

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVII международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
мая 2025 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Том 2

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

И73 Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальне-восточного региона России и стран АТР : материалы XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 2025 г.) : в 4 т. Т. 2 / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 20,7 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0768-5

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 2025 г.).

Том 2 включает в себя следующие секции:

- Актуальные проблемы науки и практики в сфере частного и публичного права;
- Актуальные проблемы науки и практики образования;
- Актуальные проблемы педагогической науки и практики;
- Сервис и образование в современном мире;
- В науку первые шаги. Актуальные вопросы математики и информационной безопасности;
- Физическая культура, спорт и здоровье концепции, инновации, технологии;
- Современный спорт. Концепции, технологии, перспективы;
- Актуальные вопросы адаптивной физической культуры и реабилитации;
- Экология и охрана окружающей среды.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0768-5

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 29.08.2025 г.

Объем 20,7 МБ. Усл.-печ. л. 47,12. Уч.-изд.л. 32,30

Тираж 300 (1–25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

<i>Балтажиев М.В.</i> Ограничение исключительного права авторов, совершивших преступления против личности, в части коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.....	7
<i>Бучинский И.Д.</i> Особенности правового регулирования административного выдворения иностранных граждан за пределы Российской Федерации.....	12
<i>Двойнова Е.А., Верецагин С.Г.</i> Понятие и особенности административной ответственности за нарушение требований охраны труда.....	16
<i>Джабиева А.Б.-к., Золотовская Е.А.</i> Особенности правового режима жилых помещений, находящихся в собственности супругов.....	20
<i>Кистанова С.А.</i> Наградное дело в Российской Федерации: правовое регулирование.....	24
<i>Курбонова Н.О.-к.</i> Злоупотребление правом на обращение в суд по гражданским делам.....	28
<i>Перфильев А.Д., Двойнова Е.А.</i> Сравнительный анализ административной и уголовной ответственности за нарушения в области охраны труда.....	31
<i>Сатчак Ч.Х.-о., Золотовская Е.А.</i> Меры предварительной защиты по административному иску КАС РФ: сущность и правовая природа.....	35
<i>Токарева А.А.</i> Перспективы развития института правопреемства в российском уголовно-процессуальном законодательстве.....	41
<i>Токарева Л.Н.</i> Административно-правовые меры противодействия экстремизму в Российской Федерации.....	46

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Грибанова К.М., Мазелис А.Л.</i> Влияние мотивации на успеваемость студентов.....	51
<i>Самовидова Е.В., Титовская А.В.</i> Обучение иностранному языку в полиэтнических группах в высших учебных заведениях.....	56

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

<i>Автушенко Я.В., Гукалова Ю.В.</i> Специфика использования настольных ролевых игр для совершенствования коммуникативной компетенции во внеклассной деятельности.....	62
<i>Безбородова А.А., Морозова Ю.В.</i> Использование технологий смешанного обучения для формирования навыков чтения на уроках английского языка.....	69
<i>Буйненко Ю.А., Денисова В.А.</i> Игровые технологии как средство формирования правильного произношения у младших школьников.....	72
<i>Воронкина Д.А., Чернышева А.С.</i> Обучение иностранным языкам с использованием видео генераторов искусственного интеллекта.....	79
<i>Газиева Л.С., Смогунова О.С.</i> Использование анимационных фильмов для развития навыков аудирования и письма на уроках английского языка.....	86
<i>Дудник Ю.Г., Морозова Ю.В.</i> Особенности формирования навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности (на материале изучения анималистической лексики).....	90
<i>Ковалева Д.Е., Смогунова О.С.</i> Эффективные мультимедийные инструменты для улучшения лексических навыков учащихся на уроках английского языка.....	94
<i>Кумтан В.С., Ни Ж.В.</i> Специфика педагогического дискурса на уроке корейского языка.....	98
<i>Моисеев П.А., Серова Е.П.</i> Кто выбирает педагогическую специальность (на примере результатов вступительного испытания АК ВВГУ).....	102

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Е.В. Самовидова, магистрант
А.В. Титовская, канд. ист. наук, доцент

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. В статье анализируется опыт преподавания иностранных языков в полиэтнических группах в российских университетах. Рассмотрены основные проблемы, включая языковые и культурные барьеры, а также эффективные методики их преодоления, такие как интерактивные методы и цифровые инструменты. В исследовании обобщается опыт некоторых университетов, подчеркивается необходимость комплексных, поддерживающих подходов.

Ключевые слова: полиэтнические группы, иностранные языки, межкультурная коммуникация, высшее образование, методики преподавания.

TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN POLYETHNIC GROUPS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. The article analyzes the experience of teaching foreign languages in polyethnic groups in Russian universities. The main problems, including language and cultural barriers, are considered, as well as effective methods of overcoming them, such as interactive methods and digital tools. The study summarizes the experience of some universities and also emphasizes the need for integrated, supportive approaches.

Keywords: polyethnic groups, foreign languages, intercultural communication, higher education, teaching methods..

В условиях глобализации и активного международного сотрудничества российские университеты сталкиваются с необходимостью адаптировать свои образовательные программы к нуждам студентов из разных этнокультурных групп. В данной статье представлен анализ опыта преподавания иностранных языков в полиэтнических группах российских университетов, описаны эффективные методики и достигнутые результаты, а также даны рекомендации для повышения качества обучения.

Проблема обучения в полиэтнических группах активно исследуется в педагогике и социолингвистике. По мнению В.В. Красных, межкультурная коммуникация представляет собой процесс взаимодействия носителей разных культур, основанный на восприятии и интерпретации различий в языке, поведении и ментальности [9].

Т.Л. Герасименко подчеркивает, что ключевыми задачами преподавания в полиэтнических группах являются:

- Развитие межкультурной компетенции;
- Преодоление этнических барьеров;
- Формирование толерантности и уважения к культурным различиям [4].

Анализ литературы по данной теме позволяет сделать вывод, что основными проблемами, возникающими при обучении в полиэтнических группах, являются:

1) Языковой барьер. Студенты из разных стран могут иметь различный уровень владения языком обучения. Это приводит к следующим сложностям:

- Трудности в восприятии учебного материала (особенно специализированной терминологии);
- Ошибки в грамматике и синтаксисе, которые встречаются в письменных работах;
- Низкий уровень устной речи, который обусловлен страхом совершить ошибку.

В результате преподавателям приходится адаптировать учебные материалы под разные уровни подготовки студентов, давать дополнительные объяснения и проводить корректирующие занятия [1].

2) Культурные различия. В полиэтнических группах студенты из разных стран имеют разные модели поведения, ценности и нормы общения. Это вызывает следующие проблемы:

- Недопонимание в групповой работе и конфликты;
- Различия в стиле общения (например, прямолинейность против вежливости);
- Неоднозначное восприятие учебных задач и форм работы в группе.

Культурные различия также сказываются на восприятии юмора, реакции на критику и уровне формальности в общении.

3) Различия в образовательных традициях. В разных странах сложились свои подходы к обучению. В полиэтнических группах это выражается в следующем:

- Привычке к разным методам оценивания (например, тесты против письменных работ);
- Различиях в восприятии роли преподавателя (наставник или контролёр);
- Различиях в структуре учебных курсов и методах подачи материала.

Это требует от преподавателя использования комбинированных методик и формирования универсальных критериев оценивания.

4) Психологические барьеры. Недостаток уверенности в своих языковых навыках и страх быть непонятым приводят к снижению активности студентов на занятиях:

- Отказе от участия в дискуссиях;
- Низком уровне инициативности;
- Затруднениях в выражении мыслей на иностранном языке.

Преодоление этих барьеров требует создания поддерживающей среды и вовлечения студентов в учебный процесс через игровые и групповые методы [3].

По мнению Н.Д. Гальсковой, успешное обучение в полиэтнических группах возможно при соблюдении следующих условий:

- Учет культурных особенностей студентов;
- Адаптация учебных материалов к потребностям многонациональной группы;
- Применение интерактивных методик, таких как ролевые игры, кейс-методы, дискуссии [3].

Проблемы, связанные с обучением в полиэтнических группах, требуют комплексного и взвешенного подхода к их решению. Исследования Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова показывают, что успешное преодоление этих вызовов возможно при создании благоприятной образовательной среды, обеспечивающей толерантность, уважение и взаимопонимание между студентами из разных культур [1].

Решение вышеуказанных проблем требует использования целого комплекса методик и организационных мер:

- 1) Преодоление языкового барьера:
 - Организация дополнительных курсов по грамматике и фонетике;
 - Введение языковых клубов для практики разговорной речи;
 - Использование мультимедийных материалов для тренировки аудирования и произношения [13].
- 2) Устранение культурных различий:
 - Проведение межкультурных тренингов и семинаров;
 - Введение кураторства со стороны российских студентов;
 - Создание межкультурных команд для выполнения групповых проектов.
- 3) Различия в образовательных традициях:
 - Введение вводных курсов по российской системе образования;
 - Подготовка учебных пособий с учётом различий в системах образования;
 - Индивидуальный подход к оцениванию с учётом образовательного бэкграунда студентов.

- 4) Психологические барьеры:
- Применение игровых методов обучения (дебаты, ролевые игры);
 - Проведение групповых занятий в неформальной обстановке;
 - Поддержка со стороны преподавателей и кураторов для создания комфортной образовательной среды [5].

Понимание теоретических основ и вызовов позволяет выстраивать более эффективные методики преподавания в полиэтнических группах. Рассмотрим примеры успешного опыта российских университетов:

1. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)

В Уральском федеральном университете исследование 2017–2019 годов выявило серьезные проблемы в преподавании иностранных языков в полиэтнических группах. Основная трудность заключалась в том, что 78 % преподавателей продолжали ориентироваться на устаревшую модель "носителя языка", игнорируя культурные особенности студентов из разных стран. Кроме того, 63 % студентов получали лишь поверхностные знания о культуре, ограниченные информацией о праздниках и традициях, без понимания глубинных ценностей и менталитета. Также был обнаружен значительный дисбаланс в развитии языковых навыков – 65 % студентов демонстрировали лучшие результаты в чтении по сравнению с говорением. Для решения этих проблем университет разработал и внедрил инновационную трехэтапную модель "третьего пространства". Первый этап включал критический анализ культурных стереотипов через разбор медиаматериалов. На втором этапе студенты работали над совместными проектами, такими как создание многоязычного словаря современного сленга. Третий этап предполагал разработку студентами собственных межкультурных кейсов. Дополнительно были организованы еженедельные межкультурные воркшопы с участием носителей 12 различных языков. В результате реализации этой программы за двухлетний период были достигнуты значительные улучшения: уровень культурного интеллекта среди студентов вырос с 5 до 15 %, участие студентов в международных проектах увеличилось с 12 до 34 %, а удовлетворенность образовательным процессом повысилась с 41 до 63 % [6].

2. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГПУ)

В 2019–2021 годах ЮУрГПУ провел исследование, выявившее трудности межкультурной коммуникации в полиэтнических группах. Основными барьерами были языковая неуверенность и слабые коммуникативные навыки, что снижало эффективность изучения иностранных языков. В ответ были внедрены коммуникативные технологии, ролевые игры и тренинги по межкультурному взаимодействию. Эти меры способствовали росту у студентов толерантного отношения к другим культурам, повышению мотивации и улучшению языковых навыков студентов [11].

3. Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ)

Казанский федеральный университет в период с 2014 по 2016 гг. проводил масштабное исследование проблем поликультурного образования в контексте изучения иностранных языков. Исследование выявило, что 42 % конфликтных ситуаций в студенческих группах имели культурные корни, что серьезно затрудняло учебный процесс. Только 40 % студентов демонстрировали позитивное межкультурное взаимодействие, остальные либо избегали контактов с представителями других культур, либо вступали в конфликты. Знания о культурах стран СНГ у большинства студентов оказались поверхностными и фрагментарными. Для решения этих проблем университет разработал и внедрил специальный курс "Культуры СНГ", который включал несколько инновационных методик. Особое внимание уделялось сравнительному анализу пословиц и поговорок разных народов, что позволяло студентам глубже понять менталитет и ценности других культур. В программу также вошел разбор 50 реаль-

ных "критических инцидентов" – ситуаций межкультурного непонимания, которые анализировались и обсуждались в группах. Практикумы по межкультурной коммуникации давали студентам возможность применить полученные знания на практике. Результаты программы превосходили ожидания: после ее завершения знания о культурах СНГ у студентов увеличились на 42 %, количество конфликтов снизилось на 28 %, а показатель позитивного межкультурного взаимодействия вырос с 40 % до 68 %. Дополнительно университет разработал факультатив "Многокультурная планета", который способствовал росту толерантности у 85 % студентов [8].

4. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)

В 2021 году в СПбПУ было проведено исследование в условиях разноразнонациональных групп с разным уровнем подготовки. Основные проблемы касались необходимости профессионально ориентированного и межкультурного подхода, а также сложности смешанного обучения. Университет внедрил онлайн-курс со смешанным форматом (50 % очных и 50 % дистанционных занятий), цифровые ресурсы и интерактивные платформы. Результаты включали рост деловых и языковых навыков, снижение языкового барьера и повышение мотивации. Эффективность подтверждена статистикой: успеваемость студентов выросла на 19 %, уровень вовлеченности – на 27 %, а количество студентов, заявивших о комфортном восприятии материала, увеличилось с 56 до 83 % [10].

5. Владивостокский государственный университет (ВВГУ)

Владивостокский государственный университет демонстрирует системный подход к формированию поликультурной образовательной среды, что отражено в его стратегических целях и образовательных программах. Ключевыми принципами развития являются открытость, мультидисциплинарность и включенность, что подразумевает ориентацию на системное сотрудничество, формирование мультидисциплинарных проектов и коллаборации с научными коллективами. Образовательная программа «Педагогическое образование» (направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») нацелена на подготовку экспертов в области межкультурных коммуникаций, владеющих компетенциями в деловой коммуникации в поликультурной среде, лингвокультурологии и социолингвистике. Дисциплина «Межкультурная коммуникация», охватывающая значительное количество студентов (700 человек), является ключевым элементом формирования толерантности и навыков эффективного межкультурного взаимодействия. Кроме того, активное участие иностранных студентов (400 человек из 13 стран) в мероприятиях, проводимых в рамках данной дисциплины, создаёт уникальную среду для обмена опытом и преодоления культурных барьеров [2].

6. Дальневосточный федеральный университет (ДФУ)

ДФУ за последние годы накопил значительный опыт в преподавании иностранных языков в полиэтнических группах. Основные проблемы, с которыми столкнулись преподаватели, включали фонетические различия между студентами из разных стран, серьезные межкультурные барьеры и крайне неравномерный уровень языковой подготовки учащихся. Особую сложность представляла необходимость адаптации к онлайн-формату во время пандемии, когда 60 % занятий проводились дистанционно. Для решения этих проблем университет разработал комплексный подход. Были созданы специализированные фонетические курсы, учитывающие особенности родных языков студентов. Активно внедрялись цифровые технологии, включая интерактивные тренажеры и онлайн-платформы для языковой практики. Также, особое внимание уделялось подготовке преподавателей. Так, в 2024 году они прошли программы переподготовки. Реализация этих мер привела к росту успеваемости иностранных студентов по языковым дисциплинам. Особенно успешными оказались междисциплинарные программы, такие как "IT и восточные языки", которые интегрировали языковую подготовку с профессиональным образованием. Опыт ДФУ показал, что эффективное обу-

чение в полиэтнической группе требует сочетания гибких методик, цифровизации образовательного процесса и развития межкультурной чувствительности у всех участников образовательного процесса [7, 12].

Анализ практик российских университетов показывает, что наиболее эффективными в поликультурной среде являются комплексные методики, сочетающие критический анализ культурных стереотипов и межкультурные кейсы (УрФУ), моделирование реальных коммуникативных ситуаций и анализ критических инцидентов (КФУ), а также использование цифровых платформ и смешанных форматов обучения (СПбПУ, ДВФУ). Дополнительные результаты обеспечиваются при включении коммуникативных тренингов (ЮУрПТУ), междисциплинарных проектов и системной интеграции курса межкультурной коммуникации в образовательные программы (ВВГУ). Ключевым условием устойчивой эффективности является вовлечение студентов в практико-ориентированные формы обучения, организация межкультурных взаимодействий и наличие инфраструктуры для гибкой адаптации образовательного процесса.

Таким образом, преподавание иностранного языка в полиэтнических группах требует комплексного подхода, включающего как коммуникативные, так и социокультурные аспекты. Развитие цифровых технологий, интеграция игровых и проектных методов, учёт этнокультурных особенностей студентов и организация межкультурных мероприятий позволяют повысить эффективность обучения и адаптацию студентов в образовательной среде.

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – Москва: Русский язык, 1980. – 320 с.

2. Владивостокский государственный университет. – URL: <https://www.vvsu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

3. Гальскова Н.Д. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам // Вестник ГГУ им. Ф. Скорины. – 2016. – № 2 (95). – С. 17–21. – URL: [https://elibrary.by/bitstream/123456789/1148/1/03.%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%D0%94.%20\(17-21\).pdf](https://elibrary.by/bitstream/123456789/1148/1/03.%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%D0%94.%20(17-21).pdf) (дата обращения: 20.02.2025).

4. Герасименко Т.Л. Обучение иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде // БГЖ, 2018. – №4 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-polietnicheskoy-i-polikulturnoy-srede> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Основы межкультурной коммуникации: Basics of intercultural communication Basics of intercultural communication: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Межкультур. коммуникация" / Т.Г. Грушевская, В.Д. Попков, А.П. Садохин; под ред. А.П. Садохина. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 352 с.

6. Гузикова М.О., Кочева О.Л. Поликультурная и полиязычная образовательная среда как контекст обучения иностранным языкам // Инновационные управленческие решения в экономике и образовании: материалы VII междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 19–20 апр. 2018 г.). Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 176–182. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/60660/1/iuro-2018-176-08.pdf> (дата обращения: 21.02.2025).

7. Дополнительные общеразвивающие программы // Дальневосточный федеральный университет. – URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_regional_and_international_studies/structure/the-office-of-international-educational-programs/the-center-for-the-study-of-foreign-languages/additional-general-developmental-programs/ (дата обращения: 12.04.2025).

8. Зорина А.В. К вопросу о поликультурном образовании в вузе в контексте изучения иностранных языков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №11-1 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-polikulturnom-obrazovanii-v-vuze-v-kontekste-izucheniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 03.03.2025).

9. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: курс лекций. – Москва: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с. – URL: <https://library.lgaki.info:404/2019/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf> (дата обращения: 20.02.2025).

10. Полякова М.В. Содержание поликультурной образовательной среды как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку в высшей школе // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 4. – С. 190–193. – URL: <https://s.top-technologies.ru/pdf/2022/4/39131.pdf> (дата обращения: 10.04.2025).

11. Сергеева Н.Н., Таюрская С.Н. Поликультурное обучение иностранному языку студентов юридического вуза: понятие, сущность, цели, задачи, принципы, структура, методы и этапы // Педагогическое образование в России. – 2021. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-studentov-yuridicheskogo-vuza-ponyatie-suschnost-tseli-zadachi-printsipy-struktura> (дата обращения: 28.02.2025).

12. Современное англоязычное образование обсудили на двухдневном семинаре в ДВФУ // Дальневосточный федеральный университет. – URL: https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/sovremennoe_anglo-yazychnoe_obrazovanie_obsudili_na_dvukhdnevnom_seminare_v_dvfu/ (дата обращения: 10.04.2025).

13. Царева Л.М., Марченко С.Б. К вопросу о языковом барьере и путях его преодоления // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2022/3/31786.pdf> (дата обращения: 07.03.2025).