

Научная статья

УДК 372.882

DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/113-126>

Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования на основе опыта профессионально-технического образования СССР

Силкин Роман Сергеевич

Московский городской педагогический университет
Москва, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, проводимой в рамках внедрения программ воспитания в основные профессиональные образовательные программы. На основе анализа предложенных в настоящее время примерных программ делается вывод о необходимости их совершенствования и дополнения, для чего предлагается обратиться к тому опыту, который был накоплен в системе профессионально-технического образования СССР по данному вопросу. Цель – обобщить опыт воспитательной работы в системе профессионально-технического образования СССР в части постановки задач, форм и методов работы, которые предлагались для их решения, оценить их эффективность и возможную применимость в современных условиях. Методы: библиографический анализ научных публикаций, нормативных актов и методических материалов по теме исследования. Результаты: выделены задачи воспитания в системе профессионально-технического образования СССР на различных временных этапах, определены основные компоненты, использовавшие формы и методы воспитательной работы, прослежена их эволюция, выделены и обобщены положения, актуальные для современной системы профессионального образования. Практическая значимость: сделанные выводы могут быть использованы как для дальнейшего совершенствования нормативных и методических материалов на федеральном уровне, так и для разработки программ воспитания в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, воспитание, программы воспитания, история профессионально-технического образования, Государственный комитет по профессионально-техническому образованию СССР, коммунистическое воспитание, трудовое воспитание, профессиональное воспитание, идейно-политическое воспитание, моральное воспитание.*

***Для цитирования:** Силкин Р.С. Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования на основе опыта профессионально-технического образования СССР // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 4. С. 113–126. DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/113-126>*

Original article

Improving the organization of educational work in the system of secondary vocational education based of the experience of vocational education of the USSR

Roman S. Silkin

Vladivostok State University
Vladivostok, Russia

© Силкин Р.С., 2023

Abstract. *The article is devoted to the current problem of educational work, which is an integral part of newly designed professional educational programs that are being implemented in Russia's vocational institutions. The analysis of the currently proposed sample programs concluded that they need to be improved and supplemented. To this end, it is proposed to refer to the experience that has been accumulated in the system of vocational education in the USSR on this issue. The article aims to summarize the experience of educational work in the system of vocational education of the USSR; it examines the ways to set tasks, select forms and methods necessary to achieve them, and assess their effectiveness and possible applicability in modern conditions. The study has employed a bibliographic analysis of scientific publications, regulations and methodological materials on the issue. As a result of the research, the tasks of educational work in the system of vocational education of the USSR at various time stages are highlighted, the main components in the forms and methods of educational work are identified, their evolution is traced, and the concepts relevant to the modern system of vocational education are singled out. The results of the study can be used to further improve regulations and methodological materials at the federal level and to design educational programs in secondary vocational institutions.*

Keywords: *secondary vocational education, upbringing, education programs, history of vocational education, State Committee for Vocational Education of the USSR, communist education, labor education, vocational education, ideological and political education, moral education.*

For citation: *Silkin R.S. Improving the organization of educational work in the system of secondary vocational education based on the experience of vocational education of the USSR // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2023. Vol. 15, № 4. P. 113–126. DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/113-126>*

Введение

Вопросы организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования стали особенно актуальны в последние годы, в частности после выхода в свет Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], в котором в числе таковых указано «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Говоря о содержании термина воспитания, можно отметить, что в отечественной педагогической науке на протяжении последнего столетия ведущими учёными были сформулированы основные определения воспитания в образовании (В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, И.И. Подласый, В.В. Мудрик и др.); они определяли его как процесс социального формирования личности, реализуемый через различные формы педагогического воздействия в ходе образовательного получения образования всех уровней.

В 1983 г. Ю.К. Бабанским было определено, что воспитание в образовании необходимо рассматривать на нескольких уровнях: в широком педагогическом смысле – целенаправленное воздействие, осуществляемое в системе учебно-воспитательных учреждений, охватывающее весь учебно-воспитательный процесс (воспитание как система) и в узком педагогическом смысле – специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных взглядов, убеждений, качеств личности (воспитание как процесс) [13]. В дальнейшем воспитательная работа рассматривается именно в этих двух уровнях: как процесс и как система.

В 2009 г. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования, была подготовлена и представлена «Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России», где воспитание было сформулировано как «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [14, с. 8].

П.И. Пидкасистый в учебнике для студентов педагогических учебных заведений «Педагогика», не давая единого определения воспитания, называет три его существенных признака: целенаправленность, наличие какого-то образца, пусть самого общего, как социально-культурного ориентира; соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества; присутствие определенной системы организуемых влияний [18].

Важной вехой развития отечественного образования в целом и воспитания в частности стало принятие в 2012 г. Федерального закона «Об образовании» № 273, где было дано определение, что воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Таким образом, нормативный документ обобщил все ранее существовавшие научные определения, сделав акцент на том, что это и непосредственно деятельность, и создание условий (что уже ранее было отмечено Ю.К. Бабанским), а также установил перечень заинтересованных в итогах воспитания: личность, семья, общество, государство.

Принятие Федерального закона от 31.07.2020 № 304 уточнило содержание понятия воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Однако наиболее значимым изменением для развития системы воспитания в образовании стала предложенная этим же законом конкретизация механизмов осуществления воспитательной деятельности в образовательном процессе всех уровней («осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» (ст. 12.1, п. 1)).

Таким образом, впервые в новейшей истории была сделана попытка организации воспитательной работы на уровне управления образованием, а в дальнейшем разработаны примерные программы воспитания для различных уровней образования. Среднего профессионального образования как уровня образования данное изменение коснулось также в полной мере. В разработанных примерных основных программах воспитания для различных УГПС (разработаны ФГБОУ ДПО «Институт развития образования») [10] в качестве целей воспитания выделены «личностные результаты», сформулированные в логике компетентностного подхода по аналогии с прочими образовательными результатами (предметные результаты – профессиональные компетенции, метапредметные результаты – общие компетенции, личностные результаты – личностные результаты), которые являются по сути личностными компетенциями, поскольку описывают готовность личности к определенным действиям и образу мыслей (проявляющий..., соблюдающий..., демонстрирующий..., осознающий..., заботящийся...). Отдельно в них выделены «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности», где для каждой специальности предполагается от 3 до 5 различных личностных результатов, имеющих отраслевую специфику, разрабатываемых федеральными учебно-методическими объединениями (варианты с заполненным разделом размещены на сайте ФУМО <http://fumo-spo.ru/?p=lib&show=383>). Дальнейшее выделение личностных результатов в программе воспитания предполагается осуществлять уже на уровне субъекта и даже образовательной организации.

По нашему мнению, данные примерные программы воспитания не охватывают все содержание воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, не позволяют в полной мере учесть профессиональную специфику при проведении воспитательных мероприятий; предлагаемые воспитательные мероприятия фактически только названы, без раскрытия содержания и механизмов достижения указанных личностных результатов.

В то же время в системе профессионального образования в предыдущих периодах накоплен большой опыт воспитательной деятельности. В этой связи целью настоящей работы является: рассмотреть задачи, которые ставились перед системой воспитания в учреждениях профессионально-технического образования, их эволюцию, а также те механизмы и инструменты, которые использовались для их достижения; дать оценку их эффективности и применимости на современном этапе развития профессионального образования.

Основная часть

В качестве объекта исследования нами использованы отдельные официальные документы органов государственной власти СССР и союзных республик, содержащие постановку проблем в части воспитания в профессионально-техническом образовании, а также принятые в связи с ними иные документы.

В своей работе «Развитие системы воспитания учащихся профессионально-технических учебных заведений СССР в 1950–1990 годах» Т.А. Скобелева рассматривает периодизацию развития системы профессионального образования СССР в целом и в контексте воспитания в частности [17].

Мы соглашаемся с выделенными автором этапами: до 1958 г. – период становления системы профессионально-технического образования; 1959–1961 гг. – время начала принципиальной перестройки системы подготовки рабочих кадров, переход от военного и послевоенного периода к плановому развитию; 1962–1968 гг. – период активного реформирования системы профессионального образования, придания ей той формы, в которой она функционировала весь последующий период истории; 1969–1983 гг. – период планового развития и эволюционных изменений, связанных с изменениями в социалистической экономике; 1984–1990 гг. – завершающий этап истории профессионально-технического образования СССР.

Мы также разделяем мнение о том, что именно в государственных документах того периода в полной мере отражалась эволюция воспитательных целей, задач и инструментов их достижения.

Рассматривая воспитание в системе государственных трудовых резервов 1940–1958 гг., необходимо учитывать то время и те задачи, которые перед ней стояли. Массовая подготовка в сжатые сроки достаточного количества рабочих кадров приемлемой квалификации, способных обеспечить нужды мобилизационной экономики, а в последующие годы – замену выбывающих на фронт рабочих в условиях дефицита всех основных ресурсов, была чрезвычайным, мобилизационным проектом, реализуемым с минимальным учетом интересов и потребностей вовлеченных в него людей, как обучающихся, так и преподавателей, администрации, органов управления. Неизбежные конфликты, порождаемые этим процессом, накладывались на естественные задачи воспитания, связанные с возрастным воспитанием, социальным воспитанием, идейным воспитанием, и ставили очень сложные воспитательные задачи, которые решались с разной степенью успешности.

В этих условиях система воспитания должна была обеспечить в определенном смысле сверхмотивацию и лояльность, готовность обучающихся к обучению, к своей профессии, к будущей трудовой деятельности. При этом воспитательное воздействие должно было осуществляться параллельно и синхронно с силовыми методами, характерными для любой мобилизационной системы, находиться с ними в определенном балансе и непротиворечии.

Как отмечают авторы Л.В. Захаровский, С.Л. Разинков в статье «Воспитательная деятельность в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов СССР в 1940–1950-е годы», главными принципами построения системы воспитательной работы в этот период были: наличие стержневой воспитательной идеи, под которой авторы подразумевают социальную модель монолитного общества; непрерывность воспитательных усилий, начинающихся еще до призыва в учебные заведения трудовых резервов и продолжающихся на протяжении всего срока обучения в виде различных агитационных мероприятий, массовых мероприятий, компаний в СМИ и коллективах; комплексный характер воспитательной работы, включающий в себя участие всех уровней государственного аппарата – от ЦК партии и правительства СССР через Главное управление трудовых резервов и управления трудовых резервов на местах до конкрет-

ных исполнителей в учебных заведениях – администрацию и педагогов, а также самих учащихся, которые были вовлечены в качестве организаторов и соорганизаторов в различные воспитательные мероприятия, такие как конференции отличников ремесленных училищ и школ ФЗО и др.; выделение ограниченного круга приоритетных задач воспитания; активное вовлечение в воспитательную работу в системе Государственных трудовых резервов комсомола [15].

Отмечая в целом успешный опыт функционирования системы Государственных трудовых резервов, выполнение поставленных перед ней задач, в том числе воспитательных, можно констатировать о накопленных проблемах и противоречиях. Так, 30.09.1946 г. вышло постановление Совета Министров СССР № 2217 «О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количества рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» [3] и постановление Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих и ликвидации текучести учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» от 02.08.1948 № 2866 [4], в которых последовательно отмечалась сложившаяся неудовлетворительная ситуация с подготовкой рабочих кадров для отраслей промышленности. Главным показателем этого в документах была определена высокая текучесть и доля выбытия из системы: «За 1945 год выбыло по разным причинам 119 тыс. человек, в том числе самовольно ушло 77 тыс. человек» [3, с. 1] (при общей численности обучающихся в системе в 1944 г., по данным сборника «Труд в СССР», 652,2 тыс. человек, т.е. почти каждый пятый) [11, с. 303]; «Текучесть и дезертирство учащихся крайне велики. В 1947 году из школ ФЗО выбыло 96,5 тыс. учащихся и за 4 месяца 1948 года – 20,9 тыс. учащихся» [4, с. 2].

Констатируется, что в системе профессионально-технического образования накопились серьезные противоречия, и ранее применявшиеся воспитательные механизмы уже не обеспечивают достаточной мотивации обучающихся, при этом сформулированы конкретные предложения, направленные не на усиление идеологического компонента, а на улучшение условий осуществления образовательного процесса: создать для учащихся нормальные бытовые и учебно-производственные условия (в части зданий, учебного оборудования, норм питания и обмундирования, социально-бытовых условий), обеспечить трудоустройство учащихся в районах их проживания и обучения, обеспечить систему образования квалифицированным педагогическим персоналом.

Таким образом, данный документ фактически указывал на то, что наличие только идеологического компонента воспитания не может обеспечить мотивацию к обучению как минимум в условиях невоенного времени, устанавливал прямую зависимость мотивации к обучению с конкретными мероприятиями по улучшению образовательных и социально-бытовых условий.

Принятие в декабре 1958 г. Верховным Советом СССР основополагающего нормативного акта Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [5], ознаменовавшего окончательный переход от экономики военного времени к экономике развития,

помимо полного переформатирования системы образования в стране, создание новой организационной структуры профессионально-технического образования (переход к единому типу учреждения – профессионально-техническому училищу) уточнили задачи, стоящие перед системой профессионального образования, в том числе в части воспитания (коммунистического), прежде всего, через труд и коммунистическое отношение к труду.

Практическая реализация положений Закона была возложена на подведомственные профильные органы исполнительной власти союзных республик. Так, Совет Министров РСФСР издал постановление от 31.05.1961 № 734, утвердившее «Положение о профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР» [6]. Аналогичные документы были приняты во всех союзных республиках.

В документе задачей воспитания в образовательной организации ставится формирование коммунистического мировоззрения (коммунистическое воспитание), при этом воспитательная работа не отделяется от производственного и теоретического обучения, от профессиональной соревновательной деятельности (социалистического соревнования), осуществляется в том числе через комсомольские, профсоюзные и иные организации в рамках внеклассной работы, через участие в творческой деятельности, общественной работе, работе по самообслуживанию.

Следует учитывать, что на момент издания документа завершалась работа над обновленной Программой КПСС (принята на XXII съезде КПСС 1961 г.), согласно которой переход к коммунизму предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры (Программа КПСС, 1961 г., с. 122).

Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР от 03.03.1962 № 259 «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР и на производстве» указывало на то, что Совет Министров РСФСР и его учебные заведения допускают серьезные недостатки в осуществлении Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР [7].

В качестве основных проблем так же, как и в 1948 г., были выделены недостаточный уровень подготовки инженерно-педагогических работников, слабая методическая база, слабая материально-техническая база, неудовлетворительные бытовые и коммунальные условия, неэффективная организация производственной практики. Одновременно с этим еще раз были сформулированы задачи воспитания в профессионально-техническом образовании, акцентировано внимание на единстве идейного и трудового воспитания. Отмечалось, что только комплексное воспитательное воздействие, идейное и трудовое, способно воспитать личность, соответствующую потребностям нового общества. В качестве

нравственного ориентира нового человека прописан «Моральный кодекс строителя коммунизма» (сформулировавший набор 12 личностных качеств), просуществовавший в Программе КПСС с 1961 по 1986 г.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2.04.1969 № 240 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» констатировало, что имеются «существенные недостатки в профессиональном обучении и в идейно-политическом воспитании учащихся» [8, с. 1]. Отмечаются проблемы с подготовкой инженерно-педагогических работников для системы профессионально-технического образования, недостатки в организации учебно-воспитательной работы, развитии материальной базы образовательных организаций, качестве педагогических кадров, которые предполагается устранить, для чего по каждому из направлений предлагается комплекс соответствующих мер и назначаются ответственные министерства и ведомства.

В части непосредственно воспитательной деятельности документ направлен на укрепление прежде всего политической сознательности учащихся. Ранее являвшееся основой воспитания трудовое воспитание в тексте документа не упомянуто ни разу (что связано, в первую очередь, с параллельными процессами сворачивания в системе общего образования реформы 1958 г., отхода от ведущей роли трудового обучения в образовательном процессе); впервые упоминается важность изучения общественных дисциплин как средства воспитания (курс обществознания был возвращен в программу средней школы и профессионально-технических училищ в 60-е гг.); рекомендовано применение нового инструментария – проведение лекций и выступлений, но самое важное было то, что на уровне организационной структуры и терминологии осуществилось выделение воспитательной работы из деятельности внеучебной (культурной) и интеграция ее в единую учебно-воспитательную работу.

Спустя почти 10 лет, 30 августа 1977 г., ЦК КПСС, Совет Министров СССР издали постановление № 793 «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования», в котором наряду с констатацией несомненных успехов в развитии профессионально-технического образования указывается на следующие недостатки: «Педагогические коллективы отдельных училищ не добились единства обучения и воспитания, не уделяют должного внимания улучшению преподавания общественных дисциплин, организации работы с учащимися во внеучебное время. Имеются факты недисциплинированности, правонарушений среди учащихся» [9, с. 2].

Если убрать понятную оговорку про отдельные коллективы, можно отметить наличие проблем со всеми компонентами воспитательной работы – воспитанием в процессе учебной деятельности, воспитанием в ходе изучения общественных дисциплин, воспитанием в процессе внеурочной деятельности.

Период, к которому относится данный документ, – конец 70-х гг. – время, когда, по мнению многих авторов, был достигнут пик развития советской экономики вообще и выявленные проблемы можно считать уже не издержками роста изменений, а свойствами развитой системы.

В последних двух документах (1969 и 1977 гг.), между которыми почти 10 лет, можно заметить много общего: оформившийся отказ от воспитания как трудового в пользу идейно-политического, выстраивание воспитательной системы, включающей в себя: единство ученого и воспитательного процессов; преподавание общественных дисциплин и политическую разъяснительную работу; деятельность молодежных организаций; управление ученическими коллективами; творческую и спортивную внеучебную деятельность; наставничество и шефство со стороны производственных коллективов, ветеранов, профсоюзных организаций. Дважды упомянутая в документах необходимость привлечения кино, телевидения, газет и журналов была, очевидно, продиктована объективными тенденциями снижения привлекательности системы профессионально-технического образования для населения. Л.В. Захаровский в статье «Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР» пишет: «Именно в 1960–80-е гг. в условиях развития рыночного сознания и поведения рабочих формируется опаснейшее для советского государства противоречие между идеологическими штампами, подчеркивающими высокую общественную значимость рабочего класса, и реальным уровнем жизни и престижностью образа рабочего» [16, с. 70].

Определенную черту под поисками форм и методов воспитания в профессионально-техническом образовании подвел выход в 1979 г. методического руководства «Комплексное планирование воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях», которое стало основой для планирования и реализации воспитательной работы училищ до распада СССР.

В документе подробно изложено планирование воспитательной работы училищ, при этом наиболее важным можно считать следующие положения:

1) в условиях единства воспитания и обучения основная воспитательная работа осуществляется в учебном процессе; воспитательная работа как проведение внеурочных мероприятий дополняет и углубляет их, но не заменяет: «необходимо выделить ведущие идеи и понятия, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе обучения, а затем углубить и расширить во внеурочное время» [12, с. 11];

2) воспитание определяется как единство идейно-политического, трудового, нравственного и физического воспитания;

3) воспитательная работа осуществляется совместной деятельностью инженерно-педагогических кадров, органов ученического самоуправления, общественных организаций, коллективов предприятий;

4) в воспитательной работе необходимо использовать воспитательные возможности теоретических занятий (в первую очередь уроков истории, обществознания, технологии).

Методическим руководством было предложено большое количество типовых мероприятий для всех компонентов воспитательной работы: лекции, беседы, встречи (с ветеранами, передовиками, наставниками), шефство (над различными категориями граждан), торжественные мероприятия, кинолектории, чита-

тельские конференции, круглые столы, культурные мероприятия (подготовка и участие в выставках общехудожественной и эстетической направленности) и т.д.

Заключение

Обобщая воспитательную работу в профессионально-техническом образовании в период СССР и перенося ее опыт на текущую ситуацию, внедрение программ воспитания в современной системе профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

Воспитательная работа непосредственно связана с теми установками, по которым живет общество, и направлена на усвоение ценностей этого общества. Сама по себе четкая формулировка ценностей не является гарантией их принятия и усвоения (как мы видим, в части воспитания в Советском Союзе имела место постоянная отсылка к необходимости усиления идейно-политической работы, т.е. констатация недостижения целей), но дает возможность разработать и реализовать механизмы их достижения.

Воспитательные механизмы являются лишь продолжением основной учебной деятельности, поэтому программа воспитания должна следовать за основной профессиональной образовательной программой. Необходимо учитывать воспитательные возможности отдельных дисциплин и междисциплинарных курсов, в первую очередь социально-гуманитарной и профессиональной направленности, профессионально-соревновательную деятельность обучающихся (участие в конкурсах всех уровней, от внутренних до общероссийских).

Неотъемлемой частью воспитательной работы является создание комфортных условий обучения, как минимум соответствующих текущей социально-экономической ситуации. Если для послевоенного времени таковыми могли считаться полноценное питание и минимально пригодные отапливаемые помещения, то для настоящего времени это уровень комфорта, задаваемый привычными стандартами XXI в. Опрос, проведенный автором в 2018 г. среди студентов профессиональных образовательных организаций, показал, что более $\frac{1}{3}$ учащихся сравнили учебные помещения, качество которых мотивировало бы их на обучение, с современным торговым центром (много света, простор, современные материалы, отделка, много интерактива и электронных устройств). Таким образом, необходимо учитывать наличие современной инфраструктуры (учебной и бытовой).

Обязательным условием эффективной воспитательной работы является профессиональный педагогический коллектив, который не только планирует и реализует воспитательные мероприятия, но и создает позитивную мотивацию у обучающихся в ходе образовательного процесса.

При разработке и внедрении программ воспитания в образовательных организациях целесообразно выделить отдельных направлений: воспитание гражданина (идейно-политическое воспитание); трудовое воспитание (которое, безусловно, должно быть обязательным для системы профобразования); моральное воспитание, физическое воспитание. И если прочие направления воспитания уже сейчас представлены в программах воспитания, то трудовое воспитание (профессиональное) должно быть переосмыслено и стать одной из основ воспи-

тательной работы в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Учащийся не просто осваивает какую-то профессию или специальность, через свой труд и отношение к труду он формируется как личность.

Для каждого направления воспитательной работы должны быть сформулированы самостоятельные задачи, а также набор соответствующих им мероприятий, при выборе которых можно использовать советскую систему профобразования (лекции, беседы, работа в кружках), а также современные формы работы (активность в социальных сетях, создание контента и т.д.).

Полноценная воспитательная работа не должна замыкаться на образовательном учреждении и тем более на отдельных работниках учреждения; в обязательном порядке к ней должны быть подключены работники предприятий, внешние авторитеты, общественные организации. При отсутствии внешней идейно-политической организации таковыми могут быть спортивные, творческие, добровольческие, профессиональные организации.

Важную роль в воспитании должны играть органы студенческого самоуправления, профсоюзы, советы общежития и т.п., из которых целенаправленно должен формироваться студенческий актив.

Поддержкой воспитательной работы в профессиональном образовании должны быть медиа; соответствующий контент по популяризации уровня образования и профессиональной карьеры должен поощряться государством и производиться целевым образом, а также в рамках реализации ФП «Профессионалитет». Профессиональные образовательные организации в рамках единых требований создали информативные интернет-сайты и порталы, в то же время пока не создан либо отсутствует заказ на создание массовых продуктов, формирующих позитивное восприятие системы профессионального образования, позволяющих обучающимся и преподавателям ощущать свою принадлежность к большому и важному делу.

Практическое использование сделанных выводов позволит продолжить работу над созданием комплексной системы воспитания в профессиональных образовательных организациях с учетом ранее наработанного опыта СССР, в том числе совершенствования программ воспитания, основных профессиональных образовательных программ, планов материально-технического переоснащения.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.20 г. // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
3. Постановление Совета Министров СССР от 30 сентября 1946 г. № 2217 «О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количества рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО». URL: <https://special.rsvpu.ru/instituty/institut-gseo/kafedra-dpo/sbornik-dokumentov-prof-ped-i-prof-tex-obrazovanie-v-rossii/35/>

4. Постановление Совета министров СССР от 02.08.1948 № 2866 «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих и ликвидации текучести учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=24656#sR-sgpfTGD4uDRWH6>
5. Закон СССР от 24.12.1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#6HAjpfTyv v0kalwt>
6. Положение о профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР: Постановление Совета министров РСФСР от 31 мая 1961 г. № 734 // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=8336&dst=100008 #siespfTqrqF9fcSB1>
7. Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР от 03 марта 1962 г. № 259 «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах Главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР и на производстве». URL: <https://special.rsvpu.ru/instituty/institut-gseo/kafedra-dpo/sbornik-dokumentov-prof-ped-i-prof-tex-obrazovanie-v-rossii-tom-2/36/>
8. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 2 апреля 1969 г. № 240 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=7296#UNzypfTlr8kH0nY81>
9. Постановление ЦК КПСС, Совета министров СССР от 30 августа 1977 г. № 793 «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21094#b7N0qfTScIW6bf9>
10. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»: официальный сайт. URL: <https://firpo.ru/activities/upbringing-programms/>
11. Труд в СССР: стат. сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. Москва: Статистика, 1968. 342 с.
12. Комплексное планирование воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях: метод. руководство / ВНИИ проф.-техн. образования; Н.С. Уватенков, В.В. Бищенко, Ю.А. Карагоз и др. Москва: Высш. школа, 1979. 119 с.
13. Педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Соколин и др.; под ред. Ю.К. Бабанского. Москва: Просвещение, 1983. 608 с.
14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Рос. акад. образования. Москва: Просвещение, 2009. 29 с.
15. Захаровский Л.В., Разников С.Л. Воспитательная деятельность в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов СССР в 1940–1950-е годы // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 79–89.
16. Захаровский Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // Научный диалог. 2021. № 5. С. 48–76.
17. Скобелева Т.М. Развитие системы воспитания учащихся профессионально-технических учебных заведений СССР в 1950–1990-х годах // Интернет-журнал

«Проблемы современного образования». 2019. № 5. С. 145–150.
URL:<http://www.pmedu.ru>

18. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 "On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024". URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
2. Federal Law of 31.07.2020 No. 304 "On Amending the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on Education of Students", adopted by the State Duma 22.07.20. *ConsultantPlus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
3. Decree of the Council of Ministers of the USSR of September 30, 1946 No. 2217 "On measures to improve the training of labor reserves and increase the number of workers trained in craft, railway schools and schools of the Federal Law on Education and Education". URL: <https://special.rsvpu.ru/instituty/institut-gseo/kafedra-dpo/sbornik-dokumentov-prof-ped-i-prof-tex-obrazovanie-v-rossii/35/>
4. Decree of the Council of Ministers of the USSR of 02.08.1948 No. 2866 "On measures to improve the training of qualified workers and eliminate the turnover of students in craft, railway schools and schools of the Federal Law on Education and Education". *ConsultantPlus*. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=24656#sRsgpfTGD4uDRWH6>
5. Law of the USSR of 24.12.1958 "On strengthening the connection of the school with life and on the further development of the public education system in the USSR". *ConsultantPlus*. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#6HAjpfTyvv0kalwt>
6. Regulation on vocational schools of the Main Directorate of Vocational Education under the Council of Ministers of the RSFSR. Resolution of the Council of Ministers of the RSFSR of May 31, 1961 No. 734. *ConsultantPlus*. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=8336&dst=100008#siespfTqrqF9fcCB1>
7. Decree of the Bureau of the Central Committee of the CPSU for the RSFSR of March 03, 1962 No. 259 "On the further development and improvement of the quality of training of qualified workers in schools and schools of the Main Directorate of Vocational Education under the Council of Ministers of the RSFSR and at work". URL: <https://special.rsvpu.ru/instituty/institut-gseo/kafedra-dpo/sbornik-dokumentov-prof-ped-i-prof-tex-obrazovanie-v-rossii-tom-2/36/>
8. Decree of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR of April 2, 1969 No. 240 "On measures to further improve the training of qualified workers in educational institutions of the vocational education system". *ConsultantPlus*. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=7296#UNzypfTIr8kH0nY81>
9. Decree of the Central Committee of the CPSU, the Council of Ministers of the USSR of August 30, 1977 No. 793 "On further improving the process of teaching and educating students of the vocational education system". *ConsultantPlus*. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21094#b7N0qfTSciBW6bf9>
10. FSBEI DPO "Institute for the Development of Professional Education": official website. URL: <https://firpo.ru/activities/upbringing-programms/>

11. Labor in the USSR: stat. collection / Center. stat. upr. under the Council of Ministers of the USSR. Moscow: Statistics; 1968. 342 p.
12. Comprehensive planning of educational work in vocational educational institutions: method. Management / VNII professional-technical education; N.S. Uvatenkov, V.V. Bishenkov, Yu.A. Karagoz and others. Moscow: Vysch. School; 1979. 119 p.
13. Pedagogy: a textbook for ped. in-tov / Yu.K. Babansky, T.A. Piyina, N.A. Sorokin and others; ed. Yu.K. Babansky. Moscow: Enlightenment; 1983. 608 p.
14. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Concept of spiritual and moral development and personality education of a citizen of Russia in the field of general education: project / Ros. Academy of Education. Moscow: Enlightenment; 2009. 29 c.
15. Zakharovsky L.V., Raznikov S.L. Educational activities in educational institutions of the system of State Labor Reserves of the USSR in the 1940-1950s. *Vocational education and the labor market*. 2021; (2): 79–89.
16. Zakharovsky L.V. Soviet system of vocational education and the process of mobilization modernization in the USSR. *Scientific dialogue*. 2021; (5): 48–76.
17. Skobeleva T.M. Development of the education system for students of vocational educational institutions of the USSR in the 1950–1990s. *Internet magazine "Problems of Modern Education"*. 2019; (5): 145–150. URL:<http://www.pmedu.ru>
18. Pedagogy: a textbook for students of pedagogical universities and pedagogical colleges / edited by P.I. Pidkasiyoy. Moscow: Pedagogical Society of Russia; 1998. 640 p.

Информация об авторе:

Силкин Роман Сергеевич, канд. пед. наук, доцент, ведущий эксперт Центра информационно-аналитического сопровождения национальных проектов Центра просветительских инициатив Минпросвещения России, Московский городской педагогический университет, Москва, silkinrs@mgpu.ru, SPIN17489416

DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/113-126>

Дата поступления:
23.11.2023

Одобрена после рецензирования:
04.12.2023

Принята к публикации:
06.12.2023