

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки администрации Приморского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

В пяти томах

Том 5

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	233
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	266
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернявская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

4. Фантазируйте
5. Подумайте о своей «запасной» мечте
6. Перечислите про себя какие-то предметы в алфавитном порядке

И несколько советов:

- Перед сном занимайтесь не слишком активной деятельностью.
- Необходимо хорошенько изнурить себя в течение дня.
- Медитируйте и размышляйте.
- Перед сном выпейте немного теплого молока с какой-нибудь легкой закуской.
- Послушайте расслабляющую музыку.

С 2008 года по инициативе Международной ассоциации медицины сна ежегодно в пятницу второй полной недели марта отмечается всемирный день сна.

1. Бессонница [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. Википедия свободная энциклопедия. Сон [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BD>
3. «Все о Сновидениях » Сон в Энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.etoson.com/son-v-enciklopedii>
4. Почему очень важен ночной сон [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fruitarian.ru/pochemu-ochen-vazhen-nochnoj-son>
5. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/test300m/gsti>
6. Словарь иностранных слов русского языка [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/34507/%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%A2
7. Словарь определений [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://skravchenko.ru/index.htm/book/export/html/482>
8. Студопедия. Промежуточная память и механизмы сна [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studopedia.org/2-110256.html>

УДК 159.9

**Особенности внимания детей 11-12 лет, обучающихся по программе 21 век
(на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток)**

Смола Маргарита Валерьевна,
бакалавр 3 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: elenatavakalova@mail.ru ; тел.: +79149698024
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Тавакалова Елена Юрьевна,
старший преподаватель, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: Elena.Tavakalova@vvsu.ru; тел.: +74232404120
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Внимание во многом определяет успех любой деятельности. Именно от особенностей внимания зависит, может ли ребёнок достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же заданием, насколько четко ему удастся вычленять объект, рассматривать и изучать его достаточно длительное время. В связи с этим, актуальной является проблема особенностей внимания детей.

Ключевые слова и словосочетания: внимание, особенности внимания, дети 11-12 лет.

**Features of attention of children aged 11-12 enrolled in the program of the 21st century
(for example, pupil's school № 14, Vladivostok)**

Smola Margarita Valerevna,
bachelor of the 3rd year, department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Tavakalova Elena Yurevna,
senior lecturer, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Warning largely determines the success of any business. It depends on the particular attention to whether the child is fast enough to move from one activity to another, how long it can work with the same job, how well he manages to isolate an object, to consider and study it a long time. In this connection, the problem is particularly urgent is attention to children.

Keywords: attention, particularly the attention, children 11-12 years.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что у детей, обучающихся по программе 21 век, интеллектуальная лабильность, уровень и концентрация внимания выше, чем у детей, обучающихся по программе Школа России.

Цель работы: изучить особенности внимания детей 11-12 лет, обучающихся по программе 21 век.

Задачи:

- 1 Изучить особенности внимания детей 11-12 в психолого-педагогической литературе.
- 2 Изучить данный вопрос на практике.

База исследования: 4 «А», 4 «Б» классы СОШ № 14, г. Владивосток

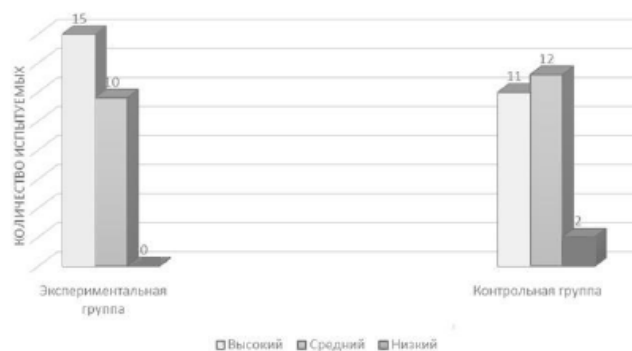


Рисунок 1 - Уровень переключения внимания

Исходя из результатов методики «Интеллектуальная лабильность» (Модификация С.Н Костромин), представленных на диаграмме, можно сделать предварительные выводы и отметить, что экспериментальная группа имеет высокие и средние показатели (высокие 15 человек, средние 10 человек), в то время, как у контрольной группы имеются как высокие и средние показатели (высокие 11 человек, средние 12 человек), так и низкие (2 из 25 человек).

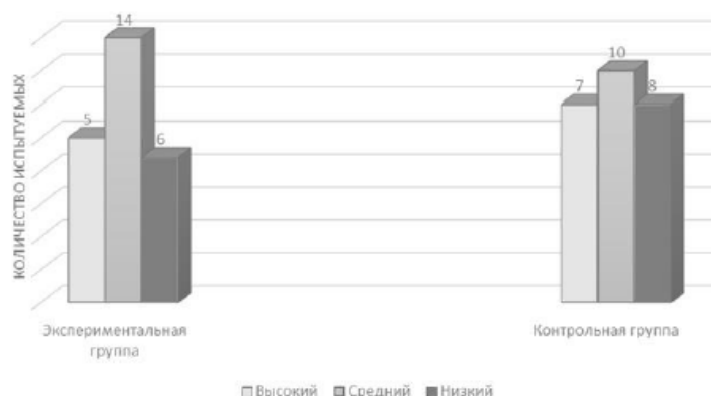


Рисунок 2 - Уровень внимания и самоконтроля

Исходя из результатов методики изучения уровня внимания (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая), представленных на диаграмме, можно сделать предварительные выводы и отметить, что экспери-

ментальная группа имеет высокие (5 из 25 человек), средние, преобладающие показатели (14 из 25) и низкие (6 из 25 человек), в то время, как у контрольной группы высокие показатели (7 из 25 человек), средние показатели (10 из 25 человек) и низкие показатели (8 из 25 человек). Отметим, что и в экспериментальной и в контрольной группах преобладает средний показатель внимания.

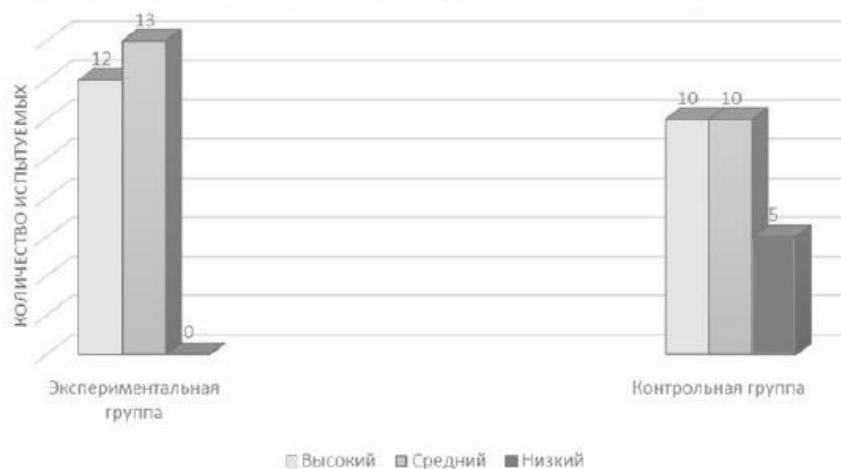


Рисунок 3 - Уровень концентрации внимания

Исходя из результатов теста Пьерона-Рузера (на определение уровня концентрации внимания), представленных на диаграмме, можно сделать предварительные выводы и отметить, что экспериментальная группа имеет высокие и средние показатели (высокие 12 человек, средние 13 человек), в то время, как у контрольной группы имеются как высокие и средние, одинаковые показатели (высокие 10 человек, средние 10 человек), так и низкие (5 из 25 человек).

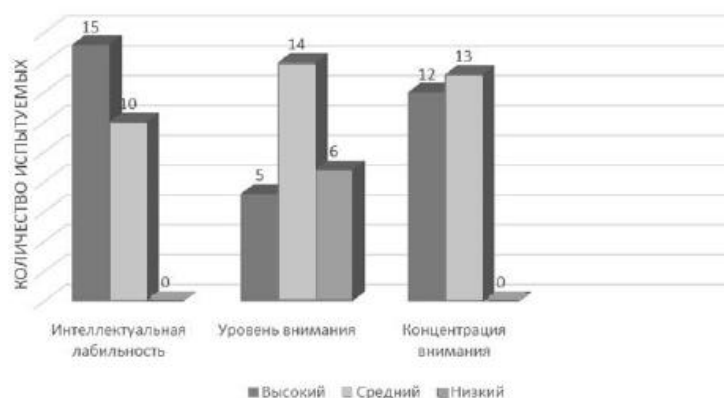


Рисунок 4 - Анализ результатов исследования экспериментальной группы

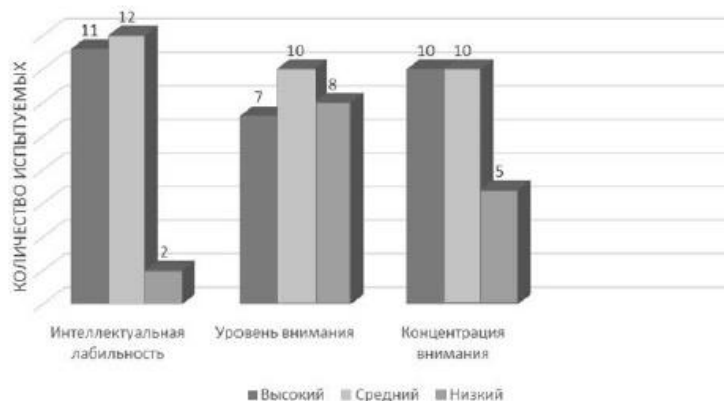


Рисунок 5 - Анализ результатов исследования контрольной группы

Анализ результатов исследования, полученных по проведенным методикам, дал следующие показатели. У экспериментальной группы методика «Интеллектуальная лабильность» и тест «Пьерона-Рузера» - концентрация внимания имеет высокие и средние показатели. «Интеллектуальная лабильность» высокие показатели (15 из 25 человек), средние показатели (10 из 25 человек), «Пьерон-Рузер» - концентрация внимания высокие показатели (12 из 25 человек), средние показатели (13 из 25 человек). Методика по изучению уровня внимания имеет как высокие (5 из 25 человек), так и средние (14 из 25 человек) и низкие (6 из 25 человек) показатели.

У контрольной группы методика «Интеллектуальная лабильность» имеет высокие показатели (11 из 25 человек), средние (12 из 25 человек) и низкие (2 из 25 человек) показатели. Методика по изучению уровня внимания также имеет высокие показатели (7 из 25 человек), средние (10 из 25 человек) и низкие (8 из 25 человек) показатели. Высокие и средние показатели по тесту «Пьерона-Рузера» - концентрация внимания разделились одинаково (10 из 25 человек), также присутствуют и низкие показатели (5 из 25 человек).

Делая вывод по выше проведенному исследованию можно утверждать, что у детей, обучающихся по программе 21 век, интеллектуальная лабильность, уровень и концентрация внимания выше, чем у детей, обучающихся по программе Школа России. Таким образом, гипотеза нашего исследования, а именно, предположение, что у детей, обучающихся по программе 21 век, интеллектуальная лабильность, уровень и концентрация внимания выше, чем у детей, обучающихся по программе Школа России - подтвердилась.

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1997
2. Гальперин Г. Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимание. - М, 1974.
3. Гиппенрейтер Ю.Б., Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 1997.
4. Психология внимания. Хрестоматия по психологии/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. - М,

2000

УДК 159.99

Социально-психологические аспекты преступность мигрантов

Сыч Дарина Витальевна,
курсант 2 курса, кафедра гуманитарных дисциплин
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России
Россия. Владивосток
E-mail: dragon9524@mail.ru; тел: +79146593030
ул. Котельникова, 21, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690087

Волгина Татьяна Львовна,
кандидат медицинских наук, доцент, кафедра гуманитарных дисциплин
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России
Россия. Владивосток
E-mail: volginatl@yandex.ru; тел: +79089920557
ул. Котельникова, 21, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690087

В статье раскрывается социально-психологическая характеристика преступности мигрантов, особенности территориального распределения их преступности. Следует объективно подходить к оценке преступности иностранцев, не завышая и не преувеличивая ее общественную опасность. Криминальная активность иностранцев, не превосходит криминальную активность граждан России. Но есть ряд других важных параметров, свидетельствующих о её высокой общественной опасности. Преступность мигрантов тесно связана с незаконной миграцией. Угроза национальной безопасности, исходящая от незаконной миграции, в значительной степени связана с преступностью незаконных мигрантов. Обнаруживается связь между преступностью мигрантов и их гражданством.

Ключевые слова и словосочетания: миграция, Россия, миграционные процессы в России; мигранты, преступность мигрантов, уровень преступности.

Social and psychological aspects crime of migrants

Sych Darina Vitalevna,
cadet of the 3rd year, Department of Humanitarian disciplines
Vladivostok branch of Far Eastern Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia
Russia. Vladivostok