



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9755

**НОВАЯ НАУКА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
22 августа 2016 г.
Часть 2**

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2016

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогической наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (22 августа 2016 г, г. Сургут). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 174 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ» составлено по итогам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 22 августа 2016 г. в г. Сургут.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давиденко Т.Н.

доцент кафедры ботаники и экологии СГУ
г. Саратов, Российская Федерация

РЕКРЕАЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВАРИАНТОВ БЕРЕЗНЯКОВ В ПРИГОРОДНОЙ ЗОНЕ г.САРАТОВА

Пригородная зона г.Саратова является привлекательным местом отдыха для большого количества горожан, что не может не сказываться на состоянии зеленых насаждений, подверженных высоким рекреационным нагрузкам. Нами были исследованы участки березняков, имеющие ограниченное распространение и занимающие незначительные площади, на территории периферийной пригородной зоны г. Саратова. Описания сообществ выполнены в рамках комплексных исследований видового состава, структуры, рекреационного потенциала сообществ рекреационной зоны г.Саратова [1 - 3,6,7,9,10] по стандартным методикам. Для оценки рекреационного потенциала и класса рекреационной ценности использованы методические рекомендации С.Л. Рысина [8]. Для каждого сообщества рассчитаны коэффициенты привлекательности (K_n), комфортности (K_k) и устойчивости (K_y) к рекреационным нагрузкам, на основе которых сделаны выводы о классе рекреационной ценности изученных березняков.

Всего было исследовано 28 участков на территории наиболее распространенных вариантов березняков - злакового, разнотравного, ландышево - разнотравного, разнотравно - злакового и липо - березняка разнотравно - злакового, активно используемых населением для отдыха. Сравнение полученных нами данных с проведенными ранее исследованиями на территории ООПТ «Лесопарк «Кумысная поляна» [4,5], показало, что, несмотря на меньшую по сравнению с парковой зоной рекреационную нагрузку на сообщества, большинство вариантов березняков схожи по рекреационному потенциалу. Несмотря на разницу в абсолютных значениях коэффициентов, все сообщества, за исключением березняка ландышево - разнотравного, по комплексу характеристик относятся к сообществам II класса рекреационной ценности, т.е. их использование возможно без существенных ограничений (таб.)

Таблица – Оценка рекреационного потенциала
и класса рекреационной ценности березняков

Сообщества	K_n	K_k	K_y	КРЦ
Березняк злаковый	0,72	0,70	0,62	II
Березняк разнотравный	0,66	0,70	0,66	II
Березняк ландышево - разнотравный	0,56	0,68	0,57	III
Березняк разнотравно - злаковый	0,75	0,75	0,70	II
Липо - березняк разнотравно - злаковый	0,69	0,68	0,66	II

Березняк ландышево - разнотравный характеризуется низкими значениями коэффициентов привлекательности и устойчивости, относится к сообществам III класса

рекреационной ценности, использование этой территории для отдыха возможно с определенными ограничениями. Наивысший коэффициент устойчивости отмечен для березняков злакового и разнотравно - злакового.

Список использованных источников

1. Биоразнообразие и охрана природы в Саратовской области: эколого - просветительская серия для населения: в 4 книгах. Книга 3. Растительность. / В.А. Болдырев, С.А. Невский, О.Н. Давиденко и др. Саратов: Изд - во СГУ, 2011. 240 с.
2. Давиденко Т.Н. Тенденции изменения структурной организации лесных растительных сообществ при смене доминанта древесного яруса // Новая наука: проблемы и перспективы. Стерлитамак, 2015. С. 3 - 4.
3. Давиденко Т.Н. Оценка класса рекреационной ценности сообществ формации *Quercus robur* памятник природы «Лесопарк "Кумысная поляна"» // Новая наука: опыт, традиции, инновации. Стерлитамак, 2015. С. 13 - 15.
4. Давиденко Т.Н. Фитоценологическая характеристика березняков памятника природы «Лесопарк «Кумысная поляна» // Новая наука: Проблемы и перспективы. Стерлитамак, 2015. № 5 - 2. С.6 - 8.
5. Давиденко Т.Н. Рекреационный потенциал некоторых вариантов березовых сообществ пригородной зоны г.Саратова // Новая наука: От идеи к результату. Стерлитамак, 2016. № 2 - 3 (66). С. 12 - 14.
6. Давиденко Т.Н., Степанов М.В. Рекреационный потенциал некоторых вариантов лесных растительных сообществ ООПТ «Лесопарк «Кумысная поляна» // Новая наука: теоретический и практический взгляд. Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 5 - 7.
7. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Изменение экологической емкости лесных местообитаний под воздействием рекреации (на примере сообществ птиц) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2007. Т. 7. № 1. С. 71 - 74.
8. Рысин С.Л. Рекреационный потенциал лесопарковых ландшафтов и методика его изучения // Лесохозяйственная информация. М., 2003. С. 17 - 27.
9. Степанов М.В. Влияние рекреации на трансформацию некоторых лесных сообществ лесопарка «Кумысная поляна» // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2009. Т. 18. № 2. С. 70 - 77.
10. Piskunov V.V., Davidenko T.N. Tendencies of structure profile forest communities in recreation zone // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2007. № 17. С. 214 - 216.

© Давиденко Т.Н., 2016

Давиденко Т.Н.

доцент кафедры ботаники и экологии СГУ
г. Саратов, Российская Федерация

ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ВАРИАНТОВ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ г.САРАТОВА

Состояние зеленых насаждений города зависит от экологической обстановки и связано с высокими темпами развития городской структуры [4]. В настоящее время во многих

городах, в том числе и в Саратове, остро стоит проблема обновления устаревших уличных посадок и расширения ассортимента древесных растений [2, 5,6].

Оценка жизненного состояния проводилась на двух участках г.Саратова, включающих различные варианты зеленых насаждений. Общая протяженность маршрутов составила 18 км. Всего изучено 2500 экземпляров деревьев десяти пород. Общее состояние насаждений оценивалось по методике В.А. Алексеева [1]. В дальнейшем для анализа использовались интегральные показатели.

Наиболее распространенным типом зеленых насаждений на изученных участках города является линейная посадка. Для данного типа насаждений характерно низкое видовое разнообразие при значительном уровне структурного разнообразия. Как правило, рядовые посадки являются монодоминантными, изредка наблюдается чередование пород. Наиболее часто в таких насаждениях используются тополя бальзамический и пирамидальный, клен американский, вязы гладкий, мелколистный, ясень зеленый. Такой тип насаждений встречается во всех районах города.

Как показали наши исследования, общее жизненное состояние изученных зеленых насаждений составляет 86 % . Жизненное состояние большинства изученных древесных пород оценивается как удовлетворительное, из них для 50 % видов характерно здоровое жизненное состояние. Однако среди отдельных пород отмечалось преобладание деревьев третьего и даже четвертого класса жизненности.

Характерным является наличие в составе зеленых насаждений старовозрастных экземпляров тополей и вяза мелколистного, которые встречаются как в составе парковых и внутридворовых территорий, так и в составе уличных посадок. У 45 % деревьев этих пород наблюдалось снижение облиственности, усыхание ветвей и другие повреждения. Самые низкие показатели жизненности отмечены для тополя пирамидального. Полученные нами данные в целом согласуются с данными исследований, проведенных ранее на других участках [3], и свидетельствуют о неблагоприятных условиях для зеленых насаждений и отсутствии должного ухода за ними. на определенных участках города.

Несмотря на то, что основная масса деревьев характеризуется хорошим и удовлетворительным жизненным состоянием, среди представителей практически всех древесных пород встречались отдельные экземпляры с неудовлетворительным ЖС. Наименьшее количество сильно ослабленных и усыхающих деревьев среди представителей ведущего ассортимента отмечено для таких видов, как ель обыкновенная, ель голубая, каштан конский, ясень зеленый.

Анализ деревьев с неудовлетворительным жизненным состоянием позволил выявить основные типы повреждения деревьев. Для 90 % деревьев с плохим жизненным состоянием характерны такие повреждения, как усыхание кроны. При этом можно выделить три основных варианта усыхания – усыхание верхушки дерева, усыхание нижних ветвей, очаги поражения по всей кроне.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев // Лесоведение. 1989. № 4. С. 51 - 57.

2. Баранов В.А. Экологическое состояние и рекреационно - эстетическая оценка лесных и зеленых насаждений Саратова // Лесное хозяйство Поволжья. Вып. 1. - Саратов, 1995. - С. 181 – 188.
3. Давиденко Т.Н., Маркова К.Ф. Особенности состава и жизненного состояния зеленых насаждений города Саратова // Символ науки, 2015. № 9 - 2. С.12 - 14.
4. Кулакова С.А. Оценка состояния зеленых насаждений города // Географический вестник, 2012. Вып. 23, № 4. С. 34 - 32.
5. Райко М.В., Беляченко А.А. Жизненное состояние деревьев в пригородных лесах г. Саратова // Экологические проблемы промышленных городов: Сб. науч. тр. Саратов: Сарат. гос. тех. ун - т, 2011. Ч. 1. С. 283 - 285.
6. Якушина Э.И. Древесные растения в озеленении Москвы. М.: Наука, 1982. 158 с.
© Давиденко Т.Н., 2016

Мартынова М.А.,

Кандидат биологических наук,
Старший научный сотрудник группы мелиорации земель и борьбы с опустыниванием
ФГБНУ «Научно - исследовательский институт аграрных проблем Хакасии»,
г. Абакан, Российская Федерация

Пистунович В.В.,

магистрант 1 курса
кафедра зоологии и биоэкологии
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет» им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, Российская Федерация

ОЦЕНКА ПЛОДОНОШЕНИЯ И САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ *ULMUS PUMILA* L. В СИСТЕМЕ ПОЛЕЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ ПОЛОС НА СИЛЬНОДЕГРАДИРОВАННЫХ ПОЧВАХ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Ulmus pumila L. – один из видов древесных пород, который рекомендуется для использования при создании полезащитных лесных полос (ПЗЛП) в Республике Хакасия. Общеизвестно, что лесонасаждения обладают средоулучшающими, противозерозионными, ветрозащитными, повышают продуктивность пастбищ. Благодаря высокой семенной продуктивности *Ulmus pumila* хорошо возобновляется самосевом в экстремальных условиях аридной зоны. [1, с. 57].

Проводилась оценка плодоношения и оценка санитарного состояния *U. pumila* в ПЗЛП в окр. д. Заря Усть - Абаканского района Республики Хакасия на стихийно законсервированных сильнодеградированных землях. Исследования проводились согласно действующих норм Санитарных правил в лесах РСФСР, где к категории I — относятся деревья без признаков ослабления; II — имеются отдельные сухие ветви; III — усохших ветвей от 1 / 4 до 1 / 2; IV — усохших ветвей от 1 / 2 до 3 / 4; V — сухостой текущего года; VI — сухостой прошлых лет. [2, с. 16].

Существует несколько способов учета урожая семян: глазомерный, модельных деревьев, учетных площадок, семеномеров, пробных ветвей. Проводилась глазомерная оценка урожая 15 шт. деревьев в каждой пробной площадке полезашитной лесной полосы по шкале В.Г. Каппера [3, с. 103]:

0 – неурожай; 1 – очень плохой урожай – семена имеются в небольших количествах на единично стоящих деревьях в ничтожном количестве; 2 – слабый урожай – довольно удовлетворительное плодоношение на свободно стоящих деревьях и по опушкам, слабое в насаждениях; 3 – средний урожай – довольно значительное плодоношение на опушках и свободностоящих деревьях и удовлетворительное в средневозрастных и спелых насаждениях; 4 – хороший урожай – обильное плодоношение на опушках и свободностоящих деревьях и хорошее в средневозрастных и спелых насаждениях; 5 – очень хороший урожай – обильное плодоношение как на опушках и свободностоящих деревьях, так и в средневозрастных и спелых насаждениях. Результаты исследований приведены в таблице.

Таблица. Оценка урожайности семян и санитарное состояние *U. pumila* в системе полезашитных лесных полос в окрестности. д. Заря Усть - Абаканского района

№ лесополосы	Соотношение деревьев по категориям санитарного состояния, %			Оценка урожая, баллы	
	III	IV	V	2015 год	2016 год
1	40	30	30	0	0
2	0	30	70	0	0
3	0	30	70	0	0,1
4	100	0	0	1	0
5	10	30	60	1	0,4
6	20	20	60	1	0,5
7	60	30	10	0	0,4
8	20	40	40	0	0,7
9	0	50	50	0	0,7
X, ср.	28	29	43	0,3	0,3

Данные исследований показывают, что в лесных полосах начались деградационные процессы. Около половины деревьев относятся к категории сухойтой текущего года. Высота насаждения составляет от 5 до 8 м. Зимой 2015 г. выпало мало осадков, что повлияло на плодоношение. Наиболее максимальным оно было там, где сухойтой отсутствовал. Из 9 лесных полос плодоношение наблюдали только в трех. В 2016 г. урожай семян *U. pumila* был очень плохой во всех полезашитных лесных полосах, а в трех он полностью отсутствовал, сказались также засушливые условия 2015 г., а также влияли неблагоприятные условия произрастания: уплотнение и сильная деградация почвы, наличие сорной растительности в междурядьях и др.

В межполосных пространствах встречались отдельные экземпляры *U. pumila* в возрасте 7–11 лет семенного возобновления со слабым плодоношением, то есть примерно 10–20 % ветвей в кроне имели семена. Высота подроста варьировала от 160 до 350 см. Санитарное

состояние семенного возобновления было ослабленным. Наблюдали усыхание ветвей от ¼ до ½ части кроны.

Список использованной литературы

1. Лиховид Н. И. Семенное возобновление древесных растений в дендрарии ботанического сада // Защитное лесоразведение при формировании агроландшафтов в степи: матер. симпоз. по защит. лесоразведению, посвящ. памяти П. Ф. Фомина (9 - 10 авг. 1994 г., г. Абакан) / РАСХН СО НИИАП Хакасии. – Новосибирск: 1995. – С. 46 – 57.

2. Санитарные правила в лесах Российской Федерации. – М.: Экология, 1992. – 16с.

3. Каппер В. Г. Об организации ежегодных систематических наблюдений над плодоношением древесных пород // Тр. по лесному опытному делу. Л: 1930. – Вып. 8. – С. 103 – 139.

© Мартынова М.А., Пистуневич В.В., 2016

Санатина Н.М.,

преподаватель биологии Тимошкина Н.Ю.,

студентка Курганский техникум сервиса и технологий г. Курган

МЕТОД ДИНАМИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ

Здоровье – тот естественный защитный потенциал, который обеспечивает физическое, духовное и социальное благополучие человека в течение всей его жизни.

Но, к сожалению, сохранить высокий уровень здоровья в современных условиях достаточно сложно. Начиная с момента рождения наш организм, находится под мощным прессингом агрессивных природных и техногенных факторов. Улучшению и сохранению здоровья не способствуют зачастую, и качество пищи, и постоянные стрессы, и многие другие привычки, характерные для современного образа жизни.

В результате множества неблагоприятных воздействий защитно - приспособительные возможности организма, которые, по сути, являются фундаментом нашего здоровья, истощаются, организм не может качественно приспособиться к условиям окружающего мира, не может защитить себя от болезни. А в случае болезни ослабленный организм не способен самостоятельно, без посторонней помощи, полностью восстановиться, и болезнь захватывает человека на долгие годы, а порой и на всю жизнь. В подобной ситуации кардинально помочь можно только одним способом – повысить собственный защитный потенциал. В результате организм самостоятельно восстановит работу органов и систем и избавится от болезни. Именно эту задачу – восстановление и повышение уровня здоровья – успешно решают физиотерапевтические методы лечения, основанные на применении различных природных факторов. Один из ведущих физиотерапевтов современности, доктор медицинских наук, профессор В.С. Улащик писал: «...сохранение здоровья человека возможно при помощи естественного образа жизни, а восстановление нарушенного недугом здоровья и профилактика болезней – при помощи естественных способов лечения. К числу таких лечебных средств принадлежат естественные и

искусственно получаемые (преформированные) физические факторы внешней среды, которые изучает физиотерапия».

Физиотерапия как метод оздоровления зародилась в глубине веков. В 18 - м веке, с развитием науки и внедрением в нашу жизнь источников электричества, физиотерапия получила новое направление – электролечение. Особенно активно электротерапия начинает развиваться после открытия Л.Гальвани «животного электричества» - биоэлектрической активности живых клеток.

Более поздние исследования в этой области позволили изучить природу и виды электрической активности живых тканей. В 1950 - х годах появляется техническая возможность воспроизводить электрические импульсы, сходные по своим параметрам с импульсами нервного волокна. Они безопасны, физиологичны, поэтому активно начинают применяться в медицине с лечебными целями. Воздействие такими «живыми» импульсами получило название чрескожной электронейростимуляции (ЧЭНС). Благодаря выраженному обезболивающему действию аппараты ЧЭНС очень быстро завоевывают широкую популярность.

В 1960 - х годах появляются усовершенствованные аппараты ЧЭНС, в которых при формировании импульсов реализуется принцип биологической «обратной связи».

Новые модели создают не просто «нейроподобный» импульс, они могут чутко реагировать на изменения, происходящие в организме во время лечения. Подобное усовершенствование приводит к тому, что спектр лечебных возможностей этих аппаратов значительно увеличивается. Они успешно применяются для обезболивания, коррекции функциональных расстройств внутренних органов, для быстрого восстановления работоспособности в условиях высоких психологических и физических нагрузок.

Именно электростимуляторы с биологической обратной связью являются прототипами первых аппаратов динамической электронейростимуляции (ДЭНС).

В начале 21 - го века в России проводится ряд экспериментальных и клинических исследований, которые и послужили основой для новой технологии применения аппаратов. Благодаря проведенным исследованиям и отработанным схемам применения динамическая электронейростимуляция зарегистрирована как самостоятельный и высокоэффективный метод лечения различных заболеваний.

Важно, что принципы, положенные в основу метода позволили развиваться ДЭНС в двух направлениях – как профессиональному методу, который могут успешно применять в своей практике врачи различных специальностей, и как методу «домашней» физиотерапии.

Список использованной литературы

1.Бахтина А.М. Динамическая электронейростимуляция в течении маститов // Маг - лы междунар. симп. Екатеринбург, 2003 С. 106 - 111.

2.Беляев А.Ф. Динамическая электронейростимуляция в лечении миофасциального болевого синдрома / А.Ф. Беляева, А.М. Ларионов, В.В. Чернышев и др. // Рефлексология. 2006. №2(10). С.28 - 49.

3.Гуров А.А. Биофизические основы метода ДЭНС / А.А. Гуров, М.В. Королева и др. // Рефлексотерапия. 2007. №1(19). С. 11 - 14.

© Санатина Н.М., Тимошкин Н.Ю., 2016

Торгашкова О.Н. *, Провоторова С.С. **, Исмаилова З.Х. ***

* к.б.н., доцент

** студентка 1 курс магистратуры

*** студентка 4 курс бакалавриат

биологический факультет

СГУ имени Н.Г. Чернышевского,

г. Саратов, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРУДА В СЕЛЕ ШИРОКОПОЛЬЕ ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Гидробиологический контроль качества воды – важнейшая составная часть экологического мониторинга поверхностных вод. Качество воды позволяют также оценить органолептические, гидрохимические, микробиологические показатели. Одним из компонентов гидробиологического контроля является фитоиндикация [1, с.113].

Исследования проводились в летний период на пруду, расположенном к востоку от села Широкополье Энгельского района Саратовской области по общепринятым методикам [2, с. 22]. Для оценки общей степени загрязненности использовали индикаторные виды растений. Названия видов приводятся по П.Ф. Маевскому [3] с изменениями по сводкам С.К. Черепанова [4]. Индекс сапробности вычислялся по формуле Пантле – Бука [5, с. 1].

Пруд в селе Широкополье имеет естественное происхождение. Длина и максимальная ширина пруда составляют 450 м и 152 м соответственно, средняя глубина равна 5,5 м, максимальная глубина – 15 м. Пруд пресный. Основными источниками питания являются грунтовые воды, атмосферные осадки и стоки. Уровень воды в пруду сильно меняется. Пруд подвержен зарастанию с северной, северо - восточной и северо - западных сторон. Северный и восточный берега пологие и слабозаболоченные, наибольшая заболоченность наблюдается на северном берегу. Основную роль в этом процессе играют рогоз обыкновенный, окопник лекарственный, ситняг болотный, ситняг сплюснутый, костер кровельный, сусак зонтичный и др. Южный и западный берега довольно высокие, поэтому зарастание здесь выражено слабее. Берег пруда на юго - востоке используется для водопоя скота и птицы, а также там располагается пляж. Здесь на поверхности воды можно наблюдать мыльную пену, следы бензиновой плёнки и бытовой мусор, что свидетельствует о хозяйственном использовании озера (мойка автомобилей и др.). В весенне - летне - осенний период озеро привлекает внимание рыбаков и отдыхающих, которые также вносят свой вклад в засорение водоёма и его берегов.

На всех пробных площадках прибрежная растительность довольно разнообразна: 28 видов травянистых и 2 вида древесно - кустарниковых растений. Макрофиты развиты только в береговой части водоёма. Травянистая растительность береговой зоны довольно скудная и представлена в основном небольшими сообществами сусака зонтичного. По урезу воды размещены небольшие сообщества лисохвоста лугового. На восточном берегу прибрежная травянистая растительность образована сообществами рогоза.

Согласно полученным данным, температура воды в разных точках пруда различается на 1 °С. Цвет практически на всех участках значителен, максимальная окрашенность воды характерна для северной части пруда. Прозрачность воды больше северной части пруда и

меньше в западной. В северной части отмечался гнилостный запах с интенсивностью в 3 балла, в южной и восточной – травяной, интенсивностью 2 и 3 балла соответственно, в западной — болотный с интенсивностью 3 балла. Интенсивность запаха практически на всех площадках превышает предельно - допустимые показатели. Активная реакция среды находится в пределах допустимых значений. На всех участках вода мягкая; лишь на площадке, расположенном южной части пруда, жесткость несущественно увеличивается. Содержание нитритов и нитратов, хлоридов, сульфатов, на всех участках не превышает предельно - допустимых значений.

Исследование загрязнения воды пруда в Широкополье было проведено также по индикаторным видам макрофитов. Обнаружено три индикаторных вида: рогоз узколистный ситняг болотный и ситник сплюснутый. Наиболее обильно представлен рогоз в северной и восточной части пруда, в западной части индикаторные виды представлены единично или в небольшом количестве, а в южной индикаторных видов нет. Значения индекса Пантле – Букка, вычисленные по индикаторным видам гидрофитов, свидетельствуют о том, что в северной части пруда этот индекс выше (5,6), чем на остальных площадках (1,75 - 2,4). Следовательно, что пруд занимает промежуточное положение между бета - мезосапробным и полисапробным водоемами. Наиболее подвержена органическому загрязнению вода в северной части пруда, наиболее благоприятна ситуация в южной.

Список использованной литературы

1. Торгашкова О. Н. Оценка экологического состояния реки Волги в окрестностях Саратова / О. Н. Торгашкова, Н.С. Воловик, А.В. Опарина, Е.С. Левина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Химия. Биология. Экология. Вып. 1. - Саратов.2014. - С. 113 - 116
2. Торгашкова О.Н. Методы изучения абиотических компонентов / Т.Н. Давиденко, С.А.Невский, О.Н.Торгашкова, О.Н.Давиденко // Ботанико - экологический практикум: методы сбора и анализа данных. - Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2011. - 67 с.
3. Маевский, П.Ф. Флора средней полосы Европейской части СССР / П.Ф. Маевский. Л.: Колос, 1964. 880 с.
4. Черепанов, С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР) / С.К. Черепанов. СПб.: Мир и семья, 1995. 992 с.
5. Sládeček V. 1973. System of water quality from the biological point of view // Arch. Hydrobiol., Beiheftz., Ergebnisse der Limnol. Bd 7. - S. 1–218.

© Торгашкова О.Н. , 2016

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко М. А.,

студентка 2 курса магистратуры
географического факультета
ТА КФУ имени В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Российская Федерация

Михайлов В. А.,

кандидат географических наук,
старший преподаватель кафедры физической географии,
океанологии и ландшафтоведения
ТА КФУ имени В. И. Вернадского
г. Симферополь, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АРЕАЛА ЛЕСОВ ИЗ СОСНЫ КОХА В ПРЕДЕЛАХ ГЛАВНОЙ ГРЯДЫ КРЫМСКИХ ГОР (С ПОМОЩЬЮ ДАННЫХ ДЗЗ)

Леса из сосны Коха (*PinuskochianaKlotzschexKoch*), распространенные в верхнем лесном поясе самой возвышенной части Горного Крыма, на данный момент относительно малоизучены: существуют неопределённость в определении таксономического ранга сосны Коха в Крыму, неоднозначно определяется положение лесов в структуре высотной поясности, нет точных данных об ареале их распространения в связи с отсутствием крупномасштабных геоботанических карт на территорию Горного Крыма. При этом они сохранились достаточно хорошо, т.к. произрастают небольшими достаточно отдаленными популяциями на заповедных территориях и практически не подвергались пожарам.

Целью данной статьи явилось уточнение ареалов распространения лесов из сосны Коха в пределах Главной гряды Крымских гор (самые высокие горные массивы Гурзуфская, Никитская и Бабуган - яйла) с помощью данных ДЗЗ.

Более ста пятидесятилет ведутся споры о таксономическом статусе сосны Коха. Причина заметных расхождений в номенклатурной истории этого таксона – субъективность оценок изменчивости признаков и показателей, размерность которых зависит от неоднозначного влияния экологических факторов мест произрастания. Л. Ф. Правдин (1964), делая акцент на морфологических, анатомических и физиологических особенностях крымской сосны, относит ее к экотипу подвида сосны крючковой (*P. sylvestris L. subsp. hamata (Steven) Fominvar. subalpinaFomin*). На основании палеогеографических данных Е.Г. Бобров (1978) возводит распространенную на склонах Главной гряды сосну в ранг видового таксона – сосна Коха (*P. kochianaKlotzschex C. Koch*). Н. И. Рубцов (1978) рассматривал эту сосну как сосну обыкновенную (*P. Sylvestris*), а Я. П. Дидух (2000) выделял ее в ранг отдельного вида – *P. kochianaKlotzschexKoch*. Современные исследования, основанные на сравнительном анализе популяционно - генетической изменчивости, показывают, что сосну Коха следует рассматривать как географическую форму сосны обыкновенной *P. sylvestris* – *P. sylvestrisvar. kochianaKlotzschexKoch*. Эти представления и приняты в данной работе.

В структуре высотной поясности растительного покрова Крымских гор леса из сосны Коха рассматриваются на южном макросклоне в составе единого пояса лесов из бука и

сосны обыкновенной (по Н. И. Рубцову (1978)) и в виде отдельной полосы пояса немореальных буковых и бореальных сосновых лесов (по Я. П. Дидуку (1992)). В пределах структуры высотной поясности северного макросклона эти леса обычно не выделяют.

Как указывалось, массивы лесов из сосны Коха распространены на высоте 800 - 1300 м на северных и южных склонах западной части Главной гряды Крымских гор. Они представляют собой остатки хвойных лесов ледниковой эпохи, что подтверждается наличием в них ряда растений - спутников лесов таежной зоны (в т.ч. грушанка однобокая, рябина). Леса из сосны Коха произрастают на сухих и свежих маломощных горных бурых лесных почвах, переходных к горно - луговым и горным черноземовидным почвам яйлы в условиях умеренно - прохладного и влажного климата. Среднегодовая температура здесь составляет +5 - 7°C, средняя январская - 4 - 5°, среднеиюльская +15°C, среднегодовое количество осадков – более 700мм. Ниже по склону эти леса сменяются буковыми лесами, а на яйле постепенно переходят в луговые степи, причем отмечается постепенное продвижение отдельных экземпляров сосны и тенденция к общему залесению яйлы.

Леса из сосны Коха имеют двух - трехъярусное строение. Древесный ярус сложен сосной Коха и имеет сомкнутость крон 0,6 - 0,9, возраст до 250 лет, высоту 15 - 25 м, диаметр стволов 50 - 70 см; на границе с яйлой эти древостои имеют вид редколесий, стволы деревьев изогнуты, покручены, высотой до 5м. Иногда значительную примесь в древостое образует бук, граб, клен Стевена, сосна крымская, береза повислая (на северном склоне Бабуган - яйлы в районе ущелья Яман - Дере). Подлесок чаще всего отсутствует или образован скумпией кожевенной, розой Чатырдага. Травянистый ярус высотой 10 - 30 см имеет проективное покрытие 20 - 70 % и сформирован осокой низкой, коротконожкой скальной, лазурником [2, с. 53].

Для определения ареала распространения лесов из сосны Коха с помощью дистанционного зондирования использовались спутниковые снимки, выполненные спутником Landsat - 8. Спутниковые снимки выполнены в проекции UTM, в системе координат WGS 84, и имеют пространственное разрешение от 15 до 100 метров. В связи с большой крутизной склоны северной части Бабуган - яйлы большую часть года находятся в тени, поэтому для работы был отобран снимок, выполненный в конце мая, когда все склоны исследуемой территории хорошо освещены.

В процессе работы обработка пространственных данных велась с помощью специализированных программных комплексов ArcGIS 10.3 и ENVI 4.7. Для выявления пространственной структуры растительного покрова использовалась функция контролируемой классификации, смысл которой заключается в отнесении каждого из пикселей снимка к определенному классу объектов на местности, которому соответствует некоторая область в пространстве признаков. Классификация выполнялась с помощью алгоритма расстояния Махаланобиса (Mahalanobis Distance), при этом для определения параметров классификации (значением порогов), результаты сопоставлялись со спутниковыми снимками очень высокого пространственного разрешения. Эталонные участки, положенные в основу при классификации изображения, определялись в результате рекогносцировочных полевых исследований с фиксацией с помощью GPS. Построенная в результате проведенной автоматизированной классификации карта представлена на рисунке 1.

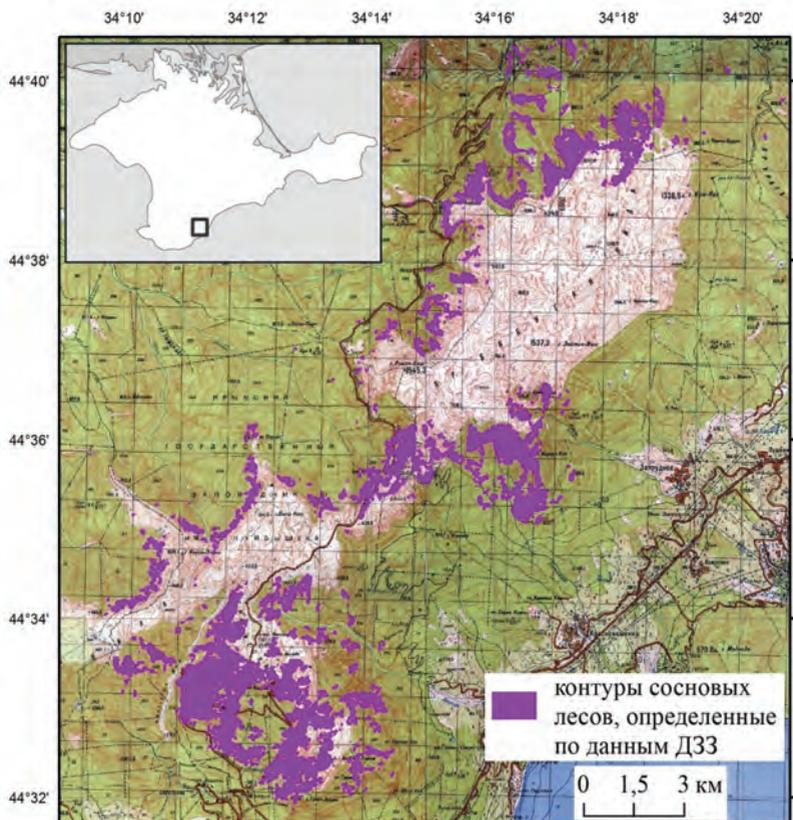


Рисунок 1 – Ареал распространения лесов из сосны Коха в пределах Крымских гор по данным ДЗЗ (яйлы Гурзуфская, Никитская, Бабуган - яйла)

Анализ полученной карты свидетельствует о том, что в пределах яйл Гурзуфской, Никитской и Бабуганлеса из сосны Коха распространены в пределах высот 800 - 1400 м, занимая как верхние части склонов, так и отдельные участки в пределах слабохолмистых яйлинских поверхностей. Наибольшие массивы лесов приурочены к юго - западным склонам Никитской яйлы, к районуперевала Гурзуфское седло и отрогу Караул - Кая, северным склонам Бабуган - яйлы в районе ущельяЯман - Деро (бассейна р. Улу - Узень). В пределах слабоволнистых яйлинских поверхностей более густые группировки сосны Коха приурочены к днищам карстовых котловин и северным склонам невысоких гребневых холмов, а более разреженные – кюжням.

Таким образом, использование данных ДЗЗ позволило уточнитьареал распространения лесов из сосны Коха и сделать вывод о закономерностях их распространения.

Список использованной литературы:

1. Бобров Е.Г. Лесообразующие хвойные СССР / Е. Г. Бобров. – Л.: Наука, 1978. – 190 с.

2. Дидух Я. П. Растительный покров горного Крыма // Я. П. Дидух. – Киев: Наукова думка, 1992. – 256 с.
3. Екофлора України. Том 1. / Я.П.Дідух, П.Г.Плюта, В.В. Протопопова та ін. Відпов. ред. Я.П. Дідух. – Київ: Фітосоціоцентр, 2000. – 284 с.
4. Лабутина И. А. Дешифрирование аэрокосмических снимков: Учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Лабутина. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 184 с.
5. Правдин Л.Ф. Сосна обыкновенная / Л. Ф. Правдин. – М.: Наука, 1964. – 192 с.
6. Рубцов Н. И. Растительный мир Крыма. Научно - популярный очерк / Н. И. Рубцов – Симферополь: Таврия, 1978. – 128 с.

© Бондаренко М.А., Михайлов В.А., 2016

Даулеталиева Г.Т.

Студентка 3 курса Самарского государственного экономического университета
г. Самара, Российская Федерация

ПРИРОДНО - КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСЕЛКА ПОЛЯКОВ БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Общество с древнейших времен интересовалось погодными условиями, существовавшими на территории их проживания. Действительно, от сложившихся природно - климатических условий зависел тот образ жизни, который могут вести местные жители. Климат - многолетний режим погоды определенной местности, одна из её основных географических характеристик [Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4 - е изд., М., 1997. — 944 с.].

Описание климатических условий являлось необходимым элементом изучения новых земель во времена Великих географических открытий. Данный факт отражен в записях многих путешественников, благодаря которым их последователи могли иметь представление о тех опасностях, с которыми они могли бы столкнуться, оказавшись на этих землях.

Территория поселка Поляков расположена в континентальном климатическом поясе. На формирование климата оказывает влияние мощный Сибирский антициклон и западные ветры с Атлантики. Наряду с этими воздушными массами сюда проникает сухой воздух пустынь в виде суховеев, вызывающих в отдельные годы засуху. Вследствие этого для климата характерны холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето.

Территория нашего поселка находится на границе климатических зон умеренного и недостаточного увлажнения. В тёплый период года осадков выпадает больше, чем в холодный.

Минимальная температура зимой (январь) – - 46°C, максимальная летом (июль) – +41°C. Средняя температура воздуха в январе - 13... - 14°C. Повышение среднесуточной температуры выше +10°C наступает в конце апреля. Характерной особенностью климата является быстрое нарастание температуры воздуха весной.

Снеговой покров не превышает 20 - 25 см. Весеннее таяние снега протекает бурно. Уже в начале апреля территория сельского поселения освобождается от снега.

Западнее посёлка протекает река Глушичка. Южнее административного центра расположено водохранилище, имеющее большое значение не только для местных жителей, но и для жителей всего района: служит для обеспечения населения питьевой водой, для орошения и является объектом рекреации, т.е. водоем интенсивно используется для купания, рыбной ловли и отдыха местных жителей. На территории много организованных прудов. Реки на территории сельского поселения питаются в основном за счёт атмосферных осадков. Летом реки и ручьи сильно пересыхают.

Поселок Поляков располагается на территории геоморфологической провинции Низкое Сыртовое Заволжье. Для местности характерны волнистые расчленённые низкие и возвышенные равнины. В целом рельеф исследуемой территории спокойный, с общим уклоном в сторону реки. Южная часть территории изрезана небольшими балками.

Минерально - сырьевая база нашей территории представлена такими полезными ископаемыми как нефть, глина, суглинки, мел.

Почвенный покров сельского поселения Поляков представлен южными чернозёмами. Содержание гумуса составляет 4,5 - 5,3 % (300 т / га), гумусовый горизонт невелик, до 35 - 37 см. Высокое содержание карбонатов обуславливает щелочную реакцию чернозёмов и непрочную структуру почвы. Также по долинам балок и оврагов залегают лугово - черноземные почвы и почвы надпойменных террас.

Большинство почв исследуемой территории пригодно для ведения сельского хозяйства, в основном для выращивания зерна и подсолнечника, производства кормов для животноводства.

Территория нашего поселка расположена в полосе разнотравно - ковыльно - типчаковых степей (в основном распаханы), где основные пространства занимают сухие степи. В поймах рек – заливные луга.

В настоящее время площадь ковыльно - типчаковых степей значительно уменьшилась. Они сохранились в основном на крутых склонах, на пересеченной оврагами или промоинами местности, а также на водосборах, прилегающих к балкам и малым рекам. По-прежнему главным видом хозяйственного использования этих участков является выпас скота. Вместе с уменьшением степных массивов резко выросла пастбищная нагрузка, что зачастую приводит к нежелательным последствиям. Наблюдается уплотнение почвы, из состава травостоя выпадают многие виды из числа бобовых и разнотравья, причём в первую очередь исчезают редкие растения, ценные в научном и хозяйственном отношениях. Прогон и выпас скота способствуют заносу и распространению колючих, ядовитых и сорных видов растений. Травяной покров становится разреженным и не может противостоять почвенной эрозии.

С пятидесятых годов привычный степной пейзаж в районе заметно изменился так же благодаря активному насаждению полезащитных лесополос вдоль многих дорог, вдоль основной автомагистрали района Самара - Чимкент, вокруг водохранилища [Из воспоминаний старожил поселка (Пронина А. И.)]. В посёлке нет организованных парков зелёных насаждений. В восточной части посёлка Поляков расположен естественный лес, площадью 11,5 га. К насаждениям ограниченного пользования относится озеленение приусадебных участков и территорий учреждений культурно - бытового назначения.

Список использованной литературы:

1. Барков А. С. О научном краеведении. Еще о научном краеведении Статьи в сборнике “Вопросы методики и истории географии”. М\ Изд - во АПН РСФСР, 1961, 46 - 50 С.
2. Данные переписи на 01.01.2015 года. Архив сельского поселения Поляков.
3. Закон Самарской области от 25.02.2005 № 49 - ГД «Об образовании сельских поселений в пределах муниципального района Большечерниговский Самарской области, наделении их соответствующим статусом и установлении их границ».
4. Землеустроительное дело по установлению границ сельского поселения Поляков, муниципального района Большечерниговский Самарской области, книга 9, г. Самара, 2004 год.
5. Из воспоминаний старожил поселка (Пронина А. И.).
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4 - е изд., М., 1997. — 944 с.

© Даулеталиева Г.Т. 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бериханова Р.Р.

к.м.н., врач акушер - гинеколог
ФБУ «ЦКБ гражданской авиации»
г. Москва, Российская Федерация

Миненко И.А.

д.м.н., профессор
ГБОУ ВПО «Первый МГМУ И.М. Сеченова»
г. Москва, Российская Федерация

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ПАЦИЕНТОК С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ И КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ: ВЛИЯНИЕ НЕЛЕКАРСТВЕННОЙ КОРРЕКЦИИ

Резюме: проведена сравнительная динамическая оценка антропометрических показателей у 330 пациенток с метаболическим синдромом в перименопаузе при применении различных вариантов комплексного нелекарственного лечения. Показано наиболее выраженное положительное влияние на оцениваемые параметры применения нелекарственного комплекса, включающего совокупность физических факторов, генерируемых SPA - капсулой.

Актуальность темы. Метаболический синдром (МС) ассоциирован с крайне высокой частотой возникновения смертельной сердечнососудистой патологии [1,2]. У женщин с МС в перименопаузе исходные обменные и гормональные нарушения на фоне эстрогенодефицита усугубляются [3, 4]. При этом зачастую менопаузальная гормональная терапия (МГТ) для лечения климактерических расстройств ввиду наличия противопоказаний, гормонофобии применяться не может. Поэтому целесообразны поиски эффективных нелекарственных методов лечения.

Цель исследования: оценить влияние комплексной нелекарственной терапии на антропометрические данные женщин с МС, отметивших появление климактерических расстройств.

Материалы и методы: проведено клиническое обследование 330 женщин с МС и климактерическими расстройствами в возрасте 45 - 50 лет (средний возраст $47,2 \pm 3,2$ лет) в периоде менопаузального перехода или ранней постменопаузе. Проводилась оценка в динамике (до лечения, через 3 месяца лечения и через 6 месяцев лечения) массы тела, окружности талии (ОТ), и ИМТ (индекса массы тела). Критерии не включения: наличие грубых психических расстройств; острых стадий заболеваний; злокачественных или не верифицированных новообразований. Пациентки были разделены на 5 групп: основная группа - 60 женщин, у которых применяли лечебный комплекс «СПА+Б+Г»: комбинация преформированных лечебных физических факторов, реализуемых физиотерапевтическим комбайном (SPA - капсула); комплекс «Г» - лечебная физкультура, питьевая бальнеотерапия, дополнительный пероральный прием поливитаминов и минералов; комплекс «Б» - стандартное лечение (модификация образа жизни, повышение физической активности, прием витаминов А, Е); первая группа сравнения - 59 женщин, у которых применялся

комплекс «ЭД+Б+Г»: электросон, дарсонвализация воротниковой зоны; комплекс «Б», комплекс «Г»; вторая группа сравнения - 66 женщин, применявших комплекс «Д+Б+Г»: контрастный душ, комплекс «Б», комплекс «Г»; третья группа сравнения - 70 женщин, у которых использовался комплекс «Б+Г»: поливитамины с минералами, бальнеотерапия, лечебная физкультура на фоне стандартного подхода; Группа контроля - 75 женщин, у которых применяли комплекс «Б» (стандартное лечение).

Результаты исследования. По истечению 6 месяцев терапии масса тела уменьшилась более чем на 10 % от исходной у 33 (55,0 %) женщин основной группы, у 27 (45,8 %) женщин первой группы сравнения, у 15 (22,7 %) женщин второй группы сравнения, у 8 (11,4 %) женщин третьей группы сравнения. В группе контроля регресса массы тела более чем на 10 % от исходной не наблюдалось.

Снижение массы тела в основной в среднем составило через 3 месяца лечения $11,9 \pm 1,8$ кг (13,8 %), через 6 месяцев лечения - $14,9 \pm 2,0$ кг (17,2 %) ($p < 0,05$). Соответствующие показатели в первой группе сравнения - $10,4 \pm 1,4$ кг (12,0 %) и $12,3 \pm 1,8$ кг (14,2 %) ($p < 0,05$), во второй группе сравнения $3,6 \pm 0,8$ кг (4,1 %) и $5 \pm 0,9$ кг (6,4 %) ($p > 0,05$), в третьей группе сравнения $1,9 \pm 0,7$ кг (2,0 %) и $2,8 \pm 0,8$ кг (3,2 %) ($p > 0,05$). Минимальное снижение массы тела отмечено в группе контроля - через 3 месяца - $1,5 \pm 0,5$ кг (1,7 %), через 6 месяцев - $2,0 \pm 0,6$ кг (2,3 %), причем различия не были достоверными ($p > 0,05$). Соответственно ИМТ также наиболее значимо снизился в основной группе: через 6 месяцев лечения на 17,6 % от исходного ($p < 0,05$). В первой группе сравнения снижение ИМТ составило через 6 месяцев терапии 14,2 % ($p < 0,05$); во второй группе сравнения - 4,5 % ($p > 0,05$); в третьей группе сравнения - 3,5 % от исходного уровня ($p > 0,05$). В группе контроля отмечено минимальное снижение ИМТ - 1,1 % от исходного уровня ($p > 0,05$). Через 6 месяцев лечения наибольшее снижение ОТ отмечено также в основной группе - на 12,6 % от исходного значения ($p < 0,05$) против 8,0 % в первой группе сравнения, 6,5 % во второй группе сравнения ($p < 0,05$), 6,4 % в третьей группе сравнения ($p < 0,05$) и 3,3 % в группе контроля ($p > 0,05$).

. Выводы: наибольшее положительное влияние на антропометрические показатели у пациенток с МС и климактерическими расстройствами оказывает применение нелекарственного комплекса, включающего совокупность физических факторов, генерируемых SPA - капсулой.

Список использованной литературы

1. Кисляк О. А., Хаутиева Ф. М. Ведение больных после инфаркта миокарда // Лечебное дело. 2010. №1. С.43 - 52.
2. Метформин в лечении метаболического синдрома и сахарного диабета типа 2 / Мычка В.Б., Иванов К.П., Шишова Т.А., Масенко В.П. // Consilium Medicum. 2011. № 5. С.117 - 121.
3. Кузьмина –Крутецкая С.Р., Репина М.А. Метаболический синдром у женщин / Методические рекомендации. - Санкт - Петербург. - ИЗДАТЕЛЬСТВО Н - Л. - 2011. - С.43 - 47.
4. Соловьева А.В., Дубинина И.И. Особенности развития метаболического синдрома у женщин. // Сахарный диабет . 2012. №1. С.57 - 62.

© Бериханова Р.Р., Миненко И.А., 2016

Бериханова Р.Р., к.м.н., врач акушер - гинеколог
ФБУ «ЦКБ гражданской авиации», г. Москва, Российская Федерация

Миненко И.А., д.м.н., профессор
ГБОУ ВПО «Первый МГМУ И.М. Сеченова», г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ У ЖЕНЩИН С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ В ПЕРИОДЕ ИНВОЛЮЦИИ ФУНКЦИИ ЯИЧНИКОВ

Резюме: проведен анализ данных акушерско - гинекологического анамнеза, брачного статуса и структуры гинекологической заболеваемости у 330 пациенток с метаболическим синдромом в перименопаузе. Выявлена высокая частота гиперпластических процессов эндометрия в анамнезе – 176 (53,3 %), миомы матки - 183 (55,5 %), эндометриоза 198 (60, %) , причем у 168 (50,1 %) пациенток отмечено их сочетание, высокая частота пролапса гениталий - у 195 (59,1 %) женщин, а также высокая частота патологии молочных желез - у 304 (92,1 %) женщин, что определяет необходимость индивидуального подхода к кратности гинекологического и маммологического обследования, а также раннего проведения мероприятий по коррекции функции тазового дна.

Актуальность темы. При исходном наличии МС у женщин в перименопаузе ожидаемо прогрессирование обменных нарушений, снижение качества жизни, увеличение риска кардио - васкулярных событий [1,2]. Коморбидный характер проблемы создает сложности в ведении указанного контингента женщин [3,4]. Выявление факторов, влияющих на течение сочетанной патологии, необходимо для подбора адекватных способов коррекции нарушений и предотвращения их прогрессирования.

Цель исследования: выявить особенности акушерско - гинекологического анамнеза, брачного статуса и структуры экстрагенитальной заболеваемости у 330 пациенток с метаболическим синдромом в перименопаузе.

Материалы и методы: проведены сбор данных акушерско - гинекологического анамнеза, брачного статуса и их анализ, оценка данных амбулаторных карт 330 женщин 45 - 50 лет (средний возраст 47,2±3,2 лет) с МС, обнаруживших возникновение климактерических нарушений, находящихся в периоде менопаузального перехода или ранней постменопаузе.

Результаты исследования. По данным брачного анамнеза среди обследованных было 230 (69,7 %) замужних, 24 (7,3 %) не состоявших в браке, 64 (19,4 %) разведенных, 12 (3,6 %) вдов.

Средний возраст менархе 13,2±1,7 лет. Нарушения менструальной функции в репродуктивном возрасте встречались у 58 (17,6 %) пациенток. Средний возраст менопаузы (ретроспективно, при наступлении) 48,7±1,1 лет.

Имеющих беременность в анамнезе было 325 (98,5 %). Аборты в анамнезе имели большинство женщин - 312 (94,6 %) пациенток. Из них у 38 (11,5 %) женщин в анамнезе были самопроизвольные прерывания беременности, в 305 (92,4 %) случаях встречались искусственные аборты. Роды в анамнезе были у 321 (97,3 %) женщин, из них физиологические роды встречались только в 67 (20,3 %) случаях, а в 254 (77,0 %) случаях роды были осложненные. Среднее число беременностей составило 4,6±1,9, среднее число родов - 1,7±0,9. Разрывы мягких тканей родовых путей, играющие роль в последующем возникновении мочеполовых расстройств, отмечались в анамнезе у 109 (33,0 %) женщин.

В спектре гинекологических заболеваний обследованных обращало внимание высокая частота гиперпластических процессов эндометрия в анамнезе – 176 (53,3 %), а также высокая частота миомы матки - 183 (55,5 %), эндометриоза 198 (60, %), причем у 168 (50,1

%) пациенток отмечено их сочетание. Отмечена высокая частота пролапса гениталий - у 195 (59,1 %) женщин. Хроническое воспаление придатков матки встречалось у 104 (31,5 %) женщин, заболевания шейки матки в – у 137 (41,5 %) пациенток. Дисфункция яичников выявлена у 85 (25,8 %) пациенток. Бесплодие в анамнезе (первичное, вторичное) имелось у 29 (8,8 %) женщин, эктопическая беременность - у 30 (9,1 %) женщин. У 47 (14,2 %) пациенток в анамнезе была операция на яичниках.

Анализ структуры заболеваний молочных желез установил доминирование диффузных форм мастопатии – у 168 (50,9 %) женщин. Узловая мастопатия встречалась у 61 (18,5 %) женщин, жировая инволюция отмечена у 75 (22,7 %) женщин. Только у 26 (7,9 %) обследованных женщин патологии молочных желез не было выявлено.

Выводы: высокая частота гинекологической патологии (в том числе сочетанной), патологии молочных желез, определяет необходимость индивидуального подхода к кратности гинекологического (оценка структуры эндометрия, размеров и структуры миоматозных узлов), а также маммологического обследований указанного контингента женщин для своевременного выявления манифестации или прогрессирования имеющихся заболеваний, а также свидетельствует о целесообразности как можно раннего проведения консервативных мероприятий, направленных на улучшение функции тазового дна.

Список использованной литературы

1. Соловьева А.В., Дубинина И.И. Особенности развития метаболического синдрома у женщин. // Сахарный диабет. 2011г. №1. С.57 - 62.
2. Кобзарь Н.Н. Качество диспансеризации и лечения женщин с климактерическим синдромом и хирургической менопаузой. Проблемы и пути решения // Акушерство, гинекология и перинатология. 2010. №1. С. 41 - 46.
3. Шмелева С.В. Состояние здоровья и качества жизни у женщин с естественной менопаузой: автореф. дис. ...д - ра мед. наук. М., 2010. 44 с.
4. Метаболический синдром у женщин в перименопаузе / Шишкин А.Н., Худякова Н.В., Смирнов В.В., Никитина Е.А. // Вестник СПбГУ. Серия 11. Медицина. 2013. №3 С.39 - 56.

© Бериханова Р.Р., Миненко И.А., 2016

Бериханова Р.Р.

к.м.н., врач акушер - гинеколог
ФБУ «ЦКБ гражданской авиации»
г. Москва, Российская Федерация

Миненко И.А.

д.м.н., профессор
ГБОУ ВПО «Первый МГМУ И.М. Сеченова»
г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЭКСТРАГЕНИТАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ У ПАЦИЕНТОК С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ В ПЕРИМЕНОПАУЗЕ

Резюме: проведен анализ структуры экстрагенитальной заболеваемости у 330 пациенток с метаболическим синдромом в перименопаузе. У всех пациенток помимо ожирения в 100

% случаев выявлены заболевания пищеварительной системы, структурной патологии щитовидной железы (59,4 %), а также обнаружена высокая частота сердечно - сосудистой патологии (41,2 %), заболеваний костно - суставной системы (32,1 %), что определяет необходимость расширения объема обследования таких пациенток с целью подбора оптимального лечения коморбидной патологии.

Актуальность темы. Метаболический синдром (МС) угрожает пациентам возникновением сердечно - сосудистой патологии с фатальным исходом [1] Частота МС у женщин в перименопаузе и постменопаузе увеличивается, а его исходное наличие при вступлении в период регресса функции яичников определяет усиление обменных и гормональных нарушений [2]. В настоящее время определена роль в развитии МС нарушения функционирования пищеварительной системы [3], щитовидной железы [4,5]. Выявление особенностей структуры экстрагенитальной заболеваемости у пациенток с МС в перименопаузе необходимо для формирования оптимального алгоритма обследования и лечения указанной когорты женщин с учетом наличия коморбидной патологии, частота которой с возрастом увеличивается.

Цель исследования: провести анализ структуры экстрагенитальной заболеваемости у 330 пациенток с метаболическим синдромом в перименопаузе.

Материалы и методы: на основании анализа данных опроса, данных амбулаторных карт определена частота экстрагенитальной патологии в группе 330 женщин 45 - 50 лет (средний возраст $47,2 \pm 3,2$ лет) с МС, отметивших появление климактерических расстройств, находящихся в периоде менопаузального перехода или ранней постменопаузе.

Результаты исследования. Уровень образования обследованных был достаточно высок: большинство женщин 214 (64,8 %) имело высшее образование, неполное высшее - 10 (3,0 %), среднее профессиональное - 106 (32,1 %). Всего неработающих (домохозяек) было 53 (16,1 %). Среди работающих женщин численное большинство представлено служащими.

Экстрагенитальные заболевания имели 100 % обследованных женщин. У всех пациенток (100 %) имело место абдоминальное ожирение, как основной компонент МС. Среди экстрагенитальной патологии обращало внимание наличие заболеваний желудочно - кишечного тракта у всех пациенток, причем у всех обследованных обнаружен дисбактериоз кишечника. Также выявлена высокая частота сердечно - сосудистых заболеваний - у 136 (41,2 %) пациенток, структурной патологии щитовидной железы без нарушения функции - у 196 (59,4 %) женщин. Заболевания мочевыделительной системы (хронический пиелонефрит, хронический цистит, мочекаменная болезнь) встречались в 98 (29,7 %) случаях, заболевания бронхо - легочной системы в 34 (10,3 %) случаях. Акцентировалось внимание на высокой частоте заболеваний костно - суставной системы (остеохондроз позвоночника, сколиоз, артроз, артрит) - у 106 (32,1 %) Следует заметить, что у обследованных женщин имелась большая совокупность факторов риска остеопороза - переломы в анамнезе, дефицит мышечной массы, нарушение углеводного обмена, наличие сопутствующих заболеваний пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем, тиреоидная патология, курение (67 (20,3 %) женщин), недостаточное поступление кальция с пищей, низкая двигательная активность. Сахарный диабет 2 типа выявлен у 22 (6,7 %) пациенток. У 25 (7,6 %) пациенток обнаружено нарушение мозгового кровообращения. Глазные болезни встречались у 93 (28,2 %) женщин. Хроническая венозная

недостаточность нижних конечностей обнаружена у 128 (38,8 %) пациенток, хронический геморрой – у 128 (39,1 %) женщин. Хронический тонзиллит выявлен в 73 (22,1 %) случаях.

Выводы: высокая частота экстрагенитальной патологии у пациенток с МС в перименопаузе определяет необходимость дополнительного обследования указанного контингента женщин, включающего оценку состояния желудочно - кишечного тракта, состояния сердечно - сосудистой системы тиреоидного статуса, состояния костно - суставной системы с целью определения точек воздействия для коррекции нарушений, которые взаимодействуют с климактерическими расстройствами и МС по принципу взаимного отягощения.

Список использованной литературы

1. Инсулинорезистентность и эндотелиальная дисфункция при метаболическом синдроме / Куршаков А.А., Сайфутдинов Р.Г., Анчикова Л.И., Валеева И.Х., Никишова Т.В. // Казанский мед.ж. 2011. №2. С. 173 - 176,
2. Соловьева А.В., Дубинина И.И. Особенности развития метаболического синдрома у женщин. // Сахарный диабет . 2011г. №1. С.57 - 62.
3. Шилов А.М., Марьяновский А.А., Петрухина Н.Б. Эндобиоценоз кишечника и метаболически ассоциированные заболевания // Лечебное дело. 2013. №2. С.66 - 74.
4. Рюаткина Л.А., Рюаткин Д.С. Интегральный сердечно - сосудистый риск: метаболический синдром и дисфункция щитовидной железы // Сибирское медицинское обозрение . 2010. №4. С.11 - 16.
5. Особенности функционального состояния коры надпочечников и щитовидной железы при метаболическом синдроме / Мадянов И.В., Кичигин В.А., Маркова Т.Н., Семакина С.М., Башкова И.Б. // Ожирение и метаболизм. 2011 №3. С.46 - 50.

© Бериханова Р.Р., Миненко И.А., 2016

Вязовой А.В.,

ГБОУ ВПО Астраханский ГМУ Минздрава России,
г. Астрахань, Российская Федерация

ФАРМАКОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЖАРОПОНИЖАЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ У ДЕТЕЙ

Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС) принадлежат к числу наиболее востребованных лекарственных средств, применяемых в клинической практике, и наиболее часто используемых врачами всех специальностей. Кроме того, НПВС относятся к лекарствам, отпускаемым из аптек без рецепта, что обуславливает их частое самостоятельное и бесконтрольное использование самими больными с последующих довольно частым развитием нежелательных побочных реакций [1].

Безусловно, благодаря своим анальгетическому, антипиретическому и противовоспалительному действиям, эти препараты приносят больным облегчение в той

или иной степени в каждой конкретной клинической ситуации, что повышает качество жизни пациентов.

С учетом широкого потребления этих препаратов важным становится вопрос о частоте, эффективности и безопасности их применения [2].

Цель: проведение фармакоэпидемиологического исследования терапевтической эффективности, адекватности и безопасности проведения жаропонижающей терапии НПВС у детей с лихорадкой.

Методы. Нами проведен ретроспективный анализ 168 историй болезни детей, получавших терапию НПВС за 2014 - 2015 годы по данным историй болезни ГБУЗ АО «ДГКБ № 2». Оценивались частота назначения НПВС при повышении температуры тела, обоснованность их выбора, адекватность пути, режима введения и исходный преморбидный фон. У часто болеющих детей также учитывались частота назначения предшествующей терапии НПВС.

Всем детям проводилась терапия НПВС коротким курсом от 1 до 4 дней. В выборе препарата играли такие факторы как: возраст, сопутствующая патология, взаимодействие с другими лекарственными препаратами.

Результаты. Первая группа из 92 детей получала парацетамол в возрастной дозировке (39 – в виде сиропа, 9 – в свечах, а остальные 44 – таблетированную форму); во второй группе из 64 человек в качестве антипиретика использовали сироп ибупрофена, а 22 человека, получали его в таблетированной форме.

Оба используемых лекарственных препарата показали высокую терапевтическую эффективность. При этом наиболее продолжительный результат фиксировался при применении ибупрофена, а самый быстрый жаропонижающий эффект наступал после приема парацетамола в свечах.

17 детей с длительностью терапии НПВС в 4 дня предъявляли жалобы на проявления диспепсии, у 3 - х, диагностировались явления аллергического дерматита.

У 22 детей вышеуказанные нежелательные эффекты купировались на 2 - 3 сутки после отмены препараты, а у 6 потребовалось назначение антисекреторных лекарственных средств, так как в анамнезе имелась хроническая патология желудочно - кишечного тракта.

Заключение. Применение нестероидных противовоспалительных препаратов в практике врача педиатра, должно строиться, на наличии четких показаний к применению, адекватного выбора препарата и дозы, а также возможного развития нежелательных эффектов от их использования.

Определенно точно, необходимо продолжать пропаганду отказа от самолечения и контролировать прием всех лекарственных препаратов, в том числе и из группы НПВС [3, 4].

Список использованной литературы:

1. Кантемирова, Б.И. Проблема нежелательных побочных реакций лекарственных средств / Кантемирова Б.И., Тимофеева Н.В., Григанов В.И., Шилова А.А. // Астраханский медицинский журнал. 2011. - Т. 6. - № 4. - С. 8 - 12.
2. Умерова, А.Р. Мониторинг безопасности лекарственных средств: учебное пособие для студентов медицинских вузов / ГОУ ВПО АГМА, Упр. Росздравнадзора по Астраханской обл; Сост: А. Р. Умерова, В. В. Дементьева, И. В. Вязовая. - Астрахань, 2009.

3. Умерова, А.Р. Мониторинг неблагоприятных побочных реакций на лекарственные средства / Умерова А.Р., Дементьева В.В. // Астраханский медицинский журнал. 2009. - Т. 4. - № 2. - С. 52 - 56.

4. Умерова, А.Р. Некоторые аспекты самолечения / Умерова А.Р., Каштанова О.А., Новосельцева Т.В. // Астраханский медицинский журнал. 2010. - Т. 5. - № 1. - С. 123 - 127.

© Вязовой А.В. 2016

Куница В. В.,

студентка 5 курса лечебного факультета
МА им. С.И. Георгиевского, КФУ им. В.И. Вернадского
г. Симферополь, Российская Федерация

Пилипенко Е.Б.,

ассистент
кафедры нервных болезней, нейрохирургии с курсом неврологии
МА им. С.И. Георгиевского, КФУ им. В.И. Вернадского
г. Симферополь, Российская Федерация

Куница В.Н.,

к.м.н., доцент
кафедры пропедевтики внутренней медицины
МА им. С.И. Георгиевского, КФУ им. В.И. Вернадского
г. Симферополь, Российская Федерация

ОЦЕНКА ВЕГЕТАТИВНОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ 4 - ГО КУРСА

На современном этапе развития общества проблема качества жизни и состояние здоровья студенческой молодёжи, как отдельной социальной группы, имеющей определённые отличия в образе жизни, свои ценности, установки, эталоны поведения, является достаточно актуальной [1,3]. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья студентов вузов, основными причинами которого являются умственные перегрузки, нарушение режима учебы и отдыха, стресс, нерациональное питание, дефицит физической активности, потребление алкоголя и курение табака и др. [2,5]. Учёба сопряжена с интенсификацией труда студентов, с использованием технических средств обучения, компьютерными технологиями и непрерывным информационным потоком, а также с нервными перегрузками во время сессии. Высокий уровень здоровья определяется только в 1,8 % случаев, средний – в 7,7 %, у остальных низкий и очень низкий [6]. Как показали исследования [5,6], ухудшение состояния здоровья отмечается от первого к четвертому курсу.

Цель нашей работы состояла в изучении вегетативного статуса студентов медицинской академии 4 - го курса. Для этого проводилось анкетирование 37 студентов Крымской медицинской академии (22 девушки и 15 парней) с использованием опросника (Вейн А. М. 1998) [4]. Возрастная структура опрошенных от 20 до 23 лет. В качестве контроля такой же

опрос провели у 20 студентов 4 - го курса Таврической Академии филологического факультета. Из 37 опрошенных медиков только у 8 (21,6 %) общая сумма баллов была меньше 15, что означало отсутствие вегетативных изменений. У 4 - х (10,8 %) показатель был 15, что можно расценить, как пограничное состояние. У остальных 25 (67,6 %) показатели превышали допустимые, а у 5 (13,5 %) отмечалось трехкратное превышение баллов. У студентов - филологов отмечались более ровные показатели. И хотя ни у одного исследуемого не было показателя менее 15 баллов (нормы), средний балл составил 20 ± 4 , что говорит о меньшей степени выраженности вегетативных нарушений.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что учеба в медицинском вузе негативно сказывается на состоянии «неврологического» здоровья, в виде значительных нарушений функционального состояния вегетативной нервной системы. Снижен эмоциональный контроль, преобладает чувство усталости, постоянное напряжение. Отмечаются нарушения работы сердечно - сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. Вышеописанные изменения более свойственны студентам - медикам. Для того, чтобы улучшить состояние здоровья студентов медицинской академии необходимо формировать принципы здорового образа жизни и, вероятно, более тщательно подходить к медицинскому обследованию при определении «профпригодности» у абитуриентов в период вступительной компании.

Список использованной литературы.

1. Куница В.Н. Опыт применения Болонской системы обучения в Российских вузах / В.Н. Куница, С.Н. Чернуха, Л.В. Польская, Н.А. Новосельская, Н.В. Девятова, Л.А. Кутузова // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: Мат. III Всерос. (VI внутривуз.) научно - практич. конф., посв. Дню рос. науки. – Челябинск: Изд - во Южно - Уральского ГМУ. – 2015. – С. 66 - 68.

2. Куница В.Н. К вопросу о юридической ответственности студентов - медиков при прохождении производственной практики / В.Н. Куница, В.В. Куница, Е.В. Куница, Н.В. Девятова, А.П. Дьяченко, Н.А. Новосельская // Оренбургский медицинский вестник. – 2016. – Т.4, №1 (13). – С. 35 - 38.

3. Куница В.Н. Проблемы и решения прохождения летней производственной практики студентами лечебного факультета в качестве помощника процедурной медицинской сестры / В.Н. Куница, В.В. Куница, Н.А. Новосельская, Н.В. Кирсанова, Н.В. Девятова, М.А. Кривенцов, Е.В. Куница // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №3 - 1. – С. 73 - 76.

4. Куница В.Н., Ицкова Е.А., Чернуха С.Н. Вегетативный статус больных язвенной болезнью при консервативном и оперативном лечении // Актуальные вопросы современной медицины: Мат. конф. форума «50 лет дополнительному профессиональному медицинскому образованию на Северном Кавказе». Часть II. – Ставрополь, 7 - 11 декабря 2015. – С. 121 - 122.

5. Рочев В.П. Связь между частотой острых респираторно - вирусных инфекций и успеваемостью студентов вуза // Новая наука: современное состояние и пути развития: Междун. научное периодическое издание по итогам Междун. научно - практич. конф. (30 июля 2016 г, г. Оренбург). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 59 - 62.

6.Рочев В.П. Сравнительная оценка состояния здоровья студентов различных курсов вуза // Новая наука: современное состояние и пути развития: Междун. научное периодическое издание по итогам Междун. научно - практич. конф. (30 июля 2016 г, г. Оренбург). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 62 - 64.

© Куница В.В., 2016

Садретдинов Р.А.,
доцент кафедры дерматовенерологии ГБОУ ВПО Астраханский ГМУ, г.
г. Астрахань, Российская Федерация,
Короткий Н.Г.,
заведующий кафедрой дерматовенерологии педиатрического факультета
ФГБУ ВПО Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова, г. Москва, Российская Федерация

АНАЛИЗ СПЕРМОГРАММЫ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ПРОСТАТИТОМ НА ФОНЕ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

В Российской Федерации более 4 млн. мужчин страдают бесплодием различной формы [1, 3], во всем мире страдают более 150 млн. мужчин, через 20 лет их число может достичь 322 млн. Особую роль в развитие бесплодия отводится инфекциям, передающимся половым путем (ИППП) [2]. При заражении ИППП инфекционный агент длительно воздействует на клеточные структуры макроорганизма, что приводит к развитию пролиферативных и прогрессивно - деструктивных явлений в очаге поражения, нарушению микроциркуляции и местной иммунной регуляции [4, 5, 6]. Воспаление в предстательной железе, в свою очередь, при отсутствии лечения и затяжном течении может приводить к возникновению осложнений, нарушению эректильной функции и развитию бесплодия [2,7].

Цель работы. Изучить количественные показатели спермограммы у бесплодных и фертильных больных ХП в зависимости от наличия ИППП.

Материалы и методы исследования. 280 больных ХП были распределены на 4 группы: 70 фертильных больных без ИППП, 70 фертильных больных с ИППП, 70 бесплодных больных без ИППП и 70 бесплодных больных с ИППП. Группу контроля составили 50 соматически здоровых мужчин. Средний возраст обследованных пациентов составил 34 [22; 43] года. Длительность хронического простатита на фоне ИППП варьировала от 2 до 6 лет. Диагноз хронического простатита устанавливали на основании наличия у пациентов характерной клинической картины, результатов физикального обследования и лабораторно - инструментальных данных. Лабораторные исследования включали в себя исследование эякулята, соскоб уретры для выявления ИППП методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). У 23 % пациентов с ХП выявлялся трихомониаз, в ряде случаев выявлялся хламидиоз (9 %), уреаплазмоз (5 %), в остальных случаях обнаруживалась микст - инфекция: сочетание трихомониаза с хламидиозом (19 %),

трихомониаза с микоплазмозом (20 %), трихомониаза с уреоплазмозом (19 %) и трихомониаза с кандидозом (5 %).

Статистическая обработка данных проводилась при помощи статистической программы STATISTICA 12.0, Stat Soft, Inc.

Результаты. В группе фертильных больных ХП без ИППП наблюдалось статистически значимое меньшее клеток сперматогенеза по сравнению с контролем – 2,4 [1,7; 3,8] млн. в мл против 3,5 [1,4; 4] млн. в мл соответственно. Количество клеток сперматогенеза в группе фертильных больных с ИППП составило 3,2 [2,7; 3,7] млн. в мл, что было сопоставимо с группой контроля ($p=0,378$), однако было статистически значимо больше ($p<0,001$) по сравнению с группой больных ХП без ИППП. В группе бесплодных больных ХП без ИППП количество клеток сперматогенеза составило 2,95 [2,4; 3,5] млн. в мл, что было статистически значимо меньше ($p=0,017$), чем в группе контроля, но статистически значимо больше ($p<0,001$), чем в группе фертильных больных без ИППП. В группе бесплодных больных ХП с ИППП количество клеток сперматогенеза составило 3,1 [2,7; 3,6] млн. в мл, что было сопоставимо с группой контроля ($p=0,162$), группой фертильных больных с ИППП, но было статистически значимо больше, чем в группе бесплодных больных ХП без ИППП. То есть, как в группах фертильных больных ХП, так и в группах бесплодных пациентов наблюдалось статистически значимо большее количество клеток сперматогенеза в группах больных с ИППП по сравнению с пациентами без ИППП. Увеличение количества клеток сперматогенеза в спермограмме может говорить о нарушении процесса созревания спермы. Хотя некоторые специалисты склоняются к мнению, что количество клеток сперматогенеза в эякуляте не несет существенной диагностической ценности.

Количество активно - подвижных сперматозоидов в спермоплазме фертильных больных ХП без ИППП составило 68,5 [59,4; 82] % , что было сопоставимо с показателями у пациентов группы контроля – 69,5 [64;79] % . В группе фертильных больных ХП с ИППП количество активно - подвижных сперматозоидов составило 64,1 [57,8; 77,1] % , что было статистически значимо ниже как по сравнению с группой контроля ($p=0,011$), так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП. В то же время в обеих группах фертильных больных ХП количество активно - подвижных сперматозоидов было в пределах физиологической нормы, рекомендованной ВОЗ (>50 %). В группе бесплодных больных ХП без ИППП количество активно - подвижных сперматозоидов в спермоплазме составляло 65 [58,7; 78] % , что было статистически значимо меньше как по сравнению с группой контроля ($p=0,014$), так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП ($p=0,032$), однако находилось в пределах физиологической нормы. В группе бесплодных больных ХП с ИППП количество активно - подвижных сперматозоидов составляло 41,3 [33,5; 55,3] % , что было статистически значимо меньше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группами бесплодных больных ХП без ИППП ($p<0,001$) и фертильных больных ХП с ИППП, а также было меньше нормальных значений количества активных сперматозоидов, рекомендованных ВОЗ.

В группе бесплодных больных ХП прослеживалась четкая взаимосвязь между снижением количества активно - подвижных сперматозоидов и наличием ИППП – $r=-0,48$ $p<0,001$. В группе фертильных больных ХП данная взаимосвязь также прослеживалась, была статистически значима, но слабой силы – $r=-0,19$ $p=0,021$.

Количество неподвижных сперматозоидов в спермоплазме фертильных больных ХП без ИППП составило 19,4 [14; 26] % , что было сопоставимо ($p=0,051$) с показателями у пациентов группы контроля – 20,5 [11; 27,2] % . В группе фертильных больных ХП с ИППП количество неподвижных сперматозоидов составило 21,4 [18,3; 27,1] % , что было статистически значимо больше как по сравнению с группой контроля ($p=0,011$), так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП ($p<0,001$). В группе бесплодных больных ХП без ИППП количество неподвижных сперматозоидов в спермоплазме составляло 24,9 [20,1; 30,1] % , что было статистически значимо больше как по сравнению с группой контроля ($p=0,007$), так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП ($p<0,001$). В группе бесплодных больных ХП с ИППП количество неподвижных сперматозоидов составляло 47,6 [41,3; 53,2] % , что было статистически значимо больше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группами бесплодных больных ХП без ИППП ($p<0,001$) и фертильных больных ХП с ИППП ($p<0,001$), а также более чем в 2 раза превышало нормальные значения количества неподвижных сперматозоидов (по рекомендациям ВОЗ до 20 %).

В группе бесплодных больных ХП прослеживалась средней силы взаимосвязь между увеличением количества неподвижных сперматозоидов и наличием ИППП – $r=0,42$ $p<0,001$. В группе фертильных больных ХП данная взаимосвязь также прослеживалась, была статистически значима, но слабой силы – $r=0,18$ $p=0,029$.

Скорость сперматозоидов в спермоплазме фертильных больных ХП без ИППП составила 2,95 [2,5; 3,5] мм / мин, что было сопоставимо с показателями у пациентов группы контроля – 3 [2;3,5] мм / мин. В группе фертильных больных ХП с ИППП скорость сперматозоидов составила 2,4 [1,8; 3,1] мм / мин, что было статистически значимо ($p<0,001$) меньше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП. В группе бесплодных больных ХП без ИППП скорость сперматозоидов в спермоплазме составила 2,8 [2,5; 3,4] мм / мин., что было статистически значимо больше как по сравнению с группой контроля ($p=0,011$), так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП ($p=0,025$). В группе бесплодных больных ХП с ИППП скорость сперматозоидов составляла 1,2 [0,8; 1,7] мм / мин., что было статистически значимо ($p<0,001$) меньше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группами бесплодных больных ХП без ИППП и фертильных больных ХП с ИППП.

В группе бесплодных больных ХП прослеживалась зависимость скорости сперматозоидов то наличия ИППП – $r= - 0,45$ $p<0,001$, отражающая негативное влияние хронического воспаления, поддерживаемого ИППП на скоростные характеристики сперматозоидов, а следовательно и на их оплодотворяющую способность. В группе фертильных больных ХП данная взаимосвязь также прослеживалась, была статистически значима, но слабой силы – $r= - 0,19$ $p=0,029$.

Количество патологических форм сперматозоидов в спермоплазме фертильных больных ХП без ИППП составило 18,6 [11; 25,9] % , что было сопоставимо ($p=0,178$) с показателями у пациентов группы контроля – 20,7 [10,5; 27,5] % . В группе фертильных больных ХП с ИППП количество патологических форм сперматозоидов составляло 22,6 [17,9; 29,8] % , что было статистически значимо больше как по сравнению с группой контроля ($p=0,011$), так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП

($p < 0,001$). В группе бесплодных больных ХП без ИППП количество патологических форм сперматозоидов в спермоплазме составляло 17,7 [13,2; 26,2] %, что было сопоставимо как с группой контроля ($p = 0,139$), так и с группой фертильных больных ХП без ИППП ($p = 0,490$). В группе бесплодных больных ХП с ИППП количество патологических форм сперматозоидов составляло 48,1 [39,5; 53,2] %, что было статистически значимо ($p < 0,001$) больше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группами бесплодных больных ХП без ИППП и фертильных больных ХП с ИППП, а также было больше физиологических значений количества патологических форм сперматозоидов, рекомендованных ВОЗ (более 20 %).

В группе бесплодных больных ХП прослеживалась взаимосвязь между количеством патологических форм сперматозоидов и наличием ИППП – $r = 0,51$ $p < 0,001$, отражающая модифицирующее влияние ИППП морфологию сперматозоидов, а следовательно и на их оплодотворяющую способность. В группе фертильных больных ХП данная взаимосвязь также прослеживалась, была статистически значима, но слабой силы – $r = 0,22$ $p = 0,002$.

Количество мертвых сперматозоидов в спермоплазме фертильных больных ХП без ИППП составило 6,9 [3,7; 11] %, что было сопоставимо ($p = 0,507$) с показателями у пациентов группы контроля – 6,3 [0,7; 13] %. В группе фертильных больных ХП с ИППП количество мертвых сперматозоидов составляло 16,1 [12,4; 24,3] %, что было статистически значимо ($p < 0,001$) больше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП. В группе бесплодных больных ХП без ИППП количество мертвых сперматозоидов в спермоплазме составляло 8,8 [5,7; 15,7] %, что было статистически значимо ($p < 0,001$) больше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП. В группе бесплодных больных ХП с ИППП количество мертвых сперматозоидов составляло 20 [4,7; 26,1] %, что было статистически значимо ($p < 0,001$) больше как по сравнению с группой контроля, так и по сравнению с группами бесплодных больных ХП без ИППП и фертильных больных ХП с ИППП, однако не выходило за пределы физиологических значений количества мертвых сперматозоидов, рекомендованных ВОЗ (более 50 %).

Была выявлена средней силы положительная взаимосвязь между наличием ИППП и количеством мертвых сперматозоидов в спермоплазме – $r = 0,67$ $p < 0,001$ в группе бесплодных больных ХП. В группе фертильных больных ХП данная взаимосвязь также прослеживалась, была статистически значима, но меньшей силы – $r = 0,34$ $p < 0,002$.

Количество лейкоцитов в спермоплазме пациентов всех исследуемых групп больных ХП было статистически значимо ($p < 0,001$) больше, по сравнению с группой контроля. Однако обращало на себя внимание увеличение ($p < 0,001$) количества лейкоцитов в спермоплазме больных ХП с ИППП, по сравнению с группами больных ХП без ИППП. Так в группе фертильных больных ХП без ИППП количество лейкоцитов в спермоплазме составило 1,9 [1; 2,7] $\times 10^6$, а в группе фертильных больных ХП с ИППП – 2,9 [1,7; 4,1] $\times 10^6$. В группе бесплодных больных ХП без ИППП количество лейкоцитов в спермоплазме составило 0,8 [0,3; 1,3] $\times 10^6$, а в группе бесплодных больных ХП с ИППП – 1,2 [0,7; 1,9] $\times 10^6$. Обращал на себя внимание тот факт, что в группах бесплодных больных ХП количество лейкоцитов в спермоплазме хоть и превышало значения группы контроля, но было статистически значимо ($p < 0,001$) меньше, чем в группах фертильных пациентов.

Прослеживалась зависимость количества лейкоцитов в спермоплазме от наличия ИППП как в группе фертильных, так и в группе бесплодных больных ХП. Однако сила корреляции в группе фертильных больных ХП была больше, чем в группе бесплодных пациентов, составляя $r=0,55$ $p<0,001$ против $r=0,41$ $p<0,002$ соответственно.

Выводы. Таким образом, было выявлено влияние ИППП на клеточный состав спермы как в группе фертильных, так и в группе бесплодных больных ХП. Так, в группе фертильных больных с ИППП наблюдалось статистически значимое уменьшение количества активно - подвижных сперматозоидов и скорости сперматозоидов, увеличение количества неподвижных сперматозоидов, мертвых сперматозоидов и их патологических форм, а также количества лейкоцитов в спермоплазме как по сравнению с контролем, так и по сравнению с группой фертильных больных ХП без ИППП. В группе бесплодных больных ХП также наблюдалось статистически значимое уменьшение количества активно - подвижных сперматозоидов и скорости сперматозоидов, увеличение количества неподвижных сперматозоидов, мертвых сперматозоидов и их патологических форм, а также количества лейкоцитов в спермоплазме по сравнению с контролем и группой бесплодных больных ХП без ИППП, но и изменение указанных показателей по сравнению с группой фертильных больных ХП с ИППП, а также с нормами данных параметров, рекомендованными ВОЗ. По результатам корреляционного анализа прослеживались взаимосвязи изучаемого клеточного состава спермы и наличия ИППП как в группе фертильных, так и в группе бесплодных больных ХП. Однако сила взаимосвязей в группе бесплодных больных ХП была больше, чем в группе фертильных пациентов.

Список использованной литературы:

1. Аполихин О.И., Сивков А.В., Бешлиев Д.А., Солнцева Т.В., Комарова В.А. Анализ уронефрологической заболеваемости в Российской Федерации по данным официальной статистики // Экспериментальная и клиническая урология. 2010. №1. С. 4 - 11.
2. Глумов С.А. Пути улучшения репродуктивного здоровья пациентов с инфекциями, передающимися половым путём: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2009. 23 с.
3. Лопаткин Н.А. Урология: национальное руководство / под ред. акад. РАМН Н.А. Лопаткина. – М., 2009. 1024 с.
4. Мирошников В.М., Асфандияров Ф.Р., Круглов В.А., Абдулхакимов Э.Р., Бредихин М.В., Шафиева Д.Г. Лазерная доплеровская флоуметрия в урологии (монография). Астрахань: Изд - во Астраханской государственной медицинской академии, 2009. 325 с.
5. Полунин А.А., Мирошников В.М., Полунин А.И. Характеристика микрокровотока по результатам дыхательной пробы у больных хроническим простатитом различного генеза // Астраханский медицинский журнал. 2013. Т. 7, №2. С. 77 - 79.
6. Терешин А.Т. Дмитренко Г.Д., Журавлев И.Е., Есенеев С.М. Иммунометаболические нарушения при хроническом простатите // Курский научно - практический вестник «Человек и его здоровье». 2013. № 3. С. 57 - 63.
7. Шангичев А.В. Диагностика и лечение воспалительной формы хронического абактериального простатита: автореф. дисс. ... д - ра мед. наук. Санкт - Петербург, 2011. 43 с.

Салойдинов А.Ш. угли
студент 4курс медико - педогогического факультета
Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт .г.Ташкент.
Арифджанова Ж.Ф. кизи
студентка 3 курса педиатрического факультета.
Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт .г.Ташкент.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОЧЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ

Патология выделительной системы наиболее актуальная проблема современного человечества, а особенно когда речь идет о детском возрасте .И одно из самых распространенных патологий почек это нефролитиаз ,которое весьма распространенное заболевание во многих странах мира, он носит характер эндемии, ведет к нарушению уродинамики, развитию калькулезного пиелонефрита (КП), калькулезного гидронефроза (КГ), калькулезного пионефроза, паранефрита, развитию обструктивно - гнойных процессов [1].

В настоящее время по данным литературных источников активно протекающий двусторонний пиелонефрит при нефролитиазе не представляет диагностических трудностей. Особое место занимает выраженное одностороннее поражение почки в сочетании с латентным поражением контралатеральной почки. Латентно протекающий пиелонефрит контралатеральной почки не всегда распознается и не фиксирует на себе достаточного внимания.

Вопросам диагностики и лечения по мнению авторов литературных источников различных форм нефролитиаза уделяется большое внимание, проводится широкий круг исследований вследствие чрезвычайной распространенности этой патологии в эндемических зонах. В условиях эндемического очага, нефролитиаз у детей составляет 65 % всей урологической патологии [2,4], а у детей раннего возраста он выявляется в 19,8 % . По данным литературы, нефролитиазом страдают от 1,5 до 2,0 % детского и взрослого населения наиболее развитых стран мира.

До сих пор характер поражения противоположной почки недостаточно изучен. Имеющиеся сведения малочисленны, в основном опираются на экспериментальные исследования и основаны на обследованиях взрослых.

Большая распространенность уролитиаза у детей и его последствия, которые часто приводят к необратимым морфофункциональным изменениям, определяют важность ранней диагностики и лечения этой патологии.[3]

Таким образом, вопросы ранней диагностики и целенаправленного лечения одностороннего нефролитиаза (ОН) и его осложнений у детей, всестороннее изучение состояния контралатеральной почки остаются в числе актуальных проблем урологии детского возраста.

Ультразвуковое исследование почек при одностороннем нефролитиазе позволяет установить изменения лишь пораженной стороны, имеющей конкременты, гидронефроз или гидронефроз, но не стадии воспалительного процесса.

Допплерографическое исследование почечного кровотока позволяет дифференцировать стадии течения калькулезного пиелонефрита не только пораженной стороны, но и

контралатеральной почки, а также определить давность воспалительного процесса в почках.

Инфракрасная спектроскопия плазмы крови позволяет выявить характер динамики течения и степень тяжести заболевания в зависимости от стадии калькулезного пиелонефрита и гидронефроза, а также хронической почечной недостаточности. Внедрение ИК - спектроскопии в комплекс диагностических мероприятий при одностороннем нефролитиазе у детей, позволяет определить степень и тяжесть воспалительного процесса в почках в динамике.

Литература .

1.Абдуфатов Т.А. Диагностика функциональных изменений и предоперационная подготовка детей с нефролитиазом / Т.А. Абдуфатов // Мат. II съезда детских хирургов, анестезиологов и реаниматологов Таджикистана. Душанбе. - 2008. - С. 191 - 195.

2. Ахмедов Ю.М. Пиелонефролитотомия у детей раннего возраста при коралловидных камнях / Ю.М. Ахмедов, И.А. Ахмеджанов, Ф.Ш. Мавлянов // Ozbekicton Axborotnmasi. 2004. - № 4. - С. 37 - 38.

3. Ахмедов Ю.М. Допплерография в диагностическом комплексе обструктивных уropатий у детей / Ю.М. Ахмедов, Ж.Ж. Курбанов // Современные технологии в педиатрии и детской хирургии. Мат.У росс, конгресса урологов. - М., 2006. - С. 506.

4. Багдасарова Н.Х. Применение препарата «Фурамаг» в комплексном лечении пиелонефрита у детей / Н.Х. Багдасарова // Педиатрия, акушерство и гинекология. 2003. - № 2. - С. 56 - 58.

© Салойдинов А. Ш., 2016

Усманхаджаев А.А. угли
студент 4 курса

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт (Узбекистан, г. Ташкент).

Арифджанова Ж.Ф. кизи

студентка 3 курса педиатрического факультета.

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г.Ташкент.,

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВОЙ И ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Проблема детского здоровья затрагивают сердца многих направлений медицины , а особенно что касается детей младшего возраста.[1,4]

Проблема аллергии у детей младшего возраста одна из наиболее актуальных проблем в медицине, благодаря росту числа лекарственных аллергических реакций и пищевых аллергических реакций , увеличению тяжести их проявлений. [2]Присоединение лекарственной аллергии к основному заболеванию усложняет терапевтическую тактику, снижает эффективность медикаментозной терапии, а нередко создает непосредственную угрозу жизни больного.[3,4]

Целью нашей работы явилось структурный анализ аллергии у детей младшего возраста.

Материалы и методы исследования. Материалами нашего исследования были истории болезни 30 детей раннего возраста, находившихся на лечении в клинической детской больницы г. Ташкента. Проведен анамнестический и клинический анализ осмотренных детей. Лабораторно - инструментальные методы исследования включили: общий анализ крови, иммунологические методы исследования, УЗИ почек, печени и сердца, ЭКГ.

Результаты. Наиболее частыми причинными факторами в возникновении аллергических реакций на медикаменты являлись антибиотики – (15 детей). Высокая частота аллергии к антибиотикам пенициллинового ряда объясняется не только их аллергенностью, но и чрезвычайно широким, нередко шаблонным применением в педиатрической практике.[4] Аллергия на сульфаниламидные, антигистаминные препараты и новокаин определялась одинаково часто - в 25,8 % , и значительно реже, чем на антибиотики. Бронхоспазмолитические и жаропонижающие препараты также вызывали аллергические реакции у одинакового числа детей, доля каждой из этих групп среди больных с лекарственной аллергией составила 21 % . Фрукты явились причиной аллергических реакций в 12,9 % наблюдений. Проанализировав структуру клинических реакций пищевой аллергии у часто болеющих детей, мы пришли к выводу, что большинство из них протекало в виде кожного синдрома - 70 % . Кожные проявления были представлены сыпями (мелко - , крупно - пятнистыми, макуло - папулезными) , крапивницей , отеком Квинке , обострением атопического дерматита . Обострения рецидивирующего обструктивного бронхита как проявление аллергии на медикаменты встречались реже - 20,9 % , в 5,1 % мы наблюдали сочетание кожного и бронхообструктивного синдрома. Клиническая симптоматика со стороны органов пищеварения (диарея, рвота, увеличение печени), отмечена в 13 наблюдениях; у I ребенка симптомом лекарственной аллергии была лихорадка, у I - стенозирующий ларинготрахеит.

Выводы. Таким образом своевременное диагностирование и оказания своевременной медицинской помощи при аллергии у детей дает полноценному развитию детей , что повышает социальный статус населения.

Литература

1. Балаболкин И.И. Атопия и аллергические заболевания у детей. // Педиатрия 2003. - №6, С.99 - 102
2. Боткина А. С.Пищевая аллергия у детей: современный взгляд на проблему // Лечащий врач. - М., 2012. - №6, С. 16 - 20
3. Балаболкин И.И. Проблемы профилактики аллергических заболеваний. // Педиатрия. - 2003 - № 6. - С. 4 - 7
4. Балаболкин И.И., Денисова С.Н. и др. Роль диеты при лечении аллергических заболеваний у детей. // Росс, вестник перинатологии и педиатрии - 2004 - № 1. - С. 20 - 22

© Усманхаджаев А.А., 2016

Анчуков А.С.,
старший преподаватель
кафедра гуманитарных и общетехнических дисциплин
СПГХПА им. А.Л. Штиглица,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ КИТАЯ

В систему безопасности жизнедеятельности в вузах Китая входит важным компонентом составление рекомендаций для вновь поступивших студентов, в которых администрация вузов знакомит новых студентов с правилами безопасного поведения в вузе и за его пределами. В данной статье взяты за основу и представлены рекомендации для студентов, разработанные в Педагогическом университете провинции Цзянси, Университете фарфора города Цзиндэчжэнь (КНР).

Следует отметить, что в Китае в целом любят составлять различные инструкции. В вузах тоже разрабатывают инструкции для абитуриентов, следующих в вуз из разных провинций, для студентов, вновь поступивших и уже обучающихся в вузе и др. Автору статьи представилась возможность познакомиться с инструкциями по обеспечению личной безопасности, разработанными в китайских вузах. Наиболее важные и интересные разделы этих инструкций представлены в данной работе.

Изучение вопросов личной безопасности студентов актуализируется в настоящее время в связи усиливающейся угрозой террористических актов и общей беспокойной политической обстановкой в мире.

Студентов китайских вузов инструктируют по вопросам *социальной безопасности*. Прежде всего им необходимо понимать, чем обуславливается стабильность учебного заведения. Учащиеся должны знать посредством каких соответствующих каналов и установленного порядка следует доносить собственные взгляды до руководящего состава учебного учреждения. Студентам следует своевременно сообщать свое мнение и взгляды посредством руководящих кадров курса. Посредством ответственных лиц и руководителей факультета следует выдвигать свои точки зрения и требования. Следует напрямую обращаться к преподавателям соответствующих отделов для решения срочных вопросов и проблем. Через встречи с руководящими лицами вуза или школы непосредственно передавать свои вопросы высшему руководству заведения.

Студенты должны знать, как реагировать на инциденты, негативно влияющие на порядок в учебном заведении.

В этом вопросе следует ориентироваться на правило «Умейте отличить истинное от ложного, отделяйте зерна от плевел». Попав в сложную ситуацию, следует сохранять хладнокровие и спокойно проанализировать все факты, помочь пригласившим вас друзьям или однокурсникам взвесить все за и против, а также сделать своевременное предостережение. Чтобы не допустить обострения проблемы, необходимо проявить инициативу и сообщить о сложившейся обстановке во все надлежащие инстанции учебного заведения.

В рекомендациях для студентов написано. Если вы обнаружите, что определенные люди имеют скрытые умыслы или дурные намерения, занимаютя подстрекательством, провоцируют скандалы, нарушая тем самым порядок в учебном заведении, необходимо набраться смелости и оказать им отпор. Не следует распространять непроверенную и неподтвержденную, поступившую из неофициальных источников и ничем не обоснованную информацию, способную нарушить порядок и навредить репутации учебного заведения. Также не следует легкомысленно принимать на веру такого рода информацию, если она не была подтверждена соответствующими официальными органами.

Администрация инструктирует студентов по вопросам борьбы с распространением наркотиков, порнографии и азартных игр. Студенты китайских вузов должны решительно пресекать распространение продукции непристойного и порнографического содержания. Студенты высших учебных заведений не должны просматривать, распространять и тем более производить, перепродавать или заниматься контрабандой порнографической продукции.

В инструкции написано. Подумайте о собственном благе и отдайте предпочтение чтению позитивных книг, общению с хорошими друзьями, в свободное время принимайте активное участие в полезных для здоровья спортивных и культурных мероприятиях. Закладывайте основы правильного мировоззрения, воспитывайте в себе высокие моральные качества, становитесь человеком будущего, соединяющим в себе четыре главные добродетели.

Студенты китайских вузов должны категорически отказаться от азартных игр. Учащимся рекомендуется проявлять сознательность и не нарушать правила, установленные в учебном заведении, воспитывать у себя привычку соблюдать распорядок, так как нарушение закона зачастую начинается с нарушения дисциплины. Необходимо отдавать себе полный отчет в том, какой вред наносят азартные игры, заниматься укреплением своих моральных принципов и в свободное от учебы и работы время активно участвовать в полезных для здоровья спортивных и культурных мероприятиях. Сохранять бдительность и проводить четкую границу между обычными развлечениями и азартными играми. Остерегаться попасть в водоворот азартных игр потому, что ими увлекается ваш друг или однокурсник; получив от кого - либо такое предложение, найдите возможность отказаться от участия. Кроме того, необходимо оберегать от опасности, представляемой азартными играми, своих однокурсников и при необходимости незамедлительно сообщать о подобных проблемах преподавателям и в надлежащие инстанции вашего учебного заведения.

Инструкция гласит. Студенты вузов должны решительно бороться с подпольным распространением наркотических веществ. Необходимо отдавать себе полный отчет в противозаконном и пагубном характере деятельности, связанной с распространением и употреблением наркотиков, повышать уровень личной осведомленности и знания законов, укреплять свои моральные качества и этические представления. Студентам рекомендуется активно участвовать в способствующих здоровому образу жизни спортивных и культурных мероприятиях, укреплять дух взаимодействия, расширять сферу своих интересов, искать новые хобби, стараться избегать замкнутого образа жизни. Тщательно предохранять себя от контакта с наркотиками, не общаться с теми, кто употребляет их, и не верить словам

наркоманов. Ни в коем случае не пробовать наркотики из любопытства, они вызывают привыкание, от которого очень сложно освободиться.

Студенты должны знать, что, если они все же не смогли уберечься от наркотической зависимости, им следует сообщить об этом своим преподавателям и ответственным лицам в учебном заведении, принять помощь работников образования, семьи и компетентных общественных организаций и под их надзором бросить пагубную привычку и пройти реабилитацию.

В инструкции по личной безопасности в вузах Китая имеется раздел, связанный с умением отличить религию от сектантства. В этом разделе студенты должны понять основные различия между религией и сектой. Учащимся объясняется, что, религия разделяет бога и человека. Даже самые высокопоставленные, добродетельные и всеми уважаемые священнослужители (монахи, епископы, священники, пасторы, имамы, даосские мудрецы) не претендуют на статус бога. Основатели сект часто именуют себя божеством. Религия распространяет свое учение открыто: буддийское духовенство проповедует в храмах, католические пасторы читают проповеди в соборах, и присутствовать при этом может любой желающий. Проповеди в рамках секты зачастую организуются тайно. Религия не может иметь антигуманный и антисоциальный характер. Секта отличается тем, что противопоставляет себя обществу и людям в целом. Религия запрещает своим служителям стремиться к личному обогащению. Основатели сект охотно присваивают себе чужое имущество. Каждая религия имеет основополагающие священные книги и догматы. Секта строит свою так называемую доктрину на основе несостоятельных утверждений и запугиваний людей посредством якобы близящейся опасности.

Студенты, например, знакомятся с сектантской организацией «Фалуньгун». Статус которой становится очевидным, поскольку «Фалуньгун» полностью отвечает основным признакам секты и имеет все ее отличительные признаки. На этапе своего формирования самовольно ассоциировала себя с такими авторитетными понятиями, как религия и практика «цигун». Ревностно поклоняется своему основателю. Строго контролирует идеологические взгляды своих последователей. Сформулировала огромное количество разнообразных ложных утверждений и вредных идей. Беззастенчиво присваивает материальные ресурсы последователей. Является тайным обществом и не имеет статуса законной организации. Наносит вред обществу.

В инструкции декларируется, студенты вузов должны решительно препятствовать сектантской активности. Студентам следует вступать в легальные общественные организации, участвовать в общественной деятельности, приносящей пользу как для тела, так и для души, а также вести активный образ жизни и заниматься спортом. Остерегаться влияния китацких и зарубежных реакционных религиозных организаций.

В инструкции написано. Если вам вручили листовку, или же вы получили письмо, содержащее пропагандистский материал или приглашение принять участие в религиозном собрании, ни в коем случае не надо идти в указанное место или распространять полученную продукцию среди друзей и однокурсников. Напротив, следует самому сообщить в службу охраны учебного заведения или в партийную организацию и действовать в сотрудничестве с администрацией ВУЗа. В Китае запрещено устраивать религиозные собрания и заниматься религиозными практиками на дому, поэтому, если вам предлагают принять участие в домашнем религиозном собрании, необходимо вежливо

отказаться. Студенты должны усердно учиться, осваивая научные знания и методы работы, тренируя научное мышление и воспитывая в себе уважение к духу науки. Лишь освоив разные области науки, можно научиться правильно анализировать и решать проблемы, получить правильное представление о мире и суметь этот мир изменить.

Студент высшего учебного заведения должен уметь отличать истинное от ложного, добро от зла, знать разницу между религией и сектантством, понимать существенные различия между упомянутыми нами понятиями «истина», «добро» и «красота» и основами учения «Фалуныгун» и главное – отдавать себе отчет в антигуманном, антиобщественном и антигосударственном характере этой секты. Долг студента высшего учебного заведения Китая решительно бороться с незаконными организациями, активно противостоять суевериям и сектантству, помогать поддерживать стабильность и порядок в учебном заведении.

В вузах Китая, как и во всех вузах России отводится важное значение *Технике пожарной безопасности*. Студентов знакомят с основными причинами возникновения пожаров на территории кампуса университета. К ним относятся использование запрещенных правилами электронагревательных приборов, хаотичное подключение электрических проводов, неосторожное пользование электроприборами, ненадлежащая эксплуатация осветительных приборов, а также противозаконное разведение открытого огня, ненадлежащая эксплуатация персональных компьютеров, приборов от насекомых, неосторожность при курении.

Инструкция знакомит студентов с мерами предотвращения возгораний в зданиях общежития. Студентам запрещается хаотичное подключение электрических проводов; курить на кроватях, бросать окурки на пол; читать при зажжённых свечах, находясь под сетчатым москитным пологом; использование электрических печей, электрокружек, кипятильников, рисоварок и прочих электроприборов. При использовании настольных ламп, зарядных устройств, персональных компьютеров и других электронных устройств следует следить за температурой нагревающихся деталей, не располагать их на подушке и постельном белье. В случае, если в комнате общежития никого нет, электроприборы и источник питания должны быть отключены. В общежитии запрещается разводить огонь, проносить в общежитие пожароопасные и взрывоопасные вещества, сжигать какие - либо предметы.

В случае обнаружения угрозы происшествия, следует сообщить об этом дирекции университета или в соответствующие службы. Необходимо бережно относиться к противопожарному оборудованию, не перемещать и не использовать в ненадлежащих целях средства пожаротушения.

Студентов учат как позвонить в пожарную службу. Дозвонившись, четко назвать свое местоположение, название улицы, номер дома, перечислить горящие предметы, оценить масштаб возгорания, сообщить своё имя, фамилию и номер телефона. Позвонив в пожарную службу, надо постараться сдерживать волнение, произносить всё четко и ясно. Закончив разговор по телефону, следует ожидать пожарную машину на улице, для того чтобы указать пожарным очаг возгорания.

Студенты должны знать основные способы пожаротушения, такие как охлаждение, изоляция, лишение огня доступа кислорода (удушение), сдерживание. Студентов знакомят с правилами применения ручного порошкового огнетушителя. Следует взять огнетушитель

и как можно быстрее переместиться в зону возгорания. Поместить огнетушитель на расстоянии пяти метров от очага возгорания. Если пожар случился на улице, следует расположить огнетушитель по направлению ветра. Перед применением следует несколько раз обернуть огнетушитель вокруг своей оси, для того чтобы взболтать порошок внутри. В случае, если применяется порошковый огнетушитель встроенного типа, перед началом использования следует выдернуть предохранительную чеку, одной рукой придерживать сопло, другой рукой с силой надавить на рычаг, и из раструба начнет поступать огнетушащий порошок.

Во время тушения воспламенившейся горючей жидкости струю порошкового огнетушителя следует направлять со стороны на основание горящей поверхности, от ближней части переходя к дальней, делая движения влево - вправо и быстро продвигаясь вперед до тех пор, пока пламя не погаснет полностью.

В случае, если порошковым огнетушителем необходимо потушить воспламенившуюся внутри контейнера горючую жидкость, то следует также, стоя в стороне, направлять струю на основание огня, совершая движения вправо - влево. Когда огонь будет вытеснен за пределы емкости, необходимо быстро продвинуться вперед и потушить остатки пламени. Во время тушения огня нельзя направлять раструб огнетушителя прямо на поверхность жидкости, так как мощная струя порошка может разбрызгать горящую жидкость, что приведет к увеличению силы пожара и затруднит процесс тушения.

Во время тушения воспламенившихся твердых предметов струю порошкового огнетушителя необходимо направить на участок самого сильного возгорания, совершая движения влево - вправо, старайтесь равномерно распределять огнетушащий порошок по поверхности горящего предмета до тех пор, пока пламя не погаснет полностью.

Во время применения порошкового огнетушителя следует следить за тем, чтобы он располагался строго вертикально, на боку или в опрокинутом состоянии огнетушитель не будет распылять порошок. В то же время нужно внимательно следить за тем, чтобы после тушения порошковым огнетушителем не возникло повторного возгорания, так как охлаждающее воздействие таких огнетушителей непродолжительно, тлеющие предметы легко могут загореться вновь.

Студентов учат *технике безопасности при использовании электрического водонагревателя*. Студенты должны помнить, что, если при открытии крана электрического водонагревателя из него не поступает вода, во избежание поломки прибора следует немедленно отключить питание. В случае, если водоприемник электрического водонагревателя слишком маленький, это может привести к значительному повышению температуры сливного отверстия, вследствие чего водонагреватель станет неисправен.

При использовании накопительного электрического водонагревателя сначала нужно до краев наполнить бак холодной водой и только после этого включать электрический нагрев. Если при открытии горячего крана из него поступает вода, значит, её уровень достаточный, и можно подключать питание.

Во избежание ожогов при использовании электрического водонагревателя следует сначала открывать кран с холодной водой, а затем с горячей; закрывать сначала горячий кран, а затем холодный. Накопительный электрический водонагреватель следует подключать к постоянно открытому водопроводу, чтобы гарантировать бесперебойное

поступление воды в резервуар. Строго запрещается устанавливать клапаны одновременно на водоприемнике и на сливном отверстии.

Студенты должны знать правила эвакуации при пожаре. Следует изучить обстановку, не поддаваться панике. Сохранять спокойствие, определить свое местоположение и без промедления двигаться к выходу. При эвакуации необходимо бежать в хорошо освещенные места или открытые пространства на улице. Нужно стараться попасть на нижние этажи здания, а в том случае, если путь уже заволокло огнем и дымом, следует двигаться, повернувшись спиной к огню, и направляться к выходу из помещения, пользуясь оконными проемами и балконами. Не следует подвергать себя опасности из-за желания забрать ценные вещи. Самый простой способ самозащиты – двигаться на четвереньках, зажав нос. Следует пользоваться аварийными выходами, но не заходить в лифт. При отсутствии возможности воспользоваться аварийными выходами следует спрятаться в укрытии и ждать помощи. Передавать сигнал о помощи. В инструкции рекомендовано. Если огонь уже перекинулся на вас, ни в коем случае не совершайте панических телодвижений. Для спасения своей жизни попробуйте спуститься вниз по веревке или канату.

Особое место в инструкции для студентов занимает раздел *Государственная безопасность*. Студентам разъясняется, что данное понятие обычно означает охрану и защиту государства, его политических структур и всех социальных систем, а также обеспечение безопасного развития. В это понятие в частности входит охрана независимости и суверенитета государства, его территориальной целостности, политического и социального строя и государственного аппарата. В широком смысле государственная безопасность включает в себя государственную оборону и обеспечение дипломатической, политической, экономической, культурной, общественной безопасности, безопасности «скрытого фронта» (защиту от разведывательной деятельности других государств) и т.д. В узком смысле под государственной безопасностью понимается безопасность «скрытого фронта».

Студенты вузов Китая должны знать действия, нарушающие государственную безопасность. К ним относятся. Заговор, ставящий целью низложение правительства, внесение раскола в общество, опровержение социалистического строя. Вступление в ряды шпионских организаций или выполнение заданий, полученных от таких организаций или их представителей. Незаконное получение, выведывание, покупка и незаконная передача сведений, содержащих государственную тайну. Замысел с целью переманить или подкупить государственных служащих. Другая подрывная деятельность, направленная на нарушение безопасности государства.

Далее разъясняется какой вклад в защиту государственной безопасности может внести студент китайского вуза. Неизменно придерживаться идеи о том, что интересы государства превыше всего. Досконально изучить законы и нормативные акты, касающиеся государственной безопасности. Побороть чувство неполноценности и преклонения перед Западом и другие ложные идеи. Активно содействовать работе органов государственной безопасности. Получив какие-либо антиправительственные агитационно-пропагандистские материалы, не читать и не распространять их, а отнести в службу охраны учебного заведения. Строго охранять секреты государства и партии, сообща бороться с утечкой информации и похищением государственной тайны.

Студенты должны знать, как препятствовать разглашению и утечке государственной тайны. Им необходимо иметь общие знания о том, как хранить секреты, всегда быть начеку, общаясь с иностранцами, не передавать им секретных документов, материалов или содержащих тайную информацию записей, отвечать отказом на прямые запросы иностранных партнеров предоставить результаты научно - технических достижений, материалы, образцы продукции или другую внутреннюю информацию. Не допускать иностранных служащих в закрытые зоны без разрешения компетентных ведомств. Не позволять иностранным служащим пользоваться отведенным для научного общения и лекций временем в целях проведения социальных опросов. Не заполнять вопросников, полученных от иностранцев, и не писать от их имени каких бы то ни было статей, посвященных социальным исследованиям, без соответствующего разрешения компетентных ведомств.

В журналистике придерживаться принципа соблюдения тайны. Сознательно относиться к соблюдению следующих правил: не говорить того, чего нельзя говорить; не спрашивать того, о чем нельзя спрашивать; не смотреть на то, на что нельзя смотреть; не записывать того, чего нельзя записывать; не передавать секретные сообщения по обычному телефону или почте, через сообщения с открытым текстом; не брать с собой содержащие секретную информацию материалы в поездки, на экскурсии, во время посещения родственников и друзей или отправляясь в общественные места; не упоминать в переписке государственные секреты, не использовать обычную почту для отправления каких бы то ни было материалов, содержащих секретную информацию.

К личной безопасности студентов относится знание *мер предосторожности во время прохождения практики, а также при поиске временной и постоянной работы.* Студентов знакомят с техникой безопасности при прохождении практики. Во время прохождения выездной практики студенты должны быть организованы согласно указаниям преподавателей, в случае, если студенты сами занимаются подготовительными работами, необходимо сформировать смешанные группы из мальчиков и девочек, назначив специального человека ответственным за технику безопасности. Также учитывая конкретные обстоятельства и условия прохождения практики, нужно составить план по обеспечению техники безопасности.

В случае с конкретной организацией, студенты должны знать, что необходимо подчиняться указаниям руководства, строго придерживаться правил техники безопасности и действовать в рамках регламента работ данной компании. При необходимости следует объединить усилия и действовать сообща, предотвращая появление несчастных случаев, приводящих к травмам или порче оборудования.

Прибыв на место прохождения практики, необходимо уважать обычаи и традиции данной местности (особенно в районах проживания национальных меньшинств), в соответствии с особенностями общественного порядка и жилищных условий соблюдать правила техники безопасности, связанные с предотвращением пожаров, краж, шпионажа и несчастных случаев; при обнаружении какой - либо угрозы следует своевременно сообщить в соответствующие органы.

Если во время прохождения практики планируется проведение экскурсий, выездов и других мероприятий, необходимо тщательно организовать данное событие, действовать коллективно, подготовить план по технике безопасности, своевременно проверять

количество людей и незамедлительно сообщать в соответствующие органы при возникновении непредвиденных ситуаций.

Инструкция знакомит студентов с мерами предосторожности *при поисках временной работы*. Студентам следует быть осторожными, чтобы не стать жертвой нелегальных организаций. Не следует необдуманно оплачивать какие - либо взносы. Не следует необдуманно предоставлять личную информацию незнакомым людям. Не следует одалживать личное имущество посторонним людям. Необходимо повышать уровень личного правосознания, научиться защищать свои законные права и интересы с юридической точки зрения.

В инструкции есть раздел *Меры безопасности в репетиторской деятельности*. Студентов учат что, клиентов в репетиторской деятельности необходимо искать через учебные заведения, хороших знакомых или с помощью проверенных агентств, не следует доверять информации о репетиторстве, почерпнутой из мелких объявлений и других источников неизвестного происхождения. Направляясь к ученику домой в первый раз, попросите вашего одноклассника или товарища сопровождать вас. Познакомившись с родителями ученика и удостоверившись в личной безопасности, можно продолжать занятия. Если студент не очень хорошо знает этих людей и не до конца уверен в своей безопасности, не следует принимать пищу и пить какие - либо напитки в доме ученика, и также не следует обедать вместе с родителями ученика вне дома. Девушкам не следует принимать подарки, преподнесенные лично членом семьи мужского пола. Отправляясь на занятие, следует обязательно сообщить друзьям домашний адрес и телефон ученика, а также информировать о времени своего возвращения и в случае непредвиденных ситуаций своевременно связаться с товарищами.

Следующий раздел инструкции связан со знанием *мер предосторожности при поисках постоянной работы*. При поиске работы студент должен стараться максимально избегать компаний - посредников, сохранять бдительность при выплате комиссий, платы за обучение, залогов и других взносов, взимаемых посредниками. Из различных источников проверять обстановку и положение дел у потенциального работодателя, посмотреть, регулярно ли работает фирма, законна ли ее деятельность, нет ли жалоб и негативных отзывов. С целью предотвращения непредвиденных случаев, перед собеседованием следует проверить безопасность места его проведения. При подписании договора и трудового контракта нужно быть осторожным и осмотрительным, необходимо четко разобраться в своих правах и обязанностях, при необходимости нотариально заверить документы.

Далее в инструкции по личной безопасности студентов в китайских вузах даются *обязанности департамента охраны вуза*. Сначала студентов знакомят с общими положениями департамента охраны. Департамент охраны находится под руководством партийного комитета учебного учреждения, администрации и высших органов общественной безопасности и отвечает за безопасность и охрану учебного заведения. Его деятельность осуществляется в рамках партийно - государственного политического курса. На основании соответствующих нормативных актов и реальной обстановки в учебном учреждении департамент охраны составляет систему правил по охране и безопасности данного заведения, предлагая принятие определенных мер и выдвигая идеи относительно обеспечения безопасности учреждения. Департамент также защищает и следит за исполнением государственных законов, соответствующих постановлений университета,

предотвращает разного рода незаконную преступную деятельность, охраняет учебный процесс, научно - исследовательскую, производственную деятельность и порядок в учебном учреждении. Помимо этого, департамент охраны отвечает за обеспечение общественного порядка, противопожарной безопасности, занимается правовым воспитанием, проведением инструктажей по противопожарной и государственной безопасности для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Департамент охраны включает в себя канцелярию, отдел политической безопасности, общественного порядка, противопожарный отдел, отдел регистрации, отдел транспортного контроля, отдел безопасности района, отдел поддержания порядка в университетском городке и др. Основные должностные обязанности различных отделов состоят в следующем:

Канцелярия и отдел политической безопасности занимается вопросами пропаганды и просвещения относительно политических установок, касающихся государственной безопасности. Расследованием дел и предоставлением статистических данных, имеющих отношение к иностранным государствам, политике и другим сферам. Проверкой безопасности политических установок студентов, преподавателей и сотрудников учреждения. Различными обязанностями административной канцелярии.

Отдел регистрации отвечает за регулирование дел, касающихся регистрационного учета студентов и преподавателей. Помогает другим отделам с делами, касающимися регистрационного учета.

Противопожарный отдел распространяет информацию о противопожарной безопасности и принимает соответствующие меры предосторожности, расследует дела, касающиеся пожарной безопасности. Распоряжается противопожарным оборудованием всего учебного заведения, отвечает за его установку и функционирование. Проводит работы по проверке и предотвращению потенциальных угроз пожарной безопасности университета.

Отдел общественного порядка распространяет информацию, касающуюся общественного порядка и мер предосторожности для его поддержания, расследует дела, связанные с общественной безопасностью, разбирает различные жалобы, поданные студентами. Реализует и заведует объектами, созданными для поддержания общественного порядка. Проводит работы по проверке и предотвращению потенциальных угроз общественной безопасности университета

Отдел транспортного контроля отвечает за расследование и управление делами, связанными с различными автотранспортными средствами на территории кампуса. Отвечает за обеспечение безопасности дорожного движения на территории кампуса. Заведует объектами транспортной инфраструктуры на территории кампуса.

Отдел поддержания порядка в университетском городке ежедневно патрулирует и поддерживает порядок на территории кампуса. Заведует охраной ворот и общественного порядка, обеспечивает безопасность на крупных мероприятиях. Руководит подготовкой информаторов, сотрудников для студенческой службы безопасности и различных охранных организаций.

Отдел безопасности района отвечает за поддержание связи между местным правительством, полицией, пожарной охраной, управлением транспортным движением и другими отделениями, собирает информацию на территории университетского городка.

Помогает в развитии транспортного движения, общественной и пожарной безопасности, а также проведении крупных мероприятий на территории кампуса.

Университет учреждает систему наблюдения за безопасностью с круглосуточным дежурством, с помощью которой также выявляются непредвиденные случаи и инциденты на территории кампуса. Студентам предоставляются экстренные телефоны главного кампуса университета.

В инструкции по личной безопасности студентов китайского вуза также должны быть сведения для родителей.

В этом разделе говорится. Прежде всего поздравляем Вашего ребенка с поступлением в университет. Надеемся, что Вы и Ваш ребенок добросовестно подойдете к освоению техники безопасности, представленной в данной памятке, тем самым укрепив осознание важности безопасности, улучшив свои навыки по самозащите и самообороне. После поступления в наш университет все новые студенты принимают участие в проверке знаний техник безопасности, проводимой для студентов провинции.

Студенты, которым исполнилось 18 лет, несут полную ответственность в случае административных и уголовных правонарушений.

После поступления ребенка в университет родителям следует продолжать принимать участие в его физическом и личностном развитии. Необходимо поддерживать тесный контакт с руководителем или куратором группы, осведомляться об учебной деятельности и своевременно корректировать негативные привычки и неправильное поведение ребенка. Следует тесно общаться с ребенком, выяснять, о чем он думает и чем занимается, внимательно слушать его и выстраивать равные, дружеские и доверительные отношения.

Родителям следует совершенствовать методы воспитания, уважать право ребенка на независимость, способствовать развитию инициативы у ребенка. Необходимо внимательно следить за изменениями в физическом и душевном состоянии ребенка, препятствовать появлению психических расстройств на фоне неприспособленности к студенческой жизни или чрезмерной учебной нагрузки. Необходимо разумно планировать защиту материальной сферы жизни ребенка, помочь сформировать у него правильное представление о потреблении и расходах, развить такие прекрасные качества, как трудолюбие и бережливость.

Следует правильно реагировать на противоречия, которые могут возникнуть у студента в период обучения в университете с преподавателями, одногруппниками и другими сотрудниками. В случае возникновения непредвиденных ситуаций сохранять спокойствие и надлежащим образом стараться улаживать конфликт, уметь юридически защищать свою семью, права и интересы ребенка. Проявлять инициативу в вопросах страхования ребенка, проявлять интерес особенно к видам страхования, которые рекомендует университет.

Родителям студента следует быть бдительными, не дайте себя обмануть. Если они получили по телефону, в сообщении или почтой известие, о том что с ребенком произошел несчастный случай в университете или в другом месте и срочно требуется крупная сумма денег, необходимо тщательно проверить эту информацию и только потом принимать решения.

Итак, в статье представлены лишь некоторые рекомендации для обеспечения личной безопасности студентов, обучающихся в китайских вузах. Инструкция на практике содержит более развернутый список рекомендаций. Изучение опыта китайских коллег в

направлении обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в вузах Китая ценно для усовершенствования российской системы вузовского образования. Содержание отдельных разделов инструкции могут существенно дополнить темы лекций и семинарских занятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах России. Отдельные разделы инструкции, разработанные в китайских университетах, могут дополнить соответствующие инструкции для российских абитуриентов и студентов.

Использование зарубежного опыта в целом будет способствовать созданию идеальной теоретической модели обеспечения безопасности жизнедеятельности российского образования. Что соответственно приведет к улучшению практики создания безопасной обстановки во время обучения студентов в вузах России.

Список использованной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8 - е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с.

© Анчуков А.С., 2016

Бакаев В.В.,

к.п.н., доцент, СПб ПУ Петра Великого,

Буханов А.В.,

к.п.н., ст. преподаватель, ВКА имени А.Ф. Можайского,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ЛИЧНОГО СОСТАВА АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

В настоящее время большое внимание уделяется созданию соответствующих психолого - педагогических условий при подготовке разных специалистов. [1 - 7]. Психолого - педагогические условия, необходимые для эффективного управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов должны включать все те элементы, без которых невозможно сформировать у личного состава аварийно - спасательных формирований профессиональные навыки и умения. Психолого - педагогические условия должны обеспечить высокую эффективность системы управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов. [1,3,6].

Одной из основных установок профессиональной подготовки личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов является целевая направленность, учитывающая требования их военно - профессиональной деятельности [1,3].

В ходе дальнейшего исследования определялись психолого - педагогические условия, необходимые для повышения эффективности управления профессиональной подготовкой

личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов. Для определения ранговой структуры этих психолого - педагогических условий был проведен опрос 73 респондентов, имеющих опыт работы в данной сфере более 10 лет. В качестве основных психолого - педагогических условий, необходимых для эффективного управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов, респонденты отметили оптимизацию планирования профессиональной подготовки, направленную на формирование практических навыков ликвидации аварий, а также своевременность принятия решений по устранению отклонений в эксплуатации ракетных комплексов от нормативных требований. При этом большое внимание должно уделяться организации выполнения мероприятий по обеспечению безопасной эксплуатации ракетных комплексов, а также доведению до личного состава аварийно - спасательных формирований результатов освидетельствования ракетных комплексов. Большое значение в процессе подготовки личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов должно уделяться непрерывному сбору, изучению и анализу информации о состоянии безопасной эксплуатации ракетного вооружения, а также подбору наиболее эффективных средств обучения в процессе профессиональной подготовки. Важными психолого - педагогическими условиями являются: соблюдение последовательности обучения, с учетом сложности решаемых задач при ликвидации аварий на ракетных комплексах; разработка объективных критериев контроля над эффективностью процесса подготовки личного состава аварийно - спасательных формирований.

ВЫВОД. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости создания выявленных психолого - педагогических условий, для эффективного управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Организационно - педагогические условия, необходимые для адаптации специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях к профессиональной деятельности во время обучения в вузе / А.Э. Болотин, С.А.В. Токарева, А.А. Паульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 10 (104). – С. 23 - 27.
2. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие необходимость нормирования тренировочной нагрузки во время занятий физической подготовкой курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 17 - 21.
3. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие физическую готовность личного состава горноспасательных подразделений / А.Э. Болотин, Г.В. Руденко, И.А. Панченко // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта – 2013. - № 11 (105). – С.27 - 31.
4. Болотин, А.Э. Психолого - педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовкой курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 39 - 42.
5. Болотин, А.Э. Оценка значимости военно - прикладных навыков для решения боевых задач личным составом подразделений специального назначения, внутренних войск

МВД России / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.В. Петренко // Научный рецензируемый журнал «Научное мнение». – 2015. - № 4 - 2. – С.102 - 108.

6. Волков, А.В. Психолого - педагогические условия, необходимые для обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / А.В. Волков, И.А. Панченко, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.35 - 37.

7. Зюкин, А.В. Факторы, определяющие необходимость формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки / А.В. Зюкин, А.Э. Болотин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 77 - 81.

© Бакаев В.В., Буханов А.В., 2016

Болотин А.Э.,

д.п.н., профессор, СПб ПУ Петра Великого,

Давыдова О.С.,

к.п.н., доцент, СПб ПУ Петра Великого,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТБОЛУ СО СТУДЕНТКАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

На сегодняшний день при всех современных подходах и методах ведения занятий по физической культуре в вузе со специальными медицинскими группами нельзя недооценивать большую роль специального спортивного инвентаря и оборудования, способствующих повышению интереса к занятиям. Практика показывает, что использование такого оборудования способствует получению необходимого результата по изменению физического состояния организма занимающихся. [1 - 7].

Одним из таких видов специального спортивного инвентаря, является использование мячей фитболов. Занятия с фитболами сочетают аэробную и силовую нагрузку, проходя при этом в щадящем режиме. [1,7]. Под воздействием тела мяч прогибается, а при удержании равновесия работают все группы мышц, включая глубокие. Занятия могут осуществляться из различных исходных положений, таких как сидя на мяче с перемещением и без, опираясь на мяч различными частями тела, опираясь мячом о стенку, лежа на мяче, что позволяет оказывать изолированное воздействие на различные группы мышц.

Схема построения занятия фитбол - тренировки не отличается от классической. Продолжительность и интенсивность варьируется от контингента, целей и задач, поставленных преподавателем. Принято считать, что тренировки с фитболом бывают двух видов: фитбол - гимнастика и фитбол - аэробика. Фитбол - аэробика отличается от фитбола - гимнастики тем, что применяются движения пружинящего характера с перемещением на мяче, где задается специальный темп под музыкальное сопровождение. Также двигательные движения выполняются с малой и средней интенсивностью (ЧСС 108 - 133

уд / мин и 134 - 152 уд / мин). Фитбол - гимнастика проводится на больших разноцветных мячах, выдерживающих вес до 300 кг. Мяч используется как тренажер, как предмет и как утяжелитель.

Использование на занятиях фитболов полностью позволили исключить ударную нагрузку на нижние конечности. Студентам была предложена фитбол - аэробика в подготовительной части занятий и фитбол - гимнастика в основной и с двух исходных положений – сидя и лежа на мяче. Создаваемая мячом вибрация оказывала обезболивающее действие на позвоночник, усиливала перистальтику кишечника.

Силовые упражнения фитбол - гимнастики способствовали гармоничному развитию основных групп мышц, способствовали улучшению осанки.

При методически правильно построенной программе и оптимальной нагрузке формируется новый рефлекс позы, который обеспечивает создание более сильного мышечного корсета. В ходе выполнения упражнений также улучшается крово - и лимфообращение в области позвоночника. Фитбол - гимнастикой с использованием силовых и статодинамических упражнений занимались студенты, относящиеся по нозологическим формам к группе В.

В занятия входили упражнения на развитие гибкости с использованием мяча, а также упражнения на баланс и расслабления с мячом. Внедрение в учебный процесс по физическому воспитанию в специальных медицинских группах представленные программы с использованием фитбола, позволили повысить заинтересованность студентов, эмоциональный фон, снять нежелательную нагрузку на позвоночник в целом оптимизировать содержание занятий.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Особенности влияния аэробных упражнений на организм студенток вузов / В.В. Бакаев, Н.В. Орлова // Современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 5 ч. ч.3 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 16 - 18.

2. Бакаев В.В. Физические упражнения как средство формирования здорового образа жизни студентов / В.В. Бакаев // Путь науки. Международный научный журнал. – 2015. - №11(21). - С. 141 - 143.

3. Бакаев В.В. Структура показателей готовности студентов к здоровьесберегающему поведению / В.В. Бакаев, В.Л. Бочковская, Ю.О. Сенина // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 3 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 128 - 130.

4. Бакаев В.В. Основные направления работы по формированию навыков здоровьесберегающего поведения у студентов вузов / В.В. Бакаев, В.Л. Бочковская // Инновационные процессы в научной среде. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 234 - 236.

5. Бакаев В.В. Содержание педагогической технологии управления здоровым образом жизни студентов / В.В. Бакаев, В.Л. Бочковская // Международный научный журнал «Символ науки» в 4 ч. ч. 2. - 2016. - №3 / 2016. – С. 26 - 28.

6. Бакаев В.В. Структура технологии снижения избыточной массы тела у студенток средствами аэробики / В.В. Бакаев, Р.Н. Калакуцкий, Ю.О. Сенина // Проблемы

современных интеграционных процессов и пути их решения. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.2 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 109 - 111.

7. Бакаев В.В. Особенности использования средств атлетической гимнастики в условиях учебного процесса по физическому воспитанию в вузах / В.В. Бакаев, Н.В. Орлова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. Международное научное периодическое издание по итогам Межд. науч. - практ. конф. в 3 ч. ч.2 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 12 - 14.

© Болотин А.Э., Давыдова О.С., 2016

Власова Н. Ю.

учитель географии филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Никитинской средней школы –
Шагаевская основная школа,
Починковский район Нижегородской области.

Нехаева Н. Е.

канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма
Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва, г. Саранск

Власова А. В.

студентка географического факультета
Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва, г. Саранск

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО - НАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ С ПОМОЩЬЮ ТУРИСТСКИХ КАРТ

В связи с переходом школ на федеральный государственный общеобразовательный стандарт учителям в современных условиях необходимо повышать интерес школьников к процессу обучения с помощью разнообразных форм и методов работы.

В современном образовании школьников все дисциплины разделены на предметные области, среди них важное место занимает общественно - научные предметы, к которым относятся история, обществознание, экономика, география. В данной статье речь пойдет о повышении интереса школьников к истории и географии, которое в последнее время значительно снизилось. Повысить интерес учащихся к географии, истории возможно, используя в процессе обучения туристские карты, способствующие более наглядному представлению о туристских ресурсах своего региона и воспитывающие тем самым патриотическое отношение к своему краю.

В основе туристских карт лежат общегеографические карты, где дополнительно наносится важная для туризма информация: места расположения турбаз, кемпингов, туристских объектов, туристские маршруты и т.п. Такие карты позволяют знакомиться с местностью без непосредственного ее посещения, быть путеводителями в туристских походах, при движении транспорта и т.п.

Использование туристских карт в образовательном процессе школьников представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Туристские карты в образовательном процессе школьников

Вид образовательной деятельности	Учебные предметы / дополнительные виды деятельности	Темы занятий	Пояснения
Основной	География	Российский Северо - Запад	Туристская карта является основой в раскрытии вопроса «Серебряное кольцо туризма».
		Центральная Россия	Туристская карта является необходимой при раскрытии вопросов: достопримечательности Подмосковья и «Золотое кольцо России»
	Географическое краеведение	Культурное наследие Нижегородской области	Туристская карта является необходимой при раскрытии вопросов: музеи Нижегородской области как объекты культурного наследия; памятники культуры.
	Историческое краеведение	Историческое наследие Нижегородской области	Туристская карта является необходимой при раскрытии вопросов: исторические поселения Нижегородской области; памятники истории и архитектуры.
Дополнительный	Туристский кружок	Туристские маршруты Нижегородской области	Данная тема может быть раскрыта в групповой работе школьников над созданием туристского маршрута с использованием туристских карт Нижегородской области.

В результате использования туристских карт в образовательном процессе школьников можно получить следующие результаты, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты использования туристских карт в образовательном процессе школьников

Таким образом, туристские карты имеют важную роль в образовательном процессе школьников, способствуя достижению личностных, предметных и метапредметных связей.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Учебное пособие для 6 класса / Географическое краеведение. Нижегородская область / А. Б. Кряжев. – Н. Новгород, НИРО, 2013 г. (Рекомендовано областным Экспертным советом Департамента образования Нижегородской области)
3. Программа курса «География». 5 - 9 классы / авт. - сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).

© Власова Н. Ю., 2016

© Нехаева Н. Е., 2016

© Власова А. В., 2016

Володина Д.В.,

к.ф.н., доцент

кафедра «Иностранные языки»

СГУПС,

г. Новосибирск, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Развитие инженерной науки характеризуется активным взаимодействием с зарубежными странами и увеличением потока информации, что способствует развитию профессиональной коммуникации на английском языке. В связи с чем знания английского

языка необходимы для будущего специалиста, т.е. высокий уровень подготовки заключается не только в умении говорить, понимать, читать и писать на английском языке, но и знать профессионально - ориентированную лексику и грамотно использовать ее в качестве инструмента для получения и анализа новых знаний. И в этой связи значительно изменен подход к обучению английского языка студентов технических вузов.

Переход от регламентирующих, программированных форм и методов организации дидактического процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим порождение познавательных мотивов интереса к будущей профессиональной деятельности и условий для творчества в обучении, предлагает А. А. Вербицкий [4].

Очевидно, что за последние десятилетия произошли глобальные изменения в методике преподавания английскому языку. В соответствии с современными требованиями ФГОС ВПО будущий специалист должен знать грамматическую систему английского языка, должен уметь вести грамотную диалогическую и полилогическую речь в зависимости от направления подготовки студента.

Знания грамматических законов и правил дают возможность организовать слова в предложение так, чтобы предложения имели коммуникативное значение, могли служить средством общения. В силу обобщающего характера своих законов грамматика сокращает путь овладения языком» [2,195].

Рабочая программа для 1ых, 2ых курсов Сибирского Государственного Университета Путей Сообщения по изучению английского языка в техническом вузе разработана таким образом, что в нее включены как лексический, так и грамматический модули. На первом курсе изучается бытовая и общественно - политическая лексика, тогда как второй год обучения посвящен изучению профессионально - ориентированной. Грамматический модуль включает в себя блоки грамматических форм, объединенных по схожим признакам.

Вопрос о выборе метода при обучении грамматике иностранного языка в различных вузах для разных специальностей широко освещен многими исследователями [7], [8] благодаря чему накопленный материал по обучению грамматических явлений, формированию грамматических навыков и контролю их сформированности позволяет применять это многообразие на практике. Тем не менее, не смотря на имеющийся опыт в области преподавания грамматике иностранного языка, следует отметить, что уровень владения иностранным языком не высокий у специалистов технического вуза. В.А. Горина, А.Л. Казиминова, Х.П.Лийв отмечают, что студенты допускают именно грамматические ошибки в устной неподготовленной речи, стараются не применять ряд грамматических явлений, употребление которых необходимо в определенном контексте. В связи, с чем встает проблема выбора наиболее эффективного метода среди существующего разнообразия методик таких как: коммуникативный метод, метод Бермана, грамматико - переводной метод, имитивный подражательный, системный подход, метод погружения и т.д. К сожалению, невозможно выбрать тот универсальный метод, который будет работать одинаково хорошо при обучении разных студентов. Необходимо учитывать ряд факторов: уровень мотивации и подготовки студента, его умственные способности и личностный потенциал. Говоря о студентах технического вуза, следует отметить их особенности восприятия материала, умственные способности которых характеризуются пространственным представлением и быстротой сообразительности, хорошо развитой

зрительной памятью благодаря постоянной работе со схемами, таблицами, графиками, чертежами, алгоритмами и другими наглядностями, но они зачастую испытывают затруднения при восприятии материала без зрительной опоры. [1]

Как известно, методисты имеют противоречивые мнения, что важнее грамматический или лексический модуль в преподавании иностранного языка в технических вузах. Большинство полагают, что лексика в приоритете, другие выделяют грамматико - структурное оформление. Безусловно, вопросы обучения английскому языку на грамматическом и лексическом уровнях очень важны. Так на кафедре «Иностранные языки» изучение грамматики основано на интегрированном подходе, т.к. он является наиболее результативным при выработке грамматических умений и навыков, чему благоприятствует хороший лексический материал. В настоящее время информативная сторона методической аутентичности является одной из определяющих при выборе учебного материала. Студенты работают с учебными аутентичными текстами, содержащие актуальную для них информацию: зарубежные традиции и обычаи страны изучаемого языка, исторические и другие факты на первом курсе, на втором это аутентичный специализированный технический текст или статья, упражнения, содержащие техническую терминологию.

При изучении грамматического аспекта через аутентичный текст, который характеризуется естественным наполнением грамматических конструкций, контекстным использованием различных языковых средств, не исключается и лексический, где работа с аутентичными текстами позволяет выделить термины, эмоционально окрашенные слова, фразеологизмы, профессионально ориентированную лексику, клише, неологизмы и случаи аутентичного словоупотребления.

Работа с аутентичным техническим текстом предусматривает тщательную пошаговую подготовку от преподавателей кафедры: в зависимости от сформированной цели отбирается текст (статья, видео или аудио материал, руководство по применению), где изучаемое грамматическое явление является доминантным, разрабатываются предтекстовые и послетекстовые упражнения для узнавания, воспроизведения и трансформации данного грамматического явления или структуры. После отработки фокусируемся на теоретической части, где студенты самостоятельно формируют правила, а при необходимости даем объяснения, подкрепленные схемами, таблицами. Изученное грамматическое явление отрабатывается устно, при этом опираемся на лексику предложенного аутентичного текста, т.е. делаем упор на практическом применении грамматических структур и отработку моделей с использованием профессионально ориентированных терминов.

Далее студент самостоятельно отрабатывает изученную тему: из предложенного преподавателем списка современных технических электронных журналов выбирает статью, в которой вычленяет изученную грамматическую структуру, анализирует ее и дает свой вариант перевода данной грамматической структуры на русский язык и затем преподаватель контролирует ее. Выполнение самостоятельной работы проходит поэтапно в соответствии с функциями преподавателя и студента, где задания постепенно усложняются. [2]

На основе изученного материала, следует отметить, что грамматической структуре технического текста присущи свои особенности, которым необходимо обучать и

отрабатывать на практических занятиях. Говоря об особенностях технического текста, на грамматическом уровне можно выявить следующие характерные черты: сложные предложения (чаще сложноподчиненные предложения) сказуемые которых часто используются в страдательном залоге, применение неличных форм глагола: герундия, причастий и инфинитива. Следовательно, необходимо формировать профессиональные навыки и умения будущего специалиста в соответствии с его будущей специальностью которая определяет сферы и ситуации использования иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Абросимова Л.М. Обучение грамматике английского языка высшем учебном заведении на основе дифференцирующих признаков. // СевГТУ, г. Севастополь, 2008.
2. Бородулина М.К. Обучение иностранному языку как специальности. - М.: Высшая школа, 1982.
3. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза (на материале дисциплины «Иностранный язык»). - Материалы X Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов, и молодых ученых «Научное творчество XXI века» г. Красноярск, 2015.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. М., 1988.
5. Донцова Т.В., Арнаутов А.Д. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности // Инженерное образование. 2014. Вып. 16. С. 70–75.
6. Лобанова Е.Ю., Тумакова Н.А. Аутентичность текста на занятии по иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1201 - 1203.
7. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. - М. Высшая школа, 1981.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 1991. 223с

© Володина Д.В., 2016

Гусевская Н.Ю.,

к.п.н., доцент

юридический факультет

ЗабГУ,

Г. Чита, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ В ВУЗЕ

На сегодняшний день, бесспорно, принимается тот факт, что изучая иностранный язык, мы впитываем в себя не только языковую составляющую, но и другую культуру, традиции, образ мышления. Межкультурный подход к изучению иностранного языка предполагает соизучение языка и культуры. В западных исследованиях предлагается рассматривать изучаемый язык одновременно как объект изучения и средство обучения. Согласно модели

М. Байрама, изучение иностранного языка — это "изучение людей и культуры, ассоциируемой с ним".

В России эта проблема нашла широкое отражение в работах С.Г. Тер - Минасовой, В.В. Сафоновой, В.П. Фурмановой и др., причем почти все предлагаемые теории предполагают изучение иностранного языка и освоение иноязычной культуры в единстве с изучением родного языка и освоением собственной культуры. Задача преподавателя видится в том, чтобы научить студентов понимать причины, по которым люди, говорящие на другом языке, говорят, действуют и реагируют именно так, как это происходит и в функциональных текстах, и в процессе социального взаимодействия, найти

баланс, когда при изучении иностранного языка учитываются особенности национального самосознания и в то же время студентам предоставляется полный спектр различий между нашими культурами.

В первую очередь, преподаватель должен сам иметь представление об этих различиях, об их глубине, о тех сферах, где такие особенности и противоречия наиболее очевидны и проявляются с особой силой. Если преподаватель владеет знаниями национальных особенностей культур, то "межкультурные" ошибки не останутся незамеченными и неисправленными. А если мы концентрируем внимание студентов и свое собственное только на правильном употреблении грамматики, то вряд ли наших студентов ожидает успех при реальном общении с представителями иных культур. И не только потому, что они не будут знать тех или иных тонкостей. Главное — их не научили обращать внимание на существование таких различий, задумываться над ними, анализировать их значимость в той или иной коммуникативной ситуации.

По нашему мнению, ролевая игра как метод обучения поможет студенту спроецировать свои речевые умения на коммуникативную ситуацию, не включая при этом в процесс общения свои культурно - специфические особенности. Игра по своей природе очень близка к реальным жизненным ситуациям, она позволяет моделировать социокультурный контекст, проигрывать различные варианты поведения, корректировать и затем проигрывать снова. То, что в жизни трудно или совсем невозможно исправить (межкультурный конфликт или межкультурный шок), в игре можно проигрывать снова и снова, вырабатывая стратегии, необходимые для избегания данного конфликта.

С точки зрения обучения профессиональной коммуникации ролевая игра намного эффективнее традиционных методов профессионального обучения. Деловая ролевая игра мотивирует изучение профессиональной лексики в гораздо большей степени, чем любое упражнение из учебника.

Деловая игра предоставляет практически неограниченную возможность для создания вымышленных ситуаций, проблем, казусов, конфликтов — всего, что требует вербальной и невербальной активности и что совершенно необходимо для развития навыков межкультурной коммуникации. Коммуникативная природа игры также предоставляет возможности для развития коммуникативных навыков. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий общения, что необходимо для инициации и поддержания межкультурного диалога.

Таким образом, при выборе методов обучения задания преподаватель должен учитывать культурно - специфические особенности россиян и не пытаться формально навязывать

иной образ мышления, а при помощи специальных методических приемов должен корректировать задания, делая их более приемлемыми для русскоговорящих коммуникантов. Существует глубоко ошибочное мнение, что для успешного общения с представителями других культур надо полностью перенять манеру собеседника - иностранца. Конечно, формального успеха при этом можно достигнуть. Но настоящее продуктивное общение может строиться только на обоюдном понимании и уважении культурных традиций, на взаимном обогащении и даже восхищении, ведь изучение любого иностранного языка ставит именно эту цель — понять, принять и полюбить другую, отличную культуру, обогатиться ею, не потеряв при этом ни собственного лица, ни своих национальных черт.

Список цитируемой литературы:

1. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 1992.
2. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно - языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: Дис. ... докт. пед. наук. М., 1994.
3. Gusevskaya N.Yu. Innovative technologies in foreign language teaching // European Conference on Education and Applied Psychology 1st International scientific conference. 2014. С. 295 - 298.

© Гусевская Н.Ю., 2016

Иванов Е.В.

д.п.н., профессор,
факультет педагогики и психологии
НовГУ им. Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Кудряцева Г.Л.

аспирант I курса,
факультет педагогики и психологии
НовГУ им. Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

О ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

В последнее время у нас в стране все больше внимания уделяется вопросам связанным с патриотизмом, что, безусловно, затрагивает и сферу образования, и сферу научно - педагогических исследований. На государственном уровне принята программа «Патриотическое воспитание» на 2016 - 2020 гг., в задачах которой, в частности, отмечается необходимость развития научного и методического сопровождения патриотического воспитания путем активизации интереса к изучению истории России, формирования

чувства уважения к культуре и традициям населяющих ее народов, героическим страницам в истории страны, в том числе, сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

В заданном контексте, наряду с другими, прослеживается необходимость изучения и использования возможностей отечественного этнокультурного наследия в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения. В научном плане это определяется наличием неразрешенных проблемообразующих противоречий между:

- официальным провозглашением патриотизма одной из главных объединяющих идей России и недостаточным рассмотрением данной проблемы в педагогическом аспекте на современном этапе;

- признанием в качестве одной из характерных черт патриотизма привязанности к родной земле, языку и традициям и недостаточным изучением этнокультурного наследия с данных позиций;

- богатым этнокультурным наследием российских регионов и отсутствием предметного изучения их потенциала в плане патриотического воспитания подрастающего поколения.

Понимание взаимосвязи патриотизма и этнокультурного наследия впервые можно обнаружить в России XIX века, когда на государственном уровне происходит идеологическое обоснование «теории официальной народности» (православие, самодержавие, народность), а в педагогике получает научное обоснование «идея народности», как одна из базовых основ воспитания русского человека. Однако специальных работ по рассмотрению взаимообусловленности рассматриваемых феноменов (патриотизм и этнокультурное наследие) ни в педагогике, ни в других науках в то время не было.

В советский период, с его классовым подходом и развиваемой на его основе идеей пролетарского интернационализма, основу патриотизма составляла идея преданности социалистической родине и коммунистической идее, а национальная гордость должна была быть неразрывна с интернациональной солидарностью трудящихся. Данная установка проецировалась и в сферу воспитания, находя соответствующее отражение и в научно - педагогических исследованиях того времени.

В 90 - е годы XX века патриотизм начинают связывать с демократическими и гуманистическими идеями, гражданскими свободами и общечеловеческими ценностями, истоки которых пытаются найти как в феномене поликультурности, так и в этнокультурном наследии народа.

В XXI веке в качестве одной из основных черт патриотизма в России начинают выделять национальное единство, а сам патриотизм постепенно приобретает статус национальной идеи. Все это вновь подвигает ученых и педагогов - практиков в ходе научно - исследовательской деятельности и в воспитательной работе уделять пристальное внимание героическим страницам и знаменательным событиям родной истории, а также вопросам культурной самобытности, находящим отражение в этнокультурном наследии народа.

Анализ современного состояния научных исследований, связанных с заявленной в теме статьи проблематикой, показывает, что в педагогическом разрезе они, преимущественно, ориентированы на изучение различных аспектов двух предметных областей («патриотическое воспитание» и «этнокультурное воспитание») по отдельности, и почти не затрагивают их взаимосвязь.

Так, все отечественные исследования последних лет в области патриотического воспитания можно разделить: по целевым группам, на которые оно направлено (дошкольники, школьники разного возраста, студенты среднего профессионального и высшего образования, курсанты военных вузов); по взаимосвязи патриотического и других аспектов воспитания (военно - патриотическое, гражданское и патриотическое); по учету специфических условий при реализации патриотического воспитания (в условиях интернационализации высшего образования, в условиях городской образовательной системы, в условиях социообразовательной среды, в условиях изучения отдельных учебных предметов и др.); по выявлению и использованию патриотического потенциала отечественной истории, культуры, народной педагогики.

Что касается отечественных исследований последних лет в области этнокультурного воспитания, то их также можно разделить: по целевым группам, на которые ориентировано этнокультурное воспитание (дошкольники, школьники разного возраста, студенты); по месту и условиям осуществления этнокультурного воспитания (в городской и сельской школе, в отдельных организациях в системе дополнительного образования, в условиях неформального образования); по видам деятельности, в которых осуществляется этнокультурное воспитание (урочная и внеурочная, народные ремесла, песни и танцы, театр и др.); по использованию средств народной педагогики и фольклора в деле этнокультурного и других аспектов воспитания, включая патриотическое.

Патриотическое воспитание средствами народной педагогики (этнопедагогики) наиболее созвучно рассматриваемой в статье проблеме. Однако подобных изысканий на серьезном исследовательском уровне пока еще явно не хватает. Среди них можно отметить исследования направленные на выявление ценностного патриотического содержания народных традиций, теоретическое обоснование и практическую апробацию модели патриотического воспитания школьников (в основном начальных классов) и студентов средствами народной педагогики (Адаева Н.В., Валеева Г.Х., Ивашкина Н.А. и др.), а также на разработку системы подготовки учителей начальных классов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики, уделяя, при этом, главное внимание вопросам профессиональной подготовки педагога к конкретному виду воспитательной деятельности с помощью умелого использования содержания и средств различных видов этнокультурного наследия (Н.М. Жданова). В контексте региональной этнокультурной привязки нельзя не отметить исследование С.Т. Алиевой, в котором она определяет психолого - педагогические условия использования интегративных форм народного творчества в процессе воспитания патриотизма у детей 6 - 7 летнего возраста в учебно - воспитательных комплексах «детский сад - школа» на основе этнокультурного наследия Дагестана.

Что касается изысканий по проблеме патриотического и этнокультурного воспитания в странах Запада, то в последние годы они там, фактически, не проводились, так как противоречили доминирующей идее мультикультурализма, в русле которой, преимущественно, и разрабатывалась подобная педагогическая проблематика.

Между тем, в ряде стран ближнего зарубежья (Украина, страны Прибалтики), несмотря на их европейскую ориентацию, на государственном и региональном уровне создавались концепции и программы национально - патриотического воспитания, однако

заслуживающих внимания серьезных научно - педагогических исследований в этой области также не проводилось.

Таким образом, можно констатировать, что рассмотрение проблемы патриотического воспитания с использованием потенциальных возможностей отечественного этнокультурного наследия востребовано современной российской действительностью, но пока еще мало изучено. Среди основных аспектов, требующих специального научного исследования, можно выделить следующие: сущность и взаимосвязь категорий патриотизм и этнокультурное наследие; методологические основы и логика изучения потенциальных возможностей этнокультурного наследия в целях патриотического воспитания подрастающего поколения; особенности историко - культурного развития России и ее отдельных регионов как объективные предпосылки становления и развития идей патриотизма в этнокультурном наследии; патриотическое содержание и прикладное воспитательное значение различных жанров фольклора, народных обрядов и игр; педагогическое и патриотическое содержание изделий традиционных ремесел, рисунков и различных предметов материальной культуры, найденных в ходе археологических раскопок.

© Иванов Е.В., Кудрявцева Г.Л., 2016

Кожемякина О. А.,

к. пед.н., доцент

факультет психологии

ФГОУ ВО «НГПУ»

г. Новосибирск, Российская Федерация

Полянская С.Г.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 105

г. Новосибирск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Одним из направлений реализации ФГОС НОО является обеспечение специальных условий для индивидуального развития детей с ОВЗ. Чтобы адаптироваться в современном социуме, ребёнок должен быть способен понимать эмоции других людей, уметь сопереживать и сочувствовать. Способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей, сопереживать им, понимать их одна из наиболее сложных задач воспитания обозначенную термином «эмпатия».

Грамотно созданная развивающая среда, помогает оценивать ситуации общения и функционировать механизму эмоционально - когнитивной децентрации. С помощью этого сложного механизма развиваются сложные чувства эмпатии. В своих ранних исследованиях мы описывали проблемы эмоционального развития младших школьников и

пришли к выводу, что межличностные отношения младших школьников могут зависеть от уровня развития эмпатии [2,3]. Далее опишем экспериментальную работу по развитию эмпатии и межличностных отношений младших школьников с ОВЗ.

Исследование по выявлению способности к эмпатии и характера межличностных отношений, проводилось у детей младшего школьного возраста, в 2015 - 2016 учебном году. Базой для исследования стала МБОУ СОШ № 105. Было обследовано 30 детей из начальных классов в возрасте 6 - 9 лет. Все дети имеют различные ограничения возможностей здоровья (ОВЗ) и обучаются в начальной школе инклюзивно.

Использованы следующие методики:

- 1) диагностика эмпатийных проявлений по методике А.М. Щетининой [5];
- 2) диагностика межличностных отношений Е.О. Смирновой и В. М. Холмогоровой [4].

Итак, распланированная работа велась с октября 2015 года по март 2016 года. Еженедельно проводились занятия на заданную тему по 20 - 30 минут фронтально для каждой коррекционно - развивающей подгруппы отдельно. Чтобы решить задачи психокоррекционной работы с экспериментальной группой взяли программу «Я, Ты, Мы» [1]. Программа предлагает несколько направлений, которые в свою очередь обладают комплексом образовательных задач, направленных на воспитание нравственных норм, социальной компетентности, развитие эмпатии. Программа дополняет собой внеурочную деятельность в младшей школе и может использоваться воспитателями и психологами. После реализации программы, исследование выявило позитивную динамику в экспериментальной группе. По методике А.М. Щетининой в экспериментальной группе, повысился балловый показатель высокого уровня эмпатии (до 160 баллов), тогда, как в контрольной всего до 40 баллов. Средний уровень проявления эмпатии в экспериментальной группе поднялся до 100 баллов, а в контрольной до 63.

Низкий уровень практически исчез в экспериментальной группе, а в контрольной наоборот вырос. Это связано с кризисом возрастного периода 7 - 8 лет. Либо с психологическими проблемами в контрольной группе.

Изучение характера межличностных отношений у детей проводилось при помощи методики Е.О. Смирновой и В. М. Холмогоровой.

После коррекционной работы в экспериментальной группе понизился негативный эмоциональный фон, и повысились субъективные проявления инициативности и чувствительности. В контрольной группе мы увидели незначительный рост инициативности, тогда как чувствительность детей снизилась, и повысился негативный эмоциональный фон.

В целях проверки достоверности полученных результатов исследования мы использовали методы математической статистики обработки и анализа данных. Проверка статистической значимости различий полученных результатов осуществлялась с помощью непараметрических критериев. Математическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы Статистика 10.0.

В результате применения U критерия выявлены различия по уровням эмпатии, чувствительностью, инициативностью и эмоциональностью между экспериментальной и контрольной группами. Уровень эмпатии, чувствительности, инициативности в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. В то время как негативной эмоциональности ниже, чем в контрольной группе. Это обозначает, что эмоциональное

развитие детей экспериментальной группы способствует формированию у них личностных качеств, способствующих становлению адекватного отношения к сверстникам и взрослым. Данные сведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка достоверности различий показателей эмпатии и межличностных отношений контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе исследования

Сравниваемые переменные	Сумма рангов КГ до формирующего этапа исследования	Сумма рангов ЭГ до формирующего этапа исследования	Uэмп	уровень значимости
Уровень эмпатии	521	764	63*	p=0,035559
Чувствительность	505	780	50*	p=0,017372
Инициативность	565	720	65*	p=0,0463425
Негативное выражение эмоций	776	509	30**	p=0,010914

* – уровень значимости 0,05; ** – уровень значимости 0,01.

Для оценки достоверности динамики показателей эмоциональной проявлений младших школьников, до и после формирующего эксперимента мы использовали непараметрический T критерий – Вилкоксона. Данные проявления показателей эмоциональных проявлений экспериментальной группы сведены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка динамики показателей эмпатии и межличностных отношений экспериментальной группы до и после формирующего этапа исследования

Сравниваемые переменные	количество испытуемых	Tэмп	уровень значимости
Уровень эмпатии	15	7,5**	p=0,002727
Чувствительность	15	5**	p=0,003822
Инициативность	15	4,5**	p=0,004815
Негативное выражение эмоций	15	0**	p=0,001102

** – уровень значимости 0,01.

В результате применения критерия Вилкоксона выявлена достоверная *положительная динамика* (повышение) показателей эмпатии и межличностных отношений детей экспериментальной группе по переменным: «Уровень эмпатии», «Чувствительность», «Инициативность», достоверная *отрицательная динамика* (понижение) показателей межличностных отношений детей в экспериментальной группе по переменной «Проявление негативных эмоций», исследуемый признак достоверно понизился в результате проведенной программы занятий по развитию уровня эмпатии у детей.

Как показала наша психолого - педагогическая работа, программа по развитию эмпатии, помогает эффективно наладить межличностные отношения у младших школьников в системе инклюзивного образования.

Развитие эмпатии во многом помогает влиять на межличностные отношения младших школьников. Помогая развиваться ребёнку, мы вкладываем в него все нравственные и человеческие качества. Поняв себя, ребёнок начинает понимать и других людей. Мы считаем, что с помощью эмпатии, у детей, межличностные отношения переходят на новый, более качественный уровень.

Список использованной литературы

1. Князева О.Л. Я—Ты—Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика - Синтез, 2005. — 168 с.

2. Кожемякина О.А. Взаимосвязь самооценки и агрессивности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы психологии и педагогики: диагностика, превенция, коррекция: материалы научно - практической заочной конференции с международным участием (г. Новосибирск, 16 декабря 2015 г.) : в 2 ч. / под ред. О. О. Андронниковой ; Мин - во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун - т. – Новосибирск : Изд - во НГПУ, 2016. – Ч. 1. – С. 18 - 23.

3. Кожемякина О.А., Кашинцева О.А. Опыт внеурочной деятельности с одаренными младшими школьниками в условиях новых образовательных стандартов // Развитие человека в современном мире : материалы VI Всероссийской научно - практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 14–16 апреля 2015 г.) : в 2 ч. / под ред. Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой ; Мин - во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун - т. – Новосибирск : Изд - во НГПУ, 2015. – Ч. 2. – С.194 - 199.

4. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.

5. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно - методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

© Кожемякина О.А., Полянская С.Г., 2016

Петрова Ю.О.

Студентка 3 курса КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

Полковникова А.В.

Студентка 3 курса КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

В результате тестирования студентов факультета физики, информатики и ВТ КГПУ с использованием динамических компьютерных тестов - тренажеров математических задач [1; 2;3] были получены результаты самооценки студентов учебной деятельности. В табл. 1 приведено распределение всех тестируемых студентов по уровням самооценки. Видно, что большинство студентов обладают заниженной самооценкой (47 %). Адекватная самооценка у 30 % студентов. Завышенная самооценка у 23 % студентов

Таблица 1

Самооценка	Кол - во человек	В %
завышенная	19	23,
заниженная	38	47
адекватная	25	30

В процессе обучения в вузе самооценка студентами учебной деятельности изменяется. В табл. 2 приведены данные о самооценке студентами учебной деятельности на первом и четвертом курсах. Видно, что самое большое различие в процентном соотношении прослеживается между студентами I - го и IV – го курсов, попавшими в группу с завышенной самооценкой. У студентов IV курса этот показатель больше более чем в 1.5 раза. Почему это происходит? Возможно, это происходит, как пишут психологи, из - за того, что в юношеском возрасте усиливается стремление к самовоспитанию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими. Можно сказать, что у студента I курса ещё меняется отношение к себе и к окружающим, формируется самооценка. Студенты не так давно определились с выбором учебного заведения, следовательно, изменился круг общения, интересы и многое другое.

Таблица 2

<i>Первый курс</i>			<i>Четвертый курс</i>		
самооценка	кол - во студентов	в %	самооценка	кол - во студентов	в %
Завышенная	9	18,8	Завышенная	10	29,4
Заниженная	22	45,8	Заниженная	16	47,1
Адекватная	17	35,4	Адекватная	8	23,5

Рассмотрим, как зависит самооценка от пола студента. Из данных приведенных в табл. 3. видно, что 54,6 % девушек имеет заниженный уровень самооценки. Обладателей высокой самооценки меньшинство 15,9 % . У представителей мужского пола получилось равномерное распределение по уровням.

Самооценка проявляется в деятельности. При эксперименте со студентами учебная деятельность заключалась в решении математических задач. Как известно из психологии, у девушек абстрактное мышление и как следствие математические способности хуже, чем у юношей. Видимо, поэтому у них заниженная самооценка.

Таблица 4

<i>Девушки</i>			<i>Юноши</i>		
самооценка	кол - во студентов	в %	самооценка	кол - во студентов	в %
Завышенная	7	15,9	Завышенная	12	31,6
Заниженная	24	54,6	Заниженная	14	36,8.
Адекватная	13	29,6	Адекватная	12	31,6

У представителей мужского пола получилось почти равномерное **распределение по уровням**.

Самооценка проявляется в деятельности. При эксперименте со студентами деятельность заключалась в решении математических задач. Как известно из психологии, у девушек абстрактное мышление и как следствие математические способности хуже, чем у юношей. Видимо, поэтому у них заниженная самооценка.

После проведения тестирования и его анализа был проведён психологический тест определяющий самооценку личности студента. Результаты психологического тестирования самооценки студентов сравнивались с результатов диагностики самооценки учебной деятельности с помощью динамического компьютерного теста - тренажера [4; 5]. Этот тест проводился среди тех же студентов. Цель тестирования – нахождение количественного выражения уровня самооценки личности.

Самооценка личности между одними и теми же студентами совпадает у большинства студентов, но три студента, результаты которых являются полным противоречием. Например, при диагностировании протоколов ДКТТ обучаемый получил диагноз «Завышенная самооценка», при психологическом тестировании «Заниженная».

Список использованной литературы

1. Дьячук П.П., Пустовалов Л.В. Систем управления процессом адаптации к проблемной среде // Системы управления и информационные технологии. 2008. Т. 33. № 3.1. С. 144 - 148

2. Дьячук П.П., Ларионов Е.В. Динамические компьютерные тесты - тренажеры.: В книге: Новые информационные технологии в университетском образовании IX Междунар. научно - практическая конференция. 2002. С. 57.

3. Дьячук П.П. Динамические компьютерные системы управления и диагностики процесса обучения.: монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2005.

4. Шадрин И.В., Дьячук И.П., Кудрявцев С.В. Самооценка как индикатор рефлексивного самоуправления учебной деятельности // Образовательные технологии и общество. 2013. Т. 16. № 1. С. 647 - 654.

5. Шадрин И.В., Дьячук И.П., Кудрявцев В.С. Компьютерная диагностика самооценки учебной деятельности на основе инструментального метода // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013. № 3. С. 106 - 109.

© Петрова Ю.О., Полковникова А.В. 2016

Михайлова Н.А.,

Пискунова Т.В.,

учителя физической культуры МБОУ г. Астрахани «СОШ №1»,
г. Астрахань, Российская Федерация

ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ, В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Издrevле считается, что здоровье нации должно быть своего рода “визитной карточкой” государства, показателем его культуры и процветания, а здоровье индивидуума –

критерием личной ответственности и самопознания. Педагоги должны понимать, что воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни – задача государственной важности, а оздоровительная деятельность образовательного учреждения – это долгосрочная инвестиция государства семье, которая вернется ему в виде здоровых и полноценных граждан.

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться её сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию: быть здоровым.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно - воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Работа по физическому воспитанию в школе отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание содействует всестороннему развитию школьников.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой, являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение этой цели я обеспечиваю решением следующих задач, направленных на: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям, навыкам и способностям.

Сегодня физическая культура – это не погоня за результатами, а кропотливая работа учителя и родителей, над укреплением здоровья детей. На уроках необходимо учитывать желания, настроение, темперамент каждого ребенка и каждого учить саморегуляции, адаптации, релаксации. Уроки физической культуры необходимо выстраивать, руководствуясь принципами гуманизации и демократизации, воспитания культуры здоровья, используя психолого - педагогические и психолого - физиологические теории обучения, воспитания и развития личности.

Урок физической культуры является основной формой занятий, которой охватываются в обязательном порядке все учащиеся школы. Уроки физкультуры проводятся по твердому расписанию в определенные дни и часы. Они обеспечивают систематическое изучение того минимума знаний и навыков, который предусмотрен программой и составляет основу для разностороннего физического воспитания учащихся (подвижные игры, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка). На уроках дети знакомятся с новыми для них видами физических упражнений и играми. Среди физических упражнений, применяемых на уроках физкультуры очень много таких, которые имеют жизненно важное значение и применяются в повседневной жизни в быту (ходьба, бег, различные прыжки, переноска различных предметов).

Как по содержанию, так и по организации уроки физической культуры имеют специфические особенности. Они проводятся в зале, на площадке, а это создает особые условия для организации детей и проведения урока. Дети на уроках занимаются в специальной форме и в иных температурных условиях. Во время урока им неоднократно

приходится менять места для выполнения упражнений и входить в многообразное взаимодействие друг с другом. Уроки физкультуры отмечаются большим многообразием двигательных ощущений, воздействующих на организм учащихся. Все эти особенности усиливают ответственность учителя за проведение урока физкультуры и предъявляют современные требования к уроку.

Исходя из опыта работы остановимся на следующих:

1. Каждый урок физкультуры должен иметь определенные образовательные задачи (хочется остановиться на том, что у нас нет «темы урока» в том смысле, какой вкладывается в других предметах, а есть задачи: общие, выполнение которых обеспечивается в процессе всех уроков или серии уроков (например, развитие выносливости); и частные (например, изучение техники отталкивания при прыжках в длину с места)
2. Оздоровительные задачи, как и воспитательные, решаются на каждом уроке
3. Одним из наиболее важных вопросов является вопрос о построении урока. Он должен быть построен методически правильно. Построение урока зависит от поставленных задач.

Решение задач на уроке физкультуры часто требует усиленной деятельности организма занимающихся, поэтому к работе организм нужно подготовить, а для этого использую основное физиологическое правило – постепенность и тренировка.

Свои уроки мы строим с учетом особенностей наших ребят, нагрузку на уроке стараемся дать оптимальную в соответствии с возрастными, физиологическими и медицинскими показателями. Ориентируемся в основном по внешним признакам и самочувствию ребят. Они знают, что если они устали, то можно перестать выполнять упражнение и отдохнуть.

Выявлять наиболее перспективных учеников, вести с ними индивидуальную работу от незнания к знанию, от практики до творчества, приобщать их к соревнованиям для начальной школы «Веселые старты», «К стартам готов», президентские соревнования и к внеурочным мероприятиям, проводимых в школе такие как «Смелые, сильные, ловкие», соревнования по настольному теннису, футболу. Мама ,папа и я спортивная семья.. С 5 класса привлекаем к судейству соревнований, проводимых в начальной школе, к соревнованиям и судейству по баскетболу, футболу, волейболу, при этом расширяем кругозор за счет сообщения, презентации новых знаний о виде спорта, его истории правилах судейства, воспитываем интерес к самосовершенствованию. Проводим целенаправленную подготовку к определенным видам соревнования. В 6 - 7 классах привлекаем учащихся к соревнованиях по гимнастике. Для юношей имеет большое значение силовая подготовка и мы проводим « А ну - парни.» с 7 - 11класс.

В течение года проходит школьная и районная спартакиада. Учащиеся школы соревнуются в мини - футболе, баскетболе, волейболе, футболе, шашках, шахматах, настольном теннисе, легкой атлетике, в «Президентских состязаниях». Здесь наши ребята без медали не остаются.

Создаём команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников и уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие .

Одаренных учащихся, показавшими высокие спортивные результаты, мы со вместо с ДЮСШ привлекаем к занятиям в секциях.

Ребенку предстоит долгая, и, надеемся, счастливая жизнь. Успех в ней зависит и от его талантов, и от волевых способностей. Таланты предопределены генетически, а волевые способности – качества развиваемые.

© Михайлова Н.А., Пискунова Т.В., 2016

Сьедина И.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №42 г. Белгорода,
Российская Федерация

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

*«Заговори, чтобы я тебя увидел»
Сократ*

Формирование УУД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование УУД.

Можно без преувеличения сказать, что все предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их универсального, т.е. максимально обобщенного, характера.

Выделен специальный раздел: «Виды речевой деятельности». Особо выделяется формирование всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) умений читать учебный текст, формулировать задания, правила, определения, владение выборочным чтением, нахождение необходимого учебного материала, коммуникативная направленность процесса обучения.

Основные формы учебной коммуникации.

Монологические формы речевой деятельности	Диалогические формы речевой деятельности
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказывать	Учебная беседа в парах
Спрашивать и задавать вопросы	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Критиковать	Блиц - турнир

С языковой точки зрения в методике развития речи принято выделять три направления:

- работа над словом (лексический уровень);
- работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень), при этом словосочетание нужно рассматривать как переходное звено от лексического уровня к синтаксическому;

- работа над связной речью.

В обучении детей связной речи необходимо использовать материал разных источников:

- собственный опыт жизни школьников;
- наблюдения школьников;
- материал, почерпнутый из книг;
- из рассказов учителя;
- различные картины, кинофильмы и др.;
- разные жанры: повествование, описание, рассуждение.

Виды работы над предложением

- ответы на вопросы (только полные ответы);
- постановка учащимися вопросов к предложению;
- распространение предложения по вопросам и без вопросов;
- составление предложений на ту или иную тему(чаще всего связанную с самостоятельными наблюдениями в природе);
 - составление предложений по картинке, по прочитанному тексту;
 - составление словосочетаний разного типа и их включения в предложения (звонкие ручейки, чудесная пора, золотая осень, удивительное время);
 - соединение 2 - 3 простых предложений в одно простое с однородными членами или сложное;
 - переработка данных предложений с заменой одних слов другими, с заменой одних грамматических форм другими;
 - восстановление деформированного предложения, текста.

Виды работы над текстом

- деление сплошного текста на отдельные предложения;
- составление связного текста по вопросам;
- составление связного текста из данных предложений;
- составление связного текста по опорным словам;
- составление связного текста из деформированных предложений;
- составление рассказа по данному началу;
- составление рассказа по его концу.

Еще одна из форм работы по развитию речи является урок «одного слова», как я его называю. Ниже приведу фрагменты такого урока

Урок «одного слова» : БЕРЕЗА

1. Чистописание.

Отгадай загадку.

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане. Берёза

Придумайте росчерки с буквами этого слова

2. Подберите словарные слова к каждой букве слова БЕРЕЗА

Б - беседа, билет, болото, библиотека, бульон,...

е — единица, егоза, ежевика,...

р - работа, ракета, растение, расстояние, ...

е - еще, ездить,...

з — завод, завтра, запад, закат, ...

а — арбуз, абрикос, автобус,...

3. Подберите родственные слова к слову БЕРЕЗА

Берёзка, берёзонька, березняк, подберёзовик, берёзовица, березник, березнячок, берёзовый, берёзина, березовик, берёста, береста., берестяной.

4. Составить предложение из слов, которые начинаются с букв слова БЕРЕЗА

Берегите ежевику, ромашки, ель, землянику, акацию!

5. Подобрать имена прилагательные к слову БЕРЕЗА

белоствольная, красивая, нарядная, высокая, веселая, грустная, дремлющая, стройная, пышная, задумчивая, ласковая, милая, нежная, хмурая, печальная, робкая, русская, светлая, статная, кудрявая, тонкая, унылая, прекрасная, гибкая, раскидистая, гладкая, чудесная.

6. Подобрать глаголы к слову БЕРЕЗА попадаться, возникнуть, выделяться, молчать, замелькать, поникнуть, напоминать, просвечивать, золотиться, повиснуть, потянуться, проносить, покачивать, шелестеть, качается, стоять, расти, появиться, пожелтеть, зазеленеть, зашуметь, склоняться, дрожать, сиять, белеть, мелькать, покоиться, трепетать, сверкать, уйти, осыпаться, светиться, шататься, ожить, полыхать.

7. Составьте текст из данных имен прилагательных и глаголов от лица человека с плохим и хорошим настроением, в пасмурную или солнечную погоду и т.д.

Таким образом, широко используя различные приёмы и методы развития речевой деятельности учащихся и применяя их в учебном процессе, я добиваюсь положительных результатов в обучении и воспитании учащихся младшего звена. Постепенно увеличивается объём работы на уроке, как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей, усиливается стремление к творческой активности. Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

Список литературы

2. Закожурникова В.А. «Работа над предложением и связной речью в начальной школе».

3. Ладьженская Т.А. «Методика развития речи на уроках русского языка» - М., Просвещение, 1991 г.

5. Рождественский Н.С. «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980 г.

7. Современные подходы к развитию речи младших школьников / Начальная школа, № 2, 2003 г.

8. Формирование культуры речи младших школьников / Начальная школа, № 10, 2003 г.

© Сьедина И.Н., 2016

Улахович Н.А.
Студентка 2 курса
филологического факультета
ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК ФОРМА ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Грамматическая сказка – это одна из форм изложения учебного материала на уроках русского языка, «стимулирующих умственную деятельность ребёнка, развивает его речевые способности, облегчает усвоение правил языка» [2, с. 97]. В ней различные части речи, морфемы и языковые понятия представлены в виде сказочных героев, действующих персонажей. В сюжете грамматической сказки в игровой форме раскрываются правила языка. Таким образом, школьники получают новую информацию по определённой теме и без затруднений, с интересом усваивают теоретический материал.

Одной из сложных в школьной грамматике является тема «Правописание корней с чередованием», поэтому мы предлагаем использовать при объяснении этой темы грамматическую сказку.

Так, по теме «Правописание корней с чередованием гласных а - о», изучаемой в 5 - ом классе, а затем повторяемой и закрепляемой в 6 - ом классе, можно предложить школьникам отправиться в сказочную страну «Правил Русского Языка»: «Двое школьных друзей Ваня и Даня никак не могли на уроках русского языка усвоить тему о правописании корней с чередованием гласных. И вот, по щучьему велению, по учительскому хотению оказались ребята в стране Правил Русского Языка, чтобы улучшить знания и не быть в числе отстающих в школе».

После сказочного зачина учитель должен перейти к объяснению правил: «Как только ребята попали в волшебную страну, увидели они на своём пути красивую женщину. Звали её Орфография. Орфография спросила: «Каким ветром вас занесло в нашу страну, мальчики?» - «Учебным, - отвечали они ей. - Учитель наша, Марья Ивановна желает, чтобы мы хорошо выучили правила о корнях с чередованием.» - «Это чудесно! Мы вам с радостью поможем. Сейчас переплывём реку Знаний и окажемся в усадьбе Корней. Там - то они и раскроют все свои секреты».

Быстро ли, медленно ли плыли Ваня и Даня вместе с Орфографией через реку, как оказались они в гостях у Корней. Орфография попросила Корней рассказать школьникам свои правила.

Первыми стали - гар - и - гор - правила сказывать: «Если есть ударение, - говорят, - пишите - гар - . Например, загар. Если нет ударения, то – гор - (загорелый)».

Среди Корней сложилась особая компания – - зар - / - зор - , - клан - / - клон - , - твар - / - твор - . Эти Корни объединяли одни и те же правила написания. Со слов Корней, Ваня и Даня узнали, что под ударением в них писалась та гласная, которая слышалась, а без ударения – о. Исключением было слово утварь».

Иллюстративный материал, как указывает О.Г. Твердохлеб в [1 - 3], должен вызывать у обучающихся интерес к истории русского языка, поэтому важно, чтобы школьники не просто усвоили правила, а понимали, почему такие написания и чередования происходят. Поэтому дальнейший сказочный вариант может быть такой: «Почему же так происходит? – спросили ребята. Тогда Орфография позвала свою старшую сестру Историческую грамматику. Историческая грамматика объяснила: «Чередования возникли в более раннем периоде. Когда - то давным - давно существовал один язык – Индоевропейский. В нём были различные по долготе гласные – долгие и краткие, которые чередовались между собой. Все эти чередования так и существовали, пока не пришёл закон под названием «Тенденция к преобразованию количественных различий гласных в качественные». Из - за этого долгий гласный *а и долгий гласный *о превратился в звук [а], а краткий гласный *а и краткий гласный *о – в звук [о]. И стали чередоваться звуки [а] и [о]. С течением времени эти чередования появились в нашем современном русском языке».

Вывод на занятии должен включать традиционную сказочную концовку: «После тёплой встречи, Ваня и Даня, всех поблагодарив, покинули сказочную страну Правил и вернулись домой. Теперь они поняли, что тема «Правописание корней с чередованием» не такая сложная, а получать пятёрки по русскому языку очень приятно».

Список использованной литературы

1. Твердохлеб О.Г. Об использовании русских пословиц в исторических дисциплинах вуза (историко - фонетический аспект рифмовок) // Этнопедагогика на рубеже нового тысячелетия: проблемы и перспективы: сб. материалов международной научно - практической конференции: В 3 - х ч. –Стерлитамак:изд - во Башк. гос. пед. ун - та им. М. Акмуллы, 2000. – С. 159 - 162.
2. Твердохлеб О.Г. Использование русских пословиц в исторических дисциплинах вуза // Научно - методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в школе и вузе:Материалы международной научно - практической конференции.– М., 2001. С.189 - 191.
3. Твердохлеб О.Г. Утрата конечного сонорного - л - вследствие падения редуцированных и рифмовка русских пословиц // Язык и поэтика русского фольклора : к 120 - летию со дня рождения В.Я. Проппа : сборник докладов всероссийской (с международным участием) научной конференции. – Петрозаводск : Изд - во ПетрГУ, 2015. – С. 119 - 121.
4. Улахович Н.А. Грамматическая сказка по теме «Правописание корней с чередованием гласных е–и» на занятиях в школе // Новая наука: проблемы и перспективы / в 2 ч. Ч. 2. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 97 - 98.

© Улахович Н.А., 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилов С.Д.

магистрант кафедры политологии ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

Савченко И.А.

магистрант кафедры политологии ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ *

В социогуманитарном знании понятие «федерация» обычно трактуется в рамках юридической традиции, а именно как форма территориально - административного устройства государства. Однако, с политологической точки зрения, федерация выступает как характеристика реализуемой стране в государственной власти. Особый исследовательский интерес в данном аспекте вызывает отечественный федерализм ввиду нескольких обстоятельств политического толка: формирование новой государственности после краха советской системы; смешение национальных и не национальных территориальных образований в рамках одной федерации; реализация модели «вертикали власти» одновременно несколькими механизмами – двухступенчатым и трехступенчатым. Для детального осмысления разберем последовательно каждое из обстоятельств.

Несомненно, фундаментальными аспектами федеративного устройства России будут являться процессы разрушения советской системы и конструирования нового государства (процессы регионализации). Базовые основы федеративного устройства определены Конституцией РФ (гл. 3). Отметим, что на сегодняшний день в России 85 субъектов Федерации, которые обладают равными (по отношению к «Центру») правами и возможностями. Вместе с тем, согласно ст. 77 п. 1 Конституции РФ «система органов государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается субъектами Российской Федерации самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом» [2]. Таким образом, право определять внутренние механизмы и формы осуществления государственной власти в регионах осталось за субъектами Федерации, но в контексте единой концепции «вертикали власти».

Заметим, что на начальном этапе формирования «новой России» имели место двусторонние федеративные договоры, которые заключались между федеральным центром и государственными образованиями в составе РСФСР. Это обстоятельство по мнению С.И. Морозова и Е.О. Абубакировой привело к деформации политического, правового и бюджетного пространства РФ [3, с. 144]. Помимо этого, важным условием политико - властных отношений в рамках федерации является распределение финансового капитала. Иными словами, важным политическим аспектом является характеристика регионов по типу дотационный / недотационный. Федеральные дотации с одной стороны являются стимулирующим фактором социально - экономического развития территории, с другой – обеспечивают государственный финансовый контроль над реализуемой региональной политикой. Вместе с тем, по утверждению А.З. Асановой «в условиях федеративного государства основным инструментом содействия достижению региональными и местными

органами власти конкретных целей и задач, исходя из приоритетов общенациональной политики в различных сферах, является предоставляемая за счет вышестоящих бюджетов финансовая поддержка регионам и муниципальным образованиям» [1, с. 15]. Таким образом, вышеназванные условия привели к различным политическим отношениям между центром и отдельным, конкретным субъектом Федерации. Иными словами, указанные факторы привели к формированию так называемой «ассиметричной федерации».

Помимо этого, достаточно противоречивым стал переход от политических отношений «центр - регион» к отношениям «центр - федеральный округ - регион», что обеспечило дополнительную подконтрольность субъектов РФ «федеральному центру». С другой стороны, объединение субъектов РФ в федеральные округа создало условия их консолидации, выравнивания темпов социально - экономического развития и в конечном счете укрепления единства социального, экономического и политического пространства, территориальной целостности государства [4, с. 20]. Таким образом, территориально - административная организация в России обусловлена сложными политическими противоречиями.

Список использованной литературы:

1. Асанова А.З. Государственный финансовый контроль за исполнением бюджетов дотационных субъектов Российской Федерации в условиях роста финансовой помощи регионам [Текст] / А.З. Асанова // Региональная экономика: теория и практика. 2009. № 25. – С. 15 - 19.
2. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 17.08.2016).
3. Морозов С.И. Обеспечение федеративного устройства российского государства на современном этапе политической модернизации [Текст] / С.И. Морозов, Е.О. Абубакирова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. № 1 (21). – С. 144 - 148.
4. Черкасов К.В. Федеральные округа в механизме модернизации современного российского федерализма [Текст] / К.В. Черкасов // Журнал российского права. 2008. № 8. – С. 19 - 24.

Примечание:

* Работа выполнена в рамках реализации гранта РГНФ № 15 - 13 - 34011
© Гаврилов С.Д., Савченко И.А., 2016

Гаврилов С.Д.

магистрант кафедры политологии ВолГУ, г. Волгоград, Российская Федерация

Савченко И.А.

магистрант кафедры политологии ВолГУ, г. Волгоград, Российская Федерация

«АССИМЕТРИЧНОСТЬ ФЕДЕРАЦИИ» В РОССИИ КАК РЕАКЦИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА *

Современная Россия – государство многонационального и многоконфессионального толка. Вместе с тем, в научном и экспертном сообществе указанные характеристики

тракуются и как факторы общенационального сплочения и как дестабилизирующие факторы. В указанном контексте, необходимо отталкиваться от категории региональной идентичности, которая привела к неравномерности политического, финансово - экономического и социокультурного пространств в Российской Федерации.

Федеративное оформление современной России обусловлено конституционными нормами и принципами. Вместе с тем, основным закон России – Конституция РФ [2]:

- является главным нормативно - правовым актом РФ, который закрепляет основы федерализма России;
- разграничивает уровни государственной власти, дифференцируя их на федеральный и региональный;
- определяет лишь общие принципы организации государственного управления, в пределах субъектов РФ давая тем самым регионам частичную автономию в определении институционального дизайна системы регионального управления.

Иными словами, Конституция РФ является лишь базовым инструментарием для формирования локальных систем управления опираясь на региональные особенности традиций политического управления, финансово - экономическим и ресурсным положением регионов – особенности региональной идентичности. В контексте политологической науки, под региональной идентичностью мы будем понимать «целостность унаследованного и разделенного опыта, дискурсивно структурирующего и нормирующего социальные практики, традиции и ценности» [5, с. 95].

При этом особое внимание необходимо уделить феномену построения региональной идентичности, который формирует существенные различия в сфере регионального уровня власти. Так, по мнению А.С. Макарычева [3, с. 351 - 352] региональная идентичность формируется в двух вариациях, а именно: неформальное признание Центром исключительности статуса региона; признание региональной идентичности по принципу «свой - чужой». С позиций автора к первому варианту относятся регионы: Республики Татарстан, Чеченская Республика. Второй вариант характерен для большинства приграничных территорий: для Дальнего Востока «Другой» – это Китай как источник миграционных угроз, для Оренбургской области – соседний Казахстан, для Псковской области – европейская Эстония.

В политологии имеет место подход определения региональной политической идентичности в контексте базовой дихотомии «демократия - авторитаризм». Такой подход позволяет выделить группы региональных политических режимов в современной России [1, с. 68 - 70]: авторитарные (Татарстан, Башкортостан, Калмыкия); с элементами «делегативной демократией» (Москва, Ульяновская, Волгоградская и Ростовская области); демократические (Свердловская, Пермская и Ярославская области).

Таким образом, в современной России разные аспекты регионального самосознания в субъектах РФ. При этом особое внимание, занимает региональная идентичность, основанная на основании «свой - чужой», а также степень обладания различными видами капиталов. Как справедливо отмечают Волгоградские исследователи С.И. Морозов и Е.О. Абубакирова «тесная взаимосвязь сырьевой экономической специализации страны с формированием соответствующей модели государственного устройства вполне очевидна» [4, с. 146]. Такая специфика политической традиции России вполне объясняет ассиметричный характер федеративного устройства государства.

Список использованной литературы:

1. Баранов А.В. Региональные политические режимы России в системе властных отношений: проблемы типологии // Человек. Сообщество. Управление. 2012. № 4. – С. 68 - 73.
2. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 19.08.2016).
3. Макарычев А.С. Модернизационные стратегии российской власти: региональные вариации / А.С. Макарычев // Российская модернизация: размышляя о самобытности: [сб. ст.] / Институт Кеннана; под ред. Э.А. Паина и О.Д. Волгогоновой. – М.: Три квадрата, – 2008. – С. 351–361.
4. Морозов С.И. Обеспечение федеративного устройства российского государства на современном этапе политической модернизации [Текст] / С.И. Морозов, Е.О. Абубакирова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. № 1 (21). – С. 144 - 148.
5. Храпова В.А. К вопросу о региональной идентичности [Текст] / В.А. Храпова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. 2011. № 2. – С. 90 - 95.

Примечание:

* Работа выполнена в рамках реализации гранта РФНФ № 15 - 13 - 34011
© Гаврилов С.Д., Савченко И.А., 2016

Филиппова М.К.

Ассистент кафедры теории и истории российского и зарубежного права
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(Россия, г. Владивосток)

Filippova M.K.

Assistant Professor of Theory and History of Russian and foreign law
Vladivostok State University of Economics and Service

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Работа выполнена при финансовой поддержке
гранта Президента РФ № МД - 6669.2016.6

Вторая половина XX в. характеризуется углублением мировых интеграционных процессов. Уже в начале XXI века интеграция становится одним из доминирующих факторов современных международных отношений. Международные интеграционные процессы влияют на формирование не только региональных международных систем и становление нового международного порядка, но и отдельных обществ и государств, их внутренней политики, на жизнь отдельного человека.

Однако современная ситуация на внешнеполитической арене РФ, а также постоянное интеграционное движение в мировом масштабе заставляют нас усилить исследования в данном направлении. Именно это обуславливает цель данной статьи – исследовать теоретические подходы к определению категории «интеграция», выяснить сущность и особенности процесса политической интеграции.

Интеграционные процессы составляют сложное и противоречивое явление, которое развивается в результате противостояния различных государств, их ценностей, интересов и в процессе поиска политического компромисса. Противоречия играют роль источника развития интеграции. Каждая спираль осложнений дает толчок, существенный импульс к росту интеллектуального, научного и политического потенциала участников сообщества с целью преодоления существующих барьеров. Преодоление противоречий стимулирует выход стран - участниц на новый уровень политического мышления. Таким образом, исследование противоречий интеграционных процессов позволит выявить основные препятствия, тормозящие интеграционное развитие, осознать асимметричные позиции в тенденциях к объединению и тем самым предупредить торможения социально - политического развития. Именно это актуализирует необходимость исследования интеграционных процессов.

В современной научной литературе выделяют следующие основные виды интеграции: в зависимости от предмета возможна политическая, экономическая, научно - техническая интеграция; основываясь на географических признаках, выделяют глобальную, региональную, субрегиональную интеграцию; по принципу расширения интеграция может быть «вширь» (когда увеличивается количество членов) или «вглубь» (когда усиливаются интеграционные процессы среди самих членов)[1, 251].

Все тенденции общественного развития сегодня свидетельствуют о возникновении такой формы общественного развития, как глобальная интеграция. Именно она выступает основным критерием и принципом развития современного мира, а в соответствии с этим и институциональным механизмом обеспечения его функционирования. Глобальная интеграция определяет закономерности развития современного мира, поскольку под ее влиянием меняется глобальная структура мироустройства, появляются новые интегративные структуры, обеспечивающие интенсификацию развития человечества в целом.

Основной тенденцией современного типа общественного исторического развития, отвечающей условиям глобализации, является объединение отдельных стран, регионов и континентов в новую общепланетарную реальность. Исходя из этого весь мир рассматривается как «глобальная общечеловеческая реальность, основанная на сохранении преемственности цивилизационного развития, путем постоянного осуществления уникально - единичного, регионально - особенного при непосредственном порождении цивилизацией многообразных, противоречивых дифференциальной, различий, в условиях их противостояния, в которых погибали отдельные цивилизационные формы и одновременно выживали целые цивилизации»[2]. Глобальная интеграция обеспечивает форму единства и целостности современного человечества, благодаря чему различные стремления и интересы государств могут привести к глобальной единства мира. Основу такого единства закономерно представляет солидарность как «сознательная, внутренняя духовно - моральностная и социальная организация, которая обеспечивает всеобщую общность человечества»[2]. Это свидетельствует о том, что глобальная интеграция

необходима общественно - исторической условием не только развития современного мира, но и спасение человечества в целом. Однако глобальная интеграция как любая другая социальная конструкция может при определенных условиях иметь как положительный, так и отрицательный характер воздействия.

Большинство государств сегодня стоит перед необходимостью ответить на вопрос: в чем суть глобальной интеграции, ее основная цель, в чем ее конкретные преимущества для развития современного мира, и что это даст для развития отдельной национального государства, с которыми государствами необходимо интегрироваться чтобы достичь желаемого результата, форм приобретает глобальная интеграция в современном мире, основные средства осуществления глобальной интеграции должны применяться, на каких принципах и условиях должно осуществляться глобальная интеграция?

Основной закономерностью развития современного мира является единство, целостность, объективность, необратимость, взаимозависимость, которая определяет содержание современных интеграционных процессов и характеризует особенности формирования нового наднационального экономического, политического, культурного и информационного пространства. Интеграционные процессы в мире едва ли не самой распространенной темой экономических и политических дискуссий. С одной стороны интеграция предполагает потерю в определенной степени независимости, дополнительные обязательства как для страны, вступает в определенное объединение, так и для самого объединения. С другой стороны интеграция является необходимостью в современном глобализированном мире. Например, если 95 % стран в мире являются членами ВТО, то понятно, что и те 5 % , что еще туда не вступили, скорее всего, это сделают. Особенно учитывая то, что интеграция позволяет более рационально использовать совместные ресурсы, увеличить степень специализации экономики и вообще повысить эффективность ее функционирования.

Развитие интеграции обуславливает сотрудничество между национальными хозяйствами разных стран сопровождается частичной или полной унификацией законодательной базы, ликвидацией барьеров в торговле между странами, сближением рынков стран с целью создания единого рынка.

Основные политико - правовые предпосылки интеграции: политическое определение государства; обеспечение территориальной целостности и создание адекватной системы национальной безопасности; безусловное выполнение международных обязательств, особенно в области прав человека; прямое участие в региональных и глобальных политических процессах; формирование соответствующего законодательства и выработка эффективных механизмов и инструментария его выполнения.

К основным социально - культурным предпосылкам интеграции относятся: возрождение и воспитание чувства собственного достоинства, создания условий социально - культурной жизнеспособности народов; формирование современной, ориентированной на мировые приоритеты системы образования; развитие контактов с диаспорами, проживающими за пределами государств.

Литература

1. Международные отношения: социологические подходы / [под ред. П.А. Цыганкова]. — М.: Гардарики, 1998. — С.251.
2. Хантингтон С. Запад уникален, но не универсален / С. Хантингтон // Мировая экономика и междунар. отношения. — 1997. — № 8. — С. 20, 34.

© Филиппова М.К. 2016

Антиперович Е.Г.,

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психолого - педагогического образования и инновационной деятельности
НОУ ВПО «Института бизнеса, психологии и управления»,
г. Химки, Российская Федерация

ПЕРЦЕПТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИСТОВ

Сущностные характеристики профессионального взаимодействия, социально - психологические условия и факторы, критерии, показатели и уровни оптимальности профессионального взаимодействия юрисконсульта социальной сферы могут помочь эмпирически изучить особенности уровней профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости следующим образом. Алгоритм исследования состоит из двух этапов.

Первый этап – это констатирующее исследование, которое ставит своей целью изучение и выявление критериев, показателей и уровней оптимальности профессионального взаимодействия юрисконсульта агентства недвижимости в актуальном состоянии. Для решения этих задач анализировалось мнение юристов и их коллег о значении в деятельности юриста профессионального общения и профессионального взаимодействия; проводилось стандартизированное интервью юристов и их коллег, направленное на выявление значимых особенностей профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости и понимания сущности и значения профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости; проводилось психологическое наблюдение за проявлением конкретных особенностей профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости и степени их сформированности непосредственно в ходе проведения занятий в рамках специальной программы; осуществлялось анкетирование юристов, анкеты содержали полузакрытые и открытые вопросы о наиболее трудных ситуациях профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости, о наиболее значимых проблемах общения и наиболее частых способах их решения; проводилось экспертное оценивание профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости в целях выяснения особенностей профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости; проводилось ранжирование юристов агентства недвижимости по уровням профессионального взаимодействия и проблемных ситуаций общения, возникающих в их деятельности, по результатам исследования был создан банк социально - психологических ситуаций, часть которых легла в основу ролевых игр. В результате полученных данных была сформирована логика построения программ - стратегий оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости [2, с. 299; 3, с 310].

На втором этапе предполагается экспериментально изучить возможности оптимизации профессионального взаимодействия и динамику особенностей профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости, а также оказать помощь в

профессиональном взаимодействии юрисконсульты агентств недвижимости посредством формулирования рекомендаций по оптимизации изучаемого процесса. С этой целью необходимо разработать различные программы - стратегии работы по оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости которые учитывают социально - психологические факторы и условия оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости и проверить их эффективность. На этом этапе исследования решались следующие задачи: разработка развивающих программ; изучение роли выявленных психологических условий и факторов оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости; проведение эмпирического исследования по двум основным направлениям: а) оптимизация профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости в процессе проведения специальной программы; б) проверка эффективности путей оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости; разработка рекомендаций по оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости.

Оценка результатов эксперимента производилась в количественном и качественном планах. В первом случае обработка психодиагностических результатов, полученных в ходе эксперимента, осуществлялась путем сравнения данных тестирования, методик, а также самооценки профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости до и после прохождения обучения, во втором случае проводились корреляционный и факторный анализ с целью выявления факторов оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости.

Для получения статистически достоверной информации по результатам исследования применялась аналитико - статистическая процедура установления уровня значимости различий между группами испытуемых по полученным показателям. Для оценки статистической значимости разности показателей, полученных в результате группового оценивания и применения психодиагностических методик, использовались критерий Пирсона, t - критерий Стьюдента.

Отбор экспериментальных методик обусловлен использованием системы методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования.

В исследовании приняли участие юристы агентств недвижимости (экспериментальная группа, N=73 и контрольная группа, N=72). Все участники исследования были уравниены по возрастным, гендерным и образовательным показателям (например, в экспериментальную и контрольную группы были включены студенты старших курсов, обучающиеся по юридической специальности, которые проходили практики и желали работать в будущем в агентствах недвижимости, в каждой группе их было менее 45 %). Всего обследовано 145 испытуемых и обработано 2175 протоколов, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне репрезентативности исследуемой выборки. В качестве экспертов (N=37) выступили руководители различного уровня, в том числе начальники отделов агентства недвижимости.

В исследовании теоретически выявлены следующие критерии: перцептивно - коммуникативный, аутопсихологический, профессионально - правовой, социально - психологический, языковой критерии профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости.

Показателями перцептивно - коммуникативного критерия выступают: выраженность коммуникативных способностей; наличие неформальных отношений в деловом общении; наличие позитивных взаимопониманий с коллективом (группой); наличие способностей нахождения правильного тона во взаимоотношениях и индивидуального подхода к людям; наличие сочувствия и сопереживания; оказание помощи; способность находить общий язык с разными людьми и при разных обстоятельствах и общаться с людьми без наигранности и нарочитости, грубости и чванства, воздействовать убедительностью доводов и словом побуждать коллектив к действию (делу); требовательность и настойчивость, самостоятельности и гибкость, способность выражения требования в разной форме (от шутки до приказа); уровень сформированности наблюдательности (умение подмечать существенные, характерные и малозаметные свойства предметов или явлений), психологической проницательности (на уровне сенсорно - перцептивного отражения – избирательность восприятия, развитая до глубокой наблюдательности за людьми; способность правильно понимать мысли и чувства других людей, передаваемые голосом и выразительными движениями; эмоциональная отзывчивость; на уровне представлений – образная память, владение знаками и знаковыми системами (язык, жесты, мимика и т.д.); на уровне вербально - логического, понятийного мышления – активность мышления с развитым анализом и синтезом, гибкостью; хорошее владение речью; обобщенный опыт общения с людьми), идентификации (способность к погружению, перенесению себя в поле, пространство, обстоятельства другого индивида, на основе этого – усвоение личностных смыслов другого); уровень сформированности процессов самости: жизненные установки, оценка субъектной успешности, удовлетворенности, рефлексия, самооценка, самопонимание, самоотношение, самопринятие, самообладание, самоактуализации и самореализации.

В исследовании выдвинуто предположение о том, что профессиональное взаимодействие юриста агентства недвижимости может быть выражено разными уровнями: высокий, средний и низкий. Высокий уровень профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости определяется высоким уровнем сформированности компетентностей: перцептивно - коммуникативной, аутопсихологической, профессионально - правовой, социально - психологической, языковой; средний и низкий, соответственно, средним и низким уровнями сформированности компетентностей: перцептивно - коммуникативной, аутопсихологической, профессионально - правовой, социально - психологической, языковой.

Перцептивно - коммуникативный критерий профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости был изучен как критерий сформированности наблюдательности (умение подмечать существенные, характерные и малозаметные свойства предметов или явлений), психологической проницательности: на уровне сенсорно - перцептивного отражения – избирательность восприятия, развитая до глубокой наблюдательности за людьми; способность правильно понимать мысли и чувства других людей, передаваемые голосом и выразительными движениями; эмоциональная отзывчивость; на уровне представлений – образная память, владение знаками и знаковыми системами (язык, жесты, мимика и т.д.); на уровне вербально - логического, понятийного мышления – активность мышления с развитым анализом и синтезом, гибкостью; хорошее владение речью; обобщенный опыт общения с людьми, идентификации (способность к погружению,

перенесению себя в поле, пространство, обстоятельства другого индивида, на основе этого – усвоение личностных смыслов другого) [4, с. 231 - 237].

В итоге исследование перцепции как одного из ведущих критериев профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости продемонстрировало что при достаточно неоднородной картине исследования в общей группе первого этапа эмпирического исследования выделились три подгруппы по уровню развития наблюдательности, психологической проницательности и идентификации. Оказалось, что особенностью перцептивной сферы юристов (более 80 % общей группы первого этапа эмпирического исследования) является низкий и средний уровень наблюдательности, психологической проницательности и идентификации.

По уровню развития коммуникативных способностей у юристов преобладает средний уровень (более 70 % общей группы первого этапа эмпирического исследования).

Для изучения уровня и особенностей общительности юристов агентств недвижимости мы использовали схему изучения общительности личности А.И. Крупнова [1, с. 222], при этом выделяются:

- *динамические признаки общительности* оцениваются по силе стремлений к общению, инициативности и завязыванию знакомств, широте контактов и т.д. (эргичность), а также по узости круга общения, отсутствию желания контактировать с другими людьми, намерению заняться своими делами, побыть одному (аэргичность);

- *мотивационный компонент общительности* характеризуется на основе выраженности социоцентрических (альтруистических) побуждений (желанию оказать внимание и проявить заботу о других людях, стремлению содействовать решению проблем группы, коллектива и т.д.) и эгоцентрических устремлений (намерению заниматься своими личными проблемами, удовлетворение собственных потребностей и интересов, прагматической направленностью общения);

- *когнитивный аспект общительности* характеризуется по степени осмысленности, осознанности основных функций общительности как качества личности, пониманию места и роли общительности в жизнедеятельности человека, а также по общей осведомленности, т.е. по поверхностному характеру суждений о данном свойстве, неумению разграничить общительность и другие личностные свойства;

- *эмоциональный компонент* диагностируется через доминирование стенических эмоций и переживаний в ходе общения (радость, восхищение, оптимизм и т.д.) и астенических эмоций (страх, тревога, волнение, стеснение);

- *регуляторный аспект* фиксируется на основании активного или пассивного типа саморегуляции общительности.

В итоге исследования показателей перцептивно - коммуникативного критерия профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости установлено, что при достаточно неоднородной картине исследования в общей группе первого этапа эмпирического исследования выделились три подгруппы по уровню развития коммуникативных способностей и общительности. Оказалось, что особенностью коммуникативной сферы юристов агентств недвижимости (около 70 %) является средний уровень развития коммуникативных способностей и общительности.

Список использованной литературы

1. Крупнов А.И. Диагностика свойств личности и индивидуальности. М.: Изд. РУДН, 1993. – 222 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. - 299 с.
3. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности. М.: Моск. Псих. - соц. инст - т; Флинта, 2003. – 310 с.
4. Суслowa Е.А. Развитие социально - перцептивной компетентности в системе профессионального общения. // Развитие социально - перцептивной компетентности личности. / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Луч, 1998. - С. 231 - 237.

© Антиперович Е.Г., 2016

Бабина А.А.

к.п.н, доцент кафедры ФКиС
ФГБОУ ВПО Тюменский Индустриальный Университет
г. Тюмень, Российская Федерация

Тимшанова Д.Х.

ст. преподаватель кафедры ФКиС
ФГБОУ ВПО Тюменский Индустриальный Университет
г. Тюмень, Российская Федерация

ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В современном обществе возрастает роль осознания себя активным субъектом образовательной деятельности и появляется необходимость исследовать индивидуально - личностные особенности, влияющие на характер организации личностью своего образовательного пространства.

Так, с одной стороны, проектирование целей собственной траектории развития в образовательном процессе представляет собой внешний "заданный" фактор, детерминирующий динамику образовательного процесса. С другой стороны, цели формируются "внутри системы образования" и напрямую зависят от самих субъектов образовательного процесса. Так, студенты становятся перед необходимостью и возможностью построения своей собственной траектории развития и проектирования своего образовательного пространства с наибольшим числом вариантов.

Это осуществляется путем взаимодействия внешних и внутренних факторов и проявляется как соотношение уровней "хочу - могу - есть - требуют". Результатом является - способность ориентироваться в огромном потоке информации (ориентация во времени и гибкость поведения), способность определять свои потребности (уровень притязаний), оценивать способности и возможности (самопринятие и самооценка).

Для изучения индивидуально - личностных особенностей студентов использовалась методика А. Шострома "Самоактуализация личности" (САТ). В опросе приняло участие

300 студентов разных направлений подготовки (архитекторы, дорожники, инженеры и пр.) Тюменского Индустриального Университета г. Тюмени, которых разделили на 3 группы по 100 человек (группа с "высоким притязанием", группа со "средним уровнем притязаний" и с "низким уровнем притязаний"). Мы рассматривали 4 шкалы: "уровень притязаний"; "самопринятие" (самооценка), "гибкость поведения" и "ориентацию во времени". Эти шкалы рассматриваются как основополагающие в проектировании своей образовательной траектории развития и проявляются как "хочу - могу - есть - требуют". Так, "уровень притязаний" рассматривается как стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным, соответственно, высокий уровень притязаний рассматривается как "трудные" цели и высокие амбиции, а низкий уровень притязаний как "отсутствие целей" и отсутствие потребности "достигать". "Самопринятие" или "самооценка" рассматривается как определенное отношение личности к самой себе, как оценка своих достоинств и недостатков, возможностей и способностей в контексте реальных требований. "Гибкость поведения" проявляется как умение варьировать обстоятельствами, личностная и социальная мобильность, а "ориентация во времени" как умение видеть перспективу и соотносить реальные желания и планы с задачами и целями в будущем.

В результате проведенного исследования мы разделили студентов на 3 группы: 1ая "с высоким уровнем притязаний" (высокие требования к жизни и высокие амбиции, т.е. потребность к высоким достижениям на 1 - 5 месте среди других ценностей); 2ая "со средним уровнем притязаний" (потребность к достижениям менее выражена, т.е на 6 - 10 месте среди всех ценностей) и 3я "с низким уровнем притязаний" (нет четких целей и стремлений к достижениям, высокие амбиции отсутствуют). Так, в результате проведенного опроса можно сделать следующие выводы: независимо от пола, возраста и направления подготовки студенты 1ой группы - имеют более высокую самооценку (самопринятие) - 57.34 % против 52.2 % (2я гр.) и 49.72 % (3я гр.). Это можно объяснить тем, что студенты "с высоким уровнем притязаний", имея высокие амбиции стремятся их удовлетворить. Этому способствует соответствующая оценка собственных возможностей, достоинств и недостатков с позиции "я хочу и я этого достоин". Однако, студенты "со средним уровнем притязаний" лучше ориентируются во времени - 59.02 % против 56.54 (1я гр.) и 52.54 % (3я гр.). Скорее всего, это связано с тем, что так называемый "средний класс", имея изначально меньше возможностей и, соответственно, ниже "самопринятие" вынуждены более активно проявлять свои личностные качества, способности и возможности для того, чтобы "добиться желаемой цели". Студенты, у которых "низкий уровень притязаний" (нет высоких амбиций) имеют низкое "самопринятие" - 49.72 % , характеризуются большей ригидностью поведения (гибкость поведения 52.54 %) и неумением ориентироваться во времени - 50.45 % . Можно предположить, что это связано с так называемой "выученной беспомощностью" и неверием в свои силы и возможности, а также с переживанием своих достижений как "неуспешных".

Так, проектирование своего собственного образовательного пространства и траектории развития требует от субъектов образовательного пространства представлять свою траекторию развития как открытую, уникальную и саморазвивающуюся систему. Это вызывает необходимость изучения индивидуально - психологических особенностей

личности как направлений соответствующей мыслительной деятельности в поиске путей выхода из кризисной ситуации развития наряду с конструированием новых целей и задач.

Список использованной литературы

1. Э. Шостром Опросник личностных ориентаций (Personal Orientation Inventory) / Самоактуализационный тест (САТ) / пер. с англ. Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман и др. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/226>

© Бабина А.А., Тимшанова Д.Х. 2016

Голуб В.В.

к.п.н., доцент

академия менеджмента Южного университета (ИУБиП).

г. Ростов на Дону, РФ

Иванов А.Е.,

старший инспектор – психолог

ГУ МЧС по ЯНАО.

г. Салехард, ЯНАО, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Среди многочисленных социально - психологических феноменов наиболее актуальными являются такие, как социальное отчуждение, утрата таких нравственных идеалов как самопожертвование и долг, которые оказались несколько в стороне от теоретических и прикладных психологических исследований. В мировоззрении граждан, соответственно, вера уступает место личным интересам, удовлетворению личных потребностей и интересов. Происходит изменение мировоззрения личности, а, следовательно, и побудительных мотивов ее деятельности, что может привести к потере национальной идеи, национального самосознания, чувства патриотизма. Особенно это сказалось в мотивации и психологической готовности к выполнению задач военной и гражданской службы. В связи с этим возникла задача обновления сложившейся ранее системы духовных ценностей и, формирования новых. В решении социально - экономических и духовно - нравственных задач российского гражданского общества повышается роль ценностной ориентации в мотивации выбора формы осуществления служения обществу и государству, лежащей в основе общественно - государственной деятельности человека.

. Сегодня практически все виды служебной деятельности требуют знания психологии и умения использовать их в практике. Государственная служба (военная и гражданская) является особым видом профессиональной деятельности, которая требует сформированной в юношеском возрасте устойчивой мотивации к ней. Одним из условий ее успешности и психологической комфортности личности, осуществляющей государственную службу, является психологическое сопровождение развития мотивации юношества к

профессиональной деятельности с учетом специфики гос. службы. Служащий должен обладать системой духовных ценностей, во многом отличающейся от содержания духовного мира других социальных групп. Мотивы его деятельности должны быть осознанными, социально значимыми, как защитника интересов государства. Это ценности общечеловеческого характера; РФ как государства; ценности профессиональной деятельности; индивидуально - личные ценности.

Деятельность гражданского и военного служащего характеризуется своеобразием организации, спецификой целей и выполняемых задач, особым отношением к выполнению служебных задач, и содержание мотивации специфично. Особым мотивом должен стать патриотизм, защита и охрана чести и достоинства государства и его граждан. Именно такая мотивация определяет волевое состояние, влияющее на эффективность деятельности личности гражданского и военного служащего. С целью определения мотивации в выборе форм осуществления государственной гражданской и военной службы был проведен выборочный мониторинг отношения студентов / курсантов, обучающихся по специальностям, предполагающим в дальнейшем гражданскую и военную службу, их мотивационные установки. Результаты показали следующее.

- мотивация 45 % курсантов одного из военных ВУЗов не являлась осознанной, что приводило к быстрому уходу с военной службы после окончания военного вуза. Основой мотивации является не нравственные категории долга и патриотизма, а уход от прохождения срочной военной службы в войсках.

- психологическая готовность студентов колледжа, осваивающих специальность «Защита в ЧС», к психологической поддержке и реабилитации людей, попавших в чрезвычайные ситуации, составила 70 % , что говорит о поверхностной мотивации в выборе специальности.

- мотивация студентов, осваивающих специальность «Государственное и муниципальное управление», к осознанию высокого уровня долга и ответственности перед обществом и государством, за результаты управленческой деятельности составила 48 % .

Выявленные результаты подтвердили актуальность проблемы развития и становления осознанной мотивации выполнения служебного долга государственными (военными и гражданскими) служащими. Критерием развитости мотивации была избрана степень самостоятельности ее проявления , которая может включать ряд показателей, как осознанность мотивации, особенностей служебной деятельности , степень активности в выполнении служебного долга, психологическая готовность к трудным нестандартным ситуациям, наличие способности к адекватной самооценке.

Список использованной литературы

1.Голуб В.В. Иванов А.Е. Психологические особенности формирования мотивации молодежи к военной службе // Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных научных исследований // Сборник научных статей международной научно - практической конференции. - СПб: Изд - во «КультИнформПресс»,2016

2.Голуб В.В. Голуб Л.В.Подготовка компетентного профессионала как стратегического ресурса национальной безопасности // Мировая и национальная стратегия устойчивого развития: достижения и проблемы, динамика, перспективы модернизации в экономике,

проектном менеджменте,, образовании, юриспруденции, языкознании, искусствоведении, культурологии, журналистике, экологии, растениеводстве, экологии, химии, биологии, медицине, психологии, политологии ,филологии, философии, социологии, градостроительстве, информатике, технике, математике, физике, истории, демографии . - СПб.: Изд - во «КультИнформПресс». 2015.

3.Голуб В.В. Иванов А.Е..Психолого - педагогическое сопровождение развития мотивационной сферы исследовательской деятельности студентов // Развитие науки среди молодого поколения: теория и практика, Сборник научных статей 24 Международной научно - практической конференции, . Новосибирск.,2016.

4.Виллонас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006.

© Голуб В.В., 2016

© Иванов А.Е., 2016

Лежнева Е. А.

преподаватель

факультет психологии и дефектологии

МГПИ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ – ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ¹

Процесс обучения в вузе включает в себя не только овладение профессиональными компетенциями, переработку и усвоение студентами профессионального опыта, но и понимание целей и задач учебно - профессиональной деятельности, поиск путей их достижения, построение индивидуальной профессиональной стратегии, отражающей траекторию профессионального будущего.

Понятие «цель» является одним из центральных в психологической науке, и рассматривается как осознанное, т. е. выраженное в словах, предвосхищение будущего результата действия, который связан с мотивом деятельности [13]. В. Н. Дружинин рассматривает цель как представление об основном результате или событии, которые должны произойти в жизни, интегрирующие все частные события и оправдывающие человеческое существование [3].

В деятельности ставится цель, которая находится в будущем, а мышлением осуществляется прогноз будущего. Цели, аккумулирующие личностную мотивацию, организующие волевые усилия с учетом общественных требований, норм и ценностных ориентаций, идеалов самой личности, есть проявление сложнейшей работы сознания.

¹ Исследование проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию № 2014 / 356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).

Выражая потребность субъекта, цель воплощает и его зависимость от отсутствия в настоящем того, что могло бы удовлетворить потребность, и стремление к этому, и готовность преодоления [1].

Цель организует, побуждает человека к деятельности. Чем более дифференцирована общая (конечная) цель, чем больше выделено этапов и конкретных промежуточных целей, тем легче ее достигать. Достижение определенной промежуточной цели (завершение определенного этапа деятельности) создает ситуацию успеха, дает эмоциональный заряд, побуждает к конечной цели, усиливает мотивацию человека [4].

Потребность в достижении цели выступает одним из параметров мотивационной основы профессиональной стратегии личности, которая способствует осознанному формированию образа профессионального будущего и предполагает ориентацию на достижение целей в долгосрочной перспективе, составление и реализацию плана профессионального будущего [6].

Ю. М. Орлов указывает, что при удовлетворении потребности в достижении возникает чувство превосходства, которое связано с превосходством над безличной ситуацией, а не над другим человеком, т. е. эта потребность представляет собой стремление утвердить себя в деловых достижениях [10].

Ж. Нюттен доказал взаимосвязь между потребностью в достижении цели и активностью личности, которая повышает реальность ее достижения, в то время как бездействие увеличивает психологическую дистанцию до целевого объекта. Автор пишет, что «с одной стороны, цели – это конкретизация поведенческих потребностей, а с другой – цели становятся самоконструируемыми критериями, стандартами или нормами, которым нужно следовать, чтобы личность была удовлетворена собой» [9, с. 275].

Направленность на достижение целей и задач деятельности определяет субъектную позицию и является одним из важнейших атрибутов поведения конкурентоспособной личности. На постановку профессиональных целей влияет результат оценки себя, построения образа профессии, соответствия требований со стороны профессии возможностям человека [7].

Н. Westbroek с коллегами доказывают, что для достижения определенной цели студенты должны быть мотивированы и они должны иметь «элементарное концептуальное и процедурное знание о том, как достичь этой цели (rudimentary conceptual and procedural knowledge of how to attain that goal)» [16, с. 603].

С. Занок определяет профессиональную цель как осознанный, запланированный результат деятельности, субъективный образ, модель будущего продукта деятельности [4].

В психологической литературе неоднократно подчеркивается, что успех профессиональной деятельности проявляется в «достижении значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих ее достижению» [14, с. 19]. Таким образом, для успешного достижения цели у субъекта деятельности должны быть развиты навыки целеполагания.

Способность к целеполаганию определяется, с одной стороны, высоким уровнем способности прорабатывать образ цели, процесс ее достижения и последствия ее реализации, а с другой стороны, гибкостью в постановке целей, т. е. способностью изменять цели деятельности в соответствии с изменяющимися обстоятельствами [8]. Чем сильнее мотивация, тем меньше требуется усилий на целеполагание, поддержание

деятельности в соответствии с целью, на противостояние помехам и искушениям прекратить деятельность под влиянием усталости [10].

Цель, поставленная человеком самостоятельно, усиливает мотивацию, создает позитивное настроение и удерживается дольше. Цель, заданная извне, вызывает меньшую активность человека, имеет меньшую побудительную силу. Если человек ставит перед собой цель самостоятельно, то он склонен работать над ее достижением значительно больше, чем в том случае, когда перед ним ставят цель (задание) другие люди [4].

Осуществление целеполагания предполагает актуализацию и преобразование важнейшей личностной жизненной способности – ее притязаний. Притязания – это проективная модальность личности, выражающая комплекс ее требований к себе, оценку себя, своих желаний и надежд, предполагающая то, что личность считает вправе получить от жизни, на что она рассчитывает [1].

На основе теоретического анализа работ можно определить способность к целеполаганию как совокупность психологических особенностей, способствующих постановке реализуемых целей.

В современной науке разработаны различные технологии целеполагания (И. А. Дмитриева [2], С. Занюк [4], А. М. Прихожан [11], И. В. Стишенков [15] и др.). На этапе вузовской ступени образования важно обучить студентов технологиям целеполагания. Этот процесс должен быть последовательным и систематичным, начиная с 1 курса и на протяжении всего периода вузовского обучения.

Рассмотрим процесс развития потребности в достижении цели и навыков целеполагания у студентов – будущих педагогов - психологов, который осуществлялся в рамках изучения психолого - педагогических дисциплин, организации занятий психологического кружка и тренинговой работы.

При изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология» в теме «Понятие и строение деятельности» более подробно освещался вопрос «Цель как представление о результате». В теме «Потребности - мотивационная сфера личности» особое внимание уделялось разграничению понятий «потребность», «мотив», и «цель», а также соотношению мотивов и целей. Студентам также предлагались следующие задания: дополнить психологический автопортрет «Я – будущий психолог» рубрикой «Мои жизненные и профессиональные цели»; проанализировать отрывки из текстов художественной литературы, выделить внутренние и внешние условия, влияющие на постановку и достижение цели; смоделировать конкретные ситуации в учебной и профессиональной деятельности, в которых происходит формулирование целей и др.

При изучении дисциплины «Адаптационный тренинг», которая относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части, тема «Мои цели» была дополнена вопросом «Планирование профессионального будущего», который помог студентам определить основные линии собственного профессионально - личностного развития. От того, какие профессиональные перспективы видит будущий психолог, во многом «зависит качество освоения профессиональных компетенций и эффективность профессиональной деятельности» [5, с. 56]. В качестве заданий студентам предлагалось провести самодиагностику потребности в достижении цели, построить «личную профессиональную перспективу» [12], составить план достижения профессиональной цели, выполнить творческий проект «Сегодня я – студент, завтра –

профессионал», ответить на проблемные вопросы («Кто влияет на формирование жизненных и профессиональных целей?», «Как необходимо ли формулировать профессиональные цели?», «Какие личностные свойства, состояния, процессы способствуют достижению целей?», выполнялись упражнения («Разработка жизненного и личного плана», «Значение профессии психолога»), организовывалась дискуссия «Причины недостижения профессиональных целей» и др.

В рамках опытно - экспериментальной работы со студентами также был организован психологический кружок «Мое профессиональное будущее», в котором рассматривались проблемы проектирования профессионального жизненного пути и разработки алгоритма профессионального будущего. Участие в психологическом кружке позволило студентам познакомиться и освоить навыки целеполагания, сформулировать и скорректировать профессиональные цели, наметить этапы и способы их достижения.

Практические приемы и методы формирования мотивационной основы профессиональной стратегии студента – педагога - психолога приобретались на психологическом тренинге, специально разработанном и внедренном в образовательный процесс вуза. В содержание тренинга были включены темы «Потребность в достижении и профессиональные достижения», «Мои профессиональные цели», которые позволили осознать и проанализировать доминирующие потребности, актуализировать потребность в достижении цели, закрепить навыки целеполагания. Это достигалось с помощью выполнения упражнений «Что вы хотите достичь?», «Мотивы достижения цели», «Пять шагов», «Мои цели», «Хочу, могу, надо» и др.

Важность развития навыков целеполагания в процессе формирования мотивационной основы профессиональной стратегии в студенческом возрасте определяется тем, что на данном этапе увеличивается устремленность в будущее, возникает представление о дальнейшем жизненной стратегии и планах по ее реализации.

Список использованной литературы:

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. – СПб : Алетей, 2001. – 304 с.
2. Дмитриева, И. А. Технология тренинга целеполагания / материалы междунар. науч. - практ. конференции «Методы эстетического воздействия в социальной работе». – Казань, 20 - 24 сентября 2011 г. – С. 125 - 133.
3. Дружинин, В. Н. Варианты жизни : очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. – М. : ПЕРСЭ, 2000. – 135 с.
4. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк. – Киев : Ника - Центр, 2001. – 352 с.
5. Лежнева, Е. А. Мотив достижения успеха в структуре профессиональной мотивации будущего психолога как показатель карьерных ориентаций / Е. А. Лежнева // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12). – С. 56–59.
6. Лежнева, Е. А. Формирование мотивационной основы профессиональной стратегии психолога / Е. А. Лежнева ; под ред. Ю. В. Варданыя ; Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2015. – 146 с.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др.; под ред. Л. М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

8. Мельничук, А. С. Способность к целеполаганию как фактор стратегичности жизни / А. С. Мельничук, Е. В. Селезнева // Мир психологии. – 2009. – № 4. – С. 215–223.
9. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.
10. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности / Ю. М. Орлов. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
11. Прихожан, А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
12. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
13. Психологические механизмы целеобразования / О. К. Тихомиров, Э. Д. Телегина, Т. Г. Волкова и др. / под. ред. О. К. Тихомирова. – Наука, 1977. – 258 с.
14. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – М. : ЭКМОС, 1999. – 352 с.
15. Стишенок, И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И. В. Стишенок. – СПб : Речь, 2012. – 230 с. – С. 62 - 72.
16. Westbroek, H. Providing students with a sense of purpose by adapting a professional practice / H. Westbroek, K. Klaassen, A. Bulte, A. Pilot // International Journal of Science Education. – 2010. – № 32 (5). – Pp. 603–627.

© Лежнева Е. А., 2016

Плеханова К.С.,
магистр, студентка
факультета педагогики и психологии
МПГУ,
г.Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ С ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Проблема трудновоспитуемости современных подростков в настоящий момент является злободневной, и, в то же время, одной из самой популярной и изучаемой в таких науках как педагогика и психология. Но, несмотря на большое количество научно - исследовательских работ, посвященных данной теме, многие аспекты остаются мало освещенными в силу определенных причин. К ним можно отнести устаревание механизмов взаимодействия поколений и влияния старшего поколения на подрастающих детей; формирование нового типа человека, который ориентируется на иные ценности, по большей части на ценности материального мира, в число которых не входит уважение к старшим. Пропаганда вседозволенности, насилия и самовозвеличивания через средства масс - медиа, СМИ, через современных эталонов и идиологов — представителей медийной элиты.

Остается острой проблема общения и межпоколенного взаимодействия. В настоящий момент родителям, педагогам, которые работают с девиантными подростками, необходимо

научиться контактировать и общаться с современными детьми на понятном для них языке и научиться применять новые методы, которые будут способствовать конструктивному взаимодействию.

Представители научных кругов утверждают, что ²«...нормальное развитие ребенка связано с удовлетворением его основных потребностей в познании и общении». В условиях пренебрежения нуждами детей, увеличивается вероятность попадания таких детей в зону риска, ставится под угрозу процесс нормального развития личности индивида. Дети, находящиеся в зоне риска, имеют проблемы со здоровьем, с процессом обучения, демонстрируют асоциальные формы поведения. Если родители, педагоги, воспитатели своевременно не создадут условия, при которых будут проводиться коррекционно - реабилитационные мероприятия, то такие дети могут оказаться в группе риска. Оказывая давление на ребенка, взрослый может способствовать интеграции психики ребенка от нормального состояния к состоянию патологии. Следствием ошибочного поведения взрослых людей становится деструктивное развитие ребенка, деформация личности, зарождение комплексов, развитие психосоматических заболеваний и усложняется процесс социализации личности, возникает определенная форма социальной дезадаптации. [5, с. 10 - 12].

³«Объективными причинами «трудностей» подросткового возраста являются перестройка физиологических процессов организма, неопределенность социального положения юношества...». Также изменение рычагов социального контроля порождают определенные противоречия, так как прежние механизмы контроля, под воздействием которых ребенок следовал предписанным нормам, в период отрочества теряют свою силу, а способы взаимодействия с миром, которые подразумевают под собой сознательную исполнительность, самоконтроль и самодисциплину, находятся в стадии развития. Чувство взрослости, как главное новообразование этого периода, определяет доминирующую потребность у подростка в признании его самостоятельности и определенных прав и свобод. Именно это чувство взрослости оказывает влияние на процесс общения подростка с взрослыми людьми.[4, с.427].

В контакте с родителями, педагогами, отрок отстаивает свое право на самостоятельность, на индивидуальность, стремится уменьшить сферу влияния взрослых на себя и свою деятельность. Но, активно сопротивляясь оказываемому влиянию извне, подросток нуждается в поддержке. Поэтому, важной становится ситуация, в которой взрослый воспринимается в качестве друга. Так как для девиантных подростков характерны низкая самооценка, отсутствие самоуважения, отсутствие мотивации и низкий уровень притязаний, то, мы считаем, что перед значимым взрослым ставится важная, и в то же время, сложная задача пробудить интерес к жизни, который будет способствовать повышению уровня мотивации и уровня притязаний. Для этого необходимо узнать истинные интересы отрока, возможно, о которых он не знает из - за узкого специфического круга знакомых и побуждающих к деградации сфер деятельности.

² Павлова М.А. Социально - педагогические технологии работы с «трудными» детьми. – Волгоград: Учитель, 2014, с.10

³ Екимова В.И. Трудные подростки: Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009, с.5

Для пробуждения новых созидательных интересов необходимо замечать те моменты, в которых ребенок начинает проявлять спонтанные эмоции.⁴ «Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по - новому узнать сотрудничающих с ним взрослых». Девиантные подростки стремятся выразить протест устоявшимися правилами различными способами, часто в ущерб себе. Поэтому, перед взрослым встает сложная задача объяснить, аргументировать свои требования к отроку, для того, чтобы избежать конфронтации с ним, применяя в процессе общения слова, доступные для понимания подростка.

Знаков В.В. под общением понимает процесс взаимодействия субъектов, который строится на обоюдном желании узнать качества собеседника и развить межличностные отношения. [3, с.52]. Поэтому, для развития межличностного взаимодействия с девиантным подростком родителю, педагогу необходимо учитывать интересы отрока, аккуратно корректируя отрицательные запросы. Так как общение – это процесс взаимодействия, то взрослому человеку для поддержания интереса у подростка к своей персоне, необходимо проявлять себя с новой стороны, показывая в своей деятельности альтернативные асоциальным способам, которые применяются девиантным подростком, приемы взаимодействия с миром и социумом.

Для поддержания контакта с подростком взрослому важно налаживать эффективное межличностное общение. Главным показателем эффективного общения является способность индивида применять в процессе общения две техники интеракции: техника директивного общения и техника понимающего общения. [1, с.659]. Как правило, девиантные подростки отличаются неэффективным стилем общения. Данная особенность проявляется в склонности личности применять принижающе - уступчивые приемы взаимодействия и защитно - агрессивные формы интеракции, которые в сознании подростков видятся адекватной альтернативой понимающего и директивного способов взаимодействия и общения, но, в действительности являются отрицательными приемами общения.

Под техникой понимающего общения подразумевается процесс коммуникации, при котором собеседники стремятся понять друг друга, устанавливая психологический контакт, в ходе которого изучаются личностные особенности, актуальные потребности собеседника. Техника директивного общения направлена на оказание непосредственного психологического влияния на собеседника с целью решения поставленных задач. [1, с.662].

Также необходимо отметить, что подросткам свойственна имитация поведения другой личности. Чаще происходит копирование поведения значимого взрослого, который в глазах отрока имеет социальный статус, авторитет, который является успешным человеком. [4, с.428 - 429]. Поэтому, при установлении контакта с девиантным подростком с целью оказания на него плодотворного влияния, взрослому человеку следует выглядеть в глазах подростка социально значимой личностью, занимающей определенный статус в обществе и личностью, пользующейся успехом в какой - либо области, желательной той, которая выглядит престижной в сознании подростка.

Для выстраивания эффективного взаимодействия с девиантным подростком, взрослому важно найти те деструктивные факторы, которые способствуют становлению подростка

⁴ Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ.высш.учебн.заведений. – 11 - е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007, с.427.

как представителя группы риска, и стараться их ликвидировать, предлагая взамен более конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром.

Список использованной литературы:

1. Дружинин В.Н. Психология XXI века: Учебник для вузов. – М.:ПЭР СЭ, 2003. – 863с.
2. Екимова В.И. Трудные подростки: Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 84с.
3. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. – М.: «Институт психологии РАН», 2005. – 447с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ.вышш.учеб.заведений / В.С. Мухина. – 11 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.
5. Павлова М.А. Социально - педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт. - сост. М.А.Павлова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 232 с.

© Плеханова К.С., 2016

Абрамова Е.К.,

доцент кафедры романо - германской филологии и МПИЯ
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Российская Федерация

**КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАГОЛА «COMPRENDRE»
ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ НЕПОНИМАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

Непонимание является распространенным явлением в межличностном общении, несмотря на то, что признаком успешной коммуникации считается достижение взаимопонимания. Примечательно, что непонимание имеет языковой характер, то есть требует выражения, в отличие от понимания, которое зачастую «остаётся молчаливым». Бесспорно, непонимание тоже может не находить своего выражения в речи непонимающего субъекта, но в этом случае дальнейшая коммуникация практически невозможна. Кроме того, непонимание обычно сопровождается и неязыковыми маркерами (определенная поза, взгляд, интонация, эмоциональное состояние).

Таким образом, чтобы просигнализировать о своем непонимании, коммуникант имеет в своем распоряжении богатый инвентарь языковых и неязыковых средств. С другой стороны, наблюдается тенденция к использованию ограниченного набора лексических единиц и синтаксических конструкций. Во французском языке это глагол *comprendre*, который является самой ранней и семантически насыщенной лексемой, устойчивые вопросительные предложения и вопросительные предложения с *pourquoi*. В рамках данной статьи мы рассмотрим глагол *comprendre* и его контекстуальные реализации. Тот факт, что «глаголы понимания» (термин встречается в работах Л.А. Вепюговой, Е.А. Гутман, Т.Н. Лазарис, В.И. Стаценко) являются наиболее частотными лексемами для выражения непонимания в целом ряде языков, подтверждается лексикографическими данными, а также частными лингвистическими исследованиями, посвященными данному явлению.

Глагол *comprendre* в интересующем нас значении, то есть когда речь идет о существовании качественной связи между ментальной деятельностью человека и предметами, субъектами окружающей действительности, на которые эта деятельность направлена, возник приблизительно в 1200 году [11]. Высокая семантическая насыщенность данного глагола объясняет наличие богатого синонимического ряда, элементы которого, имея схожие семантические черты, отличаются друг от друга смысловыми нюансами, эмоциональной окрашенностью, функционально - стилистическими параметрами, сочетаемостью. Кроме того, наличие большого числа синонимов считается концептологически значимой характеристикой [2, с. 4]. Но поскольку мы изучаем непонимание, следует обратиться не только к синонимическим реализациям, но и антонимическим единицам, выделение которых проводится на основе изучения соответствующих статей из толковых и специальных словарей.

Согласно словарным статьям [4 - 7], глагол *comprendre* имеет 72 синонимическо - антонимические реализации. Анализ фактического материала, которым послужили тексты современной французской литературы, позволяет говорить о следующей частоте

употребления глаголов по отношению к общему числу маркеров непонимания: *comprendre* – 26,92 %, *voir* – 3,26 %, *entendre (par)* – 1,63 %, *savoir* – 1,35 %, *saisir* – 0,72 %, *suivre* – 0,49 %, *connaître*, *se rendre compte* – 0,19 %, *ignorer*, *justifier*, *piger* – 0,15 %, *laisser échapper*, *imaginer*, *interpréter*, *sentir* – 0,11 %, *s'embrouiller*, *remarquer*, *se représenter* – 0,08 %, *admettre*, *appréhender*, *découvrir*, *distinguer*, *être au courant*, *être étranger à* – 0,04 %. Рассмотрим наиболее семантически насыщенные реализации.

Одними из наиболее частотных являются перцептивные глаголы *voir* и *entendre*. *Voir* выражает непонимание на зрительном уровне, а также неспособность установить причинно - следственные связи из - за нехватки знаний или умственных способностей: « - Je ne vois pas le rapport, dit - il froidement. En ce qui me concerne, je ne vois pas pourquoi j'aurais refusé le soutien communiste sur un terrain d'ailleurs nettement déterminé... » [8, p. 311 - 312]. *Entendre* обозначает непонимание, вызванное помехами в слуховом восприятии, дефицитом умственных способностей, отсутствием необходимых знаний, чрезмерной сложностью сообщаемого, расхождением интерпретаций: «Une phrase correcte est facile à entendre, mais si elle exprime une haute pensée philosophique, il peut arriver qu'on l'entende sans la comprendre» [6, p. 143].

Особое место в выражении непонимания принадлежит ментальным глаголам *savoir* и *connaître*: «Des gens du monde? <...> Des pique - assiette, oui et des purées!... / - Je ne sais pas ce qu'elle veut dire, je n'ai jamais compris l'argot» [3, p. 75 - 76]. Исследуемый материал подтверждает тот факт, что знание выступает в качестве основы понимания, но не его гарантии: « - Je regrette <...> d'avoir mis en doute l'affirmation de Madame d'avoir "bien connu" Régis Lalande. Mais avoir "bien connu" ne veut pas encore dire "bien compris"» [12, p. 171].

Глаголы физического действия *saisir* и *suivre* также способны выражать непонимание в переносном значении. *Saisir* делает акцент на отсутствии быстрого понимания, «схватывания»: « - Je ne saisis pas le sens de tous vos mots, dit le Grand Ventriloque, et pourtant je devine votre pensée» [9, p. 201]. *Suivre* употребляется при непонимании пространных объяснений: «Bruno était devenu rouge et Luce qui ne comprenait pas – ou feignait de ne pas comprendre, une fois de plus, par lâcheté ou ennui. <...> / - Mais enfin! Que se passe - t - il? Je ne vous suis pas... Qu'est - ce qu'il y a?... » [10, p. 14 - 15].

Глагол чувственного восприятия *sentir* выражает непонимание на иррациональном уровне: «La nuit – le fait de ne pas voir, de ne pas comprendre, de ne pas sentir» [14, article «nuit»].

Поскольку непонимание – это вечный спутник бытовой коммуникации, значительное место занимают глаголы разговорной речи, такие как *piger*, *entraver*, *biter*, *baiser*, *imprimer*: « - Là, je ne pige plus! / - C'est dommage! Toi, plus que quiconque, tu devrais piger!» [13, p. 29].

Таким образом, среди контекстуальных реализаций глагола *comprendre* можно проследить четыре смысловые группы: ментальные глаголы, глаголы физического действия, глаголы перцептивного и чувственного восприятия. По этому поводу Н.Д. Арутюнова отмечает, что глаголом понимания может стать любой глагол с дополнением, выражающим смысл [1], что находит подтверждение в большом разнообразии глагольных синонимов - антонимических реализаций.

Список использованной литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл: Логико - семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 382 с.

2. Карасик, В.И. Культурные доминанты в языке / В.П. Карасик // Языковая личность: культурные концепты: Сб. науч. тр. / Волгоград. гос. пед. ун - т, Науч. - исслед. лаб. «Яз. и личность», Помор. междунар. пед. ун - т, Центр концептол. исслед. – Волгоград; Архангельск: Перемена, 1996. – С. 3 - 16.

3. Anouilh, J. Le rendez - vous de Senlis. – P.: La Table Ronde, 1953. – 256 p.

4. Bénac, H. Dictionnaire des synonymes. – P.: Librairie Hachette, 1956. – P. 170.

5. Boussinot, R. Dictionnaire des synonymes, analogies et antonymes. – P.: Bordas, 1981. – P. 240, 553.

6. Dictionnaire des synonymes de la langue française par René Bailly. – P.: Librairie Larousse, 1972. – P. 143 - 144, 319 - 320.

7. Dictionnaire des synonymes par H. Bertaud du Chazaud. – P.: Les usuels de Robert, 1983. – P. 124, 266.

8. Gary, R. Les racines du ciel. – P.: Gallimard, 2001. – 514 p.

9. Sabatier, R. Les enfants de l'été. – P.: Albin Michel, 1978. – 318 p.

10. Sagan, Fr. Les faux - fuyants. – P.: Julliard, 1991. – 190 p.

11. Trésor de la langue française. Dictionnaire informatisé. - P.: Éditions du centre national de la recherche scientifique, 2004.

12. Triolet, E. Le grand jamais. – P.: Gallimard, 1965. – 342 p.

13. Troyat, H. Les Eygletière. P. II. La faim des lionceaux. – M.: École Supérieure, 1980. – 167 p.

14. VEPR – Version électronique du Nouveau Petit Robert. Dictionnaire analogique et alphabétique de la langue française. – P.: Nouvelle Édition du Petit Robert de Paul Robert, 1997.

© Абрамова Е.К., 2016

Гордова Ю.Ю.,

к.ф.н.

Институт языкознания РАН,

г. Москва, Российская Федерация

РЕКОНСТРУКЦИЯ ОНОМАСТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ДРЕВНЕЙШИЕ ПЕРИОДЫ В СРЕДНЕМ ПООЧЬЕ

Проблема реконструкции ономастической ситуации древнейших периодов в Среднем Поочье никогда не ставились в региональной ономастике. Это объясняется, прежде всего, отсутствием каких бы то ни было письменных источников, необходимых для изучения этого вопроса, и скудостью и ненадежностью источников иного типа. Но именно это обстоятельство делает обозначенную проблему привлекательной научной задачей, причем как в плане используемых исследовательских приемов и методов, так и в плане реализации. В настоящем исследовании делается попытка восстановить ономастическую ситуацию в районе среднего течения Оки (территория современной Рязанской области) в каменном, бронзовом и раннем железном веках с привлечением данных археологии, сведений ономастики об именных традициях кочевых народов древности и этимологии отдельных

названий исторического фонда рассматриваемого региона. В исследовании также учитываются данные картографического, ареального методов, метода совмещения ареалов языковых и неязыковых явлений, представленные в авторской монографии «Топонимический атлас Рязанской области» [3].

Реконструкция включает в себя выделение основных этапов формирования ономастики региона до середины I тысячелетия н.э., выявление совокупности объектов номинации у разных культур и степени топонимической освоенности территории на разных этапах развития. Очевидно, что ввиду специфичности привлекаемых источников, описание древнейших традиций в мире собственных имен носит во многом гипотетический характер. Тем не менее, оно позволяет составить общее представление об ономастической ситуации доисторического периода.

Наиболее ранние этапы, связанные со временем первого появления в центре Восточно - Европейской равнины человека (около 30 - 35 тысяч лет до н.э.), остаются недоступными для изучения. Нам ничего неизвестно об ономастических традициях первобытнообщинного строя. Мы не можем сказать, имели ли географические объекты того времени какие - либо названия, так как ничего не знаем или знаем крайне мало о нематериальной, в том числе языковой, культуре древних насельников Поочья.

Мы можем лишь предполагать, что какие - то специальные словесные обозначения древние люди использовали для временных мест своего обитания – стоянок, а также для мест охоты, являвшейся для них основным занятием в условиях холодного климата. Вероятно, в это время уже существовали личные имена, необходимые для общения внутри общины.

В период *позднего палеолита* была заселена лишь южная часть Правобережного Поочья, а само население было малочисленным. В эпоху *мезолита* больше осваивается территория Окско - Донской равнины, долины Цны, Мокши, но плотность населения остается низкой. Небольшие коллективы древних охотников и рыболовов часто перемещаются, места их остановок по - прежнему носят временный характер.

В условиях формирования этнических общностей, состоящих из отдельных племен и групп, каждая из групп могла иметь особое имя, выделявшее её в данном сообществе. Общее имя, очевидно, было и у всего рода или племени. При сохранявшемся подвижном образе жизни разные группы одного сообщества в течение относительно длительного времени занимали более или менее определенную территорию и перемещались по ней вслед за сезоном в поисках дичи, рыбы, корма скоту. В такой ситуации земли данной группы или рода ассоциировались с групповым или родовым именем, что обеспечивало четкое распределение территории между разными этническими обществами. Объектами номинации в это время могли быть: реки, пастбища, места стабильных уловов и другие природные объекты, игравшие важную роль в обеспечении жизни коллектива*. И только в связи с постепенным переходом к оседлому образу жизни – в эпоху *неолита и бронзы* – объектами, требующими выделения посредством имени, становятся поселения. В отличие

*Данная реконструкция принимает во внимание результаты археологических исследований в районе Средней Оки [1; 2] и известные именные традиции народов, издревле ведущих кочевой образ жизни, в частности традиции тюркских народов Крыма. Эти традиции подробно описаны А.В. Суперанской, З.Г. Исаевой, Х.Ф. Исхаковой [8, с. 35 - 36]. Культуры Средней Оки отличались большой мозаичностью и непродолжительностью, в связи с чем выявить древнейший топонимический пласт региона не представляется возможным.

от стоянок, это были уже места относительно постоянного проживания, они располагались обязательно по берегам рек и имели примитивную систему укреплений.

Уже с древнейших времен отдельные участки территории привлекали особое внимание человека, именно их выбирали люди разных эпох для своей жизни, здесь закладывали поселения, обзаводились хозяйством, осваивали в соответствии со своими нуждами близлежащую территорию. Новое население, появлявшееся в данном районе спустя столетия, обращало внимание на те же места. Всё это приводило к образованию напластований культур разных эпох на сравнительно небольшой территории, а иногда и в границах одного поселения, что и обнаруживается при современных археологических раскопках. В Среднем Поочье к местам, обладающим особой притягательностью для человека, относится, прежде всего, район Мещерского Поозерья, а также долины крупнейших рек региона – Оки, Mokши, Цны.

Можно предположить, что районы сосредоточения археологических памятников каменного (*мезолит, неолит*) и бронзового веков (до II тысячелетия до н.э.) были наиболее рано освоены и в топонимическом отношении. Топонимический ландшафт Поочья в эти периоды был мозаичным, поскольку довольно пестрой была и картина расселения здесь различных групп, особенно после перемещения в этот район новых племен в эпоху бронзы (в том числе из лесостепного Подонья).

Очевидно, что значительная часть древнейшего топонимического ландшафта была стёрта в ходе дальнейшей смены населения, происходившей в Поочье постоянно. Тем не менее, В.В. Седов с эпохами *мезолита* и *неолита* связывает появление названий рек на - *ежма*, - *езьма*, - *еишма*, - *есьма* на территории пребывания племён, входивших в общность культур *ямочно - гребенчатой керамики* [5, с. 3 - 4]. В Среднем Поочье названия указанных топонимических типов не выявлены [3, с. 14 - 15].

К наиболее древним топонимам региона относится гидроним *Ока* – название крупнейшего притока Волги и главной реки современной Рязанской области. Условия появления гидронима и его языковая принадлежность остаются дискуссионными.

По одной версии, название могло появиться в ходе расселения культур уральско - камских племен в конце III – начале II тысячелетия до н.э. (на их основе в регионе сложилась *волосовская* культура). География гидронима, включающая в себя район Белого моря, бассейн Уфы и даже Восточную Сибирь, возможно, отражает историческое движение древних племен из Зауралья в центр и на север Восточно - Европейской равнины [4, с. 308].

По другой версии, гидроним *Ока* оставлен племенами культуры *шнуровой керамики и боевых топоров* эпохи *бронзы*, которых считают доиндоевропейцами [6, с. 72], а именно представителями региональных вариантов этой культуры в Поочье – *фатьяновской, шагарской*, которых соотносят с предками балтов (прабалтами). Гидроним сближают с лит. *ака* «источник» и названиями рек: прусс. *Akicz*, лит. *Akis, Akys*, латыш. *Ace, Aca* [7, с. 243; 4, с. 308].

Во времена *фатьяновской* культуры свои названия могли получить крупнейшие притоки Оки: *Гусь, Мокиша, Цна, Пара, Вожса, Вад, Парца, Юзга, Вяжега*, притоки Цны *Вышиа, Кермись*; приток Пары *Пожева*. Долины этих рек в рассматриваемый период были хорошо обжиты, а сами гидронимы (либо отдельные морфемы в их составе) получают объяснение

на базе балтийских языков (литовского, латышского, прусского) [3, с. 55 - 57]. Фатьяновцами могли быть оставлены также отдельные названия на - *ма* (*Клязьма, Вязьма*).

Таким образом, основы гидронимической сети Оки в среднем её течении были заложены уже в эпоху бронзы – во II тысячелетии до н.э. Образовавшие ее названия составляют наиболее архаичную часть окской гидронимии. Гидронимическая основа территории была воспринята последующими культурами, что позволило древнейшим топонимам сохраниться в том или иной виде до наших дней.

Объектами именования у фатьяновцев, помимо рек, были небольшие поселения, пастбища (основным занятием населения было скотоводство), традиционные места охоты, рыбалки, бортничества.

Ономастика самобытной *поздняковской* культуры, сложившейся в Поочье в сер. II тысячелетия до н.э., включала названия небольших родовых поселений, а также курганных некрополей и мест совершения обрядов (святилищ). Именные обозначения могли иметь поля, пастбища (основными занятиями населения были земледелие и скотоводство), а также традиционные места охоты и рыбалки. Корпус топонимов, который мог быть оставлен поздняковцами, не выявлен.

Говоря о древнейшей ономастике, нельзя не отметить, что особое место в ней занимала зоонимия. Очевидно, она была развита уже со времен неолита, так как скотоводство являлось одним из основных занятий древних племен. Благодаря археологическим исследованиям установлено, что и в эпоху неолита, и в эпоху бронзы люди держали в хозяйстве овец, коз, коров, лошадей; у фатьяновцев основным животным была свинья.

В системе зоонимов особое место могли занимать клички собак. Собака была известна всем культурам Поочья со времен неолита: она жила рядом с человеком и была его помощником в хозяйстве и в охоте [1, с. 17]. Скелеты собак обнаружены в древнейших погребениях Средней Оки, в частности в грунтовом могильнике Шагара I эпохи неолита, бронзы, что говорит о важной роли собаки в жизни человека и о большой вероятности наличия у нее уже в то время индивидуального именования.

На сетку названий бронзового века позднее накладываются названия племен *городецкой* культуры и их потомков.

Племена *городецкой* культуры*, заселившие большую часть территории Поочья в сер. I тысячелетия до н.э. – сер. I тысячелетия н.э., дали названия менее значительным притокам Оки в среднем её течении. На карте района ими оставлены названия с формантами - *ша* (отдельные типы), - *ля*, - *ель*, - *ерха*, - *ерхи*, - *ерга* [3, с. 57 - 58]. Но многие городецкие топонимы не сохранились, так как были перекрыты более поздними топонимическими слоями. Об этом говорят исторические районы массового проживания городецкого населения, не обнаруживающие сегодня следов гидронимии финно - угорского типа (например, бассейн Прони).

Помимо рек, объектами номинации у представителей *городецкой* культуры были урочища, пойменные долины, овраги. Урочища и пойменные долины служили пастбищами и имели особое значение в жизни людей, главным занятием которых было скотоводство. Овраги играли определяющую роль при выборе мест для основания поселений.

*По научному представлению, предки финно - угорских народов Западного Поволжья. Исконное название неизвестно.

Названия поселений были двух видов: «городские» и «сельские». Важно, что такое разделение впервые появляется в Поочье именно у городецкого населения, градостроительная система которого включала как укрепленные, так и незащищенные (небольшие сельские) поселения.

«Городецкая» ойконимия железного века района Средней Оки насчитывала не менее 100 (по некоторым данным 150) названий городов. Значительная их часть имела более чем тысячелетнюю историю. Ойконимы тяготели друг к другу, так как поселения закладывались группами – по 2–3 города на отрезке. Возможно, названия каждого района образовывались по одной модели и были однотипными.

Система собственных имён *городецкой* культуры также включала в себя хорошо развитую подсистему кличек животных, поскольку жизнь населения была тесно связано с животным миром: в хозяйстве держали собак, лошадей, крупный рогатый скот, свиней.

Таким образом, основными составляющими «городецкой» топонимии были гидронимы, оронимы, хоронимы, «городские» и «сельские» ойконимы, зоонимы.

Полученные в ходе исследования материалы позволили восстановить и описать важнейшие этапы формирования и развития ономастики региона в периоды, по которым отсутствуют письменные источники. Согласно предложенной реконструкции, основы ономастического ландшафта региона были заложены во II тысячелетии до н.э. в эпоху господства в регионе племен культуры *шнуровой керамики и боевых топоров (шагарской, фатьяновской)*, затем, в I тысячелетии до н.э., топонимическую сеть региона дополнили представители *городецкой* культуры, входившей в общность культур *текстильной керамики*. Представленная реконструкция может стать частью восстанавливаемой языковой и историко - культурной картины мира.

Список использованной литературы

1. Археологическая карта России: Рязанская область / Сост. Ю. А. Краснов, С. Е. Михальченко. М.: Институт археологии РАН. Часть I, 1993.
2. Археологическая карта России: Рязанская область / Сост. Ю. А. Краснов, С. Е. Михальченко. М.: Институт археологии РАН. Часть III, 1996.
3. Гордова Ю. Ю. Топонимический атлас Рязанской области / Ин - т языкознания РАН. М.: Наука, 2015.
4. Поспелов Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь. М.: Русские словари: Издательство Астрель, 2002.
5. Седов В. В. Гидронимические пласты и археологические культуры Центра // Топонимия Центра (Тезисы докладов) / Отв. ред. Е. М. Поспелов. М.: Географическое общество СССР (Московский филиал), 1972. С. 3 - 4.
6. Седов В. В. Контакты балтов с финноязычными племенами в эпоху раннего железа // Балто - славянские исследования 1988 - 1996. М.: Индрик, 1997. С. 73 - 80.
7. Смолицкая Г. П. Топонимический словарь Центральной России. М.: Армада - пресс, 2002.
8. Суперанская А.В., Исаева З.Г., Исакова Х.Ф. Топонимия Крыма. Т. I. Части I и II. М.: Московский Лицей, 1997.

© Гордова Ю.Ю., 2016

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ НАИМЕНОВАНИЙ ТРАВ В ГОВОРЕ МОРДОВСКОГО (ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА С. ИНЕЛЕЙ ИЧАЛКОВСКОГО РАОЙОНА

Термин «тематическая группа» раскрывается в словаре О.С. Ахмановой как «ряд слов, более или менее близко совпадающих по своему основному семантическому содержанию, то есть по принадлежности к одному и тому же семантическому полю».

Выделение тематических групп в лексическом составе любого языка не, представляет особых трудностей, они могут быть сравнительно легко получены основе сплошной выборки из текста или словаря [1, с. 88].

Цель данной статьи – показать наименования трав, в говоре мордовского (эрзянского) языка с. Инелей Ичалковского района, как тематическую группу.

Следуя терминологии Ф.П. Филина (1957) и Д.Н. Шмелева (1973) темой для тематической группы наименований трав, т.е. наиболее общим элементом образующих ее слов, является слово *растение*.

Растения - одно из царств органического мира, главный первичный источник пищи и энергии для всех других форм жизни на Земле. Видовое многообразие растений, их свойства, назначение интересовало людей с глубокой древности.

Обращаясь к вопросу формирования и внутренней организации анализируемой тематической группы растений, представленной в говоре эрзянского языка с. Инелей Ичалковского района наименованиями трав, выделяемых внутри обозначенной тематической группы тех микрогрупп, которые её формируют.

На основе признаков денотатов в наименованиях трав могут быть выделены следующая группа [2, с. 26 - 28].

Исходя из принадлежности к семейству:

- бобовые: чечевица - «титеря», горох - «кснав», клевер - «варакань - бал» и т.д.;
- вьюнковые: горошек заборный - «карго кснав» и т.д.;
- гречишные: гусиная лапчатка - «гала нар», гречиха - «ликша», трава - мурава - «диганар», щавель конский - «алашань умбра», душица - «карво тикше», чабрец - «цяпор тикше» и т.д.;
- зонтичные: анис - «аниська», укроп - «копер», борщевик - «борча»;
- злаковые: рожь - «розь», пшеница - «товзюро», кукуруза и т.д.;
- крестоцветные: редька - «кшумань» и т.д.;
- маковые: чистотел - «верькс тикше» и т.д.;
- мальвовые: просвирник - «катка лиявт» и т.д.;
- папоротниковые: папоротник - «карьолго» и т.д.;
- сложноцветные: польнь - «нартемкс», лопух - «кирмалав», осот полевой - «чудожов», одуванчик - «ожо таташка» и т.д.;
- масленичные: подсолнух «чиньжарамо» и т.д.;
- тутовые: конопля - «кансеро», хмель - «комоляв» и т.д.

Интерес к наименованиям растительного мира обусловлен тем, что данные названия трав в говоре мордовского (эрзянского) языка с. Инелей Ичалковского района представляют собой конкретно значимую лексику, тесно связанную с существованием человека и являющуюся важным источником для изучения жизни народа, в частности, показателем уровня его благосостояния, характера экологического окружения.

Литература

1. Гребнева А.М. Флористическая лексика мордовских языков // Учебное пособие. - Саранск: Изд - во Морд, ун - та, 1997. - 88с.
2. М. В. Мосин. Лексика мордовских языков: проблемы и перспективы развития // Учебное пособие. – Саранск : Изд - во Мордов. ун - та, 2010. – с. 26 - 28.

© Девяткина Т.И., 2016

Леонов И.С.

к.филол.н., доцент
кафедры мировой литературы
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
г. Москва, Российская Федерация

РАССКАЗ АЛЕКСАНДРА ДЬЯЧЕНКО «ИВАН» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРИХОДСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель статьи – рассмотреть в контексте отечественной приходской прозы XXI века рассказ современного писателя - священника Александра Дьяченко «Иван», выявить в нем характерные для данного направления черты тематики и поэтики, а также показать самобытный характер данного литературного произведения.

Традиционно тексты приходской прозы содержат одну из двух сюжетных доминант: либо изображаются таинства предсмертного цикла (исповедь, причастие, соборование), либо обряды посмертного периода (отпевание, панихида, погребение и т.д.). В первом случае акцент делается на духовных переживаниях умирающего, его стремлении к анализу собственной жизни, покаянному настрою. Священник в данной ситуации принимает позицию свидетеля и наставника, однако его функция вторична: спасение человека зависит не столько от ритуальных действий духовника, сколько от глубокой внутренней работы человека, находящегося на границе Времени и Вечности.

В произведениях, отражающих обряды посмертного цикла, акценты меняются. Согласно христианскому учению, в ином мире у человека нет возможности повлиять на свою судьбу; особая роль здесь принадлежит молитвам Церкви и родственников. Именно по этой причине повествователь обращает внимание на поведение родных и близких усопшего, а также на детали быта и интерьера, пытаясь через них понять внутренний настрой как самого отпеваемого, так и членов его семьи. Важное место занимает здесь и портрет покойного, с помощью которого священник - повествователь пытается познать посмертную судьбу отпеваемого.

Уникальность рассказа священника Александра Дьяченко «Иван» заключается в том, что он объединяет как предсмертный, так и посмертный этапы в судьбе человека, что позволяет ярко и полноценно увидеть образ центрального персонажа в динамике, ощутить сложность его нравственных противоречий и непростой характер религиозного поиска.

Сюжет данного лаконичного рассказа отражает опыт полугодового общения рассказчика с неизлечимо больным человеком, пришедшим первый раз в храм для того, чтобы достойно подготовиться к переходу в Вечность.

Структура рассказа включает две части, которые можно условно обозначить следующим образом: а) *Иван до смерти*; б) *Иван после смерти*. При этом следует отметить, что наряду с образом центрального персонажа на протяжении обоих этапов важную роль играет и рассказчик. Обе личности находятся в определенной связке, а специфику их взаимодействия можно охарактеризовать по принципу *дружба / борьба*.

Мотив борьбы, определяющий суть первой части рассказа, возникает неслучайно. Он связан с проблемой искреннего покаяния, глубокого критического анализа прожитой жизни, что является необходимым условием обретения Бога. Для Ивана на первых этапах церковной жизни это было сделать достаточно сложно: «Но никак я не мог внушить эту мысль Ивану. Нет у него грехов, и все тут! Вроде и искренний человек: старается, молится, а ничего в себе увидеть не может. Долго мы с ним боролись, может, и дальше бы продолжали, да срок поджимал» [1, с. 28].

Подобный мотив встречается в рассказах А. Дьяченко «Чудеса», «Кузьмич», «Пять минут», а также у других авторов, работающих в русле приходской прозы. Так, в сборнике протоиерея Александра Шантаева «Асина память» вопрос о глубине и искреннем характере покаяния ставится в рассказах «На дому», «Сглаз», «Старушка Маша». Так, в произведении «На дому» на первый план выходит мотив глухоты, обедняющий и снижающий сакральный характер таинства: «– Не слышу ничего, мой хороший... Продолжаю кричать: – В чем грешны? – Чего?» [3, с. 137]. Подобная же ситуация встречается и в рассказе «Сглаз», автор которого сравнивает исповедь на дому с колхозным собранием: «Провел общую исповедь, вышло что - то вроде колхозного собрания. Увы, большинство старух уже неисправимо неправославные. Они внецерковные, и священник для них – лицо, которое может и должно защитить «от колдовства», «от сглазу», «от соседки - ехидны» [3, с. 141].

Возвращаясь к исследуемому рассказу А. Дьяченко «Иван», следует выделить отдельные микроуровневые элементы, раскрывающие специфику внутренней эволюции центрального персонажа. На первый план здесь выходит своеобразная *кризис - ситуация (КС)* (неизлечимая болезнь), приведшая Ивана в Церковь и настроившая его на путь поиска Бога. Приход в храм и первая встреча со священником - повествователем может быть охарактеризована как *выбор - ситуация (ВС)*, требующая особого внутреннего настроя от центрального персонажа. Следует признать, что сильная сторона личности Ивана на этот момент заключается в полном осознании и принятии своего безнадёжного положения, а также в желании встать на путь богопознания. Об этом наглядно свидетельствуют слова Ивана, произнесенные им при первой встрече с рассказчиком: «За свои шестьдесят лет я как - то никогда не задумывался ни о жизни, ни о смерти, а вот сейчас хочешь не хочешь, а нужно готовиться. Помоги мне, батюшка!» [1, с. 27].

Очевидно, что представленная выбор - ситуация не является полной: с точки зрения автора - священнослужителя, прихода в храм и участия в церковных таинствах и обрядах

недостаточно для надлежащей подготовки к встрече с Богом. Ключевым моментом здесь становится приход к искреннему и глубокому покаянию, который происходит с Иваном постепенно; путь к нему лежит через серьезные испытания, которые можно представить в виде цепи эпизодов: *первые встречи со священником / формальное покаяние – безумие Ивана / встреча в прошлом – исцеление Ивана / истинное покаяние.*

Очевидно, что под безумием и «встречей в прошлом» следует понимать особое состояние больного человека, мозг которого был поражен метастазами. В этот период Иван словно вернулся на тридцать лет назад и осознал себя молодым, сидящим на газоне в далеком сибирском городе. В то же время он узнает пришедшего к нему друга - священника, однако при этом не теряет ощущения иллюзорной реальности. Чувствуя это, священник словно подыгрывает своеобразному мировосприятию Ивана и в ответ на его недоумение отвечает «Да, я всегда был рядом. А сейчас давай будем собороваться, и я тебя причащу» [1, с. 29]. Таким образом, «путешествие в прошлое» совершает не один Иван, но и рассказчик, а таинство происходит в двух временных проекциях: прошлом и настоящем. Это говорит о том, что в глубине души Иван подсознательно искал Бога на более ранних этапах своей жизни, и только неизлечимая болезнь сделала более четким и осознанным его внутренний поиск.

«Исцеление» Ивана можно воспринимать в двух контекстах. Во - первых, речь идет о временном улучшении физического состояния человека, позволившего ему встать на ноги и прийти в храм. Однако этот этап содержит более глубокий духовный смысл, связанный с осознанием потребности в полноценной исповеди: «Наконец мне довелось услышать настоящую исповедь, ту самую, которой так долго ждал» [1, с. 29]. Следует признать, что именно этот момент становится кульминационным в рассказе, а мотив *борьбы*, отмеченный ранее, с этих пор утрачивает силу. Также можно отметить появление в рассказе второй *выбор - ситуации (BC2)*, дополняющей и обогащающей первую. Очевидно, что связка $KC+(BC1+BC2)$ приводит персонажа к мирному упокоению и обретению Высшего начала после физической смерти.

Во второй части произведения на первый план выходят обряды посмертного цикла, а именно отпевание. В данном контексте важную роль играет портретная характеристика усопшего, резко контрастирующая с той, которая присутствует в начале произведения. Если при жизни внешность Ивана обладала комическими чертами («Помню, как он впервые пришел к нам в храм: такой забавный мужичок - лесовичок. Небольшого роста, полный...» [1, с. 27]), то после смерти облик центрального персонажа меняется кардинально: «Я взглянул на Ивана и остановился в изумлении. Вместо добродушного простоватого мужичка - лесовичка в гробу лежал древний римлянин, и не просто римлянин, а римский патриций. Лицо изменилось и превратилось в лик. Словно на привычных узнаваемых чертах лица проступило новое внутреннее состояние его души. Мы с тобой успели, Иван...» [1, с. 30].

Необходимо подчеркнуть, что обращение к внешности покойного является знаковой чертой современной приходской прозы, авторы которой – опытные священнослужители – пытаются с помощью физических характеристик уловить сущность явлений сакрального порядка, понять состояние души человека, преодолевшего границу времени и вечности. В повести С. Михалевича «Год на сельском приходе» подобные наблюдения переданы достаточно ярко: «Отпел старушку, умершую от гангрены, которую причащал Св. Тайн

третьего числа. В гробу ее лицо было умиротворенным и тихим, что бывает далеко не у всех...» [2, с. 117].

Очевидно, что рассказ священника Александра Дьяченко «Иван» вписан в контекст современной российской приходской прозы, однако при этом обладает уникальной спецификой: двухчастная структура произведения, включающая таинства и обряды предсмертного и посмертного циклов, указывает на комплексный подход автора к проблеме эволюции человеческой души на сложном пути углубленного самоанализа и богопознания, совершаемого на границе жизни и смерти.

Список использованной литературы

1. Дьяченко А., священник. В круге света: Рассказы и очерки. – М.: Никея, 2003. – 624 с.
2. Михалевич С., протоиерей. Год на сельском приходе. – М.: Благо, 2004. – 160 с.
3. Шантаев А., протоиерей. Асина память. Рассказы из российской глубинки. – М. Никея, 2015. – 256 с.

© Леонов И.С., 2016

Марьяна О.В.

д.ф.н., доцент

кафедра общего и русского языкознания АлтГПУ

г. Барнаул, Российская Федерация

ЦИТАТЫ - СИГНАЛЫ ВРЕМЕНИ В ТЕКСТЕ ПОВЕСТИ Н. РУБАНОВОЙ «ЛЮДИ СВЕРХУ, ЛЮДИ СНИЗУ»

Помимо цитат, аллюзий, реминисценций, в качестве варианта включений в авторский текст исходного текста мы рассматриваем сигналы времени – слова - образы, слова - символы [1, с. 48], которые не называют конкретное место, не указывают на конкретное время, а сообщают о таких фактах, которые позволяют читателю создать обстановку и представить временной период, касающийся повествования.

Главным образом цитаты - сигналы времени касаются в тексте повести Н. Рубановой «Люди сверху, люди снизу» главной героини и её окружения. Цитаты позволяют понять, сколько примерно лет нашей героини в тот или иной период, в какое время она выросла: *Аннушка оканчивала очень среднюю школу; середина тусклого десятого подходила к долгожданной весне.* В данном примере представлено два сигнала времени: «очень средняя школа» – время, когда не было деления школ на гимназии, лицеи и непосредственно средние общеобразовательные школы, и «тусклый десятый» – героиня училась ещё 10 лет, а не 11, как стало позднее, с начала 1990 - х годов. О том, что это 1990 - ые годы – период до начала ЕГЭ, позволяют судить отрывочные реплики «папо» и «мамо» главной героини, которые отговаривают ехать свою старшую дочь в Москву: *...ты не поступишь без блага...* За помощью Аннушка обращается к «тетке Женьке», которая *молодость провела в лагерях как член семьи врага народа, получив в награду от советского правительства запоздалую реабилитацию вместе с эксклюзивным букетом неизлечимых болезней.* В

данном случае читатель может представить не конкретное время, а целую эпоху – несколько десятилетий, в течение которых в стране происходили описанные события.

Помимо семьи и самой главной героини, сигналы времени указывают на то, что происходит в стране, что видит героиня в Москве после небольшого провинциального города, когда происходят события. Подтверждением того, что действие в повести разворачивается в конце 1980 - х – начале 1990 - х годов, служит следующий пример: *Иногда она заходит в большие центральные магазины, напоминающие музеи, и тихо ошалеет после провинции, где в конце восьмидесятых – начале девяностых прошлого уже века ничего подобного и в помине не было.* О том, что действие повести происходит в 1990 - е гг., свидетельствует и следующий пример: *позеленевший Пушкин на пушкинской, Есенин на Тверском, Ретин на Болотной, Тургенев на Тургеневской, а Ахматовой на Третьяковке тогда ещё не было...* Памятник, о котором идет речь, был открыт в 2000 году.

Аннушка – это героиня своего времени, а её время – время рожденных в эпоху застоя – вечный памятник породившей девочку брежневской эпошке. Сигналом времени служит и следующий пример: *Потому что родители этих детёнышей смотрят только «Новости» с сериалами, а если и читают, то лишь детективы и всю эту «женскую» байду!* Время, когда появились первые сериалы и стали сверхпопулярны детективы, которые читали почти все и почти везде, – начало 1990 - х годов. На 1990 - ые указывает и следующий признак времени – знаковое явление – группа «Крематорий»: *... В клубе, где работала барменом Аня, выступал в тот вечер «Крематорий». Аня, проникшаяся голосом Армена Григоряна давным - давно, предвкусала, как снова услышит живьем «Безобразную Эльзу», «Волчицу», «Кошку» и ещё много чего.* И если в данном случае называется и группа, и её солист, и песни, какие группа исполняет, то следующий пример – одно только слово «Ах, восьмиклассница - а - а...» может быть понятно лишь тем, кто знаком с творчеством группы «Кино».

На время, касающееся создания текста повести Н. Рубановой «Люди сверху, люди снизу», указывает упоминание казусов, не ведомых Кукоцкому, что в свою очередь отсылает к тексту романа Л. Улицкой «Казус Кукоцкого», созданного в начале 2000 - х годов.

Итак, мы рассмотрели один из вариантов цитатных включений – сигналы времени, позволяющий понять, что происходит с героями, в какое (пусть даже не точное, а приблизительное) время они живут, что их окружает и влияет на их поступки. Данные цитаты так же, как аллюзии и реминисценции, могут быть понятны и доступны только читателю подготовленному, но, в отличие от выявления аллюзий и реминисценций, когда стоит помнить исходные тексты, в случае с сигналами времени читатель должен знать историю своей страны и ориентироваться в исторических событиях.

Список использованной литературы:

1. Марьина О.В. Трансформация цитат в русском постмодернистском тексте (к постановке проблемы) // Филология и человек. – 2007. – №2. – С. 46 - 53.

© Марьина О.В., 2016

Галлямова А.И.,
студентка V курса
факультета истории и юриспруденции
ЕИ К(П)ФУ
г. Елабуга, Российская Федерация

КАВАЛЕРИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

История как самостоятельная наука формировалась изначально как военная история. Еще сам ее отец – Геродот главным образом делал записи относительно боевых действий, происходивших в древнем мире. С течением времени военная история становится одним из направлений исторической науки в целом. Но, несмотря на это, военно - исторические сюжеты были и продолжают оставаться весьма значимыми для изучения их историками. Особенно важное значение данный процесс приобретает в настоящее время, когда события прошлого получают разную интерпретацию, зачастую искажается их истинный исторический ход. В последние годы ставятся под сомнение величайшие победы русской армии. Именно поэтому становится актуальным изучение событий прошлого, а именно – истории войн и связанных с ними факторов.

На протяжении столетий вооруженные силы всех стран претерпевали определенные изменения. Это выражалось, прежде всего, в наименованиях военных подразделений, в вооружении и в обмундировании солдат и матросов армии и флота.

Рассматриваемая нами тема нашла отражение во многих научных работах современных авторов. К примеру, в работе «Кавалерия Наполеона. 1804–1815 гг.» М. Руперта собраны работы художника П. Конрада, описывающие униформу французской кавалерии [4]. Автор приводит подробное описание различных видов кавалерии, участия полков в кампаниях и сражениях, командирах. Также вниманию читателей представлены основные отличия кавалерийских частей в униформе и вооружении.

В своей книге «Кавалерия российской армии. Драгуны» Георгий Введенский дает описание драгунской конницы, которая с 1700 года стали основой русской кавалерии [3]. В работе автор описывает боевой путь, историю развития данного подразделения, их внешний вид, вооружение, предназначение, тактику ведения боя.

Прежде чем приступить к научно - исследовательской работе были поставлены следующие задачи:

1. изучить особенности кавалерии Наполеона;
2. рассмотреть кавалерийские подразделения русской армии;
3. сравнить полученные результаты.

Основными методами, использованными нами при проведении исследования, являются:

- анализ: для изучения состояния кавалерии в период Отечественной войны 1812 года был проведен анализ информации о состоянии обмундирования и вооружения французских и русских конных войск;

- синхронный метод: при проведении исследования по данной теме нами были рассмотрены кавалерии Франции и России на определенном этапе своего развития.

Французская армия к началу XIX столетия была одной из сильнейших в Европе. Наполеон придавал большое значение кавалерии, так как она являлась наиболее мобильным родом войск и представлял собой главную ударную силу. К началу XIX века французская кавалерия подразделялась на тяжелую (кирасиры и карабинеры), линейную (драгуны и уланы) и легкую (гусары и конные егеря). Тяжелая кавалерия была резервом главного командования и использовалась при прямых атаках и прорыве линии войск противника в решающих боях. Линейная кавалерия была защитой для действий пехотных подразделений, легкая конница же чаще всего использовалась в целях совершения разведки и рейдов по тылам противника и нападения на него.

Наиболее привилегированным подразделениям из числа конных войск была тяжелая кавалерия. Отличительной чертой кирасир являлось то, что они носили кирасы, защищавшие кавалериста от пуль и порезов. Набор в данный вид войск был весьма строгим: в него входили самые крепкие и сильные мужчины ростом 1,76 м и выше, которым выдавали самых рослых коней. В 1804 году французская тяжелая кавалерия включала в себя 4, а в 1809 – 14 кирасирских полков. Все полки имели одинаковую форму синего цвета с белой отделкой, отличались друг от друга лишь цветом воротника и обшлагов на рукавах. Все воины данных подразделений были вооружены палашами, пистолетами и мушкетами [5, с. 4].

Что касается карабинеров, то их количество к 1812 году составляло 2 полка, оба которых участвовали в походе на Россию, после чего в живых осталось менее 300 человек. Солдаты данного подразделения мало чем отличались от кирасир, носили белые мундиры с голубыми воротниками и обшлагами.

Значительную часть французской кавалерии составляли драгуны – наполеон ценил их способность сражаться как конными, так и пешими, за что их часто называли «ездящей пехотой». Поэтому они были снабжены не только палашами и пистолетами, но еще штыками. Однако вследствие того, что они сражались и на коне, и без него, у них была слабая боевая подготовка, из-за чего Наполеон относился к ним с недоверием. В кавалерии наполеоновской Франции к 1811 году имелись 30 драгунских полков, 21 из которых вёл свою историю ещё с XVII века [8, с. 75]. Французские драгуны носили форму зеленого цвета, полки же различались цветом воротников, лацканов и обшлагов. Головным убором для данного подразделения служили медные каски с конскими хвостами, у элитных рот – медвежьих шапки [6, с. 7].

Уланы появились во Франции довольно поздно – лишь летом 1811 года, чему способствовало противоборство с казаками, где пика оказались непреодолимой преградой для французов. Так появились уланские полки – специалисты по обращению с пиками. Все полки (их было 6) носили единую форму: зеленые мундиры и такие же кавалерийские штаны, головным убором были медные каски с меховым валиком – «гусеницей» [2].

В эпоху наполеоновских войн основу кавалерии Франции составляли гусары. К 1811 году их насчитывалось 12 полков. Гусары считались самой блестящей кавалерией, что исходило из их предназначения: разведка, нападение, рейды по тылам противника. И как следствие, у них была очень короткая жизнь, и даже среди них самих бытовала поговорка: «Тот, кто дожил до 30 лет и не погиб, не настоящий гусар». Обмундирование гусар отличалось большим разнообразием: часть полков имела защитные штаны поверх

парадных бриджей, в мундир могли входить доломан, камзол, сюртук. Основным оружием служила сабля [4, с. 6].

В 1812 году Франция имела 31 конно - егерский полк. Основной задачей данного рода войск была разведка местности, наблюдение за противником, захват врасплох его аванпостов и конвоев, с чем данные полки успешно справлялись. Обмундирование было зеленого цвета, оружием, как и у гусар, была сабля.

Таким образом, французская кавалерия времен Отечественной войны отличалась хорошей выучкой и обеспеченностью. Однако в то же время существовал ряд проблем: во - первых, неэффективность продовольственного снабжения, во - вторых, обеспечение лошадьми, а их в свою очередь – кормом.

А теперь рассмотрим кавалерию армии Александра I. Она делилась на легкую (гусары и уланы) и тяжелую (кирасиры и драгуны). Легкая кавалерия предназначалась для разведки, боевой охраны, рейдов и партизанских действий. Вооружены были они саблями, пистолетами и карабинами, а уланы к тому же и пиками. Кирасиры в решающий момент боя наносили массивный удар по противнику. Оружием для них служили карабин, палаш и пистолеты [9]. Уланские подразделения российской армии создавались по польскому образцу. Они носили польскую одежду, как и уланы всех остальных стран. Но в отличие от французской армии, где уланы входили в состав линейной кавалерии, в России они относились к легкой кавалерии и выполняли те же задачи, что и гусары. Вооружались уланы пиками, саблями и пистолетом [1]. Кирасиры, как и во Франции, были главной ударной силой кавалерии. В данные полки отбирали самых рослых и крепких мужчин, которых сажали на самых высоких и сильных лошадей. Все кирасиры носили каски и стальные латы, прикрывавшие спину и грудь. В итоге масса конного бойца была настолько велика, что он был способен опрокинуть любого воина. Именно поэтому они шли в бой в решающий момент, чтобы решить исход битвы. Всего к началу войны в России было сформировано 8 кирасирских полков [1]. Драгуны же, как и во Франции, действовали в конном и пешем строю, чем обуславливалось их вооруженность саблями, палашами и пистолетами, мушкетами. Обучение и обмундирование драгун было схожим с пехотой, однако имелись и некоторые отличия, главное из которых – кавалерийские сапоги и высокая каска из толстой кожи. Каски были разными по цвету, но все с гребнем из конского волоса. Длина оружия драгун составляла 1, 42 м, приклад был сделан из орехового дерева.[3, с. 40].

Таким образом, русская армия отличалась высокими боевыми качествами. Однако здесь, как и во Франции, были определенные трудности, основной из которых был недостаток в кадрах (к примеру, во время войн с Наполеоном вместо 10 положенных лекарей работало 3 - 4).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что русская и французская кавалерия времен Отечественной войны 1812 года имели ряд схожих черт. Это выражалось в названиях подразделений кавалерии (практически они были одинаковы), во внешнем виде солдат, в их вооружении. Вместе с тем, у каждой страны, несмотря на хорошую боевую подготовку и выучку, имелись свои проблемы. И все таки, несмотря на это, русским подразделениям в союзе с пехотинцами под предводительством талантливых полководцев благодаря таким качествам, как самоотверженность, героизм, патриотический подъем и сплоченность удалось завоевать Победу в Отечественной войне 1812 года.

Список использованной литературы

1. 1812 год. Российская кавалерия: виды кавалерии // URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17794841>
2. 1812 год. Французская кавалерия: виды кавалерии // URL: <http://www.liveinternet.ru/users/2458238/post279112893/>
3. Введенский Г.Э. Кавалерия российской армии. Драгуны. – СПб.: Аврора, 2004. – С. 39–43.
4. М. Руперт. Кавалерия Наполеона. 1804–1815 гг. – Новосибирск: Military History, 2005. – 100 с.
5. Новый Солдат. Военно - исторический альманах. № 170. Кирасиры Наполеона. С. 2–6.
6. Новый Солдат. Военно - исторический альманах. № 202. Драгуны и уланы Наполеона. С. 5–9.
7. Оружие французской кавалерии // Двухсотлетию войны 1812 года // URL: http://smbdgreatwar.blogspot.ru/p/blog-page_6091.html.
8. Печенейкин А.В. Драгуны – скромные труженики регулярной кавалерии. К 200 - летию Отечественной войны 1812 года // Военно - исторический журнал. – 2012. – № 6. – С. 75 - 79.
9. Смирнов А.А. Русская армия 1812 г. Кавалерия // URL: <http://librams.ru/book-17834.html>.

© Галлямова А.И., 2016

Кучумов И.В.

канд. ист. наук, доцент,

Институт этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева

Уфимского научного центра РАН,

г. Уфа, Российская Федерация

Губайдуллина А.Ш.,

пенсионер,

г. Уфа, Российская Федерация

ЭКСПЕДИЦИЯ ПОЛЯ ЛАББЕ ПО ПОВОЛЖЬЮ И ЮЖНОМУ УРАЛУ В 1898 ГОДУ

Французский путешественник Поль Лаббе (1867–1943) летом 1898 г. совершил поездку по Поволжью и Южному Уралу, результаты которой опубликовал в до сих пор неизвестной в России книге [1], удостоенной в 1906 г. Фабианской премии Французской академии наук.

П. Лаббе принадлежал к тем зарубежным исследователям России, которые не гнались за экзотикой, а пытались в характерах, или как тогда говорили, «физиологиях», проникнуть в самую суть, в душу страны. Если Т. Готье в «Путешествии в Россию» оставил для нас яркое описание нижегородской ярмарки, то П. Лаббе попадает в Нижний Новгород вскоре после

ее окончания, когда жизнь в городе входит в будничную колею. И даже, рассказав о своем личном участии в крестном ходе в Казани, он предварительно старается передать читателю обыденное бытие губернского центра.

Путешествие П. Лаббе достаточно четко делится на две части: по Поволжью, и на Урал. Первая часть его маршрута представляет собой заметки очевидца, наблюдающего жизнь населения России в основном с палубы парохода. Увидеть ее оттуда, тем более, что П. Лаббе сам признается в том, что по причине широких весенних разливов поволжские селения находятся далеко от берега, можно было только фрагментарно. Естественно, что по этой причине описания автора, характеристики и оценки, даваемые им отдельным местностям, архитектурных сооружениям, быту и нравам проживающего по Волге населения являются отрывочными, крайне субъективными и поверхностными. Поэтому в описании П. Лаббе абсолютно доминирует характерная для «Путешествия в Россию» Т. Готье «импрессионистичность», фиксирующая лишь то, что попало в поле зрения писателя [2, с. 155]. Причем эта тенденция наиболее сильно выражена в рассказе о путешествии по Поволжью и ослабевает, когда автор оказывается на Южном Урале.

Обычными эпитетами для характеристики пейзажа волжского побережья у него являются прилагательные «скучный», «неинтересный», «унылый» и т.п. Впрочем, монотонность российского ландшафта – это вообще общее место у многих зарубежных путешественников, в частности, в путевых записках А. Дюма.

Следует обратить внимание на еще одно интересное обстоятельство. Освоение культурного пространства России у Т. Готье и, в частности, у его предшественника А. Мериме («Один год в России», 1847) происходит через эстетику дуально противоположных времен года: сочинения обоих авторов состоят из двух частей – «Зима» и «Лето» [2, с. 154, 156]. У П. Лаббе иной ракурс: он познает выбранный им для изучения регион исключительно летом, но в его книге также прослеживается дуалистичный подход. Однако он не поэтический, как у названных выше авторов, а скорее цивилизационный, в котором относительно культурное Поволжье противопоставлено дикому Уралу, точнее той его части, которая не затронута цивилизацией.

Описание поездки к башкирам современного Ишимбайского и Альшеевского районов Республики Башкортостан составляют значительную часть книги. Сойдя с тарантаса, автор углубился в местность, которую редко посещали путешественники.

Конечно, П. Лаббе не был, насколько можно судить по его книге, профессиональным этнографом. Он скорее журналист - путешественник, чем строгий ученый. Объяснение П. Лаббе вопроса о происхождении башкир от массагетов – это крайнее упрощение проблемы, причем большинство его современников высказывались по этому вопросу более основательно и, как показало дальнейшее развитие науки, в основных чертах верно.

Нельзя сказать, что П. Лаббе был первопроходцем изучения процесса российской колонизации Башкирии, особенностей решения правительством России земельного вопроса у башкир. Эти проблемы не только подробно изучались русскими коллегами ученого, но рассматривались, в частности, П.Ж. Камена д'Альмейда. Тем не менее автор изучил этот вопрос гораздо подробнее, чем его предшественник.

Работы П. Лаббе были рассчитаны на гораздо более широкого читателя, которому хотелось узнать о неизвестных землях, расположенных на территории России, которая во время его путешествий была одним из лучших друзей Франции. Стремление образованного

французского читателя понять Россию, характер и нравы ее населения, в эти годы было особенно сильным и породило большой объем научной, публицистической и художественной литературы. Благодаря П. Лаббе европейский читатель начинал представлять Российскую империю как сложное, полиэтничное государство. В дальнейшем эта традиция на Западе была в значительной мере утрачена.

Список использованной литературы:

1. Labbé P. Sur les grandes routes de Russie, entre l'Oural et la Volga [Текст] / P. Labbé. Paris : Octave Doin, 1905. 275 p.

2. Ощепков А.Р. Россия в книге Т. Готье «Путешествие в Россию» [Текст] / А.Р. Ощепков // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. С. 154–157.

© Кучумов И.В., Губайдуллина А.Ш., 2016

Узлов Ю.А.

к.и.н., доцент

факультета ФИСМО

КубГУ

г. Краснодар, Российская Федерация

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Проблематика гражданского общества активно рассматривается представителями различных научных направлений, однако, до настоящего времени нет единого подхода к определению этой научной категории. Существует большое поле трактовок, которые по своему содержанию достаточно противоречивы, что бы соединить их в единую парадигму. Суть такой постановки вопроса связана с политическими процессами, происходящими в современном обществе, которые порой ставят под сомнение наличие у нас развитого демократического государства и институтов гражданского общества.

Население, живущее в условиях демократии, не знает, в чем заключается демократичность, владеет только общеизвестными сведениями о данной форме правления – всеобщие выборы, свобода вероисповедания, свобода передвижения, свобода выражения мнений, принцип большинства и некоторые другие. Демократические отношения между властью и обществом предполагают согласие между демократическими принципами и их выполнением обеими сторонами.

Для власти поддержка со стороны большинства населения имеет первостепенное значение, так как она «делает режим легитимным, даже при свертывании демократических институтов, которые еще не успели доказать гражданам свою полезность и которые общество еще не готово отставать» [11. с. 297].

По мнению ряда ученых, феномен высокой популярности В.В. Путина связан с факторами, среди которых выделяют восстановление в России традиционной модели управления: государство, где граждане освобождены от ответственности за политические

решения, а для укрепления единства используются образы воображаемых иностранных врагов.

В российской истории самоуправление принимало разные формы в зависимости от экономического состояния производительных сил, производственных отношений и уровня развития гражданского общества. Изучение опыта местных органов власти приобрело особую актуальность после принятия Федерального закона №131 - ФЗ о местном самоуправлении.

Мировая практика свидетельствует, что местное самоуправление, будучи эффективным средством пробуждения хозяйственной и социальной инициативы населения, играет важную роль в воспитании управленческих кадров. Самоуправление во многом дополняет работу государственных органов. Учреждения местного самоуправления берут на себя обеспечение сфер социальной жизнедеятельности, которые зачастую не всегда находятся в поле зрения государства.

Российский опыт прошлого в решении социальных вопросов дает ответы на многие вопросы, которые встают перед обществом. Так, реализация современной социально - экономической политики правительства РФ невозможна без учета опыта предшествующих поколений.

Исследование опыта функционирования органов местного самоуправления дает возможность поиска, привлечения новых источников, новых подходов во всем многообразии, сложности и противоречивости. Научный анализ становления и развития местного самоуправления в России позволяет выявить главное, сформулировать выводы и предложения.

Местное самоуправление и гражданское общество относятся к категории политических понятий, их сложность и многозначность обусловлены содержанием смысловых компонентов, концепт которого применяется, как правило, для анализа трансформационных процессов. Сам факт становления и развития института гражданского общества служит основополагающей предпосылкой модернизации политической системы страны, нахождения оптимального баланса между государством и структурами гражданского общества в качестве основополагающего условия стабильной общественно - политической жизни. Эффективное функционирование местного самоуправления представляется важным звеном, позволяющим осуществлять реформы, направленные на формирование современного, демократического и правового государства.

Самоуправление в России, берущее начало еще в раннем Средневековье, как научная проблема получило свое развитие после отмены крепостного права в работах отечественных историков, экономистов, юристов и публицистов.

Институциональной формой местного самоуправления являлись земства, которые к началу XX века были наделены большими правами. В бюджетной сфере земства имели право облагать сборами земли, торгово - промышленные заведения, патенты, извлекать доходы от принадлежащего земству имущества и капиталов. Земства привлекали кредиты, вели работу по улучшению земледелия, содействовали развитию кустарной деятельности, обеспечивали строительство дорог, в том числе железнодорожных, проводили статистические исследования, изучали почвенно - климатические условия, вопросы недвижимого имущества, промышленности, торговли. Все это было необходимо для

совершенствования налогообложения, планирования доходных и расходных статей местного бюджета.

Формой местного самоуправления была крестьянская (сельская) община, которая простым большинством выбирала старосту, принимала решения о принятии новых членов. Преемственность, признание традиций и крестьянского мировоззрения являлись характерными чертами общины. Община самостоятельно ведала сбором податей, которые налагались властью, осуществляла крестьянский суд.

В XIX в. возникла необходимость в создании социального института и определении форм его практического применения. Сформировались основные теоретические и практические позиции, которые требовали своего концептуального осмысления. Эти позиции стали ключевыми в дискуссиях представителей различных идейно - политических направлений. Прежде всего, нужно было решить, как разграничить муниципальные и государственные формы управления.

Между государством и общиной есть много общего: община «преследует те же цели, какие свойственны государству, и подобно последнему, имеет своей задачей осуществление всех необходимых условий благосостояния ее членов» [6, с. 9].

Община использовалась государством как главный инструмент благоустройства общества и поддержания в нем «благочиния», эффективность этого механизма удваивалась за счет общности целей. А.С. Изгоев видел в общинном праве особую разновидность отношения русского народа и государства [4, с. 76].

Отмечая характерные признаки самоуправления в России, необходимо подчеркнуть, что коллективизм и отсутствие индивидуализма всегда были отличительными чертами национальной ментальности. Эти фундаментальные категории сформировались в обществе еще на стадии становления государственности и оказывали постоянное влияние на весь ход его развития.

Крестьяне создали оригинальный мир, нашли свои способы взаимоотношения с окружающим миром, сами изменяли свою социальную и экономическую среду. Община как государственно - политическое явление была связующим звеном, фундаментом вечевой организации, где отношения строились по формуле: община – город, община – волость, община – земля.

Общины, сформировавшиеся в прошлом устойчивые формы самоорганизации, демонстрировали постепенную трансформацию этого института в составной элемент российского гражданского общества. Община рассматривалась как самостоятельная и самоуправляющаяся структура, способная отстаивать свои корпоративные интересы.

Представители либерального направления общественной мысли Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев рассматривали местное самоуправление как субъект, способный к укреплению и реализации либеральных идей на российской почве

Важно было разграничить функции государственных и местных органов. В.П. Безобразов, А.Д. Градовский, И.И. Лазаревский считали самоуправление частью государства. Всякое управление публичного характера представлялось им делом государственным, а смысл местного самоуправления они видели не в обособлении от государства, а в службе его целям и интересам. Они понимали самоуправление как общественный институт защиты интересов граждан, не противопоставляя их

государственным структурам, которые должны быть составляющей системы государственного управления.

В «Основах и пределах самоуправления» М.И. Свешникова [8, с. 291 - 296] делается акцент на признаках механизма самоуправления, которые отличают его. Главное – это выборность, подотчетность и ответственность чиновников.

Либеральное и революционное народничество возлагало большие надежды на крестьянскую общину. Наличие крестьянской общины позволяло говорить им об особом русском варианте общественного развития.

Русский народ жил только общинной жизнью, свои права и обязанности он соотносил лишь с общиной, вне ее он не признавал обязанностей и видел только насилие.

Сторонники «крестьянского социализма» полагали, что община позволит избежать противоречий западного мира, его пролетаризации и социальных конфликтов. Они хотели «сделать из мирской сходки основной политической элемент русского общественного строя, поглотить в общинной собственности частную, дать крестьянству то образование и то понимание его общественных потребностей, без которого оно никогда не сумеет воспользоваться своими легальными правами» [5, с. 9].

К 50 - летию земского движения был подготовлен специальный сборник о деятельности органов местного самоуправления за весь период их существования. При всем многообразии подходов и суждений авторы едины во мнении, что достижения земств как органов местного самоуправления бесспорны, однако эти результаты ничтожны в сопоставлении со странами Запада [7]. Причиной тому явилось несовершенство российского законодательства и ограничительная политика правительства.

Б.Б. Веселовский в сборнике «История земства за сорок лет» писал: «До сих пор земство работало в лучшем смысле для населения, но не с населением. Даже передовые земские деятели в большинстве случаев не могли отрешиться от взгляда на крестьянскую массу как на объект воздействия» [2, с. 222].

С тех пор прошло много времени, и сегодня по этому поводу звучат разные суждения. Одни предлагают рассматривать местное самоуправление как институт гражданского общества с социальными и институциональными функциями. Другие полагают, что для функционирования демократического государства необходимо наличие эффективного местного самоуправления, которое является важной составляющей в решении жизненно важных гражданских проблем.

Очевидно, что местное самоуправление – это важнейший институт гражданского общества, форма публичной власти, связующее звено «власть – народ». Местное самоуправление формирует новую личность, которая отличается высоким индивидуализмом, конструктивизмом, готовностью к активной жизненной позиции.

Местное самоуправление – это школа гражданской ответственности и социальной активности населения. Инициативность и самостоятельность граждан формируется посредством их прямого участия в решении вопросов местной жизни, в которых переплетаются интересы отдельного гражданина, политических партий, общественных организаций и государства [10, с. 62].

Эффективное муниципальное управление, взаимный интерес, взаимная выгода способны интегрировать интересы граждан, гармонизировать взаимоотношения, укрепить социальные связи.

На местном уровне возникает и реализуется личное и общественное, формируется солидарность и сопричастность – важнейший показатель развитой демократии.

Становление и развитие гражданского общества зависит от наличия общественного контроля. На этапе развития местного самоуправления главной мерой ответственности должностных лиц местного самоуправления перед населением признается только степень доверия, которая проявляется во время выборов.

Исследователи отмечают определенное снижение качества проведения выборов, связанное с ограничениями электоральной конкуренции, фальсификацией результатов, административной мобилизацией избирателей. Происходит отказ от всеобщих выборов глав администраций, глав муниципальных образований [3, с. 22].

Все свидетельствуют о том, что демократические ценности гражданского общества еще не стали приоритетами государственной политики. Исследователи отмечают, что граждане порой демонстрируют неспособность к выбору достойных представителей, установлению демократического контроля над властными структурами, в том числе над местным самоуправлением.

Государство все еще не создало механизм индивидуального и коллективного контроля. Реализация гражданами избирательного права нередко сталкивается с нарушениями организации и проведения выборов, что не способствует укоренению в общественном сознании тех ценностей, которые характерны для гражданского общества.

Инициатором преобразования местного самоуправления является государство, а гражданское общество существует при наличии государственных границ, следовательно, общество должно учитывать эти интересы, поскольку государство как механизм работает на это общество [1, с. 136].

Местное самоуправление интересует власть постольку, поскольку она видит в этой структуре противовес региональным руководителям, институт, на который можно переложить груз ответственности за социальную политику, средство, которое может избавить федеральные органы от выполнения своих прямых обязанностей.

Остается бесспорным, что государственная стратегия экономического роста современной России невозможна без радикальной реформы местного самоуправления. На местах должны быть сформированы благоприятные условия для предпринимательской активности в малом и среднем бизнесе, созданы рабочие места и возможность дополнительных доходов для населения.

Любые реформы и национальные проекты будут обречены на провал, если государство не создаст реальных условий для развития местного самоуправления как основы гражданского общества. Многие известные реформы в прошлом заканчивались неудачей потому, что не могли опереться на силу самодетельного гражданского общества.

Современная политическая система в России формируется в результате взаимодействия государственной и муниципальной власти. Особенность переходного этапа развития местного самоуправления состоит в сочетании двух принципов организации общественной жизни – принципа государственности и принципа самоуправления.

Принцип государственности преобладает, что связано с необходимостью создать такую систему местного самоуправления, которая будет соответствовать основным параметрам гражданского общества. Философия самоуправления призвана снимать политическое

отчуждение государства от общества – проблему, существующую с момента возникновения государства.

Местному самоуправлению принадлежит важная роль в реализации одной из главных задач – соединить в одно целое интересы государства, общества и личности. Основным смыслом местного самоуправления состоит в том, чтобы на уровне каждой отдельной личности осуществлять гармонизацию прав и свобод человека и гражданина с интересами государства и общества [9, с. 128].

Местное самоуправление выступает посредником в реализации государственной политики, государственной функции по обеспечению прав и свобод: от эффективности функционирования органов местного самоуправления зависит реализация основных конституционных прав граждан, что отвечает идеям современного демократического государства.

В заключении необходимо отметить: в организации местного самоуправления выражается идея приближения власти к народу; государство устанавливает правовые нормы самоуправления, полем реализации управленческих функций становится гражданское общество; формирование органов самоуправления, их структура и принципы взаимоотношений с институтами государственной власти находятся в зависимости от формы национально - государственного устройства и исторических традиций.

Институт местного самоуправления создает возможность полноценного развития гражданского общества, реализует права и свободы гражданина, обеспечивает фундаментальные основы становления правового государства.

Решение вопросов местного значения направлено на непосредственное обеспечение жизнедеятельности населения, эффективно работая в таких сферах, как образование, здравоохранение, жилищно - коммунальное хозяйство, торговое, транспортное обслуживание.

Конституция РФ предоставила гражданам право на осуществление местного самоуправления посредством форм прямого волеизъявления через выборные институты и местные органы управления.

Список использованной литературы

1. Абакумов С.А. Гражданское общество в России (от Древней Руси до наших дней). – М., 2005.
2. Веселовский Б.Б. История земства за сорок лет. Т. 4. – СПб., 1911.
3. Реформа местной власти в городах России, 1991–2006 гг. / В.В. Гельман, С. Рыженков, Е. Белокурова, Н. Борисова. – СПб., 2008.
4. Изгоев А.С. Общинное право в России (опыт социально - политического анализа общинного землевладения как института гражданского права). – СПб., 1906.
5. Лавров П.Л. Государственный элемент в будущем обществе // Собр. соч. –Пг., 1924. – № 7.
6. Пахман С.В. Обычное гражданское право в России. Т. 1. – СПб., 1877.
7. Савицкий П.Н. Геополитические заметки по русской истории // Вернадский Г.В. Начертание русской истории. – Прага, 1927.

8. Свешников М.И. Основы и пределы самоуправления. Опыт критического разбора основных вопросов местного самоуправления в законодательствах важнейших европейских государств. – СПб., 1982.

9. Скрипкин Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления. – М., 2008.

10. Узлов Ю.А. Институциональные особенности местного самоуправления российского общества. // Проблемы развития современной науки. Екатеринбург, 2016.

11. Ясин Е.Г. Приживется ли демократия в России? – М., 2006.

© Узлов Ю.А., 2016

Шишка В.Г.,

главный инженер, АО «ОКТБ «Орион», к.т.н.,
г. Новочеркасск, Российская Федерация,

Кульчицкий А.Л.,

СЗМУГАДН, г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Шишка Н.В.,

студент 2 - го курса ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,
г. Новочеркасск, Российская Федерация

РЕКЛАМА АВТОМОБИЛЕЙ КЛЕМАН И ГОНКИ В РОССИИ 1900 ГОДА

Реклама – двигатель торговли, а автомобильные гонки – лучшая реклама. Эту истину прекрасно знали и использовали российские представители французского акционерного общества «Клеман, Гладиатор и Гумбер». Трициклы и вуатюреты (легкие автомобили до 250 кг) марки «Клеман», оснащенные двигателями воздушного охлаждения «Де Дион - Бутон» мощностью 2,25 л.с. [1, с.63] принимали участие во всех отечественных автомобильных соревнованиях и очень часто побеждали. Все мотоциклы и автомобили в России именовали нарицательным словом «мотор», что нашло отражение и в рекламе.

В зимней гонке по снегу на 65 верст 16 января 1900 г. первое и второе место на трициклах «Клеман» заняли гонщики Михайлов и Степанов с результатами 2 ч 15 мин и 2 ч 50 мин соответственно. Причем у Степанова была более старая модель двигателя мощностью 1,75 л.с. [2, с.IV].

Соревнования Луга - Петербург 29 мая, 132 версты очень плохой дороги – «Клеманы» опять первые. На трицикле – Дешан с результатом 3ч. 46 мин 30 с, на вуатюрете – Логинов с результатом 5ч. 6 мин. Остальные соперники сошли с дистанции [3, с. IV].

Из Москвы в Петербург 20 июня, 650 верст за 26 ч 23 мин первым на трицикле примчался Дешан [2, с.IV].

В состязаниях на подъем 2 июля победил на вуатюрете Гейман с результатом 4 м 32 с [2, с.IV].

Гонка журнала «Самокат» на 100 верст 23 июля. Два первых места на трициклах Дешан и Михайлов с результатами 2 ч 53 мин 59 с и 3 ч 1 мин 2с соответственно. На квадрицикле первый Фомин за 4 ч 33 мин[4, с.IV].

**МОТОРЫ
КЛЕМАНЪ**



Единственные по конструкции для русских дорогъ
ВСЕГДА ВПЕРЕДИ.
НОВОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЧЕГО ГОНКА МОТОРОВЪ
Луга—Петербургъ
132 км. ввекъ, ввекъ дрянь.

Въ заводѣ для 3-хъ horsepower моторовъ
См. ДИШАНЪ въ 3 м. 40 1/2 м., с. с. въ 2 1/2, время 35 м.

Въ заводѣ для 4-хъ horsepower моторовъ
См. ДИШАНЪ въ 3 м. 40 м., с. с. въ 3 м. 0 1/2 м. и 35 1/2 м.

Въ заводѣ усовершенствованныхъ моторовъ, только увеличенныя для
привода или дистанции.

Главный складъ для России находится въ Петербургѣ.
— Акционерное Об-во Клеманъ
Гладиаторъ Гумберъ (Франція). —
Кавендишстритный пр., 1.

Реклама акционерного общества «Клеман, Гладиатор и Гумбер» с результатами соревнования Луга - Петербург

Гонка Нарва - Петербург 30 июля первые три места опять у трициклов «Клеман». Михайлов, Дешан и Степанов пришли к финишу с результатами 4 ч 10 мин 55 с, 4 ч 30 мин 14 с и 4 ч 38 мин 21 с соответственно [2, с.IV].

Многочисленные победы позволили акционерному обществу «Клеман, Гладиатор и Гумбер» ввести рекламный слоган «Все состязания этого года выиграны на моторах «Клеман»!

**Нѣтъ лучше моторовъ
КАНЪ МОТОРЫ
КЛЕМАНЪ**



что ясно доказываетъ 100 верстная гонка, устроенная журналомъ „САМОКАТЪ“ 24 Іюля.

Въ заводѣ для 3-хъ силъ:
1-мъ г. Дешанъ на мот. „Клеманъ“ въ 2 1/2 с. въ 2 м. 35 м. 30 с.
2-мъ Михайловъ на мот. „Клеманъ“ въ 2 1/2 с. въ 3 м. 4 1/2 м. 2 с.

Въ заводѣ для 4-хъ силъ мот. въ 3-мъ классѣ:
1-мъ Фоминъ на мот. „Клеманъ“ въ 2 1/2 с. въ 4 м. 34 м.
Въ заводѣ для 5-хъ силъ Английской.
1-мъ г. Гарбе, на велосип. „Морс“ въ 6 м. с. въ 3 ч. 37 м. 20 с.

Такой выдающейся и притомъ неизвѣстной уступки нашимъ моторамъ въ Россіи, объясняется тѣмъ, что они единственно пригодны для русскихъ дорогъ.

Въ нашемъ складѣ найдете тоже въ громадномъ выборѣ всемирно-извѣстныя велосипеды.

Клеманъ - Гладиаторъ.
ВЪ КОНЦѢ СЕЗОНА ЦѢНЫ ПОДВЫЖЕНЫ.
Главн. складъ для Россіи, Анд. Об-во Клеманъ
Гладиаторъ Гумберъ (Франція)
Кавендишстритный пр., 1.

Реклама акционерного общества «Клеман, Гладиатор и Гумбер» с результатами гонки журнала «Самокат» на 100 верст

Список использованной литературы

- Шишка В.Г. Автомобили Франции XIX века. Краткая энциклопедия. I часть. А - К. – Новочеркасск, 2015. – 204 с.
- Спорт №33 25.08.1900
- Спорт №22 09.06.1900
- Спорт №30 04.08.1900

© Шишка В.Г., 2016.

© Кульчицкий А.Л., 2016.

© Шишка Н.В., 2016.

Шишка В.Г.,

главный инженер, АО «ОКТБ «Орион», к.т.н.,

г. Новочеркасск, Российская Федерация,

Кульчицкий А.Л.,

СЗМУГАДН, г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Шишка Н.В.,

студент 2 - го курса ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова,

г. Новочеркасск, Российская Федерация

ЗИМНЯЯ ГОНКА 1900 ГОДА

Пригодность автомобилей для зимней езды в России и способность моторов работать при низких температурах вызвали множество споров. Для решения этого вопроса журнал «Спорт» решил провести десятого декабря 1900 г. «большую моторную гонку» [1, с.1] под Петербургом, на Волконском шоссе. От Александровки до Стрельны необходимо было пройти дистанцию в 20 верст, два раза туда и обратно, что составляло 80 верст. Состязание должно было проводиться в трех группах:

4. Заезды «автомобилей - экипажей».
5. Заезды для туристов на мотоциклах с двигателями мощностью не более 2,25 л.с.
6. Заезды для гонщиков на мотоциклах с двигателями любой мощности.

На намеченный срок случилась оттепель, и гонку перенесли на 17 декабря [2, с.1].

На соревнования записались десять участников на мотоциклах и автомобилях. В назначенный день утром термометр показывал 25° по Реомюру (- 31° по Цельсию). «Неужели гонка состоится? Неужели найдутся смелые люди, которые не побоятся принять участие в состязании в такой мороз? И такие люди нашлись!» - писал спортивный корреспондент [3, с.3]. Первыми прибыли на трициклах Сурмец и Крупский. Им пришлось долго ожидать соперников и судей.

Из Царского села выехали четыре участника, они также везли судей. Но через полверсты моторы замерзли и заглохли. Видя это, все решили, что двигатели по такому морозу работать не будут и повернули обратно. (Трициклы и квадрициклы имели также и pedalный привод, позволяющий двигаться без помощи мотора). Только один гонщик –

Лебедев продолжал ехать в Александровку. Он добрался к месту старта, когда гонка уже почти закончилась.

Тем временем к месту старта прибыли французские гонщики Ганрик и Барбэ на «больших» автомобилях. Это были легкие (до 250 кг) экипажи, именуемые в Европе вуатюрет. Напарником Ганрика был русский мальчик, а у Барбэ – корреспондент журнала «Спорт» Михайлов. Из присутствующих зрителей сформировали временную гоночную комиссию, длину трассы сократили до 40 верст. И гонка началась в 13 ч 22 мин, вместо 11ч 30 мин



Реклама акционерного общества «Клеман, Гладиатор и Гумбер» с автомобилями - победителями зимней гонки.

Первым на трицикле стартовал Крупский, но его постигла неудача, через полторы версты мотор заглох, и ему пришлось возвращаться на педалях. Выехавшему через 1 минуту Сурмецу повезло больше, его трицикл скрылся из глаз. В 13 ч 24 мин на трассу ушел автомобиль Ганрика. С коляской (еще одно наименование легкого автомобиля распространенное в 1900 г.) Барбэ что-то случилось, и она стартовала позже.

Через 60 мин 46,4 сек первым финишировал Сурмец. Это был мировой рекорд для такой температуры! «Отважный шофер слез с мотора совершенно обмерзший. Ноги, руки, нос и уши были почти отморожены»[3, с.3], т.к. гонщик был недостаточно тепло одет. «За все время гонки его мотор в 4 л.с. с особыми приспособлениями ни разу не остановился, ни разу не дал перебора».

Вторым на финиш прибыл Гарник. На весь путь он затратил 2 ч 34 мин. Первую половину гонки он проехал со средней скоростью 30 верст в час. Затем экипаж долго отогревался в Стрельне. Французский гонщик оделся гораздо теплее, чем Сурмец, однако его борода примерзла к груди, и он не мог повернуть голову. Автомобиль «Гладиатор» Гарника был оснащен двигателем Астер [4, с. 161] в 3,5 л.с. с водяным охлаждением, что

опровергло утверждение о невозможности использования водяного охлаждения в большие морозы.

Третьим к финишу пришел замерший экипаж Барбэ на автомобиле «Клеман». У них в пути закончился бензин, и пришлось заправляться на дороге.

Таким образом, в России впервые в мире были проведены автомобильные соревнования при сильном морозе, которые показали возможность использования автомобилей зимой. Интересно, что в этот день были отменены конские бега в Петербурге, т.к. лошади не могли бежать в такой мороз, чем было еще раз доказано превосходство мотора над лошадьё [3, с.7].

Список использованной литературы

- Спорт №46 24.11.1900
- Спорт №48 8.12.1900
- Спорт №50 22.12.1900
- Шишка В.Г. Автомобили Франции XIX века. Краткая энциклопедия. I часть. А - К. – Новочеркасск, 2015. – 204 с.

© Шишка В.Г., 2016.

© Кульчицкий А.Л., 2016.

© Шишка Н.В., 2016.

Волкова Н.А.,

студентка I курса магистратуры
филологического факультета
БГУ имени академика И.Г.Петровского,
г. Брянск, Российская Федерация

НАНО - ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: КТО ОН?

Переход человечества к постиндустриальной стадии развития общества диктует свои условия жизнедеятельности современного человека в нем. В наш лексикон все чаще проникают такие слова, как нанотехнологии, nanoиндустрия, nanoинженерия, нанокрем и т.п. А кем тогда является человек XXI века? По нашему мнению, он представляет собой кардинально новый тип человека – nano - человека, учебная, профессиональная или досуговая деятельность которого так или иначе связана с техническими достижениями цивилизации и сетью «Интернет».

Достаточно перенестись в недалекий XX век, когда библиотеки и читальные залы были переполнены людьми, а дети проводили все свое свободное время на улице, общаясь со сверстниками. Сегодня, согласно нашим наблюдениям, библиотечные услуги становятся все менее востребованными, как и потребность в межличностном живом общении у подростков. На наш взгляд, информатизация общества – это тот процесс, который не следует рассматривать однозначно. Оценить положительные и отрицательные стороны данного явления, мы предлагаем на конкретных бытовых примерах и научных фактах.

Технические достижения цивилизации были призваны сделать жизнь человека нашего времени проще. Например, у людей отпала необходимость часами проводить время в том же читальном зале, чтобы прочесть интересующее произведение или найти нужную информацию. Сейчас достаточно выйти в Интернет, и вся интересующая вас информация будет найдена. Это позволяет экономить время, которое так необходимо с современным темпом жизни. Но с другой стороны, «сетевые коммуникации образуют культуру потока, в которой человек представлен как наблюдатель и потребитель, который привык получать информацию по принципу наименьшего усилия» [1, с.35]. Nano - человеку не требуется пересматривать огромное количество книг, выбирать информацию из контекста, за него это уже сделано. Это говорит о том, что в процессе поиска информации не задействовано человеческое мышление, ослаблена концентрация внимания.

Молодежь сейчас сутками общается в социальных сетях. У ребят нашего времени нет потребности в общении «с глаза на глаза». Все чаще мы слышим выражения «виртуальная реальность», «виртуальный человек». А кем является этот виртуальный человек? По мнению С.Л.Катречко, «под виртуальным телом можно понимать «внешнюю» представленность виртуального человека в виртуальном пространстве, т.е. тот набор его виртуальных имен (nickname), паролей, электронных почтовых адресов (e - mail), личных web - страничек, форумов и чатов, где он участвует, — виртуальных «идентификаторов», которые задают его виртуальную конфигурацию. Виртуальное тело является надстройкой над субстратно - вещным телом и может включать в себя не только собственное

(физическое) тело, но и тела других людей (если речь идет, например, о формировании информационного локуса), или «хардовую» составляющую компьютерного комплекса. Виртуальное тело — это переменная величина, которая позволяет идентифицировать виртуального человека с тем или иным местом в виртуальном пространстве. Соответственно, виртуальное сознание выступает как «внутренняя» составляющая виртуального человека, предопределяющая его виртуальную активность, набор его интенций» [2, с.101]. И снова мы можем заметить, что, с одной стороны, технические достижения оказали огромную услугу человеку, обеспечив связь людям на дальних расстояниях, но с другой стороны, лишили человека нормального живого общения.

Прервать живой диалог студентов и преподавателей, как мы считаем, призваны и дистанционные образовательные технологии. По нашим наблюдениям, в эпоху компьютеризации молодежь итак уделяет компьютеру практически все свободное время. Сегодня много говорят о том, что дистанционное обучение призвано сформировать у учащихся навыки самообразования, творчества, исследовательской работы в развитии личности, почему - то не задумываясь хотя бы о том, что проводить столько времени за компьютером вредно для зрения. Если рассмотреть плюсы дистанционного обучения под другим углом, то можно задаться следующими вопросами: как ребенок может сам сформировать культуру обучения без помощи педагога, и зачем тогда будущие учителя учатся в университетах по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, если их помощь ничтожна в формировании личности ребенка? Страшно предположить, что совсем скоро мы будем жить в своем доме, так называемом вакууме, никого не пуская в свой мир. Общаться мы будем в виртуальном мире с виртуальными людьми, а наши дети будут проходить обучение по дистанционной образовательной системе.

Последние годы все чаще мы слышим понятие «генная инженерия». Попробуем разобраться с этим явлением, которое может настичь людей нашего времени. Ученые МИРЭА предлагают наглядно рассмотреть это явление. «Попробуйте представить себя в мире постлюдей. Вы больше не чувствуете боли, ваши эмоции сдержаны, всегда прекрасное настроение, и все это благодаря генной инженерии. Ученые научились блокировать некоторые гены, которые мешали нам счастливо жить. Также вы будете умнее, чем любой человек - гений и будете обладать более совершенной памятью, достаточно пройти курс лечения ноотропами. Хотите сварить кофе - подумайте об этом, и кофе уже варится на кухне, если она у вас еще есть. Ведь будущему постчеловеку уже не нужно будет получать энергию от еды, достаточно принять препарат, который обеспечит энергией на месяц. Беспокоиться о здоровье тоже не придется, вы просто не забывайте ходить в техносервис, чтобы проверили ваш экзоскелет и микросхемы. Так как ваши возможности неограниченны, вы можете стать идеальным «человеком». Идеальные дети, идеальные люди, идеальное государство... идеальный мир. Не слишком ли это похоже на утопию?» [3, с.57].

На наш взгляд, это и есть утопия. Индивидуальное сознание человека мыслящего целиком и полностью заменят технологии, человек разумный превратится в робота. Если нашу планету заполняют технологии, которые целиком и полностью будут отвечать за человеческий разум, каково предназначение человека в таком мире? На стадии XXI века мы превратились в стадное общество, которым управляет и манипулирует государство,

индивидуальная форма нашего сознания с самовыражением собственного мнения отошла на задний план, превратив общество в конформных клонированных людей.

Кто такой нано - человек? Кардинально новый тип развитой личности, владеющий технологиями, или человек - робот, живущий по принципу наименьшего сопротивления? Мы считаем, что на этот вопрос каждый должен ответить сам.

Список использованной литературы:

1. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / Пер. с английского под науч.ред. О.И.Шкаратана; Гос.ун - т Высш.шк.экономики М.: СЕУ, 2000

2. Катречко. Переход от индивидуального сознания к пост - сознанию в эпоху Интернет: к концепции сетевого виртуального человека. Человек в технической среде. Сборник научных статей. Выпуск 2. Под ред. доц. Н.А. Ястреб. – Вологда.: ВоГУ, 2015.

3. Крпоткин Н.А., Марголин И.Д., Шестаков Е.И. Постчеловек или технчеловек: проблема технологической трансформации человека. Человек в технической среде. Сборник научных статей. Выпуск 2. Под ред. доц. Н.А. Ястреб. – Вологда.: ВоГУ, 2015.

© Волкова Н.А., 2016

Зимбули А.Е.

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
доктор филос. наук, профессор кафедры эстетики и этики,
Санкт - Петербург

ДОВЕРИЕ: ПРАВСТВЕННО - ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ

Доверие: вера в надёжность кого, чего.
Владимир Иванович Даль

Доверие – это слабость мудреца, недоверие – порок глупца.
Дени Дидро

Если ты пользуешься доверием, не обманывай даже злодея.
Хун Цзычэн

- Слушай, ты доверяешь своей жене?
- Ну да. Мы уже два года вместе. Вроде, ничего не пропало.
Из современного юмора

В честной борьбе всегда побеждает жулик.
Геннадий Ефимович Малкин

Всю нашу человеческую культуру в самых разных её проявлениях цементирует **ДОВЕРИЕ**. Мы покупаем в магазинах продукты и употребляем еду в предприятиях

общепита, не испытывая их предварительно на кошках или кроликах. Смело садимся в автобус нужного маршрута, не требуя, чтобы водитель предъявил права. Я уже не говорю о кабинете стоматолога, куда мы, бывает, входим – готовые безропотно открыть рот и даже претерпеть боль. С не меньшим риском и отгагой мы поступаем сами или отдаём своих детей в учебные заведения, кажущиеся нам заслуживающими уважения. Мы голосуем на выборах, играем свадьбы, воспринимаем последние известия по радио - , теле - , интернетканалам – каждый раз принимая информацию на веру, основывая на ней смыслоразрешающие решения. В то же время далеко не всё так уж благобно с циркулирующей между нами информацией. В детстве, помню, иногда перед уроками дежурные одноклассники проверяли у нас, парнишек, чистоту рук. Учителя – то и дело заставляли школяров продемонстрировать качество выученного материала, не полагаясь на нашу честность и старательность. Да и сегодня в обычном трамвае кондуктор не только продаёт билеты, но и фиксирует наличие у пассажиров карточек. При входах - выходах большинства предприятий и учреждений можно видеть строгих вахтёров / охранников. В метрополитене – начиная с вестибюля и вплоть до платформ – нас сопровождают дремлющие глазки видеокамер. По улицам этой техники понаставлено столько, что, допуская, в больших городах трудно найти укромное местечко, откуда не ведётся видеотрансляция происходящих событий. При расчёте на кассе я давно не удивляюсь тому, что протягиваемые мною купюры могут быть рассмотрены на свет или вставлены в специальную проверяющую машинку. То есть можно видеть, что скорее не нарастает степень взаимной открытости - доверчивости, а напротив, происходит едва ли не какая - то параноизация взаимоотношений. Однако так или иначе, мне бы хотелось сейчас сфокусировать внимание не на подозрительности - сомнениях - недоверчивости. Не на умножающихся вариантах и ракурсах учёта, контроля, слежки – а именно на *доверии*. На том, что представляется более отвечающим духу добровольения, человечности. Более того, вновь подчеркну: я убеждён в фундаментальной значимости доверия для всех уровней человеческого общения. В значимости, которая ещё подобающим образом не осмыслена. Вспоминаю, как несколько лет назад в стенах Российского государственного педагогического университета выступала представительница европейской науки, кажется, её звали профессор Фройверг. Среди прочего лектор рассуждала о том, что в России профсоюзы возникли позднее, чем на Западе. Я, помню, не сдержался, и послал коллеге записку с вопросом: «Возможно, профсоюзы возникли у нас позже, потому как в России с доверием между работниками и хозяевами дела обстояли лучше, чем на Западе?». Ответа не получил. Вопрос остался. Впрочем сейчас меня интересуют не судьбы профсоюзного движения. А доверие как таковое.

Удивительное дело, когда я пытаюсь найти термин «доверие» в философско - справочной литературе, то чаще всего наталкиваюсь на молчание.

«Новая философская энциклопедия» предлагает статьи про «Добролюбие», Догматы христианские, Договор общественный – но о Доверии статьи не содержит [10].

Не содержит искомых пояснений фундаментальное издание «Психологическая энциклопедия». Там можно прочитать статьи о Дневных стационарах, Добрачном консультировании, Доверительных границах (специальный термин, насколько можно понять, используемый в статистических выкладках), Домах на полпути, Домашних

любимцах. Составители и авторы совершенно не заинтересовались теми механизмами, в которых реализуются установки доверительности, сомнений, подозрительности [14].

В «Библейской энциклопедии» есть пояснительные статьи про Дни очищения, Дни рождения, Додаву, Додая, Доддея, Долги – но не про Доверие [3, С. 195 и 838].

«Полный церковно - славянский словарь» приводит такие слова, как Довлеет, Доводство (=довод), Доглаголание (= донос), но про Доверие ничего не сообщает [11, С. 148].

В Энциклопедическом словаре «Христианство» на соответствующих страницах нахожу статьи «Дискос», «Догмат», «Докетизм». О Доверии ничего нет. [20, С. 483 – 484].

Издание «Этика: Энциклопедический словарь» трактует сюжеты «Добродетель», «Добропорядочность», «Добротолюбие», «Долг», «Должное и сущее». Доверия в этом перечне нет [22, С. 116 – 125].

И только в справочном издании последних советских лет под названием «Словарь по этике» обнаруживаю колонку по теме «Доверие». Материал не слишком пространный, но в нём автор (авторы) успели и обозначить актуальность диалектико - материалистического подхода, и процитировать В.И.Ленина, и показать исторически прогрессивную роль демократических институтов социалистического общества. Причём, если не впадать в критиканство, вполне можно выудить из текста то конвертируемое содержание, достоинства которого не выветриваются при смене политического строя. Так, в самом начале статьи даётся определение понятия Доверие: «отношение к действиям др. лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнёру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убеждённости в его правоте, верности, добросовестности, честности, искренности» [16, С. 79]. Это уже то, с чем можно работать! Спасибо. Схвачена суть. Отношение. Кого - то, к Кому - то. Основанное на чём - то. Обязательно вернёмся к этому определению. А предварительно постараемся самостоятельно всмотреться в доступный историко - культурный материал, чтобы по возможности не впасть в скоропалительные оценки.

Несколько слов нужно высказать в оправдание авторам справочной философской литературы, которые мало внимания уделили теме доверия. Точно так же от каждого классика было бы наивным и несправедливым ждать ответов буквально на все интересующие нас вопросы – классики осмысливают мир на свой лад, манер, в своей тональности. И если у Аристотеля в его «Никомаховой этике» нет напрямую описания понятия «доверие» [1], это не в укор ему, а, скорее, в доверие к его последователям. У Монтеня тоже нет специального очерка, который был бы напрямую посвящён целостному освещению темы доверия. Правда, есть два сюжета, прямо касающихся её: «Вправе ли комендант осаждённой крепости выходить из неё для переговоров с противником?» и «О ненадёжности наших суждений» [8, С. 24 – 27 и С. 301 – 306]. Будет полезно привести хотя бы одно извлечение из рассуждений автора: «Я склонен оказывать доверие людям, но я обнаружил бы это пред всеми с большой неохотой, если бы моё поведение подавало кому - нибудь повод считать, что меня побуждают к нему отчаяние и малодушие, а не душевная прямота и вера в людскую честность» [там же, С. 27]. Тонкость и пронизательность суждения только подчёркивают, как интересно и полезно было бы читать целостное рассуждение Монтеня на тему доверия, заинтересуйся он данным вопросом. В общем, приходится заниматься поисками самому.

Начнём, как водится, с Библии. На удивление, в ней по искомой теме отыскивается всего четыре - пять цитат со словами Доверенным, Доверился, Доверяет, Доверяйте, Доверял. Приведём их хронологически, для удобства выделяя крупным шрифтом интересующие нас ключевые слова.

И **ДОВЕРИЛСЯ** Анхус Давиду, говоря: он опротивел народу своему Израиллю и будет слугою моим вовек [1 Царств., 27: 12] (это произошло после того, как Давид с шестьюстами верными людьми бежал от Саула на земли Филистимские, был там принят царём Гефским и стал жить разбоем, совершая набеги на Гессуриан, Гирзееян, Амаликитян, но неизменно докладывал Анхусу, что грабил Иудею. То есть – оказывается, вкрасься в доверие можно обманом).

Петахия [...] был **ДОВЕРЕННЫМ** от царя по всяким делам, касающимся народа [Неем. 11: 24] (речь, как можно догадаться, идёт о наместнике, облечённом особыми правами и полномочиями, – этот статус предполагает признание «сверху» и «снизу»).

Иов слышит увещания из уст Елифаза Феманитянина: «Что такое человек, чтоб быть ему чистым, и чтобы рожденному женщиною быть праведным? Вот, Он и святым Своим не **ДОВЕРЯЕТ**, и небеса нечисты в очах Его... [Иов 15:14,15] (недоверчивость, неверие, всеотрицание явно порицаются).

Берегитесь каждый своего друга, и **НЕ ДОВЕРЯЙТЕ** ни одному из своих братьев; ибо всякий брат ставит преткновение другому, и всякий друг разносит клеветы [Иерем. 9:4] (Гоббс с его «войной всех против всех», видать, был не первооткрывателем такого миропонимания. Но от этого не легче).

Во время своих злоключений апостол Павел предупреждал спутников по кораблю, что плавание будет опасным: «...мужи! я вижу, что плавание будет с затруднениями и с большим вредом не только для груза и корабля, но и для нашей жизни. Но сотник более **ДОВЕРЯЛ** кормчему и начальнику корабля, нежели словам Павла» [Деян. 27:9 – 11] (то есть, доверия даже заслуженного бывает не так просто добиться. Что же касается описываемой ситуации, как следует из текста, в конечном итоге всем пришлось согласиться с Павлом, и никто не погиб от страшного шторма).

Ну и отыскал я ещё одну интересную мысль в неканонической «Книге премудрости Иисуса, сына Сирахова». «Если хочешь приобрести друга, приобретай его по испытанию и не скоро **ВВЕРЯЙСЯ** ему» [Сир. 6: 7] (думается, с этим советом трудно поспорить, не зря в разновариантных формулах народной мудрости отмечается, что друг познаётся в беде).

Теперь всмотримся в те наблюдения и выводы о доверии, которые выражены в пословицах разных народов.

Берегись вкусной еды и молодой женщины (французск.) (заметим, что эту мысль высказывают представители нации, которая знает толк и в гастрономии, и в женских достоинствах).

Богатая вдова одним глазом плачет, а другим смеётся (португальск.) (горечь утраты – сюжет весьма тонкий, тем более, если в дело включены механизмы денежной компенсации).

Бойся того, кто говорит «не возьму» и того, кто «не хочу есть» (греческ.) (почему - то вспомнился когдатощний шутник - коллега, который, бывало, «отказывался» от угощения скороговоркой: «Нет - нет - нет, не откажусь!»).

Вор больше всех других людей клянётся в честности своей (казахск.) (увы, подобные технологии в ходу не только у бегущего по рынку вора, но и в современных геополитических сюжетах).

Выпив холодной воды, ковырять в зубах (корейская поговорка о тех, кто норовит изображать себя сытым - богатым - успешным).

Глупого учить – что на камнях сеять (индонезийск.) (сугубо сложна проблема ответственности учителя. Мы помним, что даже у Христа, предостерегавшего о недопустимости сыпать жемчуг перед свиньями [Мф. 7: 6] один из учеников оказался предателем...).

Голод – плохой советчик (португальск.) (пожалуй, можно это же утверждать о любом другом сильном переживании: утомлении, жажде, страсти, зависти, гордости и тому подобным).

Двух семей одинаковых не бывает (малагасийск.) (нельзя, стало быть, не критично относиться к чужому опыту и к самым доброжелательным советам. Причём, смело скажу: эта истина касается не только семейной жизни).

Дураку дело поручи, а за ним и сам сходи (армянск.) (универсальный совет родителю, командиру, руководителю).

Если звонит большой колокол, маленького не слышно (датск.) (и да, и нет. В реальной жизни – во время перезвона мы слышим не только звуки самых больших колоколов, но и переливы мелких. То же и в расширительном смысле – для объективной картины происходящих событий от нас требуется умение выслушать голоса и больших, и малых действующих персон).

Жене и оружию не доверяйся (абхазск.) (сурово, но – что есть, то есть. Следующий пример выглядит ещё более выразительно).

Жениться всё равно, что положить змею в карман (африканская, банту) (любопытно было бы разузнать при случае, что говорит мудрость этой народности устами женщин в адрес мужчин...).

Женщина говорит «нет», а кивает «да» (японск.) (часто складывается впечатление, что пословицы самых разных народов сочиняют главным образом мужчины).

Женщина говорит правду, чтобы скрыть за нею ложь (французск.) (вот уж от кого не ждал такого утверждения, так от галантных французов!).

За хорошую внешность на три десятых женщина благодарит природу, а на семь десятых – пудру (китайск.) (очевидно, мысль пришла к нам из далёкой - предалёкой древности, но и в наши дни под «пудрой» вполне можно расширительно понимать усилия косметологов, парикмахеров, стилистов и прочих профессионалов).

Змея маленькой не бывает (сомалийск.) (Козьма Прутков в подобных случаях выражался короче: «Бди!»).

И волк, попавший в переплёт, ягнёнка «дядей» назовёт (казахск.) (скажу честно: наученный с детства сказкам и басням о хитрости лисицы, я от волка такой прыти не ждал).

Искренний вздох лучше лицемерной молитвы (датск.) (красота, приветливость, слёзы и даже молитва бывают неискренними. С этим приходится считаться).

Когда любишь – и мартышка красива, когда не любишь – лотос безобразен (китайск.) (очень даже обманчивы бывают и наши самые сокровенные собственные чувства).

Кошка, не добывшая мяса, говорит, что постится (уйгурская) (очевидно, речь в половице идёт не только и не столько о кошках или лисицах – но скорее о встречающихся среди людей показушном посте или нестяжании).

Красивое лицо и доброе сердце редко бывают у одного человека (коми) (даже странно, что политтехнологи, обслуживающие современных общественных деятелей, этой половицы, похоже, не слышали).

Красивой внешности нельзя доверять (африканская, ганда) (коротко, и категорично. Кстати, ровно на эту тему некогда звучала довольно популярная песня Аманды Лир – «Never trust a pretty face»).

Кто думает, что знает всё, не знает ничего (японск.) (всезнайкам мало кто верит).

Кто живёт иллюзиями, умирает от разочарования (колумбийск.) (вполне понятное предостережение от ухода в мир грёз).

Кто обещает тебе очень много, или нуждается в тебе, или хочет обмануть (испанск.) (ну, если кто - то в нас нуждается – беды особой нет. Напротив, было бы ужасно, если бы никому мы были бы не нужны. А вот если хотят обмануть – это уже никуда не годится. Такую опасность надо минимизировать).

Кто плохую работу оплачивает, тот сам её переделывает (финск.) (не следует доверять плохому – ленивому, неумелому – работнику).

Ленивому дровосеку не поможет механическая пила (канадск.) (явно возникающая в не очень отдалённые времена, половица может навести нас на ту мысль, например, что подобным же образом нерадивого аспиранта не спасут ресурсы интернета).

Лжец думает, что весь мир лжив (греческ.) (эта мысль встречается в разных вариантах у разных народов. Например, русские говорят: «У злой Натальи все люди каналы»). Близкая мысль высказывается и в следующей половице).

Лжец чужой клятве не верит (абхазск.).

Лучше болевшая бабка, чем невежда - лекарь (монгольск.) (надо бы как -нибудь на досуге поискать, нет ли у наших дальневосточных соседей половичных мыслей про невежд - управленцев).

Лучше по кривой дороге добираться, чем напрямик в тупик забраться (финская) (простым+прямым путям нужно доверяться очень осторожно. В Нагорной проповеди была высказана та же мысль: «широки врата и просторанен путь, ведущие в погибель» [Мф. 7: 13]).

Мало правды в том, из кого сыплется много слов (литовск.) (да уж, многоречивость – характеристика, достойная особого критического рассмотрения: «Болтун – находка для шпиона», «При многословии не миновать греха» [Притч. 10: 19]).

Много дыма – мало тепла (украинск.) (в одном из самых знаменитых советских фильмов, мы помним, эта мысль была обыграна применительно к парю, который весь в гудок ушёл).

Наружность обманчива (англ.) (тут, надеюсь, всё ясно без комментариев – и в быту, и в делах общественных, и в коммерции).

Невелика мудрость – обмануть доверчивого (индийск.) (вспоминается случай в суде из английского юмора. Судья: «Как вы могли надуть людей, доверяющих вам?» Преступник: «Но господин судья, людей, которые не доверяют, вы не сможете надуть»).

Не верь теплу зимы, смеху жены, улыбке хана (аварск.) (~ не забываем советов Козьмы Прутков).

Не всё масло, что мажется (сербск.) (обманчивыми могут оказаться скоропалительные суждения, обобщения, оценки).

Не все мужчины, кто в штанах ходит (финск.) (заприметим: эту поговорку могли выдумать женщины. Равно как и следующую, возникшую совсем в других краях).

Не всяк, кто препоясан, – мужчина, не всяк, кто с прич ёской, – женщина (уйгурская).

Не говори другу ничего, что не должен знать враг (датск.) (могу признаться: лично мне бы по такому принципу было жить трудно! Это прямо - таки гоббсовский мир, где все воюют каждый за себя...)

Не доверяй женщине, о добродетелях которой говорят, и мужчине, который говорит о своей честности (словенск.) (молва и самореклама – ненадёжные источники информации).

Не доверяй низкому, пусть он прикрывается подвижничеством (индийск.) (очень тонкая тема: нравственно возвышенного и низкого. В данном случае бесспорен тезис о том, что притворяться дурно).

Не поверят твоим словам, если не поверят тебе (польск.) (универсально важна мысль: оцениваются не только отдельные поступки, слова человека, но и весь он целокупно).

Не скрывают правду врачу и адвокату (итальянск.) (поговорку можно было бы сопоставить с русской: «От духовника да от лекаря не таись»).

Не считай соседа вором, но держи дверь запертой (армянск.) (встречалась мне восточная притча. Пришёл человек в мечеть – с пира, в красивой обуви. Разулся при входе. Помолился, выходит – туфель нет. И он стал себя корить: «Зачем пришёл молиться в такой нарядной обуви! Ввёл кого - то в грех!»).

Не тот враг, что перед тобою, а тот, что за спиною (украинск.) (давно известно, что предать может не кто - то далёкий - незнакомый, а именно близкий человек).

Ничто так не отважно, как невежество (испанск.) (хорошо подмечено. Отвага, конечно же, – качество положительное, но жизнь многомерна, и бывает отвага «по неосведомлённости», которая заслуживает скорее не уважения, а сострадания).

Овца только на переправе забывает о волке (кумыкск.) (интересна мысль: способность контролировать обстоятельства у субъекта ограничена – кто - то, наподобие оператора котельной, способен следить за множеством датчиков, а кого - то хватает только на отслеживание одной опасности – всё остальное он воспринимает некритично).

Один свидетель – ещё не свидетель (немецк.) (любопытно, эта логика юридическая или историческая?).

Оружие – старшим, вода – младшим (курдск.) (о том, что оружие нельзя доверять тем, кто не достиг совершеннолетия).

Осёл верит в то, что он сказал (персидская) (доверие себе самому, как видно, – отдельная проблема).

Осторожность – детище опыта (монгольск.) (могу предположить, что осторожность может выступать как детищем, так и инструментом опыта).

Отгородись от воды, пока она не разлилась (сомалийск.) (очевидно, умение предвидеть опасность отличает не только человека. Но уж человек разумный – точно призван воспринимать окружающий мир как можно трезвей, объективней, разносторонней, дальновидней).

Открытый враг не так страшен, как фальшивый друг (сербск.) (для пущей пользы при составлении картины мира следовало бы сопоставить также открытого друга и фальшивого врага).

Поверишь, что болел, коли умер (финск.) (диалектические скачки происходят и в природе, и в нашем понимании природы, в том числе – в понимании природы межчеловеческих отношений).

Понадеявшись на любовника, не останься без мужа (уйгурск.) (интересно, подтвердят ли хранители этой мудрости привидевшееся мне смысловое её сходство с английским советом не вкладывать все яйца в одну корзину? Или здесь, скорее, звучит наставление законопослушных соседей к ветреной особе, которая не ценит своего легитимного жребия).

По чужой верёвке в погреб не спускайся (курдск.) (полагаю, что соседи, готовые одолжить верёвку, не очень обидятся на эту мысль. Я б её сопоставил с давно знакомой и вполне нравственно нейтральной русской поговоркой: «Не зная броду, не суйся в воду»).

Разборчивому жениху достаётся плешивая невеста (калмыцк.) (и высокая выскательность может подвести).

Расскажите это солдатам морской пехоты (англ.) (так говорят в той ситуации, которая в русском фольклоре обозначается выражением «Рассказывайте это своей бабушке»).

Расхваливаемый товар хуже продаётся (арабск.) (очень интересное наблюдение. В подтверждение ему могу сослаться на такой эпизод: как - то видел вооружённого мегафоном рекламного зазывалу, которому кто - то из прохожих заметил – «Ну что ты кричишь? Ты людей только отпугиваешь!»).

Рыдание наследников – скрытая радость (болгарск.) (могу признаться, что в этом сюжете вижу, по меньшей мере, двойную проблему: 1. Разрывающихся от полярных эмоций наследников, и 2. Солидарно скорбящих или проявляющих подозрительность окружающих).

Сколько лис в тебе? (так говорят корейцы, когда хотят подчеркнуть чью - то хитрость).

Следуй тому, что проповедуешь (англ.) (не только у британцев с давних лет дела пребывают в куда большей цене, нежели речи).

Слёзы богатой вдовы скоро сохнут (датск.) (вдруг возник вопрос: чего больше в этой констатации – недоверия к печали овдовевшей женщины, или зависти к её материальной обеспеченности? Или, может быть, радости о том, что с утратой близкого человека она раньше или позже смирится, зато впредь ей не придётся бороться с нуждой?).

Слёзы женщины многоут многое, а стоят дёшево (испанск.) (интересно, существуют ли серьёзные исследования, в которых оценивается искренность, психотерапевтическая функция и социальные последствия слёз: женских, детских, мужских, стариковских, президентских?).

Слушай всех, говори с немногими (англ.) (почему - то полагаю, что не только я, но и берегающие эту мудрость англичане и слушать - то склонны далеко не всех).

Собака боится нищего, а нищий собаки (туркменск.) (опять на память идёт Козьма Прутков с его лапидарным советом «Бди!»).

Собака долгов не признаёт (финск.) (да, и собака, и лошадь служат человеку не в долг. Но – возможны варианты: лошадь идёт за подвешенным пучком сена; собака реагирует на звонок или на лампочку, предвещающие скорое угощение).

Сперва привяжи осла, а потом поручай его Аллаху (узбекск.) (мне очень нравится этот аналог русской поговорки «На Бога надейся, а сам не плошай»).

С соседом дружи, а тын городи (латышск.) (казалось бы, очевидная поговорка – но вот абхазы считают совершенно иначе: Если хороший сосед, забора не надо).

Тому, что рассказывают, верь наполовину (японск.) (неужели японцы так же относятся и к учебным дисциплинам?).

Точнее всех часов желудок (чешск.) (осмелюсь высказать лёгкое сомнение: смотря о чём желудке идёт речь. Если о желудке обжоры – то таким часам доверяться вряд ли следует).

У глупого крылья орла и глаза совы (нидерландск.) (ай, как красиво сказано! И окрылённость может возникнуть по недомыслию).

У гостя две заботы: прийти и уйти (финск.) (С вариациями эта истина подмечена в самых разных – восточных и западных, северных и южных – культурах: не следует особо доверять хозяйскому радушию. Ну или – если высказать данную мысль помягче – не следует испытывать гостеприимство на прочность. Русские говорят: И к другу не учащай.).

Хвалит враг – не жди хорошего (абхазск.) (поправка нужна и на советы, высказываемые нашими геополитическими партнёрами).

Цифрами можно доказать всё (немецк.) (подозреваю, что смысл этой поговорки не столько в восхвалении культуротворческого потенциала статистики, сколько, напротив, в предостережении от излишней к ней доверчивости).

Человек спрятан за своими словами (персидск.) (тут уже, видимо, речь даже не о поправке - уточнении, а о радикальном пересмотре того, что говорит собеседник).

Чем больше врачей, тем больше болезней (португальск.) (интересно, как тамошние медики опровергают данное народное наблюдение. Или просто игнорируют его?).

Чем больше клянёшься, тем меньше верят (сербск.) (очевидно, зависимость тут не совсем линейная, но в целом подмечено хорошо).

Чрезмерная вежливость переходит в наглость (японск.) (пожалуй, эту интересную мысль о мере применительно к вежливости можно распространять как на источаемые, так и на принимаемые знаки внимания).

Чужим хлебом да чужим умом недолго проживёшь (греческ.) (да, даже самый удачный чужой опыт не гарантирует удачи при прямом переносе).

Язык вводит ум в заблуждение (финск.) (можно полагать – и слушателя, и самого говорящего).

Ну и в дополнение хотя бы несколько русских поговорок на заинтересовавшую нас тематику.

Бог вымочит, Бог и высушит (у глубоко верующих людей отношение к Богу предполагает светлое упование на Его заботу, заступничество, строгость, справедливость и милость).

Богу молись, а к берегу гребись! (в русском фольклоре немало подобных мыслей, которые призывают не впадать в социально пассивную молитвенную одномерность. Вспомним хотя бы констатацию того, как икона может пригодиться горшки накрывать).

Доверяй, но проверяй (совет - принцип - девиз один из наикратчайших и наиуниверсальнейших – полезен применим в самых разных сферах жизни. Вся тонкость – в том, КАК это делать.).

Знай толк, не давай пьяному в долг (насколько могу догадаться, здесь не столько сквозит недоверие в адрес подвыпившего, сколько просвечивает забота о нём, временно утратившем способность объективно оценивать обстоятельства).

Иной дурак может и умному посоветовать (тут, видимо, упор должен делаться не столько на оказавшемся полезным совете дурака, сколько на способности умного вычленять полезное даже если оно исходит из сомнительных источников).

Москва слезам не верит (пословица удивительно ёмкая, многовекторная – тут есть и интересующий нас сюжет доверия, и призыв быть активнее, не пасовать перед трудностями, и предупреждение о царящем в большом городе духе соперничества).

Надейся на мир, а гляди в оба (отрадно, что эта формула не отрицает доброжелательности во взаимоотношениях, но призывает не расслабляться в излишне оптимистичных ожиданиях от окружающих).

Не верь брату родному, а верь глазу кривому (лично я воспринимаю этот пословичный совет как призыв вырабатывать собственный жизненный опыт, не довольствуясь добрыми советами самых близких людей).

Не верь чужим речам, верь своим очам (совет очень сходный с предыдущим – его не мешало бы постоянно держать на вооружении радиослушателям, телезрителям, пользователям интернета – дозируя и обдумывая получаемую информацию о мире).

Не унывай, на Бога уповай (известно, что один из семи смертных грехов – уныние. И в пословице не просто этот грех упоминается, но и даётся рецепт, как его избежать).

Ружья, жены и собаки на подержание не дают (нужно подчеркнуть: это русский взгляд на жизнь. Слышал, что у каких-то северных народов бывали и совершенно иные традиции).

Тонул – топор сулил; вытащил – и топорща жаль (цена обещания у разных людей, увы, бывает очень различной. Надо это принимать как факт).

Чему быть, того не миновать (доверие может быть выказываемо и к судьбе - «планиде»).

Кроме того, чёткости ради, следовало бы заметить, что в обиходе существует немало самых разнообразных речевых форм для обозначения тех сюжетов, которые нас интересуют. Когда, например, звучат выражения типа: «За ним – как за каменной стеной», «Можете на него положиться» или «За такими нужен глаз да глаз», «Ему палец в рот не клади!», «Надо было держать их в ежовых рукавицах», «От неё жди подвоха!», – люди говорят именно о наличии или отсутствии доверия друг к другу. Помню, один паренёк - студент, неразлучный с ровесницей, однажды заявил: «Я её постоянно держу за руку, потому что если отпущу, она тотчас может стукнуть». В целом, как видно, самые разные культурные традиции отмечают большую ценность и значительную проблематичность доверительных отношений – с родными, знакомыми, соседями, попутчиками по жизни. В зависимости от обстоятельств и от общающихся субъектов существуют весьма разные виды доверия: искреннее и фальшивое, разовое и устойчивое, деловое и неформальное, индивидуальное и групповое, одностороннее и взаимное, неограниченное и дозированное; доверие, так сказать, «сверху вниз» (от руководителя к подчинённому), «снизу вверх» (от руководимого к начальнику) и «по горизонтали» (между равными по статусу субъектами – соседями, родственниками, друзьями, коллегами); доверие заработанное, утраченное или предоставленное авансом, доверие - стимул, доверие - награда и доверие - проверка. Очевидно, каждая из названных разновидностей доверия заслуживает самого

внимательного рассмотрения – с житейскими примерами и иллюстрациями из литературы, кино. На сей раз мы этим заниматься не будем. Попробуем всмотреться в ситуацию доверия самым обобщённым образом и обозначим наиболее важные возникающие в ней нравственно - ценностные сюжеты. Итак, есть все основания для выделения в ситуации доверия следующих структурных компонентов: *Субъект (кто доверяет), Адресат (кому оказывается доверие), Обстоятельства, Предмет доверия, Параметры доверия: как оно осмысливается, переживается, поведенчески выражается.* Всмотримся поочередно в каждый из названных компонентов.

СУБЪЕКТ. Прежде всего, следует отметить, что таковым субъектом следует считать человека разумного, вменяемого, способного отдавать себе отчёт о возможных последствиях от разных вариантов событий. Впрочем, лично мне трудно провести грань, отделяющую здравомыслящего человека от, скажем, кошки, которая раскинулась на ковре – и ждёт, когда хозяин её погладит. Она ведь фактически тоже действует доверительно. Но, конечно же, в строгом и прямом смысле нужно говорить о доверии со стороны человека, группы лиц. Со стороны тренера, супруга, родителя и, наоборот, подопечного, ребёнка, подчинённого; коллеги, соседа, друга. Применительно к субъекту доверие может оказаться великодушным, равнодушным, продуманным, глупым, смелым, трусливым, опекающим, неосторожным, провокационным. Полагаю, вполне можно говорить о способности к доверию как о показателе нравственно - психологического здоровья.

АДРЕСАТОМ доверия, уже ясно, оказывается тоже вменяемый, разумный субъект, чьё поведение изначально не может быть предсказано однозначно. Подчинённый, увы, может сплеховать и подвести руководителя. Политик может обмануть ожидания избирателя. Ребёнок, ученик – могут не оправдать надежд старших и заставить их краснеть. И если чуть выше кто - то мог усмотреть натяжку в моей мысли о доверительном отношении кошки к человеку, то, убеждён: уж в возможности доверительного отношения человека к животному вряд ли кто - то усомнится. Кроме того, в значительном множестве ситуаций адресатом доверия выступает сам субъект – когда речь идёт об уважительном его отношении к собственным способностям, профессиональным умениям, культурному потенциалу. Здесь можно напрямую видеть такие серьёзные смысловые нравственно - ценностные узлы взаимоотношений, как уважение, терпимость, достоинство, справедливость, ответственность, гуманность.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, очевидно, или способствуют, или препятствуют проявлению нравственно положительных качеств субъекта. Тем самым – или повышают цену самостоятельно проявленной ответственности, заботы начальника (родителя, командира) в адрес подчинённого (ребёнка, подопечного), или усугубляют его вину в том случае, если он, по контрасту со справедливо, разумно, ответственно действующими окружающими, лишает подопечного свободы, излишне его опекает - контролирует, подвергает унижительному управлению - манипулированию. Здесь ещё не мешало бы подчеркнуть вот какой факт. Одно дело, когда, например, перед футбольным матчем спортсмены противоборствующих команд обмениваются рукопожатиями – тут ими проявляется радушие, дух взаимоуважительного соперничества. И совсем другое – когда те же спортсмены встречаются друг с другом на зелёном газоне – какое уж тут доверие к сопернику! Наоборот – тут надобны острейшая бдительность, стремление быть начеку и умение не поддаваться на его обманные движения. Кроме того, конечно же, важно

подчеркнуть, что обстоятельства в значительной степени – создаются субъектами. Избираются, проектируются, видоизменяются ими. Человек как нравственный субъект несёт ответственность за обстоятельства, за их культуросообразность и гуманность.

ПРЕДМЕТОМ ДОВЕРИЯ, думается, можно назвать те виды деятельности и те рамки свободы, которые предоставляют на выбор субъектом адресату. Причём важно, что этот выбор сопряжён с риском – как для адресата, так и для субъекта. Например, ребёнок сам одевается или готовит уроки (может не справиться). Спортсмен – самостоятельно выполняет наставления тренера, что чревато неудачным выступлением спортсмена и даже увольнением тренера. Пациент – без присмотра принимает выписанные врачом лекарства (тут, понятно, риск для пациента заметно выше, чем для медика) и так далее. Вплоть до того, что собаководы на специальной площадке отпускают своих четырёхлапых любимцев на длинный поводок или вообще отстёгивают поводки, давая псам возможность пообщаться друг с другом и порезвиться, как те умеют (причём изрядная непредсказуемость собак общеизвестна). В армии – по окончании того или иного построения звучит команда: «Вольно, разойдись!», и вслед за тем личный состав расплзается - разбегается в разные стороны. Кто – в садик, кто – в буфет, кто – в казарму, кто – в клуб. Предполагается, что ни одному солдатику не взбрёт в голову ударить в самоволку. Доверие, понимаешь!... Итак, под предметом доверия, в самом широком и вполне строгом смысле, логично понимать свободное время, заполняемое адресатом по собственному усмотрению, с рисками для окружающих. Насколько догадываюсь, высший пилотаж здесь демонстрируют японские родители, которые, по рассказам, своим малым детям предоставляют полную свободу. Ведь чтобы с малышами ничего дурного не произошло, и чтобы они реально ощущали себя не скованными – насколько обстоятельно должно быть организовано пространство: ни тебе ножика - ножниц - спицы рядом с розеткой, ни молотка возле старинной вазы, ни спичек - зажигалок около занавески, ни лестницы на крышу сарая...

ПЕРЕЖИВАНИЕ ДОВЕРИЯ – как субъектом, так и адресатом. Тут возможны пестрейшие и многообразнейшие гаммы вариантов. Эмоциональная реакция на происходящее может быть сильной / слабой, позитивной / негативной, непродолжительной / устойчивой, простой / сложной, желанной / неожиданной и так далее. Например, родитель радуется самостоятельности ребёнка, гордится им. Или, напротив, подросток пытается отвоевать себе жизненное пространство свободы, а старшие, мнительные противятся этому, стремятся контролировать всё и вся, мучаются сами и садируют ребёнка. Тут важно понять, насколько значима данная эмоциональная составляющая для всего строя межчеловеческих взаимоотношений. Плохо, если эта составляющая чересчур сильна, но и не лучше, если она слаба. Что касается избыточности в переживаниях, вопросы вряд ли возникнут: слишком сильные страх, обида, злорадство, зависть, самонадеянность и тому подобные состояния ладу во взаимоотношениях не способствуют. А вот что касается слабости – поясню. Помню, как уже много лет тому назад был обескуражен, когда узнал: пики профессионального травматизма приходятся не только на первый, но и на восьмой годы работы. В первый год новичок действует неумело, неуверенно, небезопасно. Потом график зависимости неуклонно улучшается: накапливается опыт, травматизм снижается. Но через семь лет происходит новый всплеск – работник успокаивается, «глаз замбливается», приходит самоуспокоение, и человек действует как бы на автопилоте, расслабленно.

Очевидно, и для психологического климата в социальной группе – будь то спортивная команда, семья, трудовой коллектив – постоянно требуются эмоциональные подкрепления: уважению, симпатии, доверию, благодарности, взаимной заботе. Тогда как если эмоциональный фон ослабляется, дело идёт к выгоранию, охлаждению, распаду. Стало быть, для нормально складывающихся доверительных отношений со стороны субъекта требуется уважение, забота, требовательность (при успешной реализации предоставленных свобод – гордость, радость). Со стороны адресата, можно полагать, – тоже требуется уважение, даже пиетет, желание оправдать ожидания и укрепиться в статусе свободно действующей персоны. И обратно – можно перечислять и перечислять нравственно - психологические переживания, свойственные неблагоприятным взаимоотношениям субъекта и адресата. Например, неуважение, зависть, недоброежелательство, злорадство, страх, равнодушие.

ОСМЫСЛЕНИЕ СИТУАЦИИ ДОВЕРИЯ субъектом и адресатом тоже может происходить весьма по-разному. И тот, и другой могут относиться к происходящему с пониманием, вдумываясь в события и адекватно осмысливая свои действия. А могут – непонимая, или заблуждаясь, и даже упорствуя в непонимании. Лично я иногда теряюсь в догадках, чем руководствовался в своих действиях тот или иной человек. В качестве озадачивающих примеров на ум приходят два случая, оба из области спорта. Причём спорта профессионального и довольно высокого уровня. Один из удививших меня спортсменов – кажется, англичанин Чисора. Во время предварительной встречи с боксёром - соперником происходит взвешивание, спортсмены глядят друг на друга грозно - исподлобья. Боксёру Чисоре взгляда исподлобья показалось мало, и он соперника укусил. Аналогичным действием, как известно, отметился латиноамериканский футболист Суареш. Во время международного матча укусил соперника. Это я к тому, что вообще - то невозможно предвидеть подобную опасность. Входя в магазин, садясь в трамвай, ступая на тротуар – для нормального человека вряд ли возможно постоянно пребывать в такой боеготовности, чтобы не дать себя укусить случайному соседу по очереди, по лифту, по стоянию возле светофора. Кстати, про обоих спортсменов - кусатиков не слышал, каковыми последствиями обернулись их кровожадные поступки. А жаль. Надо, чтобы у рядовых граждан было твёрдое понимание: их здоровье и спокойствие законом защищены. И чтобы у вмняемых потенциальных «кусак» срабатывал тормоз от доступной информации о неминуемой жёсткой каре в ответ на пущенные в дело клыки и когти. Чтобы выходя в публичное пространство рядовой гражданин мог думать не о самозащите, а о чём -нибудь более культуросообразном.

Наконец, фундаментально значимо всмотреться в то, как *ПОВЕДЕНЧЕСКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ДОВЕРИЕ*. Ведь мы не только эмоционально переживаем и пытаемся осмысливать доверие – но в бессчётном числе ситуаций реально действуем, полагаясь на кого - то. Перепоручая другим заботу о значимых своих жизненных ценностях. Когда, к примеру, мы прощаемся с близкими в аэропорту, улетая сами или провожая их, то доверяем авиакомпании самое дорогое, что у нас есть, – жизнь близких или свою собственную. Вспоминаю когдатошнюю реплику своего университетского однокурсника, Валерия Луговкина. Он в пору нашего вечернего обучения был не только человеком женатым, но и уже растил дочку. Так вот про свою малую дочку он как - то высказался: «Идёт прямо по дорожке. А чуть отвлечёшься – туг же свернёт и топчется в луже». Теперь я уже не

понаслышке знаю, как способны вести себя детишки. Непредсказуемо. Всегда готовы выкинуть коленце. Учудить, отчубучить, озадачить, обеспокоить старших. Но на то мы и есть старшие рядом с малыми, чтоб организовать их, мягко направить их усилия на позитив. Не полагаясь на их несформировавшееся сознание, на их незрелую совесть, на их никакую дальновидность. К общению взрослых с детьми как ничто другое прямо относится принцип «Доверяй, но проверяй». Или – «Доверяй, но опекай». И есть принципиальная разница между, с одной стороны, трёхлетним непредсказуемым карапузом, а с другой, – с водителем транспортного средства. Или с народным избранником. Ведь вправе мы полагать, что водитель и политик реально осознают свою ответственность за наши судьбы. Опыт показывает: при прочих равных условиях мне спокойнее, если в кабине машиниста или в Госдуме будут сидеть не младшеклассник с рогаткой, а психологически здоровый и нравственно зрелый профессионал. Отношение к которому – как цитировалось выше – «основывается на на убеждённости в его правоте, верности, добросовестности, честности, искренности» [16, С. 79]. На, добавим, уважении и готовности ко взаимным усилиям, которые природа межчеловеческого общения в пространстве культуры предполагает. Своё доверие к профессионалам в политике мы выказываем, голосуя на выборах, а позднее – соглашаясь с их решениями. Доверие к профессионалам водителям – я выказываю, когда не просто привычно езу в общественном транспорте, но и всякий раз рассчитываю доехать в нужное место без перебоев и происшествий. Доверие к коммунальным службам выражается в том, что, исправно платя за жильё, я справедливо ожидаю в этом жильё света, газа, непротекающей крыши и так далее. Живу, практически ни о чём не тревожась, изредка фиксируя мысли типа той, что лет двести - пятьсот назад жизнь на Земле была далеко не такой благоустроенной. И мне, среднему человеку, приходилось бы постоянно для обеспечения себя и семьи – охотиться, огородничать, колоть дрова, ходить на колодец, отбивать набегу воинственных соседей. Значит, сам образ моей теперешней жизни бесчисленными нитями характеризует моё доверие в адрес (= мою зависимость от) жилконторы, общественного транспорта, родной армии, городского муниципалитета и всероссийского правительства. В адрес защищающей мои интересы Конституции, оберегающих моё здоровье и благополучие участкового врача, представителей правоохранительных органов, дворников, водопроводчика, смотрителя лифтов, дорожных рабочих и прочая и прочая.

Повторю самоочевидное: в основе здоровых межчеловеческих отношений должны лежать взаимные уважение и ответственность. Только при этом условии между людьми рождаются не взаимные опасения, подозрения, вражда – а доверие, готовность к культуросозидательному взаимодействию. Причём доверие не появляется ниоткуда, его приходится возвращать – взаимными стараниями. Как любое равновесие, тем более в пространстве культуры, равновесие с доверием выстраивается тонкой подстройкой всех ко всем. Трудность и парадокс состоят в том, что ослабление контроля кого - то вдохновляет, а кого - то – развращает. Для одних внешнее наблюдение – вещь понятная и привычная, для других – это оскорбление всех высших чувств, надругательство над суверенной личностью. Не сомневаюсь, что существуют люди, для которых и трёхцветный светофор – грубое насилие. Но согласимся, что таковых, как и чудиков, способных кусать соперника или соседа, исчезающе мало. И большая мудрость культуры состоит в том, что правила пишутся для людей нормальных, а не для исключений. Правила этические – тоже

складываются для людей нравственно состоявшихся, способных быть нравственно предсказуемыми, отзывчивыми, порядочными, принципиальными, ответственными, справедливыми. Которые привычным образом умеют доверять и которым можно доверять.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аристотель. Собрание сочинений в 4 томах. Т.4. – М.: Мысль, 1983. – 830с.
2. Армянский фольклор. – М.: Наука, 1979. – 375с.
3. Библийская энциклопедия. – Издание Свято - Троице - Сергиевой Лавры. – 1990. – 902с.
4. Древнеиндийские афоризмы. – М.: Наука, 1966. – 96с.
5. Классный сборник образцов русской народной поэзии. Былины, песни, сказки и пословицы. Сост. П.В.Евстафиев. – СПб.: Русская художественная типография, 1877. – 203с.
6. Краткость – душа остроумия. Английские пословицы, поговорки, крылатые выражения. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 350с.
7. Монгольские народные пословицы и поговорки. – М.: Изд - во иностранной литературы, 1962. – 86с.
8. Монтень М. Опыты: В трёх книгах. Т. 1. – М.: Голос, 1992. – 383с.
9. Народ скаже – як зав'яже: Украинские народные пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. – К.: Веселка, 1985. – 173с.
10. Новая философская энциклопедия. Т.1. – М.: Мысль, 2010. – 742с.
11. Полный церковно - славянский словарь. – Москва: Издательский отдел Московского патриархата, 1993. – 1120с.
12. Пословицы абхазского народа. – Сухуми: АГУ, 1994. – 74с.
13. Пословицы народов мира. – СПб.: Изд - во «Глосса», 1995. – 159 с.
14. Психологическая энциклопедия. – 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 1095с.
15. Сказки, пословицы и песни лужицких сербов. – М.: Изд - во иностранной литературы, 1962. – 159с.
16. Словарь по этике. 6 - е изд. – М.: Изд - во политической литературы, 1989. – 448с.
17. Сомалийские пословицы и поговорки. – М.: Главная редакция восточной литературы, 1983. – 284с.
18. Уйгурские пословицы и поговорки. – М.: Главное издательство восточной литературы, 1981. – 182с.
19. Финские народные пословицы и поговорки. – М.: Изд - во иностранной литературы, 1962. – 58с.
20. Христианство. Энциклопедический словарь: в 3 томах. Т. 1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 863с.
21. Этика: словарь афоризмов и изречений. – М.: АО «Аспект - Пресс», 1995. – 335с.
22. Этика: энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2001. – 669с.
23. Японские народные пословицы и поговорки. – М.: Изд - во иностранной литературы, 1959. – 95с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

24. Конституция Российской федерации: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm> – обращение 17.8.16

25. Новая философская энциклопедия: <http://iph.ras.ru/elib/1396.html> – обращение 13.08.2016

26. Толстой Л. Н. Авторские цитаты: <http://socratify.net/> – обращение 11.8.2016

© Зимбули А.Е., 2016

Ильин С. Е.,
факультет гуманитарного образования (кафедра философии) НГТУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СЕТЯХ ЗНАНИЙ: К ВОПРОСАМ ТОПОЛОГИИ⁵

В условиях открытой изменением современной жизни пристальное внимание приковывают к себе процедуры получения достоверных сведений об окружающем нас мире. Видную роль среди таких процедур играет конструирование учеными и философами теоретических образов реальности. Данные образы являются воплощаемыми в определенной теоретической форме результатами исследовательской интерпретации доступных в эмпирии фактов и детально отражают некоторые атрибутивные свойства феноменов [2].

Увеличение массива теоретических образов реальности – комплексная задача, предполагающая балансирование между открытием и традицией, движением к неизведанному – и разумной опорой на уже известное. Чтобы обсуждаемые инициативы достигли цели, представителям научного и философского сообщества важно хорошо разбираться в наработках предшественников и коллег. Это наиболее заметно при обращении к феноменам с богатой историей рассмотрения – таким, как социализация. Содержание публикаций, посвященных социализационным отношениям, наводит на мысль, что в действительности соответствующие знания связаны между собой и составляют сложную систему, новые элементы которой интегрируются в сплетение элементов ранее существовавших [1, с. 101].

Возникает закономерный вопрос: какие действия нужно предпринять, чтобы локализовать теоретический образ среди знаний, выступающих его фоном? Ниже мы хотели бы предложить свой вариант ответа на поставленный вопрос, апеллируя к теоретическим образам социализации как к примерам.

В ходе решения очерченной задачи разовьем использованную ранее пространственную метафору. Отметим, что для определения места того или иного теоретического образа в общей системе достоверной информации необходимо установить, к каким выводам анализируемый образ тяготеет, а от каких отстранен; с какими областями знаний он связан наиболее тесно, с какими – слабее, а где связи отсутствуют вовсе.

⁵ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 16 - 06 - 00087 «Социальная сеть: топологическая интерпретация социальной реальности».

The reported study was funded by RFBR according to the research project No. 16 - 06 - 00087 «Social network: topological interpretation of social reality».

Серьезную помощь в прояснении упомянутых сюжетов могут оказать положения сетевого подхода, нередко намеренно выстраиваемые с ориентацией на пространственные характеристики феноменов реальности и оттого сближающиеся с наблюдениями топологии. Особенно значима в этом плане топологическая теория графов, привлекаемая сегодня, среди прочего, при обсуждении сетей, в которые объединяются знания либо их репрезентации [3 - 5]. Следует также подчеркнуть, что сетевой подход допускает непротиворечивый синтез с системным подходом. Хотя проблема сопоставления сетей и систем является предметом специальных онтологических дискуссий, довольно широкое распространение в литературе получила точка зрения, согласно которой отношения между элементами систем феноменов могут принимать сетевую форму наряду с некоторыми другими [см., в частности: 6].

Итак, чтобы локализовать теоретический образ во включающей его системе достоверных сведений, требуется установить, какие черты имманентны конституирующей обозреваемый образ сети теоретических положений. Это осуществимо в три шага.

Первый шаг – обнаружение центральных узлов сети, – понятий и / или допущений, вокруг которых организуется анализируемая информация. Благодаря названному шагу удастся определить, какой(- ие) феномен(- ы) (наиболее полно) отражен(- ы) в образе, а также на каких участках пространства научных и / или философских знаний лучше всего искать близкую к теме информацию.

В теоретических образах, избранных нами в качестве примеров, центральное место должно быть отведено указаниям на непосредственно занимающие исследователей проявления социализации, как то: на ее виды, измерения, содержательные стороны, типы, формы. Подобные указания могут ориентировать на один или более из нижеперечисленных аспектов социализационных отношений:

- на агентов социализации либо ее институты (вузовская социализация, семейная социализация, социализация в условиях службы в вооруженных силах, социализация в условиях школы и пр.);
- на время / периоды / сроки / этапы протекания социализации (первичная / вторичная социализация; дотрудовая / трудовая / посттрудовая социализация и т. д.);
- на объект направленности социализации (социализация агрессии, бизнеса, врачей, детей, земли, курсантов, личности, науки, осужденных, собак, собственности и др.);
- на цели и / или содержательные особенности социализации (гендерная, гражданская, моральная, политическая, правовая, профессиональная, субъектно - развивающая, эффективная социализация и пр.).

Когда первый шаг сделан, становится актуальным второй шаг – изучение рассматриваемой сети положений на предмет наличия в ней паттернов, дублирующихся в других теоретических образах. Эта мера позволит уточнить степень распространенности составляющих анализируемый образ связей между знаниями, а также (с некоторой вероятностью) возвести сравниваемые образы к инвариантному для них прообразу.

В случае соотнесения теоретических образов, реконструирующих различные проявления социализации, нам откроется система теоретических заключений о социализации как таковой, – одна система с множеством подсистем, ветвящихся сетью равно достоверных, но не всегда согласованных друг с другом сведений. В пользу приведенного вывода свидетельствуют многочисленные факты благополучного поддержания специалистами

единого дискурса, посвященного социализации, в условиях, когда для указания на данный феномен приходится оперировать целым рядом не вполне совпадающих между собой терминов (ср.: «socialisation» и «socialization» (англ. и фр.), «Sozialisation» и «Sozialisierung» (нем.); и т. д.), а универсальные определения, которые могут структурировать процедуры использования этих терминов, зачастую отсутствуют.

В завершение работы по локализации исходного теоретического образа в массиве научных и философских знаний логично сделать дополнительный, третий шаг – и выяснить, какими способами центральные узлы разбираемой сети представлений связываются с периферическими ее узлами, – иначе говоря, как информация об интересующем(- их) исследователя(- ей) феномене(- ах) объединяется со сведениями о прочих феноменах реальности. Посредством обсуждаемого мероприятия анализ знаний, обретаемых непосредственно в процессе конструирования теоретического образа, дополнится осмыслением приемов, привлекаемых создателем(- ями) данного образа при обращении со знаниями ранее полученными.

На материале теоретических образов социализации констатируем существование арсенала, как минимум, из трех искомых приемов:

(а) Ассоциирование сведений касательно феноменов, которые обычно оцениваются как не связанные друг с другом;

(б) Ассоциирование (в новом ключе) сведений касательно феноменов, которые обычно оцениваются как связанные / частично совпадающие;

(с) Ассоциирование (в новом ключе) сведений касательно феноменов, один(- ни) из которых обычно оценивается(- ются) как входящий(- ие) в состав другого(- их).

Обозначенные замечания замыкают перечисление шагов, требуемых для определения места того или иного теоретического образа в пространстве научных и философских знаний. Остается отметить, что упомянутое пространство показывает себя неоднородным, расщепляясь на различные по масштабам уровни, подпространства. Поскольку в рамках теоретических образов, как правило, свивается воедино информация, разнесенная по нескольким подпространствам, деятельность по анализу данных образов требует реконструирования множественного фона, на котором последние бытуют.

Проиллюстрируем сказанное схематичным изображением информационного пространства, вмещающего теоретический образ некоего аспекта социализационных отношений (см. Рис. 1):

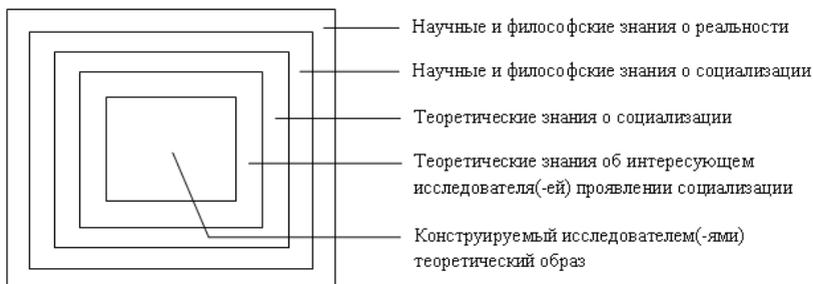


Рисунок 1 – Многослойное пространство знаний, в котором конструируется теоретический образ социализации

Схему, представленную на Рис. 1, удобно использовать при подведении итогов нашей работы.

Как видим, центральное место в схеме отведено конструированию новых теоретических образов реальности. Вне подобных, – творческих, – инициатив сегодня едва ли возможно развитие науки и философии. Яркий тому пример – углубление научных и философских знаний о социализации. Впрочем, новые знания возникают не на пустом месте. Они глубоко погружены в массив ранее добытых сведений о мире, – сведений, остающихся принципиально открытыми рекомбинированию. В частности, именно рекомбинирование, стягивание актуальной информации в новые сети во многом составляет сущность труда современных исследователей социализационных отношений.

Упомянутый труд требует хорошей ориентации в сложноустроенном пространстве научных и философских знаний, подчас отделенных друг от друга проницаемыми, но вполне осязаемыми границами. Так, теоретические знания о каждом из проявлений социализации могут серьезно специфицировать более общие теоретические сведения о социализации в целом; массив теоретической информации о социализации, в свою очередь, будет обладать чертами, отличающими его от прочих данных касательно обозреваемого феномена, доступных в науке и философии; наконец, закономерности, определяющие существование знаний о социализационных отношениях, необязательно проявятся на материале знаний об иных феноменах реальности.

Принятие приведенных фактов в расчет – неперемнное условие достижения успеха на пути пополнения банка теоретических образов реальности. Однако столь же важно учитывать особенности организации знаний при осуществлении метатеоретической рефлексии над местом соответствующих образов в панораме научных и философских представлений о мире. Решая эту задачу, нужно выполнить, как минимум, три ключевых действия. Во - первых, выяснить, какие сведения составляют ядерные элементы разбираемого образа. Во - вторых, установить, к какому(- им) блоку(- ам) информации эти элементы восходят. В - третьих, определить, какие знания служат необходимым фоном положений, формирующих ядро образа.

Предприняв перечисленные действия в ходе рефлексии над теоретическими образами социализационных отношений, получаем следующие выводы. Центральное место в избранных образах отводится представлениям об отдельных проявлениях социализации. Данные представления тяготеют друг к другу, формируя в общем для них пространстве теоретических знаний единую сеть, впечатляющую своими масштабами. Существование этой сети поддерживается множеством фоновых связей ее узлов с теоретическими (в пределе – не только теоретическими) знаниями об иных феноменах. Фактически, локализовать тот или иной образ социализации в системе достоверных сведений о реальности – значит дать развернутую характеристику особенностей положения его элементов в обозначенных слоях информационного пространства. Тем не менее, ввиду обширности массива названных теоретических образов подобные мероприятия предпочтительно вынести в самостоятельное исследование.

Список использованной литературы

1. Ильин С. Е. Онтологический статус знаний о социализации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №12 - 1(62). – С. 100 - 103.

2. Ромм М. В., Ромм Т. А. Конструирование теоретических образов социальных феноменов // Вестник Новосибирского гос. ун - та. – Серия: Философия. – 2010. – Т. 8. – Вып. 2. – С. 32 - 36.

3. AlDahdouh A. A., Osório A. J., Caires S. Understanding Knowledge Network, Learning and Connectivism // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. – 2015. – Vol. 12. – No. 10. – Pp. 3 - 21. – [Electronic resource]. – Access mode: http://itdl.org/Journal/Oct_15/Oct15.pdf (accessed: 14.08.2016).

4. Andjelković M., Tadić B., Mitrović Dankulov M., Rajković M., Melnik R. Topology of Innovation Spaces in the Knowledge Networks Emerging through Questions - And - Answers // PLoS ONE. – 2016. – No. 11(5). – Pp. 1 - 17. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://journals.plos.org/plosone/article/asset?id=10.1371%2Fjournal.pone.0154655.PDF> (accessed: 06.08.2016).

5. Dubuisson J., Eckmann J. - P., Scheible Ch., Schütze H. The Topology of Semantic Knowledge // Proceedings of the 2013 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing. – Seattle: Association for Computational Linguistics, 2013. – Pp. 669 - 680. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.aclweb.org/anthology/D13-1063> (accessed: 14.08.2016).

6. Mitchell M. Complex Systems: Network Thinking // Artificial Intelligence. – 2006. – Vol. 170. – Issue 18. – Pp. 1194 - 1212.

© Ильин С. Е., 2016

Тарасов А.Н.,

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского,
г. Липецк, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА И. ТЭНА К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Проблеме динамики культуры в современном гуманитарном знании уделено пристальное внимание [1, 3 - 9, 15 - 18]. В последнее время особую актуальность приобретает вопрос о переходных этапах в развитии духовной сферы жизни общества [2, 10 - 12, 19]. В этой связи применение различных методов исследования таких процессов, несомненно, будет способствовать более глубокому пониманию и объективной оценке процессов, всё чаще определяемых как социокультурная трансформация. Одним из таких выступает культурно - исторический метод французского культурфилософа Ипполита Тэна [13].

В работе «Философия искусства», увидевшей свет в 1865 году, мыслитель отмечает, что всё создаваемое человеком, включая и произведения художественной культуры необходимо рассматривать как результаты, у которых нужно выявлять характерные признаки и причины их появления. Таким образом, в своей работе И. Тэн убежден в

необходимости анализа только конкретных фактов культурного явления и избегания различного рода оценочных суждений. По мнению культурфилософа, для объяснения характера и сущности конкретного художественного явления необходим анализ трёх составляющих или «трёх сил», как он их определяет, – расы, среды и исторического момента. Первый предполагает анализ национальных особенностей народа, т.е. совокупность всех ментальных черт, служащих отличием одной культурно - национальной общности от других [14]. Понятие «среда» в теории И. Тэна предусматривает анализ не только специфических природных условий, в которых живёт данный народ, но и включает господствующие религиозные и философские идеи. Третьей составляющей выступает «исторический момент», т.е. конкретная уникальная историческая ситуация, создающая все необходимые условия для появления соответствующего культурного феномена. Соотношение этих трёх сил позволит выявить разнообразие феноменов культуры, а также представить их в виде логически стройной теоретической конструкции.

При выявлении детерминации социокультурной трансформации, применение культурно - исторического метода И. Тэна может помочь при объяснении имманентных её причин. В своём труде, написанном во второй половине XIX века, французский культурфилософ подготовил почву для использования принципов синергетики в культурологии и философии культуры. С позиции И. Тэна не только социально - экономические условия (внешние причины), но и внутреннее развитие той или иной сферы культуры детерминирует процессы динамики в ней. Опираясь на национальные особенности, господствующие мировоззренческие ориентиры, а также на специфическую конкретно - историческую обстановку можно объяснить культурные феномены, отличные от прежде заданных критериальных границ.

Список использованной литературы

1. Лапина Т.С., Ромаха О.В. Культура в гуманизации цивилизации // Аналитика культурологии. 2007. № 7. С. 53 - 59.
2. Ромаха О.В. Деятельность как способ развития культуры // Аналитика культурологии. 2007. № 8. С. 119 - 127.
3. Ромаха О.В. Национальные традиции: механизмы сохранения и трансляции // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 4. С. 63 - 64.
4. Ромаха О.В. Особенности творчества личности // Фундаментальные исследования. 2013. № 11 - 9. С. 1946 - 1950.
5. Ромаха О.В. Научная школа «Аналитика культурологии» // Аналитика культурологии. 2008. № 12. С. 79 - 87.
6. Ромаха О.В. Формы культуры // Аналитика культурологии. 2009. № 15. С. 8 - 12.
7. Ромаха О.В. «Человек культуры» в социальном пространстве // Аналитика культурологии. 2007. № 7. С. 96 - 99.
8. Ромаха О.В. Национальное самосознание россиян как предмет культурологического исследования // Фундаментальные исследования. 2012. № 3 - 1. С. 163 - 166.
9. Ромаха О.В., Лапина Т.С. Социальность как качество культуры // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2011. № 12 - 2 (104). С. 759 - 763.

10. Ромах О.В. Провинциальная культурная среда как фактор формирования досуга молодежи / автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Москва, 1997.

11. Ромах О.В. От научного редактора // Аналитика культурологии. 2004. № 1. С. 6 - 7.

12. Ромах О.В. Колонка редактора // Аналитика культурологии. 2010. № 17. С. 3 - 4.

13. Тэн И. Философия искусства. М., 1996.

14. Фролова Н.А. Взаимодействие этического и эстетического в русской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв. (культурологический анализ) // диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. Липецк, 2008.

15. Фролова Н.А. Православная эстетика П.А. Флоренского как идея выражения единства этического и эстетического // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И.. Липецк, 2012. С. 50 - 55.

16. Фролова Н.А. Социокультурные основания характеристики человека // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы II Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И.. Липецк, 2013. С. 62 - 65.

17. Фролова Н.А. Ментальные структуры философского мировидения: основные подходы к пониманию // Традиции и инновации в пространстве современной культуры. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Лукьянчиков В.И. (ответственный редактор). Липецк, 2016. С. 88 - 90.

18. Аникин Д.А. Религиозная традиция и цивилизационные механизмы социальной памяти // Традиции и инновации в пространстве современной культуры. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Лукьянчиков В.И. (ответственный редактор). Липецк, 2016. С. 3 - 6.

19. Беляев Д.А. Идея сверхчеловека в пространстве социокультурной памяти // Традиции и инновации в пространстве современной культуры. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Лукьянчиков В.И. (ответственный редактор). Липецк, 2016. С. 6 - 9.

© Тарасов А.Н., 2016

УЧЕТ ЭНТРОПИЙНОГО ФАКТОРА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УПРУГОЙ ДЕФОРМАЦИИ СЕТЧАТЫХ ПОЛИМЕРОВ

Проблема экологичности полимерных материалов в настоящее время является все более актуальной. Основные проблемы эксплуатации полимерных объектов сводятся к образованию токсичных компонентов в результате их химической и механической деструкции [1, с.45]. Настоящая работа посвящена моделированию влияния молекулярной структуры сетчатого полимера на их экологические свойства в результате деформационных процессов.

Объем, занимаемый межузловыми цепями в полимерной ячейке, может быть определен как объем тора:

$$V_{ц} = \frac{\pi^2 L}{4} y_{max}^2 \sin^2 \varphi \quad (1)$$

где L – внешний диаметр тора; a – ширина полости тора; y_{max} – максимальный прогиб межузловой цепи [2, с. 41], φ – угол прогиба межузловой цепи.

Объем ячейки $V_{яч}$ определяется следующим образом:

$$V_{яч} = L^3 \quad (2)$$

Вероятность P конформации межузлового участка цепи задается следующим образом:

$$P = \frac{V_{ц}}{V_{яч}} \quad (3)$$

Для системы в недеформированном состоянии получаем:

$$dP_0 = \frac{\pi^2 y_{max}^2}{4L^2} \sin 2\varphi d\varphi \quad (4)$$

Энтропия недеформированной ячейки в соответствии с классической теорией Больцмана задается так:

$$s_0 = k \ln p_0 = 2k \ln \left(\frac{\pi y_{max}}{2L} \right) + k \ln (\sin 2\varphi) \quad (5)$$

Пусть деформация ячейки вдоль определенного направления характеризуется кратностью λ увеличения межузлового расстояния. Концентрация n межузловых цепей в ячейке изменяется в результате деформации по соотношению:

$$n = n_0 e^{-\alpha \lambda^2} \quad (6)$$

где n_0 и $n(\lambda)$ – концентрация межузловых цепей в недеформируемой ячейке и при кратности деформации λ соответственно. Коэффициент α для углеводородной молекулы можно определить так:

$$\alpha = \frac{4n_{oi} V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2 \sin^2 \varphi} \quad (7)$$

Тогда плотность вероятности $p(\lambda)$ конформации деформированной полимерной ячейки задается уравнением:

$$p = p_0 e^{-\alpha \lambda^2} \quad (8)$$

Тогда энтропия $s(\lambda)$ одной полимерной ячейки в деформированном состоянии составит:

$$s(\lambda) = k \ln p_0 - \frac{4kn_{oi} V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2 \sin^2 \varphi} \lambda^2 \quad (9)$$

Тогда выражение для энтропии деформации ячейки имеет вид:

$$\Delta s(\lambda) = - \frac{4kn_{oi} V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2 \sin^2 \varphi} \lambda^2 \quad (10)$$

Изменение энтропии $\Delta S(\lambda)$ в образце густосшитого полимера с концентрацией ячеек C (моль / м³) в результате деформирования, может быть определено так:

$$\Delta S(\lambda) = -RC \frac{4kn_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2Ly_{max}^2} \lambda^2 \quad (11)$$

Величина напряжения σ определяется так:

$$\sigma = CRT \frac{8n_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2Ly_{max}^2} \lambda \quad (12)$$

Таким образом, напряжение деформируемой полимерной системы пропорционально числу n_{ol} повторяющихся метиленовых звеньев в участке межузловой цепи в элементарной ячейке и обратно пропорционально величине межузлового расстояния L и квадрату максимального прогиба межузлового участка цепи. Отсюда видно, что наиболее сильно влияющим фактором среди рассмотренных является величина прогиба межузловых цепей, то есть их подвижность. Таким образом, модуль упругости $E_{сдв}$ определяется соотношением:

$$E_{сдв} = CRT \frac{8n_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2Ly_{max}^2} \quad (13)$$

Сравнивая соотношение (13) с известным соотношением [3, с. 212]

$$E_{сдв} = RTn_c, \quad (14)$$

где n_c – молярная концентрация межузловых цепей, находим:

$$n_c = \frac{8Cn_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2Ly_{max}^2} \quad (15)$$

Полученные результаты актуальны при решении широкого круга задач промышленной экологии, связанных с эксплуатацией, вторичной переработкой полимерных материалов, а также конверсией в окружающей среде.

Список использованной литературы:

1. Атаманова, О.В. Теоретическое обоснование конструктивных параметров усовершенствованного гидравлического стабилизатора расхода воды / О.В. Атаманова, В.В. Круглова // Гидротехническое строительство, 2013. - №6. - С. 45 - 53.
2. Косарев А.В., Студенцов В.Н. Статистическая термодинамика деформации сетчатого полимера // Пластические массы. - 2009, №2. - С.40 - 42.
3. Гуль В.Е. Структура и механические свойства полимеров // В.Е. Гуль, В.Н. Кулезнев. – Изд. 2 - е, перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1972. – 320 с.

© Косарев А.В., 2016

Крутских А.М., студент, 4 курс
Естественно - научный институт, ТулГУ, г. Тула, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ АЦЕТИЛФЕРРОЦЕНА В 1 – ФЕРРОЦЕНИЛЭТАНОЛ

Ферроцен и его производные находят широкое применение в науке и технике: на их основе синтезируют термостойкие полимерные материалы, они обладают антидетонационной активностью, их применяют для катализа химических реакций, а также используют в биологии и фармакологии (к примеру, в железодифферитной анемии). Такая обширность исследований обусловлена их свойствами - необычно высокой для

металлоорганического производного термической стабильностью, низкой токсичностью и богатством химических превращений. [1]

Многие ароматические свойства в случае ферроцена проявляются более отчетливо, чем для обычных ароматических систем. Кроме того, превращения более разнообразны, поскольку могут проходить не в одном, как в случае бензола, а в двух циклических фрагментах. Реакции электрофильного замещения для ферроцена протекают легче, чем для бензола. Общее влияние заместителя на реакционную способность ферроцена аналогично влиянию в бензольном ряду. Ярко выраженных правил ориентации при вступлении второго заместителя в пятичленное кольцо не обнаружено. [2]

Ацетилферроцен восстанавливали в 1 - ферроценилэтанол действием тетрагидридборатом натрия в этаноле. Механизм реакции включает нуклеофильное присоединение гидрид анионов по карбонильной группе с последующим гидролизом эфира борной кислоты. Процесс восстановления контролировали методом ТСХ на пластинках «Silufol».

Синтез 1 - ферроценилэтанола проводили согласно следующей методики. В плоскодонную колбу, снабженную обратным холодильником и магнитной мешалкой, помещали 2,84 г ацетилферроцена, добавляли 17 мл этанола и нагревали в теплой воде до полного растворения ацетилферроцена. Охлаждали раствор до комнатной температуры и при перемешивании на магнитной мешалке добавляли 3 мл 0,1н NaOH. Боргидрид натрия добавляли порциями с интервалом 15 - 20 мин, контролируя ход реакции методом ТСХ (элюент бензол – диэтиловый эфир (2:1)). Общая масса добавленного NaBH_4 составляет 1,6 г. По окончании реакции реакционную смесь разлагали добавлением 60 мл воды. Выпавший осадок отфильтровывают, промывают водой и высушивают на воздухе при комнатной температуре. Получали 2,63 г продукта (т. пл. 78 - 79⁰С). Фильтрат экстрагировали эфиром. Эфирные вытяжки промывали водой и высушивали полчаса при перемешивании на магнитной мешалке над безводным сульфатом натрия. Эфир удаляли в вакууме. Дополнительно получали 0,2 г продукта. [3]

Общий выход 1 - ферроценилэтанола составил 2,83 г (98 % от теоретического).

ИК - спектр, ν , cm^{-1} : 480 (C - Fe), 806 (δ неплоские C - H Cp - кольца), 1001 (δ плоские C - H Cp - кольца), 1410 (δ плоскостные O - H), 3221 (ν O - H) представлен на рис. 1.

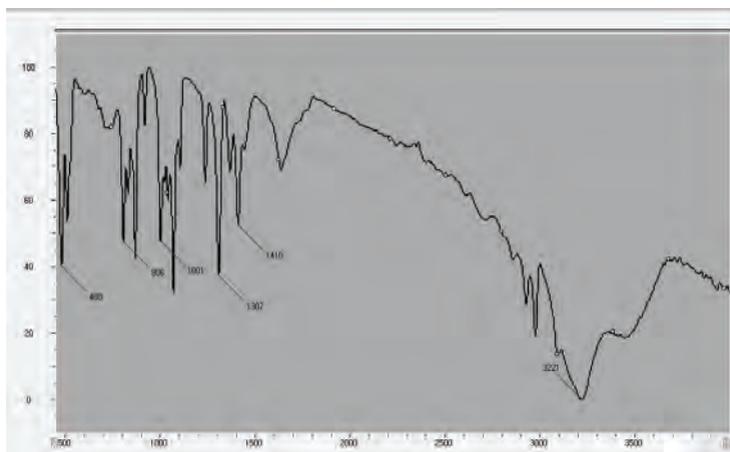


Рис. 1. ИК - спектр 1 - ферроценилэтанола (таблетка KBr)

Список используемой литературы

1. Леменовский Д.А.. Сандвичевые металлокомплексные соединения. Ферроцен. Соревский образовательный журнал №2, 1997. – с 64 - 69.
2. Фомин В.М.. Применение сэндвичевых комплексов переходных металлов в электронике и катализе. Реакции окисления. ННГУ, 2007 – 73 с.
3. Теренин В.И., Ливанцов М.В., Ливанцова Л.И.. Практикум по органической химии. М.: БИНОМ лаборатория знаний, 2012. – 569 с.

© Крутских А.М. 2016

ЗНАЧИМОСТЬ МОРАЛИ В ПЕРИОДЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Среди «вечных» проблем, которые волновали человечество, всегда были проблемы добра и зла, нравственного и безнравственного, морального и аморального [1, 4, 6, 9, 30 - 32]. Острота и особенность нынешней постановки проблемы морали в том, что углубляется разрыв между предметной деятельностью людей, имеющей цивилизационную доминанту, и нравственными ценностями, сформированными в культуре [2, 3, 5, 7, 8, 10]. Всё это является результатом современной социокультурной трансформации [11 - 15]. Понимание людьми природы морали, ее принципов и динамики играет важную роль в культуре личности и в достижении согласия в обществе в целом. Моральные ценности – система миропонимания человека, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла, понимания счастья, справедливости и любви, позволяющая установить связь поступка человека с общепринятой системой социальных ценностей. Выбор определенных нравственных ценностей позволяет личности выработать не только моральную оценку рассматриваемых поступков, но и дать самооценку своего поведения, а также избрать ценностную ориентацию присущего ей морального сознания. Избранные личностью нравственные ценности воплощаются в конечном счете в ценностной ориентации, реализуя ее исходную нравственную позицию. Она проявляется не только в отдельных поступках и вызвавших их мотивах, но и во всей линии поведения. Система морали и моральных ценностей играет важную роль в обществе. Они обеспечивают культурную основу лояльного отношения к тому или иному экономическому и политическому порядку. Взаимодействуя с экономическими и политическими факторами, системы ценностей определяют лицо социальных преобразований. Мир, включая социальные структуры, политические устройства и экономические порядки, стал выстраиваться вдоль новых линий – культурных. В новых ценностных ориентациях преобладающее внимание к материальному благосостоянию и физической безопасности уступило место заботе о качестве жизни, произошел сдвиг от экономического к ценностному подходу [16 - 21].

Таким образом, мораль и моральные ценности выступают как универсальный механизм культуры, значительно активизирующий свою роль в периоды социокультурных трансформаций [22 - 25]. Несмотря на то что эти ценности трансформируют свой облик и модальность в динамично изменяющемся мире, они всегда движутся к культурности антропогенной направленности [26 - 29].

Список использованной литературы

1. Лукьянчиков В.И., Тарасов А.Н. Философия: тестовые задания в системе бакалавриата. Учебно - методическое пособие / Липецк, 2016.

2. Ромах О.В. Особенности творчества личности // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 11 - 9. С. 1946 - 1950.
3. Ромах О.В. Деятельность как способ развития культуры // *Аналитика культурологии*. 2007. № 8. С. 119 - 127.
4. Ромах О.В. Национальные традиции: механизмы сохранения и трансляции // *Современные наукоемкие технологии*. 2007. № 4. С. 63 - 64.
5. Ромах О.В. Научная школа «Аналитика культурологии» // *Аналитика культурологии*. 2008. № 12. С. 79 - 87.
6. Ромах О.В. Формы культуры // *Аналитика культурологии*. 2009. № 15. С. 8 - 12.
7. Ромах О.В. «Человек культуры» в социальном пространстве // *Аналитика культурологии*. 2007. № 7. С. 96 - 99.
8. Ромах О.В. Национальное самосознание россиян как предмет культурологического исследования // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 3 - 1. С. 163 - 166.
9. Ромах О.В. Колонка редактора // *Аналитика культурологии*. 2010. № 17. С. 3 - 4.
10. Тарасов А.Н. Феномен «прекрасного» в художественной культуре постмодернизма: культурологический анализ; дис.... канд. филос. наук. - Липецк, 2010. - 160 с.
11. Тарасов А.Н. Периоды социокультурных трансформаций в континууме европейской культуры // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2012. № 10 - 1. С. 185 - 192.
12. Тарасов А.Н. Философский анализ развития религии в континууме европейской культуры в периоды социокультурной трансформации // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 5. С. 314.
13. Тарасов А.Н. Теория деконструкции как философско - теоретическая основа эстетики постмодернизма // *Философия и общество*. 2009. № 1. С. 174 - 187.
14. Тарасов А.Н. Аналитика социокультурной трансформации // *Аналитика культурологии*. 2012. № 24. С. 65 - 73.
15. Тарасов А.Н. Постмодернистские арт - практики: хэппенинг, перформанс // *Аналитика культурологии*. 2009. № 15. С. 99 - 101.
16. Тарасов А.Н. Трансмодерн как завершение постмодернистской стадии социокультурной трансформации // *Традиции и инновации в пространстве современной культуры: материалы Всероссийской научно - практической конференции*. Липецк, 2016. С. 82 - 87.
17. Тарасов А.Н. Культурфилософский анализ культуры постмодерна как социокультурной трансформации // *Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы Всероссийской научно - практической конференции*. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И. 2012. С. 44 - 50.
18. Тарасов А.Н. Философско - теоретические основания актуализации концепта «социокультурная трансформация» // *Аналитика культурологии*. 2012. № 23. С. 218 - 221.
19. Тарасов А.Н. Аспекты оценки состояния современной культуры стран евроатлантической цивилизации // *Аналитика культурологии*. 2011. № 21. С. 190 - 192.
20. Тарасов А.Н. Плюрализм как характеристика социокультурных трансформаций в континууме европейской культуры: философский анализ // *Альманах современной науки и образования*. 2013. № 9 (76). С. 173 - 175.

21. Тарасов А.Н. Аналитика культуры авангарда как социокультурной трансформации в континууме европейской культуры: философский аспект // Аналитика культурологии. 2013. № 25. С. 9 - 14.
22. Тарасов А.Н. Постмодернизм в традиционных видах художественной культуры: архитектура, литература, живопись // Аналитика культурологии. 2009. № 15. С. 226 - 230.
23. Тарасов А.Н. Глобализация социокультурного пространства в аспекте аналитики социокультурной трансформации современности // Актуальные направления развития сферы культуры и искусства России: тенденции, инфраструктура, инновации. Материалы Всероссийской научно - практической конференции, 21 мая 2012 г. Тамбов, 2012. С. 55 - 63.
24. Тарасов А.Н. Виртуальный объект в философии и культуре постмодернизма // Мировая экономика и социум: от кризиса до кризиса. Материалы Международной научно - практической конференции. Саратовский государственный технический университет, 2009. С. 171 - 174.
25. Тарасов А.Н. Базовые принципы культуры постмодерна // Человек. Культура. Общество. II Международная научно - практическая конференция: сборник статей. 2010. С. 43 - 47.
26. Тарасов А.Н. А.Н. Бенуа о специфике кризиса культуры европейского маньеризма // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы II международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Наумов А. В.. 2012. С. 226 - 231.
27. Тарасов А.Н. Особенности применения методов социологии в исследовании социокультурных трансформаций // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы V Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 22 - 26.
28. Тарасов А.Н. Ризоморфизм как характеристика социокультурной трансформации // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы V Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 96 - 100.
29. Тарасов А.Н. Специфика проявления релятивистских тенденций в периоды социокультурных трансформаций // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы V Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 111 - 114.
30. Фролова Н.А. Взаимодействие этического и эстетического в русской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв. (культурологический анализ) // диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. Липецк, 2008.
31. Фролова Н.А. Православная эстетика П.А. Флоренского как идея выражения единства этического и эстетического // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И.. Липецк, 2012. С. 50 - 55.
32. Фролова Н.А. Социокультурные основания характеристики человека // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы II Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И.. Липецк, 2013. С. 62 - 65.

КУЛЬТУРА САМОСОЗНАНИЯ И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Проблему культуры самосознания впервые в современной российской философской мысли поставил Л.В. Скворцов[1,с.145]. Он считает, что культура самосознания должна быть понята как внутренняя духовная самоорганизация личности на основе высших ценностей жизни. Выбор таких ценностей, формирование на их основе всей массы индивидов представляет сложную социальную проблему. Осознание этой проблемы есть первый шаг на пути ее решения.

В этой связи важно отметить, что глобализация культуры проявляет себя, помимо всего прочего, посредством воздействия на структурные элементы самосознания и каждого человека в отдельности (прежде всего, имеется в виду менталитет), и всего общества в целом (общественная психология, идеология). Культура самосознания тесно связана с проблемой духовной идентичности личности и общества, с механизмом отбора, селекции лучших образцов деятельности в различных сферах. Проблема глобализации культуры выступает в этом отношении как проблема конкретности универсальных самоопределений человека и человечества, выражающихся в таких явлениях, как информационный выбор и информационный отбор, т.е. о культуре информационного выбора личности и культуре информационного отбора в информационной политике.

Культура информационного выбора личности - это способность к самокоррекции жизненного поведения, которое предполагает гармонию самосознания и социальной реальности, разумное соблюдение общих нравственных и правовых норм, как неперемненное условие самоопределения личности, выработку естественно - научной картины мира и гуманитарной картины жизни. При помощи культуры информационного выбора личность находит реальные основания для адекватного нравственного и социального самоопределения, что придает ей субстанциальное качество, способность быть *causa sui*, т.е. причиной самой себя. Как следствие, человек осознает себя в качестве существенной причины данного состояния общества.

Информационная революция, процессы формирования информационного общества остро поставили проблему взаимодействия информации и культуры. В этой связи Л.В.Скворцов отмечает, что «культура становится моментом информационного поля: она выходит из своей этнической, национальной, социальной среды и попадает в универсальную информационную среду. Компьютерный человек имеет систематический контакт с универсальной информационной средой, и это радикальным образом меняет тип его ментальности - как бессознательные, так и осознанные реакции на события». И далее: «Под информационным полем следует понимать то пространство, в котором действуют носители информации, способные вызвать ее восприятие, индуцировать тип образа жизни и определенную направленность действий. Информация здесь не должна совпадать с естественнонаучной истиной или даже истиной вообще. В этом смысле можно говорить о

самодостаточности информации как феномене влияния. Критерий эффективности информации понимается как степень ее влияния»[2,с.158].

Наряду с культурой информационного выбора, мы выделяем также культуру информационного отбора в информационной политике. Информационной политикой большинство исследователей называют политику в области информации и информационных технологий. Реформы в России конца XX века подтвердили необходимость отказа от стандартного подхода к информационной политике. Стандартный диалектический подход сводится либо к созданию ограничений для доступа к информации, либо к провозглашению гласности, как полной открытости информации.

Современная политика в области информации и информационных технологий, осуществляемая при помощи культуры информационного отбора, неразрывно связана с триалектической перегруппировкой по значимости внутренних, внешних и метавнешних факторов развития культуры. Можно выделить три основных фактора, которые должны определять тактику развития информационной политики в современной России:

1. Внутренним фактором должно стать адекватное определение субъекта развития как субъекта универсального информационного пространства.

2. Внешним фактором политики в области информации должно стать адекватное определение национальных приоритетов России. В условиях глобализации культуры национальные приоритеты необходимо выстраивать в контексте общемировой ситуации, учитывая, прежде всего, такие моменты, как национальная безопасность России и ее конкурентноспособность на мировой арене.

3. Метавнешним фактором информационной политики, по нашему мнению, должна стать идея перераспределения власти на всех уровнях, в соответствии с уровнем профессиональной компетентности в той или иной области. Сейчас уже очевидно снижение роли социального происхождения в кадровой динамике и профессиональной мобильности. На наших глазах шаг за шагом формируется общество меритократии (власти наиболее одаренных). Постепенно в ходе социальной эволюции утверждается принцип выдвижения на руководящие посты наиболее способных людей, отбираемых из всех социальных слоев.

В процессе глобализации культуры, следует отметить, моменты духовной культуры отступают на второй план, рассматриваются как элементы традиции, культурного наследия. Однако не следует забывать, что именно моменты духовной культуры лежат в основе современного научно - технического прогресса и до сих пор оказывают существенное влияние на современное социокультурное пространство. По этой причине без их учета анализ современной ситуации не может претендовать на какую - либо полноту.

В этой связи весьма интересной представляется концепция метавремени культуры (метаистории), выдвинутая известным философом С.Б. Крымским [3,с.33]. Он отмечает, что одномерные представления исторического процесса, которые нередки при его философском освещении, в значительной мере определяются тем, что исследователи излишне акцентируют внимание на истории как прохождении, измерении, текучести событий, неограниченном взыскании новизны. Между тем история является не только раскрытием того, что происходит, но и утверждением того, что сохраняется. Инвариантами, выражающими эстафету поколений и времен, выступают и крупные культурные ценности.

А фундаментальные моральные установки типа 10 заповедей не только формально, но и содержательно пронизывают цивилизационный процесс.

Рациональное понимание сквозных, символически вечных или непреходящих ценностей истории становится очевидным, считает С.Б. Крымский, если рассматривать исторический процесс в его предметном выражении через цивилизацию или культуру. В последнем случае мы сталкиваемся с арсеналом исходных образцов и базой архетипов цивилизационного развития. Цивилизационные процессы всегда накручиваются на сквозные фундаментальные ценности, которые, как земная ось, пронизывают весь массив истории.

«Эти особенности «розы времен» в развитии цивилизации, - пишет С.Б. Крымский, - позволяют говорить о своего рода метавремени культуры, в котором и оказывается возможным процессуальное раскрытие абсолютных аспектов исторической деятельности. Метавремя культуры не исчерпывается линейным протеканием временного процесса, но раскрывает многообразие конфигураций настоящего, прошлого и будущего»[4, с.34].

Такое многообразие конфигураций настоящего, прошлого и будущего, формирующее новое видение глобальной истории, приводит нас к выводу о возможности и необходимости дополнить нашу концепцию о двусторонности всемирного культурного процесса, как единства научно - технического и цивилизационного компонентов, третьим существенным элементом - метаисторией, развивающейся в метавремени культуры.

Итак, сущность глобализационных процессов в современной культуре выражается, прежде всего, в тех преобразованиях, которые происходят не в какой - то отдельной сфере действительности, а в пространственно - временных характеристиках двух основных компонентов культуры: научно - техническом и цивилизационном. При этом взаимодействие этих компонентов осуществляется на данном этапе глобализации через экономику. Именно через экономику опережающее развитие научно - технического прогресса оказывает воздействие, в основном негативное, на прогресс цивилизационный.

В свою очередь, цивилизационный прогресс, реагируя на господство техноцентризма, стремится нейтрализовать дегуманизацию науки и техники при помощи воздействия на личность, демократическую семью, гражданское общество и правовое государство через культуру индивидуального и социального самосознания, эксплицирующуюся в таких формах, как культура информационного выбора личности и культура информационного отбора в информационной политике.

В результате взаимодействия научно - технического и цивилизационного компонентов глобализации культуры возникает третий, срежневой компонент - метаистория, развивающаяся в метавремени культуры и образующая «золотой фонд» культуры всех поколений человечества, символизирующий вечность.

Список использованной литературы:

1. Скворцов Л.В. Гипотетический эзотеризм и гуманитарное самосознание. - М., 2000.
2. Скворцов Л.В. Гипотетический эзотеризм и гуманитарное самосознание. - М., 2000.
3. Крымский С.Б. Метаисторические ракурсы философии истории // Вопросы философии. - 2001. - №6. - С. 32 - 37.
4. Крымский С.Б. Метаисторические ракурсы философии истории // Вопросы философии. - 2001. - №6. - С. 32 - 37.

© Дианова Н.Ф., 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В СВЕТЕ ТЕОРИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Когда речь заходит о России, можно услышать самые разные мнения о ее культуре, о ее прошлом, настоящем и будущем, о чертах и особенностях русского народа, но есть одно, в чем почти всегда сходятся все, как иностранцы, так и сами русские [1 - 5] – это мысль о загадочности России. Большую роль в развитии самосознания русского народа сыграла православная церковь [15, 30, 31]. Приняв христианство, князь Владимир совершил великий исторический выбор, определивший историческую судьбу Российского государства, да и не только его, а, можно сказать, всей мировой истории. На рубеже XV - XVI вв. родилась гордая теория, объявившая Москву «третьим Римом». После крушения Византийской империи молодое русское православное государство оказалось со всех сторон окруженным странами с иной верой. В этих исторических условиях православие выступало как идейная сила, способствовавшая сплочению русских княжеств и укреплению единой централизованной державы. Проникновение западноевропейской культуры в Россию в XVIII в. можно сравнить с приходом византийской культуры в Древнерусское государство в X в.

Оглядываясь из современности назад в поисках черт, характерных для русской культуры на протяжении многих веков и сохраняющихся у нее донныне, можно по - разному обобщать исторический материал. К числу установок русской культуры относятся: коллективизм; бескорыстие, духовность, непрактичность; гиперболизм; фетишизация государственной власти, патриотизм. Современные русская культура находится на стадии трансформации, происходит ломка стереотипов, которые сложились в досоветские и советские времена [6 - 14]. Подобные трансформационные витки отечественная культура переживала, как и западноевропейская, во всех сферах: искусство, религия, наука, философия [16 - 21]. Таковыми переходными периодами для отечественной культуры, по - видимому, выступают: период с древности и до петровской России, затем – с 1725 года и до 1917, третий – с 1917 по 1991. На современном этапе отечественная культура ищет новые рубежи культурности антропогенной направленности, переживая стадию социокультурной трансформации, озаменованной постмодерном [22 - 29].

Список использованной литературы

1. Ромах О.В. Деятельность как способ развития культуры // Аналитика культурологии. 2007. № 8. С. 119 - 127.
2. Ромах О.В. Национальные традиции: механизмы сохранения и трансляции // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 4. С. 63 - 64.
3. Ромах О.В. Особенности творчества личности // Фундаментальные исследования. 2013. № 11 - 9. С. 1946 - 1950.

4. Ромах О.В. Научная школа «Аналитика культурологии» // Аналитика культурологии. 2008. № 12. С. 79 - 87.
5. Ромах О.В. Национальное самосознание россиян как предмет культурологического исследования // Фундаментальные исследования. 2012. № 3 - 1. С. 163 - 166.
6. Тарасов А.Н. Социокультурная трансформация: постмодернизм / Научный редактор О.В. Ромах. Тамбов, 2014. 192 с.
7. Тарасов А.Н. Социокультурная трансформация и мировоззрение // Аналитика культурологии. 2013. № 27. С. 72 - 76.
8. Тарасов А.Н. Научная революция как отражение социокультурной трансформации в науке // Вестник Липецкого государственного педагогического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1 (17). С. 104 - 106.
9. Тарасов А.Н. Феномен «прекрасного» в художественной культуре постмодернизма: культурологический анализ: дис.... канд. филос. наук. - Липецк, 2010. - 160 с.
10. Тарасов А.Н. Социокультурная детерминация художественной культуры постмодернизма // Аналитика культурологии. 2009. № 15. С. 222 - 225.
11. Тарасов А.Н. К вопросу об итогах социокультурных трансформаций в континууме европейской культуры // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации: Материалы IV Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор В.И. Лукьянчиков. 2014. С. 64 - 67.
12. Тарасов А.Н. Значение социокультурных трансформаций в динамике культуры: культурфилософский анализ // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации: Материалы III Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И. Липецк, 2013. С. 58 - 63.
13. Тарасов А.Н. Декаданс как характеристика III социокультурной трансформации в континууме европейской культуры (кон. XIX – нач. XX вв.): философский анализ // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации: Материалы II Всероссийской научно - практической конференции / Отв. ред. Лукьянчиков В.И. Липецк, 2013. С. 57 - 62.
14. Тарасов А.Н. Ризоморфизм как характеристика социокультурной трансформации // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы V Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 96 - 100.
15. Фролова Н.А. Православная эстетика П.А. Флоренского как идея выражения единства этического и эстетического // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И.. Липецк, 2012. С. 50 - 55.
16. Тарасов А.Н. Экономическая культура общества в условиях современной социокультурной трансформации евроатлантической цивилизации: философский аспект // Фундаментальные исследования. 2012. № 9 - 1. С. 182 - 185.
17. Тарасов А.Н. Механизмы динамики культуры в процессе социокультурной трансформации // Общество: философия, история, культура. 2016. № 5. С. 26 - 29.
18. Тарасов А.Н. Философские истоки художественной культуры постмодернизма: постфрейдизм // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 12 - 1 (56). С. 59 - 63.

19. Тарасов А.Н. Н.А. Бердяев о роли искусства в отражении процесса социокультурной трансформации // *Современные проблемы науки и образования*. 2011. № 6. С. 298.
20. Тарасов А.Н., Набиева О. Проблема соотношения традиционной и инновационной культур в аспекте аналитики социокультурных трансформаций // *Аналитика культурологии*. 2016. № 1 (34). С. 61 - 65.
21. Тарасов А.Н. Концепт «культура - система» в аспекте аналитики социокультурных трансформаций в континууме европейской культуры // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 4 - 1. С. 190 - 193.
22. Тарасов А.Н. Манифесты футуристов как культурфилософская основа III социокультурной трансформации в континууме европейской культуры // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 1. С. 396.
23. Tarasov A.N. Analysis of development of science in the continuum of European culture during periods of social and cultural transformations: the philosophical aspect // *Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 1st International Academic Conference*. Publishing House «Science & Innovation Center», 2012. С. 303 - 309.
24. Tarasov A.N. Art as a reflection of Renaissance II social and cultural transformation in the continuum European culture: a philosophical analysis // *In the World of Scientific Discoveries, Series A*. 2014. Т. 2. № 2. С. 110 - 114.
25. Тарасов А.Н. Роль традиции как механизма динамики культуры в процессе социокультурной трансформации: культурфилософский анализ // *Роль инноваций в трансформации современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции*. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 194 - 199.
26. Тарасов А.Н. Теоретико - методологические основания введения концепта «социокультурная трансформация» // *Актуальные вопросы гуманитарных исследований. Сборник материалов областной научной конференции*. 2012. С. 42 - 46.
27. Тарасов А.Н. Теоретико - методологические аспекты аналитики социокультурной трансформации // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2011. № 8 - 2. С. 204 - 206.
28. Тарасов А.Н. Философский анализ культуры позднего эллинизма как I социокультурной трансформации в континууме европейской культуры // *Аналитика культурологии*. 2013. № 27. С. 65 - 71.
29. Тарасов А.Н. Категориально - понятийный аппарат аналитики социокультурной трансформации // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2012. № 1 - 1. С. 189 - 191.
30. Фролова Н.А. Социокультурные основания характеристики человека // *Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы II Всероссийской научно - практической конференции*. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И.. Липецк, 2013. С. 62 - 65.
31. Фролова Н.А. Взаимодействие этического и эстетического в русской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв. (культурологический анализ) // *диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева*. Липецк, 2008.

Ми Цяомин,
аспирант кафедры художественного образования
и декоративного искусства
РГПУ им. А.И. Герцена

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ

Пейзажная живопись Китая. В современной иллюстрированной энциклопедии «Искусство» представлено следующее определение пейзажа. «Пейзаж (франц. paysage, от pays – страна, местность) – это жанр изобразительного искусства (или отдельные произведения этого жанра), в котором основным предметом изображения является дикая или в той или иной степени преображенная человеком природа. В пейзаже воспроизводятся реальные или воображаемые виды местностей, архитектурных построек, городов (городской архитектурный пейзаж – ведута), морских видов (марина) и т. п.» [2].

Китайская пейзажная живопись представляет собой квинтэссенцию богатой многотысячелетней культуры Китая. «Китайская живопись – это цвет китайского искусства [4, с. 272]. Пейзажная живопись является комплексным понятием, включающим в себя элементы поэтического и каллиграфического искусства. В картинах китайских мастеров нашли отражение элементы философского знания, эстетические вкусы, нормы морали, традиции и обычаи китайского народа.

Важно понимать, что эстетическое выражение в Китае ведет свое начало из наиболее древних видов искусства – поэзии и музыки. Эти виды искусства не только сами по себе весьма разнообразны, но с течением длительного исторического развития вобрали в себя множество разнообразных элементов, подверглись комплексному обобщению. Таким образом, эстетическое выражение в китайской живописи в действительности является многогранным понятием с широким содержанием. К тому же оно «включает в себя множество рациональных элементов и моральных факторов» [8, с.135].

Краткий обзор истории пейзажной живописи «горы и воды». Пейзажная живопись занимает особое место среди всех живописных жанров китайского искусства. Именно жанру «горы и воды» (шаньшуй) и «цветы и птицы» отводится центральное место в традиционной китайской живописи гохуа. Исследователи отмечают, что зарождение и складывание жанра «горы и воды» проходило во времена обеих династий Хань (ранняя 206 г. до н.э. – 8 г. н.э.; поздняя 25 г. – 220 г. н.э.), в период Вэй - Цзинь (220 – 420 гг. н.э.) и эпоху Южных и Северных династий (420 – 589 гг.). Пейзажная живопись полностью сформировалась во времена династий Суй (581 – 618 гг.) и Тан (618 – 907 гг.), в эпоху, когда уровень культуры и экономического развития общества находился на вершине подъема, благодаря чему изобразительное искусство также пребывало в состоянии всеобщего расцвета [5]. Тематами пейзажной живописи того времени было отображение жизни аристократической верхушки общества, изображения выдающихся личностей, обладающих характерными, специфическими чертами эпохи.

Главенствующее место среди других живописных жанров пейзажная живопись заняла во времена династий Северная Сун (960 – 1127 гг.) и Южная Сун (1127 – 1279 гг.). Главная цель художника - пейзажиста состояла в «пределном обобщении образа природы» [1, с. 142], в связи с чем все изобразительные мотивы перекодировались в символические знаки, и многие пейзажи воспроизводили не конкретный ландшафт или объективную реальность, а общую панораму мира [1]. Таким образом, китайская пейзажная живопись фантастична и представляет собой синтез наблюдений природы художником.

В период Тан (618 – 907 гг.) в рамках пейзажной живописи произошло разделение на «официальные» и «неофициальные» направления. К первому виду относилось творчество придворных мастеров, получивших профессиональную художественную подготовку и работающих по заказу императора и властных структур. «Для «официальной» живописи характерны монументальность композиции, четкость линий, богатство и яркость цветовой гаммы и общая декоративность» [3, с. 359]. Официальная школа живописи также называлась Северной школой. «Официальное» направление пейзажной живописи впоследствии стало регулироваться деятельностью Академии живописи, учрежденной в 1104 году в Кайфыне. Академия представляла собой государственное учреждение, в задачу которого входила профессиональная подготовка придворных живописцев [3]. Преподаватели Академии были выдающимися художниками, служившими при императорском дворе, которые занимались не только практическим творчеством, но также проводили значительные теоретические исследования.

«Неофициальная» живопись возникла с появлением Южной школы пейзажной живописи (школы мастеров - интеллигентов), а ее дальнейшее развитие в значительной степени обогатило творческие идеи и методы выражения китайской традиционной живописи. Представители данной школы, как правило, занимали высокие чиновничьи посты, были искусными каллиграфами, литераторами и философами. Представители данного направления делали акцент на свободном проявлении субъективной позиции и мысли автора, отвергали творчество, основанное на установленных приемах и принципах [6]. Живопись воспринималась художниками Южной школы исключительно как творческий акт, наполненный вдохновением и энергией мастера. Эти мастера предложили концепцию бескостной живописи (могу) – живописной техники, в которой контурная линия либо отсутствует, либо не играет главенствующей роли. Художники Южной школы противопоставляли свое творчество традициям придворной живописи, отрицали тщательную прорисовку деталей, называя ее «мелочным ремесленничеством» [4, с. 275]. Мастера - интеллигенты создавали свои пейзажи по наитию, следуя вдохновению. Они отказались от кропотливого механического отображения действительности и могли, поддавшись порыву, написать картину лишь за день. Следует отметить, что большинство представителей Южной школы не были профессиональными художниками, они занимались разными видами искусства – каллиграфией, поэзией – и писали картины в свое удовольствие. В связи с этим пейзажная живопись рассматривалась как игра, развлечение ученых - интеллигентов.

Во времена династий Юань (1271 – 1368), Мин (1368 – 1644) и Цин (1616 – 1912) монохроматическая живопись «горы и воды» претерпела небывалое, исключительное развитие, а живопись мастеров - интеллигентов, представителей Южной школы, стала главным направлением художественного искусства Китая того времени [6]. Однако в конце

указанного периода стали проявляться тенденции к подражанию и имитации, а дистанция между эпохой и жизнью становилась все больше выраженной. Следует отметить, что пейзажная живопись этих династий характеризуется значительной стагнацией: творчество художников потеряло инновационный дух и основывалось лишь на использовании и смешении элементов и образцов мастеров предыдущих эпох.

Начиная с конца XIX века, китайская живопись подвергалась сильному влиянию художественных идей и форм выражения западного изобразительного искусства. Следует отметить, что традиции национальной живописи передавались художниками из поколения в поколение, и на протяжении всей истории развития пейзажной живописи возникали многочисленные школы и направления. В каждом поколении появлялись известные художники, стремящиеся к привнесению инновационных идей в изобразительное искусство и к разработке собственных уникальных живописных стилей.

Вслед за течением времени китайская традиционная пейзажная живопись из прежней «аристократической живописи», служащей лишь для развлечения и удовольствия высших слоев общества, превратилась в «народную живопись»; из «Башни из слоновой кости»⁶ она переместилась на жилые улицы и перекрестки. Все это привело к коренным изменениям в сюжетном содержании традиционного изобразительного искусства Китая. Художники устремили свои взгляды на социальную реальность и создали целый ряд выдающихся и замечательных произведений, обладающих характерными чертами новой эпохи.

Основные характеристики пейзажной живописи Китая. Традиционная китайская пейзажная живопись отличается экономностью материалов и лаконичностью [4]. Китайские художники оставляют множество пустот в картинах, которые наделяются той же значимостью, что и заполненные пространства полотна. Китайские пейзажи не преследуют цели точного реалистичного изображения природы, они – отражение реальной действительности, которую наблюдал и преобразовал в своем сознании автор. Таким образом, можно говорить о значительной субъективности китайской пейзажной живописи, ведь в ней выражается именно субъективное восприятие художника. В то же время пейзажи включают в себе множество тайн, оставляя широкий простор для воображения зрителя. Важной характеристикой пейзажей является отражение концепции гармонии или единства человека и природы, глубокие лирические чувства, проявляющиеся в творчестве живописцев.

Китайские художники в основном используют техники и методы, характерные каллиграфии, главными инструментами создания картин являются кисть и тушь, при этом масло в традиционной живописи не используется. В китайской живописи применяется значительное разнообразие техник и мазков, при этом главным критерием мастерства художник считается проявление энергии «ци» в его движениях. Основная цель творчества художника – с помощью кисти и туши передать ритм, движение. Механическое нанесение мазков осуждается китайскими пейзажистами: задачей художника является следование своей натуре и нанесение свободных, энергичных мазков, проявляющих всю свою мощь. В результате этого основополагающим принципом китайской пейзажной живописи стал принцип «экспрессивности», который занимал главенствующее положение на протяжении более чем 1400 лет [4].

⁶ Башня из слоновой кости – место занятий эстетствующего художника своим «чистым», оторванным от жизни, светного мира искусством.

Выше упоминалось, что пейзажная живопись Китая неразрывно связана с каллиграфией и поэзией. В произведениях китайских мастеров нередко присутствуют каллиграфические надписи, являющие собой не что иное, как стихи самих художников. Китайские пейзажи наполнены лирическими чувствами и поэтическим настроением.

В китайской живописи гохуа традиционно выделяют две манеры письма: «тонкую манеру» (гунби), которая подразумевает тщательную выписку сюжета и «живопись идей» или свободный стиль (се - и). Техника гунби в основном использовалась придворными художниками, представителями «официальной» или Северной школы, тщательно и точно передающими детали и четко прорисовывавшими элементы картин. При написании произведений придворные живописцы использовали специальные минеральные краски (тушь), которые придавали картине насыщенность и аристократичность. Полихромные произведения придворных художников отличали иллюстративность и повествовательность, декоративность и достоверность [1]. Представители Северной школы использовали интенсивные синие и зеленые оттенки, (например, при изображении гор), золотые контуры, киноварь (для передачи архитектурных деталей) и т.д. Таким образом, монументальные пейзажи придворных мастеров можно назвать педантичными и описательными, реалистичными и достоверными [1].

Что касается живописной манеры се - и, то она чаще всего использовалась художниками - интеллигентами, при этом для написания картин не уходило много времени, однако требовались значительные навыки живописца. Художники, работающие в стиле се - и, использовали только тушь, создавая произведения монохроматической живописи. Их работы были наполнены эмоциями и душевными переживаниями. Целью живописи се - и является передача внутренней сущности, а не внешнего сходства.

Важным принципом пейзажной живописи в манере се - и является написание идей или замысла художника, т.е. перенесении его с помощью мазков кисти на бумагу или шелк. Приступая к пейзажу, художник оценивает общий ландшафт и определенными штрихами реализует свое видение на материале. Живописец может добавить или удалить определенные элементы природного пейзажа для того, чтобы создать законченную выразительную картину. Таким образом, в своем творчестве китайские художники создают впечатление, которое производит на них реальный мир природы. В некотором смысле, их творческие методы схожи с методами европейских художников - импрессионистов, однако их картины характеризует законченность концепции и понятность идеи, переданной намеками [4]. Китайские живописцы - интеллигенты не придавали особого внимания бурным чувствам: страсть они рассматривали лишь как предпосылку или предварительное условие творчества. Большинство китайских художников салонной живописи заменяли интенсивные эмоции «искренностью» и «задушевностью», проявляли сильные чувства спонтанно и естественно.

Известный китайский эстет Цзун Байхуа так высказывался о художественном выражении работ китайских живописцев - интеллигентов: Какие самые потаенные мысли души в конечном итоге выражает китайская живопись? Ответ таков: Она не воспринимает мир как ограниченную, законченную реальность, не возводит в культ подражание, не находится в непрерывной погоне за бесконечным миром, навевая тоску и замирая в нерешительности. Дух, который она выражает, - «глубокая тишина и спокойствие бесконечной природы, неограниченное пространство неразличимых элементов,

объединенных в единое целое». Границы, которые открывает живопись, – это спокойствие, поскольку вселенная, следуя законам природы, хотя и находится в движении, но пребывает в состоянии покоя, жизнь человека в соединении с духом природы хоть и динамична, но в то же время статична. Предметы, которые изображают китайские художники, люди, горы и воды, цветы и птицы, насекомые и рыбы – все они наполнены движением жизни – жизненностью и одухотворенностью. Однако, поскольку природа следует законам, которые древние философы Лао - цзы⁷ и Чжуан - цзы⁸ называли «дао», и художники без слов находят взаимопонимание с природой, то в их картинах таится глубокая тишина и безмолвие... Беспредельная тишина, которую выражает китайская живопись, в то же время означает конечную и глубинную структуру природы [7, с. 147 - 148].

Список использованной литературы

На русском языке:

1. Искусство // Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т + доп. том / ред. М.Л. Титаренко и др.. М.: Вост. Лит. – Т. 6. – 2010.
2. Искусство. Современная иллюстрированная энциклопедия. Под ред. проф. Горкина А.П. – М.: Росмэн. – 2007.
3. Кравцова, М. Е. История культуры Китая / М. Е. Кравцова. – СПб, 2003. – 415с.
4. Линь Ю. Китайцы: моя страна и мой народ / Линь Юйтан; пер. с кит. – М., 2010. – 335 с.

На китайском языке:

5. Ван Боминь. История китайской живописи. Издательство Восточно - китайского педагогического университета, 1983. 王伯敏《中国绘画史》，上海人民美术出版社，1983。
6. Ли Юй. Тезисы по истории китайского изобразительного искусства. Предисловие. Ляонин: Издательство изобразительного искусства Ляонина, 1984. С. 6 - 7, 9. 李浴《中国美术史纲·绪论》，P6,7,9, 辽宁美术出版社, 1984.
7. Цзун Байхуа. Прогулки в области эстетики. Шанхайское народное издательство, 1981.
8. Юй Цзяньхуа. История китайского изобразительного искусства. Нанкин: Издательство Юго - восточного университета, 2009. 俞建华《中国绘画史》，东南大学出版社，2009。

© Ми Цяюмин, 2016

⁷Лао - цзы – древнекитайский философ VI–V веков до н.э., которому приписывается авторство классического даосского философского трактата «Дао Дэ Цзин». В рамках современной исторической науки историчность Лао - цзы подвергается сомнению, тем не менее в научной литературе он часто всё равно определяется как основоположник даосизма.

⁸Чжуан - цзы, также Чжуан Чжоу – знаменитый китайский философ предположительно IV века до н. э. эпохи Сражающихся царств, входящий в число учёных Ста Школ.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гузенко К. В.

магистрант 1 года обучения

факультет инженерии и природообустройства

ФГБОУ ВО «СГАУ имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Российская Федерация

ВИДЫ ДЕГРАДАЦИИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Анализируя динамику изменения земельного фонда, можно заметить, как площадь сельскохозяйственных угодий постоянно сокращается. Эти изменения происходят не только при имущественном перераспределении, но и в результате деградации земель.

Деградация почв представляет собой совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к изменению функций почв, количественному и качественному ухудшению состава, свойств и режимов почв, снижению природно - хозяйственной значимости.

Наибольший ущерб состоянию почвенного покрова наносят следующие виды деградации:

- засоление, осолонцевание;
- водная и ветровая эрозия;
- локальное переувлажнение и заболачивание;
- затопление и подтопление территорий водохранилищами;
- переуплотнение;
- дегумификация;
- подкисление или подщелачивание;
- истощение питательными веществами;
- загрязнение почвы патогенными микроорганизмами;
- загрязнение тяжелыми металлами, пестицидами, нефтепродуктами, радионуклидами и иными токсическими веществами;
- утрата ценных сельскохозяйственных земель при строительстве, прокладке дорог, добыче полезных ископаемых;
- утрата земель при захлавлении промышленными и коммунально - бытовыми отходами.

Распределение видов деградации по территории России имеет ярко выраженный региональный характер, связанный с комплексом природных (климатических, геологических, геоморфологических, биологических, почвенных) и социально - экономических особенностей региона.

Так, например, территория Волгоградской области расположена в пределах двух почвенных зон: черноземной и каштановой. Доля пахотных земель достигает 5000 тыс. га или 73 % от сельхозугодий. Площадь пашни преобладает над другими угодьями во всех районах области. Особенно высокий процент распаханности в северных и северо - западных районах области, где естественные кормовые угодья занимают менее 20 % от

общей площади. Область входит в число наиболее уязвимых и затронутых опустыниванием районов Нижнего Поволжья. Возрастают деградационные процессы на пахотных землях: площадь смытой пашни за последние годы увеличилась на 160 тыс. га, периодически затрагиваемой дефляцией и дефлированной – на 280 тыс. га, засоленной – на 380 тыс. га. Более половины естественных пастбищ (1,6 млн. га из 2,6 млн. га) приходится на деградированные. Со стоком и дефляцией ежегодно теряется более 40 млн. т наиболее плодородной почвенной фракции, в том числе около 1,5 млн. т гумуса, что в 2 - 3 раза превышает скорость естественного его накопления. Из 310 тыс. га орошаемых земель избежало деградации и используется только 40 тыс. га [1].

Деградированные земли становятся менее продуктивными, поэтому при их использовании требуются дополнительные затраты для получения такого же количества продукции по сравнению с аналогичными землями, не подверженными деградации. Поэтому для решения этой проблемы необходимо принять следующие меры:

- усовершенствовать нормативно - правовую базу в области землеустройства;
- провести инвентаризацию земель по качеству и количеству и определить характер их дальнейшего использования;
- совершенствовать систему агроэкологического мониторинга земель.

Список использованной литературы:

1. Природа России. Земельные ресурсы. Южный ФО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.priroda.ru/regions

2. Трухачев В. И. Основные мероприятия по защите земель от негативных явлений: моногр. / В. И. Трухачев, П. В. Ключин, А. С. Цыганков. – Ставрополь: Изд - во СтГАУ «АГРУС», 2005. – 192 с.

3. Мирцхулава Ц. Е. Деградация почв и пути предсказания неблагоприятных ситуаций при орошении // Почвоведение. – 2001. – № 12. – С. 1503 - 1510.

4. Методические указания по проведению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения. – М.: Росинформагротех, 2003. - 240 с.

© Гузенко К. В., 2016

Ковалева Г.П.,

к. с. - х. н, доцент.

Ведущий научный сотрудник
лаборатории скотоводства ФГБНУ ВНИИОК

Сульга Н.В.,

к.б.н., старший научный сотрудник
лаборатории скотоводства ФГБНУ ВНИИОК
г. Ставрополь, Российская Федерация

НОВЫЙ КРИТЕРИЙ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ

Молочное скотоводство представляет собой одну из наиболее сложных в технологическом и экономическом отношениях отраслей, и повышение его эффективности является первостепенной задачей труженников животноводства.

Темпы развития молочного скотоводства ускоряются путем решения основных проблем: селекции, кормления и технологии производства молока и мяса, улучшения воспроизводительных функций животных [1,2,3,4]. Основные задачи селекции это: оценка племенных качеств животных, отбор особей, соответствующих определенным критериям и подбор родительских пар для получения потомства.

В 2011 - 2012 годах, мы провели подбор быков - производителей направленный на подтверждение целесообразности применения при подборе родительских пар следующего критерия: средняя продуктивность по стаду. Исследования проводились в СХПК «Россия» Новоалександровского района Ставропольского края на поголовье черно - пестрой и голштинской пород, продуктивность в стаде составляла на тот период 6200 кг молока. Были закреплены два быка (Экипаж 1819, Солярис1492131), с учетом продуктивности дочерей, представленной в каталоге, приближенной к средней по стаду, и 1 (Инспиратор 10831435) – оценка по Д - Св превышала продуктивность стада на 2000 кг молока (табл.1).

Таблица 1 – Продуктивность дочерей быков, представленная в каталоге

Инд.№ быка / кличка	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Категория быка
Экипаж 1819	6020	3,60	3,18	А2
Солярис 1492131	6136	3,96	3,12	Б3
Инспиратор 10831435	8321	3,98	3,45	А1

Нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 2. В среднем по ферме, у коров голштинской породы были лучшие показатели продуктивности, однако разница по сравнению со сверстницами черно - пестрой породы составила 190,6 кг молока. Так же по дочерям быков - производителей, удой был выше чем в среднем по стаду на 207 кг у первотелок черно - пестрой породы и на 215 кг у коров голштинской породы.

Таблица 2 - Продуктивность дочерей исследуемых быков в СХПК «Россия» Новоалександровского района Ставропольского края

Инд.№ быка / кличка	Черно - пестрая			Голштинская		
	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Удой, кг	Жир, %	Белок, %
Экипаж 1819	6580±269	3,64±0,04	3,12±0,07	6761±312	3,60±0,04	3,12±0,01
Солярис 1492131	6608±344	3,90±0,02	3,13±0,03	6809±399	3,78±0,01	3,09±0,02
Инспиратор 10831435	7437±426	3,88±0,03	3,19±0,05	7653±454	3,75±0,04	3,08±0,01
Среднее по дочерям быков	6875,0	3,78	3,15	7074	3,71	3,09
Среднее по ферме	6668,0	3,74	3,02	6858,6	3,74	3,02

Сравнительная оценка показателей продуктивности дочерей по каталогу и непосредственно полученная в хозяйстве показана на рисунке 1. Установлено, что у дочерей быков Экипаж1819 и Солярис1492131 в стаде удой был достоверно выше, чем у их дочерей по результатам оценки племпредприятия. В то же время от потомков Инспиратора в хозяйстве было получено значительно меньше молока, чем от их сестер во время оценки

по качеству потомства. По качественным показателям достоверных различий выявлено не было.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне реализации генетического потенциала животных, а также говорит о выравнивании стада с двумя различными породами по показателям продуктивности.

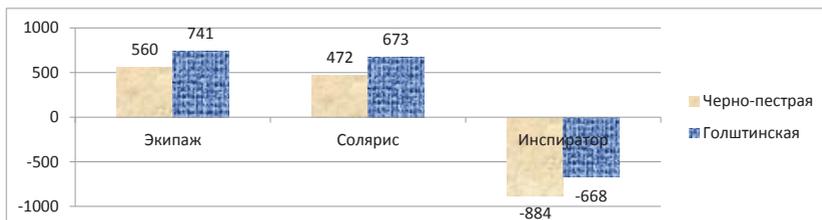


Рисунок 3. Сравнительная оценка показателей продуктивности дочерей по каталогу и в стаде

Таким образом, рекомендуем при закреплении быков - производителей за маточным поголовьем, отдавать предпочтение тем особям, продуктивность дочерей которых по результатам оценки по качеству потомства приближена к среднему данному показателю по стаду.

Список использованной литературы

1. Абилов, Б.Т. Молочная продуктивность коров при использовании гидролизатов растительных белков / Б.Т. Абилов, И.А. Синельщикова / Сборник научных трудов Всероссийского научно - исследовательского института овцеводства и козоводства. Ставрополь, 2013. Т. 3. № 6. С. 11 - 14.
2. Витол, В. Новый метод улучшения воспроизводства молочного скота / В. Витол, М. Лапина, Г. Ковалева / Молочное и мясное скотоводство. 2006. №7. С. 21 - 22.
3. Сулыга, Н.В. Морфологический состав и биохимические показатели крови первотелок голштинской черно - пестрой породы венгерской селекции в адаптационный период / Н.В. Сулыга, Г.П. Ковалева / Ветеринария и кормление. 2011. №4. С.21 - 23.
4. Тесленко, И.И. Зоотехнические параметры поточно - конвейерной технологии индивидуального кормления коров / И.И.Тесленко, И.И Тесленко, А.И. Рудь, Е.И. Тесленко / Главный зоотехник. 2006. №2. С.17 - 20.

© Ковалева Г.П., Сулыга Н.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Давиденко Т.Н.
РЕКРЕАЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ
НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВАРИАНТОВ БЕРЕЗНЯКОВ
В ПРИГОРОДНОЙ ЗОНЕ г.САРАТОВА 3
- Давиденко Т.Н.
ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ВАРИАНТОВ
ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ г.САРАТОВА 4
- Мартынова М.А., Пистуневич В.В.
ОЦЕНКА ПЛОДОНОШЕНИЯ И САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ
ULMUS PUMILA L. В СИСТЕМЕ ПОЛЕЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ ПОЛОС
НА СИЛЬНОДЕГРАДИРОВАННЫХ ПОЧВАХ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ 6
- Санатина Н.М., Тимошкина Н.Ю.
МЕТОД ДИНАМИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ 8
- Торгашкова, Провоторова С.С, Исмаилова З.Х.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРУДА
В СЕЛЕ ШИРОКОПОЛЬЕ ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА 10

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бондаренко М. А., Михайлов В. А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ АРЕАЛА ЛЕСОВ ИЗ СОСНЫ КОХА В ПРЕДЕЛАХ
ГЛАВНОЙ ГРЯДЫ КРЫМСКИХ ГОР (С ПОМОЩЬЮ ДАННЫХ ДЗЗ) 12
- Даулеталиева Г.Т.
ПРИРОДНО - КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСЕЛКА ПОЛЯКОВ
БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 15

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Бериханова Р.Р., Миненко И.А.
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ПАЦИЕНТОК
С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ И КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМИ
РАССТРОЙСТВАМИ: ВЛИЯНИЕ НЕЛЕКАРСТВЕННОЙ КОРРЕКЦИИ 18
- Бериханова Р.Р., Миненко И.А.
ОСОБЕННОСТИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
У ЖЕНЩИН С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ
В ПЕРИОДЕ ИНВОЛЮЦИИ ФУНКЦИИ ЯИЧНИКОВ 20
- Бериханова Р.Р., Миненко И.А.
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЭКСТРАГЕНИТАЛЬНОЙ
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ У ПАЦИЕНТОК
С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ В ПЕРИМЕНОПАУЗЕ 21

Вязовой А.В.
ФАРМАКОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ
ЖАРОПОНИЖАЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ У ДЕТЕЙ 23

Куница В. В., Пилипенко Е.Б., Куница В.Н.
ОЦЕНКА ВЕГЕТАТИВНОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ 4 - ГО КУРСА 25

Садретдинов Р.А., Короткий Н.Г.
АНАЛИЗ СПЕРМОГРАММЫ У БОЛЬНЫХ
ХРОНИЧЕСКИМ ПРОСТАТИТОМ НА ФОНЕ ИНФЕКЦИЙ,
ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ 27

Салойдинов А.Ш. угли, Арифджанова Ж.Ф. кизи
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОЧЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ 32

Усманхаджаев А.А. угли, Арифджанова Ж.Ф. кизи
СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВОЙ
И ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА 33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анчуков А.С.
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ВУЗАХ КИТАЯ 35

Бакаев В.В., Буханов А.В.
СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ЛИЧНОГО СОСТАВА
АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ 45

Болотин А.Э., Давыдова О.С.
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИТБОЛУ СО СТУДЕНТКАМИ
СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ 47

Власова Н. Ю., Нехаева Н. Е., Власова А. В.
ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ
К ОБЩЕСТВЕННО - НАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ
С ПОМОЩЬЮ ТУРИСТСКИХ КАРТ 49

Володина Д.В.
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 51

Гусевская Н.Ю.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ В ВУЗЕ 54

Иванов Е.В., Кудрявцева Г.Л.
О ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 56

Кожемякина О. А., Полянская С.Г.
РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ВЗАИМОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 59

Петрова Ю.О., Полковникова А.В.
САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ 62

Михайлова Н.А., Пискунова Т.В.
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ,
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 64

Съедина И.Н.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД 67

Улахович Н.А.
ГРАММАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА
КАК ФОРМА ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ 70

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилов С.Д., Савченко И.А.
ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 72

Гаврилов С.Д., Савченко И.А.
«АССИМЕТРИЧНОСТЬ ФЕДЕРАЦИИ»
В РОССИИ КАК РЕАКЦИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РОССИИ:
ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 73

Филиппова М.К.
Filipova M.K.
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 75

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антиперович Е.Г.
ПЕРЦЕПТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИСТОВ 78

Бабина А.А., Тимшанова Д.Х.
ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 82

Голуб В.В., Иванов А.Е.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ 84

Лежнева Е. А.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ
СТУДЕНТОВ – ПЕДАГОГОВ – ПСИХОЛОГОВ 86

Плеханова К.С.
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ
С ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ 90

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Е.К.
КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАГОЛА «COMPRENDRE»
ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ НЕПОНИМАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ 94

Гордова Ю.Ю.
РЕКОНСТРУКЦИЯ ОНОМАСТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
В ДРЕВНЕЙШИЕ ПЕРИОДЫ В СРЕДНЕМ ПООЧЬЕ 96

Девяткина Т. И.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ НАИМЕНОВАНИЙ ТРАВ
В ГОВОРЕ МОРДОВСКОГО (ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА
С. ИНЕЛЕЙ ИЧАЛКОВСКОГО РАЙОНА 101

Леонов И.С.
РАССКАЗ АЛЕКСАНДРА ДЬЯЧЕНКО «ИВАН»
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРИХОДСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 102

Марьина О.В.
ЦИТАТЫ - СИГНАЛЫ ВРЕМЕНИ
В ТЕКСТЕ ПОВЕСТИ Н. РУБАНОВОЙ «ЛЮДИ СВЕРХУ, ЛЮДИ СНИЗУ» 105

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галлямова А.И.
КАВАЛЕРИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА 107

Кучумов И.В., Губайдуллина А.Ш.
ЭКСПЕДИЦИЯ ПОЛЯ ЛАББЕ ПО ПОВОЛЖЬЮ
И ЮЖНОМУ УРАЛУ В 1898 ГОДУ 110

Узлов Ю.А.
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ 112

Шишка В.Г., Кульчицкий А.Л., Шишка Н.В.
РЕКЛАМА АВТОМОБИЛЕЙ КЛЕМАН И ГОНКИ В РОССИИ 1900 ГОДА 118

Шишка В.Г., Кульчицкий А.Л., Шишка Н.В. ЗИМНЯЯ ГОНКА 1900 ГОДА	120
---	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Волкова Н.А. НАНО - ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: КТО ОН?	123
--	-----

Зимбули А.Е. ДОВЕРИЕ: ПРАВСТВЕННО - ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ	125
--	-----

Ильин С. Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СЕТЯХ ЗНАНИЙ: К ВОПРОСАМ ТОПОЛОГИИ	140
--	-----

Тарасов А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА И. ТЭНА К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	144
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Косарев А.В. УЧЕТ ЭНТРОПИЙНОГО ФАКТОРА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УПРУГОЙ ДЕФОРМАЦИИ СЕТЧАТЫХ ПОЛИМЕРОВ	147
---	-----

Крутских А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ АЦЕТИЛФЕРРОЦЕНА В 1 – ФЕРРОЦЕНИЛЭТАНОЛ	148
--	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Анохина В. ЗНАЧИМОСТЬ МОРАЛИ В ПЕРИОДЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	151
--	-----

Дианова Н.Ф. КУЛЬТУРА САМОСОЗНАНИЯ И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	154
--	-----

Тагинцева А. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В СВЕТЕ ТЕОРИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	159
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ми Цяомин ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ	160
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гузенко К. В. ВИДЫ ДЕГРАДАЦИИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	165
Ковалева Г.П., Сулыга Н.В. НОВЫЙ КРИТЕРИЙ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ	166

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

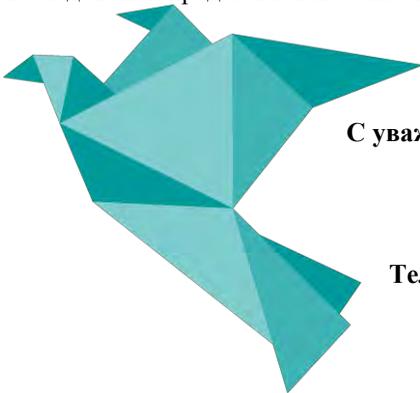
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

**Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

В авторской редакции

Подписано в печать 24.08.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 10,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22-12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 24-08/16 | 24.08.2016

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

Новая наука: от идеи к результату

состоявшейся 22 августа 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая наука: от идеи к результату» 22 августа 2016 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 155 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 112 статей.

3. Участниками конференции стали 130 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.