

развитие свободной и активной личности. Помимо «демократизации» для преодоления существующей практики неконструктивного наследия административно-централизованной системы управления образовательными проектами представляется целесообразным использовать инновационный подход «тройной спирали» (triple helix). Его реализация предполагает формирование системы взаимоотношений между органами государственного управления, бизнес-структурами и научными организациями в контексте выбранной модели инновационного развития страны с целью разработки таких образовательных проектов, которые будут соответствовать требованиям этой модели. Поскольку от административно-централизованной системы управления пока не в состоянии полностью уйти ни Россия, ни Китай, именно подход «тройной спирали» позволит построить систему управления совместными образовательными проектами, базирующуюся на инновационных принципах развития и являющуюся альтернативой двум самым распространенным в мире моделям - административно-командной и рыночной модели государственного невмешательства.

Стержневой принцип подхода «тройной спирали» заключается в том, что в системе разработки и реализации международных образовательных проектов начинают доминировать институты, ответственные за создание нового знания. Причиной такого преобразования служит динамика развития науки, которая порождает множество синтетических направлений, содержащих фундаментальные, так и прикладные исследования междисциплинарного характера [4]. В этих сферах происходит создание «образовательных кластеров», которые формируют будущий потенциал инновационного развития (био-, информационные технологии), соответствующий взаимосвязи между организаторами проекта, учеными и участниками переходят на новый качественный уровень.

Органичным дополнением к вышеобозначенным инновационным подходам вне зависимости от этапа разработки и реализации российско-китайских образовательных проектов, учитывающих их поликультурность и национальный состав участников, по мнению авторов должен стать «кросс-культурный» метод управления. Термин «кросс-культурный» происходит от англ. *cross* - «пересекать, переходить» [5]. Кросс-культурный метод позволяет управлять отношениями, возникающими на рубеже национальных культур, а также выявлять и использовать в организации управления поведенческие закономерности. Кросс-культурный метод в управлении совместными образовательными проектами России и Китая позволяет не нейтрализовать или контролировать культурные различия участников, а организовывать и реализовывать проекты с их учетом.

Использование в процессе управления российско-китайскими образовательными проектами кросс-культурного метода позволит обеспечить соответствие их содержания следующим основополагающим ориентирам международного

сотрудничества:

- социокультурная идентификация личности;
- усвоение системы понятий и представлений о поликультурной среде;
- воспитание позитивного отношения к диверсифицированному культурному окружению;
- развитие навыков межнационального общения.

Кросс-культурный метод, помимо всего прочего, позволит обеспечить надлежащую профессиональную подготовку педагогического состава, привлеченного к реализации образовательных проектов, за счет:

- знания основных структурных элементов поликультурной учебной среды;
- знания сущности базовых положений кросс-культурного менеджмента;
- работы с современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания в поликультурной учебной среде.

Таким образом, характерным признаком современных систем управления российско-китайскими образовательными проектами является то, что они базируются на директивных методах и подходах, характерных для административно-командной системы, которые не в состоянии адекватно отвечать ужесточающимся условиям конкуренции на рынке образовательных услуг. В свою очередь глобализация, стремительное развитие научных исследований, новые информационные технологии требуют ускоренного, опережающего инновационного развития образования, создания условий для формирования целостной личности, ее интеллекта и духовных качеств. То есть применение инновационных подходов к управлению образованием в целом и образовательными проектами, в том числе, на всех уровнях является обязательным условием и одновременно эффективным механизмом развития государства, а также действенным фактором реформирования системы образования.

Библиографический список:

1. Латкин А.П., Ван Б. Журнал «Экономика и предпринимательство». 2015. - № 7
2. Багаутдинова А.Ш., Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. - 2014. - №1. - С. 10.
3. Choi S., Yang J. S., Park, H. W. The triple helix and international collaboration in science // Journal of the Association for Information Science and Technology. - 2015. - №1. - P. 201-212.
4. Policy, experience and change: cross-cultural reflections on inclusive education / edited by L. Barton and F. Armstrong. - Dordrecht: Springer, 2007. - 199p.
5. Cross-cultural management: essential concepts / David C. Thomas. - Los Angeles, California: SAGE, 2015. - 323p.