

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-66388 от 14 июля 2016 г. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Журнал «Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество» размещен в системе РИНЦ на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru

□ Адрес редакции
670000, Республика Бурятия
г. Улан-Удэ, ул. Смолина,
д. 24а
□ (3012) 21-04-11
E-mail: ruliene@bsu.ru

□ Адрес издателя
670000, Республика Бурятия
г. Улан-Удэ, ул. Смолина,
д. 24а
□ (3012) 21-95-57
E-mail: riobsu@gmail.com

16+

Редактор *Н. Н. Балданова*

Компьютерная верстка
Н. Ц. Тахинаевой

Формат 70x108 1/16.
Уч.-изд. л. 4,00
Усл. печ. л. 5,52. Тираж 1000.
Заказ 111.
Свободная цена.
Дата выхода в свет 28.06.18.

Отпечатано в типографии
Издательства Бурятского
государственного университета
670000, Республика
Бурятия, г. Улан-Удэ,
ул. Сухэ-Батора, д. 3а

Учредитель
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Издается с 2012 г. Выходит 4 раза в год

ВЕСТНИК БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОБРАЗОВАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕСТВО

2018. Выпуск 2

Редакционная коллегия

И. А. Маланов, д-р пед. наук, доцент (гл. редактор); *С. Д. Намсараев*, д-р пед. наук, проф. (зам. гл. редактора); *Л. Н. Рулиене*, д-р пед. наук, доц. (зам. гл. редактора, ответственный за выпуск); *А. К. Кусаинов*, д-р пед. наук, проф. (г. Алматы, Казахстан); *Г. Н. Фомицкая*, д-р пед. наук, доцент; *М. Г. Сергеева*, д-р пед. наук, доц. (г. Москва); *А. А. Евтюгина*, д-р пед. наук, проф. (г. Екатеринбург); *Г. С. Семенов*, канд. пед. наук, доц. (г. Москва); *Б. Балдулмаа*, д-р (PHd), проф. (г. Улан-Батор, Монголия); *В. Юскиене* (г. Вильнюс, Литва); *А. А. Коростелев*, д-р пед. наук, доц. (г. Тольятти); *Н. В. Белякова*, канд. пед. наук, доц. (г. Владимир); *С. А. Юн-Хай*, канд. пед. наук, доц.; *З. Б. Лопсонова*, канд. пед. наук, доц.; *Т. Б. Будаева*, канд. пед. наук, доц.; *Н. В. Очирова*, канд. пед. наук (отв. секр.); *Р. Д. Санжаева*, д-р психол. наук, проф.

Ответственный за выпуск Л. Н. Рулиене



От редакции

Уважаемые авторы и читатели!

В соответствии с политикой нашего журнала, направленной на обобщение и распространение педагогического опыта, развитие международного сотрудничества, в июньском выпуске публикуются материалы

– республиканской научно-практической конференции «Интерактивные технологии обучения в среднем профессиональном образовании: теория и опыт» (ноябрь 2017 г.), посвященной юбилею Валентины Дмитриевны Назаровой, старейшего работника системы СПО Республики Бурятия, кандидата педагогических наук, Почетного работника среднего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженного работника образования Республики Бурятия;

– международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования» (17–18 марта 2018 г.), организатором которой стали Российский центр науки и культуры в г. Улан-Баторе (Монголия) и совместная Монголо-Российская школа, отметившая в этом году 25-летие со дня основания. Замечу, что вклад совместной Монголо-Российской школы в сохранение и развитие монголо-российского сотрудничества еще не осмыслен в полной мере, в том числе в контексте нового «поворота России на Восток». Содержание 2-го выпуска 2018 года отражает роль педагогической науки и практики в созидании нашего общего безопасного будущего. То, какой будет наша страна завтра, зависит от учителя сегодня.

С уважением, зам. главного редактора
С. Д. Намсараев

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

УДК 378(571.63)

ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ В ТИХООКЕАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© **Зубарев Александр Евстратьевич**

доктор экономических наук, профессор,
первый проректор по стратегическому развитию
и международному сотрудничеству,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, 680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136
E-mail: AZubarev@pnu.edu.ru

В публикации представлены задачи подготовки специалистов для цифровой экономики на примере Тихоокеанского государственного университета, в котором реализуется программа интернационализации до 2020 г. Утверждается, что базисом эффективной подготовки специалистов в современном обществе являются технические и социально-экономические компетенции. По мнению автора, подготовка высококачественных специалистов требует применения инженерно-экономического подхода в образовании, баланса компетенций цифровых технологий и компетенций цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика; принципы цифровой экономики; подготовка специалистов; иностранные студенты; компетенции.

Актуальность и необходимость подготовки специалистов, в том числе зарубежных, в области цифровой экономики не требуют особого обоснования и доказательств, проблемы развития цифровой экономики находятся на повестке дня Президента и Правительства Российской Федерации [1; 3].

Трансформация и развитие экономических систем, и в первую очередь, национальных экономик любых стран обусловлены общими трендами глобализации и формирования новой экономики. Неотъемлемой и, пожалуй, главной чертой новой экономики является цифровая экономика, которая часто рассматривается как форма проявления новой экономики [2, с. 177].

Для понимания базисных, методологических оснований построения системы подготовки специалистов по цифровой экономике необходимо дать хотя бы краткую характеристику закономерностей развития новой экономики и ее основополагающей формы — цифровой экономики.

Современные исследователи, судя по анализу специальной литературы, отмечают более десяти признаков, отличительных сторон, закономерностей и правил функционирования цифровой экономики и, следовательно, ведения бизнеса в этих условиях. Эти закономерности и правила дают основу для модернизации

системы образования как минимум в двух аспектах: в техническом (технологическом) срезе и в социально-экономическом понимании. Практически во всех определениях цифровой экономики отмечают наличие цифровых технологий и социально-экономических проявлений в современном обществе. Рассмотрим основные черты и закономерности развития цифровой экономики как формы эволюции новой экономики:

1. Принцип «исчезновения» материально-вещественной составляющей и замены ее «нематериальной» компонентой: человеческим капиталом, идеями, знаниями, искусственным интеллектом, Soft Ware и т. д.

2. Принцип «сжатия» пространства и уменьшения значения расстояния в условиях глобализации цифровой экономики — важнейший принцип современной экономики. Глобальность цифровой экономики объединяет производителей, потребителей и конкурентов вне зависимости от географической локализации.

3. Принцип «сжатия» времени означает повышение скорости всех экономических отношений, изменений и, что особенно важно, принятия управленческих решений. В условиях быстрых связей в общественном производстве время становится большим преимуществом и ответственностью одновременно.

4. Принцип «smart» организации и управления является не менее важным в цифровой экономике. Человеческий капитал, люди, знания, идеи, искусственный интеллект — это ведущие ценности цифровой экономики.

5. Принцип «сетевое» роста и развития в условиях цифровой экономики связан с особым, «вирусным» характером коммуникаций и, в первую очередь, благодаря электронной сети (Network).

6. Принцип ценности технологических платформ (включая цифровые формы) и стандартов обусловлен быстрым распространением удачных единичных решений, которые превращаются затем в основу масштабного производства, в правило, обеспечивающее завоевание большей доли рынка.

7. Принцип «эффективности» работы с информацией направляет участников (субъектов) цифровой экономики на упорядочение большого массива информации. Все участники нуждаются в «фильтрации» информации с целью выделения особо важной и полезной в каждом конкретном случае.

8. Принцип «виртуальности» рынка приводит к ненужности физического появления или присутствия на рынке. Сравнение цен и конкурентных преимуществ продукции можно делать, не заглядывая в торговые центры, а специальные программы могут обеспечить поиск продукции с оптимальным соотношением цены и качества. Физические барьеры в конкуренции исчезают.

9. Принцип изменения структуры затрат в цифровой экономике имеет существенное значение. Информационная компонента в стоимости товара становится все большей, а материально-вещественная сторона — меньше. Эксплуатация или потребление высокотехнологичной продукции обходится потребителю (на единицу полезного эффекта) дешевле, доставляет большее удовлетворение и восхищение.

10. Принцип «импульсной» мотивации означает, что выбор товара и покупка благодаря Интернету происходят часто импульсивно, как единый и мгновенный процесс.

11. Принцип «интернационализации» цифровой экономики можно трактовать как проявление международного разделения труда, с одной стороны, и развитие

(глобализация) мировых экономических отношений — с другой. Глобализация экономики благодаря цифровым технологиям снимает барьеры и ограничения по производству и потреблению продукции. Международная стандартизация и передвижение человеческого капитала так же способствуют интернационализации цифровой экономики.

Тихоокеанский государственный университет имеет все условия для высококачественной подготовки студентов, активно развивает международное сотрудничество. В ТОГУ разработана и реализуется программа интернационализации деятельности университета до 2020 г. В национальном рейтинге университетов по состоянию на 2017 год ТОГУ занимает позицию 50 по параметру «Интернационализация». В настоящее время университет имеет 173 договора с иностранными вузами, преимущественно из стран АТР: КНР, Республики Корея, Японии.

В 2016/17 учебном году численность иностранных студентов составила 874 чел. из 21 страны мира, в том числе 771 чел. обучается по основным образовательным программам, 103 чел. — по дополнительным общеобразовательным программам. Удельный вес иностранных студентов в общем контингенте студентов ТОГУ составил 8,73%.

ТОГУ входит в состав следующих международных вузовских ассоциаций и объединений: Ассоциации технических университетов России и Китая с 2011 г., Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР с 2012 г., Университета Шанхайской организации сотрудничества с 2012 г., Ассоциации азиатских университетов с 2013 г., Российско-Китайской ассоциации экономических университетов с 2013 г., Российско-Кыргызского консорциума технических университетов с 2013 г., Евразийской ассоциации университетов с 2009 г., Ассоциации вузов РФ и Японии с 2016 г.

В университете на постоянной основе реализуются крупные международные проекты, такие как Международный форум ректоров вузов Дальнего Востока, Сибири РФ и Северо-Восточных провинций КНР, Международный форум студентов вузов РФ и КНР «Молодежь России и Китая: вектор в будущее», Международный российско-китайский добровольческий лагерь «Цветы памяти», Российско-китайский бизнес-инкубатор, Международный форум в области архитектуры, дизайна и градостроительства «Новые идеи нового века», Дальневосточный спортивный фестиваль студентов «Новое поколение», летние школы по изучению русского языка и культуры.

В настоящее время ТОГУ реализует совместные образовательные программы с выдачей двух и одного дипломов с вузами КНР и Франции, а также программы академического обмена с вузами Республики Корея, КНР, Японии.

Таким образом, нетрудно заметить, что базисная составляющая подготовки специалистов по цифровой экономике не может не опираться на две группы компетенций: технических и социально-экономических. Первая группа компетенций предполагает достаточно глубокую подготовку по технологическому блоку дисциплин, вторая — по дисциплинам экономико-управленческих и социальных компетенций. По нашему мнению, подготовка высококачественных специалистов в этой области требует применения инженерно-экономического подхода в образовании, построения траектории специалитета на основе баланса компетенций цифровых технологий и компетенций цифровой экономики как таковой.

А. Е. Зубарев. Основания и условия подготовки зарубежных специалистов по цифровой экономике в Тихоокеанском государственном университете

Литература

1. Вести. Экономика / Путин: цифровая экономика — тема нацбезопасности РФ. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/87680> (дата обращения: 27.02.2018).
2. Зубарев А. Е. Цифровая экономика как форма проявления закономерностей развития новой экономики // Вестник ТОГУ. — 2017. — № 4.
3. Правительство России / Документы / Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения: 27.02.2018).

THE BASES AND CONDITIONS OF TRAINING OF FOREIGN EXPERTS IN DIGITAL ECONOMY IN PACIFIC NATIONAL UNIVERSITY

Alexander E. Zubarev

Doctor of Economics, professor,
first vice rector for strategic development
and to the international cooperation,
Pacific National University,
136 Tikhookeanskaya St., Khabarovsk, 680035 Russia
E-mail: AZubarev@pnu.edu.ru

Problems of training of specialists for digital economy on the example of Pacific National University in which the program of internationalization till 2020 is implemented are presented in the publication. It is claimed that basis of effective training of specialists in modern society relies on technical and social and economic competences. According to the author, training of high-quality experts demands application of engineering and economic approach in education, balance of competences of digital technologies and competences of digital economy.

Keywords: digital economy; principles of digital economy; training of specialists; foreign students; competences.

УДК 334.726

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ

© **Жариков Михаил Вячеславович**

доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента,
НОУ ВО «Московский технологический институт»
Россия, 119334, г. Москва, Ленинский просп., 38а
E-mail: michaelzharikoff@gmail.com

Автор анализирует способы внутриорганизационного набора персонала, средства набора персонала за пределами организации и выделяет собеседование как наиболее эффективный метод селекции соискателей. Предложенные критерии собеседования с потенциальными работниками и этапы подготовки менеджера к проведению отбора персонала могут быть полезными не только в практике управления персоналом, но в большей степени в подготовке менеджеров в вузах.

Ключевые слова: менеджер; набор персонала; селекция; собеседование.

Любой менеджер в своей карьере сталкивается с проблемой набора сотрудников коллектива. Общеизвестными методами набора персонала являются:

- 1) внутриорганизационный;
- 2) внеорганизационный.

Иногда менеджеру приходится выбирать сотрудников в рамках организации с целью назначения их на новые должности [9, с. 312]. Существует два основных способа внутриорганизационного набора персонала:

1) установление списка рабочих мест: многие работодатели с определенной периодичностью (один или два раза в неделю) публикуют списки вакантных должностей; эти списки вывешиваются в многолюдных местах, таких, как внутрифирменная столовая, или они публикуются во внутренних печатных изданиях; это дает возможность действующим работникам подавать заявки на занятие той или иной должности;

2) поиск имеющейся информации: в организации в качестве источника может использоваться действующая база данных о навыках и интересах сотрудников; периодический просмотр таких данных может выявить работников, подходящих на новую должность в компании.

Средства набора персонала за пределами организации:

- 1) реклама объявлений;
- 2) помощь агентств занятости;
- 3) рекомендации действующих работников;
- 4) ценным источником подбора кадров могут также быть коллеги, университеты, профсоюзы и профессиональные организации [1, с. 16], [4, с. 26], [5, с. 28];
- 5) другие способы: услуги интернета по части размещения резюме, заявок, а также услуги агентств временной помощи безработным [2, с. 24].

Селекция — это процесс, посредством которого соискатели проходят собеседование и на основе которого принимаются решения о найме.

Проверка рекомендаций, связей соискателя и его медицинского состояния могут осуществляться либо до собеседования с руководителем, либо при принятии

окончательного решения о приеме на работу (в некоторых случаях собеседование с начальником вообще не нужно). Решающим фактором при выполнении любой из этих функций в процессе селекции работников является ответ на вопрос: «Какие требования предъявляет работа?»

Решение о найме должно основываться на критериях, имеющих непосредственное отношение к работе. Собеседование позволяет менеджеру составить представление о трех качествах потенциального сотрудника:

1) обладает ли он необходимыми квалификациями при найме на рассматриваемую должность? Если речь идет о технических характеристиках, один из видов проверки навыков может быть применен во время первоначального собеседования либо сразу после него [3, с. 20];

2) обладает ли он необходимой мотивацией для осуществления конкретной работы в течение достаточно длительного периода времени, чтобы возместить издержки фирмы, возникающие при найме и обучении [8, с. 43];

3) подходит ли он к действующей внутрифирменной культуре? Очень часто после формального собеседования потенциального работника приглашают к ланчу или обеду вместе с небольшой группой действующих сотрудников, и многие теряют работу только потому, что они не осознавали возможность такого вида собеседования, как за обеденным столом, то есть в более комфортной, неформальной обстановке.

Собеседования независимо от формы дают прекрасную возможность потенциальному работнику и работодателю взглянуть друг на друга. Параллельно собеседованию с соискателем компания подвергается собеседованию со стороны наемного работника. Отсюда возникают главные трудности, связанные с собеседованием. Обе стороны показывают себя с лучшей стороны — соискатели представляют свои лучшие характеристики, а работодатель говорит только о рабочем месте.

До проведения собеседования менеджеру следует:

1) определить круг вопросов, которые нужно задать, и информацию, которую нужно собрать; это должно быть одинаковым для всех соискателей, чтобы в последующем их можно было сопоставить; собеседования должны быть стандартизированными по содержанию и форме;

2) если интервьюер не особо хороший коммуникатор, эти вопросы необходимо проработать до собеседования; в этом случае помочь может только репетиция;

3) установить длительность собеседования: обычное собеседование длится от 30 до 60 минут; собеседования обычно не могут идти одно за другим без достаточного интервала между ними, позволяющего интервьюеру составить представление о каждом предыдущем соискателе и подготовиться к беседе со следующим;

4) проанализировать необходимые квалификации рабочего места [7, с. 22];

5) после первоначальной беседы, предназначенной для создания комфортной атмосферы, задаваемые вопросы должны напрямую относиться к работе;

6) вопросы ни в коей мере не должны умалять честь и достоинство соискателя: нельзя задавать вопросы о расе, вероисповедании, семейном положении, политических убеждениях, возрасте [6, с. 16];

7) до проведения собеседования менеджеру следует просмотреть заявление, поданное соискателем; если этот документ корректно структурирован, один он составит достаточно полное представление о соискателе.

Предложенный способ набора персонала представляет собой классический метод, наработанный поколениями менеджеров за последние сто лет с момента возникновения науки управления. Какой именно вариант формирования кадрового состава используется на том или ином международном предприятии, остается коммерческой тайной организации. Общая схема рассматривается многими менеджерами как универсальная. Однако международная компания может руководствоваться и своим многолетним опытом. Кроме того, учитывая специфику целевого рынка, методы набора кадров могут отличаться от процесса поиска работников необходимой квалификации в развитых странах Европы.

Литература

1. Антоненкова И. С. Концессионный механизм в образовании // Образовательная среда сегодня и завтра: сб. науч. трудов IX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. Г. Бубнова, Е. В. Плужника, В. И. Солдаткина. — М., 2014. — С.16–18.
2. Барчан Н. Н., Фоломеева Т. В. Специфика деятельности педагога в условиях организации обучения на основе использования электронных образовательных ресурсов // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. трудов междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 31 июля 2014 г.); в 6 ч. Ч. 3. — Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2014. — С. 24–25.
3. Безмельницын В. Т. Использование в образовательном процессе общемировых стандартов для инженерных расчетов // Образовательная среда сегодня и завтра: сб. науч. трудов IX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. Г. Бубнова, Е. В. Плужника, В. И. Солдаткина. — М., 2014. — С. 19–21.
4. Белов И. П., Белова Т. Г., Анникова С. В. Роль исследовательского обучения в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды // Образовательная среда сегодня и завтра: сб. науч. трудов IX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. Г. Бубнова, Е. В. Плужника, В. И. Солдаткина. — М., 2014. — С. 25–27.
5. Борисова Е. В., Ткачева Е. В. Трансформация высшего образования // Образовательная среда сегодня и завтра: сб. науч. трудов IX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. Г. Бубнова, Е. В. Плужника, В. И. Солдаткина. — М., 2014. — С. 28–29.
6. Буторина О. В. Свобода — категория экономическая // Мир перемен. — 2016. — № 4. — С. 15–18.
7. Грибов П. Г. Открытое образование: социальные и технические аспекты // Международный научно-исследовательский журнал. — 2014. — № 3. — С. 22–23.
8. Демина С. А. Стратегическое развитие человеческого капитала как основа новой формы производственных отношений // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. — 2013. — № 23. — С. 41–45.
9. Суетин С. Н., Барчан Н. Н., Щербаков Н. В. Технологический подход к делегированию полномочий // Фотинские чтения. — 2016. — № 1 (5). — С. 312–313.

METHODOLOGICAL QUESTIONS OF FORMATION OF PERSONNEL
OF THE INTERNATIONAL COMPANY

Mikhail V. Zharikov

doctor of Economics, professor of department of management,
Moscow institute of technology,
38a Leninsky Avenue St., Moscow, 119334 Russia
E-mail: michaelzharikoff@gmail.com

The author analyzes ways of intra organizational set of personnel, means of set of personnel outside the organization and marks out an interview as the most effective method of selection of applicants. The offered criteria of an interview with potential workers and stages of training of the manager for carrying out selection of personnel can be useful not only in practice of human resource management, but more in training of managers in higher education institutions.

Keywords: manager, set of personnel, selection, interview.

УДК 378(571.16)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКЕ

© **Фаерман Андрей Валериевич**

начальник отдела международного образования ИМС,
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»
Россия, 634003, г. Томск, пл. Соляная, 2
E-mail: andorey2010@mail.ru

В публикации представлены исторические предпосылки развития международного образования в Томске. Обозначены факторы увеличения контингента иностранных студентов в вузах города. Охарактеризован контингент иностранных студентов — представителей стран ближнего зарубежья. Определены задачи организации международного образования в плане адаптации и обучения иностранных студентов.

Ключевые слова: Томск; иностранные студенты; международное образование.

Томск известен как студенческий город. И хотя общее развитие вузов Томска идет в рамках общероссийских тенденций, с точки зрения развития международного образования Томск является уникальным примером, который достоин отдельного рассмотрения.

Его уникальность обусловлена, прежде всего, историческими факторами:

Во-первых, Томск возник и развивался как многонациональный и поликонфессиональный город. Его история всегда была связана с миграциями: сначала первые русские поселенцы, основавшие город; затем торговцы и путешественники, сделавшие Томск одним из важнейших пунктов на торговом пути с Китаем; сосланные в Сибирь арестанты оставили глубочайший след в истории Томска.

Во-вторых, в XX веке долгое время Томск был так называемым «закрытым городом», то есть въезд иностранным гражданам был запрещен. Открытие Томска в постсоветский период его истории дало новый импульс развитию города. И хотя исторически город многонациональный, после периода «изоляции» жители города оказались неготовыми принять иностранных граждан.

Именно вузы Томска (в городе шесть крупных государственных вузов) стали локомотивом развития новых процессов. Интернационализация образования в томских вузах идет уже почти 20 лет. Впервые автор статьи проводил исследование на эту тему в 2006 году. За это время произошли серьезные изменения как в томских вузах, так и в России, и в мире. Изменились подходы к организации и целям международного образования. А это значит, что перед томскими университетами стоят новые вызовы.

Возросло количество иностранных граждан в томских вузах. Причем заметно увеличилось количество иностранных граждан именно из стран дальнего зарубежья (не СНГ). Расширился и список стран, студенты из которых обучаются в томских вузах.

Если в 2006 году только 2 вуза серьезно занимались привлечением иностранных студентов, то в 2017 году уже все томские вузы обучали иностранных граждан из стран не только ближнего, но и дальнего зарубежья. Более того, Томскому политехническому университету и Томскому государственному университету

удалось занять лидирующие позиции в российских рейтингах по количеству иностранных обучающихся.

Одновременно с изменением ситуации в городе, вузах и в сознании томичей мы должны отметить и изменения в среде иностранных граждан, которые приезжают в Томск. Разумеется, большинство иностранных граждан, приезжающих обучаться в томские вузы — это представители стран СНГ или т. н. ближнего зарубежья. Этим иностранным гражданам в повседневной жизни мы нередко считаем «своими». Во-первых, сказывается длительная совместная история, а во-вторых, как правило, эти люди очень хорошо знали русский язык. Именно «знали» — в прошедшем времени. Это, пожалуй, самое главное изменение, которое произошло за последние годы в среде иностранцев из стран СНГ. Все чаще граждане этих стран поступают на подготовительные отделения для изучения русского языка, прежде чем поступить на основные образовательные программы. Если сравнить этот показатель с 2006 годом, то на тот момент на подготовительных курсах для иностранных граждан в томских вузах не обучалось ни одного студента из стран СНГ. Сегодня же вузы вынуждены вводить обязательное тестирование по русскому языку для всех студентов — не граждан РФ, а также представителей некоторых регионов РФ. По результатам этого тестирования выявляются студенты, плохо владеющие русским языком. Данные студенты в качестве иностранного языка изучают русский язык.

Итак, за последние 10 лет в контингенте иностранных студентов томских вузов произошли количественные и качественные изменения. На это, вероятно, повлиял ряд факторов, которые мы условно разделили на внутренние и внешние. Внутренние факторы — те, которые зависят непосредственно от ситуации в городе, томских жителей, вузов и т. п. Внешние — те факторы, которые происходят за пределами Томска и, на которые томичи влияния не оказывают.

Изменения эти ставят перед университетами новые задачи в части организации международного образования, вопросах адаптации иностранных студентов, в методологии обучения иностранных граждан (задача — обучать не только качественно, но и большее количество людей и в кратчайшие сроки).

TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL EDUCATION IN TOMSK

Andrey V. Fayerman,
head of department of the international formation,
Tomsk state architectural and construction university
2 Solyanaya Square, Tomsk, 634003 Russia
E-mail: andorey2010@mail.ru

Historical prerequisites of development of the international education in Tomsk are presented in the publication. Factors of increase in the contingent of foreign students in higher education institutions of the city are designated. The contingent of foreign students — representatives of neighboring countries is characterized. Tasks of the organization of the international education in respect of adaptation and training of foreign students are defined.

Keywords: Tomsk; foreign students; international education.

УДК 378.016:811.161.1

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

© **Мизис Ирина Юрьевна**

директор Центра международного образования, ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»,
Россия, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
E-mail: irina-m-tambov@mail.ru

© **Жеребцова Жанна Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»
Россия, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
E-mail: zherebtsova@inbox.ru

Авторы анализируют опыт Тамбовского государственного университета в совершенствовании кадрового потенциала в области преподавания русского языка как иностранного. Охарактеризована система повышения квалификации, направленная на развитие профессиональных компетенций иностранных преподавателей русского языка. Представлены программы повышения квалификации преподавателей русского языка в дистанционном формате и их учебно-методическое обеспечение.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; повышение квалификации; программы; учебно-методическое обеспечение.

Вопросы совершенствования кадрового потенциала в области преподавания русского языка как иностранного в условиях отсутствия языковой среды, как и вопросы повышения качества экспорта российского образования, являются для Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина одними из значимых в области международной деятельности.

Участие ТГУ имени Г. Р. Державина в мероприятиях Федеральной целевой программы «Русский язык» в качестве грантодержателя и исполнителя проектов по распространению, поддержке и сохранению русского языка как иностранного, неродного и второго родного в Венгрии, Нидерландах, Швейцарии, Люксембурге, Италии, Беларуси позволило сформировать в университете систему подготовки преподавателей русского языка как иностранного. Одним из эффективных приемов развития кадрового потенциала в области преподавания русского языка как иностранного в условиях отсутствия языковой среды является система повышения квалификации, направленная на развитие профессиональных компетенций иностранных преподавателей русского языка.

Разработаны и реализованы программы стажировок, в ходе которых педагоги активно осваивают методы, приемы, технологии преподавания русского языка как иностранного. Важной составляющей стажировок является вариативность форм и методов повышения квалификации. Создан банк модульных программ, которые реализуются как в очной форме, так и с использованием дистанционных технологий и интерактивных форм обучения.

На данный момент в университете разработаны следующие **программы** повышения квалификации преподавателей русского языка в дистанционном формате:

– **«Методика обучения русскому языку как иностранному»**

Данный курс позволяет освоить базовые категории методики РКИ и научить преподавателей грамотно строить процесс обучения по русскому языку как иностранному.

Основные аспекты содержания обучения:

- изучение терминологического аппарата в преподавании РКИ;
- знакомство с содержанием этапов в обучении РКИ;
- изучение структуры урока и ее моделирование;
- формирование навыков обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности.

– **«Методика преподавания русского языка как иностранного в детской аудитории в условиях внеязыковой среды»**

- психолого-педагогические основы обучения детей русскому языку как иностранному в условиях внеязыковой среды;
- базисные категории методики РКИ, терминологический аппарат, модели обучения детей РКИ;
- методика формирования языковых, речевых навыков (фонетических, лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- лингвокультурологический и лингвострановедческий аспекты в обучении детей РКИ вне России;
- игровые формы обучения, их место и роль в процессе обучения;
- технические средства обучения детей и электронные учебные ресурсы в обучении детей РКИ;
- организация работы с мультфильмами, аудиоматериалами, иллюстрациями, игрушками-героями;
- моделирование урока РКИ в детской аудитории в условиях внеязыковой среды;
- программы, стандарты и требования по РКИ для детей, оценка знаний;
- учебники и учебные пособия по РКИ для детей.

– **«Преподавание русского языка за рубежом: продвинутый этап обучения»**

Программа посвящена наиболее актуальным вопросам содержания учебного процесса на продвинутом этапе.

Основные аспекты содержания обучения:

- развитие устной речи учащихся внеязыковой среды; дискуссия на занятиях по русскому языку как иностранному;
- текст в обучении русскому языку как иностранному, критерии отбора текстов и их методическая адаптация;
- работа с лексикой русского языка на продвинутом этапе;
- современная детская литература в России, принципы работы с художественным текстом на уроке русского языка и литературы в школах за рубежом;

- информационные технологии в обучении РКИ; образовательные ресурсы сети Интернет в обучении русскому языку как иностранному.

– **«Совершенствование речевой культуры иностранных преподавателей русского языка»**

Основные аспекты содержания обучения:

- нормативный аспект изучения русского языка: орфоэпические, грамматические, лексические нормы;
- стилистический аспект изучения русского языка: формирование стилистико-речевых навыков.

Отметим, что вышеуказанные программы следуют цели: формирование и совершенствование у преподавателей русского языка профессиональных компетенций, направленных на повышение качества обучения русскому языку как иностранному в условиях внеязыковой среды. В результате освоения программ происходит комплексная психолого-педагогическая и информационно-технологическая, методическая подготовка преподавателей к продуктивной педагогической деятельности.

Среди формируемых профессиональных **компетенций** выделяются следующие:

- способность к проведению учебных занятий и внеурочной работы по русскому языку как иностранному как в детской, так и во взрослой аудитории в зарубежных образовательных организациях;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения русскому языку как иностранному;
- умение подобрать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеурочных мероприятий на основе существующих методик;
- обеспечение межкультурного общения в различных сферах;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися за пределами России.

В целях наиболее успешной реализации представленных программ в университете разработаны и уже частично опубликованы следующие **учебно-методические материалы**:

1. Учебно-методическое пособие «Формирование лингвокультурологических компетенций при обучении русскому языку как иностранному/неродному» [3].

2. Практическое учебное пособие для учителей зарубежных школ «Методические основы моделирования урока русского языка как второго родного» [2].

3. Учебно-методический комплекс «Россиеведение», включающий учебное пособие, хрестоматию, рабочую тетрадь для учащихся, сценарии внеурочных мероприятий, электронное приложение, методические рекомендации для преподавателей, рабочую тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации [1].

4. Учебно-методический комплекс «Русский язык и культура речи в аспекте изучения русского языка как иностранного», куда входят тексты лекций, тесты и рабочие тетради.

Литература

1. Жеребцова Ж. И. «Россиеведение» в аспекте изучения русского языка и культуры // Неофилология. — Тамбов, 2017. — Т. 3, № 3 (11). — С. 44–51.

И. Ю. Мизис, Ж. И. Жеребцова. Приемы развития кадрового потенциала в области преподавания русского языка как иностранного

2. Методические основы моделирования урока русского языка как второго родного: практ. учеб. пособие для учителей зарубежных школ / авт.-сост. С. С. Худяков, Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова, С. В. Кончакова, М. В. Холодкова. — Тамбов: Оранжевый кот, 2017. — 112 с.

3. Формирование лингвокультурологических компетенций при обучении русскому языку как иностранному/неродному: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Э. Н. Дзайкос, Ж. И. Жеребцова, Е. В. Захарова, И. Ю. Мизис, А. С. Сашина, М. В. Холодкова, Э. Е. Щербатюк. — Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016. — 236 с.

METHODS OF DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL IN THE AREA TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN

Irina Y. Mizis

director of the Center of the international education,
Tambov State University of G. R. Derzhavin
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000 Russia
E-mail: irina-m-tambov@mail.ru

Zhanna I. Zherebtsova

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of Russian as foreign,
Tambov State University of G. R. Derzhavin
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000 Russia
E-mail: zherebtsova@inbox.ru

Authors analyze experience of the Tambov state university in improvement of personnel potential in the field of teaching Russian as foreign. The system of professional development aimed at the development of professional competences of foreign teachers of Russian is characterized. Programs of professional development of teachers of Russian in a remote format and their educational and methodical providing are submitted.

Keywords: Russian as foreign; professional development; programs; educational and methodical providing.

УДК 378.016:811

ПРЕИМУЩЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ ПО ЯЗЫКОВОМУ ОБМЕНУ

© Данилова Елена Валерьевна

кандидат исторических наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Россия, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

E-mail: alendan@mail.ru

Автор рассматривает программу языкового обмена как наиболее удобную методику овладения иностранными языками. Раскрыты преимущества партнерства по языковому обмену. Отмечается, что языковое партнерство социализирует людей и позволяет общаться более свободно.

Ключевые слова: межкультурный обмен; языковой обмен; партнерство; иностранный язык.

С развитием межкультурного обмена в эпоху глобализационных процессов, затрагивающих в своей совокупности и сферу образования, быть заинтересованным в изучении иностранного языка не является достаточным аргументом для повышения квалификации. Требуется практика, чтобы развить навыки в изучаемом языке. Программа языкового обмена является одним из наиболее удобных методов для приобретения таких навыков. Она включает в себя двух или более людей, которые говорят на разных языках, но собираются вместе, чтобы практиковать язык одного из участников программы. Например, если российские студенты заинтересованы в изучении какого-либо языка, перед отъездом из страны в качестве студентов по обмену они могут найти коренных жителей той страны, которые изучают русский язык в России и организовать вместе с ними партнерскую программу по языковому обмену. Такая программа может быть как односторонней (говорение на одном языке), так и двусторонней.

Особого интереса заслуживает мультикультурное общение (говорение на нескольких языках в рамках одного партнерского сообщества), выступающее не только с решением образовательных, но и психологических функций (сублимативная составляющая общения на иностранном языке как снятие внутреннего напряжения и неуверенности в себе).

Как правило, партнеры по языковому обмену развивают навыки говорения на выбранном языке и за пределами сообщества, в связи с чем многократно возрастает эффективность в укреплении лексико-грамматической базы, увеличивается словарный запас, появляется языковая беглость.

Для выполнения данной программы необходимо создать партнерскую группу (сообщество). Осуществление данной задачи возможно через объявления или рекламные проспекты.

Кроме того, партнерство по обмену языками осуществляется и через электронные письма и чаты. Это особенно выгодно для желающих изучать иностранный язык, но не имеющих возможности в связи с большой занятостью, негибким графиком работы или отдаленным местонахождением. Участники группы (со-

общества) в данном случае используют те же предпочтения языкового общения с носителями иностранного языка, что и непосредственно посещающие такие группы. Использование видео- и голосовых чатов для получения языковых навыков позитивно влияет на усвоение надлежащего ритма речи, интонации и правильного использования лексических единиц и конструкций.

Необходимо отметить, что существуют специальные сайты, которые помогают подключать людей, заинтересованных в языковом обмене. В своем большинстве желающие получить языковую практику предпочитают общение с носителями языка, но возможно языковое общение с теми, для кого этот иностранный язык является вторым государственным или с теми, кто уже долгое время проживает в той стране.

Каковы же преимущества партнерства по языковому обмену?

Во-первых, необходимо отметить, что в такого рода группах (сообществах) не существует жестких учебно-методических рамок в изучении языка. Языковые партнерские отношения, напротив, предоставляют неограниченные возможности говорить и практиковать на новом языке.

Во-вторых, общение происходит, как правило, с носителем языка, который использует актуальную грамматику и «живой» лексический материал.

К тому же, если участники языкового обмена проходят обучение в государственных или коммерческих учебных центрах, навыки, приобретенные там, послужат хорошей основой для ведения грамотного разговора и позволят дать хороший шанс применить на практике то, что изучали на языковых занятиях.

Как говорилось ранее, психологическая составляющая так же является неотъемлемым фактором скорейшего овладения языковыми навыками. Отсутствие оценочной базы позволяет участникам таких языковых партнерских отношений быть более расслабленными, и изучение языка проходит в режиме легкой дружеской беседы, способствующей устранению внутренней напряженности. Языковое партнерство, напротив, заставляет людей чувствовать себя более социальными, поскольку оно позволяет общаться более осмысленным образом.

Важным моментом в партнерском общении является вербализация собственных идей. Действия партнера-учителя направлены на помощь партнеру-ученику в овладении иностранным языком, что повышает его чувство ответственности. Поскольку они зависят друг от друга, у них нет другого выбора, кроме как вербализировать свои идеи, чтобы получить понимание.

Таким образом, учитывая положительные факторы партнерства по языковому обмену, необходимо резюмировать, что данная методика изучения и совершенствования иностранного языка становится все более востребованной как за рубежом, так и в России. Все, что необходимо для того, чтобы пользоваться преимуществами языковых партнерств — это личная мотивация, креативность и выработка самостоятельного направления в обучении.

Литература

1. Влияние глобализации на образование [Электронный ресурс]. — URL: https://vuzlit.ru/322134/vliyanie_globalizatsii_obrazovanie: (дата обращения: 14.03.2018).
2. Диалогическое общение на иностранном языке [Электронный ресурс]. — URL: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3bc78b5c53a89421216d26_0.html (дата обращения: 14.03.2018).

3. Мультикультурная компетентность как цель мультикультурного воспитания студентов педагогического вуза в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. — URL: <https://studfiles.net/preview/5576813/> (дата обращения: 14.03.2018).

4. Общение в мультикультурной среде — первый путь к этнотолерантности [Электронный ресурс]. — URL: <http://conf-vlad.narod.ru/38.html> (дата обращения: 14.03.2018).

5. Сущность глобализационных процессов в сфере образования [Электронный ресурс]. — URL: https://studwood.ru/1063937/pedagogika/suschnost_globalizatsionnyh_protsesov_sfere_obrazovaniya: (дата обращения: 14.03.2018).

6. How to Find a Language Exchange Partner and Get Fluent Now [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.fluentu.com/blog/find-a-language-exchange-partner/> (дата обращения: 14.03.2018).

7. The Benefits of Language Exchange Partnerships [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.yurtopic.com/education/languages/language-exchange.html> (дата обращения: 14.03.2018).

ADVANTAGES OF STUDYING AND IMPROVEMENT FOREIGN LANGUAGE IN GROUPS ON LANGUAGE EXCHANGE

Elena V. Danilova

candidate of historical sciences, associate professor of foreign languages,
People's Friendship University of Russia
6 Miklukho-Maclay St., Moscow, 117198 Russia
E-mail: alendan@mail.ru

The author considers the program of language exchange as the most convenient technique of acquisition of foreign languages. Advantages of partnership on language exchange are disclosed. It is noted that language partnership socializes people and allows to communicate in a more intelligent way.

Keywords: cross-cultural exchange; language exchange; partnership; foreign language.

УДК 378.016:811.161.1

ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ «ПАРУСА НА ВОСТОК»¹

© **Коновалова Юлия Олеговна**

кандидат филологических наук, доцент,
директор Института иностранных языков, ФГБОУ ВО
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
Россия, 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
E-mail: Yuliya.Konovalova@vvsu.ru

© **Криницкая Марина Юрьевна**

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка,
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
Россия, 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
E-mail: Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru

Авторы обобщают результаты проекта «Паруса на Восток» для повышения интереса иностранных студентов и школьников к изучению русского языка и русской культуры, опыт проведения краткосрочных программ по русскому языку. Отмечается, что в рамках проекта были проведены учебные занятия по русскому языку, мастер-классы по русской культуре, экскурсии. Все события имели информационную поддержку.

Ключевые слова: «Русский мир»; проект; летняя школы; «Паруса на Восток»; студенты.

Летние школы по иностранному языку являются системообразующим, признанным во всем мире методом по приобщению к языку и культуре страны изучаемого языка. Организация и проведение летней школы во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (ВГУЭС) соответствует концепции развития российского Дальнего Востока, изложенной в Послании Президента. По словам Президента РФ В. В. Путина, «активная восточная политика России продиктована отнюдь не какими-то там конъюнктурными соображениями сегодняшнего дня..., а долгосрочными национальными интересами и тенденциями мирового развития» [2]. В соответствии с вышесказанным, привлечение дополнительного контингента иностранных студентов и школьников в дальневосточный российский вуз способствует развитию международных культурных и образовательных связей и интеграции российского Дальнего Востока в сообщество стран АТР и, в целом, в мировое сообщество. Таким образом, целью проекта «Паруса на Восток», реализованного в 2017 году при поддержке фонда «Русский мир», является содействие повышению интереса иностранных студентов и школьников к изучению русского языка и культуры.

В целях реализации программы летней школы по русскому языку все работы распределены на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

¹ Публикация выполнена в рамках гранта фонда «Русский мир» № 1753Гр/П-153-17 от 30 июня 2017 г.

В ходе подготовительного этапа были выполнены следующие виды работ: подготовка и рассылка информационных писем в зарубежные иностранные учебные заведения (всего порядка 30 учебных заведений), ведение переписки, оформление приглашений, разработка содержания уроков и мастер-классов, формирование учебных групп, составление расписания, взаимодействие с подразделениями ВГУЭС и внешними организациями, заказ билетов и транспорта на экскурсии и мероприятия, закупка расходных материалов для проведения мастер-классов и т. п.

Участниками летней школы стали иностранные студенты и школьники старших классов и 4 сопровождающих их преподавателя — всего 31 человек. В зависимости от уровня владения русским языком (от А1 до В1) все участники были разделены на 4 группы. Возраст студентов и школьников — 18–27 лет. Возраст сопровождающих педагогов — 31–41 год. С учащимися летней школы работали преподаватели русского языка как иностранного ВГУЭС, являющиеся действительными членами АТАПРЯЛ (Азиатско-Тихоокеанская ассоциация преподавателей русского языка и литературы). Преподаватели, работавшие по программе летней школы «Паруса на Восток», владеют современными информационными технологиями на этапах планирования и ведения занятий; имеют знания основных направлений и принципов методики преподавания русского языка как иностранного и умеют адаптировать их к конкретным условиям и формам обучения.

В ходе основного этапа проекта проведена работа по четырем направлениям:

1) Проведены учебные занятия по русскому языку в объеме 10 академических часов по темам: «Представление. Знакомство»; «Семья»; «Город. Транспорт»; «Продукты. Рынок. Магазины»; «Увлечения и развлечения»; «Природа и география Дальнего Востока» и др.

2) Проведены мастер-классы по русской культуре в объеме 10 академических часов: «Знакомство с русской кухней (приготовление пельменей)»; «Русская народная игрушка» (изготовление текстильной куклы-оберега); «Знакомство с русским прикладным творчеством (работа с деревянными заготовками, Хохломская роспись)».

3) Проведена культурная программа, включающая в себя следующие мероприятия: пешеходная экскурсия по центру города с посещением главных достопримечательностей; автобусная экскурсия по городу и на остров Русский; поездка на море (бухта Лазурная); экскурсии в Приморский государственный объединенный музей им. В. К. Арсеньева, в Военно-исторический музей Тихоокеанского флота, в Приморскую государственную картинную галерею, в Научно-образовательный комплекс ДВО РАН «Приморский океанариум»; посещение балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро» на Приморской сцене Мариинского театра в рамках II Международного Дальневосточного фестиваля «Мариинский» (Владивосток) и др.

В основу современного образовательного процесса положен принцип коммуникативности [3]. В связи с этим процесс преподавания русского языка как иностранного выстроен как модель процесса общения. Оно может происходить как в результате изучения русского языка на занятиях, так и практически — в результате непосредственного контакта с носителями русского языка во внеучебное время — на экскурсиях во время прогулок по городу, в процессе непосредственного общения с сотрудниками университета и волонтерами, сопровождающими

группы. Благодаря тому, что студенты и школьники оказались в стране изучаемого языка, они были непосредственно включены в реальную русскоязычную среду и погружены в социокультурное российское пространство. Метод погружения в языковую среду позволил учащимся за короткое время развить и усовершенствовать свои коммуникативные навыки, познакомиться с русской культурой, историей, географией. Участникам летней школы была предоставлена возможность познакомиться не только с преподавателями, но и другими представителями русскоговорящего населения в общежитии, магазине, автобусе.

В процессе всех мероприятий осуществлялось обучение иностранных студентов и школьников русскому языку как средству общения, умению использовать русский язык для увеличения знаний о России, ее культуре, литературе, искусстве, расширение кругозора иностранных учащихся и совершенствование культуры общения в мультинациональной среде. Кроме того, происходило и формирование прагматической компетенции как «главного средства общения», обеспечивающей успешное коммуникативное взаимодействие [1].

4) Регулярно осуществлялась работа со средствами массовой информации: подготовка пресс-релизов о проведенных мероприятиях, размещение информации в сети Интернет на официальном сайте ВГУЭС, официальном сайте Фонда «Русский мир», в других информационных ресурсах и социальных сетях.

На заключительном этапе — после окончания основных мероприятий и отъезда участников — проведена подготовка всей отчетной документации по проекту.

Информация размещена на официальном сайте Фонда «Русский мир», официальном сайте ВГУЭС, официальном сайте Администрации Приморского края, информационно-новостных порталах «Восток-Медиа», «Без формата», на сайте городской общественно-политической газеты «Находкинский рабочий», официальном сайте телекомпании «ОТВ-Прим».

В целях анализа успешности реализованного проекта «Летняя школа русского языка для иностранных студентов и школьников «Паруса на Восток»» по отзывам представителей целевой аудитории было проведено анонимное анкетирование. Оценка участников летней школы в целом такова:

- Средняя оценка уроков русского языка — 9,3.
- Средняя оценка мастер-классов по русской культуре — 9.
- Средняя оценка экскурсионной программы — 9,1.

Проведенное анкетирование показало, что в целом студенты остались довольны программой, соответственно, следует признать проект успешным. В пользу успешности проекта, по мнению представителей СМИ, говорит факт количества публикаций в сети Интернет.

Организация летней школы «Паруса на Восток» способствует достижению конечной цели, а именно: повышению интереса иностранных студентов и школьников из стран АТР к изучению русского языка и русской культуры; профориентации с целью увеличения количества иностранных учащихся, изучающих русский язык; стимулированию иностранных учащихся к получению образования в России и, тем самым, увеличению количества иностранных граждан, лояльно настроенных по отношению к России.

В заключение следует отметить, что ВГУЭС имеет пятилетний опыт проведения краткосрочных программ по русскому языку. В процессе реализации подоб-

ных программ слушатели не только изучают язык, но и знакомятся с русской культурой.

Литература

1. Овчинникова М. В., Колотова Н. И. Формирование прагматической компетенции иностранных студентов на уроках РКИ как условие успешного коммуникативного взаимодействия // Ученые записки Курского государственного университета. — 2017. — № 2 (42).

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016. Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.01.2016).

3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Академия, 2015. — 288 с.

ABOUT EXPERIENCE OF CARRYING OUT SUMMER SCHOOL RUSSIAN FOR FOREIGN STUDENTS AND SCHOOL STUDENTS OF "SAIL ON EAST"

Yulia O. Konovalova

Candidate of Philology, associate professor,
director Institute of foreign languages,
Vladivostok state university of economy and service,
41 Gogol St., Vladivostok, 690014 Russia
E-mail: Yuliya.Konovalova@vvsu.ru

Marina Y. Krinitskaya

Candidate of Philology, associate professor,
associate professor of Russian,
Vladivostok state university of economy and service,
41 Gogol St., Vladivostok, 690014 Russia
E-mail: Marina.Krinitskaya@vvsu.ru

Authors generalize results of the Sails on the East project for increase in interest of foreign school and university students in studying of Russian and the Russian culture, experience of carrying out short-term programs for Russian. It is noted that within the project studies have been given in Russian, master classes in the Russian culture, an excursion. All events had information support.

Keywords: «The Russian world»; project; summer schools; «Sails on the East»; students.

УДК 378.147.88(470+517.3)

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ РОССИЙСКО-МОНГОЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ПО БУРЕНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГЕОЛОГОВ-НЕФТЯНИКОВ

© Примина Светлана Павловна

кандидат геолого-минералогических наук, доцент,
декан геологического факультета
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1
E-mail: svetlana.primina@gmail.com

© Липкина Светлана Владимировна

заведующая научно-учебным геологическим музеем геологического факультета
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1
E-mail: svetlana-lipkina@mail.ru

Авторы рассказывают об опыте подготовки геологических кадров для Монголии на геологическом факультете Иркутского государственного университета. Совместная учебно-научная деятельность предполагает проведение полевых учебных геологических и специализированных практик. Следующим этапом станет чтение лекций российских преподавателей на территории Монголии и организация совместных российско-монгольских научно-практических экспедиций.

Ключевые слова: геологические кадры; Монголия; учебно-научная деятельность; Иркутский государственный университет.

История планомерной подготовки геологических кадров для Монголии на геологическом факультете Иркутского государственного университета началась с 1962 года, когда формировались группы по 5–7 студентов из выпускников школ МНР, которые готовились по специальности «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых». В 1986 году был последний, наиболее многочисленный выпуск специалистов-геологов из МНР: Доржавын Болдбаатар, Гэндэнжамцын Бат-Эридуй, Батхуягийн Уранцэцэг, Янданийн Бат-Ирээдуй и другие. Выпускники геологического факультета ИГУ в дальнейшем занимали ведущие посты в Министерстве геологии и энергетики МНР, Международной геологической экспедиции, Академии наук МНР, в Монгольском политехническом институте и в производственных организациях. Они защитили диссертации и стали учеными, инженерами, руководителями геологической отрасли. В последующие периоды были организованы курсы повышения квалификации (в 1992 г. 15 геологов из МНР повышали квалификацию на геологическом факультете ИГУ по нефтяной геологии), приглашение преподавателей в МонПИ (в 1987–1989 гг. доцент факультета А. А. Белоголов читал курсы на горно-геологическом факультете), организовывались совместные научные экспедиции (Керуленская советско-монгольская экспедиция). В 1991–1992 гг. проводилась совместная советско-монгольская учебно-ознакомительная практика со студентами в Прибайкалье и Центральной Монголии, когда практику прошли по

20 студентов из Монголии и геологического факультета ИГУ. Последующие годы экономической нестабильности прервали контакты геологов в плане совместных образовательных проектов, но в последнее десятилетие они возобновились и успешно продолжаются. В настоящее время на геологическом факультете обучаются два студента и два аспиранта из Монголии.

Образовательные проекты между геологическим факультетом ИГУ и образовательными учреждениями Улан-Батора формировались с помощью представительства Россотрудничества в Монголии, которое организует встречи выпускников-монголов российских вузов, приглашает талантливых школьников Улан-Батора и его окрестностей на выставки образовательных проектов российских вузов, выполняя информационно-координационное сопровождение деятельности российских вузов по развитию международных связей.

В июне 2016 года для ознакомительной буровой практики приехали на геологический факультет ИГУ студенты и преподаватели Монгольского университета науки и технологий. Практика проводится в рамках договоренности после подписания соглашения о сотрудничестве между геологическим факультетом и горно-геологическим институтом. Соглашение было подписано с целью расширения сотрудничества по реализации совместной учебно-научной деятельности для осуществления программы проведения полевых учебных геологических и специализированных практик.

Первое занятие у монгольских студентов предваряла торжественная встреча, которую организовали преподаватели геологического факультета ИГУ. Обращаясь к студентам, С. П. Примина — декан, канд. геол.-минерал. наук, зав. кафедрой геологии нефти и газа, сказала: «Сотрудничество между Монгольским и Иркутским университетом началось очень давно, а вот продолжение сотрудничества в направлении совместного обучения, прохождения совместных практик, которые являются для геологов самым простым и действенным способом общения, началось именно с вас. Думаю, после этой первой ознакомительной практики мы начнем выполнять методическое решение в плане подготовки студентов по двум дипломам».

В Иркутск в качестве руководителя группы студентов Монгольского университета науки и технологий приехал доктор наук, профессор Ж. Цэвээнжав. Он поблагодарил администрацию ИГУ и геологического факультета Иркутского университета за возможность проведения ознакомительной практики для монгольских студентов. «Мы очень рады, что сотрудничество наших вузов после длительного перерыва начало развиваться с большой интенсивностью, сопровождающейся новым содержанием, соответствующим требованиям нового времени», — отметил Ж. Цэвээнжав.

В рамках проведения практики были затронуты вопросы воспитания культуры общения между монгольскими и российскими студентами, прошло ознакомление с культурой и традициями обеих стран. Монгольские студенты приехали 12 июня — в праздничный День России. Празднование российского праздника прошло на берегу Байкала. Студенты посетили Байкальский музей, была организована прогулка по озеру и, конечно же, праздничный обед в русском стиле. Затем начались рабочие будни с посещением геологических музеев, где граждане Монголии познакомились с коллекцией минерально-сырьевой базы Иркутской области. Затем были занятия в учебной лаборатории по бурению, где студенты

смогли провести люминесцентный анализ керна, познакомиться с коллекцией нефти и конденсата России, отработывали навыки бурения на тренажере-имитаторе АМТ-231. Занятия проводил заместитель начальника планирования и разработки Иркутской нефтяной компании. После практических занятий для монгольских студентов были прочитаны лекции преподавателями кафедры геологии нефти и газа. Старший преподаватель кафедры Р. И. Нургатин подготовил лекцию на тему «Особенности геологии и разработки нефтяных и газовых месторождений Восточной Сибири», профессор кафедры В. П. Исаев прочел лекцию на тему «Предпосылки поисков нефти и газа в Монголии».

Следующим этапом была работа на буровом полигоне, где были закреплены теоретические навыки и ребята попробовали себя в качестве буровиков.

Самым ярким моментом полевой практики было посещение Атовского газо-конденсатного месторождения, где сотрудники компании провели практические занятия и обзорную экскурсию по месторождению.



По итогам практики был составлен отчет, который получил высокую оценку преподавателей монгольского вуза-партнера. Студенты показали хорошие знания по бурению нефтяных и газовых скважин, что поможет им трудоустроиться в нефтяные компании на территории Монголии.

Итогом учебной практики, кроме защиты отчета, можно считать обсуждение вопросов о чтении российскими преподавателями лекций на территории Монголии и организации совместных российско-монгольских научно-практических экспедиций.

EXPERIENCE OF JOINT STUDENT'S THE RUSSIAN-MONGOLIAN PRACTICE ON DRILLING BY TRAINING OIL GEOLOGISTS

Svetlana P. Primina

candidate of geological and mineralogical sciences, associate professor,
dean of geological faculty, Irkutsk State University
1 Karl Marx St., Irkutsk, 664003 Russia
E-mail: svetlana.primina@gmail.com

Svetlana V. Lipkina

manager of the scientific and educational geological museum
geological faculty, Irkutsk State University
1 Karl Marx St., Irkutsk, 664003 Russia
E-mail: svetlana-lipkina@mail.ru

Authors tell about experience of preparation of geological shots for Mongolia at geological faculty of the Irkutsk state university. Joint educational and scientific activity assumes carrying out field educational geological and specialized the practician. Lecturing of the Russian teachers in the territory of Mongolia and the organization of joint Russian-Mongolian scientific and practical expeditions will become the following stage.

Keywords: geological shots; Mongolia; educational and scientific activity; Irkutsk State University.

УДК 37.014.54

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТОВ: ОТ HR-МЕНЕДЖМЕНТА К ОБРАЗОВАНИЮ

© Бондарев Максим Германович

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
E-mail: mgbondarev@sfedu.ru

© Защитина Елена Константиновна

ассистент кафедры экономики предприятия, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
E-mail: mgbondarev@sfedu.ru

В публикации обозначена проблема поиска эффективных систем управления талантами компании. Одним из средств управления талантами является система корпоративного обучения. Обращается внимание на раннее выявление талантов в сфере профессионального и общего образования. В качестве примера рассматривается Образовательный центр для одаренных детей «Сириус».

Ключевые слова: управление талантами; корпоративное обучение; сопровождение талантов; «Сириус».

Современные экономические реалии стимулируют организации к перманентному поиску новых ресурсов, способствующих оптимизации и повышению эффективности собственных бизнес-процессов. Тенденцией последнего времени становится возрастание значения нематериальных активов в стоимости как самой компании, так и производимой ею продукции. Отмечается, что стоимость материальных активов составляет порядка 10–15% стоимости современных компаний, в то время как более 80% занимают нематериальные активы: объекты интеллектуальной собственности, бренд и деловая репутация, стоимость интеллектуального капитала сотрудников, их квалификация и способность к труду, а также эффективность существующих бизнес-процессов [1]. В данном контексте привлечение и удержание талантов становится конкурентным преимуществом и одним из важнейших факторов долгосрочного успеха компаний.

Термин *управление талантами* впервые появился в конце 90-х годов XX в. В настоящее время под данным термином, как правило, понимают целенаправленную деятельность компании по рекрутингу и адаптации, развитию и мотивации, а также удержанию талантов. Последних определяют как специалистов, способных эффективно решать сложные задачи, обладающих ключевыми для компании профессиональными/управленческими способностями и представляющими значительный потенциал как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе [2]. Отмечается, что компании, реализующие эффективные стратегии в области управления талантами, могут получать на 26% больше прибыли, чем конкуренты

[3], что, безусловно, оправдывает долгосрочные инвестиции, необходимые для успеха организации за счет обеспечения высокого качества сотрудников. Кроме того, в отдельных отраслях экономики эффективные системы управления талантами могут сыграть решающее значение для успеха компании на рынке.

Обучение и повышение квалификации, обеспечивающее непрерывность развития персонала организации, представляет собой важные составляющие процесса управления талантами, что обуславливает активное развитие систем корпоративного обучения. Внимание, уделяемое крупными российскими компаниями управлению талантами, в определенной степени стимулировало появление и развитие корпоративных университетов. К примеру, на настоящий момент портфель Корпоративного университета Сбербанка включает более 80 образовательных программ, которые направлены на развитие профессиональных компетенций сотрудников [3].

В условиях экономики знаний, когда профессиональная компетентность становится одним из основных факторов, определяющих успешность любого проекта, связанного с инновационной деятельностью, управление талантами распространяется за пределы собственно HR-менеджмента компании [4]. Особую значимость для бизнеса приобретает поиск эффективных механизмов долгосрочного планирования карьеры, предполагающего раннее выявление талантов, коррекцию их развития, ориентацию на перспективные проекты. В данном случае очевидной становится необходимость реализации процессов управления талантами в сфере профессионального, а также общего образования.

Кроме того, в контексте инновационного развития РФ, определяемого дорожной картой НТИ и программой «Цифровая экономика РФ» [6], многократно возрастает значимость качества человеческого капитала на государственном уровне. Именно поэтому целенаправленная деятельность по организации работы с талантливой молодежью и одаренными детьми, выделяющимися очевидными достижениями или имеющими внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности [7], предполагающая создание особой образовательной среды, занимает приоритетные позиции в образовательной политике государства.

Федеральные проекты и целевые программы в области выявления и сопровождения одаренных детей осуществляются руководством РФ более 20 лет. Среди наиболее значимых результатов, достигнутых за это время, выделяют формирование инфраструктуры, обеспечивающей деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи и включающей специализированные учебно-научные центры при ведущих университетах; физико-математические школы; лицеи при федеральных и национальных исследовательских университетах; центры по работе с одаренными детьми в федеральных округах и др. [8].

По нашему мнению, наиболее значимым общероссийским образовательным проектом, объединившим интересы государства и бизнеса в области раннего выявления талантов, их педагогического сопровождения, профориентации и адресной профессиональной поддержки, стало создание в 2015 г. Образовательным фондом «Талант и успех» по инициативе Президента РФ на базе объектов олимпийской инфраструктуры в г. Сочи Образовательного центра для одаренных детей «Сириус».

Основная цель центра обозначена как раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей (10–17 лет), проявивших выдающиеся способности в области искусства, спорта, и, что представляет особый интерес в рамках данной работы, добившихся успеха в изучении естественно-научных дисциплин и техническом творчестве [9].

Центр призван решать следующие задачи: привлечение на образовательные программы талантливых учеников из разных регионов страны; создание условий для реализации их интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления; создание системы «социальных лифтов» для одаренных детей и талантливой молодежи, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления обучающихся, а также повышение уровня профессиональной подготовки педагогов по приоритетным для центра направлениям во всех субъектах РФ.

Для разработки и сопровождения научной и проектной составляющих образовательных программ по направлению «Наука», междисциплинарных проектных образовательных программ, а также программ переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи центр активно привлекает бизнес-партнеров — крупные технологические и финансовые компании (Лукойл, Сибур, Biosad, Фонд Сколково, Банк России и др.), заинтересованные в реализации новых моделей профориентации и привлечения талантов, а также партнеров из области общего образования (специализированные школы и гимназии) и ведущие российские университеты (ВШЭ, ИТМО, УрФУ и др.).

Такое взаимодействие позволяет по-новому взглянуть на роль бизнеса в системе образования и, в частности, в области выявления и развития талантов, а самим компаниям реализовывать стратегии управления талантами и адресного привлечения перспективных сотрудников на более ранних этапах.

Сотрудничество центра с высшими учебными заведениями реализуется также в контексте создания, в том числе на их инфраструктурной базе, сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей [10] по модели образовательного центра «Сириус» с привлечением ведущих образовательных организаций основного и дополнительного образования, региональных бизнес-партнеров, передовых предприятий, научных, культурных и досуговых центров. В задачи такого центра входит создание развивающей среды с широким охватом, формирование у молодежи представления о перспективных карьерных траекториях, обеспечение доступа к реальным проектам наиболее перспективных компаний региона.

Помимо вышеизложенного, сотрудничество центра с ведущими высшими учебными заведениями осуществляется в рамках последующего сопровождения выпускников ОЦ «Сириус» и региональных центров в процессе их обучения по основным образовательным программам, программам дополнительного образования, организации и проведении открытых проектных школ, досуговых и спортивных мероприятий.

Так, Южный федеральный университет, являясь университетом-партнером Образовательного фонда «Талант и успех», с 2018 г. берет на себя обязательство по организации безвозмездных профильных дисциплинарных и междисципли-

нарных образовательных программ, проектных смен для школьников-выпускников ОЦ «Сириус», разработке и реализации отдельных модулей основных образовательных программ по междисциплинарным научно-технологическим направлениям. Это привлечение выпускников ОЦ «Сириус» к реализации проектных и научно-исследовательских работ грантового характера; приглашение выпускников ОЦ «Сириус» к участию в проводимых на базе ЮФУ научных, культурно-просветительских, образовательных и отраслевых мероприятиях.

Следует отметить, что ЮФУ имеет значительный опыт в области сопровождения талантов в регионе, является инициатором и оператором проекта «Образовательный кластер ЮФО», одна из задач которого состоит в создании системы отбора, поддержки и сопровождения талантливой молодежи в макрорегионе. Для решения данной задачи в рамках кластера реализуется ряд инициатив, таких как краткосрочные/каникулярные проектные смены школьников, научно-методическое и организационное сопровождение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в г. Ростове-на-Дону. Университет также имеет опыт организации и проведения профильных смен для обучающихся общеобразовательных организаций г. Ростова-на-Дону — призеров школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Данные направления деятельности, а также развитая сеть технологических партнеров дают основание рассматривать ЮФУ в качестве базовой организации или ведущего университета-партнера регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Ростовской области.

Суммируя вышеизложенное, отметим, что, благодаря государственной политике в области образования, а также инициативам образовательных организаций и ведущих технологических компаний, учреждений культуры и спорта, в настоящее время в РФ формируется комплексная система управления талантами, предполагающая выявление одаренных детей посредством олимпиад, конкурсов, проектов и т. д., сопровождение талантов, включенных в региональный и всероссийский реестры, формируемые на площадках региональных центров и ОЦ «Сириус», индивидуальные траектории образования и профессиональной ориентации, а также поддержку, в т. ч. грантовую, проектной деятельности в вузах-партнерах, специальные программы стажировок в компаниях-партнерах с последующим трудоустройством, и, наконец, включение во внутреннюю систему управления талантами организаций реального сектора экономики.

Литература

1. Vodák J. The Importance of intangible assets for making the company's value // Human resources management & Ergonomics. — 2011. — Vol. V. — P. 104–119.
2. Сергеев А. М. Управление талантами как фактор формирования инновационного потенциала организации // Российское предпринимательство. — 2011. — Т. 12. — № 10. — С. 17–22.
3. Garr S. Integrated Talent Management: A Roadmap for Success // The latest in Enterprise Learning and Talent Management / Bersin & Associates Research Bulletin 2012. — Oakland, CA&, 2012. — 23 p.
4. Яковлев Л. С. Черникова В. В. Стратегия управления талантами как ключевой элемент развития многоуровневой системы образования [Электронный ресурс] // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 10 сентября 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: Интерактив

М. Г. Бондарев, Е. К. Защитина. Выявление и сопровождение талантов: от HR-менеджмента к образованию

плюс, 2014. — С. 362–363 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.sberbank-university.ru> (дата обращения: 20.02.2018).

5. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения: 26.02.2018).

6. Бозаджиев В. Ю., Кукушин В. С. Одаренные дети: Теория и практика обучения и развития / под ред. В. С. Кукушина. — Таганрог: Изд-во ТГСУ, 2014. — 192 с.

7. Закиров А. А., Берман С. С. Формирование государственной политики в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях инновационного развития России // Вестник Казанского технологического университета. — 2014. — № 16. — С. 267–272 [Электронный ресурс]. — URL: <https://sochisirius.ru/obsigiuse/obschaja-informatsija> (дата обращения: 3.03.2018).

8. Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 г. № Пр-2346 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53425> (дата обращения: 3.03.2018).

IDENTIFICATION AND MAINTENANCE OF TALENTS: FROM HR-MENEDZHMENTA TO EDUCATION

Maxim G. Bondarev

candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department
primary education of Academy of psychology and pedagogics,
Southern Federal University,
105/42 B. Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006 Russia
E-mail: mgbondarev@sfedu.ru

Elena K. Zashchitina

assistant of department of economy of the enterprise,
Institute of management in economic,
ecological and social systems,
Southern Federal University,
105/42 B. Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006 Russia
E-mail: mgbondarev@sfedu.ru

In the publication the problem of search of effective control systems of talents of the company is designated. One of control facilities talents is the system of corporate training. The attention to early identification of talents in the sphere of the professional and general education is paid. As an example the Educational center for exceptional children Sirius is considered.

Keywords: management of talents; corporate training; maintenance of talents; Sirius.

УДК 811.161.1(510)

АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ

© **Цвык Галина Игоревна**

заместитель начальника отдела стран Азии,
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Россия, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6
E-mail: galya_91@mail.ru

В публикации определена нормативно-правовая база для распространения русского языка в Китае. Приводится статистика распространения русского языка в китайских вузах. Утверждается, что повышению интереса к изучению русского языка способствует перевод на китайский язык произведений классической и современной русской литературы. Определены дальнейшие точки роста продвижения русского языка в Китае.

Ключевые слова: вузы Китая; русский язык; преподаватели; Центры русского языка.

Распространение русского языка в Китае до настоящего времени демонстрирует положительную динамику. Годовой рост числа изучающих русский язык в Китае, по сравнению с данными 2016 г., прежде всего, за счет увеличения количества гуманитарных вузов, в которых преподается русистика как специальность, составил более 7%. На 10,5% выросло число преподавателей русского языка.

Нормативно-правовой базой для распространения русского языка в Китае являются:

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китае и китайского языка в России от 3 ноября 2005 г.

2. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 г.

3. Протоколы Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству (подкомиссии по сотрудничеству в области образования).

По данным Министерства образования Китая, по состоянию на ноябрь 2017 г., специальность «Русский язык» преподается в 159 вузах с общей численностью студентов-русистов 26 094 человека. В 2016 г. по данной специальности в 150 вузах обучалось не более 20 тыс. человек.

В качестве второго иностранного русский язык в последние годы преподается в 120 вузах для 14 тыс. студентов.

На уровне среднего образования русский язык, в основном, так же в качестве второго иностранного языка изучают около 20 тыс. человек в 83 школах (в 2016 г. — 23 тыс. человек в 70 школах). В шести учебных заведениях уровня младшей школы основы русского языка изучают 1 300 человек.

Общее количество изучающих русский язык в вузах и школах Китая в 2017 г. составило около 61 400 человек (в 2016 г. — 57 тыс.).

По сведениям министерства образования КНР, количество преподавателей русского языка в китайских вузах в 2017 г. составило 1 579 человек (в 2016 г. — 1 412) [4].

Сотрудниками министерства образования Китая в рамках сравнительного анализа уровня подготовки по специальностям в китайской высшей школе в 2016–2017 гг. прогнозировалось дальнейшее распространение русского языка в китайских вузах, прежде всего, в качестве второго иностранного. По состоянию на ноябрь 2017 г. установлено, что точки роста сформировались в вузах, в которых русистика преподается в качестве основной специальности, в то же время численность изучающих русский язык как второй иностранный в вузах сохранилась на прежнем уровне, а на уровне средней школы сократилась.

В Китайской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (КА-ПРЯЛ) в качестве коллективных членов состоят 100 вузов, из которых наиболее высокие результаты по качеству подготовки студентов-русистов, числу научных публикаций и участию в конференциях в области русского языка и литературы показывают следующие университеты: Восточный педагогический университет, Второй пекинский университет иностранных языков («Эрвай»), Гуандунский университет иностранных языков, Даляньский университет иностранных языков, Нанкинский педагогический университет, Нанкинский университет, Пекинский педагогический университет, Пекинский университет, Пекинский университет иностранных языков («Бэйвай»), Сианьский университет иностранных языков, Столичный педагогический университет, Сучжоуский университет, Сычуаньский университет иностранных языков, Уханьский университет, Харбинский политехнический университет, Хэйлунцзянский университет, Цзилиньский университет, Чжэцзянский университет, Шанхайский университет иностранных языков, Шаньдунский университет [1].

На базе указанных вузов в последние годы проводятся конкурсы на знание иностранных языков, в том числе русского, а также локальные студенческие фестивали культуры, на которых китайские студенты-русисты и обучающиеся в Китае российские студенты представляли культуру народов России на специально организованных выставочных стендах и в форме творческих выступлений самодельных коллективов русских народных танцев.

В 2017 г. на базе вышеуказанных университетов прошел ряд культурных и языковых мероприятий, а именно: фестиваль русского языка, культурный фестиваль, всекитайский конкурс русского языка и т. д. Стоит отметить, что большинство мероприятий проходят при поддержке Посольства России в г. Пекине и Российском культурном центре в г. Пекине.

Вместе с тем повышению интереса к изучению русского языка способствует и перевод на китайский язык произведений классической и современной русской литературы, популярных в Китае биографических произведений.

Важным событием 2017 г. стала церемония открытия первого учебного года Университета МГУ-ППИ с участием Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец и Заместителя Премьера Госсовета КНР Лю Яньдун, которые огласили приветствия Президента России В. В. Путина и Председателя КНР Си Цзиньпина в адрес студентов и преподавателей совместного университета.

Работающий в структуре совместного университета Центр русского языка является новой точкой роста для распространения в Китае русского языка и культуры, дополняя работу открытых ранее при поддержке фонда «Русский мир» центров и кабинетов русского языка в гг. Пекине, Шанхае, Даляне, Чанчуне, Гуанчжоу, Макао, Сиане, Тяньцзине, Муданьцзяне и Суйфэнхэ.

Одновременно стоит отметить, что китайские средства массовой информации «Синьхуа», «Жэньминь жибао», Международное радио Китая, сайт прессканцелярии Госсовета КНР ведут новостные ленты на русском языке. Вместе с тем на русском языке ежемесячно издается журнал «Китай», а также Центральное телевидение Китая ведет передачи на нашем языке. Целевой аудиторией этих СМИ являются граждане России. В то же время публикуемые русскоязычные материалы используются и в учебном процессе китайских вузов, тем самым играя позитивную роль в плане продвижения русского языка в Китае [3].

В апреле 2016 г. в представительстве Россотрудничества в Китае была проведена Первая всекитайская олимпиада школьников по русскому языку. В отборочных испытаниях приняли участие более 2 тысяч школьников из 57 школ Китая.

Важную роль в распространении русского языка и культуры в Китае играет представительство Россотрудничества — Российский культурный центр (РКЦ) в г. Пекине, который на системной основе ведет обучение русскому языку на своих курсах [5]. Особое внимание уделяется детям соотечественников, проживающих в Китае и детям от смешанных браков. На курсах русского языка при представительстве работают семь квалифицированных преподавателей русского как иностранного (РКИ); количество слушателей курсов в 2017 г. составило 327 человек. В 2017 г. на площадке РКЦ и в вузах Китая проводились мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и культуры. Наиболее значимыми из них стали:

- начало работы Центра русского языка Совместного университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне;

- организационное и информационное содействие олимпиадам, конкурсам, мастер-классам, круглым столам и вебинарам по русскому языку, проводимым как российскими вузами, так и китайскими вузами и организациями;

- приглашение китайских преподавателей русского языка на международные педагогические чтения «Интерактивные методы преподавания русского и иностранного языков» и на факультет повышения квалификации преподавателей РКИ;

- проведение рабочих встреч с преподавателями русского языка вузов и школ при вузах Китая;

- направление в основные российские вузы, заинтересованные в наборе китайских абитуриентов, обновленного списка ведущих китайских средних школ с изучением русского языка;

- содействие российским вузам и организациям в наборе китайских студентов, абитуриентов на курсы русского языка.

В рамках ФЦП «Русский язык» осуществлялась передача учебной, методической и справочной литературы представителям местных университетов, а также учебным заведениям, организованным соотечественниками в Китае. В общей сложности в 2016 г. Российским культурным центром передано 976 комплектов

художественной литературы, учебных и методических пособий по русскому языку в 13 китайских вузов, 2 школы и 1 центр русского языка; в 8 Русских клубов передано 906 комплектов художественной литературы, учебных и методических пособий по русскому языку.

Одним из инструментов распространения русского языка в Китае являются открытые фондом «Русский мир» центры и кабинеты русского языка в гг. Пекине, Шанхае, Даляне, Чанчуне, Гуанчжоу, Макао, Сиане, Тяньцзине, Муданьцзяне, Суйфэнхэ [2].

Учитывая планы по увеличению общего числа двусторонних академических обменов между Россией и Китаем до 100 тысяч человек к 2020 г., особое значение распространения русского языка в Китае уже на уровне средней школы, сотрудниками посольства России в г. Пекине и представительства Россотрудничества в Китае были проведены консультации со специалистами КАПРЯЛ, институтов иностранных языков китайских университетов и центров международного обучения о возможных дополнительных мерах по продвижению русского языка в Китае.

Учитывая вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Рассмотреть возможность увеличения в вузах Китая и в центрах «Русского мира» числа российских преподавателей, преимущественно со знанием китайского языка.
2. В презентациях российских вузов и на конференциях акцентировать внимание аудитории на практической пользе изучения русского языка в плане трудоустройства и развития деловых контактов.
3. Уделять особое внимание подготовке информационных материалов на китайском языке.

Литература

1. Генеральный секретарь МАПРЯЛа, Президент КАПРЯЛа, проректор Столичного педагогического университета, кандидат филологических наук, профессор Лю Лиминь. «Русский язык в Китае» [Электронный ресурс]. — URL: <http://russian.people.com.cn/31857/33234/39566/2929328.html> (дата обращения: 15.02.2017).
2. Информационный портал Фонда «Русский мир». URL: <http://russkiymir.ru/fund/> (дата обращения: 7.06.2011).
3. О положении русского языка в Китае: материалы Представительства Россотрудничества в Китае. 13.01.2017.
4. О положении русского языка в Китае (Справка): материалы Посольства России в Китае, г. Пекин. 8.11.2017.
5. Официальный сайт Представительства Россотрудничества в Китае (Российский культурный центр в г. Пекин). — URL: <http://rs.gov.ru/node/426> (дата обращения: 15.02.2017).

ADVANCE OF RUSSIAN IN CHINA

Galina I. Tsvyk

deputy chief of department of the countries of Asia,
Peoples' Friendship University of Russia,
6 Miklukho-Maklaya St., Moscow, 117198 Russia
E-mail: galya_91@mail.ru

In the publication the standard and legal base for distribution of Russian in China is defined. The statistics of distribution of Russian in the Chinese higher education institutions is carried out. It is claimed that increase in interest in studying of Russian is promoted by the translation into Chinese of works of classical and modern Russian literature. Further points of growth of Russian in China are defined.

Keywords: higher education institutions of China, Russian, teachers, Centers of Russian.

УДК 37.014.15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ LIBERAL ARTS: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

© Шепелев Александр Игоревич

магистрант Академии психологии и педагогики,
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
Россия, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42,
E-mail: schepelew95@mail.ru

В статье описаны сущность, современные тенденции и перспективы развития образовательных программ Liberal Arts. Показан опыт применения образовательных программ Liberal Arts за рубежом и в России. Сделаны выводы о возможности создания факультативных курсов в рамках Liberal Arts по развитию критического мышления и дизайн-мышления младших школьников.

Ключевые слова: образовательная программа; liberal arts; тенденция; soft skills; критическое мышление; дизайн-мышление.

Общеизвестен тот факт, что современное мировое образовательное пространство представлено широким спектром детерминирующих его тенденций. К ним относятся:

- 1) VUCA-мир, характеристиками которого являются нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность;
- 2) профессии будущего, основанные на компетентностном подходе к профессиональной ориентации, обучению и управлению человеческими ресурсами;
- 3) разработка и внедрение системы надпрофессиональных навыков (soft skills), овладение которыми прогрессивно влияет на повышение эффективности профессиональной деятельности работника в конкретной отрасли, а также предоставляет возможность работы в различных отраслях при сохранении профессиональной востребованности;
- 4) создание, развитие и внедрение образовательных программ Liberal Arts, направленных на «свободное» междисциплинарное изучение гуманитарных наук.

Образовательные программы Liberal Arts не являются научно-теоретической фикцией, их практическая эффективность нашла конкретное отражение в образовании США, активно распространяется в странах ЕС и уже имеет свое воплощение в РФ, а именно — на факультете свободных наук и искусств в СПбГУ и в программе «многопрофильного бакалавриата» на факультете государственного управления в РАНХиГС [2, с. 25].

Следует отметить, что, несмотря на первостепенность дисциплин гуманитарной направленности в контексте образовательных программ Liberal Arts, подготовка специалистов не подразумевает занятость выпускников строго в гуманитарном направлении, но имеет своей целью создание своего рода гуманитарного базиса, на котором будущий специалист может выстраивать профессиональную деятельность в технических, естественно-научных и других областях, органично используя приобретенные в ходе обучения по образовательным программам Liberal Arts компетенции.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на тот факт, что вышеупомянутые образовательные программы реализуются на данный момент только в высшем образовании, но мы считаем, что курсы, основанные на принципах Liberal Arts должны вводиться уже на уровне начального образования, тем самым формируя базовые компетенции будущего специалиста в области Liberal Arts уже в младшем школьном возрасте. Такого рода курсы могут, по нашему мнению, внедряться в рамках внеурочной деятельности, органично сочетаясь с основным предметным циклом. Таким образом, все вышесказанное обуславливает актуальность исследований в контексте перспектив развития, внедрения и реализации образовательных программ Liberal Arts в РФ в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

Истоки Liberal Arts берут свое начало еще в 17 веке в США, где получили наиболее эффективное внедрение в образовательную систему в форме колледжей Liberal Arts. Сущность данных образовательных программ заключается в следующем: образовательные программы Liberal Arts дают возможность компетентного обучения и развития будущих специалистов, которые будут успешны не только в профессиональной сфере, но и в личной и социально-общественной жизни [3, с. 240–242]. Речь не идет об исключительном доминировании гуманитарных наук, как это происходит в настоящее время в области наук технической и естественно-научной направленности, но об органичном «свободном» междисциплинарном сочетании и основании качественного бэкграунда для профессиональной деятельности будущих выпускников образовательных программ Liberal Arts.

Гуманитарное, техническое, естественно-научное и другие начала должны слаженно работать в перспективе как единый механизм, тем самым создавая универсальный набор компетенций, позволяющий максимально эффективно вести профессиональную деятельность в той или иной отрасли. В качестве наглядного примера приведем данные относительно компании Apple: 30% сотрудников имеют техническое, математическое или IT-образование, а 70% являются выпускниками программ Liberal Arts [1]. Очевидно, что именно деятельность выпускников программ Liberal Arts, людей, обладающих выдающимися способностями к критическому мышлению и дизайн-мышлению, внесла существенный вклад в успехи компании.

Анализ исследований в области образовательных программ Liberal Arts показал, что несущей конструкцией, с точки зрения психологии, является вышеупомянутое критическое мышление и напрямую связанная с его работой способность к критическому анализу. Именно данный вид мышления дает возможность развивать личности, умеющие самостоятельно, взвешенно и продуманно управлять собственными суждениями и мнениями в целях мирного и успешного взаимодействия и сосуществования с остальными представителями общества, создавать человеческий капитал уровня „problem-solvers“ [4].

Статические показатели валидности образовательных программ Liberal Arts в США также наглядно демонстрируют их эффективность. Так, например:

- 1) 23% Нобелевских лауреатов за промежуток с 1999 по 2008 год обучались в колледжах Liberal Arts;
- 2) 12% обладателей стипендии Мак-Артура за промежуток с 2005 по 2008 год являются выпускниками колледжей Liberal Arts;

3) 56% бакалавриатов, выпустивших наибольшее количество докторов наук за промежуток с 1997 по 2006 год, окончили колледжи Liberal Arts и т. д. [3, с. 294–308].

Исходя из вышесказанного, становится очевидным факт высокой эффективности образовательных программ Liberal Arts, и, как следствие, необходимости внедрения данных программ в систему российского образования. Впервые это было сделано в 1996 г. при создании факультета свободных искусств и наук в СПбГУ. Чтобы отразить специфику образовательных программ Liberal Arts, выделим следующие основные принципы данной программы в СПбГУ:

1) отсутствие специализации на протяжении первых двух лет обучения в целях прохождения общих курсов;

2) наличие индивидуальных траекторий обучения и самостоятельного выбора наборов курсов;

3) проведение дебатов, конференций ввиду отсутствия потоков и групп для создания условий взаимодействия студентов и т. д. [1].

Другим, не менее интересным в контексте данного исследования, воплощением идей Liberal Arts является программа «многопрофильного бакалавриата» на факультете государственного управления в РАНХиГС (работа над которой была начата в 2011 г.). Специфика данной программы отражена, на наш взгляд, в междисциплинарных элементах, таких как интегрированный письменный экзамен в форме эссе на основе курсов «История», «Русский язык и культура речи» и «Введение в критическое мышление», написание междисциплинарных курсовых работ по социологии, политологии или экономике (по выбору), «сквозной» курс «Great books» («Академическое чтение») и т. д. [2, с. 54]. Именно такого рода особенности подготовки специалистов в области Liberal Arts формируют базисный комплекс компетенций, развивают критическое мышление и дизайн-мышление, что в совокупности эффективно используется выпускниками в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательные программы Liberal Arts предоставляют работодателям человеческие ресурсы, наделенные способностями к критическому мышлению и дизайн-мышлению, оснащенные и культивирующие в своей деятельности возможности применения надпрофессиональных навыков soft skills, что в очередной раз подтверждает брендовую природу Liberal Arts. Данная программа направлена на органичное междисциплинарное обучение в гуманитарной сфере, на развитие критического мышления и дизайн-мышления, и как следствие, на создание специалистов, компетенции которых общепризнаны на международном рынке труда. Несмотря на то, что опыт реализации программ Liberal Arts в РФ сконцентрирован на высшем образовании, в качестве перспектив дальнейшего внедрения и развития идей образовательных программ Liberal Arts кафедра начального образования Академии психологии и педагогики ЮФУ рассматривает возможность продолжения научных исследований в данном контексте, внедрения в рамках факультативной деятельности курсов по развитию критического мышления и дизайн-мышления, разработки авторских приемов технологии развития критического мышления для расширения спектра возможностей обучения младших школьников и создания компетентностного фундамента, основанного на принципах либерального образования.

Литература

1. Пять важных тезисов Алексея Кудрина о проблемах российского образования [Электронный ресурс] // «Мел». Полезное, понятное и удобное онлайн-медиа про образование и детей: [сайт]. — URL: https://mel.fm/mneniye/3627041-kudrin_talk (дата обращения: 1.03.2018).
2. Красовская Н. Н., Миронов Е. В. Liberal Arts как модель эффективного образования: опыт и перспективы внедрения в российских вузах. — М.: Изд-во РАНХиГС, 2014. — 58 с.
3. Ferrall V. E. Jr. Liberal Arts at the Brink. — Harvard: Harvard University Press, 2011. — 308 p.
4. Why Should Critical Thinking Be Integrated into a Liberal Arts Curriculum? [Электронный ресурс] // The Center for Teaching and Faculty Development. San Francisco State University. — URL: <http://ctfd.sfsu.edu/teaching-practices/why-should-critical-thinking-be-integrated-into-a-liberal-arts-curriculum> (дата обращения: 31.01.2018).

EDUCATIONAL PROGRAMS OF LIBERAL ARTS: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Alexander I. Shepelev

undergraduate of Academy of psychology and pedagogics,
FGAOOU WAUGH Southern Federal University
105/42 B. Sadovaya st., Rostov-on-Don, 344006 Russia
E-mail: schepelew95@mail.ru

The subject matter, modern trends and development contemplations of educational programs Liberal Arts are described. The usage experience of educational programs Liberal Arts internationally and in Russia is shown. The conclusions about the possibility of Liberal arts facultative courses for critical thinking and design thinking development by elementary school children are drawn.

Keywords: Educational program; liberal arts; trend; soft skills; critical thinking; design thinking.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ

УДК 37.08

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОБМЕНА ИННОВАЦИОННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

© Назарова Валентина Дмитриевна

кандидат педагогических наук,
преподаватель ГБПОУ «Авиационный техникум»
Россия, 670009, г. Улан-Удэ, ул. Хоринская, 1г
E-mail: nazarova@avia-college-uu.ru

Публикация информирует о проведении научно-практической конференции «Интерактивные технологии обучения в среднем профессиональном образовании: теория и опыт». Цель конференции: распространение передового педагогического опыта по применению интерактивных технологий в образовательном процессе. Участники конференции поделились опытом применения технологий интерактивного обучения: метода проектов на примере преподавания информатики, русского языка, кейс-технологии, эвристической беседы и др.

Ключевые слова: конференция; педагогический опыт; интерактивные технологии.



В ноябре 2017 года на базе ГБПОУ «Авиационный техникум» состоялась республиканская научно-практическая конференция «Интерактивные технологии обучения в среднем профессиональном образовании: теория и опыт», посвященная юбилею Валентины Дмитриевны Назаровой, старейшего работника системы СПО Республики Бурятия, кандидата педагогических наук, Почетного работника среднего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженного работника образования Республики Бурятия.

Директор авиационного техникума А. Ю. Налетов вручил юбиляру грамоту Народного Хурала Республики Бурятия, Почетную грамоту Министерства образования РБ, Почетную грамоту авиационного техникума за безупречный добросовестный труд, за достойный вклад в подготовку специалистов.

На сегодняшний день около 30% работников Улан-Удэнского авиационного завода — ее выпускники. Благодарственное письмо от работников АО «Улан-Удэнский



авиационный завод» вручил работник аэродромного цеха, Герой России Тайгиб Омарович Толбоев; председатель профкома авиазавода Татьяна Владимировна Сабаева, выпускница техникума, тепло поздравила Валентину Дмитриевну и вручила ей грамоту профкома и ценный подарок.

В конференции приняло участие 44 человека, в том числе с докладами выступили 15 человек — по очной форме, 5 чел. приняли участие по заочной форме, остальные — слушатели.

В. Д. Назаровой представлена монография «От интерактивных технологий обучения — к образовательному диалогу».

В конференции приняли участие преподаватели ССУЗов РБ. Общее количество заявленных участников: 20 чел., в том числе 15 чел. по очной и 5 по заочной форме участия. В обсуждении докладов приняли участие преподаватели авиационного техникума.

Основная цель конференции заключалась в выявлении и распространении передового педагогического опыта применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

Конференцию открыл директор ГБПОУ «Авиационный техникум» Александр Юрьевич Налетов, канд. экон. наук. Он подчеркнул важность и актуальность заявленной темы конференции, пожелал всем участникам плодотворной работы.

Презентацию монографии «От интерактивных технологий — к образовательному диалогу» представила автор Валентина Дмитриевна Назарова, преподаватель ГБПОУ «Авиационный техникум». В монографии раскрываются сущность и методы инновационной педагогической деятельности; интерактивность как ключевая характеристика инноваций; представлена классификация интерактивных методов обучения, раскрывается философско-педагогический смысл образовательного диалога, структура, методы и средства развития готовности преподавателя к образовательному диалогу.

Работа конференции проводилась в двух секциях. Заседания секций прошли оживленно, в благоприятной обстановке, располагающей к общению.

В первой секции «Интерактивные технологии обучения в образовательном процессе с применением ИКТ» обсудили способность студентов взаимодействовать в режиме диалога с компьютером. Руководитель секции: М. Е. Паньшина, заведующая кафедрой профессиональных модулей специальности «Производство летательных аппаратов».

Во второй секции «Интерактивные технологии обучения в образовательном процессе “педагог-студент”» обсудили вопросы применения интерактивных технологий в процессе обучения, когда преподаватель находится в режиме беседы, диалога со студентами, а сами студенты имеют возможность обмениваться мнениями по обсуждаемой проблеме друг с другом и совместно прийти к определенному решению. Руководитель секции — И. Ф. Трифонова, заведующая кафедрой общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Интересный опыт изучения иностранных языков предложен И. В. Богдановой, кейс-технологии на уроках математики — С. П. Беловой, преподавателями Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта, филиала ФГБОУ ВО «ИрГУПС». Заслуживает внимания доклад Н. П. Намдаковой, преподавателя Бурятского лесопромышленного колледжа, которая показала «россыпь» интерактивных методов и приемов, применяемых ею на уроках математики, что значи-

тельно мотивирует студентов к осознанному обучению и повышает эффективность результатов деятельности педагога. Преподаватель Бурятского республиканского техникума автомобильного транспорта В. А. Чухломин поделился опытом проведения лабораторных работ в интерактивной форме по ремонту автомобильных двигателей.

Заслушав и обсудив представленные доклады и монографию, участники конференции отметили актуальность предложенной темы. Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ СПО на основе федеральных государственных образовательных стандартов является широкое использование в учебном процессе интерактивных технологий обучения с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Интерактивное обучение направлено на развитие личности через активное диалоговое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса между собой и информационно-образовательной средой, что обеспечивает формирование активной творческой личности, способной анализировать, оценивать, выбирать.

Проведение занятий в интерактивной форме позволяет решать одновременно несколько задач: развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в команде, учет мнения своих товарищей. Обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Интерактивные технологии можно считать интегрирующими: они обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умения самостоятельной работы. В связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в состав интерактивных технологий, каждый преподаватель может выбрать те, которые близки лично ему.

Участники конференции поделились опытом применения технологий интерактивного обучения: метода проектов на примере преподавания информатики, русского языка, кейс-технологии, эвристической беседы и др.

В целях дальнейшего совершенствования и развития интерактивных технологий обучения, повышения качества образования участники конференции рекомендовали:

1. Повышать уровень готовности преподавателей к интерактивному взаимодействию со студентами путем самообразования, на курсах повышения квалификации, на тренингах и др.

2. Обеспечить развитие инновационной деятельности педагогов на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Обеспечить эффективное использование технических средств обучения: компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения и пр. в учебном процессе.

4. Создать условия для формирования и развития в образовательном учреждении единого информационно-методического пространства, в том числе по интерактивным технологиям.

5. Создавать «копилки» методических разработок по интерактивным технологиям обучения.

6. Распространять опыт применения интерактивных технологий путем проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, учебных занятий, внеклассных мероприятий и др.

SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE AS PLATFORM
FOR EXCHANGE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Valentina D. Nazarova

candidate of pedagogical sciences,

Teacher, Aviation technical school

1g Horinskaya St., Ulan-Ude, 670009 Russia

E-mail: nazarova@avia-college-uu.ru

The publication informs on holding a scientific and practical conference «Interactive technologies of training on average professional education: theory and experience». The conference purpose — distribution of the best pedagogical practices on use of interactive technologies in educational process. Conferees have shared experience of use of technologies of interactive training: a method of projects on the example of teaching informatics; Russian; case technology; heuristic conversation, etc.

Keywords: conference; pedagogical experience; interactive technologies.

УДК 37.012

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

© Федорова Любовь Дмитриевна

руководитель предпрофильной подготовки МАОУ СОШ № 35

Россия, 670031, г. Улан-Удэ, бульвар Карла Маркса, д. 15

E-mail: school-35-bkm@mail.ru

В статье дан краткий обзор интерактивных технологий, применяемых в общем образовании при проведении предпрофильной подготовки и профильного обучения; показана эффективность организации познавательной деятельности учащихся, построенной на компетентностном подходе.

Ключевые слова: проектно-исследовательская технология; технология развития критического мышления; педагогика сотрудничества; нестандартные уроки; игровые технологии; информационные технологии.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования имеет глубоко социальную направленность, т. к. самоопределение само по себе является механизмом формирования социальной зрелости личности. Программа по предпрофильному образованию предусматривает широкий спектр целей: расширение представлений учащихся о современных профессиях и специальностях; планирование профессиональной карьеры, определение путей получения профессионального образования и трудоустройства и др.

В настоящее время перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Поэтому в условиях внедрения ФГОС нового поколения, построенного на компетентностном подходе, от учителя требуется поиск инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Применение интерактивных технологий в предпрофильной подготовке и профильном обучении позволяет организовать познавательную деятельность учащихся с ярко выраженной социальной направленностью.

«Учить надо не мыслям, учить надо мыслить», — этому выражению Канта в полной мере соответствует *проектно-исследовательская технология* обучения. Для закрепления изученной темы, формирования интереса к предмету учащиеся во внеурочное время выполняют проектные работы в виде сообщений, рефератов или слайдовых презентаций в программе PowerPoint о специальностях своих родителей, профессиональных учебных заведениях, организациях Бурятии, об интересных людях в профессии. На основе проектных работ учащихся создаются электронные образовательные ресурсы, которые используются при проведении уроков. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности, происходит у учащихся при составлении формул профессий, профессиограмм.

Темы своих работ учащиеся выбирают самостоятельно, с лучшими проектами выступают на конференциях. Исследовательский метод обучения создает у них установку на самообучение и самоорганизацию, непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни.

Технология развития критического мышления и ее основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология вооружает ученика способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования. Информация, которую получает учащийся, является отправным пунктом критического мышления. Знание создает мотивацию, без которой человек не может мыслить критически. Его мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблемы самоопределения, которую надо решать. В соответствии с условиями поставленной проблемы учащийся стремится к убедительной аргументации при проектировании собственного образовательного маршрута.

Демократический, доброжелательный стиль учебных занятий позволяет создать *педагогика сотрудничества*. Творческая атмосфера на каждом уроке, отсутствие отрицательной оценки, поощрение инициативы и вопросов учащихся к педагогу и друг к другу побуждают учащихся к активной познавательной деятельности.

Успешной реализации профориентационного курса содействуют встречи с людьми разных профессий; специалисты раскрывают как положительные стороны, так и трудности профессиональной деятельности, показывают, какие интересы и склонности человека могут найти применение и развитие в данной деятельности. Одним из условий повышения активности и максимального проявления самостоятельности учащихся является проведение урока-встречи в форме *пресс-конференции*. Учащиеся выступают в роли корреспондентов, заранее вместе с учителем готовят вопросы. После таких уроков появляется возможность испытать свои силы в написании работ и оформлении материала в форме репортажа, интервью, очерка, фотоматериала, рассуждения (профессиональная проба), которые позволяют учащимся самостоятельно проанализировать профессию и приложить ее к себе.

Нестандартные уроки используются также при организации встреч с представителями профессиональных образовательных учреждений. Такая форма занятий решает одну из главных задач предпрофильной подготовки: расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. В соответствии с учебной программой «Выбор профессии» осуществляется организованное знакомство учащихся 9-х классов с профессиональными образовательными учреждениями г. Улан-Удэ, изучение предлагаемых профессий, специальностей, условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ. Такие *практико-ориентированные* уроки дают возможность школьникам осознанно спроектировать дальнейший образовательный маршрут и положительно влияют на формирование социальной зрелости личности.

Часто на уроках используются *игровые технологии*. Игры «Советчик», «Ассоциация», «Профконсультация» и др. имеют имитационный характер, в них моделируется профессиональная среда жизни человека, что порождает высокую ак-

тивность и эмоциональную окрашенность учебного процесса. Практические игровые упражнения «Профессия на букву», «Самая-самая... профессия», «Цепочка профессий» и т. д. позволяют учащимся сравнивать варианты своего выбора, ориентируясь в мире профессий, овладевать способами анализа профессий.

Невозможно в предпрофильной подготовке обойтись без обучения *по алгоритму*. Данный метод обучения применяется при составлении профессиограммы, написания резюме, составления бизнес-плана и др. Школьники соблюдают этапы выполнения работы и, как следствие, повышают культуру составления служебных документов.

Для повышения эффективности учебного процесса широко применяются *информационные технологии*, которые служат не только для преподнесения знаний, но и для их контроля и систематизации. Нами разработаны презентации практически для каждого урока, что позволяет создать обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации, естественным образом увязать различные материалы, предоставив обучаемому возможность обращения к необходимой теоретической информации при выполнении практических заданий, и наоборот, иллюстрируя теоретический материал практическими примерами, что обеспечивает соблюдение принципа связи теории и практики.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что особенностью интерактивных методов обучения является то, что усвоение субъектом новой информации, нового опыта, новых качеств личности происходит в режиме индивидуальной и коллективной деятельности, основанной на самоорганизации и самоуправлении.

Литература

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва № 2783). — 2002. — 20 сент. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm> (дата обращения: 14.01.2001).
2. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003-2004 учебный год. (Письмо Минобразования РФ от 20.03.2003 № 03-51-157ин/13-03).
3. Инновационные технологии профессионального и профильно-ориентированного образования: сб. науч.-метод. материалов. — Казань: Школа, 2006. — 572 с.
4. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. Л. Волгина, Ю. Г. Одегова. — М.: Изд-во РАО, 2004. — 88 с.
5. Современные технологии обучения / под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Авеговой, Л. И. Косовой. — СПб., 2002. — 79 с.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 1. — 816 с.

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF PRE-PROFILE TRAINING

Lubov Fedorova

head of pre-profile preparation MAGEI Secondary General School №35

Karl Marks avenue, 15, Ulan-Ude, 670031 Russia

E-mail: school-35-bkm@mail.ru

The article gives a brief overview of interactive technologies used in general education in pre-profile and profile training. The effectiveness of cognitive activity organization of students built on a competence approach is showed in the article.

Keywords: design and research technology; technology of development of critical thinking pedagogy of cooperation; non-standard lessons; game technologies; information technologies.

УДК 377.36:37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

© Энкеева Бэлигма Владимировна

преподаватель физики и информатики,
ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, д. 5
E-mail: enkeeva.beligma@gmail.com

© Маланов Иннокентий Александрович

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей педагогики,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: pedagogika@bsu.ru

В статье рассмотрены особенности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа при грамотном использовании онлайн-сервисов и при выполнении работ, связанных с разработкой электронных ресурсов.

Ключевые слова: ИКТ-технологии, ИКТ-компетенции; облачные технологии; онлайн-сервисы; интерактивные дидактические материалы; тесты; сайт.

Цели и уровень подготовки выпускника колледжа должны соответствовать актуальным социально-экономическим потребностям России и региона. Будущий педагог должен уметь работать с информацией, критически мыслить, быть способным генерировать новые идеи, быть готовым к принятию нового, восприимчивым к педагогическим инновациям, способным к самообразованию, иметь потребность в рефлексии. Все это определило информационно-коммуникационную направленность профессиональной подготовки студента колледжа [3].

Активное внедрение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс предполагает овладение студентами педагогического колледжа общекультурными и профессиональными компетенциями. При этом одними из основных компонентов профессиональной подготовки будущих учителей являются компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Для формирования ИКТ-компетенции студента педагогического колледжа необходимо наличие информационной образовательной среды, квалифицированного педагогического сопровождения и готовности самого студента к обучению. Профессиональное образование должно быть ориентировано на создание условий для поиска, осмысления знаний и применения этих знаний в ситуациях, приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

«Компетентный» в своем деле человек (от лат. *competents* — соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный» [2].

В соответствии с ФГОС СПО в учебный план колледжа введен курс «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», направленный на подготовку будущих учителей к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, на обучение студентов созданию интерактивных дидактических средств и экспертизе существующих электронных образовательных продуктов.

Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе позволяет максимально индивидуализировать обучение, создает все необходимые условия для самостоятельной работы студентов, повышает мотивацию к изучению материала, способствует выработке самооценки у обучаемых, тем самым создает достаточно комфортную среду обучения.

Для осуществления индивидуализации обучения можно использовать в своей работе облачные технологии. Облачные технологии или онлайн-сервисы позволяют реализовать инновационный подход к организации учебного процесса, опираясь на последние достижения в области прикладного программного обеспечения без существенных материальных затрат. Так же онлайн-сервисы дают возможность сделать занятия интереснее и разнообразнее, организовать совместную деятельность преподавателя и студента, осуществлять контроль и самоконтроль, работать дистанционно. Использование онлайн-сервисов позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС, организовать учебный процесс, направленный на формирование у студентов не только предметных результатов, но и ИКТ-компетенций. С помощью онлайн-сервисов можно создать интерактивные дидактические материалы и использовать их на уроках в онлайн-режиме, например, во время педагогической практики в школе. Также для осуществления обратной связи со студентом можно использовать сайты, блоги. Разработки студенты могут размещать на своих личных сайтах.

Личный сайт учителя (преподавателя) — это пространство взаимодействия педагога с обучающимся, сайт-портфолио для аттестации, сайт-форум методических объединений для обсуждения педагогических вопросов с коллегами, распространение опыта, методов преподавания.

Также в программу обучения студентов колледжа включено обучение работе в программном обеспечении интерактивных досок Smart и Promethean. Студенты нашего колледжа разрабатывают интерактивные задания в программном обеспечении (ПО) Smart Notebook и AktivInspire. Если в ПО Smart Notebook можно пользоваться различными готовыми шаблонами, то в ПО AktivInspire необходимо знать и уметь задавать определенные свойства и действия объектам, что вызывает затруднения у студентов.

Интерес также вызывает у студентов разработка тестов, презентаций с триггерами в программе PowerPoint, кроссвордов с автоматическим подсчетом в программе Excel, создание видеофрагментов в программе Camtasia Studio.

Электронные средства обучения позволяют не только повысить наглядность, но и осуществлять интерактивное обучение. Ко всем наглядным материалам, разработанным студентами, предъявляются общедидактические, методические, эргономические и визуальные требования.

Подводя итоги, следует отметить, что реализация данного курса предусматривает оптимизацию самостоятельной работы студентов. Использование эффек-

тивных продуктивных инноваций обеспечивает формирование ИКТ-компетенции; реализацию принципов индивидуализации и профессиональной направленности обучения; способствует гибкости и разноуровневости процесса обучения.

Литература

1. Быков С. А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Новокузнецк, 2009. — 19 с.
2. Краткий словарь иностранных слов / авт.-сост. Е. А. Гришина. — М.: Астрель, 2002. — 638 с.
3. Попова В. И., Иштерякова Т. И. Научно-методическое обеспечение формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа // Вестн. Оренбург. ун-та. — 2014. — № 1(9). — С. 206–215.

FEATURES OF FORMING ICT COMPETENCE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Beligma Enkieva

teacher of Physics and ICT
Buryat Republican Pedagogical College
Khotsa-Namsaraeva st., 5, Ulan-Ude, 670034 Russia
E-mail: enkeeva.beligma@gmail.com

Innokentiy A. Malanov

Dr. Sci. (Education), A/Prof.,
head of Department of General Pedagogics of Teacher Training College,
Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude, 670000 Russia
E-mail: pedagogika@bsu.ru

The article is devoted to the peculiarities of forming ICT competence of students of the pedagogical college during the competent usage of online services and carrying out the work related to the development of electronic resources.

Keywords: ICT technologies; ICT-competence; cloud technologies; online services; interactive didactic materials; tests; site.

УДК 37.013.73

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

© Батахаева Любовь Афанасьевна

преподаватель ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Россия, 670009, г. Улан-Удэ, ул. Севастопольская, 3

E-mail: bkn03@mail.ru

Статья посвящена проблемам обучения студентов среднего специального учебного заведения. Рассматривается технология интерактивного обучения и эвристическая беседа как эффективные формы совместной познавательной деятельности студентов и преподавателя.

Ключевые слова: интерактивное обучение; эвристическая беседа; общение; взаимодействие; диалоговое обучение; сотрудничество; студенты.

В связи с интеграционными процессами в мировом образовательном пространстве, в современной России назрела потребность государства в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах. Способность педагога решать профессиональные педагогические задачи с привлечением в свою деятельность интерактивных технологий становится важной составляющей его профессионализма. Как пишет профессор Гильдингерш М. Г., «...интерактивное обучение — это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. Научно-методические основы, на которых базируется интерактив: обучение через опыт и сотрудничество; учет различий в стилях познания; поисковые и исследовательские методы; игровые методы». При интерактивном обучении практически все студенты втянуты в процесс познания. Ребята обмениваются знаниями, идеями; все это способствует установлению эмоциональных связей между студентами, привыканию работать в команде, снятию нервной нагрузки, появлению чувства защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Еще Конфуций говорил: «Услышишь — забудешь, увидишь — запомнишь, построишь — поймешь». К интерактивным методам обучения относятся: эвристическая беседа, дискуссия, деловая игра, «мозговой штурм», тренинг, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом и т. д.

В своей работе я использую почти все вышеперечисленные методы, но сегодня хотела бы более подробно остановиться на такой форме урока, как эвристическая беседа. Эвристическая беседа — это такой вид организации урока, которая предполагает проблемную постановку вопросов, т. е. постановку вопросов с неочевидными ответами. Проблемный акцентированный вопрос должен содержать компонент, порождающий у студентов дискомфорт от отсутствия знаний и содержать раздражитель, побуждающий студентов преодолеть этот дискомфорт. Он также содержит ориентир, который позволяет студентам определить направление поиска, или укажет на источник, в котором находится ответ, кроме того, он побуждает студентов к ответу или хотя бы вызывает активную психологическую реакцию. Хочу предложить вашему вниманию описание технологии проведения эвристической беседы из опыта своей работы по теме «Планета и человек»

для студентов 1-го курса по дисциплине «Обществознание». Задачи урока: дать представление о сложности и многомерности мира, временных масштабах существования нашей планеты и истории человека; охарактеризовать степень ответственности людей за будущее; показать глубину противоречий между идеальными представлениями о человеке и обществе и действительностью; обратить внимание на роль молодежи в развитии общества как социального слоя, обладающего огромным потенциалом обновления.

План эвристической беседы.

1. Так ли прост окружающий мир, как представляется на первый взгляд?

– В чем наиболее наглядно проявляется сложность, многомерность мира? (Во временных и пространственных измерениях, открывшихся в результате достижений науки).

– Могут ли остаться неизблемыми представления об уникальности жизни и высоком предназначении человека, когда становятся известными данные о возрасте и масштабах Вселенной, о процессах, идущих на космическом уровне? (Это зависит от уровня образованности, подготовленности. Мыслящий человек скорректирует свои представления о мире, задумается о перспективах).

– Прав ли человек, ставящий себя в центр мироздания? Вспомним Протагора: «Человек — вот мера всех вещей». Эта установка доминировала долгое время. (Рубеж веков — время переоценки многих традиционных ценностей).

– Все ли люди задумываются над этими непростыми вопросами? (К сожалению, это не так. Многие погружены в повседневные заботы и не могут вырваться из их круга, даже не осознают необходимости в этом, глобальные вопросы вытесняются из их сознания бытовыми проблемами, ложными ценностями, а без нового мышления не суждено найти выход. XX век убедительно это показал).

2. Какую роль в истории человечества сыграл XX век?

– Справедливо ли утверждение, что XX век ознаменовался переходом человечества в качественно новое состояние жизни? (Безусловно, это и развитие техники, и появление принципиально новых технологий, и совершенствование быта людей, и глобализация общественной жизни, и др.).

– Только ли блага принес человечеству XX век? (Нет. Небывалые по масштабам и жертвам войны, новые виды и системы оружия, неведомые болезни, экологические и другие глобальные проблемы).

– Каков, на ваш взгляд, главный итог XX века? (Осознание человечеством необходимости стать мудрее, выработать новое мышление, новые системы ценностей, новые основы международных отношений, природопользования).

3. Есть ли у человечества время и силы, необходимые для решения политических, социальных, экологических проблем? (Ответ за XXI веком, и он должен быть положительным. Мы должны сделать все зависящее от каждого из нас, чтобы ответ был именно таким).

4. Обоснованно ли возложение на молодежь больших надежд в деле обновления основ жизни человечества?

– Чем вызвана подобная постановка вопроса? (Наличием у молодежи качеств, несвойственных в такой мере другим возрастным группам: бескомпромиссности, восприимчивости к новому, неприятия стереотипов и др.).

– При каких условиях молодежь сможет реализовать свой значительный потенциал? (Точное определение своих способностей и своего места в жизни, получение глубокого и систематического образования).

Смогут ли учебники, преподаватели, ученые сделать за молодого человека работу его души и ума? (Нет, каждый вступающий в самостоятельную жизнь сам должен проделать работу по становлению своей духовности).

Обсуждая вопрос о временных масштабах существования Вселенной, Галактики, Солнца, Земли, человека для наглядности представляю временной отрезок продолжительностью около 20 млрд лет (время существования Вселенной) в виде прямой линии, проведенной на доске. Линию делю на отрезки по 1 млрд лет и показываю на ней время существования всех названных объектов и человека. Это усиливает восприятие материала.

Предлагаю студентам в малых группах («четверках») заполнить таблицу «Чего больше было в опыте XX века — негативного или позитивного?». Сопоставляем полученные результаты, анализируем упущения, анализируем их причины. Определяю и отмечаю студентов, достигших лучших результатов.

Эвристическая беседа позволяет обеспечить глубокое и прочное усвоение материала, выработать у студентов навыки самостоятельного мышления, научить их критически воспринимать полученную информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения, совместно решать проблемы.

Роль преподавателя на интерактивных занятиях заключается в том, чтобы направлять деятельность студентов на достижение задачи урока. Практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная работа означает, что каждый студент вносит свой личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Такое взаимодействие позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Таким образом, занятия, проведенные в интерактивном режиме, позволяют включить всех студентов в активную работу, обеспечить каждому посильное участие в решении проблем. В результате слабые приобретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные чувствуют себя полезными, помогая своим одноклассникам понять материал. В процессе совместной деятельности у студентов формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 256 с.
2. Гузев В. В., Дахнин А. Н. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. — М.: Педагогический поиск, 2004. — 128 с.

USING OF THE HEURISTIC CONVERSATION
IN THE LEARNING OF SOCIAL SUBJECTS

Lubov Batahaeva

teacher, Baikal college of subsoil use

3 Sevastopolskay st., Ulan-Ude, 670009 Russia

The article is devoted to the problems of students' training in the system of the secondary special educational institutions. The article describes the technology of interactive learning and the heuristic conversation as effective forms of joint cognitive activity of students and teachers.

Keywords: interactive learning; heuristic conversation; communication; interaction; dialogue training; collaboration; students.

УДК 371.31

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

© Эрдынеева Валентина Анандаевна

преподаватель ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Россия, 670009, г. Улан-Удэ, ул. Севастопольская, д. 3

E-mail: bkn03.ru

Статья посвящена вопросам применения интерактивных методов и форм обучения. В частности, отражены особенности применения на уроках русского языка и литературы метода проектов.

Ключевые слова: интерактивное обучение; метод проектов; творческое общение; взаимодействие.

С введением нового ФГОС перед профессиональным образованием поставлена непростая задача — формирование духовно богатой и творчески развитой личности. Достичь нового качества образования невозможно без внедрения интерактивных форм и методов обучения, оптимизации образовательного процесса через использование перспективных педагогических технологий.

Интерактивное обучение — способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В. С. Дьяченко).

Сегодня имеются различные классификации интерактивных методов обучения по различным основаниям: по содержанию, применению, по технологическим характеристикам. К наиболее используемым методам можно отнести: выполнение практических заданий, тренинги, сюжетно-ролевые игры, презентации, интервью, инсценировки, викторины и др. Эффективным интерактивным методом можно назвать метод проектов.

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

В основе проекта по литературе лежит моделирование событий, фактов жизни писателя, отслеживание истории создания произведения, восприятие, сравнение двух или более творческих личностей.

Учебный процесс, опирающийся на использование метода проектов, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работы.

Решающее значение в применении метода проектов играет заинтересованность преподавателя, который передает ее своим подопечным, вовлекает их в активный процесс получения и переработки информации, творчества, общения. Это способствует раскрытию возможностей обучающихся, подготовке их к жизни в современных условиях.

Проектные задания по русскому языку и литературе создают условия для интеграции знаний из различных областей науки и искусства. Наиболее доступными для студентов 1-го курса являются краткосрочные мини-проекты. Пример выполнения группового мини-проекта — создание газеты. При изучении творчества А. П. Чехова студентам предлагается попробовать себя в роли писателя, создать свои юмористические рассказы. В мини — группах обсуждают написанное, отмечают положительные моменты и то, что не получилось. Делают вывод, как написать так, чтобы читатель улыбнулся, знакомятся с некоторыми приемами, которые позволяют писателю создавать юмористические ситуации. Происходит распределение обязанностей: роли редакторов, художников-оформителей и т. д. Рукописи дорабатываются, рецензируются, проверяются; итоговая работа — оформление газеты.

Краткосрочные проекты могут постепенно перерасти в проект долгосрочный. Из мини-проектов «выросли» исследовательские работы: «Топонимика Северобайкальского района», «Язык жестов в повести В. Г. Распутина “Живи и помни”», «Специальная лексика в моей профессии», «Тема Сибири в творчестве А. П. Чехова», «Нефриты Бурятии». В процессе над долгосрочным проектом студент под контролем преподавателя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, поисковый, аналитический, практический, заключительный. Работая над проектом, обучающийся активно вовлекается в познавательный творческий процесс, закрепляет имеющиеся знания по предмету и получает новые.

Интерактивные методы позволяют сделать обучение интересным, формулировать собственное мнение, искать компромиссы; строить отношения в группе; моделировать учебные ситуации; развивать навыки самостоятельной творческой работы.

Если систематически использовать на уроках интерактивные методы и формы обучения, то можно подготовить образованных, интеллектуально развитых, конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Аронова Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513950> (дата обращения: 25.01.2017).
2. Борытко Н. М. Теория обучения. — Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2006.
3. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. — Минск: Современное слово, 2003. — 336 с.
4. Майер Р. В. Психология обучения без огорчения. Книга для начинающего учителя. — Глазов: Изд-во ГГПИ, 2010. — 116 с.

INTRODUCTION OF INTERACTIVE METHODS
AND FORMS OF TRAINING

Valentina Erdyneeva

teacher, Baikal college of subsoil use,
3 Sevastopolskay st., Ulan-Ude, 670009 Russia

The article is devoted to the questions of usage of the interactive methods and forms of training. In particular, the features of it's usage at the lessons of Russian language and literature are reflected in the article.

Keywords: interactive training; methods of projects; creative communication; interaction.

УДК 37.013.77

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

© Цырендоржиев Аюр Эрдынеевич

магистрант кафедры общей педагогики,

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: Ayur1994@mail.com

В статье рассматривается социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. Рассматривается понятие «тренинг» с точки зрения компетентностного подхода в образовании, выделяются основные теоретические и практические аспекты метода тренинга. В рамках статьи приведены основные этапы организации и проведения социально-психологического тренинга, указаны основные преимущества интерактивного метода обучения.

Ключевые слова: тренинг; интерактивные методы; методы обучения; психолого-педагогический тренинг; коммуникативные технологии.

Современное образование предполагает внедрение новых стандартов обучения, ориентированных на компетентностный подход, что значительно влияет на процесс обучения в высшей школе. Меняется сущность процесса обучения с подхода, основанного на получение знаний, на подход, направленный на получение определенных компетенций. Таким образом, возникает проблема выбора технологий и методов обучения, а также изменения взаимоотношений между преподавателем и студентом, развития их субъект-субъектных отношений. В рамках статьи будет выделен и рассмотрен социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения студентов, основанный на активном взаимодействии субъектов, что на деле представляет собой один из вариантов коммуникативных технологий.

Современная педагогика определяет тренинг как один из интерактивных методов обучения, который включает в себя комплекс разнообразных по структуре и содержанию упражнений и игр, объединенных в небольшие теоретические модули (в среднем по 5–15 минут).

Существуют различные виды тренинга, поэтому имеется определенная систематизация на основе выделения главного признака. Выделяют следующие группы: целевые тренинги, которые применяются в конкретных условиях — это обучающие, развивающие, психотерапевтические и психокоррекционные тренинги; по форме и содержанию — это семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.; по техникам проведения. Теоретические и практические аспекты тренинга активно изучаются и рассматриваются как западными, так и отечественными исследователями.

Использование тренинга в процессе подготовки и переподготовки будущих педагогов рассматривались Т. Зайцевой, Н. Ключевой, Л. Бондаревой и др. Так, Г. Сартан, В. Пузиков и Г. Марасанов выделяют методы и формы тренинга как средства развития личности. В исследованиях Л. Ткаченко утверждается, что тренинг — это метод развития способностей к обучению или овладению опреде-

ленным видом сложной деятельности (например, общением). С. Гладышев рассматривает метод тренинга с точки зрения обучения на собственном опыте в специально созданной благоприятной среде, где есть возможность осознать плюсы и минусы своих личностных качеств.

В современных педагогических исследованиях отмечается, что методику обучения посредством тренинга можно рассматривать как целенаправленный процесс модификации знаний, умений и навыков обучающегося, и как метод интерактивного обучения, который направлен на развитие социальных установок, определенных личностных качеств. Во время проведения тренинга создается благоприятная обстановка, которая способствует неформальному и непринужденному общению, что, в свою очередь, открывает перед группой обучающихся множество вариантов развития и решения поставленной проблемы. Следовательно, социально-психологический тренинг делает процесс обучения более интересным и увлекательным, позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, сочетая в себе различные группы методов.

Тренинг как метод интерактивного обучения можно эффективно использовать в высшей и средней профессиональной школе. Поскольку интерактивная деятельность на семинарских или практических занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, дает возможность студентам проявлять активность, раскрывать свои способности, навыки публичного выступления и аргументации собственного мнения, то студент перестает бояться негативной оценки со стороны педагога, обучение становится более эффективным, направленным на формирование ключевых, общекультурных и социальных компетенций. Следовательно, можно утверждать, что использование тренинга как метода обучения студентов вузов и ССУЗов фактически позволяет обеспечивать формирование компетентности будущих специалистов.

Эффективное проведение и использование метода тренинга прежде всего зависит от преподавателя. Он должен владеть психолого-педагогическими аспектами преподавания и умело применять их в учебном процессе, владеть методами преподнесения информации участникам тренинга, и в целом, уметь влиять на их поведение и отношения. При организации тренинга следует уделить внимание основным этапам его проведения.

Исследователи выделяют три этапа. Первый — информационный блок, в рамках которого стоит задача дать основную теоретическую информацию. Этот материал может быть представлен в виде лекции или мультимедийной презентации, либо в другой форме. Далее на выбор педагога-тренера могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: к примеру, ролевые игры, работа в малых группах, дискуссии по теме занятия и т. д.

Второй этап направлен на развитие практических навыков. Необходимо понимать, что любые теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями и навыками. Следовательно, цель данного этапа — развивать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического индивидуального и командного опыта. Для этой задачи можно использовать различные ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговой штурм» и другие интерактивные формы занятия с учетом темы и целей тренинга.

Третий этап — подведение итогов — является заключительным, задачей которого является рефлексия и оценка проведенного занятия. Как правило, данный этап обязателен и должен проводиться в конце любого тренинга. Данный этап рассчитан на то, чтобы участники тренинга имели возможность поделиться своими впечатлениями и ощущениями, высказать мнения и пожелания. К примеру, подведение итогов тренинга можно реализовать в виде анкеты. Таким образом, педагог-тренер имеет возможность узнать, что нового участники усвоили для себя, что было наиболее интересным и полезным, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, в общем и целом закрепляя пройденный материал.

Следует отметить, что метод тренинга прежде всего ориентирован на воздействие, целенаправленное групповое развитие с помощью организации интерактивного взаимодействия. В процессе тренинга студенты слышат разные точки зрения, общаются, аргументируют и защищают свои позиции, что дает возможность провести рефлексию на фоне других рассуждений. Успешные действия участников подкрепляются соответствующей реакцией группы, негативные, напротив. Этому способствует открытое общение и принятие критики в рамках занятия. Во время работы группы осуществляется обратная связь между ее участниками. Таким образом знания, умения и навыки, полученные студентами на тренинге, могут использоваться в последующей групповой совместной работе, а также закрепляются на собственном опыте будущих специалистов, что способствует развитию их личности.

Приведем пример. Задача педагога: расширить представления студентов по текущей теме, а заодно развить умение студентов высказывать свое мнение и аргументировать его. В этом случае можно использовать «метод пустого стула», суть которого в следующем.

Вначале педагог выбирает тему и готовит 4 высказывания с разными точками зрения на обсуждаемый вопрос. Далее в аудитории нужно расставить мебель по кругу. Каждое высказывание записывается на отдельном листе бумаги и размещается на полу, формируя круг. Студенты знакомятся с содержанием высказываний, переходя от листа к листу. Затем каждый индивидуально выбирает высказывание, с которым согласен, и садится возле него. Таким образом, формируются малые группы для обсуждения.

Далее каждая группа в течение 10–15 минут активно обсуждает, дискутирует и записывает аргументы в пользу выбранного высказывания. После обсуждения в малых группах перед каждой из них ставится стул, на который садится представитель из группы. Он высказывает совместно выработанное мнение по обсуждаемой теме и начинает дискуссию. Время выступления — 2–3 минуты.

Завершив выступление, студент возвращается в группу. Каждый из участников может продолжить дискуссию, высказывая свое мнение, аргументируя позицию группы. Для того, чтобы включиться в обсуждение, студент должен занять пустой стул, стоящий перед его группой. Занять стул можно только один раз.

За 5–10 минут до конца занятия педагог завершает занятие, чтобы подвести итоги работы групп, поделиться своим мнением и дать возможность высказаться участникам.

Таким образом, в рамках занятия студенты значительно углубляются в обсуждаемую тему, развивают умение вести конструктивный диалог, аргументиро-

вать и доказывать свое мнение, обращать внимание на разнообразие мнений, точек зрения на предложенную тему.

В заключение следует отметить, что тренинг как метод интерактивного обучения — это прежде всего взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений. Социально-психологический тренинг — это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Литература

1. Захарова Г. И. Теория и методика психологического тренинга [2008, PDF, RUS]. [Электронный ресурс]. — URL: http://myakushkin.ru/pdf/THEORY_AND_METHODS_OF_PSYCHOLOGICAL_TRAINING.pdf (дата обращения: 02.05.2018).
2. Овчинникова И. С., Кобзева Н. А. Тренинг как технология активного обучения // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1239–1241.
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. — URL: https://rostov.ipamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения: 02.05.2018).
4. Кожуховская Л. С., Губаревич И. И. Развитие социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.twirpx.com/file/433124/> (дата обращения: 02.05.2018).

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A METHOD OF INTERACTIVE TRAINING

Ayur Tsyrendorzhiev

Master of the Department of General Pedagogy,
Buryat State University
24a Smolina st., Ulan-Ude, 670000 Russia

The article is devoted to socio-psychological training as a method of interactive training for students of higher and secondary special educational institutions. The concept of "training" from the point of view of the competence approach in education is considered, the main theoretical and practical aspects of the training process are selected. Within the framework of the article devoted to the main stages of organizing and conducting social and psychological education for students of higher and secondary special educational institutions, the main advantages of interactive learning are indicated.

Keywords: training; interactive methods; teaching methods; psychological-pedagogical training; communicative technologies.

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....	3
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<i>Зубарев А. Е.</i> Основания и условия подготовки зарубежных специалистов по цифровой экономике в Тихоокеанском государственном университете.....	4
<i>Жариков М. В.</i> Методологические вопросы формирования персонала международной компании.....	8
<i>Фаерман А. В.</i> Тенденции развития международного образования в Томске...	12
<i>Мизис И. Ю., Жеребцова Ж. И.</i> Приемы развития кадрового потенциала в области преподавания русского языка как иностранного.....	14
<i>Данилова Е. В.</i> Преимущества изучения и совершенствования иностранного языка в группах по языковому обмену.....	18
<i>Коновалова Ю. О., Криницкая М. Ю.</i> Об опыте проведения летней школы русского языка для иностранных студентов и школьников «Паруса на Восток».....	21
<i>Примина С. П., Липкина С. В.</i> Опыт организации совместной студенческой российско-монгольской практики по бурению при подготовке геологов-нефтяников.....	25
<i>Бондарев М. Г., Зацитина Е. К.</i> Выявление и сопровождение талантов: от HR-менеджмента к образованию.....	29
<i>Цвык Г. И.</i> Анализ опыта продвижения русского языка в Китае.....	34
<i>Шепелев А. И.</i> Образовательные программы Liberal Arts: современные тенденции и перспективы развития.....	39
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ	
<i>Назарова В. Д.</i> Научно-практическая конференция как площадка для обмена инновационным педагогическим опытом.....	43
<i>Федорова Л. Д.</i> Практическая реализация интерактивных технологий в процессе предпрофильной подготовки.....	47
<i>Маланов И. А., Энжеева Б. В.</i> Особенности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа.....	51
<i>Батахаева Л. А.</i> Использование эвристической беседы при изучении общественных дисциплин.....	54
<i>Эрдынеева В. А.</i> Внедрение интерактивных методов и форм обучения.....	58
<i>Цырендоржиев А. Э.</i> Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения.....	61

CONTENTS

From Edition.....	3
-------------------	---

THE THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF CROSS-CULTURAL INTERACTION

<i>Zubarev A. E.</i> The Bases and Conditions of Training of Foreign Experts in Digital Economy in Pacific National University.....	4
<i>Zharikov M. V.</i> Methodological Questions of Formation of Personnel of the International Company.....	8
<i>Fayerman A. V.</i> Tendencies of Development of The International Education in Tomsk.....	12
<i>Mizis I. Yu., Zherebtsova Zh. I.</i> Methods of Development of Personnel Potential in the Field of Teaching Russian as Foreign.....	14
<i>Danilova E. V.</i> Advantages of Studying And Improvement of the Foreign Language in Groups on Language Exchange.....	18
<i>Konovalova Yu. O., Krinitskaya M. Yu.</i> About Experience of Carrying Out Summer School of Russian for Foreign School and University Students of "The Sail on the East".....	21
<i>Primina S. P., Lipkina S. V.</i> Experiment of the Organization of Joint Student's Russian-Mongolian Practice on Drilling When Training Oil Geologists.....	25
<i>Bondarev M. G., Zashchitina E. K.</i> Identification and Maintenance of Talents: From HR-Menedzhmenta to Education.....	29
<i>Tsvyk G. I.</i> The Analysis of Experience of Advance of Russian in China.....	34
<i>Shepelev A. I.</i> Educational Programs of Liberal Arts: Current Trends and Prospects of Development.....	39

INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING ON AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND EXPERIENCE

<i>Nazarovo V. D.</i> A Scientific and Practical Conference as the Platform for Exchange of Innovative Pedagogical Experience.....	43
<i>Fedorova L. D.</i> Implementation of Interactive Technologies in the Course of Preprofile Preparation.....	47
<i>Malanov I. A., Enkeeva B. V.</i> Features of Formation of Ikt-Kompetentnosti of Students of Teacher Training College.....	51
<i>Batakhayeva L. A.</i> Use of the Heuristic Conversation When Studying Public Disciplines.....	54
<i>Erdyneeva V. A.</i> Introduction of Interactive Methods and Forms of Education.....	58
<i>Tsyrendorzhiyev A. E.</i> Social and Psychological Training as Method of Interactive Training.....	61

**Требования к оформлению статей, представляемых
в «Вестник Бурятского государственного университета»**

Отбор и редактирование публикуемых в журнале статей производятся редакционной коллегией выпуска, состоящей из ведущих ученых и приглашенных специалистов, задача которых — обеспечить соответствие статей требованиям РИНЦ и международных баз цитирования.

В «Вестник Бурятского государственного университета» следует направлять статьи, отличающиеся научной новизной и значимостью. Рецензенты статей должны являться признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов и иметь в течение последних трех лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Каждая статья имеет классификационный индекс уникальной десятичной классификации (УДК), а также письменный развернутый отзыв (рецензию) научного руководителя или научного консультанта, заверенный печатью.

Автор статьи обязан заключить лицензионный договор о предоставлении неисключительных прав на использование созданного им произведения (статьи) ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет». Образец лицензионного договора представлен на сайте БГУ.

Общие требования	<p>Тексты представляются в электронном и печатном виде. Файл со статьей может быть отправлен электронным письмом или на электронном носителе. На последней странице — подпись автора(ов) статьи. Название статьи и аннотация даются и на английском языке. Название приводится строчными буквами, не более 10 слов, без аббревиатур и сокращений. Точка после заглавия не ставится.</p> <p>Аннотация (авторское резюме) должна содержать от 100 до 250 слов. Ключевые слова и словосочетания (не менее десяти слов) на русском и английском языках. Ключевые слова и словосочетания разделяются символом «;» (точка с запятой), недопустимо использование любых аббревиатур и сокращений. Несоответствие между русскоязычным и англоязычным текстами не допускается.</p> <p>Литература должна содержать не менее 10 источников; название города издания писать полностью (например, Москва, Санкт-Петербург); инициалы и фамилию автора повторить через косую линию после названия работы (например, Носов Н. А. Манифест виртуалистики / Н. А. Носов. Москва, 2001). Между инициалами должны стоять <u>пробелы</u> (например, А. С. Пушкин).</p> <p>Номер источника указывать в тексте в квадратных скобках.</p> <p>В литературе длинные тире (—) не ставить (город, год, страницы).</p>
Электронная копия	Текстовый редактор Microsoft Word (версии 6.0, 7.0, 97). В имени файла указывается фамилия автора.
Параметры страницы	Формат А4. Поля: правое — 15 мм, левое — 25 мм, верхнее, нижнее — 20 мм.
Форматирование основного	С нумерацией страниц. Абзацный отступ — 5 мм. Интервал — полуторный.
Объем статьи (ориентировочно)	Краткие сообщения — до 3 с., статьи на соискание ученой степени кандидата наук — 8–12 с., на соискание ученой степени доктора наук — 10–16 с.

Сведения об авторах	Указываются фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, звание, должность (если есть, только на русском языке) и официальное название места работы, желательно из устава, в именительном падеже, страна, адрес с почтовым индексом (на русском и английском языках), телефоны/факсы, e-mail
---------------------	---

- Англоязычная аннотация должна представлять собой качественный перевод русскоязычной аннотации. Использование автоматического перевода различных интернет-сервисов недопустимо.

- Список литературы — все работы необходимо пронумеровать, в тексте ссылки на литературу оформлять в квадратных скобках. В литературу не включаются любые материалы, не имеющие конкретного автора (законы, стандарты (включая ГОСТы), статьи из словарей и энциклопедий, страницы сайтов), где не указан конкретный автор, ссылки на них оформляются как сноски в тексте статьи.

- Решение о публикации статьи принимается редакционной коллегией выпуска «Вестника Бурятского государственного университета». Корректурa авторам не высылается, присланные материалы не возвращаются.

- Статьи принимаются в течение учебного года.

- Допустима публикация статей на английском языке, сведения об авторах, аннотацию и название которых необходимо перевести на русский язык.

- Формат журнала 70x108 1/16.

- Рисунки и графики должны иметь четкое изображение. Фотографии и рисунки в формате *.tif или *.jpg должны иметь разрешение не менее 300 dpi. Диаграммы, рисунки, графики должны прилагаться отдельными файлами, чтобы издательство имело возможность ввести в них правки. Математические формулы в текстах должны быть выполнены в MathType. Если работа содержит примеры на старославянском языке или языках народов мира, то отправить соответствующие символы.

- Материалы, не соответствующие предъявленным требованиям, к рассмотрению не принимаются. Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Стоимость обработки 1 с. (формата А4) для преподавателей Бурятского государственного университета составляет 200 р., для остальных — 400 р. Для аспирантов очной и заочной форм обучения — бесплатно.

Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а, Издательство Бурятского государственного университета.

Факс (301-2)-21-05-88.

Оплата производится при получении счета от бухгалтерии Бурятского государственного университета.