

ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Современная образовательная среда с ее открытым характером переносит акцент на управление познавательной деятельностью, на создание условий для обеспечения самостоятельной работы обучаемого.

Самостоятельная работа- планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает как воспроизводящие, так и творческие процессы в деятельности студента, в зависимости от этого выделяются четыре уровня самостоятельных работ:

1) Воспроизводящие самостоятельные работы - воспроизведение прослушанной или увиденной информации для запоминания и закрепления. Воспроизводящие упражнения строятся на основе схемы рассуждений преподавателя и позволяют за короткий срок усвоить базовый учебный материал; могут планироваться для студентов любого года обучения, но не развивают способность творчески, конструктивно мыслить:

2) Реконструктивно-вариативные (тренировочные) самостоятельные работы - выполнение заданий, связанных с вариантами формул, логических построений, доказательств, обобщений. В заданиях данного уровня преподаватель ставит перед студентами проблему, а студенты сами решают её, выбирая ответы из предложенных вариантов.

3) Частично-поисковые, эвристические самостоятельные работы повышенной сложности - самостоятельное решение отдельных частей проблемы, требующей при выполнении умений и навыков творческого труда.

4) Исследовательские, творческие работы - рефераты, доклады, научные сообщения, эссе, глоссарии, описания опыта или идеи, подготовка презентаций по индивидуальным или групповым проектам, курсовые и выпускные квалификационные работы, отчёты по практикам.

Основу системы заочного образования ВГУЭС составляют концепции единой информационно-образовательной среды, распределенной виртуальной аудитории и управляемой, коррекционного типа самостоятельной работы.

Система обеспечения самостоятельной работы студентов заочной формы обучения ВГУЭС базируется на функционировании информационно-образовательной среды, представляющей собой системно организованную совокупность средств передачи контента, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения. Содержательное наполнение системы составляет совокупность электронных учебно-методических комплексов (УМКД) учебных дисциплин, интегрированных в учебные модули.

Организационно-технологическую основу системы заочного обучения ВГУЭС составляют базы данных, обеспечивающие хранение, обновление и формализацию доступа студентов к учебным, информационно-справочным материалам, в том числе к банку видеолекций. Наряду с представлением учебной информации, возможности тестирования, формирования статистических данных, система заочного обучения обеспечивает интерактивное общение студента и преподавателя. Интеграция образовательной деятельности педагога и обучаемого происходит на портале www.vvsu.ru/izdo.

Информационно-образовательный портал объединяет мини-порталы филиалов и представительств с основными элементами технологии заочного образования. Это позволяет реализовывать планы преподавателя по разработке и доставке информации, виртуальному общению субъектов образовательного процесса, оценке подготовки студента,

консультационную работу и управление самостоятельной работой обучаемого.

Для реализации концепции управляемой, коррекционного типа самостоятельной работы студента применяется совокупность инструментов дистанционного обучения, включающая сервер видеоконференций, сервер интернет обучения, форум, электронную доску объявлений, электронную почту.

В системе заочного обучения на самостоятельную работу студента отводится 1174-1304 часов (70-75%) общего времени, на работу в виртуальных аудиториях в режиме on-line видеоконференции 216-230 часов (13%) и в режиме off-line 258-270 (14-16%) от общего учебного времени.

Приведенное распределение учебного времени по видам иллюстрирует роль самостоятельной работы как определяющего компонента в системе заочного обучения. Поэтому в институте заочного и дистанционного обучения (ИЗДО) ВГУЭС особое внимание уделяется проектированию, организации и всестороннему обеспечению этого вида работы. Исходными документами в деятельности ИЗДО по координации и планированию обучения студентов является график-календарь учебного процесса, сетевые семестровые графики, разрабатываемые для каждой специальности по годам обучения. Цель этих документов - предоставить исходные данные для составления расписания занятий и обеспечить деятельность преподавателя по проектированию самостоятельной работы студента. Для обучаемого сетевой семестровый график определяет последовательность работы, формы, виды контроля и сроки его погашения.

Проектированию самостоятельной работы преподавателем предшествует ознакомление с бюджетом учебного времени и фиксация предметно-функционального содержания дисциплины, которым должен овладеть обучаемый. Исходя из бюджета учебного времени, распределяется предметно-функциональное содержание по формам работы и выбираются комплексы методов их проведения. В бюджете определяется содержательная составляющая самостоятельной работы студента.

Проведя распределение предметно-функционального содержания учебной дисциплины преподаватель приступает к проектированию электронного учебно-методического комплекса и интернет-заданий для системы тестирования сервера интернет-обучения.

В итоге проектной работы формируются указания обучаемому по порядку и последовательности самостоятельной работы, комплектуются учебно-методические материалы в электронной форме и подсистема общения преподаватель - студент.

Значимым компонентом проектирования самостоятельной работы служит разработка системы опосредованного взаимодействия преподавателя и студента с помощью инструментов технологий дистанционного обучения. Эта система включает определение количества, продолжительности коммуникационных контактов, способа общения - индивидуально, либо в составе группы, выбор типа виртуальной аудитории создаваемой для общения.

Самостоятельная работа в условиях территориального разобщения преподавателя и студента требует более детального планирования и управления ее ходом как преподавателем, так и сотрудником ИЗДО.

В ИЗДО ВГУЭС сложилась практика разработки интерактивного плана самостоятельной работы студента по каждой дисциплине, разрабатываемой преподавателем. План конкретизирует задание, определяет время и количество часов на самостоятельную работу и активные ссылки на учебный материал по каждой теме, в том числе структурно-логические схемы, текстовые материалы, задачи и упражнения в форме рабочей тетради. В завершение этого плана приводится форма промежуточного контроля, вопросы для подготовки и критерии определения оценки.

К основным функциям преподавателя на заочной форме обучения принято относить функции разработки, доставки обучаемому контента; взаимодействия с обучаемым; оценки результатов обучения и консультирования, поддержки студентов.

Разработка и доставка контента представляет собой структурированное, алгоритмированное, формализованное отражение сущности предмета, навыков специалиста в электронной форме, обеспечивающей результативную самостоятельную работу обучаемого. Функция взаимодействия с обучаемым, с учетом возможностей современных технологий, предполагает организацию и осуществление взаимодействия нескольких типов.

Во-первых, взаимодействие «обучающийся - содержание обучения» отражает процесс самостоятельной работы обучаемого с учебными материалами в соответствующей форме (УМКД).

Во-вторых, взаимодействие типа «обучающийся — преподаватель» отражает форму диалогового общения с преподавателем.

В-третьих, взаимодействия «обучающийся - обучающийся» отражает процесс совместной работы в групповых самостоятельных проектах.

Качество самостоятельной работы во многом определяется качеством учебно-методических материалов, предоставляемых студенту. В институте заочного и дистанционного образования (ИЗДО) ВГУЭС по каждой учебной дисциплине разрабатывается электронный учебно-методический комплекс (УМКД), размещаются учебно-методические материалы на сервере интернет-обучения, дополнительная информация доводится обучаемому с помощью электронной доски объявлений, электронной почты и на форуме.

Содержание учебной дисциплины является результатом преобразования научного знания с помощью инструментов дидактики. Учебно-методические материалы, прежде чем приобрести электронную форму, проходят определенную трансформацию. В них сокращается количество текстового материала, они дополняются структурно-логическими схемами, аудио- и видеофайлами. Применяется принцип расширения учебной информации, позволяющий в ходе его освоения, как бы по слоям углубляться в содержание и идти от общего к частному, единичному и особенному.

Каждый УМКД включает в себя учебную и: справочную информационные базы, систему тестирования методические указания для организации самостоятельной работы обучаемого, то есть является своеобразным путеводителем по учебно-методическому комплексу. Это логически увязанная (с учетом межпредметных связей) совокупность содержательных блоков, описывающих предметную область учебной дисциплины с практикумом, сочетающая в себе функции хранения информации, управления самостоятельной работой обучаемого и обеспечения интерактивного взаимодействия.

Все УМКД дополняются системными педагогическими измерительными материалами, используемыми для самотестирования. При проверке уровня и качества усвоения учебного материала предусматривается фиксация времени работы с материалами, частоты обращения к ним, контроль знаний и умений, полученных обучающимся.

Тесты, практические задания предполагают несколько уровней проверки усвоения учебного материала.

Содержание учебных материалов обязательно дополняется комплексом структурно-логических схем, представляющих собой системно изложенный категорийно-понятийный аппарат учебной дисциплины, отражающий причинно-следственные связи, иерархию, функциональную зависимость рассматриваемых процессов. Этот прием позволяет научить студентов понимать внутреннюю логику изучаемых дисциплин, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Работа с компьютером имеет и свои сложности, например чтение текстовой информации с экрана. Поэтому в электронных учебных комплексах предусмотрена технология расширяющейся учебной информации. Первоначально представляется минимум текстовой информации и структурно-логические схемы. Затем при необходимости можно обратиться к рассмотрению обоснований, описаний, детализирующих, углубляющих рассматриваемый учебный материал.

Обеспечение самостоятельной работы студента по написанию эссе, рефератов,

контрольных, курсовых работ достигается включением в состав УМКД дополнительной литературы, журнальных статей, ссылок на интернет-ресурсы.

Разработанный вариант электронного учебно-методического комплекса обеспечивает управляемую, коррекционную, самостоятельную работу студента, сводя к минимуму очные контакты преподавателя с обучаемым, способствуя достижению гарантированного качества обучения.

Технологии заочного обучения предполагают особое отношение к студенту. Учебный процесс начинается с освоения им порядка работы с аппаратно-программным комплексом, обеспечивающим соответствующую технологию заочного обучения, методикой управляемой самостоятельной работы. Приобретают особое значение навыки пользования обучаемым компьютером, электронного конспектирования, работы с информационными базами, виртуального общения (культура подготовки электронных сообщений, коммуникации в «чатах» и «форумах», преодоление «боязни» микрофона), без которых нельзя освоить учебный материал.

В системе самостоятельной работы сочетаются две управленческие системы - самоменеджмент, осуществляемый самим обучаемым, и коррекционная работа преподавателя в прямой и опосредованной формах. Самоуправление студент осуществляет, принимая в качестве механизма обратной связи результаты самотестирования, включенного в УМКД. Преподаватель формирует управленческое воздействие в соответствии с результатами работы с файлами УМКД и результатами тестирования на сервере интернет-обучения.

Работа студента ведется в соответствии с расписанием занятий и индивидуальным сетевым графиком. В установленное время он принимает участие в on-line лекциях, семинарах, практических занятиях, проводимых в режиме интернет-видеоконференции. Затем отрабатывает в установленном преподавателем порядке разделы, темы учебной дисциплины, проходит тестирование.

Особо значима функция консультирования (поддержки) студента. Это своеобразный способ оживления виртуального безмолвия. Консультирование осуществляется для учебной группы в целом и индивидуальное - для отдельного обучаемого. Консультационная работа преподавателя осуществляется с использованием форума, электронной доски объявлений и электронной почты.

Содержание, последовательность коммуникационных актов, порядок их инициализации зависит от выбранной преподавателем педагогической технологии, уровня подготовки обучаемого.

Таким образом, созданная во ВГУЭС система заочного обучения реализует концепцию «самостоятельной работы коррекционного типа управляемой преподавателем» в информационно-образовательной среде порталного типа и обеспечивает достижение заданного качества учебного процесса.