1) **на материальном аспекте благополучия**: «...‘I should be the happiest man in the world, if I could have money whenever I put my hand in my pocket». Сказка “Huns in Luck”. “They went into the castle together, and found a great many servants there, and the rooms all richly furnished and full of golden chairs and tables; and behind the castle was a garden, and a wood half a mile long, full of sheep, and goats, and hares, and deer; and in the courtyard were stables and cow-houses. ‘Well,’ said the man, ‘now will we live contented and happy in this beautiful castle for the rest of our lives.’ Сказка “The Fishermen and his Wife”. 2) **избегание несчастья**: ‘Ah!’ said the fisherman, ‘how happily we shall live!’ ‘**We will try to do so at least,**’ said his wife. Сказка “The Fishermen and his Wife”. «...all her **grief and pain were over,** and only happiness lay before her.» Сказка “Sweetheart Rolland”. (The old woman thought for the best when she said that.) – “Which would you like best for me to make you, a little cake and bless you, or a big cake and curse you?” Сказка «Jack and his Golden Snuff-Box». «Then up he got **with a light and merry heart** and walked on free **from all his troubles**» Сказка “Huns in Luck”. 3) **довольствование малым**. Идея о том, что хорошего много не бывает: «They lived in a large house, and Jack’s mother lived with them in **great happiness** until she died. So they say, it’s just **hard to believe**» Сказка “Lazy Jack” [7].

В татарских сказках это появление понятия «всеобщая (народная) большая радость». Рассматривается не только благополучие отдельного индивида, но и народа в целом. «...Егет өенә кайтып керде. Жәмәгатъләре елаштылар, **куаныштылар**. Ничә айлар югалып торган кеше кайткач, бик **шатлык** булды...» Сказка «Елан патшасы Шаһмара» [5, с.138].

Таким образом, выполненный анализ всех лексем, репрезентирующих художественный концепт «благополучие» на основе английских и татарских народных сказок, показал, что исследуемый концепт является весьма сложным и многоаспектным когнитивным образованием.

В английской сказке в отличие от сказок других народов все происходит всерьез и благополучный исход не определен заранее, действия героев направлены на избежание всевозможных неудач, а не на то, чтобы добиться каких-либо результатов. Выдвигается идея о том, что для достижения благополучия следует потрудиться самому и суметь его удержать, что счастья не бывает много и оно дается не просто, его нужно заслужить и довольствоваться малым.

В татарских сказках, кроме общечеловеческого толкования семейного и материального и личного благополучия, появляется понятие «всеобщей (народной) большой радости». Рассматривается не только благополучие отдельного индивида, но и народа в целом.

На основе данной работы возможно продолжение сопоставительного анализа концептов счастья, успеха, радости, материального достатка на основе народного творчества и авторских сказок носителей того или иного языка.

Список используемых источников:

1. Аскольдов-Алексеев А.С. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997. С. 267-279.
2. Ашрапова А.Х. О выражении категорий желательности в татарском и английском языках (на примере оптатива и деидератива) // Филология и культура. 2014. №2 (36). С. 7-13.
3. Ли Ц., Сафонова С.С., Мухарлямова Л.Р. Время в русской, татарской и китайской лингвокультурах (на материале паремиологического фонда) // В мире научных открытий. 2015. № 3 (63). С. 237-242.
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. Научное издание. Воронеж, 2006. 226 с.
5. Татар халык әкиятләре. Казань: Татарское книжное издательство, 1994. 415 с.
6. Cambridge Learner's Dictionary. English-Russian. Cambridge University, 2011. 224 p.
7. English Fairy Tales.
URL: <http://englishtips.org/1150805014-english-fairy-tales-and-more-english-fairy-tales.html>

© 2015, Шаяхметова Лилия Х., Шаяхметова Лейсан Х., Мухаметзянова Лейля Р.

Репрезентация концепта «благополучие» в английской и татарской лингвокультурах

© 2015, Shaiakhmetova Liliia Kh., Shayakhmetova Leysan Kh., Mukhametzyanova L.R.

Representation of the concept "well-being" in the English and Tatar linguacultures

DOI: 10.17117/na.2015.08.1711

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1711.pdf>

Шевцова Д.М.
Счастливая любовь-жертва в романе
М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Shevtsova D.M.
Lucky love-sacrifice in the novel of Mikhail Bulgakov
«The Master and Margarita»

В статье на примере анализа образа Маргариты – заглавной героини романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» – доказываем, что счастье в любви человек может обрести, пожертвовав самым дорогим, что у него есть, ради благополучия любимого человека, его спасения и возрождения к вечной жизни в творческом покое

Ключевые слова: самопожертвование, любовь, счастье, дьявол, альтруизм

Article based on the analysis of image of Margarita – the title heroine of the novel of Mikhail Bulgakov "The Master and Margarita" – we prove that happiness in love, man can gain by sacrificing the most expensive that it has, for the sake of a loved one, his salvation and rebirth to eternal life in creative alone

Key words: sacrifice, love, happiness, devil, altruism

Шевцова Диана Михайловна

Кандидат филологических наук, доцент
 Нижегородский государственный университет им.
 Н.И. Лобачевского
 г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Shevtsova Diana Mihailovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
 Professor
 Nizhny Novgorod State University named N.i.
 Lobachevsky
 Nizhny Novgorod, Gagarin ave., 23

Бесспорно, все люди на Земле стремятся быть счастливыми. Но пути достижения идеала различны. Несомненно одно: без активного движения вперед невозможно обрести душевное равновесие. Однако действия могут быть подчинены разным целям, которые и определяют судьбу человека. Если он кладет в основу своей философии материальное благополучие и всю жизнь стремится накопить богатство, определяет ведущими не духовные, а денежные приоритеты, то можно ли считать его счастливым? В другом случае, если он живет для удовлетворения собственных желаний, не чувствуя потребности в духовном единении с народом, если ставит себя выше окружающих, ошибочно полагая, что может распоряжаться своей жизнью и управлять чужими судьбами, достоин ли он высшего блага? Значит, для обретения счастья действия человека должны быть подчинены не личным желаниям и потребностям, а заботе о благе ближнего.

Счастье в русской национальной традиции часто основано на самопожертвовании: «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми

других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе» [2, с. 235] и совершить поступок, улучшающий жизнь другого человека. На такой шаг может решиться духовно сильная личность, какой представляется заглавная героиня романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», являющаяся примером следования нравственной заповеди любви, не имеющая двойника в мифологическом сюжете повествования. Тем самым автор подчёркивает неповторимость Маргариты и владеющего ею чувства, доходящего до полного самопожертвования. Образ Маргариты – центральный, так как она спасает роман Мастера; жертвуя собой, делает возможной встречу «князя тьмы» и Мастера, способствует тому, чтобы её любимого вылечили и подарили покой.

Ради любви Маргарита отвергает все преимущества прежней обеспеченной и комфортной жизни, когда она была бесконечно одинока и несчастна. Полюбив своего героя, Маргарита, ни разу после замужества не прикасавшаяся к примусу и не занимавшаяся домашним хозяйством, находит счастье в том, чтобы каждый день приходиться к своему другу в подвал, надевать фартук, зажигать керосинку и готовить завтрак. Теперь у неё нет интересов, отдельных от интересов Мастера, теперь у них общая цель – роман о Понтии Пилате. Только полюбив, героиня обретает счастье. Забыв себя, она становится больше, чем любимой Мастера: музой, женой, матерью, подругой, помощницей, нянькой, секретарём, сиделкой. Сила любви Маргариты к Мастеру такова, что она интуитивно чувствует момент, когда её любимому плохо, и приходит к нему во время депрессии, когда он сжигает свой роман. Голыми руками она достаёт из огня то, что не успело сгореть, спасая остатки рукописи, и обещает вылечить Мастера: «Но я тебя спасу, я тебя спасу» [1, с. 163].

Разлучённая с Мастером и не имея о нём никаких известий, Маргарита вступает в мир черной магии: «Ах, право, дьяволу бы и заложила душу, чтобы только узнать, жив он или нет!» [1, с. 240]. На этот риск и подвиг героиня Булгакова идёт во имя возрождения своего любимого. Показательно, что слова о великой любви, порождающие мысль о дьяволе, свидетельствуют об огромной способности самопожертвования во имя любви, и признание того дьявола, что позже принесет в мир разрушение, хотя разрушение, творимое дьяволом, несёт миру благо: «Я – часть той силы, что вечно хочет зла, но вечно совершает благо» [1, с. 5]. Отсюда и трагедия мира, в котором гармонию творчества рушат, а возрождает ее «Князь тьмы». Маргарита является носителем огромного поэтического и вдохновенного чувства. Героиня способна не только на безграничную полноту переживаний, но и на преданность (как Левий Матвей), и на подвиг верности, и на борьбу за своего любимого. Забыв о себе, Маргарита становится всемогущей и нечеловечески красивой. И вот эта женщина-птица, родственная другим «крылатым» героиням русской классики, взмывает в воздух, обращается в ведьму и начинает парить в небесах, совершая гордый полёт.

Маргарита умеет отстаивать свою любовь и веру. После весеннего бала полнолуния, где она была хозяйкой, она просит не за себя, не за Мастера, а за несчастную Фриду, детоубийцу. Это свидетельствует о счастливой полноте жизни героини. По достоинству оценив самопожертвование героини, Воланд устраивает её встречу с Мастером и забирает их с собой, чтобы они смогли об-

рести покой в ином мире. Они улетают вместе с Воландом, который как бы вскользь говорит Маргарите о собаке Понтия Пилата: «...тот, кто любит, должен разделять участь того, кого он любит» [1, с. 403]. В первую очередь слова Воланда предназначены Маргарите, которая разделила свою судьбу с трудной участью возлюбленного и призвана в покое быть Музой художника слова. Именно Маргарита – женщина-ведьма – стала связующим звеном для трех миров – мира духовно независимой творческой личности (Мастера), мира сатаны (Воланда) и мира Бога (Иешуа) – и сделала возможным их разговор.

Таким образом, в романе «Мастер и Маргарита» М.А.Булгаков изобразил вечную любовь заглавных героев, которая выдержала проверку временем и показала огромную силу личности женщины, готовой на всё ради возможности быть вместе со своим избранником. Любовь Мастера и Маргариты выдержала ряд испытаний, но они смогли обрести счастье благодаря подвигу самопожертвования героини, которая, забыв о собственном благополучии и отдав душу дьяволу для освобождения своего избранника, спасла его, вернула к жизни, сделала возможной встречу Князя тьмы и Мастера, возрождение из небытия романа о Понтии Пилате и дарование любимому покоя. Этот поступок не унижает, а возвышает прекрасную женщину, идеал верности и преданности, показывает глубину ее чувства, способность пожертвовать самым дорогим ради счастья совместной жизни с Мастером. Поэтому для достижения счастья человек должен «... хоть на время забыть о своих интересах, о себе» [2, с. 235]: именно такая линия поведения сможет обеспечить духовное успокоение и гармонию во взаимоотношениях любящих людей.

Список используемых источников:

1. Булгаков М.А. *Мастер и Маргарита*. М.: Олимп; АСТ, 1998. 592 с.
2. Лихачёв Д.С. *Письма о добром и прекрасном*. М.: Детская литература, 1989. 238 с.

© 2015, Шевцова Д.М.

Счастливая любовь-жертва в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

© 2015, Shevtsova D.M.

Lucky love-sacrifice in the novel of Mikhail Bulgakov «The Master and Margarita»

DOI: 10.17117/na.2015.08.1714

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1714.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Кашуба В.В. Уникальные предметы интерьера

Kashuba V.V.
Unique interior

Жилища, офисы, особняки, дворцы с уникальными, декоративными предметами интерьера, имеют высокий рейтинг интерьеров, но они, как правило, не публичные. Рассматривая подобного рода эксклюзивные интерьеры, в начале берешь их взглядом во всей совокупности

Ключевые слова: дома, особняки, дизайн интерьера квартиры

Кашуба Валерий Викторович

Генеральный директор

Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN»

г. Москва, ул. Заморенова, 5 А

Homes, offices, mansions, palaces with unique, decorative furniture, have a high rating of interiors, but they are generally not public. Considering this kind of exclusive interiors, beginning take their opinion in its entirety

Key words: houses, mansions, interior design apartments

Kashuba Valery Viktorovich

General Director

International bureau of the interior and architecture "KASHUBA DESIGN"

Moscow, Zamorenov st., 5 A

*Чем незримей вещь, тем оно верней,
что она когда-то существовала
на земле, и тем больше она – везде.
Иосиф Бродский [14]*

Жилища, офисы, особняки, дворцы с уникальными, декоративными предметами интерьера, имеют высокий рейтинг интерьеров, но они, как правило, не публичные (1). Рассматривая подобного рода эксклюзивные интерьеры, в начале берешь их взглядом во всей совокупности. Потом обращаешь внимание на детали, предметы, декоративные элементы или вспомогательные, на аксессуары и подробности, которые от взгляда не ускользают, очень важны, украшают нашу жизнь и, как правило, подчеркивают красоту работы, силу выразительности творчества дизайнера, художника (1-12). Старинные объекты и антиквариат, они – тема особая. В последние годы в РФ, в новых домах и квартирах все больше внимания уделяется деталям и аксессуарам, старинным предметам, антиквариату, соблазнительным образам и видам прошлого, уникальным поверхностям, чистым линиям, создающим особо уютное и теплое внутреннее пространство для жизни, несущим позитивный заряд эмоциональной нагрузки. Специалистам весьма сложно воспроизводить кусок истории и культуры в современности, не просто вернуть красоту старинных тра-

диций, хотя бесспорно, коллекция предметов антиквариата придаёт оригинальность интерьеру. Даже благородного золота, с его блеском и матовостью, никогда не бывает много.

Ценители уникальных предметов в интерьере – антиквариата, не знаящего времени, начиная от античных проектов, старинных предметов и их копий, этники, любят экзотику и волшебную атмосферу в современных интерьерах. Пользуются спросом у наших заказчиков разные предметы интерьера – часы, статуэтки, художественные и декоративные изделия: из фарфора, керамики, майолики, терракоты, фаянса, стекла, кристаллов, серебра, золота, бронзы, кожи, замши, плюша, а также золоченые рамы, багеты, зеркала, светильники (люстры, торшеры), картины, арт-фото, постеры. Важны предметы декорирования стола, подсвечники, столовые сервизы и наборы, например, фарфоровая посуда из Китая 600 годов с росписью окисью кобальта, итальянская, где фарфор с 14 века. На особом месте текстиль, начиная от постельного белья ручной работы, штор, покрывал, пледов, изысканных кружевных изделий, а также ковры и пр. На особом месте – камин, мебель и паркет из ценных пород дерева. Многие предметы способны стать музейными экспонатами. Любопытна вторая жизнь давних предметов, вышедших из употребления, попытки усовершенствовать то, что уже совершенно. Речь не идет о реставрации. Уверены, раритеты и инновации не антагонисты. Элементы винтажа и антиквариата, утонченные цвета и материалы, комбинации современных и классических техник, когда они сливаются воедино, в уникальную композицию, то придают интерьерам помещений элегантный и роскошный, обворожительный вид, персонализирующий объект высшего класса.

Тема безопасности – традиционно в основе деятельности бюро «KASHUBA DESIGN» (1-3, 13). Коллекционерам раритетов в жилых помещениях создают специальные демонстрационные стенды, сейфы с бронированными стеклами, системы защиты от проникновения. Интеллектуальные системы безопасности Smart-хранения и элитные сейфы, в том числе "Art Safe", впервые в мире расписанный мастерами Жостовской фабрики декоративной росписи, с фирмой "Мир сейфов" бюро экспонировало на своем стенде выставки ВАТІМАТ RUSSIA 2015 в Крокус Экспо (1, 12). Мы участники широкой палитры взаимосвязанных и персонифицированных услуг в сфере уникальных предметов интерьера, устремлений многих коллекционеров, и их защиты. Это деликатный процесс работы с частным клиентами позволяет быть всегда в нужное время.

Ведущие специалисты бюро «KASHUBA DESIGN» – тонкие ценители красоты, сторонники её культа в искусстве интерьера, реализуют потребности и пристрастия клиентов, даже причуды (1-5,8-11). Красота – понятие не однозначное и отношение к ней также. Красота женщины способна вызывать любопытство и возбуждать раздражение у некоторых мужчин, вплоть до демонстрации равнодушия, из-за того, что она не принадлежит им. Красивые интерьеры нравятся почти всем, но иногда случается, к ним относятся предвзято. В бюро любят классическое искусство и не равнодушны к современному, к прогрессу. С течением времени меняются образы и понятие красоты, представле-

ния о роскоши, модели поведения в обществе, происходит эволюция вкусов, искусство претерпевает изменения, в итоге – у каждой эпохи свои каноны красоты (8). Со временем у дизайнеров особые отношения, поскольку весьма трудно в индустриальном обществе эпохи массового производства, попасть результатами эксклюзивного творчества во вневременное пространство. Всегда ценны предметы, способные жить вечно, благодаря прочности, стилю, культуре, традициям, вплоть до территориальных особенностей, отражаемых в них.

Наши проекты интерьеров – не цитаты культурных традиций различных эпох и стилей, а самостоятельные эксклюзивные и неповторимые ценности. В портфолио бюро имеются великолепные современные интерьеры с преломлением к иному историческому периоду, отражению другого общества, в том числе с уникальными и утонченными предметами интерьера, изысканностью каждой детали, начиная от благородных материалов, не знающих времени мрамора, бронзы (с эффектом двухцветности), самых дорогих сортов древесины, ценных тканей, мебели и пр. Каждое помещение уникально, в том числе, сочетанием ценных материалов и изделий, изысканной отделкой, самими драгоценными деталями, игрой форм, предметами, желанными для многих коллекционеров, и пр. – такова индивидуальность заказчиков. В интерьере могут быть разные главные действующие лица – произведения искусства старинной или авангардной живописи, картины и скульптуры. Возникновение из частного целого, изготовление его из эксклюзивных деталей и фрагментов, разработанных дизайнерами аксессуаров, подобранных очень тщательно, виртуозно, придающих элегантную особенность каждому аспекту, как раз способствует созданию произведения искусства – интерьера. Говорят, искусство жить – умение творить свой собственный мир, свою собственную историю в каждой точке пространства и времени. Каждый раз нами используются специфические выразительные приемы внедрения в исходный смысл собственного интерьера и систему координат помещения, дополнительной не только авторской интерпретации, но и заказчика. При этом, утвердившиеся ценности изделий люкс, даже с едва заметной глазу роскошью в безупречном комфорте, не отменяют неизменные принципы и четкие схемы высокохудожественного интерьера. Совершенство изделий – моделей воспевающих красоту, абсолютное совершенство даже в противоречиях, обеспечивает постоянство гармонии на долгие годы, позволяя насладиться благами в современности. Одни говорят, что Бог есть детали, другие полагают, что в деталях скрыт дьявол. А может они оба украшают жизнь в высокохудожественных интерьерах, чаруя загадочной красотой убранства, находящейся в превосходной гармонии с предметами устремлений многих коллекционеров.

На гребне волны быть всегда непросто, поэтому делаем и все невозможное, добиваясь результатов наивысшего качества. Волшебной палочки ни у кого нет, тем волшебней прекрасные элитные интерьеры с уникальными, декоративными предметами – настоящими драгоценностями, «птенцы из одного гнезда» первоклассных дизайнеров Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN». Дома ценителей и коллекционеров, утонченных

натур и притязательных особ, не из мира моды, имеют высший и приятный смысл, всегда вызывают позитивный интерес у публики.



Список используемых источников:

1. Профильный сайт URL: www.kashubadesign.ru
2. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., Черный В.В., Мелещенко С.В., Александров Д.Ю. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М.: К.-Д дизайн, 2011. 156 с.
3. Кашуба В.В. Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат. М.: К.-Д дизайн, 2015. 79 с.
4. Formula for success // Hardwood floors (NWFA). 2003. Vol. 16. № 3. P. 28-32.
5. Дворец-«космополит»// «Архидом. Только лучшее». 2009-2010. №89. С. 60-65.
6. Кашуба В.В. О серии выставок, где освещены аспекты интерьера и архитектуры России в начале двух веков// Вопросы гуманитарных наук. 2014. №3. С. 143-148.
7. Кашуба В.В. Эскиз и фото – как иероглифы невербального общения // Гуманитарные науки в XXI веке. М.: Спутник+, 2013. С. 34-37.
8. Кашуба В.В. О красоте и современном искусстве дизайна интерьера // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Тамбов. 2015. Ч. 8. С. 51-53.
9. Кашуба В.В. Жить без стиля? Личный индивидуальный стиль? // Современное общество, образование и наука. Тамбов. 2014. Ч. 4. С. 71-75.
10. Кашуба В.В. Вновь о богатстве и искусстве дизайна интерьера // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Тамбов. 2013. Ч. 5. С. 67-68.
11. Кашуба В.В. Об искусстве дизайна интерьера в «золотом» десятилетии XXI века // Вопросы гуманитарных наук. 2012. №2. С. 115-122.
12. Кашуба В.В. «KASHUBA DESIGN» на BATIMAT RUSSIA 2015 // Наука и образование. Тамбов. 2015. Т. 13. С. 51-53.
13. Кувшинова А. Семинары в «MIFS 2015» и на «Экспокамне 2015» // «PRO Интерьер. Дизайн и декор». 2015. С. 40.
14. Римские элегии. 1981 // Italia. Жизнь как искусство. 2012. №26.

DOI: 10.17117/na.2015.08.1718

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1718.pdf>

Медкова А.Л.
**Особенности работы с одаренными детьми на уроках
изобразительного искусства и в рамках внеурочной
деятельности**

Medkova A.L.
**Working with gifted children at fine arts lessons and through
extracurricular activities**

Статья посвящена организации обучения одаренных детей в области изобразительного искусства в урочное и внеурочное время. Рассматриваются нестандартные формы проведения урока. Уделено внимание нетрадиционному рисованию. Также отмечено о важной роли педагога и родителей в обучении одаренных детей

The article is devoted to the organization of education of gifted children in the field of fine arts at the appointed time and after school. We consider non-standard forms of the lesson. Attention is paid to non-traditional painting. It is also noted the important role of teachers and parents in teaching gifted children

Медкова Алина Леонидовна

Учитель

Засосенская средняя общеобразовательная школа
им. Н.Л. Яценко

Белгородская обл., Красногвардейский р-н, с.

Засосна, ул. 60 лет Октября, 17 А

Medkova Alina Leonidovna

Teacher

Zasosenskaya secondary school named N.L. Yatsenko
Belgorod reg., Krasnogvardejskij dist., vill. Zasosna,

60 Years October st., 17 A

Уже не секрет, что в свете сегодняшних дней общество требует личность активную и неординарно мыслящую, которая будет самостоятельно решать поставленные перед ней задачи. Именно это дает основание для создания всех условий, способствующих творческому, культурному и интеллектуальному развитию ребенка. Государственный заказ требует от сегодняшнего образования выявления неординарных и талантливых детей, способных развивать свою страну и быть ей достойной опорой.

Каждая возрастная группа имеет невысокую долю процента школьников, обладающими выдающимися способностями и талантами. К сожалению, такие учащиеся не всегда поощряются. В самом обычном классе общеобразовательной школы одаренные дети достигают высокого успеха без труда. Однако затем происходит остановка их развития, оно резко снижается или замедляется. С чем это связано? Одаренные дети требуют особого внимания со стороны педагога и родителей. Но, к сожалению, педагог в рамках урока не всегда может выделить время для работы с одаренным ребенком, так как класс – это дети с

разным уровнем способностей, которым порой необходимо гораздо больше времени для усвоения материала и для достижения результата деятельности, предусмотренного образовательной программой. А родители не могут обеспечить нестандартное обучение своего талантливого ребенка, поэтому стоит острая необходимость в решении проблемы, связанной с организацией обучения одаренных детей.

Педагогическая деятельность учителя изобразительного искусства, прежде всего, направлена на формирование интереса к своему предмету, народному искусству, культурному достоянию и традициям. Важная роль при обучении отводится развитию творческих способностей, а именно, развитию и воспитанию эстетического, художественного вкуса, памяти, воображения, художественных навыков и умений. Таким образом, перед учителем стоит задача – помочь талантливому ребенку раскрыть творческий потенциал и способность создавать прекрасное своими руками.

Работа с одаренными детьми всегда подразумевает более глубокое изучение материала, ведь это предусмотрено общеобразовательной программой. Следовательно, что такое обучение требует гораздо большего времени как для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности ребенка, так и совместной деятельности педагога и ученика, ученика и родителей. К сожалению, в рамках обычного урока изобразительного искусства не всегда есть время для работы с одаренными детьми. Отсюда следует, что такие обучающиеся не могут дать должный результат в отношении своего полноценного художественно-творческого развития. Такая ситуация складывается по причине того, что большая часть детей класса не относится к группе одаренных и не имеет желания либо способностей к изучению углубленных знаний в области изобразительного искусства. Такие дети осваивают лишь основную и необходимую базу знаний. Да и то иногда с трудом. Таким образом, стоит острая необходимость в индивидуальной работе с одаренными детьми.

Существует две точки зрения по поводу организации обучения творчески активных и одаренных детей. Первая состоит в том, чтобы создавать специальные учебные заведения, где к каждому ребенку будет особый индивидуальный подход. И вторая точка зрения – осуществлять обучение в обычных общеобразовательных школах в рамках урочной и внеурочной деятельности. Однако любая из этих точек зрения подразумевает под собой нестандартный подход к обучению. Должны быть созданы такие условия, чтобы процесс обучения вызывал особый интерес у ребенка, стремление познать больше окружающий мир и вырасти в плане собственных художественных навыков. К нестандартному и специальному обучению можно отнести занятия в кружках, секциях, посещение факультативов, элективные курсы, олимпиады, конференции, семинары и другое. Но не стоит забывать и про обычный рядовой урок. Профессионально компетентный педагог должен стараться в максимальной степени использовать и его так, чтобы не оставить в стороне одаренных детей, используя всю сложность организации урока и работу детей. В этом случае значительная роль отводится личностно-ориентированному подходу, позво-

ляющему дать индивидуальные и посильные задания детям, исходя из их способностей.

Чтобы помочь ребенку развить свои творческие способности в области изобразительного искусства, педагог должен выявить талантливых и заинтересованных в этом деле детей на ранних ступенях обучения в школе, а именно, начальное звено общеобразовательной школы. Главное при этом удержать интерес ребенка к предмету на протяжении всего периода обучения в школе. Проведение же занятия в системе поможет творческому росту учащихся. Но как привлечь способного в области изобразительного искусства ребенка заниматься долгое время, а может и помочь таким образом связать свой дальнейший жизненный путь с искусством? Как раскрыть его талант и не дать ему повода усомниться в своих способностях? Как удержать интерес, проявляемый к творчеству? Главная и решающая роль здесь отводится педагогу. Именно он должен направить ребенка в нужное русло и помочь ему удержаться в этой стези, создать на уроке такую среду, которая будет способствовать формированию знаний и умений, обеспечивающих условия для самостоятельной художественно-творческой деятельности. Что же должен делать учитель и чем руководствоваться при решении таких вопросов? В первую очередь, он должен обладать рядом специфических качеств: энтузиазмом, быть увлеченным своей деятельностью, быть уверенным в себе, уметь оказать помощь ученику и прогнозировать его успех, быть открытым для общения, способным пробудить интерес к предмету, уметь защитить своего ученика.

Еще одним немаловажным фактором, оказывающим влияние на развитие одаренности, является системность занятий. Для этого существуют специально разработанные образовательные программы по работе с одаренными детьми. Все это в совокупности даст свои положительные плоды, а именно, эффективность и высокую результативность в обучении уникальных детей.

Что касается практики и непосредственно самих занятий по изобразительному искусству, то главное – это нестандартный подход к организации урока, изучение различных техник рисования, применение в работах разных художественных материалов, знакомство с декоративно-прикладным искусством, как одним из обширнейших видов изоискусства, позволяющим мастерице и создавать красоту своими руками в разных техниках.

Урок или занятие по изобразительности должно быть более творческим и проходить в неформальной форме и обстановке. Например, к таким занятиям можно отнести следующие: урок-игра, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-концерт, урок-встреча, урок-путешествие, урок-диспут, урок-конференция, участие детей в исследовательской, проектной, научной деятельности, организация интегрированных занятий. Последнее позволяет ученикам понять взаимосвязь изучаемых предметов и раскрыть важность изобразительного искусства для жизни и общества. Такой нестандартный подход поможет детям чувствовать себя более свободно в творческом плане, показать и раскрыть их возможности в полной мере.

Наиболее приемлемо по отношению к изобразительному искусству – это занятия типа творческая мастерская, где дети занимаются оформлением стен-

дов, выставочных экспозиций, декораций, созданием конкурсных работ. А участие и победы в конкурсах по изобразительному искусству позволяют повысить интерес, уверенность детей в собственных возможностях, дают толчок для их дальнейшего развития.

Таким образом, обучение одаренных детей – весьма сложный и трудоемкий процесс, требующий от педагога максимум сил, возможностей, педагогической компетенции. Учитель сам, в первую очередь, должен стремиться к профессиональному росту, позволяющему ему с высоким профессионализмом организовывать обучение одаренных детей.

Список используемых источников:

1. Черткова Р.Е. Творческое задание как форма работы с одаренными детьми. Концепция инновационной деятельности.
URL: <http://festival.1september.ru/articles/553176/>
2. Сараева Н.П. Работа с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.
URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/06/20.doc>
3. Ястребова И.Н. Система работы с одаренными детьми на уроках и кружковых занятиях.
URL: <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/12/29.doc>
4. Ястребова И.Н. Система работы с одаренными детьми на кружковых занятиях по изо. Выстраивание Эффективной системы работы с одаренными детьми.
URL: <http://www.pedsovet.pro/index.php?view=article&catid=84%3Aspecial-opinion&id=9495%.pdf>
5. Проект «Технология поэтапных открытий на уроках ИЗО».
URL: <http://www.schoolexpert.ru/public?id=136.doc>
6. Генералова Н. Восемь идей нестандартных уроков.
URL: <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4491>
7. Коретникова И.В. Проблема одаренности в современной педагогике.
URL: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac19.htm>
8. Петрова О., Долганова О., Шарохина Е. Педагогика. Конспект лекций.
URL: http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file.pdf

© 2015, Медкова А.Л.

Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и в рамках внеурочной деятельности

© 2015, Medkova A.L.

Working with gifted children at fine arts lessons and through extracurricular activities

DOI: 10.17117/na.2015.08.1722

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1722.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Сенченко Н.А.
Специфика влияния сетевой культуры
на процесс идентификации личности

Senchenko N.A.
Specificity of influence of network culture
the process of identification

В статье идет речь о сетевой культуре, ее отличиях от обычной культуры и свойствах. Автор рассматривает влияние этих свойств на специфику формирования виртуальной идентичности субъекта

Ключевые слова: сетевая культура, идентичность, виртуальность, личность

This article deals with the network culture, its differences from the usual cultural and properties. The author examines the influence of these properties on the specifics of forming a virtual identity of the subject

Key words: network culture, identity, virtual, personality

Сенченко Наталья Анатольевна

Кандидат культурологии, старший преподаватель Крымский инженерно-педагогический университет г. Симферополь, пер. Учебный, 8

Senchenko Natalya Anatolevna

Candidate of Culturology, Senior Lecturer Crimean engineering-pedagogical university Simferopol, per. Uchebny, 8

Постановка проблемы. Развитие Интернета ознаменовалось ростом большого числа исследований влияния новых технологий на личность пользователя, в частности на его идентичность. Большинство исследователей, изучающих идентичность, считают, что влияние на ее становление оказывает культура в целом и те социокультурные общности или субкультуры, в которые включен человек. Игнорирование этого влияния, по мнению, отдельных ученых может привести к распаду традиционных идентичностей. Проблема заключается в выявлении особенностей влияния новой сетевой культуры на становление идентичности личности для профилактики и предотвращения формирования личностных девиаций.

Целью статьи является теоретический анализ влияния сетевой культуры на процессы идентификации личности.

Изложение материала. В работах Летова отмечается, что информационная культура, становясь одним из главных средств формирования мирового культурного взаимодействия и бытия, включает в себя три уровня: 1) традиционный; 2) уровень, включающий в себя современные культурные инновации и определяющий соответствующую деятельность, обеспечивающей основания и возможности воссоздания имеющих место в эру информационного общества форм социальной активности; 3) уровень культуры, который сегодня опреде-

ляет возможность появления перспективных форм активной социокультурной деятельности, обуславливает потенциально возможные перемены и инновации социального и культурного порядка.

Мы считаем, что этот третий уровень способствует формированию виртуальной идентичности личности (виртуальной личности). Эту точку зрения подтверждают и исследования А.И. Лучинкиной, в которых отмечается тождественность понятий виртуальная личность, виртуальная идентичность. По мнению ученой, виртуальная личность является желаемым образом субъекта, не имеющим физической представленности, но представляющий собой «самопрезентацию личности в интернет-пространстве, с помощью которой он устанавливает свои связи с виртуальной средой и расширяет свой социальный опыт» [4].

Перемены в культурной жизни ведут к созданию нового уровня персональных перспектив социализации, а, следовательно, и формированию новой идентичности личности. Важно отметить также, что способность человека к взаимодействию с другими людьми, к новым социальным коммуникациям в сетевом обществе, полностью зависят от особенностей идентификации каждого человека. Основными свойствами сетевой культуры выступают постоянная изменчивость, текучесть, сочетающая в себе нестабильность и свободу, отсутствие точек опоры. Следует отметить, что эти свойства отражаются и в формирующейся идентичности личности. Е.В. Летов в качестве основных характеристик сетевой идентичности называет открытость, усложненность, поиск альтернатив дальнейшего развития [3]. В таких условиях идентичность также становится текучей, изменчивой, но не утрачивающей свое ядро.

В целом влияние сетевой культуры на формирование идентичности слабо исследовано, отдельные ее проявления, влияющие на формирование идентичности, находятся в центре внимания ученых. В последние годы исследуется воздействие компьютерных социальных сетей на процессы идентификации [2]. Виртуальность расширяет возможности самопрезентации личности, тем самым формирует стабильную идентичность. Однако, виртуальность, являясь свойством нового пространства, выступает и характеристикой виртуальной личности, которая заключается в признании приоритета виртуала над реалом, принадлежности личности сетевой культуре [4].

Таким образом, сетевая культура, вызванная новыми информационными технологиями, обладает рядом свойств, отличающих ее от культуры в обычном понимании: текучестью, неопределенностью. Эти особенности придают специфику формированию виртуальной идентичности субъекта.

Список используемых источников:

1. Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю. Сетевая и реальная идентичность: Сравнительное исследование // Психология: Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 2. С. 98–121.
2. Завьялова З.С. Самопрезентация личности в чат-коммуникации: Дис. канд. филос. наук. Томск, 2011. 144 с.

3. Летов Е.В. Сетевая идентичность в контексте культурных процессов информационного общества. Дис. ... канд. филос. наук. М., 2013. С. 9-17.
4. Лучинкина А.И. Модель интернет-социализации личности // Электронный журнал. №13 (сентябрь), 2014. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1410699460>

© 2015, Сенченко Н.А.

Специфика влияния сетевой культуры на процесс идентификации личности

© 2015, Senchenko N.A.

Specificity of influence of network culture the process of identification