

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Л.В.Матвеева - доцент, к.пед.н., Е.В.Каерова –зав.каф. ФС

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток*

Сегодняшние школьники в XXI веке будут составлять основной потенциал российского общества. Именно им предстоит решать сложные социально-экономические проблемы, волнующие всех. Поэтому сегодня стране нужна социально-зрелая, творчески активная, физически развитая молодежь, способная к осознанному саморазвитию. Важнейшая социальная задача современного общества – вырастить поколение граждан гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. В этой связи значительная роль отводится физическому воспитанию, направленному на всестороннее развитие всех аспектов целостной личности школьника, так как спорт служит не только совершенствованию тела, но и воспитанию духа.

Как отметил В.Фетисов на официальном сайте Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»: «Мы искренне хотим, чтобы в ближайшие несколько лет спортивный образ жизни и здоровый соревновательный азарт стали привычным источником позитивной энергии для всех наших повседневных дел и начинаний, способствуя тем самым нашим личным победам, успеху наших детей и близких, развитию России в целом».

Однако уровень физического здоровья школьников вызывает особую тревогу и озабоченность медиков, несмотря на то, что спорт стал гигантской индустрией потребления, расширил поле своей деятельности, став более демократичным и доступным. От прежнего представления о спорте как соревновании мы перешли к образу спорта открытого для всех и посильного для каждого.

Формирование, совершенствование и накопление двигательной активности, физических умений и навыков школьника происходит под влиянием педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания в образовательном пространстве, которое рассматривается как сложная категория, где представлены все аспекты функционирования и развития системы образования.

Образовательное пространство – это динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Субъектами образовательного процесса называют активных участников, которые своими изменениями влияют на состояние образовательного пространства. К ним следует отнести все элементы системы, обладающие возможностью активного влияния на ее деятельность. Главным субъектом, стратегически и идеологически определяющим цели и направления образования, оказывается государство. Именно оно задает стратегические, идеологические, пространственно-временные, содержательные параметры функционирования системы. Далее следует администрация образовательного учреждения, определяющая те же параметры, но для более локального объекта. Внутри образовательного процесса взаимодействуют субъекты, обладающие качеством ролевой универсальности: чиновники, обучающие и обучающиеся.

Процесс образования – это процесс последовательного изменения отношений обучающегося (ученика) и обучающего (учителя) с образовательной средой, своеобразный «путь» субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве. То есть, образовательная среда сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.