

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць штомесяц

Выдаецца са студзеня
1992 года

Адукацыя і Выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Вольга Васільеўна Янчуковіч,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Мікалаеўна Раціцкая

- Т. М. Буйко,** доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт
А. В. Пазняк, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар
Р. С. Сідарэнка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, дацэнт
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт



Ліпень
2019
№ 7 (331)

Заснавальнікі –
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
“Адукацыя і выхаванне”»
<http://www.aiv.by>

- 3 Міжнародная ўзнагарода галоўнага рэдактара часопіса «Адукацыя і выхаванне» А. І. Жука

АДУКАЦЫЯ XXI СТАГОДДЗЯ

- 4 **С. Н. Сиренко, Г. Г. Малинецкий.** Опережающее образование в Союзном государстве Беларуси и России как ответ на вызовы эпохи

ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

✓ Ведущая —
З. Н. Булахова

- 15 **З. Н. Булахова.** Организация работы школы молодого педагога

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

✓ Ведущая —
А. И. Добриневская

- 20 **В. И. Вязгина, С. М. Логвиненко.** Проектирование образовательной среды кадетского училища (из опыта инновационной деятельности учреждения образования)

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

✓ Ведущая —
В. В. Хітрук

- 28 **И. К. Русакович, И. А. Свиридович, Е. А. Лемех, А. С. Брыкова.** Система образования и реабилитации лиц с особенностями психофизического развития в Государстве Израиль

НАВУКА: ІДЭІ, ПРАПАНОВЫ

- 38 **А. А. Криулина, Т. В. Гудкова.** Проблемы формирования системного и критического мышления как универсальной компетенции профессионалов
- 44 **И. И. Черемискина.** Осознание старшеклассниками собственных способностей: сопутствующие факторы
- 50 **В. А. Хриптович.** Аддиктивная идентичность и психологическое благополучие личности в подростковом и юношеском возрасте
- 57 **О. В. Кружкова, И. В. Воробьёва, М. С. Кривощёкова, Н. Е. Жданова.** Вандальное поведение подростков в контексте их субъективной оценки стресс-факторов городской среды мегаполиса

ГІСТОРЫЯ ПЕДАГОГІКІ

- 65 **И. В. Денисова.** Музыкальное образование в Полоцком кадетском корпусе

ПАДЗЕІ. НАВІНЫ. ФАКТЫ

- 74 **З. Н. Булахова.** Инновации как условие повышения качества образования

ІМЁНЫ І ПАДЗЕІ Ё ДАТАХ

- 78 **К. Д. Варанько.** 100 гадоў з часу заснавання Віленскай беларускай гімназіі

Осознание старшеклассниками собственных способностей: сопутствующие факторы*

И. И. Черемискина

В статье приводятся результаты эмпирического исследования факторов, влияющих на осознание старшеклассниками собственных способностей. На основе согласованности ответов школьников были выделены группы респондентов с высоким и низким уровнями осознания собственных способностей. Полученные данные могут быть полезны в теории и практике образования, ориентированного на создание условий для самораскрытия старшеклассниками их способностей.

The article presents the results of an empirical study of factors affecting the awareness of pupils of their own abilities. Based on the coherence of the pupils' answers, groups of respondents with high and low levels of awareness of their own abilities were identified. The data obtained can be useful in the theory and practice of education, focused on creating conditions for self-disclosure by pupils of their abilities.

Ключевые слова: осознание собственных способностей, старшеклассники, факторы, факторная структура, высокий уровень осознания собственных способностей, низкий уровень осознания собственных способностей.

Keywords: awareness of the abilities, high school students, factors, factor structure, high level of awareness of the abilities, low level of awareness of the abilities.

В старшем школьном возрасте проблема понимания себя и своих способностей приобретает особое значение в связи с необходимостью профессионального самоопределения. Современное непрерывное образование в большей степени направлено на формирование метакомпетенций, которые в целом обуславливают продуктивность выполнения познавательной, социальной и профессиональной деятельности [1]. При этом высока значимость осознанного профессионального самоопределения старшеклассников, основанного на оценке своих способностей [2]. По мнению Н. С. Пряжникова, одним из пространств профессионального самоопределения является осмысление или оценка различных факторов, в частности своих возможностей, уровня притязаний, склонностей или способностей, позиций родных и близких, друзей, одноклассников и школьных педагогов [3]. Соотнесение этих параметров требует от старшеклассников серьезной внутренней работы и осознанности.

Несмотря на высокую значимость раскрытия старшеклассниками собственных способностей, в психологии отсутствует модель механизмов данного процесса, что

современными авторами обозначается как научная проблема [4]. Таким образом, изучение и описание факторов, способствующих осознанию старшеклассниками соб-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований; номер проекта — 17-06-00281-ОГН.

ственных способностей, актуальны как в теоретическом, так и в практическом плане.

В выборку эмпирического исследования, проведённого нами в октябре 2018 года, вошли 78 учащихся — старшеклассников (XI классе) двух гимназий г. Владивостока. Диагностический инструментарий исследования включал анкету из 17 вопросов, направленных на оценку старшеклассниками наличия у них определённых способностей, помощи родителей, учителей, друзей в раскрытии этих способностей или самостоятельного их обнаружения, в том числе благодаря преодолению каких-либо сложностей. Также старшеклассников просили написать выбранные предметы для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и обосновать свой выбор с точки зрения его случайности или осознанности. Им нужно было отметить, руководствовались ли они чьим-либо мнением, и обозначить выбранное направление обучения в вузе, выразив своё отношение к данному направлению и спрогнозировав значимость своего будущего профессионального развития. Психодиагностический блок исследования был представлен следующими методиками: «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда, анкета на тип интеллекта Г. Гарднера, шкала экзистенции А. Лэнгле, К. Орлер и методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А. Д. Андреевой.

Респонденты выборки были разделены на две группы на основе сопоставления ответов на вопросы о наличии у них определённых способностей, а также о том, какие предметы они выбрали для сдачи ЕГЭ и какое направление избрали для обучения в вузе в совокупности с положительным отношением к будущей профессии. Согласованность ответов школьников на эти вопросы позволила отнести их в группу с высоким уровнем осознания собственных способностей. Например, если, по мнению респондента, у него есть способность к языкам, для сдачи ЕГЭ он выбрал такие предметы, как «Французский язык» и «Об-



*Ирина Игоревна Черемискина,
кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры философии
и юридической психологии Института
права Владивостокского государственного
университета экономики и сервиса*

ществознание», собирается поступать на лингвистическую специальность, отмечая высокую степень как субъективной, так и объективной значимости будущей профессии, то он был включён в эту группу. Низкая согласованность ответов школьников на предложенные вопросы, отсутствие ответов или ответы «не знаю» давали основание включать их в группу с низким уровнем осознания собственных способностей. В итоге в группу с высоким уровнем осознания собственных способностей вошли 44 старшеклассника, а в группу с низким уровнем осознания собственных способностей — 34 старшеклассника.

С целью выявления факторов, сопутствующих осознанию старшеклассниками собственных способностей, эмпирические результаты в двух группах были обработаны с помощью метода факторного анализа с использованием программы «IBM SPSS Statistics 22». Нами был осуществлён эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с прямоугольным вращением по методу «Varimax». При интерпретации

факторов мы опирались на уровень выраженности полученных данных в группах.

В таблице 1 представлена факторная структура, полученная в группе старше-

классников с высоким уровнем осознания собственных способностей. Было выявлено семь факторов, объясняющих 74 % общей дисперсии.

Таблица 1 — Факторная структура показателей в группе старшеклассников с высоким уровнем осознания собственных способностей

Показатели	Факторы						
	1	2	3	4	5	6	7
Помощь родителей в осознании способностей			.607				
Самораскрытие способностей	.723		.480				
Помощь учителя в осознании способностей							
Помощь друзей в осознании способностей				-.505	.615		
Осознание способностей через проблемы				.472			
Случайный выбор предметов для сдачи ЕГЭ		.580			.567		
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ под воздействием учителя		.478	-.461				
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ под влиянием друзей		.633					
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ под влиянием родителей						-.482	-.450
Осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ			.488			.546	
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в пользу «более лёгких»			-.455				
Профессия как включённость во что-то важное		-.707	.461				
Реалистичный тип личности				-.691			
Исследовательский тип личности			.521	-.508			
Артистичный тип личности				.783			
Социальный тип личности	-.563		-.575				
Предприимчивый тип личности	.478	-.466					
Традиционный тип личности			.618		-.488		
Лингвистический интеллект		.618					
Логико-математический интеллект		.476		-.556			
Визуально-пространственный интеллект		.581					

Окончание таблицы 1

Показатели	Факторы						
	1	2	3	4	5	6	7
Музыкальный интеллект							.591
Межличностный интеллект							.611
Внутриличностный интеллект							
Кинестетический интеллект		.580				-.472	
Самодистанцирование	.836						
Самотрансценденция	.854						
Свобода	.839						
Ответственность	.835						
Персональность	.932						
Экзистенциальность	.841						
Исполненность	.945						
Познавательная активность	.732						
Мотивация достижения	.631						
Тревожность	-.733						
Гнев	-.592						
Общий показатель мотивации к обучению			.531				

Фактор 1 — «Экзистенциальная исполненность» — свидетельствует о высокой осмысленности решений и поступков старшеклассников с высоким уровнем осознания ими собственных способностей и редким проявлением негативных эмоций. Фактор 2 — «Взаимосвязь интеллектуальных способностей и использования внешних ресурсов» — позволяет утверждать, что старшеклассники, имея представление о выраженности у них интеллектуальных способностей, умело используют внешние ресурсы при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, но при этом у них снижена субъективная значимость будущей профессии. Фактор 3 — «Родительская поддержка» — отражает важный вклад родителей в осознание ребёнком собственных способностей, формирование у него независимости и практичности, выраженной мотивации к обучению и пониманию значимости выбранной профессии.

Фактор 4 — «Оригинальность мышления» — позволяет говорить о том, что у стар-

шеклассников с развитыми эмоциями, воображением и интуицией способности чаще раскрываются при столкновении с проблемами. Фактор 5 — «Полезная независимость» — означает независимость от окружения при выборе предметов для сдачи ЕГЭ. Фактор 6 — «Самостоятельность» — отражает осмысленность, осознанность при выборе предметов для сдачи ЕГЭ. Фактор 7 — «Музыкальные и коммуникативные способности» — указывает, что школьники, обладающие этими способностями, вероятно, более самостоятельные в выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

В таблице 2 представлена факторная структура, полученная в группе старшеклассников с низким уровнем осознания собственных способностей. Она содержит шесть факторов, объясняющих 69 % общей дисперсии.

Фактор 1 — «Низкая экзистенциальная исполненность» — позволяет говорить о том, что старшеклассники с низким уровнем осознания собственных способностей ориентируются при выборе предметов для

Таблица 2 — Факторная структура показателей в группе старшекласников с низким уровнем осознания собственных способностей

Показатели	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Помощь родителей в осознании способностей						
Самораскрытие способностей	.723					
Помощь учителя в осознании способностей				.489		
Помощь друзей в осознании способностей		-.747				
Осознание способностей через проблемы			.638			
Случайный выбор предметов для сдачи ЕГЭ				-.553		
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ под воздействием учителя		-.657				
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ под влиянием друзей		-.500	.567			
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ под влиянием родителей			.652			
Осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ			-.479	.651		
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в пользу «более лёгких»	-.503		.667			
Профессия как включённость во что-то важное			-.562			
Реалистичный тип личности	-.478			.548	.460	
Исследовательский тип личности						.621
Артистичный тип личности					-.464	
Социальный тип личности					-.489	
Предприимчивый тип личности				-.524		-.668
Традиционный тип личности						
Лингвистический интеллект	.584	.455				
Логико-математический интеллект		.619				
Визуально-пространственный интеллект		.798				
Музыкальный интеллект		.683				
Межличностный интеллект		.775				
Внутриличностный интеллект		.655				-.455
Кинестетический интеллект		.535				

Окончание таблицы 2

Показатели	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Самодистанцирование				.562	-.481	
Самотрансценденция	.858					
Свобода	.861					
Ответственность	.853					
Персональность	.781					
Экзистенциальность	.922					
Исполненность	.963					
Познавательная активность	.537				.548	
Мотивация достижения	.864					
Тревожность		.500			-.503	
Гнев		.519		-.512		
Общий показатель мотивации к обучению			.643			

сдачи ЕГЭ на более «лёгкие», по их мнению, учебные предметы, что связано с их низкой экзистенциальной исполненностью. Фактор 2 — «Ориентация на окружающих при низких интеллектуальных способностях» — указывает на то, что старшеклассникам свойственны негативные эмоциональные переживания. Содержание фактора 3 — «Низкая осознанность и внешняя мотивация» — говорит о высокой значимости учебной деятельности, формируемой под влиянием учителей и родителей, при отсутствии осознанности в выборе предметов для сдачи ЕГЭ и понимания значимости профессиональной деятельности.

Фактор 4 — «Ориентация на учителей» — означает, что, раскрывая свои спо-

собности при помощи учителей, старшеклассники осознанно выбирают предметы для сдачи ЕГЭ, одновременно дистанцируясь от своих желаний и потребностей, что сопровождается снижением выраженности у них негативных эмоций. Фактор 5 — «Выраженная эмоциональность» — свидетельствует о том, что эмоциональность респондентов способствует повышенной тревожности в условиях низкой познавательной активности. Переменные фактора 6 — «Сниженная активность» — характеризуют уровень активности обучающихся, которая проявляется у респондентов этой группы вместе со сниженным уровнем понимания себя и своих потребностей, но при высоком уровне задумчивости.

Таким образом, анализ факторной структуры изученных показателей в двух группах старшеклассников позволил обозначить отличительные параметры. Для старшеклассников с высоким уровнем осознания собственных способностей характерны высокая самостоятельность и экзистенциальная исполненность, оригинальность мышления и полнезависимость, а также поддержка родителей. Для старшеклассников с низким уровнем осознания собственных способностей характерны низкая экзистенциальная исполненность и самостоятельная активность, ориентация на социальное окружение, сопровождающаяся сниженной осознанностью рекомендаций, а также выраженность негативных эмоций тревоги и гнева.

Список цитированных источников

1. Зеер, Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 5. — С. 122—127.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М. : Фонд «Мир», 2008. — 192 с.
3. Пряжников, Н. С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения / Н. С. Пряжников // Национальный психологический журнал. — 2017. — № 3 (27). — С. 144—150.
4. Чернявская, В. С. Онтологическая модель предметной области самораскрытия способностей личности / В. С. Чернявская // Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации : материалы Всероссийской научной конференции, 11—12 апреля 2018 г. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 204 с.

Аддиктивная идентичность и психологическое благополучие личности в подростковом и юношеском возрасте

В. А. Хриптович

В статье рассматриваются теоретические основания понятия психологического благополучия, а также эмпирически выявленные показатели аддиктивной идентичности и психологического благополучия личности как маркеров социализации в подростковом и юношеском возрасте.

The article discusses the theoretical basis of the concept of psychological well-being and empirically identified indicators of addictive identity and psychological well-being of the individual as markers of socialization in adolescence and youth.

Ключевые слова: аддиктивная идентичность, психологическое благополучие/неблагополучие, подростковый возраст, юношеский возраст, психоактивные вещества.

Keywords: addictive identity, psychological well-being/distress, adolescence, youth, psychoactive substances.

В рамках политики Всемирной организации здравоохранения «Здоровье-2020» получили новый импульс усилия по внедрению затратно-эффективных, научно обоснованных вмешательств и стратегий, ориентированных на укрепление здоровья и благополучия населения. Вопрос о том, что составляет «благополучную жизнь» (good life), — это