

Научная статья
УДК 372.8
DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2025-1/101-110>
EDN: <https://elibrary.ru/YAZFNK>

Школьные учебные программы по английскому языку в Индии: сущность, особенности

Хмызов Максим Владимирович

Институт стратегии развития образования
Москва. Россия

Аннотация. Рассматриваются программы по английскому языку для 1–8 и 9–12 классов, разработанные Национальным советом по образовательным исследованиям и подготовке кадров (NCERT) Индии. Методологическую основу исследования составляют работы по компаративистике Т.Н. Боковой, Б.Л. Вульфсона, И.А. Тагуновой. Применены теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, обобщение, сравнение. Источниковой базой послужили работы индийских педагогов-исследователей, официальные документы и комментарии Министерства образования Индии, труды иностранных ученых и специалистов в области образования, публикации в научных журналах. Охарактеризована сущность учебных программ по английскому языку для школ Индии и выявлены их особенности. Представлена иерархия системы образования в Индии, а также описаны цели и задачи NCERT. В каждой программе представлены цели, материальное оснащение, тематика уроков, формируемые навыки, способы контроля знаний, подходы и методы. Особенности системы обучения английскому языку в Индии являются: подготовка к практическому повседневному использованию английского языка в условиях межкультурного диалога; развитие критического мышления и способности к выражению собственного мнения; подготовка к получению высшего образования. Все разработанные государственными органами образовательные программы носят рекомендательный характер и сами по себе достаточно общи. Таким образом, каждая школа, каждый учитель могут построить учебный процесс на основе этих программ более подробно. Кроме того, опубликованный в 2023 г. Национальный учебный план (National Curriculum Framework) предлагает принципы обучения английскому языку и рамки содержания обучения.

Ключевые слова: программа, учебный план, обучение английскому языку, Индия, политика в области образования.

Для цитирования: Хмызов М.В. Школьные учебные программы по английскому языку в Индии: сущность, особенности // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2025. Т. 17, № 1. С. 101–110. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2025-1/101-110>. EDN: <https://elibrary.ru/YAZFNK>

Original article

English Language School syllabi in India: essence, features

Maksim V. Khmyzov

Institute for Strategy of Education Development
Moscow. Russia

Abstract. This study examines English language curricula for grades 1–8 and 9–12 developed by India's National Council of Educational Research and Training (NCERT). The research

methodology is based on the works of comparative education scholars such as T.N. Bokova, B.L. Vul'fson, and I.A. Tagunova. The study employs theoretical analysis of scientific literature and regulatory documents, as well as methods of synthesis and comparison. The source base includes research by Indian educators, official documents and statements from India's Ministry of Education, works by international scholars and education specialists, and publications in academic journals. The study characterizes the essence of English language curricula in Indian schools and identifies their key features. It outlines the hierarchical structure of India's education system and describes the goals and objectives of NCERT. Each curriculum includes objectives, material resources, lesson topics, skill development goals, knowledge assessment methods, and pedagogical approaches. The distinctive features of English language instruction in India include: preparation for practical everyday use of English in an intercultural context, development of critical thinking and the ability to express personal opinions, and preparation for higher education. All state-developed educational programs are advisory in nature and remain relatively general, allowing schools and teachers to structure their instruction in more detail based on these frameworks. Additionally, the National Curriculum Framework (NCF), published in 2023, provides guiding principles for English language instruction and defines the scope of its content.

Keywords: curriculum, syllabus, English language instruction, India, education policy.

For citation: Khmyzov M.V. English Language School syllabi in India: essence, features // *The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University*. 2025. Vol. 17, № 1. P. 101–110. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2025-1/101-110>. EDN: <https://elibrary.ru/YAZFNK>

Введение

Актуальность. Изучение опыта зарубежных систем обучения английскому языку на сегодняшний день имеет важное значение по ряду причин. Во-первых, в современном мире возникает необходимость в поиске новых подходов к образованию, так как «эпоха постмодерна ... предъявляет к образованию свои требования, которые заключаются не только в обеспечении высокого качества обучения, но и в отказе от универсальных теорий и знаниевой парадигмы» [1, с. 18]. Во-вторых, изучение и сравнение новых подходов к обучению, методов преподавания и структур учебных программ позволяют выбрать наиболее эффективные и отказаться от неработоспособных. В-третьих, развитие межкультурного понимания и международных связей в области образования способствует обогащению образовательной среды в связи с тем, что изменения, происходящие в образовательных системах ведущих государств, несут глобальный характер [2, с. 6].

Изученность проблемы. Результаты исследований образования в Индии отражены в работах, посвященных, в частности: развитию общего образования в Индии (Ю.А. Волков, М.А. Губина, Л.Л. Супрунова, И.А. Тагунова [3–6]); образовательной и языковой политике Индии (P.S. Aithal, S. Aithal, O. Maxwell, C. Diskin-Holdaway, D. Loakes, A. Mohanty); обучению английскому языку (В.М. Чиркова, G. Arijit, P. Madhumathi, V. Winson, V. Arunkumar, D.P. Rao и др.) [7–13].

Цель исследования – изучение сущности учебных программ по английскому языку, разработанных Национальным советом по образовательным исследованиям и подготовке кадров (National Council of Education Research and Training (NCERT)) для школ Индии для 1–12 классов школьного образования.

Научная новизна работы – охарактеризована сущность учебных программ по английскому языку в школах Индии и выявлены их особенности.

Теоретическая значимость исследования – изучение новых методов, методик и стратегий обучения английскому языку, получение информации об образовательной системе Индии, что способствует развитию теоретических подходов к обучению английскому языку.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке рабочих программ и других методических материалов по английскому языку в общеобразовательных школах.

Методологическую основу исследования составляют работы по компаративистике Т.Н. Боковой, Б.Л. Вульфсона, И.А. Тагуновой. Применены теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, обобщение, сравнение. Источниковой базой послужили работы индийских педагогов-исследователей, официальные документы и комментарии Министерства образования Индии, труды иностранных ученых и специалистов в области образования, публикации в научных журналах.

Основная часть

В сфере образования Индии в течение нескольких столетий происходят модернизационные процессы: XIX в. – активная вестернизация индийской школы; середина XX в. – после обретения независимости курс был поставлен на создание национальной модели образования. Благодаря этим процессам появилась уникальная система, которая включает в себя множество подходов к обучению, опирается на общемировые тенденции и обладает национальной идентичностью. Национальная образовательная политика образца 2020 г. предусматривает систему образования, ориентированную на устойчивое преобразование страны в справедливое и динамичное общество знаний, обеспечивая высококачественное образование для всех [7, р. 2]. О новой политике М.А. Губина пишет, что ее основной целью «является повышение доступности системы школьного образования и создание гибкой системы обучения, где ученики будут развивать широко востребованные компетенции» [4, с. 777].

Английский язык также является одной из обязательных составляющих образования в Индии; он глубоко укоренился в стране. Если изначально это был язык высших сословий, то сегодня в результате демократизации общества это один из официальных языков Индии [5]. «В соответствии с конституцией вся коммуникация между штатами с разными официальными языками, а также между нехиндоговорящими штатами и центральным правительством осуществляется на английском языке» [3, с. 289].

В настоящее время отношение индийцев к английскому языку становится все более позитивным, чем после обретения независимости в Великобритании. «В 1980-х и 1990-х годах акцент на преподавании английского языка возобновился, что было вызвано растущим спросом на знание английского языка в условиях глобализированной экономики. Англоязычное образование рассматривалось как средство обеспечения доступа к высшему образованию и возможностям трудоустройства в частном секторе» [13, р. 105]. По результатам опроса в г. Хайдарабад в 2020 г. стало ясно, что, с одной стороны, «индийский английский занимает все более легитимную позицию в массовом сознании...»

[9, p. 290]. С другой стороны, преподавание английского языка оставлено на усмотрение локальных органов в штатах, и некоторые выражают опасения, называя это угрозой для местных индийских языков [10, p. 152]. Следовательно, мнения насчет использования английского языка все еще разнятся в зависимости от штата или города.

На сегодняшний день изучение системы обучения английскому языку в Индии значимо в связи с тем, что:

- находясь уже в мультязычной среде, многие школьники изучают английский как третий язык, помимо родного регионального и хинди;
- учебные программы богаты элементами индийской культуры, традиций и истории, что способствует освоению языка;
- в стране создается большое количество цифрового контента для изучения языка;
- знание английского языка является значимой составляющей для получения высшего образования.

Следовательно, обучение английскому языку в Индии учитывает специфику страны, многоязычную среду, культурные особенности и современные технологии, что делает его уникальным и интересным для изучающих.

В Индии система образования управляется несколькими органами и министерствами на различных уровнях. На федеральном уровне основной орган управления образованием – Министерство образования. Оно отвечает за разработку политики в области образования, регулирует учебные программы, финансирование образовательных учреждений и т.д. Существуют также различные организации, которые играют важную роль в управлении образованием.

Одной из государственных организаций является Национальный совет по образовательным исследованиям и подготовке кадров. NCERT – это автономная организация, созданная в 1961 г. правительством Индии для оказания помощи и консультирования центрального правительства и правительств штатов по вопросам политики и программ эффективной модернизации школьного образования.

«Целью NCERT является поддержка и консультирование правительства в области школьного образования, а именно помощь в принятии решений по реализации новой политики и крупных реформ в сфере школьного образования. NCERT, который подразделяется на несколько структур, обеспечивает академическую и практическую поддержку для реформирования школьного образования» [8, p. 110].

В 2006 г. советом NCERT были разработаны программы по английскому языку для 1–8 классов (Syllabus For Classes at the Elementary Level) и 9–12 классов (Syllabus for Secondary and Higher Secondary Levels).

Целью программы «Английский язык» (I–VIII классы) [11] является достижение базового уровня владения языком и использование его как инструмента базового межличностного общения, абстрактного мышления и приобретения знаний. Подход, который применяется в программе, охватывает всю учебную программу. Он разрушает барьер между английским языком и другими предметами, так как в таком случае английский может применяться как один из языков

обучения. Важно отметить, что дети легко изучают несколько языков, если подавать информацию в ситуациях, адекватных их возрасту. По мнению создателей программы, одновременное изучение нескольких языков не создает дополнительных трудностей для детей. Материальное оснащение программы включает в себя учебники, тексты, книги и материалы с параллельным переводом, журналы для учащихся/газетные колонки, аудио-/видео- и аутентичные материалы.

Согласно программе тематика должна соответствовать непосредственному окружению учащихся – физическому, социальному и культурному. Это должно привести к пониманию и реализации ценностей, закрепленных в Конституции Индии, в том числе основных прав и обязанностей. Различные подтемы, которые должны быть включены, содержат личные отношения, соседство, более широкое сообщество, нацию, мир и т.д. В дополнение к текстовым материалам в языковой класс можно внести другие материалы, которые включают карточки, диаграммы, рекламные объявления, тексты, написанные детьми, брошюры, буклеты, новости по радио, телевидению и т.д. [11].

Развитие языковых навыков обучающегося необходимо для использования языка в различных ситуациях:

- слушать и понимать, а также уметь использовать невербальные подсказки для установления связей и формулирования выводов;
- читать для получения информации и удовольствия;
- делать выводы и соотносить информацию с имеющимися знаниями; читать критически, чтобы задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать свои коммуникативные навыки в различных стилях и участвовать в обсуждении аналитическим и творческим образом;
- определять тему, организовывать и структурировать мысли, писать с пониманием цели и аудитории;
- понимать и использовать различную лексику, связанную с разными областями жизни;
- пользоваться словарем и иными материалами, доступными в библиотеке и других местах;
- использовать язык для творчества;
- развивать восприимчивость к своей культуре и наследию, аспектам современной жизни и языка в классе и за его пределами;
- формировать литературный вкус и обогащать эстетическую сторону своей жизни посредством различных литературных жанров;
- ценить сходства и различия между языками в поликультурном классе и обществе;
- подстраивать свое речевое поведение под разные коммуникативные ситуации;
- чувствовать изменчивость языка в течение времени [11].

Помимо навыков речь идет об отношении к языкам и участникам образовательного процесса, которое необходимо развивать у учащихся и учителей. Позитивный настрой учителя имеет большое значение для снижения уровня тревож-

ности учащихся – повышается уровень их осознания самоуважения, самодисциплины, уважения и заботы о других, взаимозависимости и сотрудничества.

Содержание программы включает в себя такие темы, как: я, семья, дом, друзья и домашние животные, соседство и сообщество в целом, нация – разнообразие (социокультурное, религиозное и этническое, а также языковое), наследие (мифы/легенды/сказки), мир – соседи Индии и другие страны (их культура, литература и обычаи), спорт, проблемы подросткового возраста, наука и технологии, мир и гармония, путешествия и туризм, СМИ, искусство и культура, здоровье [11].

Контроль необходимо проводить периодически, каждые 4–6 недель обучения. Он должен быть как устным, так и письменным. Результаты зачетов и экзаменов следует рассматривать в основном как обратную связь для учителей. Они должны помогать им при планировании обучения и организации корректирующей работы. Оценка должна быть связана с общим уровнем знаний, а не с конкретными достижениями.

С целью более рационального выбора методов и подходов программа по английскому языку для 1–8 классов разделена на два уровня:

Первый уровень (классы 1–5)

Методы и подходы: аудиolingвальный метод; личностно-ориентированный подход, основанный на деятельности, включая двуязычный подход; коммуникативно-деятельностный подход (дискуссии, проекты, ролевые игры); интеграция ключевых экологических, социальных и арифметических концепций; принцип наглядности (картинки, мультфильмы и игрушки).

Второй уровень (классы 6–8)

Методы и подходы отобраны таким образом, чтобы способствовать повышению мотивации к использованию языка. Выбор методов в классе оставлен на усмотрение учителя. Однако рекомендуются ролевые игры, чтение вслух, чтение стихов наизусть и высказывания по заданной теме, пересказ текста, обсуждение, дебаты, проекты, интерпретация картинок, мультфильмов, языковые игры, работа в парах, групповая работа, изучение электронных средств массовой информации. В программе описано содержание УМК и время, отведенное на темы.

На следующем этапе исследования рассмотрим программу «Английский язык» (IX–XII классы) [12]. Общие цели этапа, развиваемые навыки, отношение к языкам и участникам образовательного процесса, тематика уроков и контроль полностью повторяют программу для начальной ступени. Аналогично программа разделена на два уровня. Примечательно, что второй уровень делится на основной и элективный курс; является необязательным и доступен для всех учащихся.

Итак, на первом уровне (классы IX–X) используемые материалы для уроков берутся из художественной литературы и поэзии, но многие практикующие учителя добавляют современные аутентичные тексты (новости, статьи) с целью развития коммуникативных навыков.

Основными целями на данном уровне является повышение уверенности в общении на английском языке, развитии мышления, навыков самообучения и самоанализа, формулирования собственного мнения и исследовательских навыков. Таким образом, к окончанию курса учащиеся должны уметь участвовать

в беседах на определенные темы, давать устное описание событий, описывать изображения, отвечать на деловые письма, писать конспект лекций, читать стихи с выражением, отстаивать свою позицию устно и письменно.

Методика обучения построена на деятельностном и личностно-ориентированном подходах. В этой ситуации учитель является координатором обучения, представляет материал и мотивирует учащегося к коммуникации на английском языке. Предлагаются следующие виды работы: ролевые игры, решение проблемных ситуаций, интерпретация информации из таблиц и графиков, языковые игры, интерпретация изображений, дискуссия, обсуждение рассказов, чтение стихов наизусть, парная и групповая работа.

Следующий уровень (классы XI–XII (основной)) для многих учащихся является подготовкой к поступлению в университет, где преподавание ведется в основном на английском языке.

Общие цели данного уровня: формирование языковых навыков и умений для академических целей; развитие навыков публичных выступлений, участия в дискуссиях; формирование компетентности в применении разных стилей языка; обучение работе с текстами (в частности, вычленению главной мысли) и переводческому мастерству. К окончанию курса учащиеся должны уметь читать и понимать тексты различных жанров (художественная литература, поэзия, биография, научная фантастика и т.д.), отвечать на вопросы по тексту, писать эссе, деловые письма и работать с текстами, связанными с профессиональной сферой (отчеты, резюме, заполнение форм, работа с электронной почтой).

Методика, применяемая в данном курсе, нацелена на снижение зависимости от учителя и формирование навыков самообучения. Большая часть обучения заключается в чтении текстов и работе с ними в виде дискуссий, устных и письменных заданий (индивидуально, в группах) и ролевых постановок. Важно отметить, что учащиеся могут по-разному интерпретировать тексты, поэтому авторы рекомендуют поощрять их за это, а не подводить к одной мысли.

Элективный курс для XI–XII классов предназначен для повышения уровня владения английским языком путем знакомства с мировой и индийской литературой на английском языке, а также для подготовки учащихся к профессиональному образованию.

Помимо указанного выше, в общие цели данного курса входит: расширение словарного запаса, формирование привычки к чтению, изучение основ лингвистики и развитие критического мышления.

В разделе рекомендуемых методик авторы снова указывают на использование подходов, способствующих формированию привычки к самообучению, а также подходов, указанных выше в предыдущих уровнях [11]. В дополнение к чтению текстов предлагается выполнение заданий на понимание прочитанного и проектная деятельность.

Таким образом, данные программы представляют собой целостную систему обучения английскому языку, охватывающую все аспекты языка. Предлагается тренировать все виды навыков, знакомиться с англоязычной и местной культурой, мотивировать к коммуникации, развивать уверенность в использовании

английского языка в повседневной жизни, формировать привычку к чтению, а также развивать критическое мышление, стремление к творчеству и навыки самообразования. Каждый курс основан на нескольких подходах к изучению иностранного языка (личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный). Необходимо отметить, что если в начальных классах обучение строится на принципе наглядности, то к старшим классам оно плавно трансформируется в обучение с помощью коммуникации и выражения собственного мнения.

Важно отметить формирование межкультурной компетенции; через содержание уроков изучается культурное разнообразие и национальная идентичность. Это может быть верно с точки зрения того, что сформированная культурная идентичность дает человеку ощущение единения себя с окружающим миром, уверенность в собственных ценностях и идеалах, а также предоставляет ему возможность осознавать свое место в глобализованном поликультурном пространстве.

В программах прослеживается междисциплинарный подход к преподаванию английского языка. Здесь он заключается в мотивировании к чтению литературы, как отечественной, так и зарубежной, а также в создании условий для развития критического мышления. Более того, при таком подходе у учащихся формируется критическое мышление более высокого порядка (например, анализ, применение, обобщение) [5, с. 95]. Авторы программы акцентируют внимание на поощрении своих учеников за выражение мнения, отличающегося от других. На последних этапах обучения методика основывается на снижении зависимости от учителя, тем самым повышается самостоятельность учащихся. Все вышеперечисленное способствует подготовке к обучению в высших учебных заведениях.

Заключение

Выявлено, что сущностью учебных программ по английскому языку является их коммуникативная направленность, фокус на уверенности и готовности к практическому применению английского языка. Выделим особенности школьных учебных программ по английскому языку в Индии:

- подготовка к практическому повседневному использованию английского языка в условиях межкультурного диалога;
- развитие критического мышления и способности к выражению собственного мнения;
- акцент на подготовку к получению высшего образования;
- формирование интереса к чтению литературы.

Несмотря на все положительные стороны, данные программы были разработаны еще за 14 лет до выхода новой Национальной образовательной политики, однако обновлению они все еще не подверглись. Конечно, все разработанные государственными органами образовательные программы носят рекомендательный характер и сами по себе достаточно общие, следовательно, каждая школа, каждый учитель могут построить учебный процесс на основе этих программ более подробно. Более того, опубликованный в 2023 г. Национальный учебный план (National Curriculum Framework) предлагает принципы обучения английскому языку и рамки содержания обучения. Мы убеждены в том, что при использовании всех рекомендаций можно построить отвечающую современным требованиям и всесторонне развивающую программу обучения английскому языку.

Список источников

1. Бокова Т.Н., Иванова С.В. Исследование влияния постмодернистских идей на теорию и практику образования (на примере США) (Влияние постмодернизма на образование) // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2017): сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 07–08 июня 2017 г.). Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2017. С. 77–97. EDN ZXCLAN
2. Бокова Т.Н. Основные тенденции развития образования в США и России в XX в. // Вестник Московского государственного областного университета. 2014. № 1. С. 14. EDN SATWYL
3. Английский язык в Индии: Система образования и национальная идентичность / Ю.А. Волков, Н.Д. Пашковская, М.Н. Савельева, Д.А. Фомичева // Управление образованием. 2023. № 10-2. С. 287–296. URL: <https://doi.org/10.25726/r4950-4247-2328-g> (дата обращения: 24.02.2024).
4. Губина М.А. Реформа школьного образования в Индии 2020 г.: экономические предпосылки и задачи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2023. Т. 31, № 4. С. 776, 777.
5. Супрунова Л.Л. Опыт модернизации образования в Индии. Москва: Прогресс-Традиция, 2009. 248 с.
6. Тагунова И.А., Долгая О.И. Междисциплинарное содержание общего образования за рубежом / Институт стратегии развития образования. Москва: Федеральное гос. бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2023. 108 с.
7. Aithal P.S., Aithal S. Analysis of the Indian National Education Policy 2020 towards Achieving its Objectives // International Journal of Management, Technology, and Social Sciences. 2020. № 5 (2). P. 19–41. URL: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3676074> (дата обращения: 23.02.2024).
8. Arijit G., Madhumathi P. Validity of NCERT Curriculum for English // Journal of Contemporary Educational Research and Innovations. 2012. Vol. 2, No. 5. P. 110–113. URL: <https://ssrn.com/abstract=2441574> (дата обращения: 23.02.2024).
9. Maxwell O., Diskin-Holdaway C., Loakes D. Attitudes towards Indian English among young urban professionals in Hyderabad, India // World Englishes. 2023. № 42. P. 272–291. URL: <https://doi.org/10.1111/weng.12550> (дата обращения: 24.02.2024).
10. Mohanty A. Languages, inequality and marginalization: Implications of the double divide in Indian multilingualism // International Journal of the Sociology of Language. 2010. № 205. P. 131–154. URL: [10.1515/ijsl.2010.042](https://doi.org/10.1515/ijsl.2010.042) (дата обращения: 23.02.2024).
11. National Council of Education Research and Training: Syllabus for Classes at the Elementary Level: English (Classes I–VIII). URL: <https://ncert.nic.in/> (дата обращения: 15.02.2024).
12. National Council of Education Research and Training: Syllabus for Secondary and Higher Classes: English (Classes IX–XII). URL: <https://ncert.nic.in/> (дата обращения: 15.02.2024).
13. Winson V., Arunkumar V., Rao D.P. Exploring the Landscape of Teaching and Learning English as a Second Language in India // Assya Learning Journal. 2023. № 1 (2). P. 104–111. URL: <https://doi.org/10.61650/alj.v1i2.123> (дата обращения: 23.02.2024).

References

1. Bokova T.N., Ivanova S.V. Research on the influence of postmodern ideas on the theory and practice of education (using the example of the USA) (The influence of postmodernism on education). *Educational space in the information age (EEIA-2017): Sat. scientific. tr. International. scientific-practical. conf. (Moscow, June 07–08, 2017)*. Moscow: Institute

- for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education; 2017. P. 77–97. EDN ZXCLAN
2. Bokova T.N. The main trends in the development of education in the USA and Russia in the XX century. *Bulletin of the Moscow State Regional University*. 2014; (1): 14. EDN SATWYL
 3. English in India: Education System and National Identity / Yu.A. Volkov, N.D. Pashkovskaya, M.N. Savelyeva, D.A. Fomicheva. *Education Management*. 2023; (10-2): 287–296. URL: <https://doi.org/10.25726/r4950-4247-2328-g> (accessed date: 24.02.2024).
 4. Gubina M.A. Reform of school education in India 2020: economic prerequisites and tasks. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Economics*. 2023; 31 (4): 776, 777.
 5. Suprunova L.L. Experience in modernizing education in India. Moscow: Progress-Tradition; 2009. 248 p.
 6. Tagunova I.A., Dolgaya O.I. Interdisciplinary content of general education abroad / Institute for Education Development Strategy. Moscow: Federal State. budgetary scientific institution "Institute for Education Development Strategy"; 2023. 108 p.
 7. Aithal P.S., Aithal S. Analysis of the Indian National Education Policy 2020 towards Achieving its Objectives. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences*. 2020; 5 (2): 19–41. URL: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3676074> (accessed date: 23.02.2024).
 8. Arijit G., Madhumathi P. Validity of NCERT Curriculum for English // Journal of Contemporary Educational Research and Innovations. 2012; 2 (5): 110–113. URL: <https://ssrn.com/abstract=2441574> (accessed date: 23.02.2024).
 9. Maxwell O., Diskin-Holdaway C., Loakes D. Attitudes towards Indian English among young urban professionals in Hyderabad, India. *World Englishes*. 2023; (42): 272–291. URL: <https://doi.org/10.1111/weng.12550> (accessed date: 24.02.2024).
 10. Mohanty A. Languages, inequality and marginalization: Implications of the double divide in Indian multilingualism. *International Journal of the Sociology of Language*. 2010; (205): 131–154. URL: 10.1515/ijsl.2010.042 (accessed date: 23.02.2024).
 11. National Council of Education Research and Training: Syllabus for Classes at the Elementary Level: English (Classes I–VIII). URL: <https://ncert.nic.in/> (accessed date: 15.02.2024).
 12. National Council of Education Research and Training: Syllabus for Secondary and Higher Classes: English (Classes IX–XII). URL: <https://ncert.nic.in/> (accessed date: 15.02.2024).
 13. Winson V., Arunkumar V., Rao D.P. Exploring the Landscape of Teaching and Learning English as a Second Language in India. *Assyfa Learning Journal*. 2023; 1 (2): 104–111. URL: <https://doi.org/10.61650/alj.v1i2.123> (accessed date: 23.02.2024).

Информация об авторе:

Хмызов Максим Владимирович, аспирант, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г. Москва, hmv640@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2025-1/101-110>

EDN: <https://elibrary.ru/YAZFNK>

Дата поступления:
16.01.2025

Одобрена после рецензирования:
24.01.2025

Принята к публикации:
06.03.2025