

УДК 712.25

К.Е. ЧИРЦОВА, О.Г. ИВАНОВА

ЧИРЦОВА КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА, магистрант, e-mail: kristina.chirtsova@mail.ru

ИВАНОВА ОЛЬГА ГЕНИЕВНА, доцент, e-mail: 3wishes@mail.ru

Кафедра дизайна и технологий

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

Владивосток, ул. Гоголя, 41, 690014

ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. Целью исследования является анализ существующих планировочных решений озелененных территорий для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения цели были выявлены особенности развития детей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ), проанализированы примеры организации аналогичных решений территорий в российской и мировой практике и выявлено влияние благоустроенной территории под открытым небом на развитие и адаптацию детей с ОВЗ. На основе выполненного исследования разработана схема планировки и наполнения ландшафтными элементами территории Владивостокской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №2. Был продуман «сценарий» нахождения школьников на территории, на основе которого выполнено зонирование пространства. Определены элементы наполнения функциональных зон и возможность взаимодействия с ними детей. Для ориентации в пространстве предложено размещение элементов визуальных коммуникаций.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, адаптация, коррекционное пространство, ландшафт, планировочное решение.

Введение. В России актуализируется вопрос, связанный с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот вопрос касается и их социальной адаптации и интеграции в социум. Проблема инвалидности аргументируется убедительными данными международной статистики, согласно которой число инвалидов во всех странах велико и четко прослеживается тенденция к его увеличению. Для детей с ОВЗ создаются коррекционные пространства, где детям и их семьям оказывается медицинская, социальная и психологическая помощь. Но эти пространства очень часто отличаются недостаточно хорошо благоустроенной территорией для их развития [1].

Сегодня администрацией Приморского края уделяется большое внимание благоустройству и адаптации существующих городских объектов для МГН. Но территории специализированных школ-интернатов для детей с ОВЗ во Владивостоке зачастую не отвечают мировой тенденции организации пространств для адаптации детей к условиям жизни, восприятие природы и окружающей среды в должной степени. В городе расположено 15 коррекционных школ-интернатов. Ни одна из них не располагает многофункциональной, благоустроенной территорией.

1. Потребности детей с ОВЗ в коррекционных пространствах. Существует множество различных типов инвалидности, варьирующих от обучаемости до мобильности, а также множество состояний, которые влияют на когнитивные, сенсорные и коммуникативные способности человека [7]. Важный момент в создании открытого пространства для детей с нарушением здоровья – это способность удовлетворить все их потребности, создавая комфортную и благоприятную среду для них. У детей с ОВЗ совершенно по-другому происходит восприятие окружающего мира и их нахождение в пространстве и времени. Детям-инвалидам сложно взаимодействовать в современном обществе, это, к примеру, ведение беседы с другими людьми, что порой приводит к изоляции. Есть еще один барьер – дисфункция сенсорной интеграции.

Некоторые дети с ОВЗ страдают этой формой, которая делает их сверхчувствительными к таким вещам, как свет или звуки, подвергающие физическим и психологическим травмам. Наиболее благоприятным является размещение коррекционных пространств для детей с нарушением здоровья в пределах рекреационных озелененных территорий. Сооружение должно быть во взаимодействии с природной средой для обеспечения комфорта окружающих, положительно влияющей на психологическое состояние, развитие, адаптацию детей с ограниченными возможностями.

Существуют три основные области деятельности на территории:

- социальное взаимодействие и общение;
- сенсорная интеграция;
- повторяющиеся модели поведения [7].

Территория специальной школы должна отвечать современным социальным и экономическим требованиям. Как правило, при выделении отдельных элементов пространственной архитектурно-ландшафтной организованной среды говорится об архитектуре зданий и сооружений, городов и сел, зон отдыха, парков и др. Но какой бы объект архитектуры ни рассматривался, его нельзя изолировать от природных предпосылок создания и функционирования. Ландшафтная организация становится все более значимой в любых типах благоустройства. Главное, чтобы ландшафт не вытеснялся и не подавлялся, а наоборот дополнял и создавал эстетический образ объекта [4].

При проектировании открытого озелененного пространства для детей с ОВЗ следует тщательно ознакомиться со всем спектром потребностей, которые важно учесть для каждого ребенка [2, 5]. Следует проконсультироваться с руководителями и директорами таких пространств, которые контролируют повседневную работу учреждения.

2. Практика проектирования коррекционных открытых пространств для людей с ОВЗ.

Общественные пространства. «Спортивный, праздничный конференц-комплекс Musholm» в Дании (рис. 1). В центре площадки, принадлежащей Датскому фонду мышечной дистрофии, находится огромный спортивный зал круглой формы с канатной дорожкой и стеной для скалолазания, а также встроенной системой шкивов. Снаружи 100-метровая рампа спиралевидно поднимается от основания зала к скай-лаунджу. Рампу можно использовать как гоночную трассу для инвалидных колясок. Основная категория, посещающая центр – дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся на креслах-колясках. Для инвалидов физическая активность – жизненно необходимая потребность и наиболее эффективное средство физической, психической и социальной адаптации. Именно поэтому особое место в реализации реабилитационного потенциала ребенка-инвалида занимает адаптивный спорт [8].



а



б

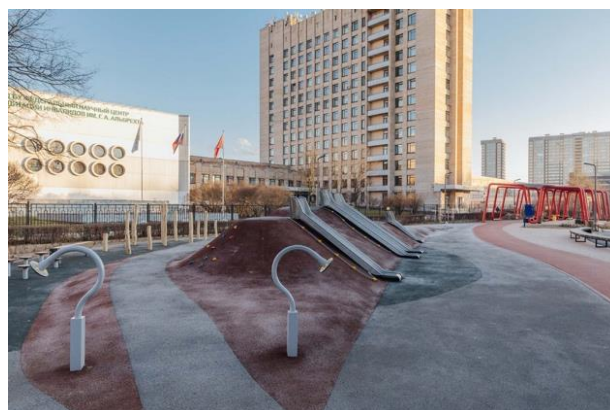
Рис. 1. Комплекс Musholm, Дания [8]: а – общий вид; б – вид территории комплекса

«Бестужевский сад» в Санкт-Петербурге расположен рядом с Федеральным научным центром реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта (рис. 2). В этом месте создана площадка, не имеющая аналогов в России – «Сад возможностей под открытым небом». В саду

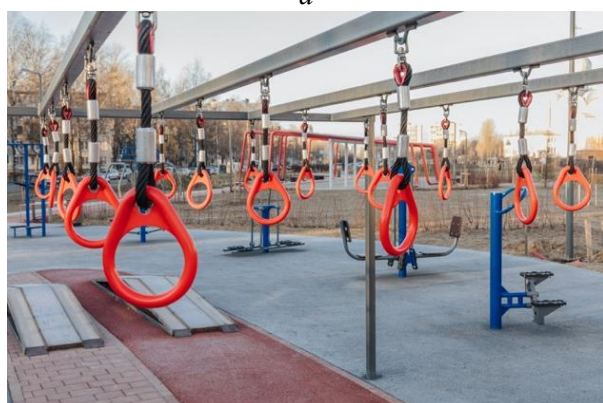
предусмотрена тренировочная зона, оборудованная малыми архитектурными формами. Вся территория условно поделена на зоны отдыха с транзитной прогулочной аллеей [3].



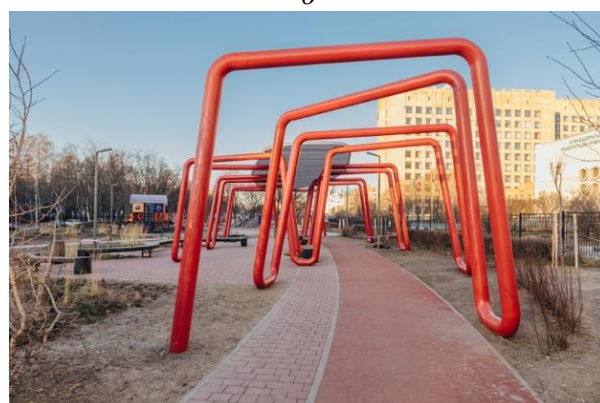
а



б



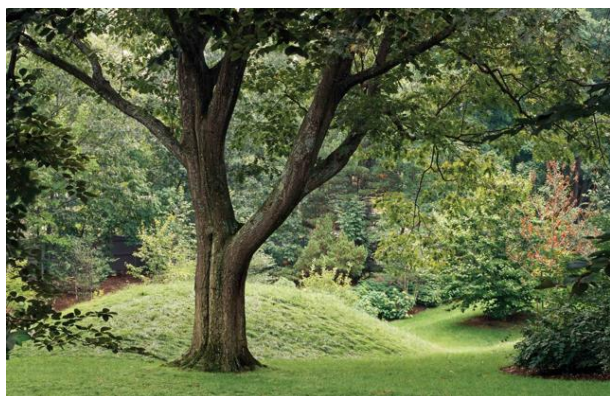
в



г

Рис. 2. «Бестужевский сад», Красногвардейский район, г. Санкт-Петербург, Россия, 2020 г. [3]: а), б) игровое пространство; в) оздоровительные тренажёры; г) арочная аллея

Территории специального назначения. Дизайн территории клиники и сад для института развития детей и подростков удостоены высшей награды ASLA. К сожалению, эта клиника и сад были снесены в 2006 году, чтобы освободить место под новый жилой комплекс. В нем осуществлялась клиническая и психиатрическая практика для диагностики и лечения травм у детей и подростков. Извилистая лента воды напоминает бегущую в природных условиях речку и композиционно связывает ряд пространств сада, отражающих этапы восстановления ребенка после травмы: ущелье, похожее на пещеру; лес для исследования; гора для скалолазания; остров и пруд для новых открытий; крутые и пологие склоны для испытаний; большая поляна для бега и игр (рис. 3) [6].



а



б

Рис. 3. «Терапевтический сад» [6]: а), б) виды на территорию

Территории учебных учреждений. Благоустройство территории при школе № 4 в Василеостровском районе (рис. 4). Здесь создано несколько функциональных зон: обучающая, спортивно-оздоровительная, игровая и реабилитационная [3].



а



б

Рис. 4. Школа № 4, г. Санкт-Петербург, Россия [3]: а), б) детская и спортивная площадки

3. Планировочное решение территории коррекционной школы-интерната для детей с ОВЗ во Владивостоке. В результате исследования потребностей детей с ограничениями по здоровью и анализа прототипов благоустройства аналогичных территорий было выполнено предложение по планировочному решению для Владивостокской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 2 по ул. Сафонова, 36. Площадь территории составляет 8623 м². Территория расположена на двух террасах. На нижней находится здание школы, на верхней – детская и бывшая спортивная площадки. Для подъема на террасы есть две лестницы в разных концах участка. Северо-западную границу формирует откос, поросший травой и редкими деревьями.



а



б

Рис. 5. Фотофиксация территории школы-интерната:
а), б) верхняя терраса (фото К. Чирцовой)

На данный момент из детского оборудования на участке сохранились несколько игровых конструкций из металла. Эти и другие объекты наполнения, расположенные на территории коррекционной школы, не соответствуют эксплуатационным требованиям для детей с ОВЗ.

Благоустройство пришкольной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для развития детей. Два года назад на верхней террасе была возведена теплица для проведения уроков на природе, и руководство школы нацелено на полное благоустройство участка. На территории коррекционной школы-интерната требуется создать комфортное пространство, обеспечить возможность адаптации и взаимодействия детей с природными и ландшафтными объектами.

Предусмотрено разместить следующие зоны:

- детскую площадку;
- спортивную площадку, совмещенную с тренировочной зоной;

- терапевтический сад для развития двигательных и тактильных навыков;
- арт-объект – лабиринт, выполненный из природных материалов для игры и обучения;
- сад, включающий плодовые деревья, ягодник и огород;
- декоративное озеленение хвойниками и красивоцветущими кустарниками, модульное и вертикальное озеленение, цветники.



Рис. 6. Планировочное решение и размещение элементов наполнения на территории коррекционной школы-интерната для детей с ОВЗ (графика К. Чирцовой)

Заключение. В результате проведенного исследования было выявлено, что планировочное решение подобных территорий специального назначения должно быть упорядоченным и структурированным. Необходимо создание организованной среды с соблюдением четких границ, разделяющих зон, в которых проходят разные функциональные процессы. Не следует использовать элементы наполнения, которые могут повлиять на дезориентацию и вызвать расстройство у ребенка. Была выполнена планировочная схема и предложено наполнение ландшафтными элементами территории Владивостокской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №2. Был продуман «сценарий» нахождения школьников на территории и их взаимодействия с ландшафтными объектами. Предложены особые средства визуальных коммуникаций – яркие линии на покрытиях и поверхностях элементов, которые необходимы для направления детей в те или иные зоны территории. Такая цветная кодировка будет помогать ориентироваться в пространстве, и школьники точно будут знать, куда им направляться. Дети имеют повышенное чувство контроля и ощущают эмоциональную безопасность, когда они хорошо ориентированы в окружающей среде. Ландшафтная организация и благоустройство открытых пространств для детей с нарушениями здоровья дают возможность общения с природой, помогают их развитию с помощью природных и ландшафтных элементов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кожушко Е.В. Причины изолированности детей-инвалидов в современном российском обществе // Материалы V международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013003780> (дата обращения: 27.03.2022).

2. Копьёва А.В., Иванова О.Г., Храпко О.В. Особенности обучения универсальному дизайну на примере проектирования сенсорного сада на территории школы для слабовидящих детей в Приморском крае // Современные наукоемкие технологии. № 7. 2019. С. 175–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39166019> (дата обращения: 03.04.2022).

3. Павленко О. В открытом доступе: как в Петербурге создают общественные пространства для инвалидов // Русские идут. URL: <https://gogorussian.ru/social/v-peterburge-sozdayut-prostranstva-dlya-invalidov-5663/> (дата обращения: 01.03.2022).

4. Социальное значение ландшафтной архитектуры // Энциклопедия строительства и архитектуры. Olimp. Недвижимость. URL: <https://olymp.in/news/2-vzaimosvyazi-landshaftnoj-arkhitektury-s-drugimi-otraslyami-znaniy-i-distiplinami/670> (дата обращения: 29.03.2022).

5. Универсальный дизайн озелененных общественных пространств: монография / О.Г. Иванова, А.В. Копьёва, О.В. Масловская [и др.]. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2021. 152 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46440212> (дата обращения: 08.04.2022).

6. Institute for Child and Adolescent Development // REED-HILDERBRAND. URL: https://www.reedhilderbrand.com/works/institute_for_child_and_adolescent_development (дата обращения: 01.03.2022).

7. Odom J. Creating a landscape design with autistic children in mind // Total Landscape Care. URL: <https://www.totallandscapecare.com/business/article/15042032/how-to-create-a-landscape-design-for-autistic-kids> (дата обращения: 27.03.2022).

8. Sara Salman. What would a truly disabled-accessible city look like? // The Guardian. URL: <https://www.theguardian.com/cities/2018/feb/14/what-disability-accessible-city-look-like> – (дата обращения: 02.03.2022).

CHIRTSOVA K., IVANOVA O.

KRISTINA CHIRTSOVA, MS Student, e-mail: kristina.chirtsova@mail.ru

OLGA IVANOVA, Associate Professor, e-mail: 3wishes@mail.ru

Department of Design and Technology

Vladivostok State University of Economics and Service (VSUES)

41, Gogola St., Vladivostok, 690014

PLANNING SOLUTIONS OF CORRECTIONAL TERRITORIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The purpose of the study is to analyze the existing *planning solutions* of green areas for the stay of *children with disabilities*. To achieve the goal, the features of the development of *children with disabilities* were identified, examples of the organization of similar solutions of territories in Russian and world practice were analyzed, and the influence of a well-maintained open-air territory on the development and *adaptation* of *children with disabilities* was revealed. Today, the Government of the Russian Federation and the administration of Primorsky Krai pay great attention to the improvement and *adaptation* of existing urban facilities for MGN. On the territory of specialized boarding schools for *children with disabilities* in Vladivostok, they often do not correspond to the global trend of organizing spaces for adapting children to living conditions, perceiving nature and the environment to the proper extent. There are 15 correctional boarding schools in the city. None of them has a multifunctional, *landscaped* territory. On the basis of the conducted study, a scheme of planning and filling with *landscape* elements of the territory of the Vladivostok special (correctional) boarding school №2. The "scenario" of schoolchildren being on the territory and their interaction with *landscape* objects through visual communication elements was thought out. Bright lines on the coatings and surfaces of the elements are necessary to direct children to certain areas. Such color coding will help to navigate in space, and students will know exactly where to go.

Keywords: children with disabilities, adaptation, correctional space, landscape, planning solution.