

## О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДУХОВНЫЕ ПРИТЧИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»

Комашинская Татьяна Сергеевна  
кандидат физ.-мат. наук, доцент,  
доцент Педагогического института филиала  
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»  
в г. Уссурийске  
Приморского края

Текущий 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. Основной заявленной целью проведения Года педагога и наставника является признание на государственном и общественном уровне особого статуса педагогических работников. Не секрет, что талантливый педагог способен открыть своим ученикам путь к новым знаниям и высоким достижениям, дать старт к позитивному развитию. И что, несомненно, важно – это сформировать правильные ценностные ориентиры будущего поколения.

В данной работе особое внимание обращено на тех молодых людей, кто только готовится стать Учителем, кто решил связать своё будущее с этой уникальной профессией и поступил в педагогический вуз. Поскольку студенты педвуза через несколько лет сами начнут учить и воспитывать следующее поколение.

Во всем мире идёт непрестанная борьба за молодое поколение. Поскольку молодёжь – это самая активная, мобильная, самоотверженная часть общества, которой важны идеи и цели.

Молодежь стремится строить свою жизнь на реальных примерах. Кого же мы можем считать положительным примером в нашем цифровом обществе? Современный человек зачастую совершенно дезориентирован. Произошло смещение добра и зла. Искажается смысл поступков. Почему так происходит? Потеряны базовые ориентиры. Исчезло чёткое и понятное различие добра и зла. Вместо этого постепенно возникает новая модель поведения, ориентированная на выбор конкретного человека. При этом человек может сам определить, что для него добро, а что зло. Отсюда постепенно вытекает основная духовная проблема нашего общества – отсутствие нравственных идеалов [1].

В России основным «заказчиком» воспитания и образования является государство. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации трактует термин «воспитание» как деятельность, направленную на «развитие личности ... на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Таким образом, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в среде молодежи, и конечно, в среде будущих педагогов является одной из самых важных задач государства.

В нашей стране разработана Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Согласно этому документу (в редакции от 2 июля 2021 года), защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти должна обеспечиваться путем «духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан на исторических и современных примерах». В Стратегии говорится о том, что обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей должно стать одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала.

Перед современным педагогом встает целый ряд вопросов: как показать молодому человеку подлинные ценности, настоящую красоту человеческой жизни; как сформировать фундаментальные понятия о добре и зле; как вернуться к вековым традиционным для нашего народа ценностям и идеалам?

Многие исследователи утверждают, что в современной молодежной среде присутствует так называемое «клиповое» мышление. Это мышление характеризуют тем, что молодой человек воспринимает окружающий мир достаточно поверхностно. Формируемая система ценностей является однообразной, основанной в основном на информационном потоке, который буквально «льется» на молодых людей с различных экранов [2-3].

В данной работе для преодоления возникающих сложностей предлагается формировать систему ценностей и ориентиров через короткие яркие образы и сообщения, используя различные активные методы. Для формирования ценностных установок предлагается включить в образовательный процесс серию небольших познавательных бесед на основе исторических библейских и современных притч, образов и сюжетов.

Основная идея разработанного подхода состоит в том, что практически на каждом занятии некоторой образовательной дисциплины выделяется буквально несколько минут учебного времени для знакомства и обсуждения определенной духовно-нравственной темы.

Практическая реализация разработанного метода имеет следующие особенности.

- 1) Разработанная серия небольших бесед может быть легко «встроена» практически в любую образовательную дисциплину учебного плана, поскольку небольшая «клиповая» беседа отнимает минимальное время при проведении занятий.
- 2) За счёт разработанной методики (повторение, система заготовленных вопросов, активное обсуждение в группе, возможность сделать самостоятельные выводы) серия бесед позволяет добиться глубокого

усвоения наглядных образов, конкретных идей, понятных нравственных ориентиров.

3) Теоретический материал бесед может быть быстро и легко скорректирован. Могут быть добавлены новые актуальные темы. При необходимости темы можно менять местами. Если во время урока не хватило времени для обсуждения, то оно может быть продолжено на следующем занятии.

4) Яркие, захватывающие исторические и современные сюжеты вызывают неподдельный интерес у студентов. Позволяют вовлечь в активную дискуссию всю группу.

5) Современное «клиповое» мышление молодого человека настроено на яркое, кратковременное и динамичное восприятие материала, что может быть реализовано в цикле коротких бесед.

6) У каждого студента в группе появляется возможность высказать своё мнение и выслушать мнение окружающих.

Для реализации данного проекта был разработан и проведен цикл «клиповых» бесед. В основе каждой беседы — соответствующая небольшая поучительная притча. Известно, что притча представляет собой небольшой рассказ, содержащий некоторое нравственное поучение. Яркий назидательный рассказ привычно укладывается в стремление современного человека сократить любое длинное повествование.

Притчи могут стать одним из результативных инструментов духовно-нравственного воспитания. Эффективность использования притч как воспитательного средства обусловлена их уникальными свойствами.

К основным свойствам притч относят краткость, яркость и запоминаемость образа, сравнение и подобие объектов, противопоставление явлений и фактов. Кроме того, притчи не требуют доказательств. Они не навязывают, но помогают понять некоторую нравственную истину, подсказывают нестандартные способы разрешения конфликтных ситуаций. Притча, как правило, содержит обширный мыслительный потенциал, но выглядит при этом вполне практично.

Воспитательный потенциал притч практически безграничен. С их помощью можно формировать базовые понятия о добре и зле, о справедливости и милосердии, о патриотизме и любви к ближнему, о терпении и мудрости, о трудолюбии и дружбе, о любви и уважении к родителям и учителям и др.

Исторически многие притчи своими корнями уходят в библейские времена. Именно в Библии сформулированы главные человеческие христианские ценности. Но чтобы у участников проекта не сложилось неверное представление о том, что притчи относятся только к «минувшим» векам, в темы бесед добавлены и современные духовные притчи и истории.

Для проведения бесед был отобран ряд современных и исторических притч и сюжетов: Соломонов суд, Притча о сеятеле, Хамство, Вавилонское столпотворение, Притча о луковке, Притча о блудном сыне, Притча об орле и

петухе, Нести свой крест, Осуждение, Рай и ад, Притча о добром самарянине, История про апельсин.

Разработанный цикл «клиповых» бесед был успешно внедрен в изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» для студентов первого курса Педагогического института филиала Владивостокского государственного университета (ВВГУ) в г. Уссурийске.

В начале изучения учебной дисциплины студентам было объявлено, что на каждом занятии будем изучение некоторой дополнительной темы. Оценки за эти дополнительные темы не будут выставляться.

Реализуя данный проект, преподаватель в начале и в конце каждого занятия выбранной дисциплины несколько минут выделяет на беседы со студентами. То есть выделяется от 2 до 5 минуты на реализацию проекта. Преподаватель сначала задает заранее заготовленные наводящие вопросы по теме, потом зачитывает текст выбранной притчи или описание некоторого события. Ученики в тетради кратко фиксируют название и суть притчи. Преподаватель предупреждает, что обсуждение данной притчи будет проходить на следующем уроке и ученикам нужно будет высказать своё мнение о понятии или смысле прочитанной притчи. Таким образом, у учеников появляется время подумать над текстом, который они услышали до следующего урока. На следующем занятии преподаватель в самом начале повторно зачитывает текст притчи. Группа совместно обсуждает прочитанный текст. Делаются выводы. Каждый в тетради кратко записывает общие или индивидуальные выводы. В конце занятия опять несколько минут может быть уделено уже следующей притче, которая будет обсуждаться позже.

Разработанная методика проведения бесед использует время на работу с притчами в основном из организационного момента и этапа рефлексии урока. Поэтому время, отводимое на изучение основной дисциплины, практически не уменьшается.

В ходе данного исследования разработанные беседы проводились для студентов первого курса Педагогического института. Группа «Английский и китайский язык» была экспериментальной. В качестве контрольной группы были выбраны студенты двух групп «Психология образования» и «Русский язык и литература».

Входной контроль для студентов проходил по мере проведения бесед в виде опросов перед изучаемыми темами. Результаты устных опросов показали, что абсолютно все студенты экспериментальной группы не знали о том, кто такой Хам, Ной, что означает выражение Соломонов суд, Вавилонское столпотворение, никто не знал притчу о сеятеле. Притча о блудном сыне была частично знакома некоторым студентам, но смысл этой притчи не смог пояснить никто из учеников.

После реализации описываемого проекта, во всех трех группах был проведен анонимный итоговый опрос. Анализ результатов опроса убедительно показал, что материал из цикла бесед был полностью усвоен студентами

экспериментальной группы. В контрольных группах только около половины студентов (56%) дали положительные ответы на вопросы.

В заключение можно сказать, что разработанный цикл «клиповых» бесед на основе притч достаточно просто и гармонично вписался в основную изучаемую дисциплину «Введение в педагогическую деятельность». Несмотря на то, что студенты зачастую имели искаженное представление о духовности и нравственности, они были «благодарными слушателями» и с интересом усваивали новую информацию.

Разработанная методика проведения «клиповых» бесед позволила динамично и интересно познакомить студентов с духовно-нравственными ценностями нашего народа на примерах библейских и современных притч, сюжетов и образов, а также реальных жизненных историй.

В целом, при реализации разработанного цикла бесед был отмечен высокий интерес среди студентов к теме духовно-нравственного воспитания. Все студенты отметили необходимость воспитывать не только маленьких детей, подростков, но, зачастую, и взрослое поколение с несформированными духовно-нравственными базовыми ценностями.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Протоиерей Евгений Соколов. О жизни и смерти. – Архангельск : Деловой вестник Поморья, 2020. – 333 с.
2. Комашинская Т.С. О православном образовании в современной России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2020. № 4 (43). С. 35-42. <https://www.vektornaukipedagogika.ru/jour/article/view/94>
3. Комашинская Т.С. О проблемах подготовки учителей: опыт Приморского края // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2020. № 59. С. 24-35.