

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
Б79

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Б79

БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: сборник статей IV Международной научно-практической конференции – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 276 с.

ISBN 978-5-00173-723-0

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции **«БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»**, состоявшейся 5 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-723-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ АНТЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МАЛОРАЗМЕРНЫХ РАДИОТЕЛЕСКОПОВ НИЗКОЧАСТОТНОЙ РАДИОАСТРОНОМИИ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ТХОР АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
К РАСЧЕТУ СТАТИЧЕСКИ НЕОПРЕДЕЛИМЫХ РАМ МЕТОДОМ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ ШЕРАЛИЕВА ХОНСУЛУВ ОТАБЕК КИЗИ, АХАДОВА ПАРИЗОДА НОРБУТА КИЗИ	17
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСИЛИЙ В СТЕРЖНЯХ ПРОСТЕЙШИХ ФЕРМ АЗАМАТЖОНОВА САРВИНОЗ РУСТАМ КИЗИ	22
СИСТЕМЫ ТОРМОЖЕНИЯ МНОГОКОЛЕСНОГО САМОЛЕТА БУЛАХ ВАСИЛИЙ ВАДИМОВИЧ	26
О РЕЗУЛЬТАТАХ ОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ТРАФИКА ИЩАНОВА САРА ГАРИПУЛЛОВНА.....	29
ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ДОМКРАТ: ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ БОНДАРЕНКО АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ, ПАШКОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА.....	32
СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ ВЛАСОВ ВАСИЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ	36
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ БОНДАРЕНКО АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ, ФЕДОРОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА.....	41
ПАССИВНЫЙ ЭКЗОСКЕЛЕТ: ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ, КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЛЕМЕНТЫ, ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, ФАТЬЯНОВ ПАВЕЛ ИГОРЕВИЧ, МЕЛЕШКО КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ, ИВАНОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ	44
СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕТИТЕЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ В СИСТЕМЕ «УМНЫЙ ДОМ» ДЕНИСОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЮМШАНОВ ДАНИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ.....	47
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	51
ОЦЕНКА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ХЛЕБА ПШЕНИЧНОГО С ДОБАВЛЕНИЕМ ДВУДОМНОЙ КРАПИВЫ АКБЕРЛИ ФИДАН ЧИНГИЗ КЫЗЫ	52

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
ИССЛЕДОВАНИЕ ХОРЕЗМСКОГО ОАЗИСА ХАЙИТБОЙ САТИМОВИЧ ХУДАЙБЕРГЕНОВ, ЗУХРА РАДЖАБОВА	57
ТАЛИСМАНЫ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР АЁШИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА, ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙОВИЧ	60
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ САМОЙЛОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ	64
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЖУЛАМАНОВ АДЕЛЬХАН ХАЛИЛОВИЧ	67
ПРОБЛЕМЫ ТРАКТОВАНИЯ КАТЕГОРИЙ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ДЖУЛАМАНОВ АДЕЛЬХАН ХАЛИЛОВИЧ	71
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ МАЛИКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	76
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ НУРГАЛИЕВ АЙНУР БАСИМОВИЧ	81
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН НАСИРОВА ИЛЯНА НАРИМАНОВНА	85
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТОГАЙ ФАРИЗА, АТАГАЗИЕВА АСЕЛЬ	88
ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-НАЛОГОВЫХ ЭКСПЕРТИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ ЖИЛИНА ВАЛЕРИЯ ИГОРЕВНА, КАЗАКОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА	93
ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ АВИА-ТУРИЗМА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ КУЛИКОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА, АЗАРОВ АРТЕМ РОМАНОВИЧ	98
ВЛИЯНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И ИНВЕСТИЦИОННУЮ СРЕДУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ ЗАЙЦЕВ ИЛЯ АНДРЕЕВИЧ	102
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	106
ПРИМЕНЕНИЕ ЭТИКИ ДОЛГА И. КАНТА В МЕНЕДЖМЕНТЕ КОВАЛЕВА МАРИЯ ЛЬВОВНА	107

DIGITAL ETIQUETTE IN THE PROCESS OF ONLINE EDUCATION БУЛАЕВА АННА ЮРЬЕВНА, ГРИГОРЬЕВ ВЯЧЕСЛАВ ВИТАЛЬЕВИЧ	113
СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПОДГОТОВКА НОВЫХ КАДРОВ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	115
ФИЛОСОФСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ ШАРАЕВА АЛСУ ГИЛЬМУТДИНОВНА	118
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	122
К ВОПРОСУ ОБ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЕ В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» МЕРКУЛОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА	123
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРАТЕГИЙ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ АИПОВА МАРИНА МАРАТОВНА, ФЕДОРЕНКО ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА	126
СООТНОШЕНИЕ РЕАЛЬНОГО И ИРРЕАЛЬНОГО В ПРОИЗВЕДЕНИИ АНГЕЛИКИ ЙОДЛЬ «ИЗ ЖИЗНИ ОДНОГО ВАМПИРА» («DIE VERWANDLUNG EINES VAMPIRS») КУРМАСHEVA АЙЛЕТ ТУЛЕГЕНОВНА	130
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ ВЬЕТНАМЕ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ВЬЕТНАМЦАМИ КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, АУ ЛЕ СОН	133
НЕОЛОГИЗМЫ И ИХ РОЛЬ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ КАРИМОВА РИММА ХАТИПОВНА, ЛЕОНТЬЕВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	136
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	139
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ ПТУШКИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	140
К ВОПРОСУ О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛУШНИКОВ ВСЕВОЛОД ОЛЕГОВИЧ	144
РАССМОТРЕНИЕ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ СУДАМИ ТОРОСЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ	147
«ЯЗЫК ВРАЖДЫ» КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПЛЕТЕНКИНА НАТАЛЬЯ ДАВЫДОВНА, БРИСКИНА НАДЕЖДА ИГОРЕВНА, ВОЛОДИНА АННА ЯРОСЛАВОВНА	150
КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКАХ РФ БУТАКОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ	155
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ АБРАМОВ ДАМИР ДЕНИСОВИЧ	158

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА РФ И КНР В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ ПАНЮТА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА	162
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	165
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ЕМАШОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА	166
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ПРИРОДНЫХ ДАННЫХ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИИ ХИСАМУТДИНОВА ЛОЛИТА ЭДУАРДОВНА	171
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ СОФРОНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА, ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА	175
РАСШИРЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НОВЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ ЧЕРНЫШЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА	179
РАЗЛИЧИЕ ПРОЕКТНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮТЦ АНДРЕЙ АЛЬБЕРТОВИЧ	182
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНОГО ВУЗА КУЛИКОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА	185
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГАЙНУТДИНОВА АЛИЯ ЛЕНАРОВНА	188
СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГОРИТМИКИ МАГНИЦКАЯ НИНА СЕРГЕЕВНА	191
НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА АКАТОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	195
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	199
СЛУЧАЙ ПОСМЕРТНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЭСПИНОСА ГАОНА ДАНИЕЛА МАГРЕДТ, АРИАС ЧАМБА АЛЕХАНДРА БЕТСАБЕ, ПОРТИЛЬЯ РОДРИГЕС КАТЕРИНЕ ПАОЛА	200
СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИОННОГО СИНДРОМА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ПАУТОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, САФИНА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	203

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА КЕМГМУ БЕЛОВА АЛЕНА СЕРГЕЕВНА, ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ	207
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, ЛЕЙПИ ДАРЬЯ РОМАНОВНА	210
ПРОТИВОВИРУСНАЯ ТЕРАПИЯ ИВАНОВА И.С.	213
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СИДОРОВА АРИНА МИХАЙЛОВНА, ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ	216
ВЛИЯНИЕ ЗОЖ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ЗОЖ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА МЕТЕЛКИН ЛЕОНИД АНДРЕЕВИЧ, СЕЛИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА, ИВАНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА	219
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	223
КОСМОЛОГИЧЕСКИЕ И КОСМОГОНИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ИСКУССТВЕ ДРЕВНЕГО КИТАЯ И ДРЕВНИХ СЛАВЯН: РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ВОПЛОЩЕНИЯ ТЕМЫ КОСМОСА В ИСКУССТВЕ ВАН ВЭЙ	223
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДИЗАЙНЕ ЭТИКЕТКИ ПУНТУС ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА, РОЩЕКТАЕВ ВЯЧЕСЛАВ ЮРЬЕВИЧ	228
АРХИТЕКТУРА	231
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТИ МЕСТА ПРИ РЕВИТАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ БАДАЕВСКИХ СКЛАДОВ КОНЯЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА	232
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	238
КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ АГРЕССИИ КРАСНИКОВА МАРГАРИТА ОЛЕГОВНА	239
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ АНДРОНОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА	242
ПРИВЯЗАННОСТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ У СИБЛИНГОВ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ ИВАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	245
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	250
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА В РОССИИ КОНЦОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА, СЕРГЕЕВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	251

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	256
ОБРАЗ КИТАЙСКОЙ ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КАРНАУХОВА ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА.....	257
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ» ФАТТАХОВА ДИНАРА БУЛАТОВНА	260
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	266
СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ АРХИТЕКТУРЫ С КИТАЙСКОЙ БУДДИЙСКОЙ АРХИТЕКТУРОЙ ЛИ ЦЗЯНЬФУ	267
ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ КУЛЬТУРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ХУАН КЭЮНЬ	271

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 520.272.2

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ АНТЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МАЛОРАЗМЕРНЫХ РАДИОТЕЛЕСКОПОВ НИЗКОЧАСТОТНОЙ РАДИОАСТРОНОМИИ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ТХОР АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

бакалавр

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: По результатам теоретического анализа и астрофизических гипотез были сформулированы основные требования к характеристикам низкочастотных радиотелескопов, регистрирующей аппаратуры, методам высокочувствительных измерений и поиску устойчивых наблюдений астрофизических явлений в пределах Солнечной системы на низких частотах. Показаны перспективы применения активных антенных элементов для построения малогабаритных низкочастотных радиотелескопов, предназначенных для долгосрочных исследований объектов и явлений Солнечной системы, являющихся источниками низкочастотного монохроматического, импульсного или спорадического космического радиоизлучения. Выбраны параметры малого декаметрового радиотелескопа и методика обработки экспериментальных данных, а также оценена флуктуационная чувствительность радиотелескопа, применительно к задаче долгосрочного исследования спорадического излучения Юпитера, различных модуляционных эффектов, радиоэмиссии электростатических полей планет-гигантов.

Ключевые слова: Солнечная система, низкочастотная радиоастрономия, радиотелескоп, аппаратура, активный вибратор, фазированная антенная решетка, модуляционный эффект, модуляционная структура, динамический спектр, спорадическое радиоизлучение, Юпитер (планета).

PROSPECTS FOR USE OF BRAND-NEW ANTENNA ELEMENTS FOR CONSTRUCTION OF SMALL-SIZED RADIO TELESCOPES FOR LOW-FREQUENCY RADIO ASTRONOMY OF SOLAR SYSTEM

Tkhor Aleksey Sergeyevich

Abstract: Based on the results of theoretical analysis and astrophysical hypotheses, the main requirements for the characteristics of low-frequency radio telescopes, recording equipment, methods of highly sensitive measurements and the search for stable observations of astrophysical phenomena within the Solar System at low frequencies were formulated. The prospects for the use of active antenna elements for the construction of small-sized low-frequency radio telescopes intended for long-term studies of objects and phenomena of the Solar System, which are sources of low-frequency monochromatic, pulsed, or sporadic cosmic radio emission, are shown. The parameters of a small decameter radio telescope and a technique for processing the experimental data are selected. The fluctuation sensitivity of the radio telescope applied to the problem of long-term study of Jupiter's sporadic radiation, various modulation effects, and radio emission for electrostatic fields of giant planets is estimated.

Key words: Solar System, low-frequency radio astronomy, radio telescope, equipment, active vibrator, phased antenna array, modulation effect, modulation structure, dynamic spectrum, sporadic radio emission, Jupiter (planet).

Введение

Низкочастотная декаметровая радиоастрономия является необходимым инструментом астронома, расширяющим его диапазон наблюдений в области низких частот. Существует множество радиоастрономических источников излучения, невидимых или частично видимых в других диапазонах длин волн, — это радиоисточники, находящиеся как за пределами Солнечной системы и Галактики, так и в пределах Солнечной системы. Радиоастрономия в декаметровом диапазоне волн от 3 до 30 МГц позволяет исследовать недоступные другими способами явления, происходящие в пределах Солнечной системы, например, разряды в электростатическом поле в атмосферах планет, различные модуляционные структуры и эффекты, связанные с нестационарными процессами, происходящими в магнитосфере и атмосфере планет-гигантов, таких как Юпитер и Сатурн. Сравнительно большая мощность радиоизлучения вышеуказанных явлений, находящаяся в диапазоне 0,1 ... 100,0 ГВт, позволяет создавать современные радиоастрономические инструменты с небольшой рабочей поверхностью, применяемые для проведения радиоастрономических исследований на предельно низких частотах в пределах Солнечной системы. Реализация современных радиотелескопов для проведения долгосрочных радиоастрономических наблюдений в декаметровом диапазоне длин волн сопряжена с необходимостью преодоления серьезных препятствий, к которым можно отнести высокую яркостную температуру галактического теплового фона, определяющую шумовую температуру приемной радиоастрономической антенны, которая не может быть уменьшена каким-либо способом [1]. Также следует отметить наличие интенсивных и многочисленных источников радиосигналов и шумов в декаметровом диапазоне длин волн земного происхождения, к которым относятся как природные источники шума (грозы), так и источники техногенного происхождения и радиовещательные станции. Влияние ионосферных явлений на условия прохождения радиоволн в декаметровом диапазоне также требует учета при выборе рабочих полос и методик регистрации и обработки данных [2]. Следует учитывать особенности антенных решеток, имеющих низкое угловое разрешение в декаметровом диапазоне длин волн [3]. Преодоление вышеуказанных препятствий на пути развития низкочастотной радиоастрономии, поиск оптимальных параметров антенных элементов и решеток, усилительной, коммутационной, приемной и регистрирующей аппаратуры является актуальной научно-технической задачей.

Целью исследования является выбор физических и астрофизических явлений и объектов Солнечной системы для радионаблюдений в декаметровом диапазоне длин волн, анализ параметров и характеристик таких явлений и объектов в декаметровом диапазоне, выбор конструкции вибраторов и других элементов радиоаппаратуры для построения низкочастотного радиоастрономического инструмента.

Основные содержание исследования

Анализ результатов радиоастрономических исследований Солнечной системы в декаметровом диапазоне длин волн показал, что низкочастотные радиоинструменты со сравнительно небольшой площадью антенной фазированной решетки могут быть применимы для исследования астрофизических явлений, сопровождающихся радиоэмиссией в декаметровом диапазоне длин волн, а также взаимодействия низкочастотного излучения с солнечной плазмой, исследования превышения нетеплового радиоизлучения над тепловым, радиоизлучения электростатических разрядов в атмосферах планет, когерентного радиоизлучения при движении заряженных частиц и волн в магнитоактивной плазме Юпитера и Солнца. Так, открытие Берком Б. и Франклином К. на частоте 20 МГц спорадического радиоизлучения Юпитера открыло эру низкочастотной радиоастрономии Солнечной системы. Поскольку низкочастотная радиоастрономия не дублирует результаты высокочастотной радиоастрономии и оптической астрономии, то существует необходимость организации постоянных наблюдений источников радиоэмиссии в пределах Солнечной системы. Для этих целей не требуются столь гигантские фазиро-

ванные решетки, с эффективной площадью $\geq 140\,000\text{ м}^2$, как это требуется для исследования радиоастрономических объектов за пределами Солнечной системы, например, таких гигантских инструментов, как УТР-1 и УТР-2 [4]. Также при узкой специализации радиотелескопа, например, для исследования модуляционных эффектов и спорадического радиоизлучения системы «Юпитер — Ио», не требуется рабочая полоса радиоинструмента $8 \dots 40\text{ МГц}$, как это реализовано в радиотелескопах УТР-1 и УТР-2. С учетом того, что на средней частоте регистрации 20 МГц яркостная температура галактического фона составляет порядка $5 \cdot 10^4\text{ }^\circ\text{K}$, при полосе пропускания регистрирующей аппаратуры $1 \dots 3\text{ МГц}$ и времени интегрирования аппаратурного детектора порядка 1 с флуктуационная чувствительность составляет порядка $0,1\text{ мЯн}$. При более широкополосных наблюдениях с более высоким временным разрешением флуктуационная чувствительность фазированной антенной решетки низкочастотного радиотелескопа может быть повышена. Декаметровое излучение системы «Юпитер — Ио» имеет сложную частотно-временную структуру, часто называемую S-всплесками Юпитера, причем наиболее характерные S-всплески имеют мощность радиоэмиссии, достигающей $10^7 \dots 10^8\text{ Ян}$. Поэтому простые S-всплески Юпитера могут быть зарегистрированы с помощью сравнительно простых антенных систем. Так, проведены в диапазоне $21 \dots 23\text{ МГц}$ исследования S-всплесков с помощью четырехэлементной антенны с чувствительностью 10^5 Ян [5, 6]. Таким образом, полноценное, долгосрочное исследование радиоэмиссии Юпитера может быть осуществлено на основе антенных решеток сравнительно малой площади — 10^3 м^2 . Задача может быть упрощена путем применения маломощных полевых транзисторов и усилителей отдельных антенных вибраторов фазированной антенной решетки с полосой пропускания $1\text{--}3\text{ МГц}$ на средней частоте 20 МГц . Сравнительно небольшие размеры такого радиотелескопа делают его наиболее эффективным в связи с минимизацией потерь в коаксиальных кабелях и антенно-фидерных устройствах по сравнению с крупными низкочастотными радиотелескопами.

Сформулируем общие требования к приемной и регистрирующей аппаратуре малого декаметрового радиотелескопа для радиоастрономических наблюдений спорадического радиоизлучения Юпитера. С учетом оптимальной геометрии отдельного вибратора в форме клевера со средней частотой $f_0 = 20\text{ МГц}$ и полосой 10 МГц имеем необходимый диапазон перестройки амплитудно-частотных характеристик антенных усилителей $15 \dots 25\text{ МГц}$, коэффициент усиления отдельного вибратора 3 дБ , усиление антенного усилителя 40 дБ при шумовой температуре на входе $450\text{ }^\circ\text{K}$, постоянная времени амплитудного детектора 1 мс , общий динамический диапазон радиоприемного тракта 10^7 (70 дБ) . В качестве регистрирующего оборудования применим 16-разрядный аналого-цифровой преобразователь параллельного действия с тактовой частотой 250 МГц . Используем следующий программный алгоритм. Выполняется аналого-цифровое преобразование

$$S(t) = S_V(n \cdot T_d),$$

где $S_V(t)$ — вектор данных; n — номер отсчета; T_d — период дискретизации.

При этом взвешивание вектора данных

$$y(t) = W(t) \cdot S_V(t),$$

где $w(t)$ — весовая функция.

Выполняется быстрое дискретное преобразование Фурье путем выполнения операции свертки:

$$W(f) * S_V(f) = FFT\{y(t)\},$$

где $S_V(f)$ — Фурье-преобразование вектора данных $S_V(t)$; $W(f)$ — Фурье-преобразование весовой функции $W(t)$.

Расчет периодограммы:

$$P_V(f) = [W(f) * S_V(f)] \cdot [W(f) * S_V(f)]^*,$$

где $[W(f) * S_V(f)]^*$ — комплексно-сопряженное значение $[W(f) * S_V(f)]$.

Вычисление комплексного кросс-спектра:

$$P_C(f) = \langle [W(f) * S_{1V}(f)] \cdot [W(f) * S_{2V}(f)] \rangle,$$

где V — количество периодограмм, по которым идет усреднение данных, соответствующее количеству частотных полос регистрации.

С учетом выбранных параметров антенн низкочастотного радиотелескопа и алгоритма обработки

данных может быть оценена флуктуационная чувствительность к радиоэмиссии Юпитера и системы «Юпитер — Ио» по следующей формуле [7]:

$$\Delta S_{min} = \frac{k \cdot T_S}{A \cdot \sqrt{\Delta f \cdot \Delta \tau}},$$

где k — постоянная Больцмана ($k = 1,380649 \cdot 10^{-23} \frac{\text{Дж}}{\text{°K}}$); T_S — шумовая температура антенно-фидерного тракта и приемной аппаратуры, °K; A — эффективная площадь антенны, м²; Δf — частотное разрешение, Гц; $\Delta \tau$ — временное разрешение, с.

Принимая $T_S = 10^4 \text{ °K}$, $A = 10^3 \text{ м}^2$, $\Delta \tau = 1 \text{ мс}$, $\Delta f = 10 \text{ МГц}$, получим $\Delta S_{min} = 1,38 \cdot 10^3 \text{ Ян}$. Таким образом, с помощью выбранной радиоаппаратуры и алгоритма обработки данных могут быть исследована сверхтонкая структура S-всплесков для астрономических событий, близких по интенсивности к максимальным при эффективной площади антенной решетки 10^3 м^2 . При этом необходимый динамический диапазон обеспечивается применением 16-разрядного быстродействующего параллельного аналого-цифрового преобразователя, имеющего диапазон входных сигналов 72 дБ. Следует отметить, что недостатком применяемого быстрого преобразования Фурье для регистрации спорадического радиоизлучения Юпитера и системы «Юпитер — Ио», а также S-всплесков в декаметровом диапазоне длин волн является невозможность осуществления временной локализации сингулярностей сигнала и, следовательно, невозможность получения полной информации о частотно-временных особенностях спектра S-всплесков Юпитера. Частично данное ограничение применяемого метода обработки данных может быть решено путем использования окна, перемещаемого по временной оси и имеющего компактный носитель. Наличие оконной функции позволит представить сигнал как функцию частоты и времени положения окна. Однако такой подход неприменим к быстро меняющемуся сигналам, длительность которых сопоставима с размером окна.

Выводы

Декаметровый диапазон весьма перспективен для долговременных исследований радиоастрономических явлений и объектов Солнечной системы, несмотря на высокую яркостную температуру галактического фона и наличие радиопомех природного и техногенного происхождения. Наиболее перспективным является создание низкочастотных радиотелескопов декаметрового диапазона длин волн, позволяющих при сравнительно небольшой эффективной площади антенной решетки — 10^3 м^2 — выполнять полноценные радиоастрономические исследования мощных радиоастрономических источников и объектов Солнечной системы. С этой точки зрения наиболее перспективны исследования динамического спектра излучения Юпитера и системы «Юпитер — Ио» при различных условиях временной и частотной визуализации результатов измерений с применением оконного преобразования Фурье. Используя декаметровый радиотелескоп малой площади, можно также исследовать радиоэмиссию электростатических зарядов в атмосферах планет и радиоэмиссию, сопровождающую торможение заряженных частиц в магнитных полях планет-гигантов.

Список источников

1. Мень А. В., Брауде С. Я. Система декаметровых радиоинтерферометров УРАН // Радиофизика и радиоастрономия. — 1997. — Т. 2. — № 4. — С. 385–401.
2. Брауде С. Я., Мень А. В. Радиотелескоп декаметрового диапазона волн УТР-2 // Антенны. — Москва: Связь, 1978. — Вып. 26. — С. 3–14.
3. Астрофизические исследования с помощью малоразмерных низкочастотных радиотелескопов нового поколения / А. А. Коноваленко [и др.] // Радиофизика и радиоастрономия. — 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 83–131.
4. Эволюция спектра радиоизлучения остатка вспышки сверхновой Кассиопея А на частотах 35–65 МГц / И. Н. Бубнов [и др.] // Радиофизика и радиоастрономия. — 2014. — Т. 19. — № 2. — С. 111–119.

5. Riihimaa J. J. S-Bursts in Jupiter's Decametric Radio Spectra // *Astrophysics and Space Science*. — 1977 — Т. 51. — № 2. — С. 363–383.
6. Morphology of the Fine Structure in the Dynamic Spectra of Jupiter's Decametric Radiation / G. A. Dulk [и др.] // *Astrophysical Journal Supplement Series* — 1970. — Т. 19. — № 172. — С. 175–192.
7. Thompson A. R., Moran J. M., Swenson G. W. *Interferometry and Synthesis in Radio Astronomy*. — 3-е изд. — New York: Springer, 2017. — 534 с.

© А. С. Тхор, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 69.04

К РАСЧЕТУ СТАТИЧЕСКИ НЕОПРЕДЕЛИМЫХ РАМ МЕТОДОМ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ

ШЕРАЛИЕВА ХОНСУЛУВ ОТАБЕК КИЗИ,
АХАДОВА ПАРИЗОДА НОРБУТА КИЗИ

студенты

Ташкентский государственный транспортный университет

Научный руководитель: Абдукадиров Фарход Эркинович

PhD, доцент

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация: в статье приведен расчет плоских статически определимых рам. Показано определение опорных реакций и определение внутренних усилий в элементах рамы методом перемещений.

Ключевые слова: рама, опорная реакция, усилия, изгибающий момент, поперечная сила, продольная сила.

К РАСЧЕТУ СТАТИЧЕСКИ НЕОПРЕДЕЛИМЫХ РАМ МЕТОДАМ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ

Sheraliyeva Xonsuluv Otabek kizi,
Akhadova Parizoda Norbuta kizi

Scientific adviser: Abdukadirov Farhod Erkinovich

Abstract: The article presents the calculation of flat static definitions of a ram. Determination of support reactions and determination of internal amplifiers in the elementax frame by the displacement method.

Key words: frame, support reaction, force, bending moment, transverse force, longitudinal force.

При расчете статически неопределимых систем методом перемещений необходимо определить перемещения, образующиеся в рамах [1,2]. В результате деформации статически неопределимой рамы под действием внешних сил в узлах появляются узловые и линейные перемещения (рис. 1).

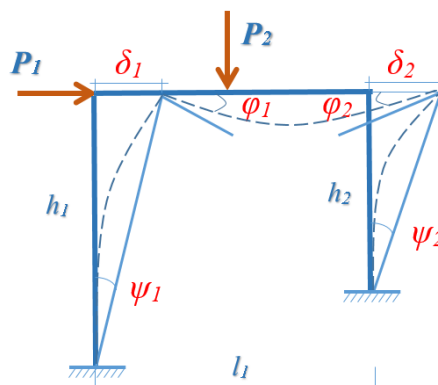


Рис.1. Деформированная статически неопределимая рама

1-й узел статически неопределимой системы повернут на угол φ_1 , а 2-й узел на угол φ_2 . Оси в вертикальном направлении не имеют вертикального смещения, поскольку у них есть связи, а в горизонтальном направлении, поскольку у них нет связей, они перемещаются на величины δ_1 и δ_2 соответственно [3,4].

А также вертикальные стержни рамы отклоняются на углы ψ_1 и ψ_2 . Отсюда следует, что степень кинематической неопределимости n статически неопределимых рам равна сумме угловых и линейных перемещений их узлов:

$$n = n_{\varphi} + n_{\delta} \quad (1)$$

n_{φ} - количество угловых перемещений одиночных узлов

n_{δ} – количество линейных перемещений осей.

Пример. Определить внутренние усилия статически неопределимой рамы, приведенной на рисунке 2 методом перемещений.

По методу перемещений статически неопределимой рамы, приведенной ниже, строят эпюры внутренних усилий и проводят деформационные и статические проверки.

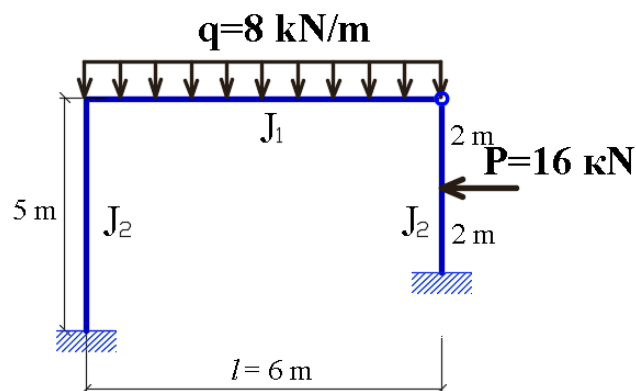


Рис. 2. Заданная схема

Определяем степень кинематической неопределимости рамы:

$$n = n_{\varphi} + n_{\delta} = 1 + 1 = 2$$

Выбираем основную систему метода перемещений:

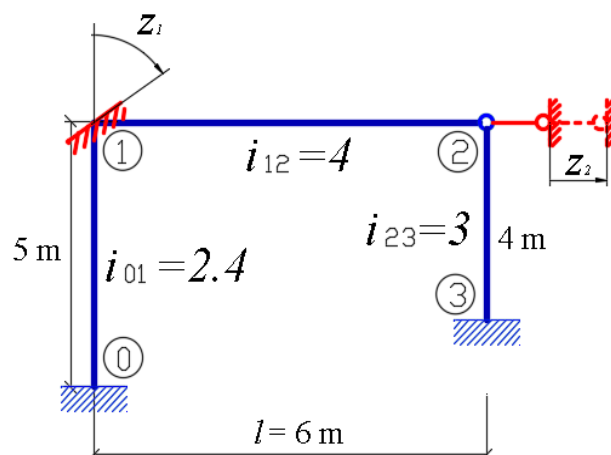


Рис. 3. Основная схема

Линейные жесткости стержня равны:

$$J_1 = 2J_2 = 2J; \quad i_{01} = \frac{EJ}{5} = 2,4 \text{ kNm} \quad i_{23} = \frac{EJ}{4} = 3 \text{ kNm}$$

$$\frac{EJ}{12} = 1 \text{ kNm} \quad i_{12} = \frac{E2J}{6} = 4 \text{ kNm}$$

Составим каноническое уравнение метода перемещений:

$$\begin{cases} r_{11}z_1 + r_{12}z_2 + R_{1P} = 0 \\ r_{21}z_1 + r_{22}z_2 + R_{2P} = 0 \end{cases} \quad (2)$$

Построим единичные и грузовые эпюры по шаблонам (рис.4):

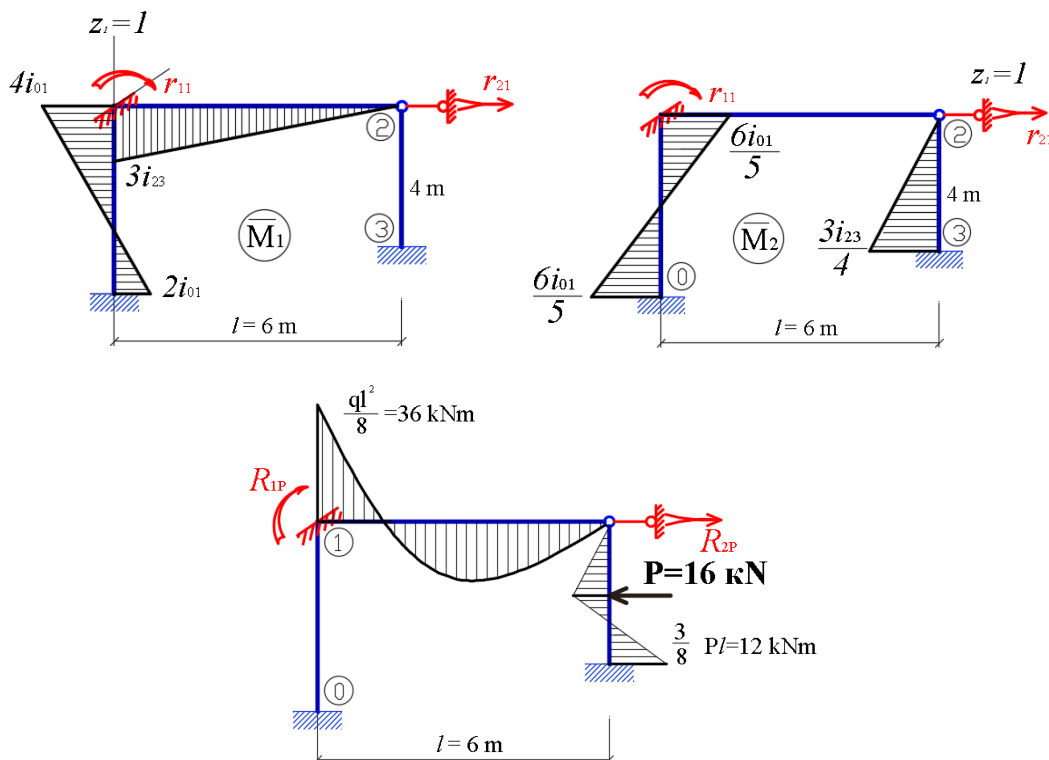
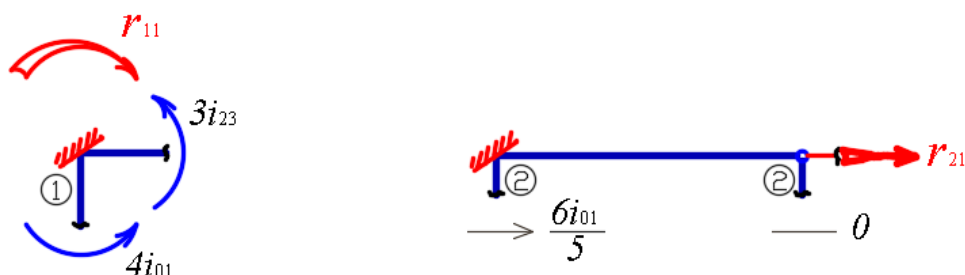


Рис. 4. Единичные и грузовые эпюры

Определим числовые значения единичных коэффициентов - r_{11} и свободных членов - R_{1P} в канонических уравнениях.

Все коэффициенты и свободные члены в виде реактивных моментов от полученных эпюр определяются путем разрезания узлов этих эпюр.

Например, определяем коэффициенты r_{11} , r_{21} из эпюры $\bar{M}_1$:



$$\sum M_1 = 0; \quad r_{11} - 3i_{23} - 4i_{01} = 0$$

$$r_{11} = 3i_{23} + 4i_{01} = 21,6 \text{ kNm}$$

$$\sum X = 0; \quad r_{31} + \frac{6i_{01}}{5} = 0$$

$$r_{31} = -\frac{6i_{01}}{5} = -2,88 \text{ kN}$$

Также, определяем остальные коэффициенты и свободные члены в канонических уравнениях.

Решаем систему уравнений и определяем численные значения определяемых единичных коэффициентов и свободных членов в канонических уравнениях:

$$\begin{cases} 21,6z_1 - 2,88z_2 - 36 = 0 \\ -2,88z_1 + 1,7145z_2 + 7,273 = 0 \end{cases} \quad \begin{cases} z_1 = 1,6467 \\ z_2 = -0,1503 \end{cases}$$

Построим эпюру изгибающих моментов на основе следующего выражения:

$$M_{ok} = \bar{M}_1 \cdot z_1 + \bar{M}_2 \cdot z_2 + M_p$$

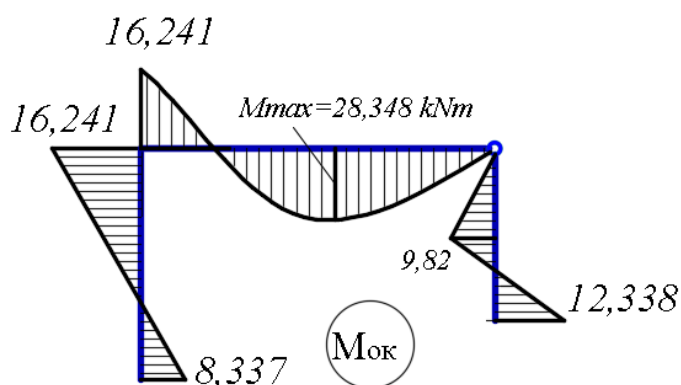


Рис. 5. Окончательная эпюра изгибающих моментов

Затем из эпюры изгибающих моментов (рис.5) получим значения поперечной силы и построим эпюру (рис.6, а).

Из условия статического равновесия каждого узла от поперечной эпюры (рис.6, а) найдем значения продольной силы и построим ее эпюру (рис.6, б).

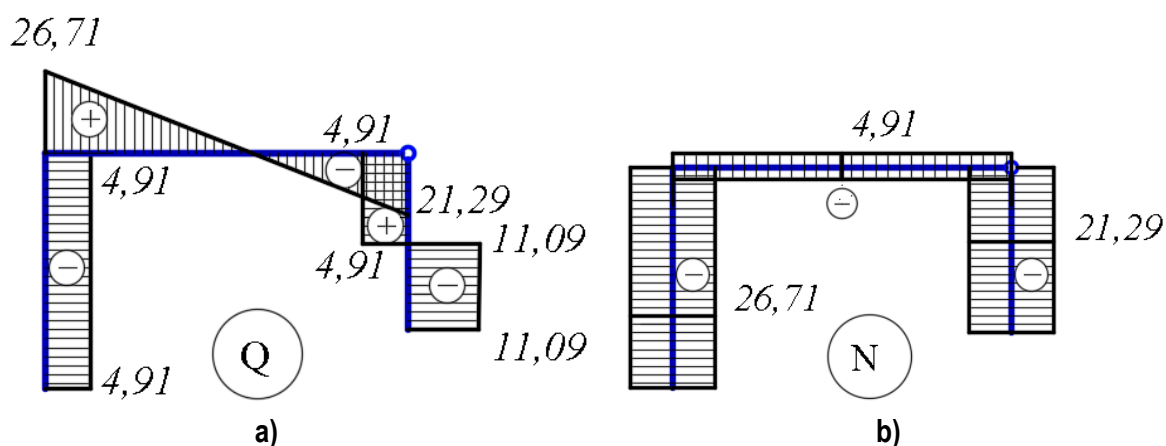


Рис. 6. Эпюры поперечной силы (а) и продольной силы (б)

После этого по построенным эпюрам проводятся статические и деформационные проверки. Вы-

полнение этих проверок свидетельствует о правильности построенных эпюр внутренних усилий. После этого на основании полученных результатов выбирают требуемое сечение или сравнивают расчетное напряжение с допускаемым.

Список источников

1. Одилхужаев Э.А., Гуломов Т.Г, Абдукомиллов Т.К. Строительная механика: учебник для вузов. – Ташкент.: Издательство «Укитувчи». – 1985. – 272 с.
2. Дарков А.В. и др. Строительная механика: учебник для вузов. – М., «Высшая школа», –1976, 600 с.
3. Мухин Н.В. Статика сооружений в примерах: учебн.пособие для техникумов. – М., «Высшая школа», –1972, 240 с.
4. Абдукадиров ФЭ, Абдусаттаров А. Реализация методики расчета несущих элементов конструкций с использованием ПК ANSYS. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. 2022 Oct 22:210-3.

УДК 69.04

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСИЛИЙ В СТЕРЖНЯХ ПРОСТЕЙШИХ ФЕРМ

АЗАМАТЖОНОВА САРВИНОЗ РУСТАМ КИЗИ

студент

Ташкентский государственный транспортный университет

Научный руководитель: Абдукадиров Фарход Эркинович

PhD, доцент

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация: в статье приведен расчет плоских статически определимых ферм. Показано определение опорных реакций и определение внутренних усилий в некоторых элементах фермы, как правило, при помощи одного уравнения с одним неизвестным.

Ключевые слова: ферма, опорная реакция, усилия, растяжение, сжатие.

TO THE DETERMINATION OF FORCES IN THE RODS OF SIMPLE TRUMS

Azamatjonova Sarvinov Rustam kizi*Scientific adviser: Abdukadirov Farhod Erkinovich*

Abstract: The article presents the calculation of flat static definable trusses. The definition of support reactions and the determination of internal forces in some of the truss elements are shown, as a rule, using one equation with one unknown.

Key words: truss, support reaction, effort, stretching, compression.

Как известно, геометрически неизменяемые стержневые системы, узлы которых соединены шарнирами, называются фермами [1,2].

На практике фермы соединены между собой жестко. Например, стержни металлических ферм сваривают между собой или закрепляют при помощи болтов, железобетонные фермы готовят как единое целое. Деревянные фермы склеиваются, либо скрепляются болтами. Однако при расчете ферм одиночные узлы заменяют идеальными шарнирами (1, б). Предполагается, что стержни фермы представляют собой прямые линии, внешняя нагрузка прикладывается в узлах. При этом стержни фермы работают только на растяжение или сжатие.

Известно, что стержни соединены между собой при помощи шарниров, и если на нее не действуют поперечные силы, то изгибающий момент в таких стержнях равен нулю. Однако на практике в элементах фермы создается изгибающий момент. Этот момент не учитывается, так как он очень мал по сравнению с продольными силами. Именно поэтому одиночные узлы фермы заменяются шарнирными [3,4].

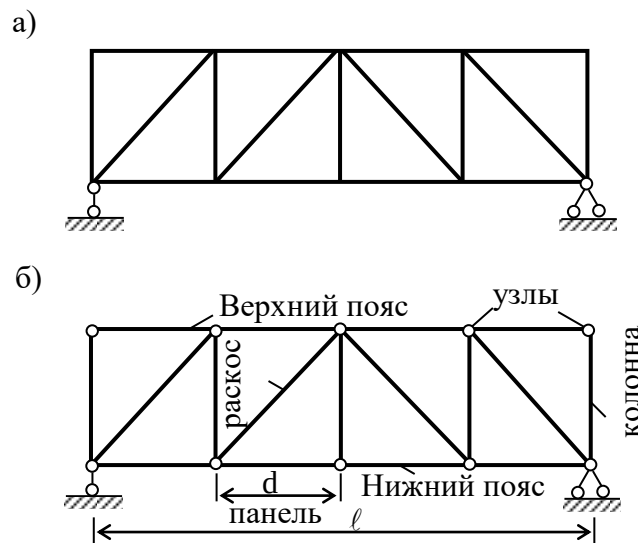


Рис.1

Для того чтобы ферма была геометрически неизменяемой, определим связь между стержнями и узлами. Исходя из определения, данного в кинематическом анализе конструкций, для того чтобы система была геометрически неизменяемой, статически определимой, ее степень свободы должна быть равна нулю, т.е.

$$W = 2T - C - C_T = 0 \quad (1)$$

отсюда, если принять во внимание, что число опорных реакций статически определимых ферм, $C_T = 3$,

$$C = 2T - C_T = 2T - 3 \quad (2)$$

Итак, для создания геометрически неизменяемой и статически определимой фермы необходимо выполнение условия (1). Формула (1) является необходимым условием и не может быть достаточным. Для выполнения достаточного условия необходимо проверить геометрическую неизменяемость конструкции фермы.

Применим метода сечения для определения усилий в стержнях фермы. При определении усилий в некоторых стержнях плоской фермы целесообразно использовать метод полного сечения. В этом методе ферма делится на две части полным поперечным I-I сечением, пересекающим стержень фермы, где требуется определить усилие фермы и проверяется уравновешенность ее левой или правой части.

Здесь по возможности желательно отбросить ту часть фермы, которая больше нагружена внешними силами. Уравнения равновесия статики используются для определения неизвестных усилий в оставшейся части фермы. При составлении уравнений по возможности число неизвестных в каждом уравнении не должно превышать одного.

Пример. Определить усилия в стержнях O_2-3 , U_{2-3} и D_{2-3} фермы, показанной на рис. 2. при значении $d=4\text{ м}$, $h=3\text{ м}$, $P=20\text{ кН}$.

Решение. Сначала определим опорные реакции фермы.

$$\sum X = 0; \quad H_A = 0;$$

$$\sum M_A = 0; \quad P \cdot d + P \cdot 2d + P \cdot 3d + P \cdot 4d - V_B \cdot 5d = 0, \text{ отсюда } V_B = \frac{10Pd}{5d} = 2P = 40 \text{ кН}$$

$$\sum M_A = 0; \quad -P \cdot d - P \cdot 2d - P \cdot 3d - P \cdot 4d + V_A \cdot 5d = 0, \text{ отсюда } V_A = \frac{10Pd}{5d} = 2P = 40 \text{ кН}$$

$$\text{Проверка: } \sum Y = 0; \quad V_A + V_B - 4P = 0; \quad 40 + 40 - 4 \cdot 20 = 80 - 80 = 0$$

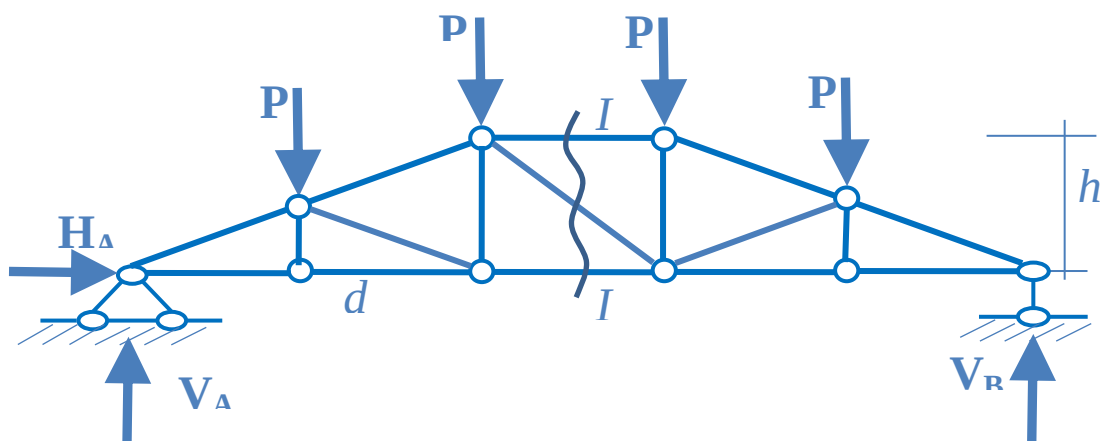


Рис. 2. Плоская статическая определимая ферма

Переходим к определению усилий в заданных стержнях. Для определения усилий в стержнях O_{2-3} , U_{2-3} и D_{2-3} фермы проведем сечение 1-1, пересекающее все три стержня и разделяющее ферму на две части. Отбросив мысленно правую часть фермы, изобразим оставшуюся ее левую часть на отдельной схеме (Рис.3)

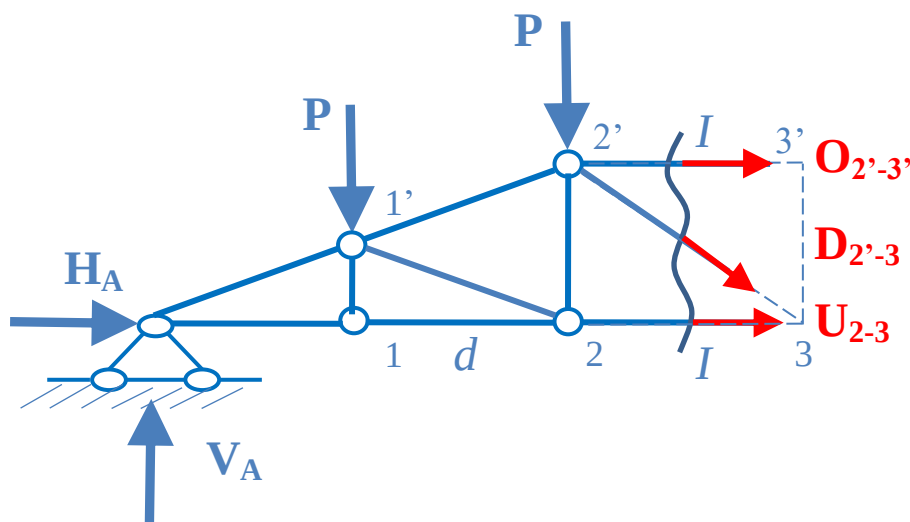


Рис. 3. I-I Сечение фермы

Находим моментные точки для каждого определяемого усилия. Например, для стержня O_{2-3} , моментной точкой является точка 3, как так именно в этой точке пересекаются другие два усилия U_{2-3} и D_{2-3} . Составим относительно этой точки уравнение моментов всех сил, приложенных к рассматриваемой части фермы:

$$O_{2-3} = ? \quad \sum M_3 = 0 \quad V_A \cdot 3d - P \cdot 2d - P \cdot d + O_{2-3} \cdot h = 0; \quad O_{2-3} = -80 \text{ кН}$$

Для стержня U_{2-3} , моментной точкой будет точка пересечения линий действия усилий O_{2-3} и D_{2-3} . Это точка 2'.

$$U_{2-3} = ? \quad \sum M_{2'} = 0 \quad -U_{2-3} \cdot h - P \cdot d + V_A \cdot 2d = 0; \quad U_{2-3} = 80 \text{ кН}$$

При определении усилия в стержне D_{2-3} моментной точкой будет точка пересечения линий действия усилий O_{2-3} и U_{2-3} . Из рисунка 3 видно, что эти усилия не пересекаются. В данном случае воспользуемся уравнением проекции всех сил оставшейся части фермы на ось X

$$D_{2-3} = ? \quad \sum Y = 0; \quad V_A - P - P - D_{2-3} \cdot \cos \alpha = 0; \quad D_{2-3} = 0 \quad (\cos \alpha = 0,6)$$

Определяя остальные усилия в стержнях фермы, находим максимальное значение усилия. Относительно этого значения подбирается поперечное сечение для заданной фермы.

Список источников

1. Одилхужаев Э.А., Гуломов Т.Г, Абдукомиллов Т.К. Строительная механика: учебник для вузов. – Ташкент.: Издательство «Укитувчи». – 1985. – 272 с.
2. Дарков А.В. и др. Строительная механика: учебник для вузов. – М., «Высшая школа», –1976, 600 с.
3. Мухин Н.В. Статика сооружений в примерах: учебн.пособие для техникумов. – М., «Высшая школа», –1972, 240 с.
4. Абдукадиров ФЭ, Абдусаттаров А. Реализация методики расчета несущих элементов конструкций с использованием ПК ANSYS. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. 2022 Oct 22:210-3.

УДК 62

СИСТЕМЫ ТОРМОЖЕНИЯ МНОГОКОЛЕСНОГО САМОЛЁТА

БУЛАХ ВАСИЛИЙ ВАДИМОВИЧ

студент,
Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Надолинский Юрий Васильевич
старший преподаватель,
Донской государственный технический университет

Аннотация. В статье изложены возможные решения по улучшению работы тормозной системы многоколесного самолёта. Тормозная система отвечает за замедление и остановку самолёта во время посадки, обеспечивая безопасность пассажиров и экипажа. С годами технология, лежащая в основе этих систем, значительно эволюционировала, сделав их более надёжными, эффективными и безопасными.

Ключевые слова: многоколесный, тормозная система, система управления, авиация.

BRAKING SYSTEMS OF A MULTI-WHEELED AIRCRAFT

Bulah Vasily Vadimovich

Scientific adviser: Nadolinsky Yuri Vasilyevich

Annotation. The article describes possible solutions to improve the operation of the braking system of a multi-wheeled aircraft. The braking system is responsible for slowing down and stopping the aircraft during landing, ensuring the safety of passengers and crew. Over the years, the technology underlying these systems has evolved significantly, making them more reliable, efficient and secure.

Key words: multi-wheel, braking system, control system, aviation.

С развитием авиации растут и требования безопасности предъявляемые для воздушных судов, а также экономические требования авиакомпаний которым необходимо чтобы воздушное судно и его системы эксплуатировалось долгое время, а мероприятия связанные с ремонтом и техническим обслуживанием происходили намного реже. Обеспечение безопасности полетов воздушных судов, и защита авиационных конструкций от катастроф и аварий является и остается одной из важнейших задач как в нашей стране так и в остальном мире.

Все самолёты настоящего времени оснащены тормозной системой для облегчения торможения и остановки на земле. Тормоза используются как для замедления при заходе на посадку, так и для удержания самолёта во время запуска двигателя, а также в некоторых случаях для управления самолётом с помощью дифференциального торможения. Торможение колёс осуществляется с помощью гидравлических тормозных систем. Величина тормозного момента M_t ограничивается величиной момента сцепления $M_{сц}$ шины колеса с поверхностью взлётно-посадочной полосы (ВПП). Момент сцепления зависит от вида и состояния ВПП, нагрузки на тормозное колесо, скорости его движения, величины относительно скольжения и других факторов. Если тормозной момент окажется больше момента сцепления, скорость вращения колеса быстро падает и оно блокируется, что может привести к разрушению шины.

Если M_t значительно меньше M_{sc} , то тормозные возможности системы не будут использованы и длина тормозного пути резко возрастает.

Сейчас существует значительное количество автоматических систем управления тормозами. Все эти системы создаются для более эффективного и безопасного осуществления посадки и сократить длину пробега. Общим всех систем автоматического торможения является их принадлежность к системам следящего регулирования. Режим работы таких систем автоматически меняется вслед за изменением внешних условий, на которое реагирует соответствующий элемент.

Противоскользкая система. На коротких, мокрых и загрязненных ВПП полосе блокировка тормозов может быть довольно опасной. Блокировка тормозов может привести к заносу самолёта за пределы ВПП или вызвать чрезмерное выделение тепла, что может привести к пожару и дальнейшему разрушению шасси. Система противоскольжения анализирует данные скорости самолёта со скоростью вращения каждого основного колеса. Если скорость любого колеса слишком мала для текущей скорости самолёта, тормоз на этом колесе на мгновение отпускается, чтобы увеличить скорость колеса и предотвратить блокировку колеса. Система полностью автоматическая и начинает работать после начального раскручивания колёс при посадке вплоть до расчётной минимальной скорости, ограниченной обычно около пятнадцати узлов. Системы противоскольжения разработаны для минимизации аквапланирования и возможного повреждения шин, которое может произойти, когда колесо заблокировано или вращается со скоростью, не соответствующей скорости самолёта.

Система поочередного включения/отключения тормозов. Использование тормозной системы имеющей множество углеродсодержащих тормозов, каждый из которых будет снабжен приведением его в действие в соответствии с входным управляющим сигналом. Каждый вышеупомянутый сигнал является функцией по меньшей мере действия (команды) летчика, благодаря чему предотвращается работа по меньшей мере одного тормоза, если уровень каждого из множества управляющих входных сигналов, подаваемых на управляющее средство, содержащее контроллер включения тормозов, превышает соответствующий заданный круговой уровень относительно требуемой степени торможения самолета. Управляющее средство срабатывает, чтобы ограничить число и/или соотношения тормозов, которые могут быть выключены по меньшей мере на одном этапе полета, который может включать в себя руление перед взлетом, посадку и руление после посадки. Управляющее средство срабатывает так, что число и/или соотношение выключенных тормозов является функцией контролируемых параметров, характеризующих состояние самолета в любое данное время, вследствие чего гарантируется полная безопасность самолета без риска.

Система температурного контроля с использованием температурных индикаторов. Индикаторы температуры тормозов предназначены для того, чтобы дать экипажу представление о температуре в каждом колёсном узле. Для каждого типа воздушного судна будут свои ограничения по таким параметрам, как максимальная указанная температура для начала взлёта, сравнение показаний температуры тормозов может дать общее представление о работоспособности тормозной системы. Чрезмерно высокие или низкие температуры на данном колесе могут указывать на возможность торможения или не работоспособности тормоза соответственно. Аналогичным образом, повышение температуры после взлёта может указывать на неисправность шин, что привело к возгоранию колесного колодца.

Все перечисленные системы являются весьма эффективными и перспективными. В настоящее время уже используются на многоколёсных самолётах что повысило безопасность полётов. Это подтверждается тем что в последнее время основными причинами авиационных происшествий является недостаточная подготовка пилотов и недостаточное знание ими техники и процедур или действия сотрудников аэропортов и аэродромов.

Список источников

1. Пат. 2146625С1 Российская Федерация, «Тормозная система многоколесного самолета и способ управления этой системой» / Ч.У. Тревор; Патентообладатель Данлоп Аэроспейс Лимитед (GB) - № РД0007241, Дата публикации 20.03.2000.

2. Пат. US4986610A United States, «Brake system with brake selection means» - Arnold A. Beck, Edgar J. Ruof, John Nedelk, Ralph J. Hurley, Steven R. Smithberger, 1991 г.
3. «Эксплуатационная надежность авиационных колёс» / Хазанов И. И., Сакач Р. В., Пейко Я. Н, [и др.].—М.:«Транспорт», 1974. — 224с.
4. Расследования Межгосударственного Авиационного Комитета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: (24.02.2023)

УДК 004.2

О РЕЗУЛЬТАТАХ ОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ТРАФИКА

ИЩАНОВА САРА ГАРИПУЛЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Российская Федерация

Аннотация: Данная статья посвящена результатам исследования методов моделирования сетевого трафика, в работе представлена таблица, в которой кратко изложены основные признаки таких методов. В статье рассмотрены наиболее перспективные и популярные методы моделирования сетевого трафика, такие как нейросетевой, фрактальный, ARIMA.

Ключевые слова: сетевой трафик, моделирование трафика, классификация методов моделирования сетевого трафика.

ABOUT THE RESULTS OF A STUDY OF NETWORK TRAFFIC MODELING METHODS.

Ishchanova Sara Garipullovna

Abstract: This article is devoted to the results of a study of network traffic modeling methods, the paper presents a table that summarizes the main features of such methods. The article discusses the most promising and popular methods of modeling network traffic, such as neural network method, fractal method, ARIMA.

Key words: network traffic, traffic modeling, classification of network traffic modeling methods.

В данной работе представлен результат исследования самых популярных и перспективных методов моделирования сетевого трафика, а именно:

- методы, основанные на фрактальных моделях;
- методы, основанные на модели ARIMA;
- методы, основанные на применении нейронных сетей.

Исследование было проведено относительно точки зрения применяющего данные методы, то есть, относительно оптимальности выбора данных методов для решения задач прогнозирования.

Auto Regressive Integrated Moving Average, сокращенно ARIMA, представляет собой алгоритм прогнозирования, основанный на концепции, согласно которой данные предыдущих значений временного ряда могут использоваться только для прогнозирования будущих значений.

ARIMA представляет собой класс моделей, которые «демонстрируют» данный временной ряд на основе его предыдущих значений.

Метод, реализующий данный алгоритм, прекрасно подойдет для решения задач прогнозирования, но он требует от исследователя глубокого понимания математики, в частности, таких понятий как авторегрессия и скользящее среднее.

Данный метод применим к любому типу трафика, кроме тех, чей график обладает выраженной сезонностью.

Методы, основанные на фрактальных моделях, применимы только к фрактальным трафикам, это тип трафика, который преобладает в современных сетях. Задача прогнозирования решается с помощью этого метода на небольшой период, что является недостатком.

Методы, основанные на применении нейронных сетей, отличаются универсальностью, так как применимы к трафикам любого типа. Но их существенным недостатком является необходимость в знании программирования и архитектуры нейронных сетей.

Рассмотрим таблицу 1, в которой представлены результаты исследования.

Таблица 1

Результаты исследования

Метод	Нейросетевой	ARIMA	На фрактальных моделях
Тип трафика	Любой (зависит от обучения)	Любой, кроме сезонных	Фрактальный
Период прогнозирования	Зависит от качества обучения	макс.период - год	Краткосрочный период
Требование к знанию статистики и математики	Не требует	Требует	Требует
Знание программирования	Требуется	Не требуется	Не требуется
Необходимость в больших объемах статистических данных для прогноза	Да	Да	Нет
Есть готовые решения в открытом доступе (приложения и т.д.)	Нет	Есть, но недоработанные	Да
Возможна модификация для применения к задаче прогнозирования другого типа трафика	Да	Нет	Нет
Точность	Зависит от качества обучения	Точный	Менее точен, чем ARIMA

Из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что метод, основанный на фрактальных моделях, является самым простым для исследователя, но нельзя назвать его самым информативным. Для прогнозирования трафика на краткосрочные периоды фрактальный метод является лучшим решением.

Метод ARIMA отличается высокой точностью прогнозирования, например, на рисунке 1 представлено сравнение графика спрогнозированного значения и фактического значения. Как видно из графика, разница между этими значениями минимальна.

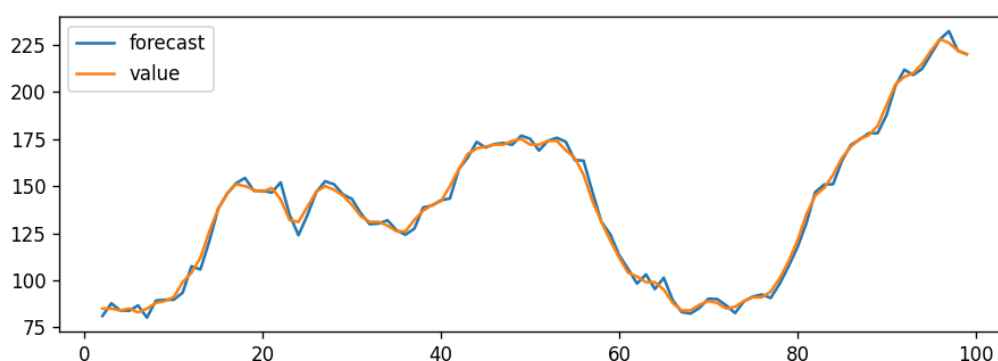


Рис. 1. График фактическое значение по сравнению с спрогнозированным, модель ARIMA

Высокая точность прогнозирования метода, основанного на авторегрессии, обеспечивает его высокую популярность в профессиональной среде. Данный метод применяется специалистами высокого уровня, обладающими глубокими знаниями в теории вероятности и математической статистики.

К сожалению, этот метод не является оптимальным для решения задач прогнозирования в коммерческих сетях с низкой нагрузкой, так как для подобных задач не требуется высокая точность.

В современном мире нейронные сети успешно применяются для генерации дискретных последовательностей (например, текста) и для задач прогнозирования непрерывных переменных. Повсеместного распространения нейросетевого метода как способа решения задач прогнозирования в современном мире не наблюдается, но не возникает сомнений в том, что в ближайшем будущем этот метод получит повсеместное распространение.

Нейросетевой метод является достаточно сложным в применении, но он проще чем метод, основанный на авторегрессии, так как не требует понимания статистики. Исследователь, обладающий базовыми знаниями программирования, способен написать простую нейронную сеть, собрать для нее обучающие данные, и запустить обучение модели нейронной сети.

Обученная модель нейронной сети, предсказывающая параметры определенного трафика, может быть обучена на данных другого, и с учетом особенностей нового трафика, применена для решения задач прогнозирования. То есть, одну и ту же модель нейронной сети можно применять для разных по характеру трафиков, и получать верные прогностические данные.

У нейросетевого метода есть существенный недостаток, который не позволяет ему получить распространение среди большинства исследователей. По сравнению с другими сферами технологий, где распространены нейронные сети, в сфере моделирования сетевого трафика нет большого количества размеченных данных, которые исследователи могли бы применять для обучения собственных моделей нейронных сетей.

В дальнейшем, такие данные будут собираться и упаковываться, появятся целые датасеты, по типу MNIST, после чего нейросетевой метод получит огромное распространение в сфере моделирования сетевого трафика.

Список источников

1. Сравнительный анализ методов моделирования сетевого трафика в коммерческих сетях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru/item.asp?id=44373604 – 11.11.2020
2. Моделирование аномалий в информационной системе мониторинга состояния нефтепровода по данным сетевого трафика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41480171> - 2019

УДК 62

ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ДОМКРАТ: ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

БОНДАРЕНКО АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ,

старший преподаватель

ПАШКОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА

студентка

Рязанский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: в представленной статье рассматривается конструкция и принцип действия гидравлического домкрата в современном производстве. Приведены ряд схем, на которых отражены все основные составные части гидравлического домкрата. А также объясняется простота работы данного подъемного устройства.

Ключевые слова: домкрат, гидравлика, конструкция, принцип действия, производство.

HYDRAULIC JACK: STRUCTURAL RESEARCH IN MODERN PRODUCTION

Bondarenko Alexander Pavlovich,

Pashkova Olga Olegovna

Abstract: The presented article discusses the design and principle of operation of a hydraulic jack in modern production. A number of diagrams are given, which reflect all the main components of the hydraulic jack. It also explains the ease of operation of this lifting device.

Key words: jack, hydraulics, design, operating principle, production.

Довольно часто в наше время в различных сферах деятельности человека необходимо не только поднять какой-либо габаритный, тяжелый груз, но и удержать его на некоторой высоте. Возможности людей, как правило, ограничены. Поэтому в конце 19 века было изобретено довольно простое, компактное и доступное устройство как домкрат, который способен отрывать тяжеловесные предметы от земли с легкостью.

На сегодняшний день существует несколько разновидностей домкратов, например, такие как: пневматические, механические, гидравлические. В данной статье рассмотрим именно гидравлический домкрат, его конструкцию и принцип действия [2].

Гидравлические домкраты работают как сообщающиеся сосуды, а, следовательно, подчиняются закону Паскаля, который знает любой школьник. Сосуды домкрата заполнены специальным маслом, при перекачивании которого из одного сосуда в другой в последнем создается избыточное давление. Именно это давление приводит в движение поршень, который как раз и совершает подъем груза.

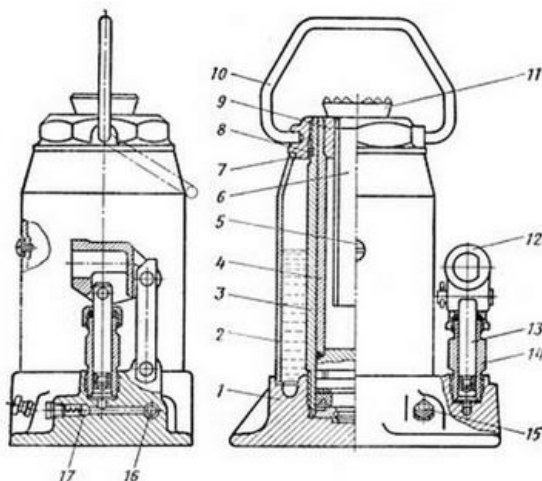
В начальное положение домкрат возвращается при открытии стравливающего клапана, через который жидкость возвращается в первую емкость. Пневматический домкрат работает схожим образом, только вместо жидкости используется воздух, давление которого нагнетается компрессором [1].

Возвращаясь к гидравлическим домкратам, рассмотрим его управление и основные характеристики. Построение процесса управления домкратом зависит от типа насоса. В первом случае, домкрат

управляется вручную с помощью гидравлической системы. Во втором – пневматической, то есть воздушной, системой [4].

С технической точки зрения гидравлические домкраты характеризуются:

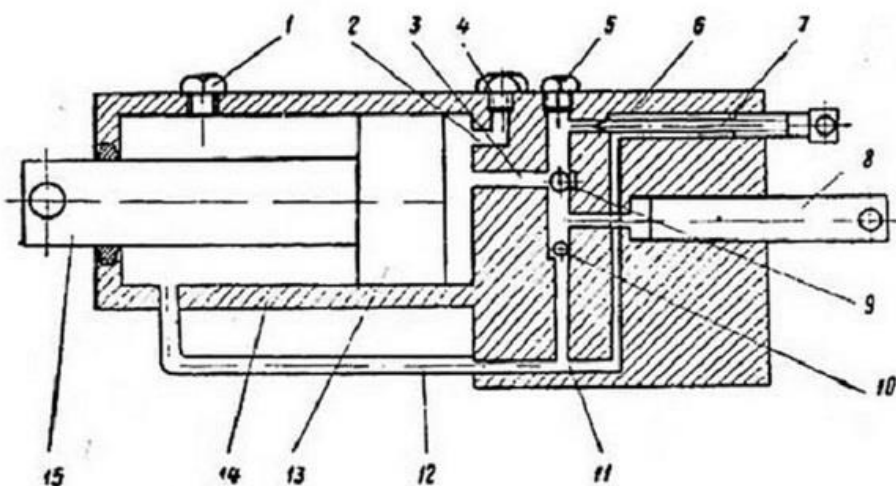
- грузоподъемностью – то есть максимальным весом, который они способны поднять;
- предельной высотой, на которую домкрат может поднять груз;
- габаритами самого устройства;
- допустимым усилием на привод;
- видом привода (электрический, механический).



Гидравлический домкрат:

1 — основание корпуса; 2 — корпус; 3 — цилиндр рабочего плунжера; 4 — рабочий плунжер; 5 — наливное отверстие; 6 — винт; 7 — головка корпуса; 8 — уплотнительное кольцо; 9 — гайка винта; 10 — серьга; 11 — головка винта; 12 — рычаг; 13 — нагнетательный плунжер; 14 — цилиндр нагнетательного плунжера; 15 — запорная игла; 16 — всасывающий клапан; 17 — перепускной клапан

Рис. 1. Схема устройства бутылочного домкрата



Домкрат гидравлический парковый:

1 — пробка заливная; 2 — канал для удаления воздуха; 3 — канал напорный; 4, 5 — пробки для удаления пузырьков воздуха; 6 — канал перепускной; 7 — игла перепускная; 8 — плунжер; 9 — клапан нагнетательный; 10 — клапан впускной; 11 — канал впускной; 12 — трубопровод; 13 — поршень; 14 — цилиндр рабочий; 15 — шток поршня

Рис. 2. Схема устройства домкрата подкатного типа

Рассматривая гидравлический домкрат подробно, выделяют основные составляющие:

- цилиндрический поршень – первый из сообщающихся сосудов, в котором содержится масло;
- поршень,двигающийся в полости под давлением гидравлического масла;
- распределитель – меняет направление давления;
- фильтр для очистки масла;
- нагнетающий клапан – создает давление для поднятия и удержания груза;
- клапан сброса давления;
- внешний насос – обеспечивает полость цилиндра маслом [3].

Как пример рассмотрим цикл ручного гидравлического домкрата:

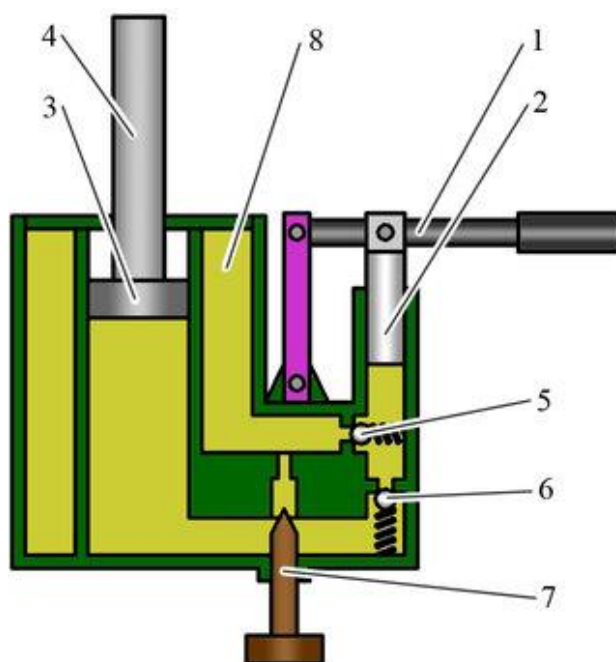


Рис. 3. Схема гидравлического домкрата

Рычаг 1 переводят в верхнее положение, тем самым двигая насосный плунжер 2, что вызывает разрежение воздуха в полости 8. Как следствие открывается клапан 5, а клапан 6 закрывается. Полость, увеличившуюся в объеме, заполняет жидкость, поступающая из емкости 8 через обратный клапан 5.

Далее, вместе с переводом рычага 1 вниз следом перемещается плунжер 2. Объем полости снижается, а давление внутри нее растет.

Вследствие этого клапан 5 закрывается, а 6 открывается. Жидкость попадает под поршень в полость 3, из-за чего поршень поднимается. На этом цикл заканчивается и повторяется дальше.

В условиях внутри гидравлического домкрата жидкость является несжимаемой, из чего следует, что перемещение поршня 3 зависит от объема жидкости, вытесненной плунжером 2. На рисунке объем невелик, поршень поднят на незначительную высоту, но усилие, которое даст поршень со штоком 4, будет в разы выше приложенного [5].

Таким образом, гидравлический домкрат обоснованно эффективнее механического, имеет более совершенную конструкцию и требует меньше усилий для совершения работы.

Список источников

1. А.В. Сёма, А.П. Бондаренко. Производство строительных материалов с использованием эффекта кавитации для активации цементных вяжущих веществ. — Системные технологии. — 2021. — № 38. — С. 102—109

2. Бондаренко А.П., Асаев А.С. Исследование свойств поликомпонентных сред при нарушении сплошности и определение внешних воздействий, обеспечивающих возникновение эффекта кавитации—Энергосбережение и Водоподготовка.—№ 4 (138), 2022—С. 67–70
3. Гидравлический домкрат: устройство, классификация, ремонт. [Электронный ресурс] URL: <https://nzmetallspb.ru/benzoinstrument/gidravlicheskiy-domkrat-ustrojstvo-klassifikatsiya-remont.html>
4. Л. А. Чекалина, А. П. Бондаренко, А. С. Асаев. Эффект кавитации при изготовлении высокопроизводительного бетона.— Системные технологии — 2022. — № 4 (45). — С. 65–72.
5. Принцип работы гидравлического домкрата. [Электронный ресурс] URL: <https://principraboty.ru/princip-raboty-gidravlicheskogo-domkrata/>

© А.П. Бондаренко, О.О. Пашкова, 2023

УДК 62

СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ

ВЛАСОВ ВАСИЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

студент
Лысьвенский Филиал ПНИПУ*Научный руководитель: Лепихин Александр Васильевич
заведующий учебной лабораторией
Лысьвенский Филиал ПНИПУ*

SOLAR PANELS

Vlasov Vasily Valeryevich

*Scientific adviser: Lepikhin Alexander Vasilyevich***«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЗДАНИЙ»,
автор Д.А. МОРОЗОВ**

В статье рассматриваются практические вопросы использования солнечных панелей, но в вводной части автор приводит теоретические основы солнечной энергетики, принцип действия фотоэлементов. Пластинки солнечных панелей представляют собой полупроводниковые элементы. Это многослойная конструкция, включающая кристаллический кремний, а также внешние слои, легированные с одной стороны фосфором, а с другой стороны бором. При освещении пластины, под действием энергии фотонов, в легированных слоях возникает электронная и «дырочная» проводимость, и возникает разность потенциалов. Напряжение на р-п переходе невелико, около 1 вольта. Но электрическое соединение большого числа пластин позволяет добиться напряжения в десятки вольт и получить электрический ток, достаточный для питания электроприборов и осветительных устройств.

Солнечные панели выпускаются промышленностью для монтажа на крышах зданий. Для повышения эффективности нужно добиться, по возможности, перпендикулярного падения лучей на поверхность панели. Для экватора лучшее положение генерирующей поверхности – горизонтальное. Но для стран с умеренным климатом учитывают наклонное падение солнечных лучей, причем оно меняется в течение суток и зависит от времени года. Оптимальный угол вычисляется на основании расчетов и экспериментов для конкретной местности, и в дальнейшем учитывается при проектировании зданий. Крыша, на которой установлена солнечная батарея, должна иметь оптимальный наклон.

В статье рассматривается вопрос о переменном наклоне панелей. Будет ли выгодно поворачивать панель вслед за движением солнца? На космических аппаратах предусмотрено поворотное устройство. К сожалению, в земных условиях солнечные панели имеют значительный вес, и шарнирные механизмы с двигателями будут испытывать значительную нагрузку, расходовать много энергии. При этом надежность и долговечность конструкции снижается. Как правило, солнечные панели устанавливаются неподвижно, под оптимальным углом.

Для того чтобы оптимально использовать солнечную энергию, необходимо следить за чистотой генерирующих поверхностей. В условиях города — это особенно актуально, поскольку пыль и копоть снижают производство солнечной энергии. Панели рекомендуется мыть дважды в год, а зимой тщательно очищать их от снега.

В жилых домах, как правило, солнечные панели используются как вспомогательный источник электроэнергии. Нестабильность генерации компенсируют установкой накопителей энергии. В условиях жилого дома это могут быть обыкновенные автомобильные аккумуляторы. Солнечная электроэнергия,

запасенная в аккумуляторах, может использоваться в ночное время для питания светодиодных светильников, освещающих подъезды или придомовую территорию.

Есть положительный опыт Нижегородской детской больницы, где солнечные панели установлены в достаточном количестве и полностью обеспечивают потребности помещений в освещении.

К сожалению, стоимость киловатт-часа солнечной электроэнергии остается высокой, это препятствует широкому распространению фотопанелей в российских городах.

«АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА КАРАГАНДЫ»

Данная статья посвящена исследованию энергетической эффективности солнечных батарей в условиях Казахстана, а также путям повышения эффективности.

Авторы исследования проводили измерения солнечной электростанции, установленной в Карагандинском университете. Выполнены расчеты ресурсов солнечной энергии в условиях центрального Казахстана. Время с ярким солнечным освещением составляет 2300 часов в год, а средняя интенсивность освещения поверхности – 1300 квт/м² в год. Количество получаемой от солнечных панелей энергии зависит от их площади и КПД.

Исследователи стремились повысить эффективность солнечной электростанции различными способами и обнаружили, что один из главных негативных факторов – запыленность. При достаточно высокой солнечной радиации, панели быстро загрязняются и теряют генерирующую способность. Поэтому очищать их следует с периодичностью раз в неделю.

В зимнее время в Караганде много солнечных дней, и светогенерация возможна. Но снеговой покров делает работу панелей невозможной, поэтому со снегом нужно бороться столь же активно, как и с пылью.

Для того, чтобы получить максимальный эффект от солнечных панелей, необходимо наиболее точно сориентировать рабочие поверхности, чего возможно добиться в течение года от фиксированного угла в 50°. Авторы сделали попытку применить двухосное поворотное устройство, для изменения угла наклона и ориентации в горизонтальной плоскости. Отмечено, что при постоянном контроле за установкой и ориентацией панели в положении, обеспечивающем максимум генерации, можно повысить отдачу на 70%. Одноосное устройство, регулирующее угол наклона, повышает энергоотдачу на 70%.

В целом поворотную установку авторы оценили, как слишком затратную, удорожающую проект. Но следует отметить, что применение поворотных устройств затратно не только в денежном плане, но и в смысле расходования энергии: при больших масштабах генерации необходима автоматизация поворотных устройств. На работу двигателей потребуется значительная мощность, возможно превышающая возможный выигрыш от оптимизации наклона.

Еще одна особенность, которую необходимо учитывать конструкторам при разработке проектов для Казахстана: высокая ветровая нагрузка. Даже без поворотных устройств крепление солнечных панелей сопряжено с рядом проблем. Особенностью использования трекеров в Казахстане являются значительные вложения в несущую способность из-за значительной ветровой нагрузки, а также воздействия снега. Необходимо предусмотреть и защиту от молнии и перегрузок. Требуется прочное закрепление панелей на массивных основаниях, и это исключает массовое использование поворотных устройств.

Авторы статьи задались целью получить отдачу от солнечной электростанции, соответствующую ее нормативному значению. Однако им это не удалось. Причины снижения эффективности можно разделить на категории: метеорологические, конструктивные и электротехнические.

Метеорологическая обстановка в Казахстане отличается не слишком хорошей прозрачностью атмосферы даже в солнечную погоду. Это связано с пылевыми облаками, которые поднимает ветер, причем пыль поднимается на большую высоту и снижает солнечную радиацию.

К конструктивным факторам исследователи отнесли то, что подобрать оптимальный угол наклона не удалось. Можно предположить, что это связано с тем, что они много внимания уделяли поиску оптимальной ориентации в каждый отдельный момент, не проводя длительные исследования спектра

углов наклона. В целом идея с использованием поворотных устройств для солнечных электростанций в Казахстане представляется трудно выполнимой и не имеющей перспектив.

Поскольку изменение ориентации панелей трудозатратно и связано с изменением несущих конструкций, то приходится идти на компромисс, особенно если солнечная электростанция занимает большую площадь, с сотнями и тысячами панелей.

Электротехнические аспекты повышения эффективности заслуживают особого внимания, поскольку работа в этой области дает значимые результаты. Прежде всего, нельзя допускать перегрев панелей, и для этого нужно предусмотреть их правильное расположение и обеспечить естественную вентиляцию.

Другой фактор повышения эффективности – снижение потерь при передаче электроэнергии. В настоящее время транспортировка электроэнергии производится по ЛЭП переменного тока. Внедрение линий, передающих постоянный ток, снизит потери более чем в два раза.

В целом, широкое внедрение солнечных электростанций в Казахстане пока не планируется. Высокая стоимость солнечной энергетики, недостаток внимания к этому вопросу со стороны государства тормозят внедрение этого вида техники. Солнечные панели используются энтузиастами как дополнительные источники энергии в жилых домах, учебных заведениях, частных коттеджах.

«УСТРОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЛНЕЧНЫХ МОДУЛЕЙ»

Статья посвящена актуальной теме: повышению энергоотдачи солнечных электростанций.

История конструирования систем и устройств повышения энергоэффективности для солнечных модулей началась в конце XX - начале XXI века. В это время началось массовое использование солнечных модулей, и возник запрос на повышение мощности, снимаемой с единицы площади.

Наиболее известные разработки в этой области:

1. Контроллер отбора мощности в оптимальной рабочей точке вольтамперной характеристики (MPPT).
2. Следящая система за Солнцем (электромеханическая система).
3. Концентратор солнечного излучения.
4. Системы очистки поверхности (снег, наледь, пыль).
5. Комбинированные системы повышения энергоэффективности.

Контроллер отбора мощности в этом списке имеет первый номер, поскольку его значение в повышении эффективности превышает влияние других факторов. Применение этого умного устройства позволяет повысить получение энергии на 25%. Это делается за счет алгоритма слежения за точкой максимальной мощности в соответствующей точке вольтамперной характеристике модуля.

Применяется несколько методов поиска точки максимальной мощности: метод напряжения холостого хода, метод короткого замыкания, метод постоянного напряжения, метод случайных возмущений и наблюдений и метод приращения проводимости. Целью большинства методов является изменение входных параметров (сопротивление, напряжение и т.п.), далее измерение и определение выходных параметров, при которых мощность модуля будет максимальна.

Программируемый контроллер необходим, поскольку сама вольтамперная характеристика фотоэлемента нестабильна. Она меняется в зависимости от температуры, от освещенности, от спектрального состава света. И для лучшего согласования генерирующих полупроводниковых устройств с нагрузкой постоянно ведется автоматический контроль параметров и коррекция электрических режимов.

MPPT – высокотехнологичное устройство, но его применение не столь затратно, как использование других методов. Это связано с тем, что электрические параметры измерять и корректировать легче и дешевле, чем механические характеристики устройства.

Более дорогой и трудоемкий метод оптимизации – следящая система. Для того чтобы на поверхность модуля постоянно попадали солнечные лучи нужна система для постоянного регулирования солнечной панели к солнцу. Такие системы получили название следящей системы за Солнцем или электромеханической системы.

По степени ориентации существуют следящие системы с одной и двумя осями. Следящие системы с одной осью обычно регулируются вручную, при смене сезона. В следящих системах с двумя осями солнечное излучение всегда перпендикулярно поверхности. Точное отслеживание за перемещением солнца обеспечивают электродвигатели, снабжаемые блоками управления. Контроллеры обеспечивают управление электродвигателями. Эта система прекрасно зарекомендовала себя в космосе, но в условиях Земли используется только в наиболее дорогостоящих и ответственных установках, и не встречается в сфере массового применения.

Существенную роль в повышении эффективности играют концентраторы солнечной энергии. Они позволяют устранить главное препятствие при повышении эффективности – малую концентрацию энергии солнечного света. Используются параболические отражающие зеркала, концентраторы, фокусирующие солнечные лучи на модуле. Суммарный отраженный поток, полученный при использовании концентраторов, увеличивает освещенность солнечных элементов в 1,5-2 раза. Наибольшие расстояния получили зеркальные концентраторы. Из-за своей конструкции параболические концентраторы имеют недостатки. Они подвергают систему повышенному риску поломки, в связи с их габаритами и весом. При концентрации энергии возникает опасность перегрева, и требуются системы охлаждения. В солнечной промышленности применяют активное охлаждение, вентиляцию, охлаждающие жидкости. Самый простой и «бесплатный» способ – циркуляция воздуха между модулем и поверхностью установки.

Одна из самых трудоемких операций при обслуживании солнечных электростанций – очистка поверхности. Для очистки от снега, пыли, наледи изобретаются все новые системы, причем ни одна из них не дает стопроцентного результата. На больших электростанциях во время снегопадов панели закрываются защитными крышками. Есть решения с применением инфракрасного облучения для ликвидации наледи, есть предложения по использованию роботов-мойщиков для удаления пыли. На небольших станциях наиболее востребован ручной труд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Солнечная фотоэнергетика – новая отрасль, в связи с этим она стимулирует новые направления в науке, новые изобретения, разработку технологий. В XX-XXI веке произошел качественный скачок в области преобразователей солнечной энергии – КПД установок с 1% увеличился до 22% (для условий Земли).

В настоящее время солнечные модули применяются в качестве источников энергии в широком спектре областей (в телекоммуникационной, медицинской, космической отраслях, связи, микроэлектронике и т.п.).

Однако широкое использование солнечной электроэнергии, попытка заменить традиционные источники энергии, – столкнулись с проблемами. Высокая стоимость киловатт-часа, нестабильность генерации, сезонность – основные минусы солнечной электроэнергии. Повышение эффективности происходит по мере разработки новых технологий, но это сопровождается ростом себестоимости. Подводя итоги двадцатилетия широкого использования солнечных панелей, можно сделать вывод, что для их использования необходимы специфические условия. Существуют сферы, где их использование экономически оправдано, но к качеству массового источника электроэнергии этот вид генераторов не подходит.

Реальные устройства повышения энергоэффективности (трекеры, концентраторы, системы антиобледенения) стали применяться в последние 10-15 лет, причем до совершенства еще далеко. Развитие этих устройств направлено на стабильность работы модуля при различных погодных условиях, и во многом обусловлено совершенствованием вспомогательных компонентов устройств (фотодатчики, датчики температуры и наличия осадков и т.п.), информационных технологий для оперативного и адаптивного включения и регулирования данных устройств, прогнозирования и обработки климатических данных и уровня инсоляции, а также создания наиболее точных и полных математических моделей.

Список источников

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЗДАНИЙ. Д.А. МОРОЗОВ магистр (КГЭУ) г. Казань
2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА КАРАГАНДЫ. А.Д. МЕХТИЕВ, к.т.н., заведующий кафедрой ТСС (КарГТУ) А.В. ЮРЧЕНКО, д.т.н., зав. НИЛ физики солнечных элементов (ТПУ) А.Д. АЛЬКИНА, аспирант (ТПУ) Е.Г. НЕШИНА, аспирант (ТПУ) г. Караганда, г. Томск III Всероссийская научно-практическая конференция «ЭНЕРГЕТИКА И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» 234-1 13-15 декабря 2017 г.
3. УСТРОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЛНЕЧНЫХ МОДУЛЕЙ. Е.В. СОЛОМИН, д.т.н., профессор (ЮУрГУ (НИУ)) Е.С. БОДРОВА, аспирант (ЮУрГУ (НИУ)) О.А. КАРАВАЕВА, магистрант (ЮУрГУ (НИУ)) г. Челябинск

УДК 006.034

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ

БОНДАРЕНКО АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ,

старший преподаватель,

ФЕДОРОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА

студент,

Рязанский институт (филиал)

Московского политехнического университета

Аннотация: в современном мире вопросы экологичности производимой и выпускаемой продукции любого предприятия часто становятся предметом обсуждения. Экологический сертификат продукции является важным атрибутом производителя, который позволяет ему выйти на мировой рынок товаров. В статье будут рассмотрены действующие принципы получения экологического сертификата.

Ключевые слова: квалиметрические параметры, экологичность, экосертификат, конкурентоспособность, экспертиза, объекты сертификации.

PRINCIPLES OF ENVIRONMENTAL CERTIFICATION

Bondarenko Alexander Pavlovich,**Fedorova Valentina Sergeevna**

Abstract: in the modern world, the issues of environmental friendliness of manufactured and manufactured products of any enterprise are often the subject of discussion. The environmental certificate of products is an important attribute of the manufacturer, which allows him to enter the world market of goods. The article will consider the current principles of obtaining an environmental certificate.

Key words: qualimetric parameters, environmental friendliness, eco-certificate, competitiveness, expertise, certification objects.

В настоящее время зачастую компании стремятся присвоить себе статус экологической чистоты. Ради повышения продаж и статусности многие производители используют поддельные знаки качества и проходят проверки в несертифицированных компаниях. С каждым днём эта проблема становится глобальнее и затрагивает большинство стран мира. В статье рассказывается о важности наличия эко-сертификата и принципах его получения.

Сертификация представляет собой механизм управления качеством. Любой сертификат даёт потребителю знания от третьего лица о квалиметрических параметра, а также об экологичности, безопасности и конкурентоспособности продукта. На данный момент существует три типа экологической сертификации:

- международный сертификат;
- Российский сертификат;
- сертификат Евростандарта.

Все они, в целом, имеют одинаково важное значение для развития компании, но дают совершенно разные привилегии.

Важным рейтинговым показателем компании является экологическая инициативность. Она под-

разумеает не только участие и спонсирование эко мероприятий. Такие компании ведут открытую статистику по влиянию на природу своей компании. В России в этот список компаний входят Газпром, РусГидро, Норникель, Роснефть, Россети и др. (табл.1).

Таблица 1

Рейтинг экологических инициатив компаний

Компания	Рейтинговые баллы
Газпром	1425,95
РусГидро	1212,08
Норникель	812,94
Роснефть	605,19
Россети	602,44

Экологическая сертификация предполагает подтверждение соответствия безопасности определённого вида продукции или материала для человека, животного и всей окружающей среды. Получение экологического сертификата предполагает, что такой продукт соответствует всем требованиям национальных и международных правил, нормативов, стандартов.

Получение экосертификата предполагает отметку или маркировку экологичности (экологическая декларация) [1]. Данная отметка говорит о положительном результате прохождения проверки и играет большую роль в продвижении и продаже продукции. Важно отметить, что такой проверке подлежат не только товары, но и предоставляемые услуги и работа.

В России Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» является основным средством урегулирования порядка получения экосертификата. Процесс предполагает не только саму экологическую экспертизу, но и включает такие аспекты, как наблюдение, контроль, прогнозирование и полное исследование.

В настоящее время есть три основные группы мнений, относительно обязательного проведения экологической сертификации. Рассмотрим подробнее каждую из групп. В первую группу входит большинство учёных и исследователей, которые считают экосертификат обязательным к получению, так как он является важнейшим органом управления в сфере охраны и сохранения природной среды. Проведение проверки должно включать в себя полное исследование уполномоченным органом, который в результате в письменной форме должен подтвердить или опровергнуть возможность получения экологического сертификата [2].

Мнение второй группы сходится на создании отдельного специального органа (третьего лица), который должен подвергать проверке и оценивать уровень соответствия экологическим характеристикам.

Наиболее непопулярным и сомнительным является взгляд на ситуацию со стороны третьей группы мнения [3]. Такие авторы считают, что получение экосертификата не должно быть обязательным. Предполагается, что экологический сертификат выступает в роли итогов добровольного формального тестирования.

На данный момент все три группы мнений имеют место быть, так как формы экологической сертификации предполагают использование и обязательной сертификации, и добровольной (рис.1).

Важно отметить, что получение экологической сертификации, хоть и может предполагать добровольную форму, но сильно влияет на занятую нишу продукта на рынке продаж. Наличие экосертификата даёт следующие преимущества:

- заметно повышается конкурентоспособность компании;
- становятся доступными новые методы рекламы и маркетинга, что увеличивает объёмы продаж и даёт возможность обоснованного повышения цены на товар;
- появляется возможность выхода на рынок международных продаж;
- без наличия экосертификата почти невозможно участие в государственных заказах и тендерах.



Рис. 1. Формы экологической сертификации

Если говорить о сроках прохождения экологической сертификации, то проверка и подведение итогов занимают от 14 дней, до нескольких месяцев. Такой сертификат необходимо подтверждать каждые 3 года, но это не значит, что действия организации не контролируются в течение этих лет. Предполагается ежемесячная (может быть реже или чаще) проверка специальным инспекционным контролем, которая на постоянной основе должна подтверждать соответствие предприятия специальным требованиям сертификации.

Основными объектами обязательной экологической сертификации являются:

- товары машиностроительного комплекса [4];
- товары электротехнической и электронной промышленности;
- медицинская техника;
- товары сельскохозяйственного производства;
- товары пищевой промышленности;

Как итог стоит отметить, что получение экологического сертификата необходимо в каждой сфере товаров и услуг, так как открывает новые возможности на Российском и международном рынках продаж. Помимо этого, компания или предприятие получает особенный статус экологичности, который предполагает увеличение престижа и ценности такого учреждения на государственном уровне.

Список источников

1. Л. А. Чекалина, А. П. Бондаренко, А. С. Асаев. Эффект кавитации при изготовлении высокопроизводительного бетона.— Системные технологии — 2022. — № 4 (45). — С. 65–72.
2. Мочалов В.Д., Погонин А.А., Схирладзе А.Г. Метрология, стандартизация и сертификация // Взаимозаменяемость и технические измерения. – М.: ООО «ТНТ». – 2012. – 266 с.
3. Бондаренко А.П., Асаев А.С. Исследование свойств поликомпонентных сред при нарушении сплошности и определение внешних воздействий, обеспечивающих возникновение эффекта кавитации—Энергосбережение и Водоподготовка.—№ 4 (138), 2022—С. 67–70
4. Сёма А.В., Бондаренко А.П. Производство строительных материалов с использованием эффекта кавитации для активации цементных вяжущих веществ. — Системные технологии. — 2021. — № 38. — С. 102—109.

УДК 608

ПАССИВНЫЙ ЭКСОСКЕЛЕТ: ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ, КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,
ФАТЬЯНОВ ПАВЕЛ ИГОРЕВИЧ,
МЕЛЕШКО КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ,
ИВАНОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты
ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ»

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы работы, особенности эксплуатации и сферы применения пассивных экзоскелетов или внешних мышечных корсетов. Также перечисляются основные причины и предпосылки к их использованию.

Ключевые слова: робототехника, экзоскелет, внешний скелет.

PASSIVE EXOSKELETON: WORKING PRINCIPLES, CONSTRUCTIVE ELEMENTS, MAIN AREAS OF EMPLOYMENT

Demidov Alexander Andreevich,
Fatianov Pavel Igorevich,
Meleshko Kirill Nicolaevich,
Ivanov Ivan Vladimirovich

Abstract: The article discusses main working principles, operation features and scopes of applying of passive exoskeletons or external muscular corset. As well, it lists basic reasons and premises for their application.

Key words: robotics, exoskeleton, external skeleton.

Экзоскелет - это технология, позволяющая расширить возможности человеческого тела. В зависимости от модели, области применения и конструкторских особенностей, экзоскелет способен увеличить физический предел возможностей человека или многократно повысить его уровень выносливости, позволяя в течение долгого времени выполнять монотонную работу[1].

Функциональное назначение экзоскелета - это снижение нагрузки на человека; увеличение качества и скорости его работы; помощь в выполнении сложных и трудоемких, с физической точки зрения, задач.

По способу действия экзоскелеты разделяют на пассивные и активные модели.

Пассивный экзоскелет - это система противовесов и рычагов, снижающая нагрузку, оказываемую на мышечный каркас пользователя. Модели данного типа позволяют человеку в течение долгого времени работать в неудобном положении, забирая существенную часть нагрузки на себя, а также значительно повышают предел выносливости пользователя. В пассивных экзоскелетах нет электроники. Эти устройства работают согласно базовым законам механики, и не требуют источника энергии. По этой причине данные модели не дают прибавки в физической силе[2].

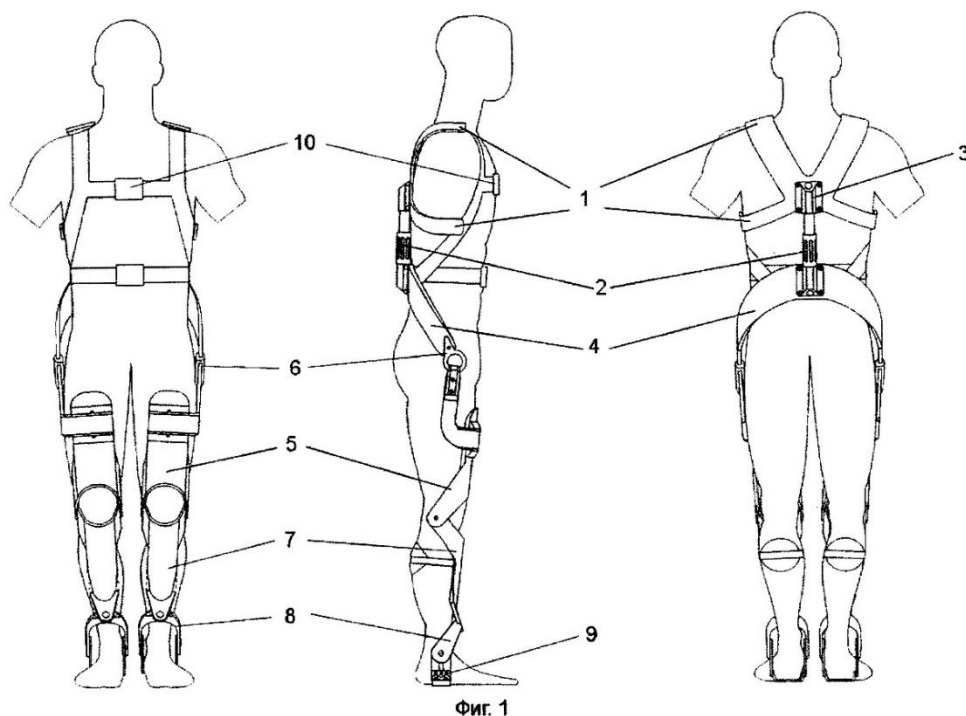


Рис. 1. Эскиз пассивного экзоскелета

На рисунке (Рис.1.) выше представлено схематическое изображение пассивного экзоскелета, система спина-ноги. Изобретение содержит каркас с элементами крепления к туловищу, две пары тазобедренных и голеностопных рычагов. При ходьбе грузовой экзоскелет принимает на себя вертикальную составляющую веса груза, разгружает позвоночник, суставы и ноги человека. При поднятии весов забирает часть нагрузки с поясницы и мышц-разгибателей бедра. Это устройство может использоваться на логистических предприятиях, в медицинской технике, строительстве, туризме и спорте[3].



Рис. 2. 3D-модель ноги пассивного экзоскелета

На рисунке (Рис.2.) выше представлена 3D-модель ноги, аналогичная модели, представленной на (Рис.1.). Сборка состоит из бедра, голени, голеностопа и стопы, которые соединяются винтами че-

рез подшипники скольжения. Данный вид подшипников выдерживает как осевые, так и радиальные нагрузки, а также сохраняет работоспособность при высоких скоростях вращения. Это необходимые требования для обеспечения надежности работы узлов трения экзоскелета. Для повышения срока службы подшипников, вместо традиционных пластичных и жидких смазок, производители применяют инновационные смазочные материалы. Это предотвращает необходимость обслуживания узлов трения, увеличивает срок службы детали [6].

Также стоит отметить важность выбора конструкционного материала. Он должен обладать необходимым запасом прочности, иметь небольшую массу, при этом сохраняя низкую стоимость [2].

Этапы производства экзоскелетов:

- Проектирование в соответствии со стандартами
- Анализ рисков для каждого узла
- Сборка
- Предсерийное производство
- Тестирование, в том числе клинические испытания
- Серийный выпуск

В отличие от промышленной робототехники, экзоскелеты не требуют дорогостоящей настройки и постоянного обслуживания. Основная цель компаний-производителей – создать универсальный продукт, которым без специальной подготовки сможет пользоваться конечный потребитель.

Несмотря на надежность и простоту в использовании, распространение пассивных экзоскелетов, в связи с их ценовым диапазоном, имеет только локальный характер. Высокая стоимость обусловлена рядом факторов: необходимо создать эргономичную 3D-модель, повторяющую физиологические особенности человеческого тела, подобрать рентабельный материал, обладающий необходимым запасом прочности, с учетом конструктивных особенностей экзоскелета, вычислить необходимое для комфортной эксплуатации количество степеней свободы.

Список источников

1. Экзоскелеты: принцип действия, конструкция, применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top3dshop.ru/blog/exoskeleton-explained-review.html>, свободный – (03.01.2023)
2. Экзоскелет: основные виды и обслуживание устройств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vils.ru/articles/ekzoskelet-osnovnye-vidy-i-obsluzhivanie-ustroystv/>, свободный – (03.01.2023)
3. Грузовой экзоскелет, спинной карданный узел и кольцевой кардан грузового экзоскелета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://i.moscow/patents/ru2563209c2_20150920, свободный – (03.01.2023).
4. Экзоскелеты, или чем могут помочь гости из будущего? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://group.vostok.ru/blog/ekzoskelety_ili_chem_mogut_pomochj_gosti_iz_buduschego/, свободный – (03.01.2023).
5. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экзоскелет>, свободный – (03.01.2023).
6. ГОСТ ИСО 4379-2006 Подшипники скольжения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200071288>, свободный – (03.01.2023).
7. Моделирование подъема груза с помощью промышленного экзоскелета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science.swsu.ru/jour/article/view/408?locale=ru_RU, свободный – (03.01.2023).

© А.А. Демидов, П.И. Фатьянов, К.Н. Мелешко, И.В. Иванов, 2023

УДК 62

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕТИТЕЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ В СИСТЕМЕ «УМНЫЙ ДОМ»

ДЕНИСОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,

к.ф.-м.н., доцент

ЮМШАНОВ ДАНИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Научный руководитель: Денисова Наталья Вячеславовна

к.ф.-м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация: Система «Умный дом», как главная система для управления.**Ключевые слова:** Умный дом, автоматизация.

WAYS TO CONTROL LIGHTING INSTALLATIONS IN THE «SMART HOME» SYSTEM

**Denisova Natalia Vyacheslavovna,
Yumshanov Danil Konstantinovich***Scientific adviser: Denisova Natalia Vyacheslavovna***Abstract:** The "Smart home" system as the main control system.**Key words:** Smart home, automation.

1. Умный дом

Домашняя автоматизация - это интеграция и управление электронными системами, такими как освещение, безопасность, мультимедиа и кондиционирование воздуха в доме. Это подразделение автоматизации зданий со специализированными функциями для одноэтажных и односемейных жилых помещений. Его основная цель - сделать повседневную жизнь более комфортной, безопасной и энергоэффективной.

Устройства умного дома подключаются к сети и управляются специальным программным обеспечением, называемым системой управления. Он подключается к устройствам, отслеживает их состояние и реагирует на события. Благодаря тому, что система управления выполняет множество задач, связанных с домом, а не с жильцами, больше времени можно потратить на то, что действительно важно. Система управления позволяет не только удобно использовать световые сцены, ежедневные программы и удаленный доступ. Он также обеспечивает оптимальное отопление и вентиляцию, поддерживая свежий воздух и комфортную температуру, а также безопасное электроснабжение, когда никого нет рядом.

Например, световая сцена за ужином может быть переключена на соответствующую сцену из фильма а с помощью пульта дистанционного управления, или вы можете запереть дверь внизу и выключить свет в спальне одним нажатием кнопки.

Когда вы уходите, все освещение и приборы выключаются, двери автоматически запираются, а

система безопасности активируется. Умные дома могут использовать дождеватели для полива газонов в соответствии с прогнозами погоды из Интернета, показывать новые цифровые фотографии друзей на ЖК-фоторамке или предупреждать вас, когда у вас закончится молоко.

Это звучит как очень техническая и футуристическая идея, но настоящий умный дом-это интуитивно понятная, простая и приятная система для всей семьи. Домашняя автоматизация упрощает нашу жизнь.

В будущем умные дома станут таким же обычным явлением, как стиральные машины. В настоящее время каждый второй новый дом в США оснащен этой системой, а в Западной Европе началось структурированное строительство и массовое производство "умных" домов.

В Азии, где живет большая часть человечества, ведется масштабное строительство и активно ищутся энергоэффективные и удобные решения.

По этому исследования в области домашней автоматизации становятся все более важными. Однако на сегодняшний день промышленная и строительная автоматизация стала теневой и сосредоточилась в офисных помещениях. На данный момент рынок "умных домов" достаточно велик, чтобы найти нишевое решение.

Появились поставщики услуг домашней автоматизации, а гиганты автоматизации начинают осознавать необходимость индивидуальных решений для дома. Но их системы часто бывают дорогими, сложными и негибкими. С другой стороны, очень простые и доступные решения, такие как X10, все еще имеют очень ограниченную функциональность. В результате рынок домашней автоматизации значительно отстает от ожиданий и возможностей. У нас уже есть все технологии и оборудование, чтобы сделать умные дома коммерчески успешными, о чем многие сегодня мечтают. Мы говорим о хорошем программном обеспечении.

Целью данного исследования является повышение эффективности систем освещения путем применения контекстно-зависимых алгоритмов управления. Для достижения этой цели необходимо сделать следующее.

1) Анализ существующих коммерческих решений в области контроля параметров систем умного дома.

2) Разработать алгоритм управления системой освещения на основе искусственных нейронных сетей.

3) Применение аппаратной реализации интеллектуальной аппаратуры управления системой освещения.

В настоящее время системы управления освещением широко используются в жилых помещениях на основе заранее определенных сценариев, получая информацию непосредственно от пользователя или используя простые датчики. В этом разделе описывается возможность использования искусственных нейронных сетей в дополнение к датчикам для определения местоположения и количества людей и сбора данных.

Практическая значимость работы заключается в разработке алгоритма контекстно-зависимой системы управления освещением и ее аппаратной адаптации.

Исследования. В этой работе был проведен сравнительный анализ функций системы "умный дом", использован метод обоснования комфортной цветовой температуры освещения и использован метод построения сценария алгоритма системы управления освещением

Целью исследования является интеллектуальная система управления освещением, которая контролирует уровень освещенности путем анализа поступающей информации.

Предметом исследования является оптимизация алгоритма управления системой освещения.

2. Анализ существующих коммерческих решений, их преимуществ и недостатков

Концепция "умного дома" является перспективным и экономически эффективным способом улучшения доступа к домашнему уходу для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями. В настоящее время ведется несколько проектов исследований и разработок, финансируемых организациями и правительствами. Между тем, на рынке предоставлен среднему потребителю, предлагает широкий спектр персональных интеллектуальных устройств и наборов устройств для умного дома. Их

функции различны, но обычно требуют непосредственного участия от пользователя, что значительно снижает автономность систем умного дома.

2.1 Концепция умного дома

Концепция технологии "умного дома" развивается уже несколько десятилетий. В этом контексте "умного дома" являются оснаждающим и экономически эффективным способом улучшить возможности домашнего ухода за пожилыми людьми и людьми с ограниченными возможностями. Несколько университетов и исследовательских групп разработали прототипы умных домов и отдельные устройства, адаптированные для умных домов. Эти умные дома предназначены в первую очередь для ухода за пожилыми людьми с ограниченными возможностями, такими как двигательные, зрительные, слуховые или когнитивные нарушения.

Люди склонны следовать определенным шаблонам в повседневной жизни. В контексте умных домов ежедневное поведение пользователей создает закономерности и играет важную роль в прогнозировании будущих событий в умных домах. Цель умной домашней среды - помочь пользователям в их повседневной жизни. Поэтому умный дом должен находить повторяющиеся модели поведения пользователя и предсказывать их поведение, чтобы помочь им.

Мониторинг поведения пользователей используется для отслеживания и регистрации поведения людей для достижения "целей комфорта и эффективности", которые может обеспечить "умный дом". Поведение пользователя относится к области поведения, действий и реакций пользователя. Поэтому умные дома должны быть способны обучаться и применять полученные знания, для адаптации дома к поведению пользователя. Когда пользователи вырабатывают нормальные модели поведения, можно обнаружить аномальное поведение пользователя.

Как правило, датчики и камеры, установленные в умных домах, используются для мониторинга или отслеживания поведения пользователей и проведения анализа поведения человека. Поведение пользователей можно использовать для прогнозирования и определения будущего поведения пользователей. Поэтому метод обнаружения активности, применяемый в "умных домах", должен быть как можно более точным для управления системой.

Для моделирования и прогнозирования поведения пользователей используются алгоритмы искусственного интеллекта, алгоритмы машинного обучения и методы добычи данных. Эти алгоритмы и методы включают, но не ограничиваются, байесовские методы, системы Маркова, алгоритмы статистического вывода, нейронные сети, нечеткую логику и мультиагентные системы (МАС).

Осознание контекста - важный шаг в концепции поведения и действий пользователя. Осознание контекста в этом смысле относится к системам, которые "адаптируются к месту использования, к набору людей и объектов вокруг них, а так же к их временным изменениям". День А.К. определяет контекст как "всю информацию, которая может быть использована для характеристики местоположения объекта"; а система, осознающая контекст, - это "система, которая использует контекст по мере его использования для предоставления соответствующей информации и / или услуг пользователю, актуальность которых зависит от поставленной задачи".

Заключение

Компьютерное зрение "описывает мир, который мы видим, в одном или нескольких изображениях и воспроизводит такие характеристики, такие как форма, освещение и распределение цветов". Использование компьютерного зрения в умных домах сочетается с повсеместной компьютеризацией. Повсеместная компьютеризация определяется как "повсеместные вычисления", "то, что может думать" и "компьютеры, встроенные в повседневный физический мир". Важным аспектом повсеместных вычислений является построение прогнозирующих моделей человеческой деятельности и поведения на основе данных датчиков [1].

Список источников

1. Иванов В.Н. Применение компьютерных технологий при проектировании электрических схем. М. : Солон-Пресс, 2017. 347 с.

2. Шаров Ю.В., Хорольский В.Я. Электроэнергетика: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016. 384 с.
3. Ревинская О. Г. Основы программирования в MatLab: учеб. Пособие. СПб.: БВХ-Петербург, 2016. 209 с.
4. Блум Дж. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства. СПб.: БХВ-Петербург, 2016. 336 с.
5. Кашкаров А. Умный дом своими руками. М.: ДМК-Пресс, 2015. 256 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664.022.39

ОЦЕНКА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ХЛЕБА ПШЕНИЧНОГО С ДОБАВЛЕНИЕМ ДВУДОМНОЙ КРАПИВЫ

АКБЕРЛИ ФИДАН ЧИНГИЗ КЫЗЫ

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский Государственный университет им. Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: Петрова Анна Сергеевна*к.с.-х.н, технология сельскохозяйственного производства*

ФГБОУ ВО «Новгородский Государственный университет им. Ярослава Мудрого»

Аннотация: Статья посвящена оценке органолептических показателей хлеба пшеничного с добавлением двудомной крапивы. В ФГБОУ ВПО Новгородский Государственный университет им. Ярослава Мудрого, проводится оценка органолептической показателей хлеба пшеничного обогащённого с обычным пшеничным хлебом. Изучить пользу продукции и поставить общую оценку для органолептического анализа продуктов.

Ключевые слова: оценка, разработка, сравнение, хлеб, пшеница, крапива, органолептика.

EVALUATION OF ORGANOLEPTIC PARAMETERS OF WHEAT BREAD WITH THE ADDITION OF DIOECIOUS NETTLE

Akberli Fidan Chingiz kyzy*Scientific adviser: Petrova Anna Sergeevna*

Abstract: The article is devoted to the evaluation of organoleptic parameters of wheat bread with the addition of dioecious nettle. In the Novgorod State University named after Yaroslav the Wise, the organoleptic parameters of wheat bread enriched with ordinary wheat bread are evaluated. To study the benefits of products and to make a general assessment for the organoleptic analysis of products

Key words: evaluation, development, comparison, bread, wheat, nettle, organoleptics.

Хлеб — это источник углеводов, пищевых волокон, витаминов, в том числе, группы В, микро- и макроэлементов, таких как магний, селен, железо. В мире много различных видов хлеба, ингредиенты и методы приготовления многочисленны. Пшеничный хлеб с добавлением клетчатки, а именно крапивы двудомной полностью отсутствует в производстве, но значимость данного сырья высока [2]. Крапива очень легкодоступное растение, а его потребление немало значимо для организма человека. У крапивы сбалансированный состав питательных веществ, включающий витамины группы В₁, В₂, РР, эфирные масла, дубильные вещества, крахмал и т.д.

Хлеб с добавлением крапивы несёт пользу организму человека и улучшит кровообращение, стабилизирует гемоглобин и количество эритроцитов. Так же крапива обладает мочегонным и слабительным эффектом. Одной из основных целей государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2023 года является развитие производства продуктов

питания, обогащенных основными компонентами. Перспективным направлением решения этой проблемы является расширение ассортимента хлебобулочных изделий с повышенной пищевой ценностью. [4]

В современной ситуации, сложившейся в России, чтобы выжить и быть успешным, хлебопекарным предприятиям необходимо увеличение производства хлебобулочных изделий, которое возможно только за счет изменений в структуре ассортимента с учетом большого разнообразия потребительских вкусов, такие как:

- **Хлеб из насекомых**
- **Священные зерна амаранта**
- **Мох для пекарни**
- **Хлеб из кукурузы**

Нестандартные сорта хлебобулочных изделий завоевывают популярность среди россиян, и эта тенденция, по мнению аналитиков, сохранится в будущем. Кроме того, целесообразно вносить в рецептуру хлеба нетрадиционные виды сырья с целью достаточного обеспечения потребности организма человека в витаминах и микроэлементах. Потребители, безусловно, хотят новых вкусов, новых видов хлеба, более длительных сроков годности. На рынке сейчас меняется очень многое, это интересный и сложный процесс со многими неизвестными. Не только производители, но и торговые сети ищут новые решения, чтобы привлечь дополнительных покупателей в магазины, увеличить продажи хлебобулочных изделий, и мы стараемся искать эти решения вместе [4].

Целью проведенного исследования являлась разработка рецептуры хлебобулочных изделий с внедрением функциональных ингредиентов, таких как крапива. Это сырьё окажет пользу для здоровья человека за счет высочайшего содержания клетчатки, пектина, витаминов и минералов. А также для увеличения разнообразия хлебобулочной продукции в производстве [1].

В процессе подготовки исследований была составлена предварительная рецептура хлебобулочных изделий с добавлением крапивы и других ингредиентов для дегустационных образцов.

В ходе данной работы была составлена предварительная рецептура пшеничного хлеба с добавлением крапивы. Данный образец был приготовлен по более усовершенствованной рецептуре, что придало хлебу качественные органолептические характеристики, чем у предыдущий образцов. Соотношение добавления крапивы в хлеб составляет 3% [7].

Результаты органолептического анализа образцов представлены в следующей таблице:

Сравним органолептические показатели пшеничного хлеба и пшеничного хлеба (с добавлением крапивы) с ГОСТ 25832-89. Результаты сведем в таблицу 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика органолептических показателей качества пшеничного хлеба и пшеничного хлеба (с добавлением сухой крапивы) с ГОСТ 25832-89

Показатель	Образец 1 Хлеб пшеничный (с добавлением сухой крапивы)	Характеристика по ГОСТ 25832-89	Образец 2 Хлеб пшеничный
Внешний вид: форма и поверхность цвет	Соответствующая хлебной форме, в которой производилась выпечка, без боковых выплывов. Округлая, без притисков. От желтого до светло-коричневого	Соответствующая хлебной форме, в которой производилась выпечка, без боковых выплывов. Округлая, без притисков, не расплывчатая для докторских хлебцев, диетических булочек, пшеничных булочек пониженной калорийности.	Соответствующая хлебной форме, в которой производилась выпечка, с несколько выпуклой верхней коркой, без боковых выплывов. Округлая, овальная или продолговатая – овальная, не расплывчатая без притисков. Допускается

Продолжение таблицы 1

Показатель	Образец 1 Хлеб пшеничный (с добавлением сухой крапивы)	Характеристика по ГОСТ 25832-89	Образец 2 Хлеб пшеничный
		От желтого до светло-коричневого для белково-пшеничного хлеба, ахлоридного хлеба, диетических булочек.	при выработке на тоннельных печах с механизированной пересадкой 1 – 2 небольших слипа. Без крупных трещин и подрывов, с наколами или надрезами, или без них в соответствии с техническим описанием. Допускается наличие шва от делителя От светло – желтого до темно – коричневого (на верхней корке)
Состояние мякиша: (пропеченность, промесс, пористость)	Пропеченный, не влажный на ощупь, Без комочков и следов не промеса. Развитая, без пустот и уплотнений	Хорошо пропеченный. Не влажный на ощупь Слегка влажный на ощупь Эластичный, крошковатый для диетических отрубных хлебцев с лецитином. Равномерная, мякиш слегка уплотненный для хлеба и булочек пшеничных пониженной калорийности. Без комочков и следов непромеса.	Пропеченный не влажный на ощупь. Эластичный, после легкого надавливания пальцами мякиш должен принимать первоначальную форму. Без комочков и следов непромеса. Развитая без пустот и уплотнений.
Вкус и запах	Слабовыраженный вкус и запах крапивы, без постороннего привкуса и запаха.	Сладковатый, свойственный данному виду изделия Свойственный данному виду изделия, с легким ароматом тмина, аниса или кориандра[8].	Свойственный данному виду изделия, без постороннего привкуса. Свойственный данному виду изделия, без постороннего запаха

Таким образом, образцы выбранные для дегустации, соответствует характеристикам представленным в государственном стандарте, хотя между ними есть небольшие различия.

Например, образец номер 1 менее насыщен запахом и вкусом в отличии от 2-го образца.

Для получения более объективной оценки мы провели дегустацию, итоги дегустации для образца 1 и 2 приведены в таблице 2

Таблица 2

Номер дегустации	Форма и поверхность	Консистенция и структура	Вкус и запах	Цвет	Уровень качества	Итоговая оценка
	Коэффициент весомости=6	Коэффициент весомости=5	Коэффициент весомости=5	Коэффициент весомости=4	Max=100	Max=5
Образец 2: Хлеб пшеничный	5	5	5	5	100	5
Образец 1: Хлеб пшеничный (с добавлением крапивы)	5	4,5	4	5	95	4.5

По итогам дегустации у образца номер 1 были выявления свойства:

- Удачная форма и внешний вид продукта
- Дефект- сухая консистенция

Таким образом мы можем сделать вывод, что рецептуру нужно дорабатывать соотношение при добавлении ингредиентов, а именно крапивы.

Образец номер 2 получил высокие оценки у дегустаторов. Хлеб получил максимально положительные отзывы так как является стандартным видом хлебобулочной продукции.

Нестандартные сорта хлебобулочных изделий завоевывают популярность среди россиян, и эта тенденция, по мнению аналитиков, сохранится в будущем. Кроме того, целесообразно вносить в рецептуру хлеба нетрадиционные виды сырья с целью достаточного обеспечения потребности организма человека в витаминах и микроэлементах [7].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что разработка рецептуры хлеба пшеничного, обогащённого клетчаткой, вполне уместна и несёт в себе пользу для потребителей.

Итоговая дегустация показала положительные оценки. Мы составили рецептуру, которая далее будет проходить доработку опираясь на образец под номером 2, для усовершенствования другого образца

Список источников

1. Технология хлебопекарного производства Ауэрман Л.Я. 2021г. С. 345-350.
2. Хлеб и хлебобулочные изделия. - М.: Стандартов, 2020г. С. 195-215.
3. Трейман Е. Дешевая и практическая кухня. Тифлис, 2020г С. 25 – 46.
4. «Huckleberry» Проверенные рецепты владелицы популярной пекарни в Санта-Монике Глен Баллис 2021г. С. 15-31.
5. <https://bakery.news/2020/03/novye-vidy-hleba-poluchayut-priznanie-potrebitelej/>
6. Ю. Коновалова Комплексная оценка качества хлеба из зерна пшеницы и тритикале с использованием порошка крапивы, шиповника и «Флавоцена» С. 56-57.
7. <https://bac-forum.ru/articles/67-originalnye-sorta-hleba-dlja-rasshirenija-assortimenta-pekarni.html>
8. ГОСТ25832-89 Межгосударственный стандарт изделия хлебобулочные диетические.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94.5

ИССЛЕДОВАНИЕ ХОРЕЗМСКОГО ОАЗИСА

ХАЙИТБОЙ САТИМОВИЧ ХУДАЙБЕРГЕНОВ,

старший преподаватель кафедры «Общественных наук», к.и.н., (PhD)

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

ЗУХРА РАДЖАБОВА

доцент кафедры «Гуманитарные и социальные науки»

Ургенчский филиал Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация: Хорезмский оазис имеет богатую древнюю историю и духовное наследие. Сведения об истории древнего Хорезма сохранились в древнейшем письменном источнике «Авесте», памятниках Бехистуна, Персеполя, древнегреческих, римских, китайских письменных источниках. Сведения в письменных источниках еще больше обогатились в результате археологических исследований, проведенных в Хорезмской области. В данной статье освещаются археологические исследования, проведенные в Хорезмской области.

Ключевые слова: Хорезм, Авеста, археолого-этнографическая экспедиция, Катта Ойбуиркала, Девкескан, Бутентовкала, Курганкала, Аёзкала, Бурликала, Чилпик.

Древнее государство Хорезм до н.э. Это было одно из самых могущественных государств с 4 по 3 век нашей эры. Географически занимает часть Хорезмского оазиса, Каракалпакстана и Туркмении. На приграничных территориях были построены мощные крепости. По данным Беруни, в этот период в Хорезме было более 300 городов[1,231]. Их руины сохранились до наших дней. Эта информация подтверждается и археологическими исследованиями. К концу 70-х годов 20 века было обнаружено более 300 памятников, а в конце 90-х их количество достигло 400[2,32].

Ученые отдела археологии Каракалпакского отделения Национальной академии наук Узбекистана провели обширные исследования древних памятников Хорезма. В 1959-1962 гг. в г. Токкала, в 1962-1966 гг. в г. Миздахкон, с 1964 г. в юго-восточной части Устюрта широкомасштабные археологические исследования в памятниках Катта-Ойбуиркала, Девкескан, Бутентовкала 1, 2, Курганкала, Айозкала 1, Бурликала, Чилпик на правом берегу Хорезма [3,72].

В 1973-1976 годах сотрудниками Каракалпакского отделения УзФА была создана карта археологических памятников Хорезмской области. При этом в районах Южного Хорезма был обнаружен ряд неизвестных доселе памятников старины: Хумбузтепа, Караташ, Султан-Санджар, Яккачыкыр, Садвар, Джигарбанд, Капарас, Эльхарос и др. [4,33].

В середине 20 века археологические исследования в Хиве проводили С. П. Толстов, Я. Г. Гуломов. В 1984-1993 годах в результате археологических исследований, проведенных совместно с Каракалпакским отделением МИД Узбекистана и Хорезмскими археологами, был обнаружен и изучен древнейший культурный слой города Хивы. Исследования проводились на площади 1200 м² замка Ичан, 7 м. из глубины мил.ав. Найдены остатки соломенной стены, датируемой V веком, фрагменты гончарных изделий. Археологические изыскания в городе мил.ав. Он показал, что он был основан в V веке[5,12]. В 1997 году с размахом отмечалось 2500-летие города.

Археологические исследования также выявили, что древнее государство Хорезм имело интенсивные торговые связи с кочевыми племенами. Вдоль границ древнего Хорезмского государства было построено множество пограничных крепостей. На правом берегу Хорезма были построены крепости Бурли, Аязкала, малые Кыркызкала, Коргошинкала, Джонбокала, на левом берегу - Акча-гелин, Гауркала, Кангакиркала и другие крепости. Вокруг каждого такого форта были найдены деревни. Наряду с выращиванием сельскохозяйственных продуктов в деревнях они также производили в больших количе-

ствах торговую керамику, виноградные мусаллы и другие изделия кустарного промысла. Тот факт, что такие производственные центры расположены в приграничных районах и курганах многих кочевников вблизи государственной границы, свидетельствует об установлении дружественных отношений с кочевыми племенами[6,70].

Сегодня одним из актуальных вопросов стало всесторонне изучить каждую крепость, расположенную в оазисе, обобщить, сравнить, сопоставить и передать результаты исследований будущим поколениям. Также сопоставление результатов этого исследования со сведениями письменных источников позволяет пополнить сведения о прошлом древнего народа Хорезма.

Памятник замка Койкирян совершенно отличается от других памятников по стилю постройки. Это был один из древнейших культурных центров древних хорезмийцев, большие храмовые и астрономические наблюдения. Памятник датируется IV-V вв. до н.э., в 22 км от г. Торткол Республики Каракалпакстан. расположен на северо-востоке. Мил в замке. ср. Найдены фрагменты керамической астролябии, датируемые IV-II веками. У Утурлоба есть свои дефисы. Это свидетельствует о том, что в Хорезме с древнейших времен велись астрономические наблюдения и на их основе велся календарь[7,140].

В разрушенной крепости были найдены образцы скульптур, выполненных разными способами. Были найдены мужчина, держащий в одной руке виноград, а в другой нож садовника, статуя Нахида, бога плодородия, в праздничном платье, конские статуи. Исследователи, анализирувавшие эти находки, отмечали, что культура древнего Хорезма была высокоразвитой[8,123].

Образцы древнехорезмской письменности были найдены в Койчирынской крепости. Они образовались на основе арамейской письменности. Поверхность керамики царапается или пишется красками. Дано как шорт-СПБР/ДК с царапиной на одной из керамических чаш. Исследователи читают его как «аспабарак» или «аспабадак» («езда на коне», или «езда на коне»), то есть всадник.

Древнейший образец письменности в Средней Азии был найден в древнем Хорезме. Древнейшая хорезмская письменность восходит к тысячелетию до нашей эры. Найден в памятнике Ойбуйыркала, расположенном на территории Каракалпакстана, датируемом V-IV веками. Надпись написана на поверхности гула. Эта письменность была изучена М.М.Мамбетуллаевым и В.А.Лившицем и признана хорезмской письменностью на основе арамейской письменности. Надпись имела следующий вид латиницей: mrys (мры) XI h III III III, т.е. 11 мари 9-х. Это способность гула [9,110]. Эта находка дает информацию об измерении объема, использовавшемся в Хорезме.

В последние годы сделано много достижений в изучении древней истории. Памятник Акчаханкала, обнаруженный в Берунийском районе Каракалпакстана, обогатил историю Древнего Хорезма. В 2000 году в результате археологических исследований в Акчаханкале доказано, что центральным городом древнего Хорезма была Окчаханкала[10,175].

В результате археологических исследований 2005-2008 гг. в этих коридорах были обнаружены настенные изображения животных и людей[11,112]. В настоящее время ведутся исследования по восстановлению этих изображений. На стене лучше сохранилось изображение мужчины в короне с изображением птицы сюмо на голове. Остальные были сняты со стены и теперь хранятся в кучах. Реставрация этих росписей служит важным историческим ресурсом, освещающим нашу историю.

Монеты, найденные в древнем Хорезме, также служат важным источником для освещения нашей прошлой истории. Древнехорезмские монеты тысячелетия до н.э. Со 2-го по 8-й век нашей эры его чеканили практически одинаково. Спереди было изображение правителя, а сзади всадника. Монеты написаны древнехорезмской письменностью. На них читались имена Артав-шах и Артармуш. Эта династия правила в конце 2-го и начале 3-го веков нашей эры.

После освобождения Хорезма от власти Ахеменидов путем изучения существующих письменных источников и монет было установлено, что в древний период им правили 3 династии [12, 280]: 1-я династия - династия во главе с Фарасманом (Фратаферном). Это до нашей эры. Он правил Древним Хорезмским государством в IV веке. 2-я династия представителей династии Юэджи. Они до нашей эры. В конце II века чеканили монеты со специальным штампом, похожим на евратидскую тетрадрахму. Слово "rtw" - "царь" написано по-гречески.

Список источников

1. Беруний Абу Райхон, Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар.
2. Рапопорт Ю.А. Краткий очерк истории древнего Хорезма в древности // Приаралье в древности и средневековье. – М., 1998.
3. Манылов Ю.П. Археологические памятники Султан-Уиздага эпохи античности и средневековья // АКД. – Т., 1972.
4. Итина М.А. Археологические памятники на древних торговых путях вдоль берегов Амударьи // Древности Южного Хорезма // ТХАЭЭ. Т.ХVI. – М.: «Наука», 1991. –С.11-33.
5. Мамбетуллаев М.М., Ягодин В.Н., К оценки хронологии и исторической динамики культурного слоя древней Хивы. // ОНУз ., №8, 1986, стр.12.
6. Хорезм- в истории государственности Узбекистана. – Т., 2013. С.70.
7. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта. – М.: Наука, 1962, стр.140.
8. Эгамбердиева Н. Археология. – Т., 2011, 112-бет.
9. Хорезм в истории государственности Узбекистана. – Т., 2013, стр.280.

УДК 94

ТАЛИСМАНЫ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

АЁШИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА,

студентка

ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙОВИЧ

старший преподаватель кафедры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: Талисманы Олимпийских игр - это символ страны-хозяйки, в которой проводятся соревнования, они служат послами Олимпиады и Паралимпиады, создают праздничную атмосферу и играют важную роль в приёме гостей и участников Олимпийских игр.

Ключевые слова: Олимпиада, Олимпийские игры, спорт, талисман, соревнования.

TALISMANS OF THE OLYMPIC GAMES

**Ayoshina Svetlana Alekseevna,
Prokudin Alexey Mikhailovich**

Abstract: The mascots of the Olympic Games are a symbol of the host country in which the competitions are held, they serve as ambassadors for the Olympics and Paralympics, create a festive atmosphere and play an important role in receiving guests and participants in the Olympic Games.

Key words: Olympiad, Olympic Games, sports, talisman, competitions.

Талисман Олимпийских игр – это обязательный атрибут Олимпиады, включённый олимпийскую символику с 1968 года. Официально же понятие «олимпийский талисман» было принято МОК летом 1972 года в рамках XX Олимпийских игр в Мюнхене [1, с. 23].

К маскоту также появились требования: каждый талисман должен быть оригинальным, отражать самобытность страны-хозяйки, вызывать симпатию у участников и гостей. Он должен отражать Олимпийские ценности: совершенство, дружба и уважение (Excellence, Friendship, Respect) [2].

Шусс (Shuss – англ., Шюсс, Щусс, в некоторых источниках – Чусс) – первый талисман Олимпиады был придуман в спешке, в январе 1967 года дизайнеру пришлось сделать эскиз всего за одну ночь. Организационный комитет называл Шусса не «талисманом», а «официальным персонажем Олимпиады». Шусс — это маленький человечек на лыжах в позе для скоростного спуска, на что намекает его имя. На макушке его большой головы, располагающейся на уникальной зигзагообразной ступне, изображены олимпийские кольца [3].

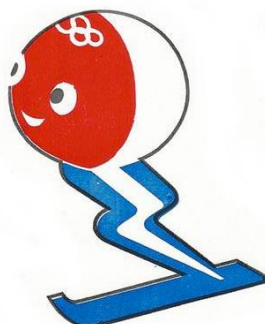


Рис. 1. Шусс – символ зимней Олимпиады 1968 – Гренобль (Франция)

Вальди был первым официальным талисманом в истории летних Олимпийских игр. Это такса, очень популярное животное в Баварии, славящееся своей выносливостью, упорством и ловкостью. Игры 1972 года считаются одними из самых красочных за всю историю: талисман имеет несколько разных цветов, голова и хвост собаки светло-голубые, а полосатое тело имеет как минимум три из шести олимпийских цветов [4].



Рис. 2. Вальди – символ летней Олимпиады 1972 – Мюнхен (Германия)

XXII Летние Олимпийские игры стали знаковым событием для всего мира: это были первые в истории игры, проведенные на территории социалистической страны. Участие в подготовке к грандиозному событию принимала вся страна.

Миша - полное имя Михаил Потапыч Топтыгин. Медведь носит пояс из пяти полос цветов олимпийских колец, пряжка представляет собой пять олимпийских колец одного цвета.

В 1977 году оргкомитет Олимпиады объявил конкурс на лучшее изображение медведя. Победителем конкурса стал эскиз Виктора Чижикова, 42-летнего художника, известного своими иллюстрациями к детским книгам.

Однако медвежонок Миша был не единственным символом Олимпиады-1980, менее известным символом был тюлень по кличке Вигри, он символизировал соревнования по парусному спорту на Играх 1980 года, которые проходили в Таллине. В качестве талисмана жители СССР предлагали также чайку или даже маяк, но выбор пал на работу эстонской художницы Саймы Сымер [5].



Рис. 3. Миша – символ летней Олимпиады 1980, Москва (Россия)

Официальным талисманом Олимпийских игр 2024 года в Париже стали красные фригийские колпаки, одного из них зовут Фриж. Прообразом талисманов послужили фригийские колпаки - символ свободы на протяжении всей истории Франции. Этот популярный среди французов символ широко использовался в искусстве как метафора свободы. Он также является символом республики во французских учреждениях [6].

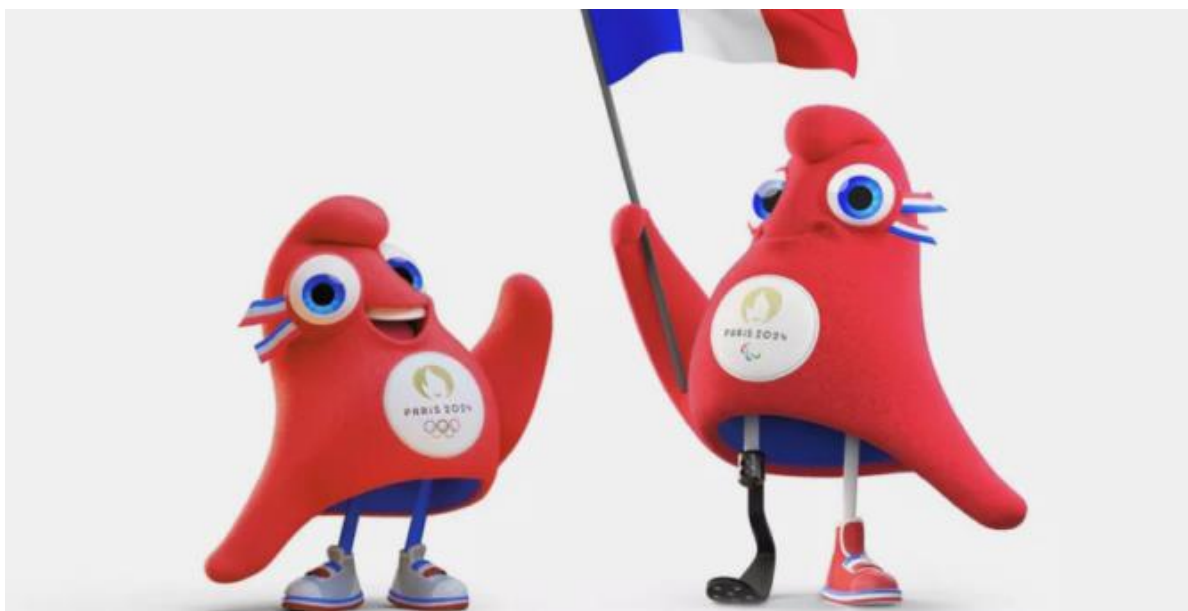


Рис. 4. Фриж – символ летней Олимпиады 2024, Париж (Франция)

Талисман непременно должен символизировать ценности современного олимпийского движения, соблюдение норм и правил — спортивных, моральных, этических. Это уважение к окружающим людям, окружающей среде, к себе и своему телу.

Список источников

1. Томилин, К. Г. Олимпийское движение и профессиональный спорт. В 2-х частях. Ч. 1. 776 г. до н. э. – 1964 г. н. э. : учебное пособие-конспект / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2012. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106578> (дата обращения: 11.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Олимпийские талисманы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/olympic-mascots> (10.02.2023)
3. Гренобль-1968 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/grenoble-1968/mascot> (11.02.2023)
4. Мюнхен-1972 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/munich-1972/mascot> (11.02.2023)
5. Москва-1980 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/moscow-1980/mascot> (15.02.2023)
6. Париж-2024 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/paris-2024> (15.02.2023)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

САМОЙЛОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы совершенствования управления в таможенных органах. Приводится статистика получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации должностными лицами таможенных органов в РФ. Приводятся результаты исследований эксперта по данной проблеме.

Ключевые слова: управление, таможенные органы, совершенствование, проблема, концепция.

PROBLEMS OF IMPROVING MANAGEMENT IN CUSTOMS

Samoylov Vladislav Olegovich

Abstract: in the article the problems of management in customs authorities are presented. The statistics of obtaining additional professional education and advanced training by customs officials in the Russian Federation are given. The results of the expert's research on this problem are presented.

Key words: management, customs authorities, improvement, problem, concept.

Несмотря на напряженную политическую и экономическую ситуацию, торговля, так или иначе, растет, а вместе с ней увеличивается и нагрузка на сотрудников таможен. Это обязывает таможенную службу повышать качество управления, в том числе, путем устранения проблем, возникающих на текущем этапе. В статье рассмотрены проблемы совершенствования управления в таможенных органах, а также пути их решения.

Деятельность таможенных органов выделяется на фоне остальных видов государственной службы, ее деятельность связана как со сферой внутренней жизни страны, так и с внешней политикой. Среди главных особенностей управления в таможенных органах можно выделить учет рыночной природы сферы ВЭД при реализации управления, непрерывность и постоянность развития информационных процессов, протекающих в них, склонность к автократии в менеджменте. Для эффективной деятельности таможенных органов необходима высокая степень квалификации, прежде всего, управленцев [1, с. 26].

В связи с ориентированностью, в том числе, и на внешнюю политику, в управлении таможенными органами прослеживается такая проблема, как влияние внешних условий. Причем, оно может распространяться, как на отдельные элементы, так и на всю структуру - таможенный пост др. Как следствие, отслеживание и контроль деятельности таможенных органов в сфере внешнеэкономической деятельности являются актуальными задачами. Важно вовремя выявлять возникающие проблемы и устранять их путем принятия рациональных управленческих решений. Проблема совершенствования организационной структуры управления [2, с. 214].

Следующая проблема определяется тем, что Россия является членом ЕАЭС. Для повышения скорости товаропотока и качества выполнения таможенных обязанностей необходима унификация и гармонизация не только в сфере нормативных и правовых актов, но и в части менеджмента в таможенных органах, - иными словами, необходимо устранение национальных особенностей в сфере управле-

ния. Каждая страна-член ЕАЭС применяет те устоявшиеся способы управления, которые наиболее удобны и просты и не требуют лишних затрат. Несмотря на краткосрочную выгоду такого положения дел, в перспективе это не совсем выгодный процесс, - ведь это может негативно сказаться на взаимодействии между таможенными органами стран-участниц ЕАЭС. Необходимы уточнение и конкретизация функций каждого из подразделений, устранение многоступенчатости и избыточности информации сотрудникам таможенных органов. К тому же, непрерывное обновление требований и технологий обуславливает появление предпосылок для создания новой и единой структуры управления. Затратив определенные экономические ресурсы и обучив сотрудников на использование единой модели управления, можно добиться сплочения Союза в рамках единообразия управления таможенными органами, что снизит нагрузку как в целом на всю таможенную структуру, так и на сотрудников, которые будут знать, по какой схеме будет осуществляться руководство [3, с. 182].

В области кадрового управления вырисовывается проблема низкой подготовки и организации их деятельности. Недостаточная эффективность использования методов управления не позволяет рационально использовать человеческий ресурс - потенциал таможенных работников. Таким образом, важной задачей является подготовка государственных служащих, путём предоставления им качественной практики. В нашей стране наблюдается недостаток профессионалов в сфере таможенного дела в том числе потому, что полные знания в управлении невозможно получить без опыта. Поэтому, в стратегии развития ФТС России одной из целей является эффективное развитие управленческих компетенций для организации и распределения кадров во всей таможенной системе [4, с. 18]. Дополнительное профессиональное образование в Москве в 2021 году получили 1 876 должностных лиц, что составляет 42 % от всего фактического количества (годовой показатель 37,3%) (2020 год - 1 732, или 32,3 %); (2019 год – 1634, или 30,9%) (рис. 1) [5].

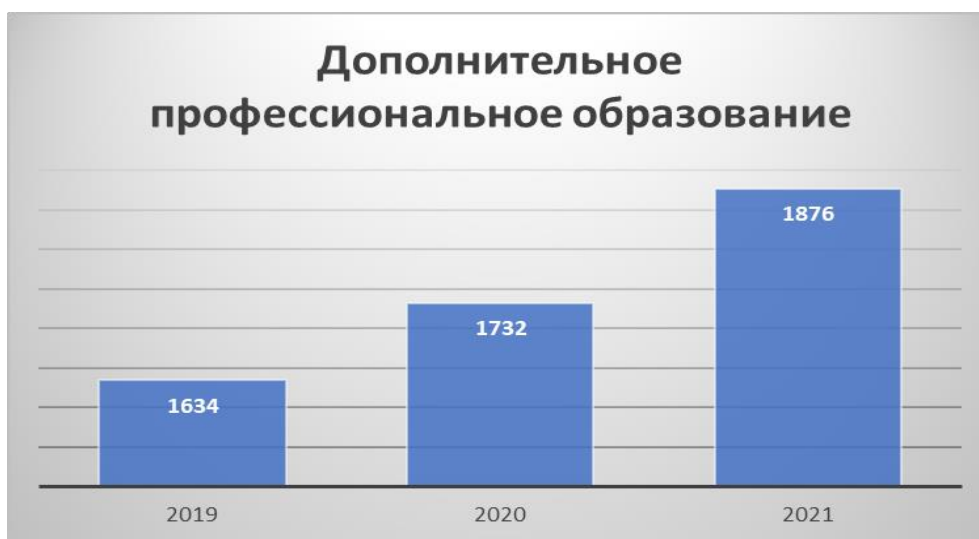


Рис. 1. Дополнительное профессиональное образование, кол. чел.

В 2021 году в Москве квалификация была повышена 315-ю лицами руководящего состава в таможенных органах региона, в 2020 году – 289, в 2019 – 268 (рис. 2).

Таможня является иерархически упорядоченным таможенным институтом с наличием определённых инструкций, концентрацией власти и административным контролем. Выделяется строгое разграничение полномочий, а также обязательное выполнение поставленных задач, что в свою очередь создаёт жесткий стержень управления. В таком случае руководитель может злоупотреблять своим положением, давая подчиненным неинтересную работу или запугивая их, что приведет к низкой мотивированности работников. Поэтому, важно осуществлять регулярную ротацию управленческих кадров в таможенных органах, так как в управленческих структурах долгое пребывание на одной должности негативно влияет на эффективность [6, с. 209].

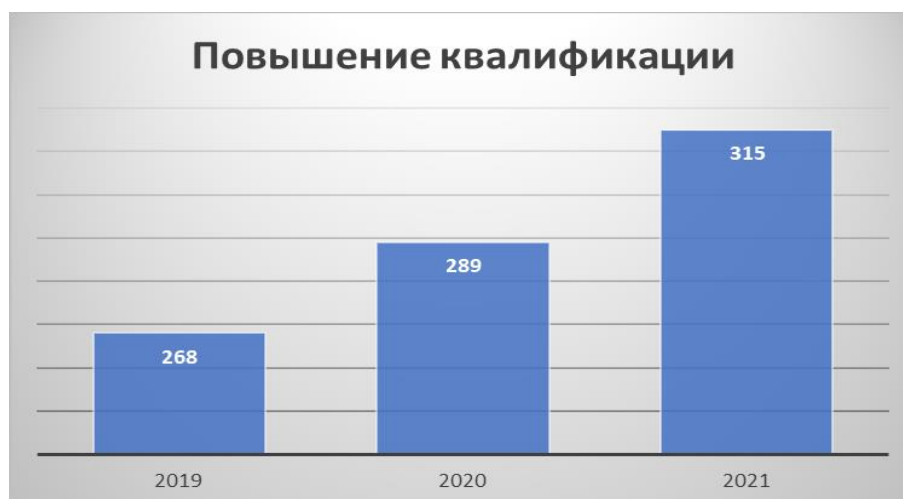


Рис. 2. Повышение квалификации, кол. чел.

Обезличенность, присущая управлению в таможенных органах, хоть и обеспечивает предсказуемость и прогнозируемость, но негативно сказывается на отношениях между руководителями и сотрудниками. Направленность на достижение цели не решает проблемы конкретного человека. Все это приводит к отчуждению между персоналом и управленцами.

Повышение уровня управления поможет:

- укреплению связей внутри ЕАЭС, а также, с участниками ВЭД;
- унификации таможенных операций и процедур;
- повышению экономической стабильности и безопасности государства в сфере внешней и внутренней торговли;
- увеличению эффективности в деятельности сотрудников таможенных органов;
- повышению кооперации между таможенными и другими государственными структурами путем заимствования опыта.

Таким образом, устранение вышеуказанных проблем будет способствовать повышению эффективности управления всех структурных подразделений таможенных органов, а также росту качества оказываемых таможенных услуг, и, как следствие, увеличению поступлений в бюджет страны. Так как таможенным органам необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться для выполнения всех поставленных целей, важно создать гибкую структуру управления. Решения, принимаемые руководителями, должны отвечать профессиональным стандартам, а также отличаться особой взвешенностью и ответственностью. Рост численности таких управленцев является приоритетным направлением в развитии таможенных органов на современном этапе.

Список источников

1. Макрусов В. В. Таможенный менеджмент: Учебник / В. В. Макрусов, А. Е. Суглобов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 26.
2. Федоренко К. П. Общий и таможенный менеджмент: учебник / К. П. Федоренко, В. В. Витюк, О. В. Нетаев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 618 с.; ISBN: 978-5-4475-9661-3, с. — 214.
3. Бондарева А. В. Общий и таможенный менеджмент: учебное пособие / Бондарева А. В., Зубченко И. Н. — Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2013. - 182.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 1388-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФТС России. — URL: <https://customs.gov.ru/>
5. Коновалов В. Г. Управление конфликтами и стрессами в таможенных органах: учебное пособие : [16+] / В. Г. Коновалова, О. Ю. Калмыкова, К. В. Трубицын, А. Е. Митрофанова. — Москва : Проспект, 2020. — 209.
6. Электронный источник: <http://customs.gov.ru/statistic>.

УДК 330

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЖУЛАМАНОВ АДЕЛЬХАН ХАЛИЛОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье проанализировано содержание понятия платежеспособности хозяйствующего субъекта, рассмотрена методика анализа и оценки платежеспособности предприятия и произведен учет негативных факторов, снижающих финансовую устойчивость и платежеспособность организации.

Ключевые слова: платежеспособность; ликвидность; финансовое состояние; финансовая устойчивость; активы; пассивы.

ANALYTICAL TOOLS FOR ASSESSING THE SOLVENCY OF A TRADE ORGANIZATION

Dzhulamanov Adelhkan Khalilovich

Abstract: The article analyzes the content of the concept of solvency of an economic entity, considers the methodology for analyzing and evaluating the solvency of an enterprise and takes into account negative factors that reduce the financial stability and solvency of the organization.

Key words: solvency; liquidity; financial condition; financial stability; assets; liabilities.

На современном этапе развития показатели платежеспособности являются одними из самых востребованных. Результаты оценки платежеспособности оказывают большое значение на принятие управленческих решений. В связи с этим многие считают, что в сфере оценки платежеспособности на любые каверзные вопросы есть вполне определенные ответы. Но ситуация в экономике последних лет показала, что это далеко не так: каждая ситуация индивидуальна, и решение должно быть таким же, а не стандартным и запрограммированным.

Расчет показателей платежеспособности предприятия заключается в том, чтобы выявить риски, связанные с вложениями в его деятельность заемных средств.

На рисунке 1 отражены главные признаки платежеспособности предприятия или организации.



Рис. 1. Основные признаки платежеспособности

При оценке платежеспособности предприятия необходимо обратить внимание на источники финансовых трудностей, частоту их появления, а также длительность периода невыплат по долгам. Основными причинами несвоевременных платежей являются:

- невыполнение плана по производству и продаже готовой продукции;
- рост себестоимости продукции;
- невыполнение плана прибыли предприятия;
- значительные налоговые обязательства.

Главная цель анализа платежеспособности предприятия заключается в своевременном выявлении и последующей ликвидации финансовых трудностей и поиск путей их снижения.

На рисунке 2 представлены следующие основные виды платежеспособности.



Рис. 2. Основные виды платежеспособности



Рис. 3. Алгоритм анализа и оценки платежеспособности предприятия

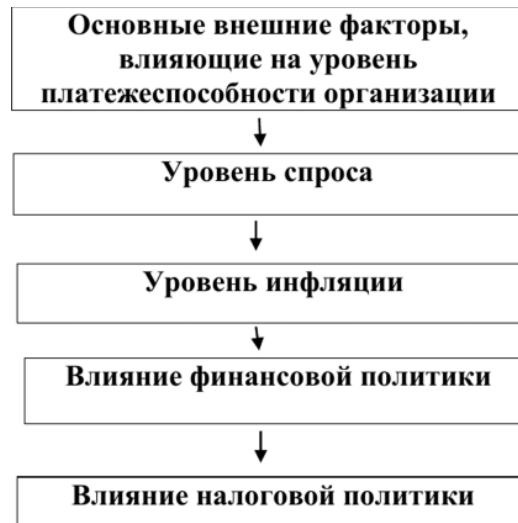


Рис. 4. Основные внешние факторы, влияющие на платежеспособность предприятия

Согласно рисунку 2 платежеспособность бывает постоянная (устойчивая), неустойчивая и утраченная.

Алгоритм анализа и оценки платежеспособности предприятия представлен на рисунке 3 [7].

Рисунок 3 показывает, что алгоритм анализа и оценки платежеспособности включает оценку ликвидности баланса, коэффициентов ликвидности, а также коэффициентов платежеспособности.

Основные коэффициенты, необходимые при расчете на каждом этапе оценки, также перечислены на рисунке 3.

На платежеспособность влияют огромное число факторов, являющихся как внешними для предприятия, так и внутренними.

Основные внешние факторы приведены на рисунке 4.

Внутренние факторы напрямую связаны с самим предприятием и его деятельностью (рисунок 5).

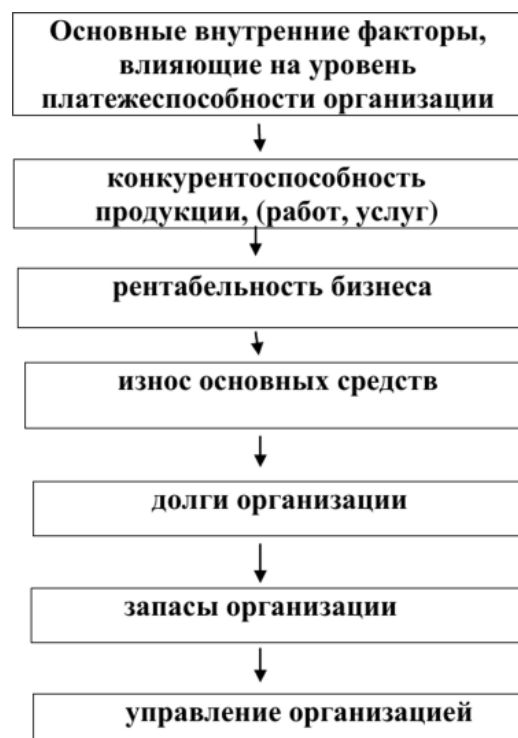


Рис. 5. Основные внутренние факторы, влияющие на платежеспособность предприятия

По результатам оценки платежеспособности для каждого предприятия должен быть разработан индивидуальный план оздоровления.

Таблица 1

Комплекс мер по восстановлению платежеспособности

Мероприятия	Результаты
Увеличение прибыли: за счет расширения выбора продукции: – за счет заключения договоров – за счёт пересмотра ценовой политики	Повысятся доходы предприятия и увеличится число потенциальных покупателей
Снижение себестоимости: – за счёт повышения производительности труда – снижение затрат – усовершенствование технологии производства	Способствует снижению стоимости товаров, что приведет к росту прибыли от продаж и эффективности используемых ресурсов
Увеличение объёма реализации товаров и услуг: – за счет ускорения оборачиваемости товаров – за счет ускорения оборачиваемости запасов – за счет ускорения оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности	Приведет к высвобождению оборотных средств, которые можно будет направить на развитие основного вида деятельности
Увеличение собственного капитала: – за счет роста уставного капитала из резервного – за счет рационального использования чистой прибыли – дополнительных вкладов собственников и третьих лиц в виде портфельного инвестирования.	Приведёт к росту финансовой устойчивости и независимости от внешних факторов

Таким образом, своевременная оценка платежеспособности, выявление факторов, отрицательно на нее влияющих, и разработка комплекса мер по оздоровлению позволят избежать финансовых трудностей на предприятии.

Список источников

1. Грачев А.В. Оценка платежеспособности предприятия за период // Финансовый менеджмент. – 2020. – № 6. – 2003. – № 1.
2. Колмыкова Е. С. Соотношение понятий «платежеспособность» и «ликвидность»// Молодой ученый. - 2020. -№3. - С. 458-460.
3. Луппол Е.М., Провоторова В.А. Теоретические основы анализа платежеспособности предприятия// В сборнике: «Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие». - 2018. - С. 69-84.
4. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятий: Учебное пособие для вузов/ Под ред. проф. Н.П. Любушина.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 471с.
5. Петранцова Е.Б. Коэффициентный метод оценки ликвидности и платежеспособности организации// Научные записки ОрелГИЭТ. - 2021. - № 2 (12). - С. 327-332.
6. Пласкова Н.С. Экономический анализ : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо, 2019.- 704 с.
7. Саркисянц М.К. Анализ методов оценки платежеспособности предприятия в России и за рубежом// Вопросы экономических наук. - 2020. - № 3 (79). - С. 41-42.

© А.Х. Джуламанов, 2023

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ ТРАКТОВАНИЯ КАТЕГОРИЙ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ДЖУЛАМАНОВ АДЕЛЬХАН ХАЛИЛОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены позиции разных авторов о сущности категорий «платежеспособность предприятия» и «ликвидность предприятия». По результатам исследования сформулированы основные признаки, отличающие разные взгляды.

Ключевые слова: ликвидность, платежеспособность, финансовые категории, методики анализа.

PROBLEMS OF INTERPRETATION OF CATEGORIES OF LIQUIDITY AND SOLVENCY OF THE ENTERPRISE

Dzhulamanov Adelhkan Khalilovich

Annotation: The article examines the positions of different authors on the essence of the categories "solvency of the enterprise" and "liquidity of the enterprise". According to the results of the study, the main features distinguishing different views are formulated.

Key words: liquidity, solvency, financial categories, methods of analysis.

Платежеспособность, а также ликвидность современного предприятия взаимосвязаны между собой, однако, несмотря на большое количество научных трудов по данной проблематике, до сих пор невозможно однозначно дать определение данным дефинициям. Следовательно, в современной науке существует терминологическая путаница, что приводит в результате к неверной методике анализа понятий ликвидности и платежеспособности; полученные результаты искажаются и неверно интерпретируются. Вопрос о трактовании категорий ликвидности и платежеспособности в данный момент остается открытым. Как следствие, на современных предприятиях могут приниматься неверные управленческие решения.

Изучив труды различных исследователей по проблеме данной статьи, возможно обозначить следующие подходы к определению понятий ликвидности и платежеспособности (см. табл. 1).

Так, например, И.А. Жулега [1] определяет ликвидность современного предприятия как экономическую категорию, которая определяет потенциальную необходимость современного предприятия вовремя выполнить свои финансовые обязательства, а платежеспособность есть реальная возможность предприятия.

Г.П. Герасименко, Э.А. Маркарьян, С.Э. Маркарьян [2] понимают под ликвидностью современного предприятия возможность погашения долгосрочных обязательств, а платежеспособность – это возможность погашения не только краткосрочных, но и долгосрочных обязательств. То есть, мы можем сделать вывод о том, что авторы разделяют понятия ликвидности и платежеспособности на основании сроков погашения своих обязательств. Аналогично данные понятия разделяют такие исследователи, как: А.Д. Шеремет, О.В. Ефимова, Е.П. Пономаренко, С.И. Крылов, Н.В. Войтоловский.

Таблица 1

Трактовки категорий «ликвидность предприятия» и «платежеспособность предприятия»

Подход 1. Понятия тождественны	
Авторы: И.А. Бланк. Описание: понятия рассматриваются как синонимы и представляют собой единую экономическую категорию, которое характеризует способность организации рассчитываться по краткосрочным обязательствам.	
Подход 2. Понятие различны	
2.1. По срокам погашения	Позиция А Авторы: Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян; А.Д. Шеремет; О.В. Ефимова, Е.П. Пономаренко; Н.В. Войтоловский, А.П. Калинина, И.И. Мазунина; С.И. Крылов. Описание: понятия различаются по срокам погашения. Ликвидность предприятия - способность погашения предприятием только краткосрочных обязательств, а платежеспособность - и краткосрочных, и долгосрочных.
	Позиция Б Авторы: Р.О. Костирко. Описание: понятия различаются по срокам погашения. Ликвидность - способность погашения всех обязательств, а платежеспособность - только краткосрочных.
2.2. По способу погашения	Позиция А Авторы: Е.М. Сорокина. Описание: понятия различаются по способу погашения обязательств. Ликвидность предполагает погашение обязательств только денежными средствами, платежеспособность - в любой форме (уплатой денег, передачей имущества, зачетом, уступкой требования и т. д.).
	Позиция Б Авторы: Ю.Г. Швецов, Т.В. Сабельфельд. Описание: понятия различаются по способу погашения обязательств. Платежеспособность предполагает погашение краткосрочных обязательств только денежными средствами и краткосрочными финансовыми вложениями, ликвидность - в любой форме (уплатой денег, передачей имущества, зачетом, уступкой требования и т. д.).
2.3. По возможности погашения	Авторы: И.А. Жулега. Описание: понятия различаются по возможности погашения обязательств. Ликвидность - это потенциальная возможность предприятия погасить свои обязательства, а платежеспособность - это реальная возможность погасить свои обязательства.
2.3. По необходимости своевременных расчетов	Позиция А Авторы: Т.В. Теплова, В.В. Ковалев. Описание: понятия различаются по необходимости своевременных расчетов. Ликвидность не учитывает временной аспект в отличие от платежеспособности, которая определяется своевременностью расчетов.
	Позиция Б Авторы: Э.И. Крылов. Описание: Платежеспособность - это более широкое понятие, так как характеризует способность предприятия рано или поздно выполнять обязательства, а ликвидность - в срок.
Подход 3. Одно из понятий не рассматривается	
Авторы: Г.В. Савицкая; М.А. Вахрушина. Описание: авторы не рассматривают понятие ликвидности организации.	

Стоит обозначить диаметрально противоположное мнение, которого придерживается Р.О. Костирко [8], который также разделяет понятия ликвидности и платежеспособности по срокам погашения своих обязательств, однако ликвидность – это способность погашать все свои обязательства, а платежеспособность – это способность погашать только краткосрочные обязательства. Согласно точке зрения Р.О. Костирко ликвидность – это мобильность современного предприятия, а также способность погашать свои обязательства между суммами обязательства, а также между сроками их погашения. Платежеспособность при этом – это наличие в современной организации возможностей к погашению ликвидных активов, при помощи которых предприятие может погасить свои краткосрочные обязательства.

Среди авторов наиболее распространена точка зрения, согласно которой существует различие между понятием «срок погашения». Так, например, ликвидность понимается как способность предприятия погашать краткосрочные обязательства по платежам и кредитам, а платежеспособность – это способность погашать все обязательства современного предприятия.

Таким образом, существуют возможные проблемы, характеризующие процесс определения дефиниций ликвидности и платежеспособности на современном предприятии:

1. Проблема различного определения ликвидности и платежеспособности с позиции различных исследователей, которые могут противоречить друг другу.

2. Проблема, возникающая вследствие рассмотрения понятий ликвидности и платежеспособности различными авторами, при этом сущность или ликвидности, или платежеспособности не определяется.

Существование различных позиций в отношении толкования понятий ликвидности и платежеспособности обуславливается многими причинами, в частности, отсутствием нормативной методологической базы, а также недостаточная корректность представленных определений ликвидности и платежеспособности в современных исследованиях.

Однако основная проблема заключается в следующем: методика анализа понятий ликвидности и платежеспособности, с позиции различных авторов, не всегда соответствуют тем определениям, которые даются авторами. В таблице 2 представлены данные несоответствия.

Таблица 2

Противоречивость методики анализа и сущности категории

Автор	Категория	Методика анализа	Противоречие
Н.В. Войтоловский, А.П. Калинина, И.И. Мазунина [7]	Платежеспособность	Коэффициент абсолютной ликвидности $K_a = \frac{ДС + КФВ}{КО}$, где ДС - денежные средства; КФВ - краткосрочные финансовые вложения; КО - краткосрочные обязательства.	Авторы характеризуют платежеспособность как возможность полностью погасить все обязательства денежными средствами и их эквивалентами. При этом коэффициенты текущей и абсолютной ликвидности, используемые при оценке платежеспособности организации, отражают возможность погашения только краткосрочных обязательств. Кроме того, в предложенных авторами формулах для погашения используются не только денежные средства и их эквиваленты, как заявлено в определении, но и другие активы.
		Коэффициент срочной ликвидности $K_c = \frac{ДС + КФВ + ДЗ}{КО}$, где КО - краткосрочные обязательства; ДЗ - кредиторская задолженность.	
		Коэффициент текущей ликвидности $K_t = \frac{ОА}{КО}$, где КО - краткосрочные обязательства; ОА - оборотные активы.	
	Ликвидность предприятия	Рассчитывается система неравенств. В рамках данной методики пассивы делятся по степени срочности их погашения: на наиболее срочные (П1), кратко- срочные (П2), долгосрочные (П3) и постоянные (П4).	Авторы характеризуют ликвидность предприятия как способность погашать только краткосрочные обязательства, однако в методике анализа ликвидности компании используют систему неравенств, рассматривающую как долгосрочную, так и краткосрочную задолженность предприятия.
Г.В. Савицкая [9]	Платежеспособность	Коэффициент абсолютной ликвидности $K_a = \frac{ДС + КФВ}{КО}$	Автор определяет платежеспособность предприятия как возможность погашать все свои обязательства наличными денежными ресурсами. При этом в методике автор использует только краткосрочные обязательства для расчета ряда коэффициентов.
		Коэффициент быстрой ликвидности $K_b = \frac{ДС + КФВ + КДЗ}{КО}$, где КО - краткосрочная кредиторская задолженность.	
		Коэффициент текущей ликвидности: $K_t = \frac{КА}{КО}$, где КО - краткосрочные обязательства; КА - краткосрочные активы	

Продолжение таблицы 2

Автор	Категория	Методика анализа	Противоречие
Р.О. Костирко [8]	Платежеспособность	Рассчитывается система неравенств. В рамках данной методики пассивы делятся по степени срочности их погашения: на наиболее срочные (П1), краткосрочные (П2), долгосрочные (П3) и постоянные (П4)	Автор характеризует платежеспособность предприятия как способность погашать только краткосрочные обязательства, однако в методике анализа платежеспособности использует систему неравенств, рассматривающую как долгосрочную, так и краткосрочную задолженность предприятия.
С.И. Крылов [6]	Ликвидность предприятия	Помимо коэффициентов ликвидности рассчитывается система неравенств, в рамках которых пассивы делятся по степени срочности их погашения: на наиболее срочные (П1), краткосрочные (П2), долгосрочные (П3) и постоянные (П4).	Автор характеризует ликвидность предприятия как способность погашать только краткосрочные обязательства, однако в методике анализа ликвидности использует систему неравенств, рассматривающую как долгосрочную, так и краткосрочную задолженность предприятия.

Таким образом, вопрос толкования понятий ликвидности и платежеспособности остается дискуссионным. В данном контексте представляется разнородность подходов и позиций различных исследователей. Мы не можем обозначить отдельные критерии, которые помогли бы нам разграничить определения ликвидности и платежеспособности. Следовательно, возникает ситуация, при которой разные авторы по-разному трактуют дефиниции ликвидности и платежеспособности, опираясь исключительно на свой профессиональный опыт.

Также несоответствие определения методики – это также еще одна проблема изучения определения понятий ликвидности и платежеспособности. Различные авторы предлагают свои методики анализа, которые выступают как противоречия сущности описываемых понятий. Следовательно, могут быть получены некорректные результаты в принятии управленческих решений. Создание единой методологической базы экономических показателей позволяет избегать подобных проблем.

Список источников

1. Жулега И.А. Методология анализа финансового состояния предприятия: монография. – СПб: ГУАП, 2019. – 235 с.
2. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник. – М.: КноРус, 2019. – 552 с.
3. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 374 с.
4. Ефимова О.В. Финансовый анализ. Инструменты обоснования экономических решений: учебник. – М.: Кнорус, 2020. – 322 с.
5. Пономаренко Е.П. Разграничение понятий ликвидности и платежеспособности предприятия в экономическом анализе // Молодежь в науке и предпринимательстве. – Гомель, 2019. – С. 292-295.
6. Крылов С.И. Финансовый анализ: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 160 с.
7. Войтоловский Н.В. Экономический анализ. Часть 2: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 302 с.
8. Костирко Р.О. Финансовый анализ. – Харьков: Фактор, 2020. – 784 с.
9. Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 608 с.
10. Вахрушина М.А. Анализ финансовой отчетности: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 434 с.

11. Бланк И.А. Управление активами и капиталом предприятия. К.: Ника-Центр, Эльга, 2014. – 656 с.
12. Сабельфельд Т.В. К вопросу о соотношении понятий «ликвидность» и «платежеспособность» предприятия // Финансы. – 2019. – №7. – С. 59-61.
13. Сорокина Е.М. Теоретический аспект анализа платежеспособности организации // Известия Байкальского государственного университета. – 2021. – С. 80-86.
14. Теплова Т.В. Инвестиции: учебник. – М.: Юрайт, 2022. – 409 с.
15. Ковалев В.В. Финансы: учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 443 с.
16. Крылов Э.И. Анализ эффективности инвестиционной, инновационной, финансовой и хозяйственной деятельности предприятия. – СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2019.

© А.Х. Джуламанов, 2023

УДК 33

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

МАЛИКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

аспирант

Международного института экономики управления и информационных систем
Алтайского государственного университета,
г. Барнаул

Аннотация. Успех современного высшего образования заключается не только в обладании определенным объемом знаний, но и в расширении этих знаний и в приобретении навыков их использования в конкретных ситуациях для разных возрастных групп населения. Таким образом, постепенное повышение пенсионного возраста в России до 65 и 60 лет (соответственно у мужчин и женщин) и сохранение на российском рынке труда предпенсионеров, законодательно защищенных от увольнения, особым становится использование человеческого капитала, накопленного ими за всю трудовую жизнь. актуально. Целью представленного авторами исследования является осмысление и обобщение факторов, влияющих на повышение эффективности использования высшего образования предпенсионерами на рынке труда. Методы исследования: логический и системно-структурный анализ и синтез, структурно-функциональный метод, позволяющий определить предпенсионерскую роль и место в социологическом знании; методы обследования; аналитическая обработка данных; системная обработка статистических данных; графическое представление. Полученные результаты позволили выявить факторы, определяющие актуальность влияния вузов на совершенствование компетенций работников предпенсионного возраста в процессе повышения квалификации и переподготовки, и предложить подход, способствующий вовлечению предпенсионеров в этот процесс. процесс.

Ключевые слова: высшее дополнительное образование, компетенции, предпенсионеры, рынок труда, человеческий капитал.

Введение

В демографической структуре населения доля лиц старше 60 лет составляет более 20% и будет увеличиваться не только в России, странах Европы, но и во всем мире. Это приводит к тому, что многие тенденции социального развития общества стали существенно зависеть от соответствующих показателей пожилой социальной группы. И сегодня люди третьего возраста являются значимым ресурсом социально-экономического развития страны. Увеличение продолжительности жизни людей, старение населения требуют преобразований в формах высшего образования. В частности, в условиях парадигмы непрерывного образования возникает проблема подготовки лиц предпенсионного и пенсионного возраста, многие из которых имеют высокий уровень образования и квалификации, большой профессиональный и жизненный опыт. в системе высшего образования девальвируется; отдача от него снижается. По достижении пенсионного возраста (и к моменту ухода работника с рынка труда) амортизация человеческого капитала ускоряется.

Наверняка в последние годы крупные университеты, государственные и неправительственные организации по всему миру активно участвуют в обсуждении вопросов реализации и использования накопленного потенциала предпенсионеров и пенсионеров. Однако возможности высшего образования в этом аспекте рассматриваются недостаточно.

Кроме того, Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал 03.10.2018 Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий», которым предусмотрено поэтапное повышение пенсионного возраста до 65 и 60 лет. лет (соответственно мужчины и женщины). А на российском рынке труда останутся предпенсионеры, законодательно защищенные от увольнения. Поэтому использование челове-

ческого капитала, накопленного ими за всю трудовую жизнь, становится особенно актуальным для России.

Целью представленного авторами исследования является осмысление и обобщение факторов, влияющих на повышение эффективности использования высшего образования предпенсионерами на рынке труда.

Справочный обзор

По прогнозу ООН, доля граждан старше 60 лет в мире к 2050 г. увеличится на 8,8% [1], поэтому отмечается новое направление – образование людей предпенсионного и пенсионного возраста [2].

Сегодня успех высшего образования заключается уже не только в овладении определенным объемом знаний, а в расширении этих знаний и получении навыков их применения в конкретных ситуациях. Уже недостаточно иметь знания — поисковые системы знают все, также важны навыки общения и сотрудничества, понимания и использования потенциала новых технологий [3].

Безусловно, получение первичных профессиональных навыков – это начало освоения профессии. Эти умения, основанные на полученных теоретических знаниях, студенты получают и закрепляют в ходе учебно-производственных практик, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами. Практика, как вид образовательной деятельности, в первую очередь направлена к формированию, закреплению, развитию практических навыков и компетенций в процессе выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [4].

Но, как показывают исследования ряда авторов, документы об образовании не могут гарантировать достойную квалификацию работника. На ценность работника для работодателя влияют его компетенции, то есть умение применять знания, навыки, успешно действовать на основе практического опыта решения задач в определенной области [5]. В процессе обучения в вузе у студентов формируются общие и профессиональные компетенции.

Безусловно, формированию компетенций способствуют образовательная и производственная практики, но растущая безработица выпускников вузов свидетельствует о том, что такие составляющие их компетенций, как умения, навыки, опыт, не соответствуют требованиям работодателей [6]. Но у предпенсионеров есть опыт, то есть набор навыков и умений, которые сформировались в ходе многолетней работы [7, 8].

Однако немаловажной проблемой для работников этой возрастной группы является устаревание профессиональных знаний. Проблема потери профессиональных навыков и знаний становится особенно актуальной в современных условиях быстро меняющейся, инновационной экономики. В связи с этим В.Д. Альперович отмечает, что в инновационном типе экономики личностный опыт, накопленный с возрастом, теряет свою значимость по сравнению с развитием через непрерывное образование [9, с. 33–3]. Также отмечается, что предпенсионеры имеют крайне ограниченные возможности актуализации устаревших знаний и навыков, поскольку работодатели не рассматривают их в качестве получателей программ повышения квалификации, в результате чего такие работники страдают от недоступности образования через жизнь» практика [10]. Но устаревание профессиональных компетенций и знаний не является объективным неизбежным недостатком, и при создании адекватных условий для обучения хотя бы часть предпенсионеров будет поддерживать соответствующий профессиональный уровень. Так, по мнению ряда авторов, нынешняя ситуация будет улучшена с помощью расширения доступа к дополнительному профессиональному образованию, переквалификации лиц старшего возраста, в том числе работников предпенсионного возраста, с привлечением образовательных учреждений, однако, научно обоснованной системы образования для этой возрастной группы развито недостаточно [11, 12, 13, 14].

Результаты исследований

Предпенсионеры составляют часть трудоспособного населения страны. Так, в 2018 году население предпенсионного возраста в России составляло 9,9 млн человек, или 6,8% от общей численности населения. При этом уровень занятости граждан предпенсионного возраста, измеряемый как отношение численности занятых предпенсионного возраста к общей численности населения предпенсионного возраста, в 2018 г. составил 80,8%. различия в уровне занятости населения, в том числе в предпенсионном возрасте. Высокий уровень занятости характерен для крупных регионов (например, для Санкт-

Петербурга (92,5%) и Московской области (88,4% мужчин и 92,2% женщин) [15]. Так, в Алтайском крае предпенсионеры уровень занятости, то есть женщин 50-54 лет и мужчин 55-59 лет, в 2018 г. составил 67,3% [16]. Характерной особенностью является то, что 25,6% граждан предпенсионного возраста в России имеют высшее образование [15]. Следует также отметить, что в современной России уровень занятости сильно различается у граждан с разным уровнем образования: максимальный уровень занятости населения предпенсионного возраста наблюдается среди лиц с высшим образованием (89,8%). По результатам работодателей Алтайского края 52% респондентов отмечают достаточно высокий уровень базовых профессиональных навыков работников предпенсионного возраста, но считают, что предпенсионерам даже с высшим образованием не хватает современных профессиональных знаний и навыков работы с компьютером. В то же время опрос, проведенный авторами специалисты предприятий региона показали готовность обучаться цифровым технологиям в удобной для них форме.

Так, дополнительная профессиональная подготовка работников предпенсионного возраста необходима в соответствии с современными требованиями рынка труда, но 6,24% работников предпенсионного возраста в России за 2018 г. прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации, что значительно ниже охвата работников основной трудоспособный возраст (11%). При этом уровень вовлеченности в программы дополнительного обучения предпенсионеров с высшим образованием составляет 15 % у женщин и 8 % у мужчин, что также значительно ниже вовлеченности работников с более низким уровнем образования [15]. Кроме того, на важность совершенствования предпенсионных компетенций влияет такой фактор, как демографическая ситуация в регионах России. Так, за период с 2015 по 2019 год общая численность постоянного населения Алтайского края уменьшилась на 59,6 тыс. человек или 2,5%, численность рабочей силы - на 40,5 тыс. человек или 3,4%, из них численность занятых уменьшилось на 11,8 тыс. человек (1,1%). Кроме того, уровень занятости в возрастной группе 60-69 лет в 2019 г. увеличился на 1,3%, на что, очевидно, повлияла пенсионная реформа [17].

Таким образом, сложившаяся ситуация требует поиска нестандартных подходов к вовлечению работающих предпенсионеров в процесс повышения квалификации и получения дополнительных знаний о современных технологиях. Особенно это касается работников предпенсионного возраста с высшим образованием. Принимая во внимание эти обстоятельства, автор предлагает рассмотреть вопрос о получении предпенсионерами необходимых дополнительных знаний в процессе трудового взаимодействия со студентами старших курсов соответствующих специальностей, владеющих цифровыми технологиями и возможностью получения необходимой профессиональной консультации от преподавателей вуза и обмена приобретаемых современные знания вместе с пожилыми работниками. Таким образом, в вузах через центры формирования компетенций предпенсионеров можно создать условия для непрерывного образования данной категории работников и повысить их востребованность на рынке труда.

При этом анкетный опрос 400 студентов ведущих вузов Алтайского края показал распространенность трудоустройства среди опрошенных студентов на уровне 67,6 %, а также отмечен значимый мотив выхода на рынок труда для получения опыта работы по специальности. Кроме того, 83,8 % опрошенных готовы предоставить консультации по развитию цифровых технологий при совмещении учебы и работы специалистам предпенсионного возраста. - специалисты пенсионного возраста с высшим образованием, готовность респондентов к работе со студентами подтвердилась. Также положительно оценена возможность получения индивидуальных консультаций от студентов не только по цифровым технологиям, но и возможность получения современных профессиональных знаний, преподаваемых в вузах.

Важно также отметить тот факт, что законодательная защита работников предпенсионного возраста от увольнения, безусловно, обеспечивает стабильность их занятости, но в то же время предпенсионеры менее мотивированы на получение дополнительного образования. Предлагаемый подход к получению индивидуальных образовательных услуг предполагает создание удобного графика работы таких специалистов, работающих со студентами, а вузы при посредничестве наиболее способных студентов вовлекают предпенсионеров в современный образовательный процесс, повышая эффективность использования высшего образования предпенсионерами на рынке труда.

Обсуждение и заключение

В России в связи с пенсионной реформой 2019 года прогнозируется повышение уровня участия в рабочей силе граждан, относящихся к предпенсионной возрастной категории, законодательно защищенных от увольнения. Главный экономический эффект от такого решения – увеличение количества занятых людей с интеллектуальным потенциалом. Но накопленный предпенсионерами человеческий капитал содержит устаревшие знания, что требует дополнительного профессионального образования и обучения современным цифровым технологиям. На практике реализуются программы повышения квалификации работников различных возрастных категорий, в том числе в рамках высших учебных заведений, но привлечение в процессе дополнительного образования среди предпенсионеров невысока. В то же время законодательная защита работников предпенсионного возраста от увольнения, очевидно, негативно скажется на мотивации к учебе. Поэтому возрастает роль вузов в обеспечении доступности дополнительного профессионального образования и повышении компетенций работников на протяжении всей их трудовой деятельности в соответствии с требованиями рынка труда, а по отношению к предпенсионерам использовать подходы к эффективному использованию их человеческого потенциала. столица.

При этом необходимо учитывать такой фактор, как демографическая ситуация в регионах России. Таким образом, в Алтайском крае наличие тенденции увеличения численности населения предпенсионного возраста и уровня их занятости, а также выход на рынок труда магистрантов создает условия для внедрения в практику подхода к взаимному обмен компетенциями между магистрантами и специалистами предпенсионного возраста.

Список источников

1. Стратегия действий в интересах пожилых граждан до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 05.02.2016 [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://pensionreform.ru/files/107379/strategy>
2. Марон А. Е., Степанова М. В. Образование пенсионеров: тенденции и опыт развития. Человек и образование. 2017. № 4 (53) С. 86 - 92
3. Образование для взрослых: учиться никогда не поздно. Коммюнике Комиссии европейских обществ. – Брюссель, 2006. – 269 с.
4. Щукин М. Н. Организация системной работы по повышению уровня востребованности и трудоустройства выпускников института // Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции XVI Макаркинские научные чтения. 2016. С. 61-64.
5. Семыкин В.А., Лебедчук П.В. Значение производственной практики в формировании будущего специалиста агропромышленного комплекса и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта. Наука и образование в сельском хозяйстве//Мир науки и образования. 2017. № 3(11)
6. Гимпельсон В.Е. Возраст и зарплата: стилизованные факты и русские особенности // Экономический журнал ВШЭ. 2019. Том. 23. № 2. С. 185-237.
7. Римащевская, Н.М. Старшее поколение как модернизационный ресурс России / Н.М. Римащевская, В.Г. Доброхлеб // Население. – 2013. – № 3. – С. 20-26.
8. Максимова С. Г., Ноянзина О. Е., Максимова М. М. Рынок труда. Риски исключения из социально-трудовых отношений разных поколений в стареющем обществе // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2017. № 5(151). С. 187-192.
9. Альперович В.Д. Старость. Социально-философский анализ / В.Д. Альперович. – Ростов-на-Дону: Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1998. – 104 с.
10. Челомбитко, А.Н. Формирование и развитие занятости пожилых людей в современной экономике России : автореферат диссертации кандидата экономических наук : 08.00.05 / А.Н. Челомбитко. – Омск, 2018. – 46 с.

11. Нехода, Е.В. Достойный труд: возможности отражения в нефинансовой отчетности российских компаний / Е.В. Нехода // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2017. – № 40. – С. 83-98.
12. Раменская Г.П. Теоретико-методологические аспекты повышения эффективности добровольного квалифицированного труда пенсионеров в современной России / Г.П. Раменская, С.Е. Раменский, В.С. Раменская. - Екатеринбург: Трикс, 2013. – 151 с.
13. Савинов Л.И. Социальная адаптация пожилых людей к современной ситуации / Л.И. Савинов, Н.В. Герасимова. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2002. – 103 с.
14. Сорокин Г.Г. Воспитание пожилых людей в условиях демографического старения. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2010. – 140 с.
15. Работники предпенсионного возраста на рынке труда в Российской Федерации: Информационный бюллетень / Федеральная служба по труду и занятости, НИУ ВШЭ - НИУ/ Москва - Б., 2020.
16. Труд и занятость в Алтайском крае. 2017 – 2020: Статистический сборник/ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай – Б., 2021. – 160 с.
17. Положение отдельных категорий граждан на рынке труда Алтайского края. 2015-2019 гг. Аналитический обзор/С.Ю. Баева, А.Ф. Донских; под редакцией О.В. Ситникова: Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. – Барнаул, 2020. – 32 с.

УДК 331.363

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

НУРГАЛИЕВ АЙНУР БАСИМОВИЧ

магистрант

БУ ВО Сургутский государственный университет

*Научный руководитель: Кауфман Наталья Юрьевна**к.э.н., доцент**БУ ВО Сургутский государственный университет*

Аннотация: в статье анализируется теоретическая составляющая понятия «обучение персонала», проведен контент-анализ терминологии. Рассмотрены правовые основы функционирования непрерывной системы обучения персонала в организации на территории РФ. Приведены вариации предметов и проанализированы признаки системы обучения персонала.

Ключевые слова: обучение персонала, правовые основы, непрерывная система обучения, предмет обучения персонала, признаки системы обучения.

THEORETICAL AND LEGAL ASPECT OF THE STAFF TRAINING SYSTEM FUNCTIONING IN THE ORGANIZATION

Nurgaliev Ainur Basimovich*Scientific adviser: Kaufman Natalya Yurievna*

Abstract: the article analyzes the theoretical component of the concept of "staff training", a content analysis of terminology is carried out. The legal basis of the functioning of the personnel training system in the organization in the territory of the Russian Federation is considered. The variations of subjects are given and the signs of the personnel training system are analyzed.

Key words: personnel training, legal framework, subject of personnel training, signs of the training system.

Эффективная система обучения персонала позволяет организации более гибко и быстро адаптироваться к изменениям на рынке, повышать производительность труда, снижать количество ошибок и сбоев в работе, а также увеличивать уровень мотивации сотрудников, что способствует улучшению их производительности.

Цель обучения персонала заключается в повышении квалификации, улучшении производительности и качества работы, снижении количества ошибок и сбоев, улучшении уровня мотивации сотрудников, развитии их профессиональных и личностных качеств, а также в повышении уровня удовлетворенности сотрудников работой в организации.

В научной литературе отражено множество определений понятия обучения персонала, представим данные контент-анализа в таблице 1.

Таблица 1

Контент-анализа понятия «обучение персонала»

Авторы	Определение
И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова	Обучение - один из элементов профессионального развития сотрудников, процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков и знаний сотрудникам организации [3]
Л.Н. Иванова-Швец, А.А. Корсакова, С.Л. Тарасова	Обучение персонала – основной путь получения профессионального образования. Это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных преподавателей, наставников, специалистов, руководителей и т.п. [5]
П. Форсиф	Обучение - систематический процесс целенаправленного изменения знаний, рабочих навыков, мотивации, поведения и сознания работников» [11]
А.П. Егоршин	Обучение персонала предназначено для обеспечения соответствия профессиональных знаний и умений работников современному уровню производства и управления [4].
Бедяева Т.В.	Обучение — это метод подготовки персонала, направленный на повышение эффективности и качество работы [1].
Кибанов А.Я.	Обучение – целенаправленно сформированный, планомерно и систематически производимый процесс получения знаний, умений и навыков [6].
Зайцева Ю.А.	Обучение персонала – главный путь получения специализированного образования. Это целенаправленно сформированный, планомерно и систематически производимый процесс получения знаний, умений, навыков и способов общения под руководством грамотных преподавателей, наставников, специалистов, руководителей [2].

Обучение персонала, как фактор развития профессиональной карьеры можно рассмотреть с разных направлений:

Во-первых, активная позиция обучения, необходимая при выполнении должностных и гражданских обязанностей, проявляя свои возможности во всех ситуациях, в том числе с помощью физической и психологической подготовки, использование разного рода обучающую информацию, а также стремление к расширению знаний и совмещение обязанностей.

Во-вторых, пассивная и активная адаптация, т.е. при изменении условий организационной среды, стиля управления, личными предпочтениями. Успешность достижения карьерных целей, используя обучение.

В-третьих. Радикальная ротация управленческих кадров. Так Молл Е.Г. [8] предлагает рассмотреть, под фактором развития профессиональной карьеры способ управленческой подготовки, подразумевающий радикальные перемещения руководителей с одной должности на другую, так как длительная работа руководителя приводит к снижению мотивации и гибкости мышления.

Исходя из вышесказанного можно определить возможные предметы обучения (Рис. 1).

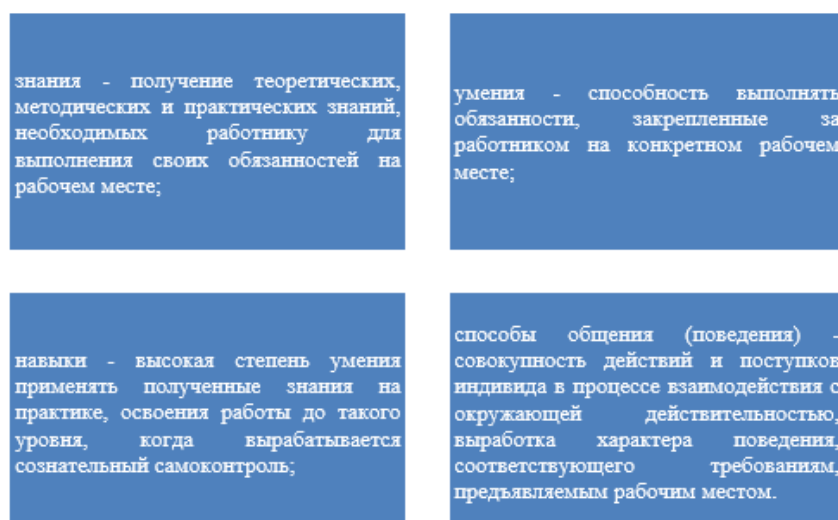


Рис. 1. Определение предмета системы обучения в организации

Осознание важности образования, дает возможность применения широкого спектра информации в процессе принятия управленческого решения. Таким образом, повышение профессионализма положительно влияет на сохранение рабочего места, возможности карьерного роста, на увеличение прибыли организации, на поиск достойной замены на освободившуюся руководящую должность.

Система обучения персоналом характеризуется рядом сущностных признаков:

Целенаправленность: система обучения должна быть направлена на достижение конкретных целей, которые могут быть связаны с повышением производительности труда, улучшением качества продукции или услуг, развитием профессиональных и личностных качеств сотрудников и т.д. Цели обучения должны быть четко определены и соответствовать стратегическим целям организации.

Системность: система обучения должна быть организована как комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих не только формальные виды обучения (курсы, тренинги, семинары), но и неформальные (наставничество, менторинг, кросс-обучение) и самообразование.

Непрерывность: система обучения должна быть регулярной и непрерывной, включающей как обучение новым сотрудникам, так и развитие существующего персонала. Это позволяет не только обеспечить наличие необходимых знаний и навыков у персонала, но и удерживать квалифицированных сотрудников, которые видят перспективы развития в организации.

Индивидуализация: система обучения должна учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого сотрудника. Это может быть достигнуто через проведение индивидуальных консультаций, тестирование и анализ навыков и компетенций каждого сотрудника, создание персонализированных планов обучения и развития.

Эффективность: система обучения должна быть эффективной, т.е. давать ожидаемый результат в виде повышения качества работы сотрудников, улучшения показателей производительности и т.д. Для этого необходимо не только выбирать подходящие методы обучения, но и контролировать результаты обучения и проводить оценку эффективности системы обучения в целом.

Реализация обучения персонала происходит в соответствии с определенной структурой. По Дж.Коул [7] цикл обучения имеет 4 этапа.

На первом этапе необходимо определить, какие знания, навыки и компетенции необходимы сотрудникам, чтобы эффективно выполнять свою работу и достигать поставленных целей. Это может происходить через анализ рабочих мест, собеседования с сотрудниками и менеджерами, а также другие методы исследования.

Далее разрабатывается программа обучения, которая будет соответствовать потребностям сотрудников и поможет им развиваться в нужном направлении. В программу могут входить как теоретические знания, так и практические навыки, а также другие формы обучения.

На этапе проведения обучения сотрудники проходят обучение в соответствии с разработанной программой. Обучение может проводиться как внутри компании, так и внешними специалистами, и может включать в себя лекции, семинары, практические упражнения и т.д.

На последнем этапе происходит оценка результатов обучения. Это может быть в форме тестов, экзаменов, анкетирования или других методов. Оценка помогает убедиться в том, что обучение было эффективным и дало положительный результат для компании и сотрудников. Если были выявлены недостатки в программе обучения или проведении обучения, то на этом этапе можно сделать соответствующие корректировки.

Сегодня, на территории РФ реализуется система непрерывного профессионального обучения персонала, которая представляет собой процесс и принцип формирования личности, включающий в себя создание систем образования, открытых для людей различных возрастных групп, и направленных на сопровождение человека на протяжении всей жизни. Эти системы образования способствуют постоянному развитию сотрудника, путем вовлечения его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями, навыками и методами поведения.

Непрерывное обучение персонала организации законодательно закреплено. Так, Трудовой Кодекс РФ [13] содержит нормы, обязывающие работодателя обеспечивать своих сотрудников своевременным обучением и повышением квалификации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от

29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые основы в области образования, включая непрерывное образование, организацию профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников организаций. в частности, п.2 ст. 10 данного ФЗ гласит, что «образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [15].

Тонкости функционирования системы обучения персоналом регламентируются также частными нормативно-правовыми актами каждой компании в отдельности, такими как коллективный договор, трудовой договор и прочее.

Таким образом, система обучения персоналом – это сложный многогранный процесс, реализующийся в организации с конкретными целями, по определённому механизму и в различных направлениях.

Список источников

1. Бедяева Т.В., Захаров А.С. Управление персоналом на предприятии туризма:учебник / под ред. проф. Е.И. Богданова. М.: ИНФРА-М, 2013. 180 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369965>
2. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2013. 336 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416128>
3. Дуракова И.Б., Волкова Л.П. и др. //Управление персоналом. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 569 с.
4. Егоршин А.П. Управление персоналом – 3-е изд. – Н. Новгород: НИМБ, 2012. – 720с.
5. Иванова-Швец Л.Н., Корсакова А.А., Тарасова С.Л. Управление персоналом. – М.: ЕАОИ, 2013. – 200 с.
6. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник / под ред.А.Я. Кибанова. 4-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2013. 695 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400593>
7. Коул Дж. Управление персоналом в современных организациях: учебное пособие / Дж. Коул; пер. с англ. Н.Г. Владимирова. – М.: ООО «Вершина», 2004. – С. 253
8. Молл Е.Г. *Управление карьерой менеджера* / Е. Г. Молл — «Питер», 2012. – 352 с.
9. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. Форсиф П. Развитие и обучение персонала. – СПб.: ИД Нева, 2013. – 314 с.

УДК 332.12

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН

НАСИРОВА ИЛЯНА НАРИМАНОВНА

обучающаяся 3 курса
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
Институт экономики и управления

Научный руководитель: Колесникова Елена Викторовна

кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа и аудита
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
Институт экономики и управления

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы развития особых экономических зон в пределах территории Республики Крым. На современном этапе развития экономики статус свободной экономической зоны предоставляет возможность активного развития экономики региона, предусматривая введение специальных льгот и обеспечивая предпринимательскую деятельность в регионе «особыми» благоприятными условиями.

Ключевые слова: особые экономические зоны, развитие региона, финансирование, инвестиционная деятельность, предпринимательская деятельность, льготы.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SPECIAL ECONOMIC ZONES

Nasirova Ilyana Narimanovna*Scientific adviser: Kolesnikova Elena Viktorovna*

Annotation: the paper deals with the development of special economic zones within the territory of the Republic of Crimea. At the present stage of economic development, the status of a free economic zone provides an opportunity for the active development of the region's economy, providing for the introduction of special benefits and providing entrepreneurial activity in the region with "special" favorable conditions.

Key words: special economic zones, development of the region, financing, investment activity, entrepreneurial activity, benefits.

Государство, занимаясь активной политической деятельностью в рамках экономического развития, в первую очередь направляет курс своей деятельности на привлечение дополнительного финансирования и занимается поиском инвесторов, готовых вкладывать свои сбережения в развитие экономики страны. Для реализации данного направления экономической политики применяются различные инструменты, способствующие стратегическому развитию страны. Одним из таких стратегических инструментов является образование особых экономических зон или свободных экономических зон (СЭЗ).

Статус свободной экономической зоны подразумевает осуществление предпринимательской и иной деятельности в условиях особого режима, а также применение таможенной процедуры.

Перспективами развития свободной экономической зоны являются такие аспекты, как развитие программ импортозамещения, привлечение иностранного инвестирования, ввод новейших производственных технологий, открытие новых рабочих мест.

В процессе реализации «майского» поручения Президента Российской Федерации, политика в области национальной экономической деятельности начинает работу по выполнению следующей задачи – создание условий для усиления экономического результата отраслей в их комплексном взаимодействии [1].

Подобные «особые» условия ранее уже реализовывались, однако в связи с существенным влиянием неблагоприятных факторов, данное направление развития не оказало значимого экономического эффекта.

В настоящий же момент реализация программы свободных экономических зон, обладающих непростой организацией, направлены на решение одной из эффективнейших задач, стоящих в государстве на переднем плане – обеспечения внешнего и внутреннего суверенитета посредством повышения эффективности национальной экономики [2].

Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ особую экономическую зону определяет как часть территории РФ, на которой действуют специальные благоприятные условия для ведения предпринимательства [3].

Ярким примером применения различных видов льгот и стимулов является введение пониженных тарифов страховых взносов для участников свободной экономической зоны в Республике Крым и городе Севастополь. В рамках единой предельно величины базы такой тариф составляет 7,6 %. Если будет выше предельной величины базы для исчисления страховых взносов, тариф будет составлять 0%. Система пониженных тарифов не имеет какого-либо срока, а вышеуказанные тарифы применяются на территории Республики Крым и города Севастополь с 2023 года. Однако для социально ориентированных некоммерческих организаций, а также организаций, занимающихся благотворительной деятельностью и ведущих упрощенную систему налогообложения, пониженный тариф будет действовать только до 2024 года. Такие тарифы также могут быть применены к физическим лицам, занятым в реализации инвестиционного проекта на территории действующей свободной экономической зоны.

Таким физическим лицом может стать участник трудового договора с активным участником свободной экономической зоны, занимающийся реализацией инвестиционного проекта. Инвестиции являются катализатором для повышения экономического уровня региона и сохранения макроэкономической стабильности.

Для успешного внедрения такого рода программ необходима разработка и реализация соответствующей экономической политики, которая могла бы производить качественный контроль на государственном уровне за соответствием с установленным регламентом в рамках инвестиционной деятельности. На современном этапе интеграции свободных экономических зон в развитие экономического состояния региона инвестиционная деятельность закрепляется в основном за негосударственными организациями, что усложняет регулярный и качественный государственный контроль.

Условием, для каждого участника свободной экономической зоны, является раздельное ведение учета доходов и расходов, которые возникают в организации после вступления в силу договорных обязательств. Однако правила ведения подобного учета, в условиях развития сегодняшнего законодательства в сфере экономической деятельности остаются открытыми и до конца не регламентированными [4].

Обеспечивая объективную оценку количественных и качественных показателей важно наличие информационной базы, позволяющей в полном объеме предоставить достоверную и необходимую информацию. Такая информационная система должна основываться на законодательных и нормативных источниках, данных первичной бухгалтерской документации бухгалтерской отчетности и заключениях аудиторских фирм.

Основу бухгалтерского учета составляют потребности пользователей в значимой для них информации, для дальнейшей ее обработки и анализа с помощью современных технологий информационного обеспечения, обладающие специальными навыками оценочной деятельности и организации полученной информации.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (в ред. от 19.07.2018) // Собрание законодательства РФ. — N 20. - ст. 2817
2. Бородина О.Б. Роль и место свободных экономических зон и особых экономических зон в развитии экономики России // Московский экономический журнал. 2018. №5 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-svobodnyh-ekonomicheskikh-zon-i-osobyh-ekonomicheskikh-zon-v-razvitii-ekonomiki-rossii> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" (в ред. от 18.07.2017) // Собрание законодательства РФ. - 2005. -N 30 (ч. II). - ст. 3127
4. Сметанко А.В., Шарапова И.С., Краснова О.П. Особенности налогового учёта и контроля деятельности участников свободной экономической зоны Республики Крым // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2018. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nalogovogo-uchyota-i-kontrolya-deyatelnosti-uchastnikov-svobodnoy-ekonomicheskoy-zony-respubliki-krym> (дата обращения: 14.02.2023).

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА

ТОГАЙ ФАРИЗА,
АТАГАЗИЕВА АСЕЛЬ

студенты
Каспийский университет технологии и инжиниринга им. Ш.Есенова,
г.Актау, Казахстан

Научный руководитель: Бермухамедова Галия Бериковна
к.э.н., доцент
Каспийский университет технологии и инжиниринга им. Ш.Есенова,
г.Актау, Казахстан

Аннотация: в статье исследованы основные задачи усиления конкурентных преимуществ предприятия на рынке услуг по передаче и распределению электрической энергии на основе совершенствования информационного обеспечения службы комплексного анализа и повышения эффективности управления. Разработана методика оценивания эффективности принятия управленческих решений менеджментом предприятия.

Ключевые слова: Система управления, информационные технологии, энергетические услуги, производственный процесс, комплексный анализ, эффективность управления.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF EFFECTIVENESS OF COMPLEX ANALYSIS

Togai Fariza,
Atagazieva Asel

Scientific adviser: Bermukhamedova Galiya Berikovna

Annotation: The article examines the main tasks of strengthening the competitive advantages of the enterprise in the market of services for the transmission and distribution of electric energy on the basis of improving the information support of the integrated analysis service and improving management efficiency. A methodology for evaluating the effectiveness of managerial decision-making by the company's management has been developed.

Key words: Management system, information technology, energy services, production process, complex analysis, management efficiency.

Системы управления предприятиями на основе широкого применения информационных технологий и углубления аналитических функций в достаточной степени проработаны в теоретическом и методическом плане для производственных предприятий, прошли достаточную апробацию в практической деятельности предприятий (организаций). Однако недостаточно проработаны для предприятий сервисной направленности, к которым можно отнести предприятия, работающие в сфере услуг по переда-

че и распределению электрической энергии.

Для подобных предприятий постоянное расширение потребительского спроса и рост конкуренции на рынке энергетических услуг с неизбежностью ставит тактические и стратегические задачи их эффективной адаптации к динамично меняющимся внешним условиям за счет совершенствования и более полной реализации внутреннего организационно-управленческого потенциала. Как следует из изложенного на всех уровнях хозяйственного управления показывает, что эффективность принимаемых управленческих решений находится в существенной зависимости от актуальности, полноты и степени достоверности применяемой информации.

При этом, оперативность позволяет: своевременно обнаруживать узкие и проблемные места производства, обеспечивая тем самым возможность оперативно влиять на процесс; контролировать в реальном времени загрузку и техническое состояние производственного оборудования; управлять ключевыми показателями производства не по нормативным параметрам, а по их реальному текущему состоянию.

Объективность же обеспечивает: оптимизацию производственных процессов на основе их объективного анализа; поддержку заданных производственных показателей: производительности, качества продукции, себестоимости; исключение человеческого фактора при решении учетных задач.

Решение всех перечисленных задач необходимо для повышения эффективности производства.

Для консолидации управления бизнес-процессами необходима соответствующая информационная система, обеспечивающая информационную взаимосвязь как между функциональными подразделениями предприятия, так и между уровнями управления. Для обеспечения высокой эффективности производства необходимо применять специализированные компьютерные системы управления производственным оборудованием.

Информационные системы управления позволяют: повышать степень обоснованности принимаемых решений за счет оперативного сбора, передачи и обработки информации; обеспечивать своевременность принятия решений по управлению организацией в условиях рыночной экономики; добиваться роста эффективности управления за счет своевременного представления необходимой информации руководителям всех уровней управления из единого информационного фонда; согласовывать решения, принимаемые на различных уровнях управления и в разных структурных подразделениях; за счет информированности управленческого персонала о текущем состоянии экономического объекта обеспечивать рост производительности труда, сокращение непроизводственных потерь и т. д. [1].

Тем самым, современные традиционные принципы управления предприятиями существенно дополняются и, можно сказать, усиливаются на основе информационных технологий.

Процесс управления технологически исследователи рассматривают с двух точек зрения: первая - традиционное функциональное управление и вторая – процессное управление. При этом, процессное управление является ответом на реальные проблемы функционального управления, с которыми сталкивается любая иерархически организованное предприятие (фирма, организация).

Проблемы заключаются в следующем. Каждый сотрудник и каждое функциональное подразделение ограничиваются только порученной ему функцией, а конечный результат остается вне их внимания. Вполне естественно, что иерархическая организация выстраивает связи по вертикали «начальник-подчиненный», обеспечивая выполнение закрепленных функций, но проблема в том, что для производства конечного продукта или услуги (удовлетворение потребностей внешнего заказчика) этого недостаточно - для этого требуется взаимодействие нескольких независимых подразделений. Это и есть по сути взаимодействие по цепочке добавленной стоимости, о чем мы упоминали выше, в процессе создания конечной потребительской стоимости.

Однако иерархическая система пытается решать подобные задачи по согласованию функционально разнонаправленных действий служб несистемно: через «служебки», оперативки, совещания и пр. Для системного же решения таких проблем практикой изобретено всего два способа: проектное и процессное управление. И в проектном, и в процессном управлении вводятся административные регламенты, определяющие горизонтальное взаимодействие между подразделениями управленческой иерархии.

Исследователи подчеркивают, что «в проектном управлении правила игры устанавливаются на уровне каждого проекта, например, в виде сетевого план-графика и устава проекта. А процессное управление базируется на предположении о повторяемости наших действий. Здесь, правила игры устанавливаются на уровне шаблона бизнес-процесса (административного регламента) и в соответствии с ним выполняется работа в рамках каждого конкретного экземпляра процесса (очередная повторяемость наших действий)» [2].

Вместе с тем, как нам представляется, все эти процедуры усложнены в части получения оперативной конечной информации для принятия решений.

При этом важно знать, что традиционные компьютерные системы достаточно хорошо справляются с поддержкой функциональности в задачах управления: планирование, учет, контроль, анализ и регулирование. Но сами процессы управления остаются вне поля зрения, поскольку зачастую не подвержены информатизации [2].

Здесь можно сделать и определенный вывод: исходя из того, что функциональное управление или процессное управление – это разные грани управленческой деятельности, взаимодополняющие друг друга, следует иметь ввиду под информатизацией управления предприятием согласованную поддержку функциональной и процессной составляющей управленческой деятельности с использованием информационных технологий.

И вот здесь и начинают играть свою возрастающую роль информационные технологии. При этом, эффективность информатизации проявляется в обеспечении качества и оперативности комплексного анализа, как базы для эффективных управленческих решений.

В любом случае внедрение информационных технологий приводит к изменению организационной структуры предприятия в рамках подразделений, реализующих функции производства и появлению новых структурных подразделений, ответственных за автоматизацию и интеграции [3].

В настоящее время информатизация как развивающаяся сервисная сфера, вступила на более сложный этап – цифровизации. Вместе с тем, сложилось некоторое обобщенное экспертное мнение, что внедрение цифровых технологий во всех сферах – это важнейшее условие устойчивого развития страны, и что цифровизация экономики необходима для создания удобных площадок для комфортного взаимодействия государства и предприятий, для снижения административной нагрузки на бизнес, повышения эффективности и прозрачности экономики и всей системы государственного управления [4].

Другими словами, под цифровизацией многие управленцы понимают макроподход. Однако результаты научных исследований выявили, что от применения новейших цифровых технологий финансово-экономические показатели именно хозяйствующих субъектов на микроуровне экономики резко повышаются: организации, наиболее активно применяющие новые подходы при подборе технологии, в среднем на 26% прибыльнее своих конкурентов, а организации, пока не выбравшие стратегию устойчивого развития, имеют отрицательные показатели в сравнении с другими участниками рынка – минус 24% [4].

На наш взгляд, С. Бабина в достаточной мере четко определяет сущность факторов, охватываемых информатизацией именно на уровне предприятий. По ее мнению, «для организаций в цифровой экономике меняются приоритеты в структуре активов и ресурсов. На первый план выходят нематериальные активы, информационные программные средства, которые полностью меняют философию ведения бизнеса и позволяют управлять цепочкой создания стоимости компании на каждом этапе разработки, продвижения и реализации продуктов и услуг. С изменением роли факторов в рамках новой экономики, построенной на технологиях работы с информацией, ведущим, ключевым фактором начинают выступать информационные технологии, которые становятся капиталом и могут быть названы цифровым капиталом» [5].

Именно поэтому информационные технологии дают заметный эффект на уровне предприятий (фирм, организаций). В частности, С. Бабина приводит продукт «1С: Предприятие» и его усовершенствованные версии фирмы «1С» как пример успешной реализации российской ERP-системы. Эта фирма входит в четверку крупнейших компаний, контролирующих 80% рынка ERP-систем в России. Высокую популярность программам фирмы «1С» принесла архитектура их построения. Она состоит из платформы (ядра) мирового уровня и модулей, разработанных на ее основе, что обеспечивает ей вы-

сокую масштабируемость за счет гибкости подстраивания системы для любого пользователя и для любой отрасли – от однопользовательских до клиент-серверных и территориально распределенных решений.

Представляют интерес показатели эффективности по усредненным данным за 2018 г. по реализованным проектам по внедрению ERP-систем фирмы «1С» на основе 5 млн. пользователей в России и в других странах: на 29% увеличился объем выпускаемой продукции; на 20% снизился объем материальных запасов; на 14% составил рост производительности труда на производстве; на 19% сократилась дебиторская задолженность; на 14% выросла прибыль; на 26% сократились сроки исполнения заказов; на 8% снизилась себестоимость выпускаемой продукции; наконец, на 20% сократились операционные и административные расходы [5].

Автором работы были проведены собственные исследования на предмет оценки вклада информационных технологий в экономику на макроуровне. В этих целях искалась экономико-математическую модель взаимосвязи валового общественного продукта от классических факторов – труда и капитала, - с добавлением фактора информационных технологий, в виде многофакторной корреляционной зависимости:

$$VVP = f(IOK, TR, ZIT), \quad (1)$$

Где VVP – объем валового внутреннего продукта;
 IOK – объем инвестиций в основной капитал;
 TR – численность занятых в экономике;
 ZIT – затраты на услуги информационных технологий.

Для проведения расчетов параметров искомой модели была составлена таблица 2 ежегодных темпов прироста этих показателей за 2010-2018 гг. на базе данных Комитета по статистике МНЭ (ныне – Бюро статистики Агентства РК по стратегическому планированию и реформам). Данный период выборки обусловлен тем обстоятельством, что с 2009 г. изменена методология отчетности и использование данных за предыдущие годы может, по нашему мнению, сильно исказить тренды развития используемых в модели факторов, что, в свою очередь, может привести к модели, не лучшим образом отражающей реальную взаимосвязь результирующего показателя (ВВП) от факторов.

Таблица 1

Основные макропоказатели развития экономики Казахстана, в % к предыдущему году

	VVP	IOK	TR	ZIT
2010	107,3	97,0	102,7	110,7
2011	107,4	102,9	102,3	122,5
2012	104,8	104,1	102,5	103,9
2013	106,0	106,9	100,7	110,3
2014	104,2	104,2	99,3	107,4
2015	101,2	103,7	99,1	106,3
2016	101,1	102,0	101,4	107,0
2018	104,1	105,8	100,4	109,6
2019	104,1	117,5	100,3	108,1

Источник: составлена автором на основе данных Бюро статистики при Агентстве РК по стратегическому планированию и реформам

Расчеты на основе специальных программ статистической обработки данных позволили выявить следующую многофакторную модель зависимости темпов роста валового внутреннего продукта от темпов развития основных факторов:

$$VVP = 41,89 + 0,218 IOK + 0,281 TR + 0,134 ZIT \quad (2)$$

При этом показатель среднеквадратичного отклонения составил $R^2 = 0,97$, что свидетельствует о высокой степени достоверности выявленной модели математической взаимосвязи.

Экономико-математический анализ модель показывает, что прирост затрат на информатизацию на 1% может обуславливать прирост ВВП на 0,134%. Это очень приличный показатель экономической эффективности для фактора информационных технологий, с учетом масштабов экономики страны.

В целом по итогам аналитических исследований можно сделать следующие выводы:

В своей основе современные теории информатизации в основном затрагивает макроуровень экономики и в меньшей степени ее микроуровень, включая уровень предприятий и фирм. В исследуемых проблемах информатизации на уровне предприятий наблюдается рассмотрение лишь отдельных аспектов. Так, ряд исследователей уделяют внимание финансовому анализу, другие – вопросам автоматизации учета и контроля, хотя это и важные аспекты в управлении предприятием, третьи – лишь организационным вопросам, вне оценок их конечной эффективности и т.д.

Несмотря на наличие в научной литературе большого количества публикаций, посвященных организации менеджмента и маркетинга на предприятиях, до сих пор нет единого взгляда на организацию управления на предприятиях на принципах системного подхода с учетом обеспечения полноты охвата всех факторов, определяющих влияние на процессы эффективного управления.

На наш взгляд, очень важный момент заключается в том, что до сих пор не определены принципы разработки и внедрения современных информационных технологий и математических средств их обеспечения в рамках задачи информатизации предприятий в контексте наращивания их конкурентных преимуществ. В целях повышения конкурентных преимуществ отечественных предприятий важно обеспечить полноценный комплексный анализ производственно-экономической ситуации для принятия эффективных решений по текущим, средне- и долгосрочным стратегическим целям, и задачам развития. Базой основой для осуществления качественного комплексного экономического анализа является полноценное информационное обеспечение, предполагающее полноту, достоверность и оперативность внутренних и внешних информационных потоков по основным фактора воздействия на развитие предприятий.

В свою очередь, качественные аспекты информационного обеспечения комплексного анализа возможно лишь на базе полноценного использования современных информационных технологий. В условиях сегодняшних масштабов цифровой повестки развития отставание в уровне информатизации управленческого аппарата неизбежно сопряжено с ухудшением производственно-экономической ситуации предприятий и снижением конкурентоспособности на рынках товаров и услуг.

Применение информационных технологий позволяет получить экономический эффект, значительно перекрывающий затраты на информатизацию.

Вместе с тем необходимо исходить из понимания, что концепции информатизации задач комплексного анализа могут носить специфичные особенности для различных типов предприятий.

Список источников

1. Леньшин В. Интеграция на пути повышения эффективности предприятия - URL: <http://www.mesa.ru/?p=600009> (дата обращения: 13.12.2020)
2. Управление организацией – URL: <http://gk-comsoft.ru/technologies/ibp> (дата обращения: 19.11.2020)
3. Ерали А., Баймуканов А. Производственный менеджмент. Алматы: Атамұра, 2005. – 612 с.
4. Гагарина М.В. Устойчивое развитие предприятий в условиях цифровой экономики // Экономические исследования и разработки, № 4, 2020. – с. 102-104
5. Бабина С.И. Цифровые и информационные технологии в управлении предприятием: реальность и взгляд в будущее // Креативная экономика. Том 13, №4, 2019. – с. 723-741

УДК 330

ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-НАЛОГОВЫХ ЭКСПЕРТИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ

ЖИЛИНА ВАЛЕРИЯ ИГОРЕВНА,
КАЗАКОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Аннотация: В современном мире все больше набирает обороты институт развития судебно-налоговой экспертизы в качестве полноценного вида судебной экспертизы. При проведении судебно-налоговых экспертиз имеется вероятность возникновения ошибок, которые необходимо минимизировать на всех этапах ее проведения.

Ключевые слова: судебно-налоговая экспертиза, ошибка, налог, законодательство, судебный эксперт, налогообложение.

ERRORS MADE IN THE PRODUCTION OF FORENSIC TAX EXAMINATIONS AND RECOMMENDATIONS FOR THEIR ELIMINATION

Zhilina Valeriia Igorevna,
Kazakova Irina Alekseevna

Abstract: In the modern world, the institute for the development of forensic tax expertise as a full-fledged type of forensic expertise is increasingly gaining momentum. When conducting forensic tax examinations, there is a possibility of errors that must be minimized at all stages of its implementation.

Key words: forensic tax expertise, error, tax, legislation, forensic expert, taxation.

Налоговая система в Российской Федерации имеет свои особенности. Это высокая динамичность, многочисленны налоги и налоговые системы. Необходимость судебно-налоговой экспертизы возникает не только при решении налоговых вопросов, но и в процессе налогового администрирования.

Судебная налоговая экспертиза – это прежде всего экспертное исследование первичных и сводных документов бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащих фактические данные, необходимые для исследования по поставленным вопросам и составления заключения.

При производстве судебно-налоговой экспертизы проводится исследование вещественных доказательств по вопросам, которые были поставлены перед экспертом [1]. Следовательно, цель судебно-налоговой экспертизы – убедиться, что налоги и сборы правильно рассчитаны в соответствии с налоговым законодательством.

Результатом судебно-налоговой экспертизы эксперта является заключение, это источник доказательств по делу о налоговом преступлении, так как эксперт-экономист, основываясь на других имею-

щихся в деле доказательствах, самостоятельно устанавливает фактические данные. На сегодняшний день считается, что заключение эксперта является важным средством доказывания (ст. ст. 17, 74 УПК РФ) [2].

Как и другие доказательства заключение эксперта подлежит оценке со стороны суда и следователя. Оценка заключения эксперта производится судом и следователем на достоверность, допустимость и относимость, на основании внутреннего убеждения. Именно при оценке экспертного заключения выявляются экспертные ошибки и недостатки судебно-налоговой экспертизы.

Анализируя производство судебно-налоговых экспертиз можно сделать вывод, что большинство из них проводится в соответствии со всеми методическими и процессуальными требованиями, что ответы на поставленные вопросы перед экспертом не вызывают сомнений, а приводимые ими аргументы логичны и верны. Однако возможны ошибки экспертов, которые могут снизить доказательное качество экспертных заключений.

Мнение эксперта может быть ошибочным, например, эксперт вышел за пределы своей компетенции, неполное исследование материала, предоставленного экспертом, отсутствие информации об исследованных документах, проведенном расследовании и их результатах.

Экспертные ошибки зачастую являются причиной признания заключения эксперта, как недопустимого доказательства. По определению Р.С. Белкина, экспертная ошибка — это результат добросовестного заблуждения, когда суждение или действие эксперта не соответствует объективной реальности и поэтому не приводит к достижению целей экспертизы. Многие авторы классифицируют экспертные ошибки на три класса. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Ошибки первого класса включают несоблюдение процессуального режима и процедур экспертизы. Примерами таких ошибок могут быть превышение полномочий или несоблюдение процессуальных требований заключения.

Ко второму классу ошибок можно отнести несоблюдение последовательности процедур и неиспользование пригодных средств исследования. Отсюда можно сделать вывод, что второй класс ошибок имеет деятельностный характер.

Третий класс ошибок относит к себе гносеологические ошибки. Они в свою очередь подразделяются на логические и фактические. Логическая ошибка — это нарушение закона, правил или схемы логики. Фактические ошибки — незнание предмета и фактической ситуации.

Ошибки могут быть выявлены экспертами, экспертными комиссиями при проведении комиссионной или комплексной экспертиз, руководителями экспертного учреждения (подразделения), следователями и судами.

Эксперты могут быть допрошены, если следователь или суд обнаружит ошибки при оценке заключения эксперта (ч. 1 ст. 205 УПК РФ), или назначена повторная экспертиза.

Даже несмотря на четкое регулирование налогообложения в РФ возникают ошибки при производстве данного вида экспертиз. Стоит рассмотреть наиболее актуальные ошибки, о которых необходимо знать, уметь их выявлять и принимать все меры по их недопущению.

Распространенной ошибкой является выход экспертов за границы своей компетенции **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Это связано с тем, что следователи и суды не компетентны в области налогообложения и вопросы, касающиеся правовой квалификации содеянного, задаются экспертам, которые в свою очередь отвечают на них. Эксперт не в праве отвечать на вопросы, касающиеся уголовно-правовой характеристики содеянного. Примером может быть постановка перед экспертом вопроса: «Применялась ли схема уклонения от уплаты налогов, а также страховых взносов во внебюджетные фонды ОАО «Аврора» за 6 лет? Если данный факт подтверждается, то какой способ уклонения был осуществлен?» Данный вопрос выходит за границы компетенции эксперта. Налоговое законодательство не дает определение понятию «уклонение от уплаты налога». В налоговом кодексе упоминается только уклонение от постановки на налоговый учет (ст. 117 НК РФ). Эксперт не должен давать ответы на вопросы, которые находятся вне его компетенции. Ответы на вопросы должны содержаться в пределах налогового законодательства. Еще одним примером неверного вопроса является: «Какая сумма недоимки по налогам, сборам и взносам?» Данный вопрос очень часто встречается. Понятие

«недоимка» закреплено в Налоговом кодексе РФ. Но это понятие является правовым. На данный вопрос может дать ответ налоговый орган, так как это входит в его полномочия.

Правильными вопросами для эксперта могут быть: «Какую сумму НДС необходимо уплатить налогоплательщику за исследуемый период?», «Какая сумма налогов и сборов подлежит уплате в бюджет при осуществлении деятельности налогоплательщика на упрощенной системе налогообложения?»

Существуют также ошибки, допускаемые экспертами при исследовании по справочным вопросам.

Применение специальных знаний является обязательным для проведения экспертных налоговых исследований, и без такого исследования письменное заключение будет носить только справочный характер и не будет рассматриваться в качестве доказательства в уголовном процессе.

Ошибки экспертных заключений часто связаны с неправильной формулировкой вопроса, в результате чего выводы экспертов не соответствуют поставленному вопросу. Например, перед экспертом ставится вопрос: «В каком размере ООО «Аврора» должно исчислить и уплатить налог на прибыль от реализации объекта незавершенного строительства по договору купли-продажи от 08.02.2022 года, заключенного с ООО «Веер»?». Указанный вопрос является неверным, поскольку в соответствии с главой 25 НК РФ при определении налоговой базы налоговая прибыль определяется нарастающим итогом с начала налогового периода, и рассчитывается по всей прибыли, полученной налогоплательщиком в течение налогового периода. В этом случае целесообразно говорить только о влиянии продажи на расчет подлежащего уплате подоходного налога. Вопрос следовало сформулировать так: «Возник ли у ООО «Аврора» объект налогообложения по налогу на прибыль в результате исполнения своих обязательств по договору купли-продажи объекта незавершенного строительства от 08.02.2022 года, заключенного с ООО «Веер»? Если да, то как это повлияло на исчисление налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет за 2022 год?».

Рассмотрим следующую ошибку, такую как отождествление понятий, связанных с судебно-налоговой экспертизой, которая является экономически неверной и необоснованной. Одним из примеров гносеологических ошибок является путаница между понятиями «недоимка» и «задолженность». Под недоимкой в Налоговом кодексе понимается сумма налога или сумма сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. А задолженность – это сумма налога, которая не уплачена в бюджет. Стоит отметить, что задолженность может возникнуть как до срока платежа, так и после. Именно поэтому нельзя отождествлять данные понятия. Подмена понятий дает повод усомниться в компетентности эксперта, а также в достоверности выводов.

Ошибки также могут возникнуть, если эксперт использует в ходе производства недостаточные и недопустимые объекты.

Наиболее распространенные вопросы, задаваемые в ходе судебно-налоговых проверок, касаются недоимок и сборов. Экспертам необходимо исследовать первичные документы, чтобы ответить на поставленные вопросы, которые помогут выявить расхождения в отношении суммы налога уплаченных и подлежащих уплате. Часто данных действий эксперт не проводит, а предоставляет данные из ФНС России или из налоговых деклараций. Стоит отметить, что при производстве судебно-налоговой экспертизы, эксперту необходимо обратиться к договорам с контрагентами, к книге покупок и книге продаж, а также изучить учетные регистры по счетам бухгалтерского учета 90 «Продажи», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 68 «Расчеты по налогам и сборам». Если перед проверяющим стоит вопрос о фактической задолженности перед бюджетом по НДС с фактически выплаченных в бюджет доходов, то проверяющий должен изучить первичные документы бухгалтерского и налогового учета и сводный регистр бухгалтерского учета для анализа фактически выплаченных доходов – изучить платежные ведомости.

Недостаточное количество представленных документов может повлечь неполноту экспертного исследования. В заключении эксперта должны содержаться ссылки на исследованные документы, которые дают обоснования полученным выводам. Выводы эксперта должны быть подкреплены расчетами.

ми и документально. Если данные критерии не соблюдаются, то можно усомниться в верном выводе эксперта. Отсюда следует, что экспертное заключение должно содержать подробную информацию, помогающую определить объект.

К сожалению, не всегда эксперты учитывают достаточность материалов для проведения судебно-налоговой экспертизы. Несмотря на данное обстоятельство экспертами все равно проводится экспертиза и выдвигаются категорические выводы. Стоит отметить, что в данном случае со стороны эксперта, как правило, не выдвигается ходатайство о предоставлении дополнительных материалов. Данные действия могут говорить о грубейших нарушениях при производстве судебно-налоговых экспертиз.

Очень часто эксперты делают выводы на основе выдержек из НК РФ или из постановлений о назначении судебной экономической экспертизы. Они не используют документы, которые характеризуют финансово-хозяйственную деятельность организации, а также не приводят расчеты. Это очень грубая ошибка, так как выводы эксперта должны строиться именно на основе исследования предоставленных документов.

Перечисленные ошибки, допускаемые при производстве судебно-налоговых экспертиз, являются наиболее встречаемыми, на практике их количество намного больше. Данные ошибки можно объяснить низкой квалификацией судебных экспертов, желанием сократить время, необходимое для дачи экспертных показаний по некоторым уголовным делам, отсутствием необходимых документов (невозможностью их предоставления) по объективным причинам, непониманием сущности экспертизы со стороны следователей, а также неверной формулировкой вопросов. Плохая теоретическая и практическая база, низкий уровень взаимодействия следователя и эксперта, отсутствие экспертных методик очень часто приводят к появлению ошибок при производстве судебно-налоговой экспертизы.

Чтобы минимизировать профессиональные ошибки, стоит обратить внимание на исследования закономерностей отражения противоправной деятельности в учетно-экономической информации. В настоящее время эти закономерности хорошо изучены, а результаты опубликованы. Профессор В.А. Тимченко научно обосновал, что «объективные закономерности отражения преступной деятельности в бухгалтерской информации обусловлены методом бухгалтерского учета, который состоит из следующих элементов: документация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, инвентаризация, бухгалтерский баланс и отчетность» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Если экспертом будут изучены данные элементы, то он будет с легкостью определять перечень объектов экспертного исследования при этом избегая ошибок, связанных с неполнотой исследования.

Изменения стоит внести в ст. 23 АПК РФ. Это необходимо для закрепления недостаточности компетентности или ее отсутствия, чтобы данные факты стали одними из оснований для отвода эксперта. Для минимизации ошибок стоит внести дополнения в Федеральный закон № 73 «О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Добавлены принципы, язык судебной экспертизы и разумные сроки проведения экспертной деятельности.

Обобщая вышесказанное хочется сделать вывод, что судебно-налоговая экспертиза имеет ряд проблем, но это не мешает ей оставаться на высоком уровне. Стоит отметить, что при осуществлении судебной экспертизы важно обращать внимание на потребности общества и учитывать современные реалии. При внесении ряда изменений в судебно-экспертную систему будет осуществлено сокращение сроков производства экспертиз, повышение контроля качества экспертного производства, его методического обеспечения и решение ряда других проблем.

Список источников

1. Голикова В. В. Ошибки, допускаемые при производстве судебной налоговой экспертизы / В. В. Голикова, А. А. Савицкий. // Судебная экспертиза (заключение эксперта): типичные ошибки. — Москва : Проспект, 2012. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_5109.htm (дата обращения: 15.09.2022).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // Собрание законодательства РФ. — 24.12.2001. — № 52 (ч. I). — ст. 4921. (дата обра-

ния: 10.09.2022).

3. Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия. / Р. С. Белкин. // — Т. 3. — Москва. — 1997. — С. 157. (дата обращения: 16.09.2022).

4. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза: типичные ошибки / Е. Р. Россинская. // — Москва : Проспект, 2012. — 301 с. (дата обращения: 04.07.2022).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // Собрание законодательства РФ. — № 31. — 03.08.1998. — ст. 3824. (дата обращения: 15.09.2022).

6. Тимченко В.А. Использование учетно-экономической (бухгалтерской информации для обнаружения признаков преступлений и доказывания по уголовным делам. / В. А. Тимченко. // — Н. Новгород: Нижегородская правовая академия. — 2014. — 30 с. (дата обращения: 15.09.2022).

© В.И. Жилина, И.А. Казакова, 2023

УДК 379.851

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ АВИА-ТУРИЗМА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

КУЛИКОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА,

канд. геогр. наук, доцент, доцент

АЗАРОВ АРТЕМ РОМАНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»,
филиал ВВГУ в г. Находке

Аннотация: В работе рассмотрены основные положения планируемого проекта - авиатуризм, а конкретно полеты на аэростатах. Представлены динамичные и статичные факторы, влияющие на развитие туризма. Для развития данного вида туризма дана краткая физико-географическая характеристика исследуемого региона, как стабильный фактор, определяемый местоположением и климатом. Анализируемый SWOT-анализ позволил оценить конкретную услугу.

Ключевые слова: авиатуризм, фактор, задача, анализ, аэростат.

OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF AIR TOURISM IN PRIMORSKY KRAI

**Kulikova Victoria Viktorovna,
Azarov Artem Romanovich**

Abstract: The paper considers the main provisions of the planned project - air tourism, and specifically balloon flights. Dynamic and static factors influencing the development of tourism are presented. For the development of this type of tourism, a brief physical and geographical description of the region under study is given as a stable factor determined by location and climate. The analyzed SWOT analysis made it possible to evaluate a specific service.

Key words: air tourism, factor, task, analysis, balloon.

Одним из самых быстроразвивающихся, актуальных и перспективных направлений в наше время является туризм. Туризм оказывает положительное влияние на финансовый фон, как страны, так и отдельных регионов, кроме того, он способствует реформированию структуры отдыха, которая может быть использована как туристами, так и самим населением. Существует множество видов туризма, как узко, так и широко направленных. Какие-то из этих видов наиболее актуальны и популярны в отдельных регионах, а какие-то широко распространены вне зависимости от местоположения.

На развитие различных видов туризма могут влиять множество факторов, которые разделим на динамичные и статичные, что представлено на рисунке 1.

В ходе разработки исследовательского проекта выбор упал на регион Приморский край, в частности на город Находка. Находка расположена в Южно-Приморской горно-долинной провинции с преобладанием ландшафтов низкогорья с широколиственной растительностью, также встречаются речные долины с лиственными лесами (северная часть города) и прибрежные равнины с луговой, кустарниковой растительностью (юг полуострова Трудный). Горы Брат (242 м) и Сестра (318 м) являются визитной карточкой Находки. Они представляют собой древние рифы и имеют форму пирамид. Между Братом и Сестрой возвышается холм Племянник высотой 144 м. Почвы: поймозёмы слоистые и остаточные. Леса широколиственные и дубовые. В июле цветёт до 10 поллинозоопасных видов растений, включая

полынь [1]. Район повышенной сейсмической опасности с возможными землетрясениями интенсивностью до 8 баллов. Вблизи города в меридианном направлении простираются Восточно-Партизанский и Западно-Партизанский региональные тектонические разломы.

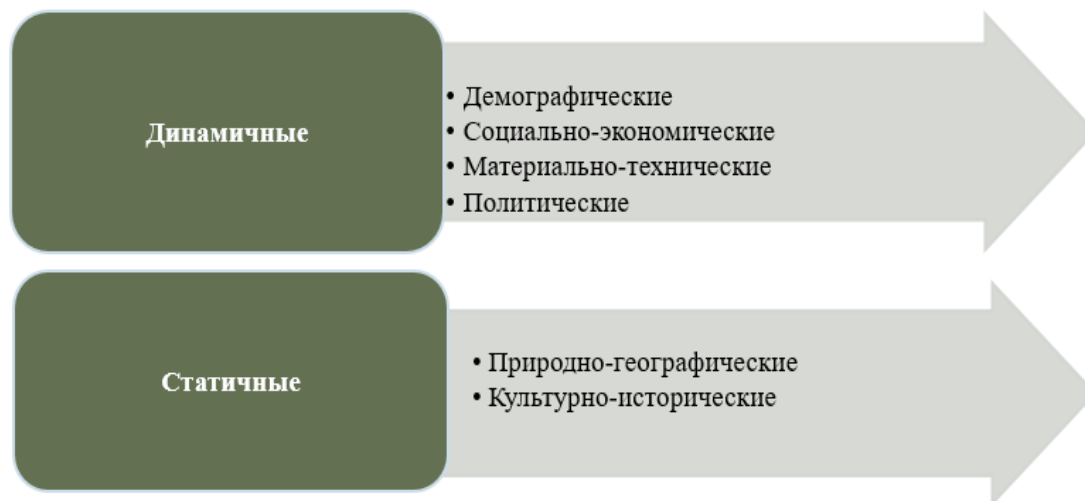


Рис. 1. Факторы, влияющие на развитие туризма

Проанализировав выбранный регион, была выявлена одна из главных проблем. Территория данного края обладает разнообразными местами, интересными для туристического посещения. К сожалению, ввиду своего горно-холмистого рельефа и отсутствия проложенных дорог, попасть в такие места затруднительно, либо попросту невозможно посетить как пешком ходом, так и на наземном транспорте. Исходя из установленной проблемы, было решено выбрать проект по развитию авиатуризма, а конкретно полеты на аэростатах.



Рис. 2. Аэростат

Актуальность и новизна работы заключается в том, что на данный момент выбранное направление туризма в выбранном регионе малоразвито, хоть и является перспективным. Как было сказано ранее выбранный регион обладает уникальной природой и имеет множество живописных природных достопримечательностей: остров Лисий, сопки Сестра и Брат и другие. К сожалению, посещение множества достопримечательностей пешком ходом весьма затруднительно, по этой причине развитие такого направления авиатуризма, как полеты на аэростатах и является столь перспективным.

Большим плюсом такого вида транспорта является его малая скорость, которая позволяет спокойно рассмотреть с высоты очень много достопримечательностей. Ссылаясь на найденные в интернете источники мероприятия подобного типа проводятся в Приморском края крайне редко. Помимо того, что развитие данного вида туризма окажет положительное влияние на финансовый фон, но и привлечет внимание, как местных жителей, так и туристов с других регионов.

Развитие данного вида туризма может представляться визитной карточкой города в брендинге территорий [2]. Одной из составляющих любой территории считается её уникальность и данный вид туризма может сыграть большую роль в городе Находке. Город с 2021 г. стал площадкой для инвестирования и комплексно планом на развитие города выделено 23 млрд.руб.

Для определения преимуществ и недостатков разрабатываемого проекта, применим известный инструмент планирования и управления – SWOT-анализ в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Отсутствие конкуренции Большой охват достопримечательностей за короткое время Перспективность в развитии Удачное географическое расположение представляемого вида туризма Новизна данного вида туризма Большой спектр возможных услуг	Большие начальные затраты Дорогостоящее обслуживание оборудования Сложность в наборе персонала
Возможности	Угрозы
Привлечение новых клиентов со всего края Пропагандирование авиатуризма среди населения Возможность дополнительного заработка посредством размещения рекламы	Появление новых конкурентов Малая осведомленность населения

Опираясь на вышеперечисленное, были поставлены следующие задачи:

- Разработать фирму, предоставляющую услуги полетов на аэростате.
- Придумать название, слоган.
- Найти место размещения турфирмы и определить место совершения полетов.
- Разработать план по продвижению новой фирмы.
- Продумать схему трансфера до места совершения полетов.
- Определить сумму затрат на открытие турфирмы.
- Определить сумму затрат на покупку оборудования.
- Разработать список предоставляемых услуг.
- Проработать длину и направления полетов.

В рамках данной работы решим первые две задачи и разработаем наименование фирмы, названия, слогана и миссии. Разрабатывая название, нужно учитывать направленность предоставляемых услуг. Так как фирма предоставляет услуги по полетам на аэростате, проще всего выбрать название, связанное с небом, высотой или легкостью. Варианты названия фирмы:

1. PallonAir. 2. Dreamwind. 3. На вершине мира. 4. Чистое небо.

Миссия организации: организация полетов экскурсионными маршрутами, развитие интереса к авиации для молодежи, развитие формы досуга для населения, пропагандированное привлечение внимания к авиа-туризму и авиа-экскурсиям на аэростатах, как новейшего вида авиа-деятельности.

Варианты слогана компании:

- Испытай один раз полёт и твои глаза навечно будут устремлены в небо.
- Небеса - не место и не время. Небеса - это достижение совершенства.
- Жизнь прекрасна и прекрасны облака.

- Небо на всех одно, а небеса у всех разные.

- Пределом могут быть только облака.

Было решено выбрать название «На вершине мира» и слоган «Жизнь прекрасна и прекрасны облака».

Итак, рассмотренные положения позволяют судить о перспективности развития данного вида туризма на исследуемой территории.

Список источников

1. Находка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=415>

2. Куликова В.В., Животов В.А. Характеристика факторов идентичности для формирования брендинга города // Международный ежемесячный научный журнал. Экономика и бизнес: теория и практика. № 5. 2022. – С. 101-105

УДК 338.2

ВЛИЯНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И ИНВЕСТИЦИОННУЮ СРЕДУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ

ЗАЙЦЕВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
Уральский филиал

Аннотация: В случае воздействия на национальную экономику внешних искусственно созданных факторов, особенно имеющих политическую природу, одной из задач государства, как ключевого определяющего субъекта экономической системы, является принятие решений по минимизации негативных внешних эффектов и сокращению числа влияющих факторов. При этом необходимо учитывать, что контрмеры должны достигать вышеуказанных целей, но оказывать минимальное негативное влияние на саму национальную экономику.

Ключевые слова: ограничивающие факторы, статистика, частные инвестиции, санкционная политика, экономические показатели.

THE IMPACT OF LEGISLATIVE DECISIONS ON THE ECONOMIC AND INVESTMENT ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF POLITICAL AND ECONOMIC PRESSURE ON THE ECONOMY

Zaitsev Ilya Andreevich

Abstract: In the case of the impact on the national economy of external artificially created factors, especially those of a political nature, one of the tasks of the state, as one of the determining subjects of the economic system, is to make decisions to minimize negative external effects and reduce the number of influencing factors. At the same time, it should be borne in mind that countermeasures should achieve the above goals but have a minimal negative impact on the national economy itself.

Key words: limiting factors, statistics, private investment, sanctions policy, economic indicators.

В текущих экономических условиях, при воздействии на экономику РФ секторальных санкций со стороны ЕС, США, ряда других стран, а также политического давления, Российская Федерация в разрезе политического, экономического блока, социальной сферы сталкивается с определенными вызовами.

Основными направлениями, которые необходимо сбалансировать в случае возникновения указанных вызовов, являются экономика и социальная сфера. Российская Федерация, как социальное государство, в периоды экономических спадов (в частности, 2014, 2020 годов) уделяла необходимое внимание социальной сфере, и в результате социальные гарантии выполнялись, а социальная под-

держка в ряде направлений росла. Одновременно необходимо отметить, что санкционное давление, хотя и имеет всеобщий характер, направлено в первую очередь на экономическую систему того или иного государства (РФ в рассматриваемом нами случае). С учетом данного тезиса следует вывод о сравнительно меньшем воздействии иностранного вмешательства на социальную сферу.

Однако социальная, политическая, экономическая и духовная сферы жизнедеятельности в рамках государства взаимосвязаны, в связи с чем давление на экономику (как внешнее, так и внутреннее) в среднесрочной или долгосрочной перспективе может оказать негативное влияние и на социальный блок.

В связи с вышеизложенным необходимо разрабатывать антикризисные меры в экономической сфере с расчетом в большей степени на противодействие внешним рисками и негативным эффектам, но также с расчетом на эффект их воздействия на все основные сферы и подсистемы государственного управления внутри государства, принимающего данные меры.

Одним из антисанкционных решений, принятых на федеральном уровне, является ограничение на экспорт и импорт ряда товаров. Юридически данное положение закреплено Указом Президента РФ от 8 марта 2022 года N 100 «О применении в целях обеспечения безопасности Российской Федерации специальных экономических мер в сфере внешнеэкономической деятельности». В октябре 2022 года действие данного Указа было продлено на 2023 год.

Правительство РФ в рамках этого указа «приостановило вывоз более 200 наименований товаров и оборудования <...>. В перечень вошли, в частности, технологическое, телекоммуникационное, медицинское оборудование, транспортные средства, сельхозтехника, электрическая аппаратура. Исключение было сделано для стран-партнеров по Евразийскому экономическому союзу, а также Абхазии и Южной Осетии. Кроме того, кабмин запретил экспорт в недружественные страны некоторых видов лесоматериалов» [1].

Также меры вышеуказанного документа включают в себя запрет и ограничение на ввоз ряда товаров и дополнительно устанавливают повышенные ввозные и/или вывозные пошлины.

Основой для современного решения по ограничению импорта и экспорта стало сопоставимое по структуре и целям решение, которое было введено после вхождения Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. В результате в 2014-2017 годах был отмечен особый рост объема номенклатуры отечественных товаров в экономике. В частности, в сегменте автомобильного транспорта (в большей степени коммерческого) появились новые модели различных категорий в производственной линейке заводов «ГАЗ», «Урал», «Камаз» и других предприятий.

В результате в настоящее время, также, как 9 лет назад, исходя из одной и той же предпосылки с одной стороны ограничивается хозяйственная деятельность зарубежных контрагентов (недружественных стран) в отношении экспорта своих товаров в РФ, а с другой стороны оказывается двухкомпонентная поддержка российских производителей. Один компонент представляет собой освобождение долей рынка путем ограничения импорта, а другой компонент – дополнительную фискальную и налоговую поддержку. Таким образом, рынок заполняется существующими товарами РФ, но также развивается, расширяя объем предложения и в качественном выражении.

Кроме того в рамках антикризисных мер в марте 2022 года было принято постановление Правительства РФ от 29 марта 2022 года N 506 «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы».

Далее комментарий: «В отношении товаров из перечня, ввозимых в нашу страну в рамках параллельного импорта, будут осуществляться все необходимые таможенные и контрольные процедуры. Кроме того, продукция будет подлежать гарантированному обслуживанию» [2].

Таким образом, в рамках рассмотрения законодательного решения в области импорта и экспорта, можем констатировать следующее.

В условиях существовавших на момент начала специальной военной операции санкций в отношении Российской Федерации и с учетом прогнозируемой перспективы введения новых пакетов дан-

ных санкций было пересмотрено в сторону расширения действие мер по импортозамещению, но при этом также внедрен параллельный импорт. Общий совокупный итог к настоящему времени состоит в существенном ограничении официального импорта иностранных товаров, но сохранении доступа к тем товарам, аналоги которых в РФ еще не разработаны или имеют несопоставимый уровень качества.

Вышеуказанная инициатива, вызванная объективно высокой зависимостью ряда секторов российской экономики от иностранных товаров и компонентов, позволяет национальной экономике в приемлемые временные рамки функционировать с наличием иностранных товаров, при этом расширяя выпуск и/или разработку соответствующих отечественных аналогов.

Также в разрезе параллельного импорта добавим, что по состоянию на сентябрь 2022 года Министерством промышленности и торговли Российской Федерации самыми популярными товарами параллельного импорта названы товары легкой промышленности, пластмассовые и металлические изделия, автопром и электроника/бытовая техника. Из перечисленных групп, например, автомобильная техника в «параллельном» варианте является компенсацией запрета экспорта ряда марок и моделей в РФ, а также закрытием локальных сборочных площадок данных брендов в РФ.

Вторым политико-экономическим решением в условиях санкционного давления является введение с 01.02.2023 контрмер на потолок цен в отношении нефти и нефтепродуктов. В данном случае контрмеры также являются ответной реакцией на внешнее давление.

Установлено, что экспортеры при заключении контрактов на поставку нефти или продуктов её переработки иностранным контрагентам должны осуществлять проверку контрактов на предмет наличия/отсутствия условий о фиксации цены на поставляемый товар. Также условием допуска товара к экспорту является отсутствие так называемого потолка цен на всех этапах цепочки поставки.

В случае выявления недружественного пункта в контракте экспортер обязан в установленные сроки уведомить об этом (с приложением документа) Министерство энергетики Российской Федерации и таможенные органы. В течение 30 дней экспортер должен принять меры по устранению выявленных фактов.

Влияние вышеуказанной меры на внутреннюю и внешнюю экономику в настоящий момент оценить затруднительно в связи с новизной меры. Предварительные итоги могут быть подведены в середине-конце третьего квартала 2023 года.

Вместе с тем предполагаем, что в большей степени данная мера должна оказать негативного действие в отношении зарубежных контрагентов.

Для национальной экономики РФ сейчас прогнозируются негативные результаты в части объемов поступлений нефтегазовых доходов, что напрямую окажет влияние на формирование доходной части бюджета и фонда национального благосостояния. Однако решение о запрете продажи нефтепродуктов тем потребителям, которые прямо или косвенно поддерживают потолок цен на нефть, с политической точки зрения для РФ является стратегически верным.

Третье решение, которое рассмотрим в пределах настоящей статьи, имеет несколько отличные от предыдущих двух мер условия происхождения. Мера имеет упреждающий характер, хотя и введена уже после того, как в отношении российских компаний и секторов экономики началось введение точечных санкций.

По данным РИА Новости от 22 февраля текущего года «Госдума приняла во втором и третьем чтении закон, позволяющий правительству РФ временно ограничивать доступ к официальной статистике» [3].

По нашей оценке, принятие данного решения частично связано с фактором введения точечных санкций в отношении определенных компаний РФ на основе анализа авторами санкций данных статистического учета. Например, в случае увеличения положительной динамики показателей прибыли или роста валюты баланса той или иной компании, недружественный субъект (группа данных субъектов) может сделать вывод о том, что в отношении данной компании можно ввести экономические ограничения (например, запрет на ведение с ней коммерческой деятельности под угрозой попадания под санкции) или, в случае наличия данных ограничений, рассмотреть гипотезу о существовании путей обхода данных ограничений и ввода дополнительных, «закрывающих» санкций.

В любом случае, в связи с принятием решения по ограничению публикаций статистики (наделения Правительства РФ правом на принятие данного решения) для инвесторов и хозяйствующих субъектов РФ возникает риск, связанный с дефицитом информации. Соответственно инвестор может сделать неточные расчеты дальнейшей динамики деятельности компании, а хозяйствующий субъект не сможет обладать полным представлением о ситуации в отрасли.

С другой стороны, данное решение с высокой долей вероятности направлено в отношении крупных компаний системообразующего характера, с большой капитализацией. Для компаний среднего и низшего звена экономики данная мера может оказать незначительное влияние.

Для частных инвесторов в любом случае остается вышеуказанный риск, но, с учетом сложившейся внешнеполитической конъюнктуры, одним из решений может быть принятие модели пассивного инвестирования, т.е. применения минимальных ребалансировок инвестиционных портфелей и следования консервативным или иным типам низко рискованного поведения на рынке.

Таким образом, нами рассмотрено влияние законодательных решений на экономическую и инвестиционную среду в условиях политического и экономического давления на экономику. Сделаны выводы о целесообразности принятых мер, в том числе в разрезе их влияния на национальную экономику.

Вместе с тем считаем необходимым продолжение политики в данном направлении, а также учет антикризисных решений (в выгодной для экономики степени) даже в случае восстановления приемлемых внешнеполитических и внешнеэкономических конъюнктур. Продление действия данных мер необходимо для развития отечественных компетенций, в том числе ориентированных на экспорт.

Список источников

1. Путин продлил на 2023 год запрет на ввоз и вывоз ряда категорий товаров и сырья // ТАСС [электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/16158293> (дата обращения: 28.02.2023);
2. Правительство легализовало параллельный импорт для удовлетворения спроса на востребованные зарубежные товары // Официальный сайт Правительства РФ в сети «Интернет» [электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://government.ru/docs/44987/> (дата обращения: 28.02.2023);
3. Госдума разрешила правительству ограничивать доступ к статистике // РИА Новости [электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20230222/statistika-1853670155.html> (дата обращения: 01.03.2023).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 17.023.2

ПРИМЕНЕНИЕ ЭТИКИ ДОЛГА И. КАНТА В МЕНЕДЖМЕНТЕ

КОВАЛЕВА МАРИЯ ЛЬВОВНА

студент

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

Аннотация: Статья посвящена применению этики долга И. Канта в менеджменте. В ней рассматриваются вопросы природы этики долга, в частности особенности этики долга И. Канта, применение которой помогает управленцем устранять некоторый перечень морально-этических проблем, возникающих в высококонкурентной бизнес-среде. Данное исследование наглядно иллюстрирует координирующую роль этики долга и обосновывает ее как важнейшую компетенцию успешного управленца.

Ключевые слова: этика долга, долг, кантианство, категорический императив, нравственный закон, менеджмент, практическая философия.

APPLYING KANT'S DUTY-BASED ETHICS IN MANAGEMENT

Kovaleva Maria Lvovna

Abstract: The article is devoted to the practice of applying Immanuel Kant's ethics of duty in management. It examines the nature of ethics, in particular the specifics of Kant's ethics of duty, which helps a manager to deal with a list of moral and ethical problems arising in a highly competitive business environment. This study clearly illustrates the coordinating role of the ethics of duty and substantiates it as the most important competence of a successful manager.

Key words: ethics of duty, duty, Kantianism, categorical imperative, moral law, management, practical philosophy.

Этика долга является основополагающим понятием для этики как дисциплины философии. В повседневном дискурсе термин «долг», как правило, используется для обозначения тех обязательств, которые возникают у человека в силу того, что он занимает какое-то официальное положение (например, присяга офицера). Другой часто используемый в этом контексте термин – «ответственность» – понимается в предполагаемом смысле того, что человек несет ответственность за будущее, в отличие от ретроспективного чувства ответственности, которую человек несет за то, что произошло в прошлом. В философском дискурсе существует тенденция не использовать термины «долг» и «ответственность» так ограниченно, а использовать их взаимозаменяемо с термином «обязательство» для обозначения обязательств, которые независимы от определенной исполняемой человеком роли. В соответствии с этой практикой термины «долг», «обязательство» и «ответственность», понимаемые в предполагаемом смысле, часто трактуются как синонимы.

Однако стоит рассмотреть историческую часть вопроса. Для этого нужно обратиться к первичному значению рассматриваемого слова, которое подразумевает под собой отношения дающего и взявшего что-то в долг. Такой подход к этике долга сосредоточен исключительно на обязательствах, порождаемых условием, что заемщики и кредиторы свободно соглашались на выдачу ссуд.

Из вышеописанной интерпретации долга следует целый ряд моральных понятий таких как вина, совесть и священность долга. То есть долг должен быть исполнен в любом случае, и гарантия этого должна быть не только внешней (к примеру подписанный договор), но и внутренней, заключающейся в

принуждении самого себя к некоторой обязанности.

Идея о том, что добровольные обещания порождают моральные обязательства, была высказана рядом философов. Фома Аквинский считает, что обещание является морально обязательным до тех пор, пока является «актом сознательной воли» [1, с. 75]. Гуго Гроций же утверждает, что акт обещания создает отчетливо моральные обязательства независимо от каких-либо юридических обязательств, если обещание является добровольным [1, с. 76].

Самое раннее теоретическое осмысление долга (не считая косвенного, произведенного Аристотелем) было произведено стоической школой. Зенон Китийский (332–262 до н. э.) предложил выделить два аспекта человеческого поведения: нравственный, несущий в себе принцип поступков в виде неприродной формы, и надлежащий, являющийся предметной областью нравственно должного. Отсюда проистекает вышеупомянутое осмысление долга как некой обязанности, имеющей не только рационально-прагматическую основу, но и разумно-нравственную.

После этого возник другой подход к определению долга, базирующийся на морали и на нравственных обязательствах человека по отношению к другим людям. Так, по И. Канту долг человека – это нечто, совершающееся бескорыстно, из уважения к нравственному закону и к самому понятию долга. На этом основана идея категорического императива – формального единого для всех закона. Что касается определения долга по В. Соловьеву, хотя оно частично и несет в себе тот же смысл, все же является основанным на христианской добродетели. Здесь важно отметить, что «без сознания долга все... естественные побуждения к нравственной деятельности не прочны и не имеют решающего значения при столкновении противоположных мотивов», в то время как человек, сознательно исполняющий свой долг, по мнению философа является более нравственным.

Таким образом, И. Кант и В. Соловьев, несмотря на некоторые расхождения в понимании этики как философской дисциплины, считают нравственность источником духовного преобразования человека, его совершенствования, а не инструментом для достижения определенных целей [2, с. 11].

Г. Гегель придерживался другого мнения, которое сейчас кажется наиболее подходящим для 21 века, подразумевающего под собой жесточайшую конкуренцию и постоянные метания между совершением нравственного поступка и поступка, способного улучшить собственное благосостояние. Главным отличительным критерием в подходе философа был критерий разумности. То есть ради прогресса и продвижения человечества вперед Г. Гегель допускает проявление терпимости даже к имморализму [1, с. 78].

Вышеописанные подходы к пониманию долга вызывают довольно много вопросов, даже если мы и ограничимся лишь анализом морального понятия. Например, как долг может быть безусловным, если обстоятельства меняются как данность? Кто нами движет, если нами командует долг, и противоречит ли это предложенной Аристотелем иерархии? Какой подход к пониманию долга можно считать эталоном нашего времени?

Можно попытаться привести несколько современных интерпретаций долга по Ричарду М. Робинсону, которые частично ответят на вопросы упомянутые выше [3, с. 211].

Моральный долг может относиться к принципу или набору принципов, которые мы используем в качестве директивных или даже авторитетных в процессе выполнения конкретного действия. То есть, когда мы говорим, что принцип «не убивай» или «не давай лживых обещаний» – это обязанности, мы имеем в виду долг в этом существенном смысле. Это же понятие используется по-другому, когда речь идет о содержательном завершении процесса обсуждения морального действия. В этом смысле понятие относится не столько к содержательному принципу, сколько к суждению о надлежащих действиях в конкретной ситуации. Например, мой долг здесь и сейчас: «не давать лживых обещаний» (хотя я испытываю искушение, потому что это чрезвычайно выгодно).

Когда долг относится к идее того, что должно быть сделано с точки зрения внешнего действия по соображениям морали, дискурс вновь меняет свое направление. Человек ссылается на это использование, когда заявляет, что «вы должны выполнять свой долг» в данной ситуации. При таком использовании концепция не имеет содержания. Она просто заявляет, что долг должен выполняться, что бы это ни значило по существу. «Солдаты должны выполнять свой долг» или «корпорации должны выполнять свой долг».

Еще одна интерпретация также относится к формальному использованию этого понятия, что тоже относится к действию, но теперь подчеркивает его внутренний аспект. В этом смысле долг относится к моральным мотивам, как к особому типу мотивов, по которым люди могут действовать. Когда людей хвалят за «правильные поступки», идея о том, что агент действовал по правильным мотивам, всегда является частью оценки. Именно в этом смысле (и только в нем) концепция долга, и идея действовать на основе личного интереса являются радикальными противоположностями. Если выясняется, что человек действовал исходя из собственных интересов, он не может действовать исходя из долга. Однако многие философы утверждают, что долг в этом формальном смысле нельзя рассматривать как противопоставление идее желания. Например, согласно Канту долг – это тоже желание, хотя и очень особенное. Это также объясняет, почему долг есть сильный мотив.

И. Кант считал высшей моральной заповедью: выполняя свой долг лишь ради самого долга, учитывая свои (интерсубъективно определенные) обязанности. Философ был уверен, что, если человек признает эту высшую моральную заповедь и будет действовать в соответствии с ней, он, как правило, будет прав в своих моральных суждениях о своих обязанностях. При этом его действия – общий для всех закон, согласно которому поступают остальные люди.

Теперь, чтобы продолжить углубленное исследование этики долга, стоит поподробнее остановиться на философии И. Канта.

Иммануил Кант – немецкий философ и выдающийся мыслитель второй половины XVIII века, труды которого сыграли огромную роль в развитии философии как науки. Целью его исследований служила выработка этической системы, не имеющей под собой религиозной опоры, основанной лишь на человеческом разуме. Результатом же стала этика долга, базирующаяся главным образом на морали и добродетели. Философ пришел к выводу о том, что главным источником человеческих обязанностей и прав является мораль. Именно это послужило фундаментом формулировки уже упомянутого выше категорического императива.

Стоит разобрать основные понятия и идеи, с помощью которых И. Кант развивает свою мысль. Для этого обратимся к трем главным вопросам, сформулированным философом: что я могу знать (метафизика), что я должен делать (мораль) и на что я смею надеяться (религия). Уже потом был сформулирован четвертый вопрос, которому И. Кант посвятил большую часть своих исследований: что такое человек (антропология).

На вопрос о том, что же может знать человек, И. Кант отвечает в «Критике чистого разума», обратившись к знанию, которое по мнению философа делится на две части: на познавательную способность и на то, что мы воспринимаем [4, с. 521]. Мы воспринимаем только мир, открытый нашему сознанию, то есть мир феноменов. При этом мы используем априорные знания, данные нам до всякого опыта, а уже потом в процессе познания мы получаем новые, апостериорные знания. И все же у нашего разума есть границы, выраженные в идеях, перед которыми человек бессилён. Это идея существования бога, бессмертия души и безграничности мира. Знания об этих идеях недоступны человеку, потому что он способен придумать как их доказательство, так и его опровержение.

Ответ на вопрос о том, что человек должен делать, заключается в следовании нравственному закону, а также развитии своих душевных и телесных силы. Здесь уже можно начать говорить об этике долга и правах человека по И. Канту. Главное условие существования морали – это свобода человека. Если он ограничен, например, божественной волей, то нельзя говорить ни о какой нравственной ответственности. Тем не менее, философ признавал, что всякое действие подчиняется не только долгу, но и склонности, а также страху. Долг – это требование, которое вытекает из разума и диктует человеку обязанности перед собой и другими людьми. Склонность – это потребность, исполнение которой приносит нам удовлетворение. Страх – это чувство, сообщающее нам о том, что после совершения определенного действия мы столкнемся с негативными и вредоносными последствиями.

Так как по И. Канту разум автономен, долг человека заключается в исполнении законов, придуманных разумом. Такое понимание нравственного долга, не основанного на религии или каких-то определенных доктринах, вытекло в первую форму категорического императива: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала все-

общим законом» [4, с. 629]. То есть совершай такие поступки, которые позже могут стать единым для всех правилом и законом.

Из такой формулировки не вытекает ни одного исключения, каждый человек должен признавать другого и таким образом исполнять свой долг лишь из уважения к самому долгу и к самой морали. Если же человек хорошо относится к другим, исходя из каких-либо иных побуждений, то его поступки не считаются нравственными.

Развивая эту мысль, И. Кант приходит ко второй формулировке: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» [4, с. 741]. То есть человек как существо разумное и самостоятельное является воплощением разума. А значит его нельзя рассматривать как орудие для достижения цели, а его ценность является абсолютной. Именно так философ отвечает на вопрос о том, что такое человек. Также существует и гипотетический императив, под влиянием которого совершаются «легальные» поступки, одобряемые обществом. Они приносят человеку пользу, потому что «правильное» поведение в той или иной ситуации совпадает с личными целями индивида. Такие поступки не считаются нравственными.

На третий вопрос о надежде философия И. Канта дает следующий ответ: нужно надеяться на себя и на государственные законы. Это вполне логично, учитывая формулировку категорического императива. Кроме того, по мы должны уважать и ценить не только других людей, но и самих себя, никоим образом не унижая своего достоинства. Потому что лишь человек, уважающий себя, сможет проявить уважение к ближнему. При этом признание собственного достоинства – не есть обретение полного счастья. У И. Канта долг и счастье не совместимы. Счастье базируется на эмпирических основаниях, а долг на основании всеобщности. Если счастье и долг совпадают, то это хорошо, но является случайным. Его обретение не должно являться ключевой мотивацией человека, избравшего путь морали и нравственности, ведь тогда в его поступках не будет заключаться истинной добродетели.

Таким образом, этика долга И. Канта является стандартом нравственности и добродетели, к которым человек должен прислушиваться, чтобы исполнять свои обязанности перед другими людьми.

В контексте менеджмента можно рассмотреть целый ряд ситуаций, регулирующих этикой долга. Например менеджер не может использовать труд своих подчиненных под своим именем, потому что это будет считаться использованием человека в своих целях, а значит аморальным поступком; Менеджер должен четко выполнять свои обязанности в срок, потому что он не может подвести других людей; В процессе деловых переговоров управленец должен внимательно и уважительно уметь выслушать позицию своих коллег и грамотно изъяснить свою. Так представляется возможным предложить прагматическую перспективу понимания концепции Канта и перестроить его метафизическую концептуализацию долга в рамках менеджмента. Но агрессивная среда бизнеса порождает множество моральных несостыковок и проблем, несмотря на то что этика долга действительно кажется идеальной моделью поведения хорошего менеджера. Очень часто современные реалии заставляют управленца принимать не самые нравственные решения.

В организациях на этическую позицию человека могут влиять коллеги, подчиненные и руководители, а также организационная культура. Причем последняя часто оказывает глубокое влияние на индивидуальный выбор и может невербально поощрять этические действия, так же как и неэтические (социально безответственное поведение). Нравственность управленческой деятельности уже давно вызывает у общества множество вопросов.

Рассмотрим глобальный отчет о мошенничестве и рисках, проведенный компанией «Kroll» в 2021–2022 годах. 36% опрошенных работников организаций доложили о значительном воздействии коррупции и других финансовых преступлений на деятельность их компаний [5, с. 3]. Причем процент увеличивался с увеличением денежного оборота фирмы (48% соответствовали 10–15 миллиардам долларов, в то время как 57% – более 15 миллиардам долларов). Скорее всего это связано со сложностями управления большой растущей компанией: возникают логистические проблемы, усложняется внутренняя структура штата сотрудников и т. д... Нехватка контроллинга и сохранения данных была отмечена 31% опрошенных, и лишь 23% из всех решили, что главной причиной являются действия со-

трудников. Это вселяет некоторую надежду и веру в человеческий фактор. Современные люди более гуманны и склонны к добродетели, а значит и к нравственному поведению, которое в конце концов сможет привести компанию к приемлемому уровню коррупции.

Однако нравственное несовершенство управленческой деятельности также затрагивает жизни обычных работников, не входящих в штат менеджеров. Множество людей теряет свое здоровье на заводах и фабриках. Например, чтобы произвести термометр, рабочим приходится контактировать с ртутью, пары которой являются крайне вредными для человека. Это может быть последствием халатного отношения руководства организации к безопасности на производстве, обоснованное желанием сократить издержки нелегальным или полуполюгальным путем.

Также не редки случаи нечестной конкуренции и монополизации рынка. Компании используют совершенно безнравственные методы, чтобы стать лидерами отрасли. Например, нанимают бывших сотрудников конкурента, чтобы узнать внутренние тайны производства, или прибегают к демпингу.

Существует перечень определенных управленческих добродетелей по Болдуину Брауну (цени своих сотрудников, развивай использование ESG- факторов, поддерживай хорошие отношения со стейкхолдерами, умей обосновать свое управленческое решение, следи за конфиденциальностью данных компании и т. д.). Ученый считает, что избегание развития любой из них для менеджера означает вообще не быть частью бизнес-сообщества. Также ему представляется невозможным, чтобы руководство компании преследовало свою корыстную цель, при этом не преследуя ни одной из этих четырех добродетелей. Но почему?

Давайте рассмотрим сократический диалог Платона «Горгий». Вопрос, который поднимается там, звучит следующим образом: «Будет ли разумный человек сознательно совершать зло»? И ответ на него, разумеется, отрицательный. Ведь совершать зло – значит воевать с самим собой, со своей совестью. Аналогичным образом, для менеджера сознательно не преследовать эти добродетели означает не преследовать моральное сообщество в бизнесе и воевать с самим собой.

Даже если посмотреть на проблему более цинично, можно с уверенностью сказать, что управленец, которого беспокоит совесть и груз неверно принятого решения, будет менее работоспособным. Кроме всего прочего, компания, не соблюдающая нормы этики, будет иметь проблемы с законом, например, с ФАС.

Нельзя также забывать и о плюсах, которые получает компания, соблюдающая этические нормы. Джон Кеннет Гэлбрейт считал, что классическая экономическая традиция была чем-то большим, чем анализом экономического поведения и сводом законов экономического сообщества. Она включала в себя еще и этический кодекс. Поэтому бизнес, выстроенный на нравственной основе, гораздо более выгоден и приносит больше прибыли, чем «безнравственный» бизнес. Честное плодотворное сотрудничество с другими компаниями, добросовестное выполнение своих обязанностей, уважение деловых интересов своих партнеров и здоровая конкуренция на рынке – это будущее бизнес-сферы XXI века [6, с. 147].

Открытое сотрудничество помогает снизить издержки на поиск новых партнеров и поставщиков. А качественное выполнение компанией своих обязанностей помогает не только насыщать рынок качественными товарами и услугами, но и приносит больше прибыли от постоянных клиентов.

Разумеется, вышеописанные управленческие несовершенства можно легко применять и к менеджерским обязанностям. В широком смысле управление и руководство, то есть то, чем занимаются менеджеры, — это этические задачи. Любое управленческое решение прямо или косвенно влияет на людей или окружающую среду, то есть каждое решение имеет свое последствие, за которое необходимо отвечать.

Выбор и процессы принятия решений, а также моральные принципы и ценности, которые управляют поведением в отношении того, что правильно и что неправильно, также являются частью этики. Нормативная этика относится к области этики, связанной с вопросами о том, как человек должен жить и действовать. Когда речь идет о менеджменте, говорят о таком инструменте как деловая этика. Это прикладная этика, которая фокусируется на реальных ситуациях, а также на контексте и среде, в которой происходят транзакции.

Этическая роль менеджера представляет собой сочетание нравственного поведения и нравственного управления. Менеджер должен обладать набором определенных моральных качеств таких как честность, надежность, порядочность. Причем честность включает в себя не только правдивость, но и добросовестное исполнение своих обязанностей перед организацией, умение нести ответственность за собственную деятельность и деятельность подчиненных, следование кодексу организации и т. д. Менеджер, которому можно доверять, — это основа современного гибкого бизнеса, который нацелен на честную работу на благо потребителя.

Деловая этика, больше не считающаяся роскошью, а необходимостью, пробудила потребность в общественном сознании из-за кризисов во многих областях. Например, кризис субстандартного кредитования 2008 года, экономические последствия которого все еще сохраняются, выявил широко распространенную коррупцию в крупных инвестиционных банках и кредитных учреждениях на международном уровне. Неподдерживаемые ипотечные кредиты предлагались обманным путем без законной финансовой поддержки. Некоторые крупные финансовые учреждения, такие как Lehman Brothers Holdings, Inc., обанкротились; миллионы держателей ипотечных кредитов потеряли свои дома. Ориентировочная стоимость этого кризиса для мировой экономики составляет более 22 триллионов долларов США.

Представленный пример — лишь малая часть проблем, которую создает несовершенное руководство. Однако, поскольку управленческие решения по своей сути связаны с этическими соображениями, важно, чтобы менеджеры осознавали этические элементы, заложенные в их повседневные рабочие функции. Им необходимо уметь рассуждать, принимая этические решения точно так же, как они могли бы рассуждать с помощью любой стоящей перед ними управленческой проблемы. Чтобы помочь менеджерам осмыслить этические и моральные конфликты, специалисты по деловой этике разработали систему принятия решений, которая опирается на идеи философов и специалистов по этике и применяет эти идеи к бизнес-решениям. Этот подход объединяет четыре метода этического рассуждения — права и обязанности, утилитаризм, справедливость и этику заботы — в структуру, которая помогает менеджерам и лидерам пройти через процесс логического мышления, чтобы разобраться в этических аспектах сложной и изначально конфликтной ситуации.

С помощью анализа текущей ситуации через призму этики долга менеджер способен расставить приоритеты, не забывая при этом про цели компании и про ее сотрудников. Глубокое знание этики долга на интуитивном уровне помогает управленцу ориентироваться в сложных случаях недопонимания и быстро принимать грамотные решения.

Таким образом, данное исследование помогает управленцам увидеть применение философии в менеджменте, наглядно иллюстрируя координирующую роль этики долга и обосновывая ее как важнейшую компетенцию успешного управленца.

Список источников

1. Беляева, Е. В. Три типа теории морали: «этика блага», «этика долга», «этика ответственности» // Философские традиции и современность: ежегодник. — Тамбов. — 2013 г.
2. Лазарев В. В. Этическая мысль в Германии и России. Кант-Гегель- Вл. Соловьев // Российская Академия наук, Институт философии. — 1997 г.
3. Ричард М. Робинсон, Этика бизнеса: Кант, добродетель и моральный долг // книга: пер. с англ. — 2022 г.
4. Кант И. Метафизика нравов в 2-х частях // И. Кант — М.: Мысль, 1965 г.
5. Глобальный отчет о мошенничестве и рисках // Kroll URL: <https://www.kroll.com/> (дата обращения: 7.02.2023).
6. Жане С. Р. Понятие и сущность эффективного менеджмента // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки. — 2018 г.

УДК 174.4

DIGITAL ETIQUETTE IN THE PROCESS OF ONLINE EDUCATION

БУЛАЕВА АННА ЮРЬЕВНА,
ГРИГОРЬЕВ ВЯЧЕСЛАВ ВИТАЛЬЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Аннотация: В данной статье рассматривается цифровой этикет как одна из проблем в процессе онлайн обучения, а также поднимается вопрос, как сделать понятие цифрового этикета более значимым для учеников школ и студентов в процессе дистанционного обучения.

Ключевые слова: цифровой этикет, онлайн образование, сфера образования, Интернет, цифровизация образования.

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Bulaeva Anna Yuryevna,
Grigoryev Vyacheslav Vitalyevich

Abstract: This article examines digital etiquette as one of the problems in the process of online learning, and also raises the question of how to make the concept of digital etiquette more meaningful for pupils and students in the process of distance learning.

Key words: digital etiquette, online education, education, Internet, digitalization of education.

Due to the fact that the educational process is increasingly shifting to the field of distance education, online classes are becoming the norm, and the concept of digital etiquette is more relevant than ever.

Existing in the world of information technology, every person regularly thinks about the rules of communication on the Internet, about how much communication is different live and on the Internet. Thinking about these questions, many, especially the younger generation of schoolchildren and students, reflect on this concept and ask such questions as "What is etiquette?" "What is it for?", "What does it consist of?".

It is not so easy to answer these questions, because each person has his or her own definition of these concepts. But in order to form the most correct ones, it is important to turn to dictionaries, where the terms are explained clearly and precisely. So, according to the dictionary of S.I. Ozhegov, etiquette is an established and accepted order of behavior in society [1]. According to V.I. Dahl's dictionary, etiquette is an accepted conditional politeness that must be observed in society [2]. These two definitions are given in different dictionaries, but the difference in the meanings of the words is small. Thus, etiquette is a system of rules and requirements that people must comply with for the normal functioning of society.

Digital technologies surround us everywhere. People use them in the healthcare system, in various spheres of life (spiritual, political, economic), because they make human life easier.

Due to the spread of coronavirus infection, the concept of "digitalization of education" has become widely used. Digitalization of education is a process of transition to a e-learning system [3]. Scientists evaluate the possibilities of how digital learning can be developed, but come to the conclusion that the real interaction of a student with a teacher is much better. However, the epidemiological situation does not always allow this to be done. That is why university employees and students had to adapt to this type of training. The digitalization process poses a number of challenges. For example, teachers need to operate several educational platforms

that allow them to communicate with students via video in real time, and not only open up the opportunity to post tasks of various types. The introduction of digital programs and the development of online learning have become the main goals of teachers. But do not forget that the process of education is two-sided. Students also had to learn how to use these forms of education.

With the advent of digital learning, students forget about the concept of "etiquette", since the student must adapt his/her value system to the norms and rules laid down in the educational institution. Thus, the concept of "digital etiquette" is being formed in the conditions of distance learning. Digital etiquette is the rules of behavior adopted in society, but which have been adapted to the digital environment. In other words, these are the same norms of behavior that we use in society, and in the case of education, these are the obligations that a student is guided by in everyday life. For example, being polite to a teacher is the norm, as is doing homework.

Thus, in the context of the transition of education to a digital environment, it is assumed that the requirements existing in the field of education are also distributed in the digital sphere. Arranging classes online is becoming the norm, and the concept of digital etiquette is more relevant than ever.

Due to the spread of digital learning, it is assumed that a student and a teacher maintain a two-way etiquette process. However, young people do not always understand the importance of the educational process in a remote environment, and even more, the observance of etiquette. Unfortunately, the importance of fulfilling the requirements of the university or the teacher is significantly reduced.

Students do not understand the time parameter of the educational process. For a number of them, the concept of "deadline" is much stretched in terms. Instead of sending the completed task on time, students do it during the day, especially closer to night. Thus, ignoring the rules of etiquette, children forget that the teacher's working day is limited in time. It also proves that students cannot properly organize their working hours. They become inattentive, frivolous, believing that everything can be "postponed for later." The daily routine is not observed, which is largely explained by the lack of control, both on the part of parents and on the part of the educational organization. Things are better when the lesson is held online, in compliance with the time regulations of a lesson. With the help of a video conference, students at least realize that they need to come to class, that homework must be completed. But, on the other hand, students have now adapted to this format of training. They may not do their homework, saying that there was not enough time, that they did not get the task or that they did not know about it, or they did not attend a lesson, explaining that the Internet does not work, or connects with a long delay, arguing that there is no light or the Internet connection. Also, students can attend an online lesson without the camera turned on, saying that it does not function. Unfortunately, a number of students do not comply with the dress code either, attending the lesson in home clothes, which, of course, in no way contributes to the official learning atmosphere.

These examples show how much students neglect etiquette in online learning. Teachers sometimes do not understand why students do not observe etiquette and duties, since doing homework and attending a lesson are the student's obligations.

Thus, students violate the rules of etiquette in the conditions of digitalization of the educational process. To avoid such consequences, both teachers and parents should work together to ensure that students and schoolchildren approach the distance learning format with full responsibility. They should understand its importance in modern conditions, do everything that depends on them so that this format is as close as possible to the real one, which, in principle, can be achieved with proper control.

References

1. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. - 16th ed., ispr. – M.: Rus.yaz., 1984. – 797 p.
2. Dal V.I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language. – [Electronic resource] URL: <https://gufo.me/dict/dal>
3. Gordeeva E.V., Muradyan Sh.G., Zhazhoyan A.S. Digitalization in education // Economics and Business: theory and practice. – Novosibirsk: Publishing House "Capital", 2021.- Vol.4 – pp. 112-115. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii/viewer>

© А.Ю. Булаева, В.В. Григорьев 2023

УДК 304.5

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПОДГОТОВКА НОВЫХ КАДРОВ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Под дисциплиной в советской педагогике понимается общий результат всей воспитательной работы, но при применении передовой новаторской практики воспитания. Выводы новой педагогики А.С. Макаренко делал на материале трудовой коммуны и потому подчеркивал, что в коммуне не бывает воровства и формируется созидательная дисциплина. Педагогика нового типа является частью общего дела строительства социалистического общества и его защиты - в этом смысле такая педагогика дает стране необходимые кадры в условиях людского голода. Ядром процесса становится замена дисциплины подчинения на созидательную сознательную дисциплину трудящихся. В таком педагогическом процессе нет особых воспитателей и вместе с тем они есть, поскольку воспитывают все компоненты нового общества.

Ключевые слова: дисциплина, советская педагогика, воспитательная работа, новаторская практика, новая педагогика, трудовая коммуна, воровство, созидательная дисциплина, социалистическое общество, людской голод, кадры, дисциплина подчинения, созидательная сознательную дисциплина, воспитатель, новое общество.

CREATIVE DISCIPLINE OF THE NEW PEDAGOGY AND TRAINING OF NEW PERSONNEL

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. Discipline in Soviet pedagogy is understood as the overall result of all educational work, but with the application of advanced innovative educational practices. Conclusions of the new pedagogy A.S. Makarenko made on the material of the labor commune and therefore emphasized that there is no theft in the commune and creative discipline is formed. A new type of pedagogy is part of the common cause of building a socialist society and protecting it - in this sense, such pedagogy gives the country the necessary personnel in conditions of human hunger. The core of the process is the replacement of the discipline of subordination with the creative conscious discipline of workers. There are no special educators in such a pedagogical process, and at the same time they exist since they educate all the components of the new society.

Key words: discipline, Soviet pedagogy, educational work, innovative practice, new pedagogy, labor commune, theft, creative discipline, socialist society, human hunger, cadres, discipline of subordination, creative conscious discipline, educator, new society.

В советской педагогике под дисциплиной понимается общий результат всей воспитательной работы, но это при условии применения передовой новаторской педагогики. Эта позиция преодоления старой ненормальной педагогики обосновывалась всей теорией и практикой воспитательной системы А.С. Макаренко. Иначе говоря, речь не идет об особых дисциплинарных мерах по отношению к коллективу и личности, но обо всей совокупности социальных влияний на личность. Именно поэтому, как пишут в разделе «Корифей советской педагогики» М.П. Павлова и В.Ф. Карманов: «В плеяде выдающихся советских педагогов, заложивших фундамент социалистической школы на заре Советской власти, Антон Семёнович Макаренко по праву стоит в первой шеренге. В его жизни счастливо сплелись

вдохновенные и трудные годы становления новой, советской государственности с плодотворными поисками в области коммунистического воспитания. Макаренко-практик и Макаренко-теоретик неразделимы. Единство его опыта и воззрений, воплотившееся в новаторскую систему педагогики, актуально в условиях современного социалистического общества как никогда. Вот почему вновь и вновь миллионы людей во всём мире обращаются к страницам его книг, живо интересуются его личностью и творческой биографией.

Теория и практика системы воспитания Антона Семёновича Макаренко полна научным революционным содержанием. Это и есть та новая педагогика, в которой научность органически сливается с активным гуманизмом» [1, с. 31]. Гуманизм новой педагогики проявлялся в том, что советский человек не воспитывается по частям, а создаётся синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. М.П. Павлова и В.Ф. Карманов уточняют позицию самого А.С. Макаренко: «Но сам он очень скромно оценивал свой труд, утверждая что нет какой-то особой „макаренковской“ системы, что его система — простая, советская система воспитания. Однако мы не знаем педагогических трудов, подобных трудам Макаренко, в которых была бы сформулирована целостная система коммунистического воспитания, единая для всех воспитательных учреждений независимо от их специфики» [1, с. 32].

Известно, что все выводы новой педагогики А.С. Макаренко делал на материале трудовой коммуны и потому он несколько раз подчеркивал, что «в коммуне почти не бывает воровства, потому что всем хорошо известен закон коммуны: украсть нельзя, за кражу можно в полчаса очутиться за бортом коммуны. Для коммуны это вовсе не проблема воспитания личности, это проблемы жизни каждого коллектива и иначе жить коллектив не может. Педагогические теории, доказывающие, что хулигана нельзя выгнать в коридор, а вора нельзя выгнать из коммуны («вы должны его исправлять, а не выгонять») — это разглагольствования буржуазного индивидуализма, привыкшего к драмам и «переживаниям» личности и не видящего, как из-за этого гибнут сотни коллективов, как будто эти коллективы не состоят из тех же личностей» [2, с. 402].

Далее он усиливает высказанное положение о несовместимости коммуны и воровства: «в коммуне почти не бывает воровства, во всяком случае, за воровство у нас уже не наказывают. Если случай воровства происходит с новичком, еще неспособным ощущать интересы коллектива, как свои собственные, новенькому скажут: «Смотри, чтобы это было в последний раз». А если воровство случится еще раз, коллектив обязательно поставит вопрос об увольнении. Эта суровость есть самая большая гуманность, какую можно предъявить к человеку. Эта проблема решается с арифметической точностью. Оставить вора в коллективе — это значит обязательно развить воровство...» [2, с. 402].

Обратим внимание, что дисциплина является необходимостью сохранения целостной жизни коллектива. Если не воруют, значит все сохраняется и приумножается, а сам коллектив не готовится к будущей жизни, но уже живет полноценно: «Такая дисциплина вытекает как осознанная необходимость из условий всей жизни коллектива, из того основного принципа, что коллектив детей не готовится к будущей жизни, а уже живет. В каждом отдельном случае нарушения дисциплины коллектив только защищает свои интересы. Эта логика совершенно недоступна пониманию «олимпийцев» и вызывает с их стороны наибольший протест. А между тем эта логика больше направлена в защиту интересов личности, чем всякая другая. Защищая коллектив во всех точках его соприкосновения с эгоизмом личности, коллектив тем самым защищает и каждую личность и обеспечивает для нее наиболее благоприятные условия развития. Требования коллектива являются воспитывающими, главным образом, по отношению к тем, кто участвует в требовании. Здесь личность выступает в новой позиции воспитания — она не объект воспитательного влияния, а его носитель — субъект, но субъектом она становится, только выражая интересы всего коллектива. Это замечательно выгодная педагогическая конъюнктура. Защищая каждого члена коллектива, общее требование в то же время от каждого члена ожидает посильного участия в общей коллективной борьбе и тем самым воспитывает в нем волю, закаленность, гордость» [2, с. 403]. Педагогика нового типа является частью общего дела строительства социалистического общества и его защиты от внешних и внутренних классовых врагов.

В этом смысле такая педагогика дает стране кадры, а кадры тогда «решают все». Эта знаменитая фраза была сказана И.В. Сталиным в контексте обнаружении «голода на людей» и нехватки кад-

ров. В речи в Кремлевском дворце на выпуске академиков Красной армии 4 мая 1935 г. он привел пример пренебрежения людьми из опыта своей сибирской ссылки: «Я вспоминаю случай в Сибири, где я был одно время в ссылке. Дело было весной, во время половодья. Человек тридцать ушло на реку ловить лес, унесенный разбушевавшейся громадной рекой. К вечеру вернулись они в деревню, но без одного товарища. На вопрос о том, где же тридцатый, они равнодушно ответили, что тридцатый "остался там". На мой вопрос: "Как же так, остался?" - они с тем же равнодушием ответили: "Чего ж там еще спрашивать, утонул, стало быть". И тут же один из них стал торопиться куда-то, заявив, что "надо бы пойти кобылу напоить".

На мой упрек, что они скотину жалеют больше, чем людей, один из них ответил при общем одобрении остальных: "Что ж нам жалеть их, людей-то? Людей мы всегда сделать можем, а вот кобылу... попробуй-ка сделать кобылу". Вот вам штрих, может быть, малозначительный, но очень характерный. Мне кажется, что равнодушное отношение некоторых наших руководителей к людям, к кадрам и неумение ценить людей является пережитком того странного отношения людей к людям, которое сказалось в только что рассказанном эпизоде в далекой Сибири» [3, с. 529].

Далее вождь пришел к заключению: «Так вот, товарищи, если мы хотим изжить с успехом голод в области людей и добиться того, чтобы наша страна имела достаточное количество кадров, способных двигать вперед технику и пустить ее в действие, мы должны прежде всего научиться ценить людей, ценить кадры, ценить каждого работника, способного принести пользу нашему общему делу. Надо, наконец, понять, что из всех ценных капиталов, имеющихся в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры. Надо понять, что при наших нынешних условиях "кадры решают все". Будут у нас хорошие и многочисленные кадры в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте, в армии, наша страна будет непобедима. Не будет у нас таких кадров - будем хромать на обе ноги» [3, с. 529].

Получается, что в духе общественной необходимости в новых кадрах социалистического строительства и предстоящей неизбежной войны А.С. Макаренко выдвинул средство и технологию производства таких кадров, которые нужны стране. Новая педагогика и новые кадры приходят на смену старой ненормальной педагогике и старым кадрам, подготовленных в духе подчинения всем элементам старого порядка. Ядром процесса становится замена дисциплины подчинения на созидательную сознательную дисциплину трудящихся. В таком педагогическом процессе нет особых воспитателей и вместе с тем они есть, поскольку воспитывают все компоненты нового общества.

Список источников

1. Павлова М.П., Карманов В.Ф. Педагогическая система А.С. Макаренко и коммунистическое воспитание учащихся. - Москва : Высш. шк., 1988. – 286 с.
2. Макаренко А.С. Сочинения. т. 2. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. – 498 с.
3. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. Изд. одиннадцатое. М.: Госполитиздат, 1952. – 651 с.

УДК 1

ФИЛОСОФСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ

ШАРАЕВА АЛСУ ГИЛЬМУТДИНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Научный руководитель: Телякаева Альбина Фаргатовна*ассистент кафедры общественных наук и молодежной политики к. полит. наук**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава РФ*

Аннотация. В статье представлено описание тесной взаимосвязи медицины и философии в историческом аспекте и современном развитии, показано отражение философской методологии в медицинской практике.

Философия и биоэтика тесно связаны, так как главной их задачей является выяснение смысла комплекса междисциплинарных проблем, непосредственно связанных с человеком и его судьбой. Научно-технический и социальный прогресс, безусловно, повысили уровень жизни населения, облегчили труд человека, но помимо положительных сдвигов имеются и негативные последствия, которые привели к возникновению новых жизненных проблем.

Ключевые слова: философия, биоэтика, эвтаназия, трансплантология, искусственное прерывание беременности, гуманизм, антропоцентризм, смерть.

PHILOSOPHICAL AND ETHICAL PROBLEMS OF MEDICINE

Sharaeva Alsu Gilmutdinovna*Scientific adviser: Telyakaeva Albina Fargatovna*

Abstract. The article describes the close relationship between medicine and philosophy in the historical aspect and modern development, shows the reflection of philosophical methodology in medical practice.

Philosophy and bioethics are closely related, since their main task is to clarify the meaning of a complex of interdisciplinary problems directly related to a person and his fate. Scientific, technical and social progress, of course, have increased the standard of living of the population, facilitated human labor, but in addition to positive changes, there are also negative consequences that have led to the emergence of new life problems.

Key words: philosophy, bioethics, euthanasia, transplantation, abortion, humanism, anthropocentrism, death.

Внедрение техники в медицину – процесс неизбежный. Постепенно снизилось значение наблюдений врача, его интуиция и мышление. Это является главной проблемой в современной медицине, ибо каждый пациент индивидуален и любое заболевание у разных людей протекает неодинаково, следовательно, для познания заболеваний пациента необходим врач-специалист, а не компьютер, который работает по четко сформулированной программе и не может выявить всех нюансов бытия человека. Также актуальным вопросом на сегодняшний день является развитие генной инженерии и биотехнологии, которые направлены на выявление патологий на молекулярном уровне организации жизни, для улучшения наследственности человека и лечения аномалий развития организма. Всё это прекрасно, однако если глубоко задуматься с точки зрения философской диалектики, то вмешательство в ге-

ном человека приводит к разрыву связи с живой природой, а это противоречит морально-нравственному осмыслению с позиции антропоцентризма. Ведь антропоцентризм – это мировоззрение, признающее человека следствием всех процессов и явлений окружающего мира [1 с.15].

При расшифровке генетической карты пациента информация о ней должна быть строго конфиденциальной. Масштабное распространение всех данных о наследственных заболеваниях, индивидуальных способностях и, наоборот, каких-то недостатках личности может привести к социально-политическим, расовым, национальным и религиозным конфликтам. Воспроизведение генетически идентичной особи (клонирование) также является спорным вопросом, поэтому клонирование запрещено во всем мире. Российский философ-создатель биоэтики Фролов И. Т. пишет: «Чтобы создать человека более умного, чем мы, мы должны быть умнее, чем тот, кого мы хотим создать, в том числе – обладать более высокой моралью». Также он выдвинул свою теорию, в которой два обязательных условия для создания клона. Первое условие – социально однородное общество во всем мире, второе условие – окончательное познание всех тайн человеческого организма. Лишь при выполнении обоих условий, по мнению И.Т. Фролова, разрешается клонирование человека [5, с.225].

Кроме того, создание генетически идентичной особи противоречит религии, которая абсолютно не принимает организм, минувший естественный путь развития, и которого создал не Бог, а человек посредством бесполого размножения. Клонирование – трудоемкий и длительный процесс, который не может дать 100% результата, в большинстве случаев наблюдается отклонение от нормы, а это и является самой главной морально-правовой проблемой. Овечка Долли появилась лишь после 277 экспериментов, а через 6 лет у нее возник преждевременный артрит. По статистике клонированные животные живут меньше, чем естественные аналоги. Исходя из всех выше пересеченных фактов, большинство ученых, врачей, верующих и философов выступают против клонирования человека, потому что человек – социальное существо, обладающее уникальностью. С другой стороны, создание идентичных особей, органов, тканей продлило бы человеческую жизнь, но не исключается применение клонирования в корыстных целях, поэтому для регулирования таких ситуаций необходима прочная морально-правовая основа в области геномно-технологических процедур.

В основе взаимоотношений врача с пациентом лежит принцип уважения чести и достоинства человека, проявление поддержки и сочувствия. Всё это характеризует патерналистскую модель отношения врача к пациенту, на сегодняшний день она является самой предпочтительной и распространенной. Согласно данной модели врач должен уважать выбор пациента, в том числе и выбор между жизнью и смертью. Напомню, клятва Гиппократова, а также современная клятва врача РФ запрещает проведение *эвтаназии* медицинским работникам. Согласно античному гуманизму, человеческая жизнь является самой ценной. Аристотель также называл страдания одним из важнейших факторов испытания мужества индивида. С течением времени философские концепции и взгляды на жизнь меняются, так многие философы Нового Времени учили людей искусству избавления от мучительных страданий. Впервые об эвтаназии заговорил английский философ Ф. Бэкон: «Долг врача состоит не только в том, чтобы восстанавливать здоровье, но и в том, чтобы облегчать страдания и мучения, причиняемые болезнями ... даже и в том случае, когда уже нет никакой надежды на спасение и можно лишь сделать саму смерть более легкой и спокойной, потому что эта эвтаназия ... уже сама по себе является немалым счастьем». В настоящее время любое медицинское вмешательство осуществляется только с момента получения добровольного информированного согласия пациента [2, с.87].

В современном мире ученые считают, что смерть является завершающим моментом человеческой жизни, ибо только человек в отличие от других живых существ осознает свою смертность. Некоторые люди, особенно религиозные, морально готовятся к своей кончине, для них смерть – это прежде всего духовное явление. Так, одни люди изначально боятся смерти и ищут пути, пусть и фантастические, к достижению бессмертия. Другие относятся к ней философски, например, в духе Эпикура: «Самое страшное из зол – это смерть, но она не имеет к нам никакого отношения. Когда мы существуем, смерти еще нет, а когда она приходит, нас уже нет». Но если задуматься всерьез, человек боится умирать, потому что он чувствует, что не выполнил свой человеческий долг, жажда жить и получать удовольствие от каждой прожитой минуты, вот что скрывается под маской страха. Феномен смерти пред-

ставляет собой сложнейший феномен антропологического и социального измерения. Причиной тому является тот факт, что он не имеет адекватного аналога вследствие своей уникальности. Все знание о смерти (философское, научное или религиозное) обречено носить гипотетический характер, что, однако, открывает многообразие возможностей концептуализаций данного феномена [5, с.337].

Самыми главными проблемами трансплантологии, связанными с этикой и правом, является недостаток донорских органов и вопрос согласия или несогласия на их изъятие. В мире на сегодняшний день существуют три подхода к донорству органов: презумпция согласия, презумпция несогласия и испрошенное согласие. Презумпция согласия закреплена в законодательствах Испании, Португалии, Германии, Англии, Австралии, России. При этом подходе априори считается, что человек согласен быть донором, если на момент взятия органов учреждение здравоохранения не поставлено в известность о том, что он выразил отказ от донорства или нет подобного заявления от его родных и близких. Презумпция несогласия характерна для США, Канады, Франции, Голландии, Украины. В этом случае, если мнение человека неизвестно, то считается, что он был против донорства, и его органы изыматься не будут. Наиболее предпочтительной с этических позиций считается форма испрошенного согласия, когда до своей кончины человек явно дал разрешение на изъятие органа. Либо член семьи чётко выражает согласие на изъятие в том случае, когда умерший не оставил подобного заявления. Эта доктрина предполагает определённое документальное подтверждение согласия. Другой не менее важной этической проблемой в трансплантологии является очередность: как выбрать того, кому сохранить жизнь, а кому дать умереть? До сих пор не найдено универсального подхода к решению данного вопроса, который бы всех устраивал. На сегодняшний момент наиболее справедливым считается принцип очерёдности: кто первым встал в очередь, тому первому пересаживаются органы, без учёта каких-либо критериев – расовой и гендерной принадлежности, национальности, социального и экономического положения и т.д. Хотя этот принцип периодически подвергается критике именно с позиции справедливости: ведь первым в очереди может оказаться тунеядец, бомж, человек, который пренебрегал своим здоровьем. Вполне может оказаться, что его спасут, а более достойные и «полезные» для общества люди не дождутся своей очереди. Всё это противоречит принципу независимости врача, который гласит, что для него все больные равны, и на его профессиональные и этические решения не должны оказывать влияние никакие посторонние факторы. Таким образом, очередность в трансплантологии – понятие достаточно условное, поскольку большое значение имеет индивидуальная совместимость организма пациента и донорского органа, где учитываются не только группа крови и резус-фактор, но и масса других параметров. Пациенты могут находиться в листе ожидания необходимого органа на первом месте, к сожалению, достаточно долго [4, с.225].

Следующей весьма важной проблемой, которую необходимо рассмотреть с позиции философии и биоэтики, является демография. Согласно демографической политике Российской Федерации до конца 2025 года поставлена цель сократить смертность в 1,6 раза, увеличить продолжительность жизни в стране до 75 лет, а рождаемость – в 1,5 раза. Но если смотреть на данную концепцию объективно, то это – сверхзадача. Правительство РФ делает всё чтобы уменьшить количество искусственных прерываний беременностей, ведь почти каждый второй потенциальный ребенок не появляется на свет. Конечно же, всё это связано не только с имеющейся возможностью прервать беременность, но и с морально-нравственными качествами граждан страны, особенно молодежи. Представители власти стремятся проявить какую-то заботу о матерях и детях. Выдается так называемый «материнский капитал». Так, государство стимулирует рождение детей. Средства материнского капитала можно потратить на улучшение жилищных условий, образование ребенка, оплату социальной реабилитации для детей с инвалидностью. Данная материальная поддержка является порой очень нужной и всегда необходимой. Но есть, к сожалению, такие неблагополучные семьи, которые в корыстных целях пользуются этой возможностью, якобы чтобы получить «легкие» деньги, достаточно забеременеть и родить. А как же дальнейшая судьба ребенка? В каких условиях он должен расти, развиваться и получать образование, чтобы стать достойным «человеком»?

Что касается искусственного прерывания беременности – аборта, то это не столько медицинская, сколько социально-культурная и морально-юридическая проблема. Аборт – это всегда произвольное

лишение человеческого существа жизни, неважно на каком сроке беременности, потому что плод обладает природным статусом, преимущественно биологическим. Получается, что плод в организме матери имеет связь с природой, дышит, питается, растет, разве целесообразно лишать беззащитное живое существо жизни просто из-за глупости родителей или из-за ненадобности его в семье... В философии Аристотеля эмбрион – это не просто ткань или масса клеток, а сложное живое существо в самом начале своего онтологического пути развития. Философский гуманизм признает абсолютную ценность человеческой жизни, провозглашая ее самой главной в природе, следовательно, любое прерывание беременности вовсе не приветствуется. Другие философы считают, что плод до момента рождения находится в организме матери и является частью ее тела, а значит, правом на жизнь не обладает, поэтому аборт допустим на любой стадии развития эмбриона и плода. Некоторые ученые справедливо утверждают, что ответственность на аборт следовало бы «возложить и на мужчин, у которых нет возможности обеспечить женщинам и детям условия для нормальной жизни». И, конечно же, необходимо повышать контрацептивную культуру, ведь в России в 10 раз чаще, чем в Европе и США, нежелательная беременность прерывается абортом, а не предупреждается использованием различных современных контрацептивов. Таким образом, имеются по-своему убедительные аргументы и «за», и «против» абортов. Однако следует помнить, допуская аборт по принципу наименьшего зла, о физических и моральных последствиях для женщины [5, с.339].

Таким образом, несомненно, одно: современный медик обязан обладать высоким профессионализмом и развитым чувством гражданской ответственности. При этом не последнюю роль играют его личное обаяние, доброта, душевность, искренность, открытость, скромность, его умение расположить больного к беседе, внимательно выслушать его. Но все же главным качеством любого врача должна быть совесть как высшее выражение гуманности. Основным же принципом гуманизма был и остается принцип уважительного отношения к человеку — высшей ценности в мире живых существ.

Список источников

1. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М. Университетская книга, Логос, 2008. – 288 с.
2. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. М.: Грантъ, 2001. – 192 с.
3. Степин, Сточик, Затравкин: История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв./Академический проект, 2020г.
4. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 306 с.
5. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011г.– 400 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 801.612.2

К ВОПРОСУ ОБ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЕ В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

МЕРКУЛОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

Старооскольский филиал

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Шубина Наталья Григорьевна

к.фил.н., доцент,

Старооскольский филиал

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассматриваются архаичные акцентологические нормы, представленные в тексте романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Проводится сопоставительная характеристика ударения в тексте романа, современных ортологических словарях и в языке стихотворных произведений XIX века.

Ключевые слова: акцентологические нормы, историческая изменчивость, современный русский язык, место ударения в стихах А.С. Пушкина.

ON THE QUESTION OF THE ACCENTOLOGICAL NORM IN A.S. PUSHKIN'S NOVEL «EUGENE ONEGIN»

Merkulova Viktorija Sergeevna*Scientific adviser: Shubina Natalja Grigorjevna*

Abstract: The article examines archaic accentological norms presented in the text of A.S. Pushkin's novel "Eugene Onegin". A comparative characteristic of stress in the text of the novel, modern orthological dictionaries and in the language of poetic works of the XIX century is carried out.

Key words: accentological norms, historical variability, modern Russian language, the place of stress in the poems of A.S. Pushkin.

Работа с литературными текстами предыдущих эпох составляет определенную трудность при подготовке к выразительному чтению, так как акцентологическая норма может меняться со временем. Отсутствие в русском языке единого правила постановки ударения делает это фонетическое средство индивидуальным для каждого слова и в то же время является фактором появления отступления от акцентологических норм в устной речи.

Ритмическая организация стихотворной речи требует от исполнителя внимания к постановке ударения в словах, казалось бы, хорошо знакомых современному человеку. Например, для наших современников, взрослых и детей, необычно звучат слова из романа «Евгений Онегин»: «Ах, новость, да какая! Музыка будет полковая!» (А.С. Пушкин).

В работах современных исследователей в отношении произносительных норм русского языка появляется термин «поэтическая вольность», который используют для нарушений в поэтической речи норм литературного языка: «первоначально оно было связано с соблюдением стихотворного размера, но быстро, уже в античное время, стало художественным приемом. В словарях акцент делается на формальную сторону стиха для сохранения стихотворного размера» [1].

Однако слова с устаревшим ударением, не соответствующим современным литературным нормам, встречаются в текстах русской поэзии XIX века достаточно часто, что свидетельствует о функционировании такого произношения на ранних этапах.

Рассмотрим в качестве примера текст романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Созданный в XIX веке, роман А.С. Пушкина представляет образец русского литературного языка этого исторического периода. Стихотворный ритм способствует точному указанию на место ударения в том или ином слове.

«Он знал довольно по-латыне, / Чтоб **эпигрАфы** разбирать, / Потолковать об Ювенале...». В нормативном словаре русского языка указано иное место постановки ударения – *эпИграф*. [2, с.651].

«Расправил волоса рукой, / Вошел. Полна народу зала; / **Музы́ка** уж греметь устала; Толпа мазуркой занята...». Для современного литературного произношения (*му́зыка*) нормативным является первый ударный слог [2, с. 268].

«Отступник бурных наслаждений, / Онегин дома заперся, / Зевая, за перо **взялся**...». Место ударения в грамматических формах глаголов составляет определенную трудность, так как достаточно часто встречаются вариативные формы. В отношении глагола «взяться» орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И. Аванесова указывает в качестве устаревшей произносительной нормы форму прошедшего времени *взялся*, а нормативной, свойственной современному произношению, форму с ударением на первом слоге *взя́лся* [2, с. 67].

«Мне нравились его черты, / Мечтам невольная **предАнность**, / Неподражательная странность / И резкий, охлажденный ум...». Согласно современным акцентологическим нормам в рассматриваемом слове ударение ставится на первый слог *пре́данность* [2, с. 434].

«Разбить сосуд клеветника; / Что есть **избрАнные** судьбами; / Людей священные друзья...». Орфоэпический словарь под редакцией Р.И. Аванесова отмечает ударение на первом слоге: *Избран́ные* [2, с.182].

«И нам становятся смешны / Их своево́льство иль порывы / И запоздалые отзы́вы...». Литературные нормы современного русского языка интерпретируют правильное ударение на первый слог слова *Отзы́вы* [2, с.349].

«Иные даже утверждали, / Что свадьба слажена совсем, / Но остановлена затем, / Что модных колец не достали...». Данное слово (в современной форме) носит подвижный характер ударения, поэтому в родительной падеже в соответствии с нормами литературного языка ударение переносится с окончания на корень слова *колЕц* [2, с. 215].

«И сердцем далеко носилась / Татьяна, **смОтря** на луну / Вдруг мысль в уме ее родилась...». Деепричастие «смотря» в соответствии с современным литературным произношением будет иметь ударение на последнем слоге: *смотре́Я* [2, с.541].

Уточняя в тех или иных словах место ударения, характерное для XIX века, мы обратились к произведениям и других авторов.

Сча́сливый. «Ученый малый, но педант: / Имел он сча́сливый талант / Без принужденья в разговоре / Коснуться до всего слегка...» (Пушкина). И в драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» мы находим подобный пример: «Видал я много юношей, надежд / И чувства полных, сча́сливых невежд / В науке жизни...», – что подтверждает иное нормативное ударение в XIX век.

Согласно же орфоэпическому словарю современного русского языка в слове «счастливый» ударным является второй слог (*счастли́вый*) [2, с. 570].

Форма множественного числа **страны́**. «Онегин был готов со мною / Увидеть чуждые страны́; / Но скоро были мы судьбою / На долгий срок разведены...» (Пушкина). Текст стихотворения В.А. Жуковского «Ивиковы журавли» также подтверждает ударение в рассматриваемой форме на втором слоге: «Все тихо: лист не колыхнется; / Лишь журавлей по вышине / Шумящая станица вьется / В страны́ полуденны к весне».

В современном произношении слово «страна» в форме множественного числа имеет ударение на первом слоге – *стра́ны* [2, с.563].

Форма **ну́жды**. «Не знаю, право, почему; / Да, впрочем, другу моему / В том ну́жды было очень

мало, / Затем, что он равно зевал...» (Пушкина). В тексте стихотворения Е.Баратынского «Разуверение» также находим подтверждение произношению анализируемой формы с ударением на первом слоге: *«Не искушай меня без нУжды / Возвратом нежности твоей: / Разочарованному чужды / Все обольщенья прежних дней!»*.

Нормы современного русского литературного языка указывают на то, что в слове «нужда» ударным является последний слог – *нуждА* [2, с.312].

Проведенное исследование показало, что в тексте романа «Евгений Онегин» акцентологические варианты слов и словоформ отличаются от современных ортологических норм. При этом представленные произносительные варианты должны быть охарактеризованы как архаичные акцентологические варианты, свойственные для норм произношения современников А.С. Пушкина.

Исчезая из произношения, устаревшие ударения отличаются от современных норм образцового литературного языка, и поэтому их употребление создает определенный эффект в речи. При чтении литературных текстов, созданных в XIX веке, правильное произношение слов в соответствии с устаревшими акцентологическими нормами позволяет воссоздать звучание определенной исторической эпохи, сохранить колорит и атмосферу прошлого столетия.

Список источников

1. Здвижкова Е.А. Ударение в поэзии: норма или поэтическая вольность // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.) [Электронный ресурс]. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 3-5. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/178/10113/>.
2. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы [Электронный ресурс] / Под ред. Р. И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1988. – 704 с. – Режим доступа: URL: <http://slovarina.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988>.

© В.С. Меркулова 2023

УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРАТЕГИЙ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ

АИПОВА МАРИНА МАРАТОВНА,

старший преподаватель

ФЕДОРЕНКО ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

студент

РГУ имени С. А. Есенина

Аннотация: цель данной работы – выявить основные аспекты стратегий изучения лексики. Ознакомиться с тем, какое влияние рассмотренные стратегии оказывают на изучение лексики.

Ключевые слова: стратегии изучения лексики, мнемотехника, изучение иностранного языка, усвоение лексики.

THE SPECIFICITY OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES

Aipova Marina Maratovna,**Fedorenko Elena Olegovna**

Abstract: the purpose of this article is to identify the main aspects of vocabulary learning strategies. To find out what impact the strategies considered have on vocabulary learning.

Key words: vocabulary learning strategies, mnemonic technique, foreign language learning, vocabulary acquisition.

При изучении иностранных языков у обучающихся часто возникают затруднения с запоминанием слов. Решением данной проблемы стали так называемые «стратегии изучения лексики». Учеными выделен целый ряд методик, благодаря которым студенты смогли не просто усвоить лексику, но и верно её использовать.

Исследования по обучению иностранным языкам часто фокусируются на когнитивных механизмах, а изучение стратегий обучения является практичной областью с точки зрения обучающегося [1, 44].

Стратегии изучения лексики (Vocabulary learning strategies, VLS) представляют особый интерес для многих исследователей и практиков, поскольку изучение лексики в конечном итоге является процессом, управляемым самим учащимся, и определение того, что делают учащиеся, и передача этих стратегий другим учащимся может быть эффективной для поддержки их обучения [1, с. 44].

Исследование стратегий обучения начиналось как изучение успешных учеников (Good Language Learners), но в дальнейшем выяснилось, что существует "множество различных способов быть успешным учеником" (Cohen & Weaver, 2005; Takeuchi. 2003).

Мидзумото Ацуси приводит следующее определение стратегий обучения - это сложные, динамичные мысли и действия, которые учащиеся выбирают и используют с определенной степенью осознанности в процессе обучения. Стратегии используются, чтобы регулировать многочисленные аспекты (когнитивные, эмоциональные и социальные) с целью (а) осуществления (б) улучшения выполнения или использования языка; и/или (в) повышения уровня владения языком в долгосрочной перспективе [1, с. 44].

Автор приводит следующие стратегии [1, с. 46]:

- Угадывание - хорошая стратегия чтения, но она недостаточна для запоминания лексики, поэтому необходимо проверять свои догадки по словарю.
- Составление карточек не является VLS, но их фактическое использование и проверка - это VLS.
- Повторение лексики не эффективно, но ее написание эффективно.
- Мнемоника [1, с. 46].

Е. А. Мяснянкина в своей работе «Анализ способов запоминания лексики при изучении иностранных языков» упоминает о том, что наиболее полезной стратегией выступает угадывание слов из контекста. Преподаватели старались свести количество «неконтекстных» видов деятельности к минимуму, в то же время, вводя как можно больше «частично контекстных» или «полностью контекстных» слов. Впоследствии, однако, выяснилось, что угадывание по контексту занимает довольно много времени, а слово, заученное таким способом, удерживается в памяти в течение меньшего времени, нежели слово, усвоенное при помощи других упражнений [2, с. 234].

П. Нейшен (P. Nation) считает, что студент должен быть ориентирован на высокочастотное усвоение слова (целевой словарный запас), и тогда задача учителя – помочь ученику разработать практические стратегии: вывести значение из контекста, использовать мнемонические приемы для запоминания слов [2, с. 234].

Н. Ю. Бирюкова предлагает метод использования флэш-карт в обучении иностранному языку как об одном из эффективных способов визуализации. Он позволяет миновать процесс «перевода», закладывая информацию, поданную в графической форме в виде рисунка, картинки напрямую в память, подобно тому, как маленький ребенок запоминает слова родного языка, когда учится говорить. В этом случае иностранная речь начинает восприниматься так же непосредственно, как и речь на родном языке, а образы возникают в воображении рефлекторно под стимулирующим действием слов. Использование флэш-карт в обучении помогает установить такую «непосредственную» связь [3, с. 65].

Данный метод хорош тем, как уже упоминалось выше, что помогает установить непосредственные связи между конкретным словом и его образом, и, кроме того, - приносит хорошее настроение, помогает сделать занятие более эмоциональным, занимательным. А приятный эмоциональный настрой не может не сказаться положительно на результатах обучения, поскольку он также способствует произвольному и более быстрому запоминанию материала [3, с. 67].

Кроме того, автор приводит некоторые приложения для создания флэш-карт и рассказывает их плюсы и минусы. Перечислим некоторые из них.

<http://quizlet.com/> - самый большой образовательный сайт с карточками для запоминания, играми, с более чем 10 миллионами бесплатных сетов с карточками, которые покрывают практически любые темы. Помимо классических флэш-карт, сайт работает как социальная сеть, где можно подобрать уже готовый словарь по любой тематике [3, с. 68].

<http://ankisrs.net/Anki> - работа со своей базой карточек, без установки программы. Anki - открытая мульти платформенная программа для запоминания слов, основывающаяся на методике интервального повторения. Главная ценность Anki заключается в том, что с ее помощью можно запомнить новую лексику надолго [3, с. 67].

<http://dynamo.dictionary.com> – различные флэш-карты, с которыми можно работать онлайн, используя их как флэш-приложение, или же распечатать на бумаге в виде бумажных карточек. На сайте информация представлена на английском языке, по уровням обучения, а также по предметам изучения, в том числе по латинскому, французскому и испанским языкам [3, с. 68].

Е.В. Ревина в своей работе «Использование мнемотехники при изучении иностранного языка» рассказывает, что такое мнемотехника и чем она полезна. Мнемотехника – это наука о запоминании, предлагающая совокупность приемов, способов и искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание, увеличивающих объем памяти и облегчающих вспоминание. Мнемотехника, или мнемоника, основана на запоминании новой информации путем преобразования ее в образы и составления связей между ними [4, с. 90].

Суть мнемотехнических приемов заключается в том, что запоминаемый материал определенным образом структурируется. Рассмотрим некоторые приёмы мнемотехники.

1. Создание квазислов. «Квази» – латинское слово, которое означает «как». Квазислова – это ненастоящие, придуманные слова, которых нет в языке.

2. Метод ключевых слов. Ключевые слова – это фонетические (звуковые) ассоциации к запоминаемым словам. Слово-ключ – это вспомогательное средство, благодаря которому путь к запоминанию остается известным и не теряется в памяти. Для того чтобы запомнить иностранное слово, к нему подбирается созвучное ключевое слово на родном языке. Затем составляется небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода.

3. Метод связок. Данный метод заключается в объединении опорных слов текста в единую целостную структуру, единый целостный рассказ.

Таким образом, применение мнемотехники дает возможность продуктивного восприятия и запоминания с элементами игры, воображения и фантазии. Мнемоприемы разгружают информацию, делая новый материал «легкоусвояемым» [4, с. 93].

С. Г. Незговорова и Е. М. Кирсанова в своём исследовании «Индивидуальные стратегии освоения лексики в процессе изучения английского языка как языка профессии» говорят о том, что написание лексики можно разделить на два вида. Первый – запись в тетрадь. Под данной стратегией понимается традиционный способ освоения какой-либо новой информации [5, с. 165-166]. И второй вид – прописывание слов. Данная стратегия подразумевает многократное написание одного и того же слова, что, по мнению пользователей, обеспечивает его прочное запоминание [5, с. 166].

Кроме того, авторы статью приводят наглядный пример того, насколько популярна среди учащихся стратегия изучения и насколько она эффективна [5, с. 168].

Таблица 1

<i>Категория</i>	<i>Кол-во людей (%)</i>	<i>Полученные баллы</i>
Запись в тетрадь	40	21 - 24
Карточки	20	20 - 24
Онлайн-ресурсы	20	15 - 20
Прописывание	6.6	17
Стикеры	6.6	18
Чтение	6.6	19

Из приведенной выше таблицы видно, что запись в тетрадь и карточки стали категориями, в которых участники эксперимента получили наибольшее количество баллов. По мнению исследователей, запись в тетрадь (note-taking) является предвестником успеха, поскольку в большинстве случаев при использовании данной стратегии осуществляется запись не только отдельного слова, но и его возможной сочетаемости, примеров, в ряде случаев, его транскрипции, то есть «происходит его контекстуальное освоение» [Schmitt 2007, с. 6], [5, с. 168].

Стоит отметить, что прописывание слов, которое использовал лишь один участник эксперимента, дало последнему 17 баллов. Многократное прописывание зачастую рассматривается в качестве достаточно результативного метода, но только лишь в том случае, если пользователь является полноценным «визуалом», то есть тем обучаемым, который лучше всего воспринимает всю входящую информацию визуально [5, с. 168].

Исследователи справедливо отмечают, что «когда обучаемый сознательно выбирает стратегии, которые соответствуют его стилю осваивания материала и текущей задаче изучения иностранного языка, они (стратегии) могут стать полезным инструментом для активного, сознательного и целенаправленного саморегулирования процесса освоения этого иностранного языка» [Oxford 2001, с. 169].

Как мы могли убедиться, в мире существует огромное количество стратегий для изучения лексики, однако в данной статье мы рассмотрели лишь некоторые из них. Из приведенных приёмов, самыми эффективными, на наш взгляд, кажутся использование флэш-карт и запись слов в тетрадь. Поскольку

карточки позволяют повторять слова через определенные интервалы, которые были получены Г. Эббингаузом, а запись слов влияет на развитие моторной памяти. Как уже упоминалось выше, угадывание слов по контексту – долгий и трудоемкий процесс, более того, слова, выученные таким способом, не остаются в памяти надолго. То же самое относится и к мнемотехнике, поскольку большая часть данной стратегии связана с ассоциациями, которые в свою очередь малоэффективны.

Список источников

1. 水本 篤. 語彙学習方略 : 理論と実践. 関西. 2017. 『KELES (Kansai English Language Education Society) ジャーナル』 2, 44–49.
2. Е. А. Мяснянкина. Анализ способов запоминания лексики при изучении иностранных языков. Проблемы современного образования. № 2. 2021. С. 231-240.
3. Н. Ю. Бирюкова. Роль визуализации в обучении иностранному языку: мнемонический метод использования флэш-карт. «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» № 2 (34), 2012 г. С. 65-68.
4. Е. В. Ревина. Использование мнемотехники при изучении иностранного языка. Самара. 2017. С.89-95.
5. С. Г. Незговорова, Е. М. Кирсанова. Индивидуальные стратегии освоения лексики в процессе изучения английского языка как языка профессии. Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. Вып. 4 (837) / 2020. С. 161-172.

УДК 821.112.2

СООТНОШЕНИЕ РЕАЛЬНОГО И ИРРЕАЛЬНОГО В ПРОИЗВЕДЕНИИ АНГЕЛИКИ ЙОДЛЬ «ИЗ ЖИЗНИ ОДНОГО ВАМПИРА» («DIE VERWANDLUNG EINES VAMPIRS»)

КУРМАСHEBA АЙЛЕТ ТУЛЕГЕНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Щербина Валентина Евгеньевна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема соотношения реального и ирреального в художественных произведениях на примере рассказа Ангелики Йодль. Исследование показывает, что эти два понятия связаны и неразделимы. Вымысел в художественном произведении не может полностью заменить объективную реальность, так как он целиком базируется на чем-то уже существующем, реальном.

Ключевые слова: художественное произведение, вымысел, воображение, реальность, ирреальность.

THE RATIO OF THE REAL AND THE UNREAL IN THE STORY OF ANGELIKA JODL «DIE VERWANDLUNG EINES VAMPIRS»

**Scherbina Valentina Evgenevna,
Kurmasheva Aylet Tulegenovna***Scientific adviser: Scherbina Valentina Evgenevna*

Abstract: The article deals with the problem of the correlation of the real and the unreal in literary works on the example of Angelika Jodl's story. The study shows that these two concepts are connected and inseparable. Fiction in an imaginative work cannot completely replace objective reality, since it is entirely based on something already existing, real.

Key words: imaginative work, fiction, imagination, reality, unreality.

Любое художественное произведение может содержать в себе как элементы реальности, так и вымысла. В процессе написания произведения автор проектирует свою модель мира при помощи смешения вымышленного и реального.

Нереальность, вымышленность событий, героев и их внутреннего мира традиционно считается одним из основных признаков художественного текста. Литературный текст содержит большое количество поддающихся опознаванию фрагментов реальности, которые обусловлены социальными или культурными причинами, или взяты из предшествующей литературы. Для писателя важно произвести на читателя «эффект реальности», который заключается в узнавании читателем привычной для него

лексики, событий, конфликта, то есть всего того, с чем читатель может сталкиваться в повседневной жизни и с чем он знаком. Чтение художественного текста происходит с осознанием разрыва между миром текста и реальным миром: читатель не пытается найти прямого соответствия фактам и проверить их. Однако особая природа предположений и реального опыта читателя обеспечивает возможность возврата к этой самой реальности: реальным для читателя становится то, что является частью его знаний о реальном мире. Таким образом, художественное произведение основано на уже известном: оно определенным образом предвидимо [1].

С точки зрения ученых и исследователей воображение и вымысел — являются родственными понятиями, так как оба связаны с отражением действительности нашим сознанием. Вымысел — это способ осмысления и воссоздания действительности на основе воображения и, отсюда следует, продукт воображения, результат непростой мыслительной деятельности, в которой сознание создает новое знание на основе отбора, комбинирования и синтеза уже известного. Итак, художественный вымысел и реальность — два понятия, которые нельзя разделить: вымысел не может абстрагироваться от объективной реальности и автор создает новую реальность, основываясь на переработке впечатлений от существующего окружающего мира. По словам В. Клейменовой, в процессе восприятия текста читатель как субъект познает реальный мир через вымышленный, накопленные им данные о фиктивном мире активизируют когнитивную деятельность читателя [1].

Е. Н. Ковтун определяет «вымысел» как часть любого художественного произведения, называя его продуктом авторской деятельности. По ее мнению даже в реалистичном романе или очерке всегда есть место выдумке [2].

Вымысел рассматривается как один из важнейших моментов литературного художественного произведения, заключающийся в том, что автор, беря за основу реальную действительность, создает новые художественные факты. Существует много произведений, которые опираются на реальные события, но в них в той или иной степени всегда имеет место художественный вымысел [2].

Данная статья основывается на произведении Ангелики Йодль "Из жизни одного вампира" (*Die Verwandlung eines Vampirs*) и перевода, выполненного нами. Сюжет рассказа закручивается вокруг жизни древнего вампира Бруно, его жены Эльвиры и их сына Вальдемара, который решает стать католическим священником. Уже из названия рассказа нам становится понятно, что в процессе чтения мы столкнемся с чем-то нереальным, вымышленным, а именно с существованием вампиров.

В самом рассказе происходит столкновение двух миров: реального мира людей и вымышленного мира вампиров. Автор показывает в произведении взаимную интеграцию этих миров в рамках выдуманной ею вселенной. Люди спокойно воспринимают существование вампиров, относятся к ним как к равным. Вампиры тоже относительно дружелюбно настроены по отношению к людям. Хотя им все еще нужна человеческая кровь для жизни, это становится своеобразным внутренним конфликтом главного героя Бруно. Он должен отказаться от человеческой крови, но перед ним появляется соблазн в лице служителя церкви. К сожалению, мы так и не узнаем, поддался ли Бруно соблазну, или выстоял это испытание. Каждый читатель решает это для себя сам. Итак, в чем же конкретно проявляется реальность и ирреальность происходящего в рассказе для читателя?

О реальном мире в данном литературном произведении свидетельствуют: исторические факты, например «Четвертый латеранский собор 1215 года»; географические названия «Сербия, Трансильвания, Новый Свет»; медицинские заболевания «ВИЧ». Помимо этого, о реальности происходящего нам говорит существование религии, церкви. Сын главных героев хочет стать католическим священником, что приводит Бруно в церковь. Автор использует церковную лексику для описания многих церковной реальности: духовник местной семинарии, распятие, celibat, пресуществление, колоратка и многое другое.

Помимо реальных фактов, событий, предметов и людей, автор создает и вымышленные, нереальные предметы, факты, события. Описание персонажей содержит признаки ирреального. Например, вампиры умеют превращаться в летучих мышей и летать, чтобы посещать Вальпургиев бал первого мая.

Лексика научного стиля, медицинские, церковные термины, образующие семантическое пространство реального мира, создают контраст с описанием ирреальных реалий мира вампиров: актуальные исследования показали...; дозированное потребление человеческой крови;

...костеобразование...; общая жизнеспособность...нарушения укусоспособности...

Рассказ Ангелики Йодль «Из жизни одного вампира» построен на противопоставлении реального мира людей и ирреального, вымышленного мира вампиров. Автору удалось создать взаимную интеграцию двух миров. При чтении произведения мы не можем абстрагироваться от реальности, так как на основе уже существующего мира и построен новый, вымышленный мир. Реальный мир стал критерием оценки ирреальности происходящего, так как зная, что является реальным, существующим, мы можем определить, что является нереальным, выдуманным.

Таким образом, на примере этого рассказа мы удостоверились, что понятия «реальный» и «ирреальный» взаимосвязаны и неразделимы. Так как без одного нельзя оценить другое.

Список источников

1. Шимановская, В.В. Соотношение реального и вымышленного в художественном произведении / В.В. Шимановская. - Минск: «Белорусский Дом печати», 2014. – С. 145-149.
2. Ковтун, Е.Н. Художественный вымысел в литературе XX века: учебное пособие / Е.Н. Ковтун. - Москва : Высш. шк., 2008. – 484 с.

УДК 81

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ ВЬЕТНАМЕ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ВЬЕТНАМЦАМИ

КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

доцент, к.филол.н

АУ ЛЕ СОН

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж

Аннотация: в статье рассматриваются трудности, которые испытывают вьетнамские обучающиеся при изучении русского языка в России, а также отношение вьетнамцев к русскому языку и русской культуре.

Ключевые слова: русский язык, вьетнамский язык, трудности изучения русского языка.

RUSSIAN LANGUAGE IN MODERN VIETNAM AND FEATURES OF THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE BY VIETNAMESE

Kuznetsova Yulia Nikolaevna,**Au Le Son**

Abstract: the article discusses the difficulties experienced by Vietnamese students when learning the Russian language in Russia, as well as the attitude of Vietnamese to the Russian language and Russian culture.

Key words: Russian language, Vietnamese language, difficulties of learning the Russian language.

Язык – сокровищница культуры любого народа. Изучение иностранного языка – соприкосновение с культурой, традициями, обычаями и нравами народа. Это утверждение о языке очень важно для осознания необходимости изучения языка вкупе с культурологическими и психолингвистическими особенностями, что в значительной мере может облегчить понимание члена другого языкового сообщества. Именно поэтому в последнее время утверждается необходимость изучения языка как деятельности, важность осознания народа как одной языковой общности.

Каждый год в вузы России прибывает на обучение все больше студентов и курсантов из стран дальнего и ближнего зарубежья. Это связано с укреплением экономических, культурных, политических связей между странами, а также с усилением сотрудничества в области военной безопасности. Увеличение числа иностранных обучающихся обуславливает необходимость совершенствования системы воспитания и обучения иностранных военнослужащих в вузах, в том числе вузах Министерства обороны РФ. Важная роль отдается изучению русского языка как неродного, от знания которого будет зависеть качество изучения специальных дисциплин. Сказанное касается, прежде всего, подготовительного курса обучения.

Международное сотрудничество Вьетнама и Советского Союза, а затем и Российской Федерации, создало благоприятные условия для обучения вьетнамских студентов и курсантов в современной России. В период существования СССР уровень обучения русскому языку во Вьетнаме был очень вы-

соким. Существовал обмен опытом преподавания, проводились научные работы в области преподавания русского языка вьетнамцам. Вьетнамские преподаватели проходили курсы повышения квалификации в вузах СССР.

Позднее Министерство образования Вьетнама взяло ориентир на английский и французский языки, которые изучались в качестве основных в вузах и школах. Преподавание русского языка стало резко сокращаться по причинам уменьшения торгово-экономических и культурных связей, что привело к уменьшению спроса на знание русского языка. Однако в последние годы спрос на специалистов со знанием русского языка увеличился. Развитие сферы туризма в России увеличило количество граждан, желающих посетить страны Азии, в том числе Вьетнам, расширились контакты России и Вьетнама в области образования.

Отдельно стоит отметить военно-политическое взаимодействие стран. Значительно увеличилось количество курсантов, получающих высшее военное образование в России, а также офицеров, которым необходимо знать русский язык, чтобы пройти курсы повышения квалификации и магистерские курсы в вузах Министерства Обороны РФ. Поэтому Министр обороны Вьетнама отдал распоряжение ввести на обязательной основе русский язык в образовательные программы военных училищ, академий и институтов Вьетнама, а английский язык сделать вторым иностранным языком. В Ханое был открыт Российский центр науки и культуры, где функционирует Центр русского языка.

Следовательно, можно говорить о том, что в настоящее время наблюдается возрождение интереса к русскому языку и русской культуре во Вьетнаме, а работа вьетнамских русистов вносит вклад в сохранение любви к русскому языку, русской культуре и России.

Однако, следует отметить тот факт, что изучение русского языка вьетнамцами по-прежнему вызывает много трудностей, связанных со значительными различиями русского и вьетнамского языков. Русский и вьетнамский языки принадлежат к разным типологическим группам, имеющим существенные различия в их системной организации. Эти различия проявляются на всех языковых уровнях: графика, фонетика, грамматика (морфология, словообразование и др.), синтаксис. Важную роль играют культурно-исторические различия, различия в области этики и эстетики, что приводит к различным казусам в речи вьетнамских обучающихся. Поэтому можно говорить о том, что обучение вьетнамцев русскому языку является очень сложным и весьма трудоемким процессом.

Вьетнамские военнослужащие, прибывающие на обучение в военные вузы России, как правило уже знакомы с русской графикой, они уже умеют читать, писать, имеют незначительный лексический словарный запас. Но в условиях новой, незнакомой страны, с русским преподавателем, не владеющим вьетнамским языком, в многонациональной группе, испытывая все тяготы социокультурной адаптации, забывают все изученное ранее на родине.

Первые трудности, которые испытывают вьетнамские военнослужащие при изучении русского языка, связаны с освоением русской фонетики. Известно, что русский язык принадлежит к консонантному типу, в котором преобладают согласные звуки, влияющие на гласные, в результате чего формируются различные модификации гласных звуков. Вьетнамский язык вокаличен, в нем насчитывается 14 гласных фонем, относится к изолирующим слоговым языкам. Трудности возникают при произнесении слов с сочетанием нескольких согласных звуков (на пример, вьетнамцу трудно произнести слово здравствуйте, так как в нем подряд идут сначала 3, потом 4 согласных) [1].

Вьетнамский язык динамичен, отличается большей скоростью речи, чем русский. Поэтому вьетнамцы длинные русские слова произносят как бы разделяя их на слоги, подражая правилам произнесения слов в родном языке (пожа-луй-ста, посмо-три-те, ха-рак-тер-ный).

Отличительной особенностью вьетнамского языка является то, что при произнесении каждого слога необходимо использовать определенный тон. Во вьетнамском языке их существует 6, на юге Вьетнама – 5.

Разница в системе ударений также вызывает определенные трудности при произнесении слов. Русское ударение разноместное и подвижное, вьетнамское преимущественно падает на первую часть слова. Много проблем у вьетнамских военнослужащих встречается при изучении русских интонационных конструкций. Вьетнамцы, имея свою уникальную систему произношения, не понимают и не прини-

мают особенности русского произношения и произносят вопросительные, утвердительные, побудительные предложения с совершенно одинаковой интонацией.

Следующая трудность – это усвоение русской грамматики. Например, в русском языке существует категория рода, числа и падежа существительных. Эти категории играют важную роль в определении логико-смысловой стороны речи. Во вьетнамском языке отсутствует категория рода, нет падежной системы, поэтому вьетнамские обучающиеся часто затрудняются определить род существительного, поставить существительное в нужный падеж, согласовать существительное с другой частью речи (прилагательным, местоимением и др.) в роде, числе, падеже, и получаются ошибочные, порой абсурдные словосочетания (моя папа, нет новые тетради и т.п.).

Важную роль при изучении любого иностранного языка играет языковая картина мира, представление обо всем, что происходит вокруг. Это заложено в сознании носителя языка. Языковая картина мира русских и вьетнамцев значительно отличается. Разная интерпретация ситуаций порождает множество проблем при выражении мысли вьетнамских военнослужащих. Чтобы осознать особенности русского мировоззрения, русской культуры, необходимо много времени. Помощь в понимании особенностей русского менталитета приходит во время знакомства с русской культурой при чтении текстов лингвокультурологической направленности.

Родной язык нельзя «выбить» из головы обучающегося. Родной язык оказывает большое влияние на изучение любого иностранного языка. В.Г. Костомаров говорил о том, что человек, владеющий каким-либо языком, имеет определенную систему категоризации языковых явлений, он переносит механически навыки родного языка на сознательно усваиваемые факты изучаемого языка, поэтому изучение иностранного языка можно считать «переучивание» от навыков родного языка [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, перечислив далеко не все трудности изучения русского языка вьетнамскими военнослужащими, основные трудности связаны, прежде всего, со значительной разницей русского и вьетнамского языков, с неодинаковой языковой картиной мира, с влиянием родного, вьетнамского языка, на усвоение разных языковых уровней русского.

Список источников

1. Гордина М.В., Быстров И.С. Фонетический строй вьетнамского языка. М.: Наука, 1984. 244 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с. 138

УДК 81-23

НЕОЛОГИЗМЫ И ИХ РОЛЬ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

КАРИМОВА РИММА ХАТИПОВНА,

к.ф.н., доцент

ЛЕОНТЬЕВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Любой язык, включая немецкий, является сложной самодостаточной динамически развивающейся системой, и процесс её развития непрерывен на протяжении такого временного промежутка, во время которого этот язык непосредственно используется людьми – его носителями. Поэтому факт его постоянного обновления и появления в нём новых лексических единиц является очевидным.

Ключевые слова: Немецкий язык, неологизмы, языковые неологизмы, стилистические неологизмы.

NEOLOGISMS AND THEIR ROLE IN THE GERMAN LANGUAGE

Karimowa Rimma Hatipowna,

Leontjew Mikhail Alexandrowich

Abstract: Any language, including German, is a complex self-sufficient dynamically developing system, and the process of its development is continuous throughout such a time interval during which this language is directly used by people - its native speakers. Therefore, the fact of its constant updating and the appearance of new lexical units in it is obvious.

Key words: German, neologisms, linguistic neologisms, stylistic neologisms.

Введение

Язык, помимо его многочисленных важнейших в жизни любого человека функций, которые он выполняет, является очень точным показателем социально-общественного развития его носителей – “зеркалом” общества. И, так как общество не статично и имеет свойство изменяться, абсолютно любое социально значимое событие, либо явление, аналогов которому нет, очевидно, должно иметь название, которое будет новой лексической единицей, следовательно, нового преобразования в языке – качественного изменения системы. Такая новая лексическая единица называется **неологизмом**.

Неологизм - новое, слово или выражение, а также новое значение старого слова [1, с. 1492].

Стоит подчеркнуть, что понятие неологизма относительно. Определённая лексическая единица остаётся неологизмом до тех пор, пока она имеет эффект новизны для самих носителей языка. Когда же слово со временем укореняется в сознании людей и в самом языке, оно уже перестаёт быть неологизмом.

1. НЕОЛОГИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Эпоха глобализации знаменуется стремительным технологическим, социальным и культурным прогрессом, что не может не сказаться на языке и его носителях. Однако до 1990 года восточная Германия (ГДР) была изолирована не только от западной Германии, но и от всех стран первого мира. И именно в этом году произошло одно из ключевых событий в истории Германии – падение берлинской стены, после которого были запущены процессы интеграции восточной Германии в рыночную экономику.

ку. И, разумеется, это не могло не отразиться на немецком языке. Именно конец 20го – начало 21го века породил наибольшее количество неологизмов за всё время. За период 1991-2014 годов в немецком языке появилось очень много новых слов, и, следовательно, сам язык стал богаче и выразительнее [2, с. 112]. Можно с уверенностью сказать, что в настоящий момент времени немецкий язык наряду с другими европейскими языками переживает неологический “взрыв”. Ввиду этого, раскрытие термина **неологизм**, его классификация, анализ его функций и сфер использования – первостепенные задачи данной статьи.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Неологизмы, являясь частью языка как системы, имеет наибольшую среди всех остальных языковых подсистем тенденцию к изменению. Однако это не означает, что их никак нельзя классифицировать и они представляют из себя абсолютно хаотичную, не подчиняющуюся никаким правилам подсистему языка.

В первую очередь, необходимо рассмотреть традиционную немецкую классификацию неологизмов, согласно которой их можно разделить на следующие две группы:

1) языковые или общие (лексические) неологизмы. В данном случае речь идёт о лексических единицах, главная функция которых – вербализация новых, ранее не встречавшихся, явлений либо предметов, принадлежащих определённой исторической эпохе. Например, неологизмы, возникшие после раздела Германии на сферы влияния по итогам второй мировой войны: *die Bundesrepublik* (ФРГ). Также нельзя не отметить само явление пандемии COVID-19, оказавшей ощутимое влияние на подавляющее большинство сфер жизни общества, ввиду чего, очевидно, появилось большое количество общих неологизмов в немецком (и не только) языке. Наибольшее распространение получили неологизмы-англицизмы.

2) стилистические (авторские) неологизмы. Их использование имеет конкретную стилистическую цель. Многие из них не кодируются словарями, и встретить их можно только в художественной литературе.

Однако помимо традиционной немецкой классификации неологизмов принято выделять классификацию Р. Клаппенбах и В. Штайниц[3]. В данном случае все немецкие неологизмы можно сгруппировать по трём конкретным категориям:

1) Неологизмы либо *die Neüwörter*. Данную категорию неологизмов можно охарактеризовать как группу слов, употребляемых в языке впервые и имеющих иностранное либо немецкое происхождение. Это довольно обширная группа слов, находящая своё применение в самых разных сферах жизни (*der Prozessor* – процессор, *das RAM* – оперативная память компьютера)

2) Новообразования либо *die Neuprägungen*. В эту категорию входят новые слова, образованные из уже имеющихся в немецком языке синтаксических единиц (*das Fotomodell* – фотомодель, *das Farbfernsehnnetz* – цветное телевидение).

3) Семантические неологизмы либо *die Neubedeutungen*. Эта категория неологизмов включает в себя все новообразования, созданные из уже имеющихся лексических единиц, семантика которых впоследствии изменилась по определённым причинам (*der Mixer* – *Techniker* – звукоинженер)

3. НЕОЛОГИЗМЫ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19

Исследуя тему неологизмов, нельзя не пройти мимо событий начала 20х годов 21го века. По сравнению с относительно спокойным началом 21го века, нынешнее десятилетие уже можно охарактеризовать как самое непредсказуемое и наиболее изменчивое. Наряду с социально-политическими преобразованиями меняется и сам язык. И это наиболее наглядно показал 2020й год, в котором и началась пандемия COVID-19.

В первую очередь, всеми странами мира принимались радикальные меры по ограничению распространения болезни, и ввиду этого все образовательные организации, большая часть предприятий всех видов бизнеса (малого, среднего, крупного) перешли на полностью дистанционный формат работы и обучения. Очевидно, такая резкая смена обстановки породила изменения в языке, и немецкий, разумеется, в данном случае не является исключением.

Если обратить внимание не тип образования и происхождение неологизмов данного периода, то

мы сможем без труда классифицировать часть из них как лексические неологизмы, так как лексические единицы такого характера в немецком языке встречаются впервые непосредственно в эпоху пандемии COVID-19. Среди них наибольшее распространение получили неологизмы английского происхождения: *Lockdown*(самоизоляция), *zoomen* (работать или учиться в зуме) [4] и т. д.

Однако в эпоху пандемии появились в языке и получили распространение не только англицизмы, связанные с данным периодом времени и его особенностями, но и *die Neuprägungen* – неологизмы, образованные из уже имеющихся в немецком языке синтаксических и лексических единиц:

1) **Balkonkonzert**[4] – концерт на балконе. Такие концерты организовывали музыканты, не имевшие иных возможностей давать живые выступления ввиду самоизоляции.

2) **Bratwurstimpfung**[4] – хот-дог за прививку. Данный неологизм означает акцию, которая проводилась в Германии, суть которой заключалась в том, что каждый вакцинировавшийся от коронавируса получал горячий хот-дог.

Также в немецком языке в эпоху пандемии появились семантические неологизмы. В данном случае старые, уже знакомые слова, получили новые значения:

1) **Grüne Zone**[4] – дословно переводится как «Зелёная зона». Данный термин означает пространство, в котором точно нет инфицированных коронавирусом людей и самого вируса.

2) **Lockdown-Jo-Jo**[4] – дословно можно перевести как локдаун Йо-Йо. Семантика данного термина понимается как режим самоизоляции, который вводится на какое-то время, после чего снимается с послаблением темпов заражаемости. И таким образом это повторяется некоторое количество раз на протяжении всей пандемии. То есть, способ введения самоизоляции, основанный на эффекте игрушки йо-йо, подвижная часть которой то отдаляется, то приближается.

3) **Dezemberhilfe**[4] – дословный перевод: декабрьская помощь. Данный неологизм означает финансовая помощь определенным коммерческим предприятиям, учреждениям и лицам во время пандемии COVID-19, сумма которой рассчитывается на основе доходов за декабрь предыдущего года.

В данной статье рассмотрено лишь несколько неологизмов эпохи пандемии. На самом деле, COVID-19 и все связанные с ним изменения в общественной, экономической и политической жизни Германии оказали очень сильное влияние на немецкий язык, в результате чего он существенно обновился, как мы можем наблюдать, не только заимствованиями, но и словами и выражениями, которые обрели совершенно новую семантическую окраску.

Заключение

В ходе исследования темы неологизмов и их роли в немецком языке, удалось выявить тенденцию количественного роста неологизмов как следствие событий, оказавших серьёзное влияние на большинство сфер общественно-политической жизни Германии на примере пандемии COVID-19. Данная тенденция является качественным показателем динамичности и гибкости немецкого языка как системы.

Список источников

1. С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 27-е изд., испр. — Москва : Издательство АСТ : Мир и Образование, 2018 – 1492 с.
2. Белоус, А. Н. Неологизмы немецкого языка: современное состояние и пути проникновения [Текст]: учеб. пос. для студ. перевод. отделений / А. Н. Белоус, А. Л. Мищенко. - Кировоград: РИО КГПУ им. В. Винниченко, 2006 - 112 с.
3. Klappenbach R., Steinitz W. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. - Berlin, 1969 – 1978
4. Neuer Wortschatz rund um die Coronapandemie. 2021. URL: <https://www.owid.de/docs/neo/listen/corona.jsp>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ

ПТУШКИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧстудент 2 курса магистратуры
Московский университет им. А.С. Грибоедова

Аннотация. В статье проводится анализ российского и немецкого законодательства о несостоятельности (банкротстве). Рассматриваются основания для возбуждения дел о несостоятельности («банкротстве»), особенности процедур банкротства юридических лиц в России и Германии, а также сходства и различия между нормами законодательства обеих стран.

Ключевые слова: закон о несостоятельности (банкротстве) РФ, положения о банкротстве ФРГ; неплатежеспособность; основания для возбуждения дел о банкротстве; процедуры банкротства.

COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE INSTITUTION OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY

Ptushkin Alexey Vladimirovich

Annotation. The article analyzes the Russian and German legislation on insolvency (bankruptcy). The grounds for initiating insolvency cases “(bankruptcy)”, the features of bankruptcy procedures for legal entities in Russia and Germany, as well as the similarities and differences between the norms of the legislation of both countries are considered.

Key words: law on insolvency (bankruptcy) of the Russian Federation, regulations on bankruptcy of the Federal Republic of Germany; insolvency; reason for initiating bankruptcy proceedings; bankruptcy proceedings.

В современном мире в целях регулирования деятельности неэффективных предприятий важную роль играет институт несостоятельности (банкротства). Ряд зарубежных стран уделяют особое внимание данному институту. Он комплексный, потому постоянно совершенствуется.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью сравнения различных систем законодательства о несостоятельности (банкротстве) в разных странах мира. Это важно для заимствования опыта развитых государств. Для анализа были взяты российский ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 2002 года и немецкий закон о банкротстве от 1994 года (Insolvenzordnung). Оба закона появились примерно в один период, однако институт банкротства в Германии имел более длительную историю. Ныне действующий Закон о банкротстве (Insolvenzordnung), принятый в 1994 году, уже после объединения ФРГ и ГДР в единое государство, был призван заменить старый Закон о банкротстве (Konkursordnung) от 1877 года.

Определения несостоятельности (банкротства) в различных странах отличаются друг от друга. Законодатель в России под несостоятельностью (банкротством) понимает неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате вы-

ходных пособий и об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и исполнить обязанность по уплате платежей [4].

В отношении физических лиц установлено следующее определение: «гражданин, который не способен удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, может быть признан несостоятельным (банкротом) по решению арбитражного суда» [1].

Если обратиться к законодательству Германии о банкротстве, то можно обнаружить схожее определение. По законодательству Германии «О несостоятельности» (Insolvenzordnung) от 1994 года должник является неплатежеспособным, если он не может выполнить надлежащие платежные обязательства. Как правило, неплатежеспособность может быть признана тогда, когда должник прекратил производить платежи [5]. Неплатежеспособность признается по факту приостановки должником обязательных платежей.

Институт несостоятельности (банкротства) в Германии выполняет ту же роль, что и институт несостоятельности (банкротства) в России. Задачи у них схожие: ликвидация неэффективных и убыточных предприятий, восстановление платежеспособности должника, а также поддержание стабильности экономики государства.

Стоит отметить, что в России законодательством не сформулирована единая цель проведения процедур банкротства. В Германии в первом параграфе данного закона сказано, что «целью производства по делам о несостоятельности является совместное удовлетворение требований кредиторов путем реализации имущества должника и распределения доходов или путем заключения иных договоренностей в плане несостоятельности, в частности, для сохранения компании. Таким образом, добросовестный должник получает возможность освободиться от обязательств» [5].

Среди оснований возбуждения процедур банкротства в России согласно ст. 3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» являются:

1. наличие задолженности свыше 300 тысяч рублей;
2. срок неисполнения обязательных платежей свыше 3 месяцев;
3. наличие требований кредиторов и работников должника.

Обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом могут работники должника, конкурсные кредиторы и сам должник. Помимо этого обратиться в суд с заявлением могут уполномоченные органы.

По немецкому законодательству подать заявление в суд для возбуждения дела о банкротстве могут только должник и кредитор. В некоторых случаях подать заявление может только сам должник. Для подачи заявления должник должен обратиться в суд, в юрисдикции которого находится предприятие [5].

Предусмотрены такие виды несостоятельности как: неплатежеспособность, прогнозируемая неплатежеспособность, сверхзадолженность.

Неплатежеспособность означает неспособность должника исполнить обязательства. Прогнозируемая неплатежеспособность позволяет потенциальному должнику в течение 24 месяцев определить, сможет ли он выполнить свои обязательства и в случае понимания неизбежного наступления несостоятельности у него есть 3 недели для подачи заявления в суд. Сверхзадолженность предполагает превышение задолженности над активами должника.

Таким образом, немецкое законодательство о банкротстве в отличие от российского не устанавливает сумму задолженности и предельные сроки неисполнения обязательств должником для подачи заявления об открытии дела о банкротстве.

Закон «О несостоятельности (банкротстве)» в РФ выделяет четыре процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление и конкурсное производство. На любом этапе производства по делу о банкротстве между сторонами может быть заключено мировое соглашение.

Первым этапом процедуры банкротства является наблюдение. Вводится данная процедура по результатам рассмотрения арбитражным судом обоснованности заявления о признании должника

банкротом. При введении данной процедуры приостанавливается обязанность по исполнению задолженности по взысканиям, формируется собрание кредиторов, снимаются аресты с банковских карт должника и его имущества. Работа предприятий не прекращается, но накладываются определенные ограничения на органы управления предприятия.

Финансовое оздоровление - это процедура, которая применяется в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности. На время этой процедуры почти полностью замораживаются все задолженности должника и не начисляются неустойки и штрафы. Требования кредиторов к должнику рассматривает арбитражный суд. Данная процедура примечательна тем, что есть возможность погашения задолженности третьими лицами за должника. Также арбитражный суд может принять решение о досрочном переходе к конкурсному производству, минуя процедуру внешнего управления, если у должника не имеется признаков восстановления платежеспособности.

Внешнее управление - процедура, в ходе которой прекращаются полномочия руководителя должника и его обязанности возлагаются на внешнего управляющего. Устанавливается данная процедура на 18 месяцев и может быть продлена судом на срок до 6 месяцев. В рамках процедуры внешнего управления отменяются меры по обеспечению требований кредиторов и вводится мораторий на удовлетворение их требований. На данной стадии возможна продажа части имущества должника в случае, если это не будет ухудшать его финансовое положение.

Конкурсное производство - заключительный этап банкротства. Эта процедура означает невозможность восстановления платежеспособности должника. Данная процедура вводится на срок до 6 месяцев и может продлеваться на тот же срок.

Последствием данной процедуры является снятие ранее наложенных арестов на имущество должника, возобновление исполнительных документов и исполнение обязательств должника по требованиям кредиторов. Все имущество должника составляет конкурсную массу для расчета с кредиторами.

Законодательство ФРГ выделяет следующие этапы процедуры банкротства:

1. Санация (восстановление или реорганизация);
2. Ликвидация имущества должника (конкурсное производство).

Дела о банкротстве в Германии начинаются с конкурсного производства, так как это необходимо для обеспечения конкурсной массы во избежание мошенничества должника. Для принятия решения об открытии процедуры конкурсного производства достаточно наличия долгов и прекращения платежей. Когда суд выносит решение о введении процедуры конкурсного производства, то должник утрачивает право распоряжаться своим имуществом. Также законодательством ФРГ предусмотрены более строгие ограничения по отношению к должнику в целях избежания негативных последствий для кредиторов: арест, ограничение перемещения, контроль за деловой перепиской должника и открытие в банке специальных блокированных счетов, на которые зачисляются доходы продолжающего функционировать предприятия.

Санация - меры по восстановлению платежеспособности должника. В рамках этой процедуры существует ряд определенных механизмов. Назначается внешний управляющий, который разрабатывает план по выводу предприятия из кризисного состояния, занимается поиском активов должника и предпринимает меры по оптимизации деятельности предприятия [5]. Если меры по восстановлению платежеспособности должника исчерпаны, а финансовое состояние должника не улучшается, то предусмотрена возможность создания новой фирмы (правопреемника), на баланс которой перейдет часть имущества и профессиональный коллектив (работники). Деятельность предприятия-банкрота в таком случае прекращается. По прохождении данной процедуры за компанией устанавливается наблюдение на срок до 6 лет с момента начала производства по делу о несостоятельности. Если компания не вызывает подозрений и успешно ведет свою деятельность, то наблюдение прекращается и компания может дальше вести свою деятельность самостоятельно.

В законодательстве Германии предусмотрено два варианта временного управления: с режимом запрета для должника на распоряжение имуществом, либо без такового. Второй вариант временного управления является ограниченным и обязанности управляющего в таком случае регулируются судом.

Немецким, также как и российским правом, предусмотрена деятельность саморегулируемых организаций (СРО) для отбора кандидатов на должность управляющего. Кандидатура управляющего назначается судом по представлению кредиторов. В целом, права и обязанности управляющего в РФ и ФРГ схожие. Он вправе созывать собрания кредиторов, комитет кредиторов, обращаться в суд и подавать от имени должника заявления и ходатайства. В его обязанности входит защита имущества должника, анализ финансового состояния должника и вести реестр требований кредиторов.

В целом, функции арбитражного управляющего на предварительном этапе в Германии и на этапе наблюдения и финансового оздоровления в России схожи. Однако, поскольку в российском варианте руководство должника не отстраняется от управления, функции управляющего сводятся фактически к наблюдению. И вот здесь, несмотря на обязанность менеджмента представить управляющему все необходимые документы и сведения, имеются широкие возможности для злоупотребления, то есть для вывода активов организации -должника в случае недобросовестности органов управления.

При конкурсном производстве в Германии должник имеет право управлять и распоряжаться своим имуществом под надзором управляющего. В рамках самоуправления должник составляет проект плана, содержащий источники погашения задолженности. При добросовестности должника, суд также может принять решение о его назначении управлять конкурсной массой совместно с управляющим. Подобные механизмы заметно отличаются от законодательства РФ, где на заключительном этапе банкротства должник занимает роль стороннего наблюдателя, не может распоряжаться своим имуществом и не имеет права вмешиваться в деятельность конкурсного управляющего и влиять на его решения. А собрание кредиторов еще до окончания внешней процедуры внешнего управления может принять решение о прекращении хозяйственной деятельности должника.

Проанализировав законодательство о несостоятельности (банкротстве) обеих стран, можно сделать вывод о том, что в обоих законодательствах имеются различные пробелы и минусы. Например, положения о банкротстве ФРГ не учитывают конкретные основания, при которых должник считается банкротом, а российским правом на начальном этапе дела о несостоятельности не предусмотрена защита конкурсной массы от противоправных действий должника. Но каждое законодательство отличается своими преимуществами: оно призвано помочь должнику разрешить финансовые проблемы, защитить интересы кредиторов и государства. Что касается участия самого государства в делах о банкротстве, то его роль незначительна и сведена к минимуму. Рассмотрение институтов правового регулирования несостоятельности РФ и ФРГ позволяет определить необходимость задач по оптимизации процессов в сфере банкротства, так как в данное время для развития экономики, эффективной работы бизнеса важно иметь современную законодательную базу.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. Ст. 25
2. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» от 19.11.1992 N 3929-1
3. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 08.01.1998 г. № 6-ФЗ
4. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 20.04.2021)
5. Кодекс несостоятельности ФРГ (InsO) от 18 октября 1994 г. (BGBl. I п. 2866)

УДК 342

К ВОПРОСУ О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛУШНИКОВ ВСЕВОЛОД ОЛЕГОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Худолей Константин Михайлович**к.ю.н., доцент**ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: статья посвящена исследованию подхода западно-европейских стран к демократическим принципам организации местного самоуправления. Проанализированы теоретические вопросы относительной автономности местных органов власти, выявлена необходимость принятия конституций местного самоуправления конкретных территорий, учитывающих локальные национальные и географические особенности.

Ключевые слова: местное самоуправление, демократические принципы, местные органы власти.

ON THE ISSUE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Lushnikov Vsevolod Olegovich*Scientific adviser: Khudoley Konstantin Mikhailovich*

Abstract: the article is devoted to examining the approach of Western European countries to the democratic principles of organization of local self-government. The theoretical issues of the relative autonomy of local authorities are analyzed, the need for the adoption of constitutions of local self-government of specific territories, taking into account local national and geographical features, is revealed.

Key words: local government, democratic principles, local authorities.

Российская система местного самоуправления, созданная более 30 лет назад, опирается на нормы и принципы, установленные в Конституции РФ и предоставившие муниципалитетам высокий уровень самостоятельности и независимости от федеральных и региональных властей [1, с. 63]. Тем самым была создана новая модель правового регулирования деятельности муниципалитетов. При этом при формировании современной российской модели муниципального права были использованы положения Европейской хартии местного самоуправления, а также использован опыт западно-европейских стран (прежде всего Германии и Франции). В этой связи большой научный интерес представляет более глубокий анализ особенностей муниципального права в Германии и использование опыта Германии в муниципальном праве России.

Местное самоуправление является важным связующим звеном между правительством и жителями. Оно организуется на конкретных географических территориях и призвано решать проблемы местного населения определенных областей. Принято считать, что органы местного самоуправления находятся гораздо ближе к населению и лучше понимают важность местных проблем. Местное самоуправление является своеобразным инструментом, который позволяет населению непосредственно участвовать в управлении, проявляя свои таланты и способности.

Местное самоуправление «дополняет» центральное государственное управление и направлено на быстрое решение важных вопросов местного значения (удовлетворения местных нужд).

Появление местного самоуправления часто связывают с демократизацией и расширением возможности участия людей в процессе принятия управленческих решений.

Помимо чисто административных целей, связанных с обеспечением местного населения определенными (необходимыми) товарами и услугами, местное самоуправление направлено на привлечение жителей к выявлению и определению актуальных местных проблем, а также к выработке способов и методов их решения.

Права граждан на участие в управлении реализуются в том числе путем признания полномочий местных властей действовать независимо от внешнего контроля, а также путем предоставления местному сообществу (коммуне) права самостоятельно выбирать способы решения и непосредственно решать стоящие перед ними вопросы и проблемы.

Некоторые ученые определяют местное самоуправление как способ управления, который осуществляется местными органами власти, которые по сути подчинены государству, но избираются независимо и самостоятельно, без контроля государства из числа местных жителей или лиц, имеющих недвижимое имущество в указанной местности, которых объединяют общие интересы, знание местных особенностей и традиций.

Однако было бы неправильно говорить об абсолютной независимости от центрального государственного контроля со стороны государственных органов.

Скорее это относительная автономия, которая основывается на разделении полномочий между местными и центральными органами власти. При этом успешное взаимодействие между центральной и местной властью зависит от ряда следующих условий:

- 1) Честное и разумное разделение финансовых ресурсов между центральными региональными и местными органами власти;
- 2) Обеспечение своевременного получения и обмена значимой информации, необходимой для решения вопросов местного значения;
- 3) Отсутствие дискриминации при участии в решении вопросов местного значения;
- 4) Обеспечение равной возможности участия местных жителей в управлении без какой-либо дискриминации;
- 5) Обеспечение возможности внесения изменений в нормативно-правовые акты, исходящие от государственных органов, с учетом национальных, социальных и территориальных особенностей муниципальных образований;
- 6) Органы местного самоуправления должны получить право выступать в качестве равноправного партнера в региональном развитии;
- 7) Должен существовать баланс полномочий местных и центральных органов власти.

По своей природе органы местного самоуправления являются относительно самостоятельным (автономным) институтом управления с ограниченными законодательными и исполнительными полномочиями, который действует в четко определенных территориальных границах внутри государства.

Орган местного самоуправления является публично-правовым образованием, которое существует независимо от лиц, которые его создали или его возглавляют.

Органы местного самоуправления как демократические институты общества призваны обеспечивать удовлетворение реальных нужд, потребностей и законных интересов местных жителей, таких, как строительство и содержание дорог, школ, больниц, водоснабжение, вывоз мусора, обеспечение санитарных требований и т.д.

Поскольку целью демократии является создание условий, при которых каждый сможет достичь процветания и благополучия, необходимо внедрить базовые ценности демократии на местном уровне, а именно:

- 1) Местные органы власти не должны иметь право выступать в роли судей, выносить приговоры и осуществлять их реализацию, применять насилие по отношению к жителям.
- 2) Отношение ко всем жителям должно быть равным, не допускается дискриминация.

3) Все жители территории должны иметь равные права и обязанности.

4) Жители должны иметь право на прямое или косвенное участие в решении вопросов местного значения. При этом применение непосредственной демократии наиболее эффективно в небольших населенных пунктах.

5) Цель органов местного самоуправления, ради которой они создаются – представлять интересы населения и способствовать их реализации.

6) Органы местного самоуправления должны вовремя узнавать о проблемах и нуждах населения, поэтому необходимо тесное взаимодействие между жителями и местными органами власти.

7) Органы местного самоуправления должны нести ответственность перед населением за неэффективное решение вопросов местного значения.

В Германии «государство делегирует часть своих полномочий по управлению территориями коммуна» [2, с. 55], что позволяет считать органы местного самоуправления одним из уровней государственного управления, дает право самостоятельно собирать многочисленные местные налоги. Таким образом, органы местного самоуправления имеют достаточно средств для самостоятельного решения местных проблем.

В РФ провозглашено, что местное самоуправление является независимым от государственной власти, однако оно не имеет достаточное количество финансовых средств для управления территориями. В результате органы местного самоуправления вынуждены просить дотации у государства и фактически теряют самостоятельность в принятии решений. Во Франции именно местные жители заключают договор о передаче части полномочий в сфере местного самоуправления государственным органам (т.е. инициатива идет «снизу»). При этом муниципалитеты не теряют своей самостоятельности.

Регулирование местного самоуправления во Франции осуществляется на основании Кодекса местного самоуправления и Кодекса коммун. Интересным представляется подробная регламентация не только создания, но и повседневной деятельности органов местного самоуправления, которая учитывает специфику каждого департамента, его территориальные, религиозные, национальные и культурные особенности [3, с. 18].

В Российской Федерации действует достаточно большое количество разрозненных нормативных актов, регулирующих деятельность органов местного самоуправления. Представляется разумным на уровне субъектов РФ принимать кодексы местного самоуправления, которые позволят объединить в рамках одного законодательного акта подробную регламентацию действий органов местного самоуправления. Это значительно упростит вопросы правоприменения.

Список источников

1. Бабаева Ю.Г. Муниципальное право России: практика и перспективы // Вестник МГУУ. 2012. № 2. С. 63-651.
2. Латыпова Н.С. Особенности организации местного самоуправления в США и Германии: возможности рецепции // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2021. № 4(68). С. 53-58.
3. Латыпова Н.С. Особенности правового регулирования организации местного самоуправления во Франции: возможности рецепции // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2021. № 1 (43). С. 15-21.

УДК 336.22

РАССМОТРЕНИЕ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ СУДАМИ

ТОРОСЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ

магистрант

Восточно-Сибирский филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Иркутск, Россия

Научный руководитель: Власова Елена Львовна

к.п.н., доцент

Восточно-Сибирский филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Иркутск, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию рассмотрения налоговых споров в судебных органах. На сегодняшний момент можно отметить, что данная тема является достаточно актуальной, так как законодательство Российской Федерации в области установления налогов и сборов является одним из наиболее сложных и постоянно изменяющихся. В данной работе рассмотрены сущность и проблемы разрешения налоговых споров судами.

Ключевые слова: налоговые споры; налоги; суды; рассмотрение.

CONSIDERATION OF TAX DISPUTES BY THE COURTS

Torosyan Arthur Samvelovich*Scientific adviser: Vlasova Elena Lvovna*

Annotation. This article is devoted to the study of the consideration of tax disputes in the judiciary. At the moment, it can be noted that this topic is quite relevant, since the legislation of the Russian Federation in the field of establishing taxes and fees is one of the most complex and constantly changing. In this paper, the essence and problems of resolving tax disputes by the courts are considered.

Key words: tax disputes; taxes; courts; consideration.

Для начала необходимо рассмотреть сущность такого понятия как «налоговый спор». Вообще, в юридической литературе встречаются различные трактовки данного термина.

По мнению А.М. Шигаповой, налоговый спор представляет собой разногласие, которое возникает на базе специфических юридических фактов «между налогоплательщиком и уполномоченным государственным органом в области рассмотрения законности актов, действия/бездействия налогового органа» [1].

В свою очередь, Ю.С. Астафьева под налоговым спором понимает конфликтные взаимоотношения между налогоплательщиком и налоговыми органами [2].

М.С. Беляева отмечает, что налоговый спор – конфликт, который не разрешен, возникающий между государственными органами и налогоплательщиками, иными участниками правоотношений в области налогообложения [3].

Итак, можно сказать, налоговый спор обладает следующими характерными особенностями:

- Является конфликтным правоотношением;
- Содержит определенный состав участников, то есть, с одной стороны ими выступают налогоплательщики в лице физических и юридических лиц, а с другой стороны – государственные органы;
- Выражается в юридическом неравенстве участников.

В настоящее время существует два основных способа урегулирования налоговых споров, среди которых: досудебный и судебный порядок рассмотрения дел в сфере налогообложения. В данной научной статье исследована сущность судебного порядка.

Судебное разрешение налоговых споров подразумевает установленный законодательством Российской Федерации (далее по тексту – РФ) порядок рассмотрения и разрешения налоговых споров в области обжалования нормативно-правовых актов, действий/бездействий государственных органов и их должностных лиц. Нормы, закрепляющие указанное право, содержатся непосредственно в разделе 7 Налогового кодекса Российской Федерации (статьи 19 и 20) [4].

Дела по рассмотрению налоговых споров разрешаются как арбитражными судами, так и судами общей юрисдикции. Что касается арбитражных судов, то данные споры рассматриваются по правилам искового производства, с определенными особенностями, которые установлены в главе 24 Арбитражно-процессуального кодекса РФ [5] (далее по тексту – АПК РФ). Производство по налоговым спорам возбуждается на основании заявления лица, которое обратилось в арбитражный суд. Следует отметить, что арбитражному суду подведомственны те налоговые споры, субъектами которых с одной стороны являются только юридические лица или предприниматели, поскольку пункт 2 статьи 27 АПК РФ закрепляет, что данные суды рассматривают дела, вытекающие из экономических правоотношений.

Заявление в арбитражный суд заинтересованных лицом может быть подано в течение 3 месяцев со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав, свобод и законных интересов. Следует отметить, что законодатель в п. 4 ст. 198 АПК РФ установил право восстановить срок, если он был пропущен в силу уважительных причин, при этом, не устанавливается, что подразумевается под «уважительными причинами».

Необходимо отметить, что налоговые споры разрешаются судьей единолично в течение 3 месяцев со дня поступления заявления. По мотивированному заявлению судьи, данный срок может быть увеличен до 6 месяцев. Такие действия обусловлены тем, что налоговые споры обладают большой сложностью и нередко большим количеством участников судебного разбирательства.

Анализируя рассмотрение налоговых споров судами общей юрисдикции, можно прийти к выводу о том, что рассмотрение в данных судах осуществляется на основании Кодекса административного судопроизводства РФ (далее – КАС РФ) [6], который вступил в силу с 15.09.2015 года.

В соответствии с п. 4 ст. 1 КАС РФ, не подлежат рассмотрению дела, порядок которых установлен КАС РФ, находящиеся в подведомственности арбитражных судов.

По итогам рассмотрения и разрешения налогового спора судебный орган может принять следующие действия:

- Отменить полностью или в части решения налогового органа;
- Признать действия/бездействия налогового органа и должностных лиц несоответствующим законодательству;
- Возложить на налоговый орган обязанности совершить необходимые действия.

Проанализировав судебную практику, можно прийти к выводу, что споры, вытекающие из налоговых правоотношений, достаточно распространены, несмотря на то, что органы государственной власти стремятся уменьшить число жалоб и обращений в арбитражные суды и суды общей юрисдикции. Одной из причин возникновения налоговых споров является тот факт, что налоговое законодательство РФ находится в постоянном движении и является одним из наиболее динамичных. Зачастую на практике данная ситуация порождает противоречия, двусмысленность и неопределенность при толковании норм в сфере установления налогов.

Следующей проблемой при разрешении налогового спора является недостаточная информированность налогоплательщиков о способах использования административного порядка защиты своих

прав и законных интересов.

Другая сложность состоит в том, что на настоящий момент в России существует достаточно трудная процедура судебного порядка разрешения налоговых споров, что подчеркивается в научной литературе [7]. Упрощенный порядок позволил бы уменьшить количество ошибок, совершаемых налогоплательщиками. Кроме того, законодательством установлено, что существует обязательная процедура досудебного порядка урегулирования налогового спора, то есть, отсутствует право выбора способа защиты, что затягивает процесс защиты своих прав и законных интересов.

Также можно отметить, что существуют различные подходы к толкованию и применению нормативно-правовых актов в сфере установления и сборов налогов со стороны арбитражных судов и судов общей юрисдикции.

Для решения указанных проблем предлагается создать более упрощенный порядок судебного производства по разрешению налоговых споров. Кроме того, необходимо заметить, что в некоторых государствах существуют специализированные судебные органы, которые позволяют совершенствовать и упрощать процедуру разрешения налоговых споров, поэтому представляется возможным обратиться к опыту зарубежного законодательства.

Таким образом, можно сказать, что налоговый спор представляет собой конфликт, возникший между налогоплательщиком и налоговым органом по поводу восстановления своих прав и законных интересов в сфере законности актов, действия/бездействия налогового органа.

На сегодняшний момент предусмотрен судебный порядок рассмотрения и разрешения налоговых споров, осуществляемый судами общей юрисдикции и арбитражными судами. В юридической литературе и судебной практике отмечаются некоторые сложности и проблемы, с которыми могут столкнуться налогоплательщики при реализации права на защиту.

Список источников

1. Шигапова А.М. Особенности административной процедуры судебного обжалования решения по налоговой проверке // Юридическая наука. - 2020. - № 4. - С. 140-144.
2. Астафьева Ю.С. Налоговые споры и способы их разрешения // Проблемы Науки. 2018. №20 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-spory-i-sposoby-ih-razresheniya> (дата обращения: 27.02.2023).
3. Беляева М.С. Понятие налоговых споров и способы их урегулирования // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Сборник статей по материалам LXXXV студенческой международной научно-практической конференции. -2020. - С. 138-142.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/b0ee8e82f7421101fa60a829878303722972ded3/
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 10.01.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/
7. Мещерякова А.Ф. Налоговые споры в практике арбитражных судов: проблемы и пути решения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2017. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-spory-v-praktike-arbitraznyh-sudov-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 27.02.2023).

УДК 340.1

«ЯЗЫК ВРАЖДЫ» КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

ПЛЕТЕНКИНА НАТАЛЬЯ ДАВЫДОВНА,

старший преподаватель

БРИСКИНА НАДЕЖДА ИГОРЕВНА,

ВОЛОДИНА АННА ЯРОСЛАВОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (РГУП),
Москва

Аннотация: В данной статье рассмотрена актуальная проблема правового регулирования «языка вражды» (англ. hate speech) как социального феномена дискриминации граждан по каким-либо признакам и механизмов противодействия данному явлению, что является предметом исследования общественных, лингвистических, социальных и юридических наук.

Новизна проведенного исследования определяется целями и задачами его изучения как социально - правового феномена современном социуме. В связи с чем были обозначены основные проблемы создания конфликтных ситуаций, определены пути их правового регулирования, а также обоснованы возможные механизмы противодействия. В рамках достижения поставленной цели рассмотрены подходы к определению понятия «язык вражды», выявлены объекты его использования, изучена и определена роль стереотипов и социальных предубеждений, являющихся определяющей частью формирования конфликтной ситуации, представляет особую опасность глобального характера.

Ключевые слова: «язык вражды», социальный феномен, дискриминация, социум, механизмы противодействия, роль стереотипов, правовое регулирование, социальные группы, враждебность, пользователи сети Интернет, санкции.

"HATE SPEECH" AS A SOCIAL PHENOMENON: THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION AND COUNTERACTION MECHANISMS

Pletenkina Natalia Davydovna,
Boriskina Nadezhda Igorevna,
Volodina Anna Yaroslavovna

Abstract: This article discusses the actual problem of legal regulation of the "hate speech" as a social phenomenon of discrimination of citizens on any grounds and mechanisms to counteract this phenomenon, which is the subject of research in social, linguistic, social and legal sciences.

The novelty of the conducted research is determined by the goals and objectives of its study as a socio - legal phenomenon in modern society, In connection with which the main problems of creating conflict situations were identified, the ways of their legal regulation were determined, and possible mechanisms of counteraction

were substantiated. Within the framework of achieving this goal, approaches to the definition of the concept of "hate speech" are considered, the objects of its use are identified, the role of stereotypes and social prejudices, which are a defining part of the formation of a conflict situation, is a particular danger of a global nature, is studied and determined.

Key words: "hate speech", social phenomenon, discrimination, society, mechanisms of counteraction, role of stereotypes, legal regulation, social groups, hostility, Internet users, sanctions.

В современных условиях люди активно используют язык ненависти по отношению как к отдельным лицам, так и определенным социальным группам, порождая возрастание конфликтов на почве дискриминации по каким-либо признакам. На этой почве родился специфический термин, который исследователи определяют, как «язык вражды» (англ. hate speech), который является совместным предметом исследования общественных, лингвистических и юридических наук.

Цель исследования: изучение данного языкового явления с точки зрения социально - правового феномена, определить возможные механизмы для его противодействия, обозначив основные проблемы его правового регулирования. В рамках достижения поставленной цели были определены задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к определению понятия «язык вражды» ;
2. Выявить объекты его использования;
3. Изучить роль стереотипов «языка вражды» в разжигании ненависти и формировании конфликтов;
4. Сформулировать критерии оценки «языка вражды»;
5. Выявить опасность использования «языка вражды» для пользователей сети Интернет;
6. Провести анализ правовых аспектов «языка вражды»;
7. Исследовать способы и методы правового регулирования среды Интернет;
8. Предложить механизмы противодействия «языку вражды».

Гипотеза исследования: являясь непосредственной формой проявления враждебности по отношению к некоторым социальным группам, «язык вражды» является феноменом, порождающим различные виды дискриминации, приводящих к конфликтам различного уровня и масштаба, что в свою очередь представляет особую опасность глобального характера. Для устранения данного явления требуется анализ имеющейся нормативной правовой базы, совершенствования способов и методов применения санкций в отношении лиц, активно использующих «язык вражды» с целью разжигания ненависти.

Актуальность исследования феномена «языка вражды» в современной науке заключается, прежде всего, в его социальной опасности: он является непосредственной формой проявления враждебности по отношению к некоторым социальным группам, а также является одним из видов дискриминации и приводит к социальным конфликтам различного уровня и масштаба.

Данная проблема обусловлена тем, что основой «языка вражды» являются различные стереотипы и социальные предубеждения. Как утверждают исследователи, необходимость чёткого правового регулирования «языка вражды» в настоящее время стоит особенно остро, т.к. «в современной коммуникации значительно опосредованной средствами массовой информации, количество негативных высказываний постоянно увеличивается, «особенно в тех случаях, когда вопросы о базовых нормах и ценностях обсуждаются субъектами с разными убеждениями и мировоззренческими позициями»» [11, с.80]

По мнению Е. Н. Василенко, существует настоятельная необходимость изучения данного явления как формы проявления конфликтов, основанных на стереотипах [11, с.90] Данный аспект представляет собой серьезную проблему: у правоведов часто появляются вопросы касательно определения границ данного понятия и, как следствие, возникают расхождения в применении санкции по отношению к различным формам проявления «языка вражды». Ключевым фактором, который обуславливает использование «языка вражды» в современном обществе, становится недостаточная четкость определения и структурированность юридических санкций в отношении его употребивших. Вызвано это

не столько отсутствием закрепления данного термина в нормативных правовых актах не только в Российской Федерации, как и во многих странах мира, сколько отсутствием единого его трактования, общей классификации различных языковых фактов, которые попадают под данную категорию[11, с. 146].

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном изучении феномена «языка вражды» и его проявлений (в том числе и в сети Интернет), анализе актуальной нормативной правовой базы с целью выявления основных проблем его правового регулирования, а также предложение возможных механизмов противодействия.

«Стоит отметить, пишет Китайчик Мария, что законодательство Российской Федерации и её судебная практика, действующая вопросам «языка вражды», должны исходить, с одной стороны, из особой роли средств массовой информации в обеспечении права общественности на получение сведений о случаях разжигания ненависти, а с другой стороны - из того, что сами СМИ могут стать инструментом в деле нейтрализации межнациональных и иных конфликтов.[16, с. 47]

Таким образом, в результате анализа научной литературы и нормативной базы «язык вражды» был рассмотрен как социальный и правовой феномен, предположен возможный механизм противодействия этому явлению, обозначены основные проблемы его правового регулирования.

Выдвинутая гипотеза была подтверждена. Мы пришли к выводу, что феномен «языка вражды» способен выступать непосредственной формой проявления враждебности по отношению к некоторым социальным группам и видам дискриминации по различным критериям, таким как: расовая принадлежность, национальная идентичность и религиозным верованиям. «Язык вражды» способен привести к конфликтам различного уровня.

Именно ввиду этих факторов данный феномен представляет собой особую опасность глобального характера. Мы считаем, что на современном этапе изучения «языка вражды» необходимо продолжать совершенствование нормативной, правовой базы. Новые правовые акты должны чётко регулировать вопросы использования рассматриваемого понятия, а также устанавливать необходимые санкции за дискриминационные высказывания, разжигающие ненависть в социуме.

Нами было установлено, что понятие «язык вражды» ещё слабо изучен как в нашей стране, так и во всём мире. Так, понятие «язык вражды» трактуется как «...совокупность языковых средств, направленных на выражение яркой неприязни между собеседниками»[21]. Самыми распространёнными формами проявления «языка вражды» исследователи считают такие явления, как: расизм, сексизм, ксенофобия, гомофобия, национализм, нацизм и прочие формы неприязни к чему-то иному. Эти исследования крайне важны, ведь, как нами было установлено, объектом «языка вражды» могут выступать совершенно разные лица, группы лиц, а также целые народы и национальности. Уязвимые группы населения также можно выделить по признаку возраста, инвалидности, языка и религии или убеждений, пола, гендерной идентичности и других личных характеристик или статуса.

Было установлено, что понятие «язык вражды» как негативное явление активно изучается, обсуждается в современном мировом научном сообществе, особенно в ключе взаимодействия языка и права. Связь между правотворческой и речевой деятельностью заключается в том, что Закон нельзя причислить к внешним факторам речи, а речь, в свою очередь, не обладает привилегиями демонстрации свободы.

«Язык вражды» можно назвать междисциплинарным понятием, которое относится как к лингвистике, так и к правоведению. В правовом отношении «язык вражды» регулируется российским законодательством с помощью таких ключевых нормативных правовых актов, как: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; Ст. 280 УК РФ; П. е ст. 63 УК РФ; Ст. 282 УК РФ; Статьи 13, 19, 26, 62 Конституции РФ.

Рассмотрев проблему правового регулирования «языка вражды», нашей группой был разработан возможный механизм противодействия «языку вражды», который представляет собой пошаговый алгоритм правовых действий:

1. Строгое определение границ понятия «язык вражды»;
2. Неукоснительное следование нормам Закона по недопущению проявлений вражды и ненависти в социуме, в СМИ, в сети Интернет;

3. Совершенствование и актуализация санкционного аппарата и норм правового регулирования в отношении данного явления;

4. Профилактика искоренения использования «языка вражды» в социуме, в СМИ, в сети Интернет.

5. Пропаганда национальных, духовно-нравственных ценностей народов России и воспитание уважения к каждому человеку в поликультурной среде социума России и мирового сообщества.

Таким образом, проведя исследование «Язык вражды» как социальный феномен: проблема правового регулирования и механизмы противодействия», мы пришли к выводу, что:

1. Главным направлением исследования многих отечественных научных деятелей в области пересечения языка и права является вербализация враждебности в отношении отдельных социальных групп населения (этнических, конфессиональных, возрастных);

2. Проявление «языка вражды» обусловлено непосредственной формой враждебности по отношению к некоторым социальным группам и видам дискриминации по различным критериям, таким как: расовая принадлежность, национальная идентичность и религиозным верованиям;

3. «Язык вражды» способен привести к конфликтам различного уровня и масштаба;

4. Законодательство Российской Федерации надёжно охраняет и защищает многонациональный и поликультурный состав населения России, имеющих тысячелетний опыт мирного взаимодействия и добрососедства, объединённых одной системой духовно-нравственных ценностей, говорящих на одном языке - языке межнационального общения - русском языке, от различных проявлений «языка враждебности». Как утверждал Г.Р. Державин: «Язык всем знаниям и всей природе ключ» [22].

Список источников

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Нью-Йорк, 7 марта 1966 г.) // ГАРАНТ. [Электронный ресурс] URL: <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540327/> (Дата обращения: 16.10.2022).

2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // ГАРАНТ. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/2540295/> (Дата обращения: 16.10.2022).

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/2540800/> (Дата обращения: 16.10.2022).

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 16.10.2022).

5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (Дата обращения: 16.10.2022).

6. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» от 19.05.1995 N 80-ФЗ (ред. от 01.07.2021). [Электронный ресурс] URL: <https://fzrf.su/zakon/1995-05-19-n-80-fz/> (Дата обращения: 16.10.2022).

7. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 14.07.2022) «О средствах массовой информации» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/d35bf9f3b36c0ec233a5944a96f4549cd4de3876/#dst100329 (Дата обращения: 18.10.2022).

8. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (Дата обращения: 16.10.2022).

9. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/1de6cd3cbb386056a2ecd2c64ff087b13c8de585/ (Дата обращения: 18.10.2022).

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. Василенко Е. Н. «Язык вражды» как форма проявления конфликтов, основанных на стереотипах // Труды БГТУ, 2021. № 2 (244). С. 90–97.
11. Василенко Е.Н. «Язык вражды» как предмет научного анализа и как социальный феномен // Филология и человек, 2019. № 4. С. 136-146.
12. Воронина Е.А., Токтогулова Э., Эржан Кайыпов. «Язык вражды» в современном медиа- и коммуникационном пространстве: Учебно-методическое пособие для преподавателей вузов. Бишкек: ОФ «Центр поддержки СМИ», 2021. 136 с.
13. Галяшина Е.И., Никишин В.Д. Язык вражды как угроза информационной безопасности интернет-коммуникации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право, 2021. №3. С. 555-573.
14. Денисова А.В. Правовые основы лингвистической экспертизы «языка вражды» // Юрислингвистика, 2011. №5. С. 78-84.
15. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: Учебно-методическое пособие. М.: «Гуманитарный институт», 2006. 31 с.
16. Китайчик Мария. Правовые механизмы противодействия «языку вражды» в СМИ // СОВА, 2004. №6. С. 45-51.
17. Разъясняя «язык вражды»: практическое пособие. Лондон: ARTICLE 19, 2019. 94 с.
18. Сулейманова Н.Н. Правовое регулирование языка вражды в сети Интернет // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Государство и право: Реферативный журнал, 2018. №5. С. 84-90.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

19. Юридические аспекты языка вражды. [Электронный ресурс] URL: <https://humanconstantia.org/yuridicheskie-aspekty-yazyka-vrazhdy/> (Дата обращения: 15.10.2022).
20. Язык ненависти: юридические и психологические аспекты. [Электронный ресурс] URL: <https://www.defenders.by/hatespeech> (Дата обращения: 15.10.2022).
21. «You're one ugly motherf**ker»: алгоритмы определения языка вражды и методы их обхода [Электронный ресурс] URL: <https://habr.com/ru/company/ua-hosting/blog/423721/> (Дата обращения: 22.02.2023).
22. Цитаты о русском языке. Г.Р. Державин [Электронный ресурс] URL: <https://time365.info/aforizmi/temi/russkij-yazyk> (Дата обращения: 23.02.2023).

УДК 342

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКАХ РФ

БУТАКОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Основным аспектом анализа является внедрение языкового управления как на государственном, так и на местном уровнях. В качестве теоретической основы взят подход Бернарда Спольски к пониманию конститутивных аспектов языковой политики. В результате было выявлено, что правовая база языкового управления претерпела значительные изменения в механизмах ее реализации. Эти изменения обеспечили некоторые положительные последствия для развития языков анализируемых титульных этнических групп. Наиболее заметные позитивные изменения наблюдаются в Республике Саха (Якутия). Языковое управление здесь находит свое выражение в хорошо сбалансированной политике, направленной на укрепление государственных языков – русского и якутского – на основе их равенства. Тем не менее, правовая база языкового управления требует дальнейшей доработки, особенно когда речь идет о четком разграничении правового статуса и полномочий русского языка и титульных этнических языков анализируемых республик.

Ключевые слова: языковая политика, государственный язык, официальный язык, язык образования.

THE CONSTITUTIONAL STATUS OF THE STATE LANGUAGE IN THE REPUBLICS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Butakov Vladimir Nikolaevich

Abstract: The main aspect of the analysis is the implementation of language management both at the state and local levels. Bernard Spolsky's approach to understanding the constitutive aspects of language policy is taken as a theoretical basis. As a result, it was revealed that the legal framework of language management has undergone significant changes in the mechanisms for its implementation. These changes provided some positive consequences for the development of the languages of the analyzed titular ethnic groups. The most noticeable positive changes are observed in the Republic of Sakha (Yakutia). Language management here finds its expression in a well-balanced policy aimed at strengthening the state languages - Russian and Yakut - on the basis of their equality. However, the legal framework for language management requires further development, especially when it comes to a clear delimitation of the legal status and powers of the Russian language and the titular ethnic languages of the analyzed republics.

Key words: language policy, state language, official language, language of education.

Нам представляется важным исследовать статус русского языка в республиках РФ для разрешения конституционно-правовых проблем использования государственного языка с государственным языком республик.

Из всех языков России русский, наиболее распространенный язык, является единственным официальным языком на национальном уровне. Существует 35 языков, которые считаются официальными языками в различных регионах России, наряду с русским. Сегодня в России говорят на более чем 100

языках меньшинств. С 2020 года поправки к Конституции России предусматривают, что русский язык является языком «государствообразующего народа» [1].

Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» разрешает субъектам федерации устанавливать дополнительные официальные языки в районах проживания меньшинств. Следующие 15 языков имеют различные степени признания в различных регионах в соответствии с этим законом [2].

В результате массовой миграции в Россию из бывших республик СССР (особенно с Кавказа и Центральной Азии) рабочие-мигранты говорят на многих языках, не являющихся коренными. Например, в 2014 году в Россию въехали 2,4 миллиона граждан Узбекистана и 1,2 миллиона граждан Таджикистана. Если в январе-ноябре прошлого года, по данным МВД РФ, на миграционный учет было поставлено 11,9 млн чел., то за 11 месяцев 2022 году – уже 15,5 млн, или на 30% больше. В абсолютном выражении прирост числа зарегистрированных иностранцев составил 3,5 млн чел., что во многом является заслугой МВД.

Языковая политика в системе образования Российской Федерации, особенно в отношении преподавания языков, признанных официальными на уровне ее республик, уже давно является предметом дискуссий. Этот вопрос вызвал разногласия по поводу баланса между федеральными и региональными полномочиями в регулировании использования языков в образовании, а также выявил напряженность между языковым разнообразием России и (де-юре и де-факто) доминированием русского языка в качестве государственного языка Российской Федерации [3]. Последнее проявление этой дискуссии было сосредоточено вокруг возобновления трений по вопросу о том, могут ли российские республики налагать обязательство изучать языки, признанные официальными наряду с русским, в школах, расположенных в пределах их административных границ. Последовавшие за этим споры стали настолько серьезными, что привели к массовым прокурорским проверкам в республиках России в 2017 году.

Проверки были вызваны речью, произнесенной Президентом Владимиром Путиным 20 июня 2017 года на заседании Совета по межнациональным отношениям в Йошкар-Оле (в Российской Республике Марий Эл). Речь была частично посвящена языковым правам: среди прочего, было заявлено, что ни в коем случае нельзя сокращать время, выделяемое на изучение русского языка в школах республик, и никого нельзя заставлять изучать язык, который не является для них родным. Прокурорские проверки, направленные на установление того, было ли изучение республиканских языков добровольным или нет; действительно, позиция Генеральной прокуратуры, которая отражает позицию Путина, заключалась в том, что обязательное изучение этих языков равносильно вмешательству в (федеральный уровень) процессы разработки образовательных программ, а также нарушению право отдельных лиц выбирать язык обучения. На самом деле эта позиция противоречит принципам, изложенным в ряде решений российских высших судов, которые признали обязательное изучение республиканских языков (в самих республиках) совместимым с федеральным законодательством [4]. Инспекции вызвали напряженность между участниками обеих сторон дискуссии, с одной стороны, демонстрации в республиках и публичные заявления региональных властей с протестом против этих событий, а с другой – поддержка позиции Генеральной прокуратуры. Дебаты были прекращены в середине 2018 года, когда Государственная Дума России приняла поправки к Федеральному закону об образовании. Поправки фактически заблокировали возможность республик требовать обязательного изучения региональных языков, одновременно усилив роль русского языка.

Федеральное законодательство также регулирует статус «государственные языки республик». Они могут быть объявлены официально представительными органами республик в соответствии со статьей 68 Конституции. Они признаны государственными языками республик в отличие от русского как государственного языка (для всей страны); в этой статье они также взаимозаменяемо называются «официальными языками республики», «республиканскими языками» или «региональными языками». Почти все этнические республики России, за исключением Республики Карелия, установили свои собственные официальные языки. Государственный язык республики представляет собой аспект государственной политики республики и проявление ее суверенитета. Рассматриваемым языкам предоставлен особый статус в республиканском законодательстве, и они могут использоваться наряду с русским языком в республиках, в таких сферах, как общение с административными органами, публикация официальных документов, предоставление услуг государственными учреждениями, деятельность СМИ и

веб-сайты государственных органов. Следует отметить, что республиканских языков больше, чем самих республик, учитывая, что некоторые республики присвоили особый статус более чем одному языку. Рассматриваемые случаи: Карачаево-Черкесия (5 языков), Кабардино-Балкария (2 языка), Мордовия (2 языка) и Дагестан, где точное количество государственных языков остается неопределенным [5].

Восемь республик ввели законодательные положения, предписывающие обязательное изучение республиканских языков. В Татарстане и Чечне региональное законодательство предусматривает, что республиканские языки (татарский и чеченский) должны изучаться «в равной степени» с русским. В Северной Осетии изучение осетинского языка является обязательным для всех учащихся, обучающихся в государственных школах, наряду с изучением истории, литературы и культуры осетин. Государственные школы Дагестана требуют изучения одного или нескольких республиканских языков.

В законодательстве республик Адыгея, Калмыкия и Крым не используется термин «официальный язык». В органах государственной власти Адыгеи и Калмыкии используются два государственных языка, на двух языках публикуются законы и иные правовые акты. Издание республиканских газет и журналов, работа официальных интернет-сайтов государственных органов представительной и исполнительной власти республики осуществляется на двух языках. В Республике Крым пока не принят закон о государственных языках, на сегодняшний день правовые акты республики издаются на русском языке.

На наш взгляд, политика полиэтнического государства:

- должна признавать языки внутригосударственных образований как выразителей культурного богатства;
- служить формой проявления уважения географического района каждого языка;
- не допускать препятствий со стороны нового административного устройства для развития языка;
- поощрения использования в устной и письменной речи в разных сферах общения;
- обеспечения преподавания и изучения языков, как представителями этнических групп, так и всеми желающими.

Использование государственного языка республики не должно противоречить основам конституционного строя, правам человека и многонационального народа РФ и составляющих ее народов. Государственный язык республики представляет собой дополнительный и необязательный признак конституционно-правового статуса республики.

Список источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс.
2. Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N1807-1 (последняя редакция) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс.
3. Мандрикова Г.М., Коротич С.А. Правовой и функциональный статус языков Российской Федерации // Экология языка и коммуникативная практика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-i-funktsionalnyy-status-yazykov-rossiyskoy-federatsii>.
4. Сагалакова Т.Н. Языковое законодательство в субъектах Российской Федерации с разными правовыми статусами // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №10-1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoe-zakonodatelstvo-v-subektah-rossiyskoy-federatsii-s-raznymi-pravovymi-statusami>.
5. Чунихина Т.Н., Водовозова М.С. К вопросу о статусе государственных языков субъектов Российской Федерации (на примере республик в составе Российской Федерации, входящих в Южный Федеральный округ) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-statuse-gosudarstvennyh-yazykov-subektov-rossiyskoy-federatsii-na-primere-respublik-v-sostave-rossiyskoy-federatsii>.

УДК 343.235.1

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

АБРАМОВ ДАМИР ДЕНИСОВИЧ

курсант

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Озёрский Сергей Владимирович

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты такой составляющей общей преступности как рецидивная преступность. Отмечается особый характер рецидивной преступности, раскрывающийся в специфической интенсивности, характеризующийся повышенной общественной опасностью, особой изобретательностью и целенаправленностью. Представлены и проанализированы статистические данные о состоянии рецидивной преступности в Российской Федерации за 2018-2022 годы.

Ключевые слова: рецидивная преступность, уголовная ответственность, общий рецидив, специальный рецидив, однородные преступления.

ON SOME ISSUES OF RECIDIVISM

Abramov Damir Denisovich*Scientific adviser: Ozersky Sergey Vladimirovich*

Abstract. The article discusses some aspects of such a component of general crime as recidivism. The special character of recidivism is noted, revealing itself in a specific intensity, characterized by increased public danger, special ingenuity and purposefulness. Statistical data on the state of recidivism in the Russian Federation for 2018-2022 are presented and analyzed.

Key words: recidivism, criminal liability, general recidivism, special recidivism, homogeneous crimes.

Согласно современному пониманию, рецидивная преступность представляет собой совокупность преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими уголовно наказуемые деяния, при этом как привлекавшимися, так и не привлекавшимися к уголовной ответственности [1, с. 32]

Как указывается многими авторами, именно такая преступность является своеобразной «базой» преступности в целом. Это объясняется прежде всего тем, что в данном случае мы имеем дело с теми субъектами, которые наиболее упорно и бесповоротно противостоят установленным законодательным положениям, противопоставляют себя обществу и способствуют росту числа преступлений, постоянно привлекая для их совершения новых лиц.

Если говорить в целом о повторно совершаемых преступлениях, то они, как правило, имеют особый характер, раскрывающийся в специфической интенсивности, характеризующийся повышенной общественной опасностью, особой изобретательностью и целенаправленностью.

Под повышенной общественной опасностью рецидивной преступности следует понимать ее особую значимость. Нельзя недооценивать то, что лицо, совершившее преступление неоднократно, негласно заявляет о своей готовности в полной мере противостоять устоявшимся и закреплённым в госу-

дарстве правовым нормам, а также посягает на нормы человеческого общежития. Своей манерой поведения такие лица дают знать, что не собираются останавливаться в совершении преступлений даже после применения к ним уголовно-правовых мер.

Следует иметь в виду и то, что противоправные деяния, совершаемые рецидивистами, очень часто оказываются тщательно спланированы и подготовлены. Такие субъекты могут распределять роли в рамках преступной группы, профессионально избавляться от преступных следов и орудий совершения преступления. Все это и говорит как раз о повышенной общественной опасности рассматриваемой преступности.

Кроме того, именно лица, совершающие преступления повторно, зачастую «приводят» в преступный мир других людей. Зачастую рецидивисты ищут себе в помощники молодых людей, еще не в полной мере сформировавших в своем сознании негативное отношение к преступным манерам поведения. Кроме того, лица, повторно вставшие на преступный путь, негативно влияют на тех, кто был только однократно осужден за совершение преступления. Именно в таких случаях передается полученный опыт, заводятся новые преступные связи, формируются преступные группы. Ситуация осложняется и тем, что рецидивист, как правило, выбирает себе напарников из наименее сформировавшихся в социальном отношении лиц.

Для полного понимания феномена рецидивной преступности, а также представления того, как осуществляется или должна осуществляться борьба с рецидивной преступностью, основанная на проведении превентивных и воспитательных мероприятий, следует понимать, как разграничиваются виды рецидивных преступлений.

Базовое значение имеет разделение рецидива на основе категории преступлений, совершенных субъектом данного вида преступности. Так, выделяют общий и специальный рецидив.

Под общим рецидивом понимают такой рецидив, когда ранее осужденный субъект повторно совершает преступные действия, которые по своему характеру и содержанию неоднородны с предыдущим его преступлением.

При этом под однородными преступлениями понимаются следующие ситуации: а) лицо посягает на один и тот же непосредственный объект (например, имущество личности) или близкий объект (например, имущество личности и имущество организации); б) при такой же форме вины (в форме умысла); в) тем же или подобным способом, при использовании подобных средств.

Наряду с этим, если вновь совершенное лицом преступление по своему характеру может быть признано однородным с ранее совершенным, можно говорить о специальном рецидиве.

Наряду с вышеуказанным критерием разграничения различных видов рецидива, выделяется также классификация в зависимости от числа судимостей.

Так, разграничивают простой (однократный) рецидив, а также сложный (многократный, опасный, особо опасный) рецидив [2, с. 70-71]. При простом рецидиве преступление совершается лицом, которое ранее было осуждено единожды. Сложным же рецидив может быть признан тогда, когда лицо, повторно совершает преступление при наличии нескольких судимостей (двух и более).

Указанные способы классификации рецидивов преступлений имеют значение не только в теории, а также не столько для уголовного права, сколько для уголовно-исполнительного. А именно, в зависимости от того или иного вида рецидива могут быть различны условия отбывания наказания лицами, совершившими преступление повторно.

Также следует указать на важное классификационное разделение рецидивистов на пенитенциарных и непенитенциарных. Первые зачастую становятся объектами научных юридических исследований, призванных решить вопрос о целесообразности назначения того или иного вида наказания лицам, повторно нарушающим закон. Такие исследования могут ставить и глобальные вопросы о преступности в целом. В них рассматривается эффективность пенитенциарной системы, а также профилактика преступности.

Криминологический рецидив понимается как совершение преступления повторно вне зависимости от того, был ли субъект, его совершивший, ранее осужден за предыдущее преступление [3, с. 158]. При этом предполагается, что сам факт повторного совершения противоправного деяния дает опреде-

ленную криминологическую характеристику личности, дает основание к принятию соответствующих уголовно-правовых мер.

При этом, конечно, стоит понимать, что уголовно-правовое понятие рецидива не может в полной мере отразить и охарактеризовать чрезвычайно многообразный и распространенный феномен рецидивной преступности. Тут можно говорить о том, что к борьбе с данным явлением обоснованно подключается и научная сфера, способная исследовать различные аспекты личности рецидивиста, а также предлагать пути борьбы с рассматриваемой преступностью.

Для более полной характеристики криминологической ситуации в Российской Федерации следует проанализировать особенности рецидивной преступности на основе объективных статистических данных. Для этого воспользуемся информацией, которая публикуется на ресурсах Министерства внутренних дел РФ и Генеральной прокуратуры РФ (табл. 1).

Таблица 1

**Состояние и структура рецидивной преступности в Российской Федерации
за 2018-2022 годы**

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Показатель					
Всего зарегистрировано преступлений	2 388 476	2 160 063	2 058 476	1 991 532	2 024 337
Из них преступлений, совершенных повторно	688 817	674 935	650 565	634 027	617 914
Удельный вес преступлений, совершенных повторно	29 %	31 %	32 %	32 %	31 %
Число особо тяжких преступлений, совершенных повторно	29 492	27 241	24 410	25 188	24 936
Удельный вес особо тяжких преступлений, совершенных повторно	4,3 %	4 %	3,8 %	4 %	4 %
Число тяжких преступлений	114 796	108 965	101 741	94 910	93 163
Удельный вес тяжких преступлений, совершенных повторно	16,7 %	16,1 %	15,6 %	15 %	15,1 %
Число преступлений средней тяжести	188 308	184 585	176 217	166 198	155 152
Удельный вес преступлений средней тяжести, совершенных повторно	27,3 %	27,3 %	27,1 %	26,2 %	25,1 %
Число преступлений небольшой тяжести	356 221	354 142	348 196	347 731	344 663
Удельный вес преступлений небольшой тяжести, совершенных повторно	51,8 %	52,5 %	53,5 %	54,8 %	56,8 %
Всего лиц, совершивших преступления	1 075 333	1 015 875	967 103	931 107	884 661
Из них лиц, совершивших преступления повторно	556 914	548 382	541 541	525 475	504 416
Удельный вес лиц, совершивших преступления повторно	51,8 %	54 %	56 %	56 %	57 %

Представленные данные говорят о том, что ситуация с рецидивной преступностью в РФ весьма непростая. Формально – лиц, совершивших преступления повторно стало меньше, однако их доля в общем массиве числа лиц, совершавших преступления, незначительно, но увеличивалась в период времени с 2018 по 2022 годы. Это говорит о зарождении весьма негативных тенденций развития рецидивной преступности в Российской Федерации, что не может не сказаться на общеправовой и социальной обстановке в государстве.

Список источников

1. Хисамутдинов Ф.Р., Шалагин А.Е. Рецидивная преступность и ее предупреждение // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – № 3 (21). – С. 32-37.
2. Возжанникова И. Г. Рецидив преступлений в уголовном праве России: понятие, виды, значение: дис. ... канд. юрид. наук / И. Г. Возжанникова. – Москва, 2014. – 238 с.
3. Батискина А. С. Рецидивная преступность / А. С. Батискина, И. С. Амяга, А. Д. Григорьева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 51 (393). – С. 157-161. – URL: <https://moluch.ru/archive/393/86961/> (дата обращения: 14.02.2023).

УДК 341.1/8

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА РФ И КНР В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ

ПАНЮТА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: В современном мире международный терроризм рассматривается как одна из основных угроз безопасности. Россия и Китай имеют продолжительный опыт сотрудничества в борьбе с международным терроризмом. Статья посвящена региональному взаимодействию РФ и КНР в сфере противодействия международному терроризму. Автор подчеркивает значимость международного сотрудничества в области противодействия террористической угрозе и дает общую характеристику основных документов правовой базы взаимодействия РФ и КНР в сфере обеспечения региональной безопасности. Также в статье автор анализирует правовую основу российско-китайского сотрудничества по борьбе против терроризма, которое проводится в рамках Шанхайской организации сотрудничества.

Ключевые слова: Россия, Китай, российско-китайское сотрудничество, международная безопасность, антитеррористическое сотрудничество, региональная безопасность, антитеррористическая деятельность, ШОС, противодействие терроризму, сепаратизм, экстремизм.

LEGAL FOUNDATIONS AND EXPERIENCE OF COOPERATION BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE FIGHT AGAINST INTERNATIONAL TERRORISM

Panyuta Ksenia Sergeevna

Abstract: In the modern world, international terrorism is considered as one of the main threats to security. Russia and China have long experience in the fight against international terrorism. The article is devoted to the regional interaction of the Russian Federation and the PRC in the field of counteracting international terrorism. The author emphasizes the importance of international cooperation in the field of countering the terrorist threat and gives a general description of the main documents of the legal base of the interaction of the Russian Federation and the PRC in the field of regional security. In the article, the author also analyzes the legal basis of the Russian-Chinese cooperation on the fight against terrorism, which is carried out as part of the Shanghai Cooperation Organization.

Key words: Russia, China, Russian-Chinese cooperation, international security, anti-terrorism cooperation, regional security, anti-terrorist activity, SCO, counteracting terrorism, separatism, extremism.

Одной из главных угроз международной безопасности на современном этапе развития мирового сообщества стал международный терроризм. Терроризм стал одной из самых опасных и глобальных по своим масштабам и последствиям проблемой человечества. Международный терроризм представляет собой явление, которое оказывает серьезное влияние на международную безопасность, мировую политику и экономику, систему международных отношений в целом.

РФ и КНР уже продолжительное время являются постоянными стратегическими партнерами, взаимодействие которых основывается на взаимных интересах и взаимной выгоде. Общие взгляды

этих двух стран на обеспечение международной безопасности и региональной стабильности, а также защищенность их пограничного пространства сближают их в подходе к борьбе с террористической угрозой. Различные процессы развития мирового сообщества, такие как глобализация, научно-технический прогресс и др. способствуют интернационализации терроризма. Поэтому борьба с международным терроризмом должна носить системный характер и опираться на международное сотрудничество на разных уровнях, таких как глобальный, региональный и двусторонний.

Основные предпосылки сотрудничества РФ и КНР в борьбе с международным терроризмом это: 1. соседствующее географическое положение; 2. геополитическое и геоэкономическое положение этих двух стран; 3. внешнеторговые отношения; 4. имеющийся опыт борьбы с явлениями терроризма, экстремизма и сепаратизма.

В федеральном законодательстве РФ понятие терроризма обозначено следующим образом: «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [1]. А в Концепции по противодействию терроризму в Российской Федерации терроризм определяется как угроза национальной безопасности России и подчеркивается необходимость эффективной общегосударственной системы противодействия [2]. Однако стоит учитывать то, что самостоятельное противодействие террористической угрозе требует от государства не только серьезное напряжение сил, но и значительные финансовые расходы. Именно поэтому международное сотрудничество в борьбе с терроризмом снижает тяжесть нагрузки с государства и намного повышает эффективность международной антитеррористической деятельности.

Что касается Китая, то проблема терроризма стала особо актуальной в конце прошлого века. Наиболее проблемными регионами КНР в этом отношении являются два района – это Тибетский автономный район и Синьцзян-Уйгурский автономный район (СУАР). Рассматривая ситуацию в СУАР можно прийти к тому, что она является характерным примером реализации политики КНР в борьбе с терроризмом с одной стороны, а с другой стороны, поводом для обвинений в нарушении прав уйгурского меньшинства со стороны многочисленных западных стран [3]. В СУАР причинами террористических атак и усиления влияния со стороны различных радикальных течений ислама являются: наследие культурной революции, непродуманная национальная, региональная и религиозная политика, а также усугубление негативных последствий реформ для неханьского населения. Вследствие развития связей между уйгурским сепаратизмом и терроризмом с более крупными террористическими движениями в Центральной Азии, Южной Азии и на Ближнем Востоке, изначально сепаратистское движение превратилось в практически транснациональную террористическую структуру.

В 2013 г. Госсоветом КНР была учреждена Национальная руководящая группа по борьбе с терроризмом, а в 2014 г. была создана Комиссия национальной безопасности, что определило приоритеты антитеррористической политики Китая. Принятие закона о борьбе с терроризмом в 2015 г. стало значительным шагом в борьбе с терроризмом [4]. Белая книга, вышедшая в 2019 г. подчеркивает, что в борьбе с терроризмом необходимо использовать «опыт других стран» [5].

В 2001 г. Россия и Китай, обозначили необходимость совместной борьбы с терроризмом когда был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР. В данном Договоре зафиксировано положение о сотрудничестве этих двух стран в области борьбы с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом «в соответствии со своим национальным законодательством и международными обязательствами каждой из них» [6]. Серьезным шагом к усилению международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом и укрепления региональной безопасности стало создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в 2001 г. Правовая основа деятельности ШОС включает в себя ряд различных документов, таких как Хартия ШОС (2002 г.) [7]; Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (2001 г.) [8]; Концепция сотрудничества государств-членов ШОС в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (2005 г.) [9]. Созданная в 2002 г. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ПАТС ШОС) стала координирующим центром ШОС в противодействии терроризму. В рамках мероприятий по

обеспечению региональной безопасности каждые 2 года проводятся антитеррористические учения стран ШОС, которые называются «Мирная миссия». В 2021 году военное антитеррористическое командно-штабное учение вооруженных сил государств-членов ШОС проходило с 20 по 24 сентября на полигоне «Донгуз» в Оренбургской области. В августе 2023 года совместные антитеррористические учения стран ШОС «Мирная миссия – 2023» пройдут на территории РФ в Челябинской области. Говоря непосредственно о двустороннем взаимодействии РФ и КНР в борьбе с международным терроризмом, необходимо упомянуть соглашение о сотрудничестве в борьбе против терроризма, экстремизма и сепаратизма, подписанное в 2010 г. [10].

Таким образом, соседствующее географическое положение, геополитическое и геоэкономическое положение этих двух стран, внешнеторговые отношения и имеющийся опыт борьбы с явлениями терроризма, экстремизма и сепаратизма стали предпосылками развития двустороннего сотрудничества России и Китая в борьбе с явлением терроризма. Подводя итог, следует отметить, что в настоящее время двустороннее антитеррористическое сотрудничество РФ и КНР осуществляется путем обширной правовой базы, проведения различных консультативных встреч, взаимодействия в рамках международных и региональных организаций, противодействия финансированию террористической деятельности, организации совместных военных учений.

Список источников

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (Дата обращения: 01.03.2023).
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации: утв. Президентом РФ. 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902180267> (Дата обращения: 01.03.2023).
3. Anti-Terrorism in Xinjiang is Beyond Reproach. [Электронный ресурс]. – URL: http://gd.china-embassy.gov.cn/eng/gywm_1/dsjhjwz/202006/t20200619_4174139.htm (Дата обращения: 01.03.2023).
4. В Китае принят первый в истории страны закон о борьбе с терроризмом. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2560026> (Дата обращения: 01.03.2023).
5. В Китае опубликована Белая книга по вопросам национальной обороны в новую эпоху. [Электронный ресурс]. – URL: http://russian.news.cn/2019-07/24/c_138253443.htm (Дата обращения: 01.03.2023).
6. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3418> (Дата обращения: 01.03.2023).
7. Хартия ШОС. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sco-russia2020.ru/images/17/25/172532.pdf> (Дата обращения: 01.03.2023).
8. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. [Электронный ресурс]. – URL: https://eurasiangroup.org/files/uploads/files/International_legal_documents/Conventions/shanghai_conv.pdf (Дата обращения: 01.03.2023).
9. Концепция сотрудничества государств-членов ШОС в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3667/print> (Дата обращения: 01.03.2023).
10. Соглашение между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о сотрудничестве в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902279843> (Дата обращения: 01.03.2023).

© К.С. Панюта, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.42

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

ЕМАШОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент
КГПИ ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Лукьянченко Ирина Васильевна
к. п. н., доцент кафедры ДиСПП
КГПИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье раскрывается понятие «общение» и его составляющие, проанализированы особенности формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе организации и проведения сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: общение, навыки общения, дети с нарушением интеллекта, сюжетно-ролевая игра.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN A STORY ROLE-PLAYING GAME

Emashova Kristina Alexandrovna

Scientific adviser: Lukyanchenko Irina Vasilyevna

Abstract: This article reveals the concept of "communication" and its components, analyzes the features of the formation of communication skills in older preschool children with intellectual disabilities in the process of organizing and conducting a story role-playing game.

Key words: communication, communication skills, children with intellectual disabilities, story-role-playing game.

Общение является одним из главных видов деятельности человека, которое направлено на познание и оценку себя через других людей. Оно служит важнейшим фактором формирования личности ребенка, а также выступает основным условием его развития.

Навыки общения представляют собой совокупность способностей человека, обеспечивающих эффективное взаимодействие его с другими людьми, умение правильно понять собеседника и передать информацию, т. е. высказать именно ту мысль, которая была запланирована.

Изучению навыков общения посвящены исследования А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, Е.П. Ильина, А.А. Леонтьева. Характеристика возрастных особенностей навыков общения детей представлена в работах Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой и др.

Основы навыков общения закладываются в дошкольном возрасте, когда ребенок активно обща-

ется с родителями, сверстниками и другими людьми. В процессе общения дети воспринимают и усваивают модель взаимодействия, обучаются нормам и правилам поведения, познают социальный мир, и им требуется взрослый, который объяснит закономерности этого мира, расширит представления об окружающем пространстве, а также сверстник, с которыми они в игровой форме вступают в различные ситуации взаимодействия, учатся договариваться, сотрудничать, делиться, спорить и мириться.

В исследованиях Л.Б. Баряевой, Е.А. Екжановой, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн рассматриваются особенности навыков общения у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта фактически ограничены в возможностях словесной коммуникации. Такое обстоятельство создает дополнительные трудности для формирования этих навыков. Мотивы взаимодействия у детей исходят из органических нужд и диктуются, как правило, физиологическими потребностями. В старшем дошкольном возрасте дети с нарушением интеллекта испытывают низкую потребность в общении с окружающими людьми.

Затруднения, возникающие при общении, связаны с недостаточно развитой инициативой, особенно при контакте с незнакомыми людьми. Во многих случаях дети испытывают смущение, страх. Фрагментарность и неполноценность социально-бытовых знаний, неумение анализировать обстановку, малый опыт общения и своеобразие личностных проявлений осложняют и замедляют формирование навыков общения с взрослыми. У детей с нарушением интеллекта практически отсутствует потребность в сотрудничестве со сверстниками, они играют рядом друг с другом, но не вместе. Дошкольники не умеют знакомиться, устанавливать, продолжать и завершать общение, договариваться и планировать совместную деятельность, выражать свою симпатию, предлагать помощь, делиться, извиняться.

Навыки общения, формирующиеся в процессе обучения сюжетно-ролевым играм, значительно обогащают речевое и коммуникативное развитие детей. У них возникает стремление говорить, рассказывать, делиться с окружающими впечатлениями от игры. Сюжетно-ролевая игра обеспечивает мотивационно-потребностный план общения, становится контекстом овладения детьми разнообразными средствами общения.

М.И. Лисиной общение определяется как взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В общении принимают участие обе стороны, оба участника являются субъектами [1].

А.А. Леонтьев определяет навыки общения как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие динамику и эффективность успешности приобретения знаний и формирования навыков, а также выработку умений установления и поддержания взаимодействия на партнерской основе [2].

В исследованиях М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой отмечается, что формирование навыков общения детей с взрослыми и сверстниками представляет собой процесс качественных преобразований структуры общения.

Показателями сформированности навыков общения являются: потребность, инициативность в общении; умения договариваться, планировать и осуществлять совместную деятельность; умения предлагать помощь, делиться, сочувствовать, решать конфликты; проявление элементарной культуры общения, использование вежливых слов.

Как отмечает М.И. Лисина, в старшем дошкольном возрасте общение с взрослым у детей носит внеситуативно-личный характер, что проявляется в активности, инициативности общения на фоне разнообразной деятельности (игровой, трудовой, познавательной) [1].

Дети проявляют высокий уровень инициативности в общении с взрослым независимо от того, в каком виде деятельности происходит их взаимодействие. Ребенок сознательно усваивает нормы и правила поведения и начинает следовать им в своих действиях и поступках, учится выстраивать продуктивную совместную деятельность, предлагать помощь, решать конфликты адекватными способами, быть вежливым.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта навыки общения характеризуются своеобразием, обусловленным структурой дефекта. Выраженные отклонения в ходе онтогене-

тического развития, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию общения, оно формируется у детей весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд ребенка.

Вне специально организованной помощи у 6-летних детей с нарушением интеллекта преобладает ситуативно-деловая форма общения. Этот уровень коммуникации характеризует нормативно развивающихся детей 3 лет. По собственной инициативе они редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности.

Д.И. Аугене отмечает, что в речевом общении с взрослыми у детей с нарушением интеллекта преобладают ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания [3].

По мнению Н.Д. Соколовой, психологическая база для эффективного взаимодействия детей друг с другом дефицитно ослаблена. Низкая потребность в общении со сверстниками сочетается с деструктивными формами поведения. Они не умеют сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников, не склонны к проявлению эмоциональной отзывчивости, не умеют налаживать позитивные отношения со сверстниками, не хотят делиться, помогать, оказывать поддержку, что приводит к трудностям формирования морально-этических правил общения [4].

У детей прослеживается устойчивая тенденция к отказу от речевого общения со сверстниками. Если все же речевого контакта не избежать, то для него характерно краткость и небольшая продолжительность, что можно объяснить рядом причин: быстрой исчерпываемостью побуждений к высказываниям, отсутствием сведений, необходимых для ответа, бедным словарным запасом, препятствующим формированию высказывания; непониманием собеседника – дети не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта требует специально организованной работы.

Сюжетно-ролевая игра, которая, согласно взглядам А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, является ведущим видом игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте и в развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

С.Я. Рубинштейн, Н.Д. Соколова подчеркивают своеобразие соотношения в играх детей двух составляющих: практической и социальной. Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход же к сюжетно-ролевым играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети с нарушением интеллекта способны в сюжетно-ролевой игре отразить процесс деятельности людей, а не их отношения, что характерно для их сверстников с нормативным развитием [4].

Игровые действия они почти не сопровождают речью, у них оказываются несформированными все операции речевой деятельности, необходимые для сюжетно-ролевой игры: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушение программирования речевой деятельности, нарушения создания внутренних программ речевых действий, их реализации и контроля.

Решение вышеназванных задач предполагает прямое руководство сюжетно-ролевой игрой со стороны педагога-дефектолога или воспитателя, направленное на формирование потребности, инициативности в общении; умения договариваться, планировать и осуществлять совместную деятельность; умения предлагать помощь, делиться, сочувствовать, решать конфликты; проявления элементарной культуры общения, использование вежливых слов.

Сюжетно-ролевые игры проводятся педагогом-дефектологом на занятиях по обучению игре в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня в индивидуальной работе с одним ребенком или группой из 2-3 человек, что позволяет закрепить навыки общения детей. Педагог-дефектолог дает образцы общения с различными людьми, эталоны эмоциональных проявлений, следит за реакциями детей, акцентирует внимание на сущность отношений: путем игровых обращений к

участникам, организационных норм соблюдения правил коллективной игры, учит адекватному и эмоциональному общению в процессе игры, выполняя функции организатора и руководителя.

А.А. Катаевой отмечается, что с помощью тематических наборов игрушек и дополняющих их атрибутов создается предметно-игровая среда, соответствующая формируемому у детей интересу к игровому взаимодействию и общению с взрослым и сверстниками. В сюжетно-ролевой игре акцентируется внимание детей с нарушением интеллекта на сущность отношений: путем игровых обращений к участникам, организационных норм соблюдения правил коллективной игры [5].

Для формирования навыков общения у детей с нарушением интеллекта проводятся сюжетно-ролевые игры на разную, но доступную и близкую им тематику. Это игры на бытовые сюжеты («Семья», «Гости», «Праздники»), на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей («Магазин», «Больница», «Школа», «Почта» и т. д.) и их варианты.

Н.Д. Соколова рекомендует обыгрывать отношения и поведение членов семьи (кто и что делает дома после работы), особенности поведения за столом; приглашение гостей, прием в поликлинике, разговор по телефону, прогулку (предполагаемую), посещение магазина, занятия в детском саду и др. [6]

Приведем примерные формулы речевого этикета детей в разных ситуациях общения и взаимодействия со сверстниками во время сюжетно-ролевой игры:

- предложение, проявление инициативы в игре: ребенок предлагает партнерам по игре сделать что-то: *«Давайте поиграем», «А ты что будешь делать?», «Кем ты будешь?», «Давай, ты врачом будешь, а я буду болеть. Ты меня вылечишь»;*
- предложение помощи партнеру по игре: *«Давай я тебе помогу»;*
- предложение поделиться: ребенок хочет поделиться чем-нибудь с кем-то другим, выбирает того, с кем хочет поделиться, дружелюбно и искренне предлагает что-то свое: *«Хочешь, я тебе тоже дам /поделюсь с тобой»;*
- извинение: ребенок понимает, что кто-то из-за него расстроился и сочувствует ему, говорит: *«Извини меня, пожалуйста»* [6].

Одним из важных моментов организации сюжетно-ролевой игры является подведение их к осознанию выполняемой в игре роли. Для этого с ними проводится подготовительная работа: беседа на ознакомление с темой сюжетно-ролевой игры, демонстрируется наглядный материал (серии сюжетных картинок на тему, просмотр мультфильмов), чтение художественной литературы, подготовка атрибутов для игры (игрушек, оборудования).

Организуя сюжетно-ролевую игру, педагог-дефектолог и воспитатель проводят работу по формированию навыков общения у детей с нарушением интеллекта с взрослыми и со сверстниками, способствуя формированию потребности, инициативности в общении, умений договариваться, планировать и осуществлять совместную деятельность, предлагать помощь, делиться, сочувствовать, решать конфликты, проявлять элементарную культуру общения, использовать вежливые слова.

Для этого целесообразно использование доступных детям с нарушением интеллекта видов сюжетно-ролевых игр: на бытовые сюжеты, на производственные и общественные темы, позволяющие моделировать различные ситуации общения, усваивать правила общения, проводить подготовительную работу (читать художественные произведения, беседовать, рассматривать иллюстрации, знакомить с игрушками).

Список источников

1. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. / под редакцией А. Г. Рузской. – Мск: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – Мск: Смысл; Академия, 2005. – 368 с.
3. Аугене Д. Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д. Й. Аугене. – Текст : непосредственный // Дефектология : научно-методический журнал / ред. В. И. Лубовский. – 1987. – №4. – С. 76-80.

4. Соколова Н. Д. Развитие речевого общения умственно отсталых дошкольников в игре / Н. Д. Соколова // Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста. Сб. науч. трудов. – Мск : АГШ СССР ИИИД, 1982. – 91 с.
5. Катаева А. Р. Дошкольная олигофренопедагогика / А. Р. Катаева Е. А. Стребелева. – Мск : Просвещение, 2010. – 206 с.
6. Соколова Н. Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей : книга для учителя и воспитателя / под редакцией Л. П. Носковой – Мск : Просвещение, 1993. – 224 с.

© К.А. Емашова, 2023

УДК 37.037

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ПРИРОДНЫХ ДАННЫХ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИИ

ХИСАМУТДИНОВА ЛОЛИТА ЭДУАРДОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Мочалова Нинель Владимировна

доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития физических и природных данных детей в процессе занятий хореографией. Определяется важная роль физического воспитания детей во время занятий хореографией. Представленные в статье упражнения развития природных способностей средствами партерной гимнастики, позволяют детям в дальнейшем успешно заниматься различными стилями и направлениями хореографии.

Ключевые слова: хореография, физические данные, природные данные, развитие, детская хореография.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL AND NATURAL DATA OF CHILDREN IN CHOREOGRAPHY CLASSES

Hisamutdinova Lolita Eduardovna*Scientific adviser: Mochalova Ninel Vladimirovna*

Abstract: The article discusses the features of the development of physical and natural data of children in the process of choreography classes. The important role of physical education of children during choreography classes is determined. The exercises presented in the article for the development of natural abilities by means of parterre gymnastics will allow children to successfully engage in various styles and directions of choreography in the future.

Keyw ords: choreography, physical data, natural data, development, children's choreography.

Нельзя не согласиться с тем, что хореография является любимым занятием детей. И не только по тому, что это искусство красоты, образа, форм, но и потому что это движение. А движение это жизнь. Ежегодно в хореографические студии, коллективы, танцевальные ансамбли приходят дети разных возрастных категорий, самостоятельно или с родителями, с целью приобретения танцевального опыта, развития музыкальности и виртуозности движений, посредством занятий хореографией. Сегодня большинство танцевальных коллективов для детей приобретают популярность в нашей стране, и не только. Широко рекламируя детскую самостоятельность, средства массовой информации знакомят общественность с детскими танцевальными коллективами и повышают массовый интерес к ним, который не падает, а только растёт. Во всем этом развитии прослеживаются направления национального

проекта «Культура», одной из целей которого является раскрытие творческого потенциала детей, в том числе и инфраструктуры для демонстрации их талантов. [1]

Однако, радуясь легкости и мастерству танцующих детей на сцене, мы не и не предполагаем какой каждодневный труд стоит перед исполнителями и их педагогами. И как важно, чтобы этот труд был на пользу в первую очередь исполнителям, потому для педагогов важно и актуально обнаружить и развить физические и природные данные у детей.

Занятия хореографией обладают строго определенным порядком движений, который возможно усвоить исключительно «от простого к сложному», с системным повторением и закреплением уже пройденного и являющимся как бы очередным, последовательно усложняющимся звеном в системе всего курса обучения. Регулярное повторение движений является главным условием учебного процесса. Целесообразно использовать всё множество психокоррекционных средств при обучении хореографии, включая поощрение, убеждение, внушение, уважение к учащимся на основе принципов «диалога» и «партнерства».

Одним из главных принципов хореографического образования является постепенность, методичность и порядок наращивания развивающих действий. Данный принцип объясняет потребность систематического увеличения требований к проявлению у обучаемых детей двигательных и связанных с ними психических функций за счет повышения сложности заданий и увеличения нагрузок. [2]

Важно каждый раз подбирать подходящую нагрузку, то есть максимально низкую интенсивность движений, которая вызывает адаптационные изменения в организме ребенка. Сильнейшее воздействие приводит к перенапряжению или, в случае чрезмерных требований педагога, к превышению порога физических возможностей обучающихся, вплоть до нарушения обычной деятельности организма.

Главным фактором в процессе изучения хореографии, от которого в конечном результате зависит общий результат занятий, является постоянная смена нагрузок и отдыха. Для сохранения высокого уровня функционирования различных систем организма требуются повторные нагрузки через строго определенные интервалы отдыха. При длительном перерыве отдыха между нагрузками может произойти реадаптация — возврат на прежний уровень. При более коротких периодах отдыха работоспособность организма не успевает восстановиться. Постоянное выполнение нагрузок на фоне недостаточного восстановления приведет к снижению работоспособности организма за счет истощения ресурсов, что может вызвать состояние перетренированности и даже привести к патологическим заболеваниям.

Как правило, когда дети начинают заниматься хореографией, они не имеют какой — либо подготовки, у них присутствуют недостатки в физическом сложении тела, и они не обладают ярко выраженными профессиональными данными, необходимыми для дальнейшего развития. Следовательно, данные факторы, чаще всего тормозят, создают лишние трудности в усвоении учениками других танцевальных дисциплин и негативно сказываются на успехе ребенка. И поэтому, очень важно вводить занятия по развитию физических данных воспитанников и начинать уже с раннего возраста, потому что данная дисциплина обладает множеством физических упражнений и методов, при помощи которых можно оказывать положительный эффект на организм ребенка, помогать развитию двигательного аппарата и создавать необходимые двигательные навыки.

Развитие двигательных функций, и в том числе профессиональных данных (выворотности ног, гибкости тела, шага, прыжка и других), по творческому опыту М. Фокина, выполняется при помощи целого комплекса физических упражнений. [3]

Рассмотрим некоторые из них:

Упражнение 1. Исходное положение: сесть на пол, согнув в выворотном положении ноги в коленях, подтянуть их к груди. Захватить пальцы ног противоположными руками (рис. 1). Исполнение: на счет раз-два-три-четыре медленно наклониться вниз; распрямляя ноги, голова поднята вверх, стараться как можно больше вытянуть спину, сохраняя первую позицию ног (рис. 2). На раз-два-три-четыре вернуться в исходное положение. [3, с. 55]

Это упражнение способствует развитию выворотности и подвижности голени в коленном суставе, а также растягивает и укрепляет мышцы спины, особенно поясницы.



Рис. 1. Захват пальцы ног противоположными руками



Рис. 2. Вытянуть спину, сохраняя первую позицию ног

Упражнение 2. Исходное положение – стоя на коленях. Выполнение: на счет раз-два-три-четыре прогнуть спину и дотянуться до пальцев ног вытянутыми руками. Медленным движением рук обхватить колени, при этом бедра должны быть максимально выдвинуты вперед. На счет раз, два, три, четыре, вернуться в исходное положение. Это упражнение выполняется для развития гибкости плечевых и поясничных суставов.

Особое внимание хочется уделить упражнениям с применением гимнастических резинок.

Упражнение 3. Исходное положение: лежа на спине, ноги вытянуты, руки подняты, на две стопы через петельки надета резинка (рис. 3). Исполнение: на счет раз ноги, по полу раскрываются в две стороны, а руки сверху через воздух опускаются на ноги (рис. 4). На счет два вернуться в исходное положение.

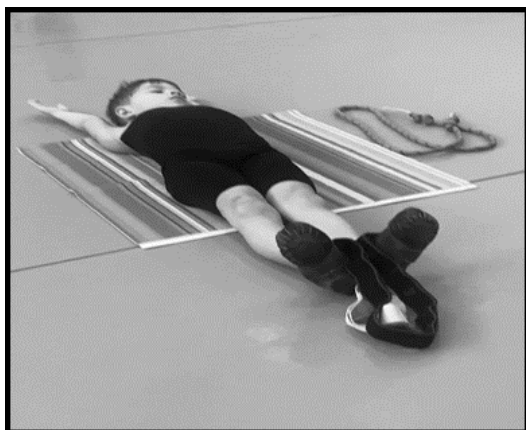


Рис. 3. Исходное положение. На две стопы через петельки надета резинка

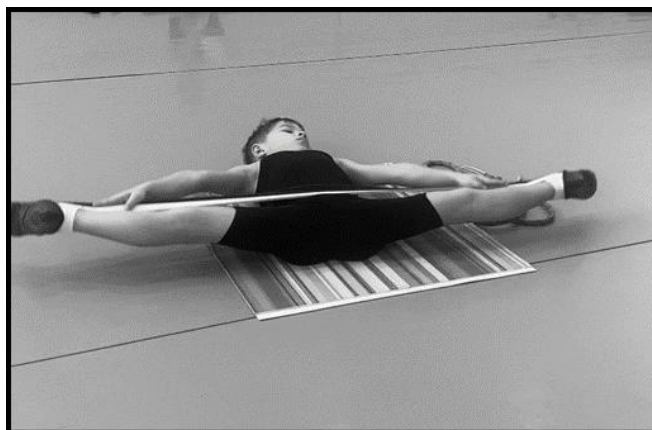


Рис. 4. Ноги по полу раскрываются в две стороны

Для более успешных результатов и минимизации вероятности травм при занятиях с резинкой следует выполнять упражнения: не более 1 минуты; только на разогретые мышцы; чередовать с обычными упражнениями.

Отметим также, что система упражнений дает возможность воспитанникам полностью контролировать работу тела и сознания, управлять ими, что способствует их психологическому развитию. Упражнение способствует выработке правильной осанки, укреплению мышц тела, правильному положению стоп, выворотности ног, развитию гибкости, эластичности связок. Используя базовые упражнения, вы сможете качественно проработать все группы мышц. Эффективность упражнения можно по-

высить, используя резинки разной прочности, тем самым увеличивая уровень нагрузки. Они также идеально подходят для растяжки на шпагат. Махи каждой ногой с разной траекторией, а также подъемы ноги в сторону не только укрепят мышцы, но и растянут связки, увеличив угол шпагата. Педагог должен незначительно помогать во время выполнения упражнения с резиной для растяжки. Чаще всего, ребенок должен следить за своими ощущениями самостоятельно, чувствовать напряжение в мышцах и не допускать дискомфорта.

В ряде случаев для практики преподавания хореографии с ее не вербальностью, могут быть использованы цифровые технологии для передачи и визуализации хореографических приемов, учебно-методического сопровождения обучения, расширения охвата заинтересованной аудитории, правильного восприятия исходных позиций и выполнения упражнений. [4]

Резюмируя, можно отметить, что важной задачей педагога является выявление физических и природных данных у детей в процессе занятий по хореографии с дальнейшим их правильным развитием. Из комплекса упражнений, ориентированных на укрепление мышц спины, корпуса, развитию гибкости и других параметров педагогу следует индивидуально подбирать условия не допуская травм и дискомфорта.

Список источников

1. Нацпроект «Культура». Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», измен. 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/>
2. Базарова Н.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения /Н.П. Базарова, В.П. Мей. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021 – 273 с.
3. Карпенко И.А. Влияние творческого метода Михаила Фокина на развитие хореографического искусства / И.А. Карпенко, А.В. Котовская // Культура и время перемен: электрон. науч. журн. – 2021. – № 2(33). – URL: [http://timekguki.esrae.ru/pdf/2021/2\(33\)/669.pdf](http://timekguki.esrae.ru/pdf/2021/2(33)/669.pdf) (дата обращения: 20.01. 2023)
4. Мочалова Н.В. Цифровые технологии в хореографии: реалии и перспективы развития / Н.В. Мочалова // В сб.: Международный форум Kazan Digital Week-2022, Казань, 2022. С. 651-655.

УДК 373

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ

СОФРОНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

магистрант

ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА

кандидат педагогических наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается многоуровневая природа преподавания науки в начальной школе через который учитель помогает ученику в формировании его личности. В ней говорится о важности обучения на основе запросов в начальной школе и о признании его ценности для более широких целей учебной программы. Это не означает, что другие подходы не имеют ценности, но проблемы возникают, когда прямое обучение представляется как альтернатива обучению на основе опроса, а не как его дополнение. Это отвлекает внимание учителей, отвлекает от их собственной роли и от того, как это способствует прогрессу детей в обучении.

Ключевые слова: наука, изучение науки в начальной школе, учитель, преподавание, младший школьник.

THE ROLE OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN SHAPING STUDENT IDENTITY

Sofronova Ekaterina Anatolevna,

Shergina Tuyaara Alekseevna

Abstract: This article examines the multi-layered nature of teaching science in primary school through which the teacher helps the pupil in shaping his or her identity. It talks about the importance of inquiry-based learning in primary school and recognises its value for the broader aims of the curriculum. This is not to say that other approaches have no value, but problems arise when direct instruction is presented as an alternative to inquiry-based learning rather than a supplement to it. This distracts teachers from their own role and from how it contributes to children's progress in learning.

Key words: science, learning science in primary school, teacher, teaching, younger pupils.

За последние несколько лет споры об эффективности различных подходов к привитию детей к научным работам в начальной школе становятся все более популярными; они ведутся в социальных сетях, в учительских блогах и журналах и т.д. Приводятся веские аргументы в пользу прямого обучения, и не менее веские голоса выступают за подход, основанный на исследовании. Опасность такой популяризации заключается в том, что понимание учителями этих подходов сводится к их "худшей" форме: прямое обучение воспринимается как учитель, стоящий впереди и рассказывающий детям все факты, которые они должны знать, а дети повторяют их снова и снова, они поглощены хаотичной и бесцельной практической работой. Нередко мы видим такое явление как не научная работа ученика, а работа родителя. Это проблема наиболее актуальна в нашем современном мире, где учителя и будущие учителя должны взять во внимание все эти факторы и научить детей с интересом и полной самоотдачей увлечься миром науки, где они могли бы проводить разные эксперименты, наблюдения, сформировать себя как личность а также научиться грамотно преподносить свои работы.

Когда учителя планируют вовлечь ребенка в науку, ключевое значение имеет их собственная

роль и качество диалога, который они ведут с детьми. Мы считаем, что это более важно для успеха любого подхода, чем характер самого подхода. Хотя в этой статье приводятся аргументы в пользу того, что практические, основанные на исследовании подходы являются важными, она в первую очередь призывает учителей понять, когда и почему тот или иной подход может быть лучшим для конкретного учебного намерения. Перед тем как рассмотреть роль учителя, мы должны сделать небольшой шаг назад и рассмотреть цель научной работы школьников в начальной школе, а также место науки в общем учебном плане начальной школы и ее вклад в достижение более широких целей начального образования. Развитие научного капитала ребенка и его самостоятельности как ученика также являются важными основополагающими соображениями, которые мы обсудим.

Цель, место и более широкие задачи преподавания науки в начальной школе. Это обширная тема сама по себе, но в литературе существует широкое согласие что цель преподавания науки в начальной школе состоит в том, чтобы дети развивали:

- научные навыки;
- знание и понимание некоторых научных концепций;
- положительное отношение к науке;
- понимание природы науки;
- оценка прикладного применения науки и ее ценности в более широком мире;

Во всех учебных программах Российской Федерации есть общие темы, касающиеся общих целей начального образования. Они включают поддержку детей, чтобы они стали уверенными и здоровыми личностями, информированными и ответственными гражданами, которые ценят ценность научных достижений и их влияние на прогресс в обществе, эффективными и творческими участниками, а также амбициозными и успешными учениками, хорошо подготовленными к полноценной жизни.

Учебные программы предусматривают, что дети должны заниматься решением проблем и выполнять открытые мыслительные задачи, иметь возможность брать на себя ответственность, развивать навыки самоуправления и внутреннюю мотивацию для выполнения задач, работать в группах и сотрудничать с другими, а также учиться эффективно общаться [1, с. 24]. Достижение этих более широких целей учебной программы означает предоставление детям возможности проявлять творческий подход и следовать своему любопытству, участвовать в открытой исследовательской деятельности и совершать ошибки, а также думать самостоятельно и принимать решения относительно собственного обучения. Начальное естественно-научное образование играет здесь ключевую роль, и центральное место в нем занимают подходы, основанные на опросах. Обоснование для принятия основанного на опросах подхода к начальному естественно-научному образованию было четко сформулировано в литературе (например: Кривобок, Саранюк: Исследовательская деятельность младших школьников) [1, с. 56], но подумайте дальше: если начальное естественно-научное образование становится просто приобретением знаний, оно игнорирует свою ответственность за поддержку достижения целей более широкой учебной программы. Или, с другой стороны, если исследовательская деятельность младших школьников предлагает обучение, основанное на исследовании, она играет ключевую роль в реализации и обогащении более широкой учебной программы.

Исследования показали, что отношение детей к науке и их стремление к научной карьере формируется еще до окончания начальной школы. Чтобы у детей сформировалось позитивное отношение к науке и собственная научная идентичность, они должны видеть ее значимость для себя и своей жизни [3, с. 43]. Подход к преподаванию с научным капиталом в начальной школе описывает, как персонализировать обучение ребенка, начинать с того, что он уже знает, и активно искать возможности сделать его экспертом в научной области - все это способствует формированию научного капитала. Также ключевым фактором формирования положительного научного самосознания является приятный и увлекательный практический научный опыт. Многие школы сегодня не поддерживают детей в их самостоятельности в процессе обучения, и что сосредоточенность на поведенческих результатах (например, получение правильных ответов) не только лишает детей возможности развивать способность делать что-то самостоятельно, но и вызывает повышенную тревожность. Отмечается, что в процессе обучения дети овладевают навыками, которые им не обязательно понадобятся, когда они станут взрослыми

[2, с. 7]. Хорошим примером является ползание: это важный этап развития, но не то, что необходимо во взрослой жизни. Цель участия ребенка в научной деятельности, основанной на исследовании, заключается не в том, чтобы он мог повторить точно такой же процесс, как взрослый, а в том, чтобы развить передаваемые навыки, независимость и самостоятельность, а также идентичность как ученого.

Роль учителя роли в различные моменты играют не маловажную роль во всей учебной деятельности ребенка и его формировании личности. Когда учитель прививает любовь ребенка к науке, найдя правильный подход, ученик достигает высоких результатов не только в научной сфере но и в его внутренней осведомленности. Если разбить урок на части, то можно увидеть, как роль учителя на каждом этапе способствует развитию понимания детьми не только научных понятий, но и научного процесса и природы науки. Далее мы посмотрим на таблицу, пример как учитель может грамотно преподнести какой-либо урок или тему, чтобы ребенок мог углубиться в научную работу. Выясним как может повлиять роль учителя методом урока.

Таблица 1

Последовательность уроков, демонстрирующая изменение роли учителя

Дети 9-11 лет Тема: Изменение состояния (основное внимание уделяется испарению и конденсации)	Используемый подход и роль учителя	Чем занимаются дети
ЧАСТЬ 1 Учитель просит детей подумать о том, замечали ли они когда-нибудь что, по их мнению, происходит в конкретном сценарии, например: -Когда лужа высыхает на детской площадке. -Когда они или кто-то другой надевает маску одновременно с очками. -Как они дышат, когда выходят на улицу в холодный день. -Когда зеркало или окно "распаривается" и они могут рисовать картинки или писать на нем пальцем.	Направленная дискуссия Стимулирование мышления и дискуссии с помощью открытых вопросов, выяснение существующих знаний и понимания детей, выявление неправильных представлений, персонализация обучения путем использования опыта конкретных детей и превращения их в "экспертов".	Думать и рассуждать о том, что они наблюдали, связывая идеи с имеющимися знаниями и пониманием. Обсуждение идей для их уточнения и улучшения в процессе сотрудничества.
Учитель обеспечивает обратную связь и обсуждение в классе.	Моделирование и поощрение правильного использования лексики и терминологии.	Совершенствование своих предварительных объяснений и повторение использования правильной научной лексики.
Учитель использует практическую демонстрацию испарения и конденсации и просит детей в группе придумать объяснение, почему капли воды образуются на нижней стороне пленки.	Прямое обучение: практическая демонстрация Побуждение детей внимательно наблюдать и применять свои предыдущие размышления и объяснения к новому сценарию.	Мышление и рассуждение для разработки нового объяснения с использованием словарного запаса, отработанного ранее, работая в сотрудничестве.

Продолжение таблицы 1

Учитель показывает детям мензурку с водой и спрашивает, как они могут заставить ее испариться как можно быстрее в классе. Каждый ребенок/группа решает, что они будут проверять (например, температуру места, где находится емкость, форму емкости, начальную температуру воды). Дети выбирают оборудование, настраивают и проводят тест индивидуально или группами.	Основанные на исследовании: открытые, т.е. с некоторой свободой выбора для детей Содействие групповому обсуждению, поощрение детей связывать прогнозы с предыдущим обучением и пониманием. Расспрашивать детей об обосновании того, что они делают, просить их объяснить свои прогнозы и то, как они будут измерять результаты.	Разработка прогнозов на основе данных предыдущего обучения и личного опыта. Делают обоснованный выбор того, что нужно проверить. Активно участвовать в научном процессе, рассуждая и объясняя, что, по их мнению, произойдет и почему. Сотрудничать и учитывать идеи других.
ЧАСТЬ 3 (по истечении времени, необходимого для испарения воды испариться). Учитель просит детей наблюдать и измерить, что произошло, а затем описать и объяснить полученные результаты.	Побуждение детей к анализу собственных измерений и увязыванию своих измерений и наблюдений с тем, что они уже знают.	Мышление и рассуждение для создания объяснений, связывая свои собственные экспериментальные результаты с существующими знаниями и пониманием.

Таким образом, у нас возникает вопрос: могут ли дети узнать о научных процессах, не проводя научных исследований самостоятельно? Научно-практическое исследования под руководством учителя формирует личностный рост и эрудицию ученика. Именно путем самостоятельного опыта и эксперимента ребенок может овладеть всеми навыками. И именно грамотный подход учителя помогает ученику в формировании его личности. Мы выявили путем урока наиболее подходящий подход учителя к ученику.

Список источников

1. Кривобок Е.А. Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников-Волгоград: Издательство Учитель. – 2009. – С. 138
2. Мельничук И.А. Исследовательская деятельность младших школьников – Брест.: Государственный университет им. А. С. Пушкина, каф.педагогике нач. обучения. – 2011. – С. 87.
3. Безукладников К.Э. Формирование метапредметной компетенции младших школьников на основе технологии организации учебно исследовательской деятельности // Мир науки. – 2017. – С. 20.

© Е.А. Софронова, Т.А. Шергина, 2023

УДК 37.013

РАСШИРЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НОВЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

ЧЕРНЫШЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

аспирант

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Аннотация: сегодня уже сложно представить любую сферу человеческой деятельности без участия добровольцев (волонтеров). В данной работе рассматривается увеличение числа добровольческих (волонтерских) направлений путем анализа процессов организации добровольческой (волонтерской) деятельности в рамках реализации общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ.

Ключевые слова: добровольческая (волонтерская) деятельность, доброволец (волонтер), гражданская активность, пандемия, новые вызовы, социальные проблемы.

EXPANDING THE DIRECTIONS OF VOLUNTEER ACTIVITIES TO SOLVE THE NEW CHALLENGES OF MODERNITY

Chernysheva Maria Sergeevna

Abstract: today it is already difficult to imagine any sphere of human activity without the participation of volunteers (volunteers). This paper examines the increase in the number of volunteer (volunteer) directions by analyzing the processes of organizing volunteer (volunteer) activities as part of the implementation of the all-Russian mutual assistance campaign #MYVMESTE.

Key words: volunteer activity, volunteer, civic activity, pandemic, new challenges, social problems.

В современной России добровольческое (волонтерское) движение начало возрождаться в последнее десятилетие XX века, в связи с ростом проблем общества и почти полного отстранения государства от факта выполнения своих социальных обязательств в новой социально-экономической ситуации. Отсутствие государственного участия особенно остро ощущалось в организации и обеспечении ухода за пожилыми людьми, одинокими матерями, семьями в трудной жизненной ситуации, беспризорными детьми и т.д. Именно эти потребности стали закрывать граждане с высокой позитивной социальной и гражданской активностью.

Сегодня уже сложно представить любую сферу человеческой деятельности без участия добровольцев (волонтеров). В последующие годы в стране увеличилось количество граждан и организаций, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности, а также расширился масштаб реализуемых программ и проектов, в которых они участвуют. Как государство, так и общество все больше отмечают деятельности добровольцев (волонтеров), как один из инструментов решения многих социальных проблем.

Справочно, по состоянию на 24 февраля 2023 года в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) ДОБРО.РФ в Российской Федерации зарегистрировано 4 526 239 добровольцев (волонтеров), 63 703 организаций, осуществляющих взаимодействие с добровольцами (волонтерами), 363 779 мероприятия по вовлечению добровольцев (волонтеров) в социально значимую деятельность и 82 206 проектов добровольческой (волонтерской) направленности [4].

В марте 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила пандемию в связи со вспышкой новой коронавирусной инфекции COVID-19. В группы, с наибольшими факторами риска заражения COVID-19, попали первоочередно люди старше 65 лет и люди с хроническими заболеваниями. Учитывая данные факты, и рекомендации ВОЗ большинство стран объявили на своих территориях карантин. Люди стали вынуждены изолироваться, избегать контактов, общественные места перестали быть доступными, а торговые и развлекательные точки закрылись.

Для решения новых социальных проблем стали формироваться добровольческие (волонтерские) группы, а в России взяла свое начало общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, целью которой стало сохранение жизни и здоровья граждан из группы риска, одиноких пожилых людей или инвалидов [3].

Во время пандемии были созданы региональные штабы акции для помощи врачам и гражданам, нуждающимся в поддержке, по всей стране. В них приняли участие активисты региональных волонтерских организаций, Волонтеры-медики, представители других общественных добровольческих (волонтерских) организаций, а также добровольцы (волонтеры) региональных отделений партии «Единая Россия», организации «Молодая Гвардия Единой России», Народного Фронта и др.

Приоритеты в организации добровольческой (волонтерской) деятельности распределились по следующим направлениям:

Доставка продуктов. По телефонам федеральной и региональных «горячих линий» принимались заявления о помощи в доставке продуктовых наборов и передавались для дальнейшей отработки в региональные штабы акции.

Автомобильные волонтеры (автоволонтеры). Помощь автоволонтеров была организована по заявкам врачей, поликлиник и больниц. В периоды роста заболеваемости пандемии один волонтер выезжал в среднем на 12-15 вызовов в день. Благодаря этому удавалось сократить время ожидания лечения на дому.

Вакцинация. Новое направление деятельности получило свой старт в 2021 году, и включало в себя помощь в маршрутизации потоков в мобильных прививочных пунктах, в том числе помощь в оформлении документов обратившихся. Добровольцы (волонтеры) вели эту работу по всей стране на системном основе ежедневно. В функции добровольцев (волонтеров) пункта вакцинации входило: выдача документов, консультация по заполнению документов, осуществление копирования документов, навигация по залам.

Помощь в медицинских учреждениях. В рамках своей работы добровольцы (волонтеры) оказывали содействие в заполнении медицинских документов, измерении температуры, определении сатурации, а также беседовали с жителями о важности вакцинации от новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Работа в колл-центрах. Прием и передача для отработки поступающих заявок для выполнения адресной помощи нуждающимся гражданам.

Работа в пандемийный период дала сформировала единое добровольческое (волонтерское) сообщество, готовое действовать совместно в период кризисных ситуаций для решения сложных социальных задач.

В феврале 2022 года была начата специальная военная операция, в сентябре этого же года был подписан указ о начале частичной мобилизации. Все это дало толчок для обновления приоритентных задач акции. Помимо региональных штабов акции #МЫВМЕСТЕ, для более детальной и точечной работы в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации стали создаваться муниципальные отделения. Вся деятельность штабов перепрофилировалась под помощь военнослужащим и мобилизованным гражданам, а также их семьям, поддержку граждан, испытывающих тревогу.

Новыми направлениями добровольцев (волонтеров) акции стали:

- работа с гражданами, испытывающими тревогу в части оказания первичной психологической консультации, которая производится в частном порядке при взаимодействии военных комиссариатов с добровольцами (волонтерами) психологами;
- работа с гражданами, в части оказания первичной юридической консультации;

- работа в колл-центрах и обработка поступающих заявок для выполнения адресной помощи семьям военнослужащих и мобилизованных граждан;
- информирование мобилизованных граждан, о возможности оказания помощи им и их семьям добровольцами (волонтерами), сбор данных о необходимой помощи;
- проведение серии мероприятий в поддержку вооруженных сил Российской Федерации и их семей;
- обеспечение сбора гуманитарной помощи для беженцев и жителей новых территорий.

Стоит отметить, что одним из приоритетных направлений акции стало реализация гуманитарных миссий #МЫВМЕСТЕ. Программа реализуется в соответствии с указом Президента Российской Федерации и направлена на поддержку добровольческой (волонтерской) деятельности и помощь жителям Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и общественно значимым организациям [3].

В функции волонтеров гуманитарных миссий #МЫВМЕСТЕ могут входить: помощь в восстановлении строений и жилищ, снабжение продуктами/одеждой/лекарствами, оказание медицинской помощи, психологическая помощь детям и подросткам, доставка гуманитарных грузов, развитие инфраструктуры малых населенных пунктов и другое.

Важность вовлечения большого числа граждан в реализацию подобных добровольческих (волонтерских) мероприятий, может положительно влиять на тенденции развития современного российского общества и рост их гражданской активности.

Гражданская активность проявляется как различные самостоятельные формы действий граждан, их объединений, ассоциаций и сетей, вытекающие из внутренних мотивов и стремлений, не направленных на гонку за прибылью. Как правило, процесс формирования деятельности граждан протекает стихийно, независимо от деятельности различных социальных институтов, путем дискуссий, обмена мнениями, сопоставления различных точек зрения. Вокруг определенной проблемы формируются новые гражданские инициативы, которые объединяют вокруг нее сторонников, граждан с активной жизненной позицией, а главное, сразу предлагают конкретные решения возникших проблем [2].

Возможно, в недалеком будущем реализация таких начинаний граждан в рамках вышеуказанной общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ станет практикой успешного влияния гражданских инициатив в решении возникающих социальных проблем в обществе.

Список источников

1. Дворко С.Б. Философия добровольчества : методические указания по внеклассной работе – Москва : 2017. - 206 с.
2. Региональные аспекты гражданской активности в современной России (на примере Ярославской области) : монография. – Москва : Проспект, 2015. – 216 с.
3. Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, официальный сайт. URL: <https://мывместе.рф> (дата обращения 24.02.2023 г.).
4. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) ДОБРО.РФ, официальный сайт. URL: <https://dobro.ru/analytics> (дата обращения 24.02.2023 г.).

© М.С. Чернышева, 2023

УДК 37.026.9

РАЗЛИЧИЕ ПРОЕКТНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛЮТЦ АНДРЕЙ АЛЬБЕРТОВИЧ

аспирант

Московский финансово-промышленный университет Синергия

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия: проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность. Рассмотрены основные составляющие проектной и исследовательской деятельности, проведён их сравнительный анализ. Сформулировано понятие проектно-исследовательской деятельности, её основные характеристики.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность, общеобразовательная школа.

THE DIFFERENCE BETWEEN DESIGN, RESEARCH AND DESIGN-RESEARCH ACTIVITIES

Lyutts Andrey Albertovich

Abstract: this article discusses the concepts of: design, research and design and research activities. The main components of project and research activities are considered. Their comparative analysis is carried out. The concept of design and research activity and its main characteristics are formulated.

Key words: project activity, research activity, design and research activity, general education school.

В психологической и педагогической литературе можно встретить понятия проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность. Авторы и методисты часто используют эти понятия как синонимы, заменяют одно другим. С точки зрения образовательной практики, необходимо четко понимать, что входит в каждое из понятий. Особенно это важно для учителей общеобразовательных школ, которым необходимо вести занятия с учениками, основываясь на нормативные документы.

Проектно-исследовательской деятельности отводится большое место в обучении школьников. Данный термин часто упоминается в ФГОС ООО второго и третьего поколения [4]. В ФГОС второго поколения записаны основные планируемые результаты по междисциплинарным учебным программам, они записаны в четырёх модулях, один из которых записан так: «Основы учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности».

Автор Е.С. Рапацевич даёт следующие определение: «Исследование – процесс и результат научной деятельности, который направлен на получение значимых новых знаний» [3]. Н.Н. Хридина определяет понятие: «Проект – скоординированная и управляемая деятельность, предпринятая для того, чтобы уникальное изделие отвечало установленным требованиям» [5].

Е.А. Бауэр, Г.Г. Зайдуллина пишут о основных этапах проектной и исследовательской деятельности, а также о отличительных особенностях на каждом из них [2].

Первый этап – в него входит выбор темы, направления и сферы деятельности, а также запись актуальности работы. Исследование подразумевает запись проблемы, существующей в настоящее

время в отдельно выбранной узкой научной области знания, формулирование гипотезы, которая в идеальном варианте должна быть направлена на разрешение поставленной проблемы. Гипотеза, обычно, подтверждается или опровергается путём эксперимента. При работе над проектом, на данном этапе формулируется замысел, а также первичное описание продукта проектной деятельности.

Второй этап – формулирование цели работы. Исследование – цель направлена на решение какой-либо научной проблемы, у обучающихся есть большая свобода выбора. Проект – четкая, конкретная цель, её выполнение реализует замысел проекта.

Третий этап – запись задач, решение которых приведёт к поставленной цели работы. Исследование подразумевает запись задач, направленных на разностороннюю работу над целью. Постановка задач в проекте должна быть такой, что их выполнение приведёт к получению некоторого продукта.

Четвертый этап – отбор необходимых методов и средств, которые будут использованы в работе. Исследование включает в себя большой методологический инструментарий: от общенаучных и узконаправленных специализированных методов, до различных необходимых операций. Проект – специфические методы для отдельно взятых предметных областей, операции и приемы, которые направлены на получения определённо заданных или отобранных свойств и качеств продукта проекта.

Пятый этап – проведение проектной или исследовательской деятельности учащимися под руководством учителя. Исследовательская работа в общем случае подразумевает решение научной проблемы, которая была записана в работе ранее. Её можно решить путём проверки выдвинутой гипотезы, эту проверку осуществляют экспериментальным путём. Также, необходимо решить все поставленные задачи, это в свою очередь приведёт к достижению цели исследования. Сбор, анализ, обработка, оформление теоретических и полученных данных, является частью исследования. Представление данных исследования на публичное обсуждение со специалистами в данной области, а затем защита своей работы, запись выводов и формулирование дальнейших перспектив развития и расширения работы.

Пятый этап проектной деятельности связан с выполнением проекта в соответствии с поставленным ранее замыслом, выдвинутой целью и записанными задачами, с использованием тех методов и инструментов, которые были отобраны. Полное выполнение всего перечисленного приведёт к созданию определённого продукта проектной деятельности. Необходимо провести оценку полученного продукта на соответствие всем нужным свойствам и качествам, которые у него есть и которые закладывались в него на этапе проектирования. Разработка инструкций по использованию продукта, описание его специфических особенностей, если такие есть. Проверка полученного продукта в конкретных жизненных ситуациях.

Из вышеизложенного можно сделать вывод и прийти к такому определению понятия «проектно-исследовательская деятельность» – деятельность, которая направлена на разработку и проектирование своего исследования, она предполагает запись актуальности, цели и задач, отбор методов и инструментов, которые будут использованы, планирование поэтапного выполнения, запись предполагаемого результата, оценка реализуемости исследования, определения необходимых ресурсов.

Авторы Л.А. Ибрагимовой и Э.А. Ганиевой описывают основную логику построения, организации и проведения проектно-исследовательской деятельности, направленной на достижение планируемых результатов обучения в общеобразовательных школах согласно ФГОС [1].

При самостоятельном выполнении работы по проектно-исследовательской деятельности учащийся научится:

- Строить план деятельности и работать по нему, менять его по ходу работы, для достижения поставленного образа результата работы. Использовать необходимое оборудование, находить и использовать модели, строить их самостоятельно. Применять разные методы, приёмы, инструменты и средства в своей работе, подбирать их грамотно под исследуемую проблему.
- Записывать актуальность, по ней проблему. Затем четко и без лишних слов записывать цель работы, а также подбирать необходимые задачи, для её достижения.
- Отбирать адекватные методы и инструменты исследования, делать выводы, оформлять их в виде таблиц, графиков.

- Аргументированно излагать свою собственную точку зрения, использовать языковые средства, которые подходят для обсуждения выбранной проблемы.
- Комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Основываясь на вышесказанном, можно сказать о том, что проектно-исследовательская деятельность объединяет в себе проектную и исследовательскую. Она берёт составляющие из каждой отдельно взятой деятельности и объединяет их в одной.

Технология проектно-исследовательской деятельности может применяться в школах для формирования у учащихся планируемых результатов деятельности в соответствии с ФГОС. Она способствует успешному разностороннему развитию личности, творческих способностей учеников основной и старшей школы. Данная технология обеспечивает эффективность и качество образования по разным предметам, позволяет решать задачи, которые ставятся перед отечественным образованием.

Список источников

1. Ибрагимова Л.А., Ганиева Э.А. Логика организации и проведения проектно- исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - №2. – С. 128-135.
2. Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Авт- сост.: Бауэр Е.А., Зайдуллина Г.Г., Истрофилова О.И., Кругликова Г.Г., Овсянникова С.К., Хвостова Е.В. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2012. – 59 с.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Миск: Совр. слово, 2005. – 720 с
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 22.01.2023).
5. Хридина Н.Н. Управление образованием как социальной системой: понятийно- терминологический словарь. – Екатеринбург: Уральской изд-во, 2003. – 384 с.

УДК 796:378

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

КУЛИКОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНАстудентка
ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МБА имени К.И. Скрябина*Научный руководитель: Антипов Олег Владимирович*
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МБА имени К.И. Скрябина

Аннотация: у обучающихся на первом курсе уровень работоспособности ниже среднего, что говорит о недостаточном количестве занятий по дисциплине «Физическая культура». На втором курсе общая работоспособность студентов повышается и имеет среднее значение. Улучшается физическое состояние обучающихся, что говорит о должном уровне двигательной активности.

Ключевые слова: физическое состояние, работоспособность, студенты, аграрный вуз.

THE LEVEL OF PHYSICAL CONDITION AND WORKABILITY OF STUDENTS OF A NON-PROFILE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Kulikova Maria Viktorovna*Scientific adviser: Antipov Oleg Vladimirovich*

Abstract: students in the first year have a level of working capacity below the average, which indicates an insufficient number of classes in the discipline "Physical Education". In the second year, the overall performance of students increases and has an average value. The physical condition of students improves, which indicates the proper level of motor activity.

Key words: physical condition, working capacity, students, agricultural university.

Введение. Физическая работоспособность человека выражается в виде любой мышечной работы и напрямую зависит от его способности и определённого уровня мотивации, проявляющейся в профессиональной деятельности. Данное качество проявляется в производственной деятельности и в повседневной жизни, отражая при этом физическое развитие студента, его текущее состояние здоровья, пригодность к учебному процессу по физическому воспитанию в вузе и к занятиям в спортивных секциях [7, с. 66].

Установлено, что правильно организованная двигательная активность во время обучения в высшей школе является одним из основных факторов формирования здорового образа жизни, становления физической культуры личности [4, с. 35] и укрепления здоровья в целом [2, с. 117].

Ежегодно численность студентов основной группы снижается, в связи со слабым физическим развитием, наличием заболеваний, ослабленным здоровьем и низким уровнем двигательной активности [1, с. 7]. Это проблема стала явной после прошедшей пандемии новой коронавирусной инфекции

[3, с. 5]. В связи, с чем при разработке рабочих программ и планов по физической культуре и элективным дисциплинам необходимо учитывать состояние обучающихся [5, с. 7].

Важно своевременно определить уровень здоровья, общей работоспособности и физического состояния у студентов с помощью профилактического медицинского осмотра для последующего распределения обучающихся по учебным группам, а так же комплексной диагностики для профилактики травматизма [6, с. 158], адекватной нагрузки и своевременной корректировки учебного процесса по физическому воспитанию.

Исходя из вышесказанного, **цель** нашей работы заключалась в определении уровня общей работоспособности студентов разных курсов, занимающихся физической культурой в аграрном вузе.

На базе кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина мы провели тестирование PWC₁₇₀. Было обследовано 30 здоровых студентов 1, 2 и 3 курса (по 10 чел. на курсе). Обучающиеся выполняли на велотренажере две нагрузки возрастающей мощности (по 5 мин.) с интервалом отдыха 3 минуты, учитывался их вес.

Частота сердечных сокращений регистрировалась в конце каждой нагрузки за последние 30 секунд работы. Результаты заносили в протокол и сопоставлялись с нормами, разработанными Карпманом В.Л. [8, с. 75].

Результаты исследований. В результате (табл. 1) тестирования было установлено, что студенты первого курса имеют наименьший уровень работоспособности (ниже среднего), что говорит о недостаточном количестве занятий (один раз в неделю).

Таблица 1

Оценка общей работоспособности студентов

Курс	Коэффициент работоспособности	Уровень общей работоспособности
1	$15,30 \pm 0,25$	<i>ниже среднего</i>
2	$17,85 \pm 0,27$	<i>средний</i>
3	$16,76 \pm 0,26$	<i>средний</i>

На втором курсе обучения студенты занимаются в 2 раза чаще, чем на первом, соответственно, коэффициент работоспособности увеличивается на 15%. К 3 курсу общая работоспособность уменьшается на 7 %, т.к. количество часов по дисциплине «Физическая культура» снижается на четверть.

Таблица 2

Оценка физического состояния студентов

Курс	Величина максимального потребления кислорода (МПК)	Уровень физического состояния
1	$36,09 \pm 0,83$	<i>ниже среднего</i>
2	$41,03 \pm 0,59$	<i>средний</i>
3	$40,27 \pm 0,53$	<i>средний</i>

На первом году обучения физическое состояние студентов аграрного вуза находится на уровне ниже среднего (табл. 2). Это так же обусловлено недостатком двигательной активности, что подтверждает и оценка общей работоспособности. Величина МПК студентов второкурсников увеличивается, что говорит о повышении уровня физического состояния до среднего. На протяжении третьего года обучения уровень физического состояния остается на среднем значении.

Заключение

У обучающихся на первом курсе уровень работоспособности ниже среднего, что говорит о недостаточном количестве занятий по дисциплине «Физическая культура». На втором курсе общая работоспособность студентов повышается и имеет среднее значение. Улучшается физическое состояние обучающихся в целом, что говорит о должном уровне двигательной активности.

На третьем году обучения коэффициент работоспособности и МПК у студентов снижается незначительно, а общий уровень физического состояния остается на средних значениях.

Список источников

1. Антипов О.В. Отношение студентов к двигательной активности в непрофильном вузе // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 19–20 августа 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 6-9.
2. Антипов О.В., Сурков А.М., Суханова Е.Ю. К вопросу формирования здорового образа жизни студентов в аграрном вузе // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 3(71). – С. 116-118.
3. Антипов О.В., Суханова Е.Ю., Гежа Р.В. Комплекс дыхательной гимнастики как способ восстановления студентов, переболевших новой коронавирусной инфекцией // . – 2020. – № 59-1(59). – С. 4-6.
4. Антипов О.В., Суханова Е.Ю., Гежа Р.В. Формирование личности студента при помощи игровых видов спорта (на примере футбола) / О. В. Антипов, // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 32-37. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.03.02.
5. Антипов О.В., Суханова Е.Ю., Нюрксне Л.А. Элективные курсы по физической культуре и спорту как мотивационно-ценностная составляющая на занятиях студентов в вузе Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии: Сборник научных трудов Международной учебно-методической и научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, Москва, – Москва: ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина», 2019. – С. 7-8.
6. Антипов, О.В., Сурков А.М., Гежа Р.В. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом в вузе // Российская наука в современном мире: Сборник статей XIX международной научно-практической конференции, Москва, 30 декабря 2018 года. Том Часть I. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2018. – С. 158-159.
7. Гежа Р.В., Сурков А.М., Антипов О.В. Особенности физического воспитания студентов не физкультурного вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 65-70. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.03.10.
8. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

УДК 37.013.77

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ГАЙНУТДИНОВА АЛИЯ ЛЕНАРОВНА

учитель английского языка

МБОУ «Юлбатская ООШ»

Сабинского района Республики Татарстан

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся психолого-педагогических особенностей понимания нового материала младшими школьниками во время образовательного процесса.

Ключевые слова: понимание, новый материал, младшие школьники, начальный класс, урок.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE UNDERSTANDING OF NEW MATERIAL BY
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS**

Gainutdinova Aliya Lenarovna

Annotation. This article discusses issues related to the psychological and pedagogical features of the understanding of new material by younger schoolchildren during the educational process.

Key words: understanding, new material, elementary school students, elementary class, lesson.

XXI век считают информационным, в котором умение работать с информацией будет принадлежать к наиболее ценным личностным достижениям человека, позволяющим ему быстро адаптироваться и развиваться в нестабильном обществе.

Понимание — это процесс и результат духовно-практического и познавательного освоения действительности, когда внешние объекты привлекаются к осмыслению человеческой деятельности, выступают ее предметным содержанием. Понимание-это форма освоения действительности (практического и познавательного), которая раскрывает и воспроизводит смысловое содержание объекта. При этом окружающая человека реальность выступает перед ней как носитель смысла и значения, которые необходимо освоить, постичь, интерпретировать. Все это невозможно осуществить исключительно средствами рационального познания. Здесь необходима деятельность всех человеческих способностей в их органическом единстве, как осознаваемых, так и функционирующих, неосознаваемых субъектом, в том числе и интуиции.

Особенно важная роль принадлежит проблеме понимания в обучении младших учеников, поскольку именно в начальных классах начинает целенаправленно формироваться учебная деятельность.

Исследования психологов показали, что элементарными приемами полного понимания, даже в старших классах, хорошо владеет весьма незначительное количество старшеклассников.

Основные причины такого состояния, на наш взгляд, заключаются в традиционной недооценке в

теории и практике начального образования процессуального компонента школьного содержания. Учебный материал рассматривается преимущественно лишь как источник определенных знаний, определенной информации, а способы интеллектуальной деятельности, логической обработки материала остаются преимущественно неуправляемым, спонтанным процессом. Задачи общего среднего образования на уровне начальной школы предусматривают формирования на элементарном уровне умений, которые помогают ученику самостоятельно учиться, осваивать учебную информацию из разных источников, но преимущественно из учебников, хрестоматий, детских книг и журналов. Эта незаменимая для обучения, воспитания и развития младшего школьника деятельность требует развитой готовности читателя к осмыслению содержания в целом и его отдельных частей, понимания связей и сущности прочитанного. Как свидетельствуют психологические исследования (Д. М. Дубовис, М. И. Жинкин, П. И. Зинченко и др.), эти умения спонтанно формируются лишь у детей с высоким уровнем мышления.

Пониманием учебного материала является осознание сути предмета, его усвоение в когнитивной деятельности, обусловленное познавательной потребностью. Однако оно не сводится лишь к усвоению и по своей природе может быть репродуктивным или творческим, что по-разному изливает на усвоение учебного материала.

Главная задача понимания заключается в постоянном поддержании умственной активности детей, требующей напряжения внимания. Ученик может хорошо учиться только тогда, когда будет внимательным. Внимательно слушая объяснения на уроке, он лучше воспринимает, понимает и запоминает его содержание. Аккуратность, точность, безошибочность выполнения письменных работ возможны только при сосредоточенном внимании. Внимание поддерживается четкой организацией урока, его логикой, темпом, плотностью (ежеминутно на протяжении урока ученик должен иметь определенную умственную нагрузку) и тому подобное [1, с.87].

В усвоении учебного материала большая роль принадлежит чувственному, наглядному отражению. Восприятие учебного материала является совокупным отражением учеником отдельных свойств и частей и их взаимосвязей. Учителю необходимо уметь организовать восприятие детьми материала с учетом возрастных особенностей восприятия, развивать целенаправленное восприятие, превращать его в наблюдение. Успешность восприятия зависит от активной работы анализаторов (слухового, зрительного, двигательного и т.п.), что достигается (особенно в младших классах) соблюдением дидактического принципа наглядности. С психологической точки зрения очень важно правильно организовать процесс восприятия наглядности (предметной, изобразительной, словесной, знаково-символической).

Пониманию способствует создание правильных ярких образов. Не случайно с целью лучшего понимания человек представляет образ, а затем выражает его в схеме, чертеже, рисунке. Отсутствие или неточность образов могут мешать пониманию. Например, ученику трудно понять историческую обстановку, эпоху, если у него нет мысленных образов или они искажены.

Полученная и осмысленная информация должна храниться в памяти школьника до того времени, когда можно будет воспроизвести ее при необходимости в деятельности. Для правильной организации закрепления в памяти учебного материала учитель должен знать закономерности течения процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, познание, забывание); индивидуальные особенности памяти; приемы рационального запоминания. Условием эффективного запоминания является активная деятельность ученика, когда он самостоятельно составляет задачи, анализирует текст и тому подобное. Большое значение имеет заучивание-специально организованная деятельность с применением специальных средств и приемов запоминания (смысловая сгруппировка материала, выделение в нем опорных пунктов, составление плана, чередование чтения с воспроизведением). Овладение этими приемами является трудной задачей для учащихся, поэтому учитель должен максимально помогать им.

Зависит понимание и от личностной значимости материала, что способствует его включению в систему знаний. Дефицит интереса к объекту понимания вызывает его забывание, повышенный интерес, наоборот, побуждает к поиску новой информации, концентрированию знаний на понимании. На этом уровне объект понимания выражается и осознается.

Субъективно понимание переживается как уже достигнутое, хоть выразить его ученик еще не может, но иногда ему кажется, что он понимает. Попытки передать информацию другому лицу поро-

дают неуверенность, побуждающую еще раз проанализировать знания. Ошибочное понимание не всегда осознается учеником, поскольку он еще не проверял то, о чем узнал [2, с.312].

Следующим уровнем понимания является воспроизведение-изложение понятного другому ученику. Произнесение информации школьником вслух вызывает новые аспекты в ее понимании.

Обеспечение понимания требует совершенствования преподавания учебного материала. Оно должно характеризоваться доступностью, соответствием возрастным особенностям ученика и опираться на его опыт. Понимание зависит от специфики материала, содержание которого иногда вызывает трудности.

Пониманию способствуют также правильная организация восприятия материала, обучение школьников умению выделять основные, существенные идеи учебного материала.

Для обеспечения понимания материала необходимо учитывать его содержание (фактический, теоретический, конкретный, абстрактный), форму (каждый предмет, раздел, тема имеют свой набор понятий, и ознакомление с ними должно происходить с учетом возрастных особенностей учащихся), сложность (использование новых понятий), использовать наглядно-иллюстративные средства (модели, схемы, карты и др.) и тому подобное [3, с. 210].

Учащимся трудно понимать сведения об объектах, с которыми они не контактируют. их понимание зависит от влияния жизненных понятий на научные, а также от таких субъективных факторов, как тревожность, темп деятельности, истощенность нервной системы, учебные знания, умения, навыки, жизненный опыт. Медленные дети более тревожны, долго не могут начать выполнение заданий, несколько раз перечитывают условие, переспрашивают, что надо делать, просят учителя подойти и посмотреть, правильно ли они действуют. Многие из них нуждаются в поощрении. Страх неудачи, неуверенность в своих силах блокируют осмысление и выполнение задачи. Сильная истощенность нервной системы предопределяет искажение данных задачи, ошибки в ее решении.

Процесс понимания имеет различную динамику, что обусловлено содержанием заданий, личностными особенностями учащихся, которые их выполняют. Он активно развивается, если на первых порах школьнику не оказывалась помощь. Улучшает процесс понимания возможность выбора ответов из разных вариантов.

На динамику понимания влияет помощь, подсказка учителя. Учащиеся, дополняя или исправляя свой первый ответ, впоследствии проявляют глубокое понимание. Своевременная помощь существенно сказывается на характере (глубине, широте, выразительности) понимания. Подсказка не всегда повышает его уровень.

Понимание задач, в т. ч. и учебных, зависит от содержания материала – контекста, количества анализируемых объектов, близости опыта субъекта (наличия конкретных фактов, образов, явлений) [4, с.421].

Руководство процессом усвоения и умственного развития учащихся связано с созданием оптимальных условий понимания – подбором творческих задач, снятием эффекта негативного влияния субъективного опыта, своевременной диалогической подсказкой.

Итак, понимание является многоуровневым процессом и результатом осознания сути предмета познания, характеризующегося глубиной, полнотой и выразительностью. На него влияют объективные (содержание заданий, характер помощи учителя) и субъективные (индивидуально-психологические особенности учащихся) факторы.

Список источников

1. Ишков А.Д. Учебная деятельность ученика: психологические факторы успешности. – М: ИЗД-ВО АСВ, 2004.
2. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 2002. – 456 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений: кн. 3: Психодиагностика / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

УДК 376.37

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГОРИТМИКИ

МАГНИЦКАЯ НИНА СЕРГЕЕВНА

учитель-логопед МДОУ «Детский сад №218»
магистрант кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»

Научный руководитель: Шабалина Светлана Анатольевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»

Аннотация. В многочисленных современных исследованиях наряду с традиционными методами работы по исправлению речевых нарушений, указывается положительная роль логопедической ритмики, основанной на синтезе слова, движения и музыки. В данной статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного в МДОУ «Детский сад № 218 «Малышок» г. Ярославля, целью которого являлось оценка эффективности коррекции общего недоразвития речи у детей 6-7 лет с применением логопедической ритмики.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, логоритмика, коррекция звукопроизношения, темпоритмической организация речи, лексико-грамматический строй речи, логопедическая работа.

THE SYSTEM OF SPEECH THERAPY WORK ON THE CORRECTION OF GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD USING LOGORHYTHMICS

Magnitskaya Nina Sergeevna

Scientific adviser: Shabalina Svetlana Anatolyevna

Annotation. In numerous modern studies, along with traditional methods of work to correct speech disorders, the positive role of speech therapy rhythmic based on the synthesis of words, movement and music is indicated. This article presents the results of an experimental study conducted in the MDOU "Kindergarten No. 218 "Malyshok" in Yaroslavl, the purpose of which was to evaluate the effectiveness of correction of general speech underdevelopment in children 6-7 years old using speech therapy rhythmic.

Key words: general underdevelopment of speech, logorhythmics, correction of sound pronunciation, tempo-rhythmic organization of speech, lexical and grammatical structure of speech, speech therapy work.

В отечественной логопедии под термином «общее недоразвитие речи» (далее - ОНР) понимается такая патология речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом, которая характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы [4, с. 53].

Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход ее развития, ограниченный запас слов, достаточно стойкие трудности в формировании грамматического строя речи, дефекты произношения и звукового анализа. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает ряд специфических особенностей. У детей с ОНР задерживается формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений, для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: отмечается недостаточная его устойчивость, переключаемость, объем; страдают все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. При относительно сохранной смысловой и логической заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. В ряде случаев низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, отмечается ригидность мышления [2, с. 7].

Описывая характерные особенности речи детей с общим ее недоразвитием, многие авторы выделяют нарушение лексического и грамматического компонентов как одно из наиболее важных в структуре данной патологии (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). С учетом увеличения числа дошкольников с подобным системным речевым нарушением проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии. В связи с чем вопрос об эффективных методах коррекции ОНР становится одним из самых актуальных.

Первым отечественным исследователем, который доказал эффективность проведения логоритмических занятий для коррекции общего недоразвития речи, стал В.М. Бехтерев. По наблюдениям В.М. Бехтерева, «музыка способна не только привлекать внимание детей, вызывать эстетическую эмоцию, заинтересовывать и доставлять удовольствие, но и обогащать, эмоционально окрашивать самые первоначальные представления ребенка о мире, который его окружает. Благодаря ритмическим рефлексам происходит приспособление организма ребенка к ответам на определенные раздражители (слуховые и зрительные), что способствует установлению равновесия в деятельности нервной системы ребенка, помогает умерить слишком возбужденных детей и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения» [2, с. 102].

Целенаправленное формирование слухо-зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушениями речевого развития, как мы предполагаем, возможно средствами музыкально-ритмических занятий, ритмики и логоритмики [1, с. 4].

Цель логопедической работы, направленной на коррекцию речи детей с ОНР с использованием логоритмики – развитие слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, формирование осознания собственных эмоций, развитие эмпатии, коррекция речевой функциональной системы [4, с. 15].

Базой экспериментального исследования стал МДОУ «Детский сад № 218 «Малышок» г. Ярославля. В исследовании принимали участие 10 детей, по заключению территориальной ПМПК у всех логопедическое заключение – общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) в возрасте 6-7 лет.

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования стало выявление уровня сформированности звукопроизношения, темпо-ритмической организации речи и лексико-грамматического строя речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Нами были использованы следующие методики:

а) для выявления уровня сформированности лексико-грамматического строя речи была использована методика определения уровня речевого развития детей 6-7 лет О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой (2 человека (20%) набрали 2 балла и показали средний уровень речевого развития, 8 человек – 80% после выполнения заданий данной методики показали низкий уровень речевого развития);

б) для выявления уровня сформированности темпо-ритмической организации речи использовалась методика диагностики речи Н.А. Каракуловой (6 детей – 60% замедленный темп речи, у 3 детей -

30% темп убыстренный, у 1 ребенка – 10% нормальный темп речи);

г) для выявления уровня сформированности звукопроизношения использовались методиками Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой (с высоким уровнем развития звукопроизношения в исследуемой группе детей (0%); со средним уровнем развития звукопроизношения 4 ребенка (40%); с низким развитием звукопроизношения 6 детей (60%)).

Проведение констатирующего этапа экспериментального исследования выявило, что у детей преобладает низкий уровень компонентов речевой деятельности. Дети не могут точно услышать звуки в словах, имеется множество ошибок при склонении слов, у них замедленный темп речи, тембр голоса является тихим, слабым. Следовательно, имеется необходимость разработки и апробации программы логопедической работы по коррекции ОНР у детей 6-7 лет с применением логоритмики. Цель Программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка 6-7 лет с ОНР посредством сочетания слова и движения.

Для проведения формирующего этапа экспериментального исследования 10 дошкольников подготовительной к школе группе с логопедическими заключениями ОНР (III уровень речевого развития) были поделены на экспериментальную и контрольную группы.

С экспериментальной группой на основе результатов констатирующего этапа экспериментального исследования были спланированы и проведены логопедические занятия с использованием логоритмики. В зависимости от этапа логопедической коррекционной работы занятия включали в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных, речевых упражнений. Любое логоритмическое занятие заканчивалось упражнениями на восстановление дыхания, упражнениями на релаксацию, различными видами спокойной ходьбы и легкого бега. Особое внимание уделялось увеличению словарного запаса, развитию навыков словообразования, словоизменения, умение строить уменьшительно-ласкательные формы слов, составления простых и сложных предложений, использования лексико-грамматических средств при повествовании, коррекции темпо-ритмической стороны речи и звукопроизношению.

Логопедическая работа по коррекции ОНР с применением логоритмики у детей проводится в 3 этапа:

1. Подготовительный этап:

- формирование чувства ритма и темпа на речевом материале (чистоговорки, четкое проговаривание слогов с сохранными согласными);
- развитие физиологического и речевого дыхания, голоса (пропевание гласных звуков);
- мимические и артикуляционные упражнения;
- упражнения, способствующие развитию фонематического восприятия (различение неречевых звуков). Слушание музыки: ритм, темп, громкость создает основу для фонематического восприятия звуков речи;

- упражнения на расслабление по контрасту «покой - напряжение»;

- обучение детей гимнастике для глаз, самомассажу лица, кистей рук;

- подвижные игры (игры с мячом, игры – вокализации).

2. Формирование первоначальных произносительных умений и навыков:

- постановка звука, автоматизация звука изолированно, в слогах, словах;

- выработку направленного длительного выдоха под музыку. Используются фонетические упражнения, цель которых укрепление гортани, закрепление навыков речевого дыхания [1];

- произнесение вновь поставленных звуков изолированно, в слогах, в сочетании с движениями рук, ног (игры - звукоподражания, чистоговорки), в словах (чистоговорки, попевки) [4];

- координация речи с движением. «Рассказывание» стихотворений с помощью рук (развивает произвольное внимание, повышает эмоциональный тонус). В стихотворениях содержится много глагольных форм, что полезно для детей с ОНР [1];

- упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания. Проводятся игры на дифференциацию звуков сходных по звучанию и артикуляции (игра «Комарики ([з]) и жуки ([ж])»). Проводятся игры и упражнения на определение наличия заданного звука в слове, дети подбирают слова на заданный звук и т.д. [4]

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (автоматизация звуков в предложениях и введение звуков в свободную речь):

- песни, стихотворения, считалки, потешки (с движением рук);
- упражнения на координацию речи с движением, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, игры - диалоги;
- разнообразные творческие задания (инсценировки стихотворений, песен, разыгрывание диалогов по ролям);
- упражнения на развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-слогового анализа слов (составь слово по буквам, отстукивание слогов на металлофоне).

Занятия проводятся совместно музыкальным руководителем и логопедом. Все упражнения объединены одной лексической темой, которая изучается в данном квартале.

Музыкальный руководитель подбирает музыкально - двигательные, музыкально - дидактические игры, песни, осуществляет контроль за артикуляцией, дикцией, темпом речи, дыханием. Логопед осуществляет контроль артикуляционной нагрузки в пропевках, подбирает упражнения на развитие общих речевых навыков, речевые игры, упражнения на расширение словарного запаса, на развитие фонематического восприятия.

Выполняя с ребенком задания, наблюдая, играя, мы развиваем его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе [4, с.12].

Анализ результатов контрольного этапа экспериментального исследования подтвердил эффективность логопедической работы с использованием логоритмики. Была отмечена положительная динамика обучения детей 6-7 лет в экспериментальной группе по коррекции общего недоразвития речи с использованием логоритмики. У большинства детей в группе (60%) уровень развития речи стал средним, с низким уровнем – ни одного ребенка (0%).

Анализируя выше сказанное, можно утверждать, что использование логопедической ритмики, включающей в себя систему речедвигательных, музыкально-двигательных и музыкально-речевых упражнений при коррекции общего недоразвития речи способствует развитию всех сторон речевой деятельности, при этом совершенствуя моторное развитие детей.

Список источников

1. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина, под ред. Г.А. Волковой. - СПб: КАРО, 2005. - 176 с.
2. Бехтерев В. М. Основы учения о функциях мозга / В. М. Бехтерев // Москва: Наука, 1988. 356 с.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика / Волкова Г. А. - Москва: Просвещение, 2010. - 187 с.
4. Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. / А. Е. Воронова. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.

УДК 37

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

АКАТОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистр, студентка
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Научный руководитель: Жиров Николай Анатольевич

*к.ист.н., доцент
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

Аннотация: Статья посвящена историческим аспектам образования и просвещения в Рязанской губернии. Работа включает в себя обзор состояния народного образования в ряде уездов губернии в начале XX века. Анализируется уровень профессиональной подготовки педагогов. Работа отражает динамику численности учебных заведений в уезде. Делается вывод о том, что, создавались все условия для привлечения молодых специалистов для работы в школы, а губернские земства всячески способствовали открытию и расширению новых школ.

Ключевые слова: образование, народное образование, училища, земства, библиотеки, педагоги.

PUBLIC EDUCATION IN THE RYAZAN PROVINCE AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Akatovskaya Anastasia Vladimirovna

Scientific adviser: Zhiron Nikolay A.

Annotation: The article is devoted to the historical aspects of education and enlightenment in the Ryazan province. The work includes an overview of the state of public education in a number of counties of the province at the beginning of the XX century. The level of professional training of teachers is analyzed. The work reflects the dynamics of the number of educational institutions in the county. It is concluded that all conditions were created to attract young specialists to work in schools, and the provincial zemstvos in every possible way contributed to the opening and expansion of new schools.

Key words: education, public education, colleges, zemstvos, libraries, teachers.

Сегодня, когда в системе образования происходят существенные изменения, обращение к историческому прошлому общества приобретает особое значение. В начале XX века мысль о пользе и необходимости начального образования все более укрепилось в народе. Народное образование на территории Рязанской губернии развивалось достаточно стремительно. Это выражалось с одной стороны в переполнении училищ и ежегодном увеличении числа окончивших курс, так и в заметном сокращении числа детей, выбывающих из школы до окончания курса.

В XVIII - начале XX вв. высшей административно-территориальной единицей Российской империи были губернии, состоящие из уездов. В 1775 году Екатериной II была проведена губернская реформа местного управления и теперь вся территория страны была разделена на губернии. 24 августа 1778 года в свет вышел указ «Об учреждении Рязанского наместничества», в который входило 12 губерний. Губернским центром стал Переяславль-Рязанский, который позднее был переименован в город Рязань. В состав Рязанской губернии к 1900 году входило 12 уездов: Рязанский, Данковский, Егорьевский, За-

райский, Касимовский, Михайловский, Пронский, Раненбургский, Рязский, Сапожковский, Скопинский, Спасский.

В 1900 году в губернии было 1.441 учебное заведение, где обучалось 88.315 человек. Под руководством Дирекции народных училищ в 1900 году находилось 648 учебных заведений, где обучалось 51.694 человека, из которых мальчиков – 39.338 человек, и девочек -12.356 человек. Отметим, что помимо православных учеников, количество которых составляло 51.253 человека, были и те, кто придерживался других вероисповеданий. Так в учебных заведениях в 1900 году насчитывалось 11 католиков, 14 протестантов, 53 иудея и 367 последователей других вероисповеданий[1, с.59].

Дополнительные ассигнования из средств казны на нужды народного образования во многом способствовали внешнему и внутреннему благоустройству начальных школ. Благодаря ассигнациям, появилась возможность отремонтировать наиболее ветхие здания двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства Народного Просвещения, а так же в соответствии с местными требованиями, расширить помещения некоторых из них. В Пронском, Скопинском и Сапожковском уездах было учреждено 3 новых двухклассных образцовых училища. Согласно Высочайшему Повелению от 12 мая 1897 наиболее бедным из сельских обществ были направлены пособия на ремонт зданий училищ с использованием бесплатного казенного леса[3, с.60].

Особое внимание было обращено на формирование училищных библиотек, которые могли бы удовлетворить образовательные потребности не только учащихся, но и всего местного, грамотного населения. Отметим, что на средства Министерства Народного просвещения ежегодно приобреталось 12 образцовых школьных библиотек, по одной из которых распределялось во все уезды земства. В 1900 году, помимо 12 библиотек, было приобретено еще 7, которые были направлены в двух классные и одноклассные училища Министерства Народного Просвещения. Таким образом, потребности грамотного населения Рязанской губернии постепенно удовлетворяются. Но отметим и то, что местных денег было недостаточно.

Если говорить о церковно-приходских школах Рязанской губернии, стоит отметить, что деятельность Епархиального Училищного Совета и его Уездных отделений была направлена на упрочнение существующих церковных школ и на открытие новых в тех местах, где в них была особенная необходимость. Денежные средства, выделяемые на одноклассные и двухклассные церковно-приходские школы и школы грамоты из ведения Священного Синода, в 1900 году составляли – 85.500 рублей, годом ранее, в 1899 году эта сумма составляла 65.500 рублей.

В 1900 году был увеличен церковный сбор на школы с человека в сельских приходах до 3 копеек (ранее сумма составляла – 2 копейки) иб копеек с городского населения (ранее 3 копейки). Щедро пособиями помогали Братства. В городе Рязани это - Епископ Рязанский, Святой Василий, Св. Николай в селе Тумь, Касимского уезда, а так же частные благотворители, попечители школ. Говоря о пожертвованиях частных лиц, в эти годы были известны следующие благодетели, например, на средства Его Императорского Высочества, Великого Князя Петра Николаевича, были пожертвованы 10.000 рублей. Рязский купец Ушаков пожертвовал на строительство и восстановление школ – 10.000 рублей, дворянин Полянцев -1.500 рублей. На эти средства сразу же начиналось строительство новых школ. Всего на средства благодетелей в 1900 году возникло 28 новых школ[3, с.61].

Учителя получали жалования в школах грамоты от 40 до 120 рублей, в церковно-приходских школах от 120 до 240 рублей. Кроме того, в случае болезни или несчастных случаев из Совета и отделений выплачивались дополнительные пособия. Для поднятия уровня образования учителей, летом 1900 года были организованы педагогические и церковные курсы в здании Духовной Семинарии в городе Рязани[3, с.62].

Обучение в школах велось согласно утвержденной программе. В семинарии, где были сектанты, на уроках Закона Божьего велись миссионерские беседы. Кроме того при 66 одноклассных школах, не считая второклассных велись сельско-хозяйственные занятия по садоводству, огородничеству, пчеловодству и другим профессиональным занятиям. По отчету Епархиального наблюдателя за 1899-1900 учебный год, одноклассных школ насчитывалось 260 единиц, церковных 129, посредственных 12, школ грамотности 121, удовлетворительных 167, посредственных 18. Во всех второклассных и двухклассных

школах обучение было построено весьма хорошо.

Воспитание детей в духе православной церкви, приучило детей к молитве утренней и вечерней, а так же к посещению богослужений в праздничные дни. Так, общее число церковных школ возрастает до 772. В них обучалось 31.823 человека. Но, церковные школы служили образованием не только для детей школьного возраста, но и для взрослых. Так же эту цель выполняли и воскресные школы, расположенные как в деревнях, так и в городах. Отметим, что при некоторых школах были библиотеки – читальни. В 1900 году – новая библиотека-читальня открылась в городе Егорьевск при соборной двух-классной церковно-приходской школе.

В 1902-1903 учебный год развитие просвещения характеризуется постепенным расширением существующих училищ. Вместо старых школьных зданий строились новые, училища снабжались более полными библиотеками и новыми учебными пособиями. Значительные расходы, необходимые на благоустройство училищ, препятствовали появлению новых. В сравнении с предыдущим учебным годом в Рязанской губернии появляется всего 4 новых училища. Кроме того, медленное увеличение количества училищ, объясняется и тем, что весьма заметно сокращаются доходные источники местных обществ в связи с введением казенной винной монополии. Казалось бы, данный факт должен был вызвать необходимость более широкой помощи для удовлетворения образовательных потребностей местного населения.

Все виды школьного образования, как например, народные чтения, библиотеки, пользовались огромным спросом у населения и каждый год привлекали все большее число посетителей.

Губернское земство содержало Александровскую Семинарию, для приготовления учителей начальных школ. При Семинарии имела мужская одноклассная школа из трех отделений, в которой обучалось по 80 мальчиков. Здесь проходили практические занятия учеников. На содержании Семинарии в 1902 году было выделено Губернским собранием 29.598 рублей. Учебный курс воспитанников семинарии включал в себя: теоретическое изучение общеобразовательных и специальных предметов, практические занятия по обучению в школе, изучение теории пения и практические занятия хорового пения, игру на скрипке, гимнастику, практические занятия в саду и огороде, занятия в классе ручного труда и мастерских. Отметим, что все занятия проходили под руководством и наблюдением директора, законоучителя, наставника, и особых преподавателей искусства и ремесел – всего 13 лиц. Так, в 1902 году, окончило курс 20 человек – все они осенью того же года, получили рабочие места в Рязанской губернии. Из 20-ти человек, что окончили курс, 9-ть получили особые свидетельства на звание учителя ручного труда по дереву.

С 4 по 22 июня 1902 годы при Александровской Семинарии по постановлению XXXVII Губернского собрания были устроены педагогические курсы для учителей и учительниц земских школ Рязанской губернии. На курсы было приглашено 120 учителей и учительниц – от каждого уезда пропорционально количеству имеющих в нем земских школ. На курсы прибыло 107 учащихся, из которых 49 учителей и 58 учительниц. Отметим, что оплата за проезд до Рязани и обратно, а так же содержание педагогических работников во время прохождения курсов, осуществлялось за счет средств Губернского Земства. Педагогов размещали в зданиях, принадлежавших Александровской Учительской Семинарии. Важным является и то, что на курсы допускались и посторонние посетители – преимущественно учащиеся разных учебных заведений Рязанской губернии. В первый день занятий – число посещавших курсы составило более 70 человек, а концу курсов число посетителей выросло до 295 человек[4, с.36].

В целях развития народного образования, Губернским земством были открыты кредиты: 400 рублей на приобретение световых картин для чтения и 12000 рублей (по 1000 на уезд) на выдачу ссуд на строительство новых школьных зданий.

В 1903 году, на территории губернии открылись две гимназии: мужская в Рязани и женская в Егорьевске. Общее число начальных училищ увеличилось за 1903 год на 16, при некоторых училищах появлялись вакансии помощника законно-учителя, а так же вторая и третья вакансии учителя. Педагогический состав в 1903 году заметно пополнился. Так в 1903 году состав преподавателей пополнили 43 учительницы, при этом 13 из которых не имели права преподаванию. Стоит заметить, что потребность в педагогических работниках увеличивается с каждым годом. Но, маленькая заработная плата и другие неблаго-

приятные условия труда, вынуждают многих из них отыскивать иные роды деятельности. Ощущается острая нехватка учителей, которые были бы педагогически подготовлены к профессии. Главный контингент учительниц составляли те, которые окончили курсы женского Епархиального училища. Но, не смотря на это, нехватка работников системы образования остро ощущается. Многие из них, уходили работать учителями в церковные школы, объясняя это тем, что жалование там выше[4, с.36].

Устройство и содержание народных школ в губернии находилось в ведении Уездных Земств. Губернское же земство содержало учительскую Семинарию для обучения учителей начальных школ и воспитанников семинарии. Так в 1903 году, Губернским собранием, на содержание училищ и Семинарий было выделено 30 524 рубля. Семинарии состояли из трех нормальных и одного подготовительного класса.

В 1904 году, несмотря на тяжелое экономическое положение, в Рязанской губернии было открыто две женские гимназии. Гимназии появились в Пронске и Раненбурге. Число начальных училищ увеличилось на 8 единиц, из которых 3 составили двухклассные министерские училища. Помимо этого два одноклассных училища, были преобразованы в двухклассные министерские. Таким образом, население Рязанской Губернии с каждым годом начинает все сильнее ощущать потребность в получении образования[5, с.67].

Уже к 1914 году в Рязанской губернии насчитывалось 1956 учебных заведений, из которых: 7 мужских гимназий, 15 женских и одна смешенного типа, 61 женская прогимназия, 4 реальных училищ, 1 учительская Семинария, среднее 7-ми классное техническое училище, духовная семинария, 7-мь низших механико-электрических училищ в городе Егорьевске, 2 ремесленных училища. Из этих данных следует, что всеобщее обучение в Рязанской губернии с каждым годом выражается в увеличении числа училищ, учителей и учащихся.

Всеобщее обучение было введено в следующих городах: Рязань, Касимов, Данков, Зарайск, Скопин, Спасск и Михайлов.

К 1 января 1914 года число всех преподавателей составляло 3294 человека, из которых законоучителей 1069, учителей 768, и учительниц 1457. Из общего числа учителей 428 получили специальное образование, 6 имело высшее образование, 324 педагога имели звание учителя по экзамену или окончанию курса в средних учебных заведениях, 10 без образовательного ценза[6, с.157].

Важным является тот факт, что в целях достижения всеобщего начального обучения, в Рязанской губернии применялись определенные меры, которые способствовали привлечению молодых педагогов в образовательную сферу. Например, в Спасском уезде были построены и оборудованы школьные помещения с квартирами для педагогов. В квартирах и классных комнатах учителей располагалась вся необходимая мебель. Все постройки осуществлялись по образцовому плану, одобренному училищным советом и земским собранием.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в начале XX века, происходит повышение интереса к образованию. В это время государству требовались образованные люди, именно поэтому, образование развивалось стремительно. Появляется огромное количество новых школ, гимназий, университетов. Губернские земства всячески способствовали открытию новых учреждений, создавались все условия для привлечения молодых специалистов для работы в школы.

Список источников

1. Агарев А.Ф., Курышкин В.П. Рязанская история в событиях и лицах. - Рязань: Русское слово, 2012. - 304 с.
2. Города и районы Рязанской области. Историко-краеведческие очерки / сост. С.Д. Цуканова. - Рязань: Моск. рабочий; ряз. отд., 1990. - 608 с.
3. Обзор Рязанской губернии за 1900 год. - 1901. - Рязань : Губ. тип., 1871- 1915. С.59-65.
4. Обзор Рязанской губернии за 1902год. - 1903. - Рязань : Губ. тип., 1871- 1915. С.35-36
5. Обзор Рязанской губернии за 1904год. - 1905. - Рязань : Губ. тип., 1871- 1915. С.65-68
6. Обзор Рязанской губернии за 1912год. - 1914. - Рязань : Губ. тип., 1871- 1915. С.159-163

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.98

СЛУЧАЙ ПОСМЕРТНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА

ЭСПИНОСА ГАОНА ДАНИЕЛА МАГРЕДТ,
АРИАС ЧАМБА АЛЕХАНДРА БЕТСАБЕ,
ПОРТИЛЬЯ РОДРИГЕС КАТЕРИНЕ ПАОЛА

студенты

ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Медицинский Университет»

Научный руководитель: Калуженина Анна Андреевна

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Медицинский Университет»

Аннотация: в этой статье представлен анализ случая смерти заключенного в Венесуэльской тюрьме в результате заражения туберкулезом. А также из-за плохих условий содержания в тюрьме, несоблюдения санитарных норм и неэффективности системы здравоохранения, что свидетельствует о плохом управлении пенитенциарной системы страны и риск того, что многие другие заключенные станут жертвами того же заболевания.

Ключевые слова: Венесуэла, туберкулез, тюрьма, заключенные, вскрытие.

CASE OF POSTMORTEM CONFIRMATION OF TUBERCULOSIS

Espinoza Gaona Daniela Magredt,
Arias Chamba Alejandra Betzabe,
Portilla Rodriguez Katherine Paola

Scientific adviser: Kaluzhenina Anna Andreevna

Abstract: This scientific article presents an analysis of the death of a prisoner in a Venezuelan prison as a result of tuberculosis infection. And due to poor prison conditions, non-compliance with sanitary standards and inefficiency of the health care system, which indicates poor management of the country's penitentiary system and the risk that many other prisoners will become victims of the same disease.

Key words: Venezuela, tuberculosis, prison, prisoners, autopsy.

Введение. Всемирная организация здравоохранения, в своем ежегодном отчете о глобальной борьбе с туберкулезом, указывает, что заболеваемость туберкулезом в Венесуэле в 2021 году составила 47 случаев на 100 000 жителей. Согласно тому же отчету, в 2016 году, число случаев заболевания составляло 34 на 100 000 человек, уровень заболеваемости туберкулезом экспоненциально рос, достигнув своего пика в 2018 году, когда зарегистрировались 48 случаев на 100 000 человек [4,7]. На уязвимые группы населения приходилось 37,5% от общего числа зарегистрированных случаев в 2020 году, при этом больше всего пострадали лица, лишённые свободы (1789 случаев, 19,6% от общего числа), коренные народы (7,2% случаев), больные сахарным диабетом (4,1%) и люди с ВИЧ (3,6%) [7]. В последнем отчете неправительственной организации "Окна к

свободе" было выявлено 208 смертей в венесуэльской пенитенциарной системе, 148 из которых были вызваны серьезными заболеваниями, такими как ВИЧ, туберкулез, пневмония и недоедание [5].

В том же отчете указывается, что 32 заключенных умерли от туберкулеза в период с октября 2020 года по апрель 2021 года. В цифрах 72,72% заключенных умирают от болезней, заразившихся в тюрьмах. Также стало известно, что тюремные центры Венесуэлы рассчитаны на 3702 заключенных; однако по состоянию на апрель 2021 года в них содержится 11 527 заключенных. Эти цифры свидетельствуют о переполненности на 311%. Эти тяжелые условия жизни людей, лишенных свободы, усугубляются еще и тем, что только в 16% этих учреждений есть питьевая вода для безопасного потребления и туалеты для заключенных, что значительно ухудшает их состояние здоровья [5,6].

Цель исследования. На клиническом примере показать сложность диагностики туберкулеза в пенитенциарной системе Венесуэлы.

Материалы и методы. Проведена ретроспективная оценка истории болезни пациента X, 39 лет.

Результаты и их обсуждение. Мужчина 39 лет. В пятницу, 27 августа 2021 года был госпитализирован в больницу Мануэль Нуньеса Товар в Матурине с жалобами на вздутие живота, общую слабость и недомогание, потерю аппетита, плохое самочувствие, кровохарканье и отеки нижних конечностей. Заболевание дебютировало за один месяц до поступления в стационар. За медицинской помощью не обращался.

В анамнезе 24 апреля 2020 года был арестован. С июля 2021 года состояние его здоровья ухудшилось. Жаловался на вздутие живота, общую слабость и недомогание, потерю аппетита, плохое самочувствие. В течение следующего месяца его состояние стало хуже. Появились такие симптомы, как кровохарканье и отеки нижних конечностей. В пятницу 27 августа 2021 года привезли его в больницу Мануэль Нуньеса Товар в Матурине. Из-за отсутствия необходимых медицинских медикаментов ему не смогли оказать помощь.

В приемном отделении ему только было назначено парентеральное введение раствора витамина К. Никакого лабораторного (общих анализов крови, мочи), а также инструментального исследования (рентгенодиагностики) проведено не было.

В субботу, 28 августа, состояние мужчины стало крайне тяжелым. В экстренном порядке он был транспортирован в частную клинику, где ему сделали КТ органов грудной клетки и брюшной полости. В отчете по результатам КТ указано, что у мужчины были признаки пневмонии, кардиомегалии и острой почечной недостаточности.

Пациент скончался в воскресенье 29 августа в 7 часов утра после остановки дыхания в больнице Мануэль Нуньеса Товара. Патологоанатомическое вскрытие показало наличие генерализованного туберкулеза.

В настоящее время туберкулез является одним из наиболее распространенных заболеваний в тюрьме и центрах профилактического содержания под стражей в Венесуэле. Одним из факторов риска этой инфекции является длительное пребывание в тюрьме. Туберкулез аэрогенная инфекция и избежать его распространения при наличии скученности людей практически не возможно. Другим фактором риска является неспособность соблюдать противоэпидемические меры в таких условиях, что со временем создает трудности с предоставлением эффективной и своевременной медицинской помощи [1,2,3].

Поэтому представленный случай позволяет предположить, что человек заразился туберкулезом в течение года нахождения в тюрьме. В течение 1 месяца у него присутствовали симптомы, подозрительные на туберкулез, однако он своевременно не получил необходимой медицинской помощи.

Выводы. В настоящее время туберкулез является инфекционным заболеванием, которое можно лечить и контролировать его распространения при адекватной тактике ведения, лечения и наблюдения пациентов; но из-за отсутствия правильной государственной организации в тюрьмах это заболевание не диагностируется вовремя и не контролируется, поэтому количество смертей продолжает расти.

Также риск заражения и смерти от туберкулеза в тюрьмах с каждым годом будет увеличиваться из-за антисанитарных условий, плохого питания, и отсутствия надлежащей первичной медико-

санитарной помощи и медикаментов.

Случаи других инфекций в тюрьмах, таких как ВИЧ, угрожающе увеличивают распространение активного туберкулеза среди заключенных, из-за чего процент заболевших быстро растет и ухудшает прогноз и течения заболевания.

Учитывая все вышеперечисленные факторы риска, уровень заболеваемости и смертности от туберкулеза среди заключенных Венесуэлы не будет снижаться до тех пор, пока правительство не проведет реформу пенитенциарной системы и системы общественного здравоохранения, которая обеспечит соблюдение санитарных, пищевых и медицинских норм в тюрьмах.

Список источников

1. Хорева О.В., Хорева Е.А., Басова Л.А. ТУБЕРКУЛЕЗ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 124-124;
2. Борьба с туберкулезом в тюрьмах. Справочник для руководителей программ // Пер. с англ. — М.: Издательство «Права человека», 2002. — 208 с.
3. Коломиец ВМ, Коломиец ВИ. Факторы риска развития туберкулёза в пенитенциарных условиях // Вестник Авиценны. 2018. С. 20 (2-3):230-234.
4. Incidencia de tuberculosis (por cada 100.000 personas) - Venezuela. Organización Mundial de la Salud, informe sobre Control mundial de la TB. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SH.TBS.INCD?end=2021&location=VE&start=2000&view=chart> (22.02.2023)
5. La Tuberculosis en los CDP de Venezuela. Una Ventana a la Libertad. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q2CBy7XktU> (22.02.2023)
6. Una Ventana a la Libertad / 32 detenidos murieron a causa de graves enfermedades como VIH, tuberculosis, neumonía y desnutrición. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.civilisac.org/emergencia-humanitaria-compleja/una-ventana-a-la-libertad-32-detenido-murieron-a-cause-de-graves-enfermedades-como-vih-tuberculosis-neumonia-y-desnutricion> (22.02.2023)
7. Venezuela tiene una de las tasas más altas de tuberculosis en los últimos 40 años. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://eldiario.com/2022/11/02/venezuela-tiene-tasas-mas-altas-de-tuberculosis/> (22.02.2023)

УДК 612

СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИОННОГО СИНДРОМА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

ПАУТОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,
САФИНА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студенты VI курса

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

Научный руководитель: Ильиных Елена Игоревна

к.м.н., доцент кафедры терапии

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

Аннотация: синдром гипервентиляции – это распространенное расстройство, характеризующееся повторяющимися эпизодами чрезмерной вентиляции в ответ на беспокойство или страх. Диагностика и лечение основаны на воспроизводстве симптомов путем добровольного принудительного быстрого дыхания в клинике, вызывая многие узнаваемые симптомы и позволяя пациенту понять и сознательно контролировать дыхание.

Ключевые слова: тревога, боль в груди, синдром гипервентиляции, дыхание, Наймигенский опросник.

SCREENING DIAGNOSTICS OF HYPERVENTILATION SYNDROME IN STUDENTS OF THE MEDICAL INSTITUTE

Pautova Marina Nikolaevna,
Safina Natalia Evgenievna

Scientific adviser: Ilinykh Elena Igorevna

Abstract: hyperventilation syndrome is a common disorder that is characterized by repeated episodes of excessive ventilation in response to anxiety or fear. Diagnosis and treatment rely on reproduction of symptoms by voluntary forced rapid breathing in the clinic, producing many of the recognizable symptoms and allowing for understanding and conscious breath control by the patient.

Key words: anxiety, chest pain, hyperventilation syndrome, breathing, Naimigen questionnaire.

Дисфункциональное дыхание/синдром гипервентиляции (DB/HVS) — это респираторное расстройство, психологически или физиологически обоснованное, включающее дыхание слишком глубоко и/или слишком быстро (гипервентиляция) или беспорядочное дыхание с задержкой дыхания или вздохом.

По оценкам, распространенность ГВС составляет 10 % среди взрослого населения в целом. Диагноз, который, к сожалению, часто запоздалый, является диагнозом исключения и зависит от анамнеза, различных неспецифических признаков, оценки Наймигенса и теста на провокацию гипервентиляции.

Основным этиологическим фактором являются тревожные, тревожно-депрессивные (реже — истерические) расстройства. Именно психические расстройства дезорганизуют нормальное дыхание и приводят к гипервентиляции.

Патогенез ГВС представляется многоуровневым и многомерным. Психогенный фактор (чаще

всего тревога) дезорганизует нормальное дыхание, в результате чего возникает гипервентиляция. Увеличение легочной, альвеолярной вентиляции ведет к устойчивым биохимическим сдвигам: избыточному выделению углекислого газа (CO_2) из организма, развитию гипокапнии со снижением парциального давления CO_2 в альвеолярном воздухе и в артериальной крови. А также респираторному алкалозу, откуда появляется гипокальциемия, т.к. алкалоз увеличивает связывание ионов кальция с белками. Эти сдвиги способствуют формированию патологических симптомов: нарушению сознания, вегетативным, мышечно-тоническим, чувствительным и другим нарушениям. В результате происходит усиление психических расстройств, формируется патологический круг.

Для ГВС характерна классическая триада симптомов: дыхательные нарушения, эмоциональные нарушения и мышечно-тонические расстройства (нейрогенная тетания).

Гипервентиляционный синдром – заболевание, которое протекает кризами. Симптоматика синдрома проявляется достаточно неожиданно и очень мощно, при этом симптомы через определенный промежуток времени перестают беспокоить до следующего приступа. Как правило, симптомы беспокоят пациентов от нескольких минут до 1-2 часов.

К «золотому стандарту» диагностики ГВС относят пробу с произвольной гипервентиляцией. Департаментом пульмонологии университета г. Наймиген (Голландия) разработан Наймигенский опросник (Nijmegen questionnaire) для выявления физиологических показателей дисрегуляции вентиляции, сопоставимых с ГВС. Анкета содержит 16 пунктов, которые оцениваются по 5-балльной шкале (0 — никогда, 4 — очень часто). Минимальные и максимальные достижимые числа — 0 и 64 соответственно.

Схема оценки результатов теста:

- От 0 до 22 баллов: диагноз гипервентиляционного синдрома маловероятен. Скорее всего, причиной симптомов является какое-либо другое заболевание. Нужно обратиться к терапевту и начать обследование.
- Более 23 баллов: вероятность гипервентиляционного синдрома очень велика (чем больше сумма баллов, тем вероятнее этот диагноз). Нужно обратиться к невропатологу.

Цель исследования: провести скрининговое исследование распространённости симптомов ГВС среди студентов Медицинского института.

Материалы и методы исследования: участвовало 215 студентов Медицинского института: 53 юноши (25%), 162 девушки (75%). Как метод исследования использовался Наймигенский опросник в виде гугл-формы. Анкету заполнили 59% от всех обучающихся в МИ.

Результаты исследования:

Таблица 1

Распространённость ГВС у студентов МИ

	n	ГВС, n	%
Всего	215	50	23
Девушки	162	41	25
Юноши	53	9	17

- 7 девушек набрали более 40 баллов (4% от общего количества девушек).
- Самое большое количество набранных баллов – 54 балла у девушки.

Таблица 2

χ^2 -тест

	Есть ГВС	Нет ГВС
Девушки	41	121
Юноши	9	44

$p=0,2$; не получено значимых различий по χ^2 -тесту по распространённости ГВС среди девушек и юношей.

Таблица 3

Частота симптомов ГВС у студентов с предполагаемым ГВС (n=50, ≥ 23 баллов)

Симптом	n	%
Сердцебиение	37	74
Холодные руки и ноги	36	72
Чувство страха	29	58
Чувство напряжения	27	54
Тремор пальцев	27	54
Ощущение вздутого живота	22	44
Головокружение	18	36
Затемнение зрения	16	32
Замешательство в окружающей обстановке	13	26
Ускоренное и глубокое дыхание	13	26
Короткое дыхание	13	26
Боль в груди	12	24
Ощущение давления в груди	11	22
Невозможность глубоко вздохнуть	11	22
Тугие пальцы рук	7	14
Спазм вокруг рта	2	4

Выводы:

1. Распространенность вероятного ГВС, оцениваемое по скринингу, среди студентов Медицинского института оказалось выше, чем распространенность по данным литературы (23 и 10%, соответственно);
2. Отсутствовало значимое различие по частоте вероятного ГВС среди девушек и юношей;
3. Самыми частыми симптомами ГВС были: сердцебиение, ощущение холодных рук и ног, чувство страха.

Врачам важно знать о ГВС, поскольку это дыхательное нарушение очень распространено в популяции и отсутствие диагностики ГВС может приводить к большому числу диагностических ошибок и ненужным направлениям пациентов к различным специалистам.

Лечение гипервентиляционного синдрома:

- Поддерживающее консультирование пациента;
- Дыхание в закрытый контур;
- Дыхательная техника;
- Медикаментозное лечение.

Успокоить пациента – основная тактика лечения. Некоторые врачи предлагают обучать пациентов методу максимального выдоха и диафрагмальному дыханию. Большинству пациентов требуется лечение первопричинного аффективного или тревожного расстройства; такое лечение включает когнитивную терапию, методы уменьшения стресса, медикаментозную терапию.

Список источников

1. Morton E Tavel. Hyperventilation Syndrome: A Diagnosis Usually Unrecognized [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.heraldopenaccess.us/openaccess/hyperventilation-syndrome-a-diagnosis-usually-unrecognized/> (10.05.2017)
2. Mandy Jones, Alex Harvey, Louise Marston, Neil E O'Connell. Breathing exercises for dysfunctional breathing/hyperventilation syndrome in adults [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23728685/> (31.05.2013)

3. Alain Sauty, Michel Prosper. The hyperventilation syndrome [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19127893/> (19.11.2008)
4. Е.Г. Филатова «Нейрогенные расстройства дыхания: гипервентиляционный синдром» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.lvrach.ru/2007/09/4716600> (16.11.2007)
5. А. Беловешкин. Стресс и гипервентиляционный синдром: простой и точный опросник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.beloveshkin.com/2015/09/stress-i-giperventilyacionnyj-sindrom-prostoj-i-tochnyj-oprosnik.html> (04.09.2015)
6. Rebecca Dezube. The hyperventilation syndrome [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.msmanuals.com/ru-ru/профессиональный/легочные-нарушения/симптомы-заболеваний-органов-дыхания/синдром-гипервентиляции> (09.2021)

© М.Н. Паутова, Н.Е. Сафина, 2023

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА КЕМГМУ

БЕЛОВА АЛЕНА СЕРГЕЕВНА,

студентка

ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. Студенческие годы многим бы показались яркими событиями, но и в эти годы преобладает психологическое напряжение за счет больших нагрузок на умственную деятельность студентов медицинских вузов. Поэтому хотелось обратить внимание какими средствами можно снизить напряжение и улучшить качество жизни учебной деятельности, а также укрепления здоровья, мышц тела и ускорения метаболизма. Этими средствами можно считать физические упражнения, которые способствуют эффективно и благоприятно влиять на интеллектуальную работу и стрессоустойчивость.

Ключевые слова. Умственная деятельность, спорт, физкультурная пауза, активный отдых, студенты.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE STUDENT'S PERFORMANCE

Belova Alena Sergeevna,
Prokudin Alexey Mikhailovich

Annotation. The student years would have seemed bright events to many, but even in these years psychological stress prevails due to heavy loads on the mental activity of medical university students. Therefore, I would like to draw attention to what means can be used to reduce tension and improve the quality of life of educational activities, as well as to strengthen health, body muscles and accelerate metabolism. These means can be considered physical exercises that contribute effectively and favorably to influence intellectual work and stress resistance.

Key words. Mental activity, sports, physical education break, active recreation, students.

Современное общество, в котором интеллектуальный труд является более востребованным и оценивается высоко. Что постоянно влечет за собой увеличением новых учебных заведений, факультетов, и востребованием услуг в различных сферах деятельности. В современном мире выросло научно-технические услуги что не могло привести к компьютеризации и изобретению робототехники. На данном этапе жизни особенно подростки и студенты, которые ведут малоподвижный образ жизни, занимаясь учебой а иногда совмещая ее с работой, не отходя от ноутбуков, что постепенно оказывает отрицательное влияние на здоровье. Результатом такой образ жизни показывает снижение состояния здоровья студентов, нарушая осанку, снижения зрения, психические отклонения как следствие стрессов, потеря интереса к реальной жизни, закликаясь на виртуальной жизни, изменения интересов к вредным привычкам, изменение массы тела и др. Поэтому становится актуальным на сегодняшний день необходимость включения в жизнь молодых людей физической подготовки и как в будущем успешных специалистов, делая акцент на их физическое и психическое здоровье.

Проанализировав литературу и опираясь на проведенное анкетирование на тему «Спорт. Отношение к спорту» разработанной исследовательской статистической организацией (в данной анкете 25

вопросов, отвечали анонимно, указывался только курс студента) по существующей проблеме показывает, что физическая культура и спорт очень важны на всех этапах становления личности человека. Было пройдено 60 анкет, студенты с 1-3 курс ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» 51 анкета указала что студенты занимаются спортом, но в разной степени активности, а 9 анкет показали что не занимаются спортом в связи с загрузкой по учебе и неправильным распределением времени, но хотели бы. Оптимальная физическая нагрузка, способствует эффективному росту учебной и профессиональной деятельности, что оказывает влияние на трудовую работоспособность в дальнейшем студентов. Что не может не дать понять, о том, что при долгом ограничении физической активности происходит ухудшение памяти, внимания, мышления, спутанности сознания и, как следствие, общей работоспособности. Обращая внимание на особый контингент современного студенчества, которые уделяют особое внимание умственной деятельности что не может за собой повлечь снижение физической активности за счет нехватки свободного времени. У таких студентов возникает повышенным спросом в помощи борьбы со стрессом. Внедряя в учебную деятельность оптимальных физических упражнений, которые в свою очередь создают благоприятные предпосылки сглаживания отрицательного воздействия условий окружающей среды на психическое и физическое самочувствие студентов. Для этого необходимо выполнять физические упражнения оптимальной длительности и их интенсивности, которая будет способствовать к повышению умственной работоспособности. Более эффективным влиянием физических упражнений на организм человека состоит в том, что даже сравнительно несложные движения осуществляются при участии большого количества мышц, оказывают влияние на пищеварение, сон, активизации деятельности почек и печени, улучшается кровообращение, стимулируется работа центральной нервной системы, вызывая положительные эмоции, бодрость. При постоянном занятии умственной работой увеличивается напряжение в мышцах рук и скелетной мускулатуре, что влечет повышение утомляемости, которое провоцирует процесс торможения умственных процессов. Происходит у студента упадок восприятия информации и снижение внимательности, быстроты реагирования на поступление учебного материала. Анкетирование показало, что общее число из всех ответивших на анкету, физическая активность в период учебной повседневной деятельности в независимо от времени сессии составляет около 48 %. Поэтому очень важно привить интерес к спорту и отношения молодежи к здоровому образу жизни. Особое понимание уделяется роли спорта в процессе учебной деятельности которое поможет правильно сформировать режим дня, уравнивая нервные процессы отвлекая организм от стрессовых условий. После применения даже не сложных упражнений организм уже отвечает на физическую активность тем, что происходит улучшение сердечно-сосудистой и дыхательной деятельности. Даже в период экзаменационной сессии, необходимо ежедневно уделить время для занятия спортом, если же нет такой возможности, то хотя бы занятием йогой, гимнастикой, утренней зарядкой, особенно рекомендовано на свежем воздухе, которые способствует укреплению иммунитета и положительно отражается на успеваемости и здоровье студентов. Физические нагрузки можно внести в категорию средств для снятия напряжения как с умственной деятельности, так и для поддержания тонуса мышц.

Физиолог И. М. Сеченов в своих опытах доказал, что работа мышц требует постоянной смены одних на другие способствуя возобновления сил и энергии. После утомительного учебного дня, который отягощен психоэмоциональным напряжением становится понятно, что необходима смена деятельности, которая повлечет за собой восстановление организма: это может быть как дневной сон, так и комплекс физических упражнений, например, как активные игры так и просто прогулки на свежем воздухе. В процессе постоянных увеличивающихся нагрузок на умственную работу студента просто необходимо обратить внимание на условие режима труда и отдыха. Для начинающих, ранее не занимающихся спортом необходимо плавное введение физических упражнений с постоянным увеличением нагрузку, можно начать с прогулки, пробежки, плавание в бассейне йоги, тренажерного зала. К средствам физической культуры также относятся санитарно-гигиеническая обстановка, режим сна, труда и отдыха, питания. Примером может стать утренняя зарядка, она является достаточно эффективной формой для ускоренного включения функций организма человека, а также приведения мышц в тонус после сна. Зарядка улучшает работоспособное состояние, усиливает крово- и лимфообращение, уча-

щает дыхание, что способствует обмену веществ и выведение продуктов распада из организма, улучшая самочувствие. По данным многочисленных исследований, и опираясь на анкетирование можно сделать вывод о том, что уже даже после двух часов занятий студенты чувствуют упадок сил и снижение активности участия в учебе. Что дает нам понять о важности паузы между занятиями, продолжительностью которых может варьироваться от 5-10 мин. Учебный час длится 40-45 мин, рекомендуется делать перерыв каждый учебный час, для восстановления сил и смены деятельности. В этот перерыв рекомендуется проветрить кабинет и провести для разминки некоторые упражнения для мышц, которые были не задействованные в учебный час. Этими упражнениями могут стать как прогулка по коридору учебного заведения, так и упражнения для разминки кистей рук - круговые движения кистей, сжатие пальцев в кулак и расслабление, проведение самостоятельного массажа пальцев на руках.

Н.Т Перепелицын свою очередь предлагает комплекс-методических упражнений состоящие из 5-7 упражнений: потягивание -6-7 раз, наклоны назад-вперед и повороты туловища — 5-10 раз, приседания- 5-8 раз, наклоны в стороны- 5-8 раз, маховые движения- 5-7 раз, на координацию движений- 6-8 раз. Спустя 2-3 часа после завершения учебных занятий работоспособность постепенно восстанавливается, которое было до начала учебного дня, но после, следовательно, необходимо заняться самоподготовкой к учебным занятием, что повлечет за собой вновь снижение учебной деятельности. [3, 55] Во время экзаменационной сессии от студента требуется еще больше сил и внимания, которое должно быть уделено подготовки к экзаменам, в эти моменты происходит психологическое напряжение и из-за этого страдают внутренние процессы организма, поэтому не обходимо включение в период чередованием смены умственной на физическую активность. Исследования показывают, что при 10-15-минутном выполнении физических упражнений работоспособность повышается на 6-15 %, при 5-минутном — на 4-8 %. При невозможности проведения полноценной паузы в 5-10 мин, необходимо сделать минимальную паузу в 1-3 минуты. В таких минимальных паузах лучше не использовать напряжение динамического характера, а чаще изометрического то есть (без движения), повороты головы, глазами, дыхательные упражнения, что способствует расслаблению мышц и обязательное проветривание помещения. Они применяются многократно, студент может сам определить последовательность этих движений. [4, 84] Некоторые студенты, которые систематически выполняют физические упражнения или занимаются постоянно определенным видом спорта, разгружают нервное напряжение через двигательную активность, что увеличивает работоспособность, улучшает жизнедеятельность органов и сохраняет психологическое здоровье.

Результатом исследований мы можем сделать вывод о том, что регулярные занятия физическими упражнениями и спортом являются универсальным благоприятным средством, которое может помочь сохранить или укрепить хорошее настроение, психическое здоровье, тонус мышц, а также противостоять напряженному ритму жизни студента, нервно-психическим перегрузкам, которое оказывает умственный труд. Рекомендовано для тех, кто ранее не занимался активными физическими нагрузками, следует начать с утренних зарядок с постепенно увеличивающийся нагрузкой на мышцы, для более постепенной и плавной нагрузки, проводится подключение ранее не участвующие группы мышц.

Список источников

1. Зуйкова Е. Г., Бондарчук И. Л. Влияние физической культуры на работоспособность и адаптацию студентов к физическим нагрузкам // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. № 1. С.228-233
2. Булич Е. В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки - СГУ, 2011,- 320 с
3. Чернышёва И.В, Шлемова М. В., Егорычева Е. В., Мусина С. В. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов // СИСП. 2011. № 1. - С. 74-76.
4. Виленский В. И. Физическая культура студента. — М: Гардарики, 2005, - 110 с.
5. Каган М.С. Влияние физкультуры на возраст человека. СПб.: «Петрополис», 2005,- 104с.

УДК 612

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА

ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ,

старший преподаватель кафедры физической культуры

ЛЕЙПИ ДАРЬЯ РОМАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: Отношение к людям с ограниченными возможностями служит индикатором развитости страны. Адаптивная физическая культура помогает организму восстанавливать функции жизнеобеспечения, которые резко снижаются во время и после болезни, и особенно после хирургического вмешательства.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, АФК, реабилитация, инвалидность, спорт.

ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND ITS ROLE IN THE LIFE OF THE PATIENT

Prokudin Alexey Mikhailovich,**Leipi Daria Romanovna**

Abstract: Attitude towards people with disabilities serves as an indicator of the development of the country. Adaptive physical culture helps the body to restore life-support functions, which are sharply reduced during and after illness, and especially after surgery.

Key words: adaptive physical culture, AFK, rehabilitation, disability, sports.

В целом, адаптивная физическая культура (АФК) – это комплекс физических упражнений, разработанных для пациентов с необратимыми нарушениями функций (инвалидов), которые в основном направлены на адаптацию человека к социуму.

Объектом изучения АФК являются больные, использующие физические упражнения, исходя из этого, АФК является клинической специальностью, которой занимаются врачи лечебной физкультуры, а также спортивной медицины.

Общими целями адаптивного спорта являются:

- укрепление здоровья и социального благополучия индивидуума;
- коррекция физических, социальных и эмоциональных отклонений;
- формирование мотивации к жизни и следование принципам ЗОЖ;
- стимулирование восстановительных функций организма.

Для того, чтобы физические приносили пользу, а не вред, используются следующие принципы:

1. Принцип активного участия больного в тренировке. Овладение навыками координации дыхания осуществляется больными на занятиях под руководством инструкторов. У пациента появляется мотивация, вера в собственные силы и возможность победить болезнь, что ускоряет восстановление организма.

2. Принцип индивидуальности физических нагрузок. Нагрузки строго индивидуальны, поэтому, составляя схему тренировок, врач должен быть осведомлён о состоянии пациента.

3. Принцип регулярности и адекватности физических упражнений.

4. Принцип постепенности повышения нагрузок. Начальная и основная часть тренировки носит нарастающий характер, заключительная – плавно снижающийся.

Кроме физических, также следует следовать социальным принципам АФК:

1. Принцип гуманистической направленности – персональная подготовка каждой личности, а не группы людей.

2. Принцип социализации и интеграции – подготовка к самостоятельной жизни в обществе, предполагается вовлечение лиц с ограниченными возможностями в культурную, социальную и трудовую жизнь вместе со здоровыми людьми.

3. Принцип непрерывности физкультурного образования подразумевает сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

Начало физкультурно-спортивного движения среди лиц с ограниченными возможностями положила лечебная физкультура (ЛФК). Отечественные исследователи, среди которых О.В. Качаровская, С.Н. Попов и др. обосновали роль движения в реабилитации пациентов с поражением опорно-двигательного аппарата.

С 1980-го в СССР создана первая Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда. Результатом многолетней пропагандистской и агитационной работы энтузиастов в июне 1987 году стали I Всероссийские игры инвалидов.

Современные спортивные международные движения среди инвалидов на сегодняшний день включает паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское. Паралимпийское движение включает участие лиц с ограниченными физическими возможностями, Сурдлимпиада – людей с нарушениями слуха, Специальная Олимпиада – лиц с умственными отклонениями.

В мае 2022 года был запущен федеральный проект «Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация», - об этом сообщила заместитель Председателя Совета Федерации Галина Карелова. Данный проект вошел в перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Вице-спикер отметила, что Совет Федерации уделяет повышенное внимание вопросам реабилитации, в том числе в рамках заседаний Совета по развитию социальных инноваций субъектов РФ.

АФК среди лиц с нарушениями зрения может иметь ряд трудностей: невозможность быстрых движений или многочисленных переключений на новые движения, а также проблема ориентирования в пространстве. Данные проблемы решаются активным содействием медицинского персонала и инструктора. В работе с незрячими значительную роль играет материально-техническое обеспечение (тифлогические приспособления) и методы обучения спортивной технике (словесное описание действий, сенсорная демонстрация и «прочувствование» движений).

В ходе коррекционной работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо решить следующие проблемы: тренировка опорной функции рук, развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой, коррекция её нарушений.

Адаптивная физическая культура имеет перспективы развития, так как зачастую она является единственной возможностью для человека с ограниченными возможностями интегрироваться в общество. Однако причинами слабого развития АФК являются отсутствие недостатков оборудования, инвентаря, специализированных мест для занятия спортом, кадров и информированности населения. В ходе спортивной подготовки у большинства индивидуумов улучшаются физические показатели, развиваются социальные навыки. Повсеместное внедрение АФК позволит значительно поднять качество жизни инвалидов, а также всю систему комплексной реабилитации, что в свою очередь обеспечит новый уровень жизни страны.

Список источников

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151926> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основные положения адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, Ю. А. Бахарев, А. М. Морозов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283157> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Deaflympics [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.deaflympics.com/> (13.02.2023).

4. Special Olympics International [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.specialolympics.org/> (13.02.2023).

5. Касмакова, Л. Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе : учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова, Л. Ю. Коткова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2017. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156420> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 615.281.8

ПРОТИВОВИРУСНАЯ ТЕРАПИЯ

ИВАНОВА И.С.

студентка ЛД-20-6(1)

ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова

Научный руководитель: Иванова О.Н.

доктор медицинских наук, профессор

ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме - лечению острых респираторно-вирусных инфекций. В данной статье проведен анализ эффективности применения в группах больных ОРВИ противовирусной монотерапии и комбинированного препарата Анви-макс. Цель исследования: изучение эффективности противовирусных и комбинированных препаратов у пациентов в период заболевания ОРВИ. Материалы и методы исследования. Проведено наблюдение над 50 пациентом с ОРВИ в возрасте от 18 до 50 лет, которые получили курс лечения на базе клиники «Аврора». У всех пациентов отмечалась гипертермия до 38 градусов, кашель, насморк, ухудшение самочувствия, снижение аппетита, утомляемость, нарушение сна. Были выделены 2 группы пациентов: 1 группа (25 пациентов) получала противовирусную терапию препаратом кагоцел, вторая группа пациентов (25 больных) получила лечение комбинированным препаратом «Анви». Все пациенты были осмотрены до и после курса лечения специалистами: терапевтом, аллергологом-иммунологом. **АнвиМакс**, содержащий противовирусный компонент римантадин., показал высокую эффективность в лечении ОРВИ.

Ключевые слова: вирусы, инфекции, лечение, заболеваемость, препараты.

Annotation. This article is devoted to an urgent problem - the treatment of acute respiratory viral infections. This article analyzes the effectiveness of the use of antiviral monotherapy and the combined drug Anvi-max in groups of patients with acute respiratory viral infections. The purpose of the study: to study the effectiveness of antiviral and combined drugs in patients with acute respiratory viral infections. Materials and methods of research. 50 patients with acute respiratory viral infections aged 18 to 50 years who received treatment at the Aurora Clinic were monitored. All patients had hyperthermia up to 38 degrees, cough, runny nose, deterioration of well-being, decreased appetite, fatigue, sleep disturbance. 2 groups of patients were identified: 1 group (25 patients) received antiviral therapy with kagocel, the second group of patients (25 patients) received treatment with the combined drug Anvi. All patients were examined before and after the course of treatment by specialists: a therapist, an allergist-immunologist. AnviMax, containing the antiviral component rimantadine., has shown high efficacy in the treatment of acute respiratory viral infections.

Key words: viruses, infections, treatment, morbidity, drugs.

ОРВИ являются наиболее частой инфекцией человека. Ежегодно в Российской Федерации регистрируется более 30 млн случаев ОРВИ. Заболеваемость острыми инфекциями верхних дыхательных путей может значительно различаться в разные годы. Заболеваемость наиболее высока в период сентябрь-апрель, пик заболеваемости приходится на февраль-март. Сегодня постоянно увеличивается арсенал лекарственных средств, используемых при гриппе и ОРВИ, отличающийся разнообразием и охватывающий всевозможные способы влияния на инфекционный процесс. Рациональный подбор противовирусной терапии должен быть основан в первую очередь на учете тяжести течения заболевания, возраста пациента и, по возможности, этиологии инфекционного процесса. Рациональный подбор противовирусной терапии должен быть основан в первую очередь на учете тяжести течения заболевания, возраста пациента и, по возможности, этиологии инфекционного процесса [1,2,3].

В этой связи большой интерес представляют современные комбинированные формы, в состав которых входят проверенные и хорошо себя зарекомендовавшие компоненты. Как правило в состав комбинированных средств включен анальгезирующий и жаропонижающий препарат, антигистамины и аскорбиновая кислота [4,5,6]. Наиболее распространенные комбинированные формы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Состав комбинированных препаратов для лечения ОРВИ

Торговое название	Антивирусный компонент	Анальгетик/ Антипиретик	Антигистаминный компонент	Ангиопротектор	Деконгестант	Антиоксидант
АнвиМакс	римантадин	Парацетамол, 360 мг	Лоратадин	Рутозид 20 мг, Кальция глюконат 100 мг	-	Аскорбиновая к-та, 300 мг

Парацетамол (ацетоминифен) обеспечивает жаропонижающий и анальгезирующий эффект за счет подавления синтеза простагландинов, медиаторов воспаления.

Показанием для назначения противовирусных препаратов является: повышение температуры тела выше 38,5°C; повышение температуры тела выше 38°C для лиц с сердечно-легочной патологией, состояние которых может усугубиться в результате лихорадки; повышение температуры тела выше 38°C у детей до 5 лет. Таким образом, назначение даже такого достаточно изученного и проверенного препарата как парацетамол должно быть обосновано реальной клинической ситуацией и требует взвешенного подхода с учетом риска побочных эффектов и целесообразности каждого конкретного пациента. В комбинированном препарате **АнвиМакс** (комплекс капсул №20) парацетамол заключен в отдельную капсулу, что дает возможность избирательного подхода к назначению парацетамола, а также продолжительности его приема. При этом дозировка парацетамола в препарате **АнвиМакс** составляет 360 мг и соответствует нормам безопасности.

Римантадин входит в состав комбинированного комплексного препарата **АнвиМакс** капсулы №20. Что особенно интересно, в данном препарате учтено взаимодействие римантадина с парацетамолом, т.к. парацетамол заключен в отдельную капсулу.

Таким образом, применение этиотропной терапии при ОРВИ имеет обоснованные преимущества и позволяет: сократить длительность заболевания, облегчает течение заболевания, снижает риск развития тяжелых осложнений ОРВИ, снижает риск развития осложнений сопутствующей патологии (бронхиальная астма и т.д.), является мерой профилактики у здоровых лиц, имевших контакт с больным ОРВИ.

Таким образом, привлекательность препарата **АнвиМакс** заключается в успешной комбинации компонентов, позволяющих реализовать сбалансированный всесторонний подход к терапии ОРВИ, сочетающий этиотропный, патогенетический и симптоматический аспекты.

Цель исследования: изучение эффективности противовирусных и комбинированных препаратов у пациентов в период заболевания ОРВИ

Материалы и методы исследования: Проведено наблюдение над 50 пациентом с ОРВИ в возрасте от 18 до 50 лет, которые получили курс лечения на базе клиники «Аврора». У всех пациентов отмечалась гипертермия до 38 градусов, кашель, насморк, ухудшение самочувствия, снижение аппетита, утомляемость, нарушение сна. Были выделены 2 группы пациентов: 1 группа (25 пациентов) получала противовирусную терапию препаратом кагоцел, вторая группа пациентов (25 больных) получила лечение комбинированным препаратом «Анви». Все пациенты были осмотрены до и после курса лечения специалистами: терапевтом, аллергологом-иммунологом.

Результаты исследования: У всех пациентов отмечалась гипертермия до 38 градусов, кашель, насморк, ухудшение самочувствия, снижение аппетита, утомляемость, нарушение сна. Все пациенты 1 группы получили с момента посещения терапевта противовирусную терапию препаратом кагоцел и лечение препаратом Анви Макс -2 группа в течение 7 дней.

По окончании терапии пациенты повторно были осмотрены терапевтом.

В таблице 2 указаны изменения клинических проявлений до и после проведенной терапии у пациентов 1 и 2 групп.

Таблица 2

Динамика клинических проявлений у пациентов 1 и 2 групп до и после терапии

	исчезновение симптомов у пациентов 1 группы(n=25)	исчезновение симптомов у пациентов 1 группы(n=25)
гипертермия до 38 градусов	На 3-4 день	На 1-2 день
кашель	На 5-6 день	На 3-4 день
насморк	На 5-6 день	На 3-4 день
ухудшение самочувствия	На 6-7 день	На 3-4 день
снижение аппетита	На 6-7 день	На 3-4 день
устоляемость	На 6-7 день	На 3-4 день
нарушение сна	На 6-7 день	На 3-4 день

Таким образом, клиническое улучшение наступает быстрее при назначении комбинированных препаратов.

Резюме

Рынок комбинированных препаратов для лечения ОРВИ представлен множеством препаратов, обеспечивающих симптоматическую и патогенетическую составляющую терапию. Единственным препаратом, обладающим также этиотропным действием в отношении вирусного агента является **АнвиМакс**, содержащий противовирусный компонент римантадин. Данный препарат показал высокую эффективность в лечении ОРВИ.

Список источников

1. Белоусов Ю.Б., Гуревич К.Г., Зырянов С.К. Эффективность и безопасность современных анальгетиков. rmj.ru/articles_415.htm.
2. Материалы Третьей Российско-Итальянской конференции по инфекционным болезням "Вирусные гепатиты В, С, D: противовирусная терапия на рубеже веков". М., 1999.
3. Leggett J. Acute sinusitis: when and when not to prescribe antibiotics. *Postgrad Med.* 2004;115:13–19.
4. Maggini S. Essential Role of Vitamin C and Zinc in Child Immunity and Health // *J. Internat. Med. Research.* 2010. Vol. 38. P. 386–414.
5. Mia C Kim and Nancy P Lee. How to treat influenza and cold. *West J Med.* 2000 April; 172 (4): 260-264.
6. Roderick Clark, Judith E Fisher Population prevalence of high dose paracetamol in dispensed paracetamol / opioid prescription combinations: an observational study. *BMC Clin Pharmacol.* 2012; 12: 11.

УДК 612.1

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

СИДОРОВА АРИНА МИХАЙЛОВНА,

студентка

ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

старший преподаватель кафедры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Заболевания сердечно-сосудистой системы в настоящее время являются лидирующей причиной смертности и инвалидизации населения. Их широкое распространение требует интенсивного проведения профилактических мероприятий среди лиц, имеющих факторы риска, для предупреждения и остановки прогрессирования заболеваний у людей с заболеваниями сердца.

Ключевые слова: физическая культура, заболевания, сердечно-сосудистая система, профилактика, заболевания сердца.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN DISEASES OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

Sidorova Arina Mikhailovna,

Prokudin Alexey Mikhailovich

Abstract: Diseases of the cardiovascular system are currently the leading cause of death and disability in the population. Their wide distribution requires intensive preventive measures among people with risk factors to prevent and stop the progression of diseases in people with heart disease.

Key words: physical culture, diseases, cardiovascular system, prevention, heart disease.

В настоящее время сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной инвалидности и смертности населения (более 17,9 млн летальных исходов в год по оценкам Всемирной организации здравоохранения) экономически развитых стран, и всё чаще ССЗ встречаются в молодом и трудоспособном возрасте [1].

Главной причиной учащения случаев ССЗ является, как бы странно не звучало, улучшение условий жизни – в основном механизация рабочих процессов, доступность транспорта и, как следствие, гиподинамия среди населения. Также к факторам риска можно отнести:

- курение;
- злоупотребление алкоголем;
- нерациональное питание (потребление большого количества жиров, соли и холестерина);
- избыточный вес;
- постоянный стресс;
- возраст.

Заболевания сердечно-сосудистой системы обширны и многочисленны, одни из них захватывают преимущественно сердце (эндо-, миокардит), вторые – сосуды (атеросклероз, тромбофлебиты), третьи поражают систему кровообращения целиком (гипертоническая болезнь).

Под влиянием физических упражнений у человека повышается пульс, возрастает объём циркулирующей крови, активизируются внесердечные факторы кровообращения, усиливаются окислительно-восстановительные процессы и обмен веществ. При лёгких формах заболеваний, их хроническом течении лечебная физкультура способствует повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы [2, с.62].

Для занятий ЛФК существуют противопоказания: острая стадия ревматизма, миокардита, системное воспаление, повышенное СОЭ, аневризмы крупных сосудов, высокое артериальное давление, субфебрильная температура.

При ишемической болезни сердца занятия физической культурой показаны только в период между приступами в спокойном состоянии. Для лиц молодого и среднего возраста нагрузка определяется пороговой мощностью работы, которую устанавливают при лёгких приступах стенокардии на 2-3 день, для пожилых людей занятия проводят весьма осторожно, через 3-4 дня после приступа средней тяжести.

ЛФК при атеросклерозе применяется с целью общеукрепляющего действия на организм. Занятия должны проводиться регулярно и дозированно, так как атеросклероз протекает хронически, а физические упражнения предупреждают его дальнейшее развитие.

Важным принципом ЛФК при гипертонической болезни является равномерное распределение нагрузки на весь организм вследствие специфики заболевания (возникновение гипертонии связано с перенапряжением ЦНС, в первую очередь – коры больших полушарий). Задачей лечебной физкультуры в этом случае является снятие повышенного тонуса сосудов и облегчение общего состояния больного. Занятия включают много дыхательных упражнений и упражнений на расслабление. Исключаются прыжки, резкие наклоны и повороты, силовые нагрузки [3, с.234].

При инфаркте миокарда задачей ЛФК является предотвращение застойных явлений в сосудах и общетонизирующее действие на организм. Начинают занятия уже на этапе постельного режима после стабилизации состояния и определения толерантности к нагрузкам в течение 6-8 минут в день, применяются дыхательные упражнения, разминка дистальных отделов рук и ног. Постепенно упражнения усложняются, исходное положение меняется – сидя, стоя. Потом применяют ходьбу с увеличением дистанции, ходьбу по лестнице. Дозированная ходьба – наиболее безопасный и простой вид двигательной активности с точки зрения травматизма и доступности, занятия ходьбой не требуют особо оборудования, навыков, ею может заниматься большинство больных, перенесших ИМ [4, с.8].

Пример физических упражнений на основном периоде поликлинического этапа:

- вводная часть (подготовка организма к основной части): общеразвивающие упражнения для малых и средних групп верхних и нижних конечностей, велотренажёр в медленном темпе (40 об/мин), дыхательные упражнения динамического характера. Исходное положение – без опоры;
- основная часть (развитие компенсаторных механизмов кровообращения, тренировка ССС в целом, воспитание правильного дыхания): велотренажёр в среднем темпе (60 об/мин) с ускорением и замедлением;
- заключительная часть (возвращение организма в состояние покоя): велотренажёр в медленном темпе (40 об/мин), дыхательные упражнения динамического и статического характера.

Общая продолжительность одного занятия ~60 минут [5, с.71].

При любом сердечно-сосудистом заболевании и его профилактике следует сочетать физические нагрузки с рациональным питанием, отказом от вредных привычек, соблюдением режима дня. Людям с ССЗ необходимо ежедневно делать утреннюю гимнастику, выполнять специальный комплекс упражнений, ходить пешком перед сном, полезны также воздушные ванны и массаж.

Риск возникновения заболеваний сердечно-сосудистыми заболеваниями тем больше, чем меньше двигательная активность человека. Занятия ЛФК являются эффективным и безопасным методом профилактики и физической реабилитации лиц с ССЗ, специальные программы физических нагрузок активизируют экстракардиальные факторы кровообращения, способствуют восстановлению нарушенных функций в организме.

Список источников

1. Сердечно-сосудистые заболевания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.who.int/ru/health-topics/cardiovascular-diseases#tab=tab_1 (17.02.2022).
2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3134-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html> (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST : учебное пособие / В. А. Шульман, С. Е. Головёнкин, Е. Ю. Пелипецкая [и др.] ; под редакцией проф. В. А. Шульмана. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131459> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ЗОЖ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ЗОЖ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

МЕТЕЛКИН ЛЕОНИД АНДРЕЕВИЧ,
СЕЛИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА,
ИВАНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Научный руководитель: Мамчур Екатерина Григорьевна

к. п. н.

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Аннотация: Во все времена здоровье оставалось важнейшей человеческой потребностью, люди всегда искали способы сохранения собственного здоровья. Поэтому представляется важным исследование влияния здорового образа жизни на здоровье.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни.

THE INFLUENCE OF HEALTHY LIFESTYLE ON HUMAN HEALTH, THE STUDY OF THE INVOLVEMENT
OF STUDENTS OF THE MEDICAL INSTITUTE IN HEALTHY LIFESTYLE

Metelkin Leonid Andreevich,
Selivanova Valeria Pavlovna,
Ivanova Darya Nikolaevna

Scientific adviser: Mamchur Ekaterina Grigor'evna

Abstract: At all times, health has remained the most important human need, people have always been looking for ways to preserve their own health. Therefore, it is important to study the impact of a healthy lifestyle on health.

Key words: health, healthy lifestyle.

Сохранение здоровья населения, продвижение здорового образа жизни в настоящее время являются одними из наиболее важных задач государства. Это обусловлено ростом заболеваемости, смертности, низким уровнем рождаемости.

Под **здоровьем** понимают жизнеспособность индивида, которая обусловлена биологической устойчивостью, экологической и социальной адаптированностью, адекватной самооценкой, осознанностью и осмысленностью жизни.

В оценке здоровья индивида используются условные показатели:

Ресурсы здоровья – морфофункциональные, а также психологические возможности организма изменять баланс здоровья в положительную сторону. Повышение этих ресурсов обеспечивается ме-

рами здорового образа жизни.

Потенциал здоровья – совокупность способностей индивида адекватно реагировать на воздействие внешних факторов.

Баланс здоровья – состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами.

Выделяют различные составляющие здоровья, такие, как физическое, психическое, нравственное и др.

Образ жизни человека определяют особенности его повседневной жизни, которые охватывают его быт, рабочее и свободное время, формы удовлетворения потребностей.

Исходя из этого, *здоровый образ жизни* – это такой образ мышления и стиль поведения, которые основаны на биологических и морально-нравственных законах, и соответствуют исторически сложившимся национальным, духовным и культурным традициям общества.

Люди ведут здоровый образ жизни ради сохранения и укрепления всех составляющих собственного здоровья.

Определим, какое положительное влияние оказывает ЗОЖ на здоровье человека.

Основными элементами здорового образа жизни являются физическая активность, рациональное питание, отказ или исключение вредных привычек, психоэмоциональная культура, оптимальный режим труда и отдыха.

Правильно составленное рациональное питание повышает сопротивление организма неблагоприятным факторам среды, препятствует набору лишнего веса, способствует активному долголетию, сопротивлению утомляемости и высокой работоспособности, сохранению иммунитета, снижению подверженности заболеваниям.

Физические нагрузки позволяют человеку снять перенапряжение в отдельных органах и системах, улучшить кровоток в организме, повысить свою работоспособность за счет мышечного тонуса. Не стоит забывать и об эстетической функции физической активности: люди занимаются спортом, чтобы построить красивое тело. Однако физические нагрузки будут полезны только при их умеренности – их нужно верно рассчитать по интенсивности и частоте.

Отказ от алкоголя ведет к положительным изменениям в организме уже через несколько дней. Так, люди обнаруживают удивительный прилив энергии и сил, улучшение сна, ясность мыслей, отсутствие болей в голове, перепадов настроения. Улучшается состояние кожи, восстанавливаются органы и системы. Улучшаются психоэмоциональное состояние, сексуальные функции организма, иммунитет. У человека происходит переоценка вещей в восприятии, появляется чувство ответственности.

Отказ от курения приводит к тому, что налаживается работа клеток, тканей и органов организма, функции организма быстрее восстанавливаются после нагрузок, повышается устойчивость к психологическим факторам, улучшаются внешние данные. Хотя избавление от этой зависимости сулит множество неприятных симптомов, таких, как апатичное настроение, раздражительность, нарушение концентрации внимания, нарушение сна, появление комплексов неуверенности и др., ученые доказали, что отказ от курения в любом возрасте и при любом стаже принесет человеческому организму только пользу.

Как мы видим, здоровый образ жизни в целом и его составляющие в отдельности имеют много положительных эффектов на организм, однако, несмотря на это, многие люди не придерживаются такого образа жизни. Существуют различные причины для этого, и у разных групп населения они различаются.

В ходе работы мы решили исследовать, какой образ жизни ведут студенты первого курса медицинского института Сыктывкарского государственного университета. Для этого мы провели анонимный опрос, состоящий из вопросов, затрагивающих аспекты здорового образа жизни.

Первый вопрос звучит так: *Занимаетесь ли Вы спортом?*

Ответы показали, что 72,5% (а это почти три четверти опрошенных) находят спорту место в своей жизни.

Это очень важно, ведь занятия спортом являются неотъемлемой частью здорового образа жизни.

Если Вы занимаетесь спортом, то как часто Вы это делаете?

По результатам опроса, выяснилось, что один раз в неделю занимается 43,4% опрошенных студентов. 11,3% респондентов занимается спортом 4 и более раз в неделю.

Почти половина студентов выделяет для спорта всего один день в неделю. Этого недостаточно для того, чтобы поддерживать свое физическое здоровье, и тренировки следует участить.

Самый идеальный способ – тренироваться 5 дней в неделю по полчаса в день. Обязательно следует делать выходные от спорта, чтобы избежать сильных нагрузок на организм.

Куриете ли Вы?

26,1% респондентов имеет такую вредную привычку как курение.

Всего четверть опрошенных имеет привычку курить. Остальные студенты не курят, а это снижает вероятность возникновения заболеваний сердца (даже одна выкуренная сигарета в день повышает вероятность возникновения сердечно-сосудистых заболеваний на 50%), периферических и кровеносных сосудов.

Употребляете ли Вы алкоголь?

На этот вопрос положительно ответила почти половина – 52,2%.

Очень правильно, что половина студентов вовсе не пьет алкоголь, ведь даже в небольших количествах ведет к постепенному разрушению нервной системы.

Если Вы пьете алкоголь, то как часто это делаете?

Употребляют алкоголь реже одного раза в месяц – 35%, 30% пьют каждый месяц, 32,5% – каждую неделю, а остальной процент опрошенных имеют привычку употреблять алкоголь каждый день.

Употребление алкоголя ежедневно ведет не только к тяжелым для организма последствиям, но и к развитию алкогольной зависимости, которая, в свою очередь, может нанести еще больший вред человеческому организму.

Можете ли Вы назвать свое питание «правильным»?

43,5% респондентов считают, что их питание является правильным. Остальные ответили отрицательно.

Около половины опрошенных студентов думают, что питаются правильно, то есть, сбалансировано. Ответившие «да» думают, что употребляют в пищу достаточное количество белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, а так же пьют достаточное количество воды и поддерживают водно-солевой баланс.

Статистика показывает не впечатляющие, но и не огорчающие результаты. Почти три четверти респондентов занимается спортом, большая часть делает это регулярно. Среди опрошенных людей курит меньшинство – четвертая часть. Половина не употребляет алкоголь, а многие из ответивших положительно, делают это редко. И, наконец, около половины студентов считают свое питание правильным и здоровым.

Список источников

1. Вдовина, Л. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Л. И. Вдовина, М. П. Носкова, Е. И. Зеркалина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни: учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – Москва: Академия, 2013.
3. Давиденко, Д. Н. Здоровье и образ жизни студентов: учебное пособие / Д. Н. Давиденко, Ю. Н. Щедрин, В. А. Щеголев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, 2005.

4. Пильщикова, В. В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / В. В. Пильщикова, В. М. Бондина, Д. А. Губарева, Е. А. Пузанова, А. С. Липатова. – Краснодар: ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015.
5. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинева, Л. П. Тупицына. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК (15):7.046.1+75.046(315)(476)

КОСМОЛОГИЧЕСКИЕ И КОСМОГЕНИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ИСКУССТВЕ ДРЕВНЕГО КИТАЯ И ДРЕВНИХ СЛАВЯН: РЕЛИГИОЗНО- ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ВОПЛОЩЕНИЯ ТЕМЫ КОСМОСА В ИСКУССТВЕ

ВАН ВЭЙ

аспирант

«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Научный руководитель: Скачков Дмитрий Сергеевич

кандидат искусствоведения, доцент БГУКИ

«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Аннотация: Изучение Вселенной издревле интересовало человечество. Однако до появления космических технологий, вследствие недостаточного уровня развития науки и техники, древние народы могли лишь воочию наблюдать небесные явления. В их записях наблюдений нет недостатка в метафорах жизни или воображении богов, так что эти представления и взгляды на вселенную сохраняются в форме искусства. Сочетая исторический фон и религиозные мифы, создается серия произведений искусства с национальными чертами. Космологическое исследование входило в раннюю концепцию искусства и раскрывало механизм его культурной и социальной детерминации. Сквозь политеизм древних славян и культуру древнего Шуского царства Китая отражать образы порождающей мысли, изучение их нередко выявляет древние художественные выражения и духовные культуры, которые можно отнести к разным мировоззренческим и космологическим порядкам взаимодействия разных народов. Метафора и символическое отражение. Исследование исторического происхождения космического искусства китайцев и древних славян может помочь нам лучше понять историю человеческого искусства и задуматься о космических философских проблемах.

Ключевые слова: тема космоса в искусстве, многобожие, космология, космическое древо, воплощение сознания.

**COSMOLOGICAL AND COSMOGONOMIC MOTIFS IN THE ART OF ANCIENT CHINA AND ANCIENT
SLAVES: THE RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL ASPECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE THEME
OF SPACE IN ART**

Wang Wei*Scientific adviser: Skachkov Dmitri Sergeevich*

Abstract: Mankind has been interested in studying the universe since ancient times. However, before the advent of space technologies, due to the insufficient level of development of science and technology, the ancient

peoples could only observe celestial phenomena with their own eyes. There is no shortage of metaphors of life or the imagination of the gods in their records of observations, so these representations and views of the universe are preserved in the form of art. Combining historical background and religious myths, a series of works of art with national features is created. Cosmological research was part of the early concept of art and revealed the mechanism of its cultural and social determination. Through the polytheism of the ancient Slavs and the culture of the ancient Shu kingdom of China, to reflect the images of the generative thought, the study of them often reveals ancient artistic expressions and spiritual cultures that can be attributed to different worldview and cosmological orders of interaction between different peoples Metaphor and symbolic reflection. The study of the historical origin of the space art of the Chinese and ancient Slavs can help us better understand the history of human art and think about space philosophical problems.

Key words: the theme of space in art, polytheism, cosmology, cosmic tree, the embodiment of consciousness.

В древнерусскую эпоху последующие исторические периоды основу традиционного искусства и культуры древних славян составляла древнеславянская мифология. Славянская мифология – это совокупность мифов и концепций древних славян в период их объединения (до конца первого тысячелетия нашей эры). И из-за отсутствия фактической письменной информации сегодняшняя древнеславянская мифология в основном реконструируется на основе фольклора, повествовательных эпосов, поэм и вторичных текстов. Исследованию происхождения древней славянской вселенной, посвящены исследования академика Б.А. Рыбакова и А.Н. Афанасьева, которые путем анализа археологических материалов славян восстанавливаются мифы и языческие верования славян, объясняется космогония и космология древних славян.

«Академик Б.А. Рыбаков, написавший множество трудов по славянской, языческой мифологии, в том числе книги «Язычество древних славян» и «Язычество Древней Руси», считает язычеством тот пласт культурного развития, который накоплен человечеством за многие тысячелетия его существования, т. е. язычество – это не только простая совокупность мифов, преданий и т. п., но и жизнь их в истории славян и всего человечества» [1]. Славянское язычество – это не только многоуровневая политеистическая система, но и дохристианская идеологическая система о мире и человечестве, основанная на мифологии и верованиях древних славян. Оно воплощает в себе исторический этап мировоззрения древних славян до христианизации, специфический культурный образец. Верования древних славян произошли от поклонения природе и стихиям, Основными чертами славянского язычества как мировоззрения являются вера в одушевленность природы (аниматизм и анимизм) , убежденность в возможности воздействия на положение вещей в мире средствами примитивной магии, антропоцентризм.

С VI в до конца X в., до принятия христианской веры, не было единой религиозной доктрины, которая происходила от того, что у древних славян было единых верований природные силы, так зародилось «многобожие». Как первобытная религия славян «многобожие» представляет собой древнее народное верование и религиозную систему, построенную на основе мифологии. «Политеизм» верит в силу природы и мифов окружающего мира, они обожествляли солнце, луну и природные явления, приписывая всему божественное начало и считая. Такие как: Волос – бог скота, Перун – бог грозы, Стрибог – бог ветра. На этом этапе древние славяне считали, что верховным правителем мироздания является Сварог, символ неба и мироздания, создавший из соединения морской и небесной стихии землю. «Род» – древнейший славянский бог, творец всей вселенной, упорядоченного мира. В то же время Родос – бог плодородия и продуктивности, а его основная функция – зарождение новой жизни. «Древние славяне думали, что в начале мир пребывал во тьме. Но Всевышний явил Золотое Яйцо, в котором был заключен Род. Из лица его вышло Солнце, из груди – месяц, из очей – звезды. Зори ясные вышли из его бровей, ночи темные – из его дум, а ветры буйные – из дыхания» [5].

Основополагающим образом миропорядка в мифологии древних славян выступает мировое дерево (также называемое космическим деревом) – это ось мира, которая находится в центре вселенной.

По представлениям славян, космическое дерево есть всеобъемлющий образ, синтезирующий все мифологические уровни. «В этой функции в славянских фольклорных текстах обычно выступают Вырий, райское дерево, береза, явор, дуб, сосна, рябина, яблоня. С тремя основными частями мирового дерева приурочены разные животные» [7, с. 402]. Космическое дерево является космической моделью в древнеславянской культуре на данном этапе и содержит три уровня. Верхний мир звали Правью, средний – Явью, а нижний – Навью. Все миры, Явь, Навь и Правь, объединяло дерево жизни. В его дупле располагался мир людей, а ветви уходили далеко-далеко в небеса. Явь – это мужское начало, материальный мир, то, что мы видим вокруг. Навь – это женское начало, мир духов, предков, также мир снов. Правь – это равновесие, золотая середина между Явью и Навью. «С помощью мирового дерева моделируется тройная вертикальная структура мира – три царства: небо, земля и преисподняя, четверичная горизонтальная структура (север, запад, юг, восток, ср. соответствующие четыре ветра), жизнь и смерть (зеленое, цветущее дерево и сухое дерево, дерево в календарных обрядах и т. п.)» [7, с.521]. С тремя основными частями мирового дерева приурочены разные животные. К ветвям и вершине – птицы (сокол, соловей, птицы мифологического характера, Див и др.), а также солнце и луна. К стволу – пчелы, к корням – хтонические животные (змеи, бобры и др.). Из описания космологического дерева можно сделать вывод, что космология древних славян во многом воплощалась в тесной связи с природой.

«Мифопоэтическое мировоззрение космологического периода исходит из тождества (или, по крайней мере, связанности) макрокосма и микрокосма, природы и человека. Человек как таковой один из крайних элементов космологической системы. Человеческий коллектив, общество образуют более сложное сочетание элементов с космологической телеологией» [8]. В отличие от китайской космологии и космогонии, которая всегда была «гармонией между человеком и природой», космология древних славян имеет явные религиозные черты и уникальные национальные особенности. Языческие верования древних славян полностью находились под влиянием окружающей природы, подчеркивая взаимосвязь человека и природы, и объясняли происхождение мироздания древних славян на разных этапах с позиций мифологии. Появление Космического Древа положило конец хаотичным народным верованиям древних славян и сформировало законченную и общепризнанную космологическую систему и порядок. В ней ярко показаны взгляды древних славян на устройство мира.

Историк В.Я. Петрухин предполагает, что, «Збручский идол» обнаруженный в Тернопольской области на Украине в 1848 г., является отражением славянского язычества и славянской космологии, а также славянским космологическим древом. По мнению Петрухина, Збручское изваяние воплощает антропоцентричную модель мира раннесредневекового славянства, его предшественниками были «антские» зооантропоморфные фибулы с осевой антропоморфной фигурой, которая могла символизировать мировой столп или мировое дерево. Личный убор, начиная с античной эпохи, воплощал «космический» порядок и отражал характерное для Средневековья представление о человеке как о «микрокосме» [6].

Статуя разделена на три части, соответствующие трем частям света, представленным Явь, Навь, Правь. Рельефное изображение на статуе является воплощением многих богов славянского язычества. «Четыре грани статуи связывают со сторонами света или временами года» [2].

Понятие «космического древа» существует и в Китае. Бронзовое дерево позднего Шан (1199 г. до н.э. – 1017 г. до н.э.) было обнаружено на участке Саньсиндуй в провинции Сычуань, Китай, поскольку оно отражало китайский «миф о десяти солнцах» (десять птиц в небе в виде десяти солнц) и воплощало поклонение солнцу древним народом Шу, поэтому его также называют «Древо Солнца». «Древо Солнца» разделено на три части, нижний слой имеет форму горы, а на нем напечатан символ «☉», символизирующий солнце. Туловищная часть стоит с изображением птицы, символизирующей солнце, верхняя часть отсутствует. «Древо Солнца» имеет как религиозное, так и мифологическое значение поклонения солнцу и птицам. В китайской мифологии дерево – это место, где солнце и луна приходят и уходят, а также образ, который общается со вселенной. Древние люди Шу связывали мир с небом через «Древо Солнца». «Древо Солнца» можно рассматривать как яркое изображение мифического сознания китайских предков о том, что единство человека и природы, взаимосвязь между человеком и Бог. «Древо Солнца» не только отражает поклонение солнцу древним народом шу, оно имеет особые

психические и достигающие небес функции в сознании древних шу, а также является наиболее типичным значением и репрезентативный физический образец китайского космического дерева» [4]. В истории древние китайцы и древние славяне имели очень похожую теорию «космического дерева» без фона культурных обменов, что, несомненно, удивительно. И будь то «космического дерева» или «Древо Солнца» в сознании древних предков, они являются репликами мифов, репрезентирующих устройство мироздания, по сути своей отражающих космологию древних, взгляды на мир, развитие философские мысли, художественное творчество и др.

Солнце имело для древних славян особое значение, славяне часто добавляли в свою жизнь элементы солнца: тотемы с солнечными символами, ткани с изображениями солнца и даже украшения в виде солнца. Солнце являлось защитным символом в древнеславянской культуре. Подобные узоры также существовали во времена династий Шан и Чжоу в Китае (ок. 1600–256 до н.э.). Центр «Золотого украшения Солнца и птицы» представляет собой закрученную по часовой стрелке форму с 12 дугообразными зубцами и четырьмя птицами, летящими в обратном направлении на внешнем слое. Интуитивно говоря, она основана на китайском мифе и легенде «Золотая ворона на отрицательном солнце», наследуя и развивая религиозное значение и мифологический колорит поклонения солнцу древних шу в культуре Саньсиндуй. В то же время он также содержит визуализацию древнекитайского календаря. Четыре летящие птицы представляют четыре сезона реинкарнации: весну, лето, осень и зиму. 12 вращающихся лучей света представляют двенадцать месяцев в году. Дин Мэн, заместитель директора отдела древностей Дворцового музея утверждает, что этот артефакт: «отражает космологическое представление раннего человека. Солнечный свет является источником жизни, поэтому он стал самым ранним богом, которому поклонялись люди. Предки ассоциировали солнце с божественной птицей, летящей по небу, и верили, что божественная птица летит с солнцем на спине. Солнце и божественная птица были тотемами первых племен древнего народа шу. “Божественная птица кружит вокруг солнца” выражает поклонение светилу» [3]. Космологические символы древности в искусстве часто воплощаются в пиктографических мотивах: «космическое дерево» как модель мироздания, символическое изображение солнца. Именно такие графические изображения чаще всего отражают мировоззрения и космологические идеи Древности.

Список источников

1. Галина белякова, славянская мифология// история русского и других славянских народов – 07.09.2020
2. Мифология восточных славян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/7447019/page:14>. (12.20.2018).
3. Рыбаков Б.А., Язычество древних славян / М.: Издательство 'Наука', 1981 г.
4. Петрухин В. Я. Русь в IX–X веках. От призвания варягов до выбора веры / Издание 2-е, испр. и доп. – М.: ФОРУМ: Неолит, 2014. С. 359–362.
5. Збручский идол // Железное дерево – Излучение [Электронный ресурс]. – 2008. – С. 312–313. – (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004–2017, т. 10). – ISBN 978-5-85270-341-5.
6. Культурные реликвии Саньсиндуй, бронза из музея Саньсиндуй [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sxd.cn/#/collection/detail/152>. (4.05.2022)
7. Золотого украшения Солнца и птицы: мечта о полете три тысячи лет назад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://baike.baidu.com/reference/4390795/226acgTEKLHgU_90. (3.01.2013)
8. Топоро В.Н.//Мировое дерево: универсальные знаковые комплексы.Т.1. – М. Рукописные памятники Древней Руси, 2010. – С.166. ил. – ISBN 978-5-9551-0434-8.

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДИЗАЙНЕ ЭТИКЕТКИ

ПУНТУС ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА,

ст. преподаватель

РОЩЕКТАЕВ ВЯЧЕСЛАВ ЮРЬЕВИЧ

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Аннотация: В статье предлагается рассмотреть основные направления и современные решения в дизайне этикетки, а так же ее влияние на потребителя. Минимализм и применение шрифта как основа композиции. Текстура и различные виды печати как способ привлечения внимания. Образ этикетки и ее участие в формировании концепции бренда и продвижения на рынке товаров.

Ключевые слова: упаковка, маркетинг, бренд, актуальность, этикетка, инновация.

CURRENT TRENDS IN LABEL DESIGN

Puntus Ekaterina Yuryevna,

Roschektaev Vyacheslav Yurievich

Annotation: The article proposes to consider the main directions and modern solutions in label design, as well as its impact on the consumer. Minimalism and the use of font as the basis of composition. Texture and various types of printing as a way to attract attention. The image of the label and its participation in the formation of the brand concept and promotion on the goods market.

Key words: packaging, marketing, brand, relevance, label, innovation.

Всеобщие изменения в современном мире, которые происходили за последние годы по всему миру, не могли остаться незамеченными в области дизайна этикетки. Каждый производитель продукции задает один и тот же вопрос: насколько важно менять дизайн этикетки исходя из современных тенденций? А бренды, которые только выходят на рынок и создают новый продукт, хотят удостовериться, что дизайн выглядит современно и актуально на фоне огромной конкуренции. Чтобы разобраться в этих вопросах как можно глубже, стоит обсудить тенденции в создании дизайна этикеток. Актуальные тенденции в дизайне этикеток. Введу с весьма значительным развитием современных технологий, бренды, которые отдавали предпочтение позиции неизменности и традиционности, вынуждены по-новому посмотреть на дизайн этикеток. Современная молодежь, которая во многом опережает по влиянию старшее поколение, предпочитают эстетику и минимализм для них этикетка это не только повествование о продукте, но и элемент отдельного образа. Большинство компаний начали задумываться, а будет ли уже утвердившийся дизайн этикетка такой же современный, как раньше? Стоит ли менять информацию на этикетке, чтобы отвечать современным реалиям? Особая, ситуация говорящая о важности внесения изменения в дизайн, может быть совсем не долговечной. [1, с. 50]. Принимая решения на видоизменения, существует риск столкнуться с обстоятельствами, когда за совсем небольшой отрезок времени этикетка, а возможно и сам продукт, будут выглядеть неактуальными. Для современной этикетки вынуждены внести особенные требования. Нынешняя обстановка рынка такова, что в большем обилие товаров нужно, не отставать от конкурентов, а порой даже опережать их. В дизайне эти-

кетки важно иметь свой нестандартный образ и ярко выраженный стиль. В чем же сегодня основная ценность: оригинальный подход или же устоявшиеся традиции? Рассмотрение визуального оформления, в том числе, изображения на этикетке зачастую зависит от той части, к которой принадлежит продукт. Процесс разделения целевой аудитории рынка начальный и важный период в построении маркетинговой стратегии. Исходя из маркетинговых наблюдений, пристальное внимание отдается разделению по демографическим особенностям, а именно такие особенности, как половая принадлежность, возраст, количество членов семьи, уровень дохода семьи, род и вид деятельности, наличие образования и т.д. Создание будущего изображения и элементов в дизайне этикетки строится на основе этих данных. Таким образом, продукция, которая сосредоточена на молодых людей, требует более оригинального подхода и грамотной подачи. Новые идеи, которые пропитаны духом современности и модных тенденций – вот что может действительно заинтересовать потенциального покупателя. В кругу молодежи отлично работает: позитив, простота, доверчивость, приветливость и краткость, легкая подача. И тут весьма необходимо оставаться современным, креативным, актуальным. В данный момент на этикетке можно встретить изображение из популярных фильмов, комиксов, мультиков, интернет-героев, как реакцию на сиюминутный тренд, а также способ привлечения внимания и лояльности у покупателя. Если, персонаж из фильма или мультика нам максимально импонировал, то заметив изображение с ним, на этикетки мы ведь обязательно заметим и проявим интерес к данной продукции, и вероятнее всего купим данную позицию.

Дизайн этикеток для старшего поколения строится на понятых и более реалистичных формах, в них больше консерватизма и обращения к реальным формам и объектам, покупатель должен видеть достаточно понятный и естественный образ, а еще большим спросом пользуется возврат к прошлому, то есть к надежному советскому качеству. Продукция для детей имеет свои особенности. Рисунки на этикетке – это, зачастую, светлые, эмоциональные изображения, добрые персонажи как будто вот-вот вышедшие из мультика или сказки. Дизайн оформление затронуло и эко-тренд. Изготовители, при попытке отобразить естественность, натуральность изображают этикетку, применяя мягкие пастельные оттенки, понятные шрифты. Разработка дизайн этикетки отражает социологические взаимосвязи. Потребитель вынужден видеть близкий и современный облик. Таким образом, выполняется поставленная задача – удержать и привлечь внимание покупателя, зафиксироваться в памяти, и предрасположить к покупке. С уверенностью можно отметить, что этикетка влияет на эмоциональное восприятие человека и его выбор, это главный фактор к которому многие производители стремятся достичь мягкие и плавные линии или же острые контрастные формы все это воздействие на человека. Присутствуя рядом с полкой, где большое количество одинаковой продукции, он не будет вдумываться в подробный состав продукта или весьма интересную историю его возникновения. Он будет склонен к тому, что уже пробовал, или тому, что заинтересует его внимание. Чтоб этикетка была привлекательной и бросалась в глаза, она должна отвечать некоторым принципам. Визуальная привлекательность и внешние характеристики должны вызывать положительные эмоции иметь высокий уровень доверия к продукту и сформировать желание купить товар. Достоверность, этикетка должна олицетворять товар и соответствовать ему, быть продолжением бренда единым целым. Потребитель очень чутко чувствует недосказанность со стороны производителя. Актуальность и четкость, продавая что-то яркое и необычное, не стоит быть строгим и надменным. Товары повседневного спроса покупаются каждый день и связи с этим значение товара должно очень быстро считываться покупателем. Иногда не требуется что-то очень наполненное смыслами, продаете бутылку с соком – изобразите максимально сочные фрукты. [2, с. 66].

Основные тенденции и стили в дизайне этикеток. Основные изменения в дизайне должны быть с очень тонкой гранью между обращением внимания к новым клиентам и сохраняя целостность бренда для постоянных потребителей. В нынешнее время многие компании проводят эксперименты со шрифтом, оставляя вспомогательные элементы дизайна этикетки неизменными. Мощная шрифтовая композиция теперь основа дизайна этикетки, акцидентный шрифт теперь это «изюминка» в дизайне этикетки практически в любой отрасли товаров. Так же отдается предпочтение классическим рукописным шрифтам, но с соблюдением необычности начертания, основы и формы шрифта. Основная задача, это создание уникального и функционального шрифта. Нежные и пастельные тона в дизайне этикетки

появились относительно недавно для решения потребностей человека отдохнуть от перенасыщения информации и ярких цветов. Стремление к покою, это позволяет сосредоточиться и отбросить все лишнее привести мысли в логический порядок. Пастельные тона могут быть реальными так и абстрактными, данный прием встречается в линейке косметики и парфюмерии. Данное направление ориентированно на женскую аудиторию, но можно заметить такие решения и в дизайне молочной продукции и даже в электронной технике. Этому есть объяснение ведь, сдержанный и мягкий тон может быть универсальным элементов вписывающимся во многие сферы применения, он не привязывает к чему-то конкретному. Минимализм одно из самых популярных направлений в нынешнее время некоторые фирмы делают ставку именно на этот стиль, и у некоторых получаются весьма успешные решения. Весьма уверенно этот тренд захватывает сферу дизайна этикеток актуальные чистые цвета, ненавязчивый дизайн в минимализме завоевывает внимание потребителей все чаще. Минимализм призван ассоциироваться с чистыми намерениями, открытостью и правдивостью. Этикетка в минимализме призвана создать доверие к бренду и отобразить все преимущества продукции, тем самым выделяясь на прилавках магазинов. Делая акцент в дизайне на простые, но продуманные вещи природные цвета, лаконичные и изящные шрифты дизайн будет смотреться уместно на любой этикетке. В дизайне этикеток минимализм трактуется как сдержанность художественных средств и акцент на одном едином и главном образе. Тактильность в дизайне является центром внимания всех дизайнеров. Ведь это элементы ощущения предмета. Это относится в большей степени к дизайну этикеток. На прилавках магазинов эффект 3-D печати по-особенному отобразит товар среди конкурентов, этикетка которую хочется рассмотреть поближе, прикоснуться, из-за своеобразной фактуры материала. Для достижения целей зачастую используют дизайнерский картон или бумагу с фактурной основой, а также можно применить конгрев, тиснение или вырубку к изображению названия бренда, логотипа и прочих важных элементов в дизайне этикетки. Включается иногда применение фольги УФ-печати с намеком на блеск и текстуру. Дизайн этикетки с применением тактильных материалов — это нечто больше, чем просто эстетика, это уже своего рода игра и даже психологическое воздействие.

3-D Решения в дизайне этикетки для многих брендов это возможность быть на волне новых технологий и инноваций. В решении задач дизайна уместно подходит псевдо-3D иллюстрации. Благодаря оптическим иллюзиям и трёхмерным объектам можно заинтересовать внимание потребителя и убедить их более пристально рассмотреть этикетку. Использование псевдо-3D визуально объясняет потребителям, что бренд идет в ногу со временем и отвечает современным потребностям. Подобный подход может быть уместным для дорогих и технологичных товаров. [3, с. 22].

На данный момент дизайн этикеток является неотъемлемой частью маркетинговой стратегии любого производителя. Он помогает выделить товар на полках магазина и привлечь внимание потенциальных покупателей. Современные тенденции в дизайне этикетки направлены на создание ярких, запоминающихся и узнаваемых образов. В целом, современный дизайн этикетки направлен на создание ярких, запоминающихся и узнаваемых образов, которые помогают выделить товар на полках магазина и привлечь внимание потенциальных покупателей. Важно также учитывать экологические аспекты производства и потребления товаров. Принимая решение об изменении дизайна этикетки для продукта, стоит опираться на свою аудиторию ее потребности и то, на, сколько этот дизайн решит проблему потребителя.

Список источников

1. Алексеев О.Н. «Актуальный дизайн упаковка:1»: [Текст] Крылова В. Н, Издательство: РИП-Холдинг.; ISBN: 978-5-903190-41-6. 2009.— 192с.
2. Кирван М. Дж. Упаковка из бумаги и картона. — СПб.: Профессия, 2007. — 152 с.
3. Тэд Намюр. Производство упаковки. Переводчик Дудичев В.: Принт Медиа Центр, 2006. — 105 с.
4. Современные тенденции в дизайне упаковки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://endylab.ru/blog/sovremennye-tendencii-v-dizajne-upakovki-fmcg> (03.02.2023).
5. Современные тенденции в дизайне этикеток [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://newsvo.ru/tendencii-v-dizayne-etiketok.dhtm> (03.03.2023).

АРХИТЕКТУРА

УДК 711.523

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТИ МЕСТА ПРИ РЕВИТАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ БАДАЕВСКИХ СКЛАДОВ

КОНЯЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросам использования памяти места при ревитализации. В статье раскрывается понятие «память места», «серый пояс», история развития промышленной территории Бадаевских складов и то какое место она занимает в сером поясе Санкт-Петербурга. Раскрываются приемы сохранения памяти места.

Ключевые слова: память места, серый пояс, промышленные территории, Бадаевские склады, история.

USING THE MEMORY OF PLACE DURING REVITALIZATION ON THE TERRITORY OF THE INDUSTRIAL TERRITORY OF THE BADAEVSKY WAREHOUSES

Konyaeva Anastasia Alekseevna

Annotation: The article is devoted to the use of the memory of places during revitalization. The article reveals the concept of "memory of place", "gray belt", the history of the development of the industrial territory of the Badaevsky warehouses and what place it occupies in the gray belt of St. Petersburg. Open the techniques of the memory collection of the place.

Key words: memory of a place, gray belt, industrial territories, Badaevsky warehouses, history.

Введение

Динамика формирования представляется фундаментальной чертой городского пространства. Рост мегаполисов приводит к переустройству не только территорий, но также единичных элементов, что веют в себе многозначительную важность и являются предметами культурного значения. Вопрос о сохранении памяти места выходит на первый план в контексте переустройства данных зон.

Понятие «память места»

Понятие «память места» формируется из таких составляющих, как история, значение места, рельеф. Оно состоит из совокупности свойств архитектурной, общественной и ландшафтной среды, что отвечают за восприятие этой местности на уровне эмоций и интуиции. В архитектурном взгляде здание может быть абсолютно непримечательным, но для общественной памяти оно будет располагать ценностью, так как представляется значительным компонентом идентификации места.

Архитектура отображает многозначительные рубежи развития, перевоплощаясь и изменяясь во времени. Значимость презентуют не только постройки отдаленного прошлого, но и не столь возрастные сооружения, показывающие прогрессивные технологии и новаторства периода их строительства. [1]

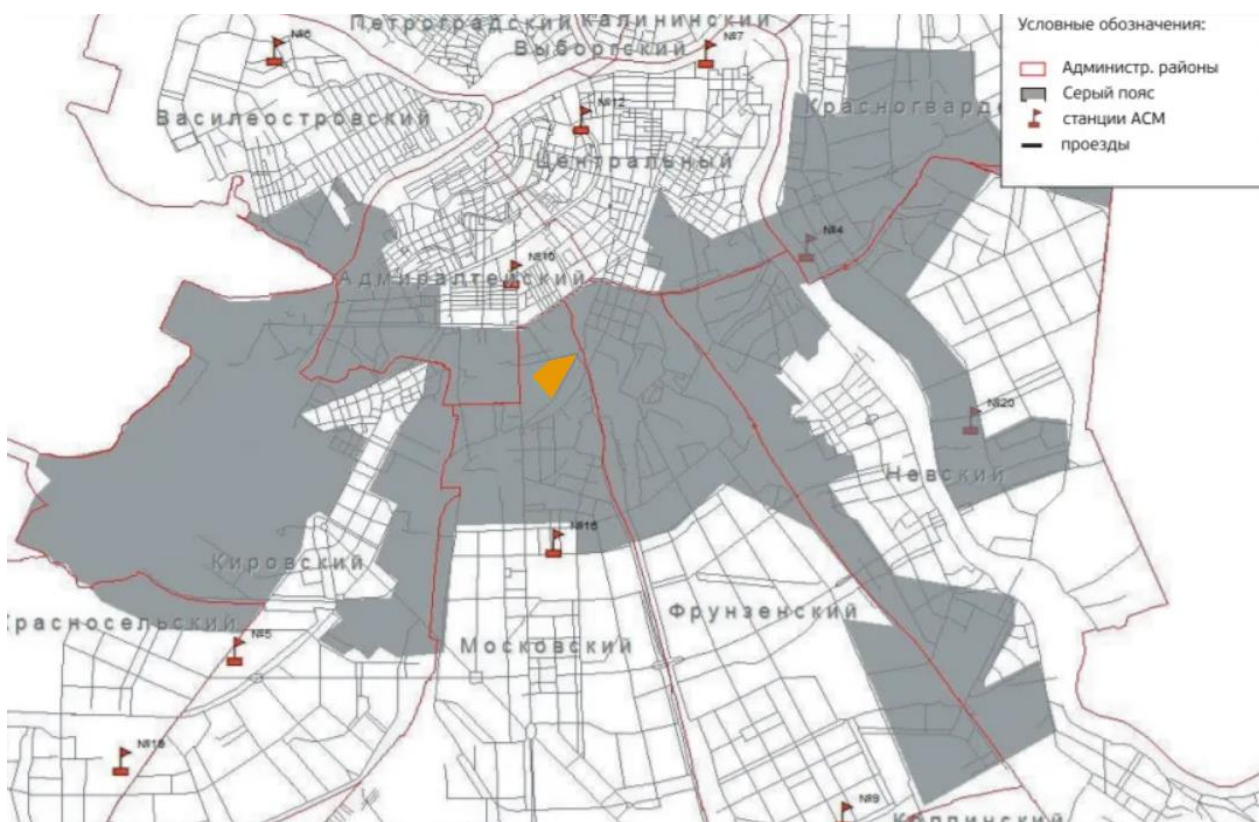
«Серым поясом» Санкт-Петербурга

Площадь Санкт-Петербурга составляет 143 900 га. 6 000 из них относятся к «серому поясу» культурной столицы. Причем, в центральной зон мегаполиса процент «серого пояса» составляет около 40%. Возможности данных 40% давным-давно представляются темой пронзительных дискуссий.

«Серым поясом» мегаполиса именуют участок индустриальной застройки территории заводов и фабрик. Они взяли в кольцо исторический центр Санкт-Петербурга, будто бы отделяя его от современных городских районов. Происхождение «серого пояса» - встречается не только в Санкт-Петербурге. Многие мегаполисы Европы, и России, в разной степени встретились с этой проблемой. Первоначально возводилось жилье, позже муниципальные окраины обстраивались индустриальными кварталами.

Если город уже не мог развиваться внутри территории, ограниченной промзонами, его застройка завязывалась теснее за их пределами. Так и появлялся тот самый «серый пояс».

Территория Бадаевских складов располагаться в самом центре «серого пояса» Санкт-Петербурга. [2]



Создание баз С. И. Растеряева в Петрограде отмечается 1914 годом. Данному событию организация создания за Новодевичьим монастырём развилостой товарной станции и её включение в железнодорожный участок столицы. Определенно это действительно исключительный транспортно-складской комплекс Петербурга.

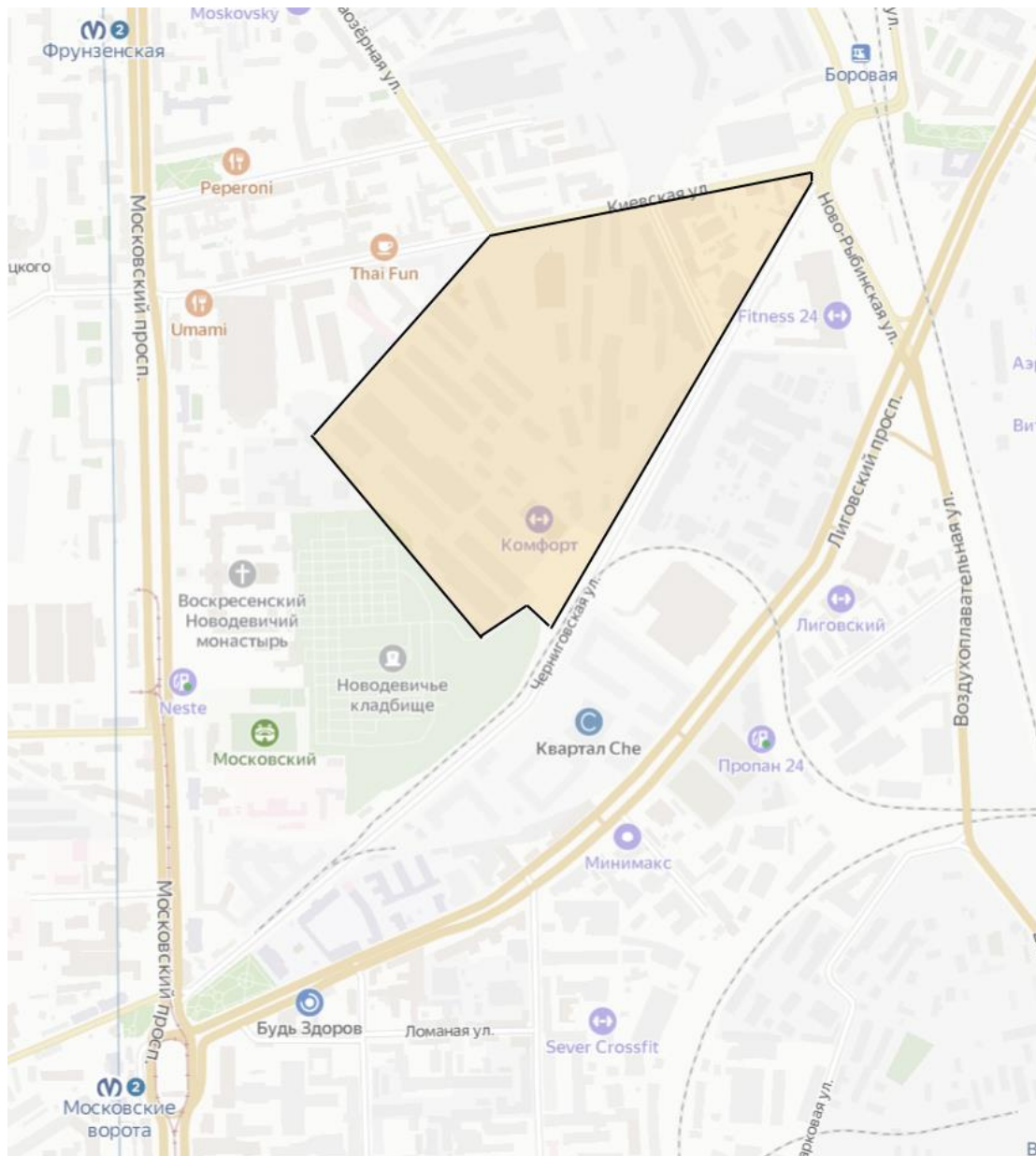


Рис. 2. Территория Бадаевских складов

Индустриальная область Петербурга, идущая к югу от Обводного канала и к востоку от Забалканского проспекта в направлении ветки Виндаво-Рыбинской железной дороги, начала организовываться исключительно в 1880-е годы. До начала XX столетия карты мегаполиса демонстрируют тут фрагменты фермерских угодий и огородов, те в своё время находились за отдаленной оградой Новодевичьего кладбища. На правом краю Черниговской улицы (участок № 11), по соседству с мыловаренным заводом Жукова, торговец 1-й гильдии и потомственный знатный горожанин Иван Сергеевич Растеряев и создал своё детище — дроболитейный завод. С учётом того, что снабженцы оружейной дробы ползутся спросом как частными охотниками, так и в системе государственных заказов для армии, подобранные Иваном Растеряевым направленности вложений капитала обещало крупные, и к тому же постоянные прибыли. [4]

Становление внедрения Растеряевских баз отмечается 1914 годом. Грянувшая в августе того же года Первая мировая война подала товарной станции «Растеряево» неожиданное развитие: в 1915 году к базам от Забалканского проспекта была подведена вновь проложенная особая фрахтовая ветка муниципального трамвая. Это была вторая по счёту ветка фрахтового трамвая Петрограда. Именно так, Растеряевские базы привели к созданию уникального логистического комплекса хранилищ, снабжающего перегрузку продукции из железнодорожных вагонов в трамвайные, с выходящей отсюда экономией как в плане простоев подвижного состава, так и складских мощностей.

С учётом формирования пакгаузных площадей и их приспособленности, базы Растеряева всегда не располагали ясно сформулированной товарной специализации. На рынке подобных услуг базы Растеряева соперничали со многими иными подобными пакгаузными площадками вблизи товарных станциях Петрограда. Соседними из них были станции Виндаво-Рыбинской, Балтийской и Варшавской железных дорог, из которых лишь Варшавская и Растеряево располагали ввод для грузовых трамваев. К концу 1916 — началу 1917 года все эти базы в той или иной пропорции почувствовали на себе последствия финансового кризиса, активизированного упадом на железнодорожном транспорте Российской империи и невыполнением продразвёрстки. В декабре 1916 — апреле 1917 года Петербургский и Московский районы не заполучили 71 % планового числа зерновых грузов, на 80 % благодаря недоступности продукции и на 10 % из-за неподачи вагонов. Февральская революция 1917 года в Петрограде завязалась с многочисленных заявлений под лозунгами «Хлеба, хлеба!». Среди точек, на которые в феврале 1917 года нацелились демонстранты и хулиганы, базы Растеряева не указываются. [5]

После Октябрьской революции 1917 года территория базы Растеряева продолжала применять для обработки различных категорий товаров. Упадок 1918—1919 годов, когда прикрылось большинство предприятий Петрограда, а его народо-наследие уменьшилось на порядок, был усугублён проблемой муниципального транспорта: значительная доля лошадей, если не была забрана на нужды Первой мировой войны, то была уведена владельцами из города в сельские угодья из-за недоступности корма. Нехватку фрахтового гужевого транспорта компенсировал погрузочный трамвай Петрограда, некогда ставший одним из нескольких направлений, где работа не останавливалась. Из-за вводов трамвайных путей базы Растеряева продлили работу в том же темпе, в каком на них приходили железнодорожные продукции.



Рис. 3. Пожар 1941 года

Исключительно после 1939 года Растеряевские склады получили имя, в честь наркома пищевой промышленности А.Е. Бадаева, так как долгое время курировал вопрос продуктового обеспечения города.

В самом истоке блокады Ленинграда, 8 и 10 сентября 1941 года произошли мощные авианалёты немецкой авиации, на территорию базы направили 280 подрывных бомб. Из-за которых сгорело 38 деревянных складов и 11 строений, в которых, по общеизвестным данным, было 3000 тонн муки и 2500 тонн сахара.

В сознании жителей города пожар на Бадаевской базе являлся фактом начала голода 1941-42 годов. Есть версия, что запасов продовольствия в них было лишь на три дня (по функционировавшим тогда нормам обеспечения Ленинграда). [6]

Впрочем, подсчеты указывают, что по факту сгоревшие сбережения сахара могли покрыть надобности горожан на время предположительно одного месяца: 2,5 миллиона килограммов на 2,8 миллиона человек — это около 900 грамм на человека, то есть шесть чайных ложек сахара в день в течение месяца. Твердо можно сказать, что сохранность продовольствия Бадаевской базы разрешила бы не уменьшать норму выдачи хлеба для иждивенцев и служащих в период с 20 ноября по 24 декабря 1941 года до дико небольшого размера 125 граммов. Также, на базе пожаром были истреблены неизвестные объёмы печенья, конфет и иного провианта.

Объяснение, согласно которого пожар на Бадаевской базе будто не воздействовал на уровень голода в Ленинграде, притически снимает с партийного управления Ленинграда вину за то, что эти запасы провианта не были своевременно разъединить по территории города, что сделало бы невозможным их полное истребление бомбёжкой. Потенциал для разъединения запасов были — из Ленинграда были вывезены 92 крупных завода. [7]

Летом 1941 года запасы провианта, имеющегося в различных блокадных зданиях, перевозились на Бадаевскую базу.

Исходя из данных исторических сведений, можно сделать вывод о том, что территория Бадаевских складов несет огромное историческое значение для жителей города Санкт-Петербурга и его гостей. Столь малое количество людей, которые все еще живы с времен блокадного Ленинграда, по сей день помнят это место и передают эту память молодому поколению. Именно поэтому так важно сохранить память об истории Бадаевских складов, чтобы и наши потомки помнили об этих трагичных событиях.

Приемы сохранения памяти места

В архитектуре XX века особенно в сфере культового проектирования осуществляли большое количество вариантов приблизиться к вызывающей эмоции архитектуре, обнаружить язык, который активизирует наше яркое впечатление в самых многообразных альтернативах от экспрессионизма до ди-зайнерских вещей, от бруталистских зданий до чистого модернистского стиля.

И здесь имеется один образец того, как нас возможно вывести на впечатление, на сильную эмоцию — произвести большое.

Существует один использованный в мемориальной архитектуре XX века прием пробудить эмоцию. Он называется «каменный куб». Имеется большое количество объяснений, по какой причине стереометрия и масса являются основными для архитектуры памяти. Самые простые: геометрия, так как это крайний отпечаток людской руки, без которого будет просто куча валунов, а не памятник. А масса, в связи с тем, что уже на уровне легких ментальных метафор в разных стилях вы слышите тревогу на душе и прочее. Возможно это воспринимается избитым мотивом, в реале в консервативной архитектурной мысли интегрированы образы о ней как о сфере психологического.

Другой метод архитектурного представления печального опыта применяет заимствование метафору пустоты, и есть памятники, что действуют в этом направлении. Извне грузно основательно и помпезно, заходим, а там ничего, пустота.

Понимание памятной архитектуры ставит перед людьми эмоциональную западню под наименованием «удовольствие от памятника». Лицо способное получать удовлетворение от оригинальной идеи, даже когда содержание или сюжет не дает ему ни малейшего пространства в плане удовлетво-

рения. Сознание и обладание возможностью увидеть приятное — это некоторый буфер, в который мы можем скрыться от мощного невроза.

Но любой первоначально единичный и оригинальный язык превращается со временем в обычный. Он утрачивает эффективность и мощь в качестве инструмента влияния на человека, сильными остаются предеты, которые порождают нести возвышенную чуткую реакцию.[8]

Список источников

1. Рыбакова Е.Ю. Память места как основной принцип развития выставочного комплекса «MESSE BERLIN» // [Электронный ресурс]: 2077 (niitiag.ru) (дата обращения: 17.01.23)
2. Золотых М. А. Реновация промышленных зон в современных условиях города. // StudArctic forum - [Электронный ресурс]: <https://saf.petrso.ru/journal/article.php?id=1183> (дата обращения: 17.01.23)
3. Бадаевские склады (Склады им. А. Е. Бадаева) // Citywalls - [Электронный ресурс]: Бадаевские склады (Склады им. А. Е. Бадаева), Киевская ул., 5х (citywalls.ru) (дата обращения: 17.01.23)
4. Бадаевские склады // Wikipedia - [Электронный ресурс]: Бадаевские склады — Википедия (wikipedia.org) (дата обращения: 17.01.23)
5. Плотникова Е. Бадаевские склады в Санкт-Петербурге: история и современность // FB.RU - [Электронный ресурс]: Бадаевские склады в Санкт-Петербурге: история и современность (yandex.ru) (дата обращения: 17.01.23)
6. Бадаевские склады // Проза.ру - [Электронный ресурс]: Бадаевские склады (Петрович 8) / Проза.ру (proza.ru) (дата обращения: 17.01.23)
7. Кулинченко В. Блокада Ленинграда: Бадаевские склады // Аргументы недели - [Электронный ресурс]: Блокада Ленинграда: Бадаевские склады (yandex.ru) (дата обращения: 17.01.23)
8. Медведь Н. Манипуляция и архитектура // Rara Avis - [Электронный ресурс]: Манипуляция и архитектура (rara-rara.ru) (дата обращения: 17.01.23)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ АГРЕССИИ

КРАСНИКОВА МАРГАРИТА ОЛЕГОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коммуникативного поведения подростков со склонностью к проявлению агрессии, приводится психологическая характеристика возрастного этапа, выделяются проблемы, связанные со склонностью к проявлению агрессии. Предлагаются рекомендации педагогам и родителям.

Ключевые слова: подростковый возраст, агрессия, коммуникативное поведение, особенности, склонность к агрессивному поведению.

COMMUNICATIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS PRONE TO AGGRESSION

Krasnikova Margarita Olegovna

Abstract: the article examines the peculiarities of the communicative behavior of adolescents with a tendency to aggression, provides a psychological characteristic of the age stage, highlights the problems associated with the tendency to aggression. Recommendations are offered to teachers and parents.

Key words: adolescence, aggression, communicative behavior, peculiarities, propensity to aggressive behavior.

Подростковый возраст охватывает возрастную группу от 11 до 15-16 лет. Возможно, оценив и осознав свои личные качества, удовлетворив стремление подростка к развитию своей личности, он приобретет лучшее взаимодействие с «миром людей». И сам этот мир будет, воспринимается им именно через содействие взрослых. Подросток, чаще всего, ждет от них понимания, доверия и принятия его таким, каков он есть. Если взрослые игнорируют факт того, что подросток уже не маленький ребенок, то у него появляются обиды, разочарования и различные формы протеста, которые могут выражаться в грубости, агрессии, жестокости, упрямстве, непослушании, отрицании, замкнутости, негативизме.

Процесс проявления агрессии происходит на границе перехода ребенка во взрослую жизнь или, точнее, в отрочество. Одной из основных характеристик, описывающий подростковый возраст, является вхождение в социальную жизнь, появление новых обязанностей, сильное стремление к самореализации, подросток начинает проявлять успехи в определенном виде деятельности. При этом в подростковом возрасте происходит большее развитие психических функций, познавательных процессов у детей и формирование их личности, в результате чего происходит изменение увлечений и стремление к изучению нового. Подросток начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь, на то, кем он станет в будущем. Основными авторитетами для подростка будут выступать не родители и не педагоги, а сверстники, кумиры, значимые взрослые (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, Н.Н. Михайлова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин, С.М. Юсфин и др.).

Коммуникативное поведение определяется как психологическая конструкция, которая влияет на индивидуальные различия в выражении чувств, потребностей и мыслей в качестве замены более прямого и открытого общения. В частности, это относится к тенденции людей выражать чувства, потребности и мысли посредством косвенных сообщений и поведенческих воздействий. Стоит отметить, что основы коммуникативного поведения закладываются в детском возрасте, а в подростковом достигают своего пика. Подростку важно и нужно находить общий язык, схожие интересы со сверстниками, ведь если ребенку тяжело это сделать, то за собой это ведет определенные последствия. Например, не может найти друзей, завоевывает своим поведением лишь «дешевый» авторитет, имеет отставания по учебному материалу, вступает в конфликты с учителями и многое другое.

В словаре Ушакова агрессия рассматривается как наступление, нападение, агрессивное отношение к чему-нибудь. [1]

Проблеме агрессии посвящен ряд исследований как в отечественной (С.А. Беличева, В.Е. Каган, Н.Д. Левитов, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, и др.), так и в зарубежной литературе (К. Бютнер, Дж. Доллард, Б. Лауретта, Э. Фромм, Д. Хосе, и др.). Рассматривается понятие человеческой агрессивности, психологические особенности агрессивного поведения подростков.

Трудность взаимоотношений подростка и взрослого заключается в том, что, с одной стороны, подросток жаждет самостоятельности, сопоставляя себя с взрослым, протестуя против опеки и недоверия, а с другой - сталкиваясь с новыми жизненными трудностями и не зная как с ними справиться, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого и близкого человека помощи и поддержки, но так как подросток всегда хочет открыто признаваться в этом, возникает проблема того, что подросток считает себя отвергнутым, думая о том, что никто его понять не может.

Учитель для подростка уже не является таким уж непререкаемым авторитетом, как для младших школьников. Но при этом учителя должны иметь не столько авторитет своей роли, сколько авторитет своей личности, способной заинтересовать и стать не тем избегаемым взрослым, а человеком, который может послужить примером. Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, отношению, поведению, личности учителя. Устанавливая взаимодействия со многими учителями, они постоянно их оценивают. На основе этих оценочных суждений подросток и строит свое отношение к учителям.

Общение подростков - это своего рода повторение отношений, существующих в обществе взрослых, в большей степени это формы общения, которые подростки видят в своих семьях. То есть подростки имитируют общение и поведение значимых взрослых, в большинстве случаев это родители или кумиры телевидения. Основная деятельность в подростковом возрасте заключается в том, что в этот период отношения между детьми и взрослыми должны быть очень разнообразными и детальными, а также иметь за собой вполне осязаемую значимую объективную цель.

Стремление быть взрослым очень ярко проявляется и во взаимоотношениях со старшими. Подросток стремится раздвинуть рамки своих прав и ограничить права взрослых в отношении его личности, что часто приводит к возникновению конфликтов, если происходит полное расхождение в стремлении взрослого и подростка. Потребность стать и считаться взрослым, тесно связана с потребностью в самоутверждении, что побуждает во всех поступках ориентироваться на мнение товарищей. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников — один из доминирующих мотивов поведения и деятельности. [2]

Рекомендации для родителей подростков, склонных к агрессии:

- Сначала проанализируйте собственное поведение и стиль отношений в кругу семьи. Дети, в том числе и подростки, копируют поведение своих родителей. И если в семье к какому-нибудь члену семьи проявляется насилие и унижение, то подросток, скорее всего, будет поступать также в окружении сверстников.

- На собственном примере покажите подростку, что вы должны уважать старших и защищать слабых. Помогите своей дочери или сыну понять, что старость — это неотъемлемая часть жизни. Уступайте места в общественном транспорте пожилым людям, пассажирам с детьми и инвалидам.

- Изучите окружение подростка. Узнайте, с кем он/она дружит, чем интересуются друзья. Помогите подростку разорвать отношения с теми приятелями, которые оказывают на него негативное воздействие.

- Объясните своему сыну или дочери, что отрицательные эмоции можно правильно выразить словами, а не агрессивными и жестокими действиями.

- Не трогайте подростка, когда злитесь на него. При возникновении таких ситуаций лучше уйдите в другую комнату, на улицу, балкон. Там вы сможете спокойно выпустить свой гнев так, чтобы потом об этом не жалеть. Например, поговорив с собой или выдыхая его.

Условия, которые способствуют педагогу успешно поспособствовать формированию коммуникативных навыков у подростков:

Первое условие – учет особенностей развития личности в подростковом возрасте и умение организовать диагностическую деятельность по изучению коммуникативного поведения с учетом этих особенностей.

Второе условие – владение навыками разработки специальных программ и технологий. Это знание позволяет наиболее полно реализовать все направления педагогической деятельности.

Третье условие – высокая эффективность и результативность формирования коммуникативного поведения подростков со склонностью к агрессии обеспечивается знаниями и умениями ведения коммуникативных тренингов педагогом. Интенсивное включение их в коммуникативную деятельность, использование активных форм обучения и воспитания социально-психологических тренингов, деловых, сюжетных и ролевых игр, дискуссий, упрощает подросткам вхождение в социальную среду.

Чтобы оказать социально-педагогическую поддержку подросткам, склонным к агрессивному поведению, необходимо учитывать ряд факторов и методов общения. Работа с подростками не должно строиться на ненадежных методах и фактах о жизни подростка, она должна быть продуманной и хорошо подготовленной и заключаться не только в поддержке подростка, склонного к агрессивному поведению, но и должна быть направлена на взаимодействие педагогов с родителями подростка.

Список источников

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Проф. Д. Ушакова. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2007.
2. Дольто Ф. На стороне подростка. Рама Паблишер, 2020.

УДК 37.015.3

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ

АНДРОНОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в данной статье раскрывается основное содержание универсальных учебных действий, более подробно представлено понятие и особенности коммуникативных УУД. Также в статье отображено рассмотрение проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий отечественными авторами. Содержание статьи описывает возрастные особенности подросткового периода, а также формы и методы, способствующие формированию коммуникативных УУД у учащихся подросткового возраста.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, подростки, ведущий вид деятельности, интерактивная форма обучения, метод проектов, ролевая игра, тренинги, дискуссия.

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN ADOLESCENTS

Andronova Natalya Vasilevna

Abstract: this article reveals the main content of universal educational actions, the concept and features of communicative universal educational actions are presented in more detail. The article also reflects the consideration of the problem of the formation of communicative UMS by domestic authors. The content of the article describes the age characteristics of the adolescent period, as well as forms and methods that contribute to the formation of communicative skills in adolescent students.

Key words: universal learning activities, communicative universal learning activities, teenagers, leading activity, interactive form of learning, project method, role-playing game, trainings, discussion.

Тенденция системы образования продолжает способствовать пересмотру и внедрению в свое содержание новые формы и методы по работе с учащимися.

Без внимания не остались и универсальные учебные действия, основное направление которых заключается в развитии самостоятельной личности. Совокупность УУД представляет собой формирование у учащихся коммуникативной культуры, интеллектуальных возможностей, а также развитие саморегуляции собственной деятельности. Данные компоненты способствуют успешному усвоению учебного материала участниками образовательного процесса.

На настоящий момент ФГОС основного общего образования особое внимание уделяет развитию у учащихся подросткового возраста коммуникативных универсальных учебных действий [1].

Коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой комплекс определенных компонентов, основанные на деятельностном подходе, а также способствующие процессу социализации учащихся. В содержание коммуникативных УУД входит умение грамотно излагать собствен-

ные мысли, выслушивать других и принимать их точку зрения, работать в коллективе, в частности, сотрудничать [2].

Проблема особенностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий рассматривается многими авторами, например, А.Ф. Ануфриевой, А.Г. Асмоловым, М.И. Лисиной, Л.С. Выготским. А.Г. Асмолов под коммуникативными УУД понимал самосовершенствование, а также саморазвитие и способность личности вступать в диалог с окружающими, что подразумевает собой социальную компетентность [3].

Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся подросткового возраста носит метапредметный характер, процесс которого происходит на всех предметах учебной деятельности.

Период отрочества считается одним из наиболее благоприятных условий в формировании коммуникативных УУД. Возрастные рамки подросткового возраста по Д.Б. Эльконину составляют 11-14 лет [4]. Особое внимание уделяется ведущему виду деятельности данного возрастного периода - общение в кругу сверстников. Подростковый возраст характеризуется своими особенностями, которые характеризуют его сложность. Основным новообразованием периода отрочества считается «чувство взрослости». Для подростка важен критерий независимости, фигура взрослого человека отходит на второй план, для него она уже не является значимой, особую значимость для него приобретает мнение сверстников. Процесс общения со сверстниками строится на основе общих интересов, ценностей, норм и правил, которые формируют социальное поведение подростка.

Подростковый период также сопровождается развитием самопознания, который приводит подростка к сравнению самого себя с другими. Для подросткового этапа развития самым важным является процесс выстраивания взаимоотношений со сверстниками, а неуспешность выстраивания межличностного контакта может привести к беспокойству.

В процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся подросткового возраста важно учитывать возрастные аспекты.

Процесс формирования коммуникативных УУД включает в себя множественную совокупность форм и методов, которые могут быть использованы в работе с подростками.

Одной из форм, выступающей в формировании коммуникативных универсальных учебных действий подростков является интерактивная форма обучения. Применение данной формы рассматривалось В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили и В.Ф. Шаталовым. Содержание интерактивной формы заключается в воспроизведении творческой деятельности в процессе обучения учащихся, а также использовании групповой работы и работы индивидуальной, а также развитие оценки собственной деятельности учащимися [5].

Также в процессе формирования коммуникативных УУД выступает метод проектов, основанный на деятельностном подходе. Суть проектного метода заключается в сборе определенной информации для усвоения учащимися. Главная особенность заключается в предоставлении подростками продукта проектной деятельности, который они смогут представить [6].

Формирование коммуникативных УУД рассматривается в контексте применения ролевой игры. Данная форма способствует развитию у учащихся речевых навыков, с помощью которых они смогут корректно доносить собственные мысли, грамотно выстраивать диалог с группой. Ролевая игра является практичной формой, с помощью которой можно создавать условия, приближенные к реальным. Также учащиеся подросткового возраста совместно смогут самостоятельно находить необходимую информацию, а не усваивать ее в готовой виде [7].

Также в содержание формирования коммуникативных умений входит проведение дискуссий и тренингов, с помощью которых можно использовать групповую или парную форму работы с учащимися подросткового возраста.

Все вышеперечисленные формы и методы являются актуальным инструментом в формировании у подростков коммуникативных универсальных учебных действий.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (02.03.2023)
2. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK79.pdf#page=219> (02.03.2023)
3. Семина М.В. Психологические аспекты формирования коммуникативных УУД подростков / М.В. Семина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием, 2016. – С. 202–206 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27592511> (02.03.2023)
4. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-universalnye-uchebnye-deystviya-suschnost-i-pokazateli-sformirovannosti> (02.03.2023)
5. Ефимова Т. А., Сафонова В. А. Интерактивные формы обучения как средство формирования коммуникативных УУД // Аллея науки. – 2019. – Т. 1. – №. 11. – С. 791-795. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.alley-science.ru/domains_data/files/06November2019/INTERAKTIVNYE%20FORMY%20OBUChENIYa%20KAK%20SREDSTVO%20FORMIROVANIYa%20KOMMUNIKATIVNYH%20UUD.pdf (02.03.2023)
6. Балакина Н. А. Проектная деятельность как одна из форм формирования коммуникативных УУД в начальной школе // Вестник науки и образования. 2016. №1 (13). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odna-iz-form-formirovaniya-kommunikativnyh-uud-v-nachalnoy-shkole> (02.03.2023).
7. Сафина Л.Г. Ролевые игры как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников // Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию естественно-географического факультета ФГБОУ ВПО ПГСГА. 1 ноября 2014 года Самара/ отв. редактор Л.Г. Сафина: Изд-во ООО «Инсома-Пресс», 2014. – 220с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://ximgeosamara.ru/doc/conf/conf_menomppp/conf_menomppp-2014-4.pdf#page=174 (02.03.2023)

УДК 159.9

ПРИВЯЗАННОСТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ У СИБЛИНГОВ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ

ИВАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Научный руководитель: Авдеева Наталья Николаевна

к.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Аннотация: В статье проведен обзор зарубежной и отечественной литературы по проблемам сиблинговых отношений. В частности раскрыта специфика взаимодействия с родителями у сиблингов в детском возрасте. Описано понятие и значение привязанности сиблингов к родителям. Приведены результаты эмпирических исследований, касающихся характера отношений детей с родителями в детских возрастах.

Ключевые слова: сиблинги, сиблинговые отношения, психология семьи, привязанность, взаимоотношения с родителями.

ATTACHMENT AND INTERACTION WITH PARENTS OF SIBLINGS IN CHILDHOOD

Ivanova Tatyana Nikolaevna*Scientific adviser: Avdeeva Nataliya Nikolaevna*

Abstract: The article provides a review of foreign and domestic literature on the problems of sibling relationships. In particular, the specificity of interaction with parents in siblings in childhood is revealed. The concept and significance of sibling attachment in child-parent relationships is described. The results of empirical studies concerning the relationship of children with parents in childhood are presented.

Key words: sibilings, sibilings relationships, family psychology, attachment, relationships with parents.

Семья является первым институтом социализации, в котором происходит становление личности ребенка. Ее психическое и физическое здоровье, самооценка, самостоятельность – все это зависит от типа привязанности к родителям (или лиц, которых их заменяют), сформировавшийся в семейно-родственных отношениях как источник социализации личности.

В научной психологической литературе словосочетание «сиблинговые отношения» используется для определения взаимоотношений между родными братьями и сестрами. Сиблинги, в переводе с англ. «sibling» – брат или сестра, дети одних родителей. Группа сиблингов состоит из братьев и сестер одной нуклеарной семьи. Положение, занимаемое субъектом в последовательности сиблингов, называют порядком рождения или статусом сиблинга. Согласно системной семейной теории, все члены семьи являются взаимосвязанными частями единой структуры, связующими звеньями которой являются сиблинги. Психологические аспекты сиблингового взаимодействия изучали зарубежные и отечествен-

ные исследователи: А. Адлер, М. И. Алексеева, И. Ф. Дементьева, В. Н. Дружинин, Н. Ю. Максимова, Р. Мэй, Л. М. Сазонова, Дж. Боулби, А. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни.

Первые исследования сиблинговых отношений проводились в рамках психоаналитической концепции. Учитывался размер семьи, количество и пол сиблингов, промежутки между рождением детей. Одним из первых исследователей, обративших внимание на значимость для развития человека порядка рождения, стал Ф. Гальтон. Он выяснил, что первенцы нередко становятся выдающимися личностями.

Анализ литературы указывает на взаимосвязь таких факторов в формировании сиблинговых отношений: характер отношений между родителями, общего эмоционального климата в семье и качества отношений в сиблинговой паре. Указывается, что конфликтные отношения между сиблингами напрямую зависят от атмосферы конфликтности между родителями, а также склонности родителей к неврозам и депрессиям. Такие характеристики родительского воспитания, как гиперконтроль, навязчивость, негативизм, вызывают конфликтные и враждебные отношения в сиблинговой паре [7]. З. Фрейд важной частью сиблинговых отношений называл соперничество [11]. Современные российские исследователи указывают, что сиблинговые отношения развиваются по следующим направлениям: доминирование, антагонизм, благосклонность, сотрудничество, соперничество. Основные ориентации сиблингов – на успешность, на девиантное поведение, на образование, на активную жизненную позицию [7]. К. Г. Юнг интересовался проблемами сиблинговых отношений и считал, что семейная атмосфера, созданная родителями, является более важным фактором развития детей, чем порядок рождения сам по себе. Он доказывал, что личность ребенка приспосабливается к родительским аттитюдам по устройству семьи и общества [12].

А. Адлер [2] ввел термин «развенчивание» для определения появления сиблинга в семье, когда старший ребенок перестает быть центром внимания. Он считал это событие одним из самых драматичных для старшего ребенка. Старшие дети чаще ориентированы на успех и популярность, младшие – на получение образования. Старшие склонны угнетать младших, но направлены на совместную деятельность и совместное решение проблем. Младшие в большей степени привязаны к своему сиблингу, имеют эмоциональную зависимость от характера отношений в сиблинговой паре. Для старшего сиблинга доминирование и директивная позиция по отношению к младшему связаны с поиском новых впечатлений и экстраверсией. Чем выше принятие родителей старшего ребенка, тем лучше он относится к младшему, чем больше контроля и строгости – тем хуже отношения в паре сиблингов. У младшего такая взаимосвязь прослеживается меньше. Близнецы совмещают в себе свойства и старших, и младших детей. Если родители подчеркивают, что один из близнецов родился раньше другого, один из них может взять на себя роль старшего. Характерная черта близнецов – эмоциональная близость, они могут действовать как один и мыслить о себе как об одном человеке, в результате чего постоянно влияют друг на друга, меньше подвергаясь влиянию сверстников [3]. В целом, сиблинговые связи ослабевают с возрастом, но становятся более крепкими в период жизненных кризисов.

По мнению В. Томана, сиблинговые отношения влияют на характер супружеских отношений сиблингов в будущем и определяют риск развода. Те, у кого не было сиблинга противоположного пола, имеют конфликтные отношения с противоположным полом. Поскольку родители никогда не удовлетворяют полностью потребности единственного ребенка, впоследствии он подсознательно будет искать партнера, который бы заменил ему мать и отца [18].

Соединив психоанализ, биологические теории эволюции и результаты исследований семей больных шизофренией, М. Боуэн [15] рассматривал семью как эмоциональное поле, эмоциональную систему, в пределах которой каждый член семьи занимает определенную позицию, зависящую от порядка рождения, и выполняет свойственные ему функции. Личность ребенка формируется под влиянием его функциональной позиции. Но, в свою очередь, формируемая личность оказывает обратное влияние на содержание функциональной позиции. Согласно теории М. Боуэна, подобные сиблинговые позиции в семье приводят к формированию схожих личностных черт. Например, всем старшим детям свойственно стремление к лидерству, а для младших – к подражанию.

Д. Данн [16] пришла к выводу, что дети способны воспринимать разницу в родительской заботе между собой и братом или сестрой очень рано. С 18 месяцев братья и сестры способны понимать се-

мейные правила и знают, как успокоить друг друга. К 3 годам дети уже способны оценить себя по отношению к своим братьям и сестрам и уметь приспосабливаться к обстоятельствам в семье. Сквозь призму родительского отношения освещает этот вопрос А.Я. Варга, отмечая, что детско-родительское взаимодействие – это целостная система чувств, поведенческих стереотипов по отношению к ребенку, которые используются в практике общения с ним [5].

Среди исследований, посвященных феноменологии родительского отношения к ребенку и его влиянию на формирование индивидуально-характерологических черт его личности, заслуживает внимания теория черт ребенка Д. Баумринд. Исследовательница отмечает, что наиболее распространенным психологическим механизмом формирования характерологических черт ребенка, отвечающего за самоконтроль и социальную компетентность, является интериоризация средств и навыков контроля, которые используют родители. Адекватный контроль – это одновременно эмоциональное принятие и высокий уровень требований, выдвигаемых к ребенку непротиворечиво, четко и однозначно, поэтому он активен, независим в мыслях и действиях, инициативен, доброжелателен, адаптирован [14, р. 69-73].

Основой личностного формирования ребенка является образ родительской фигуры: мировоззрение, модель воспитания и установки, ценностные ориентации, общая психологическая культура и т.д. Так, К. Роджерс отмечал, что родители играют решающую роль в когнитивном развитии ребенка, формируя у него образ социального мира [10].

В современных отечественных исследованиях рассматривались отдельные аспекты взаимодействия с родителями у сиблингов. Н. Н. Авдеева установила, что наиболее позитивное влияние на отношения между сиблингами оказывает близость к детям и согласие с ними. Негативное влияние на отношения между детьми оказывает повышенный контроль в семье [1, с. 97]. Эти данные подтверждает эмпирическое исследование Г. В. Бурменской, которая сделала вывод, что «...высокие показатели материнского принятия детей снижают такие дисгармоничные виды взаимодействия сиблингов, как соперничество, чреватое конфликтами и агрессией, избегание друг друга, в то же время, любые формы материнского отвержения (кроме игнорирования) – будь то недовольство, наказания, обидные слова и угрозы, – все они способствуют возникновению и закреплению между братьями и сестрами соперничества и избегания друг друга» [4, с. 119].

А. А. Манжурина отмечает, что первый ребенок стремится конкурировать с младшим за внимание родителя, начинает ревновать, однако со временем становится «вожаком» и принимает себя в более взрослых методах взаимодействия с родителями [9, с. 147]. Е. В. Козлова и М. Д. Фисенко, изучив труда Джулиет Митчелл, отметили, что существует два важных аспекта, влияющих на отношения между сиблингами: «Отец должен признать детей как равных в своей одинаковости, мать должна признать их равные права, чтобы отличаться друг от друга. Важны понимание всех враждебных чувств (а не запрет на них) и поддержка родителей» [8, с. 520].

Другая важная категория в контексте семейных взаимоотношений – это привязанность. Она понимается как результат процесса приобретения социального и эмоционального опыта через первые взаимоотношения ребенка родителями, в которых формируется адекватное восприятие себя в системе отношений и эффективная стратегия их построения.

М. Эйнсворт в своих работах указывала на существование трех типов привязанности, а именно: безопасная (надежная) привязанность, которая свидетельствует о надежной привязанности и о чувстве безопасности, которая дает ребенку мать; амбивалентная привязанность – свидетельствует о амбивалентном, непоследовательном отношении к матери и о фактическом отсутствии чувства уверенности и безопасности у ребенка; избегающая (ненадежная) привязанность – поведение ребенка свидетельствует об отчуждении и избегании матери, об отсутствии чувства привязанности к ней [13].

М. Мэйн выделила четвертый тип привязанности – дезорганизованная привязанность. Он характерен для детей, подвергающихся систематическому жестокому обращению и насилию. Данный тип привязанности наблюдался в шизоидных семьях с жестоким обращением, а также в семьях, где родители страдали от депрессии [17].

Таким образом, теория привязанности изменила и представление о потребностях ребенка в ее

развитии. Ведь стало понятно, что невозможно говорить о потребности ребенка отдельно от человека, который заботится о ее развитии:

- 1) ребенок не может полноценно развиваться без сформированной привязанности к одному стабильному взрослому;
- 2) среда, в которой формируется привязанность, – это семья, вне семьи установить ее очень сложно;
- 3) будущее развитие ребенка, его физическое и психическое здоровье, самооценка, способность образовывать полноценные социальные связи, создать гармоничную семью – все это и многое другое зависит от поведения близкого взрослого человека в отношении ребенка в его раннем возрасте.

Среди современных эмпирических исследований привязанности к родителям у сиблингов отметим статью И. В. Ковалевой и Н. А. Кору, которые выявили, что высокая степень проявления привязанности к родителю, свойственна как младшим, так и старшим сиблингам. Авторы это объясняют тем, что «...младшие сиблинги дольше находятся в поле заботы родителей, что накладывает отпечаток на затяжной процесс их сепарации либо отсутствие ее. Желание находиться дольше в поле родителей также характерно и для старших сиблингов, однако вынужденное формирование ранней самостоятельности, связанное с появлением младшего ребенка в семье, способствует поиску новых форм обеспечения собственной безопасности, помимо родительской опеки (знания, поддержка окружающих)» [6, с. 299-300].

Итак, сиблинговые отношения – одни из наиболее длительных связей среди близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального содержания (теплые, формальные, конфликтные и др.) часто они продолжаются дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских): начиная с раннего детства и заканчивая преклонным возрастом.

Рассматривая семью как чувственно поведенческий комплекс, исследователи обращают внимание на то, что личность ребенка формируется под действием его функциональной позиции в семье. Дети из многодетных семей более эмоционально стабильны, ведь еще с раннего возраста приучаются брать на себя определенную роль в семейной группе. При этом ребенок не свободен в выборе роли, поскольку приходит в уже сложившуюся жесткую семейную иерархию.

Немаловажную роль в сиблинговых отношениях играют родительские требования и ожидания. Распространенными являются ожидания от младшего ребенка того, что он компенсирует собой «недостатки» старшего ребенка, будет иметь образцово-показательное поведение (в отличие от старшего, не оправдавшего надежд родителей). При этом отличия в родительском отношении больше влияют на самооценку младшего сиблинга.

Постоянное общение, взаимодействие в ежедневных ситуациях способствуют формированию семейных ритуалов и привычек и позволяют людям любого возраста создавать и развивать эмоционально значимые связи. Учитывая это, изучение сиблинговых отношений в контексте взаимодействия с родителями кажется особенно перспективным.

Список источников

1. Авдеева, Н. Н. Связь типа семейного воспитания и взаимоотношений между сиблингами // Психологические проблемы современной семьи : сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 03–06 октября 2018 года / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Без издательства, 2018. – С. 93-97.
2. Адлер А. Понять природу человека – М. : Академический проект, 1997. – 256 с.
3. Андреева Т. В. Семейная психология – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
4. Бурменская, Г. В. Принятие-отвержение как фактор детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений в детстве и взрослости // Мир психологии. – 2018. – № 1(93). – С. 108-126.
5. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс – СПб. : Речь, 2001. – 143 с.
6. Ковалева, И. В. Проявление свойств личности сиблингов в рамках семейных отношений //

Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.Г. Асеева, Иркутск, 18–20 ноября 2021 года / Под редакцией И.М. Кыштымовой, Л.В. Скоровой. – Иркутск: Аспринт, 2021. – С. 296-301.

7. Козлова И. Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях / И. Е. Козлова. – 2010. – № 4 (12). – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru> (25.02.2023).

8. Козлова, Е. В. Разрушительная сила сиблинговой ненависти // Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития : Материалы XLII Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16 декабря 2021 года. Том часть 1. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство ВВМ", 2021. – С. 518-521.

9. Манжурина, А. А. Взаимосвязь самооценки и сиблинговой позиции у детей дошкольного возраста // Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 3 ч., Белгород, 31 января 2019 года. Том Часть III. – Белгород: ООО "Агентство перспективных научных исследований", 2019. – С. 147-149.

10. Роджерс К. Клиентцентрированная терапия – М. : Реал-бук, К. : Ваклер, 1997. – 320 с.

11. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 140 с.

12. Юнг К.Г. Отношение между Я и бессознательным. Собрание сочинений. Психология бессознательного/ Пер. с нем. – М., Канон, 1994. – 320 с.

13. Ainsworth M.D. The effects of mother-child separation: a follow-up study //British Journal of Medical Psychology. – 1956. – Vol. 29. – №. 3-4. – P. 211-247.

14. Baumrind D. The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use // Journal of Early Adolescence. – 1991. – № 11. – P. 56-95.

15. Bowen M. A Family therapy in clinical practice. – Lanham, Jason Aronson Ins., 1993. – 564 p.

16. Dunn J. Siblings: The first society // A lifetime of relationships / eds. N. Vanzetti, S. Duck. – Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publ., 1996. – P. 105 – 124.

17. Main M, Solomon J. Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth strange situation. // Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. – Chicago: University of Chicago Press. – 1990. – P. 121–160.

18. Toman W. Family constellation of normal and disturbed marriages // Journal of Ind. Psychol. – 1961. – Vol. 17. – P. 93-95.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314.585

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА В РОССИИ

КОНЦОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА,
СЕРГЕЕВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

Нижегородского института управления - филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Тюсова Марианна Константиновна

кандидат социологических наук, доцент кафедры
математического моделирования в экономике и управлении
Нижегородского института управления - филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Россия, Нижний Новгород

Аннотация: в данной статье представлен анализ состояния института семьи и брака в современной России. Рассмотрено влияние на него различных факторов. Проведено исследование с помощью СППР «Выбор» по выявлению самого влиятельного из всех аспектов. По окончании работы были сделаны определенные выводы.

Ключевые слова: институт семьи и брака, развод, социальный институт, брак, семья

CURRENT STATE AND PROBLEMS OF THE INSTITUTION OF FAMILY AND MARRIAGE IN RUSSIA

Kontsova Alena Alexandrovna,
Sergeeva Kseniya Alexandrovna

Scientific adviser: Tyusova Marianna Konstantinovna

Abstract: This article presents an analysis of the state of the institution of family and marriage in modern Russia. The influence of various factors on it is considered. A study was carried out using the DSS "Choice" to identify the most influential of all aspects. At the end of the work, certain conclusions were drawn.

Key words: institution of family and marriage, divorce, social institution, marriage, family.

Согласно официальным данным с сайта Федеральной службы государственной статистики за 2022 год в Российской Федерации было зарегистрировано 79499 браков, и 57642 развода [1]. Если сравнивать данные показатели с 2021 годом, то число браков возросло на 24,7%, а разводов на 4,6%. Что же значат эти цифры?

Институт семьи и брака в современной России представляет собой основной элемент глобального развития, она [семья] – носитель культурных образцов, передающихся из поколения в поколение. Она создаёт духовные, нравственные, ценностные или личностные ориентиры. Состояние данного социального института является частью демографической проблемы, которая всегда вызывала опасения. В России в последние годы наблюдался демографический спад, население страны со временем

сокращается, что по большей части связано с низкой рождаемостью.

Кризис в любом социальном институте, в том числе, институте семьи и брака, приводит к всеобщему кризису страны. Семья – важнейшая ячейка общества, социальный инструмент, способствующий консолидации социума и снижению напряженности. Можем заметить, что, по приведенным выше данным, в 2022 году число распавшихся браков составляет 75% от числа заключенных. Для сохранения всеобщего наследия и поддержания стабильности страны, необходимо знать причины пребывания института семьи и брака в таком положении, а также основания распространенности разводов в современной России. Именно поэтому данная статья является актуальной.

Но прежде чем перейти к теме разводов, необходимо разобраться с первоначалом семьи. «Основным доводом нежелания создавать семью является тяжёлая финансовая ситуация (24%), отсутствие партнёра (15%), отсутствие жилищных условий (12%)» [2]. То есть, на создание семьи влияют социально-экономические факторы, такие, как доход, наличие «крыши над головой» и т.д. К сожалению, их может не хватать в нашей стране для всех граждан. Влияние подобного сегмента является характерной особенностью института семьи в России.

Одним из других важнейших факторов, формирующих данный социальный институт, является возрастной фактор, определяющий границы возраста, когда партнёры решают создать семью. «...Если в 2000-е годы в возрасте от 25–34 лет количество людей, принявших решение узаконить свои отношения, составляло менее 40%, то в современной России этот показатель уже более 60%» [2]. Можно сказать, что в современной России есть тенденция к уменьшению роли и значения института семьи, как ценностно-ориентированной сферы. Это в значительной мере мешает его плодотворному развитию.

Итак, разобравшись с факторами, оказывающими влияние на состояние семьи на момент её формирования, можно перейти и к аспектам, способствующим распадам семей. «На современном этапе больше всего опасений вызывают деформационные процессы» [3]. Как было сказано ранее, в России уже на протяжении длительного периода отмечается явный демографический спад. С каждым годом всё больше сокращается население нашей страны, растут темпы урбанизации. Это послужило серьезной причиной распада огромного числа семей. И на смену этим семьям пришли городские малочисленные нуклеарные семьи, хотя ранее наблюдалась тенденция к рождению большего числа детей.

Следующий фактор можно назвать «духовным», так как тут меняются взгляды и внутреннее отношение людей к браку и семье. Особенно заметно это отношение изменилось у молодежи. «Если раньше главной целью для человека было создание крепкой семьи, то сейчас большинство молодых людей считают брак отголоском прошлого и не считают вступление в брак важным шагом» [2]. Многие партнёры ставят в приоритет сожительство с минимальным количеством взаимных обязательств, то есть жизнь в гражданском браке. Отсюда, во-первых, возникает угроза того, что незарегистрированный брак может стать серьезной альтернативой официальному браку. А во-вторых, состоя в гражданском браке, люди не думают о том, чтобы заводить детей, и это отрицательно отражается на воспроизводстве населения страны и институт семьи и брака. «В современной России на фоне снижения уровня брачности и распространения альтернативных официальному форм брака растет уровень разводимости» [4].

Следовательно, еще одним немаловажным фактором, повлиявшим на данный социальный институт и деторождение в России, можно считать высокий уровень разводов. Ранее о них были приведены огромные цифры с Росстата, но, справедливости ради, необходимо отметить, что такие распады семей в различных регионах РФ имеет довольно сильные отличия: «наиболее высокие показатели в Ленинградской, Магаданской и Иркутской областях, а самый низкий в Чечне и Ингушетии». В чем же причины этих разводов?

Нередко молодожены не подозревают о характере семейных проблем, с которыми они столкнутся в браке и, какое большое количество разногласий и споров может присутствовать между партнерами. Это чаще всего обуславливается тем фактом, что в первое время после вступления в брак происходят процессы образования социальной структуры семьи, привыкания супругов друг к другу, нередко молодожены не знают о том, с чем могут столкнуться в браке и какое большое количество проблем им нужно будет преодолеть. В то же время, не разрешенные своевременно трудности могут при-

вести к необратимым последствиям, например, разрушению семьи. Причины: «проблема сожительств, необдуманные и поспешные решения вступления в брак, несовместимость характеров и взглядов, взаимно предъявляемые претензии в быту, психологическая и практическая неподготовленность к семейной жизни, разочарование в любимом человеке». Необходимо добавить, что рост разводимости связан с ценностью личной свободы и в экономическом поведении людей. Рассмотрим исследование Констанции Аронс – американского социолога и психиатра. Она спрашивала у женщин, которые развелись с бывшими супругами более 5 лет назад, не чувствуют ли они сожаления о содеянном, поскольку часто семейный бюджет разнится, когда ты находишься в браке и когда не состоишь в нем. Классические ответы на данный вопрос заключались в подтверждении того, что «денег после развода стало гораздо меньше, но зато распоряжаться этими деньгами можно полностью по своему усмотрению, без необходимости согласия супруга». Поэтому респонденты даже в экономическом аспекте о разводе не сожалели.

Другим фактором влияния на развитие института семьи и брака может послужить возникновение новых тенденций в обществе. Например, тенденция к полной нуклеаризации. Французский академик Фредерик Ле Пле называл нуклеарную семью нестабильной. Он ещё в XIX в. и связал неустойчивость социального института с типом семейной структуры. В настоящее время данное понимание влияния на институт, по мнению многих, устаревает, и всё чаще нестабильной семьей считают такую, в которой складываются конфликтные отношения между ее членами. Однако структура вновь начинает значительно влиять на данный институт.

Проведем исследование влияния различных факторов, описанных выше на проблему развития института семьи и брака. Для нашей работы мы решили использовать Систему Поддержки Принятия Решений «Выбор» - это аналитическая система, которая основана на методе анализа иерархий.

Для начала мы выделили факторы, которые влияют на проблему первого уровня, а затем второго и составили их иерархию (рис. 1).

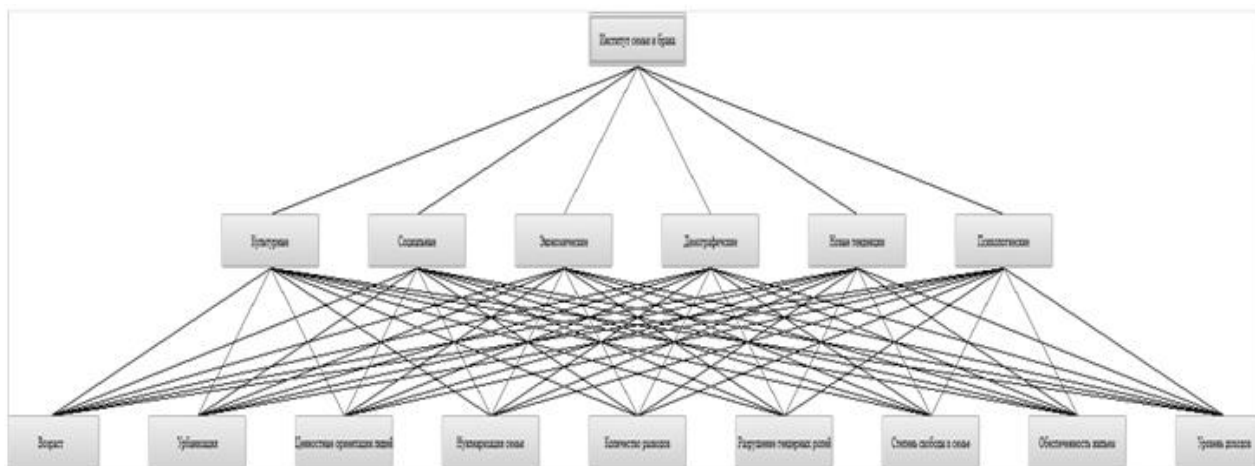


Рис. 1. Иерархия факторов, влияющих на проблему развития института семьи и брака

Затем мы составили матрицу эквивалентности для первого уровня иерархии и определили группы факторов, которые оказывают наиболее сильное влияние на нашу проблему (рис. 2).

Из этого рисунка мы видим, что на первом уровне иерархии наибольшее влияние на проблему развития института семьи и брака оказывают социальные, культурные и экономические факторы.

Также мы составили матрицы эквивалентности для второго уровня иерархии (рис. 3).

Из всех матриц мы видим, что наибольшее влияние на проблему развития института семьи и брака наибольшее влияние оказывают такие факторы как ценностные ориентации людей, количество разводов, степень свободы в семье и возраст. Более точные цифры приведены в таблице (рис. 4).

Также влияние этих факторов на нашу проблему можно отобразить на диаграмме (рис. 5).

Получение матрицы парных сравнений

Относительно фактора
Уровень. Цели. Институт семьи и брака
необходимо провести парное
сравнение следующих факторов
уровня

Уровень критериев

№	Фактор	Вес
1	Культурные	0,305
2	Социальные	0,418
3	Экономические	0,122
4	Демографические	0,032
5	Новые тенденции	0,049
6	Психологические	0,074

Матрица парных сравнений:

	1	2	3	4	5	6
1	1	1/2	4	7	6	5
2	2	1	4	9	7	6
3	1/4	1/4	1	5	3	2
4	1/7	1/9	1/5	1	1/2	1/3
5	1/6	1/7	1/3	2	1	1/2
6	1/5	1/6	1/2	3	2	1

Какой из факторов предпочтительнее?

☐ Культурные
☐ Культурные
☒ Одинаково важны
☐ Не могу сказать

Степень предпочтения:

Абсолютно превосходит
 Промежуточное значение
 Значительно превосходит
 Промежуточное значение
 Существенно превосходит
 Промежуточное значение
 Умеренно превосходит
 Промежуточное значение
 Одинаково важны

Просмотр проекта $\lambda = 6,181$ ИС = 0,036 ОС = 0,029

ОК Отмена

Рис. 2. Матрица эквивалентности факторов первого уровня иерархии

Получение матрицы парных сравнений

Относительно фактора
Уровень критериев. Культурные
необходимо провести парное
сравнение следующих факторов
уровня

Уровень альтернатив

№	Фактор	Вес
1	Возраст	0,108
2	Урбанизация	0,025
3	Ценностные орие...	0,314
4	Нуклеаризация с...	0,216
5	Количество разв...	0,076
6	Разрушение генд...	0,157
7	Степень свободы ...	0,049
8	Обеспеченность ...	0,019
9	Уровень доходов	0,035

Матрица парных сравнений:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	5	1/4	1/3	2	1/2	3	6	4
2	1/5	1	1/8	1/7	1/4	1/6	1/3	2	1/2
3	4	8	1	2	5	3	6	9	7
4	3	7	1/2	1	3	2	5	8	6
5	1/2	4	1/5	1/3	1	1/3	2	5	3
6	2	6	1/3	1/2	3	1	4	7	5
7	1/3	3	1/6	1/5	1/2	1/4	1	3	2
8	1/6	1/2	1/9	1/8	1/5	1/7	1/3	1	1/3
9	1/4	2	1/7	1/6	1/3	1/5	1/2	3	1

Какой из факторов предпочтительнее?

☐ Возраст
☐ Возраст
☒ Одинаково важны
☐ Не могу сказать

Степень предпочтения:

Абсолютно превосходит
 Промежуточное значение
 Значительно превосходит
 Промежуточное значение
 Существенно превосходит
 Промежуточное значение
 Умеренно превосходит
 Промежуточное значение
 Одинаково важны

Просмотр проекта $\lambda = 9,377$ ИС = 0,047 ОС = 0,033

ОК Отмена

Рис. 3. Матрица эквивалентности факторов второго уровня, влияющих на культурные факторы

Возраст	0,137
Урбанизация	0,052
Ценностные ориентации людей	0,179
Нуклеаризация семьи	0,089
Количество разводов	0,164
Разрушение гендерных ролей	0,096
Степень свободы в семье	0,144
Обеспеченность жильем	0,05
Уровень доходов	0,09

Рис. 4. Таблица факторов второго уровня иерархии, влияющих на проблему развития семьи и брака

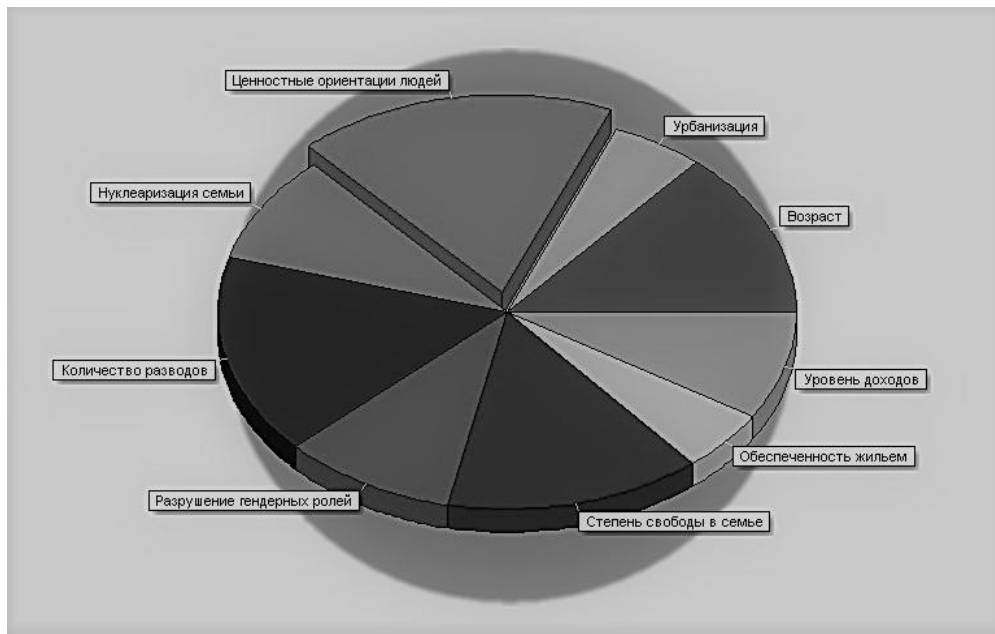


Рис. 5. Диаграмма влияния факторов второго уровня иерархии на проблему

Итак, можно сделать вывод о том, что от семьи, её состояния и ценностей, на которых она основывается, зависит уровень развития любой цивилизации. Семья не просто настоящее государства, а также, несомненно, его будущее.

Будущее российской семьи – это ценности, которые являются её основой и ориентиром. Любовь и счастье в семье определяются внутренней свободой членов семьи, благополучием и духовностью, её моральными принципами и т.д.

Также стоит отметить, что сейчас у молодежи можно увидеть существенные трудности, связанные с созданием, сохранением и развитием семьи. Тяжёлое социально-экономическое положение в государстве в какой-то мере тормозит формирование семей а, соответственно, и рождение детей. Из-за этого первоочередной задачей государства должно стать укрепление института семьи и брака. Для решения данной задачи необходимо использовать новые принципы управления, которые должны будут принимать во внимание интересы семей и делать возможным оказание влияния на принятие каких-либо решений на любом уровне власти посредством взаимодействия гражданского общества и государства. Одной из главных задач в России является защита и поддержка института семьи и брака, создание условий для его процветания и плодотворного существования, разработка новых методов и форм сохранения института семьи.

Список источников

1. Федеральная служба государственной статистики. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики. – 2021. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 23.01.2023);
2. Ковалева, А. В. Институт семьи в современном российском обществе / А. В. Ковалева. – Текст: электронный // Журнал «Социология». – 2021. - №2. – С. 41–44.
3. Кусова, Д. О. Проблемы функционирования институтов образования, семьи и брака в современном российском обществе / Д. О. Кусова, Е. Х. Наскидаева. – Текст: электронный // Журнал «Общество: социология, психология, педагогика». – 2019. - №11. – С. 19–23.
4. Шахова, И. А. Трансформация социального института семьи и брака в России : монография / И. А. Шахова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93493-337-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103926.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

ОБРАЗ КИТАЙСКОЙ ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

КАРНАУХОВА ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления
Новосибирск, Россия

Аннотация: женщины в политике Китая не играли главную роль долгое время, мужчины находились у власти единолично. В наше время женщины заслужено занимают место рядом с мужчиной и находятся в равных позиции. При изучении роли китайских женщин можно столкнуться с рядом сложностей, которые вытекают из стереотипов о другой культуре. Одним из таких стереотипов является мнение, что женщины в китайском обществе деспотизировались властными мужчинами, но было ли так на самом деле?! В данной статье рассматривается образ китайских женщин-политиков, их роль и положение в политике и обществе.

Ключевые слова: Китайская Народная Республика, китайское общество, политика, дипломат, женщина-политик.

THE PORTRAY OF A CHINESE WOMAN-POLITICS IN THE MODERN WORLD

Abstract: Women have not played a major role in Chinese politics for a long time, men have been in power alone. Nowadays, women deservedly occupy a place next to a man and are in an equal position. When studying the role of Chinese women, one may encounter a number of difficulties that arise from stereotypes about another culture. One of these stereotypes is the opinion that women in Chinese society were oppressed by powerful men, but was it really so?! This article examines the image of Chinese women politicians, their role and position in politics and society.

Key words: China, Chinese society, politics, diplomat, female politician.

Допуск женщин к власти в китайском обществе всегда был осторожным. Управление государством и построение политической системы было, зачастую, в руках мужчины, но тем не менее женский почерк так же присутствовал. А в наше время женщины в полной мере участвуют в делах государства. В истории Поднебесной было несколько великих женщин, которые внесли большой вклад в развитие китайской демократии и построение правовой системы.

Китайское общество с уважением относится к женщинам-политикам, потому что в основе их управления лежит идея о том, что и мужчин и женщины равны в правах, поэтому женщина не уступает китайскому мужчине в решении таких важных политических задач. В Китае женщины занимают важные посты в народных собраниях на всех уровнях. Существует тенденция увеличения числа женщин во Всекитайском собрании народных представителей. В 2022 году в состав Центрального комитета Коммунистической партии Китая 20-го созыва вошли 11 женщин. [2, с. 40]. Обнародованные списки показывают, что хоть процент соотношения женщин не большой (он составил 5,36%), но тем не менее этот процент выше, чем был в 2019 году (4,9%).

Женщины-депутаты Всекитайского собрания народных представителей играют важную роль в законодательстве и управлении национальными и социальными делами. Они уделяют особое внимание таким вопросам, как образование и здравоохранение, экологическая среда, защита прав и интересов женщин, детей и инвалидов, социальное обеспечение и социальная культура, и активно предлага-

ют законодательные и политические рекомендации для содействия прогрессу и развитию в этих областях. Разработка некоторых законов, например, "Закон о защите прав и интересов женщин", была осуществлена по предложению и при участии женщин.

В коммунистической партии Китая также состоят женщины. В 2022 году насчитывается более 7,2 миллионов женщин-членов партии. В процентном соотношении это число составляет 14%. В истории были случаи, когда женщины занимали руководящие посты на всех уровнях партии. В 14-м Центральном комитете 24 женщины-члена Центрального комитета и заместителя членов Центрального комитета. 6 женщин работают полный рабочий день и являются заместителями министров различных отделов Центрального комитета Коммунистической партии Китая.

Среди восьми демократических партий Китая насчитывается почти 110 000 женщин-членов партии, а на некоторые партии приходится более 41% женщин-членов партии. Среди центральных руководящих органов восьми демократических партий насчитывается 203 женщины. Госпожа Лэй Цицзюн, заместитель председателя Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей Восьмого созыва, известный ученый и общественный деятель, является председателем Китайской ассоциации содействия демократии.

Участие в государственной работе является важным способом для китайских женщин участвовать в управлении национальными и социальными делами. С момента основания Китайской Народной Республики одна женщина занимала должности заместителя председателя и почетного председателя Государственного совета, две женщины занимали должности вице-премьера Государственного совета и две женщины занимали должности государственных советников. Политика реформ и открытости Китая не только способствовала экономическому развитию и социальному прогрессу, но и еще больше создала условия для участия женщин в политике. [1, с. 87].

Китайские женщины являются важной силой в укреплении правовой системы и обеспечении национальной безопасности. В судебной системе работает большое число женщин-судей, женщин-прокуроров и женщин-юристов.

Большинство женщин заботятся о национальных делах, государственной работе и активно участвуют в политических дискуссиях. Со времени первых выборов в Народный конгресс низового уровня в 1953 году доля женщин, баллотировавшихся на пост президента на последующих всеобщих выборах, составляла более 90 процентов, а с 1984 года она достигла 95%. Помимо того, что женщины часто выражают свои пожелания и требования через различные массовые организации, они также используют петиции и визиты, чтобы высказать свое мнение и предложения соответствующим ведомствам по вопросам работы правительства и социальным вопросам, а также выразить свое мнение по различным вопросам через средства массовой информации.

Женские федерации на всех уровнях представляют женщин всех рас и слоев общества в демократическом управлении и надзоре за национальными социальными делами, что является одним из важных способов участия китайских женщин в политике [5, с. 120]. В Китае Федерация женщин может представлять женщин при разработке законов и постановлений, затрагивающих жизненно важные интересы женщин, Всекитайским собранием народных представителей и правительством, а также контролировать выполнение законов и постановлений. Организация Федерации женщин может рекомендовать соответствующим правительственным ведомствам издать программные документы по решению проблем женщин, а также рекомендовать женские кадры государственным органам, социальным группам, предприятиям и учреждениям.

Коммунистическая партия Китая и китайское правительство рассматривают участие женщин в политической жизни как важную часть демократического строительства Китая. В целях улучшения внешних условий для роста женских кадров, увеличения доли женщин, участвующих в политике, и обеспечения того, чтобы женщины действительно пользовались политическими правами, предоставленными Конституцией, Партия и правительство неоднократно издавали документы о подготовке и отборе женских кадров, проводили собрания и принял ряд постановлений. В настоящее время женщины-лидеры входят в руководящие группы партии и правительства 23 провинций (автономных районов, муниципалитетов, подчиняющихся непосредственно Центральному правительству), 244 префектур (горо-

дов, штатов и союзов) и 2106 округов (флагов, округов) по всей стране. В целях содействия этническому равенству, единству, прогрессу и общему процветанию всех этнических групп правительство придает особое значение подготовке кадров из числа женщин из числа этнических меньшинств, создает школы для этнических меньшинств, организует учебные курсы для женщин из числа этнических меньшинств, а также отбирает и направляет женщин из числа этнических меньшинств для дальнейшего обучения содействовать быстрому росту женских кадров из числа этнических меньшинств. Женские кадры из числа этнических меньшинств стали основой политического, экономического и социального развития районов проживания этнических меньшинств.

Китайское правительство разрабатывает "План развития китайских женщин" для дальнейшего содействия участию женщин в политической жизни и их всестороннему участию в процессе развития [5, с. 122].

Если рассматривать тему образа китайской женщины-политика, то можно выделить такие качества как: рассудительность, стойкость, приверженность к идеологии Китая, они становятся базовыми принципами правления женщин-политиков. На многих мероприятиях можно оценить образ женщины-дипломата. Всегда опрятный и приятный внешний вид: костюм, платье или юбка в классических «дипломатических» цветах (серый, черный, темно-синий). Отличительной чертой именно китайской женщины является ношение аксессуаров, принтов и различных элементах традиционной китайской культуры. Это выделяет их среди всех дипломатов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в современном мире роль женщин в политике Китая возрастает, расширяется и область их деятельности. У китайских женщин свой особенный подход к работе, что отражает их культуру, образование и трудолюбие.

Список источников

1. У До, Ма Чжэньхуа РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ-ЛИДЕРА В ПРОДВИЖЕНИИ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ РФ В КНР // Общество: политика, экономика, право. 2020. №11 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhenschiny-lidera-v-prodvizhenii-publichnoy-diplomatii-rf-v-knr> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Liu Xiahui, Mo Rong. Study on Reform of SOEs Reemployment // National Economic Research Institute, China Reform Foundation, pp. 40–42.
3. It's a man's world: No more female leaders in China's Communist Party [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.japantimes.co.jp/news/2022/10/24/asia-pacific/politics-diplomacy-asia-pacific/china-leadership-women/> (дата обращения 04.03.2023).
4. Women in China's Leadership [Электронный ресурс]. – URL: https://www.uscc.gov/sites/default/files/2022-03/Women_in_Chinas_Leadership.pdf (дата обращения 04.03.2023).
5. Фо Цуйлян. Исследование политического участия женщин в социальстве // Журнал Нинбо-ской муниципальной партии КПК. 2019. № 6. С.119-123.

УДК 32

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

ФАТТАХОВА ДИНАРА БУЛАТОВНА

студент

ФГБОУ ВО НФ «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Цель статьи – провести анализ и дать оценку реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» за три года функционирования проекта. В статье изложены цели и задачи национального проекта, дана оценка реализации нацпроекта, определены проблемы применения метода, применяемого при оценке проекта. При написании статьи были использованы такие научные методы как ретроспективный и статистический анализ.

Ключевые слова: национальный проект, малое и среднее предпринимательство, государственная поддержка, эффективность, самозанятые, индивидуальный предприниматель.

KEY INDICATORS OF THE STATE NATIONAL PROJECT "SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTREPRENEURSHIP AND SUPPORT FOR INDIVIDUAL ENTREPRENEURIAL INITIATIVE"

Fattakhova Dinara Bulatovna

Abstract: The purpose of the article is to analyze and evaluate the implementation of the national project "Small and medium-sized entrepreneurship and support for individual entrepreneurial initiative" over the three years of the project's operation. The article outlines the goals and objectives of the national project, assesses the implementation of the national project, identifies the problems of applying the method used in the evaluation of the project. When writing the article, such scientific methods as retrospective and statistical analysis were used.

Key words: national project, small and medium-sized entrepreneurship, state support, efficiency, self-employed, individual entrepreneur.

В социально-экономическом развитии на государственном и на региональном уровне предпринимательская деятельность играет важную роль.

По оценкам различных организаций – МВФ, ФАС РФ, аналитических центров – в экономике России малым и средним предприятиям принадлежит порядка 29,2%. Это наглядно показывает рис. 1.

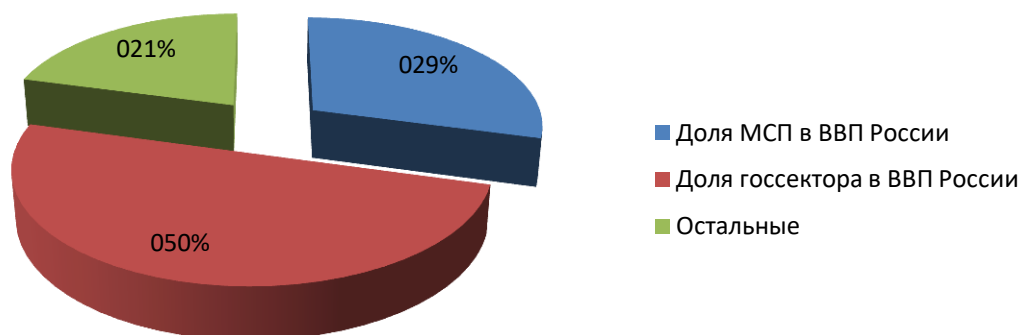


Рис. 1. Структура экономики Российской Федерации

В мае 2018 года Президентом В.В. Путиным был подписан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данный Указ утвердил новые государственные национальные проекты по трем направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост».

На момент подписания данного Указа в российской экономике сложилась ситуация, которую можно определить как стагнацию. Этим и была вызвана необходимость принятия решений по всем основным направлениям социально-экономического развития государства. В результате были разработаны 12 национальных проектов, содержащих информацию о мерах, которые будут предприняты руководством страны в ближайшие 6 лет для того, чтобы Россия вошла в пятерку крупнейших экономик мира.

Одним из национальных проектов, направленных на поддержку, развитие и продвижение предпринимательства в России, является проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (нацпроект МСП), сроки реализации которого установлены с 15 октября 2018 года по 31 декабря 2024 года.

В нем определены следующие целевые показатели и задачи:

1. Увеличение численности занятых в сфере МСП, включая индивидуальных предпринимателей (ИП) до 25 млн. человек к концу 2024 года.
2. Увеличение доли МСП в ВВП до 32,5% к концу 2024 года.
3. Увеличение доли экспорта субъектов МСП, включая ИП, в общем объеме несырьевого экспорта до 10% к концу 2024 года (табл. 1).

Таблица 1

Целевые показатели нацпроекта МСП [3]

Показатель	Годы					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7
Численность занятых в сфере МСП, включая ИП, млн.чел.	19,6	20,5	21,6	22,9	24,0	25,0
Доля МСП в ВВП, %	22,9	23,5	25,0	27,5	30,0	32,5
1	2	3	4	5	6	7
Доля экспорта субъектов МСП, включая ИП, в общем объеме несырьевого экспорта, %	8,8	9,0	9,25	9,5	9,75	10,0

Для оценки эффективности реализации нацпроекта МСП будут использоваться статистические показатели, которые будут соотноситься с установленными целевыми ориентирами.

Изучим эффективность реализации нацпроекта МСП, используя данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат), Федеральной налоговой службы России (ФНС), Минэкономразвития России, цифровой платформы мсп.ру.

Первый показатель – увеличение численности занятых в сфере МСП (табл.2, рис. 2).

Таблица 2

Динамика развития МСП в России в 2018-2021 гг.

Дата	Количество субъектов МСП	Число занятых в сфере МСП
10.01.2018	6 041 195	15 873 589
10.01.2019	5 916 906	15 321 788
10.01.2020	5 684 561	15 491 144
10.01.2021	5 866 703	14 662 197
10.01.2022	5 991 349	15 191 543

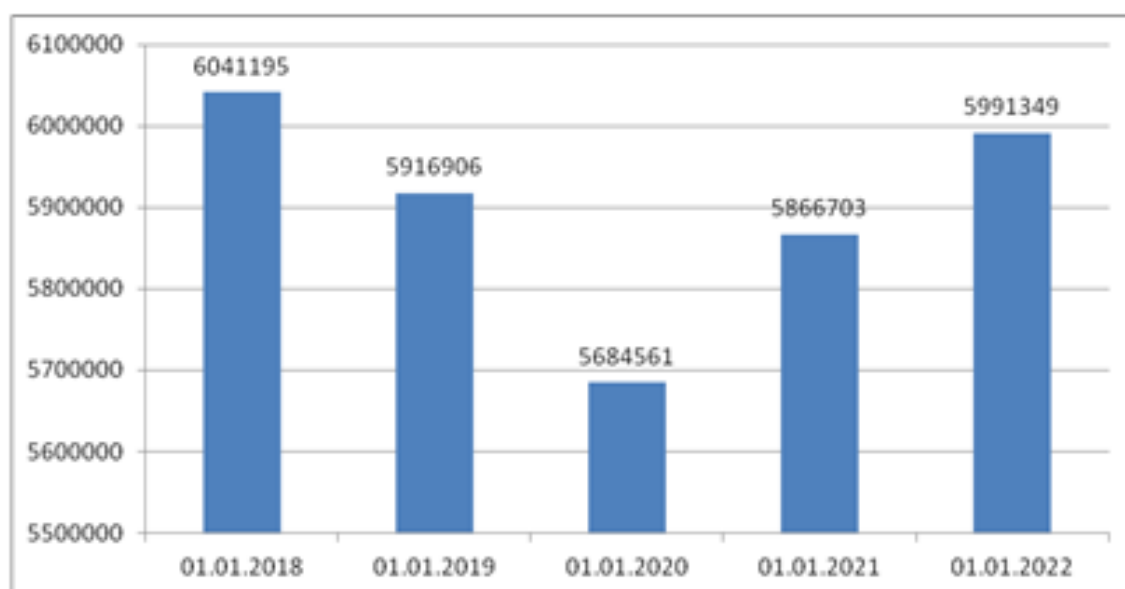


Рис. 2. Количество субъектов МСП, ед.

По итогам 2018 года прирост МСП снизился на 124 289 организаций или на 2,06%. В 2019 году также наблюдается снижение количества зарегистрированных субъектов МСП на 232 345 единиц (-3,93%), в 2020 году число МСП несколько увеличилось и составило 5 866 703 организацию, что на 3,2% больше, чем в предыдущем году. В 2021 году также наблюдается увеличение числа МСП на 124 646 организаций или на 2,12%. Однако, если сравнивать данный показатель с началом 2018 года (до принятия нацпроекта), то число субъектов МСП снизилось на 49 846 организации или на 0,83%.

Проанализируем динамику показателя «Число занятых работников в сфере МСП» и сравним его с целевыми цифрами. На рис. 3 можно увидеть, как менялся данный показатель в 2018-2021 гг.

В соответствии с рис. 3, численность занятых в МСП колеблется, то увеличиваясь, то снижаясь. При этом численность занятых в данном секторе экономики до национального проекта выше, чем после начала его реализации. Снижение числа занятых в 2020 году по сравнению с предыдущим на 828 947 человек было вызвано стремительным развитием пандемии коронавируса COVID-19 и принятыми в связи с этим мерами ограничения со стороны государства.

Далее сравним целевые и фактические показатели численности занятых в данном секторе экономики (табл. 3 и рис. 4).

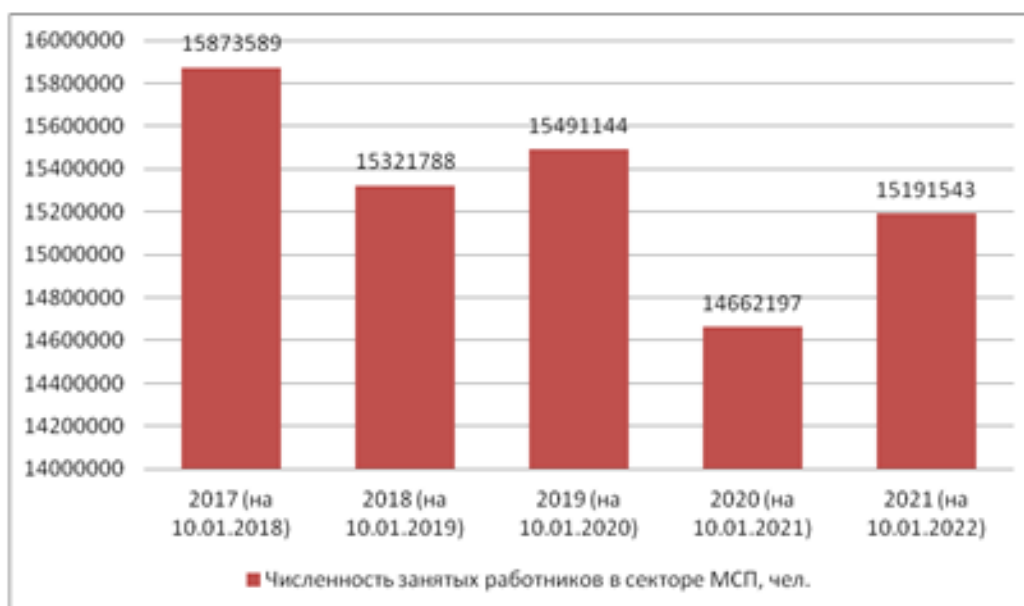


Рис. 3. Численность занятых работников в секторе МСП в 2017-2021 гг., чел.

Таблица 3
Сравнение целевых и фактических показателей численности занятых работников в сфере МСП, млн. чел.

Год	Целевой показатель	Фактический показатель	Отклонение (+/-)	Отклонение, в %
10.01.2018	—	15,9	—	—
10.01.2019	—	15,3	—	—
10.01.2020	19,6	15,5	-4,1	-20,9
10.01.2021	20,5	14,7	-5,8	-28,3
10.01.2022	21,6	15,2	-6,4	-29,6

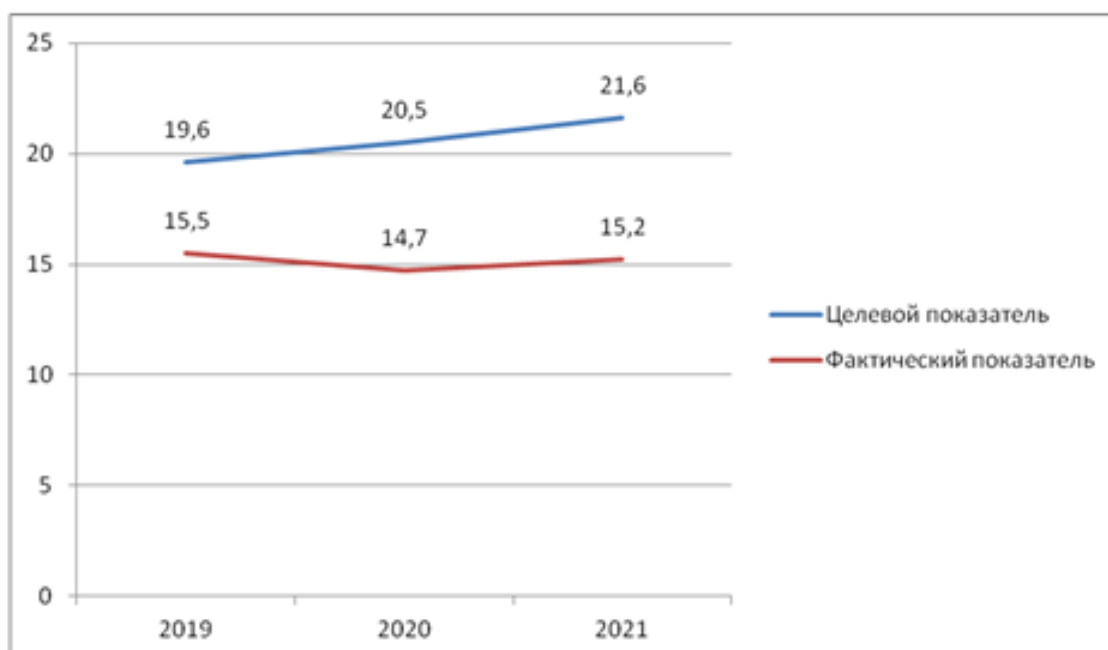


Рис. 4. Сравнение целевых и фактических показателей численности занятых в сфере МСП в 2019-2021 гг.

Данные свидетельствуют о том, что фактические показатели числа занятых работников в МСП значительно отличаются от своих целевых показателей.

Следующий индикатор – «Доля субъектов МСП в ВВП страны». Оценку данного показателя впервые Росстат начал осуществлять в 2018 году. При этом данный показатель был опубликован Росстатом лишь 31 декабря 2019 года. В табл. 4 публикуются плановые и фактические показатели данного индикатора.

Таблица 4

Доля МСП в ВВП, % [5]

Год	Целевой показатель	Фактический показатель	Отклонения, %
2019	22,9	20,7	-2,2
2020	23,5	20,8	-2,7
2021	25,0	20,1	-4,9

Представим наглядно данный показатель на рис. 5.

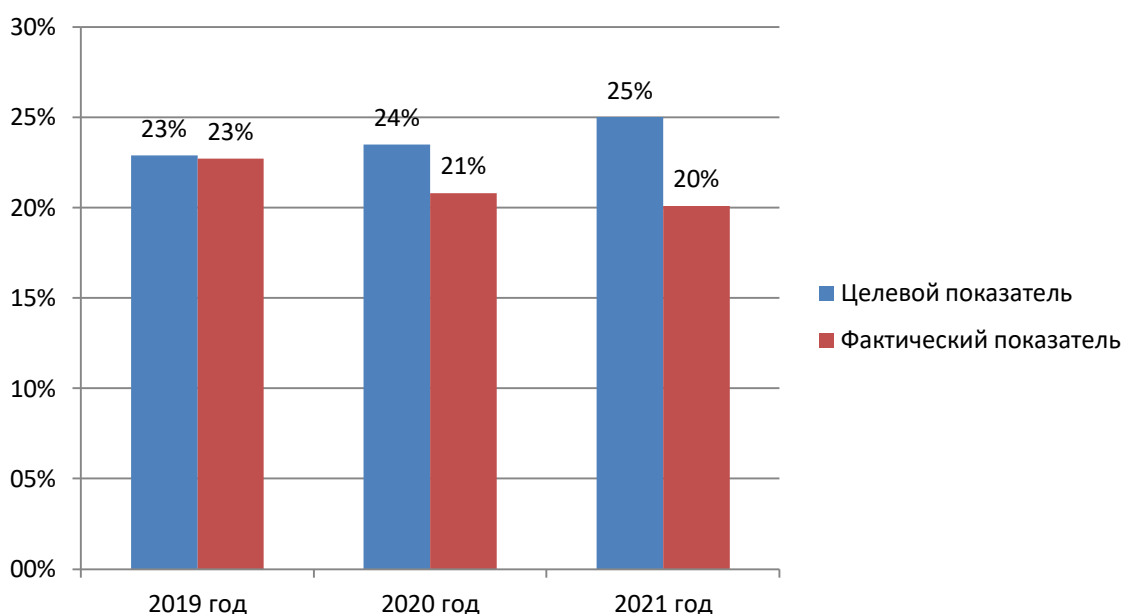


Рис. 5. Доля МСП в ВВП России в 2019-2021 гг.

Третий индикатор оценивать не имеет смысла, поскольку данные по данному показателю были опубликованы только за 2019 год. Данные за последующие годы отсутствуют. Об этой проблеме писала М.П. Антонова: «Мониторинг сектора МСП затруднен вследствие задержек с публикацией данных, отсутствия их в открытом доступе, а также различий в методиках расчета. Критерии определения сектора МСП в России в целом соответствуют общемировым, но их многочисленные изменения затрудняют анализ долгосрочных трендов развития».

Таким образом, на начало 2022 года можно констатировать, что целевые показатели, установленные нацпроектом МСП, не были достигнуты.

Причин здесь несколько. Во-первых, это, как указывалось выше, вспышка коронавирусной инфекции в 2020 году, вследствие которой значительно сократилось количество и субъектов МСП, и количество занятых в данной сфере работников.

Во-вторых, снижение общего количества МСП связано с увеличением налоговой нагрузки. Помимо роста НДС с 18% до 20%, были отменены пониженные тарифы страховых взносов для организаций, использующих УСН и патенты. Кроме этого, отмена в 2021 году ЕНВД, а также введенное требование к использованию ККТ, также привела к сокращению числа МСП.

В-третьих, необходимо отметить несовершенство самой методики расчета числа субъектов МСП и оценки численности занятых в сфере МСП, поскольку, публикация Росстатом данных по этим показателям происходит значительно позднее отчетного года (практически разрыв составляет 1 год), оперативные данные для расчетов берутся с сайта ФНС.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

1. Ввиду того, что оперативные данные по ключевым показателям Росстат публикует с большим опозданием, то объективность оценки эффективности реализации нацпроекта вызывает большие сомнения.

2. Необходимо принять единообразную Методику оценки эффективности реализации национального проекта, в которой также необходимо учитывать не только ИП, но и самозанятых граждан, число которых на сегодняшний день составляет более 6,5 миллионам человек.

3. Также отсутствует единство оценки показателей таких, например, как число субъектов МСП, число занятых в МСП при расчетах в Росстате и ФНС.

4. Необходимо скорректировать целевые показатели, учитывая нынешние реалии, чтобы нацпроект МСП учитывал, в первую очередь, региональные показатели, поскольку проект, в первую очередь, реализуется «на местах». Структура нацпроекта не содержит четкого плана по достижению поставленных целей, поэтому объединение усилий федерального и регионального управления позволит запланировать более реальные показатели.

5. Поскольку на достижение целей нацпроекта выделяются немалые денежные средства – 481,5 млрд. рублей, то необходим постоянный мониторинг показателей, который, как говорилось выше, затруднен ввиду того, что официальные данные публикуются с большим опозданием.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 316.7

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ АРХИТЕКТУРЫ С КИТАЙСКОЙ БУДДИЙСКОЙ АРХИТЕКТУРОЙ

ЛИ ЦЗЯНЬФУ

аспирантка, 3 курс

Краснодарский государственный институт культуры

Аннотация: В статье анализируется и сравнивается китайская буддийская архитектура со средневековой западной христианской архитектурой, таким образом, сравниваются и обобщаются два совершенно разных художественных выражения Запада и Востока, в полной мере ощущается художественное очарование различной религиозной архитектуры, что способствует развитию мировой культуры.

Ключевые слова: Китай, Россия, религия, архитектура, культура, ценности.

COMPARISON OF MEDIEVAL EUROPEAN RELIGIOUS ARCHITECTURE WITH CHINESE BUDDHIST ARCHITECTURE

Li Jianfu

Abstract: The article analyzes and compares Chinese Buddhist architecture with medieval Western Christian architecture, thus, two completely different artistic expressions of the West and the East are compared and generalized, the artistic charm of various religious architecture is fully felt, which contributes to the development of world culture.

Key words: China, Russia, religion, architecture, culture, values.

Религия является продуктом определенного этапа развития культуры и, как и искусство, является надстройкой общества. Она является отражением социальной идеологии, главным образом, через изображение образов для продвижения религиозной ценности, тем самым укрепляя понимание религиозной культуры. Рассмотрим влияние западной религии на архитектуру.

Основной идеей, проповедуемой западными религиями, является идея единства церкви и государства, в которой идея богоцентризма долгое время доминировала в западной религиозной мысли, а пережитый исторический период делится примерно на три этапа.

Особенностью классического периода храмов и деизма является то, что в этот период в Европе люди верят, что природа наделена силой Бога, а сила Бога намного превосходит человеческие возможности и может оказывать важное влияние на производство и жизнь людей, поэтому в классический период существовало большое количество религий, направленных на поклонение и защиту Бога, например, религиозные святилища, названные в честь Афины, Аполлона, Бога Солнца и т.д. [1, с.78].

Христианские и исламские церкви в условиях феодального общества Христианская религия возникла в поздней Римской империи, а в Средние века она получила божественное освещение, и христианство приобрело богословское качество.

Церкви с гуманистическим характером после эпохи Возрождения Церкви с гуманистическим характером быстро развивались после эпохи Возрождения - периода, когда европейская архитектура была озабочена порядком и пропорциями в дизайне и имела строгую архитектурную систему.

Далее рассмотрим влияние китайского буддизма на архитектуру. В древнем Китае, который долгое время находился под властью императора и представительных органов на всех уровнях, религия часто была подчиненным инструментом политики и имела сильный светский элемент. В отличие от обожествленного характера религии в западных странах, китайское общество было озабочено патриархально-родовой системой, и религия постепенно переходила от обожествления к гуманизации, в основном обожествляя человеческие способности и силы, наиболее очевидным проявлением чего было слепое поклонение древним царям, патриархам, предкам и старейшинам, причем конфуцианство долгое время контролировало мысли людей. После объединения Шести царств династией Цинь, буддизм постепенно внедрялся в Китае, пробивая себе дорогу в Северную и Южную династии. Первая кульминация распространения буддизма в Китае. Буддийская идеология универсализма почиталась императорами и королями на протяжении веков, большое количество монахов и ученых нанималось из дома и из-за рубежа, буддийские храмы строились в различных местах, постепенно формируя самобытную буддийскую культуру, которая оказала глубокое влияние на развитие китайской архитектуры, что подчеркивается тем, что буддийская храмовая архитектура стала важной частью древней китайской архитектуры.

Изучим как происходило развитие средневековой религиозной архитектуры в Европе. Базиликальная архитектура Базиликальная архитектура возникла в 320 году до н.э. Первый в мире собор Святого Петра относится к базиликальной архитектуре, и основными особенностями здания является то, что оно построено в классическом стиле Древнего Рима, с преимущественно прямоугольным планом здания, преимущественно зарешеченной двускатной крышей и кругом колоннад во внешнем круге здания [2, с.113].

Византийская архитектура возникла в Европе между 4 и 6 веками и продолжала развиваться до 15 века, основываясь в основном на жизненной и эстетической культуре древнеримской аристократии, позже вобрав в себя черты исламской и арабской культуры. Основными чертами здания являются очень роскошный внешний вид и плотная внутренняя планировка, крыши зданий в основном сводчатые, централизованная архитектурная структура, которая позже стала образцом для исламской архитектуры. Особенности декоративного искусства византийской архитектуры отражаются в: во-первых, плоском выразительном стиле, в котором линии и цвета реализованы в плоском отображении, а первоначальное ощущение объема и перспективы постепенно исчезает; во-вторых, широком использовании мозаики для преобразования в дизайне интерьеров и экстерьеров; в-третьих, более заметном абстрактном характере, без каких-либо украшений, кроме колонн здания; и в-четвертых, принятии радиальной центральной архитектурной планировки. Среди типичных византийских зданий основными являются церковь Святого Марка и собор Святого Веры.

Римская архитектура возникла в 10 веке, развивалась с 10 по 12 век и достигла своего расцвета. Основные характеристики ее архитектуры заключаются в том, что для достижения более эффектных результатов в основном используются крыши в римском стиле, с овальными и арочными формами, первое упоминание о каменных крышах, меньшие оконные проемы, в более высоком положении и с таинственными характеристиками. Внешний вид римской архитектуры закрытый, с ритмом замка, форма спокойная и плотная, с торжественной художественной атмосферой, основными представительными зданиями являются итальянская Пизанская церковь, французский Ангулемский собор и так далее.

Готическая архитектура возникла в 11 веке во Франции, архитектурными особенностями являются в основном остроконечные арки и крыши, здание высокое, окна расписаны библейскими узорами и цветочными узорами, внутри главной двери есть круглое цветочное окно, в интерьере используются цветные изображения стеклянных окон, с сильной религиозной атмосферой. В скульптуре внутренних зданий в основном используются гротескные узоры и устрашающие чудовища, основными представительными зданиями являются Миланский собор в Италии, Кельнский собор в Германии и собор Господень Амеяна во Франции [3, с.34].

Рассмотрим развитие китайской буддийской архитектуры. Буддийские храмы являются наиболее распространенной формой буддийской архитектуры, возникшей во времена династии Хань и опирающейся на проекты буддийских храмов Индии и Запада, чтобы сформировать планировку, в центре ко-

торой находятся пагоды. Буддийские храмы быстро развивались во времена Северной и Южной династий, например, храм Юннин в Лояне при династии Северная Вэй. В его конструкции была принята схема расположения передней пагоды и заднего зала, выделяющего ступу. К династиям Суй, Тан и Сун, вместе с дальнейшим развитием буддийской мысли, буддийские храмы развивались и формировали симметричную планировку, а после династий Мин и Цин буддийская храмовая архитектура стала более стандартизированной, в основном с центральной архитектурной схемой.

Ступы - наиболее сохранившиеся из всех буддийских зданий, и они, как правило, имеют светский характер. Одно из самых распространенных влияний оказала индийская ступа, которая позже в ходе практики развилась в форму пагод с павильонами, плотными карнизами и одноэтажными пагодами.

Проведем сравнение китайской и западной архитектуры. Наиболее очевидные различия в архитектуре отражены в архитектурном моделировании, в котором большинство западной архитектуры сосредоточено на общей тяжести, подчеркивая выражение неустойчивой динамики, в основном используя преувеличенные пространственные контрастные техники для дизайна, и используя таинственные светотеневые конструкции во внутренней планировке, чтобы произвести ориентирующий эффект на человеческие эмоции. Например, готическая шпильобразная структура воплощает в себе устремленный вверх характер. Хотя китайские пагоды также имеют устремленную вверх конструкцию, они не такие мощные, как готические, а укладка слоев пагод создает более интимное ощущение. Кроме того, в китайской архитектуре больше внимания уделяется объединению зданий в группы, подчеркивая контраст между реальным и воображаемым.

Цвета западной архитектуры выбираются смело, чтобы вызвать у людей чувство возбуждения, стимулировать религиозные эмоции и иметь сильный символизм. Например, витражный дизайн готической архитектуры в полной мере использует цвет и сочетает его с всепоглощающим чувством архитектурного дизайна, чтобы подтолкнуть религиозные чувства в сердцах людей на более высокий уровень [4, с.126]. В Китае, с другой стороны, выбор архитектурных цветов более тщателен, и цвета имеют определенные символические значения, например, зеленый лайм символизирует Зеленого Дракона, черный - Сюаньву и представляет Север, лиловый - Юг, а желтый - Центр. Кроме того, китайская архитектура отличается от западных форм выражения, которые визуализируют эмоции, но уделяет больше внимания идее единства Неба и человека, где весь архитектурный дизайн вращается вокруг развития человека и фокусируется на комфорте, который архитектура приносит человеку.

Западная архитектура в основном использует каменную кладку в качестве основного строительного материала, например, готические соборы и некоторые храмы построены с использованием каменной кладки, и строительство занимает много времени, как правило, десятилетия. Китайские здания в основном сделаны из дерева, они меньше по форме и часто сочетаются друг с другом.

В целом, различия между китайской и западной культурой и эстетическими интересами в полной мере отражаются во внешней форме архитектурного дизайна. Западная архитектура придает большое значение внешнему виду и материальным ощущениям, в основном отражая горячее поклонение религиозным верованиям; китайское архитектурное исполнение сосредоточено на внутреннем и тонком, выступая за проявление духовной силы людей и выражение внутреннего мира человека. В условиях развития экономической глобализации мы должны впитывать и изучать факторы западной архитектуры, которые подходят для развития архитектуры нашей страны, и укреплять культурный обмен между китайской и западной архитектурой, чтобы постоянно повышать международный оттенок архитектурного развития нашей страны.

Список источников

1. Dai Xiaojun. Человеческое и небесное царства - различия между китайскими и западными религиозными взглядами и их отражение в традиционной религиозной архитектуре // Журнал Фуянско-го нормального колледжа (издание по общественным наукам). – 2008. – № 5. – С. 78-82.
2. Cheng Liyun. Сравнение европейской средневековой религиозной архитектуры и китайской буддийской архитектуры // Популярная литература и искусство. – 2014. – № 9. – С.113-115.

3. Zou Jianxiong. 2014 Domestic religious aesthetics research tracing // Journal of Mianyang Normal College. – 2015. – № 3. – С. 34-40.
4. Pi Chaozang, Wang Xiaoping. Изучение религиозной эстетики в мультикультурном контексте: обзор отечественных исследований по религиозной эстетике в 2003 году // Исследования в области религии. – 2005– № 1. – С. 126-133.

© Ли Цзяньфу, 2023

УДК 316.7

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ КУЛЬТУРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

ХУАН КЭЮНЬ

аспирантка, 3 курс

Краснодарский государственный институт культуры

Аннотация: В условиях непрерывного обмена и столкновения между восточной и западной цивилизациями в современную эпоху русская культура и искусство постепенно вошли и продолжали оказывать влияние на китайскую культуру и искусство. Логический процесс постепенного перехода от политической тематики к гуманистической, от конкретной географической области к обширному пространству и от одностороннего входа к двустороннему взаимодействию. В будущем рациональный путь китайско-российского культурного и художественного обмена и интеграции будет в большей степени сосредоточен на активном продвижении строительства китайско-российских механизмов культурного и художественного обмена, постоянном укреплении китайско-российского образовательного сотрудничества для выращивания художественных талантов и придании большого значения китайско-российским народным культурным и художественным обменам.

Ключевые слова: культура, искусство, обмен, художественное творчество, исторический процесс.

THE HISTORICAL PROCESS IN THE FORMATION OF RUSSIAN-CHINESE CULTURAL AND ARTISTIC VALUES

Huang Keyun

Abstract: In the conditions of continuous exchange and collision between Eastern and Western civilizations in the modern era, Russian culture and art gradually entered and continued to influence Chinese culture and art. The logical process of gradual transition from a political theme to a humanistic one, from a specific geographical area to a vast space and from one-way entry to two-way interaction. In the future, the rational path of Sino-Russian cultural and artistic exchange and integration will focus more on actively promoting the construction of Sino-Russian mechanisms of cultural and artistic exchange, constantly strengthening Sino-Russian educational cooperation for the cultivation of artistic talents and attaching great importance to Sino-Russian folk cultural and artistic exchanges.

Key words: culture, art, exchange, artistic creativity, historical process.

Исторический процесс формирования российско-китайских культурных и художественных ценностей имеет длительную эволюцию этапов их становления, формирования отношений между субъектами, их трансформацию.

Китай – это одна из восточных стран, на которую русская культура оказала наибольшее влияние. Было время, когда русская литература, театр, музыка и искусство были в центре большого национального интереса. Изучение истории русской культуры и искусства в Китае и ее влияния на китайскую литературу и искусство имеет большое теоретическое и практическое значение.

В силу особых геополитических факторов Китай и его соседка Россия были одновременно и хо-

рошими соседями, и хорошими товарищами, и изучение русской культуры и искусства стало для Китая важным способом понять Запад и усвоить западную культуру и искусство. Благодаря постоянному обмену и столкновению между восточной и западной цивилизациями в современную эпоху, русская культура и искусство постепенно вошли в китайскую культуру и искусство и продолжали влиять на их направление.

История русской эмиграции в Китай начинается приблизительно в 1780-х годах и заканчивается в 1950-х годах массовой эвакуацией после ухудшения китайско-советских отношений. Этот период иммиграции охватывает три исторических периода - династию Цин, Китайскую республику и первые годы нового Китая - и длился три столетия. На протяжении всей истории русской миграции в Китай неизбежно присутствовало шовинистическое и империалистическое влияние и экспорт, но это также, несомненно, оказало положительное влияние на культурное и художественное взаимообогащение между двумя странами. В начале правления династии Цин Россия продолжала расширять свое влияние на Дальнем Востоке вплоть до битвы при Яксе и заключения китайско-русского договора Нибучу в период Канси, который предусматривал взаимную торговлю и дружбу между Россией и Китаем. Однако, поскольку политический и культурный центр России находился далеко на западе, а правительство Цин проводило длительную политику изоляции, культурный и художественный обмен и интеграция между двумя странами в этот период были весьма ограниченными, а влияние на Китай было относительно небольшим.

Рассмотрим, как происходил исторический рост русской культуры и искусства в Китае.

В 1840 году Первая опиумная война открыла современную историю Китая, а империалистические корабли и пушки распахнули закрытые двери маньчжурского правительства. После подписания большого количества неравноправных договоров и открытия торговых портов активные и пассивные внешние связи Китая в этот период стали быстро развиваться. Именно по условиям Вонхунского (1858) и Пекинского (1860) договоров русские широко вошли в северо-восточный Китай. Оба договора предусматривали создание российских консульств в китайских торговых портах. Под эгидой консульств русские купцы и миссионеры начали массово селиться в Китае, а русская литература и искусство стали широко распространяться в Китае. С открытием золотых приисков в районе Мохэ большое количество русских людей, включая ремесленников и купцов, также стало переезжать в Китай, и в этот период начал расширяться культурный и художественный обмен. В частности, с началом строительства Средневожосточной железной дороги в августе 1897 года расширение российской власти в Китае достигло нового апогея, значительно увеличилось как вооруженные силы, так и иммиграция, что объективно привело к быстрому распространению русской культуры и искусства в Китае. Строительство Средневожосточной железной дороги и введение «Устава Харбинского автономного общества Средневожосточной железной дороги» привело к стихийному поселению в Китае большого количества русских, многие из которых были важными фигурами на русской музыкальной сцене, и они занимались в Китае рядом музыкальных и культурных мероприятий, положив начало пути русской музыки и культуры в Китай, которые были названы «пионерами китайского вокального музыкального образования» [4, с.200].

Согласно статистике, в то время в преподавательском составе различных колледжей искусств Китая было около 30 вокальных специалистов из России, которые просвещали, влияли и воспитывали китайских студентов-вокалистов и любителей музыки в целом посредством аудиторных лекций, показательных выступлений и интерактивных обменов.

После Октябрьской революции в России большое количество русских эмигрантов по разным причинам, включая бегство, въехало в Китай и поселилось в Харбине и Шанхае, и распространение и развитие русской культуры и искусства в Китае вступило в новую фазу. Например, в 1920-х годах в Китай была завезена западная музыкальная культура, в основном школьные музыкальные песни, с тех пор коллективное хоровое пение заняло достойное место в музыкальной культуре и активно продвигалось, и таким образом хоровая культура в Китае пережила взлет. С созданием ряда музыкальных коллективов и профессиональных музыкальных учреждений, таких как Шанхайский национальный музыкальный колледж, развитие китайского хорового искусства вступило в новую стадию, с формированием двух различных стилей - классического хора с сильным национальным колоритом и массового пения,

раскрывающего мрачную реальность. Что касается танцевального искусства, то в республиканский период Советский Союз создал несколько балетных учебных заведений в Шанхае, Тяньцзине и Харбине, что позволило китайскому народу соприкоснуться с балетом и понять его как танцевальный жанр, активно способствуя развитию китайского балетного искусства. В области изобразительного искусства многие русские художники после Октябрьской революции также отправились в эмиграцию в Китай, создавали работы в Харбине и других местах и распространяли искусство русской живописи. Многие из них также создали специальные учебные заведения для преподавания живописи и скульптуры, которые не только подготовили большое количество художественных талантов для Китая, но и внесли свежие элементы в искусство живописи в Китае. Примерно во время движения «Четвертого мая» противоречия в китайском обществе становились все более острыми, и культурные и художественные потребности китайского народа в борьбе с империалистами и феодалами также росли. С внедрением марксизма в Китае и установлением советского режима в России, русская культура и искусство, включая литературу и музыку, оказали глубокое влияние на Китай. Пионеры современной китайской литературы, такие как Лу Сюнь, Го Моруо и Мао Дунь, активно внедряли и пропагандировали русскую литературу и искусство, создавая значительное социальное влияние. После начала мировой антифашистской войны Китай вступил в период ожесточенного сопротивления, Советский Союз также начал тяжелую Отечественную войну. Большое количество советских литературных и художественных произведений на военную тематику широко распространялись в Китае, такие как «Молодая гвардия» Фадеева, «День и ночь» Симонова, «Они сражались за Родину» Шолохова и «Люди не умирают» Гроссмана, которые сыграли большую роль в развитии китайского народа воодушевили китайский народ во время войны и способствовали дальнейшему распространению русской литературы и искусства в Китае.

В первые годы основания Нового Китая Советский Союз оказал нам большую помощь в области науки и техники, культуры и образования, а также оставил почти повсеместный «советский» отпечаток на социалистическом строительстве Нового Китая [2, с.75].

В последние годы культурные и художественные обмены между Китаем и Россией происходили в основном в форме направления друг к другу иностранных студентов, визитов и обмена артистами, проведения китайско-российских культурных и художественных мероприятий. Можно выделить основные направления формирования китайско-российских культурных и художественных ценностей:

- 1) активно содействовать созданию механизма культурных и художественных обменов между Китаем и Россией;
- 2) постоянно укреплять сотрудничество в выращивании китайских и российских художественных талантов;
- 3) придавать большое значение китайско-российским народным культурным и художественным обменам.

Таким образом, рассматривая исторический процесс и эволюцию китайско-российских культурных и художественных обменов, мы можем глубже понять, что российская культура и искусство с их уникальной эстетикой и отличительными характеристиками оказали определенное положительное влияние на развитие китайской культуры и искусства. В будущем китайско-российские культурные и художественные обмены будут развиваться в гармоничном и симбиотическом направлении. Если мы будем упорно создавать механизм китайско-российских культурных обменов, укреплять сотрудничество в китайско-российском художественном образовании, расширять сотрудничество в выращивании выдающихся российских и китайских художественных талантов и придавать большое значение китайско-российским обменам в области народного искусства, мы сможем сделать светлым будущее китайско-российской культуры и искусства и даже отношений между двумя странами.

Список источников

1. Жэнь Гуансюань. История русского искусства. – Пекин: Издательство Пекинского университета. – 2000. – 435 с.

2. Ли Сяо И. Индивидуальность художественного образования в высшем образовании на примере учебных программ музыкального образования в трех китайских и российских университетах. – Искусство 100. – 2010. – 120 с.
3. Мулан. Вдохновение русского искусства для китайского современного художественного образования. – Литературно-художественная полемика. – 2010. – 160 с.
4. Хуан Динтянь. Всеобщая история китайско-российских отношений. – Харбин: Хэйлунцзянское народное издательство. – 2007. – 380 с.

© Хуан Кэюнь, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 марта 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.03.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	XI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1661
5 апреля	XV Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1662
5 апреля	XV Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1663
5 апреля	XV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1664
7 апреля	Международная научно-практическая конференция GLOBAL SCIENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-1665
7 апреля	VII Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1667
10 апреля	XXVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1668
10 апреля	XXX Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1669
12 апреля	VII Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1670
12 апреля	XII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1671
15 апреля	LXIII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1672
15 апреля	XI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1673
15 апреля	XXII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1674

www.naukaip.ru