

Вестник Череповецкого государственного университета, 2026, № 1 (130), с. 193–206.
Cherepovets State University Bulletin, 2026, no. 1 (130), pp. 193–206.

Научная статья
УДК 378.1
<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-15>
<https://elibrary.ru/ztduja>

**Героизм как основа патриотического воспитания
в современном российском обществе на занятиях по курсу
«Основы российской государственности»**

Татьяна Александровна Борзова^{1✉}, Марина Юрьевна Криницкая²
^{1,2}Владивостокский государственный университет,
Владивосток, Россия

^{1✉}Tatyana.Borzova@vvsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6203-202X>

²Marina.Krinitckaya@vvsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7265-1932>

Аннотация. Статья посвящена исследованию понятия героизма как одной из ключевых ценностей современного российского общества. В работе анализируется роль героизма в формировании патриотического сознания молодежи в рамках курса «Основы российской государственности». Особое внимание уделено разработке сценария интерактивного занятия, направленного на осмысление взаимосвязи понятий РОДИНА и ГОСУДАРСТВО через ценностную основу героизма как компонента традиционных российских ценностей – патриотизма, гражданственности, исторической памяти и преемственности поколений.

Ключевые слова: высшее образование, национальные приоритеты, родина, государство, героизм, ценностная основа, «Основы российской государственности», патриотическое воспитание, национальная идентичность, общественное сознание

Для цитирования: Борзова Т. А., Криницкая М. Ю. Героизм как основа патриотического воспитания в современном российском обществе на занятиях по курсу «Основы российской государственности». *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2026, № 1 (130), с. 193–206. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-15>; EDN: ZTDUJA

**Heroism as the basis of patriotic education in modern Russian society
in the course “Fundamentals of Russian Statehood”**

Tatiana A. Borzova^{1✉}, Marina Iu. Krinitckaia²
^{1,2}Vladivostok State University,
Vladivostok, Russia

^{1✉}Tatyana.Borzova@vvsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6203-202X>

²Marina.Krinitckaya@vvsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7265-1932>

Abstract. The article deals with the study of the concept *heroism* as one of the key values of modern Russian society. The paper analyzes the role of heroism in the development of patriotic

© Борзова Т. А., Криницкая М. Ю., 2026

consciousness of young people in the course “Fundamentals of Russian Statehood”. Special attention is paid to the development of the interactive session scenario aimed at understanding the relationship between the concepts of MOTHERLAND and STATE through the value basis of heroism as a component of traditional Russian values: patriotism, citizenship, historical memory and continuity of generations.

Keywords: higher education, national priorities, motherland, state, heroism, value basis, “Fundamentals of Russian Statehood”, patriotic education, national identity, social consciousness

For citation: Borzova T. A., Krinitskaia M. Yu. Heroism as the basis of patriotic education in modern Russian society in the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Cherepovets State University Bulletin*, 2026, no. 1 (130), pp. 193–206. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-15>; EDN: ZTDUJA

Введение

В условиях трансформации социально-экономических моделей и ломки социальных связей знание становится ключевым ресурсом. Одним из базовых направлений развития образовательных систем выступает модернизация и расширение академической подготовки, особенно в сфере высшего образования¹. Этот процесс подразумевает усиление акцента на просветительские аспекты обучения. Возрастает необходимость в комплексной социально-гуманитарной подготовке студентов вне зависимости от их специализации².

Современная ситуация в России требует формирования особой идеологии, которая не навязывает чуждые ценности, а обращается к традиционным, поддерживающим основам³. На всех ступенях современного российского образования все больше внимания уделяется ценностному измерению образовательного процесса⁴, историческим и идейным основам обучения, а также внедрению интерактивных педагогических технологий⁵.

Так, в рамках национальных проектов РФ действует программа «Приоритет 2030». Она направлена на концентрацию ресурсов для содействия российским университетам в достижении национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года⁶. Программа ориентирована на повышение научно-образовательного потенциала университетов и научных учреждений, а также на обеспечение активного

¹ Перечень поручений по итогам заседания госсовета (утв. Президентом РФ 29 января 2023 г. № Пр-173ГС). URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1606107> (дата обращения: 09.12.2024).

² Проект концепции учебно-методического комплекса. Документ зарегистрирован № МН-11 / 1516-ПК от 21.04.2023 (Минобр). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf (дата обращения: 09.12.2024).

³ Путин В. В. Россия: национальный вопрос // Этнодиалоги. 2012. № 1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-natsionalnyu-vopros-4> (дата обращения: 09.12.2024).

⁴ Стратегия 24. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey> (дата обращения: 09.12.2024).

⁵ Борзова Т. А. Приобщение студентов высшей школы к ценностным принципам русской цивилизации в рамках дисциплины «Основы российской государственности» // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 114–116.

⁶ Программа Приоритет 2030. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 09.12.2024).

участия вузов в социально-экономической жизни регионов страны. В рамках реализации данной программы запущен Флагманский образовательный проект Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) – «Голос поколения»¹, который успешно реализуется и отражает стремление молодого поколения к самоидентификации и осознанию своих культурных корней. Процесс формирования ценностной системы охватывает не только студентов и преподавательский состав, но и руководство высших и средних учебных заведений.

Всеобщее внедрение в 2022 / 2023 учебном году в образовательную программу высшей школы на всех уровнях и направлениях подготовки учебного курса «Основы российской государственности»² (далее – ОРГ) в достаточной мере отвечает вызовам, изменениям и потребностям российского общества.

Нормативная база для полной интеграции курса в систему высшей школы России соответствует федеральному законодательству РФ³, которое акцентирует внимание на необходимости воспитания патриотизма и поддержания уважения к историческим традициям России⁴. Актуальность курса ОРГ основывается на его роли в воспитательном процессе высшего образования, в его междисциплинарном подходе, который позволяет интегрировать знания из различных областей: истории, права, социологии, культурологии и др.⁵. Это создает условия для более глубокого понимания российской идентичности и ценностей, характерных для российского народа⁶. Ценности в текущем моменте развития страны играют основополагающую роль для российской молодежи, так как они формируют у молодых людей собственное мировоззрение и помогают с самоопределением в обществе⁷.

Важно отметить, что для данного курса нет универсального преподавателя. Каждый преподаватель привносит свой опыт и подход, делающий обучение более разнообразным и адаптированным к потребностям студентов. В связи с этим проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей, организуются конференции

¹ Голос поколения. URL: <https://golospokolenia.ru/#about> (дата обращения: 09.12.2024).

² Борзова Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 138–142.

³ Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.12.2024).

⁴ Кареев Д. В. Историческая составляющая курса «Основы российской государственности»: основные проблемы и перспективы их решения // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции (Ярославль, 28–29 марта 2024 года). Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2024. С. 206–208.

⁵ Борзова Т. А. Дисциплина «Основы российской государственности» как базовый воспитательный потенциал образовательного процесса современной высшей школы // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 42–45.

⁶ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809, 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.12.2024)

⁷ Багдасарян В. Э. Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России. Ярославль: Шукаева и семья, 2024. 296 с.

и конкурсы, которые способствуют обмену опытом и улучшению практики преподавания в области данной дисциплины. Университеты активно участвуют в издательской деятельности, создают пособия и методические разработки, которые помогают студентам лучше осваивать материал¹. План курса утверждается согласно расчетной форме обучения студентов первого курса, что обеспечивает системный подход к обучению.

Тем не менее, существует проблема соблюдения баланса между теоретическими основами курса и практическим сопровождением студентов заочной и очно-заочной форм обучения. Для устранения этого разрыва авторами предлагается проект интерактивных методических материалов и практик, который поможет студентам данной формы обучения не только погрузиться в учебный материал, но и дать оценку собственного понимания исторического и современного контекста российской действительности.

Обучение по дисциплине ОРГ предполагает работу со студентами всех форм обучения. Однако в связи с ограниченным количеством контактных часов работы со студентами заочной и очно-заочной форм обучения (8–10 часов согласно учебным планам) на занятиях необходимо предложить такой формат занятий, который позволит всесторонне представить основные темы данного курса, затрагивающие разные аспекты современной жизни и опирающиеся на понимание базовых принципов государственного устройства Российской Федерации. При этом должна прослеживаться связь изучения курса с текущими событиями и фактами, отраженными оперативно в СМИ, в том числе и в социальных сетях. Это позволит студентам осознать роль дисциплины ОРГ на текущий момент, в том числе определить собственное предназначение, отношение и свою роль в новейшей истории, а также стимулировать формирование критического и аналитического мышления, избегая однозначных формулировок ответов и упрощенных оценок.

Цель исследования – анализ концептуального понимания роли героизма как ключевого элемента патриотического воспитания и сознания в формировании гражданской идентичности молодежи в рамках учебной дисциплины ОРГ.

Задачи исследования:

- изучение взаимосвязи понятий «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО» через призму героизма, который выступает как компонент традиционных российских ценностей, таких как патриотизм, гражданственность и историческая память;
- формирование у молодежи глубокого понимания исторических процессов и культурных традиций России, что, в свою очередь, должно мотивировать их к реализации и защите интересов Родины.

В работе использовались следующие методы: анализ существующих исследований научной и нормативной литературы; синтез различных данных, концепций, подходов в единую систему; моделирование, посредством которого создается модель занятия, отражающая ключевые этапы, методы и приемы, а также формы организа-

¹ Галимуллина Н. М. Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания // Концепт. 2024. № 4. С. 235–250.

ции учебной деятельности студентов; целенаправленное педагогическое наблюдение, направленное на отслеживание реакции студентов на предложенные задания, их уровнем вовлеченности в дискуссии и т. п.; методы интерпретации и обобщения, направленные на осмысление результатов исследования.

Основная часть

Героизм как неотъемлемая часть традиционных российских ценностей занимает центральное место в патриотическом воспитании молодежи. Знакомство с историческими примерами героизма, существовавшими на протяжении веков, создает фундамент для формирования патриотического сознания, которое укрепляет чувство принадлежности к Родине и ответственности перед ней.

В контексте современного образовательного процесса интеграция цифровых и интерактивных инструментов открывает новые возможности в формировании патриотического сознания молодого поколения. Цифровые технологии способны донести до обучающихся не только факты о героических событиях и личностях, но и предоставить широкий спектр мультимедийных ресурсов, которые способствуют более глубокому и эмоциональному восприятию темы героизма.

Доказано, что информационные технологии играют ключевую роль в совершенствовании патриотического воспитания в рамках профессиональной подготовки¹. Цифровые образовательные ресурсы, такие как виртуальная и дополненная реальности и др., предлагают интерактивные и увлекательные способы представления исторической информации и способствуют развитию патриотического сознания у студентов². Эти технологии не только предоставляют обширные объемы информации, но и создают атмосферу вовлеченности в обучении, что делает процесс патриотического воспитания более эффективным. Исследователи акцентируют внимание на значимости применения цифровых образовательных инструментов, соответствующих современным потребностям молодежи. К примеру, Л. В. Сидорова и др. выявляют мощный потенциал интернет-ресурсов для гражданско-патриотической воспитательной работы в вузе с помощью облачных технологий, соцсетей и мессенджеров, видеоконференций, порталов патриотической тематики с интерактивными услугами для поисково-патриотической деятельности³.

Одним из центральных направлений государственной политики в области образования является создание и развитие цифровой инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество образовательных ресурсов для всех участников учебного процесса. В этой связи реализуются следующие инициативы – национальные проек-

¹ Семизарова Т. Н. Интернет-пространство как ресурс для формирования патриотического сознания детей и молодежи: психологические аспекты действующих онлайн-проектов // СМАЛЬТА. 2024. № 4. С. 38–48.

² Цибизова Т. Ю., Бахтигулова Л. Б., Ищенко Е. Н., Комков Е. Ю. Патриотическое воспитание с использованием ИТ: современное состояние в профессиональном образовании // Вестник педагогических наук. 2024. № 4. С. 59–65.

³ Сидорова Л. В., Муева А. В., Верхорубова О. В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 2–11.

ты «Образование», «Цифровая экономика» и др., отраженные в Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Они направлены на цифровизацию образовательных организаций, внедрение современных информационных систем и платформ, а также на повышение квалификации педагогов в сфере использования цифровых инструментов¹. Однако существуют проблемы в развитии диалога между поколениями и формировании комплексных государственных программ гражданско-патриотического воспитания.

Продемонстрируем сценарий практического занятия, которое призвано устранить данное противоречие.

Задачи занятия:

- 1) выявить установочные представления о понятиях «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО»;
- 2) определить понятие «ГЕРОИЗМ», выявить его признаки;
- 3) проанализировать соотношение личностных и социальных ценностей, характерных для российской ментальности;
- 4) соотнести ценности с понятиями «ГОСУДАРСТВО» и «РОДИНА» с учетом собственного понимания студентов;
- 5) способствовать формированию чувства неравнодушия к судьбе России, к ее прошлому, настоящему и будущему путем глубокого понимания исторических процессов, культурных традиций с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Результат данной работы – образовательный продукт, разработка интерактивного практического занятия (с элементами дискуссии и групповой работы), продолжительность которого составляет 4 академических часа.

Этап 1. Проведение открытого ассоциативного эксперимента в форме опроса студентов группы для выявления установочных представлений о понятиях «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО» с помощью российского конструктора интерактивных презентаций, онлайн опросов и тестов Unislide².

В условиях современной цифровой трансформации образования использование интерактивных инструментов является неотъемлемым компонентом эффективного учебного процесса. Цифровой российский конструктор интерактивных презентаций, онлайн-опросов и тестов Unislide представляется перспективным инструментом, позволяющим не только повысить вовлеченность студентов, но и оптимизировать процесс сбора и анализа данных для проведения занятия.

Итак, студентам было предложено ответить на вопросы, которые были представлены на слайдах. Слайд 1 – Вопрос 1. Напишите одно слово. РОДИНА для Вас – это... (см. рисунок 1).

¹ Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года // Правительство России. URL: <http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpxWknEXeTfQdmcFHNei2FhcR0A.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).

² Юнислайд. URL: <https://unislide.io> (дата обращения: 09.12.2024).

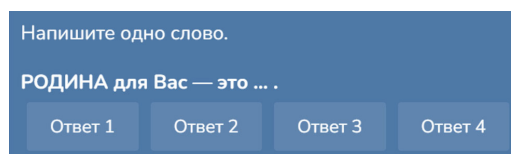


Рис. 1. Скриншот экрана. Вопрос 1

Слайд 2 – Вопрос 2. Напишите одно слово. ГОСУДАРСТВО для Вас – это ... (см. рисунок 2).

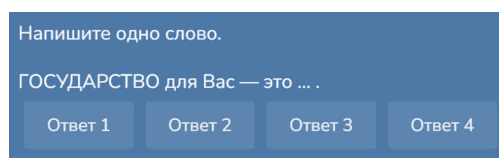


Рис. 2. Скриншот экрана. Вопрос 2

Результаты опроса представляются перед аудиторией и указываются наиболее популярные ответы студентов (1–5 ответов).

Этап 2. Рефлексия. Обсуждение полученных ответов студентов. Проведенный эксперимент показал, что чрезвычайно важным для определения понятий «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО» является понятие «ДОЛГ» – перед своей семьей, народом, страной, историей и т. д. Таким образом, важно рассмотреть понятие «ГЕРОИЗМ», определить его границы, характеристики и формы.

Этап 3. Дискуссия на тему «Кто такой герой нашего времени?». Для проведения дискуссии предлагается разделить студентов на 4 группы согласно предложенной тематике (см. таблицу 1 – Вопросы к дискуссии 1).

Таблица 1

Вопросы к дискуссии 1

Проблематика дискуссии	Перечень вопросов
I. Определение героя и его характеристики	1. Как бы вы определили «героя современной России»? Какие качества, поступки и достижения ему должны быть присущи? 2. Различается ли представление о герое в разных социальных (гендерных, возрастных) группах российского общества? Почему? 3. Может ли героем быть обычный человек, не совершивший выдающихся поступков? Приведите примеры. 4. Какие моральные ценности должны быть основой для определения героя? Как они соотносятся с конституционными принципами российской государственности?

Продолжение табл. 1

Проблематика дискуссии	Перечень вопросов
II. Герои разных сфер деятельности	<p>5. Кто может считаться героем в сфере науки, технологий и инноваций в современной России? Какие достижения этих людей важны для развития страны?</p> <p>6. Могут ли представители бизнеса, спортсмены или деятели культуры считаться героями современной России? Какие критерии вы бы использовали для их оценки?</p> <p>7. Кто может считаться героем в сфере государственного управления и политики? Какие качества и достижения делают их достойными этого звания? Какие этические ограничения должны быть у таких героев?</p> <p>8. Какую роль играют военные и правоохранительные органы в формировании образа героя в современном российском обществе?</p> <p>9. Кто из современных героев России, по вашему мнению, является наиболее значимым и почему? Аргументируйте свой выбор.</p>
III. Герой и государственность	<p>10. Как государство должно поддерживать и поощрять героизм? Какие меры могли бы способствовать воспитанию гражданского патриотизма и активной гражданской позиции?</p> <p>11. Какую роль играет образ героя в формировании национальной идентичности и консолидации общества?</p> <p>12. Как соотносятся представления о герое в современной России с историческими представлениями о героях в России?</p> <p>13. Как вы считаете, какие социальные проблемы требуют героического подхода сегодня?</p>
IV. Герой и антигерой	<p>14. Кто, по вашему мнению, может считаться антигероем современной России? Почему?</p> <p>15. Как образ антигероя влияет на формирование ценностных ориентаций в обществе?</p> <p>16. Какую роль играют СМИ в формировании образа героя и антигероя в современном обществе?</p>

Опыт проведения занятия показал, что данная дискуссия станет значимым образовательным инструментом для формирования у студентов представления о герое, истинной гражданской культуры, а также укрепления национальной идентичности и моральных устоев. Важно, чтобы дискуссия была конструктивной, способствовала развитию критического мышления и гражданской ответственности.

Этап 4. Рефлексия на выявление ценностных ориентиров, составляющих русскую ментальность. Таким образом, после дискуссии 1 будет собран перечень традиционных российских ценностей, которыми должны руководствоваться не только герои, но и все представители российского общества: ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА, ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ, ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ, СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД,

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ, ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ¹.

Этап 5. Проведение опроса группы студентов для выявления и соотнесения ценностных установок с понятиями «РОДИНА», «ГОСУДАРСТВО» с помощью российского конструктора интерактивных презентаций, онлайн опросов и тестов Unislide. Студентам было предложено соотнести указанные выше российские ценности с понятиями «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО» (см. рисунок 3).



Рис. 3. Скриншот экрана. Вопрос 3

Результаты опроса представляются перед аудиторией и указываются наиболее популярные ответы студентов (1–5 ответов).

Этап 6. Рефлексия 2. Выводы о полученных результатах позволяют рассмотреть следующие аспекты:

- различие в восприятии («РОДИНА» может восприниматься больше как эмоциональная и культурная категория, в то время как «ГОСУДАРСТВО» – как политическая и правовая);
- ценности, связанные с понятием «РОДИНА» (семья, дружба, уважение к традициям и культурному наследию, патриотизм и др.), ценности, связанные с понятием «ГОСУДАРСТВО» (правопорядок, законность, социальная справедливость, стабильность и развитие);
- переплетение понятий (эффективное и справедливое ГОСУДАРСТВО необходимо для процветания и защиты РОДИНЫ);
- значение будущего поколения (новые поколения будут более активно вовлечены в формирование ценностей, как РОДИНЫ, так и ГОСУДАРСТВА, и будут стремиться к улучшению ситуации в стране);
- динамика изменений (с течением времени и под воздействием глобальных и внутренних факторов ценности, связанные с РОДИНОЙ и ГОСУДАРСТВОМ, могут

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.12.2024).

изменяться, что требует от общества новых подходов к воспитанию гражданственности);

– влияние образования (образовательные программы и курсы влияют на формирование у студентов ценностей, связанных с РОДИНОЙ и ГОСУДАРСТВОМ, а также их активность в гражданских делах).

Эти выводы позволяют оценить текущее состояние ментальности молодежи, выявить сильные и слабые стороны в понимании гражданских и патриотических ценностей, а также определить возможности для их дальнейшего развития.

Этап 7. Проведение повторного открытого ассоциативного эксперимента в форме опроса студентов группы для выявления уточненных представлений о понятиях РОДИНА и ГОСУДАРСТВО с помощью российского конструктора интерактивных презентаций, онлайн опросов и тестов Unislide. Студентам вновь было предложено ответить на вопросы, которые были в первой части занятия, чтобы проанализировать, изменилось ли их представление о РОДИНЕ, ГОСУДАРСТВЕ (см. рисунок 1 и рисунок 2).

Этап 8. Рефлексия 3. Обсуждение результатов опроса (результаты могут существенно измениться). Представим некоторые возможные направления этих изменений:

– поддержка актуальных ценностей (если студенты считают, что РОДИНА и ГОСУДАРСТВО – это одно и то же, они могут акцентировать внимание на таких ценностях, как законность, порядок, стабильность и социальное благополучие, которые они связывают с эффективным функционированием ГОСУДАРСТВА);

– изменение в вопросах гражданственности (студенты могут проявлять активность в гражданских делах с акцентом на защиту и поддержку государственных учреждений, полагая, что это и есть вклад в защиту РОДИНЫ);

– обоснование личной ответственности (отождествление понятий может привести к ощущению, что защита РОДИНЫ – это полностью задача ГОСУДАРСТВА, тем самым снижая личную ответственность студентов за активное участие в жизни общества).

Выводы

Анализ понятий «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО» на итоговых занятиях в рамках курса ОРГ позволяет авторам сделать несколько важных выводов.

Во-первых, эти два понятия являются взаимодополняющими. РОДИНА – представляет собой культурное и духовное пространство, наполненное историей, традициями и ценностями, тогда как ГОСУДАРСТВО – политическая структура, обеспечивающая безопасность и порядок. Эти понятия в сознании студентов взаимодействуют.

Во-вторых, оба понятия способствуют формированию собственной национальной идентичности: в процессе обучения происходит осознание своей связи с Родиной и Государством. Чувство принадлежности к определенной культуре и социальной группе формируется через осознание своей связи с событиями, происходящими в стране и обществе. Студенты чаще всего интуитивно выделяют те государственные механизмы, которые помогают им развиваться в контексте культурных тради-

ций и ценностей русского народа. Тесное сопряжение понятий «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО» между личным и социальным определяет векторы их любви к стране – ее истории и культуре, ее прошлому и настоящему, и формирует осознание собственной роли в ее будущем.

Таким образом, исследование понятий «РОДИНА» и «ГОСУДАРСТВО» на примере учебного курса ОРГ показывает, что формирование ценностной основы среди студенческой молодежи происходит путем осторожного и бережного их погружения в историко-культурные традиции России. Это погружение позволяет учащимся осознать важность своей идентичности, а также способствует развитию патриотического сознания.

Список источников / References

Багдасарян В. Э. *Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России*. Ярославль. Шукаева и семья. 2024. 296 с. EDN: PNNBFD

Bagdasarian V. E. *Traditional values as a basis for new worldview construction in Russia*. Jaroslavl: Shukaeva i semia, 2024. 296 p. (In Russ.) EDN: PNNBFD

Борзова Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе. *Мир науки, культуры, образования*, 2023, № 4 (101), с. 138–142. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-138-142>; EDN: KUTMGN

Borzova T. A. Return to the origins: on approaches to teaching the course “Fundamentals of Russian Statehood” in higher school. *The world of science, culture, education*, 2023, no. 4 (101), pp. 138–142. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-138-142>; EDN: KUTMGN

Борзова Т. А. Дисциплина «Основы российской государственности» как базовый воспитательный потенциал образовательного процесса современной высшей школы. *Мир науки, культуры, образования*, 2024, № 3 (106), с. 42–45. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-42-45>; EDN: LQDPQE

Borzova T. A. The discipline “Fundamentals of Russian Statehood” as a basic educational potential of the educational process of modern higher school. *The world of science, culture, education*, 2024, no. 3 (106), pp. 42–45. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-42-45>; EDN: LQDPQE

Борзова Т. А. Приобщение студентов высшей школы к ценностным принципам русской цивилизации в рамках дисциплины «Основы российской государственности». *Мир науки, культуры, образования*, 2023, № 6 (103), с. 114–116. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-114-116>; EDN: EMWWYO

Borzova T. A. Introducing higher education students to the value principles of Russian civilization within the framework of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. *The world of science, culture, education*, 2023, no. 6 (103), pp. 114–116. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-114-116>; EDN: EMWWYO

Галимуллина Н. М. Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподава-

ния. *Концепт*, 2024, № 4, с. 235–250. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11054>;
EDN: LNPUZI

Galimullina N. M. The introduction of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” into university curriculum: students' attitude and teaching methods. *Scientific-methodological electronic journal "Concept"*, 2024, no. 4, pp. 235–250. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11054>; EDN: LNPUZI

Голос поколения. URL: <https://golospokolenia.ru/#about> (дата обращения: 09.12.2024).

Voice of a generation. Available at: <https://golospokolenia.ru/#about> (accessed: 09.12.2024) (In Russ.)

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpxWknEXeTfQdmcFHNei2FhcR0A.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).

Unified plan to achieve the national development goals of the Russian Federation until 2030 and in the perspective until 2036. Available at: <http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpxWknEXeTfQdmcFHNei2FhcR0A.pdf> (In Russ.)

Кареев Д. В. Историческая составляющая курса «Основы российской государственности»: основные проблемы и перспективы их решения. *Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции (Ярославль, 28–29 марта 2024 года)*. Ярославль: Филигрань, 2024, с. 206–208. EDN: BNZJSA

Kareev D. V. Historical component of the course “Fundamentals of Russian Statehood”: main problems and prospects of their solution. *Topical issues of improving higher education: Proceedings of the XVI All-Russian Scientific and Methodological Conference (Yaroslavl, March 28-29, 2024)*. Yaroslavl: Filigran', 2024, pp. 206–208. (In Russ.) EDN: BNZJSA

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.12.2024).

On education in the Russian Federation. Federal Law of 29.12.2012. no. 273-FZ, 2022. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809, 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.12.2024).

On approval of the fundamentals of state policy for preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022. no. 809, 2022. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Перечень поручений по итогам заседания госсовета (утв. Президентом РФ 29 января 2023 г. № Пр-173ГС). URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1606107> (дата обращения: 09.12.2024).

List of instructions based on the results of the State Council meeting (approved by the President of the Russian Federation on January 29, 2023, no. Pr-173GS). Available at: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1606107> (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Программа Приоритет 2030. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 09.12.2024)
Priority 2030 program. Available at: <https://priority2030.ru/> (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Проект концепции учебно-методического комплекса. Документ зарегистрирован № МН-11 / 1516-ПК от 21.04.2023 (Минобр). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf (дата обращения: 09.12.2024).

Draft concept of the training package. The document was registered under no. MN-11 / 1516-PK dated 21.04.2023. Available at: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Путин В. В. Россия: национальный вопрос. *Этнодиалоги*, 2012, № 1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-natsionalnyu-vopros-4> (дата обращения: 09.12.2024).

Putin V. V. Russia: the national question. *Ethnodialogues*, 2012, no. 1 (38). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-natsionalnyu-vopros-4> (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Семизарова Т. Н. Интернет-пространство как ресурс для формирования патриотического сознания детей и молодежи: психологические аспекты действующих онлайн-проектов. *СМАЛЬТА*, 2024, № 4, с. 38–48. <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2404.03>; EDN: ХЕТWYТ

Semizarova T. N. Internet space as a resource for the formation of patriotic consciousness of children and youth: psychological aspects of existing online projects. *SMALTA International scientific-practical and methodical journal*, 2024, no. 4, pp. 38–48. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2404.03>; EDN: ХЕТWYТ

Сидорова Л. В., Мыева А. В., Верхорубова О. В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов. *Научный поиск: личность, образование, культура*, 2023, № 4, с. 2–11. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.1>; EDN: ZAMGLU

Sidorova L. V., Mueva A. V., Verkhorubova O. V. Modern information and pedagogical technologies in the patriotic education of students. *Scientific search: personality, education, culture*, 2023, no. 4, pp. 2–11. (In Russ.) <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.1>; EDN: ZAMGLU

Стратегия 24. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey> (дата обращения: 09.12.2024).

Strategy 24. Available at: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey> (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Цибизова Т. Ю., Бахтигулова Л. Б., Ищенко Е. Н., Комков Е. Ю. Патриотическое воспитание с использованием ИТ: современное состояние в профессиональном образовании. *Вестник педагогических наук*, 2024, № 4, с. 59–65. <https://doi.org/10.62257/2687-1661-2024-4-59-65>; EDN: IEELGM

Tsibizova T. Yu., Bakhtigulova L. B., Ishchenko E. N., Komkov E. Yu. Patriotic education using IT: current state of professional education. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, 2024, no. 4, pp. 59–65. (In Russ.) <https://doi.org/10.62257/2687-1661-2024-4-59-65>; EDN: IEELGM

Юнислайд. URL: <https://unislaid.io> (дата обращения: 09.12.2024).

Unislaid. Available at: <https://unislaid.io> (accessed: 09.12.2024). (In Russ.)

Сведения об авторах

Татьяна Александровна Борзова – кандидат культурологии, доцент кафедры русского языка; <https://orcid.org/0000-0002-6203-202X>, Tatyana.Borzova@vvsu.ru, Владивостокский государственный университет (д. 14, ул. Гоголя, 690014 Владивосток, Россия); **Tatiana A.-Borzova** – Candidate of Culturology, Associate Professor of the Russian Language Department, <https://orcid.org/0000-0002-6203-202X>, Tatyana.Borzova@vvsu.ru, Vladivostok State University (14, ul. Gogolya, 690014 Vladivostok, Russia).

Марина Юрьевна Криницкая – доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка; <https://orcid.org/0000-0002-7265-1932>, Marina.Krinitckaya@vvsu.ru, Владивостокский государственный университет (д. 14, ул. Гоголя, 690014 Владивосток, Россия); **Marina Yu. Krinitckaia** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian Language Department, <https://orcid.org/0000-0002-1825-0098>, m_ey@mail.ru, Vladivostok State University (14, ul. Gogolya, 690014 Vladivostok, Russia).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 09.01.2025; одобрена после рецензирования 01.02.2025; принята к публикации 07.04.2025.

The article was submitted 09.01.2025; Approved after reviewing 01.02.2025; Accepted for publication 07.04.2025.