

**ЦЕНТР НАУЧНОГО ЗНАНИЯ «ЛОГОС»**



**МОНОГРАФИЯ**

# **НАУКА И ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Под редакцией доктора педагогических наук,  
профессора  
Ковчина И. М.**

**Ставрополь  
«Логос»  
2015**

УДК 001 (075)  
ББК 72  
Н – 34

**Рецензенты:**

**Бурыкина М.Ю.**, доктор психологических наук, профессор  
**Киришиева И.Р.**, доктор экономических наук, доцент  
**Красина И.Б.**, доктор технических наук, профессор  
**Скорев М.М.**, доктор экономических наук, профессор  
**Черкесова Э.Ю.**, доктор экономических наук, профессор

**Авторский коллектив:**

Д.А. Агаркова (*Глава 1*), И. Э. Алекберова (*Глава 2*),  
Л. В. Зимина (*Глава 3*), С. Н. Крылов (*Глава 5*), Е. Г. Лаврушина (*Глава 4*),  
Л. И. Малявкина (*Глава 3*), Е. В. Моисеенко (*Глава 4*),  
А.Г. Пачина (*Глава 6*), С. П. Пономаренко (*Глава 5*), А. Г. Савина (*Глава 3*),  
А. Ю. Сувилова (*Глава 2*),

**Наука и общество: от теории к практике:** монография. / Д. А. Агаркова, И. Э. Алекберова, Л. В. Зимина; под ред. И. М. Ковчиной – Ставрополь: Логос, 2015. – 147 с.

**ISBN 978-5-905519-13-0**

Монография может быть полезна для научных работников, студентов, аспирантов, преподавателей средних и высших учебных заведений.

*Монография зарегистрирована в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).*

**ISBN 978-5-905519-13-0**

© Центр научного знания «Логос»  
© Коллектив авторов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Глава 1.</b> Правовое регулирование отношений, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи (на примере Орловской области).....	7
<b>Глава 2.</b> Педагогический компонент как доминанта коммуникации в индустрии туризма.....	30
<b>Глава 3.</b> Формирование экологически значимой информации в системе управления природоохранной деятельностью предприятия .....	48
<b>Глава 4.</b> Применение современных технологий и методов обучения в рамках учебного процесса кафедры.....	79
<b>Глава 5.</b> К вопросу истории кафедры монументально-декоративной живописи СПГХПА имени А.Л.Штиглица биографии заведующих кафедрой....	99
<b>Глава 6.</b> Структурно-функциональная модель ценностно-ориентированной оценочной деятельности педагога как эффективное средство обеспечения качества образования.....	122
<b>Сведения об авторах</b> .....	145

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

На сегодняшний день наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Несомненно, уровень развития науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также это показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства.

В качестве главных функций науки в жизни общества отметим:

– познавательная функция задана самой сутью науки, главное назначение которой - познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности, то есть производство нового научного знания;

– мировоззренческая функция, безусловно, тесно связана с первой, главная цель - разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания;

– производственная, технико-технологическая функция призвана для внедрения в производство инноваций, новых технологий, форм организации и др. Исследователи говорят и пишут о превращении науки в непосредственную производительную силу общества, о науке как особом «цехе» производства, отнесении ученых к производительным работникам;

– культурная, образовательная функция заключается главным образом в том, что наука является феноменом культуры, заметным фактором культурного развития людей и образования. Ей достижения, идеи и рекомендации заметно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, на содержание программ планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения. Ведущая роль здесь принадлежит педагогической науке. Данная функция науки осуществляется через культурную деятельность и политику, систему образования и средств массовой информации, просветительскую деятельность ученых и др.

Сегодня у науки все более отчетливо обнаруживается еще одна группа функций - она начинает выступать и в качестве социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития. Наиболее ярко это проявляется в тех довольно многочисленных в наши дни ситуациях, когда данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального и экономического развития. При составлении каждой такой программы, определяющей, как правило, цели деятельности многих предприятий, учреждений и организаций, принципиально необходимо непосредственное участие ученых как носителей специальных знаний и методов из разных областей.

В монографии представлен ряд вопросов и проблем различных областей современной науки, проанализированы причины их возникновения, также предложены пути решения.

Правовое регулирование отношений, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи (на примере Орловской области) представлено в первой главе монографии. Конституция Российской Федерации гарантирует доступ к правосудию. В современных условиях эффективный доступ к правосудию часто подразумевает помощь юриста для того, чтобы разобраться в непростых, с точки зрения обычного гражданина, юридических нормах и судебных процедурах. Именно получение лицом квалифицированной юридической помощи является фактором, имеющим огромное практическое значение. Государство обеспечивает реализацию конституционного права на бесплатную юридическую помощь путем создания систем оказания бесплатной юридической помощи, которые основываются на общепризнанных принципах предоставления такой помощи.

Педагогический компонент как доминанта коммуникации в индустрии туризма рассмотрен во второй главе монографии. Гуманизация образования призвана выполнить задачу, сложность которой определяется местом системы образования в общественной жизни. Система высшего образования ежегодно выпускает многочисленную армию специалистов для всех сфер производства, выполняя тем самым общественный заказ, и поэтому зависит от характера этого заказа. Успешность зависит и от специфики профессиональной направленности будущих специалистов. В целом гуманизация высшего образования направлена на создание такого мирового сообщества, идеалом которого будет являться принцип гуманизма во всех сферах его жизнедеятельности. Многие факторы оказывают влияние на исход встречи с зарубежными партнерами: поведение, манера одеваться, пунктуальность, эмоциональность, невербальный аспект общения, манера приветствия и другое. И, безусловно, нужны хорошие знания иностранного языка, особенно если вы собираетесь работать с зарубежными партнерами. Однако, достижение любых целей и задач профессионального образования не может быть рациональным, если человек не владеет знаниями и навыками интеракции на мировом уровне. Не будет достигнут положительный результат без знания межкультурных различий и особенностей. Процесс взаимодействия культур, ведущий к их унификации, вызывает у некоторых наций стремление к культурному самоутверждению и желание сохранить собственные культурные ценности. Целый ряд государств и культур демонстрирует свое категорическое неприятие происходящих культурных изменений. Межкультурное непонимание или недопонимание может привести к сорванным поездкам, негативному результату переговоров или даже к межкультурным

Процесс формирования экологически значимой информации в системе

управления природоохранной деятельностью предприятия изучен в третьей главе. Осознание положения России как части мирового пространства в области охраны окружающей среды предъявляет определенные требования к составу, содержанию, источникам экологически значимой информации. Идентификация экологически значимой и доступной информации, нормативной базы ее формирования, системы документации предприятия являются основой совершенствования системы взаимоотношений в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности.

В четвертой главе обсуждаются возможности применения современных технологий и методов обучения, направленных на достижение целей образовательного процесса, основанного на практико-ориентированном подходе. В частности, интерактивных методов обучения, таких как метод кейс-стади, метод проектов, а также использование информационных технологий в организации такого вида учебных занятий как лабораторная работа.

Авторы пятой главы обращаются к вопросам истории заведования кафедрой монументально-декоративной живописи СПГХПА им. А.Л.Штиглица. В результате недостаточной информации педагога, студенты и сотрудники не знают многих больших художников и архитекторов, преподававших в вузе. Авторы считают это пробелом. Исторические факты о заведующих кафедрой монументально-декоративной живописи будут интересны как выпускникам, педагогам и студентам вуза, так и художникам, интересующимся вопросом формирования различных уникальных школ на территории Советского Союза и Российской Федерации.

Шестая глава посвящена проблеме ценностно-ориентированной оценочной деятельности педагога. Автором предложена структурно-функциональная модель, разработанная на основе системного, аксиологического, личностно-деятельностного подходов, а также теории и практики педагогической оценки. Даны характеристики структурным компонентам и функциям оценочной деятельности, введена новая трактовка понятия. Рассмотрена ценностно-ориентированная оценочная ситуация как механизм формирования у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности. Осуществлен анализ результатов практического применения данной модели и обоснованы ее эффективность и действенность в обеспечении качества образования.

## **ГЛАВА 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)<sup>©</sup>**

---

---

Государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью является совокупностью организационно-правовых, социально-экономических, информационных и иных мер, принимаемых в целях реализации гарантий права граждан на получение бесплатной юридической помощи. Основные направления государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью определяются Президентом Российской Федерации. Государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами МСУ, а также установленными Федеральным законом, другими федеральными законами физическими и юридическими лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь.

15 января 2012 года вступил в силу Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Законом не только устанавливаются основные гарантии реализации права граждан на бесплатную квалифицированную юридическую помощь, но и выделяются государственная и негосударственная системы бесплатной юридической помощи. При этом участниками негосударственной системы являются юридические клиники при ВУЗах (правовые клиники, студенческие консультативные и юридические бюро и др.) и центры бесплатной юридической помощи. Для начинающего юриста это может быть хорошей инвестицией в его будущую карьеру. Юридические услуги может оплачивать и государство, а, следовательно, расходы на такую помощь перераспределяются на всех членов общества. Необходимость наличия такого механизма является важным условием для прохождения и обществом и государством определенного этапа развития. «Все равны перед законом и судом» - этот принцип известен не только юристам. Он признается во многих государствах. Есть он и в Конституции Российской Федерации (ч.1 ст.19).

---

<sup>©</sup> *Агаркова Д.А., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Орловский филиал, г.Орёл*

Очень часто данный принцип воспринимается лишь в той плоскости, что судья должен выносить решение беспристрастно, не обращая внимание ни на материальное, ни на социальное положение истца и ответчика. Но данный принцип гораздо универсальнее. Из него, в частности, следует, что должно обеспечиваться равенство вне зависимости от полученного человеком образования и, если хотите, его интеллектуального развития. Ведь любой гражданин, получивший высшее юридическое образование и изучавший современную правовую систему на протяжении нескольких лет определенно получает фору перед любым другим гражданином, выбравшим иную профессию. Для компенсации этого неравенства государство и общество разрешают участие в судебном процессе профессиональных юридических защитников. В некоторых странах это могут быть исключительно адвокаты. В России, как известно, при разрешении большинства категорий дел, за исключением уголовных, стороны могут обращаться за помощью практически к любому лицу, профессиональным знаниям которого они доверяют. Это может быть не только адвокат или профессиональный юрист, но и любой гражданин, изучивший процессуальные правила самостоятельно. Допуская представителей сторон к разбирательству дела, судья не будет интересоваться наличием у них диплома о юридическом образовании или экзаменовывать их на знание действующего законодательства. Далекое не у каждого человека есть друг-юрист. Профессиональные же услуги адвоката, впрочем, как и любого специалиста, могут оказаться весьма дороги.

Решая эту проблему, большинство стран пошли по пути создания бесплатной адвокатуры. Причем речь идет не только об обеспечении профессионального представительства в суде, но и о правовом консультировании населения по весьма широкому спектру вопросов. В результате, бесплатные базовые правовые услуги стали фактически одной из форм социального обеспечения. Причем право на их получение далеко не всегда ограничивается только малообеспеченными слоями населения.

В Российской Федерации право на бесплатную юридическую помощь прямо гарантируется Конституцией (ч.1 ст.48). Такая помощь оказывается в случаях, предусмотренных законом. Причем это могут быть не только ситуации, прописанные в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации или Федеральном законе «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 №324-ФЗ. Дополнительные основания для получения бесплатной помощи могут устанавливаться и законами субъектов РФ.

Оказание бесплатной юридической помощи основывается на следующих принципах:

- 1) обеспечение реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан;
- 2) социальная справедливость и социальная ориентированность при



оказании бесплатной юридической помощи;

3) доступность бесплатной юридической помощи для граждан в установленных законодательством Российской Федерации случаях;

4) контроль за соблюдением лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь, норм профессиональной этики и требований к качеству оказания бесплатной юридической помощи;

5) установление требований к профессиональной квалификации лиц, оказывающих бесплатную юридическую помощь;

6) свободный выбор гражданином государственной или негосударственной системы бесплатной юридической помощи;

7) объективность, беспристрастность при оказании бесплатной юридической помощи и ее своевременность;

8) равенство доступа граждан к получению бесплатной юридической помощи и недопущение дискриминации граждан при ее оказании;

9) обеспечение конфиденциальности при оказании бесплатной юридической помощи.

Другой способ решения проблемы – это повышение правовой грамотности населения в целом. Причем, как правило, он не исключает развитие в государстве институтов бесплатной помощи, а дополняет их, делая такую помощь более эффективной и адресной.

При всем стремлении современного общества к узкой профессиональной специализации, спектр базовых дисциплин не сократился, а даже увеличился. Причем речь идет не только об уровне школьного образования, но и о стандартах обучения в ВУЗе. На школьном этапе обучения основы правовой грамотности должны закладываться в рамках курса «Обществознание».

Особенностью нового поколения стандартов профессионального вузовского обучения стал отказ от многих «общеобразовательных» дисциплин в пользу дисциплин специализации. Но учебный курс «Правоведение» сохранил статус обязательного для изучения почти по сотне специальностей. По мнению специалистов Минобрнауки России, спектр профессий, требующих обязательных базовых правовых знаний, весьма широк: от специалистов по информационной безопасности, химиков, геологов, журналистов, до стоматологов, скульпторов и, даже, дирижеров военных духовых оркестров. «Человек любой профессии, не знающий, что у него в конкретной бытовой или профессиональной ситуации есть гарантированные законом права, никогда не догадается, что его право было нарушено, а значит, и не обратится за юридической помощью, даже если она будет для него бесплатной» - эту истину подсказали сами студенты.

Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» и современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки

«Юриспруденция» предусматривают наличие вузовской студенческой правовой консультации (юридической или правовой клиники), в качестве рекомендованного элемента подготовки бакалавров и обязательно элемента подготовки магистров. Ресурс создавался для решения именно практических задач, а не формального соблюдения неких нормативных требований. Основная цель - это создание современной модели взаимодействия, одинаково удобной и для юристов и для обращающихся за консультацией граждан, позволяющей при этом молодым специалистам эффективно набирать опыт правового консалтинга.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты заставляет обратить внимание на такой обязательный элемент академической подготовки будущих юристов, как практико-ориентированное обучение. Перед современным юридическим образованием стоит задача совершенствования подготовки юристов путем обучения студентов навыкам профессиональной деятельности. [1]

Порядок создания образовательными организациями высшего образования юридических клиник и порядок их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи определяет правила создания образовательными организациями высшего образования (далее - образовательные организации) юридических клиник и порядок их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи.

Юридическая клиника создается в качестве юридического лица, если такое право предоставлено образовательной организации высшего образования его учредителем, или структурного подразделения образовательной организации.

Решение о создании юридической клиники в качестве юридического лица принимается образовательной организацией, если такое право предоставлено образовательной организации учредителем.

Учредитель образовательной организации согласовывает создание юридической клиники в качестве юридического лица на основании ходатайства образовательной организации и выписки из протокола заседания ученого совета образовательной организации по данному вопросу.

Юридическая клиника в качестве юридического лица создается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом.

Решение о создании юридической клиники в качестве структурного подразделения образовательной организации принимается в порядке, установленном уставом образовательной организации для принятия решения по созданию структурного подразделения образовательной организации.

Юридическая клиника в качестве структурного подразделения

образовательной организации осуществляет свою деятельность на основании положения, утверждаемого в порядке, предусмотренном уставом образовательной организации.

Юридическая клиника осуществляет свою деятельность в целях:

1) создания условий для реализации установленного Конституцией Российской Федерации права граждан на получение квалифицированной бесплатной юридической помощи, оказываемой бесплатно в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации", другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

2) создания условий для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышения уровня социальной защищенности, а также обеспечения их доступа к правосудию;

3) правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной формах, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

Оказание бесплатной юридической помощи осуществляется юридической клиникой по месту ее нахождения (в ходе личного приема граждан, дистанционно с использованием средств телефонной, почтовой связи, сети Интернет и (или) электронной почты (при наличии технической возможности), а также путем проведения выездных мероприятий.

Выездные мероприятия в целях оказания бесплатной юридической помощи проводятся юридической клиникой в различных организациях (в медицинских организациях, учреждениях социального обеспечения, образовательных организациях различных типов и видов), а также по месту жительства (пребывания) отдельных граждан, не имеющих возможности обратиться в юридическую клинику лично по месту ее нахождения или письменно в связи с ограниченными возможностями здоровья и по иным причинам.

В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования (далее соответственно - студенты (слушатели) и лица, ответственные за деятельность юридической клиники).

К оказанию бесплатной юридической помощи допускаются на добровольных началах студенты (слушатели), проявившие личную заинтересованность в осуществлении указанной деятельности и обладающие

необходимым уровнем общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения соответствующих образовательных программ.

Уровень профессиональных компетенций студентов (слушателей), необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Основным способом деятельности клиник является практическое консультирование граждан и обучение студентов, курсантов, адъюнктов и аспирантов под руководством наиболее опытных преподавателей (т. е. это работа обучающихся с настоящими делами различных категорий, с реальными жизненными ситуациями). [2]

Юридическая клиника, как институт образования и обучения, выходит на новый уровень. Современная концепция клиник исходит из понимания их как прикладной школы юриспруденции, в которой вырабатываются методологии, дополняющие классическую юридическую науку, и в которой создается соответствующая организационная инфраструктура. Базовый университетский уровень юридического образования, таким образом, дополняется тесно с ним связанной и интегрированной в практическую юриспруденцию системой прикладной профессиональной подготовки. Профессия юриста получает две важнейшие составляющие: юридическое образование и профессиональную юридическую подготовку, которые должны получить обоснованную интеграцию в учебных планах, траекториях образования. Клиника и иные формы прикладной подготовки призваны преодолеть непрозрачность и практическую бесцельность реальных учебных программ. Новая концепция клиник также включает идею опоры на большой пласт правовых и социальных источников, которые должны включать кроме клиник юридические фирмы, филиалы выпускающих кафедр в юрисдикционных органах, общественных организациях, отраслевые научно-практические издания, вокруг которых формируется профессиональное сообщество. В юридической клинике меняется статус преподавателя, который работает со своими студентами и имеет свой собственный выход на практическую юриспруденцию. Фактически клиника здесь расшивает межкафедральные перегородки, дополняя тем самым классический учебный процесс и способствует, таким образом, повышению профессионализма преподавательского корпуса. Такого рода изменения создают условия для проведения в России реальной общественной аккредитации юридических вузов, в системе которой можно будет оценивать не только академическую, но и практическую компетенцию выпускников. Значение клиник увеличивается с учетом сетевого и кластерного взаимодействия образовательных структур в подготовке юристов, когда объединяются усилия вузов, их подразделений, работодателей, учреждений отраслевой и академической науки. [5]

Лица, ответственные за деятельность юридической клиники, при проведении юридической клиникой мероприятий в рамках оказания бесплатной юридической помощи обеспечивают соблюдение норм законодательства Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 19, ст. 2060; 2010, N 27, ст. 3410; N31, ст. 4196; 2012, N 31, ст. 4470), норм профессиональной этики и качество оказания бесплатной юридической помощи.

В целях информирования о своей деятельности юридические клиники размещают в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети Интернет, либо доводят до граждан иным способом, предусмотренным законодательством Российской Федерации, следующую информацию:

- 1) место нахождения юридической клиники, ее телефон, факс, адрес электронной почты и (или) адрес сайта в сети Интернет (при наличии технической возможности);
- 2) график работы юридической клиники;
- 3) о видах оказываемой бесплатной юридической помощи;
- 4) устав (для юридической клиники, являющейся юридическим лицом);
- 5) Положение о юридической клинике (для юридической клиники, являющейся структурным подразделением образовательной организации).

Материально-техническое обеспечение юридической клиники, являющейся структурным подразделением образовательной организации, осуществляется образовательной организацией. Материально-техническое обеспечение юридической клиники, являющейся юридическим лицом, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Доступ к месту размещения юридической клиники и передвижение в помещениях, в которых проводится прием граждан, не должны создавать затруднений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные стандарты требуют от ВУЗа обязательного выделения отдельного помещения для юридической (правовой) клиники, в котором и ведется прием населения. Не отрицая целесообразность такой формы консультирования, следует обратить внимание на несколько весьма важных моментов. Для юридической практики не только в России, но и в зарубежных странах характерен определенный снисходительный подход к адвокатам и юристам, консультирующим «клиентов с улицы». Причиной такого мнения вовсе необязательно служит меньшая платежеспособность таких клиентов или незначительность правовых проблем, с которыми они обращаются. Меньшая эффективность такого формата взаимодействия объясняется и объективными причинами. Прежде всего, это возможный график работы такой

консультации. Далеко не все граждане имеют возможность обратиться за правовой помощью в свое рабочее время. Даже если им удастся отпроситься и прийти в офис юриста в свое рабочее время, это вполне может негативно сказаться на их дневном заработке, а значит, для гражданина полученная консультация уже не окажется абсолютно бесплатной. Не следует забывать и про временные и финансовые расходы клиента на транспорт. В результате, достаточно часто постоянными посетителями городских юридических клиник становятся граждане, не имеющие острых правовых проблем, но располагающие свободным временем и испытывающие дефицит общения. Да и рядовой гражданин, обращающийся в официальное учреждение за помощью не всегда способен унять волнение и сформулировать свою проблему быстро и четко, не отвлекаясь на второстепенные детали. Как показывает опыт работы многих юридических консультаций, оказывающих услуги населению, достаточно большая доля времени общения юриста и клиента носит формат скорее психологического, чем правового консалтинга. Соответственно, такой формат требует дополнительной подготовки. А для студента юридического ВУЗа, еще не изучившего основ психологии делового общения такой формат консалтинга может сформировать искаженное представление о его будущей профессиональной деятельности. Организовать же ежедневный вечерний прием иногда весьма проблематично, тем более, если речь идет о вузовской юридической (правовой) клинике. Студенты вечерней формы обучения в это время заняты на занятиях, а студенты очных отделений, во многих ВУЗах, как правило, начинают учиться рано утром и их аудиторные занятия заканчиваются в обеденное время. Соответственно, от момента окончания занятий до начала работы клиники остается несколько свободных часов, которые не всегда могут быть рационально задействованы. Следует добавить сюда и достаточно строгий пропускной режим, действующий в современных ВУЗах. Бюро пропусков во многих из них закрываются уже к 6 вечера. Следовательно, работа вузовской юридической (правовой) клиники в вечернее время возможна лишь в том случае, если она имеет отдельный вход.

Организация выездных консультаций, требует не только дополнительных расходов на транспорт, но и соответствующего оборудования помещений приемных.

В результате, одним из способов решения этих организационных проблем является использование современных технологий, позволяющих перевести взаимодействие юриста и клиента в виртуальный формат. Следует подчеркнуть – одним из способов решения проблем, т.к. не у всего населения, которое обращается за бесплатной юридической помощью, есть компьютер в силу финансовых или возрастных составляющих.

Позитивный эффект от такого формата состоит и в определенном дисциплинировании клиентов. Направляя вопрос в письменной форме, он,

как правило, более четко формулирует именно юридическую суть проблемы. Стил ь изложения такого вопроса оказывается приближен к формату задачи из юридического практикума, навыки решения которых студенты нарабатывают уже с первых лет обучения.

Виртуальный формат организации консалтинга не исключает возможность получения оперативных консультаций в формате «Здесь и сейчас», но и дает возможность специалистам, среди которых многие ещё только начинают свою профессиональную карьеру в спокойной обстановке найти и грамотно и подробно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Избранный формат позволяет не только создать комфортные условия для наработки первичных практических навыков профессионального юридического консалтинга, но и играет важную роль на этапе трудоустройства молодых специалистов. Как известно, одна из «классических» проблем при первом трудоустройстве по специальности – это отсутствие опыта практической деятельности в избранной сфере.

Ещё совсем недавно многие российские юридические ВУЗы готовили студентов по утвержденным стандартам подготовки специалистов. В тот период наиболее популярным среди студентов путем решения проблемы получения профессиональных навыков было трудоустройство в организации на позицию помощника юриста уже по достижении уровня неполного высшего образования, то есть после третьего года обучения. И с этого момента они попадали в своеобразную «образовательную ловушку». Дело в том, что основанные на требованиях государственного стандарта учебные планы многих ВУЗов предполагали изучение большинства основных юридических дисциплин специальности и, тем более, специализации, как раз на 4-5 курсах. В первые же годы подготовки основной акцент делался на общеобразовательные дисциплины и учебные курсы, дающие лишь общее представление о принципах построения государства и права. Получается, что решая вопрос наработки практического опыта, студент, зачастую даже не осознавая этого, существенно сокращал свои возможности для обучения специальности, оставаясь лишь с «общим багажом» знаний, накопленных за первые годы обучения. Те из работодателей, которые уже имели соответствующий опыт, соглашаясь взять на работу студента, как правило, не рассматривали всерьез возможность его профессионального роста в их организации после получения диплома об образовании. При поиске же нового работодателя, такой молодой специалист, нередко испытывал трудности в вопросах, относящихся к сфере его профессиональных знаний.

Снизить остроту данной проблемы, должен был переход к двухуровневой подготовке. В государственных стандартах нового поколения не только для магистров, но и для бакалавров, значительно всего было сокращено количество именно учебных дисциплин общеобразовательного характера. Вместе с тем более четко прописаны результаты прохождения

цикла обучения. Так, например, бакалавр-выпускник по направлению подготовки юриспруденция должен быть способен:

- участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
- осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять и толковать нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- осуществлять предупреждение правонарушений, а также выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

А вот теперь вопрос: если бакалавр действительно всему этому качественно обучен, согласитесь ли вы, как работодатель, взять его на работу, при условии что у него ещё не было опыта практической деятельности? Или предпочтете ему кандидата, в резюме которого указан опыт работы по специальности, но реальных возможностей проверить объем этого опыта, помимо запроса рекомендательного письма, и, быть может, личного звонка его прежнему работодателю у вас нет. Ответ очевиден. Тем более что современные требования подготовки юридических бакалавров построены таким образом, что одним посещением лекций и зубрежкой материала без отработки полученных знаний в формате практических занятий хороших оценок не достичь. Так что стремление к формальному указанию большого периода работы по специальности все больше уступает место требованиям работодателей к соискателям объективно подтвердить собственные, пусть и не очень значительные навыки.

Встретив в резюме вчерашнего студента указание на его опыт юридического консалтинга, потенциальный работодатель может запросить у него подтверждающие материалы. Получение этих материалов оказывается не сложнее доступа к обычным Интернет-ресурсам. При этом работодатель может не только убедиться в их наличии, но и проверить уровень данных консультаций, а также быть уверенным, что наработанный массив консультаций не является вымышленным, созданным соискателем



специально для презентации работодателю.

В правовую клинику граждане обращаются по разным вопросам. Приведём примеры: по проблемам выплаты кредитов, взятых в банках, лицензия у которых была затем отозвана или филиал которого в данном регионе был закрыт. Иные банковские организации далеко не всегда берутся провести подобный платеж. Ехать же в другой город или район плательщику зачастую весьма накладно. Ещё одной из популярных тем стало вступление в силу поправок в Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации», предусматривающих упрощенную процедуру подачи документов. Традиционно одними из наиболее популярных являются темы разрешения жилищных и земельных споров, защиты прав потребителей, семейные конфликты и проблемы обеспечения прав родителей и детей, обеспечения прав обучающихся. Достаточно много поступает вопросов, относящихся к сфере трудового права, получения наследства, регистрации и эксплуатации транспортных средств, в том числе, автострахования. Интересуют обращающихся граждан и нюансы существующих правил составления исковых заявлений и жалоб и правила их разрешение в суде. Несколько меньше обращений по коммерческим и предпринимательским проблемам, а также спорным ситуациям при уплате налогов и сборов.

Виртуальный формат организации, в сочетании с наличием архива консультаций, позволит сократить количество ответов на размещенные вопросы до приемлемого уровня и дать квалифицированный ответ всем обратившимся в определённый период.

Руководитель правовой клиники имеет возможность не только отслеживать качество размещаемых студентами его ВУЗа консультаций, но и, опираясь на данные, корректировать свой учебный курс, акцентируя внимание на те темы, которые вызывают большие сложности, как у населения, так и у начинающих юристов.

Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 ноября 2012 г. "Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи" допускают для юридических (правовых) клиник возможность оказания бесплатной юридической помощи в виде составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Возможность такой помощи допускается, но не ставится в обязанность каждой юридической клинике. В случае обращения с подобным запросом консультанты клиники вправе принимать решение исходя из конкретной ситуации и сложности испрашиваемого документа. Подобная юридическая услуга, если она выходит за рамки обычной бытовой жалобы, должна уже

относиться к сфере профессиональной деятельности юриста, за которую он получает адекватную оплату, но и несет соответствующую, в том числе материальную, ответственность. В особенности это касается исков и жалоб, направляемых для рассмотрения в судебном порядке. Прежде всего, сам факт бесплатной помощи в составлении иска формирует у гражданина самонадеянное отношение к самому процессу его рассмотрения: раз иск помог составить юрист, значит, самый сложный этап уже пройден и на этапе судебного разбирательства на услугах представителя можно и сэкономить. На этапе бесплатной консультации и сам клиент может неполно или неточно изложить суть дела, что приведет к составлению юридически неверного, но в смысловой части некорректного документа. Неточно сформулированные исковые требования, при рассмотрении дела в суде, ещё можно уточнить, но, как правило, для этого представитель стороны должен иметь соответствующую юридическую подготовку. Поэтому, как правило, в юридической практике, обязанность по составлению иска или жалобы, подлежащей рассмотрению в судебной инстанции, происходит при непосредственном участии лица, представляющего интересы клиента в суде. Поручение этой задачи иному юристу может повлечь весьма непредсказуемые последствия.

Для вузовских юридических клиник решение этой задачи практически невозможно. В отличие от иных форматов организации оказания бесплатной юридической помощи, для них законом не предусмотрена возможность оказания услуг по представлению интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах.

Среднюю нагрузку на активного студента-консультанта можно оценить на уровне 2-3 вопросов в неделю. Если реально размещенных в конкретный период вопросов гораздо больше – к консалтингу присоединяются преподаватели и руководство консультации.

Потенциал уже созданных клиник еще не исчерпан. Будущее скорее не за созданием новых, а за расширением взаимодействия между уже существующими ресурсами.

Формат межвузовского консалтингового центра позволит не только обеспечить потребность населения в юридически корректных консультациях, но и наглядно показывать реальный уровень подготовки молодых специалистов различными ВУЗами. Это дает возможность не только образовательным центрам «посоревноваться» между собой в оперативности и качестве размещаемых консультаций, но и заявить о себе молодым специалистам.

В действующем законодательстве перечислены категории граждан, право на бесплатную помощь, которым гарантируется. Но, на наш взгляд, это не означает, что такая помощь не может быть оказана и иным, нуждающимся в ней лицам.

Партнерские соглашения о взаимодействии с ВУЗами предполагают не только доступ к ресурсу студентам, но и назначение представителей от факультета и кафедр ВУЗа, отслеживающих качество размещаемых ими ответов. Контроль должен осуществляться и на уровне администрации ресурса. При этом нужно стремиться к тому, чтобы недостаточно корректный ответ был уточнен и дополнен, а не поспешно удален.

Министерству образования и науки РФ, как основному регулятору деятельности юридических клиник, следует установить базовые требования к помещениям, техническому оснащению, методическому обеспечению и финансированию юридических клиник, чтобы их деятельность отвечала всем современным стандартам качественного высшего юридического образования и способствовала выполнению целей и задач оказания бесплатной юридической помощи, предусмотренной законодательством РФ. [3]

Появление института бесплатной юридической помощи - это необходимое условие существования государства, достигшего определенного уровня правового развития. Юридические (правовые) клиники настолько же конкуренты юридическим фирмам, насколько они и освобождают их от экономически неэффективных рутинных обращений. Если же студент своими консультациями способен «отобрать хлеб» у практикующего адвоката, то это уже адвокату пора задуматься о повышении своей квалификации в ВУЗе, который обучает таких студентов.

Для молодого специалиста наиболее сложны консультации в формате офисного приема населения. Но причины этих сложностей, в большей степени, находятся не в правовой, а в психологической и иных плоскостях.

Что же касается бесплатного юридического консалтинга, то участие в подобных проектах, на наш взгляд, позволяет любому практикующему юристу четче и объективнее представлять те правовые проблемы, которые являются по-настоящему актуальными для современного общества.

Юридические клиники все более и более становятся необходимым элементом гражданского общества, деятельность которого преследует социально полезные цели и способствует профессиональной ориентации будущего юриста и облегчает его последующую адаптацию в профессиональной среде.[4]

В рамках исполнений возложенных полномочий органы государственной власти Орловской области реализуют нормотворческие функции в сфере оказания гражданам бесплатной юридической помощи.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, является Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»). Во исполнение данного Федерального закона на территории Орловской области приняты

нормативные правовые акты, регулирующие отдельные отношения в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью:

- Закон Орловской области от 02.08.2012 № 1385-ОЗ «О регулировании отдельных правоотношений в сфере обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью в Орловской области» (далее - Закон Орловской области № 1385-ОЗ);

- постановление Правительства от 01.11.2013 № 375 «О реализации некоторых положений Закона Орловской области от 2 августа 2012 года № 1385-ОЗ «О регулировании отдельных правоотношений в сфере обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью в Орловской области»;

- постановление Правительства Орловской области от 27.12.2013 № 463 «Об утверждении Порядка взаимодействия участников государственной системы бесплатной юридической помощи на территории Орловской области»;

- приказ Департамента здравоохранения и социального развития Орловской области от 11.12.2013 № 1298 «О регулировании отдельных правоотношений в сфере обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью в Орловской области».

Правоотношения в сфере обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью в Орловской области регулируются Законом Орловской области от 02.08.2012 №1385 – ОЗ «О регулировании отдельных правоотношений в сфере обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью в Орловской области» в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) и Уставом (Основным Законом) Орловской области регулирует отдельные правоотношения, связанные с оказанием бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации (далее - граждане), в рамках государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи в Орловской области.

К полномочиям Орловского областного Совета народных депутатов в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью относятся: 1) принятие законов Орловской области в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью; 2) осуществление контроля за исполнением законов Орловской области в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью.

К полномочиям Правительства Орловской области в сфере

обеспечения граждан бесплатной юридической помощью относятся: 1) реализация в пределах компетенции Орловской области государственной политики в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью; 2) принятие нормативных правовых актов в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, в том числе установление перечня документов, необходимых для получения гражданами Российской Федерации на территории Орловской области бесплатной юридической помощи; 3) принятие нормативных правовых актов, устанавливающих дополнительные гарантии реализации права граждан на получение бесплатной юридической помощи, в том числе расширение перечня категорий граждан, имеющих право на ее получение, перечня случаев оказания бесплатной юридической помощи; 4) определение органа исполнительной государственной власти Орловской области, уполномоченного в сфере обеспечения граждан бесплатной юридической помощью (далее - уполномоченный орган), и его компетенции; 5) определение органов исполнительной государственной власти Орловской области (далее - органы исполнительной власти Орловской области), подведомственных им учреждений и иных организаций, входящих в государственную систему юридической помощи, установление их компетенции; 6) определение порядка взаимодействия участников государственной системы бесплатной юридической помощи на территории Орловской области в пределах полномочий, установленных Федеральным законом; 7) определение порядка принятия решений об оказании в экстренных случаях бесплатной юридической помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и обеспечение их исполнения; 8) определение порядка оплаты труда адвокатов и иных субъектов, оказывающих бесплатную юридическую помощь гражданам в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и компенсации их расходов на оказание бесплатной юридической помощи; 9) оказание в пределах своих полномочий содействия развитию негосударственной системы бесплатной юридической помощи и обеспечение ее поддержки.

В соответствии с Федеральным законом уполномоченный орган ежегодно не позднее 1 декабря заключает с адвокатской палатой Орловской области соглашение об оказании бесплатной юридической помощи адвокатами, являющимися участниками государственной системы бесплатной юридической помощи.

Адвокатская палата Орловской области в порядке, установленном нормативным правовым актом Правительства Орловской области, направляет в уполномоченный орган ежегодный доклад и сводный отчет об оказании адвокатами бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи.

Оплата труда адвокатов, оказывающих бесплатную юридическую

помощь в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, осуществляется в размерах согласно приложению к Закону Орловской области от 02.08.2012 №1385 – ОЗ «О регулировании отдельных правоотношений в сфере обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью в Орловской области». Порядок оплаты труда адвокатов, оказывающих бесплатную юридическую помощь гражданам в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, определяется Правительством Орловской области.

Адвокатам, оказывающим бесплатную юридическую помощь в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, компенсируются расходы на проезд, найм жилого помещения и суточные по делам, ведение которых связано с выездом в другой населенный пункт. Размер и порядок выплаты компенсации расходов адвокатам на оказание гражданам бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи устанавливаются Правительством Орловской области.

Финансирование расходов, связанных с оплатой труда адвокатов, оказывающих гражданам бесплатную юридическую помощь в случаях, предусмотренных Федеральным законом, с компенсацией их расходов на оказание такой помощи, является расходным обязательством Орловской области и финансируется за счет средств областного бюджета в соответствии с законом о бюджете на очередной финансовый год и на плановый период.

Случаи и порядок оказания бесплатной юридической помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальной защите, органами исполнительной власти Орловской области, подведомственными им учреждениями, органом управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области

Органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области по вопросам, относящимся к их компетенции, оказывают бесплатную юридическую помощь гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальной защите, указанным в части 1 статьи 20 Федерального закона (далее - заявитель), в виде составления заявлений, ходатайств в случае их личного обращения за оказанием государственных услуг. В этом случае должностное лицо, ответственное за оказание государственной услуги, по устному обращению заявителя составляет текст заявления или ходатайства, необходимого для предоставления данной государственной услуги, в соответствии с требованиями, предъявляемыми соответствующим административным регламентом.

В случае, если для предоставления государственной услуги, за которой обращается заявитель, необходимо наличие документов, указанных в части 6

статьи 7 Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", предоставляемых другими органами или организациями, органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области, предоставляющие государственные услуги, оказывают бесплатную юридическую помощь в виде составления жалоб и других документов правового характера в целях получения заявителем соответствующих документов. При этом заявитель представляет письменное обращение и материалы (копии материалов), подтверждающие отказ в предоставлении документов. Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в день поступления. Органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области в пятидневный срок со дня регистрации письменного обращения направляют запрос в органы или организации, которые отказали в предоставлении данных документов или выдали их в виде, не соответствующем требованиям федерального законодательства. В случае отказа в предоставлении заявителю документов или выдаче их в виде, не соответствующем требованиям федерального законодательства, органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения оказывают заявителю бесплатную юридическую помощь в виде составления жалобы, другого документа правового характера и направляют проекты жалобы, другого документа правового характера заявителю. В случае соответствия основания отказа в выдаче документов требованиям федерального законодательства органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения направляют заявителю уведомление о невозможности оказания бесплатной юридической помощи в форме составления жалобы, другого документа правового характера.

В случае несоответствия основания отказа в выдаче документов требованиям федерального законодательства органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области, предоставляющие государственные услуги, оказывают заявителям бесплатную юридическую помощь в виде представления интересов заявителя в судах, государственных и муниципальных органах,

организациях в целях получения соответствующих документов. В целях получения бесплатной юридической помощи, указанной в настоящей части, заявитель обращается в органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области, предоставляющие государственные услуги, с письменным обращением об оказании ему такой помощи с указанием суда, государственного органа, муниципального органа, организации, в которых необходимо представлять его интересы. Органы исполнительной власти Орловской области, подведомственные им учреждения, орган управления Территориального фонда обязательного медицинского страхования Орловской области, предоставляющие государственные услуги, предоставляют заявителям бесплатную юридическую помощь в виде представления интересов граждан в судах, государственных и муниципальных органах, организациях по истребованию документов в соответствии с федеральным законодательством на основании нотариально удостоверенной доверенности.

Управление Министерства юстиции по Орловской области принимает меры по обеспечению функционирования и развития государственной системы бесплатной юридической помощи на территории Орловской области, координирует деятельность участников этой системы и их взаимодействие; проводит мониторинг деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Орловской области, территориальных органов управления государственных внебюджетных фондов, органов местного самоуправления, адвокатской палаты Орловской области и юридических клиник, действующих на территории Орловской области, по оказанию гражданам бесплатной юридической помощи и правовому просвещению населения; обеспечивает контроль за соблюдением лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь на территории Орловской области, норм профессиональной этики и установленных требований к качеству юридической помощи; ведет список негосударственных центров бесплатной юридической помощи, созданных на территории Орловской области, и размещает его на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Управлением один раз в полугодие проводится мониторинг реализации Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», результаты которого направляются в Министерство юстиции Российской Федерации. В рамках подготовки данного мониторинга Управление активно сотрудничает с органами исполнительной государственной власти Орловской области и органами местного самоуправления в части сбора информации в соответствии со структурой мониторинга. На основании полученных ответов Управление обобщает



сведения о состоянии оказания бесплатной юридической помощи в Орловской области, что является основой в подготовке мониторинга.

В Орловской области изготовлены и распространены среди населения Орловской области, в том числе в местах приема граждан, буклеты в сфере оказания бесплатной юридической помощи. Во исполнение указанного решения, в целях информирования граждан о возможности получения бесплатной юридической помощи в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» в Орловскую областную нотариальную палату, Адвокатскую палату Орловской области, юридические клиники при вузах города Орла, Ассоциацию общественных объединений «Общественная палата Орловской области», Орловское региональное объединение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», прокуратуру Орловской области, территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, Уполномоченному по правам человека в Орловской области, Уполномоченному по правам ребенка в Орловской области направлена подготовленная Управлением лист-памятка для размещения на информационных стендах, в местах приемов граждан и официальных Интернет-сайтах.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и в целях реализации важнейших положений Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р, на заседании Правительства комиссии по вопросам реализации Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», принято решение о ежегодном проведении 20 ноября в субъектах Российской Федерации Дня правовой помощи детям.

Основное содержание запланированных мероприятий – правовая помощь детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. 20 ноября 2015 в Орловской области были организованы пункты бесплатных юридических консультаций по вопросам прав детей, опеки, попечительства и детско-родительских отношений. Также были проведены выездные консультации и просветительские лекции для воспитанников детских домов и детских пенитенциарных учреждений.

В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2014 и 2015 годах правовой клиникой Орловского филиала РАНХ и ГС проведено консультирование по вопросам прав детей, опеки и попечительства и организованы просветительские лекции для воспитанников Детской деревни SOS Лаврово.

К основным целевым группам данного мероприятия относятся: дети-

сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законные представители; лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с устройством ребенка на воспитание в семью; усыновители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с устройством ребенка на воспитание в семью; дети-инвалиды и их родители.

Координирующие функции по подготовке Дня правовой помощи детям возложены на Министерство юстиции Российской Федерации и его территориальные органы.

На сегодняшний день в оказании бесплатной юридической помощи в Орловской области принимают участие различные органы и организации. Так, адвокаты Орловской области оказывают квалифицированную юридическую помощь на безвозмездной основе в случаях, предусмотренных действующим законодательством. В порядке, установленном статьей 26 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», 338 адвокатов Орловской области оказывают населению бесплатную юридическую помощь. При Адвокатской палате Орловской области осуществляет работу Центр правовой помощи малоимущим и социально незащищенным категориям граждан, в котором введено постоянное дежурство адвокатов с целью оказания бесплатной квалифицированной юридической помощи указанным категориям граждан.

Нотариусы, занимающиеся частной практикой в Орловской области, осуществляют бесплатное консультирование граждан по вопросам, относящимся к нотариальной деятельности, оказывают нотариальные услуги определенным законом категориям граждан на льготных условиях либо бесплатно. Также Орловской областной нотариальной палатой создан пункт по оказанию бесплатной юридической помощи слабовозрастным слоям населения, в котором осуществляют прием и консультирование граждан по правовым вопросам нотариусы Орловской области.

Кроме того, на базе образовательных учреждений высшего образования Орловской области действуют 3 юридических клиники, в которых гражданам оказывается юридическая помощь на безвозмездной основе, а именно: общественная юридическая консультация ФГБОУ ВО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс»; правовая клиника Орловского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; юридическая клиника ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет».

На территории Орловской области действуют общественные

организации, оказывающие бесплатную юридическую помощь гражданам. К таким организациям относятся: Орловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»; Ассоциация общественных объединений «Общественная палата Орловской области».

Острой потребности в создании государственных юридических бюро и муниципальных юридических бюро в Орловской области не наблюдается, поскольку имеется достаточное количество органов и организаций, оказывающих бесплатную юридическую помощь малоимущим и социально незащищенным слоям населения.

Органами прокуратуры области на постоянной основе осуществляется работа по взаимодействию с общественностью, разъяснению законодательства и правовому просвещению.

Всего в 2015 году органами прокуратуры проведено около 900 лекций и бесед по правовому просвещению, осуществлено более 700 выступлений сотрудников прокуратуры в СМИ, связанные с правовым просвещением. Прокуратурой области осуществляется работа в общественных правовых приемных, созданных на базе юридического факультета ФГО ВО «Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс».

Прокуратурой области принято участие в проводимом Общественной палатой Орловской области региональном форуме общественных объединений «Гражданский диалог», где обсуждались вопросы, касающиеся проблем общественного контроля.

В ходе проверок исполнения законов о несовершеннолетних и молодежи в учебных заведениях особое внимание уделяется вопросам организации правового просвещения и обучения, отслеживается наличие правовой тематики в учебных планах. В Орловском базовом медицинском колледже создан правовой кружок «Человек и Закон». Систематически сотрудники прокуратуры выступают перед участниками правового кружка с разъяснениями действующего законодательства. На сайте прокуратуры открыт раздел по правовому просвещению, на котором освещаются вопросы трудового, гражданского, уголовного, административного и жилищного законодательства.

Важное место в правовом просвещении и формировании правовой культуры занимают коммуникационные каналы. Среди них особо значимым является Портал Орловской области — публичный информационный центр, на котором собрана информация об основных событиях политической, экономической, социальной и культурной жизни области.

Средства массовой информации регулярно в доступной форме разъясняют населению различные правовые вопросы. Например, в течение 2015 года в региональных СМИ только по проблемам «Права человека» и

«Защита прав детей» отражено более ста материалов.

Анализ справок, подготовленных ведомствами, мониторинг СМИ, изучение деятельности по формированию правовой культуры населения в муниципальных образованиях свидетельствует о том, что данное направление находится в центре внимания органов юстиции, учреждений культурно-образовательной сферы и общественных объединений.

Большая работа по правовому просвещению и гражданскому образованию проводится в образовательных учреждениях региона. Формирование правовой компетентности обучаемых оценивается органами управления образованием Орловской области как ведущее направление в обучении и воспитании учащихся и рассматривается как комплексная характеристика, интегрирующая как правовые знания, навыки, способности, ценностные установки, так и приобретение личного опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни.

В регионе определена общая стратегия развития правового просвещения, направленная на все ступени обучения. Правовое образование реализуется через образовательные программы учебных предметов и элективных учебных предметов и курсов, использование возможностей межпредметного подхода, различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы (классные и библиотечные часы и т. д.).

В условиях формирования гражданского общества в России, сопровождающегося реформой системы российского законодательства, растет потребность граждан в свободном доступе к социально значимой информации, в правовом просвещении, формировании правовой культуры.

#### **Список литературы:**

1. Брыжинская, Г.В. Практико-ориентированное обучение студентов (на примере юридических клиник) / Г.В.Брыжинская, М.Н. Кочнева М.Н // В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Волжский университет им. В.Н. Татищева. – 2015. - С.205

2. Журавлев, В.И. Юридическая профессия: некоторые особенности негосударственной системы бесплатной юридической помощи населению / В.И. Журавлев // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. №1 (34). – С.120

3. Мартынов, А.В. Правовые основы деятельности юридических клиник в современной России: исторические этапы, современное состояние и проблемные вопросы / А.В. Мартынов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. - №1. – С.166

4. Озерникова, Т.Г. Особенности развития юридических клиник в современных условиях и их место в образовательных кластерах / Т.Г. Озерникова, И.Г. Смирнова, Л.А. Тетерина // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2015. – Т.25. №2. – С.312

5. Синюков, В.Н. Роль юридической клиники в подготовке юриста / В.Н. Синюков, Т.В. Синюкова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2015. - №9-3. - С.144.

**ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК  
ДОМИНАНТА КОММУНИКАЦИИ В ИНДУСТРИИ  
ТУРИЗМА<sup>©</sup>  
PEDAGOGICAL COMPONENT AS A COMMUNICATION  
DOMINANT IN THE TOURISM INDUSTRY**

---

---

Education both as the social institute, and as social process plays the leading role at a pre-working stage of the personality's socialization, since it gains general and special knowledge only in the process of education, and, besides, realizes itself as the member of society. Higher education, on the one hand, depends on the level of knowledge and social experience that a person has gained at the previous stage of education. On the other hand, higher school graduates experts for the certain sphere of production. Activity of the expert is criterion of education success, compliance of education with requirements of society.

Task of higher education institution is to form the personality, to give it fundamental knowledge alongside with practical skills. It means that modern criteria of higher education are the following:

- Each person have their own talents and abilities, thus one must back up and develop them since school;
- The aim of higher education is to form a strong and versatile personality, that combines fundamental knowledge with practical skills;
- A person learns how to get education, at the same time one may get many educational options;
- Grades are given for educational achievements, not for money. Even if a student studies for a tuition fee.

There is the whole group of higher education institutions, which graduates build up their professional activity around the person and personality itself. The higher education institution as social institute is an element of society, functions within this society and specifically reflects all its problems; therefore, the problem of a humanization of society is also a problem of a humanization of high school education.

If we consider education from the result point of view, the humanization of education is directed to change of an education system, on providing such

---

<sup>©</sup> *Алекберова И. Э., Российская международная академия туризма, РФ, г.Москва.*

*Сувирова А. Ю., Институт иностранных языков Московского городского педагогического университета, РФ, г.Москва.*

knowledge, formation of such skills and abilities that would allow carrying out professional activity based on recognition of value of the person. Higher education faces a transfer problem of the education institution from the service mode to the mode of the person's development. The person has to be educated. External and internal relations, contradictions, the hidden reserves and limits of development are under analysis.

The following relationship of cause and effect has to become a basic formula of system of higher education:

$$\textit{Function} + \textit{Structure} + \textit{Organization of management} = \textit{Quality}.$$

Function dominates over structure and organization. The most important thing is to provide certain conditions for self-determination and self-realization of personality. Development of individual's creativity is impossible without granting a certain degree of freedom: formation of own individual curriculum, a choice of form of education, examination according to the individual schedule, inclusion in training process at any time during a semester.

The maximum possible information conductivity of all elements can arise generally in the atmosphere of teaching a small group of students (3-7 people). The teacher adjusts to the frequency of individual properties and individual features of students (perception speed, depth of knowledge and level of claims). Enhancing of information conductivity goes together with individual training. It is impossible to carry out it within the existing inactive structure of the higher education, therefore, the system of the higher education has to become flexible, variable, sensitively reacting to change of society's inquiries and change of individual's educational inquiries, i.e. has to be multifunctional and well operated.

The principle of "modularity" which consists in subdividing of information on modules – certain bits allowing not only to percept the material prolifically, but also to provide necessary controllability of training and education process, and also its technology. Introduction of this principle will allow to fulfill the principle "make yourself", mobilizing all strengths of the individual into achievement of a training goal - conscious approach to information perception or activity, i.e. the principle of conscious prospect. After all, it is well known, that only the required information is perceived. Having made own strategy of training, student can independently force or extend process of training within specialization depending on complexity and individual interest in them.

It becomes more and more obvious that humankind develops on the way of expansion of interrelation and interdependence of various countries, people and their cultures. This process captured various spheres of public life of all countries of the world: economy, trade, policy, tourism, etc. Today it is impossible to find ethnic communities, which would not be prone to influence as from cultures of other people, and wider public environment existing in certain regions and in the world in general. It's expressed in rapid growth of cultural exchanges and direct contacts between the state institutes, social groups, social sub-cultures and certain

individuals of the different countries and cultures.

In the context of these tendencies, social development becomes extremely important to be able to define cultural features of people to understand each other and to achieve mutual recognition.

The system of the higher education has three main functions:

- Educational (development of the personality, training of specialists);
- Scientific (development of sciences)
- Professional development, retraining of experts.

Now there are new technologies, pedagogical opportunities and means, which allow realizing new technologies of training and the new content of educational process. Using help of physiologists and specialists in tender education, which task is to develop education from the scientific point of view; passing of diagnostics, which reveals degree of proficiency of students that gives the chance to define, on what it is necessary to pay special attention. Therefore, it is necessary to try to give the tasks corresponding to the student's level, so the student could always achieve success and get progress.

In activity and communicatively – oriented approaches and at training process, where speech act is the object of training which is impossible without interaction of its components: participants of communication, communicative intention, subject of the contents, extra linguistic and paralinguistic means. All this confirms that that process of training took place successfully; it has to consist of such principles, as:

- Communicative training
- Personal importance of a subject of communication
- Satisfaction of students with a situation of communication
- Reflexivity of the trainee

Implementation of the important principles is provided by the teacher, who has to imagine clearly psychological aspect of the trained subject. Each method of training has certain "capacity" by means of what the teacher includes in cognitive activity of the student at the different levels of activity. There are psychological concepts, which are cornerstone of methods of training's elections:

- Active training assumes that students actively study training material, perform tasks both reproductive and creative levels

- Feedback assumes that the more it is carried out, the more effective it is in stimulation of students' activity

- A positive feedback at a positive assessment of knowledge, creation of progress situation, automatic credits or giving an automatic pass at the examination

- Consecutive training allows raising the quality of acquiring material

- The knowledge of training purposes allows student to distribute more effectively the working hours, the nobility; choose prior moments to pay attention to

- Rate of training allows students to acquire the material, depending on



personal features.

However, achievement of any purposes and problems of professional education cannot be rational if the person does not own knowledge and skills of an interaction at world level. The positive result without knowledge of cross-cultural distinctions and features will not be reached.

Cross-cultural communication at professional level is an anthropological phenomenon as communication "will organize society and allows the person to live and develop in it, coordinating the behavior with actions and behavior of other people".

Anthropological nature of cross-cultural communication is quite often capable to affect its quality and efficiency both is positive, and in negative way, as communicative strategy and tactics of communication are quite often provoked by mood, the human Ego or that psychologists, linguists, sociologists call a human factor- is a psychological state and so forth, in other words, at the heart of cross-cultural communication objectively.

Unlike other kinds of activity in communication, the human factor is shown deliberately as appropriate to influence the interlocutor. When partners in cross-cultural communication influence each other positively, process of communication is, as a rule, characterized by goodwill, manifestation of mutual sympathy, aspiration not to infringe upon interests of the interlocutor that is correctness and empathy.

However, the person who is prone to politics, cannot be objective since under freight of political ambitions may make negative impact on process of cross-cultural communication and its productivity. In negative aspects of cross-cultural communication immoral methods of cross-cultural communication, tricks, manipulations, tricks, traps are used: from black rhetoric before information war.

Taking into account that the general and private political events and processes have strong impact on nature of professional cross-cultural communication, future specialist in cross-cultural communication needs to know that professional cross-cultural communication is not always sincere smiles, general arrangement and artless declarations.

The new generation of specialists in cross-cultural communication has to be prepared for that in the professional activity to participate in all communicative actions only as equals, not to allow the partners to communicate from a position of force, communicative pressure. Range of resistance to process of merge of cultures is rather wide: from passive rejection of values of other cultures before active counteraction to their distribution and the statement. Therefore, we are witnesses and contemporaries of the numerous ethno-religious conflicts. Denoted processes in a various degrees found the manifestation in Russia. For the last few years there were absolutely new public groups: businessmen, bankers, political leaders of different movements, Russian staff of foreign firms, etc. There is a formation of absolutely new type of business culture, new idea of social responsibility of the

business world before the client and society is formed, life of society changes in general.

As a separate source of cultural dynamics, it is necessary to allocate cultural diffusion — mutual penetration of the separate phenomena of culture or its whole complexes from one culture in another at their interaction. Cultural interaction — is cultural contact, which can completely take place, and can end with strong influence of the interacting cultures at each other or unilateral influence. In essence, diffusion means "loan" of any achievements of cultural diffusion migration, tourism, activity of missionaries, trade, war, scientific conferences, fairs, an exchange of experts, etc. serve. All these forms of cultural diffusion can extend in the vertical and horizontal directions.

Horizontal diffusion happens between cultures of several socio-cultural groups or certain individuals. Therefore, it is still possible to name this direction as intergroup diffusion. Loan by police officers of slang, manners of behavior and communication of the criminal world as a result of their frequent contacts with criminals can be an example of diffusion of this sort.

Vertical diffusion of cultures develops between cultures with the unequal status therefore it is possible to call it stratification cultural diffusion. The type of stratification diffusion can be tracked on the example of clothes, which often symbolize status distinctions of people. In modern society, it turns into the canal of diffusion of cultural values from one social group in another. Financial opportunities of middle class allow it to buy today fashionable clothes, which were worn before by only the highest class. Modern highly skilled workers in the West are for work in suits, which served as a distinctive symbol of the highest class earlier. Modern mission of cultural diffusion testifies that it did not lose the value in cultural life of the people as, as a rule, has positive social consequences for any society. Transfer of cultural values from one people to another and from one socio-cultural layer in others conducts to democratization of society.

A number of researchers abroad allocate a number of behavioral qualities of the personality, which make competence at communication with representatives of other cultures. The following is distinguished from such qualities:

- Manifestation of respect and positive assessment of other person;
- The positive reaction to behavior of other individual deprived of prejudices;
- Acceptance of the point of view of the interlocutor, ability to look at an event from its position;
- Tolerance to unexpected turn of events, ability to cope with earlier unknown and uncertain situation, without showing the confusion.

This structure of cross-cultural competence is limited and does not consider variety of cultural situations in which the person can appear in the course of communication with representatives of other culture. In this model no culture logical elements, and also knowledge of language and the cultural facts are allocated. From our point of view, existence at the identity only of these behavioral

qualities can't provide knowledge of culture and formation of cross-cultural competence though these qualities can be considered as a condition of effective interpersonal communication and part of the general model of cross-cultural competence.

K. Knapp offers modern model of cross-cultural competence which is defined as "ability to reach equally successful understanding as representatives of other cultures and communication communities, and representatives of the culture".

The main advantage of this approach is allocation of two interconnected parties of cross-cultural competence of the personality – ability to understand native and foreign culture. One more positive moment of communication is connection establishment between thinking and behavior that brings cross-cultural competence to more conscious and culture level. In general, the model is generally focused on behavioral aspect at communication with representatives of other culture and does not mean communication as exchange of cultural meanings during which there is an understanding and knowledge of culture.

Use of an image of one and both eyes sight by E. Phillips is very interesting. In the author's opinion, studying of language and regional geography without studying of bases of perceptions of studied culture's representatives is similar to a view of the world with one eye. The author considers that during the process of foreign language learning it is necessary to pay special attention to knowledge of the studied culture and to formation of the positive relation to it. For this purpose, it is necessary to teach pupils to investigate culture by supervision, descriptions and proofs of the made hypotheses. However it is obvious that for formation of cross-cultural competence of insufficiently only one positive attitude towards the studied culture. Direct contact with culture and representatives of this culture is for this purpose necessary.

Cross-cultural competence represents more difficult education which includes certain knowledge, qualities, skills and abilities. However, it is necessary to recognize that such methods of formation of cross-cultural competence as supervision, the description and conclusion formulation on this basis, can be effective remedies of studying of other culture at an initial stage of a touch to foreign culture. In this case, first of all, teacher must perform careful work on selection of material for pupils' research and coordination of their actions that such studying didn't turn back into of negative attitude formation to the studied culture.

For successful communication in other culture, it is necessary to know language, country history, art, economy, society, to have comprehensive knowledge of culture of this country. The question of ethics of the cross-cultural relations is quite acute. Speaking about cross-cultural competence from the point of view of cross-cultural communication in the sphere of business, they are good and clear at interaction with representatives of the western cultures, but can lead to negative result of communication in other cultural situation as can be apprehended as attempt to impose norms alien to this culture and values. In the conditions of

globalization, many perceived as the western modernization and attempt to depersonalize national cultures, people seek for strengthening of own identity. Cross-cultural competence means profound knowledge of other culture and language. In this case there is possible an understanding of foreign culture and effective communication with her representatives based on original dialogue of cultures and meanings.

N. N. Vassilyeva gives the following definition to cross-cultural competence: "this knowledge of vital habits, customs, customs, the installations of this society forming individual and group installations; individual motivations, forms of behavior, nonverbal components (gestures, mimicry), national and cultural traditions, system of values". The author considers one of components of cross-cultural training "tolerance to a variety and readiness to call in question own norms". Existence of cross-cultural competence will relieve the person of cultural shock, unpleasant surprise and frustration at collision with other culture. The main method of formation of competences applied by the author is the communicative exercises and creative occupations which are part of the seminars for teachers of German held by N. N. Vassilyeva. Lack of offered definition consists that cross-cultural competence at such approach is reduced to knowledge. But, as we know, only one knowledge can't guarantee that in practical situations of communication in other cultural environment therefore the concept of cross-cultural competence has to include along with a component skills, abilities, and quality of the personality which make competence of subjects of cross-cultural communication.

The concept of cross-cultural competence, its structure and ways of an assessment are actively developed by Michael Biram, professor of University of Dyuram, England. M. Biram's model is the full and covers various qualities, abilities and abilities of the personality. This model is basic for rather numerous researches of ways of formation of cross-cultural competence in the western scientific literature. According to this model cross-cultural competence consists of the following five elements:

- Relations
- Knowledge
- Abilities of interpretation and correlation
- Abilities of opening and interaction
- Critical understanding of culture or political education

The relations between representatives of various cultures with the high level of cross-cultural competence have to be under construction based on openness and curiosity, readiness to refuse prejudices concerning other and native culture.

Thus, cross-cultural competent personality possesses the following qualities:

- Ability to see relationship between different cultures (both external, and internal on the relations to society);
- Ability to be the intermediary, to interpret one culture in terms another;
- Critical and analytical understanding of own and other culture;

- Understanding of own view of the world and that fact that his thinking is culturally determined, and not just conviction that his outlook and understanding is natural.

This model of cross-cultural competence doesn't consider two components: knowledge of language and understanding of communication of language with thinking. It, in our opinion, is of great importance for understanding of features of other and culture, features of a mentality of the people speaking this or that language. In Michael Biram's model also there is no component of regional geographic knowledge, and without knowledge of the cultural facts it is difficult to imagine effective communication and achievement of mutual understanding.

The presented definitions and models of cross-cultural competence allow drawing the following conclusion. Cross-cultural competence represents difficult education, the including following components: features of thinking, the relation, knowledge, and ability, all from which belong both to native, and to the studied culture.

Features of thinking include:

- Understanding of communication between language, thinking and culture;
- Implementation of knowledge on the verge of the native and studied cultures;
- Understanding of equivalence and variety of cultures and cultural meanings;
- A critical view of own and studied culture.

The relations include openness, curiosity, readiness to refuse prejudices, acceptance of culture.

Knowledge consists of the following components:

- Knowledge of language;
- Knowledge of the facts of the native and studied culture;
- Knowledge of norms of social and personal interaction;
- Knowledge of paralinguistic means of communication;
- Knowledge of the cultural values inherent in the and studied cultures.

Abilities include:

- Interpretation of the cultural facts;
- Correlation of events in the native and studied culture;
- Extraction and assimilation of new knowledge of culture;
- Application of knowledge in practical situations of communication;
- Critical evaluation of other cultures.

Only with harmonious combination of these components, it is possible to speak about formation of cross-cultural competence of the personality.

Studying of ways of cross-cultural competence's formation and methods of assessment and measurement of level of its formation are actual. These tasks represent perspective areas for further research in respect of studying of cross-cultural competence.

Enough clearly it is possible to consider a problem of cross-cultural misunderstanding and efficiency on the example of development of the tourist industry. Russia along with many other countries has huge potential both for development of internal tourism, and for reception of foreign travelers. It has all necessary – the huge territory, rich historical and cultural heritage, and in certain regions – the wild nature.

Existence of mountains opens opportunities for all types of mountaineering (mountaineering, spelunking, hikes, rafting on the "boiling" mountain rivers and alpine skiing tourism, a mountain bike, flights on a hang-glider), and also resort treatment in places where there are mineral springs. Entrance and internal tourism in Russia is presented by a big variety of its types. Most actively ecological, sports, business, extreme, alpine skiing, informative, medical and improving, cruise, fishing and hunting, event and gastronomic types of tourism develop. Also individual and child youth rest is popular.

At the present stage, it becomes easier to travel as the tourism industry develops at huge rates thanks to innovative approaches in business and to new technologies. The sphere of tourism demands for itself the highly professional and qualified employees of various specializations: travel agents and tour operators, animators and guides, managing directors and translators, bartenders and transfer men

However, traveling abroad, we often ask ourselves a question: "Why people don't misunderstand or understand each other?" In reality it is very difficult to answer the matter as mutual understanding of people is based not only on knowledge of a foreign language, but also on knowledge of culture and traditions of the countries. Therefore, it is necessary to study and understand language and culture as a unit.

There is a huge number of a various business or language training courses for those people who are going to have a rest or work abroad. Nevertheless, before being engaged in this preparation, it is necessary to study the country, its culture, and rules of conduct, customs and traditions. With it we can get help from popular books guides over various countries giving advice about the correct etiquette or the accepted behavior. Starting communicating with representatives of other culture, we need to realize model of a national stereotype.

It is known that training in language, both first and second foreign one, includes not only "immersion" of students in language, but assumes also use of educational communication, cooperation between the teacher and the student. However, any teacher needs to find the way "enter" a real foreign language on occupation in higher education institution for the purpose of its subsequent use in professional activity. It is necessary to include the pupil in ritual language communication that is in exchange of information in language. As show results of pedagogical experience, application of modern information technologies gives us opportunity to study practice of life means of a foreign language in real information

space.

Close connection and interdependence of teaching foreign languages and cross-cultural communication are so obvious that hardly need vast explanations. Each lesson of a foreign language is an intersection of cultures; it is practice of cross-cultural communication because each foreign word reflects the foreign world and foreign culture: behind each word there is an idea of the world caused by national consciousness.

Teaching foreign languages on the basis only the written texts reduced communicative opportunities of language to understand someone created texts, but not to create and without it real communication is impossible.

The high school expert is the widely educated person having fundamental preparation. So, a foreign language is both the tool, part of culture and means of education. All this assumes fundamental and versatile preparation on language.

Level of knowledge of a foreign language the student is defined not only by direct contact with his teacher. To teach a foreign language as to a means of communication, it is necessary to create a situation of real communication, to establish teaching relation the foreign languages with life, actively to use foreign languages in live, natural situations. It scientific discussions with involvement of foreign experts and without it, a referring and discussion of foreign scientific literature, reading the separate courses in foreign languages, participation of students in the international conferences can be always on the lips, it is necessary to develop out-of-class forms of communication: the clubs, circles open for lecture in foreign languages, scientific organizations on interests where students of different specialties can gather.

The maximum development of communicative abilities is the main, perspective, but very hard task facing teachers of foreign languages. For its decision it is necessary to master also the new methods of teaching aimed at the development of all four types of command of the language, and essentially new training materials by means of which it is possible to teach people of effect to communicate.

The main answer to a question of the solution of an actual problem of training in foreign languages as to a communication medium between representatives of the different people and cultures is that languages have to be learned in indissoluble unity with the world and culture of the people speaking these languages. Overcoming of a language barrier isn't enough for ensuring efficiency of communication between representatives of different cultures. For this purpose it is necessary to break a barrier cultural.

In new conditions, at new statement of a problem of teaching foreign languages it became obvious that radical increase of a course of communication, to communication between people of different nationalities and radical conditions of completion of this gap – expansion and deepening of a role of a socio-cultural component in development of communicative abilities.

The organization and the content of training for various languages not always reflect real achievements of a modern technique. Programs for practice of oral and written language which are the leading documents on teaching languages in various educational institutions include the general indications necessarily of formation at students besides linguistic and communicative, also regional geographic competence. Based on own pedagogical experience, it is possible to tell that in these programs there are no instructions on concrete knowledge, information which have to be told to students for the purpose of formation of regional geographic competence, including recommendations, what receptions need to be used at its selection.

Students are given opportunity of search of any information concerning the country and culture of the learned language from various texts, but often this search is limited only to a framework of a professional orientation that leads to ignorance of the necessary cultural aspects promoting development of communicative skills at the international level. Therefore, as for sampling units, it is obviously necessary to select various types of texts, which represent a welfare background: art and informative texts, newspaper and journal articles, etc.

One of types of technologies which provide learning of foreign language and the personal focused education, the design technology comprising and other modern technologies is. The similar technique gives the chance to introduce pupils in the ritual communication filled with foreign-language contacts and relying on research activity. One recommends applying design technique at any stage of learning of foreign language at compliance to the following requirements: existence of a significant problem in the research plan; theoretical and practical importance of future results; independent activity of pupils.

One should note that it is necessary to consider level of proficiency in language, personal interests of pupils and requirement of mastering a certain type of speech activity. The technology of projects can have research, creative or fact-finding character can represent the mono-project in one field of knowledge or can be inter-subject, can be short-term or long-term. According to the characteristic of contacts projects happen regional and international that is in most cases used at an exchange of students in the course of what pupils create own understanding of the subject content of training. In such a way children can submit on occupation the report on work in the learned foreign language, together discuss its development, developing thereby ability to conduct discussion and negotiations, and skills of a laconic statement of thoughts.

Inclusion of pupils in different types of activity with use of a foreign language creates possibility of versatile development of the personality, thus, learning of foreign language with application of a design technique gets personal sense.

Durability of possession of language material necessary for implementation of cross-cultural communication is achievable only at initial and complex training



in all types of speech activity and digestion of language material in interaction of all analyzers, i.e. in unity of speaking, hearing, reading and the letter.

Training of cross-cultural communication in a foreign language cannot exist without inclusion of foreign countries aspect in training process. In the light of modern requirements to the purposes of training of a foreign language the status and a role of the regional geographic information provided so that to correspond to experience, requirements and interests of pupils changes and to be compared with similar experience of their age-mates in the country of the learned language.

At the present stage of development of our society when everywhere there are numerous cultural communications, inevitably there is a redistribution of values of reference points and motivations in an education system. Training of cross-cultural communication becomes universal approach to an education system. In the concept of cross-cultural communication equal cultural interaction of representatives various the lingua-cultural communities taking into account their originality and an originality that results in need of identification universal on the basis of comparison of foreign-language and own cultures is put.

Modern teaching a foreign language is impossible without imprinting of foreign-language culture in pupils. Most of methodologists regard as of paramount importance a current state of the theory and practice of training of a foreign language with a pronounced communicative orientation that promotes all-round development of the personality, development of cultural wealth of pupils.

If you are going to travel as a tourist, there is enough knowledge of a basic spoken foreign language that is language of daily communication. According to the purpose of your trip, you need to place emphasis on studying of this or that area of a foreign language.

It is known, what not in all countries the knowledge of native national language is required. At the communicative level international languages (French and English), and working languages of the UN enjoy wide popularity first. Are often used English, but in some countries (France, Italy, Turkey, Israel, etc.) the preference is given only to national language for the purpose of preservation of customs and cultural heritage

Now relevance of tolerance education increases more and more and it is connected with those changes that happen in social, political and economic spheres of life. Many countries face the ethical conflicts, which sharply influence activity of society. In this regard, everything becomes more important a question restoration of the peace relations among people.

We will address to pedagogical aspect of education of tolerance where and important the organization of positive experience of tolerance and formation of culture of international communication is considered basic. It is supposed that formation of culture of international communication includes acquaintance about the rights and freedoms of the person, formation of civil feelings, acquaintance with features of other cultures. Also formation of culture of international communication

assumes education of such personal qualities as responsibility, kindness, call of duty and patriotism, toleration, empathy.

Important sign of culture of international communication, according to the author, distribution of idea of friendship of the people, education of respect and tolerance to culture, and views of other person are. Also important for tolerance education we consider acquaintance of pupils with values, customs and mentality of the country, acquaintance with customs, values and mentality of other countries, understanding and acceptance of distinction between people.

The purpose of education of tolerance is an ensuring positive interaction between people of different cultures, beliefs, views, positions, etc. It is possible to define the main characteristics of positive interaction: 1) Recognition of the right of others for the statement of the point of view; 2) Recognition of the right to have the opinion and freely to express it; 3) Creativity, readiness to accept the wrongfulness; 4) Ability to listen; 5) Development of empathy; 6) Respect for another; 7) Ability to perceive criticism

Also important condition of education of tolerance the humanization of teaching and educational process is considered. "formation of spirituality and humanistic pedagogical culture of the teachers capable to direct teaching and educational process on disclosure of a worthiness of the person, development of the personality having self-respect, internal freedom and responsibility" are important for education of tolerance.

We cannot but agree that for education of tolerant personality it is necessary to mention all stages of educational activity. According to many researchers, it is necessary to develop the pedagogical programs directed to tolerance education. They should contain necessary data of practical and theoretical character. So, these programs have to include not only data and lists of knowledge, but also have to be directed, that is contain the practical tasks forming the positive experience of communication with people of different nationalities, beliefs, etc. forming everything necessary qualities of the tolerant personality.

In formation of tolerant pedagogical communication, that is communication of pupils with the teacher where the teacher has to act as a standard for pupils is important, showing and showing tolerance, acceptance of views and opinions of other person. Pedagogical competence is very important for formation of tolerance at pupils. In the relation "teacher pupil" tolerance / intolerance, the pupil in a certain degree depends on the teacher, his influence on the pupil. Therefore, in an education system it is also necessary to form tolerance at teachers, as it is one of the factors influencing formation of tolerance at pupils.

It is necessary to recognize that there was not much attention paid to the problem of tolerance in educational and educational activity. It is necessary to create and introduce the programs for education of the tolerant personality conforming to all necessary requirements for achievement of positive result.

Numerous researches of questions of interaction of cultures testify that the

contents and results of diverse cross-cultural contacts in many respects depend on ability of their participants to understand each other and to reach consent which mainly is defined by ethnic culture of each of the interacting parties, psychology of the people, values dominating in this or that culture. In cultural anthropology this relationship of different cultures received the name "cross-cultural communication" which means the exchange between two and more cultures and products of their activity which is carried out in various forms. This exchange can occur both in policy, and in interpersonal communication of people in life, a family, and informal contacts.

Contacts and relationship between cultures result from various reasons, to list which it is possible long enough. In modern conditions, rapid development of cross-cultural communication happens in the most different spheres of human life: tourism, sport, military cooperation, personal contacts, etc.

The main thing and the only subject of communication is the person, who enters interrelation with other people for ensuring the activity. The system of human relationship is mediated by culture, which defines character and efficiency of human communication. But during different types of activity of the person there is a need for search of more perfect and effective forms of communication that generates various roles and purpose of these or those forms of communication. The functional analysis of communication gives the chance to reveal that social role which it carries out in society, and helps to understand its essence more precisely. In scientific literature, there is no unambiguous solution of a question of communication functions. However, most of foreign and domestic scientists agree in opinion that certain functions are inherent in process of communication.

*Information function:* In modern science, the concept "information" is treated as an exchange of knowledge and data between different people. Here communication plays a role of the intermediary. It represents an exchange of messages, opinions, plans, decisions that is made between communicants. Information exchange can be made as for the sake of achievement of some practical purpose, the solution of any problem, and for the sake of the process of communication, maintenance of human relations.

*Social function:* It consists in formation and development of cultural skills of relationship of people. This function forms our opinions, outlook, reactions to these or those events. After all the culture can't exist out of communication as only in these processes of people, being a public being, can coordinate the actions with actions of other people, achieve performance of socially significant purposes and to become person.

*Expressional function:* It means aspiration of partners in communication to express and understand emotional experiences of each other. Therefore, interpersonal communication always begins with establishment of contact between partners. Thus it's important not only to give information, which is necessary for communication, having chosen stereotypic verbal statements for this purpose, but

also add nonverbal means (a smile, handshake), which have to show our willingness to contact. The unpleasant first feeling can destroy long-term plans of partners. Expression of emotions is very important in further communication when planned relations between people become stronger while carrying out some joint project. Expressional function can be seen in expression of feelings, emotions in the course of communication through verbal and nonverbal means. They are connected with the chosen style of speech communication, the used nonverbal means of communication.

Depending on what way of transfer of feelings and emotions is chosen, expressional function can strengthen or weaken information function of communication considerably. Expressional function has special value for the creative people creating works, which have to be estimated by others, and in which their own figurative perception of the world and the emotional attitude towards him is reflected. During implementation of this function, the necessary emotional experiences, which are in turn capable to change, own emotional state is excited in the partner.

*Pragmatic function:* This function allows regulating behavior and activity of participants of communication, to coordinate their joint actions. It can be directed both on herself, and on the partner, during implementation of this function there is a need to resort as to motivation of the partner to performance of some action, and to prohibition of some acts. After all the person communicates for the sake of achievement of some purposes for what carries out a certain activity, which in turn needs a constant control and correlation. It is also carried out by pragmatic function of communication.

*Interpretive function:* It serves first for understanding of the partner in communication, his intentions, installations, experiences, states. Some foreign researchers call this property of communication of interpretation function, emphasizing thus value of interpretation of information, selection and illumination of the facts from certain positions. At the same time, this function is often used for transfer of concrete ways of activity, estimates, opinions, judgments, etc. When studying functional aspect of communication it is necessary to remember that all specified functions are present at this or that combination actually in any kind of communication. In practice all these functions in the corresponding degree are shown at the different levels of interpersonal communication: social - role, business and intimate - personal.

Social-role level of communication is connected with performance of the role expected from the person, is impossible without knowledge of norms of the environment surrounding the person. Communication thus has, as a rule, anonymous character and does not depend on, whether there is it between relatives, acquaintances or strangers. At the level of business communication there is a joint cooperation therefore the communication purpose at this level is increase of efficiency of joint activity. Partners are estimated from the point of view of that,

how well they carry out the functional duties and solve the tasks set for them. At the intimate and personal level of communication of people satisfies the need for understanding, sympathy and empathy. Usually for this level the psychological proximity, empathy, credibility is characteristic.

As a separate source of cultural dynamics it is necessary to allocate cultural diffusion — mutual penetration of the separate phenomena of culture or its whole complexes from one culture in another at their interaction. Cultural interaction — is cultural contact, which can completely take place, and can end with strong influence of the interacting cultures at each other or unilateral influence. In general, diffusion means "loan" of any achievements of one culture at another. In comparison with other types of cultural changes, diffusive processes are historically early. It is one of the most natural forms of existence and cultural development reflecting unevenness of natural and historical conditions and opportunities of the separate people.

Thanks to these processes, there is a penetration and distribution of necessary cultural innovations among those people and cultures where these innovations for the objective reasons cannot appear. Even in the region of dwelling of one person, as a rule, useful innovations are not created in parallel and at the same time, they usually arise in one place, and then quickly extend across all nearby territory and are often borrowed by all neighbors. It is also diffusion of culture in its real manifestation. Thus, there was a civilization uniformity of Western Europe.

As channels of cultural diffusion migration, tourism, activity of missionaries, trade, war, scientific conferences, fairs, an exchange of experts, etc. serve. All these forms of cultural diffusion can extend in the vertical and horizontal directions. Horizontal diffusion happens between cultures of several ethnoses, socio-cultural groups or certain individuals. Therefore, it is possible to call this direction intergroup diffusion. Loan by police officers of slang, manners of behavior and communication of the criminal world because of their frequent contacts with criminals can be an example of diffusion of this sort. Vertical diffusion of cultures develops between cultures with the unequal status; therefore, it is possible to call it stratification cultural diffusion. The type of stratification diffusion can be tracked on the example of clothes, which often symbolize status distinctions of people.

Communication is the most important part of human life, so, and part of culture. Emphasizing their importance, many researchers equate culture to communication. The largest American specialist in cross-cultural communication E. Hall claims that culture —communication— is culture. Proceeding from such interpretation, many western scientists figuratively represent culture in the form of an iceberg in which basis cultural values and norms lie, and its top is the individual behavior of the person, which is based on them and shown, first, in communication with other people.

As we have already noted, only in communication with adults and

contemporaries the small child becomes a person. It passes socialization only through communication, becomes the representative of the people and culture. Only through communication people can correlate the behavior to actions of other people, forming together a uniform public organism with them — society. In processes of social interaction, get the steady form of norm, value and institutes of this or that culture. Communication in all the forms (verbal and nonverbal), types (formal and informal), types (interpersonal, intergroup, cross-cultural) most fully opens specifics of human society.

The concept of cross-cultural competence, its structure and ways of an assessment are actively developed by Michael Biram, professor of University of Dyuram, England. M. Biram's model is the full and covers various qualities, abilities and abilities of the personality. This model is basic for rather numerous researches of ways of formation of cross-cultural competence in the western scientific literature. According to this model, cross-cultural competence consists of the following five elements:

- Relations
- Knowledge
- Abilities of interpretation and correlation
- Abilities of opening and interaction
- Critical understanding of culture or political education

The relations between representatives of various cultures with the high level of cross-cultural competence have to be under construction based on openness and curiosity, readiness to refuse prejudices concerning other and native culture.

Thus, cross-cultural competent personality possesses the following qualities:

- Ability to see relationship between different cultures (both external, and internal on the relations to society);
- Ability to be the intermediary, to interpret one culture in terms another;
- Critical and analytical understanding of own and other culture;
- Understanding of own view of the world and that fact that his thinking is culturally determined, and not just conviction that his outlook and understanding is natural.

This model of cross-cultural competence does not consider two components: knowledge of language and understanding of communication of language with thinking. It, in our opinion, is of great importance for understanding of features of other and culture, features of a mentality of the people speaking this or that language. In Michael Biram's model, also, there is no component of regional geographic knowledge, and without knowledge of the cultural facts, it is difficult to imagine effective communication and achievement of mutual understanding. The presented definitions and models of cross-cultural competence allow drawing the following conclusion. Cross-cultural competence represents difficult education, the including following components: features of thinking, the relation, knowledge, and ability, all from which belong both to native, and to the studied culture.

Considering aforesaid, it is possible to note that workers of the sphere of tourism have to know at least two foreign languages. At job acceptance, it is an integral part of the curriculum vitae of the candidate. Knowledge of several foreign languages does work more interestingly, easier and more productively. Without knowledge of foreign languages, it is impossible to present work of staff of hotels, telephone centers, animators, bartenders, waiters, the service personnel and guides. For example, if you want to reserve room in hotel or to receive some reference, you need to inform the interlocutor precisely. Working as the guide, good mutual understanding between the worker and group of tourists is also required. Communicating by phone with partners or the managing director it is also necessary to express precisely the intentions and desires in this or that sphere of activity. Special attention should be paid on translators or accompanying persons so should not be the slightest doubt in their competence and professionalism.

The good knowledge of foreign languages facilitates any work as in addition employees of the tourism industry face the mass of other professional problems. Cross-cultural misunderstanding or misunderstanding can lead to the broken trips, negative result of negotiations or even to the cross-cultural conflicts. Development of ability of cross-cultural communication assumes self-esteem: to learn to respect and to get respect from others. Professional cross-cultural communication is political category, which reflects world political processes. Professional cross-cultural communication that is based on political calculations for justice is to be qualified as information war without rules, without regulations and without the termination of verbal fire.

Cross-cultural communication from a position of force is a deadlock way of interaction, both certain representatives of various cultures, and interaction of language communities.

Our world is a variety of languages and cultures. But as it wouldn't be various, we have to seek for mutual understanding, patience and respect for culture of partners in communication. Therefore teaching a foreign language shouldn't be limited by training in phonetics, lexicon and grammar. During training, it is necessary to consider a foreign country factor, to help pupils to get acquainted with culture of the learned language country, with its realities, social and political life.

**Список литературы:**

1. [www.pedagogica.com](http://www.pedagogica.com)
2. [www.tourism.com](http://www.tourism.com)
3. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Монография. Часть 3 – М: Издательство «Перо», 2014. – с 5-34.
4. Личность и социальное развитие: материалы международной научно-практической конференции. – Прага: Социосфера, 2013. – с.86-89.

### **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ<sup>©</sup>**

---

---

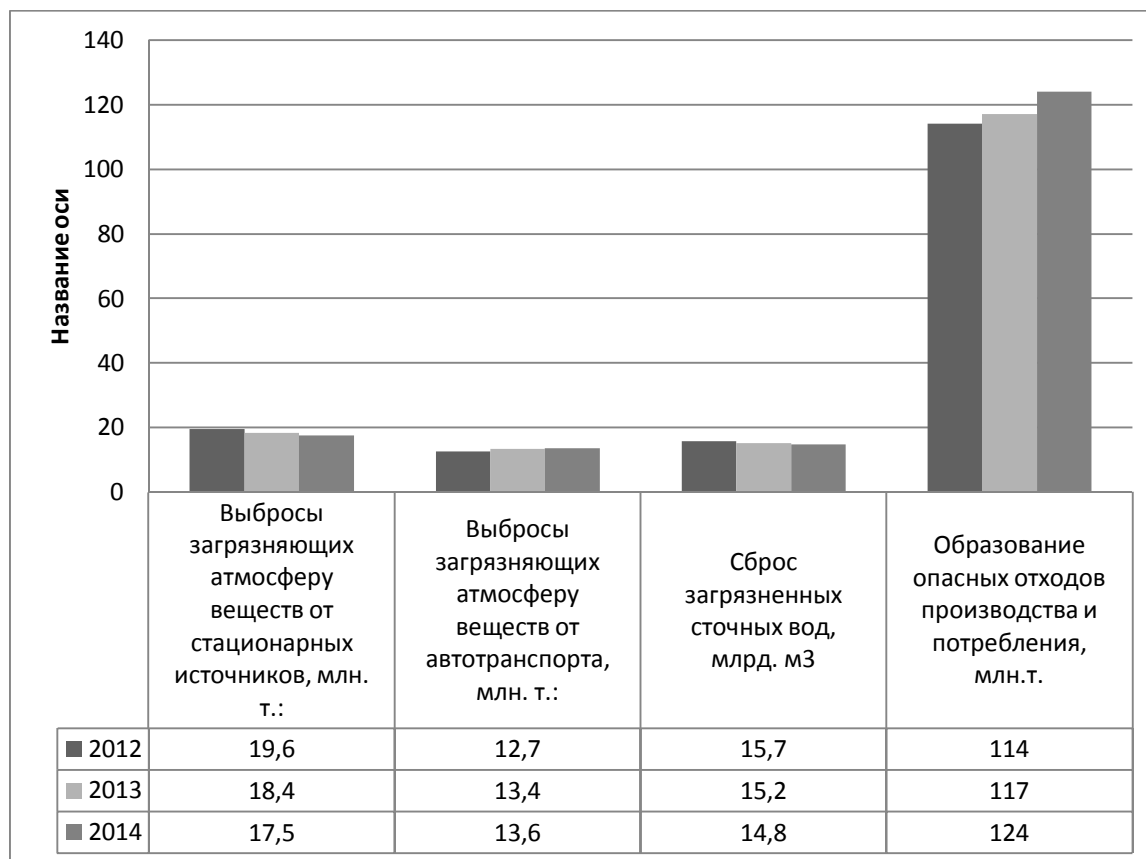
Развитие общества на каждом его поступательном этапе выдвигает все новые требования к качеству жизни. Когда в целом удовлетворяются потребности населения в территориальной неприкосновенности и безопасности, пище, жилище и других основополагающих составляющих жизнеобеспечения, гарантированных Конституцией РФ, перед обществом и Правительством РФ возникают новые задачи качественного характера, решение которых могло бы обеспечить сбалансированное социально-экономическое развитие общества, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений.

В современных условиях масштабы негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду таковы, что вопросы ее охраны и рационального использования ресурсного потенциала приобретают глобальный характер. В связи с изменением базовых основ развития общества, Россия, начиная с 90-х годов прошлого века, стала позиционировать себя частью мирового пространства: информационного, экономического и др., что повлекло за собой усиление внимания к проблемам формирования и совершенствования системы эффективного управления рациональным использованием природных ресурсов и охраной окружающей природной среды как страны в целом, так и каждого субъекта Федерации в отдельности. Однако, по результатам статистических наблюдений Федеральной службы по надзору в сфере природопользования и Федерального агентства водных ресурсов основные показатели, характеризующие воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду, в последние годы не претерпели существенных изменений (рис.1).

---

<sup>©</sup> *Малявкина Л.И., Савина А.Г., Зимина Л.В. ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», г. Орел*





**Рисунок 1** - Основные показатели, характеризующие воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы

Формирование системы рационального природопользования на региональном, национальном и межгосударственном уровнях предполагает постоянное соотнесение стратегии социально– экономического развития с решением экологических проблем, принятием экологически и экономически обоснованных управленческих решений в сфере природопользования с учетом приоритетов социально– экономического развития территорий и сохранения окружающей природной среды. При этом особую значимость приобретает комплекс мер по укреплению правопорядка в области охраны окружающей среды, усилению роли эколого-экономических регулирующих механизмов и экономической ответственности хозяйствующих субъектов за загрязнение окружающей среды.

Основываясь на мировом опыте, в РФ осуществлено реформирование многих аспектов социально–экономической деятельности государства, в том числе система законодательства в области охраны окружающей среды, которая разрабатывалась в контексте геополитической роли России в мировом развитии с учетом международных договоров в области охраны окружающей среды.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 10.01.2002 г. «Об

охране окружающей среды» охрана окружающей среды представляет собой деятельность органов государственной власти Российской Федерации, деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленную на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.

Социально-экономическое развитие общества строится на деятельности предприятий (организаций) всех сфер экономики и организационно-правовых форм. Следует отметить, что их хозяйственная деятельность в той или иной мере оказывает негативное влияние на состояние природной окружающей среды. При подготовке и принятии хозяйственных, управленческих и иных решений, реализация которых связана с отрицательным воздействием на состояние окружающей среды, предприятиям необходимо иметь доступ к экологически значимой информации.

В российском законодательстве определение экологической информации отсутствует. В соответствии с Директивой Европейского сообщества (Европейского союза) 90/313 о свободном доступе к экологической информации она определяется, с одной стороны, как состояние «воды, воздуха, земли, фауны, флоры, сельскохозяйственных земель и заповедников» и, с другой – как деятельность, которая либо оказывает (может оказать) отрицательное воздействие на окружающую среду, либо защищает ее [11].

Экологическая информация является доступной в той части, в которой она не затрагивает государственную, коммерческую или служебную тайну. Согласно статье 2 Закона РФ от 21 июля 1993 г. «О государственной тайне» под государственной тайной понимаются «защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации» [1]. В Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне (утвержден Указом Президента РФ от 30.11.1995 г.), включены некоторые сведения экологической направленности, относимые к военной области, к области экономики, науки и техники. При этом в соответствии со статьей 7 закона «О государственной тайне» не подлежат засекречиванию сведения о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан, и их последствиях, а также о стихийных бедствиях; о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии. Кроме того, на аналогичную информацию запрещено устанавливать режим

ограниченного доступа Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» (статья 10) как противоречащий Конституции РФ [2].

Законодательство предусматривает ограничение доступа к экологической информации, составляющей предмет служебной и коммерческой тайны. Информация составляет служебную или коммерческую тайну в случае, когда она имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам (ст. 139 ГК РФ). Владелец такой информации принимает меры к ее конфиденциальности, в частности, это касается сокрытия технологий. Вместе с тем постановлением Правительства РФ от 05.12.1991 г. «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» установлено, что не могут составлять коммерческую тайну сведения о загрязнении окружающей среды предприятиями, о реализации ими продукции, причиняющей вред здоровью населения, а также о других нарушениях законодательства и размерах причиненного при этом ущерба [6]. Следует учитывать, что действие данного постановления не распространяется на сведения, относимые к коммерческой тайне в соответствии с международными договорами.

Базовую основу экологической информации составляют законы и другие нормативно-правовые акты, определяющие правила поведения субъектов экологических правоотношений. Их информация в силу законодательства РФ является общедоступной. Вместе с тем, социологические исследования, которые проводились сектором экологического права Института государства и права РАН, иными исследовательскими центрами и отдельными юристами-экологами, показывают, что руководители и другие должностные лица не только предприятий, но и государственных органов, часто не имеют правовых актов в области охраны окружающей среды [11]. Прежде всего это связано с низкой экологической зрелостью российского общества в целом на фоне серьезных проблем современного состояния политического, экономического и социального развития России, а также в связи с развитием малого и среднего предпринимательства. В структуре управления таких предприятий нет специальных служб, которые бы непосредственно отвечали за экологическую составляющую их деятельности. В этой связи также следует отметить и недостаточную эффективность деятельности созданного при Минприроды РФ Российского экологического федерального информационного агентства (РЭФИА) в число задач которого включен широкий спектр мероприятий по оперативному распространению организационно – распорядительной информации и нормативно – методических документов Минприроды России, по разъяснению государственной экологической политики и законодательства в области

охраны окружающей среды среди населения страны, по информационному сопровождению федеральных и региональных экологических программ и проектов и др.

Необходимой предпосылкой реализации основных функций государственного экологического управления является наличие соответствующей информации о природных ресурсах. Реальной информационной базой, основой планирования и информационного обеспечения отраслевой и региональной системы управления рациональным природопользованием служат данные кадастров природных ресурсов и объектов. Государственные кадастры природных ресурсов представляют собой свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих качество и количество природного ресурса, состав и категории пользователей. На их основе проводится денежная оценка природного ресурса, его продажная цена, система мер по восстановлению нарушенного состояния природы, принимаются решения о предоставлении природного ресурса в пользование. Кадастры ведутся по отдельным видам природных ресурсов и по территориям (табл. 1).

**Таблица 1** – Государственные кадастры, состав их данных и назначение

Вид кадастра	Нормативное регулирование	Наименование субъекта, ведущего кадастр	Состав данных кадастра	Назначение кадастра
Государственный земельный кадастр	Земельный кодекс РФ	Государственный комитет РФ по земельным ресурсам и землеустройству	Количество земель, распределение их по категориям, качественный состав земель, их распределение по использованию, собственникам земли, владельцам, пользователям, арендаторам	Планирование использования земель, распределение по целевому назначению, их предоставление и изъятие, определение платежей на землю, оценка степени рационального использования земель
Государственный кадастр месторождений и проявлений	Закон РФ «О недрах»	Министерство природных ресурсов РФ	Сведения (по каждому месторождению) о количестве и качестве	Обеспечение разработки федеральных и региональных

полезных ископаемых			основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых, содержащиеся в них компоненты; горнотехнически, гидрогеологическое, экологические и др. условия разработки месторождений; геолого-экономическая оценка каждого месторождения; сведения по выявленным проявлениям полезных ископаемых	программ геологического изучения недр, комплексного использования месторождений полезных ископаемых, рационального размещения предприятий по их добыче и др.
Государственный лесной кадастр	Лесной кодекс РФ	Федеральная служба лесного хозяйства России	Сведения о правовом режиме лесного фонда, количественном и качественном состоянии лесов, подразделении лесов на группы и категории защитности, экономической оценке лесов	Определение экономического и экологического значения лесов, выбор лесосырьевых баз для заготовки древесины, проведение лесовосстановительных работ, замена малопродуктивных лесов высокопродуктивными лесными угодьями
Государственный водный кадастр	Водный кодекс РФ	Уполномоченный гос. орган управления	Свод данных о водных объектах, об их водных	Принятие решений при осуществлении

		использование и охраной водного фонда	ресурсах, использовании водных объектов, о водопользовате лях	и государствен ного управления в области использовани я и охраны водных объектов
Государствен ный кадастр объектов животного мира	Закон РФ «О животном мире»	Управление охоты и охотничьего хозяйства Минсельхозпр ода РФ; Комитет по рыболовству РФ	Сведения о географическом распространении объектов животного мира, их численности; характеристика среды обитания; информация об их хозяйственном использовании	Обеспечение охраны и использовани я животного мира, сохранение и восстановлени е среды его обитания
Государствен ный кадастр особо охраняемых природных территорий	Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях»	Органы Госкомэколо гии РФ	Сведения о статусе особо охраняемых природных территорий, об их географическом положении и границах, режиме их особой охраны, природопользова телях, эколого- просветительской научной, экономической, исторической и культурной ценности	Оценка состояния природно- заповедного фонда, определение перспектив развития сети данных территорий, повышение эффективнос ти государственн ого контроля за соблюдением соответствующ его режима, учет данных территорий при планировании социально- экономическо

Территориальные кадастры природных ресурсов и объектов	Приказ Минприроды РФ от 17.08.1995 г. «Об утверждении временного положения о порядке формирования комплексных территориальных кадастров природных объектов и ресурсов»	Управления (департаменты) по природопользованию в составе правительств и администраций, комитеты по экологии и природопользованию Минприроды России, др. государственные учреждения и организации, к компетенции которых относятся указанные вопросы	Сведения о местоположении, количестве и качестве природных ресурсов, их первичной (базовой) социально-экономической оценке во взаимосвязке с экологической ситуацией на территории субъекта РФ и составляющих его районов (по ресурсам недр, по поверхностным водным ресурсам, по лесным и почвенным ресурсам, по водно-болотным угодьям, по гидробиологическим ресурсам, по ресурсам промысловых видов животных, по ресурсам используемых видов дикорастущих растений, грибов, а также по редким и исчезающим видам биоты, по климатическим ресурсам, по интегральной	го развития регионов Обеспечение органов исполнительной власти и органов местного самоуправления достоверной информацией о состоянии природно-ресурсного потенциала в России
--	--	--	--	---

			оценке экологического состояния территории, по особо охраняемым территориям, по природным объектам рекреационного и культурно-исторического значения)	
--	--	--	---	--

В целях наблюдения за состоянием окружающей среды в том числе за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия и воздействием этих источников на окружающую среду, а также в целях обеспечения потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий изменения состояния окружающей среды создается система государственного экологического мониторинга. Основные положения о мониторинге сформулированы в Законе № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Постановлением Правительства РФ от 31.03.2003 г. № 177 утверждено Положение об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга), согласно п. 1 которого экологический мониторинг включает в себя мониторинг атмосферного воздуха, земель, лесов, водных объектов, объектов животного мира, уникальной экологической системы озера Байкал, континентального шельфа РФ, состояния недр, исключительной экономической зоны РФ, внутренних морских вод и территориального моря РФ [7]. Соответствующими постановлениями Правительства РФ установлены процедуры осуществления мониторинга отдельных природных ресурсов.

Задачами единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) являются (ст. 63.1 Закона № 7-ФЗ):

– регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, изменениями состояния окружающей среды;

– хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии окружающей среды;



- анализ полученной информации в целях своевременного выявления изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и (или) антропогенных факторов, оценка и прогноз этих изменений;

- обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан информацией о состоянии окружающей среды.

Осуществление государственного экологического мониторинга в рамках установленной компетенции возложено на: МПР России, Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости, Федеральное агентство по рыболовству и другие федеральные органы исполнительной власти.

Указанные органы обязаны направлять получаемую в ходе осуществления соответствующего мониторинга информацию в государственный фонд данных. Государственный фонд данных является федеральной информационной системой, обеспечивающей сбор, обработку, анализ данных и включающей в себя:

- информацию, содержащуюся в базах данных подсистем единой системы государственного экологического мониторинга;

- результаты производственного контроля в области охраны окружающей среды и государственного экологического надзора;

- данные государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

Информация государственного фонда данных используется органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

На основе информации, содержащейся в государственном фонде данных, Государственным комитетом РФ по охране окружающей среды с участием заинтересованных министерств, ведомств, других государственных организаций и Российской академии наук, предоставляющих для этого необходимую информацию, аналитические материалы и оценки, подготавливает ежегодный государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды.

Доклад является официальным документом, предназначенным для оповещения государственных органов власти, юридических и физических лиц достоверной аналитической информацией о качестве окружающей природной среды и ее компонентов, состоянии природных ресурсов, а также тенденциях их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Структура и содержание ежегодного государственного доклада представлена в табл. 2.

Таблица 2 – Структура и содержание ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды

Название разделов Доклада	Содержание
1. Качество природной среды и состояние природных ресурсов	Информация о состоянии природных ресурсов в разрезе компонентов: атмосферный воздух; поверхностные, подземные, морские воды; почвы и земельные ресурсы; использование полезных ископаемых и охрана недр; леса и растительный мир; животный мир; радиационная обстановка; особые виды воздействий на окружающую среду; климатические особенности года, природные катастрофы и стихийные бедствия; влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья населения
2. Экологическая оценка состояния территорий	Информация об особенностях состояния окружающей среды в республиках, краях, областях, городах и промышленных центрах; особо охраняемые природные территории
3. Воздействие на окружающую среду народного хозяйства	Сведения об использовании природных ресурсов отраслями народного хозяйства и их воздействие на окружающую среду, в том числе: электроэнергетика, атомная энергетика, нефтедобывающая промышленность и др., в разрезе 21 отрасли. Дается характеристика проблем обращения с отходами производства и потребления, экологических последствий промышленных аварий и катастроф
4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Информация о природоохранительном законодательстве и санкциях за его нарушение; нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды; государственные программы, обеспечение экологической безопасности; экономическое регулирование природопользования; финансирование природоохранной деятельности и природоохранные мероприятия; организация деятельности и система органов государственного регулирования и контроля природопользования; экологический мониторинг; государственная экологическая экспертиза; международное сотрудничество и межгосударственные экологические проблемы; наука и техника в решении проблем охраны окружающей среды; информационно-

	просветительская деятельность; общественное экологическое движение.
--	---

На основе проведенного анализа состояния окружающей среды и действующей системы мер по обеспечению экологической безопасности в докладе приводятся рекомендации по совершенствованию организационных, правовых и экономических мер в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Систематизированная аналитическая информация доклада используется для уточнения приоритетных направлений природоохранной деятельности, а также федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации.

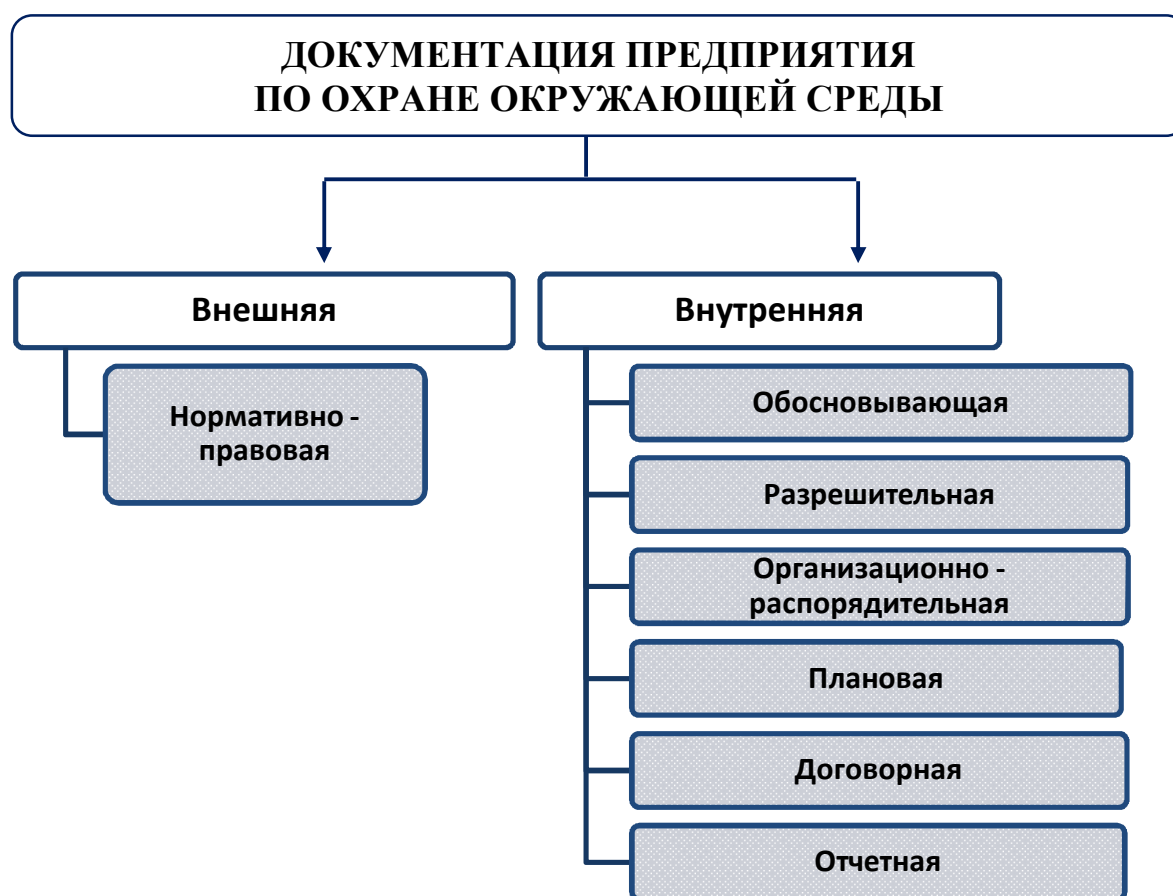
В силу наличия государственной регламентации различных аспектов деятельности предприятий (организаций), в том числе и в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, целесообразно идентифицировать систему документации предприятия в этой сфере.

При формировании документации конкретного предприятия по охране окружающей среды следует учитывать, что состав документации зависит от следующих факторов:

- характера и условий воздействия предприятия (организации) на окружающую среду;
- наличия прямых указаний в законах и подзаконных нормативных актах на обязательность определенных документов;
- необходимость документального подтверждения выполнения предприятием установленных требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- наличие регламентации формата и содержания документов в нормативно-правовых актах.

Предприятия, наряду с обязательной документацией, могут разрабатывать и использовать дополнительные документы для повышения полноты, достоверности и оперативности информации об охране окружающей среды в целях эффективного управления экологической деятельностью.

С учетом общепринятых подходов к группировке информации всю систему документирования предприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности можно разделить на внешнюю и внутреннюю (рис. 2).



**Рисунок 2** – Состав документации предприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности

**Внешняя документация** представляет собой нормативно-правовую документацию, составляющую правовую основу формирования внутренних документов предприятия, и включает законы РФ, постановления Правительства РФ, приказы Федеральной службы государственной статистики (Росстата) и др.

В настоящее время основу нормативного регулирования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности составляет Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Закон идентифицирует основные понятия и определяет систему законодательства в области охраны окружающей среды по следующим направлениям систем отношений в области охраны окружающей среды (табл. 3):

Таблица 3 – Нормативное регулирование системы отношений в области охраны окружающей среды

Система отношений в области охраны окружающей среды	Система нормативного регулирования
1. Отношения, возникающие в области охраны окружающей среды как основы жизни и деятельности народов, проживающих на территории РФ, в целях обеспечения их прав на благоприятную окружающую среду	Федеральный закон «Об охране окружающей среды», международные договоры РФ, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации
2. Отношения, возникающие в области охраны и рационального использования природных ресурсов, их сохранения и восстановления	Международные договоры РФ, земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, животном мире, иное законодательством в области охраны окружающей среды и природопользования
3. Отношения, возникающие в области охраны окружающей среды, в той мере, в какой это необходимо для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Законодательство о санитарно - эпидемиологическом благополучии населения, законодательство об охране здоровья, иное законодательство, направленное на обеспечение благоприятной для человека окружающей среды
4. Отношения в области охраны окружающей среды, возникающие при установлении обязательных требований к продукции, в том числе зданиям и сооружениям, или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации	Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании

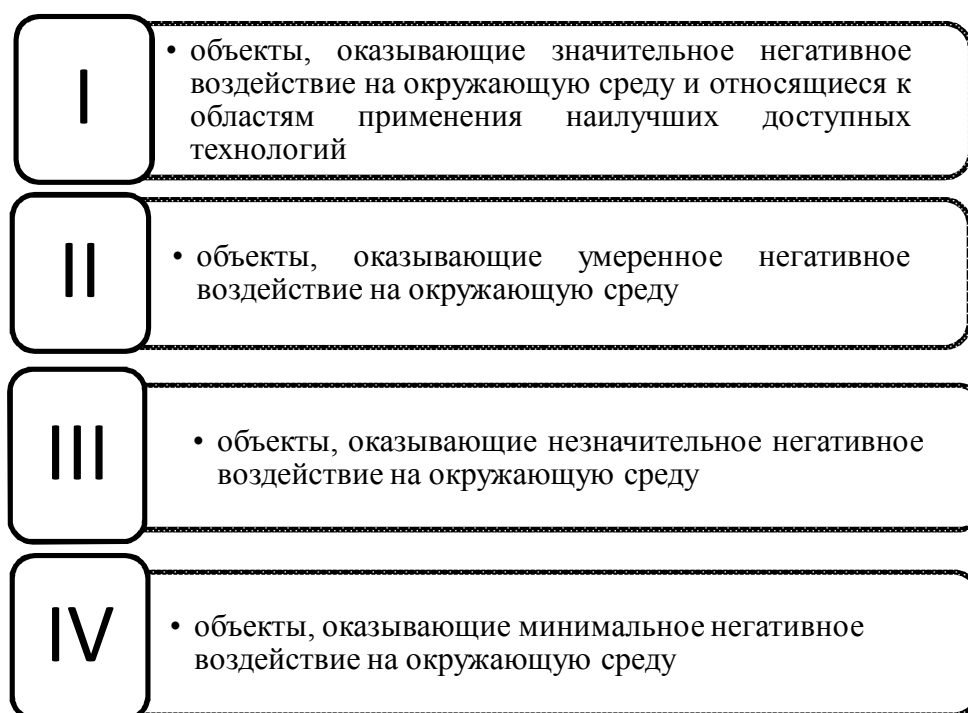
Данный закон также определяет основные принципы и объекты охраны окружающей среды, основы управления в этой области, экономическое регулирование и нормирование, оценку воздействия на окружающую среду и экологическую экспертизу, требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, государственный

экологический мониторинг и надзор, ответственность за нарушение законодательства и разрешение споров в области охраны окружающей среды, научные исследования и международное сотрудничество в этой области.

Правительство РФ в соответствующих постановлениях устанавливает:

– перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды;

– критерии, на основании которых осуществляется отнесение объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам одного из четырех категорий (рис. 3).



**Рисунок 3** – Категории объектов по степени воздействия на окружающую среду

– порядок нормирования в области охраны окружающей среды (определение нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, а также нормативных документов в области охраны окружающей среды). Нормативные документы устанавливают обязательные для соблюдения требования в области охраны окружающей среды к работам, услугам и соответствующим методам контроля; ограничения и условия хозяйственной и иной деятельности, оказывающей негативное воздействие на окружающую среду; порядок организации деятельности в области охраны окружающей среды и

управления такой деятельностью;

- порядок создания и эксплуатации государственного фонда данных, перечень видов включаемой в него информации, порядок и условия ее представления, а также порядок обмена такой информацией;

- порядок подготовки и распространения ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды и др.

**Внутреннюю документацию** предприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности можно сгруппировать следующим образом: обосновывающая, разрешительная, организационно-распорядительная, плановая, договорная, отчетная.

Формирование *обосновывающей документации* предприятия связано с нормированием отрицательного воздействия его производственно - хозяйственной деятельности на окружающую среду. В целом под нормированием в области природопользования и охраны окружающей среды понимается установление уполномоченными государственными органами нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, иных нормативов в области охраны окружающей среды, а также нормативных документов в области охраны окружающей среды в соответствии с требованиями законодательства.

Принцип нормирования в рассматриваемой системе состоит в соотношении воздействия хозяйственной деятельности предприятия на окружающую среду с установленными нормативами качества окружающей среды с учетом особенностей территории и акваторий. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду установлены в ст. 22 Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». К ним относятся:

- нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов;

- нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение;

- нормативы допустимых физических воздействий (количество тепла, уровни шума, вибрации, ионизирующего излучения, напряженности электромагнитных полей и иных физических воздействий);

- нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды;

- нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;

- нормативы иного допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, устанавливаемые законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации в целях охраны окружающей среды.

Нормативы воздействия на окружающую среду каждого конкретного

предприятия исчисляются с учетом особенностей его деятельности. Следует учитывать, что воздействия хозяйственной деятельности предприятий на окружающую среду осуществляется на платной основе. При этом если оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду соответствует нормативу, то плата включается в себестоимость продукции (выполнения работ, оказания услуг). Сумма платы воздействия на окружающую среду, превышающая установленный норматив, подлежит оплате за счет чистой прибыли предприятия.

*Разрешительная документация* предприятия в области охраны окружающей среды и экологической безопасности включает:

- лицензии на отдельные виды деятельности, осуществляемые предприятием;
- договоры и решения на водопользование;
- разрешения на выбросы (сбросы) загрязняющих веществ, лимиты размещения отходов;
- заключения;
- сертификаты соответствия на топливо, сырьё, оборудование и т. п. или другие аналогичные документы.

*Организационно-распорядительная документация* включает приказы, распоряжения, служебные записки, должностные инструкции и др. локальные акты в пределах компетенции соответствующих должностных лиц предприятия. Такая документация оформляется для определения мероприятий в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности, организации их реализации, установления ответственности, прав и обязанностей сотрудников, уполномоченных на выполнение операций в этой сфере.

*Плановая документация* может включать планы мероприятий по рациональному природопользованию, экологические программы, программы производственного экологического контроля и др.

*Договорная документация* оформляется на производство работ, оказание услуг, поставки продукции, товаров и программных продуктов в рамках осуществления деятельности в области охраны окружающей среды, и включает договоры, технические задания на выполнение работ, акты выполненных работ.

*Отчётная документация* представляет собой регламентированную агрегированную информацию, предоставляемую внешним пользователям, в том числе:

- 1) государственную статистическую отчетность;
- 2) налоговую отчетность;
- 3) бухгалтерскую (финансовую) отчетность;

В соответствии с Российским законодательством юридические лица обязаны представлять в органы государственной статистики сведения о



деятельности по формам федерального государственного статистического наблюдения. *Государственный статистический учет* ведется Федеральной службой государственной статистики (Росстатом) и специальными государственными органами в области природопользования и охраны окружающей среды. Следует отметить, что вопросы отчетности природопользователей о своей деятельности перед государственными природоохранными органами в российском экологическом законодательстве решены слабо. В частности, в Федеральном Законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10.01.2002 г., в других природоохранных законах не предусматриваются требования к отчетности по вопросам природопользования и охраны окружающей среды. Структура и содержание статистической отчетности определяется приказами Росстата.

Перечень отчетной документации содержит Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД) ОК 011-93, утвержденный Постановлением Госстандарта России от 30.12.93 № 299 (с изменениями по состоянию на 1 ноября 2002 г.). Раздел «Природные ресурсы и охрана окружающей среды» включает в себя более 60-ти форм государственного статистического наблюдения, основными из которых являются [9]:

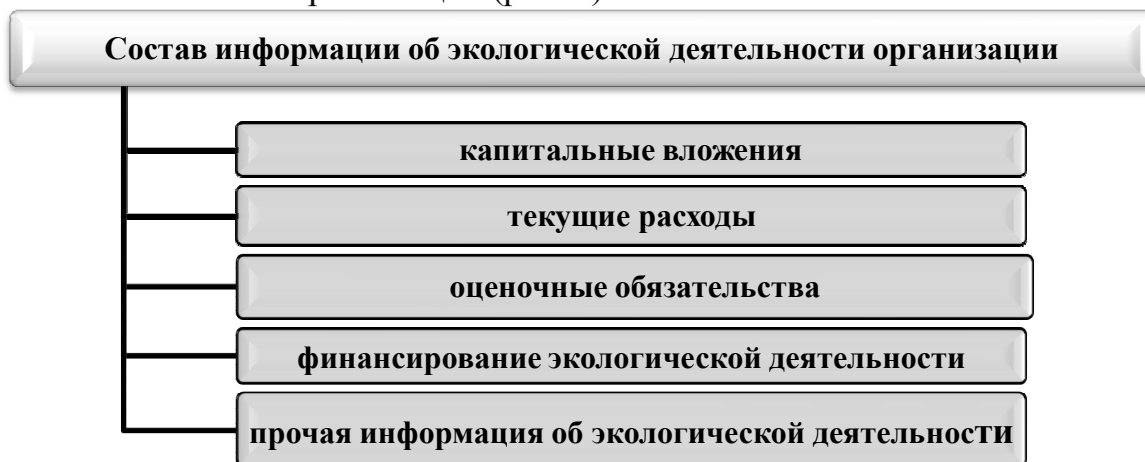
- № 18-кс «Сведения об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»;
- № 2-ос «Сведения о выполнении водоохраных работ на водных объектах»;
- № 4-ос «Сведения о текущих затратах на охрану природы, экологических и природоресурсных платежах»;
- № 2-тп (воздух) «Сведения об охране атмосферного воздуха»;
- № 2-тп (водхоз) «Сведения об использовании воды»;
- № 2-тп (отходы) «Сведения об образовании, использовании, обезвреживании, транспортировании и размещении отходов производства и потребления».

*Налоговая отчетность* включают в себя декларацию плановых платежей за негативное воздействие на окружающую среду на текущий год, ежеквартальные Декларации о внесении платы за негативное воздействие на окружающую среду, ежемесячные налоговые Декларации по плате за пользование водными объектами, расчеты квартальной платы за негативное воздействие на окружающую среду, расчеты ежемесячной платы за пользование водными объектами.

В условиях развития рыночных отношений одним из основных источников информации об экологической деятельности предприятия становится *бухгалтерская (финансовая) отчетность*, предоставляемая

акционерам и другим заинтересованным пользователям. Вместе с тем специального документа, который бы обязывал бы предприятие предоставлять отчет о природоохранной деятельности в системе бухгалтерской отчетности, в настоящее время нет. Минфин РФ в Письме № ПЗ-7/2011 «О бухгалтерском учете, формировании и раскрытии в бухгалтерской отчетности информации об экологической деятельности организации» рекомендует предприятиям включать дополнительные показатели и пояснения в отношении экологической деятельности в годовую бухгалтерскую отчетность в составе пояснительной записки с целью повышения прозрачности и качества информации о деятельности организации в сфере рационального природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности. Письмо носит рекомендательный характер, тем не менее его использование позволит избежать многих нежелательных ситуаций при осуществлении хозяйственной деятельности в части соблюдения требований природоохранного законодательства. Применение данного документа в практической работе затруднено из-за отсутствия методических указаний по формированию информации об экологической деятельности в бухгалтерском учете предприятия. В связи с этим возникает проблема организации синтетического и аналитического учета указанной информации [12].

Информация об экологической деятельности организации представляется в бухгалтерской (финансовой) отчетности в случае ее существенности, т. е. если представленные показатели могут повлиять на экономические решения пользователей, принимаемые ими на основе бухгалтерской отчетности. Раскрывается она в бухгалтерской отчетности организации применительно к требованиям нормативных правовых актов по бухгалтерскому учету, регулирующих вопросы раскрытия информации о капитальных вложениях и текущих расходах, источниках их покрытия, об активах и обязательствах организации (рис. 4).



**Рис. 4** – Рекомендуемый состав информации об экологической деятельности организации, подлежащий раскрытию в бухгалтерской (финансовой) отчетности

### Глава 3. Формирование экологически значимой информации...

Под капитальными вложениями принято понимать вложения во внеоборотные активы (основные средства и нематериальные активы), которые включают расходы на новое строительство, расширение, реконструкцию и модернизацию объектов, а также расходы на осуществление научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Состав капитальных затрат, связанных с экологией, и организация их учета представлены в табл. 4.

**Таблица 4** - Организация учета и раскрытие в бухгалтерской отчетности информации о капитальных вложениях в экологическую деятельность

Виды капитальных вложений в экологическую деятельность	Нормативное регулирование	Отражение в учете	Раскрытие информации в отчетности
Строительство сооружений по охране атмосферного воздуха от загрязнения веществами и предотвращению изменения климата (газопылеулавливающих установок и устройств, предназначенных для улавливания и обезвреживания вредных веществ из газов, отходящих от технологических агрегатов и из вентиляционного воздуха перед выбросом их в атмосферу; автоматических систем контроля за загрязнением атмосферного воздуха; установок по производству электроэнергии на базе альтернативных источников (ветровой и солнечной энергии, биогаза, термальных вод и др.	Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические	Вложения организации в строительство, незаконченные операции приобретения основных средств, нематериальных и других внеоборотных активов, отражаются на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы». В аналитическом учете целесообразно обособленно учитывать капитальные вложения в объекты, связанные с экологической деятельностью. Построение аналитического учета должно	-о приобретении (создании) объектов, связанных с экологической деятельностью (в пояснениях о движении нематериальных активов, результатов НИОКР, основных средств в отчетного года по основным группам); -о модернизации основных средств для совершенствования технологии и организации производства, улучшения качества продукции в ходе модернизации производственн
Водоохранные и другие сооружения по сбору и очистке сточных вод	Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические	аналитическом учете целесообразно обособленно учитывать капитальные вложения в объекты, связанные с экологической деятельностью. Построение аналитического учета должно	-о модернизации основных средств для совершенствования технологии и организации производства, улучшения качества продукции в ходе модернизации производственн
Строительство установок по обезвреживанию, компостированию, переработке отходов производства и потребления	Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические	аналитическом учете целесообразно обособленно учитывать капитальные вложения в объекты, связанные с экологической деятельностью. Построение аналитического учета должно	-о модернизации основных средств для совершенствования технологии и организации производства, улучшения качества продукции в ходе модернизации производственн
Строительство противозерозионных гидротехнических, противоселевых, противооползневых, противолавинных, противообвальных, включая береговые, сооружений, на террасирование крутых склонов, на рекультивацию земель, на оборудование по контролю за загрязнением почвы и подземных вод, на другие мероприятия по защите и	Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические	аналитическом учете целесообразно обособленно учитывать капитальные вложения в объекты, связанные с экологической деятельностью. Построение аналитического учета должно	-о модернизации основных средств для совершенствования технологии и организации производства, улучшения качества продукции в ходе модернизации производственн

реабилитации земель, поверхностных и подземных вод	работы» ПБУ 17/02	обеспечить возможность получения данных о затратах на строительные работы и реконструкцию, выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и проектно-изыскательских работ, прочие капитальные вложения, связанные с экологической деятельностью	ого (технологического) процесса, внедрения и освоения новых технологий производства, повышающих экологическую безопасность (в пояснениях об изменениях стоимости основных средств в результате достройки, дооборудования, реконструкции).
Возведение объектов, направленных на защиту окружающей среды от шумового, вибрационного и других видов физического воздействия (экраны, щиты, перегородки, насыпи, изгороди)			
Мероприятия по обеспечению радиационной безопасности окружающей среды, направленные на сокращение или предотвращение воздействия радиоактивных веществ на окружающую среду, реабилитацию загрязненных территорий, обезвреживание и захоронение средне- и высокоактивных отходов и др. проектно-изыскательские и опытно-конструкторские работы по созданию природоохранного оборудования, установок, сооружений, предприятий и объектов, прогрессивной природоохранной технологии, средств защиты природных объектов от негативных антропогенных воздействий на окружающую среду			

Все вложения организации в незавершенное строительство, незаконченные операции приобретения основных средств, нематериальных и других внеоборотных активов отражаются на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы». При этом капитальные вложения в объекты, связанные с экологической деятельностью, целесообразно учитывать обособленно. Это требование следует предусмотреть при организации аналитического учета затрат на счете 08, в частности при разработке и утверждении рабочего плана счетов организации в составе ее учетной политики. По рекомендации Минфина России построение аналитического учета должно обеспечить возможность получения данных о затратах:

- на строительные работы и реконструкцию;
- выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и проектно-изыскательских работ;
- прочие капитальные вложения, связанные с экологической деятельностью.

По каждому из указанных видов затрат ведется отдельный аналитический учет согласно нормам соответствующих бухгалтерских стандартов (табл. 4).

Впоследствии данные синтетического и аналитического учета включаются в годовую бухгалтерскую отчетность, в которой раскрывается следующая информация:

– о приобретении (создании) объектов, связанных с экологической деятельностью. Такая информация представляется в пояснениях о движении нематериальных активов, результатов НИОКР, основных средств в течение отчетного года по основным группам;

– о модернизации основных средств для совершенствования технологии и организации производства, улучшения качества продукции в ходе модернизации производственного (технологического) процесса, внедрения и освоения новых технологий производства, повышающих экологическую безопасность (в пояснениях об изменениях стоимости основных средств в результате достройки, дооборудования, реконструкции).

Состав *текущих расходов* на экологическую деятельность, а также организация учета и порядок раскрытия информации в годовой бухгалтерской отчетности представлены в табл. 5.

**Таблица 5** – Организация учета и раскрытие в бухгалтерской отчетности информации о текущих расходах в экологическую деятельность

Виды текущих экологических расходов	Нормативное регулирование	Отражение в учете	Раскрытие информации в отчетности
На содержание и эксплуатацию объектов основных средств, связанных с экологической деятельностью, и их ремонт	Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02)	Расходы на содержание и эксплуатацию объектов, связанных с экологической деятельностью, подлежат включению в соответствующие статьи расходов по обычным видам деятельности (расходы на оплату труда, отчисления на социальное страхование, амортизация основных средств и др.).	В зависимости от существенности расходов на содержание и эксплуатацию объектов, связанных с экологической деятельностью, может выделяться статья «Экологические мероприятия» либо непосредственно в отчете о прибылях и убытках, либо в пояснениях к статье (статьям) отчета о прибылях и убытках
На сырье, материалы, топливо и электроэнергию, используемые при эксплуатации объектов, связанных с экологической деятельностью			
На содержание персонала, обслуживающего объекты, связанные с экологической деятельностью			
Рентные (лизинговые) платежи, платежи по страхованию, касающиеся сооружений и оборудования, связанных с экологической деятельностью			
Сбор, хранение (захоронение) и переработку (обезвреживание), уничтожение, размещение отходов производства и			

<p>потребления собственными силами</p>		<p>Выплаты за сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду учитываются на счете 26 «Общехозяйственные расходы». При этом должен обеспечиваться обособленный учет выплат за сверхнормативные выбросы загрязняющих веществ для получения информации в целях отражения в учете постоянных разниц. Для обобщения информации о штрафах и выплатах по искам за нарушение природоохранного законодательства используется счет 91 «Прочие доходы и расходы»</p>	
<p>На организацию самостоятельного контроля за вредным воздействием на окружающую среду и мониторинговые мероприятия, научно-технические исследования, управление экологической деятельностью в организации</p>			
<p>Текущие мероприятия по сохранению и восстановлению качества окружающей среды, нарушенной в результате ранее проводившейся хозяйственной деятельности</p>			
<p>Обязательное страхование гражданской ответственности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект</p>			
<p>Осуществление платы за негативное воздействие на окружающую среду</p>			
<p>Прочие текущие мероприятия по снижению вредного воздействия на окружающую среду и предотвращению изменения климата</p>			

Приведенные расходы целесообразно объединить в три группы в зависимости от правил ведения бухгалтерского учета.

Первую группу формируют расходы на содержание и эксплуатацию объектов, связанных с экологической деятельностью. Такие расходы включаются в соответствующие статьи расходов по обычным видам деятельности (на оплату труда, на социальное страхование, амортизацию основных средств и др.). Они учитываются вместе с остальными текущими расходами на производство на счетах 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы». Если такие расходы являются существенными, целесообразно выделить непосредственно в отчете о прибылях и убытках самостоятельную статью «Экологические мероприятия». А если они незначительны, можно раскрыть эту информацию в пояснениях к соответствующим статьям отчета о прибылях и убытках, в показатели по которым включены в том числе и эти расходы.

Вторую группу составляют расходы в виде платы за негативное воздействие на окружающую среду. Расходы, связанные с выплатами за сбросы, выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду подлежат нормированию. При этом и плата в пределах норм и сверхнормативная учитывается на счете 26 «Общехозяйственные расходы». Вместе с тем целесообразно в аналитическом учете выделять плату за сверхнормативные выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду, так как такие расходы не учитываются при налогообложении прибыли. В связи с этим возникают постоянные налоговые разницы и, как следствие, следует отражать в учете постоянное налоговое обязательство согласно правилам ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций».

Третья группа – штрафы и выплаты по искам за нарушение природоохранного законодательства. Для обобщения информации о них используется субсчет 91-2 «Прочие расходы».

Для группировки расходов, связанных с экологической деятельностью, по их видам и местам возникновения организации должны установить порядок ведения аналитического учета текущих расходов с учетом требований Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (утв. Приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94н), положений и других нормативных актов, методических указаний по вопросам бухгалтерского учета (основных средств, материально-производственных запасов и т.д.). С этой целью целесообразно ввести дополнительные субсчета к соответствующим счетам синтетического учета. Наличие таких субсчетов следует закрепить в рабочем плане счетов, являющимся приложением к учетной политике организации.

В связи с осуществлением экологической деятельности могут возникать *оценочные обязательства*. Согласно Положению по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и

условные активы» (ПБУ 8/2010) оценочными являются обязательства, которые оцениваются приблизительно, на основании имеющихся у бухгалтера документов. Этим документом предусмотрено включение величины оценочного обязательства в стоимость соответствующих активов (основных средств, расходов по обычным видам деятельности, прочих расходов). Оценочные обязательства отражаются на счете 96 «Резервы предстоящих расходов».

К оценочным могут быть отнесены обязательства по восстановлению нарушенной экологической системы, отражающие наиболее достоверную денежную оценку затрат для расчетов по этим обязательствам на отчетную дату. В частности, оценочным может быть признано обязательство по возмещению затрат, которые организация, как ожидается, понесет при демонтаже объекта основных средств и восстановлении природных ресурсов на занимаемом им участке. Его оценка может быть только приблизительной, так как нет четкой уверенности в величине предстоящих расходов на восстановление природных ресурсов, которым был нанесен ущерб в связи с эксплуатацией того или иного объекта. Первоначальная стоимость всех потенциально опасных для экологии основных средств при их приобретении, создании, реконструкции или модернизации должна включать признанную величину оценочного обязательства по восстановлению нарушенной экологической системы, отражающую наиболее достоверную денежную оценку затрат, необходимых для расчетов по этому обязательству, по состоянию на отчетную дату (табл. 6).

**Таблица 6** – Организация учета и раскрытие в бухгалтерской отчетности информации об оценочных обязательствах, возникающих в связи с осуществлением экологической деятельности

Виды оценочных обязательств	Нормативное регулирование	Отражение в учете	Раскрытие информации в отчетности
<p>Величина оценочного обязательства по восстановлению нарушенной экологической системы, отражающую наиболее достоверную денежную оценку затрат, необходимых для расчетов по этому обязательству, по состоянию на отчетную дату, в том числе</p> <p>- возмещение затрат, которые организация, как ожидается, понесет при</p>	<p>Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010)</p>	<p>Оценочные обязательства отражаются на счете 96 «Резервы предстоящих расходов». Признанная величина оценочного обязательства по восстановлению нарушенной</p>	<p>По каждому признанному оценочному обязательству в отчетности раскрывается: величина, по которой оценочное обязательство отражено в бухгалтерском балансе на начало и конец отчетного периода; сумма</p>



исполнении оценочного обязательства при демонтаже объекта основных средств и восстановлении природных ресурсов на занимаемом им участке		экологической системы включается в первоначальную стоимость всех потенциально опасных для экологии основных средств при их приобретении, создании, реконструкции или модернизации	оценочного обязательства, признанная в отчетном периоде; увеличение величины оценочного обязательства в связи с ростом его приведенной стоимости за отчетный период (проценты) с выделением информации, связанной с обязательствами по
- расходы на рекультивацию земель и осуществление иных природоохранных мероприятий		Включаются в расходы по обычным видам деятельности	восстановлению нарушенной экологической системы
- обязательства по искам в возмещение ущерба, нанесенного окружающей среде		Включаются в прочие расходы	

Следует иметь в виду, что если нет достаточных оснований (прямой взаимосвязи с объектом основных средств), условное обязательство включается в расходы по обычным видам деятельности и учитывается на счетах 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы». К таким обязательствам относятся расходы на рекультивацию земель и осуществление иных природоохранных мероприятий. Обязательства по искам в возмещение ущерба, нанесенного окружающей среде включается в состав прочих расходов и учитываются на счете 91 «Прочие доходы и расходы». То есть обязательство формируется исходя из текущих расходов, которые корреспондируют с кредитом счета 96 «Резервы предстоящих расходов».

При условии существенности признанных в учете оценочных обязательств в годовой бухгалтерской отчетности по каждому из них раскрывается следующая информация:

- величина, по которой оценочное обязательство отражено в бухгалтерском балансе организации, на начало и конец отчетного периода;
- сумма оценочного обязательства, признанная в отчетном периоде;
- увеличение величины оценочного обязательства в связи с ростом

его приведенной стоимости за отчетный период (проценты);

– информация, связанная с обязательствами по восстановлению нарушенной экологической системы.

Экологическая деятельность предприятия финансируется из различных источников: собственные средства, государственная помощь, заемные средства (табл. 7).

**Таблица 7** - Организация учета и раскрытие в бухгалтерской отчетности информации о финансировании экологической деятельности

Источники финансирования экологической деятельности	Нормативное регулирование	Отражение в учете	Раскрытие информации в отчетности
Собственные источники предприятия	План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций	Информация о резервировании и использовании соответствующих сумм может формироваться в аналитическом учете к счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».	
Государственная помощь на экологическую деятельность (экологический контроль; сбор, удаление отходов и очистка сточных вод; охрана объектов растительного и животного мира и среды их обитания; прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды; др.)	Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» (ПБУ 13/2000)	Учет ведется на счете 86 «Целевое финансирование» в корреспонденции со счетом 98/2 «Безвозмездные поступления» с последующим включением соответствующих сумм в прочие доходы (счет 91 «Прочие доходы и расходы»)	Раскрывается информация о видах государственной помощи, полученной на экологическую деятельность согласно ПБУ 13/2000
Привлечение займов и кредитов, в т. ч. займы и кредиты проценты,	Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и	Учет ведется на счетах 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и	В составе информации о расходах, связанных с выполнением обязательств по

<p>причитающиеся к оплате заимодавцу (кредитору), непосредственно связанные с приобретением, сооружением и (или) изготовлением инвестиционного актива, связанного с экологической деятельностью, включаются в стоимость актива</p>	<p>кредитам» (ПБУ 15/2008)</p>	<p>займам» и 67«Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» по видам кредитов и займов Учет ведется на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы», а в случаях, предусмотренных законодательством, на счете 91 «Прочие доходы и расходы»</p>	<p>полученным займам и кредитам (включая привлечение средств путем выдачи векселей, выпуска и продажи облигаций, получении отсрочек и рассрочек оплаты от поставщиков) раскрывается информация о заемных средствах, полученных на осуществление экологической деятельности</p>
--	--------------------------------	---	--

При финансировании экологической деятельности за счет собственных средств информация о резервировании и использовании соответствующих сумм формируется в аналитическом учете к счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Для этих целей в рабочий план счетов бухгалтерского учета могут вводиться дополнительные субсчета. Кроме того, для контроля объема расходования средств на эти цели формировать информацию вне системы бухгалтерского учета: составлять ежемесячный или ежеквартальный отчет о расходовании средств на экологию по форме, разрабатываемой внутри организации.

Если организация получает государственную помощь на экологическую деятельность, вести учет и раскрывать информацию о получении и использовании таких средств нужно с учетом требований ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи» (утв. Приказом Минфина России от 16.10.2000 № 92н). В частности, бюджетные средства могут быть выделены на экологический контроль, сбор, удаление отходов и очистку сточных вод, охрану объектов растительного и животного мира и среды их обитания, другие аспекты охраны окружающей среды. Для этих целей используется счет 86 «Целевое финансирование» в корреспонденции со счетом 98/2 «Безвозмездные поступления». По мере использования государственных средств их списание осуществляется на счет 91/1 «Прочие доходы». Аналитический учет должен быть организован таким образом, чтобы в отчетности можно было раскрыть всю необходимую дополнительную информацию о видах государственной помощи, полученной на экологическую деятельность. При этом следует предусмотреть отдельные

субсчета и аналитические счета к счету 86 в разрезе видов получаемого государственного финансирования, характера (видов) финансируемых расходов, уровней бюджетов, из которых выделяются средства, и т.д.

Для финансирования экологической деятельности могут привлекаться заемные средства: банковские кредиты, займы от юридических и физических лиц, а также привлечение заемных средств путем выдачи векселей, выпуска и продажи облигаций, получения отсрочек и рассрочек оплаты от поставщиков и т.д. Информация о полученных средствах формируется на счетах 66 «Краткосрочные кредиты и займы» (если срок договора менее 12 месяцев) и 67 «Долгосрочные кредиты и займы» (если кредит или заем получен на срок более 12 месяцев). Для обособленного учета расчетов по видам кредитов и займов на экологические цели к указанным счетам следует открывать отдельные субсчета и аналитические счета.

Информация о расходах, связанных с выполнением обязательств по полученным займам и кредитам, формируется и раскрывается в годовой бухгалтерской отчетности в соответствии с требованиями ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (утв. Приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н).

В соответствии с общими правилами проценты, причитающиеся к оплате заимодавцу (кредитору), непосредственно связанные с приобретением, сооружением и (или) изготовлением инвестиционного актива, связанного с экологической деятельностью, включаются в стоимость этого актива. При раскрытии в бухгалтерской отчетности информации о суммах процентов, причитающихся к оплате заимодавцу, подлежащих включению в стоимость инвестиционных активов, дополнительно раскрывается информация об указанных расходах в рамках проектов, связанных с экологической деятельностью.

Направление денежных средств на экологическую деятельность вне зависимости от источников финансирования раскрывается в отчете о движении денежных средств как движение денежных средств по инвестиционной (если это приводит к созданию внеоборотного актива) или текущей деятельности (если не приводит к созданию актива). В бухгалтерском учете такая информация формируется на счетах учета денежных средств (50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета») с соответствующим аналитическим разрезом. В некоторых случаях денежные средства, выделенные на экологическую деятельность, перечисляются на специальные счета в банке для обособленного хранения. В таких ситуациях нужно применять счет 55 «Специальные счета в банках».

Наряду с основной информацией по экологической деятельности организации, приводимой в формах годовой бухгалтерской отчетности, в пояснениях представляется следующая прочая информация:

- сведения о перечне основных проводимых и планируемых

организацией мероприятий и характеристика финансовых последствий для будущих периодов;

– данные, содержащиеся во внутренней отчетности организации, формирующей систему экологической информации.

В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках могут также раскрываться факторы, препятствующие ведению природоохранной деятельности (недостаток собственных денежных средств, невозможность привлечь кредиты или займы, высокая стоимость инноваций, сложность оценки последствий загрязнения окружающей среды и т.п.).

Рассмотренные организационно-методические аспекты формирования информации об экологической деятельности организации направлены на совершенствование информационного обеспечения *экологического менеджмента*.

**Список литературы:**

1. О государственной тайне. Федеральный Закон РФ от 21.07.1993 г. № 5485-1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2481/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/)
2. Об информации, информатизации и защите информации. Федеральный Закон РФ от 21.07.1993 г. № 24-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://escoravo.seu.ru/books/sreda/24.htm>
3. Об охране окружающей среды. Федеральный Закон РФ от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125350/>
4. О лицензировании отдельных видов деятельности. Федеральный Закон РФ от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12185475/>
5. Об утверждении перечня сведений, отнесенных к государственной тайне. Указ Президента РФ от 30.11.1995 г. № 1203 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180286>
6. О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну. Постановление Правительства РФ от 05.12.1991 г. № 35 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158/)
7. Положение об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга). Постановление Правительства РФ от 31.03.2003 г. № 177 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=41569>
8. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД) ОК 011-93. Постановление Госстандарта России от 30.12.93 № 299 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=170749>

9. Об утверждении Временного положения о порядке формирования комплексных территориальных кадастров природных объектов и ресурсов. Приказ Минприроды РФ от 17.08.1995 г. № 326 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9687/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9687/)

10. О бухгалтерском учете, формировании и раскрытии в бухгалтерской отчетности информации об экологической деятельности организации. Письмо Минфина России № ПЗ-7/2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116672/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116672/)

11. Бринчук, М.М. Экологическое право (право окружающей среды): учебник./М.М. Бринчук. - М.: Юрист, 1998. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/ecologicheskoe-pravo-3/index.htm>

12. Малявкина Л.И., Зимина Л.В. Информационное обеспечение системы управления экологической деятельностью предприятия // Вестник ОрелГИЭТ. – 2014. - № 3 (29). – С. 115-122.

## **ГЛАВА 4. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ<sup>©</sup>**

---

---

В условиях современного общества изменяется подход к результатам образовательного процесса и формируются новые требования к процессу обучения и его результатам, направленные на развитие определенных компетенций и личности обучающихся, умения применить полученные знания на практике. Образовательный процесс становится практико-ориентированным. В соответствии с этим возникает потребность внедрения в учебный процесс и использования соответствующих технологий и методов обучения, с помощью которых будут достигаться цели обучения. Важное значение в этих условиях имеют активные и интерактивные формы и методы обучения, вовлекающие обучающихся не только в диалог с преподавателем, выполняя творческие, проблемные, поисковые задания, но и во взаимодействие между собой при поиске путей решения поставленной проблемы, а также применение информационных технологий обучения.

В данном случае авторами под информационной технологией обучения в профессиональной подготовке специалистов предлагается понимать систему общепедагогических, психологических, дидактических, частнометодических процедур взаимодействия педагогов и обучаемых с учетом технических и человеческих ресурсов, направленную на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и информационных средств обучения, адекватных целям образования, особенностям будущей деятельности и требованиям к профессионально важным качествам специалиста.

Далее описываются возможности применения современных форм и методов обучения с использованием информационных технологий, применяемые на кафедре информационных технологий и систем Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

**Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Информационный менеджмент» с использованием метода ситуационного анализа**

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение

---

<sup>©</sup> *Моисеенко Е. В., Лаврушина Е. Г., Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток*

преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Главной особенностью активных методов обучения является побуждение к практической и мыслительной деятельности.

Применение методов должно вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Таким образом, активные методы обучения формируют у обучаемых не только знания, но и умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений.

Интерактивные методы обучения трактуют как совместный процесс познания через совместную деятельность. При этом происходит теоретическое осмысление нового опыта, приобретаемого в процессе выполнения задания или решения проблемы. Эффекты, получаемые от применения интерактивных методов обучения, выражаются в возможности творческого применения знаний при решении практических задач, в повышении мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс решения задачи (проблемы), в развитии способности обосновывать свои позиции, в получении опыта совместной деятельности.

Среди многообразия интерактивных методов обучения можно выделить метод кейс-стади, который определяют, как вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов и форм (практические занятия, семинар, деловая или ролевая игра и др.) обучения. Проведение кейс-стади может сочетать такие методы как самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.

Этот вид аудиторного занятия предполагает, что студенты, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации.

Метод кейс-стади, особенно хорошо использовать в случаях, когда необходимо осуществить сравнительный анализ, где нет однозначного решения проблемы. Метод способствует формированию навыков профессиональной деятельности и профессионально значимых качеств



личности обучаемых.

Метод кейс-стади является методом активного проблемно-ситуационного анализа, основанным на обучении путем решения конкретных задач (ситуаций). Его также относят к неигровым имитационным активным методам обучения. [1]

Использование метода кейс-стади направлено на то, чтобы совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных вариантов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод основан на конкретной ситуации, специально разрабатываемой на основе фактического материала, с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения. Метод также относят к интерактивным методам обучения, он позволяет обеспечить освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. С другой стороны, метод кейс-стади как образовательная технология позволяет преподавателю изменить образ мышления, обновлять свой творческий потенциал.

Кейс – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Суть обучения методом кейс-стади состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

В повседневной жизни, чтобы эффективно действовать в меняющемся мире, человек должен не только запоминать факты, готовые решения, но и владеть навыками выявления проблем и методами их эффективного решения. Тем более, успешный руководитель, ИТ-менеджер должен уметь вовремя находить ключевые проблемы, правильно формулировать и решать задачи и особенно – внедрять решения. В овладении такими навыками как раз и помогает технология обучения, использующая метод ситуационного анализа.

Дисциплина «Информационный менеджмент», включенная в план подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика», ориентирована на получение студентами компетенций в области организации управления экономической информационной системой (ИС) на предприятии на всех стадиях ее жизненного цикла. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций по видам деятельности: управленческой, проектной и инновационной в области информационных технологий, которыми должен обладать ИТ-специалист (ИТ-менеджер) для успешной организации разработки, адаптации и внедрения ИС на предприятии.

Изучение дисциплины включает кроме лекционных занятий лабораторный практикум, в ходе которого студент должен получить представление о реальных задачах и проблемах, с которыми сталкивается ИТ-менеджер в своей профессиональной деятельности, получить и развить навыки анализа и систематизации информации, полученной из разных источников. При этом должны формироваться соответствующие знания, умения и навыки. Знания преимуществ и недостатков различных подходов к автоматизации предприятия, способов, формирования цены приобретения и совокупной стоимости владения ИС, основных критериев выбора ИС и поставщиков ИТ. Умения анализировать требования к ИС, преимуществ и недостатков способов автоматизации, способов приобретения ИС для конкретного предприятия, определять состав затрат на внедрение ИС. Владение методами анализа и выбора класса ИС для автоматизации предприятия в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями.

Лабораторный практикум по дисциплине «Информационный менеджмент» основан на рассмотрении конкретной ситуации и направлен на приобретение навыков практического применения комплекса полученных студентами знаний и приобретения опыта в процессе нахождения решения проблемы в конкретной предложенной ситуации, с которой студент может столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Кейс предназначен для изучения студентами, будущими ИТ-специалистами, ИТ-менеджерами, технологии решения инновационных задач, так как создание и внедрение ИС всегда связано с инновационной деятельностью. Описание конкретной ситуации включает описание компании, ее основных характеристик, описание проблемной ситуации, сложившейся в компании. В кейсе рассмотрена реальная проблема торговой фирмы, в центральном офисе компании которой в результате анализа сложившихся проблем было решено внедрить необходимые информационные технологии в установленный срок с ограниченным бюджетом. Основная задача практикума заключается в том, чтобы детально и подробно рассмотреть ситуацию на фирме-потребителе ИС при реализации проекта внедрения ИС.

Применение метода кейс-стади в ходе лабораторного практикума проходит в соответствии с выделенными этапами работы с кейсом:

1. ознакомление студентов с текстом кейса;
2. анализ кейса;
3. организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
4. оценивание участников дискуссии;
5. подведение итогов дискуссии.

На начальном этапе каждый студент получает материалы кейса (описание конкретной ситуации, методические указания по выполнению кейса) и изучает их.

В результате изучения материалов кейса студент должен четко

представлять деятельность компании, основные характеристики компании, сложившуюся в ней проблемную ситуацию. Общая схема работы с кейсом на данном этапе заключается в выявлении ключевой проблемы кейса и отборе наиболее важных для решения данных и фактов, необходимых для анализа.

Следующим этапом является выбор метода исследования и последовательное выполнение всех этапов задания, приведенных в методической части кейса, и подготовка отчетов по каждому этапу в соответствии с требованиями к их оформлению.

В данном практикуме для разработки проекта автоматизации компании предлагается выработать стратегию автоматизации и составить стратегический план ИС в компании, разработать оперативный план создания и внедрения ИС и план управления рисками проекта автоматизации.

При выполнении задания на этапе разработки стратегического плана автоматизации компании студенты анализируют внутреннюю ситуацию в компании, описывают цели автоматизации, соответствующие целям бизнеса компании, функции, которые необходимо автоматизировать для решения проблемы компании, последовательность автоматизации выделенных функций; преимущества, которые даст автоматизация выделенных функций компании.

Далее применяется подход к выполнению задания с помощью метода проектов. Для этого учебная группа делится на подгруппы из 3-4-х человек, и студенты, работая в составе малой группы, совместно ищут решение по выработке своей собственной стратегии автоматизации. Каждая подгруппа выбирает класс ИС для автоматизации компании способ автоматизации компании, обосновывая свой выбор, учитывая при этом финансовые, временные, трудовые, технические ограничения, опираясь на знания, полученные в ходе теоретического обучения.

Метод проектов направлен на приобретение обучаемыми знаний и умений в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Основная цель метода проектов - его направленность на практический результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. При использовании такого метода студенты привлекаются к самостоятельному осмыслению ситуации и поиску решения проблемы, опираясь на знания, полученные из разных областей, и развитию умения прогнозировать возможные последствия альтернативных вариантов решения проблемы.

Затем каждой подгруппе студентов предлагается проработать более детально один из вариантов автоматизации компании, выявить его преимущества и недостатки, выбрать поставщика ИС или фирму-разработчика, обосновать свой выбор. В этом случае студенты проявляют и развивают свои аналитические способности, навыки и приемы поиска и

отбора информации согласно выделенным критериям оценки.

Оперативный план внедрения информационной системы является по существу проектом, который реализуется в компании и представляет собой совокупность мероприятий или работ, направленных на достижение целей автоматизации. В ходе управления проектом должно быть обеспечено соблюдение установленных сроков завершения проекта; рациональное распределение материальных ресурсов и исполнителей во времени и между задачами проекта.

Для разработки оперативного плана автоматизации компании студентам предлагается использовать программный продукт, предназначенный для управления проектами (например, Microsoft Project). На этом этапе студенты должны проявить и развить свои способности выделять основные виды работ, их последовательность, оценить длительность и трудоемкость работ, определить необходимые ресурсы, распределить работы и назначить исполнителей, оценить затраты, связанные с проектом.

При разработке плана управления рисками проекта автоматизации компании студенты должны выполнить работу по идентификации рисков, анализу рисков и планированию реагирования на риски и определению перечня мероприятий, направленных на снижение вероятности появления риска.

В результате выполнения этапов задания студенты готовят соответствующие отчеты «Разработка стратегического плана автоматизации компании», «Оперативный план автоматизации компании» и «План управления рисками проекта автоматизации компании».

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах: открытая дискуссия и презентация. После завершения работы над проектом автоматизации каждая группа готовит итоговую презентацию по проекту, содержание разделов которой включает основные решения и выводы по проекту автоматизации компании.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода кейс-стади. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также реагировать на критику, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Кроме того, презентация вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа.

Публичная презентация предполагает представление решений кейса всей студенческой группе, она способствует выработке навыков публичной деятельности и участия в дискуссии. При этом оратор может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории, проявляя тем самым гибкость.

С учетом сложности и объема задания каждой малой группе предлагается подготовить групповой отчет и публичную презентацию результатов анализа. В ходе презентации каждая малая группа представляет свой проект, предлагая анализ представленного кейса, свои решения, обоснования принятых решений и рекомендации. При этом групповая презентация способствует формированию аналитических способностей, умению обобщать материал, системно видеть проект.

Проведение презентаций проектов заканчивается коллективным обсуждением в учебной группе преимуществ, недостатков, основных характеристик и проблем каждого способа приобретения ИС для конкретной компании, финансовых и временных затрат, связанных с тем или иным способом приобретения ИС. В ходе коллективной дискуссии принимается решение о выборе наиболее подходящего для компании способа приобретения ИС.

Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством метода кейс-стади. Проверка и оценка знаний должны проводиться с соблюдением принципов оценивания: объективности, обоснованности оценок, систематичности, всесторонности и оптимальности. Процедура оценивания выполняет следующие функции: контролирующую (выявляет знания, умения и навыки студентов), обучающую (требует достижения студентами определенного уровня обучения), воспитывающую (формируются личностные качества студентов), организующую деятельность студента, развивающую мышление и волевые, нравственные качества студентов, методическую, позволяющую совершенствовать методику преподавания.

Система оценивания результатов должна давать возможность накапливать баллы за промежуточную работу, оценивать активность студентов, их многократные выступления, поэтому рекомендуется использовать 100-балльную систему оценки знаний.

В интерактивной методике оценивается не столько определенные знания, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, кроме того, в формировании итоговой оценки учитывается как активность участия студента в дискуссии или презентации, так и степень участия в подготовке отчетов.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Можно сказать, что этот метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей [2].

Основной функцией метода кейс-стади является обучение студентов решению сложных неструктурированных проблем. Кейс способствует развитию у студентов аналитических и коммуникативных способностей в

условиях реальных ситуаций. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Кейсы имеют много альтернативных решений и множество путей их нахождения.

Поэтому метод кейс-стади с технологической точки зрения рассматривают как разновидность исследовательской аналитической технологии, технологии коллективного обучения, технологии развивающего обучения, специфическую разновидность проектной технологии, технологию «создания успеха».

Технологии метода ситуационного анализа включают в себя:

- операции исследовательского процесса;
- аналитические процедуры, технологию работы в группе (или подгруппах) и взаимного обмена информацией;
- процедуры индивидуального, группового и коллективного развития;
- процедуры формирования многообразных личностных качеств обучаемых;
- технологию формирования проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий;
- технологии формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Использование интерактивных методов обучения, каковым является метод ситуационного анализа кейс-стади, дает возможность повысить качество подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика» и подготовить их к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- внедрению, адаптации, интеграции проектных решений по созданию ИС (производственно-технологическая деятельность);
- участию в организации и управлении информационными процессами, ресурсами, системами, сервисами;
- использованию функциональных и технологических стандартов, презентации проектов (организационно-управленческая деятельность);
- анализу и выбору методов, средств автоматизации или информатизации прикладных процессов на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- оценке затрат и надежности проектных решений (аналитическая деятельность).

В Профессиональных стандартах в области информационных технологий подчеркивается важность и актуальность ряда профессиональных компетенций (владение спецификой предметной области субъекта автоматизации, способность диагностировать область задач автоматизации и

бизнес-процессы субъекта автоматизации, способность проектировать оптимальный вариант информационной системы в соответствии с требованиями бизнес-задачи, способность осуществлять сопровождение информационной системы на всех этапах ее жизненного цикла), а также отмечается востребованность наряду с традиционными знаниями в области информационных технологий универсальных компетенций выпускников (коммуникативные навыки, способность эффективно работать в команде, способность проводить обучение и консультирование (взрослых), способность управлять проектами), необходимых выпускнику для эффективной реализации своих рабочих задач в трудовом коллективе [3].

Все это соотносится с современными условиями образования как системы подготовки кадров для общества, формирующей специалиста, обладающего не только профессиональными, но и инновационными компетенциями, проявляющимися в способности находить новые творческие решения в нестандартных ситуациях.

В целях удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах в связи с динамичностью развития экономики и соответственно стремительно меняющимися требованиями к специалисту возрастает необходимость использования в вузовском образовании методов активного и интерактивного обучения.

В связи с этим стратегическим направлением в процессе обучения является создание условий для активизации обучения в целях формирования не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

А.М. Долгоруков, относя метод «case study» к «продвинутым» активным методам обучения, выделяет его сильные стороны: возможность работы в группах на едином проблемном поле; использование краткой информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения студентами не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций; возможность создания новых моделей деятельности; выработки навыков обобщения информации [4, 5].

Актуальность внедрения кейс-метода в практику высшего профессионального образования вызвана все более повышающимися требованиями к качеству подготовки специалиста, который должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса, а также направленностью системы современного образования на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации.

## **Использование видеоуроков при обучении информационным технологиям**

Видео-технологии можно рассматривать как один из продуктивных способов обучения для формирования информационной компетенции при изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями. Видеоматериалы предоставляют большие возможности для обучения владением информационными технологиями, так как соединяют несколько компонентов, в том числе и зрительное восприятие.

От правильности выбора тематики будущих учебных видео курсов во многом зависит его дальнейший успех, а именно актуальность выбранной темы и ее проблематичность в понимании студентов. Для простоты понимания студентов, а также удобства создания учебных курсов по определенной тематике принято большие учебные курсы разбивать на небольшие видео ролики. Так как учебный видео курс захватывает, как правило, полностью всю проблематичную часть и может быть затруднен в понимании студентов, а при разбиении на мелкие части этого курса студент может подетально рассмотреть интересующую его проблему.

Тематика создания учебных видео роликов определяется преподавателем и ролики создаются именно по тем дисциплинам, которые ведет. Преподаватель оценивает сложность своих дисциплин, обдумывает как лучше преподнести необходимый материал и приступает непосредственно к самому созданию. Учебные видео ролики создаются по определенной тематике, т. е это может быть определенная проблемная часть дисциплины, которую студенты плохо понимают или же это может быть подетальное изучение какой-то определенной программы, которая требует к себе пристального внимания со стороны студентов.

Чаще всего учебные видео ролики для студентов создаются не по какой-то определенной проблематичной ситуации, а создаются такие видеокурсы, которые охватывают весь курс изучаемой дисциплины. Такие учебные видео курсы состоят из множества различных видео роликов, которые используются преподавателем на каждом практическом занятии для того, чтобы студенты более конкретно понимали суть поставленной задачи, а не отвлекались на обращения к преподавателю с вопросами, касающимися данной темы, так как видео ролики дают возможность многократного просмотра, что делает учебный процесс непрерывным.

Тематика для создания учебных видео роликов выбирается и подготавливается заранее. Перед непосредственно самим созданием учебных видео роликов преподаватель подготавливает весь необходимый материал, который может понадобится. На роликах преподаватель показывает студентам, что и главное, как делать, при этом не учитывается состояние здоровья преподавателя, а также его настроение или приоритеты к определенным студентам, в учебных видео роликах этого не видно, весь



материал предоставляется всем студентам одинаково, и практические и лабораторные работы проходят успешно с полным пониманием студентов.

Технология по созданию учебных видео курсов состоит из нескольких этапов:

1. Определение необходимости создания учебных видео роликов по каждой теме (лабораторной работе).

Одним из самых наиболее важных этапов является этап определения необходимости создания, на этом этапе преподаватель, который собирается создавать видео ролики должен определиться в их необходимости, в сложности проблемы, решение которой он хочет записать на видео. А также выбирает программу с помощью, которой он будет создавать видео уроки.

Далее преподаватель выбирает тему, по которой он собирается разрабатывать видео уроки, это может быть одна тема или несколько сразу, так как это может быть полностью весь курс дисциплины в целом или отдельные лабораторные работы.

2. Определение количества учебных видео роликов по выбранной теме.

Преподаватель может сделать один ролик на всю тему или же разбить одну тему на множество маленьких подтем, для облегчения использования этих видео уроков студентами. Количество роликов определяется в зависимости от сложности темы лабораторной работы, по которой они создаются.

3. Постановка цели создания видео роликов.

Преподаватель должен определить цель создания обучающих видео уроков и что он хочет получить в итоге после создания всех учебных видео роликов по дисциплине.

4. Написание сценария для создания учебных видео роликов.

Одним из самых наиболее важных этапов при создании учебных видео роликов является этап разработки сценария, так как чтобы записать какой-нибудь ролик, а также определить его продолжительность и количество, заранее необходимо определиться со сценарием. Преподаватель определяет сценарии будущих тем исходя из лабораторных работ, решение которых он хочет записать на видео. В сценарии должна полностью раскрываться вся проблема и все сложности лабораторных работ.

5. Определение продолжительности учебных видео роликов.

Преподаватель заранее определяет среднюю продолжительность роликов, так что бы все ролики были примерно равны, за исключением таких роликов, в которых объясняется непрерывный процесс выполнения работы, при разбиении которого на отдельные ролики по времени может потерять свой смысл, например, написание программы на любом языке программирования.

6. Процесс захвата видео с экрана монитора.

Преподаватель создает учебные видео ролики с помощью программы,

которую он выбрал на этапе определения необходимости создания учебных видео роликов. Для создания видео роликов преподаватель должен иметь компьютер со всеми необходимыми установленными программными средствами. Также для осуществления процесса записи видео уроков необходимо иметь наушники с микрофоном. После приобретения всего необходимого, преподаватель запускает выбранную им программу для создания учебных видео роликов и по разработанному им сценарию начинает их записывать.

#### 7. Процесс обработки обучающих видео роликов.

На этом этапе преподаватель редактирует свои уже созданные учебные видео ролики. Преподаватель может вставлять разнообразные эффекты в видео уроки, для того что бы видео уроки были не только обучающие, но и интересные. Если при просмотре уже разработанных обучающих видео роликов, преподавателю что-либо не понравилось в записи или возможно произошло небольшое искажение видео, то не обязательно перезаписывать весь урок, можно все выявленные недостатки исправить в процессе обработки видео.

#### 8. Процесс работы со звуком.

При записи видео роликов преподаватель все должен организовать таким образом, чтобы не было слышно посторонних шумов и звук самой записи был чистый без искажений. В процессе записи больших и длинных роликов преподаватель может запнуться или в запись может попасть посторонний звук или шум, в процессе обработки звука все эти недостатки можно исправить.

#### 9. Создание меню, при необходимости записи на диск.

При необходимости записи учебных видео роликов на диск, для более интересного и визуального отображения всех видео роликов с возможностью быстрого и легкого перехода от одного ролика к другому преподаватель может создать меню для уже разработанных им учебных видео роликов для студентов.

Для внедрения учебных видео роликов в учебный процесс необходимо использовать специальные технические и программные средства.

Технические средства: персональный компьютер, специальные наушники для каждого студента (от 12 до 28), которые имеют возможность подключения к компьютеру. Так как изучение и просмотр учебных видео роликов должен быть индивидуален для каждого студента.

Все учебные видео ролики, созданные преподавателем должны храниться на специальном файловом сервере хранения данных, к которому должен иметь доступ каждый студент. Для этого на каждом персональном компьютере должна быть установлена сетевая карта, через которую и будет осуществляться доступ студента к серверу, но для правильной работы сетевой карты необходимо ее правильно настроить в операционной системе

компьютера, создать сетевые подключения.

Учебные видео курсы могут быть выложены на сервер хранения данных, как полностью, так и по мере выполнения лабораторных работ студентами. Лабораторные работы так же должны быть выложены на файловый сервер и соответствовать всем разработанным учебным видео роликам.

Программное обеспечение, устанавливаемое на каждом персональном компьютере: Microsoft Windows, набор всех необходимых утилит (кодеков) для воспроизведения видео уроков. Рекомендуется использовать пакет утилит K – Lite Codec Pack, в состав этого пакета входят все необходимые кодеки, без которых воспроизведение и использование учебных видео роликов невозможно.

Если учебные видео курсы будут храниться не на сервере данных, а на компакт диске, то используемые персональные компьютеры для студентов должны быть оборудованы устройством CD-ROM для возможности воспроизведения учебных видео роликов.

После установки программного и аппаратного обеспечения, необходимо осуществить проверку работоспособности, а именно, что персональный компьютер работает и учебные видео ролики воспроизводятся без ошибок, наушники выдают звук без какого-либо искажения и посторонних шумов, обеспечивается ли необходимый доступ к серверу хранения данных для использования с него видео уроков. После установки и тщательной проверки всего оборудования и необходимых программ, внедрение учебных видео роликов в учебный процесс можно считать завершённым.

В ходе работы были созданы видеоматериалы по дисциплине «Информационные технологии управления», охватывающей семестровый курс обучения. В комплекс прикладных программ, которые изучают студенты на практических занятиях, входят такие программы как: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Access.

Каждая лабораторная работа была декомпозирована на несколько видео уроков (от 3 до 5) в зависимости от сложности и функциональности работы. Один ролик описывает определенную функцию или задачу изучаемой прикладной программы. Для каждого видео ролика разработан сценарий проведения урока.

Для эффективного использования видеоуроков в образовательной деятельности необходимо использовать специальную информационную среду. В качестве такой среды было выбрано использование интернет-портала, предназначенного для размещения, хранения и предоставления видео материалов, а также учета обращений к ним. Система содержит:

- хранилище дидактических материалов, тестов и результатов тестирования;

- ресурс по предоставлению обучаемым дидактических материалов и тестов в он-лайн режиме;
- систему по сбору статистических данных;
- программу учета статистических данных.

Система работает в режиме администратора и пользователя (преподавателя и студента). Администратор заранее задан в системе. Пользователи при первом обращении к системе должны пройти регистрацию.

После регистрации пользователям присваиваются права. Пользователям-студентам доступны просмотр видеоматериалов, а пользователю-преподавателю вызов статистики, просмотр и добавление видеоматериалов. Администратор обладает теми же правами, что и пользователь-преподаватель, также он единственный обладает доступом в административную панель конфигурации портала.

Все обращения каждого студента к дидактическим материалам должны фиксироваться в системе (количество обращений к каждому материалу, дата обращения).

Хранение дидактических материалов организовано в виде иерархии (например, дисциплина «Информатика» разбивается на 4 больших раздела: Word, Excel, Access, PPoint, в каждом разделе планируется по 3-5 лабораторных работ, в каждой из которых содержится по 3-7 видеоуроков).

Программа предоставляет возможность администратору добавлять новые разделы и подразделы, видеоуроки, а также удалять или обновлять существующие.

Система предоставляет администратору инструментарий для анализа статистических данных (различного рода отчеты, графики).

Целью обучающего портала является повышение качества учебного процесса путем:

- поиска оптимальных параметров видеороликов;
- авторизации доступа учащихся к обучающему видео порталу (по персональным логинам и паролям);
- мониторинга посещаемости учащимися видео портала;
- размещения учебного материала (задание по видео уроку);
- автоматического сбора информации от пользователей;
- контроля логической корректности информации на всем протяжении процесса сбора данных;
- обеспечения единого электронного хранилища статистических данных, с возможностью предоставления информации внешним системам.

Структура портала имеет иерархическую строение. Структура корневого каталога представлена на рисунке 1.

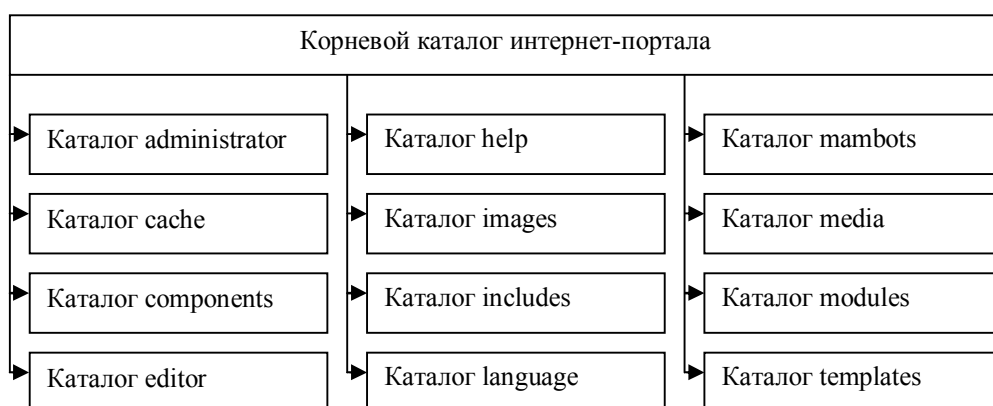


Рисунок 1 – Структура корневого каталога обучающего интернет-портала

Структура корневого каталога:

- Administrator - раздел администрирования системы
- Cache - кэширование страниц и запросов (если включено в настройках);
- Components - компоненты системы;
- Editor - встроенный редактор материалов;
- Help - файлы помощи;
- Images - изображения, используемые для оформления интерфейса и материалов;
- Includes - внутренние функции системы;
- Language - языковые файлы;
- Mambots - мамботы, небольшая узкоспециализированная функция, которая перехватывает и манипулирует контентом тем или иным способом, перед его публикацией;
- Media - сторонний медиа-контент (музыка, видео, картинки);
- Modules - модули сайта;
- Templates – шаблоны.

Обучающий интернет-портал включает в себя пользовательскую часть, осуществляющую взаимодействие с пользователем, и администраторскую часть, содержащую панель настройки системы и управления работой сайта.

Администраторская часть интернет-портала состоит из разделов, каждый из которых позволяет переходить к выполнению отдельных задач.

Только администраторы могут иметь права доступа к администраторской части. Эти виды пользователей имеют доступ, как к внешнему, так и к внутреннему интерфейсам сайта.

Администраторы могут добавлять или удалять расширения, изменять шаблоны и конфигурации страниц, и даже создавать или редактировать учетные записи пользователей.

Определим основные показатели эффективности использования видеороликов в учебном процессе.

Для расчета средних затрат времени преподавателя на разработку учебных видео роликов в минутах применяется формула:

$$\bar{Z}_{рол} = \bar{X}_{пр} + \bar{X}_{сц} + \bar{X}_{просм} \quad (1),$$

где  $\bar{Z}_{рол}$  - средние затраты времени на разработку;

$\bar{X}_{пр}$  - средняя продолжительность одного ролика;

$\bar{X}_{сц}$  - среднее время на написание сценария;

$\bar{X}_{просм}$  - среднее время, затрачиваемое на просмотр одного ролика.

Средняя продолжительность одного ролика равна среднему времени, затрачиваемому на просмотр ролика:  $\bar{X}_{просм} = \bar{X}_{пр}$ .

Среднюю продолжительность одного ролика  $\bar{X}_{пр}$  рассчитываем по формуле:

$$\bar{X}_{пр} = \frac{\sum X_i * f_i}{\sum f_i} \quad (2),$$

где  $\bar{X}_{пр}$  - среднее время продолжительности ролика;

$X_i$  - среднее время, затрачиваемое на просмотр роликов;

$f_i$  - количество разработанных роликов.

Подставим в формулу 2 численные значения для нахождения средней продолжительности ролика:

$$\bar{X}_{пр} = \frac{(0,5 \times 12) + (1,5 \times 30) + (2,5 \times 9) + (3,5 \times 10)}{61} = 1,78 \text{ минут.}$$

После нахождения средней продолжительности ролика, далее нужно найти среднее время для написания сценария одного ролика. Среднее время для написания сценария одного ролика  $\bar{X}_{сц}$  рассчитывается по формуле:

$$\bar{X}_{сц} = \frac{\sum S_i * f_i}{\sum f_i} \quad (3),$$

где  $\bar{X}_{сц}$  - среднее время написания сценария;

$S_i$  - среднее время продолжительности сценария;

$f_i$  - количество разработанных роликов.

Подставим в формулу 3 числовые значения для нахождения среднего времени написания сценария:

$$\bar{X}_{сц} = \frac{(1,5 \times 12) + (3,5 \times 30) + (5,5 \times 9) + (7,5 \times 10)}{61} = 4,06 \text{ минут.}$$

Теперь у нас имеются все необходимые показатели для расчета средних затрат на разработку обучающих видео роликов. Подставляем их в формулу 1:

$$\bar{Z}_{рол} = 1,78 + 4,06 + 1,78 = 7,61 \text{ минут.}$$

В результате расчетов мы выявили, что средняя продолжительность ролика составляет 1,78 минут, среднее время на написание сценария 4,06 минуты, а среднее время, затрачиваемое, преподавателем на разработку одного учебного видео ролика составляет 7,61 минут.

Среднее число учебных видео роликов в лабораторных работах рассчитывается по формуле 4:

$$\bar{X}_{рол} = \frac{\sum f_i}{\sum k_i} \quad (4),$$

где  $\bar{X}_{рол}$  - среднее число роликов в лабораторных работах;

$f_i$  - количество учебных видео роликов дисциплине;

$k_i$  - показатель количества лабораторных работ по дисциплине.

Подставляем числовые значения в формулу 4 для нахождения среднего числа роликов в лабораторных работах:

$$\bar{X}_{рол} = \frac{61}{23} = 2,7.$$

В результате расчета по формуле мы вычислили, что среднее число роликов в лабораторных работах 2,7 ролика.

Определим средние затраты преподавателя на подготовку одной лабораторной работы, которые рассчитываются на основе уже найденных показателей, по формуле:

$$\bar{Z}_{лаб} = \bar{X}_{рол} \times \bar{Z}_{рол} \quad (5),$$

где  $\bar{Z}_{лаб}$  - значение средних затрат на подготовку лабораторных работ;

$\bar{X}_{рол}$  - среднее число учебных видео роликов в лабораторных работах;

$\bar{Z}_{рол}$  - средние затраты преподавателя на разработку 1 ролика.

Подставляем числовые значения в формулу 5 для нахождения средних затрат на подготовку преподавателем всех лабораторных работ:

$$\bar{Z}_{лаб} = 2,7 \times 7,61 = 20,55 \text{ минут}$$

В итоге было определено, что преподаватель затратит на создание одной лабораторной работы с использованием учебных видео роликов в среднем 20,55 минут.

Для расчета показателя усвояемости материала была разработана специальная анкета. После выполнения лабораторной работы в конце каждого занятия, студенты экспериментальной группы заполняли ее и передавали исследователю.

Экономия затрат времени на выполнение лабораторных работ рассчитываем по формуле:

$$It = \frac{\bar{X}'_y}{X\bar{e}} * 100\% \quad (6),$$

где  $It$  - индекс сокращения времени на выполнение лабораторных работ;

$\bar{X}_э$  - среднее время выполнения лабораторных работ по экспериментальной группе;

$\bar{X}_к$  - среднее время выполнения лабораторных работ по контрольной группе.

Среднее время выполнения лабораторных работ по экспериментальной группе  $\bar{X}_э$  рассчитывается по формуле:

$$\bar{X}_э = \bar{X}_{в.з} + \bar{X}_{п.р} \quad (7),$$

где  $\bar{X}_э$  - среднее время выполнения лабораторных работ эксперимент. группы;

$\bar{X}_{в.з}$  - среднее время выполнения задания;

$\bar{X}_{п.р}$  - среднее время затрачиваемое на просмотр роликов.

Расчет среднего времени выполнения задания  $\bar{X}_{в.з}$  производится по формуле:

$$\bar{X}_{в.з} = \frac{\sum X_{в.з}}{\sum f_i} \quad (8),$$

где  $\bar{X}_{в.з}$  - среднее время выполнения задания;

$X_{в.з}$  - среднее значение выполнения задания;

$f_i$  - количество лабораторных работ по дисциплине.

В результате расчетов среднее время выполнения задания студентами экспериментальной группы составляет 46,79 минут.

Расчет среднего времени, затрачиваемого на просмотр роликов, производится по формуле:

$$\bar{X}_{з.п.р} = \bar{X}_{просмотр} \times \bar{X}_{рол} \times \bar{X}_{пр} \quad (9),$$

где  $\bar{X}_{з.п.р}$  - среднее время затрачиваемое на просмотр роликов;

$\bar{X}_{просмотр}$  - среднее количество просмотров ролика одним студентом;

$\bar{X}_{рол}$  - среднее количество роликов в одной лабораторной работе;

$\bar{X}_{пр}$  - средняя продолжительность одного ролика.

Было определено, что в среднем один студент при выполнении лабораторной работы просматривает учебные видео ролики 1,42 раза.

$$\bar{X}_{просмотр} = 1,42$$

Для нахождения численного значения среднего времени, затрачиваемого на просмотр роликов подставляем данные в формулу 9:

$$\bar{X}_{з.п.р} = 1,42 \times 2,7 \times 1,78 = 6,82 \text{ минут}$$

Найдем среднее время выполнения лабораторной работы по экспериментальной группе  $\bar{X}_э$ , подставляя найденные значения в формулу 7:

$$\bar{X}_э = 46,79 + 6,82 = 46,6 \text{ минут}$$

Расчет среднего время выполнения лабораторных работ  $\bar{X}_к$  по контрольной группе производится по формуле:



$$\bar{X}_k = \frac{\sum X_k}{\sum f_i} \quad (10),$$

где  $\bar{X}_k$  - среднее время выполнения лабораторных работ контрольной группы;

$X_k$  - среднее значение выполнения лабораторной работы по контрольной группе;

$f_i$  - означает количество лабораторных работ по дисциплине.

Подставляем числовые значения в формулу 10:

$$\bar{X}_k = \frac{1729,35}{23} = 75,19 \text{ минут}$$

В результате расчетов среднее время на выполнение лабораторных работ студентов в контрольной группе составляет 75,19 минут.

Далее подставляем наши найденные средние значения на выполнение лабораторных работ  $\bar{X}_э$  для студентов экспериментальной группы и  $\bar{X}_k$  для студентов контрольной группы в формулу 6.

Теперь можно найти индекс сокращения времени на выполнение лабораторных работ:

$$It = \frac{46,79}{75,19} * 100\% = 62\%$$

В итоге было определено, что экономия времени на выполнение лабораторных работ в среднем составляет 38% (34 минуты) при продолжительности одного занятия 90 минут.

Рассматриваемый способ обучения обладает достаточной эффективностью, помогает увеличить скорость восприятия информации, что позволяет в рамках аудиторных часов рассмотреть гораздо больше материала по сравнению с традиционными способами обучения. Современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения оказывают эффективное воздействие на обучающихся. Учебные видео уроки раскрывают широкие возможности для эффективной работы в процессе формирования информационной компетенции.

Таким образом, в системе высшего образования встает необходимость формирования у студентов устойчивой потребности к самостоятельному изучению научной, учебной и методической литературы, использованию современных информационных технологий. Для этого студенты должны быть поставлены в ситуацию необходимости собственной познавательной активности. Именно поэтому важна организация эффективной самостоятельной работы студентов, которая возможна благодаря внедрению обучающих видео уроков.

Система высшего образования ориентирует студентов на развитие потребности к овладению знаниями, умениями и навыками по использованию возможностей информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом качество обучения должно

определяться степенью закреплённых устойчивых навыков работы в кругу базовых информационных технологий при решении типовых задач различных сфер деятельности.

Современные технологии и методы обучения в сочетании с применением информационных технологий создают новые возможности для развития всей системы образования, поставив в центр внимания самого обучающегося. Информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации (литературные первоисточники, научно-методические и учебно-методические материалы, представленные информационными ресурсами Интернет), повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков. Используя последние достижения в области компьютеризации процесса обучения, преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ. Открывается возможность отказаться от свойственных традиционному обучению видов деятельности преподавателя, предоставив ему интеллектуальные формы труда.

**Список литературы:**

1. Боно Э. Управление мышлением / Э.Боно; пер. с англ. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 с.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 155-157
3. Профессиональные стандарты в области информационных технологий, 2008.
4. Долгоруков А.М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44
5. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / Долгоруков Александр Михайлович. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)

**ГЛАВА 5. К ВОПРОСУ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ  
МОНУМЕНТАЛЬНО-ДЕКОРАТИВНОЙ ЖИВОПИСИ  
СПГХПА ИМЕНИ А.Л.ШТИГЛИЦА.  
БИОГРАФИИ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРОЙ<sup>©</sup>**

---

---

Движущей силой монументального искусства  
была идейность: материнство, революция, время.  
Г.А.Савинов (28, с.177)

В XXI столетии в мире существует множество художественных школ, стилей и направлений. «История мировой культуры свидетельствует о том, что любая эпоха, отмеченная очередными открытиями в развитии синтеза искусств, рождала свой вариант поиска закономерных отношений в области изобразительного искусства, его взаимодействия с архитектурой: будь то Древний Рим или полисная Эллада, античный Рим или европейское возрождение, культура средневековья или барокко» [24, с. 67]. На территории Санкт-Петербурга можно обозначить две самостоятельные уникальные школы, обучающие студентов объединять изобразительное искусство и архитектуру, — это кафедра монументально-декоративной живописи СПГХПА им.А.Л.Штиглица и монументальная мастерская Андрея Андреевича Мыльникова (1919—2012) в СПбГАИЖСА им. И.Е.Репина, ныне разделившаяся на две мастерские: Сергея Николаевича Репина (1948) и Александра Константиновича Быстрова (1956). Эти «школы являются особыми местами сосредоточения опыта, идей и мастерства, которые передаются в буквальном смысле из рук в руки» [33, с. 7].

В 2016 году кафедре монументально-декоративной живописи СПГХПА им. А.Л.Штиглица исполнится 70 лет. История школы начинается с 5 февраля 1945 года, когда «Постановлением Совета народных комиссаров РСФСР № 526 "О подготовке кадров для художественной промышленности и художественно-отделочных работ" было создано Ленинградское художественно-промышленное училище (на базе училища барона А.Л.Штиглица) с включением его в состав Училища по архитектурной отделке зданий. В 1948 году училище стало называться Ленинградским

---

<sup>©</sup> Пономаренко (Савина) С. П., Крылов С. Н. ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л.Штиглица», г. Санкт-Петербург

высшим художественно-промышленным училищем (ЛВХПУ). В 1952 году в него был влит МИПИДИ. А в 1953 году ЛВХПУ присвоено имя В.И.Мухиной. С 1994 года училище получило сегодняшнее название — Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им.А.Л.Штиглица (СПГХПА). В 1945 году в училище был основан факультет декоративной живописи, преобразованный в кафедру монументально-декоративной росписи и ставший основой существующей в настоящее время КАФЕДРЫ МОНУМЕНТАЛЬНО-ДЕКОРАТИВНОЙ ЖИВОПИСИ» [6, с. 12]. На протяжении этих лет педагоги передают свой опыт и мастерство ученикам — «студентам кафедры монументально-декоративной живописи академии. Выпускники кафедры решают сложные вопросы синтеза живописи и архитектуры, создавая уникальные произведения монументального искусства» [37, с. 140].

На тот момент в Санкт-Петербурге не существовало монументальной школы. «Начало было положено в 1945 году правительством для выпуска мастеров для реставрации разрушенных войной дворцов и тому подобного» [28, с. 175]. Правительство Советского Союза поставило перед первыми преподавателями кафедры уникальную задачу: сформировать учебную программу по подготовке художников-монументалистов.

Отличительной особенностью отделения было то, что педагоги прислушивались к мнению студентов, учились у молодежи новому, и работа была совместная. «Педагогический состав рос в общении с молодежью, стремясь использовать опыт её работы в целях улучшения учебного процесса. Кафедра с самого начала организации считала, что искусство стенописи самобытно, в противовес бытовавшему, да и сейчас существующему мнению, что художник-станковист может без труда, в случае надобности, сделаться монументалистом, что спецификации не существует» [29, с. 41]. Учебная программа со временем менялась, совершенствовалась. В дополнение к классическим технологиям монументальной живописи в учебный процесс добавлялись новые материалы. С годами менялись стили архитектуры, сменился политический строй, и это отразилось на задачах, стоящих перед молодым поколением художников-монументалистов. «С позиции исторической дистанции можно уверенно утверждать, что, пройдя вместе со своей страной через множество исторических коллизий и испытаний, художественно-промышленная Школа сформировала и обогатила тот уникальный творческий диалог Учителя и Ученика, который сложился у самых истоков полихудожественного образования...» [33, с. 85]. Несомненно, от заведующего кафедрой, в первую очередь, зависит преподавательский состав, наличие специальных дисциплин, формирование программ по основным дисциплинам и прочие моменты, составляющие основу кафедральной школы. Необходимо отметить, что в основном труде по истории кафедры, в книге-справочнике

«Кафедра монументально-декоративной живописи» (СПб, 2011) были допущены неточности в отношении заведующих кафедрой и выпускников:

- на странице 60 есть указание, что Александр Александрович Блинков (1911—1995) являлся первым заведующим кафедрой, это неверно; он был деканом факультета живописи (1949—1951), доцентом кафедры живописи, но не заведующим кафедрой МДЖ;
- на странице 61 записано, что в 1962—1965 году кафедрой заведовал П.Д.Бучкин, а на странице 65 указано, что Г.И.Рублев заведовал кафедрой с 1961 по 1964 год; исходя из архивных данных необходимо обозначить, что Г.И.Рублев во второй раз заведовал кафедрой МДЖ в 1961—1962 годах, тогда как информация про П.Д.Бучкина верна;
- на странице 77 указаны годы жизни К.М.Митрофанова 1921—2000, тогда как должны быть — 1921—2003 [14];
- на странице 78 указаны неверные годы заведования К.М.Митрофанова кафедрой МДЖ, должны же быть указаны 1975—1979;
- на странице 130 при написании фамилии О.Л.Бусыгиной в замужестве была допущена опечатка, в действительности её фамилия в замужестве была Храмченко.

Данные и другие вопросы требуют корректировки и дополнения. Точная хронологическая последовательность, представляющая по годам художников и архитекторов, заведующих кафедрой МДЖ, схематично изображена в таблице № 1. Чтобы полнее понять, какие цели преследовали в разные годы заведующие, необходимо обратиться к их творческой биографии, узнать имена их учителей и учеников. Далее приведены заведующие кафедрой в порядке их пребывания на должности.

\*\*\*

**Дмитрий Филиппович Филиппов** (8 ноября 1904, д. Золотово, Тихвинский уезд Петербургской губернии — 22 апреля 1967, Ленинград) — живописец. Родом из крестьянской семьи. В 1928—1933 годах обучался на живописном факультете ленинградского ВХУТЕНИа, в мастерской Александра Ивановича Савинова (1881—1942). За дипломную работу — настенная роспись в доме отдыха посёлка Мартышкино под Ленинградом — было присвоено звание художника монументальной живописи. В этом же году был принят в члены ЛОССХ.

В 1931—1933 годах работал проектировщиком в Ленжилгражданпроекте, затем художником в Ленизо. С конца 1920-х участвовал в выставках Ассоциации художников революции (АХР) и ЛОССХа, вместе с ведущими мастерами изобразительного искусства Ленинграда. Писал портреты, жанровые композиции, натюрморты, пейзажи. С 1933 по 1943 год преподавал живопись в Ленинградском художественно-педагогическом техникуме. «В лихую годину Великой Отечественной войны, в блокадном Ленинграде в "Школе Шабловского" (Ян

Константинович Шабловский — директор техникума с 1934 года — прим. авт.) не прекращались занятия, а в 1943 годы был объявлен первый блокадный набор учащихся» [31].

В начале Великой Отечественной войны остался в Ленинграде, участвовал в строительстве оборонительных сооружений, в уличном оформлении районов города, принимал участие в выставках художников Ленинградского фронта. В 1943—1945 проходил службу в 26 запасной дивизии в должности помощника командира отделения.

Награждён медалями «За оборону Ленинграда» (1942), «За доблестный труд в Великую Отечественную войну» (1945), «За победу над Германией» (1945). Демобилизовался в 1945 в звании младшего сержанта.

Среди основных картин, созданных Д.Ф.Филипповым, необходимо назвать: «На фронт» (1933), «В поле» (1934), «Ленинградцы в дни блокады», «Вид из окна», «Пленные немцы» (все 1942), «Бой за Ям-Ижору» (1943), «Суворов» (1944), «Пленные фрицы» (1945), «Фрукты на круглом столе» (1956), «Фрукты. Натюрморт» (1957), «Натюрморт» (1958), «Маки. Натюрморт», «Фрукты на белом. Натюрморт» (обе 1959), «Цветы и фрукты» (1960), «Георгины», «Жёлтые цветы», «Маки» (все 1961), «Маки на цветной ткани» (1962). Ныне его произведения находятся в музеях и частных собраниях в России, Японии, Франции.

В 1945 году Д.Ф.Филиппов возглавил факультет живописи воссозданного ЛВХПУ и оставался в этой должности долгие годы (1945—1946, 1947—1949, 1951—1957). «Его называли хозяином отделения» [28, с. 174]. В первый год после воссоздания училища кафедры не было. Фактически, Д.Ф.Филиппов основал и стал первым заведующим кафедрой МДЖ в 1946—1949 годах, возглавлял кафедру и позднее в 1965—1967. «Особая роль в этом процессе принадлежит Д.Ф.Филиппову, поскольку именно по его инициативе приглашались художники на педагогическую работу. Свою увлеченность древнерусским искусством он сумел передать всему профессорскому составу, что и явилось определяющим в формировании характера школы» [16, с. 55]. В 1960-е годы Д.Ф. Филиппов подготовил ряд дипломных проектов со студентами кафедры МДЖ, среди которых: Шандр-Роберт Маташевич Зикерман (1935), Лада Вячеславовна Кушакова (1938), Валентина Акимовна Анопова (1938) [39, с. 34], Павел Андреевич Абрамичев (1938), Глеб Михайлович Вяткин (1934), Николай Игнатьевич Золотухин (1937), Себастьян Сократович Киракозов (1940), Моисей Самойлович Черешня (1938) [26]. Д.Ф.Филиппов был бесконечно предан своей профессии педагога и заведующего кафедрой, заботился о студентах и преподавателях.

По воспоминаниям Г.А.Савинова [28, с. 175] и Елены Георгиевны Франке (1915—2001), которая с 1953 по 2001 год преподавала на кафедре и многие годы занималась перепиской с выпускниками (записи воспоминаний

любезно предоставлены Людмилой Яковлевной Выржиковской (1944)), после Д.Ф.Филиппова кафедрой МДЖ заведовал **Анатолий Алексеевич Казанцев (1908—1983)**. В книге по истории кафедры МДЖ на 62 странице отмечено, что А.А. Казанцев с 1949 года исполнял обязанности заведующего кафедрой живописи, на МДЖ преподавал с 1957 года. Эти данные соответствуют информации, указанной на личной карточке А.А.Казанцева в архиве академии (и.о. зав. каф. 16.05.49—24.12.49), но она неясна, так как не указано точно: заведовал он кафедрой общей живописи или монументально-декоративной росписи. Возможно, неточности возникли в связи с тем, что в начале существования училища было 6 факультетов:

- факультет декоративной росписи;
- факультет декоративной скульптуры;
- факультет художественной обработки металла;
- факультет художественной обработки дерева;
- факультет художественной керамики;
- факультет художественного текстиля [18].

Так как одновременно существовали факультет монументальной росписи и кафедра монументально-декоративной росписи, руководителей отделения в воспоминаниях могли перепутать. Факультет монументальной росписи был расформирован в 1965 году.

**Александр Михайлович Любимов** (25 февраля 1879, с. Пальцево Дмитриевского уезда Курской губернии — 19 декабря 1955, Ленинград) — художник, живописец, график, профессор ЛИЖСА (1934—1941, профессор с 1939 года) и ЛВХПУ им. В.И.Мухиной (1949—1955). Родился А.М.Любимов в семье дворянина. В 1895—1901 гг. учился в Центральной школе технического рисования барона А.Л.Штиглица. С 1901 по 1909 был вольнослушателем в Высшем художественном училище при Императорской академии художеств (ИАХ), в мастерской Ильи Ефимовича Репина (1844—1930). После окончания училища по рекомендации И.Е.Репина в 1912—1919 годах возглавлял Харьковское государственное художественное училище, подчинённое в те годы ИАХ, где сформировал преподавательский состав из учеников И.Е.Репина и Дмитрия Николаевича Кардовского (1866—1943) [36]. Из известных учеников необходимо назвать кубофутуриста Бориса Васильевича Косарева (1897—1994). В 1927 году А.М.Любимов вернулся в Ленинград. В 1932 году вступил в ЛОССХ. Преподавал в ЛИЖСА (1934—1941, профессор с 1939 года) и ЛВХПУ им. В.И.Мухиной (1949—1955, в должности профессора). В 1949—1951 годах заведовал кафедрой МДЖ.

Значительное место в творчестве А.М.Любимова занимают портреты, он также писал пейзажи, жанровые и исторические композиции, сатирическую графику, театральные зарисовки, шаржи. Работал в технике масляной живописи, акварели, гуаши, пастели, карандашного рисунка. Как достойного ученика И.Е.Репина, его живописную манеру отличает

свободный, строгий рисунок, совершенное владение станковой композицией, богатство фактур и тональных отношений. А.М.Любимов участвовал в выставках с 1900 года. Персональные выставки его произведений экспонировались в 1949 году в Ленинграде, в 1991 и 1998 годах в Санкт-Петербурге [19,20]. Сегодня его произведения находятся в Государственном Русском музее, а также в многочисленных музеях и частных собраниях в России, Франции, Великобритании, США, Германии и Италии.

А.М.Любимов подготовил много дипломных проектов со студентами кафедры МДЖ первых пяти выпусков. Предпочтительно было ведение диплома двумя педагогами: художником и архитектором, в связи с этим, как правило, руководил дипломным проектированием вместе с К.Л.Иогансеном. Ученики А.М.Любимова по ЛВХПУ, оставившие след в советском станковом и монументальном искусстве: Михаил Яковлевич Бочкарев (1922), Яромир Николаевич Грачев (1926), Николай Сергеевич Гриднев (1928—1980), Леонид Александрович Любимов (1927—2002), Дмитрий Иванович Зайцев (1926), Анатолий Григорьевич Головастов (1930), Александр Сергеевич Чернобровцев (1930) [26].

Творчество, интеллект, талант педагога-руководителя А.М.Любимова, его понимание задач монументального искусства всегда были примером для коллектива кафедры. Шла активная работа с изучением различных материалов (альфрейная роспись, фреска, сграффитто, мозаика). Тяга к изучению реставрационных навыков в комплексе с работой монументалиста приветствовалась на кафедре — это было необходимо для восстановления архитектурно-художественных памятников, пострадавших в войне. На пятом этаже ЛВХПУ в нынешней аудитории № 510 был технологический кабинет, где проходили лекционные и практические занятия по изучению различных технологий и материалов. Преподавание вели педагоги кафедры, искусствоведы, учебные мастера и лаборанты.

**Петр Дмитриевич Бучкин** (22 января 1886, д. Софроново, Тверская губерния, Российская империя — 21 июня 1965, Ленинград, СССР) — художник-живописец и график, иллюстратор, Заслуженный деятель искусств РСФСР (1956), профессор ЛИЖСА им. И.Е.Репина и ЛВХПУ им.В.И.Мухиной [34, с. 61]. Автор книги воспоминаний «О том, что в памяти. Записки художника» (1962) [1]. Первые уроки живописи П.Д.Бучкин получил у иконописцев, живя в Угличе. В 1899 году он приезжает в Санкт-Петербург учиться в ЦУТР у Николая Андреевича Кошелева (1840—1918). Воспоминания художника «о тех годах наполнены благодарностью и любовью к Училищу барона Штиглица и его Музею» [4, с. 10]. В 1904 году П.Д.Бучкин поступает в Высшее художественное училище при ИАХ, где учится у Василия Васильевича Матэ (1856—1917) и Василия Евменьевича Савинского (1859—1937). В 1912 году П.Д.Бучкин оканчивает ВХУ по мастерской профессора В.В.Матэ с присвоением звания художника и правом



преподавания в учебных заведениях. В качестве пенсионера Академии художеств в 1912—1914 годах художник посещает Италию, Францию, Германию, Испанию.

С 1907 года П.Д.Бучкин начал участвовать в выставках. Работал в жанрах портрета, пейзажа, писал жанровые картины, иллюстрировал журналы и книги. В 1914 году становится членом Общества художников имени Архипа Ивановича Куинджи (1841—1910), в 1918 избирается членом Общества русских акварелистов. После Октябрьской революции в 1918—1921 годах служил в команде комендоров дивизиона подводных лодок Балтийского флота. В 1921—1936 годах был заведующим технической частью издательства «Радуга» в Ленинграде, иллюстрировал книги. В 1932 году его приняли в ЛОССХ. В 1936—1940 годах П.Д.Бучкин преподавал на кафедре рисунка Ленинградского института живописи, скульптуры и архитектуры (ЛИЖСА), профессор с 1937 года. С 1947 по 1965 годы преподавал на кафедре МДЖ ЛВХПУ им. В.И.Мухиной, профессор с 1952 года, заведующий кафедрой в 1951—1955, 1962—1965 годы.

П.Д.Бучкин свободно владел разнообразными приёмами живописной станковой композиции и разработки темы произведения, работал в техниках акварели, рисунка карандашом, сангиной, пастели, офорта, масляной и темперной живописи. Писал с натуры В.В.Ленина, Ф.В.Шаляпина. Среди созданных им картин необходимо назвать: «На Волге. Купальщицы», «Портрет жены» (обе 1922), «Деревня под снегом» (1929), «Осенняя путина» (1931), «Хлеб» (1934), «Портрет народного артиста СССР П. З. Андреева» (1935), «Какова пшеница!» (1936), «Подпольное собрание» (1937), «Задание на полёт» (1938), «Выступление В.И.Ленина на Апрельской конференции» (1939), «Моряки на приёме у М.И.Калинина в 1940 году» (1940), «На молотильном току» (1947), «Урожай», «Колхозный пастушок», «На полевом стане осенью» (все 1951), «М.И.Калинин в мастерской народного художника РСФСР В.Н.Мешкова» (1952), «Портрет жены» (1956), «Обращение Козьмы Минина к русскому народу» (1956—1960), «А.М.Горький и Ф.И.Шаляпин», «Федор Иванович Шаляпин» (обе 1957), «Хлеборобы», «Портрет художника Н.Е.Тимкова» (1958), «Портрет скульптора И.В.Крестовского», «Портрет художника П.Васильева», «Портрет киноактрисы А.Завьяловой» (все 1960), «Песня» (1961), «После операции», «Пенсионеры» (обе 1964). Наибольшую известность художнику принесли портреты деятелей культуры и искусства. В 1989—1992 годах его работы с успехом были представлены на выставках и аукционах русской живописи «L'Ecole de Leningrad» во Франции. Ныне его произведения находятся в коллекциях Государственного Русского музея, Государственной Третьяковской галереи, других музеев России, в частных собраниях России, Финляндии, Великобритании, США, Франции и других стран.

Среди известных учеников по ЛВХПУ им. В.И.Мухиной необходимо

назвать художников: Игоря Павловича Адамова (1914—1994), Е.Г.Франке, Владимира Борисовича Ключарева (1931), Александра Александровича Татаренко (1922—1999), Евгения Моисеевича Аблина (1928), Игоря Владимировича Пчельникова (1931), Мартуни Левоновича Потикяна (1928), Рудольфа Арутюновича Гарголяна (1930—1982), Владимира Геннадьевича Капустина (1932—1993), Гарика Сергеевича Смбатяна (1929) [26]. Энергия большого мастера, неординарной личности заведующего кафедрой П.Д. Бучкина дала толчок активному развитию школы монументальной живописи.

**Георгий Иосифович Рублёв** (1902, Липецк — 1975, Москва) — живописец, график, оформитель, монументалист. В 1919—1922 годах занимался в Государственных свободных художественных мастерских (ГСХМ) в Липецке у Н.Королёва и Н.Крестовского. В 1922—1930 годах учился на монументальном отделении живописного факультета во ВХУТЕМАСе у таких величин, как Лев Александрович Бруни (1894—1948), Александр Александрович Осмеркин (1892—1953), Константин Николаевич Истомин (1887—1942), Илья Иванович Машков (1881—1944), Сергей Васильевич Герасимов (1885—1964). Романтизм и экспрессия его ранних рисунков уступают место «сезанизму», привитому художниками из объединения «Бубновый валет». Г.И.Рублёв был членом объединений «Бытие», «Крыло» (1926—1928), ОМХ (1928—1932). Дипломная картина «Жницы» была выполнена под руководством И.И.Машкова, в мастерской которого Г.И.Рублёв занимался с 1925 года. Ныне картина экспонируется в филиале Третьяковской галереи на Крымской набережной.

Г.И.Рублёв принадлежит к первому послереволюционному поколению вхутемасовцев, с именами которых связано формирование новой живописной культуры и художественного сознания 1930-х годов, работы которых отмечены особой изысканностью и тонкостью живописного языка. В 1946—1952 годах по приглашению Александра Александровича Дейнеки (1899—1969) преподавал в МИПиДИ. После расформирования МИПиДИ с учениками переходит преподавать на кафедру МДЖ ЛВХПУ им.В.И.Мухиной, где работает с 1952 по 1973 годы. В 1955—1958, 1961—1962, 1967—1971 годы является заведующим кафедрой.

Основные монументальные работы: оформление плафона в Доме культуры метрополитена (Москва) совместно с Б.В.Иорданским (1903—2003), флорентийская мозаика «Залп Авроры» на станции «Балтийская» (Ленинград) совместно с И.Г.Рублевой и архитекторами М.К.Бенуа (1912—1955) и А.И.Кубасовым [27, с. 65].

«Приезд МИПиДИ сыграл решающую роль» [28, с. 176], весьма благотворно сказалось влияние на кафедру МДЖ также московских студентов. «Живая, современная нота ярче звучала в формате, и, главным образом, в содержании их композиций. Москвичи любили практическую работу на стене, знали специфику материалов монументальной живописи,

прелесть различных ее техник» [29, с. 44]. Учениками Г.И.Рублева и А.А.Дейнеки, пришедшими на кафедру МДЖ из МИПиДИ, были Борис Александрович Тальберг (1930—1984), Юрий Константинович Королев (1929—1992), Леонид Григорьевич Полищук (1925), Сергей Леонидович Тер-Григорян (1929), Николай Павлович Долбилкин (1923). Из учеников по ЛВХПУ им.В.И.Мухиной нужно назвать таких художников как Борис Яковлевич Малуев (1929—1990), Юрий Николаевич Егоров (1926—2008), Фолке Эйнович Ниеминен (1931), Олимпиада Александровна Бусыгина (1929), Владимир Федорович Добровольский (1929), Рагим Алпатович Мамедов (1927), Юрий Владимирович Пугачев (1933—1998), Алексей Петрович Ольхович (1930—1987), Олег Петрович Богомоллов (1926—1981), Василий Георгиевич Смагин (1937) [26].

С приходом Г.И.Рублева на кафедру МДЖ стало очевидным, что ранее преподавание живописи было совершенно станковое. «Все преподаватели до прихода Рублева не имели практики стенописи и были просто художниками, которые верили, любили и знали искусство» [28, с. 175]. Педагоги воспринимали роспись в качестве пышной и иллюзорной по композиции картины, повешенной на стену, без учета стиля, и общей монументальности. «Рублёв был очень умным организатором. Наладил специфические предметы. До него мы были станковым вузом в какой-то мере. С приездом Рублева появились объекты сугубо монументального характера» [28, с. 176]. Во время его заведования кафедрой была профессионально поставленная практика совместной работы на архитектурном объекте педагога и студентов. Примером такого сотрудничества служит мозаичное панно «Залп Авроры» на станции метро Балтийская. Волею судеб и обстоятельств Г.И.Рублёв, будучи педагогом кафедры МДЖ, сумел талантливо соединить московскую и ленинградскую школу монументальной живописи, что оказало плодотворное влияние на будущие поколения студентов.

**Глеб Александрович Савинов (27 сентября 1915)**, Натальевка, Харьковская губерния Российская губерния — 5 ноября 2000, Санкт-Петербург) — Заслуженный художник РСФСР, посвятивший свою жизнь и талант кафедре МДЖ. 1934 году Г.А.Савинов поступает на живописное отделение ЛИЖСА, где занимается живописью у Павла Семеновича Наумова (1884—1942), рисунком у Михаила Давидовича Бернштейна (1875—1960) и Николая Эрнестовича Радлова (1889—1942). На третьем курсе подает заявление в мастерскую, которой руководит отец, Александр Иванович Савинов (1881—1942). «После расформирования мастерской А.Савинова в 1938 году его студенты должны были перейти к другим педагогам. "Меня взял вернейший друг отца — Осмеркин", — с признательностью вспоминает Глеб Александрович» [17, с. 21]. В 1940 году Г.А.Савинов окончил институт по мастерской Александра Александровича Осмеркина (1892—1953) с присвоением ему звания художника живописи. Дипломная картина —

«Детство М. Горького» [41, с. 54] — была удостоена первой премии на Всесоюзной выставке дипломных работ студентов художественных вузов 1940 года в Москве. В 1945—1947 годы Г.А.Савинов работает ассистентом кафедры живописи и рисунка в ЛИЖСА им. И.Е.Репина, с 1949 года — на кафедре МДЖ ЛВХПУ им. В.И.Мухиной, которой руководит 1959—1961 годы. В 1969 году Г.А.Савинова избирают профессором, и он возглавляет творческую мастерскую.

А.И.Савинов — живописец, рисовальщик, талантливый педагог, профессор ИАХ, поддерживал дружеские отношения с художниками «саратовской школы» — Кузьмой Сергеевичем Петровым-Водкиным (1878—1939), Александром Терентьевичем Матвеевым (1878—1960), Петром Сергеевичем Уткиным (1877—1934), Павлом Варфоломеевичем Кузнецовым (1878—1968), общение с которыми сказалось на всем творчестве Г.А.Савинова.

Жанровая станковая живопись занимает основное место в его произведениях. Среди наиболее известных работ необходимо назвать холсты: «В мастерской» (1957), «О русской женщине» (1959), «Дачный магазин», «Мотогонки в Юкках», «Нарвские ворота» (все 1961), «Матросы. 1942 год», «Матери» (обе 1964), «Поволжская коммуна» (1969), «Спящая» (1974) (Государственный музей истории Ленинграда), «День Победы» (1975) (ГРМ), «Первый трактор» (1980) (ГРМ). На Волге в годы гражданской войны» (1980) (ГРМ) [17, с. 5], «Трактор на Волге» (1985). Холсты «На Университетской набережной» и «На улице» (обе 1957) имеют важнейшее значение в творчестве художника, успех данных произведений побуждает Г.А.Савинова оставаться в светлой, яркой, солнечной гамме. Помимо жанровых произведений Г.А.Савинов пишет домашние интерьеры, природные и городские пейзажи, портреты, бытовые натюрморты, среди которых: «Улица в Тырново» и «Город Сазополь» (обе 1958), «Старая Ладога», «Ленинградский пейзаж» (обе 1959), «Мастерская художника И.Веселкина», «Окраина» (обе 1962), «Пейзаж со стадом» (1968), «Интерьер мастерской» (1971), «Веранда» (1972), «Ветви», «Портрет Ларисы Романовой» (обе 1975), «Розы» (1976), «Окно», «Пейзаж Ленинграда» (обе 1977), «Село Пристанное» (1978), «Весна в городе» (1980), ставшие творческим результатом впечатлений художника от многочисленных поездок Г.А.Савинова в 1950—1980-е годы по древним городам СССР, Италии, Болгарии, Венгрии, Чехословакии, Испании, Франции и Голландии.

Важное место в творчестве Г.А.Савинова занимают исторические картины. Первой картиной на историческую тему стало многофигурное полотно «Перед штурмом» (1957), написанное по заказу и сценарию Ленинградского филиала Государственного музея Великой Октябрьской социалистической революции. Результатом масштабных исторических, литературных и художественных исследований, поездок в Москву

становится масштабный холст «Красная Пресня» (1967) (Волгоградский художественный музей) [17, с. 83].

Необычайно сильное впечатление, произведенное на Г.А.Савинова фресками Дионисия во время поездки в Ферапонтов монастырь в середине 1950-х годов, сказалось в дальнейшем на становлении школы монументальной живописи ЛВХПУ им.В.И.Мухиной. «Спустя два десятилетия после этой поездки художник говорил: "Древнерусское искусство, особенно посещение Ферапонтова монастыря и соборов Новгорода, кажется мне вершиной искусства. Чистота духовная, простодушие веры, и какая декоративная сила! Никакой грязи, локальность цвета и пятна, доведенная до предела, расчет на дальнейшее рассмотрение. Сравните выставки икон (в музее) с нашими. Икона всегда смотрится. Она не боится плохого места — ни темноты, ни солнца.

А композиция: мудрая, разумная, цельная по силуэту, ясная по конструкции. Следовать иконе невозможно — можно лишь учиться её принципам. Только Петров-Водкин, Матисс и, быть может, Рябушкин подошли к иконе так, как нужно, и использовали её для современной живописи". Это высказывание многое проясняет в последующем творчестве Савинова» [17, с. 62] и многих выпускников кафедры МДЖ.

В 1873 году Г.А.Савинову было присвоено звание Заслуженного художника РСФСР. В 1989—1992 годах работы Г.А.Савинова с успехом были представлены на выставках и аукционах русской живописи «L' Ecole de Leningrad» во Франции, а также в Италии, Бельгии, Швейцарии. Персональные выставки Г.А.Савинова состоялись в Ленинграде (1991), Турине (1995), Санкт-Петербурге (2005). Ныне его произведения находятся в коллекции ГРМ [5, с. 118, 119], в многочисленных областных музеях России и частных собраниях в России, Франции, Италии, США, Великобритании и других странах.

Невозможно упомянуть всех художников, прошедших школу Г.А.Савинова за пятьдесят лет его работы на кафедре МДЖ, приведем наиболее известных: В.П.Гусаров, Светлана Петровна Пономаренко (Савина) [8, с. 103], В.Г.Леканов, Виталий Петрович Петров (1936), Валентина Акимовна Анопова (1938), Рифкат Шайфутдинович Багаутдинов (1938—2013), Владислав Геннадьевич Бушуев (1946), Гагик Сергеевич Манучарян (1949), Александр Владимирович Бартов (1951), Александр Михайлович Важнин (1954), Роман Николаевич Дайнеко (1964), Владимир Валерьевич Шевардин (1965) [26]. «И в том, что эти интересные, хорошо подготовленные мастера работают много и талантливо, сохраняя яркую художественную индивидуальность, — немалая заслуга Савинова» [17, с. 121].

«В деятельности художника-педагога много значит тонкое чувство искусства, помогающее увидеть в работах студента дурновкусие или некое фальшивое, наносное влияние, которое должно вырвать, как сорняк, чтобы помочь росту серьёзного дарования. Владение этим качеством сочеталось в

Савинове с любовью к ученику, заинтересованностью в его работе, способностью сильно и бескорыстно радоваться его работе, способностью сильно и бескорыстно радоваться его успехам. Не навязывая себя как образец для подражания, Глеб Александрович стремился найти в студенте ту верную, настоящую нить, ведя за которую он способствовал зарождению в ученике художника — через развитие его дара. Савинов-педагог знал своих студентов не только по институту, они бывали у него дома и в мастерской, ходили с ним на этюды. В длительные путешествия на Волгу он часто ездил с Василием Гусаровым» [17, с. 118]. Рассматривая Г.А.Савинова как учителя живописи, становится понятным, сколькими познаниями в искусстве обладал этот человек, как щедро делился он ими со своими студентами. Он учил видеть в маленьком живописном этюде идею большого монументального формата. Г.А.Савинов — выдающийся живописец и педагог — примером своего служения искусству дал мощнейший импульс для развития кафедры МДЖ.

**Кирилл Леонардович Иогансен (Иогансон)** (28 июня 1909 — 1980) — архитектор, художественный проектировщик парковых ансамблей, художник-график, художник по керамике, профессор. В 1931 году закончил Ленинградский инженерно-строительный институт (ЛИСИ), в 1934 — архитектурный факультет ЛИЖСА с дипломной работой «Проект речного вокзала в г. Горьком». Преподавал на кафедре МДЖ ЛВХПУ им.В.И.Мухиной с 1950 по 1980, в 10.09.1971—09.09.1976 годах заведовал кафедрой.

Будучи единственным архитектором на кафедре МДЖ до 1968 года, принимал участие практически во всех дипломных проектах выпускников кафедры.

К.Л.Иогансен вёл активную архитекторскую деятельность, принимал участие в проектировании многих памятников архитектуры Ленинграда, среди основных необходимо назвать следующие:

- совместно с Евгением Ивановичем Катониным (1889—1984) и Леонидом Сергеевичем Катониным участвовал в постройке Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М.Буденного (1932—1934);
- совместно с архитекторами Е.И.Катониным, Л.С.Катониным, Е.М.Соколовым и инженером Сергеем Ивановичем Катониным (1880—1942) проектировал «Фрунзенский универмаг» (Московский просп., 60) в (1934—1938), по генеральному плану Ленинграда являющийся частью парадной магистрали города;
- в 1936—38 годах по проекту К.Л.Иогансена в ЦПКиО им.С.М.Кирова (Ленинград) проводились планировочные работы, была проложена Главная аллея от Масляного луга к западной стрелке и был построен Большой Летний театр на 1600 посадочных мест;
- еще одним довоенным проектом К.Л.Иогансена стала реконструкция Измайловского сада, расположенного в центре Ленинграда на набережной реки Фонтанки (1938);

- в 1944 году, сразу после снятия блокады, вместе с архитектором Василием Александровичем Петровым (1916—1992) создает памятники, посвященные героической обороне Ленинграда: в парке «Сосновая Поляна» создает пилоны вдоль линии фронта под Пулковом, бетонные стелы с изображением ордена Отечественной войны в память оборонительных боев 1941—1942 годов у д. Ям-Ижора, ст. Урицк (Лигово);

- в 1944 году вместе с Николаем Михайловичем Суетиным (1897—1954), В.А.Петровым и Анной Александровной Лепорской (1900—1982) принимает участие в создании экспозиции «Героическая оборона Ленинграда», позднее преобразованную в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда (Соляной пер., 9).

К.Л.Иогансен — архитектор, и это обстоятельство самым наилучшим образом повлияло на школу монументальной живописи во время его работы заведующим кафедрой. Он прививал студентам умение грамотной совместной работы художника-монументалиста и архитектора. Архитектурная практика позволяла К.Л.Иогансену иметь значительную подборку реальных объектов. При нём студенты с 1 по 6 курсы всегда работали над проектированием монументальных произведений для актуальных, существующих архитектурных сооружений.

**Константин Михайлович Митрофанов** (1921, Петроград — 2003, Санкт-Петербург) — художник-архитектор, Заслуженный деятель искусств РСФСР, кандидат искусствоведения, профессор.

К.М.Митрофанов происходит родом из семьи рабочего-зеркальщика. В 1938 году поступает в Ленинградский институт инженеров промышленного строительства, в 1939 — переведен на архитектурный факультет ЛИСИ. Прошёл всю Великую Отечественную войну и был награждён двумя орденами Славы, навсегда оставшись для своих коллег образцом мужественного человека и художника. В 1945 году принят на 2 курс архитектурного факультета ЛИЖСА имени И.Е.Репина ВАХ (ИнЖСА), который окончил в 1950-м, получив специальность художника-архитектора. В ВАХ его учителем был Яков Николаевич Лукин (1909—1995).

В 1951-1959 — по совместительству ассистент кафедры архитектуры в ЛИСИ, преподаватель архитектуры в Ленинградском архитектурном техникуме [12]. В 1955 году К.М.Митрофанов был приглашен на кафедру художественной керамики, стекла и пластмасс ЛВХПУ им. В.И.Мухиной, где впоследствии читал теоретические курсы «Основы архитектурной композиции», «Общие основы композиции», «Художественное стекло в архитектуре», вел занятия по промышленному и архитектурному художественному стеклоделанию, по проектированию, руководил дипломными работами. В 1967 году выпустил книгу «Современная монументально-декоративная керамика» (Ленинград, 1967) и защитил кандидатскую диссертацию. Эрудит, с большим опытом, он был прекрасным педагогом. «За

время своей педагогической деятельности воспитал большую плеяду художников, среди них много Заслуженных и Народных художников» [14, 22]. В 1972—1975 годы К.М.Митрофанов был деканом факультета декоративно-прикладного искусства ЛВХПУ им.В.И.Мухиной, в 1976—1979 годы заведовал кафедрой МДЖ, консультировал дипломников в качестве архитектора, с 1982 по 1988 и с 1989 по 1991 заведовал кафедрой художественной керамики и стекла.

Из монументальных произведений необходимо назвать оформление входа станции метро «Московские ворота» (1961) Петербургского метрополитена.

**Георгий Федорович Прикот** (13 февраля 1926 — 1982) — художник-монументалист. Окончил кафедру МДЖ в 1952 году (третий выпуск кафедры), с дипломной работой, выполненной под руководством Р.Р.Френца и К.Л.Иогансона — эскиз панно «Физкультурный праздник» для музея ЛВХПУ. «Старший преподаватель кафедры специальной живописи ЛВХПУ им. В.И. Мухиной (с 1963). Доцент, декан факультета декоративно-прикладного искусства, заведующий кафедрой МДР ЛВХПУ им. В.И.Мухиной (1980—1982)» [26, с. 96].

Г.Ф.Прикот вел на кафедре МДЖ дисциплины «Техника и технология МДЖ» и «Проектирование в материале», разработал учебный курс по мозаике, сграффито и фреске. Консультировал на дипломном проектировании выполнение композиции в материале.

**Василий Петрович Гусаров** (1 мая 1937, г. Балта Одесской области) — художник-монументалист, заслуженный художник Российской Федерации с апреля 2006 года. В 1958 году окончил живописное отделение в Одесском государственном художественном училище (с 1965 года носит имя М.Б.Грекова). В 1967 году окончил ЛВХПУ им. В.И.Мухиной, кафедру монументально-декоративной росписи по мастерской профессора Г.А.Савинова, где в 1967—1979 годы преподавал живопись и композицию. С 1965 года является участником многочисленных союзных, российских и международных выставок, симпозиумов, пленэров. С 1975 года член Санкт-Петербургского Союза художников. В 1983—1986 годах заведовал кафедрой МДЖ. С 2001 года по настоящее время — профессор кафедры художественной керамики и стекла СПГХПА им.А.Л.Штиглица, ведет курс композиции на пятом курсе.

В.П.Гусаров «создал более 20 крупных работ в области монументального искусства в технике гобелена, мозаики и живописи для общественных интерьеров Санкт-Петербурга и других городов России» [11, с. 42]. Работы находятся в Министерстве культуры России, частных собраниях в России, Германии, Дании, Польше, Финляндии. Из наиболее значительных работ необходимо отметить гобелены: «Птицы и рыбы» для ульяновского ресторана «Венец», гобелен для банкетного зала гостиницы «Прибалтийская»



в Ленинграде, гобелен для Ленинского зала лагеря «Орленок» [22, с. 66].

Более десяти лет работал совместно с В.Г.Лекановым. В соавторстве были выполнены такие произведения:

- в Кисловодском кардиологическом санатории «Джинал» художники создали мозаичный пол «Семь смертных грехов», для того же объекта В.П.Гусаровым был создан гобелен;

- в 1985 году художники выполнили витражи для станции Новочеркасская (до июля 1992 года — Красногвардейская) Ленинградского метрополитена, над эскалаторным ходом расположен подсвеченный витраж «Побеждающая революция»;

- панно в технике энкаустики на мраморе «Градостроители Петербурга» для Ленинградского Центра института повышения квалификации строительных работников (1983);

- в 1987 году монументалисты создали восемь мозаичных панно во внутреннем дворе НКЦ им. Е.П.Славского (научно-культурный центр) в Димитровграде. Работа представляет особый интерес, поскольку в ней художники отказались от эффекта кафельного блеска, который стал бы зеркально отсвечивать, затрудняя восприятие. В процессе поиска, путем наклонов и поворотов модуля смальты авторы добились особого матового отражения с крапинками блеска, в гобеленах данный эффект называется «люрексный» [7, 13].

Под руководством В.П.Гусарова выполнили свои дипломные проекты выпускники кафедры: Георгий Андреевич Хаджиоглов (1941), Мария Глебовна Востокова (1948), Александр Михайлович Важнин (1954), Валерий Викторович Сорокин (1952), Тигран Овсенович Овасемян (1954), Александр Викторович Швец (1957), А.В.Шевардин [26].

В.П.Гусаров — ученик и друг Г.А.Савинова. Видение развития будущего монументальной школы передалось от учителя к ученику по праву. В эти годы наша школа уверенно продолжила курс на разработку и корректировку программ по специальным предметам — рисунок, живопись, композиция. Г.А.Савинов, О.И.Кузнецов, С.П.Пономаренко преподавали студентам академическую живопись, А.П.Ольхович — академический рисунок, В.Г.Леканов — композицию. Собственно, плоды работы тех лет стали фундаментом для преподавания специальных дисциплин в дальнейшем.

**Алексей Юрьевич Талашук** (1944, с. Черняхов, Ровенская обл., Украинская ССР) — живописец, график, акварелист, эмальер. Народный художник Российской Федерации, академик Российской академии художеств, Академик Российской академии естественных наук, член Международной ассоциации эмальеров «Creativ-Kreis International» (СКИ). Награжден золотыми медалями Российской академии художеств, Творческого союза художников России, орденами «Звезда Вернадского» I степени и «Георгия Победоносца» II степени.

В 1972 году окончил кафедру монументально-декоративной живописи ЛВХУПУ им. В.И.Мухиной. С 1972 по 1985 годы создал ряд монументальных произведений в Братске, Иркутская область. В 1985 году возвращается в Ленинград и начинает работать старшим преподавателем на кафедре МДЖ, которой заведует с 1986 по 2010 годы. С 1994 по 2009 годы является ректором, с 2009 по 2014 — президентом СПГХПА им.А.Л.Штигица. С 2014 года — и.о. заведующего кафедрой дизайна рекламы и директор Центра творческих проектов СПГУТД (Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна).

Участник многочисленных выставок в России и за рубежом. Станковые произведения А.Ю.Талащука находятся в Государственном Русском музее (Санкт-Петербург), Музее декоративно-прикладного и народного искусства (Москва), Музее декоративно-прикладного искусства (Барселона, Испания), Музее эмали (Кечкемет, Венгрия) [39, с. 16], Музее современной эмали Химмерода (Германия), Музее-заповеднике Сергиев Посад, а также в частных собраниях Испании, Венгрии, Швеции, Финляндии, Японии, Аргентины, Италии, США.

Основные монументальные произведения:

- совместно с Николаем Терентьевичем Мироненко (1946) выполнена роспись в кафе ГэсСтрой в Братске (1980);
- совместно с Н.Т.Мироненко выполнена роспись в Гостинице «Братск» (1975);
- совместно с Н.Т.Мироненко выполнены росписи интерьеров Техникума целлюлозно-бумажной промышленности (1977—1979);
- выполненные с Н.Т.Мироненко «декоративные панно украшают наружные торцы цехов алюминиевого завода в городе Братске» [15, с. 53];
- роспись в НКЦ им. Е.П.Славского в Димитровграде.

Все годы, являясь ректором академии, А.Ю.Талащук проводил ректорские обходы, рассматривал и оценивал учебные произведения студентов всех кафедр. Несомненно, для понимания и решения таких сложнейших универсальных художественных задач, как специальная композиция, особенности рисунка и живописи для студентов 14 специальностей академии, необходимо обладать тонким вкусом и немалым опытом. «Обозревая творчество Алексея Талащука, каждый раз неизменно убеждаешься, что в нем сконцентрировалось нечто специфическое, древнее, трудно подлежащее словесному выражению. Через его произведения в наш XXI век пробивается мощный духовный потенциал Древнего Египта, Шумера и Вавилона, Эллады и Византии. Но пробивается он опосредованно через Древнюю Русь, через таинственность и загадочность русской души с ее взлетами и прозрениями, через близость и родство с Ф.И.Тютчевым и Ф.М.Достоевским, через художественно-эстетическое воплощение православных истин, через видение умной красоты, через свет, который зовет

нас всех к преображению» [34, с. 144].

Среди учеников А.Ю.Талашука необходимо назвать таких успешных художников монументалистов, как Александр Сергеевич Пьянков (1969), Татьяна Борисовна Пономаренко (Савченко) (1973), Игорь Васильевич Кочетов (1961), Владимир Николаевич Лупанов (1958), Дмитрий Владимирович Кудин (1975—2014), Владимир Иванович Зеленев (1969), Иван Васильевич Дьяков (1971), Илья Владимирович Гапонов (1981), Илья Павлович Зеленецкий (1979) [26].

**Валентин Григорьевич Леканов** (1939, д. Дудино, Череповецкий район, Вологодская обл.), художник монументалист, почётный работник высшего профессионального образования России, обладатель Серебряной медали Российской Академии Художеств (2005).

В 1968 году закончил кафедру МДЖ по мастерской профессора Г.А.Савинова. Дипломная работа, выполненная под руководством Г.А.Савинова и К.Л.Иогансена в соавторстве с сокурсниками Иваном Ильичем Курбатовым (1938—2000), Станиславом Сергеевичем Медведевым (1938), Александром Петровичем Симаковым (1937), заключалась в создании проекта-монумента в честь приземления космонавтов Б.Б.Егорова, В.М.Комарова и К.П.Феокистова. Проект осуществлен на месте приземления, в Северо-Казахстанской (Петропавловской) области в 1967—1974 годах.

С 1970 года преподает на кафедре МДЖ. С 1994 года В.Г.Леканов являлся заместителем заведующего кафедрой, с апреля 2010 по июль 2015 года заведовал кафедрой, в настоящее время руководит мастерской на кафедре МДЖ [8, с. 95]. Участник международных, всесоюзных, зональных выставок. Живописные и графические работы находятся в Музее фресок Дионисия (Ферапонтово), в частных собраниях России, США, Германии, Польши и других стран. Мировая известность к В.Г.Леканову пришла ещё в шестидесятые годы, когда он, вместе со своими друзьями Анатолием Савельевичем Заславским (р. 1939) и Александром Андреевичем Кондуровым (1945) [39, с. 52, 100], боролся за право художника-монументалиста на индивидуальное направление в живописи.

В.Г.Леканов выполнил монументальные работы в Санкт-Петербурге, Кисловодске, Туапсе, Димитровграде, Петропавловске-Камчатском, в Казахстане. Из основных монументальных произведений необходимо отметить:

- проекты, выполненные в соавторстве с В.П.Гусаровым (приведены выше);
- работа над декорациями к совместному советско-американскому кинофильму «Синяя птица» (1976);
- мозаичное панно для мемориального комплекса «Ораниенбаум плацдарм» (Зеленый пояс славы);
- флорентийские мозаики «Пушкинский Петербург» (1981);

- восемь мозаичных панно на тему истории русского и болгарского народов (1988—1989);
- мозаики «Легенды Черного моря» (1990);
- мозаика для плавательного бассейна в пионерском лагере «Орленок» (1991).

Под руководством В.Г. Леканова занимались и выполнили свои дипломные проекты: Ванда Стоквиш (1957), Мухаммед Кайтука (1957), Жозе-Мария Фернандес ди Карвалью (1957), Сергей Николаевич Гриницин (1955), Андрей Петрович Рудьев (1966), Александр Сергеевич Тринеев (1959), Алексей Геннадиевич Веселкин (1959), Алексей Халитович Гарев (1968), Александр Петрович Демидов (1955), Игорь Викторович Терский (1970), Надежда Анатольевна Поморцева (1971), Мария Александровна Токаренко (1979), Андрей Владимирович Горбунов (1979), Олег Петрович Костенко (1978), Ксения Александровна Тихонкова (1981), Сяо Чжан (1978), Павел Евгеньевич Шугуров (1978), Вадим Викторович Комиссаров (1982), Алексей Викторович Михеев (1982), Кирилл Владимирович Котешов (1983) [26].

**Александр Валерьевич Шевардин** (1958, Горький) — художник-монументалист, член-корреспондент Российской академии естественных наук, **награжден медалью «За заслуги в сфере образования»**, профессор. Окончил Горьковское художественное училище, на кафедре МДЖ ЛВХПУ им.В.И.Мухиной занимался в мастерской С.П.Пономаренко. В 1986 году окончил кафедру с дипломным проектом росписи вестибюля Музея мелиорации (г.Волгоград) под руководством В.П.Гусарова и С.П.Пономаренко. С 1990 года преподает на кафедре МДЖ композицию, живопись, рисунок, является автором статей по проблематике монументальной композиции [40]. А.В.Шевардин разработал программу по основам композиции, по структурно-модульной композиции и проектированию, по которым в последние годы начинается обучение первых курсов кафедры МДЖ. С июля 2015 года является заведующим кафедрой.

А.В.Шевардин много и успешно работает в различных техниках в храмовой живописи, в общественной и частной архитектуре. «Выполнил ряд монументальных произведений с применением экспериментальных техник. Участвовал в разработке Генерального проекта по благоустройству Петроградского района Санкт-Петербурга — росписи на брендмауэрах зданий на ул. Мичуринской и Б.Пушкарской. Проектирование детских площадок в районах Санкт-Петербурга» [26, с. 212], декоративное панно на брендмауэре для детской площадки на ул. Б.Московская [21].

Под руководством А.В.Шевардина выполнили дипломные проекты художники, успешно работающие в наши дни в России и за рубежом: Георгий Александрович Карих (1971), Екатерина Валерьевна Огородникова (1974), Георгий Михайлович Ошеренко (1965), Денис Васильевич Карпенков (1975), Андрей Викторович Нечаев (1979), Туяра Иннокентьевна Маркова (1977) —

диплом рекомендован к внедрению, Елизавета Васильевна Трохимчук (1981), Асия Фаритовна Богдалова (1979), Станислав Анатольевич Гоменюк (1976), Татьяна Сергеевна Сергеева (1976), Андрей Рависович Тухватуллин (1979), Евгений Викторович Чеснов (1983), Екатерина Викторовна Семендий (1981) [26], Олеся Михайловна Гонсеровская (1987), Евгений Михайлович Корелин (1991).

\*\*\*

Монументально-декоративная живопись — вид искусства, играющий важнейшую функцию в формировании культуры общества. Поскольку субъективным моментам в тематике, идеологии, стилистике и в каждой детали монументального произведения гораздо меньше места, чем в станковом искусстве, воспитание художников-монументалистов имеет большое значение для любой страны. «Личность художника в монументальной живописи всегда крупная, мыслящая, ибо только масштабный человек может подняться до общечеловеческих идей, следовать государственному мышлению. Постигание монументальных образов — благотворительный воспитательный процесс» [9, с. 285].

Идейное направление, прививаемое студентам кафедры МДЖ в первые годы существования кафедры, можно охарактеризовать словами Вице-президента Российской Академии художеств, народного художника РФ Таира Геймура оглы Салахова (1928), сказанные в 1982 году: «Коммунистическая партия Советского Союза видит в советской художественной интеллигенции передовой отряд бойцов идеологического фронта, своим творчеством вдохновляющий наш народ на новые свершения во имя дела Ленина — во имя коммунизма. Оправдать это высокое доверие — почетный долг и ответственная задача советских художников» [32, с. 157]. Еще масштабнее и значительнее данные задачи стояли перед художниками, создающими монументальные проекты, «которые предусматривают органичную связь исторически сложившихся и новых объектов, создание единой среды, несущей определенные идейно-эстетические качества» [25, с. 20].

В развитии кафедры, в результате творческого, морального, идеологического взросления с годами сформировались другие, новые независимые от государства идейные первопричины, подвигающие художника-монументалиста создавать произведения. Уже поколение выпускников-шестидесятников отображает в своих работах такие темы как свобода, равенство, космос, мир во всем мире и прочие.

Идут годы, меняются мимолетные популярные темы в станковом искусстве, и, как следствие, предпочтения публики и общества. «Сейчас преобладает декоративность» [28, с. 177], но древнейшие задачи художника-монументалиста — решение проблематики «человек — среда», структурированный синтез архитектуры, скульптуры и живописи, организация архитектурного пространства [24, с. 7] — остаются основными и незыблемыми в произведениях выпускников кафедры МДЖ СПГХПА им. А.Л.Штиглица.

Художники и архитекторы, заведовавшие кафедрой монументально-декоративной живописи СПГХПА имени А.Л. Штиглица															
персона	годы	1945 - 1955		/ 1955 - 1965		/ 1965 - 1975		/ 1975 - 1985		/ 1985 - 1995		/ 1995 - 2005		/ 2005 - 2015	
Любимов А. М.	1879- 1955		49- 51												
<u>Бучкин</u> П. Д.	1886- 1965			51- 55			62- 65								
Рублев Г. И.	1902- 1975			55- 58			61- 62			67- 71					
Филиппов Д.Ф.	1904- 1967	46- 48			58 - 59			65- 67							
Казанцев А.А.	1908- 1983		49- 49												
<u>Иогансен</u> К. Л.	1909- 1980								71- 76						
Савинов Г.А.	1915- 2000				59- 61										
Митрофанов К.М.	1921- 2009							76- 79							
<u>Прикот</u> Г. Ф.	1926- 1982								80- 82						
Гусаров В. П.	1937 г.р.									83-86					
Леканов В. Г.	1939 г.р.											10- 15			
Талашук А. Ю.	1944 г.р.										86- 10				
<u>Шевардин</u> А.В.	1958 г.р.												15 -		

Таблица № 1.

**Список литературы:**

- [1] Бучкин П.Д. О том, что в памяти. Записки художника. — Л.: Художник РСФСР, 1962. — 250 с.
- [2] Бушуев В.Г. Художник-педагог Глеб Александрович Савинов // Художественное наследие и современность. Сборник научных трудов. Вып. 3. — СПб.: «Астерион», 2004. — С. 182-184.
- [3] Валериус С.С. Монументальная живопись. Современные проблемы. — М.: Искусство, 1979. — 87 с., 88 л. ил.
- [4] Власова Г.Е. Училище барона А.Л. Штиглица. Школа мастерства. Альбом. — М.: Изд. Школы акварели, 2004. — 64 с.: ил.
- [5] Время перемен. Искусство 1960—1985 в Советском Союзе. Альманах, №140. — С-Пб: ГРМ, 2006. — 416 с.
- [6] Выржиковская Л.Я. Немного истории // Кафедра монументально-декоративной живописи. — СПб: Изд.-полигр. пр-тие «Искусство России», 2011. — с. 12-13.
- [7] Грошенко, Татьяна. Семь чудес Димитровграда. НКЦ им. Е.П.Славского (художники) [Электронный ресурс]. — Димитровград и его окрестности, 2015.— URL: [http://mir-dim.ru/pamyatnik/nkc\\_2.html](http://mir-dim.ru/pamyatnik/nkc_2.html).
- [8] Дробицкий Э.Н. Лауреаты и дипломанты Академических выставок РАХ, — М.,2007. — 296 с., ил.
- [9] Елатомцева И.М. Теоретическое основание изобразительного искусства: структурные категории, виды, жанры. — Минск: Белорус. наука, 2007. 379 с.
- [10] Ефимов А.В. Колористика города. — М.: Стройиздат, 1990. — 272 с., ил.
- [11] Живопись. Стенопись. ДПИ. Графика. Монументальное искусство. Альбом — СПб.: Библикон, 2012. — 124 с.
- [12] История кафедры художественной керамики и стекла [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГОУ ВПО «СПГХПА им. А.Л. Штиглица». — 2015. — URL: <http://www.ghpa.ru>
- [13] Кафедра художественной керамики и стекла СПГХПА им. А.Л. Штиглица. Гусаров Василий Петрович [Электронный ресурс]. — Официальный сайт кафедры, 2015. — URL: <http://glassceram.ru/teachers/glass/gusarov/>.
- [14] Кафедра художественной керамики и стекла СПГХПА им. А.Л.Штиглица. Митрофанов Константин Михайлович [Электронный ресурс]. — Официальный сайт кафедры, 2015. — URL: <http://glassceram.ru/teachers/arhiv/mitrofanov-km/>.
- [15] Кузнецов А. Произведения художников РСФСР // Советское монументальное искусство 75—77. — М.: Советский художник, 1979. — С. 50-59.
- [16] Леканов В.Г. Комментарий // Кафедра монументально-

- декоративной живописи. — СПб: Искусство России, 2011. — С. 54-56.
- [17] Леонова Н.Г. Г.А. Савинов. — Л.: Художник РСФСР, 1988. 176 с. ил.
- [18] Ленинградское художественно-промышленное училище бывшее Штиглица (Правила приёма). — Л., 1946.
- [19] Любимов А.М. (1879—1955). Живопись. Графика. — СПб.: Научно-исследовательский музей Российской Академии художеств, 1998.
- [20] Любимов А.М. (1879—1955). Каталог выставки. — СПб.: ЛВХПУ имени В. И. Мухиной, 1991.
- [21] Мастерская монументальной живописи [Электронный ресурс]. — Официальный сайт кафедры МДЖ СПГХПА имени А.Л.Штиглица, 2015. — URL: <http://mastermural.com/gallery/techniques>.
- [22] Митрофанов К. Произведения художников Ленинграда // Советское монументальное искусство 75—77. — М.: Советский художник, 1979. — С. 60-68.
- [23] Митрофанов К.М. Современная монументально-декоративная керамика. — Л.: Искусство, 1967. — 184 с., ил.
- [24] Мошков В.М., Кузнецов О.И. Пластическая основа композиции (проблемы синтеза искусств). — СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1994. — 80 с.
- [25] Поликаров В.П. Союз искусства и труда. Альбом. — М.: Советский художник, 1982. — 376 с.
- [26] Пономаренко (Савина) С.П., Леканов В.Г., Сперанская В.С. Выпускники кафедры монументально-декоративной живописи // Кафедра монументально-декоративной живописи. — СПб: Изд.-полигр. пр-тие «Искусство России», 2011. — с. 83-274.
- [27] Пономаренко (Савина) С.П., Леканов В.Г., Сперанская В.С. Художники — преподаватели кафедры монументально-декоративной живописи // Кафедра монументально-декоративной живописи. — СПб: Изд.-полигр. пр-тие «Искусство России», 2011. — с. 60-69.
- [28] Савинов Г.А. Воспоминания и размышления о работе кафедры монументально-декоративной живописи // Художественное наследие и современность. Сборник научных трудов. Вып. 3. — СПб.: «Астерион», 2004. — С. 174-181.
- [29] Савинов Г.А. Кафедра — это моя жизнь // Кафедра монументально-декоративной живописи. — СПб: Искусство России, 2011. — С. 40-53.
- [30] Салахов Т.Т. Приветственное слово // Союз искусства и труда. Альбом. — М.: Советский художник, 1982. — С. 157.
- [31] Санкт-петербургское художественное училище имени Н.К. Рериха (техникум) [Электронный ресурс]. — Официальный сайт техникума, 2015. — URL: <http://www.rerihspbhu.ru/index.php/the-joomla-project>.



[32] Талащук А.Ю. Вступление // Кафедра монументально-декоративной живописи. — СПб: Изд.-полигр. пр-тие «Искусство России», 2011. — с.7-8.

[33] Талащук А.Ю. СПГХПА имени А.Л.Штиглица // Художник & педагог. Высшая художественная школа. Пластические дисциплины. — М.: Творческий союз художников России, 2008. — С. 84-109.

[34] Толстая, Ольга. Творчество Алексея Талащука в контексте древних культур // Алексей Талащук. Альбом. — СПб: СПГХПА, 2004. — С. 144—149.

[35] Толстой В.П. У истоков советского монументального искусства 1917-1923. — М.: Изобраз. искусство, 1983. — 240 с., ил.

[36] Харківська державна академія дизайну і мистецтв [Электронный ресурс]. — Официальный сайт Харьковской государственной академии дизайна и искусств, 2015. — URL: <http://www.ksada.org/1history.html#>.

[37] Церетелли З.К. Вступительное слово к альбому // Алексей Талащук. Альбом. — СПб: СПГХПА, 2004, — 140 с.

[38] Чекалов А.К. Искусство в быту. — М.: Академия художеств СССР, 1961. — 72 с., ил.

[39] Чэнь Фэнюэ. Современные художники России (Том Санкт-Петербурга). — Харбин КНР: Хэйлунцзянское художественное издательство, 2013. — 312 с., ил.

[40] Шевардин А.В. Психофизиологические особенности восприятия изображения на вертикальных и горизонтальных плоскостях (стена, плафон, пол) // Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов за 2004 г. Альманах Академии. — СПб.: СПГХПА, 2005. — С. 172-176.

[41] Юбилейный Справочник выпускников СПБАИЖСА им. И. Е. Репина РАХ. 1915—2005. — С-Пб: Первоцвет, 2007. — 90 с.

---

---

## **ГЛАВА 6. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ<sup>©</sup>**

---

---

Концептуальные идеи гуманистической парадигмы образования раскрывают развивающий потенциал новых образовательных стандартов и определяют ценностные ориентиры инновационного развития системы начального общего образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современной начальной школе ценностью признается личность ученика, а целью – ее развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира [4, с. 4]. Соответственно, учебная деятельность младших школьников должна признаваться как ценность всеми субъектами системы начального общего образования. Ценностью-целью учителя начальных классов становится развитие учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения.

Реализация этой ценности-цели возможна с позиций концептуально-методологических подходов: системного, аксиологического и личностно-деятельностного, если учитель руководствуется их принципами, предпочитает их способы и методы, следует их логике. Такая методологическая ориентация педагогического процесса влияет на все его компоненты, особенно на оценочную деятельность. У педагога появляется потребность в переосмыслении ее мотивов и целей, в выявлении и освоении аксиологических аспектов ее содержания.

В современных исследованиях наблюдается тенденция рассмотрения оценочной деятельности в контексте педагогической аксиологии. Однако, на практике идеи реализации педагогом ценностно-ориентированной оценочной деятельности не находят должного отражения. Учительская оценка в «традиционном» понимании малоэффективна и практически не способствует развитию личности младших школьников и формированию у них ценностного отношения к учебной деятельности.

Инерционность появления и распространения на практике инноваций,

---

<sup>©</sup> *Пачина А. Г., Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.*

связанных с использованием аксиологического потенциала оценочной деятельности, недостаточность организационно-педагогических условий для ее реализации актуализирует проблему разработки структурно-функциональной модели ценностно-ориентированной оценочной деятельности учителя начальных классов.

Теоретико-методологической основой разработки данной модели выступает системный, аксиологический, личностно-деятельностный подходы.

Системный подход (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.Н. Сагатовский, А.П. Юдин, В.А. Якунин и др.) позволил рассмотреть оценочную деятельность педагога как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных и функциональных компонентов, составляющих целостность, единство. С позиций аксиологического подхода (С.Ф. Анисимов, В. Брожек, З.И. Васильева, А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова и др.) был выявлен развивающий потенциал оценочной деятельности педагога в процессе ориентации учеников на присвоение ценности учебной деятельности. В контексте личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) деятельность субъектов выступает как фактор развития их личности.

Выявление развивающего потенциала, определение структуры и содержания оценочной деятельности педагога потребовало ее рассмотрения как педагогической системы, компоненты которой объединяет аксиологический смысл.

Обращение к теории и практике педагогической оценки (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, Г.С. Ковалева, Г.Ю. Ксензова, О.Б. Логинова, С.А. Маврин, А.А. Реан, Н.В. Селезнев, В.А. Сухомлинский, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская и др.), позволило конкретизировать содержательный и процессуальный аспекты и определить структурные компоненты и функции оценочной деятельности педагога.

Это легло в основу разработки структурно-функциональной модели (см. рис. 1).



**Рисунок 1.** Структурно-функциональная модель ценностно-ориентированной оценочной деятельности учителя начальных классов

Данная модель отражает структурные компоненты оценочной деятельности (ценностно-ориентационный, содержательно-операционный и рефлексивный), функции (ценностно-ориентационная, стимулирующая, организационная, диагностическая, контрольная, рефлексивная, «обратной связи»), оценочные действия, образующие ценностно-ориентированную оценочную ситуацию (определение предмета оценки, критериев оценки, разработка образца-эталона, оценочное суждение) и результат оценочной деятельности (ценностное отношение младших школьников к учебной деятельности).

Содержание ценностно-ориентационного компонента характеризуется оценочными действиями педагога, ориентирующими учеников на применение критериев ценности при оценке своей учебной деятельности. А именно: понимание ее необходимости, значимости, нормативности, целесообразности, полезности, смысла. Это выступает основой формирования ценностного отношения младших школьников к учебной деятельности.

В контексте аксиологии, психологии и педагогики учебная деятельность рассматривается как часть окружающей действительности, как условие и средство познания и освоения мира. При этом оценка выступает не только средством определения соответствия знаний, полученных учениками, их потребностям, целям, нормам, но и средством определения смысла, значения для них этих знаний, что становится основой формирования ценностного отношения и к этим знаниям, и к способам их получения, и к самой учебной деятельности.

Идея развития личности как субъекта ценностного отношения к самому себе, к окружающей действительности в их целостности и взаимосвязи обоснована в исследованиях А.В. Кирьяковой, З.И. Васильевой и др.

Определение содержательно-операционального компонента потребовало выявления и обоснования состава и специфики функций и оценочных действий педагога.

Содержание ценностно-ориентационной функции характеризуется ее ценностным и ориентационным аспектами. Ценностный аспект выражается в признании учебной деятельности, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, как ценности всеми субъектами процесса обучения. Ориентационный аспект – в направленности на достижение этих результатов (присвоение этих ценностей). При этом результаты рассматриваются комплексно. Это проявляется в следующем:

- достижение личностных результатов осуществляется через формирование личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические ориентации); это можно рассматривать как ценностное отношение ученика к себе (как ученику, как личности), к учебной деятельности и ее результатам (знаниям, умениям, навыкам, способностям), к взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса;
- достижение метапредметных результатов осуществляется через формирование ценностного отношения к учебной деятельности, в которой ученик осваивает содержание регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- достижение предметных результатов осуществляется через формирование ценностного отношения к изучаемому предметному содержанию на основе освоения предметных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Заметим, что связующим компонентом комплекса результатов является «ценностное отношение». Исходя из такого понимания, мы будем рассматривать в качестве образовательного результата ценностное отношение обучающихся к учебной деятельности, в процессе которой осуществляются универсальные и предметные учебные действия, и происходит освоение их содержания.

Таким образом, ценностно-ориентационная функция выражается в установке педагога на формирование у обучающихся положительных мотивов, ценностного отношения к учебной деятельности, в содействии ученикам в ее осознании, понимании ее результатов и способов их достижения. Это становится задачей учителя, соответствующей ценностно-ориентационной функции.

Стимулирующая функция проявляется в воздействии на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений, в формировании самосознания и адекватной самооценки поведения и деятельности обучающихся.

Организационная функция выступает как условие осуществления учениками учебных действий, направленных на достижение результатов учебной деятельности.

Диагностическая функция предполагает распознавание, определение, вывод о «сущностных качествах» личности обучающихся: потребностях, возможностях, способностях, динамике их разных сторон развития.

Функция «обратной связи» позволяет осуществлять регулирование процесса обучения на основе полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов, установленных ФГОС начального общего образования.

Контрольная функция проявляется в соотнесении достигнутых учениками результатов с требованиями к планируемым результатам.

Рефлексивная функция направлена на анализ и оценку полученных результатов с позиций их соответствия ценности-цели и условиям, проявляется в соотнесении достижений учеников с их умениями видеть ценности как вне, так и в самом себе.

Характеризуя рефлексивный компонент оценочной деятельности, мы опирались на положения теории деятельности, раскрывающие содержание рефлексивных действий, направленных на осмысление учениками учебной деятельности и ее результатов.

Конкретизация компонентов и функций оценочной деятельности педагога позволила нам увидеть между ними взаимосвязи и представить это в виде структурно-функциональной модели (см. рис. 1).

Так как функции характеризуют содержательный аспект цели оценочной деятельности, реализация которой осуществляется через решение задач, то задачи должны быть ориентированы на результаты и содержать способы их достижения.

Следуя этой логике, были сформулированы ключевые задачи, раскрывающие процессуальный аспект цели оценочной деятельности педагога:

1) создание условий для развития учебной деятельности младших

школьников на основе формирования к ней ценностного отношения;  
 2) организация и реализация в процессе обучения ценностно-ориентированных оценочных ситуаций, способствующих развитию учебной деятельности младших школьников.

При решении этих задач необходимо учитывать специфику функций, состав и последовательность оценочных действий.

Функции и оценочные действия образуют содержание ценностно-ориентированной оценочной деятельности педагога (см. табл. 1).

**Таблица 1.** Содержание ценностно-ориентированной оценочной деятельности педагога

функции ОД	характеристика оценочных действий		
	1) выбор предмета оценки		
	2) определение критериев оценки	3) разработка образца-эталона	4) определение формы выражения результатов ОД
ценностно-ориентационная	«критерии ценности»: значимость, необходимость, целесообразность, полезность, нормативность, смысл	описание содержания результата в контексте критериев ценности	оценочные суждения, характеризующие результат в контексте критериев ценности
стимулирующая	«критерии успешности»: положительная динамика в достижении результата, соответствие достигнутых результатов планируемому	описание содержания результата в контексте критериев успешности	оценочные суждения, характеризующие результат в контексте критериев успешности; отметка по принятой шкале успешности
организационная	«планируемые результаты»: личностные, метапредметные, предметные	описание универсальных учебных и предметных действий, представленное содержательно, операционально	оценочные суждения, характеризующие результативность универсальных учебных и предметных действий; отметка по принятой шкале

функции ОД	характеристика оценочных действий		
	1) выбор предмета оценки		
	2) определение критериев оценки	3) разработка образца-эталона	4) определение формы выражения результатов ОД
диагностическая	«планируемые результаты»: личностные, метапредметные, предметные	описание универсальных учебных и предметных действий, представленное содержательно, операционально	оценочные суждения, характеризующие состояние и динамику развития универсальных учебных и предметных действий; отметка по принятой шкале
обратной связи	«планируемые результаты»: личностные, метапредметные, предметные	описание универсальных учебных и предметных действий, представленное содержательно, операционально	оценочные суждения, регулирующие процесс обучения; отметка по принятой шкале
контрольная	«планируемые результаты»: личностные, метапредметные, предметные	описание универсальных учебных и предметных действий, представленное содержательно, операционально	оценочные суждения, констатирующие достижение планируемых результатов в соотношении с требованиями; отметка по принятой шкале
рефлексивная	«критерии ценности», «критерии успешности», «планируемые результаты»	описание содержания результата в контексте комплекса критериев	оценочные суждения, характеризующие достижения учеников и их умения видеть ценности как вне, так и в самом себе

Оценочные действия реализуются комплексно и последовательно. Сначала определяется предмет оценочных действий: различные аспекты учебной деятельности младших школьников, характеризующие ее состояние в контексте изучаемого содержания в процессе обучения. Затем определяются критерии оценки, в качестве которых выступают признаки, характеризующие состояние результатов учебной деятельности. Эти критерии выступают содержательной основой при разработке и использовании образца-эталона оценки достигнутых результатов. В завершении оценочного акта



формулируется оценочное суждение. В зависимости от функции, оценочные суждения различны по своему содержанию и характеризуют различные проявления учебной деятельности.

Ценностно-ориентированные оценочные суждения должны обращать внимание ученика на то, что смысл оценки не в определении «цены» (уровня) его знаний и умений, выраженной в баллах (отметках), а в выявлении и осознании ценности результатов учебной деятельности, выраженной в характеризующих их критериях. Вместе с тем, ценностное освоение школьниками действительности не ограничивается количественным накоплением знаний, а способствует их качественному преобразованию, отражая общественную значимость, а также личностный смысл, как самих знаний, так и способов их получения.

В процессе развития учебной деятельности ученик начинает ощущать потребность в оценке его практических действий учителем. Под влиянием оценок учителя он начинает обращать внимание на процесс и результат своих действий, стремится достигать желаемых социально и личностно значимых результатов. Оценочные суждения учителя являются регулятором действий школьников, способствуют развитию умений действовать сознательно и формированию волевых процессов, характера.

Ученик стремится к тому, чтобы оценки учителя совпадали с его оценками. Поэтому ему важно понять сущность оценочных требований, чтобы сознательно следовать предъявляемым нормам, т.е. управлять своими действиями, адекватно строить свои отношения с окружающими. Под воздействием оценочных суждений педагога ученик начинает проявлять ценностное отношение к учебной деятельности, осознавать ее необходимость, целесообразность, значимость, смысл (и, как следствие, осознавать «смысл школьной жизни»).

Оценочные суждения учителя – это оценочная характеристика учебной деятельности и ее результатов, а также личностных качеств школьников. Важно, чтобы эти суждения прямо и или опосредованно влияли на эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие ребенка, сохраняли его индивидуальность в образовательной среде школы.

В контексте деятельностного подхода, учитель и ученики выступают равноправными субъектами оценочной деятельности. Совокупность оценочных действий, определяющих содержание функций оценочной деятельности в конкретных условиях, и реагирование на них обучающихся (их действия) рассматривается как оценочная ситуация. Таким образом, ценностно-ориентированная оценочная ситуация – это естественная или преднамеренно созданная учителем обстановка, в которой ученик под управлением учителя (или самостоятельно) вынужден действовать и обнаружить в своих действиях новые качества (результаты), осмыслить их,

оценить свое отношение к ним по критериям ценности (понять их необходимость, значимость, целесообразность, нормативность, полезность, смысл).

В этом контексте оценочная деятельность рассматривается как процесс, а оценочная ситуация – как механизм формирования у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности.

Оттого как выстроено взаимодействие в оценочной ситуации зависит, состоится или нет понимание учеником ценности того, что он делает и что получает в результате; насколько и зачем ему это нужно. Поэтому оценочные суждения учителя должны ориентировать учеников на осуществление учебной деятельности через выявление ее соответствия критериям ценности. Таким образом, происходит интеграция содержания функции оценивания и ценностно-ориентационной функции.

В оценочных ситуациях используются суждения конструктивного типа, позволяющие учитывать интересы ученика и перспективы его дальнейшего развития, выражающие не только позитивную оценку качеств его личности, действий, образовательных достижений, но и возможность дальнейшего приобретения и обогащения субъективного опыта, а на этой основе его совершенствование, саморазвитие.

Следует отметить, что в оценочных ситуациях происходит освоение учениками оценочных действий, т.е. формируется самооценка и как личностное, и как регулятивное универсальное учебное действие.

Рассмотрим пример ценностно-ориентированной оценочной ситуации на учебном занятии в 1-м классе.

Ученикам предлагалось задание: записать слова: соль, день, дверь и др. Сравнивая свои записи, дети заметили, что кто-то написал букву Ъ, а кто-то – нет.

Учитель: Почему записывая одинаковые слова, мы получили разные записи? Как понять, какие слова правильно написаны, а какие – неправильно?

Ученики: (Пытаются объяснить, но не могут.) Мы не можем объяснить, почему получились разные записи слов.

Учитель: Не расстраивайтесь. Посмотрите внимательно, чем различаются ваши записи?

Ученики: Кто-то в словах написал букву Ъ, а кто-то – нет.

Учитель: Какие вы внимательные! А почему так получилось? Может быть, нам не хватает знаний о букве Ъ?

Ученики: Да, не хватает. Мы не знаем точно, когда нужно ее писать, а когда не нужно.

Учитель: О чем вы хотите узнать сегодня на уроке, какие знания получить, чему научиться?

Ученики: Мы хотим узнать, когда нужно писать букву Ъ в словах, а когда не нужно.

Учитель: Какие вы любознательные! Молодцы! А почему вам необходимы эти знания? Какое значение имеют знания о букве Ъ?

Ученики: Если человек не знает точно, когда нужно писать букву Ъ в словах, а когда не нужно, он будет делать ошибки. Мы не хотим ошибаться, хотим быть грамотными! Знания о букве Ъ сделают нас еще грамотнее, мы будем правильно писать слова.

Учитель: Замечательно! Вы настоящие ученики – целеустремленные! Почему важно знать, какую «работу выполняет» эта буква в словах?

Ученики: Это нам поможет понять, надо писать в словах Ъ или нет.

Учитель: Что вы можете сделать сами, чтобы узнать? Какие ваши действия помогут получить новые знания о букве Ъ?

Ученики: Можно в учебнике посмотреть. Можно внимательно послушать, как произносятся слова, и посмотреть, как они пишутся, сравнить разные слова.

Учитель: Какие вы находчивые! Вам поможет работа в группе, в паре? Чем?

Ученики: Да. Мы будем помогать, подсказывать друг другу. Так интереснее.

Учитель: Какие вы доброжелательные и дружные ребята! А вы справитесь с трудностями?

Ученики: Постараемся.

Учитель: Ребята, я вами горжусь! У вас обязательно все получится! Вы обладаете такими качествами, которые очень высоко ценятся в школьной жизни: внимательность, целеустремленность, любознательность, наблюдательность, находчивость, доброжелательность. Я желаю вам успеха!

В приведенном примере ценностно-ориентированной оценочной ситуации действия учителя ориентируют учеников на успех, на формирование ценностного отношения не только к предметному результату – новому знанию (о букве мягкий знак как показателе мягкости согласных звуков), но и к метапредметным результатам – регулятивным универсальным учебным действиям (целеполаганию, планированию, выбору действий), познавательным (сравнение и др.), коммуникативным (сотрудничество и др.). В своем диалоге учитель акцентирует внимание детей на тех личностных качествах, которые они проявляют, что способствует формированию личностных универсальных учебных действий (внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия

успешности учебной деятельности). Непрерывная мотивация, ориентация на успех настраивают учеников на достижение поставленных целей и получение весомых результатов в учебной деятельности. Это способствует формированию у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности, а также формированию уверенности, самостоятельности и других личностных качеств.

Теоретическое обоснование модели ценностно-ориентированной оценочной деятельности позволило увидеть интегративные системообразующие связи и отношения, конкретизировать ее содержательный и процессуальный аспекты. Вместе с тем, на этой основе мы можем предложить новую трактовку понятия «оценочная деятельность»; рассматривать ее как целостный, мотивированный процесс управления действиями обучающихся в ценностно-ориентированных оценочных ситуациях, организованных и реализованных учителем с целью развития учебной деятельности на основе формирования к ней ценностного отношения.

Для определения эффективности и действенности модели было проведено исследование оценочной практики учителей начальных классов.

При исследовании эффективности и действенности ценностно-ориентационного компонента модели использовались следующие методики:

- 1) Оценка сформированности ценностно-ориентационного компонента оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 2) Оценка значимости умений оценочной деятельности учителя начальных классов.

Первая методика содержит утверждение: «Оценочная деятельность учителя начальных классов способствует развитию учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения, если...» и варианты его продолжения. Учителя должны выбрать из предложенных позиций те, которые соответствуют их пониманию направленности оценочной деятельности, и обозначить свой выбор знаком «+». Результаты этого опроса представлены в таблице 2.

**Таблица 2.** Оценка сформированности ценностно-ориентационного компонента оценочной деятельности педагога, (%)

Оценочная деятельность педагога способствует развитию учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения, если	%
1) реализуется ценностно-ориентированный подход к оценке	100
2) реализуется критериально-ориентированный подход к оценке	100
3) ценностные ориентиры задаются педагогом	32
4) ценностные ориентиры вырабатываются совместно с обучающимися	100
5) критерии оценки определяются педагогом	16
6) критерии оценки вырабатываются совместно с обучающимися	100

7) реализуется уровневый подход в оценке результатов образования	100
8) используется обязательный уровень достижения результатов	16
9) оценивание происходит методом «сложения»	100
10) оценивание происходит методом «вычитания»	0
11) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в процесс обучения	100
12) оценивание осуществляется периодически (по изучению темы, в конце четверти, учебного года)	0
13) реализуется предметный подход к оценке результатов образования	0
14) реализуется комплексный подход к оценке результатов образования	100
15) выводы о достижении результатов делаются на основе их оценки педагогом	16
16) выводы о достижении результатов делаются совместно с обучающимися	84

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени действенности ценностно-ориентационного компонента модели.

Вторая методика позволяет дополнить представление о значимости ценностно-ориентационной функции. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, является наиболее значимым в реализации оценочной деятельности?» и дан список умений для оценки по степени значимости, используя при этом шкалу от 2 до 0 (2 – очень значимо; 1 – наверное, значимо; 0 – совсем не значимо). Результаты этого опроса представлены в таблице 3.

**Таблица 3.** Оценка значимости умений оценочной деятельности педагога, (%)

Умения оценочной деятельности	Баллы		
	2	1	0
1) оценивать уровень сформированности способов действий с предметным содержанием	100		
2) оценивать уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий	100		
3) осуществлять оценивание с целью контроля выполнения программ начального общего образования	100		
4) осуществлять оценивание с целью выявления динамики индивидуального продвижения в освоении учениками программ начального общего образования	100		
5) предъявлять отметку (вербальную и знаковую) как результат оценки достигнутого уровня знаний на основе выполненной работы (задания) после самооценки ученика	100		
6) высказывать оценочные суждения, способствующие	100		

осознанию учениками ценности (значимости, целесообразности, необходимости, полезности, нормативности) учебной деятельности			
7) проектировать и реализовывать ценностно-ориентированные оценочные ситуации	100		
8) реализовывать комплексный подход к оценке образовательных результатов	100		
9) выбирать и использовать технологии, способствующие достижению планируемых результатов и их оценке	100		
10) адекватно применять различные формы и методы оценки	100		
11) устанавливать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса по вопросам оценочной деятельности	100		
12) проводить анализ своей оценочной деятельности	100		
13) осуществлять саморазвитие оценочной деятельности	94		

Как видно из таблицы, практически все умения считаются значимыми: большинство респондентов оценили их значимость в 2 балла.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о высокой степени действенности ценностно-ориентационного компонента модели.

Для выявления эффективности и действенности содержательно-операционального компонента модели были предложены специальные задания, позволяющие оценить разные аспекты оценочной деятельности учителя начальных классов, и проведено тестирование педагогов.

Ниже представлены примеры заданий; результаты теста представлены в таблице 4.

Пример 1.

Задание. Проанализируйте фрагмент учебной ситуации во 2-м классе.

На достижение каких результатов направлено взаимодействие? Если есть в диалоге оценочные суждения, подчеркните их.

Действия педагога	Действия учеников
(После выполнения учениками задания «Записать под диктовку слова» и предъявления результатов) – Слова были продиктованы одинаковые для всех учеников: морж, сон, хлеб, гром, шкаф – а записи некоторых слов получились разные. (Организует ситуацию сравнения результатов, выясняя, кто действовал таким же способом как ученики, представившие свои результаты всему	(Описывают способы действий. Пытаются обосновывать правильность выбора способов)

<p>классу. Предлагает представителю от каждой группы рассказать о том, как выполнялось задание)</p>	
<p>– Давайте, еще раз обратим внимание на результаты (записи слов) и на способы их получения (правильный выбор букв при написании слов). Очень важно разобраться: какой результат правильный и каким способом он получен!          Задайте ребятам вопросы, чтобы понять: почему они так написали. (Наблюдает за коммуникативной ситуацией)</p> <p>– Мне тоже было трудно понять мнения ребят, потому что их все время «перебивали», не давали высказаться до конца.</p>	<p>Оля: Саша, почему ты написал букву «ш» на конце слова морж?          Саша: Я писал слово так, как слышал. Очень хорошо слышен звук [ш] на конце слова...          Витя: («перебивает» Сашин ответ) В 1-м классе в Азбуке мы читали слова с парными согласными. Например, сад-сады. Я так же проверил здесь: морж- моржи. Думаю...          Ира: («перебивает» Витин ответ) Мне показалось, что так будет правильно, потому что...          Дима («перебивает» ответ Иры) Я не знаю кто из ребят прав. Трудно разобраться.</p>

**Пример 2.**

**Задание.** Проанализируйте высказывание учителя:

«Ваша группа предлагает представить результаты своих наблюдений в виде таблицы «Дикие и домашние животные». Это достаточно сложная форма представления. Хорошо, что вы не боитесь трудной работы. А вы уверены, что справитесь?»

Является ли это высказывание оценочным суждением? Если да, то в какую учебную ситуацию оно может быть «встроено»?

**Пример 3.**

**Задание.** Сформулируйте оценочные суждения педагога, способствующие выявлению и осознанию учеником успешности развития следующих умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения;
- определять наличие в слове заданной морфемы;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Таблица 4.** Результаты теста «Оценочная деятельность учителя начальных классов»

№ п/п	Вопросы	%
1.	Оценочная деятельность учителя начальных классов – это ...	
	1) деятельность, способствующая развитию учебной деятельности младших школьников	96
	2) деятельность, направленная на оценку результатов по предметам	0
	3) деятельность, направленная на контроль успеваемости	0
	4) Затрудняюсь ответить	4
2.	Какие оценочные действия педагога могут способствовать развитию учебной деятельности младших школьников?	
	1) определение ценностных ориентиров (знаний и способов их получения)	64
	2) ценностно-ориентированные суждения	100
	3) контрольные вопросы	16
	4) опрос по результатам работы учеников	16
	5) высказывания о результатах ученика и способах их достижения конструктивного типа	96
3.	Что является объектом оценочных воздействий педагога, направленных на развитие учебной деятельности младших школьников?	
	Знания, умения, навыки	16



№ п/п	Вопросы	%
	Трудолюбие, прилежание	100
	Интерес, мотивация	100
	Желание работать	100
	Личностные, метапредметные и предметные результаты	100
	Регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия	100
	Активность на уроке	56
	Нестандартность ответа, творчество	96
	Личные качества	56
4.	Ведущими функциями оценочной деятельности являются:	
	1) контрольная	100
	2) стимулирующая	100
	3) организационная	100
	4) нормативная	0
	5) ценностно-ориентационная	100
	6) обратной связи	100
	7) воспитательная	25
	8) диагностическая	100
	9) рефлексивная	100
	10) поощрения	8
	11) наказания	0
5.	Развитию учебной деятельности младшего школьника способствуют оценочные высказывания	
	1) реструктивного типа	0
	2) рестриктивного типа	0
	3) конструктивного типа	100
	4) деструктивного типа	0
6.	Для развития учебной деятельности младших школьников оценочная деятельность учителя	
	имеет большое значение	100
	не имеет большого значения	0
	зависит от учебной ситуации	0

Также в ходе исследования были проанализированы технологические карты уроков учителей и открытые уроки в начальной школе. Главным предметом аспектного анализа урока являлась оценочная деятельность учителя, организация и управление действиями учеников в ценностно-ориентированных оценочных ситуациях. При этом обращалось внимание на действия учеников: их ответы на вопросы учителя, связанные с выявлением значимости учебных действий и их результатов, их оценочные суждения о своей работе на уроке и т.п.

Анализ результатов показал высокую степень эффективности и

действенности содержательно-операционального компонента модели. Это проявлялось в умении учителей проектировать и реализовывать оценочные ситуации, адекватности оценочных действий, формулировок оценочных суждений. Поведение учеников на уроках демонстрирует их «умение учиться»: проявление учебно-познавательного интереса к изучаемому содержанию, активное участие в определении цели учебной деятельности, выборе действий по решению учебной задачи, в осуществлении самоконтроля и самооценки, стремление к пониманию значимости учебной деятельности и ее результатов.

Для подтверждения эффективности и действенности содержательно-операционального компонента модели было проведено обследование младших школьников. Для этого были выбраны две группы обучающихся 3-х классов (экспериментальная и контрольная) из разных общеобразовательных организаций. При этом учитывался фактор однородности условий обучения (образовательная система, по которой обучаются дети, квалификационная категория педагога и др.). В экспериментальную группу включены 5 классов (94 обучающихся), в которых учителя реализуют на практике модель ценностно-ориентированной оценочной деятельности, в контрольную группу вошли 5 классов (96 обучающихся), в которых учителя не реализуют данную модель. Всего было обследовано 190 обучающихся.

В качестве диагностического инструментария использовалось несколько специально подобранных методик. Показатели этих методик можно интерпретировать как характеристики сформированности ценностного отношения обучающихся к учебной деятельности.

Полученные данные представлены в таблицах 5 – 7.

**Таблица 5.** Оценка уровня сформированности учебной деятельности (Методика Репкиной Г.В., Заика Е.В.) [3]

Компоненты учебной деятельности, уровни развития, критерии оценки			Показатели, %	
			Экспериментальная группа	Контрольная группа
Учебно-познавательный интерес	1	Отсутствие интереса	0	4
	2	Реакция на новизну	14	20
	3	Любопытство	55	68
	4	Ситуативный учебный интерес	16	4
	5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	10	4
	6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	5	0

Компоненты учебной деятельности, уровни развития, критерии оценки			Показатели, %	
			Экспериментальная группа	Контрольная группа
Целеполагание	1	Отсутствие цели	0	8
	2	Принятие практической задачи	26	24
	3	Переопределение познавательной задачи в практическую	68	68
	4	Принятие познавательной цели	3	4
	5	Переопределение практической задачи в познавательную	1	4
	6	Самостоятельная постановка новых учебных целей	2	0
Учебные действия	1	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности	0	8
	2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	10	24
	3	Неадекватный перенос учебных действий	58	68
	4	Адекватный перенос учебных действий	26	4
	5	Самостоятельное построение учебных действий	5	4
	6	Обобщение учебных действий	1	0
Самоконтроль	1	Отсутствие контроля	0	4
	2	Контроль на уровне непроизвольного внимания	14	20
	3	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	58	68
	4	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	25	4
	5	Потенциальный рефлексивный контроль	2	4
	6	Актуальный рефлексивный контроль.	1	0
Самооценка	1	Отсутствие оценки	0	4
	2	Неадекватная ретроспективная оценка	5	20
	3	Адекватная ретроспективная оценка	62	68
	4	Неадекватная прогностическая оценка	30	4
	5	Потенциально-адекватная прогностическая оценка	2	4
	6	Актуально-адекватная прогностическая оценка	1	0

Сравнив показатели, замечаем, что у обучающихся экспериментального класса сформированность компонентов учебной деятельности на более

высоком уровне.

**Таблица 6.** Методика «Кто Я?» (Модификация методики М. Куна) [1]

Уровни	Критерии оценивания	Показатели, %	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Дифференцированность: количество категорий - социальные роли, умения, знания, навыки; - интересы, предпочтения; - личностные свойства, оценочные суждения			
1	1-2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям	10	25
2	3-5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения)	54	48
3	От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств	36	27
Обобщенность: степень обобщенности суждений-характеристик «Я»			
1	Учащиеся называют конкретные действия, свои интересы	20	30
2	Совмещение категорий 1-й и 3-й	54	50
3	Учащиеся указывают свою социальную роль (я – ученик), обобщенные личностные качества	26	20
Самоотношение: соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений			
1	Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)	10	27
2	Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)	44	36
3	Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие)	46	37

Данная методика позволила выявить уровень сформированности Я-концепции и самоотношения младших школьников.

Анализ результатов диагностики позволил констатировать, что

действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, а так же действия, устанавливающие смысл учения, сформированы у 36% третьеклассников экспериментальной группы. В контрольной группе этот показатель ниже – 28%.

**Таблица 7.** Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, желание сотрудничать с одноклассниками и учителем, интерес к учению)		Показатели, %	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
<b>Уровни рефлексивной самооценки школьника</b>			
1	Называет только одну сферу школьной жизни	10	30
2	Называет две сферы школьной жизни	36	42
3	Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение	54	28
<b>Уровни оценивания</b>			
1	Называет только успеваемость	10	8
2	Называет успеваемость и поведение	44	68
3	Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:		
	1 – нет ответа,	0	0
	2 – называет достижения,	26	16
	3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития	20	8

Данная методика позволила выявить уровень рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности. Анализ результатов диагностики позволил констатировать, что рефлексивная самооценка учебной деятельности сформирована у 18% третьеклассников контрольной группы, что значительно ниже, чем в экспериментальной группе (37%).

Сравнительный анализ результатов показал, что в классах, где учителем реализуется модель ценностно-ориентированной оценочной деятельности, уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к учебной деятельности значительно выше. Это подтверждает эффективность данной модели.

В целом, данные, полученные в ходе исследования содержательно-операционального компонента модели, свидетельствуют о его эффективности и действенности.

Для оценки уровня эффективности и действенности рефлексивного компонента модели был организован проблемно-ориентированный диалог.

На вопрос: «Как Вы анализируете свою оценочную деятельность?» – были получены следующие ответы: «В конце каждого рабочего дня провожу анализ тех оценочных ситуаций, которые не получились. Делаю выводы. Ищу наиболее точные формулировки оценочных суждений». «Провожу анализ результатов контрольных работ по схеме, отражающей качественные и количественные показатели достижения личностных, метапредметных и предметных результатов» (96%).

На вопросы: «Как Вы обосновываете низкие результаты обучающихся? Какие действия предпринимаете по их коррекции?» – учителя ответили: «Организирую ценностно-ориентированные ситуации, стараюсь выявить и подчеркнуть значимость даже самых малейших продвижений учеников», «Высказываю оценочные суждения, ориентирующие ребенка на понимание причин неуспеха, проявляю понимание к его трудностям, даю понять, что и я, все ребята готовы оказать ему поддержку; и он обязательно преодолеет трудности». «Подчеркиваю наиболее успешные учебные действия, при этом даю понять, что и с трудной задачей ученик обязательно справится».

На вопрос: «Включают ли Ваши педагогические действия прогнозирование возможных результатов обучающихся?» – большинство учителей (72%) ответили «Да. Обязательно. В технологической карте урока предусмотрено планирование результатов и прогнозируется их достижение, оцениваются возможности учеников».

На вопрос: «Проводите ли Вы самоанализ педагогической деятельности на основе анализа результатов контрольной работы обучающихся?» – большинство учителей (64%) ответили: «Да».

Ответы на вопросы, связанные с привлечением обучающихся к анализу результатов контрольной работы показали, что учителя понимают необходимость систематического проведения рефлексии для формирования у обучающихся ценностного отношения к учебной деятельности (72%).

На вопрос: «Какие изменения в Вашей педагогической практике произошли с введением структурно-функциональной модели ценностно-ориентированной оценочной деятельности педагога?» – большинство учителей (96%) ответили, что больше внимания стало уделяться самооценке обучающихся. Также отмечалось, что данная модель позволяет осуществлять прогностическую, пооперационную, рефлексивную оценку, что становится «примером» для учеников, и если такая работа ведется систематически, то у них развиваются такие универсальные учебные действия, как самоконтроль и самооценка, а также рефлексивные способности.

На вопрос: «Способствует ли Ваша оценочная деятельность формированию у школьников ценностного отношения к учебной деятельности? В чем это проявляется?» – большинство (87%) ответили «Да, способствует. В оценочных ситуациях ученики используют критерии ценности. Часто ученики сами инициируют выявление ценности того, что они делали на уроках и какие результаты получили. Заметно вырос учебно-

познавательный интерес у школьников».

На вопрос: «Каким образом Вы соотносите результаты оценочной деятельности с целью ее осуществления?» – большинство (72%) отметили: «Целью оценочной деятельности является содействие развитию учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения. А результаты – это положительная динамика развития учебной деятельности младших школьников».

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени действенности рефлексивного компонента модели.

В целом, проведенное исследование оценочной практики учителей начальных классов показало эффективность и действенность разработанной модели.

В условиях реализации ФГОС начального общего образования система оценки выступает как модель обеспечения качества образования.

«Через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность система оценки и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс» [2, с. 9].

Представленная в настоящей работе модель позволяет реализовать отмеченные особенности системы оценки.

Таким образом, подтверждается актуальность и своевременность разработки структурно-функциональной модели ценностно-ориентированной оценочной деятельности педагога. А результатами исследования оценочной практики учителей начальных классов доказывается ее эффективность в обеспечении качества образования.

#### **Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] // [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 151 с. - (Стандарты нового поколения)

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст] / В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. :

Просвещение, 2009. - 215 с. - (Стандарты нового поколения)

3. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов [Текст] / Г. В. Репкина., Е. В. Заика. - Томск : Пеленг, 1993. - 61 с. - (Библиотека развивающего обучения)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения)



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Агаркова Дарья Александровна** – старший преподаватель, Орловский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", г. Орел

**Алекберова Инесса Эльдаровна** — кандидат филологических наук, доцент, Российская международная академия туризма, г. Москва.

**Зими́на Лариса Владимировна** – кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», г. Орел.

**Крылов Сергей Николаевич** – преподаватель, учебный мастер кафедры монументально-декоративной живописи, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица, г. Санкт-Петербург.

**Лаврушина Елена Геннадьевна** – старший преподаватель, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток.

**Малявкина Людмила Ивановна** – доктор экономических наук, доцент, профессор, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», г. Орел.

**Моисеенко Елизавета Валентиновна** – доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток.

**Пачина Анжела Геннадьевна** – Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления образованием, Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

**Пономаренко Светлана Петровна** – профессор, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица, г. Санкт-Петербург.

**Савина Анна Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», доцент кафедры математики, информатики и информационных технологий, г. Орел.

**Суви́рова Анастасия Юрьевна** – кандидат педагогических наук, Институт иностранных языков ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет, г. Москва.

Научное издание

**Агаркова Дарья Александровна  
Алекберова Инесса Эльдаровна  
Зимина Лариса Владимировна**

# **НАУКА И ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**МОНОГРАФИЯ**

Подписано в печать 30.11.2015. Формат 60x84 1/16  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times»  
Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,26. Заказ №241. Тираж 500 экз.

Отпечатно с готового оригинал-макета  
в типографии издательско-полиграфического  
комплекса СтГАУ «АГРУС», г. Ставрополь, ул. Пушкина 15