

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гаранина Елена Юрьевна

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток

В статье представлены результаты теоретического исследования феномена тревожности и практические данные исследований автора о распространении тревожности среди школьников и о ее влиянии на обучение.

В настоящее время интенсивное развитие общества приводит к появлению множества новых профессий и к увеличению спроса на квалифицированных специалистов. Однако не секрет, что при этом рынок труда перенасыщен недавними выпускниками, которым трудно найти свое место в жизни. В связи с этим встает вопрос о том, как сделать из них конкурентноспособных и умеющих выжить в рыночных условиях специалистов. То есть возникает проблема качества получаемого образования, причем не только вузовского, но и школьного, поскольку на эффективность и успешность обучения в ВУЗе влияют имеющийся уровень знаний и уровень развития личности.

В целом проблема довузовского образования очень актуальна в настоящее время. Во многом это связано с переосмыслением сущности образовательного процесса, с поворотом в сторону психологических аспектов личности и их влияния на обучение ребенка. Не последнее место среди этих факторов занимает тревожность.

Согласно психологическому словарю, тревога, являясь отрицательным эмоциональным состоянием, возникает в ситуациях неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий. Будучи неизменной принадлежностью жизни, тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника опасности [2].

Как сообщают целый ряд исследователей (А.Кардинер, С.Пурдон, А.М.Ла Грека, Дж.М.Твенг, И.В.Дубровина, В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Е.Б.Ковалева), ощущение тревоги является одной из основных проблем современного общества и выступает неотъемлемой частью процесса адаптации любого человека, не только ребенка [3, 4, 6, 7, 9, 11]. В данном контексте большинство ученых (Ф.Б.Березин, Н.Д.Левитов) сообщают, что

возникновение тревоги свидетельствует о нарушении адаптации и активирует адаптивные механизмы [5, 6].

Однако определенный уровень тревожности необходим для развития индивида и общества. В данном контексте продуктивным является подход Л.И.Божович, выделяющей адекватную и неадекватную тревожность [1]. Адекватная тревожность мобилизует активность, заставляет действовать и принимать решения, благодаря ей мы можем творить и самореализовываться, а, следовательно, адаптироваться. В случае если тревога чрезмерна и носит социальный характер, она является неадекватной и препятствует развитию личности [10].

Таким образом, проблемой является высокий уровень тревожности, указывающий на субъективное неблагополучие человека, препятствующий общению, развитию личности и психики и приводящий к социальной дезадаптации.

Как показывают данные различных исследований, тревожность - весьма распространенное явление в нашем обществе. В проведенном нами с использованием методики самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина опросе среди 60 взрослых респондентов г. Владивостока высокий уровень личностной тревожности выявлен почти у половины опрошенных (42%). Также ежегодные исследования, выполняемые нами в сотрудничестве со студентами в рамках преподавания дисциплины «Семьеведение» свидетельствуют, что проблемы, страхи и зачатки личностной тревожности начинают формироваться у детей чуть ли не с первого класса обучения в школе. Из 100% респондентов всех возрастов порядка у 80% детей обнаруживаются признаки ситуативной и личностной тревожности, проявления агрессивности и нехватка эмоционального контакта со взрослыми. Эти данные свидетельствуют о существенных нарушениях в психологическом функционировании современных школьников, что естественным образом влияет и на успешность обучения и в целом на качество образовательного процесса.

Результаты еще одного нашего недавнего исследования с использованием методики Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина среди 80 учащихся средних классов г. Владивостока свидетельствуют, что высокий уровень личностной тревожности свойственен 47% школьников (то есть практически половина детей и подростков уже имеют высокую тревожность).

Анализ данных по отдельным шкалам методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса свидетельствует, что более всего среди школьников распространен страх самовыражения, который присутствует у 67% респондентов. То есть более чем половина детей испытывает негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим и

демонстрации своих возможностей. У половины опрошенных обнаружены проблемы и страхи в отношениях с учителями (49%), что, естественно, снижает успешность обучения ребенка. Также 46% детей испытывают страх в ситуациях проверки знаний. Двадцати девяти процентам школьников свойственен страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о высокой распространенности тревожности, и в первую очередь школьной тревожности, в современном обществе. При этом, в отличие от школы, приобретенная тревожность, как правило, остается с ребенком и часто негативно влияет на успешность его дальнейшего обучения в ВУЗе. Следовательно, необходима организация специальной психологической помощи детям и взрослым с высоким уровнем тревожности. Также существенным является углубление психологической подготовки педагогов, родителей и общества в целом, поскольку именно от них во многом зависит уровень тревожности ребенка и качество образования в XXI веке. Кроме того, нам представляется весьма актуальной организация в школах дополнительных программ, направленных на выявление и развитие всех, включая творческих, талантов детей (по примеру программ обогащающего обучения, широко распространенных в США) [8]. Это способствует не только успешной адаптации, но и снижает тревогу, которая в нашей стране нередко имеет чисто социальный характер и вызвана недостаточностью условий для развития способностей детей.

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 209 с.
2. Большой толковый психологический словарь. Т. 1. – М.: Вече Аст, 2001. – 592 с.
3. Коноплева Н. А., Гаранина Е. Ю. Творческая личность в современном обществе. Гендерный и кросс-культурный аспекты: монография. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 360 с.
4. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. – 2002. - № 1. – С. 111-121.
5. Левитов Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность / Сост. В. М. Астапов. – СПб.: Питер, 2001. – С. 78-88.
6. Мэй. Р. Смысл тревоги. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 384 с.
7. Салливан Г. С. Интерперсональная теория в психиатрии. СПб.: Ювента. М.: КСП+, 1999. – 347 с.

8. Рензулли Дж. С., Джентри М., Рейс С. М., Селюк Е. Ю. Обогащающее обучение: Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов обучению. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006 г. – 236 с.

9. Csikszentmihalyi M. Beyond boredom and anxiety: Experiencing flow in work and play. San Francisco: Jossey-Bass, 2000. – 251 p.

10. Csikszentmihalyi M., Rathunde K., Whalen S. Talented teenagers: The roots of success and failure. New York: Cambridge University Press, 1993. – 307 p.

11. Freud Z. The problem of anxiety. New York: Norton, 1936. – 146 p.