



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2026, № 2 / 2026, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 378.147:174.5

Методологические подходы к осмыслению феномена профессиональной культуры юриста

¹ Тимошина Л.М.

¹ Владивостокский государственный университет

Аннотация: полем научных интересов автора является формирование у будущих юристов ценностно-правовой основы будущей профессиональной деятельности, без сформированности которой говорить об успешной профессиональной реализации в профессиональной деятельности не приходится.

Определяющим критерием качества подготовки будущих юристов в образовательном процессе вуза является сформированность такого качества личности, как профессиональная культура личности, проявляющаяся в сформированности ценностно-правовой системы, включающей, наряду с компетентностной составляющей, нравственной, ценностной, поведенческой основы.

В статье автором проанализированные существующие в научном юридическом поле исследования по вопросам формирования профессиональной культуры будущими юристами и выявлена проблема отсутствия определяюще однозначного кластера методологических подходов и её исследованию.

Автором выделены и обоснованы такие методологические подходы, как системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический, контекстный, культурологический и междисциплинарный подходы. При этом, автором отмечено, что кластер выделенных подходов не является исчерпывающим, а может быть дополнен и иной методологической базой в зависимости от направления исследования.

Ключевые слова: профессиональная культура, образовательный процесс вуза, методологический подход, право, будущий юрист, профессиональная юридическая деятельность

Для цитирования: Тимошина Л.М. Методологические подходы к осмыслению феномена профессиональной культуры юриста // Современный ученый. 2026. № 2. С. 402 – 407.

Поступила в редакцию: 14 октября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 декабря 2025 г.; Принята к публикации: 24 января 2026 г.

Methodological approaches to understanding the phenomenon of professional culture of a lawyer

¹ Timoshina L.M.

¹ Vladivostok State University

Abstract: the field of the author's scientific interests is the formation of the value and legal basis of future professional activity among future lawyers, without which it is impossible to speak about successful professional realization in professional activity.

The defining criterion for the quality of training future lawyers in the educational process of a university is the formation of such a personality quality as professional personality culture, manifested in the formation of a value-legal system, which includes, along with the competence component, a moral, value, and behavioral basis.

In the article, the author analyzes existing research in the scientific legal field on the formation of professional culture by future lawyers and identifies the problem of the lack of a definitively unambiguous cluster of methodological approaches and its research.

The author identifies and substantiates such methodological approaches as system-activity, competence-based, personality-oriented, axiological, contextual, cultural and interdisciplinary approaches. At the same time, the author notes that the cluster of identified approaches is not exhaustive, but can be supplemented with a different methodological framework, depending on the direction of the study.

Keywords: professional culture, university educational process, methodological approach, law, future lawyer, professional legal activity

For citation: Timoshina L.M. Methodological approaches to understanding the phenomenon of professional culture of a lawyer. Modern Scientist. 2026. 2. P. 402 – 407.

The article was submitted: October 14, 2025; Approved after reviewing: December 11, 2025; Accepted for publication: January 24, 2026.

Введение

Одним из важных образовательных результатов подготовки будущих юристов в образовательном процессе вуза, наряду с формированием профессиональных компетенций, профессионально-важных качеств и иного является привитие обучающимся компонентов профессиональной культуры, как интегративному результату образования, как социокультурному явлению, включающему ценностные, нравственные, поведенческие, этические, правовые, социально-психологические, ролевые, рефлексивные и другие составляющие, проявляющиеся в социальной роли и в самореализации в профессиональной деятельности [6].

Несмотря на значительное количество исследований по проблемам формирования профессиональной культуры будущих юристов в образовательном процессе вуза и многообразии авторских подходов к исследованию компонентного её/профессиональной культуры состава, единой методологической базы осмысления феномена в научной юридической литературе не представлено [1].

Используемые в исследованиях профессиональной культуры юристов методологические подходы – деятельный, аксиологический, сравнительный, антропологический опираются на систему римского частного права, но её недостаточно исследования многомерного явления в полной мере [15].

Для начала определимся с пониманием подхода в юридической науке, смысл которого трактуется, как совокупность идей, принципов, методов решения научной проблемы [11].

Рассмотрим представленные в научной литературе подходы и проанализируем их содержание в осмыслении исследования профессиональной культуры юриста.

Материалы и методы исследований

Системно-деятельностный подход

Выделение системно-деятельностного подхода в качестве основополагающего к осмыслению феномена профессиональной культуры будущего юриста обуславливается системным её характером, с одной стороны, и формированием в процессе профессиональной деятельности с другой стороны, реализация которого заключается в системной организации целостного образовательного процесса, направленного на достижение образовательной цели формирования профессиональной культуры, как основополагающего личностного образования и личностной самореализации.

Опора на научные воззрения ряда учёных [4, 13] позволяет рассматривать феномен профессиональной культуры юриста как системное активно развивающееся явление со своей структурой, взаимосвязями компонентов, механизмом формирования и взаимодействия с профессиональным сообществом и социальной средой.

Осмысление деятельностной составляющей профессиональной культуры будущего юриста под воздействием научных исследований [8] позволяет выделить такие деятельностные составляющие, как: освоение и совершенствование способов профессиональной практической деятельности посредством реализации в образовательном процессе вуза системы методов, форм и средств обучения, направленной на формирование и развитие профессиональной культуры будущего юриста. Отметим, что в процессе реализации профессионально направленной образовательной деятельности происходит формирование системы профессионального юридического мышления, проявляющегося в умении детализации, систематизации и обобщения

юридически значимой информации с целью принятия юридически корректного разрешения профессионально ориентированной задачи.

Компетентностный подход

Современное высшее образование, нацеленное, в соответствии с ФГОС, на формирование определённых компетенций и общей компетентности будущего юриста предопределяет реализацию компетентностного подхода [], в основе которого заложены конкретные функции и междисциплинарно интегрированные требования к результатам образовательного процесса. Т. е., в соответствии и идеями компетентностного подхода, в формирование профессиональной культуры будущего юриста происходит во взаимодействующей интеграции изучения юридической науки с принятием обучающимися юридических знаний, умений и навыков и развитие личности через привитие культурных паттернов будущей юридической профессии, что согласуется с научным мнением А.А. Петренко о саморазвитии личности посредством трансформации познавательных мотивов будущего юриста в профессиональные с принятием культурных ценностей, профессиональных норм и юридического мировоззрения [10].

Личностно-ориентированный подход

Реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке юриста обуславливается деятельностной субъектностью обучающегося, его центральной ролью в образовательном процессе и личностных преобразованиях в активном познании. Развитие личности и привитие основ профессиональной культуры будущего юриста происходит на фоне активного познания норм и правил юридической науки с привитием профессиональных и личностных качеств с целью обеспечения ценностных ориентаций для дальнейшей реализации в будущей профессиональной деятельности [13]. Помимо этого следует учесть, сама концепция юридического образования нацелена: на формирование у будущих юристов научного мировоззрения; развитие адаптивных и творческих способностей осуществления профессиональной деятельности в период социальной и профессиональной трансформации, что нацеливает образовательный процесс вуза на организацию образовательно профессиональных условий эффективного профессионально-личностного становления будущих юристов.

Аксиологический подход

Аксиологический подход в исследовании профессиональной культуры будущего юриста обуславливается социальной природой ценностей общества и личности, нравственными канонами общественной и профессиональной жизни и, что особенно важно в профессиональной деятельности юриста, в осмыслении корреляции общественного и профессионального, этики, долга, личностной реализации, мировоззренческих установок, профессиональной юридической культуры и защиты через профессиональную юридическую деятельность ценностных норм общества [16].

Осмысление профессиональной культуры будущего юриста через призму аксиологии предполагает два вектора – корреляция ценностных основ и правовых источников в иерархической взаимосвязи и осознание возможностей их реализации. Например, ценность человеческой жизни и приоритет её защиты, защита духовных ценностей и возможность её реализации правовыми средствами.

Контекстный подход

Методологическую логику контекстного подхода предопределяет деятельностная теория двуединстве материального и психического, (результат жизнедеятельности и профессионально образовательный опыт) личностные преобразования под влиянием внешних воздействий, влияние которых на ценностно-смысловую сферу личности будущего юриста происходит через содержание образования (проблемное обучение, моделирование профессиональных и социальных ситуаций), образовательно профессиональной деятельности взаимодействие со специалистами и практикующими юристами (образцы и способы профессионального поведения, реализация норм юридической этики, компромиссы) и др., «преломляя» её через призму своей личной культуры» [3]. Через контекстный подход происходит понимание индивидом прав и обязанностей, личностного понимания и принятие/непринятие ограничений, налагаемых нормами права. Можно сказать, что контекстный подход позволяет понимать интерпретацию правовой реальности индивидом.

Культурологический подход

Культурологический подход как один из основополагающих методологических подходов направлен на развитие юридического образования и формирование мировоззренческих ориентиров (духовно-нравственных ценностей) профессиональной личности будущего юриста со сформированными культурными концептами [14].

Освоение культурных паттернов профессиональной деятельности будущими юристами определяется рядом положений [9]:

- динамичность и изменчивость в зависимости от культурно-исторического контекста (нравственные устои общества, верховенство закона);
- мораль как основа права с опорой на нравственные ценности общества;
- право, как инструмент нравственного регулирования с обеспечением механизмов внедрения в общественное сознание (пропаганда);
- социальная активность и правовое поведение.

Междисциплинарный подход

Осмысление профессиональной культуры будущего юриста через призму междисциплинарности позволяет объединить в системном единстве научные знания и философские концепции по этическим проблемам юридической профессиональной деятельности, включающей технологические, этические, экономические, религиозные, правовые, политические, лингвистические и иные компоненты [7].

Результаты и обсуждения

Технологизация, автоматизация и информатизация юридической деятельности, с одной стороны, упрощает юридическую деятельность в части рутинных технических операций, а, с другой стороны, преобразовывает саму юридическую деятельность, обогащая её содержание междисциплинарной многоаспектностью, побуждая к трансформации образовательного процесса с включением в учебные планы специфических дисциплин [12]. Знаниевая компонента современного юриста уже не ограничивается только узкоюридическим направлением, а обогащается знаниями социологии, философии, психологии, техники и информационных технологий и др. Помимо этого, междисциплинарность позволяет осмысливать будущим юристам общие закономерности становления, развития и функционирования государственно-правовых явлений как разновидности социальных явлений, что формирует личностную социальную и профессиональную позицию.

Выводы

Осмысление проблемы формирования профессиональной культуры будущих юристов как личностного, социального и профессионального феномена позволило выделить многообразие авторских подходов к исследованию сущности и компонентного состава и определить кластер методологических подходов, включающий системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический, контекстный, культурологический и междисциплинарный подходы. Отметим, что представленный кластер не является исчерпывающим, а может быть дополнен и иной методологической базой в зависимости от направления исследования.

Список источников

1. Беженцев А.А. Юридическая деятельность: методология, доктрина, современный взгляд // Северо-Кавказский юридический вестник. 2024. № 4. С. 30 – 44.
2. Васильева Т.В., Гребенников О.В., Никишина И.Н. Культурологический подход в системе методологических подходов к профессиональной подготовке в вузе юристов среднего звена // ИСОМ. 2015. № 6-1. С. 239 – 247.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011. 336 с.
4. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Флинта, 1998. 432 с.
5. Деркач А.А., Зыбкин В.Г. Акмеология: учеб.пособ. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
6. Запрутин Д.Г. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов правоохранительных органов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. Челябинск, 2009. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovaniye-professionalnoi-kultury-udushchikh-spetsialistov-pravookhranitelnykh-organov>. 24с.
7. Инкижекова М.С. Междисциплинарный подход в практиках преподавания дисциплины «Профессиональная этика» // Философия права: науч.-теоретич. журн. Ростов-на-Дону. 2024. № 4 (111). С. 234 – 239.
8. Исаев И.Ф. О модели профессионально-педагогической культуры учителя. Проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования // Межвуз. сб. науч. статей. Барнаул, 2000. 190 с.
9. Корольчук Р.С. Понятие правовой культуры в рамках культурологического подхода // Общество: философия, история, культура. 2025. № 5. С. 310 – 315.
10. Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1. С. 62 – 65.

11. Светличный Е.Г., Балдецкий О.А., Осипченко Н.И. Методологические основы формирования профессиональной культуры будущих юристов в образовательном процессе ВУЗа // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 204 – 208.
12. Соколова А.А. Вызовы искусственного интеллекта в юриспруденции: междисциплинарная модель познания // Юридическая техника. 2021. № 15. С. 245 – 249.
13. Старова Н.М. Сущность понятия «профессионально-компетентностная культура будущего специалиста» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2009. Вып. 5. № 31 (164). С. 63 – 66.
14. Титова Т.А., Файзуллина Д.Ф. Культурологический подход в образовании и контент-анализ образовательных профилей // Вестник КазГУКИ. 2024. № 2. С. 20 – 26.
15. Туркаева Л.В. Тенденции модернизации современной системы высшего юридического образования в России как необходимое условие формирования профессиональной правовой культуры будущих юристов // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. № 1 (28). С. 102 – 108.
16. Штукарев Н.А., Стрелец Ю.Ш. Аксиологические противоречия современного российского общества и их влияние на профессиональную культуру будущего юриста // Социодинамика. 2021. № 7. С. 23 – 32.

References

1. Bezhetsentsev A.A. Legal Activity: Methodology, Doctrine, Modern View. North Caucasian Legal Bulletin. 2024. No. 4. P. 30 – 44.
2. Vasilyeva T.V., Grebennikov O.V., Nikishina I.N. Cultural Approach in the System of Methodological Approaches to Professional Training of Mid-Level Lawyers in Secondary Schools. ISOM. 2015. No. 6-1. P. 239 – 247.
3. Verbitsky A.A., Larionova O.G. Personal and Competence-Based Approaches in Education: Integration Issues. Moscow: Logos, 2011. 336 p.
4. Gershunsky B.S. Philosophy of Education. Moscow: Flinta, 1998. 432 p.
5. Derkach A.A., Zazykin V.G. Acmeology: a teaching aid. SPb.: Piter, 2003. 256 p.
6. Zaprutin D.G. Formation of professional culture of future law enforcement specialists: Abstract of Cand. Sci. (Pedagogical) Dissertation [Electronic resource]. Chelyabinsk, 2009. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovaniye-professionalnoi-kultury-udushchikh-spetsialistov-pravookhranitelnykh-organov>. 24 p.
7. Inkizhekova M.S. Interdisciplinary approach to teaching practices of the discipline "Professional Ethics". Philosophy of Law: scientific and theoretical journal. Rostov-on-Don. 2024. No. 4 (111). P. 234 – 239.
8. Isaev I.F. On the Model of Professional and Pedagogical Culture of a Teacher. Problems and Prospects for the Development of Teacher's Professional Activity in the System of Continuous Pedagogical Education. Interuniversity Collection of Scientific Articles. Barnaul, 2000. 190 p.
9. Korolchuk R.S. The Concept of Legal Culture in the Framework of the Cultural Studies Approach. Society: Philosophy, History, Culture. 2025. No. 5. P. 310 – 315.
10. Petrenko A.A. Competence-based Approach in the Educational Process. Modern Problems of Science and Education. 2007. No. 1. P. 62 – 65.
11. Svetlichny E.G., Baldetsky O.A., Osipchenko N.I. Methodological Foundations of Forming the Professional Culture of Future Lawyers in the Educational Process of a University. Problems of Modern Pedagogical Education. 2018. No. 58-1. P. 204 – 208.
12. Sokolova A.A. Challenges of Artificial Intelligence in Jurisprudence: An Interdisciplinary Model of Cognition. Legal Technology. 2021. No. 15. P. 245 – 249.
13. Starova N.M. The Essence of the Concept of “Professional and Competence Culture of a Future Specialist”. SUSU Bulletin. Series “Education. Pedagogical Sciences”. 2009. Issue 5. No. 31 (164). P. 63 – 66.
14. Titova T.A., Fayzullina D.F. A cultural approach to education and content analysis of educational profiles. Bulletin of KazGUKI. 2024. No. 2. P. 20 – 26.
15. Turkaeva L.V. Trends in the modernization of the modern system of higher legal education in Russia as a necessary condition for the formation of the professional legal culture of future lawyers. Law and order: history, theory, practice. 2021. No. 1 (28). P. 102 – 108.
16. Shtukarev N.A., Strelets Yu.Sh. Axiological contradictions of modern Russian society and their influence on the professional culture of future lawyers. Sociodynamics. 2021. No. 7. P. 23 – 32.

Информация об авторе

Тимошина Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Владивостокский государственный университет,
klm19742012@mail.ru

© Тимошина Л.М., 2026