

ность заменить рутинные операции в процессе обучения и вывести сам процесс на новый, более эффективный уровень. Это позволит нам в будущем выпустить специалистов, соответствующих современным требованиям, востребованных в современном мире, то есть обладающих теми знаниями и умениями, которые понадобятся им в будущей профессиональной деятельности.

Литература.

1. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений: Письмо Минобразования России от 27.11.2002 N 14-55-99бин/15// Высшее образование сегодня. -2003. -N 2. -С.13-14 (вкладыш)
2. Полат Е.С. и др. Интернет в гуманитарном образовании//Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС. 2001.
3. Фёдоров А.В., Новикова А.А. интерактивное развитие медиакомпетентности в Web Quest и деловой Интернет-игре. Медиаобразование №4 2006 с.49-60
4. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2003. № 6. С. 105-109.

К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ РОЛИ ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О.В. Смолина

*Санкт-Петербургский государственный университет
водных коммуникаций, г. Санкт-Петербург, Россия*

В настоящее время принцип оптимизации процесса обучения имеет важное значение и выступает как условие для успешного выполнения учебной работы, ибо в ограниченное время необходимо сформировать основы практического овладения иностранным языком по специальности. Чтение является источником коммуникативно-речевой информации. При овладении говорением по специальности на иностранном языке студенты испытывают трудности, осуществляя только отдельные речевые действия, но не речевую деятельность. Чтобы преодолеть эту трудность, необходимо осуществить смысловое программирование высказывания в условиях овладения иностранным языком. Отправной точкой для этого может служить учебный текст. Для выработки механизма порождения устного высказывания необходимо обучение с этапа формирования умения строить иноязычное монологическое высказывание, обладающее определенной структурой (на базе текста для чтения как образца высказывания). Тем самым оптимизируется процесс обучения монологической речи использованием различного рода опор для обучения связному высказыванию в целях более управляемого формирования монологической речи.

Смысловая информация и структура являются основными компонентами текста, с помощью которых происходит обучение умению строить иноязычное монологическое высказывание. Целью является пересказ текста, т.е. его осмысленная реконструкция. Контроль осуществляется на по-

нимание смыслового содержания прочитанного, а также понимание логико-смысловой структуры текста. Возможны следующие упражнения:

- 1) контроль понимания фактического материала, содержащегося в тексте (соответствие данных утверждений содержанию текста и исправление их; подстановка слов к данным определениям; заполнение пропусков подходящими по смыслу словами).
- 2) контроль понимания причинно-следственных связей, содержащихся в тексте (нахождение в тексте предложений, подтверждающих определенную мысль; постановка предложений в их логической последовательности; расположение разрозненных предложений в соответствии со списком ключевых слов; составление предложений из слов, данных вразбивку).
- 3) осмысление и разделение заданной информации на основную и дополнительную (нахождение в тексте предложений, говорящих об основной информации, и о дополнительной к основной).
- 4) контроль осмысленной структуры текста (составление плана рассказа, пересказ текста).

Текст по специальности становится опорой в качестве планируемого результата монологического высказывания – ориентиром при порождении речи и подсказкой в плане содержания. Предлагаемый подход к обучению монологическому высказыванию по специальности способствует не только формированию умения строить высказывание определенной структуры, но и обеспечению понимания смысловой информации текста.

Требованием к тексту должны быть его информативность и смысловая целостность, чтобы отдельные предложения в сверхфразовом единстве не имели самостоятельной темы, а объединялись вокруг одной специальной темы и взаимно дополняли друг друга.

Тем самым соблюдается условие формирования мотивации при обучении – текст по специальности становится источником активности в поиске оптимальной стратегии обучения. Обучение монологической речи по специальности происходит быстрее, формируется система построения речевых действий. Усвоение текста и построение монолога становятся для студентов «внутренне своими» и интересными.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Т.А. Собина

МОУ «Школа №9»

г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. Гуманизация и демократизация сделали систему образования более гибкой, вариативной и открытой. В результате возникли