

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

САРАТОВСКОГО ОБЛАСТНОГО
ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАНИЕ
И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ: ПРИНЦИПЫ
ЭФФЕКТИВНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА



№ 3 (33) / 11 / 2023

В Е С Т Н И К

САРАТОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (33) НОЯБРЬ 2023

ISSN 2411–7277

Журнал зарегистрирован 02 марта 2015 года
Свидетельство о регистрации средства массовой
информации

ПИ № ФС77-60935 от 02 марта 2015 года
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
в связи с учреждением журнала

Журнал выпускается в форме печатного издания
с периодичностью выхода – 3 номера в год

Адрес редакции:
410031, г. Саратов, ул. Большая Горная, д. 1
Тел.: (8452) 28-25-24
E-mail: vestnik.soiro@mail.ru

Журнал входит в национальную
библиографическую базу данных
научного цитирования

В Е С Т Н И К

САРАТОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (33) НОЯБРЬ 2023

ISSN 2411–7277

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Губанова Е.В.
ректор ГАУ ДПО «СОИРО»,
канд. пед. наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Мокиенко О.П., заместитель главного редактора
ведущий специалист
информационно-издательского центра
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Тимошенко Т.А., ответственный секретарь
ведущий специалист информационно-
издательского центра ГАУ ДПО «СОИРО»

Александрова Е.А.
заведующий кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
д-р пед. наук, профессор

Иванюшина И.Ю.
профессор кафедры русской и зарубежной
литературы ФГБОУ ВО «СГУ имени
Н.Г. Чернышевского», д-р филол. наук

Коновалова М.Д.
доцент кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
руководитель научно-методического центра
психологической и педагогической поддержки
семей, имеющих детей с особыми
образовательными потребностями,
канд. психол. наук

Морозова Е.Е.
заведующий кафедрой начального естественно-
математического образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
д-р биол. наук, профессор

Муравлева Т.В.

проректор по учебной и научной работе
Поволжского кооперативного института (филиал)
Российского университета кооперации,
д-р экон. наук, профессор

Шамионов Р.М.

заведующий кафедрой социальной психологии
образования и развития
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
д-р психол. наук, профессор

Якунина А.В.

профессор кафедры «Финансы и банковское дело»
социально-экономического института
СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
д-р экон. наук

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

6	Декина Е.В. Формирование ценностного отношения подростков к труду
11	Завгородняя Г.В. Эвристическое обучение в начальной школе
16	Осечкина Л.И., Камалова Н.В. Алгоритм-схема как основа решения проблемы познавательных или учебных затруднений школьников
25	Подольяка М.О., Прохорова А.Г., Мокейчев Е.В. Коммуникационная образовательно-партнерская площадка «#НЕСЛОЖНО» как форма проектной и профориентационной работы со школьниками 8–11 классов
34	Скачкова А.В., Воронин М.Ю. Методические особенности сезонных зоологических экскурсий для школьников
39	Сычёва М.В., Самойлова В.С. Использование технологии виммельбух как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

45	Комашинская Т.С. О проблеме формирования духовно-нравственных ценностей в среде будущих педагогов
-----------	--

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

55	Коряковцева О.А., Шляхтина Н.В. Навигатор нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации как инструмент профессионального развития педагогических кадров новых регионов Российской Федерации
-----------	--

CONTENTS

EDUCATION AND PERSONAL DEVELOPMENT IN MODERN SOCIETY

6	Dekina E.V. Formation of the value attitude of adolescents to work
11	Zavgorodnyaya G.V. Heuristic learning in primary school
16	Osechkina L.I., Kamalova N.V. Algorithm-scheme as a basis for solving the problem of cognitive or educational difficulties of schoolchildren
25	Podoliaka M.O., Prokhorova A.G., Mokeichev E.V. The communication educational partner platform #NOTDIFFICULT as a form of project and vocational guidance work with schoolchildren 8–11grades
34	Skachkova A.V., Voronin M.Yu. Methodological features of seasonal zoological excursions for schoolchildren
39	Sycheva M.V., Samoylova V.S. The use of wimmelbuch technology as a means of developing coherent speech of preschool children

PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL AND PROFESSIONAL EDUCATION

45	Komashinskaia T.S. On the problem of the formation of spiritual and moral values among future teachers
-----------	---

MANAGEMENT EDUCATIONAL SYSTEM: PRINCIPLES OF EFFECTIVE MANAGEMENT

55	Koryakovtseva O.A., Shlyakhtina N.V. Navigator of the regulatory framework of the Education system of the Russian Federation as a tool for the professional development of teaching staff in new regions of the Russian Federation
-----------	---

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

УДК 37.017.7

Декина Елена Викторовна

*кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет имени Л.Н. Толстого»
г. Тула
e-mail: kmppedagogika@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ТРУДУ

Актуальность исследования связана с изучением особенностей формирования ценностного отношения подростков к труду. Представлены результаты исследования подростков, рекомендации по формированию ценностного отношения подростков к труду. Обращение к данному вопросу осуществляется в связи с тем, что 20 июля 2023 года Госдума приняла законопроект о привлечении детей к общественно полезным работам, поправки к закону «Об образовании», которые закрепляют обязанность школьников трудиться. Результаты исследования могут быть использованы в работе социальных педагогов, организаторов работы с молодежью, классных руководителей. Отмечается значимость включения детей в социально значимые виды деятельности, использования различных форм участия школьников в трудовом воспитании с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, подростковый возраст, социально значимая деятельность, семья, школа.

Dekina Elena V.

*PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology
and Pedagogy
Tula state Lev Tolstoy pedagogical University
Tula
e-mail: kmppedagogika@yandex.ru*

FORMATION OF THE VALUE ATTITUDE OF ADOLESCENTS TO WORK

The relevance of the study is related to the study of the features of the formation of the value attitude of adolescents to work. The results of a survey of adolescents, recommendations for the formation of the value attitude of adolescents to work are presented. This issue is addressed in connection with the fact that on July 20, 2023, the State Duma adopted a bill on involving children in socially useful work, amendments to the law "On Education", which fix the obligation of schoolchildren to work. The results can be used in the work of social teachers, organizers of work with youth, class teachers. The importance of including

children in socially significant activities, the use of various forms of student participation in labor education, taking into account age and psychophysical characteristics, is noted.

Keywords: labor, labor education, adolescence, socially significant activities, family, school.

В настоящее время предлагается дополнить понятие «воспитание» ответственным отношением к труду, вернуть в школы трудовое воспитание. Долгое время трудовое воспитание было встроено в школьную программу. Уроки труда, субботники, дежурство по школе и классу приучали учащихся к ответственности и необходимости уметь делать базовые вещи в быту, прививали уважение к труду.

По мнению А.С. Макаренко, именно труд является «одним из основных элементов» воспитательной работы [1]. В.А. Сухомлинский писал: «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы» [2, с. 65]. С.Л. Рубинштейн считал, что трудиться – это значит «обогащать и расширять свое собственное бытие, быть создателем, творцом» [3]. Н.А. Дешливленко отмечает, что благодаря труду у детей складывается чувство собственной значимости, удовлетворения от проделанной работы [4].

По мнению А.С. Москвиной, для успешной трудовой деятельности необходимо развивать трудолюбие ребенка [5]. В психологическом словаре трудолюбие рассматривается как «черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности» [6, с. 411]. И.Ю. Осяпин пишет, что трудолюбие способно привести человека к самым лучшим результатам социально значимой деятельности [7]. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев пишут, что деятельность можно рассматривать как процесс преодоления трудностей, «в этом смысле деятельность предстает как труд» [8, с.127]. Трудолюбие позволяет человеку решить проблемы, приобрести заслуженный успех.

Трудолюбие – это результат трудового воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков [9, с. 29]. С.В. Бебешин считает, что в школе трудовое воспитание следует планировать как одно из ведущих направлений воспитательной работы [10].

Подростковый возраст выступает как наиболее чувствительный этап в формировании иерархии ценностей [11]. Для исследования особенностей ценностного отношения подростков к труду была составлена диагностическая программа, в которую вошли следующие методики: методика М. Рокича «Ценностные ориентации», анкетирование «Труд – это...», методика диагностики направленности личности Б. Басса (опросник Смекала – Кучера). Выборку составили

учащиеся 7 классов в количестве 18 человек МКОУ «Тургеневская СОШ» д. Тургенево Чернского района Тульской области.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» показала, что среди терминальных ценностей подростки выделили: «здоровье» (первое место), «счастливая семейная жизнь» (второе место), «любовь» (третье место), далее – «материально обеспеченная жизнь», «свобода», «уверенность в себе», «активная деятельная жизнь», «наличие хороших и верных друзей» и т.д. Ценности, относящиеся к трудовой деятельности, являются для выборки безразличными. Рассмотрим инструментальные ценности: первое место – «воспитанность», второе – «чуткость», третье – «ответственность», далее – «честность», «жизнерадостность», «аккуратность», «образованность», «исполнительность» и т.д. Ценности, относящиеся к ценностям дела, также не вызывают интереса.

Анализ анкетирования показал, что труд для большинства опрошенных – это необходимая деятельность человека, обязанность. Успешный человек, по мнению подростков, это образованный человек, который добился в жизни всего, что хотел, для этого он учился и достигал поставленных целей. Учащиеся отмечают, что когда заняты делом, то время проходит быстрее, интереснее, особенно когда все получается.

Анализ методики диагностики направленности личности Б. Басса (опросник Смекала – Кучера) показал, что у 50 % подростков выявлена направленность на себя, у 30 % – на задачу и только у 20 % – на взаимодействие.

Трудовое воспитание должно стать важной частью обучения в школе. Оно способствует интеллектуальному, физическому, социальному развитию детей, формированию общетрудовых умений и способностей, ответственного отношения к труду и его продуктам. Для этого важно сформировать готовность к труду. Воспитание ребенка начинается в семье, следовательно, именно в семье трудовая деятельность должна стать естественной физической и интеллектуальной потребностью ребенка. Единые цели трудового воспитания семьи и школы будут способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества. Если ребенок трудолюбив, он более ответственно относится к учебе.

Современный подход к трудовому воспитанию преобразует привычные формы труда, делая их привлекательными для детей. Виды трудовой деятельности усложняются, что связано с интеллектуализацией, глобализацией и цифровизацией труда; современными информационными технологиями, робототехникой и т.д. С учетом возрастных и психофизических особенностей детей планируют использовать убор-

ку в классах, высадку деревьев или цветов, оформление класса к мероприятию, помощь в музее или библиотеке и т.д.

Перед трудовым воспитанием стоит задача обучить детей самостоятельности и ответственности, сформировать основы физического и умственного труда. Труд учит детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, укрепляет физические силы, способствует развитию мелкой и крупной моторики, памяти, мышления и внимания. Когда ребенок занимается какой-либо работой, тем более с интересом, он учится ценить результаты своего и чужого труда, применять полученные знания на практике.

Трудовое воспитание учит детей основным базовым навыкам, которые необходимы в жизни, способствует ускоренному вхождению во взрослую жизнь, расширению кругозора и раскрытию потенциальных возможностей. Ученик, который умеет и любит трудиться, сможет во взрослом возрасте состояться в профессии, в семье и социуме.

Учащиеся включены в различные направления добровольческой деятельности, которые способствуют личностному развитию, самореализации, «пробе себя» в будущей профессии. У детей вызывает интерес творческая деятельность, которая помогает самовыражению и самоутверждению. Для этого важно определить интересы ребенка и творить вместе с ним, предоставив простор для фантазии и открытий. Эффективна игра «Лента будущего», в рамках которой учащиеся продумывают свои жизненные цели и направления их достижения, визуализируют их на листах бумаги в виде ленты с обсуждением. Акция «Узнаю, пробую, создаю» нацелена на вовлечение подростков в социально значимую деятельность по направлениям: «Будь здоров» (спортивный фестиваль), «Природа – наш дом» (эко субботник, фотовыставка птиц, растений), «Открываем родной край» (развивающая экскурсия, исторический терренкур), «Твори добро» (мастер-класс «Сердце пожеланий»), «Вместе веселее» (народные игры) и др.

Трудовое воспитание должно стать одним из приоритетных направлений школы. В настоящее время активно обсуждаются содержание и технологии организации трудового воспитания учащихся, разнообразные формы приобщения школьников к труду, в том числе через подключение к реальным проектам, мастер-классам.

Литература

1. Макаренко А.С. Трудовое воспитание. Минск: Нар. асвета, 1977. 256 с.
2. Педагогика В.А. Сухомлинского и современное образовательное пространство дополнительного образования детей: материалы республиканских педагогических чтений / под редакцией Г.Е. Соловьева, Н.В. Корзниковой. Ижевск: АОУ ДПО УР «Институт развития образования», 2018. 93 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002.

4. Дешливленко Н.А. Роль трудового воспитания в социализации подростков // Успехи современной науки и образования. 2017. № 7. С. 221–225.
5. Москвина А.С. Влияние трудового воспитания в развитии личности ребенка // Гуманитарное пространство. 2016. № 1. С. 84–91.
6. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
7. Осяпин И.Ю. Трудолюбие как социально значимое качество личности // Перспективные научные исследования: материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск: Мир науки, 2018. С. 91–95.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
9. Словарь психолого-педагогических понятий / авт.-сост. Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. Минск: БГТУ, 2007. 68 с.
10. Бебешин С.В. О проблемах трудового воспитания подростков // Вестник научных конференций. 2016. № 7–1 (11). С. 14–15.
11. Зайцева А.П. Факторы, влияющие на процесс формирования ценностей подростков // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2016. С. 253–257.

УДК 372.4

Завгородняя Галина Викторовна

*кандидат педагогических наук,
старший методист кафедры дошкольного и начального
образования*

*ГАУ ДПО «Саратовский областной институт
развития образования»*

e-mail: zavgalinasvu@yandex.ru

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена обзору эвристических методов обучения и педагогических условий их применения в начальной школе. Рассмотрены основные функции эвристического метода обучения; классификация методов эвристического обучения; эффективность эвристических методов.

Ключевые слова: эвристическое обучение, начальная школа.

Zavgorodnyaya Galina V.

PhD in Pedagogy,

Senior methodologist of the Department of Preschool and Primary education

*Saratov Regional Institute of Education Development
Saratov*

HEURISTIC LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

The article is devoted to the review of heuristic teaching methods and pedagogical conditions for their application in elementary school. The main functions of the heuristic teaching method are considered; classification of heuristic learning methods; efficiency of heuristic methods.

Keywords: heuristic learning, elementary school.

Научно-технический прогресс и современные информационные технологии меняют мир вокруг нас. Всего несколько лет назад только в фантастических фильмах можно было увидеть «думающую» бытовую технику в умном доме, автоматы, продающие кофе и другие товары, машину и даже самолет, которым управляет оператор дистанционно, робота-официанта в кафе, а также мобильные сотовые телефоны и компьютеры с множеством функций. А уже сегодня это наша повседневная реальность, которая никого не удивляет. Дальнейшее изменение условий жизни, количество научной информации и число роботов будут только расти, так как прогресс остановить нельзя. В связи со стремительно меняющимися условиями жизни необходимо, чтобы современная школа учила младших школьников самостоятельно учиться и работать с информацией.

Понятно, что традиционный подход к обучению в форме воспроизведения и передачи готовых знаний и истин сегодня малоэффективен. О недостатках репродуктивного способа обучения рассуждал еще Я.А. Коменский, утверждавший, что любые знания и развитие никому нельзя дать или передать в готовом виде, и чтобы чему-то научиться, необходимо прилагать к этому определенные усилия [5]. Нельзя научиться писать, считать или читать, не делая этого самостоятельно. Школа должна дать возможность учащимся проявить все скрытые способности и таланты. Следовательно, нужен иной подход к образованию и иные методы обучения.

Таким является эвристическое обучение. Развитие творческих способностей – основа эвристического обучения, а задатки таких способностей есть абсолютно у каждого ребенка, необходимо только создать все условия, чтобы полностью раскрыть и развить их.

Младший школьный возраст (7–9 лет) – это время, когда идет развитие и становление памяти, внимания, речи, воображения, мышления. Необходимо не пропустить этот этап взросления. Очень важно в этот период создать необходимые условия для учебной деятельности ребенка, чтобы сохранить его интерес к процессу познания и желание самостоятельно учиться [11]. Эвристический метод обучения предлагает учащимся младших классов нестандартные, творческие задания, интегрированные в процесс обучения. Выполнение творческих заданий развивает творческое мышление и эвристическую деятельность младших школьников. Творческие задания способствуют развитию воображения и творческого мышления, возникновению познавательного мотива, который является мощным стимулом к обучению. Учащимися создаются материализованные продукты деятельности в виде суждений, рисунков, поделок.

Вопросами развития творческих способностей и творческой активности учащихся занимались Л.С. Выготский, И.Я. Гальперин, они предлагали использовать творческие задания, чтобы не только с успехом усваивать материал школьных программ, но и самостоятельно решать различные проблемы [3, 4].

Так что же такое эвристика? В переводе с греческого слово «эвристика» значит «отыскиваю», «открываю».

Разные специалисты по-разному дают определение этого термина:

1. Раздел психологии, изучающий творческое мышление человека.
2. Методология научного исследования.
3. Система обучения в Древней Греции, эвристическая беседа – ее эффективная форма, традиционно ее связывают с вопросно-ответной эвристикой Сократа. Ее суть в том, что

ученики самостоятельно пытаются найти решение поставленной проблемы, а учитель лишь помогает наводящими вопросами в случае возникновения затруднений [8]. Известно, что все новое – это хорошо забытое старое. Так произошло и с педагогикой Сократа, все его основные приемы обучения в современной педагогике используются в технологиях проблемного и развивающего обучения.

Метод эвристических вопросов – это алгоритм работы с информацией для сбора сведений из разных источников. Необходимо подобрать информацию с ответами на вопросы: кто? что? зачем? где? чем? когда? как? Этот же алгоритм используется в работе по методу эвристического наблюдения и методу эвристического исследования.

Учитель может пользоваться на своих уроках открытыми вопросами, которые дают возможность находить разные ответы на один и тот же вопрос. Это приучает младших школьников к тому, что не только один ответ может быть верным.

Задания с использованием данных подходов формируют умение правильно работать с информацией и умение задавать вопросы. Хорошо известно, что правильно сформулированный и заданный вопрос – это половина ответа на него.

В настоящее время эвристика – молодая и бурно развивающаяся наука, поэтому ее многие понятия четко не определены и не сформулированы. Так, понятие «эвристический метод обучения» разные авторы трактуют по-разному и неодинаково.

Эвристический метод обучения – это:

– метод открытия человеком для себя новых способов решения проблем и задач, умение использовать нестандартные подходы, способы, подходы, программы и планы для их решения [6];

– общие дидактические приемы, постоянное и целенаправленное использование которых формирует у учащихся планы поиска этапов решения поставленных учебных проблем, задач [1].

Функции эвристического метода обучения:

– усвоение знаний и способов действий – самостоятельно;

– развитие творческого компонента мышления и воображения;

– формирование умения видеть новое в традиционной ситуации, умения взглянуть на привычные вещи с необычной стороны;

– самостоятельное использование новых способов деятельности;

- развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи;
- умение формулировать свою точку зрения и аргументированно ее отстаивать, умение слушать и слышать других;
- умение ставить цель и мотивация ее достижения;
- формирование желания самостоятельно учиться.

А.В. Хуторской все методы эвристического обучения разделил на организационно-деятельностные, когнитивные и креативные [9].

Оценить, насколько эффективны эвристические методы обучения, можно лишь исходя из условий их конкретного применения. Практическое использование такого многообразия методов позволяет создать благоприятные условия для воздействия на личность младшего школьника, позволяет ему более детально и подробно рассмотреть изучаемый материал. Выполнение творческих заданий дает возможность проявить все свои таланты, обеспечивает смену видов учебной деятельности, а это мотивирует и пробуждает интерес и любознательность, повышая познавательную активность младших школьников.

Использование учителем эвристических методов в обучении позволяет создать необходимые условия для развития личностного и творческого потенциала учащихся начальной школы, предоставить им больше самостоятельности [7]. Обеспечивая благоприятную атмосферу на уроках, учитель должен поощрять все оригинальные работы и идеи учащихся младших классов, так как они нуждаются в одобрении своих действий [2]. Если учитель на своих уроках постоянно анализирует ответы и мнения своих учеников, они постепенно начинают принимать участие в обсуждениях, учатся задавать вопросы, предлагают собственный ответ на них [10]. Эвристические методы в обучении меняют отношение учащихся младших классов к своей учебной деятельности, постепенно они привыкают к творческим заданиям на уроках и дома, совершая в процессе их выполнения самостоятельные открытия. Развивая постоянный интерес детей к заданиям, для выполнения которых они могут использовать эвристические методы и приемы, учитель на своих уроках в начальной школе превращает ребенка в активного участника образовательного процесса, осознающего свои действия. Непрерывное открытие нового в изучаемом материале как эвристическая деятельность учащихся младших классов может быть использована учителем и при проверке ранее усвоенных знаний, и при изучении нового материала.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

– методологические подходы к обучению младших школьников эвристической деятельности, формирование опыта эвристической учебной деятельности, развитие личностного и творческого потенциала, творческих способностей определяются психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы, а для их практической реализации необходимо создать все необходимые условия, чтобы обучение превратилось в непрерывное открытие нового каждый день, на каждом уроке [11];

– эвристический подход к образованию дополняет и расширяет возможности существующего подхода к обучению;

– эвристические методы обучения младших школьников способствуют развитию мышления, внимания, памяти воображения и фантазии. Развивается речь, обогащается словарный запас, развивается умение общаться, слышать и слушать другого, формируется умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– эффективными методами творческой самореализации учащихся начальных классов являются методы эвристического обучения, которые помогают учиться самостоятельно, дают возможность раскрыть свой личностный и творческий потенциал в процессе обучения;

– процесс обучения, построенный эвристически, позволяет превратить трудности, возникающие в процессе обучения, в своеобразный стимул для дальнейшего личностного развития ребенка при изучении предметов.

Литература

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. Казань: Академия, 1994. 237 с.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. Казань, 1988. 236 с.
3. Гальперин П.Я., Данилов В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. № 1. С. 31–39.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
6. Кулюткин Ю.К. Эвристические методы в структуре решений. М.: Педагогика, 1970. 232 с.
7. Окунев А.А. Как учить не уча. СПб.: Питер-пресс, 1996. 445 с.
8. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. Введение в теорию и методику эвристической деятельности. М.: Аспект Пресс, 1995. 254 с.
9. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. М., 2000. 416 с.
10. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. М.: Просвещение, 1998. 345 с.
11. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.

УДК 371.3

Осечкина Лариса Ивановна

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры непрерывного образования
Государственный университет просвещения
г. Москва
e-mail: li.Osechkina@mgou.ru*

Камалова Нина Владимировна

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры непрерывного образования
Государственный университет просвещения
г. Москва
e-mail: ni9.kamalowa@yandex.ru*

АЛГОРИТМ-СХЕМА КАК ОСНОВА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИЛИ УЧЕБНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается новый метод самостоятельной работы учащегося на уроке и дома с любым учебным материалом: задачами, текстом. Метод решает сразу несколько актуальных проблем процесса обучения, работы на уроке и дома: самостоятельного осмысления, анализа образовательного материала; навыка преодоления страха ошибки; умения обнаружить и конкретизировать материал, который плохо усвоен. Основной акцент сделан на самостоятельной деятельности обучающегося, в ходе которой он способен совершать необходимые шаги-действия без помощи родителей и постепенно закреплять навык самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: алгоритм-схема, технология когнитивных схем, “know how” – «знаю как», квест-анализ, креативный блокнот, сценарий, формирование навыков.

Osechkina Larisa I.

*PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Continuing Education
State University of Education
Moscow
e-mail: li.Osechkina@mgou.ru*

Kamalova Nina V.

*PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Continuing Education
State University of Education
Moscow
e-mail: ni9.kamalowa@yandex.ru*

ALGORITHM-SCHEME AS A BASIS FOR SOLVING THE PROBLEM OF COGNITIVE OR EDUCATIONAL DIFFICULTIES OF SCHOOLCHILDREN

The article discusses a new method of independent work of a student in the classroom and at home with any educational material: tasks, text. The method solves several urgent prob-

lems of the learning process, work in the classroom and at home at once: independent comprehension, analysis of educational material; the skill of overcoming the fear of error; the ability to detect and concretize material that is poorly assimilated. The main emphasis is placed on the independent activity of the student, during which he is able to take the necessary steps-actions without the help of parents and gradually consolidate the skill of independent activity.

Keywords: algorithm-scheme, technology of cognitive schemes, "know how", quest analysis, creative notebook, scenario, skills formation.

Наиболее актуальной проблемой педагогической практики является феномен познавательных затруднений школьников.

Познавательное или учебное затруднение – это многомерный, субъективно-объективный процессуальный элемент учебной деятельности, что отражает его основной дидактический смысл.

Теоретическое основание феномена учебных и познавательных затруднений составляют исследования А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Л.С. Занкова, С.И. Высоцкой, И.А. Зимней, М. Кляйн, А.И. Пилипенко, В.А. Якунина и др. Трудности школьников при освоении учебного материала рассматриваются в психолого-педагогических исследованиях Н.П. Локаловой, Г.А. Цукерман, Т.А. Шиловой и др.

Формирование концепта решения сформулированной проблемы требует понимания механизмов, способствующих преодолению у школьника страха перед неопределенностью, ошибкой, перед собственной неэффективностью, неуспешностью.

Если теоретический материал по данной проблематике можно обнаружить в опубликованном варианте, то практико-ориентированные разработки крайне редки. Данная статья восполняет недостаток таких публикаций. Здесь приводится пример приема работы, который можно использовать для решения задач, работы с текстом, кейсами функциональной грамотности и т.п.

Фокус внимания современной образовательной среды зачастую подразумевает следующие позиции:

- анализ образовательной информации, ее систематизация, а не передача знаний;
- формирование определенного взгляда и отношения к событийному ряду (разного характера), а не интериоризация правил, ценностей, норм;
- акцент на применение знаний в текущей жизненной ситуации, а не проверка качества усвоенного знания [1, с. 173].

В этой связи особое значение обретает предложенная Л.С. Выготским идея опосредованности в процессе обучения.

Визуальная система обработки информации является ведущей. Она стимулирует процессы мышления, представления, памяти, воображения.

Следовательно, графические образы являются доминантными с позиций усвоения информации. Визуальный образ обладает познавательной-когнитивной функцией, особенно у подрастающего поколения с его тенденцией клипового мышления. Таким образом, актуализируется когнитивная визуализация как концепция, связанная с восприятием целостного образа.

Разнообразие педагогических технологий, направленных на тренды современного образовательного пространства, дает возможность понимания тенденции ориентированности на когнитивное обучение, что подтверждается и ФГОС. Развитие данной теории как таковой освещено в трудах М.Е. Бершадского.

Основа его теории берет начало в когнитивной психологии. Главная ее особенность – восприятие информации в индивидуальном формате, с учетом индивидуальных же особенностей применения ее, хранения, переработки.

Другой особенностью когнитивной технологии обучения становятся информационные, личностные, учебно-познавательные компетенции.

Когнитивность – это способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.

Подход в обучении, ориентированный на когнитивные технологии, решает задачи развития памяти, обретения разнообразия способов работы с информацией, развития умственных действий, именно контекста теории П.Я. Гальперина.

Соответственно, применение такого рода технологий способствует интеллектуальному развитию, правильности усвоения научной информации, заложенной в предметной области знания.

Когнитивная образовательная технология способствует образованию ассоциативных связей (нейроны головного мозга), что содействует более успешному обучению, пониманию изучаемого предмета или становится его условием.

Если говорить о функциональном назначении схем когнитивного характера, то таковыми является фиксирование и сохранение значительной информации в небольшом графическом объеме [3].

Известно, что для ребенка затруднительно обобщить полученную информацию, выделить главное, сделать выводы и выразить по этому поводу унифицированное суждение. Часто школьнику приходится делать именно вышеперечисленное, если таковое действие не дается, возникает чувство отчужденности, нежелания дальнейшего участия в образовательном процессе.

Включить учащегося в процесс урока, сохранить активность деятельности по формированию понятийного аппа-

рата, выработке необходимых навыков, сформировать интерес к объяснению нового материала, закреплению старого и помогают когнитивные схемы. Здесь главное – универсальность, наработанность схем, а не номинальное и статичное их существование в качестве наглядного пособия.

Такая технология способствует ослаблению познавательных или учебных затруднений школьников, которые обесценивают труд ученика и учителя. Устраняется одно из главных препятствий – страх ошибки. О нем мало пишут, не считая преградой на пути к успешному обучению, формированию положительной мотивации, но напрасно.

Подобные алгоритм-схемы становятся основой самостоятельного логического рассуждения школьника без боязни запнуться, забыть какое-либо доказательство; снимают тревожность, высвобождая возможность сосредоточенного рассуждения.

Другим значимым аспектом применения алгоритм-схемы становится самая проблемная часть процесса обучения – выполнение домашнего задания.

Выполнение домашнего задания отображает процессы, происходящие на уроке, краткий его контекст. Урок, его качество и будут залогом успешного или неуспешного выполнения домашнего задания. В этом случае алгоритм-схема станет связующей нитью, успешным переходом от урока к домашнему заданию для учащегося.

Алгоритм-схема, своего рода сублимация мыслительной деятельности, может поддержать и формирование понятийного аппарата, и объяснение нового материала, и закрепление пройденного. В ней воплощается главный дидактический принцип – принцип наглядности.

Использование алгоритм-схем в процессе урока дает ребенку уверенность в своих силах, а значит, и стремление к новым знаниям, достижениям, позволяет преодолевать сложности. Данные схемы помогут в работе с теоретическим материалом, практическими упражнениями.

Необходимость использования наглядной опоры отмечал В.Ф. Шаталов, говоря о значимости «символа, реализующего смысл».

Возникает вопрос, что включает понятие «алгоритм-схема». Алгоритм-схема – это графическое изображение последовательности выполняемых действий, взаимосвязанных между собой по смыслу, наглядно воспроизводящее конструкцию процесса, каждый элемент которой представляет собой содержательное значение.

Цель использования алгоритм-схем:

- формирование навыков работы с любой информацией, ее успешное усвоение;
- повышение качества мыслительной деятельности;

- готовность увидеть малые части в большой теме и целостность в сочетании небольших информационных блоков;
- развитие познавательной мотивации.

Овладение умением работать с такой технологией позволяет учителю обеспечить понимание учениками последовательности объяснения новой темы, обобщение изученного материала, легкую подготовку ученика к уроку, правильный ответ на уроке; развивает творческое мышление.

Технология когнитивных схем проста в применении и для учителя, и для ученика. Работа предусматривает использование классной доски, интерактивной доски, компьютера, наглядных пособий, карточек. Можно прибегать к алгоритм-схеме на любых этапах урока. Ее использование помогает самостоятельно найти и исправить ошибку или не допустить ее. Обращение к технологии алгоритм-схемы может рассматриваться как основа умения учиться [2, 5].

Презентуемая алгоритм-схема развивает все виды мышления, памяти, внимания, визуализации.

Алгоритм-схемы, будучи когнитивными сегментами, выполняют определенные функции:

- это ведущий трек для обработки информации;
- они способствуют пониманию дифференциации первостепенной информации и второстепенной;
- обучают формулировать выводы по информационному блоку;
- позволяют получить навык работы со сложной информацией;
- алгоритм-схема включает заменяемые элементы и константные элементы.

Подобные схемы – это информационный ресурс образовательной деятельности, позволяющий экономить время, эффективно доводить до понимания учащегося большие объемы знаний. Интегрирование алгоритм-схем в контент урока способствует активизации процессов мозговой деятельности, развитию умения генерализировать информацию.

Для образовательного механизма алгоритм-схемы характерны возможность интеллектуального конструирования, а также прогрессирующее знание, что влияет на результат решения образовательных задач.

Речь идет о специфике мозговой деятельности (в связи с восприятием схемы) как базовом перцептивном цикле. К функциям когнитивных схем, представленным выше, добавлена еще одна – предоставление возможности изменить направление поиска.

Теория, обосновывающая целесообразность работы с алгоритм-схемой, представлена в работах Ж. Пиаже, Р. Хока, А. Ребера. В своих публикациях они делают вывод: данная технология становится опорой для умственных

действий ребенка, служит руководством к действию, может быть алгоритмом для решения проблем [5].

Другим важным фактором, который определил создание алгоритм-схемы, стал результат анализа проблем-пробелов в подготовке школьников, определенных статистическими исследованиями [4].

Далее представлен перечень параметров анализа проблем-пробелов в подготовке школьников.

Дефицит не просто знаний, а знаний типа “know how” («знаю как»):

- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приемы исследования;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Компетентность мышления:

- понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов;
- идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи;
- выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации;
- применение формальной логики в условиях недостаточного знания;
- выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций.

Создание алгоритм-схемы подразумевает ответ на вопрос: «Как научить?». В контексте алгоритм-схемы педагог обучает учащегося инициировать действие и образовательный запрос (удивление, «что я узнал?», «чему научился?»).

В зависимости от стандартности/нестандартности решаемых задач и операциональных процедур различаются образовательные феномены, с которыми работает ученик в контенте алгоритм-схемы: алгоритмическое мышление (ориентировано на заранее установленные правила), общепринятая последовательность действий (необходимых для решения типовых задач); дискурсивное (от лат. *discursus* – рассуждение) мышление, основанное на системе взаимосвязанных умозаключений; эвристическое мышление (от греч. *heurisko* – нахожу) – это продуктивное мышление, состоящее в решении нестандартных задач; творческое мышление – мышление, приводящее к новым открытиям, принципиально новым результатам.

В процессе завершения выполняемых с алгоритм-схемой действий выводим обучающегося на уровень “know how” («знаю как»). Следующим шагом становится стратегия практического задействования сформированных умений:

формулировать вопросы; обосновывать, доказывать; использовать простейшие приемы исследования; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать. Алгоритм-схема позволит устранить психологическую инерцию мышления, реализовать методы психологической активации творческого, критического мышления.

Важно, что практическая ее реализация даст возможность задействовать инновационные приемы работы, которые формируют следующие умения: умение правильно ставить вопросы; формулировать обучающие подсказки; умение выявлять логическую последовательность; реализовывать способность визуализации текста; перенос зрительного образа с образца на определенную конструкцию; способности к систематизации материала, выявлению характера закономерности; умение обнаружить недостающий фрагмент. Все перечисленные приемы работы в контексте алгоритм-схемы – это способы преодоления мыслительных барьеров (Р.М. Грановская, А.В. Брушлинский).

Мы понимаем, что развитие мышления у учащихся основной школы происходит не само собой, не стихийно. Использование в процессе обучения алгоритм-схемы позволяет развить следующие умения: умение работать с информацией; воспроизведение привычных стереотипов действий; владение навыками целостного творчества; умение работать с графиками, схемами, таблицами; умение работать с информацией; умение сопоставлять, сравнивать, соединять общую картину; получение дополнительной информации; выделение деталей.

Алгоритм-схема может быть представлена как квест-анализ. Сценарий алгоритм-схемы предлагает ученику поэтапное задействование ключей решения.

Алгоритм работы состоит из следующих шагов:

1. Читаем условие задачи.
2. Вариант I: первый ключ – визуальная информация (рисунок, график, таблица и т.п.).
3. Рассматриваем, выделяем главное, делаем первый вывод (работа в *креативном блокноте*).
4. Рассказываем, что понятно из представленной информации.
5. Если сложно, задействуем второй ключ.
6. Второй ключ: сформулируй, задай вопрос.
7. Вариант II: нет визуальной информации.
8. Выявляем, определяем «героев» задачи.
9. Визуализируем взаимосвязь, взаимозависимость, наблюдаемую последовательность между ними (работаем в *креативном блокноте*).
10. Второй ключ: сформулируй, задай вопрос.

Самая важная отличительная особенность разработанной алгоритм-схемы состоит в том, что она может быть использована при работе с любым учебным материалом: математическими задачами, текстом, задачами по функциональной грамотности и т.п. Данная схема имеет графическое изображение, к ней прилагается *креативный блокнот*, разработано методическое пособие.

Наглядное графическое изображение демонстрируется учителем на доске и предоставляется ученикам как раздаточный материал. Обращаться к работе с алгоритм-схемой ученики могут на любом уроке и работают с ней дома. Таким образом, отрабатывается навык осмысленного анализа учебного материала, правильная последовательность действий в работе с ним. Формируется осознанное отношение к восприятию и последовательности фиксирования текстовых данных.

Креативный блокнот способствует активизации образного, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, логического и аналитического мышления, визуализации последовательности действий, представлений об особенностях (необходимых для решения) изучаемого или используемого объекта. Такой блокнот предполагает процессы моделирования, необходимые для понимания событийного ряда. В ходе работы с креативным блокнотом осуществляется высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями.

Воспользоваться работой с такой схемой учащийся может при выполнении домашнего задания. Получается, что ребенок может самостоятельно осуществлять необходимые шаги-действия без помощи родителей и постепенно закреплять навык самостоятельной деятельности. Известно, что самостоятельное выполнение домашней работы всегда вызывает большие сложности. Педагоги не заостряют внимание на обучении выполнению домашней работы, что является существенным пробелом, если мы говорим о формировании умения учиться. Такое умение не формируется само по себе, им нужно заниматься, нужно обучить школьника последовательности, закрепить навык, дающий возможность в дальнейшем самому прибегать к анализу в какой-либо деятельности.

Таким образом, предлагаемая алгоритм-схема – важное звено в работе на уроке и дома, определяющее качество усваиваемых знаний. Для более полного объяснения функциональной интеграции алгоритм-схемы в урок реализуется система семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации: «Содержание и методика проведения управляемой самостоятельной работы учащихся», «Технология ал-

горитм-схемы как инструмент по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся», «Применение технологии алгоритм-схемы как способ преодоления мыслительных барьеров учащихся» для педагогов и всех заинтересованных лиц.

Литература

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. М., 2018.
2. Есипович Е.П. Принципы формирования когнитивной карты эпического произведения (на материале песни-жеста "La chanson de Roland") // Вестник ВГУ. Сер. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». 2019. № 3. С. 47–51.
3. Журавлева Н.Н., Попутникова Л.А. Использование когнитивных схем как способа развития универсальных компетенций студентов (на примере дисциплины «Иностранный язык») // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 6. С. 160–164.
4. Миронова Н.И. Таблица или текст? Когнитивные основания выбора формы представления учебного материала // Русский язык: исторические судьбы и современность. М.: МАКС Пресс, 2020. С. 578–579.
5. Седова О.О. Когнитивные карты в обучении педагогики // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. С. 21–23.

УДК 37.047

Подольяка Мария Олеговна

методист сектора по работе с технологическими талантами

ГБНОУ «Академия цифровых технологий»

г. Санкт-Петербург

e-mail: mariia.podoliaka@yandex.ru

Прохорова Анастасия Геннадьевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГБНОУ «Академия цифровых технологий»

Санкт-Петербург

e-mail: proh@bk.ru

Мокейчев Евгений Владимирович

заведующий сектором по работе с технологическими талантами

ГБНОУ «Академия цифровых технологий»

г. Санкт-Петербург

e-mail: makeychev@adtspb.ru

КОММУНИКАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПАРТНЕРСКАЯ ПЛОЩАДКА «#НЕСЛОЖНО» КАК ФОРМА ПРОЕКТНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ 8–11 КЛАССОВ

В статье проанализирован опыт реализации профориентационного проекта «#НЕСЛОЖНО» Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга в партнерстве с технологическими компаниями. При разработке проекта было определено, что он станет особой проектировочной и образовательной площадкой для решения задач допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки. В статье дано описание технологий проектной деятельности и результаты работы участников в виде инженерных проектов, выполненных по заданиям технологических партнеров. Главным результатом проекта стало оформление нового практико-ориентированного формата профориентационной работы со школьниками – коммуникационной образовательно-партнерской площадки.

Ключевые слова: Национальная технологическая инициатива, профориентация школьников, Академия цифровых технологий, проект «#НЕСЛОЖНО».

Podoliaka Mariia O.

Methodologist of the Sector for working with technological talents

Academy of Digital Technologies

Saint Petersburg

e-mail: mariia.podoliaka@yandex.ru

Prokhorova Anastasia G.

Deputy Director for Educational Work

Academy of Digital Technologies

Saint Petersburg

e-mail: proh@bk.ru

Mokeychev Eugeni V.

Head of the Sector for working with technological talents

Academy of Digital Technologies

Saint Petersburg

e-mail: makeychev@adtspb.ru

THE COMMUNICATION EDUCATIONAL PARTNER PLATFORM #NOTDIFFICULT AS A FORM OF PROJECT AND VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH SCHOOLCHILDREN GRADES 8–11

The article analyzes the experience of implementing the career guidance project #NOTDIFFICULT of the Academy of Digital Technologies of St. Petersburg in partnership with various companies. While developing the project, it was determined that it would become a special design and educational platform for solving the problems of pre-professional training. The article describes project activities technologies and its participant's results in the form of engineering projects based on the tasks given by Technological Partners. The outcome of the project was the design of a new practical-oriented format of career guidance work with schoolchildren – a communication educational partnership-based platform.

Keywords: National Technology Initiative, vocational guidance for schoolchildren, Academy of Digital Technologies, project #NOTDIFFICULT.

Академия цифровых технологий, выступая одной из официальных площадок подготовки участников Национальной технологической олимпиады (далее – НТО) в Санкт-Петербурге и работая последние три года в режиме региональной инновационной площадки, разрабатывающей механизмы формирования сообществ для продвижения идей Национальной технологической инициативы (далее – НТИ), заинтересована в повышении престижа инженерных профессий и качества технического образования среди школьников.

Национальная технологическая олимпиада (ранее – Олимпиада Кружкового движения НТИ) – всероссийское командное инженерное соревнование, целями которого является формирование и развитие технических навыков у школьников 5–11 классов. Олимпиада проводится ежегодно по большому числу направлений (профилей и спецпроектов), каждый из которых предполагает решение технологических задач в одной из перспективных отраслей развития цифровых технологий.

Проект «#НЕСЛОЖНО» разработан и реализуется с 2022 года в рамках опытно-экспериментальной работы Академии цифровых технологий, он стал коммуникационной образовательно-партнерской площадкой, объединяющей в рамках совместной проектной деятельности разновозрастных участников: школьников и студентов высших

и средних специальных учебных заведений, педагогов-наставников инженерных направлений, представителей вузов и технологических компаний. Проект предусматривает различные виды активности и через взаимообучение участников направлен на формирование и развитие особого кросс-возрастного сообщества, для поддержки и продвижения идей НТИ и опережающей подготовки кадров для цифровой экономики. Идея проекта опирается на понимание необходимости «погружать школьников в такой формат проектной деятельности, где есть возможность внедрять результат проектной работы и видеть, как этот результат влияет на реальность, кем он действительно востребован и как решается поставленная проблема» [1, с. 72].

Проект «#НЕСЛОЖНО» имеет интегрированный характер – это коммуникационная, проектная и образовательная площадка для решения производственных задач, допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки, формирования востребованных компетенций, способствующих формированию осознанного выбора профессии у детей и молодежи через популяризацию науки, знакомство с профессиями будущего, а также площадка для просвещения детей, родителей и педагогов в различных областях современных технологий. Основной целевой аудиторией проекта стали учащиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области в возрасте от 14 до 17 лет.

При разработке проекта был определен его общий дизайн, основанный на необходимости решения комплекса задач:

- поддержка развития профессиональных и кросс-возрастных сообществ;
- расширение партнерских отношений Академии цифровых технологий, проведение совместных мероприятий и проектов участников и технологических партнеров;
- содействие профессиональному самоопределению участников проекта через знакомство с технологиями и профессиями будущего;
- создание условий для самореализации участников проекта в процессе учебно-познавательной и проектной деятельности;
- постановка актуальной задачи, разработка содержания и реализация проектного задания для участников от технологического партнера в формате хакатона;
- консультативно-методическая поддержка участников проекта и содействие продвижению разработанных продуктов.

В рамках решения обозначенных задач проект «#НЕСЛОЖНО» в 2022/2023 учебном году реализовывался как

комплекс разноформатных мероприятий, имеющих своей целью формирование у участников теоретических представлений и практического опыта по трем технологическим направлениям. Проект «#НЕСЛОЖНО» реализуется в следующих форматах: индивидуальная и групповая работа, открытые и практические занятия, лекции, экскурсии, мастер-классы, smart-пробы и хакатоны. Проект обеспечивается ресурсами через сетевое взаимодействие участников, в том числе с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Результаты работы участников #НЕСЛОЖНО представляются в виде технологических проектов, выполненных по заданию партнеров. Важно отметить, что организация групповой работы, участие команд в хакатонах проекта полностью соответствует концепции НТО, в рамках которой в 2020-х годах усиливается интеграционная составляющая в содержании задания и повышается роль кооперации участников в рамках командного формата проводимых состязаний [2].

Помимо технологических партнеров, в проекте «#НЕСЛОЖНО» участвуют представители вузов технической направленности, которые выступают образовательными партнерами по выбранным направлениям. Образовательные партнеры включаются в проведение научно-популярных лекций, технологических экскурсий на базе вузов и совместных мероприятий с технологическими партнерами, тем самым адаптируя школьников к своему учреждению, а также определяя общий уровень подготовки контингента и впоследствии отбирая для себя лучших абитуриентов.

Проект обобщенно можно рассматривать как четырех-этапный:

- «Профессионально-образовательное информирование» – серия вводных лекций от технологического или образовательного партнера по теме выбранной технологии и/или профессии;

- «Интеграция и ивент» для погружения участников проекта в заданную тему в ходе экскурсий в технический вуз, на производство и в офисы технологического партнера;

- «Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора» – организация и проведение хакатона по техническому заданию от технологического партнера;

- «Нетворкинг участников» – общее итоговое мероприятие с презентациями достижений участников и результатов проектной деятельности по всем направлениям проекта «#НЕСЛОЖНО», имеет выраженный рефлексивный характер.

В 2022/2023 учебном году проект «#НЕСЛОЖНО» реализовался по трем тематическим направлениям (трекам):

- трек «Медиа»;

- технологический трек;
- трек «Информационные технологии».

Каждый из треков представляла действующая на российском рынке технологическая компания, создающая и реализующая продукцию и/или услугу для потребностей развития цифровой экономики. Технологическое задание на хакатон, разрабатываемое технологическим партнером, соответствовало перечню рынков и проектов НТИ.

По треку «Медиа» партнером проекта была выбрана НАО «Национальная спутниковая компания» (Триколор). Участники проекта на примере компании изучали вопросы цифрового дизайна и цифровых сервисов. Целевая аудитория участников была представлена обучающимися, увлекающимися медиатехнологиями, дизайном, контент-генерацией, менеджментом арт-проектов и т.п. (всего 217 человек). В рамках трека была организована серия событий (таблица 1).

Таблица 1

**Событийный ряд трека «Медиа»
проекта «#НЕСЛОЖНО»**

Дата	Событие
22.09.2022	Лекция «Развитие цифрового дизайна как сектора креативной экономики»
11.10.2022	Лекция «Цифровые сервисы. Как сделать жизнь людей лучше»
02.11.2022	Экскурсия на площадке «Точка кипения – «ПромТехДизайн» СПб ГУПТИД
13.12.2022	Smart-пробы в Контактном центре НАО «Национальная спутниковая компания» (Триколор)
08.02.2023	Smart-пробы «Технология проведения и участия в хакатоне» от НАО «Национальная спутниковая компания» (Триколор)
31.03.2023	Хакатон «Путь развития онлайн-кинотеатров в молодежной среде» по инженерной задаче технологического партнера

По смысловой нагрузке и масштабности мероприятий трека самым значимым стал хакатон в марте 2023 года. В ходе хакатона команды погрузились в отрасль телекоммуникаций и изучили работу онлайн-кинотеатров изнутри, а также разработали собственные проекты. Эксперты отметили высокий уровень креативности и бизнес-проработки проектов, а также глубокое погружение в задачу и яркие презентации. Общая оценка роли проведенного хакатона для проекта и возможностей таких форматов коммуникации

и проектной деятельности школьников соответствует позициям многих авторов [3, 4, 5].

В роли членов жюри выступали представители Академии цифровых технологий, НАО «Национальная спутниковая компания» (Триколор), Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, которые проводили оценку командных проектов исходя из качества проведенного анализа целевой аудитории, учета современных трендов, степени разработанности продукта от продуманности идеи до «упаковки продукта», а также качества презентации решения.

При организации технологического трека партнером проекта стало ООО «Газпром газификация». Участники проекта на примере деятельности ООО «Газпром газификация» изучали устройство и структуру промышленной компании, организующей работы по строительству и поддержанию инфраструктурных объектов. Рассматривались все стадии работ: от разработки проекта через создание цифровых моделей к реализации работ и контролю результатов. К участию в треке были приглашены школьники, увлекающиеся технологиями строительства и инженерией инфраструктур, цифрового тестирования проектных разработок, разработки программного обеспечения для поддержания работы систем инфраструктуры (всего 206 человек). В рамках технологического трека были организованы несколько мероприятий (таблица 2).

Таблица 2

**Событийный ряд технологического трека
проекта «#НЕСЛОЖНО»**

Дата	Событие
20.10.2022	Лекция «Цифровизация процессов в газовой отрасли. Безопасность в газовой сфере»
08.11.2022	Лекция «Технологическое развитие ИТ в нефтяной отрасли» в Национальном исследовательском университете ИТМО
22.11.2022	Образовательная экскурсия в кампус СПбПУ им. Петра Великого
05.04.2023	Подготовительное мероприятие «Технология проведения и участия в хакатоне»
25.04.2023	Хакатон «Культура безопасности при использовании газом в быту»
14.05.2023	Экскурсия от ООО «Газпром газификация» по газовым местам Санкт-Петербурга

Так же, как и в других треках проекта, самым значимым событием для участников стал хакатон, проведенный в апреле 2023 года. Команды участников проекта, участвовавшие в хакатоне, должны были разработать на базе Яндекс.Формы интерактивный тест-квест для классного часа «Азбука газовой безопасности» для трех разных целевых аудиторий: для начальной, основной и средней школы. По итогам квеста школьники должны узнать основные навыки действий в экстремальных ситуациях (например, при утечке газа в квартире) и закрепить для себя правила безопасности при пользовании бытовым газовым оборудованием. У компании существует практика проведения подобных уроков в разных регионах страны, однако данная задача была направлена на разработку и внедрение уникального формата проведения уроков для использования в петербургских школах. Критерии оценки жюри разработок, созданных командами-участницами, были схожи с хакатонами по другим трекам и носили практико-ориентированный характер.

По итогам хакатона жюри, в состав которого вошли представители ООО «Газпром газификация», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и Академии цифровых технологий, отметило, что все команды разработали интересные решения задачи. Авторы проектов, завоевавших высокую оценку экспертов, получили возможность дальнейшей совместной разработки со специалистами «Газпром газификация». Лучшие команды были отмечены ценными призами и подарками от организаторов хакатона.

В трек «Информационные технологии» проекта «#НЕ-СЛОЖНО» в качестве технологического партнера организаторы проекта пригласили АО «Теле2-Санкт-Петербург». Участниками третьего трека проекта стали обучающиеся, увлекающиеся IT-технологиями, в том числе программированием на различных языках, информационной безопасностью, работой с данными и передачей информации, системным администрированием и т.п. На мероприятиях трека участники проекта на примере работы АО «Теле2-Санкт-Петербург» ознакомились с деятельностью компании, развивающей инфраструктуру беспроводной связи, получили представление о технологиях и программном обеспечении, задействованном в развитии и поддержании беспроводной связи (таблица 3). Необходимо отметить, что рассматриваемый трек стал самым представительным по числу участников, объединив в разных форматах проектной деятельности 434 человека, что сопоставимо с общим количеством участников двух других треков проекта.

Таблица 3

**Событийный ряд «Информационные технологии»
проекта «#НЕСЛОЖНО»**

Дата	Событие
29.09.2022	Лекция «Сотовая связь 2G, 3G, 4G, 5G... Зачем так много и кому это нужно?»
27.10.2022	Лекция «IT и проектное управление: с чего начать карьеру?»
23.11.2022	Образовательная экскурсия в кампус ИТМО
31.01.2023	Экскурсия в офис Теле2 в БЦ «Премиум»
14.02.2023	Лекция «Как стать директором по счастью?»
22.03.2023	«Технология проведения и участия в хакатоне»
27.03.2023	Хакатон «Поиск инструментов для улучшения сервисов компании»

В рамках итогового хакатона участники проекта должны были разработать и предложить инструмент для повышения качества обслуживания в фирменном салоне Tele2 для увеличения конверсии продаж; в формате УТП – уникальное торговое предложение (может быть: ценовым, качественным, сервисным) или ЭТП – эмоциональное торговое предложение (которое может: впечатлять, отвечать ценностям). Жюри из числа представителей ООО «Т2 Мобайл» (Tele2), Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем» и Академии цифровых технологий оценивало предложенные командами инструменты со следующих позиций: оценка сервиса / качество обслуживания; анализ экономических составляющих; исследование конкурентов; концепция: уникальность идеи; презентация решения.

Можно отметить, что участники проекта «#НЕСЛОЖНО» по итогам хакатона предложили компании Tele2 несколько новых идей. Так, команда-победитель предложила внедрить в фирменную сеть салонов оператора франшизу по ремонту смартфонов клиентов, чтобы увеличить сопутствующие продажи. Еще одна идея команды – создание стикеров Tele2 для соцсети «ВКонтакте», которые можно дарить посетителям салонов за покупки. Победители получили специальные призы, а все участники – ценные подарки и дипломы от организаторов. Одна из участниц хакатона получила коммерческий заказ от Теле2.

Анализируя опыт и первые результаты реализации проекта «#НЕСЛОЖНО», можно отметить его общую высо-

кую оценку как со стороны школьников, так и со стороны экспертов. Технологические партнеры, в свою очередь, отметили оригинальность и креативность в решении школьниками задач хактонов. Не менее значимым представляется и тот факт, что ряд образовательных учреждений, среди которых как организации среднего профессионального, так и дополнительного образования региона, проявили желание перенять опыт Академии цифровых технологий и реализовать проект «#НЕСЛОЖНО» в своих учреждениях совместно со своими партнерами.

В заключение следует отметить, что результаты первого года реализации проекта можно считать интересными и значимыми для различных категорий участников, проект получился масштабным и соответствовал ключевой цели – формированию кросс-возрастных сообществ для поддержки и продвижению идей Национальной технологической инициативы. Главным результатом осуществления проекта стало появление нового формата профориентационной работы со школьниками как особой коммуникационной образовательно-партнерской площадки.

Литература

1. Виткевич Л.Н. [и др.] Самоопределение подростков в проектной деятельности: ценностные основания // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4 (39–40). С. 61–72.
2. Федосеев А.И. Первая командная инженерная Олимпиада Кружкового движения НТИ // Образовательная политика. 2020. № 55. С. 60–64.
3. Громько Ю.В. [и др.] Обучающая мыследеятельность нового поколения и базовые педагогические компетенции // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14, № 2. С. 100–128.
4. Кашин П.А. [и др.] Применение методов проектного обучения для развития гибких и профессиональных навыков у детей школьного возраста // Ученый XXI века: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 5 января 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 99–101.
5. Сапрыкин Б.Ю. [и др.] Методология подготовки студентов и школьников к решению практических задач посредством проведения хактонов // Климат и природа. 2018. № 3 (28). С. 3–8.

УДК 373.5

Скачкова Алина Васильевна

*студентка биологического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов
e-mail: alina_skachkova02@mail.ru*

Воронин Максим Юрьевич

*кандидат биологических наук,
доцент кафедры морфологии и экологии животных
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов
e-mail: voroninmj@yandex.ru*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЗОННЫХ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются особенности проведения зоологических экскурсий для учащихся основной школы в разные сезоны года. Представлены методы и методические приемы обучения, реализуемые в ходе экскурсии для интенсификации усвоения школьниками знаний, формирования их умений и навыков. Обсуждается роль экскурсии в развитии личности ученика. В исследовании даны рекомендации, которых следует придерживаться при организации зоологических экскурсий.

Ключевые слова: зоологическая экскурсия, основная школа, методы и методические приемы обучения, функции экскурсии, сезонная экскурсия.

Skachkova Alina V.

*Student of the Faculty of Biology
Saratov State University
Saratov
e-mail: alina_skachkova02@mail.ru*

Voronin Maxim Y.

*PhD in Biological Sciences,
Associate Professor of the Department of Morphology and
Ecology of Animals
Saratov State University
Saratov
e-mail: voroninmj@yandex.ru*

METHODOLOGICAL FEATURES OF SEASONAL ZOOLOGICAL EXCURSIONS FOR SCHOOLCHILDREN

The article analyzes the features of the conduct of zoological excursions for schoolchildren different seasons of the year. The methods and methodological techniques of teaching im-

plemented during the excursion to intensify the assimilation of knowledge by schoolchildren, the formation of their skills and abilities are considered. The role of the excursion in the development of the schoolchildren's personality is discussed. The study presents recommendations that should be followed when organizing zoological excursions.

Keywords: zoological excursion, middle school, teaching methods and methodological techniques, excursion functions, federal state educational standard, seasonal excursion.

Обучение биологии невозможно без непосредственного контакта с живой природой, поэтому необходимо включение в учебный процесс экскурсий, содержание которых определяется учебными программами, расширяет и углубляет знания обучающихся по биологии, формируя объективную естественнонаучную картину мира. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет личностные результаты освоения рабочих программ, непосредственно связанные с экскурсионными занятиями [1].

Активному внедрению экскурсий в школьную практику препятствует ряд проблем, с которым сталкивается учитель. В частности, недостаток в черте города подходящих сложных экологических систем с высоким видовым разнообразием и специфическими геологическими условиями [2]. Однако эти трудности можно преодолеть, сфокусировав внимание на территориях, расположенных неподалеку от школы. Так, на маршрутах, проложенных рядом со школой, зачастую встречается несколько видов птиц: большое разнообразие видов может сбить школьников с толку, несколько наиболее распространенных видов птиц изучать проще, при этом можно более глубоко исследовать отдельные аспекты их поведения [3].

Экскурсия является не только видом учебной деятельности, но и особой формой общения. Педагогическая ценность экскурсионного занятия обусловлена достижением учебной цели такого занятия вне обстановки кабинета, в неформальных условиях [4].

В ходе общения во время экскурсии формируется общность чувств, настроений, мнений, взглядов, достигается взаимопонимание, происходит усвоение информации, укрепляется взаимосвязь между учеником и учителем. Это непосредственно влияет на формирование личности учащегося и развитие его самосознания. Эффективное и активное общение в ходе экскурсии интенсифицирует обучение, ускоряет процесс понимания преподаваемых данных.

Экскурсия выполняет в учебном процессе множество функций, среди них наиболее значимыми, на наш взгляд, являются: расширение и углубление знаний об объектах живой природы; привитие навыков натуралистической работы и элементарного научного исследования природы; формирование умений ориентироваться на местности, вы-

являть сложные связи в природе, а также изучать сезонные изменения в природе [5].

В рамках школьного курса применение экскурсионных занятий позволяет существенно расширить доступный учителю функционал для улучшения усвоения знаний школьниками.

Чтобы экскурсия выполняла вышеназванные функции, необходимо использовать соответствующие методы и методические приемы. Все задания, выполняемые в ходе занятия, должны подводить к достижению запланированной цели.

При этом необходимо обратить внимание не только на конкретные признаки изучаемых видов, но и на характеристики, демонстрирующие влияние этих видов друг на друга, на среду обитания, а также на интродуцированность, чужеродность некоторых видов. В ходе экскурсионного маршрута важно рассмотрение видового состава животных не только с позиции анатомии и морфологии, но и экологии, во взаимосвязи с геологическими условиями среды и окружающими их растениями, что позволяет увидеть животных как живых существ в природе. Четкое понимание поведенческих и эколого-морфологических особенностей животных экскурсионного маршрута закладывает основы охраны животных объектов и уважительного отношения к природе [6].

Объектами зоологической экскурсии выступают позвоночные и беспозвоночные животные. В летний, весенний и осенний периоды удобно наблюдать беспозвоночных. Среди них самые распространенные биологические объекты экскурсии со школьниками – насекомые. Основные способы их изучения – ручной сбор и определение. В рамках школьного курса можно ограничиться определением не до вида, а до рода. Это связано со сложностью определения беспозвоночных до вида.

Методы изучения беспозвоночных в разное время года различны. Круглый год можно изучать водных беспозвоночных животных, однако экскурсии на водоемы со школьниками затруднительны. Вне зависимости от времени года можно находить насекомых, червей и многоножек под корой пней и стволов засохших деревьев.

В весенний период наиболее удачными для сбора и изучения беспозвоночных месяцами являются апрель и май, когда у ряда видов насекомых начинаются расселительные миграции. В течение дня можно наблюдать в воздухе полет множества мелких жуков, мух и перепончатокрылых.

Не следует пренебрегать экскурсиями и в зимний период времени, особенно это важно для изучения птиц. Необходимо отметить, что при изучении позвоночных животных доступны методы прямых наблюдений над ними и методы

изучения животных по следам их жизнедеятельности. Прямые наблюдения осуществляются на экскурсии или во время подкарауливания, из укромного места. Важно объяснить школьникам, что при наблюдении за птицами необходимо идти медленно и бесшумно, все время осматриваясь и прислушиваясь, в случае необходимости моментально останавливаться и замирать на месте.

Большое значение в изучении птиц имеет идентификация их голосов. Изучение птичьих голосов нужно начинать с простых, часто слышимых птиц (зяблики, синицы, воробьи) [7]. Немаловажным объектом изучения являются места гнездовых. Необходимо делать акцент на том, каждый вид гнездится в биотопах, соответствующих его образу жизни, в которых он находит все необходимое для успешного размножения.

Поскольку птицы являются основным объектом наблюдения во время зимней экскурсии, следует помнить, что большая подвижность птиц часто не позволяет долгое время наблюдать их, в то время как для школьников необходимо более длительное наблюдение для понимания всех особенностей животного. В этой связи экскурсоводу требуется полностью завладеть вниманием учащихся, чтобы исключить отвлечение.

Непосредственное наблюдение возможно не всегда и не за всеми животными (например, млекопитающими). По отпечаткам лап, остаткам пищи, клочкам шерсти, помету, постройкам нор можно определить вид животного. Особенно это важно во время зимних экскурсий: на свежеснегоступавшем снеге остаются следы млекопитающих, преимущественно ранним утром после ночного снегопада. Их можно исследовать во время утренней экскурсии, пока отпечатки лап не затоптаны людьми.

Наибольшее значение во время экскурсии имеют словесные методы обучения, прежде всего рассказ. При проведении такого занятия в черте города рассказ должен обязательно затрагивать экологическую сторону проблемного вопроса. Следует описать характер взаимодействия между изучаемыми видами, акцентировать внимание на видах-интродуцентах, не характерных для данной местности, но завезенных человеком для тех или иных нужд. Это позволит сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире [8]. Во время экскурсии рассказ должен быть логично построенным, привязанным к конкретному объекту, который в данный момент наблюдают школьники. Целесообразно вовлекать учащихся в беседу, чтобы постоянно поддерживать их заинтересованность.

Для повышения эффективности экскурсии важны организационные методы: составление четкого плана экскурсии

и предварительная подготовка учащихся на занятия, предваряющем экскурсионное. На обсуждение выносят вопросы, ответы на которые необходимо будет найти, устанавливается связь с изученным материалом, для более слаженной работы в ходе экскурсии можно распределить между учениками задания по сбору или по наблюдению за объектами.

Таким образом, экскурсия является сложным творческим процессом, в ходе которого учитель взаимодействует с обучающимися при изучении объектов живой и неживой природы в окружающей среде. При грамотном подходе экскурсия приносит ученикам положительные эмоции и способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Экскурсионное занятие можно проводить в любое время года, тематические сезонные зоологические экскурсии особенно эффективны при изучении птиц (в зимнее время) и беспозвоночных (в период активного лета насекомых). Для повышения эффективности экскурсий в рамках школьного курса необходимо тщательно подготавливать занятие, составляя маршрут так, чтобы в каждый конкретный момент времени производилось изучение определенного биологического объекта или явления. Особое внимание следует уделять организации дисциплины в течение экскурсии, поскольку от того, насколько сосредоточены ученики, часто зависит возможность беспрепятственно и длительно наблюдать животное. Рассказ экскурсовода должен быть интересным и содержательным, без длительных пауз, чтобы избежать снижения концентрации внимания.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Рябцов С.Н. Экскурсия как форма реализации комплексного подхода в обучении биологии // Евразийский Союз Ученых. 2016. № 2–1 (23). С. 73–76.
3. Скачкова А.В., Воронин М.Ю. Зимние экскурсии на пришкольную территорию (на примере МАОУ «Образовательный центр имени М.М. Расковой», г. Энгельс) // Исследования молодых ученых в биологии и экологии 2023: сборник научных статей. Саратов: Амирит, 2023. С. 111–112.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. М.: Советский спорт, 2004. 216 с.
5. Батурин М.П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсий. М.: Турист, 1991. 97 с.
6. Гусейнова А.Ф. Городские парки как объект экологических экскурсий (на примере ГО «Самара») // МНИЖ. 2014. № 10–1 (29). С. 101–103
7. Савчук А.В. Методические рекомендации: Организация летней полевой практики по зоологии в условиях профильного лагеря [сайт]. URL: <https://экобиоцентр.крым.рф/bitrix/pdf/metoddok/Савчук.pdf> (дата обращения: 06.09.2023).
8. Бояхмедов Ш.К. Роль экскурсии в формировании природолюбия и учебно-познавательной деятельности учащихся 5–9 классов // Вестник Педагогического университета. 2018. № 2 (74). С. 80–82.

УДК 373.21

Сычёва Марина Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дошкольного и дефектологического
образования
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза
e-mail: marina_sycheva2010@mail.ru*

Самойлова Виктория Сергеевна

*студентка факультета педагогики, психологии
и социальных наук
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза
e-mail: samoylovav888@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИММЕЛЬБУХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Недавние исследования показали, что у детей лучше развивается связная речь, когда они видят книжки с картинками без текста. Однако есть иллюстрации, из которых получаются интересные истории. Особенно следует проявлять фантазию с дошкольниками, у которых могут быть проблемы с речью. Кроме этого, необходимо развивать логику, сенсорику и интерес к новым знаниям. Авторы предлагают обратить внимание на применение современной образовательной технологии виммельбух в формате развития речевой активности дошкольника.

Ключевые слова: виммельбух, развитие речи, дошкольники, связная речь.

Sycheva Marina V.

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Preschool Education
and Defectology Penza State University
Penza
e-mail: marina_sycheva2010@mail.ru*

Samoylova Victoria S.

*Student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social
Science
Penza State University
Penza
e-mail: samoylovav888@gmail.com*

THE USE OF WIMMELBUCH TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING COHERENT SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Recent studies have shown that children develop coherent speech better when they see picture books without text. However, there are illustrations that make interesting stories. Especially should be imaginative with preschoolers who may have speech problems. In

addition, it is necessary to develop logic, sensory and interest in new knowledge. The authors suggest paying attention to the use of modern educational technology wimmelbuch in the format of the development of speech activity of a preschooler.

Keywords: wimmelbuch, speech development, preschoolers, coherent speech.

Грамотная и уверенная речь всегда считается визитной карточкой каждого человека. Овладение речью является необходимым условием формирования мыслящей, творческой, занимающей активную жизненную позицию личности.

Начальная школа требует от дошкольника, поступающего в первый класс, высокого уровня умственного развития. Ребенку успех в учебе гарантирует развитая связная речь.

На сегодняшний день на речевую коммуникацию огромное влияние оказывает виртуальное общение. Снижается уровень бытовой культуры. Речь становится примитивной. В связи с этим возрастает роль педагогов в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

Связная речь предполагает переход ребенка от пассивного словаря к активному, включает умение связно, понятно и последовательно передать информацию слушателям и самостоятельно составлять связный текст [1].

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста развитие связной речи должно рассматриваться с разных позиций: не только как овладение навыками фонетики, лексики, грамматики, но и как формирование культуры общения со сверстниками, взрослыми [2].

Обучение детей дошкольного возраста носит новаторский характер. Педагогу следует проявлять фантазию с дошкольниками, у которых могут быть проблемы с речью. Кроме этого, необходимо развивать логику, сенсорику и интерес к новым знаниям.

Помочь детям старшего дошкольного возраста овладеть связной речью может использование современной образовательной технологии виммельбух.

Виммельбух появился и впервые был применен в Германии. Почти 40 лет назад его проиллюстрировал немецкий художник Али Митгуш. Идея создания книги возникла после кругосветного путешествия. Митгуш хотел собрать свои впечатления о путешествии по миру и вдохновился творчеством немецких граверов XVII века. Книги быстро стали любимыми у немецких детей и их родителей. Затем они распространились по всей Европе, а потом и по всему миру.

Виммельбухи обладают особенностями, которые отличают их от других книг. Они имеют большой формат, но существуют более компактные варианты. Чаще всего виммельбухи напечатаны на плотном картоне и содержат в себе 5–10 разворотов.

В таких книгах минимальное количество текста. На листах много деталей. Также здесь нет единого смыслового центра, все сюжетные линии истории разворачиваются одновременно. Благодаря такой особенности виммельбухи развивают связную речь дошкольника.

Кроме того, виммельбухи активизируют инициативу ребенка старшего дошкольного возраста. В процессе работы дошкольник сам придумывает истории по картинке, он становится исследователем и первооткрывателем чего-то нового для себя.

Зачем детям нужен виммельбух?

1. Педагоги рекомендуют дошкольникам использовать эти книги для обучения речи и тренировки пересказа.

2. Дети часто переносят свои переживания в воображаемые образы. Совместный просмотр книги позволяет родителям определить, что беспокоит ребенка, и смоделировать персонажей и ситуации в книге.

3. Виммельбух ненавязчиво улучшает память и внимание, развивает словарный запас, кругозор, умение находить связи между причиной и следствием.

Вот несколько способов поиграть с виммельбухом:

– найдите знакомые предметы и соревнуйтесь, кто быстрее;

– ищите одного и того же персонажа на каждой странице книги;

– придумайте историю о том, кто этот персонаж, откуда он пришел и куда идет, кого встречает и что делает;

– сравните изображения в книге с реальным пространством вокруг ребенка (парк, улица, дом) и найдите сходство;

– когда вы закончите рассматривать разворот, закройте его и попросите ребенка назвать, что там было изображено.

Укажем на преимущества виммельбуха:

– книжки с картинками можно смотреть бесконечно, каждый раз рассказывая все новые и новые истории с разными героями и разными предметами;

– книжки с картинками совершенствуют различные аспекты личности ребенка, такие как память, внимание, усидчивость, они расширяют кругозор и словарный запас, развивают мышление и воображение, формируют понимание причинно-следственных связей и помогают в приобретении новых знаний и понятий;

– с виммельбухом можно играть с самого раннего возраста;

– совместное проведение свободного времени и создание новых историй, основанных на индивидуальном опыте каждого ребенка, укрепляет эмоциональную связь между родителями и их детьми;

– наблюдая за тем, как ребенок представляет ситуации и общение героев, родители могут проникнуть во внутренний мир своих детей, узнать, что их беспокоит и с какими ситуациями они сталкиваются в детском саду. Именно поэтому психологи настоятельно рекомендуют занятия с книгами виммельбух;

– книжки с картинками могут надолго занять ребенка, поэтому они очень ценны, когда у вас не хватает времени, чтобы уделить ребенку внимание: на улице, в гостях, в очереди и дома.

При рассматривании страниц виммельбуха можно познакомить малыша в игровой форме с грибами, растениями, животными; рассказать о видах транспорта, природных явлениях, жизни в разных уголках планеты, различных эпохах и о многом другом [3].

С помощью виммельбуха можно работать над лексическими и грамматическими темами, развитием памяти и коррекцией эмоционально-волевой сферы. Как известно, для детей старшего дошкольного возраста большое значение имеют визуальные образы, разглядывание таких книг способствует развитию речи и воображения. В книгах на полях могут быть задания: отыскать пропавший предмет или проследить за кем-то из персонажей. Также могут выноситься детали иллюстрации, которые необходимо найти на картинке. Все это тренирует внимательность, способность к концентрации, развивает кругозор.

В дошкольной образовательной организации виммельбух можно применять не как цельную книгу, а как отдельные сюжеты, связанные с темой занятия. В работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо использовать классические методы и приемы, характерные для деятельности с обычными сюжетными картинками. Педагог может попросить ребенка рассмотреть иллюстрацию, придумать описательный рассказ, отгадать загадку, связанную с предложенной темой занятия.

На страницах виммельбуха хорошо прорисованы мелкие детали. Педагог на занятиях может решать задачи социально-личностного характера, задавая вопросы, направленные на эмоции героев истории. Технология также может помочь психологам определить психологическое состояние дошкольника.

На первоначальных этапах работы с данной технологией воспитатель сам сочиняет начало истории и просит детей придумать ее продолжение. Педагог помогает дошкольникам рассказывать с помощью умело поставленных вопросов.

Вопросы для рассказывания могут быть связаны с работой над названием виммельбуха, с героями, сюжетом ис-

тории. Для детей старшего дошкольного возраста можно применять вопросы поискового характера. Такие вопросы предлагают сопоставить факты и сформулировать простейшие выводы. Все это помогает дошкольникам размышлять и развивать внимание.

На следующих этапах дети старшего дошкольного возраста самостоятельно сочиняют истории по картинкам и могут зарисовать их.

Главная ценность виммельбуха в том, что на его страницах каждый персонаж изображен в динамике. Это очень интересно детям, поскольку позволяет сочинять истории о каждом герое и выдвигать предположения о том, что произойдет на следующей странице и что случится дальше.

Работа с виммельбухом проводится в разных формах и объединяет различное количество детей. Содержание данной технологии должно соответствовать психологическим, возрастным характеристикам детей и индивидуальным особенностям развития.

Технология требует от педагогов не комплексного планирования, а эпизодического включения в образовательный процесс. В зависимости от применения в дошкольной образовательной организации или в семейном воспитании виммельбухи являются вспомогательным инструментом для реализации ФГОС дошкольного образования.

Виммельбух полезен тем, что он объединяет разнообразные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста и интегрирует образовательные области.

Например, занятие для детей старшего дошкольного возраста с использованием виммельбуха «Цирк» содержит в себе интеграцию образовательных областей, связанных с речевым, познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим развитием, и включает различные виды детской деятельности, такие как поиск, подвижные и настольные игры, рассматривание [4].

Приведем этапы работы по технологии виммельбух с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Рассматриваем книгу, обсуждаем ее особенности, чем она отличается от других книг.

2. Играем с книгой:

- «найди предмет»: ищем знакомые предметы – просто так или соревнуемся, кто быстрее;

- знакомимся с новыми предметами: каждый предмет, животное называем, рассказываем про цвет, размер, форму; объясняем, что делает животное, персонаж и т.д.

Сначала детально прорабатываем один разворот, затем переходим к следующему и начинаем новый рассказ с поиска уже знакомых героев.

3. Начинаем присматриваться к более мелким деталям. Они помогают придумывать новые сюжетные ходы для истории.

Тренируемся в счете («Посчитай, сколько кошек нарисовано» и т.д.).

Найди предмет по инструкции: «Он находится в нижнем правом углу» и т.д.

4. Мотивируем ребенка к созданию собственной истории:

– ребенок придумывает название своей истории;

– по ходу рассматривания иллюстраций задаем вопросы (почему, откуда, зачем, что произошло дальше, что было до этого);

– сочиняем небольшую историю сами, а потом придумываем начало, просим ребенка продолжить историю с опорой на виммельбух;

– выбираем героя, сочиняем историю о нем;

– сравниваем картинку с реальным окружением ребенка;

– рассмотрев картинку, закрываем ее и просим дошкольника вспомнить, что было на ней изображено.

5. Создаем свой виммельбух.

Педагогическая технология виммельбух будет полезна в работе педагогов дошкольного образования, а также для родителей дошкольников, поскольку объединяет в себе речевое, социальное, коммуникативное, познавательное развитие. В результате систематической работы по виммельбуху отмечается положительная динамика в развитии устной речи детей, гораздо быстрее идет процесс постановки звуков и их дифференциации, воспитанники с интересом рассказывают истории с опорой на картинки, отмечается улучшение связности и последовательности высказываний.

Таким образом, виммельбухи тренируют память ребенка старшего дошкольного возраста и развивают воображение и внимательность. Кроме того, они дают дошкольнику возможность самостоятельно придумать сюжет и истории героев. В процессе обсуждения истории у детей пополняется активный словарь.

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 272 с.
2. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2019. 192 с.
3. Митгуш Али. Моя большая книжка-картинка (виммельбух). М.: Росмэн, 2017. 28 с.
4. Нищева Н.В. Развивающие сказки: цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-пресс, 2002. 47 с.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

Комашинская Татьяна Сергеевна
*кандидат физ.-мат. наук, доцент,
доцент педагогического института
филиал ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный
университет» в г. Уссурийске
e-mail: komashinskaya.ts@vvsu.ru
г. Уссурийск*

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

2023 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника, поэтому особенно важно именно сейчас обратить пристальное внимание не только на современных педагогов, но и на тех, кто готовится стать педагогом, кто решил связать свое будущее с педагогикой и поступил в педагогический вуз. Статистика показывает, что престиж профессии педагога стремительно падает. Кроме того, особенности восприятия окружающего мира современной молодежью, часто называемые клиповым мышлением, не способствуют долгим нравоучительным беседам. Для преодоления этих сложностей предлагается формировать систему традиционных ценностей и понятий в молодежной среде через короткие яркие образы и сообщения. Для формирования ценностных установок автор рекомендует включить в образовательный процесс студентов педагогического института серию небольших познавательных бесед на основе библейских и современных притч, образов и сюжетов.

Ключевые слова: воспитание, образование, традиционные ценности, духовно-нравственные ценности, формирование ценностей, притча, библейские притчи, клиповое мышление.

Komashinskaya Tatyana S.
*PhD in Pedagogy and Mathematics, Associate Professor,
Associate Professor of the Pedagogical Institute
Branch of Vladivostok State University in Ussuriysk
e-mail: komashinskaya.ts@vvsu.ru
Ussuriysk*

ON THE PROBLEM OF THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG FUTURE TEACHERS

2023 was declared the Year of Teacher and Mentor by the President of the Russian Federation, so it is especially important right now to pay close attention not only to modern

teachers, but also to those who are just preparing to become a real teacher who decided to connect their future with pedagogy and entered a pedagogical university. Modern statistics show that the prestige of the profession of a teacher is rapidly falling. In addition, the peculiarities of the perception of the surrounding world by modern youth, often called clip thinking, do not contribute to long moral conversations. To overcome these difficulties, it is proposed to form a system of traditional values and concepts in the youth environment through short vivid images and messages. To form value attitudes, the author recommends including in the educational process of students of the Pedagogical Institute a series of small cognitive conversations based on biblical and modern parables, images and plots.

Keywords: education, education, traditional values, spiritual and moral values, formation of values, parable, biblical parables, clip thinking.

2023 год объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Годом педагога и наставника [1]. Основной целью проведения Года педагога и наставника является признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. Действительно, опытный и талантливый педагог способен открыть обучающимся путь к новым знаниям и достижениям, дать импульс к плодотворному развитию и привести к выдающимся открытиям. И самое главное – педагог способен сформировать правильные ценностные ориентиры подрастающего поколения.

По словам О.Ю. Васильевой, этот год должен стать «годом серьезного осмысления многогранной, значимой и сложной профессии педагога» [2]. В этом году государство и общество готовы уделять особое внимание тому, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень. Это, безусловно, правильно. Но не менее важно обратить внимание на тех, кто только готовится стать настоящим педагогом, кто решил связать свое будущее с педагогикой и поступил в педагогический вуз. Речь идет о студентах педагогических вузов, которые через несколько лет сами начнут учить и воспитывать подрастающее поколение.

Во всем мире идет постоянная борьба за подрастающее поколение. На молодежь всегда опирались правители, которые хотели достичь каких-то изменений в своем государстве. Молодежь – это наиболее мобильная, деятельная, самоотверженная часть общества, которую интересуют не столько материальные стимулы, сколько идеи, в которые бы она поверила.

Многие современные исследователи встревожены падением престижа педагогической профессии. Так, Т.В. Метляева и Н.А. Ларкина в своей работе анализируют такое важное понятие, как «имидж педагога» [3]. Авторы делают вывод, что имидж педагога – это сложный и многосторонний облик, сформированный на базе профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, подкреп-

ленный собственными убеждениями и высокими моральными качествами человека. В некоторых исследованиях [4, 5] также поднимается проблема формирования современного образа «идеального педагога», поскольку именно ему совместно с родителями государство доверяет не только учить, но и воспитывать молодое поколение. Т.А. Борзова подчеркивает, что, чтобы выпускник высшей школы стал конкурентоспособной профессиональной личностью, обладающей потенциалом личностных и профессиональных компетенций, необходима система целенаправленного воспитания [6], которая, к сожалению, сейчас практически отсутствует.

Подрастающее поколение должно строить свою жизнь на реальных положительных примерах. Что же мы можем считать положительным примером в нашем обществе? Современный человек совершенно дезориентирован. Произошло смешение добра и зла. Почему так происходит? Потеряны ориентиры. Вместо этого возникла новая модель поведения, ориентированная исключительно на выбор самого человека. При этом человек сам определяет, что для него добро, а что зло [7]. С этим связана основная духовная проблема современного общества – отсутствие нравственных идеалов. Свобода человека поставлена выше нравственности. Однако нравственность – это добровольное ограничение свободы [8].

В нашей стране заказчиком воспитания и образования является государство. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует термин «воспитание» как деятельность, направленную на «развитие личности <...> на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Поэтому формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, а тем более в среде будущих педагогов, которые через несколько лет сами будут воспитывать следующие поколения, является одной из важнейших задач государства.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (в редакции от 2 июля 2021 года) защита традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем «духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан на исторических и современных примерах». Этот же документ говорит о том, что обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей является одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала.

Возникает ряд вопросов: как показать подрастающему поколению подлинные ценности, подлинную красоту человеческой жизни; как сформировать понятия о добре и зле; как вернуться к традиционным для нашего народа ценностям и идеалам?

Современные исследователи утверждают, что в молодежной среде присутствует так называемое *клиповое мышление* [9, 10]. Оно характеризуется тем, что молодые люди воспринимают окружающий мир слишком поверхностно. Система ценностей и идеалов является однообразной и основана исключительно на информационном потоке, который буквально льется на них с экранов.

Для преодоления этих сложностей предлагается формировать систему ценностей и понятий через короткие яркие образы и сообщения.

В данной работе для формирования ценностных установок предлагается включить в образовательный процесс студентов педагогического института серию небольших познавательных бесед на основе библейских и современных притч, образов и сюжетов.

Основная идея данного метода состоит в том, что на каждом занятии выбранной образовательной дисциплины выделяется несколько минут учебного времени для обсуждения определенной духовно-нравственной темы. Реализация указанного метода имеет следующие особенности:

1. Разработанная серия бесед может быть легко встроена практически в любую дисциплину учебного плана, поскольку короткая беседа отнимает минимальное время при проведении практических или лекционных занятий.

2. За счет специально разработанной методики (повторение, система вопросов, обсуждение в группе, самостоятельные выводы) серия бесед позволяет добиться глубокого усвоения образов, идей, нравственных ориентиров.

3. Теоретический материал может быть легко скорректирован. Могут быть добавлены новые темы. Темы можно менять местами. Если во время занятия не хватило времени для обсуждения, то оно может быть продолжено на следующем уроке.

4. Захватывающие исторические и современные сюжеты вызывают интерес у студентов, позволяют вовлечь в обсуждение всю группу.

5. Современное клиповое мышление молодежи настроено на яркое и динамичное восприятие материала, что отлично реализуется в цикле небольших бесед.

6. У каждого студента есть возможность высказать свое личное мнение и выслушать мнение окружающих.

В ходе данного исследования был разработан и проведен цикл небольших («клиповых») бесед на духовно-нравственные темы. В основе каждой беседы лежит небольшая поучительная притча.

Притчи являются одним из важнейших инструментов духовно-нравственного воспитания [11–13]. Эффективность притч как средства воспитания обусловлена прежде всего их уникальными свойствами.

Как правило, притча – это назидательный короткий рассказ, заключающий в себе некоторое нравственное поучение. Небольшой яркий рассказ успешно укладывается в современное молодежное стремление укоротить любое повествование.

Основные свойства притч – это краткость, яркость и запоминаемость образа, сравнение, подобие, противопоставление явлений и фактов. Притчи не требуют доказательств, помогают понять некоторую важную нравственную истину, подсказывают способы разрешения конфликтной ситуации. В притче содержится значительный мыслительный потенциал, в то же время она выглядит вполне практично.

Благодаря этим свойствам притчи имеют огромный воспитательный потенциал. С их помощью можно формировать понятия о добре и зле, справедливости, патриотизме, милосердии, терпении, мудрости, любви к ближнему, любви и уважении к родителям и учителям, трудолюбию, дружбе, честности и др.

Своими корнями многие притчи уходят в библейские времена, ведь именно в Библии сформулированы главные человеческие ценности. Понятия «притча» и «духовность» (нравственность, человечность) неотделимы друг от друга.

Для того чтобы у участников бесед не сложилось неверное представление о том, что притчи относятся только к «прошлым векам», в темы бесед добавлены наряду с библейскими притчами и современные духовные притчи и истории.

Для проведения бесед были отобраны современные и исторические притчи. В таблице 1 приведены темы бесед и количество занятий, на которых рассматривались указанные темы.

Таблица 1

Перечень тем

№	Темы бесед	Кол-во занятий
1	Соломонов суд	2
2	Притча о сеятеле	1
3	Хамство	1
4	Вавилонское столпотворение	1
5	Притча о луковке	1
6	Притча о блудном сыне	3
7	Притча об орле и петухе	1
8	Нести свой крест	1
9	Осуждение	1
10	Рай и ад	1
11	Притча о добром самарянине	2
12	История про апельсин	1
	Итого	16

Разработанный цикл бесед был внедрен в изучение учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» для студентов 1-го курса педагогического института филиала Владивостокского государственного университета в г. Уссурийске.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» рассчитана на 36 часов (18 недель, один семестр). Первое и последнее занятия не использовались для проведения бесед, поэтому было задействовано 16 занятий. Некоторые притчи были рассмотрены по частям. Например, притча о блудном сыне была разбита на 3 части, изучалась на трех занятиях.

В начале изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» студентам было объявлено, что на каждом занятии мы будем обсуждать некоторую дополнительную тему. Оценки за эти дополнительные темы не выставляются.

Преподаватель, реализуя выбранную учебную дисциплину, несколько минут в начале и в конце каждого занятия выделяет на беседы со студентами.

В конце каждого занятия выделяется по 2–4 минуты на реализацию проекта. Преподаватель сначала задает наводящие вопросы по теме, потом зачитывает подготовленный текст притчи или описание некоторого события. Студенты в тетради кратко записывают название и суть притчи. Преподаватель предупреждает, что обсуждение прочитанного

будет на следующем уроке, студентам нужно будет высказать свое мнение о смысле прочитанной притчи. Поэтому у обучающихся есть время подумать над тем, что они услышали, до следующего занятия. На следующем занятии преподаватель в самом начале урока повторно зачитывает текст притчи. Группа обсуждает прочитанный текст. Делаются совместные выводы. Каждый в тетради кратко записывает свои выводы. В конце урока опять несколько минут уделяется уже следующей притче. И так далее.

При такой методике проведения бесед время на работу с притчами в основном берется из оргмомента и этапа рефлексии урока. Поэтому время на изучение основной дисциплины практически не уменьшается.

В данном исследовании беседы проводились для студентов 1-го курса педагогического института, направление «Педагогическое образование», специальность «Английский и китайский язык», группа БПО2-22-АКИ1. Эта группа была экспериментальной. В качестве контрольной группы были выбраны студенты двух групп 1-го курса педагогического института: группа БПП-22-ПО1 (специальность «Психология образования») и группа БПО2-22-РЛ1 (специальность «Русский язык и литература»).

Входной контроль проходил по мере проведения бесед в виде опросов перед изучаемыми темами. Результаты опросов показали, что все студенты экспериментальной группы не знали о том, кто такой Хам, Ной, что означают выражения «Соломонов суд», «Вавилонское столпотворение», не знали притчу о сеятеле. Притча о блудном сыне была некоторым знакома, но ее смысл не мог пояснить никто.

После окончания цикла бесед во всех трех группах был проведен анонимный опрос. Студентам было задано десять вопросов. На каждый из них можно было ответить: «да», «нет», «возможно».

Результаты опроса представлены в таблице 2. Для наглядности ответы студентов заменены следующими символами:

«+» – ответ «да»,

«-» – ответ «нет»,

«?» – ответ «возможно».

Названия групп в таблице даны в сокращенном виде:

АКИ – специальность «Английский и китайский язык» (экспериментальная группа),

РЛ – специальность «Русский язык и литература»,

ПО – специальность «Психология образования».

Первые восемь вопросов относились к усвоению материала из цикла бесед. Последние два вопроса относились к общей теме духовно-нравственных ценностей. Вопросы для анонимного опроса были следующие:

1. Сможете ли вы рассказать ученикам, что означает выражение «Соломонов суд»?
2. Знаете ли вы, кто такой царь Соломон?
3. Сможете ли вы рассказать ученикам, что означает слово «хамство»?
4. Чьим сыном был Хам?
5. Сможете ли вы рассказать ученикам, что означает выражение «Вавилонское столпотворение»?
6. Согласны ли вы с высказыванием, что «учитель – это сеятель»?
7. Знаете ли вы притчу о сеятеле?
8. Сможете ли вы на конкретном примере пояснить смысл фразы «не судите, да не судимы будете»?
9. Согласны ли вы с высказыванием, что смысл жизни человека заключается в фразе «хлеба и зрелищ»?
10. Должен ли педагог воспитывать учеников?

Таблица 2

Результаты опроса

№ во-проса	Ответы студентов группы														
	АКИ					РЛ						ПО			
1	+	+	+	+	+	-	+	?	?	?	+	+	-	-	-
2	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-
5	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	?	-	+	-
6	+	+	+	+	+	-	+	+	-	?	+	?	-	+	+
7	+	+	+	+	+	?	+	+	-	+	+	?	-	-	-
8	+	+	+	+	+	?	+	-	+	+	+	+	+	+	+
9	?	?	-	?	?	?	-	-	-	-	+	?	?	-	-
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Анализ результатов опроса показывает, что теоретический материал из цикла бесед был полностью усвоен студентами экспериментальной группы (АКИ). Все 100 % студентов на восемь первых вопросов дали положительный ответ.

В контрольных группах только около половины студентов (56 %) ответили положительно на первые восемь вопросов.

Ответы на девятый вопрос показали, что студенты в основном сомневаются в том, что смысл жизни состоит только в поиске «хлеба и зрелищ». Только один студент из контрольной группы положительно ответил на этот вопрос.

Ответы на десятый вопрос показали, что студенты педагогического института правильно понимают миссию учителя, заключающуюся не только в обучении, но и в воспитании учеников.

В заключение хочется отметить, что разработанный цикл «клиповых» бесед гармонично вписался в основную изучаемую дисциплину «Введение в педагогическую деятельность». И хотя студенты имели зачастую искаженное представление о духовности и нравственности, они были благодарными слушателями и отлично усваивали новую информацию.

Разработанная методика проведения бесед позволила динамично и интересно ознакомить студентов с духовно-нравственными ценностями нашего народа на примерах библейских и современных притч, сюжетов и образов, а также реальных жизненных историй.

Студентам очень понравилась форма работы в виде небольших бесед. Они были готовы переключать свое внимание, сами следили за временем в ходе занятий и к концу пары говорили: «Время для притч!». Студенты активно высказывали свое мнение, участвовали в совместном формулировании коротких выводов.

Более того, при изучении основной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» студенты часто обращались к уже разобранным притчам, приводя их в качестве примеров по педагогике. Часто звучала фраза: «Вот это же так, как в той притче о...».

В целом при реализации разработанного цикла бесед был отмечен высокий интерес студентов к теме духовно-нравственного воспитания. Все обучающиеся отметили необходимость воспитывать не только детей, подрастающее поколение, но зачастую и взрослых с несформированными духовно-нравственными ценностями.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Васильева О.Ю. Юбилей К.Д. Ушинского как старт года педагога и наставника // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2 (92). С. 7–12.

3. Метляева Т.В., Ларкина Н.А. Особенности формирования имиджа педагога в современной российской культуре // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15. № 2. С. 127–141.

4. Комашинская Т.С. О проблемах подготовки педагогических кадров в регионах // Современное среднее профессиональное образование. 2021. № 2. С. 28–30.

5. Комашинская Т.С. О проблемах подготовки учителей: опыт Приморского края // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2020. № 59. С. 24–35.

6. Борзова Т.А. Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. Т. 14. № 2. С. 177–185.

7. Патриарх Кирилл заявил об особой роли России в современной истории. URL: <https://www.interfax.ru/russia/860896> (дата обращения: 01.10.2023).

8. Протоиерей Евгений Соколов. О жизни и смерти. Архангельск: Деловой вестник Поморья, 2020. 333 с.

9. Старицына О.А. Клиповое мышление VS образование. Кто виноват и что делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 270–274.

10. Купчинская М.А., Юдалевич Н.В. Клиповое мышление как феномен современного общества // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. № 3 (14) С. 66–71.

11. Мурашкина Н.В. Духовная литература в современной школе: трудности изучения и специфика преподавания // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2023. 1 (70). С. 194–201.

12. Кузьмина Л.Я., Пак Ю.К. Цифровые педагогические инструменты освоения библейских мотивов русской литературы // Современное педагогическое образование. 2022. № 11. С. 71–76.

13. Багрецов Д.Н. Патриотическое воспитание как новая идеология личности и общества // Молодежь и наука. 2022. № 4.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УДК 371

Коряковцева Ольга Алексеевна

*доктор политических наук,
кандидат педагогических наук, профессор,
директор института развития кадрового потенциала
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль
e-mail: youth1@mail.ru*

Шляхтина Наталья Владимировна

*руководитель центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования
Ярославской области»
г. Ярославль
e-mail: shlyakhtinanv@gmail.com*

НАВИГАТОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Работа выполнена в рамках НИР «Обеспечение единства образовательного пространства средствами модернизации системы профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции образовательных систем Российской Федерации и ЛНР, ДНР» государственного задания ЯГПУ имени К.Д. Ушинского на 2023 год от Минпросвещения РФ, номер реестровой записи 720000Ф.99.1. БН62АБ84000.

Статья посвящена проблеме создания единого образовательного пространства Российской Федерации и новых присоединившихся регионов – Луганской и Донецкой республик. Авторы считают важнейшим условием интеграции систем образования освоение управленческими кадрами всех уровней и педагогическими работниками республик нормативно-правовой базы сферы образования России и активное использование ее для модернизации имеющихся образовательных систем. Статья имеет ориентированный на практику характер: в ней представлен путеводитель (подробный комментарий, руководство) по применению в модернизационной работе педагогического сообщества и руководящих структур новых российских регионов навигатора нормативно-правовой базы системы образования РФ; разъясняется значимость действия ряда законов и указов, направленных на развитие системы непрерывного роста профессиональной компетентности и подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: навигатор, нормативно-правовая база, интеграция и модернизация систем образования, образовательные системы ЛНР и ДНР, единое образовательное пространство.

Koryakovtseva Olga A.

Doctor of Political Sciences,

PhD in Pedagogy,

Director of the Institute for Human Resources Development

Yaroslavl State University

Yaroslavl

Shlyakhtina Natalia V.

Head of Center for continuous improvement of teaching excellence

Institute of Education Development

Yaroslavl

NAVIGATOR OF THE REGULATORY FRAMEWORK OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION AS A TOOL FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF IN NEW REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article is devoted to the problem of creating a unified educational space of the Russian Federation and the newly joined regions – the Lugansk and Donetsk republics. The authors consider the most important condition for the integration of education systems to be the development of the regulatory and legal framework of the Russian education sphere by managerial personnel of all levels and teaching staff of the republics and its active use for the modernization of existing educational systems. The article has a practical oriented character: it presents a guide (detailed commentary, guide) on the use of the navigator of the regulatory framework of the education system of the Russian Federation in the modernization work of the pedagogical community and the governing structures of the new Russian regions; explains the significance of a number of Laws and Decrees aimed at developing a system of continuous growth of professional competence and training of teaching staff.

Keywords: navigator, regulatory framework, integration and modernization of education systems, educational systems of the LPR and DPR, unified educational space.

Для скорейшей адаптации и перспективного развития новых регионов в составе России – Луганской народной республики и Донецкой народной республики (ЛНР, ДНР) – необходима динамичная интеграция всех сфер жизни общества: экономической, политической, культурной, социальной, но особая ответственность в этом вопросе ложится на сферу образования, которая прежде всего формирует гражданскую позицию подрастающего поколения [1]. Вопросы вхождения региональных систем ЛНР и ДНР в единое образовательное пространство Российской Федерации стали особен-

но актуальны в связи с тем, что они за последние годы сформировались в соответствии с государственной политикой Украины, определенными требованиями к результатам образования и профессиональной компетентности педагогических кадров. Очевидно, что одним из важных направлений интеграции упомянутых образовательных систем становится модернизация системы профессионального развития и подготовки педагогических кадров.

В России сегодня действует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая поддерживается Законом «Об образовании в Российской Федерации» [2, 3], Национальным проектом «Образование» [4], Указами Президента и Правительства Российской Федерации [5], другими федеральными и локальными нормативными актами, а значит, отражает государственную образовательную политику. Данная система определяет методологические, содержательные, организационные основы инновационного развития структур системы образования и форм научно-методического сопровождения подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров [6].

Таким образом, для успешной самостоятельной модернизации и интеграции систем образования новых регионов в образовательное пространство России одним из важнейших условий, на наш взгляд, является повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, начиная с освоения ими нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации. В помощь повышающим квалификацию специалистам и руководителям органов и учреждений образовательной сферы ЛНР, ДНР был создан навигатор нормативно-правовой и научно-методической базы образовательной системы Российской Федерации.

Мы осознаем, что происходящие в современном обществе изменения затронули все сферы, в том числе и систему образования. Органам образования Донецкой и Луганской республик необходимо адаптировать сложившуюся у них систему образования к новым организационным и социально-политическим условиям, учитывая запросы общества и государства на развитие личности с ее традиционными ценностями и опираясь на вновь принятые и уже действующие российские нормативно-правовые документы [7, 8].

Комплексным базовым нормативно-правовым документом, который интегрирует в себе как общие положения, так и конкретные нормы, регулирующие профессиональное развитие педагога, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Фе-

дерации» (с изменениями). Данный закон обсуждался не только в среде специалистов органов управления образованием, педагогов, методистов и даже родителей, но и прошел процедуру общественного обсуждения. Особо отметим: в этом документе впервые зафиксировано, что образование в России носит непрерывный характер, что его может получить любой гражданин на базе дошкольной, средней общей, средней профессиональной и высшей образовательных организаций, а также в системе дополнительного профессионального образования. Закон дает полное представление об организации непрерывного профессионального развития кадрового потенциала всех отраслей хозяйства, в том числе и педагогических кадров. Кроме того, данным законом определен регламент организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, указаны особенности реализации программ для данной группы населения.

Нами выделен в навигаторе как необходимый к тиражированию на новых территориях Национальный проект «Образование», даны показатели Национального проекта, к достижению которых необходимо стремиться и которые, безусловно, зависят от уровня профессионального развития педагогических работников. Федеральные проекты «Современная школа» и «Социальные лифты для каждого» предполагают возможность обучения и повышения квалификации педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности.

В навигаторе представлена необходимая информация по ФГОС ВО (бакалавр, магистр по направлению «Образование и педагогические науки»), данные документы сообщают сведения о требованиях, содержании и организации образовательного процесса при реализации основной образовательной программы в высшей школе.

Нельзя не упомянуть и нормативные документы, регламентирующие содержание и процесс организации в России среднего профессионального образования. ФГОС СПО по педагогическим специальностям описывает основные требования и включает несколько направлений подготовки будущих педагогов: дошкольное образование, преподавание в начальных классах, педагогика дополнительного образования, а также специальное дошкольное образование и коррекционная педагогика в начальном образовании.

В связи с повышенным вниманием к стандартизации деятельности мы посчитали необходимым сделать раздел «Профессиональные стандарты по педагогическим специальностям», где такое традиционное направление педагогической деятельности, как воспитание, внесено в число трудовых функций педагога. Особая значимость воспита-

тельного процесса сегодня связана с Указом Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности нашей страны, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета. Нормативно-правовую базу данного документа составили Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в РФ. В документе предложено описание традиционных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности. Сегодня сфера применения указанного выше документа распространяется и на деятельность специалистов общеобразовательной организации на вновь введенных должностях: советник директора школы по воспитанию, воспитатель, вожатый, тьютор. Эти специалисты должны организовывать воспитательный процесс в образовательном учреждении с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития обучающихся с учетом не только их индивидуальных потребностей, но и требований общества и государства.

Кроме того, нельзя забывать, что представленные в навигаторе «Профессиональные стандарты» обязаны применяться работодателями при формировании кадровой политики, при приеме на работу, организации повышения квалификации и аттестации педагогов.

Сегодня особая роль отводится педагогу, работающему в системе дополнительного образования детей и способствующему творческому личностному росту каждого ребенка, поэтому в навигаторе представлен профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В трудовые функции данного педагога вошли такие направления работы, как создание условий для формирования и развития творческих способностей, укрепление здоровья и организация свободного времени детей.

С марта 2022 г. вступил в действие Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации», где зафиксированы трудовые функции руководителей образовательной организации, которые могут стать основой для должностных инструкций заместителей руководителя и педагогов в случае делегирования функций руководителя.

С целью представления Концепции, принципов, методов и процесса организации, анализа и прогнозирования развития системы российского образования 01.09.2021 г. был разработан и принят «Мотивирующий мониторинг» для информационного обеспечения управления системой всех уровней образования. Данный документ направлен на решение целого ряда задач, но прежде всего необходим для совершенствования управления и объективной оценки состояния и перспектив развития сферы образования на всех ее уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Характеризуя особенности работы с навигатором, следует упомянуть Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [9]. Данный нормативный документ способствует формированию и обеспечению объективных механизмов оценки профессиональных компетенций, стимулированию педагогических работников к непрерывному профессиональному росту и развитию системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных образовательных технологий. Распоряжение направлено на повышение эффективности процесса организации целевого обучения для решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций, работающих на территории России. И в продолжение вышеизложенных принципов Министерство просвещения Российской Федерации приняло Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена 15.12.2022 № б Р-303). В Концепции даны уточняющие определения целому ряду понятий, в том числе: единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, единый федеральный портал дополнительного профессионального образования, федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, региональный методист, региональный методический актив, тьютор, профессиональное педагогическое сообщество, профессиональные компетенции, индивидуальный образовательный маршрут, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, неформальное образование. Познакомившись с этим документом, руководители и специалисты новых региональных структур смогут более профессионально и успешно «перевести свои образовательные рельсы» в российскую систему образования. В данном документе есть конкретное

определение поля деятельности на уровне образовательной организации, что станет основой для создания локальных актов школ по профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров.

В Письме Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ 1061/08 «О формировании методического актива» даны рекомендации по формированию регионального методического актива и требованиям к региональным методистам. В нем предложен перечень первоочередных действий по развитию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, кроме того, заданы варианты организации работы региональных методистов. На наш взгляд, в данном аспекте вполне возможно использование положительного опыта работы хорошо организованных региональных и муниципальных методических служб и методических объединений (районных и существующих в образовательных организациях), созданных в советский период.

Для организации эффективного обучения педагогических работников необходима информация об их запросах и профессиональных дефицитах, поэтому советуем воспользоваться документом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (распоряжение Министерства просвещения России № Р-201 от 27 августа 2021 г.).

В указанных выше методических рекомендациях:

– определена ключевая задача центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) [10];

– даны конкретные основания для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в части знания нормативно-правового обеспечения образовательной сферы;

– закреплены направления и формы диагностики профессиональных дефицитов, представлены рекомендации по определению уровней профессиональных дефицитов, определены требования к заданиям.

В методических рекомендациях описан порядок диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров и возможность получения индивидуального плана профессионального развития.

Одним из основополагающих документов в данном пакете нормативно-правового обеспечения является «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» (утверждена распоряже-

нием Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р). Для организации деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы образования, эта Концепция станет «настойной книгой», где определены цели, задачи, принципы, основные мероприятия и механизмы реализации российской государственной политики в области подготовки педагогических кадров. В качестве основных задач, стоящих перед всей российской системой образования, выделены следующие: организация системы подготовки педагогических кадров на основе единых подходов к формированию социально-ответственной личности педагога, имеющего сформированную гражданскую идентичность и обладающего духовно-нравственными ценностями; включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин или модулей, направленных на повышение статуса русского языка, литературы и культуры, на успешное осуществление воспитательной деятельности с обучающимися разных образовательных потребностей.

Следующим представлен раздел о системе дополнительного профессионального образования университета, которая занимается как повышением профессиональной компетентности и научно-методическим сопровождением профессионального развития преподавателей и управленческих кадров высшей школы, так и предоставлением возможности профессиональной переподготовки для желающих студентов и взрослого контингента. Эта система направлена прежде всего на решение двух основных задач: повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров высшей школы; профессиональная переподготовка, педагогических работников и управленческих кадров высшей школы в соответствии с профессиональным стандартом, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий [11].

Сегодня система дополнительного профессионального образования в вузе рассматривается как полноправный субъект системы непрерывного образования, обеспечивающая профессиональное обучение и развитие личности педагогических работников и управленческих кадров; поддержку профессионального роста, мобильности и научно-методическое сопровождение профессионального роста профессорско-преподавательского состава вуза [12].

Система дополнительного профессионального образования в вузе стала инструментом развития профессиональной компетентности, профессионально-личностной самореализации как студентов педагогических специальностей, так и научно-педагогических работников высшей школы. Кроме того, она входит в число источников укрепления

финансовой стабильности высших образовательных учреждений в условиях снижения контингента обучающихся, вызванного демографическими процессами [13].

Необходимо отметить, что представленный в статье навигатор нормативно-правовой базы системы образования РФ для руководителей органов и учреждений образовательной сферы в новых регионах России – ДНР и ЛНР – может послужить созданию условий развития профессиональных компетенций педагогических кадров.

Мы полагаем, что использование данного инструмента даст ощутимые результаты в сфере образования для новых территорий России и особенно:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров системы образования;

- начало разработки и реализации программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития науки и образования;

- внедрение в образовательный процесс новых методических разработок и технологий, способствующих развитию профессиональных компетенций обучающихся, что в дальнейшем повлечет рост их конкурентоспособности на рынке труда;

- системная реализация сетевых форм повышения квалификации для молодых педагогических работников.

Все эти частные результаты дадут общий импульс к повышению качества кадрового потенциала не только каждой образовательной организации, но и всей образовательной системы новых регионов России.

Литература

1. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Цифровое поколение: вызов к гражданской идентичности // Политическое в условиях цифровых трансформаций: философия, наука, технологии: материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Санкт-Петербург, 24–25 сентября 2021 года. М.: Аспект Пресс, 2022. С. 165–175.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: сайт. Сетевая форма реализации образовательных программ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbc852d6839d4de3b173bb4953a33419c (дата обращения: 18.09.2023).

3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/ (дата обращения: 18.09.2023).

4. Паспорт федерального проекта «Современная школа». URL: <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa> (дата обращения: 18.09.2023).

5. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 18.09.2023).

6. Тарханова И.Ю., Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Новый взгляд на повышение квалификации преподавателя высшей школы // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 13–19.

Управление образовательными системами: принципы эффективного менеджмента

7. Коряковцева О.А. К вопросу о развитии российского педагогического образования в отдельно взятом вузе // Каспийский регион: политика, экономика культура. 2014. № 1 (38). С. 190–198.

8. Плуженская Л.В., Коряковцева О.А. Ступая на путь инноваций: концептуальные модели управления знаниями в университете // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 140–144.

9. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504> (дата обращения: 18.09.2023).

10. Шляхтина Н.В., Бобылева Н.И. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – новый социальный институт в образовательном пространстве региона // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. Ярославль, 16 мая 2022 года / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. С. 210–212.

11. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Дополнительное профессиональное образование – ресурс кадрового развития университета // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 28–31.

12. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300312617> (дата обращения: 07.09.23).

13. Золотарева А.В. Концепция непрерывного профессионального образования и развития педагогических работников в региональной системе образования: монография // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий. Ярославль, 2021. С. 160–180.

Вестник Саратовского областного института развития образования. 2023. № 3 (33)

Главный редактор – Е.В. Губанова

Редакторы – Г.В. Дятлева, О.П. Мокиенко
Макетирование и верстка – Т.Г. Петровец

Учредитель и издатель

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»

Адрес редакции и издателя:

410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, д. 1

Тел.: (8452) 28-25-24

E-mail: vestnik.soiro@mail.ru

Подписано в печать 17.11.2023. Дата выхода в свет 27.11.2023

Формат 60x84 1/8. Тираж 200 экз. Усл. печ. л. 7,44. Усл. изд. л. 8,0. Заказ № 642

Отпечатано в типографии

ГАУ ДПО «СОИРО»

410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, д. 1

Тел.: (8452) 28-25-24

Цена свободная