

Китайские студенты выбирают ДВФУ

ЯН ЮЕ

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия, ian.iue1@dvfu.ru

Наталья Владимировна ХИСАМУТДИНОВА

Владивостокский государственный университет, Владивосток, Россия, natalya.khisamutdinova@vvsu.ru

Аннотация. В статье анализируются вопросы адаптации китайских студентов к обучению в Дальневосточном федеральном университете и проживанию в русскоязычной среде. На их примере исследуются причины увеличения численности молодежи из Китая среди студентов российских вузов, в частности, на Дальнем Востоке, факторы, облегчающие адаптацию в новым образовательным и бытовым условиям, перспективы трудоустройства после окончания университета. При подготовке статьи использованы эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос и анкетирование.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, адаптация, Дальневосточный федеральный университет, китайские студенты в ДВФУ

Для цитирования: Ян Юе, Хисамудинова Н.В. Китайские студенты выбирают ДВФУ // Известия Восточного института. 2023. № 1. С. 167–174. <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2023-1/167-174>

Original article

<https://doi.org/10.24866/2542-1611/2023-1/167-174>

Chinese students choose FEFU

YANG YUE

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia, ian.iue1@dvfu.ru

Natalia V. KHISAMUTDINOVA

Vladivostok State University, Vladivostok, Russia, natalya.khisamutdinova@vvsu.ru

Abstract. The article deals with some issues of Chinese students' adaptation to study at the Far Eastern Federal University in Vladivostok and their living in a Russian-speaking environment. On their example, the authors explain the increasing number of young people from China among Russian university students, in particular, in the Russian Far East. They also examine principal factors that can facilitate the Chinese students' adaptation to new educational and living conditions and their employment prospects after graduation from the Russian university. While preparing the article, empirical research methods were used, observation, interviews, and questionnaire polls among them.

Keywords: internationalization of higher education, adaptation, Far Eastern Federal University, Chinese students at FEFU

For citation: Yang Yue, Khisamutdinova N.V. Chinese students choose FEFU // Oriental Institute Journal. 2023. № 1. P. 167–174. <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2023-1/167-174>

С укреплением двусторонних отношений все больше и больше китайских молодых людей едут в Россию для дальнейшего обучения. В настоящее время в России обучается более 35 тыс. китайских студентов, а в Китае – около 13 тыс. россиян. Политика российского правительства по отношению к иностранным студентам становится всё более благоприятной. В 2019/2020 учебном году правительство Российской Федерации выделяло иностранным абитуриентам более 13 тыс. мест для обучения за счёт государственных средств, в следующем году квота повысилась почти на 2 тыс., а в 2021/22 учебном году в российских вузах уже обучались 18 тыс. человек из-за рубежа [4], из них 1011 граждан Китая [9]. На сегодня квота на образование иностранных граждан в России составляет 23 тыс. человек, а с 2023 г., согласно постановлению российского правительства, она увеличится до 30 тыс. [8]

Российское образование становится всё более привлекательным для китайской молодежи. 72 года дипломатических отношений между Россией и Китаем и курс на "новое стратегическое партнерство" вывели наши страны на более высо-

кий уровень культурных обменов и сотрудничества в области образования, формы которого регулярно обновляются. Это подтверждают результаты 21-го заседания Подкомитета российско-китайского сотрудничества в сфере образования, где сопредседателями встречи выступили заместитель министра науки и высшего образования РФ Д.В. Афанасьев и заместитель министра образования КНР Тянь Сюэцзюнь (7 сентября 2021 г.). Стороны рассмотрели достижения китайско-российского сотрудничества в области образования за прошедший год и обменялись мнениями по поводу подписания нового соглашения о взаимодействии, одним из пунктов которого было увеличение квоты на обучение китайской молодежи в вузах России [9].

Как отмечают исследователи, международные образовательные контакты Китая и России во многом связаны с географическим положением [1, с. 836; 10, с. 487]. Если университеты южных и юго-западных провинций Китая устанавливают контакты с вузами Европейской России, то китайский северо-восток нацелен прежде всего на российский дальневосточный регион. Наибольшей популярностью у здешних абитуриентов пользуется Владивосток, и китайские студенты составляют большинство иностранного контингента в вузах этого города [10, с. 487]. В этом контексте большое значение имеет изучение жизненных стратегий и проблем адаптации китайских студентов, обучающихся во Владивостоке.

В последнее десятилетие уделяется большое внимание проблемам обучения иностранных студентов в вузах России и их адаптации к условиям жизни в чужой стране [1; 2; 5; 6; 7; 10; 11 и др.], включая вопросы, связанные с китайскими студентами [1; 2; 7 и др.]. Тем не менее, несмотря на интерес исследователей, некоторые проблемы остаются недостаточно изученными. В частности, до сих пор не проанализированы причины выбора Владивостока в качестве места обучения китайских студентов, проблемы их адаптации к учебе в ДВФУ и проживанию в университетском кампусе, а также перспективы жизни после получения диплома российского вуза. Этому и посвящена данная статья, при подготовке которой были использованы эмпирические методы исследования: наблюдение, опросы и анкетирование.

Объектом исследования стали 54 китайских студента (34 юноши и 20 девушек), обучающиеся в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) по различным программам высшего профессионального образования. Из них 35 человек находятся в Китае и обучаются дистанционно, что связано с продолжением пандемии коронавируса. В 2019 г., с началом пандемии, лишь семеро студентов остались в кампусе ДВФУ и продолжили учебу в очном формате. Еще двенадцать студентов уезжали в Китай и смогли вернуться в Россию с ослаблением ограничений, но остальные до сих пор учатся дистанционно.

С помощью личных интервью и анкет авторы предприняли попытку собрать и проанализировать информацию о причинах выбора Владивостока в качестве места обучения и проблемах адаптации к жизни и учебе в этом городе. Вопросы касались образовательного процесса, бытовых условий, сферы общения, занятий в свободное время, планов на будущее (намерены ли уехать из города или остаться после выпуска). Ответы китайских респондентов продемонстрировали особенности их адаптации как к процессу обучения, отличному от китайского, так и к социально-бытовой стороне их проживания в России, и помогли выявить причины роста численности китайских студентов, приезжающих в Россию для получения высшего образования, и основные трудности, с которыми они сталкиваются.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть интересны не только администрации ДВФУ, но и других приморских вузов, а также организаторам инфраструктуры высшего образования для иностранных студентов в других городах России.

Основные причины выбора Владивостока. На первый вопрос о главной причине выбора Владивостока в качестве места для получения образования мы получили следующие ответы: географическая близость к Китаю (48%), хорошие отношения между Россией и Китаем и интерес к культуре "активной нации" (20%), относительно невысокая стоимость обучения (20%), советы родителей (9%), хо-

рошая инфраструктура ДВФУ (3%). Как видим, близкое соседство двух стран играет немаловажную роль в выборе места обучения. Российский Дальний Восток имеет протяжённую границу с тремя северо-восточными провинциями Китая, из чего следует, что деловое и культурное сотрудничество, а также общечеловеческие связи становятся всё более теплыми и обширными. Не случайно, по данным посольства КНР в России, Владивосток занимает первое место по числу изучающих китайский язык и обгоняет в этом отношении Москву и Санкт-Петербург [3]. На это обратили внимание и в Китае, сделав Дальневосточный федеральный округ лидером по числу Институтов Конфуция: в нём работают четыре из 19, открытых в России.

"Когда я приехала в Россию, я чувствовала себя, как дома, потому что мой родной язык был слышен повсюду, – написала аспирантка ДВФУ, учившаяся ранее в бакалавриате и магистратуре Благовещенского государственного педагогического университета. – Город Благовещенск находится всего в 750 метрах от города Хэйхэ. Между ними существуют крепкие экономические связи, уже давно реализуются проекты культурного сотрудничества. Во Владивостоке тоже очень много людей из Китая".

Если говорить о выборе вуза во Владивостоке, то ДВФУ зарекомендовал себя как крупнейший университет в регионе с большим выбором направлений подготовки и уникальным кампусом мирового уровня. Именно это предопределило выбор опрошенной китайской молодежи.

Пятая часть студентов из Китая назвала преимуществом относительно невысокую стоимость получения российского высшего образования. Действительно, она ниже, чем в США или европейских странах. Хотя университеты этих стран очень престижны, и многие китайские родители хотели бы видеть своих детей там [2, с. 155], далеко не все китайские абитуриенты могут оплатить учебу и проживание в этих странах. К тому же требования к поступающим в эти университеты высоки. Во Франции и Германии существует возможность поступить на бесплатные профессиональные программы, что является огромным преимуществом, но при этом необходимо знание помимо английского второго иностранного языка, что ещё более осложняет ситуацию. Возникают и проблемы адаптации к часовому поясу. Япония и Южная Корея также не пользуются популярностью у китайских абитуриентов из-за недостаточно большого выбора программ подготовки.

Примечательно, что такое же число респондентов привлекают культура России, характер русских людей и перспективы их сотрудничества с Китаем. Они называют русских активной нацией и считают, что это залог успеха в экономике. В этом отношении они выделяют дальневосточный регион, о взаимоотношениях с которым знают больше, чем о других российских регионах.

Обучение в ДВФУ. Хотя в России признаётся китайское среднее образование, российские университеты предъявляют относительно строгие требования к знаниям, полученным в средней школе, и в России может быть признан только аттестат об окончании государственной школы. В ДВФУ китайские студенты имеют на всех этапах обучения: подготовительном, бакалавриате, магистратуре, аспирантуре. Многие абитуриенты из тех, кто в Китае учил русский язык (а он пользуется популярностью в северо-восточных провинциях и преподается как в ряде школ, так и в университетах), продолжают изучать его и по программе бакалавриата, а уже затем, в магистратуре, специализируются на других дисциплинах, таких как история, экономика, международные отношения. Но среди китайских абитуриентов много и тех, кто с самого начала выбирает инженерно-технические специальности, менеджмент, международные отношения, экологию.

На вопрос "Что для вас самое сложное в процессе учебы?" почти все респонденты, 98%, вспомнили трудное сессионное тестирование и заявили, что как бы хорошо они ни усваивали знания во время семестра, на экзаменах приходится очень трудно. 2% студентов были более оптимистичны, сказав, что у них с обучением всё в порядке. Дополнительные вопросы позволили выяснить, почему обучение в вузах России китайские студенты считают гораздо более напряжённым, чем на

родине. В китайских университетах студенты учатся в больших группах, до ста человек. На занятиях они чаще всего просто слушают преподавателя, а дома выполняют письменные задания. Поэтому в Китае главная забота – хорошо сдать вступительные экзамены и поступить в университет, а в дальнейшем, если регулярно посещать лекции, учёба идёт без осложнений.

В российских вузах, в частности ДВФУ, участие студентов на занятиях далеко не пассивное: на семинарах, а иногда и на лекциях, им приходится отвечать на вопросы преподавателя. К тому же группы студентов в ДВФУ небольшие, и остаться незамеченным трудно. Самая же большая трудность в том, что китайские студенты в ДВФУ слушают лекции по разным дисциплинам на русском языке и говорят на занятиях тоже по-русски, и знания языка бывает недостаточно, особенно при чтении специальной литературы. Это учитывают в ДВФУ, где имеются подготовительные курсы, на которых ведётся преподавание русского языка, и курсы для студентов, имеющих недостаточные знания. Подготовительный курс обычно занимает год–полтора, а в русскоязычной среде российского университета практически все студенты могут без проблем овладеть русским языком, чтобы учиться на программах бакалавриата.

Несмотря на эти проблемы, 92% студентов считают, что учиться в России интересно и в некоторых отношениях полезнее, чем на родине. Если в Китае студент на занятии что-то не понимает, он редко задаёт вопросы преподавателю, так как это считается невежливым поступком и может испортить атмосферу в аудитории. В России же наоборот: отношения студентов с русскими преподавателями обычно простые, занятия проходят активно, в дружеской атмосфере, и любые проблемы с непониманием учебного материала разрешаются быстро. Участники опроса из числа аспирантов сказали, что обучение в российской аспирантуре им экономит год времени, по сравнению с обучением в Китае.

Мотивация к обучению – это своего рода психологический настрой, который побуждает китайских студентов учиться и поддерживает стремление к достижению цели. Если у большинства китайских студентов-первокурсников, как правило, очень молодых, мотивация к обучению ещё не до конца ясна и изучать русский язык они начали по совету родителей, то по мере жизни во Владивостоке мотивацию порождают внутренние потребности и мысли о будущем. Ответы респондентов на вопросы анкеты показали, что мотивацией к продолжению обучения в России стало следующее: "нравится культура русской нации", "...чтобы найти хорошую работу", "в ДВФУ учатся люди со всего мира, и я хочу познакомиться с людьми из разных стран и национальностей", "хочу изучать русскую культуру и язык", "хочу стать учителем русского языка", "надеюсь, что у меня будет возможность иммигрировать в Россию".

Внутренняя мотивация может обеспечить долгосрочный успех, в то время как внешняя мотивация поможет достичь только краткосрочные результаты. Для китайцев, изучающих русский язык, внутренняя мотивация очень важна, поскольку именно она может иметь длительный стимулирующий эффект. Подавляющее большинство китайских студентов в ДВФУ очень трудолюбивы и чётко понимают свои цели. Никто из них не надеется "купить" русский диплом, они добиваются знаний упорным трудом. В библиотеке главного корпуса ДВФУ вы можете в любое время увидеть китайцев, которые серьезно изучают литературу. "Отвечай за свою жизнь" – эта фраза является девизом для большинства китайских студентов в ДВФУ. Это находит подтверждение и в ответах на вопросы анкеты. Почти все респонденты сообщили, что занимаются, с учётом аудиторных занятий, не меньше 10 часов в день. Многие добавили, что их свободное время посвящено совершенствованию русского языка. Это происходит во время просмотра русских фильмов, чтения газет и книг, посещения музеев.

На вопрос о будущей жизни и работе после окончания учебы 3,7% респондентов ответили, что хотели бы остаться в России и сотрудничать с Китаем. 42,6% считают, что им хорошо и в России, и Китае, но их будущее целиком зависит от того, как будет складываться ситуация на рынке труда. Большинство китайских

студентов, 53,7%, планируют вернуться после выпуска в Китай и найти там стабильную работу. В этом, на наш взгляд, проявляется влияние традиционной китайской культуры. На протяжении более пяти тысячелетий её основным стержнем является мысль Конфуция о неразрывной связи с родителями. Китайцы всегда находились под влиянием этого учения, и теперь они с нетерпением ждут возможности вернуться к родителям после учёбы, чтобы отплатить им за родительскую заботу и доброту.

Между тем в последние два года в Китае наблюдается неприязнь к учёбе за границей со стороны старшего поколения, от которого приходится слышать: если вы уедете, то не возвращайтесь. Иногда такие слова исходят и от родителей, которые добавляют: "Это детское отношение к жизни, и оно безответственно!" Как видим, это противоречит желаниям и надеждам китайских студентов, получающих образование в России, и многие из них замечают: "Самое печальное, что соотечественники нас не понимают". Тем не менее перед лицом непонимания они все равно твёрдо отстаивают свою точку зрения и доказывают серьёзность намерений реальными делами. Они говорят: "Мы идём своим путем, верим в себя и много работаем, не слушая, что про нас говорят". Среди ответов был и такой: "Я твердо верю, что моя жизнь станет лучше после того, как я вернусь в Китай, и мои усилия будут вознаграждены. Я надеюсь, что моё завтра будет лучше. Только когда вы действительно окажетесь в чужой стране, вы сможете узнать, каково жить, скучая по дому, и вы никогда не захотите покинуть место, где родились и выросли".

Необходимо всё же заметить, что после возвращения в Китай с дипломом иностранного университета людям приходится сталкиваться с большой конкуренцией со стороны выпускников китайских вузов, и, если не повезёт, они могут остаться без работы. Для современного Китая характерны два новых слова: хайгуй и хайдай. Хайгуй – это китайские студенты, которые возвратились из России на родину. Хайдай – это те же хайгуй, только находящиеся в активном поиске вакантного рабочего места. Как говорят в Китае, "Хайгуй становятся хайдай». Из-за этого одни китайцы задаются вопросом: "Действительно ли зарубежная луна круглее отечественной?", а другие считают, что они зря стремятся вернуться домой, поскольку трудоустройство там выглядит проблематичным.

Ощущения жизни и культуры в другой стране. Ещё одним фактором, влияющим на учёбу и жизнь китайских студентов, является русский образ жизни. Весь мир знает крылатые слова "Если живешь в Риме, поступай, как римляне", а мы добавим: "тогда ты будешь в безопасности". Хотя 90,7% опрошенных сказали, что жизнь в России совершенно не похожа на китайскую, это никак не влияет на их отношение к проживанию в кампусе ДВФУ. Китайских студентов ДВФУ вполне устраивает местный образ жизни, а это значит, что большинство участников быстро восприняли культуру русской нации. Примечательно, что два человека считают, что русский образ жизни в некоторых отношениях похож на китайский, а трое находят, что у двух культур существует много общего.

Вопрос анкеты "Довольны ли вы жизнью в России?" предполагал один из четырех ответов: "Очень доволен", "Доволен, но есть трудности", "Очень трудно" и "Не могу ответить". 16 участников опроса (29,6%) выбрали первый ответ. Один из студентов написал: "Я очень хорошо познакомился с жизнью в Дальневосточном федеральном университете. Здесь очень приветливая обстановка. Я влюбился в неё в первый же день, когда приехал, но я всё же хочу сказать, что мой родной город красивее. Я всегда ишу возможность рассказать о жизни на Дальнем Востоке в Федеральном университете, спасибо, что дали мне эту возможность, возможно, мой опыт будет полезным для будущих китайских студентов".

33 респондента (61,1%) считают, что жизнь складывается хорошо, хотя и с проблемами. Пятеро студентов (9,3%) признались, что им очень тяжело, а причиной этого является тоска по дому и родным. "На первом курсе я больше всего скучал по дому, – сообщает один из них. – Обычно ужинал в ресторанах с китайскими сокурсниками, а с семьёй общался посредством телефонных звонков и видео. С их помощью я чувствовал, что нахожусь недалеко от дома, а мама как будто рядом со

мной". Другой ответ: "Иногда моя семья по фотографиям и видео замечает, что я плохо выгляжу. Это из-за тоски по дому. Когда я в другой стране, я понимаю, что самое любимое для меня место – это мой дом".

На вопрос, где больше нравится жить, 29 человек (53,7%) назвали Китай, 23 человека (42,6%) ответили, что их устраивают оба варианта, но двое (3,7%), отметив любовь к родине и родным, выбрали Россию.

На вопрос, нравится ли китайским студентам еда в России, только один респондент ответил отрицательно. Восемь человек сказали, что она им очень нравится (14,8%), 43 студента назвали ее "нормальной" (79,6%), ещё двое сказали: "Вкусная, но дорогая". К русской еде китайские студенты очень легко адаптируются. Русские блюда просты в приготовлении, а традиционная еда – борщ, чёрный хлеб, пельмени, котлеты, пирожки, морс – очень вкусные. Однако чаще всего китайские студенты предпочитают готовить китайскую еду, хотя по сравнению с ней, очень сытной, русская еда немного легче. Найти китайские продукты во Владивостоке совсем нетрудно при наличии китайских рынков и торговцев.

Анкета показала, что лишь малая часть студентов считает жизнь в России тяжёлой, и мы задали следующий вопрос о друзьях, китайских и русских. Ответы на вопросы анкеты показали, что у 32 китайских студентов есть русские друзья (59,3%). Это доказывает, что большинство китайских студентов могут быстро интегрироваться в маленькое интернациональное сообщество, каким является университет. Это облегчает им жизнь в чужом городе и позволяет меньше скучать вдалеке от родных. В одном из ответов читаем: "Я живу в кругу китайских студентов, и здесь мы – большая семья. Мы создали несколько групп в WeChat, таких как "Владивостокская группа китайских студентов", "Группа аспирантов Дальневосточного федерального университета", "Владивостокская международная студенческая ассоциация". Там мы можем вместе обсудить проблемы, возникающие в учебе, и организовать какие-то культурные мероприятия".

Вместе с тем 22 студента (40,7%) ответили, что они дружат исключительно с соотечественниками. О причинах, мешающих им поближе познакомиться с русскими сверстниками, говорят следующие ответы: "Я стесняюсь подойти к незнакомым русским людям. Мне кажется, им не нужна дружба с китайцами", "Я ещё не очень хорошо говорю по-русски, поэтому боюсь разговаривать с другими студентами". Наш совет таким студентам: следует настроить себя на общение с другими людьми. Ведь чем больше русских друзей вы имеете, тем чаще говорите по-русски, а значит, тем лучше можете выучить язык. Начать же общение можно в сообществах, перечисленных выше.

Что касается проведения в кампусе свободного времени, то все респонденты отметили хорошие возможности для прогулок на свежем воздухе и занятий спортом. Китайские студенты наравне с русскими могут использовать спортивные сооружения кампуса, посещать бассейн, играть в баскетбол, теннис, заниматься бегом, йогой и т.д.

Неудовлетворенность китайских студентов связана в основном с бытовыми условиями. Хотя проживание в общежитии всех устраивает, на острове Русском, где расположен ДВФУ, нет большого магазина вроде супермаркета, что делает жизнь не очень удобной: приходится далеко ехать на автобусе, чтобы купить продукты и предметы первой необходимости. К тому же цены на продукты во Владивостоке гораздо выше, чем в Москве или Санкт-Петербурге. На это указали почти все респонденты.

Заключение. Обобщение результатов анкетирования китайских студентов, обучающихся в ДВФУ, показывает, что основными причинами выбора российского вуза явилась географическая близость Владивостока к Китаю и относительно невысокая стоимость обучения. Немаловажное значение имеют благоприятная политика российского правительства в отношении иностранных студентов и тесные связи российского Дальнего Востока и Китая. Несмотря на первоначальные трудности, связанные с вхождением в новый коллектив и привыканием к условиям жизни в чужой стране, китайские студенты быстро адаптируются в ДВФУ

благодаря умело организованному образовательному процессу, дружеским взаимоотношениям с преподавателями, хорошим бытовым условиям. Наряду с личной заинтересованностью в получении образования это создает предпосылки для успешной учебы.

Обучение в ДВФУ – это выбор, о котором китайские студенты не жалеют. Они полагаются на собственный упорный труд в стремлении получить "билет" на престижную высокооплачиваемую работу. ДВФУ не только дает им прочные знания, навыки и обширную сеть контактов, но также позволяет приобрести богатый опыт межкультурного общения.

Литература

1. Гарусова Л.Н., Петрова Н.В. Международная стратегия российского университета: китайский вектор // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. С. 835–842.
2. Донецкая С.С., Ли М. Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда // *Высшее образование в России*. 2020. Т. 29. № 6. С. 153–168. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-153-168>
3. Иероглиф в приоритете. Зачем дальневосточники учат китайский язык? East Russia: Информ.-аналит. агентство "Восток России". URL: <https://www.eastrussia.ru/material/ieroglif-v-prioritete/> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Как иностранным студентам получить высшее образование в российском вузе? Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=36132 (дата обращения: 18.04.2022).
5. Марзаева М.Б. Адаптация иностранных студентов (региональный опыт) // *Oriental Studies*. 2015. № 4. С. 184–191.
6. Морозова Ю.В. К вопросу об адаптации студентов в многонациональном вузе: региональные аспекты // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 129–132.
7. Петрова Н.В. Взаимодействие России и Китая в АТР: ресурс гуманитарного сотрудничества // *Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС*. 2014. № 4. С. 36–42.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.12.2020 г. № 2150. Постановления правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/docs/all/131611/> (дата обращения: 20.09.2022).
9. Российские и китайские вузы подписали соглашения о сотрудничестве. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39705 (дата обращения: 18.04.2022).
10. Хисамутдинова Н.В. Адаптация студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона в российских вузах (на примерах Владивостока) // *Cross-Cultural Studies: Education and Science*. 2018. Т. 3. № 3. С. 487–492.
11. Шпет Е.Н. Механизмы социальной адаптации студентов учебных мигрантов, обучающихся по программам академической мобильности // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2014. № 11 (152). С. 170–172.

References

1. Garusova L.N., Petrova N.V. International strategy of the Russian University: the Chinese vector // *Present Issues of Science and Education*. 2014. No 6. P. 835–842. (In Russ.).
2. Donetskaya S.S., Lee M. Chinese students abroad: Dynamics of the number and aims of educational travel // *Higher Education in Russia*. 2020. Vol. 29. No 6. P. 153–168. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-153-168> (In Russ.).
3. Hieroglyph is in priority. Why do Far Easterners learn Chinese? // *East Russia News Agency*. URL: <https://www.eastrussia.ru/material/ieroglif-v-prioritete/> (accessed 02.04.2023). (In Russ.).
4. How can foreign students get higher education at a Russian university? // *Russian Federation Ministry of Education and Science Website*. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=36132 (accessed 18.04.2022). (In Russ.).
5. Marzaeva M.B. Adaptation of Foreign Students (Regional Experience) // *Oriental Studies*. 2015. No 4. Pp 184–191. (In Russ.).
6. Morozova Yu.V. On the issue of students' adaptation in a multinational university: regional aspects // *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2018. Vol. 7. No 1 (22). P. 129–132. (In Russ.).
7. Petrova N.V. Relations between Russia and China in the Asia-Pacific: humanitarian cooperation as a resource // *The territory of new opportunities: VVSU Gerald*. 2014. No 4. P. 36–42. (In Russ.).
8. Decree of the Government of the Russian Federation № 2150 dated 18.12.2020. URL: <http://government.ru/docs/all/131611> (accessed 20.09.2022). (In Russ.).
9. Russian and Chinese universities have signed cooperation agreements // *Russian Federation Ministry*

of Education and Science Website. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39705 (accessed 18.04.2022). (In Russ.).

10. Khisamutdinova N.V. Adaptation of students from the Asia-Pacific rim countries in Russian universities (on the examples of Vladivostok) // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2018. Т. 3. № 3. С. 487–492. (In Russ.).

11. Shpet E.N. Mechanisms of social adaptation of educational migrants participation in academic mobility programs // TSPU Bulletin. 2014. No 11 (152). P. 170–172. (In Russ.).



ЯН ЮЕ, аспирант Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток, Россия, e-mail: ian.iue1@dvfu.ru

Наталья Владимировна ХИСАМУТДИНОВА, д-р. ист. наук, профессор Института педагогики и лингвистики Владивостокского государственного университета, г. Владивосток, Россия, e-mail: natalya.khisamutdinova@vvsu.ru

YANG YUE, Postgraduate student, Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia, e-mail: ian.iue1@dvfu.ru
Natalia V. KHISAMUTDINOVA, Doctor of Historical Sciences, Professor, Vladivostok State University, Institute of Foreign Languages, Vladivostok, Russia, e-mail: natalya.khisamutdinova@vvsu.ru

Поступила в редакцию
(Received) 24.05.2022

Одобрена после рецензирования
(Approved) 28.02.2023

Принята к публикации
(Accepted) 07.03.2023