

Рецензенты

доктор юридических наук, профессор
В. Я. Любашин
доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ
В. Ю. Верещагин

**СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА** [Текст]: материалы
XVI международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России» (Владивосток, 17–18 апреля 2014 г.) / Институт права ВГУЭС; отв. ред. канд. юрид. наук, доцент А. В. Верещагин, канд. юрид. наук, доцент А. Г. Крамченко, канд. юрид. наук, доцент А. Ю. Мамычев. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2014. – 212 с.

ISBN 978-5-9736-0262-8

Сборник содержит материалы докладов и сообщений студентов, аспирантов и молодых исследователей Института права ВГУЭС, представленных на заседаниях секций XVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России», состоявшейся 17–18 апреля 2014 года во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. В настоящем издании впервые публикуются результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках реализуемых кафедрами Института права научных направлений.

Для широкого круга специалистов в области менеджмента, образования, политологии и юриспруденции, а также для студентов и аспирантов соответствующих специальностей и направлений подготовки.

ISBN 978-5-9736-0262-8

© Издательство Владивостокского
государственного университета
экономики и сервиса, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА..... 7

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО
ГОСУДАРСТВА..... 8

- 1.1. Современные теоретико-методологические версии исследования
российского политико-правового пространства (А.Ю. Мамычев,
А.Г. Крамченко, А. Уханов)..... 8
- 1.2. Теоретико-методологические проблемы интерпретации
и институционально-нормативной реализации правовой
государственности в России (А.Ю. Мамычев, А.Ю. Крамченко,
А.Н. Ковалева)..... 20
- 1.3. Основные тенденции развития государственной власти
в XXI веке (А.Н. Ковалева) 26
- 1.4. Нравственный потенциал государственности
и государственной политики. Моральные основания Конституции
РФ (К.Е. Коломийцев)..... 28
- 1.5. Духовно-нравственные и ценностно-этические основания
публично-правовой деятельности власти и должностных лиц
(Г.С. Глинская) 32

Глава 2. ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-
ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ 36

- 2.1. Преemptивность и новизна в развитии системы
государственной власти и публично-властного мышления: от
имперской к советской и постсоветской юридико-политической
организации (А.Ю. Мамычев, А.Н. Ковалева, А.Ю. Крамченко,
А.Д. Уханов)..... 36
- 2.2. Государственно-правовое строительство в период
существования Временного правительства (Н.Е. Иванов)..... 45
- 2.3. Фальсификация истории Второй мировой войны
(Е.А. Селиванова, Д.С. Титов) 48
- 2.4. Политико-правовые взгляды Троцкого. Влияние троцкизма
на современность (А.Д. Уханов) 52
- 2.5. Холокост в учебниках истории (Э.Ф. Вафина) 56

3.3. Правовое положение гражданского государственного служащего в РФ

М.С. Черепанов, студент
А.П. Алексеевко, науч. рук., ст. преп.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что государственная гражданская служба, обеспечивая реализацию функций государства, выступает одним из его главных элементов в государственном механизме. Изучение правового статуса государственных гражданских служащих, его признаков и критериев представляется одним из наиболее перспективных направлений не только для научных исследований, но и практикой институционализации гражданской службы.

Эффективная деятельность государства в экономической, политической и социальной областях во многом зависит от личного состава государственных органов. Одной из задач законодательства о государственной службе является четкое определение прав и обязанностей государственных служащих, создание надлежащих условий для их плодотворной деятельности, правовой и социальной защищенности.

Но прежде, чем говорить о правах, нужно понять, что представляет собой государственный гражданский служащий. Государственный гражданский служащий – это гражданин Российской Федерации, взымающий себя обязательства по прохождению гражданской службы. Гражданин гражданской службы осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы, в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации¹⁰⁹.

Государственные служащие имеют особый правовой статус, который проявляется в их служении только государству в лице его органов, назначении на должность соответствующим должностным лицом, возможности осуществления организационно-распорядительных и административных мер, предоставления им особых государственно-правовых и властных полномочий для выполнения функций государства и так далее.

В соответствии с п. 4 ст. 10 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ» правовое положение (статус) федерального государственного служащего и государственного гражданского служащего субъекта РФ, в том числе ограничения, обязательства, правила служебного поведения, ответственность, а также рядок разрешения конфликта интересов и служебных споров устанавли-

ваются соответствующим федеральным законом о виде государственной службы¹¹⁰.

Основными элементами правового положения надлежущим образом служащего являются обязанности. Осуществляя надлежущим образом свои обязанности, служащий осуществляет формы и методы их реализации, государственные службы обеспечивают соблюдение, исполнение, практическую реализацию, защиту и охрану прав граждан. Выполнение обязанностей – это главное в деятельности государственных служащих. Ведь именно от того, как государственные служащие исполняют обязанности, во многом зависит вся их деятельность, следовательно, и работа всего государственного аппарата.

Должностные обязанности – это функции, которые возлагаются на государственного служащего с целью непосредственного исполнения или профессионального обеспечения полномочий государственного органа или должностных лиц, представляющих этот орган. Определяются они статусными функциями государственной службы в целом, характерными для ее сущности и содержание служебной деятельности каждого, кто в данный момент находится на государственной службе. Государство (государственный орган) принимает на работу гражданина с целью возложения на него соответствующих должностных обязанностей в расчете на то, что эти обязанности будут качественно исполняться.

Спектр должностных обязанностей широк и обусловлен другими факторами, к которым следует отнести:

наименование должности;
уровень компетенции органа, где учреждена эта должность;
объем и специфика задач и функций, выполняемых органом или его структурным подразделением;
район, в котором расположен государственный орган;

По результатам мониторинга правоприменения в сфере государственной гражданской службы, который проводится в различных субъектах Российской Федерации, Министерством юстиции отмечается, что обязанности государственных служащих формулированы недостаточноным образом, что затрудняет их оценку и реализацию. Правовой статус органа государственной власти и его представителей определяется законодательством, подзаконными актами, в том числе актами о дисциплинарной ответственности, определяющими обычно компетенцию, основные ис.

¹⁰⁹ О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (в ред. 02.07.2013 г. № 185-ФЗ) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс». 2014. Май. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/proplad/gossiluzh/>

задачи, функции, полномочия, права, обязанности формулированы в самом общем виде. При этом очень часто все юридические элементы статуса, несущие различную организационную и правовую нагрузку, не имеют четкого разграничения, что является серьезным недостатком российского законодательства. Такие выводы сделаны после проведения мониторинга в Краснодарском крае, Пензенской, Нижегородской областях¹¹¹.

Поскольку деятельность органов государственного управления сосредоточена на выполнении поставленных перед ними целей и задач, успешная реализация которых способствует развитию многих сфер управления, необходимо прописать прямые, конкретно-определенные обязанности. В современных условиях этот аспект очень важен и актуален. Содержание обязанностей должно носить конкретно-определенный характер, в противном случае затрудняется их реализация.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что законодательство, регулирующее правовую статус государственных гражданских служащих, хотя и довольно объемно раскрывает общие обязанности гражданских служащих, но недостаточно подробно прописывает их прямые и конкретные обязанности, что затрудняет их оценку и реализацию.

3.4. Инновационные технологии противодействия коррупции (на примере Сингапура)

*А.И. Прокопченко, студентка
А.Г. Кравченко, науч. рук., канд. юрид. наук, доцент*

Сегодня одним из наиболее деструктивных явлений государственного управления и общественного развития во всем мире признается феномен коррупции. Коррупция тормозит развитие современного общества, искажает государственные цели, деформирует систему строительства, снижает производительность в государствах с большими территориями, экономикой любой страны. Еще более сложные последствия вызывают темные коррупционные отношения в государствах с развитой экономикой, разнообразным этническим составом населения. Здесь региональные власти, разнообразные этнические отношения создают сепаратистские настроения, различия в деятельности федеральной власти, так же являются проявлением теневых властных отношений и являются благоприятной почвой для террористической деятельности.

По оценке Международной неправительственной организации Transparency International 2013 года, Россия занимает 127 место в рейтинге стран наравне с Никарагуа и Пакистаном¹¹². Говоря о региональном представлении этой проблемы наш Приморский край по итогам 2011 года назван одним из лучших Следственного комитета РФ А. Вострыкинским одним из лучших коррупцированных регионов страны (наряду с Чувашией и Алтайским краем)¹¹³.

Сегодня все развивающиеся страны озабочены борьбой с этим деструктивным явлением. В связи с чем, ещё в 2001 году была разработана структура ООН, в которой описаны различные меры государства, Конвенция ООН, в которой описаны меры борьбы с коррупцией. В 2003 году Конвенция ООН одобрена Конвенцией ООН об одобрении Конвенции. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию. Конвенция ООН об одобрении Конвенции. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию.

В последние годы, всё время увеличивается и на сегодняшний день совершается уже 140 государств.

Главным признаком коррупции является конфликт интересов, когда частные интересы человека такие, как профессиональные связи вне организации или личные финансовые вступают в противоречие с обязанностями государственного должностного лица, и относятся к категории преступлений против государственной власти.

¹¹² Corruption Perceptions Index 2013 [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.transparency.org/cpi2013/results>

¹¹³ Вострыкин А.И. Расширенное заседание коллегий, посвященное итогам работы следственных органов за 2011 год и задачам на 2012 год.

3.3. Докторантура в системе российского образования

Е.А. Каравяева, Э.Э. Сергиенко, студенты
А.П. Алексеевко, науч. рук., аспиранты

В рамках активного реформирования системы высшего образования в России возникает ряд пробелов в законодательстве. В качестве одного из пробелов можно назвать отсутствие законодательного закрепления такого понятия, как «докторантура» и определения её места в системе образования.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1²¹⁹, утративший силу с 1 сентября 2013 г. в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ²²⁰, в ст. 25 закрепил докторантуру в качестве этапа послевузовского профессионального образования.

Кроме того, нормы в отношении докторантуры содержались в ряде нормативно-правовых актов, таких как Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ²²¹, Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ²²² и др. Часть из вышеуказанных актов уже утратила юридическую силу (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ), а остальные продолжают действовать в части, не противоречащей Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Но, несмотря на то, что данные нормативные акты продолжают существовать с новым ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, сам он не содержит понятия докторантуры и положений, характеризующих данный институт, хотя и выполняет роль основополагающего акта, закрепляющего основы системы современного российского образования.

²¹⁹ Об образовании: закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 01 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»

²²⁰ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»

²²¹ О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»

²²² О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (в ред. от 2 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»

Проблема необходимости устранения данного пробела состоит в том, что фактически докторантура продолжает существовать, при этом не имея соответствующей пореформенному периоду регламентации.

Кроме того, новый закон об образовании вводит понятие «кадры высшей квалификации» и согласно Письму Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № АК-1807-05 «О подготовке кадров высшей квалификации»²²³ к таким кадрам относятся аспиранты, ординаторы и ассистенты-стажеры, т.е. докторант в данном списке также не значится.

Решая данную проблему, необходимо начать с понятия докторантуры. Так как в современном законодательстве легальное понятие докторантуры отсутствует, обратимся к ранее действовавшему ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ²²⁴, дающему понятие докторанта. Согласно ст. 19 данного Федерального закона докторантом является лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Считаем, что данное понятие применительно в рамках существующей системы образования, так как докторантура в настоящее время фактически продолжает существовать в неизменном виде.

При рассмотрении данного вопроса в тематических источниках²²⁵ можно встретить ряд элементов, которые следует включить в понятие докторантуры: докторантура – последняя ступень послевузовского образования; написание и защита докторской диссертации; ведет к присуждению ученой степени доктора наук; требует наличия статуса кандидата наук; является формой подготовки научных кадров. Используя вышеуказанные признаки, можно формулировать следующее понятие: докторантура – последняя ступень послевузовского образования, форма подготовки научных кадров, заключающаяся в их научном развитии от ученой степени кандидата наук до доктора наук посредством проведения научного исследования, на основе которого происходит написание и защита докторской диссертации.

Однако в связи с принятием ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ трактовка понятия докторантуры как последней ступени послевузовского образования представляется сомнительной, так как в данном ФЗ отсутствует

²²³ О подготовке кадров высшей квалификации: письмо Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № АК-1807-05 [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»

²²⁴ О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»

²²⁵ Докторантура [Электронный ресурс] Информационный справочный портал «Знание. Понимание. Умение» <http://www.znanaportal.ru/aspr/matriculation/doc/> (дата обращения 25.02.2014 г.)

3.4. Сравнительный анализ требований работодателей и ФГОС ВПО по компетенциям выпускников направления подготовки «Дизайн» (на примере ФГБОУ ВПО «УлГУ»)

А.В. Петрова, А.О. Сбродова, студентки
М.Ю. Дикусарова, науч. рук., канд. соц. наук, доцент

Основные понятия, на которые опирается компетентностный подход в процессе подготовки выпускников – это «компетенция» и «компетентность». В процессе образования компетенция – это набор взаимосвязанных качеств человека (умений, образовательной деятельности, навыков, знаний), относящихся к определенному направлению образования и процессов, результат которых содержит все требования к образовательной подготовке выпускников. Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, которая включает его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Имеется достаточно много трактовок данных понятий, что определяется, прежде всего, разнообразием методических подходов исследователей, а также особенностями структуры деятельности специалистов разных профессиональных областей.

Состав компетенций формирует компетентностную модель выпускника. Модель выпускника – это содержание того, к чему должен быть готов выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. Компетентностную модель выпускника часто представляют как совокупность ожидаемых (желаемых) результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том, или ином этапе освоения основной программы или в виде пакета (набора) компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник этой программы.

Нами было проведено исследование, в ходе которого были выявлены и проанализированы мнения работодателей по компетенциям выпускника по направлениям подготовки «Дизайн» и «Сервис».

В качестве метода исследования выступало анкетирование работодателей на выявление наиболее и наименее востребованных компетенций по данным направлениям подготовки. Анкета состояла из таблицы компетенций, в которой были перечислены общекультурные и профессиональные компетенции и представлена шкала от 1 до 10 баллов, по которой надо было оценить степень важности компетенции с учетом специфики деятельности предприятия и личного мнения руководителя. При этом 10 баллов – это максимально важное значение компетенции, 1 балл – соответственно наименее важные знания и умения.

185

указание на докторантуру как на ступень образовательной системы, что указывает на необходимость легального закрепления понятия докторантуры с указанием её признаков и места в системе образования.²²⁶

В.П. Шестака²²⁷, в рамках своего исследования, по мнению ряда ученых, например В.П. Шестака²²⁶, в рамках перехода на двухступенчатую модель обучения аспирантура является образовательным уровнем, продолжающим ряд бакалавриата и магистратуры. Поэтому логично было бы считать, что докторантура является образовательным уровнем, продолжающим обучение в аспирантуре, как аспирантура рассчитана на «выдающихся» выпускников магистратуры.

Сейчас докторантура является лишь формой подготовки для докторантов, так как в законодательстве отсутствует учебный план для докторанта и иные требования, кроме требований для поступления и сдачи диссертационной работы.²²⁷ Получается, что аспирант получает образование, в то время как докторант только трудится над диссертацией. Таким образом, человека можно направить в «форму подготовки диссертации», что явно противоречит здравому смыслу.

Поэтому мы считаем, что было бы целесообразно путем внесения соответствующих изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определить место докторантуры в системе высшего образования, обозначив ее как один из видов послевузовского профессионального образования.

²²⁶ Шестака В.П. Докторантура // Высшее образование в России. 2011. № 2

²²⁷ Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. № 814 (ред. от 17 февраля 2004 г.) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»; О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (в ред. от 2 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»

184