

Научная статья

УДК 37.01.007

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2024-4/123-130>

EDN: <https://elibrary.ru/NOBLSU>

Методика использования интернет-источников в процессе воспитания патриотического сознания студентов

Царева Надежда Александровна

Черная Екатерина Васильевна

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. В ситуации противостояния России западным странам вопросы патриотического воспитания студентов имеют актуальный характер. Цель – рассмотреть методику использования интернет-источников по истории в процессе патриотического воспитания студентов. Задачи: понять причины использования учащимися исторического материала интернет-сети; представить методику проведения занятия по истории и функции преподавателя на каждом этапе работы. Новизна исследования обусловлена его практической направленностью, рассмотрением методики проведения занятия по истории с использованием интернет-ресурсов. Методы исследования: наблюдение, анализ, обобщение. В результате исследования определены основные причины обращения студентов к веб-ресурсам в учебном процессе: 1) к интернет-среде студенты привыкли и легко ориентируются в ней; 2) Интернет представляет собой обширную информационную базу исторического образования; 3) цифровые технологии изменили репрезентацию истории, создав различные формы ее восприятия; 4) работа с веб-ресурсами стимулирует творческую деятельность. Практическое занятие по теме «Великая Отечественная война: без срока давности» актуализирует исторический материал о Великой Отечественной войне в ситуации спецоперации на Украине. Интерактивная форма занятия предполагает разделение учащихся на три группы; его цель – подготовка и представление материала о причинах и сущности немецкого фашизма и украинской националистической идеологии. На первом этапе занятия функции преподавателя заключаются в рекомендации критериев выбора сайтов по истории и самих сайтов, в знакомстве с основными приметами фейков. Преподаватель проверяет отобранный материал, корректирует аргументы студентов, консультирует их. Эвристический потенциал достоверных веб-ресурсов позволяет качественно улучшить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, история в интернет-ресурсах, студенты в интернет-среде, интерактивные технологии.

Для цитирования: Царева Н.А., Черная Е.В. Методика использования интернет-источников в процессе воспитания патриотического сознания студентов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16, № 4. С. 123–130. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2024-4/123-130>. EDN: <https://elibrary.ru/NOBLSU>

Original article

The methodology of using Internet sources in the process of educating students' patriotic consciousness

Nadezhda A. Tsareva

Ekaterina V. Chernaya

Far Eastern State Technical Fisheries University
Vladivostok, Russia

Abstract. In the situation of Russia's confrontation with Western countries, the issues of patriotic education of students are relevant. The aim of the article is to consider the methodology of using Internet sources on history in the process of patriotic education of students. The objectives are: understanding the reasons for the use of historical material by students on the Internet; presenting the methodology of conducting a history lesson and the functions of the teacher at each stage of the work. The novelty of the research is due to its practical orientation, consideration of the methodology of conducting a history lesson using Internet resources. Research methods: observation, analysis, generalization. As a result of the research, the main reasons for students' access to web resources in the educational process are identified: 1) students are used to the Internet environment and easily navigate it; 2) the Internet is an extensive information base for historical education; 3) digital technologies have changed the representation of history, creating various forms of its perception; 4) working with online resources stimulates creative activity. A practical lesson on the topic "The Great Patriotic War: without a statute of limitations" actualizes historical material about the Great Patriotic War in the situation of a special operation in Ukraine. The interactive form of the lesson involves dividing students into three groups aimed at preparing and presenting material about the causes and essence of German fascism and Ukrainian nationalist ideology. At the first stage of the lesson, the teacher's functions are to recommend criteria for choosing sites based on history and the sites themselves, to get students acquainted with the main signs of fake information. Next, the teacher checks the selected material, corrects the arguments, and advises students. The heuristic potential of reliable online resources makes it possible to qualitatively improve the effectiveness of the educational process.

Keywords: patriotic education, history in Internet resources, students in the Internet environment, interactive technologies.

For citation: Tsareva N.A., Chernaya E.V. The methodology of using Internet sources in the process of educating students' patriotic consciousness // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2024. Vol. 16, № 4. P. 123–130. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2024-4/123-130>. EDN: <https://elibrary.ru/NOBLSU>

Введение

В настоящий период противостояния с недружественными странами борьба ведется не только на полях военной операции, но и в духовной сфере. В этой ситуации наше государство особенно остро нуждается в гражданах с патриотической позицией. Патриотизм становится национальной идеей России. В связи с этим рассмотрение методов воспитательно-патриотической работы в вузе имеет актуальный характер.

Процесс воспитания патриотического сознания в вузе представляет собой сложную систему. Необходимым представляется взаимодействие таких ее элементов, как: наличие патриотического компонента не только в учебных программах всех дисциплин гуманитарного цикла, но и его присутствие во всем образовательном процессе; комплексный характер воспитательной работы вуза; участие студен-

тов в различных видах и формах работы патриотического характера; совершенствование критического мышления; совокупность мероприятий для поощрения патриотических качеств студента и др. [1, с. 6; 2].

Важное место в воспитании патриотической позиции занимают методы обучения учащегося в работе с информационными интернет-источниками. Необходимо сформировать у студента навыки поиска качественной информации по проблемам современности и истории нашего общества. Даже в любимой большинством студентов Википедии материалы статей могут быть созданы и исправлены волонтерами, представляющими проблему в нужном для них ракурсе. Негативная информация, лжепатриотические сайты, фейковая информация обесценивают воздействие российской культуры, образования и формируют эгоизм, индивидуализм, неуважение к своему государству и его истории.

Проблема изучения истории с использованием интернет-ресурсов поднималась в научной литературе, но исследования фокусировались на классификации и оценке качества интернет-ресурсов по истории [1, с. 3–21], на их роли в формировании исторической памяти [3, с. 12–41]. В целом ряде публикаций анализируется характер образовательных интернет-ресурсов и их познавательные возможности [4, с. 25–31]. Различные аспекты проблемы формирования патриотического сознания изучаются в научно-методической литературе. Рассматривается роль критического мышления в процессе становления патриотического мировоззрения [5, с. 54–57]; методология патриотического воспитания [6, 7]. Выделяются особенности поиска информации студентами [8, с. 51–57], осмысляются потребности, цели и предпочтения студентов в их обращении к интернет-ресурсам [9].

Вместе с тем в научных публикациях по теме ощутим недостаток исследований с описанием успешной педагогической практики. Представим конкретный пример подготовки и проведения практического занятия по дисциплине «История Отечества», направленного на достижение двух основных задач: воспитание у студентов чувства патриотизма; формирование умения работать с интернет-ресурсами.

Цель статьи – рассмотреть методику использования интернет-источников по истории в процессе патриотического воспитания студентов. Для достижения цели поставлены следующие задачи: обозначить причины обращения студентов к источникам интернет-сети; выделить этапы и особенности проведения практического занятия по истории; рассмотреть функции преподавателя на каждом этапе процесса подготовки и представления информации.

Новизна исследования обусловлена его практической направленностью, конкретным описанием занятия по истории с использованием интернет-ресурсов.

Методы исследования: опрос учащихся, наблюдение за поисковой работой студентов, анализ причин обращения к интернет-источникам.

Основная часть

Образование представляет собой обучение и воспитание, поэтому рассмотрим этапы образовательной методики, целями которой являются изучение истории и формирование патриотического сознания на основе использования интернет-ресурсов. В рамках дисциплины студенты 1-го курса самостоятельно выполняют задания на основе материалов Интернета по теме «Великая Отечественная война: без срока давности». Выбор темы обусловлен специальной военной операцией на Украине (СВО), переживаемой нашей страной в настоящий период: «Историческая память должна быть макси-

мально приближена к правде реальной истории» [3, с. 38]. Задачи занятия предполагают актуализацию исторического материала о Великой Отечественной войне в ситуации спецоперации на Украине, понимание причин и сущности украинской националистической неофашистской идеологии.

Можно отметить ряд основных причин использования студентами веб-ресурсов в учебном процессе.

Во-первых, в процессе подготовки к занятию студенты используют различные виды и формы самостоятельной работы. Учащиеся обращаются не к книжным источникам, а преимущественно к текстам, предлагаемым поисковыми системами Интернета. Большинство студентов владеют компьютерными технологиями, легко ориентируются в пространстве Интернета. Для них это интересная и уже привычная среда.

Во-вторых, Интернет представляет собой обширную информационную базу исторического образования, поэтому в процессе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется обращаться к текстам, предлагаемым поисковыми системами Интернета.

В-третьих, с развитием цифровых технологий изменяется репрезентация истории и характер ее восприятия. «Цифровая история – это новая форма исторического знания, не линейный нарратив, а сайт, карта или база данных, которые позволяют не только максимально полно и достоверно представить исторические источники, но и найти неиерархическую визуальную форму репрезентации разных точек зрения, приватного и публичного, документов и воспоминаний» [7].

Среда Интернета расширяет возможности восприятия исторического материала благодаря аудиовизуальному ряду, часто сопровождающему тексты по истории. Д.Ю. Соловьева, характеризуя особенности современного восприятия истории, предлагает термин «виртуализация истории» – прибавление дополнительных смыслов к фактическому историческому материалу [10, с. 12]. Формами репрезентации истории могут быть «ироническое переосмысление исторического события, его мифологизация и символизация, интерактивные и игровые репрезентации истории» [11, с. 12]. Различные варианты представления исторического материала влияют на восприятие учащегося на чувственно-эмоциональном уровне и поэтому являются эффективными для патриотического воспитания.

В-четвертых, обращение к веб-ресурсам формирует у студентов навыки исследовательской деятельности, повышает познавательный эффект, стимулирует творческую деятельность, знакомит с новой информацией.

Задание на первом этапе заключается в следующем. Для подготовки к практическому занятию студенты разбиваются на три группы и получают задание для самостоятельной подготовки. Учебная работа в группах обеспечивает индивидуальное и совместное выполнение заданий. Такая интерактивная форма занятий позволяет наиболее эффективно осуществлять образовательно-воспитательный процесс.

Участники первой группы выполняют поиск материалов из веб-источников об истоках национал-социализма. Задачи поиска заключаются в подготовке тезисов (фрагменты документов, отрывки из текстов) о националистической идеологии по следующим темам: «Причины зарождения идеологии фашизма», «Цели и задачи немецкой националистической идеологии», «Применяемые националистами методы», «Жертвы идеологии нацизма» и др. Внутри каждой темы студент сам выбирает материал, по которому он будет ее изучать.

Вторая группа ищет материалы о явлении националистической идеологии в современной Украине по аналогичному плану, предложенному преподавателем, а также готовит выбранные фрагменты текстов документов и других материалов.

Участники третьей группы знакомятся с материалами веб-ресурсов о событиях Великой Отечественной войны и СВО, готовят вопросы к представителям двух команд. Эти вопросы будут заданы в конце занятия.

Разделение группы на три команды позволяет выступить каждому студенту, а преподавателю оценить уровень подготовки и участия всех учащихся.

На первом этапе учащиеся вузов для поиска информации преимущественно обращаются к информационному пространству Интернета. Веб-ресурсы открывают доступ к различным точкам зрения, знакомят с дополнительной информацией. Но есть и сложности, с которыми сталкиваются студенты.

Типичной ошибкой для многих студентов при выполнении задания становится некорректная формулировка ключевых слов для поисковой системы. Это обстоятельство может быть обусловлено ограничением лексического запаса, недостаточными знаниями по теме, отсутствием информации о поисковых ресурсах. Преподаватель может предложить такие каталоги исторических ресурсов, как Inter History (<http://www.ab.ru/~kleio/internet/>); «Интернет-история» (<http://vvvhistory.chat.ru/>); сайт МГУ (<http://www.hist.msu.ru/Links/D/rushissites.htm>); сайты периодических изданий по истории (<http://history.machaon.ru/about/otred/index.html>); специализированные сайты по истории Великой Отечественной войны (сайт «Архивы России» раздел «Победа») и другие патриотично-ориентированные сайты [1, с. 3–21].

Следующим препятствием в самостоятельной работе студента становится ограничение выступления материалом одного текста и пересказом именно этого текста. Игнорируя другие материалы, студенты сами себе устанавливают границы видения проблемы, не развивают навыки и умения отбора, сопоставления, анализа и интеграции тезисов различных источников в единый контекст своего ответа.

В работе с тематическими текстами важна консультативная помощь преподавателя, который организует занятие, готовит его план, предлагает темы для исследования, корректирует подготовленный студентом материал.

Консультативное участие преподавателя предполагает его знакомство с интернет-источниками по теме заданного исследования. Веб-ресурсы могут не только дать широкий доступ к информации, но и стать угрозой для мировоззрения студента. Известно, что историческое знание часто политизируется, поэтому большое значение имеют рекомендации преподавателя. Чтобы избежать сайтов, пропагандирующих национализм, насилие и т.п., студентам следует опираться на основные критерии выбора, предложенные преподавателем (обращаться к известным источникам, текстам научных экспертов, представителям вузов и государственных служб и др.). Учащимся будет легче ориентироваться в образовательных и исследовательских сайтах по истории, где соблюдаются этические нормы, следуя рекомендации преподавателя.

Преподавателю необходимо познакомить студентов с основными приметами фейковой информации (отсутствие конкретных данных о событиях, отсутствие информации на официальных сайтах, ложные ссылки в фейке, просьба о распространении материала и др.) [12, с. 140–145].

Рекомендации учащимся необходимы в связи с большим массивом сомнительной или откровенно недостоверной информации. Контроль и предупреждение об-

ращений студентов к фейковой, негативной или только односторонней информации позволят избежать манипуляции их сознанием.

На втором этапе учащиеся должны провести сопоставительный анализ текстов и выявить близость идей немецкого и украинского национализма. Сравнение идеологии немецкого нацизма XX и антирусских лозунгов XXI вв. позволит осуществить самостоятельную работу учащегося, поскольку предложенная тема еще не может быть создана серверами с рефератами. В качестве серьезной аргументации преемственности националистических идей студенты должны привести примеры из исследованных и отобранных текстов.

На третьем этапе студенты должны продемонстрировать собранные и проанализированные материалы из интернет-источников как в устной форме (поочередно или в порядке тем, по которым они готовились), так и в форме компьютерной презентации.

Задача преподавателя на этом этапе работы заключается в предварительном просмотре представляемого учащимися материала. Индивидуальное консультирование позволит избежать субъективной оценки событий прошлого и настоящего.

Кроме контроля для корректных выступлений студентов, преподаватель в качестве эмпирического материала для исследования может дать следующее задание: сравнить предложенные вниманию студентов пропагандистские антисоветские немецкие лозунги времен Великой Отечественной войны и современную антироссийскую фейковую информацию.

В конце занятия учащиеся представляют интернет-источники, с которыми работали, и отвечают на вопросы участников третьей группы. По результатам проделанного исследования студенты формулируют выводы.

Использование аналогии, гипотетический характер рассуждений развивают аналитическое мышление студентов, позволяющее им объективно оценивать медиатексты по истории Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

На заключительном этапе практического занятия каждый студент сдает письменный отчет (в форме эссе) по собранному и проанализированному им материалу в соответствии с устным выступлением. Участники третьей группы представляют эссе на основе текстов, с которыми познакомились в процессе подготовки. Важным моментом является корректное оформление ссылок на веб-ресурсы. Письменная работа в форме эссе оценивается преподавателем и влияет на итоговую оценку за занятие.

Заключение

Динамика интернет-ресурсов показывает вектор развития науки и образования. В связи с этим обращение учащихся к интернет-источникам отражает тенденцию интеграции исторического знания с интернет-системами. Цифровая среда создает интерактивные формы представления исторического материала. Эвристический потенциал достоверных веб-ресурсов позволяет качественно улучшить эффективность образовательного и воспитательно-патриотического процесса. Самостоятельная исследовательская работа с разнообразными формами веб-источников по исторической тематике под руководством преподавателя помогает избежать негативного навязывания односторонней фейковой информации. У студента формируется объективная оценка событий прошлого и настоящего. Методика использования интернет-источников учит студентов отбирать материал по исторической тематике, осуществлять критический анализ текстов, приобретать навыки формулировки тезисов для публичного выступления и письменного

го изложения. В результате корректного использования новых форм исторического знания из интернет-ресурсов студенты приобретают навыки исследовательской работы, в которой реферирование текста сочетается с собственными оценками и выводами. Самостоятельное аналитическое мышление студента является необходимым условием его правовой культуры и гражданской патриотической позиции.

Список источников

1. Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник. 2003. № 3. С. 3–21.
2. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник МГЛУ. Серия: Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 4 (808). С. 3–15.
3. Горохов П.А., Южанинова Е.Р. Влияние интернет-ресурсов на феномен исторической памяти: опыт философского исследования // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. 2022. № 1. С. 12–41. URL: <http://fikio.ru/?p=4966> (дата обращения: 12.01.24).
4. Даринская Л.А. Организация самостоятельной работы студентов с применением образовательных интернет-ресурсов // Вестник СПбГУ. Серия 12. 2010. Вып. 4. С. 25–31.
5. Егоров М.А., Томилин А.Н. Особенности моделирования процесса развития патриотизма личности на основе совершенствования критического мышления // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 54–57.
6. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28876> (дата обращения: 05.02.2024).
7. Лапина-Кратасюк Е.Г. Как цифровые медиа изменили подход к истории // Forbes. 2015. 03 авг. URL: <http://www.forbes.ru/mneniya-column/295707-kak-tsifrovye-media-izmenili-podkhod-k-istorii> (дата обращения: 01.02.24).
8. Матвеева Е.П. Проблемы поиска достоверной информации студентами в сети Интернет // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 51–57. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_04_06
9. Олейникова Е.Ю. Интернет-практики современного студенчества (на примере вузов г. Хабаровска) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (ч. 1) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17519> (дата обращения: 05.02.2024).
10. Соловьева Д.Ю. Новый историзм и репрезентация истории в цифровой среде // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2018. № 4. С. 3–26. DOI: 10.30547/vestnik.journ.4.2018.2654
11. Саматеева М.З. Формирование патриотического сознания студенческой молодежи // Вестник Самарского университета. Серия: История, педагогика, филология. 2023. Т. 29, № 1. С. 104–108. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-104-108>
12. Царева Н.А., Михайлов Д.В. Формы негативной информации и способы преодоления ее угроз // Наукосфера. 2023. № 1 (2). С. 140–145. DOI: 10.5281/zenodo.7601902

References

1. Afanasyeva L.P. Internet for a historian: a trash can or a storehouse of wisdom? *New historical bulletin*. 2003; (3): 3–21.
2. Bykov A.K. The integrative nature of patriotic education in educational organizations as the basis for the classification of its main areas. *Bulletin of Moscow State Linguistic University. Series: Education and pedagogical sciences*. 2018; 4 (808): 3–15.
3. Gorokhov P.A., Yuzhaninova E.R. The influence of Internet resources on the phenomenon of historical memory: the experience of philosophical research. *Philosophy and humanities in the information society*. 2022; (1): 12–41. URL: <http://fikio.ru/?p=4966> (accessed date: 12.01.24).

4. Darinskaya L.A. Organization of independent work of students using educational Internet resources. *Bulletin of St. Petersburg State University. Series 12*. 2010; (4): 25–31.
5. Egorov M.A., Tomilin A.N. Features of modeling the process of development of individual patriotism based on the improvement of critical thinking. *World of science, culture, education*. 2018; 2 (69): 54–57.
6. Krainov G.N. Forms and methods of patriotic education in history classes. *Modern problems of science and education*. 2019; (3). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28876> (accessed date: 05.02.2024).
7. Lapina-Kratasyuk E.G. How digital media changed the approach to history. *Forbes*. 2015. Aug. 03. URL: <http://www.forbes.ru/mneniya-column/295707-kak-tsifrovye-media-izmenili-podkhod-k-istorii> (accessed date: 01.02.24).
8. Matveeva E.P. Problems of searching for reliable information by students on the Internet. *Pedagogical education in Russia*. 2021; (4): 51–57. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_04_06
9. Oleinikova E.Yu. Internet practices of modern students (on the example of universities in Khabarovsk). *Modern problems of science and education*. 2015; 1 (1). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17519> (accessed date: 05.02.2024).
10. Solovyova D.Yu. New historicism and representation of history in the digital environment. *Bulletin of Moscow University. Series 10: Journalism*. 2018; (4): 3–26. DOI: 10.30547/vestnik.journ.4.2018.2654
11. Samateeva M.Z. Formation of the patriotic consciousness of student youth. *Bulletin of Samara University. Series: History, pedagogy, philology*. 2023; 29 (1): 104–108. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-104-108>
12. Tsareva N.A., Mikhailov D.V. Forms of negative information and ways to overcome its threats. *Naukosphere*. 2023; 1 (2): 140–145. DOI: 10.5281/zenodo.7601902

Информация об авторах:

Царева Надежда Александровна, профессор, д-р филос. наук, доцент, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, г. Владивосток, nadezda58@rambler.ru

Черная Екатерина Васильевна, канд. ист. наук, доцент, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, г. Владивосток, chernai.e.v@dgtru.ru.

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2024-4/123-130>

EDN: <https://elibrary.ru/NOBLSU>

Дата поступления:
28.02.2024

Одобрена после рецензирования:
12.03.2024

Принята к публикации:
15.10.2024