

Изучение иностранных языков как способ развития памяти студентов

В настоящее время во всем мире наблюдается потребность в знании нескольких иностранных языков, и чем большим их количеством человек владеет, тем шире у него кругозор, тем увереннее он себя чувствует в современном обществе.

К сожалению, очень часто можно слышать жалобы студентов как на конкретные трудности в изучении языка, так и на отсутствие способностей или свободного времени. В 2006 г. Р.Спаркс убедительно развеял миф о врожденных проблемах или способностях к изучению иностранных языков. А это значит, что возможности есть у каждого, отсутствуют лишь желание и мотивация.

На базе Казанского федерального университета было проведено исследование различий в развитии памяти по методике А.Р.Лурия между учащимися языковых и неязыковых факультетов. В нем приняли участие 50 студентов. Указанная методика используется для оценки состояния памяти испытуемых, их скорости утомляемости, внимания и активности в запоминании информации; позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Результаты данного исследования показали, что у студентов факультета иностранных языков самый высокий уровень развития памяти (100%) и средний балл по рейтингу успеваемости. Исследование подтвердило, что изучение иностранного языка — один из лучших способов развития памяти, т.к. приходится запоминать большой объем лексики, грамматических конструкций, чтобы иметь возможность применить свои знания на практике. Память считается основным условием успешного обучения иностранным языкам, и очень важно развивать ее для дальнейшего самосовершенствования.

Однако не стоит тратить время и усилия на развитие памяти для овладения иностранным языком, это происходит автоматически в процессе его изучения. Память, как любой орган или функция организма, развивается и укрепляется в процессе тренировки, а при изучении иностранного языка основная нагрузка приходится именно на память и тренирующий эффект определенно происходит.

Существует несколько причин, по которым человек не может запомнить информацию:

- недостаточная концентрация внимания;
- несоблюдение основных законов памяти;
- сложность самой информации для запоминания или ее плохая организация;
- слаборазвитая природная память.

В памяти различают несколько процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение. Каждый из них осуществляется успешнее, если его активно включать в деятельность. Прочность, подвижность и оперативность памяти определяются тем, «какова степень участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта, какова их значимость для достижения предстоящих целей» (Т.Б.Никитина).

Существует несколько классификаций памяти, но мы рассмотрим две из них: 1) по времени сохранения материала; 2) по анализатору, преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала.

Память может быть разной по длительности. Есть определенное количество образов, слов, информации, понятий, которые хранятся в памяти всю жизнь: это наши имена, образы родственников и близких людей, родной язык; это пример долговре-

менной памяти. Наряду с этим существует кратковременная память, например когда нужно что-то передать, сказать или сделать на данном этапе времени или «вызубрить» что-то к уроку или экзамену. Иногда кратковременная память может трансформироваться в долговременную: вы вдруг вспоминаете чье-то лицо или имя, увиденное или услышанное когда-то давно, или неожиданно в памяти всплывают строки, выученные в далеком детстве.

Психолог Т.Б.Никитина определяет память как «сохранение информации о раздражителе, после того как его действие уже прекратилось». В 2008 г. в Университете Киото было проведено исследование, которое показало, что если перед тем, как приступить к зубрежке, в течение 15–20 мин. вспоминать и записывать свои грустные мысли и неприятные события, произошедшие за последнее время, эффективность запоминания резко возрастет. Дело в том, что все негативное мы запоминаем очень хорошо и прочно. И всю информацию, которая поступит сразу после нерадостных воспоминаний, наш мозг по инерции воспринимает как «плохую», а значит, фиксирует надолго и надежно.

Исследования Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина и других ученых показывают, что человечество делится на три основных типа восприятия мира: визуальный (зрительный); аудиальный (слуховой); кинестетический (ощущения, вкус, запах, движение); и достаточно редко встречающийся дигитальный (когда восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов).

Все эти термины означают особенности восприятия, переработки и запоминания информации людьми. Точное определение типа памяти может помочь увеличить объем и прочность запоминания информации, расширяя границы памяти. Планируя организацию учебного процесса по изучению иностранных языков и выбирая методы и средства, преподаватель должен учитывать, что в процессе обучения студенты

запоминают: 20% услышанного; 40% увиденного; 60% увиденного+услышанного; 80% увиденного+услышанного+сделанного ими самими.

Внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений оптимизации процесса подготовки студентов в современном вузе. Занятие перестает быть лекцией или инструктажем со стороны преподавателя. Использование такого метода предусматривает моделирование реальных жизненных и профессиональных ситуаций, совместный поиск решения проблем. Будучи активно вовлеченными в процесс обучения, студенты легче понимают и запоминают материал. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад в совместную работу, идет обмен идеями, знаниями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия и активности студентов с опорой на групповой опыт и обязательную обратную связь.

По характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала память делят на произвольную и непроизвольную. В первом случае запоминание и воспроизведение происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки им перед собой специальной мнемической задачи (на запоминание, узнавание, сохранение или воспроизведение). Во втором случае такая задача обязательно присутствует, а сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

Непроизвольное запоминание не обязательно слабее, чем произвольное, во многих случаях жизни оно превосходит его. Непроизвольно лучше запоминается также материал, с которым связана интересная и сложная умственная работа и который для человека имеет большое личное значение. В случае, когда запоминаемый материал осмысливается, преобразовывается, классици-

цируется, он произвольно запоминается лучше, чем произвольно.

Мы живем в эпоху вечных транспортных пробок, находясь в которых, мы просто «убиваем» наше время. Можно скачать на телефон подкасты, включить радиостанцию, вещающую на изучаемом языке, или просто установить словарь — это отличный способ погрузиться в языковую среду, особенно когда мы находимся в долгой дороге.

«Зависание» в телефоне и в социальных сетях — основное времяпрепровождение студентов, но и его можно провести с пользой. Достаточно просто изменить языковые настройки на мобильных устройствах на другой язык и получить самый простой способ выучить несколько иностранных слов и расширить возможности своей памяти.

Ученые доказали, что деление на жаворонков и сов — это не только полярно противоположные биологические ритмы

у людей, но и разная продуктивность запоминания ими информации. Совам необходимо тренировать свою память с 8-ми до 12-ти вечера. Память жаворонка продуктивнее в период с 8-ми до 12-ти утра.

Кроме того, специалисты в области психологии и лингвистики вывели идеальную формулу для запоминания иностранных слов — 30 слов в день, 5 из которых составляют глаголы. Практически в каждом языке существует свой список частотных слов, т.е. наиболее употребляемых в речи. Доказано, что овладев подобным запасом лексики и загрузив его в папку долговременной памяти, можно понимать 75% любого незнакомого текста на иностранном языке.

Изучая иностранные языки, мы не только развиваем потенциальные возможности своей памяти, но и делаем для себя мир ярче, ближе и понятнее.

М.Б. Григорьева, г. Владивосток

Contents

SCIENTIFIC MESSAGES

Senko Ju.V. Pedagogical fact as a form of knowledge in pedagogy.....	3
Kostetsky V.V. Concept of true and false sociality: the educational aspect.....	11
Karpov A.O. Education in the knowledge society: the genesis of the concept and reality.....	18
Zapalatskaya V.S., Sergeeva T.F. Problem of giftedness in the context of modern psychological theories.....	28
Isopeskul O.Ju., Martynova A.S. Transformation of the organizational culture of the university.....	33

ISSUES OF EDUCATION AND UPBRINGING

Krasnova L.A. Selection of the content of school education in the designed models of teaching.....	43
Darmodekhin S.V. About designing of parent training system to education of children.....	47
Kolokoltseva M.A., Yanchenko M.M. Adaptation of graduates of rural schools in the college.....	52
Goncharuk A.Ju. Art therapy of disabled children by means of musical art.....	59
Shaposhnikova T.D., Yakushkina M.S. Criteria and indicators of pedagogical activity of social centers.....	67

STAFF OF SCIENCE, CULTURE, EDUCATION

Adolf V.A., Zhuravleva O.P. Educational potential of academic education process of the university.....	74
Bogolepova S.V., Malkova N.V. Liberal Arts in Russia: inadmissible luxury or justifiable necessity.....	80
Chuikova E.S. Person-oriented teaching of English academic writing.....	86
Suetin I.N. Influence of European specialists on the preparation of practical musicians-workers in Russia.....	92

HISTORY OF SCHOOL AND PEDAGOGICS

Timofeeva L.L. Problem of children's safety in pedagogical thought of the 16th-20th centuries.....	96
--	----

COMPARATIVE PEDAGOGICS

Savina A.K. Evolution of the developing function of the foreign school: from naturalism to constructivism.....	104
Nagmetova N.M. Spiritual development of students in schools of Uzbekistan.....	112
Czun Chenczyuj Teacher training for preschool education in China.....	115

FROM EDITORIAL MAIL

Grigoryeva M.B. Learning foreign languages as a way of developing the memory of students.....	120
Vasilyeva L.N., Chumarov S.G. Development of vocational guidance of students in the upper grades.....	122

Наши авторы

- СЕНЬКО Ю.В.** д.п.н., проф. академик РАО, проф. Алтайского государственного университета, Барнаул
- КОСТЕЦКИЙ В.В.** д.филол.н., проф. Консерватории им. Н.А.Римского-Корсакова, С.-Петербург
- КАРПОВ А.О.** д.филол.н., к.физ-мат.н., начальник отдела МГТУ им. Н.Э.Бауман, Москва; a.o.karpov@gmail.com
- ЗАПАЛАЦКАЯ В.С.** к.п.н., главный советник при ректорате Московского государственного областного университета
- СЕРГЕЕВА Т.Ф.** д.п.н., начальник отдела Академии социального управления, Москва
- ИСОПЕСКУЛЬ О.Ю.** к.экон.н., доцент НИУ ВШЭ, Пермь; oisopeskul@hse.ru
- МАРТЫНОВА А.С.** магистр НИУ ВШЭ, Пермь; asmartynova@hse.ru
- КРАСНОВА Л.А.** к.п.н., с.н.с. ИСРО РАО; la-krasnova@rambler.ru
- ДАРМОДЕХИН С.В.** д.социол.н., проф., академик РАО, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, Москва
- КОЛОКОЛЬЦЕВА М.А.** к.п.н., доц. Астраханского государственного университета
- ЯНЧЕНКО М.М.** социальный педагог Технического колледжа Астраханского государственного университета
- ГОНЧАРУК А.Ю.** д.п.н., проф. Высшей школы музыки им. А.Г.Шнитке (институт) РГСУ, Москва; goncharukaju3@gmail.com
- ШАПОШНИКОВА Т.Д.** к.п.н., с.н.с. ИСРО РАО; tatianashap@inbox.ru
- ЯКУШКИНА М.С.** д.п.н., зав. лаб., филиала Института управления образованием РАО в Санкт-Петербурге
- АДОЛЬФ В.А.** д.п.н., проф., зав. кафедрой КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск; adolf@kspu.ru
- ЖУРАВЛЕВА О.П.** к.п.н., доцент КГПУ им. В.П.Астафьева, Красноярск; pedagogika@kspu.ru
- БОГОЛЕПОВА С.В.** к.филол.н., доцент НИУ ВШЭ, Москва; bogolepovasv@gmail.com
- МАЛКОВА Н.В.** к.п.н., доцент, начальник центра Московского государственного университета печати им. И.Федорова; malkova_n_v@mail.ru
- ЧУЙКОВА Э.С.** к.п.н., доцент Самарского филиала МГПУ, Самара; chuikova_elina@mail.ru
- СУЕТИН И.Н.** к.п.н., доцент Ульяновского государственного университета, Ульяновск; piazzolla73@gmail.com
- ТИМОФЕЕВА Л.Л.** к.п.н., доцент Орловского Института развития образования; timof3@mail.ru
- САВИНА А.К.** д.п.н., вед.научн. сотр., ИСРО РАО, Москва
- НАГМЕТОВА Н.М.** соискатель Узбекистанского государственного университета мировых языков, Ташкент
- ЦЗУН ЧЭНЦЗЮЙ** преподаватель Хэйхэского университета КНР
- ГРИГОРЬЕВА М.Б.** ст.преп. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; mgrigoryeva@mail.ru
- ВАСИЛЬЕВА Л.Н.** к.п.н., доцент Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова», Чебоксары
- ЧУМАРОВ С.Г.** к.т.н., доцент Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова», Чебоксары; chumarov@mail.ru

Our authors

- SENKO JU.V.** Doctor of Pedagogics Sciences, professor, academician of RAE, professor of Altai State University
- KOSTECKIY V.V.** Doctor of Philosophical Sciences, professor of St.-Petersburg Conservatory named after N.A.Rimsky-Korsakov
- KARPOV A.O.** Doctor of Philosophical Sciences, candidate of Physico-Mathematical Sciences, head of department of Bauman Moscow State Technical University; a.o.karpov@gmail.com
- ZAPALACKAYA V.S.** Candidate of Pedagogics Sciences, chief advisor of the rectorate Moscow Region State University
- SERGEEVA T.F.** Doctor of Philosophical Sciences, head of department of Academy of Social Management
- ISOPEKUL O.JU.** Candidate of Economic Sciences, docent of NRU- HSE, Permian; oisopeskul@hse.ru
- MARTYNOVA A.S.** Master of of NRU- HSE, Permian; asmartynova@hse.ru
- KRASNOVA L.A.** Candidate of Pedagogics Sciences, senior research scientist of ISDE of RAE; la-krasnova@rambler.ru
- DARMODEHIN S.V.** Doctor of Sociological Sciences, professor, academician of RAE, laureate of Education Prize of government of Russian Federation
- KOLOKOLCEVA M.A.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent Astrakhan State University
- YANCHENKO M.M.** Social teacher of the Technical College of Astrakhan State University
- GONCHARUK A.JU.** Doctor of Pedagogics Sciences, professor, RSSU – Higher School of Music named A.G.Shnitke; goncharukaju3@gmail.com
- SHAPOSHNIKOVA T.D.** Candidate of Pedagogics Sciences, senior researcher scientist of ISDE of RAE; tatianashap@inbox.ru
- JAKUSHKINA M.S.** Doctor of Pedagogics Sciences, head of the laboratory of subsidiary of IME of RAE
- ADOLF V.A.** Doctor of Pedagogics Sciences, professor, head of department of KSPU named V.P.Astafiev; adolf@kspu.ru
- ZHURAVLEVA O.P.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent of KSPU named V.P.Astafiev; pedagogika@kspu.ru
- BOGOLEPOVA S.V.** Candidate of Philological Sciences, docent of NRU- HSE; @gmail.com
- MALKOVA N.V.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent, head of Moscow State University of Printing Arts named I.Fedorov; malkova_n_v@mail.ru
- CHUYKOVA JE.S.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent of Samara subsidiary of MSPU; chuikova_elina@mail.ru
- SUETIN I.N.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent Ulyanovsk State University; piazzolla73@gmail.com
- TIMOFEEVA L.L.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent of Orlov Institute of development of education; timof3@mail.ru
- SAVINA A.K.** Doctor of Pedagogics Sciences, leading researcher of ISDE of RAE
- NAGMETOVA N.M.** Applicant of Uzbekistan State University of World Languages
- CZUN CHEHNCZYUJ** Lecturer of Heihe University of China
- GRIGORIEVA M.B.** Senior lecturer of VSUES; mgrigoryeva@mail.ru
- VASILIEVA L.N.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent of Chuvash state university named I.N.Ulyanov
- CHUMAROV S.G.** Candidate of Pedagogics Sciences, docent of Chuvash State University named I.N.Ulyanov; chumarov@mail.ru