

Таким образом, преобразовательная деятельность дизайна, направленная на совершенствование всех видов человеческой деятельности, на повышение качества жизни, комфорта и уютной материальной среды тесно и органично связана с проектной культурой. Совершенствование ее языка, использование новых технологий визуализации проекта, позволяет более полно и очевидно моделировать продукты дизайнерской деятельности еще на проектной стадии. Это предопределяет развитие и широкое использование новых проектных технологий во всех сферах дизайнерской деятельности и обеспечивает приближение продукта проектной деятельности к его материальному воплощению.

1. Воронов, Н. В. Российский дизайн. Очерки истории отечественного дизайна. в 2 т. Н. В. Воронов. – М.: Союз дизайнеров России, 2001. – Т. 1 – 424 с.
2. Генисаретский О.И. Проектная культура и концептуализм // Социально-культурные проблемы образа жизни и предметной среды. / ВНИИТЭ–М., 1987.– с.39 – 53.
3. Генисаретский О.И. Проблемы исследования и развития проектной культуры дизайна автореферат дис. на соискание уч. ст. канд. искусствоведения М., 1985. – 22 с.
4. Грашин А.А. Дизайн и проектная культура. Актуализация исторических исследований // Третий научный форум дизайнеров: сб. мат./ ВНИИТЭ – М., 2011. – С.21 – 24.
5. Глазычев В. Дизайн как он есть. – М.: Европа, 2006. – 140 с.
6. Кантор К.М. Проектность русской культуры [Электронный ресурс] / RosDesign.com. 1999. – Режим доступа: [http://rosdesign.com/design\\_materials3/rus.htm](http://rosdesign.com/design_materials3/rus.htm).
7. Ковешникова Н. А. Дизайн: история и теория : учеб. пособие для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей. М.: Омега-Л, 2009 – 224 с.: ил.
8. Розенсон И.А. Основы теории дизайна. С.-Пб.: Питер, 2007 – 224 с.
9. Дизайн. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org> – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Дизайн>.

## МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА НА БАЗЕ ВГУЭС

К. С. Красовская, магистрант

Научный руководитель В. М. Дацун, д-р техн. наук,  
профессор кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса

*ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток*

Система туристского образования в России стала создаваться в начале 90-х годов прошлого столетия, когда появились первые государственные образовательные стандарты и образовательные учреждения, их реализующие. До этого подготовка кадров для сферы туризма носила несистемный характер.

В «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года», подчеркивается, что «главной проблемой является чрезмерная академичность профильного высшего образования при явном недостатке практических навыков и знаний и нехватка средних специальных учебных заведений, готовящих работников гостиниц», в системе высшего профессионального образования в сфере туризма и сервиса в настоящее время господствует парадигма адаптационного образования, основанного на унифицированных, единых по содержанию комплексах учебной и методической литературы образовательных стандартах.

Однако в Федеральном агентстве по туризму считают необходимым создавать тренинговые высшие гостиницы на базе высших учебных заведений по западному образцу, где студенты

ботают и учатся одновременно. В случае если эти нововведения будут реализованы, то ситуация в отрасли «выровняется» через 5 – 10 лет, полагают эксперты.

В России уже существует небольшой опыт обучения на базе учебных гостиниц. Также, вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, по нашему мнению, при формировании модели практико-ориентированного обучения необходимо наличие блока содержательных элементов модели, выделение взаимосвязей и взаимовлияния элементов друг на друга в структуре модели, отожествление основных составляющих образовательного процесса, наличие в модели блока педагогического творчества, а также юридического блока, обуславливающего влияние законодательства на структурные элементы модели образования. Кроме того, для реализации данной модели необходимо придерживаться эффективной системы оценки знаний, повышать дисциплинированность студентов в освоении дисциплин.

На основе изученного зарубежного и отечественного опыта образования в гостинично-ресторанной сфере, а также исследования современного состояния туристского образования в г. Владивостоке нами разработана модель практико-ориентированной подготовки кадров для гостинично-ресторанного бизнеса, которая представлена на рисунке 1.

Для ВГУЭС актуален вопрос интеграции ГРК «Аванта» в учебный процесс для обеспечения эффективности подготовки кадров для гостинично-ресторанного бизнеса, с одной стороны, а также эффективного использования студентов в своих коммерческих целях с другой стороны. Таким образом, по нашему мнению, для достижения первой задачи необходимо принятие из зарубежного опыта таких тенденций, как:

1) взаимодействие сферы бизнеса (предприятий индустрии) и ВУЗа для формирования целевого планирования набора студентов в соответствии с прогнозами развития рынка (заказ на специалистов), составления образовательных программ, соответствующих требованиям рынка, привлечения практиков в образовательный процесс и получения базы для стажировок студентов на основе договорных отношений;

2) увеличение количества практических занятий и неотрывность стажировки (практики) от обучения, либо их чередование;

3) документальное подтверждение полученного опыта во время стажировки студентов (сертификат, запись в трудовую книжку и др.) путем введения в штатное расписание предприятий базы практики позиции «Стажер»;

4) как следствие предыдущего положения, возможно перенятие опыта оплачиваемых стажировок для студентов, зарекомендовавших себя на практике, поскольку в существующих реальных обстоятельствах студенты предпочитают не стажироваться на предприятии по профильному образованию в рамках практики, а идти работать в сферы быстрого получения заработка (например, промоутером или расклейщиком объявлений, продавцом), не получая опыта работы по специальности.

Как видно из рисунка 1, учебная гостиница является передовым инновационным инструментом формирования практико-ориентированного образования и имеет косвенное влияние на получение студентами знаний и навыков во время практических занятий, поскольку ее помещения и лаборатории используются в образовательном процессе, косвенно взаимодействует с учебным процессом, поскольку он должен быть построен с учетом ритмов работы учебной гостиницы, а также имеет непосредственное влияние на процесс стажировок студентов, т.к. является базой стажировок и график их прохождения (количественный, качественный состав стажирующихся групп и временные периоды непосредственно формируются исходя из потребности технологического процесса гостиницы и ритма ее работы по сезонам).

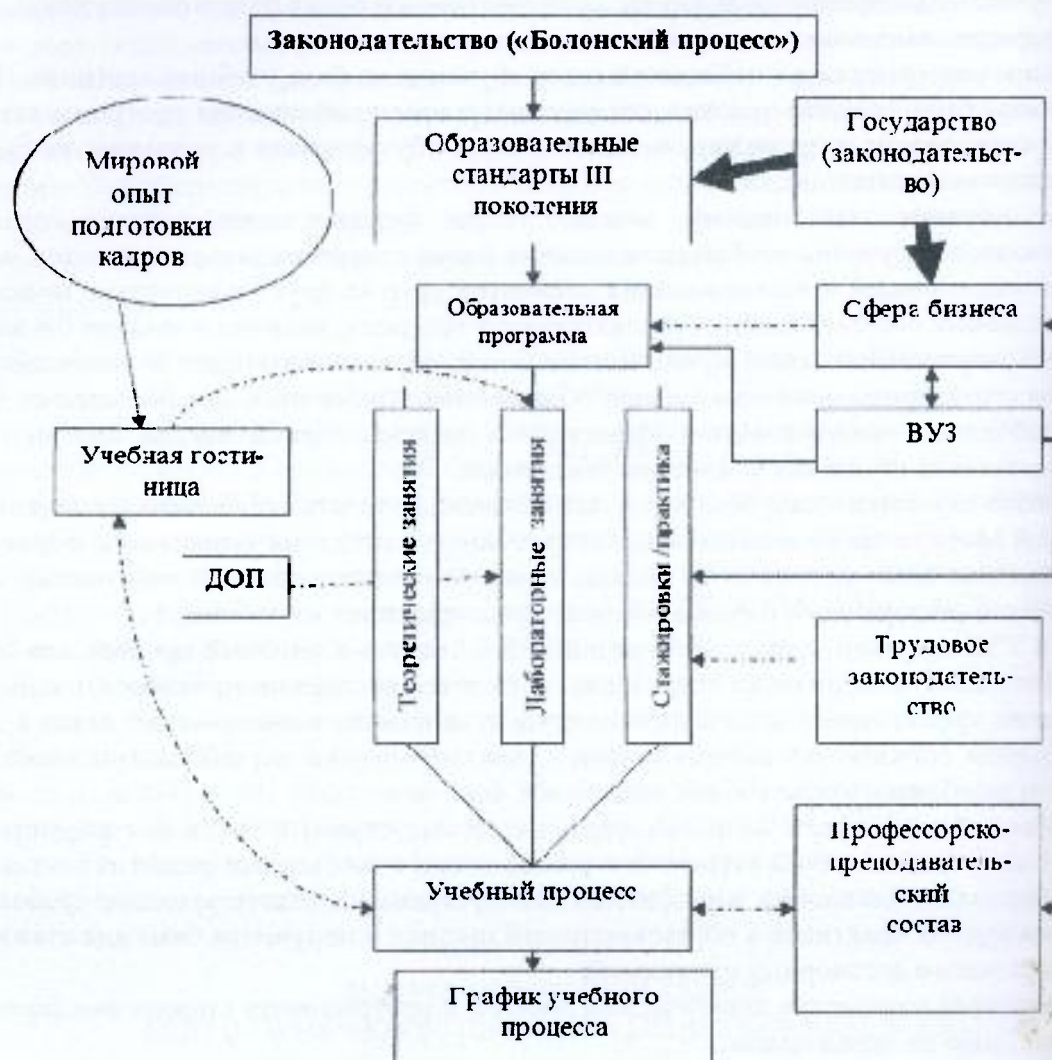


Рис. 1. Модель практико-ориентированного образования на базе ВГУЭС

Образовательные программы формируются на основе стандартов III поколения, при этом сфера бизнеса, как потенциальные работодатели для будущих выпускников влияют косвенно на их формирование (целевой набор студентов, состав дисциплин под требования рынка для формирования необходимых компетенций и т.д.), а также через взаимодействие с ВУЗом, который непосредственно занимается разработкой образовательных программ. Кроме того, сфера реального бизнеса является источником стажировок студентов.

Законодательство РФ также привлечено в модель с точки зрения официального оформления трудового стажа, получаемого в процессе стажировок. Как известно, трудовой стаж засчитывается студенту в случае официального оформления на предприятии и отчисления работодателем страховых взносов в пользу студента. Здесь необходимо принятие зарубежного опыта оплачиваемых стажировок. Кроме того, государство законодательно определяет права и обязанности каждого из элементов модели, договорные отношения и политику в области образования.

Как видно из рисунка 1, в модель включены дополнительные образовательные программы, которые могут быть добровольно освоены студентами во время практических занятий. По их окончании выдается сертификат о присвоенной квалификации, дающий возможность начать трудовую деятельность или дает дополнительные возможности при прохождении стажировки.

Таким образом, три составляющие образовательной программы (теоретическая часть, практические занятия и стажировки) объединяются в учебный процесс, формализованным выражением которого является график учебного процесса. Причем, в теоретической части учебных программ существует государственная составляющая, а также дисциплины на выбор студента и на выбор вуза. Оптимальным по зарубежному опыту является соотношение 30% времени – обучение и 50% – стажировка.

Также, в модели предусмотрен блок, затрагивающий профессорско-преподавательский состав, поскольку преподаватели должны проходить регулярную подготовку, повышение квалификации, быть в курсе последних тенденций отрасли, а также творчески подходить к организации обучения, участвовать в конкурсах и проектах с привлечением студентов. Модель завершается графиком учебного процесса, формирующимся на основе результата взаимодействия и взаимовлияния всех структурных элементов модели.

1. Клейман А.А. Стратегия развития туризма в Российской Федерации и совершенствование системы подготовки кадров для туристической индустрии. – Материалы международного форума «Туризм и гостиничный бизнес. Стратегии взаимодействия университетов и работодателей». Сентябрь 26 – 27, 2009 год, Санкт-Петербург [Электронный ресурс] / Международный форум «Туризм и гостиничный бизнес. Стратегии взаимодействия университетов и работодателей». 20.02.2012. – Режим доступа: <http://www.hotelforum.spb.ru/download.html>.

2. Приказ от 16 сентября 2010 г. N 936 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 101100 «Гостиничное дело» (квалификация (степень) «Бакалавр») [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант». – 20.02.2012. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99570/>.

## **РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВОССОЗДАНИЯ ТРЕХМЕРНОГО ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗА ОБЪЕКТА**

**А. В. Кузнецова**, аспирант

**А. В. Смирницкий**, аспирант

**Н. В. Доронина**, канд. техн. наук, доцент кафедры КШИ

*ФГБОУ ВПО Ивановская государственная текстильная академия, г. Иваново*

Современные компьютерные технологии, применяемые в процессе проектирования одежды, позволяют ускорить процесс разработки и реализации новых моделей одежды за счет использования инновационных подходов к проблемам создания трехмерных виртуальных моделей системы «фигура-одежда». Виртуальные модели системы «фигура-одежда» могут быть сформированы на базе плоскостных изображений или с применением систем автоматического сканирования объекта – бодисканеров.

Основные достижения в области инженерного представления системы «фигура-одежда» в виде виртуальной каркасной модели реализованы в ряде САПР (СТАПРИМ, KEDRWIN, Лео-Ф), оснащенные модулями для работы с фотоизображениями. С помощью предложенных в САПР различных методов и средств обрабатывают три-четыре фотоизображения фигуры потребителя спереди, сбоку и сзади.

В состав информационного обеспечения САПР (Ассоль), реализующих представление системы «фигура-одежда» в виде виртуальной поверхностной модели включены базы трехмерных виртуальных моделей фигур потребителей типового телосложения, полученные с помощью бодисканера. Бодисканеры по сравнению с применяемыми ранее установками для