

16+

ISSN 2309-1754

Азимут научных исследований:



2019
Том 8
№ 1(26)

СОДЕРЖАНИЕ*педагогические науки*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА Абрамова Наталья Сергеевна, Ваганова Ольга Игоревна, Смирнова Жанна Венедиктовна.....	13
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ УЧАСТИЯ УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Амбросенко Николай Дмитриевич, Скуратова Ольга Николаевна, Шмелева Жанна Николаевна.....	16
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДОО Шинкарёва Надежда Алексеевна, Андреева Алёна Ивановна.....	20
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Андрюченко Оксана Александровна.....	25
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Анискин Владимир Николаевич, Бусыгина Алла Львовна, Замара Елена Викторовна.....	29
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ Бадзиева Влада Владимировна, Дзюва Фаина Олеговна, Тригубова Екатерина Викторовна.....	33
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ: КОНФРОНТАЦИЯ ИЛИ НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕНИЯ? Бондарев Геннадий Алексеевич, Зубарев Владимир Федорович, Бобровская Елена Анатольевна.....	36
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Бурханова Юлия Николаевна.....	41
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Ваганова Ольга Игоревна, Прохорова Мария Петровна, Лошкарева Дарья Александровна.....	44
МАГИСТЕРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Введенский Вадим Николаевич.....	47
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Воробьева Галина Егоровна.....	51
БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Гаврилюк Людмила Евгеньевна.....	55
МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ВО РФ Гаврилюк Людмила Евгеньевна.....	59
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гараева Екатерина Александровна.....	62
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСКУССИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Гладкова Марина Николаевна, Ваганова Ольга Игоревна, Прохорова Мария Петровна.....	66
ВЛИЯНИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ Гнатышина Елена Александровна, Евплова Екатерина Викторовна, Белевитин Владимир Анатольевич, Корнеев Дмитрий Николаевич, Корнеева Наталья Юрьевна.....	69
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ Иванова Татьяна Николаевна, Горбачева Наталья Борисовна.....	73
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ПРИНЦИПИАЛЬНОГО ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА Гордеева Дарья Сергеевна.....	77
СЛОЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ Грохотова Екатерина Вячеславовна.....	81
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Груздева Марина Леонидовна, Смирнова Жанна Венедиктовна.....	85

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ Гузнова Алёна Вячеславовна, Горохов Валентин Александрович, Литвинчук Владимир Ильич.....	87
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И ОБУЧЕНИИ ТУВИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ Дамба Наталья Чоолуевна.....	91
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА Насырова Эльмира Фанилевна, Данилов Александр Александрович.....	94
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В XXI ВЕКЕ Дегтерева Ксения Сергеевна.....	98
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Дзусова Бэлла Таймуразовна.....	102
АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Дмитриева Дарья Дмитриевна.....	105
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИЗМА В КОЛЛЕДЖЕ Анискин Владимир Николаевич, Добудько Татьяна Валерьяновна, Замара Елена Викторовна.....	108
СИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ДОВЕРИЯ РУКОВОДИТЕЛЮ В ОРГАНИЗАЦИИ Дорофеев Вадим Алексеевич.....	113
К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ВУЗА Дроздова Наталья Александровна, Лубенцова Татьяна Викторовна, Смирнова Наталья Сергеевна, Маккоеева Юлия Александровна.....	117
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ Дроздова Ирина Леонидовна.....	121
ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МООК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Ибатова Айгуль Зуфаровна, Ильин Александр Геннадьевич.....	126
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ К СВОЕМУ И ПРОТИВОПОЛОЖНОМУ ПОЛУ Шинкарёва Надежда Алексеевна, Ивайловская Ксения Юрьевна.....	128
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ О КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СРЕДЕ ГОРОДА Иванова Татьяна Николаевна, Горбачева Наталья Борисовна.....	133
АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭЛЕКТРОННОМ ПОРТФОЛИО Ильина Елена Александровна, Гладышева Мария Михайловна, Дьяконов Никита Александрович, Арефьева Дарья Яковлевна, Кольба Юрий Юрьевич.....	137
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Иляшенко Любовь Киряловна, Ваганова Ольга Игоревна, Прохорова Мария Петровна.....	141
АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ Итинсон Кристина Сергеевна, Чиркова Вера Михайловна.....	144
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Капсаргина Светлана Анатольевна, Шмелева Жанна Николаевна.....	147
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ Карапузиков Александр Анатольевич.....	151
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Карьёнов Сергей Рудольфович, Фалько Светлана Николаевна.....	155
ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ Кештова Оксана Калабиевна, Марнат Ольга Борисовна, Терехова Юлия Зиновьевна.....	159
АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Кодоева Арина Черменовна.....	163
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Козулина Наталья Станиславовна, Капсаргина Светлана Анатольевна, Шмелева Жанна Николаевна.....	167

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Алборова Светлана Заурбековна, Кокаева Илита Батразовна.....	171
ИММЕРСИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ Корнилов Юрий Вячеславович.....	174
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Корякина Анжелика Анатольевна.....	179
НЕИЗМЕННОСТЬ ВЫБОРА В НЕПРЕДСКАЗУЕМОМ МИРЕ Кузёмина Елена Федоровна, Кабанова Светлана Владимировна.....	183
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ Курятников Дмитрий Станиславович, Стафеева Анастасия Владимировна, Жемчуг Юрий Станиславович.....	186
ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» Ланская Ирина Алексеевна.....	189
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. К.Л. ХЕТАГУРОВА Майрамукаева Фатима Ахпولاتовна.....	193
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Мезенцева Анна Игоревна.....	196
ПРОФИЛАКТИКА АКАДЕМИЧЕСКОГО СТРЕССА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ Нефедова Ирина Валерьевна.....	202
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Сишук Юлия Мирославовна, Облова Ирина Сергеевна.....	207
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ В ВУЗЕ Одинокая Мария Александровна, Карпович Ирина Александровна.....	211
РОЛЬ И ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА Одинокая Мария Александровна.....	215
ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Павлова Ольга Анатольевна, Горохов Валентин Александрович, Литвинчук Владимир Ильич.....	220
О РОЛИ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО Петрова Наталья Эдуардовна.....	224
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ Пичкова Лариса Сергеевна, Чертовских Ольга Олеговна.....	227
КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА») Полевая Наталья Михайловна, Ситникова Виктория Владимировна.....	231
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ Прозорова Наталья Геннадиевна, Шапошников Валерий Леонидович, Ходаринова Нина Вячеславовна.....	234
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Раджабов Бахрулло Файзалиевич, Комилиён Файзали Садулло.....	238
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСКУССТВУ Самсоненко Людмила Сергеевна, Шавшаева Людмила Юрьевна.....	243
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ВОЕННЫХ ВУЗОВ Дементьева Елена Сергеевна, Слесарев Юрий Васильевич.....	248
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Смирнова Жанна Венедиктовна, Черней Ольга Тахировна.....	251
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЛИНЕЙКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ В РОССИЙКОМ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ Татаринев Константин Анатольевич.....	254

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАРКЕТОЛОГОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ Татаринов Константин Анатольевич.....	258
КРЕАТИВНОСТЬ И ИННОВАЦИОННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ МАРКЕТОЛОГА Татаринов Константин Анатольевич.....	261
НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АКМЕ Улитко Валерия Вячеславовна.....	265
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Федорова Саргылана Александровна, Егорова Ксения Егоровна, Ибагова Айгуль Зуфаровна.....	271
ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ АВТОРСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ Хазыкова Тамара Саранговна.....	275
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТАКТНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Цветкова Светлана Евгеньевна, Малышева Елена Юрьевна.....	280
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ Шинкарёва Надежда Алексеевна, Чуб Екатерина Александровна.....	285
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ Ваганова Ольга Игоревна, Булаева Марина Николаевна, Шагалова Ольга Глебовна.....	289
К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ Шилина Нина Владимировна.....	293
СТУДЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Шмелева Жанна Николаевна.....	297
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ Шумилова Ольга Николаевна, Горохов Валентин Александрович, Литвинчук Владимир Ильич.....	301
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ Щербакова Елена Викторовна, Щербакова Татьяна Николаевна.....	305
<i>психологические науки</i>	
ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА Айварова Нина Геннадьевна, Миронов Андрей Валерьевич, Наумова Мария Вадимовна.....	308
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА Алферова Мария Андреевна.....	312
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ СТАТУС РЕБЕНОК-ИНВАЛИД Беляева Ольга Алексеевна.....	317
ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ Глазырина Лидия Геннадьевна, Хохлова Екатерина Викторовна.....	322
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА ЭПОХИ МЕТАМОДЕРНИЗМА Гребенюк Анатолий Анатольевич.....	326
СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ Григорова Юлия Борисовна.....	331
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ЖИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ЗАПАДНОЙ УКРАИНЫ Данилова Маргарита Александровна, Юдеева Татьяна Васильевна.....	335
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ТЕНДЕНЦИЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ Добровидова Наталья Александровна.....	341
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ВЕДУЩИХ КЛУБНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ Копылова Ольга Юрьевна, Молокостова Анна Михайловна, Якиманская Ирина Сергеевна.....	345

ОСОЗНАННОСТЬ ПРЕДРАССУДКОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДИСКРИМИНАЦИИ Кузёмина Елена Фёдоровна, Батанов Сергей Вадимович.....	348
РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Лосева Елена Сергеевна.....	351
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА Петраш Ирина Александровна, Лосева Людмила Юрьевна.....	355
БУЛЛИНГ СВЯЗАННЫЙ С ВНЕШНИМ ОБЛИКОМ Погонцева Дарья Викторовна.....	359
ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Черемискина Ирина Игоревна, Ращупкина Виктория Андреевна.....	362
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКОВ БОЛЬШОГО И МАЛОГО ГОРОДА Рослякова Светлана Васильевна, Пташко Татьяна Геннадьевна, Черникова Елена Геннадьевна, Перебейнос Артем Евгеньевич.....	366
СТОИМОСТЬ ДОСТУПА К ИНТЕРНЕТУ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ Рубцова Наталья Владимировна.....	370
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ Полевая Наталия Михайловна, Свободина Алина Николаевна.....	373
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГИПНОТИЧЕСКИХ АКТОВ. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ, СУТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ФЕНОМЕНОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ГИПНОТИЧЕСКОГО АКТА Тараянц Артем Валерьевич.....	378
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СТОЙКИХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ С СОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ Туран Наталья Константиновна.....	385
ВОСПРИЯТИЕ РЕКЛАМЫ ВУЗОВ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ С РАЗНОЙ АКТУАЛЬНОСТЬЮ СИТУАЦИИ ВЫБОРА СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ Хороших Валерия Викторовна, Савченко Ульяна Владимировна.....	389
АНАЛИЗ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ) Швед Ольга Ивановна, Пospelуев Николай Юрьевич, Мартыненко Андрей Игоревич, Татьяна Екатерина Александровна, Хаменский Сергей Арсентьевич.....	393
ОТНОШЕНИЕ К БОЛЕЗНИ И ХАРАКТЕР ДЕТСКИХ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ВОСПОМИНАНИЙ Якиманская Ирина Сергеевна, Балашова Светлана Владимировна, Габбасова Эльвира Равильевна, Габбасова Аделина Вадимовна.....	397
Условия размещения материалов.....	401

CONTENT
pedagogical sciences
THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF A PRACTICAL ORIENTED APPROACH

 Abramova Natalia Sergeevna, Vaganova Olga Igorevna,
 Smirnova Zhanna Venediktovna.....13

PRELIMINARY RESULTS OF THE UNIVERSITY PARTICIPATION IN THE PROJECT “MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT”

 Ambrosenko Nikolai Dmitrievich, Skuratova Olga Nickolaevna,
 Shmeleva Zhanna Nickolaevna.....16

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS AND FEATURES OF DEVELOPMENT OF CURIOSITY IN CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE, DOO

Shinkareva Nadezhda Alekseevna, Andreeva Alena Ivanovna.....20

ACTUAL PROBLEMS OF ADULT EDUCATION

Andrienko Oksana Aleksandrovna.....25

OPTIMIZATION OF PROCESS OF PREPARATION OF SPECIALISTS ON TOURISM IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL ECONOMY

 Aniskin Vladimir Nikolaevich, Busygina Alla Lvovna,
 Zamara Elena Viktorovna.....29

CONSTRUCTION OF INDIVIDUAL AND EDUCATIONAL ROUTE AND MAIN STAGES OF ITS IMPLEMENTATION

 Badzieva Vlada Vladimirovna, Dziova Faina Olegovna,
 Trigubova Ekaterina Viktorovna.....33

TEACHER AND STUDENT: CONFRONTATION OR A NEW LEVEL OF COMMUNICATION?

 Bondarev Gennadiy Alekseyevich, Zubarev Vladimir Fyodorovich,
 Bobrovskaya Elena Anatolyevna.....36

CHARACTERISTICS OF STUDENT’S MOTIVATION IN THE PROCESS OF STUDYING PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS WITH USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Burhanova Juliya Nikolaevna.....41

THE FORMATION OF CRITICAL THINKING AT TEACHING HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

 Vaganova Olga Igorevna, Prokhorova Maria Petrovna,
 Loshkareva Darya Aleksandrovna.....44

MASTER STUDY ON PEDAGOGY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF THE PERSON

Vvedensky Vadim Nikolaevich.....47

PRACTICAL APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES OF SUPPORT OF THE FAMILIES RAISING CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH

Vorob'yeva Galina Yegorovna.....51

BINARY CLASSES – AS A MEANS OF SOCIAL ADAPTATION OF PUPILS TO EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION

Gavrilyuk Lyudmila Evgenevna.....55

A MODEL OF A COMPLEX ADAPTIVE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF THE SYSTEM IN RUSSIA

Gavrilyuk Lyudmila Evgenevna.....59

THE STUDY OF MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO TEACHING AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Garaeva Ekaterina Aleksandrovna.....62

IMPLEMENTATION OF DISCUSSION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

 Gladkova Marina Nikolayevna, Vaganova Olga Igorevna,
 Prokhorova Maria Petrovna.....66

IMPACT OF COMPETITION ON DEVELOPMENT OF PERSONALITY

 Gnatyshina Elena Alexandrovna, Eyplova Ekaterina Viktorovna,
 Belevitin Vladimir Anatolyevich, Korneev Dmitry Nikolaevich,
 Korneeva Natalia Yrievna.....69

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF ADOLESCENTS AS A SOCIALIZATION PROCESS

Ivanova Tatyana Nikolaevna, Gorbacheva Natalya Borisovna.....73

THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL IMPERATIVE IN THE LEARNING PROCESS AS A FUNDAMENTAL FACTOR OF INCREASE OF COMPETITIVENESS OF THE FUTURE MANAGER

Gordeeva Daria Sergeevna.....77

THE COMPLEXITY OF THE EDUCATION OF THIRD AGE PEOPLE IN RUSSIA AND ABROAD

Grokhotova Ekaterina Viacheslavovna.....81

ORGANIZATION OF PARTNERSHIP RELATIONS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Gruzdeva Marina Leonidovna, Smirnova Zhanna Venediktovna.....85

THE INTEGRATION OF THE HUMANITIES DISCIPLINES AS A WAY OF FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCES Guznova Alena Vyacheslavovna, Gorohov Valentin Aleksandrovich, Litvinchuk Vladimir Ilyich.....	87
CONTINUITY IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND TEACHING THE TUVAN LANGUAGE OLDER PRESCHOOLERS AND FIRST GRADERS Damba Natalia Chooduevna.....	91
INFORMATION-METHODICAL COMPETENCE OF THE TEACHER Nasyrova Elmira Fanilevna, Danilov Alexander Alexandrovich.....	94
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER-MUSICIAN IN THE XXI CENTURY Degtyareva Ksenia Sergeevna.....	98
REALIZATION OF EFFECTIVE QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION – ACTUAL PEDAGOGICAL PROBLEM Dzusova Bella Taimurazovna.....	102
ACTIVATION OF FOREIGN STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF INTENSIFICATION OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING PROCESS Dmitrieva Darya Dmitrievna.....	105
STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS OF TOURISM COLLEGE Aniskin Vladimir Nikolaevich, Dobudko Tatiana Valerianovna, Zamara Elena Viktorovna.....	108
A SYSTEMIC VIEW ON THE PROBLEM OF TRUST TO THE HEAD OF THE ORGANIZATION Dorofeev Vadim Alexeyevich.....	113
POPULARIZATION OF THE GERMAN LANGUAGE STUDY BY UNIVERSITY STUDENTS Drozdova Natalia Aleksandrovna, Lubentsova Tatyana Viktorovna, Smirnova Natalia Sergeevna, Makkoveeva Julia Aleksandrovna.....	117
FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS OF PHARMACEUTICAL FACULTY IN THE STUDY OF BOTANY Drozdova Irina Leonidovna.....	121
STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF MOOC IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE Ibatova Aigul Zufarovna, Ilyin Alexander Gennadievich.....	126
ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF DEVELOPING A POSITIVE ATTITUDE OF THE CHILD OF THE FIFTH YEAR OF LIFE TO HIS OR HER AND THE OPPOSITE SEX Shinkareva Nadezhda Alekseevna, Ivaylovskaya Ksenia Yurievna.....	128
MODERN FAMILY ABOUT THE CULTURAL AND LEISURE MEDIUM OF THE CITY Ivanova Tatyana Nikolaevna, Gorbacheva Natalya Borisovna.....	133
ANALYSIS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN ELECTRONIC PORTFOLIO Ilina Elena Alexandrovna, Gladysheva Maria Mikhailovna, Dyakonov Nikita Alexandrovich, Arefieva Darya Yakovlevna, Kolba Yury Yurievich.....	137
BALL-RATING SYSTEM ESTIMATES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY Ilyashenko Lyubov Kiryalovna, Vaganova Olga Igorevna, Prokhorova Maria Petrovna.....	141
THE ANALYSIS OF INFORMATION RESOURCES IN THE INTERNET USED FOR TEACHING STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITY Itinson Kristina Sergeevna, Chirkova Vera Michailovna.....	144
THE USE OF MODERN SOFTWARE ON LMS MOODLE IN TEACHING LISTENING AND SPEAKING IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY Kapsargina Svetlana Anatolievna, Shmeleva Zhanna Nickolaevna.....	147
PEDAGOGICAL SYSTEM OF TRAINING OF STUDENTS OF SPECIAL UNIVERSITY TO ACTIVITIES IN EXTREME SITUATIONS Karapuzikov Alexander Anatolievich.....	151
THE COMPREHENSIVE SECURITY IN THE PRESCHOOL Carenov Sergey Rudolfovich, Falko Svetlana Nikolaevna.....	155
LINGVO-PROFESSIONAL APPROACH TO INTERCULTURAL COMMUNICATION AND PRACTICE-ORIENTED METHODS OF TEACHING INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS Keshtova Oksana Kalabievna, Marnat Olga Borisovna, Terekhova Yulia Zinovievna.....	159
ADAPTATION OF COURSES TO UNIVERSITY TRAINING AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM Kodoeva Arina Chermenovna.....	163
IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE “PROPHYLAXIS OF ADDICTIVE BEHAVIOR” AS A MEANS OF STUDENTS’ ADAPTATION, SOCIALIZATION AND HEALTH-SAVING BEHAVIOR FORMATION AT THE AGRARIAN UNIVERSITY Kozulina Natalia Stanislavovna, Kapsargina Svetlana Anatolievna, Shmeleva Zhanna Nickolaevna.....	167

THE MAIN STAGES OF THE IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGICAL CARD OF THE INDIVIDUAL ROUTE OF THE STUDENT OF THE INITIAL CLASSES Alborova Svetlana Zaurbekovna, Kokaeva Iliya Batrazovna.....	171
IMMERSIVE APPROACH IN EDUCATION Kornilov Yuriy Vyacheslavovich.....	174
THE QUESTION OF THE FORMATION OF TOLERANCE IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT Koriakina Anzhelina Anatolievna.....	179
PERMANENT SELECTION IN AN UNPREDICTABLE WORLD Kuzemina Elena Fedorovna, Kabanova Svetlana Vladimirovna.....	183
IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN MASTERING THE DISCIPLINE “PHYSICAL CULTURE” AT THE UNIVERSITY Kuryatnikov Dmitry Stanislavovich, Stafeeva Anastasiya Vladimirovna, Gemchug Uri Stanislavovich.....	186
STUDYING THE YOUTH SLANG WITHIN THE “RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH” COURSE Lanskaya Irina Alexeevna.....	189
TRAINING OF STUDENTS–FUTURE TEACHERS TO DESIGN ACTIVITIES IN NORTH OSSETIAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER K.L. KHETAGUROV Mayramukayeva Fatima Akhpolatovna.....	193
TECHNIQUE FORMATION OF COMPETITIVENESS OF TECHNICAL SPECIALSITIS BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE Mezentseva Anna Igorevna.....	196
PREVENTION OF ACADEMIC STRESS FOR FIRST-YEAR STUDENTS OF THE UNIVERSITY AS A PEDAGOGICAL ISSUE: THE GENDER DIMENSION Nefedova Irina Valerievna.....	202
DEVELOPMENT OF THE FOREIGN-LANGUAGE TRAINING PROGRAMME FOR ENGINEERING STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL STANDARDS Sishchuk Yulia Miroslavovna, Oblova Irina Sergeevna.....	207
MODERN CONDITION OF PROBLEMS OF ADAPTATION OF RUSSIAN TEACHERS AT THE INITIAL STAGE OF WORK IN THE UNIVERSITY Odinokaya Maria Aleksandrovna, Karpovich Irina Aleksandrovna.....	211
THE ROLE AND FUNCTIONS OF THE MODERN TEACHER IN ENSURING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY GRADUATES UNDER THE COMPETENCE APPROACH CONDITIONS Odinokaya Maria Aleksandrovna.....	215
PANEL DISCUSSION AS A WAY OF IMPLEMENTING INTERACTIVE FORMS OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY Pavlova Olga Anatolievna, Gorohov Valentin Aleksandrovich, Litvinchuk Vladimir Ilyich.....	220
ON THE ROLE OF PHONETIC KNOWLEDGE IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN GRAMMAR Petrova Natalia Eduardovna.....	224
THE DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES Pichkova Larisa Sergeevna, Chertovskikh Olga Olegovna.....	227
COMPREHENSIVE THE JOB AS A VALIDATION TOOL OF DEVELOPMENT PROFESSIONAL COMPETENCE (FOR EXAMPLE, TRAINING 39.03.02 «SOCIAL WORK») Polevaya Natalia Mihailovna, Sitnikova Viktoria Vladimirovna.....	231
MODERN DIAGNOSTIC MODELS AND METHODS OF PROFESSIONAL MOBILITY Prozorova Natalie Gennadiyevna, Shaposhnikov Valery Leonidovich, Khodarinova Nina Vyacheslavovna.....	234
ANALYSIS TO EFFICIENCY OF COMPUTER MODELING WHEN PREPARING STUDENT-PHYSICIAN IN SYSTEM OF THE REMOTE EDUCATION Rajabov Bakhrullo Faizalievich, Komiliyn Faizali Sadullo.....	238
THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS ATTACHED TO THE ART Samsonenko Lyudmila Sergeevna, Shavshayeva Lyudmila Yurevna.....	243
TECHNOLOGICAL SUPPORT MOTIVATION SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS AND TRAINEES, TECHNICAL AND MILITARY SCHOOLS Dementieva Elena Sergeevna, Slessarev Yuri Vassilyevich.....	248
CRITERIA OF EFFICIENCY OF PARTNER RELATIONS IN THE PROVISION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES Smirnova Zhanna Venediktovna, Cherney Olga Takhirovna.....	251
PECULIARITIES OF BUILDING A LINE OF INFORMATION PRODUCTS IN RUSSIAN ONLINE EDUCATION Tatarinov Konstantin Anatolyevich.....	254

COMPETENCE REQUIREMENTS AND FEATURES OF TEACHING MARKETOLOGISTS IN THE RUSSIAN UNIVERSITY Tatarinov Konstantin Anatolyevich.....	258
CREATIVITY AND INNOVATION IN THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF MARKETOLOG Tatarinov Konstantin Anatolyevich.....	261
INFORMAL EDUCATION OF THE TEACHER AS A CONDITION OF ACHIEVEMENT OF PROFESSIONAL ACME Ulitko Valeria Vyacheslavovna.....	265
ELECTIVE COURSE AS A BASIS FOR ACHIEVEMENTS OF PERSONAL (COGNITIVE) RESULTS OF STUDENTS Fedorova Sargylana Aleksandrovna, Egorova Ksenia Egorovna, Ibatova Aygul Zufarovna.....	271
DESIGN PRINCIPLES OF THE FUTURE TEACHERS OF THE AUTHOR'S SYSTEM OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT Khazykova Tamara Sarangovna.....	275
THE MASTERS' CONTACT INDEPENDENT ACTIVITY ORGANISATION IN THE INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT Tsvetkova Svetlana Evgenievna, Malisheva Elena Yurievna.....	280
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE Shinkareva Nadezhda Alekseevna, Chub Ekaterina Alexandrovna.....	285
METHODS AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF PRACTICAL ORIENTED TEACHING Vaganova Olga Igorevna, Bulaeva Marina Nikolaevna, Shagalova Olga Glebovna.....	289
TO THE QUESTION OF LEVELS OF FORMATION OF COMPONENTS OF FOREIGN-LANGUAGE SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF CADETS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FPS OF RUSSIA Shilina Nina Vladimirovna.....	293
STUDENT-CENTERED LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY Shmeleva Zhanna Nickolaevna.....	297
FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF POSTGRADUATE GRADUATES Shumilova Olga Nikolaevna, Gorohov Valentin Aleksandrovich, Litvinchuk Vladimir Ilyich.....	301
THE USE OF MODERN INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF RURAL SMALL SCHOOLS Shcherbakova Elena Viktorovna, Shcherbakova Tatyana Nikolaevna.....	305
<i>psychological science</i>	
TEENAGE EMOTIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT FACTORS AMONG INDIGENOUS MINORITIES OF THE NORTH Aivarova Nina Gennadievna, Mironov Andrey Valerievich, Naumova Maria Vadimovna.....	308
EMOTIONAL INTELLIGENCE THROUGH THE PRISM OF TRANSACTIONAL ANALYSIS Alferova Mariia Andreevna.....	312
THE PECULARITIES OF VALUE-BASED SPHERE OF THE TEENAGERS WHO HAVE THE STATUS OF DISABLED CHILDREN Belyaeva Olga Alekseevna.....	317
THE DYNAMIC CHARACTERISTICS OF VALUE – SEMANTIC ORIENTATIONS PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE TEACHERS Glazyrina Lidiya Gennadievna, Khokhlova Ekaterina Viktorovna.....	322
CULTURAL AND HISTORICAL ANALYSIS OF THE HUMAN EXPERIENCES OF THE ERA OF METAMODERNISM Grebenyuk Anatoly Anatolyevich.....	326
STRUCTURE OF EMOTIONAL WELL-BEING Grigorova Yuliya Borisovna.....	331
FEATURES OF SUBJECTIVE QUALITY OF LIFE AMONG RESIDENTS OF THE REPUBLIC OF CRIMEA AND WESTERN UKRAINE Danilova Margarita Aleksandrovna, Udeeva Tatyana Vasilyevna.....	335
THE RELATIONSHIP OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH THE TREND BEHAVIOR PEER GROUP Dobrovicova Natalya Aleksandrovna.....	341
VALUE ORIENTATION AND SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS, LEADING THE CLUB LIFESTYLE Kopylova Olga Yurievna, Molokostova Anna Mikhailovna, Yakimanskaya Irina Sergeevna.....	345
AWARENESS OF PREJUDICE AS PREVENTION OF VARIOUS FORMS OF DISCRIMINATION Kuzemina Elena Fyodorovna, Batanov Sergey Vadimovich.....	348

THE ROLE OF UPBRINGING IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY Loseva Elena Sergeevna.....	351
THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STRESS RESISTANCE OF THE DRIVERS OF PUBLIC TRANSPORT Petrash Irina Aleksandrovna, Loseva Lyudmila Yurevna.....	355
BULLYING RELATED TO THE EXTERNAL APPEARANCE Pogontseva Darya Viktorovna.....	359
IMAGE OF THE TEACHER AT STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF PERSONAL ORIENTATION Cheremiskina Irina Igorevna, Rashchupkina Victoria Andreevna.....	362
STUDY OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS OF A BIG AND SMALL CITY Roslyakova Svetlana Vasilievna, Ptashko Tatyana Gennadievna, Chernikova Elena Gennadievna, Perebeynos Artem Evgenyevich.....	366
COST OF INTERNET ACCESS AS A TOOL FOR PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE Rubtsova Natalia Vladimirovna.....	370
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN FROM LOW-SUPPORTED FAMILIES Polevaya Natalia Mihailovna, Svobodina Alina Nikolaevna.....	373
CONCEPT AND TYPES OF HYPNOTIC ACTS. DESCRIPTION OF THE BASIC IDEAS, THE ESSENCE OF PSYCHOLOGICAL ACTIONS AND PHENOMENA WHEN PERFORMING A HYPNOTIC ACT Tarayanc Artem Valerievich.....	378
PECULIARITIES OF PERSISTENT VIOLATIONS OF FUNCTIONS AT THE STAGE OF VALUE CONSCIOUSNESS IN CHILDREN WITH DISABILITIES WITH SOMATIC DISTURBANCES Turan Natalia Konstantinovna.....	385
THE PERCEPTION OF ADVERTISING OF HIGHER EDUCATION BY HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT ACTUALITY OF EDUCATIONAL STAGE CHOICE SITUATION Khoroshikh Valeriya Viktorovna, Savchenko Ulyana Vladimirovna.....	389
THE SYSTEM OF EVALUATING THE INFORMATION OF CITIZENS ON THE RADIATION SITUATION WITH THE USE OF SOCIAL NETWORKS AND RESOURCES OF OPEN ACCESS Shved Olga Ivanovna, Potseluev Nicolay Yur'evich, Martinenko Andrei Igorevich, Tatiyanina Ekaterina Aleksandrovna, Hamenskii Sergei Arsentievich.....	393
THE ATTITUDE TOWARDS THE DISEASE AND THE NATURE OF CHILDREN'S TRAUMATIC MEMORIES Yakimanskaya Irina Sergeevna, Balashova Svetlana Vladimirovna, Gabbasova Elvira Ravilevna, Gabbasova Adelina Vadimovna.....	397
Conditions of accommodation of scientific materials.....	401

УДК 159.955.4

DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0090

ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

© 2019

Черемискина Ирина Игоревна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и юридической психологии
Ращупкина Виктория Андреевна, магистрант 1 курса, кафедра философии и юридической психологии
*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: racshpkina-vika@mail.ru)*

Аннотация. В статье представлены результаты оценки представлений студентов о преподавателях. Целью явилось изучение образа реального и желаемого преподавателя в представлениях студентов с разными видами личностной направленности. Методическое обеспечение составили метод субъективной семантики и психологическое тестирование. В ходе исследования были выявлены и сопоставлены представления студентов четырех направлений подготовки, обучающихся на первом и втором курсах, о реальных преподавателях, о желаемом преподавателе, мотивы учебной деятельности студентов и ведущий вид личностной направленности. Результаты диагностики направленности личности студентов позволили разделить всю выборку на четыре группы, соответствующие четырем видам направленности: «на себя», «на общение», «на дело» и «смешанная». В результате проведенного исследования выяснилось, что представления студентов о реальных преподавателях не соотносятся с их представлениями о желаемом преподавателе. Выявленные расхождения не имеют выраженной связи с личностной направленностью студентов и мотивами их учебной деятельности. На основе полученного материала были выявлены и описаны проблемные зоны во взаимоотношениях преподавателей и студентов данного ВУЗа разных направлений подготовки, что легло в основу разработки комплекса диагностических и медиационных мероприятий по их преодолению.

Ключевые слова: студенты, высшее образование, направленность личности, учебная мотивация, представления о преподавателях, образ реального преподавателя, образ желаемого преподавателя, барьеры в межличностном общении, «эмоциональность – монотонность» преподавателей.

IMAGE OF THE TEACHER AT STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF PERSONAL ORIENTATION

© 2019

Cheremiskina Irina Igorevna, PhD in Psychology, associate professor at the Department of Philosophy and Legal Psychology
Rashchupkina Victoria Andreevna, 1st year master student, Department of Philosophy and Legal Psychology
*Vladivostok State University of Economics and Service
(690014, Russia, Vladivostok, Gogolya, 41, e-mail: racshpkina-vika@mail.ru)*

Abstract. Results of assessment of representations of students of teachers are presented in article. Purpose was by studying of the image of a real and desirable teacher in representations of students with different types of personal orientation. Methodological support was made by a method of subjective semantics and psychological testing. During the research ideas of students of four directions of preparation studying at the first and second courses of real teachers, about the desirable teacher, motives of educational activity of students and the leading type of personal orientation were revealed and compared. The results of diagnostics of orientation of the identity of students allowed to divide all selection into four groups corresponding to four types of orientation: “on oneself”, “on communication”, “on business” and “mixed”. As a result of the conducted research it became clear that ideas of students of real teachers do not correspond to their ideas of the desirable teacher. The revealed divergences have no expressed communication with personal orientation of students and motives of their educational activity. On the basis of the received material problem zones in relationship of teachers and students of this Higher Education Institution of the different directions of preparation were revealed and described that formed the basis of development of a complex of diagnostic and mediation actions for their overcoming.

Keywords: students, the higher education, orientation of the personality, educational motivation, ideas of teachers, an image of the real teacher, an image of the desirable teacher, barriers in interpersonal communication, “emotionality – monotony” teachers.

В настоящее время в России происходит преобразование системы высшего образования, направленное на актуализацию гуманистических ценностей, самоактуализацию личности студента, развитие его индивидуальных способностей, творческой и профессиональной активности, совершенствование коммуникативной культуры. Педагогическое общение важная часть деятельности преподавателя, влияющая на развитие личности студента. Проблема взаимоотношений между студентами и преподавателями занимает важное место в современном высшем образовании. Представления студентов о личности преподавателя высшей школы являются одним из важнейших субъективных факторов, определяющих эффективность образовательного процесса. Данный фактор оказывает влияние на успешность взаимодействия преподавателя со студентами, а также на сформированность у будущих специалистов личностных и профессиональных компетенций. Для формирования и поддержания у студентов устойчивой мотивации к обучению, которая во многом определяется преобладающим видом направленности личности, преподавателю,

помимо высокого интеллекта, эрудиции и базы знаний, необходимо наличие таких компетенций, как умение интересно преподнести изучаемый материал, уважение к личности студента, хорошие коммуникативные навыки и многое другое. Мнение студентов о том или ином преподавателе, интерес к его занятиям оказывает большое влияние на оценку качества преподавания, а также на успешность интериоризации профессионально-ориентированных знаний студентами. В связи с этим, данное исследование является актуальным, поскольку знание реального и желаемого образа преподавателя способствует выявлению существующих проблем в общении между студентами и преподавателями и их дальнейшему решению с помощью дополнительно организованных мероприятий.

В современном мире происходят качественные изменения в системе высшего образования, в том числе непосредственно относящиеся к сфере взаимоотношений «преподаватель-студент», определяющие новые тенденции в развитии представлений о требованиях к деятельности преподавателя и студента. Традиционный

тип взаимоотношений между преподавателями и студентами, который строится по «вертикальному принципу», вытесняется и ему на смену приходит более новый подход, соответствующий требованиям интерактивного диалога, что связано с увеличением объема информации и ускорением темпа ее практического и профессионального применения [1]. Студент становится активным участником совместной с педагогическим коллективом деятельности и является партнером преподавателя в образовательном процессе [2].

Основной функцией ВУЗа выступает формирование личности специалиста, чему должно способствовать общение преподавателей и студентов. По мнению А.С. Запесоцкого, система взаимоотношений «преподаватель-студент» в рамках высшего образования качественно отличается от школьного наличием приобщенности субъектов общения к общей профессии, что способствует снятию возрастного барьера, препятствующего плодотворной совместной деятельности [3].

Одним из важнейших факторов, определяющим качество современного высшего образования, является личность преподавателя [4]. Складывающееся у студентов представление о преподавателе выступают в качестве основы для их дальнейшего личностного роста и профессионального становления. От того, насколько преподаватель соответствует в сознании студентов образу идеального педагога, в значительной степени зависит эффективность образовательного процесса [2].

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, можно предположить, что образ преподавателя представляет собой сложное когнитивное и эмоциональное образование, отражающее субъективные представления студента о преподавателе как о профессионале [5].

Дисгармоничность в понимании и восприятии преподавателя препятствует формированию профессиональной идентичности студента, как психологического феномена, формирующегося в процессе целеустремленной, творческой познавательной активности в учебно-профессиональной среде [6].

Образ преподавателя формируется на основе его личных и профессиональных качеств. Однако личные качества первичны в этом процессе, характер преподавателя, особенности его поведения проявляются при первой встрече со студентами и формируют его целостный образ в представлениях студентов [7].

Отношение студентов к изучаемой дисциплине и образованию в целом во многом зависит от их мнения по поводу внешнего вида преподавателя, стиля изложения материала, особенностей его речи. В современном ВУЗе преподавателю недостаточно быть проводником знаний и информации, он должен быть организатором, фасилитатором, модератором и психологом. Это оказывает существенное влияние на успешность его педагогической деятельности и авторитет [8].

По мнению И.П. Чертыковой, представления студентов о преподавателях следует рассматривать через призму социальных представлений, с её точки зрения, эти представления оказывают непосредственное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине, в целом к ВУЗу, а также сказываются и на профессиональном самоопределении будущего специалиста [9].

Согласно исследованиям В.А. Прохода, представления об идеальном преподавателе в сознании студентов связано в первую очередь с умением преподавателя наладить контакт с аудиторией, а также умение ясно и последовательно излагать учебный материал, что подразумевает необходимость наличия у преподавателя такого качества, как коммуникабельность [2].

Развитие информационных технологий привело к тому, что преподаватель перестал быть главным источником знаний, в настоящее время студенты могут получить информацию из множества источников и, как правило, не испытывают недостатка в методических материалах. Вследствие чего современный преподаватель

должен представлять перед студентами в первую очередь как личность, а не только как специалист, владеющий определенными знаниями и транслирующий их в аудиторию. Для студентов преподаватель выступает профессиональным образцом и своим отношением к делу закладывает не только образовательный фундамент будущих специалистов, но и их отношение к профессиональной деятельности [10].

Для студента преподаватель, прежде всего, выступает в роли субъекта взаимоотношений. В связи с чем, особое своеобразие профессиональной подготовки студентов заключается в том, что лишь преподаватель, гипотетически близкий к идеалу представителя профессии, способен мотивировать студента к получению профессиональных знаний, заинтересовать предметом, способствовать осознанию студентом самого себя как специалиста [6].

Большое влияние на формирование у студентов образа желаемого преподавателя, на наш взгляд, оказывает направленность личности самого студента.

В психологической науке понятие направленности является базовой категорией. В своей статье Л.И. Кунц утверждает, что в отечественной психологии понятие направленности впервые ввел С.Л. Рубинштейн, определивший ее через установки, тенденции, потребности, интересы и мотивы. Под направленностью личности он понимал совокупность тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности [11]. Согласно С.Л. Рубинштейну, направленность включает два тесно между собой связанных момента: предметного содержания, т.к. направленность – это всегда направленность на что-то, на какой-то более или менее определенный предмет, и напряжения, которое при этом возникает [12].

Л.И. Божович и М.С. Неймарк выделяют 4 вида направленности:

1. Направленность «на себя», выражающаяся в стремлении к самореализации, достижении личностных целей и стремлений. При её выраженности преобладающими являются мотивы собственного благополучия, личного первенства и престижа [13].

2. Направленность «на других», характеризующаяся высокой потребностью в общении и одобрении других людей. Доминируют потребность в общении и стремление к поддержке хороших отношений с окружающими [13].

3. Направленность «на дело», характеризующаяся высокими требованиями к себе, умением находить выгоду в различных ситуациях. Преобладают мотивы, порождаемые самой деятельностью, увлечением процессом деятельности, бескорыстным стремлением к познанию, овладению новыми навыками и умениями [13].

4. Смешанная направленность или отсутствие явной направленности [13].

Личностная направленность объединяет внутренние психологические условия, которые являются источником социальной активности человека, и неразрывно связана с его участием в социальных процессах. Ее свойства раскрываются через вектор «мотив – цель», то есть посредством деятельности. Направленность личности характеризуется следующими особенностями: ориентирует деятельность и через нее проявляется; выступает в качестве источника активности; является стержневым и многогранным свойством личности, которое определяет весь ее психологический склад, обуславливает ее индивидуальность и своеобразие; определяется потребностями, интересами, склонностями и стремлениями личности; отражает и обуславливает цели, характеризуется системой ведущих мотивов, которые определяют внутреннюю позицию личности, ее субъективное отношение к действительности, к участию в социальном взаимодействии; отличается устойчивостью, как в целом, так и в отношении отдельных элементов [11].

Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Направленность и сила мотивации определяют способности и уровень творческой активности личности, намечая траекторию движения мотивации, определяя тем самым развитие будущего специалиста в профессиональном отношении, меру его творчества и качества профессиональной подготовки [14].

Направленность личности определяет ее мотивацию, в том числе и учебную, которая в свою очередь сказывается на образе преподавателя, формируемого у студентов, ведь в зависимости от того, какими являются основные мотивы обучения, формируется образ желаемого преподавателя, способствующего воплощению этих мотивов, который в свою очередь обуславливает процесс восприятия реального преподавателя. Образ реального преподавателя и степень его соответствия образу желаемого преподавателя оказывает значительное влияние на успешность образовательного процесса и становление личности будущего специалиста. Очевидные взаимосвязи между направленностью студентов, их учебной мотивацией и образом преподавателей эмпирически не доказаны, что порождает возможность постановки такой цели.

Таким образом, целью исследования является описание и сопоставление образа реального и желаемого преподавателя у студентов с разными видами личностной направленности.

В качестве объекта исследования выступил образ, как психологическая категория, а предмета – образ преподавателя.

Выведенная нами гипотеза касалась существования качественных отличий образа преподавателя (как реального, так и желаемого) в связи с направленностью студентов. Исследование образа преподавателя у студентов с разными видами личностной направленности проводилось в марте 2018 года на студентах первого и второго курсов очного отделения одного из ВУЗов г. Владивостока, различных направлений подготовки. Общая выборка составила 87 человек.

Для проведения исследования были использованы следующие методы и методики: методика для диагностики направленности личности Б. Басса; 21-шкальный личностный семантический дифференциал Ч. Осгуда; модифицированная методика оценки работы учителя; модифицированная методика для диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко; методика диагностики «эмоциональности-монотонности» преподавателей, методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой.

Методика диагностики направленности личности Б. Басса предназначена для определения личностной направленности. Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, каждый из которых имеет три варианта ответов, соответствующих трем видам направленности: «на себя», «на общение», «на дело» [15].

Метод семантического дифференциала является одним из методов психосемантики. Метод семантического дифференциала представляет собой комбинацию процедур шкалирования и метода контролируемых ассоциаций. Измеряемые объекты (понятия, образы, изображения, отдельные персонажи и другие) оцениваются по ряду bipolarных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью вербальных антонимов [16]. Используемый в исследовании модифицированный вариант классического СД содержит 21 шкалу, представленную парами прилагательных-антонимов, каждый из которых относится к одному из факторов классического семантического пространства ОСА [17].

Методика оценки работы учителя разработана Дж. Хэссардом и адаптированная Л.М. Митиной и А.М. Раевской. Данная методика предназначена для выявления индивидуального проявления учителем педагогических компетентностей. Методика позволяет оценить уровень развития двух групп компетентностей учителя:

методическую и предметную подготовку, коммуникативные способности и умение создавать творческую атмосферу на уроке [18]. В данном исследовании производилась оценка второй группы компетентностей, характеризующих коммуникативные способности и умение создавать творческую атмосферу на занятии.

Методика для диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко направлена на определение уровня эмоциональной эффективности в общении и выявление типа эмоциональных барьеров [19].

Методика диагностики «эмоциональности-монотонности» преподавателей разработана Н.П. Фетискиным и связана с экспертной оценкой мимических, пантомимических, вербальных и других характеристик преподавателя во время проведения им урока, чтения лекции [20].

Методика для диагностики учебной мотивации студентов разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. Методика включает в себя коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [21].

При обработке полученных результатов выборка была разбита на 4 группы в соответствии с четырьмя видами направленности личности: «на себя», «на общение», «на дело» и смешанная.

В результате проведенного исследования было выявлено, что у студентов с направленностью «на себя» преимущественно выражены коммуникативные мотивы, они ориентированы на достижение своих целей посредством общения и сотрудничества. Преподавателей, которые с ними работают, оценивают, как добросовестных, открытых, отзывчивых, уверенных, сильных и общительных, считают, что им не хватает обаятельности, доброты и дружелюбия. Считают, что преподаватели эмоциональны при проведении занятий. Отмечают наличие эмоциональных проблем в общении с преподавателями, среди которых наибольшую частоту имеют неумение управлять эмоциями, негибкость эмоций и неадекватность их проявления.

У студентов с направленностью «на общение» преимущественно выражены профессиональные мотивы, они ориентированы на получение профессиональных знаний и стремятся стать квалифицированными специалистами. Преподавателей, которые с ними работают, оценивают, как добросовестных, открытых, общительных и самостоятельных, считают, что им следует быть более уступчивыми, отзывчивыми, деятельными и справедливыми. Считают, что преподаватели эмоциональны при проведении занятий. Отмечают наличие эмоциональных проблем, осложняющих взаимодействие с преподавателями, что в большей степени, по их мнению, проявляется в неумении управлять эмоциями, негибкости эмоций и неадекватность их проявления.

У студентов с направленностью «на дело» преимущественно выражены профессиональные мотивы, они ориентированы на получение профессиональных знаний и стремятся стать квалифицированными специалистами. Преподавателей, которые с ними работают, оценивают, как добросовестных, деятельных, уверенных, общительных, добрых, дружелюбных, честных и самостоятельных, считают, что им не хватает обаятельности, открытости и отзывчивости. Считают, что преподаватели эмоциональны при проведении занятий. Отмечают наличие некоторых эмоциональных проблем в общении с преподавателями, среди которых наиболее выражено неумение преподавателей управлять эмоциями.

У студентов со смешанной направленностью преимущественно выражены профессиональные мотивы, они ориентированы на получение профессиональных знаний и стремятся стать квалифицированными специалистами. Преподавателей, которые с ними работают, оценивают, как добросовестных, открытых, уверенных,

общительных, честных и самостоятельных, считают, что им следует быть более обаятельными, добрыми, отзывчивыми и дружелюбными. Считают, что преподаватели эмоциональны при проведении занятий. Отмечают, что эмоции преподавателей «на каждый день» осложняют взаимодействие с ними, в большей степени у преподавателей, по их мнению, проявляется неумение управлять эмоциями, негибкость эмоций, неадекватность их проявления и желание сблизиться с людьми на эмоциональной основе.

Полученные результаты позволили сформулировать следующие выводы.

Отмечены специфические качества, которыми студенты наделяют реальных преподавателей в соответствии с их личностной направленностью. Например, студенты с направленностью «на себя» отмечают силу и отзывчивость преподавателей, а студенты с направленностью «на дело» оценивают их как добрых, деятельных и дружелюбных. Можно сказать, что актуальные потребности студентов, обусловленные их направленностью, определяют их восприятие личностных качеств преподавателей.

Во всех группах студентов, вне зависимости от направленности, представления о реальных преподавателях, работающих с ними, расходятся с их представлениями о желаемом преподавателе.

Большинство качеств, которыми студенты с разными видами личностной направленности наделяют образ желаемого преподавателя совпадают, следовательно, требования к желаемому преподавателю инвариантны и обуславливаются преимущественно другими факторами, например, внешними, возможно существующими социальными стереотипами, что может явиться основой для дальнейших исследований.

Значимая часть студентов общей выборки (91%) отмечают эмоциональность преподавателей при проведении занятий, а также наличие эмоциональных проблем во взаимодействии с преподавателями.

У большинства опрошенных (84%) доминируют профессиональные мотивы, следовательно, большая часть студентов, вне зависимости от их направленности, в первую очередь ориентированы на получение профессиональных знаний и стремятся стать квалифицированными специалистами.

С целью выявления статистически достоверных различий между изучаемыми показателями в четырех группах, разделенных по направленности личности, был использован H – критерий Крускала-Уоллиса. Критерий, результаты представлены ниже (Таблица 1).

Таблица 1 – Эмпирические показатели значимости различий между изученными параметрами в группах студентов с разной направленностью личности

Шкала	Эмпирическое значение
Эмоциональные барьеры в общении с преподавателями	7,371
Оценка эмоциональности-монотонности преподавателей	0,5
Мотивы учебной деятельности	3,06
Оценка коммуникативных компетентностей	2,925

Опираясь на результаты статистических расчетов по H – критерию Крускала-Уоллиса, можно сказать, что значимых различий на уровне значимости 0,01 и 0,05 в распределении результатов между четырьмя группами студентов с разными видами направленности не выявлено. То есть в целом студенты совпадают в оценках эмоциональных барьеров в общении с преподавателями, «эмоциональности-монотонности» преподавателей, их коммуникативных компетентностей и ведущих мотивов учебной деятельности.

Таким образом, нами были обнаружены отличия в образе реального преподавателя в связи с типом лич-

ностной направленности студентов, выявлены различия в образе реального и желаемого преподавателя вне зависимости от типа направленности, обозначены проблемные зоны, отмечаемые студентами, в их взаимодействии с преподавателями. Гипотеза нашла свое частичное подтверждение. Однако исследование явилось отправной точкой для создания комплекса как диагностических, так и развивающих мероприятий по преодолению обозначенных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева Е.Г. Преподаватель глазами студента, студент глазами преподавателя (об итогах социологических исследований) // Вестник ВолГУ. 2007. №10. С. 95-107.
2. Прохода В.А. Образ идеального преподавателя вуза в сознании студентов // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы международной конференции. 2014. Т.3. С. 203-206.
3. Запесоцкий А.С. Преподаватель глазами студента // Высшее образование сегодня. 2007. № 9. С. 28-32.
4. Белова А.О., Кадыров Р.В., Корнилова Д.С., Скоробач Т.В. Профессиональная мотивация и уровень эмоционального выгорания у преподавателей вуза (на примере преподавателей медицинского вуза) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 12-1. С. 66-71.
5. Леонтьев А.Н. Психология образа // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 1979. №2. С. 3-13.
6. Пучкова Л.Л. Образ преподавателя психологии в представлениях студентов-психологов КФУ: гендерный аспект // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Том 1 (67). 2015. № 1. С. 157-165.
7. Пучков А.А. Идеальный образ преподавателя: социологический опрос // Высшее образование в России. 2012. № 6. С. 130-133.
8. Ларина Е.Н. Изучение представлений студентов о профессионально важных качествах «идеального» и «реального» преподавателя // Концепт. 2013. № 11(27). С. 86-90.
9. Черышова И.П. Представления студентов об имидже преподавателя вуза: дис... канд. психол. наук: 19.00.01. Москва, 2002. 163 с.
10. Леонова Е.В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 112-115.
11. Куңц Л.И. Профессиональная направленность и направленность личности // Сибирский педагогический журнал. 2013. №4. С. 137-140.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: монография: монография. СПб: Питер, 2000. 712 с.
13. Шахова И.П. Характеристика направленности личности в подростковом и юношеском возрастах // Вестник Московского государственного областного университета. 2010. №3. С. 159-167.
14. Васильева Е.Ю. Динамика и характер учебной мотивации студентов медицинского вуза на разных этапах обучения // Экология человека. 2007. №6. С. 34-39.
15. Определение направленности личности (ориентационная анкета) [Электронный ресурс] // Все профессиональные психологические тесты. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/3/>
16. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: Изд-во МГУ, 1988. 480 с.
17. Серкин В.П. Алгоритм метода семантических универсалий // Личность и профессия. Труды Международной научно-практической конференции. 2007. Т.7. С. 174-177.
18. Мишина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: учебное пособие для практических психологов. – Кемерово: Кемеровский ОИУУ, 1996. 50 с.
19. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: монография. М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. 490 с.
20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие. СПб: Питер, 2001. 752 с.
21. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. 280 с.

Статья поступила в редакцию 24.12.2018

Статья принята к публикации 27.02.2019