

– включения в «педагогику самоопределения» экзистенциальной проблематики;

– расширения содержания поддержки за счет взаимодействия с ним субъектов образования; диалогического понимания смысла культурных и индивидуальных прецедентов самоопределения.

Базовый технологический комплекс образовательной поддержки самоопределения работника образования включает следующие технологии:

- герменевтическую, обеспечивающую осмысление педагогами культурных и индивидуальных прецедентов самоопределения;
- заданную, позволяющую представить элементы содержания поддержки в виде педагогических задач, активизирующих рефлексивный механизм самоопределения педагога;
- игровую, предполагающую имитацию проблемно-конфликтных педагогических ситуаций, актуализирующих самоопределение педагога-профессионала в процессе его взаимодействия с другими личностными и профессиональными позициями;
- хронотопическую, содействующую реконструкции индивидуальных прецедентов самоопределения во времени и обстоятельствах жизненного пути и их осмыслению;
- самопроектирования, предусматривающую развитие представлений педагога о личной перспективе в профессии.

Очевидно, что последняя является наиболее актуальной для для профессионального роста работника образования.

На основании вышеизложенного мы можем с достаточной определенностью утверждать, что для профессионального роста работника образования необходима образовательная поддержка. Она главным образом должна быть сосредоточена на формировании самоопределения работника образования как необходимом элементе для обеспечения возможности самому выбирать траекторию профессионального роста. Таким образом, мы рекомендуем уделять наибольшее внимание технологии самопроектирования, которая предполагает развитие представлений педагога о личной перспективе в профессии, а также активизации самосознания в постановке и решении жизненных и профессиональных задач, а также оптимальной реализации существенных сил и формировании культуры личностного выбора.

Список литературы:

1. Синенко В.Я. О модернизации системы дополнительного профессионального педагогического образования // Методист. – 2011. – № 9. – С. 5-10.
2. Саитбаева Э.Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала в системе дополнительного педагогического образования: дисс. ... Д-ра пед. наук: 13.00.08 / Моск. гос. ун-т. – М., 2002. – 514 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ БАКАЛАВРУ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

© Слугина Н.Л.*

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток

Описаны результаты исследования, направленного на изучение представлений студентов и преподавателей о компетенциях, необходимых для бакалавра прикладной информатики и об условиях, которые нужно создать для формирования компетенций. Для решения выявленных в ходе исследования проблем предложен подход, базирующийся на использовании технологий ситуационного центра.

Компетентностный подход, имея задачей формирование компетенций, должен быть адекватно понят основными субъектами образования: преподавателями и студентами. В образовательном процессе каждый субъект решает свои задачи, получает свои результаты и определяет успешность в соответствии со своими критериями. Педагогические результаты образования связаны с приобретением новых профессиональных компетенций студентами. Именно им, как основным субъектам образования важно сделать верный выбор, который составит основу их профессионального будущего.

В мае 2011 года на кафедре «Информационных систем и прикладной информатики» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса было проведено исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы № 14.740.11.0994 от 06.05.2011 г.

Целью исследования было изучение представления студентов и преподавателей о компетенциях, необходимых для выпускника направления «Прикладная информатика» и об условиях, которые нужно создать для формирования компетенций.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Задача первого этапа состояла в определении компетенций, наиболее важных для бакалавра прикладной информатики.
2. Задача второго этапа – выявить, развитию каких компетенций уделяется достаточно внимания преподавателями на специальных дисциплинах, а для каких необходимо создавать условия.

* Старший преподаватель кафедры Информационных систем и прикладной информатики.