

16+

e-ISSN: 2712-8474
p-ISSN: 2309-1754

Азимут научных исследований:



педагогика и психология

2023
Том 12
№ 1(42)

СОДЕРЖАНИЕ

педагогические науки

ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ЩЕРБАТЫХ Сергей Викторович, АРТЮХИНА Мария Сергеевна.....	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ: РЕСУРСЫ И РИСКИ БЕЛОМЕСТНОВА Маргарита Евгеньевна, ИВАНОВА Ирина Юрьевна, ЕВТУШЕНКО Ирина Николаевна, АРТЕМЕНКО Борис Александрович.....	14
К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ВАНИЕВА Виктория Юрьевна.....	19
КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕВДАРИАНИ Наталья Валерьевна, РУБЦОВА Елена Викторовна.....	23
РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДМИТРИЕВА Дарья Дмитриевна.....	31
ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАТИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ СПОРТА И ТУРИЗМА ДЬЯЧКОВА Наталия Александровна, БЫСТРИЦКАЯ Елена Витальевна.....	35
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВАЛЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕРЕМЕНКО Вера Николаевна, РАЙЛКО Надежда Васильевна, СЕМКИНА Анна Васильевна, АГЕЕВА Ксения Сергеевна.....	39
УПРАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА ЗАКИЕВА Рафина Рафкатовна.....	43
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АСТРОФЕСТИВАЛЬ КОНДАУРОВА Инесса Константиновна, БЫЧКИН Алексей Игоревич.....	47
ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА В АСПЕКТЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ КРИНИЦКАЯ Марина Юрьевна, БОРЗОВА Татьяна Александровна.....	54
НОВЫЕ ФОРМАТЫ И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ БИОЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ КЮРЕГИНА Анна Викторовна.....	59
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ШИНКАРЕВА Надежда Алексеевна, ЛАСТОВСКАЯ Ольга Витальевна.....	65
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА КСЕНОФОНТОВА Алла Николаевна, ЛЕДЕНЕВА Анастасия Владимировна.....	69
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИХАЙЛОВА Наталья Владимировна.....	73
РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НЕЗАМОВА Ольга Алексеевна, СТУПИНА Алена Александровна, ВАЙТЕКУНЕНЕ Елена Леонидовна, ОЛЕНЦОВА Юлия Анатольевна.....	77
ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МЕТОДА Г.А. КИТАЙГОРОДСКОЙ НЕЛЮБИНА Юлия Александровна.....	83
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НОВИКОВА Ольга Михайловна.....	87
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ПО ТЕМЕ «ПИРАМИДА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА» ПАВЛОВА Елена Сергеевна, КОШЕЛЕВА Наталья Николаевна, ВЕНКОВА Надежда Радиславовна.....	91
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПИСАРЕНКО Ирина Алексеевна, ПУГАЧ Вадим Евгеньевич.....	96
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ПОЛЕВАЯ Наталия Михайловна, СИТНИКОВА Виктория Владимировна.....	100

УДК 372.8

DOI: 10.57145/27128474_2023_12_01_09



©2023 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА В АСПЕКТЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

© Автор(ы) 2023

КРИНИЦКАЯ Марина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры «Русский язык»

*Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru*

SPIN: 4368-9111

AuthorID: 8625558

ResearcherID: AAF-8895-2021

ORCID: 0000-0002-7265-1932

ScopusID: 57391918600

БОРЗОВА Татьяна Александровна, кандидат культурологии,
доцент кафедры «Русский язык»

*Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

SPIN: 8643-3914

AuthorID: 695480

ResearcherID: HNN-2392-2022

ORCID: 0000-0002-6203-202X

ScopusID: 57207310423

Аннотация. Коммуникативная компетенция выпускника современного вуза не всегда соответствует реальным запросам и требованиям социума. Кроме обязательного набора профессиональных навыков будущему специалисту необходимо продемонстрировать продуктивное владение коммуникативной компетенцией, включающей в себя языковую подготовку и коммуникативную гибкость. Данная тенденция представляет особый интерес у научного сообщества, что и говорит об актуальности выбранной темы. Цель работы – рассмотреть формирование коммуникативно-языковой компетенции на примере учебного курса «Профессиональная речь и деловая переписка» в аспекте системно-деятельностного подхода в качестве одного из основных образовательных трендов высшей школы. Авторами обобщен опыт ведущих ученых по изучению системности построения учебного процесса для разработки курса, направленного на дальнейшую реализацию практико-ориентированного обучения. Дан системный анализ истории вопроса по формированию коммуникативного и языкового компонентов на этапе профессиональной подготовки студентов в системе высшего образования. Теоретическую основу статьи составили исследования отечественных и зарубежных ученых по толкованию и осмыслению базовых понятий и терминов; практическим материалом послужили разработанный учебный курс и данные аттестационных ведомостей, отражающих результаты обучения студентов по дисциплине «Профессиональная речь и деловая переписка». Были применены следующие методы: естественный педагогический эксперимент, метод сбора и накопления данных с использованием количественно-статистических приемов для обработки материала. Предложен своеобразный образовательный приём реализации синтеза «твердых» и «гибких», мобильных навыков, обеспечивающих выпускнику современного российского вуза достаточную лингвистическую, академическую и профессиональную подготовку. Новизна исследования заключается в том, что на представленном авторами практическом материале впервые продемонстрировано, что владение только языковой (лингвистической) компетенцией в настоящее время оказывается не всегда актуальным для полноценной адаптации выпускника в социуме. Необходимо максимальное развитие коммуникативно-языковых умений и навыков для его эффективного вхождения в общество. Применение предложенных учебных материалов, направленных на формирование коммуникативной компетенции в рамках системно-деятельностного подхода, предлагается авторами статьи впервые на примере заявленной языковой дисциплины.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, языковая компетенция, профессиональная речь, деловая корреспонденция, ФГОС 3++, высшее образование, системный подход, деятельностный подход.

LANGUAGE TRAINING IN THE ASPECT OF A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN A MODERN UNIVERSITY

© The Author(s) 2023

KRINITSKAIA Marina Yuryevna, candidate of philological sciences, docent,
associate professor of the department “Russian Language”

*Vladivostok State University
690014, Russia, Vladivostok, Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru*

BORZOVA Tatyana Aleksandrovna, candidate of culturology, associate professor
of the department “Russian Language”

*Vladivostok State University
6900114, Russia, Vladivostok, Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

Abstract. The communicative competence of a graduate of a modern university does not always correspond to the actual needs and requirements of society. In addition to the mandatory set of professional skills, the future specialist needs to demonstrate productive mastery of communicative competence, including language training and communicative flexibility. This paper considers the formation of communicative and linguistic competence in the aspect of the system-activity approach as one of the main educational trends in higher education. The authors have summarized the experience of leading scholars in studying the systematic structure of the educational process for the development of a course aimed at the further implementation of practice-oriented learning. Moreover, the authors have given a systematic analysis of the history of the formation of communicative and linguistic components at the stage of professional training of students in the higher education system. The research of Russian and foreign scientists on the interpretation and comprehension of basic concepts and terms has formed the theoretical basis of the paper. Practical material has included the curriculum developed and the data of attestation sheets reflecting the results of students' training within the *Professional Speech and Business Correspondence* discipline. The authors have proposed an educational method for implementing the synthesis of hard and flexible mobile skills that provide a graduate of a modern Russian university with sufficient linguistic, academic, and professional training.

The practical material presented by the authors has shown that possession of only language (linguistic) competence is currently not always relevant for the full adaptation of a graduate into society. An effective entry of a graduate into society necessitates maximizing the development of communicative and language skills. For the first, the authors have offered the use of the proposed teaching materials to form communicative competence within the system-activity approach on the example of the declared language discipline.

Keywords: communicative competence, language competence, professional speech, business correspondence, Federal State Educational Standard (FSES) 3++, higher education, system approach, activity approach.

ВВЕДЕНИЕ

Нынешнему работодателю необходим выпускник вуза, обладающий индивидуальным критическим мышлением и набором востребованных временем и ситуацией на рынке труда компетенций, существование которых запрашивает от современного образования не только передачу фиксированных знаний предлагаемого учебного материала, но и комплекс актуальных умений и навыков для полной социализации личности. Осуществление данной задачи возможно в рамках системно-деятельностного подхода (далее – СДП), который предполагает подготовку учащихся не только посредством полноценного включения в самостоятельную образовательную деятельность, но и формирование собственного комплекта необходимых достижений для дальнейшего входа в профессию.

СДП отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС 3++) и способен обеспечить непрерывность образования, проектирование учащимися комфортной социальной среды, активизацию образовательно-познавательной деятельности и учет индивидуальных особенностей обучающегося (возраст, психологию, физиологию и др.) [1].

СДП как понятие в российской педагогике был введен в 1985 году и сразу стал предметом пристального внимания многих ученых. Идея этого подхода восходит к теоретическим основам психолого-педагогических учений Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина [2–4], которые описывают структурно-системные особенности образовательного процесса, выявляют основные психологические закономерности обучения и воспитания и полагают, что сам характер организации учебно-познавательной деятельности определяет личностное, социальное и когнитивное развитие учащегося.

С.В. Жданова [5] полагает, что в современной педагогике СДП рассматривается, с одной стороны, как единство системы взаимосвязанных элементов в процессе обучения (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов [6–7]), и, с другой стороны, как особая форма деятельности, в которой данный принцип системности знаний может эффективно реализоваться в любой практической деятельности (М.Н. Скаткин [8], Л.С. Выготский [2], Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин [9–11] и др.).

Становление полноценной языковой личности начинается формироваться в процессе непрерывного обучения на всех его уровнях: начальное образование → среднее образование → высшее образование, каждое из которых включает в себя постепенное ценностное приращение тех умений и навыков, которые требуются для той или иной личности.

На современном этапе развития общества эффективная социализация индивида мыслима лишь при применении логически выстроенной грамотной речевой деятельности. Навыки письменной и устной коммуникации необходимы для успешного внедрения выпускника в профессиональную среду и последующую благополучную в ней реализацию. Кроме того, согласно ФЗ № 53 от 01.06.2005 «О государственном языке Российской Федерации» в качестве государственного языка РФ должен использоваться «современный русский литературный язык» [12] с обязательным использованием лексико-грамматических, орфографических, стилистических и других норм. Данное требование является обязательным и в отношении между партнерами по коммуникации в сферах экономики, юриспруденции, делопроиз-

водства организаций и др. [13].

На рынке труда ценность работника напрямую зависит от наличия у него грамотной речи и умения взаимодействовать на партнера по коммуникации с помощью вербальных и невербальных средств общения [14]. Замечено, что даже не коммуникативно значимое нарушение языковых норм эксперта в своей области понижает его статус в сознании адресата и соответственно уровень достоверности излагаемой им информации.

Профессиональная подготовка будущего выпускника невозможна без формирования коммуникативно-языковой компетенции (далее – КЯК). Данный термин употребляется в исследованиях современных авторов [15; 16], хотя зачастую языковая компетенция рассматривается как компонент коммуникативной [17].

В рамках данной работы под *языковой компетенцией* понимается приобретение достаточного набора орфографических, пунктуационных, фонетических, лексических и грамматических навыков, способствующих созданию корректно и грамотно сформулированных высказываний для осуществления эффективной профессиональной (академической) коммуникации на национальном языке. Данный перечень составляющих фигурирует в исследовании Совета Европы по общеевропейским лингвистическим компетенциям, проведенном Департаментом по языковой политике Страсбурга [18].

Дефиниция *коммуникативная компетенция* рассматривалась в работах Д. Хаймса, С. Савиньон, М. Кэнзела и М. Свэйна, Л. Бахмана, М.Н. Вятютнева, И.А. Зимней, Е.А. Шумиловой [19–25] и др. По мнению данных авторов, это понятие включает следующие компоненты: социокультурный, дискурсивный, социолингвистический и др. Его границы зыбки, неоднозначны и современными исследователями толкуются по-разному [26]. В данной работе вслед за А.В. Подстраховой [15] авторы используют понятие КЯК, которое в свою очередь включает как коммуникативный компонент (умение строить свою речь в зависимости от ситуации и участников коммуникации), так и языковой (лингвистический).

Именно эти составляющие оказались необходимыми при создании системы практических заданий и упражнений по дисциплине «Профессиональная речь и деловая переписка» в аспекте СДП. Во Владивостокском государственном университете (ВВГУ) особое внимание языковой подготовке студентов в рамках данной дисциплины уделяется на следующих направлениях бакалавриата: «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом» и «Государственное и муниципальное управление». Далее будет рассмотрено содержание учебного курса, представлены результаты естественно-педагогического эксперимента и определена степень эффективности предложенного комплекса заданий и упражнений, способствующих формированию КЯК. В заключении авторы обращают внимание на практическую значимость предложенного учебно-методического комплекса.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологической основой работы выступают базовые положения СДП к обучению [1], в том числе и при преподавании русского языка как родного.

Цель работы – описать целесообразность выбора содержания учебного курса «Профессиональная речь и деловая переписка» и заданий к нему, способствующих формированию и последующему развитию КЯК у будущего выпускника вуза в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель работы предполагает решение следующих задач:

- продемонстрировать содержание, формы оценочных средств и результаты обучения по дисциплине в аспекте СДП;

- проанализировать усвоение учебного материала учащимися и выявить уровни сформированности КЯК по дисциплине;

- определить степень эффективности предложенного комплекса заданий и упражнений по дисциплине.

В работе проводилось изучение отечественной и зарубежной литературы по истории становления понятий коммуникативная компетенция и СДП, представлен анализ базового понятия *коммуникативная компетенция*, изучены его составляющие и выявлены те компоненты, которые существенны и значимы для исследования.

Для определения степени эффективности усвоения учебного материала и выявления уровней сформированности КЯК был применен естественный педагогический эксперимент, направленный на создание учебно-методического комплекса дисциплины «Профессиональная речь и деловая переписка» с дальнейшей реализацией его в образовательном процессе, а также был использован метод сбора и накопления данных (анализ аттестационных ведомостей по дисциплине). Количественно-статистические приёмы были применены при подсчете итоговых баллов обучаемых по курсу. Методом синтеза полученных результатов продемонстрирована степень сформированности КЯК у учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Языковые дисциплины способствуют формированию общекультурной компетенции *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*, что и закреплено в ФГОС ВО [27].

Даная компетенция четко определяет достижения и результаты языковой подготовки, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины «Профессиональная речь и деловая переписка»

№	Название темы	Форма текущего контроля	Результат обучения
1	Введение	Дискуссия, тест	способен понимать необходимую информацию, термины; точно и понятно изъясняться с соблюдением языковых норм
2	Русский язык в функциональном аспекте	Дискуссия, тест, контрольная работа	способен различать функциональные разновидности современного русского языка как государственного; способен выделять в текстах языковые особенности
3	Законы, правила и приёмы общения в деловой сфере	Дискуссия, тест	способен к эффективному взаимодействию в деловой сфере
4	Эффективное речевое взаимодействие в профессиональной сфере	Дискуссия, тест	способен вносить эффективный вклад в проведение собраний и переговоров в пределах области профессиональных интересов и владеть основами аргументации
5	Публичное выступление: методы и приёмы	Дискуссия, тест, реферат и устное публичное выступление	способен подготовить публичное выступление, используя приемы визуализации информации

6	Публичное выступление в научной и профессиональной сферах	Дискуссия, тест, реферат	способен понимать доклады и статьи, характерные для его профессиональной деятельности, и составить собственные
7	Невербальные средства общения в профессиональной коммуникации	Дискуссия, тест	способен использовать необходимые средства общения в зависимости от ситуации
8	Национальные и гендерные особенности общения	Дискуссия, тест	способен использовать и различать тонкости национальных и гендерных особенностей в деловой сфере
9	Основные особенности рекламных текстов и принципы их составления	Дискуссия, тест	способен составлять тексты рекламного характера
10	Редактирование рекламных текстов	Тест	способен понимать предложенную информацию в рамках профессиональной сферы
11	Понятие, виды и приёмы деловой коммуникации	Дискуссия, тест, контрольная работа	способен осуществлять коммуникацию в рамках официально-делового стиля
12	Письменные формы деловой коммуникации	Дискуссия, тест, контрольная работа	способен использовать речевые формулы и приемы в деловой переписке
13	Язык, стиль и речевые формулы деловой сферы	Дискуссия, тест, контрольная работа	способен составлять тексты документов, используя клишированную лексику; понимать и составлять подробные инструкции
14	Деловая переписка	Дискуссия, тест, контрольная работа	способен вести профессиональную переписку, используя речевые формулы, включая тонкие нюансы; использовать приемы обработки корреспонденции
15	Устные формы делового общения	Дискуссия, тест	способность вести и поддержать беседу в рамках профессиональной деятельности (в том числе и по телефону)
16	Нарушения норм научной и профессиональной коммуникации	Тест, орфоэпический, орфографический и лексический минимум, контрольная работа	знает и применяет нормы современного русского литературного языка
17	Редактирование научных текстов и деловых бумаг	Тест, орфоэпический, орфографический и лексический минимум, контрольная работа	способен понимать и вносить редакционные правки в документы

Представленные в таблице 1 содержание дисциплины и формы текущего контроля находятся в открытом доступе на сайте ВВГУ. Результаты планируемого обучения составлены авторами.

Тематическое содержание дисциплины предполагает выполнение определенного набора заданий и упражнений, направленных на формирование, развитие и отработку языковых и коммуникативных навыков обучающегося. Данные упражнения, разработанные ведущими дисциплину преподавателями, способствуют достижению результатов обучения, указанных выше в таблице 1.

Полноценная языковая подготовка включает в себя прежде всего знание системы русского языка, а именно его парадигматических и синтагматических связей, лексико-грамматических норм и т.п. Коммуникативный компонент в чистом виде продемонстрировать не представляется возможным, так как без реализации языкового компонента коммуникация ограничена, и может быть представлена только с помощью невербальных средств общения.

Так, например, знание языковых минимумов по орфографии, орфоэпии, лексике и фразеологии современного русского языка и выполнение заданий контрольных работ, а также тестовых заданий формирует способность учащегося в достаточной степени продемонстрировать знание лексико-грамматических, орфографических, акцентологических основ русского языка (языковой компонент). Однако знание четких лингвистических правил не всегда может обеспечить эффективность коммуникации. При выполнении заданий по ведению дискуссии, подготовке публичного выступления и реферата (доклада) по обозначенным в рабочей программе темам в сознании учащегося наблюдается логический переход от знаний языковых норм к учету конкретных условий, сферы и ситуации общения, а также адресата коммуникации, что подразумевает образование некоего симбиоза языковой и коммуникативной компетенций.

ОБСУЖДЕНИЕ

Данные мониторинга сдачи пробного итогового экзамена по русскому языку в общеобразовательной школе [28] позволяют судить о том, что российские абитуриенты существенно превышают свой уровень языковой подготовки [15], возможно полагая, что уже наличие статуса носителя русского языка дает им некую уверенность в уже сформированных лингвистических знаниях. В исследованиях последних лет отмечено, что в учебных планах направлений подготовки бакалавриата обучению русскому языку уделяется недостаточное количество учебных часов.

Современное поколение студентов все больше обращается к цифровым источникам информации (к обучающим платформам и др.), при этом почти не испытывая технических проблем, связанных с адаптацией в виртуальном информационном пространстве, что приводит к отсутствию должного внимания к контактной работе с преподавателем в аудитории. Подобная тенденция ведет к утрате «живого» диалога между участниками образовательного процесса, что негативно отражается на полноценном развитии и формировании коммуникативной компетенции [29].

Результаты входящего тестирования по русскому языку студентов первого года обучения позволяют судить о недостаточной сформированности у выпускников школы КЯК [30].

В последнее время появились публикации, в которых обращается внимание на проблему языковой подготовки специалистов в области медицины [31], инженерии [32] и др. направлений. Особое внимание современные авторы уделяют языковой подготовке в области иностранных языков (английского [33], немецкого [34] и др.). Таким образом, проблема овладения КЯК находится в центре внимания научного сообщества.

При этом современные преподаватели и методисты ощущают наличие возникшего перехода из реальной традиционной образовательной среды в виртуальную, что заставляет их испытывать технические трудности в создании представляющих интерес для обучающихся оценочных средств, методов и форм проведения занятий.

Результаты обучения по дисциплине «Профессиональная речь и деловая переписка» – способность понимать необходимую информацию, общепрофессиональную лексику; способность к эффективному взаимодействию с соблюдением языковых норм; способность анализировать, обобщать предłożенную информацию

в рамках профессиональной сферы; способность вести профессиональную переписку, применяя речевые формулы и клише, использовать приемы обработки корреспонденции и др. (таблица 1) – будут способствовать эффективному владению учащимися не только КЯК, но и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, что и представляет практическую значимость проведенного исследования.

Результаты итоговых аттестаций последних трех лет по дисциплине «Профессиональная речь и деловая переписка» демонстрируют, что учащающиеся вуза, выполняя задания на отработку языковых и коммуникативных навыков, обладают умением производить компрессию информации, понимают общепрофессиональную терминологию и используют различные виды аргументов в поддержку собственного мнения и др., что позволяет применять данные навыки в изучении других дисциплин на последующих курсах, а также при подготовке и описании научно-исследовательских проектов в рамках научно-проектной деятельности вуза; при написании курсовых и квалификационных работ с дальнейшей процедурой их защиты; публичных выступлений на конференциях и др. [35].

Итоговые баллы студентов по курсу «Профессиональная речь и деловая переписка» позволяют судить об уровнях сформированности КЯК. Результаты итоговой аттестации осеннего семестра 2022-2023 учебного года (согласно анализу аттестационных ведомостей) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ аттестационных ведомостей по дисциплине «Профессиональная речь и деловая переписка».

№	Уровень владения	Количество баллов	% студентов
1	Базовый	61–75	9
2	Средний	76–90	22
2	Высокий	91–100	69

Данные показатели успеваемости студентов позволяют судить об эффективности выбора и применения практических заданий, способствующих формированию КЯК.

ВЫВОДЫ

Продуктивная языковая подготовка студентов российских вузов является гарантией успешной адаптации и реализации их в социуме. Формальное владение русским языком недостаточно для эффективной реализации выпускников в профессиональной деятельности и обществу в целом. Формирование, развитие и владение КЯК в высшей школе испытывает определенные трудности. Использование СДП в учебном процессе в рамках преподавания языковых дисциплин делает возможным избежать их. Данное исследование вносит существенный вклад в теорию СДП.

Учебный курс «Профессиональная речь и деловая переписка» позволяет отследить процесс эффективного и успешного овладения студентами КЯК, усовершенствовать их профессиональную речь и повысить уровень коммуникативных способностей, оптимально используя ресурсы русского языка.

На примере описываемой дисциплины доказана целесообразность разработки отвечающих запросам современного общества заданий и упражнений и внедрения их в учебный процесс. Для успешной языковой подготовки студентам необходимо не только овладеть умениями читать, понимать различные тексты и общаться со всеми участниками речевой ситуации, но и уметь создавать документы самостоятельно, работать с корреспонденцией, участвовать в деловых переговорах и др. Данные виды работ предполагают составление творческих, креативных заданий и упражнений: дискуссий, текстов, тестов, тем для публичных выступлений и т.п.

Общезвестно, что главная ценность СДП – направ-

вить обучение на формирование и развитие гармоничной личности, которая способна саморазвиваться на основе сформированных ценностных ориентаций и способности к рефлексивной самоорганизации.

Таким образом, благодаря использованию СДП в высшей школе замечены положительные результаты при обучении русскому языку. Все участники образовательного процесса заинтересованы в полноценном, грамотном и эффективном изучении русского языка. Языковая грамотность студента, его успешное освоение КЯК дает ощутимый ресурс для дальнейшей успешной реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перспективой дальнейшей работы авторы видят в разработке на открытой образовательной платформе инновационного учебного курса «Профессиональная речь и деловая переписка», который смог бы соответствовать основным требованиям современного социума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4-18.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2022. 350 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Академия, 2004. 352 с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Университет: Высшая школа, 2002. 400 с.
5. Жданова С.В. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания // Молодой ученый. 2018. № 5 (191). С. 145-148.
6. Ананьев Б.Г. Избранные педагогические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. 513 с.
7. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 384 с.
8. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения. М.: Педагогика, 1971. 205 с.
9. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999. 606 с.
10. Лурья А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: МПСИ, 2008. 64 с.
11. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 253 с.
12. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ (дата обращения: 20.01.2023).
13. Белов С.А., Кропачев Н.М., Соловьев А.А. Разработка концепции и нормативно-правовое обеспечение государственной языковой политики Российской Федерации // Вестник СПбГУ. Право. 2017. Т. 8. Вып. 1. С. 42-61.
14. Насретдинова А.Ф. Формирование языковой компетенции будущих медицинских работников // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 92-95.
15. Подстрахова А.В. Коммуникативно-языковая компетенция как фактор эффективности исследовательской деятельности магистрантов // Глобальный научный потенциал. 2019. № 3(96). С. 96-99.
16. Троицкая Ю.В. Коммуникативная компетенция: демаркация значения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 7(150). С. 112-119.
17. Hasanova G.H & Samandarova M.B. Formation of language communicative competence of students // Theoretical & Applied Science. 2020. No 2(82). P. 574-579.
18. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Strasbourg, Cambridge University Press. 2001. 265 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97> (дата обращения: 30.01.2023).
19. Hymes D.H. On communicative competence // Sociolinguistics: Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
20. Savignon S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. NY: McGraw-Hill, 1997. 272 p.
21. Canale M. & Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. 1980. Vol. 1. P. 1-47.
22. Bachman L.F. Fundamental Considerations // Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 1990. 408 p.
23. Вятюннев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38-45.
24. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
25. Шумилова Е.А. Коммуникативная компетенция как компонент качества профессиональной деятельности педагога // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 3. С. 61-68.
26. Адзиева Э.С. Развитие языковой компетенции: пробле-

мы и подходы // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/02/25614> (дата обращения: 15.01.2023).

27. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74547939/> (дата обращения: 20.12.2022).

28. Степанова М.И. Уровень владения абитуриентами лингвистический, языковой и коммуникативной компетенциями // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2017. 1 (25). С. 67-71.

29. Борзова Т.А. Уроки пандемии: цифровая трансформация высшего образования в формате удаленного обучения // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2021. Т. 13. № 1. С. 195-208.

30. Ulzuyeva A.I., Vasilieva N.V. & Kurganskaya A.V. The State of linguistic and Communicative Competencies' Formation of the "Primary Education" Profile Students // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2019. № 14 (5). С. 6-14.

31. Мирзоева В.М., Кузнецова А.А., Рюмишина Н.В., Бондарчук Л.В., Макарова Н.Ф. Роль профессиональной и языковой компетенции в успешной подготовке специалиста медицинского профиля // Тверской медицинский журнал. 2017. № 2. С. 14-19.

32. Шерстянникова Е.А. Формирование языковой компетенции учащихся технического вуза в процессе изучения филологических дисциплин // Научный диалог. 2016. № 7 (55). С. 314-322.

33. Калягина Т.В. Применение личностно ориентированной технологии при обучении английскому языку // Инновационные технологии в преподавании иностранных языков: от теории к практике: Материалы V региональной научн. конф. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. С. 149-154.

34. Мацкевич Е.Э., Флакман А.А. Языковые ловушки при обучении немецкому языку в неязыковом вузе в контексте межкультурной коммуникации в профессиональной сфере // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 119-122.

35. Креницкая М.Ю., Борзова Т.А. Изучение специфики отношения к гибким навыкам студентов вуза при обучении деловой коммуникации // Образование и саморазвитие. 2021. Т. 16. № 4. С. 93-104.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

The authors declare no conflicts of interests

Received date: 19.01.2023

Revised date: 02.02.2023

Accepted date: 27.03.2023