

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ,
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Сборник материалов научно-практической
конференции «Опыт работы с одаренными детьми
в современной России»**

Москва
«Арманов-центр»
2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Теория и практика работы с одаренными детьми По материалам Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России».	
7–9 ноября 2007 г.	
<i>И.В. Калиш, И.В. Зайцева.</i> Система работы с одаренными детьми в России	3
<i>И.И. Заречная.</i> От работы с одаренными детьми к поддержке талантливой молодежи	8
<i>Д.Б. Богоявленская.</i> Проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образования	12
<i>А.А. Мезик-Пашев, З.П. Новлянская.</i> Развитие художественной одаренности в школьные годы	16
<i>Н.Е. Верикас.</i> Проблема умственной одаренности в дошкольном возрасте	18
<i>Т.В. Доржиева.</i> О роли среды в развитии детской одаренности	21
<i>Е.С. Жукова.</i> О подходах в исследовании творческих способностей	23
<i>И.В. Зайцева.</i> Организация исследовательской деятельности одаренных детей	26
<i>А.Д. Копытов, И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова.</i> О формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одаренности	30
<i>И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова.</i> Концепции воспитания: опыт Академического лицея г. Томска	36
<i>В.А. Шекина.</i> Некоторые аспекты реализации программы «Одаренные дети» в рамках общеобразовательной школы	41
<i>Е.С. Митричкова.</i> Социально-психологические аспекты креативности	44
<i>Е.Н. Дубинина.</i> Кружковая работа с одаренными детьми	48
<i>О.И. Бармелкова.</i> Работа с одаренными детьми в рамках гимназического образования	50
<i>Л.В. Мезюнова.</i> Технологические основы проектирования программы саморазвития старшеклассника	53
<i>И.И. Круглова.</i> Педагогические условия организации обучения одаренных детей естественным наукам в условиях лицея	56
<i>Т.И. Цанкова.</i> Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования эколого-биологической направленности	60
<i>А.В. Аричева, А.В. Зенкина.</i> Особенности организации воспитательного процесса в Центре для одаренных детей «Поиск»	61
<i>Е.И. Батзелюк (Асафова).</i> Диагностические показатели креативности и их динамика	62
<i>И.М. Бибиčkова-Павлова.</i> Соотношение мотивации и одаренности (на примере специальных видов одаренности)	64
<i>Е.В. Булюкская.</i> Подготовка детей с повышенным уровнем лингвистических способностей к олимпиадам по английскому языку в системе дополнительного образования	66
<i>О.А. Верозина.</i> Особенности подготовки педагогов к эффективному межличностному взаимодействию с одаренными учащимися	68

<i>И.И. Свифуллини.</i> Система работы с одаренными детьми в условиях сельской школы	72
<i>И.А. Сукоколова.</i> Связь теории с практикой в развитии креативности	75
<i>О.А. Толстопопова.</i> Специализированный центр как ядро системы работы с одаренными детьми	78
<i>Л.А. Филева, Л.А. Троянская.</i> Программа иноязычного образования в Центре для одаренных детей «Поиск»	82
<i>А.В. Шестакова.</i> О проблеме музыкально-исполнительской деятельности через образ	84
<i>И.А. Джамалова.</i> Особенности применения методики «Линия жизни» в работе с одаренными подростками	87
<i>И.А. Ильницкая.</i> О преемственности в работе по развитию творческого потенциала обучающегося (Опыт работы Центра раннего развития ребенка и гимназии № 19 г. Омска)	90
<i>М.А. Копыленко, Т.В. Илкина.</i> Соотношение общих и специальных компонентов в музыкальной одаренности	92
<i>Т.В. Мирошечко.</i> О подходах к сохранению психологического здоровья одаренных детей	95
<i>И.А. Петухова.</i> Связь теоретических подходов к пониманию творчества с методами его диагностики	97
<i>И.А. Соболева.</i> Олимпиады как способ развития гуманитарной культуры школьников	102
<i>Н.Г. Сергеева.</i> Одаренные дети: проблемы диагностики	104
<i>О.Г. Селешанова.</i> Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	107
<i>И.В. Хольцева.</i> Из опыта исследования интеллекта	108
<i>Л.В. Дворжецкая.</i> Выявление и развитие креативных способностей учащихся	112
<i>А.О. Карлов.</i> Шаг в будущее	116
<i>О.В. Скрышник.</i> Способы активизации творческого потенциала учащихся младших классов при изучении немецкого языка	117
<i>Ф.Р. Фахуретдинова, М.П. Губайдуллин.</i> Выборочная диагностика способностей развития одаренности детей	120
<i>С.Н. Далинская.</i> Мониторинг выявления и развития одаренных детей	122
<i>И.Н. Бутирлини.</i> Из опыта работы с одаренными детьми в Белгородской области	125
<i>Е.А. Щедрова.</i> Создание условий для выявления и развития одаренности в дошкольном возрасте. Из опыта работы Смоленского областного центра диагностики и консультирования	128
<i>А.А. Колосова.</i> Особенности игры в младшем школьном возрасте	131
РАЗДЕЛ 2. Проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников	
<i>Н.Ю. Синякина.</i> О формировании ценности здоровья подросткового поколения	133
<i>Б.З. Вульфог.</i> Психолого-педагогические аспекты сохранения и укрепления здоровья школьников	135

В 2007 г. юные исследователи гимназии приняли участие в научно-практической конференции школ, ассоциированных ЮНЕСКО, в г. Держинском «Дети исследуют мир» (Никольский А. — диплом I степени за работу по физике «Аэродинамика полета. Бу-мажные модели») и научно-практической конференции «Путь в науку» в г. Санкт-Петербурге (Бушмина О. — диплом I степени за работу по русскому языку «Появление новых значений слов и ненормативное словоупотребление»); в проекте, объявленном энциклопедией «Лучшие люди России», которая опубликовала статьи о талантливых обучающихся гимназии — Бобковой Анастасии, Юшко-вой Анастасии и Кулигиной Анастасии.

Еще одним эффективным направлением в работе с одаренными детьми, на наш взгляд, является организация предметных недель и олимпиад, творческих конкурсов. В 2004/05 учебном году 11 учащихся гимназии стали победителями районных олимпиад, в 2006/07 учебном году — 21 учащийся. В 2005 г. на областной конференции «Природа встречает гостей» (г. Мытищи) группа «Эко-ребята» получила диплом II степени, в 2007 г. экологический проект «Гидроэкологическое исследование водоема в городском парке «Елочка» награжден дипломом I степени на областной экологической конференции.

Развитие исследовательских и творческих умений учащихся не ограничивается рамками учебного года. Поэтому по предложению самих гимназистов была создана школа «Умные каникулы», которую посещают учащиеся 8–10-х классов (филологическое направление). Учебные занятия (4 часа ежедневно) проводились в форме видеотренинга, защиты творческих проектов, драматизации пьес на английском языке, речевого общения на французском. Учащиеся научились самостоятельно работать над созданием проекта, понимать художественные фильмы на английском языке, импровизировать в ходе спектакля.

Следует отметить, что с каждым годом повышается уровень качества исследовательской деятельности учащихся, их рефлексивной и оценочной культуры. Происходит изменение и в профессиональном мышлении педагогов. Положительную роль в этом сыграла, на наш взгляд, работа муниципальной «Школы исследователей», которая второй год работает на базе гимназии для учителей-руководителей научно-исследовательских работ и школы «Юный исследователь» для учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. Ведь работа с одаренными детьми не может исходить исключительно из эмпирического, стихийно возникающего опыта. Она должна основываться на серьезных научно-методических разработках.

Творческая личность скорее сумеет вступить в активный диалог с окружающим миром, осознать себя в системе общей культуры.

Система дополнительного образования гимназии представляет возможность обучающимся заниматься художественным творчеством, спортом, экологической деятельностью и др. В гимназии работают 30 объединений дополнительного образования, которые посещают более 600 учащихся, среди которых есть истинные таланты. В театральном фестивале приняли участие 14 коллективов, а на муниципальном театральном фестивале гимназия награждена двумя «Золотыми масками».

Дипломы, грамоты, призы на муниципальных конкурсах сочинений, конкурсе «Ученик года», краеведческой конференции «Отечество», спартакиаде допризывной молодежи — вот лишь некоторые из достижений талантливых гимназистов. А за всем этим — большой труд педагогического коллектива МОУ «Домодедовская гимназия № 5».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА

*Л.В. Межнова, директор школы-интерната для одаренных детей
Владивостокского государственного университета
экономики и сервиса, г. Владивосток*

Школа-интернат для одаренных детей — совместный проект администрации Приморского края и Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС), целью которого является выявление, развитие и поддержка одаренных детей края, формирование интеллектуального, творческого кадрового потенциала Приморья.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренне предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» (Одаренность: рабочая концепция. М., 2002).

Педагогический коллектив видит миссию своего учреждения следующим образом:

школа-интернат для одаренных детей — социум, воспитывающий активную, самостоятельную, успешную, адаптивную личность, мотивированную на саморазвитие и продолжение образования через всю жизнь.

Цели и задачи школы:

— развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

— обеспечение широкой общеобразовательной подготовки выпускника;

— создание условий для профессионального самоопределения школьников;

— создание условий для формирования глубокой внутренней мотивации на развитие и саморазвитие творческой личности;

— развитие духовно-нравственных основ личности ребенка, высших духовных ценностей.

Для реализации этого проекта привлечены мощные ресурсы: финансовые, материальные, информационные и кадровые.

В школе разработана и в течение пяти лет апробирована модель вариативной образовательной среды, обогащенной за счет интеграции с высшей профессиональной школой, которая является основой для построения индивидуальной траектории развития каждого ученика.

Обогащенное многоуровневое вариативное содержание образования обеспечивает возможность интеллектуального роста, удовлетворения и развития образовательных потребностей одаренных детей. Будучи субъектом такой образовательной среды, ребенок постоянно решает задачу осознанного выбора содержания образования, поиска адекватных видов деятельности, необходимости выравнивания новых взаимоотношений.

Мы предлагаем особую модель действий школьника по разработке программы индивидуальной образовательной траектории и плана своей жизни. Самостоятельно продвигаясь по предложенной схеме основных этапов разработки программы, учащийся сам ее детализирует и наполняет содержанием. Каждый раз, принимая самостоятельное решение, учащийся анализирует имеющиеся возможности, сопоставляет их при этом со своими реальными целями и потребностями, учитывает существующие ограничения со стороны других субъектов среды.

Мы выдвигаем гипотезу: в условиях организованной необходимости проектирования своего образования и других сфер жизни на основе выбора содержания образования, видов и способов взаимодействия с субъектами среды стимулируется рост психологических новообразований ребенка: способностей к постановке целей, проектирования их достижения, рефлексии, наращивается ресурс социального позиционирования, способности строить партнерские отношения.

Необходимым условием для реализации этой гипотезы является создание развивающей образовательной среды.

Главными признаками развивающей среды являются целостность и соответствие идее развития субъектов:

— субъект-субъектные отношения в школе;

— смещение акцентов деятельности с результата на поисковые, исследовательские действия;

— открытость среды, которая дает возможности расширения и построения новых социальных отношений;

— диалогичность, в рамках которой формируется и предьявляется собственная позиция ребенка;

— динамичность, которая определяется преобразованием спонсоров взаимодействия, готовностью педагогов к саморазвитию и созданию условий для исследовательской и проектной деятельности школьников.

Технология разработки программы состоит в следующем:

1-й блок — выбор уровней общеобразовательных предметов.

Выбор делается самим учащимся на основании входного тестирования. Плохой результат тестирования может стать ограничителем выбора. Ученик изучает условия, ограничивающие его выбор, осознает смысл этих ограничений. Есть возможность обсудить свое решение с родителями, куратором, выслушать рекомендации учителей.

Решение принимает сам ученик, однако есть опасность, что он переоценит свои возможности.

2-й блок — выбор спецкурсов, расширяющих образовательные области.

Сложность состоит в том, что предлагается широкий спектр возможностей и без серьезного осмысления этих возможностей и анализа своих потребностей принять решение очень сложно в условиях свободного выбора.

В школе организуются презентации спецкурсов, проектов, творческих мастерских, исследовательских лабораторий. Это целая ярмарка идей. Ребята знакомят с программой и конечными результатами. Почти всегда ребенок выбирает сложную программу.

В течение одного месяца есть возможность перейти с уровня на уровень (понизить), поменять решение о нагрузке, отказаться от какого-либо спецкурса. Такая гибкость системы несколько раз ставит ребенка в условия, когда он взвешивает свои силы, потенциал, пытается сделать адекватную самооценку и принять решение, чтобы быть успешным.

Через месяц учебы у каждого появляется индивидуальный учебный план — план своего образования на год.

3-й блок — внеклассная деятельность организуется по принципу социальных, творческих, бизнес-проектов.

Основное содержание проектной деятельности — построение социальных взаимоотношений (определение целей, разработка программы их достижения, совместный поиск форм и видов взаимо-

действия всех субъектов проекта). Это ситуация воспитания как для школьников, так и для учителей, позволяющая строить ответственные отношения друг с другом и строить культурный диалог, умение создавать и отстаивать свою собственную позицию без ущерба для инициативы другого.

Школа живет яркой творческой жизнью: театр, театр моды, хореографическая школа, школа игры на гитаре, литературный салон, вокал, живопись. Это наполняет среду духовно-эстетическим содержанием и способствует не только развитию активных участников творческих проектов, но и нравственному воспитанию всех членов коллектива.

4-й блок — программа «Здоровье». Выбор спортивных секций, знакомство с результатами медицинской комиссии, осознание роли здорового образа жизни и правильного питания для сохранения физического здоровья.

5-й блок — диагностика и самодиагностика способностей и характера и осознание механизма их развития. Полученные на основе диагностики материалы пополняются и корректируются в течение всего времени обучения. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка осуществляется через взаимодействие-сотрудничество и индивидуальное консультирование ученика и психологов, учителей, тьюторов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ

*И. И. Круглова, заместитель директора
ГБОУ «Вологодский многопрофильный лицей», г. Вологда*

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных потребностей. Одной из важнейших задач образовательной политики является формирование профессиональной элиты общества, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей, создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. В значительной степени этому содействуют учебные заведения с повышенным уровнем образования, каким является государственное общеобразовательное учреждение «Вологодский многопрофильный

лицей» — региональная базовая площадка по организации профильного обучения на основе индивидуальных образовательных программ.

Лицей достиг высоких результатов в обучении и воспитании школьников: лидирует среди учебных заведений Вологодской области по итогам единых государственных экзаменов, имеет высокие показатели участия во всероссийских и международных предметных олимпиадах, в конкурсах исследовательских работ регионального, всероссийского и международного уровней. Более 40 % бывших лицейстов учатся в аспирантурах, 11 из них защитили кандидатские диссертации по химии, математике, экономике. Организация педагогического процесса в лицее обеспечивает преемственность между средним школьным, старшим школьным и высшим профессиональным образованием на содержательном и методическом уровнях.

Поскольку обучение в Вологодском многопрофильном лицее проводится на повышенном уровне трудности, не все дети способны здесь учиться. В качестве критериев возможности обучения в лицее используются характеристики одаренных детей: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень; креативность (творческие способности); настойчивость (мотивация) и знания (эрудиция) в профильных областях. Для набора детей из отдаленных районов Вологодской области 2–3 раза в год работают выездные приемные комиссии.

В целях оказания помощи ребенку в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения детей. Для этого используются подобранные или специально разработанные психолого-педагогические и медицинские технологии. Такие технологии включают: оценку на начальном этапе и дальнейший мониторинг уровня и особенностей развития ребенка; оптимизацию адаптации вновь принятых детей к лицее; коррекцию отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также коррекцию неблагоприятного формирования классного коллектива; помощь в выборе профиля обучения; создание условий для максимального личностного и интеллектуального развития лицейцев.

В лицее сформирован сильный коллектив учителей: более 70 % имеют высшую и первую квалификационные категории, 20 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования», 12 % педагогов являются кандидатами наук. Особенно ценно то, что на преподавательскую деятельность в лицей возвращаются его выпускники, закончившие высшие учебные заведения.