

навыки самостоятельной работы, что является залогом успешного применения полученных знаний в практической деятельности.

Ключевые слова: метод проектов, образование, самостоятельная работа, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, практикоинтегрированное обучение.

PROJECT METHOD: FROM SOCRATES TO THE PRESENT DAY

The article deals with the Project method which today is considered an integral part of the educational process at any stage – from kindergarten to graduate school. This method motivates students to form creative abilities, helps to develop independent work skills, contributing to the successful application of theoretical knowledge in practical activities. Originating as an idea in the 5th century BC, the method has come a long way until it found its rightful place in today's education.

Keywords: project method, education, independent work, J. Dewey, P.P. Blonsky, practice-integrated learning.

Сегодня проектный метод является неотъемлемой частью образовательного процесса. Он создает дополнительную мотивацию обучающимся на формирование творческих способностей, помогает выработать у них навыки самостоятельной работы и поиска информации, подталкивает к созданию окончательного продукта. Не случайно проектный подход к обучению сегодня называют инновационным: он как никакой другой позволяет сделать педагогический процесс целостным, объединяя теорию и практику, обучение и воспитание. Известный российский педагог Петр Федорович Каптерев в своих «Дидактических очерках» писал: «Знания, конечно, ценны, но ещё ценнее умение, искусство, способности. Знание само по себе, вне отношения к развитию ума, имеет в образовании очень мало значения: всего не узнаешь, всем наукам не обучишься. Важно, чтобы человек мог сам учиться, чему нужно. Самое важное приобретение учащихся – умение правильно мыслить и действовать, умение учиться» [4, с. 17].

Несмотря на то, что проектный метод так востребован сегодня и мы говорим о нем как об одном из инновационных подходов к обучению, предпосылки его возникновения можно заметить еще в V веке до н.э., когда Сократ создал искусство под названием «майевтика». Главной идеей было путем наводящих вопросов помогать ученику-собеседнику извлекать скрытые знания и таким образом доходить до истины. В XVI веке уже появился термин «проект», но его использовали тогда применительно к деятельности архитекторов и технических специалистов, но прошло еще очень много лет, прежде чем идея превратилась в метод обучения.

Это произошло во второй половине XIX века в США благодаря американскому философу и педагогу Джону Дьюи (John Dewey, 1859–1952). Являясь представителем такого философского направления, как прагматизм, он стал родоначальником «прагматической педагогики», главной идеей которой было обучение ребенка через целесообразную деятельность, отвечающую его личным интересам. «Образование, – писал Дьюи, – не подготовка к жизни; образование – это сама жизнь». Он отвергал традиционную систему обучения, когда педагог или методист определяет систему и уровень знаний, которые должен получить ученик. Дьюи считал, что каждый ребенок имеет собственные внутренние способности и задатки, на которые и следует опираться при его обучении и воспитании. Процесс обучения при этом будет происходить на самоуровне: ученик, выполняя задания, познает мир, тем самым воспитывая и развивая себя на практике [1].

Само теоретическое содержание предмета, согласно Дьюи, не должно подаваться как догма. Он считал, что **материал обучения должен дать стимул к дальнейшему познанию**, поэтому считалось важным учитывать личные интересы ребенка, чтобы приобретённые знания были значимы для него, были связаны с личным опытом и могли понадобиться в реальной жизни, помогая решить какой-либо жизненный вопрос. Задачей школы Дьюи видел выработку у учащихся умения адаптироваться к трудностям, подготовку к самостоятельному решению проблем, которые могут им встретиться в жизни, а главным принципом было **«обучения деланием»: ученик узнавал теоретические положения только после того, как попробовал свои силы в практической деятельности** [5, с. 45–48].

Этот принцип нашел воплощение в Лабораторной школе, созданной Дж. Дьюи. Вместо школьной системы, которая основывалась на получении и усвоении знаний, Дьюи предложил обучение, на основании которого ученики должны извлекать знания из собственного опыта по решению различных проблем, взятых из реальной жизни, тем самым определил главную задачу школы – готовить детей к столкновению с проблемами, пока ещё не проявившимися, но которые могут встретиться