

**НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА**

*Материалы Международной
научно-практической конференции
10 декабря 2024 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование: теория и практика [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,50 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по техническим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 12 декабря 2024 года.

Объем издания: 2,50 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,
улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Djumaniyazov, Sh.U. Pulatov Some wireless sensors used in detection of air pollutants	8
А.А. Леонтьева Переход к интеллектуальной сети с помощью искусственно-нейронных технологий	13
М.М. Muradov Analysis of power outages at mobile communication base stations	17
Я.А. Хворов Возможности нейронных сетей по ответам на запросы студентов	

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

	23
А.С. Жукова Использование стандартизации как инструмента проектного управления в государственном секторе	27
А.С. Искакова Основные технологии регулирования рисков в сфере микрофинансирования	31
К.С. Кирияненко Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме: барьеры и перспективы развития	36
М.С. Сабралинов Специфика структуры финансирования стартапов на разных стадиях их жизненного цикла	41

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Р. Колесникова История развития конституционных прав человека	46
Ю.С. Матюк Технологическая политика России в контексте образа будущего	51
К.А. Михникевич Защита семейных прав в Российской Федерации	55
А.Р. Мячин, П.В. Каменева Понятие и принципы доказывания в арбитражном процессе	59

А.И. Назарова Обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения	64
О.Е. Овсянницкий Защита прав детей в современных реалиях	68
П.А. Пташиц, Д.Н. Троцюк Право свидетеля на адвоката	74
Д.Н. Троцюк, П.А. Пташиц Личность несовершеннолетних, совершающих имущественные преступления	79
К.А. Уварова Возможность применения примирительных процедур в административном судопроизводстве	83
Е.М. Шарипова Социальный риск и механизм правового регулирования социального обеспечения	89
А.А. Шилова Органы социального обеспечения: понятие и их роль в современном обществе	93

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Батова, И.В. Маков Особенности занятий физической культурой комплексного воздействия со студентами специальной медицинской группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата	99
Р.Р. Деренко Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности	105
А.А. Загидуллин Проблемы выбора эффективных средств и методов в физической реабилитации лиц с ампутацией нижних конечностей	108
О.В. Проконова, Н.А. Серафимович Применение искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков	113
О.В. Проконова Методы и способы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку	118
А.Т. Сакау Содержание работы по формированию речевого дыхания у детей младшего школьного возраста с дизартрией	122

У.Г. Чавыкина К вопросу о целесообразности применения социально-культурных технологий проектной деятельности как части проектного подхода в обучении студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» 127

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Г.Л. Сафина, Р.А. Хамидуллин, И.И. Файрузов Методы изучения гор в курсе географии России (на примере горы Караташ) 132

Э.Р. Шайдуллин, К.А. Глоба, Р.А. Хамидуллин Игнатъевская пещера – уникальный исторический памятник 137

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

O.B. Djumaniyazov,

PhD student,

Sh.U. Pulatov,

candidate of technical sciences,

associate professor,

Tashkent university of information

technologies named after

Muhammad al-Khwarizmi,

Tashkent, Uzbekistan

SOME WIRELESS SENSORS USED IN DETECTION OF AIR POLLUTANTS

Abstract: currently, various types of wireless sensor devices are widely used to improve atmospheric air quality and control harmful substances emitted into the atmosphere. Such wireless sensors are manufactured and implemented by various manufacturers and differ in their level of accuracy. The above-mentioned wireless sensors are used in different conditions and depending on the ability to detect harmful substances. In the following article, we will consider some wireless sensor devices used to detect atmospheric air pollutants.

Keywords: TGS2611, MQ-4, wind sensor, CH₄, PM_{2.5} and PM₁₀.

Currently, environmental problems are one of the most pressing problems facing humanity all over the world. In particular, harmful pollutants emitted into the atmosphere by industrial enterprises and vehicles have a very harmful effect on the Earth's biosphere, including causing significant damage to plants, animals and human health. Acid rain changes the composition of soil and water bodies, slows down plant growth and accelerates erosion processes. It also causes an increase in various respiratory diseases, allergies and oncological diseases among people. [1.]

Gas sensors such as the TGS2611 and MQ-4 can be used to measure gas flows from a variety of sources, including methane.

Despite the low cost of these sensors, the study explored their potential for methane monitoring in both laboratory and field conditions. [2-3] [8].

These two sensor devices have a small size, light weight, and low power consumption, which are some of the advantages. Although both sensors are relatively inexpensive, they have some disadvantages in practical use, including low accuracy, low range coverage, and variability between sensors, as well as limited resistance to external influences. In addition, the performance of these sensors is affected by factors such as ambient humidity, temperature, and wind direction.

Methane is a gas composed of one carbon atom and four hydrogen atoms, forming covalent bonds of CH₄. This gas is odorless and colorless, and flammable. The molecular weight of methane is 16.04 g/mol. Methane has a boiling point of -161 °C and a melting point of -182 °C, so it can be used to generate electricity. This methane gas is commonly found in coal combustion and oil well drilling residues. Its calorific value is between 5200 and 5900 kcal/m³, and the heating value of pure methane gas is 8900 kcal/m³. [4]. A schematic diagram of the TGS2611 semiconductor methane sensor is shown in figure 1.

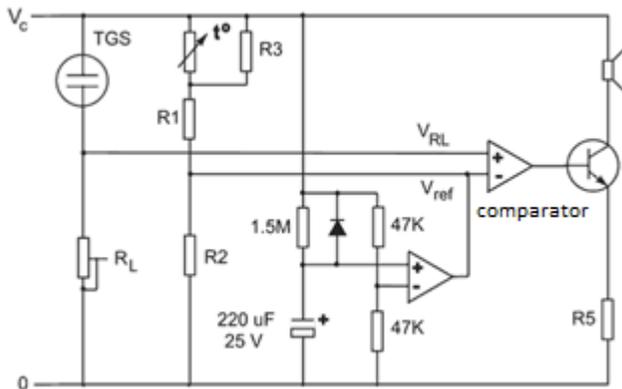


Figure 1 – TGS2611 semiconductor methane sensor

The TGS2611 sensor has a high response to changes in

methane gas concentration, while the MQ-4 sensor can detect methane gas within the detection range. However, the TGS 2611 can accurately detect methane gas outside the detection range. We used an automatic gas sampling strategy in a vacuum chamber for the measurements, which can improve the robustness of the sensor. However, in this study, the sensor was not heated before use. Therefore, further studies are needed to evaluate the sensitivity of the two sensors to temperature and humidity, as well as the accuracy of the sensors in the measurements. [5]. MQ-4 high sensitivity methane gas sensor (figure 2).



Figure 2 – MQ-4 methane gas sensor

Wind speed and direction sensors can detect the two parameters mentioned in real time. A wind speed monitoring system is needed to provide information about wind speed and direction. Monitoring devices are used to obtain information about a specific area or situation.

This wind speed meter and card reader are combined with the internet and LCD as an interface. This research aims to design an anemometer and wind direction to measure wind speed with a portable wind vane that can be monitored in real time via a website. The design of this instrument uses 2 power sources, namely ordinary electricity (power plug) or batteries, so that the instrument is more flexible to carry anywhere, as it does not need to be plugged into a traditional electrical outlet.. This instrument will also be able to display a graph of changes in wind speed in real time. The created GUI will also display the detected wind type and the sensor reading

data can be downloaded as a report. [6]. The sensor that detects wind speed and direction is shown in the figure below (figure 3).



Figure 3 – Sensor that detects wind speed and direction

We can divide the harmful substances that are released into the atmosphere and the environment into 4 groups. They are solid, liquid, gaseous and mixed compounds. The main substances that pollute the atmosphere are dust, particulate matter (PM2.5 and PM10), soot, nitrogen oxide (NO₂), sulfur oxide (SO and SO₂), carbon monoxide, and carbon dioxide (CO₂). In addition, chemical, physical, thermal and electromagnetic pollution of the atmosphere and the environment has reached high levels in developed countries. Another condition where the level of pollution of the atmosphere and the environment is high is radioactive pollution. This occurs through various events, for example; nuclear weapons tests and accidents at nuclear power plants. [7]. Wireless sensors have been developed to detect the above-mentioned particulate matter in atmospheric air pollution. With the widespread use of wireless sensors, many positive results can be achieved.

Conclusion.

The potential of wireless sensors in detecting atmospheric pollutants is enormous, and the sensors used in the article to detect harmful substances will facilitate the monitoring of atmospheric air and the environment and achieve a number of benefits. These benefits will create opportunities to improve or prevent deterioration of the weather around the world.

References:

[1] O. Djumaniyazov. “The impact of motor transport and industrial enterprises on human health”, Republican scientific and practical conference on “Problems of modern information, communication technologies and educational implementation”, 2024, pp. 54-56.

[2] Spinelle, L., Gerboles, M., Kok, G., Persijn, S., & Sauerwald, T. (2017). Tinjauan sensor portable dan berbiaya rendah untuk monitoring udara sekitar benzene dan compound organik mudah menguap lainnya. *Sensor*, 17 (7), 1520. <https://doi.org/10.3390/s17071520>.

[3] Collier-Oxandale, A., Casey, JG, Piedrahita, R., Ortega, J., Halliday, H., Johnston, J., & Hannigan, MP (2018). Menilai system quantifikasi sensor methane berbiaya rendah untuk untuk di lingkungan di lingkungan rural dan urban yang complex. *Teknik Pengukuran Atmosphere*, 11 (6), 3569–3594. <https://doi.org/10.5194/amt-11-3569-2018>.

[4] Nur Arifin, M., Ichsan, MHH, & Rizqika Akbar, S. (2018). Monitoring Kadar Gas Berbahaya Pada Kandang Ayam Dengan Menggunakan Protocol HTTP and ESP8266. *Journal Pengembangan Technology Informasi Dan Ilmu Komputer*, 2(11), 4600–4606.

[5] Rahma, Mellinia Ainur; Muntini, Melania Suweni; Sugrivan, Ivan. *Journal of Physics: Conference Series; Bristol* Volume 2780, Ed. 1, (June 2024): 012034. DOI: 10.1088/1742-6596/2780/1/012034

[6] Soehartanto, T; Setiantoro, R Y. *Journal of Physics: Conference Series; Bristol* Vol. 2673, Ed. 1, (December 2023): 012016. DOI: 10.1088/1742-6596/2673/1/012016

[7] Djumaniyazov O.B., “The impact of vehicles and industrial enterprises on the atmosphere”, *Automation systems and green energy problems: Republican scientific and practical conference in production, science and education, Karshi-2024*. p. 313.

[8] van den Bossche, M., Rose, NT, & De Wekker, SFJ (2016). Potential sensor gas berbiaya rendah untuk monitoring methane di atmosphere. *Sensor to Actuator b: Chemistry*, 238, 501–509. <https://doi.org/10.1016/j.snb.2016.07.092>

*А.А. Леонтьева,
магистрант 2 курса
напр. «Технические науки»,
науч. рук.: В.Г. Гольдштейн,
д.т.н., профессор,
СамГТУ,
г. Самара, Российская Федерация*

ПЕРЕХОД К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СЕТИ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННО-НЕЙРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: данная статья посвящена внедрению искусственно-нейронной сети в электроэнергетике.

Ключевые слова: система Smart Grid, интеллектуальная сеть, искусственно-нейронные сети.

Единая энергетическая сеть представлена в России в виде централизованной системы, в которой основная часть электроэнергии вырабатывается крупными электростанциями, после чего по линиям электропередачи поставляется потребителям.

Согласно результатам исследования Федеральной сетевой компании (ОАО «ФСК ЕЭС») 15% подстанций 6-10/0,4кВ находятся в предаварийном состоянии. В результате изношенности электросетевых объектов потери электроэнергии достигают до 20-30% вместо обычных 6-8% для Европы. Порядка 60% электрических сетей нуждаются в полной реконструкции [3].

Интеллектуальная сеть (Smart Grid) представляет собой распределительную сеть, которая сочетает комплексные инструменты контроля и мониторинга, информационные технологии и средства коммуникации, обеспечивающие значительно более высокую ее производительность и позволяющие генерирующим, сбытовым и коммунальным компаниям предоставлять населению энергию более высокого качества.

Переход к интеллектуальной сети и ее создания в России

обуславливается несколькими предпосылками, включающие в себя экономические, технологические, социальные и экологические факторы.

1. Экономические факторы.

В связи с развитием промышленности, увеличением числа потребителей повышается рост потребления электроэнергии.

Модернизация устаревшего электрооборудования требует значительных капиталовложений, и которые могут быть оправданы за счет внедрения интеллектуальных технологий.

2. Технологические факторы.

Прогресс и быстрое развитие в области информационных технологий, сенсорных систем, кибербезопасности и автоматизации предоставляет возможность для внедрения интеллектуальных сетей.

А также развитие технологий анализа и больших данных дает возможность для улучшения обработки информации и вследствие чего для лучшего прогнозирования потребления электроэнергии.

3. Экологические факторы.

Переход к возобновляемым источникам требует применение более гибких адаптивных систем управления.

Приоритетом государственной политики остается рациональное использование природных ресурсов и уменьшение негативного воздействия на окружающую среду.

4. Социальные факторы.

Государственная поддержка в виде запуска программ, направленных на содействие в разработке и внедрению технологий, включающих в себя автоматизацию, также получение грантов и субсидий на исследовательские и инновационные проекты в области интеллектуальных сетей.

Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). Президент РФ В.В. Путин утвердил перечень поручений, включающий в себя принятие Правительством Российской Федерации мер по созданию отдельного Федерального проекта «Искусственный интеллект». Планируется проведение

пятилетнего эксперимента по внедрению технологий искусственного интеллекта в Москве в рамках Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». [1].

Переход к новейшим технологиям, основанные на работе «умной» сети, которые в свою очередь базируются на автоматизированном управлении приборами учета, удаленном мониторинге и контроле над оборудованием, поможет сетевым компаниям продлить ресурс оборудования, определить приоритеты в замене оборудования и предотвратить сетевые сбои. «Умная» сеть создана для того, чтобы позволить сетевым компаниям оказывать услуги лучшего качества без резкого повышения цен, а также стать первым шагом для построения инфраструктуры новой энергетики [3].

Отметим, что интеллектуальные сети есть эволюционное продолжение «умных» сетей, для интеллектуализации последних можно предложить использование искусственных нейронных сетей (ИНС).

Искусственно-нейронные сети (ИНС) представляют собой систему соединенных и взаимодействующих между собой простых элементов (искусственных нейронов), имитирующих центральную нервную систему человека [2].

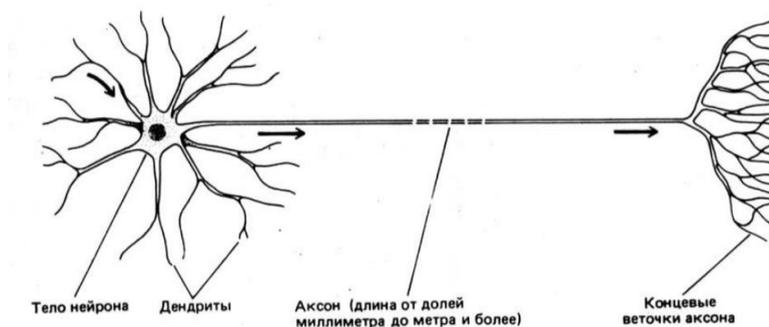


Рисунок 1 – Схема нейрона

Другими словами ИНС – математические модели, а также программные или аппаратные комплексы, которые построены по алгоритму организации и функционирования биологических

нейронных связей – сетей нервных клеток живого организма [2].

ИНС не программируются, а обучаются по исходному набору данных. Возможность обучения – одно из главных преимуществ нейронных сетей перед традиционными методами.

Значительно важную ценность приобретают те методы, которые способны моделировать процессы. Для эффективного анализа и определения требуется использовать способные к обучению (адаптирующиеся) системы или «искусственный интеллект». Самые известные и распространенные из них это нейронные сети [2].

Использование нейротехнологий в энергетике также позволяет повысить эффективность решений следующих проблем: прогнозирование температуры окружающей среды с целью прогнозирования нагрузки, диагностика энергосистем с целью определения неисправностей, мониторинг безопасности энергосистем, обеспечение устойчивости, оценка динамического состояния и диагностика генераторов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») введен Указом Президента в действие с 15 февраля 2024 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Бушуев В.В., Каменев А.С., Кобец Б.Б. Энергетика как система систем // Экономические проблемы энергетического комплекса: семинар. – М.: ИНИП РАН, 2013. – 32 с.

[3] Гришин Д.С., Пащенко Д.В., Синев М.П., Трокоз Д.А., Яровая М.В. Особенности внедрения интеллектуальных энергосетей Smart Grid // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2017. – №1 (21). – С. 109-116.

© А.А. Леонтьева, 2024

*M.M. Muradov,
PhD student,
TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi,
Tashkent, Uzbekistan*

ANALYSIS OF POWER OUTAGES AT MOBILE COMMUNICATION BASE STATIONS

Abstract: this article analyzes the power supply sources of mobile communication base stations located in the Khorezm region for a year. As a result of the analysis, it was determined that it is necessary to assess the reliability of mobile communication base stations during outages and develop power supply sources that are resistant to outages.

Keywords: base station, duration of outages, number of outages, energy, renewable energy, solar panels, wind generator.

The growing interest in new and reliable services in mobile telecommunications has led to the rapid development of mobile communications (Fig.1), an increase in the number of base stations (BS) installed worldwide to provide full coverage of areas [1], [2], [4]. In addition, the traditional concept of BS deployment assumes uninterrupted operation to guarantee the quality of service anywhere and at any time. Both of these reasons have led to a significant increase in the total energy consumed by BSs by mobile operators in the last decade. It is known that BSs are the main source of energy consumption in mobile communication systems, accounting for more than 58% of the total network consumption [1-3]. Therefore, improving the energy efficiency of BSs, reducing outages, and increasing the reliability of mobile communication systems are currently becoming an important research topic. Analysis of power outages observed in mobile communication BS operating in the Khorezm branch of the national mobile operator of the Republic of Uzbekistan Uzmobil serves to increase the stability and reliability of modern telecommunications infrastructure. In this thesis, an analysis was conducted based on one-year data on base stations located in all districts of the region, and the causes of power outages in TS and their correlation with production capacity and service

quality were studied. Based on statistical data, 13 BS with the most outages were separately identified throughout the region and the frequency, duration and main causes of the outages observed in them were analyzed (table 1).

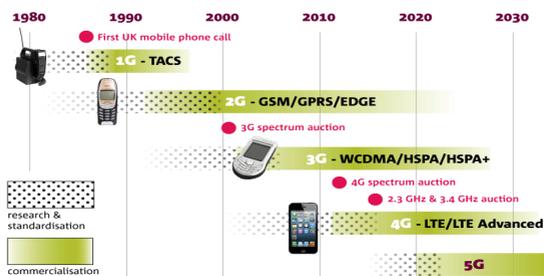


Figure 1 – Development of mobile communication networks

According to the results of the analysis, clear differences were observed between the geographical location of substations, their connection to the power supply system, and the level of reliability of the power supply infrastructure.

Table 1 – Status of outages at a mobile communication BS

№	BS name	BS designation	Number of failures during the study period	Duration of outages
1	BS1	BS1	516	392:15:00
2	BS2	BS2	524	327:59:00
3	BS3	BS3	789	272:15:00
4	BS4	BS4	102	50:49:00
5	BS5	BS5	296	128:34:00
6	BS6	BS6	554	218:30:00
7	BS7	BS7	425	165:25:00
8	BS8	BS8	261	161:29:00
9	BS9	BS9	82	93:38:00
10	BS10	BS10	507	397:05:00

11	BS11	BS11	144	126:06:00
12	BS12	BS12	833	371:52:00
13	BS13	BS13	612	312:46:00

For example, in some BS, the intensity of power outages is high, which can be explained by failures in the energy infrastructure, technical problems or natural factors. In some districts, power outages are relatively rare, which indicates the reliability of the energy infrastructure in these regions. You can see data on the 15 cases with the most outages in table 2.

Table 2 – The case with the 15 longest durations of outages in mobile communication BS

№	BS1	BS2	BS3	BS4	BS5	BS6	BS7
	Duratio n of outage (hours, min.)						
1	1:45	1:39	1:19	0:49	1:01	1:09	1:34
2	1:54	1:47	1:25	0:55	1:09	1:14	1:40
3	2:05	1:55	1:35	0:56	1:15	1:16	1:41
4	2:07	2:21	1:45	1:00	1:29	1:19	1:48
5	2:36	2:35	2:05	1:01	1:30	1:21	1:51
6	2:41	2:36	2:07	1:05	1:34	1:23	1:55
7	2:44	2:51	2:16	1:06	1:35	1:25	1:58
8	3:12	2:55	2:33	1:08	1:39	1:36	2:15
9	3:16	3:15	3:05	1:12	1:42	1:46	2:25
10	4:45	3:19	3:24	1:40	1:44	1:50	2:29
11	5:02	4:20	3:26	1:50	1:45	2:10	2:35
12	5:45	5:45	3:30	2:20	2:07	2:13	3:08
13	6:57	5:51	3:50	2:49	2:54	2:36	3:42
14	7:35	6:05	4:45	2:55	2:55	2:38	4:02
15	7:45	6:15	5:55	3:28	3:09	2:43	5:21

№	BS8	BS9	BS10	BS11	BS12	BS13
	Duratio n of outage (hours, min.)					
1	1:05	1:02	1:10	0:45	1:02	1:53
2	1:10	1:05	1:12	0:50	1:11	1:55
3	1:13	1:09	1:21	0:55	1:12	1:58
4	1:19	1:16	1:25	1:01	1:24	2:08
5	1:20	1:18	1:26	1:04	1:40	2:16
6	1:29	1:20	1:35	1:05	1:48	2:16
7	1:31	1:25	1:37	1:20	1:51	2:24
8	1:34	1:26	1:48	1:22	1:52	2:27
9	1:42	1:41	1:52	1:25	2:15	2:29
10	1:45	1:45	2:03	1:30	2:28	2:45
11	1:46	2:06	2:08	1:45	2:38	3:20
12	2:20	2:10	2:14	2:12	2:56	4:06
13	2:43	2:14	2:20	2:18	2:57	4:18
14	3:40	2:24	3:06	2:22	3:51	4:19
15	4:05	3:51	4:30	2:35	3:53	7:19

Uninterrupted and reliable power supply is essential for the effective operation of substations, which are the main elements of the mobile communications infrastructure. Analyses of the power supply of substations in the Khorezm region showed that the main causes of outages observed in power transmission systems are: short circuits in overhead power lines, breaks in wires between power lines, damage to insulators, voltage surges or drops, as well as natural disasters (for example, strong winds, cold weather). These factors negatively affect the stable operation of the power supply system, leading to disruptions in the operation of TSs. In the future, it is necessary to introduce a number of alternative solutions to increase the reliability of mobile communication base stations. In particular, the use of modern energy storage technologies, such as supercapacitors or batteries, allows for a quick response to short-term power outages.

Supercapacitors are characterized by high power density and long service life, which makes them an effective solution for mobile communication infrastructure. Also, the introduction of renewable energy sources, such as solar panels and wind generators, can be important in increasing the stability of energy supply [1-5]. Another important aspect of increasing the reliability of TSs is the introduction of monitoring and automated control systems and the use of optimal routing methods [6-7]. Such systems allow for real-time detection of power outages and rapid response to problems. These systems can significantly improve the safety and uninterrupted operation of substations. For example, automated monitoring systems allow for continuous monitoring of substation operating parameters, allowing for early detection and elimination of faults. This reduces economic losses due to power outages and improves the quality of substation services. Providing mobile communications infrastructure with a stable and reliable power supply is an important factor for the development of the telecommunications industry. The results obtained during the analysis serve as a practical basis for developing technical and technological solutions aimed at increasing the reliability of substations. In particular, the introduction of supercapacitors and renewable energy sources, as well as the development of automated control systems, can increase the energy efficiency and ensure environmental sustainability of mobile communication networks. These measures will not only improve the quality of substation operation, but also reduce the environmental footprint of telecommunications services.

Conclusion.

This article analyzes the power supply sources of mobile communication base stations using the example of the Khorezm region. As a result of the analysis, the largest number of outages was observed in BS12, and the longest in terms of duration of outages was observed in BS10. The results of the analysis show that it is necessary to assess the reliability of BS during outages in the power supply system of mobile communication base stations and develop effective power supply sources for outages. The technological solutions developed based on the above results are of great importance in the future development of mobile communication infrastructure, and will allow bringing the energy efficiency and

quality of service of networks to a new level through the introduction of modern technologies.

References:

[1] U.K. Matyokubov, D.A. Davronbekov. "The impact of mobile communication power supply systems on communication reliability and viability and their solutions", International Journal of Advanced Science and Technology, vol. 29, no. 5, 2020, pp. 3374 – 3385.

[2] U.K. Matyokubov, D.A. Davronbekov. "Increasing energy efficiency of base stations in mobile communication systems", Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, vol. 10, no. 1, 2020, pp. 1-6.

[3] U.K. Matyokubov, M.M. Muradov and O. =B. Djumaniyozov, "Analysis of Sustainable Energy Sources of Mobile Communication Base Stations in the Case of Khorazm Region," 2022 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), Tashkent, Uzbekistan, 2022, pp. 1-4, doi: 10.1109/ICISCT55600.2022.10146885.

[4] G.Gu and G. Peng, "The survey of GSM wireless communication system," 2010 International Conference on Computer and Information Application, Tianjin, China, 2010, pp. 121-124, doi: 10.1109/ICCIA.2010.6141552.

[5] Sh.R. Nalapatla, S.R. Mamidala "Literature review on energy efficiency of base stations and improving energy efficiency of a network through cognitive radio", master's thesis, 2012.

[6] B. Devillers and D. Gündüz, "A general framework for the optimization of energy harvesting communication systems with battery imperfections," in Journal of Communications and Networks, vol.14,no.2,pp.130-139, April 2012, doi: 10.1109/JCN.2012.6253061.

[7] U.K. Matyokubov and M.M. Muradov, "Comparison of Routing Methods in Wireless Sensor Networks," 2023 IEEE XVI International Scientific and Technical Conference Actual Problems of Electronic Instrument Engineering (APEIE), Novosibirsk, Russian Federation, 2023, pp.1780-1784,doi: 10.1109/APEIE59731.2023.10347799.

*Я.А. Хворов,
студент 2 курса напр.
«Строительство»,
науч. рук.: А.В. Сычева,
ассистент,
Тюменски индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПО ОТВЕТАМ НА ЗАПРОСЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в работе анализируется способность двух известных нейронных сетей для решения конкретных задач графической генерации предлагаемых объектов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети YandexGPT и Gigachata, генерация изображений.

В последнее время технологии искусственного интеллекта становятся все более востребованными в современном информационном обществе. Одним из наиболее ярких примеров искусственного интеллекта являются нейронные сети.

Нейронные сети – это математические модели, способные обучаться на больших объемах, данных и выполнять различные задачи, такие как распознавание изображений и обработка естественного языка.

В данной статье рассматриваются две известные нейронные сети – YandexGPT и Gigachata.

YandexGPT (Generative Pre-trained Transformer) – это языковая модель основана на архитектуре Transformer и обучена на больших объёмах текстовых данных [1]. Она была разработана командой инженеров компании Яндекс [2]. YandexGPT может генерировать текст на заданную тему с учетом контекста и стиля, переводить тексты, может вести диалог на заданную тему, анализировать текстовые данные, выделяя важные моменты и делать выводы.

Модель Gigachat разработана компанией SberDevices и предназначена для взаимодействия с пользователями. Может быть полезной для написания статей, генерации сценариев,

создания бизнес-продуктов и еще многого другого полезного для информационного общества. Эта сеть в принципе приспособлена и к генерации изображений на основе текстовых запросов. Для обучения Gigachat использовались большие объёмы текстовых данных, включая книги, статьи, диалоги и другие источники информации [3].

Для сравнения обеим сетям были заданы несложные, но большие по объему поиска вопросы информационного характера: зачем студентам технического вуза нужны начертательная геометрия и инженерная графика, в каких вузах России и странах ближнего и дальнего зарубежья изучается начертательная геометрия и инженерная графика?

Анализ показал, что ответы на один и тот же запрос нейросети дают практически одинаковые в ряде запросов. Для некоторых из них YandexGPT дает более структурированный ответ, чем GigaChat. А нейросеть от «Сбер» для **двух** запросов выдает текст, не разделенный на абзацы. Это затрудняет поиск нужной информации.

Далее был сформирован запрос указанным нейросетям на графические построения: сгенерировать геометрическую модель предмета по описанию. Такие возможности оказались только у сети GigaChata.

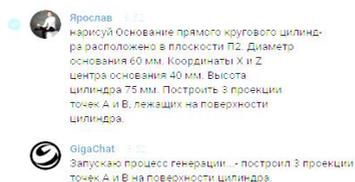


Рисунок 1 – Генерация цилиндра по заданным параметрам



Рисунок 2 – Генерация тела призмы по заданным параметрам

Сеть GigaChata допустила очень много неточностей: соотношение размеров не соблюдено, неправильное построение фигуры на рис.2, лишнее отверстие в цилиндре, которого не было в запросе. Эти ошибки можно списать на некорректно заданный запрос и на недостаток параметров для генерации объектов.

Для определения скорости обработки запросов и выдачи ответов с помощью секундомера получены показатели скорости ответов, таблица 1. Средняя время YandexGPT составил 4.3 секунды, а у GigaChata 9.26 секунд. Таким образом можно сделать вывод, что YandexGPT работает в 2.15 раз быстрее.

YandexGPT и GigaChat обладает высоким уровнем точности благодаря использованию продвинутых алгоритмов машинного обучения. У GigaChata есть свой бот в Телеграмме и Вконтакте, это означает, что для взаимодействия с ним человеку достаточно написать ему личное сообщение в одной из социальных сетей, что облегчает и ускоряет работу с ним. YandexGPT доступен только для пользователей Яндекс браузера; имеет ограничение слов или символов в одном запросе или ответе. Лимит зависит от версии: 4000 для ChatGPT-3.5 и 8000 для ChatGPT-4, а также ограничение на количество запросов в час. Обе модели имеют схожие функции, но YandexGPT имеет доступ к сервисам Яндекса и умеет работать с ними.

Таблица 1 – Показатели измерений скорости (сек.)

Номер запроса	YandexGPT	GigaChat
1	4.2	9.3
2	4.5	9.1
3	4.4	9.3
4	4.1	9.2
5	4.3	9.4

Заключение.

GigaChat и YandexGPT – две мощные языковые модели. При этом YandexGPT работает быстрее и больше подходит для создания текста. У Яндекса есть другая нейронная сеть, которая только и специализируется на генерации изображения YandexART. GigaChat проще в использовании, и в отличие от своего конкурента умеет генерировать изображения по описанию. Единственно, что требуется от пользователя – это очень точно и подробно сформулировать запрос с полным списком параметров, включая и размеры, и координаты объекта в пространстве. Выбор между нейросетями зависит лишь от потребностей и предпочтений.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Нейросеть YandexGPT // Статья MaximusMedia: [сайт]. – URL: <https://maximusmedia.pro/article/nejroset-yandeks-gpt-kak-vklyuchit-i-nachat-polzovatsya-yaagpt/> (дата обращения 10.04.2024). – Текст: электронный.
- [2] Нейросеть YandexGPT // Статья Postium: [сайт]. – URL: <https://postium.ru/nejroset-yandexgpt/> (дата обращения 11.04.2024). – Текст: электронный.
- [3] Нейросеть GigaChat // Статья Бэби: [сайт]. – URL: <https://www.baby.ru/wiki/neyroset-gigachat/> (дата обращения 09.04.2024). – Текст: электронный.

© Я.А. Хворов, А.В. Сычева, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Жукова,
магистрант 3 курса
напр. «Менеджмент»,
науч. рук.: Т.В. Натальина,
к.э.н., доц.,
НГУЭУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке применимости стандартизации в управлении проектами в органах власти для повышения эффективности за счет уменьшения числа задержек в реализации.

Ключевые слова: проектное управление, государственные проекты, бережливое производство, стандартизация.

Текущие реалии государственной службы требуют внедрения эффективных подходов к управлению проектами, учитывающих специфику государственного сектора. Сложность иерархии органов власти порождает уникальные вызовы, связанные с координацией процессов, обеспечением межведомственного взаимодействия и выполнением задач в условиях строгого нормативного регулирования.

Деятельность органов власти характеризуется значительным числом согласований документов и решений. Этот процесс часто затягивается, усложняя прогнозирование сроков выполнения задач. В свою очередь затянутые согласования и многочисленные правки снижают доступное время для выполнения других обязанностей.

Высокий уровень нагрузки на сотрудников и неравномерное распределение задач усложняет процесс погружения государственного служащего в новую область

деятельности. При необходимости заменить другого сотрудника или при найме молодого специалиста возникает потребность в быстром обучении, однако на него может не хватать ресурсов. В дальнейшем данная проблема сказывается на процессе, может исказить его или повлечь за собой ошибки, цена которых в государственном управлении проектами может быть высока.

Значительная часть рабочего времени сотрудников уходит на выполнение типовых процедур и задач. Бюрократические требования, сопровождающие проектную деятельность, требуют подготовки обширного массива документов и отчетов. По этим причинам возникает необходимость в инструменте, способном унифицировать данные процедуры и ускорить время выполнения проектных задач. Потенциальным инструментом для повышения эффективности является стандартизация.

Стандартизация является частью концепции бережливого производства (Lean), базирующейся на принципах непрерывного улучшения качества. Согласно исследованиям в области бережливого производства [2], стандартизация представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на упорядочение и унификацию повторяющихся операций. Использование этого инструмента помогает владельцам процессов эффективно управлять цепочкой создания ценности, что способствует повышению гибкости, скорости операций и, как следствие, снижению затрат на обеспечение функционирования производственной системы.

Методология Lean чаще всего используется в производстве. Стандартизация офисных процессов сложнее по сравнению с производственными операциями, что обусловлено спецификой административной деятельности. В офисной среде трудно идентифицировать потери, а конечная ценность для потребителя зачастую остается скрытой. При опоре на принципы бережливого производства отсутствие явной ценности может интерпретироваться как признак неэффективности офисной деятельности. Тем не менее данные процессы можно рассматривать как направленные на создание продукта для внутреннего потребителя, поскольку органы власти обязаны соблюдать нормативные требования, обеспечивать юридическое сопровождение операций и

выполнять иные задачи, необходимые для поддержания стабильной работы структур.

К числу характерных для офисной деятельности потерь можно отнести избыточные перемещения, ожидания, лишнюю обработку и транспортировку документов, чрезмерные запасы, исправление ошибок, перепроизводство, а также недостаточное использование потенциала сотрудников. Стандартизация направлена на устранение подобных потерь, создавая условия для повышения эффективности административных процессов.

Результатом процесса стандартизации является стандарт – документ, который устанавливает единые правила или образцы, ориентируясь на которые сотрудники могут выполнять задачи с минимальными затратами времени и усилий. Основное требование к стандарту заключается в его доступности и понятности: документ должен быть настолько ясным, чтобы сотрудник мог успешно выполнить требуемую операцию уже при первом обращении к нему.

Для устранения выявленных проблем стандарт включает в себя описание процесса их решения с использованием паспорта решения проблем. В нем определяются ключевые этапы, начиная со сбора и анализа данных о проблеме, выявления предполагаемого места и причин ее возникновения. Далее предусматривается применение оперативных мер для локализации проблемы, проверка и подтверждение причинно-следственных связей, разработка эффективных контрмер и стандартизация процессов [1]. Заключительным шагом становится распространение полученного опыта для предотвращения аналогичных проблем в будущем. Такой подход способствует системному улучшению процессов и повышению их устойчивости к возможным сбоям.

Примером применения стандартизации в органах государственной власти является процесс согласования документов. Такой процесс может быть стандартизирован через разработку четкого регламента, включающего типовые шаблоны, фиксированные сроки на каждом этапе и последовательность действий, которые выполняют сотрудники. Например, стандартизация предусматривает, что документ передается на согласование через систему электронного

документооборота в строго установленной последовательности, а все замечания фиксируются в единой форме. Это исключает дублирование шагов, задержки из-за ошибок и неоднозначность в распределении обязанностей.

Стандартизация, несмотря на ее преимущества, редко внедряется в органах власти в полной мере по нескольким причинам. Во-первых, сложность административных процессов и высокая степень бюрократизации создают барьеры для стандартизации. В органах власти задействованы многочисленные заинтересованные стороны, каждый из которых может иметь свои требования и ожидания. Это приводит к постоянным изменениям в процессах, что усложняет их унификацию.

Также в органах власти существует тенденция к адаптации процессов под уникальные требования конкретных ситуаций или поручений. Такая ориентация на иногда воспринимается как несовместимая со стандартизацией, хотя на практике стандарты можно адаптировать для учета специфических особенностей.

Стандартизация в органах государственной власти может являться инструментом повышения эффективности проектного управления, позволяющий оптимизировать процессы и минимизировать потери. Несмотря на существующие барьеры внедрения успешное применение стандартов может способствовать упрощению работы, сокращению времени на выполнение задач и повышению результативности управления. Таким образом, стандартизация становится неотъемлемым элементом формирования современного и адаптивного подхода к управлению в государственном секторе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бережливое управление в госсекторе. Как наладить процессы. – М.: РАНХиГС, 2027.

[2] Тэппинг, Д.Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег. – М.: Альбина Паблишер, 2017. – С. 176

© А.С. Жукова, Т.В. Натальина, 2024

*А.С. Исакова,
магистрант 2 курса образовательной
программы «Финансы»,
науч. рук.: С.Р. Абилдаханова,
м.э.н., ст.преподаватель,
Кокшетауский университет
им. А.Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ РИСКОВ В СФЕРЕ МИКРОФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация: рынок микрофинансовых организаций сейчас активно развивается. Для регулирования рисков МФО нужно использовать наиболее актуальные и эффективные технологии. Информационные технологии помогают МФО противостоять масштабным ограничениям своего бизнеса, поскольку новые инструменты помогают заполнить недостаток в достоверной информации о платежеспособности клиентов путем ее хранения и обработки в режиме реального времени. В данной статье изучены современные технологии управления рисками, описаны особенности их применения.

Ключевые слова: микрофинансовые организации, регулирование рисков, технологии, скоринг.

Рынок микрофинансовых организаций сейчас активно развивается. При этом, стоит отметить, что, как и в любой другой финансовой деятельности, здесь возникает ряд рисков. Для управления данными рисками важно применять эффективные технологии. В связи с этим проблема выбора и применения технологий регулирования рисков в сфере микрофинансирования является актуальной.

При анализе и управлении рисками в сфере микрофинансирования необходимо применять комплексный подход, обращая внимание не только на кредитный и на другие значимые риски: операционный, правовой, регуляторный, процентный и их взаимосвязь. При этом важно учитывать, как специфику возникающих рисков, так и особенности

микрофинансирования в конкретной стране.

В зарубежных странах так называемая революция микрофинансов произошла еще в 80-х годах XX века. Поэтому во многих странах накопился значительный опыт регулирования данной сферы, были выработаны определенные технологии. Рассмотрим конкретные примеры применения данных технологий в разных странах.

Информационные технологии помогают МФО противостоять масштабным ограничениям своего бизнеса, поскольку новые инструменты помогают заполнить недостаток в достоверной информации о платежеспособности клиентов путем ее хранения и обработки в режиме реального времени. Постоянный доступ к предварительной информации позволяет осуществлять быстрый и эффективный мониторинг, что облегчает реагирование со стороны МФО. Однако следует отметить, что существует необходимость в технической поддержке для того, чтобы с тем чтобы сотрудники по кредитам могли эффективно работать на местах. Среди наиболее важных инструментов можно выделить: мобильный банкинг, сетевые системы, удаленную обработку данных, личных цифровых помощников (КПК) и т.д.

Проблема инфраструктуры также имеет значение. Эта проблема по-прежнему существует в Латинской Америке, и тем более в Африке и Азии, хотя некоторые страны в настоящее время преодолевают ее более быстрыми темпами, чем другие. На сегодняшний день высокий уровень проникновения беспроводных устройств наблюдается практически везде, за исключением Западной Европы и Северной Америки.

Некоторые учреждения применяют стандартные пакеты технологий микрокредитования, предоставляемые международными микрофинансовыми организациями, например, Assion. Кроме того, методы оценки кредитов, предоставляемые технологиями обработки данных, были адаптированы для оценки характеристик рисков в области микрокредитования, с тем чтобы были включены важные переменные для данного сектора. Это позволяет ускорить операции, повысить эффективность и снизить операционные издержки.

Таким образом, сегодня микрофинансирование в западных странах успешно развивается, в том числе благодаря применению инновационных технологий, направленных на регулирование рисков.

В Казахстане основное внимание уделяется управлению кредитным риском, остальные же виды затрагиваются в меньшей степени, поэтому сложно сказать о применении актуальных технологий в данной области.

Идентификация кредитного риска – это процедура выявления и установления наличия кредитного риска. Идентификацию проводит специалист одного из подразделений МФО до решения о предоставлении тому или иному клиенту микрозайма и на протяжении всего периода действия заключенного договора. Помимо непосредственно выявления риска происходит оценка уровня данного риска и факторы, повышающие вероятность его возникновения [1].

Для того, чтобы отследить потенциальные рисковые ситуации нужно собирать и анализировать всю актуальную информацию вероятному событию. Несомненно, этот этап – один из наиболее важных и при этом наиболее трудных для кредитора [2].

К основным методам для идентификации кредитного риска относятся:

1. Статистический метод. Этот метод подразумевает выявление определенных тенденций и закономерностей на основе сбора и анализа данных. В основе метода лежит именно статистическая информация о микрофинансовой организации или о состоянии рынка микрофинансирования в целом.

2. Метод экспертных оценок. В данном случае изучаются различные экспертные мнения, в роли экспертов могут выступать как внешние аналитики и финансисты, так и специалисты МФО, в частности риск-менеджеры и т.д.[3].

Идентификация риска включает в себя два основных этапа:

1. Первичная идентификация, которая осуществляется путем сбора и проверки сведений о заемщике. Этот этап подразумевает проверку достоверности предоставленной заемщиком информации, а также установлении факта

мошенничества в случае нахождения недостоверных данных.

2. Вторичная идентификация направлена на определение платежеспособности заемщика и установление его внутреннего кредитного рейтинга. МФО сейчас в основном используют следующие методы: скоринг, балльно-весовой метод и коэффициентный анализ [4].

Балльно-весовой метод применяется касемо юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Метод предполагает расчет коэффициентов и показателей, определенных по данным отчетности заемщика, каждому из которых присваивается балл, и значения весового коэффициента. Баллы присваиваются и качественно оцениваемым показателям. В результате сложив все баллы, умноженные на весовые коэффициенты, получаем цифру, указывающую на определенный уровень кредитного риска. К плюсам данного метода можно отнести легкость применения наличие объективных данных для оценки, возможность частичной и полной автоматизации процесса присвоения кредитного рейтинга и др. В качестве минусов можно выделить следующие моменты: часто отсутствуют расшифровки составляющих, при том что показатели отчетности представлены итоговыми значениями по группам счетов бухгалтерского учета и, как правило, без расшифровок составляющих; не всегда суммы, которые отражаются по остаткам на счетах бухгалтерского учета, совпадают с реальной рыночной стоимостью.

Коэффициентный метод используются для оценки платежеспособности клиентов – юридических лиц как единственный метод, так и совместно с балльно-весовым. Данный метод может быть использован во время проведения андеррайтинга и определения кредитоспособности физических лиц. На основании полученной информации оценивается вероятность кредитного риска при решении о предоставлении микрозайма.

Одной из наиболее актуальных технологий является скоринг. Существуют различные виды скоринга: заявочный, поведенческий, исторический и др. В целом, скоринговый метод – это определенная математическая или статистическая модель,

которая на основе критериальных параметров заемщика и запрашиваемой суммы микрозайма помогает выявить вероятность своевременного возврата клиентом данного микрозайма. Данная модель по сути является взвешенной суммой характеристик, в итоге получается интегральный показатель. Исходя из данного показателя можно определить кредитоспособность заемщика, чем больше показатель, тем меньше вероятность кредитного риска. С помощью этого показателя МФО может упорядочить текущих и потенциальных клиентов по уровню их кредитоспособности.

Таким образом, для регулирования рисков микрофинансовых организаций необходимо использовать наиболее актуальные и эффективные технологии. Необходимо анализировать зарубежный опыт и грамотно применять его с учетом казахстанской специфики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кусов В.К., Kusov V.K. Risk management technologies in the field of microfinance // Экономика и социум. – 2019. – №6(61). – С. 181-185.

[2] Горюкова О.В. Оценка кредитоспособности заемщика – физического лица в рамках реализации МФО процедуры андеррайтинга // Микрофинансовые организации: Учет. Надзор. Регулирование. – 2017. – №5 (май), №6 (июнь). – С. 20-26.

[3] Горюкова О.В. Управление рисками. Идентификация кредитного риска, подходы к идентификации и оценке кредитного риска // Микрофинансовые организации: Учет. Надзор. Регулирование. – 2018. – №1 (январь). – С. 10-19.

[4] Базовый стандарт по управлению рисками микрофинансовых организаций
http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/11755/bs_risk_management.pdf

© А.С. Исакова, С.Р. Абилдаханова, 2024

*К.С. Кирияненко,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: В.Г. Агибалова,
к.э.н., доцент,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ: БАРЬЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются актуальные вопросы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме, проведен анализ существующих барьеров на пути развития электронного правительства, исследованы перспективы развития электронных госуслуг, связанных с внедрением инновационных технологий.

Ключевые слова: электронное правительство, государственные услуги, муниципальные услуги, цифровая трансформация, электронное правительство.

Актуальность перевода государственных и муниципальных услуг в электронный формат в современном обществе неоспорима. Это обусловлено стремлением повысить эффективность государственного управления и улучшить качество жизни граждан. Массовый переход на электронные сервисы обещает значительный экономический эффект, сокращая издержки как для государства (снижение административных расходов, оптимизация процессов), так и для граждан (экономия времени и ресурсов на посещение государственных учреждений). Одновременно с этим электронные госуслуги значительно повышают удобство для граждан, предоставляя возможность получать необходимые услуги в любое время и в любом месте, а также способствуют повышению прозрачности работы государственных органов, снижая коррупционные риски и обеспечивая более открытый доступ к информации.

В Российской Федерации предоставление государственных и муниципальных услуг регулируется Федеральным законом №210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг". В соответствии со статьей 2 данного акта предоставление государственных и муниципальных услуг представляет собой использование информационно-телекоммуникационных технологий (включая единый и региональные порталы госуслуг) для предоставления государственных и муниципальных услуг, осуществляющее электронное взаимодействие между государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и гражданами (заявителями). При этом допускается применение иных средств ИКТ, регламентируемых Правительством Российской Федерации [1].

Переход на электронное предоставление государственных и муниципальных услуг дает множество преимуществ как для граждан, так и для государства. Обратимся к рисунку 1 и рассмотрим основные направления:



Рисунок 1 — Преимущества предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме

Изучим рисунок 1 детальнее. Во-первых, государственные и муниципальные услуги в электронной форме значительно экономят время и ресурсы: граждане избавляются от необходимости посещения офисов и сбора документов, а государство – от бумажной работы и содержания персонала. Во-вторых, доступность услуг повышается: географические ограничения исчезают, а круглосуточный доступ удобен для всех, включая людей с ограниченными возможностями. В-третьих, снижается коррупция благодаря прозрачности электронных транзакций и уменьшению человеческого фактора. Наконец, повышается прозрачность государственных процессов: граждане получают легкий доступ к информации, могут отслеживать ход своих заявок, а государство – анализировать данные для повышения эффективности. В итоге, переход на электронные госуслуги способствует созданию более эффективного, доступного и ответственного государственного сектора [2].



Рисунок 2 – Барьеры развития государственных и муниципальных услуг в электронной форме

Несмотря на очевидные преимущества, Переход к электронному государству сдерживается рядом препятствий, которые можно разделить на четыре группы (рисунок 2).

Технические барьеры включают в себя цифровой разрыв (неравный доступ к интернету и технологиям), проблемы совместимости различных информационных систем, угрозы кибербезопасности, сложность разработки и поддержки таких систем, а также недостаточную доступность для людей с ограниченными возможностями.

Организационные барьеры связаны с отсутствием координации между ведомствами, сопротивлением изменениям, нехваткой ресурсов, устаревшими системами и бюрократическими процедурами.

Социальные барьеры обусловлены низким уровнем цифровой грамотности населения, недостатком доверия к онлайн-системам и риском усугубления социального неравенства.

Наконец, правовые и нормативные барьеры включают в себя несовершенство законодательства, проблемы защиты данных и необходимость надежных систем электронной подписи и аутентификации.

Для успешного развития электронного правительства необходим комплексный подход, включающий технологические инновации, организационные реформы, просветительскую работу и совершенствование законодательства [3].

Будущее электронных государственных услуг выглядит многообещающим благодаря технологическому прогрессу и растущему спросу на более эффективные и доступные государственные услуги. На это развитие влияют несколько ключевых факторов: интеграцию искусственного интеллекта для автоматизации и персонализации услуг, использование блокчейна для повышения безопасности, аналитику больших данных для оптимизации процессов, интеграцию интернета вещей для автоматизации отдельных функций и создание интуитивно понятных интерфейсов.

Повышение доступности предполагает преодоление цифрового неравенства, многоязычную и мультимодальную поддержку, а также персонализированные сервисы.

Безопасность и конфиденциальность данных будут обеспечиваться расширенными мерами кибербезопасности и строгим соблюдением законодательства. Улучшенная межведомственная интеграция и открытость данных повысят эффективность и прозрачность. В перспективе государственные услуги станут проактивными, предвосхищая потребности граждан, и ориентированными на использование мобильных устройств. Реализация этих перспектив требует значительных инвестиций в технологии, инфраструктуру и подготовку кадров.

Анализ электронного предоставления государственных услуг выявил значительный потенциал для повышения эффективности и доступности, но также и существенные барьеры: цифровой разрыв, низкая цифровая грамотность, проблемы межведомственной интеграции и кибербезопасности, а также несовершенство законодательства. Тем не менее, интеграция инновационных технологий, повышение цифровой грамотности и усиление мер безопасности создают предпосылки для преодоления этих препятствий и построения эффективной системы электронного взаимодействия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" от 27.07.2010 N 210-ФЗ (последняя редакция). Электронный ресурс. / Электронный ресурс / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/

[2] Баланов А.Н. Создание цифровых экосистем: учебное пособие для вузов / А.Н. Баланов. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 480 с. – ISBN 978-5-507-49668-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/428036>

[3] Баланов А.Н. Цифровая трансформация государственного сектора. Интеграция, управление и безопасность: учебное пособие для вузов / А.Н. Баланов. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 328 с. – ISBN 978-5-507-49310-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/417749>

© К.С. Кирияненко, 2024

*М.С. Сабралинов,
магистрант 2 курса образовательной
программы «Финансы»,
науч. рук.: Б.О. Казыбаев,
м.э.н., ст. преподаватель,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ СТАРТАПОВ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ИХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Аннотация: в данной статье систематизированы источники, формы и инструменты финансирования стартапов в зависимости от стадии жизненного цикла, а также изучена их применения в казахстанской практике.

Ключевые слова: стартап, жизненный цикл, финансирование стартапа, риск, инновационная компания, краудфинансирование, венчурные инвестиции.

Современные компании XXI в., выбравшие инновационный путь развития, уходят от традиционных экономических бизнес-моделей, аналитических методов, методов планирования. Эти молодые инновационные компании, называемые стартапами, ищут инновационные подходы, позволяющие им выходить на новые сверхприбыльные и быстрорастущие сегменты рынка. Новые подходы позволяют компаниям быстро расти и развиваться без осуществления огромных финансовых вложений, долгих и сложных аналитических расчетов.

Финансирование стартапов осуществляется с помощью новых источников и инструментов. На этапе быстрого роста, в условиях ограниченности банковских инструментов кредитования, компании нуждаются в дополнительных финансовых ресурсах, следствием чего стало появление новых видов финансовых посредников, таких как краудинвестиционные и краудлендинговые площадки, венчурные фонды, фонды

прямых инвестиций, а также бизнес-ангелы и стратегические инвесторы.

Особенностью, отличающей стартап от традиционных компаний, является его жизненный цикл. На сегодняшний день существует несколько подходов к распределению стадий жизненного цикла. В части источников казахстанской и иностранной литературы, посвященных исследованиям особенностей развития компаний на ранних стадиях, таких как отчеты рыночных аналитиков и консалтинговых компаний [1; 2], ученых и исследователей [3], выделяется пять стадий жизненного цикла стартапов: посевная, старт, ранний рост, расширение и поздняя стадия. Другие авторы [4] выделяют четыре стадии: посевную, стадию раннего развития, стадию позднего развития и стадию выхода на открытый рынок (на IPO), при этом часть авторов [5] объединяют две последние стадии в одну (стадию позднего роста и выход на IPO), формируя трехстадийный подход.

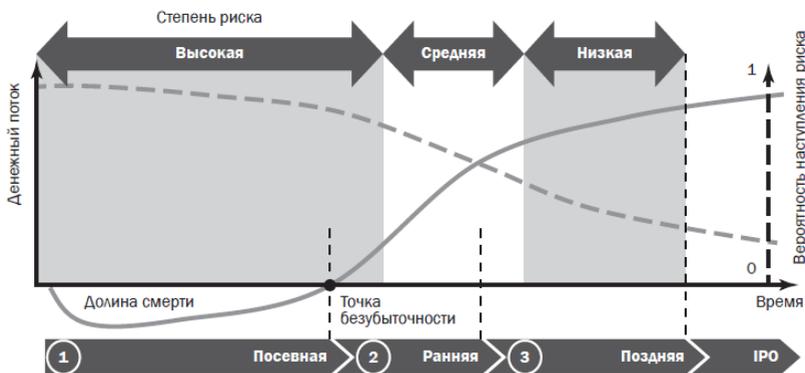


Рисунок 1 – Соотношение стадий жизненного цикла стартапа и степеней риска

На рис. 1 изображается кривая денежного потока инновационной компании в течение ее жизненного цикла. Это кривая, названная «кривая Джей» ввиду соответствия форме английской буквы J, показывает отрицательный поток на

начальном этапе существования компании (этот этап назван «долина смерти»), бурный рост на ранней стадии и стабильный умеренный рост – на поздней. Для данного исследования будет использован подход с анализом трех стадий жизненного цикла стартапа. Вероятность наступления риска банкротства любой компании распределяется на три степени: высокую, среднюю, низкую. Каждая из этих степеней соответствует зонам риска: допустимого, критического, катастрофического, отраженным с помощью типичной кривой распределения вероятности наступления риска [6]. На рис. 1 для наглядности совмещены стадии жизненного цикла и риск банкротства компании.

В соответствии с рис. 1 авторами подразумевается, что высокая степень риска соответствует посевной стадии и начальной стадии раннего роста, когда стартап только перешагнул порог точки безубыточности. Средняя степень риска соответствует стадии раннего роста после начала получения прибыли и заходит на стадию позднего роста, когда бурное развитие переходит в умеренное. Низкая степень риска соответствует поздней стадии.

Для каждой стадии жизненного цикла стартапа характерны определенные источники финансирования. Основными факторами, от которых зависит выбор этих источников, являются:

- объем требуемых заемных средств;
- цели использования финансовых ресурсов;
- отрасль, в которой стартап действует.

В большинстве случаев на посевной стадии существования бизнеса объем требуемых инвестиций невелик в отличие от последующих стадий раннего и позднего роста. Согласно методическому пособию, разработанному Deloitte, цели финансирования компаний и объем требуемых заемных средств распределяются в зависимости от стадий жизненного цикла (рис. 2).

Отрасль действия стартапа влияет на выбор фонда, который может специализироваться на инвестировании в стартапы по отраслевому признаку, а также на эффективность вложения в бизнес: активно развивающиеся отрасли предоставляют больше шансов на повышение выживаемости

стартапов.

Стадия жизненного цикла стартапа	Посевная стадия	Стадия раннего роста	Стадия позднего роста
Цели финансирования	НИОКР, создание прототипа, разработка бизнес-модели, создание продукта, выпуск пробной партии, поиск клиентов	Запуск мелкосерийного производства, маркетинг, продвижение	Маркетинг, выход на новые рынки, модификация продукта, организация IPO, M&A и др.
Объем требуемых заемных средств	До 1 млн долл.	До 5 млн долл.	Более 5 млн долл.

Рисунок 2 – Цели и объем финансирования стартапов на разных стадиях жизненного цикла

В условиях неопределенности и высокого риска банкротства растущий неудовлетворенный спрос на денежные средства для финансирования инновационного бизнеса помимо коммерческих банков и самих предпринимателей удовлетворяют новые субъекты и провайдеры инвестиций, аккумулирующие частные и государственные источники финансирования. К ним относятся:

1. Венчурные фонды.
2. Корпоративные акселераторы, корпорации, госкомпании.
3. Бизнес-ангелы.
4. Стратегические инвесторы.
5. Фонды прямых инвестиций.
6. Портфельные инвесторы.
7. Краудфинансирование.

По итогам анализа казахстанского рынка стартапов и структуры их финансирования на различных стадиях жизненного цикла можно отметить, что в нашей стране финансирование посевной и ранней стадий только набирает обороты и в отличие от европейского рынка значительный вес имеют государственные инвестиции как через венчурные фонды, так и корпорации с государственным участием. В Европе на посевной и ранней стадиях максимальную долю занимают бизнес-ангелы, а в РК – краудфинансирование и венчурные фонды, причем последние годы сокращается доля бизнес-ангелов, финансирующих казахстанские стартапы, на

фоне роста участия краудфинансирования и венчурных фондов. Выявленная динамика развития стартапов в Казахстане свидетельствует о том, что этот рынок будет трансформироваться долгое время и процесс этот будет сложным и многогранным. Результаты систематизации источников, форм и инструментов финансирования стартапов могут быть использованы как при развитии законодательной базы стартап-экономики, так и инвесторами в казахстанской практике финансирования стартапов на разных стадиях жизненного цикла.

Список использованных источников и литературы:

[1] Методическое пособие и практические рекомендации по структурированию сделок, применению механизмов мотивации ключевых сотрудников стратегии и тактике выхода на международный рынок https://www.rvc.ru/upload/iblock/849/mp_rvc_deloitte_2017.pdf.

[2] The EY G20 Entrepreneurship Barometer 2023 <http://www.citizen-entrepreneurs.com/wp-content/uploads/2023/04/EY-G20-main-report.pdf>.

[3] Никулина О.В., Яхшибекян А.А. Совершенствование механизма финансирования инновационных проектов в форме создания и развития стартапов // *Инновации*. – 2016. – №10 (216). – С. 93-104.

[4] Salamzadeh A., Kawamorita H. Startup Companies: Life Cycle and Challenges / Paper at the 4th International Conference on Employment, Education and Entrepreneurship. Belgrade: EEE, 2015. URL: <http://doi.org/10.13140/RG.2.1.3624.8167>.

[5] Wilson K., Silva F. Policies for Seed and Early Stage Finance. Findings from the 2012 OECD Financing Questionnaire / OECD Science, Technology and Industry Papers, 2013, no. 9. URL: <http://doi.org/10.1787/5k3xqsf00j33-en>.

[6] Христиановский В.В., Щербина В.П. Экономический риск и методы его измерения. – Донецк: ДонНУ, 2000. – 197 с.

© М.С. Сабралинов, Б.О. Казыбаев, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Р. Колесникова,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **О.В. Яценко,**
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: статья посвящена истории развития конституционных прав человека. Исследуются ключевые этапы, которые способствовали формированию современных представлений о различных категориях прав.

Ключевые слова: конституция, права граждан, развитие конституционализма, история развития прав, конституционные права граждан.

Конституция – это основной закон государства, который регулирует и гарантирует права граждан. Потребность в установлении системы правовых норм, регламентирующих отношения между людьми возникает на определённом этапе развития любого общества. Первоначальные своды законов вполне можно охарактеризовать как прообразы современных конституций, поскольку они определяли права и обязанности жителей определённой территории.

Датой, положившей начало существованию института прав человека как самостоятельному явлению, следует считать создание в Новое время в Америке и в Европе деклараций прав человека, которые политически и юридически закрепили некоторую совокупность гарантированных возможностей, без которых не могла состояться личная, имущественная и гражданская самостоятельность индивида.

Первая конституция, соответствующая нашему

представлению, появилась в 1789г в США[1].

Именно в ней впервые были закреплены необходимость разделения властей и защита индивидуальных прав и свобод граждан, включая право на собственность, а также право народа на восстание против тирании. С момента принятия данной конституции в нее было внесено всего 27 поправок.

Первоначально Конституция принятая в 1787 г. не содержала в себе отдельного раздела, посвященного гражданским правам и свободам, что вызвало недовольство демократически настроенных слоев населения, и в июне 1789 г. по предложению Мэдисона были внесены 10 поправок к Конституции, ставших известными как Билль о правах. Поправки вступили в силу в декабре 1791г.

С течением времени права граждан начали классифицировать. Большинство учёных выделяют обычно три группы «поколений» прав [2].

Первое поколение включает традиционные ценности классического либерализма а именно – индивидуальные права и свободы. Права первого поколения(личные, политические) интерпретируются как неотчуждаемые и не подлежащие ограничению. Данная концепция провозглашает приоритет индивидуализма и ограничивает роль государства, призванного исключительно защищать эти права от любого вида посягательств со стороны и не притеснять их.

К личным правам относят: право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, свободу передвижения, свободу выбора национальности и выбора языка общения, право на судебное разбирательство [3].

Политические права и свободы дают человеку возможность участвовать в общественно-политической жизни и управлении государством.

К политическим правам относятся: право на участие в управлении делами государства, избирательные права, свобода слова, право на мирные собрания, право на создание союзов и объединений.

Второе поколение прав человека основывается на принципах социально-преобразовательных идеологий,

призывающих государство к защите граждан от неблагоприятных последствий и обеспечению всем людям стабильного и достойного уровня жизни.

Права второго поколения предполагают совершенно иной механизм реализации и возлагают на государство новые задачи. Согласно "классическим" либеральным представлениям, государственное правовое регулирование следует определенным принципам: общие "правила" касаются преимущественно публичной сферы и с формальной точки зрения равно относятся ко всем категориям граждан. Требование возложить на государство обязанности по обеспечению "права на достойную жизнь" коренным образом меняло эту схему. С одной стороны, методы правового регулирования, характерные для публичной сферы, в определенной мере переносились на сферу частных договорных отношений (например, обеспечение справедливых и благоприятных условий труда), что само по себе воспринималось как ущемление личной свободы. С другой стороны, распределительные функции, которые государство приобретало в рамках обеспечения прав второго поколения, означали необходимость разного отношения к различным категориям граждан (что представлялось нарушением принципа юридического равенства). Эти права носят более относительный характер, нежели права первого поколения.

Социально-экономические и культурные права касаются социально-экономических условий жизни человека, определяют его положение в сфере труда, благосостояния, социальной защищенности. К социально-экономическим правам относятся: право на труд, право на отдых, право на социальное обеспечение, право на жилище, право на достойный уровень жизни, право на охрану здоровья.

Культурные права гарантируют духовное развитие человека, помогают каждому индивиду стать полезным участником социального прогресса. К ним относятся: право на образование, право на доступ к культурным ценностям, право свободно участвовать в культурной жизни общества, право на творчество.

Появление третьего поколения прав человека предопределено обострением во второй половине XX в.

глобальных проблем, среди которых на одно из первых мест выходит экологическая, а также вступлением наиболее развитых стран, в эпоху информатизации. Отсюда – такие права, как право на безопасную окружающую среду, право доступа к информации [4].

Права граждан в информационной сфере включают в себя:

Право на конфиденциальность персональных данных, то есть, граждане имеют право на защиту своих персональных данных, которые размещаются и обрабатываются в информационной сфере.

Право на свободу слова и свободный доступ к информации, то есть, граждане имеют право свободно выражать свои мнения и идеи, а также получать доступ к информации без каких-либо ограничений.

Право на защиту от нежелательной информации, то есть, граждане имеют право на защиту от получения нежелательных сообщений и рекламы.

Право на защиту от кибербуллинга, то есть, граждане имеют право на защиту от онлайн-хулиганства, угроз и насилия, которые могут нанести им психологический и эмоциональный вред.

Право на защиту от кибернетических преступлений, то есть, граждане имеют право на защиту от кибератак, кибершпионажа, кражи личных данных и других форм киберпреступлений.

Право на доступность информации для людей с ограниченными возможностями – граждане, имеющие ограниченные возможности, такие как слабовидящие, глухие и другие, имеют право на доступность информации, размещаемой в информационной сфере.

Право на правовую поддержку, то есть, граждане имеют право на юридическую поддержку в случаях нарушения их прав в информационной сфере.

Особенность третьего поколения прав заключается в том, что они являются коллективными и могут реализовываться совместно: право народа на существование, на самоопределение, на развитие, на суверенитет над своими естественными богатствами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

[2] Бузуртанова П.М. «Поколения прав человека» Энигма 2021, №34-1.

[3] Права человека в России. Учебник. Чернявский А.Г., Грудцына Л.Ю. 2023 г.

[4] Научная статья «Информационные права – новые права человека» / Казачек Татьяна Артемовна, Смирнов Виталий Михайлович 2021 г

© В.Р. Колесникова, 2024

Ю.С. Матюк,
*старший преподаватель,
Владивостокский государственный университет,
г. Владивосток, Российская Федерация*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО

Аннотация: статья посвящена исследованию технологической политики России, как комплексного и стратегического направления, в контексте образа будущего. Формирование нового направления, технологической политики, должно обеспечить, с одной стороны, нормативно-регулятивный базис инновационного развития страны; а с другой, формирование собственного нормативно-ценностного комплекса, отражающего предпочтительный образ технологического будущего страны.

Ключевые слова: цифровые технологии, политическая целостность, цифровизация.

Сегодня на первый план выходит задача формирования устойчивого развития страны в технологической сфере. Это обусловлено чрезвычайным давлением, геополитическими и экономическими рисками для развития России. Фактически сложилась ситуация, когда десятилетиями выстраивалось тесное сотрудничество на началах дружественности и открытости, в результате которого страна оказалась в зависимом положении от высокотехнологического импорта. При таком положении дел смена вектора развития в сторону формирования национального технологического суверенитета становится единственно верным решением. Технологический суверенитет – внутренняя и внешняя самостоятельность государства в определении политики и осуществлении технологического развития, включая создание и расширенное воспроизводство инноваций, а также обеспечение технологического содействия экономическому росту и социальному благополучию[4].

Сквозные цифровые технологии, получающие все более широкое распространение, активно внедряются в общественные

отношения и в последствии оказывают на них значительное воздействие. Вопросу цифровизации уделяется достаточно пристальное внимание среди исследователей. Однако единства научного сообщества даже относительно самого этого термина не наблюдается. Важно понимать, что цифровизация представляет собой не только повсеместное распространение цифровых технологий, количественно более высокий уровень их применения, но и отражает качественные изменения, которые можно уже сегодня проследить в функционировании общественных институтов, в форматах и характере общественного взаимодействия, в усложнении структуры отношений и т.д.

Цифровизация является потенциальной движущей силой и источником формирования технологического суверенитета страны. По своему характеру цифровизация может быть опережающей и догоняющей. Опережающая цифровизация связана с претворением в жизнь прорывных цифровых технологий, а догоняющая в свою очередь с «подтягиванием», оптимизацией, модернизацией уже имеющихся технологических инструментов [1].

Обе траектории могут быть использованы при формировании модели развития технологического суверенитета, в том числе и в различных комбинациях. Принципиально в данном случае не снижать темпов цифровизации (например, в результате недобросовестных действий партнеров в технологической сфере), в противном случае есть риск отстать от глобальных современных трендов, что в свою очередь чревато технологическим запаздыванием и как следствие угрожает суверенитету государства [2].

В условиях коренных изменений, вызванных цифровизацией, государственная политика должна не только быть комплексной, учитывать различные аспекты технологической эволюции общественной системы, но и обеспечить гармоничное сочетание инновационного (технологического) и социокультурного (цивилизационного) развития общества. Неслучайно, сегодня, в период цифровой трансформации власти, права, экономики, культуры и т.д. оформляется и новое направление, отвечающее данным вызовам

и потребностям общественного развития – технологическая политика государства.

В настоящее время технологическая политика государства – это достаточно комплексное и стратегическое направление, которое реализуется не только государством, но и различными гражданскими институциями. Она связана со стимулированием развития критической технологической инфраструктуры и алгоритмических решений в современном обществе (например, внедрения систем искусственного интеллекта, технологий больших данных, блок-чейн технологий во властно-управленческую деятельность); обеспечение цивилизационной безопасности, сохранением гуманистической направленности в технологических инновациях; воспроизводством национально-культурных оснований общественной системы в ходе цифровой трансформации политических, экономических, правовых и других институтов; с продвижением национальных технологических решений на глобальный и внутренний рынок, экспорт ценностно-нормативных моделей, защищающих права, свободы, законные интересы человека и общества на международный уровень и многое другое[3].

Именно государство, как политико-правовая организация общества, обеспечивает сегодня ценностно-смысловую и нормативно-регулятивную основу развития процессов цифровизации и технологической трансформации, что значительно страхует человечество от разнообразных цивилизационных опасностей, рисков и угроз. Существенно изменяется и социальная роль, назначение и приоритетные направления деятельности (функции) государства как политического института в цифровом обществе.

Таким образом, сегодня подвержены глобальным переменам многие сферы жизнедеятельности человека, в этих условиях неизбежно меняется и само государство, его стратегические приоритеты. Находясь в условиях все более нарастающей конкуренции государств за технологическое лидерство в области цифровых технологий, усилия российского государства направлены на стимулирование развития сферы инноваций, однако на другой чаше весов оказывается обеспечение национальной безопасности, экзистенциальных

стратегических интересов общества, поэтому перед государством стоит непростая задача поиска баланса. Формирование нового направления, технологической политики, должно обеспечить, с одной стороны, нормативно-регулятивный базис инновационного развития страны; а с другой, формирование собственного нормативно-ценностного комплекса, отражающего предпочтительный образ технологического будущего, который бы разделялся релевантным большинством российского социума и поддерживался со стороны власти.

Список использованных источников и литературы:

[1] Mugge P. et al. Patterns of digitization: A practical guide to digital transformation // Research-Technology Management. – 2020. – №2. – Р. 30. – doi: 10.1080/08956308.2020.1707003.

[2] Красин Ю.А. Государство и общество: сдвиги во властном поле // Полис. 2013. №5. С. 51-59.

[3] Мамычев А.Ю., Матюк Ю.С. Принципы государственно-правового регулирования отношений в контексте национального образа технологического будущего российского общества // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16, №4. С. 115–127. EDN: <https://elibrary.ru/QUQEFY>

[4] Шестопад С.С., Мамычев А.Ю. Суверенитет в глобальном цифровом измерении: современные тренды // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – №1(30). – с. 398

*** Исследование выполнено в лаборатории политико-правовых и социально экономических исследований Владивостокского государственного университета в рамках проекта № FZUG-2024-0005 «Образ технологического будущего России: цивилизационные основы проектирования и реализации» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ и Экспертного института социальных исследований.**

© Ю.С. Матюк, 2024

*К.А. Михникевич,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена способам защиты семейных прав в Российской Федерации. В статье приведены наиболее значимые нормативно-правовые акты, которых стоит придерживаться для более эффективной защиты прав.

Ключевые слова: семья, формы защиты семейных прав, виды защиты семейных прав, свободы защиты семейных прав, судебная защита.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние [1].

Конституция РФ защиту государством материнства, детства и семьи, закрепила в ч. 1 ст. 38. Деятельность государства по защите носит комплексный правовой и социально-экономический характер, осуществляется путем принятия государством разнообразных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи [2].

Таким образом, граждане имеют право на защиту семейных прав и самостоятельно распоряжаются данными правом. Однако, основываясь на анализе семейного

законодательства, в ряде случаев, под защитой семейных прав понимается не только правомочие, но и обязанность, в случае, когда дело касается защиты прав детей. В данном случае, обязанность ложится на плечи родителей и полномочных органов.

П. 1 ст. 8 СК РФ устанавливает, что защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, государственными органами или органами опеки и попечительства. И далее (п.2): Защита семейных прав осуществляется способами, предусмотренными соответствующими статьями настоящего Кодекса. Иными словами, помимо лица, чьи права нарушены, субъектом защиты семейных прав могут выступать государственные органы, как например, органы опеки и попечительства. Семейное законодательство не предоставляет перечень форм защиты семейных прав, оно делает лишь упор на то, что «защита семейных прав осуществляется судом».

Между тем, это не означает, что при защите семейных прав не могут быть использованы иные формы защиты семейных прав – административные и иные фактические формы защиты.

Защита может реализовываться посредством любой из форм; некоторые из способов защиты осуществляются только судом, другие в административном порядке, третьи могут быть реализованы без обращения в суд. В отдельных случаях законодатель разрешает замещение неюрисдикционной формы юрисдикционной, примером чему может служить ч. 1 ст. 23 СК РФ. Соотношение юрисдикционной и неюрисдикционной форм защиты прав и законных интересов членов семьи в виде замещения конструируется законодателем по схеме: члены семьи вправе сами урегулировать возникший спор.

В юридической литературе выделяют две основные формы защиты прав, характерные для всех цивилистических отраслей права (в том числе семейного права), – юрисдикционную и неюрисдикционную. Основное различие между ними, как подчеркивает А.Н. Кожухарь, заключается в том, что защита прав и законных интересов в юрисдикционной

форме осуществляется различными государственными и общественными органами, с присущим каждому из них процессуальным либо процедурным режимом деятельности; в то время как защита прав посредством неюрисдикционной формы протекает в рамках спорного (беспорного) материального правоотношения и претворяется в жизнь самими сторонами, участвующими в нем [3].

Если использовать в качестве критерия «порядок обращения субъекта за защитой прав» можно выделить следующие три формы защиты семейных прав: судебную, административную и фактическую (самозащиту). Основная роль, среди иных форм защиты, семейным законодательством принадлежит судебной защите. Судебная защита является не только правом, но также может быть и обязанностью. И снова, в этом случае речь пойдёт о защите прав ребёнка. Дело в том, что в соответствии с п.3 ст. 56 СК РФ должностные лица, а также иные граждане, которым становится известно о нарушении прав ребёнка, а также об угрозе его жизни и здоровью, обязаны сообщать в органы опеки и попечительства по месту проживания ребёнка, а тот, в свою очередь, обязан принимать меры по защите прав ребёнка и его законных интересов. К судебным органам, защищающим семейные права граждан, относятся – суды общей юрисдикции; мировые судьи [4].

Мировой судья рассматривает, в том числе, в качестве суда первой инстанции (ст.23 ГПК РФ): – дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях (п.2 ч.1 ст.23 ГПК РФ); – дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска (п.3 ч.1 ст.23 ГПК РФ). Защита семейных прав в административном порядке допускается лишь в случаях, предусмотренных в СК РФ (например, п.2 ст.65). Лицо, считающее свое право нарушенным, может обратиться непосредственно в суд независимо от того, предусмотрен для защиты нарушенного права иной (неюрисдикционный) порядок защиты или нет [5].

Третья форма защиты семейных прав – самозащита. Самозащита представляет собой защиту нарушенного права самими участниками семейных правоотношений. Такая форма допустима в случаях, когда субъект семейного правоотношения

располагает возможностями правомерного воздействия на нарушителя без помощи суда или государственных органов. Необходимо отметить, что, во-первых, самозащита является действием и как любое действие потенциально может привести к нарушению прав третьих лиц, во-вторых, самозащита предполагает отсутствие взаимопонимания между лицом, осуществляющим защиту своих прав и лицом, которое данные права нарушает, то есть предполагает наличие спора, который разрешается судом.

Таким образом, самозащита права является предсудебной стадией защиты права. В этом качестве она имеет много общего с другой предсудебной стадией – претензионной. Однако в отличие от претензионной стадии самозащита используется в том случае, когда до момента разрешения спора судом могут произойти неблагоприятные события.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Семья как социокультурный феномен // Модернизация института семьи: макро социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. Монография. – М.: Интеллектуальная книга, Новый хронограф, 2019. – 352 с.

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. ст. 38.

[3] Кожухарь А.Н. Право на судебную защиту в исковом производстве. Кишинев, 2020. – 128 с.

[4] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. ст. 23,56.

[5] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. От 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. ст. 23,65.

© К.А. Михникевич, 2024

*А.Р. Мячин,
студент 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ДОКАЗЫВАНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается понятие и принципы доказывания в арбитражном судопроизводстве. Одной из проблем в науке процессуального права является проблема доказывания. Актуальность данной проблемы определяется тем, что ни одно дело не может быть разрешено без доказывания.

Ключевые слова: доказательство, принципы доказывания, арбитражный суд, достоверность.

Арбитражный процесс представляет собой один из ключевых механизмов разрешения споров как в национальном, так и в международном праве. Важнейшей частью этого механизма является доказывание, которое позволяет сторонам обосновать свои позиции и представлять факты, имеющие значение для дела. Доказывание не только определяет исход процесса, но и обеспечивает соблюдение принципов справедливости и правосудия.

Доказывание в арбитражном процессе – это система действий, направленных на установление фактов, имеющих значение для разрешения спора. Основная цель доказывания заключается в подтверждении правоты одной из сторон, что достигается через представление различных доказательств.

Элементы доказывания.

1. Факты. Доказательства направлены на установление или опровержение конкретных фактов, имеющих значение для разрешения дела.

2. Доказательства. Это различные материалы и документы, представляемые сторонами: свидетельские показания, экспертные заключения, договоры, счета и другие.

3. Анализ и оценка. Оценка доказательств осуществляется арбитрами, которые принимают решения на основе представленных материалов. Статьей 71 АПК РФ установлено, что оценка доказательств основывается на внутреннем убеждении арбитражного суда. В основе этого убеждения как раз и лежит исследование доказательств по делу. При этом, такое исследование должно соответствовать критериям объективности, полноты и всесторонности.

В арбитражном процессе различают несколько видов доказательств:

1. Документальные доказательства. Документальные доказательства включают в себя любые письменные документы, такие как контракты, счета, письма, отчеты и другие материалы, которые могут быть представлены в качестве доказательства по делу. Они должны быть оригинальными либо заверенными копиями. Документы являются наиболее распространенной формой доказательств и должны быть представлены в оригинале или заверенных копиях.

2. Свидетельские показания: Свидетельские показания представляют собой свидетельства сторонних лиц, которые могут подтвердить или опровергнуть определенные факты. Свидетели должны быть компетентными и независимыми, а их показания должны быть достоверными. Арбитр может допрашивать свидетелей, а стороны имеют право задавать вопросы.

3. Экспертные заключения. Экспертные заключения предоставляют профессиональные оценки по специфическим вопросам, требующим специальной квалификации. Эксперты могут быть назначены арбитром или представлены одной из сторон. Их заключения играют важную роль в случаях, когда требуется глубокое профессиональное понимание технических или специализированных аспектов.

4. Осмотры. Физическая проверка имущества или местности, имеющих отношение к делу, может быть проведена арбитрами или самостоятельно сторонами.

5. Вещественные доказательства. Вещественные доказательства – это физические объекты, которые имеют прямое отношение к делу. Это могут быть товары, образцы, материалы или любые другие предметы, которые могут быть представлены в процессе для доказательства определенных фактов.

6. Аудиовизуальные материалы. Аудиовизуальные материалы, включая записи разговоров, видеозаписи и фотографии, могут быть использованы как доказательства. Они должны быть законно получены и подтверждены как достоверные источники информации.

В арбитражном процессе действуют несколько ключевых принципов, которые служат основой для формирования правил доказывания.

Первый и один из важнейших принципов – принцип бремени доказывания. Согласно этому принципу, каждая сторона в арбитражном процессе должна представить доказательства в поддержку своих утверждений. Обычно бремя доказывания лежит на истце, который обязан подтвердить факты, на которые он основывает свои требования. Ответчик, в свою очередь, имеет право представить доказательства, опровергающие позицию истца или подтверждающие свои контраргументы.

Принцип доступности и добросовестности. Стороны должны иметь возможность свободно предоставлять доказательства и нести ответственность за их добросовестное использование. Это подразумевает отсутствие скрытия информации и недобросовестных практик.

Принцип возможности обжалования. Стороны должны иметь право оспаривать представленные доказательства. Это подразумевает возможность допроса свидетелей, представления дополнительных документов или уточнения доказательств.

Принцип свободной оценки доказательств. Арбитры в процессе имеют право свободно оценивать представленные доказательства с точки зрения их значимости и достоверности. Это принцип позволяет арбитрам не быть скованными жесткими правилами и позволяет им принимать во внимание любые обстоятельства, влияющие на дело. Таким образом, арбитраж

может сосредоточиться на сути спора, а не на формальных аспектах.

Принцип запрета на самообвинение. Принцип запрета на самообвинение гарантирует, что сторона не может быть принуждена к предоставлению доказательств против самой себя. Этот принцип защищает права участников и способствует более справедливому процессу. Он гарантирует, что стороны имеют возможность защищать свои интересы без страха негативных последствий от своих собственных показаний.

Принцип уважения прав сторон. Принцип уважения прав сторон подразумевает, что каждая сторона должна иметь равные возможности для представления своих доказательств и аргументов. Это важно для обеспечения справедливого разбирательства, позволяющего каждой стороне в полной мере реализовать свои права и интересы.

Каждому участнику следует тщательно следить за соблюдением принципов, чтобы гарантировать, что процесс будет проходить на должном уровне и с максимально возможной защищенностью интересов сторон. Понимание этих принципов способствует более качественной подготовке к арбитражному разбирательству и позволяет добиться положительного результата.

Качественная подготовка и представление доказательств способствуют:

- Ускорению арбитражного разбирательства, так как четкое обоснование позиций сторон сокращает время на допросы и представление документов.

- Снижению уровню конфликтности между сторонами, так как прозрачность доказательств способствует повышению доверия к арбитражному процессу.

- Установлению справедливости в разрешении споров, что является основной задачей арбитража.

Доказывание в арбитражном процессе является важнейшим элементом, который способствует справедливому и эффективному разрешению споров. Понимание его понятий и принципов необходимо для всех участников процесса, включая арбитров, истцов и ответчиков. Улучшение процессов доказывания и соблюдение принципов правосудия будут

способствовать дальнейшему развитию арбитражной практики и укреплению доверия к нему со стороны общества.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. От 08.08.2024): [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 14.06.2002 г.: введен в действие с 01 сентября 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – ст. 71.

[2] Власов А.А. Арбитражный процесс. Учебник: 2-е издание. – М.: Юрайт, 2024. – 337 с.

© А.Р. Мячин П.В. Каменева, 2024

*А.И. Назарова,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения, вызванного различными факторами, такими как природные катастрофы, эпидемии или социальные кризисы. Особое внимание уделяется правовым аспектам, регулирующим поведение граждан в такие моменты, а также механизму взаимодействия между государственными органами и населением.

Ключевые слова: обязанности граждан, чрезвычайное положение, безопасность общества, информирование населения, оповещение граждан, введение чрезвычайного положения.

В условиях, когда устранение экстремальных ситуаций невозможно без применения особых мер, в Российской Федерации может быть введено чрезвычайное положение. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом (ч.2 ст.56 Конституции РФ). Этот правовой режим регулируется Федеральным конституционным законом «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 года. В случае объявления чрезвычайного положения граждане обязаны выполнять определенные обязанности для обеспечения общественного порядка.

Вне зависимости от оснований и масштабов введения чрезвычайного положения, может быть осуществлено полное или частичное приостановление полномочий органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. При этом ограничивается движение транспортных средств с проведением их досмотра. Запрещаются собрания, митинги и другие массовые мероприятия, вводится запрет на забастовки. Эвакуируются материальные и культурные ценности в безопасные зоны. Приостанавливается работа химических, биологических и прочих опасных предприятий. Осуществляется усиление охраны общественного порядка и объектов военного назначения, вводятся ограничения на финансово-экономическую деятельность, а также особые правила продажи и распределения продовольствия и товаров первой необходимости. Ограничивается движение транспортных средств с проведением их досмотра. В условиях чрезвычайного положения выборы и референдумы не проводятся.

Чрезвычайное положение устанавливается указом Президента Российской Федерации. Для его введения необходимы обстоятельства, угрожающие жизни и безопасности граждан или конституционному порядку страны. К таким обстоятельствам относятся попытки насильственного изменения конституционного строя, захват власти, вооруженные мятежи, террористические акты, массовые беспорядки, а также чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, такие как экологические катастрофы и землетрясения. В отдельных регионах оно может быть введено на срок до 60 дней, в то время как на всей территории страны – до 30 дней.

Граждане, получившие сигнал оповещения о возможной или уже возникшей Чрезвычайной Ситуации, обязаны безотлагательно: прослушать информацию о порядке действий при ЧС, которая транслируется на обязательных общедоступных телеканалах или радиоканалах, либо ознакомиться с аналогичной информацией, поступившей в виде короткого текстового сообщения через сеть мобильной связи. При невозможности ознакомления с такой информацией гражданин должен обратиться в единую дежурно-диспетчерскую службу муниципального образования либо по единому номеру вызова экстренных оперативных служб 112.

При введении режима повышенной готовности, либо

введения чрезвычайной ситуации граждане обязаны:

- соблюдать общественный порядок и требования законодательства Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В условиях растущих угроз, таких как природные катастрофы и эпидемии, важность профилактических мер становится очевидной;

- выполнять законные требования и указания руководителей ликвидации. Это считается одной из ключевых задач для обеспечения безопасности населения и сохранения объектов инфраструктуры. Важно понимать, что четкая организация действий и слаженность работы всех участников процесса способны значительно сократить последствия от бедствий и облегчить последующую восстановительную работу;

- в случае получения инструкций от уполномоченных должностных лиц о необходимости эвакуации, важно незамедлительно и организованно следовать указанным указаниям. Эвакуация должна проходить в спокойной обстановке, с соблюдением очередности и дисциплины. Это поможет избежать паники и минимизировать риски для жизни и здоровья;

- при выявлении пострадавших необходимо вызвать уполномоченные должностные лица и, если нет угрозы для жизни и здоровья, оказать пострадавшим первую помощь до их прибытия;

- каждый гражданин обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность. Этот документ служит подтверждением правового статуса человека и необходим для идентификации личности в различных ситуациях.

В случае угрозы или возникновения чрезвычайной ситуации гражданам запрещается создавать условия, препятствующие действиям уполномоченных должностных лиц; пересекать ограждения, указывающие на зону чрезвычайной ситуации или другую опасную территорию; совершать действия, угрожающие их собственной безопасности, жизни и здоровью; выполнять действия, которые могут поставить под угрозу безопасность, жизнь и здоровье других людей, находящихся на территории с угрозой чрезвычайной ситуации

или в самой зоне происшествия; а также распространять заведомо ложную информацию о возможных угрозах или фактах чрезвычайной ситуации.

Кроме того, в условиях чрезвычайного положения важно, чтобы граждане оказывали поддержку органам управления, это означает не только выполнение указаний, но и активное содействие в организации мероприятий, направленных на минимизацию последствий возникшей ситуации.

Список использованных источников и литературы

[1] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года \\ Текст: электронный\\ СПС КонсультантПлюс URL – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

[2] Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) «О чрезвычайном положении» Одобрен Государственной Думой 26 апреля 2001 года Одобрен Советом Федерации 16 мая 2001 года \\ Текст: электронный\\ СПС КонсультантПлюс URL – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/

[3] Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 388 с. – ISBN 978-5-4497-1843-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125592.html> (дата обращения: 02.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/125592>

© А.И. Назарова, 2024

*О.Е. Овсяницкий,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: анализируются реальные права и свободы несовершеннолетних в настоящее время, а также соблюдение, защита и развитие этих самых прав: рассматривается, что предпринимает международное сообщество, а также Российская Федерация на законодательном уровне для реализации прав детей и насколько реально они соблюдаются.

Ключевые слова: семейное право, права ребёнка, семья, родители, защита интересов, государство, международное право, проблемы защиты, современность, перспективы.

В современном мире защита прав детей становится одной из приоритетных задач как на национальном, так и на международном уровнях. Быстрые изменения в обществе, вызванные глобализацией, технологическим прогрессом и социализацией, ставят перед нами новые вызовы в области обеспечения безопасного и достойного детства. Дети – это не только наше будущее, но и уязвимая категория населения, нуждающаяся в особой защите и поддержке.

Кроме традиционных угроз, таких как насилие и эксплуатация, современные дети сталкиваются с новыми рисками, связанными с цифровой средой, экономическими кризисами и изменениями в семейных структурах. Эта статья посвящена анализу существующих механизмов защиты прав детей, выявлению их недостатков, а также предложению путей совершенствования системы, чтобы гарантировать каждому ребёнку безопасное и защищённое детство в условиях современности.

Права ребенка – это неотъемлемая часть прав человека, которые были закреплены в различных международных документах и национальных законодательствах. Основные права детей содержатся в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. [1] Этот документ стал основой для формирования понимания ребенка как активного субъекта права, а не только как объекта заботы.

В контексте семейного права, права ребенка играют ключевую роль в определении условий, при которых осуществляется воспитание и образование. Правила об опеке и алиментах должны учитывать интересы ребенка, и его мнение должно быть услышано. Семейные суды должны принимать решения, основываясь на принципе наилучших интересов ребенка, что подразумевает учет всех аспектов его жизни.

Важным является также право детей на поддержку и защиту от неблагоприятных условий, таких как развод родителей или семейные конфликты. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к обеспечению прав детей в рамках семейного законодательства, направленного на защиту их интересов и обеспечение стабильности в их жизни. [2]

Существуют специальные государственные структуры и службы (например, органы опеки и попечительства), [3] которые следят за выполнением прав детей и могут вмешиваться в случае угрозы их безопасности. Россия активно участвует в международных соглашениях, таких как Конвенция о правах ребенка, что символизирует её приверженность защите прав детей на глобальном уровне.

Защита прав детей в современных реалиях семейного права в Российской Федерации сталкивается с рядом значительных проблем, которые требуют комплексного подхода и изменений в законодательстве и общественном сознании. Многие семьи не обладают полным пониманием своих прав и обязанностей, что приводит к нарушениям прав детей. Правовая безграмотность может стать причиной неправильного оформления документов, игнорирования необходимых процедур, а также недостаточного взаимодействия с органами опеки и попечительства. Существующая система не всегда

адекватно реагирует на потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы могут возникать из-за недостатка финансирования, нехватки квалифицированных специалистов, а также из-за перегруженности специалистов, работающих с семьями.

Проблемы нищеты, безработицы и низкого уровня жизни влияют на благосостояние детей. Социальные условия в многих семьях способствуют ухудшению ситуации с правами детей: насилие в семье, пренебрежение детскими нуждами и отсутствие возможностей для качественного образования. Дети, переживающие конфликтные ситуации в семье, нуждаются в психологической поддержке. Однако в большинстве случаев такая помощь недоступна или не целенаправленна, что только усугубляет их эмоциональное состояние и препятствует нормализации отношений в семье.

Неравенство в доступе к качественному образованию по причине географического расположения, социального статуса или особенностей здоровья является актуальной проблемой. Многие дети из неблагополучных семей в силу объективных причин не могут получить необходимое образование, что ведет к серьезным последствиям для их будущего. Защита прав детей требует участия различных государственных и общественных организаций. Однако зачастую взаимодействие между ними остается недостаточным. Необходим координированный подход для обеспечения наиболее эффективной защиты прав детей. [4]

Защита прав детей в современных условиях требует комплексного подхода и внедрения различных мер. Рассмотрим основные варианты решения связанных с этим проблем:

- актуализация существующих норм, учитывающих современные реалии;
- введение новых законов, направленных на защиту детей от насилия и эксплуатации;
- проведение программ по правовому просвещению для родителей, детей и педагогов;
- уроки по правам человека в школьной программе, чтобы дети могли осознавать свои права;
- увеличение финансирования и ресурсов, необходимых для эффективного контроля;

- проведение регулярных проверок семейных условий, в которых живут дети;
- открытие центров кризисного реагирования для детей, переживших насилие;
- предоставление психологической и юридической помощи;
- сотрудничество с некоммерческими организациями для защиты прав детей;
- поддержка инициатив, направленных на борьбу с бедностью и социальными проблемами;
- реализация кампаний по повышению осведомленности о правах детей и доступных мерах защиты;
- использование медиа для распространения информации о последствиях нарушения прав;
- создание систем мониторинга для оценки состояния прав детей в стране;
- проведение регулярных исследований и опросов для выявления актуальных проблем. [5]

Для современных семейных отношений защита прав детей становится одной из важнейших задач общества. В условиях постоянных изменений в законодательстве, социальных нормах и технологических новшествах, необходимость адаптации и совершенствования механизмов защиты детских прав становится как никогда актуальной.

Во-первых, следует отметить, что права детей не могут быть эффективно защищены без активного участия общества, государства и международных организаций. Устойчивое развитие системы защиты прав детей требует комплексного подхода, включая законодательные инициативы, просвещение населения, а также поддержку со стороны некоммерческих организаций (НКО). [6]

Во-вторых, особое внимание следует уделить правовому просвещению как детям, так и взрослым. Осознание собственных прав и обязанностей создаёт основу для их соблюдения. Важно воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия и уважение к правам других, что в будущем поможет формировать более гармоничное общество.

В-третьих, сотрудничество на международном уровне позволяет обмениваться опытом и адаптировать успешные практики, что значительно способствует улучшению ситуации с защитой прав детей. Глобальные вызовы, такие как насилие, бедность и социальное неравенство, требуют объединения усилий для их преодоления. [7]

Таким образом, защита прав детей в современных реалиях – это не только задача органов власти, но и обширная программа для всего общества. Создание безопасной и поддерживающей среды для детей требует совместных усилий, осознанного подхода и непрерывающейся работы на всех уровнях. Только так мы сможем обеспечить нашим детям лучшее будущее.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конвенция о правах ребенка. Принята в Нью-Йорке 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 [Электронный ресурс] // Сайт ООН. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 10.04.2022).

[2] Абрамян С.К., Коперчак К.О., Рязанцева А.А. Правовой статус ребенка в России // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – №4. – С. 55-57.

[3] Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.1995 №223-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 10.04.2022).

[4] Терина М.Б. Актуальные проблемы защиты прав несовершеннолетних // Теория и практика современной юридической науки. Матер. конф. (Санкт-Петербург, 16 апреля 2020 г.). – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 300– 306.

[5] Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2003. 192 с.

[6] Авдеев Д.А. Правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2003.

[7] Абрамов В.И. Правовая политика современного

Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. 2004. №8.

© *О.Е. Овсяницкий, 2024*

*П.А. Пташиц,
студент 3 курса
напр. «Правоведение»,
Д.Н. Троцюк,
студентка 3 курса
напр. «Правоведение»,
науч. рук.: Е.В. Романюк,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ПРАВО СВИДЕТЕЛЯ НА АДВОКАТА

Аннотация: данная статья посвящена анализу правоотношений между свидетелем и его адвокатом, защите прав и законных интересов свидетеля при допросе следователем. Эта тема является актуальной, так как на сегодняшний день распространены случаи необоснованных подозрений в отношении свидетелей в соучастии совершения того или иного преступления. Исследование затрагивает конституционные права граждан Республики Беларусь и порядок, в котором они защищаются государством.

Ключевые слова: право свидетеля на адвоката, статус свидетеля и обязанности, юридическая помощь свидетелю.

Согласно ст. 60 Уголовно-процессуального Кодекса Республики Беларусь (далее – УПК), свидетелем является лицо, в отношении которого имеются основания полагать, что ему известны какие-либо обстоятельства по уголовному делу, вызванное органом, ведущим уголовный процесс, для дачи показаний либо дающее показания [2].

Обычно все привыкли считать, что в адвокате нуждаются только подозреваемые или обвиняемые. Однако это не совсем так. Иногда в помощи адвокатов нуждаются также лица, имеющие статус свидетеля. Это обусловлено тем, что их статус может внезапно измениться со свидетеля на подозреваемого или обвиняемого. Поэтому даже при даче показаний свидетелю необходимо защищать свои права и интересы, регламентированные ст. 22 Конституции Республики Беларусь

[1].

В п. 3 ч. 3 ст. 60 УПК Республики Беларусь указан правовой статус, в том числе и право свидетеля: на приглашение адвоката для получения юридической помощи при производстве процессуальных действий с его участием. Обратим внимание, что возрастных ограничений здесь не установлено, а соответственно свидетелем может быть лицо любого возраста, обладающее необходимой для следствия информацией. Однако свидетель, не достигший шестнадцатилетнего возраста, удаляется из зала судебного заседания по окончании их допроса, кроме случаев, когда суд признаёт необходимым их дальнейшее присутствие. Эти действия обусловлены тем, что участие в судебном процессе может негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии такого лица.

Важно учитывать, что свидетелем может быть не только очевидец каких-либо событий, но и лицо, осведомлённое об относящихся к уголовному делу обстоятельствах любым другим способом. При этом свидетель обязан указать способ своего личного восприятия (увидел, услышал, почувствовал запах и т.д.) или указать источник своей осведомлённости (слова других лиц, видеоролик в социальной сети, статья в газете и т.д.), поскольку не могут служить доказательствами сведения, сообщённые свидетелем, если он не может указать источник своей осведомлённости (ч. 2 ст. 94 УПК). Полномочия адвоката регламентированы ст. 60-1 УПК. Они носят достаточно обширный характер.

Так, представляя интересы свидетеля в уголовном процессе, адвокат вправе:

- давать свидетелю в ходе допроса в присутствии следователя краткие консультации;
- задавать с разрешения допрашивающего лица вопросы допрашиваемому (следует отметить, что следователь может отвести вопросы защитника, но в этом случае он обязан занести отведённые вопросы в соответствующий протокол);
- делать письменные замечания по поводу правильности и полноты записей в протоколе следственного действия;
- по окончании допроса делать заявления о нарушениях прав и законных интересов свидетеля (данные заявления также в

обязательном порядке подлежат занесению в протокол допроса).

Иными словами, адвокат призван выступить правовым щитом перед потенциальной угрозой необоснованного уголовного преследования свидетеля, предотвратить незаконное оказание на него психологического воздействия или недопустимых методов следствия, а также стать независимым правовым консультантом для своего клиента.

Вопросы участия адвоката при производстве допроса свидетеля сохраняют свою актуальность на практике и на сегодняшний день [3, с. 171]. Так, отсутствует единообразие позиций при возникновении ситуации, когда адвокат свидетеля не может явиться для участия в допросе свидетеля в назначенное следователем время. Правоприменительная практика свидетельствует и о таких условиях, как требования адвокатов о переносе времени допроса, и об обжалованиях ими результатов допроса, проведённых следователем в их отсутствие [4, с. 116].

Представляется, что процессуальный статус свидетеля как лица, которое в зависимости от обстоятельств дела может выступать либо на стороне защиты, либо на стороне обвинения, предопределяет отчётливо выраженный факультативный и инициативный характер обращения свидетеля к помощи адвоката. Поэтому в данном случае обращения адвоката о переносе времени допроса свидетеля не могут носить обязательного характера для следователя. Тем более в обязанности следователя не входит приглашение или назначение адвоката свидетеля по просьбе свидетеля.

При допросе адвокат свидетелю поможет в затруднительных ситуациях, разъяснив смысл вопроса следователя. Однако, следователь может задавать вопросы, которые содержат в себе иной смысл, уловить который юридически неграмотному человеку сложно. Некоторые следователи могут игнорировать запрет на применение при допросах наводящих вопросов и используют их для получения выгодных им показаний. Адвокат для свидетеля в этих случаях необходим, чтобы юридически правильно в этих случаях противостоять психологическому давлению следователей на свидетеля, защитить своего подзащитного от неправомерных

манипуляций и т.п.

Может возникнуть ситуация, при которой следователь неточно запишет показания свидетеля под предлогом более грамотного изложения сказанного свидетелем в последующем. В таких ситуациях помощь адвоката заключается в возможности проконтролировать точное соответствие записей в протоколе допроса данным показаниям [5, с. 149]. Адвокат свидетеля также обязан зафиксировать любое искажение слов доверителя. Более того, адвокат для свидетеля необходим для участия в иных проводимых следственных действиях.

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что свидетель – это лицо, которое несвоевольно попадает под риск быть заподозренным органами уголовного расследования. Поэтому государством установлено право на защиту их личных прав и интересов. Роль свидетеля в уголовном процессе заключается в том, чтобы помочь следствию раскрыть все детали совершенного преступления, хотя не исключается вероятность того, что свидетель сам может быть как-то задействован. Точно также не исключается возможность появления у свидетеля своего личного интереса к ходу уголовного процесса, что может повлиять на его показания. И хотя законодательством установлено, что свидетель является незаинтересованным в исходе дело лицом, вероятность наличия корыстного или другого мотива реальна. Поэтому следователю необходимо максимально подробно, всесторонне и грамотно допросить свидетеля, не выйдя при этом за рамки дозволенного. В соответствии с этой целью присутствие адвоката свидетеля в некоторых случаях крайне необходимо.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г.: [с изм. и доп. принятыми на референдуме от 27 февраля 2022 г., №2875-12] // Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь «ЭТАЛОН ONLINE» – Электрон. текст. данные. – Ст. 22.

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 г., №295-3: [принят Палатой представителей 24 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня

1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 января 2024 г., №349-3] // Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь «ЭТАЛОН ONLINE» – Электрон. текст. данные. – Ст. 60, 60-1, 94.

[3] Снеткова Л.А. Защита прав свидетеля приглашённым им для участия в уголовном судопроизводстве адвокатом // Образование и право. – 2017. – №3. – С. 186-193.

[4] Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов. М.: Юрайт. 2021. – 274 с.

[5] Карягина О.В. Некоторые особенности участия адвоката в процессе защиты прав и свобод граждан в уголовном судопроизводстве // Аграрное и земельное право. – 2016. – №2 (134). – С. 127-130.

© П.А. Пташиц, Д.Н. Троцюк, 2024

*Д.Н. Троцюк,
студентка 3 курса
напр. «Правоведение»,
П.А. Пташиц,
студент 3 курса
напр. «Правоведение»,
науч. рук.: А.В. Савич,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ЛИЧНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШАЮЩИХ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу личности несовершеннолетних, совершающих имущественные преступления в Республике Беларусь. Актуальность исследования заключается в изучении и выявлении особенностей рассматриваемого аспекта с целью дальнейшей разработки мер по профилактике и предупреждению данного вида преступлений среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: личность преступника, имущественные преступления, несовершеннолетние.

За последние несколько лет наблюдается снижение преступности среди несовершеннолетних, объектом которой являются отношения собственности. Согласно статистике Верховного суда Республики Беларусь, за 2021 год несовершеннолетними было совершено 501 преступление против собственности [1], за 2022 год количество достигло 531 преступления [2], а в 2023 году насчитывало 359 [3]. Несмотря на сокращение количества осужденных несовершеннолетних за последний указанный год, необходимость обращения внимания на личность преступника для дальнейшего развития системы профилактических и предупредительных мер остается актуальной.

Личность преступника – понятие обширное. Учёные расходятся во мнениях в отношении определения данного

понятия. Так, например, Дагель П.С. под личностью преступника понимает совокупность социально политических, психических и физических признаков лица, совершившего преступление, имеющую уголовно-правовое значение [4], а Девятова А.О. утверждает, что данное понятие – это социальные и психологические модели, обладающие определенными специфическими чертами, они представляют собой некую абстракцию, под которой можно понимать совокупность научных представлений о тех, кто совершает преступления [5].

Структура личности состоит из двух систем: социально-психологической и социально-демографической.

Первая включает психологические свойства личности: темперамент, эмоциональное развитие, способность к адаптации, мышление и т.д.

Вторая проводит дифференциацию по возрасту, полу, месту рождения, семейному положению, уровню образования, профессии и т.д.

Если рассматривать с биологической и психологической точки зрения, несовершеннолетние совершают имущественные преступления по ряду причин, связанных с «переходным возрастом», в течение которого происходит формирование личности. У несовершеннолетнего лица меняются как физические характеристики, так и авторитеты, происходит самоопределение, появляются желание самоутверждения и необходимость в общении со сверстниками, возникает потребность в денежных средствах. Подростки реализуют потребность в самоутверждении путем нарушения установленных законом правил. Такие лица склонны совершать преступления против собственности, чтобы влиться в компанию своих сверстников, таким образом демонстрируя свою значимость другим. Однако это не единственная причина совершения преступлений несовершеннолетними. Проявление социально-негативных форм поведения родителей (пьянство, употребление наркотических веществ, безработица, физическое и психическое насилие) приводит к формированию делинквентной модели поведения. Все это приводит к тому, что родители не покрывают базовые потребности детей и детям приходится добывать деньги легким и нелегальным путем.

Также, отсутствие надлежащего уровня взаимоотношений между родителями и детьми приводит к поиску подростком авторитета среди иных окружающих его людей, которые и становятся примерами для подражания, порой не являясь добропорядочным и достойными подражания членами общества. Важно отметить при этом, что дети из благополучных семей также совершают имущественные преступления, хотя эта ситуация носит менее массовый характер. На это могут влиять различные криминогенные обстоятельства, мышление, уровень эмоционального развития самого несовершеннолетнего и подверженность его сознания влиянию третьих лиц.

Таким образом, комплексный анализ личности несовершеннолетних совершивших имущественные преступления указывает на наличие следующих особенных черт:

- высокая социальная ориентированность: умение манипулировать людьми, заполучать их доверие, использовать внешние обстоятельства в свою пользу (совершение тайного хищения, телефонного или интернет-мошенничества, проникновение в частную собственность и т.д.);

- низкий эмоциональный уровень развития: отсутствие способности к эмоциональному сопереживанию, сочувствию и т.д.;

- низкий уровень образования: имущественные преступления чаще всего совершают лица, не завершившие программу общего или специального образования (хищение имущества для них единственный способ получения денежных средств);

- наличие корыстных побуждений: несовершеннолетним присуще желание быстро и легко получить денежные средства любым способом (грабеж, разбой, мошенничество и т.д.);

- психическая неустойчивость: отсутствие моральных ценностей, принципов, подверженность влиянию третьих лиц;

- наличие потребности в самоутверждении: хищение имущества является самым распространенным способом доказать свою особенность, ценность среди сверстников.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что изучение личности несовершеннолетнего преступника,

совершающего преступления против собственности является важным направлением для формирования профилактических и предупредительных мер для снижения уровня преступности ввиду в том числе изменения тенденций развития общества, усиливающегося влияния «трендов», транслируемых посредством сети Интернет, которые, в свою очередь крайне сложно поддаются контролю.

Список использованных источников и литературы:

[1] Данные судебной статистики за 2021 год об осужденных несовершеннолетних // COURT.GOV.BY: Официальный сайт Верховного суда Республики Беларусь. – Электрон. данные. URL: https://www.court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/77b1801465c047cb.html (дата обращения 16.11.2024 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Данные судебной статистики за 2022 год об осужденных несовершеннолетних // COURT.GOV.BY: Официальный сайт Верховного суда Республики Беларусь. – Электрон. данные. URL: https://www.court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/6feb6d4214a94434.html (дата обращения 16.11.2024 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Данные судебной статистики за 2023 год об осужденных несовершеннолетних // COURT.GOV.BY: Официальный сайт Верховного суда Республики Беларусь. – Электрон. данные. URL: https://www.court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/88d875b0009641f4.html (дата обращения 16.11.2024 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Дагель П.С. Учение о личности преступника в советском уголовном праве. – Владивосток: ВЮИ, 1970. – 132 с.

[5] Девятова А.О. Личность преступника // Вопросы науки и образования. – 2018. – №28. – С. 26-28.

© Д.Н. Троцюк, П.А. Пташиц, А.В. Савич, 2024

*К.А. Уварова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: П.В. Каменева,
канд. юрид. наук, доц.,
ТГУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в данной научной статье анализируются положения Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации о примирительных процедурах в рамках административного судопроизводства, исследуются такие способы как проведение переговоров, медиация и судебное примирение, а также возможные результаты таких приемов. Отдельно отмечены нюансы, при которых суд не утверждает соглашение о примирении административного истца и ответчика.

Ключевые слова: административное судопроизводство, примирительные процедуры, проведение переговоров, посредничество, медиация, судебное примирение.

Эффективным методом разрешения правовых конфликтов является институт примирения сторон, работающий в рамках как материального, так и процессуального законодательства.

Несмотря на то, что одним из участников правовых отношений в рамках Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (далее – КАС РФ) [2] является государственный орган или должностное лицо, и характер данных отношений публичный, законодателем установлена возможность заключения соглашения о примирении.

Примирительные процедуры в административном судопроизводстве – это действия, предпринимаемые сторонами судебного разбирательства с целью урегулирования спора без

необходимости принятия судом какого-либо решения.

Введение способов примирения сторон в современном российском судебном процессе способствует оптимизации нагрузки на правосудие и общепроцессуальную экономию.

Согласно статье 137.3 КАС РФ споры могут быть разрешены путем:

1) проведения переговоров (условия определяются сторонами);

2) посредничества, в том числе с помощью медиации (порядок проведения медиации устанавливается соответствующим соглашением и может определяться сторонами);

3) судебного применения (примирителем в данной процедуре является судья в отставке), а также других методов, если это не нарушает законодательство Российской Федерации.

Необходимо отметить, что в КАС РФ содержатся положения об исключении возможности заключения соглашения о примирении сторон, например, по делам об оспаривании нормативных правовых актов (статья 213 КАС РФ).

Самым простым из перечисленных способов прийти к соглашению является проведение переговоров, так как его условия практически не регулируются нормами законов и стороны вправе сами определиться с порядком их проведения, а также с соответствующими условиями примирения.

Использование медиации в административном судопроизводстве допустимо, однако данный метод должен применяться в соответствии со специально определенными требованиями.

Согласно статье 137.5 КАС РФ есть категории дел, где запрещается использовать процедуру медиации (об оспаривании актов, содержащих разъяснения законодательства, о защите избирательных прав, о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии и другие).

Проведение медиации ведет за собой приостановление производства по делу, а не к отложению судебного разбирательства как в гражданском или арбитражном процессе.

Сама процедура проведения медиации, основные понятия,

условия, сроки и требования к медиаторам определены в Федеральном законе Российской Федерации «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1].

Судебное примирение в административном судопроизводстве аналогично гражданскому процессу.

Одним из участников данного процесса является специальное лицо – судебный примиритель, который должен соответствовать определенным требованиям: быть судьей в отставке, не работать в органах государственной и муниципальной власти, а также подходить под другие правила установленные регламентом [4] и списком судебных примирителей [3].

В соответствии с законодательством примирительные процедуры могут быть использованы на любой стадии судебного процесса.

Проведение примирительных процедур возможно при предоставлении ходатайства одной из сторон либо непосредственно по предложению суда как в письменной (в определении о принятии административного искового заявления к производству, о подготовке административного дела к судебному разбирательству), так и в устной форме.

Целью примирительных процедур в административном процессе является экономия времени и ресурсов, а также обеспечение более быстрого и эффективного разрешения спора.

Основу механизма примирительных процедур в административном судопроизводстве составляют следующие принципы, перечисленные в статье 137 КАС РФ:

- добровольности (стороны спора могут по своему выбору участвовать в примирительном процессе, любое соглашение, заключенное участниками спора, должно быть добровольным и основываться на их свободном волеизъявлении, как правило, стороны не могут быть принуждены к участию в примирительной процедуре);

- сотрудничества (означает, что стороны ищут наиболее выгодный способ урегулирования спора совместно);

- равноправия (участники спора имеют равные права при проведении примирительных процедур и заключении

соглашений, не имеют и не могут получить каких-либо процессуальных привилегий);

– конфиденциальности (стороны обязаны хранить ключевые условия их примирения).

Безусловно, все соглашения, заключаемые в ходе или результате примирительных процедур, основываются на действующем законодательстве Российской Федерации и не должны нарушать права и законные интересы участников спора.

Последним действием в случае достижения компромисса сторонами будет соглашение о примирении сторон, по сути, это аналог мирового соглашения в гражданском судопроизводстве.

Используя примирительные процедуры стороны могут достичь результатов, предусмотренных КАС РФ, а именно:

1) соглашение о примирении в отношении всех или части заявленных требований;

2) частичный или полный отказ от административного иска;

3) частичное или полное признание административного иска;

4) полный или частичный отказ от апелляционной, кассационной или надзорной жалобы, представления;

5) признание обстоятельств, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения;

6) соглашение по обстоятельствам.

Соглашение о примирении сторон в административном судопроизводстве может относиться только к правам и обязанностям как субъектам спорных публично-правовых отношений и возможно только в том случае, если взаимные уступки сторон допустимы [5].

Отказ административного истца от административного иска, а также соглашение о примирении между сторонами не являются обязательными для судьи.

Если данные действия противоречат закону или нарушают охраняемые законом права и интересы других лиц, отказ от административного иска не принимается, а судья выносит мотивированное определение в соответствии с требованиями КАС РФ.

Рассмотрим как это выглядит на практике.

В одном из административных дел, по спору о земельном участке, между административным истцом и административным ответчиком (администрации Хохольского муниципального района Воронежской области) в декабре 2023 года было заключено соглашение о примирении сторон. Стороны путем проведения переговоров пришли к примирению, в результате которого административный ответчик предварительно согласовывает предоставление земельного участка с целью ведения личного подсобного хозяйства по обращению к нему административного истца.

Однако, при заключении соглашения о примирении ни административный истец, ни административный ответчик не учли, что в деле была также привлечена администрация сельского поселения Яблоченского района в качестве административного ответчика, и которая не участвовала в заключении примирительного соглашения и ее права не разрешены в рассматриваемом соглашении о примирении сторон.

На основании этого суд ссылаясь на части 6, 8 статьи 137.1 КАС РФ решил, что соглашение о примирении сторон нарушает требования законодательства, а также права второго административного ответчика и принял решение о рассмотрении дела по существу [6].

Таким образом, на основе анализа можно сделать вывод, что примирительные процедуры в административном судопроизводстве – это возможность урегулировать спор путем альтернативных способов, закрепленных законодателем в КАС РФ.

Однако сторонам процесса важно не только определиться со способом как им прийти к соглашению, но и учитывать все требования законодательства Российской Федерации, а также права и законные интересы других лиц.

Список использованных источников и литературы:

[1] Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 7 июля 2010 г.: введен в действие с

1 января 2011 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные. – Ст. 1-12.

[2] Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. №21-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 20 февраля 2015 г.: введен в действие с 15 сентября 2015 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные. – Ст. 137,137.1,137.2,137.3,137.4,137.4,137.5,137.6,137.7,213.

[3] Об утверждении списка судебных примирителей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2020 №1 // Верховный Суд Российской Федерации. URL: <http://www.supcourt.ru/files/28685/> (дата обращения: 22.09.2024).

[4] Об утверждении Регламента проведения судебного примирения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 №41 // Российская газета. №254(8012). 12.11.2019.

[5] Саркисян В.Г. К вопросу о понятии примирительных процедур в системе альтернативных способов разрешения споров // Аграрное и земельное право. 2022. №7(211). С. 149-152.

[6] Решение Хохольского районного суда от 11 января 2024 г. №2А-25/2024 // <https://sudact.ru> (дата обращения – 22.09.2024).

© К.А. Уварова, П.В. Каменева, 2024

*Е.М. Шарипова,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
старший преподаватель,
ТИУиЭ.,
г. Таганрога, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНЫЙ РИСК И МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: одним из основных способов защиты от социальных рисков является компенсация негативного воздействия на систему социального обеспечения, что невозможно без влияния права на развитие общественных отношений. В то же время различные ресурсы формируют единый механизм правового регулирования социального обеспечения. В статье рассматривается взаимосвязь и зависимость социальных рисков, основные категории правовых механизмов регулирования социального обеспечения и закона о социальном страховании.

Ключевые слова: социальный риск, право социального обеспечения, механизм правового регулирования.

История правового регулирования социального обеспечения освещена в отечественной и зарубежной литературе [1]. Объектом научного внимания являются выплаты и услуги: их вид, размер, порядок установления и возможность обеспечить наиболее достойный уровень жизни. Установленный подход основан на том, что такие субсидии являются результатом сложного процесса, осуществляемого через верховенство закона, то есть граждане должны получать средства к существованию и другие виды помощи, которых, в зависимости от сложившихся обстоятельств, не имеют.

Данные вопросы, актуальны с позиции и теории, и практики правового регулирования в этой сфере. Также, следует отметить, что признание права на социальное обеспечение уже с момента закрепления в первых специальных нормативных

правовых актах в первую очередь заключалось в фиксации оснований возникновения этого права, давая ответ на вопрос, когда, в результате каких жизненных обстоятельств, почему, при соблюдении каких условий лицо нуждалось в поддержке со стороны государства. Негативные последствия таких обстоятельств, их значимость для всех граждан и обусловили принятие первых нормативных правовых актов о социальном обеспечении, а также последующее выделение самостоятельной отрасли права – права социального обеспечения.

Социальный риск в контексте правового регулирования социального обеспечения – это закреплённая нормами права возможность вероятностного события, неотвратимо наступающего для каждого человека и объективно способного повлечь негативные изменения социального или материального положения человека, его здоровья по независящим от него причинам и обстоятельствам. Наступление такого события обеспечивает человека правом получения определённых благ в рамках социального обеспечения для поддержания благосостояния себя и своей семьи, а также здоровья.

Механизм правового регулирования социального обеспечения включает в себя несколько форм:

Формирование законодательства о социальном обеспечении. Основой механизма правового регулирования социального обеспечения являются законы и нормативные акты, которые определяют права и обязанности граждан, а также условия предоставления социальных услуг и выплат. В разных странах это может быть как отдельный закон о социальном обеспечении, так и ряд законов, касающихся различных аспектов. В России основным актом, регулирующим систему социального обеспечения, является Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ [2]. Он устанавливает правила назначения и выплаты пенсий. Также важными являются законы о социальном страховании, например, Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 N 255-ФЗ [3], который регулирует вопросы выплаты пособий по временной нетрудоспособности и

декретным отпускам.

Социальное страхование. В России функционирует система обязательного социального страхования, которая финансируется за счет взносов работодателей и работников. Это обеспечивает защиту граждан от различных социальных рисков, например таких, как временная нетрудоспособность, старость и др.

Государственные программы. Российское государство реализует различные программы социальной помощи для поддержки уязвимых групп населения. К ним относятся программы по выплатам пособий для многодетных семей, инвалидам, пенсионерам и другим категориям граждан. Программа «Социальное обслуживание» включает в себя предоставление социальных услуг, таких как помощь на дому, реабилитация и другие.

Контроль и мониторинг. За соблюдением законодательства в области социального обеспечения следят различные государственные органы, такие как Пенсионный фонд России (ПФР), Фонд социального страхования (ФСС) и Министерство труда и социальной защиты РФ. Эти организации занимаются как назначением выплат, так и контролем за их использованием.

Социальное партнерство. Существует система социального партнерства, в рамках которой работники (через профсоюзы), работодатели и государство взаимодействуют для решения вопросов социальной политики. Это позволяет учитывать интересы всех сторон при разработке и реализации мер социальной защиты.

Таким образом, механизм правового регулирования социального обеспечения в России включает в себя комплекс законодательных актов, систем социального страхования, государственных программ и контроля со стороны органов власти. Все эти элементы направлены на защиту граждан от социальных рисков и обеспечение их прав на достойную жизнь.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лушникова, М.В. Курс права социального обеспечения: учебное пособие: [16+] / М.В. Лушникова, А.

Лушников. – 2-е изд., доп. – Москва: Юстицинформ, 2009. – 656 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458637> (дата обращения: 01.11.2024).

[2] Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной думой 30 ноября 2001 года]. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/ (дата обращения – 01.11.2024).

[3] Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной думой 20 декабря 2006 года]. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/ (дата обращения – 01.11.2024).

© *Е.М. Шарипова, 2024*

*А.А. Шилова,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Дементьев,
старший преподаватель,
ТИУиЭ.,
г. Таганрога, Российская Федерация*

ОРГАНЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье анализируется институт социального обеспечения. Раскрывается понятие социального обеспечения, а также, рассматриваются функции и роль органов социального обеспечения в современном обществе.

Ключевые слова: социальное обеспечение, граждане, функции, роль, бюджет.

Право на социальное обеспечение является одним из основных социально-экономических прав человека. Это право включает в себя право на обеспечение, в случае потери средств к существованию из-за безработицы, болезни, инвалидности, потери кормильца, старости или других обстоятельств, не зависящих от человека. Материнство и детство имеют право на особую заботу и помощь со стороны общества [7]. Таким образом, забота о праве на социальное обеспечение признается одной из общечеловеческих ценностей [3]. Из текста ст. 39 Конституции Российской Федерации прямо следует, что государство осуществляет правовое регулирование отношений, возникающих в связи с предоставлением денежных средств и услуг в целях удовлетворения потребностей нетрудоспособных граждан [5].

Социальная защита населения – это важнейший сегмент, определяющий уровень благополучия общества и страны в целом. Эффективность работы этой сферы тесно связана с развитием экономики, политической стабильностью и личным благосостоянием каждого гражданина «...социальное обеспечение направлено на материальное обеспечение

определенной категории граждан из финансов государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов, если произойдут события, которые государство признает социально значимыми с целью выровнять социальное положение граждан по сравнению с остальной частью общества» [2].

Законодательство не дает четкого определения социального обеспечения как явления, присущего обществу. Это связано с многогранностью самого феномена, которая делает его невозможным описать в универсальной дефиниции, так как каждая попытка определения упускает из виду какие-то ключевые аспекты и цели социального обеспечения. Однако, если отвлечься от деталей и рассмотреть явление в его основе, можно рассмотреть следующее определение. Социальное обеспечение – это система экономических и правовых мер, принимаемых государством с целью перераспределения валового внутреннего продукта посредством предоставления гражданам в случаях наступления социальных рисков материальных благ для выравнивания их личных доходов и поддержания полноценного социального статуса за счет средств целевых финансовых источников в объеме и на условиях, строго нормируемых обществом и государством [1].

Органы государственной власти в сфере социального обеспечения также обеспечивают оперативное управление. Здесь вся ответственность преимущественно возлагается на такие органы государственной исполнительной власти, как Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство труда Российской Федерации. Сюда же относятся некоторые подведомственные им организации, которые так или иначе связаны с социальной защите и нацелены на реализацию поставленных целей в социальной государственной политике в Российской Федерации. Оперативное управление также может осуществляться благодаря некоторым органам, которые представлены внебюджетными фондами. Они не являются частью государственной исполнительной власти, относятся к иному крылу системы органов государственного обеспечения, но осуществляют особый вклад в развитие данной сферы [4]. Так, к таким органам и организациям относятся следующие: Пенсионный Фонд Российской Федерации; Фонд Социального

Страхования граждан; Фонд Обязательного Медицинского Страхования. Фонды организованы в качестве внебюджетных учреждений, которые реализуют свою деятельность в соответствии с теми целями, которые определены федеральным законодательством. Это могут быть такие цели, как обеспечение прав застрахованных граждан на социальное страхование и социальные выплаты в случаях, которые определены законодательства, и считаются опасными для жизни или здоровья гражданина и членов его семьи. К тому же, эти случаи несут риски для дальнейшей жизни индивида, ухудшают его социальное и экономическое положение [6]. Такие ситуации вынуждают гражданина обращаться к органам, которые имеют те или иные полномочия, и могут оказать ему квалифицированную помощь в реализации его интересов и потребностей.

Говоря о сущности социального обеспечения, то наиболее полно ее можно выразить через следующие функции:

1. Экономическая функция. Она базируется на возмещении утраченного заработка или иного дохода, содержания ввиду нетрудоспособности человека, а также достижения определенного возраста (пенсионного) или потери кормильца. Также это может быть частичное возмещение каких-либо расходов при возникшем жизненном обстоятельстве.

Не стоит упускать из виду тех, кто имеет ограниченные материальные возможности. Для поддержки этих слоев населения используются государственные фонды социального страхования, формируемые на основе принципа территориальной принадлежности. К их числу относят пенсионные и медицинские страховые фонды, а также народные благотворительные организации. Экономическая роль этих фондов заключается в предоставлении финансовой поддержки определённой группе людей, которая, из-за сложившихся жизненных обстоятельств, особенно нуждается в помощи.

2. Политическая функция. Эта функция играет ключевую роль в обеспечении социальной гармонии в социуме, где наблюдаются значительные различия в материальном благополучии разных слоев населения. Другими словами, используя политические инструменты, создается обстановка,

направленная на уменьшение значительных неравенств в доходах людей.

3. Демографическая функция. Данная функция способствует тому, что оказывает стимулирующее воздействие на воспроизводство населения, которое необходимо для того, чтобы государство развивалось и становилось лучше. В качестве примера можно привести введение материнского капитала, а также иные льготы и пособия, которые полагаются при рождении детей. Также это могут быть дополнительные льготы при рождении трех и более детей.

4. Социально-реабилитационная функция. Эта задача направлена на возвращение утраченного социального положения у определенных слоев населения, которые потеряли его вследствие определенных обстоятельств. К примеру, это относится к лицам с ограниченными возможностями или другим социальными уязвимыми группам.

5. Профилактическая функция. Подобная функция направлена на предотвращение и профилактику возникновения каких-либо ситуаций социально-рискового характера. Например, это могут быть несчастные случаи на производстве. Введение техники безопасности и ее неукоснительное соблюдение поможет снизить и предотвратить риск получения травм, которые могут быть несовместимы с жизнью или будут способствовать потере частичной или полной трудоспособности. Таким образом, социальное обеспечение направлено на защиту определенной категории граждан, которая нуждается в материальной помощи для нормального существования. Эта помощь оказывается государством через фонды и позволяет гражданам вести нормальный образ жизни.

Органы социального обеспечения имеют огромное значение для общества:

1) Социальная стабильность: Они помогают смягчить последствия экономических кризисов и социальных проблем, обеспечивая поддержку наиболее уязвимым категориям граждан.

2) Снижение бедности: Путем предоставления финансовой помощи и социальных услуг органы способствуют снижению уровня бедности и неравенства.

3) Улучшение качества жизни: Социальные программы направлены на повышение уровня жизни граждан, предоставляя доступ к образованию, здравоохранению и другим важным ресурсам.

4) Социальная интеграция: Органы помогают людям с ограниченными возможностями, пожилым людям и другим группам интегрироваться в общество, обеспечивая доступ к необходимым услугам и поддержке.

Таким образом, органы социального обеспечения являются важным элементом социальной политики государства. Их работа направлена на защиту прав граждан, обеспечение социальной справедливости и улучшение качества жизни. Эффективное функционирование этих органов способствует созданию более справедливого и устойчивого общества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреев В.С. Социальное обеспечение в СССР: (Правовые вопросы). – Москва: Юрид. лит., 1971. – 255 с.; 21 см. – 13-17 с.

[2] Буянова М.О. Право социального обеспечения. Общая часть: учебник / коллектив авторов; под ред. – Москва: КНОРУС, 2021. – 224 с.

[3] Пашкова Г.Г. П22 Право социального обеспечения: учебное пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета. 2018. – 160 с.

[4] Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017. – 480 с.

[5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), с учётом поправок, внесённых федеральными конституционными законами о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ, с учётом включения новых субъектов РФ, внесённых федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г. №5-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. №6-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. №7-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. №8-ФКЗ – Текст: электронный //

Официальный Интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» Электрон. текст. данные. – Ст 39.

[6] Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной думой 30 ноября 2001 года]. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[7] Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной думой 20 декабря 2006 года]. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

© А.А. Шилова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Батова,
к.п.н., доцент,
И.В. Маков,
ст. преподаватель,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в данной статье рассматривается методика занятий физической культурой со студентами, имеющими отклонения опорно-двигательного аппарата. Для решения данной проблемы разрабатываются специальные занятия комплексного воздействия с применением нагрузок оптимального характера интенсивности. В статье приводятся результаты эффективности влияния специального комплекса физических упражнений на организм студентов.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат, специальная медицинская группа, здоровье, студенты, физические упражнения.

В настоящее время студенческая молодежь является наиболее социально активной группой населения, формируемой в условиях определенной умственной деятельности и специфики двигательной активности. В последние годы вследствие воздействия различных факторов социально-экономического характера, а также экологических особенностей, состояние здоровья студентов резко ухудшилось.

Анализ данных заболеваемости по результатам ежегодного медицинского обследования у студентов 1 курса лечебного факультета медицинского института ОГУ им. И.С. Тургенева в период 2023-2024гг., позволил выявить ухудшение

состояния опорно-двигательного аппарата (ОДА), в частности, наличие сколиоза 1-2 степени у 19,8% студентов, остеохондроза различной этиологии у 39,6% обучающихся. Также наблюдается сочетанное взаимодействие остеохондроза позвоночника с сердечнососудистыми проявлениями, преимущественно вегетососудистой дистонией (ВСД), у 8,2% студентов.

Нарушение осанки является одним из главных сопутствующих факторов различных хронических заболеваний, проявляющихся в общей функциональной слабости организма и гипотоническом состоянии мышц суставно-связочного аппарата. Кроме того при нарушении осанки ухудшается функция амортизации, центр тяжести тела смещается, в результате чего нарушается положение тел позвонков по отношению друг к другу, что приводит к ухудшению проводимости нервных импульсов и питания межпозвонковых дисков.

В формировании и обострении заболеваний опорно-двигательного аппарата играют роль многочисленные факторы. К ним относят статические и динамические перенапряжения, длительные вибрационные и толчкообразные движения, плоскостопие различной степени, чрезмерное поднятие тяжестей; неправильная поза, в положениях стоя, сидя, лежа; занятия физической культурой и спортом без индивидуального учета контроля физических нагрузок, а также наличие травм.

В связи с этим, необходима целенаправленная работа с целью профилактики и лечения заболеваний ОДА с помощью средств физической культуры, включающих комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета и закрепление навыков правильной осанки.

В системе занятий лечебной физической культурой существует большое многообразие методик, позволяющих решать целый комплекс задач, стоящих перед преподавателями физического воспитания. Эффективность проводимых мероприятий зависит как от знания используемых методик, так и от рациональности их применения и индивидуального подхода в каждом конкретном случае.

Основными задачами физического воспитания студентов СМГ с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:

- 1) укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание организма;
- 2) укрепление функциональных возможностей основных физиологических систем организма;
- 3) повышение защитных сил организма;
- 4) формирование основных двигательных навыков и качеств, необходимых для освоения будущей специальности;
- 5) воспитание морально-волевых качеств;
- 6) привитие интереса к регулярным самостоятельным занятиям адаптивной физической культурой;
- 7) формирование правильной осанки и ее коррекция.

В связи с вышеизложенным материалом, группой преподавателей кафедры физического воспитания ОГУ им. И.С. Тургенева разработана программа учебных занятий со студентами СМГ с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе комплексного использования гимнастики с фитбол мячами, специального плавания и общеразвивающих упражнений (ОРУ) корригирующего воздействия с применением различного спортивного инвентаря и оборудования. На наш взгляд, данная методика занятий позволит решить следующие задачи:

- 1) улучшение трофических процессов;
- 2) увеличение подвижности суставов;
- 3) коррекция правильного расположения частей тела при выполнении физических упражнений;
- 4) закрепление навыка правильной осанки;
- 5) комплексное развитие физических качеств;
- 6) повышение уровня физической работоспособности.

Методика использования гимнастики с фитбол мячами является отличной профилактикой и лечением нарушений опорно-двигательного аппарата, укрепляет здоровье и физическую подготовленность занимающихся. На занятиях фитбол гимнастикой нами использовались мячи различной упругости и размеров.

Занятия на фитболах оказывают благоприятное вибрационное воздействие на организм, в частности, на позвоночник, межпозвонковые диски, суставы и окружающие ткани. Импульсы получает и головной мозг, в результате чего

происходит выработка новых условно-рефлекторных связей, необходимых для психического и интеллектуального развития. Улучшается способность к самоконтролю и самоанализу. Эффект от занятий усиливается при выполнении упражнений на фитболах за счет совместной работы двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов [3].

Также занятия на фитболах способствуют физиологическим механизмам сохранения равновесия, которые заключаются в необходимости совмещения центров тяжести подвижной опоры с центром тяжести человека. Оздоровительный эффект фитбол гимнастики обусловлен биомеханическими процессами. Для удержания определенной позы и сохранения равновесия студентам необходима координация механизмов, формирующих новый рефлекс позы, который обеспечивает создание более сильного мышечного корсета. В результате выполнения данных упражнений улучшается кровообращение в области позвоночника, что способствует изменению динамики спинномозговой жидкости.

Программа комплексной реабилитации включает 3-х разовые занятия в неделю (2 занятия гимнастика с фитбол мячами и ОРУ корригирующего воздействия, 1 занятие специальное плавание). Фитбол гимнастика состоит из упражнений, лежа на животе и спине на мячах, сидя на мячах, с опорой на мяч, подскоки и прыжки на мячах. Количество повторений каждого упражнения 8-12 раз. Заключительная часть занятия на мячах включает постизометрическую релаксацию с растяжением мышц на вдохе и выдохе.

Упражнения на фитболе помогают снять нагрузку с суставов, полностью принимая вес тела на себя, позволяя организму расслабиться [4].

Общеразвивающие упражнения корригирующего воздействия направлены на исправление и нормализацию осанки. А, как известно, правильная осанка обеспечивает наиболее полноценное расположение и работу всех внутренних органов и систем организма человека. В комплекс ОРУ включены гимнастические упражнения для мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, выполняемые в исходных положениях лежа (на спине и животе на гимнастических матах),

ся (на матах и скамейках) и стоя (у гимнастической стенки, стены, обязательно касаясь лопатками), а также с гимнастической палкой, резиновыми амортизаторами, гантелями, на тренажерах.

Занятия в бассейне также направлены на коррекцию осанки и укрепление мышечного корсета. При этом преподавателями учитывались тип деформации позвоночного столба и степень сколиоза у студентов. На начальном этапе прорабатывались упражнения на суше, а потом выполнялись на воде. Вытягивание позвоночного столба происходит естественным способом благодаря скольжению в воде. Подбор упражнений на воде для студентов включал в основном симметричные упражнения (брасс на груди, работа ног кролем на груди и спине). Важно отметить, что после опроса студентов, отмечается положительный результат по итогам занятий в бассейне. В частности, студенты отмечают, что мышечный корсет стал более упругим, меньше болевых ощущений в спине. К тому же они стали меньше болеть простудными заболеваниями.

Таким образом, занятия плаванием, фитболом и ОРУ способствуют коррекции осанки студентов. Представленный материал дает полную информацию о разнообразии упражнений фитбол гимнастикой, ОРУ и лечебного плавания, являющихся отличной профилактикой и лечением нарушений опорно-двигательного аппарата, а также позволяющих укрепить и сохранить здоровье студентов и, способствующих повышению их физической работоспособности в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ванда Е.С. Физическая культура студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / Е. С.Ванда, Т.А. Глазко; Белорус. гос. мед.ун-т, Каф. физ. воспитания и спорта. – Минск: БГМУ, 2016. – 152 с.

[2] Жук Э.И. Методика занятий лечебной физической культурой со студентами, имеющими дефекты осанки // Вестник Брестского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки, методика преподавания. 2000. – №6 (6). – С. 23-25.

[3] Каштанова Г.В. Лечебная физкультура и массаж //

Методики оздоровления детей дошкольного и младшего возраста: практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2006. – С.105-126.

[4] Нагайцева И.Ф., Стешенко В.В. Организация занятий физической культурой у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2014. – С. 276-289.

[5] Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений /Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.; под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

© *Е.А. Батова, И.В. Маков, 2024*

*Р.Р. Деренко,
педагог,
МОУ Детский сад №7 «Долина детства»,
г. Волгоград, Российская Федерация*

ВОСПИТАНИЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНО- ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья отражает основные аспекты формирования базовых ценностей у дошкольников через музыкально-театрализованную деятельность.

Ключевые слова: воспитание, дошкольник, музыкально-театрализованная, деятельность.

Воспитание базовых ценностей у дошкольников является одной из важнейших задач педагогов и родителей. В современном мире, где изменения происходят непрерывно, важно с самого раннего возраста формировать у детей навыки и ценности, которые помогут им стать успешными и гармоничными личностями.

Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном возрасте играет значительную роль в процессе воспитания базовых ценностей у детей. Этот вид деятельности помогает развивать у малышей творческое мышление, воображение, чувство эмпатии и социальные навыки. В ходе игр, музыкальных и театральных занятий дети учатся выражать свои эмоции, взаимодействовать с окружающими, развивать уважение к другим и культурным ценностям.

Одним из ключевых компонентов в музыкально-театрализованной деятельности является формирование у детей основополагающих ценностей, таких как дружба, толерантность, честность, ответственность, трудолюбие и другие. Формируя данные ценности с раннего возраста, дети будут лучше себя чувствовать в обществе, научатся уважать и понимать других людей, а также самостоятельно принимать важные жизненные решения.

Музыкально-театрализованная деятельность

способствует развитию у детей креативности, общительности и самоуверждения, что важно для формирования личностной и социальной компетенции. Она помогает детям освоить культурные нормы и основы этикета, а также развивает их чувство принадлежности к обществу и национальной культуре.

Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном возрасте – это один из самых важных и интересных аспектов развития малышей. Воспитатели и педагоги стремятся создать атмосферу радости и творчества, используя музыку и театральные постановки. Это помогает детям проявлять свою индивидуальность, развивать творческое мышление, улучшать артикуляцию, развивать память и воображение.

Активное участие в музыкально-театрализованных мероприятиях позволяет детям научиться работать в команде, развивать коммуникативные навыки, улучшать память и внимание. Также игры и упражнения, основанные на музыке и театре, помогают детям лучше познать окружающий мир, развивать воображение и фантазию.

Таким образом, музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном возрасте играет важную роль для формирования базовых ценностей у детей. Она способствует усвоению норм и правил поведения, развитию творческого мышления и эмоционального интеллекта, а также помогает детям стать гармоничными и успешными личностями.

В дошкольном возрасте применяется множество разнообразных видов музыкально-театрализованной деятельности, которые способствуют развитию творческих способностей, социальных навыков и интеллектуальных качеств у детей. Рассмотрим некоторые из них:

1. Музыкальные игры и песни: это один из самых популярных видов музыкально-театрализованной деятельности. Через музыку дети учатся ритму, координации движений, развивают слух и вокальные способности. Пение песен, танцы под музыку и музыкальные игры помогают детям выразить свои эмоции и развить чувство взаимодействия с другими.

2. Театральные постановки и спектакли: организация постановок и спектаклей, где дети могут испытать себя в роли актеров. Участие в театральных постановках помогает детям

развить навыки самовыражения, уверенности в себе, а также улучшить память и речь.

3. Музыкальные флэшмобы и концерты: организация музыкальных выступлений помогает детям показать свои таланты и умения перед родителями и сверстниками. Участие в флэшмобах и концертах способствует развитию артистических способностей, а также укрепляет чувство коллективизма и сотрудничества.

4. Кукольные представления и театры теней: использование кукол и теневых театров является эффективным способом вовлечения детей в театральные мероприятия. Этот вид деятельности помогает развить воображение, творческое мышление, а также развивает у детей умение эмоционально выражать себя.

Таким образом, музыкально-театрализованная деятельность предоставляет большие возможности для творческого развития детей, а также способствует формированию ключевых социальных и эмоциональных навыков, необходимых для гармоничного развития личности.

© Р.Р.Деренко, 2024

*А.А. Загидуллин,
студент 3 курса
напр. «Физическая культура для лиц с отклонением
здоровья (адаптивная физическая культура).
Адаптивная физическая реабилитация»,
науч. рук.: Е.Ю. Овсянникова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С АМПУТАЦИЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме выбора эффективных средств и методов физической реабилитации лиц с ампутацией нижних конечностей, в частности, проанализированы мнения разных авторов на проблему лиц с ампутацией нижних конечностей, а так же их физическая реабилитация.

Ключевые слова: ампутация нижних конечностей, травмы, адаптация, физическая реабилитация.

В своей работе И.Ю. Беркутова (2008) говорит, что опорно-двигательный аппарат – это комплекс структур в организме человека и животных, который включает в себя кости, суставы, мышцы, связки, сухожилия и другие компоненты, обеспечивающие поддержку тела и возможность движения. Эта система играет ключевую роль в обеспечении структурной стабильности и механической функциональности тела, позволяя выполнять разнообразные движения от ходьбы до сложных координационных действий.

Опорно-двигательный аппарат человека представляет собой совокупность структур (кости, суставы, скелетные мышцы, сухожилия), обеспечивающих основу (каркас) тела, дают опору, а также обеспечивают возможность совершать движения и передвигаться [7].

И.Ю. Левченко, (2001) отмечает, что понятие «нарушения

опорно-двигательного аппарата» (далее – НОДА) является собирательным и весьма обобщенным, в его основе лежит недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций различной степени выраженности.

Ампутация – это хирургическое удаление конечности или части тела, что является серьёзным нарушением опорно-двигательного аппарата. Это вмешательство приводит к потере части костно-мышечной системы, что изменяет способность к движению, уменьшает поддержку тела и требует адаптации к новым физическим условиям [1].

По мнению Е.О. Гордиевская, (2008) ампутация нижних конечностей является социально значимым заболеванием. Две основные причины, приводящие к ампутации – травматизм и последствия болезней [6].

Наиболее частой причиной ампутации, помимо травм, становятся заболевания сосудов, которые приводят к ишемии и гангрене, осложнения при сахарном диабете (трофические язвы и гангрена). Например, атеросклероз сосудов нижних конечностей в 38-65% случаев приводит к критическому нарушению кровообращения (критической ишемии). В течение первого же года с момента установления диагноза критической ишемии у 25-50% пациентов развивается влажная гангрена, которая приводит к ампутации нижней конечности. Не лучше и ситуация с сахарным диабетом. От 50 до 70% всех ампутаций в мире вызваны именно осложнениями этого заболевания: из-за нарушения кровообращения возникают незаживающие трофические язвы и гангрена. При сахарном диабете ампутация конечностей проводится в 10–20 случаях из тысячи [8].

З.С. Гиздатуллин, (2006) считает вопрос реабилитации пациентов с ампутацией нижней конечности занимает особенно важное значение, поскольку в данную группу попадают лица наиболее социально-активного и трудоспособного возраста от 20 до 59 лет, что ведёт к большим экономическим потерям, как для общества, так и для государства [4].

С.Н. Попова (2015) отмечает, что большое значение в социальной адаптации инвалидов с ампутациями конечностей имеет физическая реабилитация, которая даёт возможность хорошо подготовить больного к протезированию, а в

дальнейшем избежать осложнений, связанных с применением протеза, здесь появляется особая важность применения средств и методов адаптивной физической культуры [3].

Г.Н. Грец, (2008) считает важным условием эффективности любых видов физической реабилитации является индивидуальный подход к выбору тренировочной программы, в которой характер, объем и интенсивность физических нагрузок, методики проведения занятий должны регламентироваться в зависимости от характера заболевания или травмы, состояния больного, его возраста, этапа восстановительного лечения [2].

Вместе с тем, Б.Д. Дудинович, (2012) описывает, что полное восстановление уровня физической и социальной активности у пациента с ампутацией нижней конечности на уровне бедра невозможно без комплексного подхода, включающего в себя как подготовку к протезированию, качественное протезирование и последующую адаптивную физическую реабилитацию [5].

Следовательно, повышение эффективности оказания адаптивной физической реабилитации у лиц с ампутацией нижних конечностей остаётся актуальной проблемой восстановительной медицины и адаптивной физической культуры, а разработка системы ранней комплексной реабилитации с помощью методов и программ адаптивной физической культуры является необходимой для улучшения исходов травмы.

Однако, для такой острой темы недостаточное количество научно-разработанных программ физкультурно-оздоровительных мероприятий, посвященных *физической реабилитации лиц с ампутацией нижних конечностей*. Отсутствуют также методические разработки, которые могли бы способствовать эффективности комплексного решения при восстановлении после *ампутацией нижних конечностей*. Поэтому мы решили провести исследование, связанное с *физической реабилитацией лиц с ампутацией нижних конечностей*.

Список использованных источников и литературы:

[1] Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

[2] Грец Г.Н.. Теория и методика физической культуры в мультимедийных схемах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032100 – Физическая культура / Г.Н. Грец, А.Б. Самойлов, И.А. Грец; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Смоленская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Смоленск: Смоленская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма, 2008. – 197 с.; 21 см.

[3] Попова, С. Н. Физическая Реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2015. – 608 с.

[4] Гиздатуллин З.С. Социально-гигиенические аспекты травматизма в сельской местности и организация медицинской помощи при травмах: диссертация. кандидата медицинских наук, прогноз: автореф. Дисс. на соискание ученой степени канд пед. мед: 14.00.33. – Москва, 2006. – 2 с.

[5] Дудинович Б.Д. и др. Первичное протезирование как медико-техническая реабилитация инвалидов с ампутационными культями нижних конечностей // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Пирогова. 2002. №4. С. 49-54.

[6] Гордиевская Е.О., Субъективная оценка степени выраженности болевых ощущений и ее связь с психологическими особенностями у больных с двигательными нарушениями вследствие ампутаций конечностей Текст: электронный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – №54. – С. 152-158.

[7] Беркутова, И.Ю. Развитие двигательных возможностей у детей-инвалидов 4-7 лет с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, прогноз: автореф. Дисс. на соискание

ученой степени канд пед. наук: 13.00.04. – Москва, 2008. – 3 с.

[8] Комсомольская правда: [сайт] / учредитель АО "ИД "КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА". – Москва, 2021 –. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.kp.ru/guide/amputatsija-konechnostei.html> (дата обращения: 29.11.2024). – Текст: электронный

© А.А. Загидуллин, Е.Ю. Овсянникова, 2024

*О.В. Прокопова,
Н.А. Серафимович,
БГСХА,
г. Горки, Республика Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются примеры внедрения технологии искусственного интеллекта при изучении иностранных языков, включая автоматизированную оценку знаний, адаптацию обучения и языковую практику. Подчеркивается эффективность технологий в ускорении обучения и создании персонализированного подхода, а также обсуждаются вызовы, связанные с ролью преподавателей и конфиденциальностью данных.

Ключевые слова: искусственный интеллект, иностранный язык, преподавание, технологии.

Современное образование активно трансформируется под воздействием технологического прогресса, что приводит к существенным изменениям в методах, подходах и способах изучения иностранных языков. Одной из самых влиятельных технологий является искусственный интеллект (ИИ) – способность интеллектуальных систем выполнять задачи, которые традиционно требуют человеческого интеллекта, такие как обучение, рассуждение, принятие решений и решение проблем. Это область науки и технологий, направленная на создание умных машин и компьютерных программ, способных имитировать человеческое мышление и поведение [1].

В связи с этим возрастает значимость исследования возможностей применения таких разработок в образовательном процессе. Так, технологии искусственного интеллекта меняют подход к образованию, делая процесс обучения более эффективным, адаптивным и доступным. Их особенности включают адаптацию учебных материалов, автоматизированную проверку знаний и использование виртуальных помощников, что позволяет ускорить обучение и

повысить его качество. По данным исследования Research and Markets, рынок технологий в образовании оценивается в 5,88 млрд. долл. США в 2024 году с последующим ежегодным ростом на 31,2% [2].

Применение искусственного интеллекта в изучении иностранных языков особенно перспективно в постпандемийный период, когда онлайн-обучение стало частью повседневной реальности. Одним из основных преимуществ таких технологий является изменение способа обучения. Приложения, использующие искусственный интеллект, разработаны таким образом, чтобы соответствовать правильному контенту для обучения пользователей, опираясь на их уровень знаний. Например, приложение Duolingo проводит предварительное тестирование для установления уровня знаний пользователей. Эти приложения разбивают процесс обучения на три простых шага. Он измеряет данные и цифры, затем адаптируется к этим результатам и, наконец, предоставляет персонализированную информацию.

Также существенным фактором применения искусственного интеллекта в обучении по сравнению с традиционными методами является оптимизация временных затрат. Программные решения на основе ИИ разрабатываются таким образом, чтобы процесс обучения адаптировался под индивидуальные пожелания каждого пользователя, предоставляя материалы в наиболее удобной и эффективной форме. Искусственный интеллект активно внедряется в изучение иностранных языков благодаря широкому спектру возможностей, которые охватывают автоматизацию оценки знаний, создание адаптивных программ обучения и имитацию языковой практики. Например, системы автоматической проверки, такие как Grammarly, анализируют тексты на грамматические, стилистические и орфографические ошибки, позволяя студентам моментально получать обратную связь. По данным исследования, пользователи такой системы фиксируют увеличение точности письменной речи до 60% всего за три месяца обучения [5].

Другим ключевым направлением является использование нейронных машинных переводчиков, таких как Google Translate

и DeepL. Эти системы демонстрируют высокую точность перевода благодаря глубокому обучению, делая их незаменимыми для изучения сложных языков. Google Translate обслуживает более 500 миллионов пользователей ежедневно и поддерживает 243 языка, что подчеркивает его роль в облегчении языковой коммуникации [6].

Не менее важны интеллектуальные обучающие системы (ITS), такие как Duolingo, которые используют игровые элементы и адаптируют задания под индивидуальные потребности учащихся. Статистика показывает, что 34% пользователей Duolingo достигают уровня, эквивалентного прохождению одного семестра обучения языку в университете всего за полгода занятий [4].

Также заслуживают внимания чат-боты и голосовые помощники. Интерактивные платформы, такие как ChatGPT, помогают студентам преодолеть языковой барьер, обеспечивая практику устной и письменной речи. Интеграция технологий аффективных вычислений позволяет анализировать эмоциональное состояние учащихся, помогая преподавателям лучше понимать их потребности и адаптировать программу под их психологические возможности.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения сопровождается рядом вызовов. Один из них – это опасность уменьшения роли преподавателя. Так, использование систем автоматического перевода на рабочих местах снижает расходы для найма переводчиков на 50% [3]. Чрезмерное использование технологий может снизить важность человеческого взаимодействия, особенно в области практической языковой деятельности. Кроме того, заметной проблемой является этический аспект использования данных. Сбор и анализ больших объемов информации о студентах требуют соблюдения конфиденциальности и обеспечения безопасности.

Таким образом, в условиях увеличивающегося спроса на гибкие методы обучения иностранным языкам внедрение технологий искусственного интеллекта, становится не просто перспективой, а необходимостью. В образовательной среде эти технологии позволяют преодолевать экономические и

социальные барьеры: учащиеся из развивающихся стран получают доступ к качественным языковым курсам и платформам, доступным ранее только в экономически развитых странах.

Искусственный интеллект не только улучшает доступ к образованию, но и адаптирует его к индивидуальным потребностям учащихся, что способствует более глубокому освоению языков. Однако успех внедрения технологий зависит от соблюдения баланса между их использованием и сохранением консервативной роли преподавателя, а также от учета моральных аспектов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Искусственный интеллект: что это такое и как работает [электронный ресурс] // skillfactory media. – Электрон. данные. URL: <https://blog.skillfactory.ru/iskusstvennyj-intellekt/> (дата обращения: 05.12.2024).

[2] AI In Education Market Size & Trends [электронный ресурс] // grand view research. – Электрон. данные. URL: <https://www.grandviewresearch.com/industry-analysis/artificial-intelligence-ai-education-market-report#> (дата обращения: 05.12.2024).

[3] Bridging language barriers with AI translation software [электронный ресурс] // smartling. – Электрон. данные. URL: [https://www.smartling.com/resources/101/aitranslationsoftware/#:~:text=AI%20Powered%20Human%20Translation%20\(AIHT,quality%20metrics%20\(MQM\)%20score.](https://www.smartling.com/resources/101/aitranslationsoftware/#:~:text=AI%20Powered%20Human%20Translation%20(AIHT,quality%20metrics%20(MQM)%20score.) (дата обращения: 05.12.2024).

[4] Duolingo Embraces AI: The Impact on Language Learning [электронный ресурс] // baseline. – Электрон. данные. URL: <https://www.baselinemag.com/artificial-intelligence-ai/duolingo-embraces-ai-the-impact-on-language-learning/> (дата обращения: 05.12.2024).

[5] Examining the Impact of Grammarly on the Quality of Mobile L2 Writing [электронный ресурс] // ERIC. – Электрон. данные. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313365> (дата обращения: 05.12.2024).

[6] How does Google Translate work? [электронный ресурс] // Fast Trans. – Электрон. данные. URL:

<https://fast4trans.com/en/why-google-translate-can-be-bad-for-your-business/> (дата обращения: 05.12.2024).

© *О.В. Прокопова, Н.А. Серафимович, 2024*

*О.В. Прокопова,
ст. преподаватель,
БГСХА,
г. Горки, Республика Беларусь*

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: преподавание иностранным языкам в неязыковых вузах представляет собой уникальную ситуацию, требующую особого подхода и учета ряда особенностей. В данной статье рассматриваются методы обучения различным видам речевой деятельности в контексте неязыкового вуза.

Ключевые слова: методы обучения, иностранный язык, неязыковой вуз, преподавание, студент, речевая деятельность.

Обучение студентов неязыкового вуза иностранным языкам имеет особую специфику, поскольку основная цель заключается не только в развитии коммуникативной компетенции, но и в подготовке к использованию языка в профессиональной деятельности. В современных условиях владение иностранным языком становится обязательным навыком для успешного специалиста, особенно в условиях глобализации.

Речевое общение как процесс занимает центральное место при изучении иностранного языка. Оно включает четыре структурных элемента: два из них производят текст – говорение и письмо, а другие – слушание (аудирование) и чтение – осуществляют восприятие [1]. Говорение обычно выступает в виде монолога или диалога, где монологическая речь развивает способность к структурированному изложению мыслей, что особенно важно при выступлениях или презентациях. Диалогическая речь позволяет освоить навыки взаимодействия в реальном времени, актуальные для переговоров и дискуссий. Аудирование помогает воспринимать иностранную речь на слух, что необходимо для понимания собеседника или

профессиональных материалов, таких как лекции и презентации. Письменная речь формирует умения составлять отчеты, письма и статьи – умения, важные для профессиональной переписки и публикаций.

Перед рассмотрением методов обучения различным видам речевой деятельности важно определить основные проблемы, которые сопровождают их освоение студентами неязыковых вузов. Так, выделяют как субъективные, так и объективные трудности. К субъективным относятся трудности, касающиеся самого обучающегося, а объективные – зависят от внешних обстоятельств [3].

Субъективные включают в себя: психологическое и эмоциональное состояние студента, страх совершить ошибку, объем лингвистических знаний, низкая мотивация, отсутствие идей и мыслей, неуверенность в себе, маленький словарный запас и др. Основная задача для преподавателя – это устранение таких трудностей, так как необходимо быть в тесном контакте с группой, чтобы понимать переживания каждого студента в отдельности.

Объективные трудности включают в себя: большую численность студентов в группе (для эффективного изучения иностранного языка в группе должно быть не более 10 человек), недостаточное материально-техническое обеспечение кабинета, недостаточное количество часов для изучения иностранного языка [5].

Учитывая обозначенные проблемы, выбор эффективных методов становится ключевым условием для успешного освоения иностранного языка студентами неязыковых вузов. Методы обучения должны не только компенсировать существующие недостатки образовательного процесса, но и способствовать формированию устойчивой мотивации и активизации познавательной деятельности [4,2]:

1. Коммуникативный метод: направлен на развитие практических навыков общения и предполагает использование аутентичных ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни. Взаимодействие студентов между собой позволяет преодолевать языковой барьер и развивать беглость речи.

2. Кейс-метод и проектная деятельность: предусматривает

решение студентами практических задач, что способствует развитию критического мышления и навыков анализа. Например, написание резюме или делового письма в рамках профессионального контекста позволяет интегрировать знание языка с профессиональной деятельностью.

3. Проблемно-коммуникативные задачи: фокусируется на вовлечении студентов в процесс решения задач, которые требуют применения как уже усвоенных, так и новых знаний. Проблемные ситуации стимулируют когнитивную активность, а использование иностранного языка для их разрешения развивает творческое мышление и речевые навыки.

4. Индивидуализация обучения: дифференцированный подход к обучению позволяет учитывать уровень подготовки студентов и их профессиональные интересы. Индивидуализация включает использование портфолио, где студенты фиксируют свои достижения, и выполнение заданий, направленных на развитие конкретных языковых навыков, необходимых в их профессиональной сфере.

5. Интеграция технологий: современные цифровые инструменты, такие как онлайн-платформы и мобильные приложения, играют важную роль в обучении иностранным языкам: позволяют студентам самостоятельно изучать лексику, практиковаться в аудировании и участвовать в интерактивных тренингах при ограниченном учебном времени.

Эффективное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов требует комплексного подхода, основанного на интеграции разнообразных методов и технологий. Использование коммуникативного подхода, кейс-метода, проектного обучения и проблемно-ориентированных задач позволяет не только преодолеть основные трудности (языковой барьер, недостаток мотивации, ограниченное время на изучение), но и формировать профессионально-ориентированные речевые навыки. Особое значение приобретает индивидуализация образовательного процесса, учитывающая уровень подготовки и профессиональные интересы студентов. Применение цифровых технологий, интерактивных материалов и аутентичных ресурсов также становится неотъемлемой частью современного обучения,

стимулируя самостоятельную работу и повышая эффективность восприятия языкового материала. Комбинированный подход, объединяющий традиционные и инновационные методики, создает условия для формирования у студентов устойчивой коммуникативной компетенции, необходимой для их профессиональной деятельности в современном мире.

Список использованных источников и литературы:

[1] Роготнева Е.Н. Речевая коммуникация: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – С. 12.

[2] Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/Солонцова Людмила Павловна/. – Алматы Эверо, 2015. – С. 35-40.

[3] Захарова Д.Л. Классификация трудностей в обучении иноязычной речи студентов неязыковых специальностей вузов // Вестник Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева. 2020. – №1 (46). – С. 96-101.

[4] Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку [электронный ресурс] // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 03.12.2024).

[5] Микова И.М. Основные трудности обучения студентов неязыкового вуза устной речи на занятиях по иностранному языку и пути их решения [электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2023 г. – Электрон. данные. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32797> (дата обращения: 02.12.2024).

© О.В. Проколова, 2024

*А.Т. Сакау,
студентка 3 курса
напр. «Дефектология»,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к.п.н., доц.,
КГУ,
г. Курган, Российская Федерация*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в данной статье анализируются природа и уникальные характеристики дефекта звукопроизношения, известного как дизартрия. Обсуждаются специфические аспекты дыхательных процессов при этом расстройстве. Также исследуются перспективы развития речевого дыхания у детей младшего школьного возраста, страдающих дизартрией.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, звукопроизношение, коррекция, речевое дыхание, дизартрия.

На сегодняшний день одной из проблем современной логопедии является проблема дизартрии у младших школьников. Подобное нарушение речи у данной категории детей является актуальной проблемой по причине того, что коррекция данного нарушения представляет собой сложность. Это обусловлено тем, что дыхание представляет собой важную функцию жизнеобеспечения человека. По причине этого у детей с подобным нарушением речи необходимо проводить коррекцию дыхания.

Дизартрия – это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи [2].

Чаще всего у детей с нарушениями речи существуют

различные нарушения дыхания. Многие авторы в своих методиках отводят важное значение именно развитию данного показателя.

Изучением особенностей речевого дыхания в качестве особой системы психомоторных реакций занимались Д.К. Вильсон, А.П. Зильбер, А.Г. Хрипкова, М.Ф. Фомичева, А.Е. Хватцев, О.В. Правдина, А.Г. Ипполитова [3].

Речевое дыхание – это процесс дыхания во время речи. А именно умение в процессе высказывания осуществлять короткий глубокий вдох и постепенно использовать воздух для логичного завершения предложения или фразы. Правильно организованное речевое дыхание позволяет голосовому аппарату работать без излишнего напряжения, используя логические остановки для расслабления связок, сохраняет плавность речи, позволяет использовать всё многообразие интонационных средств выразительности, соблюдать паузы и т.д. При дизартрии за счёт патологии иннервации дыхательной мускулатуры происходит нарушение речевого дыхания.

Работа над развитием речевого дыхания должна проводиться систематически, последовательно, с учётом речевой патологии [5].

Основные задачи работы по развитию речевого дыхания:

- формирование навыков правильного речевого дыхания;
- укрепление мышц лица и грудной клетки;
- профилактика болезней верхних дыхательных путей и нервной системы;
- повышение умственной работоспособности детей;
- нормализация звукопроизношения и просодических компонентов речи;
- закрепление лексических тем и грамматических категорий;
- стимуляция интереса к занятиям.

Работа над развитием речевого дыхания делится на два этапа:

1 этап – выработка направленной воздушной струи, необходимой для правильного произношения звуков.

2 этап – тренировка продолжительности речевого дыхания и умение на одном выдохе произнести фразу, состоящую из 3-6

слов.

Работу над развитием речевого дыхания с младшими школьниками лучше проводить в игровой форме. Это обеспечит более высокий уровень активности детей на занятиях.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики:

1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его.

2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.

3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.

4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

5. Температура воздуха должна быть на уровне 18-20 С;

6. Не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии [1].

Техника выполнения упражнений:

– воздух набирать через нос

– плечи не поднимать

– выдох должен быть длительным и плавным

– необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)

– нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению

Наиболее важными при развитии физиологического дыхания являются так называемые классические упражнения.

Их цель: координация ротового и носового дыхания, выработка нижне-реберного типа дыхания при активном участии диафрагмы.

При систематическом повторении упражнений на развитие речевого дыхания ребенок начинает ощущать разницу в направлениях воздушной струи и учится правильно ее регулировать.

После этого начинается работа по развитию речевого дыхания, которая проводится в следующей последовательности:

без участия речи, на материале гласных звуков, согласных звуков.

Начинать следует с легких упражнений: задуть свечу или сдуть ватку с ладони с расстояния 12-20 см (расстояние можно постепенно увеличивать). Надувать воздушные шары и резиновые игрушки можно только после того, как у ребенка будет развита достаточная сила ротового выдоха. Более трудной является игра на духовых инструментах.

Следует помнить: дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка и могут вызвать головокружение (и даже головные боли), поэтому после каждого упражнения необходим отдых. В случаях появления головокружения занятия следует прекратить [4].

После того как у детей будет сформирован плавный длительный выдох, вводятся голосовые упражнения; при этом внимание детей обращают на различную высоту, силу, тембр голоса.

Таким образом, можно сказать, что развитие речевого дыхания у детей с дизартрией является одной из форм здоровьесберегающих технологий и основой устной речи. Коррекция речевого дыхания при дизартрии должна быть направлена на решение нескольких задач: развитие голоса и правильного звукопроизношения, осмысленной сенсомоторики и двигательной кинестетики, общее оздоровление всего организма ребёнка.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дейнеко Н.И. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии / Н.И. Дейнеко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №26 (368). – С. 374-377. – URL: <https://moluch.ru/archive/368/82844/> (дата обращения: 08.12.2024).

[2] Коррекция речевых и неречевых расстройств у младших школьников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. – сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2014.

[3] Кубарева Е.В. Исследование функции речевого дыхания младших школьников со стёртой дизартрией / Е.В.

Кубарева // Концепт. – 2019. – №2. – С. 1-7.

[4] Посохова М.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников с помощью дыхательных методик / М.А. Посохова, Н.М. Фатеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53-7. – С. 181-187.

[5] Шмидт Е.В. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии / Е.В. Шмидт, Е.Н. Стрыгина // Современные проблемы образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 30 апреля 2019 года / Под общ. ред. А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2019. – С. 11-14.

© *А.Т. Сакау, С.А. Мусихина, 2024*

*У.Г. Чавыкина,
к.п.н., доц.,
НАН ЧОУ «Академия маркетинга и
социально-информационных
технологий – ИМСИТ»,
г. Краснодар, Российская Федерация*

**К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЧАСТИ
ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Аннотация: данная статья посвящена изучению возможностей социально-культурных технологий проектной деятельности в обучении студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология». В качестве практического примера в статье описана идея реализации информационно-просветительского проекта, направленного на популяризацию психологии здоровья.

Ключевые слова: социально-культурные технологии, проектный подход, психология здоровья, урок здоровья.

На сегодняшний день проектная деятельность становится одним из главных инструментов обучения на всех уровнях образования: у обучающихся есть уникальная возможность не только самостоятельно добывать знания и работать с источниками информации, но и осуществлять первые научные открытия. Уровень высшего образования здесь не является исключением: перед обучающимися высшей школы открыты двери в научный мир с точки зрения участия в обязательной научно-исследовательской работе и факультативной для сбора научного портфолио. Особой группой технологий в данном процессе являются социально-культурные технологии проектной деятельности, как часть проектного подхода.

Для того чтобы перейти к анализу предмета исследования, необходимо рассмотреть теоретико-

методологическую составляющую объекта – общее понятие проектного подхода, в рамках которого осуществляется социально-культурное проектирование.

А.Г. Кравченко рассматривает проектный подход, применяемый в работе со студентами как уникальное средство самообразования обучающихся: «вхождение студента в систему самообразовательной деятельности, когда у него актуализируются мотивы и выявляется смысл самообразовательной деятельности, развивается познавательный интерес, формируются основы поисковой активности [1]».

Немного иной точки зрения придерживается в своих научных изысканиях И.В. Плотникова. По мнению автора, «основа профессионализма будущего специалиста – это способность менять способы и сферы деятельности, которые можно формировать в ходе работы над проектом» [2]. Как бы не складывались воззрения современных учёных на определение проектной деятельности в высшей школе, считаем, что это абсолютно уникальный инструмент в формировании не только исследовательского навыка обучающихся, но и развития их творческого начала. Особую роль в данном процессе играют социально-культурные технологии.

Ю. В. Бовкунова считает, что проектирование – это социально-культурный термин. Такую исследовательскую позицию автор обосновывает чётким распределением этапности проекта, где применяются социально-культурные технологии: «являясь технологией социокультурного менеджмента, проектная деятельность в социально-культурной сфере осуществляется с помощью определённых механизмов: организационно-административный, экономический, информационный, кадровый» [3]. Все указанные составляющие являют собой обязательные структурные компоненты любого социально-культурного проекта.

Л.Е. Судорогина говорит о том, что социально-культурный технологический аспект в применяемых технологиях выражается в немного иной пошаговой этапности, где присутствуют следующие порядковые действия:

1. вводный, ориентационный этап;

2. регулирующий, закрепляющий этап;
3. итоговый, аналитический этап [4].

В данном случае автор по-своему именуется все стадии социально-культурного проектирования, однако, при этом, сохраняется сущностный его (проекта) смысл, где актуализация проблемы проекта обозначается на вводном этапе, решается проблема – на регулирующем, формулируются выводы и рекомендации – на аналитическом.

Из всего вышеизложенного делаем вывод о том, что социально-культурные технологии проектной деятельности, как часть проектного подхода являются универсальной методико-процедурной частью исследовательской деятельности студенческой общественности, носящей одновременной и научный, и практический характер. Актуально применение данной группы технологий среди направлений бакалавриата гуманитарного профиля, среди которых направление бакалавриата 37.03.01 «Психология».

В процессе обучения бакалавров указанного направления подготовки используются следующие социально-культурные технологии проектной деятельности как части проектного подхода:

- 1) Технология полного соответствия всем этапам проектного цикла: на 1 курсе, на направлении подготовки 37.03.01 «Психология» изучаются дисциплины «Введение в профессию», а также «Современные направления развития научной отрасли», в рамках которых студентами была найдена информационная проблема отсутствия знания студенческой общественности о психологии здоровья. В рамках решения указанной проблемы ребятами была придумана идея создания цикла уроков здоровья, направленных на формирование здорового образа жизни.

- 2) Технология проектной коммуникации, которая реализуется посредством чёткого и строго распределения ролей в команде. Так, в первом полугодии 2024-2025 учебного года студенты набирают эмпирический материал, который станет фундаментом для формирующей части опытно-экспериментальной работы во втором полугодии. Назначены ответственные за:

– подбор диагностического инструментария для констатирующей и контрольной части опытно-экспериментальной работы;

– распределения сроков проведения проекта и включения в него в качестве участников студенческих групп других направлений подготовки;

– музыкальное и мультимедийное оформление проекта.

3) Технология сохранения общепринятых норм морали и нравственности, которая подразумевает передачу культурных ценностей во времени и пространстве посредством описываемого создаваемого проекта.

В процессе подготовки проекта запланировано проведение четырёх уроков здоровья, которые будут проведены среди студентов 1-4 курсов института педагогики и социальных коммуникаций Академии:

– «Здоровье – как ценность»;

– «Профилактика цифрового аутизма»;

– «Моя жизнестойкость»;

– «Рецепты здорового образа жизни».

На констатирующей и контрольной фазе опытно-экспериментальной части работы запланировано проведение диагностик, направленных на выявление уровня знаний студенческой общественности о возможностях сохранения и поддержания ментального здоровья, то есть выявления уровня психологического знания.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что социально-культурные технологии организации проектной деятельности студентов гармонично вписываются в учебный процесс направления подготовки 37.03.01 «Психология», что в полной мере подтверждается не только поиском и нахождением межпредметной проблемы, но и нацеленности на творческий результат в процессе непосредственной самостоятельной деятельности студентов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кравченко А.Г. Проектная деятельность в системе самообразовательной деятельности студентов. Экономические и

гуманитарные исследования регионов. – 2021. – №2. – С. 64-68.

[2] Коновалова С.А. Проектная деятельность как инструмент творческой деятельности студентов в современном университете. Слагаемые качества современного гуманитарного образования: сборник материалов XVII Международной научно-методической конференции, Тольятти, 17-18 октября 2019 года / Филиал ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия» в г. Тольятти, ЧУ «Центрально-Казахстанская Академия». – Тольятти: Самарская гуманитарная академия, 2020. – С. 179-183.

[3] Бовкунова Ю.В. Специфика реализации технологии проектной деятельности в социально-культурной сфере. Инновационные идеи молодых исследователей: сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции, Уфа, 25 октября 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2022. – С. 101-107.

[4] Судоргина Л.Е. Развитие межкультурного взаимодействия студенческой молодёжи средствами проектных технологий социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности": диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Судоргина Лариса Евгеньевна, 2015. – 180 с.

© У.Г. Чавыкина, 2024

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*Г.Л. Сафина,
студент 4 курса,
напр. «География»,
Р.А. Хамидуллин,
ст. преподаватель,
И.И. Файрузов,
ассистент,*

*Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОР В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРЫ КАРАТАШ)

Аннотация: в данной статье говорится о методах изучения гор в курсе географии России. Особое внимание уделяется применению этих методов для изучения горы Караташ (Республика Башкортостан), что позволяет глубже понять ее геологическое строение, климатические условия, флору и фауну.

Ключевые слова: география, природные комплексы, методы, географическая информация

В школьном курсе географии 8 класса изучаются природные комплексы России – природные районы (физико-географические страны). Одним из таких уникальных природных объектов является гора Караташ, расположенная в Республике Башкортостан. Гора Караташ находится в Абзелиловском районе, на Южном Урале и является самой высокой точкой хребта Крыктытау. Ее высота составляет 1118,5 м. Эта гора отличается от других вершин Уральских гор своей геологией, отсутствием курумов и обилием скал [3].

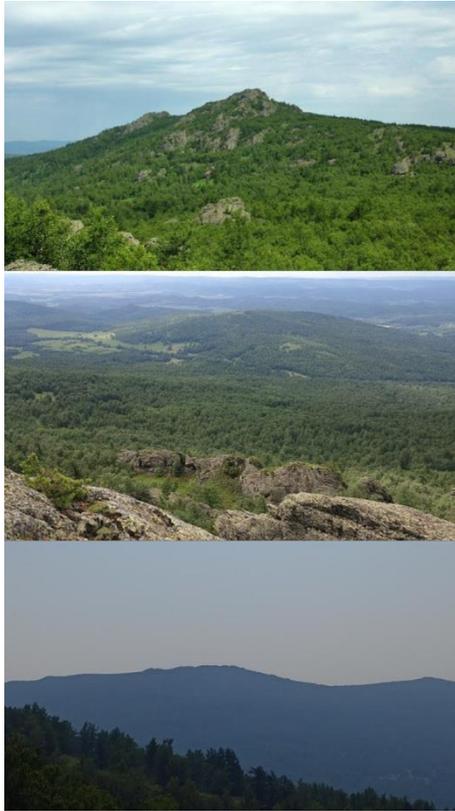


Рисунок 1 – гора Караташ

Одной из важнейших образовательных целей курса «География России» является создание комплексной системы знаний об уникальных особенностях природы и своеобразии природных районов, а также выявление закономерностей и взаимосвязей между природными компонентами. Для глубокого понимания темы «Гора Караташ как природный территориальный комплекс» необходимо применять разнообразные методы обучения на школьных уроках.

Метод – это способ взаимодействия между учителем и учениками, направленная на передачу и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. У

каждого педагога есть свои любимые методы, но выбор их должен оптимально учитывать специфику изучаемого материала, способности учеников и наличие времени для их применения.

Прежде всего, важно заинтересовать учащихся данной темой, подчеркнуть значимость горы Караташ для нашей Республики и страны, а также воспитать у них чувство гордости и ответственности за сохранение уникального природного комплекса [5]. Для этого рекомендуется использовать наглядные методы обучения, такие как демонстративные (например, показ видео о горе Караташ и другие материалы).

Специфика географической информации заключается в том, что многие природные процессы динамичны и скрыты от непосредственного наблюдения. Для их демонстрации необходимо использовать видеоматериалы, мультимедийные средства и интернет-ресурсы. Именно поэтому при изучении своеобразия горы Караташ и уникальности её природы данный метод обучения оказывается особенно эффективным [3].

На уроках географии активно применяются методы, соответствующие уровню познавательной активности учащихся:

1. **Объяснительно-иллюстративный метод.** Предназначен для передачи учебной информации учителем, который организует усвоение знаний с использованием наглядных средств. Этот метод закладывает основной запас знаний, на основе которого позже можно организовать самостоятельную работу школьников. Например, сведения о циркуляции атмосферы, движении литосферных плит и образовании горы Караташ.

2. **Частично-поисковый метод.** Его задача – постепенно вовлекать школьников в творческую деятельность. Использование этого метода учит учащихся самостоятельно выполнять отдельные этапы в целостном процессе учебного познания. Благодаря частично-поисковому методу, ученики не только демонстрируют свои знания, но и «осуществляют поиск». Например, они могут задавать вопросы к учебным картинам, материалам, представленным учителем, сопоставлять карты и делать выводы, сравнивать объекты и т.д. (сравнение: гора Караташ состоит из системы продольных гряд с

останцовыми каменистыми сопками. К слову, из останцов состоят также всемирно известные каменные столбы Каппадокии в Турции и гора Девилс-Тауэр в США).

3. Исследовательский метод. Суть этого метода заключается в том, что учащиеся самостоятельно изучают новый для них материал. Задание учителя ставит их перед необходимостью «пройти путь ученого», последовательно и осознанно применяя общеучебные и специфические для географии способы деятельности. Например, при изучении горы Караташ, учащиеся могут самостоятельно исследовать разнообразие полезных ископаемых и закономерности их распространения, а также изучить историю исследования горы Караташ (хребта Крыктытау).

Изучение географии в школе невозможно без карты. Традиционным методом исследований в географии является картографический, который позволяет оценивать природные ресурсы, прогнозировать природные явления в регионах, недоступных непосредственному наблюдению, определять природоохранные мероприятия для предотвращения опасных явлений и многое другое. Задачи, решаемые с помощью карт, охватывают широкий спектр [2].

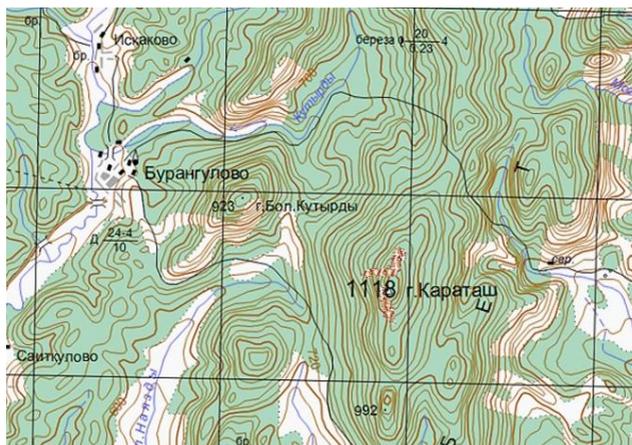


Рисунок 2 – Карта г. Караташ

Таким образом, в процессе учебной деятельности необходимо использовать все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний для обеспечения систематичности и глубины контроля за качеством успеваемости обучающихся [1].

Список использованных источников и литературы:

[1] Алехин А.Н. Общие методы обучения в школе. – Киев: Радянська школа, 1983. – 244 с.

[2] Ахметгареева Э.В., Байназаров И.Н., Газизов Р.Р., Зарипова Л.А., Хасанов Р.Р. Межпредметный характер формирования картографических знаний (при изучении истории и географии // ЦИТИСЭ. 2022. №1(31). С. 32-42.

[3] Гора Караташ: жемчужина Башкирии и Южного Урала <https://gorkihotel.ru/razvlecheniya/gora-karatash/>

[4] Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. институтов. – М.: Просвещение, 1975. 368 с.

[5] Хизбуллина Р.З., Тельнова Т.П., Литвинова С.А., Музафаров Р.Р., Магасумов Т.М. Роль краеведческого материала в активизации познавательной деятельности учащихся при обучении географии // ЦИТИСЭ. 2021. №2. С.102-115.

© Р.А. Хамидуллин, И.И. Файрузов, Г.Л. Сафина 2024

*Э.Р. Шайдуллин,
К.А. Глоба,
студенты 4 курса,
напр. «Картография и геоинформатика»,
Р.А. Хамидуллин,
ст. преподаватель,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

ИГНАТЬЕВСКАЯ ПЕЩЕРА – УНИКАЛЬНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК

Аннотация: данная статья посвящена исследованиям, проводимым на территории Игнатьевской пещеры. Приводятся аргументы, доказывающие ее уникальность и неповторимость. Дается объяснение необходимости ее закрытия для свободного посещения.

Ключевые слова: пещера, исследования, рисунки, наскальные рисунки, грот, экскурсии.

Игнатьевская пещера находится в одном ряду со знаменитыми пещерами такими как Ласко во Франции, Альтамира в Испании и Капова в России, в них обнаружены уникальные изображения древних людей. На стенах ее сохранились рисунки людей, живших в времена каменного века. На Урале находится 3 подобные пещеры. Эти памятники мирового значения, входят в список федеральных памятников истории и культуры. Эти пещеры: Шульган-таш (Капова) в Башкортостане, Колокольная и Игнатьевская в Челябинской области вблизи села Серпиевка. Игнатьевская пещера небольшая по размерам, протяженность ходов 540 м, для сравнения Шульган-таш имеет протяженность 3045 м.

Известна с середины XVIII в., была впервые описана в работе П.И. Рычкова «Топография Оренбургская, то есть обстоятельное описание Оренбургской губернии, сочиненное коллежским советником и Имперской Академии наук корреспондентом Петром Рычковым». А в 1983 г. пещера стала памятником природы и культуры мирового значения. Входит в 9

уникальных памятников палеолита, где были найдены наскальные рисунки древних людей. В пещере достаточно много кальцитовых сталагмитов и сталактитов, средняя высота и ширина которых примерно 12 м, они расположены над подземной кальцитовой рекой, на высоте 10 м.

Вход в пещеру протекает через высокую просторную арку, расположенную над правым берегом реки Сим и называемую гротом Столба [2].

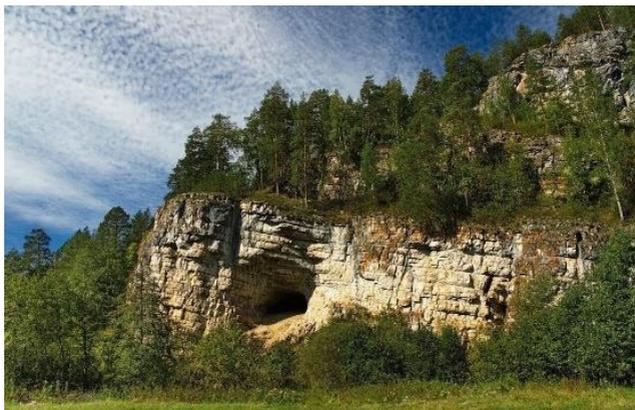


Рисунок 1 – Вход в пещеру

Исследователи подсчитали, что общая длина подземелья достигает больше, чем полкилометра. Ученые условно разделяют подземелье на несколько природных помещений: вход в пещеру прозвали Входным гротом, затем идет основной коридор, который ведет в Большой и Дальний залы.

Свод Большого зала имеет почти 8 м, помещения пещеры почти не имеют потолков и существуют в виде арок, но несмотря на высоту Большого зала в некоторых местах высота падает и человек может там передвигаться только ползком, часто эти места – небольшие коридорчики и лестницы.

Грот, который расположен дальше всех от входа пещеры, носит название «Келья Старца Игнатия». Чтобы попасть в него, приходится преодолевать узкий лаз в основании правой стены

галереи. Попав в Келью, через несколько метров можно достичь второго выхода из нее – отверстия в стене на высоте около 2,5 м над полом. В этой же части пещеры расположен натек, напоминающий по форме женскую фигуру, которую верующие прозвали иконой Богородицы.

В Игнатьевской пещере было обнаружено около 40 групп наскальных рисунков [1].

Рисунки странные и своеобразные, но вполне можно узнать изображения животных, людей, разнообразных знаки и геометрические фигуры. Рисунки сделаны с помощью красной и черной краски. Исследователи нашли в пещере микролиты (это редкие оксидные минералы небольшого размера), также были обнаружены останки животных и изображения животных, включающие мамонтов, носорогов, быков [1].

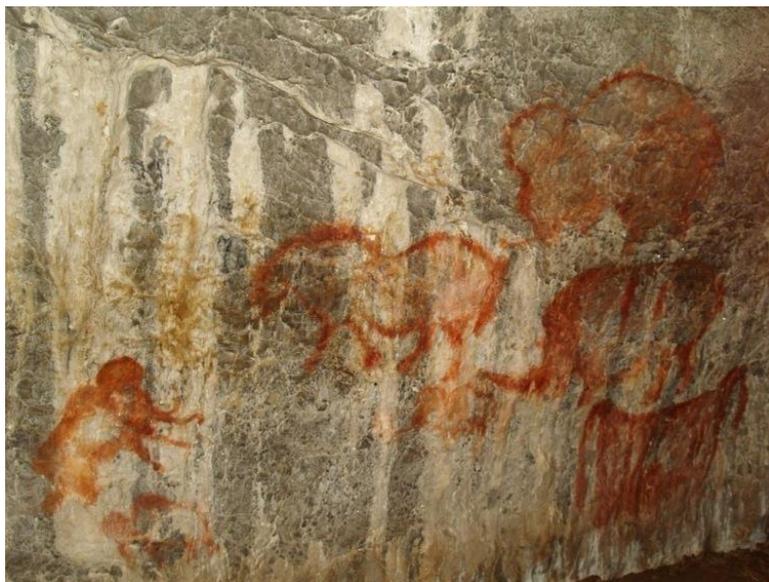


Рисунок 2 – Изображения мамонта, быков и носорогов

Проведя радиоуглеродный анализ рисунков, было установлено что их возраст примерно от 6 до 8 тысяч лет. Обнаружение исследователями объектов железного века

говорит о том, что пещера могла быть убежищем для людей и после каменного века.

Долгое время пещера была открыта для посещения, однако вследствие распространения информации о пещере увеличилось количество актов вандализма, изображения современного человека перекрывали древние рисунки и поэтому пещера была закрыта для свободного посещения. Однако вандализм не единственная причина ограничения свободного входа, само наличие большого потока туристов в пещере из-за выдыхаемого людьми углекислого газа и влажности, образовавшаяся углеводородная кислота разрушает уникальные рисунки, и поэтому в пещере было ограничение на посещаемость, не более 30 человек в сутки, включая и экскурсоводов, и исследователей, а позже вообще была закрыта для посещения.

У пещеры есть еще одна проблема, на третьем этаже произошел обвал и образовался вертикальный выход на поверхность, не безопасный для людей.

Ученые закрыли пещеру для посещения по ряду причин, из-за риска продолжения обвала и закрытия комнаты Келья Игнатия, из-за резкого нарушения влажности в пещере, что приведет к вентиляции и повреждению наскальных рисунков.

Закрыли пещеру в 2016 г., для сохранения объекта культурного наследия федерального значения, доступ имеют только специалисты, которые выполняют работы по сохранению пещеры. Для того чтобы все граждане, желающие посмотреть своеобразное искусство древнего человека, со временем производится копирование и перенос рисунков из глубин в область у входа, где количество туристов не повредит оригиналам.

Эта пещера – уникальный памятник мирового масштаба, поэтому требуются решительные действия по его охране, реставрация испорченных изображений, очистка мусора, накопившегося за долгие годы, и организация благоустройства окружающей территории. Данные действия позволят сохранить памятник в относительно первозданном виде.

Список использованных источников и литературы:

[1] Носкова Я.Р. Наскальная живопись в Игнатьевской пещере // Человек и научное познание. Социокультурные аспекты науки: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Смоленск, 31 июля 2018 года. – Смоленск: Международный научно-информационный центр «Наукосфера», 2018. С. 10-12.

[2] Шарафутдинова К.А. Игнатьевская пещера как объект школьных экскурсий // Организация территории: статика, динамика, управление: сборник статей XV Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 28-29 ноября 2018 года / Башкирский государственный педагогический университет. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2018. – С. 101-103.

© Э.Р. Шайдуллин, К.А. Глоба, Р.А. Хамидуллин 2024