



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 июня 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-016-5
И 741

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 июня 2024 г., г. Саратов). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 264 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 25 июня 2024 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-016-5
И 741

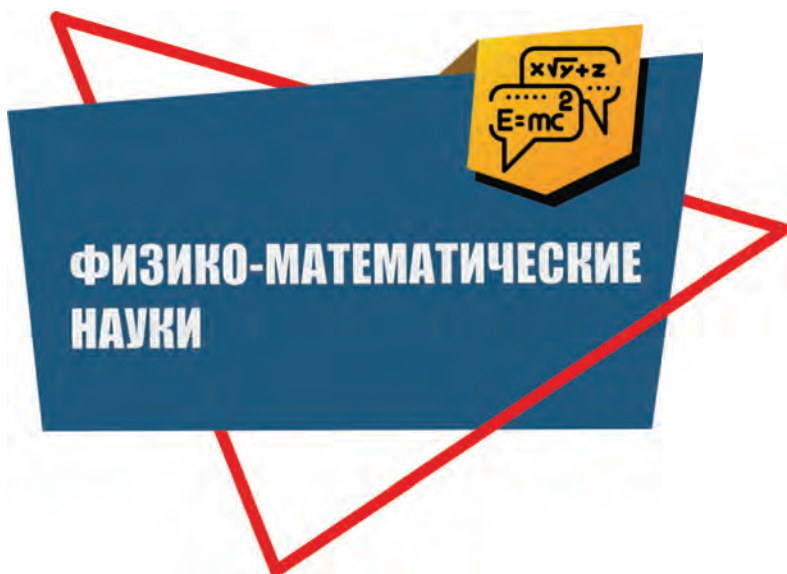
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургуноплатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BLAZOR.NET ПРИ РАЗРАБОТКЕ WEB - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Для создания веб - приложения на C# и.NET без JavaScript используем Blazor.NET. Совместно с WebAssembly, он запускает код в браузере, снижая нагрузку на сервер и улучшая отклик интерфейса. Компонентная архитектура Blazor.NET способствует многократному использованию кода, что упрощает разработку и сопровождение крупных приложений. Эти особенности делают Blazor.NET эффективным инструментом для современных веб - приложений.

Ключевые слова: Blazor.NET, C#, WebAssembly, фреймворк, компонентная архитектура.

Blazor.NET – фреймворк, который был разработан компанией Microsoft в 2018 году. Blazor.NET приобрел значительную популярность благодаря своему инновационному подходу к созданию веб - приложений.

Blazor.NET позволяет разработчикам использовать C# и.NET для разработки, как и серверной, так и клиентской части приложения, устраняя необходимость в использовании JavaScript. Такая унификация упрощает процесс разработки, позволяя разработчикам использовать существующие библиотеки и инструменты.NET. В результате такого подхода упрощается рабочий процесс создания системы и уменьшается количество переключений контекста, что приводит к повышению производительности и ускорению циклов разработки.

Также одним из ключевых преимуществ Blazor.NET является возможность запуска кода на стороне клиента непосредственно в браузере с помощью технологии WebAssembly. Такая модель выполнения значительно снижает нагрузку на сервер и избавляет пользователей от задержек, обеспечивая более быструю загрузку и более отзывчивый пользовательский интерфейс. Таким образом, WebAssembly позволяет разработчикам использовать C# и.NET для создания современных, интерактивных веб - приложений, предоставляя плавную интеграцию с браузером и эффективное управление состоянием и взаимодействиями.



Рисунок 1. Архитектура WebAssembly.

Blazor.NET имеет возможность многократного использования кода благодаря своей архитектуре, основанной на компонентах. Например, в рамках выпускной квалификационной работы при разработке web - ориентированной системы для стоматологической клиники, несколько раз использовался компонент модальных окон, с помощью которого заполнялась база данных системы. Такой подход позволил создавать многократно используемый компонент для общих функций, сокращая избыточность и повышая удобство сопровождения. Использование компонентов при разработке особенно полезно для крупномасштабных приложений, где важны согласованность и масштабируемость.

В заключение следует отметить, что Blazor.NET предлагает значительные преимущества для разработки веб - приложений. Унифицированная модель разработки, повышение производительности, компонентная архитектура и надежные средства защиты делают его привлекательным выбором для разработчиков, стремящихся создавать эффективные, отзывчивые веб - приложения.

Список литературы

1. Lovett, J., & Abbott, E. (2020). Blazor WebAssembly by Example: A project - based guide to building web apps with .NET, Blazor WebAssembly, and C#. Packt Publishing.
2. Pop, L. (2020). Learning Blazor: Build Single - Page Apps with WebAssembly and C#. O'Reilly Media.

© Ахмадуллин А. И., 2024

УДК 004.415

Зайнуллин Д. Б.

магистрант, кафедра Интеллектуальных систем
и управления информационными ресурсами

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
РФ, г. Казань

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ WEB - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ФОРУМА

Аннотация. В данной статье рассматриваются преимущества использования современных технологий для разработки платформы для обсуждений. На серверной стороне используется Node.js и фреймворк Express.js для обработки HTTP - запросов и маршрутизации, а MongoDB применяется в качестве базы данных. На клиентской стороне используется React, TypeScript и Redux Toolkit с RTK Query для управления состоянием приложения и работы с данными. Эти технологии обеспечивают высокую производительность, масштабируемость и удобство разработки.

Ключевые слова: Node.js, Express.js, MongoDB, React, TypeScript, Redux Toolkit, RTK Query, веб - разработка, платформа для обсуждений.

Введение

Современные веб - технологии предоставляют мощные инструменты для создания высокопроизводительных и масштабируемых веб - приложений. В данной работе описывается разработка web - ориентированной информационной системы технологического форума, включающей выбор и использование технологий, таких как Node.js, Express.js, Docker, MongoDB, Prisma, React, TypeScript, Redux Toolkit и RTK Query. Эти технологии обеспечивают не только функциональность и производительность, но и удобство разработки и поддержки.

Функциональные требования

Навигация и структура платформы

Разделы и категории: Организация платформы в виде категорий и подразделов для различных тем и аспектов технологий.

Система тегов: Возможность добавления и создания новых тегов для публикаций. Пользователи могут подписываться на теги, управлять и видеть публикации на основе выбранных тегов.

Рейтинг и оценка: Оценка тем и постов. Темы имеют одну общую оценку, посты оцениваются лайками и дизлайками.

Функциональность обсуждений

Темы: Возможность создания тем пользователями.

Посты внутри тем: Размещение текстов, цитат, кода, изображений, видео и опросов с помощью усовершенствованного редактора. Возможность отправки жалоб на посты.

Комментарии и рейтинги: Система комментариев с рейтингом, возможность отметки как «лучшее решение», ответы и упоминания.

Модерация: Удаление постов и комментариев авторами или модераторами, обработка жалоб пользователей.

Рейтинг аккаунтов и взаимодействие

Рейтинг авторов и пользователей: Оценка за контент и участие. Комментарии пользователей с низким рейтингом выделяются.

Взаимодействие с пользователями: Подписка на авторов, темы и разделы для уведомлений, упоминания пользователей в комментариях.

Настройки профиля

Редактирование профиля: Обновление данных, смена аватара и персонализация профиля.

Архитектура приложения

Архитектура платформы для обсуждений базируется на модели клиент - сервер. На серверной стороне приложения используется фреймворк Express.js, который обеспечивает обработку HTTP - запросов и маршрутизацию. MongoDB используется в качестве базы данных для хранения сообщений и комментариев.

На клиентской стороне применяется библиотека React для построения пользовательского интерфейса. TypeScript используется для написания типобезопасного кода, что повышает

надежность и удобство разработки. Redux Toolkit и RTK Query обеспечивают управление состоянием приложения и упрощают работу с данными из API.

В целом, архитектура приложения представляет собой модульную систему, где каждый компонент выполняет определенные функции, а контейнеризация приложения обеспечивает его масштабируемость и надежность.

Анализ технологий для серверной платформы

Node.js представляет собой событийно - ориентированную платформу с однопоточной архитектурой. Она позволяет создавать масштабируемые сетевые приложения с использованием JavaScript на стороне сервера. Основные преимущества Node.js включают:

- **Большая экосистема пакетов:** npm (Node Package Manager) предоставляет доступ к миллионам библиотек и инструментов.
- **Асинхронное программирование:** Поддержка асинхронных операций позволяет эффективно обрабатывать большое количество запросов.
- **Активное сообщество:** Широкое сообщество разработчиков, которое постоянно обновляет и расширяет возможности платформы.
- **Express.js** является популярным веб - фреймворком для Node.js, который упрощает процесс создания серверных приложений. Основные функции Express включают:
- **Управление маршрутами:** Позволяет легко настроить маршрутизацию запросов.
- **Интеграция с шаблонными движками:** Поддержка различных шаблонных движков для генерации HTML.
- **Промежуточное ПО (middleware):** Позволяет добавлять функции для обработки запросов и ответов.

Анализ технологий базы данных

Реляционные базы данных (SQL) предоставляют табличную структуру с четко определенными схемами данных. Примеры включают:

PostgreSQL: Обеспечивает транзакции и ACID гарантии, обладает мощной функциональностью и расширяемостью.

MySQL: Популярная СУБД, широко используемая для веб - приложений.

SQLite: Легковесная СУБД, подходящая для небольших проектов и встроенных систем.

Нереляционные базы данных (NoSQL) предлагают гибкость схемы и горизонтальную масштабируемость. Примеры включают:

MongoDB: Документно - ориентированная база данных, которая хранит данные в формате BSON. Поддерживает гибкую схему данных, горизонтальное масштабирование и высокую производительность.

Cassandra: Колонно - ориентированная база данных, обеспечивающая высокую доступность и масштабируемость.

Redis: In - memory база данных, используемая для кэширования и быстрой обработки данных.

CouchDB: База данных с возможностью репликации и управления данными через HTTP.

Выбор технологии для данной платформы пал на MongoDB из - за ее высокой производительности, гибкости и способности к горизонтальному масштабированию. MongoDB идеально подходит для обработки больших объемов данных и обеспечения высокой доступности.

Разработка модели базы данных и самой базы данных

Основные технологии для разработки серверной части включают:

Node.js и Express.js: Эти инструменты обеспечивают удобное API для работы с HTTP запросами и роутингом.

MongoDB: База данных NoSQL, хранящая данные в формате документов BSON. Основные преимущества:

Гибкость схемы данных: MongoDB позволяет хранить данные в произвольных форматах и изменять структуру данных без необходимости миграции.

Горизонтальное масштабирование: Легко масштабируется за счет добавления новых узлов в кластер.

Производительность: Поддержка индексов, агрегационных запросов и геопространственных запросов.

Prisma: ORM для Node.js и TypeScript, обеспечивающая типобезопасный доступ к данным и генерацию SQL - кода. Основные преимущества:

Типобезопасность: Строгая типизация на уровне кода обеспечивает более надежное и предсказуемое взаимодействие с базой данных.

Удобство разработки: Интуитивно понятное API и наличие инструментов для автоматического генерирования кода сокращают время разработки и упрощают работу с данными.

Поддержка миграций: Легкое управление изменениями в структуре базы данных через миграции.

Многобазовая поддержка: Возможность работы с различными типами баз данных.

Front - end

React: Библиотека JavaScript для построения пользовательских интерфейсов. Основные преимущества:

Гибкость: React можно использовать с другими библиотеками и фреймворками, что позволяет интегрировать его в существующие проекты.

Высокая производительность: Виртуальный DOM и оптимизация процесса обновления реального DOM обеспечивают высокую производительность приложений.

Простота создания динамических веб - приложений: Компонентный подход и использование JSX упрощают процесс разработки.

Большая экосистема и сообщество: Огромное сообщество разработчиков и широкий выбор библиотек и инструментов.

Redux Toolkit: Официальный пакет для библиотеки Redux, созданный для упрощения управления состоянием приложения. Основные преимущества:

Удобные инструменты для управления хранилищем состояния: Включает функции для упрощения процессов настройки хранилища и создания редьюсеров.

Однонаправленный поток данных: Упрощает отладку и предсказуемость состояния приложения.

Поддержка и документация: Предоставляет отличную документацию и поддержку со стороны сообщества.

RTK Query: Часть Redux Toolkit, предназначенная для упрощения процесса управления запросами к серверу и работы с данными. Основные преимущества:

Управление серверными запросами: Предлагает мощный и удобный API для создания и управления запросами.

Кэширование данных: Автоматически кэширует результаты запросов, предотвращая избыточные запросы к серверу.

Обработка состояний: Облегчает управление состояниями запросов (загрузка, успех, ошибка).

Автоматическая синхронизация данных: Легко синхронизирует данные на клиенте с сервером и автоматически обновляет компоненты при изменении данных.

Поддержка мутаций: Предоставляет удобные методы для выполнения мутаций с последующим обновлением данных в кэше.

Заключение

Использование современных инструментов разработки, таких как Node.js, React и TypeScript, позволяет создать высокопроизводительное и масштабируемое веб - приложение. Применение ORM Prisma и библиотек Redux Toolkit и RTK Query повышает эффективность разработки. Тщательный выбор инструментов и их интеграция способствуют созданию современной и платформы для обсуждений.

Эти технологии позволяют разработчикам сосредоточиться на функциональности и удобстве использования платформы, обеспечивая высокую производительность и масштабируемость.

Создание платформы для обсуждений на базе этих технологий предоставляет возможности для дальнейшего роста и развития, обеспечивая высокое качество пользовательского опыта и адаптацию к изменяющимся требованиям и нагрузкам.

Список литературы

1. Харт, Дж. (2020). React 17: Шаблоны проектирования и лучшие практики: Проектируйте, создавайте и развертывайте готовые к производству веб - приложения, используя стандартные отраслевые практики, 3 - е издание. Packt Publishing.

2. Тейшейра, А. (2018). Node.js: Шаблоны проектирования: Проектирование и внедрение приложений Node.js уровня производства с использованием проверенных шаблонов и техник. Packt Publishing.

3. Маккензи, Д., & Мейер, Дж. (2018). Проектирование интенсивных данных приложений: Основные идеи надёжных, масштабируемых и поддерживаемых систем. O'Reilly Media.

© Зайнуллин Д. Б., 2024

УДК 004.415

Кинзягулов Д. Р.

магистрант, кафедра Интеллектуальных систем
и управления информационными ресурсами

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
РФ, г. Казань

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПО ПОДБОРУ МУЗЫКАЛЬНОГО КОНТЕНТА

Аннотация. Музыкальная рекомендательная система (MPC) помогает пользователям музыкальных стриминговых сервисов находить интересующий их музыкальный контент. Разреженность пользовательских оценок одна из главных проблем исследования MPC. Она

вызвана тем, что пользователь оценивает лишь малую долю объектов музыкального каталога.

Ключевые слова: МРС, рекомендательная система, музыкальный контент.

Рекомендательная система, также известная как система рекомендаций, представляет собой подкласс систем фильтрации информации, целью которых является прогнозирование «рейтинга» или «предпочтения», который пользователь дал бы элементу.

Рекомендательные системы используются в генераторах плейлистов для видео - и музыкальных сервисов, рекомендации товаров для интернет - магазинов, рекомендации контента для социальных сетей и во многих других областях. Эти системы работают, собирая данные о прошлом поведении пользователей, например об истории покупок или просмотренных видео, и используют эту информацию для расчета прогноза того, чем они могут заинтересоваться в будущем.

Существует несколько алгоритмов, которые можно использовать для создания рекомендательных систем, например совместная фильтрация, фильтрация на основе контента и гибридные системы, сочетающие оба метода. Цель рекомендательной системы — персонализировать пользовательский опыт, предоставляя актуальные и полезные рекомендации.

Существует несколько ключевых преимуществ рекомендательных систем, в том числе:

- Персонализация. Системы рекомендаций предоставляют пользователям персонализированные рекомендации на основе их прошлого поведения, предпочтений и взаимодействия с системой. Это позволяет пользователям получать рекомендации, адаптированные к их индивидуальным потребностям и интересам.
- Увеличение вовлеченности. Системы рекомендаций могут помочь повысить взаимодействие с системой, предоставляя пользователям контент, продукты или услуги, которые могут их заинтересовать. Это может помочь поддерживать вовлеченность и активность пользователей, а также может привести к увеличению продаж или конверсий.
- Улучшение пользовательского опыта. Системы рекомендаций могут улучшить общий пользовательский опыт, упрощая пользователям поиск контента, продуктов или услуг, которые они ищут. Это может помочь уменьшить разочарование и повысить удовлетворенность пользователей.
- Увеличение дохода. Системы рекомендаций могут помочь компаниям увеличить доход, предоставляя персонализированные рекомендации, которые приводят к увеличению продаж и конверсий. Предоставляя пользователям продукты или услуги, которые могут их с большей вероятностью заинтересовать, компании могут повысить шансы на продажу.
- Лучшее восприятие действий пользователей. Использование систем рекомендаций способствует более глубокому пониманию поведения пользователей, что может помочь компаниям лучше узнать их предпочтения. Эта информация может быть использована для обоснования маркетинговых стратегий, создания продуктов и принятия других бизнес - решений.
- Рекомендательные системы имеют широкий спектр вариантов использования в нескольких отраслях, в том числе:
 - Электронная коммерция: системы рекомендаций широко используются в электронной коммерции для предоставления клиентам персонализированных рекомендаций по продуктам на основе их прошлого поведения и предпочтений.

- **Развлечения:** системы рекомендаций используются в сфере развлечений, например, в службах потоковой передачи музыки и видео, чтобы рекомендовать контент, который может быть интересен пользователям.
- **Новости и СМИ.** Системы рекомендаций используются на новостных и медиа - платформах, чтобы рекомендовать статьи, видео и другой контент, соответствующий интересам пользователя.
- **Социальные сети.** В социальных сетях используются системы рекомендаций, чтобы рекомендовать друзей, группы или публикации, которые могут быть интересны пользователям.
- **Здравоохранение:** системы рекомендаций используются в здравоохранении для предоставления персонализированных рекомендаций по лечению, лекарствам и другим медицинским услугам.
- **Финансы:** системы рекомендаций используются в сфере финансов для предоставления персонализированных рекомендаций по инвестициям, кредитным продуктам и другим финансовым услугам.
- **Реклама.** Системы рекомендаций используются в рекламе для предоставления персонализированных рекомендаций по рекламе и предложениям, которые могут заинтересовать пользователей.

Хотя большинство людей могут понять основную функцию рекомендательной системы, базовый механизм машинного обучения, позволяющий делать прогнозы, более сложен. Алгоритмы машинного обучения можно использовать для анализа данных о поведении и предпочтениях пользователей, а также для выявления закономерностей в этих данных, которые можно использовать для выработки рекомендаций.

Когда пользователь взаимодействует с системой рекомендаций и предоставляет дополнительные данные, алгоритмы могут постоянно учиться и улучшать свои прогнозы. Использование машинного обучения в рекомендательных системах приводит к выработке более точных и актуальных рекомендаций, что приводит к улучшению пользовательского опыта и повышению вовлеченности, поскольку пользователям предоставляются рекомендации, адаптированные к их индивидуальным предпочтениям и интересам.

Список литературы

1. Marine Chemeque - Rabel (2020). Content - based music recommendation system: A comparison of supervised Machine Learning models and music features.
2. Sheela Kathavate. (2021). Music Recommendation System using Content and Collaborative Filtering Methods.

© Кинзягулов Д. Р., 2024



Кенжетаев Р.Р.

Ассоциированный профессор
НАО «МУК»,
г. Караганда, РК

Тилла Ж.С.

магистр
НАО «МУК»,
г. Караганда, РК

Исат А.С.

студент
НАО «МУК»,
г. Караганда, РК

Толгай М.Р.

студент
НАО «МУК»,
г. Караганда, РК

ОПТИМИЗАЦИЯ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ *CENTAUREA SCABIOSA* L

Аннотация:

Centaurea scabiosa L. существует большое количество биологически активных веществ (ПАВ): сесквитерпеновые лактоны, фенольные соединения, алкалоиды, полисахаридные комплексы, стероидные гормоны и т.д. На основе выделенных из василька грубых сесквитерпеновых лактонов ученые СибГМУ работают над разработкой препарата, обладающего фармакологической активностью против антиписторхоза. Каминский И. П. считает грубый Василек "перспективным лекарственным кандидатом на лечение описторхоза".

Ключевые слова:

Мурасиге - Скуга, культивирование, каллусообразование, фитогормоны, эксплант

Василек шероховатый (*Centaurea scabiosa* L.) является ярким представителем рода *Centaurea* семейства Asteraceae, насчитывающего около 500 видов. Из них более 80 видов произрастает на территории стран СНГ. На сегодняшний день перспективно использование некоторых видов рода *Centaurea* в медицине в качестве средств для лечения заболевания почек, желудочно - кишечного тракта, сердечно - сосудистой и нервной систем, при онкологических, грибковых, паразитарных заболеваниях [1]. Из работ Дж. Хартвелла также известно, что василек шероховатый и близкородственные виды применяли в форме отваров и мазей при различных опухолях, миоме матки, индуративных изменениях селезенки и печени [2].

Василек шероховатый (лат. *Centaurea scabiosa* L.) относится к семейству Сложноцветные (лат. *Compositae*) или Астровые (лат. *Asteraceae*) и представляет собой многолетнее травянистое растение с толстым вертикальным корнем, прямостоячим ветвистым стеблем высотой 40–120 см. Листья перистораздельные, перистолопастные или

линейно - ланцетовидные, нижние с длинными черешками, верхние частично сидячие; корзинки крупные.

В васильке шероховатом содержится большое количество биологически активных веществ (БАВ): сесквитерпеновых лактонов, фенольных соединений, алкалоидов, полисахаридных комплексов, стероидных гормонов и т.д. [3 - 7].

Ареал: Встречается в отрогах общего сырта, Тоболо - Ишимской низменности, Прииртышье, Кокчетавском, Актюбинском и Тургайском регионах, Восточном мелкосопочнике, Бетпақдале, на Алтае, Джунгарском, Заилийском и Кунгей - Алатау, хр. Кетмень.

Одним из перспективных направлений биотехнологии является культура растительных клеток и тканей. Клеточные технологии, основанные на культивировании *in vitro* органов и тканей растений, имеют ряд преимуществ по сравнению с использованием природного сырья: возможность получения разнообразных веществ вторичного метаболизма, проявляющие биологическую и имеющие фармакологическое значение, независимо от климатических условий, круглогодично, не нанося при этом вред естественным растительным популяциям. Таким образом, использование клеточных культур может значительно ускорить и облегчить процесс получения различных БАВ растительного происхождения.

Важнейшей характеристикой любой культуры растительных клеток является активность ростовых процессов, так как от скорости наработки биомассы, величины ее максимального уровня, продолжительности ростового цикла и отдельных его фаз зависит выбор оптимального режима культивирования [8].

Для выбора наиболее подходящей питательной среды культивирования были использованы составы широко применяемых стандартных сред по Мурасиге и Скуга, Шенку - Хильденбранду, Гамборгу - Эвелеге и Уайту. В качестве эксплантов использовали семядольные листья асептических проростков и исследовали способность их к каллусогенезу (рис.1) и ростовую активность полученных каллусов (рис.2). В качестве фитогормонов исполь - зовали 2,4 - Д - 1 мг / л и БАП 0,1 мг / л.

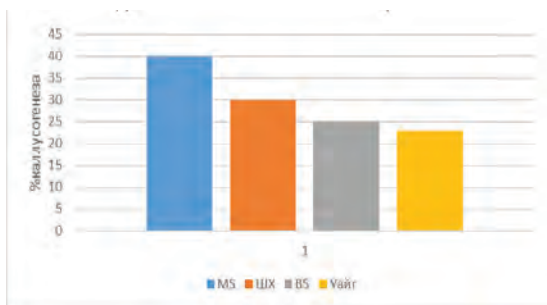


Рисунок 1. Влияние различных сред на рост каллусов *Centaurea scabiosa* L.

Как видно из рисунка, наиболее удачной для культивирования каллусной ткани *Centaurea scabiosa* L. является среда Мурасиге - Скуга. В дальнейшем, эксперименты по выявлению влияния отдельных компонентов проводились со средой Мурасиге и Скуга.

Проведены опыты по сравнительному изучению каллусообразующей способности различных эксплантов *Centaurea scabiosa* L. Экспланты из различных органов (листовые пластинки, черешок листа, верхушечная почка) культивировали на среде Мурасиге и Скуга, с добавлением 2,0 мг / л 2,4 - Д и 0,5 мг / л. кинетина. Экспланты инкубировали на питательной среде, в темноте при 28°C [9]. В таблице 1 представлены данные по каллусообразующей способности различных эксплантов.

Как видно из приведённых данных, все органы растения обладают различной каллусообразующей способностью. Наиболее активная индукция процесса каллусогенеза осуществляется у эксплантов черешка листа и верхушечной почки, у которых в течение первой же недели культивирования каллусообразующая способность достигла 24,6 и 80 % соответственно. В последующем, в течение 28 суток культивирования достигалось 100 % - ное каллусообразование. В этом отношении следует особо выделить экспланты верхушечной почки, у которых 100 % образование каллусов происходило в течение 14 суток.

Таблица 1.

Сравнительная каллусообразующая способность эксплантов различных органов (в %)

Продолжительность культивирования, сутки	Верхняя часть листа	Средняя часть листа	Основания листа	Черешок листа	Верхушечная почка
7	4,1	3,7	1,0	24,6	80,0
14	50,0	44,4	85,0	72,0	100
21	83,3	81,5	93,0	96,0	100
28	91,7	88,9	95,0	100	100

Проведены опыты по сравнительному изучению каллусообразующей способности различных эксплантов *Centaurea scabiosa* L. Экспланты из различных органов (листовые пластинки, черешок листа, верхушечная почка) культивировали на среде Мурасиге и Скуга, с добавлением 2,0 мг / л 2,4 - Д и 0,5 мг / л. кинетина. Экспланты инкубировали на питательной среде, в темноте при 28°C.

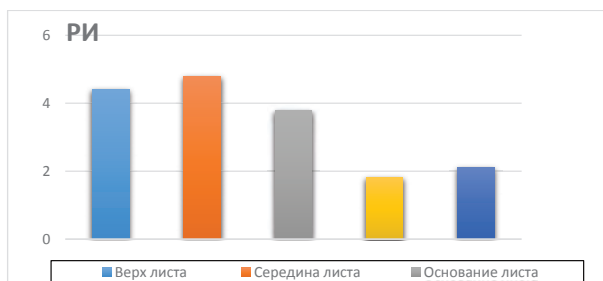


Рисунок 2. Зависимость прироста биомассы от происхождения экспланта

Накопление биомассы каллусных тканей, полученных из различных частей листа, превышает накопление биомассы из тканей, полученных из черешка и верхушечной почки.

Так, масса каллуса из средней части листа имела максимальный РИ, составивший 8,4. Масса каллусов, полученная из верхней части и основания листа, уступала средней части и РИ которого составил 7,0 и 5,8 соответственно, в то время, как масса каллусов, полученная из черешка и верхушечной почки, значительно уступала по накоплению биомассе, полученной из листовых пластинок, РИ которых составил к концу 5 - ой недели 4,6 и 5,2, соответственно. Таким образом, наилучшим органом для каллусообразования являются листья.

При подборе питательной среды наибольшее значение для роста культуры тканей играет наличие фитогормонов групп ауксинов и цитокининов. В качестве ауксина был использован его синтетический аналог - 2,4 - дихлорфеноксиуксусная кислота (2,4 - Д), а вместо цитокинина 6 - фурилламинопурина кинетин.

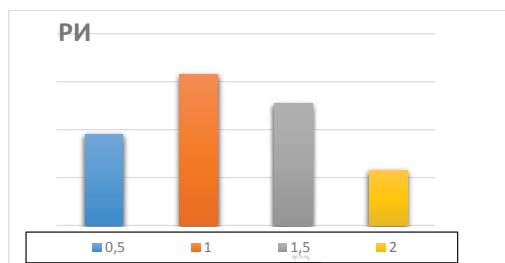


Рисунок 3. Влияние 2,4 - Д на прирост биомассы каллусных тканей

Для выявления влияния 2,4 - Д на прирост биомассы каллусных тканей был поставлен однофакторный эксперимент. Опыт поставлен с первичными каллусами. Посадку вели каллусами одинакового веса на среду Мурасиге - Скуга, содержащую 0,1 мг / л. 2,4 - Д. Концентрация 2,4 - Д в среде изменялась от 0,5 до 2,0 мг / л (рис.3).

На среде МС с малым количеством 2,4 - Д идет рост каллусных тканей, и образуются морфогенные каллусы, а в среде, содержащей 2,4 - Д, происходит образование в основном рыхлых каллусов. При увеличении концентрации 2,4 - Д от 0,5 до 1,0 мг / л происходит рост массы каллусных тканей. Наибольшее увеличение массы каллусных тканей наблюдается при концентрации 1,0 мг / л. При дальнейшем увеличении концентрации в среде от 1,0 до 2,0 мг / л наблюдается снижение роста каллусов. Следовательно, наиболее благоприятная концентрация 2,4 - Д в среде для роста культуры тканей - 1,0 мг / л.

Для выявления влияния кинетина на прирост каллусной биомассы также был поставлен однофакторный эксперимент на среде МС, содержащей от 0 до 1,0 мг / л кинетина (рис.4).

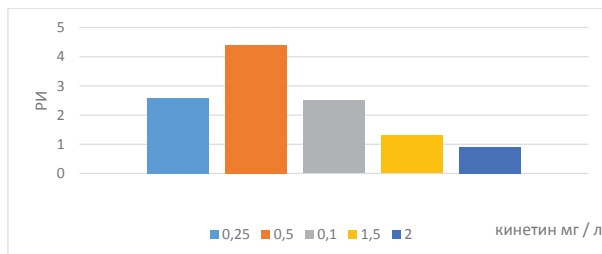


Рисунок 4. Влияние кинетина на прирост биомассы каллусных тканей

При увеличении концентрации кинетина в среде от 0 до 0,5 мг / л наблюдается увеличение массы каллусных тканей, а при дальнейшем увеличении концентрации от 0,5 до 2,0 мг / л происходит подавление роста каллусов. Выявлено достоверное различие по росту каллусных тканей при содержании 0 и 0,5 мг / л; 0,5 и 2,0 мг / л кинетина в среде. Следовательно, наилучшей концентрацией кинетина для роста культуры ткани *Centaurea scabiosa* L. является 0,5 мг / л.

Изучив в отдельности влияние каждого фитогормона, нам удалось установить оптимальную концентрацию для роста каллусной ткани. Известно, что наиболее благоприятным для деления клеток является сочетание ауксинов и цитокининов. В связи с этим необходимо было уточнить, сохраняется ли стимулирующий эффект фитогормонов на рост каллусной ткани при внесении в питательную среду ранее определённых нами оптимальных концентраций 2,4 - Д и кинетина. Поэтому мы провели дополнительные эксперименты по изучению влияния на рост каллусной ткани совокупного действия ауксинов и цитокининов.

Рост каллусной ткани на данной среде значительно превышает интенсивность роста при раздельном внесении 2,4 - Д и кинетина, и уже на 5 - ой неделе РИ достигает своего максимального уровня 16 (рисунок 5). Далее, после 6 - ти недель культивирования, значительного изменения в росте каллусной ткани не наблюдается. Отсюда следует, что модифицированная среда Мурасиге и Скуга, с добавлением 1мг / л 2,4 - Д и 0,5мг / л кинетина является оптимальной для роста культуры ткани *Centaurea scabiosa* L.

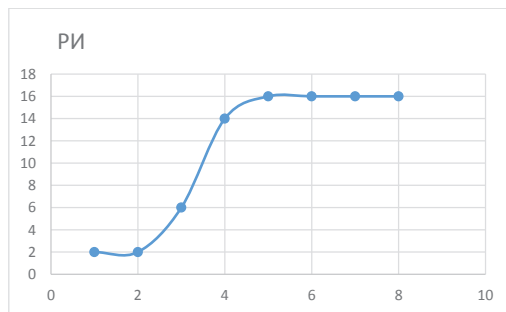


Рисунок 5. Рост каллусной ткани на оптимизированной питательной среде

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о перспективности дальнейшей работы с полученной каллусной тканью *Centaurea scabiosa* L.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кауц А. Я. Исследование химического состава и особенностей анатомического строения василька ложнопятыстного // Актуальные вопросы фармакологии и фармации: матер. межд. 68 - й науч. студ. конф. им. Н.И. Пирогова. – Томск, 2009. – 213 - 214 с.
2. Hartwell J. Plants used against cancer // *Lloydia*. – 1968. – №33. – 71 - 170 p.
3. Ларькина М. С. Флавоноиды надземной части василька шероховатого (*Centaurea scabiosa* L.) / М. С. Ларькина, Т. В. Кадьрова, В. В. Коваль [и др.] // Журнал «Химия растительного сырья» – 2012. – №4. – 175 - 180 с.

4. Ларькина М. С. Характеристика полисахаридных комплексов василька шероховатого (*Centaurea scabiosa* L.) и василька ложнопятнистого (*Centaurea pseudomaculosa* Dobrocz.) / М. С. Ларькина, С. В. Кривошеков, А. М. Гурьев [и др.] // Журнал «Химия растительного сырья» – 2016. – №2. – 19 - 24 с.

5. Ларькина М. С. Василек шероховатый как перспективный источник гепатопротекторного средства: автореф. дис. ... канд. фарм. наук / М. С. Ларькина – Самара, 2011. – 25 с.

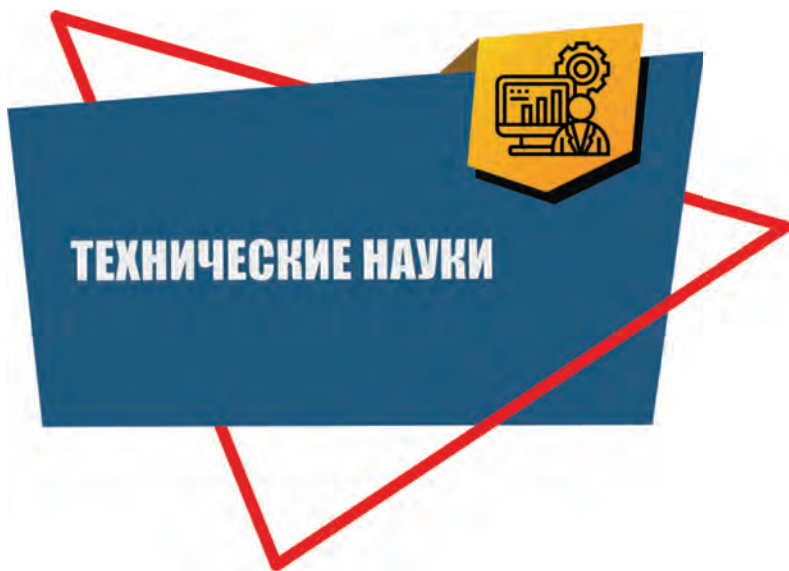
6. Mishio T. Anthocyanins and other flavonoids as flower pigments from eleven *Centaurea* species / T. Mishio, K. Takeda, T. Iwashina // *Natural Product Communications*. – 2015. – №10. – 447 - 250 p.

7. Seaman F. C. Sesquiterpene lactones as taxonomic characters in the Asteraceae // *Botanical Review*. – 1982. – №48. – 121 - 595 p. 10. Пат. 2702733 Российская Федерация. МПК А61К 31 / 365, А61Р 33 /

8. Характеристика суспензионной культуры как объекта для промышленного производства фармакологически активных веществ / В. М. Юрин, Т. И. Дитченко, С. Н. Филиппова, М. В. Ключанкова, А. О. Логвина // *Труды БГУ*. – 2016. – №11. – 3 - 31 с.

9. Кенжетаев Р.Р. Влияние витаминов и глицина на прирост биомассы и синтез сесквитерпеновых лактонов кнущина и салонитенолида. // *Вестник Карагандинского университета*. №1(37). - 2005. - с.9 - 13.

© Кенжетаев Р.Р., Тилла Ж.С., Исат А.С., Толтай М.Р., 2024



Горюнов И.М.

Доктор технических наук, УУНиТ
г. Уфа, РФ

Лукин Ю.М.

Аспирант 1 курса УУНиТ
г. Уфа, РФ

Никитин А.А.

магистрант 2 курс УУНиТ
г. Уфа, РФ

Иванов Н.Е.

студент 5 курс УУНиТ
г. Уфа, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕТОНАЦИОННОЙ КАМЕРЫ СГОРАНИЯ В ГТД

Аннотация

Представлены обзор и анализ ГТД, использующих термодинамический цикл детонационного сжигания топлива. Рассмотрены двигатели различных схем и компоновок: импульсно - детонационные, ротационные, двигатели со стационарной детонационной волной и гибридные газотурбинные двигатели. Приведены примеры теоретических и экспериментальных работ по исследованию детонационных двигателей.

Ключевые слова

Детонация, детонационный двигатель, детонационное сжигание топлива, ротационный детонационный двигатель, импульсно - детонационный двигатель, детонационная волна.

Существенный спрос на более эффективные и мощные двигатели для летательных аппаратов неизменно требует улучшения основных параметров газотурбинного двигателя. Общими перспективными задачи по улучшению газотурбинного двигателя включают: улучшение параметров цикла, снижение массы, повышение экономичности, повышение надежности, снижение затрат на производство. Повышение показателей авиационных двигателей достигается благодаря современным подходам к проектированию, внедрению новых конструкционных материалов, схем и технологий [1, 2].

Одним из наиболее перспективных подходов совершенствования двигателя является применение нового принципа горения – детонационного сгорания топлива.

Детонация – это гидродинамический волновой процесс распространения по веществу зоны экзотермической реакции со сверхзвуковой скоростью.

Существует множество различных схем и компоновок камер сгорания, использующих в своей основе детонационное сжигание топлива. Рассмотрим основные из них.

Импульсно - детонационные двигатели (*Pulse Detonation Engine – PDE*). Данные двигатели разделяются также на два подтипа. Первый – импульсный двигатель. Второй вариант – резонаторный детонационный двигатель.

В упрощенном представлении простой импульсный детонационный двигатель представляет собой полый цилиндр, заполненный топливо - воздушной смесью (ТВС), в

котором в начале каждого цикла происходит инициирование детонационной волны с последующим сжиганием всей горючей смеси. Частота смены циклов может варьироваться от 10 до 100 Гц. Давление продуктов детонации и производит реактивную тягу. В подобных двигателях наличие сопла не обязательно.

Резонаторный детонационный двигатель является более новым представителем импульсных детонационных двигателей. Резонаторная детонационная камера сгорания представляет собой камеру, которая заполняется в течение первого такта встречными сверхзвуковыми потоками топливоздушная смеси. Во втором такте происходит соприкосновение данных потоков, в результате чего возникает детонационная волна, направленная в сторону полусферы сопла (резонатора). Кривая, образующая полусферу сопла, подбирается таким путем, чтобы отраженные волны от нее сходились в одной точке. В точке фокусировки сверхзвуковых ударных волн возникает детонация, переходящая в детонационную волну, направленную к полусферической геометрии. Ударная волна передает избыточное давление на переднюю стенку камеры сгорания, что в результате приводит к движению двигателя [3].

Ротационно - детонационные двигатели (*Rotating detonation engine – RDE*) одна из наиболее перспективных и проработанных схем двигателя с детонационным сжиганием топлива. Также встречается название «спиновый детонационный двигатель».

Основной принцип *RDE* заключается в образовании детонационной волны, которая движется в окружном направлении. Важная особенность это формирование ТВС перед тем, как детонационная волна совершит полное вращение вокруг оси камеры сгорания, также отсутствует необходимость в поджиге каждой свежо - подготовленной ТВС, так как в начале каждого цикла происходит самовоспламенение.

Существует два видения того, каким образом происходит сгорание ТВС в ротационно - детонационном двигателе. Первое и наиболее распространенное видение было представлено Николсом, второе Войцеховским [4].

Камера сгорания Войцеховского представляет собой ротационную кольцевую камеру сгорания, в которой организуется детонационное сжигание топлива за тройной конфигурацией ударных волн. Камера сгорания схемы Войцеховского более близка к реальной картине детонационного сжигания топлива и потому является наиболее перспективной. На эту схему *RDE* приходится более 85 % исследований спиновых детонационных камер сгорания.

Двигатели с непрерывной детонацией (*Continuous Detonation Engines – CDE, SDWE*). В 1958 г. впервые такую конструкцию детонационного двигателя предложил Данлэп. В сверхзвуковой поток впрыскивается топливо, образованная ТВС воспламеняется, образуя детонационную волну, которая стабилизируется за счет клиновидного центрального тела. Затем продукты термической реакции за счет расширения в сопле образуют реактивную тягу.

Еще одна концепция применения детонационного сжигания топлива это создание **гибридных газотурбинных двигателей**. Данная концепция рассматривает применение основной камеры сгорания и / или дополнительной (форсажной) камеры сгорания с детонационным сжиганием топлива в традиционных ГТД.

Проекты гибридных ГТД предусматривают замену штатных камер сгорания с дефлаграционным горением на экспериментальные камеры сгорания, предназначенные для

сжигания топливовоздушной смеси в детонационном режиме горения на уже существующих газотурбинных двигателях. Одним из подобных примеров является двигатель ГТД - 350 производства ОАО «Климов».

Сотрудники Варшавского авиационного института совместно с EADS Astrium интегрировали совместно разработанную камеру непрерывного ДСТ в турбовальный двигатель ГТД - 350, заменив в ней штатную камеру сгорания на экспериментальную камеру непрерывного детонационного сжигания топлива [5].

Также существует множество теоретических проведенных расчетов по применению детонационного сгорания топлива в традиционных ГТД.

Одним из таких примеров описан в статье В.А. Щипакова [6] о расчетных исследованиях тягово - экономических характеристик резонаторной детонационной камеры сгорания, был проведен ручной расчёт характеристик на примере двигателя созданного на базе АЛ - 55. Щипаковым была предложена схема импульсного детонационного двигателя на базе АЛ - 55. Газогенератор данного двигателя был соединен с установленной в внешнем контуре системой состоящей из газодинамических резонаторов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что изучение темы детонационного сжигания топлива в ГТД актуальна и перспективна на сегодняшний день.

В ходе исследования различных схем детонационных и гибридных двигателей были получены обоснования, подтверждающие необходимость применения детонационного сгорания топлива для повышения эффективности ГТД.

Применение детонационных технологий позволяет увеличить удельную тягу, уменьшить удельный расход топлива, увеличить дальность полета, увеличить скорость крейсерского режима полета, уменьшить массогабаритные характеристики, снизить стоимость ГТД. Также возможно получить реальное применение в составе традиционных силовых установок самолетов различных типов с обеспечением улучшения тягово - экономических характеристик.

Исследование выполнено при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ в рамках Государственного задания № FEUE - 2023 - 0007 (УУНиТ).

Список использованной литературы:

1. Скибин В.А., Солонин В.И., Палкин В.А. Работы ведущих авиадвигателестроительных компаний по созданию перспективных авиационных двигателей (аналитический обзор). М.: ЦИАМ им. Баранова, 2004. 424 с.
2. Цыбизов Ю.И., Шелудько Л.П. Управляемый пульсирующий детонационный двигатель. Самарский государственный аэрокосмический университет, 2009. 83с.
3. Тенденции разработки детонационных двигателей для высокоскоростных воздушно - космических летательных аппаратов и проблема тройных конфигураций ударных волн // Научно - технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2016 - №1. – С.1 - 21. – т.16.
4. Булаг П.В. Продан Н.В., Обзор проектов детонационных двигателей. Ротационные детонационные двигатели // Фундаментальные исследования. – 2013 - №10. – С.1672 - 1675.
5. Piotr Kalina., Turbine engine with detonation combustion chamber in institute of aviation // Journal of KONES Powertrain and transport, vol. 21, no.1, 2014, pp 119 - 124

6. Тарасов А.И. Щипаков В.А., Перспективы использования пульсирующих детонационных технологий в турбореактивных двигателях // Авиационно - космическая техника и технология. – 2011 - №9. – С.46 - 50.

© Горюнов И.М., Лукин Ю.М., Никитин А.А., Иванов Н.Е., 2024

УДК 621.45.02

Горюнов И.М.

доктор техн. наук, профессор УУНиТ,
г. Уфа, РФ

Никитин А.А.

магистрант 2 курс УУНиТ,
г. Уфа, РФ

Иванов Н.Е.

студент 5 курс УУНиТ,
г. Уфа, РФ

Лукин Ю.М.

аспирант 1 курс УУНиТ,
г. Уфа, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ТОПЛИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация

В данной работе представлен обзор на технические решения, позволяющие повысить тягово - экономические характеристики газотурбинного двигателя, а также уменьшить выбросы вредных веществ. Также в данной статье более подробно рассмотрен способ повышения эффективности ГТД с помощью внедрения топливных элементов.

Ключевые слова

Газотурбинный двигатель, выбросы, технические решения, топливный элемент, конверсия

Введение

Авиационный газотурбинный двигатель (ГТД) – это важный элемент любого летательного аппарата, в котором используются самые передовые научные и конструктивно - технологические решения.

Разработка современного авиационного ГТД представляет собой сложный процесс, который основан на последних разработках в области газовой динамики, горения и теплообмена, конструкционной прочности, теории интегрального управления и диагностики, материаловедения и производственных технологий. Из - за высокой наукоёмкости весомое обновление двигателей происходит постепенно, не чаще одного раза в 10 лет.

За этот период появляется техническая возможность и потребность в разработке новых двигателей с улучшенными характеристиками и модернизированной конструкцией, так

называемых двигателях нового поколения. Новое поколение двигателей обладает рядом особенностей, включая назначение, тип и конструктивную схему двигателя, а также его основных компонентов. Увеличиваются параметры термодинамического цикла, снижается удельный вес, расход топлива и т. п. [1, 2].

Развитие авиационных ГТД направлено на снижение эксплуатационных расходов при соблюдении постоянно ужесточающихся стандартов по защите окружающей среды.

В рамках дорожной карты IATA по снижению выбросов CO_2 были установлены три долгосрочных цели [4, 5]:

1. Ежегодное повышение топливной эффективности авиационных двигателей на 1,5 % с 2009 по 2020 год;
2. Нулевой рост выбросов CO_2 авиационной отраслью с 2020 года (концепция *CNG - Carbon Neutral Growth*);
3. Снижение выбросов CO_2 на 50 % к 2050 году (относительно уровня 2005 года).

К 2050 году планируется значительно уменьшить выбросы CO_2 и NO_x , а также снизить уровень шума, генерируемого авиационными двигателями.

Целью данной работы является анализ существующих технических решений, которые сокращают вредные выбросы (в соответствии с международными стандартами) и улучшают тяговые и экономические показатели авиационных газотурбинных двигателей.

Технические решения

Чтобы уменьшить выбросы вредных веществ и улучшить тягово - экономические показатели, ведущие производители авиационных двигателей и научно - исследовательские центры работают над инновационными технологиями и техническими решениями, например:

1. Использование двигателей с регенерацией тепла и промежуточным охлаждением позволяет снизить удельный расход топлива примерно на 20 % и уменьшить уровень эмиссии NO_x [1].
2. Создание «полностью электрического двигателя» и «гибридных» силовых установок (СУ) позволяет уменьшить уровень эмиссии вредных веществ, снизить массу и повысить надежность СУ [1].
3. Применение «полностью электрического двигателя» включает установку стартер - генератора прямо на вал двигателя, благодаря чему исключается такой технически сложный и тяжелый элемент, как коробка приводов [1, 6].
4. Использование альтернативных топлив, особенно сконденсированных газовых топлив (АСКТ), изготавливаемых из легких парафиновых углеводородов с низкой температурой кристаллизации (от пропана до гексана) [1].
5. Дополнительная «революционность» в разработке СУ будет связана с переходом на альтернативные источники энергии и мощности, прежде всего на топливные элементы [1].
6. Также прорабатывается возможность использования в воздушно - реактивных двигателях (ВРД) детонационного горения [1].

Применение топливных элементов в газотурбинных двигателях

В данном разделе более подробно остановимся на применении топливных элементов в газотурбинных двигателях. Для начала разберемся, что такое топливный элемент и какие процессы в нем происходят.

Топливный элемент (ТЭ) – это устройство, которое преобразует химическую энергию топлива (например, водорода) и окислителя (воздуха) в электрическую энергию с помощью электрохимической реакции. Топливо и окислитель обычно хранятся вне топливного элемента и подаются в него по мере использования [7].

Топливные элементы можно разделить на типы в соответствии с видом электролита и рабочей температурой. Низкотемпературные ТЭ включают полимерные протонобменные мембранные топливные элементы (ПОМТЭ), метанольные топливные элементы (ПМТЭ) и щелочные топливные элементы (ШТЭ). Среднетемпературные элементы представлены фосфорно - кислотными топливными элементами (ФКТЭ). Высокотемпературные элементы включают расплав карбонатные топливные элементы (РКТЭ), твёрдооксидные топливные элементы (ТОТЭ) с керамической мембраной и перспективные протонкерамические топливные элементы (ПКТЭ) [8].

Твердооксидные топливные элементы являются наиболее перспективным решением для гибридных СУ самолётов и энергетических установок. Они обладают рядом преимуществ, по сравнению с другими ТЭ. В ТОТЭ используются недорогие безплатиновые катализаторы и отсутствуют жидкие компоненты, которые вызывают проблемы, связанные с затоплением и смачиванием электродов. Также твердооксидные топливные элементы обладают устойчивостью к каталитическим ядам, имеют способность окислять монооксид углерода CO , обладают низкой поляризацией электродов и высокой плотностью тока. Кроме того, эти ТЭ способны выдерживать перегрузки и работать при неполной нагрузке. Благодаря этим особенностям, твердооксидные топливные элементы могут генерировать не только электроэнергию, но и высокопотенциальное тепло, которое можно использовать в газовых турбинах [7].

Принцип работы ТОТЭ показан на рис. 1. Мембранно - электродный узел включает в себя твёрдую электролитную мембрану с проводимостью по анионам кислорода (O_2^-), а также катод и анод, которые расположены по разные стороны от мембраны. Воздух поступает на катод ТОТЭ, где молекулярный кислород (O_2) восстанавливается до анионов (O_2^-) благодаря каталитическим свойствам материала катода. После этого анионы диффундируют через мембрану к аноду за счёт градиента концентрации.

На анод поступает синтез - газ, состоящий из водорода (H_2) и монооксида углерода (CO), который подготавливается во внешнем устройстве – топливном процессоре или непосредственно на самом аноде. Анионы кислорода, поступающие из мембраны твердого электролита, окисляют водород (H_2) до воды (H_2O), а монооксид углерода (CO) – до диоксида углерода (CO_2) [9].

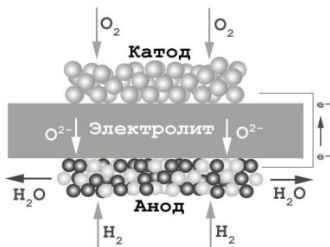


Рис. 1. Схема принципа работы ТОТЭ [9]

Существует множество различных схем гибридных силовых установок с топливными элементами. Например, в работе [10] представлена ГСУ, основанная на ТРДД с дополнительным подводом энергии на вал ротора низкого давления через электромотор.

Электродвигатель питается от батареи ТОТЭ. После прохождения компрессора воздух направляется не в камеру сгорания, а в батарею топливных элементов, затем в камеру дожигания и турбину (рис. 2). В качестве топлива, для реакции, протекающей в твердооксидном ТЭ, выступает синтез - газ, полученный в риформере (реакторе - конвертере синтез - газа) из керосина. Также возможна схема ГСУ без риформера, то есть водород поступает в ТОТЭ из баков.

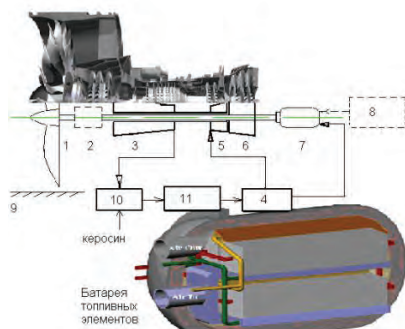


Рис. 2. Схема гибридного ТРДД с приводом электромотора от батареи топливных элементов;

- 1 – вентилятор, 2 – редуктор, 3 – компрессор, 4 – камера дожигания,
- 5 – турбина компрессора, 6 – турбина вентилятора, 7 – электромотор,
- 8 – аккумуляторная батарея, 9 – обечайка вентилятора,
- 10 – риформер (реактор - конвертер синтез - газа),
- 11 – батарея топливных элементов

Существуют различные способы конверсии углеводородов в синтез - газ. Поскольку в нашей работе рассматривается применение ТЭ на малоразмерном ГТД, то в качестве используемого углерода будем рассматривать керосин. В работе [11] описывается способ преобразования керосина в синтез - газ методом селективного окисления. Преобразование керосина осуществляется в два этапа:

- 1) окисление керосина атмосферным воздухом, в результате чего получают продукты, содержащие в себе воду, углекислый газ и легкие углеводороды;
- 2) при температуре 840 °С осуществляется углекислотная и паровая конверсия полученных легких углеводородов за счет углекислого газа и воды.

В работе [12] описывается способ частичной каталитической дегидрации керосина. В результате получается водород высокой чистоты, но при этом также происходит коксование в связи с содержанием в керосине серы. Для устранения сернистых компонентов из керосина используют термическое фракционирование методом ректификации.

Заключение

В данной работе рассмотрены технические решения, позволяющие уменьшить выбросы вредных веществ (согласно международным требованиям) и повысить тягово - экономические характеристики авиационных газотурбинных двигателей. А также более подробно рассмотрено применение топливных элементов в газотурбинных двигателях.

Исследование выполнено при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ в рамках Государственного задания № FEUE - 2023 - 0007 (УУНиТ).

Список использованной литературы:

1 Работы ведущих авиадвигателестроительных компаний по созданию перспективных авиационных двигателей (аналитический обзор) / Под общей редакцией д.т.н. В.А. Скибина, к.т.н. В.И. Солонина. – М.: ЦИАМ, 2004. – 424 с.

2 Теория, расчет и проектирование авиационных двигателей и энергетических установок: Учебник / В.И. Бакулев, В.А. Голубев, В.А. Крылов и др.; Под общей редакцией В.А. Сосунова, В.М. Чепкина – М.: Изд – во МАИ, 2003. – 688 с.

3 Малоразмерные авиационные газотурбинные двигатели: учебное пособие / В.А. Григорьев, В.С. Кузьмичев, В.А. Зрелов и др.; под общей редакцией В.А. Григорьева и А.И. Ланшина. – 2 - е изд., доп. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022 – 452 с.

4 International Air Transport Association Technology Roadmap, 4th edition // IATA: Geneva, Switzerland. – 2019.

5 Flightpath 2050 Europe's Vision for Aviation, Report of the high level group on aviation research, European Commission, – 2011.

6 International Air Transport Association. Aircraft technology roadmap to 2050 // IATA: Geneva, Switzerland. – 2019.

7 Топливные элементы – характеристика, физико - химические параметры, применение. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/23MNNPU20.pdf> – Загл. с экрана.

8 Топливные элементы и водородная энергетика. Fuel cell and hydrogen energy. Филиппов С.П., Голодницкий А.Э., Кашин А.М. Энергетическая политика №11 (153) – 2020.

9 Твердоокисные топливные элементы (ТОТЭ) и энергоустановки на их основе. Агарков Д.А., Бредихин С.И. ЭнергоЭксперт №3 – 2021.

10 Предварительное исследование характеристик гибридных турбореактивных двухконтурных двигателей различных схем для ближне - и среднемагистральных самолетов. Эрохи Ю. А., Каленский С. М., Полев А. С., Дрыгин А. С. НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ. Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77 - 48211.

11 Преобразование авиационного керосина в синтез - газ путем селективного окисления. Аверьков И.С., Байков А.В., Яновский Л.С. Горение и взрывы №4 – 2011.

12 Hydrogen production from selected kerosine components by partial catalytic dehydrogenation. K. Pearson, G. Kraaij, A. Wömer. DLR - 2013.

© Горюнов И.М., Никитин А.А., Иванов Н.Е., Лукин Ю.М., 2024

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИОДВИГАТЕЛЯ В КАЧЕСТВЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ СИЛОВОЙ УСТАНОВКИ

Аннотация

Существующие темпы развития автомобильной индустрии неразрывно связаны с решением все более возрастающей проблемы, связанной с обеспечением экологической безопасности. В целях сокращения времени на получение криопродукта и снижения его стоимости предлагается перевести работу двигателя с сжиженного азота на сжиженный воздух. Криодвигатель с энергоносителем в виде сжиженного воздуха в ближайшие десятилетия может составить весомую конкуренцию поршневым двигателям внутреннего сгорания и силовым установкам с приводом от тяговых аккумуляторов и даже полностью их вытеснить.

Ключевые слова

Экологическая безопасность, двигатель внутреннего сгорания, электромобиль, криодвигатель, сжиженный азот, воздух, пожаробезопасность.

Существующие темпы развития автомобильной индустрии неразрывно связаны с решением все более возрастающей проблемы, связанной с обеспечением экологической безопасности. Критические объемы вредных выбросов в атмосферу в результате сжигания углеводородного топлива, сокращения запасов, возрастающие технологические проблемы его добычи и, как следствие, неуклонный рост стоимости позволяют сделать заключение о перспективной нецелесообразности использования двигателей внутреннего сгорания. Коэффициент полезного действия таких двигателей - около 10 процентов. С учетом всех затрат, связанных с геологоразведкой, добычей, переработкой, транспортировкой нефти и произведенного топлива, реальный КПД составляет не более 5 процентов. В результате становится очевидным, что 95 процентов энергии углеводородного топлива рассеиваются в атмосфере вместе с загрязняющими ее веществами.

Одним из самых перспективных и радикальных направлений в этой области может стать полный отказ от двигателей внутреннего сгорания с последующей реализацией концепции по полному исключению выброса вредных веществ в атмосферу при преобразовании энергии в механическую работу. Концепция этой задачи заключается в постепенном переводе автотранспорта на альтернативные силовые установки.

В рамках концептуального направления развития активно развиваются проекты с электрическими или гибридными силовыми установками с поршневым двигателем внутреннего сгорания и электроприводом.

На всех электромобилях в качестве источника электрической энергии в основном применяются тяговые аккумуляторные батареи. При всех своих экологических

преимущества эксплуатации в городских условиях данного вида транспорта отличается существенными недостатками, ограничивающими их широкое применение:

- небольшая емкость бюджетных вариантов электрохимических источников энергии и, соответственно, низкий запас хода электромобилей (в среднем около 160 километров при емкости литиевой батареи 24 кВтч);

- использование дополнительных потребителей (отопителя, кондиционера), загрузка до максимальной грузоподъемности, движение в городском цикле (разгон - торможение) и скоростью более 100 км / ч сокращают пробег до 80км;

- высокая стоимость аккумуляторных батарей, обусловленная несовершенством существующих технологий и малой серийностью выпускаемых изделий;

- для обеспечения подзарядки аккумуляторов необходимо создание соответствующей сети мощных автозарядных станций, способных обеспечить быструю одновременную зарядку нескольких электромобилей;

- срок службы тяговых аккумуляторных батарей ограничен 8 - 10 годами;

- существует организационная и технологическая проблема по утилизации аккумуляторов, содержащих ядовитые компоненты.

Не смотря на стабильный спрос на электромобили указанные недостатки в ближайшей перспективе будут существенно сдерживать развитие этой отрасли.

Реальную конкуренцию электромобилям могут составить проекты с использованием на транспортных средствах в качестве основной силовой установки поршневых криодвигателей.

Принцип работы криодвигателя роторно - поршневого типа основан на преобразовании в течении короткого промежутка времени азота из жидкой фазы в газообразную при поступлении его в цилиндры двигателя в момент нахождения поршня в верхней мертвой точке. При резком нагревании сжиженный азот закипает, давление газа повышается и перемещает поршень вниз. Когда поршень переместится в нижнюю мертвую точку, откроется выпускной клапан и начнется второй такт, в процессе которого отработавший газообразный азот будет сжат поднимающимся поршнем и удален через клапан в атмосферу. Далее цикл повторится.

Сжиженный азот получают на специальной воздуходелительной установке (криогенным способом) из окружающего воздуха после его сжатия компрессорами с последующим дросселированием или расширением в детандере высокого давления. Из 1л сжиженного азота получается около 700л газообразного. Хранение жидкого азота допускается в условиях нормального атмосферного давления, но при обеспечении соответствующей термоизоляции.

Криодвигатель по плотности энергии (количестве энергии, которую генерирует его вес) в несколько раз превосходит тяговые аккумуляторы, используемые на современных электромобилях. По основным характеристикам (массогабаритным, энергоемкости, КПД при эксплуатации в городском режиме) криодвигатель вполне сопоставим с поршневыми двигателями внутреннего сгорания такой же мощности, а по стоимости - в 1,5 - 2 раза дешевле. Затраты электроэнергии на производство 1 килограмма жидкого азота составляют 0,44 кВтч, а на 1 килограмм бензина - 5 кВтч, при этом жидкий азот дешевле бензина приблизительно в 10 раз. Эксплуатация транспортных средств с криодвигателем считается одной из самых экологических и пожаробезопасных среди существующих.

Рассмотренный вариант криодвигателя предполагает использовать в качестве энергоносителя сжиженный азот – продукт, получаемый путем ректификации сжиженного воздуха. В целях сокращения времени на получение криопродукта и снижения его стоимости предлагается перевести работу двигателя с сжиженного азота на сжиженный воздух. По предварительной оценке, с учетом снижения себестоимости производства сжиженного воздуха экономический эффект от замены энергоносителя может вырасти вдвое.

Криодвигатель с энергоносителем в виде сжиженного воздуха в ближайшие десятилетия может составить весомую конкуренцию поршневым двигателям внутреннего сгорания и силовым установкам с приводом от тяговых аккумуляторов и даже полностью их вытеснить. Этот процесс может многократно ускориться для тех стран, где существует большая зависимость от поставок углеводородного топлива. На начальной стадии реализации уникальных характеристик криодвигателей в приоритете могут стать области их применения, связанные с добычей полезных ископаемых в шахтах, для транспортных средств, используемых при тушении пожаров и на пожароопасных предприятиях, в нефтегазовой и оборонной промышленности, в заповедниках.

Список используемой литературы:

1. Антонов А.Н. Машины низкотемпературной техники. Криогенные машины и инструменты: учебник для вузов / [А.Н. Антонов, А.М. Архаров, И.А. Архаров и др.]; под общ. ред. А.М. Архарова и И.К. Буткевича. – 2 - е изд., испр. Москва: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. - 533 с.

2. Тимофеевский Л.С. Холодильные машины: Учебник для студентов вузов специальности «Техника и физика низких температур», СПб.: Политехника, 2006. - 944с.

© Иванов В.П., 2024

УДК 004

Исмагулов М. Е.

Аспирант 1 курса по направлению
2.3.1 “Системный анализ управление
и обработка информации”

ЮГУ,

г. Ханты - Мансийск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация:

Мультимодальные системы искусственного интеллекта представляют собой инновационную область исследований, сочетающую информацию из различных источников или модальностей, таких как текст, изображения, аудио, видео и сенсорные данные, для улучшения понимания и выполнения задач. Эти системы стремятся

объединить разрозненные данные, чтобы обеспечить более комплексное и точное восприятие информации. Современные методы построения мультимодальных систем охватывают несколько ключевых аспектов и технологий, включая обработку естественного языка, компьютерное зрение, обработку звуковых сигналов, а также интеграцию данных из различных сенсоров.

Ключевые слова:

мультимодальные системы, искусственный интеллект, обработка естественного языка, компьютерное зрение, обработка звуковых сигналов, глубокое обучение, синтез информации.

Ismagulov M. E.

First - year PhD student in the field of
2.3.1 "Systems Analysis, Management,
and Information Processing"
YUGRA State University,
Khanty - Mansiysk, RF

MODERN METHODS FOR BUILDING MULTIMODAL ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS

Abstract:

Multimodal artificial intelligence systems represent an innovative research area that combines information from various sources or modalities, such as text, images, audio, video, and sensor data, to enhance understanding and task performance. These systems aim to integrate disparate data to provide a more comprehensive and accurate perception of information. Modern methods for building multimodal systems encompass several key aspects and technologies, including natural language processing, computer vision, audio signal processing, as well as the integration of data from various sensors.

Keywords:

multimodal systems, artificial intelligence, natural language processing, computer vision, audio signal processing, deep learning, information synthesis.

Мультимодальные системы — это системы, которые способны обрабатывать и интегрировать информацию из различных источников или модальностей, таких как текст, изображения, аудио, видео и сенсорные данные. Основная цель таких систем заключается в объединении этих разнородных данных для улучшения понимания, анализа и выполнения различных задач. Мультимодальные системы находят применение в различных областях, включая искусственный интеллект, робототехнику, здравоохранение, виртуальную и дополненную реальность, а также в системах управления и анализа данных.

Основной задачей мультимодальных систем является синтез информации из различных модальностей для создания более полного контекста и улучшения качества принимаемых решений. К примеру, такие системы могут использовать текстовые данные вместе с визуальными и аудиоданными для более точного понимания значений и намерений, что

находит применение в таких областях, как автоматическое распознавание речи, перевод и генерация текста, а также в системах виртуальной и дополненной реальности.

Современные подходы к разработке мультимодальных систем включают применение нейронных сетей и глубокого обучения, что позволяет эффективно обрабатывать и синтезировать информацию из различных источников. Использование мультимодальных систем искусственного интеллекта значительно расширяет возможности интеллектуальных систем, делая их более универсальными и адаптивными к различным задачам и условиям.

Архитектуры моделей

Современные мультимодальные системы часто используют продвинутые архитектуры моделей глубокого обучения для достижения высокой производительности и точности в обработке данных различных типов. Можно выделить следующие архитектуры моделей:

- Трансформеры (Transformers): Эта архитектура стала основой многих современных мультимодальных систем. Модели типа BERT, GPT и Vision Transformers (ViT) показали высокую эффективность в обработке текста и изображений соответственно. Например, модели типа CLIP от OpenAI обучаются на текстах и изображениях, что позволяет им связывать визуальные и текстовые данные, создавая более интегрированные и контекстно обоснованные представления информации.

- Механизм внимание (Attention): Механизмы внимания позволяют моделям фокусироваться на наиболее важных частях входных данных, что значительно улучшает их способность интегрировать информацию из разных модальностей. Это особенно важно для задач, требующих обработки сложных и разнородных данных, таких как распознавание речи, машинный перевод и анализ видео.

Обучение моделей

Совместное обучение (Joint Learning): Современные мультимодальные модели обучаются одновременно на данных разных модальностей, что позволяет им эффективно связывать и интерпретировать информацию из различных источников. Например, модель CLIP обучается на парах изображение - текст, что позволяет ей понимать и связывать визуальные и текстовые концепты, обеспечивая высокую производительность в задачах поиска и классификации.

Переносное обучение (Transfer Learning): Использование предварительно обученных моделей, которые затем дообучаются на конкретных задачах или данных, позволяет быстрее и эффективнее создавать мультимодальные системы. Например, модель BERT может быть дообучена на специфических данных для задач обработки естественного языка, что существенно сокращает время и ресурсы, необходимые для обучения, и повышает точность выполнения задач.

Методы интеграции данных

Существует несколько методов объединения данных из разных модальностей, которые обеспечивают эффективную интеграцию и обработку информации. Один из таких методов — раннее объединение (Early Fusion), при котором данные из различных модальностей объединяются на ранних этапах обработки, создавая единое представление, используемое для выполнения задачи. Это позволяет моделям тесно взаимодействовать с различными типами данных с самого начала. В противоположность этому, позднее объединение (Late Fusion) обрабатывает каждую модальность отдельно, а затем объединяет результаты на этапе принятия решения, что позволяет учитывать независимые особенности каждой

модальности. Гибридное объединение (Hybrid Fusion) сочетает преимущества обоих подходов, используя как раннее, так и позднее объединение для создания более гибкой и адаптивной системы, способной эффективно справляться с разнообразными данными и задачами.

Подробнее про каждый из видов:

- Раннее объединение (Early Fusion): Данные из разных модальностей объединяются на ранних этапах обработки, создавая единое представление, которое затем используется для выполнения задачи. Этот подход позволяет интегрировать информацию на низком уровне, обеспечивая более тесное взаимодействие между модальностями.

- Позднее объединение (Late Fusion): Каждая модальность обрабатывается отдельно, и результаты объединяются на этапе принятия решения. Этот подход позволяет сохранять независимость обработки данных, что может быть полезно в ситуациях, когда данные из одной модальности могут быть более надежными или информативными.

- Гибридное объединение (Hybrid Fusion): Комбинация раннего и позднего объединения позволяет максимально использовать преимущества обоих подходов, обеспечивая более гибкое и адаптивное объединение данных для достижения лучших результатов.

Заключение

В заключении следует отметить, что развитие мультимодальных систем искусственного интеллекта находится на переднем крае современных технологий, и исследователи активно ищут теоретически новые методы построения таких систем. Одним из перспективных направлений является использование нейронных архитектур, способных динамически адаптироваться к изменениям в данных, таких как адаптивные трансформеры (Adaptive Transformers). Эти модели могут изменять свою структуру и параметры в зависимости от входных данных, что позволяет им более эффективно справляться с разнородной информацией.

Еще одним перспективным направлением является разработка моделей с непрерывным обучением (Continual Learning), которые могут постоянно обновлять свои знания на основе новых данных без необходимости полного переобучения. Это особенно важно для мультимодальных систем, работающих в динамических средах, где данные постоянно меняются.

Также значительный интерес представляет интеграция квантовых вычислений (Quantum Computing) в мультимодальные системы. Квантовые алгоритмы могут значительно ускорить обработку больших объемов данных и повысить эффективность синтеза информации из разных модальностей.

Развитие методов обучения с минимальным количеством данных (Few - shot Learning) также может привести к новым достижениям в этой области. Эти методы позволяют моделям обучаться на ограниченных наборах данных, что особенно важно для мультимодальных систем, требующих согласования различных типов информации.

Исследование и внедрение этих и других теоретически новых методов позволит значительно расширить возможности мультимодальных систем, делая их более гибкими, адаптивными и эффективными в решении сложных задач.

Список использованной литературы:

1. Васильев, А. А. Искусственный интеллект: основы, модели, системы / А. А. Васильев. – Москва: Бином, 2018. – 480 с.
2. Гудфеллоу, И. Глубокое обучение / И. Гудфеллоу, Й. Бенжио, А. Курвилль; пер. с англ. М. Бахтина. – Москва: ДМК Пресс, 2018. – 732 с.
3. Курта, Н. М. Машинное обучение и большие данные / Н. М. Курта. – Санкт - Петербург: Питер, 2020. – 384 с.
4. Лешевский, К. Нейронные сети и глубокое обучение: руководство по теории и практике / К. Лешевский, Э. Басир. – Москва: Вильямс, 2019. – 512 с.
5. Олшевский, А. В. Применение методов искусственного интеллекта для обработки данных / А. В. Олшевский. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – 350 с.
6. Смит, Л. Машинное обучение с TensorFlow и Keras / Л. Смит. – Москва: Вильямс, 2021. – 496 с.
7. Теска, К. Мультимодальные интерфейсы: теория и практика / К. Теска. – Санкт - Петербург: Питер, 2018. – 416 с.
8. Колесникова, Г. И. Искусственный интеллект — новые реалии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2018. — № 5–1. — С. 257–263.
9. Макушин М. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы // ЭЛЕКТРОНИКА. — 2020. — № 9. — С. 62–71.

© Исмагулов М.Е., 2024

УДК 004.052.2

Машонин С.А.
магистрант 2 курса КубГУ,
г. Краснодар, РФ

ПРИРОДА SLASHDOT - ЭФФЕКТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

Slashdot - эффект представляет собой феномен, при котором внезапный приток трафика на веб - сайт приводит к его перегрузке и возможному выходу из строя. В данной статье рассматриваются причины возникновения Slashdot - эффекта, его влияние на веб - приложения и методы предотвращения негативных последствий.

Ключевые слова

Slashdot - эффект, веб - трафик, перегрузка сервера, веб - приложения, оптимизация.

С развитием сети интернет и ростом числа пользователей, веб - приложения сталкиваются с различными вызовами, связанными с управлением трафиком. Одним из таких вызовов является Slashdot - эффект, названный в честь популярного новостного сайта Slashdot. Этот эффект возникает, когда внезапный приток посетителей на сайт приводит к его перегрузке и, в некоторых случаях, к полному выходу из строя. В данной статье мы

рассмотрим природу Slashdot - эффекта, его влияние на веб - приложения и методы предотвращения негативных последствий.

Примером Slashdot - эффекта может служить ситуация, когда небольшой блог или личный сайт получает упоминание на крупном информационном ресурсе, например, на главной странице Reddit. В течение нескольких минут после публикации ссылки на популярном ресурсе сайт может столкнуться с тысячами новых посетителей. Если серверы сайта не рассчитаны на такую нагрузку, это может привести к значительному замедлению времени загрузки страниц или даже к полному выходу сайта из строя.

Slashdot - эффект может быть вызван не только упоминанием на сайтах, но и быть следствием тестирования новых маркетинговых каналов (когда целью было не привлечение новых пользователей, а проверка эффективности канала продвижения для конкретного продукта или для определённой задачи). В настоящее время причиной Slashdot - эффекта может стать даже “залетевший тикток”. Любое упоминание какого - либо ресурса в социальных сетях может привести к кратному росту органического трафика.

В 2013 году сайт Healthcare.gov, предназначенный для регистрации граждан США в системе медицинского страхования, был упомянут на Reddit и других популярных платформах. Это стало причиной для наплыва большого потока пользователей и привело к значительным проблемам с производительностью и доступностью сайта, так как сервера не обладали достаточной мощностью для обработки большого количества запросов. Ситуация вызвала широкую критику и обсуждение в СМИ.

Таким образом, Slashdot - эффект является серьезным вызовом для веб - сайтов, особенно для тех, которые не подготовлены к резким скачкам трафика. Подобные случаи влекут не только репутационные риски для информационного ресурса, но и необходимость оперативного реагирования и привлечения человеческих ресурсов для восстановления работоспособности системы. Соответственно понимание природы этого эффекта и внедрение соответствующих мер для предотвращения перегрузок позволяет разработчикам и администраторам сайтов обеспечить стабильную работу своих ресурсов даже в условиях внезапного роста числа посетителей.

Slashdot - эффект может оказать значительное влияние на веб - приложения, приводя к различным проблемам, связанным с производительностью и доступностью. Когда веб - приложение сталкивается с внезапным и значительным ростом трафика, это может привести к перегрузке серверов, что, в свою очередь, вызывает замедление работы сайта или его полное отключение. Например, если веб - приложение предназначено для обработки транзакций, таких как интернет - магазин, внезапный наплыв пользователей может привести к увеличению времени обработки заказов, что негативно скажется на пользовательском опыте и может привести к потере клиентов.

В случае с социальными сетями или форумами, резкий рост трафика может привести к замедлению загрузки страниц и снижению интерактивности, что также негативно влияет на пользовательский опыт. Например, если популярный пост на Reddit приводит к внезапному наплыву пользователей на веб - приложение, серверы могут не справиться с нагрузкой, что приведет к увеличению времени отклика и возможным сбоям в работе.

Еще один пример можно найти в сфере онлайн - игр. Внезапный рост числа игроков, вызванный упоминанием игры на популярной платформе, может привести к перегрузке

серверов, что вызовет задержки в игровом процессе и ухудшение качества соединения. Это может привести к негативным отзывам и снижению популярности игры.

В случае с образовательными платформами, такими как онлайн - курсы или вебинары, внезапный наплыв пользователей может привести к перегрузке серверов и снижению качества трансляции. Это может вызвать разочарование у пользователей и негативно сказаться на репутации платформы.

Таким образом, Slashdot - эффект может иметь серьезные последствия для веб - приложений, влияя на их производительность, доступность и пользовательский опыт.

Для предотвращения негативных последствий Slashdot - эффекта разработчики и администраторы веб - приложений могут применять различные методы, направленные на улучшение устойчивости и производительности своих ресурсов. Одним из ключевых подходов является использование масштабируемой архитектуры. Например, облачные сервисы, такие как Amazon Web Services (AWS), Google Cloud Platform (GCP), Yandex Cloud или VK Cloud, позволяют динамически увеличивать ресурсы в ответ на рост трафика. Это означает, что при внезапном наплыве пользователей можно быстро добавить дополнительные серверы или увеличить мощность существующих, чтобы справиться с нагрузкой. Такой подход был успешно применен компанией Netflix, которая использует облачную инфраструктуру для обеспечения стабильной работы своего стримингового сервиса даже при резких скачках трафика.

Кэширование также является эффективным методом для снижения нагрузки на серверы. Внедрение механизмов кэширования, таких как Varnish, Redis или использование внутренних функций некоторых ОРМ (Django cache) позволяет хранить часто запрашиваемые данные в памяти, что значительно уменьшает количество запросов к базе данных и ускоряет загрузку страниц. Например, Facebook использует сложную систему кэширования для обеспечения быстрой загрузки контента и минимизации нагрузки на свои серверы, что позволяет платформе справляться с миллиардами запросов ежедневно.

Мониторинг и алертинг являются важными инструментами для оперативного реагирования на резкие скачки трафика. Внедрение систем мониторинга, таких как New Relic, Datadog или Grafana, позволяет отслеживать производительность веб - приложения в реальном времени и получать уведомления о возможных проблемах. Это позволяет администраторам быстро принимать меры для предотвращения перегрузок. Например, компания Airbnb использует комплексную систему мониторинга для отслеживания состояния своих серверов и быстрого реагирования на любые аномалии в трафике.

Балансировка нагрузки помогает равномерно распределять трафик между несколькими серверами, снижая риск перегрузки одного из них. Использование балансировщиков нагрузки, таких как Nginx или HAProxy, позволяет распределять входящие запросы между несколькими серверами, что улучшает устойчивость веб - приложения к резким скачкам трафика. Например, компания Dropbox использует балансировку нагрузки для обеспечения стабильной работы своего сервиса хранения данных, что позволяет платформе справляться с миллионами пользователей по всему миру.

Поднятые в статье вопросы о сущности Slashdot - эффекта, а также о методах предотвращения негативных последствий являются актуальными и подлежат глубокому рассмотрению для разработки более эффективных и отказоустойчивых систем.

Список использованной литературы:

1. В.И. Зацепина, С.С. Астанин ВОЗМОЖНОСТИ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ЕЁ ОТКАЗОУСТОЙЧИВОСТИ // Известия ТулГУ. Технические науки. 2021. №12.
2. Д.А. Макаров, А.Д. Шибанова МАСШТАБИРОВАНИЕ ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЙ // Теория и практика современной науки. 2021. №1 (67).
3. В.С. Ларионов, И.В. Дунин АНАЛИЗ РАБОТЫ ВЕБ - СЕРВЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАКЕТА GRAFANA // Форум молодых ученых. 2017. №11 (15).
4. Д.А. Филисов АРХИТЕКТУРА ВЫСОКОНАГРУЖЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ // Universum: технические науки. 2023. №10 - 1 (115).

© Машонин С.А., 2024

УДК 35.078.3

Мухаматгалеева Л. Э.

Инженер 98 - ПСЧ ФГБУ

«9 отряд ФПС ГПС

по Республике Коми (договорной)»

г. Сыктывкар

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФИКСАЦИИ НАРУШЕНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТЕ ЗАЩИТЫ

Аннотация

В статье проанализированы проблемные вопросы надзорных органов МЧС России при выполнении государственной функции – в частности, бюрократизм и слабое развитие систем информационного взаимодействия. Рассмотрена возможная модель порядка рассмотрения обращений граждан. Обоснована необходимость расширения функционала систем электронного взаимодействия и перечня субъектов, имеющих к ним доступ.

Ключевые слова

Надзорные органы, межведомственное взаимодействие, информационные системы

Одной из актуальных проблем деятельности надзорных органов МЧС России является достаточно громоздкий бюрократический аппарат обеспечения контрольных (надзорных) мероприятий. В настоящее время осуществляются переходные мероприятия, направленные на перевод документооборота по взаимодействию с контролируемыми лицами в электронную форму. Однако не всегда контрольные (надзорные) органы располагают достаточными лично - временными ресурсами для своевременного осуществления такого перехода – при этом информационные ресурсы, используемые при выполнении надзорных функций, могут устареть еще до полноценного введения в эксплуатацию. При этом необходимость ручной обработки документации приводит к существенному увеличению времени получения результатов и снижает тем самым скорость анализа статистических данных и оперативного использования их в планировании работы [1].

Применение цифрового информационного взаимодействия актуально и для работы с обращениями граждан [2]. Обращение гражданина может представлять собой предложение, заявление, жалобу либо иной вид обращения. При этом гражданин может представлять дополнительные документы либо ходатайствовать об их истребовании. Авторами [2] предложена модель подготовки должностных лиц органов ГПН к рассмотрению обращений граждан, включающая в себя педагогическое и информационное сопровождение (рисунок 1).

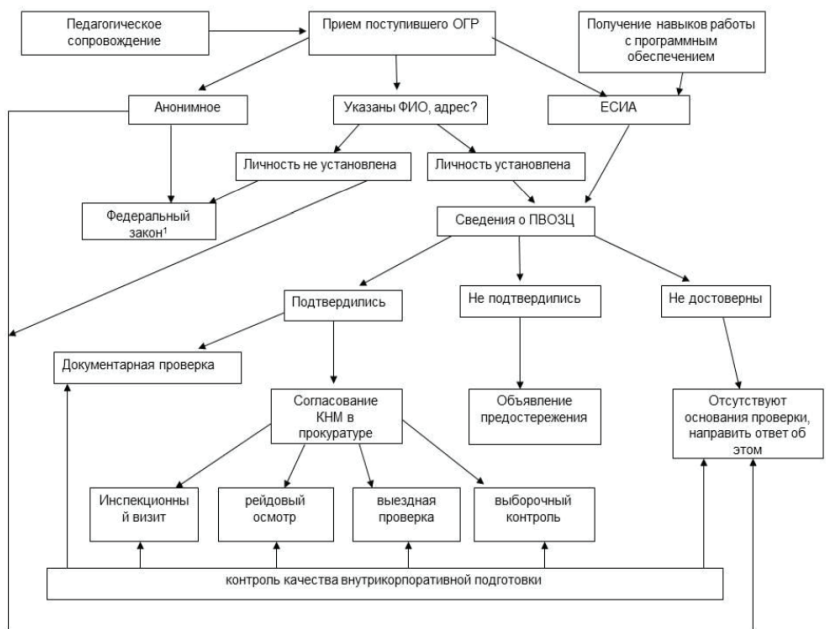


Рисунок 1 – Модель подготовки должностных лиц ОГПН к рассмотрению обращений граждан [2]

В ходе проведения расследования по пожару у должностного лица органа ГПН (дознавателя) возникает необходимость взаимодействия с учреждениями, осуществляющими деятельность в области исследования и производства пожарно - технических экспертиз пожаров, с органами внутренних дел, с лечебными учреждениями и др. [3] При этом УПК РФ регламентированы сроки на каждое процессуальное действие, что в конечном итоге может повлиять на качество выполнения дознавателем своей функции в условиях ограниченного времени при отсутствии эффективных систем электронного межведомственного взаимодействия.

Таким образом, существует объективная необходимость дальнейшего совершенствования систем электронного взаимодействия (ААС КНД, ЕРКНМ) в направлении расширения функционала и перечня субъектов, имеющих к ним доступ.

Список использованной литературы:

1. Карпышева, Ю. О. Информационные технологии в деятельности прокуратуры Российской Федерации по надзору за исполнением законов / Ю. О. Карпышева // Сибирский юридический вестник. – 2023. – № 3(102). – С. 20 - 25. – DOI 10.26516 / 2071 - 8136.2023.3.20. – EDN MVFSZR.
2. Пеньков, И. В. Внутрикorporативная подготовка инспекторов в органах ГПН к рассмотрению обращений граждан / И. В. Пеньков // Пожарная и аварийная безопасность. – 2023. – № 3(30). – С. 84 - 90. – EDN BQLPEV.
3. Кулага, Н. В. Методические рекомендации при расследовании пожаров: учебно - методическое пособие / Н. В. Кулага, С. В. Мальцев. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева, 2023. – 108 с. – ISBN 978 - 5 - 907724 - 18 - 1. – EDN YMKAXM.

© Мухаматгалеева Л. Э., 2024

УДК 004

Польщиков И.К.
студент НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ

СИСТЕМА НЕЧЕТКОГО ВЫВОДА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Представлена разработка системы нечеткого вывода для оценивания уровня мотивации учебно - исследовательской деятельности школьников. Полученные результаты планируется использовать при построении интеллектуальной системы нейросетевого диагностирования инженерных способностей.

Ключевые слова: нечеткий логический вывод, Matlab, Simulink, нейросетевое диагностирование, мотивация учебно - исследовательской деятельности.

Уровень мотивации учебно - исследовательской деятельности школьников может быть использован в качестве одного из входных параметров интеллектуальной системы нейросетевого диагностирования инженерных способностей. Величину уровня мотивации учебно - исследовательской деятельности школьников обозначим ERM. Для её оценивания в виде исходных данных предлагается использовать следующие показатели: VNUT – уровень мотивации, обусловленный внутренним характером личностной направленности; VNESH – уровень мотивации, обусловленный внешним характером личностной направленности.

С учетом значений показателей VNUT и VNESH наличие соответствующих уровней мотивации у испытуемого школьника можно отнести к высокому, среднему или низкому уровню с определенными вероятностями, поэтому для оценивания величины ERM предлагается применить аппарат нечеткого логического вывода.

Для оценивания уровня мотивации учебно - исследовательской деятельности школьников создана система нечеткого вывод. В ней для каждой входной переменной VNUT и VNESH используются по три треугольные функции принадлежности. Применяется алгоритм нечеткого вывода Сугено нулевого порядка. Этот алгоритм успешно применяется для решения различных научных и практических задач [1–5].

Система нечеткого логического вывода построена в программной среде Matlab - Simulink. Функционирование системы осуществляется с использованием базы нечетких правил. Эта база включает 9 позиций (рисунок 1).

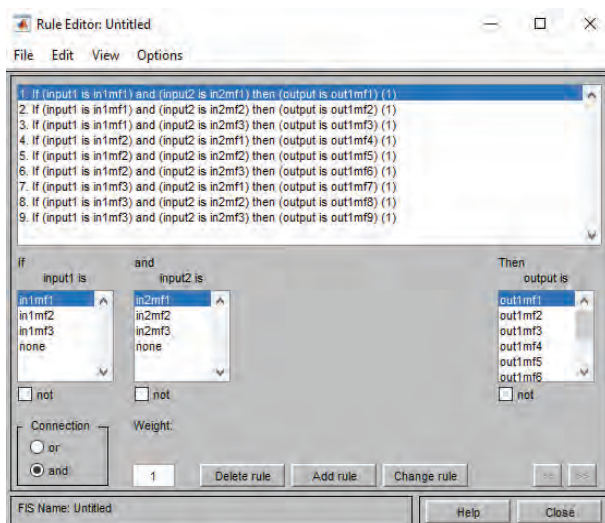


Рисунок 1. База нечетких правил

Вычисление значения выходной величины ERM в данной системе осуществляется в результате выполнения процедур фаззификации, агрегирования, активизации и дефаззификации.

Таким образом, разработана система нечеткого вывода для оценивания уровня мотивации учебно - исследовательской деятельности школьников. Эта система может быть использована при построении интеллектуальной системы нейросетевого диагностирования инженерных способностей.

Литература

1. Polshchikov K.A. Assessing the Efficiency of Robot Communication / K.A. Polshchikov, S.A. Lazarev, I.S. Konstantinov, O.N. Polshchikova, L.F. Svoikina, E.V. Igityan, M.S. Balakshin // Russian Engineering Research. – 2020. – Vol. 40, No. 11. – PP. 936 – 938.

2. Konstantinov I.S., Polshchykov K.O., Lazarev S.A. The Algorithm for Neuro - Fuzzy Controlling the Intensity of Retransmission in a Mobile Ad - Hoc Network // International Journal of Applied Mathematics and Statistics. – 2017. – Vol. 56, Issue No. 2. – PP. 85–90.

3. Polshchykov K., Shabeeb A. H. T., Lazarev S., Kiselev V. Justification for the decision on loading channels of the network of geocoological monitoring of resources of the agroindustrial complex // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. – 2021. – Vol. 9, No. 3. – PP. 781 - 787.

4. Polshchykov, K.O. Mathematical Model of Multimedia Information Exchange in Real Time Within a Mobile Ad Hoc Network / K.O. Polshchykov, S.A. Lazarev, E.D. Kiseleva // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2018. – Vol. 18, No. 6. – PP. 20–24.

5. Polshchykov K.O., Lazarev S.A., Zdorovtsov A.D. Neuro - Fuzzy Control of Data Sending in a Mobile Ad Hoc Network // Journal of Fundamental and Applied Sciences. – 2017. – Vol. 9, N.o 2S. – PP. 1494–1501.

© Польщиков И.К., 2024

УДК 658.567.7

Санарова А.В.,

магистрант 1 курса Кузбасского государственного
технического университета имени Т.Ф. Горбачева

ПЕРЕРАБОТКА И ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ

Аннотация

В настоящий период времени как в целом на планете, так в особенности в нашей стране значительно возрос темп строительства новых современных высокотехнологичных промышленных предприятий, уникальных культурных сооружений, а также жилищное домостроение. Темпы развития строительной отрасли требуют разработки и внедрения новых современных высоко - экологических строительных материалов. На смену давно известным и широко применяемым в прошлом серийным типовым конструкциям и изделиям приходят материалы, позволяющие уменьшить финансовые затраты и сократить сроки на возведение объекта строительства, а также повысить период эксплуатации сооружения.

Ключевые слова: переработка строительных материалов, строительные отходы, экология, вторичное производство, экологичное строительство.

В первую очередь это касается теплоизоляционных и гидроизоляционных материалов, а также различных пластифицирующих добавок, повышающих прочностные свойства и удобоукладываемость бетонных смесей.

В процессе утилизации зданий появляется огромное количество отходов строительной отрасли. К ним можно отнести такие виды бывших в употреблении материалов, как металлолом (изделия, конструкции), монолитный и сборный железобетон, бой кирпича,

изделия из древесины и пластика. К неосновным отходам также относятся материалы на основе битума (рубероид, мастики), асфальтовая крошка, бой стекла и керамической плитки, подвергшийся загрязнению грунт и др. [1].

Для предотвращения загрязнения окружающей среды необходимо производить утилизацию по категориям отходов либо производить переработку и вторичное их использование.

В настоящее время в ходе утилизации сооружения осуществляется сортировка получаемых отходов.

Из железобетонных изделий извлекаются металлические закладные детали, арматура, которые в последствии направляются на повторную переплавку и изготовление новых металлоконструкций.

Результатом дробления бетона является разделение его на различные фракции щебня и песка. Полученный щебень можно применять при устройстве подстилающего слоя подъездных и мало нагруженных внутри стройплощадки дорог, фундаментов под складские и производственные помещения, при устройстве оснований под полы, а также обратной засыпки пазух фундаментов с обязательным послойным уплотнением (рис. 1).



Рис 1. Процесс получение щебня из ранее изготовленного бетона

Демонтированные металлоконструкции из прокатных элементов могут получить вторичное использование в неответственных малонагруженных изделиях, опалубке и т. д.

Из всего, что содержит битум, возможно получить битумно - полимерную мастику, битум - порошок. В последующем эти элементы можно применить в изготовлении нового асфальтового покрытия дорог и для производства гидроизоляционных материалов.

При демонтаже дорожного полотна бывший в употреблении асфальт подвергается очистке от мусора и различного вида загрязнений, а затем добавляется во вновь приготовленную смесь.

Оценки реального объема строительного мусора в стране показывают, что он в разы выше, чем фиксирует ведомственная статистика: речь идет о сотнях миллионов тонн в год. При этом федеральный проект «Экономика замкнутого цикла» требует к 2030 году вывести вторичное использование стройматериалов на уровень 40 % от объема образования таких отходов. Чтобы достичь поставленной цели, систему оборота ресурсов в отрасли необходимо полностью перестраивать, связывая в единый цикл все фазы строительных работ: от «умного» сноса, позволяющего использовать до 80 % старых стройматериалов, до

цифрового учета их оборота и поддержки компаний, ориентированных на работу по извлечению полезных фракций из идущих под снос объектов [2].

В Российской Федерации в настоящее время перерабатывается лишь 10 - 15 % отходов строительства, причем переработке подвергается в основном лом железобетона и кирпича поскольку их переработка одна из самых простых и не требует сложных производственных процессов [3].

Пренебрежение возможностью вторичного использования отходов при ликвидации строительных объектов неизбежно ведет к увеличению площадей существующих мусорных полигонов и, как правило, к стихийному возникновению новых несанкционированных свалок.

Внешний вид мусорных свалок очень непригляден (рис. 2). Зачастую полностью утрачиваются природные свойства территорий, где они расположены, например при заражении земли ядохимикатами. Фильтрация ядовитых веществ в почву может привести к загрязнению грунтовых вод.



Рис. 2. Характерный вид свалки строительных материалов

Таким образом, можно с огромной уверенностью утверждать, что вторичное использование отходов при утилизации строительных объектов ведет к оздоровлению окружающей среды, снижению необходимых объемов добычи полезных ископаемых, сокращению вредных выбросов, уменьшению стоимости нового строительства, и т. д.

Вместе с тем, развитие индустрии по повторному использованию отходов строительства требует единого системного и организационного подхода, развития нормативно - правовой базы, дополнительного финансирования, разработки и внедрения новых технологий.

Список литературы

1. Шабанов, Е.А., Ресурсосбережение на строительной площадке / Е.А. Шабанов, Н.С. Солдатова // Сборник статей по материалам X IV Международной научно - практической конференции «Россия Молодая». 19 - 22.04. 2022 года.

2. Лунев Г.Г., Костецкий Н.Ф. Методологические основы комплексного использования вторичных строительных ресурсов. – Интернет - журнал «Науковедение». – Вып.1. – 2014. – 42TVN114.

3. Олейник П.П., Григорьева Л.С. Организация системы управления переработкой строительных отходов. – Интернет - вестник ВолгГАСУ. – Сер.: Политематическая. – 2014. – Вып. 2 (33). – Ст. 25. Режим доступа: <http://www.vestnik.vgasu.ru/>.

© Санарова А.В., 2024

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГИДРОПОННОЙ СИСТЕМЫ ВЕРТИКАЛЬНОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ

Аннотация

Определена потребность в материалах на установку гидропонной системы вертикального озеленения. Выполнен сбор нагрузок на фундамент. Показано, что устройство гидропонной системы не оказывает существенного увеличения нагрузки на фундамент - нагрузка на одну сваю не превышает предельного значения нагрузки.

Ключевые слова

Вертикальное озеленение, гидропонная конструкция, нагрузка на фундамент, фасад здания

В городской среде древесно - кустарниковая растительность является важным элементом. Они выполняют функции фильтрации воздуха, способны уменьшить шумность, являются элементом декора, ландшафтно - архитектурной композиции, создают благоприятный водно - воздушный режим.

В настоящее время имеется тенденция к озеленению зданий и сооружений. Фасад любой современной конструкции, частично или полностью покрытый растительностью, может совершенно изменить эстетическое и функциональное восприятие здания в лучшую сторону, улучшить архитектурный облик города [1].

Для сплошного вертикального озеленения глухих фасадных стен производственных зданий и маскировки дефектов можно использовать гидропонную систему. При устройстве гидропонной системы вертикального озеленения используется гидропоника – беспочвенный способ культивации растений.

Такая система вертикального озеленения устанавливается на фасадных стенах, что приводит к увеличению нагрузки на фундамент.

В качестве примера рассмотрено производственное одноэтажное здание длиной 15 м, шириной 16 м, высотой 4 м. Конструкция наружной стены: кирпичная стена толщиной 450 мм. Перекрытие цоколя и над первым этажом – железобетонное, толщиной 200 мм. Крыша односкатная, материал кровли – металлочерепица. Площадь внутренних стен 699,94 м². Тип фундамента – свайный, железобетон, ширина фундамента 1200 мм, длина фундамента 1500 мм, высота фундамента 600 мм, длина сваи 3000 мм.

Для оценки нагрузки, создаваемой гидропонной системой, на фундамент, определим потребность в материалах на установку гидропонной системы вертикального озеленения на стене площадью 16*4 м (таблица 1).

Таблица 1 Потребность в материалах на установку гидропонной системы

№ п / п	Наименование	Количество
1	Бак с водой	2 шт
2	Труба диаметром 16 мм	400 м

3	Карманы войлочные 250*250 мм	1024 шт
4	Панель ПВХ	12 шт
5	Гидрогель	25 кг
6	Профиль стоечный 3000*100*50 мм	60 шт
7	Крепление для профиля	105 шт
8	Таймер подачи воды	2 шт

В таблице 2 представлены результаты расчета нагрузки на фундамент здания [2].

Таблица 2 Результаты расчета нагрузки на фундамент здания

№ п / п	Наименование	Значение	
		до устройства гидропонной системы	после устройства гидропонной системы
1	Масса фундамента	67,5 т	67,5 т
2	Масса стен	228,68 т	237,05 т
3	Масса перекрытия	240,0 т	240,0 т
4	Масса крыши	23,32 т	23,32 т
5	Масса отделки	33,35 т	33,35 т
6	Масса здания	592,85 т	601,22 т
7	Предельная нагрузка на одну сваю	18,45 т	18,45 т
8	Нагрузка на одну сваю	10,14 т	11,00 т

Выводы:

1. Устройство гидропонной системы вертикального озеленения на стене площадью 16*4 м не оказывает существенного увеличения нагрузки на фундамент.
2. Нагрузка на одну сваю не превышает предельного значения нагрузки.
3. Площади сечения и количества свай достаточно, чтобы выдержать дополнительную нагрузку.

Список использованной литературы:

1. В.А. Сухопаров, Альтернативные материалы при проектировании конструкций для вертикального озеленения / Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 октября 2023 г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2023. – С. 35 - 37.
2. СП 20.13330.2016. Свод правил. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07 - 85 (утв. Приказом Минстроя России от 03.12.2016 N 891 / пр) (ред. от 30.12.2020 г.).

© Сухопаров В.А., 2024

Хваржев В.М.

магистрант

НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ,

Цебренько К.Н.

канд. техн. наук, доцент

НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ,

г. Краснодар, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ

Аннотация:

Цифровизация представляет собой процесс внедрения цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности общества. Интеграция ЭИОС и личного кабинета студента обеспечит удобное представление информации. Личный кабинет позволит представить информацию в более структурированном и удобном виде, что способствует эффективному отслеживанию академических результатов, включая оценки за работы, выложенные в ЭИОС. Цифровизация образовательных организаций посредством интеграции электронной информационной образовательной среды и личного кабинета студента способствует созданию эффективной и адаптивной образовательной среды.

Ключевые слова:

Цифровизация, ЭИОС, Личный кабинет студента, интеграция, обучение

Khvarzhev V.M.

undergraduate

Academy of Marketing and Social information technologies – IMSIT

Tsebranko K.N.

PhD, associate professor

Academy of Marketing and Social information technologies – IMSIT,

Krasnodar, RF

DIGITALIZATION OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT THROUGH THE INTEGRATION OF ONLINE SERVICES

Annotation:

Digitalization is the process of introducing digital technologies into all spheres of life and activity of society. The integration of the EIOS and the student's personal account will provide a convenient presentation of information. The personal account will allow you to present information in a more structured and convenient way, which contributes to the effective tracking of academic results, including grades for work posted in the EIOS. Digitalization of educational organizations through the integration of the electronic information educational environment and the student's personal account contributes to the creation of an effective and adaptive educational environment.

Keywords:

Digitalization, EIOS, Student's personal account, integration, education

Цифровизация представляет собой процесс внедрения цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности общества. В контексте образовательных организаций цифровизация представляет собой процесс системного внедрения цифровых технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, включая использование информационных систем, платформ дистанционного обучения и инструментов искусственного интеллекта, что способствует улучшению взаимодействия между преподавателями и студентами, а также оптимизации учебного процесса [1].

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) представляет собой систему, которая предназначена для дистанционного обучения и управления образовательными курсами. Основные возможности ЭИОС включают выгрузку работ студентов по дисциплинам, размещение учебных, производственных и преддипломных практик, а также файловое хранилище для загрузки черновиков лекционных материалов, практических работ, лабораторных работ и иных документов.

Личный кабинет студента является многофункциональной платформой, предоставляющей доступ к различным данным студента. Он включает в себя просмотр текущего расписания занятий, что позволяет оперативно узнавать о предстоящих лекциях и практических занятиях, а также изменения в расписании. Далее успеваемость, где студентам дана возможность отслеживать свои текущие академические результаты, включая оценки за контрольные работы, экзамены и практические задания, а также динамику успеваемости за семестр или курс. В задолженностях отображаются все предметы с долгами и конкретные задания, которые необходимо сдать, что помогает учащимся вовремя подготовиться к пересдачам. Дополнительно, личный кабинет может интегрироваться с библиотечной системой образовательной организации, что позволяет просматривать список взятых на абонемент книг и бронировать необходимые учебные материалы онлайн.

Основной проблемой реализации личного кабинета средствами LMS в ЭИОС является неудобство в отображении суммарных итогов по дисциплинам, что затрудняет студентам навигацию по системе для поиска курсов, записи на них и просмотра материалов. Это негативно сказывается на учебном процессе и успеваемости студентов. Дополнительно, в образовательных организациях часто используются различные системы с отдельными базами данных. ЭИОС и системы личного кабинета имеют свои базы данных, требующие отдельного заполнения, что увеличивает трудозатраты и вероятность ошибок. Решение этой проблемы заключается в создании системы, способной интегрироваться с существующими базами данных, чтобы избежать многократного обновления данных.

В ЭИОС имеется личный кабинет, однако его функционал ограничен отображением только ФИО, логина, почты, группы и списка курсов. Электронное расписание доступно на официальном сайте образовательной организации, но оно не интегрировано с личным кабинетом. Задолженности сообщает только деканат или кафедра напрямую, или студент сам должен помнить, какие дисциплины у него не сданы. Система личного кабинета может решить эту проблему, отображая дисциплины, которые не были зачтены [2].

Успеваемость в некотором виде присутствует в ЭИОС в виде баллов за выложенные работы и оценены преподавателями, но нет конечной оценки за дисциплину. Эта информация находится в ведомости и в зачетной книжке студента,

что создает некоторые неудобства для процесса обучения. Для решения этих проблем необходимо:

- интеграция данных из различных систем в единый личный кабинет,
- отображение расписания, актуальной информации о задолженностях и конечных оценок по дисциплинам в личном кабинете,
- создание удобного интерфейса, позволяющего студентам легко находить необходимые данные и управлять своим учебным процессом.

Интеграция ЭИОС и личного кабинета студента обеспечит удобное представление информации. Личный кабинет позволит представить информацию в более структурированном и удобном виде, что способствует эффективному отслеживанию академических результатов, включая оценки за работы, выложенные в ЭИОС.

С помощью интеграции личный кабинет получает всю необходимую информацию непосредственно из ЭИОС через базу данных, обеспечивая актуальность данных. Студенты получают уведомления о проверке работ, что позволяет своевременно узнавать о результатах. Встроенный консультант отвечает на вопросы о результатах работ и помогает в навигации по личному кабинету, включая поиск нужных дисциплин. Это повышает удобство использования системы и сокращает нагрузку на преподавателей и сотрудников образовательной организации. Интеграция с существующими базами данных помогает избежать многократного заполнения данных, повышая эффективность и точность управления информацией, а также снижая трудозатраты на её обновление [3].

Цифровизация образовательных организаций посредством интеграции электронной информационной образовательной среды и личного кабинета студента способствует созданию эффективной и адаптивной образовательной среды. Интеграция электронной информационной образовательной среды с личным кабинетом студента обеспечивает качественное управление учебным процессом, а функционал личного кабинета предоставляет оперативный доступ к необходимой информации. Компактное и удобное представление данных в личном кабинете улучшает взаимодействие студентов с образовательной средой и способствует повышению их учебной мотивации.

Библиографический список:

1. Фролов, Р. Н. Разработка оптимальной структуры интегрированной информационно - образовательной среды // Информационные ресурсы России. – 2022. – № 3(187). – С. 58 - 65. – DOI 10.52815/0204 - 3653_2022_03187.58.

2. Цебренько, К. Н. Автоматизированная система информирования обучающихся образовательной организации / К. Н. Цебренько // Вестник ИМСИТ. – 2022. – № 1(89). – С. 35 - 38. – EDN EDNKXK.

3. Зибирев, В. А. Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе // Вызовы и решения для устойчивого развития и ответственного ведения бизнеса: Сборник трудов V национальной научно - практической конференции преподавателей и студентов, Краснодар, 29 ноября 2023 года. – Краснодар: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 103 - 108. – EDN LTIIVFL.

© Хваржев В.М., Цебренько К.Н., 2024

Эльканова К. Р.,
студентка 23 группы факультета экономики и управления
Карачаево - Черкесского Государственного университета им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск
Научный руководитель: **Салькова Дж. Е.**
ассистент кафедры экономики и прикладной информатики
Карачаево - Черкесского государственного университета
имени У. Д. Алиева,
г. Карачаевск

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ (VR) И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR) В ОНЛАЙН – ОКРУЖЕНИИ

Аннотация: В данной статье исследуются примеры применения технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в онлайн - окружении, рассматриваются различные области, включая образование, медицину, туризм и культуру, где эти технологии применяются для обогащения пользовательского опыта и расширения возможностей интеракции в виртуальной среде.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополнительная реальность, онлайн - окружение, медицина, туризм, примеры использования.

В современном мире технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) нашли широкое применение в различных онлайн - сферах, превращая обыденные взаимодействия в удивительные и захватывающие опыты. В этой статье рассмотрим несколько примеров использования VR и AR в онлайн - окружении и их влияние на различные аспекты нашей жизни.

1. Образование:

Виртуальная и дополненная реальности предоставляют новые возможности для образовательных целей. С помощью VR можно создавать иммерсивные обучающие среды, где студенты могут изучать анатомию, физику или историю в интерактивном формате. AR, в свою очередь, позволяет добавлять дополнительную информацию к учебным материалам, сделав процесс обучения более увлекательным и понятным.

2. Туризм и путешествия:

VR и AR меняют способ, которым люди путешествуют и знакомятся с различными местами мира. С помощью виртуальных туров можно посетить достопримечательности и экскурсионные объекты прямо из дома, а AR приложения помогают путешественникам получить дополнительную информацию о местности, истории и культуре в реальном времени.

3. Маркетинг и реклама:

Бренды активно используют VR и AR для создания инновационных маркетинговых кампаний. Виртуальные примерки одежды или мебели позволяют покупателям опробовать продукты до покупки, а дополненная реальность используется для создания интерактивных рекламных кампаний на улицах городов.

4. Здравоохранение:

Технологии VR и AR также нашли применение в здравоохранении, помогая врачам в обучении, диагностике и операциях. Виртуальные тренировочные среды позволяют медицинскому персоналу отрабатывать навыки без риска для пациентов, а AR используется для визуализации медицинских данных и инструкций в реальном времени.

5. Игровая индустрия:

Одним из наиболее популярных примеров использования технологий VR и AR является игровая индустрия. VR - игры погружают игроков в уникальные виртуальные миры, где они могут взаимодействовать с окружающей средой и другими игроками. AR - игры, в свою очередь, добавляют элементы дополненной реальности в реальное окружение, создавая увлекательный геймплей.

6. Медицина и здравоохранение:

Виртуальная и дополненная реальность используются в медицине для обучения студентов, тренировки хирургов, диагностики и лечения пациентов. С их помощью можно создавать трехмерные модели органов и патологий, обучать врачей проводить операции, а также симулировать различные медицинские процедуры.

7. Галереи и музеи:

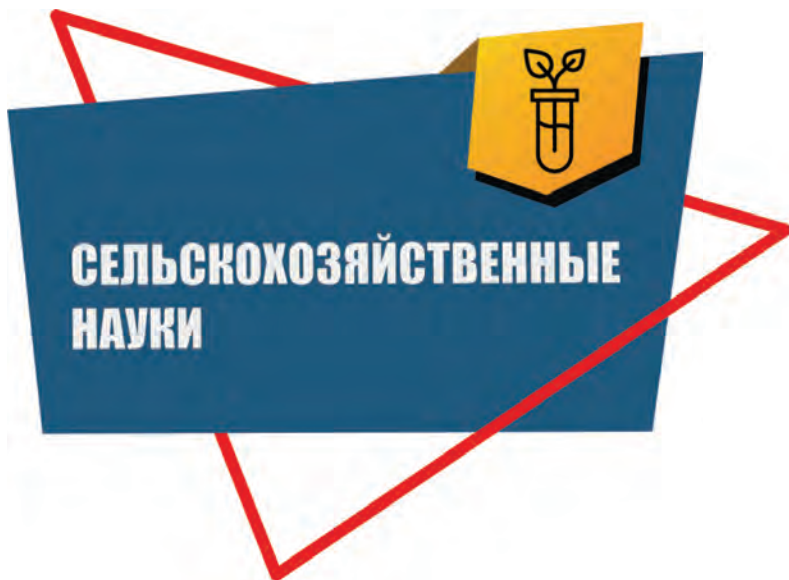
Многие музеи и галереи предлагают виртуальные туры по своим экспозициям с помощью технологий VR и AR. Посетители могут исследовать коллекции искусства, исторические артефакты, архитектурные памятники и другие объекты культурного наследия, находясь у себя дома.

Эти примеры демонстрируют широкий спектр возможностей, которые открывают технологии виртуальной и дополненной реальности в онлайн - окружении. Они не только улучшают доступ к различным видам информации и развлечений, но также обогащают наши жизни, расширяют горизонты и способствуют развитию различных отраслей.

Литература

1. Аверьянова И.В., Ряднова А.А. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании: применение и перспективы. // Молодой ученый. 2019. №27.
2. Иванова Н.С., Тарасов В.П. Применение VR и AR технологий в сфере медицины: современное состояние и перспективы развития. // Медицинские технологии. 2020. №4.
3. Петрова Е.К., Кузнецов Д.О. Виртуальные экскурсии в туризме: технологии и потенциал развития. // Туристический бизнес. 2018. №12.

© Эльканова К.Р., 2024



Блинова О.А.,
Канд. с. - х. наук, доцент СамГАУ,
Киселева О.М.,
Магистр 2 курса СамГАУ,
г. Кинель, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АЗОТСОДЕРЖАЩИХ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ПОДСОЛНЕЧНИКА

Аннотация:

В работе представлены сведения по экономической эффективности использования разных видов азотсодержащих удобрений совместно с серой.

Ключевые слова:

Подсолнечник, азотсодержащие удобрения, сера, эффективность, применение.

Blinova O.A.,
Cand. agricultural Sciences, Associate Professor SamSAU,
Kiseleva O.M.,
2nd year Master of SamSAU,
Kinel, Russian Federation

EFFECTIVENESS OF USING NITROGEN - CONTAINING FERTILIZERS IN SUNFLOWER CULTIVATION

Annotation:

The paper presents information on the economic efficiency of using different types of nitrogen - containing fertilizers together with sulfur.

Keywords:

Sunflower, nitrogen - containing fertilizers, sulfur, efficiency, application.

В современных условиях при резком уменьшении объемов применения органических удобрений, прекращения отопления жилищ углем и игнорирования в земледелии серно - азотными удобрениями, с которыми в почву поступала и сера, вопрос обеспеченности растений этим элементом приобретает особую актуальность. В Самарской области в настоящее время убыль серы из пахотного горизонта почвы выносом с урожаем не может быть восполнена поступлением ее из атмосферы, и растения испытывают серное голодание, что снижет урожай и главное - его качество. Поэтому применение новых видов азотсодержащих удобрений совместно с серой обосновывается острым недостатком подвижной серы в пахотных почвах и имеет большое практическое значение [1, 2].

Для оптимизации системы питания зерновых, масличных и овощных культур известное в РФ предприятие ПАО «КуйбышевАзот» разработало и запустило в производство в 2018 г. новые жидкие азотные удобрения с серой - КАС+S, где сера и азот находятся в соотношении 1:6.

В ходе исследований изучили технологию возделывания подсолнечника с внесением жидких азотных минеральных удобрений на основе стандартного КАС - 32 (N - 32 %) и с добавлением серы КАС+S (N - 26 %, S - 2,5 - 4,0 %), а также твердых азотных–серосодержащих минеральных удобрений: Нитросульфат (N - 26 %, S - 13 %) и Карбамид+S (N - 32 - 34 %, S - 5 - 8 %) в сравнении с традиционными твердыми азотными удобрениями - Аммиачная селитра (N - 34 %, контроль).

В опытах была получена высокая урожайность подсолнечника, при этом наивысшая урожайность от 35,1 до 35,8 ц / га отмечена при применении инновационных азотных удобрений с серой. При цене подсолнечника в 2023 году 24000 руб. / га, с учетом урожайности в каждом варианте опытов и затратам на закупку и внесение исследуемых удобрений, наибольший доход 81583 руб. / га был получен в варианте с применением «карбамид+S» при стоимости продукции 89650 руб. / га или на 14 % больше чем в контроле с применением аммиачной селитры. Примерно одинаковые, но меньше чем в предыдущем варианте были получены доходы при применении «сульфат - нитрата» – 87500 руб. / га (увеличение на 13 %). Более низкая эффективность была получена при применении аммиачной селитры (контроль) - 71802 руб. / га (рис. 1).

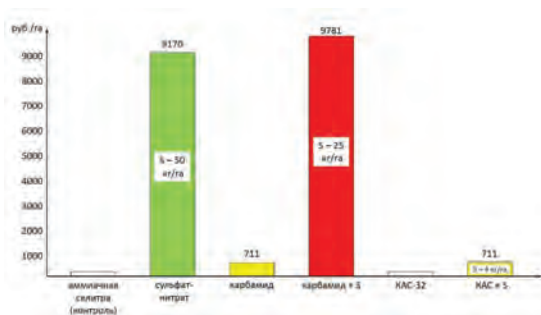


Рис. 1. Эффективность азотсодержащих удобрений при возделывании подсолнечника

Таким образом результатами исследований установлена наибольшая урожайность и экономическая эффективность от внесения инновационных минеральных удобрений с серой в сравнении с традиционным удобрением – аммиачная селитра.

Список использованной литературы:

1. Милюткин, В.А. Комплексное обеспечение инновационных технологий производства сельскохозяйственных культур с применением жидких азотных удобрений КАС / В.А. Милюткин, В.Н. Сысоев, А.Н. Макушин, Н.Г. Длужевский // Вестник ИрГСХА. - Иркутск. - 2022. - № 108. - С. 19 - 31
2. Милюткин, В.А. Эффективная техника и технология для возделывания высоколиквидных культур: подсолнечник, кукуруза с применением жидких удобрений - КАС / Милюткин В.А. // Современные технологии защиты и выращивания сельскохозяйственных культур. – Саратов. - 2023. - С. 168 - 174.

© Блинова О.А., Киселева О.М., 2024

Блинова О.А.,
Канд. с. - х. наук, доцент СамГАУ,
Оськина Ю.Н.,
Магистр 2 курса СамГАУ,
г. Кинель, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ КУКУРУЗЫ

Аннотация:

В статье представлены сведения по экономической эффективности использования разных видов азотных удобрений совместно с серой и приведены результаты урожайности маслосемян подсолнечника.

Ключевые слова:

Урожайность, подсолнечник, азотные удобрения, сера, эффективность.

Blinova O.A.,
Cand. agricultural Sciences, Associate Professor Sam GAU,
Oskina Yu.N.,
2nd year Master of Sam GAU,
Kinel, Russian Federation

EFFECTIVENESS OF USING DIFFERENT TYPES OF NITROGEN FERTILIZERS IN CORN CULTIVATION

Annotation:

The article presents information on the economic efficiency of using different types of nitrogen fertilizers together with sulfur and presents the results of the yield of sunflower oil seeds

Keywords:

Productivity, sunflower, nitrogen fertilizers, sulfur, efficiency.

Многие фирмы, производящие минеральные удобрения, с целью дальнейшего повышения их эффективности, насыщают их различными добавками, в частности мезоэлементом - серой. Признаки недостаточности серы сходны с признаками азотного голодания, растения желтеют. Дефицит серы - актуальная проблема для России (10 % почв обеспечены серой в достаточном количестве), а также районов и хозяйств Приволжского федерального округа и Самарской области зоны среднего Поволжья. Сульфат - нитрат аммония (нитросульфат) – минеральное удобрение, которое одновременно поставляет растениям азот (содержит 26 %), серу (содержит 3,6 %) и микроэлементы, позволяя повысить эффективность растениеводства [1, 2].

Исследования по оценки систем минерального питания подсолнечника проведены по специально разработанным схемам и программе: «Оценка эффективности систем питания инновационными жидкими удобрениями КАС+S, и твердыми - удобрениями:

нитросульфат (N - 26 %, S - 13 %) и карбамид+S (N - 32 %, S - 8 %) в сравнении с традиционными удобрениями: КАС - 32, аммиачная селитра (контроль) и карбамид.

В опытах была получена высокая урожайность подсолнечника, при этом наивысшая урожайность от 35,1 до 35,8 ц / га отмечена при применении инновационных азотных удобрений с серой.

Соответственно более высокая дополнительная экономическая эффективность производства кукурузы 23623 руб. / га была получена также при применении твердых азотных удобрений с серой - Сульфат - нитрат по сравнению с контролем, когда при норме внесения по азоту 200 кг / га серы с удобрениями поступило 99 кг / га, при меньшем поступлении серы - 50 кг / га от удобрения Карбамид+S и меньшей урожайности дополнительная прибыль от повышения урожайности по сравнению с контролем (аммиачная селитра) составила 16517 руб. / га, при внесении жидких удобрений с серой КАС+S при также повышенной урожайностью 71,7 ц / га или на 15 % дополнительная экономическая эффективность производства кукурузы составила 9536 руб. / га (рис. 1).

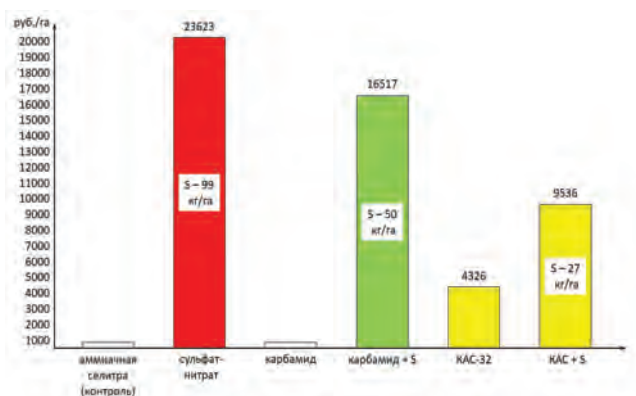


Рис.1. Эффективность азотных удобрений на кукурузе - гибрид

Таким образом, дополнительная прибыль от инновационных удобрений также возрастает по сравнению с применением аммиачной селитры при одинаковом азотном эквиваленте от 7,6 до 41 %.

Список использованной литературы:

1. Милюткин, В.А. Комплексное обеспечение инновационных технологий производства сельскохозяйственных культур с применением жидких азотных удобрений КАС / В.А. Милюткин, В.Н. Сысоев, А.Н. Макушин, Н.Г. Длужевский // Вестник ИрГСХА. - Иркутск. - 2022. - № 108. - С. 19 - 31
2. Милюткин, В.А. Эффективная техника и технология для возделывания высоколиквидных культур: подсолнечник, кукуруза с применением жидких удобрений - КАС / Милюткин В.А. // Современные технологии защиты и выращивания сельскохозяйственных культур. – Саратов. - 2023. - С. 168 - 174.

© Блинова О.А., Оськина Ю.Н., 2024

Путивцева Н.С.

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

Власенко Ю.А.

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

Добродомова О.О.

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

ОГЛУШЕНИЕ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ В КОНТРОЛИРУЕМОЙ АТМОСФЕРЕ

Аннотация

Процесс оглушения птицы играет немаловажную роль при убое птицы, так как оказывает определяющее влияние на качественные характеристики готовой продукции. Использование газового способа оглушения имеет большой потенциал благодаря устранению стресса, связанного с проблемой дискомфорта при других методах оглушения.

Ключевые слова

Оглушение, контролируемая газовая среда, цыплята - бройлеры, мясопереработка, углекислый газ.

Мощность мясоперерабатывающих предприятий растет с каждым годом и ведущая роль в мясном птицеводстве принадлежит бройлерной промышленности.

Пред убоем проводят оглушение птицы для расслабления мышц цыплят - бройлеров и потере болевой чувствительности. Все это облегчает проведение последующих операций при переработке. После оглушения работа сердца не прекращается, что способствует лучшему обескровливанию.

При убое птицы без оглушения основная масса крови не извлекается при обескровливании. Качественные показатели такого мяса ниже, время хранения уменьшается.

При оглушении можно использовать несколько способов: механический, электрооглушение и с применением углекислого газа. Большинство крупных западноевропейских птицеперерабатывающих предприятий и некоторые российские предприятия переходят на новую систему глушения птицы смесью газов в контролируемой атмосфере. Газовое оглушение является прекрасной альтернативой электрическому глушению, исключая все сопутствующие проблемы с качеством мяса.

При высоких концентрациях CO₂ действует как анестезирующее вещество. Углекислый газ не может аккумулироваться в атмосфере, поэтому у птицы не возникает чувства «паники» по поводу низкого содержания кислорода.

Мировые тенденции предлагают два альтернативных типа оглушения в модифицированной атмосфере:

1. одноступенчатое оглушение инертным экологически безопасным азотом (одним из составляющих нашей атмосферы) с добавлением аргона;
2. двухступенчатое оглушение углекислым газом [1].

Для российской птицеперерабатывающей промышленности второй метод оглушения птицы является более предпочтительным. На одном из мясоперерабатывающих производств ООО «Белгранкорм» применяют оглушение птицы в модифицированной газовой среде. Процесс производится в два этапа. После разгрузки из контейнера GP птица подается на ленточный конвейер Stork, предназначенный для подачи продуктов в систему CAS - 1000, включает участок контроля и удаления падежа. Птица попадает в секцию с модифицированной газовой средой. На первом этапе птица проходит через отделение с повышенным содержанием кислорода (30 % - O₂, 40 % - CO₂, 30 % - N₂). На данном этапе происходит кислородная анестезия птицы, которая снимает напряжение и готовит птицу ко второму этапу.

На втором этапе птица помещается в секцию с повышенным содержанием углекислого газа (до 80 % – CO₂, 15 % – O₂, 5 % – N₂). На данном этапе происходит потеря сознания с сохранением дыхания и работы сердца.

Общее время оглушения составляет 180 сек. Подача и смешивание газов осуществляется автоматически, концентрация газов определяется при помощи газоанализатора так же в автоматическом режиме. Система дозирования газа ГидроМАКС является аналитическим оборудованием для определения состава газовых смесей в разных секциях системы CAS. Система оглушения CAS контролирует и смешивает два газа: кислород и углекислоту. Азот, указываемый в смеси, представляет собой атмосферный воздух.

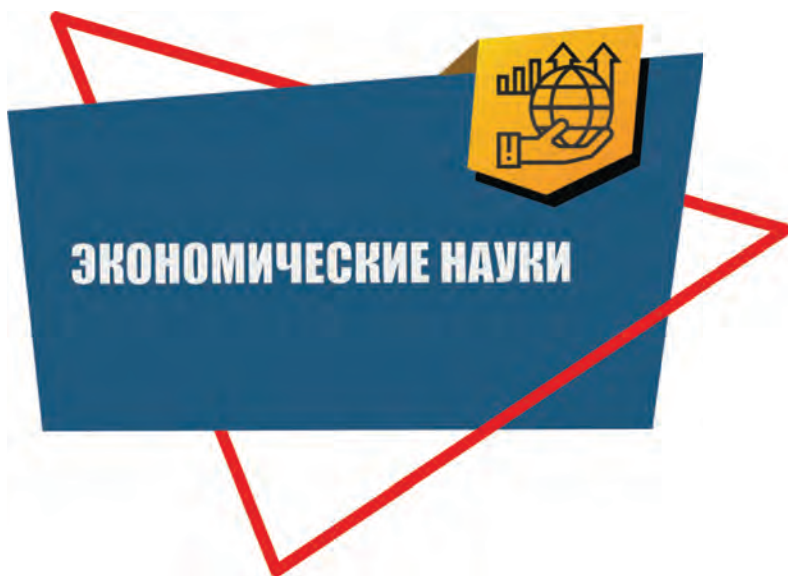
Оглушение в модифицированной атмосфере имеет ряд существенных преимуществ: подача птицы в камеру газации без стресса; на протяжении глушения птица находится в тех же ящиках; первые прибывшие на газацию первыми ее покидают; управляемые уровни концентрации газа по соотношению с количеством обрабатываемых птиц; постоянная скорость конвейера подачи птицы [2].

Технология оглушения птицы в газовой атмосфере делает процесс обработки живой птицы легким и простым и, что важно, соответствует всем требованиям к гуманному обращению с животными. Система оглушения в контролируемой атмосфере позволяет получать мясо более высокого качества, чем при электрическом способе.

Список использованной литературы:

1. Антипова Л.В., Семикопенко Н.И. Инновационный способ оглушения птицы в контролируемой газовой среде / Л.В. Антипова, Н.И. Семикопенко // Вестник ВГУИТ, 2014. – №4. – с. 96 - 98
2. Яковлева Н.Д. Инновации для гуманного оглушения птицы / Н.Д. Яковлева // Птица и птицепродукты, 2011. – №4. – с. 30 - 35

© Путивцева Н.С., Власенко Ю.А., Добродомова О.О., 2024



Дакаев А - С.А.

студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель: Белоусов А.И.

д - р экон. наук, профессор

Северо - Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, РФ

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ЭТАПЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ

Аннотация: в статье проведено исследование генезиса бухгалтерской отчетности в стране. В частности, рассмотрены различные подходы авторов к периодизации развития бухгалтерской отчетности. В условиях интеграции российской экономики в мировое хозяйство и сближение РСБУ с МСФО на современном этапе развития бухгалтерской отчетности в России разработан ФСБУ 4 / 2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность». Автором рассматривается специфика нового Стандарта.

Ключевые слова: генезис бухгалтерской отчетности, эволюционные этапы, ФСБУ, трансформация, МСФО.

Dakaev A - S.A.

1st year student

Scientific supervisor: Belousov A.I.

Doctor of Economics, Professor

North Caucasus Federal University

Stavropol, Russia

THE EVOLUTIONARY STAGES OF ACCOUNTING IN RUSSIA

Abstract: the article examines the genesis of accounting in the country. In particular, various approaches of the authors to the periodization of the development of accounting statements are considered. In the context of the integration of the Russian economy into the world economy and the convergence of RAS with IFRS at the current stage of accounting reporting development in Russia, FSB 4 / 2023 «Accounting (Financial) Reporting» has been developed. The author considers the specifics of the new Standard.

Keywords: genesis of accounting, evolutionary stages, FSB, transformation, IFRS.

Бухгалтерская отчетность является исторической категорией, изменяющейся на протяжении веков в результате становления и развития экономических отношений, которые порождали конкретные потребности в учетно - финансовой информации. Трансформация экономических условий вызывает появление новых форм и методов хозяйствования, что в свою очередь формирует новые экономические отношения и создает потребность в соответствующей информации. Эволюция бухгалтерской отчетности

обусловлена масштабом и сложностью производства, появлением новых форм собственности, а также процессами глобализации, требующими международной стандартизации учета.

Становление и развитие отечественного бухгалтерского учета изучались такими учеными, как Д.Я. Соломатин, Д.М. Кочетков, Т.Я. Прокудин, Я.В. Соколов и др., которые в своих работах отмечают, что отправной точкой зарождения и развития современной бухгалтерской отчетности в нашей стране является конец XVIII века, когда отечественная система бухгалтерского учета начала применять систему двойной записи и развивать балансирование.

Так, Д.Я. Соломатиным было выделено пять основных этапов развития отечественной бухгалтерской отчетности: этап становления (период с 1898 по 1916 гг.), отчетность во времена военного коммунизма (период с 1917 по 1921 гг.), отчетность периода НЭПа и Великой Отечественной войны (период с 1921 по 1945 гг.), отчетность жесткой административной системы (период с 1946 по 1980 гг.) и современный этап экономических отношений (период с 1981 г. по настоящее время). В исследованиях Д.М. Кочеткова эволюционные этапы отечественной бухгалтерской отчетности были дополнены этапом зарождения, который берет свое начало с 1654 г. и заканчивается в 1898 г.

Впоследствии другими авторами были предложены доработанные классификации этапов становления и развития бухгалтерского учета и отчетности в стране. Следует отметить, Л.А. Чайковская выделила четыре этапа научного развития бухгалтерского учета: происхождение генезиса бухгалтерского учета, становление бухгалтерского учета как науки, кризис бухгалтерского учета как науки и вытеснение старой учетной парадигмы новой. В свою очередь, Л.Б. Трофимова, опираясь на классификации этапов становления отечественного учета и отчетности, предложенные советскими учеными, в том числе на классификацию этапов научного развития бухгалтерского учета Л.А. Чайковской, и нормативно - правовую документацию в области бухгалтерского учета и отчетности, предложила доработанный вариант эволюции генезиса бухгалтерской отчетности в России, который представлен в соответствии с рис. 1. Разработанная классификация опирается на институциональные изменения, происходящие в теории и практике отечественной бухгалтерской отчетности.

Развитие рыночных отношений способствовало формированию концепции бухгалтерской отчетности, удовлетворяющей потребности пользователей отчетности. Это обусловило необходимость реформ в отечественном бухгалтерском учете и отчетности.

В условиях внутренних противоречий в стране, вызванных периодом застоя и перестройкой, происходили масштабные события на мировой арене, такие как процесс глобализации экономики, создание Европейского союза, мирового капитала и внедрение МСФО в практику учета развитых стран. Внедрение правил МСФО в деятельность российских компаний обеспечило повышение качества учетной информации и эффективность учета и контроля, формирование бухгалтерской отчетности с учетом потребностей иностранных пользователей информации и самостоятельно устанавливать способы и приемы ведения бухгалтерского учета.

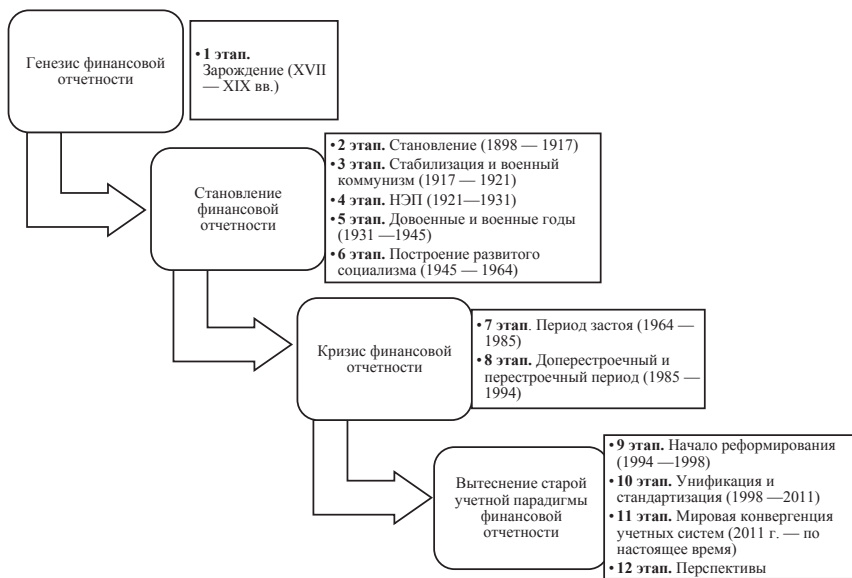


Рис. 1. Эволюционные этапы отечественной бухгалтерской отчетности
(Л.Б. Трофимова)

В настоящее время в России активно ведется работа по сближению РСБУ с МСФО. Так, приказом Минфина России от 04.10.2023 г. № 157н утвержден Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 4 / 2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», который устанавливает новые правила составления и представления бухгалтерской отчетности в стране. Новые правила начнут применяться к отчетности, составленной за 2025 г., в соответствии с чем действующие в настоящее время формы бухгалтерской отчетности утратят силу с 1 января 2025 г. Таким образом, Стандарт регламентирует новый состав, содержание, условия достоверности и порядок оформления бухгалтерской отчетности, а также устанавливает требования к упрощенной и промежуточной отчетности.

Таким образом, ФСБУ 4 / 2023 учитывает все важнейшие аспекты бухгалтерской отчетности, включая состав годовой и промежуточной отчетности, раскрытие информации с использованием образцов форм отчетности, правила оформления бухгалтерской отчетности и условия признания ее достоверности, а также специфику составления упрощенной и промежуточной отчетности. Данный Стандарт создает единую методологическую основу для представления отчетной информации для всех экономических субъектов, которые обязуются применять ФСБУ 4 / 2023.

Следует отметить, что существенным отличием нового Стандарта от других введенных ФСБУ в последние годы является отсутствие возможности его досрочного применения. Кроме того, стандарт не используется при составлении консолидированной финансовой отчетности. Введение нового Стандарта предполагает значительные изменения в формах отчетности, что направлено на упрощение работы бухгалтеров и повышение удобства в использовании отчетности. В том числе в Стандарте доработаны некоторые технические

аспекты, благодаря которым отчетность будет соответствовать новым изменениям в законодательстве и исключать дублирование терминов.

Таким образом, отечественная бухгалтерская отчетность как информационный инструмент эволюционировала в течение нескольких веков, развиваясь в направлении усложнения ее состава и структуры.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 4 / 2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»: утв. Приказом Минфина России от 04.10.2023 г. № 157н.

2. Трофимова, Л.Б. Эволюционные этапы становления финансовой отчетности в Российской Федерации / Л.Б. Трофимова // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 39 (237). – С. 14 - 23.

© Дакаев А - С.А., 2024

УДК 339

Дроздова А.А.

Бакалавр 4 курса факультета «Экономика. Международный бизнес», ВВГУ
Г. Владивосток, РФ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РЫНКА ПИВА В РОССИИ И КИТАЕ

Аннотация

Рынок пива представляет собой динамично развивающуюся отрасль промышленности. Рынок пива способен удовлетворить самый изощренный потребительский спрос. Невозможно перечислить всех сортов пива, а его производителей и подавно. На российском рынке присутствуют как отечественные, так и зарубежные производители различных пивных марок. По мнению экспертов, наблюдается увеличение спроса на качественный алкоголь, способный обеспечить удовлетворение всех потребностей потребителя.

Ключевые слова

Состояние рынка пива, потребитель, импорт, Китай, развитие, крафтовое.

На российском рынке присутствуют как отечественные, так и зарубежные производители различных пивных марок. К наиболее известным российским брендам можно отнести: Очаковское, Клинское, Балтику, Невское и многие другие. Что касается потребления пива на душу населения в год, то за границей этот показатель выше практически в два раза. Например, среднестатистический россиянин выпивает 67 литров пива за год (в Москве этот показатель составляет 90, а в Санкт - Петербурге 100 литров), а вот европейцы в среднем выпивают около 110 литров.

Рассмотрим процесс развития рынка пива в нашей стране. Объем производства пива на территории России в 1985 г. составлял 349,9 млн. дал. При этом основной объем пива был выпущен небольшими региональными заводами, чьи производственные мощности к тому

времени были сильно изношены. Начиная с 1990 г., объемы отечественного производства начали сокращаться и к 1996 г. упали до 208,3 млн. дал. Именно в этот период существенно возросло присутствие иностранных производителей на отечественном рынке. В результате постепенно была сформирована новая категория отечественных потребителей пива, для которой именно качество стало главным критерием предпочтения той или иной марки.

К началу 90 - х гг. относится рост иностранных инвестиций в отечественную пивную отрасль, что привело к переходу контроля над большинством крупнейших заводов к иностранным холдингам.

Однако, пивовары России надеялись захватить долю рынка иностранных гигантов, ушедших в 2022 году. Но сами стали испытывать трудности на фоне нарушения логистических цепочек и трудностей с покупкой оборудования.

В прошедшем году пивоваренная отрасль продемонстрировала умеренный рост. По данным Росстата, было произведено 834 млн дал пива, что на 1,8 % больше, чем в 2022 году. Несмотря на сохраняющиеся сложности, во многом благодаря колоссальной работе пивоваров, ситуацию в индустрии наконец удалось стабилизировать.

Среди главных вызовов прошлого года - ценовые эскалации, логистика, ограниченная доступность ряда материалов для упаковки, импортозамещение и обеспечение сырьевой независимости отрасли. Согласно Nielsen, в пивоваренной категории в 2023 году было выведено наибольшее количество новинок на всем алкогольном рынке. Помимо новых запусков производители продолжили радовать потребителей знакомыми брендами, стараясь сохранить ценовую доступность продукции, полностью удовлетворяя потребительский спрос за счет локального производства.

В целом, можно сказать, что пивной рынок по - прежнему остается довольно динамичным и разнообразным. Рынок пива продолжает развиваться и адаптироваться к изменяющимся потребностям и вкусам потребителей.

В России популярны различные виды пива, но наибольшей популярностью пользуются светлое и темное. Светлое пиво является наиболее распространённым в России и обычно имеет легкий, освежающий вкус с нотками хмеля и сладковатым послевкусием.

Темное пиво также пользуется популярностью в России, особенно зимой. Оно имеет более глубокий, насыщенный вкус, который может содержать нотки шоколада, кофе, карамели и даже ликера.

Кроме того, в России также популярны пшеничное и крафтовое пиво. Пшеничное пиво имеет легкий, освежающий вкус и аромат, который напоминает цитрусовые и кориандр. Крафтовое пиво, которое производится в малых партиях и имеет уникальный вкус и аромат, становится все более популярным в России, особенно среди молодежи.

Помимо роста спроса на пиво с низким содержанием алкоголя и различные виды крафтового пива, можно выделить еще несколько трендов в потреблении пива:

1 Пиво на разлив и в бутылках / банках - потребители все чаще отдают предпочтение пиву, которое можно купить на разлив в барах и пивных или купить в бутылках / банках и выпить дома. Это связано с удобством и возможностью выбрать пиво из большого ассортимента

2 Пиво с добавлением фруктов и ягод - пиво с добавлением фруктов и ягод становится все популярнее среди потребителей, особенно летом. Такие пива имеют свежий и

фруктовый вкус, что делает их более привлекательными для тех, кто не любит традиционный вкус пива

3 Экологически чистое пиво - потребители во всем мире все больше обращают внимание на экологическую чистоту продуктов, в том числе и на пиво. Поэтому пивоварни все чаще начинают использовать

Теперь рассмотрим рынок пива в Китае. Китайская Народная Республика - самая населенная страна мира, в которой проживает около 1,4 млрд человек. С 2010 г. китайская экономика является крупнейшей в мире по номинальному ВВП и уже с 2014 г. - по ППС. Китай также лидирует по объемам промышленного производства и остается главным импортером продовольствия из России.

В 2002 г. Китай переиграл США и стал крупнейшим в мире производителем пива. В 2020 г. отмечался минимальный уровень производства за 2017 - 2021 гг. (34,11 млн тонн), что обусловлено влиянием пандемии COVID - 19. По итогам 2021 г. объем производства начал восстанавливаться и составил 35,62 млн тонн, что на 4,4 процента выше показателя 2020 г. Потребление пива в стране на протяжении последних лет находилось на уровне 44 - 46 млн тонн, за исключением 2020 г., когда оно снизилось до 42,23 млн тонн ввиду закрытия предприятий общественного питания, однако рост продаж в розничном канале и канале электронной торговли позволил несколько смягчить снижение. В 2021 г. потребление, как и производство, продемонстрировало положительную динамику (+5,2 процента)

На китайском рынке пива выделяется несколько компаний - лидеров. В 2021 г. на топ - 3 компании пришлось свыше половины продаж пива в стоимостном выражении. При этом наибольшую долю рынка занимала китайская компания China Resources Holdings (23,8 процента). За ней расположился еще один местный производитель Tsingtao Brewery с долей 17,1 процента и транснациональная корпорация AnheuserBusch InBev, на продукцию которой пришлось 15,7 процента продаж.

В структуре импорта пива Китая в натуральном выражении лидирующие позиции заняли три страны: Германия (32,8 %), Бельгия (9,7 %) и Мексика (8,4 %). Россия расположилась на пятом месте с показателем 36,3 тыс. тонн по итогам 2021 г., что соответствует доле импорта в 6,8 %.

Мегалополисы Китая, центральные и северо - восточные провинции выступают ключевыми районами потребления пива. Пиво среднего ценового сегмента, главным образом лагеры с низким содержанием алкоголя (~3 %), составляет основу потребления - на него приходится около 85 % рынка. Еще 10 % рынка занимает верхний ценовой сегмент - в нем представлено как импортируемое, так и разливаемое на территории Китая бутылочное пиво зарубежных брендов. Премиальный ценовой сегмент, в котором представлено импортное и местное крафтовое бутылочное, а также разливное пиво, занимает до 5 % рынка. Целевой аудиторией данной категории продукции является население молодого и среднего возраста с высшим образованием и высоким уровнем дохода

Как и в каждой стране, в Китае также есть свои тенденции при выборе пива. В Китае все более популярным становится крафтовое пиво. Появляются тематические пивные пабы и бары, где потребителям предлагают разливное и бутилированное

пиво с самыми разнообразными вкусами, начиная от крафтовых лагеров и заканчивая премиальными авторскими пивными напитками.

С распространением тренда на ЗОЖ растет спрос на безалкогольное пиво. Статистика показывает, что женщины являются основной целевой группой в потреблении безалкогольного пива в Китае.

В разрезе сортов пива китайцы отдают предпочтение лагеру, IPA, также популярность набирает фруктовое пиво (смузи и сауэры).

Китайские потребители подвержены влиянию социальных сетей, поэтому большим спросом пользуются напитки в нестандартных бутылках или банках, фотографией которых можно поделиться у себя в профиле. Пиво также используют для приготовления различных блюд и маринадов (популярным блюдом считается утка тушенная в пивном соусе).

Список использованной литературы

1. Анализ рынка пива и пивных напитков в России 2020 - 2023 // ([https:// profibeer.ru / beer](https://profibeer.ru/beer))
2. Россия в цифрах 2023: Стат.сборник // Росстат ([https:// rosstat.gov.ru](https://rosstat.gov.ru))
3. Промышленность России 2023: Стат.сборник // Росстат ([https:// rosstat.gov.ru](https://rosstat.gov.ru))
4. Аналитический отчет "Обзор ВЭД пиво Китай - 2022" // Валерий Кайгородов ([https:// aemcx.ru / wp - content / uploads / 2022](https://aemcx.ru/wp-content/uploads/2022))

© Дроздова А.А., 2024

УДК 339.37

Заборина П.А.

магистрант 2 курса
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ В ТОРГОВЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В рамках ограничений в передвижении из - за пандемии коронавирусной инфекции и бизнес, и рядовой потребитель столкнулись с необходимостью осваивать новые формы взаимодействия с внешним миром посредством информационных технологий. Организации для поддержания своей конкурентоспособности вынуждены были освоить новые способы управления своими проектами, с помощью использования информационных технологий.

Ключевые слова

Торговля, бизнес - процессы, информационные технологии, цифровизация, электронная коммерция, автоматизация.

MANAGEMENT OF BUSINESS PROCESSES IN TRADE USING INFORMATION TECHNOLOGY

Annotation

As part of the restrictions on movement due to the coronavirus pandemic, both business and the average consumer are faced with the need to master new forms of interaction with the outside world through information technology. Organizations, in order to maintain their competitiveness, were forced to master new ways of managing their projects through the use of information technology.

Keywords

Trade, business processes, information technology, digitalization, e - commerce, automation

Недавняя пандемия коронавирусной инфекции оказала значительное влияние на развитие цифровизации всех сфер жизни общества. Наложённые правительством ограничения, предназначенные для предотвращения распространения вируса, значительным образом отразились на бизнесе в ряде стран, в том числе и в России. В рамках ограничений в передвижении и бизнес и рядовой потребитель столкнулись с необходимостью осваивать новые формы взаимодействия с внешним миром посредством информационных технологий.

В частности, множество организаций были вынуждены перевести большую часть сотрудников на удаленную работу. В свою очередь, данное ограничение послужило толчком к преобразованию деятельности организаций. Организации для поддержания своей конкурентоспособности вынуждены были освоить новые способы управления бизнес - процессами, с помощью использования информационных технологий.

Таким образом, ускорившиеся темпы цифровизации бизнес процессов, произошедшие в связи с недавней пандемией коронавирусной инфекции, делают актуальной тему организации управления бизнес - процессами в рамках удаленной работы.

Зарубежный опыт управления бизнес - процессами в условиях дистанционной работы более разнообразен и развит. Некоторые зарубежные компании, такие как Basecamp, Zapier, Buffer и другие, работают полностью в удаленном режиме и успешно применяют Agile - методологии и другие инструменты для управления проектами. Кроме того, существует множество инструментов и программ, которые помогают управлять проектами в условиях дистанционной работы, таких как Trello, Asana, Jira, Slack, Zoom, Microsoft Teams и другие.

Одним из примеров успешного зарубежного опыта является компания Automattic, которая создала платформу WordPress. Более 1 000 ее сотрудников работают в удаленном режиме из разных стран, и компания успешно применяет Agile - методологии и инструменты управления проектами для координации работы команды.

Зарубежный опыт управления бизнес - процессами в условиях дистанционной работы более развит и разнообразен, чем отечественный опыт. Но российские компании уже

начинают применять новые методы и инструменты для управления проектами в условиях дистанционной работы.

Множество примеров организаций, моделирующих направления разного спектра, например, при попытках реализации стратегий роста, с помощью привлечения сотрудников, работающих из дома. Отдельные организации формируют штаб сотрудников, таким образом, чтобы сократить затраты на ФОТ. Также возможность удаленной работы позволяет получить услуги профессионалов различных направлений, по всему миру, вне зависимости от их территориального положения.

В свою очередь данные подходы имеют также определенные отрицательные стороны, но и преимущества в том числе. К неоспоримым преимуществам внедрения «удаленки» относится в первую очередь сокращение затрат возможное за счет снижения издержек на аренду необходимого для офиса оборудования и помещений. Это главный и неоспоримый плюс организации работы удаленным способом.

Еще одним существенным плюсом данного подхода, является расширение выбора при выборе специалиста. Поскольку выбор больше не ограничен по территориальному признаку, компания может отдать предпочтение наиболее желаемому специалисту с высокой квалификацией и меньшими зарплатными ожиданиями.

Однако в данном подходе есть и определенные недостатки. Наиболее существенным из них является затрудненность в организации бизнес - процессов из - за недостатков в коммуникации. Они связаны как необходимостью освоения новых каналов коммуникаций, так и с возможностями в различиях рабочих часов, а в отдельных случаях и часовых поясов.

Также свою роль играет и доступность технических элементов для подключения к удаленному процессу работы. Важно, чтобы у сотрудника было в наличии необходимое оборудование, имелось необходимое программное обеспечение и подключение к сети интернет. Таким образом, технические сложности могут оказать значительное влияние на удобство работы дистанционным способом.

Еще одним недостатком является обмен и хранение корпоративных данных. Организации стоит заблаговременно позаботиться об информационной безопасности и сформировать необходимые регламенты. Данные проблемы можно условно отнести к проблемам технического обеспечения.

Однако важным фактором являются также и аспекты организации удаленной работы. Многие менеджеры придерживаются мнения, что в условиях удаленной работы, контроль рабочего процесса сотрудников значительно усложняется.

Выходом из данной ситуации может служить эффективно выстроенное управление проектами, позволяющие ставить участникам бизнес - процесса конкретизированные задачи со строго определенными критериями их выполнения, оговоренными сроками и так называемыми контрольными точками. В совокупности данные элементы управления проектами в руках квалифицированного менеджера позволяют организовать работу над удаленным проектом также эффективно, как и в условиях очной работы.

Несомненно, при решении данной проблемы необходимо прибегнуть и к автоматизированным системам управления проектами. Данные системы обеспечивают возможность контроля над выполнением задач различного спектра. Автоматизированные системы управления проектами позволяют разделить ответственность за задачи проекта, и распределить соответствующие роли среди участников проекта, также данные системы

позволяют отслеживать ход выполнения проекта и соответственно облегчают подсчет трудозатрат. Современные автоматизированные системы управления помогают также вести документооборот, наладить коммуникацию среди участников, сформировать общую базу информации.

Очередной проблемой может являться и отстраненность сотрудников от общего дела, в частности непонимание как глобальных целей проекта, так и отдельных процессов и задач. Очень часто участники удаленных проектов сосредоточены на собственных обязанностях, не вовлекаясь в другие процессы проекта. В этом случае имеется явная необходимость в небольших ежедневных собраниях, для обсуждения насущных целей и способов их решения. Подобные собрания позволяют погрузить участников в проект более глубоко с помощью обсуждения, над чем в данный момент ведется работа и какие есть затруднения в выполнении общих целей. Такие собрания помогают команде придерживаться заданного темпа в реализации текущих задач.

Если оплата труда сотрудников, работающих удаленно, является почасовой, создается безусловная необходимость в тщательном измерении затраченного ими на выполнение работы времени. На сегодняшний день существует множество программных продуктов, позволяющих значительно облегчить измерение трудозатрат. Благодаря подобным продуктам возможно легко контролировать переработки, следить за временем, проведенным в корпоративных мессенджерах, а также анализировать время, затраченное на выполнение тех или иных задач, и в целом за ходом работы.

Однако важно отметить что, при условии работы сотрудников в разных часовых поясах, координировать их работу даже при помощи автоматизированных программ, довольно сложно, в особенности если участники находятся в разных странах. Например, если офис компании находится в Москве, а один из сотрудников в Америке – разница в часовых поясах составляет 7 часов, что обеспечивает лишь 2 часа совместной работы.

Таким образом на уровне управления командой проекта, оптимальным подходом будет оценка фактического результата работы с помощью KPI. Однако здесь имеется еще одна сложность, связанная с контролем и самоорганизацией сотрудников. Большинство менеджеров стремятся максимально контролировать деятельность членов команды, которые работают на аутсорсе, не понимая опасности разрушить мотивацию в команде, т.к. все действия и так уже отслеживаются с помощью сопровождающих проекты автоматизированных информационных систем.

Недостаток общения в команде может негативно сказаться на качестве выполняемой работы, поэтому необходимо как можно чаще организовывать видеозвоны по видео, от раза в неделю или чаще. Чтобы повысить мотивацию сотрудников на довольно длительное время, необходимо устраивать корпоративный отдых. Как показывает практика, совместный отдых это очень эффективный способ поднять настроение и сплоченность сотрудников.

В отношении эффективности работы и контроля, существует несколько наиболее популярных способов контроля за показателями KPI:

Для каждого участника проекта важно, чтобы в общем календаре CRM - системы или другой программы управления рабочим процессом были четкие задачи на месяц, неделю или день, которые в случае необходимости может назначать руководитель проекта или коллега. Когда задача выполнена, она отмечается в системе, что позволяет руководителю

отслеживать работу каждого сотрудника и оценивать общую активность в проекте. В конце отчетного периода, такого как месяц, квартал или год, начальник проекта анализирует качество работы каждого участника, включая количество выполненных заданий, количество просроченных задач, ошибки и проблемы в рабочем процессе.

Через сухие цифры можно оценить работу каждого сотрудника и его влияние на развитие компании, что применимо к сотрудникам в любой стране. Хотя большинство специалистов знакомы с понятием "дедлайн", многие предпочитают выполнять задачи в более удобном темпе. Удаленная работа может включать не только удаленную команду проекта, но и удаленных заказчиков. При этом необходимо учитывать особенности ведения проектов. Исходя из опыта работы над проектами, реализуемыми удаленно, мы можем сделать следующие выводы.

Мы сфокусируемся на трех объектах: команде проекта, менеджере и заказчике, так как именно с ними руководители проектов больше всего контактируют. Напротив, общение со спонсором проекта может происходить только 1 - 2 раза за время исполнения проекта, и его работа обычно не связана напрямую с работой менеджера проекта. Подчеркивая роль менеджера, отмечаем, что он должен быстро реагировать на обстановку и руководить сам собой и своими решениями, чтобы постоянно совершенствоваться в своей работе.

Правильное взаимодействие с объектами, с которыми работает менеджер, очень важно, поскольку от этого напрямую зависят результаты проекта. В случае удаленного управления времени на контакты ограничено, а каналы коммуникации сокращены, как мы уже упоминали ранее. В таких условиях очень важен самоконтроль. Например, во время переписки невозможно снять напряжение шуткой, что является особенностью удаленной работы. Основными принципами удаленной работы являются следующие факты: "Всё, что не написано – не существует"; "Мечта остается мечтой, пока ты не выразишь ее конкретными словами. После этого она становится целью!" У команды и заказчика всегда должно быть общее информационное поле. Если вы обсудили какие-то условия или концепцию по телефону, необходимо зафиксировать электронно. Иначе это может быть забыто, что приведет к неудобствам при сдаче проекта.

Управление удаленными командами проектов уже стало распространенным подходом в бизнесе, особенно в проектном менеджменте. Однако такой подход требует нового типа взаимоотношений между руководителями проектов и членами команды, которые могут быть разделены географически. В этой статье были представлены основные особенности и проблемы, которые могут возникнуть при управлении удаленной командой, а также подходы к их решению, подтвержденные собственным опытом.

Тем не менее, с учетом того, что современные технологии продолжают развиваться, а также с учетом опыта зарубежных компаний, можно с уверенностью сказать, что перспективы управления проектами в условиях дистанционной работы могут быть очень перспективными и обладать большим потенциалом для компаний в будущем.

Список литературы

1. Совершенствование методики финансового анализа в рамках управления проектом // Мир науки и инноваций. – 2015. – Vol. 4, No. 2(2). – P. 94 - 96.

2. Кононенко, И. В. Разработка метода анализа информации для выбора оптимальной методологии управления проектом / И. В. Кононенко, А. В. Харазий // Восточно - Европейский журнал передовых технологий. – 2012. – Т. 1, № 13(55). – С. 4 - 7.

3. SWOT анализ стандарта ст PK ISO 21500 - 2014 "руководство по управлению проектами // Инновационные подходы в современной науке: материалы Международной (заочной) научно - практической конференции, Прага, Чехия, 25 декабря 2019 года. – Прага, Чехия: Научно - издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. – Р. 130 - 133.

4. Гнедых, В. А. Что такое корпоративная система управления проектами и зачем она нужна компании / В. А. Гнедых // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 4 - 4(48). – С. 57 - 61.

5. Майорова, Е. А. Перспективы использования цифровых технологий в розничной торговле / Е. А. Майорова // Торговля будущего: вызовы времени, концепции, стратегии и модели развития: Материалы Международной конференции - круглого стола к 115 - й годовщине РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, 18 февраля 2022 года / Под общей редакцией А.Н. Столяровой, С.В. Панасенко. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – С. 84 - 87.

6. Исследование принципов формирования состава социально значимых товаров в России / А. Ф. Никишин, О. С. Карашук, Е. А. Майорова, А. И. Большаков // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 2, № 2(143). – С. 103 - 112.

© Заборина П.А., 2024

УДК 33

Казьменко К.Н.

аспирант, МФПУ «Синергия»

г. Москва, РФ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются ключевые направления цифровой трансформации в фармацевтике и их влияние, анализируются организационные и управленческие аспекты внедрения цифровых технологий, а также ключевые барьеры, с которыми сталкиваются фармацевтические компании в процессе цифровой трансформации в России. Целью статьи является определение основных аспектов развития цифровой трансформации фармацевтической отрасли. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода, сбалансированного развития технологических, организационных и человеческих ресурсов для достижения устойчивых конкурентных преимуществ в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова

Трансформация, цифровизация, фармацевтическая отрасль, конкурентоспособность, управление.

Быстрый технологический прогресс оказывает сильное влияние на трансформацию современной фармацевтической отрасли. Большие данные, аналитика, управление проектами, использование искусственного интеллекта – ключевые факторы повышения эффективности операционной деятельности. Применение интегрированных цифровых платформ также способствует оптимизации цепочек поставок, автоматизации рутинных задач, а также повышению гибкости и скорости реакции на изменения. Важно отметить, что в 2020 году одна из ведущих западных консалтинговых компаний провела опрос, чтобы оценить, в какой степени пандемия COVID - 19 ускорила цифровую трансформацию фармацевтической отрасли. Согласно результатам этого исследования, COVID - 19 ускорил процессы цифровой трансформации в фармацевтике более чем на пять лет. Из этого можно сделать вывод, что пандемия коронавируса ускорила темпы внедрения цифровых технологий и переосмысления бизнес - моделей в фармацевтической отрасли. То, что ранее могло потребовать пять или более лет для реализации, произошло быстрее под влиянием вызовов, вызванных пандемией. [1] Следует отметить, что ключевым аспектом цифровой трансформации фармацевтической отрасли является развитие виртуальных коммуникаций компаний с клиентами и потребителями. Особую актуальность вопросы цифровой трансформации приобретают для России, которой необходимо активно реагировать на достижения в этой области и внедрять новейшие разработки в практическую деятельность. Это критически важно для обеспечения конкурентоспособности и эффективности отечественной фармацевтической промышленности в долгосрочной перспективе. [2] Анализ существующих научных работ, посвященных теме цифровой трансформации фармацевтической отрасли в России, показал, что их количество ограничено, а тематика достаточно узкая. [3] Российские исследователи в основном ограничиваются лишь констатацией некоторых отдельных аспектов цифровизации в фармацевтике, таких как использование рекламы в социальных сетях, а также обязательная маркировка лекарственных препаратов. При этом важно отметить необходимость внедрения информационного консультирования в аптечном сегменте, а также важность оптимизации интернет - сайтов фармацевтических компаний с использованием возможностей поисковых систем. В целом, можно сделать вывод, что отечественные научные работы по проблематике цифровизации фармацевтической индустрии носят достаточно ограниченный характер, касаясь лишь отдельных, наиболее очевидных аспектов данного процесса. [4] Успешная цифровая трансформация требует перестройки традиционных организационных структур, ориентированных на функциональную специализацию, в сторону более гибких, кросс - функциональных моделей. Это позволит повысить скорость принятия решений и адаптивность к изменениям. Традиционные иерархические, функционально - ориентированные организационные модели характерны для многих фармацевтических компаний. Такая структура эффективна в условиях стабильных, предсказуемых рынков и бизнес - процессов. Однако она зачастую становится барьером для быстрого принятия решений и гибкого реагирования на цифровые вызовы. [5] Необходимо также обеспечивать опережающее развитие цифровых навыков сотрудников, а также привлечение ИТ - специалистов и экспертов в области data science. Поэтому роль руководства в управлении занимает значительную часть. Руководители предприятий должны формировать клиентоориентированную бизнес - стратегию, которая оценивает цифровые тренды; мотивировать персонал к партнерским отношениям в рамках кросс -

функциональных команд и создавать условия для непрерывного обучения. [6] Таким образом, сбалансированный подход, учитывающий технологические, организационные и человеческие аспекты, является необходимым условием для достижения устойчивых конкурентных преимуществ фармацевтических компаний в условиях цифровой экономики.

Список литературы:

1. Клуноко Н.С., Сироткина Н.В. ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ // Организатор производства. 2021. №2.
2. Павлова К.В. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ФАРМАЦЕВТИКЕ: ТЕХНОЛОГИИ И ТЕНДЕНЦИИ В 2022 ГОДУ // Теория и практика современной науки. 2022. №8 (86).
3. Каронский Еруслан Владимирович, Амирханов Азиз Абдуллаевич ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ // Теоретическая и прикладная экономика. 2023. №1.
4. Кимадзе Марина Ивановна, Кондратов Сергей Юрьевич ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ В ОНЛАЙН ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // АНИ: экономика и управление. 2020. №1 (30).
5. Петров А.Л., Андрианова Г.Н. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ЭКОСИСТЕМЫ КАК НОВОГО РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ // Здоровье и образование в XXI веке. 2021. №4.
6. Ботнарюк М.В., Тимченко Т.Н. РОССИЙСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ РЫНОК: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022. №2.

© Казьменко К.Н., 2024

УДК 339.138

Квитковский В.В.

аспирант 2 - го курса ОЧУВО МИУ,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Крестовский И.А.,

кандидат экономических наук, доцент ОЧУВО МИУ,

г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРИЕМЫ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАЛИЧИЕМ САНКЦИЙ

Аннотация

Санкционный маркетинг не подразумевает типовых и стандартных технологий, а часто требует оперативных и тактических решений. Тем не менее, в этой статье рассмотрены приемы и подходы, которые могут быть применены достаточно широко на всем рынке или

в определенных сферах и которые обусловлены именно санкциями. Это и импортозамещение продукции, и ее сертификация и лицензирование по стандартам безопасности, и получение грантов на разработки наукоемкой продукции, и следование за тенденциями рынка, и поиск возможностей размещения рекламы в тех местах, где она ограничена.

Ключевые слова

импортозамещение, санкции, маркетинг, закупка рекламы, сертификация, лицензирование, инновации

В последние годы компании, работающие на российском рынке, вынуждены учитывать наличие санкций, которые делают невозможными многие действия, основанные на международной кооперации [1]. В первую очередь это касается компаний из сферы наукоемких технологий, фармацевтической отрасли, машиностроения и продовольственных рынков [6]. Однако помимо сложностей, санкции предоставляют и новые возможности. В этой статье будут рассмотрены основные маркетинговые приемы, которые являются непосредственным следствием санкций или же являются производными, например, от мер государственной поддержки, принятыми в связи с санкциями.

Наиболее очевидным маркетинговым приемом является реализация услуг, ранее не имевших российских аналогов, в сферах, где требуется импортозамещение. Причем реализация таких услуг может быть в том числе бесплатным вовлечением в экосистему крупных корпораций (примером является система видеоконференций «Салют.Сбер»), а может быть, наоборот, дорогим и высокотехнологичным решением, замещающим бесплатные прежде продукты зарубежных производителей (например, система Astra Linux, заменяющая в государственных учреждениях ранее широко используемую систему Windows). Не самыми очевидными маркетинговыми инструментами здесь могут быть прохождение сертификаций государственных органов по уровню защищенности, например, для защиты от утечки персональных и иных конфиденциальных данных, лицензирование криптографического оборудования и т.д. Эти инструменты позволяют получить положение в определенных сегментах рынка, близкое к монопольному, поскольку крупные компании, заботящиеся о своей безопасности, а также государственные структуры вынуждены покупать именно сертифицированное программное обеспечение. В разработке таких продуктов имеет смысл воспользоваться таким инструментом, как «предвидение», подробное описание которого можно найти в статье О.В. Фокиной и Е.С. Тюфяковой [6].

Следующим маркетинговым инструментом является следование за тенденциями рынка. Потребитель, с одной стороны, готов покупать впрок [5], что позволяет делать акцент в рекламе на оптовые продажи и долгосрочные подписки со скидкой. С другой стороны, горизонт планирования снижается, и более востребованными становятся продукты, закрывающие сиюминутные потребности пользователя. В этих условиях, например, сложнее продавать комплексные решения по поддержке бизнес - процессов компании, и больший эффект может принести концентрация на закрытии проблем покупателей в самых узких местах.

Еще одним способом выделиться на фоне остальных компаний стала реклама в запрещенных социальных сетях. Ввиду того, что все механизмы продвижения, реализованные непосредственно такими социальными сетями, заблокированы как на

законодательном, так и на фактическом уровне, единственным вариантом остается покупка рекламы напрямую у блогеров. Несмотря на относительную неорганизованность этого рынка, при достаточно высоких бюджетах можно получить хорошие результаты рекламных кампаний. При этом необходимо следить за законодательством: так, 21.06.2024 года в Государственную думу России был внесен законопроект о запрете рекламы в таких социальных сетях [2]. Но у компаний еще есть время успеть провести рекламные кампании до утверждения и вступления в действие этого закона.

Следующим инструментом, позволяющим увеличить финансовые потоки производств с научным компонентом, являются гранты Фонда содействия инновациям [4]. Такие гранты доступны как стартапам, так и компаниям, которые уже разработали наукоемкий продукт и теперь его совершенствуют. В некоторых случаях гранты можно получить без софинансирования. Примером проекта является проект компании ClickFraud, по движению мышки вычисляющий, является ли пользователь ботом или реальным посетителем, и блокирующий ботов. За научно - исследовательскую работу по этому проекту был получен грант в размере более 3 миллионов рублей. Маркетинг здесь работает в тесном контакте с фактической научной составляющей: необходимы качественные презентации, чтобы получить грант, но без реальной задачи, для которой нужны наукоемкие технологии, этот инструмент задействовать не получится.

Еще одним инструментом маркетинга становится налаживание взаимоотношений с местными производителями [3]. Это больше касается таких отраслей, как пищевая промышленность и машиностроение. Здесь существует два пути: развивать собственное производство – или закупать у местных поставщиков, если они могут обеспечить должный уровень качества. В этом случае снижаются издержки на доставку товаров из - за рубежа, но сами цены все равно могут быть выше из - за отсутствия альтернатив. Впрочем, поддержка компаний, делающих «все свое, российское», может осуществляться потребителями даже на подсознательном уровне, и факт использования местных поставщиков важно отражать в рекламе компании.

Рассматривая санкционный маркетинг в целом, следует заметить, что, очевидно, он не подразумевает типовых решений и стандартных технологий. Очевидно также, что ему присуща выраженная ситуативность [3]. Но указанные в этой статье технологии и способы санкционного маркетинга могут быть использованы в достаточно большом количестве случаев.

Список литературы

1. Быкова М. К. Санкции и маркетинг: трансформация SMM. // Сборник материалов VII Международной научно - практической конференции «MEDIAобразование: цифровая среда в условиях вынужденной метаморфозы». – 2022. – С. 602 - 606.
2. Депутаты и сенаторы внесли в Госдуму законопроект о запрете рекламы в Instagram. // «Ведомости». URL: <https://www.vedomosti.ru/media/articles/2024/06/21/1045420-deputati-i-senatori> (дата обращения – 22.06.2024). – Режим доступа: свободный.
3. Ильин А. Д., Головизнина Ю. В. Применение маркетинга в условиях санкций // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2020. – №. 7. – С. 18 - 28.
4. Программа «Развитие» Фонда содействия инновациям. URL; <https://fasie.ru/programs/programma-razvitiie/> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: свободный.

5. Сейфуллаева М. Э. «Другой маркетинг»: маркетинг в условиях экономических санкций Запада // Международная торговля и торговая политика. – 2015. – № 2 (2). – С. 94 - 100.

6. Фокина О. В., Тюфякова Е. С. Особенности маркетинговой деятельности предпринимательских структур в условиях экономических санкций // Общество. Наука. Инновации (НПК - 2017). – 2017. – С. 4323 - 4328.

© Квитковский В.В., 2024

УДК: 338.4

Кеденова Б. А.

магистр 2 - го курса, направление

«Управление информационными системами в бизнесе»,

Горно - Алтайский государственный университет, Россия, г. Горно - Алтайск

Научный руководитель: Клепикова Н. И.

доцент, кандидат экономических наук

Горно - Алтайский государственный университет, Россия, г. Горно - Алтайск

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ AVTOR (АВТОРАСПИСАНИЕ) В АГРАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ ГОРНО - АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация.** Данная статья посвящена оценке эффективности внедрения автоматизированной программы Avtor (АвтоРасписание) в Аграрный колледж Горно - Алтайского государственного университета. Исследование представляет анализ результатов внедрения программы, оценку преимуществ и недостатков, а также влияние на организацию и процессы в учебном заведении. Авторы рассматривают практические аспекты использования Avtor для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности управления расписанием занятий.*

***Ключевые слова:** Avtor, автоматизированная программа, эффективность, внедрение, управление расписанием, образовательное учреждение, анализ результатов, оптимизация процессов.*

Kedenova B. A.

2nd year Master's degree in Business Information Systems Management,

Gorno - Altaisk State University, Gorno - Altaisk, Russia

Scientific adviser: Klepikova N. I.

Associate Professor, Associate Professor of Internal Integration, Candidate of Economic Sciences, Gorno - Altaisk State University, Russia, Gorno - Altaisk

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF THE AUTOMATED AVTOR PROGRAM (AUTO - WRITING) IN THE AGRICULTURAL COLLEGE OF THE GORNO - ALTAI STATE UNIVERSITY

Abstract. This article is devoted to evaluating the effectiveness of the implementation of the automated Avtor program (autoscription) in the Agricultural College of the Gorno - Altai State

University. The study presents an analysis of the results of the implementation of the program, an assessment of the advantages and disadvantages, as well as the impact on the organization and processes in the educational institution. The authors consider the practical aspects of using Avtor to optimize the learning process and improve the effectiveness of class schedule management.

Keywords. Avtor, automated program, efficiency, implementation, schedule management, educational institution, results analysis, process optimization.

Одним из недостатков в деятельности Аграрного колледжа ГАГУ является отсутствие автоматизации составления расписания занятий. В настоящее время расписание формируется вручную, что требует много времени и усилий со стороны диспетчера. Это может приводить к ошибкам в расписании, что может отразиться на учебном процессе и вызвать недовольство у студентов и преподавателей.

Чтобы улучшить этот процесс и избежать ошибок, было принято решение автоматизировать составление расписания с помощью программы Avtor (АвтоРасписание).

Программный продукт «AVTOR» является специальным программным обеспечением, предназначенным для автоматизации и управления определенными бизнес - процессами.

Цена программного продукта «AVTOR» может зависеть от различных факторов, включая функциональность продукта, сложность внедрения, онлайн поддержку. Определять его цену можно через обращение к разработчику или посреднику, предоставляющему данное программное обеспечение.

Лицензия является официальным разрешением на использование и распространение данного программного продукта. Ее стоимость также может варьироваться в зависимости от разработчика и политики лицензирования.

Стоимость лицензии

Количество рабочего места	AVTOR стоимость, руб.
1 рабочее место	50 000
2 рабочих места	44 000
3 рабочих места	32 000

В Горно - Алтайском государственном университете первые две лицензии программы Avtor были приобретены давно, их первоначальная стоимость отличалась. Второе рабочее место было приобретено позже первого, соответственно, его цена была другая. Кроме того, ежегодное продление влияет на цену. В текущем году стоимость продления первых двух рабочих мест отличается от прошлогодней, а третье вышло доступнее, чем если бы его покупали заново.

Таблица 1 - Приобретенные лицензии ГАГУ

№	Наименование программного обеспечения	Единица измерения	Цена НДС, руб.	Кол - во	Стоимость без НДС, руб.
1.	Обновление ПО «АвтоРасписаниеAVTOR»				

	(версия AVTORMHS 2023.12 для составления расписаний учебных занятий ВУЗов), для замены ранее установленных версий ПО «АвтоРасписаниеAVTOR на 2 (двух) компьютерах (рабочие места) Лицензиата.	Комплект	44 000,00	1	44 000,00
2.	ПО «АвтоРасписаниеAVTOR» (версия AVTORMHS 2023.12 для составления расписаний учебных занятий ВУЗов), для замены ранее установленных версий ПО «АвтоРасписаниеAVTOR на 1 (один) дополнительный компьютер (рабочее место) Лицензиата.	комплект	32 000,00	1	32 000,00
	ИТОГО	X	X	X	76 000,00

Приобретение дополнительной лицензии на автоматическую программу составления расписания стало для нашего университета важным шагом в развитии учебного процесса Аграрного колледжа.

Приняв решение о приобретении третьей лицензии, мы обеспечили себя возможностью эффективного и удобного использования программы всеми сотрудниками, занятыми в управлении учебным процессом. Теперь каждый из них может в любое время получить доступ к необходимым функциям программы, создавать расписания, редактировать их и следить за их актуальностью.

До внедрения автоматизированной программы, диспетчер колледжа вручную занимался составлением расписания на еженедельной основе и тратил на это от 18 до 20 часов в неделю.

В Аграрном колледже 19 учебных групп. С учетом 20 учебных недель в семестре, можно прикинуть, что за весь семестр диспетчер тратил 400 часов.

После внедрения программы составления расписания, эффективность работы значительно увеличилась.

Сначала производится подготовка на следующую учебную неделю, которая занимает около 4 часов. Она включает в себя различные этапы, такие как определение диапазона преподавателей, проверка аудиторного фонда, создание графика отпусков и учет выходных и праздничных дней университета. Эти действия позволяют определить все необходимые параметры для составления расписания.

Исходные данные, такие как списки учебных групп, аудиторий, преподавателей, учебных дисциплин и другие, редактируются и загружаются в программу. Каждая группа обрабатывается за 20 - 30 минут, что позволяет быстро создавать расписание для всех учебных групп.

С учетом того, что на составление расписания одной группы тратится 30 минут в неделю, можно рассчитать общую эффективность программы. После внедрения программы, увеличение производительности составляет 30 минут на каждую группу в неделю по сравнению с ручным составлением расписания. Это позволяет значительно экономить время и ресурсы учебного заведения, а также повышает точность и надежность расписания.

Расчет экономии времени за счет внедрения программы AVTOR определяется по формуле:

$$\text{Эч} = P * \text{Ва} * 20,$$

где Эч - сэкономленное время (ч.)

P – количество диспетчеров, которые составляют расписание

Ва – количество времени, для составления расписания на неделю

В Аграрном колледже расписанием занимается 1 человек, тогда экономия составит:

$$\text{Эч} = 1 * 5 * 20 = 100$$

	Единица измерения	В неделю	В семестр
Ручное составление расписания	час.	18 - 20	400ч (20н *20ч)
Автоматизированное составление расписания	час.	5	100
ИТОГО		13 - 15	300

Таким образом, программу составления расписания можно считать эффективной и выгодной для учебного заведения, которая позволяет оптимизировать учебный процесс и улучшить организацию расписания учебных групп.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.: [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Методика расписания. Методика расписания составления занятий.: [Электронный ресурс]. – URL: <https://sensystem.ru/kompania/blog/tsifrovaya-shkola/metody-sostavleniya-raspisaniya-zanyatiy>
3. ММИС Лаборатория.: [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mmis.ru/programs/avtor>
4. Расчет экономического эффекта от внедрения системы автоматизации // Antegra: официальный сайт. – URL: <https://antegra.ru/expert/raschet-ekonomicheskogo-effekta-ot-vnedreniya-sistemy-avtomatizatsii/>

© Кеденова Б. А., 2024

Котепухов А.А.,
магистрант 2 - го года обучения,
ИПЭиФ, КБГУ,
Россия, г. Нальчик.

ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЕ КРАЖИ, СОВЕРШЕННОЙ С БАНКОВСКОГО СЧЕТА, А РАВНО В ОТНОШЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ, ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье исследуются новшество состава преступления наряду со сложностью самой специфики экономического оборота безналичных и электронных денежных средств в совокупности привели к проблемам квалификации деяний лиц, незаконно завладевших безналичными или электронными денежными средствами.

Ключевые слова: мошенничество, банковский счет, электронных денежных средств, компьютерная информация.

Kotepakhov A.A.,
2nd year graduate student,
IPEiF, KBGU,
Nalchik, Russia.

PROBLEMS OF DISTINGUISHING THEFT COMMITTED FROM A BANK ACCOUNT, AS WELL AS IN RELATION TO ELECTRONIC MONEY, FROM RELATED CRIMES AGAINST PROPERTY

Abstract: The article examines the novelty of the corpus delicti, along with the complexity of the very specifics of the economic turnover of non - cash and electronic money, which together led to problems of qualification of the acts of persons who illegally took possession of non - cash or electronic money.

Keywords: fraud, bank account, electronic money, computer information.

Наиболее проблемным представляется вопрос отграничения преступления, предусмотренного п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, от смежных составов преступлений. Наиболее схожими по форме внешнего проявления совершаемого преступного действия и преступному результату являются составы преступлений, предусмотренные п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража совершенная с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств), ст. 159.3 УК РФ (мошенничество с использованием электронных средств платежа) и п. «в» ч. 3 ст. 159.6. УК РФ (мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств). Как отмечает П.С. Яни, «эти составы являются смежными. Смежными называют составы однородных преступлений, большинство признаков которых совпадает».[1]

К совпадающим признакам перечисленных составов можно отнести объект, в некоторой степени – предмет, и субъективную сторону.

Во всех перечисленных составах родовым объектом выступают общественные отношения, охраняющие производство, перераспределение и потребление материальных и нематериальных благ.[2] По видовому объекту также наблюдается совпадение - общественные отношения, складывающиеся в сфере охраны собственности. Непосредственным объектом как кражи с банковского счета, так и мошенничества с использованием электронных средств платежа выступают общественные отношения в сфере охраны собственности. Предметом составов преступлений, предусмотренных п. «г» ч. 3 ст. 158 и п. «в» ч. 3 ст. 159.6. УК РФ являются электронные денежные средства и денежные средства, размещенные на банковском счете. Предметом преступления по ст. 159.3. УК РФ являются денежные средства в целом.[3]

Так же в перечисленных составах преступлений полностью совпадают признаки субъективной стороны.

Отличием в признаках субъекта указанных составов является возраст привлечения к уголовной ответственности: в силу ч. 2 ст. 20 УК РФ за совершение кражи к уголовной ответственности может быть привлечено лицо, достигшее ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, в то время как за мошенничество уголовная ответственность наступает с шестнадцати лет.

Однако, главным критерием разграничения кражи и мошенничества как форм хищения является прежде всего способ их совершения. Из формулировок, используемых в дефинициях (ч. 1 ст. 158 и ч. 1 ст. 159 УК РФ), следует, что способом совершения кражи является тайное хищение, а способом мошенничества – обман или злоупотребление доверием.

Примечательно, что статья 159⁶ УК РФ, относящаяся к мошенничеству, в качестве способа совершения преступления предусматривает не обман или злоупотребление доверием, а конкретные действия, подразумевающие использование специальных технологий - ввод, удаление, блокирование, модификация компьютерной информации либо иное вмешательство в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно - телекоммуникационных сетей.

Перечень действий, составляющих объективную сторону данного состава преступления, раскрывается в п. 20 ПП ВС РФ от 30.11.2017 № 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате". Согласно данному пункту, по смыслу ст. 159.⁶ УК РФ вмешательством в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно - телекоммуникационных сетей признается целенаправленное воздействие программных и (или) программно - аппаратных средств на серверы, средства вычислительной техники (компьютеры), в том числе переносные (портативные) - ноутбуки, планшетные компьютеры, смартфоны, снабженные соответствующим программным обеспечением, или на информационно - телекоммуникационные сети, которое нарушает установленный процесс обработки, хранения, передачи компьютерной информации, что позволяет виновному или иному лицу незаконно завладеть чужим имуществом или приобрести право на него.

Таким образом, как справедливо отмечает Т.Н. Долгих, неотъемлемым признаком объективной стороны такого преступления будет обязательное оказание незаконного

воздействия на программное обеспечение серверов, компьютеров или на сами информационно - телекоммуникационные сети, в противном случае, учитывая тайный способ хищения, действия должны быть квалифицированы как кража, даже если снятие денежных средств совершено путем использования учетных данных собственника, полученных путем обмана последнего или использования его мобильного телефона, подключенного к услуге "мобильный банк".[4]

На первый взгляд, разница между объективной стороной каждого из указанных составов преступлений очевидна и проблем при квалификации возникнуть не должно. Однако, на практике не все так однозначно, и, как отмечает А.З. Абитов, «анализ правоприменительной практики показал, что уголовные дела при идентичных способах совершения преступлений могут получить разную уголовно - правовую оценку. Например, при списании денежных средств после перехода по вирусной ссылке, поступившей на мобильный телефон в виде СМС - сообщения; снятии денежных средств через банкомат; хищении денег при обманном способе получения данных банковской карты под предлогом покупки товара и т.п. дела возбуждались по признакам состава преступления, предусмотренного как ч. ч. 1, 2 ст. 159 УК РФ, так и п. "г" ч. 3 ст. 158 УК РФ, ст. 159.3 УК РФ.»[5]

Как уже было указано ранее, выбор способа обналичивания денег напрямую влияет на дальнейшую квалификацию преступных действий виновного лица: если в процесс вовлечен сотрудник банка, которому были сообщены ложные сведения о принадлежности банковской карты – то действия подлежат квалификации как мошенничество по ст. 159.3. УК РФ, а если снятие наличных денежных средств осуществлено виновным лицом через банкомат без участия сотрудников банка – уголовная ответственность наступает по ст. 158 УК РФ. Указанные выше особенности квалификации разъяснены в п. 17 ПП ВС РФ № 48 от 30.11.2017 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».

К примеру, А.В. Архипов на основании анализа судебной практики приходит к выводу, что «хищение, совершенное путем получения наличных денежных средств с банковского счета через банкомат, традиционно рассматривается судами как обычное хищение вещей, наделенных физическим признаком», а квалифицирующий признак, предусмотренный п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ «может иметь место только при хищении безналичных и электронных денежных средств путем их перевода в рамках применяемых форм безналичных расчетов в порядке, регламентированном ст. 5 Федерального закона от 27 июня 2011 г. № 161 - ФЗ «О национальной платежной системе».[6]

Таким образом, преобладающей точкой зрения в научных кругах и правоприменительной среде является мнение, что при обналичивании денежных средств через банкомат без участия банковского работника имеет место квалифицированный состав кражи, предусмотренный п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ. И лишь некоторые авторы склонны к суждению о необходимости квалификации по общей нормой – ч. 1 ст. 158 УК РФ.

В случае, если в процесс снятия наличных денежных средств все же был вовлечен уполномоченный банковский работник, исходя из пункта 17 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 48 от 30.11.2017, такое деяние подлежит квалификации по ст. 159.3 УК РФ. Однако, и этот вопрос не лишен сложностей, и имеют место разные подходы к квалификации деяния, совершенного в присутствии банковского работника.

Достаточно распространенным является мнение, что даже пассивное присутствие сотрудника кредитной организации исключает признак тайности, в связи с чем хищение в этом случае рассматривается как мошенничество, а не как кража. Предполагается, что виновное лицо своими действиями вводит в заблуждение сотрудника банка. П.С. Яни обосновывает правильность такого подхода тем, что само по себе действие по снятию наличных денежных средств относится к гражданским правоотношениям и регулируется нормами гражданского законодательства. В свою очередь, статьей 10 ГК РФ установлена презумпция добросовестного поведения участников гражданских правоотношений, в связи с чем у работника банка, присутствующего при снятии наличных денежных средств, изначально нет оснований подозревать в действиях лица признаки недобросовестных и незаконных действий. Таким образом, опираясь на презумпцию добросовестности участников гражданских отношений, П.С. Яни приходит к выводу, что самим фактом использования карты виновное лицо вводит банковского работника в заблуждение.[7]

В то же время, можно рассматривать такого рода пассивный обман не как средство получения денежных средств, а как способ получения доступа к банкомату и денежным средствам – при таком подходе более правильным представляется квалификация действий виновного лица по статье 158 УК РФ, поскольку пунктом 2 того же Постановления Пленума Верховного Суда РФ

№48 от 30.11.2017 предусмотрено, что если обман не направлен непосредственно на завладение чужим имуществом, а используется только для облегчения доступа к нему, действия виновного в зависимости от способа хищения образуют состав кражи или грабежа.

То есть, если сотрудник банка присутствовал в помещении в непосредственной близости от банкомата, но при этом не был осведомлен о принадлежности карты лицу, снимающему денежные средства, что достаточно часто встречается в практической деятельности кредитных организаций, то можно сделать вывод, что обман в форме умолчания об истинных фактах был направлен не на непосредственное завладение чужим имуществом, а на облегчение доступа к нему - на получение доступа к банкомату, как средству снятия денежных средств, в связи с чем по п. 2 ПП ВС РФ № 48 от 30.11.2017, такое деяние подлежит квалификации как кража.

Более того, присутствие не каждого банковского работника при обналчивании денежных средств влечет необходимость квалификации действий виновного лица по ст. 159.3. УК РФ. В этом вопросе справедливым представляется мнение Долгих Т.Н., акцентирующей внимание, что данный состав образует участие только такого сотрудника банка, который уполномочен в силу занимаемой должности производить списание денежных средств с платежной карты.[8] Данная позиция соответствует содержанию п.17 ПП ВС РФ № 48, в котором используется формулировка «уполномоченный работник кредитной организации».

Таким образом, полагаем более обоснованной позицию, что снятие наличных денежных средств с помощью банкомата может быть квалифицировано по ст.159.3 УК РФ только в том случае, если в процессе снятия денежных средств участвовал (то есть, был активно задействован) уполномоченный сотрудник банка, и одного пассивного присутствия банковского работника, не обладающего полномочиями по списанию денежных средств, недостаточно для квалификации деяния как мошенничества.

Также существенные проблемы, связанные со сложностью разграничения п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ и ст. 159.3 УК РФ, возникают при квалификации незаконных расчетов чужой банковской картой.

Т.Н. Долгих пишет, что при использовании чужой, похищенной, поддельной банковской карты, и при предъявлении ее для оплаты как своей, то есть, фактически не сообщая о незаконном использовании этой карты, виновное лицо тем самым обманывает сотрудников торговой или кредитной организации, в связи с чем такое деяние подлежит квалификации по статье 159.3 УК РФ. [9]

Так, приговором Домодедовского городского суда Московской области от 6 ноября 2018 г. по делу № 1 - 399 / 2018 по п. "г" ч. 3 ст. 158 УК РФ были квалифицированы действия лица, которое, воспользовавшись отсутствием потерпевшего, изъяло принадлежащую ему банковскую карту. После чего в продолжение своего преступного умысла, находясь в магазине, трижды осуществило оплату приобретенного товара банковской картой потерпевшего. [10]

Таким образом, можно заключить, что между составами, предусмотренными п. «г» ч. 3 ст. 158, ст. 159.3 и п. «в» ч. 3 ст. 159.6 УК РФ, имеются как сходства, так и различия, которые зачастую на практике вызывают множество спорных вопросов при разграничении рассмотренных составов преступления.

Список использования литературы:

1. Яни, П. С. Мошенничество с использованием электронных средств платежа / П. С. Яни // Законность. – 2019. – № 4. – С. 30 - 35; № 5. – С. 25 - 28; № 6. – С. 39 - 43; № 7. – С. 39 - 43.
2. Олейник, Е. Н. Проблематика отграничения кражи имущества с банковского счета от мошенничества с использованием электронных средств платежа / Е. Н. Олейник // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 2 (32). – С. 403 - 406.
3. Макаров, А. В. Особенности и проблемы квалификации мошенничества, совершенного с использованием электронных средств платежа / А. В. Макаров, В. А. Алешкова // Российский судья. – 2019. – № 5. – С. 24 - 29.
4. Долгих, Т. Н. Ответственность за хищение денежных средств с банковской карты [Электронный ресурс] / Т. Н. Долгих // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Абитов, А. З. Проблема квалификации преступлений, связанных с хищением электронных денежных средств / А. З. Абитов // Законность. – 2019. – № 9. – С. 42 - 44.
6. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Пост. ПВС РФ от 30.11.2017 № 48 // БВС РФ. – 2018. – № 2.
7. Архипов, А. В. Ответственность за хищение безналичных и электронных денежных средств: новеллы законодательства / А. В. Архипов // Уголовное право. – 2018. – № 3. – С. 4 - 9.
8. Яни, П. С. Мошенничество с использованием электронных средств платежа / П. С. Яни // Законность. – 2019. – № 4. – С. 30 - 35; № 5. – С. 25 - 28; № 6. – С. 39 - 43; № 7. – С. 39 - 43.

9. Долгих, Т. Н. Ответственность за хищение денежных средств с банковской карты [Электронный ресурс] / Т. Н. Долгих // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Русскевич, Е. А. Отграничение кражи с банковского счета или в отношении электронных денежных средств от смежных составов преступлений / Е. А. Русскевич // Уголовное право. – 2019. – № 2. – С. 59.

© Котепахов А.А., 2024

УДК 33

Кочетков С. А.

магистрант 1 курса ГБОУ ВО НГИЭУ,
г. Княгинино, Россия

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ГОРОД» В РОССИИ

Аннотация:

Сегодня, все большее количество городов начинают осознавать актуальность и необходимость внедрения и развития концепции «умных» городов. Главной преградой на пути к этому может послужить недостаток нормативно - правовой базы, регулирующей важнейшие вопросы цифровизации городской среды. Именно поэтому перед этапом реализации концепции «Умный город» на своей территории важно изучить все нормативно - правовые документы, основные схемы работы таких платформ и важнейшие тенденции современной цифровизации.

Ключевые слова:

Цифровое развитие, умный город, цифровая трансформация, инновации, электронные услуги, концепция, городская инфраструктура, комфортная городская среда, нормативно - правовые акты

Kochetkov S. A.

1st year undergraduate GBOU VO NGIEU,
Knyaginino, Russia

THE REGULATORY FRAMEWORK FOR THE IMPLEMENTATION OF THE "SMART CITY" CONCEPT IN RUSSIA

ANNOTATION:

Today, an increasing number of cities are beginning to realize the relevance and necessity of introducing and developing the concept of "smart" cities. The main obstacle to this may be the lack of a regulatory framework governing the most important issues of digitalization of the urban environment. That is why, before the stage of implementing the Smart City concept on its territory,

it is important to study all regulatory documents, the main operating schemes of such platforms and the most important trends in modern digitalization.

Keywords:

Digital development, smart city, digital transformation, innovation, electronic services, concept, urban infrastructure, comfortable urban environment, regulatory legal acts

В Российской Федерации законодательную базу, затрагивающую внедрение и регулирование проектов «Умный город» условно можно разделить на две группы. Это:

– стратегические документы в сфере применения ИКТ, которые направлены, прежде всего, на развитие и регулирование информационного общества, на достижение национальных целей в области цифровизации страны, а так же на создание комфортной городской среды и сбалансированное, устойчивое развитие пространства;

– непосредственно документы, регулирующие цифровизацию городской среды и внедрение самой концепции «Умный город».

Развитие законодательной базы по этому вопросу мы можем проследить по таблице 1. Рассматривая и анализируя данные таблицы, мы отчетливо видим, что на деле непосредственные документы, затрагивающие и регулирующие концепцию «умных» городов появились лишь в 2018 году.

Таблица 1 – Нормативно - правовые акты, определяющие стратегию развития «умных» городов России

Название нормативно - правового акта	Дата реализации
Государственная программа «Информационное общество»	2011 – 2020
Стратегия развития информационного общества в РФ	2017 – 2030
Национальная программа «Цифровая экономика»	2018 – 2024
Национальный проект «Жилье и городская среда»	2018 – 2024
Ведомственный проект «Умный город»	2018 – 2024
Стратегия пространственного развития	2019 – 2025
Стандарт «Умный город»	2019 – 2024
Концепция «Умный город»	2020 – по настоящее время
Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»	2022 – 2024

В государственной программе «Информационное общество» и стратегии развития информационного общества РФ до 2030 года о исследуемой концепции не упоминается, однако некоторые аспекты «умного» города все же можно подчеркнуть, например, одним из указанных национальных приоритетов является – «формирование информационного пространства с учетом всех потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений» [4], «развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации» [4] и так далее.

То есть сама концепция не указывается, лишь некоторые ее структурные элементы.

Рассмотрим каждый нормативно - правовой акт в отдельности. Начнем с самой первой государственной программы «Информационное общество», которая была запущена в 2011 году и действовала до 2020 года. Однако 1 января 2022 в нее были внесены изменения и дополнения, поэтому она является действующей и на сегодняшний момент и рассчитана на успешную и эффективную реализацию вплоть до 2030 года.

Обновленная программа нацелена на выполнение ряда приоритетных задач: успешное проведение цифровой трансформации, обеспечение возможности для самореализации и развития талантов населения, сохранения численности населения, их здоровья и благополучия, а так же на обеспечение достойного труда и успешного предпринимательства. Так же она содержит в себе основные целевые показатели, список необходимых мероприятий в рамках данной программы и правила финансирования и предоставления субсидий из федерального бюджета в бюджет субъектов РФ.

Стоит подчеркнуть, что, несмотря на недавнее обновление государственной программы, многие пункты, положения даже все подпрограммы, ранее действующие в рамках ее реализации, уже утратили свою силу.

Далее рассмотрим стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Данный нормативно - правовой акт был утвержден Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203. Ее особенности состоит в том, что она главным образом определяет основные цели, задачи и необходимые мероприятия конкретно по реализации внешней и внутренней политике России в вопросах, касающихся использования ИКТ и направленные на развитие информационного общества. Так же стратегия нацелена на достижение приоритетных задач по цифровой трансформации экономики страны и обеспечение национальных интересов России на мировой арене.

Следующий нормативно - правовой документ, который необходимо рассмотреть, это – Паспорт Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Данный акт был утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам, протоком от 24.12.2018 №16.

В национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» входит:

– Государственная программа «Информационное общество» с двумя федеральными проектами: Федеральный проект «Доступный и качественный конвент в современном информационном пространстве данных», Федеральный проект «Развитие цифровых и информационных проектов на территории субъектов Российской Федерации»;

– Государственная программа «Национальная система пространственных данных», в рамках которой определен такой федеральный проект как: «Национальная система пространственных данных»;

– Федеральные проекты: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект», «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи», «Развитие кадрового потенциала ИТ - отрасли», «Цифровые услуги и сервисы онлайн».

Стоит остановиться на федеральном проекте «Информационная инфраструктура» поподробнее, так как в нем заложены основные задачи, затрагивающие реализацию концепции «Умный город». В нем определены следующие приоритетные задачи [1]:

- создание методологической и организационной основы для формирования экономической системы «Умный город», включая проведения оценки IQ для городов и внедрение тиражируемых технологий цифровизации городского хозяйства с использованием ресурса «Банк решений умного города»;
- создание экосистемы внедрения цифровых технологий в строительстве и управлении городским хозяйством «Умный город».

Однако, можно заметить, что в паспорте национального проекта «Цифровая экономика» не определены основные проблемы и возможности ее реализации. Не прописан ответ на вопрос «почему и для чего реализуется данный проект».

Рассмотрим поставленные цели [2]:

- увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом. Показатель: Внутренние затраты на развитие цифровой;

- создание устойчивой и безопасной информационно - телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств. Показатель: доля домохозяйств, доля социально значимых объектов инфраструктуры имеющих возможность подключения к широкополосному доступу к сети «Интернет», проценты;

- использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями. Показатель: стоимостная доля закупаемого и (или) арендуемого государственными корпорациями, компаниями с государственным участием отечественного программного обеспечения, проценты.

Механизмы реализации данного национального проекта были представлены в пункте 5 «финансовое обеспечение реализации национальной программы». Основные мероприятия, указанные в проекте [2]:

- урегулировать сквозные для различных отраслей законодательства вопросы, связанные с идентификацией субъектов правоотношений, электронным документооборотом, сбором, хранением и обработкой данных, в том числе персональных;

- будет обеспечено оказание универсальных услуг связи на территории Российской Федерации, в том числе оказание услуг по передаче данных и предоставлению доступа к сети Интернет с использованием точек доступа и други.

Результаты представлены в разрезе по федеральным проектам, с указанием мероприятия, даты реализации и ответственные лиц.

Далее рассмотрим еще один Национальный проект под названием «Жилье и городская среда», который был утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам, протоком от 24.12.2018 №16. Данный нормативно - правовой акт включает в себя

несколько Федеральных проектов: «Ипотека», «Жилье», «Формирование комфортной городской среды», «Обеспечение устойчивого сокращения жилья непригодного для проживания».

Как раз в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» от 2022 года заложены основы реализации концепции «Умный город».

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года определяет цели пространственного развития России, которые, в первую очередь, заключаются в сбалансированном территориальном развитии страны, а так же в принятии государственных решений по развитию городской инфраструктуры с помощью платформ и интеллектуальных систем. Стратегия была утверждена Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207 - р.

Стоит отметить и ведомственный проект Цифровизация городского хозяйства «Умный город», который был утвержден непосредственно Министерством строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации от 13.11.2019 №686 / пр. В данном проекте определены главные цели, задачи, мероприятия, ответственные лица, результаты выполнения проекта и т.д.

Следующим немаловажным документом является Стандарт «Умный город» или же Базовые и дополнительные требования к умным городам. Он был утвержден заместителем министра строительства и жилищно - коммунального хозяйства РФ от 04.03.2019.

Стандарт определил 8 направлений цифровизации городской среды: городское управление, ЖКХ, инновации для городской среды, умный транспорт, интеллектуальные системы общественной безопасности, интеллектуальные системы экологической безопасности, инфраструктура сетей связи, туризм и сервис. По каждому направлению были указаны основные мероприятия и сроки их реализации.

Рассмотрим Концепции. Проекта цифровизации городского хозяйства «Умный город», которая была утверждена Министерством строительства и жилищно - коммунального хозяйства РФ от 25.12.2020 №866 / пр. В данном случае она систематизирует и определяет основные понятия, принципы и цели действия соответствующей концепции. Она описывает саму архитектуру «умного» города, а так же ключевые направления его развития.

Так же вместе с приведенными нормативно - правовыми актами, которые определяют стратегические и национальные цели, можно выделить и ряд методических рекомендаций, дополняющие и уточняющие основные документы.

Так, можно выделить:

– методические рекомендации по цифровизации городского хозяйства. Их цель – это оказание методологического содействия субъектам Российской Федерации, а так же органом местного самоуправления для более четкой и эффективной реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» и ведомственного проекта Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства РФ цифровизация городского хозяйства «Умный город» [3];

– методические рекомендации по подготовке регионального проекта «Умный город» программ цифрового развития экономики субъекта Российской Федерации.

Данные рекомендации призваны помочь субъектам в реализации своих проектов в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– методика оценки хода эффективности цифровой трансформации городского хозяйства в Российской Федерации, использующая систему сравнения IQ городов. Данный индекс определяет не только насколько эффективно внедряются и развивается технологии «умных» городов, но и какой результат приносят проводимые в рамках концепции мероприятия;

– методические рекомендации «Внедрение цифровых решений в систему градостроительного проектирования на основе подхода «Умный город». Такие рекомендации подготовили на основе проведенного институтом «Теринформ» исследования мирового опыта и передовых практик по стандартизации применения подхода «Умный город» к решению задач системы планирования развития территории. Здесь больше идет описание международных стандартов ИСО И МЭК в том числе международные стандарты, разрабатываемые ИСО ТК 268 «Устойчивое развитие городов и сообществ», национальные стандарты Великобритании и Германии в сфере «умных городов».

Таким образом, мы рассмотрели основные нормативно - правовые акты, так или иначе регулирующие процессы внедрения и развития концепции «Умный город» на территории Российской Федерации. Мы выяснили, что до 2018 года не было, как такового, общего представления об «умном» городе и соответствующей законодательной базы.

Однако сегодня существует достаточное количество стратегических и иных документов для четкого понимания, что именно представляет собой данная концепция, по какому пути развития движется Россия и каких результатов нужно ожидать от реализации проекта «Умный город».

ЛИТЕРАТУРА

1 Биляева Л. Г. «SMART CITY»: THE IDEA AND BASIC CONCEPTS / Л. Г. Биляева, А. Н. Каменов, Т. Л. Фомичева. – Текст: непосредственный // Право, экономика и управление: актуальные вопросы. – 2020. – № 11 (482). – С. 16–21.

2 Правительство России. Работа: жилье и города. – Текст: электронный // Правительство России: официальный сайт. – 2023. – URL: <http://government.ru/info/35568/> (дата обращения: 02.04.24). 56

3 Российская Федерация. Приказ. Об утверждении методических рекомендаций по цифровизации городского хозяйства: Приказ Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства РФ от 24 апреля 2019 года № 235 / пр. – Текст: электронный // КонсультантПлюс [справочно - правовая система]. – URL: <https://docs.crted.ru/document/554820866>. – Режим доступа: сеть Интернет.

4 Российская Федерация. Указы. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 – Текст: электронный // КонсультантПлюс [справочно - правовая система]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>. – Режим доступа: сеть Интернет.

© Кочетков С.А., 2024

САМОВЫВОЗ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ТОРГОВЛИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация

За последнее время способов доставки стало настолько много, что порой выбрать выгодный и в меру простой вариант становится затруднительно. Для представителей интернет - торговли вопрос доставки наиболее важен, нежели для представителей традиционной торговли. Поскольку из - за отсутствия стационарного магазина или офиса продаж, доставка является единственным способом довести до потребителя товар. Представители малого бизнеса, не обладающие должным объемом средств, отдают предпочтение самовывозу. В данной статье будут рассмотрены возможности и угрозы самовывоза, как способа доставки, осуществляемой представителями малого бизнеса, реализующие торгово - хозяйственную деятельность в сети Интернет.

Ключевые слова:

Малый бизнес, интернет - торговля, самовывоз.

Самовывоз – вид сделки между продавцом и покупателями, в котором сторона, принимающая товар (покупатель), обязуется самостоятельно транспортировать товар с места приобретения (покупки). Как пример, покупатель интернет - магазина, воспользовавшийся функцией самовывоза, должен прийти в пункт выдачи заказов, чтобы забрать его и при помощи своих возможностей доставить товар до места использования и удовлетворения потребностей.

Согласно статье «Развитие онлайн - торговли в России 2021» жители России в первой половине 2020 года получили 265 миллионов заказов, используя функцию «Самовывоз», что составило 68 % от всех интернет товаров. Данные цифры особенно поражают, если учитывать, то, что 2020 годы был годом бурного развития рынка курьерских доставок в следствии ограничений пандемии [2,3]. Но даже при условии ограничений и общей изоляции потребители продолжали отдавать предпочтение самостоятельному принятию и вывозу заказа. На 2023 год доля самовывоза возросла до 70 % [4].

Потребитель и небольшие интернет - магазины видят в Самовывозе ряд взаимных преимуществ, которые удерживают лидерские позиции данному способу доставки [1]:

1) Стоимость – доставка в пункте выдачи товара для потребителя оказывается дешевле чем при доставке курьером. Но самовывоз выгоден не только клиенту но и продавцу, поскольку снижает издержки на содержание курьерской службы, с учетом цикличности и сезонности спроса на доставку, отказ от курьерской службы способен сэкономить компании огромные средства, которые могли пойти в прибыль.

2) Время – доставка в пункте выдачи не имеет меньше ограничений по времени, а иногда и круглосуточна, что является большим преимуществом для продавца и потребителя. В этот пункт входят опоздания как курьера, так самого клиента в назначенное места и время, которое также отражается на статистике продаж.

3) Способы оплаты – способы оплаты на месте выдачи как правило более удобные нежели при курьерской доставке, наличие сдачи, оплата через стационарный, более стабильный, терминал, меньший риск мошенничества являются более надежными даже с учетом современных технологий.

4) Честность – На месте выдачи товара можно произвести осмотр на месте, что добавляет доверие потребителя. Более того это исключает возможные конфликтные ситуации по утрате комплектующих и повреждениям во время доставки. Подобные трудности не нужны обеим сторонам, что упрощает процесс и лишает его возможных эксцессов, без возмещений, разбирательств и трат ресурсов, которых не всегда хватает.

Самовывоз будет продолжать существовать в малом бизнесе, так как имеет неоспоримые преимущества по понижению затрат и сохранением ресурсов организации. Однако при уменьшении затрат, пропадают возможности для роста, которые так необходимы для бизнеса в начальных стадиях [5].

При всех достоинствах самовывоза для небольшой компании, он существенно ограничивает область доставки товаров, поскольку далеко не каждый клиент готов отправиться за товаром на большое расстояние и такое же расстояние преодолеть обратно, взяв на себя все трудности транспортировки. Более того, клиент, имея более простой способ возврата, будет чаще его оформлять уже на месте выдачи нежели при курьерской доставке. Размеры и габариты товара могут представлять трудности для покупателей, также товар может быть хрупким или иметь особые условия для транспортировки, которые не всегда удобно соблюдать самостоятельно. Судебные и другие разбирательства также не обойдут стороной бизнес при самовывозе. Если покупатель не забрал товар в указанный срок или сторона поставщика слишком рано оповестила клиента о доставке товара в пункт выдачи, все эти случаи могут привести к требованию неустойки как с той, так и с другой стороны, не говоря уже о дополнительных расходах на заказанный товар без покупателя или потери репутации в следствии недовольного покупателя без товара.

Все вышеописанные особенности приводят к выводу, что следует придерживаться сбалансированного варианта ведения интернет торговли. Даже при малых возможностях компании важно поддерживать минимальные возможности по доставке товаров, которые будут соответствовать специфике, повысят охват и не будут доставлять неудобства потребителям.

Список использованной литературы:

1. Стукалова И.Б. Перспективы развития электронной торговли: возможности и угрозы // Теоретическая и прикладная экономика. 2021. №4. С. 29 - 40.
2. Щепина С.В. Развитие существующих и альтернативных форматов торговли сетевого ритейла в условиях пандемии // Baikal Research Journal. 2021. №2.
3. Ассоциация компаний интернет торговли [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://akit.ru/> / Время обращения: 16.06.2024
4. Исследовательское агентство М. А. Research [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://ma-research.ru/> / Время обращения: 15.06.2024
5. Информационно - новостной портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://www.comnews.ru/> / Время обращения: 16.06.2024

© А.О. Куклина, 2024

Куксина С.В., Кудряшова А.А.

Студенты 5 курса, ВВГУ

г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Кривошапова С.В.

к.э.н., доцент кафедры ЭУ, ВВГУ

Владивосток, РФ

ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация

Основной задачей управления экономической безопасности банка является обеспечение его устойчивого и эффективного функционирования в текущих условиях, создание потенциала для будущего развития и роста.

Однако, как и любая другая организация, банк подвержен различным угрозам, которые могут негативно повлиять на его финансовое состояние.

Своевременное выявление и анализ угроз помогают вовремя предотвратить последствия, вызванные угрозами экономической безопасности.

В данной статье представлены возможные внутренние и внешние угрозы коммерческого банка.

Ключевые слова

Экономическая безопасность, угрозы, внутренние угрозы экономической безопасности, внешние угрозы экономической безопасности, банк, кредитная организация.

Экономическая безопасность – это обеспечение защищенности жизненно - важных интересов предприятия от различных угроз при наиболее эффективном использовании ресурсов.

Согласно В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкину, угроза – это мера опасности деятельности банка, связанная с противоправными, наказуемыми действиями лиц (как правило, посторонних по отношению к банку) [1, с.25].

Угрозой также считается совокупность условий, факторов или процессов, кото, которые препятствуют реализации экономических интересов субъектов хозяйственной деятельности или создают опасность для них.

Угроза требует немедленного реагирования со стороны тех, против кого она была направлена:

- угроза является крайней стадией обострения противоречий и представляет собой конкретизированную и непосредственную форму опасности;
- угроза имеет персонализированный, конкретно - адресный характер, что предполагает наличие субъекта (источника угрозы) и объекта, на который направлено действие угрозы;
- угроза содержит в себе два компонента: намерение и возможность нанесения ущерба (вреда) другим субъектам или объектам материального мира;
- итогом воздействия угрозы всегда является вред, причиненный кредитной организации.

Далее мы рассмотрим виды угроз экономической безопасности коммерческого банка.



Рисунок 1 – Виды угроз экономической безопасности банка

Исходя из Рисунка 1 мы видим, что классификация угроз кредитной организации довольно обширна, но хотелось бы подробнее рассмотреть одну из классификаций, а именно классификацию угроз по отношению к банку.

По отношению к банку угрозы есть внешние, имеющие экзогенный характер, несвязанный с деятельностью банка (макроэкономические изменения и недобросовестная конкуренция), и внутренние, на которые можно повлиять внутри предприятия (низкая ликвидность активов банка, угроза хозяйственно - договорной деятельности).



Рисунок 2 – Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности банка.

К внешним угрозам кредитной организации можно отнести:

1 Угрозы быстрого роста конкурентов и потери конкурентоспособности;

Появление новых конкурентов или рост существующих компаний может привести к увеличению конкуренции на рынке. Это может снизить долю рынка компании, уменьшить спрос на ее продукцию или услуги, а также снизить цены из-за борьбы за клиентов.

2 Макроэкономические угрозы и нестабильность экономики;

Макроэкономические угрозы представляют потенциальную опасность для экономики страны в целом и могут оказать серьезное воздействие на банковский сектор экономики.

К данному виду угроз можно отнести такие факторы, как нарастающие политические противоречия, наложение санкций на банковский сектор экономики, изменение стабильности национальной валюты, политическая неопределенность, высокий рост инфляции, изменение ставки ЦБ РФ, безработица.

Нестабильность экономики представляет собой состояние, при котором экономические показатели и условия меняются непредсказуемо и часто внезапно, что создает ряд проблем и вызовов для кредитной организации. Можно отнести такие угрозы как экономический спад, волатильность финансовых рынков, увеличение темпов инфляции.

3 Ненадежность контрагентов и заемщиков;

Как и у любой организации, у банка есть внутрихозяйственные операции, и чтобы обеспечить стабильную работу кредитной организации необходимо взаимодействовать с контрагентами, не всегда они бывают благонадежными.

Несоблюдение сроков поставки, некачественное выполнение или вовсе невыполнение своих обязательств контрагентами, это все может привести к финансовым потерям, ущербу репутации банка и нарушению бизнес - процессов, более того ненадежность контрагентов может привести к налоговым рискам.

Ненадежные заемщики огромная проблема для финансовых учреждений, из-за специфики ее работы, кредитная организация дает в «долг» довольно большую сумму денежных средств под большие проценты, невозврат этого долга ведет к большим потерям банка, ведь кредитная организация использует для кредитования не свои собственные средства, а привлекает для этого депозитные средства своих клиентов.

4 Мошенничество;

Кредитные организации аккумулируют средства граждан и физических лиц, хранят их, выдают кредиты. Недостатки в работе систем безопасности зачастую приводят к тому, что средства и граждан - вкладчиков, и предприятий, клиентов кредитных учреждений подвергаются мошенническим действиям.

Мошенничество в банке является одним из самых крупных по объему видов мошенничества, ведь в кредитной организации сосредоточено большое количество денежных средств

Мошенничество в банковской сфере имеет разнообразные формы [2]:

- получение денежных средств по поддельным банковским документам;
- кредитное мошенничество, суть которого заключается в хищении денежных средств, путем получения кредитов по подложным документам.
- мошенничество путем подмены официального сайта банка (фишинг);
- мошенничество посредством сервисов дистанционного банковского обслуживания (ДБО);

- телефонное мошенничество;
- мошенничество с помощью пластиковых платежных карт;
- изменение законодательной и нормативной базы

Изменения в законодательстве могут создавать неопределенность и нестабильность для бизнеса, поскольку компании могут столкнуться с новыми требованиями, ограничениями и обязательствами, которые требуют дополнительных ресурсов и времени для их выполнения. Необходимо всегда следить за изменением в законодательстве, ведь можно упустить момент принятия в силу нового закона и по незнанию нарушить его, что приведет к дополнительным потерям.

К внутренним угрозам банка относятся:

1 Угрозы информационной безопасности и технико - технологической безопасности;

Информационная безопасность банка играет решающую роль в современном финансовом мире, где цифровые технологии и онлайн - сервисы становятся все более важными для клиентов и операций. Это понятие охватывает меры и процедуры, направленные на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации, которая хранится и обрабатывается в банковских системах.

Обеспечение информационной безопасности банка включает в себя комплексный подход к защите от цифровых угроз, включая хакерские атаки, вирусы, фишинг, утечку данных и другие преступные действия, и инциденты

Эффективная информационная безопасность не только обеспечивает защиту финансовой информации клиентов и активов банка, но и способствует укреплению доверия клиентов и стабильности банковской системы в целом.

Информационная безопасность банка включает комплекс мер по защите:

- информационной инфраструктуры;
- информационно - коммуникационных технологий;
- информации от несанкционированного доступа при условии соблюдения требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Система безопасности, в общем, является непрерывным процессом идентификации, анализа и контроля [3].

2 Угрозы кадровой безопасности;

Кадровая безопасность одна из важных составляющих успешности компании, по сути они являются самыми перспективными ресурсами компании по оценкам исследователей практически 70 % стабильности компании зависит от качественных и высококвалифицированных кадров.

Низкий уровень лояльности сотрудников банка может привести к серьезным последствиям, таким как:

- систематическое нарушение трудовой дисциплины сотрудниками банка, что приведет к остановке производственных циклов, низкое качество обслуживание, грубость со стороны сотрудников;
- переход сотрудников в другие организации;
- возникновение действий сотрудников, которые носят противоправный характер.

3 Угрозы снижения финансовой устойчивости;

Данная угроза представляет собой вероятность возникновения финансовых потерь и ухудшения финансового состояния кредитной организации, вследствие неэффективной структуры капитала и источников финансирования.

Финансовая устойчивость банка может быть нарушена из-за влияния множества факторов, таких как:

- несовершенство структуры капитала;
- непредвиденных финансовых потерь кредитной организации;
- низкая ликвидность активов
- потеря, вследствие осуществления инвестиционной деятельности;
- потеря, вследствие влияния финансовых рисков (кредитный, валютный, налоговый, инфляционный, операционный).

Угроза снижения финансовой устойчивости может нарушить финансовое равновесие и привести к серьезным проблемам для банка. Понимание этих угроз, анализ рисков и разработка соответствующих стратегий по их управлению являются важными аспектами обеспечения финансовой устойчивости и успешного функционирования кредитной организации в долгосрочной перспективе.

4 Угрозы потери деловой репутации;

Деловая репутация банка представляет собой объективно сформировавшуюся совокупность мнений и представлений о нем в течении определенного промежутка времени у определенного круга лиц.

Деловая репутация известная как «добрая воля» (от англ. goodwill) является существенным нематериальным активом любой кредитной организации. От данного актива зависит финансовое состояние банка.

На данный момент без хорошей деловой репутации длительное и успешное существование коммерческого банка, как и любого предприятия практически невозможно. Поэтому угроза потери деловой репутации является довольно серьезной для кредитной организации.

- Угрозы правовой безопасности;

Данная угроза взаимосвязана с угрозой изменения законодательной и нормативной базы. Со стороны кредитной организации необходимо следить за изменениями в налоговом, уголовном, банковском законодательстве Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1 Безопасность банковской деятельности: учебник для вузов / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 6 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с (дата обращения: 15.06.2024.)

2 Предотвращение мошенничества в банке // FISgroup. URL: <https://fisgroup.ru/blog/antifraud-v-banke/> (дата обращения: 15.06.2024).

3 Основы информационной безопасности: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Вострецова.— Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2019.— 204 с. (Дата обращения 19.06.2024)

4 Деловая репутация // Банк России. URL: https://cbr.ru/business_reputation/ (дата обращения: 20.06.2024).

© Куксина С.В., Кудряшова А.А., 2024

ДИНАМИКА РАСХОДОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В БЮДЖЕТЕ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье анализируются итоги и тенденции бюджетных расходов на социальные программы на 2023 - 2026 гг.

Ключевые слова: Федеральный бюджет, Государственные программы, Национальные проекты, социальная поддержка граждан, социальный бюджет.

Abstract: the article analyzes the results and trends of budget expenditures on social programs for 2023 - 2026.

Key words: Federal budget, State programs, National projects, social support for citizens, social budget.

Социальная поддержка граждан Российской Федерации гарантирована основным законом государства Конституцией [1] и осуществляется из средств Федерального бюджета. Социальный бюджет, как часть бюджетной системы государства, регулирует социальные расходы и доходы и выполняет задачи обеспечения достойного уровня жизни гражданам России. Согласно Федерального закона от 28.12.2013 № 442 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», источником доходов социального обеспечения являются: бюджетные средства, благотворительные взносы и пожертвования, доходы от предпринимательской и иной деятельности, а также средства получателей социальных услуг за дополнительную плату [3]. Социальная бюджетная политика призвана выполнять ряд важных функций по социальной защите и развитию, перераспределения общественных благ, решению демографической проблемы и стабилизации финансовой напряженности в условиях экономической нестабильности.

С 2014 года социальная поддержка граждан обеспечивается благодаря Государственной программе и подпрограммам, перечень которых представлен на рисунке 1.

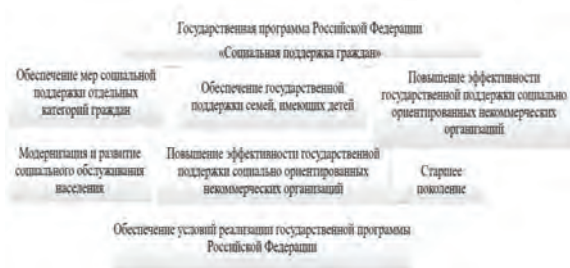


Рисунок 1 - Структура Государственной программы РФ
«Социальная поддержка граждан»

С 2018 - 2019 гг. реализуются Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Экология» и другие, призванные усилить программы по социальной поддержке населения. Бюджетные ассигнования на реализацию перечисленных проектов на 2023г. отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Бюджетные ассигнования на реализацию Национальных проектов в 2023г. (выборка), млн руб.

Наименование Национального проекта	Утверждено в бюджете	Уточненная роспись	Исполнено	% исполнения
1. «Демография»	923 958	8 808 685	808 219	99,9
2. «Здравоохранение»	311 793	319 196	312 493	97,9
3. «Образование»,	216 369	233 381	231 061	99,0
4. «Экология»	120 742	122 400	122 255	99,9
5. «Жилье и городская среда»	160 619	176 041	175 670	99,8
6. «Наука и университеты»	145 074	144 024	143 957	99,9
7. «Культура»	54 264	53 867	53 546	99,4

Из таблицы 1 следуют выводы:

1) уровень исполнения расходов на реализацию Национального проекта «Демография» составляет 99,9 %, из них:

- 1485,5 тыс. семей с детьми распорядились средствами материнского капитала;
- 596,5 тыс. многодетных семей получили ежемесячную выплату;
- 1 024 тыс. семей получили ежемесячную выплату на рождение первого ребенка;
- 433 тыс. семей с детьми воспользовались возможностью получения льготного ипотечного кредита (по ставке 6 %);

2) уровень исполнения расходов на реализацию Национального проекта «Здравоохранение» составил в 2023г. 97,9 %:

- 170 единиц медицинских комплексов, оснащенных современным медицинским оборудованием, поставлены в 41 субъект РФ;
- 13 700 вылетов осуществлены санитарной авиацией;
- для профилактики сердечно - сосудистых заболеваний, в рамках федерального проекта, 311 медицинских организаций оснащены 3 210 единицами специального оборудования;
- 129 региональных диспансеров (больниц) оснащены специальным оборудованием для профилактики и лечения онкологических больных;
- реконструировано 8 детских больниц и отремонтировано 98 % детских поликлиник;
- 6 280 тыс. беременных женщин получили квалифицированную помощь;
- 1 592,5 тыс. медицинских работников повысили свою квалификацию;

3) уровень исполнения расходов на реализацию Национального проекта «Образование» составил 99 %:

- обеспечено 179 492 новых мест в общеобразовательных учреждениях, 2 615 мест - в сельских школах, обновлена материально - техническая база в 139 адаптированных общеобразовательных учреждениях;
- 1 1113 учителей получили компенсационные выплаты;

- в учреждениях дополнительного образования создано более 158 тыс. новых мест;
- в 2 736 образовательных учреждениях создана инфраструктура для ведения цифровой образовательной среды.

Бюджетные расходы в виде межбюджетных трансферов Социальному фонду России (СФР) составили в 2023г. 4 440 467 млн. руб. (+65,4 к 2022г.), из них 428 928 млн руб. (+90,4 %) перечислено в Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС). На выплату пенсий из федерального бюджета перечислено более 242 311 млн руб., на компенсацию выпадающих доходов - более 594 493 млн руб., на компенсацию расходов на выплаты страховой части пенсии 55 007,8 млн руб. На реализацию государственных программ «Социальная поддержка граждан» СФР предоставил 56 %, на развитие пенсионной системы 42,5 % из общей суммы расходов.

С ноября 2024г. доходы и расходы бюджета регулируются Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» от 27.11.2023 № 540 - ФЗ[2]. В обозначенный период Федеральный бюджет предусматривает финансирование всех обязательств государства перед гражданами, а также приоритетных направлений, к которым относятся социальная поддержка наиболее уязвимых категорий населения, укрепление обороноспособности страны, интеграция новых регионов и развитие инфраструктуры.

На пенсионные и социальные выплаты, детские пособия и другие обязательства государства перед россиянами в 2024 году израсходуют около 8 трлн руб. (в 2023г. расходы составили 6,5 трлн руб.). Доля расходов в общем бюджете имеет отрицательную динамику: снижение составляет 27 % в 2021 г. до 21 % в 2024г. Номинальный рост связан в основном с индексацией пособий и пенсий: страховые пенсии неработающим пенсионерам с 01.01.2024г. выросли на 7,5 %, что увеличило бюджетные расходы на 234 млрд руб. Средняя пенсия по стране составила 23 244 руб. Увеличение минимального размера оплаты труда (МРОТ) на 18,5 %, приростит расходы бюджета на 19 242 руб., что обеспечит рост заработной платы работникам бюджетной сферы (более 5 млн человек).

Дополнительные средства заложены на развитие сферы здравоохранения. Всего расходы на эту цель составят 7,23 трлн руб. Шесть миллиардов рублей будут направлены на закупку лекарств для пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями. До 200 млрд руб. направят на финансирование лечения детей с тяжелыми хроническими заболеваниями.

Для социальной поддержки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, будет проиндексировано на 4,5 % денежное довольствие и проведена индексация пенсий лицам, уволенным с военной и приравненной к ней службы (более 2,7 млн человек). Увеличится финансирование программ профессионального обучения участников СВО и членов их семей, женщин в декрете или с детьми до 7 лет, пенсионеров и молодых специалистов. Общая сумма трат составит 18,6 млрд руб. 9 млрд руб. из Федерального бюджета ежегодно будет выделяться на дотации 38 военным городкам, 10 млрд руб. ежегодно - на дополнительное финансирование наименее бюджетнообеспеченных регионов.

Федеральный бюджет 2024г. прогнозирует падение доходов на 1,5 трлн руб. и рост расходов на 2,3 трлн руб., таким образом, дефицит государственного бюджета составит более 1,6 трлн руб. Доходы федерального бюджета в 2024 г. составят 35 трлн руб., в 2025 г. - 33,5 трлн руб., в 2026 - м - 34,1 трлн рублей. Для сбалансированности федерального бюджета в 2024 году будут использованы средства Фонда национального благосостояния в размере 1,3 трлн руб. Помимо ФНБ основными источниками финансирования дефицита федерального бюджета в 2024 - 2026 годах будут государственные заимствования РФ.

Основопологающей тенденцией анализируемого бюджета является значительный рост расходов на национальную оборону: на 2024г. заложено 10,8 трлн руб., в 2025г. - 8,5 трлн руб., в 2026г. - 7,4 трлн руб.

Динамика расходов государственного бюджета на 2024 - 2026 гг. на социальные услуги представлена на рисунке 2.

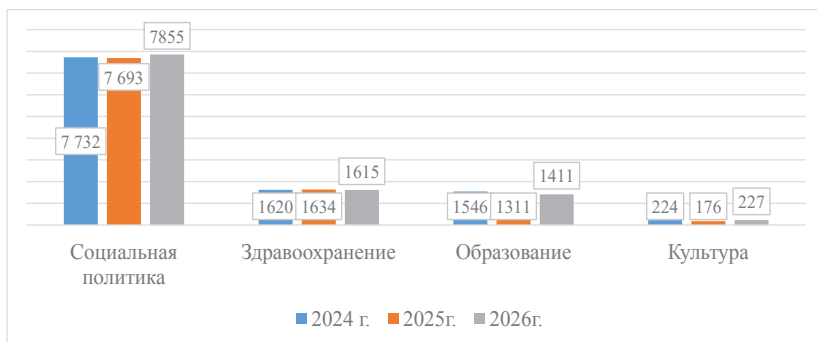


Рисунок 2 - Динамика расходов Федерального бюджета на 2024 - 2026гг. (выборка), млрд руб.

Таким образом, динамика расходов актуального Федерального бюджета 2024 - 2026гг. на социальные программы прогнозируется с нарастающим итогом, что обеспечит выполнение Национальных проектов, направленных на повышение благосостояния граждан России, в полном объеме.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 1 июля 2020 года)
2. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» от 27.11.2023 № 540 - ФЗ
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» (с

изменениями и дополнениями от 1 февраля, 12 августа, 18 сентября, 9 ноября, 11 декабря 2023 г.)

© Лазарев В.А., 2024

УДК 338.24.01

Нарынбеков Э.А.

Студент 3 курса естественного факультета

Научный руководитель:

Бикметов Р.Ш.

Доцент, кандидат социологических наук

УУНиТ

г. Стерлитамак, РФ

ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Ключевые слова: принципы, менеджмент, бизнес, управление, предприятие

Аннотация: В данной статье рассматриваются принципы менеджмента, которые установились под влиянием различных факторов, среди которых особую роль играет человеческий фактор и другие.

Narynbekov E.A.

3rd year student of the Faculty of Science

Scientific supervisor:

Bikmetov R.Sh.

Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences

UUNiT

Sterlitamak, Russian Federation

PRINCIPLES OF MODERN MANAGEMENT

Key words: principles, management, business, management, company

Abstract: This article discusses the principles of management that were established under the influence of various factors, among which the human factor and others play a special role.

Принципы менеджмента - это основы аспектов управления, которые включают идеи управленческой деятельности и концепции, основанные на законах управления. Эффективность функционирования организации во многом зависит от соблюдения требований этих принципов.

Термин «принципы управления» впервые ввел Ф. Тейлор, который в 1911 году опубликовал работу под названием «Принципы научного менеджмента». В 1916 году он выпустил книгу «Общее и промышленное управление», где

сформулированы 14 принципов управленческой науки, которые до сих пор сохранили свою актуальность.

Принципы современного менеджмента можно поделить на два вида: рекомендательные и обязательные, соблюдение которых очень существенно поднимает результативность управленческой деятельности.

Классификация принципов управления организацией предполагает их разделение по трем группам:

- общие принципы менеджмента;
- частные принципы менеджмента;
- принципы администрирования.

Рассмотрим общие принципы менеджмента, которые представляют собой важнейшие требования, соблюдение которых обязательно для любых систем управления и организаций:

- принцип системности. Менеджер в современной организации должен владеть системным видением всей организации и вызовов со стороны внешней среды. Он должен учитывать риски, наступающие в результате технологического бума. Исходя из этих рисков, менеджеру нужно принимать необходимые решения об изменениях в организации;

- принцип саморазвития. Менеджер инновационной организации должен постоянно самосовершенствоваться, повышать уровень своих компетенций. Сюда можно включить использование новых методов мотивации, формирования команд и проектных групп, выявление талантливых и творческих сотрудников;

- принцип саморегулирование. Он предполагает стремление системы к самосохранению, противостояние внешним возмущающим воздействиям;

- принцип целенаправленности. Базируется на постановке четких целей и предполагает программно - целевое управление. Основная цель должна быть реальной, конкретной, что обеспечит более быстрое достижение.

- принцип ведущего звена – предполагает выявление в результате анализа всей совокупности информации решающего факта, альтернативы, задачи;

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации. Сочетание административного и самоуправленческого (инициативного) подхода в управлении;

- принцип иерархичности, который предполагает выделение уровней управления на основе вертикального разделения управленческого труда и подчинение низших уровней управления высшим;

- принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности, который предполагает строгую персональную ответственность управленческих функций и выполнение поставленных задач, а также проведение дискуссий при принятии важных для организации решений;

- принцип стимулирования, зависит от того насколько тщательно менеджеры делают проверку системы поощрений и наказаний, тем эффективнее работает предприятие. Материальное стимулирование основывается на личной экономической заинтересованности сотрудников в итогах труда, моральное — в основном на психологическом влиянии на сотрудников;

Таким образом, изучив основные принципы менеджмента, можно сделать вывод, что они были сформированы под влиянием различных факторов, среди которых важную роль играют факторы времени, научно - технического прогресса, внешней и внутренней среды организации, человеческий фактор и другие. Применение данных принципов будет способствовать эффективному решению задач и достижению поставленных целей.

Основные принципы менеджмента влияют на достижение предприятием экономических целей – повышение эффективности производства за счёт снижения себестоимости продукции (материалоёмкости, трудоёмкости, общепроизводственных затрат) и получение прибыли.

Список литературы

1. Огарков А. А. Основы современного менеджмента: учебное пособие / А. А. Огарков; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2017. 94 с.

2. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. – 2018. – Том 12. – № 8. 1135 - 1144 с. – doi: 10.18334/ce.12.8.39270.

3. Удалов Ф.Е., Алёхина О.Ф., Гапонова О.С. Основы менеджмента: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. 363 с.

© Нарынбеков Э.А., 2024

УДК 2964

Попов Н. О.

студент 2 курса, направление 38.04.01 Экономика
ЛГУ им. А. С. Пушкина
г. Санкт - Петербург, РФ

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ СОБСТВЕННИКОВ И УПРАВЛЯЮЩИХ КАК ПРЕДМЕТ КОНСАЛТИНГОВОЙ УСЛУГИ

Аннотация: Цель настоящей статьи - проанализировать причины возникновения конфликта интересов между собственниками и управляющими в консалтинговых компаниях, а также разработать список рекомендаций, которые помогут смягчить эти конфликты. В статье анализируются ситуации, при которых возникают конфликты между собственником и управляющим фирм, а также обоснована необходимость применения комплекса рекомендаций: составление должностных инструкций, контракта, разработка системы КРІ.

Ключевые слова: собственник, управляющий, должностная инструкция, контракт, ключевые показатели эффективности.

CONFLICT OF INTEREST BETWEEN OWNERS AND MANAGERS AS A SUBJECT OF CONSULTING SERVICES

Abstract: The aim of this article is to analyze the reasons for conflict of interest between owners and managers in consulting companies, as well as to develop a list of recommendations that will help mitigate these conflicts. The article analyzes situations in which conflicts arise between the owner and manager of firms, and argues for the need to implement a set of recommendations: drafting job descriptions, contracts, developing a KPI system.

Keywords: owner, manager, job description, contract, key performance indicators.

Прежде чем говорить об отношениях управляющих и собственников компаний, необходимо уточнить специфику этих отношений. Молчан А. С. в своей статье пишет: «агентские отношения возникают в том случае, когда один или несколько индивидуумов, называемые принципалами, нанимают одного или нескольких индивидуумов, называемых агентами, для оказания платных услуг и наделяют агентов полномочиями по принятию решений. Не трудно заметить, что менеджеры корпорации являются агентами акционеров, которые и являются принципалами» [6].

Как пишут в своей работе Иванова Т. Ю., Ницевич В. Ф. и Куклев С. Е. «Конфликт интересов – ситуация, которая возникает в тех случаях, когда человек (или фирма) действует одновременно в двух или нескольких различных лицах и цели этих действий расходятся между собой» [2]. Важно понимать, что понятия «конфликт интересов» и «корпоративный конфликт» различаются. «В отличие от корпоративного конфликта термин «конфликт интересов» означает не ситуацию корпоративного конфликта, а ситуацию, имеющую вероятность возникновения корпоративного конфликта».

Прежде чем формулировать причины конфликта интересов между управляющими и собственниками, рассмотрим следующие ситуации, которые в своей работе перечисляет Княжев О. В. [3]:

Один или несколько собственников, обладающих, как правило, нерешающим пакетом акций высказывает особое, не согласующееся с общей целью мнение на деятельность предприятия. Как ни странно, это происходит довольно часто. Ряд собственников, удаленных, не участвующих и не обладающих правом участвовать в распределении доходов из «серых» и «черных» схем, из числа тех, кто годами ожидает выплаты дивидендов с акций (а дивиденды или мизерны или решением совета директоров отправляются на развитие производства) – всегда не довольны. В этом случае проблема заключается в нечестном или малокомпетентном управляющем.

Недальновидный или неграмотный собственник.

Ревностный собственник, как правило, бывший руководитель предприятия. Слабый и не очень умный из ревности к отлично работающему управляющему, на фоне которого

предыдущая деятельность собственника выглядит плохо, готов угробить собственное предприятие в угоду своих амбиций.

Внешние факторы, приводящие к нецелесообразности деятельности.

Таким образом, из описанных ситуаций можно вывести следующие причины возникновения конфликта интересов:

Недостаток ясности в обязанностях и ответственности управляющих и собственников. Данная причина ведет к неопределенности в принятии решений.

Разное восприятие целей организации и разное понимание их значимости: собственники могут сосредоточиться на максимизации прибыли, в то время как управляющие могут стараться обеспечить стабильность компании в долгосрочной перспективе.

Отсутствие механизмов управления конфликтами и отсутствие контроля со стороны собственников, что может привести к организованным конфликтам.

Столкновение интересов в различных ситуациях, таких как решения об инвестициях, возможных продажах долей или изменение структуры собственности и управления.

Способы предотвращения конфликтов интересов собственников и управляющих

Рассмотрим способы предотвращения конфликтов интересов в фирмах, которые предлагаются в других исследованиях.

1. Изменение формы корпоративного управления.

«Старые бюрократические инструменты сами способствуют формированию конфликта, поскольку жестко закрепляют за каждым субъектом экономических отношений их интересы, не давая возможности в случае необходимости, гибко реагировать на нестандартные ситуации», – пишут в своей работе Иванова Т. И., Ницевич В. Ф, Куклев С. Е. [2]. Таким образом, моделирование процессов на основе жесткой регламентации сменяется динамическим моделированием бизнес - процессов в режиме реального времени. Однако для более успешного применения этого способа авторы предлагают использовать системно эволюционный подход на основе концепции, предложенной Ф. Глазлом и Б. Ливехудом в работе «Динамическое развитие предприятия» [2]. Разработчики этой концепции предлагают представить предприятие и его развитие как функционирование и взаимодействие трех подсистем (рис. 1). Ориентир на развитие всех трех подсистем поможет обеспечить гибкость и устойчивость всей организации, учитывая решения всех конфликтных ситуаций.



Рис. 1 – основные подсистемы бизнес - процесса

2. Четкая формализация отношений.

Княжев О. В. предлагает четко формализовать отношения между собственниками и управленцами. Заранее оговоренные условия работы помогут предотвратить развитие конфликта интересов. Перечислим конкретные методы, которые были предложены:

- наличие должностной инструкции. Иными словами необходимо наличие документа, который регламентирует должностные обязанности управляющего. «Должностная инструкция может сослужить хорошую службу и при взаимоотношениях с фискальными и правоохранительными органами» [3];

- использование трудового договора;
- «золотой парашют». «Это договор с топ - менеджером компании, предусматривающий выплату значительной компенсации в случае прекращения с ним трудовых отношений». Данный договор позволяет сделать работу менеджеров более эффективной, благодаря тому, что позволяет им не беспокоиться об увольнении и не искать дополнительных источников заработка за пределами компании или, что еще хуже, в ее пределах.

3. Система KPI для менеджеров.

Один из немаловажных факторов, который положительным образом влияет на отношения между собственниками и управляющими. «Система KPI – финансовая и нефинансовая система оценки, которая помогает организации определить достижение стратегических и тактических (операционных) целей. Их использование дает организации возможность оценить свое состояние и помочь в оценке реализации принятой стратегии» [9]. Таким образом, при правильном применении системы KPI управляющие будут действовать в интересах собственников, т.к. от этого будет зависеть их вознаграждение.

Рекомендации по предотвращению конфликта интересов собственников и управляющих

На основе проанализированного материала можно сделать вывод о том, что так или иначе каждый предложенный способ важен и эффективен в определенной мере. Однако для достижения максимальной эффективности в предотвращении конфликта интересов, необходимо использовать все перечисленные методы в комплексе. Для этого был разработан следующий список рекомендаций, который будет полезен как для собственников, так и для менеджеров:

1. Грамотная подготовка контракта (трудового договора).

Необходимо заранее договариваться обо всех тонкостях рабочего процесса и все четко фиксировать. Ничего не должно подразумеваться. Все должно быть описано понятно и в полной мере. Там же рекомендуется детально прописать условия применения «золотого парашюта».

2. Составление должностных инструкций.

Очень важный элемент, без которого многократно увеличивается риск возникновения разногласий между управляющими и собственниками. Необходимо досконально прописывать должностные инструкции с учетом всех возможных тонкостей работы. Возможно, что абсолютно все тонкости затронуть не получится, но, так или иначе, риск возникновения конфликта интересов будет сведен к минимуму.

3. Разработка системы KPI для управляющих.

Для того, чтобы не допустить развитие оппортунизма среди топ - менеджмента, необходимо сделать так, чтобы их цели максимально совпадали с целями компании (и собственников, в частности). Это можно сделать с помощью ключевых показателей

эффективности, достигая которые, управляющий будет получать вознаграждение. Это вознаграждение может составлять как небольшую, так и существенную долю от общего вознаграждения менеджера. Однако рекомендуется, чтобы эта доля составляла минимум 50 % от общего вознаграждения, т. е. тогда уровень заинтересованности управляющего в достижении поставленных показателей будет на достаточно высоком уровне. Кроме того, нельзя забывать о том, что КРІ должны быть достижимыми, т. е. должны составляться с учетом текущего положения дел.

4. Рассмотрение возможности изменения формы корпоративного управления.

Данный этап последний, т. е. его следует проводить только тогда, когда в компании уже работает топ - менеджмент, а не на этапе найма. Поскольку возможность изменения формы корпоративного управления собственникам целесообразно согласовать с компетентными специалистами. При рассмотрении этой возможности необходимо учесть многие факторы, такие как:

- текущее положение дел в компании;
- особенности ниши;
- финансовые возможности.

Требуется заранее предусмотреть все возможные издержки и решить, следует ли прибегать к данному способу в ближайшее время.

Подводя итог, можно сказать о том, что предотвратить с вероятностью в 100 % появление конфликта интересов собственника и управляющего невозможно. Возможно лишь уменьшить вероятность их появления, а также смягчить их последствия с помощью описанных выше методов. Конечно, применять данные методы смягчения можно и по отдельности, однако в комплексе они способны оказать максимальный эффект. Немаловажно также и соблюдать приведенную последовательность действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За время прохождения учебной практики были выработаны теоретические навыки по выбору правильных организационных действий, необходимых для проведения научных исследований в современных условиях. В частности, составлен индивидуальный план работы.

Также были улучшены профессиональные навыки по организации и проведению научных исследований, в том числе в составе научного коллектива; сформированы практические навыки применения выбранных методов и способов организации научного исследования. Помимо этого, в процессе учебной практики были улучшены навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и использовании их при проведении исследований, уточнены правила оформления списка литературы по требованиям ГОСТ.

Говоря о результатах, которые касаются непосредственно самой темы исследования, нужно отметить, что были проанализированы основные причины возникновения конфликта интересов собственников и управляющих фирм на российском рынке; проведен анализ методик борьбы с данными конфликтами, которые предлагались в других научных работах; а также разработан список рекомендаций по смягчению конфликта интересов собственников и управляющих. Данные рекомендации помогут уменьшить вероятность возникновения конфликта интересов, а также смягчить уже начавшиеся конфликты.

Таким образом, в ходе работы были решены все поставленные задачи, правильно подобраны методы для работы с информацией, что помогло добиться максимальной эффективности и быстрой обработки результатов исследования. Кроме того, удалось в полной мере достичь поставленных целей и сформировать необходимые компетенции.

Список литературы

1. Глазл Ф.. Динамичное развитие предприятия: как предприятия – пионеры и бюрократия могут стать эффективными / Ф. Глазл, Б. Ливехуд. Калуга: Духовное познание, 2000.

2. Иванова Т. Ю. Конфликт интересов в современном бизнесе и роль процессно ориентированного управления в его разрешении / Иванова Т. Ю., Ницевич В. Ф., Куклев С. Е. // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-interesov-v-sovremennom-biznese-i-rol-protsessno-orientirovannogo-upravleniya-v-ego-razreshenii> (дата обращения: 08.04.2023)

3. Княжев О. В. Интересы собственников и управляющих: как избежать конфликтов? // Российское предпринимательство. 2011. №8 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interesny-sobstvennikov-i-upravlyayuschih-kak-izbezhat-konfliktov> (дата обращения: 07.04.2023).

4. Княжев О. В. Собственник и управляющий. Как предотвратить конфликт интересов // КЭ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobstvennik-i-upravlyayuschiy-kak-predotvratit-konflikt-interesov> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Левушкин А. Н. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В АКЦИОНЕРНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ // МНИЖ. 2022. №3 - 2 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-interesov-v-aktsionernyh-i-korporativnyh-pravoотношениях> (дата обращения: 09.04.2023).

6. Молчан А. С. Инструменты управления финансовой капитализацией компаний / Молчан А. С., Белых Е. В., Копачёв Ю. П. // Научный журнал КубГАУ. 2011. №66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-upravleniya-finansovoy-kapitalizatsiyey-kompaniy> (дата обращения: 08.04.2023).

7. Николаев Д. В. Совершенствование мотивации и контроля в условиях конфликта интересов собственников и менеджмента // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2016. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-motivatsii-i-kontrolya-v-usloviyah-konflikta-interesov-sobstvennikov-i-menedzhmenta> (дата обращения: 08.04.2023).

8. Ноздрачев А. Ф. Формы и способы урегулирования конфликта интересов по законодательству Российской Федерации и зарубежных государств / Ноздрачев А. Ф., Автономов А. С. // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2016. №6 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-sposoby-uregulirovaniya-konflikta-interesov-po-zakonodatelstvu-rossiyskoy-federatsii-i-zarubezhnyh-gosudarstv> (дата обращения: 09.04.2023).

9. Тихомиров А. Ф. Корпоративное управление: системы стимулирования на основе КРП / Тихомиров А. Ф., Лембрикова М. М. // Санкт - Петербургский государственный политехнический университет. 2014. URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/3705.pdf/download/3705.pdf> (дата обращения: 07.04.2023).

© Попов Н. О., 2024

Татиев А.А.

студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель: Белоусов А.И.

д - р экон. наук, профессор

Северо - Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЛОГОВОГО И БУХГАЛТЕРСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию текущих изменений в бухгалтерском и налоговом законодательстве, которые направлены на трансформацию отечественного учета и отчетности в условиях цифровизации, глобализации и интеграции национальной экономики в мировое хозяйство.

Ключевые слова: инновации, система бухгалтерского учета, МСФО, налоговое законодательство, бухгалтерский учет, налоговая реформа.

Tatiev A.A.

1st year student

Scientific supervisor: Belousov A.I.

Doctor of Economics, Professor

North Caucasus Federal University

Stavropol, Russia

TRANSFORMATION OF TAX AND ACCOUNTING LEGISLATION IN MODERN REALITIES

Abstract: this article is devoted to the study of current changes in accounting and tax legislation, which are aimed at transforming domestic accounting and reporting in the context of digitalization, globalization and integration of the national economy into the world economy.

Keywords: innovations, accounting system, IFRS, tax legislation, accounting, tax reform.

В современных реалиях бухгалтерский учет переживает существенные изменения, которые связаны как с цифровой трансформацией, так и перспективами внедрения МСФО в стране. Поскольку Россия находится на пути глобализации экономики, все больше возникает необходимость в открытости отечественного рынка для зарубежных партнеров, инвесторов и кредиторов. По мнению экспертов, замедление процесса интеграции отечественной экономики в мировую хозяйственную систему связано с отсутствием системы бухгалтерского учета и отчетности, полностью отвечающей нормам МСФО и потребностям реформируемой рыночной экономики.

Вместе с тем в последние годы Минфином России активно ведется работа по разработке и переходу на новые ФСБУ, которые постепенно заменят устаревшие ПБУ. Между тем новые стандарты являются более сложными и требуют широкого использования

профессионального суждения, которого, по мнению специалистов, у большинства российских бухгалтеров нет, что требует дальнейшего развития отечественного учета. Тем не менее, введение новых стандартов направлено на сближение с правилами МСФО. Подробнее рассмотрим последние изменения в бухгалтерском учете в рамках принятых новых стандартов.

Так, с 2024 года подлежит обязательному применению экономическими субъектами ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы» (утв. Приказом Минфина России от 30.05.2022 г. № 86н), который заменил ранее действующее ПБУ 14 / 2007 «Учет нематериальных активов». Новый стандарт внес существенные изменения в учет нематериальных активов. В частности, были введены новые понятия «балансовая стоимость», «ликвидационная стоимость», «элементы амортизации», а также значительно поменялись подходы к признанию и учету нематериальных активов. Например, новый стандарт включил в состав нематериальных активов лицензии на осуществление отдельных видов деятельности и результаты интеллектуальной собственности, ввел два способа оценки нематериальных активов после их признания в учете т.д. Следует отметить, что одновременно с новым стандартом требуется учитывать изменения, которые внесены в ФСБУ 26 / 2020 «Капитальные вложения» (утв. Приказом Минфина России от 17.09.2020 г. № 204н) в части капитальных вложений в нематериальные активы. Такие изменения носят обязательный характер, начиная с отчетности за 2024 год.

С начала 2022 года вступил в силу ФСБУ 27 / 2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете» (утв. Приказом Минфина России от 16.04.2021 г. № 62н), который изменил правила ведения первичной документации и документооборота. На текущий момент важным изменением стало вступление в силу с 1 января 2024 года абз. 1 п. 25 ФСБУ 27 / 2021, в соответствии с которым организациям и предприятиям необходимо хранить бухгалтерскую документацию только на территории Российской Федерации. Вместе с тем информация, содержащаяся в таких документах, подлежит переносу с зарубежных баз данных на отечественные серверы.

Также с 2023 года вступил в силу ФСБУ 28 / 2023 «Инвентаризация» (утв. Приказом Минфина России от 13.01.2023 г. № 4н), который будет обязателен к применению с 1 апреля 2025 года. Новый стандарт затронул целый ряд нововведений в части порядка проведения инвентаризации и отражения ее результатов. В частности, стандарт уточняет случаи, когда не требуется создания инвентаризационной комиссии; устанавливает общие требования к процедуре инвентаризации; закрепляет новые понятия; вводит новые правила оценки результатов инвентаризации и т.д.

Вместе с трансформацией бухгалтерского учета в настоящий момент в России происходят изменения в налоговом законодательстве. Следует отметить, что с 2025 года планируется усовершенствовать налоговую систему. Так, Минфином России был подготовлен законопроект № 639663 - 8, одобренный Правительством РФ, который учитывает масштабные изменения со следующего года. Следовательно, налоговая реформа направлена на выстраивание справедливой налоговой системы и эффективное перераспределение поступлений между различными слоями населения и секторами отечественной экономики. В частности, планируется усовершенствовать НДС, внести изменения по УСН с целью создания стимулов роста малого бизнеса, предусмотреть меры, которые направлены на пресечение схем уклонения от уплаты косвенных налогов, и т.д.

Таким образом, налоговая реформа потребует перестройки работы отечественного бухгалтера.

Далее подробно рассмотрим некоторые изменения в российском налоговом законодательстве на текущий момент. Так, введены новые и обновлены ранее утвержденные формы отчетности, включая 6 - НДФЛ, 3 - НДФЛ, РСВ, декларации по УСН и формы налогового расчета по доходам, выплаченным иностранным организациям. Эти изменения направлены на повышение точности и прозрачности налогового учета, а также упрощение взаимодействия налогоплательщиков с налоговыми органами.

Кроме того, изменились периоды удержания НДФЛ, сроки подачи уведомлений и сроки уплаты налога. Новые правила введены для минимизации риска возникновения кассовых разрывов в региональных и местных бюджетах, которые зависят от НДФЛ. С 1 января 2024 года налоговые агенты обязаны уведомлять о НДФЛ дважды в месяц и производить уплату налога в два этапа. НДФЛ, исчисленный и удержанный за период с 1 по 22 число текущего месяца, должен быть перечислен не позднее 28 числа текущего месяца. НДФЛ за период с 23 числа по последнее число текущего месяца должен быть уплачен не позднее 5 числа следующего месяца. Для периода с 23 по 31 декабря налог должен быть уплачен не позднее последнего рабочего дня текущего года.

Третье важное изменение касается компенсаций дистанционным сотрудникам и сотрудникам с разъездным характером работы. С 2024 года введен суточный лимит на величину компенсации затрат на использование личного имущества в интересах компании, который не облагается НДФЛ и страховыми взносами. Лимит составляет 35 рублей в день. Если размер компенсации превышает данный лимит, то с суммы превышения необходимо уплачивать НДФЛ и страховые взносы.

Кроме того, с 2024 года организации обязаны удерживать и уплачивать НДФЛ с доходов дистанционных сотрудников, работающих за границей, по ставкам 13 % и 15 % (для доходов свыше 5 млн рублей в год). Эти доходы считаются доходами от источников в РФ независимо от налогового статуса сотрудника.

Также введены изменения в социальные налоговые вычеты. С 1 января 2024 года совокупный размер социальных налоговых вычетов увеличился с 120 000 до 150 000 рублей. Вычет на обучение детей увеличился до 110 000 рублей на каждого ребенка, в общей сумме на обоих родителей или опекунов. Работодатели могут предоставлять вычеты в новом размере в течение 2024 года. Также упрощен порядок предоставления социальных вычетов, в соответствии с которым теперь не требуется предоставлять в налоговую инспекцию документы о расходах на обучение и медицинские услуги, если их подает сама организация или ИП, оказывающие эти услуги.

Для упрощенной системы налогообложения с 2024 года введен новый лимит доходов для сохранения права на применение УСН. Коэффициент установлен на уровне 1,329. Это означает, что для сохранения права на УСН доход за 2023 год не должен превышать 199,35 млн рублей для ставки 6 % на режиме «Доход» или 15 % на режиме «Доходы минус расходы», и 265,8 млн рублей для ставки 8 % на режиме «Доход» или 20 % на режиме «Доходы минус расходы». Организации на УСН при смене регистрации теперь платят налог по ставке, установленной в новом месте регистрации.

С 1 января 2024 года минимальный размер оплаты труда увеличен до 19 242 рублей, что на 18,5 % выше предыдущего значения. Это изменение влияет на размер пособий и

среднего заработка, а также на расчет заработной платы. Бухгалтеры должны пересчитать переходящие пособия, рассчитанные из старого МРОТ, и внести изменения в штатное расписание и трудовые договоры сотрудников, чья заработная плата ниже нового минимального размера.

С 2024 года введен новый способ уплаты налогов. Теперь налоги будут перечисляться только одной платежкой — ЕНП. Платежные поручения со статусом плательщика «02» были отменены, а все налогоплательщики и налоговые агенты обязаны уплачивать налоги и взносы единым способом: отправкой налоговых уведомлений по налогам и взносам и перечислением средств платежкой ЕНП со статусом плательщика «01» и КБК единого платежа.

Таким образом, текущие изменения в налоговом и бухгалтерском законодательстве России направлены на создание более прозрачной, эффективной и безопасной системы учета и налогообложения. Эти реформы способствуют интеграции российской экономики в глобальную систему и создают условия для устойчивого экономического роста и развития.

Список использованной литературы:

1. Важные изменения законодательства для бухгалтера [Электронный ресурс] // Информационная система 1С: ИТС. – URL: <https://its.1c.ru/db/newscomm/content/480582/hdoc> (дата обращения: 19.06.2024).

2. Подготовлен текст законопроекта с комплексными изменениями параметров налоговой системы [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/85057.html> (дата обращения: 19.06.2024).

© Татиев А.А., 2024

УДК 338

Шелудько В.Н.

студент 1 курса магистратуры,

Научный руководитель: Ловяникова, В.В.

канд. экон. наук, доцент

Северо - Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СТРАНАХ МИРА

Аннотация: в статье проведено исследование темпов инновационного развития отечественного бизнеса в сравнении уровнем инновационного предпринимательства в других странах в условиях беспрецедентного санкционного давления и структурных преобразований.

Ключевые слова: инновации, Глобальный инновационный индекс, инновационный потенциал, инновационная активность, технологическое развитие.

Sheludko V.N.

1st year student of the Master's degree,

Supervisor: Lovyannikova, V.V.

Candidate of Economics, Associate Professor

North Caucasus Federal University

Stavropol, Russian Federation

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN MODERN RUSSIA AND THE COUNTRIES OF THE WORLD

Abstract: the article examines the pace of innovative development of domestic business in comparison with the level of innovative entrepreneurship in other countries under unprecedented sanctions pressure and structural transformations.

Keywords: innovation, Global Innovation Index, innovation potential, innovation activity, technological development.

На сегодняшний день вопрос обеспечения устойчивых темпов экономического роста остаётся одной из ключевых задач для российской экономики. В условиях текущих вызовов особую значимость приобретает поиск источников стабильного экономического роста. Функционирование отечественной экономики в условиях санкционного давления, структурных преобразований, ограничений на движение капитала и доступа к передовым международным технологиям подчёркивает важность технологической трансформации и перехода к модели инновационного развития отечественной экономики. Достижение технологического суверенитета представляет собой одну из первостепенных целей, стоящих перед нашей страной. Кроме того, Россия обладает значительным потенциалом в ряде фундаментальных научных исследований, результаты которых находят своё применение, в том числе, в рамках международных проектов. Однако проблема низкой восприимчивости экономики и общества к инновациям остаётся актуальной, что значительно затрудняет практическое внедрение результатов научных исследований и разработок.

По данным табл. 1 в 2022 году значение Глобального инновационного индекса (ГИИ) России составило 33,3, в результате чего среди 132 стран страна заняла 51 - е место. Вместе с тем в ГИИ произошло смещение баланса «ресурсы – результаты» в сторону ресурсной составляющей. Так, позиция России по суиндексу «Ресурсы инноваций» выше (58 - е место), чем по субиндексу «Результаты инноваций» (53 - е место). Это указывает на то, что несмотря на увеличение объема ресурсов, направляемых на инновационное развитие, фактические результаты в виде продукции снижаются. Данная тенденция объясняется недостаточной эффективностью использования как финансовых, так и кадровых ресурсов, а также неблагоприятным деловым климатом и слабым институциональным регулированием в стране. Также существенный ущерб нанесла пандемия COVID - 19.

Таблица 1. Россия в глобальном инновационном индексе - 2022 [1, с. 222]

Страна	Глобальный инновационный индекс		Субиндекс «Ресурсы инноваций»		Субиндекс «Результаты инноваций»		Эффективность использования инновационного потенциала, %
	место	значение	место	значение	место	значение	
1	2	3	4	5	6	7	8
Швейцария	1	67,6	3	68,3	1	66,9	98,0
Швеция	2	64,2	4	68,1	3	60,4	88,7
США	3	63,5	2	68,7	4	58,4	85,0
Великобритания	4	62,4	6	64,2	2	60,7	94,4
Сингапур	5	61,5	1	72,3	12	50,6	70,0
Финляндия	6	61,2	5	67,8	9	54,6	80,5
Нидерланды	7	60,4	10	63,2	5	57,6	91,0
Германия	8	58,8	13	60,7	6	56,8	93,6
Дания	9	58,7	7	63,9	10	53,6	83,9
Республика Корея	10	58,6	12	61,4	7	55,8	90,8
Франция	11	56,0	17	59,6	11	52,5	88,0
Китай	12	55,3	25	55,4	8	55,2	99,5
Япония	13	54,6	11	61,6	14	47,6	77,3
Израиль	14	54,3	21	57,8	13	50,0	85,2
Канада	15	53,8	9	63,2	20	44,3	70,1
Эстония	16	53,4	14	60,5	16	46,2	76,4
Гонконг, Китай	17	53,3	8	63,5	24	43,1	67,8
Австрия	18	53,2	18	59,4	15	47,1	79,3
Норвегия	19	50,7	15	60,3	28	41,1	68,1
Исландия	20	50,7	20	58,8	25	42,5	72,3
Люксембург	21	50,6	22	58,1	23	43,1	74,1
Ирландия	22	50,4	26	55,4	18	45,5	82,1
Бельгия	23	49,9	23	56,8	22	43,1	75,9
...
Россия	51	33,3	58	38,5	53	28,1	73,0

В целом Россия существенно отстает от десятки стран - лидеров (Швейцария, Швеция, США, Великобритания, Сингапур, Финляндия, Нидерланды, Германия, Дания и Республика Корея), значение Глобального инновационного индекса которых от 58 и выше. Следует отметить, что Сингапур занимает 5 - е место в рейтинге Глобального инновационного индекса, однако по субиндексу «Ресурсы инноваций» (72,3) страна заняла

1 - е место, но 12 - е место по субиндексу «Результаты инноваций» (50,6). В свою очередь, 1 - е место по субиндексу «Результаты инноваций» принадлежит Швейцарии (66,9), которая также занимает лидирующую позицию в совокупном показателе.

Следует отметить, что эффективность использования инновационного потенциала в России достаточно хорошая – 73,0 %, что выше аналогичного показателя таких стран, как Канада (70,1 %), Гонконг, Китай (67,8 %), Норвегия (68,1 %) и Исландия (72,3 %). Однако в некоторых странах эффективность использования инновационного потенциала достигает более 90 %. Так, максимально эффективное использование инновационного потенциала наблюдается у Китая – 99,5 %. На втором месте Швейцария (98,0 %), на третьем – Великобритания (94,4 %). В Германии, Нидерландах и Республике Корея эффективность использования инновационного потенциала составляет 93,6 %, 91,0 % и 90,8 % соответственно.

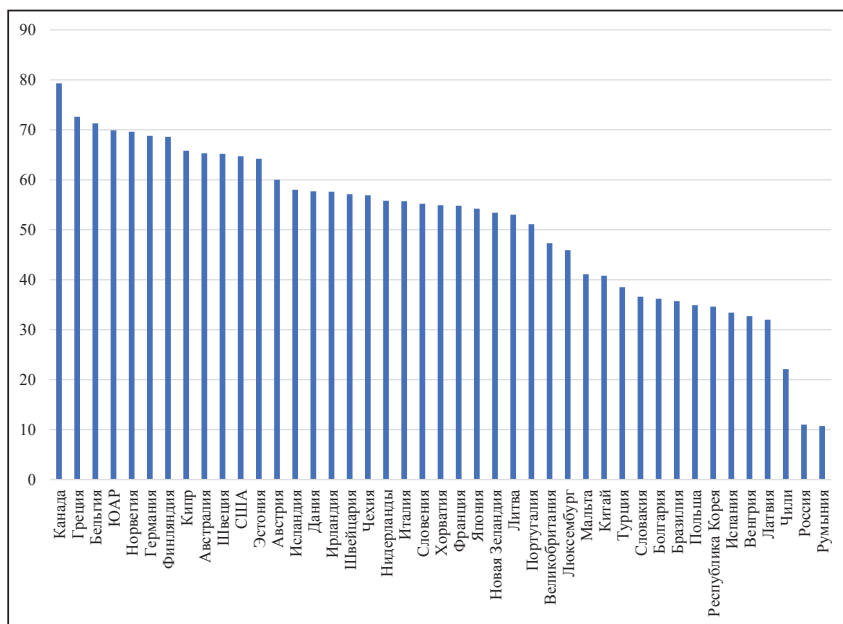


Рис. 1. Уровень инновационной активности организаций России и стран мира за 2022 год [1, с. 224]

В соответствии с рис. 1 уровень инновационной активности организации в стране в 2022 году составил 11,0 %. Из всех сравниваемых стран Россия обошла только Румынию (10,7 %). Вместе с тем уровень инновационной активности организаций топ - 3 лидеров составляет выше 70 %. Лидирующая позиция закреплена за Канадой, уровень инновационной активности организаций которой составляет в 2022 году 79,3 %. На втором и третьем местах Греция (72,6 %) и Бельгия (71,3 %).

В соответствии с рис. 2 в общем объеме отгруженных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) доля российской инновационной продукции составляет всего 5,1 %, тогда

как в Испании удельный вес таких товаров, работ и услуг достигает 21,7 %, в Финляндии – 19,3 %, в Бельгии – 15,1 %, в Дании – 15,0 %, в Германии – 14,0 %, в Италии – 13,5 %, в Австралии – 13,0 %, в Швеции – 12,7 %. Кроме того, доля расходов на инновационные решения в стране составляет 2,1 %. В свою очередь, в развитых странах доля инновационных затрат доходит до 3,5 %.

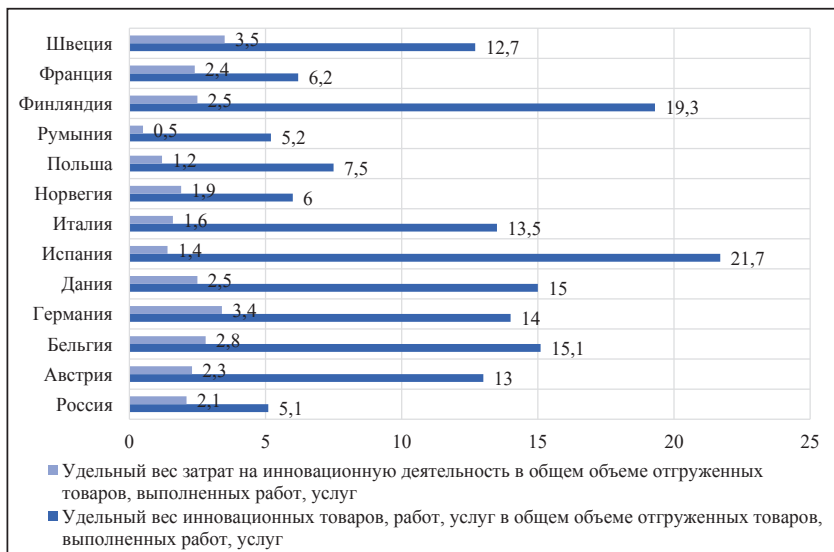


Рис. 2. Удельный вес затрат на инновационную деятельность по странам за 2022 год [2]

Таким образом, в сравнении с другими странами инновационное развитие России достаточно слабое. Несмотря на инновационный потенциал и проводимые мероприятия в стране, имеется ряд острых проблем, которые тормозят рост эффективности инновационной деятельности в России. Так, неблагоприятные институциональные и рыночные условия являются значимыми факторами, которые сдерживают рост инновационной активности отечественного бизнеса. В частности, ключевыми барьерами, сдерживающими инновационное развитие в стране, являются дефицит квалифицированных трудовых ресурсов, недостаточный уровень государственного и частного финансирования и, конечно же, конкурентное давление.

Тем не менее, на данный момент в России разработан комплекс мероприятий, направленный на улучшение инновационного климата в стране. В частности, Правительством РФ утвержден стратегический документ – Концепция технологического развития до 2030 года (распоряжение от 20 мая 2023 г. № 1315 - р), которая в условиях беспрецедентных международных санкций, технологического отставания и низкого уровня адаптации национальной экономики к глобальным трендам направлена на формирование технологического суверенитета в России, а также достижение необходимого уровня технологического обеспечения устойчивого развития производственных систем и формирование инновационно ориентированного роста в экономике. Помимо Концепции в

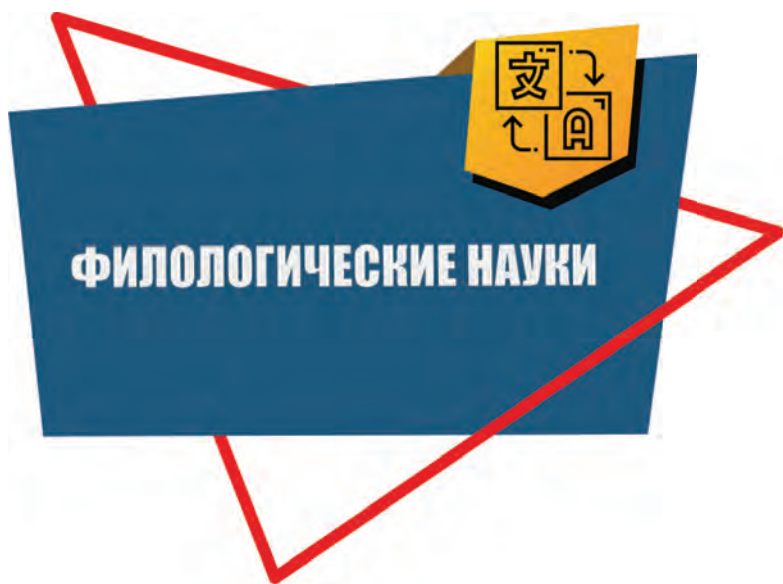
стране реализуются другие документы, целью которых является создание инновационного типа развития национальной экономики Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Индикаторы инновационной деятельности. 2024: статистический сборник / В.В. Власова, Л. М. Гохберг, Г.А. Грачева и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 260 с.

2. Наука, инновации и технологии // Росстат. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата обращения 21.06.2024).

© Шелудько В.Н., 2024



АЛЛЕГОРИЯ И СИМВОЛ: КЛЮЧИ К РАЗГАДКЕ СКРЫТЫХ СМЫСЛОВ В НЕМЕЦКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Статья предлагает путешествие в глубину немецкой литературы, раскрывая секреты аллегории и символа как мощных инструментов для передачи скрытых смыслов. В качестве предмета исследования взяты произведения классиков немецкой литературы, анализируются символы и аллегории, используемые писателями, чтобы придать своим произведениям глубину и многозначность, побуждая читателя к самостоятельным размышлениям и интерпретациям.

Ключевые слова: аллегория, символ, немецкоязычная литература, скрытый смысл, инструменты выражения.

Слова - это не просто знаки, они могут становиться тайными ключами к глубинным мыслям и чувствам автора. В литературных произведениях авторы используют различные средства выразительности, которые позволяют им зашифровывать свои тайные послания в тексте. Мы узнаем, как метафоры, символы и аллегории становятся инструментами для передачи скрытого смысла и создания многослойных произведений, заставляющих читателя задуматься и пережить глубокие эмоции.

Порой после прочтения книги мы задаемся вопросом «Что хотел донести до нас автор?» и найти ответ на данный вопрос может быть крайне сложно. Однако, скрытые смыслы, закладываемые автором через различные литературные приемы, добавляют глубину и многогранность произведению, делая его интересным для неоднократного прочтения.

Символ, явление сложное и неоднородное, имеет долгую историю и неоднозначно трактуется разными исследователями. Упоминание о символе встречается впервые еще в работах ученых древности, которые рассматривали его как общегносеологическую категорию без учета специфики художественного познания [1]. Символ нередко трактуется в широком смысле слова, как некая обобщенная категория, связанная с ассоциативностью и образностью. Это позволяет подвести под понятие «символ» почти все образные средства языка - вплоть до сравнения. Так, широкая трактовка символа дается в работах Лосева [3] и Гея, который понимает символ как общегносеологическую категорию [4, с. 458]. При этом символ трактуется как своего рода семантический сдвиг, как явление, производное от метафоры, или даже как «объединенный контекст тропов» [5, с. 152].

Главным отличием аллегории является однозначная соотнесенность в ней означающего и означаемого, тогда как символ потенциально бесконечен по смыслу.

В отличие от символа аллегорические знаки выступают в системе и представляют конечный, логически выводимый смысл. Определение, указывающее на непосредственную связь аллегории с символом, можно найти в Большой советской энциклопедии: «Аллегория (греч. ἀλληγορία – иносказание), вид иносказания, состоящий в передаче отвлеченной идеи с помощью наглядного образа. Образ при этом означает нечто иное, чем есть он сам, его содержание остаётся для него внешним, будучи однозначно закреплено за ним культурной традицией или авторской волей» [6].

В произведении Иоганна Вольфганга фон Гёте "Фауст" мы встречаемся со знаменитой строкой из книги «"Zwei Seelen wohnen, ach! in meiner Brust, die eine will sich von der andern trennen" [7, с. 75]. «Zwei Seelen» является явной аллегорией внутренней борьбы человека между разумом и страстью, душой и телом. Фауст - образ человека, разрываемого противоречивыми желаниями и стремлениями. Иоганн Вольфганг фон Гёте использует аллессию, чтобы передать глубокие философские идеи о человеческой природе, о смысле жизни и о отношениях между человеком и богом.

В романе, написанный Томасом Манном, «Будденброки», «золотая звезда над дверью» - это символ былой славы и богатства семьи Будденбруков. Ее угасание символизирует упадок семьи и ее традиций, а также утрату ценностей и идеалов буржуазного мира. "Die alte, reiche, stolze Familie, die einst mit einem goldenen Stern über der Tür gegläntzt hatte, sank langsam, aber unaufhaltsam in den Untergang" [2, с. 423]. Томас Манн использует символ золотой звезды, чтобы создать атмосферу ностальгии и трагизма, подчеркнуть неизбежность упадка и перемен.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что такие литературные приемы как аллегория и символ - это не просто украшение литературного текста. Это инструменты, которые позволяют авторам расширить смысловую глубину своих произведений и вступить в диалог с читателем на более глубоком уровне. Немецкая литература богата примерами использования аллегории и символа, которые делают ее особо занимательной и многозначной.

Список использованной литературы:

1. Тахо - Годи А.М. Солнце как символ в романе Шолохова «Тихий Дон» // Филологические науки. № 2.
2. Thomas Mann. Selbstkommentare: „Buddenbrooks“. Hrsg. V. Hans Wysling. Frankfurt am Main, - 1990. – 767 с.
3. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство // 2 - е изд., испр. — М.: Искусство, 1995. — 320 с.
4. Гей Н. К. Художественность литературы: Поэтика. Стиль / Н. К. Гей; Отв. ред. А. С. Мясников. — М.: Наука, 1975. — 470 с.
5. Губер А. Структура поэтического символа // Художественная форма. М., 1927. — 159 с.
6. Селин Луи Фердинанд // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3 - е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
7. Johann Wolfgang von Goethe Faust. Eine Tragödie von Goethe // М., 1808. – 462 с.

© Сабитова А.Р., 2024

НЕЙРОСЕТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Аннотация:

Мы рассматриваем нейросети в качестве инструмента обучения и оптимизации процесса работы над научной статьей. Цель данного изыскания – изучение вопроса использования нейросетей в работе с текстами для написания научных статей на иностранном языке. Очевидно, что выбор инструментов для написания работ зависит от конкретных задач и целей.

Ключевые слова:

Нейросети; образовательный инструмент; оптимизация работы; научная статья.

В настоящее время все больше людей включаются в использование нейросетей и искусственного интеллекта, которые, согласно оценкам и прогнозам экспертов, будут повсеместно применяться от электроники и робототехники до здравоохранения и даже искусства. Нейронные сети представляют собой важное направление научных исследований в области разработки искусственного интеллекта (ИИ), ориентированного на имитацию работы нервной системы человека. Они основаны на простой биологической модели нервной системы.

Цель данного изыскания – изучение вопроса использования нейросетей в работе с текстами для написания научных статей на иностранном языке.

Очень большое внимание сейчас уделяется нейросетям, которые работают с текстами – генерируют их, анализируют большой объем данных и обрабатывают потоки информации гораздо быстрее человека. В нашем изыскании мы использовали *chat GPT* как самый прогрессивный на данный момент.

Первое, в чем может помочь ИИ, – поиск и анализ литературы, поскольку чуть ли не самую большую часть работы над статьей занимает именно поиск источников и их обработка. Нейросети сегодня обучены обрабатывать большие объемы данных. Например, можно сделать запрос ИИ найти статьи по интересующей тематике с кратким библиографическим описанием. Они будут выбраны по релевантности среди доступных в базе данных статей (рис.1).

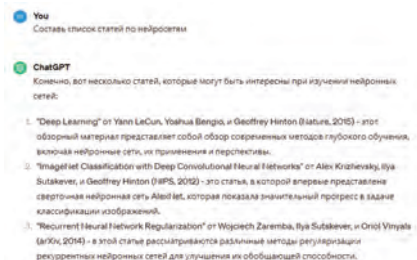


Рис.1. Скан запроса на поиск научных источников и реакция chat GPT.

Однако, можно с помощью ИИ сократить время на обработку текста. Мы можем загрузить текст в чат и попросить его сократить, чтобы сохранить самое важное. ИИ делает краткий пересказ, сохраняет основные моменты и напишет аннотацию с соблюдением всей грамматики и пунктуации того языка, на котором был написан отрывок. Безусловно, он может потребовать корректировки с вашей стороны, но такой способ позволяет быстро и просто подготовить краткое содержание с высокой степенью уникальности.

Нельзя не сказать о возможностях ИИ по генерированию изображений. Это направление очень активно развивается в наше время. Оно также сможет помочь сделать статьи более эффектными, повысит качество изображения и визуализирует некоторые области, например, при моделировании.

Анализ ресурса *chat GPT* позволил выявить способы оптимизации процесса написания статей:

1) Нейросети способны ускорить поиск и изучение литературы, выбор ключевых фактов из больших наборов данных;

2) Высокое качество перевода с русского языка на английский в научной стилистике позволяет писать статьи грамотно тем, кто неуверенно владеет иностранным языком;

3) Есть возможность предоставить краткую аннотацию к статьям и сократить время обработки текста;

4) Использование нейросетей может повысить оригинальность текстов научных статей, переформулировать описания методик и установок;

5) Нейронные сети могут использоваться для улучшения процесса публикации научных статей, например, для автоматической проверки на плагиат, анализа и улучшения структуры статей;

6) ИИ – это обучающий инструмент для написания работы на иностранном языке; нейросеть проверяет связность текста, дает рекомендации по улучшению языкового стиля и ясности изложения.

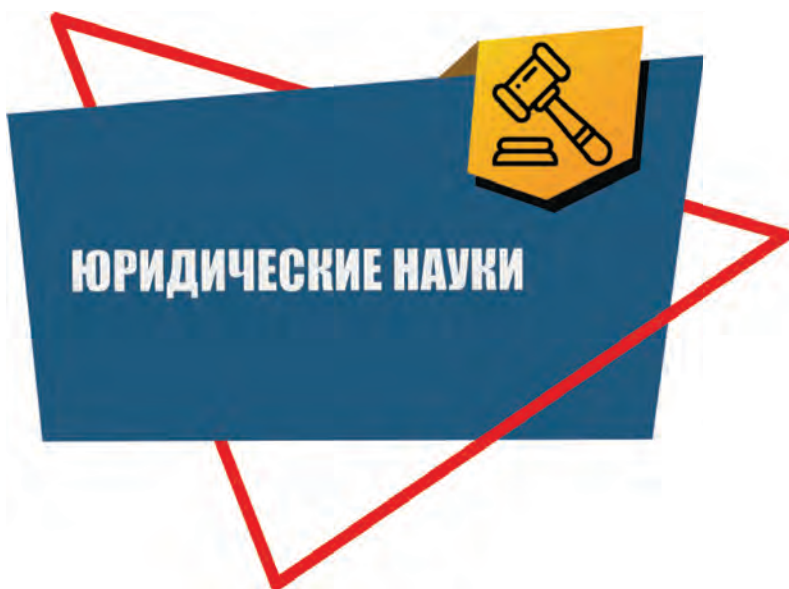
Таким образом, ИИ может очень помочь в написании научных статей, причем главное преимущество его использования – экономия самого важного ресурса, то есть времени. Нейросети в скором времени будут не просто помощниками для тех, кто умеет ими пользоваться, но станут необходимым инструментом, с которым должен будет быть знаком каждый человек.

Источники:

1. Мошова С.В. Дискурс массмедиа: роль и место графики и графических средств паралингвистики (на материале рекламных текстов) // Перспективы науки и образования. 2013. №4. С. 232 - 242.

2. Мошова С.В. Метафора как дополнительная стратегия персуазивной интенции // Известия высших учебных заведений. Серия «Гуманитарные науки». 2016. Том 7. Вып. 2. С. 128 - 132.

© Спиридонова Н.А., 2024



Гонов Б.А.,

магистрант 2 - го года обучения,

ИПЭиФ, КБГУ,

Россия, г. Нальчик.

Научный руководитель: Шогенова Ф.О.,

доцент кафедры уголовного право

процесса и криминалистики, к.э.н,

ИПЭиФ, КБГУ,

Россия, г. Нальчик.

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ОРГАНИЗОВАННЫМ ФОРМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА

Аннотация: Принимая во внимание особую опасность криминального профессионализма и его влияние на становление и укрепление организованной преступности следует учитывать ключевую роль органов внутренних дел в противодействии организованным формам профессиональной преступности в условиях современного мегаполиса.

Ключевые слова: органы внутренних дел, преступность, профессионализм, мониторинг, организованные формы профессиональной преступности.

Gonov B.A.,

2nd year undergraduate student,

IPEiF, KBGU,

Nalchik, Russia.

Scientific supervisor: **Shogenova F.O.,**

Associate Professor of the Department of Criminal

Procedure and Criminalistics, Ph.D. in Economics,

IPEiF, KBGU,

Nalchik, Russia.

PROBLEMS OF COUNTERING ORGANIZED FORMS OF PROFESSIONAL CRIME IN A MODERN MEGALOPOLIS

Abstract: Taking into account the special danger of criminal professionalism and its impact on the formation and strengthening of organized crime, it is necessary to take into account the key role of internal affairs agencies in countering organized forms of professional crime in a modern megalopolis.

Keywords: law enforcement agencies, crime, professionalism, monitoring, organized forms of professional crime.

Органы внутренних дел в противодействии преступности обладают обширным спектром полномочий по осуществлению оперативно - розыскной, административной, уголовно - процессуальной и иных видов деятельности.[1]

Учитывая тот факт, что организованные формы профессиональной преступности выступают сегодня ключевыми «игроками» криминального рынка, определяя во многом его конъюнктуру и являясь на нем ключевой «рабочей силой», одной из основных мер, реализуемых ОВД по противодействия организованным формам профессиональной преступности в условиях современного мегаполиса должен являться криминологический мониторинг криминального рынка, направленный на выявление проявлений преступного профессионализма.

Криминальный рынок представляет собой обусловленное спросом предложение различных видов преступной деятельности, которое приносит не контролируемые государством доходы и обеспечивается вовлечением в данную деятельность различных социальных групп.[2] Криминологический мониторинг, как определенная практической необходимостью, научная, основанная на познании закономерностей развития определенного явления или процесса система наблюдения, измерения и оценки его состояний в разные периоды, обеспечивает информационный компонент механизма противодействия преступности.[3]

Таким образом, мониторинг криминального рынка является инструментом обеспечения субъектов превентивной деятельности актуальной для исследования криминальной среды и принятия управленческих и оперативных решений информацией.

Мониторинг криминального рынка, как совокупность процессов получения, обработки и анализа криминологически значимой информации, должен быть направлен на выявление: спроса на профессиональную преступную деятельность, учитывая различную криминальную специализацию и квалификацию; предложения профессиональной преступной деятельности, учитывая различную криминальную специализацию и квалификацию; динамики вакансий преступников - профессионалов; уровня организованности и системных связей организованных форм профессиональной преступной деятельности; изменений конъюнктуры профессионального сегмента криминального рынка. [4]

Основными источниками поисковой информации о состоянии криминального рынка сегодня выступают информационная среда, в частности информационно - телекоммуникационные сети, а также различного рода информаторы, прежде всего, задействованные в рамках оперативного «сотрудничества». С технической стороны мониторинг криминального рынка осуществляется посредством оптимального совмещения различных автоматизированных инструментов (анализ интернет - публикаций, социальных сетей, сайтов, баз данных и иных ресурсов и пр.) и человеческих ресурсов, что позволяет получать информацию с высокой аналитической ценностью. Информация, получаемая в результате мониторинга криминального рынка, может быть использована, как при реализации антикриминальной стратегии, так и при ее формировании.

Таким образом, мониторинг криминального рынка обеспечивает субъектов превентивной деятельности: 1) стратегической информацией о состоянии организованных форм профессиональной преступности в условиях современного мегаполиса и тенденция его изменения, позволяющей формировать и реализовывать региональную стратегию

противодействия; 2) актуальной информацией оперативного характера, используемой для реализации различного рода тактических операций и комбинаций, а также для пресечения конкретных проявлений организованной профессиональной преступной деятельности.

Оперативно - разведывательная информация позволяет реализовать прогностическую функцию.[5] Однако получаемая в ходе мониторинга криминального рынка, а также различных оперативно - розыскных мероприятий оперативная информация может быть использована и в целях реализации мер противодействия организованным формам профессиональной преступности в условиях современного мегаполиса, направленных на разрушение связей организованной профессиональной преступности с криминальной средой и недопущение вовлечения в профессиональную преступную деятельность специалистов различного профиля.

Следует признать, что стратегия и тактика оперативно - розыскной и разведывательно - аналитической деятельности ОВД в сфере противодействия профессиональной преступности нуждается в совершенствовании в части ее направленности, как на выявление и разрушение связей профессиональной и организованной преступности, так и на установление групп лиц, представляющих для организованной профессиональной преступности «оперативный» интерес и недопущение их вовлечения в преступную деятельность. [6]

В связи с указанным, встает вопрос установления круга лиц, характеристики, поведение и образ жизни которых представляет превентивный интерес.[7] Обеспечить адресный характер мер противодействия организованным формам профессиональной преступности в условиях современного мегаполиса, позволяет именно мониторинг криминального рынка, дающий возможность выявить востребованность криминалом специалистов различного профиля. Именно специалисты соответствующих категорий, прежде всего молодые, являются объектом превентивного воздействия, направленного на недопущение вовлечения их в профессиональную преступную деятельность.

Как известно, абсолютное большинство вышедших на свободу рецидивистов возобновляют прежние контакты с этой средой, в связи с чем возникает острая необходимость совершенствования административного надзора органами МВД и в особенности мер по разобщению связей освободившихся осужденных с близкой им криминогенной средой. В то же время, связь профессиональной преступности с рецидивной и качественный взаимный переход данных видов преступности[9] необходимо учитывать при рассмотрении вопроса о получении оперативной информации о потенциальных участниках организованных форм профессиональной преступной деятельности в условиях современного мегаполиса.

Таким образом, учитывая уровень специального уголовно - правового рецидива у участников организованных форм профессиональной преступной деятельности (85 %), крайне актуальной является необходимость эффективного сотрудничества на уровне оперативных подразделений МВД России и ФСИН России, а также оперативная работа с контингентом из числа лиц содержащихся (ранее содержавшихся) в местах принудительного содержания на предмет получения информации об обладании конкретными лицами криминальной специализацией и криминальной квалификацией.

При организации взаимодействия оперативных подразделений МВД России и ФСИН России, необходимо учитывать такие направления реформирования и приоритеты

деятельности уголовно - исполнительной системы, определенные и реализуемые в рамках Концепции развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года.[8]

Профессиональная направленность организованных форм преступной деятельности определяет исхищенность способов, конспиративность и закрытость последней, даже в криминальной среде, что существенным образом усложняет реализацию государством задачи по эффективному противодействию данному виду преступности.

Именно оперативное внедрение позволяет во многих случаях оперативно локализовать, нейтрализовать или устранить деятельность преступного объединения. При этом обесценить легендирование и само внедрение позволяют результаты криминологического мониторинга криминального рынка. Выявленная таким образом информация позволяет подготовить необходимого “профессионала” или потенциального соучастника из числа “вспомогательного персонала”.

Одним из факторов, которые необходимо активно использовать с целью разобщения преступных объединений профессиональных преступников, особенно учитывая разнородность данных сообществ, состоящих не только исключительно преступников - профессионалов, но и иных лиц, а также сообществ, привлекающих преступников - профессионалов, является наличие неприязненных отношений между членами преступного объединения, а также наличие разногласий относительно функциональных обязанностей и личного “вклада” отдельных участников в совместную преступную деятельность.

В целях разобщения и ликвидации организованных форм профессиональной преступной деятельности в условиях современного мегаполиса также необходимо использовать имеющееся или создаваемое конкурентное противостояние различных организованных преступных групп и преступных сообществ (организаций) на криминальном рынке.

Одной из эффективных мер, направленных на разобщение и ликвидацию преступного объединения, является нейтрализация его лидеров, а также наиболее активных участников организованной преступной деятельности, прежде всего, из числа преступников - профессионалов, посредством их компрометации и дискредитации.

Основным средством компрометация лидера, преступного объединения является такой оперативно - тактический прием, как диффамация. Под диффамацией (от лат. *diffamatio* – позор) понимается разглашение сведений (истинных или ложных), порочащих другое лицо.

Криминалистическая (оперативно - розыскная и следственная) дезинформация является допустимым, законным и эффективным элементом системы средств выявления и раскрытия преступлений, поскольку не прибегая к обману, невозможно внедриться в преступную группировку, поймать с поличным взяточника, вымогателя и т.д. Сама оперативно - розыскная деятельность во многом основывается на дезинформации. В отличие от клеветы, заключающейся в разглашении заведомо ложных фактов и / или сведений, порочащих лицо, диффамация заключается в разглашении истинных фактов и / или сведений, порочащих лицо. Использование данного оперативно - тактического приема направлено на компрометацию и дискредитацию ключевых фигур преступного объединения. [6, с.15]

В результате такого рода информационного воздействия в отношении лидеров организованных групп и преступных организаций нейтрализуется их авторитет и влияние как на челнов преступного объединения, так и авторитет и влияние в криминальной среде в целом. Эффективным при реализации диффамации в отношении преступников - профессионалов, реализующих групповые формы преступной деятельности, является использование информации о нарушении ими внутригрупповых норм и неформальных норм криминальной среды, а также использование личностных характеристик, в том числе

связанных непосредственно с криминальной специализацией и квалификацией преступника.

В контексте вышеизложенного следует отметить важную роль деятельности специалистов подразделений по борьбе с противоправным использованием информационно - коммуникационных технологий, которые должны не только осуществлять мониторинг интернет - пространства на предмет выявления конфигурации и актуального состояния профессионального криминального рынка, обеспечивая ОВД соответствующей криминологической и оперативной информацией, но и осуществлять необходимое информационное противодействие организованным формам профессиональной преступной деятельности в условиях современного мегаполиса, том числе обеспечивая информационное сопровождение оперативно - розыскных мероприятий ОВД по внедрению, а также разобщению и ликвидации преступных объединений.[10, с.146]

Как отмечает С.В. Иванцов, основная цель организованной преступности состоит в монополизации определенных рынков и таким путем обеспечения себя постоянным высоким доходом. Другая специфическая черта организованной преступности проявляется в ее тесных связях с правоохранительной системой, органами юстиции, власти и управления, налаживаемых в целях поддержания благоприятных и безопасных условий для своей деятельности.[7, с.107]

Таким образом, на основании изложенного следующие выводы.

Ключевая роль органов внутренних дел в противодействии организованным формам профессиональной преступности в условиях современного мегаполиса определяется разнообразием и широтой компетенции, обширным спектром полномочий по осуществлению оперативно - розыскной, административной, уголовно - процессуальной и иных видов превентивной деятельности.

Основными направлениями деятельности ОВД по противодействию исследуемому виду преступности являются: 1) криминологический мониторинг криминального рынка, направленный на выявление проявлений преступного профессионализма; 2) сотрудничества на уровне оперативных подразделений МВД России и ФСИН России, а также оперативная работа с контингентом из числа лиц содержащихся в местах принудительного содержания; 3) оперативно - розыскная деятельность по выявлению и разрушению связей профессиональной и организованной преступности, а также разобщению и ликвидации организованных профессиональных преступных объединений; 4) обеспечение собственной безопасности ОВД в части предотвращения установления организованной профессиональной преступности с сотрудниками ОВД коррупционных и иных криминальных связей и выявления имеющихся, в т.ч. использование их в оперативно - розыскных целях; 5) профилактическая деятельность следователя (дознателя).

Список использованной литературы:

1. Гринберг С.А. Профессиональная преступность и ее предупреждение // Уголовная политика и культура противодействия преступности: материалы Международ. науч. - практ. конф. (11 сент. 2020 г.) / редкол.: А.Л. Осипенко, К.В. Вишневецкий, В.С. Соловьев, П.В. Максимов, И. А. Паршина, А.З. Хун. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 168 - 173.

2. Игнатов А.Н. Криминологический мониторинг как составляющая механизма формирования и реализации уголовной политики // Современные проблемы уголовной политики: Материалы VI Международной научно - практической конференции. В 2 - х томах. 2015. С. 196 - 205.

3. Гринберг С.А. Специально - криминологические меры противодействия организованным формам профессиональной преступности в условиях современного города // Государственная служба и кадры. 2022. № 2. С. 167 - 171.
4. Хисамутдинов Ф.Р., Шалагин А.Е. Особенности предупреждения профессиональной и рецидивной преступности (история и современность) // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. № 4 (18). С. 51.
5. Воронин Ю.А. Криминальный профессионализм: современные тенденции // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Право. 2018. Т. 18. № 1. С. 16;
6. Чумичкин А.С. Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в отношении сотрудников органов внутренних дел: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2019. С. 15.
7. Иванцов С.В., Дроздов Д.Е. Профессиональная виктимность должностных лиц правоохранительных органов в сфере исполнения обязанностей по противодействию преступности // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93). С. 107.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138 - р «Об утверждении Концепции развития уголовно - исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» // Собрание законодательства РФ. – 2021. - № 20. – Ст. 3397.
9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 345 // Собр. законодательства РФ. 2014. № 18, ч. 4. Ст. 2188;
10. Дроздов Д. Е. Криминологическая оценка и предупреждение применения насилия в отношении должностного лица правоохранительного органа: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2020. С. 146;

© Гонов Б.А., 2024

УДК.343.9

Кайцуков К.Р.,
магистрант 2 - го года обучения,
ИПЭиФ, КБГУ,
Россия, г. Нальчик.
Научный руководитель: Шогенова Ф.О.,
доцент кафедры уголовного право
процесса и криминалистики, к.э.н,
ИПЭиФ, КБГУ,
Россия, г. Нальчик.

ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ КАК ПРИЧИНА СОВЕРШЕНИЯ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: В данной статье анализируются причины совершения военных преступлений, криминологическое исследование.

Ключевые слова: военный, преступление, конфликт, вооруженные формирования, диверсанты,

Kaitsukov K.R.,

2nd year undergraduate student,

IPEiF, KBGU,

Nalchik, Russia.

Scientific supervisor: **Shogenova F.O.,**

Associate Professor of the Department of Criminal
Procedure and Criminalistics, Ph.D. in Economics,

IPEiF, KBGU,

Nalchik, Russia.

ARMED CONFLICT AS A CAUSE OF WAR CRIMES

Abstract: This article analyzes the causes of war crimes and criminological research.

Keywords: military, crime, conflict, armed groups, saboteurs,

Вооруженный конфликт, в подавляющем большинстве случаев, обусловлен существованием противоречий, которые не удается решить сторонам мирным, невоенным путем. В современном вооруженном конфликте, как правило, на первый план выдвигаются этнические, национальные, религиозные интересы достаточно большой группы людей и связанные с ними противоречия. По данным Стокгольмского международного института исследования проблем мира (СИПРИ), среди 205 имевших место в период 1989г. по 1994г. крупных вооруженных конфликтов, половина была обусловлена борьбой за власть в стране.[1] Остальные были связаны с контролем над территорией, борьбой за автономию, с национально - этническими противоречиями, иными антагонистическими противоречиями.

В ходе военных конфликтов падает ценность человеческой жизни, привычным становится применение оружия для уничтожения человека, что на языке вооруженного конфликта цинично называется - «поражение живой силой», а также ликвидация объектов инфраструктуры противника, т.е. уничтожение объектов, необходимых для жизнедеятельности человека, вплоть до его выживания.

Помимо регулярных, государственных Вооруженных сил и законных вооруженных формирований, в современных военных конфликтах зачастую принимают участия незаконные, нерегулярные вооруженные формирования, широко использующие диверсионные и террористические методы ведения военных действий. Характерными чертами современных вооруженных конфликтов являются активное участие в развитии конфликта представителей криминальных структур, что влечет также совершение убийств мирного населения и иных насильственных преступлений. [2]

Современные вооруженные конфликты существенно отличаются от войн первой половины XX в. и более раннего периода. Во - первых, современная действительность характеризуется преобладанием немеждународных конфликтов над международными. Как отмечает Э.Н. Тужба, «средние и малые войны как бы заменяют большую войну, растягивая во времени и пространстве ее тяжкие последствия». [3]

Кроме того, участники современных вооруженных конфликтов все чаще используют мирное население как живой щит. Тактика применения живых щитов, как указывает В.Н. Русинова, варьируется и может заключаться как в использовании близости присутствия

гражданского населения, когда сражающиеся специально ведут военные действия на гражданских объектах, так и в непосредственном вовлечении гражданских лиц в ведение операций наступательного или оборонительного плана [4]

Кроме того, некоторые военные преступления, например попытки, совершаются для того, чтобы получить какую-либо информацию о противнике. А такие военные преступления, как, например, умышленное убийство покровительствуемых лиц оправдываются военной необходимостью.

Различные криминологические исследования демонстрируют, что ситуации, к которым применимы нормы международного гуманитарного права, сами по себе являются криминогенными факторами. Так, например, уровень криминального насилия в Чеченской республике, где проводились мероприятия по ликвидации незаконных вооруженных формирований и пресечению их деятельности, к которым применимы нормы международного гуманитарного права, был выше, чем по РФ в целом. Причем, это касается не только насильственной преступности. Например, наличие длительного вооруженного противостояния стало фактором роста преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, а также рабства и торговли людьми. [5]

В этой связи, стоит отметить, что широкое распространение получило похищение детей и подростков с целью последующего принуждения к службе в качестве солдат в незаконных вооруженных формированиях. По некоторым данным, в странах Западной и Центральной Африки не менее 10 % детей и подростков вынуждены нести службу в местных повстанческих вооруженных группировках. [6] Кроме того, в условиях нищеты, голода, постоянной опасности для жизни детей процветает их вербовка (чаще всего через доведенных до отчаянья родителей) в целях использования в качестве солдат.

Исследования демонстрируют также, что обстановка вооруженного конфликта влияет не только на количественную, но и на качественную характеристику наиболее часто совершаемых преступлений на соответствующей территории в период конфликта. [7]

Однако вооруженный конфликт не влечет с неизбежностью совершения военных преступлений. Существуют определенные трудности, связанные с выявлением случаев соблюдения норм международного гуманитарного права, так как соблюдение законов воспринимается как должное поведение, и не так часто освещается, как факты совершения военных преступлений. Однако истории известны случаи соблюдения норм международного гуманитарного права на поле боя даже во время таких международных вооруженных конфликтов, как мировая война.

Соответственно, обстановка вооруженного конфликта, хоть и является обязательным контекстуальным элементом любого военного преступления, с криминологической точки зрения, является условием для совершения военных преступлений. Таким образом, сопутствующие обстановке вооруженного конфликта явления внутренне детерминируют поведение комбатантов и иных лиц, вовлеченных эту обстановку.

Ввиду того, что в вооруженном конфликте участвуют законные или незаконные военизированные формирования, в которых основной формой управления является приказ, участники таких формирований оказываются в обстоятельствах, когда любой из выбранных ими вариантов поведения при получении приказа, представляет для них определенный риск. С одной стороны, при получении, например, приказа о применении оружия, лицо, применив его, может нарушить запрет, содержащийся в нормах

международного гуманитарного права, и соответственно, подлежать уголовной ответственности согласно нормам международного уголовного права. С другой стороны, неисполнение приказа в боевой обстановке может спровоцировать применение оружия уже в отношении самого этого лица.

В боевых условиях отказ военнослужащего, исполнить приказ о пуске ракет по определенному объекту, который, по его мнению, нарушит принцип избирательности (разграничения военных и гражданских объектов), может быть расценен как акт открытого неповиновения, направленный на срыв боевой задачи. Это, согласно, например п.13 Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ, является основанием для применения оружия командиром[11] в отношении неповиновавшегося лица.

В этих обстоятельствах, приказ командира, с криминологической точки зрения, будет являться условием совершения военного преступления. При этом обстановка вооруженного конфликта, которая ставит участника боевых действий в описанную выше ситуацию выбора между исполнением преступного приказа и выполнением требования нормы международного гуманитарного права, является причиной совершения военных преступлений. В этом смысле, вооруженный конфликт рассматривается нами как «полная» причина[12] военных преступлений, детерминирующая возникновение и влияние иных, сопутствующих ей новых условий.

Таким образом, представляется, что вооруженный конфликт это такая деформация общественных отношений, сопровождающаяся острыми противоречиями, повсеместным использованием оружия, падением ценности человеческой жизни, возрастанием уровня насильственной и иной преступности, и которая, таким образом, является причиной совершения военных преступлений. Иными словами, война криминогенна сама по себе.

Список использованной литературы:

1. Ежегодник СИПРИ 1995: Вооружение, разоружение и международная безопасность М., 1996. С.11
2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. М., 2012. С.155.
3. Тужба Э.Н. Глобализация вооруженных конфликтов в современном мире // Глобализация как этап развития мирового сообщества: материалы международной научно - практической конференции 25–26 сентября. 2011 года. Пенза –Сургут –Баку, 2011. С. 131.
4. Русинова В.Н. Международно - правовое регулирование статуса добровольных живых щитов // Вестник БФУ им. И. Канта. № 9. 2011. С.32.
5. Amnesty International Report on South Sudan: «Killing, rape and looting in Juba» 24.10.2016 // [Электронный ресурс] URL: <https://www.amnesty.org/>
6. Spencer C. Tucker. Human shields. // The Encyclopedia of Middle East Wars: The United States in the Persian Gulf, Afghanistan, and Iraq Conflicts. Oxford, 2010. P. 541.
7. Русинова В.Н. Принцип военной необходимости в международном гуманитарном праве: оправдано ли забвение? // Военное право. №4. 2013. С. 2.
8. Указ Президента РФ от 09.12.1994 N 2166 "О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и в зоне осетино - ингушского конфликта" // "Собрание законодательства РФ". 12.12.1994, N 33. ст. 3422.

9. О взаимосвязи вооруженных конфликтов и торговли людьми см. подробнее: Халиуллина Л.Г. Вооруженные конфликты как катализатор торговли людьми // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение». 2013. №2. С.211 - 217.

10. Полонский И. Рабы и рабовладельцы. Торговля людьми в современном мире // Геополитика. 05 августа 2015г. [Электронный ресурс] URL: [http:// geo - politica.info / raby - i - rabovladeltsy - torgovl](http://geo-politica.info/raby-i-rabovladeltsy-torgovl)

11. Указ Президента РФ от 10.11.2007 №1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации)» // "Собрание законодательства РФ", 19.11.2007, N 47 (1 ч.), ст. 5749.

12. Решение Верховного Суда РФ от 02.06.2006 N ГКПИ06 - 531 «Об удовлетворении заявления о признании организации "Джунд аш - Шам" (Войско Великой Сирии) и "Исламский джихад - Джаммат моджахедов" террористическими и запрете их деятельности на территории РФ» // Документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс».

© Кайцуков К.Р., 2024

УДК.343.7

Котепыхов А.А.,

магистрант 2 - го года обучения,

ИПЭиФ, КБГУ,

Россия, г. Нальчик.

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЙСТВИЙ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО КРАЖУ БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В статье акцентируется внимание на специфике безналичного и электронного денежного оборота, обусловившей множество различных способов совершения кражи безналичных или электронных денежных средств.

Ключевые слова: безналичный, электронные деньги, кража, информационные технологий, изготовления, поддельные платежи, карты, средства оплаты.

Kotepakhov A.A.,

2nd year graduate student,

IPEiF, KBGU,

Nalchik, Russia.

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF ACTIONS OF THE PERSON WHO COMMITTED THE THEFT OF NON - CASH FUNDS

Abstract: The article focuses on the specifics of non - cash and electronic money circulation, which led to many different ways of committing theft of non - cash or electronic money.

Keywords: non - cash, electronic money, theft, information technology, manufacturing, fake payments, cards, means of payment.

Значительная часть способов такого рода хищений связана с обработкой информации, а также с применением компьютерных или иных информационных технологий. В связи с этим актуализируется вопрос привлечения виновного лица наряду с п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ к дополнительной ответственности по ч. 3 ст. 183, ст. 187, ст. 272, ст. 273 и ст. 274 Уголовного кодекса РФ.

Прежде всего, поскольку хищение безналичных или электронных денежных средств так или иначе связано с банковской сферой, особый интерес вызывает статья 183 УК РФ, предусматривающая уголовную ответственность за соби́рание сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, путем похищения документов, подкупа или угроз, а равно иным незаконным способом. Корыстная заинтересованность в данном случае является обязательным признаком специального состава преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 183 УК РФ.

Сведения о банковском счете, операциям по банковским счетам и клиенте (то есть, по сути, вся основная информация, задействованная при совершении кражи денежных средств с банковского счета) п. 1 ст. 857 ГК РФ отнесены к особому режиму банковской тайны.

Статьей 26 Федерального закона от 02.12.1990 № 395 - 1 "О банках и банковской деятельности" также предусмотрено, что кредитная организация, Банк России, организация, осуществляющая функции по обязательному страхованию вкладов, гарантируют тайну об операциях, о счетах и вкладах своих клиентов и корреспондентов. [1]

Помимо банковской тайны под особой охраной государства находятся сведения, составляющие коммерческую тайну, под которой в силу п. 1 ст. 3 Федерального закона от 29.07.2004 № 98 - ФЗ "О коммерческой тайне" понимается режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду. [2]

Нередко хищению безналичных денежных средств предшествуют действия, направленные на незаконное получение сведений о банковском счете, на котором размещены денежные средства, о владельце счета (то есть, сведений, составляющих банковскую тайну), а также сбор информации о паролях и учетных записях, необходимых для входа в платежные системы и осуществление в них финансовых операций, лицах, ответственных, за совершение данных операций (то есть, сведений, которые могут составлять коммерческую тайну организации). Представляется, что в случае, если соби́рание такого рода информации осуществлено с целью последующей кражи денежных средств с банковского счета, одним из перечисленных в ч. 1 ст. 183 УК РФ способов (похищение документов, подкуп, угрозы), то действия виновного лица подлежат квалификации по совокупности - по п. «г» ч. 3 ст. 158 и ч. 3 ст. 183 УК РФ.

Не исключена возможность совокупного применения п. «г» ч. 3 ст. 158, ч. 3 ст. 183 и ч. 1 ст. 187 УК РФ – в частности, если незаконным образом собранные сведения, составляющие охраняемую законом тайну, были использованы для изготовления поддельных платежных карт и иных средств оплаты.

Статья 187 УК РФ предусматривает ответственность за изготовление, приобретение, хранение, транспортировку в целях использования или сбыта, а равно сбыт поддельных платежных карт, распоряжений о переводе денежных средств, документов или средств оплаты (за исключением случаев, предусмотренных статьей 186 УК РФ), а также

электронных средств, электронных носителей информации, технических устройств, компьютерных программ, предназначенных для неправомерного осуществления приема, выдачи, перевода денежных средств.

Представляется, что в зависимости от конкретных обстоятельств совершения кражи действия виновного лица в дополнение к п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ могут быть квалифицированы по упомянутым выше ч. 3 ст. 183 и ч. 1 ст. 187 УК РФ (как по отдельности с каждой из указанных норм, так и при совместном их применении).

Примечательно, что возможность дополнительной квалификации по статье 187 УК РФ при совершении хищения с банковского счета разъясняется Верховным Судом РФ в пункте 18 ПП ВС РФ от 30.11.2017 № 48. В то же время какие - либо официальные разъяснения по вопросу возможности дополнительной квалификаций действий по ч. 3 ст. 183 УК РФ ни в ПП ВС РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате», ни в ПП ВС РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» не предусмотрены, что представляется весомым упущением, которое необходимо устранить путем включения в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 соответствующего пункта, закрепляющего следующее: «В случае хищения безналичных денежных средств посредством изготовленных или приобретенных платежных карт, распоряжений о переводе денежных средств, документов или средств оплаты (за исключением случаев, предусмотренных статьей 186 УК РФ), а также электронных средств, электронных носителей информации, технических устройств, компьютерных программ, предназначенных для неправомерного осуществления приема, выдачи, перевода денежных средств, содеянное следует квалифицировать как совокупность хищения и преступления, предусмотренного статьей 187 УК РФ.

В случае, если для изготовления поддельных средств оплаты платежных карт, распоряжений о переводе денежных средств, документов или средств оплаты (за исключением случаев, предусмотренных статьей 186 УК РФ), а также электронных средств, электронных носителей информации, технических устройств, компьютерных программ, предназначенных для неправомерного осуществления приема, выдачи, перевода денежных средств, использовались добытые незаконным способом сведения, составляющие налоговую, банковскую или коммерческую тайну - содеянное следует квалифицировать как совокупность преступлений, предусмотренных соответствующей нормой УК РФ о хищении, статьей 187 УК РФ и частью 3 статьи 183 УК РФ. В случае, если добытые незаконным способом сведения, составляющие налоговую, банковскую или коммерческую тайну, использовались непосредственно для изъятия имущества - содеянное следует квалифицировать как совокупность преступлений, предусмотренных соответствующей нормой УК РФ о хищении и частью 3 статьи 183 УК РФ.»

Также, в литературе высказано мнение, что содеянное по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ подлежит дополнительной квалификации по статье из Главы 28 УК РФ (преступления в сфере компьютерной информации – ст. 272, 273, 274 и 274.1. УК РФ) при совершении определенных действий, указанных в диспозициях данных норм – то есть, если для совершения хищения были созданы и / или использованы вредоносные компьютерные программы [3]

Если в отношении мошенничества возможность дополнительной квалификации по указанным нормам установлена п. 20 ПП ВС РФ от 30.11.2017 № 48, то в отношении кражи какие - либо разъяснения Верховного Суда РФ на этот счет отсутствуют, в связи с чем в судебной практике одновременное применение ст. 158 УК РФ и статей Главы 28 УК РФ

(ст.272 – 274.1. УК РФ) является скорее исключением, чем сложившимся правоприменительным правилом.

Как справедливо указывает К.Н. Евдокимов «отсутствие единообразия и противоречивость судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации диктуют необходимость скорейшего принятия постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которое дало бы судам соответствующие разъяснения о квалификации преступных деяний данного вида».[4]

Представляется, что конкретизация позиции Верховного Суда РФ требуется не только в части разъяснения вопросов квалификации преступлений в сфере компьютерной информации, но и по многим спорным аспектам квалификации хищений, которые остаются неясными, несмотря на наличие Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Список использования литературы:

1. Федеральный закон от 02.12.1990 n 395 - 1 (ред. От 04.08.2023) "О банках и банковской деятельности" (с изм. И доп., вступ. В силу с 21.10.2023) // КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 29.07.2004 n 98 - фз (ред. От 14.07.2022) "о коммерческой тайне" // КонсультантПлюс
3. Долгих, Т.Н. Ответственность за хищение денежных средств с банковской карты (подготовлен для системы «КонсультантПлюс») [Электронный доступ] // СПС «КонсультантПлюс».
4. Евдокимов, К. Н. Актуальные вопросы совершенствования судебной практики по уголовным делам о нарушении правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно - телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ) / К. Н. Евдокимов // Российский судья. – 2019. – № 2. – С. 12 - 16.
5. Блинников, В.А. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В. А. Блинников [и др.]; отв. ред. А. В. Бриллиантов – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 1184 с.

© Котепахов А.А., 2024

УДК 34

Кравченко О.А.

Кандидат юридических наук, доцент

МИРЭА

г. Москва, Россия

КАТЕГОРИИ «ВЛАСТЬ», «НАРОД» И «ГОСУДАРСТВО»: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация: Предметом исследования является источник власти – народ как субъект права делегирующий свои полномочия публичной власти через реализацию своей воли, степень участия гражданина, в соответствующих процедурах, через реализацию принадлежащих гражданину прав.

Ключевые слова и словосочетания: народ, власть, волеизъявление народа, голоса избирателей, теория народовластия.

Kravchenko O.A.

Candidate of Law, Associate Professor

MIREA

Moscow, Russia

THE CATEGORIES OF "GOVERNMENT", "PEOPLE" AND "STATE": THE MAIN PROVISIONS

Annotation: Thus, the toolkit of the procedural approach allows us to identify the most important elements of democracy and constitutionalism related to voting, namely, firstly, the legal nature of the way of organizing power relations in the state, which is based on the source of power - the people as a subject of law.

Keywords and word combinations: the people, the government, the will of the people, the theory of democracy.

Под «народом» понимают общность людей, проживающих на определенной территории и связанных с государством гражданством. Представляется, что такая трактовка свидетельствует о широком подходе к народу. Так, при прямых формах демократии реализация избирательного права на выборах заключается в достижении правового результата, основанного на сумме голосов, поданных за то или иное политическое решение.

Следовательно, если подходить к понятию народа в узком смысле, ориентированном на государственно - правовую действительность, то включение в понятие народа граждан, не имеющих избирательного права, с точки зрения полноты и эффективности реализации власти народа, представляется неправильным.

Таким образом, народ следует рассматривать как субъекта конкретного конституционного правоотношения, связанного с делегированием власти государству (например, ограничение круга граждан, наделенных активным избирательным правом, – ч. 3 ст. 32 и ст. 60 Конституции РФ).

Иными словами, народ – это граждане, которые способны осуществлять власть в государстве (властеспособность). Такой подход выявляет отличие демократии от других политических режимов. Отсюда, раскрытие категории «народ» ориентировано на раскрытие категории «власть».

Категория «власть», в юридическом смысле, представляет собой навязывание воли одного субъекта другим. По словам Ф. Кистяковского, государственная власть, представляет собой: «известное отношение одной воли и другой, господство одной воли над другой» [1, 190].

В данном случае волей обладает народ. Власть народа представляет собой распространение властных полномочий, принадлежащих народу, т.е. воли народа на население, проживающее на определенной территории в государстве.

Очевидно, что в государственно - правовом смысле, власть и воля – разные понятия. Власть - это подавление, подчинение одной воли другой, имеющей господство.

Обладателем воли выступают субъекты права. Юридическое отношение между субъектами права характеризуется правом одного субъекта выражать свою волю, тем самым подчиняя волю другого субъекта, который в свою очередь, имеет обязанность подчиняться.

Таким образом, господство субъекта права, его воли, предопределяется особенностью государственно - правовых отношений, где во - первых, выборы и референдумы характеризуют способ организации публичной власти в государстве, а во - вторых, имеется специфичность юридического положения источника (народ) и носителя (государство) публичной власти, при котором, первый, должен располагать необходимыми правовыми средствами, сопровождающими процесс делегирования своей воли второму, и не вызывать сомнений в правильности этого процесса.

Рассмотренные категории «власть», «народ» и «государство», взаимодействуют между собой по определенным демократией и конституционализмом правилам. Так, конституционализм облакает демократию в правовую форму, которая является единственной и исключительной формой реализации народом принадлежащей власти через её делегирование государству с использованием особого способа принятия решений, а именно голосования.

Правовое регулирование при демократии следует в основном направлять на расширение степени участия народа в реализации принадлежащей ему власти, а также на беспрепятственную реализацию обозначенного выше правоотношения между народом и государством. Содержанием этого правоотношения является необходимый и достаточный комплекс прав и обязанностей, позволяющий реализовать правовые средства, способные защитить демократические процедуры в интересах соблюдения выработанных наукой критериев демократии.

Список использованной литературы:

1. Кистяковский Ф. Лекции по общему государственному праву. М., 1912.

© Кравченко О.А., 2024

УДК 342.951

Линский С. В.,

магистрант, 2 курс

Московский финансово - юридический университет МФЮА

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация: В настоящей публикации автором проанализировано понятие общественной нравственности как объекта административно - правовой защиты. Сделан вывод о том, что следует выделить в рамках КоАП РФ самостоятельную главу «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, общественную нравственность и здоровье населения»

Ключевые слова: административно - правовая защита, административные правонарушения, государство, личность, общество, общественная нравственность

Часть 3 статьи 55 Конституции РФ [1] утверждает, что нравственность признается общественным ценным и призвана формировать нравственные основы общества, и таким образом нравственность получает статус объекта правовой защиты в Российской Федерации.

Согласно статье 1.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) [2], одной из основных задач законодательства об административных правонарушениях является защита общественной нравственности и нравственных основ общества.

Нравственность как внутреннее качество каждого индивида может быть сложно защищена во всей ее полноте и абстрактности. Однако общественная нравственность, как продукт социальной сферы, может быть более конкретно определена и регулируется на уровне общества. Важно учитывать оба аспекта нравственности – как внутреннюю установку индивида, так и общественные нормы и ценности, для создания гармоничного и устойчивого общества.

По мнению О.А. Дизера, нравственность совпадает с объектом уголовно - правовой защиты и что антисоциальное поведение представляет угрозу обществу и благополучию людей, подчеркивает важность поддержания общественной морали и правопорядка [3, с. 115]. Защита общественной нравственности через административные и уголовные меры является неотъемлемой частью правовой системы и обеспечивает стабильность и порядок в обществе. Применение соответствующих мер зависит от степени ущерба, причиненного обществу и индивидуумам, а также от наличия правовых оснований для этого.

Единство правовой защиты общественной нравственности через нормы административного и уголовного законодательства позволяет обеспечить комплексный подход к регулированию нравственных норм и ценностей в обществе.

Общественная нравственность как объект административно - правовой защиты подчеркивает важность культурных явлений и ценностей общества, которые лежат в основе формирования нравственных норм и правил поведения. Кроме того, нарушения общественной нравственности могут привести к серьезным негативным последствиям как для личности, так и для общества и государства в целом. Защита общественной нравственности через административное право играет важную роль в поддержании стабильности и порядка в обществе, предотвращении деструктивных процессов и обеспечении благополучия граждан.

Общественная нравственность, как объект административно - правовой защиты, фактически представляет собой совокупность социальных благ, ценностей и норм, которые признаются государством и обществом в целом. Она формирует основу для общественного порядка, правопорядка и морали.

Органы публичной власти играют важную роль в обеспечении защиты общественной нравственности путем применения административной ответственности к лицам и организациям, нарушающим нормы общественной морали и этики [4, с. 28].

Общественная нравственность является важным объектом административно - правовой защиты, так как она отражает общепринятые ценности, нормы и правила поведения в

обществе, которые поддерживаются и развиваются государством. Государство признает определенные социальные блага, которые способствуют укреплению общественной нравственности, и устанавливает меры для их защиты.

Глава 6 КоАП РФ предусматривает общественную нравственность в качестве объекта административных правонарушений.

К ним можно отнести составы правонарушений, предусмотренные ст. 6.8 (незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества), ст. 6.9 (потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ), ст. 6.11 (занятие проституцией), ст. 6.12 (получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией).

Административно - правовая защита общественной нравственности имеет важное значение в обществе. Она направлена на предотвращение антисоциального и противоправного поведения, которое может негативно повлиять на нравственные ценности общества. Целью такой защиты является поддержание общественного порядка, безопасности и благополучия граждан.

Все правонарушения, посягающие на общественные отношения в сфере общественной нравственности, являются трехобъектными. Такие правонарушения имеют три объекта: личность, общество и государство. Это означает, что противоправные действия должны быть направлены как против индивидуальных прав и интересов личности, так и против общественных норм и ценностей, а также против законных интересов государства.

Факультативные объекты, такие как общественный порядок и здоровье населения, не являются обязательными признаками состава правонарушений в сфере общественной нравственности, но они имеют важное значение при квалификации данных правонарушений.

Предлагается выделить в рамках КоАП РФ самостоятельную главу «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, общественную нравственность и здоровье населения». Такая глава в рамках КоАП РФ позволит более эффективно бороться с административными правонарушениями, наносящими вред общественному порядку, общественной нравственности, укрепить правовую защиту социальных ценностей и интересов, а также повысить общественную дисциплину и ответственность.

Таким образом, общественная нравственность как объект административно - правовой защиты предполагает, что государство признает определенные социальные блага и ценности, которые необходимо защищать и поддерживать. Органы публичной власти имеют задачу обеспечить соблюдение этих ценностей и принимать меры по предотвращению и пресечению действий, которые могут нанести вред общественной нравственности.

Угрозы на общественную нравственность могут усилиться в результате формирования информационного общества, особенно в контексте быстрого распространения и использования сети интернет. Действенным инструментом защиты общественной нравственности в киберпространстве могут стать административно - правовые меры. Такие меры могут включать в себя установление правил и норм поведения в интернете, контроль

за распространением незаконного контента, борьбу с кибербуллинг, защиту личных данных и приватности, и другие меры, направленные на обеспечение общественной нравственности в онлайн среде.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет - портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

3. Дизер О.А. Административно - правовая защита общественной нравственности // Научный портал МВД России. – 2018. - № 1. – С. 114 - 121.

4. Капустин В.Г. Нормативное правовое обеспечение охраны общественной нравственности в российском административном законодательстве / В. Г. Капустин // Актуальные вопросы публичного права. – 2013. – № 3(15). – С. 26 - 39.

© Линский С.В., 2024

УДК 4414

Одуд Д.И.

аспирант 1 - го курса

Санкт - Петербургского университета
технологий управления и экономики,

г. Санкт - Петербург

РОЛЬ ОПЦИОНОВ В РАМКАХ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ: «ПУТ» И «КОЛЛ»

Аннотация:

В настоящей статье описана роль пут - опциона и колл - опциона в рамках совершения корпоративной сделки, как соглашения, четко устанавливающего условия, при соблюдении или нарушении которых участники несут риск продажи или приобретения доли в компании.

Ключевые слова:

опцион, опционное соглашение, пут - опцион, колл - опцион, корпоративные сделки, купля - продажа долей в ООО

OPTIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF CORPORATE RELATIONS: "PUT" AND "CALL"

Abstract:

This article describes the role of a put option and a call option in the framework of a corporate transaction, as an agreement that clearly establishes the conditions under which participants bear the risk of selling or acquiring a stake in the company.

Keywords:

option, option agreement, put option, call option, corporate transactions, purchase and sale of shares in LLC

В странах, как с англосаксонской [2], так и с романо - германской правовыми системами [1], такие инструменты, как опцион или опционное соглашение, уже продолжительное время пользуются популярностью для различного рода сделок. Несмотря на то, что, так или иначе, институт опционных соглашений использовался при совершении различных сделок, законодательное закрепление их в России произошло только в 2015 году. В Гражданском кодексе Российской Федерации («ГК РФ») закреплены две договорные конструкции опционных соглашений: опцион на заключение договора (ст. 429.2 ГК РФ) и опционный договор (ст. 429.3 ГК РФ).

Сама по себе конструкция опциона представляет из себя взаимоотношения между сторонами, в которых «стороны закрепляют за одной из сторон секундарное право своим односторонним волеизъявлением инициировать реализацию обменной сделки, а за другой – бремя ожидания и претерпевания этого произвольного волеизъявления управомоченной стороны» [3, с. 52 - 53]. В этом случае, держатель опциона имеет право по своей воле инициировать сделку, из - за чего вторая сторона потенциально несет риски и претерпевает определенные неудобства – зависит от воли первой стороны.

Более обоснованным, практичным и обусловленным в контексте корпоративных сделок выступает опционное соглашение. Рассмотрим две основные, противоположные друг другу модели опционных соглашений, которые фигурируют в сделках участия в бизнесе: опцион пут (put option) и опцион колл (call option). Под участием в бизнесе будем иметь ввиду право собственности на долю в ООО и сделки с ними, в связи с их большей распространенностью.

Колл - опцион представляет собой сделку, при которой одна сторона имеет право требовать у другой стороны продажи доли. Иными словами, это право на покупку.

Пут - опцион предполагает, что одна сторона вправе продать другой стороне долю по истечении определенного времени или наступлении определенного условия по определенной соглашением стоимости. Данный вид опциона характеризуется правом на продажу.

Нередко приобретатели доли используют возможность, предусмотренную абз. 3 п.11 ст. 21 Федерального закона от 08.02.1998 N 14 - ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», и отстаивают право требования продажи доли в судебном порядке. Данная статья предусматривает судебную защиту прав, предусмотренных колл - опционом, и прямо указывает на возможность понуждения к исполнению в судебном порядке другую сторону продать принадлежащую ей долю.

В отношении пут - опциона подобное право законом не установлено напрямую, однако, судебная практика подтвердила применение аналогичного подхода при наличии корпоративного договора между участниками [4].

Следует отметить, что, опционные конструкции являются эффективным инструментом контроля и ответственности участников в современных корпоративных соглашениях. Например, опцион - пут можно указать в качестве штрафной санкции, налагающей на одну из сторон обязательство выкупить долю другой стороны при наступлении определенных условий по определенной цене, по которой, например, стороне будут возмещены вложенные инвестиции, а в качестве условия, порождающего наступление такого права – недостижение ожидаемых конкретных финансовых показателей компании за конкретный период. Так, участники будут заинтересованы в достижении оговоренных показателей компании под риском потери участия в ней.

На сегодняшний день большое количество крупных сделок в среде M&A (mergers and acquisitions, с англ. «слияния и поглощения») совершается с использованием опционного соглашения. Опционы помогают контролировать сложный процесс, состоящий из череды корпоративных сделок, в которых конкретно прописаны условия возникновения «права на покупку» или «права на продажу» каждого участника в процессе совершения важных преобразований под угрозой потери доли процветающей, либо приобретения доли неликвидной компании. В таких ситуациях опционы не только помогают структурировать и контролировать процесс, но и помогают выстроить продуктивные и законные правоотношения между участниками, в которых каждому участнику понятны правила.

Отдельно отметим, что наличие такого правового инструмента, как опцион, значительно снижает нагрузку на судебную систему в вопросе корпоративных споров, поскольку позволяет участникам достаточно конкретно оговорить условия перед глобальными корпоративными изменениями в обществе, участниками которого являются.

Список использованной литературы:

1. Alpa G., Zeno - Zencovich V. Italian Private Law. Oxford, 2007. P. 222 (опционный договор упомянут в ст. 1331 ГК Италии).
2. См., напр.: Farnsworth E.A. Contracts. 4th ed. New York, 2004. P. 175 - 176
3. Карапетов А.Г. Опцион на заключение договора и опционный договор согласно новой редакции ГК РФ // Вестник экономического правосудия РФ. 2016. N 3. С. 52 - 53.
4. Постановление АС Московского округа от 13.06.2018 по делу N А40 - 42442 / 2016 (Определением ВС РФ от 19.09.2018 N 305 - ЭС17 - 12471 отказано в передаче дела на рассмотрение СКЭС).

© Оуд Д.И., 2024

Табухов Э. А.,
магистрант 2 - го года обучения,
ИПЭиФ, КБГУ,
Россия, г. Нальчик.

**УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ
ЗА МЕЛКОЕ ХИЩЕНИЕ, СОВЕРШЕННОЕ ЛИЦОМ,
ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ**

Аннотация: В статье дается характеристика личности преступника представляет собой совокупность социально - психологических свойств и качеств, образующих индивидуальный облик человека, совершившего общественно опасное деяние

Ключевые слова: представления о причинах, преступление, характер, степень, общественная опасность, деяния, индивидуализации ответственности.

Tabukhov E. A.,
2nd year undergraduate student,
IPEiF, KBGU,
Nalchik, Russia.

**CRIMINAL AND LEGAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY
OF THOSE CONVICTED OF PETTY THEFT COMMITTED
BY A PERSON SUBJECTED TO ADMINISTRATIVE PUNISHMENT**

Abstract: The article describes the personality of a criminal, which is a set of socio - psychological properties and qualities that form the individual appearance of a person who has committed a socially dangerous act

Keywords: ideas about the causes, crime, nature, degree, public danger, acts, individualization of responsibility.

Личность корыстного преступника изучается на протяжении длительного времени, и она достаточно изучена, но и на сегодняшний день ее изучение не теряет своей актуальности. [1] Так как, по данным Министерства внутренних дел за 2019 год, 53,5 % из всех зарегистрированных преступлений составляют хищения чужого имущества. Соответственно изучение криминологической характеристики личности корыстного преступника позволит более качественно вести работу по предупреждению преступлений.

Также знания о криминологической характеристики личности корыстного преступника на этапе предварительного расследования и судебного разбирательства, дают представление о личности виновного, кем он конкретно является. Такие знания дают представления о причинах, как отдельных преступлений, так и о преступности в целом, позволят определить характер и степень общественно опасного деяния, а также имеют значение и для индивидуализации ответственности.

Проанализировав юридическую литературу, можно прийти к выводу, что учеными зачастую изучаются обобщенная характеристика личности корыстных преступников, не учитываются при этом разные виды корыстных преступлений. Но, безусловно, в зависимости от видов корыстных преступлений, личность преступников, совершивших эти деяния, будет иметь свои особенности. В частности, изученная в данной работе личность лица, совершившего мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию, также имеет свои специфические особенности.

В криминологической характеристике преступника выделяют следующие группы признаков: социально - демографические; уголовно - правовые; социальные связи, нравственные свойства; психологические характеристики; физические (биологические) характеристики. Пол и возраст являются основными социально - демографическими признаками. По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2018 год [2] по ст. 158.1 УК РФ осуждено 3648 лиц. Женщины привлекались к уголовной ответственности в 26,5 % случаев (965 чел.), из них беременными были 0,25 %, а имеющие ребенка до трех лет 4,9 %. В 2019 году доля женщин составила 26,1 %.

Соответственно в Томской области в 2018 году доля женщин (40,6 %) совершающих преступления, предусмотренные ст. 158.¹ УК РФ больше, чем в целом в Российской Федерации (26,5 %). В 2019 году женщины в Томской области чаще мужчин привлекались к уголовной ответственности за мелкое хищение, а именно в 53,2 % случаях. В Российской Федерации в 2019 году доля женщин, привлеченных к уголовной ответственности по ст. 158.¹ УК РФ, осталась приблизительно на одном уровне с 2018 годом.

Проанализируем возраст лиц, совершивших преступление, предусмотренное ст. 158.¹ УК РФ. Всего к уголовной ответственности в РФ в 2018 году, по данным Судебного департамента при ВС РФ, было привлечено 3648 человек, из них несовершеннолетних 1,8 % (64 чел.); 18 - 24 лет 14,6 % (534 чел.); 25 - 29 лет 16,4 % (599 чел.); 30 - 49 лет 60,1 % (2194 чел.); 50 лет и старше 7,1 % (257 чел.). [3]

Как в целом в Российской Федерации, так и в Томской области в 2018 году большая часть виновных лиц прибывает в возрасте 30 - 49 лет. В Томской области данная возрастная группа находится в подавляющем большинстве (74,2 %), на 13,1 % она выше общероссийской. В 1,87 раза в Томской области к уголовной ответственности по ст. 158.¹ чаще привлекаются лица в возрасте 50 лет и старше. Наименьшее количество виновных лиц пребывают в несовершеннолетнем возрасте. В 2019 году возраст осужденных в Российской Федерации остался приблизительно таким же, как и в 2018 году. В 2019 году в Томской области к уголовной ответственности стали чаще привлекать лица в возрасте 18 - 24 и 25 - 29 лет, и меньше лица в возрасте 30 - 49 лет и 50 лет и старше.[2]

В 2019 году несовершеннолетние к уголовной ответственности не привлекались. Возраст осужденных по ст. 158.¹ в Томской области выше среднероссийского. Подавляющее большинство осужденных прибывает в возрасте 30 лет и старше, как личность они уже полностью сформировались, взгляды на жизнь определены, с такой категорий осужденных будет проблематично вести профилактическую работу по предупреждению преступлений. В 2019 году возраст осужденных стал немногим моложе.

Образование является очень важной социальной характеристикой личности. Определенный уровень образования оказывает влияния на формирование интересов. При

недостаточном уровне образования в личности формируются криминогенные взгляды. Чем ниже уровень образования, тем примитивнее выглядят криминогенные взгляды.

В Томской области в 2018 году уровень образования лиц привлеченных к уголовной ответственности по ст. 158.1 УК РФ выглядит следующим образом: высшее образование имеют 4,7 % (6 чел.); среднее профессиональное образование 39,1 % (50 чел.); среднее общее образование 43 % (55 чел.); основное общее, начальное или не имеющих образование 13,2 % (17 чел.).[3]

Осужденные по ст. 158.1 УК РФ в Российской Федерации и в Томской области в 2018 году, имеют приблизительно одинаковый уровень образования, с небольшими отличиями. В России большая часть осужденных (45,2 %) имеют среднее специальное образование, а в Томской области среднее общее образование (43 %). Меньшая часть осужденных в Российской Федерации и Томской области имеют высшее образование. В 2019 году уровень образования осужденных изменился не значительно, в Российской Федерации стало меньше осужденных имеющих среднее специальное образование и больше осужденных имеющих основное общее, начальное или не имеющих образование.

Далее рассмотрим такую характеристику личности осужденных за мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию как социальное положение. Так, по данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2018 год 19 % (694 чел.) осужденных являются рабочими; 1,9 % (68 чел.) осужденных это учащиеся или студенты; 6,6 % (241 чел.) осужденных являются нетрудоспособными (неработающими); 68 % (2482 чел.) осужденных являются трудоспособными лицами без постоянного источника дохода. Оставшиеся часть осужденных 4,5 %, занимаются иными видами деятельности.

В Томской области род занятий (социальное положение) лиц привлеченных к уголовной ответственности по ст. 158.1 УК РФ в 2018 году выглядит следующим образом: 10,2 % (13 чел.) осужденных являются рабочими; 0,8 % (1 чел.) осужденных это учащиеся или студенты; 2,3 % (3 чел.) осужденных являются нетрудоспособными (неработающими) гражданами; 82 % (105 чел.) осужденных это трудоспособные лица без постоянного источника дохода. Оставшиеся часть осужденных (4,7 %), занимаются иными видами деятельности.

Приведенные статистические данные показывают, что подавляющее большинство осужденных по ст. 158.1 УК РФ в 2018 году в Российской Федерации и в Томской области составляют трудоспособные лица без постоянного источника доходов. Выборочный анализ уголовных дел, рассмотренных мировыми судьями и судьями районных судов г. Томска показал, что из общего количества осужденных по ст. 158.¹ УК РФ – 50 % осужденных имеют на иждивении малолетних детей, соответственно у второй половины иждивенцы отсутствуют. Финансовое положение осужденных, имеющих на иждивении малолетних детей, хуже финансового положения осужденных у которых отсутствуют на иждивении малолетние дети. Также у людей с детьми больше материальных затрат, данные обстоятельства могут подталкивать к совершению мелких хищений.

Лица, совершающие преступления, предусмотренные ст. 158.¹ УК РФ не создают семьи, так как такие лица ведут антисоциальный образ жизни. Они часто имеют зависимость от алкоголя или наркотиков, не обладают минимальными финансовыми возможностями, отрицательно относятся к труду.

Указанные выше социально - демографические признаки характеризуют виновного с внешней стороны, для познания внутреннего мира необходимо произвести анализ нравственных качеств и психологических особенностей личности.

Социальные условия оказывают непосредственное влияние на формирование внутреннего мира преступника. Очень важным является выбор социальной роли, а также должное к ней отношение. Личность преступника в большинстве случаев формируется под отрицательным социальным воздействием, в результате у виновного меняются мировоззрение, взгляды, установки, что в итоге выливается в его преступную деятельность.

Нравственные качества личности корыстного преступника, могут существенно отличаться от нравственных качеств лиц, совершающих преступления иного вида. У лиц виновных в совершении преступления, предусмотренного ст. 158.¹ УК РФ, побуждения, инициатива и стремления сводятся к потреблению, для таких лиц не свойственны общественно полезные цели, высоконравственное поведение. Данным лицам свойственен скудный культурный уровень, они стремятся удовлетворить свои низменные интересы, довольно часто этими интересами являются пьянство и наркомания. Положительная ресоциализация таких лиц требует лечения от алкогольной и наркотической зависимости. Такие лица начинают употреблять алкоголь в раннем возрасте, глядя на своих близких родственников. [4] По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ в 11 % случаях мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административной ответственности, совершается в состоянии алкогольного опьянения.

По мнению Ю.М. Антоняна, психические аномалии оказывают влияние в основном на насильственное преступное поведение. В свою очередь М.В. Гончарова отмечает, что психические аномалии оказывают влияние и при совершении корыстных преступлений. Она отмечает, что 66,6 % воров, направленных на психиатрическую экспертизу, ранее неоднократно привлекались к уголовной ответственности, большинство совершали преступления уже в подростковом возрасте. По окончании судебно - психологической экспертизы более половины были признаны невменяемыми. Для 60 % воров рекомендовались принудительные меры медицинского характера, у 36 % выявлены органические поражения центральной нервной систем, 19,7 % страдают шизофренией, у 10 % выявлена олигофрения в различных степенях дебильности, 10 % страдают психопатическим синдромом. [5]

Лица, совершающие мелкие хищения чужого имущества, будучи привлеченными к административной ответственности по ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ, в большинстве случаев имели неснятые и непогашенные судимости на момент судебного рассмотрения. По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ в 2018 году, из 3648 осужденных 75 % (2725 чел.) осужденных имели неснятые и непогашенные судимости. В 2019 году в Томской области количество осужденных за мелкое хищение, имеющих неснятую или непогашенную судимость, составляет 95,7 %, в Российской Федерации доля осужденных с судимостью составляет 79,2 %. Подавляющее большинство осужденных по ст. 158.1 УК РФ имеют не снятые или не погашенные судимости. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию в 31 % случаях в 2018 году в России, совершается при рецидиве, в Томской области данное преступление при рецидиве совершаются в 49 % случаях. Такие данные характеризуют виновных в совершении преступления, предусмотренного ст. 158.1 УК РФ, как злостных нарушителей закона, в

дальнейшем такие лица, с большой долей вероятности, продолжают совершать преступления. [6]

Для мелкого хищения, совершенного лицом, подвергнутым административному наказанию не характерно его совершения в составе группы лиц. По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ в 2018 году в России всего одно уголовно наказуемое мелкое хищение совершено в группе. Напомним, что в том случае, когда данное деяние совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, ответственность за него будет наступать по иным статьям главы 21 УК РФ.

Типология корыстных преступников, виновных в совершении преступлений против собственности, имеет серьезное значение. Основу типологии составляют один из следующих признаков: мотивы преступного поведения, степень устойчивости преступной установки, а также характер преступных действий. Традиционными в криминологической науке являются такие типы преступников как ситуационный, неустойчивый, злостный и особо опасный типы. В основу данной типологии положена степень устойчивости преступной установки.

Для дезадаптивного типа преступников характерно то, что совершение мелких хищений, а также иных корыстных преступлений является единственным или основным источником получения средств к существованию. Семейный тип преступников осуществляют свою преступную деятельность, для того чтобы удовлетворить семейные потребности. Совершая мелкие хищения, виновное лицо удовлетворяет не дорогостоящие потребности, чаще всего это потребность в питании. В данном случае не получится удовлетворить семейные дорогостоящие потребности, например, оплату дорогостоящего образования.

За 2018 год в РФ по данным Судебного департамента к уголовной ответственности за мелкое хищение было привлечено 3648 человек. Лишение свободы назначалось в 37,72 % случаях. Условное осуждение к лишению свободы было назначено в 18,3 % случаях. Ограничение свободы назначалось в 4,2 % случаях. Исправительные работы назначались в 7,1 % случаях. Обязательные работы назначались в 20,4 % случаях. Принудительные работы назначались однажды, что составило 0,1 %. Штраф назначался в 10,3 % случаях. Условное осуждение к иным мерам назначалось в 1,2 % случаях. По приговору суда освобождено осужденных от наказания или наказание не назначалось (в связи с зачетом срока содержания под стражей, домашнего ареста; по амнистии; по другим основаниям) в 0,7 % случаях. Далее проанализируем наказания, назначаемые за совершения преступления предусмотренного ст. 158.¹ УК РФ в Российской Федерации и в Томской области в 2018 - 2019 годах. Также сравним, как изменились назначаемые виды наказаний после изменения подсудности ст. 158.1 УК РФ[7].

За 2018 год в Томской области к уголовной ответственности за мелкое хищение было привлечено 128 виновных. Лишение свободы назначалось в 50,0 % случаях. Условное осуждение к лишению свободы назначалось в 32,8 % случаях. Ограничение свободы назначалось в 1,6 % случаях. Обязательные работы назначались в 12,5 % случаях. Наказание в виде штрафа в 2,3 % случаях.

Наказание в виде ограничения свободы в 2018 году назначалось в Российской Федерации в 2,6 раза чаще, чем в Томской области. В Томской области не назначалось в качестве наказания исправительные работы, в Российской Федерации данное наказание назначалось в 7,1 % случаях. В Российской Федерации в 1,6 раза чаще назначалось такое наказание как обязательные работы. Принудительные работы в России назначались однажды. Довольно часто в Российской Федерации назначается такой вид наказания как штраф, в 4,5 раза чаще, чем в Томской области. Условное осуждение к иным мерам назначаются приблизительно в одинаковом количестве с небольшим перевесом в пользу Российской Федерации. Также в Российской Федерации в 0,7 % случаях, по приговору освобождаются осужденные от наказания или наказание не назначается, в связи с зачетом срока содержания под стражей, домашнего ареста или по другим основаниям.

В 2019 в Российской Федерации осужденным за мелкое хищение на 4,7 % стало чаще назначаться наказание в виде лишения свободы, условное осуждение к лишению свободы стало назначаться реже на 1,2 %. Обязательные работы стали назначаться реже на 2,5 %. Наказание в виде штрафа назначается реже на 2,5 %. Иные виды наказания продолжили назначаться примерно в таких же количествах.

Следовательно: мелкое хищение может быть совершено в таких формах как кража, мошенничество, присвоение и растрата. Выборочный анализ уголовных дел по ст. 158.1 УК РФ в Томской области показал, что во всех случаях мелкое хищение было совершено в форме кражи. Все мелкие хищения, совершенные лицом, подвергнутым административной ответственности, были совершены в супермаркетах.

Доля женщин, среди осужденных по ст. 158.1 УК РФ, является весьма существенной, в 2019 году в Томской области доля женщин, привлечённых к уголовной ответственности, составила 53,2 %. Подавляющее большинство осужденных пребывает в возрасте 30 лет и старше. Осужденные за мелкое хищения отличаются невысоким уровнем образования, в большинстве случаев они не создают семьи. В подавляющем большинстве, осужденные за мелкое хищение имеют неснятые и непогашенные судимости, в 2019 году в Томской области осужденные имели судимости в 95,7 % случаях. Чаще всего виновным назначается наказание в виде лишения свободы, немногим меньше назначается условное осуждение к лишению свободы.

Список использованной литературы:

1. Уголовное право. Общая часть / под общ. ред. В. А. Уткина, А. В. Шеслера. С. 195 - 196.
2. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2018 год [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Электрон. дан. М., 2020. URL: <http://www.cdep.ru/index.php>
3. Криминология: учебник / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2019. С. 487
4. Антонян Ю.М. Криминология. Москва, 2018. С. 226.
5. Антонян Ю.М. Криминология. С. 223 - 225.
6. Дело № 1 - 509 / 19 // Архив Ленинского районного суда г. Томска. 2019.
7. Дело № 1 - 710 / 18 // Архив Октябрьского районного суда г. Томска. 2018

© Табухов Э. А., 2024

Табухов Э.А.,
магистрант 2 - го года обучения,
ИПЭиФ, КБГУ,
Россия, г. Нальчик.

**ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА СОВЕРШЕНИЯ МЕЛКОГО
ХИЩЕНИЯ, СОВЕРШЕННОГО ЛИЦОМ,
ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ**

Аннотация: Правовой анализ состояния и динамики совершения преступлений является основой для планирования борьбы с преступностью и для осуществления профилактических мероприятий. Состояние преступности рассматривается как в широком, так и в узком смысле.

Ключевые слова: состояние, преступность, абсолютные и относительные показатели, коэффициент, уровне преступности.

Tabukhov E.A.,
2nd year undergraduate student,
IPEiF, KBGU,
Nalchik, Russia.

**THE STATE AND DYNAMICS OF THE COMMISSION OF PETTY THEFT
COMMITTED BY A PERSON SUBJECTED TO ADMINISTRATIVE PUNISHMENT**

Abstract: The legal analysis of the state and dynamics of the commission of crimes is the basis for planning the fight against crime and for the implementation of preventive measures. The state of crime is considered both in a broad and narrow sense.

Keywords: state, crime, absolute and relative indicators, coefficient, crime rate.

Состояние преступности в широком смысле – это вся совокупность его количественных и качественных характеристик. Под состоянием преступности в узком смысле понимают зарегистрированную преступность на определенной территории и за определенный промежуток времени. [1]

Под объемом преступности понимается абсолютное количество преступлений, которые зарегистрированы на определенной территории за определенный период времени, а также количество выявленных лиц, которые совершили данные преступления.

Состояние преступности выражается как в абсолютных, так и в относительных показателях. Относительные показатели выражаются в коэффициентах преступности и именуются уровнем преступности. Уровень преступности представляет собой отношение количества зарегистрированных преступлений к количеству населения, которое проживает на определенной территории, а также отношение числа лиц, совершивших преступления к количеству населения, которое проживает на определенной территории. При помощи уровня преступности появляется возможность узнать какое число зарегистрированных

преступлений или лиц, которые совершили данные преступления, приходится на заданное количество населения. Чаще всего выбирают заданное количество населения равное ста тысячам. Уровень преступности рассчитывается по следующей формуле: $K = \Pi / Н \times E$ (100 тыс.), где Π – это число преступлений, которые зарегистрированы на определенной территории за определенный промежуток времени или число лиц совершивших данные общественно опасные деяния. $Н$ – это количество жителей, которое проживает на данной территории. E – это заданное число жителей, на которое производится расчет.

Имеются два вида коэффициентов, первый коэффициент рассчитывается на все население, не зависимо от возраста, второй же коэффициент рассчитывается на население страны, которое достигло четырнадцати лет и старше. [2]

При помощи данных коэффициентов появляется возможность сравнить показатели преступности в разных субъектах РФ, населенных пунктах, странах, организациях. Коэффициенты преступности – это самые объективные показатели состояния преступности, так как в них учитываются все абсолютные цифры, и вводится поправка на количество населения определенной территории. [3]

Динамика преступности показывает, как изменяются основные показатели за определенный период времени или на определенной территории. При помощи динамики преступности можно увидеть, как преступность движется по годам, кварталам, декадам, что позволит запланировать определенные мероприятия по борьбе с преступностью.

Динамику преступности отразим при помощи графического и математического метода. Математический метод реализуется при помощи двух способов, цепном и базовым. Различие между данными способами заключается в том, что при цепном способе показатели преступности отчетного года сравниваются с предыдущим годом, при базовом способе показатели преступности любого года сравниваются с годом, который принят за базу.

Существуют следующие показатели, которые характеризуют динамику преступности:

- абсолютный прирост или снижение преступности, показывает разность между данными и сравниваемыми показателями преступности;

- темпы роста или снижения преступности отражают то во сколько раз определённый показатель преступности больше или меньше показателя преступности, который взят для сравнения. Как правило, выражается в процентах или в коэффициентах;

- температура прироста преступности отражает то, насколько определённый показатель преступности больше или меньше показателя преступности, который берется для сравнения.

Имеет выражение, как в процентах, так и в коэффициентах.

Состояние и динамика преступности, несомненно, зависят от криминализации и декриминализации деяний. В УК РФ в 2016 году появилась ст. 158.1, которая предусматривает ответственность за мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. Одновременно с этим увеличился размер мелкого хищения, так по ст. 7.27 КоАП РФ лицо привлекается к административной ответственности за мелкое хищение размером не более 2500 рублей. Ранее максимальный размер мелкого хищения составлял 1000 рублей. В результате чего число лиц, привлекаемых к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 158 УК РФ сократилось на 30 тысяч.[4]

По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ в 2018 году в суды общей юрисдикции поступило 5573 уголовных дела по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ст. 158.¹ УК РФ. Численность постоянного населения в среднем за 2018 год в РФ составляла 146830 человек. Соответственно в РФ 3,8 уголовных дела по ст. 158.¹ УК РФ приходится на 100 тысяч населения, в 2019 году данный показатель равен 5. Необходимо отметить, что в большинстве субъектов Сибирского федерального округа превышает среднероссийский показатель по количеству поступивших уголовных дел по ст. 158.1 УК РФ. Лидирующую позицию по количеству поступивших к мировым судьям уголовных дел за 2018 год по ст. 158.¹ УК РФ среди Сибирского федерального округа, занимает Кемеровская область, с показателем 17,3 уголовных дела на 100 тысяч населения. Томская область располагается на втором месте с показателем 14,1 уголовных дела на 100 тысяч населения. Средний показатель в 3,8 уголовных дела на 100 тысяч населения в РФ, превышает в 7 субъектах Сибирского федерального округа. [5]

В 2019 году продолжился рост количества поступивших уголовных дел по ст. 158.¹ УК РФ на 100 тысяч населения в Российской Федерации и в Сибирском федеральном округе, за исключением Томской области и Республики Хакасия. В пяти субъектах СФО количество поступивших уголовных дел в суды общей юрисдикции по ст. 158.¹ УК РФ на 100 тысяч населения превышает данный показатель в Российской Федерации.

Далее проанализируем количество осужденных по ст. 158.¹ УК РФ в 2017 - 2019 годах в Российской Федерации и Томской области.

Большое увеличение количества осужденных по ст. 158.¹ УК РФ в 2018 году по сравнению с 2017 годом, во многом обусловлено тем, что для привлечения к ответственности по ст. 158.¹ УК РФ необходимо, чтобы лицо было привлечено к административной ответственности за мелкое хищение по ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ. Для этого необходим определенный промежуток времени, а данная норма введена в УК РФ ФЗ от 03.07.2016 г. № 323 - ФЗ. В 2019 году в Российской Федерации продолжился рост количества осужденных по ст. 158.¹ УК РФ, в это время в Томской области произошло снижение количества осужденных по ст. 158.¹ УК РФ. [6]

Далее рассчитаем следующие динамические показатели: абсолютный прирост, темп роста и темп прироста количества осужденных по ст. 158.¹ УК РФ в Российской Федерации и в Томской области в 2017 - 2019 годах. При расчете динамических показателей будем использовать математический метод, реализуя его цепным способом.

Динамические показатели количества осужденных по ст. 158.¹ УК РФ в Российской Федерации продолжили расти в 2019 году, но уже по объективным причинам нет такого «скачка» динамических показателей как в 2018 году.

В 2019 году количество осужденных по ст. 158.¹ УК РФ в Томской области уменьшилось. Данные показатели говорят о том, что на территории Томской области уже ощущается положительный эффект вновь введенного состава преступления с административной преюдицией. В дальнейшем необходимо чтобы данный показатель по количеству осужденных как минимум остался на уровне 2019 года, а как максимум необходимо уменьшение количества осужденных по ст. 158.¹ УК РФ. Сдерживанию количества мелких хищений, совершенных лицом, подвергнутым административному наказанию, конечно, будет способствовать улучшение социально - экономического положения населения, которое находится за чертой бедности, что в настоящее время

сделать будет достаточно проблематично. Также необходимо вести борьбу на должном уровне с алкоголизмом и наркоманией, создавать больше центров по лечению от алкогольной и наркотической зависимости. Ведь большинство осужденных по данному составу преступления, совершали свои деяния в супермаркетах, где похищали алкоголь или продукты питания. После они либо попросту употребляли этот алкоголь или продукты питания, либо продавали продукты питания для покупки наркотиков. [8]

Необходимо отметить, что количество осужденных по ст. 158.¹ УК РФ на 100 тысяч населения в Томской области значительно превышает данный показатель в целом в Российской Федерации.

В 2017 - 2019 годах количество осужденных по ст. 158.¹ УК РФ на 100 тысяч населения в Томской области существенно превышает общероссийский показатель. В 2017 году в Томской области на 100 тысяч населения в 3 раза больше осужденных по ст. 158.¹ УК РФ относительно данного показателя в Российской Федерации. В 2018 году количество осужденных по ст. 158.¹ УК РФ в Томской области на 100 тысяч населения в 4,76 раза больше, чем в Российской Федерации. В 2019 году данный показатель в Томской области в 2,6 раза превышает общероссийский показатель.

То обстоятельство, что в Томской области больше осужденных по ст. 158.1 УК РФ, чем в среднем в России, связано в первую очередь с квалифицированной работой сотрудников правоохранительных органов. Подавляющее большинство привлеченных к уголовной ответственности по ст. 158.¹ УК РФ, совершили деяния в супермаркетах. Выборочный анализ уголовных дел, рассмотренных мировыми судьями и судьями районных судов г. Томска показал, что в 100 % случаях преступление, предусмотренное ст. 158.1 УК РФ, было совершено в супермаркетах. Соответственно, на большое количество привлеченных к уголовной ответственности лиц по ст. 158.¹ УК РФ влияет и профессиональная работа сотрудников безопасности и иных работников супермаркетов. Довольно часто виновные в совершение преступления предусмотренного ст. 158.¹ УК РФ привлекаются к уголовной ответственности за неоконченное преступление, так как преступники на выходе из супермаркета задерживаются сотрудниками охраны. [9]

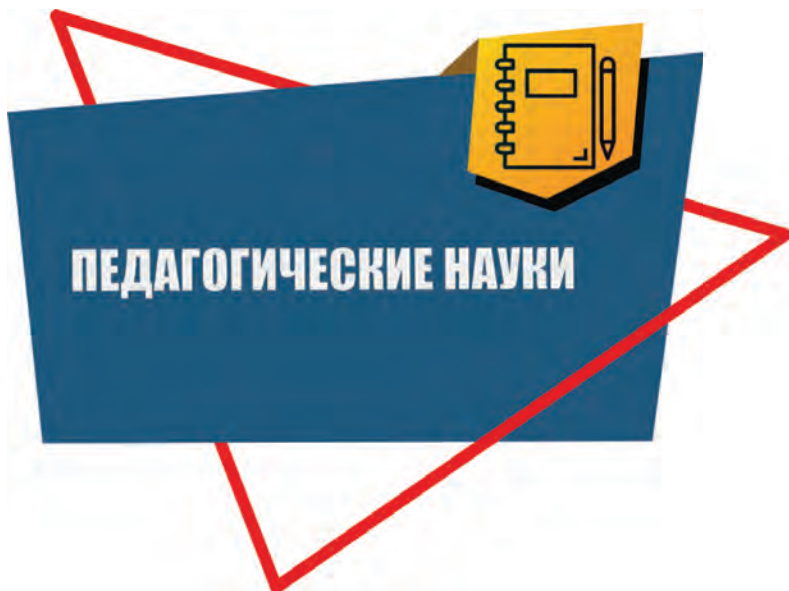
Следовательно: мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию, является весьма распространённым деянием в Сибирском федеральном округе, в том числе и в Томской области. В 7 субъектах Сибирского федерального округа в 2018 году показатель по количеству поступивших в суды уголовных дел по ст. 158.1 УК РФ на 100 тысяч населения, превышает данный среднероссийский показатель. Кемеровская и Томская области являются лидерами по количеству поступивших уголовных дел по ст. 158.¹ УК РФ в Сибирском федеральном округе.

Список использованной литературы:

1. Криминология: учебник / под ред. В.И. Авдийского. М., 2015. С. 47 - 49.
2. Криминология: учебник / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2019. С. 141.
3. Давыденко, А. В. Криминологическая характеристика возрастных критериев уголовной ответственности несовершеннолетних / А.В. Давыденко // Уголовно - исполнительная система: право, экономика, управление. – 2012. – № 4. – С. 6 - 10.
4. Антонян, Ю. М. Криминология: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3 - е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. – 388 с.

5. Курганов, С. И. Назначение наказания и освобождение от наказания курс лекций. 2 - изд. – М.: Юрлитинформ. 2015. – 176 с.
6. Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М.: Юрайт, 2019. — 130 с.
7. Мацкевич, И. М. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. – М.: Норма: ИНФРА - М, 2017. – 368 с.
8. Сборник обобщенного анализа деятельности районных (городских) судов и мировых судей Томской области за 2012 - 2019 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usd.tatarstan.ru/rus/analiz-deyatelnosti-sudov.htm>
9. Сафронова, Е. В. «Опасное состояние личности» как криминологическая категория / Е. В. Сафронова, В. Е. Лоба // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2014. – № 3. – С. 10 - 17.

© Табухов Э.А., 2024



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT В ПРЕПОДАВАНИИ АГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

Появление искусственного интеллекта в образовательных программах вызывает волнение и трепет, подчеркивая настоятельную необходимость изучения его последствий, особенно в преподавании английского языка. В свете этого контекста, данная статья была направлена на выяснение того, какие преимущества и проблемы, возникают при использовании ChatGPT в обучении английскому языку, а также на определение потенциальных возможностей для цифровых трансформаций.

Ключевые слова:

Искусственный интеллект, ChatGPT, преподавание английского языка, технологии в образовании, цифровые инновации.

ChatGPT – это сложная модель разговорного ИИ от OpenAI, многие называют эту систему потенциальным инструментом, меняющим парадигму языкового развития [1]. Мгновенная обратная связь как катализатор улучшения понимания является определяющей характеристикой ChatGPT. Его способность обеспечивать адаптивную обратную связь со студентом в режиме реального времени, позволяя мгновенно вносить исправления и уточнения, так же ChatGPT произвел революцию в подходе к мгновенной обратной связи, подчеркивая оперативность и адаптивность инструмента. В практическом контексте это подтверждается такими ситуациями, как предоставление студентам возможности строить и проверять предложения в режиме реального времени, что подчеркивает взаимосвязь между немедленной обратной связью и адекватным пониманием.

Индивидуальные учебные планы для различных образовательных нужд – вот что является основой привлекательностью ChatGPT. Он подстраивается под темп и уровень каждого ученика, делая дифференциацию более доступной. Студенты могут без труда изучать различные аспекты английского языка, от идиом до сложных грамматических правил, способствуя более глубокому пониманию. Такая адаптивность в сочетании с обширными знаниями демонстрирует непревзойденную образовательную ценность. ChatGPT нацелен на повышение эффективности обучения за счет контекстного и сценарного взаимодействия. Обширная база знаний приложения обеспечивает богатый контекст и примеры, делая уроки более увлекательными и актуальными. Он предлагает экспериментальное обучение, которое выходит за рамки традиционных дидактических форм благодаря симуляциям и сценариям. Использование ChatGPT для симуляции диалога с несколькими персонажами показывает, как студенты могут погрузиться в разговоры без нужды в реальной аудитории, так же ChatGPT привносит динамическую интерактивность в подход к преподаванию английского языка. Он способствует диалогу в реальном времени, позволяя студентам мгновенно отрабатывать разговорные навыки.

Интеграция ChatGPT в педагогическую структуру имеет наиболее значительное преимущество для улучшения динамики занятий за счет дополнительной виртуальной ассистента. ChatGPT всегда доступный ассистент преподавателя, обеспечивает непревзойденную поддержку студентов за пределами традиционного урока. Его возможности имеют обширные последствия не только как инструмента, но и как образовательного союзника. Преподаватели отмечают осязаемую пользу от использования ChatGPT, в частности, студенты, взаимодействующие с платформой, лучше понимают сложные темы, используя ChatGPT для более точных объяснений [2]. Эта дополнительная поддержка также оказалась крайне важной для тех, кто может чувствовать себя в тени в традиционном классе. Так более тихие студенты, которые не решаются задавать вопросы на уроке, обретают голос, предварительно прояснив свои сомнения с помощью ChatGPT. Кроме того, помимо индивидуального понимания, ChatGPT способствует структурированию мыслительных процессов, что было замечено, когда студенты использовали ChatGPT в качестве инструмента для мозгового штурма, позволяющего им лучше структурировать свои мысли, прежде чем записывать их. По сути, ChatGPT не просто поддерживает процесс обучения; он активно способствует созданию более уверенной и инклюзивной атмосферы в классе, развивая как индивидуальную, так и коллективную динамику в классе.

Развитие аналитических навыков и структурирование мыслительных процессов наиболее значимые педагогические преимущества ChatGPT. Он вышел за рамки своей функции цифрового инструмента в классе. Преподаватели приводили конкретные случаи [3], когда ученики обращались к ChatGPT за помощью во время занятий по написанию эссе, проводя с ним мозговой штурм; ученики не только получали обратную связь, но что более важно, совершенствовали свои аналитические навыки, что привело к заметному улучшению качества эссе. Взаимодействие с ChatGPT не ограничивается простыми разъяснениями. Например, во время занятий по дебатам и аргументации студенты использовали ChatGPT для моделирования контраргументов, что позволило им предвидеть различные точки зрения и уточнить свои аргументы. Такое взаимодействие подчеркивает позицию ChatGPT как источника информации и ценного партнера, помогающего студентам структурировать и повышать уровень их аналитических рассуждений.

Принятие современности – это дополнительная возможность. Дизайн ChatGPT является примером интерактивного обучения в цифровую эпоху. Адаптированный для современного учащегося, он способствует технологически подкованному обучению. Это интерактивная платформа, доступ к которой можно получить в любое время, что усиливает смену парадигмы в сторону постоянного и динамичного обучения. Его функция интерактивного цифрового компаньона для студентов подчеркивает его важность для развития иммерсионной и адаптивной экосистемы обучения.

В целом, ChatGPT представляет собой мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс, помогая студентам развивать свои аналитические навыки и предоставляя преподавателям новые возможности для обучения. Однако его эффективность и применимость могут варьироваться в зависимости от конкретного образовательного контекста. Это подчеркивает необходимость дальнейшего исследования и адаптации этого инструмента для максимального использования его потенциала.

Список использованной литературы:

1. Baskara, R. Exploring the implications of ChatGPT for language learning in higher education // Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics. 2023. Vol 7. P. 343. DOI:10.1016 / j.asw.2023.10074.

2. Fitria, T. N. Artificial intelligence (AI) technology in OpenAI ChatGPT application: A review of ChatGPT in writing English essay // ELT Forum: Journal of English Language Teaching. 2023. Vol 12. P. 56 – 59. DOI: 10.15294 / elt.v12i1.64069.

3. Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. ChatGPT for language teaching and learning // RELC Journal. 2023. Vol 5. P. 537 – 540. DOI: 10.1177 / 003368822311.

© Абеленцев Д.А., 2024

УДК 796.31 /32

Аллагулова А.А.

Студентка 3 курса Сургутского государственного университета

г. Сургут, РФ

Научный руководитель: Стерхов А.А.

Кандидат педагогических наук,

МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»

г. Сургут, РФ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию методики работы с баскетболистами по развитию такого важного качества для данного игрового вида спорта, как прыгучесть. Представлены упражнения в динамических скоростных режимах, применяемые для развития данного качества в процессе тренировочных занятий. Подробно рассматривается развитие скоростно - силовых качеств баскетболистов.

Ключевые слова: баскетбол, прыгучесть, скоростно - силовые качества, спортсмены, упражнения.

Баскетбол относится к игровым видам спорта, требующим внушительной реализации скоростно - силовых способностей. Степень технического профессионализма баскетболистов юношеского возраста зависит напрямую от уровня развития скоростно - силовых качеств, что подтверждается присутствием между ними статистически достоверной взаимосвязи. Так, точность бросков в прыжке связана с уровнем развития прыгучести. В.Ю. Игошин называет в качестве методик развития прыгучести упражнения в режиме ударного метода, которые включают в себя различные прыжки (подскоки, скачки, многоскоки) и упражнения со скакалкой [3, с. 88]. Е.М. Батенко обращает внимание на необходимость использования имитации баскетбольных движений с малыми отягощениями [2, с. 160]. М.К. Малышев одним из наиболее эффективных методов активного восстановления считает «фоам роллер». Он заключается в раскатке напряженного участка мышц [4, с. 81].

Одной из наиболее важных комплексных скоростно - силовых характеристик баскетболистов становится именно прыгучесть, которая связана, прежде всего, со взрывной силой ног. Для ее развития в практике тренировочных занятий широко используются упражнения в динамических скоростных режимах: специальные прыжковые упражнения, толкания и броски ногами тяжелых предметов, упражнения с отягощениями. Прыжки с отталкиванием одной ногой с разбега отличаются значительной нагрузкой на упругие компоненты мышц, чем в прыжке с разбега с отталкиванием двумя ногами. Прыжки с шага с отталкиванием двумя ногами – один из наиболее распространенных видов прыжков. Сюда относятся все прыжки, когда спортсмен, получая мяч, меняет положение одной из ног перед броском или делает шаг для прыжка толчком двумя ногами в защите.

Для исполнения прыжка нужно обладать высокоразвитой ловкостью, которая крайне необходима в полетной опорной фазе прыжка. Кроме того, для максимально эффективного выполнения прыжка как в высоту, так и в длину необходимо обладать не только отличными скоростными качествами, но и силовыми. Прыжок является базовым элементом в баскетболе. И чем выше этот показатель у баскетболиста, тем больше вероятности победы он приносит для всей команды. Прыжки применяются в игре при отталкивании как двумя ногами, так и одной, в зависимости от игровых ситуаций.

Рассмотрим основные методы воспитания прыгучести.

Во - первых, это метод дублирующего выполнения упражнения, характеризующийся выполнением упражнения с заданным количеством повторений через определенные интервалы отдыха между подходами или сериями, в течение которых происходит достаточное восстановление работоспособности спортсмена. Г.А. Абрамишвили считает оптимальным объемом нагрузки четыре упражнения по одному подходу дважды в неделю (можно заниматься трижды в неделю, если третья тренировка проводится взамен скоростной тренировки) [1, с. 69]. Интервалы отдыха должны быть с одной стороны достаточно краткими, чтобы возбудимость центральной нервной системы не успевала значительно снизиться, с другой стороны достаточно продолжительными, чтобы организм смог восстановиться. При применении повторного метода тренирующее воздействие на организм обеспечивается в период утомления после каждого повтора. Данный метод позволяет точно дозировать нагрузку, укреплять опорно - мышечный аппарат, воздействовать на сердечно - сосудистую и дыхательную системы. При использовании такого метода уровень прыгучести повышается на 20 - 31 %.

Во - вторых, интервальный метод. Этот метод внешне аналогичен повторному методу. Но если, при повторном методе характер воздействия нагрузки определяется исключительно самим упражнением, то при интервальном методе большим тренировочным воздействием обладает и интервалы отдыха.

В - третьих, игровой метод воспитания прыгучести. Однако этот метод обладает существенным недостатком – ограничена дозировка нагрузки. Конечно, есть определенная нагрузка и игрок ее получает, если он активно борется под щитом, выпрыгивая вертикально вверх за мячом, который отскочил после выполненного броска по кольцу противником. И если баскетболист чаще выполняет броски в прыжке, отталкиваясь двумя ногами, либо одной. Следовательно, этот метод зависит от самого же спортсмена – насколько он активен в игре.

В последнее время нашел применение метод развития прыгучести, получивший название круговой тренировки, который следует проводить по методу повторных упражнений. Метод круговой тренировки обеспечивает комплексное воздействие на различные группы мышц организма спортсмена. Данный режим обеспечивает значительный прирост функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения, но в отличие от повторного метода возможность локально направленного воздействия на определенные мышечные группы здесь ограничена.

В процессе силовой подготовки баскетболистов тренеру необходимо решать следующие задачи: во - первых, обеспечить разностороннее развитие основных мышечных групп с целью создания предпосылок для специфических проявлений силовых качеств в избранном виде спорта, в том числе и в баскетболе, и успешного освоения общеподготовительных, специально - подготовительных и соревновательных упражнений (так называемая, общая силовая подготовка); во - вторых, обеспечить развитие специфических для избранного вида спорта (баскетбол) силовых умений (собственно силовых, скоростно - силовых, силовой: выносливости, силовой; ловкости и т.п.) необходимых для успешного освоения двигательных действий, составляющих основу соревновательной деятельности в данном юношеском виде спорта.

С целью развития скоростно - силовых качеств применяются следующие режимы мышечной работы: при выполнении основного упражнения – динамический режим (с акцентом на преодолевающий характер работы мышц); при выполнении специальных упражнений – динамический (с акцентом на преодолевающий характер работы мышц или на сочетание уступающего и преодолевающего характера работы мышц); при выполнении специально - вспомогательных упражнений – статический режим, характеризующийся «пассивным» напряжением, а также сочетание динамического (преодолевающий характер работы мышц) со статическим режимом, характеризующимся «активным» напряжением.

При развитии скоростно - силовых качеств интенсивность выполнения основного упражнения должна быть околопредельной (70 - 80 %), субпредельной (80 - 90 %) и предельной (до 100 %) на синхронный период времени. В динамических упражнениях она может задаваться скоростью выполнения упражнения. При выполнении статических упражнений интенсивность напряжения может быть предельной (100 %) и субпредельной (90 - 99 %). Чем ближе величина сопротивления к максимальной, тем меньше количество повторений в одном подходе, и, наоборот, по мере уменьшения величины сопротивления и интенсивности количество повторений может несколько возрасть. Для развития прыгучести используются различные упражнения с сопротивлениями, позволяющие воздействовать на мышцы, несущие необходимую нагрузку в основном упражнении при сохранении его базовой динамической структуры.

В практике развития прыгучести основными являются два основных методических подхода: ударный метод развития прыгучести и методика развития прыгучести с использованием отягощений. Ударный метод развития прыгучести и реактивной способности мышц, заключается в том, чтобы активно стимулировать мышцы ударным растягиванием, предшествующим активному усилию. Для этого следует использовать не отягощение, а его кинетическую энергию, накопленную им при свободном падении с заданной высоты. При использовании отягощения для стимуляции мышечного напряжения необходимо учитывать следующие основные факторы. Прежде всего, сила в упражнениях с

отягощением может проявиться в форме максимального напряжения или наибольшей скорости сокращения работающих мышц. Отсюда вводятся термины «собственно - силовые упражнения», в которых сила проявляется преимущественно за счет увеличения веса перемещаемого груза, и «скоростно - силовые упражнения», в которых проявление силы связано с увеличением быстроты движений.

Значительного эффекта в развитии прыгучести можно достигнуть, применяя комплексы упражнений с напрыгиванием, перепрыгиванием и доставанием различных предметов спортивного инвентаря. Значительному увеличению высоты прыжка способствуют упражнения с использованием кинетической энергии веса собственного тела (например, многократные напрыгивания и спрыгивания на гимнастические маты и разновысокие тумбы). Во всех этих упражнениях нужно стремиться к закреплению биомеханической основы прыжка игроков: в фазе напрыгивания, амортизации и отталкивания от опоры. Новые двигательные действия, которые сознательно вырабатываются в процессе обучения, дают возможность спортсмену увеличить количество приемов техники баскетбола и улучшить качество их исполнения. Важными для развития прыгучести являются такие упражнения, как прыжки. Интересно, что наибольшее количество прыжков с разбега совершают нападающие, при этом в игре выполняется большее количество прыжков с места, чем с разбега, а также прыжков с двух ног, чем с одной ноги. Следует особо отметить, что высоту прыжка также определяет техника его исполнения, правильная биомеханика, композиция мышечных волокон нижних конечностей, скоординированность движений верхних и нижних конечностей.

Таким образом, эффективная работа над развитием прыгучести связана с комплексным применением различных методов, опирающихся на теоретическую базу в сфере методики физической культуры. Планирование отдельных компонентов нагрузки при использовании различных методов должно обеспечивать предельные и околопредельные требования к скоростно - силовым возможностям спортсменов. При этом упражнения должны выполняться также с предельной или околопредельной скоростью.

Список литературы

1. Абрамишвили Г.А., Карпов В.Ю. Современные технологии развития взрывной силы ног и мощности отталкивания у юных баскетболисток // Научный поиск. 2015. № 3. С. 67 - 69.
2. Батенко Е.М. Особенности специальной физической подготовки студентов - баскетболистов // Омский научный вестник. 2015. № 1 (135). С. 158 - 161.
3. Игошин В.Ю., Шайхисламов А.А., Коновалов И.Е. Развитие взрывной силы баскетболистов, применяя ударный метод тренировки // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 - 1. С. 87 - 89.
4. Малышев, М.К. К вопросу о развитии прыгучести в разных видах спорта // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей VI международной научно - практической конференции. Пенза: Изд - во «Наука и Просвещение», 2017. С. 79 - 81.

© Аллагулова А.А., 2024

Архипкина В.В., Кузнецова П.В., Сафина Д.И.
студенты 2 курса факультета начального образования
СГСПУ
г. Самара, РФ

Научный руководитель: Арзыбова О.В.
канд.псих.наук, доцент ИКТ в образовании
СГСПУ
г. Самара, РФ

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КУРСА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТА CODEY ROCKY

Аннотация:

В статье рассматриваются практические навыки обучения робототехнике в начальной школе с использованием робота Codey Rocky. Авторы подчеркивают важность более раннего ознакомления детей с данной областью знаний, для того чтобы развивать их творческие способности, логическое мышление и практические навыки. В статье описываются преимущества использования Codey Rocky в обучении, примерный план программы и обсуждаются способы проведения занятий.

Ключевые слова:

Робототехника, начальная школа, программирование, Codey Rocky, внеурочная деятельность, образовательные модели.

Архипкина В.В., Кузнецова П.В., Сафина Д.И.
2nd year students of the Faculty of Primary Education
SGSPU
Samara, RF

Scientific supervisor: Арзыбова О.В.
PhD in Psychological, Associate Professor of ICT in Education
SGSPU
Samara, RF

EXPERIENCE IN DEVELOPING A ROBOTICS COURSE FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS USING THE CODEY ROCKY ROBOT

Abstract:

The article discusses the practical skills of teaching robotics in elementary school using the Codey Rocky robot. The authors emphasize the importance of early familiarization of children with this area of knowledge in order to develop their creative abilities, logical thinking and practical skills. The article describes the advantages of using Codey Rocky in training, an approximate program plan and discusses ways to conduct classes.

Keywords:

Robotics, elementary school, programming, Codey Rocky, extracurricular activities, educational models.

XXI век — это эпоха стремительного технологического развития. Цифровизация охватывает все сферы жизни, от промышленности до образования. Именно поэтому знакомство с робототехникой уже в дошкольном и младшем школьном возрасте играет ключевую роль в формировании у взрослеющих людей способностей использовать и создавать новые технологии. В этом контексте робототехника становится не просто интересным хобби, а важной областью знаний, необходимой для успешной жизни в будущем.

Робототехника — наука и техника, которая занимается созданием, проектированием, конструированием, эксплуатацией и применением роботов; это искусство создавать машины, способные выполнять задачи, которые обычно выполняются людьми.

Нынешние дети сталкиваются с робототехникой и роботами с самого раннего возраста. Современные игрушечные роботы предлагают детям разнообразные возможности для развития. С их помощью можно учить детей основам программирования, можно стимулировать развитие их творческого мышления и навыков решения проблем. Использование доступных робототехнических наборов таких, как MatataLab Tale - Bot PRO, mTiny, Codey Rocky позволяет вводить детей в мир программирования наглядно, в процессе игры и творчества.

Внедрение современных технологий в различные сферы жизни требует от системы образования подготовки высококвалифицированных специалистов для инженерных профессий. Важно закладывать основы инженерного мышления, аналитических способностей и ключевых личностных качеств уже в дошкольном возрасте, продолжая их развитие в начальной школе. Эти идеи заложены как в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, так и в стандарте начального общего образования [3].

В соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации, на платформе "Единое содержание общего образования" представлен ряд утвержденных и рекомендованных программ, включающих в себя методические рекомендации и пособия. Эти материалы охватывают организацию образовательного процесса, в том числе в начальной школе, и предлагают использовать робототехнику как эффективный инструмент развития детей [5, с. 85].

Согласно ФГОС ДОО введение робототехники в образование дошкольников основано на следующих аргументах: дети, конструируя и программируя роботов, развивают фантазию, творческие способности, логическое мышление и пространственное воображение, закладывая фундамент для будущих научных интересов. Работа с робототехническими конструкторами развивает когнитивные навыки, такие как анализ информации, построение алгоритмов, программирование действий, а также мелкую моторику, необходимую для речи, письма и других важных навыков. Кроме того, командная работа над созданием роботов учит детей общаться, обмениваться мнениями и сотрудничать, развивая коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации в обществе [4, с. 35 - 36].

Включение детей в мир робототехники в дошкольном возрасте не только закладывает фундамент для развития творческих способностей, научных интересов и когнитивных навыков, но и создает прочную основу для дальнейшего развития этих навыков в начальной школе. Полученные в дошкольном учреждении знания и практические навыки могут быть успешно закреплены, а представления расширены на занятиях внеурочной деятельности в начальных классах.

Внедрение робототехники в школы становится актуальным и популярным в настоящее время, отражает глобальную тенденцию к интеграции технологий в образовательный процесс. Это трансформация образовательного процесса, где учеба превращается в увлекательное приключение, а каждая задача становится вызовом.

Одним из способов внедрения робототехники в образование в начальной школе является проведение занятий во время внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочных, вместе с тем направленная на достижение планируемых образовательных результатов освоения программы НОО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса [2].

Внеурочная деятельность, включающая робототехнику, предоставляет детям уникальную возможность для всестороннего развития. Работая в группах над проектами, они учатся эффективно общаться, расширяют словарный запас и получают ценный опыт публичных выступлений. Создание и программирование роботов требует развитого пространственного воображения, что способствует улучшению ориентации в пространстве. В процессе сборки и настройки роботов развивается мелкая моторика, координация движений и ловкость рук. Кроме того, занятия с роботами стимулируют развитие сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных и творческих способностей у детей. Они учатся решать проблемы, анализировать информацию, применять полученные знания на практике, а также проявлять свои творческие способности и реализовывать оригинальные идеи. Таким образом, робототехника в внеурочной деятельности - это не просто игра, а увлекательный и полезный способ подготовки детей к успешной жизни в будущем.

Благодаря проведению внеурочной деятельности по робототехнике в начальных классах, обучающиеся могут применить свои знания и навыки в практическом создании простых роботов и механизмов на уроках «Технология» с 5 - го класса [6, с. 65]. Модуль «Робототехника» предлагает увлекательный способ объединить различные знания и навыки. В процессе конструирования и программирования роботов дети применяют свои знания о технике, электронике и программировании, а также интегрируют теоретические знания, полученные на уроках и в дополнительных образовательных программах [6, с. 8].

Использование робота Codey Rocky на занятиях внеурочной деятельности в начальной школе позволяет детям наглядно в интерактивном формате изучать основы робототехники, что может сделать процесс обучения более увлекательным и понятным для них.

Робот Codey Rocky, который можно использовать на уроках внеурочной деятельности в начальной школе, помогает детям с помощью наглядного и интерактивного способа изучать основы робототехники, что может сделать процесс обучения более увлекательным и понятным для них.

Структура разработанной нами программы внеурочной деятельности «Электронные посиделки с Codey и Rocky» о робототехнике в 3 - 4 классе с использованием робота Codey Rocky включает в себя пояснительную записку, в которой присутствует описание актуальности программы в контексте современных образовательных задач, ее цели и задачи, используемые информационные технологии, онлайн - сервисы и ресурсы для реализации программы, а также ожидаемые метапредметные и личностные образовательные результаты. Данная программа создана на базовом уровне, то есть подходит для детей, которые интересуются робототехникой, любят сидеть за компьютером, а также маленькому геймеру, ребенку с техническим и математическим складом ума, любителям конструкторов.

Тематический план внеурочных занятий на учебный год включает в себя 3 раздела, примерные планы занятий и образовательные результаты обучающихся (см. табл. 1) [7].

Таблица 1.

Тематический план внеурочных занятий с использованием робота Codey Rocky

Раздел	Тема
1. Знакомство с Codey Rocky через линейный алгоритм	1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «робот», различными видами роботов. Техника безопасности в работе с роботами.
	2. Ознакомление с роботом Codey Rocky. Датчик эмоций.
	3. Знакомство с основами линейного алгоритма.
	4. Повороты с градусами. Датчик звука.
	5. Знакомство с датчиком цвета.
	6. Повторение и отработка изученного материала.
	7. Программирование Codey Rocky на трассе.
	1. Линейный алгоритм (повторение). Калибровка Codey Rocky.
	2. Циклический алгоритм. Практико - ориентированная разработка блок - схем.
	3. Простые игры на отработку цикла.
	4. Цикл с датчиками.

2. Изучение алгоритма с циклом и ветвлением через робота Codey Rocky	5. Отработка цикла на игровом поле.
	6. Алгоритм ветвления. Формы ветвления.
	7. Датчики сенсора. Ветвление с сенсорами. Оператор.
	8. Отработка блок - схем.
	9. Повторение всего ранее изученного.
	10. Программирование Codey Rocky «Распознай цвет».
3. Создание своей игры с помощью робота Codey Rocky	1. Повторение ранее изученных тем.
	2. Организационный этап проектной деятельности.
	3. Реализационный этап работы с проектной деятельностью. Начало работы.
	4. Заключительный этап. Демонстрация игры.

Структура программы «Электронные посиделки с Codey и Rocky» по робототехнике, основанная на использовании робота Codey Rocky во внеурочной деятельности для детей начальной школы, успешно объединяет теоретические и практические занятия. Подход, где теоретическое обучение и практические упражнения проводятся параллельно, демонстрирует значительные преимущества.

Например, после изучения линейных алгоритмов, обучающиеся сразу же переходили к практическим упражнениям с роботом Codey Rocky. Используя изученные датчики, дети программировали робота на движение по прямой линии, преодолевая препятствия. Такой опыт позволяет лучше понять принципы работы линейных алгоритмов, увидеть связь между теорией и практикой. Дети не только изучают основы робототехники на основе ранее изученного, но и могут сразу же применять эти знания на практике, закрепляя теорию через непосредственный опыт. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков обучающихся, что, в свою очередь, может положительно повлиять на усвоение учебного материала.

Внеурочная программа по робототехнике с использованием Codey Rocky предоставляет возможность для организации занятий в формате образовательной модели «1:1». В данном случае это ситуации, где каждый ученик работает с собственным роботом, что позволяет учесть индивидуальный темп обучения. Модель «смена рабочих зон», где дети поочередно выполняют задания на площадке для робототехники, за компьютером, с учителем и в зоне для проектной деятельности. Модель «автономная группа», в рамках которой дети учатся брать на себя ответственность за выполнение своей части проекта в соответствии с его

индивидуальной сложностью, планировать свою деятельность, искать решения возникающих проблем без постоянного контроля со стороны учителя. Модель «вне стен классной комнаты» (экскурсии, посещение музеев и выставок, связанных с робототехникой), когда появляются уникальные возможности для применения знаний и навыков в реальном мире, стирая границы между учебным процессом и окружающей действительностью. Такое разнообразие форматов организации занятий способствует поддержанию высокой мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс, а также развитию их коммуникативных и социальных навыков.

В ходе занятий ведущими могут стать игровые методы (игры с роботами, конкурсы, викторины), а также разработка и реализация собственных проектов.

Внеурочные занятия по робототехнике открывают широкие возможности для внедрения и апробации инновационных методических находок, выходящих за рамки традиционного школьного урока. Вот некоторые из нашей программы: разработка и реализация тематических проектов (например, робот - сортировщик, робот - исследователь лабиринта, робот - художник), игровые технологии (организация соревнований между роботами), образовательные платформы (предоставление доступа к готовым урокам, инструкциям, видеоматериалам, что облегчает работу педагога и делает обучение более наглядным).

При разработке материалов программы внеурочной деятельности было уделено внимание методической поддержке педагогов, реализующих внеурочные занятия с использованием робота Codey Rocky. Для удобства работы с детьми создан специальный канал на Rutube, где размещены видеоуроки, помогающие освоить программирование робота Codey Rocky. Канал предлагает пошаговые инструкции и видео с детальными объяснениями, что делает обучение простым и доступным [8].

В процессе реализации внеурочных занятий с использованием робота Codey Rocky у обучающихся будут развиваться личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с перечнем результатов по ФГОС, такие как умение выстраивать логические связи, умение создавать блок - схемы для составление задач на тему движения по кривой, навыки построения алгоритма с использованием звука, дисплея с эмоциями, идентификатором цвета, интерес к изучению робототехники, представление о ценности востребованности робототехники в России, представление о технологиях динамично развивающихся сфер в современном мире, интерес к практическому изучению профессий, в области программирования и робототехники, понимание информации, информационных процессов и технологий является ключевым для эффективного использования робота Codey Rocky. Дети должны узнать, как робот получает информацию, как ее обрабатывает и как взаимодействует с окружающим миром. Эти знания позволяют им создавать более сложные и интересные программы для робота в будущем. У детей будет происходить формирование мотивации к изучению программирования, информатики, будет положено начало формирования навыков функциональной грамотности и компетенций человека XXI века.

Современный мир характеризуется стремительным темпом изменений, и школьное образование должно быть гибким и адаптироваться к будущим потребностям. Ученикам предстоит работать в профессиях, которых пока не существует, и использовать технологии, которые еще не были изобретены. Поэтому важно, чтобы школьная программа включала изучение не только прошлого опыта поколений, но и технологий, которые будут актуальны

в будущем. Робототехника может стать одним из таких образовательных ресурсов и соответствовать названным выше требованиям.

Список использованной литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // Федеральный реестр сведений о документах об образовании, документах об обучении и о сетевых формах реализации образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0857ce0763ba62455454520297d0666a.pdf> (дата обращения: 13.06.2024).

2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология» [Электронный ресурс] // Федеральный реестр сведений о документах об образовании, документах об обучении и о сетевых формах реализации образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/229c3ded102aac1e930621facd574446.pdf> (дата обращения: 13.06.2024).

3. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Технология» [Электронный ресурс] // Федеральный реестр сведений о документах об образовании, документах об обучении и о сетевых формах реализации образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/aefaa9351eb2330a4956945a5b718c3a.pdf> (дата обращения: 14.06.2024).

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1–4 классов [Электронный ресурс] // edsoo.ru. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/fir-tehnologiya-1-4_klassy.pdf (дата обращения: 13.06.2024).

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (статьи: 12 и 28) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.06.2024).

6. Федеральный реестр сведений о документах об образовании, документах об обучении и о сетевых формах реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 15.06.2024).

7. Электронные посиделки с Codey и Rocky: программа внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/hBILBQV122NPxQ> (дата обращения: 16.06.2024).

8. Codey Rocky // Rutube [Электронный ресурс]. – URL: <https://rutube.ru/channel/21700144/> (дата обращения: 16.06.2024).

© Архипкина В.В., Кузнецова П.В., Сафина Д.И., 2024

УДК 330

Афанасьева А.С., Леонова В.В., Воронцева Ю.Ф., Краюца Е.А.
Воспитатели, ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный»
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 4 - 5 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность использования нетрадиционных техник рисования в работе с детьми 4 - 5 лет с ограниченными возможностями здоровья. Авторы делятся

опытом работы по использованию нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей детей 4 - 5 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Рисование, нетрадиционные техники рисования, дошкольный возраст, творческие способности, ОВЗ.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется и осуществляется развитие личности. Именно в детстве закладывается фундамент творческой личности, именно тогда закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в изобразительной деятельности дошкольников [2].

Нетрадиционные техники рисования открывают широкое поле для фантазии дошкольника, они дают ребенку возможность увлечься творческой деятельностью, развивают воображение, помогают проявлять самостоятельность и инициативу, выражать индивидуальность [1].

У дошкольников с ОВЗ часто наблюдаются трудности с традиционными методами рисования из-за несформированных графических умений. Нетрадиционные техники рисования могут стать отличным решением для преодоления этих трудностей и стимулирования интереса к изобразительной деятельности [3].

Итак, реализуя работу в ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный», мы ставим цель – развитие творческих способностей детей 4 - 5 лет с ОВЗ через нетрадиционные техники рисования. На основе данной цели определены следующие задачи: расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования; обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов; развивать художественно - творческие способности детей; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования; создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами; развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита и т.д.

Методика организации работы детей дошкольного возраста с ОВЗ по использованию нетрадиционных техник рисования основывается на следующих принципах: систематичность; последовательность; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Выделим основные этапы работы (рис. 1):

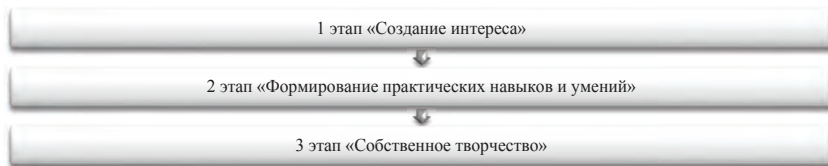


Рис. 1. Основные этапы работы

При организации образовательного процесса мы рекомендуем использовать через игры и упражнения, следующие нетрадиционные техники рисования: граттаж, монотипию, печать, рисование по сырой бумаге, кляксографию, набрызг, печать от руки и др (рис. 2).



Рис. 2. Нетрадиционные техники рисования

Таким образом, работа по развитию творческих способностей у детей с ОВЗ заключается в формировании самостоятельности и творческой активности в процессе применения приемов и техник нетрадиционного рисования. Творческие способности помогают ребенку с ОВЗ раскрыться в полной мере, создавать в процессе деятельности что-то «новое», что-то свое. Творческое развитие ребенка ложится в основу его дальнейшего всестороннего развития. Развивать ребенка творчески можно в любом из видов деятельности. Однако больше преимуществ проявляется при включении детей с ОВЗ в продуктивную деятельность, когда дети работают с различными текстурами, с огромным выбором цветов и оттенков, задействуют мелкую моторику рук и развивают общую координацию движений.

Список использованной литературы

1. Карпова К.Ф. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, одаренных в области художественного творчества, средствами нетрадиционных техник рисования / К. Ф. Карпова, В. В. Гущина, А. Ф. Жорник, А. А. Муленко // Молодой ученый. 2023. № 47 (494). С. 165 - 168.
2. Лук А. Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М.: Академия. 2008. 336 с.
3. Соболева М.В. Нетрадиционные техники рисования // Евразийский научный журнал. 2016. С. 1 - 2.

© Афанасьева А.С., Леонова В.В., Воронцева Ю.Ф., Краюца Е.А., 2024

УДК 37

Бондаренко И.В.

учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол, РФ

Мальцева Н.Н.

учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол, РФ

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация

Обучение детей с ограниченными возможностями занимает особое место в системе образования. Особенности развития таких детей требуют специального подхода к обучению и помощи в их развитии.

Ключевые слова

Виды нарушений, учитель, эффективное обучение, обучающиеся с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) могут иметь различные виды нарушений развития, такие как нарушения слуха, зрения, опорно - двигательной системы, аутизма, детского церебрального паралича и др. Поэтому для обучения каждого ребенка необходимо разработать индивидуальную программу, учитывающую его особенности и потребности.

Основные принципы обучения детей с ОВЗ включают в себя доступность образования для всех детей, индивидуальный подход к каждому ребенку, сотрудничество с родителями и специалистами, а также использование различных методов и технологий обучения.

Одним из ключевых аспектов обучения детей с ограниченными возможностями является создание безбарьерной образовательной среды. Для этого необходимо адаптировать учебные материалы, предоставить специальное оборудование и технические средства, обеспечить доступ к специалистам - педагогам и специалистам - реабилитологам.

Кроме того, важно помнить о включении детей с ОВЗ в общественную жизнь. Организация специальных мероприятий и мероприятий совместно с другими детьми помогает им развиваться и социализироваться.

Обучение детей с ОВЗ требует терпения, знаний и опыта со стороны педагогов. Специалисты, работающие с такими детьми, должны непрерывно повышать свою квалификацию, изучать современные методики и подходы к обучению, а также уметь адаптировать их к конкретным потребностям каждого ребенка.

Обучение детей с ограниченными возможностями – это трудная, но важная задача, требующая определенных знаний, навыков и умений. Однако, благодаря профессионализму и заботе, такие дети могут успешно развиваться и обучаться, становясь полноценными членами общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как ученики общеобразовательной школы часто сталкиваются с различными трудностями, которые могут затруднять им процесс обучения и социализации. Важно учитывать их особенности и потребности, чтобы обеспечить им равные возможности для обучения и развития.

Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ, является отсутствие доступности образовательных ресурсов и услуг. Не во всех школах имеются специальные условия и программы для работы с такими учениками, что может привести к их изоляции и отставанию в учебе. В таких случаях важно обеспечить детей с ОВЗ доступ к индивидуализированным образовательным программам и специализированной помощи.

Другой трудностью, с которой сталкиваются дети с ОВЗ, является негативное отношение окружающих. Они могут сталкиваться с дискриминацией, издевательствами со стороны сверстников и даже учителей. Это может негативно сказываться на их самооценке и мотивации к обучению. Поэтому важно проводить работу по пропаганде толерантности и включенности в образовательной среде.

Для решения этих трудностей могут быть предприняты следующие шаги:

- Индивидуализированные образовательные программы. Каждому ребенку с ОВЗ следует предоставить индивидуальную образовательную программу, учитывающую его специфические потребности и возможности.

- Обучение персонала. Учителя и другие специалисты образовательной сферы должны получить соответствующее обучение и подготовку для работы с детьми с ОВЗ.
- Содействие родителей. Родители детей с ОВЗ должны активно взаимодействовать с учебным заведением, чтобы обеспечить своему ребенку необходимую поддержку и помощь.
- Проведение просветительской работы. Важно проводить мероприятия для формирования уважительного отношения к детям с ОВЗ и борьбы с негативными стереотипами.

Список используемой литературы:

1. Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща С.Ю. Попова (Смолик) А.А. Теров М.Ю. Чередилина. Профессия «тьютор» М. - Тверь 2012г.: «СФК - офис».
2. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Автор: Е.А. Волошина и др. Издательство Москва - Тверь: «СФК - Офис», (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4), 2013.

© Бондаренко И.В., Мальцева Н.Н., 2024

УДК 373

Боровкова С.В.

студент ФГБОУ ВО СГСПУ,
г. Самара, РФ

Научный руководитель: Гуреева Е.Г.

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО СГСПУ,
г. Самара, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ” ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Аннотация

В статье рассматривается применение инфографики во внеурочной деятельности “Финансовая грамотность” для обучающихся 8 класса в качестве методического помощника учителю и задания школьникам.

Ключевые слова

Инфографика, финансовая грамотность, внеурочная деятельность

Современные технологии активно применяются в образовании, делая обучение более доступным и интересным. Одним из современных средств обучения в экономике является инфографика, которая наглядно представляет информацию, способствуя улучшению знаний школьников. Непрерывное развитие технологий усложняет преподавателям задачу выбора средств обучения, но инфографика может помочь в привлечении внимания учащихся к важной информации, представить ее в удобной и доступной форме.

Инфографика — это метод визуального представления информации в форме диаграмм, графиков, карт и других элементов, который используется для упрощения и улучшения

понимания сложных концепций и данных [2]. В контексте финансовой грамотности инфографика может быть использована практически в любой теме. Использование инфографики в финансовой грамотности может помочь учащимся лучше усвоить и понять основные принципы финансового планирования и контролирования денег, сделав информацию более доступной и запоминающейся, например при изучении темы “Что такое налоги и почему их нужно платить” учитель, с помощью инфографики “Виды налогов” может организовать мозговой штурм, с помощью которого школьники начнут анализировать данные инфографики. Применение инфографики во внеурочной деятельности по финансовой грамотности позволит сделать занятия более интересными и привлекательными для учеников, с ее помощью они смогут развивать навыки анализа информации и принятия финансовых решений. Помимо этого, инфографика может стимулировать учеников к самостоятельному изучению темы финансов и развитию финансовой грамотности.

В данном случае инфографика рассматривается как методический материал, который помогает учителю эффективнее донести информацию до обучающихся. Инфографика делает информацию более доступной, подводит школьников к определенным выводам, формирует у них определенные знания. Инфографика в этом случае является помощником учителю при объяснении нового материала.

Среди прочего инфографику во внеурочной деятельности можно применять не только как методическую помощь учителю, которая позволит более понятно и доступно объяснить материал, но и как вариант развития креативного мышления школьников. Ученики могут сами создавать инфографики на определенные темы, закрепляя полученные знания, учась нестандартно мыслить, чтобы отобразить большой объем информации в более сжатом и визуализированном виде, при этом не теряя смысла. Например, изучая тему “Пенсионные накопления”, учитель может дать ученикам задание: разработать инфографику на тему “Из чего состоит пенсия?”. Также, в зависимости от поставленной задачи, они смогут научиться правильно распоряжаться собственными средствами и принимать обоснованные финансовые решения.

В процессе разработки инфографики школьникам придется проявить креативность, чтобы красиво оформить инфографику, поработать над текстом, поскольку инфографика, как правило, не содержит много информации, основной акцент идет на сопутствующие изображения, соответственно ученикам придется сокращать текст, при этом, не теряя смысла. В процессе разработки инфографики у школьников начинает формироваться опыт работы с онлайн - сервисами, базовыми элементами дизайна: работа со шрифтом, цветом, композицией, опыт работы с диаграммами, графиками, таблицами, встроенными медиафайлами, анимациями в инфографике.

Отсюда следует, что, используя инфографику в качестве задания для учеников, у школьников начнут формироваться ИКТ - компетенции, поскольку им предстоит работать с различными ИКТ - сервисами при выполнении задания. Сформированные ИКТ - компетенции заложат основу будущей конкурентоспособности обучающихся на рынке труда.

Стоит отметить, что инфографика является универсальным средством обучения, поэтому главной задачей учителя является определение тем, в которых инфографика будет

применяться в качестве задания или методического материала для объяснения информации, чтобы визуализировать ее и сделать более доступной и понятной.

Отсюда следует, что применение инфографики во внеурочной деятельности “Финансовая грамотность” оказывает улучшение понимания и запоминания материала, а также развития визуального и креативного мышления учащихся. Инфографика может помочь учителю привлечь внимание учащихся и сделать занятия по финансовой грамотности более увлекательными и интересными, она может стимулировать учеников к самостоятельному обучению, открытию для себя нового и интересного в сфере финансов.

Список литературы:

1. Ахатова Р. Ю. Возможности применения инфографики в процессе обучения // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 133 - 135. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30184/> (дата обращения: 17.06.2024).

2. Григорьева Н.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научный компонент. - 2019. - №3. - С. 151 - 156.

© Боровкова С.В., 2024

УДК 37

Брильянт К. М.

воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

Расторгуева К. П.

воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается как информационно коммуникационные технологии играют роль в работе педагогов дошкольного образования. О том, как быстро развивается информационность общества, широко используются различные технологии для улучшения качественного воспитательного - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и тем самым улучшается его эффективность.

Ключевые слова: воспитатель, информационность, образование, педагог, технология, улучшение, эффективность.

Brilliant K. M.

educator of MBDOU No. 19 «Antoshka», Belgorod

Ksenia P. R.

educator of MBDOU No. 19 «Antoshka», Belgorod

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHERS OF PRE - SCHOOL EDUCATION

Abstract: the article discusses the use of information and communication technologies in the work of preschool teachers. About how information society is developing rapidly, various

technologies are widely used to improve the quality of the educational process in a preschool educational institution and thereby improve its effectiveness.

Keywords: educator, informativeness, education, teacher, technology, improvement, efficiency.

Информационно - коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Использование информационно - коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении, является актуальной проблемой современного дошкольного воспитания.

Обратимся к Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Информационные технологии – комплекс методов, приемов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации [1, с 2].

Коммуникационные технологии — это совокупность приёмов, процедур, средств и методов, которые используются в процессе коммуникационного воздействия субъектом коммуникации для достижения поставленных целей и задач.

Поэтапно, компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Такой современный способ развивает интерес к обучению, организует самостоятельность, формирует интеллектуальную деятельность. А главное, в первую очередь позволяет качественно преобразовать воспитательно - образовательный процесс в дошкольное образовательное учреждение и тем самым улучшить его эффективность.

В настоящее время с каждым разом стремительно быстро развиваются информационные и коммуникационные технологии, которые снабжают безграничными возможностями для успешного решения различных профессиональных задач [2, с 8]. Поэтому на сегодняшний день все более актуальной становится модернизация образовательной системы средствами информационных и коммуникационных технологий.

Многие знают, видят и слышат, что на сегодняшний день внедрение компьютерных технологий является не только новой ступенью в образовательном процессе, но уже и сгенерированной схемой работы в данный момент, при этом стремительно появляются нововведения.

Наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Антошка», не отстает от нововведений, а активно начал использовать информационно - коммуникационные технологии в своей практике. Потому что наши воспитатели должны уметь взаимодействовать не только с бумажными носителями, компьютерами и телефонами, но и с новыми электронными технологиями (интерактивные доски, проекторы и т.д.) в детском саду. Благодаря которым, наше дошкольное образовательное учреждение № 19 «Антошка», преобразился не только внешне, но и повысил свой уровень в сфере цифровизация образования.

Так как, сфера цифровизации – это одно из условий, обеспечивающих обновление образовательных стратегий. Она рассматривается как основа для реализации стратегических задач повышения доступности образования, актуализации содержания и повышения качества образовательного процесса.

Но в некоторых дошкольных образовательных учреждениях, из - за дефицита технического оборудования и не мало важно отсутствия знаний об использовании этими средствами в своей профессиональной деятельности, эти нововведения не особо стремительно используются в детских садах [3, с 101].

Таким образом в настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с подробной доступностью информации для всех граждан. Так как использование информационно - коммуникационных технологий, является одним из преимуществ образования. Тем самым средства информационно - коммуникативных технологий помогают педагогам дошкольного образования модифицировать формы поддержки образовательного процесса. Улучшать качество работы с сотрудниками дошкольного учреждения и родителями воспитанников.

Поэтому, для успешного использования информационно - коммуникационных технологий, потребуется не только современное техническое оснащение образовательных учреждений, но и соответствующая подготовка руководителей и педагогов образовательного дошкольного учреждения.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149 - ФЗ (в ред. 12.12.2023).
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Чиркина Н. Г. Информационные системы и технологии: учеб. пособие / Н. Г. Чиркина, М. А. Чиркин. – Екатеринбург: Изд - во УрГЭУ, 2018. – 146 с.

© Брильянт К. М., Расторгуева К. П., 2024

УДК 330

Воропай Ю.О.

воспитатель

Воловикова М.А.

воспитатель

Коренькова Е.А.

тьютор

Михалко Л.А.

старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, РФ

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»: НОВЫЕ ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Авторы утверждают о необходимости создания единого образовательного пространства «детский сад - семья» и раскрывают основные аспекты данного вопроса, исходя из своего опыта работы в ДООУ.

Ключевые слова

Семья, взаимодействие с семьей, сотрудничество, ДООУ, единое образовательное пространство «детский сад – семья».

Семья – одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, укреплении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста [1].

Основным принципов дошкольного образования, выделенным в ФГОС ДО, является сотрудничество Организации с семьей. Важной задачей выступает обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [3].

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся высокие нравственные идеалы, крепкая семья [2].

Все выше сказанное является свидетельством актуальности вопроса организации взаимодействия ДООУ и семьи.

Детский сад и семья взаимодействуют для того, чтобы создать как в детском саду, так и в семье универсальные социально - педагогические и психолого - педагогические условия для целостного развития личности ребенка.

Современный детский сад создает единое образовательное пространство «детский сад - семья» и открывает новые грани взаимодействия с семьей (рис. 1):

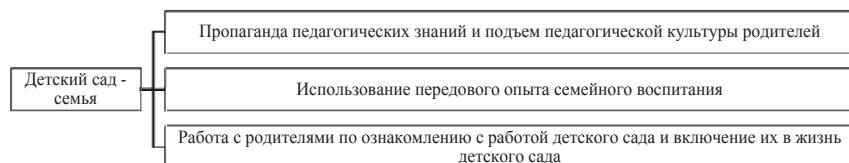


Рис. 1. Единое образовательное пространство «детский сад - семья»

Назовем некоторые новые грани взаимодействия детского сада и семьи, используемые в нашем ДООУ.

Организация родительских собраний в форме: «Педагогическая лаборатория», «Аукцион», «Душевный разговор», «Ток - шоу». На родительских собраниях нетрадиционной формы мы используем следующие методы активизации родителей: «Мозговой штурм», «Реверсионная мозговая атака, или Разнос», «Коллективная запись», «Эвристические вопросы», «Мини - эксперимент». Методы работы с родителями на собрании: обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; детские игры с родителями.

Организация тематических выставок родительских и детско - родительских работ, совместное оборудование мини - музеев, фотовыставок и др.

Работа сайта ДООУ, предназначенного для размещения информации. На сайте представлены фотографии из жизни детского сада, методические рекомендации, достижения и успехи, как детей, так и сотрудников.

Создание и работа интерактивной комнаты для родителей, где реализуется инновационная система информирования родителей о жизни их детей в детском саду и консультирования по актуальным вопросам, с использованием современных информационных средств.

Таким образом, новые грани взаимодействия детского сада с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Главная цель новых граней взаимодействия детского сада с семьей – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Список использованной литературы

1. Николаева А.Ю. Детский сад и семья: новые грани взаимодействия / А.Ю. Николаева, Е.В. Апичина // Молодой ученый. 2021. № 45 (387). С. 229 - 232.

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013

© Воропай Ю.О., Воловикова М.А., Коренькова Е.А., Михалко Л.А., 2024

УДК 378

Гильфанов Д.Р.

магистрант 1 курса ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

НЕКОТОРЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АВТОРСТВА ТЕКСТОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые способы определения авторства и оригинальности текстов, что на настоящий момент, учитывая появления нейросетей в открытом доступе, актуально. Существует множество математических методов, которые могут быть использованы для определения авторства текста. В контексте данной работы, будут разобраны: анализ слов, расстояние Левенштейна, n - грамм анализ.

Ключевые слова

Нейросеть, искусственный интеллект, оригинальность, авторство, анализ слов, расстояние Левенштейна, n - грамм анализ.

Gilfanov D.R.

1st - year master's student of EI KFU

Yelabuga, Russia

SOME MATHEMATICAL METHODS FOR DETERMINING THE AUTHORITY OF TEXTS

Annotation

This article discusses some ways to determine the authorship and originality of texts, which is currently relevant, given the emergence of neural networks in the public domain. There are many mathematical methods that can be used to determine the authorship of a text. In the context of this work, the following will be discussed: word analysis, Levenshtein distance, n - gram analysis.

Keywords

Neural network, artificial intelligence, originality, authorship, word analysis, Levenshtein distance, n - gram analysis.

Определение авторства текстов является важной задачей в различных областях, таких как криминалистика, литературоведение и журналистика [1 - 5]. В статье мы рассмотрим несколько математических методов, которые могут быть использованы для определения авторства текста.

Одним из наиболее распространенных подходов является анализ частоты использования слов. Каждый автор имеет свой уникальный словарный запас, который формируется в течение жизни, зависит от общества, в котором он находился большую часть жизни, от способа получения информации. Если мы говорим о книгах, то качество и количество слов автора будет гораздо выше, чем у человека, который познает мир только с помощью визуального восприятия, через картинки, видео файлы и др. и также играет немаловажную роль его личные предпочтения в использовании определенных слов. Изучив некоторое количество известных авторов публицистов, мы имеем представление об их стиле написания, и о словах, которые используются в их лексиконе наиболее часто. В дальнейшем сравнивая частоту употребления слов в тексте с известными образцами, можно определить вероятного автора.

Другой метод основан на расстоянии Левенштейна. Это мера сходства между двумя строками, определяемая как минимальное количество однобуквенных вставок, удалений или замен, необходимых для преобразования одной строки в другую. Метод Левенштейна является алгоритмическим подходом к определению сходства между двумя строками или последовательностями символов. Он был разработан советским математиком Владимиром Левенштейном в 1965 году и широко применяется в области компьютерной лингвистики и биоинформатики. Этот метод измеряет минимальное количество односимвольных операций (вставка, удаление, замена) необходимых для преобразования одной строки в другую. Он используется для сравнения текстов, а также в задачах исправления опечаток в

словах. Метод Левенштейна позволяет вычислить расстояние между двумя строками, что помогает определить степень их схожести. Этот метод также применяется для автоматической коррекции опечаток в поисковых системах и программных редакторах. Метод Левенштейна особенно полезен при анализе текстов на естественном языке, когда необходимо определить степень сходства между различными фразами или предложениями. Он является эффективным инструментом для выявления плагиата и авторского стиля, так как позволяет определить степень сходства между текстами на основе операций редактирования. Сравнивая расстояние Левенштейна между текстом и образцами, можно определить наиболее вероятного автора.

Также эффективным методом является анализ n -грамм - последовательностей из n слов. Анализ n -грамм - это метод компьютерного анализа текста, используемый для определения авторства на основе статистики последовательностей символов или слов. Он основан на идее разделения текста на небольшие фрагменты, называемые n -граммами, которые представляют собой последовательности из n элементов (обычно символов или слов). Для каждого автора создается статистика употребления n -грамм в его текстах, что позволяет выявить уникальные стили и предпочтения в использовании языка. После анализа большого объема текстов от разных авторов, можно выявить уникальные характеристики употребления n -грамм, которые помогут в дальнейшем определять авторство неизвестных текстов. Анализ n -грамм может быть применен не только к литературным текстам, но и к юридическим документам, научным статьям, блогам и другим видам текстов. Этот метод является важным инструментом в лингвистике, компьютерной форензике и цифровой гуманитаристике для исследования авторства и стилей письма. При анализе n -грамм учитывается не только выбор отдельных слов, но и их последовательность, что позволяет выявить уникальные стили и манеры изложения. Анализ n -грамм также может использоваться для выявления плагиата или подделки текстов, так как он способен выявить сходство между различными произведениями на основе их структуры. При проведении анализа n -грамм важно учитывать размер выборки текстов и специфику языка, чтобы получить более точные результаты. В целом, анализ n -грамм представляет собой мощный инструмент для выявления стилей авторства, проведения лингвистических исследований и определения подлинности текстов.

Применение этих математических методов в совокупности может значительно повысить точность определения авторства текстов.

Список использованной литературы:

1. Романов А. С. Методика и программный комплекс для идентификации автора неизвестного текста: Автореф. дис... канд. техн. наук. Томск, 2010. – 26 с.
2. Рогов А. А., Гурин Г. Б., Котов А. А., Сидоров Ю. В., Суровцова Т. Г. Программный комплекс СМАЛТ // Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции: Труды X Всерос. науч. конф. «ЯСББ'2008». Дубна, 2008. С. 155 - 160.
3. Марков А. А. Об одном применении статистического метода // Известия Императорской Академии наук. Сер. 6. 1916. Т. 10, № 4. С. 239 - 242.
4. Фоменко В. П., Фоменко Т. Г. Авторский инвариант русских литературных текстов // Новая хронология Греции: Античность в Средневековье. М.: МГУ, 1995. 422 с.

УДК 37

Жакова К. А.,

студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования.

Научный руководитель: Фомина Л.Б.,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет» (г. Челябинск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С НОДА

Аннотация. В данной статье я предлагаю ознакомиться с основными элементами в организации занятий по физической культуре для детей с НОДА, представление о времени и пространстве.

Формирование базовых движений определяет большие сложности у детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, наиболее часто в дошкольном возрасте, когда они еще не понимают, что у них имеются нарушения и не могут преодолеть его. Если специальные занятия начать в раннем возрасте ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов.

Ключевые слова: дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА), сенсорные стимулы, наглядно - действенное мышление, наглядно - образное мышление, речевые стимулы.

Структура физкультурного занятия детей с НОДА:

- вводная часть - своеобразный прогрев организма. Включает в себя комплекс упражнений, которые готовят мышечно - суставный аппарат детей к активным нагрузкам;
- основная часть – ядро физкультурного занятия, где происходит активная тренировка всевозможных групп мышц, улучшение всех физиологических функций организма детей;
- заключительная часть – стабилизация психоэмоционального положения детей (дыхательные упражнения).

На занятиях уделяют внимание не только освоению базовых движений, но и планируют разные задания, направленные на:

- формирование представлений пространстве и времени представлений (дальше – ближе, быстро – медленно и т.д.);
- развитие умения произвольно контролировать дыхание и сочетать его с движениями;
- развитие речи через движения (двигательные игры со звуковым сопровождением и звукоподражанием, ритмизация двигательной деятельности);
- развитие восприятия, наглядно - действенного, наглядно - образного мышления и элементов логического мышления (характеристики предметов, их назначения и способы решения задач);

– совершенствование умения управлять своими эмоциями, повышение уверенности в персональных силах.

При развитии двигательных функций ребенка с НОДА использовать различные сенсорные стимулы:

- визуальные (занятия перед зеркалом);
- тактильные (массажи; ходьба босиком и т.д.);
- проприоцептивные (поочередно с открытыми и закрытыми глазами);
- звуковые (музыкальное сопровождение);
- речевые – инструкции, которые способствуют целенаправленному развитию действий.

Список литературы

1. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. М., Спб.. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005.
2. ЗНасибуллина Т. В., Новикова И. Д. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. — Сыктывкар: Коми республиканский институт развития образования, 2016. — 61 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.

© Жакова К. А., 2024

УДК 796 / 799

Зданович О.С.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»,
г. Чайковский, РФ

МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ 15 - 16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ

Аннотация: в статье представлена методика технической подготовки юношей 15 - 16 лет, занимающихся баскетболом во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: техническая подготовка, юноши 15 - 16 лет, баскетбол.

Zdanovich O.S.

PhD in Pedagogicals, Associate Professor
Tchaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports,
Tchaikovsky, Russia

METHODS OF TECHNICAL TRAINING FOR BOYS AGED 15 - 16 YEARS OLD ENGAGED IN BASKETBALL

Abstract: the article presents a methodology for the technical training of boys aged 15 - 16 who play basketball in extracurricular activities.

Keywords: technical training, boys 15 - 16 years old, basketball.

Для того чтобы добиваться наилучших результатов в баскетболе в мгновенно складывающихся игровых положениях, игрок должен владеть всем богатством разнообразия технических приемов, быстро и точно их выполнять. Он должен владеть игровыми действиями, которые состоят из нескольких приемов, сочетающихся между собой в различной последовательности.

Все действия, выполняемые в баскетболе, состоят из комплекса приемов, по - разному сочетающихся между собой. Такие игровые действия весьма разнообразны и позволяют вести игру гибко, с учетом конкретной ситуации. Чем богаче и разнообразнее их комплекс, тем быстрее и эффективнее решаются задачи, возникающие в игре [1].

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать и оценить эффективность методики технической подготовки юношей 15 - 16 лет, занимающихся баскетболом.

Методы и организация исследования: анализ научно - методической литературы, контрольные испытания (тесты), видеонаблюдение, педагогический эксперимент и методы математической статистики. В исследовании приняли участие юноши 15 - 16 лет, занимающиеся в секции по баскетболу (12 в контрольной и 12 в экспериментальной группах).

Результаты исследования и их обсуждение. На основе анализа научно - методической литературы и учета ранее полученных результатов [1] была разработана методика технической подготовки юношей 15 - 16 лет и апробирована в течение пяти месяцев. Главным компонентом методики было использование: упражнений, выполняемых в моделируемых игровых ситуациях; упражнений, выполняемых при взаимодействии с защитником; упражнений, выполняемых при взаимодействии нескольких игроков; упражнений с воспроизведением конкретного приема в заданных ситуациях или с его вариативным применением в ответ на изменение обстановки.

Все упражнения проводились после разминки в начале основной части занятия и занимали по продолжительности примерно 40 минут, т.е. на каждом занятии на техническую подготовку отводилось 44 % от общего времени.

Упражнения включали себя выполнение комплекса технических приемов: перемещения, броски, передачи и ловля мяча, подбор мяча, происходило совершенствование технических приемов как в нападении, так и в защите.

В качестве методов были использованы: вариативного и сопряженного воздействия, игровой, соревновательный, метод моделирования условий игровой деятельности.

В ходе эксперимента для оценки технической подготовленности были проведены контрольные испытания в ноябре 2023 г. и марте 2024 г. Эффективность экспериментальной методики подтверждена следующими результатами при выполнении контрольных испытаний (тестов): «Змейка» – в ЭГ не осталось ни одного юноши, выполнившего данное испытание на низком уровне (в КГ такой остался один); «Штрафной бросок» – 6 человек ЭГ смогли улучшить свои результаты до высокого уровня, и 10 человек (83,3 %) справились с этим испытанием на высоком уровне; «Бросок в движении» – 7 занимающихся ЭГ (58,3 %) выполнили испытание на высоком уровне и не осталось ни одного, кто бы выполнил его на низком уровне (в КГ таких осталось двое); «Передача мяча в стену за 30 секунд» – в ЭГ не осталось ни одного юноши, который выполнил испытание на низком уровне, все распределились на равные группы на среднем и высоком уровнях. В

КГ только 1 человек смог улучшить свой результат до высокого уровня (8,3 %), а половина, так и осталась на низком уровне (50 %).

Таким образом, экспериментальное исследование подтвердило верность выдвинутой нами гипотезы.

Список использованной литературы:

1. Широбокова, П.Е. Оценка технической подготовленности юношей 15 - 16 лет, занимающихся баскетболом / П.Е. Широбокова, О.С. Зданович // Проблемы развития научного потенциала и направления его повышения: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, РФ, 20 июня 2024г.). – Уфа: Аэтерна, 2024. – С. 202 - 203.

© Зданович О.С., 2024

УДК 377.112.4

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Величко С.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышшикова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация

В статье рассматриваются основные методы и приемы организации системы наставничества в учреждениях СПО с привлечением студентов.

Ключевые слова

Конкурентоспособность, самоопределение, профессиональная ориентация, метакомпетенции, наставничество.

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми профессиональными образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение конкурентоспособности российского выпускника и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных. Такая система должна способствовать самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Предметом наставничества является передача социального опыта продуктивного взаимодействия с окружающими применительно к самореализации в будущей профессиональной деятельности воспитателя через достижение успешности в конкурсах профессионального мастерства.

Цель - реализация потенциала, формирование активной жизненной позиции и повышение социальной активности и успешности в профессиональной деятельности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации технологии наставничества преподаватель (наставник) – студент (наставник) – наставляемый студент особенностями развития.

Технологии интерактивного общения в модели «преподаватель - студент - студент» помогают наставникам привлечь внимание обучающихся к изучению содержания учебного материала, способствует формированию у них собственного мнения, критического и логического мышления, а так же освоению общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего становления в профессиональной деятельности. Именно они позволяют обучающимся в дальнейшем уверенно показать свои навыки и сделать первые шаги в карьере в ходе производственной практики и в конкурсах профессионального мастерства [1].

Студенты, участники чемпионатов привлекаются к проведению мастер - классов, в рамках практических занятий, где демонстрируют современные техники и технологии организаци и презентации заданий. Более опытные студенты рассказывают, показывают, делают вместе, предлагают сделать самим, проверяют и корректируют.

Взаимодействие строится на доброжелательной основе, благодаря чему студенты свободно делятся с наставниками своими переживаниями и тревогами по поводу участия в чемпионате. За время наставничества студенты научились планировать свои шаги по достижению цели, обращать внимание на организацию времени подготовки, поиск необходимых ресурсов. Они стали более уверенными в своих силах, научились управлять эмоциями перед публичным выступлением, убедительно высказывать свою точку зрения [2].

Представленные выше формы наставничества могут стать эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие умений, практических навыков и метакомпетенций, необходимых для качественной реализации кадровой политики; вовлечение студентов в различные формы наставничества; личностный и профессиональный рост студентов колледжа; повышение качества профессиональной подготовки специалистов; профессионально - личностное развитие наставляемого.

Возможно тиражирование нашей практики наставничества в ходе обмена опытом на педагогических стажировках, а так же публикация материалов в профессиональных периодических изданиях.

Наш опыт работы в очередной раз подтвердил утверждение, что способности людей с ограниченными возможностями здоровья на самом деле безграничны, все границы у нас лишь в голове.

Список использованной литературы:

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 3 (19). - С. 18 - 26.
2. Болдина М. А., Деева Е. В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социальноэкономические явления и процессы. - 2012. - №12. - С.23 - 24.

© Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П., 2024

УДК 377.112.4

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Величко С.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышникова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ЕГО АДАПТАЦИИ К УЧРЕЖДЕНИЮ СПО

Аннотация

В статье рассматриваются основные методы и приемы психологического сопровождения молодого педагога в период его адаптации к учреждению СПО.

Ключевые слова

Психологический вектор, профессиональное развитие, эмоциональная устойчивость, ресурсы, стрессоры.

В условиях современного образования в индивидуальном профессиональном развитии педагога психологический вектор занимает все более значимое место как во временном ракурсе, так и с точки зрения оптимального использования субъектных ресурсов и личностного потенциала. Преподаватель, погружаясь в поле профессиональных связей, смыслов, ценностных ориентиров, осваивая модели поведения, корректируя самосознание и свои характеристики и свойства, преобразовывает собственную личность, возникает определенная интеграция индивидуально - психологического и профессионального кластеров.

При этом результатом преобразовательной активности становятся не только изменения самой деятельности на основе инновационных способов и технологий, но и внутриличностные изменения педагога. Погружаясь в процесс профессионализации, субъект нуждается в психологических, социально - психологических и профессиональных ориентирах [3].

Психологическое обеспечение профессионального развития преподавателя – это поуровневый процесс, интегрирующий уровни принятия, освоения, адаптации, идентификации, индивидуализации, трансформации и творческого саморазвития [2].

Мы поделемся с вами некоторыми советами, как преподавателю оставаться успешным, несмотря на все трудности, стрессоры и другие барьеры, имеющие как внутреннюю, так и внешнюю детерминацию.

1. Первый из них – ПЛАНИРУЙТЕ! - В деятельности педагога множество различных функций. И проведение уроков занимает лишь половину рабочего времени, также ему необходимо проверять домашние задания, заполнять электронный журнал, готовить дидактические материалы к урокам, проводить беседы с родителями студентов, внеурочные мероприятия и пр. Чтобы управлять своим временем и силами необходимо руководствоваться правилом управления временем.

2. Второй совет – ДЕЛЕГИРУЙТЕ! - В образовательной деятельности лучший путь – это сотрудничество с обучающимися и их родителями. В совместной деятельности с обучающимися и родителями открыто и четко обозначайте задачи и сроки их выполнения, обсуждайте ресурсы и возможности для поиска нового решения задачи, делегируйте определенные обязанности студентам, определяйте контрольные точки, своевременно давайте обратную связь и публично выражайте чувство благодарности.

3. Третий совет - СОХРАНЯЙТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ! - Эмоциональная устойчивость – залог душевного спокойствия, внутренней гармонии. Для сохранения эмоциональной устойчивости нужно рассматривать каждую стрессовую ситуацию как прививку, которая закаляет личность. Стрессовая ситуация – это не тупик, не повод сломаться самооценке, напротив это – условный знак для поиска нового пути развития.

4. Четвертый совет - ПРИНИМАЙТЕ РЕШЕНИЯ ПРАВИЛЬНО! – В этом вам помогут Квадраты Декарта, они позволяют систематизировать процесс принятия правильных решений, давая возможность анализировать все стороны вопроса. Эта методика помогает увидеть возможные последствия принятого решения и способствует эффективному выбору.

5. Пятый совет – С ПОНИМАНИЕМ ОТНОСИТЕСЬ К СТУДЕНТУ, КОЛЛЕГАМ! - каждый имеет возможность выражать собственную точку зрения и признает такое же право за другими. Чтобы вам удалось это осуществить, используйте приемы эмпатийного слушания, Я - сообщения, а не Ты - сообщения, это позволит вам полно донести свою позицию до другого человека, не ущемив его интересов, и сделает ваш диалог эффективным, избавит от недопонимания и конфликтных ситуаций [1].

В завершении хотелось процитировать Вольтера «Без великих препятствий не может быть великих достижений», выше изложенные советы помогут справиться со всеми трудностями.

Список использованной литературы:

1. Волина В. Методы адаптации персонала // Управление персоналом, 1998, №13.
2. Зеер Э., Сыманюк Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал, 1997., т. 18, №6

УДК 378

Каплун Р.Н.
преподаватель
ФВА РВСН им. Петра Великого
г. Серпухов, РФ

ПУТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье исследуются и раскрываются методы развития навыков разговорной речи на иностранном языке в неязыковом вузе. Дано подробное и детальное описание каждого метода. Во второй части статьи рассмотрены последовательные этапы самостоятельного изучения иностранного языка.

Ключевые слова

иностраннный язык, навыки разговорной речи, неязыковой вуз

Чтобы развить навыки разговорной речи на иностранном языке в неязыковом вузе, рассмотрим следующие методы, которые может использовать преподаватель в учебном процессе:

Разговорные партнеры: регулярно общайтесь с носителями языка или свободно говорящими на нем людьми. Это можно делать через программы языкового обмена, онлайн - платформы или местные языковые встречи.

Ежедневная практика: каждый день выделяйте определенное время для практики общения на языке. Последовательность является ключевым фактором, даже если это всего лишь короткий период времени.

Погружение в языковую среду: посещайте культурные мероприятия, смотрите телепередачи или фильмы на изучаемом языке, слушайте подкасты или аудиокниги, чтобы погрузиться в язык.

Технологии и онлайн - ресурсы: используйте приложения для изучения языка, которые включают в себя упражнения на разговорную речь. Онлайн - репетиторы и платформы для обмена языками также могут обеспечить индивидуальное обучение и обратную связь.

Активное слушание и повторение: активно слушайте носителей языка в подкастах, аудиокнигах или новостных передачах. Повторяйте предложения, абзацы или диалоги из аудио ресурсов, чтобы улучшить произношение и ритм.

Поиск обратной связи и коррекции: запишите свою речь на иностранном языке и сравните ее с речью носителей. Самооценка поможет выявить слабые места. Кроме того, запишитесь на языковые курсы или наймите репетитора, который сможет дать конструктивную обратную связь.

Импровизационные игры: занимайтесь импровизацией с друзьями или на курсах в группах, чтобы потренировать речь в веселой и увлекательной форме.

Заучивайте тексты песен: заучивайте тексты иностранных песен, чтобы лучше запоминать слова и лучше ориентироваться в культуре изучаемого языка.

Скачайте приложения для изучения языка: используйте приложения, предлагающие интерактивные уроки разговорной речи и практику произношения, чтобы зарабатывать очки продуктивности во время обучения.

Измените язык по умолчанию в компьютере или своём смартфоне: научитесь пользоваться техникой на изучаемом языке, чтобы не забывать о нем каждый день.

Включив эти методы в свой распорядок дня, вы сможете улучшить свои разговорные навыки на иностранном языке даже в неязыковом вузе.

В наше время очень часто люди изучают иностранный язык в одиночку, не посещая различные языковые курсы и не прибегая к услугам репетитора. Чтобы выучить иностранный язык самостоятельно, следует придерживаться следующего алгоритма действий:

1) следует самому создать чёткую индивидуальную программу, установить четкие цели и график обучения. Дальше нужно разбить свои цели на выполнимые задачи и этапы.

2) следует буквально «погрузиться в язык»: слушать носителей языка через подкасты, аудиокниги или телепередачи без субтитров. Тренироваться и не бояться говорить на иностранном языке, повторяя услышанное и используя программы распознавания речи. Читайте книги, статьи и новости на изучаемом языке, чтобы улучшить понимание. Ищите возможности для общения, участвуйте в беседах, чтобы отработать навыки говорения и аудирования. Используйте сообщества и форумы по изучению языка для получения поддержки и обратной связи.

3) следует активно использовать технологии и онлайн - ресурсы, приложения для изучения языка, которые предлагают интерактивные уроки и распознавание речи. Важным источником для изучения иностранного языка является видео, подкасты и статьи на изучаемом языке.

4) одним из важнейших условий для успешного овладения иностранным языком является мотивация, следует ставить перед собой достижимые цели и поощрять себя за их достижение. Психологически многие люди устроены так, что они начинают терять мотивацию, как только сталкиваются с первыми ошибками и трудностями на своём пути. Здесь следует сказать, что не нужно бояться делать ошибки - они являются неотъемлемой частью процесса обучения.

5) Возможно, самый важный этап в этой цепочке – изучение любого иностранного языка требует последовательности: заниматься нужно будет каждый день, каждый день надо будет выделять определенное время и место для практики языка. В этом отношении подойдут короткие, целенаправленные занятия, чтобы поддерживать постоянство и избежать переутомления. Изучение иностранного языка должно стать полезной, каждодневной привычкой, включённой в распорядок дня.

Самостоятельное изучение иностранного языка может быть как легким, так и сложным, в зависимости от множества факторов, включая ваш опыт, мотивацию, языковую среду и доступные ресурсы. Каждый человек уникален, и то, что работает для одного, может не подходить другому. Главное — найти подход, который будет вас мотивировать и

интересовать. Изучение языка – это марафон, а не спринт. Важно не сдаваться при возникновении трудностей. Ежедневная практика, даже если это всего лишь 15 - 20 минут, может быть очень эффективной. Четкое понимание того, зачем вам нужен язык, может значительно ускорить процесс обучения.

© Каплун Р.Н., 2024

УДК 37

Климовская Т.И.

воспитатель

Черняева Н.Н.

тьютор

Ходеева А.А.

воспитатель

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

в статье рассматривается вопрос развития мелкой моторики рук в процессе продуктивной деятельности и ее влияние на развитие речи детей, так как от уровня сформированности мелкой моторики зависит успешность освоения детьми изобразительных и трудовых умений, а также уровень овладения языком и развитие навыков письма

Ключевые слова:

мелкая моторика, речь, дошкольники, продуктивная деятельность, развитие, психические процессы, готовность к обучению, письмо.

ФГОС ДО относит речевое развитие дошкольников к одной из важнейших образовательных областей, поэтому в детском саду нежно создавать все необходимые условия для развития правильной и грамотной речи детей, включая изучение ее элементов в продуктивные виды деятельности.

В дошкольном образовании продуктивной деятельностью является деятельность детей под руководством взрослого, в процессе чего появляется определенный продукт. Выделяют следующие виды продуктивной деятельности:

- рисование;
- лепка;
- конструирование;
- аппликация;
- трудовая деятельность;
- театральная деятельность и др.

В процессе продуктивной деятельности у детей укрепляются мышцы рук, развиваются речедвигательные центры в коре головного мозга, в результате чего речь становится более

яркой и насыщенной. Как любой творческий труд, продуктивная деятельность влияет на развитие сенсомоторных операций, способствуя согласованной работе глаз и рук, гибкости и точности при изготовлении поделок, развивает творческое воображение. Выполняя любую продуктивную деятельность у ребенка воспитывается усидчивость, самостоятельность, организованность, а также умение доводить начатое дело до конца.

Одним из главных приобретений детей дошкольного возраста является овладение родным языком, поэтому от уровня сформированности мелкой моторики рук зависит успешность освоения детьми не только изобразительных и трудовых навыков, но и уровень овладения языком.

Одновременно с развитием мелкой моторики у дошкольников развиваются психические познавательные процессы: внимание, память, мышление. Кольцова отмечала что «мощное средство повышенной работоспособности коры головного мозга являются систематические упражнения в тренировке пальцев рук» [3].

Таким образом занятия продуктивной деятельностью способствуют не только развитию мелкой моторики рук, но и оказывают плодотворное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Анучина Н. А. Таланты детей на кончиках пальцев. // Ребенок в детском саду, №2,2006.
2. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - М.: Академия, 2000.
4. Упражнения для правильного развития мелкой моторики рук. Журнал «Дошкольное воспитание» № 9, 1998 г.

© Климовская Т.И., Черняева Н.Н., Ходеева А.А., 2024

УДК 330

Колесникова И.А., Мальхина Т.С.

воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

Петрова Э.А., Деминова Е.Ю.

учителя - дефектологи, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 67
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. ВОСКОБОВИЧА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития фонематических процессов. Авторы делятся опытом использования игровой технологии В. Воскобовича в формировании фонематических процессов у дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова

Задержка психического развития, ЗПР, дети дошкольного возраста, фонематические процессы, игровая технология В. Воскобовича.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях большой процент составляют дети с задержкой психического развития. Одной из важных задач, стоящих перед воспитателями и учителями - дефектологами, является работа по формированию фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, поскольку данные процессы являются основой для формирования правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и синтеза и в перспективе – успешного освоения грамоты при обучении в школе.

Фонематическая система включает в себя фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления [1].

В логопедической практике активно применяют игровую технологию В. Воскобовича, использование которой позволяет перестроить коррекционно - образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной, снимает излишнюю дидактичность обучения, позволяет решить проблемы мотивационного характера [3].

Основой игровой технологии В. Воскобовича выступает создание особой предметной среды, где дошкольник с удовольствием фантазирует и исследует мир. Цель данной технологии состоит в том, чтобы построить педагогический процесс, способствующий интеллектуально - творческому развитию детей в условиях игровой деятельности [2].

Нами выделены следующие направления работы по формированию фонематических процессов у дошкольников с ЗПР: формирование фонематического восприятия; формирование фонематического анализа; формирование фонематического синтеза; формирование фонематических представлений.

В рамках направления по формированию фонематического восприятия у детей с ЗПР решаем задачу по формированию умения выделять слово с заданным звуком из ряда других слов. Предлагаем игровое упражнение «У гномиков беда – по звукам определить слова». Педагог: Ребята, помните наших друзей гномов, которые к нам уже приходили – Бельш, Черныш и Сержик. Сегодня они пришли с интересными заданиями. Хотите узнать какими? (рис. 1)

Гномы просят хлопнуть в ладоши, когда вы услышите слово со звуком [б]: мама, папа, бабушка. Гномы просят хлопнуть в ладоши, когда вы услышите слово со звуком [у]: внук, брат, сват. Гномы просят хлопнуть в ладоши, когда вы услышите слово со звуком [т]: братик, дедушка, дядя. Гномы просят хлопнуть в ладоши, когда вы услышите слово со звуком [к]: тетя, кума, зять.



Рис. 1. «У гномиков беда – по звукам определить слова»

Для формирования фонематического синтеза предлагаем игру «Галчонок Каррчик и заколдованные слова» (формировать умение составлять слово из звуков, произнесенных в правильной последовательности). Ребята, Галчонок Каррчик просит помощи, говорит, что слова заколдованы, только отдельно буквы называются, а слово он не понимает. Поможем ему расколдовать эти слова. Произнеси слитно слово м, а, м, а; д, о, м; б, р, а, т; п, а, п, а.

Таким образом, формирование фонематических процессов у дошкольников с ЗПР посредством игровой технологии В. Воскобовича должно осуществляться целенаправленно и систематически.

Список использованной литературы

1. Белоус Е.Н. Особенности фонематического восприятия речи и их отражение на письме: дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 154 с.
2. Волобуева Ю. В. Методика развивающего обучения В.В. Воскобовича в развитии связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи / Ю.В. Волобуева, О.Г. Жаркова, М.М. Посохова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 6 - 8.
3. Туренко Е.А. Коррекция компонентов речевой системы детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» // Внедрение игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. – Белгород, 2021. С. 236 - 240.

© Колесникова И.А., Мальхина Т.С., Петрова Э.А., Деминова Е.Ю., 2024

УДК 37

Лебедева Л.В.

педагог - организатор,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г.Белгород, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье представлены способы повышения качества и эффективности учебных занятий естественнонаучной направленности при использовании современных технологий, раскрывается их роль в воспитании экологической культуры детей.

Ключевые слова: экологическое образование, современные педагогические технологии, экология, методы обучения, мультимедийная презентация, интерактивная игра, образовательная программа.

В настоящее время экологическое образование и воспитание детей выходит на первый план и имеет большую актуальность. Это происходит потому, что мы все чаще задумываемся о последствиях своей деятельности на планете. Появляются новые технологии производства, технологический процесс не стоит на месте. В результате этого природа страдает все больше и больше, человек выступает потребителем, а не созидателем. Но в то же время, человек способен изменить свою деятельность в сторону взаимодействия с природой с учетом ее закономерностей без ущерба для окружающей среды. Это возможно, если с самого раннего возраста мы будем воспитывать у детей экологическую культуру, культуру правильного природопользования, а не воспитывать потребителей.

В раннем возрасте происходит закладка правильного отношения к окружающей среде. В современную жизнь входит все больше и больше новых технологий, которые способствуют вовлечению детей в изучение экологии, развивают навыки практической деятельности и вызывают большой интерес. Современное обучение требует новых подходов к экологическому воспитанию детей. И главным является то, что дети проявляют свой интерес к практической деятельности по охране окружающей среды, что позволяет воспитывать гуманное отношение к природе. Детей нужно учить заботиться о растениях, животных, включать эмоциональные компоненты в обучающие занятия. Конечно же ведущая роль в этом отводится использованию современных технологий при организации обучения.

При организации учебного процесса используются различные традиционные методы обучения: словесные (беседа, рассказ), наглядные (иллюстрации, экскурсии), практические (опыты, акции). Так же широко используются и нетрадиционные методы обучения, которые вызывают большой интерес у учащихся, повышают эффективность усвоения учебного материала. В дошкольном и младшем школьном возрасте наглядный способ обучения играет большую роль.

При разработке учебных занятий педагоги активно используют создание мультимедийных презентаций, так они позволяют наиболее ярко и привлекательно объяснить материал. При создании презентаций используются звуковые и видеоэффекты, яркие изображения и интересные задания. У детей эта форма изучения новых знаний вызывает большой интерес, а педагогу позволяет задействовать зрительную и слуховую память учащихся. Мультимедийная презентация позволяет логично выстроить учебный материал, не только изучать новую тему, но и повторять предыдущую, возвращаться к ранее изученному.

При создании презентаций возможно использование интерактивных игр и заданий, что вызывает огромный интерес у детей, развивает у них любознательность, побуждает к познавательной деятельности, развивает воображение. Интерактивные игры можно использовать при проведении итоговых занятий после изучения какого-то раздела программы, что позволяет эффективно обобщить и закрепить изученный материал. В результате, повышается уровень усвоения образовательной программы, у детей развивается способность самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы.

Таким образом, можно сказать, что использование современных средств обучения имеет большие возможности в обучении детей экологии, позволяет сделать учебные занятия интересными и насыщенными, повысить их эффективность, развивает познавательный интерес у учащихся к окружающему миру.

Мальцева Н.Н.

учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
г. Старый Оскол, РФ

Бондаренко И.В.

учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
г. Старый Оскол, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация

Существует уже определенный опыт работы с трудными подростками в условиях спортивного лагеря в летний период, с целью перевоспитания трудных подростков.

Ключевые слова

Формы работы, нравственное воспитание.

Интересно система «круглогодичного цикла», включающая учебу в школе, деятельность в клубе по месту жительства и деятельность в летнем лагере, когда в состав лагеря вводится 30 % трудных подростков и через различные формы работы ведется формирование позитивных качеств и нейтрализация отрицательного опыта.

Заслуживает внимания опыт, когда создаются спортивно - трудовые лагеря, куда на лето направляются подростки.

Везде мы в этой работе видим, что подростка стремятся оторвать от его дружеской компании независимо от того, какая у нее направленность, иногда забывая о том, что подросток пришел сюда, чтобы удовлетворить дефицит своего общения, найти поддержку и внимание.

Решая проблему нравственного перевоспитания трудных подростков, наши педагоги и психологи избрали вариант создания лагеря труда и отдыха для трудновоспитуемых подростков, где были собраны трудные подростки по компаниям. Здесь предлагалось проверять силу воспитательного воздействия отдельных видов деятельности: трудовой, спортивной, культурно - массовой, а также определить роль группы и группового общения в процессе нравственного перевоспитания трудных подростков.

Учитывая потребность подростков подражать кому - то, на кого - то равняться, состав шефов - воспитателей (студентов пединститута) был подобран так, что каждый из них имел спортивный разряд или входил в одну из спортивных секций, являлся членом студенческого театра или умел играть на каком - то музыкальном инструменте. Одним словом, подбирались личности яркие, незаурядные. Разумеется, главным критерием была любовь к ребятам, умение найти с ними контакт.

Собравшийся контингент подростков давал возможность представить, каково лицо компании, что она собой представляет, какова ее направленность.

Каждая группа имела свои особенности. Тут были ребята, занимающиеся мелким хищением, «любители» мотороллеров, «бегуны». Но у всех групп были и общие, характерные для трудных подростков качества. Это недисциплинированность, низкий уровень организованности, стремление к «свободе» и протест всяких ограничений и запретов, болезненная невосприимчивость кразного рода нравоучениям особенно незнакомых или неавторитетных людей, рассеянное внимание и низкий уровень культуры

слушания, ярко выраженная потребительская психология («что мы за это будем иметь», «почему это должен делать я»).

Перед нами стояла сложная задача. Но прежде чем ее решать, необходимо было найти контакт с ребятами, завоевать их доверие, а потом уже через общение с каждым из них и с группой в целом вести воспитательную работу.

Установление контактов с ребятами в некоторой степени облегчалось тем, что они находились в среде друзей по компании, а шефами в отрядах у них были студенты, которые работали в течении года с кем - то из этих ребят. Поэтому процесс адаптации к условиям лагеря прошел довольно быстро. И если кто - то из подростков с трудом шел на сближение, то ему в этом стремились помочь шефы своим ровным к нему отношением, а также умением привлечь к себе внимание, заинтересовать ребят своими способностями.

Вечер знакомств «Ваши шефы» был первым общим сбором всех обитателей лагеря. Подростки настроились на то, что будет очередное собрание, где будут выступать с докладами или беседовать с ними о поведении. Но шефы стали рассказывать о себе и показывать, что они умеют делать. И когда ведущий, коротко сообщая биографические данные шефов, делал паузу – отряд пытался угадать, чей это шеф. Когда шефы пели, плясали, показывали фокусы, рассказывали смешные истории, подростки как бы примерялись – интересно ли будет жить с таким шефом?

Вечера песни у костра привлекали вначале ребят тем, что можно просто посидеть у огня (ведь ребята в лагере были из города). Шефы пели студенческие, молодежные песни, подростки вначале слушали, потом появилось у некоторых желание подпевать, а затем и петь всем вместе.

Список используемой литературы:

1. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998

© Мальцева Н.Н., Бондаренко И.В., 2024

УДК 372.8

Мельник К.Н.

студентка 2 курса факультета психологии и педагогического образования

Научный руководитель: Кропотова Н.В.,

канд. хим. наук, доцент,
КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, РФ

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема формирования культуры здоровья у современных подростков как важной составляющей их системы ценностей. Автор анализирует основные факторы, влияющие на формирование культуры здоровья, такие как внешние (семья,

образовательные учреждения) и внутренние (личностные особенности подростка). Особое внимание уделяется проблемам, связанным с формированием культуры здоровья в современном обществе, таким как недостаточная информированность о здоровом образе жизни, отсутствие мотивации к сохранению здоровья и негативное влияние окружающей среды. В статье также предлагаются рекомендации по формированию и развитию культуры здоровья у подростков, включая повышение уровня информированности о здоровье, формирование мотивации к его сохранению, создание условий для занятий физической культурой и спортом, организацию здорового питания и профилактику вредных привычек.

Ключевые слова:

культура здоровья, здоровый образ жизни, подростки, ценности, семья, школа.

Постановка проблемы.

Здоровье является одной из важнейших ценностей, определяющих качество жизни человека. Однако, несмотря на все усилия, предпринимаемые государством и обществом, уровень здоровья населения остается низким. Социологические исследования показывают, что здоровый образ жизни и культура здоровья не являются приоритетом для многих подростков. Это связано с рядом проблем, таких как недостаточная информированность о вреде вредных привычек и пользе здорового образа жизни; отсутствие в силу возраста потребности в сохранении здоровья; негативное влияние окружающей среды (реклама, социальные сети и др.); стрессы и перегрузки в школе и дома.

Эти проблемы требуют комплексного решения, включающего в себя повышение уровня информированности подростков о здоровье и здоровом образе жизни, формирование мотивации к его сохранению и др.

Краткий анализ литературных данных.

Вопросы формирования у школьников культуры здоровья, воспитания навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью являются предметом исследования в целом ряде научных публикаций последнего времени [1 – 5].

Так, А.О. Берданов [1], отмечая важность формирования здорового образа жизни для современной молодежи, указал ключевые проблемы формирования культуры здоровья. В работе Л. А. Дубровиной и А. Д. Климовой [2] выделены основные составляющие ценностного отношения к здоровому образу жизни, специфика их содержательного наполнения, а так же основные направления работы по формированию ценности ЗОЖ. И.В. Николаева и С. В. Левченко [3] выявили компонентный состав понятия «культура здоровья», факторы здоровья. Э.Э Ибрагимова [4] подчеркивает, что преподаватель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС обязан создать условия, обеспечивающие успешность каждого обучающегося в изучении модуля «Основы здорового образа жизни».

В работе И. Г. Хурамшина, Е.Н. Симзяевой и Д. А. Рукавишниковой [5] установлено, что систему ценностных отношений подростков отличают особенности потребности - мотивационной сферы: целостность, структурированность, иерархичность ценностных ориентаций в группировке ценностных блоков; изменчивость ценностных ориентаций.

Цель данной статьи – обобщить и систематизировать научную информацию о культуре здоровья современных подростков, выявить основные проблемы и предложить пути их решения.

Изложение основного материала.

Культура здоровья включает ценностные установки, теоретические знания о здоровье и практические навыки здорового образа жизни, используемые в повседневности.

В основе культуры здоровья должны быть положены навыки самоконтроля и саморегуляции, а также мотивация к сохранению и укреплению здоровья.

Формирование культуры здоровья начинается в семье и продолжается в школе. Важную роль в этом процессе играют родители, учителя и другие взрослые, которые окружают подростка. Они должны быть примером для подражания и демонстрировать здоровый образ жизни.

Однако, помимо внешних факторов, на формирование культуры здоровья влияют и внутренние факторы, такие как:

- личностные особенности подростка (темперамент, характер, способности);
- уровень его физического развития и физической подготовленности;
- состояние здоровья;
- отношение к здоровью как к ценности.

Система ценностных отношений изменчива, поскольку в значительной степени обусловлена меняющейся социальной средой, статусом личности и возрастом человека. При этом наибольшая изменчивость ценностных отношений наблюдается в подростковом возрасте, когда они еще не устоялись, постоянно проверяются и корректируются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Проблема становления и развития культуры здоровья у подростка требует комплексного решения, включающего в себя:

- повышение уровня информированности подростков о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к сохранению здоровья;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- организация здорового питания;
- профилактика вредных привычек.

Ввиду того что подростки наиболее подвержена влиянию окружения, может проявить склонность к употреблению алкоголя, курению или же употреблению наркотических средств, педагогам учебных заведений следует активно противодействовать вредному воздействию социальной среды. Для повышения уровня информированности о здоровье необходимо проводить просветительские (культурно - досуговые) мероприятия, направленные на ознакомление подростков с основами здорового образа жизни, с методами сохранения и укрепления здоровья, а также с опасностью вредных привычек и их последствий. Важно, чтобы эти мероприятия были интересными и доступными для понимания подростков, а информация была достоверной и актуальной.

К тому же, именно молодые люди часто испытывают стрессы, психологические срывы и апатию, ввиду перенагрузок. Соответственно, проведение такого рода мероприятий позволит вывести некоторых студентов из зоны риска, а также поспособствует профилактике девиантных форм поведения и потребления психоактивных веществ. Отметим, что подобные мероприятия также могут положительно повлиять на

психическое состояние человека и предотвратить возможные суицидальные наклонности, возникающие у обучающихся.

Мотивация к сохранению здоровья может быть повышена путём создания системы поощрений и стимулов для подростков, ведущих здоровый образ жизни. Например, можно организовать конкурсы и соревнования, связанные со здоровым образом жизни, или предоставлять льготы и скидки на посещение спортивных секций и оздоровительных мероприятий.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом предполагает оборудование спортивных объектов, обновление существующих, организацию спортивных секций и кружков, проведение соревнований и других мероприятий, способствующих популяризации спорта среди подростков.

Немаловажным средством распространения здорового образа жизни и культуры здоровья можно считать разработку и внедрение программ по обучению подростков основам правильного питания.

Выводы. Формирование культуры здоровья у подростков является актуальной и важной задачей современного общества.

Для её решения необходимо комплексное воздействие на все факторы, влияющие на здоровье подростков: внешние (семья, образовательные учреждения) и внутренние (личностные особенности подростка).

Особое внимание следует уделить вопросам воспитания культуры здоровья в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности с целью повышения уровня информированности подростков о здоровом образе жизни, формирования у них мотивации к его сохранению, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового питания, а также занятий физической культурой и спортом.

Список использованной литературы:

1. Берданов, А.О. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни / А.О. Берданов // Вестник науки. – 2019. – №11 (20). – С. 33 - 36.
2. Дубровина, Л. А. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у современных подростков / Л. А.Дубровина, А. Д. Климова // E - Scio. – 2019. – №6 (33). – С. 750 - 755.
3. Николаева, И. В. Современные представления о культуре здоровья / И. В.Николаева, С. В. Левченко // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №10 (188). – С. 254 - 258.
4. Ибрагимова Э.Э. Теоретическое обоснование и практическая разработка мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся при изучении школьного курса "Основ безопасности жизнедеятельности" / Э.Э. Ибрагимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69 - 1. – С. 232 - 237.
5. Хурамшин И. Г. Социокультурная обусловленность воспитания ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни / И. Г. Хурамшин, Е.Н. Симзяева, Д. А. Рукавишников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63 - 3. – С. 235 - 238.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ УЧЕТА ЛИЧНОСТНЫХ И МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

АННОТАЦИЯ

Данная статья дает краткий обзор теоретических отечественных и зарубежных исследований прошлых лет на тему академической мотивации при дистанционном формате обучения. В ней отображены суждения и выводы различных ученых исходя из проведенных ими исследований и экспериментов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, иностранный язык, онлайн - обучение, Интернет

За последние полтора десятилетия дистанционное образование претерпело значительные изменения. Рост Интернета и связанных с ним технологий привел к слиянию онлайн - обучения и традиционного обучения. По мере стремительного роста популярность дистанционного образования во всем мире возрастает, а, следовательно, повышается важность понимания психолого - педагогических особенностей обучающихся при дистанционном обучении.

Психология дистанционного образования начала исследоваться сравнительно недавно. Обзор зарубежной и отечественной литературы (М.В. Храмова, Э.А. Тихонов, О.А. Охлопкова, В.В.Кравцов, Б.Б. Айсмонтас, Дж.Келлер, С. Корек) демонстрирует, что исследователи в своих работах анализировали особенность восприятия информации при дистанционной форме обучения, межличностные отношения между субъектами образовательного процесса, мотивационную сферу обучающихся, психологические проблемы, возникающие как следствия общения с «машиной».

Дк. Уддин отмечал, что ключевыми отрицательными свойствами отношений человека и «машинь» являются эмоциональная отстраненность, недостаток эмпатии, эгоцентризм, тревожность, безответственность, низкая мотивация. Все эти характеристики влияют на успешность образовательного процесса.

Некоторые авторы (А.А. Андреев, А.М. Бондаркова, О.В. Горбунова) отмечают дистанционное обучение в негативную сторону, поскольку полагают, что изначальная цель дистанционного образования – развитие субъективности студента (творческая свобода и самоорганизация) привела к «обезличиванию» студента в виртуальном пространстве и к «обесцениванию» знаний. Проблему субъектности рассматривала О.В. Горбунова в своей диссертационной работе. Ее целью было найти подходящее педагогическое обеспечение для того, чтобы в должной степени развить субъектность учащихся в формате онлайн - обучения. Она смогла доказать важность педагогической поддержки, а также разработала

данный целостный подход, что способствовало наиболее полному выполнению функций субъекта обучения, то есть студента.

Исследование влияния дистанционной формы обучения на когнитивное и личностное развитие студентов имеет большую актуальность. На сегодняшний день таких исследований достаточно, но многие из них имеют свои недостатки. Исследование, проведенное Бродбентом (2017) среди студентов гуманитарных наук в Мельбурнском университете, показало небольшую положительную корреляцию между усилиями, затраченными на обучение, и управлением временем на их общую успеваемость. Однако недостаток исследования заключается в том, что оно фокусируется только на онлайн - курсах и, таким образом, не может обеспечить сравнение эффективности онлайн и оффлайн обучения.

Линда Харасим (2019) обнаружила, что влияние дистанционных технологий на обучение было положительным. Несколько преподавателей сообщили, что студенты узнали больше на онлайн - занятиях, чем на очных занятиях; задания были лучше, в онлайн было больше рефлексивной беседы и больше студенческой инициативы, онлайн-оценки были выше, чем очные. Совместное обучение привело к более рефлексивным заданиям: учащиеся освоили больше понятий, продемонстрировали более глубокие знания и улучшили обучение, участвуя в более глубоком и осмысленном анализе. В исследовании принимали участие 320 человек. Анализ анкет показал, что большинство студентов (84 %) довольны онлайн - образованием. 77 % процентов мужчин и 81 % женщин сообщили о положительном опыте использования данного формата обучения. Они отметили, что у них улучшилось взаимодействие и общение со сверстниками, они сэкономили время, а также стали лучше контролировать и управлять временем.

Цель эксперимента, проведенного Догерти и Функе (1998) была изучить перспективы студентов университетов, вовлеченных в обучение через Интернет. Студенты были опрошены на преимущества, недостатки и общую эффективность использования Интернета в качестве средства преподавания и обучения. В исследовании приняли участие 19 аспирантов и 36 студентов бакалавриата. 20 % учащихся до поступления в учебное заведение практически не имели опыта использования технологий. 50 % студентов имели средний опыт, тогда как 30 % охарактеризовали свой предыдущий опыт как обширный. Вопросы опроса охватывали множество тем и проблем, связанных с преподаванием и обучением на веб - курсах. Предметы варьировались от образовательных до написания курсовых работ. Студентов - участников попросили провести сравнение между традиционным обучением и дистанционным, определить значительный опыт обучения и оценить онлайн обучение в зависимости от сложности традиционных занятий в классе. Студентов попросили определить свое отношение к использованию технологий и указать, насколько оно изменилось. Результаты показали, что преимущества для учащихся включают:

- осмысленное изучение технологий за счет интеграции содержания курса и компьютерных приложений
- расширенный доступ к самой актуальной и доступной глобальной информации
- повышенную мотивацию
- удобство.

Большинство студентов признали полезность Всемирной паутины как актуального и обширного источника информации, относительно легкой доступ. Данные также показали, что мотивация учащихся к обучению стимулировалась в результате повышенного интереса к источникам в Интернете.

Еще одним важным вопросом, затронутым в исследовании Догерти и Функе (2018), была интерактивность между студентами и преподавателем в онлайн формате обучения. 63 % аспирантов и 53 % студентов бакалавриата положительно оценили степень и качество общения между однокурсниками и преподавателями во время участия в онлайн - лекциях и семинарах. Студенты сообщили, что электронная почта и рассылки использовались регулярно, без оговорок, и что эти инструменты предоставляли ценный ресурс для поддержки и сотрудничества между одноклассниками. Учащиеся также отметили полезность электронной почты, заявив, что у нее есть много преимуществ, которых не хватает личному общению в классе. Одна ученица уточнила этот момент, заявив, что, когда у нее возник вопрос, ей не нужно было ждать до начала занятий, как при традиционном обучении. Ей просто нужно было отправить электронное письмо. Несколько студентов упомянули, что им было удобно общаться в формате электронной почты и рассылки, особенно те учащиеся, которые были застенчивы и обычно никогда не задавали бы вопрос в классе и не участвовали в обсуждениях в классе. Электронная почта дала им свободу сделать это.

Согласно изученным литературным источникам, именно мотивация является важным фактором поддержания удовлетворенности учащихся в среде онлайн - обучения. Отсутствие мотивации может быть серьезным препятствием, которое мешает учащимся сосредоточиться на выполнение тех или иных задач. Поскольку онлайн - обучение требует участия учащихся под их собственную ответственность за собственное обучение, они не могут просто присоединиться к классу с другими учениками. Требование вынуждает их участвовать в онлайн - классе с собственной осознанностью, получать новые знания и информацию, взаимодействуя с учителем и другими учениками.

В заключение следует отметить, что дистанционное обучение — это новая тенденция, и последние разработки в области информационных и коммуникационных технологий стимулируют рост этой сферы. За последнее десятилетие было проведено много исследований для изучения эффективности дистанционного образования (сравнительный анализ), влияния различных технологических инструментов, учебного дизайна, разработки контента, учебных психологических проблем и индивидуальных различий учащихся. Физическое и психологическое разделение студентов и преподавателей в дистанционном обучении порождает различные психолого - педагогические проблемы, и особое внимание следует уделить разработке учебного плана. Было предпринято много усилий для изучения важных компонентов психологических и образовательных проблем, таких как самовосприятие, саморегуляция, локус контроля и мотивационные аспекты, такие как академическая мотивация и мотивация достижений. На основании теоретического материала, сделан вывод о том, что мотивация имеет огромное значение для обучения в целом, а в особенности для обучения в онлайн формате. Однако внутренняя мотивация оказывает большее влияние на студентов при онлайн - обучении, чем ее аналог - внешняя мотивация. Следовательно, преподавателям и учебным заведениям рекомендуется уделять

больше внимания внешним факторам, поскольку они также интегрируются в самоопределение студентов в онлайн - обучении.

Список литературы

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б.Сиротининой. Саратов: Изд - во Сарат. ун - та, 2017–311 с.
2. Густырь, А. В. Концептуально - методологические основания развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования [Текст]: автореф. дисс.... канд. пед. наук: 13.00.01. / Густырь А. В. - М., 2011 – 26 с.
3. Моисеева, М. В. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения [Текст] // Дистанционное образование. - 2020. - № 1. - С. 25 - 29.
4. Нейматов, Я. М. Акмеологические основы дистанционного образования государственных служащих [Текст]: автореф. дис.... докт. пед. наук:19.00.13. / Нейматов Я. М. - М., 2021. – 67 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим - Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
6. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 262 с.
7. Туравец Н.Р., Щеголихин Е.Н. Информационно - образовательные технологии и профессиональная самореализация курсантов в мультимедийной образовательной среде // Культурная жизнь Юга России. – 2017. – № 1 (48). – С. 37 – 40.

© Д.С. Ненахова, 2024

УДК 37

Петрова С. Ю.

учитель иностранного языка
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкаassy, РФ

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация:

Дистанционные технологии при работе с детьми с ОВЗ на уроках английского языка

Ключевые слова:

Английский язык, оналайн курсы

Основной задачей обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих: языковой, речевой, социо - культурной, компенсаторной, учебно - познавательной. В

настоящее время во всех программных документах по развитию российского образования одной из ключевых задач современного образования называется формирование должного уровня коммуникативной культуры в целом. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является *системообразующей компетенцией*, без которой невозможно развитие ни информационной, ни социокультурной, ни социально - политической, ни компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

В современной школе работе с детьми с ОВЗ уделяют особое внимание. В учебной деятельности такие дети выделяются. Им не всегда дается легко усвоение материала, они не всегда готовы или умеют общаться со сверстниками, некоторым трудно находиться в коллективе. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания и с ними не всегда просто работать.

Классно - урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для обычных учащихся, становится тормозом для учащихся с ОВЗ. С ребенком с ОВЗ желательно работать по индивидуальной программе. С подобной проблемой справляются дистанционные курсы, которые я разрабатываю на платформе - конструкторов курсов STEPIK.

Компьютер относится к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были продуманы специально для этой цели и выполняют в первую очередь другие функции. Однако в связи со своими большими возможностями вскоре после своего возникновения привлек свое внимание - практиков и методистов.

Дистанционные формы обучения в системе управления курсами становятся привычными для большинства крупных учебных заведений. Виртуальные курсы, как правило, открыты для всех. Заниматься можно в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет. Время начала и окончания занятий каждый ученик выбирает для себя сам. Получая или отсылая информацию, связанную с изучением курса, учащийся постоянно взаимодействует и с преподавателем, и с другими учениками. Как и при традиционном обучении, преподаватель, который ведет тот или иной виртуальный курс, разрабатывает учебные планы, проводит занятия в виртуальном классе, организует и направляет дискуссии по изучаемой теме, отвечает на вопросы студентов и, естественно, проверяет правильность выполнения заданий. Каждый учебный курс имеет свои временные рамки. Расписание занятий и сроки сдачи заданий определяет преподаватель. Очень многие люди ошибаются, полагая, что при обучении через Интернет они будут чувствовать себя в изоляции. К своему удивлению они обнаруживают, что виртуальные курсы дают возможность разнообразного и интенсивного общения во время групповых дискуссий и при выполнении совместных проектов. Происходит обучение всем видам деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Данные курсы предназначены для обработки материала усвоенного в классе, получения дополнительной информации, индивидуализации прохождения материала по темпу усвоения, самопроверки и выполнения интерактивных заданий. В ходе выполнения дистанционных курсов по иностранным языкам обучение происходит исходя из интересов учащихся, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также их возрастных особенностей. Используется широкая опора на зрительную и слуховую наглядность, которая мобилизует различные виды памяти.

В своей работе я предлагаю проводить занятия иностранного языка с использованием дистанционной системы управления курсами STEPİK с целью формирования у школьников с ОВЗ коммуникативных и социальных навыков через использование ИКТ и ЦОР. Такой подход является наиболее методически оправданным, так как ребенка интересует не язык сам по себе, а деятельность –общение со сверстниками, выполнение коллективных проектов.

Целью дистанционного обучения является развитие социальных умений и навыков, способности участвовать в жизни сообщества, сотрудничать, заботиться друг о друге, обмениваться идеями и опытом. Курсы на платформе STEPİK просты в использовании, позволяют установить теплые отношения между детьми, создает обстановку неформального дружеского общения, позволяющую легко преодолевать психологический и языковой барьер, воспитывает у детей желание и готовность общаться.

Дистанционные курсы содержат обширную коллекцию упражнений, различных игр, рифмовок, песен, головоломок, кроссвордов, тестов, историй, викторин для всех этапов занятий на уроках иностранного языка. Каждый этап выполняет свою задачу, все вместе они направлены на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Хочу отметить, что данная форма проведения занятий по иностранному языку может быть использована педагогами не только на уроках иностранных языков, но и для проведения занятий лингвистического кружка, а отдельные приемы и техники можно применять на уроках для активизации речевой деятельности учащихся и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Благодаря внедрению дистанционного образования в учебный процесс в работе с детьми с ОВЗ мне удалось научить детей внимательно выслушивать друг друга, терпимо относиться к чужому мнению и с готовностью высказывать собственное, уважать интересы и умения других и при этом использовать для общения английский язык. В результате усилился интерес к изучению иностранного языка, повысилось качество обучения и активность учащихся с ОВЗ на уроках и при проведении внеурочных мероприятий.

Список использованных источников:

1. <https://stepik.org/course/86947/syllabus>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Stepik>

© Петрова С. Ю., 2024

УДК 330

Сабельникова М.М.

воспитатель МБДОУ д/с № 49
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования у детей дошкольного возраста образа семьи и семейных ценностей. Автор делится опытом реализации проекта в средней группе «Моя семья», направленного на формирование у детей среднего

дошкольного возраста представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.

Ключевые слова

Семья, семейные ценности, средняя группа, проект, проектная деятельность.

Проблема формирования представлений о семье и семейных ценностях на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации и направлено на обеспечение единства подходов в решении задач воспитания детей.

Согласно ФГОС ДО одной из задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» является формирование у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей [3]. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. традиционным российским духовно - нравственным ценностям относится крепкая семья [2].

В ДОУ мы реализуем работу по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Актуальность данного вопроса заключается в том, что семья – это среда, в которой удовлетворяется фундаментальная потребность ребенка быть принятым всерьез и быть уважаемым в дальнейшем. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт прощения, уступчивости, обожания, поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны близких людей. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт: личностную связь и единство с родными [1].

Приведем пример проекта, реализованного нами в средней группе, «Моя семья». Основными задачами данного проекта являлись следующие (рис. 1):

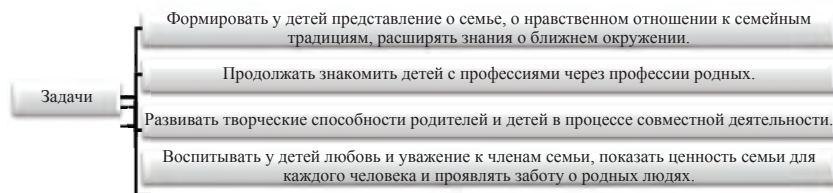


Рис. 1. Задачи проекта

Вид проекта: познавательный - творческий, групповой. Участники проекта: воспитанники средней группы, родители воспитанников, воспитатели. Способы реализации проекта: разработка и проведение с детьми, родителями цикла занятий, мероприятий.

Например, предлагали дошкольникам средней группы такие беседы как «Моя любимая мама», «Увлечения моей семьи», «Как мы заботимся друг о друге?», «Как ты помогаешь маме?», «Есть ли у животных семья?», «Мамин праздник», «Что такое семья?» и др. Проводили следующие дидактические игры: «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Сравнить, кто старше / младше», «Скажи наоборот», «Отгадай». Проводились сюжетно - ролевые игры «Семья», «Папа – хороший хозяин», «У нас в семье – младенец», «Мама укладывает детей спать», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Большая

уборка дома» и т.д. Реализовывалась непосредственно образовательная деятельность по следующим темам: «Моя семья», «Путешествие в Город профессий», «Мамин портрет», «Украшаем бабушкин фартук», «Сердечко для мамы», «Подарок для папы» и пр.

Работа с родителями осуществлялась через следующие формы взаимодействия: стенгазета «Семейное увлечение» выставка поделок «Мамины руки не знают скуки», Папа может, папа может...» (кормушки), консультации «Роль семьи в воспитании ребенка», «Роль мамы в жизни ребенка», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Что значит быть хорошим отцом».

Итоговыми продуктами проекта стали альбом «Моя семья», «Тайна имен», стенгазета «Семейное увлечение», выставки «Моя родословная», «Рамка для семейных фотографий», лэпбук «Семья».

Таким образом, считаем, что задачи, поставленные в начале проекта, мы полностью выполнили. В совместной деятельности дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца. Были разучены и освоены новые сюжетно - ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Дошкольниками были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека. Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско - родительских отношений.

Список использованной литературы

1. Власова Т.Г., Безусова Т.А. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях малокомплектного детского сада // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 4. С. 52 - 56.
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
3. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

© Сабельникова М.М., 2024

УДК 616.211 - 008.5

Сибринина Е.П.

Студент 1 курса ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» г. Новокузнецк, РФ

Научный руководитель: Кропотова М.Ю.

Старший преподаватель ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» г. Новокузнецк, РФ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИНОЛАЛИИ, СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА И ЕЁ КОРРЕКЦИЯ

Аннотация: в статье представлена такая речевая проблема как ринолалия. Автором рассмотрены причины ринолалии и методы её лечения

Ключевые слова: ринолалия, нарушение речи, речевая проблема, дети младшего дошкольного возраста.

Ринолалия — расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков, вторичным нарушением фонематических процессов и письменной речи, недоразвитием лексико - грамматической стороны речи. Диагностическое обследование при ринолалии включает консультацию отоларинголога, челюстно - лицевого хирурга, логопеда для выявления анатомических и функциональных дефектов артикуляционного аппарата и степени нарушения всех сторон речи. С целью преодоления ринолалии может проводиться хирургическое, физиотерапевтическое, ортодонтическое лечение; психотерапия, логопедическая работа.

Виды ринолалии:

Открытая форма наблюдается при постоянно открытом пространстве между ротовой и носовой полостью, когда воздух постоянно идёт через нос. Это приводит к тому, что все произносимые звуки имеют носовой оттенок. Открытая форма встречается наиболее часто и имеет три подвиды:

Органическая открытая ринолалия возникающая на почве имеющихся нёбных расщелин, отсутствия или раздвоения маленького язычка, укорочённого мягкого нёба. Органическая открытая ринолалия проявляющаяся из - за наличия парезов (неполных параличей) и параличей мягкого нёба.

Функциональная открытая ринолалия:

Закрывающая ринолалия наблюдается при наличии препятствия, которое перекрывает пространство для воздушного потока через нос. Поэтому страдает произношение носовых звуков [м], [н], [мь], [нь] и гласных.

Смешанная ринолалия — это соединение двух вышеперечисленных видов.

Если ребёнку ставят диагноз «ринолалия», независимо от формы проявления недуга родители должны сразу обращаться за помощью к специалистам. Наиболее благоприятный прогноз лечения даётся при функциональной форме.

Причины ринолалии могут иметь врождённую и приобретённую природу происхождения. Врождённые причины возникновения ринолалии относятся к детям, имеющим:

- расщелины (несрастания) мягкого и твёрдого нёба («заячья губа», «волчья пасть» и другие);
- короткое мягкое нёбо;
- мышечное образование над корнем языка;
- параличи или парезы (ослабление) мягкого нёба, проявляющиеся в сложности поднятия и смыкании нёба с задней стенкой глотки;
- вялость артикуляторных мышц, встречающаяся у часто болеющих детей.

Лечение ринолалии включает целый комплекс мер, направленных на максимальное устранение речевых дефектов. Если ребёнку поставлен диагноз врождённая ринолалия, то коррекция нарушения начинается с устранения дефектов анатомического происхождения. Таких детей с самого рождения начинают кормить с помощью зонда, который подбирают с учётом особенностей расщелины. Также изготавливают специальный протез — obturator, для закрытия несрастания. Этот протез облегчает процессы питания, дыхания и говорения. Позднее использование obturatora менее эффективно, поскольку у ребёнка с возрастом

начинает закрепляться неправильное положение языка. Обтуратор меняется с ростом ребёнка и используется до момента хирургического вмешательства. Хирургическому вмешательству подвергаются челюстно - лицевые нарушения. Гнусавость при открытой ринолалии лечится как до операции, так и после. Как правило, операция на расщелинах губы проводится на 2–3 месяце жизни ребёнка. Операции на нёбе проводятся после двух лет, если у ребёнка вылезли все зубки. У ослабленных детей оперирование откладывается на более поздний срок или проводится в несколько этапов. Операции позволяют восстановить целостность речевого аппарата и правильное функционирование нёба.

После того как ребёнку будут сделаны все операции по устранению видимых дефектов на лице и на проблемных нёбных участках, лечение вступает во вторую фазу. На послеоперационном этапе специалисты разного направления проводят закрепление достигнутых результатов и продолжают коррекционную работу. В случае правильного лечения, постоянного взаимодействия с логопедом и тщательного выполнения всех рекомендаций, можно добиться неплохих результатов, при которых речь ребёнка с ринолалией практически не будет отличаться от речи его сверстников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балакирева А.С. «Логопедия. Ринолалия»;
2. Соболева Е.А. «Ринолалия: общие сведения о ринолалии; классификация врождённых расщелин губы и неба; причины, механизмы, формы ринолалии и др.».

© Сибринина Е.П., 2024

УДК 796

Скрипник Д.А.

студентка ФГБОУ ВО «Сочинский Государственный Университет»
г.Сочи, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЯГКИХ МЯЧЕЙ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ДЕВОЧЕК 7 - 9 ЛЕТ

Аннотация

Проведено исследование влияния использования мягких мячей в учебно - тренировочном процессе девочек 7 - 9 лет, занимающихся большим теннисом. Выявлена эффективность использования упражнений с мягкими мячами. Тестирование показало благоприятное воздействие используемых упражнений на общую физическую и специальную физическую подготовку.

Ключевые слова

Большой теннис, теннисисты 7 - 9 лет, мягкий мяч

Известно, что современный уровень развития большого тенниса требует решения основных проблем совершенствования теории и методов управления тренировочным процессом, разработки эффективных средств и методов, технико -

тактической подготовки спортсменов. Повышение эффективности системы подготовки спортсменов, особенно юных, представляет собой одну из наиболее важных задач развития любого вида спорта. Ошибки, допущенные на начальных этапах тренировочного процесса, даже через много лет оказывают отрицательное влияние, не позволяя достигать высоких спортивных результатов [4, с. 572].

Теннис – технически и психологически сложный вид спорта. От занимающегося требуются не только физические способности, скорость реакции, но и умение концентрировать своё внимание в течение продолжительного времени, а также поддерживать на приемлемом уровне психическую стабильность на протяжении всей игры, которая может продолжаться более 2 часов [2, с.196].

Цель статьи. Экспериментальное обоснование эффективности использования мягких мячей в учебно - тренировочном процессе для девочек 7 - 9 лет.

Педагогический эксперимент проводился с октября 2023 года по март 2024 года. В исследовании приняли участие 2 группы девочек (контрольная и экспериментальная) по 12 человек, занимающиеся в группе начальной подготовки МБУ ДО СШОР № 26 г. Сочи. Тренировки проходили 3 раза в неделю. Обследовались девочки 7 - 9 лет, разделенных на две группы – «Экспериментальная» (n=12) и «Контрольная» (n=12).

В тренировочной процесс девочек экспериментальной группы были включены упражнения с мягкими мячами, использующиеся в основной части учебно - тренировочного занятия.

Были использованы следующие упражнения:

1. Имитация ударов. Обучающийся становится левым боком у стены в 3 - 4 шагах. Далее имитируется удар справа, мяч направляется в стену. Отскочивший мяч ребенок должен поймать перед собой. Упражнение выполняется 10 раз. Аналогично упражнение выполняется слева. При выполнении данного упражнения необходимо обратить внимание на то, чтобы обучающийся переносил вес тела с правой ноги на левую, и наоборот

2. Катание мягкого мяча по полу. На расстоянии 6 - 7 метров от занимающегося устанавливаются две фишки, образуя ворота. Занимающийся держа в руке мяч, двигается в правую сторону, останавливается и выполняет имитацию правого удара, отпускает мяч вперёд. При выполнении данного упражнения следует обратить внимание на постановку ног, вынос руки вперед. Упражнение повторяется 10 раз.

3. Перекидывание мяча. Занимающиеся разбиваются на пары и встают по разные стороны от сетки на расстоянии в три шага. Выполняя упражнение, занимающийся выполняет имитацию правого или левого удара, второй ребёнок ловит мяч. Потом дети меняются. При выполнении данного упражнения следует обратить внимание на перенос веса тела, разворот корпуса по отношению к сетке, вынос руки вперед.

На этапе констатирующего эксперимента результаты тестирования испытуемых обеих групп по своему уровню между собой практически не отличались, однако, в течение шести месяцев у девочек экспериментальной группы произошло улучшение тестовых показателей по большинству показателей (см. табл. 1).

Таблица 1 – Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп девочек 7 - 9 лет, занимающихся большим теннисом, на заключительном этапе педагогического эксперимента

№	Тесты	Группы	Исходное $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговое $\bar{X} \pm \sigma$	Достоверность различий	Процент прироста
1	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	Э	4,8±0,55	5,5±0,42	p<0,05	14,6
		К	4,9±0,53	4,9±0,39	p>0,05	4,0
Достоверность различий			p>0,05	p<0,05		
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	Э	129,2±8,7	146,6±9,2	p<0,05	13,5
		К	132,7±7,8	141,1±8,1	p>0,05	6,3
Достоверность различий			p>0,05	p<0,05		
3	Прыжок вверх с места толчком двумя ногами, одна рука на поясе, вторая вытянута вверх	Э	18,4±2,2	22,5±2,3	p<0,05	22,3
		К	18,5±2,4	21,3±2,1	p<0,05	15,1
Достоверность различий			p>0,05	p<0,05		
4	Бег на 10 м с высокого старта	Э	2,4±0,79	2,9±0,81	p<0,05	20,1
		К	2,5±0,69	2,7±0,78	p<0,05	8,0
Достоверность различий			p>0,05	p<0,05		
5	Бросок теннисного мяча с движением подачи	Э	13,1±2,6	14,5±2,3	p<0,05	10,7
		К	13,2±2,8	14,1±2,5	p<0,05	6,8
Достоверность различий			p>0,05	p<0,05		
6	Челночный бег с высокого старта 4x8	Э	12,1±0,94	11,4±0,97	p<0,05	5,8
		К	12,0±0,78	11,7±0,82	p>0,05	2,5

	м с касанием предмета одной рукой, лицом к сетке					
Достоверность различий			p>0,05	p>0,05		
7	Перешагивание через палку вперед - назад, руки опущены вниз, держат палку (за 15 с)	Э	11,6±2,1	13,5±2,3	p<0,05	16,4
		К	11,4±3,3	12,6±2,9	p<0,05	10,5
Достоверность различий			p>0,05	p<0,05		

В результате педагогического эксперимента определена эффективность разработанной методики ($p<0,05$) у девочек 7 - 9 лет, занимающихся большим теннисом. Оценивая полученные данные в начале и конце эксперимента и, при их дальнейшем сравнении, наблюдается заметное повышение (в %) результатов, по всем тестируемым показателям, особенно у занимающихся экспериментальной группы.

В учебно - тренировочные занятия у девочек 7 - 9 лет были включены упражнения с мягкими мячами. Использование на занятиях мягких мячей позволило повысить эффективность учебно - тренировочного процесса благодаря направленным и управляемым физическим нагрузкам.

Установлено, что включение в учебно - тренировочные занятия по большому теннису упражнений с мягкими мячами благотворно влияет на физическое развитие и повышение двигательных качеств у девочек 7 - 9 лет ($p<0,05$).

Список использованной литературы:

1. Жуков, С. Н. Большой теннис: влияние тенниса на организм человека / С. Н. Жуков // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 10 - 2(30). – С. 70 - 75.
2. Мингалимова, А. Р. Роль и значение координационных способностей в большом теннисе на начальном этапе обучения / А. Р. Мингалимова, И. Е. Коновалов // Актуальные вопросы научно - методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Казань, 19–20 ноября 2020 года. – Казань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2020. – С. 196 - 199.

3. Показатели скоростных способностей и их взаимосвязь у теннисистов 6 - 14 лет на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе / А. П. Скородумова, И. С. Баранов, О. В. Кузнецова [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 4. – С. 28 - 32.

4. Психофизиологический статус детей 7 - 8 лет, занимающихся большим теннисом / Р. Р. Халфина, Е. В. Данилов, Т. В. Тимченко, А. С. Галимова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 572 - 578

5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта теннис. Утвержден приказом Минспорта России от 15 ноября 2022 г. № 980

© Скрипник Д.А., 2024

УДК 37

Томаровская И. Н.

учитель начальных классов высшей категории,
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,
Белгородская область, п. Дубовое, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос о формировании читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения. Одной из важных задач обучения в начальной школе является формирование читательских умений у младших школьников. Тенденция в приобретении читательских умений зависит от методической подготовленности педагога, а именно в применении на уроках различных форм работы, приемов, упражнений. В данной статье были выявлены некоторые упражнения, используемые на уроках литературного чтения, направленные на эффективное формирование читательских умений у младших школьников.

Ключевые слова:

Читательские умения, литературное чтение, упражнения, приемы, развитие.

«Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

К. Д. Ушинский

В современном мире всё изменяется с огромной скоростью. Бурно развиваются информационные технологии. Мы ежедневно и ежечасно сталкиваемся с бесконечным потоком информации. Раньше источниками информации были газеты, журналы, телевидение, радио. А сегодня невозможно представить себе человека, который не пользовался бы Интернетом. В связи с этим, интерес к чтению книг «угасает». Статус чтения, восприятие текстов, в нашем обществе меняется, практически отсутствует мотивация к прочтению книг.

Современный мир обрушивает на нас огромный объем информации. Наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Читательская грамотность – это основа для движения по жизненной лестнице знаний, доступ к мировой системе знаний человечества.

Интерес к чтению формируется в младшем школьном возрасте, об этом говорят многочисленные исследования по всей России.

Для того, чтобы сформировать у ребёнка любовь к чтению, книгам, необходимо развивать читательские умения.

Если у ребёнка возникают затруднения в работе с произведениями, то у него пропадает интерес к самому процессу чтения.

Актуальность формирования читательских умений у младших школьников обусловлена тем, что чтение играет важную роль в развитии познавательных и произвольных процессов, помогает сформировать личность младшего школьника.

Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для этого необходимо рассматривать формирование читательских умений у младших школьников не только как педагогическую, но и как социальную проблему. У функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе.

Поэтому сегодня научить ребенка только читать – недостаточно, а надо научить его анализировать сюжет, язык, композицию, образы и способствовать пониманию идеи произведения – главная задача школы.

Перечислим те читательские умения, которые необходимы для полноценной правильной деятельности юного читателя.

1. Умение понимать изобразительно - выразительные средства языка в согласовании с их функцией в художественном произведении (анализ текста, адекватное восприятие выразительных средств языка, которые попадают в во время чтения).

2. Умение воссоздавать в воображении картины жизни, которые изображены писателем (анализ произведения ориентирован на изображение жизни писателем, а не на саму жизнь).

3. Умение ставить причинно - следственные связи, видеть логику развития действия в эпическом произведении, динамику впечатлений в лирике, передвижение конфликта в драме (данное умение нацелено на постижение композиции. Важно познакомить с самим сюжетом и его составляющими – вступлением, завязкой, развитием действия, развязкой – и их значением в раскрытии идеи).

4. Умение едино воспринимать образ - персонаж в эпосе, образ - переживание в лирике, характер в драме как составляющие, которые служат для раскрытия идеи (формирование образа героя).

5. Умение видеть авторскую позицию во всех деталях художественного произведения.

6. Умение освоить художественную идею произведения (освоение идеи основано на установлении связей между всеми составляющими произведения, в итоге и рождается более основанное его восприятие).

Для эффективного формирования читательских умений у младших школьников на уроке литературного чтения вполне возможно лишь при построении системы целенаправленного

формирования деятельности учащихся с помощью внедрения в учебный процесс различных приемов, способов и упражнений.

На протяжении долгих лет моей работы учителем начальных классов у меня собралась объёмная подборка упражнений, которые помогают развить читательскую грамотность учащихся. Некоторые из них будут представлены ниже.

Рассмотрим упражнения, помогающие сформировать читательские умения у младших школьников на уроках литературного чтения.

1. Чтение строчек наоборот. Текст читается справа налево таким образом, что каждое слово, начиная с последнего, произносится по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность серьезного буквенного анализа каждого слова. Пример: мяч - чям.

2. Поочерёдное чтение слов правильно и неправильно. Первое слово читается как всегда; второе – справа налево; третье - как обычно; четвёртое – наоборот и так до конца.

3. Прочтение только второй половины слов. Это упражнение помогает уменьшить частые ошибки, когда как обычно читается только начало слова, а концовка его либо додумывается, либо прочитывается с искажениями. Пример: - ко, - нько, - мить.

4. Чтение «зашумлённых слов» Это упражнение помогает закрепить в памяти учащегося единые зрительные образы букв и их сочетание.

5. Чтение строчки с закрытой верхней половиной.

6. Разделение слов от псевдослов.

Даётся 20 - 30 карточек: на некоторых написаны слова, на остальных – бессмысленные сочетания букв. Необходимо сложить карточки по группам: одна группа – слова, вторая группа – бессмысленные буквосочетания. Это упражнение помогает развить способность быстро выделять значение прочитанного.

7. Чтение перевёрнутого текста.

8. Чтение предложений снизу вверх.

9. Игра «Угадай - ка». Учащийся начинает читать не с самого начала текста, а где захочет, говорит только страницу, где читает, а другие ученики должны найти этот фрагмент и подстроиться под чтение. Ученики очень довольны, если первыми успевают найти фрагмент текста.

10. «Мнимое слово». Во время чтения учитель, не придавая этому значение, прочитывает какое - либо слово из текста с ошибкой. Учащимся необходимо прервать чтение учителя и прочитать слово правильно. Чтение текста с помощью такого упражнения нравится школьникам тем, что они могут исправить самого учителя, что помогает почувствовать уверенность в себе.

11. «Чтение за диктором». В роли диктора может выступать учитель либо хорошо читающий учащийся.

12. «Чтение хором». Здесь уже работают учащиеся все вместе: как быстро читающие, так и читающие медленно.

13. Приём «Синквейн».

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

14. «Какой? Какая? Какие?»

Это упражнение совершенствует образное мышление, помогает обогащению речи детей. Учитель называет существительное женского, мужского или среднего рода, а ученик должен назвать к ним прилагательные, глаголы и др.

15. «Начни с такой же буквы». Популярная игра, в которой несколько учеников по очереди произносят слова, которые начинаются с одной буквы. Эта игра пополняет словарный запас учащихся.

Развивая читательскую грамотность учащихся, учитель начальной школы воспитывает культурного человека, который умеет адекватно воспринимать окружающую реальность, думать, видеть глубинный смысл вещей.

Учитель должен учитывать особенности развития читательских умений у младших школьников и пользоваться различными упражнениями на уроках, различными методическими приемами, интересными формами работы, которые ставили бы учеников перед необходимостью поиска путем самостоятельного решения учебных задач.

Список использованной литературы:

1. Прохорова С.Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками // Методист. №8. 2015. 50 с.
2. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно - методическое пособие. – Красноярск, 2012.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 31.05.2024).

© Томаровская И. Н., 2024

УДК 330

Травина В.В.

Магистрант 2 курса факультета специальной педагогики и психологии

Научный руководитель: Адеева Т.Н.

канд. псих. наук, доцент

КГУ,

г. Кострома, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация:

В условиях информатизации и компьютеризации общества, информационно - коммуникационные технологии становятся одним из главных и значимых средств развития детей на всех ступенях образования. Целью данной статьи является обоснование проблемы применения ИКТ в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты диагностического исследования уровня речевого развития дошкольников. Обосновано применение компьютерных игр и упражнений в развитии всех сторон речи.

Сопоставлены результаты констатирующего и контрольного этапов исследования. Сделан вывод об эффективности ИКТ в развитии речи детей.

Ключевые слова:

Дошкольный возраст, информационно - коммуникационные технологии, интерактивность, компьютерные логопедические игры, развитие речи.

Травина В.В.

2nd year master's student at the Faculty of Special Pedagogy and Psychology

Scientific supervisor: Adeeva T.N.

Ph. D. psycho. Sciences, Associate Professor

KSU,

Kostroma, RF

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL PRACTICE WITH CHILDREN WITH SPEECH DEVELOPMENT PROBLEMS

Abstract:

In the context of informatization and computerization of society, information and communication technologies are becoming one of the main and significant means of developing children at all levels of education. The purpose of this article is to substantiate the problem of using ICT in the speech development of older preschool children. The results of a diagnostic study of the level of speech development of preschoolers are presented. The use of computer games and exercises in the development of all aspects of speech is justified. The results of the ascertaining and control stages of the study are compared. The conclusion is made about the effectiveness of ICT in the development of children's speech.

Keywords:

Preschool age, information and communication technologies, interactivity, computer speech therapy games, speech development.

Актуальность темы исследования определяется тем, что дошкольный возраст является одним из значимых периодов развития. В это время активно формируются все сферы личности. При этом, наиболее значимое внимание уделяется речевой сфере, так как без нее полноценное становление ребенка невозможно.

В современных условиях (взаимодействие с гаджетами, преобладающий интерес детей к фильмам и мультфильмам, а не к художественной литературе и т.п.) часто у детей отмечается недостаточное речевое развитие, которое может иметь физиологический характер (проходит к старшему дошкольному возрасту), либо же являться стойким нарушением, сопровождающимся психическими и поведенческими трудностями.

Дети с речевыми нарушениями требуют особого педагогического подхода, обеспечения индивидуализации воспитательно - образовательного процесса, в связи с чем становится необходимым поиск эффективных методов и средств коррекции речевых нарушений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на применение творческого подхода к образовательному процессу [1]. Необходимо заинтересовать ребенка, преподнести учебный материал так, чтобы он не вызвал негативных эмоций. Ребенка нужно увлечь, удивить, а не просто дать информацию, которую он должен запомнить. Для этого необходимо использовать новые средства и формы занятий. В условиях современного общества такими средствами выступают информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), как главные составляющие предметно - образовательной среды дошкольного учреждения.

ИКТ представляют собой способ наглядной передачи информации с помощью видео, аудио, мультимедиа, изображения. Их основу составляют педагогические и методические положения, выдвинутые Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, А.А. Леонтьевым и т.п.

Проблема использования ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста привлекает внимание многочисленных исследователей. Такие известные педагоги, как Ю.Б. Зеленская [2], Т.К. Королевская [3], О.И. Кукушкина [4] подчеркивали значимость компьютерных технологий в развитии речи детей за счет того, что ИКТ позволяют одновременно воспроизводить информацию в виде графического изображения, текста, звука, речи, видео, запоминать и быстро обрабатывать данные.

Преимущества ИКТ перед другими методами образования и воспитания в том, что они предполагают игровую форму подачи материала, что вызывает у ребенка интерес, стимулирует развитие познавательных способностей, превращает процесс усвоения знаний в увлекательную игру, развивает самостоятельность и творческое мышление, формирует умение использовать полученные знания на практике.

Систематическое использование ИКТ развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу. Применение компьютера мотивирует детей проявлять оригинальность, задавать вопросы, что положительно сказывается на развитии речи. Детей привлекает новизна занятий, возможность испытать разные эмоции, в том числе и в речевой форме. ИКТ делают процесс обучения таким, каким он должно быть для полноценного развития ребенка, что невозможно обеспечить применением традиционных средств, которые малоэффективны или же дают недолгий результат.

Значимым моментом является то, что ИКТ помогает задействовать все анализаторные системы. Особенно нравятся детям анимации и сюрпризные моменты: дети могут получить одобрение не только от педагога, но и от компьютера в виде лайков, смайликов, картинок - призов и т.п. Все это повышает положительно сказывается на речевом развитии [50].

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 363 «Камертон» г. Нижний Новгород.

Для определения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста было сформировано две группы: экспериментальная (20 человек) и контрольная (20 человек). Диагностика осуществлялась с помощью методики О.С. Ушаковой.

Результаты диагностики представлены на Рисунке 5.

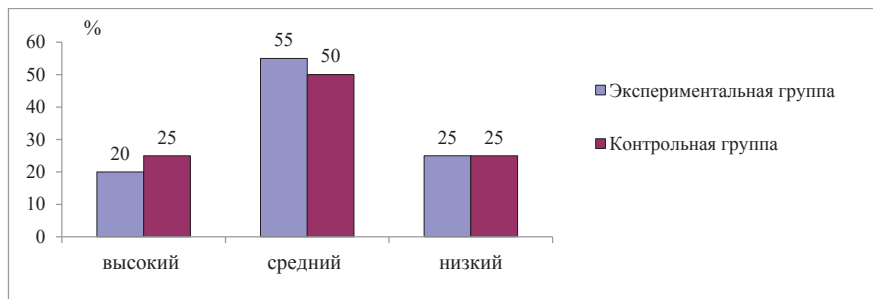


Рис. 1. Результаты диагностики уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (методика О.С. Ушаковой), в %

Из рисунка 1 следует, что высокий уровень речевого развития имеют 20 % (4 человека) детей экспериментальной группы и 25 % (5 человек) детей контрольной группы. Такие дети активны в общении, могут ясно и последовательно излагать свои мысли, демонстрируя развитость всех сторон речи. Так, звуковая сторона речи характеризуется тем, что ребенок правильно произносит звук в любой позиции, может различать мягкие и твердые звуки, дифференцировать шипящие. Отмечается способность регулировать силу голоса, менять темп речи и передавать интонации. Лексический запас слов для данного возраста достаточен. Дети могут называть значение слов, отдельные признаки и действия, составлять грамматически правильные предложения более чем из трех слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, изменять имя существительное по падежам. При пересказе текста у таких детей сохранялась последовательность, связность, логичность и правильность речи.

Средний уровень речевого развития имеют 55 % (11 человек) детей экспериментальной группы и 50 % (10 человек) детей контрольной группы. Такие дети участвуют в общении чаще всего по инициативе взрослого, умеют слушать и понимать речь. Звуковая сторона речи характеризуется нарушением как правило, одной группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные). Лексический запас словаря невысокий, возникают трудности с объяснением существительных с обобщающим значением, не всегда удается правильно назвать синонимы и антонимы к слову, подобрать однокоренные слова, составить развернутое предложение. Имеют место отдельные нарушения связного воспроизведения, некоторые нарушения структуры предложений, однообразные языковые средства, некоторые лексико-грамматические ошибки.

Низкий уровень речевого развития имеют 25 % (5 человек) детей экспериментальной и контрольной группы. Такие дети малоактивны и неразговорчивы. Им сложно последовательно излагать свои мысли относительно увиденного и воспринятого, передавать содержание. Звуковая сторона речи представлена различными пропусками звуков, искажением, перестановкой. Словарь беден, имеются трудности при составлении предложения, подборе синонимов и антонимов к слову. Дети нуждались в постоянных наводящих вопросах при выполнении заданий, отмечались нарушения связности

повествования, последовательности изложения, наличие лексико - грамматических ошибок. В рассказах отмечались ошибки, терялась сюжетная линия, были проблемы со связностью, логичностью и эмоциональностью речи.

Таким образом, результаты исследования позволили прийти к выводу о необходимости целенаправленной логопедической работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами информационных - коммуникационных технологий.

На формирующем этапе исследования разработан и реализован в работе с детьми комплекс игр и упражнений с применением ИКТ. При подборе игр были использованы материалы логопедических компьютерных программ «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Мерсибо», «Артикуляционный уклад звуков в норме», программа по речевому развитию А.Ю. Коркиной. Также использовались возможности интерактивной доски и программы PowerPoint для оформления речевых игр в виде компьютерных презентаций.

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста осуществлялось в режимных моментах, на занятиях (как по развитию речи, так и на других развивающих занятиях индивидуальных и групповых).

Все компьютерные игры и упражнения с применением ИКТ были разделены на разделы. В первый раздел вошли игры, направленные на развитие фонетической и фонематической стороны речи. Так, проводились игры, подготавливающие артикуляционный аппарат к постановке звука, направленные на развитие статики, динамики, подвижности языка и губ, нижней челюсти и мягкого неба, игры, развитию моторики, речевого дыхания («Тигренок», «Жираф Тим - Тим», «Тигренок задает задания», «Барабанщик» и т.п.).

Отдельно были выделены игры, направленные на развитие звукопроизношения. Проводились игры, способствующие постановку звука. Так, подражая правильному звуку, воспринимая артикуляционные фонемы, пользуясь зрением, слухом, мышечными ощущениями, ребенок сознательно воспроизводит правильные движения органов артикуляции. В данном случае использовались такие игровые приемы, как «Накачаем колесо насосом (с - с - с)», «Как шипит кот? (ш - ш - ш)».

Далее поставленные звуки вводились в слоги, слова, предложения, в самостоятельную речь. Затем дети учились последовательно различать звуки. Данный раздел составили такие игры, как «Кораблики», «Облако», «Машина», «Зоопарк», «Маша и медведь», «Найди и покажи» и т.п.

С целью развития фонематического слуха применялись следующие игры: «Звук А», «Поезд», «Четвертый лишний», «Назови последний звук», «Лишний предмет», «Покажи правильно» и т.п.

Второй раздел составили игры, направленные на развитие лексико - грамматической стороны речи («Найди похожую картинку», «Что растет в лесу?», «Объясни разницу», «Гости», «Когда это бывает?» и др.).

В третий раздел вошли игры, способствующие формированию связной речи («Я начну, а ты продолжи», «Кто больше», «Расскажи про белочку», «Расскажи по картинкам», «Кто, чем занимается?», «Что мы видели в магазине игрушек?», «Мама у меня такая» и др.).

Речевое развитие детей средствами игр и упражнений с применением ИКТ вызывало у детей интерес, так как вся информация представлялась в наглядной форме. В группе создавалась атмосфера реального взаимодействия, дети стремились поделиться своими

эмоциями от увиденного материала, с желанием выполняли предложенные задания. Они не только работали с изображением и картинками, но и с элементами движений, пением, чтением и заучиванием стихов, скороговорок, чистоговорок. Игры давали ребенку возможность почувствовать уверенность в себе, ставили в ситуацию успеха. Если даже ребенку не удавалось с первого раза справиться с заданием, он всегда мог его повторить и сделать правильно, получив одобрение от компьютерного героя. Большинство заданий имело несколько уровней сложности, что позволяло выбрать игру, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого.

Поскольку успешность развивающей работы во многом определяется взаимодействием педагогов и близких родственников ребенка, важная роль отводилась подготовке и проведению мероприятий с родителями, так как именно на них ложится основная работа по развитию речи детей. Были проведены следующие мероприятия: проведение консультаций («Особенности формирования речи дошкольников средствами ИКТ»; «ИКТ и их роль в жизни ребенка»); демонстрация видеоролика с участием воспитанников на тему «Чем мы занимаемся в саду»; проведение бесед (знакомство родителей с компьютерными программами по развитию речи детей); составление рекомендаций как правильно проводить домашние занятия по развитию речи с детьми; мастер - класс (знакомство родителей с компьютерными логопедическими программами для домашнего использования).

Для определения результативности экспериментального обучения был проведен контрольный эксперимент. Были использованы те же диагностические задания, что и на этапе констатирующего эксперимента. Результаты контрольного исследования представлены на рисунке 2.

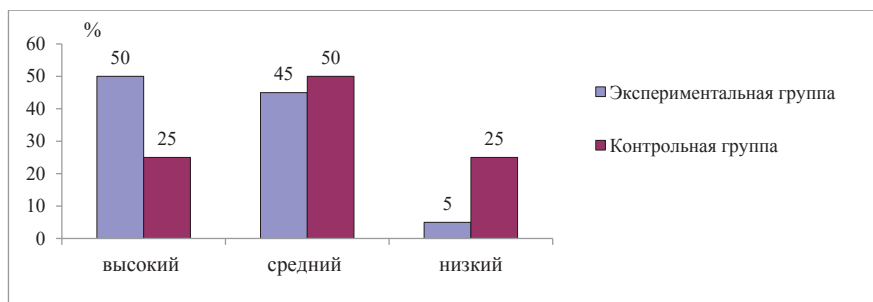


Рис.2. Сравнительные показатели уровня развития речи у старших дошкольников на контрольном этапе (методика О.С. Ушаковой), в %

Из рисунка 2 следует, что увеличилось количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития речи по сравнению с детьми контрольной группы. Такие дети стали проявлять активность в общении, ясно и последовательно излагать свои мысли, используя образную речь. Стали выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас расширился, сократилось количество лексико - грамматических ошибок. Дети усвоили нормы построения связного высказывания (последовательность в передаче событий, логическая связь между частями рассказа, завершенность каждого фрагмента,

тематическое единство); у них сформировались навыки планирования развернутых высказываний; дети научились выделять главный смысл рассказа - сообщения; научились лексико - грамматическому оформлению высказывания.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют об эффективности проведенной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста средствами информационно - коммуникационных технологий, которые помогали сделать учебный процесс интересным, увлекательным и познавательным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Российская газета. 25.11. 2013. N 265.

2. Зеленская Ю.Б. Использование компьютерной программы Speechviewer («Видимая речь») в процессе логопедического воздействия: автореф. дис.... кандидата педагогических наук. – Москва, 2003. – 22 с.

3. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология. – 1998. – № 1. – С.47 - 55.

4. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис.. д - ра пед. наук. – М., 2005. – 58 с.

© Травина В.В., 2024

УДК 37

Четова Ю.А.

педагог - организатор
МБУ ДО «ЦЭБО»
г. Старый Оскол

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Экологическое воспитание учащихся является неотъемлемым компонентом полноценного развития личности, берущий свое начало со знакомства ребенка с удивительным миром природы. Экологическое воспитание — это процесс, включающий в себя обучение детей основам экологии, формирование их экологического сознания и поведения, а также развитие у них уважительного отношения к окружающей среде. Это важно для будущего нашей планеты, так как экологические проблемы становятся все более серьезными, и решение их требует участия всех людей в мире

Ключевые слова

Экологическое воспитание, игровые технологии, игровые программы, экран экологии, кахут.

Чтобы привить интерес к окружающему миру и его проблемам, педагоги - организаторы МБУ ДО «ЦЭБО», применяют в своей деятельности игровые технологии, которые делают образовательный процесс и воспитательный аспект обучения увлекательным, интересным, запоминающимся и позволяют детям активно участвовать, развивая креативность, критическое мышление, тем самым постепенно вырабатывая ответственное и бережное отношение к окружающей среде. Мир игры дает возможность создания наиболее эффективного процесса освоения новой информации на занятии, наполняя обыденные и уже привычные детям занятия и мероприятия эмоциями, в результате которых игровые задания будут способствовать развитию психических процессов учащихся. Таким образом, мы можем утверждать, что игровые технологии представляют собой мощный инструмент для организации работы по формированию экологического воспитания у школьников по нескольким причинам: возникновение у детей интереса и привлекательности игр, возможность практического применения знаний об экологии и важности охраны окружающей среды, симуляция и моделирование различных экологических ситуаций, организация коллективного обучения, повышение мотивации за счет системы поощрения достижений.

Существует множество различных игр: творческие игры, сюжетно - ролевые, театрализованные, строительные игры с природным материалом, дидактические, предметные, словесные, подвижные, интерактивные, компьютерные игры и др.

Одним из любимых видов игр, которые мы часто используем в своей работе являются познавательно - игровые мероприятия. Педагоги перевоплощаются в различных сказочных персонажей и проводят с детьми различные эстафеты, головоломки, ребусы. Как правило основой этих игр является отрицательный персонаж, который так и норовит навредить природе, а положительные герои вместе с учениками стараются исправить его поведение и помочь окружающей среде. Для воспитанников детского сада мы создали уникальный экран экологи. Он представляет из себя огромный баннер с изображением телевизора, и когда открывается занавес на экране появляются живые персонажи. Например, ребятам предлагается посмотреть передачу «В гостях у лисы Алисы». Гостями Алисы могут стать Учёная Сова, знающая очень много о мире пернатых, или, Ёжиков Макар Петрович - профессор лесного государственного университета, который знает все об обитателях и растительности леса и его экологических проблемах.

Для учащихся любого возраста подойдет интерактивная игра Кахут. Прекрасное средство для привлечения внимания и расширения кругозора учащихся к проблемам окружающей среды. Кахут предусматривает заданий для любого возраста и любой темы. Нужно только немного вашего желания и творчества. Педагог сам может создать вопросы и выбрать форму проведения игры кахут. Прелесть его в том, что дети с помощью телефонов находясь в любой точке подключаются к игре, главное, чтобы был доступ к интернету. Игра может быть как командной, так и индивидуальной.

Использования экологических игр на занятиях и мероприятиях повышает интерес к экологическим проблемам, и обеспечивает эффективное формирование экологической культуры личности.

Правильная организация работы по экологическому образованию и воспитанию позволяет нам вырастить гармонически развитых людей. Активный отдых, труд и смена видов деятельности укрепляет здоровье детей, восстанавливает силы, развивает

способность мыслить не стандартно, творчески ставить цели, анализировать результаты своей деятельности.

Литература

1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития,1998 г.

2.Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.

3.Бесова М.А. В школе и на отдыхе: познавательные игры для детей 6 - 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития,1998 г.

4.Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя. / Составитель Мельчаков Л.Ф. - М.: Просвещение, 1981.

© Четова Ю.А., 2024

УДК 37.013.32

Щербакова И. В.,

учитель начальных классов, магистр
психологии и педагогики образования.

ГБОУ гимназии №540

г. Санкт - Петербурга

ТВОРЧЕСКО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КОСМОС В ИСКУССТВЕ»

Аннотация. Освоение космоса, космические исследования относятся сегодня к одному из основных направлений научно - технической революции. Сегодня, все меньше мальчишек и девочек мечтают о космосе. Откуда и как они узнают о космосе, мечтают ли современные ребята стать космонавтами? Данная работа направлена на развитие у учащихся представления о космосе через искусство, чтобы помочь больше заинтересоваться космосом через интересные факты и творческие работы в искусстве. В проекте представлены теоретические, эмпирические и математические методы исследования.

Ключевые слова: источники информации, объект проекта - работы художников, космонавтов, архитекторов, композиторов, кинематографистов, космисты, методы исследования, группы, классификация, систематизирование, научить, развить творческое воображение.

Введение

Сегодня все меньше мальчишек и девочек мечтают о космосе. В жизни современных детей интерес к космосу занимает все меньше места. Откуда и как они узнают о космосе, мечтают ли современные ребята стать космонавтами? Данная работа направлена на развитие у учащихся представления о космосе через искусство, чтобы помочь больше заинтересоваться космосом через желание отобразить свои впечатления и фантазии через творчество.

Актуальность: Освоение космоса, космические исследования относятся сегодня к одному из основных направлений научно - технической революции. Современные дети мало интересуются темой космоса, сейчас стало привычным запуск ракет и спутников в космос. Данный проект поможет сформировать у детей представление о космосе и развить интерес к его изучению.

Цель проекта: Найти связь космоса и искусства. Создать буклет с интересными фактами и выдающимися работами деятелей искусства о космосе с целью увлечь одноклассников изучением космоса через их желание отобразить свои впечатления и фантазии в художественных образах.

Задачи проекта:

- изучить источники информации по теме проектной работы (теоретическая)
- найти художественные, архитектурные и музыкальные произведения на тему космоса;
- узнать, что одноклассники уже знают о космосе (составить анкету и проанализировать ее данные);
- сформировать информацию для буклета «Космос в Искусстве. Интересные факты и произведения искусства о космосе»
- расширить представление детей об истории развития знаний о космосе, о космических полётах, о фактах и событиях через искусство;
- поддержать и развить интерес школьников к космосу;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, за достижения отечественных ученых и космонавтов;

Объект и предмет исследования: объект проекта - работы художников, космонавтов, архитекторов, композиторов, кинематографистов о космосе.

Гипотеза проекта:

Космос можно изучать не только из научной литературы. Через работы космонавтов - художников, архитекторов, композиторов, музыкантов, кинематографистов можно открыть для детей космос с новой стороны, сделать его изучение более увлекательным и интересным. Это поможет более полно погрузиться в мир космоса и развить творческое воображение.

Методы исследования:

1. Теоретические:

- Поиск литературы и иных источников информации;
- Изучение информации;
- Анализ информации;

2. Эмпирические:

- Наблюдение: самостоятельное изучение на практике работ художников – космонавтов и художников;
- Моделирование планет и ракет из доступных материалов с одноклассниками;
- Изучаем и рисуем созвездия.

3. Математические:

- Проведение опроса с целью выявления уровня знаний о космосе;
- Предоставление результатов в диаграммах.

1. Определения, теоретическая часть проекта.

Космическое искусство - направление искусства, возникшее как результат освоения человеком космоса. Оно зародилось в конце 1950 - х годов. Это и произведения живописи, и архитектура, и фотографии. Художников, которые рисуют космос называют художники - космисты. Творчество художников - космистов посвящено звездному небу, планетам, Солнцу и Космосу. Работы художников сконцентрированы вокруг тематики астрономии и космонавтики. Некоторые из них сами были в космосе.

1.1. Направления космизма

Выделяют два направления космизма:

- Реалистичное представление – описывает будни покорителей космоса, реалии сегодняшнего дня.

- Импрессионистическое представление, для которого художники, вдохновленные космосом, не стремятся обеспечить точное представление деталей. Это фантастика.

Рисовать космос стали ещё задолго до того, как первые ракеты отправились в космос.

Иллюстраторам, учёным, художникам было неважно, что они даже не видели, какой космос на самом деле. Они его представляли. Космос изображали ещё до полёта первого спутника, то есть рисовали по представлениям, догадкам и благодаря полёту собственной фантазии.

1.2. Великие люди в космическом искусстве:

Циолковский К.Э. – великий русский ученый, основоположник мировой космонавтики.

Да, он не был художником, зато иллюстрировал свои описания принципов космических полётов. Сегодня многие идеи Циолковского нашли своё воплощение в современных ракетах - носителях, орбитальных станциях, скафандрах, системах жизнеобеспечения. Благодаря его иллюстрациям конца XIX — начала XX века многие художники XX века рисовали свои картины.

Достижения Циолковского:

- создал первую аэродинамическую трубу;
- спроектировал управляемый аэростат;
- создал модель цельнометаллического дирижабля;
- разработал схему газотурбинного двигателя;
- предложил старт ракеты с наклонной направляющей;
- работал над научным обоснованием ракет для межпланетных путешествий.

Соколов Андрей (1931 - 2007) - художник - фантаст

Затем пришла очередь художников, которые, кроме фантазий, видели космические полеты не в своих фантазиях, а наяву.

Уже в середине XX века ведущим космическим художником в СССР становится Андрей Соколов. Сначала работы Соколова были основаны на его фантазиях.

С 1957 года, когда был запущен первый искусственный спутник Земли, художник полностью сосредоточился на теме космоса.

Некоторые его полотна представляют собой как бы сериалы: этапы строительства космической станции, высадка на Луне, Марсе, Венере, спутниках планет. Начиная с 1965 года соавтором Соколова стал космонавт Алексей Леонов.

Алексей Леонов (30 мая 1934 - 11 октября 2019)

Самый известный художник среди космонавтов еще с 1960 - х годов. Дважды Герой Советского Союза, первый человек, который вышел в открытый космос.

На борт корабля Леонову удавалось брать с собой цветные карандаши, поэтому в основе многих работ лежат этюды, сделанные на борту станций. Не случайно, одной из лучших его картин стала «Над терминатором» (зона смены дня и ночи), на которой нет ни космонавтов, ни космических кораблей будущего — одна лишь природа во всем своем совершенстве.

Картины художника А. А. Леонова уникальны. Так сложилось, что художники охотно рисуют родную природу, но крайне редко изображают природу «вторую» – рукотворную. Может быть, это происходит потому, что эту самую рукотворную природу – технику – надо знать.

Именно таким уникальным художником и был Алексей Леонов. В числе его работ космические и земные пейзажи, портреты друзей, фантастические сюжеты. Сюжеты не рождены воображением автора. Он видел всё своими глазами.

Леонов писал картины как сам, так и совместно с Андреем Соколовым.

Картины Леонова и Соколова много раз публиковались, а одна из их живописных серий легла в основу дизайна серии почтовых марок «15 лет космической эры» 1972 года.

Джанибеков Владимир Александрович (1942 - н.в.)

Летчик космонавт, дважды Герой Советского Союза, генерал - майор авиации, президент Международной ассоциации «Космонавтика - человечеству».

Он совершил 5 космических полётов командиром корабля. Космонавт выполнил 2 выхода в открытый космос общей продолжительностью 8 часов.

Джанибеков предложил эксперименты по выращиванию семян хлопчатника в условиях космического полета. Ему удалось поднять около 20 растений и на них появились зеленые листочки.

1.3. Космос в архитектуре

В архитектуре «космический стиль» повлиял не только на особенности отделочных материалов: в основном это шлифованные гладкие металлические поверхности и стекло, но и на особую форму зданий. Наиболее характерным это оказалось для зданий утилитарной направленности.

В СССР можно отметить такие примеры «космического модернизма», как здание Музей АЗЛК, построенное в форме классической «летающей тарелки», Казанский государственный цирк, Дворец игровых видов спорта (Екатеринбург) и Институт научно - технологических исследований и развития (Киев).

1.4. Космос в музыке

Тайны и загадки космоса привлекают не только художников, но и композиторов и музыкантов.

В космосе нет звуков — из - за отсутствия воздуха!

Поэтому даже мощные галактические взрывы происходят в полной тишине. Работать в таких условиях очень трудно: всего несколько минут в звуковом вакууме вызывают у неподготовленных людей панические атаки и сильные слуховые галлюцинации.

Многие композиторы, такие как А.Н. Скрябин, вдохновлялись мирозданием и Вселенной. Сочиняли музыку, посвящённую космосу, неизвестным планетам, появлялись образы космических пришельцев, роботов, о таинственной синей бесконечности.

Космонавтов очень уважали, гордились ими! Об этом свидетельствует музыка Э.Артемуева, музыка групп «Зодиак», «НЛО», песни о земле и космосе А.Пахмутовой и Н.Добронравова, и многие другие.

1.5. Космос в кинематографе

В СССР создавались кинофильмы для детей и взрослых на космическую тему, такие как «Москва - Кассиопея», «Гостя из будущего», «Через тернии к звёздам» и другие.

«Время первых» - российский фильм о первом выходе в открытый космос, где главный герой космонавт Алексей Леонов, он же был консультантом фильма.

2. Анализ и диагностика опроса учеников.

2.1. Во 2 «Д» классе мы (Г. Арина и М. Алина) провели анкетирование своих одноклассников по 9 вопросам. В опросе приняли участие 33 учащихся. И вот какие результаты получили (Рис.1)

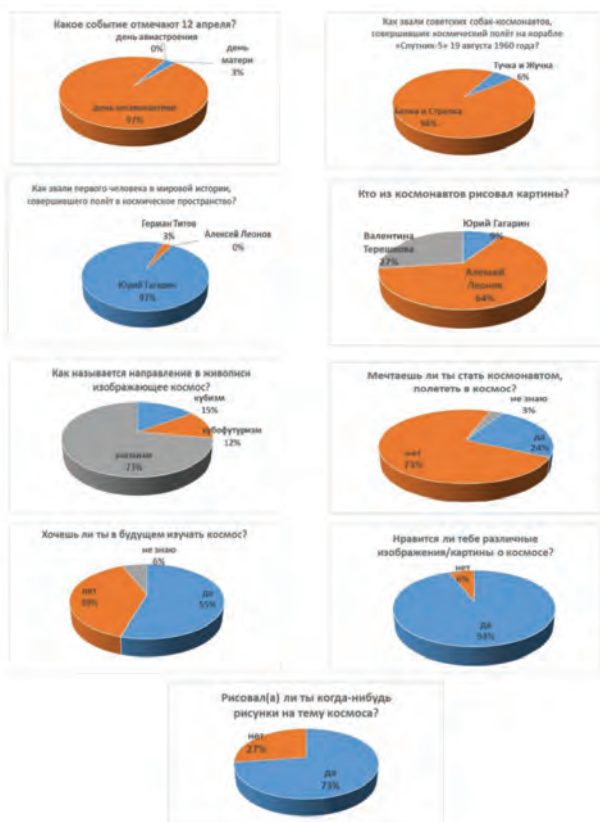


Рис.1 Опрос учащихся 2 Д класса

2.2. В 3 «Д» классе мы провели повторное анкетирование своих одноклассников по 9 вопросам. В опросе приняли участие 28 учащихся. И вот какие результаты мы получили (Рис.2):

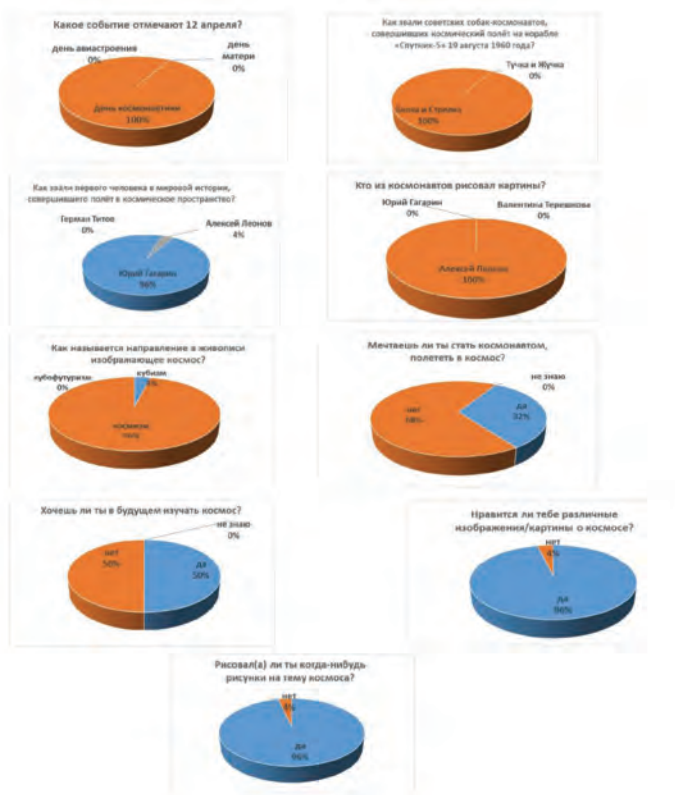


Рис.2 Опрос учащихся 3 Д класса

Результаты нашего опроса во 2 - ом классе показали, что у учащихся есть представления о космосе, и большинство знает основные факты о том, кто первым полетел в космос и какого числа отмечают день космонавтики.

Но, мы можем констатировать тот факт, что современные дети не очень интересуются космосом и большая часть учащихся не мечтает стать космонавтом, а половина не хочет изучать космос. Уровень заинтересованности космической темой крайне низкий.

Но, как показал опрос, детям интересны картины и изображения о космосе и почти все рисовали космос хоть раз.

Итоги повторного опроса в 3 классе показали, что использование для знакомства с космосом знаменитых работ космонавтов - художников, архитекторов, композиторов, кинематографистов, очень эффективно. Уровень знаний учащихся и их заинтересованность повысились.

Заключение.

Задачи по изучению космоса в искусстве, освещение знаменитых работ художников - космистов, архитекторов, музыкантов, композиторов были выполнены.

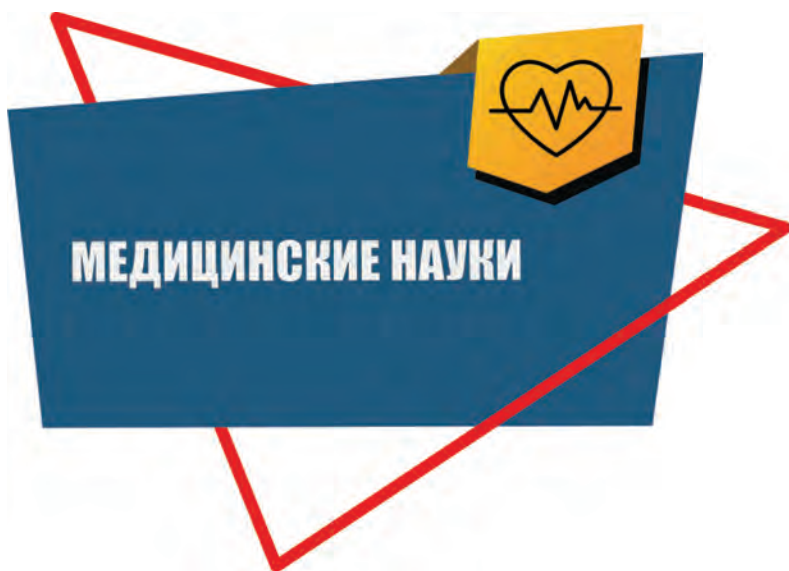
Проведенные тесты помогли обозначить проблему. На основе полученных данных результатами нашего проекта стали **готовые продукты**: буклет «Космос в Искусстве. Интересные факты и произведения искусства о космосе», брошюра «Космос в искусстве». Теоретическая часть исследования проекта) и презентация «Космос в искусстве», которые могут стать практическими пособиями на уроках, а также нами проведены тематические уроки по ИЗО и технологии, создан макет солнечной системы и стенгазета, модели ракет, модели ракет «Оригами» и рисунки созвездий.

Всё это стало привлекать учащихся к вопросу изучения космоса, в качестве материалов, способствующих расширению кругозора и, тем самым, повышению уровня образования и культуры.

Список используемой литературы, электронных ресурсов:

1. Монвиж - Монтвид, А. Первый полет в космос / Монвиж - Монтвид, А. // Издательство: Аванта, 2020 г.; Серия · История нашей родины в рассказах и картинках; ISBN · 978 - 5 - 17 - 110941 - 7; 96 стр.
2. <https://fkr.spb.ru/2020/04/29/%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%>
3. <https://cosmizm.ru/o-russkom-kosmizme/>
4. <https://www.chitalnya.ru/work/1976692/?ysclid=lcso5wr8n5491406508>
5. <https://obuchonok.ru/node/5601>
6. <https://obiskusstve.com/2382670195326716848/shedevry-zhivopisi-kosmicheskaya-fantastika-sokolova-a-k/>
7. <https://fishki.net/4099846-otkrytyj-kosmos-neletavshego-kosmonavta.html>
8. <https://fantlab.ru/art2122>
9. <https://tsiolkovsky.tass.ru/>
10. https://pikabu.ru/story/kosmicheskaya_muzyka_kakoy_ona_byla_v_raznyie_vremena_5358783
11. <https://archive.ru/encyclopedia/4460~Cosmism>

© Щербачкова И.В., 2024



Стажёр преподаватель кафедры патологической физиологии
Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мурада Гаррыева

СОДЕРЖАНИЕ ВИТАМИНОВ В СОСТАВЕ ЛЕЧЕБНЫХ ЧАЁВ

Аннотация: в статье описано содержание витаминов в составе лечебных чаёв и их влияния на здоровье человека. В современной медицине дают всё больше предпочтения использованию лекарственных растений при многих заболеваниях. Их использования для лечения болезней внутренних органов наносят меньше вреда чем использования лекарственных препаратов.

Ключевые слова: витамины, здоровья, лекарственных растений Туркменистана, организм, чай.

Витамины являются незаменимыми регуляторами основных жизненных процессов организма: обменных, нервно - эндокринной регуляции, иммунобиологических, защитных механизмов, влияют на кроветворение и свертываемость крови и ряд других функций. В организме человека важную роль играют витамины С, Р, К и А. Отсутствие или недостаток их часто приводит к возникновению некоторых заболеваний [1].

Аскорбиновая кислота (витамин С) в организме человека участвует во многих обменных процессах, повышает прочность сосудистых капилляров, обладает противовоспалительным действием, способствует повышению сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Витамин р обеспечивает усвоение, транспорт и накопление витамина С в тканях, усиливает распад холестерина в организме, обладает желчегонным, гепатопротекторным действием. Витамин К необходим для образования в печени протромбина, увеличивает плотность сосудистой стенки, снижает проницаемость сосудистых капилляров, активизирует синтез белков и особенно пищеварительных ферментов, усиливает сократительную способность матки и регулирует свертываемость крови. Каротиноиды – предшественники витамина А (провитамин а) синтезируются высшими растениями. при окислительном распаде их в тканях человека образуется витамин А. Недостаток провитамина А (каротина) приводит к изменению барьерной функции организма, способствует проникновению инфекции и развитию часто обостряющихся стоматитов, конъюнктивитов, бронхитов, пневмонии, пиелонефритов и дерматитов, к нарушению процессов восприятия света в темноте [7, 8].

В настоящее время известно около 30 природных витаминов, причем многие из них содержатся в лекарственных растениях. В растительном ресурсе Туркменистана насчитывается 260 видов растений, содержащих витамины [1]. В зелёном чае содержатся некоторые наиболее важные витамины: С, Р, провитамин А - каротин и другие. Известно, что в зелёном чае присутствие витамина С в 2–3 раза больше, чем в citrusовых плодах (лимонах и апельсинах) [2].

Цель работы – определить содержание витаминов в лечебных чаях из лекарственных растений Туркменистана с помощью спектрофотометрического, объёмного и весового методов анализа.

В Институте лекарственных растений Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Туркменистана разработана технология получения комплексных витаминных лечебных чаев из лекарственных растений. Для создания и исследования лечебных напитков на основе зелёного чая (туркм. *gök çay* – лат. *green tea*) были использованы календула лекарственная (туркм. *dermanlyk dyrnaklyja* – лат. *calendula officinalis*) (чай №1), Melissa лекарственная (туркм. *melissa* – лат. *melissa officinalis*) (чай №2), ежевика сизая (туркм. *gögümtil böwürslen* – лат. *rubus caesius*) (чай №3), имбирь настоящий (туркм. *zenjebil* – лат. *zingiber officinalis*) (чай №4) (рис.1 - 5).



Содержание витаминов Р, К и провитамина А определяли с помощью спектрофотометра «Spekol - 1500» (Германия) при соответствующих длинах волн 415, 261 и 470 нм. Оптическую плотность испытуемых растворов измеряли в кюветках с толщиной слоя 10 мм относительно раствора сравнения. при определении содержания витаминов Р и провитамина А в качестве растворов сравнения был использован 96 % этанол, а в случае витамина К - гексан [3, 6]. расчет содержания витаминов в исследуемых образцах вели по оптической плотности с учётом величин молярных коэффициентов поглощения.

Объёмный титриметрический метод применяли для определения содержания витамина С и свободных органических кислот (в пересчёте на яблочную кислоту) [5].

Весовой (гравиметрический) метод использовался для определения влажности и общей зольности витаминных лечебных чаёв [4].

Содержание витаминов в чаях из лекарственных растений Туркменистана

№	Витамины	Чай №1	Чай №2	Чай №3	Чай №4
1	Количество витамина С, %	0,0991±0,005	0,0833±0,001	0,0913±0,003	0,1468±0,001
2	Количество свободных органических кислот, %	4,76±0,03	3,43±0,02	4,96±0,02	4,58±0,02
3	Количество а-провитамина, мг / г	0,03281±0,005	0,05078±0,006	0,05738±0,0002	0,02553±0,0001
4	Количество витамина Р, %	0,3439±0,03	0,7475±0,04	0,3721±0,01	0,3532±0,001
5	Количество витамина К (филлохинона), %	0,0193±0,001	0,0141±0,001	0,066±0,001	0,054±0,001
6	Влажность, %	7,12±1,02	6,53±0,97	4,78±0,22	4,87±0,60
7	Общая зольность, %	12,86±1,07	10,15±1,12	9,18±0,03	14,43±0,04

По результатам анализа во всех образцах чаёв обнаружены витамины С, Р, К и ровитамин А. В чае №3, содержащем плоды ежевики, выявлено наибольшее количество витамина К - 0,066±0,001 %, свободных органических кислот – 4,96±0,02 % и каротиноиды (провитамин а) – 0,05738±0,0002 мг / г. Богатым на витамин р оказался чай №2 с мелиссой - 0,7475±0,04 %. Содержание витамина С достаточно высокое во всех лечебных чаях, но особенно много его выявлено в чае №4 с корнем имбиря - 0,1468±0,001 % (табл.).

Таким образом, новые лечебные чаи с добавками лекарственных растений Туркменистана имеют богатый витаминный состав и могут быть использованы как для профилактики, так и в комплексной терапии различных заболеваний, в том числе сезонных острых респираторно - вирусных инфекций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistanyň dermanlyk ösümlikleri. - T.I - V. - Aşgabat, 2009 - 2013.
2. Афонина С.Н., Лебедева Е.Н. // Успехи современного естествознания. - 2016. - № 6. - С.59 - 63.
3. Базарнова Ю.Г. Методы исследования сырья и готовой продукции. - СПб., 2013. - С.76.
4. Государственная фармакопея СССР. - М., 1987. - 11 изд. - Вып.1. - С.285 - 286.
5. Государственная фармакопея СССР. - М., 1990. - 11 изд. - Вып.2. - С.295 - 297.
6. Евдокимова Е.В., Новичонок А.О. и др. // Фундаментальные исследования. - 2013. - №10 (часть 6). - С.1260 - 1265.
7. Карпук В.В. Фармакогнозия. - Минск, 2011. - С.340.
8. Яковлева Г.П. Энциклопедический словарь лекарственных растений. - СПб., 1999. - С.386.

© Аннашова А. А., Бакыева Б. Х., 2024

Пириев М.,
клинический ординатор
кафедры военно - полевой хирургии военно - медицинского факультета
государственного медицинского университета
Туркменистана имени Мурата Гарыева.

Пириева А.,
студентка
факультета ветеринарии международного академии коневодство
имени Аба Аннаева города Аркадага.

ЭЛЕКТРОННЫЙ pH БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ У БОЛЬНЫХ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕСПРОВОДНОЙ МОНИТОРИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

Изучение динамики pH брюшной полости у больных в послеоперационном периоде является важным для оценки состояния пациентов и предсказания возможных осложнений. В данном исследовании использовалась специальная программа для контроля pH, разработанная для оценки данных, полученных с электронного pH - метр датчика, который имеет возможность беспроводного подключения к планшету, смартфону или компьютеру.

Ключевые слова: pH брюшной полости, послеоперационный период, ушивание перфорации ЖКТ, деструктивный аппендицит, мониторинг, беспроводная система.

Введение

Оценка динамики pH брюшной полости у пациентов в послеоперационном периоде имеет важное значение для определения их состояния и прогнозирования возможных осложнений. Изменения pH брюшной полости могут отражать развитие различных патологических процессов, таких как сепсис, перитонит, панкреатит и другие.

В последние годы для оценки pH брюшной полости стали использовать новые методы, основанные на применении электронных pH - метров. Эти методы позволяют проводить непрерывный мониторинг pH и получать более точную информацию о динамике изменений.

Материалы и методы

Исследование включало две группы пациентов:

- Первая группа: 17 пациентов, перенесших ушивание перфорации желудочно - кишечного тракта (4 женщины и 13 мужчин).
- Вторая группа: 28 пациентов с деструктивным аппендицитом (13 женщин и 15 мужчин).

Мониторинг динамики pH брюшной полости проводился с помощью электронных pH - метр датчиков в течение 5 суток после операции. Данные передавались и обрабатывались с использованием специального программного обеспечения, обеспечивающего беспроводное подключение и анализ на планшете, смартфоне или компьютере.

Результаты

1. Первая группа (ушивание перфорации ЖКТ):
 - Начальный уровень pH:... (5,7)
 - Динамика изменений pH:... (5,7 - 6,2)

2. Вторая группа (деструктивный аппендицит):

- Начальный уровень рН:... (6,2 - 7,3)

- Динамика изменений рН:... (6,2 - 7,3)

Обсуждение

Анализ данных показал, что динамика рН в брюшной полости значительно отличается между двумя группами. У пациентов первой группы наблюдались кислотные показатели, которые по степени нейтрализовывались в результате комплексных лечений. У пациентов второй группы изменения рН характеризовались слабо кислотные и в периоде лечения корректировались. Применение беспроводной системы мониторинга позволило оперативно оценивать состояние пациентов и вносить необходимые коррективы в лечение.

Заключение

Мониторинг рН брюшной полости с использованием беспроводной системы является важным инструментом для оценки состояния пациентов в послеоперационном периоде. Результаты исследования подтверждают эффективность применения данной технологии для предсказания послеоперационных осложнений и улучшения лечения пациентов с различными хирургическими патологиями.

Литература

1. Иванов И.И., Петров А.С., Сидоров В.М. Современные методы диагностики послеоперационных осложнений. Хирургия. 2023; (7): 5 - 10.

2. Сидорова А.А., Петрова М.Н. Оценка эффективности применения лабораторных методов исследования в диагностике послеоперационного перитонита. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2022; 1(128): 98 - 102.

3. Вознесенский А.В. Новые технологии в мониторинге состояния пациентов после абдоминальных операций. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2021; 4(126): 321 - 327.

© Пириев М., Пириева А., 2024

УДК 616.74

Смирнова Т.Л.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

Амирханян Н.Н.,

студент Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

Герасимова Л.И.,

профессор, Российский биотехнологический университет,
Москва, РФ

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЛЮМБОИШИАЛГИИ

Аннотация

При клиническом обследовании пациентов нами установлены факторы риска люмбоишиалгии: подъем тяжестей, тяжелый физический труд, частые наклоны туловища.

Диагностика люмбоишалгии проводится на основании жалоб, анамнеза, соматического и неврологического обследований пациентов. Характер боли у больных ноющий, различной интенсивности, усиливающийся при движениях в поясничном отделе позвоночника. Лекарственная терапия люмбоишалгии проведена нестероидными противовоспалительными средствами, которые позволили облегчить боль и повысить функциональную активность пациентов.

Ключевые слова

Люмбоишалгия, скелетно - мышечные болевые синдромы, дегенеративно - дистрофических изменений позвоночника, нестероидные противовоспалительные средства.

В клинической практике люмбоишалгия включает скелетно - мышечные болевые синдромы. При данной патологии в патологический процесс вовлекаются поясничный отдел позвоночника, крестец, окружающие мышцы и связки, характеризуется рефлекторным мышечным спазмом, болью в поясничной и ягодичной областях, задненаружной поверхности бедра. По механизму возникновения различают нейродистрофическую и миотоническую формы люмбоишалгии [1, 2, 3]. Люмбоишалгия характеризуется длительным течением, требующим назначения пациентам фармакологических препаратов [2].

Цель исследования: оценить эффективность терапии люмбоишалгии.

Задачи исследования: 1. Установить факторы риска и провести диагностику люмбоишалгии у пациентов.

2. Провести комплексное лечение люмбоишалгии и оценить эффективность терапии.

Материал и методы исследования. Проведено клиническое и инструментальное обследование 16 пациентов в условиях поликлиники. Диагноз люмбоишалгии установлен на основании жалоб, анамнеза, соматического и неврологического обследований пациентов, лабораторных и инструментальных методов.

Результаты исследования. При клиническом обследовании пациентов нами установлены факторы риска люмбоишалгии: подъем тяжестей, тяжелый физический труд, частые наклоны туловища, неадекватные для позвоночного столба физические нагрузки, сидячий образ жизни, воздействие вибрации. Характер боли у больных ноющий, различной интенсивности, усиливающийся при движениях в поясничном отделе позвоночника. При осмотре пациентов с люмбоишалгией нами установлены сколиоз, напряжение мышц, ограничение объема движений в поясничном отделе позвоночника, боль при движениях в поясничном отделе позвоночника. При неврологическом обследовании отсутствовали признаки радикулопатии, неврологических заболеваний. У пациентов пожилого возраста люмбоишалгия развивалась на фоне дегенеративно - дистрофических изменений позвоночника. В период острой боли назначен препарат диклофенак с орфенадрином. Лекарственная терапия проведена нестероидными противовоспалительными средствами, которые позволили облегчить боль и повысить функциональную активность пациентов. Пожилым пациентам назначен ипидакрин в инъекциях и перорально, оказывающий стимулирующее влияние на проведение импульса по нервным волокнам, межнейрональным и нервно - мышечным синапсам периферической и центральной нервной системы. Метаболическая терапия проведена с применением витаминов группы В.

На фоне фармакологической терапии отмечено снижение интенсивности болевого синдрома у пациентов и улучшение функционального состояния.

Выводы. Диагностика люмбаишалгии проводится на основании жалоб, анамнеза, соматического и неврологического обследований пациентов. Лекарственная терапия люмбаишалгии нестероидными противовоспалительными средствами позволили облегчить боль и повысить функциональную активность пациентов.

Список использованной литературы:

1.Fritz J.M., Lane E., McFadden M., Brennan G. et al. Physical therapy referral from primary care for acute back pain with sciatica: A randomized controlled trial // *Annals of internal medicine*. 2021. Vol. 174, N 1. P. 8 - 17. DOI: 10.7326 / M20 - 4187.

2.Giménez - Campos M.S., Pimenta - Fermisson - Ramos P., Díaz - Cambronero J.I., Carbonell - Sanchís R. et al. A systematic review and meta - analysis of the effectiveness and adverse events of gabapentin and pregabalin for sciatica pain // *Atencion primaria*. 2022. Vol. 54, N 1. P. 102144. DOI: 10.1016 / j.aprim.2021.102144.

3.Zhou J., Mi J., Peng Y., Han H. et al. Causal associations of obesity with the intervertebral degeneration, low back Pain, and sciatica: A two - sample mendelian randomization study // *Frontiers in endocrinology (Lausanne)*. 2021. Vol. 12. P. 740200. DOI: 10.3389 / fendo.2021.740200.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А., 2024



ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ

Аннотация

В статье изложено толкование информационной компетентности родителей как части психолого - педагогической компетентности. Родители, обладающие информационной компетентностью, могут обучать своих детей навыкам критического мышления, анализа информации и безопасности в сети. Представлен практический опыт развития информационной компетентности родителей через реализацию проекта Родительский университет.

Ключевые слова

Информационная компетентность, критическое мышление, безопасность в сети.

Современная ситуация, складывающаяся в российском обществе, емко описывается словами академика РАО Александра Григорьевича Асмолова: родители – цифровые мигранты, дети – цифровые аборигены [3]. Старшее поколение использует цифровые технологии наряду с аналоговыми, подчас отдавая предпочтение вторым, в то время как подрастающее поколение уже с момента рождения окружено целым роем различных гаджетов. И это, в свою очередь, не всегда оказывает положительное влияние на детей.

Например, медико - социологическое исследование показало, что «большинство учащихся старших классов предпочитают компьютер в ущерб чтению книги, занятиям спортом и прогулке на свежем воздухе, и даже общению со сверстниками. Каждый третий из них пользуется интернетом для «компьютерных игр» (30,2 %), для слушания и просмотра «музыки или клипов» (19,8 %), посещения «социальных сетей» (14,3 %), «познавательных» сайтов (11,9 %) и «новостных и погоды» (6,8 %). «... даже слабые электромагнитные поля, которые создают современные гаджеты и бытовые приборы при неправильном использовании могут разрушить «гармонию» в человеческом организме, что в свою очередь может стать причиной развития различного рода заболеваний, в т.ч. онкологических» [2].

Информационная компетентность родителей, как часть психолого - педагогической, – это их способность эффективно работать с информацией, ориентироваться в цифровом мире, критически мыслить и принимать разумные решения в связи с информацией, которую они и их дети встречают в повседневной жизни.

Сегодня, в мире цифровых технологий и широкого доступа к информации, информационная компетентность родителей становится все более важной. Это включает в себя умение оценивать достоверность информации, отличать факты от мнений, обращать

внимание на защиту данных и конфиденциальность в интернете, а также помогать своим детям стать информационно грамотными.

Если для взрослых – эта ситуация стрессовая (телефонные мошенники), то как себя сегодня ощущает ребенок?

Зачем родителям важна информационная компетентность?

– защита от дезинформации: Развитая информационная компетентность помогает родителям искать подтверждение информации и не поддаваться манипуляциям и фейкам;

– помощь детям: Родители, обладающие информационной компетентностью, могут обучать своих детей навыкам критического мышления, анализа информации и безопасности в сети;

– собственное развитие: Умение ориентироваться в информационном потоке помогает родителям быть подготовленными к быстро меняющемуся миру и принимать осознанные решения.

Как родители могут развивать свою информационную компетентность?

– Обучение: Прохождение курсов, семинаров или самостоятельное изучение тем информационной грамотности.

– Общение: Обсуждение текущих событий и информации с другими родителями для обмена мнениями и опытом.

– Моделирование: Демонстрация детям примера критического подхода к информации и обсуждение того, как проверять ее достоверность.

Информационная компетентность родителей особенно важна в контексте современного информационного общества, где способность адекватно оценивать и обрабатывать информацию играет критическую роль в принятии обоснованных решений и обеспечении безопасности как себе, так и своим детям.

Для развития психолого - педагогической компетентности родителей по инициативе профессора Николаевой Э.Ф. ТГУ совместно с департаментом образования г.о. Тольятти более 15 лет назад был открыт Родительский университет. В течение учебного года совместно с экспертами системы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждаются актуальные вопросы воспитания детей [1].

Интерактивная форма проведения позволяет актуализировать личный опыт родителей, вызвать эмоциональный отклик, и на этом фоне дать информацию об имеющихся угрозах, отработать умение распознавать их в информационном потоке и вовлеченность детей в деструктивный контент.

За последний год были рассмотрены следующие вопросы: современные молодежные деструктивные течения, защита детей от негативного влияния интернет - сообществ, групп и социальных сетей, особенности современного информационного языка молодежи.

Современные информационные технологии очень важны, но они не должны и не могут подменять собой непосредственное общение в системе «родитель - ребенок». И одной из главных задач в вопросе развития информационной компетентности является построение прочного, неискаженного контакта, позволяя всем участникам процесса говорить на одном, понятном всем сторонам, языке.

Список использованной литературы:

1. Родительский университет // Образовательный портал г.о. Тольятти. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.tgl.ru/index.php?newsid=12090> / (дата обращения: 19.06.2024).

2. Современные гаджеты и их влияние на здоровье человека / А. Г. Гаибов, С. Б. Бегмуродзода, К. С. Талбаков, М. Х. Гайратзода // Вестник Педагогического университета. Естественные науки. – 2021. – № 3 - 4 (11 - 12). – С. 402 - 407. – EDN PJSALC.

3. Что не так со школьной программой? Профессор МГУ Александр Асмолов // Правмир. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/что-не-так-со-школьной-программой-профессор-мгу-александр-асмолов/> (дата обращения: 19.06.2024).

© Седова И.В., Абушик А.С., 2024



КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ

Аннотация: В статье рассматривается проблема классификации миграционных процессов.

Наряду с тем, как развивалось человечество, прогрессировали и различные формы такого процесса, как миграция населения. Наиболее острое развитие она получила в эпоху глобализации, основной характеристикой которой и стала миграция. Для того, чтобы наиболее точно и правильно идентифицировать все самые различные группы мигрантов, была проведена их классификация на основе тех или иных признаков, которые являются отличительными для каждой из групп.

Миграция, как и любой другой сложный социальный процесс, является довольно сложной и структурированной. По этой же причине миграцию невозможно назвать целиком положительным или отрицательным процессом. Она играет совершенно неожиданные роли в развитии общества, государства и всего мира в целом, поэтому результаты миграции относительно страны могут быть как позитивными, так и негативными. Важно понимать, что миграция — это не только движение людей из страны в страну, но и процессы внутри самой страны. Соответственно она обладает и демографическими последствиями в том числе. Помимо прочего, миграция играет практически ключевую роль в вопросе санитарно - эпидемиологических последствий, что было несомненно доказано в 2020 году.

Вопросами миграции занимались такие ученые, как Т. Бауэр, Р. Билсбороу, В. Боннинг, И. Валлерстайн, В. Зелински, К. Зиммерман, А. Злотник, А. Золберг, Э. Ли, Д. Массей, Е. Равенштейн, Л. Сджаастад, П. Стокер, Дж. Саймон, О. Старк, М. Тодаро, А. Харрисон и др.

Еще в середине XX в. ученые и исследователи участвовали в различных дискуссиях относительно того, на основании каких характеристик должны проводиться классификация. Одной из самых первых идей классификации служила концепция, согласно которой следовало делить группы мигрантов, основываясь на расстоянии ими преодолеваемом. Идея эта принадлежала Е. Равенштейну и выглядела следующим образом:

1. Местные мигранты.
2. Мигранты на короткие расстояния
3. Мигранты на большие территории
4. Стадийный мигранты.

Далее уже на международном уровне было принято решение о том, каким образом следует классифицировать миграцию по времени. Длительной признавали миграцию, которая длилась дольше года, а меньше — уже признавали лишь временной.

В конце XX столетия международная миграционная организация также приняла во внимание и выявляла для себя определённые группы мигрантов, которые считались самыми фундаментальными в общей классификации. Это были люди, которые переезжали

в страну для постоянного в ней проживания (поселенцы); люди, которые приезжали на ограниченный срок в целях исполнения своих трудовых обязанностей на контрактной основе (контрактные работники); а также нелегальные мигранты и люди, которые ищут убежище (беженцы). Среди отечественных же исследователей в то же время все еще была популярна только классификация по признакам времени и расстояния, которое преодолевали мигранты.

Однако так было не всегда. В шестидесятых крайне известны были учения Староверова, который на основании работ Переведенцева, выдвигал свои тезисы касательно классификации мигрантов, и были они весьма емкими. Он предложил классифицировать мигрантов также по признакам того, с какой целью осуществлялась миграция, была она внутренней или внешней, какое количество людей в ней участвовало и так далее. Чуть позже в эту же эпоху свою идею с сезонной миграцией, которую также можно было называть классификацией, выдвинула Ковальская. То есть при анализе всех данных становится понятным, что основными критериями служили способы миграции, сроки и границы.

Исходя из всех вышеперечисленных данных, можно выдвинуть следующие основания, на базе которых можно осуществлять классификацию миграции населения:

1. способ, которым непосредственно и осуществляется миграция.
2. Статус, который закреплен за населенными пунктами, из которых и в которые происходит движение.
3. Территориальный аспект, главной чертой которого должны служить именно государственные границы.
4. Юридическая составляющая миграции (законно ли происходит въезд, пребывание в стране)
5. Цель, с которой осуществляется миграция
6. Организация и ее уровень, на котором была проведена миграция.

То есть все эти критерии помогут исследователям точнее изучать и анализировать миграцию как явление. Появляются такие характеристики, которые описывают были ли миграция между национальной или внутригосударственной; добровольной или принудительной (реже вынужденной), легальной или нелегальной и так далее.

Классифицировать миграцию можно по следующим группам и признакам:

1. внешняя и внутренняя (на основе того, на какие территории распространяется миграция)
2. Сезонная (основными субъектами данной миграции являются туристы, которые мигрируют в сезоны отдыха, и сельскохозяйственные рабочие, которые также работают лишь в определенное время года).
3. Урбанизация и рурализация (примечательно, что урбанизация присуща именно развивающимся странам, а рурализация распространена в уже развитых странах).
4. Кочевничество и паломничество.
5. Временная и долгосрочная (основывается на временном отрезке, который человек проводит в миграции).
6. Легальная и нелегальная (с точки зрения закона).

Можно также классифицировать миграцию по целям и причинам, которыми и стали толчком к миграции. Основными выступают:

1. Экономические интересы
2. Социальные причины
3. Культурный интерес
4. Политическая выгода или необходимость
5. Военная ситуация.

Это только некоторые из основных причин миграции. Каждая ситуация миграции может быть уникальна и включать разные комбинации факторов.

Итак, подведем краткие итоги. Сегодня можно говорить о существовании двух основных типов миграции: внешней (эмиграция, иммиграция, колонизация) и внутренней (в том числе урбанизация). Переселение может быть вынужденным. Миграция населения выполняет в обществе основную функцию – перераспределение населения между территориями (расселение густонаселенных территорий), экономическими и социальными. Основной причиной миграции являются экономические, но также политические, национальные, религиозные, экологические и другие причины. Конечно, у миграции есть и отрицательная сторона: она нарушает нормальный механизм воспроизводства населения. Однако, как известно, рост миграции является составной частью общего прироста населения наряду с естественным приростом. Таким образом миграция, наряду со смертностью и рождаемостью, является одним из важнейших факторов изменения демографической ситуации в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Изард У. Методы регионального анализа. — М.: Прогресс, 2018.
2. Марианьский Анджей. Современные миграции населения. — М.: Статистика, 2020.
3. Покшишевский В.В. Население и география. — М., 2019.
4. Мир в зеркале международной миграции. Научная сессия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. — М.: Макс Пресс, 2018.
5. Основы миграционной политики: Учеб. - метод. пособие. — М., 2010.
6. Волох В.А. Новая Россия: политика и управление миграционными процессами. — Самара: Бахрах - М, 2019.
7. Миграция населения: теория и политика: Учеб. пособие / Под ред. О.Д. Воробьевой и А.В. Топилова. — М.: Экономическое образование, 2018.

© Мусаева И. Б., 2024



Бадмаева С. Э.

д - р. биол.наук., профессор

КрасГАУ

г. Красноярск, Россия

Машкина А. В.

магистр

КрасГАУ

г. Красноярск, Россия

АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ПОДХОДОМ

Аннотация

В статье производится расчет стоимости жилой недвижимости с применением сравнительного подхода и определением корректировок.

Ключевые слова:

Сравнительный подход, корректировки, недвижимость, аналоги.

Badmaeva S. E.

Doctor of Biological Sciences, Professor

KrasGAU

,Krasnoyarsk, Russia

Mashkina A.V.

Master

KrasGAU

Krasnoyarsk, Russia

ASPECTS OF DETERMINING THE MARKET VALUE OF A REAL ESTATE OBJECT BY THE COMPARATIVE APPROACH

Abstract

In the article the calculation of the cost of residential real estate with the use of the comparative approach and determination of adjustments.

Keywords:

Comparative approach, adjustments, real estate, analogs.

Актуальность статьи заключается в том, что рынок недвижимости быстро развивается. С ростом числа сделок с недвижимостью, растет спрос на независимую оценку объектов. Независимая оценка является обоснованным мнением оценщика о стоимости прав на объект недвижимости.

Целью данной статьи является в рассмотрении особенностей определения рыночной стоимости сравнительным подходом.

Объектом исследования является жилая недвижимость (квартира), подлежащая оценке.

Предмет оценки – процедура методики оценки сравнительным подходом.

Рынок жилой недвижимости расположения объекта оценки достаточно развит. В результате анализа рынка можно выявить достаточное количество предложений, сопоставимых с оцениваемым объектом. Исходя из этого, был выбран сравнительный подход для определения рыночной стоимости объекта.

Оценка недвижимости сравнительным подходом происходит в следующем порядке:

- подбор аналогов;
- определение корректировок по каждому аналогу и порядок их внесения;
- расчет стоимости объекта оценки на основе обобщения скорректированных цен аналогов.

Выбор аналогов

На рынке выбирается несколько аналогов с соответствующим местоположением и одинаковых по экономической, материальной, технической и другим характеристикам с оцениваемым объектом оценки.

Определение корректировок и порядок их внесения

Для того чтобы определить рыночную стоимость объекта оценки, необходимо провести корректировку цен объектов - аналогов в соотношении с различиями между ними и объектом. Корректировки применяются в случае отличия объектов - аналогов от оцениваемого [1, с. 142].

Для объектов недвижимого имущества основными ценообразующими параметрами являются следующие факторы:

- корректировка на торг;
- корректировка на передаваемые права;
- корректировка на условия финансирования;
- корректировка на особые условия;
- корректировки на месторасположение;
- корректировка на физические характеристики здания и квартиры. Корректировки могут вноситься как:

- процентные к единице сравнения;
- абсолютные поправки к единице сравнения.

Процентные поправки к единице сравнения, обуславливают коэффициент, на который умножается цена единицы сравнения объекта - аналога для учета отличия рассматриваемой характеристики оцениваемого объекта. Скорректированные цены единицы сравнения для объекта - аналога

$$\Pi_{e.n.i} = \Pi_{e.n} (i-1) + \Pi_e \cdot K_i, \quad (1)$$

где $\Pi_{e.n.i}$ – цена единицы сравнения для объекта - аналога после i - й процентной поправки; Π_e – цена единицы сравнения до внесения процентных поправок; K_i – величина i - й процентной поправки.

Процентная корректировка может быть выражена в виде коэффициентов и тогда цена 1 кв. м аналога приводится к стоимости 1 кв. м оцениваемого объекта по следующей формуле:

$$\Pi^{EПi} = \Pi^{(1)} \cdot K^{1,2...i}. \quad (2)$$

Абсолютные поправки к единице сравнения – поправки, равные величине в денежном выражении, которая добавляется к единице сравнения или вычитается из нее, вычисляется по формуле:

$$C_{e,n,i} = C_{e,n} (i+1) + K_i \quad (3)$$

Корректировка на торг – это процентная корректировка. Она выражает то, что при определении цены объектов, выставленных на продажу, учитывается только мнение – продавца. Поправка на торг учитывает разницу между ценой предложения и ценой сделки. Ее величина зависит от устойчивости рынка.

Корректировка на передаваемые права на недвижимость – это процентная корректировка. По данным Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, стоимость государственной пошлины при регистрации права собственности на объект недвижимости в Красноярском крае составляет 2000 руб.

Размер корректировки определяется по формуле

$$K = (2000 / C S) \times S_{об} / 100 \quad (4)$$

где K – корректировка;

C – скорректированная цена 1 кв. м объекта - аналога руб.;

$S_{об}$ – площадь объекта оценки, кв. м.

Корректировка на условия финансирования – это процентная корректировка. Корректировка должна выполняться, если условия финансирования отличаются от условий финансирования, типичных для данной категории имущества.

Условия продажи (особые условия) – это процентная корректировка. Альтернативная сделка означает необходимость поиска иного жилья взамен того, которое продается. Чистая продажа – покупатель не связан с ожиданием подбора иного жилья, взамен продаваемого.

Корректировка местоположения – это процентная корректировка. Месторасположения объекта является главным фактором, влияющим на стоимость жилой недвижимости. В качестве характеристик, описывающих местоположение объекта оценки и объектов - аналогов, можно рассматривать: населенный пункт, микрорайон, ближайшее окружение.

Корректировки на параметры дома, можно учитывать такие параметры как: тип дома, этажность, благоустройство дома, состояние дома и инженерные системы.

Корректировки на параметры квартиры, рассматриваются такие характеристики как: количество комнат, общая площадь, жилая площадь, площадь кухни, наличие балкона / лоджии, вид из окна, высота потолков, санузел [2, с. 92].

Расчет рыночной стоимости сравнительным подходом

Для присвоения каждому объекту - аналогу весового коэффициента существует формула, устанавливающая обратную зависимость размера весового коэффициента от количества введенных поправок по рассматриваемому объекту - аналогу:

$$K = (S - M) / ((N - 1) \cdot S), \quad (5)$$

где K – весовой коэффициент рассматриваемого объекта - аналога;

S – сумма поправок по всем использованным объектам - аналогам;

M – сумма поправок по рассматриваемому объекту - аналогу;

N – количество объектов - аналогов, участвующих в расчетах. Стоимость оцениваемой квартиры определяется по формуле

$$C_{об} = C_{кв.м} \times K \times S_{об}, \quad (6)$$

где $C_{об}$ – стоимость объекта оценки, руб.;

$C_{кв.м}$ – скорректированная цена 1 кв. м объекта - аналога руб.;

$S_{об}$ – площадь объекта оценки, кв. м.

Для оценки полноты полученных корректировок разбирается степень однородности полученных скорректированных цен объектов - аналогов. Для этого определяется коэффициент вариации выборки скорректированных цен:

$$V = \sigma / x, (7)$$

где x – среднее значение;

σ – среднеквадратичное отклонение по выборке.

Выборка считается однородной, если $V < 30\%$.

При расчете стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом можно выявить следующие недостатки:

- отличие продаж;
- трудность при сборе информации о действительных ценах продаж;
- недостоверность при сборе информации о нестандартных условиях;
- привязанность к активности рынка;
- связанность со стабильностью рынка;
- проблема согласования данных различающихся продажах.

Можно сделать вывод, что для недвижимости ее параметры влияют на стоимость объекта. Используя сравнительный подход, требуется выделять достоверные сведения и единицы сравнения объектов аналогов и оцениваемого объекта, для правильного внесения поправок в цены продаж [3, с. 122].

Список литературы:

1. Лобанова Е. И. Основы оценки стоимости имущества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров и бакалавров. – Новосибирск: СГУГиТ, 2017. – 320 с.
2. Лобанова Е. И. Оценка стоимости недвижимости: учеб. пособие. – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. Ч. 1. – 227 с.
3. Экономика недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Лобанова, Т. В. Межуева, О. А. Мирошникова, В. А. Юрлова. – Новосибирск: СГГА, 2014. – 284 с.

© Бадмаева С. Э., Машкина А. В., 2024

УДК 528.44

Машкина А. В.

магистр

КрасГАУ

г. Красноярск, Россия

Научный руководитель: Бадмаева С. Э

д - р. биол.наук., профессор

КрасГАУ

г. Красноярск, Россия

ПОДХОДЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Аннотация

В статье приводится обзор источников в экономической и законодательной литературе для определения подходов оценки рыночной стоимости. Рассматривая различные

тракторки, выделяются характеристики каждого подхода. По итогам наблюдений выводится возможность применения того или иного подхода.

Ключевые слова:

Рыночная стоимость, сравнительный подход, доходный подход, затратный подход.

Mashkina A.V.

Master

KrasGAU

Krasnoyarsk, Russia

Supervisor: Badmaeva S. E.

Doctor of Biological Sciences, Professor

KrasGAU

,Krasnoyarsk, Russia

APPROACHES FOR DETERMINING THE MARKET VALUE OF THE LAND

Abstract

The article provides an overview of the sources in the economic and legislative literature to determine the approaches of market value assessment. Considering different interpretations, the characteristics of each approach are distinguished. Based on the results of observations, the possibility of applying one or another approach is deduced.

Keywords:

Market value, comparative approach, income approach, cost approach

Рыночная оценка земли ведется с использованием доходного, затратного и сравнительного подходов [1], в основе которых лежит информация о сделках на рынке земельных участков, об уровне арендной платы и доходности применения земли. Данная информация дополняется анализом факторов, влияющих на какое-либо изменение цен, включая местоположение и окружение, физические характеристики земельных участков, их уровень транспортного и инженерного обустройства, произведенные на их улучшения и др.

При выборе подхода для расчета стоимости объекта оценки следует принимать во внимание не только возможность и вероятность применения каждого из подходов, но и цели, задачи оценки, полноту и подлинность исходной информации, предположение, возможное использование итогов оценки.

Оценщик имеет право самостоятельно решить необходимость использования конкретных подходов и методов, при этом дать обоснование принятому решению.

Оценку рыночной стоимости земельных участков рекомендуется проводить согласно положениям Методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков [2].

Согласно федеральному стандарту оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки ФСО№1» проведение оценки стоимости включает следующие этапы [3]:

- заключение договора на проведение оценки;
- сбор и анализ информации, которая необходима для того, чтобы провести более точную оценку объекта;

- применение подходов к оценке, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов;
- расчет стоимости по выбранным подходам и методам, и определение итогового результата стоимости объекта оценки и составление отчета об оценке.

В Российской Федерации существуют три подхода по определению рыночной стоимости объектов недвижимости.

Стоимость земельного участка может быть рассчитана в рамках методов одного подхода, либо комбинированием методов разных подходов.

Сравнительный подход подразумевает оценку стоимости объекта с помощью сравнения недавних продаж аналогичных объектов, имеющие схожие характеристики по отношению к объекту оценки. Данный подход базируется на принципе замещения: рациональный потребитель никогда не приобретет объект недвижимости, который по цене выше, чем его аналог, обладающий при этом такой же полезностью. Этот подход используется для оценки объектов на тех сегментах рынка недвижимости, где можно найти достаточно полную и надежную информацию о сделках купли - продажи или аренды аналогичных объектов по отношению к объекту оценки [4, с. 154].

Аналог – объект недвижимости, который совпадает с оцениваемым по физическим, экономическим, функциональным характеристикам. Он должен быть конкурентом для оцениваемого объекта, обязан регионально размещаться в той же рыночной ценовой зоне. Чем больше сопоставимый объект похож на оцениваемый объект, тем лучше его цена реализации служит в качестве основы для расчета стоимости объекта оценки. Данный подход считается наиболее простым, статистически обоснованным, обеспечивает данные для других подходов к оценке и предлагает методы корректировок [5, с. 186].

Доходный подход основан на предположении, что стоимость объекта недвижимости равна стоимости будущих доходов, которые принесет объект от дальнейшей эксплуатации и продажи недвижимого имущества. Получается, что стоимость объекта может быть установлена как его способность приносить доход в будущем. Также здесь действует фактор времени. Для того чтобы определить стоимость, необходимо путем капитализации и дисконтирования денежных потоков привести сумму будущих доходов к нулевому моменту времени.

Данный подход отражает позиции наиболее вероятного покупателя (инвестора). При этом стоит отметить, что доходный подход тесно связан с сравнительным и затратным подходами.

Затратный подход базируется на расчете затрат на воспроизводство (замещения) оцениваемых объектов с учетом всех видов износа и стоимости земельного участка.

Данный подход может использоваться для объектов специального назначения, по которым нет аналогичных продаж (церковь, администрация, школа и т.п.). Затратный подход не применяется в следующих случаях:

- для зданий, имеющих историческую ценность;
- когда оценивается старое здание с чрезмерным физическим износом; – когда нельзя сделать самостоятельную оценку земельного участка.

В рамках затратного подхода стоимость обуславливается расходами в текущих ценах на строительство точной копии оцениваемого объекта, с применением такого же

архитектурного плана, строительных материалов, также с тем же качеством строительно - монтажных работ.

При помощи этих методов можно оценить не только право собственности на объект, но и остальные права, которыми может обладать собственник.

В зависимости от конкретной ситуации, три подхода оценки стоимости могут дать разные итоговые результаты. В соответствии с Федеральным стандартом оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки ФСО №1» [3] оценщик обязан использовать три подхода или обосновать отказ от использования какого - либо подхода к оценке. Окончательным этапом оценки считается согласование итогов, которые были получены при расчете стоимости затратным, сравнительным и доходным подходами. Далее необходимо преобразовать полученные итогов к конечной величине стоимости объекта оценки.

Список литературы

1. Кудряшов, А.Д. Методы оценки стоимости земельных участков / А. Д. Кудряшов, И. А. Наугольникова / Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2017. – №2 - 2. – с. 48 - 52.
2. РОО. Российское общество оценщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srooo.ru/> (дата обращения 25.06.2024).
3. Приказ Минэкономразвития России от 20.05.2015 N 297 «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки (ФСО №1)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.06.2024)
4. Мурзин, А. Д. Недвижимость: экономика, оценка и девелопмент: учебное пособие / А. Д. Мурзин. – Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 382 с.
5. Лобанова, Е. И. Оценка стоимости недвижимости: учеб.пособие. В 2 - х ч. Ч. 1 / Е. И. Лобанова. – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. – 228 с.
6. Мжельская, И. В. Оценка недвижимости: учеб.пособие / И. В. Мжельская, М. Б. Мжельский. – Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2014. – 166 с.

© Машкина А. В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ахмадуллин А. И.
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BLAZOR.NET ПРИ РАЗРАБОТКЕ
WEB - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ 5
- Зайнуллин Д. Б.
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РАЗРАБОТКЕ WEB - ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ФОРУМА 6
- Кинзягулов Д. Р.
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
ПО ПОДБОРУ МУЗЫКАЛЬНОГО КОНТЕНТА 10

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кенжетаев Р.Р., Тилла Ж.С., Исат А.С., Толтай М.Р.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ CENTAUREA SCABIOSA L 14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горюнов И.М., Лукин Ю.М., Никитин А.А., Иванов Н.Е.
ПРИМЕНЕНИЕ ДЕТОНАЦИОННОЙ КАМЕРЫ СГОРАНИЯ В ГТД 21
- Горюнов И.М., Никитин А.А., Иванов Н.Е., Лукин Ю.М.
ПРИМЕНЕНИЕ ТОПЛИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ 24
- Иванов В.П.
ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИОДВИГАТЕЛЯ В КАЧЕСТВЕ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ СИЛОВОЙ УСТАНОВКИ 29
- Исмагулов М. Е.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ
МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 31
- Машонин С.А.
ПРИРОДА SLASHDOT - ЭФФЕКТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА WEB – ПРИЛОЖЕНИЯ 35
- Мухаматгалеева Л. Э.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ФИКСАЦИИ НАРУШЕНИЙ ТРЕБОВАНИЙ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТЕ ЗАЩИТЫ 38

Польщиков И.К.
СИСТЕМА НЕЧЕТКОГО ВЫВОДА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ
УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 40

Санарова А.В.
ПЕРЕРАБОТКА И ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ 42

Сухопаров В.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ГИДРОПОННОЙ СИСТЕМЫ ВЕРТИКАЛЬНОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ 45

Хваржев В.М., Цебренок К.Н.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ 47

Эльканова К. Р.
ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ (VR)
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR) В ОНЛАЙН – ОКРУЖЕНИИ 50

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Блинова О.А., Киселева О.М.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АЗОТСОДЕРЖАЩИХ УДОБРЕНИЙ
ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ПОДСОЛНЕЧНИКА 53

Блинова О.А., Оськина Ю.Н.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ
АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ КУКУРУЗЫ 55

Путивцева Н.С., Власенко Ю.А., Добродомова О.О.
ОГЛУШЕНИЕ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ
В КОНТРОЛИРУЕМОЙ АТМОСФЕРЕ 57

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дакаев А - С.А.
ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ЭТАПЫ
БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ 60

Дроздова А.А.
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РЫНКА ПИВА В РОССИИ И КИТАЕ 63

Заборина П.А.
УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ В ТОРГОВЛЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 67

Казьменко К.Н.
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ 71

Квитковский В.В. ОСНОВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРИЕМЫ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАЛИЧИЕМ САНКЦИЙ	73
Кеденова Б. А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ AVTOR (АВТОРАСПИСАНИЕ) В АГРАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ ГОРНО - АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	77
Котепахов А.А. ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЕ КРАЖИ, СОВЕРШЕННОЙ С БАНКОВСКОГО СЧЕТА, А РАВНО В ОТНОШЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ, ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ	80
Кочетков С. А. НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ГОРОД» В РОССИИ	85
Куклина А.О. САМОВЫВОЗ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ТОРГОВЛИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ	91
Куксина С.В., Кудряшова А.А. ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	93
Лазарев В.А. ДИНАМИКА РАСХОДОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В БЮДЖЕТЕ ГОСУДАРСТВА	98
Нарынбеков Э.А. ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	102
Попов Н. О. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ СОБСТВЕННИКОВ И УПРАВЛЯЮЩИХ КАК ПРЕДМЕТ КОНСАЛТИНГОВОЙ УСЛУГИ	104
Татиев А.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЛОГОВОГО И БУХГАЛТЕРСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	110
Шелудько В.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СТРАНАХ МИРА	113

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сабитова А. Р.
АЛЛЕГОРИЯ И СИМВОЛ: КЛЮЧИ К РАЗГАДКЕ СКРЫТЫХ СМЫСЛОВ
В НЕМЕЦКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ 120

Спиридонова Н.А.
НЕЙРОСЕТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ 122

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гонов Б.А.
ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ОРГАНИЗОВАННЫМ ФОРМАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА 125

Кайцуков К.Р.
ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ
КАК ПРИЧИНА СОВЕРШЕНИЯ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 130

Котепахов А.А.
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЙСТВИЙ ЛИЦА,
СОВЕРШИВШЕГО КРАЖУ БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ 134

Кравченко О.А.
КАТЕГОРИИ «ВЛАСТЬ», «НАРОД» И «ГОСУДАРСТВО»:
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ 137

Линский С. В.
ОБЩЕСТВЕННАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ
КАК ОБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ 139

Одуд Д.И.
РОЛЬ ОПЦИОНОВ В РАМКАХ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ:
«ПУТ» И «КОЛЛ» 142

Табухов Э. А.
УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ
ОСУЖДЕННЫХ ЗА МЕЛКОЕ ХИЩЕНИЕ, СОВЕРШЕННОЕ ЛИЦОМ,
ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ 145

Табухов Э.А.
ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА
СОВЕРШЕНИЯ МЕЛКОГО ХИЩЕНИЯ, СОВЕРШЕННОГО ЛИЦОМ,
ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ 151

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абеленцев Д. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СНАТГРТ В ПРЕПОДОВАНИИ АГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 157

Аллагулова А.А. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ	159
Архипкина В.В., Кузнецова П.В., Сафина Д.И. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КУРСА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТА CODEY ROCKY	163
Афанасьева А.С., Леонова В.В., Воронцева Ю.Ф., Краюца Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 4 - 5 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	169
Бондаренко И.В., Мальцева Н.Н. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	171
Боровкова С.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ” ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА	173
Брильянт К. М., Расторгуева К. П. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	175
Воропай Ю.О., Воловикова М.А., Коренькова Е.А., Михалко Л.А. ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»: НОВЫЕ ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	177
Гильфанов Д.Р. НЕКОТОРЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АВТОРСТВА ТЕКСТОВ	179
Жакова К. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С НОДА	182
Зданович О.С. МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ 15 - 16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ	183
Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	185
Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ЕГО АДАПТАЦИИ К УЧРЕЖДЕНИЮ СПО	187
Каплун Р.Н. ПУТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	189

Климовская Т.И., Черняева Н.Н., Ходеева А.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	191
Колесникова И.А., Малыгина Т.С., Петрова Э.А., Деминова Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. ВОСКОВОВИЧА	192
Лебедева Л.В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	194
Мальцева Н.Н., Бондаренко И.В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	196
Мельник К.Н. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	197
Ненахова Д.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ УЧЕТА ЛИЧНОСТНЫХ И МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ	201
Петрова С. Ю. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	204
Сабельникова М.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	206
Сибригина Е.П. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИНОЛАЛИИ, СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА И ЕЁ КОРРЕКЦИЯ	208
Скрипник Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЯГКИХ МЯЧЕЙ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ДЕВОЧЕК 7 - 9 ЛЕТ	210
Томаровская И. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	214

Травина В.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ
С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 217

Четова Ю.А.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 223

Щербакова И. В.
ТВОРЧЕСКО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«КОСМОС В ИСКУССТВЕ» 225

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Аннашова А. А., Бакыева Б. Х.
СОДЕРЖАНИЕ ВИТАМИНОВ В СОСТАВЕ ЛЕЧЕБНЫХ ЧАЁВ 233

Пириев М., Пириева А.
ЭЛЕКТРОННЫЙ PH БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ У БОЛЬНЫХ
В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕСПРОВОДНОЙ
МОНИТОРИНГОВОЙ СИСТЕМЫ 236

Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А.
ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЛЮМБОИШИАЛГИИ 237

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Седова И.В., Абушик А.С.
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ:
ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ 241

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мусаева И. Б.
КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ 245

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Бадмаева С. Э., Машкина А. В.
АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ
ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ПОДХОДОМ 249

Машкина А. В.
ПОДХОДЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ
ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ 252

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 июня 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.06.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 15,40. Тираж 500. Заказ 2458.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68