

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ**

ISSN 2079-8717

2025 № 5



Научный журнал
Учредитель:
ФГАОУ ВО
«Уральский
государственный
педагогический
университет»

Журнал издается с 2007 года

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС 77-35570

от 04.03.2009

Зарегистрирован Международным центром стандартной нумерации
сериальных изданий (International Standard Serial Numbering – ISSN)

с присвоением международного стандартного номера

ISSN 2079-8717

от 27.05.2010

Материалы журнала размещаются на сайте журнала:

<https://pedobrazovanie.ru>

Материалы журнала размещаются на платформе

Российского индекса научного цитирования

(РИНЦ) Российской универсальной научной электронной библиотеки,

id=30801

Включен в Объединенный каталог «Пресса России».

Подписку можно оформить в любом почтовом отделении России.

ИНДЕКС 81954

Включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Беловецкая Л. Э.	Организационно-содержательные подходы к подготовке учителей английского языка в университетах Индии	132
Борзов А. С., Ланкина М. П.	Подготовка к демонстрационному экзамену и чемпионату «Профессионалы» как способ развития критического мышления при изучении технических дисциплин и физики	148
Галстян С. А.	Самореализация молодежи в условиях социально-культурного партнерства: общественные организации, молодежные центры и вузы	159
Го Чжицян	Интеграция ТРАСК-подхода в смешанную модель преподавания физической культуры: сравнительное исследование в российско-китайском контексте	168
Игнатова И. Б., Травкин К. С.	Экологический дискурс как инфокоммуникативное поле обучения профессиональному русскому языку иностранных студентов-экологов	177
Камболов А. Р.	Педагогические технологии воспитания конфликтологической культуры у курсантов: анализ и рекомендации	187
Костенко М. А.	Курсы повышения квалификации как ресурс профессионально-личностного развития педагога: ожидания, потребности, дефициты	197
Цюаньпэн Ли, Миронова Л. И., Чэнь Янъян	Реализация мультидисциплинарного подхода при разработке контента онлайн-курса по «зеленому строительству»	209
Чжан Хайчао, Ван Пэйянь	Оптимизация путей развития преподавания китайского языка в России	217
Чжан Юэ	Анализ методики преподавания дуэтов китайской национальной оперы (на примере дуэта «Зи Тенг Хуа» из оперы «Шанши»)	225
Шефер О. Р., Лихачев С. Ф., Крайнева С. В., Лебедева Т. Н., Сидоров В. Е.	Интегративный подход в обучении студентов физике и безопасности жизнедеятельности	230
Шустрова Е. В., Чудинов А. П.	Использование графической концептуальной метафоры в проблемных заданиях и задачах для профессиональной языковой подготовки	239
Югова М. А.	Лингводидактический аспект развития языковой личности в неязыковом вузе	250

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Борзова Т. А., Воронина О. А.	Развитие личностно-профессиональных качеств у студентов в ходе прохождения производственной педагогической практики	263
Сардак Л. В., Абрамова Н. Л., Югова Е. А.	«Цифровой» профиль выпускника естественно-научных педагогических направлений подготовки	271
Томилова С. Д., Якина Л. Н.	Детская книга о Великой Отечественной войне в профильном обучении студентов педагогического вуза	279

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147.88
ББК 4448.902.764

ГРНТИ 14.35.01

Код ВАК 5.8.2

Борзова Татьяна Александровна,

SPIN-код: 8643-3914

докторант, кандидат культурологии, доцент кафедры русского языка, Владивостокский государственный университет; 690014, Россия, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41; e-mail: Tatyana.Borzova@vvsu.ru

Воронина Олеся Анатольевна,

SPIN-код: 2806-4916

старший преподаватель кафедры русского языка, Владивостокский государственный университет; 690014, Россия, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41; e-mail: Voronina.Olesya@vvsu.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов; производственная практика; педагогическая практика; личностно-профессиональные качества; педагоги-наставники; мониторинг; критерии оценивания; формирование ценностных установок

АННОТАЦИЯ. Актуальность статьи обусловлена возрастающей значимостью личностных компетенций в образовательном процессе, особенно в подготовке будущих педагогов. В условиях современного образовательного пространства, где высокие требования к профессионализму и личностному росту становятся неотъемлемой частью работы педагога, изучение эффективных методов их формирования через практическую деятельность приобретает особую важность. Целью статьи являются анализ процессов формирования личностных компетенций у студентов в ходе производственной педагогической практики, а также выявление факторов, способствующих этому процессу. В ходе исследования были рассмотрены теоретические аспекты формирования личностных компетенций, проведен анализ практического опыта студентов. В результате исследования было установлено, что производственная практика играет ключевую роль в развитии личностных компетенций студентов. Среди факторов, способствующих этому процессу, выделены наличие поддержки со стороны наставников, интеграция теоретических знаний с практическими навыками и создание условий для активного участия студентов в образовательных процессах.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Борзова, Т. А. Развитие личностно-профессиональных качеств у студентов в ходе прохождения производственной педагогической практики / Т. А. Борзова, О. А. Воронина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 5. – С. 263–270.

Borzova Tatyana Alexandrovna,

Doctoral Student, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of Department of Russian Language, Vladivostok State University, Vladivostok, Russia

Voronina Olesya Anatolyevna,

Senior Lecturer of Department of Russian Language, Vladivostok State University, Vladivostok, Russia

DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES IN STUDENTS DURING THEIR INDUSTRIAL PEDAGOGICAL PRACTICE

KEYWORDS: higher education institutions; student teachers; training of future teachers; industrial practice; pedagogical practice; personal and professional qualities; mentor teachers; monitoring; assessment criteria; formation of value systems

ABSTRACT. The relevance of the article is due to the increasing importance of personal competencies in the educational process, especially in the training of future teachers. In the context of the modern educational space, where high demands on professionalism and personal growth are becoming an integral part of the teacher's work, the study of effective methods of their formation through practical activities is of particular importance. The purpose of the article is to analyze the processes of formation of personal competencies in students during industrial pedagogical practice, as well as to identify the factors contributing to this process. The study examined the theoretical aspects of the formation of personal competencies, analyzed the practical experience of students. As a result of the study, it was found that industrial practice plays a key role in the development of personal competencies of students. Among the factors contributing to this process, the presence of support from mentors, the integration of theoretical knowledge with practical skills and the creation of conditions for the active participation of students in educational processes are highlighted.

FOR CITATION: Borzova, T. A., Voronina, O. A. (2025). Development of Personal and Professional Qualities in Students during Their Industrial Pedagogical Practice. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 263–270.

Введение. Изменения, произошедшие в стране в связи с переходом к новым рыночным отношениям, оказали значительное влияние на систему образования. В условиях конкурентной экономики сфера образования стала ориентироваться на запросы рынка труда, что привело к необходимости пересмотра подходов к подготовке специалистов, включая будущих педагогов [10].

В контексте оптимизации подготовки будущих педагогов важными аспектами являются:

1. Практико-ориентированная направленность образования, которая достигается за счет интеграции учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности. Это позволяет студентам развивать практические навыки и адаптироваться к реальным условиям образовательного процесса, что способствует формированию их личностных качеств.

2. Подготовка специалистов интегрального типа, при которой цели, содержание и результаты обучения формируются в едином комплексе с учетом современных изменений в профессиональной деятельности. В данном случае акцент делается не только на профессиональной квалификации, но и на развитии личностных качеств и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих педагогов [6].

Производственная педагогическая практика представляет собой ключевое условие формирования профессиональной подготовки студентов-педагогов. Основная цель данной практики заключается не только в подготовке студентов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, таких как применение приобретенных знаний, навыков и умений, но и в профессиональной адаптации, что подразумевает вход в профессию. Важным аспектом являются также освоение студентами своей будущей социальной роли, профессиональное самоопределение, развитие различных позиций, а также интеграция личностных качеств, что способствует их комплексному становлению как специалистов в области педагогики [4].

Педагогическая практика представляет собой комплексный процесс, в ходе которого студенты осуществляют виды деятельности, определяемые их специализацией. К. Д. Ушинский подчеркивал, что метод преподавания можно изучить из книг или под руководством преподавателя, однако навыки его применения формируются исключительно в результате длительной и систематической практики [12]. Ю. К. Бабанский в своих исследованиях акцентирует внимание на том, что именно в процессе

педагогической практики студенты имеют возможность полноценно осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, а также овладеть профессиональными умениями, навыками и опытом практической деятельности [2].

В сочетании с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов играет ключевую роль в определении направлений и перспектив их профессионального роста, укреплении адекватной профессиональной самооценки и содействует формированию личности будущего педагога. В ходе практики педагогическая деятельность студентов улучшается благодаря фактическому содержательному материалу, освоение и понимание которого происходит через непосредственные впечатления и наблюдения [7; 8].

Одной из основных задач педагогической практики является исследование современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, что включает мониторинг – систематическое наблюдение за определенным процессом с целью оценки его соответствия установленным требованиям и ожидаемым результатам.

Перед анализом качества выполнения студентами основных функций преподавателя и их преподавательской деятельности необходимо рассмотреть различные трактовки понятия «мониторинг». Так, В. И. Андреев определяет мониторинг как «систему диагностики качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития как личности, так и коллектива» [1]. Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев и Н. Н. Мельникова трактуют образовательный мониторинг как «систему организации сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее состояния и развития» [9, с. 154].

Таким образом, мониторинг качества образовательного процесса – это систематическая, непрерывная и целенаправленная деятельность, направленная на сбор, обработку, анализ и распространение информации о различных аспектах образовательной деятельности с целью оценки ее эффективности, выявления проблем и достижения предполагаемых результатов. Этот процесс включает в себя диагностику как количественных, так и качественных характеристик образовательных результатов, контроль за соблюдением стандартов и требований, а также прогнозирование дальней-

шего развития образовательной системы. Мониторинг позволяет своевременно вносить корректировки и оптимизировать образовательные стратегии для повышения качества обучения и воспитания [5].

Как мониторинг позволяет определить качество формирования личностных компетенций студентов-педагогов в процессе прохождения ими производственной педагогической практики?

Во-первых, в процессе мониторинга разрабатываются определенные критерии и показатели, оценивающие такие личностные качества, как эмпатия, коммуникативные навыки, ответственность и готовность к сотрудничеству. Периодическая оценка этих показателей дает возможность отслеживать изменения и динамику развития личных характеристик.

Во-вторых, осуществляется анализ практической деятельности, что позволяет преподавателям и наставникам наблюдать, как студенты применяют свои личностные качества в реальных педагогических ситуациях, выявляя их сильные и слабые стороны. В-третьих, важным аспектом является сбор обратной связи от студентов, преподавателей и участников образовательного процесса через опросы, анкетирование и интервью, что предоставляет ценную информацию о самосознании студентов относительно собственных личных качеств и их восприятии со стороны окружающих.

Кроме того, мониторинг позволяет установить взаимосвязь между обучением и развитием личностных качеств, осуществляя быстрые и четкие оценки результатов учебной деятельности, что помогает интерпретировать, каким образом образовательные методики и содержание программ способствуют или препятствуют формированию личностных характеристик. Наконец, создание и анализ отчетов по практике студентов, в которых они могут отображать свои достижения, вовлеченность в проекты и рефлексия о процессе формирования личностных качеств служат дополнительным индикатором их развития [10; 11].

Производственные педагогические практики в контексте подготовки бакалавров в области лингвистики по направлению «Педагогическое образование» отличаются многообразием целей и содержания [7]. Каждая из этих практик, несмотря на свою индивидуальность, оказывает значительное влияние не только на профессиональное, но и на личностное развитие будущего педагога в процессе профессиональной ориентации в высшем учебном заведении [4; 13].

Цель данного исследования – изучение и анализ процесса формирования личностных компетенций у студентов в контексте

их профессиональной подготовки, а также выявление факторов, влияющих на этот процесс в условиях практической педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) провести анализ результатов и опыта студентов, проходящих производственную педагогическую практику, с целью выявления изменений в их личностных компетенциях; 2) определить факторы и условия, способствующие или затрудняющие развитие личностных компетенций студентов в процессе практики; 3) оценить эффективность существующих методов и подходов, используемых для развития личностных компетенций студентов в процессе практики.

Теоретическая значимость результатов исследования видится авторам в том, что полученные результаты могут послужить основой для разработки новых концепций и моделей, направленных на систематизацию и оптимизацию процесса формирования личностных компетенций в педагогической практике. Исследование также может способствовать интеграции результатов в более широкий контекст педагогической теории, что позволит соотнести практические результаты с существующими теоретическими рамками.

Методология исследования. Цель данной статьи состоит в представлении авторской интерпретации роли и значения производственных педагогических практик в формировании личностных компетенций студентов.

Методологической основой послужил теоретический метод, который обеспечил комплексный анализ содержания программ и учебных материалов, связанных с педагогической практикой. Кроме того, была применена методика наблюдения за процессом прохождения практики, что позволило оценить взаимодействие студентов с участниками образовательного процесса, а также проанализировать проявление их личностных компетенций в реальных условиях практической деятельности. В исследовании использованы различные методологические подходы, включая компетентностный, системный, системно-деятельностный и социокультурный, что обеспечило многогранный подход к анализу вопросов, связанных с формированием личностно-ценностных ориентаций студентов в процессе прохождения педагогической производственной практики.

Анализ результатов. Рассмотрим специфику реализации и прохождения производственной педагогической практики в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» (далее – ВВГУ) в

2023/2024 учебном году, организованной для китайских студентов-бакалавров 3 и 4 курсов в течение трех семестров и представляющей собой последовательность 4 модулей [4].

В рамках Модуля 1 – Производственная педагогическая практика (первая) – учащиеся проходили практику в МБОУ Средней общеобразовательной школе № 63 с углубленным изучением китайского языка (г. Владивосток) в течение 11 недель, согласно учебному плану. Ознакомившись с целями, задачами, содержанием и правилами прохождения практики, а также с требованиями к соответствующей отчетной документации, студенты подготовили индивидуальный план работы совместно с руководителем. На первом этапе практики студенты познакомились с учителем-наставником, узнали правила внутреннего распорядка школы, изучили содержание учебного кабинета, в котором проходят занятия для школьников, включая представленные в нем наглядные материалы. На втором этапе данной практики студентам необходимо было посетить 10 учебных занятий, составить план каждого занятия, написать конспект и выполнить анализ с точки зрения содержания и используемой методики преподавания. Также студенты познакомились с основными учебными документами, такими как классный журнал, дневник учащегося, поурочный и тематический план. В течение каждого учебного занятия студенты также делали фото, чтобы зафиксировать учебный кабинет, тему на доске, страницы из учебников и некоторые фрагменты учебного процесса.

В отчете по практике студенты отметили плюсы такого вида практики не только для профессионального, но и для личностного развития. Приведем некоторые выдержки из отчетов: *«Зрелые методы преподавания учителей в классе произвели на меня глубокое впечатление, мышление учеников также было очень активным, что заставило меня осознать важность гармоничного сосуществования между учениками и учителями»* / *«Я научилась думать самостоятельно и составлять планы уроков»* / *«Практика показала мне, что я не ошибаюсь в выборе своей профессии, что мне близок тяжелый труд учителей и что я готова продолжать свое профессиональное и личностное развитие в этой области»* / *«От своего учителя-наставника я также узнал, что должен серьезно относиться к своим ученикам, любить их, быть готовым к каждому уроку и что я должен наслаждаться своей профессией снизу вверх»*.

Таким образом, можно отметить важ-

ную роль учителя-наставника в данном виде практики, так как именно образец его поведения в рамках учебного процесса позволяет студентам легче усвоить соответствующие методы преподавания и понять специфику общения с обучающимися в различных образовательных условиях.

Модуль 2 – Производственная педагогическая практика (вторая) – учащиеся осваивали в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток, в течение 3-х недель. В задачи данного модуля входили подготовка и проведение студентами учебного занятия по теме, выданной преподавателем-наставником, в соответствии с выбранной методикой преподавания. Также необходимо было составить план и конспект урока, продумать оснащение занятия, а после проведения учебного занятия следовало выполнить его анализ с точки зрения содержания, методики преподавания и возникших в процессе преподавания трудностей. Несомненно, одной из главных проблем, которую необходимо было решить студентам, стало психологическое напряжение, так как это был первый опыт самостоятельного проведения занятия по русскому языку: *«Перед началом урока я немного нервничала, переживала, что буду плохо говорить или произнесу не те слова. После того как я прослушала часть материала, я успокоилась, сосредоточилась на презентации и забыла о своих нервах»* / *«Мне было сложно, потому что я впервые видел этих студентов, также мой уровень языка еще недостаточно высокий, поэтому я сомневался в себе»*.

Учащиеся проводили занятия по разным аспектам: говорение, грамматика, письмо. В отчетах по практике студенты обозначили некоторые сложные моменты, а вместе с тем и пользу данного вида практики: *«Мне понравилось, что я могу дать информацию о языке другим иностранным студентам как преподаватель. Также меня привлекла идея составления плана урока. Я стала более организованной и ответственной»* / *«С учащимися также старалась прежде всего находить эмоциональный контакт, чтобы наше взаимодействие в рамках учебного процесса было максимально комфортным и эффективным. Удалось найти подход и к тем студентам, которым трудно понимать»* / *«На протяжении всей практики я старалась себя проявлять как ответственный педагог, с широким культурным кругозором, высокой речевой культурой и прочной теоретической базой знаний. Я смогла преодолеть свой страх перед аудиторией»*.

Здесь отчетливо прослеживается, как студенты научились преодолевать внутрен-

нее психологическое давление, страх выступления перед незнакомой аудиторией, стресс в ситуации общения на иностранном языке. В рамках данного модуля учащиеся становятся более организованными и ответственными, что в перспективе позволит им расширить собственные коммуникативные пределы.

Модуль 3 – Производственная педагогическая практика (третья) – учащиеся проходили в МБОУ Средней общеобразовательной школе № 63 с углубленным изучением китайского языка, г. Владивосток, в течение 4-х недель. Данный модуль студенты осваивали в летний период в рамках работы в пришкольном лагере. В рамках модуля 3 студентам было необходимо овладеть профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации досуговой деятельности и педагогического процесса путем непосредственного участия в учебной и воспитательной деятельности в качестве педагога. Ознакомившись с правилами и внутренним распорядком пришкольного детского лагеря на базе МБОУ СОШ № 63, требованиями охраны труда и пожарной безопасности, учащиеся разработали индивидуальный план, в соответствии с которым проводили различные мероприятия учебного и воспитательного характера среди младших школьников на протяжении одной смены. В процессе прохождения практики студенты фиксировали распорядок дня, подробно описывали каждый день работы в лагере, делали фото, чтобы зафиксировать фрагменты образовательного и воспитательного процесса (игры, квесты, экскурсии, лекции, посещение музея, библиотеки и др.).

В отчете по практике студенты отметили несомненную ценность данного вида практики для личностного развития, а также индивидуальные впечатления от некоторых мероприятий: «Оказывается, поощрения и комплименты – это лучшие награды для детей, которые в значительной степени способствуют их здоровому физическому и умственному развитию и могут быстро сблизить детей и старших людей. Благодаря сегодняшнему дню я завоевал любовь и доверие многих детей, они называют меня Старшим братом, и я чувствую, что у меня появилось более глубокое чувство ответственности за детей» / «Я усилил тренировку навыков общения и повысил свою стойкость; в то же время я буду обращаться за советом к другим опытным преподавателям, чтобы научиться лучшим методам и стратегиям преподавания» / «Сегодня меня удивило то, что один из детей сказал мне после окончания дня, что, на мой взгляд, у Ки-

тая и России очень интересная история и традиционная культура, и что ему очень интересно узнать о Китае, и он хочет поехать и испытать все в Китае, и, честно говоря, это именно то, что я хотел бы видеть» / «Сегодня дети необычайно доброжелательно расписывали керамику, и я также увидела, как дети понимают ее красоту, и я верю, что в будущем дети смогут узнать больше о красоте вещей» / «Я думаю, что дети должны быть очень счастливы сегодня, мы повели детей играть на пляж и море, я наблюдал, как дети улыбаются, они гоняются друг за другом и брызгаются водой, показывая милую и невинную сторону души, но это также заставило меня обратить внимание на безопасность детей в процессе взросления, дети должны находиться в здоровой и безопасной среде» / «Я поняла, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Также научилась распознавать симптомы стресса и помогать детям в уходе за собой» / «Я создавала положительную атмосферу в коллективе, тщательно следила за поведением детей, помогала детям в их творческом развитии» / Я научилась наводить дисциплину в коллективе, что очень важно для моей будущей работы педагогом. Я овладела следующими коммуникативными умениями: выслушивать собеседника, не перебивая его; в соответствующей ситуации выразить уважение к самостоятельности, оригинальности высказываний, суждений детей» / «я узнала, как проявлять независимость, как сохранять спокойствие перед лицом чрезвычайных ситуаций, как проявлять настойчивость и как находить общий язык с детьми» / «Я укрепила свое чувство ответственности и чести как учителя, а также повысила свою собственную культуру и способности» / «Считаю, что эти мероприятия необходимы для того, чтобы помочь воспитать у детей патриотизм и любовь к Родине с раннего возраста. Мы надеемся, что дети в будущем не проявят равнодушия к истории и реальным событиям своей страны».

Среди трудностей учащиеся обозначили некоторые коммуникативные и психологические проблемы: «Я обнаружил, что мои коммуникативные навыки можно улучшить; при разрешении споров между учениками мне нужно быть более спокойным и рациональным» / «Иногда мне было трудно общаться с детьми, иногда я высказывала свои идеи, но дети, похоже, не очень хорошо их понимали, и у нас было разное восприятие некоторых вещей» / «Для меня было трудным привыкнуть к

новой обстановке работы в первые дни, а также необходимость уделить внимание каждому ребенку».

В процессе данного аспекта практики студенты не только прочно закрепляют полученные ранее навыки коммуникации и эмпатии, но и приобретают новые, включая помощь детям в решении споров, регулирование эмоциональных вопросов, установление дисциплины в детском коллективе, способность к адаптации в условиях быстро меняющихся событий.

Модуль 4 – Производственная педагогическая практика (четвертая) – учащиеся осваивали в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток, в течение 8 недель. Цель данного модуля – получить профессиональные практические навыки и компетенции планирования и организации педагогического процесса в образовательном учреждении и сформировать профессиональные черты личности педагога. Модуль 4 является итоговым, в задачи студентов входили подготовка и проведение 2 пробных уроков и их самоанализ, а также методическая разработка одного учебного занятия с опорой на обобщенный положительный педагогический опыт, в соответствии с выбранной методикой преподавания. Необходимо было составить план урока, разработать конспект, продумать техническое и методическое оснащение занятия, а после учебного занятия нужно было выполнить его анализ с точки зрения содержания, методики преподавания и возникших в процессе педагогических трудностей, а также провести самодиагностику уровня сформированности профессиональной компетентности. В отчете по практике студенты изложили свои суждения относительно изученных ими компетенций: *«Самым значительным событием в этой практике для меня было проведенное учебное мероприятие, так как я проявила свою самостоятельность в работе с детьми. Я заранее спланировала свою работу, отобрала нужный материал, пыталась выбрать игры и задания, соответствующие интересам детей»* / *«Я овладела следующими коммуникативными умениями: выслушивать собеседника, не перебивая его; в соответствующей ситуации выразить уважение к самостоятельности, оригинальности высказываний, суждений детей»* / *«Эта практика не только обогатила наши базовые профессиональные знания, но и повысила качество преподавания, а также улучшила наши личностные качества. Я считаю, что этот редкий опыт дал большой импульс нашим будущим методам преподавания»*.

Таким образом, в ходе педагогической

практики студенты фиксируют в отчетах формирование ряда важных личностных качеств. Среди них выделяются следующие: во-первых, коммуникативные навыки – студенты отмечают, что практика помогла им улучшить способности к эффективному общению с учениками, коллегами и родителями, что стало одним из ключевых результатов. Во-вторых, эмпатия – способность понимать и чувствовать эмоции других людей, особенно учеников, что важно для создания доверительных отношений в образовательной среде.

Кроме того, студенты осознают важность ответственности за свои действия и решения в процессе обучения как перед учениками, так и перед учебным заведением. Организационные навыки также играют важную роль, поскольку студенты учатся планировать свое время и разрабатывать образовательные занятия. Гибкость и адаптивность стали необходимыми для успешного преодоления неожиданных ситуаций и готовности к изменениям в образовательной среде.

Критическое мышление позволило участникам практики анализировать и оценивать различные ситуации, что способствовало более обоснованным решениям в процессе обучения. Творческий подход стал важным аспектом, так как студенты развили творческое мышление, что помогло создать интересные и нестандартные методики обучения. Наконец, самоорганизация и самообразование стали необходимыми качествами, влияющими на постоянное профессиональное развитие. Эти качества не только способствуют успешной профессиональной деятельности будущих педагогов, но и играют важную роль в их личностном развитии, помогая строить более эффективные отношения с учениками и коллегами.

Дискуссионные вопросы. Развитие личностных профессионально важных качеств будущих педагогов представляет собой ключевой аспект формирования индивидуальности в процессе обучения на всех уровнях высшего образования и закрепляется на уровне прохождения ими всех модулей производственно-педагогической практики. Профессионально важные качества личности отражают ее мотивационно-потребностные [7; 8], когнитивные и эмоционально-волевые характеристики [10; 11]. Наш опыт свидетельствует о том, что для выпускника вуза педагогического направления уровень развития личностных профессионально важных качеств не только определяется успешностью его профессиональной деятельности, но и является одним из основных факторов, влияющих на профессиональную пригодность [4]. Монито-

ринг является не только успешным инструментом для учащегося во время его прохождения практики, но и возможностью оценить роль и функции руководителя практики как направляющего, руководящего, сопровождающего наставника [3]. Наличие поддержки со стороны наставников, сопровождающих практико-ориентированное обучение, играет ключевую роль в развитии личностных качеств студентов, особенно в процессе их «пробной» практической деятельности. Во-первых, наставники обеспечивают обратную связь, что позволяет студентам осознавать свои сильные и слабые стороны, а также корректировать свое поведение и подходы в обучении. Это способствует развитию самоосознания и критического мышления. Во-вторых, наставники служат образцом для подражания, демонстрируя различные личностные качества и профессиональные навыки, которые студенты могут освоить и адаптировать в своей практике. Путем наблюдения за поведением и действиями наставника студенты могут развивать такие качества, как эмпатия, ответственность и коммуникабельность. Кроме того, поддержка со стороны опытных педагогов создает атмосферу доверия и безопасности, что позволяет студентам более открыто выражать свои мысли, чувства и идеи. Это, в свою очередь, способствует укреплению их уверенности в себе и снижению уровня стресса, что является важным для личностного роста. Наставники также могут предоставлять ресурсы и возможно-

сти для саморазвития, направляя студентов на участие в тренингах, семинарах и других формах профессионального обучения, что дополнительно развивает их личные и профессиональные качества.

Заключение. Исследование, проведенное авторами, показало, что успешное развитие таких компетенций, как ответственность, сочувствие, коммуникативные навыки и готовность к сотрудничеству, возможно при устойчивых теоретических знаниях с практическими навыками. Важными факторами являются поддержка преподавателей и создание условий для активного участия студентов в образовательном процессе. Результаты анализа практики студентов ВВГУ подтвердили ее инновационность для профессионального становления. Участие в педагогической деятельности помогает учащимся осознать свою профессию, изменить навыки планирования и анализа уроков, а также укрепить уверенность в правильности выбора профессионального пути. Мониторинг качества образовательного процесса, применяемый в ходе учебного процесса, направлен на выявление сильных и слабых сторон студентов, что позволяет оперативно корректировать их обучение. Оптимизация существующих программ и методов практической подготовки может значительно повысить эффективность этого процесса, что приведет к обеспечению качества будущих педагогов и развитию системы образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Саморазвитие конкурентоспособной личности менеджера / В. И. Андреев. – Москва, 1995. – 250 с.
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985. – 148 с.
3. Борзова, Т. А. Роль наставничества в профессиональном становлении студентов / Т. А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 324–325. – DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-324-326. – EDN LWIVIH.
4. Борзова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе прохождения производственной педагогической практики / Т. А. Борзова, О. А. Воронина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 4 (49). – С. 25–28. – EDN XWBHIO.
5. Жадаев, Ю. А. Организация производственной практики будущих учителей технологии в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева, В. А. Селезнев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10 (123). – С. 17–24. – EDN ZTHXZF.
6. Жиркова, З. С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности / З. С. Жиркова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360–364. – EDN PAZRCP.
7. Коротков, С. Г. Особенности организации производственной практики будущих бакалавров профессионального обучения / С. Г. Коротков, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 1 (16). – С. 26–30. – EDN TPGERN.
8. Лопатина, О. С. Современные аспекты организации летней педагогической практики будущих учителей / О. С. Лопатина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 11. – DOI: 10.17513/spno.31860. – EDN PGNMTV.
9. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 345 с.
10. Особенности подготовки студентов к инновационной деятельности / Н. И. Наумкин, Г. И. Шабанов, В. Ф. Купряшкин [и др.] // Тракторы и сельхозмашины. – 2012. – № 10. – С. 53–55. – EDN PIVEDN.

11. Рябова, О. Н. Производственная практика будущих учителей технологии в условиях реализации профессионального стандарта педагога / О. Н. Рябова // Научный поиск. – 2020. – № 3 (37). – С. 24–28. – EDN ABEXZW.
12. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 5 / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – 528 с.
13. Червонный, М. А. Педагогическая практика будущих учителей в условиях современной образовательной среды / М. А. Червонный, А. А. Власова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022) : сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – С. 193–210.

REFERENCES

1. Andreev, V. I. (1995). Samorazvitie konkurentosposobnoy lichnosti menedzhera = Self-development of a competitive personality of a manager. Moscow, 250 p.
2. Babansky, Yu. K. (1985). Metody obucheniya v sovremennoy obshcheobrazovatel'noy shkole = Methods of teaching in a modern comprehensive school. Moscow: Education Publishing House, 148 p.
3. Borzova, T. A. (2025). Rol' nastavnichestva v professional'nom stanovlenii studentov = The role of mentoring in the professional development of students. *The World of Science, Culture, Education*, 1(110), 324–325. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-324-326. EDN LWIVIH.
4. Borzova, T. A., Voronina, O. A. (2024). Formirovanie professional'noy kompetentnosti studentov v protsesse prokhozheniya proizvodstvennoy pedagogicheskoy praktiki = Formation of students' professional competence in the process of undergoing industrial pedagogical practice. *Research focus: Pedagogy and psychology*, 13, 4(49), 25–28. EDN XWBHIO.
5. Zhadaev, Yu. A., Zhadaeva, A. V., Seleznev, V. A. (2017). Organizatsiya proizvodstvennoy praktiki budushchikh uchiteley tekhnologii v usloviyakh realizatsii professional'nogo standarta pedagoga = Organization of industrial practice of future technology teachers in the context of implementing the professional standard of a teacher. *News of the Volgograd State Pedagogical University*, 10(123), 17–24. EDN ZTHXZF.
6. Zhirkova, Z. S. (2012). Pedagogicheskaya praktika studentov – podgotovka k osnovnym vidam professional'noy deyatel'nosti = Pedagogical practice of students – preparation for the main types of professional activity. *Fundamental research*, 6-2, 360–364. EDN PAZRCP.
7. Korotkov, S. G., Krylov, D. A. (2015). Osobennosti organizatsii proizvodstvennoy praktiki budushchikh bakalavrov professional'nogo obucheniya = Features of the organization of industrial practice of future bachelors of professional training. *Bulletin of the Mari State University*, 1(16), 26–30. EDN TPGERN.
8. Lopatina, O. S. (2022). Sovremennye aspekty organizatsii letney pedagogicheskoy praktiki budushchikh uchiteley = Modern aspects of organizing summer pedagogical practice for future teachers. *Modern problems of science and education*, 4, 11. DOI: 10.17513/spno.31860. EDN PGNMTV.
9. Matros, D. Sh., Polev, D. M. (2004). Upravlenie kachestvom obrazovaniya = Quality management in education. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 345 p.
10. Naumkin, N. I., Shabanov, G. I., Kupryashkin, V. F. et al. (2012). Osobennosti podgotovki studentov k innovatsionnoy deyatel'nosti = Features of preparing students for innovative activities. *Tractors and agricultural machinery*, 10, 53–55. EDN PIVEDN.
11. Ryabova, O. N. (2020). Proizvodstvennaya praktika budushchikh uchiteley tekhnologii v usloviyakh realizatsii professional'nogo standarta pedagoga = Industrial practice of future technology teachers in the context of implementing the professional standard of a teacher. *Scientific search*, 3(37), 24–28. EDN ABEXZW.
12. Ushinsky, K. D. (1990). Pedagogicheskie sochineniya: v 6 t. T. 5 = Pedagogical works: in 6 vols. Vol. 5. Moscow: Pedagogy Publishing House, 528 p.
13. Chervonny, M. A., Vlasova, A. A. (2022). Pedagogicheskaya praktika budushchikh uchiteley v usloviyakh sovremennoy obrazovatel'noy sredy = Pedagogical practice of future teachers in the conditions of a modern educational environment. *Digital Humanitarianism and Technologies in Education (DHTE 2022)*, 193–210. Moscow: MSPPU.