

2016  
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение  
студентов  
(ИНПОСТ ВГУЭС)



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

**В четырех томах**

**Том 4**

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР:** материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. – 280 с.

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
- Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
- Психология в России: традиции и перспективы
- Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

|   |            |
|---|------------|
| <i>Лашкевич Е.К., Чернявская В.С.</i> Особенности когнитивно-смысловой сферы студентов-психологов с разными уровнями креативности .....   | 185        |
| <i>Макиевская Ю.Ю.</i> Исследование способности к инсайту у студентов специальности «Сервис» .....  | 189        |
| <i>Максименко А.А., Чернявская В.С.</i> Ценностно-мотивационная сфера креативных подростков на примере учащихся «Дома детского творчества» г. Фокино .....  | 193        |
| <i>Маматкулов Н.Р.</i> Влияние учебно-информационной и материальной среды Владивостокского государственного университета экономики и сервиса на мотивацию студентов на успешное обучение.....       | 197        |
| <i>Плешивецова Т.А.</i> Значение оперативной памяти для студентов бакалавриата «Социокультурный сервис» .....   | 200        |
| <i>Рацупкина В.А., Лукаш О.А., Мингазова А.В.</i> Особенности экзистенциальной исполненности у наркозависимых .....   | 204        |
| <i>Рожкова Ю.А., Токмакова А.А., Пежемский А.А.</i> Креативность студентов в группе: социометрический статус и личностные показатели.....   | 208        |
| <i>Симоненко А.С.</i> Акцентуации характера условно-осужденных лиц с разными уровнями агрессивности .....   | 213        |
| <i>Слабко Т.А., Чернявская В.С.</i> Особенности мотивационной сферы студентов с разными уровнями адаптированности к вузу.....   | 218        |
| <i>Смола М.В.</i> Особенности коммуникативной сферы младших подростков 11–12 лет (на примере школьников 5 классов Международной лингвистической школы, г. Владивосток) .....                        | 222        |
| <i>Шабанова В.В., Чернявская В.С.</i> Креативность и академическая успеваемость старших подростков (на примере учащихся КИТ ВГУЭС г. Владивостока) .....  | 226        |
| <i>Шажирзянова Е.В.</i> Взаимосвязь преобладающего типа отношений к людям и стиля разрешения конфликтной ситуации у моряков (на примере сотрудников ПАО «Дальневосточное морское пароходство»)..... | 231        |
| <b>Секция 7. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>  | <b>237</b> |
| <i>Бочарникова Ю.В.</i> Политика эстетического пространства города .....  | 237        |
| <i>Гарлукович В.Ф.</i> Правовое обеспечение стабильности политической ситуации в России.....  | 241        |
| <i>Коваленко Е.П., Мамычева Д.И.</i> Фридрих Ницше об условиях и препятствиях образованности.....   | 244        |
| <i>Колоколова Л.А., Семик М.Ю., Мамычева Д.И.</i> Болезнь как одна из форм человеческого существования в экзистенциализме Ролло Мэя .....   | 248        |
| <i>Кравченко Д.О., Мамычева Д.И.</i> Мегалополис и индивидуальность .....   | 251        |
| <i>Латишина Ю.В., Курьянова В.А., Мамычева Д.И.</i> Понятие «ауры» произведения искусства в творчестве Вальтера Беньямина .....   | 253        |
| <i>Минеев М.В.</i> Методологические основания современного институционализма по материалам экономических манифестов .....   | 256        |
| <i>Сажина Е.А., Мамычева Д.И.</i> Макс Вебер о соотношении случайного и системного в научной деятельности.....  | 259        |
| <i>Сысоева А.А.</i> Ценностные основания современного мира.....   | 262        |
| <i>Улькина Д.А.</i> Мифодизайн как многоаспектный феномен .....   | 265        |
| <i>Мамычева Д.И., Федоренко Е.Д.</i> Некоторые аспекты тематизации времени в работе Мартина Хайдеггера «Цолликоновские семинары» .....  | 268        |
| <i>Хаметов А.А.</i> Этические стандарты современного менеджмента.....   | 272        |
| <i>Чутика Ю.А., Костина Л.А.</i> Интернет-троллинг как практика современного кинизма .....  | 275        |

7. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева. – М., 1991.

8. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 688 с.

**Рубрика: Психология в России: традиции и перспективы**

УДК 159.9

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ АДАПТИРОВАННОСТИ К ВУЗУ**

**Т.К. Слабко**

бакалавр 3 курса, кафедра философии и юридической психологии

**В.С. Чернявская**

профессор каф. философии и юридической психологии ВГУЭС, руководитель НОЦ педагогике и психологии профессионального развития личности ВГУЭС,  
д-р пед. наук, профессор психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток*

*Дан анализ психологических особенностей адаптации студентов к вузу. Проведен обзор психологических исследований по теме адаптации, мотивации. Рассмотрены профессионально важные аспекты адаптации, мотивации. Сформулирована проблема недостаточности данных о реальном процессе адаптации студентов к вузу, как личностной составляющей будущего профессионала. Определена цель исследования – выяснение характера мотивации у студентов с высоким и низким уровнем адаптированности к ВУЗу. На эмпирической выборке, состоящей из студентов трех групп (высокая адаптированность, средняя и низкая адаптированность) студентов в течение двух лет исследовались: уровень адаптации, характер мотивационной сферы: выбор профессиональных мотивов, тип мотивации. Оказалось, что существуют различия мотивационной сферы студентов с высоким и низким уровнем адаптированности.*

***Ключевые слова:** студенты, адаптация, мотивация, направленность, достижение успеха, избегание неудачи*

## **FEATURES OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF STUDENTS WITH THE DIFFERENT LEVEL ADAPTATION**

**T.K. Slabko**

bachelor 3rd year, Department of Philosophy and Legal Psychology

**V.S. Chernjavskaja**

doctor of Education, Professor of Philosophy and Legal Psychology

*Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia. Vladivostok*

*The analysis of psychological features of adaptation of students to higher education institution is given. The review of psychological researches on a subject of adaptation, motivation. Professionally important aspects of adaptation, an orientation are considered. The problem of insufficiency of data on real process of adaptation of students to higher education institution, as a personal component of future professional is formulated. A research definite purpose – clarification of the nature of motivation in students with high and low level of adaptation to the university. On the empirical selection consisting of students of the three groups (high adaptability, medium and low adaptability) of students within two years were investigated: adaptation level, character of the motivational sphere: choice of professional motives, motivation type. It appeared that there are distinctions of the motivational sphere of students with the high and low level of adaptation.*

***Keywords:** students, adaptation, motivation, orientation, achievement of success, failure avoiding*

В процессе становления нового опыта обучения в вузе, студенты нелегко переживают процесс адаптации. В учебной деятельности они формулируют для себя новые проблемы, решают задачи нового типа; в процессе социализации в новом коллективе решаются другие – не менее важные задачи. Результаты их выполнения зависят от отношения студента к учебной деятельности, профессиональной сфере, к себе, от выраженности и иерархии мотивов и интересов.

Главная цель вуза заключается в том, чтобы обеспечить принятие студентами общественно значимых целей обучения в качестве лично значимых целей учения. Такое слияние иногда называют «мотивационно-целевым резонансом». Наиболее обобщенной формой отношения человека к профессии, по мнению Н.В. Кузьминой, является профессиональная направленность, которая определяется как интерес к профессии и склонность ею заниматься [3].

В.С. Чернявская отмечает важность использования стратегического подхода к профессионализации студентов, в качестве альтернативы адаптации [7]. Существует противоречие между важностью изучения в психологии адаптационных процессов личности будущего профессионала недостатком внимания вуза к этому процессу.

Проблема исследования состоит в недостаточном количестве данных о реальном процессе адаптации студентов к вузу, как личностной составляющей будущего профессионала.

Цели обучения и учения чаще всего не совпадают, так как принадлежат к внешнему и внутреннему слою ценностной структуры личности. «Отношение к учению как к средству достижения целей обучения (т.е. к учебной деятельности) образует второй уровень мотивационно-целевой основы обучения – учебную мотивацию. Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм и способов организации с точки зрения их личных, индивидуальных потребностей и целей» В.А. Якунин [8].

Проблемы адаптации и мотивации личности освещены в трудах отечественных ученых: С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович [1, 2, 5].

Каждый вуз заинтересован в том, чтобы обеспечить возможность поступления для лучших абитуриентов. При этом важно предполагать существование целого ряда индивидуальных и общих трудностей новой для бывших школьников студенческой жизни. Трудности включают в себя не только, учебный процесс, но и общение с новым коллективом, которое предполагает большую самостоятельность, новую социальную роль, иногда новые условия жизни, например, в общежитии.

Цель исследования: выяснить характер мотивации у студентов с высоким и низким уровнем адаптированности к ВУЗу.

Гипотеза: студенты с высоким уровнем адаптированности характеризуются большей выраженностью позитивной мотивации по сравнению со студентами с низким уровнем адаптированности.

В октябре 2014 года было проведено исследование адаптированности студентов первого курса к условиям высшего учебного заведения. Выборка состояла из студентов-первокурсников Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, направления «Психология». Исследуемая выборка состояла из 16 студентов, затем использовались контрастные группы студентов, общее число которых превышало 45 человек, но в состав контрастных групп вошли 32 человека.

Для диагностики уровня адаптированности студентов-первокурсников была использована методика «Адаптированность студентов в вузе», разработанная Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой [4].

В октябре 2015 года было проведено повторное исследование адаптированности студентов, уже второго курса, – тех же респондентов. Результаты исследования адаптированности к вузу на 1 и 2 курсах обнаруживают разницу между уровнем адаптированности студентов на 1 и на 2 курсе. Адаптированность к учебной группе на первом курсе была выше на 1, адаптированность к учебной деятельности снизилась на 1,75. Вероятно, период адаптации студентов миновал, и наступила стадия индивидуализации, которая нивелирует содержание адаптации и актуальности адаптивных стратегий личности студента. Нами был использован подсчет критерия Стьюдента для зависимых выборок. Полученное эмпирическое значение равно 1,4.

Опираясь на результаты, подсчитанные по критерию Стьюдента, можно сказать, что наши предположения верны только на уровне тенденции, так как значимость различий по данному критерию не была подтверждена с высоким уровнем достоверности.

Далее результаты адаптированности к учебной деятельности на втором курсе были сопоставлены с результатами успеваемости за третий семестр обучения.

Нами был рассчитан коэффициент корреляции между успеваемостью и уровнем адаптированности к учебной деятельности. Полученное эмпирическое значение равно 0,55, что говорит о достоверности связи.

Таким образом, выяснилось, что существует связь между успеваемостью и адаптированностью к учебной деятельности, т.е. чем выше успеваемость, тем выше уровень адаптированности к учебной деятельности. Так же, сравнив результаты успеваемости на втором курсе и школьную успеваемость (баллы ЕГЭ), можно сказать, что большинство студентов сохранило тенденцию к успешной или неуспешной учебе, т.е. студенты имеющие высокие баллы ЕГЭ имеют высокую успеваемость в вузе.

Опираясь на полученные результаты, мы разделили респондентов на 3 группы: с высоким (испытываемый № 2,3,5,6,8,9,15), средним (испытываемый № 7,12,13,14) и низким (испытываемый № 1,4,10,11,16) уровнем адаптированности.

Затем мы выявляли особенности мотивационной сферы более и менее адаптированных студентов.

Для диагностики мотивационной сферы студентов была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности» А.А. Реана и В.А. Якунина [6,8]. Имеется два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и отражены в инструкции [6]. Нами был выбран 1 вариант методики. Методика представляет собой набор из 16 приведенных в списке мотивов, из которых респондентам необходимо выбрать пять наиболее значимых для них мотивов.

Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Данные по методике «Изучение мотивов учебной деятельности»

| № мотива        | 1   | 2    | 3   | 4    | 5    | 6   | 7  | 8    | 9  | 10   | 11 | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   |
|-----------------|-----|------|-----|------|------|-----|----|------|----|------|----|------|------|------|------|------|
| Кол-во названий | 10  | 9    | 8   | 4    | 4    | 13  | 0  | 4    | 0  | 9    | 0  | 2    | 1    | 2    | 3    | 11   |
| Частота f       | 0,6 | 0,56 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,8 | 0  | 0,25 | 0  | 0,56 | 0  | 0,1  | 0,06 | 0,1  | 0,18 | 0,68 |
| Ранг мотива     | 3   | 4,5  | 6   | 8    | 8    | 1   | 15 | 8    | 15 | 4,5  | 15 | 11,5 | 13   | 11,5 | 10   | 2    |
|                 |     |      |     |      |      |     |    |      |    |      |    |      |      |      |      |      |

Мотивы: 1 «стать высококвалифицированным специалистом»; 2 «получить диплом»; 3 «успешно продолжить обучение на последующих курсах»; 4 «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; «постоянно получать стипендию»; 6 «приобрести глубокие и прочные знания»; 7 ««быть постоянно готовым к очередным занятиям»; 8 «не запускать изучение предметов учебного цикла»; 9 Не отставать от сокурсников»; 10 Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»; 11 «выполнять педагогические требования»; 12 «достичь уважения преподавателей»; 13 «быть примером для сокурсников»; 14 «добиться одобрения родителей и окружающих»; 15 «избегать осуждения и наказания за плохую учебу»; 16 «получить интеллектуальное удовлетворение».

Из результатов, представленных в таблице 4 видно, что наиболее важными для группы респондентов является мотив под номером 6 («приобрести глубокие и прочные знания»). На втором месте по значимости «получить интеллектуальное удовлетворение» (№ 16), и на третьем месте «стать высококвалифицированным специалистом» (№1).

Далее мы соотнесли мотивы учебной деятельности с адаптированностью студентов к вузу (группа А – высокий уровень адаптированности; группа В – средний уровень; группа С – низкий уровень адаптированности. Результаты представлены в табл. 2.

Из таблицы 2 видно, что для группы А, наиболее важные мотивы №6 («приобрести глубокие и прочные знания»), №10 («обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности») и №1 («стать высококвалифицированным специалистом»). Для группы В, наиболее значимыми мотивами учебной деятельности являются №3 («успешно продолжить обучение на последующих курсах»), №6 («приобрести глубокие и прочные знания»), №16 («получить интеллектуальное удовлетворение»). Для группы С важны мотивы под номерами 2 («получить

диплом)), 6 («приобрести глубокие и прочные знания»), 16 («получить интеллектуальное удовлетворение»).

Таблица 2

**Частота выбора мотивов в 3-х группах**

| № мотива | Частота называний мотива в % |          |          |
|----------|------------------------------|----------|----------|
|          | Группа А                     | Группа В | Группа С |
| 1        | 71,4                         | 50       | 60       |
| 2        | 42,8                         | 50       | 80       |
| 3        | 42,8                         | 75       | 40       |
| 4        | 42,8                         | 25       | 0        |
| 5        | 28,6                         | 25       | 20       |
| 6        | 85,7                         | 75       | 80       |
| 7        | 0                            | 0        | 0        |
| 8        | 14,3                         | 25       | 40       |
| 9        | 0                            | 0        | 0        |
| 10       | 85,7                         | 25       | 40       |
| 11       | 0                            | 0        | 0        |
| 12       | 14,3                         | 25       | 0        |
| 13       | 0                            | 25       | 0        |
| 14       | 14,3                         | 0        | 20       |
| 15       | 0                            | 25       | 40       |
| 16       | 57,1                         | 75       | 80       |

Важно отметить, что для всех трех групп одним их самых важных мотивов является мотив «приобрести глубокие и прочные знания» (№6), а для групп В и С одним из самых важных является мотив под номером 16 («получить интеллектуальное удовлетворение»), чего нельзя сказать о группе А.

Делая вывод по результатам данной методики можно сказать, что студенты с высоким уровнем адаптированности являются более целеустремлёнными, они не акцентируют внимание на процессе учёбы, в большей степени думают о результате, возможно, имеют более далекую перспективу мотивации по сравнению со студентами с более низким уровнем адаптированности.

Далее мы определяли, тип мотивации студентов группы А, В и С. Использовался опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудач» [6]. Методика состоит из 20 утверждений, по отношению к которым респондентам нужно было выразить согласие или несогласие.

Мы рассматривали результаты в тех же трех группах респондентов.

Таблица 3

**Обобщенные данные методики «Мотивация успеха и боязнь неудач»**

| Группа                               | Средний балл |
|--------------------------------------|--------------|
| А – высокий уровень адаптированности | 15,3         |
| В – средний уровень адаптированности | 11,25        |
| С – низкий уровень адаптированности  | 11           |

Опираясь на результаты, представленные в таблице 3, можно сделать вывод, что у студентов с высоким уровнем адаптированности диагностируется мотивация на успех (позитивная мотивация) (15,3). У студентов с более низким уровнем адаптированности мотивационный полюс ярко не выражен (11).

А. Реан характеризовал мотивацию на успех как мотивацию позитивного типа. Такая мотивация направляет человека начавшего, какое-либо дело на конструктивный и положитель-

ный результат. В основе любой деятельности человека лежит надежда на успех и потребность в его достижении. Такие люди чаще всего уверены в себе, ответственны, активны и инициативны. Они особенно настойчивы в достижении цели.

Проверив достоверность полученных данных с помощью критерия Манна-Уитни мы убедились, что наши предположения верны, так как значимость различий по данному критерию подтверждена с высоким уровнем достоверности. А значит, гипотеза исследования подтвердилась, т.е. мы выяснили, что студенты с высоким уровнем адаптированности характеризуются большей выраженностью позитивной мотивации по сравнению со студентами с низким уровнем адаптированности.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – 315 с.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2010. – № 2 // Электронный журнал «Методика исследования адаптированности студентов в вузе». Режим доступа: [www.psyedu.ru/](http://www.psyedu.ru/) / ISSN: 2074-5885 / – [дата обращения 18.03.2015]
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
6. Реан, А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.
7. Чернявская, В.С. Образовательные факторы и психологические механизмы развития стратегического мышления студентов: разработка и внедрение в вузе информационных рефлексивных кросс-технологий / В.С. Чернявская // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №6 (37)(декабрь). – С. 316–319.
8. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин // Фонд... Европ. ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Полиус, 1998. – 638 с.

**Рубрика: Психология**

УДК 159.9

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ 11-12 лет (на примере школьников 5 классов Международной лингвистической школы, г. Владивосток)**

**М.В. Смола**

бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия, Владивосток*

*Потребность в общении – наверно, одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие личности в социуме. Следовательно, самореализация и самоактуализация личности напрямую зависит от уровня сформированности ее коммуникативной культуры. Связь общения с вниманием очевидна. Ведь внимание во многом определяет успех любой деятельности. В общении человек постоянно учится отделять существенное для него от несущественного, принимая во внимание все, что может быть связано с определенной ситуацией. Именно от особенностей внимания зависит, сможет ли человек достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой. Поэтому, говоря об общении между людьми, нельзя обойтись без внимания [5].*

**Ключевые слова и словосочетания:** коммуникация, особенности коммуникативной сферы, младшие подростки.