

АКАДЕМИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

# АКМЕОЛОГИЯ

## 2010

Методологические и  
методические проблемы

ВЫПУСК ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ

Санкт-Петербург  
2010

УДК 371.128.1  
370.1  
371.3  
ББК 74+88  
А 401

*Печатается по решению*  
*Президиума Академии акмеологических наук*

А 401 **Акмеология 2010. Методологические и методические проблемы /**  
Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. -

СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2010. - 168 с. ISBN 978-5-98994-015-8

В сборнике опубликованы материалы действительных академиков, членов-корреспондентов и ассоциативных членов Академии акмеологических наук. Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-98994-015-8

© Н.В. Кузьмина, Е.Н. Жаринова, 2010  
©НУ«ЦСИ»,2010

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Андрощук В.А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	6
Белоус Е.И. СФОРМИРОВАННЫЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА - КРИТЕРИЙ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	8
Богова О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	12
Бочарова Е.П. РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА	14
Валиева Ф.И., Акопова М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР, ПРЕДОТВРАЩАЮЩИЙ ИХ ВЫГОРАНИЕ	16
Волкова СВ. НИНА ВАСИЛЬЕВНА КУЗЬМИНА - ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК И ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЁНЫЙ	21
Волкова СВ. СМЫСЛ ЖИЗНИ, СЧАСТЬЕ И АКМЕ ДОКТОРА АНТОНИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ КОЗЛОВОЙ	26
Волкова СВ., Осипов Е.И. ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	31
Воронова Т.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	34
Голубенко А.Л., Вакуленко В.Н., Савельева В.С. КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	40
Городецкая Е.Я., Трубникова Э.И. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	43
Гринько Е.Н. РИТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ В СВЕТЕ АКМЕОЛОГИИ	45
Губайдулина Т.А., Яшина Т.И., Смогунова О.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	46

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В рамках Концепции модернизации российского образования предпринимаются попытки обеспечения доступности, качества и эффективности образовательных услуг. Многие учреждения общего и профессионального образования переходят на новую ступень использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, заключающуюся в активном внедрении современных цифровых учебных ресурсов и создании условий для доступа к ним, независимо от места проживания обучающихся или социального статуса их семей.

Интенсивно развивающиеся информационные и коммуникационные технологии способны создать новые возможности для качественной подготовки тех, кто по ряду причин вынужден получать необходимые знания дистанционно, включая знания по иностранному языку. Однако противоречие между стремительно расширяющимся арсеналом аппаратных и программных средств обучения иностранным языкам и недостаточной результативностью реализуемых на их основе учебно-методических задач, не всегда позволяет оправдать ожидания, связанные с их внедрением в процесс обучения иностранному языку.

С одной стороны, доступ к беспроводному Интернету и электронной почте, возможность управлять компьютером посредством графических планшетов, голосовых команд, существенные изменения в способах накопления и хранения информации, повышение скорости передачи данных, снижение стоимости и упрощение работы для пользователя снимают препятствия, не позволявшие ранее повсеместно внедрять компьютерные технологии в учебный процесс. С другой стороны, недостаточное количество глубоких психолого-педагогических исследований путей и способов использования научно-технических достижений в учебном процессе приводит к появлению низко эффективных программных продуктов обучения иностранным языкам, не учитывающих закономерности процесса познания и современные достижения методики обучения, что порождает у ряда преподавателей, методистов и пользователей таких программных продуктов скептическое отношение к компьютеризированному обучению иностранным языкам.

Поскольку современные системы виртуальной реальности используют в своем арсенале огромное количество визуальных, звуковых, моторных и даже тактильных средств погружения в иноязычную языковую среду, обучающиеся, работающие в такой среде, получают информацию одновременно по многим каналам восприятия. Следовательно, проблема организации самостоятельной работы по иностранному языку в мультимедийной среде является чрезвычайно важной.

Хотя остается еще много неясного и неизученного в вопросах результативности использования различных видов мультимедийных средств при обучении иностранному языку, бесспорным является то, что этот сложный процесс протекает более успешно, если при использовании мультимедийных продуктов обучения учитывается емкость оперативной памяти обучаемого, а также принимается во внимание насколько эти средства кроме функций семантизации, презентации и систематизации учебного материала, выполняют активизирующую, сигнальную, моделирующую и другие функции.

В последние годы при обучении иностранному языку широкое распространение получили компьютерные презентации. Совместно с другими мультимедийными средствами их используют как средство статической и динамической наглядности не только для введения и закрепления грамматического материала, но также для активизации устно-речевой деятельности, аудирования и чтения. Обычным делом становится также представление результатов самостоятельной учебной работы с привлечением мультимедийных средств самими обучающимися.

Однако опыт показывает, что при постоянном использовании мультимедийных средств при обучении иностранному языку у обучающихся пропадает интерес, пробуждаемый нетрадиционностью организационных форм проведения занятий, а вслед за этим снижается мотивация, что, вопреки ожиданиям, нередко отрицательно сказывается на результативности учебной деятельности обучающихся. Этого не происходит, если при создании мультимедийных обучающих средств имеет место опора на природу процесса познания, а выбор и применение видов таких средств в учебном процессе является методически обоснованным.

Так, при введении и первичном закреплении грамматического материала установлено, что обучающиеся с репродуктивным и адаптивным учебными стилями лучше и быстрее усваивают материал при использовании компьютерных презентаций, которые дают возможность указать место грамматического явления в системе изучаемого языка, определить его функции, выделить признаки, позволяющие произвести сравнительно-сопоставительный анализ с родным языком.

Было также замечено, что компьютерные презентации размером более 7-8 слайдов или перегруженные анимационными эффектами приводят к быстрому утомлению и, как следствие, снижению познавательной активности и качества восприятия. Формирование навыков устной речи и аудирования у обучающихся в мультимедийной среде является более результативным при разумном сочетании различных средств обучения. Не желательно, к примеру, одновременно использовать экран монитора и бумажный носитель из-за эффекта рассеивания внимания [4, 148].

Поскольку компьютер позволяет использовать в создаваемой им мультимедийной обучающей среде практически все виды вербальной и невербальной наглядности, включая графику, анимацию и звук, представляет интерес исследование закономерностей усвоения знаний на основе теории когнитивной нагрузки (cognitive load), согласно которой в процессе усвоения знаний человек испытывает два вида умственного напряжения: внутреннее напряжение, связанное непосредственно с усваиваемым предметным содержанием и измеряемое количеством информации, подлежащей усвоению, и внешнее напряжение, отражающее формы организации и способы введения усваиваемого материала.

Внутреннее напряжение может быть измерено по количеству информационных единиц, предъявляемых для одновременного усвоения. Внешнее когнитивное напряжение определяется степенью сложности материала и способами его презентации.

Согласно теории, представленной в работе зарубежных авторов Martin-Michiellot и P. Mendelson. [3], если сумма внешнего и внутреннего напряжения слишком велика, процесс усвоения знаний протекает малопродуктивно. Для того чтобы этого избежать, следует, по-видимому, ослабить один из его видов. И если не всегда имеется возможность облегчить внутреннее напряжение, то, как правило, всегда можно найти способ упростить презентацию материала.

Зарубежными исследователями также доказано то, что если концептуально связанный учебный материал подавать на дисплей компьютера в раздельном виде, эффективность его усвоения снижается (эффект рассеивания внимания). Кроме того, процесс усвоения знаний становится менее результативным если одна и та же информация содержится в разных порциях материала и предъявляется для восприятия неоднократно (эффект бесполезности) (J. Sweller, P. Chandler).

Следовательно, при организации самостоятельной работы по иностранному языку с использованием компьютерных средств большое значение приобретают способы организации и презентации учебного материала.

С одной стороны, они должны соответствовать эргономическим нормам и принципам компьютерного дизайна (сочетание цветовых оттенков, использование «окон»), психолого-гигиеническим нормам (контрастность, яркость), правилам создания презентации учебного материала (используемые сокращения символы, правила записи) и законам зрительного восприятия (удобочитаемость шрифта и текста, использование средств выделения, сочетание вербальных и невербальных элементов информации).

С другой стороны, при подготовке и использовании учебных материалов необходимо представлять реальные возможности обучающихся в восприятии и переработке различных видов информации. Так, хотя на теоретическом уровне доказано, что статическая и динамическая наглядность повышают эффективность усвоения знаний, с практической точки зрения анимацию следует использовать с осторожностью, в особенности среди начинающих студентов, во избежание перегрузки.

Таким образом, регулирование самостоятельной работы по иностранному языку в условиях применения мультимедийных технологий осуществляется с одной стороны на основе технических достижений в области информатики, а с другой стороны с опорой на потенциальные возможности человеческой памяти и закономерности усвоения знаний в условиях мультимедиа. Преодоление противоречия между высокими техническими характеристиками современных информационных и коммуникационных технологий и низкой дидактической эффективностью ряда построенных на их основе систем обучения иностранному языку возможно, если по мере развития научно-технического аспекта компьютерных образовательных технологий будет совершенствоваться и развиваться психолого-педагогический аспект.

Для этого в целостной системе дидактических требований, предъявляемых к электронным учебно-методическим средствам, необходимо выделить следующие ведущие составляющие: научно-методическую, технологическую и востыпывающую [1].

Назначение научно-методической составляющей - привести в соответствие с психолого-педагогическими требованиями и принципами дидактики цели, задачи, содержание и методы вновь создаваемых электронных учебно-методических средств. В данном контексте можно выдвинуть следующие требования к электронным обучающим программам: системное построение как содержания, так и изложения материала; разнообразие средств мотивирования самостоятельной работы творческого типа; обеспечение условий, позволяющих обучающимся приобретать умения и навыки самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль и коррекцию.

Технологическая составляющая заключается в проектировании учебного процесса, главным образом, в режиме самостоятельной работы. В связи с этим, электронная обучающая программа, являясь основой учебно-методического комплекса, имеет следующее назначение: организовывать самостоятельную работу по иностранному языку; широко использовать различные мультимедийные средства для подготовки заданий в обобщенном или развернутом виде (устных сообщений с презентациями, представление учебного материала в виде схем, планов); использовать возможности инфокоммуникационных технологий для применения и расширения полученных знаний, а также для формирования учебной компетенции, например: при реализации международных проектов, работе с веб-квестами - проблемными заданиями с элементами ролевой игры, обеспечении доступа к обучающим играм, тестам и другим ресурсам, размещенными в Глобальной сети.

#### Литература:

1. Околелов О. Электронный учебный курс. // Высшее образование в России. -1999. №4. - С. 126-129.
2. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие / 2-е изд. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.
3. Martin-Michiellot & P. Mendelson. Cognitive Load while Learning with a Graphical Computer Interface. Journal of Computer Assisted Learning. - 2000. 16, 284-293.
4. S. Merlet. Understanding Multimedia Dialogues in a Foreign Language. Journal of Computer Assisted Learning. - 2000. 16, 148-156.