

# ВЫСШАЯ ШКОЛА – БИЗНЕСУ

---

УДК 330.112.1, 330.123.6

Бондаренко Татьяна Николаевна

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Владивосток, Россия*

## **О необходимости взаимодействия вузов с бизнесом в процессе реализации практико-ориентированного подхода в образовании**

*Формирование учебного процесса в высшем профессиональном образовании без учета сложившихся на рынке труда тенденций и требований работодателей приводит к неконкурентоспособности системы образования и отдельных субъектов экономических отношений. В данной статье обосновывается необходимость взаимодействия вузов с бизнесом в процессе реализации практико-ориентированного подхода в образовании.*

**Ключевые слова и словосочетания:** *социально-экономическое развитие, практико-ориентированный подход, качество подготовки бакалавров, квалифицированные кадры для экономики.*

В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения различных сфер производственной и управленческой деятельности квалифицированными кадрами. Это обусловлено, на наш взгляд, следующими факторами:

- 1) старение населения РФ и сокращение его численности;
- 2) несоответствие потребностей рынка труда в специалистах определенных специальностей их фактическому выпуску;
- 3) неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения фундаментальных основ.

Указанные факторы отрицательно влияют на показатели социально-экономического развития страны и представляют угрозу для модернизации российской экономики и её перевода на инновационный путь развития.

На функционирование малых, средних и крупных предприятий всех форм собственности на период до 2020 г. будут оказывать влияние следую-

щие приоритеты государственной политики, обусловленные реализацией Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ [1]:

- повышение конкурентоспособности продукции;
- повышение энергоэффективности;
- адаптация к дефициту предложения рабочей силы;
- адаптация к физико-географическим условиям (прежде всего для добывающих отраслей, транспорта, сельского хозяйства);
- обеспечение реализации имеющихся научно-технологических заделов (для энергетики, транспортного машиностроения, связи, ОПК).

На наш взгляд, ключевой проблемой в указанном перечне является проблема отсутствия квалифицированных кадров. Именно от профессионализма рабочего, служащего, руководителя, а также от качества их взаимодействия будут зависеть конечный финансовый результат деятельности предприятия, уровень его доходов и расходов.

Практически во всех регионах России определенная часть выпускников вузов устраивается на работу не по полученной специальности. Одна из причин – работодателям нужны готовые специалисты с опытом работы, которого у выпускника обычно нет. В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной считается проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов.

Решение этой задачи на уровне вуза возможно через внесение определенных изменений в учебный план подготовки будущих бакалавров и в учебные программы. Внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (тренинги, практикум, групповая работа, проектные методы, работа со случаем и т.д.) возможны через распространение новых подходов к обеспечению качества подготовки специалиста, определяемого работодателем.

Считается, что присоединение России к Болонскому процессу, т.е. переход на двухуровневое высшее образование, позволит решить проблему обеспечения бизнеса кадрами необходимой квалификации и профессионализма.

Болонская система дает возможность стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой. Таким образом, студентам предоставляется шанс комбинировать знания из различных областей и готовить себя к профессиональной деятельности на стыке существующих специальностей. Количество вводных, общих предметов, изучаемых бакалаврами, сокращается, зато основной упор делается на профессиональные навыки.

Рассмотрим основные понятия, характеризующие систему образования в целом.



Рис. 1. Сущность образования [2]

Под образованием обычно понимают:

- 1) процесс поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений;
- 2) результат этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также в теоретической и практической подготовке человека.

Сущность образования можно представить в виде рис. 1.

Образование есть относительный результат процесса обучения, выраженный в формируемой у людей системе знаний, умений и навыков, отношений к явлениям природы и общественной жизни. Образование также представляет собой и процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений личности в течение всей жизни, абсолютную форму бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Образование – не только сумма знаний, но и основа психологической готовности человека к непрерывности в накоплении знаний, их переработке и совершенствованию.

Образование вооружает человека системой интеллектуальных и практических навыков и умений, позволяющих ему решать любые проблемы, возникающие в его жизни и профессиональной деятельности.

Результатом образования выступает всестороннее развитие личности, т.е. формирование человека, обладающего широкими и устойчивыми

знаниями, навыками и умениями, сочетающего в своей деятельности физический и умственный труд, производящего материальные и духовные блага для общества, гармонически развитого в физическом и духовном отношении, активного общественного деятеля, человека с высокими нравственными идеалами, с развитым эстетическим вкусом, с разносторонними материальными и духовными потребностями.

В настоящее время в РФ сложилась система образования, представленная на рис. 2.



Рис. 2. Система образования в РФ [2]

Высшее профессиональное образование – образование, имеющее целью подготовку (и переподготовку) специалистов соответствующего профиля и уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, реализуемое в высших учебных заведениях.

Автономность образования – один из основных принципов государственной политики в области образования: возможность образовательных

учреждений самостоятельно разрабатывать и утверждать учебный план, порядок и периодичность промежуточной аттестации, систему оценок обучающихся (воспитанников).

Адаптивность образования – один из основных принципов государственной политики в сфере образования: приспособление системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Демократизация образования – один из основных принципов государственной политики в области образования, предполагающий ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, где личность, общество и государство – равноправные партнеры.

Единство культурного и образовательного пространства – один из основных принципов государственной политики в области образования, обеспечивающий связь федеральной программы развития образования с национальными, региональными и муниципальными программами, учитывающими местные уровни социально-экономического и культурного развития, потребности экономики в кадрах, а также особенности местных образовательных систем.

В контексте решения проблемы обеспеченности экономики квалифицированными кадрами необходимо рассмотреть существующие технологии обучения и их вклад в решение указанной проблемы.

Технология обучения – последовательность (не обязательно строго упорядоченная) процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения.

В связи с огромным количеством существующих технологий обучения приведем только некоторые из них:

- 1) традиционные технологии;
- 2) технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- 3) технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- 4) технологии развивающего обучения;
- 5) альтернативные технологии [3].

Если вести речь о традиционных технологиях обучения, то можно отметить следующее. Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским [4], и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Традиционные технологии остаются единообразными, не вариативными. Планирование содержания обучения – централизованное. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные

дисциплины (основы наук) определяют «коридоры», внутри которых (и только внутри) студенту предоставлено право обучаться.

Процесс обучения как деятельность в традиционных технологиях характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией обучения.

Основные характеристики традиционной формы обучения представлены в табл. 1.

Учитывая наличие определенных недостатков, присущих традиционным формам обучения, необходимо внедрять в учебный процесс вузов новые формы обучения, отвечающие современным требованиям экономического, социального и политического развития РФ.

*Таблица 1*

### **Достоинства и недостатки традиционной формы обучения**

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематический характер обучения	Шаблонное построение, однообразие
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	Нерациональное распределение времени урока. На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания
Организационная четкость	Учащиеся изолируются от общения друг с другом. Отсутствие самостоятельности
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	Пассивность или видимость активности учащихся. Слабая речевая деятельность. Слабая обратная связь. Усредненный подход
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Отсутствие индивидуального обучения

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. [5] было предусмотрено создание механизма устойчивого развития. Ставилась задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности (Байденко В., Болотов В.А., Борисенков В.П., Сериков В.В.).

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития российского общества.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В целях обеспечения связи содержания профес-

сионального образования с реальными потребностями экономики и социальной сферы уже предпринимаются конкретные шаги:

- разработаны законопроекты в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней специальностей и направлений подготовки; а также в процедуре контроля качества профессионального образования путем формирования специальных общественно-профессиональных институтов;

- предпринимаются меры по достижению привлекательности системы профессионального образования для корпоративных и частных инвесторов путем повышения самостоятельности, прозрачности образовательных учреждений и предоставления налоговых преференций предприятиям в части средств, направляемых на повышение и переподготовку либо инвестируемых в образовательные учреждения;

- предоставляются льготы по налогообложению работодателям, участвующим в создании и функционировании на базе вузов технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-технических центров и т.д.

Идея практико-ориентированного образования стала внедряться в систему российского общего образования еще раньше. Значительным явлением стало введение Постановлением Правительства РФ (№ 334 от 9.06.2003 г.) профильного обучения старшеклассников.

Ставится задача создания системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка, отработки гибкой системы профилей и интеграции старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями для построения индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами;

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Однако применение практико-ориентированного подхода в школе целенаправленно должно переходить в систему высшего профессионального образования, при этом являясь основным методом обучения данной ступени системы образования.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений на основе комплексного решения социальных, образовательных и экономических проблем.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Реализация практико-ориентированного подхода обуславливает необходимость поиска адекватных образовательных технологий: совокупность средств и методов воспитания и развития обучаемых, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Знания, умения и навыки выпускников современными работодателями рассматриваются в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества при производстве продукции и предоставлении услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода, который в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни; во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

Модель такого профессионального обучения самым тесным образом должна быть связана с целями деятельности организаций реального сектора экономики, текущими и перспективными задачами производства, обеспечением высокой эффективности управления и получением ими необходимой прибыли.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни исследователи (Ю. Ветров, Н. Клушина) практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе. Другие ученые (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий



обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Такие исследователи, как, например, А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др., становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента представлены на рис. 3.

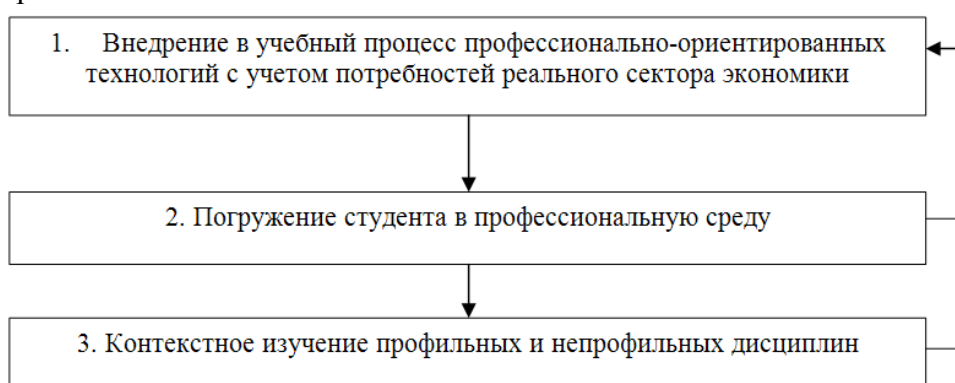


Рис. 3. Основные этапы практико-ориентированного обучения

К практико-ориентированным образовательным технологиям, по нашему мнению, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения [6].

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их будущей профессии. При этом возникает возможность проектировать целостный учебный процесс, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого участника учебного процесса, помогающие создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих.

Необходимо также отметить, что практико-ориентированный подход может быть направлен и на решение задач совершенствования регионального образовательного пространства. Образовательные пространства российских регионов существенно отличаются друг от друга, что предопределено естественными различиями территорий в географическом положении, климате, уровне и направленности развития экономики, состоя-

нии финансов, ресурсном обеспечении, расселении и занятиях населения, его национальном и религиозном составе и т.д.

Несмотря на названные отличия в темпе и глубине развития образовательных пространств регионов с точки зрения практико-ориентированного подхода, можно выявить общие направления интеграционных процессов на региональных рынках труда и образовательных услуг.

К ним относятся:

- возрастание спроса со стороны регионального бизнеса, производства и управления на кадры высшего уровня квалификации;
- увеличение спектра специальностей и квалификаций различного уровня, требуемых региональными рынками труда;
- усиление регионального спроса на специальности, ранее относившиеся к ряду «элитарных» (международные отношения и торговля, банковское дело, государственное и муниципальное управление и т.д.);
- «образовательный бум», охвативший значительную часть населения регионов и позиционирующий высшее образование как массовое и общедоступное.

Отметим, что указанные выше причины привели к переоценке значимости образовательных услуг как профессиональным сообществом, так и обществом в целом. Результатом такой переоценки стало общественное признание определяющей роли практико-ориентированного образования в качестве основы формирования трудовых ресурсов, что с точки зрения различных субъектов гарантирует успех: для личности – профессиональную востребованность и доступ к социально-экономическим благам; для предприятий – повышение конкурентоспособности и эффективности; для социума вообще – стабильное, позитивное развитие.

К частным последствиям положительного тренда использования практико-ориентированного подхода в системе образования при взаимодействии вузов и бизнеса можно отнести:

- возросшее осознание значимости образования как для будущего отдельной личности, так и для будущего региона в целом;
- осознание руководителями бизнеса значения высококвалифицированных кадров для развития их предприятий, способности выдержать конкурентную борьбу;
- восприятие самого образования как определенной постоянной ценности;
- изменение отношения личности к обучению (все большее количество обучающихся проявляют образовательную инициативу и самостоятельность);
- изменение характера взаимодействия между вузами и представителями бизнеса;

– возрастание объема личных средств, затрачиваемых гражданами на собственное обучение, переподготовку и повышение квалификации.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников торговли, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

---

1. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2008. – 253 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

4. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

5. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.: приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. № 393.

6. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.