

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ежемесячный
научно-теоретический
журнал, основан в 1925 г.,
входит в:
– базу данных Scopus;
– индекс Российского
научного цитирования
(РИНЦ);
– базу данных
англоязычных
периодических изданий
EBSCO

Главный редактор
Людмила ЛУБЫШЕВА

Редколлегия:
Александр БЛЕЕР
Сергей БАКУЛЕВ
Владимир ГУБА
Георгий ГРЕЦ
Александра ЗАГРЕВСКАЯ
Александр КРАВЦОВ
Олег МАТЫЦИН
Вячеслав МАНОЛАКИ
(Молдова)
Сергей НЕВЕРКОВИЧ
Владимир ПЛАТОНОВ
(Украина)
Павел РОЖКОВ
Waldemar Moska
Jerzy Sadowski
Teresa Socha (Poland)
Zhong Bingshu (China)

Ответственный секретарь
Вера САВИЦКАЯ

Шеф-редактор
Югра научно-спортивная
Сергей Косенко

Заведующие отделами
журнала
Светлана СЕВЕРИНА
Евгения СЕВЕРИНА

Переводчик
Ирина НОВОСАД

На обложке:



Теория и практика
физической культуры и спорта

Содержание

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т.В. Михайлова – Концептуальная модель формирования профессиональных мотивов подготовки тренера в интегральной образовательной системе институтов спорта	3
Л.Г. Майдокина, Е.Е. Елаева, Г.В. Пожарова – Готовность будущих тренеров к осуществлению психодиагностики в тренировочной и соревновательной деятельности	6
В.В. Кадакин, Г.Г. Федотова, А.В. Кокурин, В.В. Мирошкин – Деятельность факультета физической культуры в новых условиях развития педагогического образования	9
С.Н. Горшенина, Н.А. Маринкина, А.Р. Мамаев – Педагогические условия формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры	12
Е.Е. Карпова, В.В. Акамов, Т.И. Шукшина – Профессиональные ценности ориентации у будущих учителей физической культуры в области безопасности жизнедеятельности	15
В.П. Власова, И.А. Неясова, О.Н. Карабанова – Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство развития социально значимых качеств у будущих учителей физической культуры	18
А.А. Озеров, Т.В. Татьяна, Е.Н. Иванова – Социально-педагогическое проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности как инновационный метод подготовки будущих педагогов	21
А.В. Караван, Р.М. Кадыров – Актуализация современного содержания дисциплины «Теория и методика физической культуры»	24
Н.В. Кондрашова – Подготовка педагогов в вузе к проектированию работы по физическому развитию и воспитанию дошкольников	27
Е.А. Леванова, В.Е. Цибульников, Т.В. Пушкарёва – Здоровье-ориентированный имидж современного учителя как носителя индивидуального стиля профессиональной деятельности	30

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

К.Н. Дементьев – Мотивационная обусловленность занятий физической культурой учащейся молодежи	33
К.П. Бакешин – Особенности формирования и проявления самостоятельности у студентов строительного профиля в учебно-тренировочном процессе (на примере бокса)	36
О.А. Сафонова – Развитие двигательных качеств студентов строительного профиля с использованием плиометрических упражнений	39
С.И. Бельх – Аксиологические основания построения личностно ориентированного процесса физического воспитания студентов	42
Н.А. Белоусова, Н.В. Мамылина, А.А. Семченко – Влияние физической культуры на состояние стрессоустойчивости студентов с отклоняющейся архитектурой позвоночника	45

ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА

Р.Р. Халфина, Т.В. Тимченко, А.В. Данилов – Физиологические особенности реакции зрительной системы на гипоксию у спортсменов	49
Р.В. Тамбовцева, В.Р. Орел – Влияние эффектов натуживания на показатели центральной гемодинамики и сосудистой нагрузки сердца у высококвалифицированных лучников	51

КОНСУЛЬТАЦИИ

А.В. Шигаев, Л.В. Грызлова, Е.А. Якимов, Е.А. Шуняева – Организационно-педагогические условия развития молодежного туризма в вузе	54
Е.Р. Яшина, И.В. Прохорова, П.С. Турзин – Оздоровительно-реабилитационный эффект верховой езды у детей	57
М.А. Рогожников – Развитие взрывной силы мышц ног у юных тхэквондистов для выполнения сложнорегуляционных технических действий	60
Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман – Методические подходы к совершенствованию проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих	62

«ТРЕНЕР» – ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

В.В. Ефремов, М.Г. Колодезников, Н.Д. Николаев – Анализ соревновательной деятельности борцов вольного стиля высокой квалификации	66
В.С. Сычев, С.С. Давыдова, В.А. Кашкаров – Функциональная асимметрия в спорте	69
В.Е. Афоншин, М.М. Полевщиков, В.В. Рожнецов – Технология тестирования игровой выносливости	72
В.В. Вольский, М.А. Рогожников, К.Н. Дементьев – Временные характеристики обратного кругового удара ногой в безопорном положении с вращением на 540°	75
И.П. Сивохин, А.Н. Белегов, В.Ф. Скотников, А.И. Федоров, М. Тапсир, А.П. Калашников, О.Ю. Комаров – Экспериментальная оценка эффективности различных методов силовой тренировки	77

ЮГРА НАУЧНО-СПОРТИВНАЯ

В.А. Вишневецкий – К проблеме прогностических возможностей пробы с циклической работой, выполняемой по замкнутому циклу мощности	83
В.С. Павловская, В.Д. Позун, А.А. Позун, Н.Р. Усачева – Особенности межличностного выбора у студентов спортивных специальностей университета	86
Н.И. Синяевский, В.В. Апокин, А.В. Фурсов, С.М. Обухов – Отношения учителей физической культуры к внедрению комплекса ГТО в образовательных учреждениях	90

В ПОИСКАХ НОВОГО ПРОРЫВА

Ю.М. Николаев – Современная теория физической культуры в первой трети XXI века	94
Ю.Э. Гудков, Н.В. Мазитова, О.В. Горбунова, Т.В. Стеблый – Актуализация среднего подхода как методологии рекреационно-оздоровительного пространства образовательного учреждения	99
А.И. Тимофеев, В.В. Кузнецова, А.И. Пешков – Сущность и ценности экстремального спорта	102

ВЕСТИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

НОВЫЕ КНИГИ

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

В.В. Пономарев, Д.С. Приходов, К.А. Минченков – Физическая культура студентов сибирских вузов: социологический аспект	26
Е.В. Турчина, Д.Д. Котова, Д.И. Дегтярева – Применение средств системы Пилатес в переходном периоде подготовки спортсменов 14-16 лет, занимающихся степ-аэробикой	32
Л.А. Иванова, Ю.В. Шиховцев – Результаты эксперимента по внедрению программы разрешения конфликтов в спортивных командах вуза	41
Е.П. Прописнова, М.А. Терехова, Я.В. Бондаренко – Развитие способности к ориентированию в пространстве у танцоров 12-14 лет	48
В.А. Власов, В.В. Пономарев – Армстрестлинг как средство формирования прикладной физической подготовленности студентов в вузе	80
П.П. Николаев, И.В. Николаева – Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе	89
А.В. Шукаева, А.А. Хармонова – Уровни развития самостоятельной познавательной деятельности студентов физкультурного вуза	92
А.А. Сучилин, А.А. Кудинов – Комплексное развитие физических способностей и технико-тактических характеристик у юных футболистов	101
А.С. Махов, А.И. Алифиров – Формирование динамического стереотипа шахматиста в соревновательном периоде	104
А.В. Маркелов, В.В. Пономарев, К.А. Минченков – Народные игры в физическом воспитании студентов вуза	107
Т.Н. Поборончук, В.В. Пономарев, Д.С. Приходов – Игра в дартс как средство профилактики утомления менеджеров компаний	110

Teoriya i praktika fizicheskoy kultury

*Monthly Scientific-theoretical
Journal, founded in 1925,
covered by the Citation
Indices:*

- **Scopus database;**
- **the Russian Scientific
Citation Index (RSCI).**
- **database of periodicals
in English EBSCO**

Формат 60x90 1/8
Объем 12 п.л.
Тираж 1800 экз.
Подписано в печать
14.07.2017

Отпечатано
в типографии
ФГУП «ЦНИИХМ»
115487, Москва,
ул. Нагатинская, д. 16а
www.cniihm.ru

© Научно-
издательский центр
«Теория и практика
физической культуры
и спорта»
105122 Москва
Сиреневый бульвар, 4
e-mail: fizkult@teoriya.ru

Индекс в каталоге
«Роспечать» 70966

ISSN 0040-3601

Научный портал
www.teoriya.ru

Компьютерная вёрстка
Ольга ТЕРЁШИНА

Мнение редакции может не совпа-
дать с точкой зрения авторов.
Все права защищены.
Ни одна часть этого издания не мо-
жет быть занесена в память компью-
тера либо воспроизведена любым
способом без предварительного пи-
сьменного разрешения издателя.

*Издание предназначено
для читателей старше 14 лет*

Цена договорная

Contents

11'2017

№(953)

АКТУАЛИЗАЦИЯ СРЕДОВОГО ПОДХОДА КАК МЕТОДОЛОГИИ РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УДК/UDC 796.011

Поступила в редакцию 27.09.2016 г.



Информация для связи с автором:
nvmazitova@mail.ru

Кандидат педагогических наук **Ю.Э. Гудков**¹Кандидат педагогических наук **Н.В. Мазитова**¹Кандидат педагогических наук **О.В. Горбунова**¹Кандидат педагогических наук **Т.В. Стеблій**¹¹ Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

ENVIRONMENT-CENTRED METHOD TO DESIGN RECREATION-AND-HEALTH ENVIRONMENT IN EDUCATION ESTABLISHMENT

PhD **Y.E. Gudkov**¹PhD **N.V. Mazitova**¹PhD **O.V. Gorbunova**¹PhD **T.V. Stebliy**¹¹ Far Eastern Federal University, Vladivostok

Аннотация

Данная статья открывает цикл исследований, проблематика которых сконцентрирована вокруг потребности педагогической науки и практики в полноценном и системном изучении взаимообусловленности среды и человеческого организма в условиях усложнения и интенсификации современной жизни, где чрезвычайно актуально опережающее приспособление представителей подрастающего поколения к неуклонно возрастающим цивилизационным нагрузкам. Сложность и полифоничность проблематики актуализируют цель исследования - разработку методологической платформы, основанной на средовом подходе, позволяющей объемно и многогранно моделировать теоретические и эмпирические составляющие формирующей рекреационно-оздоровительной среды образовательного учреждения.

Ключевые слова: средовой подход, дезадаптивное поведение, формирующая рекреационно-оздоровительная среда, учащиеся образовательного учреждения.

Annotation

The article opens up a cycle of studies to address the growing need of the educational theory and practice for an all-round systemic analysis of interrelations of the human body with environments in the modern increasingly complicated and intensive lifestyles, with the growing need for a proactive and efficient adaptation of new generations to the fast growing workloads of the modern civilizations. In view of the high difficulty and polyphony of the subject matter, an objective of the study was to develop a methodological platform based on the environment-centred approach to model, in an all-round and multisided manner, the theoretical and empirical elements of the recreation-and-health environment in an education establishment. The study was performed by a research team of the Physical Education Theory and Practice and Sports-and-health Recreation department of Far Eastern Federal University (Y.E. Gudkov, PhD, N.V. Mazitova, PhD, O.V. Gorbunova, PhD and T.V. Stebliy, PhD).

Keywords: environment-centred approach, deadaptive behaviour, recreation and health environment, students.

Введение. Феномены «организм» и «среда» являются неразделимыми онтологическими противоположностями внутри одной целостности под названием «Космос». Диалектическая борьба и единство этих оппозиций порождают невероятное разнообразие явлений и процессов нашего мира. Только в среде возможно зарождение развития и преобразование живого. И наоборот, то, что заполняет среду, изменяет и насыщает ее содержание.

Являясь педагогической теорией, средовой подход содержит в себе социально-философские обобщения и одновременно может выступать в качестве методологии в педагогике, выполняя функцию организации системы профессиональных действий педагога и через него оказывая организационное влияние на деятельность учащегося [7]. Методологический инструментарий средового подхода позволяет обнажить проблематику стихийного, спонтанного, ингибирующего влияния среды на подрастающего и взрослеющего человека.

А. Р. Вирабова [2] убедительно показывает, что современное образование значительно превышает психофункциональные и физические возможности современных школьников. И. А. Баева [1] в качестве одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде предлагает рассматривать неудовлетворенность важной базовой потребности в личностно-доверительном общении и как следствие – склонность к *деструктивному поведению*.

Заметим, что общепризнанным понятием, связанным с проблемным поведением в школьной среде, является дефиниция – «школьная дезадаптация» («дезадаптивное поведение»). Г. М. Коджаспирова [3] определяет дезадаптацию как психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. И здесь мы подходим к определяющему смыслу средовой методологии Ю. С. Майнулова [4]. Этот подход

Результаты исследования и их обсуждение. Мировоззренческой доктриной исследования является идея целостности человека, его соматопсихического и социокультурного единства [6]. В силу этого теоретико-методологическая часть работы опирается на совокупность базовых философских сфер (категорий): *человек, культура, общество*. Области, полученные в результате пересечения упомянутых сфер и декомпозированные до уровня педагогических наук, отражают единство и противоречие основных социально-педагогических объектов познания. Выбрав в качестве эпистемологической платформы вышеобозначенные области, конкретизируем (масштабируем) их содержание до параметров данного исследования. Образованные таким образом феномены выражаются через следующие понятия: «отклоняющееся (дезадаптивное) поведение»; «гуманистический общественно-педагогический опыт»; «физическая культура»; «образовательная среда учреждения» (см. рисунок).

- Средовой подход к методологии социально-педагогического проектирования открывает возможность органично экстраполировать общенаучные (междисциплинарные) уровни социально-гуманистического знания на конкретно-дисциплинарные (технологические аспекты) преобразования среды образовательного учреждения с целью ре-



шения проблем адаптации обучающихся к современным требованиям и условиям учебного труда.

- Средовой подход позволяет объемно и многогранно моделировать теоретические и эмпирические составляющие формирующей рекреационно-оздоровительной среды с выходом на конкретный технологический инструментальный ее (среды) реализации.
- Средовая методология позволяет обнаружить и «вытянуть» такие параметры (компоненты) образовательной среды, которые бы в достаточной мере комплексно и permanently восстанавливали и компенсировали затраченные (в условиях «учебных перегрузок») психофизические ресурсы организма обучающихся и формировали у них рекреационное поведение.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова / Под ред. И.А. Баевой. – М., 2009. – 248 с.
2. Вирабова А.Р. Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения / А.Р. Вирабова. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2012. – 292 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... докт. пед. наук / Ю.С. Мануйлов. – М., 1997. – 193 с.
5. Марков Ю.Г. Функциональный подход в современном научном познании / Ю.Г. Марков. – Новосибирск: Наука, 1982. – 255 с.
6. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры: дис. ... докт. пед. наук / Ю.М. Николаев. – СПб. 1998. – 351 с.
7. Сулима И.И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования / И.И. Сулима // Almatmater. Вестник высшей школы. – 2010. – № 7 (август). – С. 36-39.

References

1. Baeva I.A., Volkova I.A., Laktionova E.B. Psikhologicheskaya bezopasnost obrazovatelnoy sredy. Ucheb. posobie [Psychological safety of educational environment. Study guide]. Moscow: 2009, 248 p.
2. Virabova A.R. Razvitiye zdorovyeberegayushey sredy v sisteme obrazovaniya na osnove integratsii resursnogo obespecheniya [Formation of health-promoting environment in education system based on integration of resources' provision]. Moscow: PROBEL-2000 publ., 2012, 292 p.
3. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Y. Pedagogicheskiy slovar Dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedeniy [Pedagogical dictionary for stud. higher and sec. ped. ed. institutions]. Moscow: Akademiya publ., 2003, 176 p.
4. Manuylov Y.S. Sredovoy podkhod v vospitanii. Dis. dokt. ped. nauk [Environmental approach in education. Doct. diss. (Hab.)]. Moscow, 1997, 193 p.
5. Markov Y.G. Funktsionalny podkhod v sovremennom nauchnom poznani [Functional approach in modern scientific cognition]. Novosibirsk: Nauka publ., 1982, 255 p.
6. Nikolaev Y.M. Teoretiko-metodologicheskie osnovy fizicheskoy kultury. Dis. dokt. ped. nauk [Theoretical and methodological basics of physical culture. Doct. diss. (Hab.)]. St. Petersburg 1998, 351 p.
7. Sulima I.I. Sredovoy podkhod kak metodologiya nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya [Environmental approach as methodology of scientific pedagogical research]. Almatmater. Vestnik vysshey shkoly, 2010, no. 7 (August). pp. 36-39.

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

УДК/UDC 796.012

Поступила в редакцию 28.09.2017 г.

Доктор педагогических наук, профессор **А.А. Сучилин¹**

Доктор педагогических наук, профессор **А.А. Кудинов¹**

¹Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград

Ключевые слова: комплексная подготовка, физические способности, технико-тактические характеристики, юные футболисты, соревновательная деятельность.

Введение. Характерная черта развития современного футбола – существенное повышение интенсивности игры, выполнение технических элементов в нестандартных ситуациях и условиях жесткого противодействия противника на каждом участке футбольного поля. Это требует повышения надежности уровней технической и тактической подготовленности футболиста, совершенствования его физической подготовленности. Футболист должен на высоком уровне одновременно решать постоянно возникающие новые двигательные задачи и эффективно выполнять технико-тактические приемы. Мы убеждены в том, что данные качества и характеристики необходимо формировать уже у юных футболистов. Решение этой проблемы и обусловило актуальность данной работы.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать методику комплексного развития физических способностей и технико-тактических характеристик у юных футболистов.

Результаты исследования и их обсуждение. В методике комплексного развития физических способностей и технико-тактических характеристик у юных футболистов выделены следующие виды упражнений: первая группа – физические упражнения, способствующие развитию выносливости и координационных способностей с формированием

техничко-тактических двигательных действий; вторая группа упражнений – задания, ориентированные на развитие скоростных, координационных и силовых способностей в структуре решения технико-тактических задач.

При совершенствовании выносливости и координационных способностей с одновременным совершенствованием технико-тактических двигательных действий продолжительность серий распределялась по возрастающей (постепенно от 4 до 15 мин). При постановке задачи развития скоростных, силовых и координационных способностей с формированием технико-тактических приемов использовали убывающий характер продолжительности серий.

При использовании методов комплексной тренировки применяли соответствующие методы контроля уровней физической и технико-тактической подготовленности, которые помогли тренеру определять адекватность поставленной педагогической задачи и ответной реакции организма спортсменов на физическую нагрузку.

Вывод. Методика комплексного развития физических и технико-тактических характеристик у юных футболистов существенно улучшила результативность их игровой деятельности, повысила показатели физической и технико-тактической подготовленности.

Использованная литература

1. Голомазов С.В. Теория и методика футбола: Техника игры / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: ТБТ Дивизион, 2008. – 474 с.

Информация для связи с автором: academy@vgafk.ru