

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 24



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Н34 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 24 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0401-6 (Часть 24)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0401-6 (Часть 24)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Абузярова М.И. К вопросу об активизации инновационного развития экономики России	8
Айдарбекова А.Т. Конкурентные преимущества сельских территорий как основа для размещения мясной отрасли региона.....	11
Андросова А.В., Беспалов Д.В. Роль молодежных общественных объединений в развитии успешного лидерства и руководства.....	13
Ардеев А.Ю. Схема построения эксперимента для определения наилучших режимов доводки.....	14
Артёмкин А.В. Детский фольклорный коллектив как инструмент гуманистического воспитания.....	15
Артемяева Н.Н. Социальное проектирование, как один из способов социальных технологий	18
Ахмадгалиева Г.Г. Колоративная лексика в женском журнале «Сююмбике».....	19
Ахматова Е.Д. О слове «пуризм».....	21
Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. К вопросу формирования гражданской ответственности студентов педагогических вузов.....	23
Баракат Н.В. Проблема власти в интеракции врач – пациент.....	25
Богомолова О.И., Дрёмова Н.А. Особенности накопления тяжелых металлов дереворазрушающими грибами в лесных и городских насаждениях <i>Quegus robur</i> L. на территории Оренбургской области.....	26
Бозрова И.Г., Микерова В.Н. Частно-государственное партнерство как эффективный механизм обеспечения качественной подготовки специалиста	28
Булгакова Т.В. Изучение фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах	30
Бусыгина Н.Е., Чураков А.А., Рогожина И.Е., Полякова Е.А. Клинический пример. Прегравидарная подготовка перед ЭКО с использованием цитофлавина и гинекологического пневмовибромассажа.....	31
Васильева Т.В. О некоторых теоретико-правовых особенностях характеристики исполнительных мер	34
Гришкина Т.Е. Применение технологии сотрудничества при обучении бакалавров психолого-педагогического образования количественному анализу	37

Гукова И.Н. К проблеме молодежного самоуправления	38
Гуляева Е.Н., Морозова К.В. Анатомо-морфологическая характеристика млечника морского (<i>Glaux maritima</i> L.) на побережье Белого моря (Архангельская область).....	40
Дикусарова М.Ю., Шулюкина Л.А. Кадровая политика современных организаций: структурный подход	41
Домбровская Т.А., Осипова Н.Н. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся (в рамках комплексно-целевой программы "Будущее для всех")	43
Доровская А.А. Российский рынок банкострахования: современное состояние и перспективы развития.....	45
Дорошева Н.П. Fremdsprachen in unserem Leben	46
Дорошева Н.П. Организация процесса коммуникативного обучения иностранным языкам	48
Дуплинская Е.Б. Об оценке эффективности публичного управления в РФ	49
Журавлева В.А. Компьютерная графика для студентов-архитекторов и дизайнеров	50
Заячук Т.В. Система многоуровневой подготовки специалистов физической культуры	52
Зиннурова Л.А., Фархутдинова Л.Н. К вопросу о роли и значимости выборов для молодого поколения.....	53
Зуева О.М., Малахова Ю.И. К вопросу иммунной недостаточности при субклиническом гипотиреозе	54
Зыкова Ю.В. Разработка сложных распределённых информационных систем	55
Зюмалина А.Р. Система показателей оценки инвестиционной привлекательности муниципального образования.....	56
Ильина Е.Е. Новые образовательные технологии в преподавании математики в техническом ВУЗе	59
Ильязова Л.М. Как научить студента эффективно работать с информацией (из опыта преподавания курса «История и методология химии»)	60
Ипатов Е.Б., Палкин Е.А. Моделирование структуры волновых полей в областях фокусировки.....	63
Килина И.А., Килина Д.В. Использование современных педагогических и профориентационных технологий в системе повышения квалификации педагогов (на примере работы Центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИПО»).....	66
Кирюханцев К.А., Гизатова И.А. Система экологического оздоровления территории Российской Федерации.....	69

Кликушина Т.Г. Концепт «Американская мечта» в произведении Н. Мейлера «Американская мечта»	71
Ковалева В.Я. Развитие творческих способностей студентов	73
Конторова Е.В. Использование исторических сведений при введении понятия отрицательного числа.....	75
Кочетулина Н.В., Михайлова Т.Н. Особенности работы куратора постинтернатного сопровождения выпускников детских домов	76
Крайнова А.В. Взгляд на конкурентные отношения с позиций институциональной экономической теории	77
Кузнецов И.В. Влияние семейно-бытовых условий на сознание рабочих- партийцев Центрального промышленного района в двадцатые годы	78
Кузьмина В.Е. Юридическая ответственность	80
Лебедева Н.С. Применение углубленной подготовки дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	81
Лукоянов К.А. Применение программного средства «расчет эвакуации на основе математической модели индивидуально – поточного движения людей из здания» (версия Windows) для работы штаба ГОЧС объекта экономики	82
Маликайдаров Т.Т. Налоговое консультирование в РФ: проблемы и перспективы развития	84
Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С. Состояние вегетативно нервной системы у больных хронической обструктивной болезнью легких и большими вентральными грыжами	87
Масленников П.В., Долгин В.Н., Гребнев А.А. Роль моллюсков в зообентосе водоемов осетрово-нельмового заказника бассейна реки Чулым	88
Матренкина Ю.С., Алексеев В.П. Взаимодействие в управлении пожарной безопасностью и защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций между МЧС России и органами местного самоуправления (на примере Пензенской области).....	91
Микерова В.Н. Роль городской инновационной площадки колледжа в повышении эффективности взаимодействия с работодателями.....	92
Немова Т.Н., Воронина Ю.А., Алексеева Е.Г. Анализ состояния теплоизоляционного слоя в системах теплоснабжения.....	94
Никонорова И.А. Интегрированное обучение и межпредметные связи на уроках русского языка и методики преподавания русского языка	96
Никулина Н.С., Вострикова Г.Ю., Востриков А.Г., Дмитренко А.И., Филимонова О.Н., Никулин С.С. Защитная обработка древесины нефтеполимерной смолой модифицированной вторичным полиметилметакрилатом.....	97
Новокшорова Е.А. Изучение здорового образа жизни в студенческой среде.....	98

Павлюченко Т.Н. Отчетность страховой компании на основе МСФО	100
Перепелкина Т.Е. Использование элементов сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.....	101
Попова Д.А. Меры развития экспортоориентированных производств в системе промышленной политики.....	103
Присяжная С.П., Илюхина Т.А. Влияние высевальных аппаратов сеялки СЗП – 3,6 на урожайность сои.....	104
Присяжная С.П., Илюхина Т.А. Совершенствование высева сои катушечным высевальным аппаратом с угловым расположением ребер.....	106
Романова М.М. Исследование опыта управления в индустрии гостеприимства.....	108
Ромашина А.С. Коммуникативные характеристики специалистов в сфере сервиса и туризма	110
Савин А.О., Дисенко А.Н., Козловская Н.А., Кириченко К.Е., Кудайберген Е.М. Программный комплекс «визуализация школьных предметов».....	111
Самирханова Г.Х. Заглавие как конденсированная форма выражения основной темы в башкирской басне	111
Сафина Г.Ф. Влияние массовых характеристик энергетической установки на частоты ее колебаний	113
Сафина И.И. Эмпирический анализ платежеспособности предприятия на основе метода главных компонент	114
Семеньева Л.Л., Радбиль А.Б., Ильичев И.С., Шалашова А.А., Маврина Е.А. Новые продукты на основе скипидара.....	116
Сёмин Р.В. Программная верификация настраиваемых режимов шифрования.....	117
Слюсарь Е.В. Формирование корпоративной культуры как необходимый элемент качественной подготовки современного специалиста	119
Смирнова Е.А. Индивидуальная характеристика пациента психиатрического стационара.....	121
Сомкин А.А. Сущность отчуждения как социального явления и его основные формы	122
Спиридонова А.М. Дизайн женского рода. Вклад женщин-художниц в становление советского художественного производства в 1920-1940-х	123
Субботина У.В. Контрольные задания как элемент структуры самостоятельной работы студента.....	127
Сурнина Н.Ю. Атриум	128

Таушканова А.О., Гизатова И.А. Использование инновационных технологий в образовании	130
Ташкинов А.Г. Создание механизмов процессного управления на промышленных предприятиях	132
Туйсина Г.Р., Валеев А.С., Мусин Ш.Р. Роль творческо-технологической лаборатории в профессиональной подготовке	135
Тумаков Д.В. Санитарное состояние провинции периода Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: негероические моменты (по материалам Ярославской области).....	136
Турик А.А., Деденёв В.Л., Баркалов В.Н. Увеличение террористической угрозы с развитием информационных технологий.....	138
Ушакова О.А. Современная классификация документов.....	140
Федорова Т.В., Федоров В.А. «Уроки здоровья» как путь повышения мотивации в процессе обучения	141
Хохлов Н.А., Ковязина М.С. Новый подход к исследованию связи межполушарных отношений с математическими способностями	143
Цзинь Тао Внутренняя логика метафорического переноса.....	145
Чернышева Ю.А. Международно-правовое регулирование «соматических» прав человека.....	148
Шаломова А.В. Визуализация и интерактивность учебного материала в образовательном процессе.....	149
Шаповалова Г.К. Формирование национального самосознания студентов педколледжа на уроках русского языка	153
Шаталова О.Ю. Работа над развитием речи учащихся начальной школы при изучении морфологии (на примере глагола)	154
Шельменкова Е.А. Актуальность развития туризма в Гжели	156
Шерстов А.Д. Изоляция сварных стыков.....	157
Энгбрехт С.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся (из опыта работы).....	158
Якубовская О.Р. Использование современных образовательных технологий на уроках	160
Якубянец В.П. Студенческая газета как один из путей формирования коммуникативных качеств студентов.....	161

Абузярова М.И.
К вопросу об активизации инновационного
развития экономики России

*ФГБОУ ВПО Самарский государственный
экономический университет, Самара*

Развитие процессов глобализации побуждает страны проводить активную политику формирования новой технологической структуры развития своей экономики.

В этой связи создание и развитие конкурентоспособной экономики, основанной на активизации инновационной деятельности во всех ее отраслях, является для России одной из самых приоритетных задач.

Создание и внедрение технологических инноваций в долгосрочной перспективе является основой увеличения эффективности экономики и повышения уровня жизни.

Создание инноваций требует наличия благоприятных условий для развития инновационной деятельности, которую должны поддерживать государственный и частный секторы.

Это подразумевает достаточные инвестиционные вложения в научные исследования, особенно со стороны предпринимательского сектора, высококачественные исследовательские институты, сотрудничество в исследованиях между НИИ, университетами и промышленностью, а также гарантии защиты интеллектуальной собственности и потенциальных инвестиций.

Таким образом, на наш взгляд, формирование устойчивой и конкурентоспособной инновационной экономики в РФ должно осуществляться по следующим направлениям:

- 1) формирование условий для инновационного развития;
- 2) повышение качества научно-исследовательских институтов;
- 3) повышение расходов компаний на развитие и исследовательскую деятельность;
- 4) расширение сотрудничества вузов и промышленности в исследовательской деятельности;
- 5) приобретение правительством высокотехнологичной продукции;
- 6) увеличение числа ученых и инженеров;
- 7) совершенствование системы защиты интеллектуальной собственности.

Условия для инновационного развития. Одним из главных условий инновационного развития является проведение научных исследований, разработка собственных инновационных продуктов и технологических процессов предпринимательским сектором. В России в 2012 г. 9,3% всех предприятий инновационно активны, Украине – 13,8% [1]. В странах дальнего зарубежья этот показатель значительно выше – Великобритания – 45,6%, Финляндия – 52,2%, Германия – 79,9% [2, p.70].

Важными предпосылками повышения инновационной активности предприятий является развитие образовательной, научной и производственной составляющих инновационного потенциала.

Инвестиции большинства предприятий отрасли в инновации способствуют повышению инновационности всей отрасли, подталкивают остальные предприятия к обновлению технологий.

В качестве основного фактора, препятствующего повышению инновационной активности предприятий, необходимо выделить отсутствие достаточного объема денежных средств, необходимых для инновационных разработок и последующего их внедрения.

В настоящее время, согласно статистическим данным, собственные средства предприятий в затратах на технологические инновации составляют 93,2%.

Т.е. предприятия вынуждены осуществлять разработку и внедрение новых технологий в основном за собственные средства, которых не всегда достаточно.

Особенно это касается малых и средних предприятий, невысокой остается финансовая поддержка со стороны государства.

Большинство предприятий испытывают сложности в привлечении заемных средств кредитных организаций. Как правило, банковские займы предоставляются на короткий период и под высокие проценты, что повышает и без того высокую стоимость нововведений.

Финансирование инновационной деятельности предприятий происходит из внутренних и внешних источников. Внутреннее финансирование включает в себя использование в инновационных целях части прибыли предприятия и амортизационных отчислений.

Эта форма финансирования для малого и среднего предприятия не пригодна ввиду ограниченности собственных ресурсов.

Для таких предприятий более эффективным становится внешнее финансирование, основывающееся на привлечении бюджетных средств, средств институтов развития, частных инвесторов, кредитных учреждений, банков, нефинансовых организаций.

Для активизации инновационной деятельности отечественных предприятий нами предлагаются следующие организационно-экономические механизмы, которые могут быть реализованы через стимулирование технологической модернизации производства или создание нового производства.

Как уже отмечалось, недостаток собственных средств не позволяет предприятиям не только внедрять в производство инновационную продукцию, но и осуществлять модернизацию собственной технико-технологической базы, без обновления которой это внедрение становится невозможным.

Нами разработаны инструменты прямой государственной поддержки, которые предлагаются к внедрению с целью стимулирования предприятий к обновлению собственных производственных технологий и технологических процессов.

В частности предлагается возмещение части затрат (не менее 30%):

– на покупку новых технологий при условии ввода технологии в эксплуатацию,

– на услуги проектных и инжиниринговых организаций по запуску нового или модернизации старого производства;

– внедрение современных управленческих и производственных технологий, международных стандартов управления, автоматизированных систем управления и проведение энергоаудита.

Принятие административных мер по внедрению технологических регламентов, соответствующих прогрессивным технологиям по энергосбережению и производительности, также будет являться стимулом для обновления производственных мощностей отечественных предприятий.

В качестве косвенных экономических мер активизации инновационной деятельности предприятий нами предлагается применение налоговых льгот, в частности вычетов из корпоративного подоходного налога в размере инвестиций на новое оборудование (в объеме собственных вложений).

Развитие инновационного производства невозможно без устойчивого спроса на продукцию на внутреннем или внешнем рынках.

Спрос на инновационные разработки на этапе становления инновационной системы может создаваться государством с помощью формирования государственного заказа на приобретение новой высокотехнологичной продукции.

Большинство научных организаций РФ характеризуются изношенностью материально-технической базы, старением научных кадров.

Обновление материально-технической базы НИИ в части лабораторного, аналитического, компьютерного обеспечения происходит медленно, что является сдерживающим фактором для эффективной работы отечественных ученых и инженеров. Часто разрабатываемые технологии и продукция не соответствуют требованиям международных стандартов.

Таким образом, уровень технической оснащенности научно-исследовательских организаций и их экспериментальных баз ограничивает возможности выполнения исследований на мировом уровне, и, как следствие, получения международных патентов.

Можно выделить несколько факторов, ограничивающих качественное развитие научно-исследовательских институтов в РФ.

В первую очередь, это старение и уход высококвалифицированных кадров, значительное выбытие основных фондов.

Низкая материально-техническая обеспеченность исследователей ведет к невысокой результативности научных работ, а низкий уровень оплаты труда персонала, занимающегося научной деятельностью, делает занятость в этой сфере непривлекательной для молодых специалистов.

Также важным фактором сдерживания развития научно-исследовательских институтов выступает отсутствие налаженной системы внедрения полученных научных разработок на промышленных предприятиях, создания наукоемких технологий и производств.

Одной из главных причин этого является отсутствие прямых связей между наукой и производством, эффективных механизмов трансфера научных разработок в реальный сектор экономики. Большая часть научных разработок не завершена в коммерческом отношении, и потому не может выступать на рынке в качестве полноценного товара.

В настоящее время по оценкам экспертов, моральное и физическое устаревание учебного и исследовательского оборудования, приборов в учебных заведениях составляет 20–30 лет, в некоторых институтах может достигать и сорока лет.

Передовые университеты и НИИ РФ обеспечены более современным оборудованием (устаревание не более 11 лет), однако в сравнении с развитыми

странами, где смена технологий в наукоемких производствах не превышает двух лет, показатели износа остаются очень высокими.

Без принятия срочных мер по улучшению материально-технического оснащения научных организаций отставание российской науки будет продолжаться.

1. Статистика инноваций в России. Федеральная служба государственной статистики РФ // <http://www.gks.ru>

2. Science, technology and innovation in Europe 2012. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012. – 138p.

Айдарбекова А.Т.
Конкурентные преимущества сельских территорий как основа для размещения мясной отрасли региона

ГАУ Северного Зауралья г. Тюмень

Под конкурентными преимуществами сельских территорий мы понимаем наличие или отсутствие как общих, так и специфических свойств сельских территорий, позволяющих при определенных условиях производить тот или иной вид конкурентоспособной продукции.

В качестве наиболее точных индикаторов оценки эффективности использования вновь сформированных и имеющихся конкурентных преимуществ в сельском хозяйстве тех или иных территорий можно использовать показатели урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных, себестоимости продукции и цены ее реализации.

На региональном уровне метод оценки через предлагаемые индикаторы дает возможность обоснования эффективности размещения отраслей сельскохозяйственного производства на территории региона и выработки на этой основе методов и приемов адресной (дифференцированной) государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Достигнутые преимущества той или иной территории (муниципальных образований) области в производстве и реализации какого-то вида продукции можно выявить путем сопоставления полученных результатов на этой территории со среднеобластными данными с помощью индексного метода [1]. При этом используются два приема оценки конкурентных преимуществ. Один из них – с применением коэффициента эффективности производства – используется при оценке конкурентных преимуществ на стадии производства продукции, второй – с применением коэффициента коммерческой эффективности, позволяет оценивать конкурентные преимущества на стадии реализации произведенной продукции.

По результатам проведенных исследований к группе с высоким коэффициентом производственной эффективности (выше единицы) отнесены хозяйства девяти территорий (районов), где производство зерна, на фоне среднеобластных данных, наиболее конкурентоспособно. На их долю приходится около двух тре-

тей (63,4%) зерна, произведенного сельскохозяйственными организациями области.

Из них пять: Исетский, Заводоуковский, Ишимский, Упоровский и Ялуторовский районы находятся в лучшей по природно-климатическим условиям зоне для возделывания зерновых культур – северной лесостепи низменности. На долю этих районов приходится 40% зерна.

В районах с лучшими природно-климатическими условиями для производства зерна целесообразно размещать те отрасли мясного подкомплекса, где выше потребность в концентрированных кормах. В рассматриваемом случае это птицеводство и свиноводство.

С позиции повышения экономической эффективности производства говядины большое значение приобретает наличие естественных кормовых угодий сенокосов и пастбищ, а так же продолжительность пастбищного периода.

С позиции коммерческой эффективности реализации КРС на мясо наиболее успешными на фоне области стали Нижнетавдинский, Армизонский, Викуловский и другие районы, где величина коэффициента коммерческой эффективности превысила единицу.

Коэффициенты производственной и коммерческой эффективности свидетельствуют об уровне использования имеющихся конкурентных преимуществ как непосредственно у сельскохозяйственных организаций, так и той территории, на которой они функционируют. При этом следует обратить внимание на то, что оценка конкурентных преимуществ территории в какой-то мере может отождествляться с оценкой ее инвестиционного климата или инвестиционной привлекательности.

«Как правило, под инвестиционным климатом (привлекательностью) понимается обобщенная характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических, социокультурных предпосылок, предопределяющих привлекательность и целесообразность инвестирования в ту или иную хозяйственную систему» [2]. В данном случае основное различие заключается в том, что под инвестиционной привлекательностью понимается совокупность различных предпосылок, а под конкурентными преимуществами территорий – совокупность фактически уже имеющихся преимущественных факторов. Именно наличие имеющихся преимущественных факторов и выступает в качестве основной оценки инвестиционной привлекательности территории.

В числе конкурентных преимуществ сельских территорий следует рассматривать, на наш взгляд, и производственный потенциал хозяйств населения, их возможную интеграцию с сельскохозяйственными организациями в вопросах производства и реализации продукции, а также объединение этих хозяйств в производственно – сбытовые кооперативы.

Максимальное использование имеющихся и вновь формируемых конкурентных преимуществ сельских территорий имеет как экономическое, так и социальное значение. Это создает основу для организации экономически выгодного производства, что способствует, в свою очередь, созданию необходимых условий для сохранения и устойчивого развития сельских территорий, повышению уровня и качества жизни сельского населения. В тоже время возможность организации эффективного производства зависит от имеющегося кадрового потенциала сельских территорий. Взаимообусловленность экономических и соци-

альных факторов развития производства и сельских территорий свидетельствуют о необходимости одновременного решения этих вопросов.

...

1. Норин Н.А. Использование индексного приема для принятия управленческих решений. / АПК в системе продовольственной безопасности: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во УрГСХА, 1998.

2. Смаглокова Т.М. Анализ существующих подходов и методик оценки инвестиционной привлекательности российских территорий. – <http://Library/shu/ru/pdf/01/SmagL004.pds>.

Андросова А.В., Беспалов Д.В.
Роль молодежных общественных объединений в развитии успешного лидерства и руководства

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск

Работа поддержана грантом РГНФ, проект а2 12-36-01267, грантом Президента России МК, проект 2254.2012.6)

Молодежные общественные объединения, как форма проявления социальной активности молодого поколения, развиваются сегодня на качественно новом уровне. В молодежных общественных движениях активное развитие получают лидерские способности, что позволяет формировать управленцев, обладающих качествами менеджера и лидера.

Результаты исследования роли молодежных общественных объединений в развитии эффективного лидерства и руководства позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Количество участников молодежных общественных объединений в исследуемых выборках не одинаково. В ССУЗе только 8 % обучающихся входит в какие-либо молодежные объединения, что говорит о низкой социальной активности студентов в этом учебном заведении. В ВУЗе 38% испытуемых являются членами молодежных общественных объединений.

2. Молодежные общественные объединения за счет своей социализирующей функции способствуют актуализации успешного лидерства и руководства, развитию лидерских способностей и организаторских навыков молодежи.

3. Выявлено, что молодежные лидеры и руководители имеют различия в доминирующей направленности личности. Для руководителей приоритетной является деятельность, выполняемая группой, и производственная задача. Молодежные лидеры в большей степени направлены на межличностные отношения, их установление и сохранение в группе. Выявленные особенности могут негативно сказываться на успешности выполнения деятельности лидерами и руководителями, т.к. пренебрежение человеческими отношениями может снизить авторитет руководителя в организации; пренебрежение самим процессом деятельности, которое наблюдается у молодежных лидеров, может заметно снизить ее эффективность.

4. Сравнивая организаторские способности молодежных лидеров и молодых руководителей, мы установили, что между ними существует ряд различий. Так, у лидеров, в отличие от руководителей, наблюдается высокий уровень критичности и общественной ответственности. Низким оказался уровень требовательности к другим людям. У молодых руководителей достаточно высоки такие показатели организаторских способностей, как психологический такт и практически-психологический ум, требовательность к другим людям, что объясняется особенностями выполняемой деятельности, постоянным взаимодействием с подчиненными.

5. В исследовании были выявлены различия характерологических особенностей лидеров и руководителей. Например, у руководителей оказались выше интеллектуальные качества, у лидеров – эмоциональные. Количественные показатели таких свойств, как направленность личности и волевые качества оказались равны у лидеров и у руководителей.

6. Установлено, что молодежные лидеры, принявшие участие в областном конкурсе «Лидер 21 века», обладают высоким организаторским потенциалом. В ходе конкурса, большинство молодежных лидеров успешно совмещали выполнение функции лидера и руководителя. Таким образом, можно предположить, что данный конкурс может служить своеобразной площадкой для развития и оценки как лидерских, так и организаторских качеств.

Полученные результаты и выводы исследования могут использоваться для актуализации и оптимизации молодежного лидерства и руководства, для организации деятельности молодежных общественных объединений Курска и Курской области.

Ардеев А.Ю.

**Схема построения эксперимента для определения
наилучших режимов доводки**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза

Машиностроение является ведущей отраслью промышленности и в значительной мере определяет масштабы и темпы научно-технического прогресса. В связи с этим в машиностроении стоят большие задачи по совершенствованию производства. К числу важнейших задач относится снижение трудоемкости и себестоимости изготавливаемой продукции за счет механизации и автоматизации производства, а также повышения качества выпускаемых машин. Поэтому в машиностроении не только проводятся широкие исследования с целью совершенствования существующих методов обработки, но и изыскиваются и разрабатываются новые высокопроизводительные технологические процессы и методы финишной обработки деталей.

Одной из операций финишной обработки изделий является доводка. Доводка – технологическая операция окончательной обработки поверхностей, при которой наряду с получением высококачественной поверхности необходимо обеспечить точные геометрические размеры.

Автором была построена схема проведения эксперимента для определения оптимальных режимов процесса доводки

Учитывая то, что все факторы не могут быть исследованы в одной серии экспериментов, исследование предлагается провести в три этапа. Разработанная схема проведения эксперимента состоит из 3 взаимосвязанных серий экспериментов (рис. 1). В первой серии экспериментов определяется количественная и качественная оценка частиц износа, т.е. массовая доля частиц износа и их площадь. Во второй серии экспериментов определяется массовая доля частиц износа, которая не оказывает отрицательного влияния на обрабатываемую поверхность. В третьей серии экспериментов определяется оптимальный режим доводки, который зависит от параметра шероховатости Ra и времени обработки.

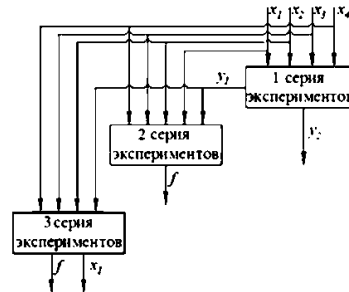


Рис. 1. Схема проведения эксперимента

На рисунке 1 x_1 – время эксперимента (мин.), x_2 – скорость притира (об/мин), x_3 – давление в зоне контакта (кг/см^2), x_4 – абразивная смесь, y_1 – масса (мг), y_2 – площадь в мм^2 , f – параметр шероховатости Ra (мкм).

В результате проведенных исследований автором были определены зависимости, которые позволяют контролировать процесс доводки. Это в свою очередь позволяет усовершенствовать существующие методы доводки. Автором было спроектировано оборудование, которое позволяет в автоматическом режиме следить за процессом доводки.

...

1. Мартынов А.Н. Основы метода обработки деталей свободным абразивом, уплотненным инерционными силами. Изд-во Саратов. Ун-та, 1981, 212.
2. Сейнов С.В. Трубопроводная арматура. Исследования. Производство. Ремонт. – М.: Машиностроение, 2002. – 392 с., ил.
3. Тамбулатов Б.Я. Доводочные станки. – М.: Машиностроение, 1980. – 160 с., ил. – (Б-ка станочника).

Артёмкин А.В.

Детский фольклорный коллектив как инструмент гуманистического воспитания

Владимирский областной музыкальный колледж, Владимир

Гуманистическая парадигма, вошедшая в отечественное образовательное пространство в девяностые годы XX столетия остаётся по-прежнему актуальной

для России, поскольку ориентирована на воспитание личности, способной на творческую реализацию непреходящих универсальных ценностей. В процессе реализации концептуальных идей гуманистической модели образования одной из важнейших задач становится активизация внутреннего ценностно-ориентационного механизма учащихся в ходе гуманистически ориентированной познавательной деятельности, создание условий для развития способности осуществлять ценностный выбор на основе фундаментальных ценностей. При этом нередко традиционные и проверенные временем средства и инструменты воспитания переосмысливаются и требуют нестандартных инновационных подходов.

Одним из традиционных воспитательных ресурсов общества был и остаётся фольклор как пространство существования предметно воплощённых трансцендентных, социоцентрических и антропоцентрических идеалов, выработанных в народной традиционной культуре. Широкое культурологическое понимание сущности фольклора представлено определением, предложенным А.М. Мехнецовым: «Фольклор – своеобразная художественно-философская система, отражающая характер связей этнической целостности (в процессе её исторического развития) с окружающей действительностью, воссоздающая эти отношения в опосредованной художественными средствами форме».[1]

По определению Л.Л. Куприяновой, данному в рамках гуманистической парадигмы, «фольклор – это своеобразная «копилка» знаний, необходимых человеку для сохранения и продления жизни на Земле».[2] То есть, с позиций личностно-ориентированной гуманистической модели образования фольклор представляет наибольший интерес как источник мудрости и нравственности этноса, обеспечивающих не только выживаемость новых поколений в сложившейся природной и культурной среде, но и выступающих основой для устойчивого развития социума в меняющихся условиях. Здесь значим, прежде всего, гуманистический компонент фольклора: система представлений о должном, сущности и назначении человека, его взаимоотношениях с окружающим миром, отражённая преимущественно художественными средствами разных видов народного творчества.

Одним из родовых признаков фольклора традиционно считается коллективность. Именно поэтому для освоения фольклорного наследия детьми и подростками в современном образовательном пространстве сложились различные коллективные организационные формы: урок фольклора, фольклорный кружок, фольклорный ансамбль, центры, школы и студии фольклора и традиционной народной культуры и так далее. Однако в фольклористической литературе понятие коллективности как формы исполнительства и творчества несёт в себе несколько иную смысловую нагрузку, нежели в психолого-педагогической науке. Поэтому, рассматривая вопрос освоения фольклора в рамках феноменологической образовательной парадигмы с позиций аксиологического подхода, для решения задач гуманистического воспитания независимо от применяемой организационной формы занятий важнейшим является формирование детского фольклорного коллектива в соответствии с основными положениями современной теории коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, А.В. Петровский).

В современной концепции воспитательный коллектив понимается «как своеобразная модель общества, отражающая не столько форму его организации,

сколько те отношения, которые ему присущи, его атмосферу и систему человеческих ценностей».[3] Для воспитанника коллектив выступает, прежде всего, сферой его жизнедеятельности, своеобразной средой обитания, приобретения социального опыта и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.[4]

Опираясь на современную социально-педагогическую теорию коллектива, мы понимаем детский фольклорный коллектив как организованную группу детей и подростков, объединённых общими значимыми для них ценностями фольклора и целями деятельности по их воспроизводству, развитию и трансляции, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием этой совместной деятельности.

В рамках организуемой коллективной фольклорной деятельности (учебно-познавательной, поисковой, предметно-практической, концертно-просветительской) происходит освоение способов наследования, аккумуляции, хранения и трансляции фольклора. Поскольку одним из важнейших признаков коллектива является ценностно-ориентационное единство его участников (А.В. Петровский), принципиальным становится вопрос о необходимости организации деятельности участников детского фольклорного коллектива, направленной на реализацию системы гуманистических ценностей фольклора. Такой характер может приобретать любой вид деятельности в ходе освоения фольклора. В данном случае основным содержанием осуществляемой деятельности становится познание гуманистических ценностей, отражённых в фольклорном творчестве, накопление опыта отношений, строящихся в соответствии с принципом гуманизма, рефлексия приобретённого опыта гуманистически ценностных отношений.

Специфика фольклорной деятельности позволяет организовывать занятия в разновозрастном коллективе, что является одним из факторов, положительно влияющих на эффективность интериоризации гуманистических ценностей фольклора учащимися. Воспроизведение и утверждение в жизнедеятельности коллектива, трансляция этих ценностей через коллектив в социум позволяет его участникам занять активную позицию в обществе, в отношениях с взрослыми и детьми разного возраста, выступать в социальной позиции общественно ответственного субъекта.

Педагогическая организация осуществляемой деятельности предполагает:

- проблематизацию учащихся по отношению к реализации гуманистических ценностей, отражённых фольклорными средствами;
- совместную постановку целей и определение задач гуманистически ориентированной фольклорной деятельности;
- материально-техническое обеспечение процесса деятельности (аудио и видеозаписи фольклора, иллюстрации, нотные сборники и так далее);
- организацию режима занятий, среды общения и способов взаимодействия участников фольклорного коллектива;
- информационное обеспечение и руководство занятиями;
- предоставление возможности для получения реальных результатов деятельности (организация концертных выступлений, выставок творческих работ учащихся, участие в фольклорных фестивалях, творческих встречах);

– предоставление способов анализа и оценки деятельности участников коллектива (анкетирование, собеседование, написание мини-сочинений).

Достижение целей педагогически организованной фольклорной деятельности, направленной на реализацию гуманистических ценностей фольклора, позволяет объединению учащихся успешно проходить все уровни формирования коллектива: от группы-конгломерата до группы-коллектива.

Таким образом, детский фольклорный коллектив будет являться инструментом гуманистического воспитания, если в основе ценностно-ориентационного единства его участников будут ценности, представленные гуманистическим компонентом осваиваемого фольклорного материала, реализуемые в жизнедеятельности коллектива и транслируемые через него в социум.

...

1. Мехнецов А.М. Российский фольклорный союз – десять лет спустя // Фольклор и молодёжь. От истоков к современности. – М.: Российский фольклорный союз, 2000. – С. 30.

2. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: Программно-методические материалы. – М.: Мнемозина, 2008. – С. 5.

3. Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 352.

4. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978. – 143 с.

Артемьева Н.Н.
Социальное проектирование, как один из способов
социальных технологий

МКОУ СОШ №4 п. Песковка, Омутнинский район, Кировская область

В настоящее время современное общество требует от российского образования, чтобы система образования содействовала формированию социально активного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Приоритетными ориентирами для образования личности ребёнка становятся способности к самоопределению и самоорганизации, социальному прогнозированию и проектированию, отстаиванию своих гражданских свобод.

Одним из эффективных способов становления и развития активной позиции детей и подростков является технология социального проектирования.

Проектирование – это такая деятельность, которая связана с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудности.

Слово "социальное" означает, что моя трудность связана с отношениями между людьми. Трудности, которые возникают у человека как у "носителя социальной роли" и есть социальные трудности. Для того чтобы преодолеть такую трудность обязательно надо вступить в отношения с другими людьми: сверстниками, учителями, специалистами, пожилыми людьми и др. Социальное проектирование подразумевает при решении трудностей – пробу и практику. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а

в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (остановки, реклама, места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Умение видеть и решать проблемы связанные с обществом, планировать и рассчитывать, учитывая законы, самостоятельно и прибегая к помощи специалистов, налаживать контакты, объективно анализировать полученные результаты, выделяет этот способ из множество различных социальных технологий и имеет ряд преимуществ:

- он даёт возможность организовать деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- легко вписывается в учебный процесс и во внеклассную работу;
- обеспечивает интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность;
- сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за собственную работу;
- позволяют сменить акцент с пассивного накопления знаний на активное овладение различными способами деятельности;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- позволяет овладеть различными техниками, приёмами при решении определённых проблем и задач.

...

1. Основы проектной деятельности: программа курса регионального компонента базисного учебного плана: 5-9-е классы / под ред. С. И. Мелехиной. – Киров: КИПК и ПРО, 2007. – 138с.

2. Организация проектной деятельности в школе: система О-64 работы / автор-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

Ахмадгалиева Г.Г.
Колоративная лексика
в женском журнале «Сююмбике»

*Елабужский институт ФГАОУ ВПО КФУ,
Елабуга*

В последнее время в искусстве слова особое внимание уделяется творческому аспекту использования языковых единиц. Одной из областей

исследования в искусстве слова является изучение функциональных возможностей колоративной лексики. Именно исследование особенностей употребления языковых единиц, встречающихся в художественной литературе, позволяет выявить мировоззрение автора, его отношение к окружающему миру, ко всему происходящему вокруг него. Колоративная лексика, связанная непосредственно с экстралингвистической реальностью, является наиболее известной группой слов среди подобных языковых единиц.

В современной науке цветообозначающая лексика рассматривается с двух сторон. С одной стороны, это – эстетическая единица, единица искусства, с другой стороны – единица искусства слова. Здесь нужно отметить взаимосвязь изобразительного и литературного искусства. Будучи эстетической единицей в художественной литературе, слово раскрывает идею произведения, систему образов, взгляды автора на мир. Колоративы играют важную роль в создании слова-образа из слова-понятия. Использование цветов присуще всем литературным жанрам и различным стилям изложения. Писатель часто прибегает к использованию колоративных слов. Их можно часто встретить и в публицистических заметках, и в коротких рассказах, и в очерках периодической печати. Особенно вызывает интерес изучение функционирования колоративов в изданиях, освещающих проблемы определенного ракурса, что дает возможность получить интересные результаты. Одним из таких изданий является журнал “Сююмбике”, общим направлением которого выступают социальная защита матери и ребенка, женщины, сохранение языка, народных традиций, культурных ценностей, восстановление национальных семейных устоев.

Исследование функционирования колоративной лексики на материале статей, очерков, рассказов, напечатанных на страницах журнала “Сююмбике”, позволило получить следующие результаты (в процентном соотношении):

белый (ак) – 44%, белоснежный (ап-ак) – 19%, черный (кара) – 19%, очень черный (кап-кара) – 30%, синий (зэнгәр) – 43%, синий-синий (зэп-зэнгәр) – 11%, зеленый (яшел) – 27%, различные оттенки зеленого цвета каждый по 1%, бирюзовый (фирузэ) – 4%, изумрудный (зөбәржәт) – 2%, красный (кызыл) – 34%, различные оттенки красного – 2,8%, желтый (сары) – 37%, золотистый (алтын сары) – 1,4%, фуксия – 1,4%, алый (ал) – 2,8%, розовый (алсу) – 1,4%, фиолетовый (шәмәхә) – 5,7%.

Как видно из результатов исследования, в татарском женском журнале “Сююмбике” (хотя и в различной степени частотности), употребляются все основные цветообразующие слова. Среди них самыми активными являются колоративы белый, черный, синий и желтый. Цветообразующие слова белый и синий употреблены в положительном ассоциативном значении, а слова черный, синий употреблены в большинстве случаев при описании внешней женской красоты. Зеленый цвет встречается как символ природы. Различные оттенки тех или иных цветов употреблены для передачи идеи, мысли, чувств и внутреннего состояния души.

**Ахматова Е.Д.
О слове «пуризм»**

МГОГИ, Орехово-Зуево

После смерти в 2009 году в Париже великого французского писателя М. Дрюона, в некрологах, воспоминаниях о писателе заговорили об уходе из жизни «великого пуриста». Всю жизнь, стоя на позициях непримиримого пуризма, пятнадцать лет являясь бессменным секретарем Французской Академии, Дрюон много сделал для того, чтобы французский язык сохранил свою самобытную красоту, всегда соответствовал «правильному употреблению» (*bon usage*), даже если это «правильное употребление» постоянно эволюционировало. Кто же это – пурист? И что же такое «пуризм»?

«Пурист» первичен по отношению к «пуризму».

Термин «пурист» (*puriste* – от лат. *purus* – чистый) появился во Франции в XVI веке (1586 год) в религиозном лексиконе.[1] Пурист – немного ригорист, тот, кто обращает пристальное внимание на малейшие детали, тот, кто хочет, чтобы беспрекословно соблюдались языковые традиции. Именно наличие в определении наречия беспрекословно объясняет саму идею пуризма: никаких изменений ни в том, что видишь, ни в том, что слышишь. И если что-либо изменяется, то велика вероятность нарушить единство (систему), есть опасение полностью измениться.

Слово происходит от «*pur*» чистый. Но в религиозном употреблении оно было заменено термином «пуританин» (*puritain* – 1562 год)[2], которое тоже несет идею строгого соблюдения правил.

«Пуризм» датируется 1680 годом. Временная дистанция более чем в сто лет естественна, так как вначале появились пуристы – противники всего нового (или наоборот, старого) в языке, число их росло, ими разрабатывались критерии «правильности» языка. В результате в XVII веке появилась идеология, получившая наименование «пуризм», под знамена которой встали истинные ревнители чистоты и правильности французского языка.

«Пуризм – чрезмерная забота о чистоте языка, характеризуемая желанием незаконно зафиксировать язык на стадии развития, не принимая во внимание никакие лингвистические законы».[3]

«Пуризм – недостаток того, кого слишком заботит чистота языка или кто чрезмерно занят ее поисками. Пуризм обязан стилю, как ригоризм – морали».[4]

Начиная с XVII века слово «пуризм» прочно входит в употребление во французском языке, толкование его дается многими французскими словарями вплоть до XX века, идея пуризма на долгие годы становится стратегией работы Французской Академии, он становится основой языковой политики Франции.

Самым парадоксальным во французском пуризме является то, что он ориентирован на точное соблюдение грамматических правил, но французская грамматика отличается наличием огромного количества исключений, которые учитываются этими правилами. И французский пуризм прилагает огромные усилия, чтобы не ошибиться в этих исключениях.

В XX- XXI веках слово пуризм приобрело пренебрежительный оттенок, борцы за чистоту языка редко хвалятся тем, что они «пуристы». В настоящее время пурист трактуется как человек, который с чрезмерным усердием защища-

ет одни языковые обычаи и яро отрицает другие. На самом деле он редко говорит: «Говорите вот так!», а чаще: «Не говорите так!». Это тот, кто любые отклонения от правил считает вредными, изменения – утратой, отклонения от традиций – распушенностью.

Таким образом, пуризм – это своего рода нравоучение, манера говорить, а хорошо говорить с точки зрения пуризма – не только подчиняться правилам, но так же и правильно (праведно) жить. Пуризм – это осознание того, что хорошее употребление языка соответствует добродетели, а плохое – пороку.

В русском языке «пуризм» впервые употребляется в 1864 году, являясь опять-таки вторичным по отношению к «пуристу».[5] Несмотря на то, что к этому времени во Франции уже сформировались пуристические традиции, и, казалось, можно было целиком перенести европейский опыт на российскую лингвистическую «почву», русский язык, изучив уже накопленный Западом опыт, выработал свою концепцию пуризма.

40-50-е годы XVIII века ознаменовались возникновением в России идей языкового пуризма, который на протяжении всей второй половины века стал ведущей линией в отношении к иноязычному, заимствованному. Социальная природа пуризма сложна: пуризм является результатом различных и общественных, и языковых воззрений. Общая пуристическая направленность объединяет людей различных литературных и политических позиций.

Первая вспышка пуризма в России связана с Елизаветинской порой, вторая приходится на 80-90-г.г. XVIII века.

В 1735 году при Академии наук учреждается «Российское собрание», имеющее целью заботиться о «дополнении российского языка, о его чистоте, красоте и желаемом потом совершенстве».

В русском языке сам по себе термин «пуризм» уже содержит противоречие, так как представляет собой заимствование. На русский лад было бы более правильно называть это явление чисторечие. Но толковые, энциклопедические словари и словари современного русского литературного языка дают пояснения именно термина «пуризм», и определения эти ничем не отличаются от подобных, предлагаемых французскими словарями. Сравним:

«Пуризм- излишняя строгость, въ правилахъ, въ нравахъ, в чистоте языка, правописи, въ нетерпеніи чужихъ словъ».[6]

«Пуризм – 1. – стремление к чистоте т строгости нравов.

2. – излишне строгое стремление сохранить в неприкосновенности какие-нибудь нормы языка, борьба против неологизмов, варваризмов и разных стилистических новшеств»[7].

«Пуризм (книжн)- Чрезмерность требований к сохранению строгости нравов, к чистоте языка, консервативное ограждение его от всего нового».[8]

«Пуризм- 1. Стремление к чистоте и строгости нравов, иногда показное// Ср. аскетизм (во втором значении), пуризм (во втором значении- ригоризм).

2.(лигв.) – Стремление из консервативных побуждений сохранить язык в неизменном виде, в полной чистоте, оградить его от новшеств».[9]

В толковом словаре русского языка начала XXI века под редакцией Г.Н.Скляревской[10] определения пуризма уже нет, так как понятие это уже освоено и интерес к нему немного поостыл.

В XXI веке русский язык перестал быть идеологизированным, в него хлынул поток слов, которые были в пассивном запасе – религиозной лексики, лексики образования (лицей, гимназия). Менеджер, спикер, импичмент, портфолио, мобильник, шоу, промоутер, консалтинг, секвестр и так далее и тому подобное.

В отличие от французского языка, который продолжает бороться на государственном уровне за свою самобытную красоту, всеми силами препятствуя проникновению разного рода заимствований (главным образом англицизмов), русский язык ослабил бдительность. Конечно, многие из пришедших в наш язык реалий пришли вместе с понятиями их представляющими: компьютер, принтер, мобильный телефон, скейтборд и так далее. Но мэр, спикер, брифинг, шеф, коннект и другие требуют осмысления в действительной необходимости их употребления. А значит пуризм необходим, и необходимость эта назрела!

1. Puriste-1586-Evangelistes, puristes. Dictionnaire général de la langue française. Paris, vol.2. Librairie ch. Delagrave. (15, rue Soufflot,15).
2. Nouveau dictionnaire étymologique et historique. Paris, 1971, p. 617.
3. Lexis.Dictionnaire de la langue française. Librairie Larousse, p.1458.
4. Dictionnaire National. Vol.3, Paris,1879., p.1029.
5. Воронков А.И. Латинское наследие в русском языке. Наука, 2002 ,с.207. Часть II. Пурист- 1806г., Часть III Пуризм -1864г.
6. Толковый словарь живаго великорусскаго языка В.Даля. Изд. – 2-е, т.3. СПб;М.,1882,с.560.
7. Толковый словарь русского языка.ТШ.Под ред. Д.Н.Ушакова. – М.:ООО «Изд-во Астрель»,ООО «Изд-во АСТ»,2000(по изданию 1939 года),с.1069.
8. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений./ Российская АН;Российский фонд культуры;-9-е изд.,испр. И доп;-М.:АЗЪ, 1995,с.621.
9. Крысин Л.П.Иллюстрированный толковый словарь иноязычных слов. – М.: «Эксмо»,2008,с.642.
10. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. Под.ред.Г.Н.Скляревской.М.: «Эксмо»,2006.

Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р.
К вопросу формирования гражданственности
студентов педагогических вузов

Елабужский институт Казанского федерального университета

Усиление интеграционных процессов в современном мире актуализирует задачи подготовки молодежи к жизни в условиях новой цивилизации, базирующейся на приоритетах ценностей человеческой морали и культуры.

Наша страна вступила на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. Успехи в этом зависят не только от развития экономики, совершенствования законодательства и модернизации правовых отношений, но и от готовности личности жить в новых экономических и социально-политических условиях. Не случайно в обществе, в том числе и в системе образования, происходит переоценка сложившейся системы

ценностей, определяющий общественные воспитательные идеалы, пересмотр традиционных форм воспитания и социализации личности. Решение многих актуальных проблем современного общества существенным образом зависит от уровня сформированности гражданственности подрастающего поколения, поэтому гражданское развитие личности представляет важнейшую составляющую образовательного процесса.

Успешное решение задач, стоящих перед отечественным гражданским образованием, видится в повышении роли человеческого фактора, в необходимости формирования личности, обладающей активной гражданской позицией и в то же время имеющей глубокие и прочные знания основ наук и высокую профессиональную компетентность. В этих условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Однако сформировать такую личность может только педагог, как отмечает Р.Р. Шапирова, который сам имеет четкую гражданскую позицию[1]. Это обстоятельство выдвигает перед педагогическими вузами задачу формирования гражданственности будущих педагогов. Решение этих задач возможно лишь на основе реализации педагогических принципов гуманизации и демократизации, личностно-ориентированного и субъектного подходов к построению образовательного процесса на всех его этапах. Наряду с этими приходится констатировать, что большая часть общеобразовательных учреждений не оказывает существенного воспитательного влияния на подрастающее поколение, в то время как средства массовой коммуникации, среда общения, молодёжная субкультура, общесоциальный негатив и иные факторы резко негативно сказываются на становлении гражданских и профессионально значимых качеств молодёжи.

Высшие учебные заведения всегда являлись социокультурными центрами исторического процесса формирования гражданственности. Следуя этой исторической традиции, вузы обучают и воспитывают будущих специалистов, независимо от их профессиональной направленности, способными рассматривать свою профессиональную деятельность с общечеловеческой точки зрения, с позиций глобальных мировых социокультурных и технологических процессов, с позиций мирового сотрудничества и сближения народов и культур. Но, прежде всего, образовательное пространство высших учебных заведений должно быть насыщено национальными приоритетами: идеями патриотизма, высокой духовности, ценности труда и служения на благо Отечества.

Мы полагаем, что профессиональное становление и формирование гражданственности студентов в педагогических вузах должны быть органичным единым процессом целенаправленного развития личности гражданина.

...

1. Шапирова Р.Р. Формирование гражданственности студентов в образовательном процессе педагогического вуза. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Уфа, 2011

Баракат Н.В.
Проблема власти в интеракции врач – пациент

ВолгГМУ, Волгоград

Важной задачей системного изучения медицинской интеракции является анализ структуры взаимодействия, которой присуща иерархичность в отношениях врача-специалиста и пациента, который подчиняется предписаниям врача, что позволяет вести речь об асимметрии властных отношений в медицине и обратиться к категории власти как атрибуту взаимоотношений врача и пациента.

При базисном понимании власти в философии и политологии межличностные отношения в ячейке трактуются как воздействие одного на другого и характерны для патерналистской позиции. Они часто воспринимаются негативно, хотя и направлены на благо больного. Такая ситуация характерна для хирургической практики при угрозе жизни и состояний; в цепи действий, мотивирующих поведение больного; как взаимодействие и имеет форму сотрудничества, что особенно важно для возникновения доверия и выражения собственного мнения при принятии решений о методах лечения. Врач и больной действуют в рамках их ролей, соблюдая социальную иерархию, необходимую для поддержания порядка, чёткого и осознанного выполнения предписаний врача. При таких отношениях оба участника наделены одинаковой властью.

Таким образом, проведённый анализ подходов к власти раскрывает её как отношения между субъектом – объектом, субъектом – субъектом в межличностной сфере, выраженных в действиях врача и пациента как подчинение, угнетение и равенство, взаимозависимость. Именно наличие взаимодействия способствует наибольшей эффективности оказания квалифицированной медицинской помощи и позволяет представить отношения внутри микросистемы в качестве партнёрства или кооперации [3, с. 91].

Основываясь на существовании многообразии видов и типологий власти, считаем оправданным рассмотрение медицинского взаимодействия как проявления легитимной, экспертной власти и власти подражания. В социальной власти, как правило, выделяются параметры статуса, социальной роли, возраста и пола. Так как специфика статусных отношений базируется на нормативной системе общества, мы указываем на высокий статус врачебной профессии, который поддерживается сакральностью медицинского знания, ношением спецодежды, ритуалами обходов. Осуществляя свои социально-ролевые обязанности, врач руководит процессом диагностики и лечения.

Коммуникативная власть реализуется при расспросе пациента в виде вопросов врачей и ответов пациентов, и целого ряда других вербальных средств для запроса информации. В ходе асимметричной коммуникации врач, обладая структурной и эскулаповой властью (термин Х. Броуди; см. 1, с. 50), способен изменить ситуацию взаимодействия, влияя на межличностные отношения, организуя и контролируя ход общения, действия пациента, назначая лечение и т.д.

Коммуникативная власть не является прерогативой врача и может меняться в течение интеракции. Пациент может настойчиво выражать сомнения, активно участвовать в принятии решений.

Основной проблемой остаётся проблема манипулирования пациентами посредством медиализации как результата медицинских вмешательств [2, с. 5].

Итак, справедливо предположить, что проявление власти является неотъемлемой частью межличностного взаимодействия врача и пациента. Её многоаспектное исследование свидетельствует о различной степени асимметричности диадического взаимодействия врача и больного, которое проявляется в его разнообразных моделях при доминировании врача. Нам представляется, что уменьшение асимметрии может быть достигнуто, прежде всего, при внедрении новых моделей врачебного взаимодействия на основе партнёрства при совместном принятии решения по поводу оказания медицинской помощи.

1. Жура В.В. Дискурсивная компетенция врача в устном медицинском общении: дисс. ... докт. фил. наук. – Волгоград, 2008. 406с.

2. Петров В.И. Биоэтика и медицина – союз ради жизни // Биоэтика. 2008. №1.

3. Решетников А.В. Социология медицины. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР -Медиа», 2007. 256с.

Богомолова О.И., Дрёмова Н.А.
Особенности накопления тяжелых металлов
дереворазрушающими грибами в лесных и
городских насаждениях *Quercus robur* L. на
территории Оренбургской области

ФГБОУ ВПО «ОГПУ», Оренбург

Одной из важнейших экологических проблем современности является предотвращение деградации лесных массивов и городских зеленых насаждений в результате их химического загрязнения. Среди множества загрязняющих веществ, поступающих с выбросами в атмосферу от транспорта и промышленных предприятий, наибольшую опасность для живых организмов представляют тяжелые металлы в силу высокой токсичности, подвижности и биоаккумулятивности [3].

Воздействие малых доз тяжелых металлов на зеленые насаждения лесных и городских экосистем сказывается не сразу. В связи с этим процесс миграции поллютантов по всем компонентам экосистемы представляет собой особый интерес. Одним из важнейших компонентов любых лесных экосистем являются грибы-макромицеты, которые являются частью системы редуцентов. Они обеспечивают возврат вещества и энергии в экосистемы, так как разлагают органические остатки (и, в первую очередь – древесину), переводя их в более легко усваиваемые формы, доступные для потребления другими организмами. Также в процессе своего роста они способны накапливать несвойственные для них химические элементы, в том числе тяжелые металлы, тем самым участвуя в очистке экосистем от загрязнений. В связи с этим нами был проведен сравнительный анализ биот дереворазрушающих грибов Оренбургской области, испытывающих различную степень антропогенной нагрузки (на примере лесонасаждений *Quercus robur* L.).

В качестве исследуемых площадок были взяты естественные насаждения в окрестностях с. Ташла Тюльганского района и лесной массив поймы р. Урал в

окрестностях г. Оренбурга. Объектом исследования являлись ксилотрофные базидиальные грибы, относящиеся к отделу Basidiomycota.

Теоретической базой для исследования послужил анализ экспедиционных исследований видового состава ксилотрофных базидиомицетов, характерных для лесонасаждений *Quercus robur* L. на территории Оренбургской области. Сведения, представленные в данной статье, основаны на анализе результатов экспедиционных исследований, проведенных в вегетационные сезоны 2011-2013 гг. на исследуемых территориях. Определение собранных образцов было произведено с использованием русскоязычной и зарубежной определительной литературы [1,2,4,5].

Не смотря на то, что исследуемые площадки имеют разное географическое расположение, и испытывают на себе различную степень антропогенной нагрузки, нами были отмечены схожие виды дереворазрушающих грибов, встречающиеся в обоих случаях: *Bierkandera adusta* (Will.)Kars.t., *Fomes fomentarius* (Fr.)Gill, *Laetiporus sulphureus* (Bull.:Fr.) Murrill, *Pleurotus ostreatus* (Yacq.: Fr.) Kumm, *Polyporus squamosus* (Huds.: Fr.) Fr.

Мы провели анализ отмеченных образцов на содержание тяжелых металлов в них и получили следующие данные (таб. 1).

Таблица 1. Показатели содержания тяжелых металлов в плодовых телах ксилотрофных базидиомицетов, отмеченных на опытных участках

Вид гриба	Содержание ТМ, мг/кг			
	Cu	Zn	Pb	Σ ТМ
Оренбургская обл., Тюльганский р-он, с.Ташла				
<i>Pleurotus ostreatus</i> (Yacq.:Fr.) Kumm	4,74	57,28	0,06	62,08
<i>Bierkandera adusta</i> (Will.)Kars.t	4,97	57,16	0,48	62,61
<i>Laetiporus sulphureus</i> (Bull.:Fr.) Murrill.	1,80	28,89	0,13	30,82
<i>Fomes fomentarius</i> (Fr.)Gill	5,07	48,01	0,17	53,25
<i>Polyporus squamosus</i> (Huds.:Fr.) Fr.	3,83	38,88	0,06	42,77
M±SE	4,08±0,61	46,04±5,47	0,18±0,08	50,31±6,06
г. Оренбург				
<i>Pleurotus ostreatus</i> (Yacq.:Fr.) Kumm	2,2	26,5	0,13	28,83
<i>Bierkandera adusta</i> (Will.)Kars.t	4,96	15,19	2,92	23,07
<i>Laetiporus sulphureus</i> (Bull.:Fr.) Murrill.	67,84	18,55	1,38	87,77
<i>Fomes fomentarius</i> (Fr.)Gill	10,89	21,71	0,71	33,31
<i>Polyporus squamosus</i> (Huds.:Fr.) Fr.	15,04	32,18	0,78	48
M±SE	20,19±12,12	22,83±2,99	1,18±0,48	44,20±11,65

Из полученных результатов видно, что по совокупному показателю наибольшее количество поллютантов обнаружено в плодовых телах базидиомицетов, отмеченных на территории нагорных дубрав Тюльганского района. На данный момент исследования нельзя с точностью говорить о факторах, которые оказывают влияние на накопление тяжелых металлов плодовыми телами. В связи с этим, необходимо дальнейшее исследование особенностей функционирова-

ния дубовых экосистем в целом и их отдельных компонентов с учетом экологических факторов, а также возрастания степени антропогенной нагрузки на исследуемых участках территории.

...

1. Бондарцева, М.А. Определитель грибов СССР: (Афиллофоровые) / М.А. Бондарцева, Э.Х. Пармасто – Л.: Наука, 1986. – Вып.1. – 192 с.

2. Бондарцева, М.А. Определитель грибов России: (порядок Афиллофоровые) / М.А.Бондарцева. – Л.: Наука, 1998. – Вып.2. – 391 с.

3. Зырянова У.П. Влияние экологических факторов на содержание тяжелых металлов и Cs-137 в микобиоте лесных экосистем: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. биологич. Наук: 03.00.16/ Зырянова Ульяна Петровна. – Ульяновск (У.), 2007. – 26 с.

4. Сафонов, М.А. Трутовые грибы Оренбургской области / М.А. Сафонов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2000. – 152 с.

5. Nordic Macromycetes. V.3: Heterobasidioid, Aphyllophoroid and Gasteromycetoid basidiomycetes. – Gopenhagen: Nordsvamp, 1997. – P.383-620.

Бозрова И.Г., Микерова В.Н.
Частно-государственное партнерство как
эффективный механизм обеспечения
качественной подготовки специалиста

ГБОУ СПО Колледж связи №54, Москва

Частно-государственное партнерство (ЧГП) в образовании – одна из новых форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Различные формы ЧГП способствуют повышению качества образования, а также обеспечивают более высокие конкурентные преимущества выпускников перед другими, поскольку они подготовлены под конкретные нужды работодателя. Вторичный эффект – экономический, поскольку благодаря ЧГП можно привлечь дополнительные средства для развития материально-технической базы учреждения [3].

ГБОУ СПО Колледж связи №54 имеет положительный опыт сотрудничества с использованием форм ЧГП с ООО "СРСС" (Samsung Russia Service Co., Ltd.), уполномоченной компанией Samsung Electronics Co., Ltd. по осуществлению сервисной политики изготовителя в России и странах СНГ. ООО «СРСС» на сегодняшний день включает в себя 13 региональных сервисных представительств и 675 авторизованных сервисных центров на территории России [1].

Поскольку на рынке столичном труда отсутствуют специалисты по сервисному обслуживанию высокотехнологичной техники этого направления, совместное взаимодействие компании Samsung Russia Service Co и Колледжа связи №54 является взаимовыгодным сотрудничеством, дающим конкретный результат.

После достаточно долгих переговоров, поиска точек соприкосновения и форм взаимодействия, сформировался первый проект – «Сервисная академия Samsung» [2]. Это социальная программа компании Samsung Russia Service Co. по подготовке квалифицированных кадров по обслуживанию техники Samsung и

внедрению нового стандарта сервиса. Основной целью проекта является подготовка выпускников учебных заведений для работы на предприятиях сервисной отрасли.

Договор о сотрудничестве между колледжем и компанией Samsung Russia Service об организации «Сервисной академии Samsung» был подписан в конце 2011 года. В период подготовки была проведена серьезная совместная работа специалистов компании и преподавателей колледжа по корректировке вариативной части учебного плана. Были определены новые общие и специальные компетенции будущего специалиста по ремонту ТВ, аудио, видео, GSM, которые должны быть сформированы при изучении определенных дисциплин. В период тестового этапа проекта, студенты колледжа прошли обучение по базовому курсу «Введение в специальность специалистов по ремонту и обслуживанию цифровых телевизоров/мобильных телефонов торговой марки Samsung», после чего приступили к производственной практике в лучших авторизованных сервисных центрах в Москве.

Для проведения занятий с использованием высокотехнологичного оборудования компания, Samsung Russia Service оборудовала на базе колледжа специализированную лабораторию. В рамках расширения программы «Сервисная академия Samsung» будут введены новые учебные дисциплины, в том числе «Основы сервисного обслуживания по специализациям «Цифровые телевизоры Samsung» и «Мобильные телефоны Samsung». На втором этапе реализации проекта преподавание этих специализированных курсов будет вестись для студентов, обучающихся по специальности «Радиовещание и телевидение».

Однако, по словам руководителя Samsung Russia Service Co. Юрия Ветрова, «по-прежнему ощущается острая нехватка квалифицированных работников в сфере ремонта и обслуживания импортной техники. Причем недостаток кадров – проблема не только компаний-производителей, но и потребителей, которые рассчитывают на высокий уровень сервиса» [1].

Именно поэтому Samsung Service и Колледж связи №54 начали реализацию нового социально-образовательного проекта – «Технический образовательный центр Samsung» (ТОЦ)». Его открытие планируется на октябрь 2013 года. В рамках проекта ТОЦ – создание лабораторий, оснащенных современным сервисным оборудованием, а также компьютерного класса для тестирования и теоретического обучения.

Предполагается сочетать теоретическое обучение с использованием дистанционных форм с использованием функционала LMS Moodle и краткосрочные практические курсы со сдачей выпускного экзамена. Планируется, что ТОЦ будет ориентирован на проведение переподготовки специалистов из всех регионов России, а также стран СНГ.

Практическая часть обучения должна проходить на территории колледжа, и длиться не менее 36 часов, 5 рабочих дней. После прохождения практического курса кандидат сдает финальный экзамен. При успешной сдаче экзамена кандидат получает удостоверение государственного образца [1].

На первом этапе реализации проекта планируется открытие курсов повышения квалификации для работающих инженеров. В дальнейшем центр начнет массовое обучение сервисных работников: в сжатые сроки им предоставят подробную информацию о ремонте и правильном обращении с современной элект-

троникой. Также в планах центра курсы для специальных категорий населения: пенсионеров, госслужащих и временно не работающих граждан.

Таким образом, использование колледжем в построении эффективного взаимодействия с социальными партнерами механизмов ЧГП создает правильную основу для подготовки кадров, потому что образовательное учреждение готовит то, за что работодатель готов платить, а работодатель получает того специалиста, который ему необходим.

- ...
1. <http://www.samsung.com/ru/news/>
 2. <http://www.ks54.ru>
 3. expert-nica.ru/library/sbornik2011/4/kitaeva.doc

Булгакова Т.В.
Изучение фразеологии на уроках русского языка и
литературного чтения в начальных классах

БИСТУ, Балашов

Фразеология – это раздел лингвистики, в котором изучаются семантические, морфолого-синтаксические и стилистические особенности фразеологических единиц.

Фразеологизмы составляют национальное богатство русского языка. Их изучение позволяет нам глубже понять историю и характер нашего народа, изучить многовековой опыт его трудовой и духовной деятельности, религиозные воззрения и верования, приобщиться к культурным ценностям. Помочь овладеть этим богатством хотя бы частично – задача школы, в том числе и начальной.

Понимание значения фразеологизмов при чтении художественных текстов, уместное употребление их в устной и письменной речи является одним из показателей уровня владения родным языком. Именно поэтому основная работа при изучении фразеологии должна быть направлена на обогащение речи детей фразеологизмами, усвоение их значения и особенностей употребления. Ее необходимо проводить систематически как на уроках русского языка, так и литературного чтения.

Однако программами по русскому языку в начальной школе практически не отводится время для изучения фразеологии. Несмотря на это, наличие фразеологических оборотов в текстах учебников по русскому языку и по литературному чтению позволяет проводить пропедевтическую работу по разделу «Фразеология».

Изучение фразеологических единиц даётся младшим школьникам достаточно нелегко. Эта трудность, прежде всего, связана с тем, что во фразеологических оборотах слова приобретают особые значения. Это требует от ребенка запоминания всего фразеологизма целиком. Еще одна трудность возникает так же и в том, что фразеологизмы уместно использовать далеко не в любом контексте, что влечет за собой необходимость знания ситуации, в которой можно употребить тот или иной фразеологизм. Не каждому младшему школьнику легко понять образную основу, заложенную во фразеологическом обороте и правильно употребить его в своей речи.

Лучшему пониманию школьниками образности фразеологизмов способствует развитие у них различных видов воображения. Именно воображение является фундаментом при изучении курса фразеологии, без которого понимание фразеологического оборота будет затруднено.

Как показывает практика, в собственной речи младшие школьники используют сравнительно мало фразеологизмов. Именно поэтому учитель должен уделять серьезное внимание использованию фразеологических единиц в пересказах прочитанных текстов, в сочинениях, в собственной речи. Оценивая пересказ или рассказ детей, учителю необходимо обращать внимание на удачно использованные фразеологизмы.

Объяснение фразеологизмов на уроках русского языка и литературного чтения следует проводить не только путем замены соответствующими синонимами, но и способом развернутого объяснения. Так же необходимо подчеркивать изобразительное значение фразеологической единицы. Для более точного и полного раскрытия значения фразеологического оборота на уроках можно использовать фразеологические словари. Уместным будет и составление учителем вместе с учениками собственных фразеологических словарей, в которых дети должны записывать усвоенные ими фразеологические сочетания.

При работе по фразеологии в начальной школе необходимо учитывать принцип занимательности, который помогает возбудить у учащихся непосредственный интерес к предмету, вызвать стремление к получению знаний.

**Бусыгина Н.Е., Чураков А.А.,
Рогожина И.Е., Полякова Е.А.**
**Клинический пример. Прегравидарная подготовка
перед ЭКО с использованием цитофлавина и
гинекологического пневмовибромассажа**

Медицинский центр «Врачебная практика», Саратов

Больная Т.А., 29 лет обратилась с жалобами на отсутствие беременности в течение трех лет регулярной половой жизни без контрацепции, обильные менструации последние 6 месяцев, повышенную утомляемость, слабость, депрессию, апатию, сонливость. По результатам анкетирования: по шкале Вейна – 58 баллов (при норме до 15); по госпитальной шкале тревоги и депрессии – 13 баллов (при норме от 0-7 баллов).

Родилась доношенной, в срок, с массой тела 4300 грамм. В детстве перенесла – ветряную оспу, эпидемический паротит.

Menses с 11 лет, через 30 дней, по 6 дней. Рост 180 см, вес 74 кг.

В анамнезе: миома матки (субмукозные рост узлов) с 27 лет, по поводу чего в 28 лет выполнена гистерорезектоскопия нескольких субмукозных узлов миомы, с последующим назначением терапии агонистами гонадотропин рилизинг гормона на 3 месяца.

В 28 лет выявлена эндометриондная киста левого яичника (диаметр 45 мм), оперативное лечение не проводилось. По результатам метросальпингографии – двусторонняя трубная непроходимость.

В 29 лет обнаружены множественные полипы эндометрия, проведена гистероскопия с удалением полипов. В послеоперационном периоде назначена терапия агонистами гонадотропин рилизинг гормона на 3 месяца с последующим введением в супердлинный протокол экстракорпорального оплодотворения.

Объективный статус:

Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые. Лимфатические узлы не пальпируются. В легких – везикулярное дыхание. ЧДД -18 в минуту. Тоны сердца -ясные, ритмичные. Пульс 66 ударов в минуту. Артериальное давление 110 и 70 мм рт.ст. Язык влажный, слегка обложен светлым налетом у корня. Глотание свободное. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Физиологические отправления в норме.

Генитальный статус:

Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Уретра и парауретральные ходы не изменены. На зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки розового цвета, выделения из цервикального канала слизистые, скудные, прозрачные.

Бимануально: шейка матки конической формы, матка кпереди, плотная, подвижная, безболезненная, отклонена вправо, придатки отчетливо не пальпируются.

По данным трансвагинальной эхографии (ультразвуковая диагностическая система SonoScape SSI 6000) на 21 день цикла объем тела матки 77,3 куб.см (норма для женщины, не имевшей беременностей -30,9 – 44,6 куб.см), шейки матки -12,7 куб.см, М-эхо -7 мм, трехслойный. На передней стенке матки, слева определяется интерстициальный миоматозный узел диаметром 7*5 мм, на задней стенке матки, слева интерстициальный миоматозный узел диаметром 9*8 мм. Левый яичник объемом 27,1 куб.см, овариальный резерв снижен, в структуре имеется образование гипоехогенное, с плотной аваскуляризированной капсулой, с мелкодисперсной взвесью внутри, размерами 37,1*24 мм -эндометриоидная киста; правый яичник объемом 12 куб.см, содержит желтое тело диаметром 13 мм, 4 фолликула по 5 мм.

Для оценки маточного кровотока применяли доплерометрию до и после курса из 10 сеансов гинекологического пневмовибромассажа. Начинали процедуру с 7 дня цикла. Длительность пневмовибромассажа составила 3 секунды, паузы 2 секунды, частота пульсации 10 Гц, (ультразвуковая диагностическая система SonoScape SSI 6000, массажер компрессионновакуумный МКВ -01 «Ива-вита» (рис.1) (патент № 130501 от 17.07.2012), наконечник для пневмомассажа (рис.2) (патент № 72854).

По данным доплерометрии скоростные показатели кровотока в маточных сосудах были следующими: S/D(систола-диастолическое соотношение) в пределах нормы, PI(пульсационный индекс) в пределах нормы, RI (индекс резистентности) был повышен.

Исследуемый сосуд	V max	V min	PI	RI	S/D
Правая маточная артерия	22,2	4,16	2,35	0,81	5,33
Левая маточная артерия	26,8	1,85	2,84	0,93	4,5
Аркуатные артерии	12,7	3,01	1,59	0,76	4,23
Радиальные артерии	13,64	2,77	2,05	0,8	4,93
Базальные артерии	10,87	3,01	1,51	0,72	3,62

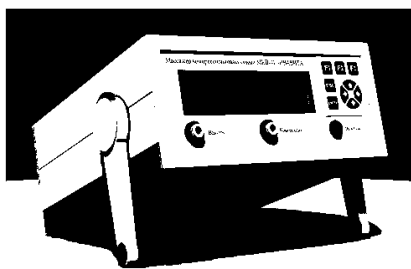


Рис. 1. Массажер компрессионновакуумный МКВ-01 «Ивавита»



Рис. 2. Наконечник для пневмомассажа

При эходоплерографии матки в режиме цветового доплеровского картирования также учитывали характеристики кровотока по количеству участков васкуляризации – плотности сосудистого сплетения (ПСС) на 1 см.кв. ПСС миометрия пациентки составило 5-6.

При обследовании гормонального профиля: ФСГ – 7,1 мЕд/мл (1,37-9,9), ЛМГ – 1,2 нг/мл (1,0-10,6), ТТГ -3,064 мЕд/л(0,4-4,0), АТ-ТПО – 3,0 Ед/мл (до 5,6), Т4 своб. – 10,8 пмоль/л (9,0 -22,0), СТГ- 0,42 нг/мл(1,0- 8,0), кортизола-375 нмоль/л (185 -624), пролактина -232 мМЕ/л(95-730), гомоцистеин 9,59 мкмоль/л (5-12)

По данным эхографии щитовидной железы объем 7,9 куб.см, структура однородная.

По результатам ЭЭГ: Выраженные регуляторные изменения ЭЭГ, с активизацией и дисфункцией диэнцефальных структур головного мозга. Амплитуда альфа-ритма: 27 мкВ слева(23 мкВ справа) средняя. Доминирующая частота альфа-ритма 10,1 Гц.

Диагноз: Бесплодие вторичное,сочетанного генеза. Мужской фактор (олигоастенотератозооспермия). Трубно-перитонеальный фактор. Миома матки. Эндометриоз левого яичника. Хронический эндометрит.

Соп: Вегетативная дисфункция. Хронический гастрит.Дискенезия желчевыводящих путей.

Проведен осмотр неврологом, эндокринологом, терапевтом, назначена соответствующая терапия.

В прегравидарную подготовку были включены: курс гинекологического пневмовибромассажа из 10 процедур, коррекция состояния центральной нервной системы с помощью нейротропной (кортексин, церебролизин в/в), антиоксидантной терапии(цитофлавин в/в и перорально, эмоксипин), физиолечения (транскраниальная электростимуляция, БРТ).

Через месяц после проведенного курса гинекологического пневмовибромассажа при доплерометрическом исследовании была отмечена положительная динамика. Все скоростные индексы соответствовали нормативным показателям, ПСС миометрия составила 7-8 локусов при равномерном распределении.

Исследуемый сосуд	V max	V min	PI	RI	S/D
Правая маточная артерия	41,62	4,51	2,73	0,89	9,23
Левая маточная артерия	37,46	3,82	2,82	0,9	9,82
Аркуатные артерии	24,51	2,31	3,28	0,91	10,6
Радиальные артерии	11,56	3,93	1,35	0,66	2,94
Базальные артерии	7,86	3,24	1,43	0,59	2,43

По результатам анкетирования: по шкале Вейна – 25 баллов (при норме до 15); по госпитальной шкале тревоги и депрессии – 4 балла (при норме от 0-7 баллов).

В контрольной ЭЭГ: Доминирует альфа-активность в виде ритма средней и высокой амплитуд, недостаточно регулярная, высокого индекса. Амплитуда альфа ритма: до 43мкВ максимальная, 17 мкВ -средняя, частота альфа-ритма - 10,2 Гц.

Пациентка после проведения данной подготовки была введена в супердлинный протокол экстракорпорального оплодотворения. При пункции фолликулов было получено 5 ооцитов, по мужскому фактору проведено оплодотворение методом ИКСИ (интрацитоплазматическая инъекция сперматозоида). В полость матки перенесено 2 эмбриона отличного и хорошего качества. Через 2 недели зафиксирована биохимическая беременность, еще через неделю по данным TV-УЗИ – одноплодная маточная беременность сроком 4 недели 6 дней.

Таким образом, проведение курса гинекологического пневмовибромассажа в сочетании с нейротропной и антиоксидантной терапией положительно влияет на гемодинамические показатели кровотока маточных сосудов, увеличении локусов ПСС миометрия, что свидетельствует о наличии компенсаторных возможностей сосудов матки. Метод доплерометрии приемлем не только для оценки физиологических параметров кровотока, но и резервных возможностей сосудистой системы матки, поэтому его целесообразно включать в алгоритм обследования пациенток с бесплодием, что будет иметь дополнительное диагностическое и прогностическое значение.

Васильева Т.В.

**О некоторых теоретико-правовых особенностях
характеристики исполнительных мер**

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, Санкт-Петербург*

Актуальность исследования вопросов правового регулирования исполнительных мер неизменно высока. Это обусловлено как необходимостью повышения эффективности исполнения административных наказаний, так и требованиями административной реформы в правоохранительной сфере. Важным аспектом исследования является установление соответствия нормативного регулиро-

вания обоснованным теоретическим положениям в отношении исполнительных мер.

Регламентация исполнительных мер основывается на разграничении административно-деликтного производства по делу об административном правонарушении и исполнительного производства (по исполнению наказания). Несмотря на то, что Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ) [1] содержит ряд норм, позволяющих проводить указанное разграничение, одной из ключевых задач производства по делам об административных правонарушениях выступает «обеспечение исполнения вынесенного постановления» (ст.24.1) в соответствии с принципом неотвратимости административной ответственности. С теоретической и практической точек зрения необходимо установить, в чем выражено указанное обеспечение и имеет ли оно место в производстве по делам об административных правонарушениях. Полагаем, что в ряде случаев меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении выступают и мерами «обеспечения исполнения вынесенного постановления». Так, ст. 32.2 КоАП РФ «Исполнение постановления о наложении административного штрафа» не содержит ссылок на применение каких-либо мер по обеспечению взыскания штрафа. В свою очередь ст.32.4 КоАП РФ об исполнении постановления о конфискации вещи в совокупности со статьями 27.10 и 27.14 КоАП РФ указывает на изъятие и арест вещей как непосредственную меру «обеспечения исполнения вынесенного постановления». Однако в таком механизме изъятия (ареста) имеются существенные особенности. Во-первых, речь идет об изъятии (аресте) и последующей конфискации вещей, явившихся орудием совершения или предметом административного правонарушения (ст.3.7 КоАП РФ). Поскольку изъятие (арест) иных вещей не предусматривается, то мы имеем дело с обеспечением исполнения конкретного наказания (конфискации) в ходе производства по делу. Кроме того, КоАП РФ не исключает случая, когда изъятие не направлено на обеспечение конфискации. Действительно, не является конфискацией изъятие из незаконного владения лица, совершившего административное правонарушение, орудия совершения или предмета правонарушения, подлежащих в соответствии с федеральным законом возвращению их законному собственнику, а также изъятых из оборота либо находящихся в противоправном владении лица, совершившего административное правонарушение, по иным причинам и на этом основании подлежащих обращению в собственность государства или уничтожению (ч.3 ст.3.7).

По смыслу ч.1 ст.32.4 КоАП РФ меры по исполнению постановления о конфискации принимает судебный пристав-исполнитель в порядке, предусмотренном федеральным законодательством [2]. Следует заметить, что ранее принятые процессуальные действия по делу об административном правонарушении (ч.1 и 2 ст.27.10 КоАП РФ) могли и не сопровождаться обнаружением предметов и орудий правонарушения и их изъятием. Если вещь, подлежащая конфискации, не была изъята по делу об административном правонарушении, она должна быть изъята в ходе исполнительного производства. Однако такое изъятие уже не может быть отнесено к мерам обеспечения наказания в ходе производства по делу об административном правонарушении. Указанное положение обуславливается целым рядом норм КоАП РФ (ст. 3.7, ч.3 ст. 29.10, ст. 32.4), в которых, с одной стороны, акцентируется материальный признак кон-

фискуемых вещей (орудия и предметы правонарушения), а не их процессуальная характеристика (изъятые или арестованные вещи). С другой стороны, в КоАП РФ отсутствует требование о конфискации вещи, стоимость которой установлена в ходе производства по делу, что характеризует содержание мер по обеспечению производства по делу. Однако реализация конфискованных вещей (ч.2 ст. 32.4 КоАП РФ) при исполнении судебного решения не мыслится без экспертной оценки стоимости вещи, что характеризует содержание уже исполнительных мер.

Положения КоАП РФ об оценке стоимости изъятых вещей (ч.1 ст. 27.11) определяют вывод о том, что оценка изъятых вещей не требуется, если нормой об ответственности за административное правонарушение предусмотрено административное наказание в виде конфискации. В отличие от этого изъятые вещи подлежат оценке, если (а) нормой об ответственности за административное правонарушение предусмотрено административное наказание в виде административного штрафа, исчисляемого в величине, кратной стоимости изъятых вещей или (б) изъятые вещи подвергаются быстрой порче и направляются на реализацию или уничтожение, или (в) изъятые из оборота этиловый спирт, алкогольная и спиртосодержащая продукция подлежат направлению на переработку или уничтожению. Как теперь видим, указанные изъятые вещи не конфискуются в обязательном порядке или вообще не могут быть конфискованы без применения юридической фикции (конфискация «досрочно» реализованных вещей), или перерабатываются (уничтожаются). Типичным примером нормы по случаю (а) является ст. 16.1 КоАП РФ («Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза товаров и (или) транспортных средств международной перевозки»). В данном случае изъятие выступает мерой обеспечения исполнения наказания в виде конфискации, но не является таковой в отношении штрафа и служит лишь соблюдению законности назначения штрафа. Здесь позволим себе предположение о перспективах развития административного регулирования в направлении установления порядка оценки вещей, не подлежащих конфискации, без проведения их изъятия и ареста. Указанный порядок предполагает добровольные и инициативные действия лица, подвергаемого административной ответственности, по экспертной оценке стоимости вещей.

При характеристике исполнительных мер необходимо различать понятия «обеспечение исполнения вынесенного постановления» (ст.24.1 КоАП РФ) и «обеспечение исполнения наказания». Представляется, что первое включает второе, поскольку постановление по делу (ст.29.10 КоАП РФ) по своему содержанию шире установления административного наказания. Заметим, что законодатель использует понятие «постановление по делу об административном правонарушении» в процедурах вступления постановления в законную силу, обращения постановления к исполнению, приведения постановления в исполнение (ст. 31.1, 31.3, 31.4 КоАП РФ), а понятие «постановление о назначении административного наказания» при урегулировании вопросов собственно исполнения постановления, отсрочки и рассрочки исполнения, приостановления, прекращения и окончания исполнения (ст.31.5-31.11 КоАП РФ).

...

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 5 апреля 2013 года) от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Российская

газета, N 256, 31.12.2001; Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.

2. Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями на 5 апреля 2013 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41. Ст.4849; Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» (с изменениями на 5 апреля 2013 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 30. Ст.3590.

Гришкина Т.Е.
**Применение технологии сотрудничества при
обучении бакалавров психолого-педагогического
образования количественному анализу**

АлГУ, Благовещенск

Прогресс в мировой педагогике во многом связывают с переходом к личностно-ориентированному образованию, при котором обучаемый не просто осваивает сумму знаний под руководством педагога, а учится самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента и его базовой подготовки по данному предмету.

В профессиональной подготовке бакалавров психолого-педагогического образования специфика применения личностно-ориентированного обучения заключается в ориентировке студентов на самостоятельную работу; стимулировании активности каждого студента с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей (выбор тем сообщений, проектов и пр.); предоставлении выбора групповой или индивидуальной работы; в использовании дифференцированных заданий; в возможности студентов самим оценивать результаты проделанной работы.

При обучении бакалавров психолого-педагогического образования количественному анализу, мы сталкиваемся с большим числом разнообразных статистических методов исследования и анализа данных, на изучение которых отводится ограниченное число аудиторных часов, что является достаточно большим препятствием для качественного усвоения учебного материала.

Для решения этой проблемы мы предлагаем использовать технологию обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах). Обучение в сотрудничестве является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи, его проектного метода и представляет собой одну из технологий гуманистического направления в педагогике.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Можно учиться индивидуально, используя учебные, вспомогательные материалы, а можно по-другому, когда рядом с тобой твои товарищи и если что-то не понял, можно обсудить с ними решение задачи.

Студенческая группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек, каждая получает одно задание, например, рассмотреть факторный анализ – один из мно-

гомерных статистических методов, над изучением которых работает вся студенческая группа. Внутри подгруппы студенты самостоятельно определяют роли каждого для выполнения общего задания. На следующем занятии подгруппа выступает с докладом-отчётом о проделанной работе. Совместно, всеми студентами, решается задача по представленной теме. И далее, следующий метод подробно рассматривает другая подгруппа. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Успех всей команды зависит от вклада каждого участника.

В результате совместной работы отдельных групп в целом достигается усвоение всего материала. После выполнения заданий всеми подгруппами преподаватель даёт тест на проверку понимания нового материала. Возможно не только индивидуальное, но и групповое подведение итогов обучения в сотрудничестве.

При такой технологии обучения задача преподавателя больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, его ролью становится роль организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов. Преподаватель должен помочь учащимся самостоятельно добывать нужные знания и, располагая ими, решать поставленные задачи.

Использование технологии «обучение в сотрудничестве» позволяет значительно повысить качество подготовки бакалавров психолого-педагогического образования при изучении количественных методов исследования, интенсифицирует учебный процесс, активизирует самостоятельную исследовательскую деятельность студентов, прививает навыки педагогического общения и работы в коллективе.

Гукова И.Н.

К проблеме молодежного самоуправления

НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород

Молодежное самоуправление представляет собой форму управления посредством активного участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защите прав и интересов молодых людей. Молодежное самоуправление включает в себя школьное, студенческое самоуправление, самоуправление, осуществляемое посредством создания при органах государственной и муниципальной власти особых консультативно-совещательных структур молодежи [1]. Когда речь идет о последнем аспекте молодежного самоуправления уместно употребление термина «молодежный парламентаризм».

Молодежный парламентаризм как элемент гражданского общества представляет собой механизм реализации молодежной политики в форме участия молодежи в социально-экономических и общественно-политических процессах. Это система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти и органах местного самоуправления специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи – молодежного парламента (правительства, палаты, совета и др.).

Молодежный парламентаризм как форма молодежного представительства впервые широкое распространение получил в Европе. В 1987 году был создан Европейский молодежный парламент с целью вовлечения молодежи в процесс европейской интеграции, поддержки интересов молодежи на международном уровне [2].

Формирование молодежных парламентов в Российской Федерации началось в середине 1990-х годов. На сегодняшний день молодежные парламентские структуры существуют в большинстве регионов Российской Федерации. Названия, структура, способы организации и финансирования молодежных представительных структур в различных регионах достаточно разнообразны. Их основополагающим признаком является то, это общественное объединение молодых граждан, созданное при государственном органе и имеющее в качестве основной цели защиту интересов молодого поколения, его гражданское, политическое и правовое образование через консультативно-совещательную деятельность.

Компетенция молодежных парламентских структур (молодежных парламентов, дум, советов, палат, правительств и др.) определяется органом государственной власти (местного самоуправления), при котором данная структура создана и действует, путем принятия соответствующих нормативных документов. В рамках своей компетенции органы молодежного самоуправления выполняют такие функции: представление интересов молодежи в органах власти; участие в нормотворческой деятельности, в первую очередь, в сфере государственной молодежной политики; подготовка молодых кадров; проведение социально значимых мероприятий; просветительская деятельность [1].

В Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях существуют такие формы представительских молодежных структур как Молодежные парламенты, созданные при органах законодательной (представительной) власти; Молодежные правительства, созданные при органах исполнительной власти; общественные молодежные палаты; а также Молодежная парламентская ассамблея, действующая при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и представляющая собой верхнюю молодежную парламентскую палату и Молодежная Дума России, выполняющая роль единой коммуникативной площадки для молодежи различной политической ориентации.

С целью развития молодежного парламентаризма в 2005 году в России создан Центр развития молодежного парламентаризма, аккумулирующий опыт работы команды молодых лидеров из разных регионов России по развитию молодежного парламентского движения.

При всем разнообразии форм молодежного самоуправления главное их предназначение состоит в выявлении и представлении интересов молодежи на уровне регионов Российской Федерации и повышении эффективности участия молодежи в жизни области, района, города. Рассматриваемые молодежные структуры позволяют эффективно формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Это способствует достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи.

...

1. Молодежные парламенты России. Рекомендации по развитию молодежного парламентаризма в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mparlament.ru/documents/02.rar>

2. Эстафета политической и социальной конструктивности. – М., 2005. – С.167.

Гуляева Е.Н., Морозова К.В.
Анатомо-морфологическая характеристика
млечника морского (*Glaux maritima* L.) на
побережье Белого моря (Архангельская область)

Петр I У, Петрозаводск

На морских побережьях постоянно складываются особые экологические условия, обусловленные естественной нестабильностью – засоленностью, нестабильностью водного режима, мозаичностью и подвижностью субстрата, влиянием ветра определенной направленности, специфическим температурным режимом. В условиях прибрежного обитания у растений сформировались различные адаптивные механизмы, обеспечивающие не только протекание жизненных процессов, но и приспособленность к различным факторам (Бурковская и др., 2005). Важным компонентом приспособления растений к условиям среды является структурная адаптация мезофилла листа (Горышина, 1989; Пьянков, 1993).

Млечник морской (*Glaux maritima* L.) – это голарктический приморский вид, который растет на побережье Белого моря, на северном пределе своего ареала (Марковская и др., 2010). Исследования анатомо-морфологической структуры вегетативных органов млечника морского в приморских сообществах по берегам Белого моря ранее не проводились.

Цель исследования – изучить анатомо-морфологические особенности листьев млечника морского (*Glaux maritima* L.) в разных условиях произрастания на побережье Белого моря.

Исследование проводилось в 2011-2012 г. в Архангельской области, на острове Большой Соловецкий, в окрестностях мыса Толстик. Материал для исследования собирали у растений млечника морского, который растет в приливно-отливной прибрежной зоне Белого моря (на литорали) и в зоне на границе моря и суши, расположенной выше литорали и орошаемой только брызгами морского прибоя (на супралиторали). Для проведения исследования использовали анатомический (Фурст, 1979; Мокроносов, Борзенкова, 1978) и статистический методы.

По данным исследования наибольшая площадь листьев ($73,2 \pm 14,12$ мм²) определена у млечника морского, обитающего на супралиторали. У вида на литорали площадь листьев составляет $39,2 \pm 6,52$ мм².

Число устьиц на верхней стороне ($83,11 \pm 8,25$ шт.) и на нижней стороне ($74,37 \pm 6,85$ шт.) листьев у млечника морского на литорали больше, чем на супралиторали ($59,64 \pm 12,34$ шт. и $50,28 \pm 10,39$ шт. соответственно). По площади устьица более крупные на листьях у вида на супралиторали (на верхней $708,79 \pm 62,49$ мкм² и нижней $715,64 \pm 79,36$ мкм² сторонах). У млечника, произрастающего на литорали, этот показатель составляет $636,54 \pm 73,52$ мкм² – на

верхней стороне и $684,67 \pm 65,84$ мкм² – на нижней стороне листа. Значения площади устьичных щелей достоверно не отличаются, что говорит о равномерной открытости устьиц у вида в разных условиях обитания.

Аналогично не выявлено достоверных отличий по толщине листьев, в размерах клеток верхнего и нижнего эпидермиса, палисадного и губчатого мезофилла. Число хлоропластов у млечника морского варьирует на супралиторали $28,89 \pm 3,74$ шт., на литорали $23,22 \pm 3,63$ шт., объем клеток соответственно $17,56 \pm 7,16$ тыс. мкм³ и $12,2 \pm 6,15$ тыс. мкм³.

По толщине листьев (на литорали $399,26 \pm 42,38$ мкм, на супралиторали $384,9 \pm 54,73$ мкм), по числу хлоропластов и объему клеток млечник морской близок к видам-ксерофитам аридных пустынь (Бутник, 1984; Вахрушева, 1989), и Арктики (Вихерева-Василькова, 1964; Дьяченко, 1978). При этом признаки ксероморфности у изучаемого вида проявляются как в приливно-отливной прибрежной зоне Белого моря, так и в зоне на границе моря и суши. По площади и толщине листьев ксероморфность млечника морского в большей степени проявляется на литорали, где также изучаемый вид представлен более низкорослыми растениями.

Анатомическое исследование выполнено при финансовой поддержке Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012–2016 годы в рамках реализации комплекса мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности.

Дикусарова М.Ю., Шулюкина Л.А.
Кадровая политика современных организаций:
структурный подход

ФГБОУ ВПО «ВГУЭС», Владивосток

В современных рыночных условиях эффективное функционирование и обеспечение конкурентоспособности организаций становится невозможным без четко сформулированной политики развития организации. Наряду с финансовой, внешнеэкономической и иными составляющими такой политики, большую роль играет и кадровая политика. В практике управления организацией, в большинстве случаев, кадровая политика сводится к определенным технологиям управления персоналом, или к неким правилам работы с персоналом. По нашему мнению, это связано всего с тем, что в теории управления персоналом нет единого мнения о том, что такое кадровая политика и каковы её структурные элементы.

Одним из самых распространенных является понимание кадровой политики организации как системы научно обоснованных и закреплённых в официальных документах целей, задач, принципов и приоритетов деятельности органов управления по установлению и регулированию кадровых отношений в конкретной организации.

В то же время, такое понимание кадровой политики не является общепризнанным. Несформированность единого представления о содержании кадровой политики, многообразие взглядов и теоретических подходов к ее определению, оставляет открытым вопрос о выделении её структурных элементов, а на практике приводит к упрощению этого понятия. С этим связано отсутствие единой, научно обоснованной точки зрения на декомпозицию кадровой политики и све-

дение ее структурных элементов к определенному набору правил и технологий управления персоналом в организации.

По нашему мнению, кадровую политику в организации необходимо рассматривать как одно из проявлений политики в целом, где политика означает основные принципы, нормы и направления деятельности в организации. Находясь в тесной взаимосвязи с экономической, производственной, социальной и другими сферами деятельности организации, кадровая политика должна быть направлена на обеспечение организации оптимальным кадровым ресурсом в соответствии с её потребностями, а также на повышение его качественного состава. Осуществляя декомпозицию кадровой политики организации, представляется целесообразным выделить следующие ее компоненты (рис.1).



Рис. 1.

Основу кадровой политики любой организации должны определять нормативные идеи, руководствуясь которыми, организация при разработке своей кадровой политики должна вырабатывать свои собственные нормы и правила работы с персоналом. Именно они определяют взаимоотношения людей в организации, выступают цементирующим звеном этих взаимоотношений и являются основой смысла, сущности и технологий кадровой политики в организации.

Наряду с нормативными идеями, важной составляющей кадровой политики организации являются принципы и стратегии, на которых она основывается. В качестве принципов кадровой политики выступают выработанные на основе нормативных идей основные правила, руководящие положения, установки, определяющие и корректирующие общий вектор управления персоналом в организации. Эти правила и установки лежат в основе сформулированных долгосрочных ориентиров и действий в области работы с персоналом – стратегий управления персоналом.

В качестве структурного элемента кадровой политики выступает определение ее субъектов и объектов, характера их взаимодействия. При обозначении субъектов кадровой политики в организации необходимо акцентирование их компетенций, прав и ответственности в разработке и реализации кадровой политики, их функций и полномочий. Это представляется необходимым при разграничении функциональных и линейных полномочий в сфере управления персоналом организации, так как работа с кадрами рассредоточена между разными службами и подразделениями организации.

Объект кадровой политики также нуждается в структуризации. В качестве объекта может выступать весь персонал организации, группа и отдельный человек, их статика и динамика. Такая структуризация помогает уточнить задачи кадровой политики, актуализировать технологии и методы управления персоналом.

Определение нормативных идей, принципов, выработка стратегии кадровой политики в организации, идентификация ее субъектов и объектов помогает очертить круг методов и технологий, через которые она будет реализована.

Важным структурным элементом кадровой политики выступает, на наш взгляд, выделение зон и механизмов взаимосвязи кадровой политики с другими сферами деятельности организации, так как она не должна вступать в противоречие с другими видами политики организации. Все они должны составлять одно целое, структурированное по разным направлениям деятельности.

Таким образом, кадровая политика как составляющая политики организации в целом, представляет собой сложную структуру, включающую в себя целый ряд элементов, подробная разработка которых помогает оптимизировать работу в отношении персонала организации.

Домбровская Т.А., Осипова Н.Н.
Формирование культуры здорового и
безопасного образа жизни у обучающихся
(в рамках комплексно-целевой
программы "Будущее для всех")

МАОУ гимназия №29, Томск

Формирование правовой культуры школьника является актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Школа может заложить нравственно-эстетический иммунитет, который поможет в будущем человеку безопасно существовать в социуме.

Вариативность и динамичность процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности человека, оказывает существенное влияние на решение тех задач, которые стоят перед педагогическими коллективами современных школ. Гимназия № 29 г.Томска в течение нескольких лет успешно работает над проблемой создания в гимназии правового пространства, что позволяет формировать правовую культуру и безопасное поведение школьников.

Данная КЦП позволила (задачи)

- обосновать педагогические условия и приоритетные подходы по формированию правовой культуры и безопасного поведения;
- выделить факторы, влияющие на развитие правовой культуры;
- сконструировать и проверить эффективность модели;
- разработать научно – методические рекомендации для всех субъектов образовательного процесса.

В основе концепции формирования культуры безопасного поведения, описанной в программе, лежит ряд принципов:

1. Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
2. Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения.

3. Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

4. Последовательность (этапность).

5. Преемственность.

6. Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

7. Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

8. Целостность: единство развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

КЦП «Будущее для всех» объединила несколько интересных и актуальных инновационных проектов:

1. Проект по формированию культуры дорожного движения, организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и Я». Он способствует активизации познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения

2. Проект по формированию культуры пожарной безопасности, организации работы по предупреждению пожаров "Пожарная безопасность в МАОУ гимназия 29 г. Томска" направлен на улучшение качества пожарной безопасности образовательного учреждения, создание условий для безопасного пребывания обучающихся, преподавательского состава и обслуживающего персонала;

3. Проект по профилактике жестокого обращения с детьми «Защитим детей от насилия». Способствует повышению информированности детей о возможных рисках и опасности.

4. Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы – вместе». Осуществляет комплексный подход в разрешении ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения.

5. Проект по профилактике употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...».

Формируем у обучающихся культуру здорового образа жизни, воспитываем нравственные качества личности, формируем активную гражданскую позицию.

Инновационная программа нацелена на создание необходимого потенциала организационных, методических, материально-технических, кадровых условий для комплексного решения проблемы формирования правовой культуры школьников. Она объединяет разных объектов и субъектов образовательного процесса. Речь идет об урочной и внеурочной деятельности в рамках учебных и интегрированных программ, сетевых партнёрах, интерактивных технологиях, информационном ресурсе гимназии.

Каким образом можно формировать правовую культуру через реализацию каждого инновационного проекта? Рассмотрим способы внедрения проектного предложения по профилактике употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем».

В предметах биологического цикла – это негативное влияние наркотиков на биосистемы человека, свойства растений, содержащих наркотические вещества, и их взаимодействие с живыми организмами; обязательно освещать генетические последствия употребления наркотиков. Уже в начальной школе, изучая растительный мир, обращается внимание на специфические свойства некоторых растений, предупредив школьников об опасности их потребления. В курсе химии – при изучении неорганических и органических веществ, анализируя их химико-физические свойства, рассматривается их влияния на живые организмы (известно, что такой распространённый наркотик, как ЛСД, относится к группе кислот), а в курсе физики идёт распознавание веществ этого типа посредством спектрального анализа.

Но самую большую «этическую нагрузку» в профилактике наркозависимости несут предметы гуманитарного цикла, прежде всего, литература (ведь писатели «инженеры человеческих душ», к сожалению, этот тезис сейчас предан забвению).

Таким образом, образовательное пространство предполагает свободу и активность всех участников взаимодействия и ориентировано на построение учебной программы, чтобы обучающиеся могли заниматься тем видом деятельности, который им наиболее полезен.

Важнейшим положительным опытом реализации программы является апробация на практике действующей модели организации работы по формированию правовой культуры в МАОУ гимназии №29 г. Томска как залога безопасного поведения школьников. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в гимназии условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Доровская А.А.

Российский рынок банкострахования: современное состояние и перспективы развития

ИУБПЭ СФУ, Красноярск

Одной из современных форм взаимодействия банков и страховых компаний является банкострахование – процесс интеграции банков и страховщиков в целях реализации, как страховых, так и банковских продуктов. Механизмы страхования позволяют перенести на страховщика практически все риски, которые могут возникать в процессе банковской деятельности.

Важнейшей задачей российских страховщиков в плане поддержки банковского бизнеса является, с одной стороны, выработка приоритетных видов страхования с учетом уже имеющихся и применяемых в России, с другой – анализ и использование всего лучшего, передового из мировой страховой практики. Однако степень развития многих финансовых институтов России пока не позволяет вести речь о массовой интеграции банков и страховщиков, поэтому банкострахование является одним из наиболее перспективных направлений для российского рынка.

По оценкам «Эксперта РА», в 2012 году прирост рынка банкострахования составил 25%. Основной вклад в рост рынка внесло ипотечное страхование; страхование при потребительском кредитовании; страхование залогового имущества юридических лиц, товаров в обороте и ДМС сотрудников банков; страхование рисков самих банков: страхование эмитентов банковских карт, ВВВ, D&O.

Одной из особенностей развития рынка банкострахования Российской Федерации стало появление на рынке новых страховых продуктов. Например, GAP (Guaranteed Auto Protection) insurance (гарантия сохранения стоимости автомобиля). GAP-страхование покрывает разницу между первоначальной стоимостью автомобиля и суммой возмещения по автокаско в случае его утраты (угон, либо гибель). Такая дополнительная опция к классическому автострахованию снижает риски и банка, и заемщика.

По принципу, схожему с GAP-страхованием, действует и другой новый страховой продукт – страхование ипотечных обязательств. Страхование ипотечных обязательств покрывает риски изменения стоимости заложенного имущества в случае реализации этого объекта банком при дефолте клиента.

Что касается непосредственно страхования рисков самого банка (ВВВ, D&O, страхование эмитентов банковских карт) – в России оно развивается постепенно. Хорошие перспективы у страхования эмитентов банковских карт. Несанкционированные списания с банковских карт становятся обыденностью. Количество и объем мошеннических действий растут. Следовательно, будет дорожать и услуга страхования из-за высокой убыточности.

По мнению большинства экспертов, рынок банкострахования будет развиваться темпами, превышающими показатели роста всего страхового рынка. По итогам 2012 года страховой рынок РФ показал 20% рост, в 2013 году ожидаемые показатели – 14-17%. Показатели роста направления банкострахования – 20-22%.

Углубление интеграции страхового и финансового секторов в настоящее время выступает одним из инструментов повышения эффективности всей финансовой системы России, поэтому преимущества в построении долгосрочных отношений с банками смогут получить только те страховые компании, которые готовы к инновационным видам сотрудничества и предлагающие уникальные условия по ведению совместного бизнеса.

...
1. Экономов С.Н. Взаимодействие страхового и банковского капитала // Рынок ценных бумаг. URL:

<http://www.rcb.ru/archive/articlesrcb.asp?aid=4140/>.

2. URL: http://raexpert.ru/editions/bulletin/bankostrah_peregruz.pdf

3. Рудой А. Комплексное банковское страхование. URL:

<http://www.prostobankir.com.ua/>

Дорошева Н.П. Fremdsprachen in unserem Leben

МКОУ СОШ №8 г. Острогожска Воронежской области

Hallo! Ich bin Natalia und komme aus Ostrogoshsk. Das ist im Woronesher Gebiet. Ich arbeite in der Schule, singe, reime, höre Rap, unterrichte Deutsch. Meine ers-

te Begegnung mit der Fremdsprache war in der Grundschule. Dieser unbekannter, aber interessanter , bunter Deutsch machte Eindruck. Damals begann meine Liebe zu ihm .Und jetzt lernen meine Schüler ihn mit Vergnügen. Ich brauche Deutsch sehr. Ich kann ohne Deutsch nicht existieren.

Aber jeder Mensch braucht die Fremdsprachen verschieden...Einer braucht mehr, Anderer braucht weniger...

Aber allen Leuten zusammen, der ganzen Menschheit , sind sie notwendig. Der Eine braucht die fremde Sprache vielleicht für den Beruf, während der Andere einfach im Urlaub die Landessprache sprechen möchte. Der Mensch allein kann ohne Fremdsprache leben. Aber ich meine, schlecht, langweilig, nicht interessant... Aber kann... Die ganze Menschheit kann so nicht.

Man lebt ohne Gedächtnis nicht... Wenn die Menschen sich selbst vergessen, was sie vor zehn, zwanzig, hundert, tausend Jahren gemacht haben, bleibt das Leben stehen... Und die riesige Menschheit wird auf der Stelle treten...

Die Fremdsprache entwickelt unsere Aufmerksamkeit, unser Denken, unser Gedächtnis. Sie bildet uns, macht uns fleißiger und kluger. Die Wissenschaftler sind der Meinung, dass die Leute, die zwei oder mehr Fremdsprachen erlernen, haben niedrige Möglichkeit im Alter Probleme mit dem Gehirn zu haben. Im Großen und Ganzen kann man sagen, dass das Studium der Sprachen positiv auf unsere Gesundheit wirkt . Die moderne Welt braucht gesunde Jugend überall, in allen Ecken der Erde. In Russland ,in Deutschland, in Japan, in Lichtenstein...

Die Welt jetzt wird immer internationaler. Es gibt Geschäftskontakte zwischen fast allen Ländern. Man braucht die Sprachkenntnisse zu verständigen. Wer das nicht kann, der hat Probleme. Man hat wenig Chancen auf dem Arbeitsmarkt, einen guten ,hochbezahlten Job zu finden. Es ist notwendig, mindestens eine Fremdsprache zu kennen.

Wozu Sprachen, wenn ich kein Geld zum Studium oder zu Reisen habe? So meinen einige von meinen Schülern. Ich bin damit nicht einverstanden. Heutzutage ist es in der Welt populär und notwendig , eine Fremdsprache zu beherrschen. Moderner Europäer muss drei Sprachen erlernen: eine Muttersprache und zwei Fremdsprachen. Die Jugend muss danach streben . Außer Deutsch muss man noch Englisch lernen.

Deutschunterricht gefällt meinen Schülern. Es macht ihnen viel Spaß, Texte zu lesen und sie zu besprechen .Offen gestanden, Grammatik finden sie ein bisschen trocken, sie mögen diskutieren und besonders mögen sie reimen. Zum Beispiel `` Deutschland, meine Liebe, Land, wo Goethe schuf. Deutschland, du mein Traum, Land, wo Veilchen blühen...`` Cool, nicht wahr? Oder

Schule acht

Ordnung, Pracht.

Fleiß mit Preis und Disziplin

Deutsche Sprache ist in `` in``

Ich muss unterstreichen, dass es nicht leicht, eine fremde Sprache zu lernen. Man braucht Zeit, Ausdauer, Interesse. Jeden Tag entdecke ich für meine Schüler deutsche Sprache, Deutschland, seine Geschichte , seine Kultur , seine Städte und seine Menschen , seine Literatur und seine Musik, geniale und unvergessliche. Man sagt, dass die Musik die Sprache , die jeder versteht, ist. Und ich meine ,dass die deutsche Sprache die Musik Deutschlands ist, interessante, schöne Musik. Ich höre sie, genieße sie, bewundere sie, versuche sie zu verstehen und zu beherrschen.

Mit Fremdsprachen kommt man schneller an sein Ziel. Die Kenntnisse von Fremdsprachen sind überall wichtig: in der Schule, auf Reisen, in dem zukünftigen Berufsleben oder beim Surfen im Internet... In einem Zeitalter, in dem Europa eine Einheit darstellt, vom Idealbürger Europas erwartet man, dass er in vielen Sprachen unterhalten kann. Der moderne Europäer muss beim Fremdsprachenerlernen viel Erfolg erreichen, eine gute Ausbildung bekommen und beliebte, hochbezahlte Arbeit haben. Moderne junge Leute würden gern im Ausland studieren. Ich träume auch davon, dass meine Schüler ferne Länder, fremde Kulturen erlernen können. Ich bin fest davon überzeugt, dass ihnen die ganze Welt offen steht. Das motiviert sie, ihre Sprachkenntnisse, ihr Deutsch zu verbessern.

Дорошева Н.П.
Организация процесса коммуникативного
обучения иностранным языкам

МКОУ СОШ №8 г. Острогожска Воронежской области

«В начале было Слово...» Это библейское изречение обладает могущественной силой и является признанием того, что слово обладает могущественной силой. Оно способно породить человека, его мир и не противоречит существующим мнениям о роли языка в становлении людей, в создании человеческого общества. Без языка – универсального и тончайшего инструмента, невозможно представить нашу жизнь.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что иностранные языки играют огромную и важную роль в жизни человека современного мира. Более того, признается важность изучения языков и создание условий для развития многоязычия. Сегодняшний выпускник школы должен владеть как минимум двумя языками.

Главная цель обучения иностранным языкам в школе-формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая предполагает овладение лингвистическим, тематическим, социокультурным и стратегическим (компенсаторным и учебно-познавательным) аспектами языка. Такая цель появилась в 1970-1980 годах, когда владение языком стало рассматриваться как средство общения. Под общением понимаются передача и сообщение информации познавательного и оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей.

По мнению Пассова Е.И., автора коммуникативного метода обучения иностранным языкам, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не только в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено. Речевая направленность предполагает оречевленность упражнений т.е. степень, меру их подобия речи. Это прежде всего касается упражнений для формирования навыков и означает использование в этих целях условно-речевых, а не языковых упражнений. Также исключение всяких псевдоречевых упражнений в процессе развития речевого умения. Иными словами, все упражнения должны быть

направлены не на проговаривание, а на говорение, когда у говорящего есть определенная речевая задача, и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника.

По сути дела на всех этапах усвоения материала идет обучение именно общению. Но есть ряд моментов, которые требуют специального обучения.

Так, для умения общаться, особую роль играют способность вступать в общение, свертывать его и возобновлять, способность проводить свою стратегическую линию в общении, осуществлять ее в тактике поведения вопреки стратегиям других обучающихся; способность учета каждый раз новых, сразу нескольких речевых партнеров, смены ролей партнеров или обращенность высказываний исходов той или иной ситуации.

Термин «коммуникативность» не следует понимать узко, чисто прагматически. Нельзя не согласиться с И.Л. Бим, что коммуникативность «не сводима только к установлению с помощью речи социальных контактов, к овладению туристическим языком. Это приобщение личности к духовным ценностям других народов – через личное общение и через чтение».

Все сказанное выше относительно коммуникативного метода обучения говорению на иностранном языке позволяет утверждать, что предметом обучения является речевая деятельность. В этом методе четко прослеживается выделение речевых умений говорения и предлагаются упражнения для их последовательного формирования.

Дуплинская Е.Б. Об оценке эффективности публичного управления в РФ

СИУПС, Новосибирск

Одним из главных аспектов модернизации публичного управления является изменение механизма финансового обеспечения решения вопросов регионального и местного значения. Основными целевыми ориентирами являются упорядочение функционирования бюджетной и налоговой систем, соответствие доходных полномочий и расходных обязательств органов публичного управления, рост сбалансированности бюджетов.

Административная реформа, реструктуризация бюджетного сектора, реформа местного самоуправления – это важнейшие реформы, тесно связанные между собой и в комплексе представляющие собой масштабную реформу публичного управления в РФ. Что касается постановки вопроса о сущности публичного управления, то необходимо обратить внимания на новизну вопроса для российской теории и практики.

Понятие «публичное управление» не только не закреплено законодательно, но и слабо проработано теоретически. Проводя некоторые параллели со смежными понятиями – публичная власть и государственное управление, можно сделать вывод о том, что публичное управление выступает как более широкое понятие по отношению к государственному управлению. По мнению автора, под публичным управлением следует понимать процесс целенаправленного воздействия органов государственной власти и местного самоуправления на объект

управления (общественные финансы) на основе действующего законодательства в целях повышения экономического роста публично-правовых образований и качества жизни населения.

Цель деятельности органов публичного управления заключается в достижении максимального эффекта с минимальными затратами. Соотношение ожидаемого эффекта с затратами дает относительную величину – эффективность. Эффективная деятельность органов публичного управления предполагает максимальное увеличение данного соотношения. При этом оценка эффективности является рычагом обратной связи между органами публичного управления и получателями государственных услуг.

Основная идея оценки эффективности публичного управления состоит в том, чтобы каждый гражданин, имеющий дело с системой оценки, мог использовать её для формирования первоначально представления о достижении целей публичного управления, объеме и качестве предоставленных бюджетных услуг.

Правительство РФ принимает попытки перевести органы публичного управления на финансирование исключительно на основе оценки эффективности их работы. Применение подобного подхода означает перенос в сферу публичного управления концепции «эффективного менеджмента». Идея об использовании в системе публичного управления рыночных механизмов основывается на новых принципах, согласно которым гражданин рассматривается не столько как пассивный получатель государственных благ, но и как потребитель, которому уполномоченные государственные органы оказывают услуги. Воплощение в жизнь этой идеи требует изменения культуры государственных учреждений и обозначает в качестве значимой проблему оценки эффективности публичного управления. При этом сама оценка эффективности должна быть направлена не только на то, чтобы сделать органы публичного управления ответственными за результаты своей деятельности, но и на получение гражданами возможности оценивать работу государственных служащих, основной целью которой должно быть повышение качества жизни населения.

Журавлева В.А.
Компьютерная графика для
студентов-архитекторов и дизайнеров

Академия архитектуры и искусств ЮФУ, Ростов-на-Дону

Использование информационных технологий во всех областях современной жизни это реальность, которая не возможна без применения компьютерной графики. Компьютерная графика является неотъемлемой частью в образовании студентов архитекторов и дизайнеров на кафедре графики и информационных технологий архитектурного проектирования (ГИТАП). Начинают знакомство студентов первого курса с компьютерными технологиями с пакета программ векторной графики, одной из которых является система векторной компьютерной графики Corel DRAW.

Изучение курса «Компьютерная графика» в системе Corel DRAW студентами-архитекторами и дизайнерами с первого курса на кафедре ГИТАП дает возможность им развивать образное мышление, используя принципы работы в

системе и применяя векторные средства создания изображений. Система также включает в себя возможности обработки больших текстов и инструменты художественного оформления текстов, что дает возможность создавать макеты текстовой продукции, например виде брошюр, буклетов. Независимость друг от друга векторных примитивов позволяет получать четкие изображения при выводе на печать. Векторные изображения подходят и для осуществления 3D моделирования, поскольку имеется возможность построения 3D объектов на основании математических зависимостей и геометрических построений, используя знания, полученные при изучении законов начертательной геометрии. Это дает возможность студентам на последующих курсах лучше усваивать материал, при изучении других систем работающих с 3D моделями.

Система Corel DRAW находится на стыке векторной и растровой систем компьютерной графики, студенты, начиная освоение компьютерных технологий с этой системы, получают навык перехода к системам, работающим в основном с растровыми изображениями, такими как Photoshop и другим системам, изучаемым на старших курсах. Постепенный переход от векторной графики к растровым изображениям, учитывается при подборе программ на кафедре ГИТАП, это дает студентам возможность, на основе базовых векторных изображений, учиться создавать пиксельные рисунки.

Студенты архитекторы и дизайнеры первых курсов на занятиях в системе Corel DRAW начинают с простых логотипов и заканчивают сложными иллюстрациями. На практических занятиях студенты, выполняя контрольные индивидуальные задания с использованием современных более широких возможностей компьютерной графики, раскрывают свой творческий потенциал. В конце семестра студенты составляют портфолио из своих контрольных работ, которые могут использовать при приеме на работу.

Для студентов архитекторов и дизайнеров навыки, полученные на практических занятиях в системе Corel DRAW и других компьютерных системах, находят применение в проектировании на профильных кафедрах. В руках студента дизайнера-графика система является одним из основных инструментов проектирования, как во время обучения в вузе, так и в последующей трудовой деятельности. При приеме на работу выпускников дизайнерского профиля обязательно учитывается знание программы Corel DRAW и других графических программ, которые изучаются на кафедре ГИТАП.

Графические программы дают возможность студентам дизайнерам воплощать свои творческие разработки, выполненные в программе виде графических работ. Оформление обложек печатных изданий, визиток, выполнение тематических плакатов, в системе Corel DRAW являются одним из основных направлений в работе для будущих дизайнеров графиков.

Подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов владеющих всеми современными компьютерными технологиями, начиная с компьютерной графики в архитектуре и дизайне, которые после окончания вуза будут востребованы на рынке труда, является основной задачей проводимой преподавателями кафедры ГИТАП.

Заячук Т.В.
Система многоуровневой подготовки
специалистов физической культуры

ПГАФКСИТ, Казань

На пути реформирования высшего образования сегодня наблюдается ряд тенденций. Первая связана с развитием многоуровневой системы подготовки специалистов во многих вузах. Эта система обеспечивает широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность у выпускников осваивать на базе полученного образования новые специальности. Вторая тенденция – это мощное обогащение вузов современными информационными технологиями (система интернета, телекоммуникационные формы обучения). Третья тенденция – это университетизация высшего образования в России и процесс интеграции высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами, что приводит к появлению университетских комплексов. Четвертая тенденция заключается в переводе высшей школы на самофинансирование. Включение вузов России в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов. Поэтому наблюдается переход российского вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления.

Стратегия модернизации российского образования, вхождение России в Болонский процесс ориентируют высшие учебные заведения на существенное обновление профессионального образования, на реализацию новой концепции многоуровневого образования.

Многоуровневая система высшего педагогического образования предполагает вариативность методов подготовки педагогических и научно-педагогических кадров, способов реализации образовательных программ, предусматривает дополнения профилей подготовки бакалавров и программ специализированной подготовки магистров, ориентирована на подготовку качественно нового специалиста. Это обусловлено спецификой предметных знаний, которые являются не только элементом научного знания, но и объектом трансляции и средством развития личности; наличием выбора образовательного маршрута (обучение по программе специализированной подготовки магистра, обучение по дополнительной образовательной программе по соответствующей специальности или профессионально ориентированным специализациям), возможностью завершить или временно прервать образовательный маршрут, получить индивидуальное профессиональное образование с учетом профессиональных интересов, научных устремлений, индивидуальных потребностей и способностей.

Основные преимущества многоуровневой системы – быстрое реагирование на изменение рынка труда за счет ротации профессиональных образовательных программ, открытия новых специальностей и возможность многоуровневой системы подготовки специалистов для восприятия новых знаний в области физической культуры. Расширение спектра основных образовательных программ и программ дополнительного образования является актуальной задачей развития образования в области физической культуры. Состояние многоуровневой системы подготовки кадров определяется не столько количеством образовательных программ, сколько их качеством и наполнение новым содержанием.

Зиннурова Л.А., Фархутдинова Л.Н.
К вопросу о роли и значимости выборов
для молодого поколения

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа

Участие молодого поколения в политической жизни страны, формирование гражданской позиции – залог национальной безопасности и будущего нашей страны. Несмотря на то, что в России 270 вузов готовят юристов, в 46 регионах действуют молодежные парламенты, в школах проводят олимпиады по избирательному праву, практика проведения выборов показывает, что активность молодого поколения в качестве избирателей в последнее время снижается. Таким образом, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию политико-правовой культуры молодежи, преодолению ее электоральной пассивности, выстраиванию диалога между молодым поколением и государством.

К основным причинам электоральной пассивности граждан можно отнести следующие:

- отсутствие на выборах реальной борьбы, предсказуемость результатов;
- отсутствие возможности проголосовать «Против всех» при отсутствии достойных кандидатов;
- недоверие в честности выборов;
- отсутствие регресса в стране от выборов до выборов;
- неосведомленность населения в политической жизни страны;
- незаинтересованность политикой;
- безразличное отношение к будущему страны;
- лень и другие причины.

По данным опроса Фонда общественного мнения, политикой интересуются 37% молодежи и почти две трети молодых граждан (62%) не проявляют интереса к этой сфере. Наиболее аполитичная группа – молодежь в возрасте от 18 до 29 лет [1].

У каждого человека должна быть гражданская позиция, которую он обязан выражать во время всенародных голосований, но основная часть молодежи индифферентна к политике. Каждый человек должен понимать, что именно от него зависит будущее страны, поскольку пассивность и игнорирование выборов не приведут к улучшению ситуации жизни в стране.

Нужна кропотливая работа по повышению электоральной культуры населения, работа с молодыми избирателями должна быть систематизирована и усовершенствована. Необходимо выработать у молодого поколения установки на сознательное участие в избирательном процессе, сформировать активную гражданскую позицию, повысить электоральную культуру, тем самым вовлечь их в общественно-политическую деятельность.

Только непрерывная и планомерная работа государства и общественных институтов может повысить со стороны молодежи доверие по отношению к власти. При этом принципиальное изменение отношения нашей молодежи к политике, возможно тогда, когда сама молодежь почувствует себя реальным участником позитивных реформ в нашей стране. Для этого государству, нужно сделать приоритетной молодежную политику, доступным высшее образование, ока-

зывать молодежи содействие в открытии собственного дела и реализации профессиональных компетенций.

Таким образом, повышение электоральной активности молодежи зависит от того, насколько быстро государство сумеет преодолеть сложившееся в молодежной среде отчуждение от власти и социальных институтов, сумеет создать реальные условия для активного включения молодежи в избирательный процесс. Задача должна состоять в том, чтобы не потерять то поколение российской молодежи, которое частично или полностью сформировалось в своем личностном потенциале в эпоху демократического становления страны.

1. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение»: [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://fom.ru/>. -14.09.2013.

Зуева О.М., Малахова Ю.И.
К вопросу иммунной недостаточности
при субклиническом гипотиреозе

*Омский государственный технический университет, Омск;
Омская государственная медицинская академия, Омск*

Изучение влияния гормонов на реактивность организма – одна из актуальных проблем современной медицины [1,2].

Цель исследования: выявить генез иммунной недостаточности при дисфункции щитовидной железы.

В работе с обследуемыми лицами соблюдались этические принципы, предъявляемые Хельсинской декларацией Всемирной Медицинской Ассоциации [3]. Все обследуемые были разделены на следующие группы: 1. контрольная группа, включавшая 60 здоровых мужчин в возрасте от 20 до 50 лет; 2. основная группа, включавшая 55 человек, сопоставимых по возрасту, с гипофункцией щитовидной железы. Исследования выполняли унифицированными методами [4,5]. При обработке полученных результатов использовали метод биологической статистики [6].

Выявлено, что при впервые выявленной гипофункции щитовидной железы, на фоне повышенного уровня ТТГ и отсутствия изменений со стороны T_3 , T_4 и свободного T_4 , отмечается инверсия коэффициентов корреляции между ТТГ и периферическими гормонами, снижение показателей универсальных гормональных индексов и уменьшение чувствительности тиреоцитов к действию ТТГ на фоне отсутствия изменений со стороны индекса биологической конверсии. У мужчин с дисфункцией щитовидной железы отмечаются нарушения со стороны липидтранспортной системы, проявляющиеся повышением общего холестерина, триглицеридов, липопротеинов низкой плотности, липопротеинов очень низкой плотности, коэффициента атерогенности и снижением уровня липопротеинов высокой плотности, что обусловлено влиянием гормонов гипотиреоидной системы. Особенностью изменений со стороны иммунной резистентности в условиях гипофункции щитовидной железы является: супрессия Т звена с переключением иммунного ответа с Th I типа на Th II типа, дисбаланс между клеточным и гуморальным звеном; снижение содержания IL-1 α и IFN- γ ,

повышение TNF- α ; усиление кислородзависимой цитотоксичности и снижение фагоцитарной активности клеток. В условиях гипофункции щитовидной железы нарушения со стороны гипофизарно-тиреоидной и липидтранспортной систем предопределяют изменения резистентности организма, а цитокиновый дисбаланс и повышение продукции свободнорадикальных форм кислорода гранулоцитами, не только поддерживают, но и усугубляют выявленные изменения.

1. The influence of 3,3',5-triiodo-L-thyronine on human haematopoiesis / K. Grymuta [et al.] // Cell Proliferat. – 2007. – Vol. 40, № 3. – P. 302-315.
2. Claire Gavin. Proposing a causal link between thyroid hormone resistance and primary autoimmune hypothyroidism / Gavin Claire, Meggison Hilary, Ooi Teik Chye // Med. Hypotheses. – 2008. – Vol. 70, № 5. – P. 1024-1028.
3. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации. «Рекомендации для врачей, по проведению биомедицинских исследований на человеке» // Международный журнал медицинской практики. – 2005. – № 6. – С. 18-20.
4. Караулов А. В. Клиническая иммунология и аллергология / А.В. Караулов. – М. : МИА, 2002. – 650 с.
5. Медицинская лабораторная диагностика (программы и алгоритмы) / под ред. А.И. Карпищенко. – СПб. : Интермедика, 2001. – 531 с.
6. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных : учебник / А.А. Халафян. – 3-е изд. – М. : ООО «Бином-Пресс», 2007. – 512 с.

Зыкова Ю.В.
**Разработка сложных распределённых
информационных систем**

Вологодский государственный технический университет, Вологда

Появление в 20-ом века новых информационных систем и технологий стало информационной революцией. По своей информационной насыщенности, по темпу, по глобальности в истории человечества нет аналогов этому процессу.

Сегодня большинство руководителей и собственников отечественных предприятий ищут метод повышения эффективности своего бизнеса. Одним из них является изменение управления.

Для повышения эффективности управления существует несколько методик, но наиболее передовая идея заключается в переходе от функционального к процессному управлению.

В таком переходе стал нуждаться один медицинский центр, так как предприятие стало расширяться и функциональное управление в нём стало узким местом. Но для начала перехода потребовался инструмент, связывающий весь бизнес-процесс центра в единую систему.

Современные медицинские организации производят и накапливают огромные объемы данных. От эффективности использования этой информации врачами, руководителями, управляющими органами, зависит качество медицинской помощи, общий уровень жизни населения, уровень развития страны в целом.

Эффективность функционирования во многом зависит от используемой информационной системы. При рассмотрении существующих на рынке про-

граммных решений для небольших медицинских центров можно отметить что это либо системы для одного офиса, либо модульные дорогостоящие решения, предполагающие централизацию всего функционала на одном конкретном решении. Формирование IT инфраструктуры небольшого предприятия на основе такого продукта оборачивается не только значительными материальными затратами и переобучением всего персонала, но и необходимостью вручную переносить и обобщать по подсистемам все записи пациентов. Поскольку эти записи разрознены, в случае централизации придется либо «потерять» часть данных либо проводить длительную выборку по всем записям для каждого пациента, постепенно сводя данные в единую базу.

Поэтому для МЦ было предложено произвести горизонтальную интеграцию на базе сервисной шины предприятия, которая позволяет связать существующие разрозненные вычислительные системы в одну информационную среду. Интеграция между таблицами баз данных различных приложений, будет осуществлена на основе сервисной шины Mule, которая позволяет принимать и передавать данные в определенном формате, а оконечные модули представляют собой адаптеры к базам данных приложений. Такая схема позволяет не вносить изменения в существующие программное обеспечение и получить уникальный сервис взаимодействия между несколькими типами баз данных

Для начала разработки, потребовалась система ввода первоначальных данных, которая смогла бы рассылать весь поток нужной информации остальным приложениям. Для этого было разработано приложения «Регистратура» реализованное как корпоративное клиент-серверное приложение, с изоляцией основного кода программы от базы данных и клиентской части.

Приложение написано с использованием технологии быстрого программирования RAD – это жизненный цикл процесса проектирования, созданный для достижения более высоких скорости разработки и качества ПО, чем это возможно при традиционном подходе к проектированию.

В итоге работы информационная система упростит систему принятия решений, ускорит документооборот, сократит информационные издержки, создаст гибкую и оперативную обратную связь между участниками бизнес-процесса. Обеспечит прозрачности бизнеса, улучшит управляемость, повысит скорость обслуживания клиентов. Более точно будет нормироваться каждая операция, оцениваться стоимость каждой операции в процессе, устанавливаться затратные центры и определяться структура затрат в тех местах, где ранее это было практически невозможно.

Зюмалина А.Р.

**Система показателей оценки инвестиционной
привлекательности муниципального образования**

ФГБОУ ВПО ОГПУ, Оренбург

Инвестиционная привлекательность города во многом определяет эффективность социально-экономического развития муниципального образования. На первом этапе привлечения инвестиций необходимо обеспечить адекватную оценку ее уровня. На сегодняшний момент разработано достаточно много мето-

дов определения привлекательности для инвесторов территориальных образований различного уровня (город, регион, страна), а также отраслей. К ним можно отнести методику экспертного агентства «РА», кластерный анализ оценки конкурентоспособности Портера, метод Фатхутдинова Р.А., формирование интегрального показателя инвестиционной привлекательности по методике Саак А.Э., Колчиной О.А., факторный анализ и др. Как правило, использование таких методов предполагает набор показателей, с помощью которых оценивается инвестиционная привлекательность города. Количественная характеристика показателей может характеризоваться либо экспертным путем, либо на базе статистических данных о социально-экономическом развитии территории. В большинстве предлагаемых методов показатели систематизируются по двум составляющим инвестиционной привлекательности территории: инвестиционный потенциал и риск. Чаще всего, выделяют следующие виды потенциала: промышленно-производственный; природно-ресурсный; инфраструктурный; инновационный; инвестиционный; финансовый; трудовой; демографический. [1]

Как правило, муниципальное образование характеризуется наличием в составе не только городских поселений, но сельских, которые имеют в собственности объекты сельскохозяйственного назначения. Это, по мнению автора, также играет роль в привлечении инвестиций в город, в сферу сельского хозяйства. Поэтому, автором предлагается включить в состав перечня показателей, формирующих инвестиционный потенциал, сельскохозяйственные, которые отражают уровень функционирования предприятий аграрного сектора.

Кроме того, интегральный показатель инвестиционной привлекательности включает в себя такую характеристику, как риск.

Таким образом, автор предлагает следующую систему показателей оценки инвестиционной привлекательности города, опираясь на систему показателей рейтингового агентства «Эксперт»:

1. Инвестиционный потенциал:

1. Агропромышленно-производственный потенциал: индекс физического объема промышленного производства, %; объем произведенной промышленной продукции, млн. руб.; объем производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, млн. руб.; количество сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности; общая площадь и структура сельскохозяйственных угодий, га; общее количество крупных и средних промышленных предприятий, ед.; общее количество субъектов малого предпринимательства, зарегистрированных в исследуемом городе, ед.

2. Потребительский потенциал: среднемесячная зарплата по городу, руб.; минимальный потребительский бюджет на члена типовой семьи, рассчитанный в целом по области, руб.; отношение среднемесячной зарплаты к минимальному потребительскому бюджету на члена типовой семьи, раз; индекс потребительских цен за отчетный период, %; уровень жизни, раз; расходы бюджета города на одного жителя, тыс. руб.

3. Демографический потенциал: численность населения, чел.; рождаемость, чел.; смертность, чел.; естественный прирост, чел.; миграционный прирост, чел.; количество заключенных браков, ед.; количество зарегистрированных разводов, ед.; средний возраст населения региона, лет; средняя продолжительность жизни населения, лет;

4. Трудовой потенциал: доля трудоспособного населения в общей численности, %; доля работников с высшим образованием в общей численности работающих, %; доля работников с ученой степенью в общей численности работающих, %; потребность организаций исследуемого региона в работниках, заявленных в органы занятости, чел.; число незанятых граждан, состоящих на учете в органах занятости, чел.;

5. Ресурсно-сырьевой потенциал: объем добычи энергетического сырья в районе, млн. руб.; выработка электроэнергии, млн. руб.;

6. Инновационный потенциал: количество высших и средних учебных заведений, ед.; количество научно-исследовательских институтов, ед.; затраты на НИОКР, млн. руб.; количество патентов, изобретений, рацпредложений, ед.;

7. Инвестиционный потенциал: общий объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.; доля собственных средств предприятий в общем объеме инвестиций, %; объем иностранных инвестиций в экономику города, млн. руб.; количество совместных предприятий, ед.; количество реализуемых проектов в отчетный период, ед.; объем строительно-монтажных работ в действующих ценах каждого года, млн. руб.; объем жилищного строительства за счет всех источников финансирования, кв.м.;

8. Инфраструктурный потенциал: количество крупных банков, ед.; количество крупных страховых компаний, ед.; удельный вес дорог с асфальтовым покрытием в общей длине автомобильных дорог общего пользования, %; объем услуг предприятий связи общего пользования в действующих ценах каждого года, млн. руб.; количество легкового транспорта в регионе, ед. на 1000 городских жителей; обеспеченность населения больничными койками, коек на 1000 городских жителей; количество детей, занимающихся в детских и юношеских спортивных секциях, чел.; уровень обеспеченности дошкольными учреждениями, % к нормативу; уровень обеспеченности общеобразовательными учреждениями, % к нормативу; количество посетителей музеев и выставок, тыс. чел.; обеспеченность развлекательными заведениями, клубами, посадочных мест; количество средств массовой информации, ед.; количество библиотек, ед.; количество досуговых учреждений, ед.; обеспеченность объектами торговли, % к нормативу; обеспеченность населения общей жилой площадью, кв.м. на 1 жителя

9. Финансовый потенциал: собственные доходы в бюджет региона в действующих ценах каждого года, млн.руб.; прибыль крупных и средних предприятий за отчетный период, млн. руб.; дебиторская задолженность предприятий, млн. руб.; кредиторская задолженность предприятий, млн. руб.; объем вкладов населения в банки исследуемого муниципального образования, млн.руб.; коэффициент покрытия (коэффициент текущей ликвидности), %; объем жилищного строительства за счет всех источников финансирования, 58кв.м.

10. Институциональный потенциал: количество инстанций, согласующих инвестиционные проекты, ед.; длительность согласования, количество мес.

II. Инвестиционный риск: уровень самостоятельности региона, раз; количество региональных и местных законов в области инвестиционной политики, ед.; количество налоговых льгот инвесторам, ед.; количество исполнительных листов, выписанных по решению суда в отношении инвесторов, ед.; количество совершенных преступлений в городе на 100 человек, ед.; уровень безработицы, %; количество предприятий, проходящих процедуру банкротства, ед.; доля убы-

точных предприятий, % к общему количеству предприятий; количество объектов незавершенного строительства, ед.; площадь территории, загрязненной вредными отходами, % к общей площади; уровень просроченной задолженности по выдаче средств на зарплату, месяцев; число предприятий, имеющих задолженность по выдаче заработной платы, ед.

Таким образом, предложенный перечень показателей для оценки инвестиционной привлекательности, по мнению автора, наиболее полно отражает результаты социально-экономического развития города. Это позволяет разработать и применить наиболее адекватный способ оценки инвестиционной привлекательности муниципального образования.

...

1. Зюмалина А.Р. Инвестиционная привлекательность города: понятие, определения, способы оценки [Текст] / А.Р. Зюмалина // Молодой ученый. – 2011. – №8. Т.1. – С. 133.

Ильина Е.Е.

Новые образовательные технологии в преподавании математики в техническом ВУЗе

ПФ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Павлово

В соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлениям подготовки бакалавров главной целью учебной деятельности является формирование компетенций. Причем, отдельно подчеркнута важность формирования не только профессиональных, но и общекультурных компетенций: способность к обобщению, анализу информации, развитие культуры мышления, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Решению этих задач способствует технология изучения высшей математики с использованием интеллект-карт (ИК) и опорных конспектов (ОК). Она позволяет буквально с первых занятий сформировать у студента представление о логической структуре курса математики. ИК дает возможность выделить главные элементы знаний, изображая в символической, графической форме их взаимосвязи. Это помогает студенту “разложить знания в голове по полочкам”. В таком опорном конспекте легко выделить внутренний модуль – обязательный для изучения материал, и внешний модуль – дополнительные темы, которые выбираются студентом для самостоятельного изучения. Таким образом, есть возможность не только присвоить различным разделам изучаемого курса рейтинговые баллы, соответствующие уровню сложности материала, но и наглядно отобразить их, что делает более прозрачной систему оценки знаний.

Компактное представление базовых знаний на ОК облегчает процесс запоминания и повторения материала как в течение семестра, так во время сессии. А у преподавателя появляется прекрасная возможность организовать текущий контроль знаний. Так, результаты устных и письменных опросов по ОК составляют основу рейтинговой оценки знаний студента.

Опыт применения ОК при изучении высшей математики показал их особую ценность в системе заочного образования. Малое количество аудиторных занятий не позволяет преподавателю в полной мере осветить весь курс изу-

чаемой дисциплины, озвученными остаются только главные моменты. Не секрет, что многие студенты заочной формы обучения не уделяют должного внимания теоретическим знаниям, зачастую выполняя обязательные контрольные работы по образцу, приведенному в методических пособиях. Самостоятельное изучение теории по высшей математике страшит их объемом и количеством сложнейших формул. Снять этот барьер помогают ИК и ОК. На установочной лекции преподаватель всего лишь за несколько часов может «осветить» практически весь курс по ОК. Созданное на основе ИК и ОК мультимедийное пособие и пояснения к нему легко разместить в системе дистанционного обучения (например, eLearning). Гиперссылки позволяют перемещаться по изучаемому материалу, не нарушая целостного представления о структуре курса. В системе eLearning существует возможность учета времени работы студента, возможность выполнения тестовых задания по теме, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки студента.

Очевидно, что процесс создания хорошего ОК по дисциплине требует глубоких знаний. Тем не менее, студенты охотно берут на вооружение эту методику и пытаются составлять ИК и ОК самостоятельно. Таким образом, решается задача формирования у бакалавров описанных выше общекультурных компетенций.

Для студента старших курсов особо важную роль играют остаточные знания, он должен иметь в своем арсенале все необходимые инструменты для выполнения технических расчетов, которые дает высшая математика. Обилие изученного материала (по математике это обычно несколько общих тетрадей) затрудняет быстрое его повторение. Однако, компактное, схематичное представление материала на ИК или ОК позволяет каждому студенту иметь свой «справочник», в котором сконцентрированы основные знания по изученной дисциплине.

В заключение хотелось бы заметить, что использование даже самых новейших методик и технологий не даст заметного результата, если их применять формально. Успешность учебного процесса по-прежнему во многом зависит от личностных качеств преподавателя.

Ильязова Л.М.

Как научить студента эффективно работать с информацией (из опыта преподавания курса «История и методология химии»)

ФГБОУ «ОГПУ», Оренбург

Основная проблема методического характера, с которой сталкивается преподаватель дисциплины «История и методология химии» – как эффективно организовать работу студентов с огромным количеством информации в сжатые сроки, отведенные на освоение курса?

Умение работать с информацией предполагает эффективную организацию каждого из перечисленных этапов:

1. поиск, анализ, отбор информации;
2. организация и преобразование;
3. сохранение и запоминание;

4. создание новой информации и ее представление (презентация).

Не секрет, что современные студенты отдают предпочтение поиску информации в сети: это быстрее; возможности любой поисковой системы выше, чем у любой реальной библиотеки; это естественная для современного поколения среда.

По этой причине на первом этапе знакомим студентов с электронными образовательными ресурсами, на которых можно найти необходимую информацию.

Виды заданий, связанных с поиском информации в сети:

1. Поиск примеров, иллюстраций.

Так, обсуждая вопрос о роли случайности в становлении химической науки, можно попросить студентов привести соответствующие примеры (<http://www.metodolog.ru>) и проанализировать, так ли случайны данные открытия.

Приведем еще один образец задания данного типа. «Пользуясь электронными ресурсами сети, подберите модели разных типов (содержательные, формальные; образные, знаковые, смешанные; статические, динамические; внешнего вида, структуры, функционирования, процесса), используемые при изучении химии».

2. Ответ на поставленные преподавателем вопросы.

Изучая вопрос «Факт, закон, гипотеза, правило, принцип, теория» мы просим ребят прокомментировать следующие высказывания великих:

– «Факты, не объясняемые существующими теориями, наиболее дороги для науки, от их разработки следует по преимуществу ожидать ее развития в ближайшем будущем».

– «Есть, однако, одно счастливое обстоятельство: каковы бы ни были наши мнения, им не изменить и не расстроить законов природы».

– «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

– «Случайные открытия совершают только подготовленные умы».

Студенты должны выяснить, кем, когда и в каком контексте они были сказаны, актуальны ли высказывания сейчас, а также привести примеры из истории химии, иллюстрирующие высказывание.

При рассмотрении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» студентам предлагается ознакомиться с материалом на сайтах: <http://www.table.hotmail.ru>, <http://www.webelements.narod.ru>, <http://catalog.alledu.ru>, <http://www.meta-synthesis.com>.

После этого ребята должны ответить самостоятельно на вопросы:

– Рассмотрите предлагаемые варианты периодические системы химических элементов (таблицы) Д.И. Менделеева. Отметьте достоинства и недостатки каждой.

– Почему было создано столько разнообразных вариантов Периодической системы элементов?

– Каково прогностическое, дидактическое, философское значение Периодического закона?

– Изучите историю открытия элементов и происхождения их названий. На какие группы можно разбить элементы по происхождению их названий? Приведите примеры.

3. Формулировка собственных вопросов по теме.

Например, уместно такое задание. «Ознакомьтесь со взглядами В.И. Кузнецова на эволюцию понятия «структура» (Кузнецов В.И. Эволюция понятия «структура» в химии // Химия в школе. – 1995. – №6 – С. 4). Объясните следующие цитаты из текста: «теория Жерара – начало учения о системах вообще», «структура молекул по Кекуле схожа с их структурой по Берцелиусу», «Бутлеров перешел Рубикон стехиометрии». Какие вопросы у вас возникли после прочтения статьи?» Найдите в сети дополнительную информацию по данному вопросу.

4. Обобщение, сравнение, уточнение в виде схем, графиков, таблиц.

Подробнее ознакомьтесь с историей развития учения о периодичности до открытия Д.И. Менделеева. Результаты оформите в таблицу.

5. Поиск справочной информации, определений, понятий и др.

Студентам предлагается произвести небольшое расследование. «Какие вещества «скрываются» за следующими названиями: философская шерсть, золотая тинктура, живая вода, лесной дух, кислый спирт, глауберова соль, ангельский порошок, адский камень, крепкая водка, маслородный газ, масло голландских химиков, дефлогистированный воздух, огненный воздух, сладкое начало жиров, свинцовый сахар, турецкий купорос, светящийся воск и т.д. Объясните происхождение этих названий. Составьте словарь химических архаизмов и историзмов».

6. Дискуссия по статье, вопросу, просмотренному фильму и др.

Студенты просматривают по ссылкам фильмы «Альфред Нобель. Гении и злодеи уходящей эпохи», «Михайло Ломоносов». Далее они организовывают обсуждение проблемы гениальности в технике «критических шляп».

Примерное содержание портфолио

Раздел	Содержание раздела (на выбор)
Ремесленная химия	Металлургия, стеклоделие, керамика, письменные принадлежности, краски, фармакология и медицина, парфюмерия и косметика.
Словарик архаизмов и историзмов	
История открытия элементов	История открытия элементов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 групп Периодической системы элементов Д.И.Менделеева.
Эволюция понятий:	Атом, эквивалент, молекула, структура, валентность, вещество, соединение.
Развитие разных направлений современной химии:	Органический синтез, химия ВМС, физическая химия; биохимия; аналитическая химия; неорганический синтез, методика обучения химии, минералогия и кристаллохимия.
Эссе	«Гений и злодейство», «Роль случая и закономерности в истории химии», «Жертвы науки и научный подвиг», «Ученый-патриот и ученый-космополит», «Факт и его интерпретация», «Правильное и истинное».

7. Подготовка реферата, доклада, сбор материалов для тематического портфолио.

Так, в конце изучения курса «История и методология химии» студенты обязаны продемонстрировать свои разработки по дисциплине в индивидуальном портфолио. Темы для портфолио выбираются преподавателем из нижеприведенного списка.

На этапах преобразования, организации, запоминания и представления информации встает вопрос о необходимости наиболее компактно изложить добытую информацию и представить ее таким образом, чтобы она выявляла слабые места в подготовке студента, и тем самым, побуждала его к рассуждению и новому поиску ответов. В связи с этим помимо традиционных опорных схем, таблиц, кластеров нами эффективно используются интеллект-карты.

Интеллект-карты составляются при изучении следующих обширных или плохо запоминаемых тем:

- Биографии ученых,
- Периодический закон и его роль в становлении химии,
- влияние металлургии, медицины, физики на развитие химии
- Влияние химии на развитие философии, культуры, техники и науки в целом.
- Распространение влияния созданной А.Вернером координационной химии на другие отрасли науки и др.

Таким образом, опытным путем нами были выявлены следующие условия эффективной работы с информацией на всех этапах:

1. Использование информации разных типов: справочная литература, электронные курсы лекций, первоисточники (труды ученых-химиков), научные статьи, научно-популярные издания, исторические и учебные фильмы, репродукции, фотографии, гравюры и др.

2. Разнообразие технологий, приемов, и форм работы с информацией (технологии критического мышления, в том числе ТРКМЧП; технология составления интеллект-карт; портфолио; ИКТ-технологии и др.) .

3. Чередование индивидуальной и групповой работы по отбору, осмыслению и представлению (презентации) информации.

4. Отказ от преимущественно академического изложения лекционного материала в пользу проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-визуализации, лекции-диалога.

5. Большая доля визуализации информации (портреты, схемы, таблицы, графики, гравюры, рисунки, фотографии).

6. Высокая степень самостоятельности студентов при работе с материалом.

Ипатов Е.Б., Палкин Е.А. Моделирование структуры волновых полей в областях фокусировки

МФТИ, Долгопрудный, РосНОУ, Москва

Области фокусировки, помимо их классического возникновения в оптических системах, наблюдаются при распространении электромагнитных

волн в атмосфере Земли и планет, акустических волн в океане и в земной коре, при канализации светового сигнала в стекловолокне и т.д. В таких областях волновое поле в неоднородной среде описывается либо одним, либо системой линейных дифференциальных уравнений в частных производных с граничными или начальными условиями, заданными в виде быстроосциллирующих функций.

В работе исследуется применение метода канонического оператора В.П. Маслова (КОМ) [1–7] для решения дифференциального уравнения

$$\sum_{|\beta|=0}^m \alpha_{\beta}^{\Gamma}(\vec{q}) \frac{\partial^{|\beta|} l(\vec{q})}{(i\Lambda \partial q_1)^{\beta_1} \times (i\Lambda \partial q_2)^{\beta_2} \times \dots \times (i\Lambda \partial q_n)^{\beta_n}} = 0. \quad (1)$$

Здесь Λ – большой параметр задачи; $\vec{q} \in R^n$ – пространственно-временные координаты, β – мультииндекс; коэффициенты $\alpha_{\beta}^{\Gamma}(\vec{q}) \in C^1(R^n)$.

Начальные или граничные условия заданы на поверхности $G(\vec{q} = \vec{q}^o(\vec{\alpha}))$, где $\vec{\alpha} \in R^{n-1}$ – координаты на G . Они содержат быстроосциллирующие функции вида $\exp(i\Lambda S_o(\vec{q}))$. Для того чтобы решить дифференциальное уравнение в частных производных (1), мы сопоставляем ему гамильтониан задачи

$$H(\vec{q}, \vec{p}) = \sum_{|\beta|=0}^m \alpha_{\beta}^{\Gamma}(\vec{q}) \times p_1^{\beta_1} \times \dots \times p_n^{\beta_n}$$

где $\vec{p} \in R^n$ – сопряженные импульсные координаты задачи. Используя этот гамильтониан, построим систему дифференциальных уравнений

$$\frac{d\vec{q}}{d\tau} = \frac{1}{2} \frac{\partial H(\vec{q}, \vec{p})}{\partial \vec{p}}, \quad \frac{d\vec{p}}{d\tau} = -\frac{1}{2} \frac{\partial H(\vec{q}, \vec{p})}{\partial \vec{q}} \quad (2)$$

с начальными данными Коши

$$\vec{q}|_{\tau=0} = \vec{q}^o(\vec{\alpha}), \quad \vec{p}|_{\tau=0} = \vec{p}^o(\vec{\alpha}) = \frac{\partial S_o}{\partial \vec{q}} \Big|_{\vec{q}=\vec{q}^o(\vec{\alpha})} \quad (3)$$

где τ – параметр вдоль решения системы (2).

Используя численное интегрирование и последующую аппроксимацию с помощью кубических сглаживающих сплайнов [8], мы строим численное решение задачи (2) – (3)

$$\{\vec{q} = \vec{q}(\tau, \vec{\alpha}), \quad \vec{p} = \vec{p}(\tau, \vec{\alpha})\} \quad (4)$$

Данная технология, для частного случая распространения электромагнитных волн в ионосфере Земли, подробно изложена в работах [9–11]. По методу КОМ асимптотическое решение задачи (1) строится на основе интегралов от быстроосциллирующих функций

$$l(\vec{\eta}, \Lambda) = \int_a^b g(t, \vec{\eta}) \exp\{i\Lambda f(t, \vec{\eta})\} dt \quad (5)$$

Здесь амплитудная функция $g(t, \vec{\eta})$ и фазовая функция $f(t, \vec{\eta})$ определяются при помощи полученного решения задачи (2)(3). Интеграл (5) характеризуется двумя типами параметров: переменной t , по которой проводится интегрирование, и внешним вектором дополнительных параметров и пространственно-временных координат задачи $\vec{\eta} \in R^m$. Для расчета такого интеграла используется алгоритм численного интегрирования, подробно

изложенный в работах [12,13]. Этот алгоритм дает время расчета интеграла (5), мало зависящие от значения параметра Λ . Другим его преимуществом является отсутствие необходимости тщательного исследования подынтегральной функции. Отметим, что для расчета этого интеграла можно также использовать методы расчета, основанные на использовании специальных функций волновых катастроф [14-16] или методы теории функций комплексной переменной [16].

В окрестности каустик наблюдается значительное усиление поля по сравнению со средним волновым полем вне каустической зоны. Пространственное распределение волнового поля, прошедшего вблизи каустик содержит большой объем информации о характеристиках неоднородной среды. Сложность выделения этой информации из основных характеристик сигнала обусловлена тем, что мы имеем дело с интегральными эффектами, формируемыми в протяжённой пространственно неоднородной среде. Единственным методом, позволяющим выделить эффекты различного плана, остаётся прямое численное моделирование распространения волн в таких средах. Сведения о состоянии ионосферы Земли, соприкасающейся с нейтральной атмосферой, дают перспективные возможности для диагностики и оперативного мониторинга процессов в нейтральной атмосфере и сейсмических процессов в земной коре.

...

1. Маслов В.П. Теория возмущений и асимптотические методы. – М.: МГУ, 1965. – 553 с.

2. Маслов В.П., Федорюк М. В. Квазиклассическое приближение для уравнений квантовой механики. – М.: Наука, 1976. 296 с.

3. Лукин Д.С., Палкин Е.А. Применение канонического оператора Маслова для численного решения задач дифракции и распространения волн в неоднородных средах // Теоретическое и экспериментальное исследование распространения дециметровых радиоволн / М.: ИЗМИРАН СССР, 1976. С. 149 – 167.

4. Лукин Д.С., Палкин Е.А. Численный канонический метод в задачах дифракции и распространения волн в неоднородных средах. Учебное пособие. – М.: изд. МФТИ, 1982. 160 с.

5. Ипатов Е.Б., Лукин Д.С., Палкин Е.А. Численная реализация метода канонического оператора Маслова в задачах распространения коротких радиоволн в ионосфере Земли. // Известия ВУЗов. “Радиофизика”. 1990. Т. 33. №5. С. 562–573.

6. Ipatov E.B., Lukin D.S. and Palkin E.A. Maslov canonical operator in problems of numerical simulation of diffraction and propagation of waves in inhomogeneous media. //Soviet journal of numerical analysis and mathematical modelling. VNU Sciencepress BV. 1990. V.5. №6. P.465–488.

7. Ипатов Е.Б., Глушнев С.Ф., Чивилев В.И., Палкин Е.А. Моделирование дисперсионных эффектов радиосигналов в неоднородной ионосфере Земли // Радиотехника и электроника. 2003. Т. 48. № 12. С. 1436–1442.

8. Стечкин С.Б., Субботин Ю.Н. Сплайны в вычислительной математике. – М.: Наука, 1976.

9. Ипатов Е.Б., Палкин Е.А., Чивилёв В.И., Ипатов Д.Е. Численное моделирование характеристик радиосигналов в локально возмущенной неоднородной анизотропной ионосфере Земли // Труды МФТИ, 2012, Т. 4, № 2. С. 47–53.

10. Ипатов Е.Б., Палкин Е.А., Лукин Д.С., Ипатов Д.Е. Численное моделирование структуры электромагнитных полей в зонах каустической фокусировки для регулярно неоднородной модели ионосферы // *Нелинейный мир*, 2012, Т. 10, № 4. С. 222-229.

11. Ипатов Е.Б., Палкин Е.А., Чивилев В.И., Ипатов Д.Е. Моделирование характеристик радиосигналов на ионосферных трассах // *Нелинейный мир*, 2013, Т. 11, № 1. С. 3-15.

12. Ипатов Е.Б., Гридин Д.В. Вычисление интегралов от быстро осциллирующих функций. – В кн.: *Проблемы распространения и дифракции электромагнитных волн.* / М.: МФТИ. 1995. – С. 47-53.

13. Ipatov E., Lukin D., Palkin A. Simulation of diffraction structure for wave fields in focusing areas // *Международная конференция «Конструктивный негладкий анализ и смежные вопросы».* Санкт-Петербург. 2012. С. 77-80.

14. Ипатов Е.Б., Крюковский А.С., Лукин Д.С., Палкин Е.А. Краевые катастрофы и асимптотики // *ДАН СССР.* 1986. Т. 291. №4. С. 823227.

15. Ипатов Е.Б., Крюковский А.С., Лукин Д.С., Растягаев Д.В. Исследование дифракции сходящейся скалярной волны на проводящем экране. // *Радиотехника и электроника.* 1994. Т. 39. №4. С.538-547.

16. Ипатов Е.Б., Лукин Д.С., Палкин Е.А. Численные методы расчёта специальных функций волновых катастроф. / *Журнал вычислительной математики и математической физики.* 1985. Т. 25. №2. С. 224-236.

Килина И.А., Килина Д.В.
Использование современных педагогических и
профориентационных технологий в системе
повышения квалификации педагогов
(на примере работы Центра профориентации и
постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИПО»)

ГОУ «КРИПО», Кемерово

Современный этап состояния профориентационной работы в Российской Федерации отличается рядом противоречий, связанных и с подготовкой кадров для ведения данной работы в образовательной организации: потребность в специалистах-профориентаторах с одной стороны, с другой, отсутствие подготовки таких специалистов в системе среднего и высшего профессионального образования, а также неопределенность принадлежности функций по сопровождению профессионального самоопределения. В образовательных учреждениях зачастую отсутствует специалист, который отвечает за профориентацию. Реализация данного направления (как дополнительный функционал) возложена на замдиректора по УВР, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя и других, что не способствует эффективному проведению профориентационных мероприятий системно, комплексно, последовательно. Однако успешное прохождение курса повышения квалификации слушателем не гарантирует такое же успешное внедрение изученного теоретического и практического материала в деятельность ОУ по ряду причин: частая «смена» ответственных за профориентацию лиц (изменение штатного расписания, переход в другое ОУ,

уменьшение педнагрузки и т.д.); отсутствие преемственности (полученная информация реализуется только специалистом-слушателем курса, не получает дальнейшего распространения в педколлективе, обсуждения в ходе работы педсовета, методического объединения и т.д.), командного подхода, единой профориентационной программы/плана в ОУ, штатной единицы «профориентатор» (тьютор).

Актуальность проблематики повышения квалификации педагогических работников в данной сфере связана и с тем, что в профобразовании недостаточное внимание уделяется вопросам профориентации, считая их прерогативой общего образования. Однако на протяжении всех этапов обучения для становления личности профессионала большое значение имеет формирование профессионально важных качеств, преодоление разочарования в выбранной профессии или «кризиса профессионального обучения», подготовка выпускника к трудоустройству и адаптации на рынке труда, уточнение профессионального плана и построение профессиональной карьеры. Данные задачи решаются в профобразовании в основном благодаря проведению разовых профориентационных мероприятий, которые носят традиционный характер: «День открытых дверей», экскурсия по образовательному учреждению (ОУ), агитбригада. Положительным моментом стало создание отделов по содействию трудоустройству выпускников, внедрение спецкурсов и факультативом, связанных с решением вопросов построения взаимоотношений с работодателем. Причем данные формы профориентации не всегда эффективны, т.к. сотрудники отдела в основном преподаватели ОУ, для которых педагогическая нагрузка является основным видом деятельности, а трудоустройство – дополнительным. Во-вторых, обучение в ходе факультатива (например, «Основы эффективного поведения на рынке труда») зачастую носит теоретический характер, в то время как необходимо не только составить резюме, но и получить опыт прохождения собеседования при трудоустройстве, представления портфолио с учетом специфики предприятия или организации, особенностей запроса реального работодателя. При этом, разделив условно формы и методы, как обучения, так и профориентации на две группы: традиционные и современные, границу между ними провести сложно. Например, игра в профориентации отнесена к современным методам, хотя история профориентационных игр насчитывает более двадцати лет. Традиционная форма – экскурсия перешла на инновационный уровень благодаря возможности использования информационно-коммуникационных технологий, хотя, по сути, осталась «экскурсия».

Для того, чтобы подготовить педагога к происходящим переменам в системах образования и профориентации, удовлетворить его потребность в овладении современными формами, методами обучения, реализации профориентационной деятельности в ГОУ «КРИРПО» организованы и проводятся курсы повышения квалификации по данной проблематике. Так нами разработаны и реализуются следующие дополнительные профессиональные образовательные программы: «Сотрудничество государства и бизнеса по привлечению молодежи к получению рабочих профессий», «Организация профориентации граждан в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства и профессионального обучения», «Разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профориентации молодежи».

С целью повышения эффективности процесса обучения в ГОУ «КРИР-ПО», лабораторией андрагогики проводятся исследования удовлетворенности слушателей качеством учебного процесса. Так слушателями курсов повышения квалификации, реализуемых центром, дана высокая оценка удовлетворенности благодаря тому, что занятия проходят с использованием интернет-ресурса, слушатели знакомятся с возможностями «виртуальной комнаты», участвуют в профессиональных интернет-конкурсах, вебинарах, видео-конференциях и т.д.

Включение интерактивных методов создало возможность практической отработки передаваемых знаний, умений. Возрастающий поток информации требует внедрения методов обучения, позволяющих за короткий срок (72 часа) передать большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике. Решению этой задачи способствует использование тренингов, групповые дискуссии, деловых и ролевых игр. Слушатели активно включались в проектную, исследовательскую деятельность. В конце каждого дня занятий используем разнообразные техники получения обратной связи. В качестве положительного момента слушатели отмечают применение преподавателями разнообразных практических заданий, игровых и информационно-коммуникационных технологий, возможность апробации предлагаемых форм, методов в ходе занятий и самоанализа результатов своего профессионального продвижения, возможность обсуждения проблем с представителями образовательных учреждений разного типа (СОШ, УИТ, НПО, СПО).

При этом они считают актуальными и эффективными формами повышения квалификации такие, как вебинар (77% участников), семинар (57% респондентов), курсы повышения квалификации (38%), научно-практические конференции (27% участников), конкурсы (11%). Основная цель вебинара – обсудить проблему в рамках предложенной темы. К достоинствам вебинара относится возможность взаимодействия специалистов разных ОУ, получения научно-методической помощи по интересующей проблематике, обмена опытом с коллегами без отрыва от производства, находясь на своем рабочем месте. Опыт проведения вебинаров показал наличие положительной динамики по количеству участников и задаваемых вопросов, разнообразию представителей учреждений: УИТ, профессионального образования (НПО, СПО, ВПО), общего образования, центра диагностики и консультирования и других.

Одной из форм повышения квалификации выступают конкурсы, способствующие непрерывному профессиональному росту педагога: конкурс методических разработок профориентационного содержания педагогических работников ОУ разного типа «ПРООриентир», посвященный 2013 году, объявленному «Годом мастера – человека труда»; конкурс профориентационных материалов обучающихся ОУ СОШ, УИТ, НПО, СПО, «Рабочие профессии – будущее Кузбасса», посвященный 70-летию Кемеровской области. К традиционным относят и такие формы повышения квалификации, как участие в научно-практических конференциях, публикации научных статей и др. Однако в традиционные формы мы вносим элементы новаторства. Участие в конференциях, проведение вебинара завершаются написанием и публикацией статей, докладов интернет-педагогов.

Таким образом, сформированная нами система повышения квалификации вобрала в себя все лучшее, традиционное в педагогическом образовании и профориентации, а также новации, заимствованные из разных сфер: производственной, информационной, бизнеса и др. Мы считаем, что залогом успеха в подготовке кадров является применение принципов системности и комплексности. Поэтому важно не только прохождение специалистами предлагаемых институтом курсов в соответствии с планом образовательных услуг и получение удостоверения, но и дальнейшее системное «продвижение» полученных знаний благодаря внедрению их в педагогическую практику и распространению собственного инновационного профориентационного опыта; профинформированию коллег в ходе работы педагогического совета, методического объединения, заседания кафедры; созданию методического объединения специалистов в области профориентации или «профессионального профориентационного сообщества» в ОУ. В педагогическом образовании возможен выбор темы реферата, доклада, учебного исследования, выпускной квалификационной работы студента, связанной с профориентационной работой будущего учителя. Комплексность подразумевает использование традиционных и инновационных подходов, форм, методов обучения и профориентации, их оптимальное сочетание.

В целом, опыт создания системы повышения квалификации показал, что наличие стажа и высшего образования в столь активно меняющемся профессиональном, социальном мире еще не гарантирует профессионально-личностный рост и успех. Пользуясь техническим термином можно сказать, что наступила эпоха апгрейда (модернизация, замена отдельных компонентов компьютера на более совершенные или мощные). Поэтому необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию, использовать передовой педагогический, профориентационный опыт и современные технологии, непрерывно самосовершенствоваться.

Кирюханцев К.А., Гизатова И.А.
Система экологического оздоровления
территории Российской Федерации

ШПШ. Шадринск

В наступивший век высоких темпов всех видов материального производства исключительное значение приобретает необходимость охраны окружающей природной среды. Обеспечение экологической безопасности в настоящее время связано с обострением экологических проблем, решение которых имеет первостепенное значение для всего человечества. В этой связи проблемы экологического оздоровления приобретают особую актуальность.

Россия занимает 3-е место в мире по вредным выбросам (после США и Китая) и 74-е место среди стран мира по экологической чистоте. Кризисное состояние окружающей природы на территории России, особенно наиболее заселенной ее части, казалось бы, должно встревожить общественность, природоохранные органы, властные структуры. Недооценка важности экологических проблем может обернуться их непреодолимостью.

Несмотря на обозначенные негативные моменты, приходится констатировать тот факт, что до сих пор отсутствует единое согласованное законодательство в области экологической безопасности.

Оздоровление экологической обстановки в РФ затрагивает интересы каждого гражданина нашего государства и относится к наиболее острым проблемам жизнеобеспечения населения.

В целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду, Указом Президента России «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды», в 2013 году предполагается проведение необходимых мероприятий в соответствии с утвержденным Правительством РФ планом по реализации данного Указа.

Как показывает практика, разовые точечные мероприятия не дают должного эффекта в силу отсутствия последовательности и преемственности по отношению к уже проведённой работе. Лишь планомерная и системная работа может обеспечить необходимый эффект. Поэтому, на наш взгляд, нельзя ограничиваться реализацией запланированных в 2013 году мероприятий по охране окружающей среды.

В этой связи одной из приоритетных задач обеспечения экологической безопасности становится создание системы экологического оздоровления.

Комплексное изучение проблемы организации экологической безопасности территории Российской Федерации, обеспечивающей ее системное экологическое оздоровление, позволило сформулировать предложения по законодательному урегулированию:

1. Разработать и принять Экологический кодекс, систематизирующий нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

2. Законодательно определить сущность понятия «экологическое оздоровление», как комплекса юридических, организационно-административных, экономических и иных мер, направленных на восстановление, снижение и предотвращение негативного воздействия на окружающую среду, вред которой был причинен субъектом хозяйственной или иной деятельности.

3. На основе данных мониторинга результатов реализации Федеральной целевой программы «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 годы)», разработать, принять и реализовать Федеральную целевую программу, позволяющую организовать систему экологического оздоровления территории Российской Федерации.

...

1. Денисов, В.В. Экология [Текст] / В.В. Денисов. – М., 2004.

2. Сазонов, Э. В. Экология городской среды: учебное пособие для студентов [Текст] / Э.В. Сазонов. – Санкт-Петербург: ГИОРД, 2010.

Кликушина Т.Г.
Концепт «Американская мечта»
в произведении Н. Мейлера
«Американская мечта»

ФГБОУВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», Таганрог

Не секрет, что феномен «Американская мечта» представляет собой не просто популярное словосочетание, а является главной составляющей культуры, истории, менталитета, социальной и политической жизни США. «Американская мечта» сыграла важнейшую роль в становлении американского государства и нации в целом, а также оказала огромное влияние на формирование американского национального характера. В настоящее время «Американская мечта» – не просто «национальный идентификационный миф» [1], который сплотил представителей многих народов и этносов, живущих в Америке, но и своеобразный, универсальный язык, идиома, которую может понять каждый [2].

На всем протяжении существования истории американской литературы появляются произведения, непосредственно касающиеся темы «Американской мечты»: «Американская трагедия» Т. Драйзера, «Великий Гэтсби» Ф.С. Фицджеральда, «Американский претендент» М. Твена и др., не исключением стал и роман Н. Мейлера «Американская мечта», в котором автор смело критикует современное состояние «Американской мечты».

Так что же такое концепт «Американская мечта»? По оценке историка Джима Каллена «не существует какой-то одной Американской мечты. Напротив, существует [много вариантов] Американской мечты (many American Dreams), а их привлекательность покоится одновременно на их разнообразии и специфичности» [3].

В различных отечественных и иноязычных справочных изданиях мы встречаем следующие трактовки данного феномена:

1. «указатель к сборнику «Сотворение Америки» характеризует мечту как «популярную метафору, используемую при описании жизни в Соединенных Штатах и связываемых с ней чаяний и обычно подразумевающую социальную мобильность и материальный успех: прыжок «из грязи в князи» (a rise “from rags to riches”), достигаемый через жертвы, упорный труд, стойкость и удачу. Этот термин ассоциируется также с демократическим самоуправлением, религиозной свободой, расовым равенством, возможностью получения образования, домовладением, «качеством жизни» и множеством чувственных удовольствий (variety of sensual indulgences)» [1:228].

2. «The American Dream is a national ethos of the United States, a set of ideals in which freedom includes the opportunity for prosperity and success, and an upward social mobility achieved through hard work. In the definition of the American Dream by James Truslow Adams in 1931, "life should be better and richer and fuller for everyone, with opportunity for each according to ability or achievement" regardless of social class or circumstances of birth. The idea of the American Dream is rooted in the United States Declaration of Independence which proclaims that "all men are created equal" and that they are "endowed by their Creator with certain inalienable Rights" including "Life, Liberty and the pursuit of Happiness."» [4].

3. «The American Dream – the idea that the US is a place where everyone has the chance of becoming rich and successful. Many immigrants to the US in the early 20th century believed in the American Dream» [5: 35].

4. «идеалы свободы и открытых возможностей для всех, основанные на вере в безграничные возможности США и их исключительное место в мире... В широком понимании: американские ценности, от самых высоких до простой мечты американца о собственном доме»[6:29].

Исходя из выше приведенных толкований, мы можем сделать вывод, что в широком понимании речь идет о диапазоне американских ценностей, как самых высоких, так и свойственных обыденному сознанию [7]. Наиболее четко прослеживаются следующие концептуальные признаки: 1) стремление к материальному благополучию, 2) достижение счастья, идеалов демократии, равенства и свободы, 3) достижение личного успеха, 4) оптимизм, 5) трудолюбие, 6) воплощение идеи о том, что США – исключительная страна, где можно всего этого добиться и т.д.

В романе Н. Мейлера четко прослеживается негативное отношение к способам реализации «Американской мечты»: 1) достижение материального благополучия любой ценой “Since Kelly owned part of the third largest trucking firm in the Midwest and west, I may have had a speck of genius to try for his daughter where I did”; 2) достижение личного успеха “I was given a Distinguished service Cross...I had my pick of opportunities and used them...I went around for a time speaking with Mrs Roosevelt at one honorable drive after another, and she liked me. She encouraged me to think of politics...”; 3) достижение счастья, идеалов демократии, равенства и свободы “...I came out, by the end, a candidate for Congress, and was then elected. Congressman Stephen Richards Rojack, Democrat from New York... a young Congressman in 1946 at the age of twenty-six...”; 4) оптимизм, трудолюбие “Those became the years when the gears worked together, the contacts and the insights, the style and the manufacture of oneself. It all turned together very well, I was a curiosity after all, a most special product: I was the one intellectual in America’s history with a DSC and I spoke in public with a modest warrior’s charm”; 5) для реализации мечты можно пробовать любые области профессиональной деятельности “I remained an actor... Thus I quit my place in politics almost as quickly as I gained it...” “I was now at a university in New York, a professor of existential psychology...I was a personality on television and an author of sorts: I had one popular book published...I had become the husband of an heiress...I had come to decide I was finally a failure...”; 6) стремление к практичности присутствует в выражении лица “She said this with her practical American face.”; 7) власть на грани вседозволенности, вплоть до убийства “I had the power to get people killed” и т.д.[8].

Данные признаки концепта «Американская мечта» говорят, скорее всего, не о мечте, а об «Американской трагедии», ведь так или иначе главный персонаж совершает убийство. Автор представляет «преступника как жертву особого национального мировосприятия с внушенным ему мифом о Дальнем Западе и мечтой о славе любой ценой»[9].

Таким образом, можно сделать вывод, согласившись с С.Г. Тер-Минасовой в том, что национальная культурная картина мира, будучи первичной по отношению к языковой, находит свое воплощение именно в языке, хранящем и передающем ее из поколения в поколение, либо фиксируя культурные

феномены на уровне именования, либо обладая способностью описать те из них, которые еще не являются представленными на уровне вербальной репрезентации [10: 55]. Культурный концепт «Американская мечта» представляет собой коллективное содержательное ментальное образование, фиксирующее особенности американской культуры.

1. Баталов Э.Я. Русская идея и американская мечта. М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С.227-229.
2. Cullen J. The American Dream. A short History of the Idea That Shaped a Nation. Oxford, N.Y., 2003. P.6.
3. Ibid. P.7.
4. American Dream. Access mode: <http://en.wikipedia.org/wiki>.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman. London, 2000.
6. Америка: Англо-русский лингвострановедческий словарь/Под ред. и общим руководством проф. Г.В. Чернова. М., 1996.
7. Баранова Л.Л. Концепт «американская мечта»: его структура и реализация в языковой деятельности людей//Когнитивная лингвистика: новые проблемы познания. Сб. научн. трудов. Вып. 5. Москва, Рязань, 2007. С. 78-84.
8. Mailer N. An American Dream. Harper Perennial: London, New York, Toronto and Sydney, 2006. 238p.
9. Коновалова Ж.Г. «Американская мечта» в художественно-документальной литературе США второй половины XX века. Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Казань, 2009.
10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Изд-во Московского университета, 2004.

Ковалева В.Я.
Развитие творческих
способностей студентов

ГОБУ СПО ВО
«Россошанский педагогический колледж»

Стремительно ускоряющиеся сегодня перемены в экономической, политической и социальной жизни требуют адекватного ответа и в сфере образования. Современному обществу нужны не только грамотные, но и творческие люди. Творчеству нельзя научиться в прямом смысле слова. Но развивать необходимые для творчества качества можно через создание стимулирующих творчество условий и включение человека в ситуации, требующие новых, нетривиальных подходов. Применительно к процессу обучения творчество следует определить как форму деятельности человека, направленную на созидание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важных для формирования личности как общественного субъекта.

Такими видами деятельности на уроках «Методики русского языка» можно считать деловую игру или микропреподавание. Один студент выступает в роли учителя начальных классов и проводит этап урока или урок. Остальные студенты – в роли учеников младших классов и экспертов. При этом студент – учитель должен проявить творчество как при разработке фрагмента урока, так и при его проведении.

Развитие творческих способностей происходит и в процессе учебно – исследовательской деятельности. Студенты 4 – 5 курсов выбирают тему исследования, ставят перед собой поисковую задачу, намечают пути ее решения. Они не только вдумчиво прорабатывают теоретический материал, но и стремятся быть оригинальными в изложении данного материала, составляют свои упражнения, создают тесты, продумывают индивидуальные и занимательные задания по рассматриваемой теме.

На уроках русского языка особое место занимают творческие упражнения. Именно через творческие упражнения идет закрепление умений и навыков и дальнейшее их совершенствование на основе различных видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма. Например, в конце урока можно использовать синквейн – малую стихотворную форму для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений и ассоциаций. На первом уроке студент так написал о родном языке, в нескольких словах выразив свои знания о русском языке, и свое отношение к нему:

Русский язык.
Славянский, богатый, всеобъемлющий.
Думают, говорят, пишут.
Самый выразительный язык на земле.
Родной.

Для развития литературного творчества очень важны темы, которые предполагают, что известное нужно применять, решая совершенно неожиданную проблему. Творческие темы сочинений формируют самое главное: потребность в самовыражении, в сопереживании, чувство слова, умение переносить и связывать знания из разных областей, размышлять над известными фактами и явлениями. Часто оригинальные работы студенты представляют на всевозможные конкурсы.

Большую роль в развитии творческих способностей играет внеурочная работа. Факультативы, кружки, секции дают возможность выбора каждому обучающемуся. Театральная студия и творческая мастерская помогают студентам пройти сложный путь от прочтения произведения до его постановки на сцене. При этом на каждом этапе студенты могут показать оригинальность мышления, свое понимание авторского замысла и идеи, которую они хотели бы донести до зрителя. Особое отношение было к выступлениям перед ветеранами Великой Отечественной войны и труда, перед учениками начальных классов школы- интерната.

Современная наука утверждает – потребность, заинтересованность, порыв, стремление очень важны в творчестве. Но одного этого мало. Нужны еще знания, умения, мастерство, безукоризненный профессионализм.

Конторова Е.В.
Использование исторических сведений при
введении понятия отрицательного числа

Школа-интернат 576, Санкт-Петербург

Взаимосвязь математики с другими науками, в частности с историей, способствует развитию диалектического мышления у школьников, повышению их общекультурного уровня. Исторические сведения, используемые на уроках, способствуют росту интереса учащихся к предмету, улучшают понимание изучаемого материала. При введении понятия отрицательных чисел, целесообразно проследить их сложный путь от “ложных” и “абсурдных” – к признанию их существующими самостоятельно, как и положительные числа. Последовательность расширения понятия числа в школьном курсе отражает исторический путь развития этого понятия. Знакомство с отрицательными числами является следующим этапом после введения дробных чисел. Отрицательные числа значительно труднее дались человечеству, значительно труднее вошли в математику, чем дроби. Это объясняется тем, что они меньше связаны с жизнью, с практикой. Первые сведения об отрицательных числах встречаются у китайских математиков во II в. до н. э. Но ни египтяне, ни вавилоняне, ни древние греки не знали отрицательных чисел. Для выполнения вычислений математики того времени пользовались счетной доской, на которой числа изображались с помощью счетных палочек. Так как знаков “+” и “-” в то время еще не было, палочками красного цвета изображали положительные числа, отрицательные же – палочками черного цвета. Отрицательные числа долгое время называли словами, которые означали “долг”, “недостача”. Еще в 3 в. древнегреческий математик Диофант фактически уже пользовался правилом умножения отрицательных чисел, но отдельно взятые отрицательные числа он не признавал. Совершенно иначе относились к отрицательным числам индийские математики. Отрицательные числа они употребляли, когда вопрос касался наличного капитала и долга, а также движения в противоположные стороны. Однако, несмотря на широкое использование отрицательных чисел, в Индии к ним тоже относились с некоторым недоверием, считая их своеобразными, не совсем реальными. Бхаскара писал: “Люди не одобряют отвлеченных отрицательных чисел...”. В Европе отрицательные числа упоминаются уже у Леонардо Фибоначчи (XII-XIII вв.). Отрицательные числа находят некоторое применение и толкуются как “долги” и у других европейских ученых XIV-XVI вв.; однако большинство ученых называет новые числа “ложными”, в отличие от “истинных” положительных чисел. Большое значение имело появление знаков «+» и «-». Относительно происхождения этих знаков существуют различные теории, и которая из них правильная, трудно судить. Согласно одной из них, эти знаки заимствованы из торговой практики: известно, что виноторговцы, продавая из бочки вино, черточками отмечали, сколько мер вина из бочки убыло, а когда запас вина в бочке восстанавливался, черточки, изображавшие отсутствующие меры перечеркивались. Таким образом и получалось, что при вычитании (отливании вина) появлялся знак «-», а при сложении (когда вино доливали) – знак «+». Немецкий математик М. Штифель в 1544г. дал новое определение отрицательных чисел как «меньших, чем ничто», то есть меньших нуля. Геометрическое истолкование положительных и отрицательных

чисел (изложенное Рене Декартом в 1637 г.) привело к более ясному пониманию природы отрицательных чисел, способствовало их признанию. Представляя положительные и отрицательные корни уравнений противоположно направленными отрезками, Декарт тем самым считал, что эти корни равноправны, одинаково реальны, хотя и продолжал по традиции называть одни истинными, другие – ложными. Однако даже в 18 веке все еще продолжался спор между учеными о том, можно ли признавать отрицательные числа действительно существующими самостоятельно, как положительные. Такое признание отстаивали, в частности, Ньютон, Лейбниц и почти все русские математики того времени. Всеобщее признание отрицательные числа получили лишь в первой половине 19 в., когда была разработана достаточно строгая теория положительных и отрицательных целых чисел (Уильям Гамильтон и Герман Грассман).

Кочетулина Н.В., Михайлова Т.Н.
Особенности работы куратора постинтернатного
сопровождения выпускников детских домов

ГОУ «КРИПО», Кемерово

Сегодня специалисты профессиональных образовательных организациях, и общество в целом начинают осознавать актуальность проблемы подготовки выпускников детских домов к самостоятельной жизни. Игнорирование этой проблемы приводит к неустроенности молодых людей, асоциальному поведению, вторичному социальному сиротству, низкому социальному статусу. Вхождение выпускников организаций для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. В связи с этим требуется системное и непрерывное сопровождение, особенно в период получения профессии. В настоящее время одним из эффективных направлений постинтернатного сопровождения является технология кураторства. Основной целью деятельности куратора – содействие социальной адаптации выпускника. Задачами куратора: установление доверительных и равноправных отношений с выпускником; побуждение выпускника к проявлению собственной активности и самостоятельности; создание позитивного настроения в общении и деятельности; укрепление у выпускника веры в собственные силы; поддержка в преодолении затруднений; повышение адаптивных возможностей выпускника. В обязанности куратора входит реализация различных видов деятельности: посещение общежития, беседы с сотрудниками общежития, выпускниками и их соседями по комнатам; посещение самоподготовок домашних заданий выпускников; посещение учебных занятий в группах, где обучаются выпускники (изучение успеваемости и посещаемости выпускников); организация групповых консультаций; посещение учебных и внеучебных занятий, мероприятий образовательного учреждения; привлечение специалистов к решению проблем выпускников, оказавшихся в кризисной ситуации; разработка индивидуальных образовательно-профессиональных и социальных маршрутов для выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; совместная работа с кураторами постинтернатного сопровождения детских домов. В процессе реализации сопровождения куратор взаимодействует: с сотрудниками организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, откуда поступили выпускники; с родственниками выпускников; с работниками образовательных организаций (преподавателями администрации, преподавателями, мастерами, воспитателями, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, библиотекарями, медицинскими работниками); с органами ученического самоуправления; со сверстниками выпускников; с работниками предприятий и организаций, где трудоустроены выпускники после получения профессионального образования.

Деятельность куратора постинтернатного сопровождения была апробирована на базе экспериментальных площадок «Научно-методическое обеспечение организации постинтернатного сопровождения выпускников учреждений интернатного типа Кемеровской области» (г. Прокопьевск); «Научно-методическое обеспечение организации постинтернатного сопровождения выпускников детских домов VIII вида Кемеровской области» (г. Белово). Мы пришли к выводу, что реализация технологии кураторства способствует более успешной адаптации в профессиональных образовательных организациях, и в социуме выпускников интернатных учреждений. Значимость этого сопровождения подтверждается увеличением количества детей-сирот с высоким уровнем адаптации. По результатам диагностики экспериментальных площадок 79% (24 чел) выпускников детских домов (100% – 30 чел) и 68 % выпускников детских домов VIII вида (100% – 16 чел) благодаря работе кураторов характеризуются средним и высоким уровнем адаптации. Таким образом, деятельность кураторов в постинтернатном сопровождении выпускников детских домов и школ-интернатов является неотъемлемой составляющей успешного обучения в профессиональных образовательных организациях.

Крайнова А.В.
Взгляд на конкурентные отношения с позиций
институциональной экономической теории

СИЭУ, Самара

В настоящей статье рассматриваются постулаты двух этапов развития институциональной школы экономики: классической школы и неинституционализма, их взгляды на развитие конкуренции.

В настоящее время остро стоит вопрос о месте конкуренции в институциональном мире, о противоречиях и взаимосвязи монопольной власти крупных корпораций и внутренней конкурентной среде.

Наиболее популярно мнение, что развитие институционального течения экономической мысли происходило от традиционного институционализма Т. Веблена, Дж. Коммонса, Дж. А. Гобсона, Т. Минза, Дж. К. Гелбрейта и Ф. Перру, на основе которого сформировалась новая институциональная экономическая теория Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, К. Эрроу.

Понятие «институт» произошло от латинского слова *institutum*, означающего «устанавливать, учреждать». Считается, что первое упоминание этого по-

нения было в социологии и понималось оно как форма организации людей, которые в соответствии с определенными правилами.

В экономической теории впервые понятие института было включено в анализ Т.Вебленом в его работе «Теория праздного класса» в 1899 году. В результате его исследований были выделены следующие постулаты классического институционализма:

- формирование целей и поведения индивидов в соответствии с общественным порядком;
- отрицание равновесной экономической системы и саморегулируемости рынка;
- объективное замещение свободной конкуренции монополизацией экономики, в связи с тем, что крупные монопольные компании должны закладывать в своем бюджете затраты на инновации, тем самым стимулируя развитие экономики;
- необходимость регулирующего влияния государства.

Достоинство классической школы заключается в том, что была поднята проблематику роли институтов в экономической жизни. Хотя институты рассматривались экономистами как экзогенный фактор, определяющий поведение людей («холизм»), нежели как ограничения, возникающие в результате осознанного выбора индивида («методологический индивидуализм»). После исследований представителей неинституциональной школы произошел прорыв в понимании значения понятия «институты», была объяснена экономическая и социальную функция институтов – способность к снижению неопределенности и трансакционных издержек.

Таким образом, можно констатировать большую роль институционализма для теории и практики общественной жизни:

- во-первых, основные положения институциональной теории были сформированы, основываясь на критике постулатов классической школы политэкономии: рациональный индивид, невмешательство в экономику, само регулируемость экономической системы;
- во-вторых, институционалисты впервые выделили главенствующую роль институтов в экономике;
- в-третьих, произошла интеграция экономической науки с общественными науками;
- в-четвертых, важную роль сыграла сосредоточенность институционалистов на социально – культурных и духовные принципах, их взгляд на экономическую теорию с точки зрения психологии.

Кузнецов И.В.

Влияние семейно-бытовых условий на сознание рабочих-партийцев Центрального промышленного района в двадцатые годы

Муромский институт (филиал) ВлГУ, Муром

В 1920-е годы партийные организации активно привлекали в ВКП(б) рабочих, рассчитывая на их политическую активность и твердые пролетарские

убеждения. Однако в реальности эти ожидания оказались необоснованными. Сознание рабочих-партийцев гораздо больше определяли проблемы материального положения, семьи и быта.

Семейные коммунисты преобладали в составе партийных организаций. Так, во Владимирской губернии в 1927 году их доля составляла 87,5%, а 53,2% членов ВКП(б) имели детей[1]. И повседневные заботы об их нормальном существовании часто отодвигали на второй план партийную активность даже у коммунистов ленинского призыва, считавшихся образцом сознательности.

Характеристики, полученные ЦК ВКП(б) с мест, показывают, что «главный интерес ленинцы проявляют к вопросам материального характера: материальное неравенство, неравномерность, излишества, затем благоустроенность жилищ, тарифный вопрос»[2]. Отмечалось также «желание получить должность подмастерья, мастера, повышения разряда жалования, устроиться с квартирой»[3].

Жилищные проблемы в 1920-е годы волновали рабочих-коммунистов особенно остро, так как многие не имели собственного жилья. Во Владимирской губернии 72,3% из них имели жилплощадь менее 10 кв. аршин (5 м²) на человека[4], и партийные инструкторы признавали, что тяжкие жилищные условия «чрезвычайно сильно способствуют отрыву от партии»[5].

По данным анкет Всесоюзной партийной переписи 1927 года, средняя месячная зарплата рабочего-коммуниста за декабрь 1926 года составляла 62,5 рубля, но заметно различалась по отраслям. Так, средняя зарплата металлостроителей составляла 77,8 рубля, тогда как у текстильщиков она была 49,05 рубля. Размер заработной платы также сильно зависел от квалификации и хозяйственного состояния предприятия. Нередким явлением были задержки выплат.

Материальная нестабильность, особенно в сравнении с растущими заработками руководящих работников, определяла повышенный интерес к проблемам оплаты труда. Коммунисты-рабочие в Центральном промышленном районе не раз поддерживали протесты своих товарищей по поводу увеличения норм выработки или снижения расценок, принимали участие в забастовках.

Желание получить дополнительные средства существования подталкивало рабочих, особенно пришедших в город из села, поддерживать связь с крестьянским хозяйством. Анализ анкет Всесоюзной партийной переписи 1927 года показывает, что они составляли почти четверть среди рабочих-партийцев. Из них 39% помогали вести хозяйство личным трудом.

Очевидно, что материально-бытовое обеспечение семьи требовало от рабочего значительных усилий и затрат времени, а вступление в партию еще больше усложняло его повседневную жизнь, так как общественные и партийные нагрузки занимали 5-6 вечеров в неделю. Задержки на собраниях становились причиной частых семейных неурядиц, скандалов и разводов[6].

Именно опасение лишиться свободного времени, необходимого для нормальной семейной жизни, было для рабочих главной причиной отказа вступать в ВКП(б). А вступив в партию, рабочие нередко старались компенсировать семейные неудобства, добиваясь различных льгот или выдвижения на более престижную работу.

...

1. Владимирская организация по итогам Всесоюзной партийной переписи 1927 года. – Владимир, 1927. – С. 50.
 2. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф.17. Оп. 32. Д. 6. Л. 32.
 3. РГАСПИ. Ф.17. Оп. 67. Д. 32. Л. 11.
 4. Владимирская организация по итогам Всесоюзной партийной переписи 1927 года. – Владимир, 1927. – С. 65.
 5. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 67. Д. 80. Л. 84.
 6. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 68. Д. 112. Л. 60.
-

Кузьмина В.Е.
Юридическая ответственность

ФЭИ СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск

Юридическая ответственность по праву считается одной из фундаментальных категорий юриспруденции, неразрывно связанных с государством нормами права, обязанностью и противоправным поведением отдельных граждан и их объединений, должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления[1].

Проблемы юридической ответственности, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте неоднократно являлись предметом специальных исследований. Этой проблематике посвящено немало статей, сборников, монографий, регулярно защищаемых кандидатских и докторских. И тем не менее, в правовой науке до сих пор отсутствует общепринятое мнение о понятии и сущности юридической ответственности. Нет единства ученых в этом плане и в общей трактовке юридической ответственности. Как справедливо, на наш взгляд, отмечают М.В. Лушникова и А.М. Лушников по поводу разброса мнений ученых, «многое упирается в отраслевую принадлежность самих исследователей, несовершенство терминологии, в стремление к излишней авторской оригинальности».[2] В связи с этим П.Р. Ставиский призывает акцентировать внимание на том, «что объединяет авторов и может оказать помощь в выработке наиболее общего подхода, значительно уменьшить количество взаимоисключающих решений».[3]

В условиях сегодняшнего дня для российского государства правильное понимание ответственности очень важно в социальном, юридическом, да и политическом смысле. Оно имеет большое значение для научной разработки проблемы прав личности, субъективных прав, для совершенствования законодательства в этой области, для повышения ответственности государственных органов и должностных лиц, а также всех граждан за порученное им дело.

Анализ суждений ученых-правоведов по вопросу юридической ответственности приводит к выводу о том, что большинство их понимают юридическую ответственность как меру государственного принуждения либо отождествляют ее с наказанием за совершенное правонарушение. Другие ученые трактуют юридическую ответственность как охранительное правоотношение, как специфическую юридическую обязанность, как реализацию правовых санкций, правовых норм.

Таким образом, сущность юридической ответственности состоит в наказании за нарушение правовых норм. Она всегда сопряжена с государственным осуждением субъекта правоотношения, привлекаемого к ответственности, ограничением права лиц, нарушившего правовую норму. Реализация санкций, указанных правовых актах, представляет собой не что иное, как юридическую ответственность. Фактическим основанием ее применения является состав правонарушения, предусматривающий вид санкций. Юридическая ответственность может наступить только за виновный противоправный проступок. Необходимым субъективным основанием применения мер ответственности является наличие вины лица, нарушившего правовые обязанности. Юридическая ответственность всегда приобретает характер наказания.

...

1. См.: Гушин В.З. Некоторые аспекты гражданско-правовой ответственности // Современное право, 2009, №11.

2. См.: Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс трудового права. –М. 2009, с. 139.

3. См.: Ставиский П.Р. Проблемы материальной ответственности в советском трудовом праве. – Киев, 2002, с. 7.

Лебедева Н.С.

Применение углубленной подготовки дисциплин в системе среднего профессионального образования

ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж»

На сегодняшний день среднее профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования. Государственная политика модернизации российского образования предусматривает не только наращивание масштабов подготовки специалистов, но и коренное изменение качества образования, что обусловлено необходимостью в универсальных специалистах. Современные требования к профессиональной компетентности предполагают расширение системы знаний, умений и навыков, необходимых как для эффективной профессиональной деятельности, так и для жизнедеятельности в целом.

В результате построение образовательного процесса колледжа должно включать в себя: дифференциацию обучаемых по уровню личностного развития и сформированности профессиональной компетентности, создание индивидуальных личностноразвивающих программ; проектирование образовательных целей и определение конечного результата; вариативность традиционных и инновационных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов.

Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшей инновацией, соответствующей задачам подготовки специалистов на современном этапе. Компетентность специалиста включает как знания, умения, навыки, так и способы их реализации в деятельности и в общении. Исследование выявило, что в колледжах, предметы общепрофессионального цикла целесообразно изучать на двух уровнях – базовом и углубленном.

Базовый и углублённый уровни изучаются на основе дидактического принципа содержательной профильности, предполагающего включение в рабочие учебные программы сведений, связанных с применением специальных знаний в будущей профессиональной деятельности конкретного специалиста. При реализации принципа содержательной профильности в обучении индивид познаёт систему профессиональных знаний, которые ему необходимы, так как без этого он не сможет компетентно реализовать свою будущую деятельность, что существенно повышает мотивацию к изучению предметов цикла углубленной подготовки дисциплин. Преемственность в изучении дисциплин цикла углубленной подготовки обеспечивается посредством как содержательной интеграции соответствующего курса с предметами общеобразовательной и профессиональной подготовки, так и содержательной дифференциацией по характеру будущей профессиональной деятельности специалистов конкретной профессии. Такой интегративно-дифференциативный реализуется через блочно-модульное построение курса, активно внедряемое в практику преподавания в средних профессиональных в связи с переходом к компетентностно-ориентированному обучению.

Проведенное нами исследование показало, что в курсе профессиональных дисциплин профессионально значимые сведения целесообразно выделять в отдельный блок (модуль). Например, курс бухгалтерского учета в колледжах углубленного уровня может содержать модуль «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» и «Выполнение работ по должности Кассир». Это позволяет актуализировать знания обучающихся по свойствам материалов, важных для определенного направления профессиональной подготовки, что повышает уровень когнитивной и мотивационной составляющих компетентности. Такой модульно-компетентностный подход к обновлению содержания образования способствует формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности.

Лукоянов К.А.

Применение программного средства «расчет эвакуации на основе математической модели индивидуально – поточного движения людей из здания» (версия Windows) для работы штаба ГОЧС объекта экономики

Академия ГПС МЧС России, Москва

1. В соответствии с Федеральными законами от 12 февраля 1998 года №28 «О гражданской обороне» и от 21 декабря 1994 года №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», организации в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций обязаны планировать и организовывать проведение мероприятия по гражданской обороне и осуществлять необходимые меры в области защиты работников организаций.

Порядок работы по организации и выполнению всех мероприятий ГО зависит от обстановки и наличия времени. При угрозе нападения противника руководитель ГО объекта вводит в действие план ГО и уточняет задачи.

Штаб ГОЧС обобщает и анализирует поступающую информацию и готовит руководителю ГО объекта предложения для принятия решения.

На рынке программного обеспечения существует несколько программных модулей, которые позволяют повысить эффективность реализации практически любой задачи за счет оптимизации процессов управления ресурсами, средств прогнозирования развития процесса при разных вариантах принятия решений, средств визуализации процесса, средств распространения и обмена информацией и прочее.

Одним из способов повышения эффективности работы штаба ГОЧС объекта, вполне могло бы стать применение подобных модулей.

2. Исходя из ФЗ №28, «Гражданская оборона – это в первую очередь система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения...». Следовательно, если применить это определение к организации – в первую очередь обязанность руководителя обеспечить безопасность, в частности своевременную эвакуацию сотрудников своего предприятия.

ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны» предлагает программное средство «Расчет эвакуации на основе математической модели индивидуально – поточного движения людей из здания» (версия Windows) (рис. 1).

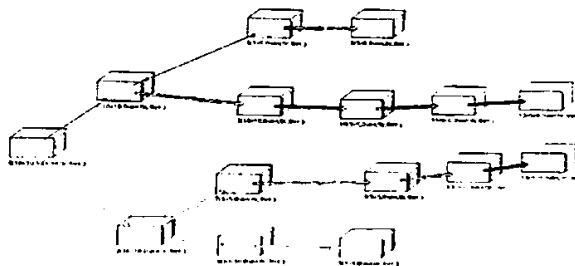


Рис. 1. Процесс построения схемы эвакуации

Данное ПС определяет расчетное время эвакуации, и реализует математическую модель индивидуально – поточного движения людей из здания. Алгоритм работы прост: перед началом работы пользователь загружает в программу схему помещений, запускает расчет и наблюдает за изменением количества эвакуирующихся и плотностей потоков на различных участках эвакуации. Загрузка производится из файлов схем, которые предварительно создаются пользователем. Программа позволяет создавать до 500 участков эвакуации с максимальным количеством 500 человек в каждом. В любой момент расчета пользователь может сохранить графики изменения параметров, характеризующих процесс эвакуации. Результаты расчета (описание, отображение схемы и графики) оформляются пользователем самостоятельно путем объединения в одном документе, например, в документе Word.

Маликайдаров Т.Т.
Налоговое консультирование в РФ:
проблемы и перспективы развития

КемГУ, Кемерово

В течение последних оказание консультационных услуг превратилось в организованный и технологический бизнес, без которой фактически немислимо нормальное функционирование рынка различных видов предпринимательской деятельности. [2]

Актуальность данной работы обусловлена тем, что налоговое законодательство в нашей стране является динамичной развивающейся отраслью права. Постоянные изменения, вносимые в Налоговый кодекс РФ и другие законодательные акты, регулирующие налогообложение юридических и физических лиц, вовлекают все большее число граждан в налоговые правоотношения. Огромное количество нормативных документов сложно для восприятия неподготовленного человека, не специализирующегося в вопросах налогообложения. Не обладая всей полнотой знаний в сфере налогового права, граждане могут совершать действия, которые квалифицируются как налоговое правонарушение.

Информация, полученная из разных источников, зачастую бывает не только сложна для восприятия, но и противоречива. Возникает необходимость «адаптированного чтения», которую и может обеспечить квалифицированный налоговый консультант. [2].

В условиях нестабильной мировой экономической ситуации, в стремлении максимизировать прибыль любое предприятие, независимо от его размеров, сталкивается с необходимостью планирования и регулирования своих доходов и расходов. Управляя доходами и расходами, хозяйствующий субъект решает вопросы уменьшения рисков и предотвращения банкротства.

Целью данной работы является выявление недостатков законодательной базы, профессиональной подготовки квалифицированных специалистов по налоговому консультированию в России, разработка путей совершенствования института налогового консультирования в России.

Налоговое консультирование – деятельность, осуществляемая лицами, получившими статус налогового консультанта в порядке, установленном законом, по оказанию содействия в своевременной и полной уплате налогов и сборов и в обеспечении реализации законных прав и интересов участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.

Налоговые консультанты, осуществляя свою деятельность, базируются на различных нормативных актах, главным среди которых является Конституция РФ. Решение проблемы клиента требует от консультанта знаний гражданского, налогового, административного, трудового и уголовного законодательства, особенно в части оптимизации налоговой нагрузки своего клиента.

Однако, сам институт налогового консультирования в нашей стране не имеет специального законодательного регулирования.

Вся нормативно – правовая база, существующая на данный момент, имеет общий характер и представлена следующими документами:

1. Конституция РФ. Пункт 4 статьи 29 предусматривает право граждан «свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом». [1]

2. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 4 августа 2000г. №57 «О внесении дополнения в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» вводит квалификацию «консультанта по налогам и сборам», принципы работы налогового консультанта, а также дает характеристику статусу налогового консультанта.

3. Налоговый Кодекс РФ. В статьях 26,27,29 устанавливается институт представительства налогоплательщика в органах государственной власти, судах и т.д.

На сегодняшний день, на российском рынке налогового консультирования остро ощущается недостаток регулирующих механизмов.

Профессиональная подготовка налоговых консультантов в России включает в себя довузовскую подготовку, обучение в вузе, повышение квалификации и переподготовку. На каждом из приведенных этапов существуют проблемы, снижающие эффективность профессиональной подготовки налоговых консультантов.

Основываясь на анализе института налогового консультирования, его законодательной базы, подготовки налоговых консультантов, а также рынка данного вида услуг, можно выделить следующие проблемы развития налогового консультирования в России:

1. Отсутствие специального закона, регулирующего деятельность налоговых консультантов в РФ.

Отсутствие данного закона является мощнейшим тормозом в развитии налогового консультирования. Так как без него не определены статус, тарифы ответственности и страхование ответственности налоговых консультантов, также налоговым консультантам необязательно являться членами саморегулируемых организаций.

2. Нехватка профессиональных высококвалифицированных кадров.

В основном все квалифицированные консультанты сосредоточены в европейской части России, где значимость такого бизнеса больше. Это связано с тем, что европейская часть страны развивается большими темпами, чем Сибирь и Дальний Восток.

Потребность в налоговых консультантах весьма ощутима в России. В западных странах на десять работников налоговой службы приходится одиннадцать налоговых консультантов (США, Франции, Англии, Германии). В налоговых органах сегодня работает примерно 145 тыс. человек. Если применить указанное соотношение, в России должно быть примерно 160 тыс. налоговых консультантов.

3. Недостаток конкуренции во многих отраслях производства.

Объективная потребность обращения к консультантам возникает в условиях высокой конкуренции, когда цена неверного управленческого решения очень высока и от предприятия постоянно требуется повышение эффективности. Так как во многих отраслях производства в России до сих пор нет достаточно жесткой конкуренции, то остается возможность принимать не очень эффективные решения, даже совершать ошибки, и при этом сохранять свои позиции на рынке.

4. Незрелость управленческой культуры.

Многие отечественные предприниматели до сих пор не готовы принимать консультантов и воспринимать их как помощников по бизнесу. Они пока не по-

нимают, что организационные решения требуют высокой компетенции и глубоких специальных знаний. К тому же, являясь собственниками организаций, они психологически не готовы делегировать некоторые этапы принятия решений внешнему консультанту. Руководителю бывает трудно согласиться с тем, что самостоятельно он решает свои задачи хуже, чем с участием внешнего консультанта.

5. Недостатки профессиональной подготовки налоговых консультантов.

Необходимо повысить эффективность подготовки специалистов в области налогообложения не только в процессе обучения и сдачи на аттестат в Палате налоговых консультантов, но прежде всего в высших учебных заведениях.

Наблюдается недостаток преподавателей для обучения налоговых консультантов, так же нет достаточного количества учебно-методической литературы. Налоговое консультирование в России находится на той стадии развития, когда отсутствие обобщения опыта этой сферы деятельности в книгах, учебниках и пособиях становится тормозом для развития профессии в целом.

6. Отсутствие культуры консультирования.

В настоящее время большинство направлений российского консалтинга не регламентируется законодательными актами и для осуществления консультационной деятельности юридическим и физическим лицам не требуется специального образования, лицензий на право заниматься этой деятельностью. Это негативно отражается на общем качестве консалтинговых услуг и имидже консультанта в глазах российских руководителей предприятий и индивидуальных предпринимателей;

Проанализировав проблемы налогового консультирования в нашей стране выделить следующие направления развития:

1. Принятие законопроекта ФЗ «О налоговом консультировании».

Принятие данного законопроекта позволило бы урегулировать деятельность по налоговому консультированию в нашей стране (определить статус, принципы, ответственность и страхование ответственности налоговых консультантов, а также обязать налоговых консультантов являться членами саморегулируемых организаций)

2. Развитие системы профессиональной подготовки налоговых консультантов.

Решение данного вопроса позволит готовить налоговых консультантов высокой квалификации, наполнить ими рынок и повысить культуру консультирования.

3. Пропаганда необходимости и значимости налогового консультирования.

Активная пропаганда позволит привлечь людей, желающих заниматься налоговым консультированием, а также повысить доверие у предпринимателей и обычных людей к налоговому консультированию.

...

1. Конституция РФ от 12.12.1993 // СПС Консультант плюс.

2. Черник, Д.Г. «Налоговое консультирование»: Учебное пособие / Д.Г. Черник, Л.С. Кирина, В.В. Балакин, – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009. с. 9, 29.

Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С.
Состояние вегетативно нервной системы у больных
хронической обструктивной болезнью легких и
большими вентральными грыжами

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Воронеж

Любое оперативное вмешательство, в том числе и операция грыжесечения, является фактором, приводящим к дисбалансу регуляторных систем организма, что обусловлено болью, кровопотерей, патологической импульсацией с раневой поверхности. Во время операции по поводу больших вентральных грыж, дополнительным важным фактором является увеличение внутрибрюшного давления и развитие внутрибрюшной гипертензии, что в свою очередь способствует активации симпатoadреналовой системы и приводит к развитию послеоперационной системной артериальной гипертензии, сердечных аритмий, усугублению ишемии миокарда и т.д. Особенно опасны эти осложнения у больных с сопутствующими заболеваниями сердечнососудистой и дыхательной систем.

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) является одной из важнейших причин нарушения здоровья населения и смертности по всему миру. ХОБЛ рассматривается как системное заболевание, которое влияет на функционирование других органов и систем и приводящее к нарушению вегетативно-гуморальная регуляции, обеспечивающей поддержание сердечно-сосудистого гомеостаза. Одним из неинвазивных и информативных методов, позволяющих делать заключение о состоянии вегетативно – гуморальной регуляции, является метод анализа вариабельности сердечного ритма (ВСР).

Цель исследования: оценить суточную вариабельность сердечного ритма у больных с ХОБЛ и большими вентральными грыжами.

Материалы и методы. В условиях хирургического стационара обследовано 29 пациентов (20 мужчин и 9 женщин) в возрасте от 42 до 74 лет с большими послеоперационными вентральными грыжами (размер грыжевых ворот более 8 см), среди них 16 больных с ХОБЛ второй стадии вне обострения (2 группа). Кроме клинического, лабораторного, рентгенологического исследования, всем больным проводилось суточное мониторирование ЭКГ с помощью портативного кардиомониторного комплекса «Кардиотехника-4000». Анализ показателей ВСР проводился в соответствии с рекомендациями Европейского общества кардиологов и Северо-Американского общества по электростимуляции и электрофизиологии. Периоды сна и бодрствования определялись по дневникам самонаблюдения больных.

Результаты. В обеих группах проводился временной и спектральный анализ ВСР. При проведении временного анализа достоверных различий между группами не было выявлено. У пациентов обеих групп наблюдается снижение величины Sigma за сутки, что обусловлено активацией симпатического отдела нервной системы. При анализе спектральных показателей ВСР выявлено достоверное снижение общей мощности колебаний сердечного ритма (tP) по сравнению с нормой, причем в большей степени в первой группе, т.е. среди больных без ХОБЛ. Кроме того, в обеих группах наблюдается снижение мощности колебаний в области низких и высоких частот как за сутки, так и отдельно за дневной и ночной периоды. При этом больные с сопутствующей ХОБЛ, характери-

зуются большей мощностью колебаний в области очень низких частот (VLF) по сравнению со второй группой, однако различия не достоверны.

При исследовании суточного ритма вегетативного тонуса выявлено, что у больных первой группы соотношение симпатических и парасимпатических влияний сдвинуто в сторону усиления колебаний в области низких и очень низких частот, что характеризуется как симпатикотония. Во второй группе наблюдается относительный баланс всех звеньев регуляции.

Таким образом, исследование предоперационного состояния вегетативной нервной системы у больных с большими вентральными грыжами позволит оптимизировать анестезиологическое пособие и прогнозировать течение послеоперационного периода.

Масленников П.В., Долгин В.Н., Гребнев А.А.
Роль моллюсков в зообентосе водоемов осетрово-нельмового заказника бассейна реки Чулым

ТГПУ, Томск

Пресноводные моллюски, как один из главнейших компонентов зообентоса, являются важным кормовым объектом для ценных промысловых рыб, в том числе и для стерляди, осетра и нельмы [1]. В водоемах, где отмечаются высокая численность и биомасса моллюсков, желудки и кишечники осетров наполнены почти одними моллюсками, число которых достигает 1000 экз., а их вес – 150 г [2]. По данным В.А. Гундризера [3], В.А. Заделенова [4] в пищевых комках у стерляди и осетра, моллюски по среднему весу составляют 21,3%, а общая частота их встречаемости – 15,3%. Максимальное количество особей моллюсков (425 экз.) встречено у осетра. Значительную роль пресноводные моллюски играют и в питании нельмы. По данным В.А. Гундризера [3], в бассейне Енисея в пищевых комках нельмы у шести-, семилеток встречаемость моллюсков составляет 98%, а их средний вес достигает 96%.

В летний период 2013 года в целях изучения зообентоса и пресноводных моллюсков, как кормовой базы рыб, нами проведены исследования по изучению качественного и количественного развития зообентоса в различных типах водоемов осетрово-нельмового заказника. Пробы зообентоса (в количестве 65) отбирались на разных участках русла реки Чулым в пределах заказника, в курьях Казановская, Скоблинская и в пойменных озерах Кайбадув, Алюсь, Обрыв.

Осетрово – нельмовый заказник располагается в акватории реки Чулым от устья курьи Тарлагановская до административной границы Томской области с Красноярским краем. Его протяженность составляет 102,5 км, а общая площадь – 1478,4 га. На территории заказника располагаются 30 оптимальных нерестилищ осетра и стерляди, 8 осетровых зимовальных ям (общей площадью 32,4 га) и большие нагульные площади для нельмы и осетровых рыб [5].

В пределах заказника ширина русла реки Чулым колеблется от 200 до 1200 м, средняя глубина – 8 м. Ложе реки – песчано-глинистое, с примесью гальки. Пойма реки на территории осетрово – нельмового заказника хорошо развита, широкая и включает большое количество придаточных и пойменных водоемов низкого и среднего уровня заливания. В период весеннего половодья при подня-

тии уровня воды на 527-550 см. пойма затопливается, на ширину до 10 км и уровень затопления составляет 0,3-0,8 метра. Наиболее крупными водоемами заказника являются курьи Казановская, Тарлогановская, Скоблинская и пойменные озера Кайбадув, Алюсь, Обрыв и другие.

Курья Казановская располагается на левом берегу р. Чулыма. Ширина курьи в среднем 8 м, максимальная глубина 2 м. Дно курьи заиленное, высшая водная растительность представлена стрелолистом, калужницей болотной, рдестом и др. Прозрачность воды – 40-50 см.

Озеро Кайбадув располагается на правом берегу Чулыма в 150 м от русла реки, продолговатой формы, протяженностью 1,2 км, шириной до 120 м. Максимальная глубина озера – 2,5 м, прозрачность – 1 м. Дно илистое, высшая водная растительность наиболее хорошо развита в прибрежной части. Вода озера – коричневатого цвета, с болотным запахом.

Озеро Алюсь расположено на левом берегу р. Чулым, имеет продолговатую форму, протяженностью 2,9 км, шириной до 200 м. Дно илистое, у берегов сильно зарастающее высшей водной растительностью. Максимальная глубина – 3 м. Вода имеет коричневый цвет и болотный запах. Прозрачность – 60 см.

Зообентос русла р. Чулым весьма беден и распределяется не равномерно. Наименьшее количественное развитие зообентоса отмечается на участках реки с быстрым течением и с галечно-песчаным дном. Численность зообентоса колеблется от 1 до 30 экз./м² и в среднем составляет 13 экз./м², а биомасса колеблется – от 0,15 до 1,1 г/м², а в среднем – 0,7 г/м². Колебание численности моллюсков – от 1 до 5 экз./м² и в среднем составляет – 2 экз./м², а биомасса от 0,1 до 0,5 г/м², в среднем – 0,27 г/м², что составляет 38 % от общей биомассы зообентоса. На участках рек с замедленным течением и песчано-илистым или илистым грунтом количественное развитие зообентоса возрастает, от 120 до 460 экз./м² и в среднем составляет 360 экз./м², биомасса колеблется от 3,7 до 10,2 г/м², а в среднем – 6,2 г/м². Численность моллюсков колеблется от 20 до 130 экз./м², в среднем составляет – 60 экз./м², а биомасса от 2,4 до 7,1 г/м², в среднем 4,2 г/м², на долю биомассы моллюсков приходится 67 % от средней массы зообентоса (таблица).

Таблица. Роль моллюсков в общей численности и биомассе зообентоса водоемов осетрово-нельмового заказника в Тегульдетском районе (средние данные)

Водоемы	Кол-во проб	Зообентос		Моллюски			
		экз./м ²	г/м ²	кол – во		масса	
				экз./м ²	%	г/м ²	%
Речные воды	24	187	3,5	32	17	2,2	63
Придаточные водоемы	18	338	9,6	132	39	7	73
Пойменные водоемы	18	1345	24	280	21	16,6	69

В придаточных водоемах численность и биомасса зообентоса выше, чем в реках. На участках водоемов с песчаным дном, количественные показатели зообентоса варьируют от 25 до 85 экз./м² и в среднем составляет – 53 экз./м², биомасса колеблется от 1,6 до 3,4 г/м², в среднем составляет – 2,8 г/м². Количество моллюсков колеблется от 4 до 40 экз./м² и в среднем составляет 16 экз./м², а биомасса колеблется – от 1,1 до 2,5 г/м², в среднем – 1,7 г/м², что составляет 62 % от средней биомассы зообентоса. На дне с песчано-илистым грунтом коли-

чество зообентоса в пробах колеблется от 160 до 410 экз./м², среднее количество – 300 экз./м², биомасса колеблется от 3,2 до 9,1 г/м², а в среднем 6,9 г/м². Колебание численности моллюсков – от 70 до 220 экз./м², средняя численность 145 экз./м², колебание биомассы от 2,8 до 7,2 г/м², в среднем – 4,5 г/м², что составляет – 65 % от средней биомассы зообентоса. Наибольшая численность зообентоса зафиксирована на илистом дне, зарастающем травянистой растительностью. Численность зообентоса колеблется от 400 до 840 экз./м², в среднем составляет 660 экз./м², а биомасса – от 10,8 до 28,4 г/м², в среднем – 19,1 г/м². Численность моллюсков здесь колеблется от 120 до 370 экз./м², а в среднем составляет 230 экз./м², биомасса от 7,2 до 24,2 г/м², а средняя величина составляет 14,7 г/м², или 77 % от средней биомассы зообентоса.

В пойменных водоемах, где наиболее благоприятные условия для развития донных беспозвоночных отмечается наибольшее развитие зообентоса. Так, на илистом дне, поросшим растительностью, численность зообентоса варьирует от 1280 до 2960 экз./м², составляя в среднем 1960 экз./м², а биомасса от 16,2 до 38,6 г/м², при средней величине 29,1 г/м². Численность моллюсков колеблется от 200 до 440 экз./м², в среднем – 350 экз./м², а биомасса от 11,2 до 27,4 г/м², при средней величине 21,5 г/м², что составляет 74 % от средней массы зообентоса. На песчано-илистом дне количественные показатели зообентоса снижаются и численность его колеблется от 540 до 1180 экз./м², в среднем составляет 730 экз./м², а биомасса от 11,2 до 26,4 г/м², при средней величине – 19 г/м². Численность моллюсков колеблется от 125 до 360 экз./м², в среднем составляя 210 экз./м², а биомасса от 3,2 до 24 г/м², при средней биомассе 11,6 г/м², что составляет 61 % от средней биомассы зообентоса. Из моллюсков в зообентосе пойменных озер по численности и частоте встречаемости преобладают *S. caperatum* (West.), *Sphaerium levinodis* West., *Parasphaerium rectidens* (Star. et Str.), *Lacustrina dilatata* (West.), *Cincinna sibirica* (Midd.), *C. aliena* (West.), *Henslowiana suecica* (Cless. in West.), *Pseudeupera subtruncata* (Malm), *Roseana globularis* (Cless. in West.).

В результате проведенных исследований впервые изучено количественное развитие зообентоса и моллюсков в водоемах осетрово-нельмового заказника и выявлены наиболее продуктивные типы водоемов.

...

1. Долгин В.Н. Пресноводные моллюски в питании рыб Сибири. Вестник Томского государственного педагогического университета. Вып. 6 (84). 2009. – С. 117-120.

2. Лещинская А.С. Зоопланктон и бентос Обской губы как кормовая база для рыб. – Свердловск, 1962. – 76 с.

3. Гундризер В.А., Новиков Е.А. Пресноводные моллюски р. Танама и их роль в питании некоторых сиговых // Природные ресурсы Сибири. – Томск, 1977. – С. 69-76.

4. Заделенов В.А., Трофимова М.А. Особенности питания осетровых Енисея // Биологическое разнообразие животных Сибири: Материалы науч. конф. – Томск, 1998. – С. 136-137.

5. http://green.tsu.ru/upload/File/oopt/osetrovo_nelmovy.pdf

Матренкина Ю.С., Алексеев В.П.
Взаимодействие в управлении пожарной
безопасностью и защитой населения и территорий
от чрезвычайных ситуаций между МЧС
России и органами местного самоуправления
(на примере Пензенской области)

Академия ГПС МЧС России, Москва

Одну из серьезных угроз на современном этапе развития общества представляют собой чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Решение вопросов в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является немаловажной задачей органов публичной власти всех уровней.

Органы местного самоуправления, как органы публичной власти, на местном уровне должны обеспечить защиту населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» предусматривает в качестве одного из главных условий обеспечения национальной безопасности при чрезвычайных ситуациях «повышение эффективности реализации полномочий органов местного самоуправления в области обеспечения жизнедеятельности населения» [1].

Важную организационную роль в этом процессе должно играть МЧС России. Только при поддержке и оказании МЧС России практической, системной помощи позволит в надлежащей мере обеспечить и тем самым реализовать органами местного самоуправления задачи в области безопасности жизнеобеспечения своих территорий и поселений.

Для реализации данного направления требуется организовать конструктивное взаимодействие МЧС России и органов местного самоуправления. Это достигается посредством заблаговременного и организованного взаимодействия на всех уровнях и режимах функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. При этом важно четко понимать цели, сущность, основные задачи такого взаимодействия и оно должно основываться на нормах федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации.

Например, взаимодействие в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий между Главным управлением МЧС России по Пензенской области и органами местного самоуправления осуществляется на основании ряда документов, основными из которых являются:

– распоряжение Губернатора Пензенской области от 2 октября 2009 г. № 766-р «Об организации взаимодействия Пензенской территориальной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций с функциональными подсистемами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

– соглашение о взаимодействии между Главным управлением МЧС России по Пензенской области и Ассоциацией «Совет муниципальных образований Пензенской области» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха-

рактера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Приведенные правовые акты в области взаимодействия вышеназванных субъектов управления на территории Пензенской области, к сожалению, недостаточно регулируют эти вопросы. В них не отражены организационные и правовые средства, с помощью которых обеспечивается результативное взаимодействие при решении общих задач.

Наиболее важными направлениями совершенствования организационно-правового механизма взаимодействия МЧС России и органов местного самоуправления являются:

- 1) выработка и законодательное закрепление принципов, форм и методов, направлений взаимодействия;
- 2) четкое определение статуса взаимодействующих субъектов;
- 3) совершенствование организационной структуры взаимодействия путем образования отделов, отделений, групп, создающихся в территориальных органах МЧС России и местных администрациях;
- 4) улучшение организационных условий взаимодействия.

Выполнение отмеченных мероприятий создаст благоприятные условия для реализации мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях.

В перспективе это должно повысить эффективность их взаимодействия с МЧС России в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года";

2. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2004 N 868 (ред. от 29.06.2013) "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий".

Микерова В.Н.
Роль городской инновационной площадки колледжа в повышении эффективности взаимодействия с работодателями

ГБОУ СПО Колледж связи 354, Москва

Кадровый потенциал оборонно-промышленного комплекса (ОПК) страны и его состояние является одним из важнейших факторов, определяющих развитие высокотехнологичных секторов экономики и обеспечения прогнозных темпов роста производства, утвержденных Правительством Российской Федерации. В течение длительного времени использовался кадровый резерв высококвалифицированных научных работников, специалистов, инженерно-технических работников и рабочих ОПК, созданный до реформирования экономики.

Вопросы развития и сохранения кадрового потенциала ОПК органически вытекают и непосредственно связаны с финансово-экономическим состоянием организаций, которое остается сложным на значительной части организаций ОПК и негативно влияет на состояние кадрового потенциала.

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации от 10 декабря 2007 г. и Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2007 г. по подготовке проектов нормативных правовых актов по обеспечению научными и инженерно-техническими кадрами организаций ОПК разработана стратегия создания в ОПК системы многоуровневого непрерывного образования до 2015 года.[1]

Среди прочих мер, стратегия включает в себя систему начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, меры по закреплению кадров в организациях ОПК, созданию и развитию на базе крупных интегрированных структур учебных центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации инженерно – технических работников и рабочих кадров.

Городская инновационная площадка «Реализация программ профессионального образования повышенного уровня сложности на базе учебно-производственных комплексов», открытая на базе ГБОУ СПО Колледжа связи №54 в марте 2013 года, ставит целью своей работы построение системы практического обучения и подготовки технических специалистов для промышленных предприятий на основе интеграции практических аспектов высокотехнологичного бизнеса в учебный процесс.

В сеть инновационной площадки вошли НП «Национальное содружество бизнес – ангелов» (СБАР) как представитель общественных организаций и ОАО «Росэлектроника».

ОАО «Росэлектроника» входит в блок стратегически значимых активов двойного назначения Государственной корпорации «Ростехнологии» и должно одновременно обеспечивать развитие государственно значимых отраслей и сегментов рынка, а также создавать стоимость в долгосрочной перспективе. Холдинговая компания является особо важным базисом радиоэлектронной промышленности России и обеспечивает значительную часть выпуска отрасли, формирует инфраструктурную платформу отрасли в области технологий компонентов, является поставщиком важнейших компонентов для ОПК.

Одним из предприятий, функции управления которыми, в соответствии с решениями ГК «Ростехнологии» переданы ОАО «Российская электроника», является ОАО «ГЗ «Пульсар», один из крупнейших производителей и поставщиков полупроводниковых приборов, микросхем и СВЧ модулей в России. Начиная с 2009 года, на базе существующих технологий заводом началось освоение производства высокоярких светодиодов и энергоэффективных светильников на их основе. В настоящее время заводом выпускаются более 20 видов различных офисных, производственных, уличных и прочих светодиодных осветительных устройств (СОУ).

В рамках работы инновационной площадки СБАР организовал для студентов колледжа экскурсию на ГЗ «Пульсар». На экскурсии присутствовал Павел Андреевич Златин, заместитель председателя правления НП «Национальное содружество бизнес-ангелов», к.э.н., д.тех.н., профессор, действительный член академии промышленности и менеджмента. В ходе экскурсии он беседовал со студентами, интересуясь их взглядами на преимущества трудоустройства в российских и зарубежных компаниях, на осознание студентами своей роли в развитии будущего России.

Студенты посетили конструкторское бюро завода, где проектируются кремниевые биполярные транзисторы ВЧ и СВЧ диапазонов, интегральные мощные микросхемы для силовой электроники, многофункциональные интегральные приемопередающие СВЧ модули. Продукция завода применяется в ведущих заказах, связанных с изготовлением электроники СВЧ, которая является наиболее значимой во всех отраслях современной промышленности и ОПК. Затем специалисты предприятия провели ребят по цехам, в которых осуществляется производство продукции. Студенты смогли посмотреть, как выглядят реальные рабочие места, в том числе автоматизированные, пообщаться с техниками и специалистами. Завод заинтересован в обновлении кадрового потенциала, готов предоставить колледжу места для прохождения производственной практики студентов и принять на работу тех ребят, которые зарекомендуют себя как грамотные и квалифицированные специалисты.

В настоящее время колледж и ГЗ «Пульсар» ведут переговоры по заключению соглашения о сотрудничестве, в котором предусмотрена разработка модульных программ под заказ конкретного предприятия.

Тесное сотрудничество колледжа и промышленного предприятия должно обеспечить высокий уровень конкурентоспособности выпускников за счет постоянной ориентации образовательных программ на наивысшие критерии профессиональной квалификации работников и повысить их профессиональную гибкость и мобильность.

...
1. Стратегия создания в оборонно-промышленном комплексе системы многоуровневого непрерывного образования на период до 2015 года, утвержден приказом Минпромторга России от «13» апреля 2009 г. № 256

Немова Т.Н., Воронина Ю.А., Алексеева Е.Г.
Анализ состояния теплоизоляционного слоя в системах теплоснабжения

Томский государственный архитектурно-строительный университет, Томск

Со времен создания и использования систем теплоснабжения прошло около 100 лет. За это время тепловые сети существенно изменились, к примеру, появились современные теплоизоляционные материалы (базальтовая вата, пенополиуретан и другие), но актуальным и по настоящее время является вопрос уменьшение тепловых потерь.

Главным показателем, эффективности применения теплоизоляционного материала является коэффициент теплопроводности. Для сравнительного анализа рассматривались две теплотрассы. Одна из них изолирована прошивными базальтовыми матами, а другая скорлупами из пенополиуретана (ППУ). Экспериментальные исследования проводились с начала эксплуатации тепловых сетей в 2011 году и после отопительного сезона в 2012 году.

Во время визуального осмотра теплотрасс (2012 г.) в исследуемых трубопроводах обнаружены существенные отклонения от исходных параметров (см. рис. 1).

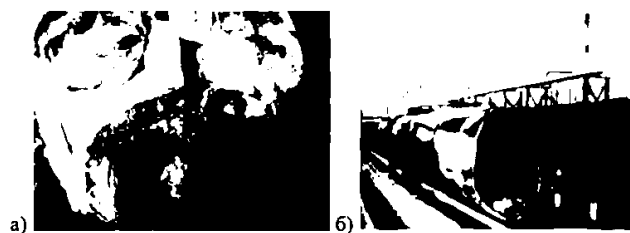


Рис. 1. Внешний вид тепловых сетей изолированных:
а) ППУ скорлупами; б) базальтовыми матами

В тепловой сети, изолированной скорлупами ППУ, образовались зазоры между стыками скорлуп, которые, по всей видимости, являются причиной неправильной технологии при изготовлении данной изоляции.

В тепловой сети изолированной базальтовыми матами выявлено, что под воздействием внешних факторов и веса тепловой изоляции, происходит уплотнение и снижение толщины теплоизоляционного слоя в верхней части конструкции, а в нижней части – провисание, с образованием воздушной прослойки между теплоизоляционным слоем и трубопроводом

Экспериментально полученные значения коэффициента теплопроводности (λ) исследуемых теплоизоляционных материалов, которые подтверждают изменения их структуры в процессе эксплуатации представлены на диаграмме.

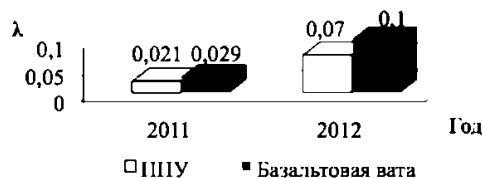


Рис. 2. Диаграмма экспериментальных результатов

Таким образом, особое внимание следует уделять соблюдению технологии изготовления теплоизоляционного материала и монтажу на трубопроводы с целью предотвращения разрушений. Что послужит уменьшению тепловых потерь и долгой эксплуатации трубопровода.

...

1. Воронина, Ю.А. Влияние увлажнения теплоизоляции на тепловые потери в системах теплоснабжения / Ю.А. Воронина, Т.Н. Немова, К.Д. Трофимов // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2010. – № 12/2. – С. 63-68.

2. СНиП 23-01-99. Строительная климатология // М.: Изд-во стандартов. – 2004. – С. 70.

3. Дмитрович, А.Д. Определение теплофизических свойств строительных материалов. / А.Д. Дмитрович. // М.: Госстройиздат. – 1963. – С. 203.

Никонорова И.А.
Интегрированное обучение и межпредметные связи
на уроках русского языка и методики
преподавания русского языка

ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»

Актуальность межпредметных связей в обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция различных видов знания.

За годы существования методической науки и практики накоплен большой опыт межпредметных связей между русским языком и другими дисциплинами.

Специфика межпредметных связей русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в группах: 1) русский язык – культура речи, языкознание, стилистика; 2) русский язык – методика преподавания русского языка; 3) русский язык – иностранные языки, история; 4) русский язык – литература, детская литература.

Межпредметные связи особо актуальны в профессиональной подготовке учителя. В системе подготовки учителя начальных классов и особенно учителей иностранного языка лингвистический цикл занимает особое место. Познать конкретный язык, его законы можно только в сравнении, сопоставлении с другими языками, в связи с ними.

Предметы лингвистического цикла, литература и детская литература изучаются в колледже в тесной взаимосвязи. На занятиях по русскому языку для лексического, грамматического и стилистического анализа привлекаются отрывки из произведений разных писателей. Сравнивая отрывки из сказок, рассказов, повестей, будущие учителя должны увидеть различный отбор и функционирование лексических средств, неодинаковую употребительность отдельных конструкций и грамматических форм, научиться различать стилистическое своеобразие описаний, рассуждений.

В педагогике наступил этап перехода от межпредметных связей, предполагающих лишь координацию разных предметов в точках соприкосновения, к единству предметов, т.е. к рождению новых целостностей, к подлинной интеграции.

В колледже в течение нескольких лет проводится междисциплинарный экзамен, который состоит из двух этапов: тестирования по педагогике, психологии и частным методикам и моделирования, задачей которого является проверка готовности студентов к практической деятельности.

В целях подготовки студентов к междисциплинарному экзамену, а также к педагогической практике преподавателями педагогики, психологии и методики преподавания русского языка проводятся бинарные уроки, в ходе которых моделируется урок русского языка в начальных классах (это происходит как деловая игра, когда студенты исполняют и роль учителя, и роль учащихся; или приглашаются учащиеся из базовой школы, и студентка проводит урок), а затем данный урок анализируется с разных сторон под руководством трех преподавателей. На таких занятиях студенты приобретают опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных элементов урока в диалоге с сокурсниками, преподавателями и методистами, формируют предложения по усовер-

шенствованию и коррекции проведенного урока. Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной задачи, дают возможность применить полученные знания на практике.

Высшим (уровнем целостности) является уровень максимальной содержательной и процессуальной интеграции учебных дисциплин, на котором рождается новая учебная дисциплина интегрированного типа.

В ФГОС СПО реализуется модульная организация образовательного процесса. Одним из принципов построения модуля является интегрированный, междисциплинарный подход. В состав модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов. Одним из таких МДК является «Русский язык с методикой преподавания».

**Никулина Н.С., Вострикова Г.Ю., Востриков А.Г.,
Дмитренков А.И, Филимонова О.Н., Никулин С.С.
Защитная обработка древесины нефтеполимерной
смолой модифицированной вторичным
полиметилметакрилатом**

Воронежский государственный институт ГПС МЧС России;

Воронежский государственный строительный университет;

Воронежская государственная лесотехническая академия;

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Отходы нефтехимических производств содержат большое число разнообразных реакционно-способных соединений. На их основе получают нефтеполимерные смолы (НПС), которые используются в производстве лакокрасочных, пропиточных составов и др.. Актуальным является модификация выпускаемых в промышленности НПС, позволяющая улучшить ряд показателей целевой продукции. Одним из примеров такой модификации является высокотемпературная обработка НПС на основе фракции C_9 вторичным полиметилметакрилатом (ПММА).

Цель работы – исследование влияния дозировки вторичного ПММА, на свойства НПС фракции C_9 . Процесс модификации проводили в реакторе. Ход процесса контролировали по изменению кислотного и бромного чисел [1]. Кислотное число исходного НПС фракции C_9 – 0,56 мг КОН/г, бромное число – 140 мг Br_2 /100 г. Оптимальная дозировка ПММА составляет 6 % мас., при продолжительности – 6 ч и температуре – 210 °С. При данных условиях модификации достигается максимальное возрастание кислотного числа до 11,22 мг КОН/г и снижение бромного числа до 96,8 мг Br_2 /100 г.

Модифицированная вторичным ПММА НПС фракции C_9 использована для защитной обработки древесины осины. Исследования проводили с использованием метода планирования эксперимента по плану греко-латинского квадрата 4×4 [2]. Изучено влияния таких факторов, как температура пропиточного состава, продолжительность пропитки, температура и продолжительность термообработки. Для каждого фактора были взяты четыре уровня варьирования: фактор А – температура пропиточного состава – 40, 60, 80, 100 °С; фактор В – продолжительность пропитки – 1, 3, 5, 7 ч; фактор С – температура термообработки – 110,

130, 150, 170 °С; фактор D – продолжительность термообработки – 1, 3, 5, 7 ч. Для пропитки древесины использовали модифицированный НПС фракции С₉ с содержанием ПММА 6 % мас. (t_{снн} = 210 °С, τ_{снн}=6 ч.) и концентрацией 51,3 %. Водопоглощение и разбухание осины определяли по ГОСТ 16483.20-72 через 1, 10, 20, 30 суток. Обработкой экспериментальных данных на ЭВМ получены уравнения регрессии. Лучшие показатели были получены через 30 суток:

– водопоглощение, А, %

$$Y(A, B, C, D)=4,66 \cdot 10^{-6}(79,28-0,2757a)(72,44-3,047b)(65,215-3,8 \cdot 10^{-2}c)(60,93-0,26d);$$

– разбухание в радиальном направлении, α_{r max.} %

$$Y(A, B, C, D)=5,69 \cdot 10^{-3}(9,9-5,9 \cdot 10^{-2}a)(6,185-14,45 \cdot 10^{-2}b)(7,07-0,01c)(6,31-0,1735d);$$

– разбухание в тангенциальном направлении, α_{t max.} %

$$Y(A, B, C, D)=1,86 \cdot 10^{-3}(11,67-4,9 \cdot 10^{-2}a)(8,87-0,184b)(9,2-0,0076c)(9,146-0,25d).$$

Погрешность между экспериментальными и расчетными значениями не превышала 15 %.

Пропитка древесных материалов модифицированным НПС фракции С₉ является перспективным направлением, т.к. с одной стороны позволяет использовать отходы производства, а с другой обеспечивает защиту изделий изготовленных из натуральной древесины от разрушения, продлевает срок их службы и тем самым сберегает лесные ресурсы.

...

1. Баратов, А.Н. Пожаро- взрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения [Текст]: справочник / А. Н. Баратова, А. Я. Корольченко. – М.: Химия, 1990

2. Адельсон, С.В. Технология нефтехимического синтеза [Текст] / С.В. Адельсон, Т.П. Вишнякова, Я.М. Паушкин. – М. : Химия, 1985. – 608 с.

Новокшонова Е.А.
Изучение здорового образа жизни
в студенческой среде

Иркутский филиал МГТУ ГА

Одной из важной современной проблемой в экологии является проблема здорового образа жизни (ЗОЖ) подрастающего поколения человека. Одним из компонентов ЗОЖ является профилактика злоупотреблениями психоактивных веществ (ПАВ) в студенческой среде. Нами было проведено анонимное исследование 114 студентов 1-2 курсов иркутского филиала МГТУ ГА. Изучение уровня употребления ПАВ в исследуемой группе показало, что большая часть студентов имеет опыт употребления тех или иных психоактивных веществ. Так, доля курящих среди студентов 1-2 курсов составляет 35.96 %. В большинстве случаев возраст первой пробы курения табачных изделий отмечен в 14 лет. Большая часть опрошенных употребляют табачные изделия более 2-х лет. Алкогольные напитки с той или иной частотой употребляют почти все опрошенные студенты университета 73.67 %. Средний возраст начала употребления алкоголя

составил 12 лет. В своем исследовании мы обратили внимание, что 81% предпочитает употреблять слабоалкогольные напитки, 11% опрошенных крепкие напитки, остальные респонденты алкогольные напитки не употребляют совсем. К причинам пьянства среди молодежи большинство респондентов отмечают доступность алкогольных напитков, отмечают отрицательный пример взрослых, свободную продажу спиртных напитков. Анализируя отношение студентов к наркотическим веществам можно сказать, что процент, имеющий опыт употребления составил 26,31%. Средний возраст первой пробы наркотических средств составляет 14 лет. Чаще всего впервые респонденты пробовали наркотик по причине любопытства (По принципу: в жизни нужно все попробовать), а так же друзья предложили, неудобно было отказать. 72 респондента не употребляют наркотические вещества, но знают ребят, которые их употребляют. Соответственно, они находятся в зоне риска. Студенты университета вовлечены в проблему потребления ПАВ; кроме того, часть из них имеет личный опыт употребления наркотических средств, что является серьезной предпосылкой формирования аддиктивного поведения. Проведенное исследование показало, что большинство студентов считают, употребление алкоголя и табачных изделий не опасным для здоровья человека. Так, табакокурение считают для себя приемлемым 36,84% респондента, употребление алкоголя приемлемо для 42,10 % опрошенных вуза. Полученные данные можно считать тревожными, поскольку говорят о недостаточной информированности студентов о влиянии и последствиях потребления ПАВ, что является ещё одним фактором, способствующим вовлечению в ситуации риска связанными с употреблением ПАВ и в частности наркотиков. Анализируя данные по сформированности и выполнения навыков здорового образа жизни можно отметить, что 55,26 % студентов регулярно (2-3 раза в неделю) занимаются спортом. Большинство учащихся ложатся спать позже 23 часов, а встают в 7 часов утра. Это характерно для распорядка дня в общежитии и расписании занятий университета. 37,71% учащихся университета ежедневно в пищу употребляют свежие овощи и фрукты, а 24,56% употребляют свежие овощи и фрукты реже 3 раз в неделю. Учащиеся университета 42,98 % ежедневно от 1 часа до 3 проводят свободное время у телевизора. 28,94 % учащихся проводят время за компьютером более 5 часов, а остальные студенты проводят за компьютером от 1 часа до 3, что связано с подготовкой домашних заданий, игрой в компьютерные игры и общением в социальных сетях. Результаты данного исследования являются веским аргументом в пользу необходимости создания в высших образовательных учреждениях системы профилактических мероприятий, основанных на работе с факторами риска злоупотребления ПАВ и формировании ЗОЖ в студенческой среде.

...

1. Игольницyna Л.М. Профилактика социально – негативных явлений в среде детей, подростков и молодежи. – Иркутск, Репроцентр А1, 2009.

2. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде // Н.А.Сирота и др. – М., 2003.

Павлюченко Т.Н.
Отчетность страховой компании на основе МСФО

ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ», Воронеж

Годовая отчетность всегда требует к себе повышенного внимания. Применяемые в настоящее время формы бухгалтерской (финансовой) отчетности утверждены Приказом Минфина России от 27.07.2012 № 109н «О бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков». В состав обязательных форм входят формы бухгалтерского баланса страховщика и отчета о прибылях и убытках страховщика.

Также были утверждены формы приложений к бухгалтерскому балансу страховщика и отчету о прибылях и убытках страховщика: отчет об изменениях капитала страховщика; отчет о движении денежных средств страховщика; отчет страховой медицинской организации о целевом использовании средств обязательного медицинского страхования, включаемого в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой медицинской организации, осуществляющей отдельные полномочия страховщика в соответствии с Федеральным законом от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; отчет общества взаимного страхования о целевом использовании полученных средств, включаемого в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности общества взаимного страхования – некоммерческой организации.

С развитием рынка страхования усиливаются требования к системе ведения бухгалтерского учета и составлению финансовой отчетности в страховых организациях. Международные стандарты финансовой отчетности вобрали в себя мировой опыт ведения бухгалтерского учета и отчетности в условиях рыночной экономики.

Российский бизнес последовательно переходит на отчетность по международным стандартам. По закону № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» отчетность по МСФО страховщики должны будут сдать не позднее 1 мая 2013 года в ФСФР.

Переход на МСФО сделает страховой рынок прозрачнее. МСФО станет основой для адекватной оценки состояния бизнеса, где наибольший интерес представляют такие показатели, как уровень резервов по международным стандартам, отношение резервов к подписанной и заработанной премии, а также результаты по каждому виду страхования. Правда, сам переход однозначно не будет легким. Возможно, половина страховых компаний может в итоге покинуть рынок.

Поскольку, традиционно в России бухгалтерская отчетность составляется по формам, утвержденным централизованно. Это приводит к тому, что во многих случаях такая отчетность не содержит данных, необходимых для формирования полного представления об имущественном и финансовом положении страховой компании. Следует подчеркнуть, что при составлении внешней отчетности в соответствии с МСФО превалируют прежде всего интересы инвесторов. Это резко отличается от сегодняшней российской действительности, где основным «потребителем» информации являются регулирующие органы.

ФСФР будет применять к страховым организациям, не сдавшим отчеты по МСФО, весь спектр санкций надзорного органа: штрафы за нарушение сроков

сдачи отчетности, а также приостановление и отзыв лицензии в случае дальнейшего непредставления отчетности.

За несвоевременную сдачу отчетности по российским стандартам сейчас страховщики и страховые брокеры караются штрафами в 500 – 700 тыс. руб. по ст. 19.7.3 Кодекса об административных правонарушениях.

Перепелкина Т.Е.
Использование элементов сказкотерапии в
профилактике эмоционального выгорания
специалистов помогающих профессий

ГБСУ АО ССРЦН «Солнышко», Северодвинск

Проблема профессионального выгорания является одной из наиболее актуальных проблем современной психологической науке и практике. Это явление чаще всего наблюдается среди профессионалов, работающих в сфере оказания социальной помощи и имеющих постоянные тесные контакты с клиентами. Другими словами, среди профессионалов системы «человек–человек». К таковым относятся врачи, преподаватели, юристы, социальные работники, психологи, продавцы, менеджеры и др. категории.

В опубликованных в печати исследованиях чаще всего дается следующее определение синдрома эмоционального выгорания: это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиональной сфере (5;8).

Как правило, синдром эмоционального выгорания характеризуется физическим утомлением, чувством эмоциональной усталости и опустошенности, ощущением некомпетентности в профессиональной сфере, неуспеха в ней и в личной жизни, пессимизмом, снижением удовлетворенности от повседневной работы и пр.

Для выявления «синдрома эмоционального выгорания» у специалистов социально-реабилитационном центре «Солнышко» мы использовали методику «Диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко, которая была разработана в городе Ярославле в Институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Личностный опросник предназначен для диагностики феномена «синдром эмоционального выгорания», который возникает у человека в процессе выполнения различных видов деятельности, связанных с длительным воздействием ряда неблагоприятных стресс-факторов. По мнению автора, эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

В данной модификации теста исследуются следующие симптомы «выгорания»:

- неудовлетворенность собой (положительное или отрицательное отношение к своей работе);
- «загнанность в клетку» (разочарование в своей работе, желание сменить рабочее место или род занятий при любом удобном случае);

– редукция профессиональных обязанностей (упрощение профессиональных обязанностей – когда уделяется меньше времени и внимания работе, коллегам, ученикам);

– эмоциональная отстраненность (отсутствуют интерес к работе и эмоциональная включенность в то, что происходит на работе)

– личностная отстраненность (нежелание видеть кого-либо или что-либо, напоминающих работу) (1; 2).

В исследовании приняло участие более 30 сотрудников центра различных профессий (воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги). В процессе диагностики, нами было выявлено наличие у специалистов сложившегося симптома – редукция профессиональных обязанностей, который говорит о том, что работники, как правило, уделяют меньше времени и внимания работе, коллегам, и воспитанникам, чем этого требует профессиональная необходимость.

Учитывая результаты проведенного нами исследования, так же сложность и поэтапность формирования эмоционального выгорания, возникло решение разработать и апробировать программу психологической помощи специалистам центра в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия с использованием элементов сказкотерапии.

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения (4).

Целью нашей программы по профилактике эмоционального выгорания с использованием элементов сказкотерапии является: повышение уровня эмоциональной устойчивости сотрудников к воздействию различного рода напряженных факторов, тем самым предотвратить раннее развитие синдрома эмоционального «выгорания», сохранить здоровье, оптимистический настрой и профессиональную активность.

Задачи программы:

1. Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация внутреннего состояния специалистов.

2. Развитие творческих способностей у сотрудников.

3. Сплочение коллектива.

Данная программа состоит из 10 коррекционных занятий. На наших занятиях мы использовали различные формы работы со сказками (10):

1. Групповое рассказывание сказок. Например:

а) Рассказывание известной всей группе сказки, когда каждый участник группы по очереди рассказывает маленький кусочек сказки.

б) Рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения.

в) групповое придумывание сказки.

г) рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки

2. Упражнение драматизация. Постановка сказки. Примером может служить игра «Кинофильм».

3. Рисование сказки. Например, такое упражнение, как «Сказочный помощник выбирает подарок» (9).

Таким образом, использование элементов сказкотерапии является подходящим инструментом для профилактики эмоционального выгорания специалистов, в связи с тем, что даже после окончания игрового процесса остается уверенность в существовании «Страны детства», из которой всегда можно «перенести» в реальную жизнь различные позитивные события.

1. Бойко, В.В. Правила эмоционального поведения: Методическое пособие / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1997. – 172 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Наука, 1996. – 154 с.
3. Вацков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2007. – 144 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с
5. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 11. – С. 2 – 16.
6. Наенко Н.И. Психическая напряженность. – М, 1976.
7. Орел В.Е. Феномен "выгорания" в зарубежной психологии: эмпирические исследования//Журнал практической психологии и психоанализа. – № 3. – 2001.
8. Райкова Е.Ю. Терапия и профилактика профессионального выгорания у представителей помогающих профессий [Текст] / Е. Ю. Райкова // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 92-97.
9. Сказочный помощник выбирает подарок//Дорожевец Т.В. «Использование «сказочных помощников» для активации внутренних ресурсов». – Журнал практического психолога. – № 10-11. – 1999. – С. 108. – 120.
10. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.

Попова Д.А.

**Меры развития экспортоориентированных
производств в системе промышленной политики**

Южный Федеральный Университет, Таганрог

Эффективная промышленная политика служит важным фактором развития страны в целом за счет продуманного воздействия, направленного на развитие отраслей промышленности. Для поддержки отраслей промышленности государство применяет методы регулирования экономики, которые можно объединить в следующие группы: административные (квотирование, лицензирование, контроль за ценами, установление тарифов) и экономические (кредитование, налогообложение).

Основу российского экспорта составляют сырьевые отрасли. На любом этапе развития страны без административного воздействия невозможно решать вопросы добычи нефти и нефтепродуктов. Государственное регулирование отношений в данной отрасли играет в жизни страны очень важную роль. Его глав-

ная задача – всемерно способствовать развитию отрасли, организовывая и контролируя деятельность, направленную на добычу нефти и нефтепродуктов.

Основные задачи государственного регулирования недропользования в нашей стране, составляющим элементом которого является добыча нефти: воспроизводство минерально-сырьевой базы, ее рациональное использование и охрана. Таким образом, необходимо обеспечивать воспроизводство базы полезных ископаемых по мере исчерпания их запасов.

Российская промышленность все больше отстает от стран с развитой инновационной направленностью отраслей промышленности, не развивается научно-технический потенциал ее воспроизводства, отсутствуют современные навыки сбыта продукции.

В настоящее время наша страна имеет низкий технологический уровень отечественной промышленности, в связи с этим возникает необходимость совершенствования обеспечения экспортно-ориентированных предприятий промышленности как элемента организационного механизма государственной поддержки промышленного экспорта.

В связи со сложившейся ситуацией, обоснованным считается совершенствование экспортно-ориентированной политики, которая в свою очередь представляет собой политику развития и поощрения экспортных отраслей.

Важнейшей из целей государственного регулирования экспортной деятельности является всесторонняя поддержка и стимулирование экспорта посредством использования как исключительно административных (нефинансовых), так и финансовых инструментов. То есть, при экспортной ориентации государство оказывает поддержку отраслям и предприятиям, которые уже ориентированы на внешний рынок или у которых есть хорошие шансы увеличить экспорт.

Таким образом, приоритетным направлением считается производство конкурентоспособной продукции и выход с ней на международный рынок.

Необходимость совершенствования инструментов поддержки экспорта продиктовано, с одной стороны, усилением международной конкуренции, а с другой стороны, усложнением внешнеэкономической деятельности в связи с вступлением России в ВТО, Таможенный союз.

В настоящее время ключевой задачей в среднесрочной перспективе является диверсификация экономики, и важную роль здесь играет переход к приоритету экспорта высокотехнологичной продукции.

Неотъемлемой частью в рамках данного направления является государственная поддержка экспорта. Она, в свою очередь, реализуется с помощью государственного гарантирования экспорта, максимального облегчения таможенных процедур при экспорте и импорте высокотехнологичной продукции.

Присяжная С.П., Илюхина Т.А.
Влияние высевяющих аппаратов сеялки
СЗП – 3,6 на урожайность сои

ФГБОУ ВПО ДальГАУ, Благовещенск

При возделывании сои в одинаковых прочих условиях посева от нормы высева в значительной мере зависят урожайные показатели. Были проведены ис-

следования влияния режима работы экспериментальными высевальными аппаратами на количество высеваемых семян сои. Посев сои во время эксперимента производился на рабочей скорости 9 км/ч на нижнем высевае, длина рабочей части катушки высевального аппарата составляла 40 мм. Заданная норма высева – 700 тысяч всхожих семян сои на гектар, фактическая норма высева составляла 650 тысяч всхожих семян сои на гектар.



Рис. 1. Общий вид катушечных высевальных аппаратов: слева – с угловым расположением рёбер; справа – базовый

Высев экспериментальными катушечными аппаратами производился на левой стороне сеялки при трехкратной повторности опыта. Качество работы высевальных аппаратов оценивалось равномерностью и устойчивостью общего высева между отдельными аппаратами. Отклонение от нормы допускается для семян сои не более $\pm 3\%$. Необходимо чтобы высев экспериментальными высевальными аппаратами был устойчив. Неравномерность высева между отдельными высевальными аппаратами не должна превышать $\pm 4\%$, неравномерность высева каждым аппаратом не должна превышать $\pm 2\%$. опыты проводились в пятикратной повторности на половине ширины захвата сеялки. Пробы были отобраны на выходе из семяпровода.

При анализе опытных данных установили, что отклонение массы семян сои, высеянной каждым аппаратом, $\pm 0,21$ г, что составляет 0,5%. Неустойчивость общего высева при этом по всем аппаратам – 0,05%. Такой высокий показатель объясняется максимальной рабочей длиной винтовых катушек высевальных аппаратов.

При обработке опытных данных выявили следующие статистические характеристики: средняя арифметическая, являющаяся наиболее вероятным значением массы высеваемых семян одним высевальным аппаратом при скорости 9 км/ч, составила 43,46 г, средняя относительная ошибка – 1,38 %, среднее квадратическое отклонение по всем повторностям опыта и по всем аппаратам не превышает предельно допустимых значений 4 %.

Испытания были проведены в ОАО «Пограничное», с. Нижняя Полтавка Константиновского района Амурской области в 2011 г. на площади 260 га на посевном агрегате с трактором Т-4 + 3 сеялки СЗП-3,6, при этом на одну сеялку были установлены экспериментальные высевальные аппараты с измененной формой поджимного клапана и винтовыми катушками. Посев производился рядовым способом. Рабочая скорость составляла 9 км/ч.

Согласно техническому заданию равномерность высева семян сои при рядовом посеве (по агротехническим требованиям на расстоянии 9-11 см) должна составлять не менее 60%. По результатам проведенных испытаний, равномерность распределения семян по длине ряда методом непосредственного нахождения их в почве составила до 65%, а при измерении расстояния между семенами,

между растениями по всходам – до 65 %. При высеве базовыми высевальными аппаратами только 26 % семян были распределены равномерно по длине ряда на расстоянии 9-11 см, 20% семян в загущенном состоянии и 54% изрежено (15 и более см).

При определении урожайности на экспериментальных участках были получены следующие показатели:

Таблица 1. Сравнительный анализ влияния высевальных аппаратов сеялки на урожайность сои

Показатели урожайности	Высевальные аппараты сеялки		Прибавка в % к базовому
	угловые	базовые	
1	2	3	4
Количество растений к уборке на 1 м ²	57	52	+9
Масса снопа с 1 м ² , г	652	411	+37
Средняя высота растений, см	59	55	+6,8
Масса 1000 зерен, г	190,2	167,4	+11,2
l	2	3	4
Масса зерна с 1 м ² , г	267,7	220,5	+17,6
Биологическая урожайность, т/га	2,7	2,5	+9,3
Фактическая урожайность, т/га	1,5	1,3	+9,3
НСР05, т/га	0,056	0,048	-
S, %	4,46	4,82	-

Согласно данным получили следующие результаты: при посеве экспериментальными высевальными аппаратами по сравнению с высевом базовыми аппаратами за счет более равномерного распределения семян сои по длине ряда на 9 % растений больше осталось к моменту сбора урожая, на 6,8% выше средняя высота растений, на 11,2% больше масса 1000 зерен и на 9,3% выше биологическая и фактическая урожайность сои. Прибавка урожая по вариантам составляла в условиях 2012 года 0,2 т/га.

**Присяжная С.П., Илюхина Т.А.
Совершенствование посева сои катушечным высевальным аппаратом с угловым расположением рёбер**

ФГБОУ ВПО ДальГАУ, Благовещенск

Посев является одним из ответственных агротехнических мероприятий при возделывании сои. От качественного и своевременного его проведения зависит величина урожая сои. Современная агротехника предъявляет довольно жесткие требования к посевным машинам. Они должны обеспечивать равномерное распределение семян по длине ряда, их заделка должна осуществляться на оптимальную, одинаковую глубину, высевальный аппарат не должен травмировать семена при посеве.

Качественные показатели работы катушечного высевального аппарата являются итогом совмещения движения активного потока семян и потока семян, перемещаемых непосредственно желобчатой катушкой. Однако определяющую роль в образовании этих потоков в обоих случаях играет именно катушка высевального аппарата, следовательно, ее конструкция должна в максимальной степени обеспечивать равномерность подаваемого ей потока, что является основным качественным показателем посева.

В предлагаемом катушечном высевальном аппарате желобки катушки выполняются в винтовом нарезании по всей длине. При такой конструкции высевального аппарата выбрасывается последовательно по 1 – 2 семени и в зависимости от частоты вращения высевального аппарата можно обеспечить требуемую норму посева и необходимое распределение семян с минимальным отклонением их от центра в рядке.

При полном открытии рабочей длины катушки на 40 мм в рядке, засеянном новым высевальным аппаратом, 70% семян сои распределяются по агротехническим требованиям (на расстоянии 2...4 см), что в сравнении с базовым вариантом на 63% больше, и загущенности при этом не отмечено (рисунок 1). Уменьшать длину рабочей части катушки не рекомендуется, а заданную норму посева необходимо устанавливать изменением частоты вращения высевальных аппаратов.

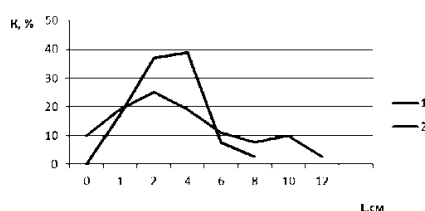


Рис. 1. Распределение K семян по длине L при посеве новым (1) и базовым (2) высевальными аппаратами

Достижение равномерности и непрерывности дозирования, снижения повреждения семян сои и устранение продольного перемещения семян к боковой части семенной коробки обеспечивается тем, что желобки катушки выполнены попеременно сходящимися и расходящимися на ширину желобка в левой и правой частях катушки, а концевая часть подпружиненного клапана выполнена по линии параллельной оси катушки.

Катушечный высевальный аппарат содержит семенную коробку 1, высевальную катушку с угловым расположением желобков и ячейками для равномерного распределения семян при заполнении желобка катушки (рис. 2), розетку 3, муфту 4. Снизу семенная коробка 1 перекрыта подпружиненным клапаном 5. Катушка 2 вставлена в розетку 3. На вал 6 высевального аппарата надета муфта 4, в которую вставлен цилиндрический хвостовик 7. В вал вставлен шплинт 8, прижимающий муфту к катушке. Муфта не может поворачиваться, но свободно перемещается поперек коробки 1 вместе с катушкой 2. Подпружиненный клапан 5 снабжен регулировочным болтом. Давление семян, находящихся в верхней ча-

сти коробки 1, на катушку 2 и передаваемое через муфту 4 и цилиндрический хвостовик приводному валу 6 высеваящих аппаратов, уравнивается вследствие расположения желобков катушки попеременно сходящимися и расходящимися на ширину желобка в левой и правой частях катушки, последовательной разгрузки желобков по ходу движения сеялки и поворота катушки. При полной активной длине высеваящей катушки с желобками, выполненными попеременно сходящимися и расходящимися в левой и правой частях катушки и ячейками, предотвращающими перекачивание семян по желобку, повышает устойчивость работы сеялки, стабильность и равномерность высева. Перемещение вала сеялки исключается, и семена из семенной коробки будут выпадать не порциями, а равномерно, что исключает попадание двух-трех семян в одно ложе почвы. Норму высева семян сеялки устанавливают при полной рабочей длине катушек, а регулируют путем изменения частоты вращения катушек высеваящих аппаратов, изменяя передаточные отношения.

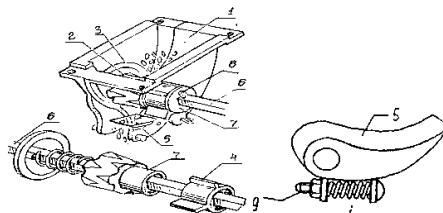


Рис. 2. Катушечный высеваящий аппарат:

- а) – катушечный высеваящий аппарат с семенной коробкой;**
б) – вал привода высеваящего аппарата с катушкой, муфтой, розеткой и пружиной; в) – прямоугольный подпружиненный клапан

На предлагаемый катушечный высеваящий аппарат точного высева получен патент на изобретение № 2011135585/13(052790) RU 2490854 C2.

Романова М.М.
Исследование опыта управления
в индустрии гостеприимства

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Москва

Эффективное функционирование гостиничных предприятий во многом зависит от формы управления. Особая роль практически во всех странах в финансировании и создании инфраструктуры гостеприимства принадлежит государству. Выделяют следующие виды государственных мер для развития сферы гостеприимства: субсидии, льготные займы, бонификация процентов и поручительство в отношении займов и субсидий, налоговые льготы.

Система субсидий широко используется в Греции, Австрии, Франции, Англии. В Италии применяют финансовые и налоговые поощрения иностранных инвесторов в форме сокращения ставок налога на добавленную стоимость. Правительство Китая в развитие гостиничной промышленности инвестировало око-

ло 7, 5 млрд. долл. и введён режим благоприятного инвестиционного климата. В результате этого ежегодный рост количества гостиниц в Китае составляет 18,61 % – один из самых высоких показателей в мире. Данная сфера в Китае рассматривается одной из наиболее важных составляющих рынка гостеприимства.

В мировой гостиничной индустрии можно выделить следующие виды управления:

- Гостиничные сети (управление осуществляется управляющей компанией на основании контракта на управление / франчайзинг);
- Маркетинговые сети (управление осуществляется сетью информационных систем бронирования);
- Независимые управляющие компании (управление осуществляется группой профессионалов).

Гостиничные сети как системы управления бывают жесткими и гибкими, все зависит от меры поглощения собственности. Чаще всего это происходит на основании контракта на управление, где описаны все стандарты сети, условия распределения ответственности и финансовые обязательства. Менее жесткая система управления может быть представлена франчайзинговым договором. Но сама эта система не осуществляет функций управления, хотя такие гостиницы составляют большее число.

Маркетинговые сети позволяют гостинице стать частью общенациональной или международной системы бронирования и, одновременно, сохранить свою независимость. Гостиница, входящая в такую систему, оплачивает услуги, лишь за технологии бронирования и продаж и дает возможность собственнику осуществлять прочие операции по управлению самостоятельно или с помощью специальных структур, перечисленных выше. Крупнейшими системами такого типа в США являются Quality Courts, Best Western, Best Eastern и Master Hosts.

Независимые управляющие компании – это группы профессионалов, которые обычно имеет дело с нестандартным гостиничным продуктом, представленным отелями различного уровня обслуживания и связанных (или не связанных) между собой. В этом случае владелец гостиницы оплачивает услуги за управление его собственностью, либо управляющая компания, арендуя здание собственника, выплачивает ему часть дохода предприятия.

...

1. Орехов С.А., Дарда И.В., Степанов С.С., Романова М.М. Менеджмент предприятий (организаций) / С.А. Орехов, И.В. Дарда, С.С. Степанов, М.М. Романова: учебник – М.: Изд-во МНЭПУ, 2012. – 200с.

2. Романова М.М. Характеристика особенностей индустрии гостеприимства как объекта управления // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2012. – № 5. – с. 59-62.

3. Ягудин С.Ю. Орехов С.А., Бебрис А.О. Формирование механизмов оценки конкурентного потенциала венчурных фирм в рамках стратегии инновационного развития // Вопросы статистики. – 2011. – №4. – с.10-14.

Ромашина А.С.
Коммуникативные характеристики специалистов в
сфере сервиса и туризма

ГТХПИ, Гжель

В ходе подготовке к научно-практической конференции мною было проведено психодиагностическое исследование студентов факультета «Сервис и туризм» и отделения колледжа «Сервис и туризм» в нашем институте.

Цель исследования:

- определить коммуникативность и общительность студентов.
- выявить специфику организаторских способностей студентов туристической сферы и на этой основе определить возможные пути их развития и формирования в процессе обучения.

В исследовании участвовало 52 человека.

Проведя исследование, я составила диаграммы коммуникативных и организаторских способностей у всего факультета «Сервис и туризм». По абсолютному большинству показателей наблюдается уровень низкий и средний, что говорит о слабой сформированной коммуникативных характеристик и плохо развитых организаторских способностях у современной молодежи на примере студентов ГТХПИ для успешной профессиональной деятельности.

Программа обучения, созданная для развития коммуникативных характеристик студентов, имеет положительный эффект и может иметь дальнейшее применение.

На основании полученных результатов исследования для студентов были разработаны рекомендации по развитию коммуникативной компетентности, организаторских способностей и, в частности, по развитию умения правильно воспринимать людей, что имеет первостепенную важность для будущих специалистов в сфере "Сервиса и туризма".

Для развития умения правильно воспринимать и оценивать людей, необходимо, во-первых, научиться внимательно наблюдать за людьми, целенаправленно находить и умело использовать информацию, позволяющую судить об индивидуальных особенностях людей, с которыми вы вступаете в общение. Это означает, что необходимо выработать привычку и постоянно действующую установку на психологическое оценивание людей. Эта установка, в частности, проявляется в том, что, встречаясь с новым человеком, нужно стремиться узнать о нем как можно больше, и в первую очередь то, что позволило бы правильно воспринять и оценить его как личность. Это значит, что вы должны внимательно наблюдать за самим собой, за тем, что и как вы делаете в процессе общения с людьми, быть всегда готовым ответить на вопрос, почему одни средства и приемы общения предпочтительнее других.

...

1. Художественно-промышленное образование в Гжели. Илькевич Б.В., Суходолова Е.П. Высшее образование сегодня.2011.№3.С.58-61.
2. Перспективы развития туризма в Гжели. Лисицына Т.Б., Лисицына Е.В. Сервис в России и за рубежом.2011.Т.23.№4.С.317-321.
3. Культ природы в пространстве образования и культуры Японии. Коршунова И.В. Среднее профессиональное образование.2008.№10.С.90-91.

**Савин А.О., Дисенко А.Н., Козловская Н.А.,
Кириченко К.Е., Кудайберген Е.М.
Программный комплекс «визуализация
школьных предметов»**

ТУСУР, Томск

Основные задачи проекта – соединение школьного предмета с увлечениями учеников, которым они уделяют подавляющее время вне учёбы; заинтересовать учеников в учебном процессе. Проект можно считать молодёжной интерактивной энциклопедией, ограниченной рамками школьного курса, но проводящей параллели школьного предмета с вещами 21 века.

Для кого? Основная аудитория данного проекта – ученики, но также проект может быть полезен учителям и родителям учеников.

Для чего? Для обучения и развития нового способа изучения предмета.

Что делает? Представляет школьные предметы и подростковые в интерактивной среде.

Для способности ученика анализировать полученные знания и высказывать свои мнения используется метод «мозговой штурм». Одним из лучших способов визуализации являются «Мозговые карты».

В настоящий момент визуализация мозговых карт на рынке представлена только редакторами схем или их реализацией ручной работы.

Возникает необходимость разработки более универсального метода представления мозговых карт с помощью компьютера. Основой проекта для карты является школьный предмет, а объектами на карте являются объекты выбранного хобби ученика. Для примера был выбран школьный предмет – физика, а хобби – компьютерные игры.

Проект является актуальным, так как школьное обучение, учит детей именно учиться, то есть школьникам прививается желание к обучению. На данном этапе обучения, ученики должны определиться, в каком направлении они хотели бы углубленно заниматься: искусство, гуманитарные науки, естественно-научные знания, математические. Многим детям достаточно сложно сделать выбор, либо они просто потеряли интерес к учёбе. Поэтому необходимо использовать те предметы, которые дети изучают в школе, показать их совсем с другой стороны.

На данном этапе развития нашего проекта реализован программный комплекс, состоящий из мозговой карты в двухмерном пространстве. В настоящее время нашей целью является модернизация карты в 3D представление.

**Самирханова Г.Х.
Заглавие как конденсированная форма выражения
основной темы в башкирской басне**

Сибайский институт (филиал) БашГУ, Сибай

Заглавие является одним из важнейших компонентов текста. Находясь вне основной части текста, оно занимает сильную позицию в нем [1, с. 168]. В баш-

кирских баснях оно в конденсированной форме выражает основную тему текста, определяет ее важнейшую сюжетную линию, указывает на ее главный конфликт.

В башкирских баснях заглавие может называть главного героя произведения. Читатель получает первую информацию о главном герое, персонаже, о количестве действующих лиц и готовится к восприятию басни. С указанием образа Лисы в заглавии читатель уже готовится прочитать о лести, обмане, неправде и предательстве (С. Имангулов «Лиса – редактор», М. Каримов «Лиса, заяц и лев» и др.). Образы Льва, Волка определяют царство хищничества и беспредельного произвола.

Нередко в заглавиях башкирских басен указывается «профессия» персонажей, возникает связь действия в басне с определенной сферой человеческой деятельности (Х. Гиляжев «Осел – врач»; Р. Ханнанов «Осел – руководитель», «Критик Барсуку»).

Заглавия некоторых башкирских басен содержат прямое определение жанра или косвенно указывают на него: «басня», «наподобие басни», «новый вариант старой басни» (М. Ямалетдин «Басня», С. Алибай «Грач» (наподобие басни), Асылгуша «Новый вариант старой басни»).

Заглавия башкирских басен могут быть связаны с субъектно-речевой организацией произведения [2]. В этом случае выделяется или план повествования, или план персонажа. Так, заглавия басен могут включать отдельные слова или развернутые реплики персонажей и выражать их оценки (С. Имангулов «И мы были директорами», «Потому что муж бригадир»).

Некоторые заглавия башкирских басен представляют собой вопросительные или побудительные предложения, они нередко являются выражением авторского отношения к событиям, которые разворачиваются в басне (Ф. Гумеров «Повздорили, помирились – но чего добились то?», Р. Нигматуллин «Кому полагается дать плеткой?», С. Имангулов «Ну гнет!»).

Также в заглавиях башкирских басен можно встретить применение пословиц и поговорок, которые раскрываются далее в тексте произведения (Р. Басимов «Погостил – пригласи к себе», С. Имангулов «Не плюй в колодец, из которого пьешь» и др.).

Таким образом, заглавие башкирской басни соотносит сам текст с его художественным миром: главными героями, временем действия, основными пространственными координатами, также может выражать авторское видение изображаемых ситуаций. Организуя читательское восприятие, заглавие создает эффект ожидания.

...

1. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

2. Самирханова Г.Х. Поэтика башкирских басен. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Уфа, 2011. – 24 с.

3. Латыпова Р.М. Письменные источники конца XIX – начала XX веков и их влияние на формирование башкирского литературного языка. Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Уфа, 2005. – 24 с.

Сафина Г.Ф.
**Влияние массовых характеристик энергетической
установки на частоты ее колебаний**

Нефтекамский филиал БашГУ, Нефтекамск

Попытка описать конструкцию энергетической установки как колебательную систему, состоящую из заполненной газом двухслойной оболочки и заднего днища с соплом в сборе, приводит к расчетной схеме, которую заменяют пружинно-массовой моделью (рис. 1). При этом оболочка моделируется сосредоточенной массой m_1 с жесткостью $C_0 = c_1 + c_2$, причем $c_1 = c_2$. Заднему днищу с соплом в сборе соответствует масса m_4 . Наполнитель моделируется массой m_2 с жесткостью C_N . Газ моделируется сосредоточенной массой m_3 с жесткостями $C_{G1} = c_3 + c_4$, причем $c_3 = c_4$, $C_{G2} = c_5 + c_6$ и $c_5 = c_6$. Расстояние между центрами масс m_1 и m_2 принимается равным l .

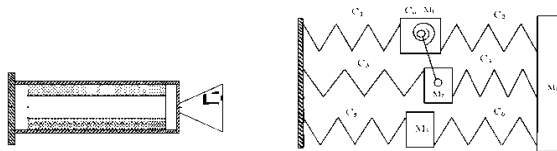


Рис. 1. Расчетная схема и пружинно-массовая модель энергетической установки

В предположении о том, что система совершает малые колебания около положения равновесия с частотой ω , получено уравнение частот:

$$\begin{vmatrix} (c_1 + c_2 + c_3 + c_4) - (m_1 + m_2)\omega^2 & c_3 l + c_4 l - \frac{m_3 l}{2} \omega^2 & 0 & -c_2 - c_4 \\ c_3 l + c_4 l - \frac{m_3 l}{2} \omega^2 & C_N + (c_3 + c_4)l^2 - \frac{7m_3 l^2}{12} \omega^2 & 0 & -c_4 l \\ 0 & 0 & c_5 + c_6 - m_3 \omega^2 & -c_6 \\ -c_2 - c_4 & -c_4 l & -c_6 & c_3 + c_4 + c_6 - m_4 \omega^2 \end{vmatrix} = 0.$$

где ω – частота свободных колебаний установки.

Исследовано влияние таких характеристик энергетической установки, как масса наполнителя, масса оболочки, масса газа на частоты ее свободных колебаний.

По решению прямой спектральной задачи можно показать, что увеличение массы наполнителя энергетической установки ведет к уменьшению собственных частот ее колебаний. На рисунке 2, например, представлены графики зависимостей первой и второй собственных частот колебаний установки от массы m_2 наполнителя при следующих физических параметрах механической системы:

$$\begin{aligned} m_1 = 120 \text{ кг}, \quad m_3 = 0,157 \text{ кг}, \quad m_4 = 180 \text{ кг}, \quad l = 0,1 \text{ м}, \quad C_0 = 120 \text{ Мн/м}, \\ c_3 = 0,05 \text{ Мн/м}, \quad c_5 = 0,05 \text{ Мн/м}, \quad C_N = 10 \text{ Мн/м}. \end{aligned} \quad (1)$$

Аналогичные зависимости устанавливаются при исследовании влияния на частоты колебаний энергетической установки массы m_1 ее оболочки и массы m_3 газа системы.

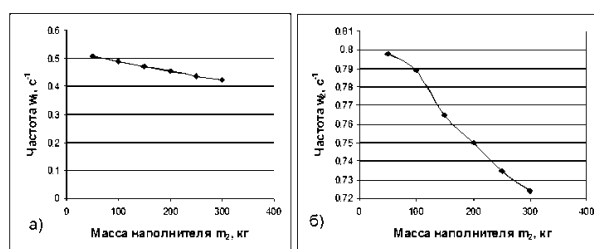


Рис. 2. Зависимость первой (а) и второй (б) собственных частот колебаний энергетической установки от массы ее наполнителя при параметрах (1) установки

Таким образом, увеличение массовых характеристик установки ведет к уменьшению собственных частот свободных колебаний энергетической установки. Заметим также, что подобные зависимости установлены при любых жесткостных параметрах установки.

Такие исследования влияния характеристик энергетической установки на частоты ее колебаний необходимы при решении проблемы сохранения безопасных частот колебаний, которую мы предлагаем решить с помощью постановки и решения обратной спектральной задачи диагностирования.

Сафина И.И.

Эмпирический анализ платежеспособности предприятия на основе метода главных компонент

МГИМО (У) МИД России, Москва

Применим метод главных компонент для эмпирического анализа платежеспособности предприятия на статистических данных. Для примера возьмем 4 предприятия одной отрасли: А, В, С, Д.

Пусть модель включает следующие параметры: X_1 – оборотный капитал / сумма активов; X_2 – балансовая прибыль / сумма активов; X_3 – операционная прибыль / сумма активов; X_4 – выручка / сумма активов; X_5 – коэффициент текущей ликвидности / сумма активов; X_6 – коэффициент абсолютной ликвидности; X_7 – коэффициент финансовой устойчивости; X_8 – коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности; X_9 – коэффициент рентабельности активов; X_{10} – коэффициент рентабельности собственного капитала (табл.1).

Решение задачи методом главных компонент сводится к поэтапному преобразованию матрицы исходных данных:

$$X \rightarrow Z \rightarrow R(S) \langle \Lambda \rangle. \quad (1)$$

Здесь: X – матрица исходных данных; Z – матрица центрированных и нормированных значений признаков; R – матрица парных корреляций; Λ – диа-

гональная матрица собственных чисел; V – матрица нормированных собственных векторов.

Таблица 1. Статистические данные за 2010 – 2012 гг.

Предпр.	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}
2010 год										
А	0,3394	0,1135	0,0558	1,2117	1,2007	1,192	0,7173	4,2862	0,0558	0,1135
В	0,2588	0,1631	0,1184	1,5828	1,2493	1,2447	0,7928	7,64	0,1184	0,1631
С	0,092	0,0471	0,0575	0,5537	1,2263	1,2087	0,925	7,3788	0,0575	0,0471
Д	0,5215	0,3	0,0857	2,3003	1,3183	1,3004	0,6044	5,8149	0,0857	0,3
2011 год										
А	0,1925	0,0489	0,0547	0,3006	104169	1,3854	0,8641	2,2123	0,0547	0,0578
В	0,3213	0,0488	0,0251	0,1463	1,1062	1,1057	0,7095	0,5037	0,0251	0,0251
С	0,093	0,0147	0,0207	0,1039	1,1791	1,1684	0,9211	1,318	0,207	0,0848
Д	0,4915	0,085	0,0719	0,3824	1,1385	1,1329	0,5683	0,8858	0,0719	0
2012 год										
А	0,2846	0	0,0175	3,83	1,1213	1,1063	0,929	1,8249	0,0033	0,0033
В	0,1149	0	0,0352	16,15	1,3847	1,3686	0,7945	1,8504	0,0175	0,0356
С	0,0727	-0,0447	0,0146	5,55	5,6367	5,5983	0,9092	10,9079	0,0961	0,1249
Д	0,4593	-0,0866	0,0079	1,07	0,715	0,7052	0,8983	1,4505	0,0146	0,0119

Найдены \bar{X}_j , σ_j – несмещенные, состоятельные и эффективные оценки математического ожидания и дисперсии, а также матрица Z и собственные значения λ_j . Проверены значимость матрицы парных корреляций с помощью критерия Уилкса и гипотеза о диагональности ковариационной матрицы. В итоге в качестве модели Z получена модель вида:

$$Z = -0,362X_1 - 0,25X_2 - 0,22X_3 + 0,17X_4 + 0,5X_5 + 0,5X_6 + 0,3X_7 + 0,3X_8 + 0,16X_9 + 0,32X_{10}. \quad (2)$$

Подставляя значения X_1, X_2, \dots, X_{10} в функцию Z , получим следующие значения в среднем для каждого предприятия:

$$Z(\text{идеальные } \hat{a}_A) = 1,475; \quad Z(\text{идеальные } \hat{a}_{\hat{A}}) = 3,57;$$

$$Z(\text{идеальные } \hat{a}_{C'}) = 2,505; \quad Z(\text{идеальные } \hat{a}_{\hat{A}}) = 0,706.$$

В настоящее время не существует однозначного способа определения платежеспособности предприятий по значению Z . Поэтому предлагаем пользоваться методом сравнения с эталонным предприятием, для которого известно его финансовое состояние.

Возьмем эталоном предприятие С. Тогда все предприятия, значения Z которых меньше значения 2,505, будут являться неблагонадежными предприятиями. В нашем случае, предприятия А и Д являются неблагонадежными, а В и С – финансово устойчивые предприятия.

Предложенная методика позволяет проводить сравнительный анализ финансового состояния различных предприятий, а также отслеживать динамику платежеспособности предприятия с целью принятия адекватных мер.

**Семенычева Л.Л., Радбиль А.Б.,
Ильичев И.С., Шалашова А.А., Маврина Е.А.
Новые продукты на основе скипидара**

*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород*

Одним из продуктов жидкофазных отходов лесной промышленности является скипидар. В настоящее время продуктами переработки скипидара являются лишь камфен. Промышленность Российской Федерации, использующая в своем производстве скипидарные продукты значительно большего ассортимента, вынуждена восполнять сложившийся дефицит за счет поставок из Европы, либо, если это вообще возможно, применять менее эффективные аналоги, полученные на основе других источников сырья (главным образом, нефтехимического), что, как правило, ухудшает качество конечной продукции и небезопасно с экологической точки зрения.

Глубокая переработка скипидара, предложенная в работах [], а именно, технология получения в едином технологическом потоке монотерпеновых спиртов (соснового масла), терпингидрата (ТГ), и др. перспективна и актуальна: она малоотходна, отвечает современным технико-экономическим и экологическим требованиям и предполагает в едином технологическом потоке несколько вариантов переработки. Каждый из вариантов включает одинаковые технологические операции: основную стадию – кислотнo-каталитическую реакцию (гидратацию или изомеризацию), стадию нейтрализации изомеризата и его ректификацию. Кроме того, в случае варианта с получением в качестве целевого продукта ТГ добавляются стадии фильтрации ТГ-сырца, его нейтрализации и очистки путем перекристаллизации из изопропилового спирта, а при переработке скипидара с получением в качестве основного товарного продукта п-цимола после проведения кислотнo-каталитической реакции и стадии нейтрализации изомеризат дополнительно подвергается каталитической реакции диспропорционирования в присутствии йода.

Обладая высокими потребительскими свойствами и рядом преимуществ по сравнению с имеющимися на рынке товарными продуктами аналогичного назначения, полученными из других источников сырья, а зачастую – и исключительностью, продукты на основе скипидара являются востребованными на потребительском рынке. Например:

Парфюмерный терпинеол – обладает бактерицидными и фунгицидными свойствами, имеет приятный запах, напоминающий сирень.

Фармокопейный терпингидрат широко используется при изготовлении лекарственных препаратов, обладающих противокашлевым действием.

Масла-дезинфектанты (МС-85, МС-95) обладают прекрасными флотурующими свойствами и могут быть использованы для флотации руд цветных металлов, применяются также в составе жидких бактерицидных препаратов, лакокрасочных композиций и в машиностроении.

Гидрированные терпены – хорошие растворители для лаков, при последующем их окислении образуются соответствующие гидроперекиси, являющимися эффективными инициаторами низкотемпературной полимеризации при синтезе каучуков.

В РФ промышленное производство перечисленных продуктов отсутствует. Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства Образования и Науки РФ (договор №02.G25.31.0073).

- ...
1. Радбиль А.Б. Дис... докт. тех. наук. Красноярск., 2009. – 386 с.
2. Радбиль А.Б., Радбиль Б.А., Золин Б.А., Куликов М.В., Карташов В.Р., Соколова Т.Н. // Журнал органической химии. – 2000. – Т. 36. – № 11. – С. 1666-1670.
3. Радбиль А.Б. // Химия растит. сырья. – 2005. – №1. – С. 5-11.

Сёмин Р.В.
Программная верификация
настраиваемых режимов шифрования

ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика", Ростов-на-Дону

Введение. Блочные режимы шифрования [1] давно зарекомендовали себя в криптографии. Каждый из них имеет различное предназначение и обладает своим рядом параметров и характеристик, на которые опирается его безопасность. Стойкость стандартных режимов шифрования была тщательно исследована, и на данный момент не осталось неизученных элементов защиты [2]. В 2002 году были предложены настраиваемые режимы шифрования или Tweakable Block Ciphers [3]. Их отличительная черта в том, что помимо стандартного набора входных данных – криптографического ключа и сообщения – на вход также поступает так называемый "твик". Его роль схожа с ролью инициализационного вектора, например в режиме CBC, но масштабы применения гораздо более значительные, в то время как цена внедрения (как вычислительная, так и временная) в уже существующие режимы шифрования мала и ей можно пренебречь. В настоящий момент настраиваемые режимы шифрования играют немаловажную роль в компьютерных системах, в частности, в шифровании данных на физических носителях.

Целью данной работы является анализ настраиваемых режимов шифрования их стойкость к различным атакам с использованием автоматической верификации. Объектом исследования работы являются различные программные средства для автоматической верификации криптографических примитивов.

Анализ предметной области. Для выбора средств верификации произведен анализ существующих программных продуктов для верификации криптографических протоколов, а именно: CertiCrypt, Cryptoverif, F7 и EasyCrypt.

CertiCrypt[1] – проект государственного института исследований в информатике и автоматике Франции (INRIA)[2]. Использует систему Coq для проведения доказательства примитивов и теорем, благодаря чему может доказывать достаточно сложные математические конструкции. К сожалению, требует немалых человеческих затрат на формализацию задачи и ведение доказательства.

Cryptoverif[3] представлен тем же производителем. Отличительная черта заключается в том, что протоколы, моделируемые в системе, используют вычислительную модель [4], где все сообщения есть битовые строки, криптографические примитивы есть функции над битовыми строками, а атакующий – вероят-

ностная машина Тьюринга. Это даёт широкие возможности для доказательства по сравнению со средствами, построенными на формальной модели.

F7[4] представляет собой расширенное средство для проверки типизации языка F#. Основное предназначение – проверка параметров безопасности на основе типов, хотя благодаря гибкости F7 применяют и, например, при моделировании баз данных. Основным минусом использования этого подхода является строгая типизация, которая ставит слишком жесткие ограничения на криптографические примитивы.

EasyCrypt[5] – довольно молодой независимый проект, схожий с CertiCrypt, из которого было заимствовано очень много идей. В процессе работы генерирует соq файлы для проверки их в CertiCrypt. Данное программное средство больше подходит для доказательства свойств более высокого уровня, чем требуется в данной работе.

В результате анализа для выполнения исследований была выбрана программа Cryptoverif (используется версия 1.16). Доказательство в данной программе выводится в виде последовательности криптографических игр, наподобие тех, что описаны в [5]. В результате выводится либо численное, либо формальное значение преимущества злоумышленника, в зависимости от поставленной задачи.

Режим Tweak Block Chaining. Рассмотрим режим шифрования Tweak Block Chaining (TBC) [2]. Он представляет собой модифицированный режим Cipher Block Chaining (CBC). Схема режима представлена на рисунке 1.

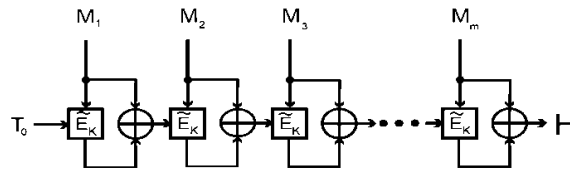


Рис. 1. Схема режима Tweak Block Chaining

В качестве шифрующего блока \tilde{E}_k авторы предлагают использовать либо:

$$\tilde{E}_k = E_k(T \oplus E_k(M))$$

либо:

$$\tilde{E}_k = E_k(M \oplus h(T)) \oplus h(T)$$

где h – универсальная хэш-функция, E – блочный шифр.

Проведем анализ данного режима на стойкость к атаке по выбранному открытому тексту (проведем обычную IND-CPA игру). Обозначим за T_0 – начальный твик, используемый в первом раунде. Далее, всё зависит от того, знает ли злоумышленник T_0 . Если да, то режим не является стойким к атаке. Допустим, на каждом раунде получается некое кодовое слово C_i . В первом варианте блока \tilde{E}_k :

$$\begin{aligned} M_{0,1} &= 0^n, M_{0,2} = E_k(0^n) \oplus T_0 \\ M_{1,1} &= 0^n, M_{1,2} = 1^n \end{aligned}$$

Во втором варианте блока \tilde{E}_k :

$$M_{0,1} = 0^n, M_{0,2} = h(E_k(h(T_0)) \oplus h(T_0))$$

$$M_{1,1} = 0^n, M_{1,2} = 1^n$$

Отправка пары $(M_{0,1}, M_{1,1})$, $(M_{0,2}, M_{1,2})$, выявляет уязвимость на втором раунде работы режима. Это может быть проделано как вручную, так и при помощи программного моделирования с использованием Cryptoverif.

В случае, когда злоумышленнику неизвестен начальный твик T_0 , режим является стойким к атаке по выбранному открытому тексту. Описав модель режима, можно получить доказательство его стойкости с помощью автоматической верификации программой cryptoverif.

Выводы. Использование режима шифрования ТВС обладает стойкостью к атакам по выбранному открытому тексту в случае, если злоумышленник не имеет данных об используемом твике. Если твик известен, то стойкость ТВС не отличается от стойкости CBC.

1. <http://certcrypt.gforge.inria.fr>
2. <http://www.inria.fr/en>
3. <http://prosecco.gforge.inria.fr/personal/bblanche/cryptoverif>
4. <http://research.microsoft.com/en-us/projects/f7>
5. <http://www.easycrypt.info>

1. B. Schneier. Applied Cryptography, Second Edition: Protocols, Algorithms, and Source Code in C. Wiley, New York, 1996.

2. M. Bellare, P. Rogaway. Introduction to Modern Cryptography // UCSD CSE 207 Course Notes. 2005. 207 p.

3. M. Liskov, R.L. Rivest, D. Wagner. Tweakable Block Ciphers // Lecture Notes in Computer Science. 2002. V. 2442. P. 31–46.

4. B. Blanchet. A Computationally Sound Mechanized Prover for Security Protocols // IEEE Transactions on Dependable and Secure Computing. 2008. V. 5. Iss. 4. P. 193–207.

5. M. Bellare, P. Rogaway. The game-playing technique. 2004. 29 p.

Слюсарь Е.В.

Формирование корпоративной культуры как необходимый элемент качественной подготовки современного специалиста

ГБОУ СПО Колледж связи №54, Москва

Специалисты в области менеджмента организации считают, что организации, как и нации, имеют свою культуру. В корпоративной культуре Samsung делается явный упор на интеграцию и эффективность благодаря талантливому персоналу. Чтобы сократить расходы вследствие проб и ошибок и использовать преимущество опыта и знаний работников, Samsung всегда старалась нанимать только самых компетентных сотрудников. Со дня ее основания она накапливала ноу-хау в области повышения эффективности и научилась систематизировать эти знания и быстро распространять их в рамках всей организации [3].

В рамках сотрудничества ГБОУ СПО Колледжа связи №54 и ООО "СРСС" (Samsung Russia Service Co., Ltd.), уполномоченной компании Samsung Electronics Co., Ltd. по осуществлению сервисной политики изготовителя в России и странах СНГ, вопросам формирования элементов корпоративной культуры у будущих специалистов сервисной деятельности уделялось большое внимание.

В базовых курсах по сервисной деятельности, разработанных совместно со специалистами компании, были учтены специальные компетенции по знанию нюансов работы с брендом, общению с клиентом, использованию корпоративного программного обеспечения.

Десять выпускников колледжа связи №54, занимающихся обслуживанием мобильных телефонов и телевизоров, в апреле 2012 года приняли участие в техническом марафоне Samsung, проводимом для сотрудников сервисных центров. В марафоне также принимали участие 30 инженеров сервисных центров компании, специализирующихся на ремонте мониторов, фотокамер и систем кондиционирования. По мнению г-на Кима Сунг Ки, Генерального директора Samsung Russia Service Company, «технический марафон предоставляет молодым специалистам замечательную возможность пообщаться с опытными мастерами из разных регионов и испытать свои знания и навыки, выполняя различные задания. Такие мероприятия помогают работникам компании общаться, обмениваться опытом, делают из них одну большую команду» [4].

Активное участие представители компании Samsung принимают и в мероприятиях, проводимых в колледже. Так, на студенческой конференции «ПРОпуск в ПРОфессию», которая ежегодно организуется для студентов технических отделений, большой интерес участников вызвал конкурс по сборке мобильных телефонов фирмы Samsung на время. При проведении конкурса использовалось оборудование и материалы компании из «Сервисной академии Samsung», открытой на базе колледжа. Победитель конкурса был отмечен ценным призом.

В июле 2013 года на Играх XXVII Всемирной летней Универсиады в Казани три студента колледжа связи №54 совместно со специалистами компании обеспечивали техническое оснащение мероприятий. В настоящее время несколько студентов привлечены к работе в VIP-сервисных центрах.

Таким образом, будущие специалисты сервисной деятельности постоянно находятся в общении с сотрудниками компании, наблюдают, как выстраиваются их взаимоотношения в иерархической структуре должностей, проникаются духом, принципами и философией компании. Это позволяет молодым специалистам быстрее и эффективнее адаптироваться к условиям работы в компании, а последней – сократить отсев сотрудников.

...

1. <http://hr-hunter.com>
2. www.sec-audit.com
3. <http://company-organization.blogspot.ru/2012/07/samsung-electronics.html>
4. <http://www.samsung.com/ru/news/localnews/2012/service-maraphon>

Смирнова Е.А.
Индивидуальная характеристика пациента
психиатрического стационара

*БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический
диспансер №1», Череповец*

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания (ВОЗ). Основной фактор, принимающий участие в его формировании, является образ жизни (50–55%) [1]. Таким образом, формирование, поддержание и укрепление здоровья обусловлено уровнем культуры населения. В связи с этим социологическое исследование данного аспекта в психиатрии является весьма значимым. С этой целью нами проведен социологический опрос обратившихся в психоневрологический диспансер. При формировании выборочной совокупности критериями исключения служили уровень интеллекта пациентов ниже возрастной нормы и отказ от участия в исследовании. Всего было проанкетировано 368 человек. Для характеристики персональных параметров потребителей психиатрических услуг провели их сравнительный анализ с аналогичными показателями здоровых лиц (399 человек). По полу и возрасту обе группы оказались полностью сопоставимыми.

Состав семьи влияет на состояние физического и психического здоровья индивидов. По нашим данным 40,2% психически больных росли и воспитывались в неполных семьях (против 15,0% здоровых). Кроме того, у каждого третьего пациента (34,8%) семейный анамнез отягощен неблагоприятной наследственностью (против 10,4% здоровых).

Важную роль в формировании личности человека играет первичная социализация, агентами которой выступают социальные группы и ближайшее окружение. Так, у 14,1% больных агентами первичной социализации явились лишь родственники, они не посещали дошкольные образовательные учреждения (в группе здоровых 6,8%).

Известно, что проблемы в психическом здоровье людей и создание, сохранение семьи взаимообусловлены. По результатам нашего исследования среди психически нездоровых лиц почти каждый второй (47,3%) является одиноким. Среди здоровых лиц этот показатель меньше (33,6%). При этом доля бездетных в среде психически больных значительно ниже (20,4 и 43,1%).

Для поддержания ремиссии важен эмоциональный фон. Так, у каждого пятого (22,8%) психически не здорового человека отмечают в семье конфликтные отношения, т.к. в группе здоровых только 4,3%.

Важными факторами влияющим на здоровье и приверженность лечению являются образование и занятость. От образования зависит отношение человека к своему здоровью и его медицинская активность [2,3,4]. Среди психически больных доля лиц, имеющих среднее (51,1%) и высшее (31,0%) образование, выше по сравнению со здоровыми (16,5 и 26,6% соответственно).

Хорошее образование дает возможность выбора труда, определяет размер дохода, однако при наличии проблем в психическом здоровье шансы на трудоустройство снижаются. По нашим данным, доля неработающих среди психически больных выше (11,4%) по сравнению со здоровыми (4,0%).

Таким образом, социально – демографические ресурсы людей с психическими расстройствами, весьма ограничены.

...

1. Лисицын Ю.П. *Здравоохранение в XX веке: монография.* / Ю.П.Лисицын. – М.: Медицина, 2002. – 216 с.

2. Михальченко Д.В. *Стоматологическая услуга как социальное взаимодействие врача и пациента: Автореф. дис.д.м.н.* – Волгоград, 2012 – 51 с.

3. Нестерова И.В. *Медико-социальные аспекты инвалидизации детского населения на севере: Дис. к.м.н.* – Архангельск, 2009. – 161с.

4. Шестаков В.Ю. *Качество жизни и социальное функционирование больных эпилепсией и разработка модели по оптимизации психиатрической специализированной службы (региональный аспект): Автореф. дис. к.м.н.* – Тверь, 2007., 25с.

Сомкин А.А.
Сущность отчуждения как социального явления и его основные формы

НИ МГУ им. Н.П. Огарева, Саранск

В современной философской литературе понятие «отчуждение» не имеет строгого содержательного наполнения. Это влечёт за собой соответствующие методологические трудности и связано, прежде всего, со сложностью и многообразием воплощений этого социального феномена. Уже латинское слово *alienatio* имело, по крайней мере, три значения: в правовой сфере – передачу прав или собственности; в общественной – изоляцию индивида от других людей или богов; в медико-психологической – нарушение умственных функций.

В XX столетии расширился состав типов отчуждения и их причин, как в результате появления новых видов, так и благодаря усилению внимания философов, психологов, социологов, культурологов к данной проблематике. Под отчуждением традиционно понимается объективный процесс превращения деятельности человека в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему. Автор придерживается точки зрения, сторонники которой (Э.В. Ильенков, А.Н. Кочергин, И.С. Кон, Ж. Бодрийяр, Э. Ван ден Хаас и др.) выдвигают в качестве основы всех форм отчуждения личности её отчуждение в процессе труда (как социально организованной деятельности), заключающееся: в отчуждении условий деятельности от деятельности; в отчуждении результатов деятельности от субъекта деятельности; в отчуждении теории от практики; в машинном отчуждении (человек – придаток машины).

Причиной такого положения является преобладание капиталистических отношений в трудовой сфере, определяющих её сущностные черты: предельное разделение труда (конвейер); абстрактный характер производимого продукта для рабочего; отношение к труду лишь как к средству заработка; замена человеческого труда машинным; труд направлен на получение максимальной прибыли, а не на развитие человеческой сущности.

Исходя из вышесказанного нами выделены следующие основные современные формы отчуждения личности в социальной сфере: 1) отчуждение чело-

века от общества (индивидуализм и эгоизм); 2) отчуждение человека от человека (одиночество); 3) отчуждение человека от политики (политический нигилизм и конформизм); 4) отчуждение социальных институтов от широких слоёв населения (бюрократизм); 5) отчуждение человека от культуры (бездуховность, массовая культура); 6) отчуждение науки и техники; 7) отчуждение человека от экологии (загрязнение биосферы); 8) отчуждение человека от духовности и нравственности (дегуманизация, аморализм и потребительство) [1, с. 195–196].

Перечисленные формы отчуждения являются проявлением высокой степени негативной оппозиционности различных социальных слоёв российского общества. Демократизация страны привела к существенному ослаблению эксплуатации человека социальными институтами (сужение деятельности спецслужб, ликвидация ГУЛАГа, расширение прав и свобод личности и др.). Однако увеличила отчуждение между людьми и группами, прежде всего, экономическое (спад производства, безработица, падение уровня жизни и т.д.). Труд в таких условиях стал не средством самореализации, а попыткой обеспечить выживание. Закономерным результатом ухудшения экономического положения стало усиление всех других видов отчуждения (политического (отчуждения от власти), социального (платное образование, медицина и др.) и т.д.). Как следствие, девальвация идентичности личности россиянина с традиционными коллективистскими ценностями. В результате в сознании индивида преобладают такие поведенческие доминанты, как чувство бессилия перед враждебными общественными силами, непризнание системы социальных ценностей (аномия), ощущение одиночества и т.д. Одним из главных способов «снятия» отчуждения является создание таких условий труда и образования, при которых каждый индивид смог бы максимально реализовать на благо себя и общества. А для этого необходима ценностная переориентация общества и личности в направлении признания приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей.

1. Сомкин А.А. Целостная личность и современный социум: единство и оппозиционность / А.А. Сомкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 292 с.

Спиридонова А.М.
Дизайн женского рода. Вклад женщин-художниц в становление советского художественного производства в 1920-1940-х

НИУ ИТМО, Санкт-Петербург

Зарождение советского дизайна проходило в пору становления советского государства, а значит экономики и промышленности. Индустриализация требовала рабочую силу, поэтому всё большее количество женщин привлекалось в производство. Новые условия ускоряли процесс гендерного конструирования советского общества, поэтому женщины, участвующие в промышленности, одновременно выстраивали себя и мир вокруг.

Создавая новый мир, советская власть видела в дизайне мощный потенциал. На Первой Всероссийской конференции по художественной промышленности в 1919 г. А.В. Луначарский говорил: «Промышленность только тогда полу-

чит настоящий размах, когда она будет художественной. Надо влить весь мир наших изобразительных искусств в художественную промышленность, и это можно сделать, только доверив её нашему миру художников...»[1].

Русское искусство рубежа веков вывело на сцену плеяду блестящих женщин, и многим из них предстояло вписать себя в историю советского дизайна. В процессе его становления пересеклись пути представительниц разных поколений, социальных слоёв, художественных идей, организационных и творческих талантов, но они все отныне были объединены пафосом создания нового мира и нового человека. Женщины активно откликнулись на требования общества и включились во все сферы художественной деятельности и промышленности.

Область моделирования и пошива одежды считалась традиционной для женщины ещё до революции. В 19 столетии дамы могли самореализоваться и заработать именно в этой сфере. Яркий тому пример – Надежда Ламанова (1861-1941). Она сделала блестящую карьеру на рубеже веков: из безызвестной модистки она стала поставщиком императорского двора. Революция дала новые возможности, и 56-летняя Ламанова активно включилась в конструирование облика советского гражданина. Она прониклась идеями революции – теперь её давние мечты о создании красивой одежды для самых широких слоёв населения были близки к реализации. Она становится идеологом и рупором новых идей. В 1919 году вслед за Луначарским на Первой Всероссийской конференции по художественной промышленности она заявляет: «Искусство должно проникнуть во все области жизненного обихода, развивая художественный вкус и чутьё в массах»[2]. (Стриженова, стр. 17). В 1919 г. по её инициативе открываются «Мастерские современного костюма», ставшие экспериментальной кузницей новых форм одежды. Ламанова разрабатывает новые фасоны, в которых отразились черты народного костюма, влияние арт-деко и авангарда. К сожалению, одежное производство тех лет не справлялось пока с массовым пошивом, поэтому талантливая Ламанова концентрирует свои усилия на «Ателье мод», где под её началом трудятся молодые художницы: Вера Мухина, Надежда Макарова, Евгения Прибыльская, Александра Экстер. Итак, уровень промышленности не дал реализоваться многим ламановским проектам, и все её эксперименты проходили в условиях кустарного производства. Однако, Надежда Ламанова, бывший поставщик императорского двора, женщина двух эпох, во-многом повлияла на дальнейшее становление советского моделирования одежды, смогла выстроить удивительно яркую карьеру и прожить невероятную жизнь, объединив две эпохи.

Созданием костюма советского гражданина занимались и представители более молодого поколения и более радикального искусства. Конструктивисты разрабатывали необычные модели, однако, всё тот же низкий уровень производства оставил многие их проекты лишь на бумаге. Страницы журналов «ЛЕФ» хранят бесценные идеи Варвары Степановой, Любови Поповой и др. Чтобы реализовать мечты о заново сконструированном мире художники стремились в производство. Эти устремления могли воплотиться только в области производства тканей, ведь ещё до революции эта сфера российской промышленности находилась на высоком уровне.

Поэтому, когда в 1921 году Варвару Степанову (1894-1958) и Любовь Попову (1889-1924) пригласили работать на Первую ситценабивную фабрику, они

оставили свои холсты и отправились в фабричную мастерскую разрабатывать конструктивистский дизайн тканей. Художник ожидал успех, а нашу промышленность – первый резонансный опыт сотрудничества авангардного искусства и реального производства.

Попова и Степанова включились в непосредственный фабричный процесс и заменили цветочные орнаменты лаконичными геометрическими композициями. Они восприняли фабричное полотно как холст и расписали его по всем законам построения абстрактного произведения. Конструктивистки проводили в жизнь и новую концепцию Производственного искусства, по которой художественный момент должен стать основным принципом создания утилитарной вещи. Итак, Степанова и Попова реализовали в тканях конструктивистский пафос преобразования быта и реальности.

Любовь Попова умерла в 1924 году. О значении этой работы в её жизни свидетельствовал О.Брик: «Её последней радостью был успех её рисунков на тканях <... > в которые она вложила мечту дойти до широких масс рабоче-крестьянского потребителя. Она говорила, что ни один художественный успех не доставлял ей такого глубокого удовлетворения, как вид крестьянки и работницы, покупающих себе на платье кусок её материи»[3]. После смерти Поповой Варвара Степанова решила покинуть ситценабивную фабрику и начала преподавание на текстильном факультете ВХУТЕМАСа, позже занималась оформлением книг и журналов.

На смену конструктивистам в производстве появляется новое поколение художников, воспитанных в духе революционных идей и Производственного искусства. Выпускникам текстильного факультета ВХУТЕМАС суждено было совершить прорыв в оформлении советских тканей. С 1928 по начало 30-х гг. они создавали агитационный текстиль.

Мария Назаревская (1898-1958), Лия Райцер (1902-1988), Дарья Преображенская (1908-1972), Людмила Маяковская (1884-1972), Елизавета Никитина мастерски вписали в орнаменты символы эпохи. Так, на фабриках создавалось огромное знамя, усыпанное серпами, орудиями, шестерёнками, станками, пионерами, лозунгами, тракторами. В таких одеждах люди моментально становились прогрессивными, и каждый их жест был заряжен революционными идеями. Женщины-художницы перехватили эстафету у своих предшественниц, прядающих на прялке в старые времена, и стали творить новое полотно строящегося мира в масштабах страны. Женщина штамповала узоры революционного мироустройства и как в патриархальные времена творила своей деятельностью бытие.

Жизнь кипела и в фарфоровом производстве. Среди национализированных предприятий ведущим стал Государственный фарфоровый завод (бывший императорский). Завод был объявлен национальным достоянием и переведён из системы промышленности в народный комиссариат просвещения. Так, правительство дало мощный толчок для развития агитационного искусства и создания новых предметов быта, это привлекло огромное количество ярких художников, в том числе и талантливых женщин.

Без преувеличения, самым ярким скульптором той эпохи стала Наталия Данько (1892-1942). Она проработала на заводе с 1914 по 1941 год и сделала блестящую карьеру. Уже в 1919 году Наталия становится главным скульптором завода. Талантливая и активная, она возглавляла скульптурный цех главного

фарфорового производства страны, прославляя людей и символы нового государства на весь мир. Вместе со своей сестрой художницей Еленой Данько (1898-1942) они создали лучшие произведения, выстраивая героический и интеллектуальный пантеон своего времени. Сказав новое слово в фарфоровой пластике, стилистически Данько обращались к самым разным периодам истории искусства, в том числе и к авангарду. Отталкиваясь от образов реальной жизни, Наталия Данько создала грандиозную галерею современников и современниц. Так, в печи ГФЗ рождался новый мир, а его герои обретали формы. Крестьянки в колоритных костюмах, жницы, колхозницы обрисовывают мир деревни. Милиционерки, шансоньетки, работницы, ударницы, прачки, физкультурницы, продавщицы и покупательницы словно хранят звуки городских улиц. Скульптор запечатлела также известных актрис, балерин и поэтессу Анну Ахматову. В 1934 году Наталия создала «Автопортрет» и в 1938 «Портрет сестры Е.Я.Данько». К несчастью, Блокада оборвала их жизни, только в 1942 их эвакуировали, и от истощения они умерли в эвакуации.

Безусловно, одной из самых ярких страниц в истории становления художественной промышленности было стекольное производство, связанное с успешной творческой судьбой Веры Мухиной.

Вера Мухина (1889-1953) начинала свою карьеру в ателье Ламановой, потом работала над дизайном тканей, книжных обложек, этикеток, посуды и утвари, а прославилась как скульптор. К концу 30-х годов она создала около 300 эскизов стеклянных изделий, которые были произведены на национализированных заводах. Между тем, общий стиль выпускаемой стекольной продукции оставался несоветским – в формах бытовых изделий копировались образцы начала века. В 1940 г. Мухина выступила с инициативой открытия в Ленинграде Экспериментального цеха художественного стекла для создания нового стиля в одной из ведущих отраслей прикладного искусства. Именно Мухина взяла на себя общее руководство художественной частью цеха и вплоть до своей смерти в 1953 году была с ним связана. За первый же год существования цеха было выпущено 200 новых предметов, обогативших ассортимент советских предприятий. Мухина заложила основы ленинградской школы художественного стекла, и коренным образом повлияла на становление традиций искусства советского стекла. Вера Мухина сделала блистательную творческую карьеру, она вошла в нашу историю как великий скульптор, создатель советского стекольного стиля, Народный художник СССР и лауреат пяти Сталинских премий.

В непростой системе координат искусства и дизайна 20-40-х годов художницы прокладывали свой жизненный путь, создавая новое искусство для всех, творя себя и конструируя образ советской женщины. Проводя в жизнь самые разные творческие концепции, художницы вносили весомый вклад в становление советского государства. Созидая, они навеки вписывали свои имена в историю искусств и попутно в историю феминизма.

...

1. Цит. по: Л.Г. Крамаренко. Отечественное декоративное искусство XX века. М., 2003. С. 18.

2. Цит. по: Т.Стриженова. Из истории советского костюма. М., 1972. С. 17.

3. Цит. по: Энциклопедия русского авангарда / Т.В. Котович. – Мн., 2003. С.248.

Субботина У.В.
Контрольные задания как элемент структуры
самостоятельной работы студента

НОУ ВПО Московский технологический институт «ВТУ», филиал, Оренбург

В настоящее время в высшем образовании наметилась устойчивая тенденция к нацеленности студента на самостоятельную работу, которая по учебным планам занимает на очном обучении до 60% , а на заочном достигает 80% учебного времени. Влияние самостоятельной работы на процесс профессионального становления студента определяется многофункциональностью этой составляющей образования и обуславливает стратегию образовательного процесса, предполагающую индивидуализацию процесса образования, развитие творческого потенциала личности, психологическое и методическое обеспечение новой педагогической парадигмы и обеспечение восхождения к профессиональной компетенции и мастерству.

Действующий стандарт ВПО направлен на формирование учебных компетенций, которое невозможно без самостоятельной работы студентов. Термин «самостоятельная работа студента» расшифровывается в педагогической литературе по-разному: это и специфическая форма организации учебного процесса, и способ индивидуализации обучения, и форма групповой работы студентов под руководством преподавателя. Самостоятельная работа – это и метод обучения, и средство обучения, и условие организации учебного процесса.

Анализ понятия был бы односторонним, если бы все исследователи придерживались единой точки зрения. В основе самостоятельной работы студентов лежит личностная умственная самостоятельность, когда делать необходимо все самому, по собственной инициативе, без посторонней помощи и внешнего побуждения. Мы будем рассматривать самостоятельную работу как необходимое условие организации учебного процесса, его необходимый компонент, проявляющий себя как

- форму организации деятельности обучающихся в условиях самоподготовки;
- метод обучения при проведении практических занятий;
- ведущее средство обучения в достижении целей по формированию самостоятельности.

Значительно расширились границы и усиливается взаимосвязь психолого-педагогической, предметной и общекультурной подготовки специалиста в условиях системной самостоятельной учебной деятельности. В то же время в сознании студента происходит интегрирование знаний и умений из различных областей профессиональной деятельности, которое создает основу формирования устойчивых ценностных ориентаций, мировоззренческих представлений, взглядов, убеждений.

Выполнение контрольных заданий по физике требует не только комплексных внутрипредметных системных знаний, но и знаний межпредметного характера. Межпредметными мы считаем знания, которые являются необходимым дидактическим условием осуществления целостного учебного процесса в высшей школе, при котором учитываются связи между элементами структуры курса физики.

Основной формой обучения студента-заочника является самостоятельная работа над учебным материалом.

Процесс изучения физики непременно состоит из следующих этапов:

- 1) проработка установочных и обзорных лекций;
- 2) самостоятельная работа над учебниками и учебными пособиями;
- 3) выполнение контрольных заданий;
- 4) прохождение лабораторного практикума;
- 5) сдача зачетов и экзаменов.

Контрольные задания позволяют закрепить теоретический материал курса.

Сурнина Н.Ю. Атриум

*ФГБОУ ВПО «Ижевский Государственный Технический
Университет имени М.Т. Калашникова», Ижевск*

«Вряд ли можно представить себе современные объекты строительства без наличия атриумов. Атриум – это двор или крытое пространство общественного назначения, как правило, развитое в вертикальном направлении. Атриумы создают в здании «чувство свободного пространства и света», они являются идеальным местом встреч, отдыха, устройства предприятий обслуживания, выставочных пространств и таким образом придают зданию дополнительные функциональные качества.»

Ключевые слова: атриум, энергетическая система, естественное освещение, форма.

Первое упоминание о Атриумах (áтрий от латинского atrium, ater – «закопченный», «чёрный», то есть помещение, почерневшее от копоти), мы можем заметить ещё в Древнем Риме, где атриумы играли роль первого двора, доступного для ожидающих, посетителей и клиентов. Витрувий различал два вида атриумов: атриум под открытым небом (каведиум) с кровлей, проходящей только по окружности, и атриум в полном смысле слова т.е. галерея со сплошным перекрытием.

Атриум под открытым небом, или каведиум. Разновидности каведиума, по Витрувию: первый вариант – без столбов; стропила опираются на сквозные балки; второй вариант – столбы поддерживают кровлю портика, с которого вода стекает внутрь двора; и, наконец, третий вариант – тосканский: вода стекает наружу и отводится желобами и водосточными трубами.

Вторым типом атриума является крытый двор. Центральный двор окаймлён двумя боковыми портиками, или «крыльями». В глубине – таблиниум с совершенно открытым передним фасадом, сообщающийся с внутренними покоями широким пролётом. Под портиками атриума помещались портреты предков; в таблинуме хозяин дома принимал своих посетителей. Весь величавый характер римской жизни сказывался в этой просторной распланировке, объединяющей в одной ограде хозяина дома, семейные предания, олицетворённые бюстами предков, и толпу клиентов, теснящуюся в нефях атриума.[1]

В настоящее время многие атриумные здания являют собой скорее новый визуальный образ, нежели экономичную энергетическую систему. И сейчас

остаётся большое поле для усовершенствования атриума в целях экономии энергии. Но для действительного использования потенциальных преимуществ атриумных зданий их следует проектировать исходя из энергетических возможностей, которые должны играть определяющую роль в выборе формы атриумных сооружений. Преимущества атриумных зданий состоят в увеличении естественного освещения без соответствующих теплопотерь или перегрева обычных, традиционных сооружений. Уменьшение теплопотерь достигается использованием двойного остекления атриума в качестве дополнительного ограждения, улавливанием или отражением солнечной радиации, требуемых для обеспечения климатического комфорта. Чтобы добиться лучшего освещения, нужно придать атриуму форму уловителя и распределителя дневного света и соответственно организовать пространство вокруг него. Различают пять основных атриумных форм :

- а – одностенный атриум типа оранжереи;
- б – двухстенный атриум (открыт на 2 фасада);
- в – трехстенный атриум (открыт 1 фасад);
- г – четырехстенный атриум (не имеет открытых боковых фасадов);
- д – линейный атриум (открыт только с торцов). (Рис.2)

Одно-, двух-, трех- и четырехсторонние и линейные атриумы могут использоваться для проектирования, как небольших отдельных зданий, так и больших комплексов. Сложные формы наиболее пригодны для плотной застройки. На тесных участках выбор форм атриумных зданий весьма ограничен, в то время как просторные площадки дают возможность использовать множество горизонтальных форм, позволяя организовать компактные малоэтажные комплексы с естественным освещением на каждом ярусе. Неосвещенные помещения могут быть использованы для размещения технических и коммуникационных устройств.

Расположение атриума в большой степени зависит от потребностей обогрева или охлаждения внутренних пространств, а также от климатических условий. [2] Атриум может являться удобным и комфортным центром общественного пространства, поэтому, для лучшей функциональной и эстетической организации этого общественного пространства, атриум сегодня активно применяется на различных имиджевых объектах, в основном, торгового, офисного и гостиничного назначения. Применение больших современных атриумов на коммерческих объектах даёт не только значительное увеличение общей полезной площади сооружения и, следовательно, повышение рентабельности объекта, но и придаёт такому сооружению более высокий статус, но строить большие современные атриумы достаточно сложно и дорого, поэтому их применение до сегодняшнего дня являлось ограниченным. [3]

В настоящее время в архитектуре атриумы становятся всё более популярными. Они придают зданию новый свежий облик, позволяют улучшить инсоляцию жилых комнат и подсобных помещений, а также играют важную роль для регулирования микроклимата жилища в целом. [4]



Рис. 1. Атриум в американском отеле сети "Gaylord Hotels"
(<http://forum.stroyart.com.ua/viewtopic.php?f=22&t=15193>)

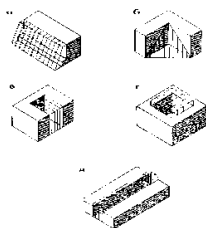


Рис. 2. Исходные формы атриумных зданий (простые типы):

- а – одностенный атриум типа оранжереи;
- б – двухстенный атриум (открыт на 2 фасада);
- в – трехстенный атриум (открыт 1 фасад);
- г – четырехстенный атриум (не имеет открытых боковых фасадов);
- д – линейный атриум (открыт только с торцов)

1. Шаузи О. «Мировая архитектура: История.Стили.Направления». Эксмо, 2010.
2. <http://www.ecoteco.ru/id345/>
3. http://mydome.ru/beauty/exotic_house/The_modern_atrium_is_this_possible
4. <http://www.2stroy.ru/help/159/491.html>

Таушканова А.О., Гизатова И.А.
Использование инновационных технологий в образовании

ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Шадринск

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, дающий реальную возможность педагогическим коллективам выбирать, адаптировать и конструировать педагогический и методический процессы по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет активный процесс модернизации образования; разработка различных вариантов его содержания; использование возможностей современной науки в повышении эффективности образовательных и методических структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими фактора-

ми, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Актуальность проблемы технологизации образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новейших педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Использование инновационных педагогических технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Основой инновационных педагогических технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстоянии.

Слово «инновация» имеет латинское происхождение и в переводе означает обновление, изменение, введение нового. В педагогической интерпретации инновация означает нововведение, которое улучшает ход и результаты учебно-воспитательного процесса. Исследователи проблем педагогической инноватики (О. Арламов, Г. Бургин, В. Журавлев, В. Загвязинский, Н. Юсуфбекова, А. Николс и др.) пытаются соотнести понятия нового в педагогике с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, позитивное, современное, передовое.

Алексеева Л.А. определяет инновации (англ. Innovation – нововведение) как внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Современная школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов.

Главной целью инновационных технологий образования Гузеев В.В. называет подготовку человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно

важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Основная цель инновационной деятельности – качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Таким образом, учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Ташкинов А.Г.

**Создание механизмов процессного управления на
промышленных предприятиях**

*Пермский национальный исследовательский политехнический университет;
ОАО «Пермский завод «Машиностроитель»*

В условиях недостаточной конкурентоспособности промышленных предприятий РФ на мировом рынке применение процессного подхода к управлению является актуальным и перспективным направлением выхода из сложившейся ситуации.

Проведенный анализ многочисленных научных трудов по проблемам процессного подхода к управлению на промышленных предприятиях, имеющих к настоящему моменту значительную теоретическую и практическую базу, показывает недостаточную проработанность спектра проблем, связанных с созданием механизмов процессного управления на промышленных предприятиях, которые включали бы конкретное практическое использование корпоративных систем управления. В связи с этим, в условиях инновационной экономики важной задачей для руководителей промышленных предприятий становится формирование такого организационно-экономического механизма, который бы обеспе-

чивал эффективное использование корпоративных систем управления по совершенствованию жизненного цикла изделия.

Одним из эффективных способов, позволяющих успешно улучшать жизненный цикл изделия, и решать поставленную задачу, является «концепция бережливого производства» (КБП) – зарубежная концепция менеджмента, к которой в последние годы российские промышленные предприятия стали проявлять повышенный интерес.

Необходимость внедрения данной концепции обусловлена недостаточной эффективностью работы большинства промышленных предприятий, а именно низкой производительностью труда и высоким уровнем издержек производства. В связи с этим, для того чтобы обеспечить конкурентоспособное развитие предприятия, перед руководителями предприятий встала необходимость работать по-новому, овладевая новым типом экономического поведения, приспособлявая все стороны финансово-хозяйственной деятельности к меняющейся ситуации.

Данная КБП рассматривается научным сообществом, как эффективная технология управления производством для обеспечения конкурентоспособности, при выявлении и устранении непроизводственных потерь и издержек на всей стадии производственного процесса, начиная создания продукта и заканчивая его выпуском[1].

Основывается она на процессном подходе, и заключается в выделении на промышленном предприятии сети процессов по особо важным стратегическим направлениям и управлении этими процессами для достижения максимально возможной эффективности деятельности предприятия, направленной на оптимизацию потока создания ценности, устранение потерь и повышение качества продукции путем использования совокупности специфических взаимосвязанных методов и приемов[2].

Обобщая всё вышесказанное можно говорить о том, что внедряемый процессный подход к управлению, возможно, обеспечить в рамках реализации КБП, которая представляет собой как философию, так и набор конкретных методов оптимизации бизнес-процессов в широком смысле этого слова, построенных на опыте передовых компаний мира, направленных на победу в конкурентной борьбе за счет минимизации различного рода потерь как в системе производства, так и в СМК, так и в системе управления.

Это прорывной подход к производственному менеджменту и управлению качеством, единственный быстрый путь вернуть былую индустриальную мощь России и конкурентоспособность, включающий в себя: оптимизацию бизнес-процессов; ориентацию на нужды потребителя; улучшение качества продукции; командную работу; интенсивный открытый обмен информацией; эффективное использование ресурсов и исключение потерь; непрерывное совершенствование и мотивация персонала.

Очень важно понимать то, что если, исключив, хотя бы одну из перечисленных составляющих, невозможно будет создать предприятию конкурентоспособный товар и решить руководству задачу повышения эффективности своей финансово-хозяйственной деятельности. Это определяет особую важность системного и комплексного подходов к решению проблемы обеспечения конкурентоспособности промышленных предприятий.

Успех внедрения инструментов КБП во многом зависит именно от сотрудников, и от создания мотивации всего персонала, которая должна быть задействована на слаженной и взаимовыгодной работе с учётом создания благоприятных условий труда, поэтому особое внимание необходимо уделять мотивации и обучению персонала. Между тем воплощение любой инициативы состоит из многих этапов: мысль, идея, расчёт, проект, внедрение, реализация и результат. В первую очередь надо не генерировать идеи т.к. идей бывает много, а стимулировать, т.е. мотивировать реализацию этих идей[3].

Например: начальники цехов, стоящие выше мастеров, должны понимать важность мотивации на рабочем месте. Если линейные рабочие не активны, успеха не будет. Именно они реально производят товар и создают прибыль. Задача руководителей – добиться от них энергичности. Стоит отметить, то, что предприятия, внедряющие КБП, сталкиваются с такой непреодолимой трудностью, как особенности менталитета специалистов и рабочих. Персонал предприятий активно сопротивляется применению новых принципов из-за традиционного стремления иметь запасы, которые создают иллюзию экономической стабильности и надёжности. Кроме того, рабочие опасаются сокращений, которые могут стать следствием активизации бизнес-процессов на предприятии. Важно убедить сотрудников и доказать им на практике, что повышение эффективности их работы не приведет к снижению расценок или увольнению кого-то из сотрудников. А поскольку в результате предложений со стороны операторов рабочие руки неминуемо будут высвобождаться руководству следует, еще до начала освоения методик, четко продумать на какие участки будут направлены освободившиеся сотрудники. При этом следует позаботиться о том, чтобы сотрудники поняли, что освободившийся персонал получит работу на других участках без понижения в должности. Как добиться того, чтобы желание работать в условиях КБП появилось у каждого сотрудника? Если рабочий четко понимает, что хочет от него руководство, и если он видит, как эти требования связаны с необходимостью выживания предприятия в условиях рынка, то создать у него желание совершенствоваться вполне реально. Важным моментом мотивации сотрудников является понимание ими того, что такое потери и какие предложения по их устранению будут в любом случае приняты руководством к действию. Надо разъяснить сотрудникам, что работать с сохранением старых привычек нельзя. Необходимо обеспечить понимание и поддержку ими целей, поставленных руководством. Важно построить рабочие места так, чтобы стало невозможным работать с сохранением старых привычек, вознаграждать тех, кто меняет их и поддерживает новые начинания. Издержки, в свою очередь, уменьшаются либо за счет использования более дешевых ресурсов (что может снижать качество продукции), либо путем оптимизации основных бизнес-процессов производства. Именно последнюю задачу и призвана решать концепция бережливого производства.

...

1. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Даниел Джонс; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 – 472 с.

2. Елиферов В.Г., Репин В.В. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 319 с.

3. Шкарупа С. Опыт практика. Стимулировать надо не генерацию идей, а их реализацию [Текст] // Генеральный директор. Персональный журнал руководителя – 2012 №6 (78). – С. 28 – 30

**Туйсина Г.Р., Валеев А.С., Мусин Ш.Р.
Роль творческо-технологической лаборатории в
профессиональной подготовке**

Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Сибай, Республика Башкортостан

Одним из важных аспектов профессиональной подготовки является профессиональное становление личности и формируемая профессиональная компетентность. Необходимо отметить, что профессиональная подготовка – это совокупность знаний и умений, которые позволяют выполнять определенный вид деятельности, и мотивации к профессиональной деятельности специалиста. Компетентность включает: 1) содержательную характеристику (знания, умения, навыки); 2) структурную характеристику (уровни профессионального мастерства); 3) характеристика состояния личности (готовность, способность и т.д.) [Мусин Ш.Р., Формирование технической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореферат дисс. на соиск.уч. степ. канд. пед.наук- Магнитогорск: 2010. – 24 с.].

Формирование профессиональной компетентности – системы знаний об окружающем мире, изучение основ различных наук, развитие специальных знаний и умений, умение проводить анализ действий, принимать правильные решения, умение использовать полученные знания – влияют на востребованность и конкурентоспособность квалифицированного специалиста.

1. Основными аспектами профессиональной подготовки бакалавров техники и технологий является усвоение сведений об основных процессах производства – знакомство с технологией изготовления изделий из различных материалов, устройством и функционированием специализированного оборудования, формирование практических навыков работы на различном оборудовании [Туйсина Г.Р., Профессиональная подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства в развивающей информационно-образовательной среде вуза, дисс. на соиск. уч.степ.канд. пед. наук / Магнитогорский государственный университет. Магнитогорск, 2010. – 152 с.].

Вот уже много лет на базе Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» функционирует творческо-технологическая лаборатория (ТТЛ), которая объединяет студентов по интересам и видам учебной деятельности и осуществляется в естественном процессе профессиональной подготовки.

В ТТЛ используются различные дидактические средства, ориентированные на профессионально-личностное развитие бакалавра техники и технологий. В процессе функционирования творческо-технологической лаборатории занятия переросли в научное творчество студентов. Цели ТТЛ помогают реализовать теоретические знания, технологические умения и навыки студентов.

ТТЛ помогла нам создать малые учебно-творческие группы с участием преподавателя и мастера. Преподаватели на первых занятиях обучали наиболее характерным технологическим приемам, правилам, знакомили с требованиями к рабочему месту. Участники ТТЛ с учетом своих интересов и творческих способностей разрабатывали проекты изделий. В процессе работы ТТЛ участники групп организовывали генерирование идей, использовали все свои творческие способности, принимали активное участие на всех этапах работы и т.д. Творческие и научные работы студентов были неоднократно поощрены почетными грамотами и дипломами в различных конкурсах [Валеев А.С., Творческо-технологическая лаборатория профессионального развития будущих учителей технологии и предпринимательства, Сибирский педагогический журнал – 2009, № 4. с. 41-55].

Таким образом, формирование профессионально необходимых компетенций в профессиональной подготовке бакалавров техники и технологий осуществляется во всех блоках дисциплин учебного плана направлений подготовки «Технология художественной обработки материалов», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Тумаков Д.В.
Санитарное состояние провинции периода Великой
Отечественной войны 1941-1945гг.: негероические
моменты (по материалам Ярославской области)

ГБОУ ВПО ЯГМА, Ярославль

В период Великой Отечественной войны в силу различных факторов резко возросла заболеваемость среди населения. Не стала исключением и Ярославская область. Власти неоднократно принимали постановления, призванные снизить остроту проблемы. Так, в решении исполкома ярославского областного совета депутатов трудящихся от 7 августа предписывалось «обеспечить проведение строжайшего санитарного режима на пищевых предприятиях, в столовых и торговых точках», а также «проводить систематическое медицинское обследование работников пищевых предприятий»[1]. Контроль над исполнением возлагался на органы милиции. Подобные документы были не единичны.

Однако в реальности всё обстояло гораздо сложнее. На страницах областной газеты «Северный рабочий» даже в 1943-1944гг. нередко публиковались критические материалы на данную тему. В заметке начальника городской санитарной инспекции Ярославля в номере от 15 марта 1944г. были упомянуты неопрятные прилавки, грязные лотки и весы, отсутствие бачков с кипячёной водой на рынках областного центра. Они были не асфальтированы, поэтому «весной и осенью там сплошное месиво грязи», а на Кагановичском и Заволжском рынках даже не скалывали лёд и не убирали мусор. Продавцы в рваных нарукавниках торговали с грязной земли или с рук[2]. Похожая картина складывалась в 1943г. в 4, 7 и 16 хлебопекарнях Ярославля[3].

Не лучшей была картина на промышленных предприятиях. Санитарный инспектор по промышленности в заметке в «Северном рабочем» отмечала, что «здравпункты есть не везде». В частности, в Ярославле на автозаводе и фабрике

«Североход» врачи лишь регистрировали случаи заболеваний среди работников, после чего выписывали направления в поликлинику или рецепты для получения лекарств. В идеале они должны были проводить на предприятиях профилактическую работу, то есть создать санитарный актив, ежедневно бывать в цехах, столовых, общежитиях для рабочих, читать им лекции и проводить беседы[4]. Между тем жёсткие планы выпуска продукции, тяжёлые условия работы на предприятии, нехватка свободного времени и рабочих и отсутствие помощи со стороны профсоюзов и фабрично-заводских комитетов не позволяли осуществлять эти предписания. Сами провинциальные больницы тоже представляли собой жалкое зрелище – на острую нехватку дров, давнее отсутствие ремонта (обвалившаяся штукатурка, худая крыша и т.д.) писали жалобы в газету пациенты Ильинско-Урусовской больницы и детского дневного санатория при Ярославском туберкулёзном диспансере[5]. Позднее эти факты подтверждались. Грязь и антисанитария, низкая трудовая дисциплина и занижение норм выдачи хлеба больным со стороны завхоза отмечались по итогам проверки Любимской районной больницы в 1942г., а на ряде торфяных предприятий области в том же году санитарно-врачебный персонал отсутствовал[6]. На антисанитарию в санитарном пропускнике Костромы пожаловались в газетной заметке от 7 марта 1944г.: он располагался в очень грязной, холодной и маленькой комнатке, а всё бельё складывалось на одну лавку[7]. Следствием этого становились кожные заболевания.

Таким образом, не умаляя героизма советского народа на фронте и в тылу, следует признать санитарную обстановку в провинции военного времени удручающей. Оно было вызвано целым рядом причин – от низкой культуры быта и уровня жизни в стране до объективной нехватки времени и средств. Тем не менее, отсутствие в годы Великой Отечественной войны массовых эпидемий в СССР в целом и Ярославской области в частности позволяет в целом положительно оценить работу советского здравоохранения того времени.

...

1. Государственный архив Ярославской области (ГАЯО), ф. Р-2228, оп. 4, д. 60, л. 47.
2. Лобанова К. Навести порядок на рынках // Северный рабочий. – 1944. – 15 марта.
3. Розова А. Антисанитария в пекарнях // Северный рабочий. – 1943. – 25 февраля.
4. Самсонова. Здравпункт на предприятии // Северный рабочий. – 1944. – 17 июня.
5. Комина Н. Благодарность // Северный рабочий. – 1944. – 4 января; «Боясь простудиться» // Северный рабочий. – 1944. – 25 февраля.
6. ГАЯО, ф. Р-2228, оп. 1, д. 41, л. 12, 81.
7. Николаев. Антисанитария в ... Костромском санпропускнике // Северный рабочий. – 1944. – 7 марта.

Турик А.А., Деденёв В.Л., Баркалов В.Н.
**Увеличение террористической угрозы с развитием
информационных технологий**

6 авиационный факультет (1 и ВТА, г. Балашиха) ВУНЦ ВВС «ВВА»

На современном этапе развития цивилизации, при переходе от индустриального к информационному обществу, когда объектами и результатами труда всё большей части занятого населения становятся информационные ресурсы и научные знания, всё большее значение приобретают вопросы информационной безопасности и защиты от информационного терроризма.

Под термином «информационный терроризм» принято понимать:

1) использование информационных средств в террористических целях – угрозы применения или применения физического насилия в политических целях, запугивания и дестабилизации общества и таким образом оказания влияния на население или государство;

2) действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» [1]

Информационный терроризм как современное социально-политическое явление представляет серьезную угрозу безопасности и жизненно важным интересам, как личности, так и общества и государства. Очевидно, что применение террористами новейших достижений науки и техники сильно расширяет их разрушительные возможности, позволяет привлекать к себе всеобщее внимание и держать людей в постоянном страхе.

Уровень современной информатизации общества и процессов в нём позволяет предположить, что преступления в сфере высоких технологий могут выйти на качественно новый уровень. Нет необходимости захватывать самолет с заложниками, как это произошло 11 сентября 2001 года в США. В случае проведения такого террористического акта необходимы реальные смертники, готовые пожертвовать собой во имя каких то целей, необходимы очень серьезные финансовые затраты на проведение теракта, большое время на подготовку к его совершению. Кроме того, вышеназванные факторы позволяют специальным службам, при должном профессионализме, работать на опережение, т. е. профилактику подобных терактов, а в случае их совершения позволяют относительно эффективно отслеживать впоследствии всю цепочку заказчиков, организаторов, исполнителей, соучастников свершившегося преступления.

Совершенно иная картина представляется, если сделать на описанном примере несколько допущений:

1. Захвату подвергаются управляемые не людьми-пилотами, а роботизированными системами пассажирские, а также перевозящие опасные грузы самолёты и другие транспортные системы.

2. Захвату подвергаются специализированные летающие роботы-дроны военного назначения, оснащённые ударным оружием класса «воздух-поверхность».

3. Существуют технологии (могущие оказаться в руках террористов), которые позволяют дистанционно, по радиоканалам, реализовать такой захват.

В этом случае в террористических атаках могут участвовать чуть ли не хакеры-одиночки, завладевшие соответствующими технологиями и техническими средствами, позволяющими воздействовать на каналы управления. При этом сложно спрогнозировать возрастание последствий таких терактов, как и возможность их предотвращения.

При всей кажущейся фантастичности подобных допущений, развитие современных технологий идёт в таком направлении, когда на определённом этапе описанные сценарии могут стать суровой реальностью.

Можно привести несколько примеров движения современного общества по такому пути.

«Согласно докладу "Теряя человечность: Доводы против роботов-убийц" (Losing Humanity: The Case Against Killer Robots), подготовленному Human Rights Watch (HRW), полностью автономные боевые роботы или системы вооружения будут созданы и приняты на вооружение уже в ближайшие 20-30 лет. Их разработкой занимаются все более или менее технически развитые страны, в первую очередь США, больше других приблизившиеся к созданию самостоятельных дронов.

При этом создание автономных роботизированных систем считается правительствами многих стран приоритетным направлением. Так, в конце 2010 года министерство обороны США обнародовало "План развития и интеграции автономных систем на 2011-2036 годы". Согласно этому документу, число воздушных, наземных и подводных автономных систем будет значительно увеличено, причем перед разработчиками ставятся задачи наделять эти аппараты "поднадзорной самостоятельностью" (все действия контролирует человек), а в конечном итоге – и "полной самостоятельностью"». [2]

Боевые летающие роботы первой категории уже в течение нескольких лет применяются в локальных войнах, прежде всего США – например в Ираке, Афганистане, Пакистане. Например, в Пакистане только за 2010 год беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) было нанесено, по сообщениям информационных агентств, более 100 ракетных ударов [3], при этом погибло порядка 200 человек. [4]

Как известно, передовые технологии, внедряемые в военной сфере, в последующем применяются и в гражданской. Как пример: «Дюжина автомобилей-роботов компании Google, способных передвигаться самостоятельно без участия человека, недавно завершила пробег, длиной около 480 тысяч километров». [5]

Вернёмся к возможности перехвата управления автономными роботизированными системами. Сами по себе эти факты тоже уже далеко не фантастика. Как пример – перехват управления принадлежащим США БПЛА Ираном в 2011 году [6].

Как и любая технология, в современных условиях, технология перехвата управления БПЛА может стать доступна организациям террористического толка, и тогда описанный выше «фантастический» сценарий приобретает зловещую правдоподобность.

Таким образом, в свете развития информационных технологий, вопросы защиты от террористической угрозы приобретают всё большую актуальность и остроту.

...

1. А.И. Смирнов – Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности М., 2005, 392с.

2. «Близость Судного дня» статья Василий Сычёв

<http://lenta.ru/articles/2012/11/22/robots/>

3. «В Северном Вазиристане погибло шесть человек» статья

http://www.bbc.co.uk/russian/rolling_news/2010/11/101121_pakistan_drones.shtml

4. «Талибы признали потери от беспилотников США» статья

<http://www.rosbalt.ru/main/2010/07/23/756205.html>

5. «Все автомобили-роботы Google успешно завершили автопробег длиной 480 тысяч километров» статья

http://www.mediacentr.info/incidents/vse-avtomobili-roboty-google-uspeshno-zavershili-avtoprobeg-dlinoj-480-tysjach-kilometrov_50639

6. «Ирану удалось перехватить американский RQ-170 Sentinel благодаря уязвимости GPS» статья <http://topwar.ru/9482-iranu-udalos-perehvatit-amerikanskiy-rq-170-sentinel-blagodarya-uyazvimosti-gps.html>

Ушакова О.А.

Современная классификация документов

ФГБОУ ВПО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»

На сегодняшний момент документоведение представляет из себя научную дисциплину, целью которой является сохранность полученной информации и обеспечение единого в организации бизнес-процесса документирования и сохранности документов, на основе использования современных информационных технологий. В современных экономических реалиях необходим новый подход к классификации документированной информации, т.к. нерешенность данной проблемы ведет к множественности нерешенных проблем по данной теме.

Понятие "классификация" документов представляет из себя многоступенчатое деление на систему соподчиненных понятий. Она отражает закономерности формирования документов, раскрывает и помогает сориентироваться в документационном множестве. Классификация документов имеет важное значение для документоведения и его практического применения. Для классификации документов их лучше разделить на три больших класса: информативный, технологический, электронный, а далее на группы и виды.

Первый информативный класс, основывается на содержании информации в документе. Обобщающая группа делит документы на виды – первичные (документ содержит информацию оригинальную по своему характеру) и вторичные (документ является результатом аналитической переработки первичных документов). Группа распространенности выделяет следующие виды документов: опубликованный, неопубликованный и непубликуемый документ. Группа по происхождению различает документы по следующему виду: национальный до-

кумент (вышедший в масштабах страны), местный документ (в пределах одной компании или региона), зарубежный документ (напечатанный за рубежом). Группа регулярности выхода в свет выделяет следующие виды документов: периодические и непериодические документы. Группа по воспроизведению во внешней среде различает следующие виды документов: подлинник, оригинал (синоним подлинника), копия документа (воспроизводит информацию другого документа), дубликат (это копия официального документа, имеющая юридическую силу подлинника). Группа по восприятию знаков в документе, предполагает различать виды по восприятию записи содержания, различают: визуальный документ, тактильный, аудиальный и аудиовизуальный документ.

Второй технологический класс подразумевает деление документов по особенностям знаковых средств фиксирования, передачи и восприятия человеком информации. Группа по типам используемых знаков в документе подразумевает виды, различающие текстовые документы и нетекстовые. Группа по мерности записи классифицирует документы по предназначенности документов в целях восприятия человеком на: одномерные (азбука Морзе), двухмерные (формат и объем – количество страниц) и трехмерные (голограммы) объемные документы. Группа по субъекту восприятия, предполагает деление документов зафиксированных с помощью определенных знаковых средств, на следующие виды: на человекочитаемые и машиночитаемые. Группа по способу записи, предусматривает деление документов по видам: рукописный, печатный, механический, магнитный, фотографический, лазерный. Группа по свойствам материального носителя предполагает деление по видам: естественные, или искусственные. Группа по внешнему состоянию документа предполагает деление на виды: по листовой, картонный, дисковый, комбинированный документ.

Третий класс документов: электронный документ – документ с записью звука и/или информации для ЭВМ. К единственной группе можно отнести способ представления информации: здесь первый вид экранность, основанный на временном потоке экранных изображений (электронная книга, электронный журнал, диск), а второй вид это представление изображения, т.е. изображение на экране дисплея или в виде текстовой распечатки.

Рассматривая классификацию документов в документоведении хочется отметить, что представленная классификация является условной и её можно всегда дополнить и расширить.

Федорова Т.В., Федоров В.А.
«Уроки здоровья» как путь повышения
мотивации в процессе обучения

ГБОУ ВПО КраСМУ, Al'denta, Красноярск

Одним из важнейших элементов образовательного процесса в медицинских вузах является развитие у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности с учетом внедрения данной потребности в практику врача [1, 2]. Традиционная модель обучения в университете представлена поточно-групповой организацией учебного процесса [3]. Вместе с тем, личностная ценность медицинского образования проявляется в индивидуально-мотивированном

и стимулированном отношении студента к общему и компетентному развитию и качеству его вузовской подготовки [2].

Целью нашей работы является повышение мотивации студентов медицинских вузов к изучению вопросов профилактики стоматологических заболеваний.

Проведение практических занятий на базе дошкольных общеобразовательных учреждений (ДОУ), где студенты проявляют личностные качества, особенно в потребностно-мотивационной сфере, в процессе знакомства и общения не только с воспитанниками и их родителями, но и с педагогическим коллективом ДОУ. Данные занятия дают студентам возможность самостоятельно принимать решение, обучая детское население индивидуальной гигиене полости рта, на практике осваивают все способы внедрения санитарно-просветительской работы в дошкольном учреждении.

На протяжении нескольких лет профессорско-преподавательский состав кафедры-клиники стоматологии детского возраста и ортодонтии успешно внедряет в образовательный процесс КрасГМУ стоматологические «Уроки здоровья» («УЗ») в ДОУ. Данный подход раскрывает личностные качества студентов, способствует углубленному изучению современных методов первичной профилактики стоматологических заболеваний, психолого-педагогических основ обучения детей дошкольного возраста.

Проведение стоматологических «УЗ» в ДОУ позволяет применять современные методики в обучении студентов. Ситуационный подход представлен в виде моделирования дидактических и ролевых игр как способа усвоения информации детьми 4-6 лет. Исследовательский и проблемно-ориентированный подходы реализованы в изложении теоретической части «УЗ». Культурологический подход широко применим при формировании студентами мануальных навыков по индивидуальной гигиене полости рта у детей дошкольного возраста.

Нами был проведен анализ знаний студентов 3 курса по вопросам профилактики стоматологических заболеваний за последние пять лет. Через год после внедрения стоматологических «УЗ» средний балл студентов по дисциплине вырос на 0,19 балла, качественный показатель увеличился на 13,79%, что свидетельствует о повышении интереса студенческой молодежи к когнитивному процессу. За пять лет средний балл учащихся 3 курса вырос на 0,24, качественный показатель вырос на 17,65%.

В ходе качественной оценки проведения практических занятий в форме «Уроков здоровья», мы пришли к выводу, что мотивация студентов к изучению вопросов первичной профилактики основных стоматологических заболеваний возросла, а приобретенные знания, навыки и опыт успешно применяются и при изучении смежных дисциплин.

...

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. монография / В.А. Беликов. Москва. – 2010. – 347с.

2. Копысова Л.А. Педагогическое исследование развития мотивации учебной и профессиональной деятельности обучающихся в мед вузах / Л.А. Копысова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – 2009, №102. – С.63-70.

Хохлов Н.А., Ковязина М.С.
Новый подход к исследованию связи
межполушарных отношений с математическими
способностями

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

Проблема мозговой организации способностей является одной из наиболее сложных в нейропсихологии. Известно, что межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие рассматриваются в качестве основополагающих характеристик функциональной организации мозга, связь которых с различными способностями активно изучается в нейронауках. В отношении некоторых способностей выявляемые закономерности почти всегда воспроизводятся в работах разных исследователей, в отношении же других накапливаются противоречивые результаты. Именно так обстоит дело с математическими способностями. Преимущество обнаруживается то у правой, то у левой, то у амбидекстров.

Отчасти данное противоречие объясняется использованием арифметических, алгебраических или геометрических заданий. Как пишет Е.В. Фомина (2006, с. 15), «студенты с выраженным доминированием левого полушария преуспевают в алгебре, а правополушарные демонстрируют успехи в тригонометрии, геометрии и изучении комплексных чисел». Вероятно, чем ближе задача к актуализации пространственных представлений, тем большую роль будет играть правое полушарие. Если же при решении задачи необходимо задействовать формальный язык, то наибольшая активность будет характерна для левого полушария. Нельзя также не учитывать существование индивидуальных стратегий решения и их взаимодействие с материальной специфичностью заданий. Однако особенности стимульного материала объясняют лишь часть противоречий.

Поскольку математические способности состоят из ряда компонентов, логично предположить, что эти компоненты по-разному связаны с характеристиками межполушарных отношений. В пользу этого свидетельствуют результаты исследований, показавших, что различные математические действия и операции обеспечиваются работой разных участков мозга (Разумникова, 2002; Aydarkin, Fomina, 2013). Известно также, что при решении математических задач важную роль играет межполушарное взаимодействие в зрительной сфере (Singh, O'Boyle, 2004). В одном из наших исследований (Хохлов, Бутова, 2013) было показано, что успеваемость по математическим дисциплинам и эффективность решения математических задач напрямую не связаны с параметрами межполушарных отношений. Однако существует опосредующая связь через компоненты структуры интеллекта (по Р. Амтхауэру). Два компонента интеллекта (формально-логическое мышление и математическая интуиция) связаны как с успеваемостью по математическим дисциплинам, так и с другими компонентами интеллекта, в свою очередь связанными с параметрами асимметрии. Это позволяет рассматривать математические способности как функциональную систему,

включающую в себя в качестве звеньев компоненты интеллекта. Удельный вес этих компонентов в системе может быть разным, что обуславливает существование различных стратегий достижения результата. По-видимому, важным фактором эффективности функционирования такой системы является межполушарное взаимодействие. Следует также понимать, что структура интеллекта представляет собой теоретический конструкт, полученный при исследовании больших выборок испытуемых, преимущественно правшей. У левшей же отмечаются более высокие корреляции между различными мыслительными способностями (Чораян, 2002), что обуславливает необходимость выделения меньшего числа отдельных компонентов в структуре интеллекта.

На наш взгляд, для исследования связи межполушарных отношений с математическими способностями следует изучать не результативную сторону математической деятельности, а её операциональный состав. В качестве перспективного направления исследований рассматривается сопоставление характеристик межполушарных отношений с компонентами математических способностей, выделенными В.А. Крутецким (1968). Реализация данного замысла даст возможность выявить те компоненты математических способностей, которые наиболее развиты у людей с различными типами функциональной межполушарной асимметрии. Мы надеемся, что предлагаемый подход позволит в конечном итоге обнаружить фундаментальные закономерности и объяснить имеющиеся противоречия.

...

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М.: «Просвещение», 1968. 432 с.
2. Разумникова О.М. Мышление и функциональная асимметрия мозга. Новосибирск: Издательство СО РАМН, 2004. 272 с.
3. Фомина Е.В. Функциональная асимметрия мозга и адаптация к экстремальным спортивным нагрузкам. Омск: изд-во СибГУФК, 2006. 196 с.
4. Хохлов Н.А., Бурова А. – В.В. Возможности применения знаний о межполушарных отношениях и нейробиологическом резонансе в практике обучения математике // Научно-техническое творчество молодежи – путь к обществу, основанному на знаниях: сборник докладов Пятой Международной научно-практической конференции (Москва, 26-28 июня 2013 г.). М.: МГСУ, 2013. С. 607-610.
5. Чораян О.Г. Естественный интеллект (физиологические, психологические и кибернетические аспекты) / Под ред. Г.А. Кураева. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 112 с.
6. Aydarkin E.K., Fomina A.S. Neurophysiological mechanisms of complex arithmetic task solving // *Journal of Integrative Neuroscience*, 2013. Vol. 12 (1). P. 73-89.
7. Singh H., O'Boyle M.W. Interhemispheric Interaction During Global-Local Processing in Mathematically Gifted Adolescents, Average-Ability Youth, and College Students // *Neuropsychology*, 2004. Vol. 18 (2). P. 371-377.

Цзинь Тао Внутренняя логика метафорического переноса

РУДН, Москва

Сегодня важнейшим объектом исследования для многих областей гуманитарной науки, в частности лингвистики, является сам человек, его внутренний мир, интеллект и когнитивная способность. Естественный язык рассматривается как важнейший доступный для анализа источник к пониманию мыслительной деятельности человека. С установлением антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике большой интерес представляют уже не значения языковых знаков как таковые, а те «человеческие» факторы, которые влияют на формирование этих значений. На смену Как-лингвистике придет Зачем/Почему-лингвистика, в основе которой будет лежать примат объяснения [Кибрик, 2005, с. 103]. Было установлено, что одной из наиболее фундаментальных связей, формирующих семантическую структуру языковых единиц всех уровней, служит метафорический перенос из наблюдаемого мира физических явлений в мир ненаблюдаемых идеальных сущностей [Зализняк, 2006, с. 18]. Метафора все больше рассматривается как механизм осмысления действительности в обыденном сознании и языке, и, на наш взгляд, этот механизм носит основополагающий характер для познания и конструирования мира естественным интеллектом. Наша когниция не состоялась бы без метафоры, без способности осмыслить непредметные сущности через те области, которые напрямую доступны нашему перцептивному восприятию. Необходимость объективизации непредметного мира продиктована, прежде всего, ограниченностью нашего восприятия и естественного интеллекта. «Естественный интеллект формируется, работает и эволюционирует под воздействием особенностей человека как вида... Он живет в рамках внутренних и внешних ограничений, пределов, лимитов, границ и концов» [Рябцева, 2005, с. 58]. «Само понятие бесконечности является лишь умо-зрительным конструктом, и в его основе лежит не положительный признак, а его отрицание, снятие естественно заданного признака, признака конечности... Конец и предел являются необходимой психологической опорой для восприятия любой данности» [Лебедева, 2000, с. 93]. Для того чтобы вступить во взаимодействие с окружающим миром, необходимо его делить на части с воспринимаемыми границами, то же самое происходит и при взаимодействии с непредметным миром. Для того чтобы оперировать чем-то абстрактным, человек мысленно придает ему форму и границы с помощью образов или моделей, зафиксированных им при взаимодействии с физическим миром.

Эта основная черта человеческого интеллекта находит прямое отражение в полисемии языковых знаков, чьи прямые значения связаны с представлением о физическом мире, а переносные относятся к абстрактному, непредметному миру. Перенос и есть результат функционирования механизма метафоры, обеспечивающего необходимую объективизацию всего, что недоступно нашему перцептивному восприятию. Только такое метафорическое переосмысление происходит, скорее всего, на подсознательном уровне, и для носителей оно является само собой разумеющимся и не требует никакого объяснения. Ситуация меняется при межязыковой коммуникации, когда эквивалентность между знаками разных языков носит лишь условный характер. Слова с одинаковыми, на первый

взгляд, прямыми значениями, редко совпадают по переносным значениям; слова, эквивалентные по определенному переносному значению, могут иметь совершенно разное происхождение, т. е. изначально репрезентируют разные фрагменты физического мира. Почти каждому, изучающему какой-то иностранный язык, кажется, что он сложен, потому что одно слово может иметь очень много значений. При этом часто человек не осознает, что в его родном языке слова точно так же многозначны. Такое ощущение, что слова чужого языка более многозначны, возникает потому, что внутренняя логика, связующая разные значения под одним знаком неродного языка, остается неощутимой, и каждое значение приходится запоминать отдельно, причем каждый раз с помощью другого (других) слова (слов) из родного языка.

В отличие от формально-математической логики, которая имеет дело в основном с внешней формой, выраженной в знаках, словах, символах, внутренняя логика языка носит синтетический и интуитивный характер. Состоятельность метафорического переноса зависит от многочисленных факторов. Как нам представляется, именно сопоставительный анализ псевдоэквивалентных слов разных языков – например, тех, которые имеют схожие прямые значения, но различаются в переносных значениях – дает нам возможность раскрыть эти факторы и определить внутреннюю логику метафорического переноса. Расхождение в переносных значениях гипотетически должно свидетельствовать о том, что определенный этнос использует один и тот же перцептивный образ для объективизации разных абстрактных понятий или же при объективизации схожего абстрактного понятия одним и тем же перцептивным образом прослеживается отличающаяся друг от друга внутренняя логика.

Мы выбрали для сопоставительного анализа русский глагол «выйти» и китайский глагол «出», чье прямое значение репрезентирует перемещение из замкнутого пространства в открытое. Их переносные значения также показывают некоторое сходство. В частности, глагол «выйти» используется для обозначения возникновения непредсказуемого результата: Вышел X = 'Событие или ситуация X могла не иметь места; в результате чьей-то деятельности X имел место, причем говорящий представляет этот факт так, как будто между намерениями деятеля и X-ом нет причинной связи' [Апресян, 1995, с. 499]. То, что у глагола «выйти» имеется возможность передать значение о появлении непредсказуемой ситуации, на наш взгляд, напрямую связано с построением параллели между «закрытым» и «прошлым-причиной», а также между «открытым» и «будущим-результатом». Иными словами, мыслительный ряд «из прошлого в будущее» и «от причины к результату» построен в языковом сознании по аналогу «из закрытого участка пространства в открытый». При этом важную роль играет визуальное восприятие закрытого как недоступного для наблюдения и открытого как пространства в прямой доступности нашего наблюдения. Причинная цепь, которая привела к появлению того, что метафорически оказалось в открытом пространстве, находится метафорически в недоступном для наблюдения закрытом пространстве и потому плохо (или невозможно) прослеживается.

Китайский глагол 出 также используется в значении «появления некой непредвиденной и неожиданной ситуации». Однако метафорическая параллель между «закрытое -> открытое» и «неопределяемая причина -> непредвиденный результат» в русском и китайском языковом сознании на самом деле построена

несколько по-разному. В китайском языке глагол 出 всегда указывает на негативность данной ситуации, при этом представление о процессе вообще отсутствует. Речь идет не о том, что говорящий не видит причинно-следственной связи, а о том, что само возникновение данной ситуации было полной неожиданностью. Глагол 出 сочетается с такими словами, как «беда, неполадка, проблема, беспорядки». Значения этих словосочетаний невозможно передать на русском с помощью глагола «выйти», они близки к значениям таких словосочетаний, как «случилась беда», «страхлась неприятность», «возникла проблема», «произошло несчастье». Русский глагол «выйти» в данном значении также чаще всего указывает на негативность возникшей ситуации или результата, но акцент сделан на неконтролируемости процесса, в который вовлечен человек. Как правило, человек желает хорошего результата, подконтрольный процесс должен привести к желаемому результату. Из-за того что процесс не полностью контролируется этим человеком, получился непредвиденный плохой результат. Метафорическая параллель между «закрытое -> открытое» и «неопределяемая причина -> непредвиденный результат» построена на некоем процессе, о котором говорящий имеет представление, но не может его контролировать или даже повлиять на него. Таким образом, в метафорическое переосмысление вовлечено представление о траектории «выйти» как о течении некоего процесса.

В случае 出 отсутствует метафорическая связь между траекторией перемещения и течением этого процесса. Иными словами, первоначально в метафорическую обработку глагола 出 не был взят элемент траектории. Акцент сделан только на том, что нечто теперь оказалось в поле зрения наблюдателя, находящегося в открытом пространстве, а причина, приводящая к этому появлению, недоступна для наблюдения и понимания.

Итак, мы видим, что, с одной стороны, метафорическая параллель между «закрытое -> открытое» и «потенциальные возможности -> результат» наблюдается в обоих языках; с другой стороны, при построении метафорического переноса в каждом языке существует своя внутренняя логика, которая базируется на отличающемся друг от друга первичном перцептивном образе.

...

1. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – СПб.: Алетейя, 2003. – 720 с.
2. Зализняк А.А. Многозначность в языке и способ ее представления. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 672 с.
3. Рябцева Н.К. Язык и естественный интеллект. – М.: Academia, 2005. – 640 с.
4. Лебедева Л.Б. Семантика «ограничивающих» слов // Логический анализ языка. Языки пространств / отв. ред. Н.Д. Арутюнова, И.Б. Левонтина. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 93–97.
5. Апресян Ю.Д. Избранные труды. – Т. II. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 767 с.

Чернышева Ю.А.
Международно-правовое регулирование
«соматических» прав человека

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Международно-правовое регулирование отдельных аспектов концепции соматических прав человека происходит в рамках таких международных организаций, как ООН, Организация ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО) и Совет Европы. В системе ООН можно отметить процесс обсуждения и принятия документов в сфере соматических прав, таких, как, в частности, резолюция ЭКОСОС 2001/39 «Генетическая конфиденциальность и недискриминация» от 26 июля 2004 г., резолюция Комиссии по правам человека 2003/69 «Права человека и биотика» от 25 апреля 2003 г. Особо стоит отметить процесс обсуждения (с 2001 г.) проекта международной конвенции ООН против клонирования человека в рамках Шестого комитета (юридический) Генеральной Ассамблеи ООН. В результате отсутствия консенсуса среди государств в 2005 г. была принята не конвенция, а Декларация ООН о клонировании человека[1], при том что 84 члена ООН проголосовали «за» и 34 – «против»[2]. Камнем преткновения является вопрос о том, следует ли запретить все виды клонирования человеческих клеток, в том числе и терапевтическое клонирование, или только клонирование в целях воспроизводства человека. США и ряд других выступают за полный запрет клонирования человека, им противостоят блок государств (преимущественно страны Европы), которые выступают за частичный запрет, предлагая разрешить клонирование в терапевтических целях. Важно отметить, что единственным обязательным документом в сфере международно-правового регулирования соматических прав является Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (Конвенция о правах человека и биомедицине), принятая в г. Овьедо 4 апреля 1997 г.[3] с тремя протоколами: дополнительный протокол, касающийся человеческого существа, гарантировать каждому уважение целостности и неприкосновенности его личности и соблюдение других прав и основных свобод при использовании достижений биологии и медицины. Среди прав и свобод человека, которые защищает Конвенция, необходимо отметить, прежде всего, следующие: право на выбор вмешательства или невмешательства в сферу своего здоровья – данное вмешательство возможно только при свободном и осознанном согласии человека, основанном на информированности (ст. 5); право каждого на уважение его частной жизни в сфере, касающейся сведений о его здоровье (п. 1 ст. 10); право каждого на ознакомление с любой собранной информацией о состоянии его здоровья (п. 2 ст. 10); запрет дискриминации личности на основании ее генетических особенностей (ст. 11); запрет на использование вспомогательных репродуктивных технологий в целях выбора пола будущего ребенка, исключением являются случаи их использования для предотвращения тяжелого заболевания, наследуемого вместе с полом (ст. 14); право лиц, выступающих в качестве испытуемых, на информацию о своих правах и гарантиях своей защиты (ст. 16); запрет создания эмбрионов человека в исследовательских целях (п. 2 ст. 18); запрет на использование тела человека и частей его тела для извлечения финансо-

вой выгоды (ст. 21); право каждого на судебную защиту в случае нарушения прав, признанных Конвенцией (ст. 23).

...

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 59/280 от 8 марта 2008 г. Подробнее об обсуждении проекта Международной конвенции против клонирования человека в целях воспроизводства см.: www.un.org/russian/document/convents/cloning.

2. Белоруссия, Бельгия, Бразилия, Болгария, Камбоджа, Канада, Китай, Куба, Кипр, Чешская Республика, КНДР, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Габон, Исландия, Индия, Ямайка, Япония, Лаос, Латвия, Литва, Люксембург; Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Республика Корея, Сингапур, Испания, Швеция, Таиланд, Тонга и Великобритания.

3. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине ETS N 164 (Овьедо, 4 апреля 1997 г.) // Московский журнал международного права. 1999. № 35.

Шаломова А.В.
**Визуализация и интерактивность учебного
материала в образовательном процессе**

*Уральская государственная архитектурно-художественная
академия, Екатеринбург*

Основная проблема при передаче информации – это её восприятие. Вследствие того, что технологии визуализации информации в программах, сайтах основываются на способности человеческого глаза одним взглядом охватывать сразу несколько объектов [1, с. 30], у детей с самого их раннего возраста развивается чувство совершенно другого видения информации. Они охватывают её объектами, блоками.

От интереса ученика к получению знаний зависит, как он будет самообразовываться в будущем – в институте, магистратуре, аспирантуре, в профессиональной и бытовой сферах жизни.

По социологическим исследованиям [2] взрослый человек в стрессовых ситуациях не может оказать первую помощь пострадавшему (например, определить пульс пожилого родственника) – это подтверждение того, что элементарные знания, полученные в школе, за неимением их применения на практике, не усваиваются. [3, с. 9].

В современном мире становится недостаточным участие одного учителя для передачи материала. Поэтому существует ряд дополнительных средств (помимо утверждённого Министерством образования школьного учебника), а именно: рабочие тетради, справочники, книги для внеклассного чтения, мультимедийные учебники (как на электронных носителях, так и в интернете), различные сайты, блоги, сообщества, а также новые устройства, такие как мультимедийные проекторы, планшеты и интерактивные доски [6].

Рассмотрим наиболее актуальные из них и всё чаще используемые в образовательном процессе по всему миру.



Рис. 1. Работа учеников с интерактивной доской
[[http://lapizarradigital.es /tag/aragon/](http://lapizarradigital.es/tag/aragon/)]

«Интерактивная доска (см. рис. 1), представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Программное обеспечение интерактивных досок позволяет создавать уникальные методические материалы, с помощью которых ученики вовлекаются в учебный процесс более активно и быстрее усваивают новую информацию» [4].

Электронные учебники и плакаты

Как ни странно, несмотря на довольно длительное использование электронных учебников в других странах, однозначного и точного определения у него ещё нет. Можно сказать, что мультимедийный (электронный) учебник – это представление учебного материала в электронном виде с использованием гипертекста, инфографики, анимации, аудио- и видеозаписей. Он должен иметь чёткую структуру, возможность поиска, быстрый переход к любому элементу, возможность самоконтроля. Электронное пособие позволяет заменить учебные плакаты и таблицы, избавляет преподавателя от необходимости хранения неудобных бумажных и рельефных носителей, занимающих место в кабинетах и лаборантских.

«Основными преимуществами электронных учебных материалов (см. рис. 2) перед печатными можно назвать следующие: функция быстрого поиска, возможность индивидуальной организации и структурирования информации в виде гипертекста, мультимедийные функции, интерактивное моделирование, интерактивная система самопроверки. Рассматривая эти возможности в комплексе, можно сказать, что электронный учебник отличается от классического бумажного более широкими возможностями, как для обучения в рамках существующих программ, так и для развития и оптимизации образовательного процесса» [5].

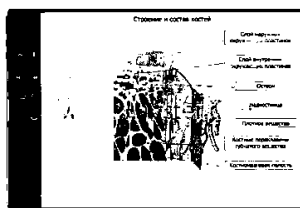


Рис. 2. Скриншот интерактивного электронного учебника.
[\[http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=297&id_cat=598\]](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=297&id_cat=598)

iBooks 2.0 – интерактивная книга для планшета

Учебник «Жизнь на Земле» (“Life on Earth”, см. рис. 3) содержит видео, трёхмерную графику, интерактивные схемы, а также анимированную иллюстрацию, благодаря чему страницы буквально оживают в руках пользователя [7].



Рис. 3. Интерфейс электронного приложения для iPad iBooks 2.0 от компании Apple и слайды учебника “Life on the Earth”.
[\[http://www.iphones.ru/iNotes/194730\]](http://www.iphones.ru/iNotes/194730)

Виртуальное вскрытие: новое пособие для студентов-медиков

Цифровой анатомический стол (см. рис. 4), по размерам ничем не отличается от обычного стола, на котором проводят вскрытие, но “труп” на экране стола, созданного компанией Anatomage, представляет собой набор графических изображений и настоящих томографических снимков человеческого тела.



Рис. 4. Экран анатомического стола с послойно изображённым на нём человеческим телом.
[\[http://www.bbc.co.uk/russian/multimedia/2012/05/120524_v_digital_anatomy_table.shtml\]](http://www.bbc.co.uk/russian/multimedia/2012/05/120524_v_digital_anatomy_table.shtml)

При преподавании и изучении анатомии этот стол позволяет загружать результаты томограммы каждого конкретного пациента (например, для планирования операции, чтобы подготовиться к ней более детально). Ещё стол позволяет увидеть, как разные системы тела соотносятся друг с другом даже более подробно, чем при работе с человеческим телом [8].

Компьютерный анатомический атлас “Google Body Browser”

Сервис “Body Browser” (см. рис. 5) предлагает ознакомиться со строением человеческого тела, убирая послойно кожу, мышцы и внутренние органы. Оперируя настройками, можно во всех подробностях рассмотреть как форму отдельных органов, так и их расположение. Также представляется возможным работать с системами органов.



Рис. 5. Интерфейс компьютерного анатомического атласа человеческого тела “Google Body Browser”. С помощью специальных регуляторов можно устанавливать прозрачность любой интенсивности основных систем организма человека. [<http://www.zygotobody.com>]

Для большего удобства пользователя анатомический атлас “Body Browser” способен не только увеличивать изображение, но и вращать по всем осям на все 360 градусов.

Применение новых технологий в образовательном процессе, таких как интерактивная доска, электронные учебники, позволяет сделать урок более интересным и наглядным. С их помощью учитель может демонстрировать обучающие материалы на экране, самостоятельно разрабатывать уроки и привлекать учеников к активной работе, делая уроки более насыщенными и увлекательными. Их использование также позволяет экономить учебное время.

В качестве программного обеспечения выступают мультимедийные учебники, в которых материал представлен в электронном виде с использованием гипертекста, инфографики, анимации, аудио- и видеозаписей. Они имеют чёткую структуру, возможность поиска, быстрый переход к любому элементу, возможность самоконтроля.

Рассмотрев возможности интерактивных технологий, можно прийти к выводу, что с их помощью процесс обучения насыщается эффективным познавательным общением учеников друг с другом и с учителем, обучение базируется на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого знания.

...
1. James J. Thomas and Kristin A. Cook (Ed.) (2005). Illuminating the Path: The R&D Agenda for Visual Analytics. National Visualization and Analytics Center.

2. Статистические данные о биологической неграмотности взрослого населения России на 2011 г. http://www.rf-agency.ru/acn/stat_ru – Агентство РиФ – Население России. Статистика, факты, комментарии, прогнозы.

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Literacy_rate_world-2009UNDP.gif – карта грамотности населения мира по данным ООН.

3. Голиченков В.А., Гусев М.В., Корженевская Т.Г. и др. Одна из угрожающих человечеству проблем, признанных ЮНЕСКО, – биологическая неграмотность населения, его неосведомлённость в самых азах биологии. // Зелёный мир. – №21-22. – 2003.

4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивная_доска

5. <http://paidagogos.com/?p=154> – сайт «Педагогика».

6. http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=297&id_cat=598 – сайт национального проекта «Образование».

7. <http://www.iphones.ru/iNotes/194730> – сайт “iPhones.ru” – новости и советы.

8. http://www.bbc.co.uk/russian/multimedia/2012/05/120524_v_digital_anatomy_table.shtml – русская служба канала “BBC”.

Шаповалова Г.К.

**Формирование национального самосознания
студентов педколледжа на уроках русского языка**

ГОБУ СПО ВО «Россианский педагогический колледж»

Как предмет гуманитарного цикла, русский язык способствует формированию духовного мира человека, приобщает его к ценностям национальной культуры. Школа является первой ступенью, на которой ученики получают представление о родном языке как национальном феномене, отражающем огромный исторический и духовно-нравственный опыт русского народа. Иными словами, школа не только даёт учащимся основы лингвистических знаний, она призвана воспитывать в подрастающем поколении дух патриотизма, чувство гордости за свой язык.

К сожалению, студенты-первокурсники групп технического профиля на вопрос об их отношении к русскому языку зачастую отвечают так: «не люблю», «боюсь», «не знаю». Молодые люди воспринимают родной язык как нечто безжизненное, непостижимое, а потому неинтересное. В таком случае основная задача преподавателя -- помочь студентам преодолеть формальный подход к родному языку, наполнить содержанием понятие «русский национальный язык», познакомить с этапами его исторического развития.

К примеру, во введении учащиеся с интересом воспринимают сведения о генетическом родстве индоевропейских языков. Знакомство с понятиями «праславянский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», подкреплённое лексическим и текстовым материалом, позволяет студентам осознать, что современный русский язык, носителями которого они являются, имеет богатое историческое прошлое.

Надо сказать, что студенты-техники, легко справляются с чтением простейших предложений на старославянском языке. Для этого при изучении темы

«Графика» с помощью раздаточного материала можно познакомить учащихся с составом букв дореформенной кириллицы, прокомментировать названия букв-виц, а также показать способы их использования при передаче числовых значений. Огромный интерес вызывает запись математических примеров с помощью кириллицы.

Не только сведения из истории языка, но и наблюдения над современной речью дают возможность преподавателю убедить студентов в том, что их родной язык имеет богатый лексический состав. На уроке по теме «Исконная и заимствованная лексика» учащимся предлагается ответить на вопрос, каков, по их мнению, процент заимствований в составе лексики русского языка. В ответе, как правило, подчёркивается преимущество иноязычных слов. Студенты считают, что доля заимствований в русском языке – пятьдесят-восемьдесят процентов. Такое представление молодых людей о родном языке объясняется тем, что в последние десятилетия лексика иностранного происхождения активно распространяется не только в текстах книжного характера, но и вторгается в повседневное общение, вытесняя при этом исконные слова. Чтобы установить истину, достаточно познакомить учащихся с некоторыми фонетическими и графическими признаками заимствований (начальное а, наличие буквы ф, удвоенные согласные, непроверяемые гласные в корне и др.). Далее студентам предлагается текст научного стиля, в котором подсчитывается общее количество слов, среди них выявляются иноязычные. К примеру, в тексте из двухсот восьмидесяти слов – тридцать заимствованных. Решение пропорции позволяет установить, что иноязычные слова составляют 10,7% от общего количества. Простые математические приёмы обезоруживающе действуют даже на самых скептически настроенных студентов, убеждают их в том, что русский язык богатством лексического состава не уступает развитым мировым языкам.

Таким образом, уроки русского языка позволяют приобщить учащихся технического профиля к национальной истории, способствуют развитию интереса к родному слову, укрепляют в молодом поколении чувство национального самосознания.

Шаталова О.Ю.
Работа над развитием речи учащихся начальной
школы при изучении морфологии
(на примере глагола)

*ГБОУ СПО Педагогический колледж №15,
Москва*

Правильная, выразительная речь – показатель уровня владения современным литературным языком, уважения человека к языку как одной из сторон культуры, самобытности народа. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить – сложное, кропотливое дело. Поэтому работа над развитием речи должна вестись при изучении всех разделов курса русского язы-

ка. В данном исследовании рассматриваются возможности развития речи при изучении такой части речи, как глагол.

Выбор именно этой части речи обосновывается следующими причинами:

1) работе над глаголом в программе начальной школы отведено большое количество часов;

2) плодотворно работать над развитием речи учащихся позволяет богатство тематических групп глагола;

3) при работе над глаголом можно уделить внимание синонимам, антонимам, переносным значениям слов, фразеологическим оборотам, пословицам, что обогащает речь ребенка, делает ее гибкой, выразительной, способствует осознанному употреблению слов;

4) разнообразие грамматических форм глагола часто вызывает ошибки в их употреблении, правильном произношении;

5) речевые упражнения, связанные с составлением предложений, также не могут обойтись без работы над глаголом.

Изначально речь ребенка выступает в двух социальных функциях – как средство установления контакта (общения) с людьми и как средство познания окружающего его мира. Затем в 3-7 лет возникает и развивается речь, которая используется для организации совместной деятельности (например – игры, как со взрослыми, так и с детьми).

В школе в процессе учебной деятельности развиваются все функции речи, но особое значение в этот период приобретает речь как средство приобретения и передачи информации, речь как средство самосознания и самовыражения и, естественно, общения, то есть – коммуникации.

Чтобы узнать, насколько хорошо дети умеют употреблять глагол в речи, был проведен мониторинг окружного методического центра. В нем присутствовали такие упражнения, как: образование возвратного глагола от данного, нахождение синонимов и антонимов данных глаголов, подбор необходимого глагола в предложении и др. Данный мониторинг показал, что 30% учащихся не могут образовать возвратный глагол, часто ошибаются в том, какие глаголы возвратные, а какие – нет.

Методика изучения глагола в начальной школе подробно изложена М.Р. Львовым, который постоянно обращает внимание на использование глаголов в речи – предложении, тексте. Изучение различных форм глагола должно сопровождаться составлением предложений с ними, исследованием употребления этих форм в произведениях художественной литературы из круга детского чтения. Обращая внимание на особенности употребления форм лица в различных типах речи, методист указывает, что «третье лицо – самое употребительное в повествовании, в монологе преобладает первое лицо, в диалоге первое и второе чередуются. Рассказ говорящего о себе чередуется с обращением к собеседнику».

Работа над развитием речи учащихся младших классов на лексическом, грамматическом, синтаксическом и даже произносительном уровне может проходить на протяжении всего периода изучения глагола.

Шельменкова Е.А.
Актуальность развития туризма в Гжели

ГГХПШ, МО, Раменский район, пос. Электроизоллятор

В последнее время в нашей стране стал необычайно актуален вопрос туризма. Связано это с улучшением благосостояния граждан, открытыми границами и стремительным развитием российского туризма. При таком положении вещей все более активно люди выбирают не банальный пляжный отдых, а комбинированные туры с разнообразными экскурсиями. (1)

На сегодняшний день очень востребованы тематические экскурсии, которые посвящены раскрытию одной темы, если это историческая экскурсия, то в ее основу может быть положено одно или несколько событий, объединенных одной темой, а иногда более продолжительный период времени. Если это экскурсия на архитектурную тему, то предметом изучения могут стать наиболее интересные произведения зодчества, расположенные на улицах и площадях города, а в большом городе – архитектурные ансамбли минувших веков. (1)

Тематические экскурсии подразделяются на исторические, производственные, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные.

По своему содержанию исторические экскурсии подразделяются на:

- историко-краеведческие;
- археологические;
- этнографические, рассказывающие о нравах и обычаях разных народностей;
- военно-исторические, которые проводятся по местам боевой славы;
- историко-биографические;
- экскурсии в исторические музеи.

Производственные экскурсии делятся на подгруппы:

- производственно-исторические;
- производственно-экономические (например, банковская деятельность и др.);
- производственно-технические;
- профессионально-ориентационные для учащихся.

Искусствоведческие экскурсии имеют подгруппы:

- историко-театральные (например, "Из истории русского театра" и др.);
- историко-музыкальные (например, "Москва музыкальная" и др.);
- по народным художественным промыслам (например, Гжель, Палех и др.);
- по местам жизни и деятельности деятелей культуры;
- в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов.

Анализируя предоставленные данные можно сделать вывод о том, что тематические экскурсии по народному художественному промыслу Гжель будут также актуальны, так как в Гжельском регионе активно развито художественно-промышленное образование. (2)

...

1. Лисицына Т.Б. «Перспективы развития туризма в Гжели». Сервис в России и за рубежом. 2011 г.;
 2. Илькевич Б.В., «Проблемы и перспективы развития художественно-промышленного образования». Педагогика. 2012 г.
-

Шерстов А.Д.
Изоляция сварных стыков

ГБОУ СПО «КПК», п. Октябрьский, Пермский край

Технология по очистке и изоляции стыков может производиться как в заводских условиях, так и на трассе.

В конструкцию изоляционного покрытия входит:

- термоусаживающая манжета с замковой пластиной;
- 2-х компонентный эпоксидный праймер.

Перед изоляцией сварных стыков труб необходимо установить трубопровод на инвентарные стойки. Зазор между трубопроводом и поверхностью земли не менее 0,5 метра. Работа по очистке и изоляции стыков должна проводиться при температуре от -40 до +50° С. Очистку изолируемой поверхности после сварки стыка произвести пескоструйной установкой или шлифмашинкой. Используется кварцевый песок. Обработанная поверхность должна иметь светло-серый цвет. Очищенная поверхность сухая и не должна иметь ржавчину, пыли, масляных пятен. Подогреть зону стыка пропановой горелкой до температуры +40-60°С для удаления влаги. Произвести пескоструйной установкой очистку зоны стыка, а также нанести лёгкую шероховатость на прилегающее изоляционное покрытие трубы не менее 75 мм в каждую сторону. Проверить скос кромки заводского покрытия. Скос кромки не более 30°. Перед применением праймер смешать согласно заводской инструкции до однородной массы. Температура компонентов должна быть не ниже +18°С. Перед нанесением праймера на стык необходимо нагреть зону сварного стыка до температуры 70-80°С. Нанести смешанный праймер при помощи щёток на очищенную поверхность сварного стыка, а также на 80-100мм изоляционного покрытия трубы с двух сторон стыка. Слой праймера наносится равномерно и сплошным слоем. Толщина слоя 0,1-0,15 мм. Подогреть нанесённый праймер газовой горелкой до температуры 80-100°С до полного отверждения. Перед нанесением на сварной стык с одной стороны манжеты обрезают углы 50x15мм. После этого манжету оборачивают вокруг трубы таким образом, чтобы клеевой слой был направлен в сторону трубы, соединение манжеты располагалось сбоку трубы, а края манжеты перекрывали заводскую изоляцию на ширину не менее 75мм. Верхний край манжеты перекрывал нижний край не менее 50мм. Разместить замковую пластину в зоне соединения манжеты и прогреть равномерно горелкой до появления на её поверхности основы из стекловолокна, а затем прикатать пластину к манжете роликом до полного удаления гофр, морщин, воздушных пузырей и появления из под неё расплавленного клея. Усадку манжеты производить с двух сторон газовыми горелками. Начинать усадку с середины манжеты к концевым участкам перемещая вверх-вниз по кольцевой образующей трубы. Удаление складок и пузырьков воздуха производить роликом от сварного стыка к краям манжеты. Усадка за-

кончена, когда адгезив начнёт выступать по краям манжеты по всей окружности. Визуально проверить наличие складок, гофр, воздушных пузырей, трещин. Манжета должна плотно прилегать к поверхности трубы с видимым рельефом сварного шва. При выполнении работ производится контроль качества применяемых материалов, качества изоляционного покрытия. При контроле качества изоляционного покрытия проверяется сплошность покрытия искровым дефектоскопом напряжением 15кВ. при температуре поверхности манжеты не более 40°С. Также производится адгезионная прочность установленной манжеты. Адгезия покрытия проверяется методом отслаивания с помощью адгезиметра АР-2. При температуре 15-30°С адгезионная прочность должна быть не менее 5 кгс/см².

Энгбрехт С.Ю.
Организация исследовательской деятельности
учащихся (из опыта работы)

*МБОУ СОШ №20 им. В.М. Елсукова,
Летисск-Кузнецкий*

*Давно замечено, что таланты являются
всюду и всегда, где и когда существуют
условия, благоприятные для их развития.
Г.В. Плеханов*

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами научно – исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для обучающихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые обучающимся задания, содержащие проблему; решение её требует проведение теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых обучающиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

Цель исследовательского метода – « вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

Т.о. исследовательский процесс – это не только логико – мыслительное, но и чувственно – эмоциональное освоение знаний. Самостоятельная исследова-

тельская работа обучающихся предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

1. Постановка проблемы.
2. Знакомство с литературой по проблеме исследования.
3. Сбор собственного материала.
4. Анализ, обобщение.
5. Выводы.

6. Результат исследования неизвестен заранее; он обладает практической ценностью.

Одним из ярких примеров успешной организации исследовательской деятельности учащихся может служить научное общество учащихся «СОФИ», созданное в нашей школе. В неё входят любители математики 5-11 классов. С учащимися 5-7 классов ведется кружковая работа (принимаются все желающие). Дети учатся основам самостоятельной деятельности, у них развивают нестандартное мышление – через решение одной задачи разными способами и выявления самого рационального из них; составления обратных задач. Написание математических сказок, составление математических кроссвордов; ребята делают сообщения и презентации по различным темам (женщины – математики). Приветствуются математические игры на внимание и смекалку (счет до 30, пропуск чисел, кратные 3 и числа, в которые входит цифра 3; кто быстрее назовет число 100 и т.д.).

Учащиеся 8-11 классов выполняют сначала реферативные, а затем исследовательские работы. Для развития творческой исследовательской деятельности необходимо:

- Уверенность во взаимоотношениях ученик – ученики – учитель (не бояться ошибаться).
- Использование аналогий, новых ассоциаций и связей.
- Умение критиковать высказывания других и спокойно воспринимать критику в свой адрес.
- Развитие умения задавать « правильные» вопросы (вопросы, заставляющие думать: чем работа отличается от аналогов; чем она лучше или хуже?)

На мой взгляд, выбор темы исследования – наиболее сложная проблема, которую приходится решать учителю при организации исследовательской деятельности в школе: (ремонт в комнате ученика – « Как рассчитать количество обоев?» (7 класс – участие в городской НПК); получить выгодный кредит – « Математические знания в аспектах кредитования» (10 класс – 1 место на НПК в городе); изучение параллелограммов – « Параллелограмм Вариньона» (8 класс - 2 место на городской НПК); изучение поверхностей шара и конуса – « Купола церквей и храмов с точки зрения геометрии»(11 класс- 2 место на городской НПК).

От работ школьников невозможно требовать новизны результатов, необходимо самостоятельное решение сложной для него исследовательской задачи. Роль руководителя состоит в постановке задачи, консультировании школьника по теме, помощи в выборе литературы, но не решении задачи за обучающегося.

Якубовская О.Р.
Использование современных
образовательных технологий на уроках

ОГАОУ СПО ИТАМ, Иркутск

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В связи с этим возрастает роль учителя информатики в школе и актуальность школьного курса информатики, требующая от учителя информатики вариативности. Важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые образовательные ресурсы. Электронные издания учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и преимуществ. В частности: компактность хранения в памяти компьютера или на диске, гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость, возможность оперативного внесения изменений и дополнений, удобство пересылки по электронной почте. Это – автоматизированная обучающая система, которая включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

К настоящему времени накоплен немалый опыт в построении отдельных компонентов, комплексов ЦОР по предметам, по темам, по урокам. Существенно более слабым звеном в образовательном процессе является их внедрение в образовательный процесс, т.к. учебных материалов (в электронном виде) мало, а доступ к тем, которые есть, требует достаточно высокой квалификации. Таким образом, создание или накопление электронных источников информации наравне с упрощением процедуры доступа к ним является наиболее актуальной задачей. При этом учитель должен уметь не только выбирать оптимальный набор средств обучения, адекватных изучаемому учебному материалу, но и создавать их, используя различные электронные ресурсы.

Динамично развивающиеся информационные технологии предоставляют новые, эффективно дополняющие традиционные средства для образовательного процесса, которые многие педагоги все с большей готовностью включают в свою методическую систему. Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР – оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами,

графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения.

Якубянец В.П.
Студенческая газета как один из путей
формирования коммуникативных
качеств студентов

ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»

Язык возникает для воздействия на других людей. Его основная роль – побудить другого человека к действию: сообщить ему какую-то важную информацию, привлечь к себе, заставить работать на себя, позвать на помощь или, наоборот, прогнать, отпугнуть и т. п. Поэтому можно сказать, что начинался язык с коммуникативной функции: среди прочих общественных ролей языка она – самая важная.

Коммуникация – значит общение, обмен информацией. Иными словами, язык возник и существует, прежде всего, для того, чтобы люди могли общаться. Таким образом, информация – это сведения, доступные для понимания и важные для поведения того, кому они адресованы.

Важным условием эффективного развития коммуникативной культуры речи считаю ориентацию на выработку у студентов навыков создания собственного речевого произведения. Словарный запас человека должен накапливаться в процессе анализа и построения связного продуманного текста, в котором надо контролировать и отбор слов, и грамматические конструкции. Эта работа способствует расширению среды образцового речевого общения.

В качестве такого образца в колледже выступает газета «Учительск». Она была создана в 2000 году. За прошедшие годы в газете успели поработать многие студенты колледжа, а выпускники Жолудь Константин, Дедова Дарья закончили журфак ВГУ и работают на телевидении.

Газета решает задачи повышения общественной активности студентов; воспитания чувства гордости за свое учебное заведение; вовлечения как можно большего количества студентов в творческую деятельность. Она развивает способности учащихся творчески конструировать высказывания, отвечающие требованиям правильности и выразительности речи, с учетом специфики стиля и жанра, речевой ситуации и других существенных факторов, убедительно отстаивать собственную позицию, соблюдая речевые и этико-психологические правила поведения.

В газете печатаются не только материалы студентов-журналистов, но и лучшие творческие работы, выполненные студентами на уроках русского языка

и культуры речи. В каждом номере есть страничка молодых поэтов «Музыка души». Благодаря ей, впервые увидели свет стихи Сыроваткиной Натальи, Скорик Юлии, Зайцевой Екатерины, Бирюковой Елены, Копытиной Елизаветы, Губаревой Людмилы, Антипкиной Александры, Князевой Софьи и других. К 85-летию колледжа на страницах газеты был проведен творческий конкурс «Мое слово о колледже». Сколько тепла, проникновенности, любви звучало в строках, написанных Мегирьянц Даниилом, Люпа Анной и другими. Итогом поэтического конкурса стало издание небольшой книги «Музыка души». Редколлегия газеты много внимания уделяет воспитанию культуры поведения, культуры речи студентов. Этому способствуют рубрики «Поговорим о культуре поведения», «Как правильно сказать». В газете печатаются репортажи, информация, статьи о различных сторонах жизни колледжа: учебе, спорте, художественном творчестве. Среди них Мороз Екатерина, Шилова Анастасия, Чебану Полина и другие.

В 2003 году газета «Учительск» получила грант второй степени в областной целевой программе «Молодежь». В 2009 году мы приняли участие и были отмечены дипломом в областном конкурсе студенческих газет, посвященном итогам года семьи.

Таким образом, газета способствует воспитанию языковой личности, владеющей нормами русского литературного языка (нормативный аспект культуры речи), обладающей даром слова, т.е. способной правильно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользоваться словом для выражения своих мыслей и чувств в письменной форме (коммуникативный аспект культуры речи), соблюдающей этические нормы общения.

Наши авторы

Абузирова М.И., e-mail: marusyatsuraeva@mail.ru
Айдарбекова А.Т., e-mail: a.amiza@mail.ru
Андросова А.В., Бестялов Д.В., e-mail: anuyta.androsova@yandex.ru
Ардеев А.Ю., e-mail: expectant@yandex.ru
Артёмкин А.В., e-mail: evania@artemki.elcom.ru
Артемяева Н.Н., e-mail: n.artemev@mail.ru
Ахмадгалтева Г.Г., e-mail: Guzalia-ahmad@mail.ru
Ахматова Е.Д., e-mail: akhmatova_f@mail.ru
Ахтариева Р.Ф., Шамрова Р.Р., e-mail: raziya-a@yandex.ru
Баракат Н.В., e-mail: nbarakat@inbox.ru
Богомолова О.И., Дрёмова Н.А., e-mail: Tasha_1988_16@mail.ru, olgabogomolova89@mail.ru
Бозрова И.Г., Микерова В.Н., e-mail: bozrova_ig@mail.ru, mikv@list.ru
Булгакова Т.В., e-mail: BulgakovaTatka@gmail.com
Бусыгина Н.Е., Чураков А.А., Розожина И.Е., Полякова Е.А., e-mail: bus980@mail.ru
Васильева Т.В., e-mail: docanovikov@mail.ru
Гришкита Т.Е., e-mail: grateva Rambler.ru
Гукова И.Н., e-mail: Gukova_f@bsu.edu.ru
Гуляева Е.Н., Морозова К.В., e-mail: elena.gulyaeva2010@yandex.ru
Дикусарова М.Ю., Шулюкина Л.А., e-mail: Larisa_avdashova@mail.ru, digusmar@rambler.ru
Домбровская Т.А., Осипова Н.Н., e-mail: roxette7@yandex.ru
Доровский А.А., e-mail: a-nashava@inbox.ru
Дорошова Н.П., e-mail: nataliadoroshova@yandex.ru
Дупинская Е.Б., e-mail: deb2010@mail.ru
Журавлева В.А., e-mail: juravleva.vera@yandex.ru
Завчук Т.В., e-mail: tatyana-zayachuk@yandex.ru
Зинурова Л.А., Фархутдинова Л.Н., e-mail: Lianka94@mail.ru
Зуева О.М., Матахова Ю.И., e-mail: julia13091983@mail.ru
Зыкова Ю.В., e-mail: yuly-zykova@yandex.ru
Зюмалта А.Р., e-mail: ZAR-81@yandex.ru
Ильина Е.Е., e-mail: ilee@rambler.ru
Ильцова Л.М., e-mail: aspers@yandex.ru
Ипатов Е.Б., Палкин Е.А., e-mail: ipatovebi@mail.ru
Кисина И.А., Килина Л.В., e-mail: kilinadi@mail.ru
Кирюханцев К.А., Гизатова И.А., e-mail: Gizatova_shadr@mail.ru
Кликушина Т.Г., e-mail: tklikushina@yandex.ru
Ковалева В.Я., e-mail: valentina.jakubyanec@gmail.com
Копторова Е.В., e-mail: Kelena2006@gmail.com
Кочетулина Н.В., Михайлова Т.Н., e-mail: kochetylina@mail.ru
Крайнова А.В., e-mail: KraynovaAV@gmail.com
Кузнецов И.В., e-mail: Ikuz11@yandex.ru
Кузьмина В.Е., e-mail: vika88vika@mail.ru
Лебедева Н.С., e-mail: ns_lebedeva2010@mail.ru
Лукоянов К.А., e-mail: kot854850@yandex.ru
Маликайдаров Т.Т., e-mail: TimurMalik1990@mail.ru

Мальги Е.Ю., Овсянников Е.С., e-mail: mey@mail.ru
Маслеников П.В., Долгих В.Н., Гребнев А.А., e-mail: maslennikov.pahav@mail.ru
Матренкина Ю.С., Алексеев В.П., e-mail: yulia_ruzia@mail.ru
Микерова В.Н., e-mail: mikv@list.ru
Немова Т.Н., Воронина Ю.А., Алексеева Е.Г., e-mail: Alexejewa_elenaa@mail.ru
Никонорова П.А., e-mail: valentina.jakubyanec@gmail.com
Никулина Н.С., Вострикова Г.Ю., Востриков А.Г., Дзюмренков А.И.,
Филимонова О.Н., Никулин С.С., e-mail: noodl-on-sky@mail.ru
Новокиопова Е.А., e-mail: KNovokshonova@gmail.com
Павлюченко Т.Н., e-mail: Pavlychenko_m@mail.ru
Перепелкина Т.Г., e-mail: doz2000@mail.ru
Попова Д.А., e-mail: Dafniss-555@yandex.ru
Присяжная С.П., Илюхина Т.А., e-mail: Ilyhina77@rambler.ru
Романова М.М., e-mail: rmm2002@mail.ru
Ромашина А.С., e-mail: romashina2013@mail.ru
Савин А.О., Лисенко А.Н., Козловская Н.А., Кириченко К.Е., Кудайбергел Е.М.,
e-mail: Ninakozlovskaya93@gmail.com
Савириханова Г.Х., e-mail: gulyshib@mail.ru
Сафина Г.Ф., e-mail: Safmagfa@mail.ru
Сафина И.И., e-mail: Safina_ilm@mail.ru
Семельничева Л.Л., Рабиль А.Б., Пыльчев И.С., Шаламова А.А., Маврина Е.А.
Семин Р.В., e-mail: rommego.semin@gmail.com
Слюсарь Е.В., e-mail: 54ks@bk.ru
Смирнова Е.А., e-mail: Smirnova56@yandex.ru
Сомкин А.А., e-mail: alexsomkin@mail.ru
Спирidonова А.М., e-mail: spiranna@gmail.com
Субботина У.В., e-mail: subbotina-uv@mail.ru
Сурнина Н.Ю., e-mail: DREAM-NATALI@yandex.ru
Ташуканова А.О., Гизатова И.А., e-mail: Gizatova_shadr@mail.ru
Ташуктинов А.Г., e-mail: alekss.perm@mail.com
Туйсина Г.Р., Вазеев А.С., Мысин Ш.Р., e-mail: gulfia77@mail.ru
Тумаков Д.В., e-mail: denistumakov@yandex.ru
Турик А.А., Деденёв В.Л., Баркалов В.Н., e-mail: saturik@yandex.ru
Ушакова О.А., e-mail: Ushakova-reu@yandex.ru
Федорова Т.В., Федоров В.А., e-mail: Fedorova100m@gmail.com
Хохлов Н.А., Ковязина М.С., e-mail: nkhokhlov@psychmsu.ru
Цэнь Тао, e-mail: jintao-m@yandex.ru
Чернышева Ю.А., e-mail: lavyrans@mail.ru
Шаломова А.В., e-mail: amashalom@ya.ru
Шанюкалова Г.К., e-mail: valentina.jakubyanec@gmail.com
Шатагова О.Ю., e-mail: ksu.shat@mail.ru
Шельменкова Е.А., e-mail: Kim369@yandex.ru
Шерстов А.И.
Эндрехт С.Ю., e-mail: m.v.peyeva@mail.ru
Якубовская О.Р., e-mail: oks_ykub_ross@mail.ru
Якубянец В.П., e-mail: valentina.jakubyanec@gmail.com

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 24

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0401-6



9 785434 304016

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0372.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»