СОДЕРЖАНИЕ

2018 № 3 (17)

СЛОВО ЭКСПЕРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕТНЕЙ БАЙКАЛЬСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Гармаев Ю. П. Международная летняя Байкальская юридическая школа как научный, образовательный и просветительский проект 3

Бертовский Л. В., Курбатова С. М. Аналитический обзор работы Международной летней Байкальской юридической школы (28 июня – 3 июля 2018 года) 12

Гаврилов Б. Я. Проблемы законодательного регулирования легализации результатов оперативно-разыскной деятельности в уголовном судопроизводстве 19

Грибунов О. П., Подолевский А. С. Назначение и проведение судебных экспертиз при расследовании преступлений, связанных с незаконным культивированием растений, содержащих наркотические средства 24

Ким Д. В. Создание квазипрофессиональных криминалистических систем как основа формирования инновационного научно-образовательного пространства (на примере Барнаульского юридического института МВД России) 29

Колдин В. Я. Точки роста науки криминалистики в странах Евроазиатского региона 33

Степаненко Д. А., Коломинов В. В. Цифровая реальность и криминалистика 38

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕТНЕЙ БАЙКАЛЬСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Волков Р. А. Проведение обыска на предприятии: некоторые вопросы и правопросветительские аспекты 44

Гаджиев В. Э. Правовое просвещение и оперативно-разыскное обеспечение расследования краж скота 47

Ерахтина Е. А., Губернюк Е. М. Правовое просвещение как средство обеспечения права на реабилитацию 50

Курбатова С. М., Портных Е. Е. К вопросу о важности правового просвещения субъектов средств массовой информации 53

Куркова Н. А., Макарова О. А. Актуальные вопросы правового просвещения кандидатов в присяжные заседатели 58

Малютин М. О. Правовое просвещение и экономические преступления коррупционной направленности 63

Митрофанова А. А., Кузаков Д. В. Правовое просвещение как основа правовой культуры общества: некоторые актуальные вопросы 67

Панько К. К., Леухин А. В. Некоторые проблемные аспекты применения главы 40.1 УПК РФ при производстве по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных статьей 285 УК РФ 71

Пелисова И. П. Важность и значимость дистанционного обучения для развития идей правового просвещения (на примере Международной летней Байкальской юридической школы) 75

СЛОВО ЭКСПЕРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕТНЕЙ БАЙКАЛЬСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

УДК 343.9

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ БАЙКАЛЬСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК НАУЧНЫЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ*

Гармаев Юрий Петрович
доктор юридических наук, профессор
e-mail: garmaeff1@mail.ru

INTERNATIONAL SUMMER BAIKAL LAW SCHOOL AS A SCIENTIFIC, EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROJECT

Yuri Garmaev
Doctor of Law, Professor
e-mail: garmaeff1@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Анализируются результаты проведения первой Международной летней Байкальской юридической школы на тему «Интерактивные методы обучения в юридических вузах и антикриминальное просвещение населения», прошедшей с 28 июня по 3 июля 2018 г. в Бурятском государственном университете (г. Улан-Удэ) и на берегах оз. Байкал. Рассмотрены особенности методики проведения летней школы, оригинальные подходы к внедрению ее результатов в интернет-среду и ее теоретическая основа – проект «Концепция антикриминального просвещения в Российской Федерации и участие юридических вузов, студенческой молодежи в ее реализации», поддержанный грантом Президента РФ.

ABSTRACT

The results of the first International Summer Baikal Law School, the topic of which was designated as: «Interactive teaching methods in law schools and anti-criminal education of the population» are analyzed. The school was held from June 28 to July 3, 2018 in the Buryat State University (Ulan-Ude) and on the shores of Lake Baikal. The article discusses the features of the summer school methodology and the original approaches to the implementation of its results in the Internet environment, as well as what was taken as the theoretical basis of the project. It is about the «Concept of anti-criminal education in the Russian Federation and the participation of law schools, students in its implementation», supported by a grant from the President of the Russian Federation.

Ключевые слова: Международная летняя Байкальская юридическая школа; правовое просвещение; антикриминальное просвещение; криминалистика; науки антикриминального цикла; интерактивные методы обучения; студенты юридических вузов.

Keywords: International Summer Baikal Law School; legal education; anti-crime education; criminalistics; anti-crime science; interactive teaching methods; law students.

Введение

Практика проведения летних юридических школ, безусловно, не нова. Она реализуется множеством ведущих юридических вузов нашей страны и зарубежья. Функционируют такие образовательные проекты как для учащихся средних школ, так и для студентов, аспирантов, молодых ученых.

Так, по мнению первого проректора НИУ ВШЭ В. В. Радаева, участие в работе проводимых его вузом летних и зимних школ позволяет школьникам погрузиться в незабываемую атмосферу творческого общения с преподава-

* Работа выполнена при поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации НШ-4484.2018.6.

телями и сверстниками, объединенными общим интересом к определенной сфере знаний. Это очень ценно и помогает школьникам лучше понять, что же такое научное мировоззрение и наука, способствует их профессиональному самоопределению [5]. Много лет международные летние правовые школы проводятся юридическим институтом Сибирского федерального университета, где впервые для немецких и российских студентов такая школа была проведена еще в 2009 г. [6].

Однако ключевым примером для реализации проекта летней Байкальской школы стала Саратовская летняя школа для молодых преподавателей дисциплин криминального цикла, которая много лет, помимо собственно молодых преподавателей, собирала на гостеприимной Саратовской земле крупнейших специалистов российских и зарубежных научных школ, практических работников. Экспертный состав школы постоянно включал в себя несколько десятков экспертов – ведущих ученых – представителей наук криминального цикла. Бессменным руководителем Саратовской летней школы является профессор, д-р юрид. наук Наталья Александровна Лопашенко [см., например: 3].

Автор данной статьи имел честь быть приглашенным на одну из таких школ в качестве эксперта и глубоко благодарен коллегам за высокий уровень организации, гостеприимство и креативность! Многие из идей Саратовской летней школы были восприняты как ценный опыт и пример. Так, уникальными были интерактивные занятия и деловые игры, дискуссии. Всегда неожиданными и оригинальными были проблемы, которые ставились перед слушателями и экспертами[1].

Итак, изучив опыт уважаемых коллег, коллектив юридического факультета Бурятского госуниверситета (БГУ), его научной школы криминалистики, приступил к реализации собственного проекта летней школы. Изложим сначала его официальные результаты, затем некоторые особенности реализации проекта, существенным образом отличающие его от подобных, и наконец – его концептуальную основу.

1. Официальные результаты Международной летней Байкальской юридической школы

Официальные результаты проекта, т. е. те, что попали на страницы газет и интернет-изданий[2], выглядят следующим образом. С 28 июня по 3 июля в БГУ проходила Международная летняя Байкальская юридическая школа, соорганизаторами которой выступили Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия, Саратовская государственная юридическая академия, Российский университет дружбы народов, Университет правоохранительной службы Монголии, Ассоциация сравнительного правоведения Китая, а также Союз криминалистов и криминологов России[3].

Мероприятие проводилось при поддержке гранта Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации НШ-4484.2018.6 (https://grants.extech.ru/grants/res/winners.php?OZ=6&TZ=S&year=2018).

Тема заявки на грант была обозначена как «Концепция антикриминального просвещения в Российской Федерации и участие юридических вузов, студенческой молодежи в ее реализации». Соответственно этой концепции была избрана тематика школы: «Интерактивные методы обучения в юридических вузах и антикриминальное просвещение населения».

Международная летняя школа включила в себя выступления экспертов и их помощников, лекции, интерактивные занятия, различные криминалистические дидактические мастер-классы[4], включая криминалистический квест и др.

Первый этап Летней школы с 28 по 29 июня 2018 г. проходил в г. Улан-Удэ, в Бурятском государственном университете. Второй этап – с 30 июня по 3 июля 2018 г., проходил на оз. Байкал в п. Горячинск. География Международной летней школы была представлена

[1] См., например: Отчет и отзывы об одной из летних школ от ее участников [Электронный ресурс]. URL: https://www.sarbc.ru/company/8437495/.

[2] См.: Выступления экспертов и интервью на видеоканале [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/channel/UCFfSuoyOBMRuDawuimAaRMw?view_as=subscriber.

[3] См.: Краткий ролик о летней школе [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=fzt-u6jblgi; сообщения на официальном сайте БГУ [Электронный ресурс]. URL: http://www.bsu.ru/news/19567/.

[4] См.: Краткий ролик об одном из мастер-классов [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=WGGQjLEuZCk. За основу мастер-классов по криминалистике их авторами – О. А. Шапиро, А. В. Чумаковым, С. М. Курбатовой и др., были взяты научные работы [9–12].

довольно широко. В форуме приняли участие более 40 слушателей. Это преподаватели вузов, аспиранты и адъюнкты из Москвы, Саратова, Новосибирска, Барнаула, Иркутска, Красноярска, Владивостока, Новокузнецка, Кызыла, Калининграда, Воронежа, а также гости из зарубежных стран – Китая, Монголии и Республики Беларусь.

В работе Летней школы в качестве экспертов приняли участие ведущие ученые-криминалисты России, а также Китая и Монголии. Лекции читали и консультации проводили 12 докторов юридических наук, профессоров: В. Я. Колдин, Б. Я. Гаврилов, Л. В. Бертовский, Л. Г. Шапиро, Д. А. Степаненко, А. С. Степаненко, С. И. Давыдов, Д. В. Ким, Н. Ю. Лебедев, Ван Чжи Хуа (КНР), Н. Гантулга (Монголия), Ю. П. Гармаев. Эксперты выступали с интересными докладами на различные темы (в рамках тематики Летней школы), наиболее актуальные для криминалистики, правового просвещения в науках и учебных дисциплинах антикриминального цикла и юридической дидактики[1].

Для участников Летней школы была организована обширная культурная программа. Она включала в себя посещение Иволгинского дацана – центра буддизма России, Этнографического музея народов Забайкалья, концерт театра песни и танца «Байкал», концерт гитарного клуба «Оранжевый кот», водную экскурсию по Байкалу и другие мероприятия.

В рамках Летней школы участники прошли курсы повышения квалификации БГУ на тему «Интерактивные методы обучения в юридических вузах и антикриминальное просвещение населения». По окончании обучения участникам были вручены удостоверения о повышении квалификации в объеме 72 часов. Гости Летней школы выразили пожелание сделать такую летнюю школу ежегодной. И конечно же, всех поразил Байкал, прекрасный в это, как и в любое другое, время года!

Теперь изложим некоторые особенности методики проведения занятий школы, отличающие ее от иных подобных проектов.

2. Методика проведения занятий Международной летней школы

Опыт участия в международных конференциях за границей (в европейских странах, Китае и др.) показывает, что иногда форумы проводятся по следующей технологии: каждое выступление ключевого докладчика, эксперта, принято обсуждать отдельно и заранее назначать для этого людей. В нашем случае они были названы помощниками экспертов. Им было поручено сделать некое резюме по докладу, рецензировать его устно, сразу после выступления.

Реализуя эту методику, был использован следующий **общий алгоритм занятий в школе:**

– эксперты выступают с докладами;

– помощники экспертов – предварительно назначенные кандидаты наук и аспиранты (два человека) выступают со своими впечатлениями по докладу, формулируют предложения об использовании тезисов в дальнейших научных исследованиях, инициируют дискуссию;

– в последний день школы было организовано тестирование слушателей;

– после школы помощники экспертов и все слушатели публикуют статьи ВАК по результатам дискуссий[2].

Помощникам экспертов заранее была дана следующая **инструкция**:

1. Вы заранее получите тему доклада эксперта, его контактные данные (ФИО, адрес эл. почты).

2. Направьте эксперту письмо, представьтесь, поясните суть обращения – что Вы выступите в качестве его помощника на школе (эксперт уже будет предупрежден о Вашем обращении). Вам необходимо, по возможности, заранее запросить у эксперта содержание его доклада (тезисы), чтобы иметь возможность подготовиться, начитать материал. Следует запросить его публикации, близкие к теме выступления, иные.

3. Получите от эксперта предварительные материалы. Начитываете, готовите проект, тезисы своего выступления, не позднее, чем за 3 суток до доклада.

4. После выступления эксперта на школе вы выступаете с отзывом на доклад, включая:

[1] Подробно тематика докладов представлена в программе Летней школы [Электронный ресурс]. URL: https://yadi.sk/i/47Bvk48m3YjpaX. Краткий анализ докладов экспертов и их помощников представлен в данном журнале, в статье ее участников – профессора Л. В. Бертовского и доцента С. М. Курбатовой (Трашковой).

[2] Подробно эта методика представлена в программе Летней школы. С. 36–41. См.: Программа Международной летней Байкальской юридической школы [Электронный ресурс]. URL: https://yadi.sk/i/47Bvk48m3YjpaX.

обзор, свое мнение, предложения об использовании (регламент 5–7 минут).

5. Организуйте интерактив (заранее нужно договориться с другими участниками школы, какие проблемы в рамках этого интерактива будете обсуждать и каким образом). Помощник эксперта должен поднять вопросы перед аудиторией и конкретным человеком: «В чем видите проблему?», «Как это можно использовать?» и т. п., а слушатели школы должны начать обсуждение (регламент дискуссии – до 15 минут).

Повторимся: каждому эксперту необходимо направить просьбу о том, чтобы он подготовил в эл. виде для всех участников школы какой-то материал по своему докладу (тезисы доклада, иная литература, презентация) и публикации, которые ему (эксперту) не жалко распространить в электронном виде среди участников.

Каждая пара помощников экспертов в соавторстве готовит отзыв на доклад и стенограмму его обсуждения. Примерное название статьи ВАК двух помощников экспертов: «Обзор выступления и дискуссии по докладу д. ю. н., проф. В. Я. Колдина на Международной летней школе 2018 г.».

В итоге мы получаем:

– для помощников экспертов: публикация ВАК на актуальную тему;

– для самих экспертов: «продвижение» имени конкретного ученого (который прямо будет указан в названии доклада), повышение цитируемости его трудов и трудов иных экспертов.

3. Концепция антикриминального просвещения как основа проведения Летней школы

Теперь рассмотрим научную концепцию, которая легла в основу идеи проведения Летней школы. Нами разработан проект, направленный на антикриминальное просвещение населения, прежде всего, школьников, молодежи, реализуемый силами юридических вузов, студенческой молодежи. Проект вошел в содержание упомянутой выше заявки на грант Президента РФ. Наша заявка получила поддержку грантодателя, и коллектив приступил к реализации плана работ.

Научный проект направлен на разработку концепции правового (прежде всего, антитеррористического и антикоррупционного, иного антикриминального) просвещения, его научно-методического и организационного обеспечения силами юридических вузов и студенческой юридической общественности. Постановка такой проблемы связана, прежде всего, с тем, что в Российской Федерации перед всеми государственными органами, а также перед научным юридическим сообществом на государственном уровне были поставлены задачи правового просвещения и правового информирования населения. Так, Федеральный закон от 23 июля 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в качестве основной формы профилактического воздействия назвал правовое просвещение и правовое информирование. Необходимая информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера (ст. 18). Президентом РФ были утверждены также Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. 04.08.2012 № 1465р) (далее – Основы).

Целями указанной государственной политики названы, в том числе:

1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;

2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности (п. 14 Основ).

Специальный раздел Основ посвящен мерам государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров (Раздел VII Основ). Разработанная нами концепция, которая стала предметом обсуждения экспертов и слушателей Школы, призвана обеспечить разработку и внедрение системы научно обоснованных мер и информационных технологий, направленных на формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма, повышение уровня правовой культуры, противодействия наиболее опасным угрозам личности, общества и государства – преступности, коррупции и терроризму.

Достижение поставленных в проекте целей представляется делом не из легких. Так, до настоящего времени на нормативном уровне не сформулированы понятие и концепция правового просвещения, его научно-мето-

дические основы. Не отличается эффективностью процесс создания перспективных информационных технологий в области правового просвещения. При этом наиболее серьезными и вредоносными для граждан, общества и государства представляются те возможные последствия, которые проистекают из недостатка правовых знаний именно в уголовно-правовой сфере, в частности в сфере противодействия преступности в молодежной среде.

Важно отметить, что в Основах в качестве фактора, влияющего на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения, названо распространение и использование *доступных для восприятия* (курсив мой. – *Ю. Г.*) информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации (подп. 3 п. 12 Основ).

Если говорить о проведении правовых просветительских занятий в школах на системной основе, о разработке подобного рода просветительской продукции, информационных технологий юридическими вузами, студентами-юристами, то здесь мы не видим особых достижений. Разовые акции, например просветительские и профориентационные занятия в школах, проводятся большинством авторитетных вузов страны. Но мы не обнаружили информации о системной деятельности такого рода, основанной на современных информационных технологиях. И это кажется странным по целому ряду причин.

Так, широко известно, что именно студенты, как начинающие юристы, еще не подвержены некой профессиональной деформации, присущей опытным правоведам – ученым и практикам. Последние зачастую за годы работы отвыкают писать тексты и говорить кратким и доступным языком. Студенты лучше адаптированы к информационным технологиям, им во многом проще и быстрее научиться созданию современных мультимедийных просветительских материалов. Но, разумеется, под контролем своих старших коллег.

Подтверждение тезиса о преимуществах реализации мер правового просвещения именно студентами-юристами мы видим в литературе по педагогике. Так, Д. С. Иванцова, обобщив передовой опыт участия студентов-юристов в правовом просвещении школьников Владимирской области, приходит к выводам о том, что для работы с последними студенты подходят как нельзя лучше по ряду причин:

1. Школьники и студенты близки по возрасту, относятся к одной социальной группе, увлекаются похожей музыкой, фильмами, им проще говорить на одном языке. В то же время статус студента юридического вуза престижен для школьников, поэтому им проще и легче на него (студента) ориентироваться.

2. Эти две социальные группы объединяет статус учащихся, срабатывает принцип дружеского общения, и это заметно отличается от более официальных отношений учителя и ученика [3].

Другие авторы справедливо указывают и на иную позитивную сторону вопроса. Так, З. Р. Танаева и Г. А. Казарцева напоминают, что привлечение студентов юридических вузов (особенно магистрантов) к реализации мер правового просвещения выступает в качестве одного из условий развития у них как у будущих юристов профессиональных педагогических компетенций, среди которых: способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся; эффективно осуществлять правовое воспитание [8].

В модели правового просвещения по типу «студент юрфака – школьник» есть еще одно неоспоримое преимущество. В рамках занятия в школе можно эффективно реализовать профориентационную работу по привлечению лучших абитуриентов к поступлению в юридический вуз. Этот подход, кроме прочих преимуществ, позволит преодолевать тенденцию оттока лучшей молодежи из регионов (особенно страдают от такой утечки регионы Сибири и Дальнего Востока). Мы учим студентов-юристов наглядно показывать школьникам преимущества обучения в прекрасном вузе родного региона.

Изложенное касается только одного – «школьного» направления правового просвещения, реализуемого силами юридических вузов. А этих направлений может и должно быть множество. Повторимся, что просветительская продукция должна создаваться не только и не столько силами преподавателей и ученых юридических вузов. Нами реализован ряд инициатив, в частности инициатива повсеместного проведения юридическими вуза-

ми конкурсов студенческих просветительских работ. Однако необходима разработка системы научно-методического обеспечения соответствующей деятельности. Нами подготовлены соответствующие методические материалы, в том числе две видеолекции по методике проведения студентом-юристом просветительских занятий в школах [6]. Проведены курсы по подготовке студентов, сформированы пакет презентаций (шаблоны), сопутствующие документы, проект положения о конкурсе просветительских работ и многое другое. Студенты – участники проекта уже создали инициативные группы в трех юридических вузах Сибири и дают конкретные результаты[1].

В контексте проведения упомянутых конкурсов просветительских работ, предлагаем, чтобы в образовательный процесс юридических вузов включались требования о том, чтобы каждый студент, например, в рамках работы над курсовым, дипломным сочинением, магистерской диссертацией, помимо собственно традиционной – печатной формы этой квалификационной работы, должен был бы создать на ее основе, например, памятку или краткое пособие для тех или иных групп населения – непрофессиональных юристов, плюс просветительский фильм, видеоролик и/или мультимедийную презентацию.

Здесь необходимо иметь в виду, что современный молодой человек – это в большей степени визуал, чем представители предшествующих поколений. Визуалы – это те люди, кто предпочитает получать информацию, воспринимать ее преимущественно через зрение. Количество визуалов среди людей приблизительно равно 75 %. Следовательно, бóльшая часть населения, прежде всего молодежи, запоминает лучше всего ту информацию, которая включает в себя визуальный канал. Эти данные запоминаются более чем в 90 % случаев [1].

В этой связи следует в рамках просветительских конкурсов больше ориентировать молодых людей на создание именно видеороликов, кратких фильмов, инфографики, мультимедиа-презентаций, а уже на их основе – печатной продукции (памяток и пособий, буклетов). Так, пятилетний опыт проведения международного кинофестиваля студенческих фильмов по криминалистике поражает его организаторов и зрителей высочайшим уровнем заинтересованности, инициативы, творческого вдохновения его участников, не рассчитывающих на какие-либо выгоды помимо надежды на призовое место и широкое распространение их творений в Интернете[2].

Разумеется, любая просветительская работа должна проводиться студентами при помощи консультантов – преподавателя и/или куратора-практика. Результаты просветительского конкурса могли бы оцениваться жюри, специальной созданной комиссией или консультативным советом при юридическом вузе, в обязательном порядке включающим опытных правоприменителей.

Такого рода конкурсы инициированы пока в нескольких вузах, в том числе: на юридическом факультете Бурятского госуниверситета, в Новосибирском юридическом институте (филиале) Томского госуниверситета.

Выводы

Описанная выше концепция постоянно транслировалась на мероприятиях Байкальской летней школы, в докладах ряда участников, в рамках мастер-классов по криминалистической дидактике.

Идеи и концепция Летней школы подвигли организаторов придать всем мероприятиям проекта широкую огласку в Интернете. Практически все выступления экспертов и мастер-классы транслировались онлайн в ряде соцсетей, а в дальнейшем были смонтированы в видеофильмы, выложены для свободного просмотра на официальном канале научной школы на YouTube и включены в рассылку (более 2 тыс. адресов), включающую профессорско-

[1] Прилагаем и некоторые отзывы от директоров школ: URL: https://cloud.mail.ru/public/L8u9/DWo.

[2] См. страницу кинофестиваля на официальном сайте ее организатора – Новосибирского юридического института (филиала) Томского госуниверситета [Электронный ресурс]. URL: http://www.n-l-i.ru/kino/archive/2017/, а также [2].

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ БАЙКАЛЬСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА (г. Улан-Удэ, пос. Горячинск (оз. Байкал), 28 июня – 3 июля 2018 г.)

Участники Байкальской юридической школы

Эксперты и слушатели Байкальской юридической школы

Эксперты Байкальской юридической школы д-р юрид. наук, проф. Д. А. Степаненко и д-р юрид. наук, доц. Л. Г. Шапиро

Мастер-класс под руководством преподавателя СГЮА О. А. Шапиро «Методика проведения практического занятия в форме криминалистического квеста»

Посещение Этнографического музея народов Забайкалья

Экскурсия в Иволгинский дацан

Экскурсия по оз. Байкал

Участники Байкальской юридической школы
и клуб гитарной песни «Оранжевый кот»

преподавательский состав множества юридических вузов, большой группы ученых-криминалистов. На 1 ноября 2018 г. общее количество просмотров видеоматериалов школы составило более 5 тыс. (что несравнимо с освещением результатов, например, большинства конференций), имеются многочисленные комментарии и положительные отзывы.

В заключение хотелось бы обратиться к коллегам – руководителям и профессорско-преподавательскому составу юридических вузов. Приглашаем к сотрудничеству по продвижению в вашем вузе просветительских проектов с двумя взаимосвязанными составляющими – конкурс студенческих работ и антикриминальные занятия в школах, поскольку они направлены:

– на повышение эффективности правового просвещения молодежи, прежде всего школьников и всего населения региона, страны;

– на рост престижа юридического вуза, повышение эффективности и качества образовательных услуг и трудоустройства его выпускников;

– на расширение возможностей хоздоговорной работы для профессорско-преподавательского состава и учащихся;

– на сохранение и привлечение в регионы деятельности соответствующих вузов главной ценности любого общества – высокообразованной молодежи, готовой учиться и трудиться на благо страны и малой родины.

Ну и конечно, от лица организаторов проекта приглашаем на следующую международную Байкальскую летнюю школу, которая состоится в конце июня – начале июля 2019 г.

Список литературы

1. Беспятова Е. Е. Инфографика в «Twitter»: есть ли у нее будущее? [Электронный ресурс]. – URL: https://scienceforum.ru/2015/article/2015010101.

2. Гармаев Ю. П. III Международный кинофестиваль студенческих фильмов по криминалистике «Золотой след»: истоки, результаты и перспективы / Ю. П. Гармаев, Л. П. Чумакова // Б-ка криминалиста. Науч. журн. – 2016. – № 6 (29). – С. 364–370.

3. Голикова А. В. Научная школа профессора Н. А. Лопашенко // Пробелы в рос. законодательстве. – 2017. – № 6. – С. 12–15.

4. Иванцова Д. С. Роль студентов-юристов в правовом просвещении школьников Владимирской области // Актуальные проблемы правового образования и воспитания школьников : материалы конф. – М., 2012. – С. 80–85.

5. Летние, зимние и весенние школы НИУ ВШЭ для одаренных школьников [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ : офиц. сайт. – URL: https://shkolnikam.hse.ru/law.

6. Международные летние правовые школы [Электронный ресурс] // СФУ : офиц. сайт. – URL: http://law.sfu-kras.ru/international-activities/summer-law-school.

7. Просветительские занятия в школах силами студентов-юристов. Презентация проекта [Электронный ресурс] : [мультимед. фильм] / Ю. П. Гармаев. – 2018. – URL: https://youtu.be/jNPqA_ZQXH8.

8. Танаева З. Р. Участие студентов в правовом просвещении как условие развития педагогических компетенций [Электронный ресурс] / З. Р. Танаева, Г. А. Казарцева // Правопорядок: история, теория, практика. – 2013. – № 1 (1). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-studentov- v-pravovom-prosveschenii-kak-uslovie-razvitiya-pedagogicheskih-kompetentsiy.

9. Трашкова (Курбатова) С. М. Правовое просвещение как способ криминалистической профилактики хищений, совершаемых работниками на предприятиях / С. М. Трашкова (Курбатова), Б. А. Дабаев // Вестн. Ом. юрид. акад. – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 330–334.

10. Чумаков А. В. Основные цели и направления расследования мошенничества при получении выплат // Юрид. наука. – № 1. – 2018. – С. 109–114.

11. Шапиро О. А. К вопросу о производстве осмотра места происшествия при расследовании преступных загрязнений вод // Традиции и новации в системе современного российского права : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых. – М., 2016.

12. Шапиро О. А. Предварительная проверка информации о преступных загрязнениях вод // Вестн. СГЮА. – 2017. – № 5. – С. 261–265.